



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов VI Международной
научно-практической конференции

ТОМ 1



Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития

Том 1

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 001
ББК 72
НЗ4

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент, Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Петкова Искра Цанкова, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Болгария

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Митрюхина Наталия Анатольевна, выпускающий редактор

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

НЗ4 Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 июня 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 368 с.

ISBN 978-5-9500416-2-4

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9500416-2-4
DOI 10.21661/a-414

УДК 001
ББК 72

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2017

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 201 публикации двух томов нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации первого тома разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. История и политология.
3. Культурология и искусствоведение.
4. Медицинские науки.
5. Педагогика.
6. Психология.
7. Сельскохозяйственные науки.
8. Социология.
9. Технические науки.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Абакан, Алексеевка, Армавир, Астрахань, Белгород, Буденновск, Владивосток, Владикавказ, Владимир, Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Иркутск, Ишим, Казань, Калининград, Кизляр, Киров, Ковров, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Курск, Магадан, Магнитогорск, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Новосибирск, Омск, Оренбург, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Сергиев Посад, Симферополь, Смоленск, Ставрополь, Старый Оскол, Тамбов, Томск, Тула, Тюмень, Уссурийск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Шахты, Якутск) и субъектами России (Республика Адыгея, Ульяновская область), Кыргызстана (Бишкек), Республики Армении (Ереван) и Республики Казахстан (Павлодар).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Всероссийская академия

внешней торговли Минэкономразвития РФ, Ковровская государственная технологическая академия им. В.А. Дегтярева, Михайловская военная артиллерийская академия, Омская юридическая академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия, Смоленская государственная сельскохозяйственная академия), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Астраханский государственный университет, Байкальский государственный университет, Башкирский государственный аграрный университет, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Вятский государственный университет, Дагестанский государственный университет, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, Донской государственный технический университет, Институт современного искусства, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Крымский инженерно-педагогический университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный технологический университет, Кубанский государственный университет, Курский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Майкопский государственный технологический университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, Московский педагогический государственный университет, Московский технологический университет, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Национальный институт бизнеса, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный аграрный университет, Оренбургский государственный университет, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный социальный университет, Российский университет дружбы народов, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный университет путей сообщения, Самарский

государственный технический университет, Самарский государственный университет путей сообщения, Самарский государственный экономический университет, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербургский университет МВД России, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский государственный медицинский университет, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, Сибирский государственный университет путей сообщения, Сибирский федеральный университет, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Тамбовский государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский университет (ТИЭИ), Тюменский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный архитектурно-художественный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский государственный экономический университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Юго-Западный государственный университет, Южный федеральный университет) и Кыргызстана (Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами и кадетскими училищами, лицеями-интернатами и школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VI Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Пашков А.Н., Карташова Н.М., Чепрасова А.А., Парфенова Н.В.</i> Растения-адаптогены, интродуцированные на участок лекарственных растений ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.....	12
---	----

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Волошин Д.А., Шевелев Н.С., Ковалёва Д.М.</i> Краткая характеристика сущности и возникновения крестовых походов.....	15
<i>Гасанов С.О., Абдулаева И.А.</i> Миграционные процессы в современной Европе: причины и последствия	18
<i>Горин А.А.</i> Северо-Кавказский имамат как пример радикализации суфийского ислама.....	22
<i>Декамбаев Т.Д., Балаишов Е.В.</i> Государственная политика в области развития гражданского общества на сельских территориях	24
<i>Дивненко О.В., Маркина Т.С.</i> Этика бизнеса в отечественном предпринимательстве (на примере жизнедеятельности Губонина Петра Ионовича).....	26
<i>Ерошенко А.В.</i> Социальный статус арабских женщин.....	28
<i>Кривцова Т.Г.</i> Музеефикация памятников археологии в Ставропольском крае.....	30
<i>Легкий А.А., Волошин Д.А.</i> Сравнительный анализ вооружения английской и французской армий XIV–XV вв.	32
<i>Попов Н.А.</i> История изучения психологических методов в советской исторической науке (60–70-е гг. XX века).....	34
<i>Проскурина Е.Ф., Калашникова Т.А.</i> Взаимоотношение политики и спорта	40
<i>Сабодина Е.П., Никитин Е.Д., Мельников Ю.С.</i> Система «почва – этнос», определение, признаки, функции в рамках планетарной эволюции ...	44
<i>Смирнова Н.Б.</i> Материалы Научного архива Чувашского государственного института гуманитарных наук о военных высшего офицерского состава и их роль в написании биографических статей для электронной Чувашской энциклопедии.....	55
<i>Якушева Я.Я., Калашникова Е.Б.</i> Суд и правосудие в Золотой Орде.....	57

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Кузнецова Е.П.</i> Самопознание голоса начинающим вокалистом.....	62
<i>Панова Л.Н.</i> Обычаи и традиции русского народа XVII века в контексте отечественной истории.....	66

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Гончикова О.В., Ануфрак И.А., Шаниашивили Е.В.</i> Адипокины и рецепторы ростовых факторов в патогенезе и прогнозе рака эндометрия	74
<i>Заика Е.С., Тютюнникова Е.Б.</i> Профилактика нарушений слуха у детей	80
<i>Иванов К.Н., Тарабукина А.П., Мордовская В.А., Данилова М.В.</i> Угроза возникновения абсолютной резистентности микроорганизмов на действие антибиотиков	82
<i>Ульшина О.А.</i> Хронический эндометрит: место в структуре внутриматочной патологии у женщин с первичным и вторичным бесплодием	87
<i>Федорова С.С., Эверстова С.К., Слепцова А.И., Обутова С.В., Данилова М.В.</i> Стрессоустойчивость студентов Медицинского и Педагогического институтов Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова во время учебного периода.....	90
<i>Шкурпит М.Н., Явисенко Г.Н.</i> Особенности профессиональных болезней дизайнеров и методы их профилактики	95

ПЕДАГОГИКА

<i>Белова Е.А.</i> Методическая разработка «Развитие воображения дошкольников посредством игровых заданий».....	98
<i>Белоконь Ю.Н., Квашинин А.В.</i> Профессионально-прикладная подготовка курсантов вузов МЧС России: перспективы совершенствования	100
<i>Болотина К.А.</i> Проблемы и пути повышения мотивации изучения французского языка у студентов инженерных специальностей РУДН.	107
<i>Бондарева Е.В.</i> Формирование у старших дошкольников динамических представлений о росте и развитии живых существ в процессе ознакомления с природой.....	113
<i>Волегжанина И.С.</i> Формирование готовности обучающихся образовательных организаций транспортного комплекса к управлению знаниями на основе современных информационных технологий	115
<i>Галиахметова Г.Т.</i> Современные методы организации тестов	121
<i>Галстян А.В.</i> Основные направления патриотического воспитания граждан Российской Федерации в рамках образовательных учреждений	124
<i>Гам А.В.</i> Дополнительное образование в свете современных требований как фактор формирования социокультурной идентичности детей	128
<i>Девляшова Л.Н., Жуйкова Т.П.</i> Использование логических заданий в развитии математических способностей у детей старшего дошкольного возраста	131
<i>Денисенко Е.А., Чмырева О.А.</i> Игры, направленные на сплочение детей трехлетнего возраста	133
<i>Капелько А.Ю., Абдулманова Л.В.</i> Социально-личностная подготовка к школе детей дошкольного возраста	136

Кожасхметова С.А. Проблемы школьного углубленного математического образования.....	139
Кокуркина Я.С., Бобрикова Е.В., Бочарникова С.Д. Формирование мелкой моторики рук как важнейший фактор развития ребенка.....	144
Куликов Ю.А. Использование учащимися технологий дополненной реальности в рамках проектной деятельности.....	147
Курасова И.А., Салькова Е.И., Хохленкова О.М. Общение ребёнка с природой – важнейшее средство воспитания личности.....	149
Лаптева А.И. Мониторинг качества инклюзивного образования...	151
Лоренц В.В., Успенская Л.С. Воспитание экологической культуры у современного школьника в контексте специфики организации внеурочной деятельности по ФГОС	156
Межецкая Е.В., Колесникова Т.М. Возможности использования культурно-досуговой деятельности для формирования навыков общения у младших подростков с девиантным поведением	161
Одинокая М.А., Несветова С.Л. Чтение технической документации на иностранном языке как способ изучения языка	164
Петрова Е.В. Из опыта развития неадаптивной познавательной активности средствами игрофикации	166
Попова М.А. Статья из опыта работы «Развития в художественно-эстетическом развитии у детей старшего возраста через творчество» .	171
Рысин М.Л. Дидактическая специфика информатизации образовательного процесса в вузе	173
Савельева И.П. Создание подкастов на занятиях по иностранному языку: от идеи до воплощения	177
Сальникова Н.А., Прокопьева Т.И., Яхонтова Т.Г. Этапы обучения детей дошкольного возраста навыкам исследовательского поиска	179
Сергеева Л.В., Суменко Л.В. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.	182
Соколенко Я.В. Методы и формы воспитательной работы в системе СПО	185
Стрельникова А.А. Социально-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.....	189
Сухачёва Е.Н., Гребенищикова Т.Е., Проскурина Н.Е., Паслась В.П., Сорокина М.И. Как научить ребенка правильно произносить английские слова, если воспитатель сам испытывает трудности	191
Тютрюмов А.С., Назаренко М.А., Пряхин С.В. Использование методик подготовки спортсменов-борцов при проведении занятий по физическому воспитанию студентов вузов	195
Хаустов И.А., Федяева А.С., Ефимова Ю.А. Методы активного социально-психологического обучения.....	197

<i>Шестакова Н.П., Горникова О.В., Абрамчик Н.М.</i> Влияние комплекса упражнений на развитие навыков чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	200
--	-----

<i>Яхина Г.Б.</i> Нотные тетради Анны Магдалены Бах: предназначение сборников. Как мюзет стал русской волейкой?	202
---	-----

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Антоненко М.И., Ливак Н.С.</i> Применение коуч-технологий для эффективности деятельности команды.....	206
--	-----

<i>Горбачева И.А., Дегальцева В.А.</i> Формирование лексики у ребёнка с ранним детским аутизмом	211
---	-----

<i>Дрожжина Н.Б.</i> Формирование культуры интеллектуального труда у студентов педагогического вуза.....	214
--	-----

<i>Кирдянова Н.Н.</i> Психологическая профилактика нехимических видов аддикций.....	216
---	-----

<i>Ливак Н.С., Ракитина А.И.</i> Совершенствование корпоративной культуры предприятия	219
---	-----

<i>Никоненко Н.В.</i> Взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения в конфликте	224
---	-----

<i>Прокопьева М.Н., Дубровина О.В.</i> Социализация дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.....	227
--	-----

<i>Пугач Ю.С., Орлов В.А.</i> Взаимосвязь социального интеллекта подростка и особенностей его конфликтности в школе	230
---	-----

<i>Рабаданова Т.И.</i> Роль руководителя ДОО в управлении мотивацией профессионального развития воспитателей.....	233
---	-----

<i>Чулюк П.И., Орлов В.А.</i> Социально-психологические особенности представлений студентов о патриотизме	235
---	-----

<i>Шкрябко И.П.</i> Развитие памяти у дошкольников.....	236
---	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Декамбаев Т.Д.</i> Роль бюро технической инвентаризации в становлении гражданского общества российского села.....	240
--	-----

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Аникеев Д.А.</i> Проблемы и пути реформирования системы центров социальных услуг для населения в России	242
--	-----

<i>Бороздинская А.В.</i> Адаптация студентов к физическим нагрузкам	247
---	-----

<i>Егорова Н.А.</i> Концепция инновационного процесса в кадровой работе	250
---	-----

<i>Егорова Н.А.</i> Электронные справочно-правовые ресурсы для службы управления персоналом	252
---	-----

<i>Иванова Н.Л., Ланская И.А.</i> Особенности лидерства в государственном секторе	254
---	-----

<i>Котло С.А., Здоренко В.Л.</i> Сохранение здоровья женщин зрелого возраста в условиях использования разнообразных фитнес-технологий....	279
<i>Куликова И.Г., Куликова П.С.</i> К вопросу об информационной безопасности	281
<i>Лищина Г.Н., Карпова Е.А., Глотов О.А.</i> Ценностные ориентации современной молодежи.....	283
<i>Михеева Т.Н.</i> Возможности сетевого взаимодействия для учителей математики.....	286
<i>Морозова Ю.Ю., Серин Г.А.</i> Спортивная деятельность как один из путей преодоления алкогольной зависимости среди молодёжи	288
<i>Садовников Е.Н., Моисеенко Р.А.</i> Наукометрические показатели ученых по тематике «Физическая культура и спорт»	292
<i>Шаврукова М.Р.</i> Ключевые понятия взаимодействия коммерческих структур и современных театров	294

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бадягина А.А., Дергунов С.А., Орехов С.А., Сатюков А.Б.</i> Актуальность использования тросового ограждения на дорогах территориального образования г. Оренбурга.....	297
<i>Васильев А.С., Гостев К.В.</i> Некоторые направления использования низкотемпературной плазмы.....	300
<i>Васильев А.С., Кузнецов А.В.</i> Еще раз о технологической проходимости лесных машин.....	303
<i>Гаврушева А.А., Ларина И.Б.</i> Использование компьютерного моделирования в информационных технологиях.....	305
<i>Даев С.М., Афонина М.И.</i> Автодром «Крепость грозная» – инновационный спортивный объект Чеченской Республики	307
<i>Калик А.А.</i> Электронная система для контроля лучевого лечения пациентов в отделе радиационной онкологии Республиканского клинического онкологического диспансера.....	313
<i>Красько А., Бондарь С.Н.</i> Стабилизаторы напряжения.....	316
<i>Лысенко Ю.А., Паранук А.А., Гучетль З.Ч., Хрисониди В.А., Пономарева Г.В.</i> Механизм образования гидратов в промысловых системах	319
<i>Назипова Л.Р.</i> Недостатки применения частотного управления на типовых асинхронных электродвигателях	326
<i>Панасенко Н.Д.</i> Обзор моделирования существующих популяционных гидробиологических систем.....	330
<i>Патраль А.В.</i> Индикаторы с управляемым цветом свечения.....	333
<i>Пономарев Д.В.</i> Возможности искусственных нейронных сетей ...	341
<i>Руденко А.Е., Лаврентьев А.П., Тарханова В.С.</i> Бионический подход к разработке транспортных робототехнических комплексов.....	343
<i>Снедков А.Б., Верясова Н.В., Долина Е.Д.</i> Перспективы развития средств обеспечения комплексной безопасности.....	347

<i>Сороколетова Е.В.</i> Влияние изменения жёсткостей элементов в изгибаемых стержневых элементах на распределение внутренних усилий в них.....	349
<i>Сумин А.С.</i> Легкий самоуплотняющийся бетон – будущее монолитного домостроения	354
<i>Цыс А.Е.</i> АЦП последовательного приближения.....	358
<i>Цыс А.Е., Бондарь С.Н.</i> Параллельные АЦП	360
<i>Шарибов Р.Б., Кумаритов А.М.</i> Преимущества внедрения АСКУГ в газовой отрасли.....	362
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Кузнецов А.В.</i> Технические решения для повышения проходимости машин.....	364

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пашков Александр Николаевич

д-р биол. наук, профессор, заведующий кафедрой

Карташова Наталья Михайловна

д-р биол. наук, доцент, профессор

Чепрасова Анна Александровна

ассистент

Парфенова Наталья Владимировна

канд. биол. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

РАСТЕНИЯ-АДАПТОГЕНЫ, ИНТРОДУЦИРОВАННЫЕ НА УЧАСТОК ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО

***Аннотация:** как отмечают авторы, в коллекцию участка лекарственных растений ВГМУ им. Н.Н. Бурденко входят следующие растения-адаптогены: аралия маньчжурская, элеутерококк колючий, родиола розовая, лимонник китайский, эхинацея пурпурная. Все интродуцированные растения-адаптогены доминируют в данном фитоценозе и формируют целые заросли.*

***Ключевые слова:** растения-адаптогены, интродукция.*

Коллекция участка лекарственных растений ВГМУ им. Н.Н. Бурденко составляет более 160 видов растений, большинство из которых относится к отделу Покрытосеменные (Magnoliophyta). Среди растений участка достойное место занимает коллекция растений-адаптогенов. Данные виды растений являются источниками химических (биологически активных) веществ, способных повышать сопротивляемость организма к вредным воздействиям различной природы [1].

Препараты из адаптогенных растений обладают полифункциональностью. Они регулируют работу сердечно-сосудистой системы, ускоряют процесс регенерации, улучшают зрение, используются при лечении нервных и психических заболеваний, сахарного диабета [3].

На участке лекарственных растений с 2008 года культивируются следующие растения-адаптогены: аралия маньчжурская, элеутерококк колючий, родиола розовая, лимонник китайский, эхинацея пурпурная.

Каждое растение маркировано информационной табличкой с латинским названием данного вида.

Аралия маньчжурская (*Aralia mandshurica* Rupr.et Maxim) относится к семейству Аралиевые (Araliaceae). Это небольшое деревце, стебель которого усажен многочисленными шипами. Естественный ареал данного

вида охватывает субтропики Азии, Центральной и Северной Америки, а также может иногда заходить в умеренные широты. В России встречается на Дальнем Востоке, в Приморском крае, на Сахалине и Курильских островах. Произрастает в подлесках смешанных и хвойных лесов, на прогалинах, опушках, полянках. Встречается как одиночно, так и группами.

Корни аралии содержат сапонины – аралозиды А, В, и С, которые оказывают стимулирующее действие на работу среднего мозга. Лекарственные препараты из аралии оказывают самое сильное сахароснижающее действие и, как следствие, вызывает повышенный аппетит. Препараты из аралии малотоксичны. Например, при многократных введениях настойки аралии в желудок, она не вызывает у животных патологических изменений внутренних органов.

Элеутерококк колючий (*Eleutherococcus senticosus* Maxim) также входит в семейство Аралиевые (*Araliaceae*) и представляет собой кустарник высотой 2–5 м. Данный вид встречается в восточной Азии, особенно крупные популяции, встречаются на территории центрального Китая. На территории Российской Федерации встречается на Дальнем Востоке, в Приморском и Хабаровском краях, Амурской области и на Южном Сахалине.

Есть данные, что корни и стебли данного растения содержат производные кумарина, а листья и цветки – производные флавоноидов. Для медицинских целей используют корни растения. Препараты из элеутерококка усиливают сопротивляемость организма к неблагоприятным условиям путём профилактики простудных заболеваний, увеличивают остроту зрения, улучшают обмен веществ, понижают уровень сахара в крови, участвуют в активации гонадотропных гормонов.

Лимонник китайский (*Schisandra chinensis* (Turcz.) Baill) семейства Лимонниковые (*Schisandraceae*) представляет собой кустарник-лиану длиной до 8 м. Произрастает в Китае, Японии и Корее. На территории России встречается на Дальнем Востоке, наибольшее количество зарослей в Приморском и в Хабаровском крае.

Плоды лимонника содержат яблочную, винную, лимонную кислоты, а также схизандрин. В медицине используются препараты из плодов лимонника. Лимонник китайский усиливает процессы возбуждения в ЦНС, повышает остроту зрения, кислотность желудочного сока, а также умственную и физическую активность.

Родиола розовая (*Rhodiola rosea* L.) семейства Толстянковые (*Crassulaceae*) – многолетнее травянистое растение, достигающее 50 см в высоту. Данный вид произрастает в Северной Америке, Ирландии, Великобритании, Альпах. В России встречается на Алтае, на Урале, в Иркутской области, Забайкалье, на Чукотском полуострове.

Родиола содержит гликозид салидрозид, антрагликозиды, дубильные вещества, органические кислоты и вещества лактонного характера. Растение богато эфирными маслами, химический состав которых зависит от места произрастания. Например, известно, что в родиоле, выращенной в России, содержится наибольшее количество эфирного масла.

Растение оказывает сильное воздействие на поперечнополосатую мышечную ткань, а так же на мышцу сердца, повышая их сократительную

способность. Также при приёме родиолы увеличиваются размеры митохондрий, возрастает содержание гликогена в мышцах и печени. По силе действия это самый сильный адаптоген.

Эхинацея пурпурная (*Echinacea purpurea*) семейства (*Asteraceae*) – многолетнее лекарственное и декоративное растение высотой 90–100 см, родиной которого является Северная Америка.

Трава эхинацеи содержит сапонины, флавоноиды, полисахариды, полиамины, эхинакозид, фитостерины, органические кислоты. В медицине используется как иммуностимулирующее средство.

Участок лекарственных растений ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – уникальная искусственная экосистема, в которой сформировались особые биотические связи между видами растений из различных географических популяций [2].

Особый интерес вызывают отношения между интродуцированными дальневосточными видами и видами местной флоры. Например, адаптогенные растения из семейства аралиевые, а именно, аралия маньчжурская и элеутерококк колючий, ведут себя довольно агрессивно, формируя целые заросли. Также следует отметить, что все интродуцированные на участке растения-адаптогены хорошо прижились и являются доминирующими в данной экосистеме.

Участок лекарственных растений ВГМУ имеет большое значение для организации учебного процесса на кафедре биологии, способствует решению таких задач как изучение онтогенеза, ритма сезонного развития растений; а также изучение их количественных и качественных морфологических признаков. Группы растений на участке сформированы по эколого-биологическим требованиям: морфологическим особенностям, биологической совместимости, почвенным условиям, освещенности и влагообеспеченности, что позволяет рассматривать представителей различных растительных сообществ.

Коллекция интродуцированных лекарственных растений помогает студентам, обучающимся на фармацевтическом факультете ВГМУ, в изучении биоразнообразия растений России, способствует экологическому образованию и просвещению.

Фармакопейный участок является частью комплекса зеленого оформления территории ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, что служит примером рационального использования прилегающей территории учебного заведения, расположенного в центре миллионного города.

Список литературы

1. Лесиовская Е.Е. Об индивидуальных особенностях стресспротективных свойств некоторых адаптогенных препаратов // Химия и технология лекарственных веществ: Материалы Всероссийской научн. конф. – СПб.: СПХФИ, 1994. – 458 с.
2. Пашков А.Н. Учебная практика по ботанике на фармацевтическом факультете ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / А.Н. Пашков, Н.М. Карташова, А.А. Чепрасова // Научный альманах. – 2016. – №4–3 (18). – С. 463–467.
3. Синяков О.Ф. Стимуляторы жизни. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 190 с.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Волошин Дмитрий Алексеевич

канд. ист. наук, доцент

Шевелев Николай Сергеевич

студент

Ковалёва Дарья Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУЩНОСТИ И ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ

Аннотация: данная статья рассматривает истоки такого важного события Средневековья, как крестовые походы. Анализируется сам процесс становления данных событий и их сущность.

Ключевые слова: крестовые походы, духовенство, святые земли, Ближний Восток, Иерусалим.

Крестовые походы годы (1095–1291) – ряд военных походов рыцарского движения на Ближний Восток, которые были проведены под надзором западноевропейского христианства для так называемого освобождения Святой Земли от приверженцев иной веры, в частности Ислама. В Крестовых походах участвовали различные слои европейского общества: верхушка знати, простолюдины, феодальные элементы, духовные слои. Проще говоря, здесь были те, кто считал себя рыцарем или слугой Христа. Мотивы у людей, которые придерживались данным ими обетам, преследовали различные идеи в данных походах, а именно: некоторые стремились через такой нелёгкий путь обогатиться, других же вёл интерес к различным находкам и реликвиям сакрального характера, третьих интересовал только духовно-исторический смысл самого похода.

Благодаря различным легендам и мифам о толковании крестовых походов и о самом рыцарстве как о средневековом течении, эта информация была тесно переплетена с характером романики и духа путешествий, вбирая в себя ореол рыцарской отваги, мужественности и силы. Само собой рассказы о таких благородных воинах средневековья были лишь преувеличениями. Кроме всего прочего, из виду уходит тот не мало значимый исторический факт, что церковь, как бы она духовно не обогащала воинов, так они и не смогли выполнить свою главную задачу. Конкретно, не получилось освободить Святые земли как это планировалось. Сами эти Крестовые походы смогли лишь только закрепить господство мусульманских народов на ближневосточных территориях [1, с. 22].

Папы, однако, как и иные представители духовенства, обещали рыцарям Христа все небесные блага и спасения, в особенности кто сможет пойти на так называемый подвиг ради религии, не жалея при этом соб-

ственной жизни. Такой эпизод мотивации имел хороший успех в привлечении добровольцев на выполнение «священного долга». Несмотря на сами мотивы, не разбываясь даже в их сущности, добровольцы были полностью уверены в том, что они идут на оправданный шаг и совершают правое дело.

Самой причиной крестовых походов являлся быстрый рост могущества верхушки власти державы турок-сельджуков, подвластные и завоеванные ими земли в 1070-е Ближнего Востока.

Затем изначально сельджуки стали вести расширение своих границ во владениях, что значительно вышло по территориям на запад. Видя это папа начал наступление на Византийскую Империю. Поражение самих жителей Византии в местечке при Манцикерте в 1071 дало хорошую возможность сельджукам быстро выйти к берегам Эгейского моря, ведя завоевания в Сирию и Палестину и в 1078 (указываются также и другие даты из разных источников) взять годы Иерусалим.

Угроза со стороны мусульманского населения вынуждало византийского императора заручиться поддержкой у западных христиан. Падение Иерусалима не осталось незамеченным и в итоге сильно обеспокоило христианский мир.

Завоевания турков-сельджуков сильно совпали по времени с религиозным и духовным возрождением в Западной Европе в X–XI вв., причиной чего было во многом проявлено и инициировано деятельностью священного бенедиктинского монастыря Клуни в Бургундии, основанного ещё в 910 году герцогом и общественным деятелем Аквитании Гильомом Благочестивым. Усилиями священнослужителей, настойчиво и неумоვნно призывавших к очищению самой церкви и духовному преображению самой души христианского мира в целом, аббатское приобретение стало весьма и весьма влиятельной силой, что дало позже рост в духовной жизни однако и во всей Европе.

В XI в. Во многом выросло достаточное количество паломничеств в Святую Землю. «Неверного» изображали в церкви как осквернителя сакральных. Варвары и язычники, чьё присутствие на Святой Земле было недопустимым и весьма нетерпимым для человека и для самого Бога. Кроме того, сами сельджуки угрожали всей христианской церкви и Византийской империи [2, с. 35].

Многим королям и баронам территория Ближнего Востока представлялась как местом с огромным спектром возможностей. Богатые и плодородные земли, доходы государств, могущество и престиж – все это, думали они, будет так называемой наградой за освобождение и очищение Святой Земли. В связи с расширением распространённой практики наследования имущества на основании первородства, многие младшие сыновья феодалов, в особенности на севере Франции, не могли точно рассчитывать на участие в дележе завоеванных отцовских земель. Только после того, как они приняли участие в крестовом походе, они уже могли надеяться на приобретение земли и на высокое положение в обществе, которым в Европе обладали их старшие кровные братья.

Говоря о крестьянстве, можно отметить, что и на них повлияли крестовые походы. В частности, эти сельские жители смогли полностью освободить

диться от пожизненной зависимости к своему хозяину. Они уже функционировали как снабжение крестоносным войскам. Часто их отправляли в обозы для работы поварами и добытчиками провианта.

Начало крестовых походов провозгласил, какими они были первоначально, папа Урбан II. Он, по правде, был одним из редких деятелей клонийской негальновидной реформы, и многие различные заседания собора успешно посвящал обсуждению различных бед и пороков, которые сильно раздражали церковь. В своём выступлении Папа ярко подчеркивал святость самого Иерусалима и христианских деятелей, а также реликвий Палестины, всем говорил о разграблении и поругании, которым они сильно подвергаются со стороны турок, а также вместе с этим упомянул также об опасности, грозящей реликвиям и братьям-христианам в Византии. Затем сам Урбан II призвал баронов и всех слушателей взяться за так называемое святое дело, словами пообещав всем, попросив откликнуться, кто отправится в данный святой поход, отпущение всех смертных и не смертных грехов, а всякому, сложившему в нем святой голову – место могущества в раю. Папа утвердив это, призвал баронов немедленно прекратить губительные и разрушительные междоусобицы и обратить свою силу и мощь на богоугодное дело [3, с. 26]. Он дал всем понять, что сам крестовый поход предоставит всем рыцарям широкие возможности для обретения богатых земель, могущества и славы – всё за счет арабов себя и ту-рок.

Ответом на речь приобретение явились крики крестовые слушателей: «Так хочет Бог» («Deus vult!»). Эти слова позже стали боевым кличем всех крестоносцев и ярко запечатлились в истории средних веков. Тысячи человек сразу же дали обет, что те тут же двинутся на войну [4, с. 45].

Папа Урбан II повелел себя клиру оповестить в Западную Палестину и Европу. Архиепископы, а также епископы (самый активный из всех на тот момент был Адемар де Пуи, взявший на себя ответственность подготовки к самым крестовым походам) призвали осквернителя откликнуться на своих же прихожан.

Хотя крестовые походы так и не достигли поставленной задачи и, начатые при «воле божьей», завершились масштабными разрушениями и разочарованиями. Такое явления оставило большой отпечаток не только в европейской историографии, но также и в истории всего мира в целом.

Список литературы

1. Эпоха крестовых походов. – М., 1914.
2. Заборов М. Крестовые походы. – М., 1956.
3. Заборов М. Введение в историографию крестовых походов. – М., 1966.
4. Заборов М. Крестоносцы на Востоке. – М., 1980.

Гасанов Султан Омарасхабович
студент

Абдулаева Ильмира Абдурагимовна
канд. филос. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
университет» в г. Кизляре
г. Кизляр, Республика Дагестан

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена миграционному кризису в современной Европе. Рассмотрены причины, обусловившие исследуемую проблему. Проанализированы действия разных стран по преодолению миграционного кризиса. Приведены возможные последствия для европейских государств.*

***Ключевые слова:** миграционный кризис, Евросоюз, миграционные процессы, демографические процессы, иммигранты, мигранты.*

Процесс глобализации, достигший больших масштабов в XXI веке, открыл новые проблемы перед современным мировым сообществом. На сегодняшний день одним из наиболее громких вызовов спокойствию в мире стала проблема миграции, которая наиболее актуальна в Европе. Коренные жители европейских государств обеспокоены сложившейся ситуацией, а многие из них отрицательно относятся к приезжим и беженцам. Это связано с тем, что с ростом мигрантов, увеличилась преступность, на улицы многих европейских городов стало опасно выходить в темное время суток. Криминальные новости о мигрантах все чаще появляются в европейских сводках: нападения на женщин в Германии, многочисленные стычки с полицией и попытки незаконного пересечения границ [2, с. 29–32]. На наш взгляд, данная проблема в современной Европе не возникла из ничего, она назревала в течение долгого времени. Многие государства видели в иммиграции решение проблемы демографического кризиса, которая угрожает благополучию многих европейских стран. Средний возраст в Европе близок к 40 годам, а в ряде развитых стран и вовсе близок к 45.

Это свидетельствует о том, что население Европы стареет с каждым годом, а молодых людей становится все меньше, даже те которые есть, обычно не планируют более одного ребенка. Такая ситуация угрожает не только сокращением численности населения, но и крах всей социальной системы. Если положение дел не изменится, то это может произойти через пятнадцать-двадцать лет, что приведет к падению производственной системы, до последнего времени делавшей Европу одним из лидирующих регионов мира.

Это связано с тем, что большая часть населения Европы вскоре покинет период трудоспособного возраста, став нуждаться в социальных выплатах, пенсиях и т. п. Вся тяжесть экономического развития ляжет на сегодняшнюю молодежь, которая из-за своей немногочисленности не сможет обеспечить тот уровень жизни, к которым привыкла современная Европа.

В том обществе, где проживают преимущественно пожилые люди очень сложно строить новые проекты развития. Поэтому использование иммигрантов в качестве решения демографической проблемы казалось неплохим способом. Во многих азиатских и африканских странах средний возраст населения значительно ниже, чем в Европе. Так в Пакистане и Сирии этот показатель составляет – 23 года, Ираке – 21 год, Афганистане – 18 лет. Конечно, иммигранты стали работать на экономику европейских стран, однако возникла новая угроза. Она связана с тем, что большинство иммигрантов не ассимилировались с местным населением, они живут обособленно, придерживаются своих национальных культурных ценностей. Рождаемость в семьях иммигрантов значительно выше, чем среди коренного населения, что связано с особенностями религии и традициями в данных семьях. Это подтверждает такой факт, что на сегодняшний день в Германии проживает около 5% мусульман, однако среди детей, которые живут в Германии постоянно, доля выходцев из мусульманских семей уже достигла 24%. Если не будут приняты меры, и демографические процессы будут продолжаться развиваться в том же ключе, то через несколько десятилетий уже коренные европейцы могут быть ассимилированы иммигрантами [4]. Если раньше европейские государства могли регулировать потоки мигрантов, то в последнее время ситуация стала выходить из-под контроля, что обусловлено нестабильной обстановкой в ряде стран Ближнего Востока.

Начинает набирать популярность «северный маршрут»: сирийские беженцы прибывают через Россию в Норвегию, из Греции в Македонию, оттуда в Сербию, Венгрию и далее на запад; из Италии – в Словению и Хорватию. В Венгрии беженцы осаждают поезда, чтобы доехать до Австрии, откуда в дальнейшем отправляются в немецкие Гамбург, Франкфурт или Мюнхен. Беженцы готовы заплатить около двух тысяч евро и провести в дороге не менее недель, чтобы достичь стран Центральной Европы.

Научный сотрудник германских исследований Института Европы РАН Александр Камкин, отметил, что беженцы стремятся попасть в Германию по причине лояльного законодательства в миграционной сфере [9].

Любые настроения, направленные против мигрантов, подавляются. Также в Германии беженцы получают пособия в размере 400–450 евро в месяц на человека, помимо этого, там больше возможностей для трудоустройства, чем в Греции и Италии.

Во Франции ситуация обстоит иначе, там высокие рейтинги имеют правые партии. Мигранты знают об этих настроениях в разных странах, поэтому выбирают наиболее благополучные для них. Другой эксперт, доцент кафедры европейского права МГИМО Николай Топорнин отмечает, что в Дании каждому беженцу и вовсе выделяется 1400 евро в месяц, в Швеции – около 800 евро. Мигранты, которые стремятся к лучшей жизни, по мнению экспертов, не жить на пособие, а искать работу, поэтому и происходит интерес к экономически более активным странам [9].

Все происходящие ставят под угрозу политику Евросоюза, проходящую под лозунгом «Европа без границ» – такое послание континенту было отправлено министром иностранных дел Австрии Алоизом Моком и его венгерским коллегой Дьюлой Хорном в конце июня 1989 года, когда

была перерезана колючая проволока на пограничном мосту между Австрией и Венгрией. Эти события предшествовали падению Берлинской стены. Спустя 26 лет в Венгрии вновь строятся заграждения из ключей проволоки на границе с Сербией. Правопопулистское венгерское правительство под руководством Виктора Орбана отправляет ясный сигнал: страна мадяров отгораживается [7].

Сложившуюся ситуацию в Европе уже называют вторым «переселением народов». Столь масштабные миграционные потоки обязательно скажутся на политических, экономических и демографических процессах в европейских странах. Деловым изданием CNBC были выделены основные последствия, к которым приведет текущая ситуация:

- 1) рабочей силы;
- 2) разрешение проблемы старения Европы;
- 3) увеличение нагрузки на экономику;
- 4) протесты против иммиграции.

В Европе в течение нескольких последних лет происходит рост анти-мигрантских настроений, но текущая миграционная проблема разделил общественное мнение. Многие противники миграции поменяли свои взгляды под влиянием душераздирающих картин детей и взрослых, умерших на пути в Европу. Во многих европейских городах все чаще стали проводиться демонстрации и протестные акции, как против мигрантов, так и в их поддержку [5]. На наш взгляд, одной из причин, по которым многие европейцы отрицательно относятся к приезжим, в особенности к мусульманам, стали террористические атаки, напугавшие европейские страны.

Массовые недовольства приездом новых мигрантов и беженцев приводят к увеличению популярности ультраправых партий. Сегодня их лидеры, которые выступают на митингах с речами о чистоте нации, рискуя попасть под арест за неонацистскую пропаганду заседают в парламентах ведущих стран Европы.

Данные силы стали популярны за счет популистских программ: защита традиционных ценностей, института брака и семьи, регулирование потока мигрантов, защита прав коренного населения, необходимость прекращения несвоевременной и дорогостоящей евроинтеграции. Помимо этого, праворадикалы успешно перехватили лозунг, бывший традиционным у демократов и социалистов о социально ориентированной политике, правах бедных, пенсионеры и детей. Поэтому, нет ничего удивительного в увеличении их популярности, так как их лозунги близки и понятны большинству европейскому населению.

Все эти партии начиная от «Национального фронта» Марин Ле Пен во Франции до скандальной австрийской Партии свободы стали популярными благодаря своей жесткой позиции по отношению к мигрантам, вопросам безопасности, социальных проблем и национальной экономики. В первую очередь лишь ассоциации этих в прошлом маргинальных партий с неонацистами и навязанный сверху уровень толерантности в обществе мешают им заручиться доверие большинства избирателей [6].

Европейские страны лишь недавно начали осознавать насколько опасна проблема с мигрантами, и к каким тяжелым последствиям для всей Европы это может привести. По данным агентства ЕС Frontex, в страны Евросоюза за первые 10 месяцев 2015 года прошлого года прибыло около

1,2 миллиона мигрантов. Сегодня многие страны Евросоюза начинают ужесточать действия по отношению к мигрантам. Так, министр труда и социальной политики Германии Андреа Налес заявила, что мигранты, которые не намерены адаптироваться к жизни в Германии, будут лишены полного социального пособия. По ее словам, такие мигранты будут получать пособия в меньшем размере [3]. Согласно данным РИА Новости, Налес в статье для газеты *Frankfurter Allgemeine Zeitung* отметила, что мигранты, живя в обществе, должны соблюдать правил принятой общественной жизни [8].

На сегодняшний день для выхода из миграционного кризиса предпринимается недостаточно действий. В Европе отсутствует слаженная работа по решению проблемы, многие страны действуют самостоятельно, в то время как для решения столь масштабного кризиса нужны централизованные меры во всех странах. Европе необходимо объединить свои усилия, если она хочет сохранить свою целостность.

Список литературы

1. В Европе придумали, как перевоспитать мигрантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.zborg.ru>
2. Вакасова М.В. Понятие «Иммиграции» и ее влияние на культурную безопасность Европы в работах Д. Биго / М.В. Вакасова // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – №21. – 2015.
3. Германия сокращает пособия для мигрантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tvzvezda.ru/>
4. Зачем Европу накачивают мигрантами. Три основные версии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru>
5. Мигранты «наступают». Четыре последствия для старушки Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obozrevatel.com>
6. Новые ультраправые, или Националисты объединяются [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://strazha.pro/news/839/>
7. Последствия кризиса, вызванного наплывом беженцев: Европа, обнесенная забором [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inosmi.ru>
8. Правила поведения на карнавале для беженцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news2.ru>
9. Путь беженца – с войны на пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru>
10. Средний возраст населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.worldstat.info>
11. Февральская М.А. Проблема миграции в современной Европе: причины и последствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/86201.htm> (дата обращения: 02.06.2017).

Горин Антон Анатольевич

канд. ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИМАМАТ КАК ПРИМЕР РАДИКАЛИЗАЦИИ СУФИЙСКОГО ИСЛАМА

Аннотация: в статье рассматриваются механизмы подмены традиционных религиозных ценностей политико-экспансионистскими амбициями различных политических групп. Автор поднимает вопрос о правомерности отождествления догматов религиозного вероучения и политических действий, декларативно совершённых от имени данной религии.

Ключевые слова: ислам, джихад, религиозная война, суфизм, национально-культурная идентичность, газават.

Феномен Исламского государства Ирака и Леванта (организация, запрещённая на территории Российской Федерации – прим. Авт.) сегодня часто принято рассматривать, как результат современной политики. Однако экскурс в историю подтверждает: попытки создания подобных формирований ведутся уже свыше двухсот лет. И базой для них не всегда был салафитский ислам. В XIX веке ей стал суфизм Северного Кавказа.

Ряд учёных связывает проникновение суфизма на Северный Кавказ с деятельностью шейха Гази-Мухаммада и его последователя Магомеда Ярагского, в 20-е годы XIX века. Однако М.Я. Корольков, С.К. Бушуев и А.М. Пикман называют создателем идеологии северо-кавказского суфизма (мюридизма) шейха Мансура, действовавшего с I пол. 80-х гг. XVIII в. Более того, М.Я. Корольков упоминает Гази-Мухаммада, как ученика шейха Мансура и утверждает, что изначально шейх Мансур ставил перед собой задачу избежать конфликтов с Российской империей.

Исследователь представляет начавшийся конфликт, как следствие «человеческого фактора»: провокаций «чеченца Бурсана», укравшего вместе с друзьями коней из русского отряда и «чеченца Алши-Батеша», составившего ложный донос на шейха Мансура.

С.К. Бушуев же придерживается версии, что шейх Мансур изначально выполнял «заказ» Османской империи на провоцирование конфликта народов Северного Кавказа и Российской империи.

Немецкий автор М. Кемпер, выражающий проджихадистскую точку зрения, разделяет мнение, что первые трое имамов Северо-Кавказского имамата принадлежали к тарикату (суфийскому братству) Накшбандия, того же мнения придерживается и М. Бенингсен. Но он утверждает, что идея джихада в идеологии братства сформировалось лишь после 1859 года, когда от тариката отделилось радикальное крыло шейха Абдурахмана ас-Сугури. Таким образом, все вышеперечисленные исследователи не выделяют джихад, как определяющую идеологию Северо-Кавказского имамата 1829–1859 гг.

Но система суфийского тариката получила распространение на Северном Кавказе только благодаря шейхам Мухаммаду Ярагскому и Джама-лудину ал-Газигумуки. Эти шейхи стали идеологами системы имамата,

общины, возглавляемой харизматичным духовным лидером. Хотя в работах обоих шейхов тема джихада меча (вооружённой борьбы с немусульманами) не затрагивается, именно работы и проповеди Мухаммада Ярагского и Джамалуддина ал-Газигумки сформировали идеологию, жёсткого подчинения общины харизматичному лидеру не только в рамках нормы повседневной жизни и права, но и в вопросах геополитики.

Личный секретарь имама Шамиля Мухамед-Тахир аль-Карахи в работе «Три имама» он описывает комплекс жесточайших мер по насильственной исламизации народов Северного Кавказа, уничтожения адатного права, основанного на исторически сложившихся законах и обычаях. За следование обычаям следовали телесные наказания, сжигание домов, конфискация имущества. Это воспринималось многими, как попытка заставить «забыть обычаи своего народа» и Мухамед-Тахир признаёт, что мусульмане, не согласные с такой политикой, спасались на территории, контролируемые войсками Российской империи.

Таким образом, система суфийского тариката на Северном Кавказе в 20–30 гг. XIX века существенно отошла от понятий традиционного ислама. Среди этих отличий, можно выделить следующие:

- мусульманин, совершивший грех не воспринимается сторонниками Гази-Мухаммеда, как мусульманин, а воспринимается, как враг-иноверец;
- военные действия сторонники Гази-Мухаммада объявляют не только России, но и своим соотечественникам, исповедующим ислам не так как они;

- для обозначения войны с Российской империей и мусульманами иного направления, сторонники имамов Гази-Мухаммада, Гамзат-бека и Шамиля выбирают термин «газават», а не «джихад». Термин «газават» в «The Cambridge History of Islam» трактуется, как доисламский – борьба между арабскими племенами за водоёмы, скот или пастбища. В раннеисламский же период истории арабской цивилизации понятие «газават» относилось к войнам, в которых непосредственно участвовал Пророк Мухаммад. Понятие «газават» не встречается в тексте Корана;

- Ш.М. Казиев, Мухамед-Тахир, М.Н. Чичагова отмечают исключительно высокую роль духовного наставника в жизни мюридов.

Можно сделать вывод, что к 20-м годам XIX века идеология тариката Накшбандия трансформировалась на Северном Кавказе в систему, имеющую структуру от суфийского тариката, но содержательно близкую современной идеологии радикального ислама.

Список литературы

1. Бушуев С.К. О кавказском мюридизме // Вопросы истории. – 1956. – №12. – Декабрь. – С. 72–79.
2. Корольков М.Я. Шейх-Мансур Анапский. (Эпизод из первых лет завоевания Кавказа) // Русская старина. – СПб., 1914 – №5. – С. 410–417.
3. Пикман А.М. О борьбе кавказских горцев с царскими колонизаторами // Вопросы истории. – 1956. – №3. – С. 75–84.
4. Тахир М. Три имама. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1990. – 100 с.
5. Чичагова М.Н. Шамиль на Кавказе и в России. – СПб.: Типография и литография С. Муллер и И. Богерман, 1889. – 204 с.
6. Kemper M. Khalidiyya Networks in Dagestan and the Question of Jihad // Die Welt des Islams. – Leiden, 2002. – Vol. 42. – №1. – P. 41–71.
7. The Cambridge History of Islam. Vol. 1: The Central Islamic Lands / Ed. P.M. Holt. – Camb.: University of Cambridge, 1970. – 573 p.

Декамбаев Тимур Джуманалиевич
студент

Балашов Евгений Владимирович
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
аграрный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ

***Аннотация:** в статье анализируется государственная политика в области развития гражданского общества на сельских территориях, проблемы и пути решения, краткие перспективы развития и история становления.*

***Ключевые слова:** гражданское общество, государственная политика, государство, общество, управление, сельская территория.*

Россия – страна с собственным самобытным путём исторического и политического развития. За прошедшее столетие в государстве дважды менялись политические режимы: самодержавие, коммунизм, демократия. Переход от эпохи к эпохе накладывал отпечаток на всех процессах, происходящих в стране. Однако с переходом к современному политическому режиму появилось очень много западных терминов, понятий, процессов, взаимоотношений внутри государства, которые до этого были чужды нашей стране.

Термин «гражданское общество» возник ещё в античной философии и продолжал существование, меняя понятие, форму и содержание, до современности. В России понятие «гражданское общество» возникло в конце XX века. Со временем гражданское общество из понятия перешло в ряд действительности, которая сейчас представлена институтами гражданского общества, правами и свободами, закреплённые в нормативно-правовых актах правового государства.

Гражданское общество – это система жизнедеятельности общества, обособленная от государства по своему характеру, но тесно связанная, а также содержащая частные, групповые интересы граждан, регулирующая и отстаивающая их.

Гражданское общество выступает индикатором гражданской активности в стране, а число институтов гражданского общества является количественным показателем его развитости. Институты гражданского общества функционируют на всех территориально – административных уровнях, от федеральных до местных институтов. Так как Россия имеет огромную территорию и большое количество сельских поселений, особенно важно рассмотреть состояние гражданского общества на местном уровне, в сельских поселениях.

В среднестатистическом российском сельском поселении может функционировать от 3 до 10 институтов гражданского общества. Каждый из которых имеет своё отдельное направление деятельности. К примеру создаются такие некоммерческие организации, как инспекция по предотвраща-

щению правонарушений несовершеннолетних, по противодействию алкоголизму, добровольные организации: женский совет, народная дружина, пожарная дружина, спортивные организации и т. д. Данные институты защищают интересы и права отдельных слоев населения, занимаются организацией мероприятий, принимают участие в законотворческой деятельности местного сельского совета. К сожалению, такое множество организаций в одном сельском поселении не главный показатель развитости гражданского общества. Потому что, как правило, активисты в этих организациях одни и те же люди. Причина этому постепенное сокращение численности населения сельских поселений, снижение уровня молодого поколения. Наряду с этой проблемой существует ряд других, таких как:

1. Низкий уровень правовой и политической грамотности сельского населения.

2. Экономическая отсталость сельских территорий.

3. Неактивный возрастной состав сельского населения.

4. Низкий уровень финансирования некоммерческих организаций на сельской территории.

Решить данные проблемы следует посредством проведения комплекса мер. Органам местного самоуправления в решении данной проблемы следует воспользоваться опытом Норвегии, где с конца 1990 годов сельские жители активно привлекались для разработки и реализации сельских проектов, связанных с решением какой-либо насущной проблемы сельской территории. Таким образом, граждане объединяются вокруг одной проблемы это поддерживает сельское общество живым и активным.

Развитие системы правового просвещения населения, его информирование о возможностях участия в решении вопросов местного значения, обеспечение граждан необходимыми методическими рекомендациями и постоянными консультациями.

В решении проблемы с низким финансированием предлагается использовать опыт некоторых стран Европейского Союза (например, Финляндии). Реализация программы по созданию местных инициативных групп из представителей власти, бизнеса и общественных организаций (местного населения) для разработки и реализации с помощью местного населения проектов, направленных на повышение качества жизни.

С целью увеличения мотивации для руководства сельского поселения следует разработать рекомендации для муниципальных образований по созданию системы поддержки общественных инициатив. Включение показателей развития этой системы в национальную систему показателей эффективности работы муниципальных образований. Введение системы поощрения для муниципалитетов, наиболее эффективно работающих с общественностью.

Также необходимо разработать государственную программу, объектом которой должны стать миграционные массы молодёжи, уезжающие из сельской местности. Воспитательная работа должна проводиться, начиная с детского сада и заканчивая выпускным классом. Достойная работа для молодёжи в сельских поселениях должна стать одним из ключевых целевых индикаторов эффективности работы главы сельского поселения. Нужно создать систему мотивационных целевых индикаторов для глав сельских поселений, с целью побуждения их к реальной работе.

На наш взгляд в современной государственной политике в сфере развития гражданского общества на сельской территории существует множество пробелов, закрыть которые можно лишь с помощью усиленной работы структур всех уровней власти, а также непосредственно сельского

населения. Важно использовать зарубежный опыт стран, который возможно применить в российской действительности. Для российского гражданского общества XXI век лишь очередной этап развития.

Список литературы

1. Саидов Г.А. Понятие «гражданское общество» и его основные институты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tsulbprjournal.narod.ru/jurnal/matrn_2/saidov_g.html (дата обращения: 02.09.2015).
2. Проблемы местного самоуправления в России: Научно-популярный электронный журнал / А.А. Андриянова, А.Ф. Гарифуллина // NovalInfo.Ru. – 2015. – Т. 1. – №30. – С. 198–200.
3. Гарифуллина А.Ф. Правовые основы организации местного самоуправления в Российской Федерации: Научно-популярный электронный журнал / А.Ф. Гарифуллина, В.В. Тимиргалина // NovalInfo.Ru. – 2015. – Т. 1. – №30. – С. 388–391.

Дивненко Ольга Владимировна
канд. пед. наук, доцент, профессор
Маркина Татьяна Сергеевна
студентка

НОУ ВО «Национальный институт бизнеса»
г. Москва

ЭТИКА БИЗНЕСА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУБОНИНА ПЕТРА ИОНОВИЧА)

***Аннотация:** данная статья посвящена основам этики российского предпринимательства, имеющей глубокую историю и традиции. Раскрыта характеристика этики предпринимательства на примере жизнедеятельности Губонина Петра Ионовича.*

***Ключевые слова:** этика бизнеса, этика предпринимательства, деловой этикет.*

Суть этики бизнеса – открытость по отношению к партнеру, честность, верность своему слову, способность работать эффективно и в соответствии с действующими законами, традициями, правилами и нормами, на благо Родины. Можно поспорить с обобщающим мнением о том, что современные бизнесмены и деловые люди не придерживаются бизнес-норм в силу отсутствия российских и русских традиций соблюдения истинных правил делового общения. Развитие отечественной деловой этики можно рассмотреть через призму различных мировоззрений, которые сменяли друг друга:

1. До 1917 года преобладала «традиционно капиталистическая» форма, когда попечительство было в моде. Руководители заботились о сотрудниках, отдавая дань моде, но основной упор все равно делался на получение прибыли.

2. С 1920 по 1930-е годы работал принцип «прямого государственного регулирования». Государство в принудительном порядке собирало налоги с компаний и направляло их на социальное обеспечение сотрудников.

3. *С 1930 по 1980-е годы* правила «плановая социальная ответственность. Здесь за каждой компанией закреплялись социальные объекты, поручалось выполнение определенных программ. В случае невыполнения заданий государства «нарушитель» строго наказывался.

4. *С 1990 по 2000-е годы* – эпоха «дикого российского капитализма». Здесь на первое место выходит получение дохода в краткосрочной перспективе.

5. *С 2000 года* работают принципы «локального попечительства». Это один из наиболее перспективных вариантов этики бизнеса, когда крупные компании берут на себя заботу о местных сообществах. При этом предприятия реализуют самые различные социальные программы. Цель в этом случае – привлечение общественного внимания к своей деятельности, повышение рейтинга, получение хорошей репутации [5].

Современная ситуация отличается от той, которая складывалась в до-революционной России: раньше предпринимательство встраивалось в достаточно устойчивую социокультурную систему и развивалось в контексте многообразных, но относительно стабильно структурированных ценностей, норм, поведенческих образцов [6].

Примером предпринимательской этики служит знаменитый российский строитель железных дорог, предприниматель и благотворитель Пётр Ионович Губонин, прошедший необычный жизненный путь от крепостного до одного из самых успешных российских промышленников второй половины XIX столетия. Круг предпринимательской деятельности П. Губонина был необычайно широк. В сферу его кипучей деятельности входило развитие нефтяной промышленности. В 1871 году он принял решение о строительстве завода «Товарищества для перегонки добытой нефти». В 1874 году П.И. Губонин совместно с В.А. Кокоревым учреждает Бакинское нефтяное общество.

Также П. Губонина называют одним из основоположников городского рельсового транспорта в России. В 1862 году в Санкт-Петербурге вместе с предпринимателем С. Башмаковым он основал Первое Товарищество конно-железной дороги, построил линии на Невском проспекте и до Васильевского острова. В 1871 году губонинской конкой стали пользоваться жители Москвы.

Петр Губонин внес весомый вклад и в развитие угольной промышленности. Участие его Марьевской шахты (Донецкий бассейн) во Всероссийской выставке было отмечено высшей наградой – правом изображения государственного герба.

Неординарным направлением деятельности Губонина стало развитие русского курортного дела. В 1881 году он купил у наследников сенатора Фундуклея и князя Барятинского имение Гурзуф в Крыму за 250 тыс. руб. и превратил его в курорт мирового уровня [4]. Развивая различные направления своего бизнеса, общаясь с людьми разных сословий, вероисповедания и национальностей, предприниматель должен создавать свой имидж, соблюдать этикет. Он должен ясно осознавать, что такие черты поведения, как вежливость, тактичность, деликатность необходимы не только для «умения вести себя в обществе», но и для обыкновенной жизненной позиции. Нельзя забывать о культуре общения, чувстве меры, доброжелательности, нужно полностью управлять своими эмоциями. Необходимо иметь свой цивилизованный стиль поведения, свой благородный образ, тот самый имидж предпринимателя, который гарантирует не только половину успеха, но и постоянное удовлетворение от своей деятельности. Предпринимательский этикет представляет собой совокупность правил

поведения предпринимателя, регулирующих его внешние проявления с окружающим миром, с другими предпринимателями, конкурентами, сотрудниками, со всеми индивидуумами, с которыми предприниматель контактирует не только при осуществлении своего бизнеса, но в любой жизненной ситуации [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование у российского предпринимателя этики бизнеса будет возможным при создании соответствующих условий для ведения бизнеса с опорой на лучшие примеры из истории отечественного предпринимательства.

Список литературы

1. Агеев А.И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры / А.И. Агеев. – М.: Наука, 1991.
2. Дивненко О.В. Основы делового общения: Учеб. пособие / О.В. Дивненко. – М., Национальный институт бизнеса, 2004.
3. Дивненко О.В. Формирование коммуникативной компетентности: теоретико-методологические основы. – М.: Ин-т междунар. социально-гуманитарных связей, 2004.
4. Петр Губонин – промышленник и предприниматель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://muzeum.me/index.php?page=subj&order=14>
5. Уткин Э.А. Этика бизнеса / Э.А. Уткин. – М.: 2001.
6. Хорькова Е.П. История предпринимательства и меценатства в России: Учеб. пособие для вузов / Е.П. Хорькова. – М.: Приор, 1998.

Ерошенко Александра Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС АРАБСКИХ ЖЕНЩИН

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы положения арабской женщины в обществе, семье, политике, образовании. Автором описаны правила ее поведения, воспитания, уклад семьи, уважение в лицах окружающих мужчин. Особое внимание в работе уделено арабской представительнице женского пола.

Ключевые слова: арабская женщина, арабская семья, одежда, правила поведение в семье, обязанности, образование, работа, воспитание, полномочия, уважение арабской женщины, многоженство.

Представительницы женского пола в арабских странах занимают не самые лучшие положения в обществе, семье, образовании и т. д., однако они уважаемы и неприкосновенны в лицах чужих мужчин. В данной статье мы их рассмотрим подробнее.

Для арабской женщины на первом месте стоит семья, которую она должна ставить выше даже самой себя, также важна ее честь. Если девушка будет опозорена, то последствия могут быть крайне жестокими и доходить вплоть до убийства своим же отцом или мужем. Даже малейшее подозрение женщины в нарушении правил – повод для наказания.

Внешний вид должен строго соответствовать определенным, общепринятым критериям. Все тело должно быть закрыто, чтобы не искушать и не притягивать внимание мужчин, а в некоторых странах даже лицо девушки скрывается под одеждой. Если девушку изнасиловали, то обвинения падают на нее, и суд становится на сторону мужчины, считается, что

главная вина – это соращение. Чаше всего жертвы изнасилования не до-
водят дело да разбираетелъства, так как они не хотят позора.

На улице арабскую девушку должен сопровождать мужчина, который
идет спереди, на небольшом расстоянии, при этом не он не должен открыв-
вать дверь, сопровождаемой его женщине.

Брак создается по решению родителей, до замужества супругам не раз-
решено видетъся без их присутствия. Девушкам нельзя выходить замуж
за не мусульманина. Девочек рожать выгоднее, так как семья мужа платит
за невесту «калым», который может достигать до 100 тысяч долларов. За
внебрачных детей сажают в тюрьму. В семье главное место занимает муж-
чина, он господствует над женщиной, которая должна быть подчинена
ему. Он принимает все основные решения в семье, включая замужество и
развод, но мнение женщины также учитывается. Считается мифом, что
жены в Арабских Эмиратах живут как в тюрьмах. Женщина является хран-
ительницей семейного очага. Она должна появляться перед свои мужем
в самом лучшем свете, обязана вставать раньше и засыпать позже него,
накрывать на стол, приводить дом в порядок, следить за детьми. Мужу
доставляет значительное удовольствие дарить подарки своей супруге.
Арабские представители мужского пола великодушно награждают своих
избранниц драгоценностями и ювелирными украшениями. Считается, что
девушка без золота на себе – «голая» девушка. При разводе она уходит из
дома, взяв с собой только то, что на ней надето.

Женщина может подавать на развод в случае измены, но это правило
не применяется в странах, где официально разрешено многоженство, и в
случае, если муж недостаточно обеспечивает свою благоверную так же
хорошо, как и других своих жен. Многоженство разрешено не во всех
арабских странах. Не все мужчины могут иметь несколько избранниц, их
всех нужно обеспечивать – на что не у каждого из арабов есть деньги.

Образование для арабской девушки не является обязательным. так как
деньги в семью должен приносить мужчина, но учиться она все же может.
Открыто для этого множество престижных вузов. Правда, вакансий для
женщин очень мало и они низкооплачиваемые. Владеть имуществом жен-
щине запрещено также, как принимать наследство. Кредиты девушкам не
дают, отчего и сложно налаживать дела в сфере производства. Ограничен-
ные возможности трудоустройства приводят к выводу, что образование
ей не нужно, а после вступления в брак она и вовсе не должна работать,
только с разрешения мужа.

Тем не менее, за последнее время мы можем, как женщина постепенно
выходит на равенство с мужчинами в ОАЭ. Наиболее значимым достиже-
нием этой страны было участие в вооруженных силах в 1991 году на
войне в Персидском заливе. Улучшилось образование, открылось множе-
ство школ для девочек и большинство выпускниц поступают в высшие
учебные заведения, а после чего продолжают работать поп профессии. За-
метно половое равенство и в политике. В ОАЭ в 2013 году в стране насчи-
тывалось 2 женщины-судьи.

Список литературы

1. Алешина И. Проблемы усвоения роли мужчины и женщины / И. Алешина, А. Воло-
вич // Вопросы психологии. – М., 1991. – №4.
2. Вагабов М.В. Ислам и женщина. – М., 1968.
3. Вагабов М.В. Ислам и семья. – М.: Наука, 1980.
4. Куннис А. Х. М. Трудности и проблемы, стоящие перед мусульманской женщиной.

Кривцова Татьяна Геннадьевна

младший научный сотрудник
ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-
культурный и природно-ландшафтный
музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»
г. Ставрополь, Ставропольский край

МУЗЕЕФИКАЦИЯ ПАМЯТНИКОВ АРХЕОЛОГИИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

***Аннотация:** в данной статье представлены материалы, касающиеся современного состояния памятников археологии на территории Ставропольского края. Рассмотрены проблемы музеефикации и охраны археологического наследия региона.*

***Ключевые слова:** музеефикация, Северный Кавказ, археологические памятники, культурное наследие.*

Северный Кавказ в целом и Ставропольский край в частности являются, пожалуй, уникальным с точки зрения археологии регионом. Здесь на сравнительно небольшой территории археологами выявлено огромное количество разнообразных археологических культур начиная с эпохи камня и заканчивая поздним средневековьем. Археологические изыскания на территории края начинаются еще с конца XIX столетия. История комплектования археологической коллекции Ставропольского краеведческого музея начинается с 1905 года, с собирательской деятельности Г.Н. Прозрителева. Одной из приоритетных форм деятельности музеев является сохранения памятников археологии.

В музейной литературе довольно много определений понятий, что же является памятников археологии. Однако на сегодняшний день Институтом археологии РАН было разработано «Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации», в котором есть четкое определение: памятники археологии – частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека в прошлых эпохах, включая все движимые и недвижимые предметы, имеющие к ним отношение, основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические полевые работы или находки, в том числе культурные слои, остатки построек древних городов, городищ, селищ, стоянок, остатки сооружений, укреплений, производств, каналов, судов, дорог, каменные изваяния, наскальные изображения, курганы, грунтовые могильники, некрополи и иные захоронения, места совершения религиозных обрядов [3, с. 3–4].

Одной из форм сохранения таких объектов является их музеефикация, то есть создание музейного комплекса под открытым небом. Начиная с 50-х годов прошлого столетия археологические памятники воспринимаются исследователями, как часть культурного наследия, требующая охраны. Благодаря этому за последние несколько десятилетий появился целый ряд археологических памятников, которые постепенно входят в качестве структурных подразделений в крупнейшие музеи Юга нашей страны. Одним из таких памятников на территории Ставропольского края

является Татарское городище. Здесь на сравнительной небольшой территории площадью около 200 га сосредоточились интересные объекты археологического комплекса. Жизнь на Татарском городище кипела с VIII в. до н.э. и вплоть до XI–XII вв. н. э. [1, с. 6].

Впервые памятник был исследован Г.Н. Прозрителевым, который включил его в список древних памятников и нанес на археологическую карту Ставропольского края. Затем уже в 1960 г. Татарское городище было поставлено на государственный учет как археологический памятник республиканского значения. В 1991 г. решением Ставропольского крайисполкома его территория была отнесена к землям историко-культурного и природного назначения с установлением заповедного режима. В 1992 г. на базе городища создан музей-заповедник, вошедший в структуру Ставропольского государственного объединенного краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве. В 1995 г. указом Президента РФ Татарское городище объявлено памятником федерального значения [2, с. 7].

С созданием музея-заповедника началось комплексное археологическое изучение памятника. Здесь были проведены археологические экспедиции, которые позволили выявить насыщенность культурных слоев, так же были обнаружены остатки фортификационных сооружений, цитадель, могильники и древние дороги. Для сохранения этого удивительного комплекса под открытым небом музеефикация, которая, включает в себя превращение музейного памятника в объект показа является наиболее оптимальным средством сохранения памятника. На сегодняшний день памятник постепенно включается в структуру музея. Об этом свидетельствует недавно реализованные проекты. Благодаря этому на территории комплекса были установлены информационные модули, которые содержат информацию об археологических и природных объектах памятника.

Археологический музей под открытым небом является, прежде всего, научным и образовательным учреждением. Возможно, именно он может стать источником для изучения технологий, фортификации и принципов планировки улиц в средневековых городищах. Кроме того, археологический памятник может стать активным элементом процесса познания прошлого. Реализация этого возможна, только при сохранении внешнего вида памятника, а также консервации и реставрации самих объектов.

Список литературы

1. Березин Я.Б. Татарское городище и формирование памятников типа Татарка-Вербовка / Я.Б. Березин, В.Н. Каминский, В.Ю. Малашев. – М., 2012. – С. 6.
2. Годзевиц Б.Л. Встречи с прошлым и настоящим. Путеводитель по археологическому и природному музею-заповеднику Татарское городище / Б.Л. Годзевиц, Н.А. Охонько, В.В. Савельева, А.А. Кудрявцев. – Ставрополь, 1999. – С. 7.
3. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации. – М., 2013. – С. 3–4.

Легкий Артем Андреевич
студент

Волошин Дмитрий Алексеевич
доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВООРУЖЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ АРМИЙ XIV–XV вв.

***Аннотация:** цель данного исследования – сравнить вооружение рыцарей двух европейских держав, ведущих постоянные войны, и выяснить, в чем преимущества той или иной стороны. Как отмечают авторы статьи, пользуясь трудами военных историков, можно проследить, какое вооружение использовала та или иная армия и сравнить его эффективность, исходя из конструкции и итогов различных сражений, а также современных реконструкций. Исследование проведено успешно, были выявлены те или иные преимущества и недостатки военной выкладки как со стороны французов, так и у англичан.*

***Ключевые слова:** вооружение, доспех, басинет, армэ, шапель-де-фер, кираса, саботон, салат, бригантина, пернач, фальчион, меч, булава, клевец рыцарство.*

Вооружение в позднем Средневековье эволюционировало очень стремительно и менялось едва ли не со скоростью модных тенденций нынешнего времени. Рыцарство в пятнадцатом веке даже отдаленно не напоминало своих предков из четырнадцатого, значительно улучшив свое снаряжение.

И на то были объективные причины-изобреталось новое и более эффективное оружие, требовалась более совершенная защита.

Первый рассматриваемый элемент- шлем. Защита головы действительно важна и ей уделяли много внимания.

Всего использовалось четыре вида шлемов: басинет, арме, салат и шлемы с полями [1, с. 73].

Басинет – это шлем с полусферическим или коническим наголовьем, снабженным забралом. Басинеты конца XIV – начала XV в. имели заднюю пластину, опускавшуюся на спину воина, а также нашейник, которые надежно защищали голову и шею воина. Басинеты с удлиненным назатыльником и нашейной пластиной назывались «большими басинетами» и получили немалое распространение. Большие басинеты всегда снабжались забралом. В конце XIV в. исключительной популярностью пользовалось коническое забрало, которое из-за своей формы по-немецки называлось «хундгутелем» (собачья голова). Благодаря такой форме даже мощные удары копыта соскальзывали, не нанося вреда. Для облегчения дыхания и обеспечения лучшего обзора забрала снабжались нижней прорезью на уровне рта и многочисленными круглыми отверстиями.

Отличие басинета от армэ – в подвижных пластинах на щеках, а от салада он отличался формой и забралом.

В начале XV в. были очень популярны шлемы с полями. Эти шлемы, выполненные в форме обычной шляпы (отсюда и французское название «шапель-де-фер», дословно – «шляпа из железа»), не затрудняли дыхание и обеспечивали полный обзор [1, с. 74]. При этом нависающие поля защищали лицо от поперечных ударов. Наибольшее распространение этот шлем получил в пехоте, однако рыцари и даже коронованные особы не пренебрегали им.

Стоит отметить, что французы предпочитали шлемы с полями, тогда как англичане избрали для себя основным средством защиты головы бацинеты.

Основным элементом доспеха являлась, конечно же, кираса.

Кирасы 20–30-х гг. XV в. были монолитными и составными. Монолитные состояли только из двух частей: нагрудника и наспинника. В составных же нагрудник и наспинник набирались из двух частей, верхней и нижней. Верх и низ классических итальянских кирас соединялись между собой ремнями с пряжками. Кирасы, производимые для продажи в другие страны, были сделаны на скользящих заклепках, заменявших ремни. Нагрудник и наспинник первого варианта соединялись на левом боку петель и застегивались на правом боку пряжкой. Детали кирасы второго варианта соединялись на боках посредством ремней с пряжками. Монолитные кирасы были более характерны для английского рыцарства, а составные – для французского [2, ст. 172].

Таким образом, французские рыцари были более подвижны на поле боя, но их кирасы были составными и это делало их несколько уязвимыми, ведь образовывались отверстия для ударов, например, пикой.

Помимо кирас использовали также и бригантины – кожаные куртки, к внутренней стороне которой крепились заклепками стальные пластины.

Руки воина защищались специальными стальными накладками: наручами, налокотниками, плечевыми щитками, наплечниками.

Интересной разновидностью прикрытия плечевого сустава были бригантинные наплечники. Они выполнялись в манере обычного бригантинного доспеха со стальными пластинками под тканью. Подобные наплечники или пристегивались (пришнуровывались) к панцирю, напоподобие латного наплечника, или выкраивались с бригантиной.

Так же, среди обеих воюющих сторон были популярны щиты, которые были самых разных форм и характерна одинаковая защита ног-саботоны.

В оружии не было сильных различий, за исключением того, что французы имели доступ к оружию итальянских мастеров – более качественному и долговечному [1, ст. 80].

Можно выделить несколько видов оружия, которые использовались чаще всего.

Фальчион (фальшион) – массивный односторонний или ассиметричный клинок с расширением к острию. Считался тяжелым и грозным оружием.

Боевой топор – меньший брат обычного топора, снабженный клинком со стороны обуха, часто снабжался пиковым навершием. Был популярен из-за разрушительной пробивной способности.

Пернач был оружием ударно-раздробляющего действия, состоящим из навершия и рукояти. Навершие представляет собой комплекс ударных поражающих элементов в виде пластин прямоугольной, треугольной, трапециевидной и иной формы, набранных в количестве от 6 до 8 штук по окружности и закрепленных на общем трубчатом основании.

Булава-дробящее оружие, состоявшее из рукояти и круглого навершия, которое иногда снабжалось шипами или «бугорками» [3, с. 62].

Боевой бич-от обычного отличался гирькой на конце кнута и за счет ускорения обладал чудовищной убойной силой [3, с. 63].

Меч состоял из прямого обоюдоострого клинка с ярко выраженным острием, гарды в виде крестовины, рукояти и навершия. Особой популярностью пользовались мечи с клинком, плавно сужающимся к острию, имеющим ромбовидное сечение, значительную толщину клинка и повышенную жесткость. Подобным оружием можно было наносить эффективные колющие удары, способные поражать уязвимые места латных доспехов, нанесение рубящих ударов по которым не приносило желаемого результата [3, с. 65].

Так же использовалось мелкое оружие: ножи, стилеты и кинжалы.

Отдельно стоит отметить клевец-смертоносный гибрид боевого молота, алебарды и топора.

Таким образом, можно отметить, что французская и английская армии были в некоторых аспектах похожи, но стремясь к лучшей защите и большем уроне, кузнецы обеих стран пошли по разному пути, правда и та, и другая сторона не брезговала закупкой оружия в странах, которые считались более искусными в кузнечном ремесле, например, в Италии.

Список литературы

1. Басовская Н.И. Столетняя война 1337–1453 гг. – М., 1985. – 184 с.
2. Жуков К. Рыцари Западной Европы / К. Жуков и Д. Коровкин // Империя Истории. – 2002. – №2 (2). – 72–81.
3. История рыцарства / Ред. Н.М. Федоровой. – СПб., 1898. – 240 с.

Попов Николай Александрович

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СОВЕТСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ (60–70-е гг. XX ВЕКА)

Аннотация: в статье намечены некоторые аспекты взаимоотношений проблем в историко-психологическом синтезе в 60–70-е годы XX века. Эти годы стали периодом в отечественной историографии поисков тематики, методики, источников, где необходимы и возможны психологические методы; они стали десятилетиями возрождения исторической психологии. Неверным было бы отрицать роль традиционной советской историографии, стремившуюся в своих ограниченных рамках исследовать новые подходы. Эти факторы стали базой для более детального изучения исторического прошлого в 80–90-е годы XX века.

Ключевые слова: исторические методы, синтез, источниковедение, психология, мировоззрение.

Актуализация социально-психологических концепций в отечественной историографии обусловила и повышенный интерес к исследованиям

прошлых десятилетий, их переосмысления с точки зрения новых подходов. «Одиссей», обращаясь к опыту советской историографии, пишет: «неверно было бы умалчать и о тех поисках сближения исторической и психологической науки, о которых мы не переставали размышлять» [15, с. 3.]. В данной статье мы пытаемся проследить процесс возрождения в 60–70-е гг. XX века историко-психологического синтеза, выделив источноведческие аспекты.

Проблематика историко-психологического синтеза успешно разрабатывалась учеными Западной Европы и Америки. В 90-е годы опубликованы труды Л. Февра, Ж. Дюби, Ф. Арьеса, Э Фромма и т. д. Отметим и негативную сторону знакомства с этими исследованиями: стали более обращаться к трудам западных историков, оставляя без внимания труды отечественной историографии.

Как и в любой другой отрасли знаний, пытливым исследователем может найти массу литературы по смежным наукам, содержащей сведения, полезные для исторической психологии, так как поле ее интересов предполагает очень большое число связей с другими науками. Это затрудняет определение места и предмета исторической психологии и дает повод относить ее к междисциплинарным наукам. Определить весь круг определенной литературы невозможно. Это данные широкого спектра наук: истории, этнографии, социологии и других. Это осложняет исследования по истории становления исторической психологии. Это вызывает и некоторую озабоченность: все большая дифференциация научных дисциплин не сопровождается адекватной их теоретической, методической проработкой и осмыслением.

Отметим тот факт, что научная разработка данного синтеза стала результатом усилий видных отечественных историков – Б.Ф. Поршнева, А.Я. Гуревича, С.О. Шмидта и др., а не сформировавшегося научного сообщества. Интерес к психологическим аспектам стимулировался «потеплением» общественно-политического климата, следствием которого стала нарастающая волна внимания к ценностным ориентациям личности в литературе, поэзии, искусстве. Наглядно демонстрировалась мысль М. Блока о глубокой взаимосвязи исторического познания с современностью, в данном случае, с общей гуманизацией общественных процессов. Примерами могут служить дискуссии в исторических изданиях о личности Ивана IV, о соотношении общественного и биологического в проблеме происхождения человека и т. д.

В 30–50-е годы советские историки допустили преувеличение весомости таких высказываний Ф. Энгельса, как «труд создал человека», «труд» начинается с изготовления вещей», то есть труд выступал как первоначальная субстанция без синхронного развития психических и социальных начал. Поршнев отметил застывшую форму такого подхода: «Соответствующий центр тяжести данной концепции лежит не столько в положительной конкретной разработке перехода от обезьяны к человеку, сколько в отстаивании тезиса о недопустимости искать эти переходные явления и процессы после указанной границы – после появления первых искусственно изготовленных орудий». Круг проблем, связанных с возникновением чисто человеческих отношений, ученый рассматривал через процессы суггестии и контрсуггестии. Свои методы он применил в труде «О начале человеческой истории», вышедший из печати уже после смерти

историка. Исследователь переводит взгляд на новые отношения между индивидуумами, в них ведет поиск истинно человеческих отношений и главное – изучает влияние на формирование человека второй сигнальной системы и речи. «Возникновение понятийного мышления, по мнению Поршнева, невозможно объяснить в плане прямолинейного эволюционного усложнения между организмом и средой. Его истоки лежат в новых отношениях между индивидами. Речь возникла, прежде всего, как проявление и средство формирующихся общественных отношений – средство людей воздействовать друг на друга» [13, с. 330].

Как бы ни смотрели на это другие исследователи, сам автор считал, что именно положения этой книги выражает наиболее глубокий, наиболее важный для него самого слой научного мышления – основу его мировоззрения. Эту область автор называет «проблемы палеопсихологии». Разработке проблем, связанных с этой новой отраслью знания, Б.Ф. Поршнев отдал много сил. Но случилось так, что это фундаментальное исследование, над которым он работал почти 25 лет, не увидело света при жизни автора. Донести его до читателя взялась группа ученых, предпославших к книге настоящее предисловие и внесших ряд подстрочных примечаний к тексту работы.

В работе Б.Ф. Поршнева имеется немало спорных утверждений. Читатель с самого начала должен быть готов к критическому восприятию оригинального исследования. Как это нередко бывает в научном творчестве, автор, увлекшись новой и очень важной гипотезой, проявляет порой склонность к чрезмерной абсолютизации той или иной идеи, к превращению ее в исходную, решающую в понимании рассматриваемого круга вопросов. Такой абсолютизации подверглась в книге идея о речи-сознании в процессе происхождения человека. В сложнейшем процессе формирования человека Б.Ф. Поршнев подчеркивает особую роль второй сигнальной системы – человеческой речи в возникновении и развитии общества, высказывая по этому вопросу много интересных и своеобразных идей.

При чтении книги может сложиться впечатление, что автор, особо выделяя роль речи в становлении человека, оставляет в тени факторы, которые обусловили ее возникновение и развитие. Нужно сказать, что Б.Ф. Поршнев дает для этого некоторый повод отдельными попытками ограничить значение процесса создания и употребления элементарных орудий труда в процессе становления человека.

Эти и другие подобные положения не означают, что Б.Ф. Поршнев отвергал трудовую теорию возникновения человека, человеческого сознания и речи. Напротив, он был охвачен желанием углубить и уточнить эту теорию. Ему было ясно, что при упрощенном толковании мысли, согласно которой труд порождает сознание, возникает порочный круг, ибо человеческий труд всегда является целеполагающей, разумной деятельностью. Вот почему Б.Ф. Поршнев старается вскрыть смысл и значение высказываний Маркса и Энгельса об «инстинктивном труде», показать, каким образом этот «инстинктивный труд» в своем развитии превращался в человеческий труд, стал осмысленной человеческой деятельностью. На многих страницах книги Б.Ф. Поршнев, используя новейшие научные данные, пытается развить и конкретизировать мысли Энгельса о происхождении человека и человеческого общества.

В январе 1964 года на заседании Секции общественных наук АН СССР Б.Ф. Поршнев в докладе выразил сожаление по поводу игнорирования зарубежного опыта, пренебрежительного отношения историков к таким понятиям, как «генетическая психология», «историческая психология» [10, с. 155–156].

Работой, прямо поставившей задачу применения психологических методов в исторических изысканиях, стала «Социальная психология и история» Б.Ф. Поршнева [13]. Тематика ее обширна – «ленинская наука революции и социальная психология», «общность и индивид», «всемирная история и социальная психология». Автор выделяет, по его мнению, наиболее важные обоснования исторической природы психики, трактует связь психических факторов и культурных феноменов «как осознанных социально-психических процессов», выделяя в культуре два признака – развитие науки и техники и любое явление искусства, религии и морали», которое, переплетаясь с эмоциональной сферой, раскрывает новые перспективы для исторического познания. Исследования Б.Ф. Поршнева сыграли заметную роль в попытках определить историческую тематику для психологических методов.

Работа историков 60-х гг. характерна поиском источников и методик, раскрывающих объективную и субъективную картину прошлого. Этому посвящена статья С.О. Шмидта «Современные проблемы источниковедения», где автор в числе других отметил проблему взаимоотношения психологии и источниковедения, предлагая источниковеду: «освоить современные источнику систему коммуникаций», учитывая объективные и субъективные связи создателя источника и ученого, анализирующего данный источник. Диалоговый контекст культурных детерминант просматривается в более поздней статье ученого «Дьяки в России во второй половине XVI веке», написанной для сборника памяти Р. Мандру, в которой исследователь показывает роль дьяков в формировании официальной идеологии русской аристократии и их влияние на эволюцию общественного сознания [18, р. 551–560.]. Видимо, можно отметить основное значение статьи 1969 года в четкой постановке источниковедческих задач и методик их решения в историко-психологическом синтезе.

В этой же связи, выделяя семиотические символы языка и искусства, варварские «Правды», песни скальдов, поместные описи и другие источники средневековья, А.Я. Гуревич признает: «Эта попытка имеет значение самой общей и сугубо предварительной разведки с целью выяснения в дальнейшем соответствующих исследовательских методик» [4, с. 393]. Историк тщательно «социализирует» комплексы источников, находя аспекты массового сознания «обходными путями», исходя из того, что данный источник – звено в более обширном «стиле мышления» цивилизаций прошлого. Особенность метода историка – в категориальной расчлененности психической деятельности обществ средневековья, в которой: «Во-первых, это социальный характер, общественные обычаи, традиции, образующие в совокупности психический склад социальной группы, сравнительно устойчивый и изменяющийся лишь постепенно. Во-вторых, общественная психология имеет более изменчивую и подвижную сторону – эмоциональную, к которой относят социальные настроения и чувства, непосредственно связанные с актуальными интересами и потребностями социальной группы» [5, с. 189–199].

Опыт зарубежных историков и психологов показал бесперспективность попыток отмежеваться от достижений одной из дисциплин. Видимо, это и стало одной из причин издания в 1971 году сборника – результата усилий историков и психологов, стремившихся нащупать области предметного взаимодействия. Он расширил представление о возможности анализа психовпросов в историческом разрезе. Гуревич исследует эволюцию в мышлении средневекового человека во временной ориентации. В.Д. Парыгин, справедливо отмечая, что за пределы дилеммы «оптимизм-пессимизм» социально-психологический анализ исторических эпох выходит довольно редко, предлагает для научной разработки другие структуры умонастроения – сомнение, отрицание, утверждение [10, с. 189–199]. Выделение структур продолжил и Б.А. Ерунов, устанавливающий место и роль категории мнение в сознании людей [10, с. 106–122].

Расширение тематики происходит за счет привлечения материала по истории России, психологические слои которой ранее не были предметом исследований. И. Мейерсон отмечал «Психолог имеет дело не с абстрактным человеком, но с человеком определенной страны и эпохи, находящимся в своем социальном и культурном контексте, и рассматривает его в связях с другими людьми, равно как страной, и эпохой... Историческая психология изучает психические функции и их изменения посредством анализа творений, которые человек постоянно создает и переделывает – язык, социальные институты, религия и мифы, техника, наука и искусство» [1, с. 115].

Попытка отмечена двумя статьями и оба автора сетуют на то, что «духовная жизнь народных масс России освещена в нашей литературе еще далеко недостаточно». Б.Г. Литвак на основе анализа источников крестьянских выступлений обосновывает изменения крестьянской освободительной психологии после пугачевского восстания: «вырождается и исчезает самозванство, усиливается процесс переосмысления привычных основ феодальной идеологии, выявляется их несовместимость с крестьянским сознанием» [10, с. 200]. Г.Л. Соболев выделил субъективные аспекты различных письменных источников, но недостаточно ясными остались вопросы их научной обработки [14].

Обозревая исследования 60–70-х годов, обратим внимание, что категории «психология», «сознание», «мировоззрение» и т. п. часто становились объектом внимания советских историков, но при этом картина прошлого не выходит из рамок потребностей правящей партии. Популярными были проблемы «классовой» психологии крестьянства, аспекты «революционизирования» их сознания, «перековки и принятия социалистического образа жизни», «культурной революции». Назовем этот первый блок исследований условно «классовым» [2; 3].

Второй раздел традиционной историографии – «психологическая лениниана». Возможно, здесь необходимо отметить позитивные факторы для синтеза историко-психологических методик. Многое зависит и от позиции исследователя. «Бессознательность», «покорность», «стихийность» – эти и другие понятия были предметом размышлений Ленина около трех десятилетий [16; 17].

Б.Ф. Поршнев указывал на необходимость через традиционную тему прокладывать путь новым подходам: «если ленинская теория революции помогает науке о социальной психологии охватить взором многие из ее

жизненных задач, дальнейший путь состоит не в механическом перенесении ленинских наблюдений в новые исторические условия» [14, с. 72].

Последний раздел – «субъективное источниковедение» – связан с выделением исследователем источников, несущих субъективную информацию – мемуаров, дневников, писем. Научная обработка зависела здесь и от «допустимости» материала – воспоминаний о гражданской и Великой Отечественной войн, годах пятилеток и т. п.

Все эти изменяющиеся параметры искусства являются знаком не только внутрихудожественной эволюции, но и зеркалом перемен, происходящих в самом человеке, его самосознании и самочувствии. Нельзя игнорировать и то, что особые исторические обстоятельства, состояния человека по-своему отразились в развитии языка и образного строя искусства, в приоритетном развитии его видов и жанров, в особом виде драматизма, во взаимодействии вечного и преходящего. По этой причине перечисленные и другие параметры разных предметов искусства можно принимать как исторические источники реконструкции эволюционирующих психологических структур внутреннего мира человека.

Психологический фактор – не единственный, стимулирующий эволюцию исторической науки, имеющей точки соприкосновения со многими научными дисциплинами. Тем не менее, психологическое измерение, историзма, как и историческое обоснование психического, способны пролить свет на важнейшие этапы прошлого человечества, движения приоритетов его жизни, характер восприятия и мышления.

В современной исторической науке социально-психическому отводится доминирующая роль как фактору, дающему возможность: осмыслить весь комплекс социокультурных явлений данной эпохи в их постоянном взаимодействии и как одну из составных частей сложной и динамичной системы; охарактеризовать общество в каждую эпоху как связанную систему – конкретную культуру, выражающую себя только присутствиями ей оттенками и категориальным аппаратом.

Список литературы

1. Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А. Шкуратов. – Ростов н/Д. – 1983.
2. Горбунов О.В. Методологические предпосылки изучения классовой психологии пролетариата. – М., 1971.
3. Шаронов В.В. Психология класса: Проблема методологии исследований. – Л., 1975.
4. Гуревич А.Я. Некоторые вопросы изучения социальной истории (общественно-историческая психология) // Вопросы истории. – 1964. – №10. – С. 393.
5. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. – М., 1984.
6. Горбунов О.В. Методологические предпосылки изучения классовой психологии пролетариата. – М., 1971.
7. Шаронов В.В. Психология класса: Проблема методологии исследований. – Л., 1975.
8. Из истории партизанского движения в Белоруссии (1941–1944): Сб. воспоминаний. Минск, 1961.
9. Курносов А.А. Приемы внутренней критики мемуаров // Источниковедение: Теоретические и методические проблемы.
10. История и социология. – М., 1964.
11. История и психология: Сб. статей. – М., 1971.
12. Состояние пограничных проблем биологических и общественно-исторических наук // Вопросы философии. – М., 1962. – №5.
13. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. – М., 1974.

14. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история.
15. Одиссей. Человек в истории. – М., 1991. – С. 3.
16. Тютюкин С.В. К творческой истории статьи В.И. Ленина «О национальной гордости великороссов» // Теоретические и методические проблемы. – С. 339–364.
17. Твердохлеб А.А. В.И. Ленин о социальной психологии рабочего класса в послеоктябрьский период // В.И. Ленин и некоторые вопросы изменения социальной структуры советского общества в переходный период. – М., 1973. – С. 122–142.
18. S.O. Schmidt (Academie de Moscou), Les Diaks dans la Russie de la seconde moitié du XVI siecle // Histoire sociale, sensibilites collectives et mentalites. Melanges Robert M. – P. 551–560.

Проскурина Елена Федоровна

старший преподаватель

Калашикова Татьяна Анатольевна

студентка

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

Аннотация: *в статье проводится анализ взаимосвязи политики и спорта, а именно Олимпийские игры и политика. Как отмечают исследователи, от самого начала и до конца политика вторгалась в жизнь спорта и без нее не было бы проблем между странами. В работе политику и спорт предлагается соединять для блага, а не для личной корысти.*

Ключевые слова: *политика, спорт, Международный олимпийский комитет, взаимоотношение, террористические нападения, проблемы спорта, проблемы политики, взаимоотношения стран.*

Многие олимпийские историки считают, что политика всегда была частью Олимпиад. А вообще, можно ли смешивать спорт и политику? Этим вопросом я стала задаваться, для этого я провела свой анализ.

Олимпийские игры (Олимпиады) – крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования современности, которые проводятся каждые четыре года и являются наследниками Олимпиад Античности. Традиция, существовавшая в древней Греции, была упразднена в начале Новой эры, а в конце XIX века возрождена французским общественным деятелем Пьером де Кубертенем (Pierre de Coubertin).

Среди потенциальных угроз, с которыми могут столкнуться Олимпийские игры с опасностью террористического нападения. Пример: Греческое правительство просило семь стран оказать помощь в деле обеспечения безопасности. В этом смысле величайший глобальный фестиваль спорта XX и XXI веков продолжает отражать ключевые политические проблемы нашего времени.

На первых Играх современности, прошедших в Афинах в 1896 году, атлеты были разделены по национальному признаку. И сами спортсмены, и болельщики рассматривали участников соревнований прежде всего как

представителей отдельных стран. Национализм с самого начала был неотъемлемой частью Игр. С ним в олимпийское движение проникло политическое противостояние.

Национальная составляющая лучше всего проявилась в церемониях награждения победителей, когда на стадионе поднимали флаг страны-триумфатора. Выбор флага был сам по себе политическим актом. На Играх 1912 года в Стокгольме, например, финны выступали под собственным флагом, несмотря на то, что Финляндия была частью Российской империи. Ирландская сборная впервые выступила под своим флагом в 1928 году.

Другим острым политическим вопросом стала проблема участия в Олимпиаде женщин. Впервые женщины стали олимпийцами в 1900 году, но они соревновались только в теннисе и гольфе. В 1912 году им разрешили бороться за награды в плавании.

Среди членов Международного Олимпийского комитета не было единого мнения относительно участия женщин в легкой атлетике. Кубертен, основатель олимпийского движения, был в консервативном лагере. Он считал, что это будет «непрактично, неинтересно, неэстетично и неправильно». К 1928 году на Олимпиаде в Амстердаме был провозглашен принцип равенства полов, однако на все виды спорта это не распространялось.

Остро стоял и расовый вопрос. Кубертен, шокированный увиденной им в Америке в 1880-е годы дискриминацией, выступал за общее равенство и одинаковые возможности. В 1912 году в американской сборной появились атлеты африканского происхождения и представители коренного населения.

С призывами «не смешивать спорт с политикой» всегда выступали страны, в адрес которых раздавались обвинения в нарушениях прав человека и военной агрессии.

Германию, Австрию, Болгарию, Венгрию и Турцию не пригласили на Олимпиаду 1920 года в Антверпене из-за их роли в прошедшей Первой мировой войне.

Германию вновь и по той же причине не пригласили на Олимпийские игры 1924 года в Париже. В 1948 году Германию и Японию не пригласили на Олимпийские игры в Лондоне из-за их роли во Второй мировой войне. В 1956 году Лихтенштейн, Нидерланды, Испания и Швейцария отказались от участия в Играх в Мельбурне в знак протеста против вторжения советских войск в Венгрию. Матч по водному поло между командами Венгрии и СССР не был доигран из-за конфликта между командами. В знак протеста против участия Тайваня Олимпиаду бойкотировали спортсмены из КНР. В 1964 году ЮАР, где существовал режим расового апартеида, не получила приглашения участвовать в Играх в Токио. Индонезия и Северная Корея были исключены из списка участников как страны с деспотическими режимами. В 1968 году ЮАР снова отсутствовала в списке участников, так как большинство африканских государств пригрозило бойкотировать Игры в Мехико, если будут приглашены южноафриканские спортсмены. За проведение политики апартеида было запрещено участие Родезии в Олимпийских играх 1972 года в Мюнхене. В 1976 году на Олимпийские игры в Монреале не приехали делегации 22 африканских стран, которые отказались участвовать в Играх из-за присутствия Новой Зеландии, поскольку ранее новозеландские рэгбисты играли в ЮАР. В 1980 году многие страны вслед за США, ФРГ и Японией отказались прислать свои спортивные делегации на Олимпийские игры в

Москве из-за советского вторжения в Афганистан и репрессий против диссидентов. В Олимпиаде участвовала 81 страна – на 59 меньше, чем в следующих Играх 1984 года в Лос-Анджелесе. В качестве ответного шага на бойкот Олимпиады в Москве СССР не послал свою спортивную делегацию на Олимпийские игры 1984 года в Лос-Анджелесе. Социалистические Куба и Эфиопия отказались принимать участие в Олимпиаде 1988 года в Сеуле.

Не углубляясь в политический анализ и устранившись от оценок, можно, однако, констатировать, что политические мотивы присутствовали в олимпийском движении всегда. Но есть ли им место в одной сфере? С призывами «не смешивать спорт с политикой» всегда выступали страны, в адрес которых раздавались обвинения в нарушениях прав человека и военной агрессии. Ну и те дружеские им страны и политические силы, которые их от этих обвинений защищали. К сожалению, случаи отторжения от олимпийского движения тех стран, в которых систематически нарушаются права человека, были скорее исключением, чем правилом. Более того, зачастую Международный олимпийский комитет (МОК) вполне терпимо относился к тому, что деспотические режимы устанавливали на Олимпийских играх свои собственные правила.

Например, на последних Олимпийских играх в Лондоне ливанские дзюдоисты отказались тренироваться в одном спортивном зале с израильскими спортсменами. Организаторы Игр не указали расистам на дверь, наоборот, пошли им навстречу, разделив спортзал легкой стенкой, чтобы антисемиты чувствовали себя комфортно.

В 1952 году на Олимпиаде в Хельсинки спортсмены из СССР и других социалистических стран отказались жить в олимпийской деревне вместе с представителями капиталистических стран. Организаторы Игр с полным пониманием отнеслись к идеологическим истерикам спортивного начальства из социалистического лагеря и разместили капризных спортсменов в студенческих общежитиях.

Апофеозом политиканства в истории олимпийского движения стали, конечно, Олимпийские игры 1936 года в Берлине. В 1933 году Адольф Гитлер лично обещал президенту МОК, что принципы Олимпийской хартии будут неукоснительно соблюдаться в нацистской Германии во время Олимпиады. Чтобы выставить себя с наилучшей стороны, Третий рейх даже оставил еврея Теодора Левальда на посту президента Национального олимпийского комитета. Многие страны, включая США, предлагали бойкотировать Игры, однако в результате в списке основных участников отсутствовала только Испания, где уже шла гражданская война. Олимпийские игры открыл Адольф Гитлер, и некоторые национальные команды на торжественной церемонии отдавали нацистский салют. Воздержались от этого команды Великобритании и США. Берлинская Олимпиада сделала замечательную рекламу нацистскому режиму, который вскоре развязал Вторую мировую войну, а Олимпиады прервались на 12 лет. Берлинская Олимпиада 1936 года стала большой пропагандистской удачей для нацистского режима. Примечательно, что в ходе подготовки к проведению Олимпийских игр Гитлер проявил удивительную способность к переговорам и умение идти на компромиссы. В августе 1935 года в Германию был специально приглашен недавно ушедший в отставку Почетный президент МОК Пьер де Кубертен. Он был впечатлен тем, что ему показали, и выступил с яркой речью по государственному радио Германии. Он назвал Гитлера «одним из лучших творческих духов нашей эпохи».

«Творческий дух» согласился на время проведения Олимпиады убрать в Берлине всю юдофобскую агитацию и свидетельства сегрегации. Он гарантировал всем «расово неполноценным» спортсменам и гостям Олимпиады (чернокожим, евреям и другим неарийцам) полную безопасность.

В годы холодной войны Олимпийские игры превратились в арену политического противостояния коммунистического Востока и капиталистического Запада. Спортивные победы стали победами политическими.

В 1972 году в Мюнхене уязвимость Игр стала очевидной. Палестинская группировка «Черный сентябрь» ворвалась в олимпийскую деревню и взяла в заложники израильских спортсменов, 11 из которых погибли в результате операции по их освобождению.

Перед международным олимпийским движением сейчас стоят три главных проблемы: применение допинга, обеспечение безопасности и постоянно растущие затраты. При этом небольшим странам все труднее выполнить все условия для проведения Олимпиад у себя дома.

Как сказал после трагедии в Мюнхене тогдашний глава МОК Эвери Брендедж, «к сожалению, в этом несовершенном мире чем больше и важнее становятся Олимпийские игры, тем больше они подвержены коммерческому, политическому и преступному давлению».

Так же в 2014 году прошли зимние Олимпийские игры в России (Сочи), участие приняли все страны мира, после чего началась гражданская война на Украине. Не удивительно, но в этой войне обвинили Россию, и теперь она получает постоянные санкции. Русских спортсменов якобы увлекли в допинге мильдония, что раньше им не являлось. Члены МОК запретили участвовать больше половины спортсменам в играх, может потому что мы всегда выигрываем и забираем все золотые медали? Или же нас просто хотят убрать таким способом с политической арены? Вопросы очень интересные, над которыми нам остается только думать. Но дух русского народа не удастся сломить никому! И мы добьемся правды и будем завоевывать то, что нам по праву принадлежит, и только честным путем.

В заключении хотелось бы сказать, что политика и спорт могут сотрудничать друг с другом, главное то, кто как ими воспользуется, во благо или же во зло и корысти!

Список литературы

1. История олимпийских игр: база данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympiad.good-cinema.ru>
2. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной исторической мысли / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск: Изд-во Том ун-та, 1994. – 226 с.
3. Яшлавский А. О спорт, ты бойкот! / А. Яшлавский // Московский Комсомолец. – 2008. – 14 апреля. – С. 14–15.
4. Олимпийские игры и большая политика // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – 15.04.2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2008/1647>

Сабодина Евгения Петровна

канд. филос. наук, научный сотрудник

Никитин Евгений Дмитриевич

д-р биол. наук, д-р филос. наук,

главный научный сотрудник

Мельников Юрий Сергеевич

инженер

Музей Землеведения

Московского государственного

университета им. М.В. Ломоносова

г. Москва

СИСТЕМА «ПОЧВА – ЭТНОС», ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ, ФУНКЦИИ В РАМКАХ ПЛАНЕТАРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

***Аннотация:** в статье анализируется взаимодействие и взаимообусловленность ключевых компонентов системы «почва – этнос», даны определения компонентов системы, выявлены их признаки и функции, определена основная функция целостной системы. Авторы поднимают весьма актуальную проблему единства человека и природы, единства планетарно-космических и ноосферных связей. Подчеркнута ключевая роль почвы в вышеуказанных связях.*

***Ключевые слова:** почва, этнос, биосфера, ноосфера, особая охрана почв, геобионоосфера.*

В первую очередь остановимся на определениях почвы и этноса, как составных частей данной системы. Рассмотрим почвы с точки зрения наиболее широкого, философского подхода. Данный подход подразумевает поиск фундаментальных оснований всякого бытия. В нашем случае бытия уникальной планеты солнечной системы под названием Земля, существование которой без почвенной оболочки немислимо, во всяком случае, в процессе эволюции. Современный этап эволюции Земли есть хрупкое равновесие целого спектра разносторонних процессов и влияний. Угроза экологической катастрофы обостряет наше внимание и актуализирует необходимость осмысления фундаментальных оснований целостности системы Земля. Совершенство планеты, мудрость стратегии ее естественно – исторического развития не подлежит сомнению. Поразительно по глубине осмысление судьбы планеты оставили В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский. Развитие от неживой к живой природе, а от нее к гармонии разума во Вселенной, ибо после выхода на уровень ноосферы человечество, конечно же, не остановит свое развитие рамками одной планеты – такова стратегия развития жизни в данном уголке космоса. Лучистая солнечная энергия за счет обмена веществ медленно проникает внутрь планеты. «Этим путем живое вещество меняет биосферу и земную кору. Оно непрерывно оставляет в ней часть прошедших через него химических элементов, создавая огромные толщи неведомых помимо него вадозных минералов или пронизывая тончайшей пылью

своих остатков косную материю биосферы. ... Все глубже и глубже в течение геологического времени благодаря этому воздействию живого вещества проникает внутрь планеты измененная, лучистая космическая энергия» [1, с. 100]. В.И. Вернадский подчеркивает значение космического влияния на процессы существования жизни на планете: «...появление и образование в нашей планете живой материи есть явным образом явление космического характера, и это чрезвычайно ярко проявляется в отсутствии абиогенеза, т. е. в том, что в течение всей геологической истории живой организм происходит из живого же организма, все организмы генетически связаны и нигде мы не видим, чтобы солнечный луч мог захватываться и солнечная энергия превращаться в химическую вне ранее существовавшего живого организма» [1, с. 101]. Как мог образоваться этот механизм, включающий в свой круговорот в течение сотен миллионов лет косное, живое вещество природы и, наконец, энергию разума мы можем только догадываться. Вернадский полагает, что этот механизм является загадкой, так же как загадкой, по его мнению, является и сама жизнь. Однако мы начинаем все более четко понимать, что все многообразие планетарно – космических связей держится на определенном, весьма хрупком основании, которым является в первую очередь почва планеты.

Процессы почвообразования сродни иным геологическим процессам, они объективны и рассчитаны на длительные сроки развития. Сущностью этих процессов является накопление лучистой энергии солнца в количестве, на порядок превышающем масштабы накопления лучистой энергии в любых других оболочках планеты. «...само активное живое вещество, носитель солнечной энергии, составляет в среднем не более 1% веса этой наружной земной оболочки, – вероятно, даже доли процента. Тем не менее, местами оно господствует над косной материей и в тонком слое, например в почве, может составлять значительно больше 25% по весу» [1, с. 101]. Обладая таким большим запасом преобразованной лучистой энергии Солнца, почва естественно является наиболее энергетически насыщенным компонентом планеты, отсюда ее способность к репродуктивной деятельности. Концы и начала наиболее продуктивных планетарных взаимодействий, живого и косного вещества биосферы, активности человеческого разума и его созидательной деятельности так или иначе сходятся, прежде всего, в почву или исходят от нее. В целомном планетарном стратегическом замысле почве отведена роль главного универсального коммуникатора, источника плодородия и продуктивности всех планетарных взаимодействий. Почва же является и ахиллесовой пятой планеты. Исчезновение или деградация почвенных покровов следствием своим будет иметь распыление накопленной за миллионы лет развития лучистой солнечной энергии и разрыв планетарно-космических и ноосферных связей.

В соответствии с закономерностью, описанной Н.Ф. Реймерсом и Ф.П. Штильмарком, было определено, что «полная освоенность территорий приводит к минимуму полезной продукции, составляющей в этом случае 25% от возможного максимума. Максимум достигается примерно при 40% освоенности и сохранении 60% естественных экосистем» [4, с. 230]. Однако переосвоение и деградация почвенного покрова чре-

ваты не только стремящейся к минимуму продуктивностью труда земледельца, но и разрывом как уже было указано планетарно – космических и ноосферных связей. Входит ли такой вариант взаимодействий в общепланетарную стратегию развития? Как временное регрессивное отступление, возможно – при проверке на соответствие эволюционной стратегии данной человеческой популяции и типа культуры. Однако магистральная линия развития планеты решительно предусматривает переход к ноосфере. Напитанная настоящим на соках Земли солнечным светом гармония человеческого разума, проявляющаяся, прежде всего, через могущество научной мысли преобразует планету в геологически обозримом будущем. По мысли В.И. Вернадского, научная мысль является новым геологическим фактором, новым выражением организованности биосферы, сложившейся стихийно, как природное явление, в последние несколько десятков тысяч лет. Научная мысль не случайна, «как всякое природное явление она закономерна, как закономерен в ходе времени палеонтологический процесс, создавший мозг *Homo sapiens* и ту социальную среду, в которой как ее следствие, и как связанный с ней природный процесс создается научная мысль, новая геологическая сознательно направляемая сила» [1, с. 259]. Подчеркнем, сознательно направляемая сила. Исходя из вышесказанного, еще раз обратим внимание на философское определение почвы, как узла планетарно космических и ноосферных связей. И особо подчеркнем необходимость сохранения почв как чуда природы, требующее бережной заботы, в связи с чем, Г.В. Добровольским, Е.Д. Никитиным и возглавляемыми ими научными коллективами подготовлено необходимое обоснование для создания закона по особой охране почв планеты – Красная книга почв России [6].

