



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научные исследования и современное образование

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 001(082)
ББК 94.3
Н34

Рецензенты: **Верешак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Петкова Искра Цанкова, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Болгария

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Петрова Марина Геннадьевна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

Н34 Научные исследования и современное образование : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 апр. 2017 г.). / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 404 с.

ISBN 978-5-9500127-9-2

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9500127-9-2
DOI 10.21661/a-455

УДК 001(082)
ББК 94.3

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2017

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции **«Научные исследования и современное образование»**.

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 115 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Географические науки.
3. Естественные науки.
4. История и политология.
5. Медицинские науки.
6. Педагогика.
7. Психология.
8. Сельскохозяйственные науки.
9. Социология.
10. Технические науки.
11. Филология и лингвистика.
12. Философия.
13. Экология.
14. Экономика.
15. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Армавир, Астрахань, Белгород, Владивосток, Владикавказ, Воронеж, Грозный, Дубна, Екатеринбург, Елабуга, Иркутск, Казань, Краснодар, Красноярск, Липецк, Магнитогорск, Махачкала, Нальчик, Новосибирск, Оренбург, Петрозаводск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Симферополь, Ставрополь, Старый Оскол, Стерлитамак, Сургут, Тюмень, Улан-Удэ, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Челябинск, Шахты, Якутск), Кыргызстана (Бишкек), Республики Армении (Ереван) и Республики Казахстан (Кокшетау).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Академия управления МВД России, Саратовская государственная юридическая академия), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Бурятский государственный университет, Военный университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, Государственный университет управления, Дагестанский государственный университет народного хозяйства, Донской государственный технический университет, Институт международных связей, Иркутский государственный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Казанский (Приволжский) федеральный университет, Краснодарский университет МВД России, Крымский инженерно-педагогический университет, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный технологический университет, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет), Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II, Московский технологический университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Петрозаводский государственный университет, Пятигорский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный университет правосудия, Российский государственный университет туризма и сервиса, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский государственный технический университет, Самарский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Сибирский государственный университет путей сообщения, Сибирский федеральный университет, Сургутский государственный педагогический университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный университет путей сообщения, Уфимский государственный авиационный технический университет, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хабаровский государственный университет экономики и права, Южно-Уральский государственный

ный университет, Якутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства), Кыргызстана (Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева) и Республики Казахстан (Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами и техникумами, школами и гимназиями, детскими садами, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, адъюнктов и аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной научно-практической конференции **«Научные исследования и современное образование»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Кокколова Л.М., Степанова С.М.</i> Хищные грибы из мерзлотных почв Якутии. Методика выделения и исследования	12
<i>Наместникова О.В.</i> Содержание полихлорированных бифенилов в городских почвах.....	14

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Агафонова Е.А.</i> Ландшафтный подход к проектному обоснованию водоохранных зон малых рек	17
<i>Дылдаев М.М.</i> Тенденция урбанизации в Кыргызской Республике на примере города Бишкека	19

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Лихоузов К.И.</i> Алгоритмизация булевых функций формулами и схемами в базисе полинома Жегалкина.....	24

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Королева Л.И.</i> О событиях осени и зимы 1941 г. в Крыму по воспоминаниям очевидца и участника боевых действий И.Л. Гибермана.....	26
<i>Сейтпиева К.Р.</i> Формы участия казахской интеллигенции в национально-освободительном движении начала XX века	31

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Бадлеева М.В., Басаева А.Г., Дементьева К.Н.</i> Методы выявления микобактерий и диагностика туберкулеза	33
<i>Добрынина Е.А., Титова Л.А., Пузанова И.А.</i> Роль старшей медицинской сестры в работе офтальмологического отделения.....	36
<i>Добрынина Е.А., Титова Л.А., Черкасова И.Н.</i> Опыт работы среднего медицинского персонала АУЗ ВО «ВОККДЦ» в клинической лабораторной диагностике по обеспечению контроля качества на преаналитическом этапе.....	40
<i>Юдаева Ю.А., Соловых О.В., Юльметова И.Г., Негодяева О.А.</i> Организация самостоятельной работы студентов в рамках учебной практики «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля».....	44

ПЕДАГОГИКА

<i>Ахмедова Э.М.</i> Системный анализ образовательного пространства. 48	
<i>Бедушвиль О.М.</i> Условия педагогической поддержки родителей в период адаптации детей к ДОО	50
<i>Галиева А.А.</i> Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий ..	53
<i>Гафарова М.А.</i> Аксиологический подход в изучении читательской компетентности будущих учителей.....	55

<i>Гусакова М.А.</i> Взаимодействие субъектов в процессе познания и обучения.....	58
<i>Золотухина И.П., Горшунцова М.А.</i> Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с памятными местами родного города.....	60
<i>Золотухина И.П., Петрова А.И.</i> Конструирование из природного материала как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.....	62
<i>Кантор И.В., Деминова Е.Д.</i> Досуг для старших дошкольников по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание! Дети на улице!».....	64
<i>Кашкин Е.В., Назаренко М.А., Пряхин С.В.</i> Классификация требований при обучении спортсмена для достижения максимальных результатов в пауэрлифтинге.....	70
<i>Краснова Т.Н.</i> Роль доминирующего полушария в изучении иностранного языка.....	71
<i>Ляцких Е.А., Ларина И.Б.</i> Виды уроков с использованием компьютерных моделей.....	83
<i>Мазлова С.Д., Аронова Е.Ю.</i> Предпочитаемый образ преподавателя вуза современными студентами в зависимости от их ведущих мотивов обучения.....	85
<i>Мусаева А.Г., Азизова П.М.</i> Становление системы европейской модели образования в Дагестане.....	89
<i>Набиев В.Ш.</i> Индивидуальное образовательное пространство формирования компетентности как цель и результат взаимодействия участников совместного проекта.....	92
<i>Набиев В.Ш.</i> Содержание образования бакалавров – проблемы и решения: компетентностный подход.....	95
<i>Набиев В.Ш.</i> Средства диагностики образовательных результатов и достижений обучающихся в вузе: компетентностный подход.....	98
<i>Набиев В.Ш.</i> Ценностно-смысловые приоритеты выбора образовательных инициатив обучающихся в вузе: компетентностный подход.....	100
<i>Остыловская О.А., Шершинева В.А.</i> Научно-исследовательская математическая компетентность будущих бакалавров-информатиков.....	102
<i>Парамонова Д.В., Кананчук Л.А.</i> Педагогические условия развития любознательности в старшем дошкольном возрасте.....	105
<i>Петрова А.С.</i> Средства для развития гибкости у младших школьников.....	107
<i>Петрова Н.А.</i> Принципы обучения ИЯ взрослых в условиях неформального образования.....	109
<i>Петрова С.В., Бредихина Т.П., Решетникова В.А.</i> Воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста посредством организации социально-значимых мероприятий.....	112
<i>Сергеева Н.Ю., Ефремов В.П.</i> Элективный курс «Метод координат» для углубления и расширения знаний учащихся.....	116
<i>Тырнова Е.А.</i> Инновационные технологии в логопедической работе.....	121
<i>Усенко Е.И.</i> Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства.....	123

Федоров С.С. Женская вольная борьба на соревновательном этапе	129
Хайбулина Ю.Б. Педагогические инновации в работе старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения	131
Ширинская Г.Э. Условия поэтапного формирования нравственной культуры умственно отсталых учащихся	133

ПСИХОЛОГИЯ

Кокоева Р.Т. Исследование психоэмоциональной сферы обучающихся с помощью объективных и субъективных методов	135

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Сибен А.Н., Волосников Г.И. Анализ изменения численности лося на юге Тюменской области	138

СОЦИОЛОГИЯ

Иванова О.А. Востребованность выпускников российских вузов: конфликт традиций и инноваций	141
Сизоненко А.Д. К вопросу о специфике реализации программы социального развития Центрального административного округа г. Москвы и ее модернизации	145

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиев Г.М. Оценка эффективности использования ВПП международного аэропорта «Махачкала»	155
Вакасова А.Э., Орлов А.В. Бесперебойное электропитание в экстренной медицине	157
Васильев А.С., Ивашинов М.В. Совершенствование технологий и оборудования для удаления пней на вырубках и линейных объектах	158
Воронина М.А., Орлов А.В. Преимущества газопоршневых установок	162
Галеев Б.И. Автоматизация учета готовой продукции	164
Горностаев В.Н. Из опыта организации изобретательской работы в отраслевом институте (на примере создания техники для механизации осмолзаготовок)	167
Кашкин Е.В., Дебунов А.А., Меркулов А.А. О некоторых аспектах информационной безопасности	170
Кулинич К.А. Разработка системы управления системы управления для манипулятора «Электроника НЦ ТМ-01-М» на базе контроллера SIEMENS SIMATIC S7-1500	172
Микаева С.А., Микаева А.С., Польдяева А.И. Стабилизация потока излучения в облучательных приборах	178
Мухаметгалиева А.Р., Орлов А.В. Работа электросети в аварийных режимах	180
Орлов Б.Ю. Математическое моделирование процесса прессования подсолнечной мезги	182
Орлов Б.Ю. Построение алгоритма последовательности перестановок в исследованиях и работе оборудования маслодобывающих предприятий	183

<i>Орлов Б.Ю.</i> Применение метода повторного удара при обрушивании масличных семян	186
<i>Орлов Б.Ю.</i> Разделение продуктов обрушивания воздушными по- токами	188
<i>Пичугина Л.О., Залатина Т.В.</i> Оперативное планирование строительного производства	190
<i>Рахимкулов А.З., Орлов А.В.</i> Регулирование мощности синхронного генератора при включении его на параллельную работу с сетью	192
<i>Салаватова З.Р., Орлов А.В.</i> Работа асинхронного электродвигателя при асимметричном напряжении питающей сети	194
<i>Шегельман И.Р., Ивашинов М.В., Васильев А.С.</i> Совершенствование технологий и оборудования для удаления древесно-кустарниковой растительности на вырубках и линейных объектах	196
<i>Щелконогов А.Е., Халеев М.В., Зайцева Т.А.</i> Инструменты активизации развития постуглеродной энергетики	200