Для определения этноса обратимся к Л.Н. Гумилеву. По определению Л. Гумилева – это естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система, противопоставляющая себя всем другим таким же коллективам, исходя из ощущения комплиментарности. Более подробное и точное определение находим опять же у Л.Н. Гумилева [3, с. 36]. «Подобно тому, как движение Земли является составляющей из многих закономерных движений (вращение вокруг оси, вращение вокруг солнца, смещение полюса, перемещение со всей планетной системой в галактике и многие другие), так и человечество, антропосфера, развиваясь испытывает не одно, а несколько воздействий, изучаемых отдельными науками» [3, с. 43]. Философией, физиологией, психологией, исторической географией и т. д., однако какая научная дисциплина раскрывает сущность этноса? Этнос не есть исключительно социальное явление, т. к. социальные процессы для этноса экзогенны, они влияют на развитие этноса, но не определяют его генезис. Социальное развитие происходит на фоне жизни этноса в определенном ландшафте, в тесной связи с природными процессами, включая рождение поколений и их связь с производством пищи, выращиванием растений и животных. Деятельность человека, эволюция мышления и социума тесно связаны с энергией природы, создающей для этой эволюции материальную базу. Следовательно, происхождение и развитие этноса есть синтез природы и общества, точка соприкосновения гуманитарных и естественных наук. Взаимодействие человека как живого

организма с другими живыми организмами, в составе биоценозов, влияния на это взаимодействие вмещающего ландшафта, определяющего экономические возможности человека, а также собственно человеческого эволюция, по определению Л.Н. Гумилева сделали этнос объектом изучения нескольких научных – дисциплин, а именно истории, географии – ландшафтоведения и биологии – экологии, генетики, философии. Отсюда вытекает, сформулированное им второе определение этноса, этнос – специфическая форма существования *Homo sapiens*, а этногенез – локальный вариант внутривидовой эволюции, определяющийся сочетанием исторического и ландшафтного факторов. Опираясь на данные исследований Л.Н. Гумилева, выявившего генетическое единство этноса и рода человека определим основные свойства человеческого рода, а следовательно и сущностные свойства каждого этноса. Для этого обратимся к наследию двух выдающихся мыслителей прошлого, а именно К. Маркса и И. Ефремова. В научно фантастическом романе И. Ефремова «Лезвие бритвы» приводится историческая реконструкция эпизода из жизни первобытного племени: «Она присела на корточки со скрещенными на груди руками и низко опущенной головой.

Волосы ее падали на лицо густой завесой. В двадцати шагах от нее, там, где тропа вбегала в узкую расселину между белыми обрывами, стоял саблезубый тигр. Он замер, выпрямив передние лапы и высоко подняв массивную, точно вырубленную из серого камня голову. Он возвышался над обреченной жертвой, неторопливо рассматривая ее. Из пасти, распахнутой так широко, как это могут делать только саблезубы, торчали изогнутые, плоские, как ножи, клыки в пол-локтя длины. Чуткий нос Селезнева уловил смрадное дыхание хищника. По вертикально отвисшей нижней челюсти сбегала тягучая слюна и капала на жаркую белую пыль.

Саблезуб увидел Селезнева. Серая короткая шерсть на его спине встала дыбом, встопорщились жесткие черные волосы на выступе подбородка и углах нижней челюсти, увеличив его ужасную морду.

Саблезубы обычно охотились ночью. Появление его днем вблизи обитаемых человеком скал говорило о том, что зверь уже имел дело с людьми.

Саблезуб прижался к земле, собираясь в комок. Мгновенным рывком громадная кошка высоко поднимет в воздух свое тело и обрушит его всей тяжестью, ударом острых выпущенных когтей на хрупкую фигуру дерзкого существа, осмелившегося не пасть перед ним покорной и легкой жертвой.

Издав пронзительный вопль, Селезнев на секунду остановил прыжок тигра. Его длинная рука схватила женщину за волосы, сгребя в широкую ладонь всю их спутанную массу. Легко оторвав от земли, он швырнул ее себе за спину, безмолвно приказывая: беги! Она понеслась к спасительным пещерам так, как это могли делать лишь наши далекие предки. Селезнев не мог видеть этого, потому что саблезуб прыгнул. С невероятной скорой реакцией охотник упал прямо под обрушившуюся на него серую массу, скользя руками по упертому в выступ почвы древку копыя.

Удар тела саблезуба был так силен, что дыхание на секунду остановилось и красный туман поплыл перед глазами. Но охотник уже не боялся ничего и не чувствовал боли. Он впал в тот боевой экстаз, который свойствен всем бойцам высших форм животного мира и дает им право на су-

ществование в безмерно жестокой истории развития жизни на Земле. Ма-саи и вандеробо... львиные охотники Африки – вот современные отголоски той могучей борьбы человека со зверями, которая бушевала в палеолите.

Тело Селезнева стало твердой и послушной массой напряженных до окостенения мышц, послушных бесстрашному мозгу. Позднее охотник рассказывал об ощущениях этого воспоминания, и доктор Гири́н объяснил ему психический механизм боя или бегства, когда в кровь изливается сразу огромное количество адреналина из надпочечных желез, резко увеличивая активность, силу и быстроту движений.

Напоровшийся на копьё саблезуб выгнулся дугой и перевернулся, стараясь достать зубами и когтями глубоко вонзившееся оружие. Этого мгновения было достаточно Селезневу, чтобы вскочить на ноги и сделать высокий прыжок на обрыв, к едва заметным выступам камня. Он зацепился крепкими, точно железные крючья, пальцами, скользнул, поправился толчком ноги и подтянул себя на руках всего на ладонь выше места, где когти саблезуба провели глубокие параллельные царапины.

Отвратительный вой злобы, боли и разочарования сопровождал Селезневу в его подъеме на обрыв по крутизне, недоступной массивному хищнику. В беспредельной ярости зверь распластался по выступам обрыва, пытаясь достать Селезнева.

Саблезубу удалось продвинуться на локоть, а охотник вынужден был прервать подъем. Лишенный выступов гладкий склон слегка нависал над его головой, и дальнейшее продвижение стало невозможным. Весь похолодев, он прижимался к камню каждым кусочком тела, чувствуя, что остановка означает падение, ибо он удерживался на обрыве единственно лишь переменной точек опоры. Еще несколько мгновений и – конец. Невольно охотник поднял взгляд к равнодушно сиявшему вверх небу и увидел выделяющуюся резким силуэтом рослую фигуру. Охотник его племени выпрямился и взметнул над головой тяжелый валун. Камень полетел вниз. Распластанный на склоне саблезуб не смог уклониться от точно нацеленного прямо в нос удара. Без звука гигантская серая кошка свалилась на тропу. В тот же момент грохнулся и Селезнев. Он упал на спружинившие ноги рядом с оглушенным хищником и без малейшего промедления побежал по тропе назад. Победный многоголосый клич вместе с градом камней – обрушился на очнувшегося саблезуба. На этот раз победил человек, вернее, боевое содружество людей...» [5].

Теперь от научной фантастики перейдем к фундаментальным исследованиям. В работе «Экономико-философские рукописи 1844 года» К. Маркс дает исчерпывающую характеристику человека, раскрывая его подлинную суть и тем самым определяя направление дальнейшего тренда развития данного существа на планете. Родовым признаком человека, по К. Марксу, является потребность в труде. Под трудом, в свою очередь, понимается творческая, созидательная деятельность человека, направленная на преобразование природы. В процессе такой деятельности человек проявляет свои подлинные человеческие качества, могущественный разум, чувство гармонии и красоты, огромный творческий потенциал. В связи с этим можно отметить, что если человеку не удалось прожить наполненную страстными творческими созидательными событиями жизнь, то и человеческой такую жизнь в полном смысле слова назвать

нельзя. По К. Марксу такое отношение к труду возможно при так называемом «положительном упразднении частной собственности» [7]. При раскрытии человеческих способностей в процессе творческого высокопродуктивного труда общественные и личные интересы не противостоят друг другу, а наоборот совпадают. Но этим не ограничивается польза неочужденного труда. В контексте нашей темы нам особенно импонирует установление гармонии между человеком и природой в процессе преодоления отчуждения и возвращения человеку его родовой сущности.

«Таким образом, общественный характер присущ всему движению; как само общество производит человека как человека, так и он производит общество. Деятельность и пользование ее плодами, как по своему содержанию, так и по способу существования, носят общественный характер: общественная деятельность и общественное пользование. Человеческая сущность природы существует только для общественного человека; ибо только в обществе природа является для человека звеном, связывающим человека с человеком, бытием его для другого и бытием другого для него, жизненным элементом человеческой действительности; только в обществе природа выступает как основа его собственного человеческого бытия. Только в обществе его природное бытие является для него его человеческим бытием и природа становится для него человеком. Таким образом, общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и осуществленный гуманизм природы» [7]. Таким образом, родовая сущность человека выраженная в творческом труде и его общественная польза и природа суть одно целое. Для чего планета Земля собирает миллионы лет солнечную энергию, преобразует ее в живое вещество, творит биосферу и созидает в процессе гармонического синтеза человека разумного? Для чего созданы Землей человеку идеальные условия бытия? Человек есть продолжение и воплощение творческих сил Земли, планетарной жизни и несомненно в его общественном и личном бытии скрыт могущественный потенциал. Этническая связь с почвой есть гарантия выявления и раскрытия этого потенциала и поистине вся вселенная к услугам человеческого рода. «Общественная деятельность и общественное пользование существуют отнюдь не только в форме непосредственно коллективной деятельности и непосредственно коллективного пользования...» «Но даже и тогда, когда я занимаюсь научной и т. п. деятельностью, – деятельностью, которую я только в редких случаях могу осуществлять в непосредственном общении с другими, – даже и тогда я занят общественной деятельностью, потому что я действую как человек. Мне не только дан, в качестве общественного продукта, материал для моей деятельности – даже и сам язык, на котором работает мыслитель, – но и мое собственное бытие есть общественная деятельность; а потому и то, что я делаю из моей osoby, я делаю из себя для общества, создавая себя как общественное существо» [7]. Первой формой социального устройства и единственной формой выживания человека как родового существа является этнос, где, так или иначе, проявляет человек свои родовые качества. Следует подчеркнуть, что этническое единство отнюдь не нивелирует личностные и индивидуальные качества человека, а наоборот диалектическая связь общего и целого способствует их раскрытию. «Прежде всего, следует избегать того, чтобы снова противопоставлять «общество», как

абстракцию, индивиду. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни – даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного, совершаемого совместно с другими, проявления жизни, – является проявлением и утверждением общественной жизни. Индивидуальная и родовая жизнь человека не являются чем-то различным, хотя по необходимости способ существования индивидуальной жизни бывает либо более особенным, либо более всеобщим проявлением родовой жизни, а родовая жизнь бывает либо более особенной, либо всеобщей индивидуальной жизнью. Как родовое сознание, человек утверждает свою реальную общественную жизнь и только повторяет в мышлении свое реальное бытие, как и наоборот, родовое бытие утверждает себя в родовом сознании и в своей всеобщности существует для себя как мыслящее существо» [7].

Теперь обсудим систему «почвы – этнос». Каждый из элементов данной системы фундаментально исследован выдающимися русскими мыслителями, почвы В.В. Докучаевым и Е.Д. Никитиным, этносы Л.Н. Гумилевым. Нас же интересует системная связь почвы и этноса и рожденная этой связью целостная определенность. Каков же характер сочетания почвы и этноса, ибо именно сочетание создает системную целостность, столь же реальную, как и сами элементы. Этносы обитают на планете с крайне разнообразными географическими и климатическими условиями – ландшафтами. Леса, степи, речные долины кормят как приспособившихся к ним животных, так и народ. Изменения ландшафта, история земли и ее важнейшей составляющей почвы, эволюционируя, меняет жизнь людей, определяет характер и способ жизни народа. В эпоху ледникового периода Сибирь была цветущей степью. Раскинувшееся над ней голубое небо никогда не закрывалось тучами, потому что над ледником всегда стоит антициклон, и ветры, несущие влагу с океанов, обтекают его с южной стороны. Приледниковую степь орошали пресные ручьи, стекавшие с ледника и орошавшие землю, рожденные ими озера окаймлялись густой растительностью и давали приют многочисленной живности. Осадки в степи приходились в основном на зиму и выпадали в виде снега, что позволяло существовать богатой и калорийной травяной растительности, порождало наиболее плодородную черноземную почву и способствовало прокорму многочисленных стад травоядных, и сопровождающих их хищников, в том числе и человека.

Но ледник растаял. Антициклон исчез. Тучи понесли влагу с океана, на месте степи выросли леса, а травоядные животные ушли в южные степи, за ними ушли хищники и человек. Люди стали осваивать новую территорию, им понадобились новые навыки, знания и измененный новым ландшафтом способ бытия [3, с. 20].

Как убедительно показал Л.Н. Гумилев, этнос возникает вовсе не причине единого происхождения, единого предка и чистоты крови. Этнос – это всегда смешение различных людей, соединенных вмещающим ландшафтом и поставившим перед людьми задачу выживания в определенных его особенностях условий. Люди либо погибают в новых условиях, что случается крайне редко (депопуляция), либо выживают, посредством объединения в этническую общность. Вмещающий ландшафт как географическая категория часть государства, поэтому абсолютное большинство

государств на этническом уровне являются этнической мозаикой относящихся с пониманием и симпатией друг к другу народов. Таким образом, этнос не субстанция, существующая сама по себе, независимо от кого или чего либо, этнос материально и энергетически связан с тем уголком планеты в котором он сформировался и развивается. Почва же, является той частью ландшафта, без которой возникновение и этноса в принципе невозможно, сама же почва в свою очередь вершина развития ландшафта, его планетарно космических связей. Человеческие тела «из земли вышли и землею станут», каждая частичка человеческого тела является тем химическим элементом, который постоянно вращается в биосфере и тем самым тело есть целостность не только материальная, как показано у Л.Н. Гумилева, но и целостность энергетическая. В основе концепции Л.Н. Гумилева лежит фундаментальное открытие В.И. Вернадского. «Великий ученый XX века В.И. Вернадский, читая в 1908 году заметку во французской газете о перелете саранчи из Африки в Аравию, обратил внимание на то, что масса скопища насекомых была больше, чем запасы всех месторождений меди, цинка и олова на всей Земле. Он был гений и поэтому задумался о том, какова энергия, которая подняла этих насекомых и бросила их из цветущих долин Эфиопии в Аравийскую пустыню на верную смерть. ... Во всех живых организмах находится биохимическая энергия живого вещества биосферы, совсем не мистическая энергия, а обыкновенная, аналогичная электромагнитной, тепловой, гравитационной и механической; в последней форме она и проявилась. Большей частью биохимическая энергия живого вещества находится в гомеостазе – неустойчивом равновесии, но иногда наблюдаются ее флуктуации – резкие подъемы и спады. Тогда саранча летит навстречу гибели, муравьи ползут, уничтожая все на своем пути, и тоже гибнут; крысы – пасюки из глубин Азии достигают берегов Атлантического океана и несут с собой легионы чумных бактерий; лемминги толпами бросаются в волны Полярного моря, газели в пустыню Калахари; а люди...» [3, с. 25–26]. Готовят мировые войны, экологический коллапс или термоядерную катастрофу? Что происходит, почему биохимическая энергия живого вещества биосферы направляется на самоуничтожение жизни? В контексте данной работы нас интересует сущность связи элементов системы «почва – этнос», которая заключается в том, что почва может существовать без людей, но люди без нее не могут. Почва не может существовать вне биосферы, она ее следствие и источник. Для человека почва мать, но ее существование без человека бесцельно. Смысл ее существования во взращивании всего живого на планете, в обеспечении планетарной эволюции, в рождении, в воспитании (под которым следует понимать эволюцию человека) своего младшего сына человека, в подготовке человека к такому состоянию, когда сын Земли покинет землю и сделает местом своего обиталища большой космос. Понесет земную гармонию в космические дали, прославляя в веках свою мать. И суть связи в системе почва – этнос та же, что у матери и сына – любовь. Отсюда следует определение данной системы: «почва – этнос» есть тесное и неразрывное единство природы и человека, посредством проявления представителями народа благороднейших человеческих качеств, проявленных в первую очередь в любви к матери земле, в заботливом и бережном отношении к почве кормящего ландшафта, в

облагораживании планеты. Признаками данной системы «почва – этнос» являются:

1. Эволюция природы, как космическая, так и планетарная создает благоприятные условия для возникновения биосферы и ноосферы.

2. Ноосферное взаимодействие с природой как более совершенный этап общекосмического развития предполагает гармонию взаимодействий природы и человека.

3. История народа, проявляется во времени, прежде всего, как цепь благородных деяний.

4. Первоочередными деяниями народов являются создание людьми облагоустроенных ландшафтов, выведение новых сортов растений и пород животных, постулирование и попытки создания эдема на земле.

5. Передача накопленных благородных навыков обращения с землей новому этносу, приходящему на смену умирающему.

6. Накопление духовного потенциала, который в будущем позволит человеку расстаться со своим благородным источником – Землей и выйти на космический уровень развития.

Какие данные и исследования естественных и гуманитарных наук лежат в обосновании указанных признаков системы? Для этого обратимся к космической эволюции, понимание которой представлено в трудах великих русских мыслителей В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского, Н.К. Рериха и др. [2–7].

Прежде всего, следует исходить из научного факта, установленного В.И. Вернадским, прямо назвавшего один из разделов своего фундаментального труда «Земная кора – область былых биосфер». «Я выдвигаю представление о том, что таблица Филиппа – Кларка – Фохта, говоря о земной коре, дает нам средний состав былых, измененных метаморфизированных и магматизированных и переплавленных в ходе геологического времени былых биосфер, выражает химическое проявление наружной поверхности нашей планеты в ходе геологического времени... Мы видим, в дальнейшем, что в «земную кору», ... входит несколько геологических оболочек: биосфера, стратосфера, верхняя и нижняя метаморфические и гранитная оболочки. Все они когда-то в делении геологического времени частью находились на земной поверхности, были биосферами...». Почвенная оболочка планеты не существует изолированно, она теснейшим образом связана с другими сферами земли. В.И. Вернадский рисует захватывающую по масштабам и глубине панораму эволюционного развития планеты, ее биохимические связи. «Нередко верхнюю покрывку суши, в которую входят почвы, подпочвы, живое вещество и верхние части подстилающих пород, называют корой выветривания. Это понятие удобно сохранить, так как эта область явлений механически и физически резко ограничивается от лежащих ниже ее «свежих» нетронутых горных пород и обладает рыхлой или легко проницаемой для воды и газов структурой. Она проникнута газами – почвенной и подземной тропосферами, – резко отличными по химическому составу от наземной тропосферы. В ней азот, угольная кислота и вода играют основную роль, кислород отходит на второй план. ... с глубиной кислород быстро исчезает, входит в соединение вещества коры выветривания как главный агент выветривания. Удобно называть нижнюю границу свободного кислорода – O_2 – кислородной по-

верхностью. Ниже ее резко меняется живое вещество. В коре выветривания геологически быстро, в течение даже исторического времени, главные минералы горных пород, силикаты и алюмосиликаты особенно, переходят в определенные новые образования, в частности, часто в коалиновые глины. ... Местами потеря кислорода идет еще глубже, вплоть до образования самородного железа» [2, с. 69]. В.И. Вернадский подчеркивает значение коры выветривания для существования живого вещества. «...кора выветривания в химических процессах теснейшим образом связана с живым веществом...» [2, с. 70].

Подчеркивается также, то обстоятельство, что химический состав живого вещества, никогда не покидает сферы жизни. «Основным признаком биосферы является участие во всех ее процессах живого вещества. Отсюда следует, что субстрат, на котором живое вещество живет, может принадлежать, в сущности, к различным геологическим оболочкам, но от них оторван и, попав в новые условия, должен, поэтому считаться веществом биосферы, а не геологической оболочки, к которой принадлежал раньше» [2, с. 71]. По нашему представлению планета Земля соединяет все свои дары в единую гармонию, в которой зарождается и развивается необыкновенно могущественное и богатое явление биосферы.

Однако только планетарных усилий для существования биосферы недостаточно. Что подчеркивает В. И. Вернадский, рассматривая биосферу в масштабах космической гармонии? Другое название для биосферы, используемое В.И. Вернадским, введенное в свое время Э. Зюссом, – Лик Земли, отражает космическое видение нашей планеты. Лик Земли вовсе не случаен, это результат закономерных планетарно – космических процессов, земля являет космосу свое прекрасное лицо, светящееся жизнью и радостью бытия. Неисчислимое количество различных живых организмов в бесконечном взаимодействии рождений, смертей и вновь рождений являются огромной геологической силой, могущество которой недостаточно осознанно людьми. Земля повернулась лицом к космосу, от которого она получает все необходимое для развития жизни. «Основным определяющим началом ... является астрономическое положение планеты – расстояние ее от Солнца и наклон ее оси к эклиптике. ... Указанные астрономические элементы Земли определяют климат, а климат определяет жизнь, покрывающую нашу планету. Годовой цикл – полный оборот земли вокруг Солнца – не только является мерилем нашего времени (геологического), но и выявляется естественным мерилем цикла жизни на планете» [2, с. 49].

Основными астрономическими элементами планеты являются: наклон ее оси вращения к эклиптике, расстояние ее в течение года от Солнца, одного из основных источников энергии биосферы и регулятора всех биологических, химических и геологических явлений в биосфере. В.И. Вернадский убежден в том, что в количественном отношении, несмотря на периодические климатические изменения, масса живого вещества не уменьшается, но расширяется, захватывая новые безжизненные пространства планеты. «Ее (жизни – прим. автора) проявлением является эволюционный процесс изменения организмов в ходе геологического времени, а ее значение проявляется, прежде всего, в «напоре жизни», который выражается в резком механическом воздействии на окружающую среду жи-

вого вещества. Этот напор жизни проводится, прежде всего, размножением, а затем – ростом. Мы наблюдаем его, когда лес надвигается на степь, или степь надвигается на лес. Он может менять окружающую нас природу. ... *Жизнь есть создание солнечного луча* ... Жизнь создает в окружающей ее среде условия, благоприятные для своего существования» [2, с. 49]. Отдельно следует указать на то влияние, которое оказывают на климат распределения океана и суши, морские течения, воздушная циркуляция и т. д., что приводит не только к изменениям живого вещества, но и совместно с астрономическими данными проявляется в зональности жизни на планете, впервые осмысленной в почвоведении В.В. Докучаевым. Исследования В.И. Вернадского убедительно доказывают, что процессы, происходящие на планете закономерны, что существует единая планетарная эволюция, определенная как планетарными, так и планетарно-космическими причинами. Особенно следует подчеркнуть, что появление разумной жизни на планете такое же закономерное явление, как и все вышеуказанные планетарные явления. Это удивительно, но в период развития мозга планета как будто особенным образом постаралась подстегнуть эволюцию живых существ. Речь идет о ледниковых периодах, которые приводят к резким нарушениям климатического состояния планеты сопровождающимися резким изменением видового и родового характера живого вещества планеты, вплоть до новейшего эволюционного процесса, а именно роста центральной нервной системы, мозгового аппарата homo sapiens, охватившего своей деятельностью всю планету и подошедшего к переработке ее в ноосферу. Но каково конечное предназначение союза биосферы и человека? У Вернадского есть четкое обозначение конечного результата эволюции системы «почва – этнос», которому он дал наименование ноосфера. Союз Земли и планетарной научной мысли, почвы и человека с неотвратимостью природной закономерности ведет к лучезарному изменению лика Земли. Как в союзе с Солнцем изменился ее лик, смягчился и похорошел с созданием биосферы, так изменится он в лучах разума, станет реальным фактом великой планетарно – космической и человеческой гармонии. В этом изменении и заключается функция системы «почва – этнос».

Список литературы

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М., 2008. – С. 100.
2. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружение. – М.: Наука, 1965. – 374 с.
3. Гумилев Л.Н. Этносфера. История людей и история природы. – М., 2004. – 544 с.
4. Добровольский Г.В. Функции почв в биосфере и экосистемах / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М.: Наука, 1990. – С. 230.
5. Ефремов И.А. Лезвие бритвы. – М., 2006. – 640 с.
6. Красная книга почв России: Объекты Красной книги и кадастра особо ценных почв / Науч. ред.: Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М.: Макс Пресс, 2009. – 576 с.
7. Маркс К. Экономико-философские рукописи 1844 года / К. Маркс, Ф. Энгельс. П.С.С. – 2-е изд. – Т. 42. – С. 41–174.
8. Никитин Е.Д. Основа жизни на Земле. – М.: Макс Пресс, 2010. – 216 с.

Смирнова Наталья Борисовна

канд. ист. наук, научный сотрудник
БНУ «Чувашский государственный
институт гуманитарных наук»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНОГО АРХИВА
ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК О ВОЕННЫХ
ВЫСШЕГО ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА И ИХ РОЛЬ
В НАПИСАНИИ БИОГРАФИЧЕСКИХ
СТАТЕЙ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ
ЧУВАШСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ**

***Аннотация:** в данной статье проанализирована специфика написания энциклопедических статей о генералах и адмиралах. Приведены обзор документов Научного архива Чувашского государственного института гуманитарных наук и оценка их значения для данного вида работы.*

***Ключевые слова:** электронная Чувашская энциклопедия, статьи, Научный архив ЧГИГН, генералы, адмиралы.*

Энциклопедические статьи о генералах и адмиралах имеют особую специфику, связанную с родом деятельности. При их написании используется особая терминология, подробно анализируется как военная служба в мирное время, так и участие в боевых действиях. Поиск информации о высшем офицерском составе усложняется тем, что они служили за пределами Чувашии. Данную проблему в определенной мере помогает решить Научный архив Чувашского государственного института гуманитарных наук. В 1960–70-е гг. старший научный сотрудник института Н.И. Иванов по поручению директора, доктора исторических наук, профессора В.Д. Димитриева, выявлял сведения о генералах и адмиралах, как уроженцев республики, так и чувашей из других регионов. Материалы, собранные им, находятся на хранении в отделе II. Они представлены документами на военных, получивших генеральские и адмиральские звания в советское время. Данные источники имеют большую историческую и научную ценность, так как получены в основном непосредственно от них самих.

Значительную ценность представляют анкеты, заполненные военными, копии автобиографий, личные листки по учету кадров, копии личных дел, послужных списков и служебных отзывов, справки о служебной деятельности, выписки из приказов по увольнению в запас, постановления о присвоении воинских званий. В них в большинстве случаев можно найти дату рождения, сведения об образовании, подробности служебной деятельности, определить наличие ученой степени, награды. Кроме того, там указаны адреса на момент заполнения документов. Их можно выявить и в справках о местожительстве. С помощью данных видов источников определяется дальнейшее направление поисков. Возможно, родственники

военных проживают там же, и от них можно будет получить недостающую информацию. Тем не менее, она относится лишь к определенному году (на момент написания автобиографии), и полностью написать статью на их основе не всегда возможно, необходим дополнительный поиск. С течением времени могло измениться многое, например, место службы, и этот факт остается неизвестным.

Важные сведения можно найти в справках об аттестации, карточках взысканий и поощрений, партийных и боевых характеристиках, справках о правительственных наградах, копиях наградных листов, представлений к наградам, листов званий и назначений. В выписках из приказов отмечается боевая деятельность. Значительный интерес представляют подробные справки о службе в годы Великой Отечественной войны.

Некоторые военные имели ученые степени и звания. О дате их присвоения можно узнать из выписок из протоколов. К примеру, из протокола ВАК от 3 октября 1953 г. об утверждении в ученом звании доцента по кафедре «оперативное искусство» генерал-майора Липатова Макария Федоровича [1, л. 2]. В архиве имеются и списки научных трудов генералов.

Большую помощь оказывают и вырезки из газет со статьями о военных и их собственных, переписка генералов и адмиралов с Н.И. Ивановым, справки о состоянии здоровья, свидетельства о болезни, некрологи, справки из военкоматов и Центрального архива Министерства обороны. Важные сведения можно найти в воспоминаниях военных, текстах и сценариях передач о них по телевидению.

В электронной Чувашской энциклопедии статьи о высшем офицерском составе сопровождаются фотографиями, начиная с генерал-лейтенанта и выше. Материал для иллюстраций также можно найти в Научном архиве института. Как позитивное явление можно отметить то, что, в архив продолжают поступать новые документы о военных. Так, в 2015 г. генерал-майор авиации Петр Егорович Егоров [2], родившийся в Чебоксарском районе в 1913 г. и проживавший в г. Хабаровске, предоставил ряд материалов: его книги, газетные статьи, открытки с поздравлением коллектива института с различными праздниками, переписку с кандидатом исторических наук Н.Б. Смирновой и др.

Таким образом, документы Научного архива Чувашского государственного института гуманитарных наук о военных высшего офицерского состава играют значительную роль при написании статей в электронной Чувашской энциклопедии. Их использование намного облегчает поиск необходимых сведений. Основываясь на материалах архива, обеспечиваются точность и достоверность информации.

Список литературы

1. Научный архив Чувашского государственного института гуманитарных наук. Отд. II. Ед. хр. 980.
2. Малясова Н.Б. Егоров Петр Егорович / Н.Б. Малясова // Чувашская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=5393> (дата обращения: 20.05.2017).

Якушева Яна Ярославна

студентка

Институт права

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

экономический университет»

г. Самара, Самарская область

Калашиникова Елена Борисовна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

экономический университет»

г. Самара, Самарская область

СУД И ПРАВОСУДИЕ В ЗОЛОТОЙ ОРДЕ

***Аннотация:** авторы данной статьи рассматривают особенности функционирования органов отправления правосудия в Золотой Орде. Анализируют уникальные и специфические черты судебной системы древнего государства.*

***Ключевые слова:** Золотая Орда, суд, правосудие, закон, право.*

Судебная система Золотой Орды – одна из сложнейших тем в рамках востоковедения. Суды монгольского государства, как правило, являются объектом самостоятельного исследования отдельных историков-востоковедов и юристов – историков права. Интерес этой темы связан с тем, что суды монголов оказали серьезное влияние на суды государств, входивших в состав империи [1, с. 1–2]. Кроме того, участие монголов в международных отношениях с остальной Азией и Европой позволил принести в практику судопроизводства идеи мусульманского права и концепции межгосударственно-правовых отношений.

Ученые историки-правоведы выделяют органы, осуществляющие правосудие в Монгольской империи. К ним относятся: суд великого хана, суд курултая – съезда представителей правящего рода и военачальников, суд специально назначенных лиц – судей-дзаргучи [2, с. 14].

В Золотой Орде, высшей судебной инстанцией являлись правители Золотой Орды. Они получили сначала фактическую, а затем и официальную независимость и приняли ханский титул. Правосудие в качестве одной из функций ханской власти было унаследовано ордынцами от древних тюрков. В Тюркском каганате хаган – высшая судебная инстанция. В период правления Батыея центральное правительство в Монголии признало за ним права, как основателя Золотой Орды, чинить суд над подчиненными ему нойонами и чиновниками. В 1250 г. хаган Монке делегировал Батыю судебные полномочия по вопросам общеимперского значения. Это связывалось с подавлением заговора против хагана. Один из заговорщиков был отправлен на суд к Батыю, «который после подтверждения его вины предал его смерти». В последующие века ханы Золотой Орды так же активно осуществляли судебные функции [3, с. 20].

Монгольские ханы довольно часто как международные арбитры, разрешая споры вассальных им правителей Кавказа, Ближнего Востока и Руси. Один из известных примеров – вынесение на рассмотрение спора о московском престоле в 1432 г. Василий II, несмотря на принятое княжеским домом решение не вовлекать ханов во внутренние противоречия,

фактический правитель прибег к суду хана и сумел добиться решения в пользу своего патрона [4, с. 10].

Главным источником права в Монгольской империи ясы Чингисхана и его преемников. Великая Яса основателя империи и ясы его преемников составляли главный источник права для всех органов судейского сообщества. В том числе к хану. Иные источники не должны были противоречить ясам [1, с. 16].

Еще один важный источник ордынского права – ярлыки самих ханов. Ярлыки – это любой документ, издававшийся от имени верховного правителя. Этот документ должен был обладать определенными признаками: иметь определенную структуру, снабжался алой печатью, адресовался конкретным лицам или группам лиц. Далеко не все ярлыки являлись источниками права, которыми руководствовались при осуществлении правосудия. Однако не могли служить источниками права для ханов ярлыки-послания, которые были не юридическими, а дипломатическими документами. Также не были источниками для суда ярлыки-жалованье и охранные грамоты. Различие между этими источниками права заключалось в том, что ясы являлись постоянно действующими законами, изменять которые последующим правителям было запрещено, тогда как каждый ярлык действовал лишь в течение жизни издавшего его хана. Следующий хан мог по своему усмотрению либо подтвердить, либо отменить его юридическую силу [5, с. 30].

Хан Золотой Орды, как и хаган Монгольской империи, лично осуществлял судебные функции. Суд хана являлся одной высшей судебной инстанцией. Помимо князей, судебные функции выполняли также и даруги – наместники областей Золотой Орды. Суд правителей областей не был особенностью Золотой Орды – в Государстве ильханов в Иране, империи Юань в Китае и других выделившихся впоследствии государствах Чингизидов в тот же период наместники областей являлись и верховными судьями в своих владениях. О татарских судьях в Баскардии и Сибири упоминает в своем письме венгерский миссионер брат Иоганка, побывавший в Золотой Орде в 1320 г. Речь идет о суде наместников указанных областей [6, с. 20–21].

Источниками права, на основании которых князья осуществляли правосудие, являлись ясы и ярлыки. Они были обязательны и для самого хана. Кроме того, князья в значительной степени могли руководствоваться и собственным усмотрением, которое соотносили с политической ситуацией и личной позицией хана, и частично внутренним убеждением [4, с. 30].

Существовал в судебной системе монголов важный судебный институт, возникновение которого объясняется международными связями Золотой Орды. Это совместный суд представителей власти Золотой Орды и других государств. Он действовал в областях, где существовали оживленные отношения между купцами Золотой Орды и иных государств и дипломатами. Совместные суды были в Причерноморье, который до возникновения Золотой Орды стал центром международной торговли и дипломатии. Особый статус этого региона заключался в том, что его население проживало и вело дела, как правило, не только по законам того государства, которое считалось его сюзереном, но и в соответствии с исторически сложившимися нормами международного права – обычаями делового оборота. Судебная власть Орды представляла собой некую смесь визан-

тийской, тюркской, персидской, арабской и других судебных систем. Ханам Золотой Орды приходилось учитывать эти реалии в своей законодательной и судебной практике [1, с. 21].

Согласно действующей в Причерноморье «табели о рангах» консул по своему статусу приравнивался к мусульманскому кади, т.е. помимо административных функций, обладал и судебными. Порядок возбуждения дела предусматривало уведомление правителя Крыма [6, с. 15].

На формирование, развитие и функционирование судебной системы Золотой Орды значительное влияние оказали многовековые государственные и правовые традиции тех регионов, входивших в состав государства. Следует учитывать особенности правосознания в тот период времени. Именно эти условия определяют своеобразные черты суда Орды и его сходства с судом и процессом других стран рассматриваемого периода времени [1, с. 20].

Например, в Золотой Орде, как и в большинстве стран Европы и Азии, в Византии и Китае – государствах с древними правовыми традициями, имевшими сословие профессиональных юристов, а также и на Руси в современную ему эпоху не существовало отдельной ветви судебной власти. Правосудие являлось одной из функций исполнительной власти. В Золотой Орде судьи и кади заседали в приемной наместника области и подчинялись ему, и им же назначались [5, с. 12–13].

Правитель Золотой Орды – высшая судебная инстанцией, как в любой из европейских монархии и русских княжеств. Ученые-историки проводят довольно неожиданные параллели. Например, сходство между судом карачи-беев в Золотой Орде и парламентом – высшей судебной палатой, созданной во Франции Людовиком IX в середине XIII в [5, с. 20].

В мусульманском мире связь права и религии была очень тесной. В большинстве исламских стран судебные функции прямо осуществляли представители духовенства. Попытки создания светских судов, например, в Турции при Сулеймане Великолепном в XVI в., успеха не имели. Несмотря на то, что еще в X в. правовая доктрина отделилась от богословия, тесная связь религиозных предписаний (шариата) и собственно мусульманского права (фикха) сохраняется в исламе до сих пор. Фактически за века не произошло серьезных изменений, что свидетельствует о стабильности судебных механизмов. Принятие ислама в качестве государственной религии в Золотой Орде способствовало заимствованию исламских институтов права. Так, появились суды кади, которые сосуществовали с традиционным монгольским институтом – судом-дзаргу и в целом были сходны с аналогичными судами стран исламского Востока. Суд с религиозной направленностью в Золотой Орде имел постоянную основу – как в странах исламского мира [1, с. 21]. Судебная власть Золотой Орды имела немало сходных черт с современными ему судами других стран. Например, в области организации суда, религиозного влияния на судопроизводство и процесса [4, с. 19–20].

В Золотой Орде подход к правосудию был несколько иным. Уровень суда зависел от категории дел, а не от сословия составившихся. Как правило, на суд государственного органа выносилось дело, в котором затрагивались интересы государства. Для решения бытовых споров вмешательства властных структур не требовалось. Хан мог самостоятельно рассматривать и конфликты вассальных государей. Это было в случае спора Василия II и Юрия Звенигородского за Московский престол. Рассматривались и жалобы простых торговцев. В какой-то мере подобный подход

сближает суд Золотой Орды с судом Древней Руси. Князья судили не только высокопоставленных лиц, но и простолюдинов, только в отличие от Джучидов, рассматривавших дела государственного значения, они разбирали самые разные дела – вплоть до мелких хищений и прочих административных правонарушений [3, с. 7–8].

В Золотой Орде мелкие проступки и споры разбирались соответствующими органами. Их решение было одинаковым как для простолюдинов, так и для аристократов-феодалов. Исключение из правил составляли представители правящего рода Чингизидов. Их дела рассматривались лишь семейным советом Чингизидов или ханом лично. Это объяснялось не столько сословным характером суда, сколько тем, что род Чингизидов воспринимался подданными как олицетворение некоей харизмы, носители которой были неподсудны суду простых смертных [1, с. 15].

Причина отсутствия сословного подхода при осуществлении правосудия в Золотой Орде, заключалась в том, что монгольские завоеватели не видели необходимости соблюдать иерархию среди покоренных ими народов. Население Золотой Орды, а также представители иностранных государств – дипломаты и торговцы, за исключением царевичей, составляло общую массу. Эта масса обязана подчиняться воле хана и назначаемых им чиновников и военачальников, поэтому сословная принадлежность подданных не имела роли в судебном процессе. Критерием важности служила категория дел. Если правонарушение или спор затрагивали вопросы власти или ханской собственности, он передавался на рассмотрение хана. Менее значительные проступки рассматривались нижестоящими органами правосудия [7, с. 102].

Ученые выявили сходство исламского суда Золотой Орды с аналогичными судами стран мусульманского Востока. Но суд Золотой Орды имел свои специфические черты. Нормы монгольского права успешно сосуществовали с мусульманскими и в государствах. Они рассматривались, как преемники Золотой Орды. Например, в Казахском ханстве монгольские правовые обычаи служили руководством при рассмотрении дел судами племенных предводителей. Однако позднее они были вытеснены не исламским правом, а в результате судебной реформы, проведенной русской администрацией [6, с. 25–26].

Юристы не встречают ни в хрониках, ни в документах той эпохи сведений о неравенстве перед судом в Золотой Орде мусульман и представителей прочих конфессий. Не было в Золотой Орде и особых судов для немусульман, каковые, например, появились в Османской империи после включения в ее состав христианских земель. Принцип веротерпимости монголов отмечали первые европейцы, которые вступили с монголами в контакт. Данный принцип отразился в судебной системе Золотой Орды, который так и не стал полностью мусульманским вплоть до падения этого государства. Подобный подход можно считать весьма передовым для той эпохи. В то время в Европе житель другой сельской общины уже считался чужаком, не говоря о представителях других государств и тем более конфессий [5, с. 18–19].

Анализ сходных и самобытных черт системы правосудия Золотой Орды позволяет сравнить и оценить степени ее общего уровня и юридической техники. Это сравнение и анализ происходит на фоне развития судебной системы в современном мире. Наличие существенных общих черт

свидетельствует о том, что правосудие в Золотой Орде в целом соответствовало уровню развития суда в различных странах мира. Как и европейских, так и азиатских. Особенности суда Золотой Орды объясняются своеобразием правосознания его общества и совокупностью ряда важных факторов – влиянием традиций регионов, на которые распространялась власть Джучидов. С принятием ислама связано сближение монгольской и общей мусульманской правовой семьи [7, с. 50–51].

Таким образом, рассмотрение и анализ деятельности судебных органов позволяет оценить степень их влияния на формирование судебной власти в подчиненных Орде государствах. А также позволяет осмыслить роль судебной власти и выявить уникальные черты, которые положили начало современным судам и международной судебной системе.

Список литературы

1. Почекаев Р.Ю. Инкорпорация мусульманских институтов во властную структуру Золотой Орды и пост-ордынских государств // Золотоордынское обозрение. – 2016. – №1.
2. Павкин М.В. Золотая Орда и право народов Кавказа // Человек и общество на Кавказе. Проблемы правового бытия. – Ставрополь, 2001.
3. Онланбекова Г.М. История развития судебной власти в период казахского ханства // Символ науки. – 2016. – №2–3.
4. Блинов Н.В. Русь как улус Золотой Орды. Из истории государства // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. – 2006. – №3.
5. Мыськов Е.П. Золотая Орда в XIII – начале XIV в.: Политический аспект: Дис. ... канд. ист. наук. – Волгоград, 2000.
6. Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XVIII–XIV вв.: Дис. ... канд. ист. наук. – М., 2002.
7. Шереметьев А.Г. Религиозный фактор в политической жизни Золотой Орды: Дис. ... канд. ист. наук. – Саратов, 2014.
8. Почекаев Р.Ю. Суд и правосудие в Золотой Орде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://istorya.ru/forum/index.php?showtopic=3409> (дата обращения: 19.06.2017).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Кузнецова Елена Павловна

аспирант

АНО ВО «Институт современного искусства»

учитель музыки

ГБОУ «Школа №508»

г. Москва

DOI 10.21661/r-462409

САМОПОЗНАНИЕ ГОЛОСА НАЧИНАЮЩИМ ВОКАЛИСТОМ

***Аннотация:** в представленной статье исследователем рассматриваются принципиальные положения самопознания особенностей голоса начинающим эстрадным вокалистом.*

***Ключевые слова:** особенности голоса, классификация голосов, речевой диапазон, фальцетный диапазон, музыкальное образование, методика обучения, интонирование, фонационный выдох.*

Механизмы формирования звуков голоса организмом человека достаточно подробно изучены современной наукой. На эту тему существует огромное множество публикаций любого уровня сложности.

Фундаментальное вокальное образование должно начинаться с изучения базовых механизмов его формирования. Широко распространено мнение, что тип голоса должен определять педагог-эксперт. Однако, по нашему мнению, следует выработать у ученика установку на желание самостоятельного изучения собственного голоса. В этом случае он будет четко понимать, что именно он тренирует, как функционирует его личный механизм звукообразования.

Наукой доказано, что голос любого человека совершенно уникален, также как и отпечатки пальцев. Голос как функция является результатом взаимодействия воздушной среды с органами человеческого звукового тракта – совокупностью всех полостей организма (легкие, трахея, бронхи, глотка, рот, носовые полости), проводящих воздух во время выдоха. Только один из этих органов – голосовые складки – не является полостью, но именно он является важнейшим инструментом вокального тракта, поскольку ими генерируется звук. Полости и звуковые складки в совокупности не повторяются у любых двух разных людей, что и является объяснением факта уникальности каждого голоса.

В то же время, вокальная уникальность имеет ограничения: сила голоса, высотный диапазон и тембр (набор составляющих голос звуковых колебаний) находятся в определенных рамках. У развитого голоса параметры находятся близко от максимально возможной границы состояния, а у неразвитого – лишь в середине допустимого диапазона изменения.

Например, постоянно используемый диапазон голоса обычного человека составляет всего октаву или дециму, а хороший певец имеет диапазон в 2–2,5 раза больше – две, две с половиной октавы. В то же время, существует предел развития вокального диапазона – кто-то может его расширить на три октавы, а другому доступны не более полторы.

Педагог на первом же занятии обязательно уяснит диапазон параметров голоса ученика. Но можно установить их и самостоятельно, что может быть весьма полезно для дальнейшего осмысленного самосовершенствования ученика, поскольку ему будет ясно, что нужно развивать и в каких пределах это возможно.

Например, на начальном этапе занятий вокалом сила голоса ученика не имеет большого значения, поскольку ее можно развить в некоторых пределах. Помешать обучению вокалу могут только патология звукогенерирующих органов и отсутствие музыкального слуха. Все остальные параметры голоса при необходимости могут быть исправлены и развиты при обучении.

Поэтому, прежде всего, необходимо оценить музыкальные способности ученика. Первый элемент – оценка точности интонирования. Если интонация не точна и точно воспроизвести простую мелодию не получается, но при этом сам ученик понимает это, заниматься вокальной техникой можно только со специалистом. Следующим по важности свойством организма является способность производить длительный фонационный выдох при воспроизведении наиболее распространенных в русском языке гласных «А» или «О». Ученик должен сам понять насколько долго и ровно он может петь эти звуки. Если попытаться сразу петь громко, время фонации сократится, поскольку быстро израсходуется воздух. Поэтому петь длительный звук нужно на удобной высоте при средней громкости. Это нужно сделать неоднократно, меняя громкость и высоту, с тем, чтобы найти оптимальный звук. Чем больше продолжительность, тем лучше. Важно замерить это время по секундомеру и следить за ровностью звучания на протяжении всего этого времени, не сваливаясь в подавленный хрип на конце выдоха при исчерпании воздуха.

Навык длительного и ровного фонационного выдоха особенно важен начинающему певцу. Его суть в правильном распределении воздуха по всей длине вокальной фразы. Если фонационный выдох составляет менее 10–12 секунд, то необходимо уделить особое внимание навыкам расслабления мышц, поскольку мышечные зажимы незаметно для самого человека отбирают много сил.

Голос является функцией организма, характеризующейся несколькими параметрами, изменяющимися на определенном множестве значений. Одним из них является высотный диапазон – область частотных колебаний, генерируемых голосовыми складками.

Понятие вокальный диапазон подразумевает способность «голоса» к точному воспроизведению звуков определенной высоты. Поэтому вокальный диапазон составляет только часть полного диапазона голоса. В повседневной жизни используется отрезок диапазона, соответствующий речевому режиму работы голосовых складок. Он невелик и, в среднем, составляет одну октаву. Хотя бывают и исключения, как в большую, так и в меньшую стороны.

Существенно отличаются речевые диапазоны мужских и женских голосов. Они располагаются в разных октавах. Мужской голос ниже, поскольку мужские голосовые складки массивнее и длиннее, чем женские. Особенности и различия большинства голосов подпадают под стандартизацию, но иногда встречаются мужчины, говорящие высоким голосом и женщины, говорящие низким.

Речевая часть диапазона голоса всегда имеет основное значение. Практически во всех произведениях используется речевой диапазон, а во многих песнях вообще используется только он. Например, при исполнении известной песни «Во поле береза стояла» голосовые складки и мужчины, и женщины работают исключительно в речевом режиме. Хотя, понятно, что при исполнении женским голосом песня звучит выше.

Установить индивидуальный речевой диапазон рекомендуется, отталкиваясь от удобного звука – гласной, которую ученику удобно петь. Начиная с него, нужно последовательно подниматься по полтона вверх. При этом не обязательно долго фонировать каждый звук. Следует просто убедиться в «попадании» в нужную ноту, плавно переходя к каждому последующему тону, не допуская дискретных «рывков» голоса.

Оттолкнувшись от удобного звука, расположенного примерно в середине речевого диапазона и постепенно поднимаясь выше, ученик должен почувствовать момент, когда выше без напряжения он уже подняться не может без переключения голоса в фальцет. То есть ему необходимо понять для самого себя, где находится последняя пара полутонов, дающихся с напряжением и сопротивлением организма. Это и есть предел, верхний переломный участок.

Ноту(ы), соответствующую(ие) предельной высоте речевого голоса называют переходной нотой(ами). Усердные ученики иногда пытаются спеть еще хотя бы на тон или полтона выше. Это можно сделать, но с усилием, с большим вдохом, сильно продавливая звук и уже почти переходя на крик. Необходимо объяснить ученику, что на начальном этапе обучения этого делать не нужно.

Прием «продавливания» нередко применяется в современном вокале и называется «форсирование». При должных навыках, его применение уместно в небольших дозах для создания эффекта в нужном месте музыкального произведения. Однако на начальном этапе обучения его следует избегать. Стоит добиться, чтобы ученик хорошо почувствовал, что напряжение постепенно растет даже внутри речевого диапазона при каждом подъеме на тон выше, то есть с ростом высоты звука. С прекращением полного «удобства» звучания начинается «средний регистр», важность которого отмечают все специалисты [1; 3].

Необходимо также определить нижнюю границу речевого диапазона. Здесь также нужно исходить из удобной ноты, постепенно, по полутонам спускаясь ниже до тех пор, пока голос «провалится», то есть ученик сам сможет зафиксировать резкое падение громкости. Это и есть нижняя граница.

Для проверки точности определения нижней границы следует попробовать именно на этом звуке монотонно прочитать какое-либо предложение текста из любого источника. Ученик должен почувствовать, что на нижнем звуке это сделать трудно, но, если читать на полтона-тон выше, то сразу выявится существенное облегчение.

Важность оценки границ собственного диапазона самим учеником трудно переоценить. Это знание уже позволит ему самостоятельно подбирать себе песни, базируясь на тесситуре – высотном диапазоне мелодии исполняемого произведения. Если она полностью помещается внутри речевого диапазона, то проблем с неудобными по высоте звуками не воз-

никнет и песня может быть включена в репертуар. Кроме того, это позволит музыкально грамотному ученику произвести транспонирование (изменение тональности) песни, таким образом, чтобы ее тесситура оказалась внутри его речевого диапазона.

Речевой диапазон – наиболее удобен для голоса, поскольку именно он используется с самого детства для извлечения речи [2; 3]. Более высокие звуки в обыденной жизни человек использует существенно реже. Большинство популярных песен также не выводят тесситуру за речевые рамки, хотя композитору часто трудно ограничиться только одной октавой. Многие народные, бардовские песни, песни стиля шансон также ограничиваются речевой тесситурой.

Более сложные композиции других музыкальных стилей уже не ограничиваются речевым диапазоном и требуют выхода за его пределы. Поэтому вокалисты должны владеть голосом в более широком, чем речевой, диапазоне [2]. Но выход за верхний предел не должен превращаться в фальцет. Ученику важно понимать, что хороший звук за речевыми пределами – это не только продукт природы, которым награждены единицы, но и следствие упорной работы, направленной на овладение соответствующими техническими приемами.

Современные методики постановки голоса, в особенности, используемые на западе, достаточно сильно отличаются от традиционных представлений академической модели, применяемой большинством российских учебных заведений [1–3].

Как уже упоминалось ранее, с точки зрения физиологии «верхний» голос реализуется за счет иного, чем речевой, механизма функционирования голосовых складок. Складки растягиваются и утончаются, получая способность вибрировать на большей частоте, чем в естественном диапазоне. За счет этого и реализуется возможность извлечения более высоких, чем в повседневной речи, звуков. Процесс растяжения начинается на высоте, соответствующей верхней границе речевого диапазона и происходит скачкообразно. В силу физиологической природы голоса изменить этот механизм невозможно.

Переходные участки голоса являются некими отметками, сообщающими вокалисту и преподавателю о типе голоса. В классической школе традиционно считается, что определение типа голоса имеет решающее значение для дальнейшего развития певца. Однако есть и альтернативные точки зрения. Например, известный вокальный тренер Сэт Риггз в [3] высказывается по вопросу об определении типа голоса следующим образом.

«Я этого не делаю! По крайней мере, не сразу. Неверно классифицировать голос певца до того, как вы определили его реальные возможности. Слишком часто существующий диапазон певца является единственным фактором при отнесении его к определенной категории. Самым важным фактором является исходное качество голоса. При условии, что ваш разговорный голос звучит чисто и не напряженно, ваш вокальный голос должен базироваться на качестве такого разговорного голоса.»

В этой связи эстраднему исполнителю на начальном этапе развития просто следует иметь ввиду самую простую голосовую классификацию: деление голосов на низкий, средний или высокий, и примерное их сопоставление с принятыми в традиционной классификации градациями. Это

позволит правильно подбирать упражнения и репертуар, поскольку вокальная литература обычно снабжается пометками, относящими конкретное упражнение или произведение к определенному типу голоса.

Список литературы

1. Антоненко Е.Ю. Речевая интонация в вокальной музыке XX–XXI веков [Текст] / Е.Ю. Антоненко // Искусство и образование. – 2010. – №2. – С. 40–48.
2. Арутюнова А.Б. Профессиональные аспекты подготовки эстрадных исполнителей (вокалистов) [Текст] / А.Б. Арутюнова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2011. – №8 (62). – С. 94–98.
3. Ригтз Сэт. Голос: пойте как звезды [Текст] / Сэт Ригтз. – СПб.: Питер, 2007. – 128 с.

Панова Людмила Николаевна

канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО «Всероссийская академия
внешней торговли Минэкономразвития РФ»
г. Москва

ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА XVII ВЕКА В КОНТЕКСТЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Аннотация: в статье автор попытался ответить на вопросы, как жили наши предки, какие обычаи чтили, какие традиции сохраняли, куда уходит своими корнями русская культура. Описываются различные сферы жизни.

Ключевые слова: обычаи, традиции, Домострой, Стоглав, Уложение 1649 года, патриархальные черты, семейная жизнь, церковное законодательство, элементы костюма XVII века, традиционный русский костюм, традиционный мужской костюм, традиционный женский костюм, традиционная русская пища, быт русского человека.

В культуре XVII в. сталкиваются две противоположные тенденции. С одной стороны, стремление вырваться из-под устоев устаревших традиций, с другой – упорные попытки превратить традицию в обязательную догму, сохранить старое. Обычаи и традиции русского народа складывались и сохранялись веками. Они явились основой для формирования русской нации и культурного единства русских земель.

Какие обычаи чтили наши предки, какие традиции сохраняли, как жили?

Известный русский историк Н.К. Костомаров (1817–1885 гг.) отмечал, что бытовые стороны жизни людей, их обычаи и привычки, нравы с учетом возможностей и достатка были схожими у всех сословий в Русском государстве [1].

Очень важную роль в жизни наших предков играло жилье. Оно было не только крепостью, но и показателем самостоятельности и достатка человека. В зависимости от состояния и положения человека строения были деревянными или каменными. Двор знатного человека, проживающего в Москве, обязательно обносился каменным забором – защитой от лихих

людей и непрощенных гостей. Внутри двора располагались несколько каменных строений, стоявших на погребках и нижних этажах. Между ними – деревянные постройки, которые соединялись с каменными и между собой разными переходами.

У богатых людей для каждого члена семьи имелись отдельные комнаты (хоромы), соединенные между собой. Предположительно такое расположение жилых помещений не было случайным. Оно напоминало собой древнюю удельную Русь, где каждая земля стремилась к самостоятельности, а все вместе составляли единое целое.

У крестьян дома в основном были деревянными, топились по-черному, т. е. печи были без труб, а дым выходил в маленькое волоковое окно. Печь служила прибежищем всей семье. И в холодное время года люди жили вместе с курами, гусями, телятами, свиньями. От печи по верху под потолком приделывались полати.

В каждом доме были иконы (образа) святых. Регламентации не было, все зависело от вкусов хозяев дома. Чаще всего встречались иконы Богоматери и Николая Чудотворца. Иконы располагались в переднем (красном) углу хорм или избы и занавешивались. Перед иконами висели лампы и стояли восковые свечи. Под образами стоял стол, как правило, дубовый длинный и узкий. Помимо него были столы поменьше – для повседневного использования. В зависимости от положения и достатка хозяина дома столы покрывались подскатерниками. Для сидения служили лавки, наглухо прикрепленные к стенам. Они одновременно являлись местом для сна. На них клали постель из пуховика, перины и подушек. Постель покрывалась простынею из полотна или шелковой материи и закрывалась одеялом.

Дома богатых людей освещались восковыми или сальными свечами, для домашних нужд имелись слюдяные фонари. С ними слуги ходили в кладовые и конюшни.

Избы простых людей, крестьян, освещались лучинами, из-за которых часто случались пожары.

Условия жизни заставляли людей экономно расходовать продовольственные припасы, для чего в домах строились специальные клетки (погребки). Продовольственные припасы обычно сохранялись в деревянных бочках, кадах, плетеных лукошках разной величины. Для приготовления крестьянской пищи использовали глиняные горшки, железные и медные сковороды.

Воду хранили в деревянных ведрах, гумганах (металлический рукомойник (татар.), корчагах, ендовах (широкий сосуд с носиком). Столовая посуда называлась судками.

У крестьян жидкая пища разливалась в деревянные или оловянные мисы, твердая пища подавалась в оловянных или луженых медных блюдах. Во время обеда возле хозяина ставилась солонка (солоница). Соль в старину считалась дорогим удовольствием для простого человека, рассыпать соль означало большой скандал. Отсюда берут свое начало народные приметы и поговорки: «Рассыпать соль – быть ссоре», «Уйти не солону хлебавши», т. е. уйти ни с чем.

Для питья использовались различные сосуды, это были кружки, чаши, кубки, карцы, чарки, достаканы, ковши, болванцы, овкачи [1]. Имелись

сосуды оригинальной формы: сосуды в виде челнока, вола, лошади, петуха, в форме ореха индийского в золоченой оправе и т. д.

Простые люди пользовались деревянной посудой этих названий и форм. Она могла быть приобретена на рынке или изготовлена своими руками. У знатных людей такие сосуды были из серебра или золота.

Особым искусством в изготовлении деревянной посуды с резным орнаментом славилась калужские, козельские и гороховецкие мастера.

Оригинальной в XVII веке была и одежда – одинаковая по покрою и у царя, и у крестьянина. Верхняя одежда русского человека состояла из холщовой или шелковой рубахи, подпоясанной узким пояском (оповкою), штанов или портов до колен. У крестьянина они шились из холста или ссерагии, грубой шерстяной ткани (впоследствии «ссерагия» как нарицательное выражение, распространилось на некоторых людей. И в наше время «ссеражный», т. е. никудышный, недалекий человек). У богатых людей – из тонкого сукна или шелка.

Обувь крестьян и богатых людей различалась. Крестьяне носили лапти из древесной коры, башмаки из лозы или ивовых прутьев, кожаные подошвы, подвязанные к ногам ремнями. Богатые люди носили сапоги, башмаки, чеботы, ичетыги (домашние сапожки из мягкой кожи без подошв). Эта обувь изготавливалась из телячьей или конской кожи, из юфти, персидского или турецкого сафьяна. Сапоги были до колен. Голенища служили вместо штанин для нижней части тела. Чеботами называли полусапожки с острыми загнутыми кверху мысками. Башмаки носили только богатые женщины. Женская обувь была почти такой же, как у мужчин. Посадские женщины носили и башмаки, и сапоги до колен; дворянки – только башмаки и чеботы. Крестьянки ходили в лаптях, как и мужчины.

Верхняя одежда имела название зипун, его носили как цари, так и крестьяне. На вид это была узкая, доходившая до колен, одежда, вроде камзола, примерно два аршина (аршин – мера длины равная 40 см) три вершка (вершок – мера длины равная 4,5 см). У небогатых людей и крестьян зипуны шились из крашенины (крашеного холста), а на зиму – из ссерагии. У знати кафтаны были из легкой шелковой материи, например тафты, часто белого цвета с позолоченными пуговицами. Как правило, зипуны были без рукавов, иногда к зипуну пришивали рукава из другой материи. На зипун надевали кафтан до пят с длинными рукавами. Кафтаны знати шились из дорогих материалов и украшались жемчугом, золотыми и серебряными кружевами с разными фигурами. Воротники на кафтанах были небольшие и узкие. Иногда к кафтану пристегивалось отложное ожерелье, расшитое золотом, серебром и жемчугом. Зимние кафтаны подбивались мехом соболя или белки. Теплые кафтаны назывались кожухами. Кроме кафтана носили также армяки, тегилы и терлики (терлик – русская одежда, употреблявшаяся в XVI – конце XVII века, исключительно при дворе, во время приема послов и торжественных выходов. Она делалась преимущественно из золотой материи).

Самым нарядным видом одежды были меховые шубы. У царя и состоятельных людей из белки (белы), куницы, соболя и лисы. У крестьян – из овчины и заячьих шкур. Обычно русские люди ходили без перчаток, длинные рукава одежды заменяли их. Знать носила зимой меховые рукавицы. Все люди носили пояса, для верхней одежды использовали кушаки.

Пояса знати украшали золотыми и серебряными бляхами. Шапки считались особым видом одежды. Они были четырех видов: маленькие шапочки (тафы), остроконечные (колпаки), четырехугольные меховые шапки и горлатные шапки. Их носили только князья и бояре. Горлатная шапка делалась из драгоценных мехов с суконным верхом, иногда меховым. В старину по шапке определяли происхождение и достаток человека. Отсюда, по-видимому, и пошла поговорка: «По Сеньке и шапка».

Одним из достоинств мужчин была борода. Ее наличие на мужском лице поддерживала церковь. Считалось, что если у кого от природы не росла борода, того считали способным на дурное дело. Носовые платки были предметом мужского туалета, их держали в шапках.

Знатные русские люди носили украшения. В XVII в. мужчины украшали уши серьгами, на шее носили позолоченные цепи с крестами, на пальцы надевали перстни с алмазами, изумрудами, яхонтами и сердоликами с печатками.

Наряд знатного русского человека довершала шпага. Ее ношение разрешалось только служилым людям, боярам, окольниковым, стольникам, иноземным дворянам и детям боярским. Знатные люди ходили еще с тростью, палкой с набалдашником и посохом. Посох служил своего рода визиткой принадлежности к высокому сословию. Простым людям запрещалось носить холодное оружие, в пути вместо посоха им служила обыкновенная палка.

Женские одежды частично были похожи с мужскими. Женский наряд состоял из рубахи белого или красного цвета с длинными рукавами. К рукавам пристегивались запястья, вышитые золотом и украшенные жемчугами. Поверх рубашки надевали летник. Рукава его были длинными и широкими и назывались накапками. Они также вышивались золотом и украшались жемчугом. Для летника использовались разные ткани: тафта, золототканые и серебротканые материи. Крестьянки носили одежды из домашнего материала.

К верхней одежде относился опашень длиною до пят и такими же рукавами с частыми пуговицами снизу доверху. У знатных женщин эта одежда шилась из тонкого красного сукна. Шею облегал меховой, чаще бобровый воротник, который назывался ожерельем.

Еще одним видом женской одежды была телогрея, узкая в плечах, книзу расширенная, с длинными рукавами и пристегнутым опашьем. Телогреи были летне-осенние и зимние, теплые, на меху куницы или соболя. Женская шуба использовалась как верхняя накидная одежда из меха соболя, куницы, горностая, белки, зайца и покрывалась сукном разного цвета.

Головными уборами служили небольшие шапочки из шелковой или другой дорогой материи, называемые волосниками. Волосник был отличительной частью одежды богатой замужней женщины и составлял важную часть приданого. Сверху волосника одевался белый платок, называемый убрисом. В церковь или в гости женщины надевали на голову кичу – шапку с возвышением на лбу. Зимой богатые женщины носили шапки из черного бархата, отороченные мехом. Девушки – высокие меховые шапки из дорогих мехов.

Украшениями у девушек и женщин были серьги, браслеты, обручи, кольца, перстни и др.

Одежда русских крестьянок отличалась скромностью и простотой. Они носили длинные рубахи, поверх которых надевали летники, белые или крашенные. Голову покрывали платком из шерстяной материи. Кроме того они надевали серник – одежду из грубого сукна или серяги. Зимой носили овчинные тулупы. Девушки-крестьянки делали себе кокошники из древесной коры в виде короны.

Немаловажное значение русские люди придавали еде, она была относительно проста, не так разнообразна, но состояла из большого числа блюд. Лучшей поварихой считалась та, которая знала секреты кухни соседской. У богатых людей меню составлялось на весь год. Счет шел по церковным праздникам, мясоедам и постам. Поэтому на каждый день готовилась своя пища.

Посты соблюдали все: и цари, и простые люди. Стол делился на скоромный и постный. По наименованию продуктов – на пять видов: мясные, молочные, мучные, рыбные и растительные. Хлеб ели преимущественно ржаной, поэтому и название «хлеб» и означало ржаной. Пшеничная мука употреблялась в особых случаях на просвиры и калачи. Калачи для простого народа были большим лакомством. Возможно, отсюда и произошла народная пословица: «Калачом не заманишь». Праздничными считались пироги, их пекли из пшеничной и ржаной муки, были большие и малые, которые назывались пирожками. В богатых домах в скоромные дни пироги начинялись говяжьим, бараньим или заячьим мясом, мясом с рыбой и т. д. В постные дни пекли пироги с рыжиками, репой, горохом, капустой, маком.

Еще один вид выпечки – каравай, считался сдобным хлебом. Готовили курник из курицы, яиц, баранины или говядины с салом; пекли оладьи, сырники, котлому, хворосты, блины, варили кисели.

Атрибутом Масленицы в XVII веке были не блины, а пироги с сыром и хворосты – вытянутое тесто в масле. На стол подавали также пышки, перепечи, орешки, левашники.

Мясные кушанья были вареные или жареные. Вареные подавались в щах (штях), ухе, рассоле и с бульоном (под взварами). Щи (шти) готовились из свежей или кислой капусты, забеливались сметаной во время приготовления, и к ним подавалась гречневая каша. Жареные мясные блюда были печеные, верченые, сковородные. Баранина являлась основным видом мясных блюд с весны до поздней осени.

Рыбные горячие блюда – уха, щи и рассольник готовились из разных видов рыб. Из рыбы делали каши, котлеты и другие блюда. Икра подавалась свежая зернистая из осетра и белорыбицы, паюсная, мешочная (сильно соленая и спрессованная), армянская.

В постные дни богатые люди ели кислую капусту, свеклу с постным (подсолнечным или льняным) маслом и уксусом, пироги с горохом, луковники, левашники, караваи с грибами и пшеном, оладьи с медом, грибы (грузди, маслята, рыжики, сморчки), горох битый, тертый с постным маслом, лапшу из гороховой муки, творог из макового молока, редьку, хрен и т. д.

Напитки были разнообразные: квас, морс, пиво, мед, водка, виноградные вина. Водку делали из ржи, пшеницы, ячменя, она имела несколько сортов. Обыкновенная водка называлась просто вино, получше качеством – вино доброе, еще крепче – вино боярское, высший сорт – очень

крепкое. Водку настаивали на разных травах: на корице, зверобое, горчице, мяте, бодяге, на померанцевых и лимонных корках, можжевельнике и разных ягодах. Березовый сок заготавливали в апреле, он относился к прохладительным напиткам. Такой ассортимент блюд подавался, в основном, на столы богатых людей.

Крестьянская пища была более скромной и необильной. Мясные блюда, блины, пироги, крепкие напитки употреблялись только по престольным праздникам или в период тяжелых полевых работ, сенокоса. Посты и бедность приучили простой народ к грубой и скудной пище из корней, недорогой рыбы.

Самой устойчивой и полезной традицией на Руси, сохранившейся до наших дней, была баня (мыльня). Богатые люди содержали свои превосходные бани, тогда как простые горожане и приезжие в городах пользовались общественными платными банями. Баня для русского человека – первейшая необходимость. Когда в жаркие летние месяцы во избежание пожаров запрещали топить бани, жители грозили властям уйти в другие города. В общественных банях имелось два отделения – мужское и женское при общем предбаннике. Для простого человека баня выполняла также функции закаливания и профилактики простуды.

Семейные отношения в Русском государстве регулировались церковным законодательством, были суровыми, доходящими до деспотизма мужа над женой. По законам тогдашнего приличия, замечали иностранцы, считалось предосудительным даже вести разговор с женщиной. По церковным законам женщина считалась ниже мужчины, была его рабой.

Русские женщины, принадлежащие к знати, находились в положении также невольниц от рождения до смерти. Крестьянки, хотя и выполняли самую тяжелую работу, все же имели относительную свободу общения с себе подобными. Лишь казаки пользовались известной свободой и даже иногда делили вместе с мужьями тяготы походной жизни.

Ярче всего патриархальные черты быта проявлялись в период создания новой семьи. Женились в XVII в. очень рано, в 12–13 лет. При ее возникновении главными действующими лицами были не молодые люди, которым предстояла совместная жизнь, а их родители. Они заранее подбирали сыну невесту и посылали сваху на смотрины. После смотрин происходил сговор, т. е. договор между родителями жениха и невесты. Сговор имел юридическую силу. По обычаю, выдавая девушку замуж, не спрашивали ее согласия. Своего суженого она иногда не видела до самой свадьбы, а став женой попадала в полную зависимость от мужа.

У крестьян накануне свадьбы жених посылал невесте в подарок шапку, сапоги, ларец, в котором были румяна, мыло, гребешок и зеркальце. Посылались также принадлежности для бытовых женских работ: ножницы, нитки и иглы, разные лакомства и розги. Все это означало, что если молодая жена будет прилежно работать, то ее станут за это кормить сладостями и баловать, а если нет – будут сечь розгами.

Обряд венчания обычно проходило вечером, по окончании невесте открывали лицо, и священник читал новобрачным поучение: слушаться своих духовников, соблюдать посты и праздники, подавать милостыню, мужу наказывать учить жену палкой. Священник вручал жену мужу, приказывал им целоваться и давал новобрачным деревянную чашу с вином. Муж и жена отпивали по очереди, муж допивал остатки, бросал чарку под

ноги, и оба ее топтали. При выходе из церкви сваха, желая новобрачным счастья, осыпала их семенами льна и конопли.

Внутрисемейные отношения в XVII в. регулировались составленным ранее (XVI в.) Домостроем, в соответствии с которым муж мог наказывать жену, а она должна быть покорной мужу. Обращение мужей с женами часто было очень жестоким. За малейшую провинность муж мог высечь жену кнутом до крови. Иные деспоты били жен розгами или дубиной. На Руси бытовали пословицы: «Кто кого любит, тот того и лупит», «Если муж не бьет, значит не любит». Бывали случаи, когда жены не выдерживали издевательств и травили своих мужей и за это платили еще более тяжелую цену.

По церковным законам первый брак оформлялся венчанием, второй и третий – благословением, В соответствии с Уложением 1649 г. четвертый брак не порождал юридических последствий.

Между родителями и детьми также господствовал дух рабства. Традиционная обязанность детей беспрекословно повиноваться воле родителей в XVII в. приобрела силу закона: Уложение 1649 г. запрещало сыну или дочери жаловаться на отца или мать, челобитчики подлежали наказанию кнутом. Если родители, наказывая детей, забывали их до смерти, Уложение назначало наказание в один год тюрьмы и церковное покаяние. В случае убийства родителей детьми им полагалась смертная казнь.

Важным событием в жизни семьи было новоселье. По обычаю священник освящал дом, гости приходили с хлебом и солью – символами изобилия и благополучия. Комната устилалась травой, а на большой стол со скатертью клали принесенные хлеба и солонки с солью. После застолья каждый из гостей должен был что-то подарить хозяевам.

В Русском государстве умели не только трудиться, но и устраивать праздники. У богатых пиры были формой отдыха и общения равных. Пиршества устраивали двух видов: пиры и братчины. Пир устраивало одно лицо, а братчины, т. е. складчины, – несколько хозяев. Пиры частных лиц устраивались на Пасху, Рождество, Троицу, на Николу, Петра и Павла, на масленицу, а также при рождении, бракосочетании, крещении и т. д. Отличительная черта пиров богатых людей – обилие еды и напитков. Хозяин тогда считался гостеприимным, если гостей увозили домой без памяти. Женщины, пировавшие с хозяйкой, тоже допивались до такого же состояния. В обычае было подносить хозяину подарки. Иные влиятельные люди окупали свои затраты с лихвой.

Крестьянские пирушки назывались особым пивцом, так как крестьянам разрешалось варить пиво, брагу, мед. Обычно такое разрешение давалось четыре раза в год: на Пасху, Дмитриевскую субботу (поминальная (родительская) суббота отмечалась между 18 и 26 октября.), на Масленицу и на Рождество.

Праздничные дни у крестьян длились от трех дней до недели. Сверх этого давалось разрешение от барина для крестин и свадеб. По окончании праздничных дней оставшиеся спиртные напитки опечатывались до следующего праздника. Если более знатный человек хотел выразить свою благосклонность к низшему по положению, он поил его до тех пор, пока тот не терял рассудок.

В отношении вина не отставало от своих прихожан и некоторое духовенство. В основном это происходило на свадьбах.

Большое внимание уделялось рождению младенца. По такому случаю, богатые и знатные люди собирали специальные столы, а крестьяне готовили специальное пиво. Младенца крестили на восьмой день, а иногда на сороковой день, имя давали в честь ближайшего святого. Духовное рождение считалось выше телесного и праздновалось с учетом достатка.

В бумагах деловых человек числился по прозвищу – Смирный, Первый, Девятый, Козел, Паук и т. д. Это делалось для того, чтобы лихие люди не могли сглазить того или иного человека.

Корни русской культуры уходят в древность и средневековье, они питались и питаются народной мудростью, обычаями и традициями предков, в которых тесно переплетаются язычество и христианство.

Список литературы

1. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. – М., 1992. – С. 142.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гончикова Октябрина Васильевна

врач-ординатор
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Томск, Томская область

Ануфрак Ирина Александровна

врач-ординатор
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Томск, Томская область

Шанишвили Екатерина Валерьевна

канд. мед. наук, врач-онколог
ГБУЗ «Магаданский областной
онкологический диспансер»
г. Магадан, Магаданская область

АДИПОКИНЫ И РЕЦЕПТОРЫ РОСТОВЫХ ФАКТОРОВ В ПАТОГЕНЕЗЕ И ПРОГНОЗЕ РАКА ЭНДОМЕТРИЯ

Аннотация: в статье проведен анализ современного состояния проблемы патогенеза рака эндометрия. Авторы делают вывод, что вопросы патогенеза рака эндометрия обсуждаются во взаимосвязи с метаболическим синдромом, однако молекулярные механизмы развития этой патологии не изучены.

Ключевые слова: адипокины, рецепторы, ростовые факторы, патогенез, рак эндометрия.

Метаболический синдром широко распространен среди населения развитых стран и представляет существенную угрозу здоровью населения. Больные с метаболическим синдромом, в большей степени, чем в популяции в целом, предрасположены к развитию ряда злокачественных новообразований [1; 29]. В этом аспекте наиболее часто упоминаются рак эндометрия, рак молочной железы в постменопаузе, рак ободочной кишки как для мужчин, так и для женщин [2; 5; 30]. Кроме того, данные эпидемиологических, экспериментальных, трансляционных и клинических исследований поддерживают гипотезу о том, что метаболический синдром является не только важным фактором риска развития некоторых типов рака, но и вовлечен в процессы опухолевой прогрессии [4; 6; 8]. Большинство трансляционных и экспериментальных исследований о связи метаболического синдрома с молекулярными механизмами развития рака выполнены на клеточных линиях или на клиническом материале рака молочной железы, однако другие локализации рака, ассоциированного с метаболическим синдромом, в частности, рак эндометрия изучены недостаточно.

*Рецепторы ростовых факторов и адипокинов в патогенезе
злокачественных новообразований*

Рак эндометрия занимает 3-е место в структуре онкологической заболеваемости населения Российской Федерации у женщин и характеризуется высокими темпами прироста заболеваемости за последние 10 лет (34,2%) [9; 10; 28]. Это диктует необходимость проведения более детального изучения молекулярных механизмов вовлеченности метаболического синдрома в процессы опухолевого роста и опухолевой прогрессии, которые исследованы недостаточно. Однако имеющиеся литературные данные позволяют полагать, что влияние метаболического синдрома на опухолевые клетки опосредуется через стимуляцию экспрессии ростовых и транскрипционных факторов, что в комплексе обуславливает активацию множества сигнальных путей, ответственных за процессы пролиферации, апоптоза, неоангиогенеза, клеточную подвижность и адгезию, формирование инвазивного потенциала и химиорезистентности [11; 21; 27]. Одним из путей влияния метаболического синдрома на опухолевые клетки может являться система инсулиноподобных факторов роста (ИФР-система), включающая инсулиноподобные факторы роста (IGF-I, IGF-II), шесть связывающих инсулиноподобные факторы роста белков (IGFBPs), тирозинкиназный рецептор IGF-1R, а также протеазу, расщепляющую IGFBP-4 и IGFBP-5 – PAPP-A, которая находится в тесной связи со всеми этими процессами [12; 14; 16].

Для прогрессии рака эндометрия важно также значение экспрессии рецепторов трансформирующего фактора роста бэтта – TGFβ-1R, TGFβ-2R. Данные рецепторы активируются соответствующими лигандами – TGFβ-1, TGFβ-2, которые в свою очередь синтезируются в виде молекул-предшественников, содержащих TGFβ-гомомер и дополнительную область. Тем или иным образом активированные TGFβ-гомомеры димеризуются и в такой форме связываются с рецептором второго типа, который присоединяет и фосфорилирует рецептор первого типа. Рецептор первого типа впоследствии присоединяет и фосфорилирует R-SMAD рецептор. Один из R-SMAD, SMAD3, вовлекается в индуцирование апоптоза. R-SMAD далее связывается с SMAD4 и формирует гетеродимерный комплекс. Этот комплекс входит в клеточные ядра, где действует как транскрипционный фактор для разных генов, включая те гены, которые активируют митоген-активируемый протеинкиназный путь, который является пусковым механизмом апоптоза. В нормальных клетках TGFβ-гомомер, действуя через свой рецептор, блокирует клеточный цикл на G1 стадии, останавливая пролиферацию, индуцирует апоптоз или дифференцировку. Однако в злокачественных клетках TGFβ-гомомерный путь существенно изменен [17; 19]. В опухолях эпителиального происхождения как сами опухолевые клетки, так и опухолевое микроокружение секретируют значительные количества TGFβ, которые через свои рецепторы индуцируют апоптоз, индуцируют ангиогенез, существенно модифицируют местный иммунный ответ на растущую опухоль. Для ряда опухолей, показано, что TGFβ индуцирует эпителиально-мезенхимальный переход с формированием химо-радиорезистентных клеточных клонов мезенхимальноподобного и похожего на стволовые клетки фенотипа [18; 25]. Таким образом, в опухолях TGFβ действует преимущественно как опухолевый промотор.

При наличии метаболического синдрома формируется комплекс гормонально-метаболических нарушений, включающий гипергликемию, гипертриглицеридемию, гиперхолестеринемию, гиперинсулинемию, гиперлептинемию, снижение уровня сыровоточного адипонектина и другие нарушения. Причем в отношении влияния на экспрессию ростовых факторов, по-видимому, наиболее значимы изменения сыровоточного и тканевого уровней важнейших адипокинов лептина и адипонектина и их рецепторов у больных с метаболическим синдромом. Рецептор лептина (Ob-R) относится к первому классу цитокиновых рецепторов. В результате альтернативного сплайсинга гена экспрессируются 6 изоформ рецептора. Длинная, полностью активная изоформа рецептора (Ob-Rb) экспрессируется, главным образом, в гипоталамусе, и как предполагают, регулирует энергетический гомеостаз, аппетит и т. д. Короткая форма рецептора (Ob-Ra) экспрессируется в различных тканях [26; 27]. Как полагают, протеолиз преимущественно Ob-Rb приводит к появлению растворимой формы рецептора лептина (sOb-R), не содержащей трансмембранной части и состоящей исключительно из внеклеточного-лиганд-связывающего домена рецептора. Данный вид рецептора выявлен в ряде биологических жидкостей, в том числе и в сыровотке крови, его уровень обратно пропорционален степени ожирения и уровню лептина в сыровотке крови [22; 23]. Только длинная изоформа рецептора лептина способна полностью трансдуцировать сигнал от лиганда (лептина) к клетке и включает активацию, главным образом, JAK/STAT сигнального пути. Показано, что эффекты лептина опосредовались через активацию двух видов рецепторов с вовлечением множества сигнальных путей, ответственных, в том числе за повышение экспрессии ряда ростовых факторов, а именно IGFs [25; 29]. Данные литературы также свидетельствуют об активации по крайней мере трех общих сигнальных путей (PI3K/Akt/mTOR путь, а также пути с вовлечением малых ГТФ-аз, ассоциированных с клеточной подвижностью – Rac1- и Cdc42-опосредованный) как через рецепторы лептина, так и через IGF-1R во многих опухолевых клеточных линиях. Принимая во внимание, что экспрессия IGFs может быть как NF-κappaB, так и HIF-1-зависимой, связь между метаболическим синдромом и ИФР-системой может быть опосредована через активацию лептином транскрипционных факторов, в частности, HIF-1 альфа [12].

Функциональным антагонистом лептина является адипонектин, эффекты которого опосредуются через активацию 2 видов соответствующих рецепторов AdipoR1 и AdipoR2. Содержание этих рецепторов в опухолях достаточно вариабельно. В гормонозависимых опухолях, патогенез которых ассоциирован с метаболическим синдромом, рецепторы лептина и адипонектина рассматриваются как мишени для таргетной терапии и в качестве особых прогностических факторов у больных с метаболическими нарушениями [15].

*Экспрессия рецепторов ростовых факторов,
рецепторов адипокинов при раке эндометрия*

Длинная форма рецептора лептина (Ob-Rb) преимущественно экспрессируется во многих клеточных линиях эндометриальной карциномы человека, а экспрессия обоих видов рецепторов выявлена на клиническом материале эндометриоидных карцином и четко коррелировала с индексом

массы тела [17]. На различных клеточных линиях рака эндометрия получены данные об ингибировании адипонектином лептин-индуцированной пролиферации, инвазии, избыточной клеточной подвижности и индукции апоптоза. Показано, что в нормальном и малигнизированном эндометрии присутствуют 2 типа рецепторов к адипонектину, экспрессия их снижена в малигнизированном эндометрии и коррелирует с уровнем экспрессии рецепторов прогестерона, а сниженная экспрессия AdipoR1 ассоциировалась с миометриальной инвазией и метастатическим поражением лимфатических узлов [22].

Mc Campbell et al. (2006) впервые была описана высокая экспрессия и активация IGF-1R, а также компонентов фосфатидилинозитол-3 фосфат киназного/Akt пути в образцах атипичного гиперплазированного эндометрия и аденокарциномах эндометрия [14]. Имеется лишь несколько публикаций, где компоненты TGFbeta сигнального пути исследовались в контексте клинических аспектов или прогноза при раке эндометрия. В исследовании Piestrzyniewicz-Ulanska D. et al. (2004) было показано, что в аденокарциномах со значительной миометриальной инвазией уровень TGFbeta-2R был значительно выше, а уровень SMAD2 и SMAD4 – значительно ниже по сравнению с неинфильтрирующими миометрий карциномами [16]. Однако до настоящего времени в литературе не обсуждалась прогностическая значимость IGF-1R, TGFbeta-1R и -2R при раке эндометрия, а также у больных с метаболическим синдромом.

Экспрессия циклооксигеназы-2 при предраковых заболеваниях и раке эндометрия: молекулярные маркеры прогрессии эндометриальной гиперплазии и рака эндометрия

Имеется несколько работ, где экспрессия циклооксигеназы-2 (иммуногистохимические исследования) изучалась как при предраковых заболеваниях, так и при раке эндометрия. Показано, что у больных в постменопаузе как эпителиальная, так и стромальная экспрессия циклооксигеназы-2 была значительно выше в малигнизированных полипах по сравнению с доброкачественными [11]. В работе Steinbakk A. с соавт. (2011) было показано, что в комбинации с морфометрическими параметрами экспрессия циклооксигеназы-2 в гиперплазированном эндометрии обладает хорошей прогностической значимостью [17]. При исследовании экспрессии циклооксигеназы-2 в карциномах эндометрия получены достаточно разноречивые данные. Так, по данным Jongen V. H. С соавт (2009) данный фермент экспрессировался в 34% случаев, однако по данным других авторов – значительно чаще (72–97%) [10]. Причем в исследовании Н.А. Болдарян с соавт. (2008) было выявлено более яркое мембранное окрашивание в инвазивных структурах опухоли. В серозно-папиллярных, светлоклеточных карциномах отмечалось более интенсивное мембранное окрашивание, чем в эндометриоидных карциномах. При проведении анализа по Каплан-Майеру выявлена связь между экспрессией циклооксигеназы-2 в опухоли и выживаемостью больных: при отсутствии экспрессии общая и безрецидивная 5-летняя выживаемость была значительно выше, по сравнению с больными с отчетливой экспрессией фермента (более 2 баллов по 5 балльной шкале) [9]. Однако, по данным других авторов прогностической значимости фермента и связи его экспрессии с другими параметрами не было выявлено [7], кроме того, связь с метаболическим синдромом не была проанализирована ни в одном исследовании. Подученные данные безусловно свидетельствуют о необходимости продолжения исследований по

выяснению роли циклооксигеназы-2 в патогенезе рака эндометрия с выявлением, возможно, новых прогностических факторов у больных раком эндометрия.

Таким образом, проведенный анализ современного состояния проблемы показал, что вопросы патогенеза рака эндометрия обсуждаются во взаимосвязи с метаболическим синдромом, однако молекулярные механизмы развития этой патологии не изучены.

Список литературы

1. Белобородова Э.И. Структурно-функциональное поражение миокарда у больных хроническим вирусным гепатитом / Э.И. Белобородова, И.П. Челнова, Е.В. Белобородова [и др.] // Сибирский медицинский журнал. – 2010. – Т. 25. – №3–1. – С. 33–38.
2. Бочкарева Н.В. Роль инсулиноподобных факторов роста и связывающих их белков в патогенезе и прогнозе рака эндометрия / Н.В. Бочкарева, И.В. Кондакова, Л.А. Коломиец [и др.] // Российский онкологический журнал. – 2009. – №3. – С. 46–50.
3. Вершинина Е.О. Качество жизни пациентов с электрокардиостимуляторами, имплантированными по поводу брадиаритмий / Е.О. Вершинина, А.Н. Репин, С.В. Попов [и др.] // Вестник аритмологии. – 2010. – №60. – С. 54–58.
4. Кравец Е.Б. Метаболический синдром – взгляд эндокринолога / Е.Б. Кравец, Л.И. Тюкалова, Н.П. Гарганеева [и др.]. – Томск, 2008.
5. Кобалава Ж.Д. Результаты Российской научно-практической программы Аргус 2: возможности улучшения контроля артериальной гипертензии путем рационального использования диуретиков / Ж.Д. Кобалава, Ю.В. Котовская, С.В. Виллевалде [и др.] // Лечебное дело. – 2007. – №3. – С. 60–67.
6. Кондакова И.В. Химотрипсинподобная активность и субъединичный состав протеасом в злокачественных опухолях человека / И.В. Кондакова, Л.В. Спирина, В.Д. Коваль [и др.] // Молекулярная биология. – 2014. – Т. 48. – №3. – С. 444.
7. Мамонтова Н.С. Определение активности каталазы у больных хроническим алкоголизмом / Н.С. Мамонтова, Э.И. Белобородова, Л.И. Тюкалова // Терапевтический архив. – 1994. – Т. 66. – №2. – С. 60–63.
8. Посохов И.Н. Вероятность тромбоэмболии легочной артерии у пациентов с имплантированными электрокардиостимуляторами по ретроспективной клинической оценке / И.Н. Посохов, Л.И. Тюкалова, Е.Е. Васильченко [и др.] // Сибирский научный медицинский журнал. – 2005. – Т. 25. – №3. – С. 14–17.
9. Тюкалова Л.И. Роль описторхоза в развитии вторичной нейроциркуляторной дистонии и метаболических изменений миокарда / Л.И. Тюкалова, И.Н. Посохов, Э.И. Белобородова [и др.] // Терапевтический архив. – 2001. – Т. 73. – №11. – С. 81–83.
10. Тюкалова Л.И. Структурно-функциональное поражение сердечно-сосудистой системы при хроническом описторхозе: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – Томск, 1999.
11. Чернышова А.Л. Метаболический синдром, взаимосвязь с процессами канцерогенеза эндометрия / А.Л. Чернышова, Л.А. Коломиец, Н.В. Бочкарева [и др.] // Сибирский онкологический журнал. – 2008. – №5. – С. 68–74.
12. Чернышева А.Л. Прогностические критерии онкологического риска при пролиферативных процессах эндометрия / А.Л. Чернышева, Л.А. Коломиец, Н.Г. Крицкая [и др.] // Российский онкологический журнал. – 2005. – №3. – С. 22–25.
13. Чернышова А.Л. Апудоциты при пролиферативных процессах эндометрия / А.Л. Чернышева, Л.А. Коломиец, Н.Г. Крицкая [и др.] // Сибирский научный медицинский журнал. – 2005. – Т. 25. – №3. – С. 37–40.
14. Чернышова А.Л. Прогноз и особенности клинического течения рака эндометрия на фоне метаболического синдрома: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук / Научно-исследовательский институт онкологии Томского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – Томск, 2009.

15. Чернышова А.Л. Органосохраняющее лечение при инвазивном раке шейки матки / А.Л. Чернышова, Л.А. Коломиец, С.Э. Красильников // Сибирский онкологический журнал. – 2011. – №2. – С. 72–78.
16. Чернышова А.Л. Определение сторожевых лимфатических узлов при хирургическом лечении рака шейки матки / А.Л. Чернышова, А.Ю. Ляпунов, Л.А. Коломиец [и др.] // Сибирский онкологический журнал. – 2012. – №3. – С. 28–33.
17. Чернышова А.Л. Прогноз и особенности клинического течения рака эндометрия на фоне метаболического синдрома: Дис. ... д-ра мед. наук / ГУ «Научно-исследовательский институт онкологии Томского научного центра Сибирского отделения РАМН». – Томск, 2009.
18. Чернышова А.Л. Иммуногистохимические критерии прогноза при раке эндометрия / А.Л. Чернышова, Л.А. Коломиец, Н.В. Бочкарева [и др.] // Сибирский онкологический журнал. – 2010. – №1. – С. 79–84.
19. Чернышова А.Л. Апудоциты при пролиферативных процессах эндометрия / А.Л. Чернышова, Л.А. Коломиец, Н.Г. Крицкая [и др.] // Сибирский научный медицинский журнал. – 2005. – Т. 25. – №3. – С. 37–40.
20. Чернышова А.Л. Роль опухолевого маркера СА-125 в выявлении рецидива рака яичников и определения тактики лечения / А.Л. Чернышова, О.Н. Чуруксаева // Сибирский онкологический журнал. – 2010. – №3. – С. 34–37.
21. Чернышова А.Л. Оптимизация выбора адъювантной лучевой терапии у больных раком тела матки I стадии / А.Л. Чернышова, Ж.А. Старцева, А.А. Затолокина // Сибирский онкологический журнал. – 2014. – №6. – С. 54–59.
22. Чернышова А.Л. Выбор адъювантной лучевой терапии у больных раком тела матки I стадии / А.Л. Чернышова, Ж.А. Старцева, А.А. Затолокина // Сибирский научный медицинский журнал. – 2014. – Т. 34. – №5. – С. 67–72.
23. Чернышова А.Л. Новые подходы к лечению предрака и рака шейки матки / А.Л. Чернышова, Л.А. Коломиец, О.Н. Чуруксаева [и др.] // Цитокины и воспаление. – 2009. – Т. 8. – №1. – С. 51–53.
24. Чернышова А.Л. Особенности гормонального и энергетического баланса у больных с гиперпластическими процессами и раком эндометрия на фоне метаболического синдрома / А.Л. Чернышова, Л.А. Коломиец, Н.В. Бочкарева [и др.] // Вопросы онкологии. – 2013. – Т. 59. – №1. – С. 65–71.
25. Чернышова А.Л. Возможности лечения HPV-ассоциированного предрака и рака шейки матки препаратом «Гроприносин» / А.Л. Чернышова, Л.А. Коломиец // РМЖ. – 2012. – Т. 20. – №1. – С. 11–15.
26. Чернышова А.Л. Выбор объема хирургического лечения у больных раком шейки матки / А.Л. Чернышова, Л.А. Коломиец, И.Г. Синилкин [и др.] // Злокачественные опухоли. – 2015. – №2 (13). – С. 64–70.
27. Чернышова А.Л. Оптимизация объема хирургического лечения у больных раком шейки матки / А.Л. Чернышова, Л.А. Коломиец, И.Г. Синилкин [и др.] // Сибирский научный медицинский журнал. – 2015. – Т. 35. – №4. – С. 9–14.
28. Юнусова Н.В. Связь экспрессии металлопротеиназы RAPP-A с экспрессией ростовых и транскрипционных факторов при раке эндометрия / Н.В. Юнусова, Л.В. Спирина, И.В. Кондакова [и др.] // Известия Российской академии наук. Серия биологическая. – 2013. – №3. – С. 284.
29. Юнусова Н.В. Адипокины и их рецепторы у больных раком эндометрия и ободочной кишки: связь с инвазией и метастазированием / Н.В. Юнусова, И.В. Кондакова, Л.А. Коломиец [и др.] // Вопросы онкологии. – 2015. – Т. 61. – №4. – С. 619–623.
30. Шаншашвили Е.В. Метаболический синдром при раке эндометрия: связь с инвазией, ассоциированными с клеточной подвижностью белками и прогнозом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.knigi-x.ru/23meditsina/394929-1-metabolicheskii-sindrom-pri-rake-endometriya-svyaz-invaziei-associirovannimi-kletoch.php> (дата обращения: 29.05.2017).

Заика Елена Сергеевна
студентка

Тютюнникова Евгения Борисовна
канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ СЛУХА У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** как отмечают исследователи, профилактика нарушений слуха представляет собой ряд правил и мер по предупреждению развития заболеваний органа слуха. Для каждого ребенка необходимо прививание с раннего детства навыков гигиены органа слуха, которые помогут ему предотвратить появление различных патологий восприятия окружающего мира.*

***Ключевые слова:** слух, профилактические меры, здоровье, патология, заболевание, внутриутробное развитие, вкладыши, гигиена.*

В ходе современного развития общества появляется значительное количество детей и подростков с какими-либо нарушениями слуха, в связи с этим необходимо соблюдать профилактические меры, чтобы не допустить появление нежелательной патологии.

Научные деятели, такие как Л.В. Нейман, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, М.С. Певзнер и другие, занимались изучением и разработкой различных способов профилактики нарушений слуха.

К сожалению, человек начинает задумываться о состоянии своего здоровья только тогда, когда начинается проявление каких-либо проблем. Большинство людей недооценивают рекомендации специалистов, которые касаются профилактических мер и зачастую пренебрегают ими.

Существует немало факторов, влияющих на нормальное восприятие окружающих звуков, и все они имеют различную природу происхождения. Итак, необходимо знать причины нарушений органа слуха, чтобы предупредить их появление:

- инфекционные заболевания (особенно опасно в период беременности);
- повышение артериального давления в период внутриутробного развития ребенка;
- интенсивное и частое употребление каких-либо препаратов, алкогольных напитков, табачных изделий и наркотиков во время беременности;
- различные травмы при родах;
- наследственная предрасположенность;
- осложнения после перенесенных воспалительных процессов;
- длительное воздействие громких звуков;
- последствия аварий, либо несчастных случаев;
- химиотерапия;
- возраст.

Зная о причинах, можно говорить о способах предупреждения приобретённых патологий слуха. Пожалуй, самым необходимым является тщательное слежение за тем, чтобы в уши ребёнка не попадали мелкие предметы, а если такое всё же произошло, то необходимо в срочном порядке обратиться к врачу. Также стоит своевременно бережно удалять ушную серу из наружного уха, во избежание возникновения серной пробки, которая так же является причиной снижения слуха вследствие неверного проведения процедур гигиены или отсутствия таковых. Гигиенические процедуры не стоит проводить слишком часто, так как ушная сера защищает ухо от неблагоприятных воздействий внешней среды. При купании малыша необходимо следить за тем, чтобы вода не попала в ухо, иначе есть вероятность возникновения воспалительного процесса. Очень важным средством профилактики является ношение шапки в период холодной погоды и ветров.

Пагубное воздействие на орган слуха оказывают музыкальные игрушки, так как многие из них издают звук силой больше 125 децибел, именно поэтому стоит ограничить время взаимодействия ребенка с такими игрушками. Прослушивание музыки с помощью наушников, присутствие ребёнка на слишком шумных мероприятиях, вблизи хлопушек, петард и фейерверков, а также рядом с работающими приборами для ремонтно-строительных работ, без специальных приспособлений для защиты слуха, таких как ушные вкладыши, пагубно влияют на слуховую функцию, и, как правило, запрещены детям врачами – отоларингологами.

Родители должны прививать ребёнку основные навыки гигиены и сделать профилактику ушных заболеваний привычным делом таким же обязательным, как и очищение зубов два раза в сутки. Особенно важно, чтобы родители сами были примером для своих деток, потому что мама, которая идёт на улице в холодное время года без головного убора, никогда не сможет объяснить своему ребёнку, что шапку всё же стоит надеть. Ребёнок должен с детства понимать значение здорового слуха и беречь свои уши от возможных травм и заболеваний.

Таким образом, профилактика нарушений слуха является незаменимым средством предотвращения серьёзных патологий с органом слуха. Необходимым фактором для полноценного слухового восприятия ребенком окружающего мира является благоприятная атмосфера в период беременности и другие немаловажные особенности ухода за органом слуха. Врачи-отоларингологи рекомендуют проверку органа слуха не реже чем 1 в год, это поможет предотвратить появление заболеваний различного происхождения.

Список литературы

1. Богомилский, М.Р. Болезни уха, горла и носа у детей / М.Р. Богомилский, В.Р. Чистякова. – М., 2000. – 576 с.
2. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомилский; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001. – 224 с.

Иванов Кирилл Николаевич
студент

Тарабукина Алла Петровна
студентка

Мордовская Виктория Александровна
студентка

Данилова Марина Вадимовна
ассистент, старший преподаватель, декан

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-462372

УГРОЗА ВОЗНИКНОВЕНИЯ АБСОЛЮТНОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ НА ДЕЙСТВИЕ АНТИБИОТИКОВ

***Аннотация:** антибиотики – это группа лекарственных препаратов, которые используются в лечении инфекционных заболеваний, вызванных бактериями, грибами и некоторыми другими микроорганизмами. Но люди стали неправильно использовать антибиотики, что вызвало резистентность микроорганизмов. На данный момент это большая проблема человечества. Целью данной работы является определение рациональности использования антибиотиков населением города Якутска. Было опрошено 165 респондентов. В результате выяснилось, что большое количество людей принимают антибиотики с назначением врача (80%) и соблюдают все его предписания (80%), что является довольно хорошим результатом. Но для продолжения эффективности антибиотиков нужно также предупредить об опасности тех, кто не следует правила использования их.*

***Ключевые слова:** антибиотики, микроорганизмы, резистентность, чувствительность.*

Введение

На данный момент остро поставлена проблема о развитии резистентности микроорганизмов на действие антибиотиков. В 2001 году, когда стало окончательно ясно, что фармакологическая промышленность проигрывает в гонке с патогенами, ВОЗ обнародовала глобальную стратегию по сдерживанию кризиса резистентности к противомикробным препаратам [1].

В 1928 году Александр Флеминг проводил эксперимент, посвященного изучению борьбы человеческого организма с бактериальными инфекциями. Вырастив колонии культуры *Staphylococcus*, он обнаружил, что некоторые из чашек для культивирования заражены обыкновенной плесенью *Penicillium* – веществом, из-за которого хлеб при долгом лежании становится зеленым. Вокруг каждого пятна плесени Флеминг заметил область, в которой бактерий не было. Из этого он сделал вывод, что пле-

сень вырабатывает вещество, убивающее бактерии. В последствии он выделил молекулу, ныне известную как «пенициллин». Это и был первый современный антибиотик [2].

Принцип работы антибиотика состоит в торможении или подавлении химической реакции, необходимой для существования бактерии, то бишь, пенициллин блокирует молекулы, участвующие в строительстве новых клеточных оболочек бактерий [2].

Несколько десятков лет после появления пенициллина фармакологи продолжали разрабатывать новые антибиотики, врачи – успешно стали их применять. Но, к большому сожалению, их эффективность начала постепенно снижаться, так как люди и врачи прибегают к нерациональному их использованию [1].

Устойчивость к антибиотикам возрастает до угрожающе высоких уровней во всем мире. Новые механизмы устойчивости появляются и распространяются повсюду, угрожая нашей способности лечить распространенные инфекционные заболевания. Все больше инфекций – например пневмонию, туберкулез, заражение крови и гонорея – становится труднее, а иногда и невозможно лечить из-за снижения эффективности антибиотиков.

Там, где антибиотики для лечения людей или животных можно приобрести без рецепта, возникновение и распространение устойчивости усугубляются. Аналогичным образом, в тех странах, где нет стандартных лечебных рекомендаций, антибиотики часто назначаются врачами и ветеринарами избыточно и используются населением сверх меры.

В отсутствие неотложных мер на нас начнет надвигаться пост-антибиотическая эра, когда распространенные инфекции и незначительные травмы вновь могут стать смертельными [4].

Суть исследования заключается в выявлении статистики о рациональном использовании антибиотиков путем анкетирования населения города Якутска. Анкетирование состоит из 8 вопросов.

Объект исследования: 165 респондентов, проживающих в городе Якутске.

Задачи:

1. Оценить обращаемость населения в медицинские учреждения за квалифицированной помощью и правильным назначением лекарственных средств, в частности антибиотиков.

2. Оценить качество соблюдения всех врачебных предписаний.

3. Выявить статистику.

4. Сравнить результаты.

Результаты:

В общем было опрошено 165 респондентов.

Из них число мужчин составляет – 39 (23,6%), а женщин – 126 (76,4%).

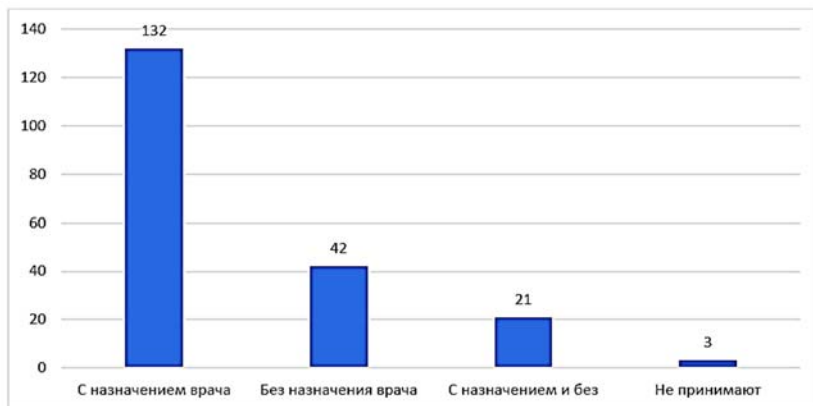


Рис. 1

С назначением врача – 132 (80%).
Без назначения врача – 42 (25,4%).
С назначением и без – 21 (12,7%).
Не принимают – 3 (1,8%).

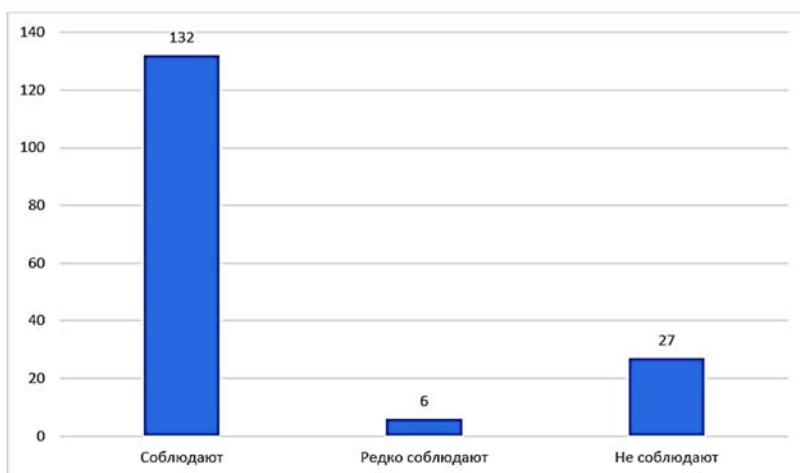


Рис. 2

Соблюдают – 132 (80%).
Редко соблюдают – 6 (3,6%).
Не соблюдают – 27 (16,4%).

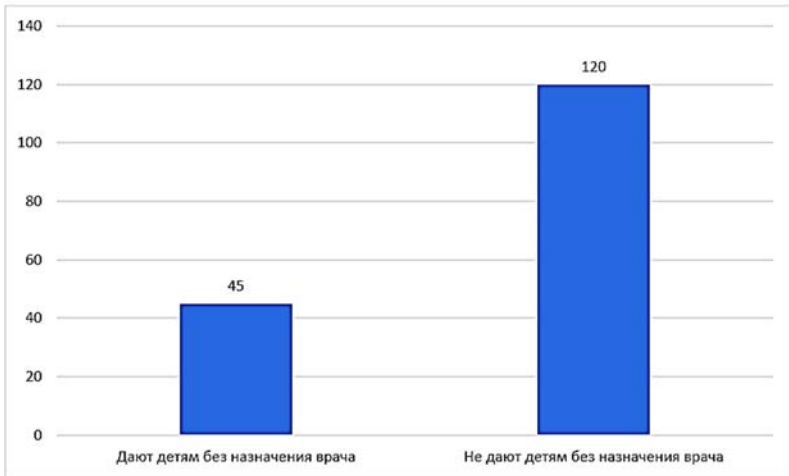


Рис. 3

Дают детям без назначения врача – 45 (27,3%).

Не дают детям без назначения врача – 120 (72,7%).

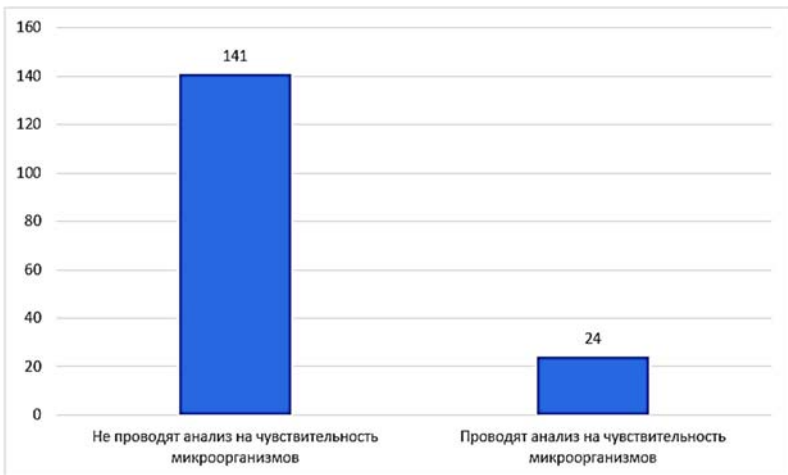


Рис. 4

Не проводят анализ на чувствительность микроорганизмов – 141 (85,5%).

Проводят анализ на чувствительность микроорганизмов – 24 (14,5%).

Обсуждение полученных данных

По результатам исследования выяснилось, что большая часть опрошенных принимает антибиотики только по назначению врача, но нельзя

оставлять без внимания то, что имеются и те, кто прибегают к использованию антибиотиков без назначения, не дифференцируя возбудителей заболеваний. Также имеются те, кто используют антибиотики без назначения врача не только для своего лечения, но и непосредственно для своих детей.

Таким образом, бесконтрольное использование антибиотиков является актуальной проблемой в наше время. Ученые бьют тревогу: «Резистентные бактерии обнаруживаются (вначале – как единичные случаи) максимум через несколько лет после появления нового антибиотика, а иногда – еще на стадии его клинических исследований. Из разработанных с 1940-х годов примерно 150 антибиотиков больше половины практически потеряли эффективность и используются на авось – как препараты первой линии. Если болезнь прорвет ее оборону, врачи отступают на вторую линию, потом – на третью». И если так будет дальше продолжаться, то люди начнут умирать от самых банальных заболеваний и незначительных повреждений кожных покровов.

По советам ВОЗ

Люди могут помочь в противодействии развитию устойчивости посредством:

- использования антибиотиков только по назначению врача;
- полного соблюдения предписанного режима принятия антибиотиков, даже если самочувствие улучшается;
- недопущения передачи антибиотиков другим лицам или использования остатков предписанных лекарственных средств.

Медицинские работники и фармацевты могут помочь в противодействии развитию устойчивости посредством:

- укрепления системы профилактики инфекции и борьбы с ней;
- назначения и отпуска антибиотиков только в том случае, когда они действительно нужны;
- назначения и отпуска правильных антибиотиков для лечения данной болезни.

Директивные органы могут помочь в противодействии развитию устойчивости посредством:

- укрепления системы отслеживания устойчивости и лабораторных возможностей;
- регулирования и поощрения надлежащего использования лекарственных средств.

Директивные органы и промышленность могут помочь в противодействии развитию устойчивости посредством:

- укрепления новаторской работы и исследований и разработки новых средств;
- расширения сотрудничества и обмена информацией среди всех заинтересованных сторон.

Также мы считаем, что научные сотрудники могут разработать и предложить:

- инновационные пробиотические препараты, как альтернативу существующим антибиотикам;
- методы экспресс диагностики по определению чувствительности микроорганизмов к воздействию бактерицидных препаратов.

Список литературы

1. Угроза: мы становимся устойчивы к антибиотикам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.popmech.ru/science/56345-ugroza-my-stanovimsya-ustoychivy-k-antibiotikam/>
2. Открытие пенициллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elementy.ru/trefil/21188/Otkrytie_penitsillina
3. Антибиотиковый апокалипсис // Популярная механика. – Март 2015. – №3.
4. Устойчивость к антибиотикам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/antibiotic-resistance/ru/>

Ульшина Оксана Александровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ХРОНИЧЕСКИЙ ЭНДОМЕТРИТ: МЕСТО В СТРУКТУРЕ ВНУТРИМАТОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ У ЖЕНЩИН С ПЕРВИЧНЫМ И ВТОРИЧНЫМ БЕСПЛОДИЕМ

Аннотация: патология эндометрия является одной из ведущих причин репродуктивных потерь у женщин детородного возраста, а также снижает эффективность консервативного лечения бесплодия и методов вспомогательных репродуктивных технологий. В статье представлен анализ структуры внутриматочной патологии у женщин бесплодием. Были сформированы 2 группы, в первую включены пациентки с первичным бесплодием, во вторую – со вторичным бесплодием. Во всех группах анализировалась частота выявляемости основных заболеваний эндометрия. Было обнаружено, что в подавляющем большинстве образцов эндометриальных тканей в обеих группах присутствовали признаки хронического эндометрита.

Ключевые слова: первичное бесплодие, вторичное бесплодие, патология эндометрия, хронический эндометрит, полип, гиперплазия эндометрия, аденомиоз, гистероскопия.

Бесплодие в браке как медицинская, социальная, экономическая проблема занимает особое место в практике акушеров-гинекологов по всему миру. Это объясняется зависимостью от состояния здоровья, а также многими факторами, определяющими состояние здоровья супругов и степень нарушения репродуктивной функции, такими как возраст планирования беременности, образ жизни, психологическое и материальное состояние в семье, своевременность обращения в профильные клиники, точность диагностики, длительность и качество лечения данной нозологии. По данным 2010 года в России частота первичного бесплодия составляет 2–2,99%, частота вторичного бесплодия – 13%. Медицинские аспекты проблемы бесплодия изменяются в зависимости от общего прогресса в медицинской науке и практике. Однако, несмотря на возросший интерес к данной проблеме и применение новых высокотехнологичных методов лечения, частота данного состояния по данным ВОЗ за последнее время существенно не меняется, находясь на уровне 15% [5].

Несомненно, одна из ключевых ролей в реализации репродуктивной функции принадлежит матке и эндометрию, скрытая или недиагностированная патология которого может явиться причиной нарушения имплантации и дальнейшего развития эмбриона как при естественном зачатии, так и в результате ЭКО и ПЭ. По данным 2009 года в 54% случаев женское бесплодие сопровождается патологическими изменениями в матке, при этом нарушения функции эндометрия диагностируются у 41% женщин [2]. По этой причине при обследовании пациенток с бесплодием важна оценка состояния полости матки и эндометрия [3; 6; 7]. Методом выбора при обследовании пациенток с бесплодием является офисная гистероскопия, которая позволяет не только своевременно диагностировать внутриматочную патологию с оценкой распространенности процесса, но и провести ее незамедлительное лечение [8]. Диагностическая точность метода составляет около 80% [7].

Большинство исследований, проведенных в последние годы, свидетельствуют о первенстве хронического эндометрита в структуре внутриматочной патологии, его доля составляет около 70%. Отмечается, что эта патология преобладает у женщин с вторичным бесплодием [4; 7]. У женщин с первичным бесплодием преобладают гиперпластические процессы: полипы и гиперплазия эндометрия. Внутренний эндометриоз занимает третье место среди причин бесплодия [1; 7]. Иные данные были получены В.С. Бессмертной в 2009 году: при первичном бесплодии доля ХЭ составляла 10%, при вторичном – 16%, однако отмечалась наиболее высокая выявляемость среди патологии эндометрия хронического эндометрита у женщин со вторичным эндокринным бесплодием (50%) [2].

Целью работы явился анализ структуры внутриматочной патологии у женщин с первичным и вторичным бесплодием и места в ней хронического эндометрита.

Нами проведен ретроспективный анализ 232 протоколов гистероскопий и патоморфологических исследований образцов эндометрия женщин, обратившихся с жалобами на отсутствие беременности более года регулярной половой жизни без применения методов контрацепции, выполненных в 2016 году. Работа проведена на базе отделения репродукции БУЗ ВО «ВЦОЗСиР». Возраст обследуемых пациенток варьировался от 19 до 46 лет, средний возраст составил 33 года. Длительность бесплодия колебалась от 1 года до 14 лет. С целью проведения анализа все женщины были разделены на 2 группы: первая – пациентки с первичным бесплодием – 114 человек, вторая – пациентки со вторичным бесплодием – 118 человек. Достоверных различий по возрасту в обеих группах не выявлено.

У женщин с первичным бесплодием нормальная структура эндометрия была обнаружена у 16 пациенток (14,04%), патология эндометрия выявлена у 98 человек (85,96%). При этом на основании общепринятых гистероскопических и гистологических критериев хронический эндометрит диагностирован у 77 пациенток, фиброзно-железистые полипы у 25 человек, гиперплазия эндометрия у 19 человек, кроме того на основании гистероскопических критериев в 6 случаях были обнаружены признаки аденомиоза.

У женщин со вторичным бесплодием нормальная структура эндометрия выявлена в 10 случаях (8,47%), патология эндометрия обнаружена в 108 случаях (91,53%). При этом на основании общепринятых гистероскопических и гистологических критериев хронический эндометрит диагностирован у 91 пациентки, фиброзно-железистые полипы у 29 человек, гиперплазия эндометрия у 12 человек, кроме того на основании гистероскопических критериев в 13 случаях выявлены признаки аденомиоза (таблица 1).

Таблица 1

Сводные данные о структуре внутриматочной патологии пациенток с первичным и вторичным бесплодием

Характеристика пациенток с внутриматочной патологией	Количество пациенток с первичным бесплодием		Количество пациенток со вторичным бесплодием	
	абсолютные числа	%	абсолютные числа	%
Хронический эндометрит	77	78,57	91	84,26
Полипы эндометрия	25	25,51	29	26,85
Гиперплазия эндометрия	19	19,39	12	11,11
Аденомиоз	6	6,12	13	12,04

При проведении гистероскопии не были диагностированы субмукозные миомы матки и синехии полости матки в обеих обследуемых группах. При интерпретации результатов статистического анализа были получены данные о преобладании хронического эндометрита в структуре внутриматочной патологии в обеих группах пациенток.

Выводы.

1. Частота патологии эндометрия при первичном и вторичном бесплодии не имела существенных отличий и находилась на достаточно высоком уровне: 85,96% и 91,53% соответственно.

2. Структура патологии эндометрия у пациенток с первичным и вторичным бесплодием сходна: в подавляющем большинстве случаев был выявлен хронический эндометрит (78,57% и 84,26% соответственно), на втором месте находились полипы и гиперплазия эндометрия (44,9% и 37,96% соответственно), аденомиоз среди внутриматочной патологии занимал по нашим данным третье место (6,12% и 12,04% соответственно).

3. Особого внимания требует исследование структуры эндометрия у пациенток с первичным бесплодием, даже не смотря на отсутствие клинических и субъективных диагностических признаков внутриматочной патологии.

Список литературы

1. Агаджанян А.Г. Диагностика внутриматочной патологии в условиях поликлиники / А.Г. Агаджанян // Журнал Российского общества акушеров-гинекологов. – 2006. – №3. – С. 3–5.
2. Бессмертная В.С. Морфологическая и иммуногистохимическая характеристика эндометрия при бесплодии: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / В.С. Бессмертная. – М., 2010.
3. Бурлеев В.А. Состояние молекулярного имплантационного окна: роль в исходах ЭКО (обзор литературы) / В.А. Бурлеев, Л.Н. Кузмичев, Н.С. Щетинина [и др.] // Проблемы репродукции. – 2009. – №6. – С. 24–27.
4. Здановский В.М. Результаты применения вспомогательных репродуктивных технологий у бесплодных пациенток с патологией эндометрия / В.М. Здановский, Н.В. Буравченко // Российский вестник акушера-гинеколога. – 2010. – №4. – С. 39–42.
5. Карр Б. Руководство по репродуктивной медицине / Р. Карр, Р. Блэкуэлл, Р. Азиз; пер. с англ. под общ. ред. И.В. Кузнецовой. – М.: Практика, 2015. – С. 403.
6. Корнеева И.Е. Современная концепция диагностики и лечения бесплодия в браке: Автореф. дис. ... канд. мед. наук / И.Е. Корнеева. – М., 2006. – С. 48.

7. Рудакова Е.Б. Новые возможности в диагностике внутриматочной патологии в программах вспомогательных репродуктивных технологий / Е.Б. Рудакова, П.В. Давыдов, В.В. Давыдов // Лечащий врач. – 2013. – №11. – С. 10–14.

8. Хадарцева К.А. Гистероскопия в оценке состояния эндометрия / К.А. Хадарцева, М.В. Панышина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №10. Ч. 5. – С. 830–833.

Федорова Сайыына Софроновна

студентка

Эверстова Сайыына Константиновна

студентка

Слепцова Александра Изамировна

студентка

Обутова Сайыына Васильевна

студентка

Данилова Марина Вадимовна

ассистент, старший преподаватель, декан

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТОВ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.К. АММОСОВА ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА

Аннотация: *стресс – это состояние напряжения, мобилизации резервов, возникающее под влиянием чрезвычайных и интенсивных воздействий. Стрессоустойчивость – это совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров, без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также способных вызывать психические расстройства. Для определения стрессоустойчивости студентов авторами использованы тесты на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых, и тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона. Тестирование являлось анонимным. В эксперименте приняли участие всего 100 студентов, из них 50 из Медицинского и 50 из Педагогического институтов Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Целью данной работы явилось изучение учебного и экзаменационного стресса, устойчивости к стрессу и уровня тревожности студентов. В результате исследования авторы выяснили, что основными причинами стресса у студентов являются высокие учебные нагрузки 91%.*

Ключевые слова: *стресс, стрессоустойчивость, студенты, тестирование, показатели.*

Введение

Стресс во время учебы занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у студентов. Часто процесс обуче-

ния и экзамены в университете становятся психотравмирующим фактором, который учитывается в клинической психиатрии при определении характера психогении и может являться пусковым механизмом реактивной депрессии [2].

Исследователи отмечают причины стрессов у студентов связанные с проблемами финансов, жилья, безопасности. Стресс во время учебного процесса, испытываемый студентами, может сказываться на обучении, что препятствует академической успеваемости [3].

Целью данной работы явилось изучение учебного и экзаменационного стресса, устойчивости к стрессу и уровня тревожности у студентов медицинского и педагогического направлений во время учебного процесса.

Объект исследования: 100 студентов 3-го курса медицинского и педагогического институтов.

Задачи:

1. Оценить стрессоустойчивость.
2. Изучить психологические особенности учебного стресса у студентов.
3. Сравнение стрессоустойчивости студентов медицинского и педагогического направлений.
4. Провести анализ учебного стресса.

Материалы и методы исследования: в тестировании участвовало 100 респондентов из них 50 студентов Медицинского и 50 Педагогического институтов Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Для обработки результатов нами были использованы таблицы, расчет процентных соотношений и суммы баллов, набранных испытуемым по всем вопросам теста.

Для достижения поставленных задач в исследовании, использованы теоретический анализ литературы по проблеме учебного стресса в жизни студента и стандартизированный комплекс психодиагностических методик:

- тест на учебный стресс (Разработан Ю.В. Щербатых) [4; 5];
- тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона).

На первом этапе нашей работы нами исследованы основные причины учебного стресса, выявлены, в чем проявляется стресс, определены основные приемы снятия стресса студентами, с помощью теста на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых. Суть этой методики состоит в том, что студентам предлагалось ответить на 7 вопросов различного содержания. В 1, 3 и 5 вопросах данного теста нужно оценить свои ответы по 10-и балльной шкале, где 1 балл – минимум, 10 баллов максимум. На 2, 4 и 6 вопросы предполагали выбор подходящего ответа. Вопрос 7 – открытый, студенты вписывали свои варианты ответа на данный вопрос.

Средний показатель экзаменационного волнения (п. 5) – $6,0 \pm 0,35$ балла.

На втором этапе мы исследовали уровень стрессоустойчивости каждого студента, с помощью теста самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона. Данный тест позволяет человеку оценить уровень своей стрессоустойчивости (он может быть отличный, хороший, удовлетворительный, плохой или очень плохой). Методика включает 10 вопросов. При выполнении теста студентам было необходимо выбрать один подходящий ответ из стандартных вариантов (никогда, почти никогда, иногда, довольно часто, очень часто). По результатам тестирования, если показатели высокие, то студенты подвержены к стрессу и чем ниже показатели, тем они стрессоустойчивы.

Интерпретация результатов теста. Обработка результатов осуществляется путем подсчета суммы баллов, набранных испытуемым по всем вопросам теста.

Таблица 1

Оценка стрессоустойчивости	Возраст, лет			
	От 18 до 29	От 30 до 44	От 45 до 54	От 55 до 64
Отлично	0,5	2,0	1,8	1,3
Хорошо	6,8	6,0	5,7	5,2
Удовлетворительно (по Коухену)	14,2	13,0	12,6	11,9
Плохо	24,2	23,3	22,6	21,9
Очень плохо	34,2	33,0	23,3	31,8

Результаты исследования: Тест на учебный стресс (разработан Ю.В. Щербатых).

Таблица 2

№	Причина стресса	Среднее значение	Результаты, max = 10 б.	
			МИ	ПИ
1	Большая учебная нагрузка	4,8	9,1	6,3
2	Страх перед будущим	3,4	8,9	4,9
3	Нежелание учиться или разочарование в профессии	4,1	5,5	2,6
4	Непонятные, скучные учебники	5,0	3,4	4,7
5	Неумение правильно распорядиться ограниченными финансами	5,0	8,6	5,4
6	Строгие преподаватели	3,4	8,8	4,5
7	Проблемы в личной жизни	3,6	4,9	6,4
8	Нерегулярное питание	3,6	8,4	4,1
9	Неумение правильно организовать свой режим дня	2,7	7,1	4,1
10	Стеснительность, застенчивость	3,1	5,3	4,1
11	Излишнее серьезное отношение к учебе	3,8	9,6	3,6
12	Отсутствие учебников	2,5	6,6	3,2
13	Жизнь вдали от родителей	3,3	5,9	6,2
14	Конфликт в группе	3,6	3,8	5,7
15	Проблемы совместного проживания с другими студентами	5,3	2,6	2,8

Итак, основными причинами возникновения стресса у студентов МИ являются большая учебная нагрузка и страх перед будущим. Меньше всего студентов волнует проблема совместного проживания с другими

студентами, конфликт в группе (можно сделать вывод о том, что группа дружная), а у студентов *ПИ* являются большая учебная нагрузка и проблемы личной жизни. Меньше всего студентов волнует нежелание учиться или разочарование в профессии.

Таблица 3

Проявление стресса у студентов

№	Проявление стресса	Среднее значение	Результаты, $max = 10$ б.	
			<i>МИ</i>	<i>ПИ</i>
1	Спешка, ощущение постоянной нехватки времени	4,0	8,3	4,8
2	Повышенная отвлекаемость, плохая концентрация внимания	4,7	5,9	4,9
3	Плохое настроение, депрессия	3,8	7,5	3,6
4	Плохой сон	3,5	8,9	7,6
5	Невозможность избавиться от посторонних мыслей	4,4	6,3	3,4
6	Низкая работоспособность, повышенная утомляемость	3,8	7,8	7,5
7	Раздражительность, обидчивость	2,9	3,9	4,4
8	Страх, тревога	4,5	6,4	5,1
9	Ощущение беспомощности, невозможности справиться с проблемами	3,9	5,1	4,1
10	Головные боли	2,6	4,3	3,1
11	Потеря уверенности, снижение самооценки	2,6	4,6	5,6
12	Нарушение социальных контактов, проблемы в общении	2,1	4,6	3,2
13	Учащенное сердцебиение, боли в сердце	3,2	5,4	3,2
14	Проблемы с желудочно-кишечным трактом	2,8	3,4	2,7
15	Затрудненное дыхание	4,9	1,4	1,5
16	Напряжение или дрожание мышц	5,0	1	1,4

Проявляется стресс у исследуемых студентов обоих институтов в основном на психологическом уровне, что сказывается на понижении работоспособности студентов, плохом сне, нехватке времени. Показатели биологических признаков проявления стресса у большинства студентов невысокие. Можно сделать вывод о хорошем состоянии здоровья студентов.

Таблица 4

Приемы снятия стресса

Способ снятия стресса	Выбор студентов, в %	
	Медицинский институт	Педагогический институт
Сон	67%	100%

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Общение с друзьями или любимым человеком	60%	80%
Прогулки на свежем воздухе	89,5%	80%
Вкусная еда	63,3%	69,5%
Перерыв в работе или учебе	55,7%	62,2%
Поддержка родителей	49,7%	53,1%
Физическая активность	69,9%	76,5%
Телевизор	18,6%	26,6%
Секс	30,3%	30%
Хобби	26,2%	27,7%
Сигареты	6%	7%
Алкоголь	7%	8,5%
Наркотики	—	—
Иное: танцы, принятие душа, смена деятельности, самовнушение, смехотерапия.		

Результат показал, что основным способом снятия стресса у студентов ПИ является сон (используют 100% опрошенных), а у студентов МИ – прогулка на свежем воздухе (89,5%). Так же большинство опрошенных студентов (80%) выбрали общение с друзьями и (или) занятие спортом. Это тоже эффективный способ снять стресс. Почти половина опрошенных ищут поддержку у родных, самых близких людей. Некоторые студенты (30%) в качестве приема снятия стресса используют алкоголь, сигареты.

Результаты исследования: Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона.

Таблица 5

№	Институт	Результаты, max = 40 б.	Оценка
1	Медицинский институт	13,6	Хорошо
2	Педагогический институт	27,44	Плохо

По данной таблице видно, что оценка «хорошо» у студентов медицинского института, а «плохо» у педагогического института. При анкетировании, определяющего уровень самооценки стрессоустойчивости, средний показатель стрессоустойчивости составил у МИ 13,6, а у ПИ 27,44 из 40 возможных баллов, что соответствует плохой оценке показателя самооценки стрессоустойчивости студентов педагогического института, который означает, что студенты педагогического института более подвержены к стрессу.

Заключение

В заключение проведённого нами исследования стрессового состояния студентов в период обучения в вузе, проведен сравнительный анализ экзаменационного стресса у студентов разных институтов, выявлены его причины: большая учебная нагрузка и страх перед будущим. Проявление стресса у исследуемых студентов обоих институтов в основном на психологическом уровне, что сказывается на понижении работоспособности студентов, плохом сне, нехватке времени. Так же выяснили основные приемы снятия стресса: у студентов ПИ является сон (используют 100% опрошенных), а у студентов МИ – прогулка на свежем воздухе (89,5%).

По результатам исследования определили, что студенты медицинского института более стрессоустойчивы, чем студенты педагогического института. В связи с этим, можно предположить, что уровень стрессоустойчивости у студентов зависит от того, на какой специальности они обучаются. Цель, которая ставилась нами в начале исследования была достигнута

Список литературы

1. Плеханова М.А. Стресс у студентов в период экзаменационной сессии.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Текст]. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции [Текст]. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.
4. Щербатых Ю.В. Влияние показателей высшей нервной деятельности студентов на характер протекания экзаменационного стресса // Журнал ВНД им. Павлова. – 2000. – №6. – С. 959–965.
5. Щербатых Ю.В. Использование методов саморегуляции и нейролингвистического программирования для снижения уровня стресса у студентов // Профилактика правонарушений в студенческой среде. Воронеж: ВГПУ, 2003. – С. 105–107.
6. Сибгатова Р.И. Исследование психологических особенностей учебного стресса у студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/293/5234> (дата обращения: 15.06.2017).

Шкурпит Марина Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Академия физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Явисенко Глеб Николаевич

студент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ ДИЗАЙНЕРОВ И МЕТОДЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема профессиональных заболеваний. Выявлены основные профессиональные болезни, наиболее часто встречающиеся у дизайнеров, такие как ухудшение зрения, гастрит, стресс и др. Приведены определения понятий «заболевание» и «профессиональные заболевания». Перечислены профилактические меры.

Ключевые слова: профессиональные заболевания, дизайнер, организм, условия труда.

Каждая специальность имеет собственные плюсы и минусы, а еще – свои профессиональные заболевания, о которых каждый из нас неоднократно слышал. Не обошла такая участь журналистов и дизайнеров. Так чем же грозит эта работа? По небольшому исследованию среди коллег

предлагаем такой топ-10 самых типичных журналистско-дизайнерских болезней.

Ухудшение зрения. Совершенно очевидная проблема, ведь приходится много времени проводить за компьютерами, первоисточниками информации и над макетами.

Гастрит. Его часто вызывает бешеный ритм жизни и ненормированный рабочий день. Все понимают, что питаться нужно правильно, но на это всегда катастрофически не хватает времени.

Стресс. Согласитесь, он знаком всем, особенно когда утверждают материал или заказ сдают. А как работу забраковали – то стрессовое состояние еще больше усугубляется. Однако никто из нас уже не променяет свою профессию на что-то спокойнее.

Интернет-зависимость. Кого из нас не тянет утром проверить почту, прочитать все новости и вообще узнать, что нового за ночь случилось? Если хоть несколько раз за день не лазил паутиной – считай его потерянным.

Трудоголизм. Даже несмотря на законные отпуск или выходные представители этих падших профессий скорее всего не отдыхают. Всегда найдется то, над чем надо работать. И неважно, что сроки исполнения дают возможность перевести дыхание.

Кофемания и бессонница. Две взаимосвязанные болячки. Вызваны тем, что журналисты и дизайнеры всегда все откладывают на последний момент. А сроки срывать не хочется, вот и приходится сидеть ночами с большими чашками кофе. К тому же, многим ночью творить лучше, поэтому имеем замкнутый круг.

Графомания. Сложно не согласиться с тем, что журналисту не просто прожить и день, ничего не написав. Неважно, что именно. В перспективе указанное стремление может сравниться с базовыми потребностями организма.

Патологическое недоверие к людям. Пожалуй, одно из самых опасных профессиональных заболеваний. Необходимость постоянно проверять достоверность часто выходит боком – перестаешь доверять даже близким. Как говорил один известный герой телесериала: «Все лгут».

Любознательность. Если она умеренная – все в порядке. Но и журналисты, и дизайнеры всегда хотят знать все до мельчайших деталей. В особо тяжелых случаях это переходит все границы и касается даже бытовых мелочей.

Заболевание – это возникающее в связи с воздействием патогенных факторов нарушение деятельности организма, работоспособности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременном изменении защитно-компенсаторных и защитно-приспособительных реакций и механизмов организма.

Профессиональные заболевания – это группа болезней, возникающих в результате воздействия неблагоприятных условий труда, вредных и опасных факторов производства.

В рамках настоящей работы предпринята попытка определить, каким профессиональным заболеваниям подвержены дизайнеры (художники-конструкторы) и найти способы их профилактики средствами физической культуры.

Профилактические меры:

- экологический и социально-гигиенический мониторинг условий труда и состояния здоровья работников;
- снижение влияния общих и профессиональных повреждающих факторов на организм работника (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, условий быта и отдыха и др.);
- формирование здорового образа жизни, в т. ч.: создание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на повышение уровня знаний всех категорий работников о влиянии негативных факторов на здоровье и возможностях уменьшения этого влияния (развитие системы школ общественного здравоохранения и др. форм образования);
- санитарно-гигиеническое воспитание;
- снижение потребления табачных изделий и алкоголя, профилактика наркомании;
- привлечение работников к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления;
- предупреждение развития соматических и психических заболеваний, травматизма;
- медицинские обследования с целью снижения влияния вредных факторов риска, раннего выявления и предупреждения развития заболеваний;
- иммунопрофилактика различных групп работников.

Профессиональное выгорание. Может навестись к любому, кто работает с людьми и чья работа невозможна без общения. Речь идет о состоянии душевной и эмоциональной пустоты, вызванной избытком отрицательных эмоций, которые не нашли выхода наружу. Часто может стать причиной понижения самооценки и затяжной депрессии. Все мы по-своему страдаем от определенной профессиональной болезни. Бороться с ней или нет – личное дело каждого из нас.

Список литературы

1. Ляшенко М.В. Средства физической культуры, комплексы физических упражнений и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний / М.В. Ляшенко, И.И. Шикота. – Иркутск, 2012.
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
3. Артамонова В.Г. Профессиональные болезни / В.Г. Артамонова, Н.А. Мухин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2004.
4. Косарев В.В. Профессиональные болезни: Учеб. пособие / В.В. Косарев, С.В. Бабаев. – М.: Вузский учебник: Инфра-М, 2011.
5. Профессиональные болезни журналистов и дизайнеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://job.kulichki.com/articles/job26.php> (дата обращения: 01.06.2017).

ПЕДАГОГИКА

Белова Евгения Анатольевна

воспитатель

МДОУ Д/С №6 «Алёнушка»

рп Кузоватово, Ульяновская область

DOI 10.21661/r-462572

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ»

Аннотация: в данной статье затронута проблема развития воображения у дошкольников. Представлен комплекс авторских игр для активизации воображения у дошкольников. Отмечены цели и задачи разработанных игр, такие как образовательные, развивающие и воспитательные. Перечислено оборудование, используемое во время игр.

Ключевые слова: воображение, творческая активность, игровое задание.

Согласно ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: «ребёнок должен обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре...» Сможет ли дошкольник достичь этого, зависит от взрослых, педагогов и родителей. Стимулируя воображение, развивая творческую активность детей, мы подготовим дошкольников к следующему этапу развития – учебной деятельности. В связи с этим, были разработаны авторские игровые задания, объединённые игровым персонажем – сказочным героем.

Загадки Елены Премудрой

Цель: формировать у дошкольников способность мыслить творчески, нестандартно.

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать умение анализировать и сравнивать зрительный образ и контуры предмета; находить альтернативные способы действия предметов обладающих одинаковой функцией, видеть целое из частей, составлять короткие сказки и небылицы.

Развивающие: развивать воображение, речь, мелкую моторику, творческое мышление дошкольников.

Воспитательные: воспитывать умение сопереживать, приходить на помощь.

Игровой персонаж: Елена Премудрая – взрослый.

Оборудование:

1. Карточки со схематично нарисованными предметами.
2. Сшитый ковёр – самолёт с прорезами, тканевые заплатки.
3. Незаконченные рисунки.
4. Карточки (4 штуки) с одной нарисованной на них фигурой.
5. Картинки – нелепицы.
6. Наборы разрезных картинок.
7. Карточки с изображением различных предметов.

Елена Премудрая:

Здравствуйте, ребята, встрече с вами я очень рада!
Есть Книга Премудростей у меня,
задания для вас приготовила я.
Готовы ли вы себя испытать,
загадки волшебные разгадать?

Игровое задание «На что это похоже?»

Вот, ребята, картинка, в ней есть секрет,
На что она похожа, дайте ответ.

Игровое задание «Подбери лоскуток»

С ответом на эту загадку прошу не спешить:
Ковёр – самолёт у меня прохудился, надо заплатки к
нему пришить.

Игровое задание «Что произойдёт, если?..»

Ребята, не тужите, а подумайте и скажите:
Если высохнет вода, что произойдёт тогда?
А если птицы улетят, будет цвести мой дивный сад?

Игровое задание «Незаконченные рисунки»

Волшебная Книга под дождь попала,
чудеса показывать перестала.
Прошу вас картинки восстановить,
обещаю за это вас наградить.

Игровое задание «Перевёртыши»

Хотите волшебниками быть
и разные чудеса творить?
Тогда картинки вертите-крутите,
во что вам хочется – превратите.

Игровое задание «Придумай небылицу»

Во дворце моём Смешинка летала,
мне унывать она не давала.
Болотной Кикиморе грустно было,
и я Смешинку ей подарила.
Ребята, теперь вы меня рассмешите
и небылицу свою расскажите.

Игровое задание «Необычное существо»

Я в зеркало волшебное смотрела и дивилась,
Но Кот Баюн задел его, и оно разбилось.
Зверушек необычных теперь мне не видеть.
Сможете их из осколков собрать?

Игровое задание «Чем ещё могут быть эти предметы?»

Баба Яга и Леший ко мне зашли,
и меж собой они спор завели.
Баба Яга сказала: «Метла – чтоб летать!»
А Леший ответил: «Чтоб дом подметать»
Спор их попробуйте разрешить
и гостей друг с другом помирить.

Елена Премудрая:

Ребята, вами довольна я,
рада, что есть у меня друзья:
Умные, любознательные,

творческие и внимательные.
А чтобы лучик знаний не погас,
наградой будет книга для вас!

Список литературы

1. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности Дети 5–7 лет / Л.Ф. Тихомирова // Ваш ребёнок: Наблюдаем, изучаем, развиваем. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Белоконь Юрий Николаевич

старший преподаватель

Квашинин Алексей Викторович

начальник кафедры

Дальневосточная пожарно-
спасательная академия (филиал)

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России»

г. Владивосток, Приморский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

***Аннотация:** предупреждение и ликвидация последствий разнообразных чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий являются приоритетными направлениями при реализации государственной политики в области безопасности населения. На сегодняшний день в Российской Федерации отмечается рост чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров и как следствие ущерба от них. Большую опасность при этом представляют техногенные пожары в производственных зданиях, а также пожары в высотных зданиях. В связи с этим возникает необходимость в специалистах государственной противопожарной службы с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, что неизменно влечет за собой внесение изменений в организацию образовательного процесса вузов МЧС России. В данной статье рассматривается вопрос о совершенствовании процесса профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре». Предлагаемые изменения позволяют более рационально и эффективно использовать весь набор средств и метод в подготовке курсантов, а также формировать и совершенствовать те профессионально важные знания, умения, навыки, а также развивать прикладные качества, которые необходимы в их будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** подготовка кадров, система предупреждения, ликвидация последствий ЧС, увеличение риска катастроф.*

Решение комплексных задач по защите населения, его здоровья, имущества граждан, интересов общества и государства от чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, возможно лишь в том случае, если еже-

дневно на дежурство заступает высоко профессиональный кадровый состав сотрудников МЧС России, готовый по своим психологическим качествам, тактико-специальной и физической подготовке выполнять возложенные на него профессиональные обязанности. Профессиональная деятельность спасателей МЧС России предъявляет высокие специфические требования к профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) в образовательных организациях МЧС России.

В исследовании Р.Г. Зайкина «Технология профессионально-прикладной физической подготовки спасателей в образовательных организациях МЧС России», при изучении профессиональной деятельности спасателей МЧС России, была обоснована необходимость в высоких требованиях к физическим умениям и навыкам (быстрота и точность при выполнении физических упражнений, связанных со значительным весом и разнообразными режимами выполнения работы). Главной чертой при построении тренировочной и обучающей деятельности, в профессионально-прикладной физической подготовке спасателей, является определение самых необходимых физических качеств и умений, основываясь на анализе профессиональной деятельности. Соответственно, при постановке задач ППФП необходимо обращать внимание на конкретную цель в профессиональной деятельности, особенности решаемых задач и операций, а также на требования к двигательным способностям спасателей. При обосновании средств физической подготовки для спасателей во внимание брались особенности службы в различных подразделениях МЧС России, а также различные профессиональные обязанности, выполняемые спасателями. На основе полученных результатов были разработаны содержание, организации и методы проведения занятий по физической подготовке спасателей, обеспечение необходимого контроля за сдачей норм по ППФП спасателей подразделений МЧС России и обучающихся в образовательных организациях МЧС России. При обосновании требований профессиональной деятельности к спасателям МЧС России использовалось анкетирование и анализ полученных данных.

В состав требований к деятельности спасателей МЧС России входило освоение целей и задач в различных условиях профессиональной деятельности, а также профессионально важных физических качеств, что дало возможность разработать требования профессиональной деятельности по специальности «Руководство проведением спасательных операций особого риска». Для данных специалистов, по результатам исследования, ведущими личностными качествами являются: решительность, уверенность в себе, стабильность психических реакций, эмоциональная устойчивость к риску, высокая степень саморегуляции, наблюдательность, способность анализировать обстановку за короткие промежутки времени, принятие верного решения в условиях недостатка информации и дефицита времени. Полученные результаты при выявлении необходимых профессиональных качеств спасателей и степени их важности для специальности «Руководство проведением спасательных операций особого риска» способствовали формированию критериев и их ранжирования по значимости и уровням сформированности в общей компетентности специалистов спасателей. В научных исследованиях, проводимых в МЧС России, идет активный научный поиск по выработке модели сотрудника МЧС России, а также ее соответствия требованиям подготовки. Большое количество научных работ

посвящено повышению качества подготовки сотрудников для системы МЧС России А.А. Горелов [2], А.А. Грешных [3], М.Т. Лобжа [6], А.В. Шленков [8] и построении моделей и технологии подготовки сотрудников рассматриваемых профессий.

За последние годы в России увеличивающееся количество чрезвычайных ситуаций, обусловленных природным, техногенным характером, а также повсеместно надвигающейся террористической угрозой. В связи с этим предъявляются повышенные требования к различным службам, обеспечивающим безопасность населения. Одной из таких структур является Государственная противопожарная служба МЧС России.

Подготовка пожарных и спасателей является важнейшей задачей образовательных организаций МЧС России. Ведущую роль в профессиональной подготовке курсантов занимает формирование необходимых компетенций в области пожарной безопасности. Курсант должен обладать определённым набором профессионально важных знаний, умений и навыков и применять их на практике. Процесс подготовки курсантов в образовательных учреждениях МЧС России сопряжён с работой в сложных, а зачастую и в экстремальных условиях. Учебный процесс по специализированным дисциплинам связан с преодолением 100-метровой полосы с препятствиями, подъёмом по штурмовой лестнице в окно 4-го этажа учебной башни, установке и подъёму по выдвижной трёхколенной лестнице в окно 3-го этажа и т. д. Всё это требует от курсанта владение высоким уровнем не только технической, но и физической подготовленности. Представленные упражнения являются базовыми при подготовке будущих пожарных и спасателей. В соответствии с учебным планом в настоящий момент дисциплина «Пожарно-строевая подготовка», на которой изучаются представленные упражнения проходит только на 1 и 2 курсе. На последующих курсах данная дисциплина не изучается. Однако при проведении показательных занятий, пожарно-тактических учений, спортивных мероприятий и т. д. все курсы выполняют данные упражнения как контрольный норматив. При этом старшие курсы сталкиваются с проблемой отсутствия тренированности и тем самым снижения результативности в выполнении данных упражнений. Длительный перерыв в тренировках специальных профессионально-прикладных упражнений снижает подготовленность курсанта к выполнению профессиональных задач.

Учёными и практиками ведётся обширная научно-исследовательская работа по разработке путей интеграции смежных дисциплин. Грамотное взаимодействие дисциплин позволяет создавать процесс обучения перманентным, что в свою очередь создаёт условия для совершенствования технической и физической подготовленности личного состава в учебных заведениях пожарно-технического профиля [1; 4; 5]. Одной из смежных дисциплин в подготовке пожарных и спасателей является дисциплина «Элективные курсы по физической культуре». Именно она на первоначальном этапе обучения формирует базовую составляющую подготовленности курсантов и на последующих этапах закрепляет и совершенствует те основные физические качества, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

В образовательных учреждениях МЧС России на дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» приоритетным направлением является общая физическая подготовка. На базе Дальневосточной пожарно-

спасательной академии ГПС МЧС России занятия курсантов осуществляются по следующим темам: лёгкая атлетика и ускоренное передвижение, прикладная гимнастика, плавание и переправы вплавь, лыжная подготовка, спортивные игры, преодоление препятствий и комплексные занятия на которых происходит развитие и совершенствование основных физических качеств: быстроты, силы, гибкости, ловкости и выносливости [7].

Решая в основном задачи общей физической подготовки в рамках занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре», происходит отрыв её от решения задач профессионально-прикладной (специальной) физической подготовки, где формируются необходимые навыки и приёмы в условиях, максимально приближенных к реальным.

В Приказе МЧС России от 30 марта 2011 г. №153 «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы», специальными задачами физической подготовки личного состава являются: овладение и совершенствование навыков выполнения приемов, в том числе после значительных физических нагрузок и психических напряжений в условиях, максимально приближенных к реальным; преодоление различных препятствий; преодоление полосы препятствий и подъем по штурмовой лестнице; развитие общей и скоростной выносливости, ловкости, пространственной ориентации; воспитание смелости и настойчивости при действиях в сложных ситуациях. Все выше перечисленные факторы и послужили идеей совершенствования программы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре».

В качестве экспериментальной площадки выступила Дальневосточная пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. На её базе преподавательским коллективом кафедры тактики и аварийно-спасательных работ и кафедры естественнонаучных и специальных дисциплин разрабатывается инновационная рабочая программа по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре».

Целью программы является формирование физически развитых специалистов, владеющих необходимым объёмом специальных знаний, прикладных навыков, физических и психических качеств, позволяющих им успешно выполнять служебные задачи.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре», относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы специалитета. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования «Направление подготовки дипломированного специалиста 20.05.01 – Пожарная безопасность», устанавливающего требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста. В настоящее время общее количество времени, отводимого на занятия по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре», согласно ФГОС, составляет 328 часов. Объём практических занятий составляет 100%. Это время распределяется по семестрам, на весь период обучения курсантов.

Учебная дисциплина «Пожарно-строевая подготовка» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 образовательной программы специалитета. Общее количество времени, отводимого на занятия

по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка», согласно ФГОС ВО, составляет четыре зачётные единицы, реализуемые в объёме не менее 144 часов. Объём практических занятий составляет 116 часов. (таблица 1).

Таблица 1

Распределение учебных часов по семестрам обучения

Дисциплина	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Элективные курсы по физической культуре	36 часов	50 часов	38 часов	54 часов	36 часов	56 часов	20 часов	38 часов
Пожарно-строевая подготовка	32 часа	36 часов	48 часов					

Представленный объём практических занятий по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» составляет 26,1% времени, отводимого на решение задач профессионально-прикладной (специальной) физической подготовки. Остальные часы – 73,9%, распределяются на решение задач общей физической подготовки в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

Анализируя рабочий объём времени по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» в соотношении общей и профессионально-прикладной (специальной) физической подготовкой, а также поставленные задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов пожарно-технического профиля, возникает необходимость увеличения количества времени на профессионально-прикладную (специальную) физическую подготовку за счёт имеющегося объёма времени общей физической подготовки. Другой немаловажный фактор, свидетельствующий о необходимости внесения корректировок в имеющиеся рабочие программы, является включение двух новых тем: преодоление 100-метровой полосы с препятствиями и подъём по штурмовой лестнице.

100-метровая полоса с препятствиями представляет собой специально оборудованную дистанцию длиной 100 м. Она состоит из линии старта, забора, двух льняных рукавов длиной по 20 м в скатках, бума, ограничительной линии, трёхходового разветвления, линии финиша. Подъём по штурмовой лестнице в окно 4 этажа (юноши), 2 этажа (девушки) учебной пожарной башни представляет собой дистанцию 32 м 25 см. и учебную пожарную башню. Башня представляет собой каркас четырёхэтажной башни, окна 2, 3, 4 этажей, пола 2, 3, 4 этажей. Форма одежды курсантов при выполнении упражнений спортивная со снаряжением (пояс, каска). Включение в программу дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» данных тем необходимо для закрепления и совершенствования у курсантов основных способов преодоления препятствий и выработки у них физических и волевых качеств.

Глубокий анализ дисциплин: «Элективные курсы по физической культуре» и «Пожарно-строевая подготовка» выявил необходимый объём времени для включения в рабочие программы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» тем: преодоление 100-метровой полосы с препятствиями и подъём по штурмовой лестнице в окно 4 этажа учебной башни. На протяжении всего образовательного маршрута данные темы будут рассматриваться на 2, 3, 4 курсе факультета пожарной безопасности. Начиная с четвёртого семестра, в каждом последующем чётном семестре (4, 6, 8), в декабре будет проводиться по 3 занятия (6 часов) для совершенствования техники в упражнении преодоление 100-метровой полосы с препятствиями. Два занятия будут направлены на отработку отдельных приёмов (бег без рукавов и с рукавами). На третьем занятии отработка упражнения в целом со сдачей контрольного норматива. Начиная с пятого семестра, в каждом последующем нечётном семестре (5, 7, 9), в апреле будет проводиться так же по 3 занятия (6 часов) для совершенствования техники в упражнении подъём по штурмовой лестнице в окно четвёртого этажа учебной башни. Два занятия направлены на отработку навыков отдельных приёмов, заключительное занятие – упражнение в целом со сдачей контрольного норматива.

В целом объём времени по данным темам составит 11% от общего объёма времени по другим темам дисциплины «Элективные курсы по физической культуре». Однако с учётом учебных часов по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» в целом, объём времени на профессионально-прикладную (специальную) физическую подготовку увеличится и составит 37,1% (рис. 1).

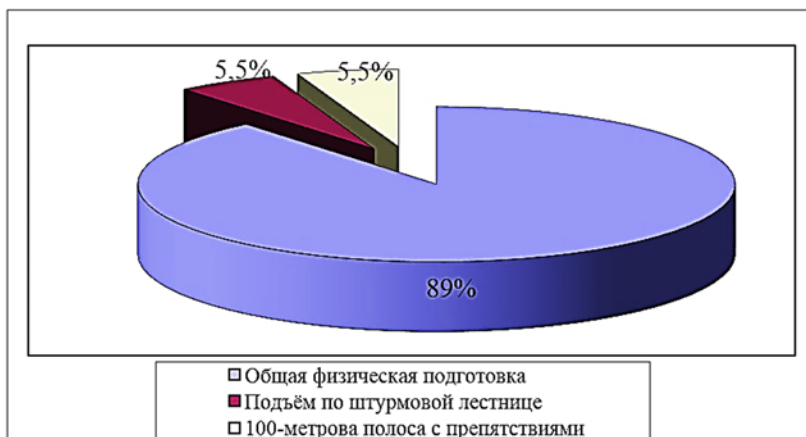


Рис. 1. Соотношение общей и профессионально-прикладной (специальной) физической подготовки

Изменения в рабочем объёме времени между общей и специальной физической подготовкой, возможен только в случае распределения нагрузки между имеющимися шестью темами. Анализ программы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» и предъявляемых к подго-

товке пожарных и спасателей требований показал, что тема боевые приёмы борьбы в настоящее время утратила свою значимость. Данная тема являлась актуальной, в тот период, когда пожарная охрана входила в МВД России. В настоящее время система МЧС имеет своё Министерство и в приказах по организации физической подготовки личного состава федеральной противопожарной службы тема боевые приёмы борьбы упразднена. Таким образом, убирая из программы подготовки курсантов Дальневосточной пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России тему боевые приёмы борьбы, мы освобождаем необходимое количество часов для тем: преодоление 100-метровой полосы с препятствиями и подъём по штурмовой лестнице на четвёртый этаж учебной башни.

В результате внесения в программу по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» вышеуказанных изменений, можно более рационально использовать весь набор средств и методов в профессиональной подготовке курсантов. Именно благодаря межпредметному взаимодействию физическая подготовка будущих пожарных и спасателей примет более профессиональную направленность. Увеличение возможности применения прикладных упражнений позволит формировать те профессионально важные знания умения и навыки, развивать прикладные качества, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Аганов С.С. Структура психолого-педагогических условий, необходимых для формирования готовности курсантов вузов ГПС МЧС России к профессиональной деятельности, с использованием средств физической подготовки / С.С. Аганов, М.С. Довженко // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №7 (125). – С. 190–194.
2. Горелов А.А. Научно-исследовательская работа по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации и перспективы ее совершенствования / А.А. Горелов // Теория и методика физической подготовки. – 1994. – №1. – С. 24.
3. Грешных А.А. Педагогическая технология управления подготовкой специалистов пожарно-спасательного профиля в вузах МЧС России: Дис. ... д-ра пед. наук / А.А. Грешных. – СПб., 2006. – 364 с.
4. Динаев Б.М. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в вузах пожарно-технического профиля: Дис. ... канд. пед. наук. – Шуя, 2009. – 157 с.
5. Кузнецов Б.В. Адаптация курсантов первого курса к образовательному процессу военизированных учебных заведений средствами физической культуры (на примере Воронежского института ГПС МЧС России): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2015. – 24 с.
6. Лобжа Т.М. Физическая подготовка и военно-профессиональная пригодность: учебное пособие к материалам лекций по теории и организации физической подготовки войск / Т.М. Лобжа, В.А. Щеголев. – Л.: ВДКИФК, 1991. – 55 с.
7. Приказ МЧС России от 30.03.2011 №153 (ред. от 26.07.2016) «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы».
8. Шленков А.В. Психологическая устойчивость специалиста спасателя МЧС России в процессе выполнения аварийно-спасательных работ / А.В. Шленков // Психологические аспекты поведенческих реакций человека в ЧС и их коррективка: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 22–23 июня 2004 г.). – СПб., 2004. – 25 с.

Болотина Кира Александровна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

г. Москва

DOI 10.21661/r-462473

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РУДН

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и направленность мотивации студентов инженерных специальностей РУДН к развитию профессиональной языковой компетенции в рамках преподаваемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (на примере французского языка). Проанализированы и обобщены статистические данные опросов по проблеме невысокой мотивации и предложены пути повышения качества иноязычной подготовки будущих специалистов в образовательном процессе.

Ключевые слова: учебная мотивация, внутренние мотивы, внешние мотивы, изучение французского языка, профессиональный иностранный язык, проблемы мотивации, пути повышения мотивации.

В современном динамичном научно-техническом мире, в условиях глобализации интеллектуального труда, наиболее востребованными становятся специалисты инженеры с высоким уровнем развития иноязычной коммуникативной компетентности. Стратегические цели любого вуза нашего государства, и РУДН в частности, на конкурентоспособное существование, достижение лидирующих позиций в едином международном образовательном пространстве и растущая мобильность специалистов разного профиля [5] влечет качественно новый подход к академическому сотрудничеству и трансформацию парадигмы высшего образования в целом [1].

В данной статье мы рассматриваем степень сформированности мотивации студентов к изучению французского языка в рамках программы Инженерной академии РУДН. Мотивация студентов неязыковых направлений подготовки к обучению иностранным языкам представляет собой неотъемлемую составляющую профессиональной личности будущего специалиста в ежеминутно совершенствующемся мире. Согласно требованиям ФГОС, выпускник бакалавр технических специальностей должен владеть как минимум одним иностранным языком на достаточно высоком уровне и использовать его при выполнении инженерных и научных проектов. Отсюда становится очевидным, что для реализации этих целей, необходимо повышать мотивацию студентов к обучению иностранным языкам [1]. На практике французский язык должен стать инструментом, который позволит студенту своевременно получать информацию для решения технических задач, полноправно участвовать в конференциях с коллегами из международных ВУЗов, быть в курсе инженерных инноваций, проходить собеседования и общаться со специалистами из междуна-

родных компаний без переводчика, используя специальные профессиональные термины. А также, читать публикации, инструкции, техническую документацию, не дожидаясь, пока их переведут и опубликуют на родной язык [3].

В современной науке существует множество подходов к пониманию сущности мотивации, ее природы, а также к методам ее изучения. Одни ученые трактуют мотивацию как совокупность побуждений, вызывающих и определяющих активность [1; 2; 7], другие, как процесс образования, формирования мотивов, стимулирующих и поддерживающих поведенческую активность на определенном уровне [4]. Третьи понимают под мотивацией психический процесс, преобразовывающий внешние воздействия во внутреннее побуждение [5]. Таким образом, мотивация в целом представляет собой побудительный процесс, реализацию потребностей, влечений в тех или иных действиях и поведении. В данной статье мы будем понимать под мотивацией учения опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения студентов к учебной деятельности для достижения образовательных целей.

Проблема учебной мотивации занимает особое место в психолого-педагогических исследованиях. Б. Вернер главной целью мотивации считает качественную организацию учебного процесса, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала студента. Е.П. Ильин полагает, что цели, установки, потребности, чувство долга являются ключевыми мотивационными факторами, обуславливающими проявление учебной активности. А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов под мотивом учебной деятельности понимают направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением.

Согласно традиционной терминологии, учебная мотивация представляет собой сложную структуру, формами которой являются внутренняя и внешняя мотивация. Внутренняя мотивация реализует познавательную потребность, ориентирована на овладение новыми знаниями-фактами, явлениями, закономерностями, направлена на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний, она связана с приобретением дополнительных знаний с целью построения программы самосовершенствования, совпадает с конечной целью обучения. Под внешней мотивацией понимается реализация непознавательных потребностей, она непосредственно не связана с получением новых знаний и не совпадает с целью учения. Студенты с преобладающей внешней мотивацией в подавляющем большинстве изучают данный предмет лишь потому, что он присутствует в учебной программе, руководствуются стремлением занять определенную позицию в отношениях с другими студентами и преподавателем, получить одобрение. Внутренне мотивированные же деятельности не имеют поощрений, кроме самой активности. Студенты вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не ради достижения каких-либо внешних наград. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения другой цели. Некоторые исследователи полагают, что внешние и внутренние мотивы дополняют, а не взаимоисключают друг друга. Мы разделяем мнение тех ученых, которые считают, что внутренние мотивы придают деятельности личностный смысл, а внешние – являются собственно побудителем деятельности [3]. В этой

связи мы полагаем, что в аспекте изучения иностранного языка рассмотрение внутренних и внешних аспектов учебной мотивации позволяет детально понять ее сущностные особенности, построить педагогические стратегии в обучении и конкретизировать тактики формирования развития целеустремленной личности студента [7].

Как отмечают исследователи, существует ряд проблем, снижающих качество иноязычной подготовки студентов, вследствие чего, выпускники неязыковых вузов недостаточно хорошо им владеют [1]. Обобщив все имеющиеся статистические данные, среди основных проблем низкой мотивации можно выделить:

- отсутствие внутренних стимулов к изучению иностранного языка;
- психологические трудности студентов инженеров, связанные с заниженным уровнем притязаний в отношении владения языком, негативные установки в отношении этого предмета [1];
- нечетко поставленные перед студентами цели изучения иностранного языка, перспективы его использования;
- нестабильно положительный эмоциональный фон на занятиях, невовлеченность слушателя в процесс;
- доминирование стремления преуспеть в основных профилирующих предметах;
- преобладание негативной внешней мотивации (дисциплина изучается лишь потому, что она присутствует в программе, главное – получить диплом о высшем образовании);
- низкий уровень языкового образования в средней школе (если речь идет об английском языке);
- отсутствие возможности использовать иноязычные профилирующие знания на практике в общении с зарубежными специалистами и представителями культуры;
- неравномерное распределение нагрузки в течение семестра, нехватка часов на изучение дисциплины, загруженность студентов самостоятельной работой;
- недостаточный уровень владения преподавателя интерактивными образовательными технологиями, не всегда адекватный отбор учебного материала [7];
- нерегулярное обновление учебно-методических комплексов в соответствии с последними современными разработками, курсами, вследствие чего, наблюдается потеря актуальности полученных знаний, теряется межпредметная связь между преподаваемыми дисциплинами и отсутствует системный подход.

С целью представления всей мотивационной картины, касающейся непосредственно обучения французскому языку (как профессионального иностранного для специальных целей) студентов Инженерной академии РУДН, нами были изучены теоретические публикации по теме, проанализированы собственные наблюдения, а также был проведен опрос-анкетирование групп, обучающихся по программе ГОССТ и «Модуль переводчика в сфере профессиональной деятельности». Можно сделать вывод, что главная трудность в реализации преподаваемой дисциплины зачастую состоит в невысокой мотивации студентов групп ГОССТ к изучению

французского языка. Интенсивная программа модульных групп изначально задумывалась как программа, предназначенная для студентов с высокой мотивацией и на достижение высоких результатов. Ее реализация себя успешно оправдывает, несмотря на то, что спрос на французский язык невелик в отличие от английского. Также дополнительно к основной программе обучения в РУДН, студенты могут участвовать в программах международной академической мобильности, что непосредственно положительно влияет на мотивационную картину. Обобщив данные опроса, можно сделать вывод, что мотивационная сфера личности студентов инженеров характеризуется доминированием мотивов стремления стать квалифицированным специалистом, получить прочные знания и диплом о высшем образовании, а также мотивами стремления к избеганию неудачи, выраженностью установок на общение и сотрудничество. Обработка результатов анкетирования позволила выделить следующие группы студентов:

27% студентов *первой группы* обладают внутренней мотивацией к изучению французского языка. Французский язык воспринимается ими как одна из интересных дисциплин, в ходе освоения которой непосредственно формируются знания для использования в будущей работе. У данной группы доминируют положительные мотивы обучения, наблюдается приверженность ценностям самоактуализирующейся личности, наличие стремления чего-то добиться, стать грамотным специалистом. Их мотивационная целеустремленность значительно облегчает процесс овладения французским языком. Однако некоторым представителям этой группы не хватает инициативы в преодолении трудностей, они способны идти к цели, только если способы ее достижения указаны преподавателем.

66% студентов составили *вторую группу*, которая признает значимость и необходимость иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, но при этом сталкивается с разного рода трудностями в его освоении. Мотивом изучения иностранного языка является мотив «в нужной ситуации воспользоваться полученными знаниями». Большинство студентов относится к дисциплине «Иностранный язык», в первую очередь, как к обязательной дисциплине учебной программы, в освоении которой нужно преуспевать. У данной группы студентов ярко выражены мотивация достижения и одобрения, они не испытывают больших трудностей в освоении французского языка. Тем не менее, их проблема заключается в слабости подчинения финальной цели обучения методам овладения знаниями, в неспособности долгосрочно удерживать полученные знания, систематизировать их и приводить к активному использованию в будущей профессиональной деятельности. Процессы целогообразования не всегда поспевают за усложняющимися задачами учебной деятельности. К недостаткам данной группы можно отнести средние показатели успеваемости в период аттестаций, несмотря на то, что такие студенты обычно стараются и готовятся к занятиям. В психологическом плане выделим у данной группы преобладание ситуативности, импульсивности, зачастую посредственное умение мобилизоваться в нужный момент, организовать себя при выполнении самостоятельной работы, проявление волевых усилий по настраиванию и недостаточно высокую внутреннюю мотивацию.

В третью группу (7%) входят студенты, редко мобилизующие усилия, пасующие перед любой трудностью, предпочитающие выполнять только

легкие задания, они лишены инициативы. Они изучают данную дисциплину лишь для того, чтобы не было проблем с получением диплома о высшем образовании, их стимулирующим фактором является «хорошая оценка» или «стипендия». У данных студентов преобладают негативные мотивы обучения, выявлена эгоистическая маргинальная ориентация, они сталкиваются с большим количеством трудностей. Стремление избежать неприятностей у них напрямую связано с психологическими трудностями в обучении иностранному языку. Следовательно, трудности в обучении могут быть вызваны не только отсутствием приемов и способов работы у студентов, но и несформированностью мотивации и, в частности, ее волевых компонентов – процессов целобразования.

Процесс повышения мотивации учебной деятельности процесс трудоемкий, системный, требующий подбора оптимальных путей развития перехода от мотива оценки и мотива избегания неприятностей к мотиву достижения, профессионального интереса. На основе выделенных типов, подчеркнем, что учебный курс французского языка должен строиться на основе индивидуального подхода. Индивидуальный подход рассматривается нами как сложное педагогическое явление, определяющее эффективность обучения и предполагающее активную роль субъекта учебной деятельности. Условиями его успешной реализации выступает дифференциация, которая выражается в учете языковой подготовки студентов, постановка личностно значимых целей для каждой из вышеперечисленных групп, выработка устойчивых и рациональных навыков самостоятельной работы и умения осуществлять системный подход к овладению знаниями.

Межпредметная связь и системный подход в обучении необходимые условия повышения мотивации. Перед студентом должно открываться видение перспектив использования приобретаемых знаний, то есть он должен быть уверен, что знания будут задействованы в дальнейшем обучении и необходимы для решения других более сложных комплексных задач. Также начиная с этапа перехода от основного курса языка к обучению профессиональному иностранному (специальным знаниям) для достижения положительного эффекта целесообразно изучать дисциплины на русском и французском параллельно.

Всесторонне изучая и реализовывая пути повышения мотивации, особенно следует учесть потребность, определяемую как направленность активности, психическое состояние, создающее предпосылку к успешной деятельности. Преподаватель должен учитывать, что без потребности не пробуждается активность студента, не возникают мотивы и он не готов к постановке цели. В связи с этим преподавателю необходимо опираться на потребность в новых впечатлениях, переходящую в познавательную потребность, пробуждать интерес, поддерживать постоянный положительный эмоциональный фон на занятиях. В основе учебнопознавательной деятельности лежат познавательные потребности и мотивы, становление и успешное развитие которых обуславливает ее продуктивность, возможность порождения инициативы и творческого мышления.

Исходя из выделенных нами групп, отметим, что для создания комфортного микроклимата на занятиях, необходимо использовать комбинирование простых и сложных заданий, что позволит задействовать потенциал всех студентов и сформировать тем самым у студентов представление о посильности, поставленной перед ними задачи формирования профессиональной языковой компетенции.

С целью формирования направленности на коммуникативное взаимодействие необходимо создавать и проектировать виртуальную образовательную среду иноязычного общения (в частности в социальных сетях) [6]. Среда иноязычного общения представляет собой группы пользователей иностранцев, выпускников, студентов и преподавателей, ведущих диалог на французском языке. Виртуальная среда представляет собой не только информационно-технологический ресурс дистанционного образования, но и обладает значительным потенциалом личностно-смысловой актуализации образовательного знания как такового, а также обеспечивает непрерывное взаимодействие участников образовательного процесса, способствует формированию внутренней мотивации изучения французского языка.

Дальнейшее интенсивное применение электронного обучения и дистанционных технологий в образовательной деятельности РУДН посредством Телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС) должно способствовать эффективному повышению мотивации студентов. Преподаватель, в дополнении к общему курсу, получает возможность разработать дополнительную эффективную программу подготовки, нацеленную на формирование и проверку знаний выделенных нами групп студентов, в соответствии с их способностями, разместить необходимый учебный материал, ссылки на аудио- и видеоролики, различные обучающие сайты. При этом студентам предоставляется возможность выполнять задания в различных электронных форматах, обмениваться образовательной информацией, участвовать в форумах, проектах и совершенствовать навыки иноязычного говорения в виртуальном пространстве. Результаты первых лет функционирования системы оправдали самые высокие ожидания. Учебно-информационная система обеспечивает непрерывное взаимодействие участников образовательного процесса, максимально точно позволяет оценить уровень сформированности знаний, учитывает интересы студентов и тем самым способствует формированию внутренней мотивации изучения французского языка.

На базе Инженерной академии РУДН особое место отводится подготовке к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности. В связи с этим, все большее количество студентов должно вовлекаться в участие в конференциях на иностранном языке по специальности, во встречах с коллегами из разных стран, в прохождении собеседований с потенциальными работодателями французских предприятий и реализацию международных проектов. Таким образом, тем студентам, которые могут и хотят выйти за рамки установленного минимума (требования ГОС), следует предоставлять и стимулировать возможности дальнейшего совершенствования владения иностранным языком путем решения задач более высокого познавательного уровня, с тем, чтобы по окончании курса они могли реализовать полученные знания в достижении конкретных профессиональных целей.

Список литературы

1. Касаткина Н.Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: Автореф. дис. ... канд. наук: 13.00.08. – Ярославль, 2003. – 22 с.
2. Квац Н.В. Формирование профессиональной готовности студентов технических вузов средствами мотивации к изучению иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Калуга, 2005. – 193 с.

3. Кривова Л.В. Проблемы мотивации студентов энергетических специальностей к овладению профессиональной языковой компетенцией // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №4 (46). Ч. 3. – С. 67–68.

4. Митфахова А.Ф. Роль мотивации при изучении иностранного языка // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Наука сегодня: теоретические и практические аспекты». – М.: Перо, 2015. – 615 с.

5. Проскура О.В. Проблемы и пути повышения уровня языковой подготовки студентов, планирующих участие в программах международной академической мобильности / О.В. Проскура, М.Г. Минин, И.Ю. Герасимчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – №6 (147). – С. 70–75.

6. Седова Д.В. Виртуальный университет: предпосылки возникновения и перспективы развития // Материалы 15-й научной конф. студентов, аспирантов и молодых специалистов. – Дубна, 2008. – С. 91–93.

7. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Вестник ОГУ. – 2012. – №2 (138).

Бондарева Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С №41

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОСТЕ И РАЗВИТИИ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Аннотация: в материале статьи описаны методы и приемы, основанные на педагогическом опыте, направленном на формирование у дошкольников динамических представлений о росте и развитии живых существ.

Ключевые слова: рост, развитие, живые существа, наблюдения, дошкольники, природа, живые организмы, методы, приемы.

Неоспорим тот факт, что природа в жизни человека имеет воспитательное значение. Несмотря на комфортное пребывание человека в городе, со всеми сопутствующими ему благами цивилизации, его периодически тянет к природе, хочется прикоснуться к первозданному. Когда человек общается с животными, растениями, то несомненно становится добрее, спокойнее, в нем пробуждаются лучшие качества, свойственные лишь человеку мыслящему. Но просто созерцать природу, являясь лишь наблюдателем в нашем информационном мире недостаточно. Человеку необходимо как можно больше знать о природе, ее особенностях, чтобы умело охранять, оберегать ее. Несомненно, знакомство с природой должно происходить в раннем детстве, это подтверждают исследования известных педагогов и психологов Л.С. Выготского, Н.И. Поддьякова, С.Н. Николаевой. Дети всегда соприкасаются с природой тесным образом. Яркие привлекательные краски цветов, насекомые, снующие в траве, летний дождь, гроза, радуга в весеннем небе, птицы, звери – все это вызывает у детей интерес, радует их, дает богатую пищу для их дальнейшего развития. Необходимо научить ребенка видеть природу в ее естественных

красках, это позволит в дальнейшем расширить знания детей, способствовать развитию его познавательных интересов природоведческой направленности. В этом нас убеждают биографии известных ученых-естествоиспытателей (К.А. Тимирязева, И.В. Мичурина). Ознакомление детей с природой служит средством образования в их сознании реалистических знаний об окружающей среде, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного к ней отношения. Если у детей отсутствуют данные знания, то нередко это приводит к образованию у них суеверий, предрассудков, связанных с природой, ее обитателями. Так неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожению ими лягушек, ползучих насекомых и др. Вот почему очень важно, чтобы уже в дошкольном возрасте дети получили правильные знания о природе. Немаловажное значение в этом плане отводится среде, в которой воспитываются дошкольники. Неоценимое значение уголка природы и участка как лаборатории для изучения дошкольниками живых организмов (в том числе их роста и развития). Но необходимо уточнить, на каких представителей животного и растительного мира лучше всего формировать динамические представления. К сожалению, в современных дошкольных учреждениях, приоритетным является ознакомления с растениями, так как наличие животными в уголках природы являются санитарным нарушением, что затрудняет процесс ознакомления дошкольников с животным миром. Каковы же основные методы формирования динамических представлений о росте и развитии живых существ. Это, прежде всего, наблюдение, которое является основным методом ознакомления дошкольников с природой. Необходимо так же помочь детям понять, что развитие растений и животных во многом различно. Так наблюдая за развитием живого, необходимо обращать внимание детей на внешний вид взрослой особи перед рождением детенышей, на внешний вид только что родившегося животного и изменения по мере его взросления. Особый интерес для детей представляет наблюдение за поведением взрослого животного и детеныша в процессе игры. Наблюдая же за развитием растений, дошкольники отмечают, что для роста и развития растений немаловажное значение имеют следующие факторы: обеспечение потребности во влаге, тепле, почве, свете; затем наблюдают за растением по схеме: семя – росток – взрослое растение.

В процессе наблюдений дети также используют знания из личного опыта, проявляя при этом искренние чувства (восторг, удивления и другие). Важным фактором здесь является ряд методов, которые позволяют фиксировать этапы развития живых существ, а так же постановка перед детьми задач, помогающих стимулировать поиски закономерностей развития. Для этого педагогами используются картины, модели, схемы, рисунки, заполнения календарей. Наблюдения могут сопровождаться введением игровых приемов, чтением художественных произведений, используем устного народного творчества, загадок, пословиц, примет. Ознакомление с ростом и развитием растений в дошкольных учреждениях осуществляется во все временные промежутки и сезоны. Интересен в этом плане «огород на окне» в весенне-зимний период, который позволяет проследить рост растений и культур из семян и луковиц. Детям доступна данная форма исследования, они могут не только пронаблюдать за растением, но еще и сделать зарисовки, выводы. В весенне-летний период старшим дошкольникам можно предложить труд и наблюдения на огороде, которые становятся актуальными на современном этапе образования. Дети не только становятся пассивными наблюдателями за этапами роста овощных

культуры, цветов, но и в полной мере учатся заботиться о них, а также трудиться, видеть результаты своего труда. Для проведения такой работы с дошкольниками необходимы определенные условия, при которых достигается наибольший эффект: это регулярные с временными интервалами наблюдения с фиксацией результатов в календаре, обсуждение, беседы, вопросы, позволяющие строить цепочку последовательных событий, занятия в виде круглого стола. Все это помогает не только повысить уровень развития всех познавательных процессов дошкольников, но и систематизировать и обобщить знания о росте и развития живых существ.

Список литературы

1. Постникова Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе труда по выращиванию растений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 3-е изд. и перизд. – Л., 2001.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
3. Нравственное воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М., 1978.
4. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1992.

Волегжанина Ирина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА К УПРАВЛЕНИЮ ЗНАНИЯМИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования готовности обучающихся образовательных организаций транспортного комплекса к управлению знаниевым ресурсом с помощью информационной технологии, использующей современный международный стандарт представления знаний – семантическую сеть или онтологию. Определяется специфика знаний, с которыми ведется работа в отраслевых образовательных организациях. Отмечается, что знаниевый ресурс будущих работников транспорта находится в интеллектуальном поле отрасли и является разделяемым работодателем. Называются условия совместного управления знаниями в системе «отрасль – отраслевая образовательная организация».*

***Ключевые слова:** готовность, транспортная отрасль, образовательная организация, управление знаниями, информационная технология, семантическая сеть, онтология.*

В условиях перехода на новый этап экономического развития, названный «экономика знаний», отраслевые корпорации начинают рассматривать знания ценным нематериальным активом, в котором могут быть обнаружены дополнительные конкурентные преимущества. Транспортная

отрасль как одна из ведущих отраслей материального производства России не является исключением. Актуальность управления знаниями как инновационной стратегии развития бизнеса подтверждается разработкой системы управления корпоративными знаниями ОАО «РЖД» и положениями Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года.

В тексте названного документа подчеркивается, что «уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики все в большей степени определяется качеством профессиональных кадров. Это в полной мере относится и к транспорту как отрасли, встающей на путь инновационного развития» [10]. Повышение значимости проектного управления для развития транспортной системы РФ обуславливает потребность в выпускниках, обладающих готовностью к управлению знаниевым ресурсом на основе современных информационных технологий. Одной из таких технологий признается технология управления знаниями (ТУЗ), основанная на новом международном стандарте представления знаний – семантических сетях или онтологиях. Содержание данного понятия можно конкретизировать, рассмотрев его в иерархии «менеджмент знаний – управление знаниями – управление на основе знаний».

Менеджмент знаний – это стратегия, которая трансформирует все виды интеллектуальных активов организации в более высокую производительность и эффективность, создает ее новую стоимость и обеспечивает конкурентоспособность. Управление знаниями – это системный процесс создания, обогащения, использования и передачи знаний, в основу которого положен жизненный цикл их формирования. Управление на основе знаний – это системный процесс работы со знаниями на этапах жизненного цикла их формирования, который осуществляется с помощью информационной технологии, предполагающей наличие базы знаний и механизма управления через вывод на знаниях (логический вывод). В научной литературе такая технология получила название «технология управления знаниями».

Умение управлять знаниевым ресурсом в той или иной степени формируется у всех выпускников к моменту завершения профессионального образования и проявляется в таких видах деятельности, как поисковая, аналитическая, рефлексивная и др. Этот процесс хорошо описан в психолого-педагогической и методической литературе, посвященной усвоению знаний обучающимися [7]. Необходимо отметить, что в данном случае имеется в виду управление неотделенными (личностными) знаниями.

Предлагаемые исследователями дидактические решения могут быть использованы как в классических, так и в отраслевых образовательных организациях. Вместе с тем, знаниевый ресурс будущих сотрудников отраслевых компаний имеет принципиальные отличия. Они определяются исторически тесным взаимодействием работодателя (отрасли) и поставщика кадров (отраслевая образовательная организация) [5], что влияет на характер знаниевого ресурса обучающегося отраслевой образовательной организации.

Во-первых, данный ресурс находится в интеллектуальном поле отрасли, формируется в системе «отрасль – отраслевая образовательная организация» при участии органов отраслевого управления и, таким образом, является открытым и разделяемым. Это может позволить осуществ-

лять совместное управление знаниями на этапах интегрированного жизненного цикла знаний, который возникает исключительно в названной системе, и способствовать обеспечению требуемого качества знаний обучающихся отраслевых образовательных организаций.

Совместное управление становится возможным, а) если знания отделены от личности носителя и представлены в некоторой форме (такие знания можно определить как кодифицированные знания [4]); б) если оба элемента системы «отрасль – отраслевая образовательная организация» используют технологию управления знаниями на практике.

Реализация названных условий предполагает использование современного международного стандарта ISO для представления знаний в формате семантической сети (онтологии). Преимущества представления отраслевых знаний в таком формате подробно описаны нами в работе [3].

Поскольку существующие отраслевые системы управления знаниями ориентированы на корпоративные знания, совместное с образовательными организациями управление знаниями разработчиками не предусматривается. Представление знаний в формате семантических сетей в основном используется при разработке экспертных систем поддержки принятия управленческих решений, не связанных с дидактическими задачами.

Таким образом, отраслевые образовательные организации выводятся за рамки жизненного цикла формирования отраслевых знаний. В итоге проявляются два независимых друг от друга цикла – работодателя и образовательной организации. Вместе с тем знания в системе «отрасль – образовательная организация» нуждаются в синхронизации, так как в отрасли постоянно происходит обновление регламентирующих документов, внедряются новые технологии, практики и т. д. Отсутствие синхронизации порождает проблему качества знаний будущих отраслевых кадров и влечет рост затрат на адаптацию выпускников к профессиональной деятельности в отрасли.

Во-вторых, знания, подлежащие усвоению обучающимися отраслевых образовательных организаций, отражают специфику деятельности отрасли, поскольку принадлежат ее интеллектуальному полю. Так, специфику транспортной отрасли можно понять, сравнив ее с другими ведущими отраслями материального производства (атомной, нефтегазовой и др.). Их сходство обнаруживается в следующих характеристиках: высокая технологичность, ориентированность на безопасность, развитая инфраструктура, множественность корпоративных систем. В свою очередь, различия связаны с вовлечением потребителей в процесс производства, географической распределенностью транспортной системы, наличием единых технологических процессов перевозок по всем видам транспорта и единых требований безопасности к транспортной деятельности. Перечисленное определяет принципы ответственности, доступности и безопасности ведущими для транспортных компаний и находит отражение в осуществляемой ими миссии, разделяемой образовательными организациями транспортного комплекса [6].

В исследовании [8] мы определили такие знания как отраслевые знания. Структуру отраслевых знаний можно представить в виде трех укрупненных компонентов – фундаментальные, профессиональные (общепрофессиональные и узкоспециальные) и корпоративные знания. Все они

ориентированы на отраслевую специфику и отражают миссию отрасли. Таким образом, отраслевые знания рассматриваются шире профессиональных знаний и предполагают междисциплинарные связи между их компонентами, которые можно представить в виде семантической сети.

Знания, подлежащие усвоению обучающимися на ступенях профессионального образования, – это упрощенные и сокращенные отраслевые знания. В научной литературе такие знания относят к отдельному типу – учебным знаниям [1]. Учебные отраслевые знания обладают всеми характеристиками отраслевых знаний. Показательным примером является адаптация текстов документов, регулирующих деятельность отрасли во всех ее аспектах, для целей обучения, что находит отражение в контенте образовательных ресурсов. Данный факт объясняется тем, что в регламентирующих документах (стандарты, правила, нормы, инструкции и т. д.) содержится подробное описание всех бизнес-процессов отрасли, соблюдение которых направлено на выполнение миссии транспорта – доступ населения и грузовладельцев к безопасным и качественным транспортным услугам [10].

Интеграция в мировую систему транспортных стандартов, предполагающая развитие нормативно-правовой базы в сфере оказания транспортных услуг и внедрение обеспечивающих их транспортной техники, технологий и информационного сопровождения, активное внедрение научных разработок на транспорте, развитие механизмов проектного управления обуславливают увеличение объема и постоянное обновление отраслевых знаний. В сложившихся условиях формирование готовности обучающихся образовательных организаций транспортного комплекса к управлению знаниями на основе «природных» (без инструмента современных информационных технологий) способностей во многом исчерпало свои возможности [2].

Исходя из вышеизложенного, структуру готовности к управлению знаниями на основе ТУЗ можно представить в виде двух взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – личностной и ресурсной готовности.

Личностная готовность представляет собой некоторое внутреннее состояние личности обучающегося, которое отражается а) в способностях к рефлексии, направленной на оценку полноты знаниевого ресурса (я знаю, что именно я не знаю), к осознанию потребности в знаниях, к целеполаганию (я знаю, что мне нужно узнать), к самостоятельному выбору траектории освоения знаний (углубление или расширение) и необходимых для этого ресурсов; б) в таких качествах личности, как гибкость (адаптивность в изменяющихся условиях), восприимчивость к инновациям, самостоятельность, ответственность, приверженность миссии отрасли.

Ресурсная готовность предполагает:

1) на теоретическом уровне – знание методик управления знаниевым ресурсом с помощью ТУЗ, знание о разделяемых отраслью источниках знаний, а также умения, необходимые для осуществления теоретической деятельности, которую С.Л. Рубинштейн определял как «специально познавательную» [9];

2) на практическом уровне – актуализацию знаний теоретического уровня в умениях и компетенциях, которые определяют способность вы-

полнять учебные задачи, связанные с теми видами профессиональной деятельности, которые необходимы для реализации стратегических целей развития транспортной системы РФ. Так, деятельность по реализации проектов включает в себя организационно-управленческую, инновационную и коммуникативную деятельность, для осуществления которых требуются поисковые, аналитические, прогностические и коммуникативные умения.

Процесс формирования готовности к управлению знаниями на основе ТУЗ можно представить, обратившись к модели «черного ящика» (рисунок 1).

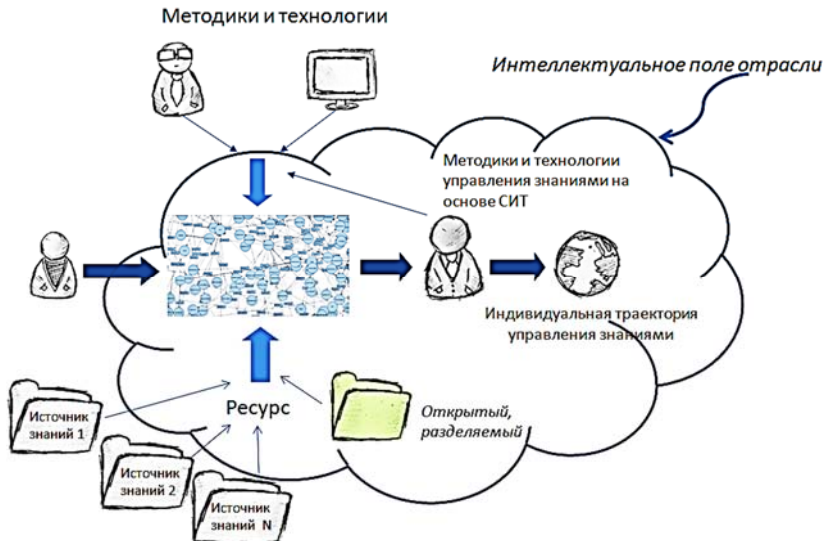


Рис. 1. Формирование готовности обучающегося отраслевой образовательной организации к управлению знаниями на основе ТУЗ

Результат формирования готовности к управлению знаниями на основе ТУЗ проявляется в особой модели поведения, присущей приверженному миссии отрасли интеллектуально гибкому сотруднику, действующему в соответствии с регламентом отрасли. Такая модель определяет конкурентоспособность и мобильность личности в отрасли (например, переход с производства в управленческое звено), ее мотивацию к активному участию в технической модернизации и инновационном развитии транспорта, а также комфортность пребывания в отрасли, что находит отражение в ориентированности на длительные трудовые отношения и развитие профессиональной карьеры на транспорте.

В образовательной практике уровень сформированности перечисленных компонентов готовности обучающихся отраслевых образовательных организаций всесторонне проявляется в проектной деятельности, которая носит междисциплинарный характер. Такая деятельность осуществляется

в рамках изучения конкретных учебных дисциплин, в научно-исследовательской и учебно-производственной деятельности обучающихся, подготовке дипломных проектов и т. д. и проявляется в ее результатах – публикациях, презентациях, патентах, отчетах и т. д.

Выводы

1. На основании результатов анализа стратегических документов в сфере образования и транспорта было определено, что на сегодняшний день в транспортной отрасли существует потребность в выпускниках образовательных организаций транспортного комплекса, обладающих особой моделью профессионального поведения, предполагающей готовность личности к управлению знаниями с помощью современных информационных технологий.

Такая готовность является частью готовности обучающегося к профессиональной деятельности и формируется на основе знания ресурса в системе «отрасль – отраслевая образовательная организация». В ее структуре можно выделить такие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, как личностная готовность и ресурсная готовность. Уровень сформированности каждого из этих компонентов определяет уровень сформированности готовности в целом.

2. Проблема формирования готовности обучающихся к управлению знаниями на основе ТУЗ предполагает с одной стороны, вооружение обучающегося специальными методиками (методика работы с открытым сетевым образовательным ресурсом отрасли, методика формирования когнитивных навыков, методика структурирования контента), а с другой стороны, создание открытого сетевого образовательного ресурса в формате онтологий. Данный ресурс может рассматриваться как основа личного ресурса знаний обучающегося.

3. Условиями совместного управления знаниями в системе «отрасль – отраслевая образовательная организация» являются: представление знаний по современному международному стандарту в формате семантической сети (онтологии) и использование элементами системы «отрасль – отраслевая образовательная организация» технологии управления знаниями.

4. Результат формирования готовности к управлению знаниями на основе ТУЗ проявляется в особой модели поведения выпускника, которая определяет его конкурентоспособность, мобильность и комфортность в отрасли, что может способствовать сохранению длительных трудовых отношений и развитию профессиональной карьеры на транспорте.

Список литературы

1. Алексеева И.С. Текст и перевод. – М.: Междунар. отношения, 2008. – 181 с.
2. Буров В.А. Когнитивные коммуникации в онтологии сложности. Передача неотделимого знания. – М.: Инженер, 2014. – 128 с.
3. Волегжанина И.С. Особенности управления знаниями обучающихся отраслевых образовательных организаций в условиях информатизации образования // Современные исследования социальных проблем. – 201. – Т. 8. – №4–2. – С. 58–69.
4. Eraut M. Transfer of Knowledge between Education and Workplace Settings // Workplace Learning in Context. Routledge, London & NY, 2004. – P. 201–221.
5. Кузьминов Я.И. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» / Я.И. Кузьминов, Д.С. Семенов, И.Д. Фрумин // Вестник образования. – 2003. – №4. – С. 8–69.

6. Левин Б. Транспортное образование // Коммерсант.ru. 22.06.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.kommersant.ru/doc/2747375
7. Манько Н.Н. Когнитивная визуализация педагогических объектов в современных технологиях обучения // Образование и наука. – 2009. – №8. – С. 10–30.
8. Мицук И.В. Управление отраслевыми знаниями в системе «отрасль – отраслевое образовательное учреждение» / И.В. Мицук, В.И. Хабаров, И.С. Волежанина // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19 – №3. – С. 473–491.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000 – 712 с.
10. Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. №1734-р.

Галияхметова Гелюзя Тагировна
учитель информатики
МБОУ «Старочурилинская СОШ»
Арского муниципального
района Республики Татарстан
с. Старое Чурилино, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности применения тестов в процессе обучения. Исследованы ключевые аспекты тестирования как эффективного способа проверки знаний. Отмечены трудности, возникающие при создании тестов. Обобщен практический опыт использования современных методов организации тестов.

Ключевые слова: тестирование, тест, урок, педагог, оценка знаний.

Педагогические технологии должны идти в ногу со временем. Темп современной жизни предъявляет новые требования к процессу обучения.

В сочетании с ПК, тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и контроля – наиболее современных в организации учебного процесса. Без тестов невозможен переход к прогрессивному обучению на основе принятой у нас системы полного усвоения знаний. Обучение начинается с входного тестирования, сопровождается текущим контролем с помощью заданий в тестовой форме и заканчивается объективным тестированием учебных достижений. Кроме того, тесты позволяют наладить самоконтроль – самую полезную для обучения и гуманную форму контроля знаний, а также организовать рейтинг – эффективное средство повышения учебной мотивации. В данной работе я хочу предложить приложение, которое помогает упростить работу педагога и сделать урок интереснее для детей.

Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в российской школе все большее применение, особенно за последние 20 лет. Роль тестирования в оценке знаний, умений и возможностей человека многогранная и прежде всего положительная. Тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Заметим, что именно тестовая форма работы становится основной формой сдачи экзаменов, например, Единый Государственный Экзамен для всех выпускников школы, получающих общее среднее образование в Российской Федерации. Но, не смотря на кажущу-

юся простоту метода, тестирование требует осторожного подхода и применения на практике. Хотя бы потому, что многие начинают заниматься этим вопросом отдавая дань «моде» и совершенно не обращают внимания на то ради чего, или благодаря чему, появилось тестирование как метод контроля, как метод оценки.

Современный урок невозможно представить без элементов тестирования. Тестирование можно применять на различных этапах урока. Чаще всего, данный метод применяется для контроля уровня знаний учащихся и выставление оценок, кроме того, с помощью тестовых вопросов можно понять уровень усвоения класса новой темы. Но при создании тестов возникают определенные трудности в части формирования шкалы оценок правильности выполнения заданий учениками. Также необходимо отметить, что обработка результатов занимает много личного время педагога и рассматривать результаты по нескольким критериям (как ответил класс на каждый вопрос, какую тему следует повторить, как ответил каждый ученик) невозможно.

Эти проблемы может решать приложение *Plickers*.

Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Программа работает по очень простой технологии. Основу составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами, более привычных нам в рекламе, магазинах. Каждому ребёнку выдаётся по одной карточке. Макеты карточек доступны для скачивания на официальном сайте <https://plickers.com>. *Plickers* используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком. Камерой планшета (телефона) учитель сканирует поднятые детьми карточки с QR-кодами с по их мнению правильными ответами.

Карточка имеет такой вид (рис. 1).




Рис. 1

Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на самой карточке. Чтобы начать пользоваться *Plickers*, необходимо зарегистрироваться на сайте. После этого учителю только нужно создать вопросы и отметить правильные ответы. Единственная задача учеников – маркер необходимо развернуть к учителю с правильным ответом вверх.

Тестирование моментально выявляет правильные и неправильные ответы каждого из учеников и онлайн отображает статистику ответов на тест по классу и по фамилии, при этом всю информацию легко и удобно вывести на экран при помощи проектора.

Таким образом, затратив минимальное количество усилий, мне удалось привлечь дополнительное внимание к уроку, добавив этот *интересный вид опроса!*

Карта №	Имя Ученика	Общая %	Что такое пиксель?		Укажите минимальный объем памяти		Ученик набирает сочинение п
		63%	18%	100%	64%	90%	50%
1	Васильев Кирилл	80%	С	А	А	Д	С
2	Ильяс Гайнутдинов	60%	Б	А	А	Д	А
3	Далалеева Зилия	100%	С	А	А	Д	Д
4	Дияров Ильназ	60%	Б	А	А	Д	А
5	Жапарова Алина	80%	Б	А	А	Д	Д
6	Зайцев Сергей	40%	А	А	С	Д	А
7	Рахимьянова Гульназ	60%	Б	А	С	Д	Д
8	Садыков Дамир	80%	Б	А	А	Д	Д
9	Федорова Ксения	0%	Б	С	С	А	А
10	Шагиева Дильбар	60%	Б	А	С	Д	Д
11	Исхаков Ильнур	50%	А	А	А	—	А

16 мая 2017 года 10 класс (2 тр)

Правильно: 50%

Ученик набирает сочинение по литературе на компьютере, используя кодировку юни-8. Определите какой объем памяти займет следующая фраза: Молекулы состоят из атомов! Каж..

В 275пт
Б 108бпт
С 295байт
Д 216бпт

5 0 1 6
А Б С Д

16 мая 2017 года 10 класс (2 тр)

Правильно: 90%

Вот и came переписи данных при помощи предложенного шифра. Распечатайте таблицу, раскрасьте клетки.

п	р	и	в	е	т
0000	0001	0010	0011	0100	0101

Раскрасьте сообщение, если известно, что в нем содержится только буквы из предложенной таблицы. Раскрасьте! между кавычек букв нет:

00

Рис. 2

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Галстян Астхик Вараздатовна
магистрант

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Курская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** в представленной работе исследователем рассматривается вопрос патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Автором отмечается, что в современной российской науке большое внимание уделяется разработке научных основ патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гражданин.*

В условиях современного мира перед государством особо остро встает вопрос патриотического воспитания граждан, в связи с тем, что стабильность государственного строя напрямую зависит от степени готовности жителей той или иной страны отстаивать государственные и общественные интересы, что иногда означает отказ индивидуума от личных. Эта готовность граждан, способных и желающих жить для блага своего Отечества, и является центральным звеном патриотического воспитания, которое должно проявляться в преданности и любви к Родине.

Международные тенденции указывают на то, что возрастает авторитет Российской Федерации на мировой арене: Россия активно участвует в саммитах, конференциях и совместных научных проектах. Для успешного проведения внешней политики российское государство нуждается в лояльных, преданных своей Родине гражданах. Поэтому основным заказчиком воспитания патриотов является государство, так как патриотическое общество гарантирует внутреннюю и внешнюю поддержку правительству, необходимую в периоды реформ, международной нестабильности, природных катаклизмов. В связи с этим на государственном уровне принимаются постановления [1–4], направленные на воспитание высокого патриотического сознания, которое должно формировать активную жизненную позицию граждан Российской Федерации. Однако данные документы определяют право местных государственных органов и общественных организаций самостоятельного выбора конкретных форм работы с населением, что указывает на пробел в определении единой научной базы в проведении мероприятий по патриотическому воспитанию.

В современной российской науке большое внимание уделяется разработке научных основ патриотического воспитания. Российские ученые, особенно представители педагогических наук, на протяжении длительного времени исследуют сущность, методологию, формы и методы патриотического воспитания, тождественность этого понятия с «воспитанием патриотизма», а также само определение «патриот» и «патриотизм». В связи с тем, что нет единства в понимании термина «патриотизм», усложняется работа по определению целей, инструментария, желаемых

результатов при осуществлении патриотического воспитания. Большинство ученых соглашались с тем, что «патриотизм» – это любовь к Родине, Отечеству, но расходясь в формах проявления гражданами этой любви, насколько она должна преобладать над интересами личности. Эти расхождения и формируют разногласия в определении «патриотического воспитания», которое в самих государственных программах определено как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [5]. Это определение и было использовано в качестве основного при написании данной статьи.

В научных работах советского и постсоветского периода отмечается, что процесс патриотического воспитания должен проходить одновременно по нескольким уровням: воспитание патриота семьей, школой, общественными и религиозными организациями, с активным использованием средств массовой информации, чтобы наиболее эффективно вовлечь личность в патриотическую деятельность. Всестороннее развитие привязанности ребенка к Родине, выраженной в уважительном отношении к ее языку, культурному наследию, истории, а также осознания ответственности перед своей страной возможно путем комплексного подхода различных субъектов патриотического воспитания, среди которых важную роль занимают учебные заведения, в частности школы.

В первую очередь необходимо отметить, что «патриотическое воспитание» – это специально организуемый процесс, который проводится как в течение уроков, так и во внеурочное время. Целесообразно разделить данный процесс на направления, т.к. осуществлять работу по воспитанию патриотов проще при четком определении рамок составляющих элементов патриотизма. Само понятие «патриотизм» принято детерминировать, как духовно-нравственное явление, поэтому и патриотическое воспитание в школе осуществляется в первую очередь по направлению осознания и развития у обучающихся духовных и нравственных ценностей, приоритетов, которые впоследствии станут основой практической жизни учащегося. Данной сфере воспитания школьников особое внимание уделяют такие исследователи патриотизма, как А.К. Быков [6], В.И. Лутовинов [7], Е.А. Бондаренко [8], которые отмечали основополагающее значение духовных и нравственных составляющих мировоззрения школьников. Достаточно часто исследователи патриотизма отмечают роль Православной церкви как хранительницы русской духовности и нравственности.

Второе направление патриотического воспитания выделяется в рамках историко-культурных характеристик государства. Бесспорно, история, русский язык, литература являются основными школьными предметами, в рамках которых ученики знакомятся с уникальностью своей Родины, неповторимостью ее составляющих. Педагогические работы А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцева [9], как и практически всех ученых, работающих над вопросом патриотического воспитания, содержат в себе научное подтверждение того, что знакомство с историей и культурой своего Отечества формирует у детей основные составляющие патриотизма: гордость, чувство принадлежности к великому прошлому, ответственность за будущее своей Родины.

Третья составляющая патриотического воспитания касается формирования личности как гражданина. Данное направление преследует цель воспитать из учащегося личность с активной гражданской позицией, законопослушную и готовую исполнить конституционный долг перед Отечеством. В связи с тем, что некоторая группа педагогов отождествляет понятие «патриот» и «гражданин», издано небольшое количество литературы о воспитании гражданина-патриота. Однако основная часть исследователей патриотического воспитания, в частности В.В. Гладких [10], А.К. Быков [11], отличают эти понятия по смысловому содержанию.

Военно-патриотическое направление патриотического воспитания занимает одно из наиболее значимых позиций в государственных программах Российской Федерации в связи с тем, что страна имеет внушительный опыт участия в военных мероприятиях. «Солдат» для России фактически является синонимом слов «суверенитет» и «мощь», т.к. страна нуждается в патриотах, способных и готовых вооруженными методами отстаивать интересы Родины.

Существует также героико-патриотическое направление, однако в данной статье мы выделили его как часть историко-культурного, потому что обе эти сферы патриотического воспитания базируются на исторических сведениях, обращение к которым призвано вызвать гордость у учащихся за принадлежность к государству с великой историей.

Патриотическое воспитание осуществляется и через спортивное (цель – вырастить сильную, волевою, физически здоровую молодежь), экологическое, идеологическое и другие направления. Однако указанные сферы патриотизма выделяются отдельными исследователями, чаще всего как способы воспитания учащихся образовательных учреждений патриотами.

Все перечисленные направления патриотического воспитания учащихся осуществляются преимущественно на тематических классных часах, в рамках которых учитель преподносит информацию с ярко-выраженной эмоциональной окраской, вовлекая учеников в коллективную работу, которая содействует сплочению микрогруппы. Внеурочная работа по воспитанию патриотов проводится путем создания условий (посредством конкурсов, слетов, смотров и др.), в рамках которых ученики обращаются к истории своей семьи, истории своего края и своей Родины. Необходимо отметить, что формы и методы патриотического воспитания во внеурочное время намного более разнообразны и обширны по охвату, однако все патриотическое воспитание в целом воздействуют на чувства, сознание, интересы обучающихся.

В процессе воспитания патриотов педагогам необходимо осуществлять определенные действия, которые, на первый взгляд, напрямую не относятся к учебной деятельности, однако включены в требования к профессионализму преподавателей: понимание личностных качеств учеников, умение воздействовать мотивационно на деятельность, а также вовлекать в коллективные мероприятия учащихся, способность распознавать трудности, возникающие перед ребенком, наблюдение за результатами проведенных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, и, самое важное, являться примером в вопросах патриотизма, гражданственности, гордости за свое Отечество.

Естественно, в данной работе не указаны все направления патриотического воспитания, т.к. разные ученые выдвигают свои версии о количестве и разнообразии этих направлений. Однако указанные составляющие воспитания учащихся патриотами являются наиболее важными и объёмными, включают в себя возможность охватить все сферы классной и внеурочной деятельности образовательных учреждений. Остальные направления лишь исследуются, поэтому они являются наименее разработанными, соответственно их реже используют педагоги-практики в своей трудовой деятельности по патриотическому воспитанию.

Российская Федерация в настоящее время все чаще обращает на себя внимание ведущих мировых держав как государство, которое является действительно равноправным участником международных отношений не только благодаря своим ядерным ресурсам. Правильно построенная внешняя политика и в дальнейшем будет способствовать укреплению позиций России на мировой арене. Однако основой мощи государства в первую очередь выступает его внутренняя сила, которая складывается из тех, кто будет «строить» экономику, образование, духовные ценности, т.е. из граждан России. Поэтому после тяжелых для страны 90-х гг. XX века правительство РФ делает большой акцент на воспитание патриотов и граждан, тем самым обеспечивая себе стабильное настоящее и процветающее будущее.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. №122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы».
2. Постановление Правительства РФ от 11.07.2005 №422 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2001–2005 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ipssdata/?docbody&nd=201006229&collection=1&backlink=1>
6. Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны: к 65-летию Великой Победы // Воспитание школьников. – 2010. – № 5. – С. 3–9.
7. Лутовников В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vospitaniya-sostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya/>
8. Бондаренко Е.А. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / Е.А. Бондаренко, О.Г. Петрова. – М.: АС-Траст, 2009.
9. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: Монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
10. Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход. – Тамбов, 2011.
11. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006. – №2. – С. 37–42.

Гам Александр Владимирович

директор

Центр образовательных инициатив

г. Омск, Омская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности новой социокультурной ситуации, существенно изменившей роль дополнительного образования детей, вывела его за пределы традиционных сегментов, усилила тенденции интенсивного роста сферы действия, широты профилей, многофункциональности. Особое внимание уделено функциям дополнительного образования, таким как интеграция и установление многосторонних горизонтальных связей с внешней средой, взаимодействие с другими социальными системами и др.

Ключевые слова: дополнительное образование, культура, индивидуальные особенности, обучающиеся, социокультурная идентичность.

Сегодня современное общество переживает этап, характеризующийся необходимостью пересмотра важнейших социальных сфер – образования и культуры. Подтверждением тому являются приоритеты государственной политики. Так, новая образовательная политика России направлена на поддержку процессов реформирования в сфере культуры и в значительной степени это касается деятельности учреждений дополнительного образования (культурное направление), а также детских школ искусств [3]. В системе российского образования сферы: «культура», «дополнительное образование» занимают особое место, поскольку выполняют две важнейшие функции: первая ступень профессионального образования в сфере культуры и ориентация на деятельность, где развиваются творческие способности и воспитание общей культуры детей и подростков. Интересно, что достаточно долгое время детские школы искусств функционировали в системе дополнительного образования детей вместе с центрами, домами творчества и станциями юных техников, однако в настоящее время они продолжают сохранять свою целостность содержания, уникальную образовательную систему, традиции.

В настоящее время Федеральные государственные требования устанавливают и регулируют требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в различных областях искусств и являются обязательными при ее реализации детскими школами искусств, образовательными учреждениями профессионального образования. Особо надо отметить направленность требований на учет возрастных и индивидуальных особенностей обучения обучающихся, а именно:

– выявление одаренных детей в области искусства в раннем детском возрасте и подготовку их к поступлению в образовательные учреждения,

реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;

- создание условий для эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- приобретение детьми опыта творческой деятельности;

- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;

- становление культурной и социокультурной идентичности детей и подростков.

В целом, требования к условиям реализации программ представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы с целью достижения планируемых результатов освоения данной образовательной программы. Безусловно, решение поставленных задач обновляется новыми современными подходами, учитывающими основные целевые ориентиры. Приведем некоторые из них:

- теория и практика деятельности дополнительного образования и школ искусств свидетельствуют, что есть необходимость *развития педагогической музыкальной или художественной среды* учреждения. Педагогическое воздействие такой среды, заключается в наглядном и действенном примере творчества, подвижничества, духовного совершенствования, нравственных поисков, собственных лучшим представителям русской культуры, в сочетании высокого профессионализма и опоры на педагогику культурных сообществ. К особенностям такой педагогической среды относится педагогическое включение, высокий «нравственный градус», обращение к внутренним силам детей в процессе погружения их в атмосферу творческого созидания [2]. Это, безусловно, будет способствовать развитию социокультурной идентичности детей;

- *педагогическое сопровождение адаптации* детей привлекает внимание многих ученых и практиков. Такое сопровождение адаптации детей к образовательной среде должно осуществляться на основе организационно-педагогических методов, включающих в себя организацию продуктивного взаимодействия педагогов школ и семьи, разработку и использование информационно-технологической базы по развитию адаптивно-педагогической компетенции педагогов, актуализацию познавательного интереса детей к обучению в сфере искусства;

- становлению у ребенка социокультурной идентичности способствует и образовательный процесс на основе интеграции видов детской деятельности в разных формах. В связи с этим в современных условиях актуальным становится *сетевое проектирование образовательного процесса*. Формой сетевого проектирования может быть график или план-карта. Сетевой график представляет собой модель образовательного процесса, которая отражает содержание и объем образовательной деятельности в определенные отрезки времени с учетом интегративных связей. Такая модель помогает выявлять: взаимодействие между педагогами и специалистами; основные связи тем смежных образовательных областей; узловые темы с наибольшим числом связей с другими разделами;

– организация новых типов взаимодействия направлений искусства в образовательном процессе дополнительного образования, которые реализуются в разных формах: концерт-урок, концерт-лекция, концерт-композиция, театрализованное представление и методах обучения (метод проектирования, метод моделирования, метод творческих заданий) [5].

В контексте современной культурно-исторической ситуации, становится актуальной *интеграция учебных заведений разных типов*, в том числе, учреждений дополнительного образования, средней школы и школы искусств, в результате которой создается единый интегративный комплекс. Интеграция содержания образования в интегративном комплексе реализует идею гуманизации образования, способствует развитию личности ребенка [1]. В результате реализации нового содержания образования (введение блока эстетических дисциплин, согласование учебных планов, работа по новым учебным программам, применение специфических форм организации учебно-воспитательного процесса, приоритет субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса) в интегративном комплексе становится возможным построение личностно-ориентированной образовательной среды, в условиях которой эффективно развивается социокультурная субъектность ребенка, нравственно-эстетические качества личности.

В.Е. Михайлова отмечает, что: «учитывая особенности конкретного пространства, где протекает жизнедеятельность человека, можно понять те социально и личностно значимые факторы, которые влияют на формирование жизненных планов подростков. Например, запросы и возможности подростков и молодежи, образ и стиль жизни, позиции, статус, все то, что позволяет личности конструировать собственную модель поведения и вкладывать в нее свой план, собственное понимание идентичности, правильности устройства мира, свободы, ответственности» [4].

Являясь незамкнутой и динамичной системой, интегративный комплекс связан широкой сетью профессиональных и творческих отношений с многочисленными объектами социума, образующими единое образовательное пространство. Это пространство объединяет воедино ранее самостоятельно существовавшие пространства, предоставляет широкие возможности для творческого развития детей, их самоутверждения и самоактуализации.

Таким образом, в современных условиях модернизации сферы дополнительного образования и сферы культуры появляются новые педагогические концепции, типы, виды и модели образовательных учреждений. Сегодня идет процесс переосмысления ценностных ориентации, ориентация на инновационное образование, тенденцию движения к мировому образовательному и культурному пространству.

Список литературы

1. Абдулин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдулин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Жаркова Л.С. Деятельность учреждений культуры: Учеб. пособие для студентов вузов культуры и училищ культуры. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: М-во культуры Рос. Федерации: Московский гос. ун-т культуры и искусств, 2003. – 233 с.
3. О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств: в 2 ч. Ч. 1.: Монография: сб. материалов для детских школ искусств / А.О. Аракедова. – М.: Минкультуры России, 2012. – 118 с.

4. Михайлова В.Е. Проблемы формирования жизненных планов подростков в современных социокультурных условиях / В.Е. Михайлова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №8–5 (50). – С. 61–63. – Doi: 10.18454/IRJ.2016.50.111.

5. Федосимова О.Г. Взаимодействие музыкальной школы, общеобразовательного учреждения и семьи по педагогическому сопровождению адаптации учащихся младших классов к образовательной среде музыкальной школы: программа. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. – 12 с.

Девляшова Любовь Николаевна
студентка

Жуйкова Тамара Павловна
канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного
педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-462549

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье исследованы основные аспекты понятия «математические способности». Перечислены компоненты математических способностей. Рассмотрены основные формы организации занятий, применяемые в работе с детьми, при использовании логических упражнений и заданий. Отмечена важность формирования и развития математических способностей у дошкольников.

Ключевые слова: математика, математические способности, занятия, дети.

С каждым годом математика находит все более широкое и разнообразное применение в областях человеческой деятельности. Как указывает академик А.Н. Колмогоров «принципиально область математики не ограничена» [2, с. 33].

При рассмотрении понятия «математические способности», нами было установлено, что оно является многогранным, сложным и комплексным. То есть данное понятие включает в себя множество взаимосвязанных представлений: о форме, пространстве, величине времени и т. д. Помимо этого в математические способности включены и различные научные и житейские понятия, которые необходимы для формирования ребенка.

Как известно довольно части дети в начальной школе испытывают различного рода трудности в области изучения математики. Одной из причин можно назвать потерю интереса к математике как к предмету.

Отсюда следует, что одной из наиболее важных задач педагогов и родителей является развить у ребенка с малых лет любовь и уважение к математике. Приобщение к математике необходимо осуществлять не навязчиво, учитывая, что основным видом деятельности ребенка дошкольного

возраста является игра, именно в игровой форме и нужно прививать любовь к математике. В различных играх с математическим уклоном ребенок приобщается к математике, у него появляется к ней как к науке уважение и интерес. Все это способствует тому, что при поступлении в школу, ребенок не просто имеет представление о математике как о науке, а оперирует основными математическими определениями, ему легче усваивать программу, нет того страха, который проявляют большинство детей младшего дошкольного возраста перед уроками математики.