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Давлетишина С.Р.</i> Эффективная реклама в массово- публицистическом издании	203
<i>Ефимова О.В.</i> Фундаментальные основы современного машинного перевода в свете общей теории переводческой деятельности	205
<i>Землякова Г.К.</i> Развитие переводческой компетенции посредством электронных приложений	212
<i>Николаева Т.Н., Новикова А.Н.</i> Пространство в немецких и якутских фразеологизмах	220
<i>Рыбаков Ф.В.</i> Образ немцев в русской литературе	221
<i>Шлейхер З.А., Юрьева Ю.С.</i> Особенности перевода многосоставных терминов на примере специального текста	226

ФИЛОСОФИЯ

<i>Мищенко В.И.</i> Философско-педагогическая антропология и ее предметное поле	229

ЭКОЛОГИЯ

<i>Муслидин Е.А.</i> Причины выбрасывания китов и дельфинов на сушу	231

ЭКОНОМИКА

<i>Бондаренко А.А., Григорьева Д.Х.</i> Современные тенденции управления персоналом в банке	233
<i>Борисова А.Н., Алдакушева А.Б.</i> Требования к управленческим кадрам регионального управления	236
<i>Будрина А.А.</i> Автоматизация планирования и учета выпуска про- дукции	239
<i>Бузаева Я.Ю., Куликова Е.С.</i> Развитие рынка гостиниц и иных средств размещения в Свердловской области и Екатеринбурге: основные тен- денции и проблемы	241
<i>Гвасалия К.Д.</i> Перспективы развития туризма в мире и в России ..	247

<i>Голованова М.В.</i> Особенности бухгалтерского и налогового учета выпуска облигаций.....	250
<i>Долганова Е.О.</i> Современное состояние оценки стоимости бизнеса на рынке оценочных услуг	252
<i>Долгова А.П., Анишина М.Л.</i> Сравнение областей применения решений SAP Project System и Sap Portfolio and Project Management	257
<i>Игнатенков Г.К.</i> О проблемах и будущем национальной платёжной системы «МИР».....	261
<i>Коробкова О.К.</i> История развития организационных форм предоставления медицинских услуг населению в России	263
<i>Лукин А.М.</i> Структура международной логистики.....	265
<i>Муртазин А.А., Юнусов Р.И.</i> Развитие массового спорта и перспективы применения инструментов государственного частного партнерства в РТ на примере бадминтона.....	269
<i>Покатович А.А.</i> Барьеры использования рейтинговой системы оценки кредитоспособности в условиях работы российских банков	272
<i>Поникаров В.А., Комахина А.В.</i> Значение международного маркетинга для развития внешнеэкономической деятельности российских предприятий (на примере компании ООО «Кораблик-Р»).....	279
<i>Попандоуло К.Д., Блохина И.М.</i> Социальные гарантии безработным	283
<i>Саргсян Л.Н., Григорян Д.О.</i> Impact of Foreign direct investment on Export: Case of Armenia.....	288
<i>Сафаров Ш.А., Ярыгина И.З.</i> Независимая оценка как метод управления рисками долгосрочных инвестиций	294
<i>Сафронова Е.А.</i> Учет материально-производственных запасов, их классификация и оценка	304
<i>Саяпов М.Ш., Козлова А.М.</i> Методические аспекты преподавания дисциплины «Финансы» на специальном факультете ВУМО РФ.....	312
<i>Скаредина А.С., Куликова Е.С.</i> Современная пищевая промышленность: структура, динамика развития и роль в мировом хозяйстве	317
<i>Харламова Т.А., Щелконогов А.Е., Зайцева Т.А.</i> Коммерциализация энергоэффективной продукции	321
<i>Хасанова А.Р., Жигалова Л.Н.</i> Учет заработной платы	323
<i>Якимова М.Д.</i> Современные методы расчета амортизации основных средств в отечественном учете.....	326

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Арапова А.В.</i> Коллизии законодательства в сфере применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.....	332
<i>Байтенова Г.К., Байжанов Е.А., Тлеубердина У.Т.</i> Современные правовые проблемы европейской интеграции	335
<i>Ермакова М.С.</i> Организационно-правовые и тактические основы деятельности органов внутренних дел по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников (вооруженных дезертиров) в общественном здании	337

Жексембин М.Б., Байжанов Е.А. Понятие и значение правосознания как института юриспруденции	340
Желевская Е.А., Шкрябко И.П. Правовая культура в жизни современного общества	342
Иванчиков А.А. Уголовно-правовой анализ развратных действий в уголовном законодательстве России	344
Куляева А.В., Поспеев К.Ю. Проблемы огневой подготовки сотрудников полиции	346
Лепихина А.В., Поспеев К.Ю. Организационно-правовые и тактические основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД	348
Лысенко Е.М., Поспеев К.Ю. Нарушение законности в деятельности сотрудников органов внутренних дел при пресечении и предупреждении нарушений общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий	351
Мамедов Э.Ю. Административное регламентирование исполнения органами госвласти субъектов Российской Федерации госфункции по осуществлению федерального государственного надзора и обеспечения взаимодействия с территориальными органами МВД России (полицией)	354
Машекуашева М.Х., Яхьяев Т.Л., Кочесокова З.Х. Факторы возникновения религиозного экстремизма и условия противодействия	372
Нургалиева С.Т., Тогайбаева Ш.С. Теория и практика криминалистической идентификации и диагностики	374
Оспанов А.С., Байжанов Е.А. История возникновения института договора подряда	376
Панченко И.Е. Гражданско-правовое регулирование института представительства в современном законодательстве	378
Педько Л.О. Мотивированность решения суда	380
Педько Л.О. Принятие решения судами	383
Полякова Ю.В., Фирсова Н.В. Правовая природа брачного договора	385
Протопопова П.О. Определение иностранных инвестиций в инвестиционных соглашениях	388
Сарлыбаев В.А., Зуев С.В. Электронно-цифровая подпись: теоретический и практический аспекты	390
Сеитова Д.Н., Байжанов Е.А. Разрешение проблем непризнанных государственных образований посредством обращения в международный суд ООН	392
Слепова В.В., Губайдуллина Э.Х. Использование фото- и киносъемки в гражданском и арбитражном процессах	394
Шерстнев А.С. Производство выемки в рамках реализации полномочий следователя	397

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кокколова Людмила Михайловна

д-р ветеринар. наук, заведующая
лабораторией гельминтологии

Степанова Светлана Максимовна

младший научный сотрудник
ФГБНУ «Якутский научно-исследовательский
институт сельского хозяйства»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ХИЩНЫЕ ГРИБЫ ИЗ МЕРЗЛОТНЫХ ПОЧВ ЯКУТИИ. МЕТОДИКА ВЫДЕЛЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены хищные нематофаговые грибы мерзлотных почв Якутии. В работе представлены результаты проведенных исследований добытых образцов.

Ключевые слова: хищные грибы, мерзлотные почвы, Якутия, конепастбища.

Хищные грибы найдены практически во всех частях мира [1; 2]. Как нам известно, что хищные нематофаговые грибы, обитающие в мерзлотной почве Якутии, могут стать природными регуляторами численности личинок стронгилят у лошадей табунного содержания на конепастбищах Центральной Якутии.

Для выделения хищных-нематофаговых грибов сбор материала проводили от различных почв конепастбищ, труха дерева, гниющие растительные остатки, листовой перегной, садовый компост, остатков корма и фекалий из скотопомещений, а также фекалий животных. Нами разработана методические положения «Методика культивирования нематофаговых грибов в условиях Якутии» для выделения нематофаговых грибов из мерзлотных почв Якутии [2].

Взятие образцов с участка производили с помощью металлического шпателя, которое стерилизовали обжиганием перед взятием следующей пробы с целью соблюдения правил исключающих перенос частиц почвы с одного участка на другой. Материалы исследования помещают в стеклянные баночки с металлическими крышками, внутрь флаконов кладется этикетка из пергаментной бумаги. На этикетке записывали место и дата взятия материала. Образцы материала сохраняли в холодильнике при температуре +4°C.

Почвы засевали на стерильные чашки Петри среде Чапека. Для ускорения роста и активации хищных-нематофаговых грибов применили культивированные личинки стронгилят, по 100 живых личинок стронгилят и помещали в каждую опытную пробу. Чашки с грибами и личинками стронгилят выдерживали при комнатной температуре в течение четырех дней для развития грибов, а затем в термостате в течение 7 суток при температуре +23°C. Учет результатов роста грибов на среде проводили с 11 дня. После инкубации чашки тщательно просматриваем рост гриба на питательной среде и под малым увеличением микроскопа. В результате исследований по выделению хищных-нематофаговых грибов нами были отобраны из природных популяций штаммы грибов из рода *Arthrobotrys*, характеризующие высокими показателями нематофаговой активности по отношению личинок стронгилят лошадей табунного содержания.

По внешнему виду колонии нематофаговых грибов рода *Arthrobotrys oligospora* имеет нейтральный красный цвет. По морфологическому строению выделенные из мерзлотных почв Центральной Якутии хищные-нематофаговые грибы многоклеточны, состоят из тонкостенных, монопоидально ветвящихся нитей, расположенных без определенного порядка, с правильным контуром и простыми перегородками. В зависимости от вида диаметр нитей колеблется от 3,5 до 7,5 мкм. В питательной среде при температуре 20–22 °С конидиальное спороношение начинается на третьи или четвертые сутки и продолжается во время роста макроколонии. Конидии имеют продолговатую, грушевидную форму со слегка заостренным проксимальным и шаровидно округленным дистальным концом. Конидии бесцветны или слегка окрашены в розовый цвет. Размеры конидий колеблются у отдельных видов в длину от 18 до 40 мкм и в ширину от 9,5 до 15 мкм. Конидии расположены на конидиеносцах в виде гроздей из 5–8, а нередко и 30–40 спор. Конидиеносцы отходят от нитей мицелия под прямым углом, они многоклеточны, средняя длина варьирует от 150 до 650 мкм.