Математическая способность – это довольно сложное структурированное психическое образование, представляющее собой своеобразный синтез определенных параметров, которые охватывают все стороны математической деятельности.

Математические способности являются прижизненными, то есть приобретенными в процессе жизни, полученные во время обучения, они не являются врожденными. Все это говорит о том, что математические способности необходимо развивать.

В.А. Крутецкий различает девять способностей (компонентов математических способностей) [2, с. 118–119]:

Способность к формализации математического материала. Эта способность выражается в умении отделять форму от содержания, абстрагированию от определенных количественных взаимоотношений и пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами взаимоотношений и взаимосвязей.

Способность обобщать материалы в единое целое по определенным признакам, уметь вычленивать основное, абстрагироваться от несущественного, видеть общее в разных предметах и материалах.

Способность к оперированию числовой и знаковой символикой.

Способность верно и логично рассуждать, выстраивать ход своих мыслей структурировано, полученные в ходе рассуждения выводы аргументировать, подтверждать, правильно подводить итоги и выводы.

Способность в процессе размышления так выстроить процесс, чтобы в итоге он был строго по конкретному предмету, без лишних операций и потерь времени в работе.

Способность к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход идеи).

Гибкость мышления. Выражается в том, что ребенок умеет в процессе рассуждения переходить от одной мысли к другой, при этом он быстро переключается и вникает в новый процесс легко. Рассуждает и размышляет не стандартно, без использования шаблонов и иных стандартных форм.

Математическая память. Можно допустить, что ее отличительные особенности также вытекают из особенностей математической науки, что это память на обобщения, формализованные структуры, закономерные схемы.

Способность к пространственным представлениям, которая прямым образом связана с наличием таковой ветви математики как геометрия.

Как уже было сказано выше, математические способности не даются каждому от рождения их необходимо развивать. Развитию математических способностей благоприятствует специально созданная среда и условия. Необходимо как можно раньше начинать занятия с ребенком, нельзя упускать сензитивный период развития ребенка, в котором он наиболее восприимчив к новому. Если данный период будет упущен, то в дальнейшем пробел будет сложно заполнить, и мы обрекаем ребенка на медленное развитие.

Основные формы организации, которые могут быть использованы в работе с детьми, при использовании логических упражнений и заданий:

Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности. На занятиях используются логические задания, представленные выше. Занятия проводились с детьми групповые и индивидуальные.

Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно – печатные, подвижные, сюжетно – ролевые игры).

Вне занятий. Работа в кружке «Геометрическая мозаика», где также были использованы логические задания.

Занятия, с использованием логических блоков, способствуют не только изучению нового материала на занятиях, но и способствуют закреплению уже пройденного.

При знакомстве с геометрическими фигурами предлагаются такие занятия: «Путешествие в город геометрических фигур», «Путешествие по стране «Смекалочка», «Увлекательное путешествие по сказке «Маша и Медведь» с использованием игровых упражнений с блоками Дьенеша», «Сказочное путешествие с Иваном-Царевичем за тридевять земель», «Страна Математика» и др. [3].

Таким образом, активное внедрение логических упражнений и заданий обусловило математизацию разных видов деятельности. Это говорит о том, что математическое развитие детей невозможно в отсутствии включения в обучающий процесс логических задач. Они являются действенным средством становления и формирования математических способностей.

Список литературы

1. Крутецкий В.А. Психология математических способностей дошкольников / В.А. Крутецкий. – М., 1968. – 475 с.
2. Математика – наука и профессия / А.Н. Колмогоров. – 1988. – 618 с.
3. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева. – М., 2007. – 128 с.

Денисенко Елена Анатольевна

воспитатель

Чмырева Ольга Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ТРЕХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: дети трехлетнего возраста проявляют стремление к общению со сверстниками. Для того чтобы их общение проходило в дружеской, уважительной атмосфере, необходимо использовать игры, направленные на сплочение детей.

Ключевые слова: дети, детский сад, ребенок, сверстники, игра, группа, коллектив, дружба, сплочение.

Ребенок трех лет, впервые придя в детский сад, оказывается в большой группе сверстников (15–20 человек). Естественно, ему как-то необходимо

реагировать на них, а они в свою очередь тоже по-своему проявляют к нему интерес. Реакции у ребенка могут быть разные, может толкнуть, забрать игрушку у сверстника, вместе с детьми начать прыгать, плакать или сесть в угол и замкнуться в себе. Основных причин подобного поведения две. Во-первых, ребенок не знает, как надо вести себя со сверстниками, и не умеет общаться с ними. Во-вторых, и это более существенно, сверстник в этом возрасте для него не слишком отличается от любого другого движущегося предмета. Конечно, дети трех лет уже не пытаются проверять, можно ли у сверстника выковырять глаза, но в остальном могут действовать, не считаясь с его возможными неудобствами переживаниями. Он об этом просто не подозревает и уж, конечно, не церемонится, если кто-то оказался у него на пути к цели. Поначалу каждое действие вовсе не является выражением плохого отношения, злобности. Его причиной может быть вполне невинное желание взять привлекательный предмет, неумение занять себя. Можно ли надеяться, что с возрастом ребенок начнет признавать право сверстников? К сожалению, это происходит не всегда и не у всех. Предоставленный сам себе ребенок быстро перенимает у других детей «силовые» приемы. Это легко входит в привычку. Со временем он может просто начать терроризировать более слабых и миролюбивых.

Таким образом, формы поведения, случайные в начале, повторяясь и закрепляясь, порождают в группе достаточно напряженную и неприятную атмосферу. Это не лучшим образом влияет на нервную систему ребенка и его желания посещать детский сад. Входя в привычку, такое поведение ложиться в основу бесцеремонного отношения к другим, а то и представляет опасность и в моральном плане. Чтобы добиться уже в возрасте трех лет спокойных дружеских отношений между детьми, мы предлагаем комплекс игр, направленных на формирование сочувственного и уважительного отношения ребенка к другим детям. Систематическое использование таких игр, приводит к сплочению детей в группе.

«Колпачок». При агрессивных действиях в адрес сверстника воспитатель одевает колпачок на палец, поворачивается к детям «сердитой стороной», грозит этим пальцем и говорит «Ай-яй-яй!». Когда агрессия прекращается, поворачивает «пальчик» Улыбающейся стороной и говорит одобрительные слова «Молодец», «Хорошо», «Теперь я рад!». Далее колпачок одевает на палец ребенок и следит за поведением детей в группе.

«Наступила ночь». Для этой игры требуется пара участников. Один из них играет роль «плохо видящего», другой – «поводыря». У первого закрыты глаза, и он должен двигаться по комнате, по собственной инициативе выбирая направление движения. Задача другого участника сделать так, чтобы «плохо видящий» не столкнулся с предметами комнаты.

«Все на борт». Для игры потребуется любая обозначенная площадка (лист бумаги, детский стул, куб). Игроки должны уместиться всей на площадке средней величины. Постараться дружно удержаться минимум пять секунд.

«Водяной». Роль «Водяного» исполняет воспитатель или помощник воспитателя. Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: «Водяной, водяной, что сидишь ты под водой, выйди на минуточку, поиграем в шуточку». Круг разбегается (на несколько шагов) и все останавливаются. «Водяной», не открывая глаз, ищет одного из играющих, его задача – определить, кто перед ним. «Водяной» может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя.

«Домики». Все играющие хаотично бродят по площадке, в руках у них мячики разных цветов, по команде ведущего оно должны объединиться в домике по цветам (разноцветные обручи).

«Гусеница». Дети становятся друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда – это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать, как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову.

«Клубок». Толстая веревка связывается в кольцо. Водящий выходит из комнаты или отворачивается, а дети, держась двумя руками за веревку, запутываются, образуя живой клубок, который водящий должен распутать. Его задача – снова образовать круг. Роль водящего исполняет взрослый.

«Тише – громче». Воспитатель выходит из группы, а дети с помощью помощника воспитателя прячут какой-либо предмет в группе. Задача воспитателя найти предмет.

Как только он заходит в группу, все начинают петь какую-то песню и тем громче, чем ближе водящий к спрятанному предмету. Соответственно, песня поется тише, если водящий отдаляется от этого человека. Когда предмет найден, водящий меняется, если нет, то игра продолжается.

«Оркестр». Ведущий – дирижёр. Когда он поднимает руки вверх, дети поют (любую гласную букву) очень громко, чем ниже опускает руки, тем тише поют дети, когда руки опускает «по швам» – дети молчат. Дирижирование происходит в произвольной форме, можно резко поднимать и опускать руки.

«Подари подарок». В кругу стоят дети, и каждый своему соседу «дарит подарок» – придумывает, чтобы он ему подарил.

«Воздушные шарики». Дети становятся в пару, кладут руки на плечи впереди стоящим. Каждой паре дается шарик, который должен быть зажат между грудью. По музыку дети могут двигаться в паре, выигрывает та пара, у которой шарик не упал.

«Робот-автомат». В игре принимают участие двое игроков. Один из них выполняет роль «робота», выполняющего задания своего оператора. «Оператор» руководит процессом. Таким образом, данная команда должна совершить какие-то действия. Например, убрать на место игрушку, поставить стул, нарисовать рисунок.

«Отражение». В этой игре участвует пара участников, вначале первый из них играет роль «зеркала», другой – «человека». Ребенок, играющий роль «зеркала», должен в точности повторить медленные движения «человека», отразить их. После проведения первого «раунда» участники меняются местами.

«Дотронуться до одежды ... цвета». Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий. Ведущий (взрослый) должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться.

«Незнайка». Каждый ребенок – Незнайка. Взрослый ставит детям разные вопросы, а они лишь пожимают плечами, разводят руками. Выразительные движения: подняты брови, опущенные уголки рта, поднятые на мгновение плечи, руки слегка разведены, ладони раскрыты. После игры определяется наилучшая Незнайка. Игра содействует развитию выразительности жестов.

«Вагончики». Дети становятся в шеренгу. Ведущий (выбирается по очереди) показывает произвольные движения (без слов). Дети-«вагончики» повторяют их за ним. Если ведущий не просто показывает движения, а изображает кого-то, дети отгадывают этот образ. Игра «без слов» помогает замкнутому ребенку легче контактировать с ровесниками.

«Животное». Ребенок придумывает такого животного, которое в действительности не существует, и изображает его движениями под музыкальное сопровождение. Другие дети угадывают, какой нрав у этого животного: веселый или грустный, добрый или злой и тому подобное.

«Часовой». Один из детей садится в круг, у него завязаны глаза. Остальные стоят по кругу. Воспитатель показывает рукой на одного из играющих, он осторожно приближается к часовому. Услышав шаги, часовой должен показать направление, откуда идет человек.

Список литературы

1. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Н.И. Ганюшенко, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова; под ред. Е.О. Смирновой. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2001. – 240 с.
2. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.
3. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М.: Педагогика, 2008. – 148 с.
4. Воспитание детей в игре: Пособ. для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
5. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.

Капелько Анна Юрьевна

магистрант

Академия физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Абдульманова Любовь Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье проанализирована проблема социально-личностной подготовки детей к школе, рассмотрено понимание педагогами значимости социально-личностной подготовке детей, детально изучено противоречие между требованиями школы и готовностью детей их принять.

Ключевые слова: психологическая готовность, социальная готовность, школа, здоровые дети, подрастающее поколение, укрепление здоровья, сохранение здоровья.

Проблема готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, методистами, педагогами-исследователями (Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак,

В.Т. Горещкий, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н.И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин, и др.). Одним из важнейших компонентов готовности к школе, как отмечается рядом авторов (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Т.В. Пуртова, Г.Б. Яскевич, и др.), является достаточный уровень сформированности и произвольности в общении со взрослыми, сверстниками и отношения к самому себе.

Актуальность изучения социально – психологической готовности детей к школе посещающих и не посещающих детский сад связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введены новые программы, изменилась сама структура преподавания, все более высокие требования, предъявляются к детям, идущим в первый класс. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая и социальная готовность к школе один из важных и значимых аспектов этой задачи.

В психолого-педагогической литературе встречается большое разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий формирования психологической и социальной готовности к обучению в школе. В качестве основополагающих аспектов выделяются: состояние физического и психического здоровья, уровень морфологической зрелости организма; – уровень развития познавательной деятельности и речи;

- стремление занять более значимую социальную позицию;
- сформированность произвольности поведения;
- внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками.

Психологическая и социальная готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития. Для того чтобы он мог включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть выработан определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире. Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности. Чтобы учиться, важно обладать терпением, силой воли, уметь критически относиться к собственным успехам и неудачам, контролировать свои действия. В конечном итоге ребенок должен осознать себя как субъекта учебной деятельности и соответственно строить свое поведение. В связи с этим, особое внимания заслуживает специальное изучение внутреннего мира ребенка, его самосознания, которое отражается в актах само оценивания и саморегулирования представлений личности о себе, о своем месте в сложной системе общественных отношений. Сложилось определенное противоречие между требованиями школы и готовностью детей их принять. Сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения. К тому же в связи с изменением социальных условий дети имеют разный уровень готовности к школе в зависимости от того, посещали ли они детский сад или воспитывались дома. Существуют ли различия в уровне социальной и психологической готовности детей, которые воспитывались дома, по сравнению с детьми, находящимися в широком социальном окружении – в детском саду, и выяснить каковы особенности социально-психологической готовности двух групп

детей. Подготовка детей к школе – многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребёнка. Одним из самых главных аспектов её является педагогическая и психологическая готовность к школе. Основы формирования всесторонне развитой личности закладываются в дошкольном детстве. Воспитание ребенка в первые годы жизни во многом предопределяет успех его дальнейшего полноценного развития.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы народного образования. Перед педагогическими работниками, организаторами дошкольного дела и учеными в настоящее время стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному обучению.

Понимание педагогами значимости и сущности целенаправленной подготовки детей к школе играет особую роль. Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинаются складываться новые формы деятельности.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности, принятие учебных задач, осознание способов решения, умение планировать и контролировать свои действия, работать в соответствии с указаниями взрослого и так далее.

Психологическая готовность к систематическому обучению в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма. Готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень умственного развития, а также сформированность необходимых качеств личности. В связи с этим ученые выделяют интеллектуальную и личностную готовность ребенка к обучению в школе. Последняя, требует наличия известного уровня развития социальных мотивов поведения и нравственно-волевых качеств личности.

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению проявляется в сформированности основных психических сфер ребенка: мотивационной, нравственной, волевой, умственной, которые в целом обеспечивают успешное овладение учебным материалом.

Список литературы

1. Агапова И.Ю. Подготовка детей к школе / И.Ю. Агапова, В.Б. Чеховская // Начальная школа. – 2004.
2. Воспитание и обучение детей шестого года жизни: Кн. для воспитателей / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1999.
3. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. – Томск, 1992.
4. Захарова О.Л. Проблема преемственности и адаптации к школе // Психологическая служба муниципальной системы образования: опыт, проблемы, решения: Материалы городской научно-практической конференции. – Курган, 2001.
5. Макова А.В. Психологическая готовность к школьному обучению / А.В. Макова, Н.В. Головешкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/U4JqyPP9Nvw.html> (дата обращения: 13.06.2017).

Кожяхметова Сулушаи Алдангоровна

учитель математики
ГУ «Областной многопрофильный
лицей-интернат для одаренных детей»
г. Павлодар, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО УГЛУБЛЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам развития и социализации учащихся классов с углубленным изучением математики. Автором представлены основные подходы к проблеме творческих способностей.*

***Ключевые слова:** преподавание математики, углубленное изучение математики, одаренные дети.*

Преподавание математики в специализированных классах с углубленным изучением традиционно не относится к проблемным с точки зрения педагогики и педагогической психологии, по крайней мере, не так много авторов обращается к указанной теме. Более того, можно сказать, что формирование таких классов снимает проблему развития личности школьников как бы само по себе! Однако многолетний опыт работы, имеющийся у учителей ГУ «Областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» с углубленным изучением математики, говорит о наличии ряда проблемных моментов, которые требуют обсуждения в среде учительской общественности.

В данной статье речь не пойдет о методологии преподавания предмета, не будет сравнительных характеристик учебных пособий и предпочтительных технологий организации учебного. Цель данной работы – обратить внимание на существующие на сегодняшний день проблемы в плане развития и социализации учащихся классов с углубленным изучением математики, поделиться существующим опытом в решении указанных проблем.

Одной из главенствующих проблем преподавания математики является отсутствие системы углубленного математического образования. Дело в том, что все достигнутые результаты (а их, конечно, немало) связаны с успешной работой на, условно говоря, единичном уровне со школьниками, составляющими где-то 0,2–0,3% от общего числа учащихся. Однако интересы общества связаны с качеством математического образования, полученного именно 5–10% от общего числа учащихся школ, т. е. тех, чья будущая профессия лежит в естественно-научной области. Нас и далее не будет никто понимать, если мы будем ограничиваться интересами и продолжать работать с 0,2%-ной группой учащихся (так сказать, будущих математиков), игнорируя 10%-ную.

Целью углубленного школьного математического образования должна быть подготовка к дальнейшему обучению в естественно-научной области, для чего необходимо решить задачу интеллектуального развития учащихся, в частности, развития математического способа мышления. У выпускника должен проверяться уровень мышления выпускника, а для получения отличной оценки необходимы не только достаточно глубокие знания, но и умение рассуждать.

Поэтому необходимо разработать методические материалы (в частности, сборники задач) для школ и классов с углубленным изучением математики, в которых была бы последовательно проведена линия на интеллектуальное развитие учащихся.

Необходимость смещения акцентов в преподавании математики связана с тем, чтобы придать смысл в противном случае бессмысленной деятельности по решению огромного числа уравнений, неравенств и их систем. Недопустимо, чтобы у учащихся складывалось впечатление, что математика только этим и занимается. Осмелюсь утверждать, что одна из основных трудностей при преподавании математики состоит в необходимости придания смысла внешне бессмысленным действиям и требованиям.

Мне, как учителю математики, работающему с одаренными детьми, хорошо знакомы практически все проблемы, среди которых можно перечислить следующие:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

Необходимо привести слова основоположника педагогической психологии Л.С. Выготского: «Только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития, т. е. тянет за собой развитие, пробуждает к жизни, организует и ведет процесс развития».

Одна из главных, на мой взгляд, целей создания классов с углубленным изучением математики – воспитание творческой личности, личности, способной использовать приобретенные знания, навыки и умения в нестандартных учебных и жизненных ситуациях.

На пути достижения данной цели мы сталкиваемся с рядом сложностей:

1) не всегда высокоинтеллектуальный ученик проявляет себя как творческая личность;

2) творчески мыслящий, нестандартный ученик не всегда способен выполнить требования нормативов, стандартов и контрольных работ.

В реализации поставленной цели я исхожу из следующих положений, подтвержденных как в научно-педагогической литературе, так и моей педагогической практикой:

1) необходимо предъявлять высокие педагогические требования к способным учащимся, обеспечивая им зону ближайшего развития, приучая их таким образом не почитать на лаврах былых достижений, а быть устремленными в своем дальнейшем развитии;

2) необходимо как можно чаще в ткань урока встраивать нестандартные задачи, провоцирующие своим внешним видом или внутренним содержанием на ошибку, чтобы мышление учащихся находилось в тоне – таким образом создается необходимый для научного мышления уровень критичности;

3) постоянно оказывать педагогическое воздействие на креативных учащихся, которым требования школьной программы кажутся излишними.

Большую пользу в решении поставленных проблем оказывают геометрические задачи насыщенного содержания, задачи на построение, задачи с параметрами на необходимые и достаточные условия и др.

На настоящий момент в психолого-педагогическом сообществе существует как минимум три основных подхода к проблеме творческих способностей:

- как таковых творческих способностей нет;
- творческая способность (креативность) является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта;
- высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот.

Исходя из личного опыта и педагогической практики я склонна разделять именно третий подход, тем более что последние исследования показывают, что «ранние интеллектуалы чрезвычайно успешно адаптировались в обществе». То, что процесс «перетекания» интеллектуальных способностей в творческие происходит при создании специальных условий, я убеждаюсь каждый раз, когда имею дело с вновь набранным классом с углубленным изучением математики. Речь идет о том, что, получив большую порцию новых для себя знаний, в первое время почти никто из учеников не видит других, связанных с применением «старых» знаний, путей решения задач. Однако вскоре этот поиск нелегких для себя путей прекращается и появляется видение оптимального пути решения. Пугаться этого процесса не стоит, обычно это проходит, и ученики с усмешкой вспоминают свои мучения.

Однако приходится согласиться с тезисом о том, что высокий и даже сверхвысокий уровень интеллекта не гарантирует творческих достижений.

Идя на урок, я стараюсь помочь учащимся научиться методам преобразования интеллектуальной энергии в творческую. Ребята с удовольствием и интересом прислушиваются к рекомендациям, как лучше запоминать, как правильно организовать информацию. Иначе говоря, в процессе уроков я пытаюсь научить их учиться в соответствии с объективными законами развития личности, а также с учетом индивидуальных особенностей. Преподнося такую информацию во время урока, мне удастся не просто механически передать им большой объем знаний по предмету, но также и сформировать у них потребность к саморазвитию, повысить учебную мотивацию, а также показать им, что при достижении высоких количественных показателей по алгебре и геометрии у них остается огромное поле действий для изучения и развития внутренних ресурсов.

Думаю, что все согласится со мной: бессмысленно учить математике как набору алгоритмов, формул и теорем. Гораздо полезнее использовать философскую основу предмета с целью воспитания и развития личности. Обучая любым алгоритмам, можно подчеркнуть, что алгоритмизация ежедневных необходимых процедур просто необходима! Более того, придумывая различные жизненные алгоритмы, усвершенствуя их в зависимости от обстоятельств, можно научиться и в математике придумывать несколько алгоритмов для решения одной задачи. Хорошо воздействуют на учащихся рассказы по истории математики, беседы о развитии множества чисел (комплексные числа), лекции о неевклидовой геометрии, темы

«Предел последовательности», «Предел функции в точке и на бесконечности», «Интегралы», «Дифференциальные уравнения», «Координаты на плоскости и в пространстве», «Решение задач с параметрами». Изучая эти и другие темы, необходимо заронить сомнение в конечности и фиксированности приобретенных знаний, показать ребятам, что даже учитель может оказаться неправ и что самые дорогие знания – это те, которые добыты самостоятельно. Решая задачи, необходимо говорить со старшеклассниками не только о конкретных приемах, но и методах решения задач вообще, таких как обобщение, анализ, синтез, абстракция. Объясняя методологию решения задач, неплохо использовать образные символы, например, «взгляд с высоты птичьего полета» для классификации задачи и первичного отбора методов и приемов, «разглядывание в лупу» для конкретного решения, частое использование графических приемов для воспитания воображения. Формируя научное мировоззрение, необходимо разрешить ученикам ошибаться. Потому что за годы учебы в школе у большинства из них сложилось мнение, что ошибка – это страшный грех, однако, воспитывая творческую личность необходимо убрать это ограничение, высвободив фантазию и воображение подростка. Заметив ошибку во время процесса обучения, необходимо обыграть ее, использовать для обучения, а не карать за нее. На ошибках учатся! (Естественно, на контрольных мероприятиях использование такого подхода будет неуместным).

Чтобы быть успешным в жизни, недостаточно только владеть знаниями. Необходимо также уметь общаться с людьми, доказывать свою состоятельность – т. е. быть социализированным. Поэтому помимо развивающей функции уроков математики в классах с углубленным изучением, учитель должен помнить и о процессах социализации личности одаренного ребенка, ведь это тоже одна из важных проблем. В качестве конкретных приемов работы можно использовать групповые формы. Например, при изучении тригонометрии ученикам выдаются два больших домашних задания: «Тригонометрические преобразования» и «Решение тригонометрических уравнений». При этом класс разбивается на группы по пять человек и ученики получают инструкцию, как может быть выполнена работа, в какие сроки и в какой форме должен быть сдан отчет и, самое главное, в какой форме будет проходить зачет по этой теме. Главная цель этого домашнего задания – научить учащихся сотрудничать между собой, поскольку отношения в классах, где собрано много одаренных детей, часто сдобрены конкуренцией в достаточно высокой степени ее развития. Ни для кого не секрет, что для многих творческих личностей работа в команде кажется ущемляющей его интересы, его «Я». Проблема социализации способных детей в обществе является одной из насущных, она тесно связана с профилактикой неврозов, охраной и укреплением физического и психологического здоровья детей. При этом на первый план выходит развитие психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей способных и одаренных детей.

В настоящее время получение базового образования стало необходимым для каждого члена общества. В соответствии с этим вся методическая система перестраивается в плане обеспечения глубокой дифференциации обучения, учитывающей интересы всех групп школьников. Поэтому традиционный подход к контролю становится педагогически неоправданным. Прежде всего, это:

– недостаточная информативность традиционного контроля и, главное, невозможность получить достоверные сведения о наличии у школьников опорной подготовки;

– педагогически неверно ориентированная система оценивания: она строится по методу «вычитания», т. е. точкой отсчета является оценка «5», и в зависимости от недочетов и ошибок, допущенных учеником, оценка снижается. Путь, который проходит такой ученик при оценивании «от максимального уровня» методом «вычитания», означает путь поражений, а не движение вперед от одного, пусть небольшого достижения к другому. Альтернативной рассмотренному является оценка методом «сложения», в основу которого положен минимальный уровень общеобразовательной подготовки. Достижение этого уровня требует от каждого ученика в обязательном порядке. Критерии оценок более высоких уровней формируется на базе минимального посредством содержательного приращения по глубине или объему усвоения. В связи с этим весьма оптимальным является отслеживание степени обученности учащихся по шкале, предложенной В. Симоновым;

– недостаточная направленность на проверку важнейших итоговых результатов. В контрольные работы, особенно в итоговые зачастую включался второстепенный материал, не отражающий опорных знаний и умений. Это способствовало тому, что нагрузки слабых еще больше увеличивались, а уровень подготовки сильных не повышался.

Все сказанное позволяет констатировать, что традиционные подходы к контролю не отвечают идеям уровневой дифференциации и требуют пересмотра в следующих направлениях:

– увеличение информативности о достижении учащимися уровня обязательной подготовки и усиление полноты проверки;

– переориентация на контроль и оценку по методу «сложения» (отметка должна выставляться за достижение определенного уровня подготовки – они достаточно четко определены школой профессора В. Симонова);

– усиление дифференцирующей силы контроля;

– ориентация на итоговые результаты обучения.

Цели уровневой дифференциации состоят в обеспечении всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего собой государственный стандарт образования, и одновременном создании условий для развития учащихся, проявляющих интерес и способности к математике.

В соответствии с этим контроль должен иметь двухступенчатую структуру:

1) проверка достижения уровня обязательной подготовки;

2) проверка на повышенном уровне.

В зависимости от способов организации контроля указанные этапы могут быть разведены во времени, а могут и объединяться в одной контрольной работе. Возможен и вариант, в котором учащимся предлагается единая проверочная работа, состоящая из дополняющих друг друга частей: одна из них содержит задачи, соответствующие обязательным результатам обучения, другая – задачи повышенного уровня сложности. Важным является не организованная форма, а то, чтобы каждый ученик прошел через проверку достижения обязательных результатов обучения и имел возможность проявить себя на повышенном уровне.

С одной стороны, это позволяет получать объективную информацию о состоянии знаний и умений учащихся. С другой стороны, обеспечивает ученикам с разным уровнем подготовки возможность продемонстрировать свои достижения. Справляясь с наиболее сложными заданиями, учащаяся допускает ошибки в элементарных. Это еще раз свидетельствует о

том, что проверка достижений уровня обязательной подготовки необходима для всех учащихся.

Список литературы

1. Беляков Е.А. Жизнь у нас такая: считать надо уметь // Математика в школе. – 2012. – №3. – С. 27–29.
2. Иванов О.А. Углубленное математическое образование в школе сегодня // Математика в школе. – 2001. – №2. – С. 40–44.
3. Иванов О.А. ЕГЭ и результаты первого семестра обучения // Математика в школе. – 2011. – №5. – С. 34–39.
4. Иванов О.А. Итоги ЕГЭ-2011 по математике: кто виноват и что делать // Математика в школе. – 2012. – №1. – С. 44–49.
5. Иванов О.А. Задачи по алгебре и началам математического анализа. – СПб: БХВ-Петербург, 2005.
6. Иванов О.А. Элементарная математика для школьников, студентов и преподавателей. – М.: МЦНМО, 2010.
7. Калинин А.Ю. Геометрия. 10–11 классы / А.Ю. Калинин, Д.А. Терешин. – М.: МЦНМО, 2011.
8. Пратусевич М.Я. Алгебра и начала математического анализа / М.Я. Пратусевич, К.М. Столбов, А.Н. Головин. – М.: Просвещение, 2010.
9. Рябова Т.Ю. Некоторые проблемы развития личности и творческого мышления в классах с углубленным изучением физики и математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/103685/> (дата обращения: 13.03.2017).

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Бобрикова Елена Васильевна

воспитатель

Бочарникова Светлана Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №60 г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Представлены коррекционно-развивающие игры и упражнения, помогающие в работе с детьми.

Ключевые слова: мелкая моторика, развитие, ребенок, речь, игра, упражнение.

Ни для кого не секрет, что у детей нужно развивать мелкую моторику рук. Но не все знают, как правильно это делать, да и вообще, что является мелкой моторикой и какие особенности она имеет, какие занятия, игры и упражнения стоит проводить с детьми для развития моторики.

Мелкая моторика – это способность мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий

важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать, застегивать, расстегивать и выполнять другие действия по самообслуживанию).

Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. Психологи и неврологи утверждают, что мозговая деятельность соотносится с мелкой моторикой (мелкими движениями пальцев), что она связана с нервной системой, зрением, памятью и восприятием. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики очень тесно связано с развитием речи. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. При выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой ручной моторики, так как сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов.

Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит и мышления. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

Занятия по развитию моторики должны проводиться в виде веселых и занимательных игр. Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и подготовки руки ребенка к письму очень много. При желании, особенно если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно, используя самые разнообразные методы и средства развития интеллектуальных и речевых возможностей ребенка. И главное здесь – учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Занятия должны приносить детям только положительные эмоции.

Основываясь на нашем опыте работы, предлагаем вашему вниманию игры по развитию мелкой моторики рук, которыми можно заниматься с подгруппой детей и индивидуально. Достоинством приведенных ниже игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что они позволяют превращать скучные занятия в увлекательные, способствуют улучшению функционального состояния корковых структур, речевой деятельности. Для их проведения не требуются какие – то специальных игрушки, пособия и т. п. В играх используются подручные материалы: шарики, резинки для волос, пустые пластиковые тюбики от клея или крема, палочки, губки, фольга, фантики и т. д.

«Прокати шарик»

Оборудование: Шары различных размеров, коробка.

Перед ребенком на столе кладется несколько шариков. На некотором расстоянии от них ставится коробочка. Взрослый показывает и объясняет,

как надо катить шарик, чтобы он ударился о коробочку. Сначала взрослый помогает ребенку в выполнении этого задания, затем постепенно ограничивает помощь и добивается того, чтобы ребенок выполнял задание самостоятельно.

«Настольный футбол»

Оборудование: Вата, пульверизатор.

Для этой игры необходимо поставить ворота с обеих сторон, взять ватку и два пульверизатора (пустые пузырьки от клея, зубной пасты или крема) и загонять ватку в ворота соперника.

Игровое упражнение «Резиночка»

Оборудование: канцелярская резинка, резинка для волос.

1-й вариант

Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т. д.).

2-й вариант

Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4–5 сантиметров, с зафиксированной бусинкой, на одной стороне. Все пальцы встают в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360% сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рубкой.

Упражнения со спичками или счетными палочками

Оборудование: счетные палочки.

Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т. д.

Строим «сруб» из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

Игровое упражнение «Буквы из пальчиков»

Выполнение букв из пальцев, сопровождается изображением букв и стихами.

Буква «Л»

Букву *Л* легко и просто

Можно сделать из ладошек:

Два пальца – ножки разведи,

Остальные пальчики в кулачок согни,

На *Л* теперь ты посмотри.

Детям дошкольного возраста достаточно трудно произвести звуковой анализ слова, определить, какой передним звук (гласный или согласный, звонкий или глухой), поэтому наряду с символами звуков используют пальчиковые упражнения и артикуляционную гимнастику – метод сопряженной гимнастики. Например, произнося слог «ла» (символ [л]), пальцы скрестить, ладони округлить и соединить (символ [а]).

Игровое упражнение «Читаем по слогам» поможет детям старшего дошкольного возраста, после знакомства с первыми согласными звуками, «читать» с помощью пальцев. Каждому пальцу соответствует свой звук: большой палец – согласный звук, указательный – а, средний – у, безымянный – о, мизинец – и.

Согласный звук подставляется по мере изучения, место гласного звука не меняется, например: *ма, па, та; му, пу, ту; мо, по, то; ми, пи, ти* и т. д.

Сначала на пальцы надеваем красные колпачки – символы гласных звуков, затем работаем по памяти, меняя согласный звук: *ма, па; ту, му;*

то, мо; ти, ми и т. д. Метод пальчикового чтения помогает активизировать детей, вызывает интерес к чтению, поскольку предлагается в занимательной форме.

Умелыми пальцы станут не сразу. Выполняя пальчиками различные разминки, упражнения и игры, проводимые систематически, ребёнок достигнет хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и помогает самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина, уверенно держать карандаш и ручку, подготавливает руку ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретут хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

Список литературы

1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / О.А. Зажигина. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с.
2. Коррекция речевых нарушений у детей 5–7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика / С.И. Токарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 171 с.
3. О пользе развития мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/user/Zarema1991/73895>

Куликов Юрий Александрович

канд. физ.-мат. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены актуальные вопросы использования учащимися технологий дополненной реальности в рамках проектной деятельности. Исследована дополненная реальность как новый способ получения информации, являющийся одним из самых перспективных направлений в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: проектная деятельность, технология дополненной реальности, образование.

Принцип работы дополненной реальности заключается в наложении виртуальных и существующих объектов в режиме реального времени. В отличие от виртуальной реальности в дополненной реальности происходит взаимодействие с изображением реального мира.

Выделим несколько причин целесообразности использования технологий дополненной реальности:

- 1) информационная доступность;
- 2) интерактивность (создание большого количества различных способов обучения);
- 3) «вау»-эффект (необычный способ представления информации, который привлекает внимание учащихся и усиливает запоминание);
- 4) реалистичность (усиление эффекта воздействия на зрителя по сравнению с виртуальным восприятием);
- 5) инновационность (восприятие дополненной реальности как нечто новое, выдающееся и современное).

Использование технологий дополненной реальности в системе образования способствует:

- 1) формированию опыта в рамках проектной деятельности;
- 2) коллективной реализации проектов;
- 3) с помощью современных программных средств создавать, редактировать, оформлять, сохранять и передавать информационные объекты любого типа;
- 4) реализации информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
- 5) формированию алгоритмического стиля мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- 6) овладению умениями использовать обще-пользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя [1].

В рамках проектной деятельности с помощью технологий дополненной реальности ученики могут визуализировать результаты работы по своему собственному или коллективному проекту. Проект может содержать всю необходимую информацию – графические, звуковые, видеофайлы. Его можно сделать наиболее интерактивным и потом в оригинальной форме представить на уроке.

Используя технологию дополненной реальности можно сделать эффектный отчет о проведенном научном исследовании, дополненный 3D-графикой, создавать презентации по изученной теме.

Дополненная реальность помогает учащимся:

- 1) развить необходимые навыки в проектно-исследовательской деятельности;
- 2) создавать проекты любого масштаба;
- 3) накапливать опыт, полученный при изучении других дисциплин.

Чтобы использовать дополненную реальность в рамках проектных заданий педагогам необходимо:

- 1) создавать мотивацию у учеников работать с технологией дополненной реальности в рамках проектной деятельности;
- 2) научиться работать в 3D-редакторе;
- 3) научиться работать с технологией дополненной реальности;
- 4) вводить новый обучающий курс для учащихся по изучению 3D-редактора и технологии дополненной реальности.

Учителя, использующие технологии дополненной реальности, повышают интерес ребят к изучению новых тем. У них может возникнуть потребность к созданию проектов по этим темам. Например, такие проекты,

в которых можно поддержать планеты на ладони или посадить космический корабль на парту. Технология дополненной реальности поможет реализовать любые идеи.

Список литературы

1. Алексанова Л.В. Возможности и особенности применения технологии дополненной реальности в образовании / Л.В. Алексанова // Управление инновациями: теория, методология, практика: Сборник материалов IX международной практической конференции. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – С. 123–127.

Курасова Ирина Александровна

методист

Салькова Елена Ивановна

педагог-организатор

Хохленкова Ольга Михайловна

методист

МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

ОБЩЕНИЕ РЕБЁНКА С ПРИРОДОЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: статья раскрывает основные преимущества воспитания детей природой. Основное внимание уделяется накопленному опыту педагогики. На основе собственного опыта авторами предлагаются формы и методы работы по воспитанию личности посредством общения с природой.

Ключевые слова: воспитание природой, природа, ребёнок, окружающий мир, дети, частичка природы.

Без сомнения, человек создал себе много радостного в общественной жизни... Тем не менее он все еще принадлежит природе. Ребенок в особенности, обязательно должен черпать из нее силы, необходимые для развития его тела и духа [1].

Мария Монтессори

С малых лет у человека формируется отношение к миру природы. От нас, взрослых, зависит, будет ли ребёнок знать, любить и беречь её. Если да – то он научится понимать других людей, сможет бережно относиться ко всему окружающему.

Воспитанию ребёнка посредством природы – уделяется очень много внимания в психологии и педагогике. В народной педагогике природа – основной фактор, великий и мощный. Народные педагоги по-разному используют природу как фактор воздействия на личность.

Что же касается системы воспитания В.А. Сухомлинского, то она вся насквозь природосообразна, и в этом её сила. Высочайшая жизненная

мудрость состоит в том, чтобы человек вверил себя природе, прошел бы жизнь, озираясь на неё, предоставлял бы ей руководить собой.

В работе «Этика» П.А. Кропоткин доказал, что этические нормы предшествовали религии. Он выводил нравственность непосредственно из опыта природы. Справедливость этой точки зрения не требует особых доказательств. Этика животных и растений может быть образцом подражания для человека [2].

В наш нелегкий век, мы отделились от самого прекрасного, что нас может окружать, от того, что дает нам жизненную энергию и силу. Это отдаление является причиной многих проблем. Природа – это действительный мир, в котором проходит жизнь человека, рода и общества.

Для детей, у которых связь с миром живого устойчива от рождения, природа очень важна для развития, поэтому до того как их родители или друзья не переключат их на системную жизнь, дети рвутся на улицу и не хотят находиться дома.

Сосредоточенность на природе позволяет психике детей естественно развиваться, не встречая на пути, или преодолевая, общественное притяжение. Взаимодействуя с живым миром, ребенок и сам остается живым, и соответственно может развиваться [3].

Природа воспитывает познавательную активность: ребёнок увидел, ему стало интересно, он нашел информацию и изучил её. Мир природы воспитывает в ребёнке чувство патриотизма: дети привыкают любить нашу страну. Окружающий мир живого воспитывает эстетические чувства, являясь источником ощущения прекрасного. И всем очевидно, что природа воспитывает нравственность, сосредоточенность, бережливость и приучает к труду.

Многие педагоги разрабатывают различные формы и методы для того, чтобы можно было посредством природы создать условия, для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной, как того требует ФГОС.

Кроме основного общего образования есть мощнейший инструмент – дополнительное образование. В рамках дополнительного образования в каждой школе действуют детские общественные организации, которые, как правило, охватывают направления взаимоотношений детей с природой.

В Белгородском дворце детского творчества осуществляет свою деятельность ассоциация детских общественных организаций «Я – Белгородец», которая объединяет активистов детских общественных организаций города Белгорода. Программа деятельности «Я – Белгородец» содержит подпрограмму «Город и Я».

Цель деятельности – формирование у школьников чувства причастности к жизни родного города, его развитию, благоустройству.

В рамках работы проводятся:

- акции («Твори добро на Белогорье», «Зеленая столица», «Мой двор – моя улица», «Если вам по душе красота земная»);
- конкурсы (рисунков, плакатов, листовок видеороликов);
- круглые столы, игровые программы;
- реализуется проект «Сохраним деревья России».

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.facebook.com/montessorichildren1/videos/933415613365949/>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intstudy.ru/stydypages-705-1.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravotnosheniya.info/Dlya-vospitaniya-detey-nuzhna-priroda-4109.html>

Лаптева Анна Игоревна

студентка

Институт психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: автор полагает, что на данном этапе развития образования особую проблему составляет система мониторинга качества инклюзивного образования, которая выражается в недостаточной разработанности, отсутствии или недостаточной квалификации программ. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Ключевые слова: качество образования, мониторинг, инклюзивное образование.

С тенденцией развития инклюзивного образования в ОУ сочетается повышение гетерогенности состава учеников согласно уровню их умственного, физического и в целом психического развития. Гетерогенность представляет собой совокупность параметров, демонстрирующих степень разнородности, широкий спектр оттенков общества. Одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети-аутисты, дети с СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети-девианты, дети с зависимостью – все эти группы представляют гетерогенную образовательную среду и могут находиться в одной группе. Это значительно усложняет адаптацию детей как здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, появляются дополнительные, зачастую непреодолимые проблемы в реализации индивидуального подхода педагогов к ученикам в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере осуществить принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому ученику.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ: обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом ин-

дивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Для преодоления этих трудностей детский сад уже сейчас должен:

- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;

- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- разработать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты));

- активно использовать возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;

- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование основано для того, чтобы, что все дети, несмотря на свои специфические особенности, должны быть включены в общую образовательную систему – их надо воспитывать и обучать вместе со сверстниками по месту проживания в массовых образовательных учреждениях, где будут учитывать их особенные образовательные потребности. Важное место в развитии инклюзивного образования отводится мониторингу его качества, в широком смысле слова. Целеполагающим является создание такой модели мониторинга качества инклюзивного образования, которая сможет исследовать проблемы внедрения инклюзии в образовательную среду ДОУ. Решение этих проблем в свою очередь обеспечит процессы гуманизации образования, создаст условия, которые максимально будут благоприятствовать саморазвитию каждого ребенка [2].

Для успешного планирования и анализа существующих тенденций надо располагать объективными данными. Для эффективного управления процессом апробации и развития инклюзивной практики необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в ней проблемы и тенденции. Для оценивания качества инклюзивного процесса в образовательной системе требуется разработка комплекса программ анализа мониторинга, которые связаны с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в ОУ и в системе в целом.

Ключевая роль в процессе развития инклюзивного процесса в общем образовании и оценке качества включения принадлежит мониторингу [4].

Стоит отметить, что мониторинг является комплексной технологией, которая объединяет в себе ряд последовательных деятельности, которые ориентированы на анализ проблематики, оформление предмета мониторинга, работу с экспертами, разработку параметров исследования, составление программы, реализацию организационной модели, обработку полученных данных, анализ и интерпретацию полученных результатов.

Мониторинг всегда работает на отслеживание актуальной ситуации. На современном этапе развития инклюзивного образования, при существующих условиях его развития, программы мониторингов в сфере инклюзивного образования должны быть ориентированы на отслеживание основных показателей развития инклюзивной практики:

– готовность педагогов к включению ребенка с ОВЗ в массовую группу;

– оценка потребности в инклюзивном образовании как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и обычных детей;

– состояние образовательной среды и ее готовность к включению;

– отношение педагогов и родителей к инклюзивному образованию.

На основе изученных материалов по внедрению инклюзивного образования и оценки качества, составлена модель мониторинга качества инклюзивного образования (рис. 1).



Рис. 1

По данным рисунка для наглядного представления составлена таблица критериев каждого компонента мониторинга (таблица 1).

Таблица 1

Компоненты	Критерии
1. Организационное обеспечение	<p>1.1. Наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор с родителями. 2. Внесены изменения в Устав ОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений. 3. Разработаны локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ. 4. Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс. 5. Осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ. 6. Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения. <p>1.2. Наличие локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других детей.</p> <p>1.3. Наличие договора (-ов) с «внешними» социальными партнерами.</p> <p>1.4. Организация питания и медицинского сопровождения.</p> <p>1.5. Финансово-экономические условия</p>
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение	<p>2.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.</p> <p>2.2. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пандусы; – реконструированные входы; – специальная окраска стен для слабовидящих детей; – двери с широким проемом и отсутствие порогов; – поручни; – удобный доступ в столовую; – удобный доступ в спортивный зал; – доступная для детей с ОВЗ территория ОО; – наличие адекватно оборудованного рабочего места ребенка. <p>2.3. Наличие санитарно-бытовых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудованная санитарно-гигиеническая комната, – места личной гигиены, – специальная мебель, – наличие оборудованных гардеробов и т. д.
3. Организационно-педагогические условия	<p>3.1. Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ</p> <p>3.2. Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.</p>

	<p>3.3. Организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, реализацию его потребности в самовыражении</p> <p>3.4. Использование адекватных возможностям детей с ОВЗ способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и вне учебной деятельности</p> <p>3.5. Индивидуализация образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расписание, соответствующее САНПин и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, – индивидуальный план коррекционных занятий, – индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие типологическим особенностям учащихся и рекомендациям ПМПК
4. Программно-методическое обеспечение	<p>4.1. Наличие адаптированных программ, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ.</p> <p>4.2. Наличие соответствующей учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.</p> <p>4.3. Наличие учебников и учебных пособий для реализации адаптированной образовательной программы.</p> <p>4.4. Наличие специальных технических средств обучения.</p>
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	<p>5.1. Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитель-логопед; – педагог-психолог; – учитель-дефектолог; – социальный педагог; – тьютор. <p>5.1. Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума ОО.</p> <p>5.2. Организован в соответствии с разработанной программой процесс психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>5.3. Организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.</p> <p>5.4. Оборудованы помещения для лечебно-восстановительной работы.</p> <p>5.5. Оборудована релаксационная комната (психологической разгрузки).</p>
6. Кадровое обеспечение	<p>6.1. Укомплектованность ОО педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>6.2. Проводятся тренинги для воспитателей, работающих в инклюзивном классе.</p> <p>6.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.</p>

Данные мониторинга нацелены на дальнейшую работу по принятию необходимых решений по снижению рисков предполагаемых изменений. К примеру, анализ готовности педагогов к включению ребенка с ОВЗ в

образовательный процесс должно обеспечить информационную и аналитическую составляющую процесса внедрения инклюзивного подхода в дошкольных образовательных учреждениях, определить основные направления повышения квалификации педагогических кадров по реализации инклюзивного подхода в сфере образования и эффективные способы психологической поддержки педагога в процессе внедрения инклюзивной формы образования.

Список литературы

1. Айбазова М.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринцев // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2011. – №1. – С. 144–148.
2. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
3. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование. – 2011. – С. 20.
4. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – Вып. 1. – С. 221–225.

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Успенская Любовь Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС

Аннотация: авторы рассматривают возможности акции как формы внеурочной деятельности учащихся 7 класса. Акция по высадке саженцев сопровождается художественным пленэром, где учащиеся могут проявить творческие способности, а также проанализировать экологические проблемы общества через искусство.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, экологическая культура, акция, социальное партнерство.

«Мир, окружающий человека, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. В природе вечный источник прекрасного. Природа – благодатный источник воспитания человека», – так говорил великий педагог, гуманист В.А. Сухомлинский. Действительно, с ним нельзя не согласиться. В нашем современном мире проблема безразличного отношения человека к природе яв-

ляется одной из самых актуальных. Современные школьники, на сегодняшний день, мало интересуются проблемами экологии, они перестали замечать красоту природы родного края и ценить ее богатство, относятся к природе неуважительно. Необходимо со школьной скамьи воспитывать *экологическую культуру* в современном школьнике, уважение к природе и активно разрабатывать проекты различных мероприятий школьного и городского уровня по экологии в качестве создания условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности [1]. Одним из актуальных направлений организации таких мероприятий является социальное партнерство. Социально партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования, но при этом важно согласование ценностей и приоритетов будущих партнеров. На этом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон, затем будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы. Здесь важно понятие общего вклада – то есть разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. И как результат взаимодействия мы можем увидеть программу или мероприятие, созданное усилиями школы и социальных партнеров, цель которых является духовно-нравственное воспитание личности учащегося [2].

В связи с этим мы предлагаем проект в виде акции по воспитанию экологической культуры современного школьника *«Зеленый массовый десант в моем родном городе»*. Данная акция будет служить одним из аспектов трудового, патриотического и гражданского воспитания современного школьника. Акция сопровождается пленэром, где художники помогут раскрыть творческие способности школьников и обратят внимание на окружающую нас природу, которая будет служить *«благоприятным источником воспитания человека»*, как отмечал в своем высказывании В.А. Сухомлинский. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [3]. В связи с этим, воспитание *духовно-нравственной* личности учащегося является одним из приоритетных направлений модернизации, инновации и развития образования в целом, для этого необходимо развивать вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Важно отметить, что участие школьников в благоустройстве, в социально-значимой, общественно-полезной деятельности является одним из аспектов формирования гражданской позиции. Внеурочное мероприятие *«Зеленый массовый десант в моем родном городе»* ориентирован на 7 класс и предполагает активное участие детей в озеленении, посадке деревьев и цветов. Цель нашей акции: Воспитание экологической культуры личности современного школьника. Для создания творческой атмосферы, а также на память о данном мероприятии мы предлагаем учащимся создать видеоролик, который на наш взгляд будет служить примером для остальных школьников, взрослых людей, организаций города и области. В видеоро-

лик будет входить информация о школьниках (класс, школа, цель осуществляемой деятельности), затем сам процесс работы по озеленению парков и скверов в городе и впечатления учащихся о мероприятии. В результате они ответят на вопрос «Что я сделал, чтобы решить проблему экологии в своем родном городе?». В целях реализации данной акции мы распределяем школьников на три отряда. Первый отряд будет сажать деревья, второй отряд – цветы, а третий отряд будет снимать видеоролик и работать журналистами, затем делать монтаж видеоролика. В рамках акции мы решили предложить учащимся познакомиться с направлениями пейзажной живописи в картинах великих художников, а также самим нарисовать прекрасные уголки природы в наследии родного города, участвуя в пленэре. Для этого мы пригласим художников. Они будут ведущими пленэра и по ходу мероприятия художники будут рассказывать о направлениях пейзажной живописи (мини-лекция на свежем воздухе), помогать участникам рисовать и делиться своим опытом. По окончании пленэра все работы участников будут объединены в сборник творческих работ школьников и размещены на сайте школы или на сайте города.

На первом этапе реализации проекта учителя и администрации школы необходимо договориться с социальными партнерами в городе по организации мероприятия. В данном случае социальные партнеры – это директор парка, цветочные магазины, поставщики деревьев, кустарников и т. д., а также необходимо договориться с администрацией города по проведению акции, с художником о проведении пленэра. На данном этапе важно провести беседу с учащимися об актуальности экологической проблемы, о необходимости развивать экологическую культуру (рис. 1, 2).

Девиз мероприятия: Слова М.Пришвина из воспоминаний детства «Моя родина»



И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей пришло здоровья, радости, жизни и счастья!

После чаю я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлянками, блячками. Ружья тогда у меня еще не было, да и теперь ружье в моей охоте необязательно.

Моя охота была и тогда и теперь – в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и, может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался.

Перепелку-самку надо было поймать силками такую, чтобы она лучше всех подзывала самца, а самца поймать сетью самого голаястого. Соловья молодого надо было кормить муравьиными яйцами, чтобы потом пел лучше всех. А поди-ка найди такой муравейник да ухитрись набить мешок этими яйцами, а потом отманить муравьев на ветки от своих драгоценных яиц.

Хозяйство мое было большое, тропы бесчисленные.

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.

Рис. 1

Проблема воспитания экологической культуры личности.

Экологическая культура представляет собой часть общечеловеческой культуры и выражается в восприятии человеком себя как неотъемлемой составной части окружающего природного мира. В последние годы возрос интерес ученых и педагогов к исследованию основных проблем экологического воспитания подрастающего поколения. Сегодня в школах детям говорится не только о том, что «нечестно бросать мусор и разгильяток кусты в лесу», экологическое воспитание подразумевает всестороннее развитие школьников, формирование их гуманного отношения к природе и людям, являющимся ее неотъемлемой частью. Понятия «экологическая культура личности» и «экологическая культура человека» тождественны, поскольку оба они отображают отношение индивида к окружающему его миру.

Не последнюю роль в экологическом воспитании детей играет семья, поскольку первые представления ребенка об окружающем его мире складываются не в школьный период, а гораздо раньше. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает начальные представления о различных жизненных формах и первую впечатления о природе. Экологическая культура ребенка должна формироваться с раннего детства. Это может происходить только при одном условии: если взрослые сами экологически образованы и имеют возможность показать своему малышу многообразие прекрасного окружающего мира и помочь наладить с ним взаимоотношения. К сожалению, в нашей стране множество семей не способно дать ребенку элементарное воспитание, не говоря уже о культуре и ее составляющих.

Большой вклад в развитие экологического воспитания российских детей внесли известные педагоги Василий Сухомлинский, Николай Верзилин, Анатолий Золотухин. В 90-е годы 20 века российскими педагогами и психологами была предпринята попытка разработки специальных подходов к экологическому воспитанию подрастающего поколения. Результатом их успешной работы стало появление большого количества обучающих программ: «Открой себя» Е. Рылеевой, «Мы – земляне» А. Вересова, «Семицветик» С. Г. и Н. И. Андикова и т. д. В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что экологическая культура является неотъемлемой составной частью общего образования будущего поколения. Однако и сегодня в данной области воспитания остается множество нерешенных вопросов: чему конкретно и как учить школьников, о каких проблемах ребенок должен узнать раньше, о каких позже, какими должны быть требования к экологической подготовке учащихся и т.п.

Заглавием к рис.

Василий Николаевич Верзилин (1904–1978) – выдающийся педагог, автор многих книг по экологическому воспитанию. В 1930-е годы он был одним из первых, кто начал заниматься экологическим воспитанием в школах. Его работы посвящены вопросам экологического воспитания детей и подростков. В 1950-е годы он был одним из первых, кто начал заниматься экологическим воспитанием в школах. Его работы посвящены вопросам экологического воспитания детей и подростков.

Рис. 2

На втором этапе важно объяснить учащимся и родителям в чем цель проекта, рассказать этапы реализации и программу мероприятия. Важно так же объяснить школьникам и доказать актуальность проблемы безнравственного отношения человека к природе, необходимость формировать активную гражданскую позицию по защите экологии (рис. 3).

Актуальная проблема современного общества- безнравственное отношение человека к природе в контексте проблемы воспитания экологической культуры в современном обществе.

Загрязнение воздуха. Выбросы промышленных отходов ухудшают состояние атмосферы. Негативно для воздуха сгорание автомобильного топлива, а также сжигание угля, нефти, газа, древесины. Вредные частицы загрязняют озоновый слой и разрушают его. Попадая в атмосферу, они вызывают кислотные дожди, которые в свою очередь загрязняют землю и водоемы. Все эти факторы являются причиной онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний населения, а также вымирания животных. Еще загрязнение воздуха способствует изменению климата, глобальному потеплению и увеличению ультрафиолетового солнечного излучения.

Вырубка лесов. В стране процесс вырубки лесных массивов практически бесконтрольный, в ходе чего вырубаются сотни гектаров зеленой зоны. Наиболее изменилась экология на северо-западе страны, а также становится актуальной проблема обезлесения Сибири. Многие лесные экосистемы изменяются для создания сельскохозяйственных угодий. Это приводит к вытеснению многих видов флоры и фауны из мест их обитания. Нарушается круговорот воды, климат становится более сухим и образуется парниковый эффект.

Загрязнение вод и почвы. Промышленные и бытовые отходы загрязняют поверхностные и подземные воды, а также почву. Ситуацию ухудшает то, что в стране слишком малое количество водоочистительных сооружений, а большинство эксплуатируемого оборудования устарело. Также сельскохозяйственная техника и удобрения истощают грунты. Существует еще одна проблема – это загрязнение морей разлившимися нефтепродуктами. Ежегодно реки и озера загрязняют отходы химической промышленности. Все эти проблемы ведут к дефициту питьевой воды, поскольку многие источники непригодны даже для применения воды в технических целях. Также это способствует разрушению экосистем, вымирают некоторые виды животных, рыб и птиц.

Бытовые отходы. В среднем на каждого жителя России приходится 400 кг твердых бытовых отходов в год. Единственный выход – это переработка отходов (бумага, стекло). Предприятий, которые занимаются утилизацией или переработкой отходов действует в стране очень мало.

Рис. 3

На третьем этапе Учащиеся делятся на отряды. Каждому отряду будет дано задание, на каком городском участке они будут работать (рис. 4). Третий отряд по видеоролику будет разделен на 2 группы. Одна будет делать материал, и брать интервью у первого отряда, а вторая группа будет работать со вторым отрядом. По окончании мероприятия видеоролик будет размещен на официальном сайте школы, города, в социальных сетях.

Программа нашего мероприятия будет проходить в виде акции по теме: «Зеленый массовый десант в моем родном городе»

Здравствуйте, уважаемые участники нашей прекрасной акции. Сегодня мы с вами имеем уникальную возможность поучаствовать в озеленении и расцвете природы нашего родного города. Мы с вами вместе будем принимать активное участие в посадке деревьев в парках и дворах, цветов на клумбах и завершим наше мероприятие видеороликом, который будет символизировать память о проделанной работе, в котором вы сможете поделиться своими эмоциями, впечатлениями, технологиями посадки растений итд. и конечно же показать свой труд и вклад в озеленение родного города, тем самым отвечая на вопрос: «Что я сделал, чтобы решить проблему экологии в своем родном городе» Для этого мы разделимся на 3 отряда. Первый отряд будет сажать деревья в парках (сосна, ель, осина итд), второй отряд будет сажать цветы, а третий отряд будет снимать видеоролик и заниматься видеомонтажом. И в рамках нашей акции будет проходить мастер класс по пейзажной живописи. Все, кто любит рисовать и не равнодушен к природе, сможет принять участие в мастер классе и его картина попадет в творческий сборник работ юных художников города. Желаем удачи!!!



Рис. 4

На четвертом этапе проходит пленэр. Мы определяем место пленэра и количество участников. Необходимо создать атмосферу творчества. Эту важную миссию мы возложим на художника, с которым важно обговорить его обязанности и регламент пленэра, тематику выступления. Участники пленэра будут рисовать, слушать художника и его лекцию. Работы юных учащихся будут представлены в сборнике под названием «Живопись сердца в культуре пейзажа». Сборник будет размещен на сайте школы и на память подарен участникам акции. Видеоролик по озеленению города и сборник по пленэру будут размещены в режиме доступа на образовательных сайтах, в социальных сетях. В заключении хотелось бы отметить, что организация мероприятия с привлечением социальных партнером является одним из актуальных направлений для привлечения молодежи к трудовому, духовно-нравственному и культурному воспитанию. Учащиеся смогут реализовать себя, почувствуют любовь к природе, увидят, как их труд имеет общественно полезный и социально-значимый результат. Сборник рисунков поможет учащимся почувствовать уверенность в своих творческих способностях. Ведь раскрыть творческий потенциал современной молодежи ценное и важное направление в воспитании, а посаженные деревья и цветы всегда будут напоминать школьникам об их труде на благо города. В результате школьники почувствуют важность сохранения природы, ее богатства и будут воспитывать в себе экологическую культуру.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irooo.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty>
2. Зинченко Г.П. Социальное партнерство: Учебник / Г.П. Зинченко, И.И. Рогов. – М., 2009. – 224 с.
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtU0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

Межецкая Елена Валерьевна

студентка

Филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный
университет» в г. Ишиме

г. Ишим, Тюменская область

Колесникова Татьяна Михайловна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Ишимский педагогический институт

им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования культурно-досуговой деятельности для преодоления проблем, возникающих в общении подростков в современном обществе. Особое внимание уделяется описанию возможностей игр, конкурсных программ и т. п.

Ключевые слова: общение, культурно-досуговая деятельность, младшие подростки, девиантное поведение.

Всякая ценность имеет цену. Единственное, что бесценно, – это человеческое общение.

Антуан-де-Сент-Экзюпери

Общение, по мнению многих психологов, определяется как базовая потребность человека. Оно сопровождает нас повсюду и является необходимым фактором развития личности, его духовного и физического здоровья. В процессе общения происходит обмен чувствами, мыслями, переживаниями, информацией между людьми, формируется образ внутреннего «Я» и создается модель поведения.

Современное общество стремится воспитать ребенка как коммуникативного, адаптированного к социуму, активного человека. Однако нестабильное развитие различных сфер современного общества, возросшее количество технологических новинок (сотовые телефоны, компьютеры, Интернет и т. д.) и массовое распространение социальных сетей всё больше захватывает мир подрастающего поколения и ведет к ослаблению и истощению межличностного общения подростков. Именно общение в младшем подростковом периоде становится главной потребностью ребёнка и играет важную роль в формировании личности.

В подростковом возрасте меняется оценочное отношение нравственно-психологических качеств окружающих, повышается желание как можно больше времени проводить в группах сверстников. Этот этап в

жизни подростка психологи называют переходным, трудным, критическим он характеризуется контрастными психофизиологическими, социальными переменами, которые создают противоречивый социально-психологический портрет современного подростка и считается самым трудным для обучения и воспитания. Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общепринятых правил [3]. Такие дети агрессивны, раздражительны, конфликтны, они не могут правильно выразить свои мысли, чувства, что приводит к затруднению в общении со сверстника, педагогами и родителями и является следствием возникновения девиантного поведения.

Девиантным считается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [4].

На сегодняшний день проблемой девиантного поведения подростков занимаются различные ведомства: образовательные организации, социальные центры, правоохранительные органы, к их числу можно отнести и учреждения культуры и досуга.

Как известно, увлечь подростка с девиантным поведением несложно, сложнее сохранить, поддержать и развить его интерес к положительным установкам и дальнейшему сотрудничеству. Так как отклоняющееся поведение является следствием нарушения социализации, то его коррекция возможна лишь через вовлечение подростков в культурно-досуговую деятельность, где подростки более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их процесс общения, нравственный облик и мировоззрение [2].

Особенности культурно-досуговой деятельности позволяют личности творчески развиваться, выбирать деятельность по интересам и способностям, так как она имеет множество видов и направлений своего проявления: праздники, мероприятия различной направленности, коллективная творческая деятельность, игры.

Так как досуговая деятельность непосредственно связана с общением, каждое из её направлений обладает потенциальными возможностями для формирования навыков общения у подростков, в особенности с девиантным поведением. Эффективность воздействия культурно-досуговой деятельности на подростка, во многом зависит от выбора форм и приемов организации досуга.

Преподаватели и студенты Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» рассматривают возможности оказания положительного влияния на школьников учебных дисциплин [6], внеурочной деятельности [1], в том числе конкурсов детских исследовательских работ [5] и др.

Мы считаем, что одной из эффективных форм досуга является игровая деятельность, которая имеет свои условия и правила. Игра обладает такими важными функциями как: воспитательная, коммуникативная, развивающая, развлекательная. Она позволяет подросткам забывать о скованности и стеснении, подталкивает участников к общению, сплочению и объединению в группы по нахождению решений предложенных заданий,

помогает детям научиться принимать решения как самостоятельно, так и совместно с группой сверстников.

К играм, способствующим налаживанию общения среди подростков можно отнести: «Прошепчи имя!» – игра позволяет подросткам сблизиться друг с другом, «Паутина» – помогает знакомству участников в ходе веселого общения и занять свое место в коллективе.

Конкурсные программы носят соревновательный характер в какой-либо деятельности, будь то творческая, спортивная или интеллектуальная и являются мощным стимулом к развитию для подростков с отклоняющимся поведением, так как стремление соревноваться является особенностью их поведения. В педагогическом смысле такие программы позволяют сформировать адекватную самооценку и развить волевые качества.

Вовлечение подростков с девиантным поведением в праздничные мероприятия, театрализованные представления в качестве зрителя, способствует эмоциональному подъёму, помогает открыто выражать свои чувства. А привлечение ребенка в качестве участника действия является возможностью начать диалог, наладить контакт с ним и повысить интерес к дальнейшему сотрудничеству.

Творчество является еще одним видов досуговой деятельности, которая способствует личности подростка подняться на новую ступень, создавать что-то новое оригинальное, выразить свое внутреннее состояние.

Активное участие подростков с девиантным поведением в различных направлениях досуговой деятельности позволяет им почувствовать свою значимость и общность с другими, ощутить всплеск эмоций, пережить разные душевные состояния, повысить самооценку и веру в свои возможности, укрепить сильные стороны характера. Эта деятельность дает возможность встретиться с интересными людьми, развить чувство юмора и почувствовать себя участником важных событий.

Список литературы

1. Васильева Д.С. Формирование гражданственности у подростков в условиях средней общеобразовательной школы / Д.С. Васильева, Т.М. Колесникова // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: Сборник материалов 11-й межд. науч.-практ. конф. (г. Махачкала, 26 июня, 2016 г.). – Махачкала: Апробация, 2016. – С. 49–52.
2. Воловик А.Ф. Педагогика досуга: Учебник. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 235 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
5. Колесникова Т.М. Подготовка бакалавров педагогики к педагогическому сопровождению организации конкурсов детских исследовательских работ / Т.М. Колесникова, Н.В. Шилина // В мире научных открытий. – 2015. – №9.2 (69). – С. 577–586.
6. Колесникова Т.М. Подготовка бакалавров педагогики к осуществлению гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе краеведческого принципа / Т.М. Колесникова, Т.Н. Щеголева // XXVII Ершовские чтения: Сборник научных статей / Отв. ред. С.А. Еланцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2017. – С. 107–110.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4 т.: Практ. пособ. – Т. 4. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1999. – 160 с.

Одинокaя Мария Александровна
канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель
Несветова Светлана Леонидовна
старший преподаватель

Высшая школа иностранных языков
Гуманитарного института
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»
г. Санкт-Петербург

ЧТЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

***Аннотация:** в данной статье раскрывается роль технического английского языка в информационных технологиях. Приведена информация о сложности англоязычных технических текстов. Рассмотрены основные этапы чтения документаций на английском языке.*

***Ключевые слова:** техническая документация, английский язык, программирование, информационные технологии.*

В настоящее время наиболее конкурентоспособными на рынке труда становятся выпускники вузов, владеющих иностранным языком (ИЯ). Развитие международных коммуникаций подразумевает возможность и необходимость обмена знаниями между учёными разных стран (участие в конференциях, изучение и написание научных статей и т. д.) и сотрудничества с иностранными партнёрами. В соответствии с ФГОС третьего поколения результаты обучения бакалавров технических направлений включают владение одним из ИЯ на уровне не ниже разговорного, способность к письменной и устной деловой профессиональной коммуникации на одном из ИЯ. Для магистров технических направлений установлен стандарт – способность свободно пользоваться ИЯ, как средством делового общения.

В современных образовательных программах для технических специальностей на дисциплину «иностраннyй язык» выделено недостаточно времени, чтобы студент мог овладеть необходимым уровнем знаний и умений без самостоятельного активного изучения предмета. Многие учёные, такие как Ю.А. Бушманова, Н.Н. Сергеева [1], С.В. Кузнецова, Н.В. Старостина [2], С.П. Микитченко, В.Б. Мазинкин [3], Н.В. Самохина [4], З.Х. Шакирова [5] и др. считают, что именно самостоятельное чтение технической документации на ИЯ, в частности английском языке (АЯ), служит одним из ключевых факторов, побуждающим студентов к внеурочной образовательной деятельности. Под технической документацией понимаются коммерческие документы, которые нужны при поставках оборудования и технических потребительских товаров длительного пользования [6].

Владение АЯ является необходимым требованием при приеме на работу, в частности, в сфере IT (Informatic technologies) [1]. Молодое поко-

ление с ранних лет пользуется различными устройствами от «умных» часов до компьютеров, причем во многих устройствах не осуществляется поддержка родного языка, и пользователям приходится осваивать, запоминать название и назначение каждого элемента на АЯ.

Популярные языки программирования, такие как Java, C++, Python, могут обновляться с высокой частотой или изменяться так, что создаются новые концепции или некоторые технологии разработки устаревают и на их замену приходят новые. Для каждого существенного изменения необходимо выпускать новую литературу [2].

При чтении технической документации на АЯ рекомендуется завести блокнот с переводами. Перед использованием переводчика просмотреть все записи от начала до конца, пока не будет найдено искомое слово. Это способствует улучшению памяти [5]. После пройденного учебного материала можно перейти на англоязычный интернет-форум и поdiskutировать с участниками по поводу той или иной технологии или актуальность ее применения. Чтобы закрепить освоенный учебный материал на слух посмотрите обучающие видео по определенной теме, так как не все слова звучат именно так, как можно мысленно их прочитать. Полученные навыки будут важны в будущем, когда представится возможность общаться на профессиональную тему с коллегами [1]. Также, для изучения АЯ может помочь функция переключения языка на различных гаджетах – во всех случаях IT-специалист должен разбираться в технике как в теории, так и на практике [4]. Чтение IT-новостей/блогов на АЯ также способствует овладению АЯ.

Таким образом, АЯ важен в жизни любого человека, в частности, для специалистов в IT-сфере. Владение техническим АЯ является одной из составляющих профессиональной компетентности IT-специалиста. Именно с его помощью специалист сможет отслеживать ошибки в записях информационной системы и вовремя на них реагировать.

Список литературы

1. Бушманова Ю.А. Педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих программистов в иноязычной информационно-коммуникационной профессиональной среде / Ю.А. Бушманова, Н.Н. Сергеева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №12. – С. 59–61.
2. Кузнецова С.В. Использование интерактивных методов в обучении английскому и немецкому языкам студентов неязыковых специальностей вуза / С.В. Кузнецова, Н.В. Старостина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – №6. – С. 156–159.
3. Микитченко С.П. Английский язык в деятельности программиста / С.П. Микитченко, В.Б. Мазинкин // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №49–2. – С. 45–49.
4. Самохина Н.В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей / Н.В. Самохина // Фундаментальные исследования. – 2014. – №6–3. – С. 591–595.
5. Шакирова З.Х. О необходимости английского языка программисту / З.Х. Шакирова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – №11. – Ч. 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/11/39808>
6. Что такое техническая документация? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tdocs.su/8328>.

Петрова Евгения Валерьевна
преподаватель отдельной дисциплины
ФГКОУ «Владивостокское президентское
кадетское училище»
г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.21661/r-462504

ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ НЕАДАПТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИГРОФИКАЦИИ

Аннотация: в данной статье представлен опыт развития неадаптивной познавательной активности средствами игрофикации на примере ресурса Classcraft. В работе размещена модель развития неадаптивной познавательной активности.

Ключевые слова: неадаптивная активность, познавательная активность, игрофикация.

Современному обществу, стремящемуся в 6-ой технологический уклад, требуются творческие люди, предприниматели, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности. Перечисленные выше качества определяются способностью выходить за границы предустановленного, умением решать проблемы с различных позиций, предъявлять новые требования к себе, избыточные по отношению к первоначальным, т.е. тем, что в современной науке определяется как неадаптивная активность личности.

Неадаптивная познавательная активность позволяет человеку быть самостоятельным, автономным субъектом в какой-либо деятельности. Обучающийся, обладающий такой способностью, как неадаптивной познавательная активность, может действовать над порогом ситуативной необходимости, самостоятельно овладевать необходимыми знаниями, стремиться к саморазвитию.

Игрофикация определяется как процесс использования игровых механизмов и игрового мышления для решения неигровых проблем и для вовлечения людей в какой-либо процесс [1].

Игровая среда сама по себе является благоприятной для самостоятельности, когда в деятельности ребенка светится его активность.

Основные принципы игры, которые побуждают играющего к неадаптивной активности:

- активность обучающегося: игра вовлекает участников в игровую деятельность;
- испытания;
- право на ошибку;
- уверенность в себе;
- обратная связь;
- социальная поддержка.

Содержание и средства, способы достижения цели в игре создают конфликты и представляют возможность появлению интеллектуальной инициативы, которая является условием перехода познавательной активности в неадаптивную познавательную активность. Избыток потенциальных

возможностей обеспечивается подвижностью и широтой границ игровой оболочки, что создает предпосылку и динамическое условие неадаптивной познавательной активности.

Спроектированная нами модель развития неадаптивной познавательной активности обучающихся (рисунок 1) базируется на антропологическом и субъектно-деятельностном подходах и отражает взаимосвязь ее целевых, содержательных и организационно-процессуальных составляющих: цель, задачи, принципы развития неадаптивной познавательной активности, а также содержание, методы и прогнозируемый результат ее развития.

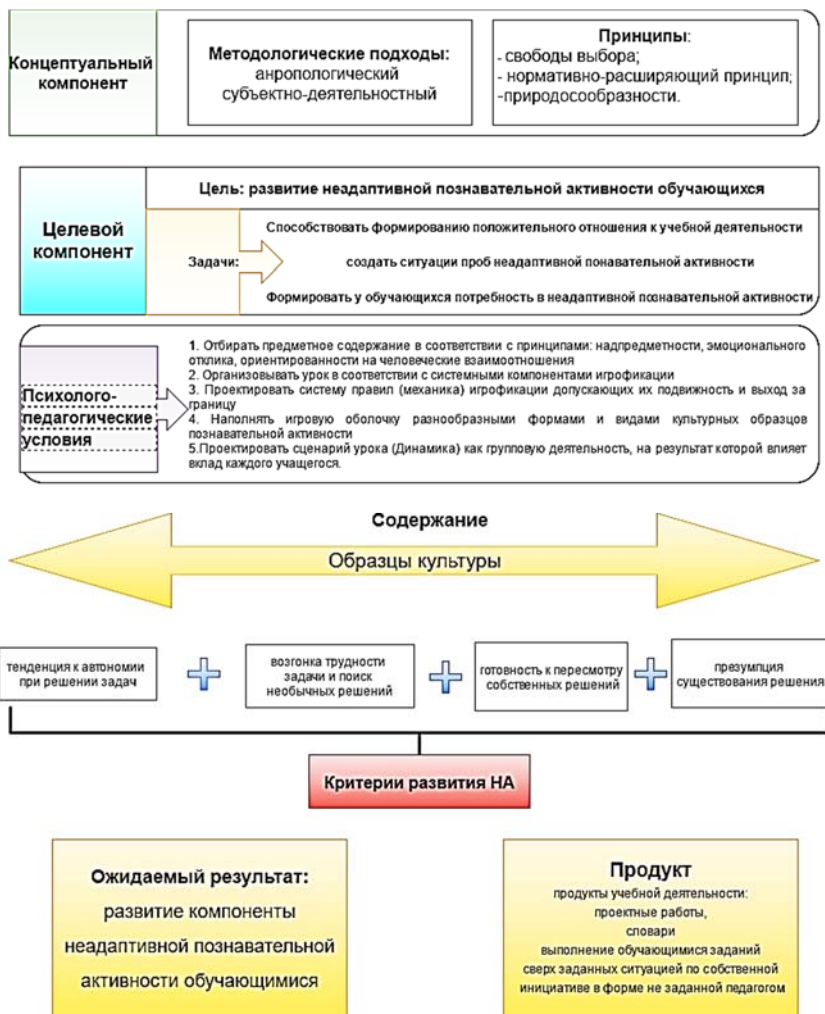


Рис. 1. Модель развития неадаптивной познавательной активности

Модель развития неадаптивной познавательной активности школьников представляет собой последовательную взаимообусловленную систему действий педагога, которая состоит из трёх периодов: подготовительного, основного и итогового. Педагогические цели периодов и этапов технологии определяют движение к конечному результату, начиная от подготовки обучающихся к процессу развития неадаптивной познавательной активности до проявления учащимися неадаптивной познавательной активности, выражающейся в выполнении сверхнормативных заданий.

Анализ научно-педагогической литературы позволил сформулировать гипотезу исследования, которая заключается в том, что развитие неадаптивной познавательной активности будет происходить в урочной деятельности если:

- отбирать предметное содержание в соответствии с принципами: надпредметности, эмоционального отклика, ориентированности на человеческие взаимоотношения;

- организовывать урок в соответствии с системными компонентами игрофикации (динамика; механика; эстетика; социальное взаимодействие);

- проектировать систему правил (механика) игрофикации допускающих их подвижность и выход за границу;

- наполнять игровую оболочку разнообразными формами и видами культурных образцов познавательной активности, для накопления учащимися потенциальных возможностей осуществления деятельности;

- проектировать сценарий урока (динамика) как групповую деятельность, на результат которой влияет вклад каждого учащегося.

Подготовительный этап эксперимента был нацелен на развитие положительного отношения к учебной деятельности, развития познавательной активности. Создаются условия, способствующие активности в познавательной деятельности, проявлению индивидуальности, интеллектуальной инициативы. Для этого содержание образования помещается в различные игровые оболочки (такие как: Морской бой, Пираты против моряков, Звездные войны и т. д.), обогащается текстами песен, афоризмов, высказываний, являющихся лично значимыми для обучающихся, содействующими возникновению субъектной позиции по отношению к нему (например, песня «In the Shadow» группы Rasmus, основная идея которой заключается в том, что не нужно быть как все, нужно искать себя). Интенсивно используются активные методы обучения. На подготовительном этапе осуществляется педагогическая поддержка проявления активности в познавательной деятельности. Тактика содействия в рамках педагогической поддержки инициирует процессы рефлексии и выхода за привычные стереотипы действия и мышления ребенка. Кредо содействия: ребенок, имея объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора.

Педагог содействует ребенку в преодолении страха перед неизвестным, в расширении его субъектного опыта, целенаправленно создавая условия для развития способностей ребенка совершать выбор. Это значит, что педагог поддерживает ребенка в развитии в нем «человека выбираю-

щего», т. е. проблематизирует имеющиеся в опыте стереотипные представления и действия, побуждая думать, проектировать и искать новые варианты возможного решения проблемы.

Свобода выбора состоит в том, что ребенок, осознавая то, из чего он может выбрать, сам решает, выбирать это или не выбирать.

Обучающимся предоставляется право на ошибку, т.е. возможность всегда исправить свою ошибку и улучшить результат учебной деятельности. Приветствуется риск (например, если нахимовец отвечает первым при устном опросе, педагог оценивает его ответ на балл выше), оригинальность (если нахимовец выполнил задание, решил задачу оригинально, педагог выставляет ему дополнительную хорошую оценку, всегда комментирует продукт его деятельности), фиксируется любая активность здесь и сейчас, возможность изменить оценку (пересдать, сделать другое задание по этой теме).

Следующая стадия формирующего эксперимента – основной этап.

Целью данного этапа является развитие умения ставить надситуативные задачи. На данном этапе деятельность педагога была направлена на создание условий для развития неадаптивной познавательной активности. На данном этапе весь процесс обучения погружен в игровую оболочку Classcraft, обладающей сложным сюжетом, широкими и подвижными границами, что является необходимым условием для развития неадаптивной познавательной активности, существенной характеристикой которой является выход за границы. Так, как данная оболочка находится в среде Интернет, то, как следствие, активно используются ИКТ технологии и ресурсы. Педагог представляет обучающимся образцы проявления неадаптивной активности в учебной деятельности, способствуя накоплению потенциальных возможностей для проявления неадаптивной познавательной активности. Таким образом, на примере этих образцов, учащиеся не только получают представление о надситуативной (сверхнормативной) учебной деятельности, но и приобретают определенные знания, умения и навыки подобной работы. Учитель, создает учебные задачи с помощью ресурсов Kahoot!, Plickers, Pixton, с которыми обучающимся понравилось работать. Готовя тесты для своих одноклассников, они тоже стали использовать данные ресурсы, при этом создавая коллективный продукт, когда каждый из них создавал свою часть опроса, работая дома и общаясь в сети Интернет.

На данном этапе реализуется принцип права на ошибку (в игре всегда имеется возможность выполнить дополнительное задание), приветствуется риск (если нахимовец отвечает первым, он получает оценку за решение учебной задачи на балл выше), оригинальность (поощряется любое творческое, нестандартное решение учебной задачи: например, создание ментальной карты вместо конспекта правила, написание обзора фильма, выбранного нахимовцем вместо написания сочинения по готовому плану и ключевым словам и т. д.), выход за границы, пересмотр своего решения. фиксируется любая неадаптивная активность (здесь и сейчас) возможность изменить оценку (пересдать, сделать другое задание по этой теме) межпредметность (содержание является метапредметным, так как мы исходим из положения о том, что язык является средством познания и самовыражения).

Результатом на данном этапе является появление неадаптивной познавательной активности.

Целью рефлексивного этапа формирующего эксперимента было формирование потребности в проявлении неадаптивной познавательной активности, появления новой нормы, через преодоление проблемы шаблонности деятельности.

На данном этапе продолжалась работа, как и на основном этапе, но обучающиеся, которые часто проявляли неадаптивную познавательную активность при выполнении заданий, получили возможность самостоятельно выстраивать свой образовательный маршрут на уроке, так как для них это стало потребностью, в противном случае на уроке они стали выражать учебную скуку.

С данными обучающимися был проложен маршрут на четверть с помощью методики картирования. Зная тему своего занятия, они сами выстраивали учебный материал для изучения с помощью имеющихся пособий и сети Интернет. Изучаемые ими темы соответствовали темам, прописанным в программе образовательного учреждения. Своими достижениями они делились со своими одноклассниками, создавая для них обучающие тесты, представляя свои проекты (например, была разработана модель новейших вооружения и гаджетов для современной российской армии), предлагая свои художественные тексты (например, один из обучающихся написал свой рассказ о средневековых рыцарях, после прочтения произведения В. Скотта «Айвенго»).

Наиболее значительные изменения произошли в уровне познавательной активности, а именно, увеличилось количество обучающихся со средним высоким уровнем на 30%. В тоже время, уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем познавательной активности показатель низкой познавательной активности (20%), зафиксированный в начале работы, после эксперимента стал составлять (8%). Незначительно выросло количество обучающихся с высоким уровнем познавательной активности.

Количество обучающихся готовых к неадаптивной познавательной активности выросло с 28% до 52%. Приведенные данные коррелируют с количеством обучающихся с высоким уровнем и средне высоким уровнем познавательной активности, что ещё раз подтверждает тот факт, что познавательная активность является условием, необходимым для развития неадаптивной познавательной активности.

Наличие позитивных сдвигов в развитии неадаптивной познавательной активности обучающихся свидетельствует о перспективности использования игрофикации в обучении.

Список литературы

1. Werbach K. Gamification // Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://class.coursera.org/gamification-002/lecture>

Попова Мария Александровна

воспитатель

МАДОУ Д/С №12

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-462463

СТАТЬЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «РАЗВИТИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО»

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема развития личности ребенка. В работе представлена техника росписи по стеклу, способствующая творческому воспитанию детей.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, старшие дошкольники, творчество, развитие личности, техника росписи по стеклу.

На сегодняшний день педагога занят поиском разнообразных методик, техник, направлений в творчестве для всестороннего развития личности ребенка. Существует много разных магазинов, где продаются готовые игрушки, но как и в древности, так и сегодня ценится ручной труд. Поэтому игрушки, сделанные своими руками имеют не только эстетическую ценность, но и способствует духовному развитию ребенка. Предмет или игрушка сделанная своими руками несёт эмоции, чувства и переживания своего создателя.

Познакомившись с работами отечественных и зарубежных педагогов и психологов, таких как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.А. Ветлугина, А.К. Леонтьев и т. д. У меня возникла идея – заниматься с детьми творчеством, которое может способствовать эстетическому развитию личности ребенка.

Мне интересна техника росписи по стеклу, поэтому у меня возникла идея расписать прозрачный пластик красками по стеклу.

Цель: познакомить детей с новым направлением в творчестве «Роспись по пластику».

Задачи:

1. Вызвать у ребенка желание и интерес к новому виду творчества.
2. Формировать эстетический взгляд к искусству.
3. Познакомить с техникой детей по данному виду деятельности.

Эта техника позволила мне познакомить детей с рисованием по пластику. Затем мы делали более сложные работы к праздникам, из пластиковой прозрачной посуды (Новый год, 8 марта и т. д.).

Ожидаемый результат:

1. Сформируют у ребенка желание к ручному труду.
2. Научатся самостоятельно продумывать расположение рисунка на предмете.
3. Улучшат координацию движений при выполнении обводки по рисунку кисточкой.
4. Овладение навыками культуры труда.

Этапы работы.

Материалы: пластик для печати, посуда из прозрачного пластика, влажные салфетки, витражные краски Dekola, кисти разных размеров, спирт, разведенный с водой, ватные палочки и ватные диски, зубочистки.

Помыть руки с мылом. Очистить поверхность от этикеток, наклеек и так далее. Ватный диск намочить спирто-содержащим раствором. Подождать до полного высыхания и можно приступать к работе.

Распечатать рисунки разных размеров (например, животных, насекомых, цветов и так далее). Под пластик положить распечатанную раскраску на принтере, обвести по контуру рисунка черным маркером. Когда рисунок полностью нанесен на пластик, нужно будет обвести контуры рисунка, после недолгого высыхания (30–40 минут), приступаем к раскрашиванию рисунка.

С помощью зубочисток, на разукрашенном рисунке красками по стеклу, можно выцарапывать красивый узор, после этого пройти вторым слоем краски, получится тонкий и аккуратный узор.

Из опыта работы в данной технике «Росписи по стеклу» отметила важные моменты в практической деятельности с детьми:

Особенности красок по стеклу DECOLA: густая, чем гуашь; не имеет запаха при высыхании; продаются краски по стеклу в тюбиках и в баночках.

Для безопасного использования в младших группах, использую PENTAPRINT.

PENTAPRINT – сплошной ПВХ – пластик для печати. Данный материал имеет долгий срок хранения, чрезвычайно устойчив к механическим повреждениям, воздействию влаги и химикатов. PENTAPRINT представлен широким рядом, от прозрачного до непрозрачного цветного. На этом пластике безопасно рисовать детям.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7

Рысин Михаил Леонидович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

DOI 10.21661/r-462520

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Аннотация: в работе рассматриваются дидактические возможности и специфика внедрения и использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высшего учебного заведения.

Ключевые слова: информатизация, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс.

Одним из путей повышения эффективности образовательного процесса в вузе является информатизация, которая позволит обеспечить подготовку выпускников, способных:

- продуктивно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной задачи факты, анализировать их, обобщать, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения,

устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять их для решения других проблем);

- используя инструментарий современных средств информационных технологий, генерировать новые идеи, выдвигать гипотезы;

- действовать самостоятельно, уметь видеть назревающие проблемы и искать пути рационального их разрешения.

Цель информатизации состоит в «глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счёт использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных» [2, с. 155]. Информатизация образовательного процесса является, своего рода, социальным заказом человеческой цивилизации, призванным, во-первых, в краткосрочной перспективе повысить эффективность усвоения предметного материала, и, во-вторых, подготовить молодого специалиста к жизни в информационном обществе в дальнейшем.

Информатизация базируется на внедрении в образовательную систему информационной технологии. Под термином «информационная технология» в настоящее время понимается система форм и методов сбора, хранения, обработки и передачи информации из предметной области средствами электронно-вычислительной техники, т.е. с помощью компьютеров и телекоммуникационного оборудования (часто наряду с термином «информационная технология» в литературе используется понятие «информационно-коммуникационные технологии», ИКТ).

Внедрение информационной технологии в сферу образования – явление для последней вполне естественное [4]. Образовательный процесс, на самом деле, является процессом информационным. Как известно, в информационном процессе выделяют собственно информацию, источник и приёмник информации, а также среду передачи. Обратившись к образовательному процессу, даже при самом простом рассмотрении можно утверждать, что в нем учебный материал – это передаваемая информация; преподаватели, сверстники, литература, электронные пособия – это источники информации; сам студент – приёмник; среда передачи также всегда присутствует, но может быть различной в зависимости от формы представления учебной информации.

Следовательно, информатизация образования (вне зависимости от профиля) – процесс естественный и логичный, а в настоящее время и жизненно необходимый.

Современные ИКТ обладают впечатляющим набором дидактических возможностей:

- они сами по себе являются эффективным источником информации;

- за счет мощных средств визуализации в наибольшей степени реализуют дидактический принцип наглядности, на доступном уровне позволяют донести самый сложный для понимания студентов материал (технологии дополненной или виртуальной реальности);

- усиливают заинтересованность студентов к учёбе за счет задействования оригинальных, новых идей и технологий (например, методов искусственного интеллекта);

- благодаря дополнительной мотивации активизируют познавательную деятельность студентов, способствуют более сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности [3];

- являются эффективным средством повторения, обобщения, систематизации и, в особенности, контроля знаний;

- задействование высокопроизводительных компьютеров, высокоскоростных глобальных сетей и мощной мультимедийной периферии создают условия для реализации основных дидактических принципов (от простого к сложному, от конкретного к абстрактному);

- за счет интенсификации информационных процессов обеспечивают естественное ускорение темпа усвоения учебного материала.

Актуальными направлениями применения ИКТ в высшем образовании, на наш взгляд, остаются:

- применение адаптивных педагогических программных средств (компьютерных обучающих систем), в т.ч. с элементами экспертных систем [1];

- использование компьютера и средств информационных технологий для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала, систематизации и логического упорядочивания учебного материала;

- контроля усвоения знаний (тестирования);

- применение компьютерных телекоммуникаций для насыщения аудиторных занятий и самостоятельных форм деятельности информацией из ресурсов сети Internet при реализации какого-либо варианта индивидуальной и групповой работы студентов.

В соответствии с перечисленными направлениями выделим следующие методы использования информационных технологий в обучении:

- разработка и задействование на основе психолого-педагогической теории обучения адаптивных педагогических программных средств;

- обучение с помощью информационных моделей, адекватно отражающих сущность изучаемых явлений (в диапазоне от, например, ставшей уже привычной лекции-беседы с применением мультимедийного проектора и электронной презентации – слайд-фильма, и до задействования виртуальных сред);

- внедрение групповых методов активного обучения, формирующих навыки принятия индивидуальных и коллективных решений на основе анализа альтернативных вариантов (обучение в сотрудничестве, метод телекоммуникационных проектов);

- экспертиза педагогических информационных технологий с целью массового внедрения в процесс обучения;

- создание банка педагогических знаний и педагогических технологий использования компьютерных средств в обучении.

Информатизация учебного процесса предполагает следующие этапы [4]:

- компьютеризация (внедрение компьютерного, телекоммуникационного, мультимедийного и иного специализированного оборудования в учебный процесс);

- обучение информационным технологиям участников образовательного процесса;

- разработка и внедрение в учебный процесс педагогических программных средств и соответствующего методического обеспечения;

- построение и развитие единого образовательного информационного пространства на всех уровнях: от местного до международного.

В основе информатизации образования лежат два дидактических направления. При первом компьютер выступает объектом изучения, и, в таком случае, усвоение знаний, умений и навыков ведёт к осознанию возможностей современной вычислительной техники, её использованию при решении разнообразных задач, т.е. ведёт к овладению компьютерной грамотностью. При втором направлении компьютер рассматривается как дидактическое средство обучения, обеспечивающее качественно новый уровень усвоения учебного материала различных предметов вузовской программы.

Основным средством обучения выступает педагогическое программное средство (пакет или компьютерная обучающая система – учебник или пособие). Среди электронных учебных пособий, применение которых возможно в системе технического образования, выделим электронные компьютерные учебники, мультимедийные слайд-фильмы (электронные презентации), программы контроля знаний, мультимедийные энциклопедии, системы дистанционного обучения, а также тематические Internet-сайты.

До сих пор приходится с сожалением констатировать несформированность отечественного рынка педагогических программных продуктов. Среди причин, приводящих к такому положению дел, наиболее существенными нам представляются следующие:

Недостаточная квалификация преподавательского состава в сфере информационных технологий и возможностей компьютерных форм обучения.

Отсутствие методических пособий по использованию в учебном процессе уже имеющихся компьютерных систем и разработке собственных.

К сказанному необходимо добавить, что и имеющиеся программные продукты имеют ряд существенных недостатков, вызванных, по мнению известного исследователя Е.И. Машбица, недоучётом разработчиками психолого-педагогических особенностей образовательного процесса, ориентированием на «здоровый смысл» и собственные, не всегда научно обоснованные, представления о компьютерном обучении, неполным использованием возможностей компьютера, или, наоборот, переоценкой роли компьютера в учебном процессе [5].

Анализ современных исследований и имеющийся у автора опыт разработки показывают, что эффективный педагогический программный продукт может быть создан только совместными усилиями группы специалистов в области психологии, педагогики, информатики, дизайна с привлечением практикующих учителей и с обязательной экспериментальной проверкой программы в условиях реального учебного процесса.

Важным фактором информатизации образования является психологическая готовность самих преподавателей к применению новых информационных технологий в обучении. Для решения этой сложной задачи необходима подготовка работников сферы образования к использованию современных компьютерных и телекоммуникационных средств в рамках системы повышения квалификации, формирование информационной культуры педагогов.

Таким образом, можно констатировать: информатизация образования – сложный, многоэтапный, ресурсоёмкий, но в то же время жизненно необходимый для системы образования процесс, способствующий переходу на качественно иной уровень эффективности обучения.

Список литературы

1. Альтиментова Д.Ю. Адаптивные модели компьютерного обучения / Д.Ю. Альтиментова, Н.И. Гданский // Педагогическая информатика. – 2015. – №2. – С. 83–92.
2. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2001. – №3. – С. 154–169.
3. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Академия, 2001.
4. Рысин М.Л. Дидактическая специфика информационных технологий в образовательном процессе средней школы: Дис. ... канд. пед. наук. – Вологда, 2002. – 151 с.
5. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988.

Савельева Ирина Петровна

старший преподаватель

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

СОЗДАНИЕ ПОДКАСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ

Аннотация: как отмечает автор, создание собственных подкастов в рамках курса изучения иностранного языка может стать увлекательной совместной работой, вызвать большой интерес у учащихся. В системе подкастинга можно развивать сразу несколько видов речевой деятельности и дополнительно работать над произношением. Для реализации подкаст-проекта необходимо следовать определенному алгоритму работы.

Ключевые слова: подкаст, актуальность, аутентичность, виды речевой деятельности, мотивация, подкаст-проект, этапы работы, проект.

Подкаст – это вид социального сервиса, который позволяет прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио – и видеоролики в сети Интернет. Термин Podcasting образован из частей слова iPod и broadcasting (англ. «трансляция передач»).

Использование готовых подкастов позволяет включить в процесс обучения иностранному языку актуальные и аутентичные аудио- или видеоматериалы, значительно расширить тематику заданий, выйти за рамки традиционных учебных пособий. Аутентичность является очень важной характеристикой подкаста. Учащиеся имеют возможность услышать реальную речь носителей языка со всеми ее особенностями (неполные предложения, обрыв фраз, диалектные и фонетические особенности, разный темп речи, а также фоновые шумы).

Подкасты могут также активно применяться для автономного обучения. Это может быть индивидуальная дополнительная работа учащихся по совершенствованию навыка понимания иноязычной речи в целом или

целенаправленный поиск аудиоматериалов, например, для подготовки к экзамену или в рамках профессиональной деятельности. Большой выбор бесплатных подкастов в сети Интернет позволяет каждому работать с ними практически в любое время и в любом месте.

Даже младшие школьники сегодня, как правило, охотно и уверенно пользуются всевозможными техническими гаджетами, достаточно хорошо ориентируются в медийном пространстве, и опыт показывает, что создание собственных подкастов в рамках курса изучения иностранного языка может также стать увлекательной совместной работой, вызвать большой интерес у учащихся.

Как же сделать работу с подкастами на занятиях максимально продуктивной, и какие еще преимущества имеет данный вид деятельности? Преимущества, кстати, здесь очевидны: учащиеся выбирают тему, пишут сценарий и озвучивают его. Таким образом, в системе подкастинга можно развивать сразу несколько видов речевой деятельности и дополнительно работать над произношением. По желанию учащихся подкасты без особых трудностей могут быть размещены в сети Интернет. Для этого существуют специальные сайты.

Работа над созданием собственного подкаста – проекта начинается с совместного прослушивания учащимися уже готовых подкастов. Эти ролики часто длятся не дольше 2–3 минут и способны мотивировать учащихся для дальнейшей деятельности.

Темы для подкастов учащиеся могут выбрать самостоятельно или ориентироваться на тематику курса. Возможности для использования подкастов на занятиях по иностранному языку весьма обширны: например, на начальном этапе обучения учащиеся могут представить себя или свою группу. Также такие темы, как *Город, Семья, Работа, Свободное время*, могут стать поводом для создания подкастов для данной аудитории учащихся. На более продвинутом этапе обучения учащимся будут интересны интервью, опросы или короткие репортажи. В форме подкаста могут быть оформлены отзывы на книгу или музыкальное произведение, инсценированные диалоги или симулированные ток – шоу в радиозфире. Для реализации подкаста – проекта необходимы компьютер с доступом в сеть Интернет, устройства для записи или смартфоны и сайт для размещения готовых роликов.

Выделяют следующие этапы работы над созданием подкастов:

1. Продумать содержание подкаста.
2. Написать текст для подкаста.
3. Выбрать музыкальное сопровождение.
4. Проговорить текст и сделать его запись.
5. Смонтировать материал.
6. Разместить подкаст в сети Интернет.

Все этапы могут быть выполнены в течение нескольких дней, но рекомендуется не слишком торопить учащихся, чтобы они, осмысленно преодолевая каждый этап, полнее могли использовать все потенциальные возможности данного вида деятельности.

Этапы 2 и 4 являются наиболее важными для языковой работы. Сначала учащиеся создают сценарий. Именно он поможет им сделать устное сообщение. В ходе этой работы учащиеся могут предметно увидеть различия между устной и письменной речью на иностранном языке. Кроме того, они учатся использовать письменную речь в качестве опоры для устной речи. Учащиеся могут писать, корректировать свой текст до тех пор, пока он не будет окончательно готов для записи.

Возможно, многие учащиеся никогда прежде не слышали, как звучит их голос на иностранном языке. Учитель может облегчить задачу учащихся на данном этапе, предлагая им для тренировки специально подобранные речевые упражнения, например, на постановку языкового ритма. Итогом записи должен стать продукт, качество которого полностью удовлетворяло бы всех участников проекта. Теперь необходимо решить, будет ли подкаст размещен в сети Интернет, требуется ли для этого создание собственной веб – страницы или можно воспользоваться уже имеющимися сайтами для загрузки и хранения подкастов (например, для изучающих немецкий язык *radiodaf* или *aleman creativo*).

Создание подкастов дает новые возможности для творчества учащихся, позволяет выйти за привычные рамки учебного процесса на занятии по иностранному языку. В этой связи также могут быть интересны совместные проекты с другими группами учащихся, а также с местными радиостанциями или медиа – центрами в учебных заведениях.

Список литературы

1. Kluckhohn Kim. Podcasts im Sprachunterricht am Beispiel Deutsch. – Berlin: Klett Sprachen, 2009.
2. Peuschel Kristina. Lerner-Podcasts. Präsentationen aus dem projektorientierten Unterricht. In: Fremdsprache Deutsch. – 2012. – H. 47. – S. 30–34.
3. Stork Antje. Podcasts im Fremdsprachenunterricht. Ein Überblick. In: Informationen Deutsch als Fremdsprache 39. Jg. – 2012. – H. 1. – S. 3–16.

Сальникова Наталия Алексеевна
старший воспитатель

Прокопьева Татьяна Ивановна
воспитатель

Яхонтова Татьяна Григорьевна
воспитатель

МБДОУ Д/С №10
г. Белгород, Белгородская область

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА

Аннотация: в статье авторы предлагают этапы обучения исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. В работе выделена структура исследования.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, этапы, тренинг, детская исследовательская деятельность, мониторинг.

Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. Ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

Кроме того, учебно-исследовательская практика ребенка – занятие самостоятельное и нередко разворачивается за пределами непосредственного внимания педагога. Поэтому необходима система ее мониторинга. Самостоятельно добывая знания, каждый ребенок должен быть, уверен в том, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно взрослым. Он должен быть уверен в том, что его исследования не останутся без внимания, результаты его изысканий тщательно рассмотрят, а его непременно выслушают.

Для того чтобы работа по выполнению поставленных задач проходила целенаправленно следует разделить ее на три этапа: «тренинг», «детская исследовательская практика» и «мониторинг».

На первом этапе – «Тренинга» дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска: умению видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал;

готовить собственные мини-доклады; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Решение поставленных задач требует квалифицированного руководства педагогов и учета возрастных особенностей детей.

Задания, ориентированные на определенные задачи, группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи.

На втором этапе «Исследовательская практика» необходимо научить детей проведению самостоятельных исследований и выполнению ими творческих проектов.

На данном этапе следует отметить, что исследование имеет свою структуру:

а) выделение и постановка проблемы, которая обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакома и значима для ребёнка. Её решение должно быть важно. Она легко преобразуется в цель;

б) постановка цели и задач. Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем мы хотим выполнить проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта. Ключевыми словами при постановке цели, могут быть следующие слова: написать; составить; сделать; выяснить; доказать; разработать; убедить.

«А теперь подумайте, чтобы достичь поставленной цели, что для этого вам предстоит сделать? Это будут ваши задачи» Задачи – это шаги, которые детям необходимо сделать: изучить; описать; установить; выявить; сформулировать; исследовать;

в) гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Гипотезы – обычно начинаются словами: предположим; допустим; возможно; что, если...;

г) составление плана. «Попробуйте ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Определите, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстройте их по порядку»;

д) сбор материала с использованием методов исследования;

е) подготовка исследовательского проекта;

ж) презентация – витрина проекта. Всё должно быть подчинено одной цели – наилучшим образом показать результат работы и компетентность её автора.

Обучение детей умению проводить исследования по заданной структуре начинается с цикла занятий, на которых дети входят в образ настоящих ученых – исследователей: «Учимся исследовать», «Мы – исследователи», «Мир вокруг нас».

На занятиях апробируются схемы этапов исследования, которыми в дальнейшем дети пользовались бы самостоятельно. Для того чтобы исследование находили свое подтверждение и нацеливали дошкольников на самостоятельный исследовательский поиск, детям необходимо предложить дневники исследователей. В дневниках дети графически фиксируют ход своих исследований, с помощью дневников детям также проще изложить ход исследования на этапе мониторинга.

Этап «Мониторинг» меньше других по объему, но он так же важен, как и два предыдущих этапа. Ребенок должен знать, что результаты его исследований интересны другим, и обязательно будут услышаны. Это требует специального рассмотрения задачи представления результатов детских исследований. С одной стороны, необходимо обязательно дать высказаться каждому ребенку возможность изложить собственные результаты, с другой – обучать его элементарным навыкам презентации собственных открытий. Постепенно каждый ребенок должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого надо стимулировать детей к этому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слушать чужие аргументы. Для реализации этой задачи каждое детское исследование должно завершаться мини – докладом. Не всегда удается сделать его публичным, но хотя бы один слушатель – педагог должен принять участие в обсуждении.

В рамках мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста хороший эффект дают фестивали детских исследовательских работ. Форма фестиваля предполагает представление детьми своих лучших работ, выполненных за определенное время. Другое дело – конкурсы детских исследовательских работ. Они тоже входят в систему мониторинга детской исследовательской практики, но требуют деликатного отношения.

Создавая систему мониторинга, следует особое внимание обратить на критерии оценки результатов детских исследований. Один из главных критериев, безусловно, степень самостоятельности. Ребенок выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого (будь то педагог или родитель) должно быть строго дозированным.

Овладение исследовательскими навыками способствует интеллектуальному развитию дошкольников; побуждает к активной мыслительной деятельности; развивает исследовательский интерес; самостоятельность в овладении новыми знаниями.

Список литературы

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – №1. – С. 13–18.
2. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание – 2003. – №3. – С. 12.
3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – М.: Просвещение, 2004.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2003.

Сергеева Людмила Васильевна

заместитель заведующего по УВР

МДОУ Д/С №21 г. Буденновска

г. Буденновск, Ставропольский край

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Суменко Лариса Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** в представленной работе исследователями рассматривается вопрос развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** коммуникативные способности, дети.*

Общение имеет большое значение в формировании человеческой личности, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Исследованием коммуникативных умений и способностей занимались такие отечественные и зарубежные учёные как: А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Л.П. Буюва, В.М. Соковкин и др. Проблема формирования и развития коммуникативных умений дошкольников становится актуальной социально-педагогической проблемой, так как от продуктивности коммуникаций дошкольника, а затем и младшего школьника, во многом зависит успешность освоения детьми школьных знаний, и успешность школьной и социальной адаптации детей на разных этапах жизни.

Понятие «коммуникативные способности» имеет различные трактовки, но авторы единогласны в том, что коммуникативные способности тесно связаны со взаимодействием и общением людей. Будем понимать коммуникативные способности как индивидуально психологические особенности личности, обеспечивающие продуктивное, успешное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

Формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста детерминировано общением и примером старших. Они тесно связаны с коммуникативной компетентностью, но не сводятся к ним, поскольку коммуникативные способности – комплексная характеристика личности, проявляющаяся в межличностных отношениях.

По мнению Л.В. Чернецкой коммуникативные способности включают в себя три основных составляющих, на которых они основываются и без которых не могут существовать [8].

Первая составляющая коммуникативных способностей – это «область желаний», включает в себя потребность в общении, которая и определяет

желание ребенка вступить в контакт с окружающими. Без такого желания общение попросту невозможно. Отсутствие или недостаточное развитие потребности в общении может быть связано как чисто с физиологическими (нарушение функций головного мозга), так и, как бывает гораздо чаще, с психологическими нарушениями. Появление у ребенка различных психологических проблем связано с негативными факторами социальной (прежде всего семейной) среды [11].

Вторая составляющая коммуникативных способностей – «область знания» определяется тем, насколько ребенок имеет представление о нормах и правилах эффективного общения. Это знание формируется также в ходе взаимодействия со взрослыми, которые своим примером показывают ребенку, как вступить в контакт с другим человеком, как поддерживать разговор и завершить его, как разрешить возникающие конфликты [9].

Умение использовать имеющиеся представления об эффективном общении – третья (поведенческая) составляющая коммуникативных способностей – способность к общению «область умений». Она включает в себя умение адресовать сообщение и привлечь к себе внимание собеседника, доброжелательность, аргументированность общения, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения, умение критично относиться к собственному мнению, действиям, высказываниям, умение слушать, эмоционально сопереживать, а также разрешать конфликтные ситуации [7].

В течение четырех лет пребывания в детском саду коммуникативные способности детей проходят сложный путь развития. В младшем возрасте (в 2–4 года) ребенку необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям, поддержал и усилил общее веселье. Каждый участник такого эмоционального общения озабочен, прежде всего, тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника (его действия, желания, настроения), как правило, не замечает. Сверстник является для него всего лишь зеркалом, в котором он видит только себя. Общение в этом возрасте крайне ситуативно – оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера. Чтобы обратить внимание дошкольника на привлекательные стороны ровесника, нужна помощь взрослого, его оценка.

В среднем дошкольном возрасте дети уже сознательно предпочитают играть с другим ребенком, а не со взрослым или в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится общее дело – игра. Если младшие дети играли рядом, но не вместе, то при деловом общении дошкольники учатся согласовывать свои действия с поступками партнера и достигать общего результата. Такого рода взаимодействие называется сотрудничеством. Оно в этом возрасте превалирует в общении детей [3; 4]. В старшем дошкольном возрасте возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Дети этого возраста часто стремятся помочь сверстникам, подсказать правильное действие, защищают товарища, поддерживают [5; 6].

Интересно, что при этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется. Дети видят теперь не только промахи, но и успехи. У многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Иногда дети этого возраста уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесников. У шестилеток появляется интерес к сверстнику как к самоценной личности.

В качестве средства развития личностных качеств и способностей дошкольника чаще всего используют разнообразные по теме, содержанию, количеству участников, правилам игры [2]. В силу того, что игра является для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности, закономерно осуществлять опору во всех педагогических воздействиях именно на игру.

Мотивы детской игры являются основным предметом рассмотрения в контексте исследования психологических механизмов детской игры. Мотивы ребенка с одной стороны определены стремлением ребенка подражать взрослому, а с другой стороны – стремлением ребенка сохранить свою внутреннюю логику поступков. По мнению Л.С. Выготского (1966), «игра представляет собой иллюзорную реализацию нереализуемых тенденций» и «возникает из столкновения двух тенденций: формирования обобщенных аффектов, связанных с желанием реализовать мотивы, которые пока еще не могут найти своего выражения в силу особенностей психического развития ребенка и сохранения прежней тенденции к немедленной реализации желаний» [1]. Д.Б. Эльконин подчеркивает значение социальных мотивов ребенка, реализующих желание ребенка жить совместной жизнью со взрослыми и указывает на то, что ролевая игра возникает в социогенезе на определенном этапе исторического развития общества. Когда мотивы ребенка войти во взрослую жизнь уже не могут быть непосредственно удовлетворены [10].

Таким образом, исследователи приходят к выводу, что игра является способом участия ребенка в жизни взрослых, благодаря чему у ребенка развиваются новые социальные потребности и мотивы, и формируются новые категории отношения ребенка к действительности.

Сегодня роль игры занимает по праву значительное место в жизни развивающейся личности. Если в периоды взрослой жизни люди считают возможным и полезным использовать механизм игры в своей деятельности, то тем более, игра важна в период развития ребенка, и особое значение игра приобретает в период дошкольного детства. Игры выполняют значимую роль в развитии коммуникативных способностей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: Учеб. пособие / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 110 с.
2. Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2008. – №2. – С. 25.
3. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. – М.: Рефл-бук, 2003. – С. 293–355.
4. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988.
5. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
6. Смирнова К.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Владос.
7. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1995.
8. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенов; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1996.
9. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. – М., 2013. – 140 с.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2006. – С. 208–212.
11. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Просвещение, 2007. – С. 130–136.

Соколенко Яна Владимировна

учитель истории и обществознания

МБОУ Майорская СОШ

х. Майорский, Ростовская область

магистрант

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-461924

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: в статье рассмотрены методы и формы воспитательной деятельности. Были выделены и проанализированы методы убеждения, упражнения, поощрения, наказания. Выявлены самые популярные методы воспитания. Были рассмотрены также и проанализированы классификации типов форм воспитания. И сделан вывод о комплексной эффективности использования методов и форм воспитательной работы.

Ключевые слова: методы воспитания, классификация методов, методы убеждения, методы упражнения, методы поощрения, методы наказания, методы формирования, положительный опыт, поведение, процесс, общественное сознание, методы стимуляции деятельности, формы воспитания, словесные формы, практические формы, наглядные формы.

Abstract: the article considers the methods and forms of educational activities. The author has provided and analyzed methods of persuasion, exercises, encouragement and punishment. The most popular methods of education have been identified. The researcher has also reviewed and analyzed the classification of types of educational forms and made conclusions on the integrated effectiveness of methods and forms of educational work.

Keywords: methods of education, classification of methods, methods of persuasion, methods of exercise, ways of encouraging, methods of punishment, methods of development, positive experience, behavior, process, activity, public consciousness, methods of stimulation of activity, forms of education, verbal forms, practical forms, visual forms.

Обучение в средне-профессиональном образовательном учреждении должно дать студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в колледже у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании лично-

сти профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства [1].

Воспитательная работа в средне-профессиональных учреждениях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

Что подразумевается под этими понятиями? И как они влияют на эффективность воспитания?

Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь) – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [4].

Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса [7, с. 305].

В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания. Рассмотрим некоторые из них, но прежде разберемся, что же такое классификация методов воспитания?

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие). Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.). С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как неправильное его использование может порождать тщеславие, постоянное желание исключительности. Метод наказания – средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьезный метод, который может отвернуть студента в случае не объективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который по их мнению подговорил всех. Это не справедливо, наказывать нужно всех студентов. Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания.

Также существует другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся.

В кон. 70-х – нач. 80-х годов XX века в педагогике сформировалась концепция деятельного подхода к воспитанию. С позиции новой теории педагоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности.

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [6, с. 256].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И. Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

В колледже должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;

- студенческое самоуправление;

- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

- проведение мероприятий, праздников;

- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;

- деятельность студенческой прессы.

Методы воспитания имеют ряд признаков:

- каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;

- методы зависят от социальных и природных свойств человека;

- методы выполняют педагогическую функцию.

Теперь разберемся, что же такое форма воспитания и какие формы выделяют в педагогике?

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [3, с. 149].

В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Однако от фетишизации педагогами тех или иных форм предостерегал еще А.С. Макаренко. Если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется», когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры учащихся при этом остается низким. Следует понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм. Есть проблема правильности их выбора и профессионального уровня организации работы [2, с. 28].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в ссузах является снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи [5].

Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения.

Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество. Назовем некоторые типы форм воспитания.

Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Н.И. Болдырев выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки.

Также выделяют формы внеурочной деятельности по воспитательной задаче:

- формы управления и самоуправления- собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;
- познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали и т. д.;
- развлекательные формы- праздники;

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. И как выше было сказано, нет плохих или хороших форм, каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить.

Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Список литературы

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб. – 2006. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy>
2. Бoryтко Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Бoryтко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2006. – С. 28
3. Качалова Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова [и др.]. – Шадринск, 2001. – С. 149.
4. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах / А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. – М.: Знание, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidyah_-_kuzminskiy_ai/zagalni_metodi_vihovannya-1.htm
5. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001–2005 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nenuda.ru/%D1%83%D1%82%D0%B2-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D1%80%D1%84-5-%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-2001-%D0%B3.html>
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. – М.: Владос, 2004. – 256 с.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – С. 305.

Стрельникова Алена Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в научно-педагогических исследованиях, особенности социально-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, проведен анализ проектной деятельности как средства социально-нравственного воспитания старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, дети старшего дошкольного возраста, социально-нравственное воспитание.*

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема социально-нравственного воспитания становится все более актуальной.

Проблему социально – нравственного воспитания следует отнести к одной из самых актуальных в современном образовании.

Основная проблема заключается в формировании социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. В качестве решения данной проблемы предлагается использование метода проекта, который направлен не на передачу готовых социально-нравственных норм, а на то чтобы у ребенка был социально-нравственный выбор.

Метод проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

По мнению Н.А. Виноградовой идеальной целью социально-нравственного воспитания – это воспитать счастливого человека.

Проблема нравственного становления личности существует очень давно и в этой области сделано немало открытий. У развития нравственного воспитания имеется своя специфика и трудности в организации.

Нравственное воспитание – это процесс, направленный на формирование подрастающим поколением высоких нравственных чувств и поведения, соответствующего идеалам и принципам морали.

На сегодняшний день доминирующими ориентирами, в определении содержания нравственного воспитания, должны стать такие общечеловеческими ценностями как, добро, справедливость, гуманизм (В.С. Библер, В.А. Блюмкин, Е.В. Бондаревская, Р.Р. Калинина, А.М. Счастливая, Н.И. Цуканова).

Если использовать проектную деятельность, которой оказывается влияние на процесс формирования социально-нравственных качеств, то развитие последних у детей дошкольного возраста будет успешным.

Для того чтобы подтвердить гипотезу было проведено практическое исследование уровня социально-нравственного развития у детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальное исследование по уровню сформированности социально-нравственных качеств у старших дошкольников проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Калинка» г. Абакана, группа «Ромашка».

Число детей, участвующих в исследовании составило 50 человек. Возраст испытуемых – 5–6 лет (старшая группа).

В экспериментальной группе (25 человек) проверялась эффективность воздействия проектной деятельности на развитие социально-нравственных качеств в течение эксперимента.

Контрольная группа (25 человек) на протяжении эксперимента обучалась по общей программе.

Для исследования развития нравственной сферы детей использовали психодиагностические методы Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко: «Беседа» и «Закончи историю».

Изучая результаты видно, что девять детей не смогли объяснить все понятия. Однако пять детей дали объяснение большому числу понятий (11–12) – два ребенка из экспериментальной группы и ноль из контрольной. Из всех испытуемых (50 детей) малое количество понятий дали 19 человек (9 из экспериментальной и 10 из контрольной группы), из проведенного анализа можно сделать вывод о том, что социально-нравственное развитие у детей находится на низком уровне.

Только один ребенок в каждой группе смог назвать нравственную норму, оценить поступок и объяснить свою оценку, это составило 10% от общего числа испытуемых. В экспериментальной группе половина испытуемых показали средний уровень сформированности знаний, а у 40% – знания на низком уровне. В контрольной же группе низкий уровень знаний у половины испытуемых.

Детям старшей группы нужно и необходимо помогать активно и соблюдая определенную последовательность формировать отношение к дружбе, к совместным играм, стараться завлечь в общее дело, научить умению исполнять все необходимые просьбы и требования, а также научить следовать и поступать по примеру хорошего и положительного поведения.

Для достижения нашей цели был проведен проект под названием: «7 цветов поведения».

Целью проекта ставим создание среды, которая воспитывает, обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, формирует у ребенка в детском саду и дома социально-нравственные качества. Помогает овладеть детям нормами поведения, способностями конструирования своего поведения на основе анализа действительности и удержания этого правила.

По итогам проекта можно сделать вывод, проводя работу по социально-нравственному воспитанию дошкольников старшей группы при помощи проектной деятельности, произошло повышение уровня знаний и воспитания.

Сухачёва Евгения Николаевна

воспитатель

Гребенищикова Татьяна Егоровна

воспитатель

Проскурина Наталия Егоровна

воспитатель

Паслась Вера Петровна

воспитатель

Сорокина Марина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ АНГЛИЙСКИЕ СЛОВА, ЕСЛИ ВОСПИТАТЕЛЬ САМ ИСПЫТЫВАЕТ ТРУДНОСТИ

***Аннотация:** в статье освещаются проблемы овладения английским языком как воспитателей, так и детей. Рассматриваются подходы к организации педагогического сопровождения навыков общения на английском языке.*

***Ключевые слова:** английский язык, ДОУ.*

Анализ различных теоретических исследований и практики показывает, что не всегда удаётся достичь той степени владения иноязычной речью, которая бы обеспечила беспрепятственное свободное общение на данном языке. Даже учащиеся, успешно завершившие курс обучения иностранному языку, испытывают серьёзные затруднения.

С целью выявления существующих трудностей овладения английским языком мы изучили литературу и выявили, что существуют несколько трудностей, которые мешают свободному владению языком.

Во-первых, это личностные психологические барьеры, которые могут возникнуть у части педагогов в отношении английского языка: неуверенность в том, что они смогут заговорить на нём, стеснительность и боязнь из-за ошибок в речи, боязнь того, что за допущенными ошибками последуют нежелательные оценки. В ряде случаев человек, который даже обладает обширными познаниями в области английского, не в состоянии раскованно общаться, используя тот язык.

Вторая трудность связана с особенностями самого английского языка, произношением, грамматикой.

Третья трудность – отсутствие речевой практики. Только знание правил и слов – это ещё не знание языка. Чтение книг, просмотр фильмов без перевода, общение (пусть даже виртуальное) с иностранцами позволяют закрепить полученные знания, выработать языковое чутьё. Одновременно будет происходить естественное расширение словарного запаса, хотя и не так быстро, как при целенаправленном изучении слов. Отдельно стоит сказать о навыке понимания английской речи на слух. Единственный путь

к этому умению – практика. Чем больше разных английских голосов вы слышали, тем легче понимаете каждого следующего человека. Развитию этого умения также способствует работа над собственным произношением и интонацией, которую в самой доступной форме можно проводить путём простой имитации фраз. (пример)

Английские разговорные фразы, выражения и слова очень лаконичны.

Учить лучше с переводом. Начать можно, например, с фраз приветствия и прощания:

Good morning – доброе утро,
Good afternoon – добрый день,
Good evening – добрый вечер,
bye-bye – пока-пока,
See you – до встречи.

Но для того, чтобы хоть немного разнообразить свою речь, необходимо использовать и другие выражения:

How are you today – как дела,
Look here – слушайте
talk to you later – поговорим с тобой позже.

Четвертая трудность может возникнуть вследствие отсутствия систематических, ежедневных занятий. Трудности изучения английского языка связаны не со сложностью предмета. Это умение человека учиться. Важно помнить, что практиковаться в языке необходимо ежедневно, и притом получая удовольствие. Например, изучение правил дорожного движения. Закрепление цветов зеленый(green), желтый (yellow) и красный (red).

Физминутка с детьми «Мы – шоферы»

Едем, едем на машине – саг,
Нажимаем на педаль,
Газ включаем, выключаем,
Смотрим – Look
Дворники считают капли One, two, three,
Left, right – чистота!

Мы шоферы хоть куда! (пример практики с детьми).

Прежде всего, нужно обязательно отметить, что постановка правильного произношения – это долгий процесс, который требует большого количества упражнений, умения различать звуки, умения эти звуки правильно произносить. Если вы сами не знаете английского, то лучшим способом помочь освоить английское произношение – это слушать и пытаться повторять слова за обучающими дисками с песнями и рифмовками, которые были начитаны носителями языка, то есть людьми из Великобритании, Америки, Австралии.

Если же вы английский знаете, то в принципе нужно делать то же самое – слушать аудио, пытаться повторять. Так же можно играть с детьми в весёлую игру на произношение. Игра состоит в том, чтобы брать предложения или стишок на русском и заменять в нём одно «русское» слово на английское.

В рамках программы по формированию навыков иноязычной речи у детей дошкольного возраста, предполагается тесное взаимодействие педагога дополнительного образования (английский язык) и воспитателей. Специалистом даются консультации по включению предложенного мате-

риала в разные виды деятельности детей, сам материал, а также, что особенно важно, рекомендации и упражнения по произношению английских звуков и слов.

Цель такого взаимодействия – использование детьми изученного лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения. Достижению этой цели служат все структуры для понимания и говорения, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Воспитатель, в повседневной жизни, является носителем иной культуры и языка, и тогда часть жизни детей проходит ярче и интереснее. Вариативность этих составляющих позволяет в разной степени интегрировать процесс формирования навыков иноязычной речи в общий педагогический процесс дошкольного учреждения. У дошкольников развивается интерес к изучению культуры, связанной с английским языком.

Воспитатель, организуя какой-либо вид деятельности с детьми, акцентирует внимание на действиях и называет их по-английски, таким образом, ребенок не только слышит, но и видит, что позволяет закрепить в сознании полученную информацию. Особое внимание следует обращать на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Загадки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения.

Успех обучения и отношение детей к английскому языку во многом зависит от того, насколько интересен, эмоционален и артистичен сам воспитатель. Ведь если педагог демонстрирует положительный эмоциональный подъем, то и его воспитанники последуют этому примеру. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно воспитатель использует игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал.

Большое значение имеют театральные постановки сказок, использование элементов драматизации. Ребенок должен воспринимать воспитателя не только как носителя знаний иноязычной речи и культуры, но и как артиста, как яркую и интересную личность, умеющую устанавливать и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству.

Изучение английского языка в дошкольном возрасте не только стимулирует развитие общих речевых способностей ребенка, но и закладывает фундамент для успешного общения на иностранном языке в будущем.

Многие родители ошибочно считают, что всё, что даётся детям на занятиях по английскому языку в детском саду несерьёзно, якобы серьёзное изучение языка начнётся в средней школе, когда дети будут читать и переводить большие тексты, пересказывать их, учить топики по темам и так далее. Некоторые родители считают, что занятия английским языком в детском саду – это дополнительные нагрузки для детей. Но познание для ребёнка – это настолько естественное занятие, что он практически не устаёт от него. Важно только соблюсти одно условие: детям должно быть интересно.

В результате занятий английским языком развиваются фонематический слух, память, воображение, мышление на английском языке, языковая догадка, любознательность, общительность. Ко всему, на занятиях

дети получают дополнительные страноведческие знания о странах изучаемого языка, а значит, они расширяют свой кругозор.

Что делать, если ребёнок не хочет заниматься английским?

Прежде всего, нужно доброжелательно поговорить с ребёнком и выяснить, чем именно вызвано его нежелание. Основных причин две:

- ему трудно заниматься английским;
- заниматься английским ребёнку не интересно.

Если ребёнку трудно заниматься языком, обязательно посоветуйтесь со своим педагогом по английскому языку. Именно педагог может подсказать вам, как лучше запомнить слова, выражения, стихи, объяснит какие-то грамматические тонкости. Что касается интереса ребёнка к новому для него предмету в детском саду, здесь существует два момента. С одной стороны, педагог так строит свои занятия, чтобы в учебный процесс были вовлечены все дети, занятия проходят в игровой форме. Однако и родители могут помочь педагогу заинтересовать ребёнка, используя дома обучающие мультфильмы, компьютерные программы, специальные детские сайты об изучении английского языка.

Карточки – просто и эффективно. Купите блок разноцветных одинаковых листочков (либо нарежьте карточки из неиспользованных тетрадок). С одной стороны, рисунок, с другой перевод. Хранить карточки можно в специальных конвертах, конверты лучше подписывать по темам, например, «Цвета», «Животные», «Цифры», «Игрушки», «Моя семья», «Времена года» и т. д. Берите с собой эти конверты на дачу, в машину, дома, когда у вас образуется свободное время, которое бесполезно тратится.

Таким образом, суммируя все сказанное, мы приходим к выводу, что существует несколько аспектов, которые мешают успешному процессу овладения английским языком. Однако настоящее желание заговорить на английском – одно из главных составляющих успешного обучения и овладения английским языком.

Список литературы

1. Бахталиня Е.Ю. Интегрированное обучение английскому языку в детском саду. – Петрозаводск: Изд. КГПУ, 1998.
2. Вальдорфская педагогика: Антология / Сост. А.А. Пинский и др; под ред. А.А. Пинского. – М.: Просвещение, 2003.
3. Григорьева В.В. Формирование иноязычной речевой деятельности детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 1998.
4. Гудкова Е.С. Исследование трудностей овладения английским языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/issledovaniie-trudnostiei-ovladieniia-anghliiskim-iazykom>
5. Негневицкая Е.И. Язык и дети / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981.

Тютрюмов Алексей Сергеевич
ассистент

Назаренко Максим Анатольевич
канд. физ.-мат. наук, доцент

Пряхин Станислав Викторович
аспирант

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-БОРЦОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы оценки физической подготовки студентов технического университета. Исследованы особенности использования методик подготовки спортсменов-борцов при проведении занятий по физическому воспитанию.*

***Ключевые слова:** физическая подготовка, студенты, самбо, дзюдо.*

Спортивная борьба является очень древним видом спорта. В древней Греции борьба была включена в программу Олимпийских игр с 704 года до н.э. Правила были просты: нужно было 3 раза бросить соперника на землю. В тоже время появились первые спортивные школы, специализирующиеся на борьбе. По сути, как и в настоящее время, проходили тренировки, где отрабатывались приемы, и борцы совершенствовали свое мастерство. Кроме этого борьба использовалась и в военных целях: отдельные элементы были включены в подготовку воинов для сражений [1; 2]. В ходе эволюции на настоящее время имеются следующие виды борьбы, входящие в программу Олимпийских игр: вольная, греко-римская, дзюдо.

Борьба самбо – это российский вид борьбы, про который точно известно место и дата рождения: СССР, 16 ноября 1938 года. Основатели: Анатолий Харлампиев, Василий Ощепков и Виктор Спиридонов. На протяжении последних лет в Международном олимпийском комитете активно обсуждается идея сделать спортивное самбо олимпийским видом спорта. Следует отметить, что в странах бывшего СССР и некоторых странах Европы существуют свои национальные виды борьбы: грузинская – чигаоба, армянская – кох, молдавская – трынта, якутская – хапсатый и др. Также существуют в мире новые (преобразованные старые) виды спортивной борьбы, к которым относятся бразильское джиу-джитсу и грэплинг.

В ходе проведения занятий по физической подготовке в Московский технологический университет (МИРЭА) основу обучения соответствующих групп составляют дзюдо и самбо. На начальном этапе обучения необходимо провести селекцию обучающихся, выявить уровень подготовки студентов, существующую до поступления в вуз базу. Отметим, что спорт высших достижений в дзюдо и самбо предполагает раннее возрастное

начало занятий: в СССР, как правило, в 9–11 лет, на сегодняшний момент – начиная с 6–8 лет. Если же начинать в 18 лет, то реальный максимум, которого может достигнуть студент – это массовые спортивные разряды 3-ий или 2-ой, при очень сильной мотивации – 1-ый спортивный разряд. После проведения селекции студентов, действующие спортсмены переводятся в сборную вуза (иногда это оформляется как занятие в соответствующей секции) – обучающиеся должны иметь разряд не ниже 1-го спортивного. Именно участники сборной команды являются основным составом для выступления на межвузовских соревнованиях. Студенты, имеющие 2-ой или 3-ий спортивные разряды, тренируются в группах спортивно-подготовительного отделения, и по мере роста мастерства могут переводиться для тренировок в спортивную секцию. Особое внимание следует уделять обучающимся, которые начали изучать борьбу только после поступления в вуз, их физическое воспитание в основном направлено на общую физическую подготовку будущего специалиста, степень этой подготовки предлагается определять по следующей системе простых тестов:

- 1) подтягивание на перекладине;
- 2) отжимание от пола;
- 3) пресс (сгибание-разгибание туловища из позиции лежа) за 30 секунд;
- 4) челночный бег (3–5 метров);
- 5) кувырок вперед, кувырок назад;
- 6) лазание по канату (если позволяет инвентарь);
- 7) вис на перекладине на максимальное время с прямым туловищем;
- 8) борцовский мост на время или с фиксированным нормативом;
- 9) шпагат (или облегченные варианты, определяющие наличие растяжки);
- 10) наклон туловища (на время или по количественному нормативу).

Список литературы

1. Gomes F.R.F. Effects of distinct practice conditions on the learning of the o soto gari throwing technique of judo / F.R.F. Gomes, F.H. Bastos, C.M. Meira [etc.] // Journal of Sports Sciences. – 2017. – Vol. 35. – Issue 6. – P. 572–578.
2. Sterkowicz S. Effect of Acute Effort on Isometric Strength and Body Balance: Trained vs. Untrained Paradigm / S. Sterkowicz, J. Jaworski, G. Lech [etc.] // PLoS One. – 2016. – Vol. 11. – Issue 5. – Article number e0155985.

Хаустов Иван Андреевич
студент

Федяева Анастасия Сергеевна
студентка

Ефимова Юлия Александровна
канд. пед. наук, доцент

Курский филиал
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Курск, Курская область

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема снижения мотивационной составляющей современного образования. Существует позиция, согласно которой внедрение в систему образования методов активного социально-психологического обучения будет способствовать решению вышеуказанного вопроса.

Ключевые слова: интерактивное образование, проблемно-деятельностный подход, современная система образования.

Относительно недавно, а точнее в прошлом веке, существовала возможность получения специальности с определенным набором знаний, умений и навыков, которыми мы могли воспользоваться на протяжении всей трудовой деятельности, то в настоящее время, наблюдается следующее: большую часть информации, которой владели и применяли, следует обновлять, видоизменять, адаптировать к новым сложившимся условиям окружающей действительности. Из этого следует, что прежние технологии, способы и методы деятельности в образовательном взаимодействии малоэффективны. Познание нового достигается путем самообразования, а это требует от человека больших энергозатрат в плане познавательной инициативности и самостоятельности.

Возникновение и формирование активных методов дает возможность не только приобрести новые знания, но и обеспечить развитие и формирование познавательных интересов и возможностей, креативного мышления, умений и навыков самостоятельного интеллектуального труда. Бурный и стремящийся к расширению прогресс в научном плане влечет за собой появление новейших задач, требующих от подрастающего поколения иного взгляда на сложившуюся обстановку.

Рассмотрим рисунок 1, на котором изображена классификация методов активного обучения. Первоначально такие методы делятся на групповые и индивидуальные. В свою очередь групповые делятся на:

- дискуссионные методы (различные варианты «мозгового штурма»: групповая дискуссия, разбор практических ситуаций, анализ сконструированных ситуаций и т. п.);
- игровые методы (деловые игры, дидактические и управленческие игры, ролевые игры и другие разновидности игр.);

– социально-психологические тренинги (коммуникативные – постановка поведенческих навыков; сенситивные – тренировка межличностной чувствительности; тренинги личностного роста – преодоление личностных комплексов и барьеров в общении; бизнес-тренинги – техники продаж, ведение переговоров, решение конфликтных ситуаций и мн. др.). К индивидуальным методам относятся выполнение практических задач.

Такие методы обращены на развитие профессионального чутья, способности понять состояние другого человека, представить себя на его месте, взглянуть на мир с другой стороны. Это помогает выработать умение оптимально мотивировать и стимулировать человека к деятельности. А так же направлены на практическое применение усвоенной информации, помогают сформировать мышление, познавательные интересы и возможности, способствуют закреплению умений и навыков в самообразовании. Существует мнение, что если в системе образования применять данные методы, то это поможет юному поколению дать адекватную оценку собственных возможностей и способностей, верно определить свое место в жизни и открыть пути для построения полноценной профессиональной карьеры.



Рис. 1. Классификация методов активного обучения

Образование помогает будущим специалистам приспособиться к постоянно меняющимся социальным и экономическим условиям, а так же дает возможность становиться способным к деятельности, «позволяющей

выходить за пределы заданного, развивать собственную субъективность и приумножать потенциал мировой цивилизации» [1, с. 576].

«Самостоятельность субъекта никак не исчерпывается способностью делать те или иные задания. Она включает более существенную способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой те или другие задачи, цели, определять направления своей деятельности» [2, с. 637]. С.Л. Рубинштейн считает, что истинная самостоятельность предполагает сознательную мотивацию действий и их обоснованность. На сегодняшний день признанно, что положение и авторитет личности в существенной степени определяются умственным уровнем, самостоятельностью мышления, свойствами интеллекта, способностью приводить аргументы, правильностью не только своей точки зрения, но и умением осмыслить и принять точку зрения другого человека.

Таким образом, стремительно формирующиеся перемены в мире и экономике требуют сегодня от человека умения в короткий срок адаптироваться к новым обстоятельствам, находить рациональные решения непростых вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в условиях неопределенности, уметь налаживать результативные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Вот почему человек должен располагать необходимым набором современных знаний, умений и свойств, позволяющих ему твердо чувствовать себя в самостоятельной жизни. В этом нам, несомненно, помогут методы активного обучения, которые обеспечивают активность и многообразие мыслительной и практической деятельности в процессе изучения разнообразного материала [3, с. 82–100].

В заключение можно сказать, что использование активных методов обучения является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов, что, несомненно, приведет к положительным результатам: формированию твердого знания, практических умений и навыков путем вовлечения в активную учебно-познавательную деятельность. Это в свою очередь приведет к формированию «своего» знания, столь важного инструмента в современной жизни!

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1.
3. Ефимова Ю.А. Проблемно-деятельностный подход. – Германия: Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – С. 82–100.

Шестакова Наталья Петровна
логопед

Горникова Оксана Викторовна
учитель русского языка и литературы

Абрамчик Нина Мироновна
учитель информатики

МБОУ «Туимская СОШ №3»
с. Туим, Республика Хакасия

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в работе освещается коррекционная работа по устранению нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ключевые слова: комплекс упражнений, навыки чтения, недоразвитие речи, коррекционная работа, младшие школьники.

В научной литературе вопросу чтения уделено большое внимание. По данным различных авторов, распространенность нарушений чтения среди детей младшего школьного возраста с нормальным интеллектом довольно велика. В европейских странах насчитывается до 10% детей с нарушением чтения. В России нарушения чтения наблюдаются у 5% детей начальных классов массовой школы.

В связи с этим появилась необходимость в создании комплекса упражнений, влияющих на развитие навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Для этого необходимо:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Описать особенности развития навыка чтения у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить уровень развития навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Составить комплекс упражнений по развитию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и проверить его эффективность.

Мы предполагаем, что использование комплекса упражнений в развитии навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи будет эффективным, если педагог и логопед:

– включает в работу упражнения на формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза;

– использует комплексы упражнений с постепенным усложнением материала и видов работы с ним.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Туимской СОШ №3». В исследовании принимали участие учащиеся вторых классов, экспериментальная и контрольная группы по 10 человек.

Нами были получены следующие данные: 40% детей ЭГ и КГ владеют достаточной скоростью для понимания прочитанного. 40% детей ЭГ и 30% детей КГ читают преимущественно по слогам. Такой способ чтения в норме усваивается детьми в первом классе. 40% детей КГ и ЭГ читают преимущественно словами. Высокий уровень понимания прочитанного не показали дети ни КГ, ни ЭГ. Высокий уровень развития навыка чтения про себя показали 10% детей КГ и ЭГ. Лишь 10% детей КГ владеют третьим способом чтения про себя.

После проведения констатирующего эксперимента был составлен и апробирован комплекс упражнений, направленных на развитие навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, который включал два блока: «Формирование функционального базиса навыка чтения» и «Коррекция несовершенного навыка чтения». Наш комплекс включал различные задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти, произвольного внимания [1].

По результатам, полученным при повторном исследовании, можно сделать вывод: после формирующего эксперимента учащиеся стали более осознанно и быстро читать, овладели более сложным способом чтения.

Разработанный нами комплекс игр и упражнений способствовал преодолению нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Наша гипотеза о том, что использование комплекса упражнений в развитии навыка чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи будет эффективным, подтвердилась.

Список литературы

1. Корнев А.Н. Основы логопедологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.

Яхина Гульсина Батыршевна
преподаватель фортепиано
МБУ ДО «ДМШ №3 им. Р. Яхина»
г. Казань, Республика Татарстан

НОТНЫЕ ТЕТРАДИ АННЫ МАГДАЛЕНЫ БАХ: ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ СБОРНИКОВ. КАК МЮЗЕТ СТАЛ РУССКОЙ ВОЛЫНКОЙ?

***Аннотация:** сочинения И.С. Баха, входящие в педагогический репертуар, являются неотъемлемой частью воспитания полифонического слуха у ученика. Для лучшего усвоения учеником специфики полифонии педагогу необходимо владеть полной, новой информацией о «школе баховской полифонии». В статье обобщена малоизвестная информация и сделаны «маленькие открытия», безусловно полезные для преподавания.*

***Ключевые слова:** школа баховской полифонии, композитор, Иоганн Себастьян Бах, полифонические произведения, полифонический слух, Нотная тетрадь, Анна Магдалена Бах, Менуэт, Волынка.*

Вот уже более трех столетий музыка И.С. Баха звучит в концертных залах всего мира. И чем больше времени проходит с момента ее создания, тем большее значение приобретает она в мировом культурном наследии, в концертном и педагогическом репертуаре. Все это является подтверждением гениальности Баха и неиссякаемой жизненной силы творений Великого кантора.

Каждое поколение дает в музыке Баха все новые и новые открытия, вносит коррективы в трактовку сочинений, но музыка по-прежнему хранит в себе тайну, и проблемы исполнения ее не утрачивают своей актуальности и в наши дни.

Творческое наследие композитора, казалось бы, исследовано обстоятельно. Достаточно назвать такие значительные труды, как «Иоганн Себастьян Бах» А. Швейцер, «Хорошо темперированный клавир И.С. Баха и особенности его исполнения» Я. Мильштейн, «Интерпретации клавирных произведений

И.С. Баха» Э. Бодки и др. Но Баховское наследие так велико и так значительно, что остается место для поиска и открытия новых фактов

Нотные тетради Анны Магдалены Бах принадлежат к особо популярным полифоническим сочинениям в репертуаре ДМШ. Технически несложные, эти маленькие шедевры развивают полифоническое мышление, передавая многообразие выраженных в них настроений, воспитывая слух и чувство стиля юного музыканта.

Не всем, однако, известно, что, во-первых, существуют две книжечки «Нотной тетради Анны Магдалены Бах», а не одна, а во-вторых, их названия в отечественных изданиях требуют корректировки.

На титульном листе первой «Клавирной книжки Анны Магдалены» написано: Это книжка-сборник, который состоит из клавирных сочинений. В него входят пять Французских сюит, отдельные небольшие пьесы и незаконченная органная Фантазия C-dur И. С. Баха. Однако эта книжечка в России не издавалась и на практике не используется. Впрочем, используется ее название. «Clavier- Buchlein vor Anna Magdalena Bachin». И оно прочно закрепилось за второй Нотной тетрадью.

В действительности же на обложке второй книжечки «золотом оттиснуты на зеленом кожаном переплете» только инициалы и год начала его записи «АМВ 1725». Вот эта-то вторая книжечка широко известна в педагогической среде в России. Она включает в себя всевозможные клавирные сочинения, различные песни, вокальные арии, речитативы и хоралы, правила генерал-баса, свадебное стихотворение и другие записи. Позже рукой Эммануэля Баха в инициалы было вписано полное имя «Anna Magdalena Bach». Из заглавия видно, что нотные тетради предназначались второй жене композитора Анне Магдалене.

До встречи с Иоганном она получила образование как певица, а «игре на клавесине и клавинодах» Бах обучал ее сам. Эти книжки принято считать пособием для обучения Анны клавирному искусству. Но верно ли это?

По свидетельству современников и сыновей, И.С. Бах весьма серьезное значение в педагогическом процессе придавал последовательному, поэтапному обучению. «И лучше, если умелый учитель постепенно будет приучать своих учеников к все более трудным вещам. Тут все покоится на способе преподавания и на хороших, заранее продуманных принципах, лежащих в основе; тогда ученик даже не заметит, что его ведут еще большим трудностям. Мой покойный отец с успехом пользовался этим способом,» – писал в своем трактате Карл Филипп Эммануэль Бах. «Его метод (обучения) – самый лучший, ибо он последовательно, шаг за шагом продвигается от самого легкого к самому трудному; оттого-то даже переход к фуге оказывается не более трудным, чем не более трудным, чем любой другой шаг» [4, с. 92].

Однако у пытливого педагога, размышляющего о Баховской педагогике, возникает вопрос: «Почему же сборник так не логично построен в отношении по степени трудности пьес?» Сочинения, требующие высокого уровня владения искусством полифонии, соседствуют в нем с пьесами небольшими, предназначенными для детей. Так, например, вторая тетрадь открывается Партитами, а продолжают ее Менуэты, Марши, Полонезы вперемежку с вокальными пьесами, ариями и хоралами, предназначенными для исполнения в домашнем кругу баховской семьи. Встречаются также пустые страницы, либо записи начатые, но не завершенные. Некоторые из пяти французских сюит, записанных в первой тетради, встречаются и во второй. А правила генерал-баса, на основе которых считается, что И. С. Бах обучал жену искусству аккомпанемента по цифрованному басу, – записаны не Иоганном Себастьяном.

Оказывается, тетради, как утверждают исследователи, не заполнялись самим Бахом последовательно, от начала до конца. Сюиты в первой тетради записаны Иоганном Себастьяном, Менуэт и отдельные части к сюитам – Анной Магдаленой. Во второй тетради чаще прослеживается рука Анны, иногда Филиппа Эммануэля и даже почерк кого-то из самых маленьких членов семьи. Видимо, каждый из членов семьи не только мог оставить свою запись, но и играть по тетради. Дети, что помладше, могли найти в ней пьесы несложные и небольшие, старшие, владеющие изрядным мастерством, изучали Сюиты и Партиты.

Так, скорее всего, то, что мы привыкли считать тетрадью для Анны Магдалены, было своеобразным домашним альбомом, предназначенным для всей баховской семьи. Сопутствовали эти тетради семье долгие годы и даже десятилетия. Так, первая Нотная тетрадь была начата в 1722 году, и окончена не ранее 1724/1724 года. Вторая – заполнялась с 1725 до 1740-х годов. Ученые не могут назвать точной даты окончания, поскольку

на страницы, которые оставались пустыми, еще долгое время записывались новые сочинения. Так, знаменитая Ария, ставшая темой Гольдберг-вариаций, оказалась записанной на случайно пропущенных вначале страницах между двумя частями Арии «Bist du bei mir». И сделана эта запись рукой Анны Магдалены не ранее 1740-х годов.

Возникает новый вопрос «Почему же автор назвал эти тетради именно для Анны Магдалены?» «Clavier- Buchlein vor Anna Magdalena Bachin». «Clavier- Buchlein» в буквальном переводе означает- «Клавирная книжечка». Но вот далее написанное «vor» может иметь значение русского «до», «перед», «от», «за» при указании на местонахождение, направление, время, причину, последовательность действия. Как видно «vor» имеет мало общего с нашим переводом «для». Поэтому более близким по смыслу был бы тот перевод, который указывает на действие, совершаемое по отношению к кому-либо, и заглавие Нотной тетради вернее было бы переводить с нюансом «выполнение во имя...», как предлагают, авторы «Занимательной Бахианы» А. Милка и Т. Шабалина. Нет никаких достоверных сведений о том, что Анна Магдалена училась у Баха игре на клавикордах и клавесине, как пишут биографы, поскольку они ссылаются при этом как раз на Нотные тетради, додумывая, что она могла по ним заниматься.

Обладая хорошим сопрано, Анна Магдалена могла исполнять в кругу домашних и гостей речитативы и арии, различные вокальные пьесы и хоралы, вошедшие в сборник. Подтверждает это и сам И.С. Бах в письме одному своему школьному приятелю: «...Смею Вас уверить, что уже могу составить семейный Concert Vocaliter и Instrumentaliter, тем более что моя нынешняя жена обладает чистым сопрано...» [4, с. 92]. Но остальные – Французские сюиты, Партиты, другие клавирные сочинения – скорее всего были предназначены для «жаждущих учения молодежи», как писал Бах об инвенциях.

Поэтому, в недавно вышедшей литературе, использование нового способа написания «*Clavierbuchlein der Anna Magdalena Bach*», является более точным по смыслу. Тетради именно посвящены Анне Магдалене, а не являлись пособием по обучению ее игре на клавесине и клавикорде.

Замечательное имя Анны Магдалены. Благодаря Анне до нас дошло множество баховских сочинений, переписанных ее рукой, множество других рукописей, сделанных под ее наблюдением, а также замечательная музыка Нотных тетрадей, посвященных ей.

Разобравшись с названием, нотных тетрадей встречаешься с еще одной проблемой, которую по-новому разрешают современные исследователи. Они доказывают, что во вторую «Нотную тетрадь Анны Магдалены Бах» входят не только произведения И.С. Баха, но и произведения других авторов. Например, «Пастораль» Ф. Куперена, «Менуэт» Г. Бёма, «Менуэт g-moll» и «Менуэт G-dur» К. Петрольда, а также возможно, несколько пьес танцевального характера, принадлежность которых И.С. Баху подвергается некоторыми исследователями сомнению.

Привлекает внимание информация и о такой популярной пьесе как «Волынка». В Германии волынка именуется как «Sackpfeife» и «Dudelsack». Но в рукописи в заглавии этого произведения стоит совсем другое- «Musette». Почему же мы ее знаем, как «Волынку»? Да часто и в комментариях к нотным изданиям пишется следующее: «Пьеса задумана как подражание звучности народного духового инструмента, распростра-

ненного среди многих народов мира. Волынка представляет собой кожаный мешок (резервуар воздуха); волынщик держит волынку подмышкой и наполняет мешок воздухом силой своего дыхания» [1, с. 55].

Выясняется, что немец по национальности, И.С. Бах именовал пьесы этого сборника вовсе не по-немецки, а по-французски. «Menuet», а не «Menuett», как было бы по-немецки, «Marche», а не «Marsch». Как раз по-французски «Musette» означает «Волынку».

Все это объясняется сложившимися традициями. К сожалению, сегодня мы мало знаем о них, но кое-что можно восстановить по рукописям композиторов.

И.С. Бах использовал самую разную терминологию: итальянскую, французскую, латинскую, немецкую. Если попытаться сгруппировать эти термины, то можно определить, что названия сонат всегда давались по-итальянски; название танцев (а часто и маршей) давались по-французски. Для обозначения инструментов И.С. Бах использовал в основном итальянские термины. В указаниях темпа или характера движения, в названиях произведений или их частей употреблял итальянскую терминологию, а на титульных листах, в посвящениях и предисловиях к своим сочинениям – преимущественно немецкую. Французская же терминология встречается у Баха главным образом в танцевальных жанрах. Все названия танцевальных пьес в сборнике Анны Магдалены даны именно по-французски. Слово «Мюзет», как объясняется в современных энциклопедических словарях и трактатах, может иметь несколько разных значений. Но основные из них – два: Мюзет как инструмент и Мюзет как танец. Мюзетом был старинный французский танец в размере 2/4, 6/4, или 6/8. Исполнялся он под аккомпанемент мюзета-волынки. Отсюда и название танца. Бах, как мы полагаем, назвал свою пьесу в честь танца, а не как описывают редакторы, в честь инструмента, поскольку звукоподражательных моментов в пьесе совсем нет.

Специфика инструмента волынки заключается в ее тянущемся на протяжении всей пьесы бурдоном басы. Но в этой пьесе даже ломанные октавы, которые бы не сыграл ни один виртуоз на волынке, то пропадают, то появляются. Поэтому «Волынка», или как мы теперь выяснили «Мюзет» – это тоже танец. Сам рисунок нотного текста говорит об этом, поскольку в старинной музыке обозначения размера и ритмического рисунка текста давали исполнителю весьма определенные представления о темпе или характере движения.

Список литературы

1. Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах (1725) / Ред., вступ. ст. и комм. Л.И. Ройзмана. – М., 1972. – 55 с.
2. Бодки Э. Интерпретация клавирных произведений И.С. Баха. – М.: Музыка, 1989.
3. Браудо И. Об изучении клавирных сочинений Баха в музыкальной школе. – М.: Классика XXI, 2003. – 92 с.
4. Документы жизни и деятельности Иоганна Себастьяна Баха / Сост. Х.-Й. Шульце; пер. с нем. и комм. В. Ерохиной. – М., 1980.
5. Милка А.П. Занимательная бахиана выпуск 1: Об Иоганне Себастьяне, Анне Магдалене и некоторых занятных недоразумениях / А.П. Милка, Т.В. Шабалина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Композитор, 2001. – 208 с.
6. Швейцер А. Иоганн Себастьян Бах: Монография / Пер. с нем. Я. Друскина, Х. Стрелковской. – М.: Классика-XXI, 2002. – 807 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Антоненко Мария Игоревна

студентка

Красноярский институт
железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»
г. Красноярск, Красноярский край

Ливак Наталия Степановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДЫ

Аннотация: необходимость учета человеческого фактора в работе возникла в связи с усложнением производства, когда стоимость человеческой ошибки существенно увеличилась, а также в связи с усилением конкурентной борьбы на рынке. Актуальность коучинга определяется как модель взаимодействия, благодаря которой руководитель повышает уровень мотивации и ответственности как у себя самого, так и у сотрудников.

Ключевые слова: коучинг, коуч-технологии, команда, эффективность организации.

Наш мир быстро меняется, появляются новые технологии и продукты. Рынок находится в непрерывном движении, где объем информации растет с каждым днем.

В настоящее время в сфере управления используются различные способы и подходы. Одним из самых новых, объединяющих в себе различные методики и техники, дающим новые возможности, признан коучинг, который выступает, как важный инструмент влияния на результаты деятельности отдельных людей и организации в целом.

В настоящее время термин «коучинг» широко распространен во всех экономически развитых странах. Он широко используется в сфере управления человеческими ресурсами (HR-менеджмента). В общем виде коучинг определяют как особую систему поддержки человека, которая позволяет раскрыть его потенциал и добиться реальных результатов в профессиональной жизни. Этот стиль управления, выглядит как ориентация на команды, создание видения как необходимого условия эффективного взаимодействия, организация активного сотрудничества между отделами.

Коучинговый подход, в первую очередь, затрагивает уровень ценностей, и если изменения происходят там, то самомотивация на изменения

действий растёт изнутри. Изменения на уровне действий и внешнего взаимодействия происходят очень медленно требуют неусыпного контроля и стимулов со стороны. Изменения на уровне ценностей перестраивают весь треугольник практически безболезненно, менеджер опирается не на то, что он делал, а то, что для него действительно важно, смотрит на свои действия с точки зрения будущего.

Работа по технологии коучинга может быть представлена последовательностью четырёх основных этапов:

- a) постановка цели;
- b) выявление реального состояния;
- c) выработка пути к цели;
- d) достижение цели.

Различные формы командного управления – предмет неотрывного внимания и ученых, и практиков-управленцев. Главная причина такого интереса – высокая динамичность технологических, экономических и социальных процессов требует всецелого пересмотра таких понятий как управление и организация, вызывает к жизни новые управленческие концепции.

Команда – это социальная группа, члены которой доверяют своему лидеру.

Суть команды заключается в общем для всех ее членов обязательстве. Такого рода обязательство требует наличия некоего назначения, в которое верят все члены команды – ее миссии. Миссия команды должна включать элемент, связанный с выигрыванием, первенством, продвижением вперед.

Концепция команды состоит в том, что команда выходит за рамки традиционной формальной рабочей группы, благодаря коллективному синергетическому эффекту, который состоит в том, что целое – результат коллективной деятельности больше, чем простая сумма слагаемых – сумма результатов деятельности членов команды.

В самом общем виде команда представляет собой специфическую общность специалистов, объединенных посредством формальных и неформальных отношений, способную вырабатывать эффективные управленческие решения. Команда способна синтезировать и создавать такие собственные качества, которые позволяют решать сложные задачи.

Используя коучинг и вовлекая команду в нахождение этих решений, возможно получить более высокую эффективность, результативность, мотивацию, ответственность, творчество и возросшее качество командного взаимодействия.

Командный коучинг включает прямое взаимодействие с командой, которое должно помочь членам использовать их коллективные ресурсы для успешного достижения целей.

Оценка эффективности деятельности управленческих команд, являясь частью системы оценки управления человеческими ресурсами, должна осуществляться в тесной связи со стратегией и кадровой политикой организации. При выборе конкретных показателей оценки персонала управленческой команды важно учитывать общую ориентацию организации на получение определенных результатов работы. Показатели, связанные с результатами и поведением работников управленческой команды, могут успешно применяться при определении потребностей членов команды в обучении.

При подборе команды проекта могут представлять интерес различные психологические тесты, которые зачастую помогают менеджерам проектов при работе с персоналом. При подборе команды следует включать в нее людей, личностные характеристики которых охватывают диапазон качеств, необходимых для того, чтобы все восемь ролей могли быть реализованы. Это не означает, что группа должна состоять непременно из восьми человек, кто-то из работников может совмещать психологические роли, главное – чтобы все функции выполнялись.

Диагностика функционально-ролевых позиций легли в основу оценки эффективности управленческой команды на Красноярской дирекции связи, которая была взята, как объект исследования. Красноярская дирекция связи (Красноярский региональный центр связи) – филиал ОАО «РЖД».

Перечень руководителей по должностям показывает, что дирекция, как и вся структура ОАО «РЖД» разделяет руководителей на два уровня. К I уровню относят высшие руководящие должности дирекции. К ним относят руководители и заместители руководителей филиалов и структурных подразделений ОАО «РЖД», руководители и заместители руководителей структурных подразделений, региональных центров структурных подразделений.

К руководителям II уровня относятся руководители и заместители руководителей отделов (секторов) структурных подразделений филиалов ОАО «РЖД», руководители и заместители руководителей отделов, филиалов, структурных подразделений структурных подразделений филиалов.

Управленческая команда тесно взаимодействуют друг с другом, их обязанностями часто перекликаются и их взаимодействие в целом приводит к стабильной работе организации.

В процессе оценки управленческой команды было выявлено, что управленческой команде Красноярской дирекции связи необходимо уделить внимание коучинг-технологиям, благодаря которым работник способен достичь жизненной и профессиональной цели, что в данном случае, при проведенном анализе, является необходимой мерой.

Экспертный метод представляет собой обработку оценок экспертов по каждому виду рисков и определение интегрального уровня риска. Метод экспертных оценок состоит в возможности использования опыта экспертов (респондентов) в процессе анализа проекта и учета влияния разнообразных качественных факторов, это его основное преимущество.

Формальная процедура экспертной оценки чаще всего сводится к следующему:

- а) руководство проекта разрабатывает перечень критериев оценки в виде экспертных листов, содержащих вопросы;
- б) для каждого критерия назначают соответствующие весовые коэффициенты, значения которых сообщают экспертам;
- с) эксперты (респонденты) оценивают предложенные критерии;
- д) обрабатывают заполненные экспертные листы;
- е) количественный результат или результаты проведенной экспертизы.

Для проведения экспертной оценки в роли респондентов выступили 13 руководителей дирекции, образующих управленческую команду.

Неудовлетворенность работников существуют в направлении оценки эффективности «экономичность».

Необходимо обратить внимание на такие показатели, как: затраты на подготовку УК, затраты на проведение тренингов, коуч-сессий, нацеленных на личностный рост руководителей всех уровней, эффективность управленческих решений, точность управленческих решений, быстрота подготовки управленческих решений, гибкость и последовательность принятия решений, поскольку именно эти критерии имеют наименьшее количество баллов, а значит и менее значимы для дирекции.

Основной проблемой в блоке «экономичность» является неспособность дирекции выделять большие суммы на обучение коуч-технологиям управленческой команды (УК), исходя из ограничения финансовых отчислений на данный вид деятельности, возникают проблемы эффективности и точности принятия управленческих решений.

Необходимо не забывать, что дееспособность в управленческом аппарате влечет в первую очередь финансовые потери, и вызывают высокую текучесть кадров, а значит удержание средств для обучения УК коуч-технологиям является нецелесообразной, поскольку благодаря обучению руководителей возможность избежать финансовых потерь снижется, а возможность эффективности УК возрастает, а значит и эффективность деятельности дирекции тоже.

Тест М. Белбина позволяет диагностировать функционально-ролевые позиции и используется для оценки командной роли сотрудника: его сильных профессиональных и личностных качеств. Важно до приема новых сотрудников в дирекцию иметь ясную картину командного окружения уже имеющихся сотрудников. Желательно, чтобы командные роли новых сотрудников не дублировали командные роли уже имеющихся сотрудников. Интерпретация ролей указана в самом тесте.

Наибольшему количеству опрашиваемых принадлежат роли исполнителей, мыслителей, оценщиков, доводчиков и председателей, а именно, среди 13 опрашиваемых руководителей мыслителей – 7 чел., оценщиков – 6 чел., доводчиков – 8 чел., председателей – 7 чел., исполнитель – 6 чел. Это означает, что данные работники трудолюбивы, способны понять и использовать любые здравые предложения, имеют организаторские способности, имеют высокий интеллект, а также способны рассудительно подходить к любой проблеме и способны контролировать исполнение и доводить дело до конца.

Также, они имеют и отрицательные черты, которые могут повлиять на работу дирекции, а именно: невосприимчивость к новым идеям, имеют не выше, чем средний уровень интеллекта, они склонны не обращать внимание на практические детали, неспособны достаточно мотивировать окружающих, а также склонны чрезмерно уделять внимание мелочам, ограничивать удовлетворительным результатом.

Наименьшим количеством ролей в дирекции признаны: коллективисты (4 чел.) и формирователи (5 чел.), разведчики (5 чел.). Это означает, что эти руководители способны приспосабливаться к людям и ситуациям, имеют богатое воображение, энергичны и готовы бросить вызов неэффективности, инерции. Однако такие работники легко провоцируемы, беспокойны, нерешительны в кризисных ситуациях.

В диаграмме, представленной на рисунке 1, представленном ниже, показано количество и наименование ролей в УК Красноярской дирекции связи.

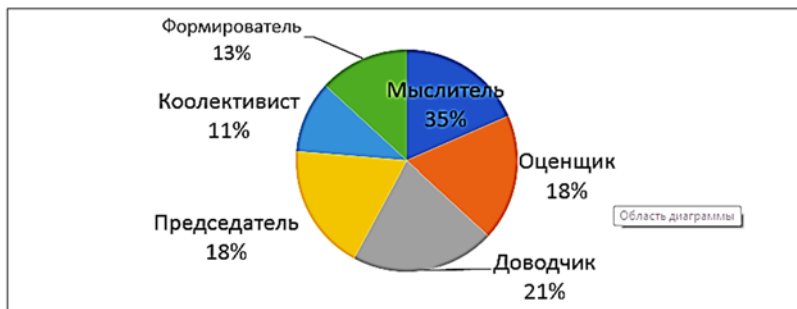


Рис. 1. Состав командных ролей в УК Красноярской дирекции связи

Успех командной работы зависит от сбалансированности состава команды. Необходимы не индивидуумы со сбалансированными характеристиками, а командные игроки с достоинствами, компенсирующими недостатки коллег. Таким образом, слабости отдельных людей не будут мешать проявлению их сильных сторон. Для того, чтобы имеющиеся на предприятии категории работников могли успешно взаимодействовать на предприятии и приносить положительный эффект в свою работу, необходимо их развивать, как в личностном плане, так и в профессиональном.

Обучение руководителей I уровня коучингу команд. Благодаря обучению руководителей мы сможем добиться повышения личной эффективности и улучшения результатов работы. Руководители обучатся умению управлять командами внутри организации, получают навыки создания совместного видения и плана действий, навыки вовлечения сотрудников в проектную работу.

Коучинг подразумевает проведение регулярных коуч-сессий в форме индивидуальных бесед. Коуч-сессия предлагается проводится в формате личной встречи, что является самым эффективным способом взаимодействия.

Внедрение мультипликативного эффекта обучения руководителей II уровня. Мультипликативный эффект обучения – процесс, в ходе которого привлеченные квалифицированные профессионалы обучают местных работников, а подготовленные ими специалисты становятся ядром для развития еще большего числа людей.

Предлагается обучение руководителей I уровня с дальнейшей целью обучения этими руководителями руководителей II уровня дирекции. Данное мероприятие приведет к экономии средств на обучение коуч-технологиям профессиональными институтами коучинга, поскольку обученные руководители I уровня будут способны делать это самостоятельно.

Обучение руководителей II уровня руководителями I уровня. При внедрении коучинга от руководителей, дирекция в разы может сократить бюджет на обучение и развитие персонала. Результатом эффективного внедрения коучинга может стать увеличение прибыли, повышение производительности, повышение качества продукции услуг; увеличение итоговой доходности, а главное – укрепление организации и команды в целом.

Благодаря внедрению предложенных мероприятий руководители не только эффективно будут взаимодействовать друг с другом, но и окажут

положительное влияние на своих подчиненных, что в свою очередь сократит издержки потери рабочего времени при недопонимании работников друг друга, некорректного выполнения приказов руководителя, а также при конфликтах между работниками.

Проведение мероприятий приведет к укреплению организации и команды, возникнет сбалансированность состава команды, что повлечет успешную командную работу. Все это поспособствует повышению личной эффективности и улучшению результатов работы.

Список литературы

1. Уитмор Дж. Coaching – новый стиль менеджмента и управления персоналом: Практическое пособие. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 160 с.

Горбачева Инна Александровна
студентка

Дегальцева Валентина Александровна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ У РЕБЁНКА С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Аннотация: формирование лексики у ребенка с ранним детским аутизмом имеет свои особенности, поэтому в обучающей деятельности педагогам и логопедам стоит делать опору на использование следующих определенных методических рекомендаций по организации среды и содержания занятий, а также структуры и процесса обучения.

Ключевые слова: ранний детский аутизм, речевое общение, словарь глаголов, словарь прилагательных, номинативный словарь, обучение, поощрение, инклюзивное образование.

В связи с внедрением принципов реализации инклюзивного обучения в различные образовательные учреждения, возрастает актуальность проблемы детской социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей с расстройствами аутистического спектра. Успешная интеграция и социализация предполагает овладение навыками взаимодействия с окружающими и речевого общения. Для социализации таких детей необходима помощь педагогов, процент эффективности которой зависит от спектра знаний специалистов об особенностях развития, поведения и речи детей данной категории.

Специальные методы обучающего и воспитательного процесса позволяют преодолеть или ослабить порог эмоционального отчуждения ребёнка и выстроить совместную деятельность опираясь на следующие направления:

- установление эмоционального контакта и выработка продуктивных форм взаимодействия;

- построение на их основе программы адаптации социально-бытового уровня, а также систематизированная работа с родителями или опекунами;

– школьная подготовка (принятие и овладение новой социальной ролью ученика, освоение элементарных навыков письма, чтения, счета, развитие внимания, памяти и прочих познавательных процессов, различные моторики, а также развитие речи и коммуникативных навыков).

Использование методов, имеющих наибольшую эффективность (в коррекции нарушений развития речи) – есть основополагающий подход при работе педагогов с детьми, чьим психическим расстройством является синдром Каннера, то есть ранний детский аутизм (РДА).

По мнению многих исследователей речевая патология у детей с аутизмом обусловлена нарушением коммуникации, дефицитом психической активности, диссоциацией между акустической и смысловой сторонами речи, а также когнитивными расстройствами. Педагогам и логопедам необходимо использовать в своей работе следующие методические рекомендации:

1. Дмитрий Николаевич Исаев (1929–2014) – советский и российский врач-психиатр и медицинский психолог обучающем и воспитательном процессе детей с РДА так же выделяет «Организацию процесса обучения».

Соблюдение режима для детей с РДА является очень важным моментом. Время и день проведения занятия, помещение и сам педагог – по возможности должны оставаться неизменными.

2. Советский психолог и дефектолог Татьяна Александровна Власова (1905–1986) первой из составных частей обучающего и воспитательного процесса выделяет «Организацию среды» – как правило это оборудование кабинета.

В помещении, где проходят занятия, должно быть, как можно меньше предметов, способствующих отвлечению внимания ребенка, сюда относятся: игрушки, яркие предметы, картинки и т. д. Желательно исключить присутствие любых других взрослых и детей, кроме педагога хорошо знакомого ребенку и его самого. Рабочую поверхность перед ребенком должны занимать только необходимые для занятия материалы, обязательно в той последовательности, в которой они предусмотрены занятием. Инструкции должны быть краткими, произносятся спокойным голосом.

3. Следующее на что стоит обратить внимание, по мнению, российского психолога Виктора Васильевича Лебединского (1927–2008) – это «Организация и содержание занятий», оно включает в себя: метод поощрения; формирование речевого общения; подбор материала для обучения. Рассмотрим данные элементы более подробно:

3.1. Поощрение. Важно определить, как будет поощряться ребенок за правильно выполняемые действия, ответы и свою внимательность (угощением, возможностью заняться любимым делом – порисовать, покататься на качелях, поиграть с любимой игрушкой и т. д.). В случае если поощрением является игра (например, катание на качелях), необходимо обозначить отрезок времени, по окончании которого ребенок вернется к занятию. Стоить заметить, что время, отведенное на занятия, должно превышать время, предназначенное для поощрения. Главным мотивационным аспектом является то, что любое поощрение должно нести значимый характер для ребенка. Устанавливается элемент желаемого вознаграждения путем беседы с родителями, опекунами, воспитателями и другими взрослыми, которые пребывают в контакте с ребенком. Важно, что стимул не должен наносить ущерб (пример: ребенка с диагнозом сахарный диабет нельзя мотивировать и поощрять сладким угощением).

3.2. Формирование речевого общения. На начальных этапах обучения пониманию речи вводятся простые инструкции (сядь, встань, дай, возьми, подними, положи и т. д.). Затем к инструкции добавляется название самого предмета в адрес которого произносится «речевая команда» и соответственно, ребенку предлагается совершить с ним какое-либо действие (дай ложку, положи телефон). После усвоения названий нескольких предметов ребенка учат дифференцировать названия, предлагая ему из нескольких предметов выбрать один (на столе находятся ложка, мяч и кубик; ребенка просят: «Дай мяч»). Подобный материал как правило необходимо закреплять многократным повторением с использованием различных знакомых ребенку предметов. В первое время за каждое успешно выполненное задание (пусть даже и с помощью взрослого) ребенок поощряется. На более поздних этапах ребенок получает поощрение только в случае, самостоятельной и безошибочной деятельности направленной на выполнение задания.

Развитие активной устной речи формируется на материале уже знакомых ребенку предметов – тех, которые использовались для обучения понимания обращенной к субъекту речи. Ребенка обучают самостоятельно их называть и отвечать на вопрос: «Что это?». Сначала, конечно, процесс строится посредством повторения за взрослым, затем ребенок отвечает на вопрос уже самостоятельно. После овладения навыком самостоятельного ответа на вопрос: «Что это?» ребенка учат некоторым просьбам (что является необходимым для его дальнейшего общения) и выражению согласия или отрицания. После чего обучают называнию действий (словарь глаголов) с помощью ответов на вопросы («Что ты делаешь?», «Что ты делал?», «Что делает мальчик» и т. д.) и функциональных значений предметов (ответ на вопрос: «Для чего это нужно?»). Затем ребенок учится отвечать на вопросы о себе, на вопрос: «Где?», а также изучает признаки предметов (словарь прилагательных).

По мере роста словарного запаса ребенка растет и количество спонтанных высказываний, каждое из которых должно провоцироваться взрослыми и поощряться. Примером может послужить ответ ребенка на вопрос о том, что он будет есть или на что он показывает пальцем. Этот процесс – необходимая общая работа педагогов и родителей. Также рекомендуется учить ребенка использованию развернутых предложений: например, видя отсутствие на столе ложки, ребенок говорит: «Ложка». Взрослый может предложить ребенку: «На столе нет ложки. Найдем ложку». С течением времени малыш и сам станет использовать подобные конструкции, что должно всячески поощряться.

3.3. Материал обучения. Обучение номинативному словарю проводят на реальных предметах. Только после твердого усвоения ребенком их названия, можно переходить на предметные картинки или карточки с изображением предметов. Так же и введение в речь глаголов проводится сперва на реальных ситуациях («Что ты делаешь?» – «Рисую»), и только затем на материале картинок.

Фундамент речевого материала закладывается из бытовой лексики, которую ребенок, соответственно, слышит изо дня в день. Инструкции и просьбы, которым обучается ребенок, также должны носить бытовой характер. Со временем в словарь ребенка по тем же принципам вводятся абстрактные понятия и название эмоциональных состояний (любовь, дружба, огорчение, радость и т. д.). Однако, абстрактные понятия вво-

дятся в последнюю очередь и могут быть вовсе не усвоены аутичным ребенком, что объясняется особенностью его психического и эмоционального развития.

Подводя итог стоит отметить, что соблюдение данных методических рекомендаций позволит значительно повысить эффективность занятий детей с недоразвитием речи. В результате успешно проведенной коррекционной работы ребенок с ранним детским аутизмом начинает понимать речь окружающих, у него формируется необходимый для общения лексический запас. При успешном обучении ребенок приобретает навыки использования накопленного номинативного словаря для выражения своего мнения, желаний, эмоций, а также для общения с окружающими его людьми, что делает возможным его успешную социализацию в детском коллективе, а также дальнейшее обучение.

Список литературы

1. Шипицына Л.М. Специальная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2016.
2. Симашковой Н.В. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н.В. Симашковой; ред. Т.П. Ключник. – ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – М.: Генезис 2014.
4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2013.

Дрожжина Наталья Борисовна

канд. психол. наук, доцент
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальность и обоснована необходимость формирования культуры интеллектуального труда у студентов педагогического вуза. Проведен теоретический анализ компонентов интеллектуального труда студентов. Отмечены уровни сформированности знаний, умений, навыков у студентов в сфере организации интеллектуального труда.

Ключевые слова: культура интеллектуального труда, интеллектуальный труд, культурные знания, умения, навыки, личность студента, образовательный процесс.

Понятие «культура интеллектуального труда» студентов представляет собой с составную часть более широкого понятия «общая культура». Наличие данного вида культуры обеспечивает высокий результат профессионального обучения студента в вузе, эффективное и творческое развитие его личности.

Формирование культуры интеллектуального труда студентов педагогического вуза является сложным и многоплановым педагогическим процессом, в котором выделяют внешнюю сторону и внутреннюю сторону.

К внешней стороне данного педагогического процесса относят интеллектуальный труд как учебную деятельность по усвоению культурных знаний, умений и навыков [1; 2].

Внешняя сторона представлена такими компонентами как личностный, собственно интеллектуальный, организационно-деятельностный, мотивационно-потребностный, гигиенический).

Также культура интеллектуального труда студента предполагает наличие способности планировать и организовывать различные этапы умственного труда, способность прогнозировать результат работы, способность принимать решения в проблемной ситуации, способность осуществлять корректировку плана работы [1; 2].

Рассмотрим уровни сформированности культуры интеллектуального труда студентов. О сформированности личностного компонента культуры интеллектуального труда студента можно говорить, если студент готов к усвоению учебного материала, сформированы познавательные интересы и мотивы, сформировано мировоззрение и внутренний духовный мир личности, сформировано личностное позитивное отношение студентов к учебному процессу в целом.

О сформированности собственно интеллектуального компонента культуры интеллектуального труда студента можно говорить, если студент овладел операциональной стороной процесса познания, овладел содержательной стороной учебной информации, овладел процессом выполнения самостоятельной учебной работы. Необходимо отметить, что данный компонент является главным в культуре интеллектуального труда студента [3].

Показателем сформированности мотивационно-потребностного компонента культуры интеллектуального труда студента является, прежде всего, высокий уровень учебной мотивации, потребность в самообразовании и саморазвитии, совершенствовании своих интеллектуальных способностей. Студент активно и осознанно участвует в образовательном процессе, получает удовлетворение от своих учебных достижений, имеет мотивацию на успех.

Высоким уровнем сформированности организационно-деятельностного компонента культуры интеллектуального труда студента является показатель затраченного времени студентами на выполнение интеллектуальной работы. Если студент владеет навыком выстраивания четкого плана работы и может экономично распорядиться временем для его выполнения, может организовать этапы своей интеллектуальной деятельности, дисциплинирован и собран, то можно сделать вывод о том, что данный компонент культуры интеллектуального труда достаточно сформирован.

Еще одним компонентом культуры интеллектуального труда студента является гигиенический компонент. Студент должен владеть навыком чередования интеллектуального труда и отдыха, проявлять заботу о своей нервной системе, работоспособности, умственном потенциале [4].

Таким образом, культура интеллектуального труда студента представляет собой не только черту личности, а сумму личностных качеств, которые отражают отношение студента к образовательной, познавательной и профессиональной деятельности [1]. Выявлено, что уровень сформированности культуры интеллектуального труда студента влияет на такие показатели образовательного процесса как качество знаний, умений и навыков, познавательная активность студента, индивидуальный стиль интеллектуальной деятельности, социальная компетентность.

Формирование культуры интеллектуального труда студентов должно быть целенаправленным и систематическим, так как это необходимо для всестороннего развития личности и успешности образовательного процесса.

Список литературы

1. Валеева Н.Ш. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: Кнорус, 2004. – 236 с.
2. Гончарук Н.П. Формирование базовых интеллектуальных умений у студентов технических вузов / Н.П. Гончарук. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2002. – 186 с.
3. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузев. – М., 2004. – 128 с.
4. Дрожжина Н.Б. Исследование ориентации на здоровый образ жизни студентов первых курсов / Н.Б. Дрожжина // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 10 апреля 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 117–118.

Кирдянова Нина Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ АДДИКЦИЙ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема возникновения нехимических видов аддикций, выявление склонности к аддиктивному поведению, профилактика аддиктивного поведения с целью предотвращения возникновения деструктивных зависимостей.

Ключевые слова: нехимические аддикции, деструктивное поведение.

В настоящее время особо остро встает проблема возникновения различных видов зависимостей. Актуальность данной темы обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, наше время характеризуется значительной быстротой изменений, к которым человек просто не успевает адаптироваться. Современному человеку приходится принимать все возрастающее количество решений в единицу времени. Нагрузка на системы адаптации очень велика. Поток нерешенных задач, с которыми современному человеку приходится справляться приводит к разрастанию списка проблем, которые необходимо решать для выживания и полноценного функциони-

рования в социуме. Реальность такова, что стремление к психологическому и физическому комфорту не всегда возможно реализовать, что приводит к желанию ощутить этот комфорт искусственно, создавая иллюзию решения проблем. Так появляются аддикции.

Аддикция – состояние сознания человека, характеризующееся уходом от реальности с помощью искусственных средств. Есть приемлемые обществом формы аддикции: духовные практики, медитации, влюбленность, творчество, трудоголизм, экстремальный спорт, а также социально опасные: игромания, интернет-зависимость, ожирение, сексуальные извращения, токсикомания, наркозависимость и другие. Аддиктивное поведение связано с желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания.

Аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания – уход от проблем. Естественные адаптационные возможности аддикта нарушены на психофизиологическом уровне. Первым признаком этих нарушений является ощущение психологического дискомфорта. Перепады настроения всегда сопровождают нашу жизнь, но люди по-разному воспринимают эти состояния и по-разному на них реагируют. Одни готовы противостоять превращениям судьбы, брать на себя ответственность за происходящее и принимать решения, а другие с трудом переносят даже кратковременные и незначительные колебания настроения и психофизического тонуса. Такие люди обладают низкой переносимостью фрустраций. В качестве способа восстановления психологического комфорта они выбирают аддикцию, стремясь к искусственному изменению психического состояния, получение субъективно приятных эмоций. Таким образом, создается иллюзия решения проблемы. Подобный способ «борьбы» с реальностью закрепляется в поведении человека и становится устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью.

Во-вторых, необходимо выявить индивидуально-психологические и личностные особенности людей, предрасположенным к нехимическим аддикциям, что поможет снизить риск возникновения пристрастий.

Целью данной работы является анализ причин возникновения нехимических зависимостей, выявление особенностей отношения к ним с целью их профилактики.

Гипотезу исследования составило предположение о том, что, так как существуют факторы, влияющие на возникновение аддиктивного поведения, значит можно определить формы профилактики нехимических зависимостей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) осветить теоретические аспекты изучения проблемы на основе анализа психологической литературы:

- рассмотреть виды нехимических зависимостей;
- раскрыть психологические особенности страдающих нехимическими зависимостями;
- изучить внешние факторы, влияющие на появление аддикций;

2) на основе теоретического анализа выделить факторы, влияющие на формирование нехимических зависимостей;

3) провести исследование возникновения нехимических зависимостей при наличии тех или иных факторов;

4) обозначить профилактические меры предотвращения возникновения нехимических зависимостей.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1) обзорно-аналитический метод;

2) эмпирические методы: методика «СЖО (Методика изучения смысло-жизненных ориентаций)», методика диагностики склонности к различным зависимостям, методика «СОП-м (Методика склонности к отклоняющемуся поведению)», методика «СЗП (Склонность к зависимому поведению)», методика «ППО (Диагностика потребности в поисках ощущений)», APS (13 PF E Сокращенный вариант личностного опросника Кеттелла);

3) метод математико-статистического анализа полученных результатов (ранговая корреляция Спирмена).

Для достижения поставленной цели нами было проведено эмпирическое исследование через социальную сеть «ВКонтакте». В исследовании приняло участие 52 добровольца.

В результате проведенной исследовательской работы была выдвинута гипотеза о существовании связи между некоторыми личностными характеристиками, полученным образованием, условиями его проживания, функциональными особенностями семьи и социума, в котором он проживает, а также рядом других факторов, и возникновением аддиктивного поведения. В частности обнаружена корреляция между темпераментом человека и степенью выраженности аддикции. Меланхолик с его низким уровнем активности нервной системы и холерик с быстрой, но неуравновешенной нервной системой более склонны к аддиктивному поведению.

Дисфункциональные семьи разрушают не только отношения, но и личностные свойства. Паттерны поведения, усвоенные в таких семьях, не могут способствовать укреплению целостности личности ребенка и адекватному восприятию себя и других людей. Для детей из дисфункциональных семей осложнены такие значимые для личности процессы, как принятие объективной сложности окружающего мира, полноценная адаптации к изменяющимся условиям, умение принимать на себя ответственность и делать выбор. Все это ставит людей из таких семей под большую угрозу возникновения аддикций.

На основании этого исследования можно сделать следующие вывод о том, что в соответствии с полученными результатами наша гипотеза о существовании факторов, влияющих на возникновение аддиктивного поведения, эмпирически доказана и статистически подтверждена. Определенные знания механизма возникновения аддикций могут помочь в создании профилактических мер, предотвращающих их возникновение или снижающих их пагубное разрушительное влияние на индивида и общество в целом.

Список литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб.: Специальная литература, 1995.

2. Бодалёв А.А. Личность и общение. – М., 1995.

3. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990.

4. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обзор. психиат. и мед. психол. – 1991. – №1. – С. 8–15.
5. Положий Б.С. Психологическое здоровье как отражение социального состояния общества // Обзор. психиат. и мед. психол. – 1994. – №4.
6. Рахматшаева В. Грамматика общения. – М.: Семья и школа, 1995.
7. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994.
8. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.

Ливак Наталия Степановна

канд. психол. наук, доцент

Ракина Алина Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Красноярский край

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в настоящее время важным атрибутом на предприятии является формирование корпоративной культуры, что служит залогом продвижения предприятий на рынке. В статье рассматривается актуальное направление – управление корпоративной культурой как конкурентное преимущество предприятия, направленное на комплексное решение проблем и задач в бизнес-сфере.

Ключевые слова: культура предприятия, ценности, личностный рост, удовлетворенность трудом, социально-психологический климат.

Каждое предприятия, имея свою собственную историю, организационную структуру, виды коммуникаций, внутриорганизационные традиции и мифы образуют в своей совокупности уникальную корпоративную культуру. Отечественные менеджеры осознали тот факт, что значительное влияние на происхождение корпоративной культуры современной России оказывают особенности кадровой политики, а именно используется как инструмент для повышения эффективности деятельности предприятия, который ориентирует всех работников на общие цели, мобилизацию их инициативы и обеспечение продуктивного взаимодействия всех подразделений предприятия.

Современное предприятие в условиях постоянного воздействия внешней среды, постоянно адаптируясь под изменения условий внешней среды, должно быть способным не только формировать, но и накапливать потенциал, обеспечивающий адекватную и своевременную реакцию на воздействия внешней среды, а также будет способствовать повышению эффективности управления предприятием и его функционированием.

Корпоративная культура, по большей части, способствует наращиванию кадрового потенциала предприятия, для того, чтобы люди стали частью предприятия. Этим обусловлена не только разница между предприятиями, но и определяется успешность его функционирования и достижения лидерских позиций в конкурентной борьбе. На любом предприятии

присутствует диалог между людьми, которые являются носителями корпоративной культуры с одной стороны, и с другой – культуры, оказывающей влияние на поведение человека.

Инновационные основы развития общества, современные критерии труда, которые порождают новые креативные предприятия и адекватная для них новая форма культуры – корпоративная культура рассмотрены в трудах зарубежных ученых Д. Белла, Дж. Гэлбрайта, П. Дракера, И. Масуда, Ф. Тоффлера и др., а также отечественных – Ю.Д. Красовского, О.С. Виханского, А.И. Наумова, В.Н. Антипиной и др.

Корпоративная культура – это совокупность наиболее важных предложений, которые принимаются членами предприятия и получают выражение в ценностях, определяющих его направление поведения и действий. Данные ценностные ориентиры передаются членам предприятия посредством символических средств ее материального и духовного окружения.

Формированием требуемого уровня корпоративной культуры, направленной на развитие предприятия, необходимо целенаправленно управлять. Управление корпоративной культурой – важный элемент корпоративной стратегии. Необходимо постоянно осуществлять анализ существующей корпоративной культуры, исследовать тенденции ее развития, выявлять устаревшие нормы корпоративной культуры и формулировать цели перспективной культуры, соответствующей стратегическим целям предприятия.

Очевидно, что решающую роль в формировании и изменении корпоративной культуры играют руководители предприятия. Однако руководители малого и среднего бизнеса не всегда понимают важность управления корпоративной культурой и считают такого рода деятельность делом крупного бизнеса.

Таким образом, актуальность данной темы подтверждается потребностью руководителей предприятий в ясном и четком определении понятия корпоративной культуры, в практических рекомендациях по совершенствованию и развитию корпоративной культуры, ее диагностике и оценке. Объектом исследования выступает ООО «Тугнуйская обогатительная фабрика» (далее ООО «ТОФ»).

Существует достаточно много подходов к диагностике корпоративной культуры на предприятиях. В качестве инструмента исследования корпоративной культуры выбрана методика «33 аспекта», разработанная В.Е. Лёвкиным. Цель методики состоит в определении состояния корпоративной культуры предприятия, ее сильные и слабые стороны, конфликтогенные зоны. Данная методика прошла процедуру научного психометрического обоснования, поэтому является валидной и надежной.

Задачи, решаемые с помощью методики:

- 1) мониторинг состояния корпоративной культуры;
- 2) выявление слабых и сильных сторон в корпоративной культуре, где «слабое место» – это мишень для работы руководителей и HR, а «сильное место» – это ресурс, который необходимо использовать;
- 3) определение рисков и угроз корпоративной культуры – «конфликтогенных зон», с оценкой вероятности конфликта по каждому показателю корпоративной культуры;
- 4) выявление возможных причин производственных затруднений (гипотезы о причинах формулируются при анализе ответов сотрудников разных подразделений и категорий – по должности, статусу на предприятии, возрасту, стажу и так далее).

Методика представляет собой стандартизированный опросник с последующей компьютеризированной или ручной обработкой результатов. Респондент отвечает одной цифрой (от 1 до 7) на каждый из 33 вопросов методики, тем самым оценивая выраженность на предприятии (или оцениваемом подразделении).

Вопросы методики помогут оценить и осознать уровень и качество корпоративной культуры на предприятии или отдельном подразделении (необходимо заранее определиться, что будет оцениваться).

Обогатительная фабрика «Тугнуйская» – действующее предприятие, назначение которого – переработка рядовых углей марки Д для энергетических целей, добываемых на разрезе «Тугнуйский». Фабрика введена в эксплуатацию в августе 2009 г.

В исследовании приняло участие 138 респондентов из числа работников, выбранные случайным образом, из которых 42 человека входят в состав офисной структуры предприятия ООО «ТОФ» и 96 человек рабочего класса. Данный выбор обусловлен тем, что, работая в офисе и на самом производстве работники, имеют разные взгляды на модель поведения, культуру, процесс трудовой деятельности.

Весь персонал проходил диагностику на компьютерах в специальной программе «Корпоративная культура», тем самым сократив время обработки результатов. Результаты диагностики корпоративной культуры представляются в количественной и наглядной форме (диаграммы), что делает программу удобной как для быстрой оценки коллектива руководством, так и для детального изучения и сравнения между людьми, подразделениями и в целом по предприятию – в работе службы управления персоналом.

Исходя из результатов ответов было выяснено, что главными причинами, побудившими персонал придти на работу на ООО «ТОФ» считаются высокая заработная плата (40%), стабильность и уверенность в будущем (30%), а также стремление реализовать свой потенциал (15%).

Факторы, определяющие работу персонала на предприятии отражены на рисунке 1.

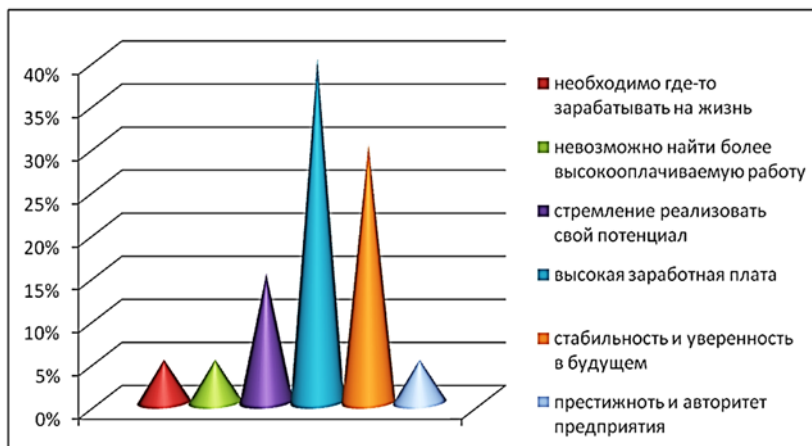


Рис. 1. Факторы, определяющие работу персонала на предприятии

По мнению инженерно-технического персонала, причинами, негативно влияющими на условия труда в их коллективе, считаются материально-техническое снабжение трудящихся мест (15%) и организация труда (5%). Но большая часть (75%) считает, что организация труда, материально-техническое снабжение трудящихся мест, морально-психологический климат в коллективе позитивно воздействуют на условия труда.

Факторы, негативно влияющие на условия труда в коллективе отражены на рисунке 2.

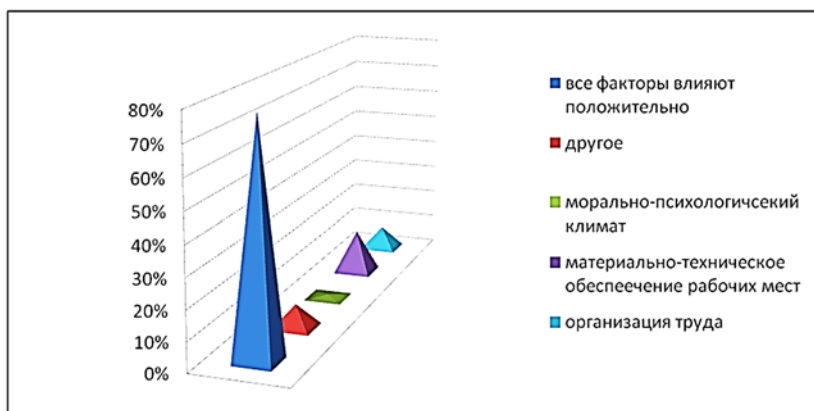


Рис. 2. Факторы, негативно влияющие на условия труда в коллективе

Также входе обработки результатов диагностики были выявлены конфликтногенные зоны по нескольким показателям, которые получили наименьшее количество баллов. Было выявлено, что конфликты возникают именно от рабочих в сторону инженерно-технического персонала.

Причины возникновения конфликтов представлены на рисунке 3.

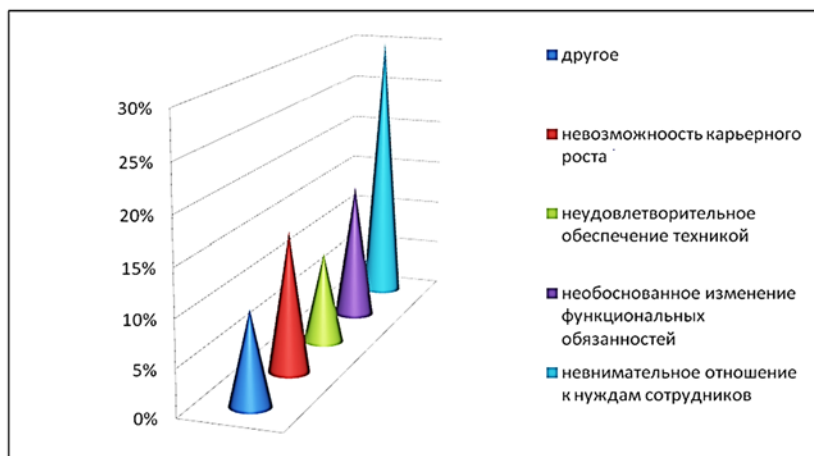


Рис. 3. Причины возникновения конфликтов с руководителем

На рисунке продемонстрированы предпосылки, по которым у рабочих предприятия появляются недоразумения, конфликты с руководителями. Более нередкие из них это невнимательное отношение к нуждам работников (30%); изменение функциональных обязанностей и невозможность карьерного роста (20%).

В ходе проделанного анализа по методике «33 аспекта» можно сделать вывод о том, что на предприятии ООО «ТОФ» средний уровень корпоративной культуры. По результатам исследования было установлено, что:

1) основными факторами, побудившими работников к работе на ООО «ТОФ» в настоящее время являются высокая заработная плата, стабильность, и уверенность в будущем;

2) работники считают, что уровень квалификации и объем выполненной работы являются основным фактором продвижения, что положительно влияет на эффективность работы, поскольку работники стремятся внести свой вклад в бизнес предприятия;

3) чуть больше половины работников довольны своей работой, а также межличностными отношениями в команде и отношениями между лидером и подчиненными, но считают атмосферу в команде не совсем дружелюбной, так как отсутствует единый «командный дух», общие цели, нормы поведения, общие ценности. В целом, сотрудники довольны решением социальных проблем в команде, однако оплата, медицинское обслуживание, система предоставления услуг, система управления на предприятии вызывают неудовлетворенность;

4) работники предприятия имеют недоразумения, конфликты с руководством из-за изменения функциональных обязанностей работников из-за невнимания к потребностям сотрудников, улучшения их социальных и рабочих условий для отдыха, что объясняется недостаточно развитой системой решения социальных проблем и недостаточно развитой системой корпоративных ценностей.

В свете выявленных проблем в деятельности предприятия, предлагается осуществление ряда мероприятий для совершенствования корпоративной культуры ООО «ТОФ».

1. Для популяризации корпоративных ценностей ООО «ТОФ» необходимо внедрить «Корпоративный кодекс».

Цель создания Кодекса: обосновать систему мер, выполнение которых должно привести к изменению и развитию корпоративной культуры ООО «ТОФ» и будет способствовать ее успеху.

Задачи: создать условия для эффективного труда, для социального мира и партнерства.

2. В стенах офиса должен быть сделан и размещен творческий стенд «визуальной агитации», посвященных принципам предприятия. Это одно из самых эффективных средств размещения информирующих материалов, презентаций, рекламы в пределах непосредственной досягаемости людей.

3. Для решения проблемы недостаточного развития «командного духа» предлагается не реже, чем 1 раз в полгода проводить тренинг по взаимодействию на предприятии.

Цель: сплочение участников, создание благоприятного социально-психологического климата в группе, что способствует эффективной работе команды в реальных условиях и общему развитию.

Ожидаемыми результатами проекта должны стать достижение таких показателей, как:

- 1) формирование внутренней среды работников предприятия должно основываться на взаимосвязи взаимопомощи и поддержки, а также на добросовестном отношении к работе;
- 2) введение Кодекса корпоративной культуры и его утверждение;
- 3) оценка предоставленного медицинского обслуживания работниками ООО «ТОФ» для улучшения производительности и качества предприятия.

Таким образом, очень важно, чтобы одновременно осуществлялись культурные, организационные и материальные изменения, обеспечивающие реализацию двух взаимосвязанных процессов – изменений в людях и изменений в условиях их деятельности.

Только целенаправленная и интенсивная деятельность с работниками предприятия может дать удовлетворительные результаты в области создания корпоративной культуры и созданию условий для раскрытия социальных способностей.

Список литературы

1. Алехина О.О. О влиянии руководителя на эффективность управления производством и персоналом [Текст] / О. Алехина, Ф. Удалов, И. Кулагова // Проблемы теории и практики управления. – 2016. – №1. – С. 60–65.
2. Бадя Т.А. Взаимосвязь корпоративной культуры и внутренних коммуникаций [Текст] / Т.А. Бадя // Управление развитием персонала. – 2016. – №1. – С. 5–9.
3. Баландина Т. Корпоративная культура [Текст] / Т. Баландина // Лаборатория маркетинга и PR. – 2015. – №3. – С. 77.
4. Шоул Дж. Осмысленное производство: формирование корпоративной культуры, ориентированной на эффективность в достижении целей [Текст] / Дж. Шоул // Управление человеческим потенциалом. – 2014. – №2. – С. 51.
5. Эдгар Х. Шейн. Организационная культура и лидерство [Текст] / Пер. с англ. под ред. В.А. Спивака. – СПб.: Питер, 2014. – С. 212–225.

Никоненко Наталья Владимировна
канд. психол. наук, доцент
Сергиево-Посадский филиал
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Сергиев Посад, Московская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

Аннотация: в работе представлено исследование влияния личностных особенностей на выбор стиля поведения в конфликте. Автором выделены обстоятельства, от которых зависит направленность на собственные интересы или интересы соперника.

Ключевые слова: личностные особенности, стиль поведения, конфликт, стиль соперничества, стиль избегания, стиль приспособления, стиль компромисса, стиль сотрудничества.

В своем подходе к изучению конфликтных явления К. Томас делал акцент на следующих аспектах изучения конфликтов и сопутствующих яв-

лений: какие формы поведения в конфликтных ситуациях наиболее характерны для людей и по каким соображениям; какие из них являются более продуктивными и разумными, а какие стоит отнести к нерациональным и деструктивным; каким образом возможно стимулировать продуктивное поведение. Сไตล์ поведения в конкретном конфликте определяется той мерой, в которой индивид хочет удовлетворить собственные интересы (действуя активно или пассивно) – напористость и интересы другой стороны (действуя совместно или индивидуально) – кооперация.

При анализе конфликтов на основе рассматриваемой модели нужно иметь в виду, что уровень направленности на собственные интересы или интересы соперника зависит от трех обстоятельств:

- содержания предмета конфликта;
- ценности межличностных отношений;
- индивидуально-психологических особенностей личности.

Из сочетания установок на отношение к сопернику и на достижение собственных целей авторы определили пять стратегий поведения, возможных в конфликтной ситуации: соперничество, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество.

Сไตล์ соперничества или разрешения конфликта силой характеризуется большой личной вовлеченностью и заинтересованностью в устранении конфликта, однако, без учета позиций другой стороны. Это стиль типа «выигрыш-проигрыш». Для применения данного стиля необходимо обладать властью или физическими преимуществами.

Сไตล์ избегания, предполагающий уход из конфликта, связан с отсутствием личной настойчивости и желания кооперироваться с другими по его разрешению. Обычно в этом случае человек пытается стоять в стороне от конфликта, стремится стать нейтральным. Человек не делает попыток удовлетворить собственные интересы или интересы другого человека. Вместо этого он уходит от проблемы, игнорируя ее, перекладывая ответственность за ее решение на другого, добиваясь отсрочки решения или используя иные приемы.

Сไตล์ приспособления, побуждающий войти в положение другой стороны, представляет собой поведение, в основе которого лежит стремление кооперироваться с другими, но без внесения в эту кооперацию своего сильного интереса. Этот стиль типа «невыигрыш – выигрыш» носит оттенок альтруизма. При таком стиле человек не пытается отстаивать собственные интересы.

Сไตล์ компромисса заключается в таком поведении в ходе разрешения межличностного конфликта, которое умеренно учитывает интересы каждой из сторон. Реализация данного стиля связана с проведением переговоров, в ходе которых каждая из сторон идет на определенные уступки. Это стиль типа «непроигрыш – невыигрыш». Во многих ситуациях стиль компромисса позволяет достичь быстрого разрешения конфликта, особенно в случаях, когда одна из сторон имеет явные преимущества. Компромисс достигается на поверхностном уровне: один уступает в чем-то, другой человек также в чем-то уступает и в результате можно прийти к общему решению. Компромисс часто является удачным отступлением или даже последней возможностью прийти к какому-то решению.

Сไตล์ сотрудничества отличается как высокой степенью личной вовлеченности в него, так и сильным желанием объединить свои усилия с

другими для разрешения межличностного конфликта. При таком подходе выигрывает каждая из сторон. Сотрудничество является дружеским, мудрым подходом к решению задачи и среди прочих стилей является самым трудным, однако он позволяет выработать наиболее удовлетворяющее обе стороны решение в сложных и важных конфликтных ситуациях.

На выбор стратегии в условиях конфликтного взаимодействия влияют личностные характеристики субъекта (темперамент, степень конфликтности, самоконтроль в общении).

Нами было проведено исследование влияния личностных особенностей на выбор стиля поведения в конфликте. Мы получили следующие результаты.

1. Наиболее предпочтительным стилем поведения в конфликте является компромисс, наименее предпочтительный стиль – сотрудничество.

2. Стратегия поведения Соперничество свойственна:

- холериками;
- экстравертам;
- при данном стиле наиболее выражена конфликтность личности;
- респонденты с доминирующим стилем Соперничество не способны ни к компромиссным решениям, ни к сотрудничеству.

3. Стиль поведения Избегание доминирует у меланхоликов.

4. Стратегия Приспособление выбирается при высоких показателях нейротизма.

5. Стиль Компромисс преобладает:

- у флегматиков;
- у интровертов;
- при данном стиле менее всего выражена конфликтность;
- люди с данным стилем поведения в конфликте также могут выбирать стиль Приспособление.

6. Стиль поведения Сотрудничество преобладает у сангвиников и меланхоликов.

7. Выраженная конфликтность присутствует у экстравертов и не встречается у интровертов.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2006.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2009. – С. 36.
3. Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта // Психология конфликта (хрестоматия) / сост. Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2001. – С. 298–309.
4. Хасан Б.И. Природа и механизмы конфликтофобии // Конфликт в конструктивной психологии: Тезисы докладов и сообщений на II научно-практической конференции по конструктивной психологии (Красноярск, 7–10 июня 1990 г.). – Красноярск, 1990. – С. 8–12.

Прокопьева Марина Николаевна
студентка

Дубровина Ольга Валериевна
канд. психол. наук, доцент

Ишимский педагогический институт
им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Ишим, Тюменская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями; представлены результаты экспериментального исследования по проверке эффективности программы формирования социализированности дошкольников с особыми образовательными потребностями посредством включения их в специально организованную совместную со сверстниками и взрослыми деятельность и игровую деятельность.*

***Ключевые слова:** социализация, дошкольники, особые образовательные потребности, сюжетно-ролевая игра, совместная деятельность, взрослые, сверстники, уровни социализированности.*

Социализация представляет собой процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения. В психологическом словаре дается следующее определение: «социализация – исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта» [3, с. 332].

Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой стороны.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека. Социализация детей старшего дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми. Социальное развитие осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных, иногда противоречивых, факторов, так и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе.

Социализация ребенка с особыми образовательными потребностями – это первостепенная задача педагогов, работающих в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Для того, чтобы достичь максимального эффекта в процессе социализации ребенка, необходимы полная коррекция

и компенсация дефектов его развития, а также максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию. Следовательно, эффективность социализации «особого» ребенка напрямую зависит от своевременности начала коррекционной работы с ним.

Вопросам социализации детей с особыми образовательными потребностями посвящены исследования таких ученых, как А.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева и др. [1; 4; 5].

В России на протяжении многих лет вырабатывались организационные формы работы с такими детьми, совершенствовались принципы их воспитания и обучения.

В современном обществе процессы социализации определяют изменение приоритетов в образовании. Все большую важность приобретает поиск новых путей обучения и воспитания, направленных на развитие личности ребенка, на создание условий, способствующих его успешной социализации.

В законодательных документах, принятых Правительством Российской Федерации в последние годы (в частности, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» и др.), подчеркивается, что первоочередной задачей образования в России является конструирование таких образовательных систем, в условиях которых ребенок получал бы запас нравственных, интеллектуальных и гражданских сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться в сегодняшнем мире, быть готовым действовать в меняющихся условиях [2].

Так как дети с особыми потребностями имеют специфические свойства собственной социализации, они должны быть включены в категорию социального риска. Поэтому вопросы формирования социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями имеют большую значимость. Очень важно использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, оказание особой помощи этим детям в формировании их социальной компетентности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающей социальную ситуацию его развития.

В ходе теоретического этапа исследования мы рассмотрели понятие «социализация», определили особенности и специфику социализации детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выявили средства социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.

Исследование проводилось на базе Муниципального Автономного Учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Армизонского района». В эксперименте участвовали 50 детей старшего дошкольного возраста в двух группах (контрольная и экспериментальная).

Для определения уровня социализации старших дошкольников были использованы следующие методики: детская проективная методика Рене Жиля [7, с. 12], диагностическая методика «Оцени поведение» [6, с. 145], методика «Закончи историю» [6, с. 175].

Диагностика уровня социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на констатирующем этапе показала следующие результаты: в экспериментальной группе 8% детей имеют высокий уровень социализированности, 28% средний уровень и 65,3% – низкий уровень социализированности. В контрольной группе высокий уровень социализированности выявлен у 14,6% дошкольников, средний уровень у 21,3% и низкий уровень социализированности имеют 64% испытуемых. Как показали результаты проведенного исследования, большинство дошкольников в обеих группах имеют низкий уровень социализации, что требует проведения работы по улучшению показателя социализированности.

В процессе формирующего эксперимента мы через комплекс игр и организацию совместной деятельности повышали уровень социализации у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. После проведения программы, включающей организацию сюжетно-ролевых игр и совместной деятельности детей мы проверили ее эффективность повторным проведением тех же диагностических методик.

Контрольный этап эксперимента показал, что в экспериментальной группе увеличилось количество детей, обладающих высоким уровнем сформированности социализации с 8% до 62,6%, средним уровнем социализированности дошкольников изменился с 24% до 28%, снизилось количество дошкольников, имеющих низкий уровень социализированности с 65,3% до 8%. Таким образом, наблюдается позитивная динамика в экспериментальной группе, чего нет в контрольной группе. Следовательно, программа работы с дошкольниками, с использованием комплекса игровой и совместной деятельности способствует повышению уровня их социализации.

Полученные в ходе эксперимента данные для доказательства научной обоснованности, объективности и достоверности были подвергнуты математической обработке. Проверка достоверности гипотезы проводилась по критерию согласия χ^2 К. Пирсона, который позволяет установить уровень эффективности эксперимента.

Было установлено, что при сравнении с 2 *крит* χ , который составляет 5,991, относительно 2 *наб* χ в КГ являются статистически не значимыми, тогда как в ЭГ- 3 при сравнении 2 *наб* χ равном 12,61 с 2 *крит* χ явно изменения в ЭГ статистически значимы.

Исходя из сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапа экспериментальной работы, что говорит об эффективности реализованных средств социализации детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, что и требовалось доказать.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому» ребенку [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 128 с.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxHXbbCk.pdf> (дата обращения: 09.06.2017).
3. Краткий психологический словарь [Текст] / Сост. Л.А. Карпенко; под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.

4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / А.Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.

5. Поворознюк О.А. Изучение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе [Текст] / О.А. Поворознюк, А.В. Алёшина // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 693–695.

6. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2005. – 231 с.

7. Федотова Ю.Ю. Практическое руководство по применению методики «Фильм тест» Рене Жилия [Текст] / Ю.Ю. Федотова – Владивосток, МГУ, 2004.

Пугач Юлия Сергеевна

магистрант

Орлов Владимир Алексеевич

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО КОНФЛИКТНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье авторы изучили такой феномен, как «социальный интеллект» подростка и его взаимосвязь с конфликтностью. Было выдвинуто предположение, согласно которому существует определённая взаимосвязь между уровнем социального интеллекта подростков и их стилем конфликтного поведения, а также с помощью специально организованного психологического тренинга возможно сформировать у подростков конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. В исследовании приняли участие 60 подростков 8–9 классов в возрасте 13–15 лет, позволившее охарактеризовать уровень социального интеллекта обследованных подростков как средний и выявить определённую взаимосвязь с типами конфликтного поведения. Авторы также разработали коррекционную программу формирования конструктивных стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях, целью которой было формирование конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях посредством специально организованных коррекционных мероприятий. На основе проведенного исследования сделан вывод, что коррекционная программа формирования конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях является эффективной и способствует качественному изменению поведенческих проявлений подростков.

Ключевые слова: психология, подростковый возраст, социальный интеллект, конфликтология.

Актуальность исследования. Социальный интеллект является одним из важнейших компонентов жизнедеятельности человека, он дает воз-

возможность понимать самого себя, обеспечивает правильную трактовку поступков людей, их вербальных и невербальных реакций, выступает в качестве важной когнитивной составляющей в структуре коммуникативных способностей личности. Основные задачи изучения социального интеллекта с позиций возрастного подхода состоит в том, чтобы определить роль социального интеллекта в решении задач развития в рамках подросткового возраста. Именно в этот возрастной период тесно взаимодействуют психосоциальная и когнитивная сферы, личность приобретает зрелость и основным фактором ее развития выступает самосознание. В этот период обостряются многие противоречия, связанные с системой социального взаимодействия, что неминуемо вызывает и их конфликтные формы.

Поведение учащихся подросткового возраста неоднократно привлекало внимание исследователей сложностью и разнообразием проявления. Достаточно сильно обостряются противоречия между нормой поведения и его нарушением, между групповыми и личными интересами. Этим и объясняются трудности, возникающие в воспитании подростков.

В своей работе мы опирались на труды многих специалистов в области возрастной психологии и психологии конфликтов (А.Я. Анцупов, Н.А. Батулин, Б.С. Волков, Н.В. Гришина, О.А. Карабанова, О.Б. Чеснокова, Л.И. Божович, Л. Карамушка и многие другие).

Было выдвинуто предположение, согласно которому существует определённая взаимосвязь между уровнем социального интеллекта подростков и их стилем конфликтного поведения, а также с помощью специально организованного психологического тренинга возможно сформировать у подростков конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

В исследовании приняли участие 60 подростков 8–9 классов, в возрасте 13–15 лет.

Были применены следующие психодиагностические методики:

1. Тест-опросник механизмов психологической защиты «индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик).
2. Личностный опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликтной ситуации».
3. Тест «Социальный интеллект» Д. Гилфорда.

Для определения взаимосвязи показателей социального интеллекта, механизмов психологической защиты и стилей поведения в конфликте был проведен корреляционный анализ с помощью вычисления коэффициента корреляции Пирсона.

Кратко остановимся на описании наиболее важных результатов проведенного исследования.

У подростков существуют взаимосвязи между субтестом «истории с завершением» и: отрицанием ($r = 0,471$, $p \leq 0,01$), регрессией ($r = 0,683$, $p \leq 0,05$), замещением ($r = 0,477$, $p \leq 0,05$), приспособлением ($r = 0,764$, $p \leq 0,01$), компромиссом ($r = 0,650$, $p \leq 0,05$), сотрудничеством ($r = 0,725$, $p \leq 0,01$). Такие связи говорят о том, что такие подростки в основном пытаются взаимодействовать с окружающими, идут на контакт, но не умеют отстаивать собственные интересы и цели, готовы подчиняться более сильным.

По субтесту «группы экспрессии» существуют связи между: подавлением ($r = 0,465$, $p \leq 0,05$), проекцией ($r = 0,375$, $p \leq 0,05$), интеллектуализацией ($r = 0,477$, $p \leq 0,01$), соперничеством ($r = 0,705$, $p \leq 0,05$), приспособлением ($r = 0,368$, $p \leq 0,01$), компромиссом ($r = 0,590$, $p \leq 0,05$). Эти показатели взаимосвязей отображают неумение подростков воспринимать невербальную информацию, они в конфликтных ситуациях выбирают пассивное поведение или уход от конфликта, в некоторых ситуациях могут противостоять, но, не отстаивая свои интересы, а ради демонстрации.