Гифы хищных нематофаговых грибов образуют различные улавливающие приспособления, в которых идет синтез биологически активных соединений – аттрактантов (веществ, привлекающих личинок нематод). Под микроскопом наблюдали появление крупных гранул, рост таких гранул свидетельствует о накоплении насыщенных соединений биологически активных веществ, принимающих активное участие в хищничестве (аттрактанты, клейкое вещество и токсины). Полученная нами чистая культура хищных нематофаговых грибов рода *Arthrobotrys oligospora* проявляет очень высокий аттрактивный и нематофаговый эффект, ловушки же в форме клейких петель и их сплетений позволяли хищным грибам улавливать все подсаженные нами личинки стронгилят и переваривали их содержимое. Каждое кольцо состоит из 3–4 клеток, покрытых тонким слоем клея, и имеет в среднем диаметре от 20 до 55 мкм в зависимости от вида, образуя аппараты-ловушки хищных нематофаговых грибов рода *Arthrobotrys oligospora* состоящих из многочисленных соединенных вместе колец в виде сплетения или сетки.

Чистую культуру выделенных нами хищного нематофагового гриба рода *Arthrobotrys oligospora* храним в среде агара пептонно-кукурузный настой, в биологических пробирках и пересевам культуру чистого гриба. Ставим в термостат при температуре 28 °С, на косом агаре культура гриба дает рост в течение 11 дней. После грибы хранятся в холодильнике при температуре +4 °С. Время посева 3 месяца. Чистую культуру гриба изучаем на нематофаговую активность против личинок нематод путем перевеса на среды Чапека для грибов с подсадкой живых личинок нематод, расчет проводим по способности улавливания, по количеству образованных ловчих петель и поеданию подвижных личинок нематод.

Список литературы

1. Даддингтон К.Л. Хищные грибы- друзья человека / К.Л. Даддингтон // М., 1959. – 660 с.
2. Мехтиева Н.А. Хищные нематофаговые грибы- гифомицеты / Н.А. Мехтиева // Элм. Баку. – 1979. – 244 с.
3. Степанова С.М. Методика культивирования нематофаговых грибов в условиях Якутии. Методические положения / С.М. Степанова С.М., Л.М. Коколова, Л.Ю. Гаврильева // Сб. мат. X республик. Форума МСХА и IX Республиканской НПК молодых исслед. посв. 70-летию Героя труда России Готовцева М.Н. / Ред. Л.М. Коколова. – Якутск, 2016. – С. 149–153.

Наместникова Ольга Владимировна
канд. биол. наук, докторант
ФГБОУ ВО «Академия Государственной
противопожарной службы МЧС России»
г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ ПОЛИХЛОРИРОВАННЫХ БИФЕНИЛОВ В ГОРОДСКИХ ПОЧВАХ

Аннотация: в работе приводятся результаты эколого-геохимического исследования загрязнения полихлорированными бифенилами земель и почв Северо-Восточного административного округа г. Москвы, так как в настоящее время показателям загрязнения среды, наиболее опасным для здоровья человека, придается большое значение.

Ключевые слова: экологическая безопасность, загрязнение, городские почвы, стойкие органические загрязнители, полихлорированные бифенилы.

Распространение в окружающей среде (ОС) стойких органических загрязнителей (СОЗ) – важная проблема для большинства стран, в том числе России. Как правило, СОЗ являются первичными и побочными продуктами промышленности и представляют собой малолетучие прочные химические соединения, которые могут достаточно долго оставаться в ОС, не подвергаясь разложению.

Среди СОЗ наибольшую проблему представляют полихлорированные бифенилы (ПХБ), достаточно широко в настоящее время использующиеся в электротехнической промышленности. В отличие от пестицидов (также относящихся к СОЗ), ПХБ долгое время не рассматривались как опасные загрязнители, поэтому контроль за их использованием и содержанием в компонентах ОС практически не осуществлялся.

Одним из основных условий устойчивого развития городской территории является оценка качества ОС для благоприятной жизни человека и развития экономики. Различные источники поступления загрязняющих веществ и их вклад в загрязнение ОС г. Москвы, неоднородность застройки даже в рамках одного района подчеркивают необходимость проведения анализа урбанизированной территории в разрезе отдельных административных округов [2; 3].

На территории Северо-восточного административного округа (СВАО) г. Москвы расположено пять крупных промышленных зон: №11 «Огородный проезд», №49 «Бескудниково», №50 «Алтуфьевское шоссе», №51 «Медведково», №52 «Северянин», на территории которых расположено большое количество работающих промышленных объектов. Округ характеризуется значительной транспортной нагрузкой, относительно высоким среднесуточным содержанием пыли в воздухе. Наиболее сильно это проявляется на основных транспортных магистралях округа: Алтуфьевском, Дмитровском, Ярославском шоссе, проспекте Мира, улицах Сушеvский вал, Осташковская, Енисейская, Бутырская [1].

В связи с тем, что ПХБ поступают в почвы города в основном аэрогенным путем и локализуется преимущественно в поверхностном слое почв, пробы отбирались в почвенном профиле с глубины 0–5 см. Для оценки степени загрязнения почв ПХБ, с территории СВАО были отобраны

пробы с 25 площадок, которые были выбраны с учетом расположения основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Анализ образцов почвы на содержание ПХБ (суммарно) проводился методом газовой хроматографии с использованием комплекса на базе газового хроматографа «Кристалл-5000» в соответствии с ПНД Ф 16.1:2.2:2.3:3.61–09 «Количественный химический анализ почв. Методика выполнения измерений массовых долей хлорорганических пестицидов и полихлорированных бифенилов в почвах, донных отложениях, осадках сточных вод и отходах производства и потребления методом хромато-масс-спектрометрии» в аналитической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ульяновской области».

Основные характеристики распределения содержания ПХБ в почвах СВАО г. Москвы представлены в таблице.

Таблица

Содержание ПХБ (суммарно) в почвах СВАО города Москвы
в 2016 году

№	Адрес отбора пробы ¹	Содержание в пробе, мг/кг	Доли от ПДК	Район СВАО
1	Октябрьская ул., 35	н/о ²	–	Марьино
2	Сушецкий вал, с. 13а	менее 0,001	0,011	Марьино
3	Анненская ул., 9	менее 0,001	0,012	Марьино
4	Ростокинский акведук ²	менее 0,001	0,011	Ростокино
5	Ростокинская ул., 3	менее 0,001	0,012	Ростокино
6	4-я улица Марьинской роши, ¹⁷	менее 0,001	0,012	Марьино
7	ул. Руставели, 19	0,0048 ± 0,0028	0,8	Бутырский
8	Ботаническая улица, 2, с. 4	0,0036 ± 0,0021	0,6	Останкинский
9	Проспект мира, 119, с. 186	менее 0,001	0,012	Останкинский
10	3-я Мытищинская улица, 3, к. 2, с. 2	менее 0,001	0,006	Алексеевский
11	Аргуновская улица, 3, к. 2	н/о	–	Останкинский
12	ул. Милашенкова, 12	н/о	–	Бутырский
13	ул. Комдива Орлова, 4	менее 0,001	0,012	Марфино
14	Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН ³	0,06 ± 0,03	1	Останкинский
15	ул. Седова, 7, к. 2	0,0047 ± 0,0027	0,078	Свиблово
16	Юрловский проезд, 6	менее 0,001	0,015	Отрадное
17	Кольская улица, ² , к. 6	менее 0,001	0,011	Бабушкинский
18	ул. Вешних вод, 4, к. 2	менее 0,001	0,012	Ярославский
19	Анадырский проезд, 69	менее 0,001	0,015	Лосиноостровский
20	Ясный проезд, 4, к. 3	0,0033 ± 0,0019	0,055	Южное Медведково
21	Инженерная улица, 5, к. 1.	0,050 ± 0,030	0,83	Алтуфьевский
22	Северодвинская улица, 9	менее 0,001	0,012	Северное Медведково
23	ул. Корнейчука, 36	менее 0,001	0,013	Бибирево
24	Новгородская улица, 7	менее 0,001	0,016	Лианозово

25	Район Северный, Дмитровское шоссе ⁴	0,0024 ± 0,0014	0,040	Северный
ПДК (суммарно) ⁶ , мг/кг		0,06		

Примечание: ¹адрес отбора проб приводится по отношению к близко расположенным зданиям и строениям; ²координаты: 55°49'44.1" с.ш.; 37°39'22.64" в.д.; ³координаты: 55°50'26.77" с.ш.; 37°35'58.16" в.д.; ⁴координаты: 55°55'43.55" с.ш.; 37°32'58.32" в.д.; ⁵н/о – не обнаружено; ⁶в соответствии с Приказом Госкомэкологии РФ от 13.04.1999 №165 «О рекомендациях для целей инвентаризации на территории Российской Федерации производств, оборудования, материалов, использующих или содержащих ПХБ, а также ПХБ-содержащих отходов».

Среднее содержание ПХБ (суммарно) в почвах на территории 17 районов СВАО г. Москвы в 2016 году составляет 0,0064 мг/кг (наблюдаемые уровни содержания данного показателя находятся в диапазоне от 0,00037 до 0,062 мг/кг). Превышение норматива по средним значениям концентраций ПХБ (1 ПДК) было выявлено только в 1 образце проб – на территории Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН (4% от общего количества обследованных в 2016 году территорий округа).

Наибольшие значения показателя зафиксированы в образцах почв №14 и №21 (значения соответствуют 1,00 и 0,83 ПДК). 80% изученной территории характеризуется низким содержанием ПХБ – менее 0,001 мг/кг почвы. В трех образцах почв (№1, 11, 12) ПХБ не обнаружены (12% обследованной территории).

Таким образом, на основе обширного экспериментального материала по анализу отобранных проб получены данные о содержании ПХБ на территории 17 районов СВАО г. Москвы в 2016 году. Установлено, что ПХБ в городских почвах на территории округа распространены практически повсеместно и в подавляющем большинстве проб суммарное их количество значительно меньше нормативных значений. Однако в пробе с территории Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН, где сохранены свойства природных почв и отсутствует физическое нарушение почвенного профиля вследствие различных работ по благоустройству территории, значение содержания ПХБ по сравнению с ПДК незначительно превышено.