Субтест «вербальная экспрессия» имеет связь с отрицанием ($r = 0,377$, $p \leq 0,05$), регрессией ($r = 0,649$, $p \leq 0,01$), замещением ($r = 0,780$, $p \leq 0,01$), реактивным образованием ($r = 0,544$, $p \leq 0,05$), избеганием ($r = 0,444$, $p \leq 0,05$), сотрудничеством ($r = 0,435$, $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что при конфликтных ситуациях они частично умеют находить компромиссные решения, но это происходит не всегда, так как им в некоторых случаях удобней принять позицию соперника, чем долго отстаивать свое мнение.

По субтесту «истории с дополнением» связи существуют между: отрицанием ($r = 0,788$, $p \leq 0,05$), компенсацией ($r = 0,486$, $p \leq 0,05$), интеллектуализацией ($r = 0,636$, $p \leq 0,01$), компромиссом ($r = 0,533$, $p \leq 0,01$), и сотрудничеством ($r = 0,820$, $p \leq 0,01$). Такие связи показывают, что в конфликтных ситуациях подростки тщательно взвешивают каждый свой шаг, умеют просчитать траекторию конструктивного поведения, знают, как учесть свои интересы и интересы оппонента. Они умеют анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, понимают логику их развития, чувствуют изменение смысла ситуации при включении в коммуникацию различных участников.

Таким образом, проведенное исследование характеризует уровень социальный интеллект обследованных подростков как средний. Не все из них умею конструктивно решать конфликтные ситуации. Многие выбирают соперничество или избегание при конфликтном взаимодействии. Такое поведение является неадаптивным и деструктивным и может привести к развитию акцентуаций характера и девиантному поведению.

Так же мы разработали коррекционную программу формирования конструктивных стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях, целью которой было формирование конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, посредством специально организованных коррекционных мероприятий. Программа тренинга включала три основных части. Диагностическая, предусматривающая диагностику подростков для выявления особенностей конфликтного поведения, преобладающих стратегий поведения в конфликте, основных конфликтных сфер в жизни подростка. Развивающая часть в работе с подростками была направлена на профилактику конфликтного поведения, что проявляется в повышенном уровне враждебности, агрессивности, склонности к конфликтности и деструктивным стратегиям поведения в конфликте, осознание особенностей и барьеров собственного общения. Информационная часть была направлена на освещение основных положений по вопросам конфликта, конфликтного поведения, общения и др.

Было установлено наличие качественных изменений в показателях экспериментальной группы. С целью подтверждения этих изменений был рассчитан t-критерий Стьюдента. Мы увидели существенные изменения на уровне значимости $p \leq 0,01$ по: увеличению защитного механизма регрессии ($t = 3,44$), компенсации ($t = 4,85$), интеллектуализации ($t = 3,33$),

реактивному образованию ($t = 4,42$); уменьшению соперничества ($t = 3,22$), избегания ($t = 3,44$); увеличению компромисса ($t = 2,47$); сотрудничеству ($t = 4,34$). Увеличение показателя по шкалам «истории с завершением» ($t = 1,74$), «группы экспрессии» ($t = 4,14$), «вербальная экспрессия» ($t = 1,88$), «истории с дополнением» ($t = 2,79$).

На основе проведенного исследования можно сделали вывод, что коррекционная программа формирования конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях является эффективной и способствует качественному изменению поведенческих проявлений подростков.

Таким образом, поставленная гипотеза подтвердилась: существует определённая взаимосвязь между уровнем социального интеллекта подростков и их стилем конфликтного поведения. С помощью специально организованного психологического тренинга возможно сформировать у подростков конструктивные стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 4-е изд. исп. и доп. – М.: Эксмо, 2009.
2. Божович Л.И. Проблема формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Ин-т практической психологии, 1997. – 352 с.
3. Геранюшкина Г.П. Социальный интеллект: методика оценки и развития / Г.П. Геранюшкина. – Иркутск, 2003. – 218 с.
4. Орлов В.А. Социально-психологические проблемы управления конфликтом: Учебное пособие / В.А. Орлов, О.Б. Крушельницкая. – М.: МГППУ; «НФП «Смысл», 2007. – 168 с.

Рабаданова Тамия Исмаиловна

магистрант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО В УПРАВЛЕНИИ МОТИВАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальность и обоснована необходимость управления мотивацией профессионального развития воспитателей. Проведен анализ роли руководителя дошкольного образовательного учреждения в организации мотивационной среды для управления мотивацией профессионального развития воспитателей.

Ключевые слова: профессиональное развитие, мотивация, мотивационная среда, управление, руководство, профессиональная компетентность, дошкольная образовательная организация.

Управление современным дошкольным образовательным учреждением является одной из сложнейших и насущных задач для руководителей ДОО.

Руководитель дошкольного образовательного учреждения должен не только быть компетентным и опытным педагогом, но и владеть практическими и теоретическими знаниями и навыками в области менеджмента.

Каждый руководитель ДОО очень заинтересован в высоком уровне профессиональной компетенции своих подчиненных, поэтому он должен постоянно искать более совершенные механизмы управления на организационном уровне [1; 2].

В современных условиях практически непрерывной модернизации системы образования на первый план выходит проблема управления мотивацией воспитателей ДОО. В этой связи руководитель ДОО призван четко определить и разработать систему стимулов как материальных, так и моральных для привлечения и сохранения в ДОО лучших воспитателей, способных эффективно работать в современных условиях.

Необходимо создать благоприятную мотивационную среду для повышения мотивов профессионального развития воспитателей ДОО, и как следствие, их продуктивной деятельности [4]. В настоящее время наблюдаются позитивные изменения в образовательной системе, которые увеличивают возможности воспитателя ДОО по раскрытию своего профессионального потенциала, активной творческой деятельности. В свою очередь, задача руководителя ДОО направить и поддержать профессиональную мотивацию воспитателя для достижения им личностных целей и целей организации в целом. Проблема управления и оценки поведения воспитателей ДОО, их профессиональной мотивации рассматривается в работах П. Мартина, Ш. Ричи, К.М. Ушаковым, Т.Г. Новиковой, А.С. Прутенкова и др. [3].

Для эффективного управления мотивацией профессионального развития воспитателей руководителю ДОО необходимо, прежде всего, отказаться от управленческих стереотипов. Также руководитель ДОО должен владеть навыками лидерской компетенции, должен уметь завоевывать доверие, отмечать достижения воспитателей, оказывать содействие в решении профессиональных задач, минимизировать риски при внедрении инноваций и т. д.

Выделяют следующие принципы повышения мотивации профессионального развития воспитателей ДОО: руководитель ДОО должен выстраивать коммуникацию со своими подчиненными как с уникальными личностями. Практически все воспитатели ДОО ценят возможность выразить свое мнение по тому или иному вопросу, свои идеи и взгляды. Также воспитатели ценят мнение о них руководителя. Если оно положительное, то это способствует повышению чувства включенности в рабочий процесс, повышает самоуважение и ощущение собственной значимости.

Привлечение руководителем ДОО воспитателей к активному участию в организационных делах. Если воспитатели, участвовали в разработке плана работы, целей, задач ДОО, разработке программ, то они способны работать более усердно, замотивированы на успех совместной деятельности, так как воспитатели принимали непосредственное участие на предыдущем этапе работы, чувствуют ответственность и интерес. Руководитель призван организовать работу так, чтобы она была интересной, избегать рутины и однообразия.

Не секрет, что в работе воспитателя существует много однообразных и монотонных дел: составление планов, заполнение журналов и т. п. Руководителю ДОО необходимо для воспитателей ставить достаточно сложные и интересные цели. Руководитель ДОО должен поощрять сотрудни-

чество и совместную деятельность воспитателей. Руководитель ДОО должен предоставлять воспитателям возможности для профессионального развития. Руководитель может поручить работнику более сложную задачу или поставить в ситуацию, которая требует большей компетенции. Как следствие, работник должен пройти курсы повышения квалификации. Руководитель также может делегировать работнику больше ответственности за выполнение определенной работы, которая потребует дальнейшего профессионального роста [1; 2].

Таким образом, руководителю ДОО необходимо эффективно управлять мотивацией профессионального развития воспитателей, что будет способствовать формированию профессионального состава кадров и способствовать повышению эффективности деятельности самого дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Вачугов Д.Д. Менеджмент в образовании: практический курс: Учебное пособие / Д.Д. Вачугов. – М.: Высшая школа, 2007. – 192 с.
2. Гаудж П. Исследование мотивации персонала / П. Гаудж. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2008. – 272 с.
3. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. – М.: Инфра-М, 2008. – 464 с.
4. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанов, М.В. Ловчева. – М.: Инфра-М, 2009 – 524 с.

Чулюк Полина Игоревна

магистрант

Орлов Владимир Алексеевич

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О ПАТРИОТИЗМЕ

Аннотация: в представленной статье авторами рассматривается вопрос социально-психологических представлений студентов о патриотизме. В данной работе исследователями также поставлены цель и задачи исследования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, особенности представлений.

Монополизация идеи патриотизма после того, как в феврале 2015 года президент РФ В.В. Путин объявил п.-национальной идеей страны, достигла огромных масштабов, и уже в январе 2016-го года правительство РФ утвердило программу патриотического воспитания граждан на 2016–2020 гг. Исходя из современности вопроса, целью моей работы является наиболее точно отразить и систематизировать знания о социально-психологических представлениях студентов о патриотизме, и с помощью этого

дать необходимые рекомендации по формированию и воспитанию объективного восприятия патриотизма.

Объект исследования:

– представления студентов о патриотизме.

Предмет исследования:

– социально-психологические особенности представлений студентов о патриотизме.

Цель исследования:

– определить особенности современного патриотизма и его формирования как качества личности.

Задачи исследования:

– раскрыть понятие патриотизма;

– выделить социально-психологические особенности представлений студентами о патриотизме;

– дать рекомендации по формированию патриотизма у студентов.

База исследования-исследование проводилось в МЭИ г. Москвы, в котором приняли участие студенты 1–5 курсов в возрасте от 17 до 23 лет в количестве 100 человек (предположительно).

Практическая значимость исследования заключается в том, что изучение особенностей понимания патриотизма и проблем его формирования, как личности, позволит нынешнему поколению, а также родителям и педагогам не только иметь представление о сущности патриотизма и его формировании, но и применять полученные знания при воспитании и работе со школьниками и студентами.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 384 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения // Социологические исследования. – 1991. – №2. – 176 с.

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в представленной статье исследователями рассматривается вопрос становления памяти в детском возрасте. В работе раскрыты особенности памяти дошколят, обоснованы причины провалов в памяти.

Ключевые слова: дошкольники, память.

Память – это способность удерживать и воспроизводить информацию. Развитие памяти – одно из условий успешного обучения ребенка в дет-

ском саду и подготовки к школе. В то же время представления о становлении памяти в детском возрасте носят довольно расплывчатый характер и полнятся разнообразными мифами.

Традиционным методом проверки памяти является предъявление испытуемому списка слов, которые ему предлагается запомнить. Вывод об уровне развития памяти делается на основании того, сколько слов из списка было воспроизведено правильно. Но не все слова запоминаются одинаково хорошо. Например, известно, что взрослым труднее воспроизвести длинные слова, чем короткие. Запоминание слова связано с его проговариванием: поэтому чем больше в нем звуков, тем больше нужно времени на его произнесение и, соответственно, тем больше в нем информации, которую нужно закодировать в память. Однако эксперименты с детьми 3–6 лет показали, что для дошкольников длина слова не является существенной. Как объяснить этот факт?

Детишки до семи лет вместо кодирования в звуковой форме чаще опираются на визуальные характеристики материала, предназначенного для запоминания. Дошкольнику сложнее запомнить объекты, которые имеют много схожих физических характеристик (например, ручка, вилка, ключ). Неподобные объекты (например, кукла, стол, ложка) ребенку запомнить проще. Младшие школьники подобно взрослым опираются при запоминании на словесные характеристики объектов. Получается, что при переходе к школьному возрасту меняется характер запоминания – он превращается из невербального, основанного на образе, в вербальный (основанный на слове).

Запоминание слов связано с его проговариванием: поэтому, чем больше в нем звуков, тем больше нужно времени на его произнесение и, соответственно, тем больше в нем информации, которую нужно закодировать в памяти.

Особенности развития памяти у детей исследовались в разнообразных экспериментах. В экспериментах Дж. Флейвелла детей 6–10 лет просили запоминать расположение нескольких серий картинок. Исследователи интересовались, какими стратегиями запоминания пользуются дети. Экспериментатор регистрировал проговаривание вслух и движение губ. Оказалось, что более 70% детей в возрасте 6–7 лет не используют стратегии запоминания (для сравнения – в возрасте 8 лет только 30% детей продемонстрировали похожий результат). То есть более взрослые дети пытаются организовать процесс запоминания, а дошкольники запоминают спонтанно, без какой-то видимой системы. Тогда были предприняты попытки обучить дошкольников некоторым способам запоминания – им предлагали проговаривать вслух названия картинок и их последовательность. Хотя такое обучение немного улучшило результаты, показанные дошкольниками, при повторном проведении эксперимента они не воспользовались ранее освоенной стратегией.

Означает ли это, что у дошкольников слабая память? Действительно, широко распространено мнение о том, что в младшем дошкольном возрасте память имеет произвольный характер и скорее представляет собой процесс узнавания. Однако различные эксперименты показывают, что это не так, просто взрослый и ребенок используют разные способы кодирования запоминаемой информации. Поэтому при обучении детей нужно

четко представлять, какие приемы стимулируют запоминание и какие – препятствуют ему.

Образная память.

Экспериментальные данные свидетельствуют, что для детей дошкольного возраста наиболее эффективен способ поддержки развития памяти, опирающийся на образное содержание. В эксперименте С. Батлер дети 3–6 лет участвовали в поездке на пожарную станцию. Во время экскурсии дети наблюдали, как тренируются пожарники, чинится оборудование и т. д. Спустя месяц половину детей просили рассказать об экскурсии, а половину – нарисовать ее и одновременно с этим прокомментировать. Результаты показали, что уже в 3–4 года дети, которые рисовали поездку, вспомнили больше, чем сверстники, которые лишь рассказывали о ней. В 5–6 лет эта тенденция усилилась: дошкольники, которые рисовали картины, вспомнили в два раза больше событий, чем сверстники, которые не прибегали к изображению. Однако это не означает, что нужно использовать слово для развития памяти.

В чем особенности памяти дошколят?

Особенности дошкольного возраста (пять – шесть лет) состоят в том, что память малыша произвольна, и ребенок еще не способен ставить цель запомнить что-либо. Запоминание происходит помимо его воли и сознания. Поэтому с большей вероятностью малыш – дошкольник запомнит что-то яркое и необычное, нежели то, что не представляет для него интереса.

Проблемы, с которыми сталкиваются родители – недостаток внимания дошкольника и слабость слуховой памяти. Без этих составляющих трудно представить качественное запоминание. Чтобы сформировать детям дошкольного возраста произвольную память добивайтесь от ребенка концентрации внимания и научите малыша слушать.

Присутствие у ребенка дошкольника крепкой слуховой памяти является основой успешного обучения в школе. Если в начальных классах педагоги отдают предпочтение наглядно-образным материалам, что учитывает особенности возраста малышей, то в следующие годы ребенок будет вынужден огромную часть информации воспринимать на слух. Поэтому родителям нужно уделить особое внимание развитию слуховой памяти и внимания.

Словесное описание ситуации.

Психологи сумели убедительно продемонстрировать, что слово, подерживающее визуальный образ, способствует запоминанию. В исследовании Ф. МакГуиган и К. Салмон приняли участие 128 детей 3–6 лет. Каждому ребенку предлагали посетить воображаемый зоопарк. В «зоопарке» находились животные (большие игрушки жирафа, льва, коалы и обезьяны) и двадцать шесть небольших предметов (термометр, рубашка, бутылка и др.). Дети выполняли различные действия: становились на время служителями зоопарка (надевали специальную форму, слушали правила работы), чистили жирафа с помощью щетки и специальной тряпки, кормили льва из бутылки и миски, присматривали за коалой (измеряли температуру, давали лекарство, вытирали ей нос), готовили подарок для обезьяны (рисовали картину и складывали ее в коробку). При этом дети были разделены на четыре группы.

В первой группе детей взрослый почти не описывал совершаемые действия, не объяснял, зачем это нужно делать, давал очень скудную характеристику объектов: «Это первое животное, которое нам предстоит посетить. Сначала мы сделаем это. Потом вот это. Теперь попробуй ты. Хорошо. Теперь нужно положить это вот сюда. Давай попрощаемся с ним».

Со второй группой детей за 2–3 дня до посещения «зоопарка» проводилась подробная беседа, в которой взрослый рассказывал детям о предстоящих действиях: «Первым животным, с которым мы познакомимся, будет Жираф. Мы скажем ему: «Привет, Жираф!» Нам надо будет помыть Жирафа. Тебе придется почистить его щеткой. Потом надо будет начистить тряпкой копыта. Думая, ты сделаешь так, что они будут просто блестеть. После того как мы его почистим, надо будет попрощаться с Жирафом». Но во время посещения «зоопарка» взрослый комментировал действия ребенка, как и в первом случае, — с минимальными словесными описаниями.

С третьей группой беседа проводилась прямо во время игры: «Это первое животное, которое мы посетим, — Жираф. «Привет, Жираф!» Пока мы здесь, надо его почистить. Тебе нужно почистить его щеткой. Вот так. Отлично. Теперь надо начистить тряпкой копыта. У тебя хорошо получается. Как блестят копыта! Теперь Жираф чистый, давайте попрощаемся с ним».

С четвертой группой во время игры проводилась беседа, аналогичная первой группе. Но через 2–3 дня после посещения «зоопарка» взрослый организовал подробную беседу обо всем, что произошло в «зоопарке»: «Первым животным, которое мы с тобой увидели в зоопарке, был Жираф, и мы сказали ему: «Привет Жираф!» Потом ты здорово почистил его щеткой. А затем начистил его копыта тряпкой так, что они блестели. Ты здорово поработал и помахал Жирафу на прощание».

Почему случаются провалы в памяти?

Причины нарушения памяти и внимания у взрослых и детей могут быть разными. Если у ребенка при врожденной умственной отсталости сразу возникают проблемы с обучением, то во взрослое состояние он уже придет с этими расстройствами. По-разному могут реагировать дети и взрослые на окружающую обстановку: детская психика более нежная, поэтому стрессы она переносит тяжелее. К тому же, взрослые уже давно изучили то, что еще только пытается освоить ребенок.

Как ни печально, но тенденция к употреблению алкогольных напитков и наркотических средств подростками, да и маленькими детьми, оставленными без присмотра родителей, стала пугающей: не так уж и редко фиксируются в сводках правоохранительных органов и лечебных учреждений случаи отравлений. А ведь для детского головного мозга алкоголь — сильнейший яд, крайне негативно влияющий на память.

Правда, некоторые патологические состояния, часто выступающие причиной рассеянности и плохой памяти у взрослых, как правило, исключаются у детей (болезнь Альцгеймера, атеросклероз, остеохондроз).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Декамбаев Тимур Джуманалиевич

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
аграрный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

РОЛЬ БЮРО ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА РОССИЙСКОГО СЕЛА

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль бюро технической инвентаризации в деятельности общественных организации, создаваемых на сельских территориях, имеющих в своём ведении земельный участок и недвижимое имущество.*

***Ключевые слова:** бюро технической инвентаризации, гражданское общество, село, сельская территория, местное самоуправление.*

Гражданское общество – это система жизнедеятельности общества, обособленная от государства по своему характеру, но тесно связанная, а также содержащая частные, групповые интересы граждан, регулирующая и отстаивающая их [1].

Гражданское общество в России выражается множеством форм его институтов, закрепленных законодательством, таких как, некоммерческие организации, общественные объединения, организации, движения и т. д. Гражданское общество выступает индикатором гражданской активности в стране, а число институтов гражданского общества является количественным показателем его развитости. Институты гражданского общества функционируют на всех территориально – административных уровнях, от федеральных до местных институтов. Так как Россия имеет огромную территорию и большое количество сельских поселений, особенно важно рассмотреть состояние гражданского общества на местном уровне, в сельских поселениях [2].

В среднестатистическом российском сельском поселении может функционировать от 3 до 10 институтов гражданского общества. Каждый из которых имеет своё отдельное направление деятельности. К примеру, создаются такие некоммерческие организации, как инспекция по предотвращению правонарушений несовершеннолетних, по противодействию алкоголизму, добровольные организации: женский совет, народная дружина, пожарная дружина, спортивные организации и т. д. [3].

В связи с небольшим количеством общественных организаций и низкого спроса на институты гражданского общества у населения многие из них не имеют государственной регистрации и произвести статистический подсчёт количества общественных организации в российском селе невозможно. Тем не менее, любая общественная организация имеет право на услуги, предоставляемые бюро технической инвентаризации (далее – БТИ). Но не каждая организация этим пользуется.

Что же такое БТИ? БТИ – это государственное унитарное предприятие (его филиал или территориальный участок), предоставляющее на коммерческой основе ряд услуг по сбору сведения об объектах недвижимого имущества граждан и предприятий; формированию статистического учета; созданию налоговой базы, которая служит основанием для начисления налогов и сборов органами ФНС. Учету в БТИ подлежат: земельные участки; объекты незавершенного строительства; нежилые и жилые помещения; сооружения, здания [4].

Перечень предоставления услуг БТИ общественным организациям весьма исчерпывающий: от оценки недвижимого имущества организации до подсчёта затрат на реконструкцию или ремонт помещения или продажи земли, а также её правильного использования. БТИ помогает общественным организациям освоиться на земле, в своём помещении.

Общественные организации на селе часто создаются при тесном взаимодействии с органами местного самоуправления, которые пристально наблюдают и помогают развитию общественников. Поэтому каждая подобная организация имеет своё имущество (данное её в аренду или в безвозмездное пользование), иногда земельный участок. Но у членов общественных организаций, как и у сотрудников администрации сельсовета не хватает достаточно компетенций и профессиональных навыков, чтобы правильно провести учёт своего имущества, а следовательно, и по закону им распорядиться. Здесь на помощь приходит БТИ.

Гражданское общество в российском селе должно развиваться с помощью институтов, пропагандирующих сельский образ жизни, сельский туризм, спорт, отдых, развитие села. Именно в таком ключе должны создаваться общественные организации на селе, чтобы население, а главное молодёжь села понимала насколько важно и интересно то место, в котором они живут. Каждая подобная общественная организация соответственно будет требовать какого-то помещения и земельного участка в пользование, организация должна быть зарегистрирована. На наш взгляд такой подход заставит молодёжь задуматься над вопросом побега из села, а также поможет развиваться БТИ, которое в свою очередь даст ещё несколько рабочих мест рабочему населению сельской территории.

Список литературы

1. Саидов Г.А. Понятие «гражданское общество» и его основные институты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tsulbpjournal.narod.ru/jurnal/matr_2/saidov_g.html (дата обращения: 02.09.2015).
2. Проблемы местного самоуправления в России / А.А. Андриянова, А.Ф. Гарифуллина // NovaInfo.Ru. – 2015. – Т. 1. – №30. – С. 198–200.
3. Гарифуллина А.Ф. Правовые основы организации местного самоуправления в Российской Федерации / А.Ф. Гарифуллина, В.В. Тимиргалина // NovaInfo.Ru. – 2015. – Т. 1. – №30. – С. 388–391.
4. Официальный сайт ГУП «БТИ» РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://btiufa.ru> (дата обращения: 06.06.2017).

СОЦИОЛОГИЯ

Аникеев Денис Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет»
г. Тамбов, Тамбовская область

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** как отмечает автор, актуальность исследуемой темы заключается в необходимости перестроить систему работы центров социальной защиты для предоставления качественных услуг населению. Минимизации времени обращения граждан для создания пакета документов на различные виды социальных услуг, а также использование электронных систем заявления и консультирования в области предоставления социальных услуг.*

***Ключевые слова:** социальная защита, социальные услуги, центр социальных услуг, реформирование, население.*

Социальная защита каждого государства имеет свои характерные особенности. Организация ее работы зависит от конкретных социально-экономических условий. В Российской Федерации право на социальную защиту закреплено в Конституции Российской Федерации.

В последние десятилетия социальная защита нашей страны была приспособлена для оказания адресной оперативной помощи при решении кризисных ситуаций граждан на основании их заявления. Как показывает опыт, такой подход мало эффективен и не решает долгосрочных задач. В настоящий период времени в стране происходит реформирование работы системы многопрофильной целевой социальной защиты населения. Оно заключается в разрешении проблем граждан на протяжении всей жизни: от вынашивания матерью ребенка до погребения человека.

Население каждого региона нуждается в плановом финансовом обеспечении социальных расходов, а именно в их значительном увеличении. По этой причине необходимо поступательное развитие регионов страны.

Существующая система социального обслуживания не всегда удовлетворяет потребностям населения, так как ее развитие сдерживается несовершенством правовой базы, недостаточностью профессионально подготовленных социальных работников.

Актуальной является проблема переосмысления и совершенствования центров социальной защиты. Основной задачей является максимальное расширение самостоятельности регионов по принятию решения о выплатах на конкретной территории и формах этих выплат.

Для удовлетворения всех потребностей социальных услуг населению созданы центры социальной защиты.

Деятельность и развитие центров социальной защиты населения ориентирована на оказание стационарных видов услуг, на основе затратных принципов.

Негосударственные организации редко имеют возможность получать доступ к социальным заказам. Отмечается недостаточное развитие сотрудничества с благотворительными организациями, не в полной мере используются возможности самофинансирования.

По данным исследователей, основой реформирования сферы социальной поддержки населения является программа мер, адресно предоставляющая услуги. Введение такого принципа влечет ограничение размеров выплат и контингента их получателей. Такой подход может быть представлен в нескольких вариантах в зависимости от бюджетных возможностей территорий, уровня жизни населения, его структуры. Например, в Тамбовской области предоставляется ряд услуг гражданам, обучающимся в профессиональных учебных заведениях до 23 лет, тогда как в некоторых регионах данные выплаты ограничиваются достижением совершеннолетия.

Количество обращающихся граждан и объем предоставляемых ими документов достаточно объемны и требует временных затрат в обработке. Для сокращения времени на обработку данных создаются новые информационные технологии. Так информационная технология адресной социальной помощи является обязательной частью структуры, реализующей инновации. Такой подход позволяет: обеспечивать доступ к информации по оказанию помощи, обеспечивает контроль над деятельностью системы адресной социальной помощи, контролировать и распределять финансовые средства, обеспечивать взаимодействие различных ведомств.

Результатом внедрения системы станет повышение открытости, эффективности и адресности социальной поддержки населения. Это позволяет дифференцировать подходы к различным видам социального обеспечения в разных размерах в соответствии с положением гражданина.

Большое количество законодательных актов ставит вопрос о доступности информации для граждан, возможности изучения каждым гражданином своих прав. Создается открытая интернет-система, позволяющая расширить доступность информацию по социальному обеспечению.

Таким образом, возникает потребность совершенствовать технологии социального обслуживания населения. Обновленная система призвана обеспечить права граждан в этой сфере и осуществляться в заданных направлениях: развитие научно-методических основ деятельности, совершенствование нормативно-правовой базы организации, укрепление материально-технической базы учреждения, межведомственной координации.

Важным направлением создания процесса социального обслуживания населения является создание стандартов качества социальных услуг населению и их сертификация. Разработка стандартов качества образования является процессом продолжительным. Так как стандарты отражают изменения, которые происходят под воздействием развития потребностей населения, с одной стороны, и возрастания требований и возможностей государства в области социального обслуживания – с другой.

Итак, создание нормативно-правовой и научно-методической базы для системы социального обслуживания по схеме «лицензирование-стандартизация-сертификация» позволит обеспечить качественное и эффективное социальное обслуживание граждан.

Необходимо привлекать негосударственный сектор к предоставлению услуг населению. Для этого нужно обеспечить:

- равный доступ организаций, предоставляющих социальные услуги для государственных и негосударственных организаций;
- развитие самокупаемости социальных услуг;
- расширение свободы выбора гражданам, пользующимися бесплатными или субсидируемыми социальными услугами, в том числе на основе введения социальных счетов, дающих право их обладателям на получение бесплатных или субсидируемых услуг на определенную сумму по заранее оговоренному перечню у любой организации, имеющей лицензию;
- объединение государственного финансирования с частными благотворительными ресурсами.

При начислении пособий необходимо учитывать рост цен, индексацию детских и материнских пособий. Необходимо обратить внимание на мировой опыт обязательного страхования детей, а затем, из сформированных на его основе фондов можно либо доплачивать к начисленному заработку тем работникам, у кого она ниже прожиточного минимума, либо просто предоставлять соответствующее страховое пособие. Таким образом, решаются задачи по выводу минимального заработка на прожиточный минимум, увеличение помощи семьям с детьми, повышение оплаты труда бюджетников.

Важным направлением социальной защиты является организация деятельности по вопросам получения субсидий, выплат, компенсаций, получения различных пособий.

Перед государственным сектором и системой социальной защиты была поставлена задача создания «электронного правительства», которая успешно решается, в настоящее время, с минимальным участием гражданина – заявителя в процессе предоставления услуг и социальных гарантий. В перспективе должна быть создана схема предоставления услуг «без участия заявителя».

На федеральном и республиканском уровнях создается единая инфраструктура. Правовая база для автоматизированного информационного взаимодействия государственных органов между собой, а также с организациями и с гражданами, создаются многофункциональные центры (МФЦ), которые успешно функционируют уже во многих регионах страны, в том числе в Тамбовской области, модернизируются ведомственные и региональные информационные сети.

В Тамбовской области реализуются проекты, направленные на предоставление социальных выплат по модели «Одно окно». Суть такого метода обслуживания заключается в том, что гражданин, обратившийся за социальной помощью, с одним заявлением и всего с одним пакетом документов обращается в «окно», проходит там собеседование с одним специалистом по всем социальным выплатам, которые он имеет право получать. При их назначении на него формируется одно комплексное личное дело, с несколькими разделами:

- 1) «Меры социальной поддержки»;
- 2) «Субсидии»;
- 3) «Пособия» и так далее [7].

Данная технология позволяет быстро и удобно оформить и получить выплаты гражданам.

Также, уже завершён переход к предоставлению социальных выплат по оплате жилого помещения и коммунальных услуг в денежной форме через кредитные учреждения или органы доставки, на выбор получателя.

Следующая реформа процесса по предоставлению выплат – создание государственного учреждения «Центра социальной поддержки населения». Для улучшения работы было проделано множество организационных вопросов:

- изменен режим работы для удобства граждан;
- утверждены «Стандарт» и «Регламент» клиентской службы;
- внедрены новые формы заявлений, телефонные справочные службы;
- организована предварительная запись на прием;
- проведена информационная работа с населением.

Новая форма по предоставлению субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг избавляет получателя предоставлять документы много раз, при повторном предоставлении субсидий одиноко проживающим пенсионерам, они оформляются даже без их личного обращения, на основании данных информационного обмена со смежными организациями.

Следует отметить, что успех реформы был бы невозможен без применения компьютерных технологий, автоматизации работы клиентских служб. Во всех регионах внедрен в эксплуатацию программный комплекс «Клиентская служба», который разработанный специалистами отрасли, он организует работу в автоматизированном режиме по принципу «Одно окно».

Положительный результат новых технологий очевиден:

- исчезли очереди;
- удалось минимизировать время обслуживания одного клиента до 15 минут;
- оформление любых социальных выплат производится с одним пакетом документов и в комфортных условиях.

Все эти инновации позволяют использовать корпоративные сети для передачи данных, иметь электронные личные дела. Взаимодействие с филиалами осуществляется через сеть интернет.

Таким образом, такая модель организации очень эффективна, и ее необходимо распространять на всей территории страны, в том числе в Тамбовской области.

С внедрением новых технологий были изменены принципы работы специалистов центров социальной защиты населения. В настоящее время, назначения социальных выплат, пособий, субсидий, компенсаций, мер социальной поддержки производится одним специалистом, который специально подготовлен к многопрофильной работе. Введение такого – «участкового метода», обеспечивает своевременное назначение выплат, взаимозаменяемость специалистов, сокращение затрат времени, повышает мотивацию работников. А так же имеется информация обо всех социальных выплатах, улучшает качество работы за счет конкуренции по обслуживанию населения.

Такие технологии работы позволяют повысить доступность и качество предоставления социальных выплат, эффективность использования бюджетных средств на реализацию социальных программ, что актуально как никогда, особенно в условиях мирового финансового кризиса.

Результатом данной реформы должна стать оптимальная социальная система, где все формы и виды социальных услуг взаимно дополняют и заменяют друг друга и имеют комплексный характер.

Итак, система социальной защиты должна обеспечивать широкий диапазон социальных, реабилитационных и медицинских услуг населению, при этом необходимо добиваться максимально эффективного расходования бюджетных средств на ее содержание и развитие, при этом, при создании такой системы, должен быть комплексный подход. Поэтому, Министерство социальной защиты населения должно разрабатывать новые социальные технологии.

Список литературы

1. Апостолова А.М. Социальная политика и правовой механизм ее реализации: Учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – 478 с.
2. Архипова Н.И. Сценарное исследование социально-экономических систем: синтез оптимальных сценариев / Н.И. Архипова, В.В. Кульба, Д.А. Кононов // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2011. – №4. – С. 58–85.
3. Егорова Т.Н. Институциональные преобразования и их влияние на экономическое развитие / Т.Н. Егорова, С.В. Шманёв // Транспортное дело России. – 2013. – №4. – С. 20
4. Морковкин Д.Е. Инновационные аспекты развития промышленного комплекса региона (на примере г. Санкт-Петербурга) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2011. – №1. – С. 48.
5. Морковкин Д.Е. Социально-экономические аспекты устойчивого развития экономики территорий // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2014. – №1. – С. 4–10.
6. Незамайкин В.Н. Стратегия устойчивого развития Российской Федерации // Финансы и кредит. – 2005. – №17 (185). – С. 22–24.
7. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько, Р.Г. Погребняк, Е.С. Пожидаева [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. – М.: Юрайт, 2015. – 503 с.
8. Современная энциклопедия социальной работы / Под. ред. акад. РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 368 с.
9. Сухарев О.С. Региональная политика: проблемы и перспективы (на примере Орловской области) / О.С. Сухарев, С.В. Шманев // Экономика региона. – 2006. – №4. – С. 67.
10. Федеральный закон №81 от 19 мая 1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в ред. на 01.01.14 г.).
11. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. 27.07.14 г.).
12. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ (ред. 27.07.14 г.).
13. Селезнева Е.И. Организация социальной защиты населения в регионах России: основные проблемы и современные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/17/2604/> (дата обращения: 09.06.2017).

Бороздинская Александра Вячеславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

Аннотация: в данной статье продемонстрирована важность адаптации и распределения нагрузки для студентов, занимающихся на уроках физической культуры, оценено состояние здоровья студентов, на основании результатов разработаны практические рекомендации по повышению адаптации.

Ключевые слова: здоровье, адаптация, адаптационный потенциал, физические нагрузки, организм, натренированность, физическая культура.

Адаптация в организме человека является залогом крепкого здоровья и эффективной деятельности. Знание закономерностей *адаптации организма к физическим нагрузкам* – это основа эффективного использования физических упражнений для рациональной физической тренировки, направленной на улучшение самочувствия людей, повышение их работоспособности, реализации генетически запрограммированной программы долголетия.

Любое изменение в организме влияет на него в целом и осуществляется с помощью общих принципов реагирования живой системы.

Человеческий организм является относительно открытой самоорганизующейся и самоструктурирующейся диссипативной системой, подверженной разнообразным и многочисленным воздействиям среды. Именно процесс адаптации лежит в основе приспособления организма к условиям физических нагрузок и существования в среде в целом.

Важным методом укрепления и поддержания физического здоровья, являются физические упражнения, которые включает в себя физическая культура. Занятия должны быть организованы в соответствии с организационно-методическими требованиями процесса физического воспитания, а также с учетом индивидуально-физиологических особенностей учащихся. Однако, как отмечают ученые Т.Ф. Абрамова, Р.М. Баевский, В.Н. Платонов и др., определение оптимальной нагрузки на студентов, занимающихся на уроках физической культуры, по-прежнему, остается одной из сложных проблем теории и практики физического воспитания.

Адаптация – это приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом.

Проблема адаптации организма к физическим нагрузкам стала одной из актуальных проблем биологии и медицины во второй половине XX в. Адаптация – развивающийся в ходе жизни процесс, в результате которого организм приобретает устойчивость к определенному фактору окружающей среды. Понятия «адаптация» к физическим нагрузкам и «тренирован-

ность» организма тесно связаны друг с другом. Смысл адаптации к физическим нагрузкам состоит в том, чтобы наделить нетренированный организм большей выносливостью и ловкостью а также способностью в несколько раз легче воспринимать психофизические нагрузки, приходящиеся на организм из внешней среды, тем самым предоставляя огромные преимущества тренированному организму над неподготовленным.

Существует формула определения адаптационного потенциала человека. Проведем исследование адаптационного потенциала среди студентов вузов г. Екатеринбург.

Задачи исследования состоят в том, чтобы: определить адаптацию студентов к физическим нагрузкам; оценить состояние здоровья студентов; разработать практические рекомендации по повышению уровня адаптации.

Исследование проведено по формуле Р. М. Баевского. В тестировании приняло участие 20 студентов.

Содержание метода:

$$АП = 0.0011(ЧП) + 0.014(САД) + 0.008(ДАД) + 0.009(МТ) - 0.009(P) + +0.014(B) - 0.27,$$

где $АП$ – адаптационный потенциал системы кровообращения в баллах; $ЧП$ – частота пульса (уд/мин); $САД$ и $ДАД$ – систолическое и диастолическое артериальное давление (мм.рт.ст.); P – рост (см); $МТ$ – масса тела (кг); B – возраст (лет).

Критерии:

- 2.6 – удовлетворительная адаптация;
- 2.6 – 3.9 – напряжение механизмов адаптации;
- 3.10 – 3.49 – неудовлетворительная адаптация;
- 3.5 и выше – срыв адаптации.

Р.М. Баевский связывает уровень здоровья человека с адаптационным потенциалом системы кровообращения. Чем меньше величина, характеризующая АП, тем он выше и тем выше уровень здоровья.

Результаты исследования приведены на рисунке 1.

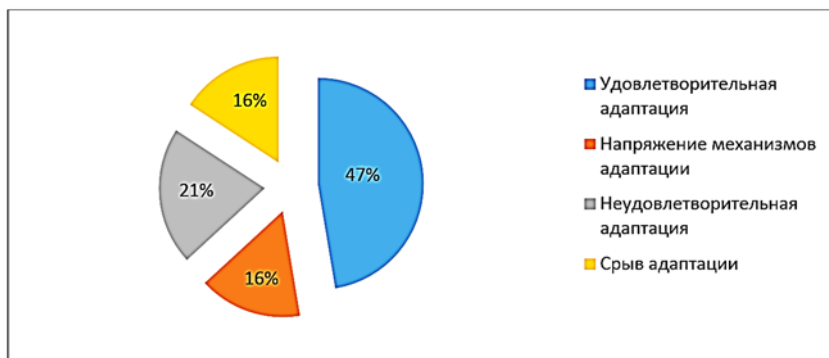


Рис. 2. Уровень адаптационного потенциала

Анализируя имеющиеся данные, можно отметить, что 47% студентов обладает удовлетворительным уровнем адаптации к физическим нагрузкам, это означает их готовность к восприятию и осуществлению комплекса физических упражнений на пользу организму. Однако у 16% студентов наблюдается напряжение механизмов адаптации, что предполагает наличие у них состояния стресса, сниженные резервы организма. Неудовлетворительной адаптацией обладает 21% студентов, что характеризует снижение функциональных возможностей системы кровообращения с недостаточной приспособляемой реакцией к нагрузкам и у 16% наблюдается срыв адаптации, что соответствует резкому снижению функциональных возможностей системы кровообращения с явлением срыва механизмов целостного организма.

Полученные данные указывают на то, что 47% студентов способны выполнять физическую нагрузку в рамках программы по физической культуре, в то время как приспособительные возможности к нагрузкам у 53% студентов осуществляются высокой ценой адаптации, что может привести к преждевременному расходованию внутренних резервов и истощению организма, следствием чего будут различные функциональные отклонения и заболевания.

На основе приведенных выше выводов можно порекомендовать:

- создание новых физических упражнений с учетом уровня адаптации студентов;
- введение систематического контроля занимающихся;
- разработку дифференцированной учебной программы с учетом индивидуальных качеств студентов и уровня их адаптаций.

Адаптация к физическим нагрузкам имеет большое значение для студентов, она дает им значительные преимущества в жизни: легкое восприятие нагрузок, исходящих из внешней среды, большую выносливость и ловкость.

Список литературы

1. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 1980.
2. Коробейников Н.К. Николенко Физическое воспитание / Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко. – М.: Высш. шк., 1989.
3. Пастушенко Г.А. Дозирование физических нагрузок. – К.: Здоров'я, 1986.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия; мастерство; Высш. школа, 2000.

Егорова Наталья Анатольевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

КОНЦЕПЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В КАДРОВОЙ РАБОТЕ

Аннотация: статья посвящена процессу деятельности кадрового специалиста при внедрении инновации в организации. Приведены задачи стадии формирования персонала. Отмечены основные отличия инновационных подходов к управлению персоналом от традиционных. Отражены ключевые аспекты понятия «лестница продвижения».

Ключевые слова: инновация, процесс, служба управления персоналом.

Инновационный процесс – получение и коммерциализация изобретения, новых технологий, видов продукции и услуг в результате научно-технической интеллектуальной деятельности [3, с. 56].

Система управления персоналом включает ряд стадий: формирование, использование, стабилизацию и собственно управление.

Формирование (становление) персонала организации – особая стадия, в процессе которой закладываются основа его инновационного потенциала и перспективы дальнейшего наращивания. Стадия формирования персонала призвана решать следующие задачи:

1) обеспечение оптимальной степени загрузки работников с целью полного использования их трудового потенциала и повышения эффективности их труда;

2) оптимизацию структуры работников с различным функциональным содержанием труда [4, с. 403].

В современной организации, реализующей инновационные принципы развития, все обычные функции управления персоналом настраиваются на инновационную деятельность.

Особое внимание менеджер по персоналу, работающий в инновационной организации, должен уделить выбору оптимального режима работы. Периоды высокой мозговой активности зависят от различных качеств каждого работника. Так как в инновационной деятельности творческая и интеллектуальная активность выходят на первый план, к подобным факторам следует относиться с должной серьезностью, предоставляя возможность отдельным специалистам-новаторам начинать свой день позже/раньше, иметь гибкий график работы или сжатую рабочую неделю.

Значительное отличие инновационных подходов к управлению персоналом от традиционных находит выражение и в системе отбора работников. Инновационная деятельность предъявляет дополнительные требования к потенциальному работнику. Помимо типовых методик оценки потенциала работника прибегают к качественной оценке, в которую входят учет творческих качеств личности, публикаций и патентов. Службе управ-

ления персоналом инновационной организации в процессе отбора персонала приходится прибегать, помимо традиционных методов, к системе тестов, психологических обследований и творческих конкурсов.

Учитывая особенности работы в инновационной организации и личностные характеристики специалистов-новаторов, проблема адаптации персонала требует повышенного внимания [5, с. 1].

В инновационной организации возрастает роль мотивации и стимулирования персонала, что ставит дополнительные проблемы перед службой управления персоналом: влиять на работников можно преимущественно косвенно, заменяя традиционное администрирование реализацией стилей руководства, которые предполагают соучастие, признание личных заслуг конкретных специалистов, гласность результатов деятельности, предоставление информации для самооценки. Снижается роль материальной мотивации, а потребность в самореализации, всеобщем признании, успехе и саморазвитии для специалиста, занятого инновационной деятельностью, выходят на первый план. Однако роль денег не стоит недооценивать [2, с. 325].

В инновационных организациях в последнее время получили распространение так называемые «лестницы продвижения» или «двойные лестницы карьеры», которые предполагают возможность альтернативного продвижения либо по административной лестнице, либо по научной, исходя из способностей и пожеланий персонала. В рамках одной организации сотрудник имеет еще две плоскости перемещений: в рамках традиционной и в рамках инновационной деятельности.

Содержательное наполнение обучения в инновационной организации ориентировано на развитие инновационного потенциала персонала. Наряду с моделями традиционного обучения – предметно-ориентированной, когда акцент делается на обеспечение успешности усвоения сотрудником учебного и практического материала, и деятельностно-ориентированной, когда обучение направлено на удовлетворение текущих потребностей предприятия – применяется модель, ориентированная на приобретение знаний и умений инновационно-опережающего характера [1, с. 215].

Таким образом, роль службы управления персоналом возрастает, когда организация начнет производить новые виды продукции, в т. ч. инновации. Благодаря специалистам высшего уровня внедрение инновации будет успешным, а функцию отбора, подбора персонала осуществляет служба управления персоналом.

Список литературы

1. Воложко М.И. Управление персоналом. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 445 с.
2. Кибанова А.Я. Управление персоналом организации: Учебник / А.Я. Кибанова. – М.: Инфра-М, 2012. – 605 с.
3. Кузнецова А.Г. Инновационный менеджмент: Учебно-методический комплект / А.Г. Кузнецова. – М.: Юнити, 2012. – 126 с.
4. Пережогина К.А. Инновационные изменения в системе управления персоналом / К.А. Пережогина // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 403–408.
5. Инновационное управление персоналом: воспитываем в сотрудниках творческие способности и гибкость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hr-director.ru/article/63424-red-qqq-15-m3-innovatsii-v-upravlenii-personalom> (дата обращения: 18.05.2017).
6. Совершенствование системы управления персоналом в результате внедрения инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/management/3c0a65625b2bd68a4c53a89421316c26_0.html (дата обращения: 05.06.2017).

Егорова Наталья Анатольевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЭЛЕКТРОННЫЕ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: в данной статье представлены основные нормативно-правовые базы, используемые специалистами службы управления персоналом. Отмечены основные особенности справочно-правовых систем, таких как «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

Ключевые слова: справочно-правовая система, служба управления персоналом, законодательство, база данных.

Электронные ресурсы – это электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов или их комбинаций), электронные программы (наборы операторов и подпрограмм, обеспечивающих выполнение определенных задач, включая обработку данных) или сочетание этих видов в одном электронном ресурсе [3, с. 39].

Электронные ресурсы служат основой получения электронных услуг и определяют их качество и жизненный цикл. В свою очередь жизненный цикл электронных ресурсов определяется длительностью существования законодательной и нормативной базы. Изменение нормативной базы ведет к обновлению электронных ресурсов и допускает их модернизацию, то есть продлевает их жизненный цикл.

Справочно-правовые системы (информационно-правовые системы) – класс компьютерных баз данных, содержащих тексты указов, постановлений и решений различных государственных органов. Подкрепленные нормативными документами, они также содержат консультации специалистов по праву, бухгалтерскому и налоговому учету, судебные решения, типовые формы деловых документов и др. [1, с. 60].

Правовое обеспечение системы управления персоналом заключается в разработке и использовании средств юридического воздействия на работодателей и наемных работников с целью достижения эффективной деятельности организации, а также соблюдения прав и обязанностей сторон, обеспеченных законодательством [2, с. 143].

К правовому обеспечению системы управления персоналом, в первую очередь, относится трудовое законодательство, а также нормативные акты смежных областей, например, пенсионное законодательство, нормативные акты о защите социальных и трудовых прав отдельных категорий граждан и т. д.

Акты локального регулирования трудовых отношений составляют нормативно – методическое обеспечение системы управления персоналом организации [1, с. 61].

Электронными справочно-правовыми ресурсами службы управления персоналом служат такие справочно-правовые ресурсы как «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.

Консультант Плюс – это эффективный инструмент и надежный помощник для специалиста, имеющего дело с законодательством. Самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, дружественный интерфейс и современные программные технологии. Система Консультант Плюс содержит всю необходимую правовую информацию: законодательство, материалы судебной практики, консультации по бухгалтерскому учету и налогообложению и др.

Справочная правовая система «Гарант» распространяется с 1990 г. и вполне заслуженно пользуется широкой популярностью у большого числа пользователей на рынке СПС.

Фирма активно сотрудничает с Правовым управлением Государственной думы и рядом других государственных учреждений и организаций. Она обладает высокотехнологичным и наукоемким производством с большим штатом сотрудников в Москве и широкой сетью представительств в России и за рубежом.

Система «Гарант» представляет собой справочную систему, которая обеспечивает поиск и работу с различными документами правового характера. В систему входят нормативные документы, комментарии и разъяснения, судебная и арбитражная практика, а также толковые словари.

Разработчиком информационно-правовой системы (ИПС) «Кодекс» является государственное предприятие «Центр компьютерных разработок» (ГП «ЦКР», Санкт-Петербург), созданное в начале 1991 г.

Информационные продукты «Кодекс» включают в себя: профессиональные юридические системы, системы судебной и арбитражной практики, специализированные справочные системы, электронные правовые справочники.

Причина популярности справочно-правовых систем среди специалистов объясняется тем, что такие системы представляют собой доступный и эффективный инструмент для ежедневной работы с правовой информацией. Они не просто обеспечивают свободный доступ к правовой информации, но и позволяют специалисту экономить время.

Таким образом, для службы управления персоналом играет важную роль справочно-правовая система. Кадровики получают консультацию в решении профессиональных вопросов, следят за изменениями законов РФ. Такие ресурсы облегчают, ускоряют деятельность кадровых служб.

Список литературы

1. Говядкин И.Е. Информационные технологии в управлении персоналом / И.Е. Говядкин // Управление персоналом. – 2013. – №1. – С. 60–62.
2. Громов Ю.Ю. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, И.В. Иванова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ГГТУ». – 2015. – 260 с.
3. Цветков В.Я. Электронные ресурсы и электронные услуги / В.Я. Цветков, С.Г. Семишкина // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – №6–1. – С. 39–40.
4. Кокина Т.В. Справочно-информационные правовые системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xreferat.com/33/1927-1-spravochno-informacionnye-pravovye-sistemy.html> (дата обращения: 05.06.2017).

Иванова Наталья Львовна
профессор, глава департамента
Ланская Ирина Андреевна
студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
г. Москва

DOI 10.21661/r-462365

ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению и описанию различий в типологии лидерства среди руководителей государственных и коммерческих организаций. Работа состоит из двух частей: теоретического описания подходов к определению лидерства и стилей лидерства. Вторая часть работы представляет собой эмпирическое исследование, проведенное среди 37 руководителей из государственного и частного сектора. Актуальность данного исследования определена малой степенью изученности стилей лидерства в государственных организациях и малой представленностью сравнительных исследований государственных и частных организаций с позиций стилей лидерства. Предлагаемая в исследовании методология рассматривает стиль лидерства в совокупности с качеством отношений лидера с подчиненными и последствиями лидерства. Этот подход обусловлен тем, что, несмотря на отсутствие единого подхода к определению «лидерства», большинство описаний лидерства строятся как раз на способности лидера взаимодействовать с другими людьми и решать стоящие перед ним задачи. Полученные в данной работе результаты подтверждают наличие статистически значимых различий в стилях лидерства между руководителями из государственного и частного сектора. Более того, выдвигается предположение о том, что эти различия могут быть вызваны, как структурными различиями в характере работы в государственных и частных организациях, так и в методах отбора персонала.

Ключевые слова: лидерство, организации, стили, последствия, взаимоотношения, лидер, подчиненный.

Введение

Мы часто слышим разговоры и дискуссии о важности лидера в организации. Лидерство стало притчей в языках в бизнес литературе, обучающих тренингах и семинарах. Большое количество информации о лидерстве и различные интерпретации лидерства далеко не всегда помогают разобраться в этом феномене, а зачастую даже создают информационный шум, среди которого важные аспекты лидерства могут затеряться. Как, например, произошло с исследованиями темы лидерства в государственном управлении.

К сожалению, лишь малая часть из научных работ посвящена лидерству в государственном администрировании, в то время как основной массив статей уделяет внимание лидерству в коммерческих организациях.

Отличной иллюстрацией этому факту может служить работа Монтгомери Ван Варта 2003 года [1] указано, что в базе научных работ Public Administration Review только 110 научных статей за 61 год напрямую или косвенно относятся к теме лидерства в государственном секторе. Работа Ван Варта стала значимой в научном дискурсе и дала новый виток развитию исследований в области лидерства в государственном секторе. Тем не менее, сегодня эта тема также требует пристального внимания, поскольку отсутствие понимания в различии типов лидерства необходимых в государственном и коммерческом секторе может привести к искаженному пониманию ролей лидера в каждом из типов организаций.

Актуальность темы определяется несколькими факторами. Во-первых, это малая изученность самой темы лидерства в сфере государственного управления и, тем более роли лидера в жизни государственных органов. Во-вторых, развитие рыночных механизмов и постиндустриальной экономики требует от современных коммерческих и государственных организаций быстрой адаптации к изменчивой и турбулентной внешней среде. Одним из необходимых элементов успеха в эффективной деятельности организаций является наличие и воспитание лидеров, которые будут способны не только увидеть необходимость изменений в существующей организационной системе управления персоналом, но и создать условия для их реализации. Таким образом, понимание того, какую роль лидеры играют в стратегическом управлении персоналом в условиях современной России, поможет как коммерческим и государственным организациям, так и самим руководителям в определении ключевых направлений развития управления персоналом внутри организации.

Цель работы: выявить и описать различия в стилях и последствиях лидерства среди руководителей государственных и коммерческих организаций.

Для достижения поставленной в работе цели были выделены следующие ключевые и второстепенные задачи:

1. Определить различия в стилях лидерства в государственных и коммерческих организациях:

1) провести анализ ключевых исследований в области лидерства;

2) изучить подходы к определению лидерства;

3) изучить подходы к определению лидерства в различных типах организаций и существующие исследования, посвященные сравнению аспектов лидерства в государственных и коммерческих организациях.

2. Провести эмпирическое исследование типов лидерства в государственных и коммерческих организациях:

1) определить и описать методологию проведения опроса, опираясь на методы, типологию лидерства Heidrick & Struggles, SLMX-MDM, оценку последствий лидерства по методологии The Hill Consulting Group;

2) провести опрос среди руководителей государственных и коммерческих организаций с использованием передовых методик анкетирования;

3) проанализировать собранные данные с использованием методов описательной статистики.

3. Сделать выводы о различиях в стилях лидерства в государственных и коммерческих организациях, а также обсудить возможные причины возникновения этих различий.

Объектом изучения настоящей работы является лидерство. В качестве предмета исследования выступают стили и типы лидерства, а именно различия в стилях лидерства в государственных и коммерческих организациях.

Настоящая работа состоит из двух глав: теоретической части и эмпирического исследования. В первой главе описываются подходы к определению лидерства, различия лидеров в государственных и коммерческих и сравнение лидерских подходов в государственных и частных организациях. В эмпирической части работы описаны результаты опроса руководителей из государственных и частных организаций, их качественный и статистический анализ. Эмпирическая часть оценивает широкий спектр, как самих стилей лидерства, так и последствий лидерства, по каждому из рассмотренных стилей.

*Глава 1. Проблемы лидерства
в государственных и муниципальных органах*
§1.1. Подходы к определению лидерства

В первой части теоретической главы будут подробно описаны подходы к определению и изучению лидерства, как самостоятельного феномена. Стоит обратить внимание на то, что в настоящей работе понятия «лидерства» и «руководства» не употребляются, как синонимичные. Различия понятий «руководство» и «лидерство» были подробно описаны еще 18 лет назад в 1999 году в работах Б.Д. Парыгина [2]. Разделение руководителя и лидера по Парыгину основано на принципах социальной психологии.

Руководитель – более широкое понятие, чем «лидер». Руководитель занят регулированием институциональных отношений группы в рамках социальной организации на уровне организационной «макросреды». При принятии решения лидер руководствуется правилами и иерархией принятой в организации и учитывает реакции всех возможных групп интересов (стейкхолдеров) [2].

Стоит отдельно отметить, что такой подход к пониманию руководства во многом является продолжением классической школы административного управления Файоля. Файоль считал руководство универсальным феноменом, в рамках которого руководитель исполняет формальные, предписанные ему роли. Эти роли ограничены формальными правилами и нормативными документами организации [3].

Лидер, с другой стороны, участвует в регулировании внутригрупповых деловых и межличностных отношений на уровне организационной микросреды. В отличие от руководства, которое несет формальные признаки, лидерство возникает стихийно и зачастую независимо от организационной среды. Кроме того, процесс принятия решений лидером носит непосредственный и неформальный характер, и в меньшей степени подвержен влиянию системы организационных сдержек и противовесов (санкций) [2].

Таким образом, руководство можно описать, как процесс управления, порожденный системой формальных отношений, в то время как лидерство – продукт неформальных отношений [4].

Описывая различия руководства и лидерства, стоит особенно подчеркнуть, что лидер занят работой с подчиненными на неформальном уровне. Это особенность лидерства подробно описана в работах Дейва Ульриха,

который рассматривал лидерство, как способность лидера принимать решения и достигать целей, опираясь на понимание внутренних ресурсов персонала и тех требований, которые предъявляются подчиненным [5].

Ульрих придерживался мнения, что главные качества лидера – способность вызывать уважение и доверие со стороны подчиненных, умение проявлять эмпатию и быть открытым для общения с сотрудниками. При этом Ульрих предписывал лидеру некоторые черты руководителя, например – иметь четкий план действий и быть дисциплинированным [5].

Акцент на неформальные отношения между лидером и подчиненным делал и другой классик менеджмента – Александр Хаслам. Хаслам рассматривал лидерство, как процесс самоопределения индивида и как партнерские отношения между лидером и последователем [6]. Лидерство в понимании Хаслама контекстуально, а лидером может стать тот человек, кто лучше соответствует характеристикам отличающим интроверта (социальная группа, с которой индивид психологически отождествляет себя, считает себя ее членом) от экстраверта [6].

Несмотря на интуитивно понятное значение термина «лидерство», четкого широко распространенного определения в литературе так и не существует. Тем не менее, существует множество теорий лидерства, которые объясняют этот феномен с различных ракурсов.

Рассматриваемые ниже девять теорий лидерства наглядно демонстрируют собой эволюцию понимания роли лидера: от просто выдающейся личности до ценностного обмена между лидером и подчиненным и наиболее современных концепций «супер-лидерства», когда лидер постоянно обучает подчиненных быть лидерами (lead-self) через правильные модели поведения.

1. *Теории лидерских черт* – одна из самых ранних теорий лидерства, согласно которой личностные качества, в том числе лидерские, определяются ничем иным, как наследственностью [7]. Теория впервые появилась в Англии и активно развивалась в работах антрополога и психолога Ф. Гамильтона. В настоящее время существует множество классификации лидерских черт, которые рассматриваются совместно с демографическими характеристиками: полом, возрастом, социально-экономическим статусом. С течением времени эта теория потеряла сторонников и рассматривается скорее, как один из этапов развития теории лидерства.

2. *Ситуативные теории лидерства* – рассматривают проявление лидерских качеств, как относительный феномен. То есть, конкретные обстоятельства формируют среду, в которой лидерские качества имеют наибольшую вероятность проявить себя [7].

3. *Личностно-ситуативные теории* – уже, исходя из названия, этот подход к определению лидерства является синтезом двух полярных теорий – теории черт и ситуативной теории. Подход к лидерству, как к постоянному и динамическому взаимодействию лидера, его подчиненных (последователей), целей лидера и целей последователей был впервые предложен Р. Кеттелом и развит американскими психологами Холландером и Джулианом. Эта теория до сих пор широко используется в работах, посвященных политическому лидерству [8].

4. *Теория ожидания-взаимодействия* – необычный подход к изучению лидерства, в рамках которого Ф. Фидлером была предложена операцион-

ная модель лидерства и «вероятностная модель эффективности лидерства», которые рассматривают влияние лидера при разном сочетании ситуативных переменных. Фидлер выделяет два возможных стиля лидерства – ориентацию на цель и ориентацию на отношения. Если первый стиль считается максимально успешным в полюсах «благоприятный – не благоприятный», то «серая зона» или не крайние ситуации, когда лидеру следует ориентироваться не на конкретные цели, а на интересы членов коллектива [7]. То есть, управление по целям необходимо в критические моменты жизни организации, в то время как большую часть времени задача лидера – поддерживать взаимоотношения внутри коллектива.

5. *Теории гуманистического направления* – одна из первых теорий, положившая начало «мотивационным» теориям лидерства. В рамках этой концепции понимание лидерства исходит из предположения о том, что лидер должен обеспечить максимально комфортные условия труда для своих работников. То есть, член коллектива рассматривается, как элемент организации, который в рамках работы преследует свои цели и потребности, поэтому лидер должен организовать работу организации таким образом, чтобы, удовлетворив потребности работника, максимизировать достижение целей организации [8].

6. *Мотивационные теории лидерства* – эта теория рассматривает лидерство, как структуру, которую можно описать несколькими типами лидерского поведения: поддерживающее лидерство, директивное лидерство, целеориентированное лидерство. Разница между типом лидерского поведения и мотивацией работников с поправкой на ситуативные факторы и дает оценку уровня мотивации работников. Представители мотивационной теории лидерства, такие как С. Митчел и С. Эванс считают, что эта теория позволяет заранее предположить, какой эффект будет наиболее желаем при заданных типах лидерства [7].

7. *Теории обмена и транзакционного анализа* – эта категория теоретических подходов к лидерству, представителями которой являются Дж. Хоманс, Дж. Марч, Дж. Тибо и Г. Келли фокусируется на эмоциональном взаимодействии между лидером и подчиненными. То есть, рассматривается тот аспект лидерства, когда лидер ориентирован не на решение конкретных задач, а на организацию ежедневных и рутинных взаимоотношений с подчиненными [8].

8. *Атрибутивные теории* – одна из теорий лидерства, получившая особую поддержку в области политического лидерства. В ее основе лежит идея о том, что источником власти лидера являются его подчиненные, так как при принятии решений лидер должен учитывать интересы последователей и групп интересов, а значит, область возможных к принятию решений ограничена, иначе лидер потеряет власть [8].

9. *Теория «супер-лидерства»* – подход, предложенный в конце XX века, который строится вокруг идеи о том, что супер-лидер – это такой лидер, который развивает лидерские качества в подчиненных, позволяя им быть автономными, брать на себя ответственность, приоритизировать задачи и принимать решения (lead-self). То есть в ответственных сотрудников, которые способны самостоятельно решать возложенные на них задачи и отвечать за последствия принимаемых ими решений, иначе говоря, обходится без лидера [8].

Видно, что рассматриваемые в хронологическом порядке теории лидерства можно свести к нескольким основным этапам развития: ситуативное лидерство, мотивационное лидерство и лидерство построенное на активном взаимодействии лидера и подчиненного.

Ситуативное лидерство является одним из самых академически проработанных стилей лидерства, которое берет истоки в 40х годах XX века со времен Мичиганских исследований. Мичиганские исследования впервые продемонстрировали, что удовлетворённость работников никак не связана с производительностью их труда [9]. Это открытие поставило перед исследователями множество вопросов о природе удовлетворённости сотрудников, в том числе, о роле лидера в работе коллектива.

Первой попыткой описать лидерство с позиций ситуативного подхода была работа Ф. Фидлера. Фидлер выделил три ситуационных фактора, которые в связке со стилем лидерства определяют эффективность работы лидера. К этим трем факторам относят: степень структурированности задачи, позиционная власть лидера и, не в последнюю очередь, взаимоотношения между лидером и подчиненными [9].

Развивая теорию Фидлера, другой исследователь лидерства – А. Этциони сформулировал идею о том, что именно потребности организации определяют стиль лидерства и его эффективность [9]. Так, например, в организации, где преобладают нормативные процессы и взаимоотношения между сотрудниками, наибольших результатов добьётся лидер, ориентированный на межличностные отношения. В случае если речь идет о «продуктивной» организации, то успеха вероятнее добьётся тот лидер, который ориентирован на достижение определенных целей.

Этциони был одним из первых, кто стал обращать внимание на лидерство, как на самостоятельный феномен, но фрагментировал его до уровня стилей лидерства. Именно работы Этциони оказали влияние и во многом определили развитие моделей Блейка-Моутона и Ицхака Адизеса, речь о которых пойдет ниже.

§1.2. Стили и типы лидерства, их влияние на взаимодействие лидера и подчиненных

Заметим, что в большинстве описанных в первом параграфе подходов к определению лидерства стили и типология лидерства фигурирует в большинстве определений и может считаться неотъемлемой частью лидерства. Именно типология лидерства позволяет наилучшим образом понять роль лидера в организации и тех качеств лидерства, которые способствуют успехам организации или могут препятствовать ее развитию.

При обзоре подходов к пониманию и трактовки лидерства требуют 2 классические модели лидерства: модель Адизеса и модель Блейка-Моутона. Эти модели построены именно вокруг навыков и характеристик лидера, их можно считать положившими начало типологизации лидерства.

Модель лидерства Ицхака Адизеса строится на допущении о том, что существует 4 функции менеджмента [10]:

- производство результатов;
- администрирование;
- генерация идей;
- предпринимательство;
- интеграция.

Эти функции менеджмента соответственно определяют и стили лидерства менеджера. Ицхак Адизес предполагает, что лидера от инструментального сотрудника отличает то, что лидер обладает комбинацией характеристик, которые помогают ему осуществлять более 2 функций менеджмента [10]. В то время как, обычные хорошие сотрудники часто обладают только одной чертой, отражающей одну из функций менеджмента. Таким образом, по Адизесу типология лидерства определяется комбинацией качеств лидера.

Отдельно стоит обсудить теории взаимоотношений лидер-последователь в контексте стиля лидерства. Классиками этого подхода являются Басс и Аволио, которые к концу XX века сформулировали 3 базовых стиля лидерства, но и инструментарий для применения в реальных условиях – многофакторный опросник.

Многофакторный опросник лидерства был впервые предложен в 1995 году Бассом и Аволио [12] и представляет собой модифицированный и упрощенный опросник Басса 1985 года. Суть опросника MLQ состоит в том, чтобы оценить с какой частотой лидер вовлекается в различные виды взаимодействия со своими подчиненными. В опросе принимают участие руководители, их подчиненные и внешние эксперты, работающие с лидером.

В результате опроса по методологии MLQ можно определить один из 3-х типов лидерства, а также оценить, так называемые, последствия лидерства. К трем типам лидерства, определяемым по методологии MLQ, относятся: Трансформационное лидерство; Транзакционное лидерство; Не-транзакционное лидерство [13].

Трансформационное лидерство – представляет собой сочетание 4 лидерских качеств [14]:

1. *Идейное влияние* – способность лидера вызывать у собственных подчиненных желание ему подражать через инструменты уважения и доверия, способность управлять при помощи собственного примера.

2. *Вдохновляющее мотивирование* – способность лидера мотивировать и вдохновлять подчиненных через придание рабочим процессам новых смыслов, энтузиазма, а также рассмотрение текущих рабочих процессов в контексте их последствий для организации в целом и работника в частности.

3. *Интеллектуальная стимуляция* – умение лидера поощрять подчиненных за умение структурировать проблемы и критически относиться к гипотезам, положенным в основу принимаемых решений.

4. *Индивидуальный подход* – умение лидера развивать потенциал собственных подчиненных через создание новых возможностей для развития, обучения и наставничества.

Транзакционное лидерство – этот тип лидерства также часто называют управлением методом «кнута и пряника» [13], поскольку в основе транзакционного лидерства лежат действия, которые подкрепляют надлежащие и правильные действия подчиненного и корректируют нежелательные действия. Такие лидеры часто просто наблюдают за ходом рабочих процессов и вмешиваются только тогда, когда необходимо устранить ошибку или вознаградить подчинённого по результатам проделанной работы.

Не-транзакционное лидерство (*Laissez-Faire*) [15] – также известно, как «политика невмешательства», при таком типе лидерства руководитель воздерживается от взаимодействия с подчиненными. Такие руководители не дают обратную связь подчиненным, не выстраивают инструментов мотивирования подчиненных.

Последствия лидерства – каждый из описанных выше стилей лидерства по-своему влияет на результаты работы организации. Поэтому опросник Басса и Аволио включает в себя дополнительные шкалы, которые измеряют насколько часто лидеры воспринимаются, как эффективные, вдохновляющие и мотивирующие, вызывающие удовлетворенность у своих подчиненных. Три шкалы, используемые для оценки последствий лидерства – эффективность лидера, дополнительные усилия подчиненных под влиянием лидера, удовлетворенность подчиненных [14].

Каждый из типов лидерства и последствия лидерства определяются на основании оценки высказываний по шкале Лайкерта в диапазоне от 0 до 4, где 0 = «никогда», 4 = «часто». Всего таким образом оценивается 12 различных подшкал. Оценки по вопросам относящейся к каждой из подшкал усредняются и средняя оценка используется для определения того или иного типа лидерства. Кроме того, в опросные листы включена информация о том, какому отделу принадлежат опрошиваемые сотрудники, их должности, информация о руководителе, которого они оценивают, базовая социально-демографическая информация.

Очевидно, весомый вклад в исследования типологии лидерства внесли кадровые, рекрутинговые и консалтинговые агентства. В рамках настоящей работы будут рассмотрены подходы трех агентств: Hay Group; Heidrick & Struggles; the Hill Consulting Group.

Консалтинговое агентство по подбору и развитию персонала Hay Group уже более 40 лет работает на рынке подбора и развития персонала. За это время фирмой было разработано множество инструментов по оценке стилей лидерства, самым известным из которых является опросник «Список стилей лидерства» (*Inventory of leadership styles – ILS*) [16]. Несмотря на то, что в связи с конфиденциальностью вопросы анкеты и методология проведения опроса не раскрываются, Hay Group предоставляет свою классификацию стилей лидерства, состоящую из 6 типов [16]:

1. Принуждающий (*Coercive*) – лидер, требующий от подчиненных работы в полном соответствии с существующими процедурами и субъективными профессиональными стандартами лидерства. Существует риск, что такие лидеры могут отпугнуть талантливых молодых сотрудников от организации. Hay Group отмечает, что люди с таким типом лидерства должны с осторожностью продвигаться в организации, но могут быть полезны в условиях кризиса и организационных трансформации.

2. Авторитетный (*Authoritative*) – лидер, способный вдохновить и объяснить подчиненным, как их работа и усилия помогают фирме достичь долгосрочных целей. Главными инструментами такого лидера являются открытость и постоянная обратная связь с подчиненными.

3. Партнерский (*Affiliative*) – лидер, способный гармонизировать отношения с и между подчиненными, умеющий быстро и оперативно разрешать групповые конфликты и служить мотиватором в кризисные для команды моменты.

4. Демократичный (Democractic) – лидер, способный обеспечить лояльность подчиненных через достижение компромисса. Главными ценностями такого лидера являются новые идеи и вклад сотрудников в общее дело.

5. Задающий темп (Pacesetting) – лидер, ориентированный на решение задач, обладающий высокими персональными стандартами и личной инициативой. Может проявлять отсутствие терпения по отношению к скорости работы своих подчиненных, а также заниматься микро менеджментом и напрямую вмешиваться в рабочие процессы.

6. Наставляющий (Coaching) – лидер, чуткий к нуждам подчиненных, помогающий сотрудникам определить их сильные стороны. Лидер, поощряющий проявление инициативы подчиненным, готовый делегировать задачи и инвестирующий в долгосрочное развитие сотрудников.

Hay Group предлагает проведение этой оценки методом «180 градусов», когда в оценке участвуют, как сотрудники одного уровня с оцениваемым, руководитель и сам сотрудник. При этом в отличие от метода «360» используемого в Бассом и Аволио, в оценке не участвуют подчиненные оцениваемого лидера.

Другое консалтинговое агентство Heidrick & Struggles подошло к выявлению типов лидерства не с позиции традиций и опыта, как Hay Group, но с позиции анализа данных и статистики. В 2015 году H&S провела большой опрос руководителей – 1006 человек из организаций с более чем 250 сотрудниками. В процессе исследования агентству удалось определить 8 уникальных типов лидерства [17]:

1. Компаньон (Collaborator) – лидер, ориентированный на развитие командных отношений внутри коллектива. Такой лидер способен разглядеть таланты внутри коллектива и активно занятый развитием подчиненных;

2. Вдохновитель (Energizer) – лидер, способный вдохновить подчиненных, показать важность и смысловую нагрузку выполняемой работы. Такие лидеры крайне харизматичны;

3. Пилот (Pilot) – лидер, обладающий четким видением, не боящийся сложных управленческих задач, открытый для обратной связи подчиненных;

4. Спонсор (Provider) – лидер, ориентированный на конкретные действия, уверенный в выбранном подходе и не склонный его менять, верный своим подчиненным и готовый оказать им поддержку, инвестировать в их развитие;

5. Балансировщик (Harmonizer) – лидер, сосредоточенный на развитии отношений между подчиненными и различными группами интересов внутри фирмы, его цель – создание стабильной атмосферы в организации, которая позволит эффективно достичь качественного результата;

6. Эксперт (Forecaster) – лидер, ориентированный на обучение и развитие, обладающий глубокими знаниями в рамках выбранной отрасли. Однако большой опыт и широкий кругозор такого типа лидера приводят к повышенной осторожности в принятии решений;

7. Производитель (Producer) – лидер, склонный придерживаться традиционных подходов и используемых в организации инструментов, ориентированный на достижение результата, прямолинейный в логике принятия решений и общении с подчиненными;

8. Композитор (Composer) – лидер, выше всего ценящий независимость, творческий подход к решению задач. Такой тип лидеров готов быстро принимать решения и брать на себя ответственность.

В настоящее время H&S совместно с Harvard Business Review (HBR) проводит исследование, где предлагает читателям самостоятельно выбрать один из 8 типов лидерства [18]. Особенностью этого исследования является его простота и возможность выбрать не один, а три типа лидерства, которые респондент применяет. При этом, типология лидерства в данном случае рассматривается, скорее как инструмент, а не как характеристика лидерства. Исследователи предлагают выделять не один тип лидерства, но утверждают, что есть доминирующий и два второстепенных стиля лидерства, которые лидер может использовать в зависимости от той или иной ситуации.

В 1998 году Лайден и Мазлин разработали шкалу «обмена между лидером и подчиненным» (Leader-member exchange – Multidimensional scale) для измерения и оценки качества социального обмена между руководителем и подчиненным в коллективе [19]. Шкала Лайдена и Мазлина строится на основании анкеты из 12 вопросов, разделенных на 4 группы симпатии (affect); лояльность (loyalty); содействие (contribution) и признание (respect). Сотруднику предлагается оценить свое согласие относительно представленных в анкете утверждений по 7-балльной шкале Лайкерта.

Развитием работ Лайдена и Мазлина можно считать подход Грегарса и Форда, которые в 2006 году предложили оценивать социальный обмен внутри организации не с позиции подчиненных и внешних экспертов, но с точки зрения руководителя, то есть 180 и 360-градусов [20]. Методология «Шкала обмена между лидером и членом» (Supervisor Leader-member exchange – Multidimensional scale; SLMX-MDM), наиболее предпочтительна для руководящего звена, так как состоит только из 12 вопросов общего формата – оценки высказываний по шкале Лайкерта в диапазоне от 1 до 7. Где 1 – «совершенно не согласен», а 7 – «совершенно согласен». Главным отличием этого подхода от методов Лайдена и Мазлина является то, что в каждом из 12 вопросов именно слово «руководитель» заменено на слово «сотрудник», и групповая динамика отношений руководитель-подчиненный рассматривается исключительно с позиции руководителя.

Опросник SLMX-MDM оценивает социальный обмен внутри организации с позиции 4х основных аспектов организационного взаимодействия: симпатия (affect); лояльность (loyalty); содействие (contribution) и признание (respect).

Еще одним важным методологическим аспектом для определения стиля управления является типология Майерс-Бриггс (MBTI). В описанных выше типах лидерства, предложенных Бассом и Аволио, агентствами Hay Group и Heidric & Struggles особое внимание уделяется таким качествам лидера, как «эмпатия», «эмоциональная связь» с подчиненными, умение убеждать. Все это может также интерпретироваться, как личностные качества индивида, влияющие на стиль лидерства. Поэтому личностные качества человека в контексте типологий лидерства не менее важны, чем профессиональные навыки руководителя.

Подход Майерс-Бриггс, более известный как MBTI, описывает 16 различных типов личностей на основании 4 шкал [21]:

Шкала Introversion – Extraversion (I-E). Экстраверты наилучшим образом воспринимают информацию через общение с другими людьми, в то время как интроверты предпочитают приватность и рефлексию.

Шкала Sensing – Intuition (S-N). Здравомыслие (sensing) отражает такую черту индивида, как опора на факты и конкретные механизмы. Интуиция (Intuition) с другой стороны свойственна людям, предпочитающим теоретизировать, обобщать информацию до уровня концепции и представлять себе «большую картину»

Шкала Thinking – Feeling (T-F). Эта шкала описывает механизм принятия решений индивидом. Чувствующие люди (feeling) при принятии решений опираются на то, как это решение может повлиять на других людей, как это решение будет воспринято другими. Логики (thinkers) при принятии решений и аргументировании предпочитают использовать проверенные логические цепочки и аргументацию не принимая во внимание эмоциональный аспект.

Шкала Judging – Perception (J-P). Индивиды, которые предпочитают заранее планировать процесс (judging) и укладываться в четко обозначенные дедлайны лучше всего работают в хорошо организованной и структурированной организационной среде. С другой стороны, Perceiving тип лучшим образом проявляет себя в гибкой и адаптивной корпоративной среде.

Опросники MBTI представляют собой инструменты для самооценки индивида и состоят из большого числа вопросов. Так, к примеру, MBTI Step I – 93 вопроса, MBTI Step II – 144 вопроса.

В 1997 году Джон Флинон опубликовал работу, где охарактеризовал MBTI, как метод крайне полезный при изучении лидерства и командной динамики в организации [22]. Флинон в своей работе при помощи мета-анализа исследований сопоставления типа личности по методологии MBTI и различных оценок эффективности лидерства и последствий лидерства приходит к выводу, что между этими показателями существует значимая статистическая связь. В интерпретации Флинора, MBTI должен восприниматься как сопутствующий инструмент при исследовании лидерства и для развития лидерства внутри организации [22].

Последнее, о чем стоит упомянуть в контексте типологии лидерства – это последствия лидерства. Последствия лидерства, как результаты работы руководителя с подчиненными упоминается в первых работах Басса и Аволио [12]. Последствия лидерства – это палка о двух концах. С одной стороны, при помощи оценки последствий лидерства можно понять результаты работы лидера, с другой – понять слабые места, навыки требующие развития и использовать инструменты оценки последствий лидерства для развития лидеров [23]. Именно с позиций инструмента развития лидерства в организации к последствиям лидерства подходит агентство The Hill Consulting Group, которое разработало анкету для самооценки последствий лидерства, состоящую из 40 вопросов [23]. Анкета позволяет руководителю самостоятельно оценить результаты своей работы по восьми параметрам:

1. Определение приоритетов (Providing direction) – способность лидера дать подчиненным четкое понимание и направление деятельности

организации, определить роли и зоны ответственности, определить долгосрочные приоритеты.

2. Ответственное управление (Leading courageously) – способность лидера к ответственному управлению, понимание собственных полномочий и ответственности перед подчиненными, умение оперативно и эффективно разрешать конфликтные ситуации.

3. Стимулирование командной работы (Fostering Teamwork) – способность лидера делегировать полномочия, поддерживать высокий командный дух, замечать достижения членов команды и стимулировать командную работу.

4. Борьба за изменения (Championing change) – способность лидера понять важность организационных трансформаций, вовлечь подчиненных в организационные изменения, умение объяснить подчиненным важность изменений и снизить уровень организационного сопротивления реформам.

5. Обучение и развитие подчиненных (Coaching and developing people) – умение лидера определять и развивать таланты сотрудников, желание и способность лидера инвестировать в развитие подчиненных.

6. Мотивация персонала (Motivating others) – умение лидера вдохновлять подчиненных на достижение результата, способность лидера установить понятные и выполнимые стандарты работы и умение вдохновлять сотрудников собственным примером.

7. Развитие социальных связей (Building Relationships) – умение лидера идти на контакт с людьми, заводить и поддерживать новые знакомства, а также решать задачи при помощи привлечения собственных сети контактов.

8. Честное руководство (Acting with Integrity) – способность лидера выполнять свои обещания, быть честным в общении с подчиненными и не бояться получать обратную связь от сотрудников.

Каждая из этих 8 секций содержит по 5 вопросов в каждом из которых руководитель должен поставить себе оценку от 1 до 3, чем выше средняя оценка по каждой секции, тем лучше последствия лидерства, конкретного руководителя. Задача этого метода – дать руководителю понимание его сильных сторон и определить приоритеты собственного развития на ближайший период.

§1.3. Лидерство в коммерческих и государственных организациях

Заметим, что все рассмотренные выше подходы к определению лидерства и стилям лидерства преимущественно описывают лидерство в коммерческих организациях, и могут напрямую или косвенно использоваться в рамках подходов нового публичного управления (new public management) в государственном управлении. Отдельно стоит повторить, описанный в введении факт, что феномен лидерства в государственных организациях остается малоизученным [1].

Для того, чтобы лучше разобраться в чем могут состоять различия лидеров в государственных и частных организациях стоит ответить на более фундаментальные вопросы:

– В чем различия между государственными и частными организациями?

– Какие существуют ожидания от лидеров в каждом из типов организации?

Считается, что ключевые интересы государственного сектора состоят в улучшении показателей развития страны и социального благополучию населения [24]. С другой стороны, главная цель частных предприятий – получение прибыли через реализацию товаров и услуг.

Подобного упрощенного понимания вполне хватает для описания фундаментальных отличий государственных и частных организаций. Куда интереснее посмотреть на примеры, когда государственные и частные организации могут оказывать один и тот же вид услуг, например, медицинские или информационные. Этот сравнительный анализ особенно интересен именно сейчас, когда наблюдается конвергенция между государственными и частными практиками управления: через практики нового государственного управления (NPM) и развитие практик ГЧП.

В таком общественно значимом секторе, как медицина, частные учреждения в России демонстрируют более внимательное отношение к пациенту, высокое качество сервиса и внимание врача [25]. Более того, опросы сотрудников государственных и частных медицинских учреждений показывают, что сотрудники частных медицинских учреждений удовлетворены своей работой и испытывают меньше потребностей в улучшении материально-технической базы и снижению рабочей нагрузки [26].

Обратим внимание, что приведенный выше пример, а именно медицинские услуги не в полной мере иллюстрируют ситуацию, так как в случае здравоохранения государство должно балансировать в трех измерениях: качество, доступность и экономическая эффективность.

Частный пример частной и государственной медицины поднимает некоторые вопросы об организации деятельности в государственных и коммерческих организациях, в том числе с позиции различных подходов к лидерству.

В Российской академической практике понятие лидерства в государственном управлении не отделено от политического лидерства, что, безусловно, вызывает большую путаницу.

Тем не менее, ведущие принципы лидерства в российском государственном управлении довольно хорошо описаны. Например, в исследованиях, посвященных муниципальному уровню управления, утверждается, что «современное местное самоуправление по своей природе является составной частью единой власти, децентрализованным и организационно обособленным институтом государственного механизма» [27]. Несмотря на обособленность и децентрализованность, государственное управление в России часто характеризуется такими принципами, как: императивность, диспозитивность, информативность и дисциплинарность [28].

Административное управление в Российской практике рассматривается без отрыва от контекста государственно-публичной сферы и выходящих государственных институтов, общественный контекст и социальная ответственность не являются приоритетными и рассматриваются только, как «перспективные» [28].

Для сравнения, в зарубежной практике, именно социальная ответственность органов и руководителей органов административного управления является приоритетом их деятельности [29]. Так обзор кейсов административных реформ в Канаде, Австралии и Великобритании, подготовленный исследователями из Нортхэмптоновского университета, пока-

зывает, что ключевыми чертами руководителей государственных организаций являются: открытость и честность, уважение к личности, чувство достоинства, желание и умение говорить и слушать собеседника, четкое осознание последствий принимаемых решений [29]. Авторы исследования подчеркивают, что эти качества являются своего рода идеалом, который можно достичь при достаточно высоком уровне развития общества, готовности государственных организаций ставить стратегические задачи на долгосрочную перспективу, а не ограничиваться тактическими решениями на перспективу ближайшего электорального цикла [30].

Идеальным примером роли этических и моральных качеств лидера, ориентированных на социальную ответственность лидеров в государственных организациях может служить пример Дании.

В 2010 году Хансен и Вилладсен в своей работе, посвященной стилям управления менеджеров в государственных и частных компаниях по результатам опроса около 950 Датских управляющих, пришли к выводу, что теория лидерства в государственном управлении так и не получила должного внимания в исследованиях теории управления [31]. Один из важных выводов, к которым приходят Хансен и Вилладсен состоит в том, что в связи с разным контекстом управления и моделями управления в государственных и частных организациях: уровень иерархичности, горизонтальные и вертикальные связи и т. д. – стили лидерства отличаются. Так в государственных организациях Дании лидеры чаще вовлекаются в принятие решений и разделяют ответственность с коллегами (*participative leadership*), а в частном секторе предпочитают директивный стиль лидерства, часто просто спуская принятые решения сверху [31].

Кейсы Дании, Канады, Австралии и Великобритании наглядно демонстрируют еще одно значимое отличие между управлением в государственном и коммерческом секторе, а именно социальную ответственность перед гражданами страны и ответственность за последствия принятых решений перед ними. Подобная практика свойственна развитым демократическим системам, где один из главных факторов успешности государственного администрирования является уровень доверия населения к власти [32].

Стоит понимать, что пример административного управления в Дании является скорее исключением, нежели правилом. Подробное исследование, проведенное среди федеральных служащих США, с использованием опросника Басса и Аволио показало, что управленцам в государственных организациях свойственны скорее черты транзакционного лидерства, в то время как лидерские качества, ассоциируемые с трансформационным лидерством встречаются куда реже [33]. Тем не менее, именно трансформационные лидерские качества оказывают наибольшее влияние на подчиненных и позволяют достичь наибольших результатов в процессе работы [33].

Можно предположить, что подобные различия в стилях лидерства в государственных и коммерческих организациях вызваны ситуационными факторами и объясняются разницей в задачах, которые стоят перед руководителями в государственных и частных организациях

В России сложилась уникальная система государственного управления, это во многом связано с описанными выше качествами административного управления, такими как: дисциплинарность и императивность [28].

Проведенный в 2009 году сравнительный анализ лидерских качеств государственных и бизнес элит республики Татарстан приводит к неожиданному выводу: не существует явного различия в методах и средствах управления между этими двумя категориями руководителей [34]. Отсутствие различий объясняется авторами тем, что республиканский бизнес возглавляется бывшими государственными служащими. Авторы отмечают, что с течением времени заметна тенденция сокращения сходства между руководителями государственных и коммерческих организаций в России [34].

Резюме первой главы

1. Несмотря на отсутствие общепринятого в научной литературе определения понятия «лидерство», обзор различных подходов позволяет понять, что определяющими частями лидерства являются три параметра: личностные качества лидера, стиль лидерства, взаимоотношения между лидером и подчиненным;

2. Стиль лидерства представляет собой набор лидерских качеств, которые по-разному позволяют руководителю реализовывать функции лидерства. Разнообразие личностных и лидерских качеств создает почву для развития подходов к типологизации лидерства. В основе большинства типологий стилей лидерства лежат: готовность принимать решения, строить отношения с подчиненными, проявлять эмпатию, развивать подчиненных, иметь стратегическое видение развития организации, умение вдохновлять собственным примером. И это не исчерпывающий перечень лидерских и личностных качеств, которые могут лежать в основе стиля лидерства;

3. Отдельного упоминания заслуживает и такой аспект оценки стиля лидерства, как «последствия лидерства». Последствия лидерства позволяют оценить с одной стороны эффективность стиля управления конкретного руководителя, так и служить инструментом развития персонала;

4. Стили лидерства различаются в государственных и коммерческих организациях. Различия в стилях лидерства вызваны, с одной стороны, базовыми различиями в целях государственных и коммерческих организаций. С другой стороны, те задачи, с которыми сталкивается лидер в рамках государственной службы, зачастую могут отличаться от задач руководителя в коммерческих организациях. Различный опыт решения проблем в государственных и частных организациях является ситуативным фактором формирования типа личности;

5. Одновременно с фундаментальной разницей государственных и частных организаций и, как следствие, различий в стилях управления, в России сложилась уникальная институциональная среда, которая может размыть различия в стилях лидерства между руководителями в государственных и коммерческих организациях. Это вызвано срастанием государственных и бизнес элит, что показал сравнительный анализ руководителей коммерческих и государственных организаций [27].

Глава 2. Эмпирическое исследование различий в типах и последствиях лидерства среди руководителей государственных и коммерческих организаций

§2.1. Методология и гипотезы

Исходя из результатов первой главы, а именно обнаруженной в научной литературе связи между личностными качествами руководителя и его

стилем лидерства, а также невозможностью оценки стиля лидерства без учета взаимодействия между лидером и подчиненным, а также последствиями лидерства был разработан следующий концептуальный подход, рисунок 2.

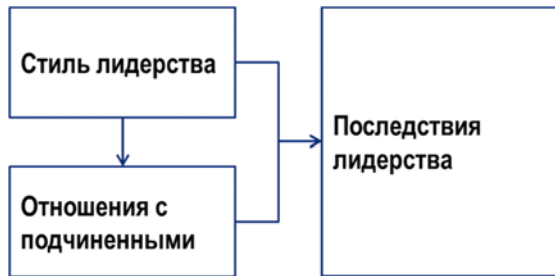


Рис. 2. Концептуальная иллюстрация методологии работы

Стоит отметить, что данная концепция одинаково применима как для государственных, так и для частных организаций. На основании представленной концепции составлены гипотезы исследования.

Гипотеза 1. Существуют значимые различия в стилях лидерства среди руководителей государственных и коммерческих организаций.

Гипотеза 2. Из-за различий в стилях лидерства существуют значимые различия в отношениях с подчиненными у лидеров из государственных и частных организаций.

Гипотеза 3. Последствия лидерства у руководителей из государственных и частных организаций будут иметь значимые различия.

Несмотря на то, что каждая из описанных выше гипотез предполагает различие между руководителями из государственных и коммерческих организаций по каждому из рассматриваемых блоков, очень тяжело на основании доступных материалов сформулировать гипотезы о качественных различиях.

Для оценки руководителей государственных и частных организаций по каждому из концептуальных блоков применялись различные методики анкетирования. Объединяющей чертой использованных методик анкетирования является их само оценочный (self-assessment) характер. Безусловно, у self-assessment методов есть свои недостатки, они могут быть более субъективно искаженными со стороны респондента в сравнении с оценками по методам 180, 360, 540 градусов. С другой стороны, self-assessment методы широко используются в научной литературе более 40 лет и даже имея несколько меньший уровень валидности по сравнению с более комплексными методами оценки, они все же могут показывать общие тенденции и использоваться скорее, в качестве основы для качественной оценки, нежели как напрямую количественный метод [35].

Для оценки стиля лидерства использовалась классификация 8 стилей лидерства, разработанная агентством Heidrick & Struggles [17] и подробно описанная в 1 главе. В рамках анкетирования был использован подход журнала Harvard Business Review и агентства Heidrick & Struggles [18], который предполагает самостоятельный выбор респондентом того типа ли-

дерства, который наилучшим образом описывает его. Этот вопрос задавался респонденту дважды, чтобы увеличить представленность различных типов лидерства в выборке.

Для описания взаимоотношений между лидером и подчиненным использовался подход, предложенный Грегарасом и Фордом, а именно «Шкала обмена между лидером и подчиненным» [20] (SLMX-MDM). В анкету, использованную для эмпирической части настоящей работы были включены все 12 вопросов классического опросника. Более подробно, этот метод описан в первой главе настоящей работы.

Для определения последствий лидерства использовался опросник The Hill consulting group [23]. В анкету включены все 40 вопросов из анкеты The Hill Group, по каждому из вопросов респонденту предлагается дать оценку от 1 до 3-х. Подробнее эта методология описана в 1 главе.

Детальный вариант использованного опросника можно найти в приложении 1 настоящей работы.

На собранных, на основании описанных выше методов анкетирования данных, будут проверены 3 предложенные гипотезы. Для проверки гипотез использованы базовые методы описательной статистики. В частности, для проверки гипотез о различиях между руководителями в государственных и частных организациях используется Т-тест Стьюдента для сравнения средних в двух выборках [36].

§2.2. Результаты исследования

Описание выборки

Опрос руководителей государственных и коммерческих организаций проводился в апреле-мае 2017 года. В опросе приняло участие 37 человек, а именно 19 руководителей из государственных организаций и 18 руководителей из коммерческих организаций. Выборка формировалась случайно, ответы собирались при помощи рассылки анкет через сервис Survey Monkey.

Гендерная структура респондентов представлена 35% женщин ($n = 13$) и 65% мужчин ($n = 24$). Данные о возрасте респондентов не собирались.

Респонденты из государственных организаций главным образом представлены руководителями аппаратов комитетов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Респонденты из частных организаций охарактеризовали свои должности и места работы как: частный предприниматель; менеджер проектов; глава отдела (продаж; логистики; маркетинга; исследований).

Результаты сравнительного анализа типов лидерства среди руководителей государственных и коммерческих организаций

В ходе исследования были проанализированы ответы руководители государственных и коммерческих организаций на определение стиля лидерства по методологии Heidrick & Struggles. В ходе опроса у респондентов были выявлены все 8, описанных в подходе H&S. Их представленность среди руководителей государственного и частного сектора представлена ниже, рисунок 3.

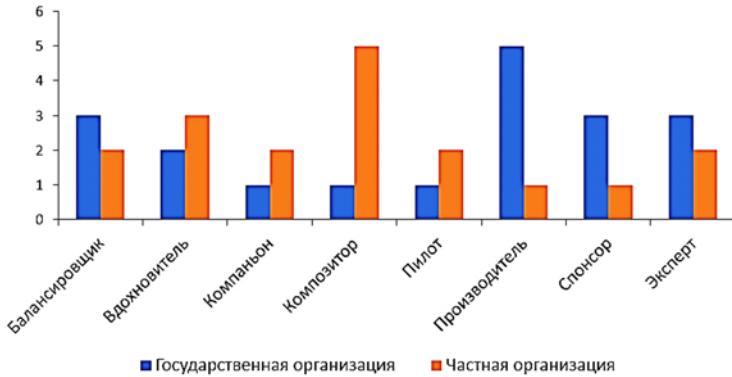


Рис. 3. Сравнительная распространенность типов лидерства по методологии Heidrick & Struggles среди руководителей государственных и частных организаций

Сравнивая распространенность стилей лидерства среди руководителей государственных и частных организаций, рисунок 3, можно заметить, что стили «Балансировщик», «Вдохновитель», «Эксперт» примерно одинаково часто встречаются и в государственных, и в частных организациях. Тем не менее, стили «Компаньон», «Композитор», «Пилот», чаще встречаются среди представителей частных организаций. На них приходится 50% стилей лидерства в частных организациях. Эти стили лидерства сопоставимы с личностными качествами руководителя. Все три типа лидерства нацелены на тесное взаимодействие с подчиненными, их развитие и вдохновение.

В государственных организациях, с другой стороны более распространены такие стили лидерства как «Производитель», «Спонсор», «Балансировщик» и «Эксперт». Эти стили лидерства встречаются у 74% государственных руководителей. Эти стили лидерства ориентированы на достижение результата и следование установленным порядкам.

Структура стилей лидерства среди руководителей государственных и частных организаций, а также Т-статистика для сравнения каждого типа лидерства показана в таблице 1.

Таблица 1
Сравнительная представленность стилей лидерства по методологии Heidrick & Struggles в государственном и коммерческом секторах

	Государственная организация	Частная организация	Т-статистика
Балансировщик	16%	11%	0,69
Вдохновитель	11%	17%	0,6
Компаньон	5%	11%	0,53
Композитор*	5%	28%	0,07
Пилот	5%	11%	0,53
Производитель*	26%	6%	0,09

Спонсор	16%	6%	0,33
Эксперт	16%	11%	0,68

Примечание: * – значимость на уровне 10%; ** – значимость на уровне 5%, *** – значимость на уровне 1%.

Из таблицы 1 видно, что по представленности двух стилей лидерства, а именно «Композитор» и «Производитель» существуют статистически значимые различия (на уровне 10%) между руководителями государственного и частного сектора.

В частности, стиль лидерства «Композитор» значимо чаще встречается среди руководителей из коммерческих организаций, в то время как стиль лидерства «Производитель» – среди руководителей из государственного сектора.

Подобный результат можно считать статистическим подтверждением Гипотезы 1, то есть можно заключить, что существуют значимые различия в стилях лидерства руководителей из государственного и частного сектора.

Более того, видно, что в государственном секторе, чаще встречаются те стили лидерства, которые согласно Heidrick & Struggles характеризуются как «ориентированные на результат» и создающие / ценящие «стабильную атмосферу» (производитель, балансировщик). В то же время, доминирующие в коммерческом секторе стили «Композитор» и «Вдохновитель» отличаются другими качествами, а именно: готовностью к изменениям и ориентацией на развитие межличностных отношений.

В целом, преобладание подобных типов лидерства в частных организациях можно охарактеризовать, как проявления трансформационного лидерства, в то время, как в государственном секторе, доминирующими чертами являются черты транзакционного лидерства. Это утверждение не является абсолютным, поскольку в описываемых результатах все 8 типов лидерства присутствуют как среди респондентов из государственных, так и из частных организаций.

Тем не менее, полученные результаты можно считать сопоставимыми с работами других авторов. Например, исследование федеральных служащих США, проведенное Вартом в 2008 году выявило распространенность у государственных руководителей таких черт, которые более свойственны транзакционному стилю лидерства [33]. Обнаруженные в настоящей работе результаты также позволяют утверждать, что как личностные качества, так и стили лидерства используемые руководителями государственных учреждений можно охарактеризовать, как транзакционные, а именно заточенные на достижение результата при четком следовании установленным нормам.

Сравнительный анализ отношений с подчиненными у руководителей государственных и частных организаций

Следующим шагом настоящей работы стала оценка качества взаимодействия между руководителем и подчиненным в государственных и частных организациях.

Качество взаимодействия между руководителем и подчиненным оценивается по 4 параметрам используемых в подходе Грегараса и Форда, а именно: симпатия (affect); лояльность (loyalty); содействие (contribution)

и признание (respect). Каждый из 4 параметров оценивался респондентом по шкале от 1 до 7. Сравнение отношений руководителя с подчиненными в государственных и частных организациях представлено в таблице 2.

Таблица 2

Оценка взаимодействия лидер-подчиненный в государственных и частных организациях

	Государственная организация	Частная организация	T-статистика
Симпатия	5,9	6,3	0,31
Лояльность	5,4	4,8	0,42
Содействие	5,4	5,1	0,5
Признание	6,1	5,9	0,54

Из таблицы 2 видно, что не существует статистически значимых различий в отношениях руководитель-подчиненный между лидерами в государственных и частных организациях.

Однако такие различия можно обнаружить, сравнивая отдельно типы лидерства. Так, из таблицы 3, можно увидеть, что те стили лидерства, которые строятся на качественном взаимоотношении с подчиненными, а именно: «Вдохновитель», «Балансировщик», «Спонсор» имеют более высокие средние оценки по сравнению со стилями лидерства, ориентированными на результат: «Пилот» и «Производитель».

В частности, у руководителей со стилем лидерства «Вдохновитель» – максимальные средние баллы по всем шкалам, из чего можно заключить, что этот стиль наиболее эффективен для построения отношений с подчиненными. Напротив, самые низкие средние оценки – у руководителей со стилем «Производитель». Преобладающей в исследуемой выборке у руководителей коммерческого сектора стиль «Вдохновитель» не отличается особенно высокими результатами ни по одной из шкал.

Таблица 3

Средние оценки по параметрам отношений лидер-подчиненный для различных стилей лидерства

	Симпатия	Лояльность	Содействие	Признание
Балансировщик	6,3	5,7	5,6	6,2
Вдохновитель	6,7	5,9	5,9	6,3
Компаньон	6,1	5,0	5,4	6,0
Композитор	6,4	5,1	5,0	5,9
Пилот	5,7	4,6	4,7	5,8
Производитель	5,4	4,4	4,7	5,7
Спонсор	6,2	5,2	5,5	6,0
Эксперт	5,9	4,7	4,9	6,1

Из полученных результатов, можно заключить, что качество взаимодействия лидера с подчиненным не имеет статистически значимых отличий среди руководителей государственного и частного сектора. Таким образом, гипотеза 2 не получила подтверждения. Не менее важной находкой является тот факт, что именно стиль лидерства, а не принадлежность руководителя к тому или иному виду организации определяют качество взаимодействия лидера с подчиненным.

Сравнительный анализ последствий лидерства для руководителей из государственных и частных организаций

Для оценки последствий лидерства руководителей из государственных и частных организаций использовалась анкета The Hill Consulting Group. Из 8 рассматриваемых в подходе The Hill Group последствий лидерства, статистически значимые различия обнаружены по 4 из них, таблица 4.

Таблица 4

Сравнительный анализ последствий лидерства в государственных и частных организациях

	Государственная организация	Частная организация	T-статистика
Определение приоритетов**	2,4	2,8	0,02
Ответственное управление	2,5	2,7	0,3
Стимулирование командной работы ***	2,2	3	0,005
Борьба за изменения **	2,2	2,8	0,023
Обучение и развитие подчиненных	2,4	2,6	0,27
Мотивация персонала	2,5	2,8	0,113
Развитие социальных связей **	2,4	2,8	0,011

Примечание: * – значимость на уровне 10%; ** – значимость на уровне 5%, *** – значимость на уровне 1%.

Из таблицы 4 видно, что средние оценки руководителей государственных организаций статистически значимо ниже по двум группам параметров. К первой группе параметров можно отнести «определение приоритетов» и «борьба за изменения», то есть такие параметры, которые связаны с долгосрочным теоретическим планированием и готовностью к изменениям. Это еще раз подтверждает полученные ранее результаты, описывающие лидерство в государственных организациях, как наиболее эффективное в устойчивой среде, не склонной к частым изменениям.

Вторая группа параметров состоит из таких последствий как «стимулирование командной работы» и «развитие социальных связей». Эта группа последствий иллюстрирует, что в коммерческих организациях социальные связи и внутригрупповые взаимоотношения могут играть более значительную роль, чем отлаженные процессы.

Таким образом, полученные результаты позволяют подтвердить третью гипотезу, а именно проиллюстрировать наличие различий в последствиях лидерства в государственном и частном секторе.

Несмотря на ограничения в проведении статистического анализа, качественная сравнительная оценка различий средних показателей последствий лидерства по стилям лидерства показывает, что такие стили лидерства, как «Композитор», «Пилот» и «Компаньон» имеют, в среднем более высокие оценки по всем шкалам последствия лидерства, рисунок 4.

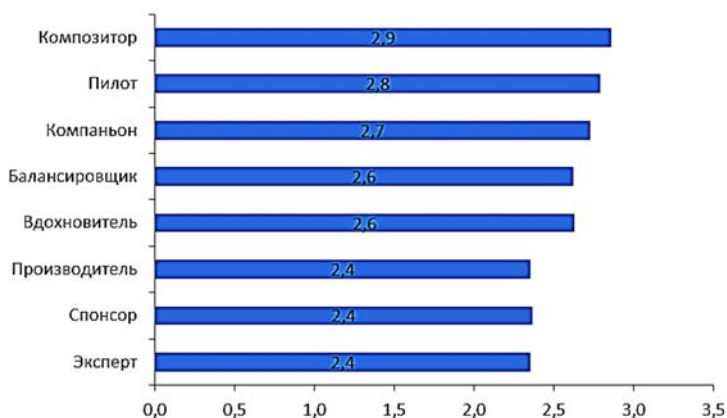


Рис. 4. Усредненные оценки последствий лидерства в разрезе стилей лидерства по методологии Heidrick & Struggles и The Hill Consulting Group

Из рисунка 4 видно, что стиль лидерства «Композитор», который, как показано ранее в работе, более распространен среди руководителей частного сектора, имеет более высокие средние оценки всех последствий лидерства. Напротив, стиль «Производитель», который наблюдается в государственном секторе, лежит ближе к нижнему диапазону средних значений. Это можно считать дополнительным подтверждением того, что в государственном секторе чаще встречаются транзакционные лидеры, в то время как в коммерческой сфере выше вероятность присутствия трансформационных лидеров. При этом, не-транзакционных лидеров (*Laissez-Faire*), то есть таких руководителей, которые отстранились от принятия решений и построения взаимоотношений с подчиненными, не обнаружено ни среди руководителей государственного, ни частного сектора.

Таким образом, лидеры в коммерческих организациях наилучшим образом работают в изменчивой среде и ориентируются на межличностные отношения с подчиненными. С другой стороны, руководители в государственных организациях лучшим образом работают в стабильной среде. Такие результаты могут быть вызваны структурными различиями в структуре работы государственного и коммерческого сектора. Как упоминалось в первой главе настоящей работы, целью государственных организаций является постоянное обеспечение и поддержание общественного

блага и социального благосостояния. Такая среда работы приводит к формированию тех стилей лидерства, которые наилучшим образом подходят такому типу организаций. В коммерческом секторе, напротив, динамика рыночных отношений создает более турбулентную среду, в которой лидеры вынуждены чаще адаптироваться. Отдельным фактором, влияющим на эти различия, может быть система отбора сотрудников в государственном и частном секторе, которая также заточена под те различные задачи, который решают специалисты в каждом из секторов. Проверка двух этих гипотез представляет собой отдельное исследование и может составить определенный интерес для будущих исследований.

Резюме 2 главы

Во второй главе настоящей работы проведено комплексное эмпирическое исследование стилей лидерства и последствий лидерства на основании опроса 37 руководителей из государственного и частного сектора. В ходе проведенных анализов удалось подтвердить некоторые поставленные в ходе работы гипотезы.

Во-первых, получено статистически значимое описание различий в представленности стилей лидерства по методологии Heidrick & Struggles в государственных и частных организациях. Стили лидерства в государственных и коммерческих организациях различаются: в государственных организациях наиболее распространены те стили лидерства, которые позволяют достичь результата в инертной организационной среде. В коммерческом секторе чаще всего встречаются те стили лидерства, которые позволяют адаптироваться к изменчивой внешней среде и развить личные отношения между лидером и подчиненным;

Во-вторых, показано, что нет статистически значимых различий в качестве взаимодействия между руководителями и подчиненными в государственных и коммерческих организациях. Показано, что различия в качестве взаимодействия между руководителями и подчиненными определяются именно стилем лидерства, а не государственным или коммерческим характером исследуемой организации.

В-третьих, выявлены значимые различия в последствиях лидерства у руководителей государственных частных организаций. Это можно частично объяснить преобладанием транзакционных лидерских черт у руководителей из государственного сектора.

Выводы

Лидерство является комплексным феноменом, который должен рассматриваться совместно с личностными качествами лидера и учитывать влияние организационной среды. Отдельного внимания заслуживает изучение последствий лидерства и взаимоотношений между лидером и подчиненным.

Типологизация лидерства и выделение стилей лидерства является мощным инструментом, который позволяет исследовать роль руководителя в самых различных организациях. Глубокое понимание стилей лидерства, сильных и слабых сторон каждого из стилей позволяет руководителю определить направления собственного развития для достижения наилучших результатов.

В рамках работы эмпирически продемонстрировано, что существуют статистически значимые различия в стилях лидерства в государственном и коммерческом секторе. Эти различия сохраняют свое влияние на всех

этапах работы лидера. Это заметно при анализе различий в последствиях лидерства среди руководителей государственных и коммерческих организаций.

В результате работы можно сформулировать следующие выводы:

1. Существуют значимые различия в личностных чертах, стилях лидерства и последствиях лидерства между руководителями в государственных и частных организациях.

2. Стили лидерства в государственном секторе наилучшим образом подходят для достижения целей в условиях устойчивой организационной среды за счет отработанных механизмов.

3. В коммерческом секторе, напротив, лидеры ориентированы на быструю адаптацию и развитие межличностных отношений и профессиональных контактов.

4. Получено эмпирическое подтверждение работ Варта [33], а именно продемонстрировано преобладание транзакционных черт среди руководителей из государственного сектора и преобладание трансформационных лидерских черт среди руководителей из частного сектора.

5. Эта тема нуждается в дальнейших работах, в том числе необходима валидизация полученных результатов на большей выборке и учет различий в организационной культуре и динамике.

Список литературы

1. Van Wart M. Public-Sector Leadership Theory: An Assessment // *Public Administration Review*. – 2003. – Vol. 63. – №2.
2. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории». – СПб.: ИГУП, 1999.
3. Щербина В.В. Социальные теории организации: Словарь. – М.: Инфра-М, 2000.
4. Кричевский Л.Р. Если Вы – руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Дело, 1996.
5. Ульрих Д. Эффективное управление персоналом: новая роль HR-менеджера в организации / Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007. – 304 с.
6. Haslam A.S., Reicher S.D., Platow M.J. The New Psychology of Leadership: Identity, Influence, and Power // *Psychology Press*. – 2011.
7. Крылова Т.А. Развитие теорий лидерства в экономической науке // *Экономический журнал*. – 2015. – №1 (37).
8. Ивановский В.В. О некоторых вопросах определения феномена лидерства // *Научный вестник Московского государственного университета гражданской авиации*. – 2005. – №95.
9. Лютенс Ф. Организационное поведение / Пер. с англ. – 7-ое изд. – М.: Инфра-М, 1999.
10. Адизес И.К. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
11. Дятлов А. Общий менеджмент: концепции и комментарии / А. Дятлов, М. Плотников, И. Мутовин. – М.: Альпина Пабlishер, 2007.
12. Bass B.M., Avolio B.J. The multifactor leadership questionnaire leader 5x-short // *Palo Alto, CA: Mind Garden*. – 1995
13. Avolio B., Bass B., Jung D. Re-examining the components of transformational and transactional leadership using the Multifactor Leadership Questionnaire // *Journal of occupational and Organizational Psychology* №72. – 1999. – P. 411–422.
14. Bass B. Bass & Stogdill's Handbook of Leadership: Theory, Research & Managerial Applications – 4th edition // *New York, NY: The Free Press*. – 2008. – P. 50, 623.
15. Jones D.W., Rudd R.D. Transactional, Transformational, or Laissez-Faire Leadership: An assessment of College of Agriculture Academic Program Leaders (Deans) Leadership Styles // *Proceedings of the 2007 AAAE Research Conference*. – 2007. – Vol. 34.

16. Hay Group Assessment and development tools: Catalog. – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.haygroup.com/leadershipandtalentondemand/DownloadFiles/misc/2010_Global_Catalog_no_pricespdf.pdf
17. West R.K. What's your leadership signature? // Heidrick & Struggles: Knowledge Center. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.heidrick.com/Knowledge-Center/Article/What-is-your-leadership-signature>
18. West R.K., Strixrud E., Reger B. Assessment: What's Your Leadership Style? // Harvard Business Review. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hbr.org/2015/06/assessment-whats-your-leadership-style>
19. Liden R.C., Maslyn J.M. Multidimensionality of leader-member exchange: An empirical assessment through scale development // Journal of Management. – 1998. – 24 (1), 43–73.
20. Greguras G.J., Ford J.M. An examination of the multidimensionality of supervisor and subordinate perceptions of leader-member exchange // Journal of Occupational and Organizational Psychology. – №79. – 2006. – P. 433–465.
21. Briggs M.I., Myers P.B. Gifts Differing: Understanding Personality Type // Mountain View, CA: Davies-Black Publishing. – 1995.
22. Fleenor J.W. The relationship between the MBTI and measures of personality and performance in management groups // Developing leaders: Research and applications in psychological and leadership development, Palo Alto, CA: Davies-Black. – 1997. – P. 115–138.
23. The Hill Consulting Group Leadership Self Assessment // Hill Consulting Group. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hillconsultinggroup.org/assets/pdfs/leadership-assessment.pdf>
24. Тунаева З.А. Проблемы соотношения государственного и частного секторов экономики // Современные исследования социальных проблем. Электронный научный журнал. – 2012. – №4 (12).
25. Куницына Н.М. Сравнительная эффективность дневных стационаров в государственных и частных учреждениях / Н.М. Куницына, В.В. Люцко, Э.В. Фесенко, Е.В. Юдина, Я.С. Коновалов, Д.В. Аксенов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина, Фармация. – 2011. – №22 (117).
26. Панкевич В.И. Удовлетворенность врачей своим трудом в государственных и частных медицинских организациях / В.И. Панкевич, М.А. Школьников, М.Т. Югай // Вестник Росздрава. – 2015. – №5.
27. Губайдуллина Л.Э. Региональная государственная власть местное самоуправление: Автореф. канд. ... тория, наук: 12.00.01. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2006.
28. Горбачева Н.С. Феномен политического лидерства в городских округах (на примере города Волгограда) // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. – 2013. – Вып. №2 (27).
29. Kakabadse A., Kakabadse N.K. Ethics, values, and behaviors: Comparison of case studies examining the paucity of leadership in government // Public Administration. – 2003. – Vol 81. – №3 (477–508).
30. Longstaff S. Why all the fuss about ethics? // Management. – June 5–7 1995.
31. Hansen J.R., Villadsen A.R. Comparing Public and Private Managers' Leadership styles: Understanding the Role of Job Context // International Public Management Journal. – 2010.
32. Купряшин Г.Л. Государственный менеджмент: возможности и ограничения // Государственное управление. Электронный вестник. – 2003.
33. Wart V.M., Trotter T., Wang Xiaohu Reinforcing the Need for More Sophistication in Leadership Studies in the Government // Public Administration Review. – 2008.
34. Шагиахметова А.Х. Инновационный потенциал современного руководителя (на материале организаций Республики Татарстан) / А.Х. Шагиахметова, Д.Х. Ханнанова // Ученые записки Казанского Государственного Университета. – Т. 151. – Кн. 5. – Ч. 1. – 2009.
35. Ward M. et al Measuring Self-assessment: Current State of the Art // Advances in Health Sciences Education 7: 63–80. – 2002.
36. Сигел Э.Ф. Практическая бизнес-статистика. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008. – 1056 с.

Котло Степан Александрович

канд. пед. наук, доцент

Здоренко Василий Леонидович

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается влияние разнообразных по направленности фитнес-технологий на соматическое здоровье и функциональное состояние организма женщин зрелого возраста. Авторы приходят к выводу о целесообразности комплексного применения нагрузок.

Ключевые слова: фитнес-технологии, аэробные, силовые упражнения, растягивающие упражнения, женщины зрелого возраста.

В настоящее время одной из актуальных проблем является сохранении и укреплении их здоровья женщин зрелого возраста, повышение их работоспособности и активного долголетия [1–3], что связано, во-первых, с тем, что в периоде зрелого возраста происходят естественные возрастные изменения организма женщин; во-вторых, карьерный рост, повышение социального статуса и повседневная занятость женщин резко сокращается количество времени на собственное физическое совершенствование, развивая гиподинамию; в-третьих, повышение психоэмоциональной нагрузки приводит к потере психологического равновесия. Одним из основных факторов, позволяющих сохранить здоровье женщин зрелого возраста является оптимальная двигательная активность, дефицит которой провоцирует нарушения в работе сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной системах, а также опорно-двигательном аппарате, которые появляются избыточной массой тела, депрессиями, нервно-психическими расстройствами [2].

Анализ и обобщение структуры разнообразных фитнес-технологий, предлагаемых современным рынком фитнес-индустрии для женщин зрелого возраста, показывает, что в основе всех лежат четыре типа физических упражнений: растягивающие, аэробные, силовые, смешанные (в различных сочетаниях и пропорциях). Некоторые также содержат упражнения, способствующие развитию координационных способностей (танцевальные виды аэробики, степ-аэробика, аква-аэробика). Все перечисленные типы физических упражнений направлены на формирование тех физических качеств у женщин среднего возраста (гибкость, выносливость, сила), которые имеют основополагающее значение для фундамента физического здоровья женщины. Развитие скоростно-силовых или скоростных качеств в среднем возрасте у женщин менее целесообразно, в связи с тем, что упражнения данной направленности могут вызвать перенапряжение связочного аппарата и сердечно-сосудистой системы, что приводит к нежелательным травмам опорно-двигательного аппарата и ухудшению состояния кардиосистемы.

Результаты нашего исследования, проведенные на трех группах женщин, занимающихся преимущественно аэробными, силовыми или растягивающими упражнениями показал, что в процессе занятий наблюдалась положительная динамика соматического здоровья и функционального состояния женщин в каждой группе. Статистически достоверный прирост теста Руфье регистрировался в группе занимающейся аэробными видами физических упражнений ($5,46 \pm 0,29$ и $4,21 \pm 0,37$, при $P < 0,05$), также наблюдались статистически достоверные различия в показателях функционирования сердечно-сосудистой системы с женщинами, занимающимися растягивающими упражнениями ($4,21 \pm 0,37$ и $5,39 \pm 0,94$, при $P < 0,05$). Индекс массы тела у женщин, занимающихся аэробными упражнениями, статистически достоверно снизился к концу опытно-экспериментальной работы. Уровень развития гибкости в группе, занимающейся пилатесом и стретчингом, был статистически значимо выше, как внутри группы (через шесть месяцев занятий), так и по сравнению с результатами межгруппового сравнения.

Таким образом, установлено, что аэробные виды физических упражнений функционально улучшают деятельность кардиореспираторной системы и снижают массу тела. Занятия стретчингом и пилатесом оказывают существенное влияние на развитие гибкости и координационных способностей человека. Силовые виды упражнения способствуют повышению силы мышечных групп, формируют мышечный корсет и способствуют сохранению здоровья опорно-двигательного аппарата.

В то же время для женщин зрелого возраста более целесообразно комплексное использование аэробных, силовых и растягивающих нагрузок позволяющих: 1) улучшить функции сердечно-сосудистой системы, без нормальной работы которой невозможны эффективные тренировки, направленные на формирование каких-либо физических качеств и улучшение здоровья; 2) уменьшить массу тела, так как более 2/3 женщин среднего возраста имеют лишний вес, который пагубно сказывается на состоянии здоровья всего организма, но особенно влияет на состояние сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата; 3) повысить силу и гибкость мышц и связочного аппарата. В свою очередь, данные изменения приведут к улучшению функции желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, зрения, мозгового кровообращения и т. д.

Список литературы

1. Венгерова Н.Н. Мотивационная структура физкультурной деятельности женщин зрелого возраста // Теория и практика общественного развития, 2014. – №3. – С. 125–127.
2. Иорданская Ф.А. Физическая культура и спорт в жизни российских женщин // Теория и практика физической культуры, 2008. – №9. – С. 45.
3. Мамылина Н.В. Влияние занятий силовым фитнесом на психоэмоциональное состояние женщин зрелого возраста / Н.В. Мамылина, Н.А. Белоусова // Материалы V междунар. конф. «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды». – Челябинск, 2014. – С. 363–365.

Куликова Ирина Геннадьевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения»
г. Самара, Самарская область

Куликова Полина Сергеевна

студентка
ФГАОУ ВО «Самарский национальный
исследовательский университет
им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье проанализированы наиболее распространенные интернет-мошенничества, представленные в киноиндустрии, и предложены методы борьбы с ними с применением технологий информационной безопасности.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная безопасность, защита информации, кибератаки, компьютерный вирус.

Втягиваясь все более в виртуальный мир, человечество не протестует против окружения своей жизни компьютерами на работе, в быту. Это объяснимо. Ведь информационные технологии помогают нам в решении огромного количества различных задач, в обработке информации за невеликое короткое время, в работе с видео и аудиоинформацией.

К сожалению, нынешний век с уверенностью можно обозначить не только как век инновационных информационных технологий, но и как век интеллектуальных информационных войн. Человечество принимает необходимость всеобщей компьютеризации и применения информационных технологий в своей жизни, и этим активно пользуются нечистоплотные представители информационного мира. От информации сегодня зависит как работа предприятия или отдельного пользователя в принципе, так и его конкурентоспособность. Поэтому деятельность по защите информации, по обеспечению информационной безопасности в настоящее время представляется очень значимой.

Для проведения анализа наиболее распространенных интернет-мошенничеств, представленных в киноиндустрии, был выбран фильм «Мистер робот» о мошенничествах хакера Эллиота Алдерсона. Рассмотрим с позиций информационной защиты схемы, которые использует герой с целью разрушения корпораций.

Одним из наиболее важных условий информационной безопасности является выбор личного пароля. Герой фильма Эллиот легко взламывает почту своего психотерапевта. Пароль героини был очень прост, он состоял из имени любимого певца и года ее рождения, расположенных наоборот – Dylan_2791. Пароли, состоящие из значимых для нас имен и дат, совершенно не надежны. Преступник легко его разгадывает, потратив время на перебор вариантов. Единственный надежный способ сохранить пароль в тайне – сделать его непростым и менять как можно чаще.

В целях собственной безопасности не следует откровенничать с незнакомыми. Обладая необходимыми навыками хакер способен узнать нужную информацию. Так Эллиот выясняет маршрут такси с нужным человеком, элементарно солгав диспетчеру по телефону, что в автомобиле утеряны ключи. И в ответ получает необходимый адрес. Потому перед тем, как рассекретить свои данные, следует заставить звонящего представиться и объяснить, для чего эти данные потребовались. Пароль же сообщать по телефону не следует категорически.

Гражданам, активно использующим интернет-технологии необходимо соблюдать цифровую гигиену. Надо помнить, что бесплатно – не означает безопасно. В фильме герой устанавливает вирус на компьютер собеседника, презентовав ему бесплатный промо-диск с музыкой. Подобный вирус способен передавать сведения о действиях владельца компьютера хозяину вируса. Последствиями станут утечка информации, беззастенчивое скачивание и уничтожение личных данных и даже возможный последующий шантаж. Как бороться с вирусом? Делать резервные копии. Тогда вирус не столь опасен, документы можно восстановить.

Цифровая гигиена предполагает также: не подключение к компьютеру устройств, в которых нет уверенности, не скачивание файлов с сомнительных сайтов и хранение в свободном доступе только данных, не несущих конфиденциальную информацию.

Следует держать при себе свою технику и телефон. Появилась масса приложений, отслеживающих чужие мобильные телефоны. Устанавливать их следуют крайне осторожно. Не будьте беспечны, используя «Википедию». Чтобы попасть в хранилище данных, Эллиот подделывает страницу в «Википедии». Преступники просто копируют известные сайты, доверчивый пользователь вводит данные карты, и они поступают к преступнику. Поэтому необходимо следить за правильным написанием адресов сайтов, которыми пользуешься: не откликаться на cbrehbank вместо Сбербанка, на vtentakle вместо верного названия соцсети.

Может ли рядовой пользователь защититься от хакерских атак? Безусловно, может. Следует ответственнее относиться к своей безопасности в сети, чаще менять пароли, обновлять антивирусы. Утверждение нового цифрового пространства – это будущее, которое выстраивается на наших глазах. И которое утвердится непременно. И потому хочется воспринимать все, что связано с информационным пространством, позитивно.

Список литературы

1. Куликова И.Г. Информационная модель системы образования [Текст] / И.Г. Куликова, П.С. Куликова, И.Ю. Евдошенко // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 200–202.

Лищина Галина Николаевна

д-р пед. наук, доцент, профессор,
директор Научно-исследовательского института
образовательных технологий
ЧОО ВО-ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)»
г. Тула, Тульская область

Карпова Елизавета Александровна

канд. психол. наук, проректор
по маркетинговым коммуникациям
и социальной политике –
директор центра карьерного развития
ЧОО ВО-ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)»
г. Тула, Тульская область

Глотов Олег Анатольевич

канд. экон. наук, доцент, директор,
член-корреспондент РАЕН
ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный
колледж им. И.С. Ефанова»
доцент
ЧОО ВО-ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)»
г. Тула, Тульская область

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье представлены результаты исследований по проблеме формирования ценностных ориентаций современной молодежи. Указанные исследования проводились среди студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования трех регионов – Московского, Тульского, Липецкого.

Ключевые слова: ценностные ориентации, современная молодежь, студенческая среда, регион, переосмысление ценностных позиций, достижение новых перспектив, концепция, формирование общечеловеческих ценностей.

Стремительные вызовы современности оказывают самое непосредственное влияние на профессионально-личностное развитие современной молодежи в плане переосмысления ценностных позиций, предоставления новых возможностей, достижения новых перспектив.

Контент-анализ научной психолого-педагогической литературы доказывает значимость феномена «ценностные ориентации», выступающего многоаспектной научной категорией и одновременно значимой характеристикой, неким базисом, серьезным ресурсным потенциалом современной молодежи, которая представляет собой наиболее адаптивную социально-демографическую группу к возможным социально значимым изменениям с присущими ей факторами активной социализации [1; 2; 4; 6].

Придерживаясь позиции В.А. Караковского, ведущими идеями концепции формирования общечеловеческих ценностей, по мнению исследователей, выступают природо- и культуросообразность, «аксиологизация»

образовательного процесса и системность, что предусматривает формирование ценностного мира формирующегося ребенка, основанного на общечеловеческих ценностях, толерантной позиции с учетом условий воспитания и факторов социализации [5].

Кардинально меняется отношение современной молодежи к историческим скрепам российской нации, которые объединяют настоящую историю российского государства, единую культуру, единый язык великой державы, которой следует гордиться. По своей сути, исторические скрепы сдерживают современное общество от разрушения, усиливают такие ценности и ценностные ориентации, как сострадание, веру, милосердие, сочувствие, толерантность, добровольчество, гражданственность. И в то же самое время сами скрепы приобретают характер духовности, переходя на уровень «духовных скрепов», защищающих общество от пустоты души и бездуховности граждан, и оказывающих опосредованное влияние на «взрачивание» современного молодого человека – патриота.

В рамках исследований феномена «ценностные ориентации», проводимых нами в студенческой среде образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Тульского, Московского, Липецкого регионов, мы использовали методы «Кладовка ценностей» и написания эссе. Студентам был предложен специально смоделированный учебный текст, содержание которого достаточно подробно описано в одной из наших работ. Ведущей идеей учебного текста стала ключевая фраза Марка Аврелия, римского императора, «философа на троне», примерного семьянина и блестящего полководца, сказанная им в 161 году: «В эпоху перемен многие строят укрытия и лишь немногие обретают крылья». Эта фраза, поражает своей глубиной, современностью и мудростью. «У каждого из нас есть своя эпоха перемен. Но есть то, над чем время не властно: это не слова, не богатство, а стремление понять, что ты меняешься, ты учишься жизни, ты учишься смотреть на все происходящее по-другому. И на этой глубоко философской основе ты начинаешь понимать свою уникальность как человека и как специалиста-профи, ты начинаешь по-другому распознавать и оценивать «код уникальности» этой эпохи, базовых ценностей жизни, своих близких, своей команды, своего коллектива» [3, с. 157].

Проведенные исследования подтвердили готовность современной молодежи к конструктивным изменениям. Было отмечено, что изменения являются неотъемлемой частью бытия молодежи, хотя и не всегда приносят радость и позитивные эмоции. Иногда они полностью разрушают привычный уклад. Но уверенные в себе люди положительно относятся к любым изменениям в жизни, воспринимая жизнь «в эпоху перемен» как возможность изменить свою зону комфорта, выйти из нее для открытия новых жизненных горизонтов. Большинство студентов высказали мнение о том, что робкие по натуре люди страшатся перемен в силу зависимости от собственной зоны комфорта и не хотят признавать, что любое изменение необходимо рассматривать как возможность достижения новых качественных успехов в совершенно новых сферах:

1) «Люди, не принимающие перемены, продиктованные извне, напоминают массу, забаррикадованную прошлым. На мой взгляд, перемены всегда несут в себе новые возможности, помогая достигать развития в са-

мых значимых сферах. Наше общество, по определению, представляет собой динамическую систему, которая дает возможность современной молодежи четко определиться с дилеммой: принимать новое или нет» (Станислав Г., Московский регион);

2) «Почему многие люди избегают перемен в жизни? Ответ прост: они боятся, поскольку не ждут хорошего от новых изменений, воспринимая их как искажение их собственной привычной реальности, того, что вошло в норму. И именно поэтому они предпочитают «укрыться в эпоху перемен». Однако перемены часто наступают достаточно стремительно, независимо от нас. И тогда каждый из нас по-своему, при определенных обстоятельствах, неизбежно приходит к чему-то новому и неизведанному. Люди, которые в эпоху перемен «обретают крылья», вызывают у меня уважение. Именно такие люди должны вести общество вперед, по пути прогресса. Стремление к новому означает, что человек стремится расширить границы целого мира не только для себя, но и для пользы окружающих» (Эльвира К., Липецкий регион);

3) «Теряя все, не теряй надежды – говорили древние. Как же часто люди, сталкиваясь в жизни с определенными проблемами, теряют любую надежду, стараются сразу закрыться, обезопасить себя и своих близких. И не понимают, что именно в такие моменты они думают лишь о сохранении собственной жизни, напрочь забывая о ее улучшении. Примером может послужить героиня романа Эрих Марии Ремарк «Три товарища» – Пат, которая несмотря на ее тяжелую болезнь ни на секунду не унывала, стараясь наслаждаться жизнью даже тогда, когда трудно было сохранять спокойствие» (Наталья Б., Тульский регион);

4) «Нашему народу, пережившему революции, мировые войны и распад огромной страны фраза про эпоху перемен особенно знакома и понятна. Перемены могут быть разными: в жизни каждого человека, в целой стране, где угодно. Жизнь. По большому счету, – это бесконечный процесс перемен. Почему же многие в «эпоху перемен» строят укрытия? Мне кажется это обычным процессом жизни обычного человека, как некая защитная реакция. Когда что-то происходит новое, легче «укрыться», спрятаться, чем открыто идти навстречу судьбе. А есть те, которые хотят «поймать волну», те самые «крылья», заставив перемены работать на себя и во благо многим. И, как правило, такие люди приходят к успеху, абсолютно адаптируясь к любым изменениям и принося блага многим другим» (Никита Б., г. Москва).

Общий анализ выполненных в процессе исследования более 100 работ (эссе и графическое представление «кладовок ценностей») показал, что современной молодежи свойственны в большей степени значимые «общечеловеческие ценности», к которым они уверенно относят:

- ценность Земли, экологизацию себя и окружающего мира;
- ценность Отечества, завещанную предками, необходимость развития среди молодежи гражданского самосознания и патриотизма (я – гражданин, я – защитник отечества, я – избиратель и др.), позитивное восприятие окружающего мира;
- ценность Семьи (родителей, любимых людей, детей), заявляя в этой связи о возрождении-сохранении-приумножении семейных устоев и традиций, формировании чувства принадлежности к роду, создании генеалогического дерева рода, уважении и подражании родителям, укреплении

доверительно-искренних и надежных отношений, поддержка близких в трудную минуту.

Список литературы

1. Заярская Г.В. Повышение уровня конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений посредством метода стажировок / Г.В. Заярская, Т.И. Королькова // Молодежь и общество: Сборник научных статей / Под. общ. ред. Н.М. Романенко. – М.: Изд-во РГСУ, 2014. – Вып. 6. – С. 137–142.
2. Карпова Е.А. Анализ понятия «самоопределение» в психологии / Е.А. Карпова, Е.Б. Карпов // Казанская наука. – Казань: Казанский издательский дом, 2012. – №2. – С. 256–260.
3. Лищина Г.Н. Развитие профессионального мышления специалиста социальной сферы в новых условиях // Вестник Академии права и управления. – 2016. – №42. – С. 154–158.
4. Ростовская Т.К. Повышение человеческого капитала российской молодежи – стратегическая цель государственной молодежной политики // Фотинские чтения 2015: Сборник материалов второй ежегодной международной научно-практической конференции (г. Ижевск 23–25 марта 2015 г.). – Ижевск: Проект, 2015. – 311 с.
5. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: Коллективная монография / С.В. Тетерский, Т.К. Ростовская, С.Н. Фомина, Г.Н. Лищина, Г.В. Заярская, Е.А. Князькова, А.Ю. Фодоря. – М., 2016.
6. Фодоря А.Ю. Опыт социальной работы с молодежью в городе Ивантеевка Московской области / А.Ю. Фодоря, Е.В. Егорова // Современные малые города: проблемы и перспективы развития: Материалы V Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 40–44.

Михеева Татьяна Николаевна
учитель математики
МБОУ «Копьевская СОШ»
п. Копьево, Республика Хакасия

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено сетевое взаимодействие как основа для самосовершенствования, развития творческих и организаторских способностей, профессиональных умений и навыков работника. Отмечены основные принципы построения сетевого объединения. Определены ключевые факторы, влияющие на эффективность сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: новый тип работника, сеть, сетевое взаимодействие, неформальный контакт, инновационная деятельность.

Если исходить из определения, что сеть – это группа людей или организаций со схожими интересами, взаимодействующие друг с другом и поддерживающие неформальный контакт [2], то возникают некоторые вопросы:

1. Когда появляется необходимость объединяться в сетевые структуры?
2. Зачем специалисты или организации объединяются в сетевые структуры?
3. Каким образом происходит управление в сетевом процессе?

Итак, образовательная сеть определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального

продукта и др. Для сетевого взаимодействия важно наличие общей проблематики.

Первичным элементом сетевого объединения выступает сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т. п.).

Если говорить о целях объединения учителей математики, то наиболее целесообразными являются такие, как освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, формирование мотивации к обучению, отработка новых образовательных технологий, методик организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений.

Таким образом, сеть строится на принципах поддержки культурно-образовательных инициатив. Это означает, что возникающие сетевые проекты становятся продуктом творчества и инициативы самих педагогов и педагогических коллективов. Именно инновационная деятельность может и должна стать источником мотивации разворачивания сетевого взаимодействия как для отдельного педагога, так и для школы в целом [1].

Как правило, сетевые сообщества формируются из деятельных личностей, которые осуществляют целеполагание, создавая под свои личные проекты или проекты своих организаций профессиональные объединения специалистов.

В современной ситуации развития образовательного пространства России стал очевидным тот факт, что действительность настолько сильно меняется, что мобильно реагировать на каждое ее изменение быстро не удастся. Значит, что для решения возникшей проблемы в системе образования должны появиться модели сетевых процессов, которые управляются не исключительно вертикальным способом. Это означает, что практически любой элемент сети может сказать: «Я буду нести ответственность за целостность и налаживание системности, связей между разными членами сети, всем тем, что они делают». И тогда сеть начинает строиться на основе горизонтального взаимодействия, способного разворачиваться едва ли не из любой точки [2].

Становится важным определить основные факторы, влияющие на эффективность сетевого взаимодействия:

1. Уровень информации, когда педагоги образовательных учреждений обмениваются сведениями, между ними налажены действенные информационные потоки.

2. Уровень распределения обязанностей, предполагающий процессы, когда специалисты школ договариваются об уровне ответственности за обеспечение эффективной деятельности в сети.

3. Уровень формирования социально-педагогических норм, когда педагогам школ удастся договориться об общих критериях оценки друг друга (здоровье учащихся, компьютерная грамотность и пр.).

4. Уровень ресурсного обмена между педагогами ОУ реализуется тогда, когда появляются общие ресурсы разных типов (общая сетевая библиотека, финансы, кадры и пр.).

На основе вышеприведенных факторов эффективности деятельности в сети, можно выделить две основные модели объединения учителей математики в сетевые схемы взаимодействия. Первый тип: наличие одной школы, которая выступает организатором сетевых связей и при этом несет основную ответственность за эффективность сетевой деятельности. Один учитель берет на себя лидерство, а другие учителя становятся соучастниками, соисполнителями. Второй тип объединения предполагает несколько равноправных школ, где происходит равномерное распределение и ответственности и обязанностей между педагогами.

Таким образом, сетевое взаимодействие возможно при определенных условиях:

- общее информационное пространство;
- совместная деятельность участников сети;
- механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия

Сила сетевого взаимодействия в том, что оно, лишь появляясь, уже начинает само продуцировать становление других сетей. С другой стороны, интернет-взаимодействия, приглашение педагогов школы в другие регионы для проведения мастер-классов, приглашение учащихся на международные, всероссийские проектные площадки, приглашение администраторов ОУ и педагогов для участия в международных семинарах, конференциях и пр.

Список литературы

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/6517.doc>
2. Реморенко И.М. На путях к сетевому управлению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/8>
3. Прищепа Т.А. Сетевое взаимодействие через интернет-каналы как одно из инновационных направлений деятельности общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/429212> (дата обращения: 19.06.2017).

Морозова Юлия Юрьевна

преподаватель

Ростовский филиал

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Серин Глеб Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: авторами рассматривается такая актуальная в наше время проблема, как алкоголизм среди российской молодёжи. Уже сегодня данная ситуация ставит под вопрос благополучие следующего поколения, поэтому нужно каким-то образом предотвратить развитие данной проблемы в дальнейшем. В статье рассматриваются причины данной проблемы, а также способы её решения.

Ключевые слова: молодёжь, алкоголизм, зависимость, спорт.

Введение

Алкоголизм среди молодого населения получил широкое распространение в наше время. Неокрепшие умом и волей ребята пробуют спиртные

напитки и приобретают зависимость, о чём свидетельствует неутешительная статистика – 62% подростков употребляют алкоголь. Иными словами, более половины российских подростков подвержены пагубному воздействию алкоголя, разрушающего слабые детские организмы.

Статистика употребления алкоголя среди Российской молодёжи (от 12 до 18 лет), рис. 1.

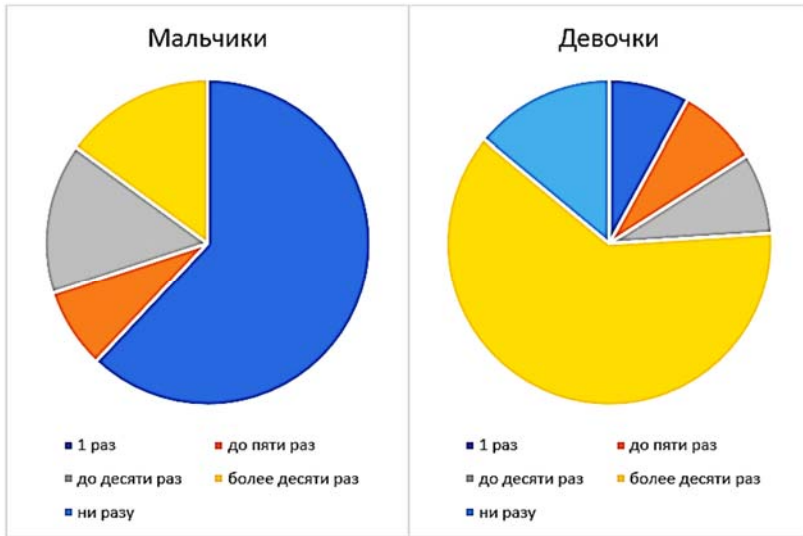


Рис. 1

Причины развития алкогольной зависимости среди молодежи

Наследственность.

Если родственники ребенка на протяжении многих поколений подвержены зависимости, то риск развития зависимости у подростка становится крайне высоким.

Окружение.

В подростковых компаниях, когда все остальные пьют, детям нередко становится сложно просто остаться в стороне. Как правило, чтобы не выделяться, они начинают употреблять алкоголь.

Неблагополучные семьи.

Редко родители-алкоголики уделяют должное внимание своим детям. Пьющий отец часто оказывается жестоким, а мать может не замечать проблемы и потребности своего сына или дочери. Ребята из таких семей начинают искать утешение в уличных компаниях, где распитие спиртных напитков происходит регулярно.

Гиперопека.

С другой стороны, слишком заботливые родители, часто не дают своим детям побыть самостоятельными, почувствовать свободу. Как следствие – попытка этих самых детей доказать окружающим, что они, на

самом деле, являются уже достаточно взрослыми и самостоятельными, используя самый лёгкий и глупый способ – алкоголь и опасные поступки.

Доступность спиртных напитков.

На витринах небольших магазинов и ларьков часто можно увидеть весь ассортимент ярко представленного алкоголя, привлекающего молодёжь. Далеко не каждый магазин следует всем законам, и нередко случаются продажи алкоголя и сигарет несовершеннолетним. Поэтому даже дети могут купить себе любой алкогольный напиток. К сожалению, в России нет жесткого контроля за данными инцидентами.

Обычно подростки в первый раз пробуют алкоголь в виде коктейлей или пива. Они приятны на вкус благодаря различным вкусовым добавкам, однако очень быстро приводят к зависимости и возникновению интереса к более крепким напиткам.

Последствия употребления алкоголя молодёжью

Разумеется, что злоупотребление алкоголем сильно вредит здоровью, тем более, если его употребляет человек, ещё не окрепший телом, не достигший зрелости организма. В силу данных условий можно смело утверждать, что пагубность употребления алкоголя чрезвычайно велика и может привести к тяжёлым заболеваниям таких важных органов как почки или печень.

Кроме того, нередко алкоголизм сильно влияет и на социальные отношения человека. Когда алкоголик «уходит от реальности», то он уходит и ото всех людей, живущих в ней. Кому из нас хочется общаться с человеком, который намеренно пытается забыться в потоке крепких напитков?

Как же предупредить алкоголизм среди молодёжи?

Основная часть алкоголиков, как среди взрослого, так и среди молодого населения являются асоциальными личностями, что крайне препятствует какому-либо успешному оказанию помощи в этой ситуации.

В наше время широко практикуются различные «собрания анонимных алкоголиков», клинические беседы и непосредственная работа с самим окружением «пациентов». Однако, как я считаю, необходимо вовлечь алкоголика в сферу, в которой он *обязан* будет контактировать с остальными людьми.

Одной из таких сфер является спорт. В ходе игр, в которых требуется командная слаженность, человек просто не может оставаться в стороне: он в любом случае вносит свой вклад.

Такими играми являются, например, футбол или волейбол. В данном случае, спорт помогает не только наладить связь с обществом, окружающим человека, но и помогает ему отвлечься от многих проблем, вовлекая его в процесс игры и снимая стресс.

Большинство людей с лёгкостью переключаются с одного процесса на другой, а каждая отдельная сфера его жизнедеятельности влияет непосредственно на другую. Иными словами, если у вас завал на работе, то и в межличностных отношениях вам будет сложно сохранять бодрость духа. И наоборот: если у вас прекрасное настроение, то, очевидно, и на работе вам будет куда легче.

Каким именно образом физические упражнения воздействуют на психику?

Более интенсивное кровообращение и учащённое глубокое дыхание усиливают снабжение мозга кровью и кислородом. Кроме того, человек

становится более сосредоточенным, а движения способствуют снятию нервного напряжения.

Гормон, отвечающий за хорошее настроение и самочувствие называется бета-эндорфин. Исследования показывают, что после пробежки уровень этого гормона в крови сильно повышается: через 10 минут – на 42%, а через 20 минут – уже на 110%. Есть предположения, что *долговременная* физическая нагрузка, развивающая выносливость, такая как, например, бег, повышает уровень содержания бета-эндорфина в большей степени, чем *кратковременная*. Бета-эндорфин является одним из веществ, называемых «нейромедиаторами», веществами, которые оказывают сильнейшее воздействие на психику человека.

Средняя спортивная активность помогает человеку: помогает бороться с некоторыми вредными привычками; минимизировать влияние стресса; улучшить самооценку; понизить тревожность и уровень депрессии и др.

Виновен ли человек в своей зависимости?

Большинство людей говорят о зависимых людях, как о преступниках «Он сам виноват.», «Она сама выбрала этот путь» и другие фразы не редкость, и это неудивительно, ведь мы сами травим этих людей, сажаем их в тюрьмы и объявляем неблагополучными. *Но это неправильно.*

Во второй половине двадцатого века было проведено исследование феномена зависимости: крысу оставляли в клетке, где было два разных сосуда: один с простой водой, а другой с примесями наркотических веществ. Крыса через некоторое время начинала пить только сосуд с примесями и умирала. Так повторялось в каждом эксперименте, пока учёные не обратили внимание на обстановку, в которой находилась сама крыса: она была совсем одна в пустой клетке.

После этого эксперимент повторили, но уже создав «рай для крыс», куда они поместили уже больше особей и добавили игрушек для животных. Крысы играли, взаимодействовали, и через некоторое время учёные обнаружили, что к сосуду с примесями наркотиков не прикаснулась ни одна крыса. Но может это правило работает только на крыс?

Нет, не только на них. Например, во времена вьетнамской войны почти 20% американских солдат принимали героин. Для них героин был лучшим средством проведения времени, когда вокруг тебя погибали твои собратья, и ты сам мог в любую минуту погибнуть. Разумеется, власти были несколько обеспокоены таким положением дел и предполагали, что в США появится много ветеранов-наркоманов. Однако по возвращении около 95% наркозависимых солдат перестали принимать наркотики. Почему? Потому что после жестоких условий войны люди попали в своеобразный рай, где были их близкие и относительно спокойная жизнь.

Конечно, берёт в руки шприц сам человек, но не стоит отбрасывать влияние той среды, в которой человек стал зависимым. Вместо того, чтобы отправлять людей в тюрьму, стоит обеспечить население более высоким уровнем жизни.

Итог

Таким образом, человек, избавляясь от депрессии путём взаимодействия с остальными людьми в командном спорте, физического и эмоциональной открытости, быстро вырвется из цепких объятий депрессии, будет чувствовать себя куда лучше, и, соответственно, если алкоголизм и не уйдёт сам, то уж точно побороть его будет куда легче.

Список литературы

1. Пивной алкоголизм у подростков / А. Погосов, Е. Аносова.
2. Алкоголизм: 100 вопросов и ответов / Э.С. Дроздов, Е.И. Зенченко.
3. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан.
4. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): Учеб. пособ. / А.А. Щанкин, В.С. Николаев.

Садовников Евгений Николаевич

вице-президент

Карельская региональная общественная организация

«Федерация самбо и дзюдо»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

Моисеенко Роберт Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ПО ТЕМАТИКЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Аннотация: опираясь на данные Российского индекса научного цитирования, исследователями дана оценка наукометрических показателей ученых-лидеров, сгруппированных по тематике «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: российский индекс, наукометрические показатели, физическая культура, спорт.

Используя опыт [1–3], нами кратко рассмотрены наукометрические показатели ученых, сгруппированных по тематике «Физическая культура и спорт». При этом использованы показатели, приведенные в по данным РИНЦ 10.06.2017 г.

У первых ста по Индексу Хирша ученых Индекс (по возрастанию) составляет от 11 (А.В. Лейфа) до 20 (Л.И. Лубышева), у первых 10 – от 21 (А.Д. Кудря) до 29. Приведем данные первых 10 по Индексу Хирша ученых:

1. У Л.И. Лубышевой (РГУ физической культуры, спорта, молодежи и туризма) в РИНЦ зафиксировано 254 публикации, 5986 цитирований, Индекс Хирша равен 29. 148 ее публикаций по данным РИНЦ опубликованы в журналах, входящих в WoS или Scopus, 211 – в журналах, входящих в текущий перечень ВАК.

2. У А.Э. Болотина (СПбПУ Петра Великого) в РИНЦ 203 публикации, 2885 цитирований, Индекс равен 28. 46 его публикаций опубликованы в журналах, входящих в WoS или Scopus, 68 – в журналах, входящих в текущий перечень ВАК.

3. У Н.И. Волкова (РГУ физической культуры, спорта, молодежи и туризма) в РИНЦ 252 публикации, 3468 цитирований, Индекс Хирша равен 25. 162 его публикации в журналах, входящих в WoS или Scopus, 123 – в журналах, входящих в текущий перечень ВАК.

4. У В.К. Бальсевича (АНО «Теория и практика физической культуры») в РИНЦ 140 публикаций, 4863 цитирований, Индекс Хирша равен 23. 92 его публикации в журналах, входящих в WoS или Scopus, 129 – в журналах, входящих в текущий перечень ВАК.

5. У В.А. Чистякова (НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта) в РИНЦ 137 публикаций, 1270 цитирований, Индекс Хирша равен 23. 10 его публикации в журналах, входящих в WoS или Scopus, 74 – в журналах, входящих в текущий перечень ВАК.

6. У В.В. Бритвиной (Московский политехнический университет) в РИНЦ 113 публикаций, 915 цитирований, Индекс Хирша равен 23. 7 ее публикаций опубликованы в журналах, входящих в WoS или Scopus, 33 – в журналах, входящих в текущий перечень ВАК.

7. У А.С. Махова (Российский социальный университет) в РИНЦ 247 публикаций, 1312 цитирований, Индекс Хирша равен 22. 21 его публикация опубликована в журналах, входящих в WoS или Scopus, 88 – в журналах, входящих в текущий перечень ВАК.

8. У М.Я. Виленского (Московский областной университет) в РИНЦ зафиксировано 138 публикаций, 3008 цитирований, Индекс Хирша равен 21. 50 его публикация опубликована в журналах, входящих в WoS или Scopus, 112 – в журналах, входящих в текущий перечень ВАК.

9. У В.П. Губа (Смоленский ГУ) в РИНЦ зафиксировано 177 публикаций, 2176 цитирований, Индекс Хирша равен 21. 43 его публикации в журналах, входящих в WoS или Scopus, 97 – в журналах, входящих в текущий перечень ВАК.

10. У А.Д. Кудря (Краснодарский университет МВД РФ) в РИНЦ зафиксировано 49 публикаций, 1044 цитирований, Индекс Хирша равен 21. 5 его публикаций в журналах, входящих в текущий перечень ВАК.

Таким образом, ученые, сгруппированные по названной тематике достаточно активно публикуются, причем девять первых из них по Индексу Хирша активно публикуются в журналах WoS или Scopus и ВАКа. Авторы полагают, что приведенные показатели могут стать ориентиром для молодых ученых, проводящих исследования по тематике «Физическая культура и спорт».

Список литературы

1. Васильев А.С. Статистическая оценка динамики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета в разрезе тематик российского индекса научного цитирования [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 19–21.

2. Васильев А.С. Стимулирование публикационной активности и патентования: некоторое различие подходов [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 167–169.

3. Пешкова И.В. Публикационная активность ученых Петрозаводска по тематикам российского индекса научного цитирования «Биология», «Математика», «Лесная и деревообрабатывающая промышленность», «Физика» Текст] / И.В. Пешкова, А.С. Васильев, О.А. Зятева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 83–85.

Шаврукова Маргарита Расимовна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
университет экономики и управления «НИНХ»
г. Новосибирск, Новосибирская область

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОММЕРЧЕСКИХ СТРУКТУР И СОВРЕМЕННЫХ ТЕАТРОВ

***Аннотация:** в данной статье приведены основные понятия взаимодействия бизнес-структур и театральных учреждений на современном этапе. Театральные учреждения занимают особую нишу в системе рыночных отношений. Актуальность данной статьи заключается в том, что автор анализирует следующие аспекты: модели взаимодействия коммерческих структур и театров, типы экономики культуры, спонсорство.*

***Ключевые слова:** театр, бизнес, экономика культуры, спонсорство.*

С точки зрения мировой практики взаимодействие коммерческих структур и театральных учреждений в настоящее время построено по двум моделям – американской и европейской. Первая модель ориентирована на привлечение индивидуальных, корпоративных и государственных финансовых потоков в театр. Деятельность учреждения направлена на партнеров, спонсоров, меценатов. В европейской модели основной акцент направлен на создание благоприятных условий для привлечения широких масс зрителей для посещения театров.

По мнению Е.Л. Шековой самым наглядным примером европейской модели является музей «Лувр» в Париже, который в отличие от своих конкурентов активно пользуется принципами гибкой ценовой политики. Также данное учреждение проводит значительное количество разнообразных мероприятий, направленных на широкую целевую аудиторию [5].

В настоящее время в России формируется промежуточная модель. Ее отличительной чертой является сочетание элементов из американской и европейской моделей. Многие российские театры продолжают советские традиции работы с посетителями, которые близки к французской модели.

С другой стороны, так как государство уже не в состоянии полностью обеспечивать театральные учреждения, им приходится дополнительно заниматься привлечением финансовых средств на покрытие текущих и капитальных расходов. Современные театры не могут существовать без внешних источников финансирования. В связи с этим такие учреждения нуждаются в субсидиях учредителей, грантов государственных органов, участие международных и российских благотворительных организаций, благотворительных взносов и различных спонсорских поступлений. Этот вопрос подробно рассмотрен в другой статье автора [2].

Важнейшим элементом взаимоотношений коммерческих структур и театров является спонсорство. К основным целям спонсорства можно от-

нести следующее: продвижение нематериальных активов компании, развитие корпоративных отношений, формирование репутации и имиджа, создание информационных поводов для СМИ и пр.

Спонсорство в театральной сфере – это важнейшая составляющая современного бизнеса. В современных условиях развитие спонсорства в сфере культуры привело к формированию нескольких основных типов экономики культуры. М.А. Гнездовский выделяет романский, германский, англо-американский тип экономики культуры [1]. Поясним их более подробно.

Романский тип представлен в Италии, Испании и Франция. Здесь культура финансируется преимущественно централизованно, за счет государственных средств. В этих странах финансирование культурных акций может осуществлять только правительственные органы или частные лица, пользующиеся доверием государства. Германский тип характерен для Германии и стран Скандинавии, где государственное финансирование осуществляется преимущественно из местных бюджетов и через независимые структуры и фонды. Англо-американский тип возникает в случае, если государство выступает лишь вдохновителем и патроном определенных направлений, а финансирование осуществляется за счет привлечения частного капитала, в том числе за счет налоговых льгот.

Э. Синклер выделяет следующую типологию спонсорства: общее спонсорство, спонсорство бренда, корпоративное спонсорство, спонсорство «по принципу вытянутой руки» [4]. Охарактеризуем данные типы спонсорства.

Под общим спонсорством понимается выплата, производимая бизнес-структурой театральным учреждениям с целью продвижения организации, ее продуктов или услуг. Является частью общих расходов компании. По своей сути такое спонсорство не является благотворительностью в чистом виде или другими бескорыстными формами финансовой поддержки учреждений. В случае спонсорства бренда культурный проект финансируется за счет отдельного бюджета, выделенного на развитие продукта компании. В корпоративном спонсорстве культурные проект спонсируется от имени компании. Такое спонсорство обычно направлено на решение конкретных задач компании. Например, цель спонсорства может заключаться в том, чтобы произвести положительное впечатление на инвесторов или на членов правления корпорации. Спонсорство в виде товаров или услуг представляет собой ситуацию, где спонсор передает театру оборудование или материалы, оказывает услуги или дает консультации, которые имеют определенную стоимость в денежном эквиваленте, ожидая взамен продвижение названия своей фирмы, ее продуктов или услуг. Спонсорство «по принципу вытянутой руки» означает, что ни одна из сторон не контролирует другую. Этот термин получил широкое применение в британской системе поддержки культуры. Предполагается, что принцип вытянутой руки гарантирует творческую свободу и независимость художников и артистов. В реальности же правительству удается проводить на том или ином уровне свою политику.

Остановимся на специфике спонсорства сферы культуры и искусства в России на современном этапе. Существенным аспектом, тормозящим развитие спонсорства в России, является отсутствие полноценной законо-

дательной базы в этой сфере, позволяющей эффективно выстраивать отношения между компаниями и театрами. Этот вопрос поднят в другой работе автора

Несмотря на это, в современную российскую благотворительность приходят новые механизмы. Безусловным преимуществом российской ситуации является тот факт, что, ступая на путь фандрайзинга, российские организации культуры могут использовать богатый опыт западноевропейских стран, которые за последние несколько десятилетий пережили в этой области очень похожую эволюцию.

Список литературы

1. Гнездовский М.Б. Культура и бизнес: брак по любви или по святотатству // Деньги и благотворительность. – 2007. – №4.
2. Пашаева М.Р. Особенности взаимодействия бизнес-структур и театральных учреждений: социологический анализ // Журнал-книга «Предпринимательство». – 2016. – №2. – С. 90–103.
3. Пашаева М.Р. Роль государства в системе управленческой культуры учреждений культуры и искусства [Текст] / М.Р. Пашаева // Инновационная наука и современное общество: Сборник III Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2014. – С. 141–143.
4. Синклер Э. Покровители искусств // Деньги и благотворительность. – 2007. – №4.
5. Шекова Е.Л. Особенности маркетинга в сфере культуры // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – №3.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадягина Александра Андреевна

магистрант

Дергунов Сергей Александрович

канд. техн. наук, доцент

Орехов Сергей Алексеевич

канд. техн. наук, доцент

Сатюков Антон Борисович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРОСОВОГО ОГРАЖДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ОРЕНБУРГА

Аннотация: важным фактором безопасности дорожного движения является наличие современной системы ограждающих конструкций. Соответствие ограждений требованиям нормативно-технической документации – это основное условие их надежности. Анализ экспериментальных проектов в области безопасных дорожных систем говорит об эффективности применения ограждений тросового типа.

Ключевые слова: автомобильные дороги, ограждения, тросовое ограждение, безопасность, целесообразность.

За I квартал 2017 года в Оренбургской области произошло около 100 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибло 33 человека, в том числе 3 детей. Отчасти эти аварии связаны с затяжной зимой, погодными условиями и состоянием дорог, но одной из основных причин ДТП с тяжелыми последствиями был выезд водителей на полосу встречного движения, из-за наличие узких разделительных полос (менее 3 метров) или же их отсутствие, что в большинстве случаев приводило к лобовому столкновению.

Максимально эффективный способ борьбы с такого рода происшествиями – это использование центрального разделительного ограждения между встречными потоками и боковых ограждений в небезопасных местах автомобильных дорог.

Согласно ГОСТа Р52606-2006, дорожные удерживающие ограждения – это устройства, предназначенные для предотвращения съезда транспортного средства с земляного полотна дороги и мостового сооружения (моста, путепровода, эстакады и т. п.), переезда через разделительную полосу, столкновения со встречным транспортным средством, наезда на массивные препятствия и сооружения, расположенные на разделительной полосе, обочине и в полосе отвода дороги (удерживание автомобиля), а также устройства, предназначенные для предотвращения падения пешеходов с мостового сооружения и земляного полотна дороги (удерживание пешехода) [1].

Подобные конструкции на проезжей части необходимы для полноценного функционирования только в том случае, если выполнены согласно (ГОСТ) правилам и с учетом абсолютно всех свойств используемых материалов и данных самой дороги.

В настоящее время на дорогах г Оренбурга устанавливают четыре типа ограждений: эластичные ограждения, жесткие ограждения, полужесткие ограждения, гибкие ограждения.

К эластичным дорожным ограждениям относят пластиковые изделия, которые обладают простотой использования за счет своей мобильности. Их чаще всего используют в качестве временных заграждений.

Жесткие дорожные ограждения представляют собой недеформируемые ограждения, которые имеют очень низкое поглощение энергии. Они изготавливаются из бетона или железобетона, к ним относят бордюры и парапеты.

Полужесткие ограждения – это стальные барьерные ограждения, которые состоят из секций балки, стоек, консолей. Они предназначены для погашения удара за счет своей деформации, что в свою очередь не позволяет автомобилю оказаться на полосе встречного движения.



Рис. 1. Барьерное ограждение на въезде в г. Оренбурга

Гибкие дорожные ограждения представлены тросовыми ограждающими устройствами, которые представляют собой прочные стойки с натянутыми тросами, которые при столкновении плавно направляют транспортное средство без нанесения ущерба его корпусу и пассажирам внутри. Основное отличие этого ограждения от других состоит в том, что для него предусмотрено значительное предварительное регулируемое натяжение тросов. Стойки тросового ограждения предназначены только

для поддержания тросов. Тросы фиксируются в стойках свободно, в прорезах, таким образом, чтобы не создавалось преграды их продольному движению. При этом, в основном работая на растяжение, они поглощают значительную часть энергии удара и, как результат, сохраняют жизни людей, находящихся в транспортном средстве.

В г. Оренбурге уже имеется небольшой опыт устройства ограждений с натянутыми тросами. Так, в 2016 году 2 километра 430 метров тросового ограждения были установлены на дороге «Обход Оренбурга» на участке в районе горы Качкарка. Эксплуатация этих участков показала, что за год их эксплуатации не произошло ни одного ДТП с серьезными последствиями.

Автомобиль, налетевший на трос, сбивает несколько стоек и возвращается с минимальными повреждениями на свою полосу. Стойки легко меняются и обходятся дешевле традиционных отбойников. В сравнении с другими конструкциями, тросовые ограждения менее травмоопасны, так как выдерживают большую силу удара и способны его гасить эффективнее, чем бетонные и металлопрофильные заграждения.



Рис. 2. Тросовое ограждение «Объездной дороги» г. Оренбурга

Примечательно, что конструкция тросовых ограждений не способствует образованию снежных заносов, обеспечивает возможность выполнения механизированной очистки проезжей части и легкость восстановления после повреждения.

В рамках экспериментальной программы на участке дороги в г. Оренбурге было установлено в 2016 году тросовое ограждение доказало свою эффективность и обеспечило безопасность для транспорта, водителей и пассажиров за счет высокого энергопоглощения. При наезде автомобиля на ограждение отмечалось, что столкновение со встречным автомобилем происходило уже при существенной потере энергии и по касательной, что

значительно снижает тяжесть последствий. Благодаря тросовому ограждению создаются условия, при которых удастся минимизировать аварий с летальным исходом.

Список литературы

1. ГОСТ Р 52606-2006 Классификация дорожных ограждений.
2. Красильщиков И.М. Проектирование автомобильных дорог / И.М. Красильщиков, Л.В. Елизаров. – М.: Транспорт, 2003. – 215 с.
3. Лыпоров М.В. Дорожные ограждения для автомобилей – важнейший элемент обустройства а/д // Журнал автомобильных инженеров. – 2014. – №3. – С. 33–37.
4. СТО 11449884-0001-2012 Ограждения дорожные удерживающие тросовые.
5. В районе реки Качкарка проезжую часть разделит тросовое ограждение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ria56.ru/posts/987987687675555.htm> (дата обращения: 08.06.2017).

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Гостев Кирилл Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ ПЛАЗМЫ

Аннотация: в статье показан широкий диапазон применения низкотемпературной плазмы в промышленности и в социальной сфере. Авторами высказано мнение о недооценке потенциала низкотемпературной плазмы в лесном хозяйстве и в лесной промышленности. Целесообразно применение низкотемпературной плазмы для предпосевной обработки лесных семян.

Ключевые слова: низкотемпературная плазма, применение в промышленности, применение в социальной сфере, лесные семена, улучшение всхожести.

В настоящей работе нами на основе анализа научно-технической и патентной информации кратко показан широкий диапазон применения низкотемпературной плазмы (НТП) в промышленности и в социальной сфере.

Установлено, что при воздействии НТП на поверхность обжиговых материалов происходит модификация поверхности с образованием стекловидного покрытия. Такое покрытие выполняет защитную функцию, повышает химическую стойкость, морозостойкость и долговечность [1].

При обработке низкотемпературной плазмой создается гидрофобная поверхность специальной кожи, повышаются ее гигиенические показатели [2].

Сорбент для удаления нефти и нефтепродуктов с поверхности воды по патенту RUS №2595654 Казанского НИТУ получают обработкой НТП сухого, измельченного листового опада. Институтом синтетических полимерных материалов им. Н.С. Ениколопова РАН получен патент RUS

№2573903 согласно которому с использованием НТП получают гибкую электропроводящую полимерную пленку. ООО «ТехЭкоПлазма» получен патент RUS №2458860 при котором с помощью НТП получают высокотемпературную струю реакционного газа, которым продувают активированный уголь и получают газообразную смесь, содержащую H_2 и CO. Полезные модели для получения низкотемпературным ионно-плазменным методом наноразмерных слоев нитрида алюминия (AlN) на различных подложках защищены патентами RUS №92241 и №133233.

Институт теплофизики им. С.С. Кутателадзе СО РАН получен патент RUS №2616079 на способ и устройство для плазменной газификации твердого углеродсодержащего материала и получения синтез-газа. Этим же институтом получен патент RUS №2595304 на техническое решение, совершенствующее процесс сжигания угольного топлива, за счет использования НТП.

Московский физико-технический институт и ФИЦ «Биотехнологии» РАН получили патент RUS №2595162 на способ получения низкомолекулярного водорастворимого хитина в сильнонеравновесной низкотемпературной электронно-пучковой плазме. Некаталитическое гидрообессеривание нефтепродуктов обеспечивается техническим решением, защищенным патентом RUS №2579099 Нефтяной компании «Роснефть» и включающим взаимодействие жидких нефтепродуктов с неравновесной водородной НТП.

Способ, предложенный Саратовским ГТУ в патенте RUS №2428521, повышает износостойкость режущего инструмента в стационарном комбинированном разряде НТП.

Воздействие НТП тлеющего разряда (ПТР) на биологические объекты исследовано в работе [3], обработанная ПТР вода способна влиять на функциональную активность иммунокомпетентных клеток и модулировать их взаимодействия с молекулами-регуляторами (пектины) и показан возможный путь биомедицинского применения плазменной технологии.

В работе [4] что воздействие НТП на лекарственное растительное сырье обеспечивает фунгицидное и бактерицидное действие.

В работе [5] рассмотрено использование НТП для решения различных биомедицинских задач, в том числе в качестве противоопухолевого средства.

Способ антисептирования материалов неравновесной НТП защищен патентом RUS №2443433. Казанский НИТУ получил патент RUS №2619704 на при котором текстильный материал с антибактериальными свойствами для спецодежды получают обработкой НТП.

Способ и установка для стерилизации инструментов защищен патентом RUS №2595842. Заточка режущей кромки микрохирургических ножей согласно способу, предложенному Производственно-техническим объединением «Медтехника» патентом RUS №2532657 осуществляется путем воздействия НТП в рабочей камере плазменной установки, уменьшая ширину инструмента, увеличивая твердость и износостойкость режущей кромки, снижая травматичность и усилие разрезания.

Анализ показал, что, несмотря на широкий диапазон применения низкотемпературной плазмы в промышленности и в социальной сфере, имеет место недооценка потенциала НТП в лесном хозяйстве и в лесной про-

мышленности. В связи с этим в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ) при исследованиях путей интенсификации лесопользования [6–8] ведется поиск путей использования приложений НТП для интенсификации биологических процессов, протекающих в семенах древесных пород на начальном этапе развития [9]. Создано устройство импульсного генератора переохлажденной плазмы [10]. Эксперименты показали, что воздействия на лесные семена низкотемпературной плазмой улучшает всхожесть семян и сопротивляемость всходов инфекционным заболеваниям [11].

Список литературы

1. Модификация поверхности высококремнеземистых термостойких материалов низкотемпературной плазмой / В.А. Власов, П.В. Космачев, Н.К. Скрипкина, К.А. Безухов // Перспективные материалы в технике и строительстве: Материалы II Всерос. науч. конф. / Томский ГАСУ, 2015. – С. 356–359.
2. Исследование влияния обработки неравновесной низкотемпературной плазмой на получение гидрофобной кожи специального назначения / Г.Р. Николаенко, Г.Н. Кулевцов, А.В. Шестов // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – №18. – С. 99–101.
3. Низкотемпературная плазма в биомедицине / И. Терешко, П. Марков, Е. Толстая [и др.] // Наука и инновации. – 2015. – Т. 10. – №152. – С. 65–71.
4. Влияние обработки низкотемпературной плазмой на химический состав и микробиологические показатели лекарственного растительного сырья / М.В. Богма, Н.А. Османова, А.А. Ерузин [и др.] // Химия растительного сырья. – 2011. – №1. – С. 137–140.
5. Низкотемпературная плазма вызывает р53-зависимый апоптоз клеток карциномы кишечника / А.И. Тухватулин, Е.В. Сысолятина, Д.В. Щебляков [и др.] // Acta Naturae. – 2012. – Т. 4. – №3 (14). – С. 87–92.
6. Гаврилова О.И. Лесовосстановление вырубок и продуктивность лесных культур хвойных пород Республики Карелия: Дис. ... д-ра с/х наук. – Петрозаводск. – 351 с.
7. Шегельман И.Р. К вопросу формирования отечественной технологической платформы развития лесного сектора России / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков // Глобальный научный потенциал. – 2011. – №9. – С. 104–107.
8. Шегельман И.Р. Трансформация системы лесосырьевой и технологической подготовки в организации лесопользования / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3–3. – С. 739–743.
9. Гостев К.В. Применение холодного плазменного спрея для предпосевной подготовки семян сосны обыкновенной / К.В. Гостев, О.И. Гаврилова, В.А. Гостев // Вестник МГУЛ «Лесной вестник». – Т. 100. – 2014. – Вып. 1. – С. 90–96.
10. Исследование воздействия плазмы на всхожесть семян хвойных пород / О.И. Гаврилова, К.В. Гостев, В.А. Гостев, М.В. Журавлева // В мире научных открытий. Естественные и технические науки. – 2015. – №12.2. – С. 649–663.
11. Гостев К.В. Особенности и режимы работы генератора холодного плазменного спрея для активации процессов жизненного роста семян хвойных пород // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №2 (23). – С. 58–60.

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Кузнецов Алексей Владимирович

д-р техн. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ЕЩЕ РАЗ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОХОДИМОСТИ ЛЕСНЫХ МАШИН

Аннотация: в статье выделен один из важных показателей, характеризующих эффективность функционирования лесных машин – их проходимость на лесосечных работах и при транспорте леса. Авторами предложено использовать коэффициент технологической проходимости.

Ключевые слова: лесные машины, лесосечные работы, технологическая проходимость, транспорт леса.

Особенностью лесозаготовок является работа лесных машин в тяжелых и сложных природно-производственных условиях при влиянии сезонности лесопромышленных работ на всех технологических операциях заготовки и поставки леса [1–3]. Пути первичного транспорта древесины в большинстве своем являются дорогами кратковременного действия, при этом лесные машины работают зачастую в условиях полного бездорожья.

Значительное влияние на поверхность лесосеки оказывают лесные тракторы, агрегатные машины [4–6] и лесовозные автопоезда [7–8]. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых показывают, что при многократных проходах лесных машин происходит интенсификация процесса колеобразования и буксования, уплотнение, минерализация почвогрунтов и изменение их структуры, особенно на грунтах с низкой несущей способностью, на пересеченной местности, при поворотах и т. д., а снижение влияния этого воздействия требует достаточно больших затрат [9]. Известно, что в процессе выполнения трелевочных операций наблюдается усиление отрицательного влияния в режиме поворота, а при повороте гусеничного трактора увеличивается ширина следа, растет буксование.

Известные исследования взаимодействия движителя трактора со снежной поверхностью выявили, что к наиболее существенным параметрам, определяющим проходимость машин по снегу, относятся ширина гусеницы, дорожный просвет и максимальное пиковое давление. Л.В. Барахтановым, У.Ш. Вахидовым и др. отмечается, что применение съемных гусениц и ленточных уширителей позволяет повысить проходимость на снежной поверхности при прямолинейном движении на 32–40%. В.К. Гончаровым рекомендуется при движении по снежной целине совершать маневры с большими радиусами поворота.

Большой интерес представляют результаты исследований J. Bergstedt, S.-K. Nap и др., которые посвящены лесорастительным последствиям рубок в зависимости от их интенсивности. Показано, что величина нарушения почвенного покрова и смена типа растительности существенно различаются в зависимости от преобладающей породы в исходном древостое. Указанное исследование косвенным образом подтверждает гипотезу о

взаимосвязи типа древостоя, напочвенного покрова под ним, типа грунта и его несущей способности.

Можно выделить один из важных показателей, характеризующих эффективность функционирования лесных машин – их проходимость, критерии и зависимости для оценки которой предложены Г.М. Анисимовым, В.Ф. Бабковым, В.А. Горбачевским, Б.А. Ильиным, Э.О. Салминенным и др. Объединяет их то, что при «хорошей» проходимости лесотранспортные машины могут делать несколько проходов по одному следу без снижения сменной производительности. Если проходимость «удовлетворительная» или «затруднительная», то уже необходимо принимать меры к ее повышению, например, укреплять транспортные пути лесосечными отходами (дровяной древесной) или устанавливать съемные цепи и/или гусеницы на колесный движитель. Если проходимость «неудовлетворительная» нужно принимать более серьезные меры по ее увеличению, например, обустраивать лежневое покрытие или применять другие системы машин повышенной проходимости (с гусеничным движителем).

Анализ показал ограниченность применения этих показателей, так как они не учитывают энергетические свойства трелевочной системы и природно-производственные факторы. Таким образом, ученые СПбЛТА, ЦНИИМЭ и других научных институтов особое внимание уделяли технической проходимости, т. е. способности лесных машины преодолевать препятствия, не разрушая при этом грунты. Вместе с тем этот показатель не может полностью отразить эффективность работы лесных машин. Поэтому необходимо предложить такой технологический критерий проходимости, который увязывал бы в одну систему все показатели эффективности работы лесных машин и учитывал их производительность.

Для оценки процесса функционирования лесных машин на трелевке и транспортировки леса предложено использовать коэффициент технологи-

ческой проходимости, определяемый по формуле
$$K_{mn} = \frac{P_{cm}^m}{P_{cm}^э} \frac{q_э}{q_m},$$

где $P_{cm}^э$ и $P_{cm}^т$ – сменная производительность при движении по эталонной форме развития лесного сектора России / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков // Глобальный научный потенциал. – 2011. – №9. – С. 104–107.

Список литературы

1. Шегельман И.Р. Анализ показателей работы и оценка эффективности лесозаготовительных машин в различных природно-производственных условиях / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2010. – №4 (109). – С. 66–75.
2. Шегельман И.Р. К вопросу формирования отечественной технологической платформы развития лесного сектора России / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков // Глобальный научный потенциал. – 2011. – №9. – С. 104–107.
3. Шегельман И.Р. Оценка сезонности при подготовке лесозаготовительного производства / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич // Фундаментальные исследования. – 2011. – №12–3. – С. 599–603.
4. Васильев А.С. Многофункциональное оборудование для выполнения широкого спектра работ на лесосеке / А.С. Васильев, М.В. Ивашнев, П.О. Щукин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов II Межд. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 272–274.
5. Кузнецов А.В. Некоторые решения проблемы совершенствования процессов первичного транспорта леса // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 58–60.

6. Шегельман И.Р. Работа лесных машин в трудных природно-производственных условиях / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2010. – №190. – С. 87–97.

7. Экспериментально-расчётные исследования движения лесовозных автопоездов / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов, А.В. Пладов // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. – 2008. – №4. – С. 39.

8. Шегельман И.Р. Обоснование технических решений по созданию высокопроходимого лесовозного автопоезда / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Транспортное дело России. – 2011. – №7. – С. 64–66.

9. Кузнецов А.В. Обоснование технологических решений, повышающих эффективность операции первичного транспорта леса: Дис. ... канд. техн. наук: 06.21.01. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2003. – 182 с.

Гаврушева Александра Анатольевна
студентка

Ларина Ирина Борисовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Аннотация: в данной статье рассмотрена технология информационного моделирования как одна из возможных информационных технологий, вносящих существенный вклад в информатизацию образования. Выделены особенности таких видов моделирования, как аналитическое и имитационное. Отмечены основные возможности компьютерного моделирования и вычислительного эксперимента.

Ключевые слова: моделирование, информационные технологии, исследование.

Моделирование – процесс построения и использования модели. Под моделью подразумевают такой материальный либо абстрактный предмет, который в процессе исследования замещает предмет-оригинал, удерживая его особенности, значимые для данного исследования.

Компьютерное моделирование как способ познания базируется на математическом моделировании. Математическая модель – это система математических пропорций, отображающих значительные особенности исследуемого предмета либо явления.

Компьютерное моделирование как новый метод научных исследований основывается на:

1) построении математических моделей для описания изучаемых процессов;

2) использовании новейших вычислительных машин, обладающих высоким быстродействием и способных вести диалог с человеком.

Различают аналитическое и имитационное моделирование. При аналитическом моделировании исследуются математические (абстрактные) модели настоящего предмета в виде алгебраических, дифференциальных и

иных уравнений, а кроме того учитывающих реализация однозначной вычислительной процедуры, приводящей к их точному решению. При имитационном моделировании изучаются математические модели в виде алгоритма, воссоздающего деятельность исследуемой системы посредством поочередного исполнения большого числа простых операций.

Информационная модель – это приближенное представление и возможная демонстрация того или иного предмета, процесса либо явления, важные с точки зрения целей исследования и реализованные с помощью средств информационных технологий.

В ходе информатизации образования особое внимание должно быть уделено внедрению информационных моделей во все сферы образовательной деятельности. Использование компьютеров, информационных технологий и информационных моделей в сфере образования становится неразрывным.

Информационное моделирование – это исследование объектов, явлений или процессов на их информационных моделях.

Благодаря информационным моделям, реализуемым с помощью ПК, на занятиях по математике становится допустимым наглядное исследование геометрических тел и построение их сечений согласно параметров, оперативно модифицируемым преподавателем, либо обучаемым. Эти же технологии, использованные на занятиях по физике, предоставляют возможность изучить зрительные особенности линз, а при исследовании истории – сформировать компьютерную «ленту времени». На заданиях химии информационные модели дают возможность показать эксперименты и опыты наглядно.

Технологии информационного моделирования дают возможность увеличить пределы эмпирических и абстрактных изучений, расширить физический эксперимент вычислительным экспериментом. В одних вариантах моделируются предметы изучения, в других – измерительные конструкции. Подобные технологии и соответствующие ресурсы информатизации дают возможность уменьшить расходы в получение дорогого лабораторного оснащения, уменьшается степень безопасности работ в тренировочных лабораториях, возникает вероятность изучения предметов, процессов либо явлений, непосредственное исследование которых по тем или иным обстоятельствам нельзя в стенах учебного заведения.

Компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент как новый способ академического изучения заставляет улучшать математический аппарат, применяемый при концепции математических моделей, дает возможность, применяя математические способы, конкретизировать, затруднять математические модели. Более перспективным для выполнения вычислительного опыта считается его применение для решения крупных научно-технических и социально-экономических трудностей нашего времени, таких как проектирование реакторов для атомных электростанций, проектирование плотин и гидроэлектростанций, магнитогидродинамических преобразователей энергии, и в сфере экономики – составление сбалансированного проекта для отрасли, региона, для государства и др.

Компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент дают возможность объединить изучение «нематематического» объекта к решению математической задачи. Этим самым раскрывается возможность применения для его исследования хорошо разработанного математического аппарата в комбинации с сильной вычислительной техникой. На этом базируется использование математики и компьютер для познания законов истинного мира и их применения на практике.

Список литературы

1. Колупаева С.Н. Математическое и компьютерное моделирование: Учеб. пособие. – Томск: Школьный университет, 2008.
2. Ларина И.Б. Моделирование в решении логических задач / И.Б. Ларина // Проблемы формирования единого научного пространства: Сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. (5 мая 2017 г., г. Волгоград). В 4 ч. Ч. 4. – Уфа: Аэтерна, 2017.
3. Могилев А.В. Информатика: Учеб. пособие / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – М.: Академия, 2000.

Даев Султан Мусаевич

магистрант
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный
строительный университет»
г. Москва

Афонина Марина Игоревна

канд. техн. наук, доцент
Институт строительства и архитектуры
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный
строительный университет»
г. Москва

АВТОДРОМ «КРЕПОСТЬ ГРОЗНАЯ» – ИННОВАЦИОННЫЙ СПОРТИВНЫЙ ОБЪЕКТ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: данный материал представляет опыт строительства крупномасштабного спортивного комплекса на территории г. Грозного Чеченской Республики. Для строительства объекта большого спорта была выбрана территория бывшего нефтеперерабатывающего завода, подвергшаяся серьезной рекультивации. Описаны особенности автодрома: технологические, градостроительные и планировочные, учтено развитие объекта в структуре города. Приведены технические параметры трасс и условия обеспечения безопасности участников соревнований. Статья содержит рисунки, которые позволяют представить масштаб данного комплекса и его инновационный характер.

Ключевые слова: автодром, рекультивация территории, спортивные сооружения, трассы, Грозный, строительство.

Автодром (от греческого drómos – место для состязаний) территория, оборудованная для проведения скоростных автомобильных соревнований и испытаний автомобилей. Это специальные спортивные объекты, различные по размерам, выполнению задач и техническим характеристикам. Первый автодром был создан в 1903 г. после международных соревнований по маршруту Париж – Мадрид [9].

При выборе участка для автодрома учитывают: рельеф местности; несущую способность почвы; сохранность окружающей среды и др. Для сооружения автодрома требуется обособленный масштабный земельный

участок с развитой инфраструктурой. Важным принципом при планировании автодрома является исключение возможности несчастных случаев, удаленность от густонаселенных территорий, ограничение возможности выхода на место проведения соревнований, организация обустроенных мест перемещения людей и др. [1; 3].

Современные автодромы разделяются на три вида:

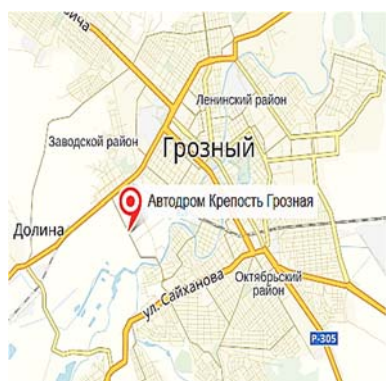
- для обучения вождению автомобиля: включая дорожные участки с препятствиями, заграждениями, подъемами и спусками, габаритными проходами, колейными мостами, системами контроля над выполнением упражнений, местами для изучения основ и правил вождения, отработки нормативов и тренировки на тренажерах;

- для технических испытаний: имеет усложненный профиль дороги и различные препятствия для всесторонней проверки тактико-технических характеристик автомобилей, включая гусеничную технику;

- для соревнований: состоит из трека, площадки для фигурной езды, помечений для обслуживания автомобилей, гаражей, трибун для зрителей т. д.

В настоящее время в России существует около 20 крупных автодромов, которые отвечают всем принятым Международным стандартам. Управление всеми соревнованиями осуществляется Международной автомобильной федерацией (FIA) и Российской автомобильной федерацией (РАФ), а также региональными автомобильными федерациями. Соревнования проводятся как гонки кольцевые и трековые, ралли, картинг, заезды на установление рекордов и т.д. [8].

Современная Чеченская Республика – место реализации самых современных и амбициозных проектов, в том числе в области спортивных и рекреационных комплексов. Один из таких объектов является автодром «Крепость Грозная», который стал одним из крупнейших спортивных комплексов на Северном Кавказе. Комплекс расположен в западной части промышленного Заводского района города Грозный (рис. 1).



а)



б)

Рис. 1. Автодром «Крепость Грозная», Чеченская Республика:
а) местоположение объекта ул. Химиков г. Грозный; б) общий Вид [8]

В Грозном на протяжении советского периода работало три нефтеперерабатывающих завода, которые прекратили свое существование уже давно. В начале 2000 гг. на месте одного из городских бывших заводов возникла стихийная свалка бытового мусора, развалины завода и разлагающиеся отходы стали причиной экологических проблем всего района.

После принятия решения о строительстве нового автодрома необходимо было найти подходящую территорию, было рассмотрено несколько мест [4]. Территория бывшего завода была наиболее благоприятна по следующим причинам:

- располагается в черте города и удалена от жилой застройки;
- имеет хорошую транспортную доступность (граничит с крупными транспортными магистралями);
- обладают развитой сетью инженерных коммуникаций;
- находится в благоприятной зоне с точки зрения экологической безопасности.

Территория бывшего завода в 60га оказалась весьма благоприятным местом для использования его в качестве спортивной деятельности. При проектировании учитывались архитектурно-планировочные, конструктивные, инженерно-технические условия, предъявляемые к данному виду спортивного объекта.

Работы по расчистке территории начались в 2014 г., понадобилось почти 18 месяцев, чтобы подготовить ее к началу строительства. За это время было вывезено и утилизировано 4 млн м³ мусора, что само по себе явилось решением экологической проблемы близлежащих районов.

Создание масштабных инвестиционных проектов в станах с жарким климатом общая технологическая тенденция [2]. Проект «Крепость Грозная» является самым крупным инвестиционным проектом своего региона, общая сумма инвесторов проекта составила – 1,5 млрд руб., которые были освоены за рекордные 2 года.

Было задействовано около 100 единиц техники, работы проводились в две смены. Серьезной проблемой при строительстве стали бетонные блоки, оставшиеся от здания завода. Этот материал после дополнительного дробления позволил создать две площадки для зрителей с твердым основанием.

Полотно автодрома состоит их трех слоев асфальта класса А1, состоящего из гранитного щебня, песка и минеральных добавок, привезенные из соседней Осетии. Созданное покрытие улучшает сцепление с дорогой, и позволяет повысить среднюю скорость на автодроме, раскрыв потенциал автомобиля. Всего для строительства комплекса понадобилось 65 тыс. т. асфальтовой смеси [8].

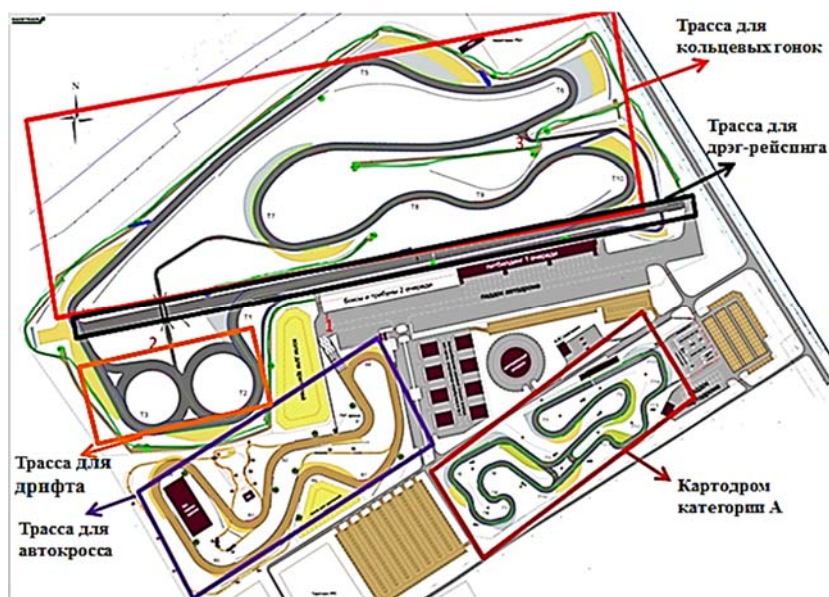


Рис. 2. Схема автодрома «Крепость Грозная»

Таблица 2

Технические характеристики трасс [8]

<i>I. Трасса для кольцевых гонок</i>	
Длина трассы	3086 м
Ширина трассы	12–16 м
Повороты	10
Направление движения	по часовой стрелке
Продольный уклон	4,5%
<i>II. Картодром категории А</i>	
Длина трассы, тах	1314 м
Ширина трассы	8–10 м
Повороты	16
Направления движения	против часовой стрелки
<i>III. Трасса для дрег-рейсинга</i>	
Длина трассы, тах	960 м
Ширина трассы	16 м
<i>IV. Трасса для автокросса</i>	
Длина трассы, м	1205
Ширина трассы, м	12–15
Повороты ед.	8
Направления движения	против часовой стрелки

Автодром состоит из четырёх основных трасс, и семи конфигураций трасс (рис. 2), что связано с проведением соревнований в различных дисциплинах:

I – трасса для кольцевых автогонок категории 1 РАФ.

II – Трасса для парных гонок.

III – картодром, лицензированный на высшую категорию А (позволит проводить соревнования российского уровня).

IV – дрег-рейсинг (скоростной участок, спринтерский заезд на 402 м) – единственная профессиональная трасса в России, которая была заложена в проект и частично вписана в кольцевую трассу.

V – Трасса для автокросса «Сафари» с искусственными препятствиями для внедорожников и мотоциклов.

VI – Внедорожный маршрут в составе трассы автокросса с 14 специальными элементами.

VII – Зона дрифта, включающий «восьмерку».

Для обеспечения безопасности были предусмотрены следующие меры:

- территория автодрома огорожена от проезжей части ограждениями безопасности (специальными отбойниками);

- места размещения зрителей имеют зоны безопасности, ограждения из шин и бетонные ограждения с защитной сеткой;

- обочины трассы укреплены щебнем, шлаком и другими материалами [4; 5].

В комплекс входят выставочный зал, тюнинг-деревни на 24 бокса, трибуны рассчитаны на 2000 зрителей, столовая, парковка на 700 машина мест и АЗС. На территории, работает пресс-центр, трансляция заездов доступна на видео экранах, которые размещены вдоль трассы. Благоприятные климатические условия региона позволяют проводить соревнования практически круглый год (открытие состоялось в январе 2016, сезон завершился в декабре 2016 г.)



а)



б)

Рис. 3. Автодром во время строительства: а) общий вид [6]; б) строительство скоростного участка [7]

За сезон на трассах автодрома проведено более 70 соревнований различного статуса: Чемпионат и Кубок России по Автомобильным Кольцевым Гонкам «РСКГ», 3 этапа Чемпионата России по Дрег-Рейсингу,

2 этапа Чемпионата Северо-Кавказского Федерального Округа по автокроссу и другие региональные и Всероссийских Кубки, Первенства и Чемпионаты. По самым скромным расчётам, за прошедший сезон автодром посетили около 20000 зрителей. На сезон 2017 г. уже запланировано более 60 мероприятий.

Выводы:

Рассмотренный объект относится к новому поколению рекреационно-спортивных комплексов, позволяющий развивать туристическую привлекательность и создать позитивный образ современной Чеченской Республики

Проделанная работа по созданию крупномасштабного городского комплекса позволила снять экологическую напряженность, перепрофилировав бывшие промышленные территории, в соответствии с новыми социальными задачами;

– строительство нового автодрома развивает автомобильный спорт в Северо-Кавказских и Южных регионах;

– появился опыт строительства автодрома, как уникального объекта рекреации и спорта.

Список литературы

1. Воробьев А.Е. Принципы построения автоматизированных автодромов / А.Е. Воробьев, Б.Я. Лихтциндер, А.Я. Раскин // Инфокоммуникационные технологии. – 2012. – №4 (10). – С. 83–87.
2. Еремина А.С. Некоторые причины развития и особенности современных крупных линейных спортивных сооружений в странах Персидского залива // Перспективы науки. – 2016. – №9 (84). – С. 31–38.
3. Кривякина С.С. Проектирование автодромов на территории со сложным рельефом / С.С. Кривякина, В.А. Пышный // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2015. – №6–1. – С. 57–63.
4. Ксенчук А.П. Оценка активной и пассивной безопасности автомобилей на автодроме / А.П. Ксенчук, В.М. Селюков // Транспорт и сервис. – 2015. – №3. – С. 38–44.
5. Щербина Е.В. Некоторые вопросы обеспечения экологической безопасности объектов рекреации и спорта. Биосферная совместимость: человек, регион, технологии, материалы / Е.В. Щербина, М.И. Афонина // Энергосбережение и экологическая безопасность: Крымская Международная научно-практическая конференция, Крым, Симферополь. – 2014. – №3 (7). – С. 82–85
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rhcc.ru/media/img/photos/DJI_0848.jpg
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tachki.ru/wp-content/uploads/2015/07/c81e7e844e21bcee5220b46e755fc9a1-600x345.jpg>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fortgrozny.ru/track>
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC>

Калик Анастасия Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЛУЧЕВОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ В ОТДЕЛЕ РАДИАЦИОННОЙ ОНКОЛОГИИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ОНКОЛОГИЧЕСКОГО ДИСПАНСЕРА

Аннотация: в статье раскрываются основные проблемы имеющихся в настоящий момент медицинских информационных систем (МИС) на примере работы радиологического отделения ГБУЗ РКОД МЗ РБ и их возможное решение. Основная идея заключается в разработке системы, которая позволит оптимизировать процесс учета пациентов радиологического отделения; получать значения необходимых статистических показателей на основании информации, представленной в БД (например, общее количество исследований, проведенных за определенный период).

Ключевые слова: ЛПУ, МИС, Qt Creator, SQL-запрос.

В настоящее время лучевая диагностика стала одной из основных и наиболее быстроразвивающихся областей медицины. Известно, что примерно 80% все диагностической информации получают именно с помощью лучевых методов.

Лучевая диагностика постоянно изменяется и дополняется. Происходит пересмотр и совершенствование входящих в нее методов. Постепенно из практики уходят инвазивные и малоинформативные методы, а на смену им приходят методы более информативные и, что главное, менее травматичны. Примерно каждые 3–4 года возможности существующих методик меняются. Часть из новых методов и становится общепринятыми, другая часть не выдерживает испытания клинической практикой.

В связи этим каждый раз врачу приходится усваивать все больше новой информации, что может привести к разрыву между информативностью новых методов диагностики и информированностью об этих возможностях. В настоящий момент этап развития медицины характеризуется активным внедрением современных информационных и компьютерных технологий, автоматизированные системы для сбора, обработки, анализа медицинской информации являются актуальными для всех структур здравоохранения России. Этот процесс находит отражение во всех компонентах специализированной онкологической службы.

Основой информатизации является создание информационной среды, которая представляет собой совокупность информационных ресурсов и систем, телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе взаимосвязанных принципов, которые обеспечивают оптимальное информационное удовлетворение их информационных потребностей [1].

Информатизация в онкологии охватывает многие аспекты специализированной службы, например, организация и функционирование раковых регистров, телекоммуникационные ресурсы, использование возможностей сети Internet и др.

Внедрение в повседневную практику работы врачей и среднего медицинского персонала информационных технологий ведет к повышению эффективности использования медицинской информации за счет роста количества создаваемых информационных систем. Важнейшей их структурной частью являются базы данных, создаваемые и функционирующие на основе использования специализированных программных систем – систем управления базами данных (СУБД) [1].

Вместе с тем существующие в настоящее время информационные системы частично перекрывают друг друга по реализуемым функциям. Достаточно слабо связаны структурно, поддерживают разные форматы данных и не могут быть интегрированы в одну систему без существующих переработок: отсутствует единая структура сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации в сфере здравоохранения, социального развития, труда и занятости. Данные информационные системы не рассчитаны на работу в едином информационном пространстве, а используемые технологии передачи данных не способны обеспечить актуализацию данных; также отсутствует единая нормативно-правовая, методическая база функционирования и использования информационных систем [2].

Эта проблема коснулась и отделение радиационной онкологии ГБУЗ РКОД МЗ РБ. В отделении не предусмотрен электронный журнал, который позволил бы оптимизировать процесс учета пациентов, проходящих лечение в радиологическом отделении, а также позволил бы врачам отслеживать календарный план лечения пациента и полученные им предписанные дозы.

На рисунке 1 представлена возможная организационная схема доступа к электронному журналу пациентов в отделении радиационной онкологии.

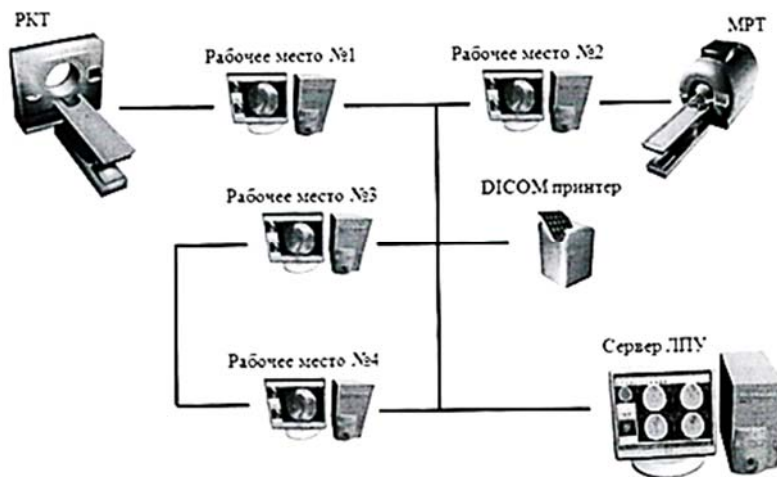


Рис. 1. Организационная схема доступа к электронному журналу пациентов в отделении радиационной онкологии

Электронный журнал учета пациентов построен по технологии «Клиент – сервер» и представляет собой программу, состоящую из 2 частей: клиентской и серверной.

Клиентская часть программы, работающая на компьютере пользователя, обеспечивает:

- прием команд от пользователя;
- формирование и передачу запросов к серверу, на котором расположена удаленная БД;
- получение результатов выполнения запроса от сервера и представления их пользователю.

Серверная часть программы, работающая на удаленном компьютере, принимает запросы, передает их SQL-серверу БД и пересылает результаты выполнения запроса клиентской части программы.

Серверная часть программы представляет собой базу данных. Разработку БД, как правило, начинают с создания таблиц.

Таблицы – это основные объекты любой БД, в них хранятся все данные, имеющиеся в базе. Множественные таблицы упрощают ввод данных и создание отчетов, ограничивают ввод избыточных данных. Каждая таблица обычно содержит информацию по одному предмету и связана с другими таблицами через поля [3].

При работе с БД пользователя, как правило, интересует не все ее содержимое, а конкретная информация. Для отбора необходимой информации на сервер отсылается SQL-запрос, в соответствии с которым на компьютер пользователя поступают нужные сведения [4].

Чтобы выбрать нужную информацию из БД можно, направив SQL-запрос SELECT, указав в качестве параметра критерий отбора записей.

В общем виде SQL-запрос SELECT выглядит следующим образом: SELECT «Список полей» FROM «Таблица» WHERE (Критерий) ORDER BY «Список полей».

Параметр таблица задает таблицу БД, из которой надо выбрать данные. Параметр «Список Полей», указанный после оператора SELECT, задает поля, содержимое которых надо получить (если необходимы данные из всех полей, то вместо списка полей можно указать «*»). Параметр «Критерий» задает критерий отбора записей. Параметр «Список полей», указанный после предложения ORDER BY, задает поля, по содержимому которых будут упорядочены отобранные записи [5].

Таким образом, разработанная электронная система в радиологическом отделении позволит:

- ввести единый архив всей информации об исследуемых пациента на сервере ЛПУ, путем объединения всех рабочих мест отделения в локальную сеть;
- выполнять поиск результатов всех исследований для конкретного пациента;
- получать значения необходимых статистических показателей на основании информации, представленной в БД (например, общее количество исследований, проведенных за определенный временной период).

Удобный интерфейс позволит легко ориентироваться в программе, не требуя каких-либо специальных навыков работы с компьютером.

Список литературы

1. Крёнке Д. Теория и практика построения баз данных. – СПб.: Питер, 2003. – 800 с.
2. Старинский В.В. Информационные технологии в онкологии / В.В. Старинский, О.П. Грецова / ФГУ «МНИОИ им. П.А. Герцена Росмедтехнологий».
3. Ершов С.В. Разработка баз данных: методические указания к выполнению курсовой работы. – Архангельск: Издательство АГТУ, 2005. – 56 с.
4. Послед Б.С. Borland C++ Builder. Разработка приложений баз данных. – СПб.: Диа-СофтЮП, 2003. – 320 с.
5. Хомоненко А.Д. Базы данных: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Бином-Пресс, 2006. – 736 с.
6. Мартынова Н.А. Использование медицинской информационной системы в повышении эффективности функционирования отделения компьютерной томографии / Н.А. Мартынова, Т.А. Ермолина, Л.А. Басова [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8276> (дата обращения: 07.06.2017).

Красько Александра

студентка

Бондарь Сергей Николаевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
аграрный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СТАБИЛИЗАТОРЫ НАПРЯЖЕНИЯ

Аннотация: в данном научном исследовании авторами представлены стабилизаторы напряжения, их характеристика, достоинства и недостатки, а также функции.

Ключевые слова: стабилизатор, достоинства, недостатки, функции.

Стабилизатор напряжения – устройство (электромеханическое или электрическое), поддерживающее выходное напряжение в узких пределах, при существовании изменении входного напряжения и выходного тока нагрузки, имеющее вход и выход по напряжению. Он независим от колебаний напряжения в питающей сети и величины нагрузки. Если отклонения в сети находятся в рабочих пределах, то стабилизатор обеспечивает нагрузку стабилизированным напряжением. Если же отклонения выходят за пределы повышения напряжения, то стабилизатор обесточит питаемые электроприборы.

Феррорезонансные стабилизаторы напряжения были разработаны в середине 60 годов прошедшего века, их действие основано на применении явления магнитного насыщения ферромагнитных сердечников трансформаторов либо дросселей. Достоинство этих стабилизаторов напряжения на тот момент заключалось в высочайшей точности стабилизации (1–3%) и высочайшей скорости регулирования. Недостатками же этих стабилизаторов считались повышенный уровень шума и зависимость качества стабилизации от величины нагрузки.

Электромеханические стабилизаторы напряжения были разработаны в 60–70-е годы прошедшего века для регулировки напряжения. Достоинством таковых стабилизаторов считалась хорошая точность (2–3%). Недочетами были низкая скорость регулировки и повышенный уровень шума.

Электронные (электрические) стабилизаторы напряжения обеспечивают поддержание выходного напряжения с конкретной точностью в пределах входного напряжения. Принцип стабилизации – автоматическое переключение секций трансформатора при помощи силовых ключей. Плюсы этих стабилизаторов заключаются в быстродействии, в широком спектре входного напряжения, высочайшем значении КПД и отсутствие искажения формы входного напряжения. Точность таковых стабилизаторов зависит от модели (от 7 до 0,5%).

Стабилизаторы выполняют важные функции, такие как:

Точность стабилизации выходного напряжения. Оно находится в зависимости от величины входного напряжения, если оно располагается в рабочем диапазоне, то точность стабилизации составляет 0,9–5% в зависимости от модели стабилизатора.

Перегрузочная способность. Данная способность выдерживать кратковременные перегрузки от электроприборов, имеющих высочайшие пусковые токи.

Защита от перегрузки и короткого замыкания на выходе. В случае перегрузки стабилизатора, включается система защиты, которая выключает стабилизатор и тем самым предотвратит его выход из строя.

Система контролирования выходного напряжения. В случае выхода стабилизатора из строя либо мгновенного роста входного напряжения такая система выключает от него электроприборы и предотвратит их выход из строя.

Регулирование выходного напряжения. Регулировка выходного напряжения в спектре 210–230 В.

Автоматическое включение стабилизатора при возврате входного напряжения в поставленный диапазон. Если стабилизатор выключает нагрузку из-за выхода напряжения за поставленные пределы, то он должен автоматически включиться, если входное напряжение вернулось в поставленный диапазон.

Присутствие на входе и выходе стабилизатора напряжения фильтров подавления импульсных помех. Это нужная функция, которая встанет на защиту электроприборов от помех в радиочастотном спектре.

В предоставленной статье представлены стабилизаторы напряжения их плюсы, недочеты и функции.

Список литературы

1. Пат. 146819 Российская Федерация, МПК G05F1/569. Стабилизатор постоянного напряжения / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2014130687/08; заявл. 24.07.2014; опубл. 20.10.2014., Бюл. №29.

2. Пат. 147519 Российская Федерация, МПК G05F1/00. Стабилизатор постоянного напряжения / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2014130780/08; заявл. 24.07.2014; опубл. 10.11.2014., Бюл. №31.

3. Пат. 148941 Российская Федерация, МПК G05F1/46. Стабилизированный преобразователь постоянного напряжения / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2014137505/08; заявл. 16.09.2014; опубл. 20.12.2014., Бюл. №35.

4. Пат. 148943 Российская Федерация, МПК G05F1/569. Стабилизатор постоянного напряжения / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2014137503/08; заявл. 16.09.2014; опубл. 20.12.2014., Бюл. №35.

5. Пат. 149612 Российская Федерация, МПК G05F1/00. Стабилизатор постоянного напряжения / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2014137607/08; заявл. 16.09.2014; опубл. 10.01.2015., Бюл. №1.

6. Пат. 154069 Российская Федерация, МПК G05F1/56. Импульсный стабилизатор напряжения / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2015106663/08; заявл. 26.02.2015; опубл. 10.08.2015., Бюл. №22.

7. Пат. 165163 Российская Федерация, МПК G05F 1/56. Стабилизатор постоянного напряжения / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ. №2015157223/08, 29.12.2015, опубл. 10.10.2016, Бюл. №28.

8. Пат. 163225 Российская Федерация, МПК G05F 1/569. Стабилизатор постоянного напряжения / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ. №2015157235/07; 29.12.2015, опубл. 10.07.2016, Бюл. №19.

9. Пат. 165171 Российская Федерация, МПК G05F1/569. Стабилизатор постоянного напряжения / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ. №2016100532/07; 11.01.2016, опубл. 10.10.2016, Бюл. №28.

10. Пат. 162000 Российская Федерация, МПК G05F1/569. Стабилизатор постоянного напряжения / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ. №2016100536/07; заявл. 11.01.2016, опубл. 20.05.2016, Бюл. №14.

Лысенко Юрий Анатольевич

канд. экон. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный
технологический университет» в п. Яблоновском
пгт Яблоновский, Республика Адыгея

Паранук Арамбий Асланович

канд. техн. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

Гучетль Зарема Чатибовна

канд. филос. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный
технологический университет» в п. Яблоновском
пгт Яблоновский, Республика Адыгея

Хрисониди Виталий Алексеевич

старший преподаватель
Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный
технологический университет» в п. Яблоновском
пгт Яблоновский, Республика Адыгея

Пономарева Галина Викторовна

старший преподаватель
Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный
технологический университет» в п. Яблоновском
пгт Яблоновский, Республика Адыгея

МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ ГИДРАТОВ В ПРОМЫСЛОВЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация: в данной статье приводится описание процесса образования гидратов в промысловых газопроводах и методы предупреждения гидратов. Дано описание условия образования гидратов для газов различной относительной плотности. Проведен анализ возможных мест образования гидратов в шлейфах газопровода, а также приведены кривые изменения условий образования гидратов.

Ключевые слова: гидраты, промысловые системы, капельная влага, точка росы, жидкая фаза.

С вводом в разработку газовых, газоконденсатных месторождений Севера будет резко увеличивается число осложнений из-за образования гидратов в стволе скважин. Большинство газовых скважин в акватории океанов характеризуется наличием условий гидратообразования в стволе. Гидраты в скважине могут образоваться как в период ее работы, в кольцевом пространстве в любом интервале глубин, характеризующемся условиями гидратообразования [1].

Гидраты уменьшают пропускную способность аппаратов и газопроводов, а также в ряде случаев приводят к их полной закупорке и прекращению подачи газа. Непременным условием образования кристаллогидратов является наличие в потоке газа жидкой водной фазы. Вода в жидкой

фазе может быть в потоке только в том случае, если газ полностью насыщен водяными парами, т.е. если относительная влажность газа равна единице. Под относительной влажностью понимается отношение фактического содержания в газе водяного пара к максимально возможному содержанию его при данных давлении и температуре.

Температура, при которой из газа может выделиться полностью вода при данном содержании воды в газе, называется точкой росы газа по воде при данном давлении. Если в газопровод поступает газ, содержание воды в котором таково, что по условиям транспорта (изменение давления и температуры) температура газа не снижается ниже точки росы, то в таком газопроводе не выпадает капельная влага и, следовательно, отсутствуют условия для образования сплошной гидратов. Если точка росы газа выше температур, до которой может охладиться газ в газопроводе (практически газ может охладиться до температуры грунта, в который уложен газопровод), то в таком газопроводе будет происходить конденсация воды, т.е. имеются условия гидратообразования.

Наличие в потоке газа воды в жидкой фазе является необходимым, но еще не достаточным условием образования гидратов. В таком случае гидраты могут образоваться только при определенных давлениях и температурах в зависимости от состава газа. Зависимость образования гидратов от абсолютного давления и температуры для газов различной относительной плотности (по воздуху) представлена на рис. 1. Каждая кривая на графике представляет собой геометрическое место точек начала образования гидратов в зависимости от давления и температуры газов данной относительной плотности. В зоне выше каждой кривой гидраты образуются, ниже кривой отсутствуют. Как видно из графика, возможность образования гидратов (при содержании в газе свободной воды) увеличивается с повышением давления и понижением температуры газа.

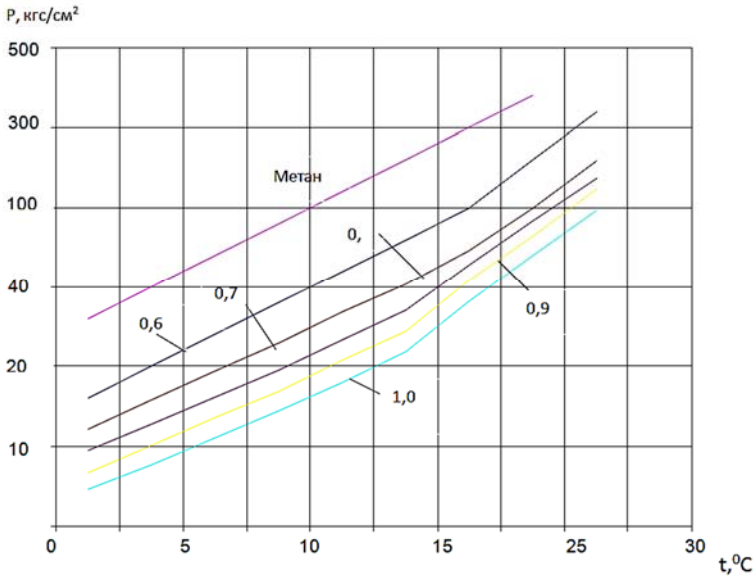


Рис. 1. Условия образования гидратов для газов различной относительной плотности

Для выявления условий и зоны возможного образования гидратов в конкретном шлейфе скважины нами разработана компьютерная программа, в соответствии с которой:

1. Строится кривая 1 изменения давления по длине шлейфа, по формуле:

$$p_x = \sqrt{p_1^2 - (p_1^2 - p_2^2) \frac{x}{L}}, \quad (1)$$

p_x – давление в любой точке газопровода;

p_1 – начальное давление;

p_2 – конечное давление;

x – расстояние от начала газопровода до рассматриваемой точки;

L – длина шлейфа в км.

2. Строится кривая 2 изменения температуры газа по длине шлейфа, по известной формуле Шухова.

$$T(x) = T_{\text{грун}} + (T_{\text{уст}} - T_{\text{грун}}) \exp(-\phi), \quad (2)$$

$$\phi = \frac{K_T \cdot \pi \cdot d_{\text{вн}} \cdot L}{\rho \cdot Q \cdot C_p}, \quad (3)$$

где K_T – коэффициент теплоотдачи, $\text{ккал/м}^2 \cdot \text{час} \cdot \text{град}$, $d_{\text{вн}}$ – внутренний диаметр шлейфа, м , ρ – плотность газа в стандартных условиях, кг/м^3 , Q – дебит газа в стандартных условиях, $\text{м}^3/\text{сут.}$, C_p – изобарическая теплоемкость газа, $\text{ккал/кг} \cdot \text{град}$.