Список литературы

1. Доклад «О состоянии окружающей среды в городе Москве в 2014 году» / Под ред. А.О. Кульбачевского. – М.: ДПиООС; НИА-Природа, 2015. – 384 с.
2. Наместникова О.В. Загрязнение бензапиреном почв Северо-восточного административного округа города Москвы // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты / Под общ. ред. Т.М. Сигитова. – Пермь: ИП Сигитов Т.М., 2017. – Вып. 13. – С. 37–39.
3. Наместникова О.В. Мониторинг почвенного покрова в системе обеспечения экологической безопасности города // Труды XXIII Международной конференции «Проблемы управления безопасностью сложных систем» (Москва, декабрь, 2015 г.) / Под ред. Н.И. Архиповой, В.В. Кульбы. – М.: РГТУ, 2015. – С. 303–306.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агафонова Екатерина Александровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ЛАНДШАФТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТНОМУ ОБОСНОВАНИЮ ВОДООХРАННЫХ ЗОН МАЛЫХ РЕК

Аннотация: *в работе рассмотрены основные подходы к выделению водоохраных зон малых рек. Предложена методика выделения границ водоохраных зон малых рек с использованием ГИС-технологий и позиционно-динамической структуры ландшафта бассейна реки.*

Ключевые слова: *водоохранная зона, позиционно-динамическая структура, ГИС-технологии, река Халань.*

Качество и количество водных ресурсов во многом определяется наличием вокруг водных объектов зон экологических ограничений – водоохраных зон. Под водоохраной зоной понимают территории, которые примыкают к береговой линии морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ и на которых устанавливается специальный режим осуществления хозяйственной и иной деятельности в целях предотвращения загрязнения, засорения, заиления указанных водных объектов и истощения их вод, а также сохранения среды обитания водных биологических ресурсов и других объектов животного и растительного мира [1]. Охранные зоны устанавливаются для всех водных объектов – вдоль обоих берегов рек и побережий морей, вокруг озер и водохранилищ. Основной составляющей водоохранной зоны является прибрежная защитная полоса.

В настоящее время существуют три основных подхода к проектному обоснованию водоохраных зон: нормативный, расчетный, ландшафтный.

Согласно нормативному подходу, описанному в Водном кодексе РФ, ширина водоохраных зон зависит от длины рек. Размеры прибрежной защитной полосы в пределах водоохранной зоны зависят от крутизны склона.

Расчетный подход к выделению размеров водоохраных зон разработан для крупных рек. Он не применим для выделения водоохраных зон у малых рек.

Согласно ландшафтному подходу размер водоохраных зон зависит от морфологической структуры ландшафта [4; 5], а также позиционно-динамической структуры ландшафта [2]. Позиционно-динамическая структура ландшафта отражает зависимость комплекса природных условий и процессов от положения ландшафтных контуров относительно значимых в ландшафтном отношении рубежей, вдоль которых происходит изменение интенсивности и направления горизонтальных вещественно-энергетических потоков, в первую очередь, поверхностного стока, а также переноса в приземном слое атмосферы, т.е. так называемых каркасных линий ландшафта. При разработке схем водоохраных зон с использованием ланд-

шафтного подхода учитываются не только длина рек, но и геоморфологические условия, особенности почвенно-растительного покрова и ландшафтного комплекса в целом.

Ландшафтный подход к выделению водоохранных зон малых апробирован при изучении бассейна малой реки Халань расположенной на территории Корочанского и Чернянского района Белгородской области.

В начале работы в ArcGIS были проведены границы водоохранных зон и прибрежных защитных полос рек по нормативному подходу. Согласно Водному кодексу РФ [1] при длине реки 10–50 км ширина водоохранных зон устанавливается до 100 м. Для выделения границ водоохранной зоны реки Халань по нормативному подходу с помощью ArcGIS, использовали операцию создания буферных зон шириной 100 метров, так как длина реки Халань составляет 35 км.

При определении границ водоохранной зоны реки Халань с использованием ландшафтного подхода учитывали местные особенности территории, геоморфологические условия, характер грунтов, особенности поверхностного руслового стока, растительности, застройку территории, естественные и искусственные рубежи и препятствия, перехватывающие поверхностный сток с вышележащих территорий (бровки речных долин, дорожно-транспортная сеть и др.) (рис 1.).

Граница прибрежной защитной полосы, входящей в состав водоохранной зоны, проведена по пойменной полосе, где происходит непосредственный контакт водного объекта и суши, а чрезмерная антропогенная нагрузка может привести к ухудшению состояния водных ресурсов.

По Водному кодексу, нормативная ширина прибрежных защитных полос рек зависит от крутизны берегов и составляет 30 м для обратного и нулевого уклона, 40 м для уклона 0–3°, 50 м для уклона 3° и более. Границы прибрежных защитных полос, проведенные по границам ландшафтных полос, учитывают морфологические особенности бассейна. Прибрежные защитные полосы по нормативному подходу составляют 30–40 м, согласно ландшафтному подходу их целесообразно увеличить с учетом ландшафтной структуры до 50 м.



Рис. 1. Водоохранные зоны бассейна реки Халань, выделенные по нормативному и ландшафтному подходам

Разработанная методика выделения границ водоохранных зон малых рек с реализована с использованием ГИС-технологий, а также бассейновых и позиционно-динамических принципов. Предлагаемый для более широкого использования ландшафтный подход к выделению водоохранных зон рек в ГИС исполнении учитывает особенности различных участков бассейна, достаточно прост в применении, объективен и может быть рекомендован в качестве дополнительного к нормативному.

Организация специального режима на водоохранных зонах должна рассматриваться [3] как составная часть комплекса природоохранных мер по улучшению гидрологического, гидрохимического, гидробиологического, санитарного и экологического состояния водных объектов и благоустройству их прибрежных территорий.

Список литературы

1. Водный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 03.06.2006 №74 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Позаченюк Е.А. Понятие «Современный ландшафт» и организация природопользования (на примере водоохранных зон) / Е.А. Позаченюк, Е.А. Петлюкова, В.А. Табунщик // Ученые записки Таврического национального университета. Серия «География». – 2013. – Т. 26 (65). – №3. – С. 299–309.
3. Реки и водные объекты Белогорья / Ф.Н. Лисецкий, А.В. Дегтярь, Ж.А. Буряк [и др.]. – Белгород: Константа, 2015. – 362 с.
4. Хромых В.В. Ландшафтный подход к выделению водоохранной зоны реки Ушайки на основе геоинформационного картографирования / В.В. Хромых, О.В. Хромых А.А. Ерофеев // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – №370. – С. 175–178.
5. Юдина Ю.В. Картографирование геосистем Белгородской области: региональные особенности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С. 933.

Дылдаев Мирлан Муктарович

канд. геогр. наук, доцент
Бишкекский гуманитарный
университет им. К. Карасаева
г. Бишкек, Республика Кыргызстан

ТЕНДЕНЦИЯ УРБАНИЗАЦИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БИШКЕКА

***Аннотация:** урбанизационные процессы в Кыргызской Республике протекают в условиях горного типа рельефа. На основе географического анализа в статье рассмотрены некоторые особенности тенденции развития города Бишкека в современных условиях.*

***Ключевые слова:** урбанизация, городское население, агломерация, формы расселения, пригородные зоны.*

В Кыргызской Республике процессы урбанизации в основном протекали вслед за индустриализацией. В 1941–1942 гг. примерно 30 заводов и фабрик были перемещены в Кыргызстан и частично переориентированы на военное производство. Они были расположены, главным образом, в Чуйской области и Бишкеке. В те же годы началось строительство первых больших ирригационных каналов, что привело к росту сельхозпроизводства.

В настоящее время городское население составляет 34%, на ее территории расположено 31 городов разного уровня, при этом около 60% городского населения проживает в двух городах – Бишкек (столице) и Ош. В настоящее время численность городского населения составляет порядка около 1млн 987 тыс. человек, главная отличительная специфика, что процессы урбанизации развиваются в условиях горного территориального расположения. Городские территории как правило в основном расположены в долинной и низкогорной зоне КР, за исключением некоторых урбосистем городского типа, которые расположены в среднегорной части.

Развития городов, как элементов системы расселения, позволяет более четко выявить их проблемы и наметить пути решения. В соответствии с этим малые и средние города республики можно подразделить на следующие группы: центры добывающей промышленности; агропромышленные, являющиеся административными центрами сельскохозяйственных районов; города с предприятиями обрабатывающего профиля; транспортные узлы и центры рекреации.

С исторической эволюцией форм расселения на смену традиционным типам населенных территорий, развивающимся относительно автономно, приходят новые «групповые» формы высококонцентрированного расселения, образующиеся при близком размещении поселений и образовании между ними интенсивных взаимосвязей. Таковы городские агломерации (ГА) – интенсивно развивающиеся во всём мире скопления населенных мест, состоящие из десятка, а иногда из сотен населенных пунктов, включая даже сельские поселения, тесно связанные друг с другом. Единой терминологии для обозначения такой концентрации населения не существует. Наряду с термином «городская агломерация» употребляют термины «созвездие городов», «районы больших городов», «локальные системы расселения», «групповые системы расселения».

По своей природе урбанизированные территории в Кыргызской Республике имеют ряд специфических проявлений, которые характерны для горных районов мира: а) городские поселения и в целом населённые пункты формируются в условиях горного рельефа (амплитуда высот над уровнем моря составляет 450–7439 м.н.у.м.), самые верхние поселения и отдельные села расположены на высоте более 3000 м.н.у.м.; б) большинство населенных пунктов размещены в долинно предгорной части и имеет характер неравномерного размещения (на 15% территории республик сосредоточено почти 80 населённых пунктов); в) в республике формируется особый тип урбанизации присущее горному рельефу и отличающиеся от классических типов урбанизации «горный характер»; г) после обретение независимости и возникновения различных социально-экономических проблем, проблем