При известных значениях содержания влаги в газе при различных давлениях, пользуясь графиком (рис. 1) строится кривая 3 изменения точек росы по длине шлейфа. По известному составу газа строится кривая 4 изменения температуры начала образования гидратов при различных значениях давлений в шлейфе.

В результате работы этой программы мы получаем график (рис.2) изменения условий образования гидратов в шлейфе. На участке ОА капельная влага в шлейфе нет, в связи с тем что точка росы газа ниже его температуры. На участке АВ есть свободная вода, но температура газа выше температуры начала образования гидратов. Следовательно, на участке ОБ гидраты не образуются. Из графика видно, что на участке БВ температура газа ниже температуры начала образования гидратов, поэтому на данном участке шлейфа возможно образование гидратов. От точки В до конца шлейфа точки росы газа ниже его фактической температуры, поэтому здесь вода из жидкой фазы вновь переходит в паровую, и условия для образования гидратов отсутствуют.

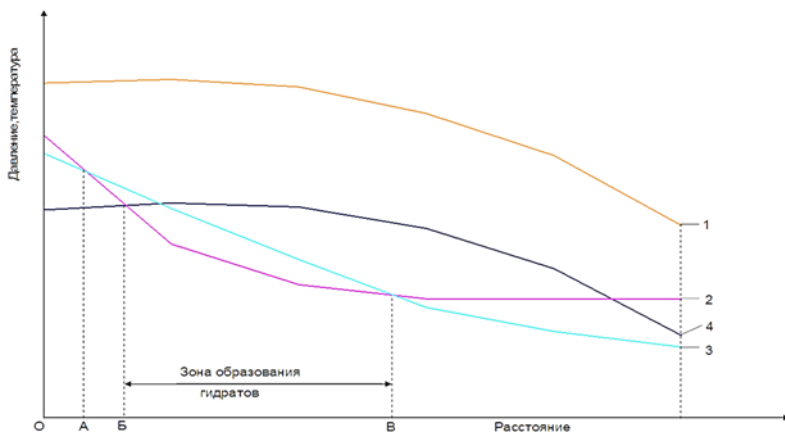


Рис. 2. Изменение условий образования гидратов в шлейфе скважины, точка 1 – изменение давления по длине шлейфа, 2 – изменения температуры газа по длине шлейфа; 3 – изменение точки росы по длине шлейфа, 4 – изменение температуры образования гидратов при различных давлениях

Наличие участков возможного образования гидратов указывает на необходимость принятия мер по устранению причин и предотвращения гидратообразования.

Методика разрушения гидратов определяется местом их накопления, количеством и характером гидратной пробки, составом гидрата, а также имеющимися средствами ликвидации. Гидраты могут образоваться и полностью или частично перекрыть поток газа в призабойной зоне пласта, в стволе скважины – в колонне фонтанных труб, в кольцевом пространстве, в устьевой арматуре или приустьевом оборудовании, в системе промысловых газопроводов и аппаратов, в магистральных газопроводах, в системах подземного хранения газа, включая пласт и т. д.

При не полной закупорке рабочего сечения, когда возможно еще обеспечить движение газового потока, ликвидация накопившихся гидратов упрощается, так как газовый поток может быть использован для транспорта ингибитора или теплоносителя к поверхности гидрата и для выноса продуктов разложения гидрата. Полное перекрытие рабочего сечения резко осложняет ликвидацию гидратов, так как требуются постоянное удаление жидкой воды и обновление свободной поверхности разложения гидратов, а также соблюдение особой осторожности при использовании тепловых способов ликвидации гидратов.

Гидраты в аппаратах и газопроводах могут быть ликвидированы с остановкой их работы или без нее. Обычно остановка оборудования или трубопроводов бывает необходима при наличии сплошной гидратной пробки. При неполной закупорке газопровода или аппарата гидраты следуют ликвидировать во время их работы.

Наиболее трудно ликвидировать аварии в системах добычи и транспорта это образование сплошной гидратной пробки, перекрывающей все сечение аппарата или трубопровода. Для предотвращения полной закупорки сечения необходимо постоянный контроль за работой оборудования, особенно в пусковой период на участках с «жестким режимом» работы (пониженные участки газопровода, места дросселирования газа, участки с параметрами газа, близкими к условиям существования гидратов). Основным параметр, характеризующий процесс накопления гидратов на каком-либо участке, – это увеличение перепада давления на этом участке. При увеличении его более чем 2 раза следует выяснить причину нарушения нормального режима. Если она связана с образованием гидратов, то необходимо приступить к мероприятиям по их ликвидации.

При установлении места накопления сплошной гидратной пробки на каком-либо участке необходимо в первую очередь нарушить сплошность гидратов, что достигается подогревом газопровода подачей ингибитора и т. д. Сплошную гидратную пробку необходимо разрушать с ее крыльев. Нельзя подогревать или вводить ингибитор в сплошное тело пробки, так как разложение гидратов может привести к резкому локальному росту давления и разрыву трубопровода. При ликвидации гидратов при температурах, близких к 0°C , на участке с гидратами следует проводить только после подачи соответствующего количества теплоносителя или, чтобы исключить снижение температуры до 0°C и исключить замерзание воды, выделяющейся при разложении гидратов. При ликвидации гидратов любым методом, связанным с накоплением воды вместо гидратов (кроме метода сублимации) вместо гидратов (кроме метода сублимации), следует удалить воду и участка газопровода. При этом воду необходимо отбирать из нижней части газопровода на участке с минимальной отметкой. В зимний период работы по ликвидации гидратов должны быть проведены в возможно короткие сроки и приняты меры для исключения замерзания воды и раствора ингибиторов в газопроводе [111].

Формирование газогидратных залежей в зоне гидратообразования в период осадконакопления происходит как со стороны верхней границы зоны за счет поступления новых порций органического вещества в начальный период превращения органического вещества, так и со стороны нижней границы – за счет газов, образующихся в последующие периоды заглубления и дальнейшего превращения органического вещества,

а также за счет газов, поступающих из глубинных недр Земли. При вертикальной миграции газы поступают из высокотемпературных зон в зону гидратообразования, увеличивая толщю залежей снизу. Под гидратонасыщенными пластами может накапливаться газ в свободном состоянии, образуя традиционные газовые месторождения. Известны примеры залежей нефти непосредственно под гидратонасыщенными пластами, служащими непроницаемой крышкой для них.

Условия стабильного существования газогидратных залежей в пределах материков и в акваториях принципиально различны. Газогидратные залежи, сформировавшиеся в акваториях, слабо подвержены влиянию изменения температуры на поверхности Земли. Даже при значительном росте приповерхностных температур в придонных водах температура остается практически неизменной. Однако газогидратные залежи в акваториях подвержены влиянию изменения уровня Мирового океана, вызванного формированием крупных объемов льда и его таянием за геологическое время. Во многих районах Мирового океана наличие газогидратных залежей обнаруживает от нескольких десятков или даже сотен метров от дна, что является результатом понижения уровня океана в течение последних оледенений, а также результатом тектонических и стратиграфических перемещений. В период крупных оледенений уровень Мирового океана понижался при практически неизменных придонных температурах. Снижение гидростатического давления приводило к разложению гидрата в придонных осадках. Придонные осадки обычно слабо сцементированы и высокопроницаемы. Газ, высвобождающийся при разложении гидрата, поступает в придонные воды, растворяется и мигрирует в атмосферу, усиливая парниковый эффект. В пределах суши стабильно существуют лишь вторичные газогидратные залежи, образовавшиеся в период последнего оледенения из скоплений свободного газа, сохранившихся под литологическими непроницаемыми крышками.

Общим результатом динамики изменения условий стабильного существования газогидратных залежей на суше и в акваториях явилось перераспределение запасов газа – в акваториях сосредоточено до 98% и лишь около 2% на материках от общего потенциала.

Исключительно важную роль при формировании залежей газовых гидратов и свободного газа играет растворимость газа в свежее конденсированной воде и в пластовой воде, контактирующей с образующимся гидратом. Кратко рассмотрим особенности процесса формирования газогидратных залежей в этих условиях. Как известно, все природные воды содержат растворенные газы. Именно в системах газ-вода формируются, стабильно существуют и разрушаются залежи природных газов и нефти. Суммарный объем углеводородных газов, растворенных в подземных водах, составляет 10^{13} т.

В недрах Земли растворенный газ выделяется из водного насыщенного раствора в виде микропузырьков. В случае благоприятных термобарических условий скопления микропузырьков, объединяясь, могут формировать крупные залежи свободного газа или залежи газогидрата. При вертикальной или латеральной миграции газонасыщенных водных растворов изменяются давление, температура и степень газонасыщенности раствора, при этом газы могут как растворяться, так и выделяться из раствора. Наличие газогидрата, контактирующего с пластовой водой, резко

меняет структуру воды и, как следствие, растворимость газа в воде понижается.

Уже первые исследования растворимости природных газов в воде в условиях образования гидрата показали резкое изменение соотношения количества молекул воды и газа до образования и после образования гидрата. Дальнейшие исследования позволили объяснить условия формирования и разрушения залежей свободного газа и газогидратных залежей в системах газ-вода [9]. Зарождение гидрата всегда происходит на свободной поверхности контакта газ-вода. В недонасыщенном газом растворе процесс образования гидрата не может начаться. Однако в случае образования центров кристаллизации (на поверхности микропузырьков или на поверхности конденсата воды в объеме газа) может развиваться активный процесс роста кристаллов гидрата с формированием крупных скоплений гидрата из растворенного газа в недонасыщенном растворе. В осадочном чехле пород газовые залежи формируются только из свободного газа, выделяющегося из пересыщенного раствора при изменении давления и температуры. Газогидратные залежи могут формироваться и стабильно существовать в условиях дефицита растворенного газа в пластовых водах. Именно это свойство воды (формировать газогидратные залежи в условиях дефицита растворенного газа в воде) обеспечило сохранение на земле огромных ресурсов природных газов в пределах акваторий Мирового океана за геологическое время. Это же свойство определяет интервалы глубин существования газовых и газогидратных залежей в различных термобарических условиях.

Список литературы

1. Макогон Ю.Ф. Газовые гидраты, предупреждение их образование и использования. – М.: Недра, 1985. – 232 с.
2. Паранук А.А. Диссертационная работа на соискание кандидата технических наук на тему «Разработка методов раннего обнаружения гидратообразования в магистральных газопроводах и технологических трубопроводах компрессорных станций» спец. 05.02.13 машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой отрасли) 2014 г.
3. Паранук А.А. Разработка программы для расчета гидратообразования в мг на программе борланд дельфи 7.0 // Экспозиция Нефть Газ. – 2013. – №5 (30). – С. 63–67.
4. Паранук А.А. Программа мониторинга гидратообразования магистральных газопроводов при помощи штатных систем контроля GIDRAT 1.0 // Наука и техника в газовой промышленности. – 2015. – №3 (63). – С. 55–57.
5. Паранук А.А. Хранение природного газа в гидратном состоянии в условиях крайнего севера // Технологии нефти и газа. – 2015. – №1 (96). – С. 62–63.
6. Паранук А.А. Определение гидратоопасного интервала скважины и способы предотвращения условий гидратообразования / А.А. Паранук, П.С. Кунина // Наука и техника в газовой промышленности. – 2012. – №1 (49). – С. 33–42.
7. Макогон Ю.Ф. Особенности эксплуатации месторождений природных газов в зоне вечной мерзлоты. ЦНТИ, 1966.
8. Хайруллин М.Х. Моделирование гидратообразования в газопроводах / М.Х. Хайруллин, М.Н. Шамиев, Л.А. Тулупов // Нефтегазовое дело. – 2005.

НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАСТОТНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ТИПОВЫХ АСИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯХ

Аннотация: в данной статье раскрыта структура и принцип работы частотно-регулируемого привода. Представлена структурная схема данного привода. Показаны зависимости влияния скорости вращения ротора электродвигателя от пар полюсов. Дана общая характеристика условий, при которых может осуществляться частотное регулирование. Проведено сравнение типового асинхронного двигателя и двигателя, специально проектируемого для частотного управления. Обозначены недостатки частотно-регулируемого привода.

Ключевые слова: частотно-регулируемый привод, скорость вращения, асинхронный двигатель, электропривод, структурная схема.

Нефтеперекачивающая станция (НПС) представляет собой электромеханический комплекс, в котором осуществляется совместная работа нескольких насосных агрегатов, приводами которых являются асинхронные электродвигатели. Система управления процессами данных агрегатов основывается на использовании современных элементов электроники, автоматики, механики и компьютерного моделирования. В связи с таким многообразием элементов и сложностью совокупной их эксплуатации возникает необходимость создания автоматизированного электропривода.

На сегодняшний день самой востребованной и быстроразвивающейся системой управления является частотно-регулируемый привод (ЧРП).

В зависимости от сложности промышленного объекта, от необходимости поддержания рабочих характеристик и способов функционирования процессов структура ЧРП проектируется индивидуально. Для НПС структура ЧРП имеет следующий вид [1], представленный на рис. 1.

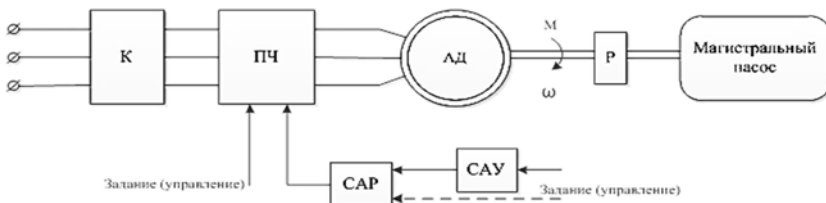


Рис. 1. Структурная схема частотно-управляемого асинхронного электропривода

На рис. 1 показана структурная схема ЧРП, которая состоит из источника питания – напряжение сети 380 В и частота 50 Гц, коммутационного

аппарата К, преобразователя частоты ПЧ, редуктора Р, системы автоматического регулирования САР, системы автоматического управления САУ.

На рис. 2 показана обобщенная структурная схема двухзвенного преобразователя частоты, включенного по двухтрансформаторной схеме для управления асинхронным двигателем (АД).

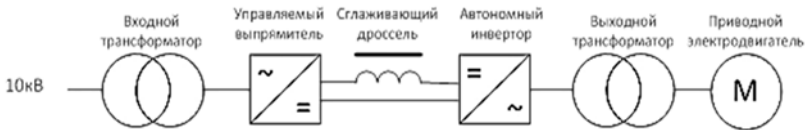


Рис. 2. Обобщенная структурная схема преобразователя частоты

Из теории электродвигателей известно, что скорость вращения АД напрямую зависит от частоты тока питающей сети f , скольжения s и числа пар полюсов p .

$$n = \left(60 \frac{f}{p}\right) (1 - s) \quad (1)$$

$$n = 60 \frac{f}{p} \quad (2)$$

Уравнение (2) характеризует работу СД, в котором скольжение отсутствует в связи с тем, что направление и величины частоты вращения ротора и электромагнитного поля статора совпадают.

$$\omega_1 = \frac{2\pi f_1}{p},$$

где скорость магнитного поля ω_1 прямо пропорционально частоте питающего напряжения f_1 и обратно пропорционально количеству пар полюсов p .

Для того, чтобы осуществлять частотно-регулируемое управление необходимо создать условия для получения напряжения с переменными и управляемыми частотой и амплитудой его питания [2].

$$\Phi_1 = \frac{E_1}{kf_1} \approx \frac{U_1}{kf_1} \quad (3)$$

Управление АД может осуществляться как изменением частоты тока и питающего напряжения как одновременно, так и отдельно в зависимости от условий работы, например, при низких значениях скорости частоты вращения.

Основным элементом ЧРП является частотный преобразователь (ЧП), который постоянно совершенствовался на протяжении всей истории развития частотного управления на базе появления модернизированных управляемых тиристоров, вентилях и транзисторов различной модификации.

В общем ЧП представляет собой устройство, которое преобразует переменный ток или напряжение одной частоты в аналогичные параметры другой частоты [3]. Основные схемы ЧП могут быть двух типов – на не полностью управляемых (тиристорах) и полностью управляемых (транзисторах) вентилях.

На рис. 3 показан каскадный преобразователь частоты, который содержит основные элементы ЧП: трехфазный выпрямитель, конденсаторный

фильтр, однофазный инвертор на IGBT модулях и байпасный тиристорный ключ К [4].

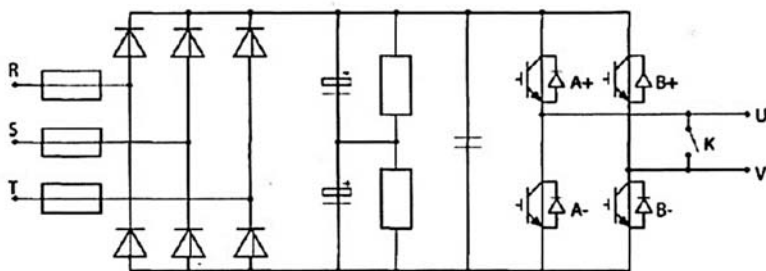


Рис. 3. Каскадный преобразователь частоты

Одной из главных проблем применения частотного управления заключается в том, что его полная реализация возможна только на АД, которые специально для этого спроектированы.

По мнению [3–6], установка на действующие АД систем частотного управления может привести некоторые проблемы в эксплуатации приводов. В таблице 1 раскрыты основные моменты.

Таблица 1

Краткое сравнение основных характеристик типового АД и АД, спроектированного для частотного управления

Параметры управления	Промышленный АД	Спроектированные АД с ЧП
Работа в диапазоне скоростей от 0 до максимума под нагрузкой	Возможность превышения номинальных значений скорости вращения с последующим уменьшением ресурса двигателя в целом	Возможность стабильного плавного регулирования заданных значений скорости вращения
Работа на переменной частоте питающего напряжения	Увеличение потерь в стали на перемагничивание при превышении расчетных номинальных значений.	Поддержание уровня спроектированных значений и надстройка под изменяющиеся режимы.
Работа при пуске	Отсутствие способности регулирования пускового момента.	Высокий пусковой момент при любом режиме вращения.

Несмотря на значительные преимущества внедрения ЧРП в производстве, эксплуатация данного привода вызывает определенные недостатки, которые появляются в связи с тем, что ПЧ на современном этапе представляются собой электронную систему.

В связи с получаемым питающим напряжением несинусоидальной формы, а именно ступенчатой, в двигателе появляются потери, связанные с появлением высших гармоник. Уменьшение данных потерь в системе привода происходит за счет изменения формы кривой напряжения на выходе близкой к синусоидальной в результате проектирования ПЧ широтно-импульсной модуляции или специальных фильтров.

Так же при применении ШИМ-управления появляется большое количество переключений, что приводит к увеличению количества импульсов, которые в свою очередь приводят к перенапряжениям на обмотке статора, а следовательно и ротора. Данные процессы чаще всего становятся причинами их повышенного износа.

Еще одним недостатком ПЧ является выход из строя полупроводниковых IGBT-ключей в связи с их высокой скоростью переключения из закрытого в открытое состояние, что приводит к появлению повышенного напряжения между коммутирующими элементами. А повышенное напряжение в свою очередь приводит к появлению искрения в области подшипников и их дальнейшего износа, дополнительный нагрев обмоток, появление шумов и вибраций.

Таким образом применение ЧРП требует особого проектирования каждого элемента, входящего в его состав, в зависимости от требований объема и характеристики работы, где будет применяться данный вид электропривода.

Список литературы

1. Новиков Г.В. Частотное управление асинхронным двигателями / Г.В. Новиков. – М.: Издательство МГТУ им Н.Э. Баумана, 2016. – С. 433–434.
2. Новиков Г.В. Частотное управление асинхронным двигателями / Г.В. Новиков. – С. 165–171.
3. Новиков Г.В. Частотное управление асинхронным двигателями / Г.В. Новиков. – С. 315–320.
4. Крюков О.В. Анализ структур преобразователей частоты для технологически связанных электроприводных газоперекачивающих агрегатов / О.В. Крюков // Теория и практика автоматизированного электропривода. – 2015. – №2 (27). – С. 11–14.
5. Прокофьев М.Е. Оптимальное по точности управление промышленно- выпускаемым частотно-регулируемым асинхронным электроприводом / М.Е. Прокофьев // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2010. – Вып. 4. – Ч. 2. – С. 221–230.
6. Муравьева О.О. Энергоэффективные асинхронные двигатели для регулируемого электропривода / О.О. Муравьева // Известия Томского политехнического университета. – 2005. – Т. 308. – №7. – С. 135–139.

Панасенко Наталья Дмитриевна
аспирант, ассистент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-462064

ОБЗОР МОДЕЛИРОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОПУЛЯЦИОННЫХ ГИДРОБИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация: статья посвящена обзору математических моделей, описывающих гидробиологические системы. Особое внимание уделяется процессам, происходящим в прибрежных системах водоснабжения. Изучение динамики биологических сообществ, циркуляции материи и энергетического баланса, выявление причинно-следственных связей и механизмов отдельных процессов в экологических системах относятся к фундаментальным проблемам экологии и гидробиологии. Возникают проблемы загрязнения Мирового океана. Построенные математические модели рассматриваемых проблем могут быть решены с использованием методов оптимизации. Нахождение оптимального решения данных задач основывается на применении различных эвристических алгоритмов, вдохновленных как живой, так и неживой природой.

Ключевые слова: математические модели, модели водных экосистем, оптимизация, гидробиологические процессы.

В настоящее время существует необходимость в средствах прогнозирования гидрофизических и биохимических процессов в различных водоемах, которые по-прежнему достаточно продуктивны для рыб.

Методы математического моделирования считаются эффективным инструментом для изучения и прогнозирования природных процессов и для решения на их основе научных и практических задач. Использование математических методов в гидробиологии имеет гораздо менее длительную историю по сравнению с традиционными областями применения математики. Разработаны различные методы изучения природных вод и осадков, которые позволили количественно исследовать природную воду как среду обитания сообществ организмов. При исследовании и разработке этих методов, связанных с гидрохимическими характеристиками условий формирования сырьевой базы и биопродуктивности природных вод различных типов, огромный вклад внесли отечественные ученые, в частности, А.П. Виноградов (изучение химического состава микроорганизмов), Н.М. Книпович (первые исследования морей и солоноватых вод), С.В. Бруевич (разработка аналитических методов исследований, формулирование основ гидро- и биогидрохимии), В.И. Вернадский (изучение живого вещества и морской геохимии), Г.Г. Винберг (исследование процессов формирования биологической продуктивности водоемов), Р.В. Озмидов (диффузия примесей в океане) и многие другие.

Результаты анализа в математической экологии первыми получили А. Лотки в 1925 году и В. Вольтерр в 1931 году, независимо друг от друга.

Вклад в общую теорию математического моделирования и моделирования теории водных экосистем внесли работы В.А. Костицина и Г.Ф. Гаузе, которые описали одни из первых примеров применения физико-математических методов к моделям экологических систем. Многие работы В. Вольтерра, В.А. Костицина имели гидробиологическую направленность. Позже Вольтерр принял первую попытку построить математическую теорию биологических сообщений с чего, и началась современная математическая экология.

Есть в настоящее время более 4000 экологических моделей водных экосистем разного уровня сложности и назначения. Известные модели: экосистемы Черного моря; мирового океана; прибрежной экосистемы Ла-Манш; экосистемы западного побережья Шотландии; экосистемы Балтийского моря; экосистем Каспийского и Белого морей; первичного круговорота озера Байкал; Цимлянского водохранилища; и др. Несмотря на свое разнообразие модели, во многих отношениях продолжают фокусироваться на достижении одной из основных целей – адекватного описания функционирования водных экосистем [1, с. 37].

Количество исследований в области математической экологии постоянно растет. Несмотря на это, в строительстве моделей, мы постоянно ощущаем недостаток информации об объекте. В результате, мы не можем построить имитационную модель лучше, чем данные, на которых она основана [2, с. 201].

Изучение и построение моделей процессов должно учитывать огромное количество факторов, влияющих на ход их развития. В том числе распределение примесей по поверхности воды. Хотя часто при моделировании гидробиологических процессов в водоемах производятся простые аналитические решения стационарных задач, которые не подходят не только для описания реальных гидрофизических процессов, но и не принимают во внимание многие факторы, влияющие на динамику процесса популяций, которые оказывают существенное влияние на рыбные сообщества.

В последние годы развивается очень специальный класс моделей водных экосистем – индивидуально-ориентированной модели (или IBM-модели) (Individual-Based Models). В таких моделях, общее поведение описания системы начинается на уровне отдельного организма, принимая во внимание поведение и взаимодействие организмами с окружающей средой, текущее состояние, и, возможно, ряд состояний в прошлом [7, с. 680].

Анализ существующих математических моделей гидробиологических процессов показал, что ранее разработанные модели, как правило, одномерные, используют камерное деление области, и не учитывают при этом, пространственную неоднородность водной среды. Некоторые имитационные модели основываются на аппроксимациях, что увеличивает время решения поставленных задач.

Наблюдение поведения природных процессов можно рассматривать различными способами. Развитие современных компьютерных технологий позволило создать новые технологии – технологии дистанционного зондирования Земли и из космоса. Они представляют незаменимый инструмент для изучения и постоянного мониторинга нашей планеты, являющаяся частью большой системы сбора, обработки, записи и использования данных. Приведем пример таких снимков со спутника NOAA на рисунке 1 и

рисунке 2, на которых видны образование различных примесей на поверхности воды и мы можем отследить их изменение с течением времени.

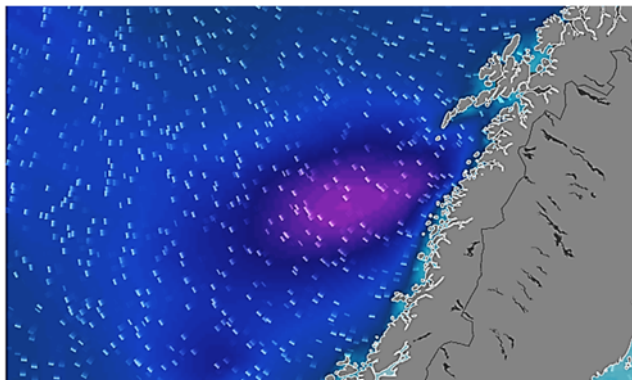


Рис. 1. Снимок дистанционного зондирования Земли водных ресурсов

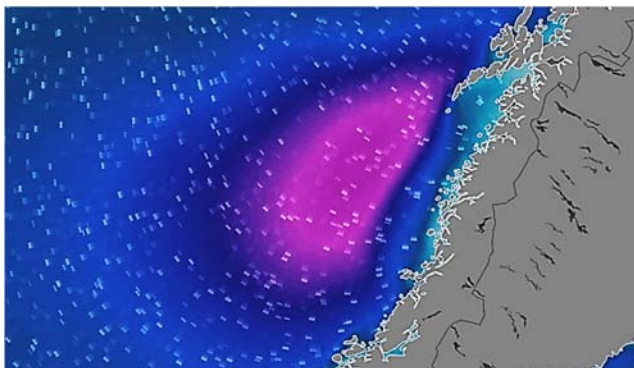


Рис. 2. Снимок дистанционного зондирования Земли водных ресурсов через 17 часов после предыдущего снимка

При дальнейших исследованиях, необходимо учитывать недостатки построенных моделей, разрабатывать новые технологии в моделировании математических моделей водных ресурсов с применением данных дистанционного зондирования.

Список литературы

1. Никитина А.В. Математическое моделирование пространственно-неоднородных гидробиологических процессов в мелководных водоемах. – Таганрог, 2015.
2. Вольтерра В. Математическая теория борьбы за существование. – М.: Наука, 1976.
3. Захаревич В.Г. Математическое моделирование универсальная методология анализа и прогноза экосистемы Азовского моря / В.Г. Захаревич, А.И. Сухинов // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2001. – №2.
4. Сухинов А.И. Математическое моделирование и экспедиционные исследования качества вод в Азовском море / А.И. Сухинов, А.В. Никитина // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2010. – №3. – С. 168–176.

5. Информационная система «Динамические модели в биологии» создана на кафедре биофизики Московского государственного Университета им. М.В. Ломоносова при поддержке гранта Российского фонда фундаментальных исследований №. 01–07–90131 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmb.biophys.msu.ru/registry?article=9821> (дата обращения: 12.12.2016).

6. Сухинов А.И. Математическое моделирование процессов эвтрофикации в мелководных водоемах на многопроцессорной вычислительной системе / А.И. Сухинов, А.В. Никитина, А.Е. Чистяков [и др.] // Вестник Южно-Уральского государственного университета – 2016.

7. Панасенко Н.Д. Обзор существующих моделей моделирования популяционных гидробиологических систем // Состояние и перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения: Сб. тр. X Межд. юбил. науч.-практ. конф. в рамках XX Межд. агропром. выставки «Интерагромаш-2017». – 2017. – С. 680–681.

Патраль Альберт Владимирович

старший научный сотрудник

ФГУП «Всесоюзный научно-исследовательский институт методики и техники разведки»

г. Санкт-Петербург

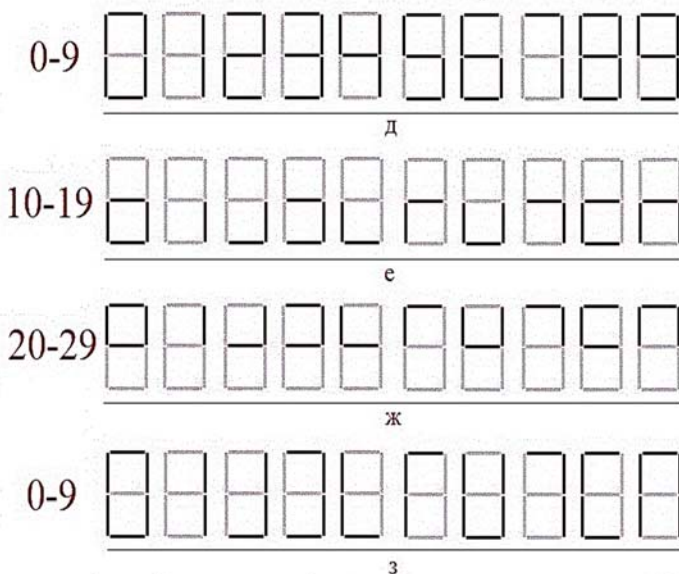
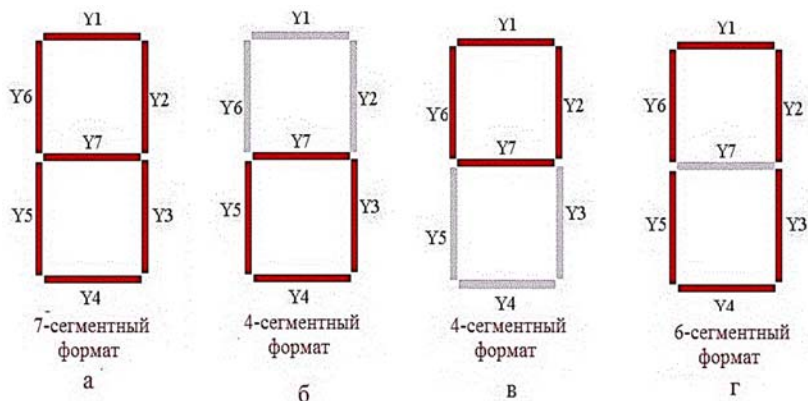
ИНДИКАТОРЫ С УПРАВЛЯЕМЫМ ЦВЕТОМ СВЕЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены цифровые форматы индикаторов на семь сегментов с управляемым цветом свечения, преобразуемые в форматы на четыре и на шесть сегментов. Используя масштабирование цифрового формата, удастся получить как энергосберегающий режим работы индикатора, так и лучшее различие знаков.

Ключевые слова: элемент отображения, восприятие знаков, формат знаков, формат на четыре сегмента, формат на шесть сегментов.

Области применения знаковосинтезирующих индикаторов (ЗСИ) разнообразны и практически неограниченны, особенно когда экономичность и малые габаритные размеры их являются решающим фактором. К недостаткам, например, полупроводниковых ЗСИ следует отнести: относительно высокое энергопотребление и высокую стоимость [1].

Для расширения областей применения ЗСИ необходимо добиться снижения потребляемой мощности на знак снизить общую стоимость их с учетом схем управления элементами индикаторов и снизить габаритные размеры их. Все эти задачи решаются на основе семисегментного формата индикатора. Форматы семисегментных индикаторов (рис. 1а) применяются в основном для отображения одного разряда цифр арабского происхождения (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) высвечиванием соответствующих элементов формата индикатора (рис. 1д). Применяя 4-сегментное отображение цифровых знаков [2], возможно, на одном стандартном конструктивном цифровом 7-сегментном.



7-сегментный формат (а), 4-сегментный формат из нижних элементов 7-сегментного формата (б), 4-сегментный формат из верхних элементов 7-сегментного формата (в), 6-сегментный формат из элементов 7-сегментного формата без среднего горизонтального сегмента (г), и цифровые знаки (д, е, ж, з, соответственно), формируемые на основе этих форматов

Рис. 1

На индикаторе, предназначенном для отображения одного семисегментного формата цифровых знаков арабского происхождения, отобразить дополнительно два четырехсегментных [3] формата (или два разряда) цифровых знаков (рис. 1е, рис. 1ж). Один цифровой формат (или разряд) формируется из нижних четырех элементов 7-сегментного формата (рис. 1б, рис. 1е). Второй цифровой формат (или разряд) формируется из

верхних четырех элементов 7-сегментного формата (рис. 1в, рис. 1ж). Эффективные угловые размеры цифровых знаков (рис. 1е, ж) 4-сегментного формата (рис. 2в) при их формировании равны эффективным угловым [2] размерам цифровых знаков (рис. 1д) семисегментного формата.

При этом достигается:

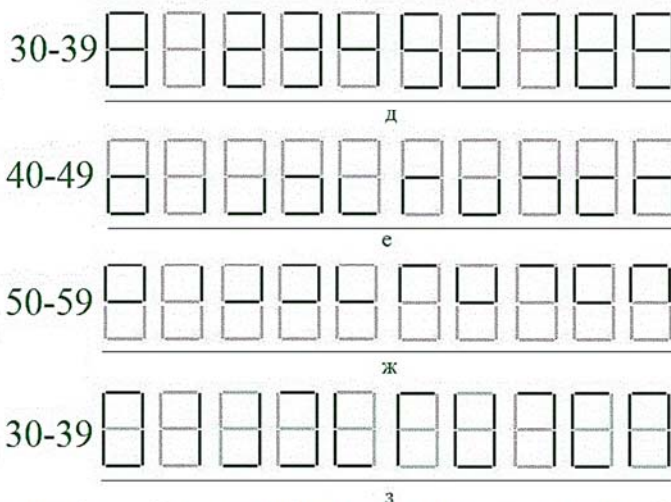
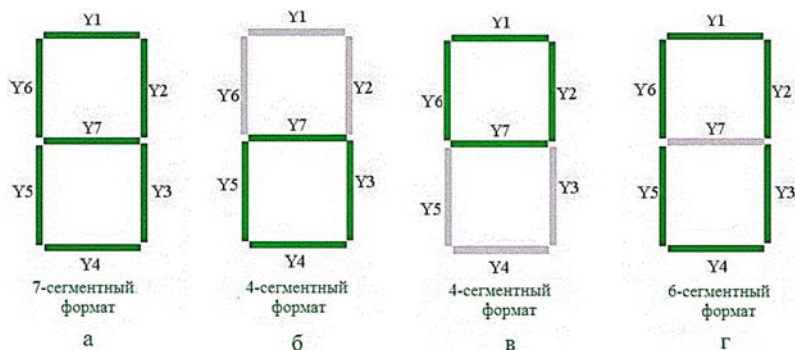
1) увеличение информационной емкости 7-сегментного индикатора до трех форматов цифровых знаков на одном знакоместе или трех цифровых разрядов: 7-сегментный формат (рис. 1а, рис. 1д - 1-ый разряд от 0–9) и два 4-сегментных формата из нижних (рис. 1б, рис. 1е – 2-ой разряд от 10–19) и верхних (рис. 1в, рис. 1ж – 3-ий разряд от 20–29) элементов 7-сегментного формата индикатора;

2) уменьшение затрат на изготовление 3-хразрядного индикатора;

3) уменьшение энергопотребления в расчете на один разряд в связи с уменьшением среднего числа (n) элементов на знак у 4-сегментного и 6-сегментного форматов.

Среднее число (n) элементов на знак у 7-сегментного формата равно: $n = 4.9$ (рис. 1г). Среднее число (n) элементов на знак у 4-сегментного формата равно: $n = 2.5$ (рис. 1д, е). Среднее число (n) элементов на знак у 6-сегментного формата равно: $n = 3.8$ (рис. 1ж). Причем, восприятие цифровых знаков 4-сегментных форматов не хуже восприятия знаков 7-сегментного формата, а восприятие цифровых знаков 6-сегментного [1] формата значительно лучше [2]. На семисегментном двухцветном формате индикатора типа ИПЦ02А-1/7КЛ [4, с. 39] с управляемым цветом свечения можно дополнительно увеличить информационную емкость индикатора в два раза. Три разряда цифровых знаков красного цвета свечения (рис. 1) и три разряда цифровых знаков зеленого цвета свечения (рис. 2).

Таким образом, на одном знакоместе при формировании знаков, как на основе 7-сегментного формата, так и на основе 4-сегментных форматов из верхних и нижних элементов 7-сегментного формата, информационная емкость двухцветного индикатора увеличена до 6 разрядов на одном знакоместе.



7-сегментный формат (а), 4-сегментный формат из нижних элементов 7-сегментного формата (б), 4-сегментный формат из верхних элементов 7-сегментного формата (в), 6-сегментный формат из элементов 7-сегментного формата без среднего горизонтального сегмента (г), и цифровые знаки (д, е, ж, з, соответственно), формируемые на основе этих форматов

Рис. 2

Использование 6-сегментного цифрового формата (рис. 1г, рис. 1з и рис. 2г, рис. 2з) вместо 7-сегментного цифрового формата (рис. 1а, рис. 1д и рис. 2а, рис. 2д) позволяет увеличить эффективный угловой размер знаков [2] при их формировании в два раза [2].

Индикатор цифровой сегментный с увеличенной информационной емкостью [3] с дополнительным кодированием знака цветом можно использовать в автоматических системах регулирования и контроля параметров технологических процессов, осуществляя трехпозиционное управление при формировании знаков одного цвета для контроля одного параметра объекта и трехпозиционное управление при формировании знаков другого цвета для контроля второго параметра объекта.

Для рабочего режима, когда новые цифровые знаки станут привычными можно перейти на 6-сегментный формат с увеличенным эффективным угловым размером знаков, которые уменьшат усталость глаз оператора, а 4-сегментные форматы из верхних и нижних элементов можно использовать при переходе системы в аварийные режимы.



Рис. 3

Возможность масштабирования цифровых знаков 7-сегментного формата индикатора [5] типа ИПЦ02А – 1/7КЛ с одновременным изменением цвета свечения их в зависимости от значения величины какого-либо параметра объекта, позволяет использовать его также в электронных часах. В

электронных часовых табло для индикации текущего времени суток требуются обычно четыре одноразрядных знакоместа (рис. 3а): два разряда для индикации часовых интервалов текущего времени суток и два разряда для индикации минутных интервалов текущего времени часов. Для сокращения габаритных размеров электронного табло, для уменьшения расхода электропитания можно применить два одноразрядных индикатора типа ИПЦ02А-1/7КЛ, занимающих два знакоместа (рис. 3б). Одно знакоместо (рис. 3б – цифровой формат слева) используется для трехразрядной индикации часовых интервалов текущего времени суток с применением одного цвета свечения (красный или зеленый цвет).

На рис. 3в показаны форматы цифровых знаков красного цвета при отображении часовых интервалов текущего времени суток (от 0 часов до 23 часов) в трех разрядах:

I-ый разряд: индикация часовых интервалов текущего времени суток (промежуток часовых интервалов от 0 часов до 9 часов – четырехсегментный формат из нижних элементов 7-сегментного формата – рис. 3г).

На рис. 3в (слева) знак, представленный цифрой 3 показывает время 3 часа – ночь;

II-ой разряд: индикация часовых интервалов текущего времени суток (промежуток часовых интервалов от 10 часов до 19 часов – шестисегментный формат без среднего горизонтального сегмента семисегментного формата с увеличенным угловым размером знаков – рис. 3д). На рис. 3в цифровой знак, представленный цифрой 9 (посередине), показывает время 19 часов – вечер;

III-ий разряд: индикация часовых интервалов текущего времени суток (промежуток часовых интервалов от 20 часов до 23 часов – четырехсегментный формат из верхних элементов 7-сегментного формата – рис. 3е). На рис. 3в (справа) цифровой знак, представленный цифрой 3, показывает время 23 часа – поздний вечер.

Второе знакоместо (рис. 3б, рис. 4а) – цифровой формат справа используется для индикации минутных интервалов текущего времени часов с применением двухцветного свечения в 6 разрядах:

при трехразрядном (I, II, III) формировании цифровых знаков (рис. 4б) красного цвета свечения (от 0 мин до 29 мин);

при трехразрядном (IV, V, VI) формировании цифровых знаков (рис. 4б) зеленого цвета свечения (от 30 мин до 59 мин).

На рис. 4б показаны форматы (I, II, III) цифровых знаков красного цвета свечения при отображении минутных интервалов текущего времени часов (I – промежуток минутных интервалов от 0 минут до 9 минут, II – промежуток минутных интервалов от 10 минут до 19 минут, III – промежуток минутных интервалов от 20 минут до 29 минут):

I-ый разряд: индикация минутных интервалов текущего времени часов (I – промежуток минутных интервалов от 0 до 9 минут – четырехсегментный формат из нижних сегментов 7-сегментного формата – рис. 4в). На рис. 4б цифровой знак, представленный цифрой 7, показывает время равное 7 минутам (фрагмент I из нижних сегментов 7-сегментного формата красного цвета свечения);

II-ой разряд: индикация минутных интервалов текущего времени часов (II – промежуток минутных интервалов от 10 до 19 минут – шестисегментный формат без среднего горизонтального сегмента 7-сегментного

формата с увеличенным угловым размером знаков – рис. 4г). На рис. 4б цифровой знак, представленный цифрой 4, показывает время равное 14 минутам (фрагмент II из шести сегментов 7-сегментного формата красного цвета свечения);

III-ий разряд: индикация минутных интервалов текущего времени часов (III – промежуток минутных интервалов от 20 до 29 минут – четырех-сегментный формат из верхних сегментов 7-сегментного формата – рис. 4д).

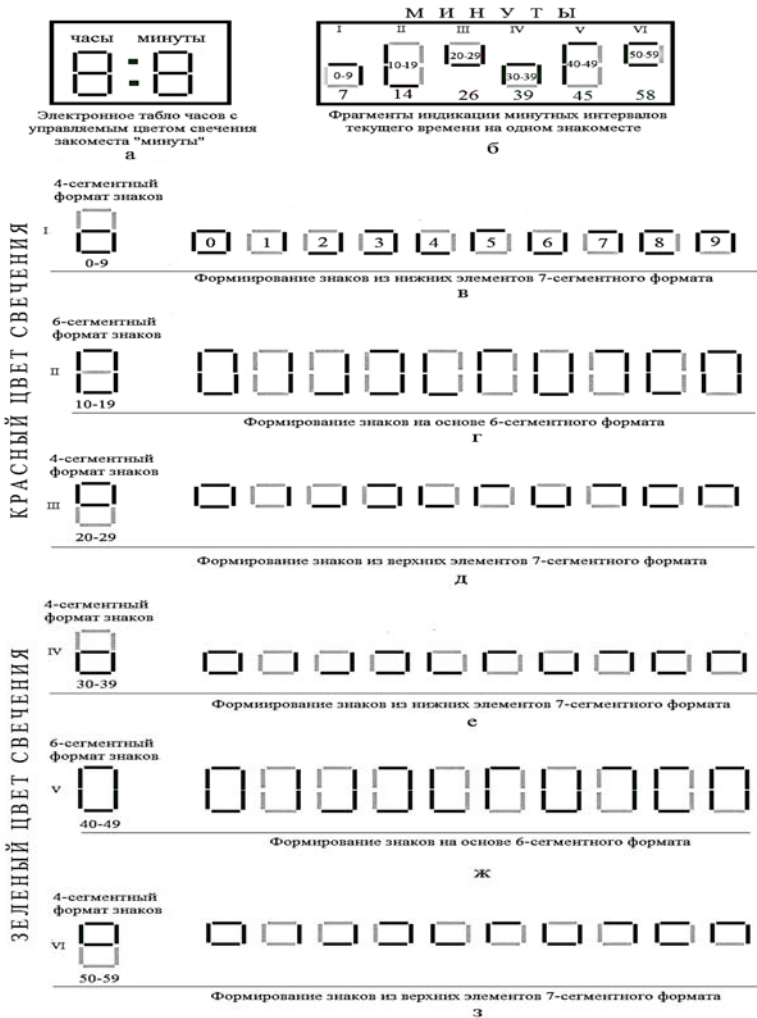


Рис. 4

На рис. 4б цифровой знак, представленный цифрой 6, показывает время равное 26 минутам (фрагмент III из верхних сегментов 7-сегментного формата красного цвета свечения). На том же рис. 4б показаны форматы (IV, V, VI) цифровых знаков зеленого цвета свечения при отображении минутных интервалов текущего времени часов от 30 минут до 59 минут: (IV – промежуток минутных интервалов от 30 минут до 39 минут, V – промежуток минутных интервалов от 40 минут до 49 минут, VI – промежуток минутных интервалов от 50 минут до 59 минут):

IV-ый разряд: индикация минутных интервалов текущего времени часов (IV – промежуток минутных интервалов от 30 до 39 минут – четырехсегментный формат из нижних сегментов семисегментного формата – рис. 4в). На рис. 4б цифровой знак, представленный цифрой 9, показывает время равное 39 минутам (фрагмент IV из нижних сегментов 7-сегментного формата зеленого цвета свечения);

V-ый разряд: индикация минутных интервалов текущего времени часов (V – промежуток минутных интервалов от 40 до 49 минут – шестисегментный формат без среднего горизонтального сегмента семисегментного формата с увеличенным угловым размером знаков – рис. 4г). На рис. 4б цифровой знак, представленный цифрой 5, показывает время равное 45 минутам (фрагмент V из шести сегментов 7-сегментного формата зеленого цвета свечения);

VI-ой разряд: индикация минутных интервалов текущего времени часов (VI – промежуток минутных интервалов от 50 до 59 минут – четырехсегментный формат из верхних сегментов семисегментного формата – рис. 4д). На рис. 4б цифровой знак, представленный цифрой 8, показывает время равное 58 минутам (фрагмент VI из верхних сегментов 7-сегментного формата зеленого цвета свечения).

Преимущество применения электронных часов на базе использования семисегментного индикатора с управляемым цветом свечения при четырехсегментном и шестисегментном формировании цифровых знаков:

- 1) увеличение информационной емкости индикатора [3];
- 2) уменьшение габаритных размеров электронного табло;
- 3) уменьшение энергопотребления, как при четырехсегментном, так и при шестисегментном управлении формата индикатора;
- 4) дальность расстояния наблюдения цифровых знаков наименьшего четырехсегментного формата не меньше дальности наблюдения [2] цифровых знаков 7-сегментного формата.

Список литературы

1. Вуколов Н.И. Знакосинтезирующие индикаторы. Справочник / Н.И. Вуколов, А.Н. Михайлов. – М.: Радио и связь, 1987.
2. Патент №2037886 на изобретение «Устройство для индикации». Выдан 19 июня 1995 года. Автор А.В. Патраль.
3. Патент №2249912 на изобретение «Устройство для индикации с увеличенной информационной емкостью» 10 апреля 2005 года. Автор А.В. Патраль.
4. Лисицын Б.Л. Отечественные приборы индикации и их зарубежные аналоги. – М.: Радио и связь, 1993. – 432 с.
5. Патент №2302042 на изобретение «Индикатор цифровой сегментный с масштабированием знака, выдан 27 июня 2007 г. Автор А.В. Патраль.

Пономарев Денис Васильевич

студент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
аграрный университет им. В.Я. Горина»
г. Белгород, Белгородская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Аннотация: статья содержит информацию о способах использования нейронных сетей, о том, какие проблемы они решают, их основных особенностях, самых известных примерах использования нейронных сетей. В статье также приводится предложение о использовании сетей Петри для лучшего моделирования происходящих в них процессов.

Ключевые слова: искусственные нейронные сети, сети Петри, AlphaGo, IBM Watson, искусственный интеллект, моделирование.

Человечество стремится к автоматизации всех процессов, которыми приходится заниматься людям. Вершиной возможностей автоматизации будет создание искусственного интеллекта, превосходящего возможности человека, который будет выполнять за человека всю работу. Однако до этого момента ещё далеко и в этой статье мы рассмотрим искусственные нейронные сети, как самом яркого представителя методов искусственного интеллекта, существующего на данный момент.

Искусственные нейронные сети – это сильно упрощённое представление работы биологических нейронов. Суть работы искусственных нейронных сетей, заключается в поиске соответствия, подаваемой сети информации и данных на которых эта сеть была обучена. За счёт этого сеть может выдавать различные предположения. В зависимости от предназначения сети, её настройки и обучения, сеть может: распознавать изображения; предсказывать события, на основе данных о случившемся в прошлом; структурировать информацию и многое другое.

Искусственные нейронные сети нашли своё применение в очень многих сферах жизни человечества. В экономике они используются для предсказания экономических явлений, в медицине для вынесения диагноза больным, в инженерии для вычисления параметров объектов, в робототехнике для управления действия робота и ориентации его в пространстве, в интернете для ассоциативного поиска информации и это далеко не весь список применения нейронных сетей. Нейронные сите позволяют автоматизировать виды деятельности, ранее доступные только человеку из-за их невозможного или крайне сложно алгоритмирования для классического строгого выполнения программ компьютерами.

Самыми яркими представителями нейронных сетей в наше время являются AlphaGo – программа на основе искусственного интеллекта, созданная компанией Google, примечательна тем, что смогла победить чемпиона мира по игре Го, для которой невозможно создать алгоритм «победы», в отличии от шахмат. IBM Watson – супер компьютер, оснащённый вопросно-ответной системой искусственного интеллекта. Автопилот Tesla, который использует для ориентации в пространстве искусственные

нейронные сети и который уже сейчас может вести машину, в большинстве случаев, самостоятельно.

Дальнейшее улучшение работы нейронных сетей, как и развитие искусственного интеллекта, может происходить только при глубоком понимании процессов, происходящих при работе нейронных сетей. Для этого прибегают к моделированию работы нейронных сетей. Во многих областях исследований явление изучается не непосредственно, а косвенно, через модель. Модель – это представление, как правило, в математических терминах того, что считается наиболее характерным в изучаемом объекте или системе. Изменяя структуру модели, можно изучать различные свойства системы, тем самым получая новые знания о ней. Это, к тому же, позволяет избежать опасности, дороговизны и неудобства анализа самой реальной системы. Обычно модели имеют математическую основу.

Для моделирования процессов, происходящих во время работы нейронной сети, хорошо подходят сети Петри. Моделирование в сетях Петри осуществляется на событийном уровне. Определяются, какие действия происходят в системе, какие состояния предшествовали этим действиям и какие состояния примет система после выполнения действия. Выполнения событийной модели в сетях Петри описывает поведение системы. Анализ результатов выполнения может сказать о том, в каких состояниях пребывала или не пребывала система, какие состояния в принципе не достижимы. Однако такой анализ не дает числовых характеристик, определяющих состояние системы. Однако стандартные сети Петри предназначены для моделирования дискретных систем, а нейронные сети по большей своей части дискретными не являются, поэтому необходимо использовать модификацию сетей Петри – «Информационная сеть Петри» (далее – ИСП), представленная в диссертации В. А. Игнатенко «Технология синтеза систем управления для процессов производств строительных материалов на основе помеченных и информационных сетей Петри». Основное отличие ИСП состоит в том, что они позволяют моделировать процессы с использованием аналоговых величин, что необходимо для моделирования нейронных сетей.

В заключение хотелось бы сказать, что искусственные нейронные сети являются лишь шагом к искусственному интеллекту, но даже на своём уровне, они способны на многое.

Список литературы

1. Игнатенко В.А. Технология синтеза систем управления для процессов производств строительных материалов на основе помеченных и информационных сетей Петри: Дис. ... канд. техн. наук: 05.13.06 / Белгород. гос. технол. ун-т им. В.Г. Шухова. – Белгород, 2012. – 201 с.

Руденко Алексей Евгеньевич

канд. экон. наук, старший научный сотрудник
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-
технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева»
г. Санкт-Петербург

Лаврентьев Александр Петрович

канд. техн. наук, старший научный сотрудник
ФГКВОУ ВО «Михайловская военная
артиллерийская академия»
г. Санкт-Петербург

Тарханова Вероника Сергеевна

преподаватель
ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия
им. С.М. Кирова» Минобороны России
г. Санкт-Петербург

БИОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ТРАНСПОРТНЫХ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация: в данной работе рассматриваются робототехнические средства биоморфного класса, на основе которых возможно создание транспортного робототехнического комплекса с задачами скрытого материально-технического обеспечения подразделений и спецопераций, обозначены параметры, требующие оптимизации и взаимосвязки.

Ключевые слова: групповая робототехника, рой, робототехнические комплексы, материально-техническое обеспечение, биоморфные роботы, обеспечение подразделений, обеспечение спецопераций.

В истории достаточно примеров, когда война становилась катализатором активного развития технологий в военной сфере. Впоследствии эти технологии находили своё применение в повседневной жизни и распространялись по всему миру. Принцип работает и «от обратного»: государство – обладатель революционных технологий, как правило, стремится разобраться с ранее неразрешёнными проблемами и нивелировать социально-экономические трудности, что нередко приводит к войне [8]. Циклическое развитие мировой экономики зависит от появления, развития, совершенствования новых технологий и характеризуется технологическими укладами. Сегодня мир стоит на пороге четвертой технологической революции, в результате которой сформируется шестой технологический уклад [12].

Экономически развитые страны, обладающие критически важными технологиями для формирования шестого технологического уклада, работают в направлении развития робототехнических комплексов военного назначения (далее РТК ВН). Лидирующие позиции в данном направлении занимают США. К 2034 году, благодаря выполнению программы «Army

Brigade Combat Team Modernization» планируют при одновременном сокращении численности военнослужащих и техники, повысить боевые возможности бригад нового типа в 2–2,5 раза [7].

Заявленные боевые возможности будут обеспечены всем необходимым по самым высоким стандартам материально-технического обеспечения (далее МТО). США располагает самой обширной сетью военных баз, способных поддержать ресурсами любую проводимую операцию на разных театрах военных действий по глубине до 300 км [2]. Но человека пока не заменить. Современный пехотинец армии США испытывает большую весовую нагрузку, которая продолжает расти. Она снижает маневренность и накладывает ограничения, в том числе и по глубине предполагаемых операций. Для решения этой проблемы используются различные подходы, от разработки экзоскелетов до применения транспортных роботов [12], что позволит повысить возможности подразделений за счет увеличения мобильности, автономности и оснащённости.

В Вооруженных Силах РФ принята программа роботизации и «Дорожная карта создания и оснащения РТК ВН», подразумевающая масштабную роботизацию, затрагивающую, в том числе и направление МТО. Для этого потребуются комплексы обслуживания РТК и доставки ресурсов (транспортные РТК – РТК Т). Для реализации данной задачи потребуется разработка универсальной транспортной платформы [1], [9].

В США одним из концептов РТК Т, разработанных по заказу DARPA, является семейство роботов «Big Dog», относящихся к классу биоморфных, которые созданы на основе прототипа из живой природы. Концепции робототехнических средств (далее РТС) биоморфного класса (устройства, приборы, механизмы или технологии, идея и основные элементы которых заимствуются из живой природы) реализуются благодаря развитию биомиметики (лат. *bios* – жизнь и *mimesis* – подражание), являющейся разделом бионики (от др. греч. βίον – живущее) – прикладной науке о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формы живого в природе и их промышленные аналоги.

Необходимо отметить общую роль бионики в развитии технологий, материалов и алгоритмов, нашедших применение в робототехнике. Проанализировав современные тенденции роботостроения, обращает на себя внимание то, что значительную нишу в этом занимает именно класс биомиметических роботов, применяемых в различных средах (наземные, воздушные, надводные и даже подводные). Развитие широкого спектра прикладной науки приводит к увеличению связей между ее различными ветвями и глубокому пониманию принципов построения природных систем, на основе которых могут создаваться РТК, в том числе и для ВН [7].

Уже сегодня наметилась тенденция развития и совершенствования робототехнических средств различных видов, классов и назначения по тем же принципам, что и эволюционный процесс в живой природе, который заполнил все ниши биосферы различными существами, адаптированными к конкретным условиям среды обитания.

Создавая логистические схемы, в том числе ВН, необходимо воспользоваться опытом живой природы, тем более, что критерии стоимости исходных материалов, энергоэффективности и надежности у неё достаточно

высоки. Так, одна из форм организации живых организмов нашла отражение в групповой робототехнике, основная идея которого рассмотрена у муравьев. Реализацией идеи решения сложных технических задач большой совокупной ёмкости занимается группа сравнительно несложных робототехнических средств (т.н. роевая робототехника). В её типовые задачи входит:

1. Агрегация (aggregation). Задача образования компактной группы как основа для выполнения остальных, более сложных задач – совместного движения, формирования геометрической фигуры (в том числе и в пространстве).

2. Распределение (dispersion). Собственно задача распределения группы роботов в пространстве, причем таким образом, чтобы сохранялась возможность связи между ними и при этом покрывалась нужная область.

3. Согласованное движение (collective movement). Задача координации движения группы роботов и их группового перемещения. Считается основной поведенческой задачей групповой или роевой робототехники.

4. Распределение задач (task allocation). Своего рода «опционная», вспомогательная задача, которая заключается в распределении ролей, фрагментов большой задачи между членами группы.

5. Коллективное фуражирование или транспортировка объектов (collective transport of objects). Совместное перемещение некоторого объекта группой роботов.

6. Коллективное картографирование (collective mapping). Согласованное построение карты области присутствия.

Вышеперечисленные задачи роевой робототехники не новы, некоторые разрабатываются с 70-х годов прошлого века. В настоящее время принципиальные вопросы управления и взаимодействия робототехнических средств в составе роя решены, остаются технические вопросы, главный из которых – это энергопитание [5]. Отмеченное ранее семейство роботов Big Dog и разрабатываемый отечественный аналог БПМБР (базовая платформа мобильного биоморфного робота) так же могут быть составными частями роя, таким образом образовывать РТК Т.

Биоморфные платформы с движителями в виде «ног» наиболее предпочтительны из-за универсальности применения – полуразрушенные городские кварталы, промышленные районы, пересеченная местность, слабые грунты, рыхлый снег и др. но за высокую проходимость приходится платить снижением скорости [4]. Количество, форма и энергоэффективность ног РТС так же относится к задачам, решаемым биомиметикой. Ученые Калифорнийского университета выяснили, что одна нога человека работает, как две ноги бегущей рысцой собаки или как три ноги бегущего насекомого взятые вместе, или как четыре ноги бегущего краба. Движущая сила у этих животных различается, но принцип движения у всех одинаков [10].

Закладывая принцип движения проектируемой платформы, исходя из требуемой скорости движения, надежности и энергозатрат можно подобрать оптимальное количество ног. Вместе с этим необходимо увязать габариты РТС, зависящие и от оптимального соотношения их состава в рое, транспортируемых дискретных «порций» расчетно-снабженческих единиц (ДП РСЕ) материально-технических ресурсов, энергопотребления,

оснащённости, стоимости основных и вспомогательных РТС (координаторы, разведчики, охранники, инженеры, транспортники). Все вышеперечисленные элементы должны быть сбалансированы для эффективной работы роя по выполнению задач материально-технического обеспечения.

Форма РТС, помимо логистических задач (хранения; транспортирования РТК к месту применения) в сочетании с возможностью пространственного построения фигур из роя РТС, позволит преодолевать препятствия пересеченной местности (например, образовывать ступени для других аналогичных средств).

С увеличением числа РТС в рое предполагается появление новых системных свойств, например, повышение производительности суммарной вычислительной мощности за счет деления и распределения решаемых задач (распределенный интеллект); совместная оборона; совместное преодоление препятствий и др.

РТК Т в виде «колонии» РТС с целью скрытного материально-технического обеспечения подразделений, проведения спецоперации – дорогой проект, т.к. с уменьшением транспортируемого объёма и увеличении числа транспортных средств, стоимость перевозимой единицы будет возрастать, но с развитием технологий производства, новых комплектующих, материалов для серийного производства, стоимость, несомненно, снизится. И, как говорилось в начале статьи, технология обязательно найдёт своё применение в повседневной жизни человечества.

Список литературы

1. Алексеев А. Наземные роботы. От забрасываемых систем до безлюдных транспортных колонн. Военное обозрение. – 2015.
2. Ветров А. Тыловое обеспечение объединенных вооруженных сил НАТО. Зарубежное военное обозрение. – 2002.
3. Дойч Д. Структура реальности. – М., 2015. – 430 с.
4. Игнатьев М. Кибернетическая картина мира. – СПб., 2010.
5. Карпов В. Модели социального поведения в групповой робототехнике. М., В.И., Управление большими системами: Сборник трудов. – 2016.
6. Лем С. Сумма технологий. – М., 1974. – 506 с.
7. Лопота А. Наземные робототехнические комплексы военного и специально назначенная / А. Лопота, А. Николаев. – СПб.: ЦНИИ РТК, 2015.
8. Проценко Ю. Война, как катализатор человеческого развития. – 2010.
9. Сизов В. Боевые роботы в будущих войнах: выводы экспертов. Независимое военное обозрение. – 2010.
10. Фул Р. О технике и эволюции. – 2008.
11. Шваб К. Четвертая промышленная революция. – М.: Э, 2017. – 208 с.
12. Юфев С. Пентагон готовит легкий экзоскелет для пехотных частей. Военное обозрение. – 2013.

Снедков Александр Борисович
канд. техн. наук, доцент, доцент
Верясова Надежда Викторовна
студентка

Долина Екатерина Дмитриевна
студентка

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в работе рассматриваются принципы создания комплексных систем безопасности. Определены основные задачи и предложены пути их решения. Обсуждаются вопросы интеграции разноплановых инструментальных средств обеспечения безопасности в единую структуру. Обосновывается необходимость проведения внешнего мониторинга уязвимостей систем комплексной безопасности.

Ключевые слова: комплексная безопасность, инфраструктура систем безопасности, технологии систем безопасности.

Последние десятилетия показали качественные изменения требований к системам безопасности предприятий и организаций. Люди, которые атакуют информационные структуры, технологические и производственные процессы предприятий уже далеко не любознательные студенты, а квалифицированные профессионалы, работающие в специально подобранных командах. Как результат, скорость поиска и создания уязвимостей в системах безопасности превосходит скорость, с которой производители программного обеспечения и технологических систем могут закрывать эти прорехи.

Из всего спектра используемых технологий IT-технологии являются самыми как быстро развивающимися, так и самыми полиморфными [1]. Соответственно, модель нарушения системы безопасности информационной сети предприятия можно спроецировать на любую другую инструментальную систему безопасности [2]. Основное различие – в скорости реакции системы безопасности – от секунд в информационной системе до минут и часов в инструментальной системе безопасности.

В результате эволюции систем комплексной безопасности предприятий в большинстве случаев имеется сложный набор разрозненных и устаревших инструментов безопасности, которые могут не соответствовать поставленной задаче. Для выхода из образовавшегося тупика необходимо решить, как минимум пять задач.

Интеграция инфраструктуры и системы управления безопасностью.

Как правило, система обеспечения безопасности состоит из десятков элементов разных производителей, произведенных в разное время и по различным требованиям. Разнообразие элементов системы дает большее ощущение защищенности, но и ведет к проблеме разрастания системы безопасности, в которой объединение всех элементов в целостную струк-

туру уже не представляется возможным. Единственное решение заключается в модернизации и настройке программного обеспечения системы безопасности, позволяющих достаточно эффективно управлять собственной безопасностью за счет ограниченных ресурсов. Необходимо искать точки интеграции между различными средствами защиты, чтобы сделать их более эффективными и управляемыми.

Технологии защиты слишком статичны и отстают от технологий нападения.

На наших глазах происходит быстрая мутация атак и их методов. В результате многие традиционные «статические» защитные средства, такие как системы защиты от вирусов и предотвращения вторжений на основе сигнатур (IPS), оказываются не эффективными. Объем времени, необходимый для достаточного изучения новой атаки, а затем записи, тестирования и развертывания соответствующих средств оказывается недопустимо большим. Здесь необходимо разработка адаптивных технологий, которые быстро обновляются и способны остановить атаки, ранее не известные.

Наиболее перспективным представляется внедрение в системы анализа и идентификации угроз поведенческие технологий, прогнозирующих возможные изменения алгоритмов атак. Данный вид технологий поиска угроз должен постепенно замещать традиционные статические методы в областях предотвращения вторжений и защиты от вредоносных программ.

Не имеется однозначного способа измерения эффективности обеспечения безопасности.

За последние годы предприятия вложили колоссальные средства на усиление своей позиции в области безопасности. Насколько эффективны эти инструментальные и программные средства обеспечения безопасности? К сожалению, большинство аппаратных и программных средств, используемых в настоящее время, создают ложное ощущение безопасности. Отсутствие сигналов или информации от каждого конкретного элемента системы безопасности не означает, что Вы не подвергаетесь атаке. Данная проблема может иметь только комплексное решение в виде одновременного постоянного совершенствования внутренней системы безопасности и стороннего тестирования устойчивости систем защиты.

Объем поступающей информации от систем безопасности превышает скорость ее обработки

Объем данных, генерируемых совокупностью различных элементов и датчиков и программного обеспечения систем безопасности, растет опережающими темпами по сравнению со скоростью работы самой системы безопасности. Отчасти эта проблема связана с плохой интеграцией элементов системы, но в целом задача адекватной обработки и принятия своевременного решения относится уже к области задач «big data». Если не имеется возможности понять, какие сигналы передают инструменты безопасности или не хватает времени на сведение разрозненной информации в единую картину, необходимые решения не могут быть приняты. Решения, принимаемые человеком при недостатке, избытке или противоречивости входной информации называются интуитивными. Возможность «интуитивной» работы систем безопасности пока является делом отдаленного будущего. В настоящее время необходим способ иерархической

интеграции данных систем безопасности в форму, позволяющую принимать то или иное решение. Здесь основное внимание уделяется созданию «приборной панели» более высокого уровня, которая может предоставить содержательную информацию.

В большинстве систем комплексной безопасности не разработаны алгоритмы работы в чрезвычайной ситуации

Работа любой системы безопасности может быть нарушена. Это ставит две взаимосвязанные задачи – обеспечение минимизации нанесенного ущерба и документирование происходящих процессов и действий противника. Следует подчеркнуть важность комплексного плана реагирования на чрезвычайные ситуации. В этом плане должны быть указаны шаги, которые будут предприняты в случае нарушения безопасности. В дополнение к этому, инструменты обеспечения безопасности должны обеспечить систему достаточным объемом актуальных данных для проведения анализа и дальнейшей экспертизы. В этом случае необходим подробный анализ того, что произошло, перечень данных, к которым был получен доступ извне, и были ли эти данные скромпроментированы.

Список литературы

1. Кашкин Е.В. Особенности обеспечения защиты данных в информационных системах [Текст] / Е.В. Кашкин, Е.В. Малахина, И.И. Антонова // Научные исследования: теория, методика и практика: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 21 мая 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 301–302.

2. Мирсаитов С.Ф. Альтернативный подход в организации многоуровневой системы контроля доступа [Текст] / С.Ф. Мирсаитов, А.В. Коротких, О.А. Чернышова // Научные исследования: теория, методика и практика: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 21 мая 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 308–310.

Сороколетова Екатерина Витальевна

студентка

Архитектурно-строительный институт
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-462363

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЖЁСТКОСТЕЙ ЭЛЕМЕНТОВ В ИЗГИБАЕМЫХ СТЕРЖНЕВЫХ ЭЛЕМЕНТАХ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНУТРЕННИХ УСИЛИЙ В НИХ

Аннотация: в данной статье исследовано влияние изменения соотношения жёсткостей на распределение внутренних усилий в рамках на примере простых стержневых системах. Перечислены основные этапы решения рам.

Ключевые слова: жёсткость элементов, структурная схема, внутренние усилия, изгибаемые стержневые элементы.

Передо мной стояла задача заострить внимание на таком разделе базового курса строительной механики, как расчёт статически неопределимых

плоских рам методом перемещений, закрепить навыки использования данного метода и оценить, как изменяется перемещение конструкции и неизвестное «X» при варьировании соотношения жёсткостей.

Строительная механика занимается расчётом стержневых систем по упрощённой схеме, то есть, по расчётной схеме.

Определение влияния изменения соотношения жёсткостей на распределение внутренних усилий в рамах на примере простых стержневых системах, для этого было прорешено немало простых рам, наиболее эффективные продемонстрированы ниже (таблица 1).

Решение проводилось по следующему алгоритму:

- определить степень статической неопределимости рамы;
- выбрать основную систему метода сил;
- составить систему канонических уравнений;
- построить эпюры изгибающих эпюры изгибающих моментов в единичных и грузовом состояниях основной системы;
- решить систему канонических уравнений;
- построить окончательную эпюру изгибающих моментов и проверить её из условия деформаций.

Затем, в соответствии со своей задачей, модифицировала соотношением жёсткостей ригеля и стойки, определяла в процентном отношении влияние данных изменений на распределение внутренних усилий.

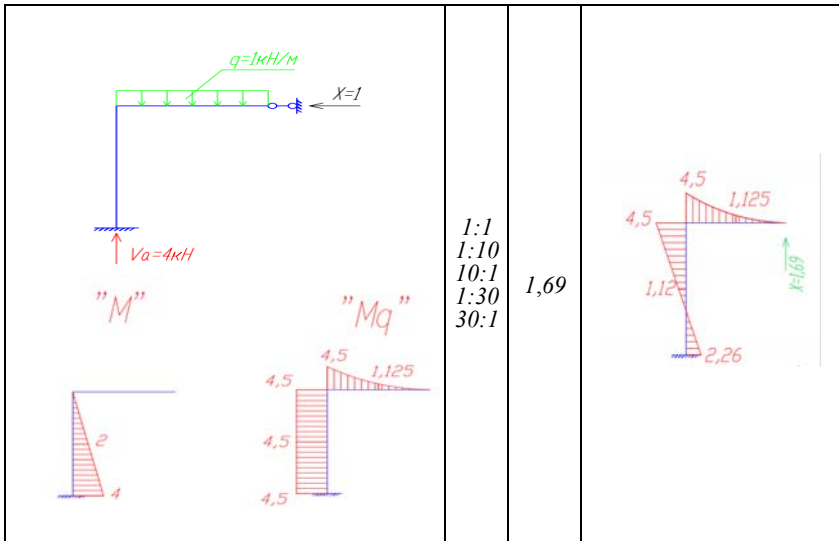
Итак, рассматривая «Г-образную» раму, состоящую из двух стержней, основная схема представляет собой вид: в нижней точке опора имеет жёсткую заделку, в верхней-шарнирно-подвижную. Аналогичным образом была прорешена и исследована и «П-образная» рама, состоящая из трёх стержней, с шарнирно-неподвижным закреплением. Далее, воспользовавшись приведённым выше алгоритмом решения были сделаны следующие энтимемы: при замене опорных связей местами получаем тот же самый результат, из этого следует, что на распределение внутренних усилий влияет постановка опорных связей по отношению к оси, так же стоит отметить, что в том элементе, где увеличивается показатель жёсткости, то в этом месте происходит перераспределение внутренних усилий, другими словами «перекачка», и изменение структурной схемы оказывает большее воздействие, чем изменение соотношения жёсткостей.

Таблица 1

Схема	J_c/J_p	X	«Мок»
	1:1	2,9	

<p>$q=1kH/m$</p> <p>$X=1$</p> <p>$V_a=2kH$</p> <p>$H_b=4kH$</p> <p>$V_b=2kH$</p>			
	1:10	2,98	
	10:1	2,78	
<p>"M"</p> <p>"M_q"</p>			
	1:30	2,99	
	30:1	2,77	
<p>$q=1kH/m$</p> <p>$X=1$</p> <p>$V_a=2kH$</p> <p>$H_b=4kH$</p> <p>$V_b=2kH$</p>			
	1:1	1,1	
	1:10	0,17	
	10:1		

	1:30	0,09	
	30:1		
	1:1	1,425	
	1:10	1,23	
	10:1	1,49	
	1:30	1,17	
	30:1	1,5	



Аналогичным образом была прорешена и исследована и «П-образная» рама, состоящая из трёх стержней, с шарнирно-неподвижным закреплением.

Исходя из вышеизложенного, можно подвести итог тому, что изменение жёсткостей элементов в изгибаемых стержневых системах оказывают значительно меньшее влияние, нежели инверсия структурной схемы и носит такое изменение локальный характер, если же рассматривать многоярусную стержневую систему, соответственно к преобразованию всей конструкции это не приведёт. Краткий вывод: физический смысл конструкции весомее, чем варьирование числовыми значениями жёсткостей её элементов.

Список литературы

1. Строительная механика для архитекторов [Текст]: Учебник: В 2 т. / Ю.Э. Сеницкий, А.К. Синельник. – Самара: СГАСУ, 2013–2014. – 208 с.

Сумин Александр Сергеевич
начальник лаборатории
ООО «Лаборатория инноваций»

аспирант
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ЛЕГКИЙ САМОУПЛОТНЯЮЩИЙСЯ БЕТОН – БУДУЩЕЕ МОНОЛИТНОГО ДОМОСТРОЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена перспективе монолитного домостроения, а точнее перспективе использования легкого самоуплотняющегося бетона, который объединяет в себе важнейшие положительные свойства, такие как пониженная материалоемкость и вес конструкции, высокая прочность и низкая теплопроводность, благодаря которым монолитное строительство выйдет на новый уровень качества, экономичности и эффективности использования сырья.

Ключевые слова: легкий самоуплотняющийся бетон, монолитное домостроение, технологии, перспективы, конструкции, строительство, характеристики, недостатки, изучение.

В ближайшие годы возможность роста объемов строительства в России может быть достигнута за счёт повышения технологий в монолитном строительстве. Очевидно, что в настоящее время альтернативы монолитному строительству нет, с точки зрения стоимости. Также монолитный бетон удобен и тем, что из него можно возводить конструкции различной конфигурации с широким спектром архитектурно-планировочных решений. Монолитные сооружения более устойчивы к сейсмическим воздействиям.

В монолитном бетонировании, как правило используется тяжелый бетон, т. к. не возникает проблем с его уплотнением и достижением высоких прочностных показателей. Однако использование тяжелых бетонов в монолитном строительстве приводят:

- к большому весу конструкций;
- к повышению материалоемкости;
- к увеличению ручного труда и человеческого фактора при механическом уплотнении;
- к высокой теплопроводности.

Учитывая перспективы дальнейшего применения монолитного бетона как массового конструкционного материала, особую актуальность приобретают разработки с дальнейшим получением бетона, который бы в относительной степени не имел выше перечисленные недостатки.

Анализ мирового опыта показал, что решением проблем является комплексное использование легких бетонов нового поколения. Под понятием «комплексное использование» подразумевается не только использование легких бетонов в ограждающих конструкциях, но и в несущих, т. е. полное их использование в конструктивной системе зданий и инженерных соору-

жений в целом. В частности, модификация структуры легких бетонов значительно расширяет область их применения за счет основных преимуществ в сравнении с равнопрочными тяжелыми бетонами.

При оценке эффективности применения монолитного легкого бетона в зданиях, принимается во внимание снижения массы конструкций до 2 раз и соответственно снижение нагрузки на фундамент тем самым существенно сокращает расход арматуры, что сильно снижает материалоемкость конструкций, а низкая теплопроводность может снизить расходы на утепление и дать возможность уменьшить сечение ограждающих конструкций. Эффективность применения легкого бетона в дорожной сфере, в частности пролетных строениях мостов, определяется прежде всего отношением собственного веса этих конструкций к общим расчетным нагрузкам.

Применение монолитного конструкционного легкого бетона весьма эффективно, но во время механического уплотнения, возможность расслоения на много выше чем у тяжелого бетона, а заливка небольшими частями скажется на сроках строительства. Тем самым появляется необходимость к применению бетонных смесей, не требующие принудительного уплотнения при укладке без потери качества, то есть применение легкого самоуплотняющегося бетона (ЛСУБ). Технология таких смесей изучена слабо и масштабного использования этого материала в России не ведется. Известный факт, что для создания такой смеси необходимо использование особого вида пластификаторов и учитывать ряд особенностей, касающихся методик подбора составов, особенностей приготовления, транспортировки, укладки, специфики испытаний реологических свойств смесей и др., все это сказывается на высокую себестоимость ЛСУБ, но все же можно отметить возможность комплексного экономического эффекта при применении таких технологий. Тем не менее, российский строитель с осторожностью относится к данной технологии, так как и статистически обоснованных данных о деформационных свойствах затвердевшего ЛСУБ все еще недостаточно.

Можно отметить что технология ЛСУБ достаточно перспективна и ее развитие способна изменить культуру монолитного домостроения.

На данный момент в России пока нет нормативов, в которых имеется классификация и описаны методы диагностики самоуплотняющихся бетонных смесей, что приводит к необходимости использования соответствующих документов, разработанных в Европе [1].

В зависимости от способа обеспечения стойкости к расслаиванию и водоотделению выделяют два основных типа самоуплотняющихся бетонных смесей:

- мелкодисперсный тип (значительное увеличение содержания мелкодисперсной фракции по сравнению с обычным бетоном);
- стабилизаторный тип (использование стабилизирующих добавок).

Мелкодисперсные заполнители увеличивают стойкость самоуплотняющегося бетона к расслаиванию и снижают блокирование движения бетонной смеси при ее протекании в густоармированных конструкциях. Это известняковые порошки, молотый доменный шлак, зола-унос или кремнистые уносы.

Стабилизирующие добавки или модификаторы вязкости бетонной смеси позволяют достичь оптимальной вязкости, обеспечивая правильный баланс между подвижностью и стойкостью к расслаиванию – противоположными свойствами, проявляющимися при добавлении воды. При добавлении стабилизирующей добавки на поверхности цементных частиц образуется устойчивый микрогель, что обеспечивает создание «несущего скелета» в цементном тесте и предотвращает расслаивание бетонной смеси. При этом образующийся «несущий скелет» позволяет заполнить (песок и щебень) свободно перемещаться и тем самым удобоукладываемость бетонной смеси не изменяется [2].

Начиная с 2014 г. нами выполняются экспериментальные исследования, необходимые для разработки современных научно обоснованных и экономически эффективных организационно-технологических решений, основанных на использовании самоуплотняющихся бетонных смесей при возведении сборно-монолитных зданий, в том числе в зимних условиях. Объектом первоначального этапа данных исследований принят самоуплотняющийся бетон стабилизаторного типа с различными дозировками пластифицирующих и стабилизирующих добавок, а предметом – показатели удобоукладываемости и прочностные характеристики.

С целью получения математических зависимостей изучаемых параметров и их статистического анализа использовалось математическое планирование эксперимента. Значимыми факторами были приняты:

- дозировка пластифицирующей добавки в бетонной смеси, % от массы цемента: 0,8, 1,0, 1,3;
- дозировка стабилизирующей добавки в бетонной смеси, % от массы цемента: 0,05, 0,1, 0,15, 0,3.

В качестве пластифицирующей была выбрана добавка Реламикс ПК на основе поликарбоксилатного эфира.

Исследования проводились на образцах размером 100 x 100 x 100 мм, изготовленных из бетонной смеси состав, которой приведен в таблице 1.

Таблица 1

Материал	Состав 1	Состав 2	Состав 3	Состав 4	Состав 5
Цемент, кг	300	300	350	350	380
Минеральный порошок, кг	255	0	180	180	180
Зола, кг	0	255	55	25	0
Микрокремнезем, кг	0	0	0	35	38
Песок, кг	690	690	670	670	670
Керамзит 5–10, кг	255	255	255	255	255
Реламикс ПК, кг	1,5	1,7	1,7	1,7	1,7
Вода, кг	300	300	290	290	290

После приготовления бетонной смеси для каждой серии определялись показатели удобоукладываемости смеси, далее образцы формовались без виброуплотнения и выдерживались в камере нормального хранения при требуемых температурно-влажностных условиях.

В ходе эксперимента контролировались следующие параметры: диаметр расплыва конуса, общее время расплыва бетонной смеси, а также абсолютная и относительная скорость набора прочности бетона на сжатие в различном возрасте: 1 сутки, 3 суток, 7 суток, 14 суток, 28 суток.

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что при некоторых сочетаниях дозировок пластифицирующей и стабилизирующей добавок наблюдается расслаивание и водоотделение бетонной смеси.

Это объясняется тем, что для достижения оптимальной вязкости необходимо обеспечивать правильный баланс между подвижностью и стойкостью к расслаиванию бетонной смеси. Повышение дозировки пластифицирующей добавки при неизменном количестве стабилизатора и нормальной стойкости к расслаиванию самоуплотняющейся бетонной смеси приводит к значительному увеличению расплыва конуса от 550 до 607 мм. Напротив, повышение дозировки стабилизирующей добавки при неизменном количестве пластификатора и нормальной стойкости к расслаиванию самоуплотняющейся бетонной смеси приводит к незначительному уменьшению расплыва конуса от 560 до 550 мм. Изменение дозировок пластифицирующей и стабилизирующей добавок в самоуплотняющихся бетонных смесях практически не влияет на время t_{500} , характеризующее вязкость. Таким образом, полученные в ходе экспериментов самоуплотняющиеся бетонные смеси в соответствии с классификацией, представленной в таблице 1, можно использовать при устройстве неармированных или низкоармированных бетонных конструкций, таких как плиты перекрытий, трубопроводы, облицовки туннелей, фундаменты.

Пластифицирующие добавки оказывают значительное влияние на прочностные характеристики бетона. Повышение дозировки пластифицирующей добавки при неизменном количестве стабилизатора и нормальной стойкости к расслаиванию самоуплотняющейся бетонной смеси приводит к значительному увеличению абсолютной прочности и незначительному уменьшению относительной прочности бетона на сжатие. Напротив, повышение дозировки стабилизирующей добавки при неизменном количестве пластификатора и нормальной стойкости к расслаиванию самоуплотняющейся бетонной смеси приводит к незначительному уменьшению прочностных характеристик бетона.

Исходя из анализа показателей удобоукладываемости бетонной смеси и соответствующих прочностных характеристик бетона, можно констатировать, что существует определенное соотношение дозировок пластифицирующей и стабилизирующей добавок, при котором достигаются оптимальные параметры удобоукладываемости самоуплотняющейся бетонной смеси и прочностные характеристики бетона. Так, оптимальные составы самоуплотняющихся бетонных смесей приведены в строках 2 (класс бетона по прочности на сжатие В30), 7 (класс бетона по прочности на сжатие В35), 12 (класс бетона по прочности на сжатие В40).

Получение высокопрочного ЛСУБ с суперпластификаторами (СП) связано с преодолением трех противоречивых факторов – обеспечением высокой текучести бетонной смеси, исключением расслаиваемости ее и достиганием высокой прочности бетона 25 МПа и более. Оптимальная реология самоуплотняющихся бетонных смесей должна обеспечивать расплыв обратного конуса не менее 55–60 см во время заливки. Наилучшие результаты по реологии обеспечивает заполнитель крупной фракции

от 5–15 мм. Высокая текучесть бетонной смеси, требует создания не только специфической структуры смеси, но и особой топологии. Традиционная структура бетонной смеси предполагает компактную, наиболее плотную упаковку зерен щебня нескольких фракций. Для этого требуется заполнить вмещающие пустоты в крупной фракции щебня средними зернами второй фракции, а во вмещающие пустоты, образованные совокупностью зерен двух фракций, разместить зерна мелкой фракции крупного заполнителя (принцип непрерывной гранулометрии). Те же принципы заложены в гранулометрию песка. С позиций реологии такие плотноупакованные зернистыми заполнителями смеси имеют высокое трение при течении в стесненных условиях и не превращаются при наличии минимума воды в гравитационно-растекающиеся системы. Реологической матрицей для них, обеспечивающей свойства упруго-вязкого пластического тела, является цементное тесто, увеличение доли которого для обеспечения текучести связано с повышением расхода цемента и ухудшением экономики производства бетона.

Список литературы

1. The European guidelines for self-compacting concrete: specification, production and use. UK, 2005.
2. Технический каталог по добавкам в бетон концерна BASF. – М., 2009.
3. Современные строительные технологии: Монография / Под ред. С.Г. Головнева. – Челябинск, 2010.
4. Мозгалева К.М. Самоуплотняющиеся бетоны: возможности применения и свойства / К.М. Мозгалева, Головнев С.Г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fan5.ru/fan5-docx/doc-195855.php> (дата обращения: 15.06.2017).

Цыс Ангелина Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
аграрный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

АЦП ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПРИБЛИЖЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные принципы построения аналого-цифровой преобразователя последовательного приближения на примере классической структуры. Приведено описание принципа работы исследуемого преобразователя. Перечислены процессы, происходящие внутри такого аналого-цифрового преобразователя.

Ключевые слова: аналого-цифровой преобразователь, последовательный счет, последовательное приближение, принцип дихотомии.

Такого вида преобразователи имеют также другое название – АЦП с поразрядным уравниванием. Этот вид АЦП считается самым распространенным и используемым среди последовательных АЦП. Хотелось бы поподробнее разобраться в том, что лежит в основе его работы и какие процессы происходят внутри такого АЦП. Этот АЦП работает по принципу дихотомии, то есть последовательного сравнения измеряемой вели-

чины с $1/2$, $1/4$, $1/8$ и т. д. от возможного максимального значения. Данный принцип дихотомии дает возможность N-разрядному АЦП последовательного приближения производить полный процесс преобразования за N последовательных шагов (итераций) вместо $2N-1$ и благодаря этому увеличить быстродействие.

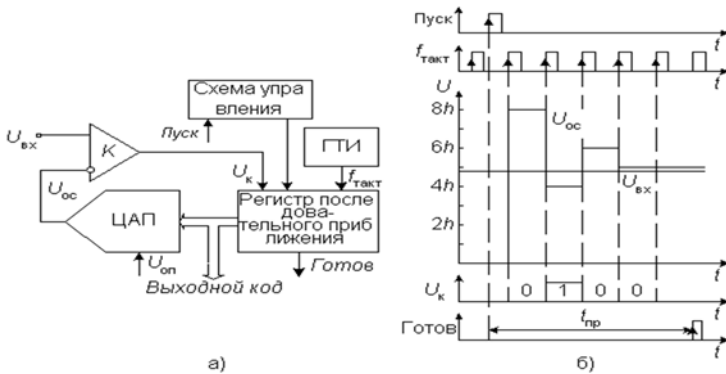


Рис. 1

Рассмотрим принципы построения и работы АЦП последовательного приближения на примере классической структуры (рис. 1 а) 4-разрядного преобразователя, состоящего из трех основных узлов: компаратора, регистра последовательного приближения (РПП) и ЦАП.

После подачи команды «Пуск» с приходом первого тактового импульса РПП принудительно задает на вход ЦАП код, равный половине его шкалы (для 4-разрядного ЦАП это $10002 = 810$). Благодаря этому напряжение $U_{ос}$ на выходе ЦАП (рис. 1 б).

При работе без устройства выборки-хранения апертурное время равно времени между началом и фактическим окончанием преобразования (этим данный вид АЦП схож с АЦП последовательного счета), главным образом зависит от входного сигнала, значит его можно считать переменным. Апертурные погрешности, которые при этом появляются, носят также нелинейный характер.

Этот вид находится в среднем положении по быстродействию, стоимости и разрешающей способности между последовательно-параллельными и интегрирующими АЦП и получил широкое применение в системах управления, контроля и цифровой обработки сигналов.

Надеюсь, данная статья поможет вам разобраться с тем, как устроен АЦП последовательного приближения.

Список литературы

1. Пат. 58825 Российская Федерация, МПК H03M1/34. Аналого-цифровой преобразователь / С.Н. Бондарь, В.Я. Хорольский, М.С. Бондарь, Д.В. Снегирев; заявитель и патентообладатель ГОУ ВПО Ставропольский ВИСРВ. №2006125738/22; заявл. 17.07.06; опубл. 27.11.06, Бюл. №33.
2. Пат. 58826 Российская Федерация, МПК H03M1/38. Аналого-цифровой преобразователь / С.Н. Бондарь, В.Я. Хорольский, М.С. Бондарь; заявитель и патентообладатель ГОУ ВПО Ставропольский ВИСРВ. №2006125737/22; заявл. 17.07.06; опубл. 27.11.06, Бюл. №33.

3. Пат. 59914 Российская Федерация, МПК H03M1/34. Составной быстродействующий аналого-цифровой преобразователь / В.Я. Хорольский, С.Н. Бондарь, М.С. Бондарь; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2006129976/22; заявл. 18.08.06; опубл. 27.12.06, Бюл. №36.

4. Пат. 59915 Российская Федерация, МПК H03M1/60. Составной быстродействующий аналого-цифровой преобразователь / В.Я. Хорольский, С.Н. Бондарь, М.С. Бондарь; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2006120991/22; заявл. 13.06.06; опубл. 27.12.06, Бюл. №36.

5. Пат. 162372 Российская Федерация, МПК H03M 1/34. Микроконтроллерный АЦП с использованием переходного процесса в RC-цепи / С.Н. Бондарь, М.С. Жаворонкова; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ. №2015148343/08; заявл. 10.11.2015, опубл. 10.06.2016, Бюл. №16.

6. Бондарь М.С., Бондарь С.Н. Разработка измерительно-вычислительного комплекса контроля уровня напряжения с возможностью коррекции погрешностей входящего в его состав цифрового вольтметра // Информационные системы и технологии. – 2009. – №5 (55). – С. 95–104.

7. Пат. 2356163 Российская Федерация, МПК H03M1/34. Способ формирования абсолютного значения сигналов и устройство для его осуществления / В.Я. Хорольский, С.Н. Бондарь, М.С. Бондарь; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2007146956/09; заявл. 17.12.07; опубл. 20.05.09, Бюл. №14.

8. Жаворонкова М.С. Перспективы совершенствования систем сбора данных / М.С. Жаворонкова, С.Н. Бондарь // Техника и технология. – 2012. – №3. – С. 30–31.

9. Аналогово-цифровые преобразователи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sinp.com.ua/work/101260/Analogovo-cifrovye-preobrazovateli> (дата обращения: 06.06.2017).

Цыс Ангелина Евгеньевна

студентка

Бондарь Сергей Николаевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
аграрный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ АЦП

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности работы параллельного аналого-цифрового преобразователя на примере схемы трехразрядного параллельного АЦП. Приведены основные характеристики параллельного аналого-цифрового преобразователя.

Ключевые слова: аналого-цифровой преобразователь, схема, напряжение, вход, код.

Аналого-цифровой преобразователь АЦП – установка, которая действует по принципу преобразования входного аналогового сигнала в цифровой.

Бывают разные виды АЦП. Но хочется заострить внимание на параллельных. Такие АЦП производят квантование сигнала одновременно при помощи нескольких компараторов, включенных параллельно источнику входного сигнала.

На рисунке представлена схема трехразрядного параллельного АЦП.

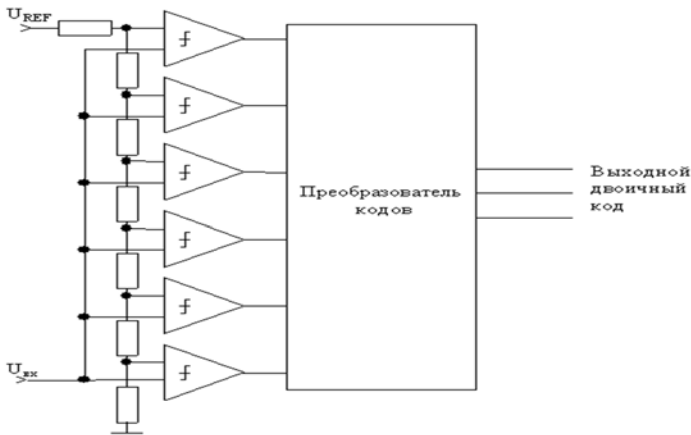


Рис. 1

В этой схеме аналоговый сигнал $U_{вх}$ подается на соответствующий вход АЦП. Одновременно на другой его вход подается опорное напряжение U_{REF} . Это напряжение при помощи резистивного делителя, состоящего из резисторов с одинаковым сопротивлением, делится на семь одинаковых уровней.

Основой параллельного аналого-цифрового преобразователя являются семь аналоговых компараторов, которые сравнивают входной сигнал АЦП с опорным напряжением, который подается на их второй вход. Если напряжение на входе компаратора превышает напряжение на его инвертирующем входе, то на выходе компаратора формируется напряжение логической единицы. Если напряжение на входе аналого-цифрового преобразователя меньше всех напряжений, подаваемых на опорные (инвертирующие) входы компараторов, то на всех выходах компараторов формируются нулевые уровни сигналов. Код на выходе линейки компараторов будет равен 00000001. Поэтапно нужно производить увеличение уровня входного сигнала, вследствие чего код будет принимать значения 0000011, 0000111, и так далее. Максимальное значение кода 1111111. Оно станет таковым на выходе линейки компараторов параллельного АЦП при превышении входным сигналом значения сигнала на опорном входе самого верхнего компаратора. В конечном итоге мы получим напряжение полной шкалы АЦП. Хотя, как можно заметить, код, получаемый на выходе линейки компараторов содержит только 0 и 1, однако не считается двоичным, таким образом его нужно привести к двоичному виду. Для этого нам понадобится определенная цифровая схема, которая преобразует коды. Такой схемой можно считать шифратор, который, как нам необходимо, наилучшим образом справится с этой задачей.

Список литературы

1. Пат. 2311731 Российская Федерация, МПК H03M1/38. Составной быстродействующий аналого-цифровой преобразователь / В.Я. Хорольский, С.Н. Бондарь, М.С. Бондарь; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2006117582/09; заявл. 22.05.06; опубл. 27.11.07, Бюл. №33.
2. Пат. 61968 Российская Федерация, МПК H03M1/34. Устройство аналого-цифрового преобразования / В.Я. Хорольский, С.Н. Бондарь, М.С. Бондарь; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2006119107/22; заявл. 31.05.06; опубл. 10.03.07, Бюл. №7.
3. Пат. 63626 Российская Федерация, МПК H03M1/34. Устройство преобразования напряжения в код / В.Я. Хорольский, С.Н. Бондарь, М.С. Бондарь; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2006146502/22; заявл. 25.12.06; опубл. 27.05.07, Бюл. №15.
4. Пат. 63625 Российская Федерация, МПК H03M1/26. Аналого-цифровой преобразователь / В.Я. Хорольский, С.Н. Бондарь, М.С. Бондарь; заявитель и патентообладатель ФГОУ ВПО Ставропольский ГАУ. №2007100565/22; заявл. 09.01.07; опубл. 27.05.07, Бюл. №15.
5. Пат. 58823 Российская Федерация, МПК H03M1/26. Аналого-цифровой преобразователь / С.Н. Бондарь, В.Я. Хорольский, М.С. Бондарь; заявитель и патентообладатель ГОУ ВПО Ставропольский ВИСРВ. №2006125768/22; заявл. 17.07.06; опубл. 27.11.06, Бюл. №33.
6. Пат. 58824 Российская Федерация, МПК H03M1/26. Аналого-цифровой преобразователь / С.Н. Бондарь, В.Я. Хорольский, М.С. Бондарь; заявитель и патентообладатель ГОУ ВПО Ставропольский ВИСРВ. №2006125769/22; заявл. 17.07.06; опубл. 27.11.06, Бюл. №33.
7. Пат. 58825 Российская Федерация, МПК H03M1/34. Аналого-цифровой преобразователь / С.Н. Бондарь, В.Я. Хорольский, М.С. Бондарь, Д.В. Снегирев; заявитель и патентообладатель ГОУ ВПО Ставропольский ВИСРВ. №2006125738/22; заявл. 17.07.06; опубл. 27.11.06, Бюл. №33.

Шарибов Ратмир Борисович
аспирант

Кумаритов Алан Мелитонович
заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-
металлургический институт (государственный
технологический университет)»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ АСКУГ В ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности внедрения автоматизированной системы контроля учета газа как средства повышения достоверности учёта потребляемого природного газа, а также обеспечения устойчивости работы системы газоснабжения. Перечислены основные требования, предъявляемые к автоматизированной системе контроля учета газа с применением электронных счетчиков природного газа. Отмечены преимущества и основное назначение исследуемой системы.

Ключевые слова: автоматизированная система контроля, учет газа, ошибки прогноза, электронные счетчики, природный газ.

Низкий уровень автоматизации контрольных и управленческих процедур, отсутствие эффективной оперативной связи между всеми уровнями

управления в единой системе поставок и распределения природного газа потребителям, отсутствие координации в действиях отдельных субъектов рынка природного газа, отсутствие оперативного учета затрат и корректировки розничных цен на транспорт, распределение, учет и сбыт в условиях имеющих возмущений, определяемых экономическими изменениями ситуации в стране – все это одна из причин снижения эффективности работы газоснабжающих организаций.

Рост стоимости природного газа и его дефицитность меняет отношение к учету газа и эффективности управления этим ценнейшим энергетическим ресурсом. Появилась необходимость не только увеличить сбор денег уменьшить газопотребление, но и эффективно управлять газовыми и финансовыми потоками в отрасли.

Анализ накопленного опыта по созданию и использованию различных систем управления газовыми сетями, в особенности распределительными, показал, что наличие средств контроля за состоянием газовых потоков, компьютерной техники, современных информационных технологий и средств коммуникации необходимых для решения проблем безопасности, экономии, оперативного учета и управления, позволяет создать автоматизированную систему управления газоснабжающих организаций, включающей в себя следующие подсистемы:

- 1) автоматизированного контроля и коммерческого учета поставки и потребления газа (АСКУГ);

- 2) диспетчерская система распределения природного газа;

- 3) коммуникации на основе оптико-волоконистых линий связи и космических информационных технологий.

АСКУГ с применением электронных счетчиков природного газа должна отвечать следующим требованиям:

- возможность интеграции различных типов систем технических средств учета и контроля, возможность передачи информации в другие системы (н верхний уровень АСКУГ);

- возможность хранения больших объемов информации при сборе данных с большого числа счетчиков газа, сохранение ее целостности, обеспечение достоверности и надежности, защита от помех и не санкционированного доступа;

- возможность осуществления контроля за качеством природного газа на соответствие с установленным ГОСТом;

- использование и совместимость различных современных систем передачи информации;

- использование современных пользовательских интерфейсов;

Преимущества от внедрения предлагаемых решений:

1. Возможность построения единой, территориально распределенной системы сбора данных и телеметрии, для всех категорий и видов Потребителей АСКУГ.

2. Использование в качестве каналов передачи данных (основных и резервных) имеющейся инфраструктуры существующих операторов связи (в т.ч. GSM), включая техническую поддержку и сопровождение.

3. Возможность объединения в единую систему сбора и передачи данных ранее установленных на объектах АСУТП без дополнительных инвестиций в модернизацию.

4. Полное соответствие международным промышленным стандартам передачи данных – OPC, МЭК х.

5. Оптимизация стоимости и минимальные сроки развертывания системы, использование существующей инфраструктуры и каналов передачи данных, Интранет, Интернет.

6. Высокая надежность и отказоустойчивость системы, резервирование критических компонентов системы.

7. Сокращение затрат на техническое сопровождение (обслуживание) за счет широких возможностей централизованного администрирования системы (с «верхнего» уровня).

Основное назначение системы АСКУГ – это высокоточный коммерческий учет потребленного природного газа за заданный промежуток времени. Применение счетчиков газа способствует экономии газа более, чем на 30%, за счет повышения точности учета, широкого применения дифференцированных тарифов. Здесь немаловажную роль играет чисто психологическая реакция потребителей на установку приборов учета. Кроме этого, установка электронных счетчиков природного газа позволяет нормализовать отношения между потребителями и поставщиками и перевести их в автоматический безличностный режим и создать условия для цивилизованных взаимоотношений, в том числе и по широко обсуждаемой сегодня проблеме адресных отключений.

Список литературы

1. Создание единой системы сбора данных и телеметрии для автоматизированной системы учета газа (АСКУГ)/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/312255>

2. Караев И.О. Разработка универсального программного комплекса формирования тарифов на природный газ региональной системы управления деятельностью газоснабжающих организаций: Диссертация / И.О. Караев.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Кузнецов Алексей Владимирович

д-р техн. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОХОДИМОСТИ МАШИН

Аннотация: в данной статье на основе анализа патентной информации показан широкий диапазон поиска технических решений для повышения проходимости машин. Особое внимание уделено патентам, запатентованным в России в 2015–2017 годы.

Ключевые слова: патент, проходимость машин, технические решения.

В настоящей работе дан анализ некоторых технических решений в области повышения проходимости машин, запатентованных в России в 2015–2017 годы.

Нижегородским ГТУ им. Р.Е. Алексеева запатентован двухзвенный снегоболотоход на шинах сверхнизкого давления с колесной формулой 16x16 (патент RUS №157862), у которого увеличено количество ведущих колес. НГТУ запатентован также снегоболотоход (патент RUS №157862), в который заложено техническое решение, обеспечивающее управления всеми углами поворота колесами снегоболотохода с колесной формулой 8x8 по заданному алгоритму. Еще одно техническое решение, запатентованное НГТУ (патент RUS №155243) – снегоболотоход для транспортировки грузов и людей в особо тяжелых климатических условиях (болото, снежная целина, водные преграды с открытой водой) также обеспечивает управление углами поворота каждого колеса снегоболотохода. Нижегородским ГТУ запатентована безвоздушная шина с механической регулировкой жесткости (патент RUS №167208). Патент, полученный НГТУ (патент RUS №153670) направлен на модернизацию вездехода с колесной формулой 8×8. Для повышения проходимости пожарного автомобиля НГТУ в патенте RUS №159342) предлагается оснастить его двумя резервуарами, заполненными водой наполовину и размещенными вблизи соответствующей ведущей оси автомобиля. Этим создаются возможности перекачки воды из одного резервуара в другой для регулирования разведки по осям.

Общевойсковой Академией вооруженных сил РФ предложено устройство (патент RUS №157862) для увеличения опорной поверхности военной гусеничной машины (ВГМ) при движении по грунтам с низкой несущей способностью. Устройство для увеличения проходимости гусеничной машины защищено патентом RUS №157919. Этой же Общевойсковой академией получен патент RUS №157568, заложенное в котором техническое решение повышает сцепные свойства гусеничной ленты ходовой части ВГМ, облегчает преодоление препятствий, исключает порчу асфальтного дорожного полотна, исключает скольжение на косогорах и подъемах. Об активной работе, ведущейся Общевойсковой Академией вооруженных сил РФ свидетельствует еще одно техническое решение (патент RUS №157859), решающее задачу увеличения проходимости танка по слабым грунтам.

В способе по патенту RUS №2544459 ходовая часть машины оборудована автоматически выдвигаемыми при необходимости при движении уширителями гусениц. На решение задачи повышения проходимости направлено техническое решение, запатентованное НПП «Резонанс» (патент RUS №2545145) на конструкцию гусеничной машины, снабженной гидростатической или электромеханической трансмиссией. На повышение проходимости и безопасности движения мобильных колесных машин в условиях скользких дорог направлено техническое решение согласно патенту RUS №2567471, решающее задачу высыпания на дорожное полотно перед ведущими колесами автомобиля антифрикционного материала, увеличивая силу сцепления шины колеса с дорожным покрытием.

Завод транспортных машин (ООО «ТрансМаш») работает над созданием транспортного средства высокой проходимости на шинах сверхнизкого давления с колесной формулой 8×8 (патент RUS №155177), предназначенным для транспортировки грузов и людей в особо тяжелых климатических условиях (болото, снежная целина, водные преграды с открытой водой).

Дальневосточным ГАУ запатентована бесшарнирная гусеничная цепь (патент RUS №2540217), включающая звенья-траки из композитных материалов для колесных машин многоцелевого назначения и сельскохозяйственных тракторов. Калмыцким ГУ запатентован движитель для машин высокой проходимости (патент RUS №2547732).

В машине (патент RUS №2576070) проходимость обеспечивается колесно-гусеничным и водоходными движителями, а колеса имеют возможность телескопически трансформироваться. Согласно патенту RUS №2542827 ходовая часть вездехода содержит четыре гусеничных движителя, каждый из которых соединен с соответствующим электродвигателем.

РФ, от имени которой выступает Минпромторг РФ получен патент на устройство управления приводом ведущих колес транспортного средства (патент RUS №2558405), которое обеспечивает длительный режим полноприводного автономного хода с включением, при необходимости теплового двигателя.

Анализ рассмотренных патентов показал широкий диапазон поиска технических решений для повышения проходимости машин, что свидетельствует об актуальности этой проблемы.

Для заметок

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Том 1

Сборник материалов

VI Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 18 июня 2017 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *Н.А. Митрюхина*

Подписано в печать 05.07.2017 г.

Дата выхода издания в свет 17.07.2017 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 21,39. Заказ К-234. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru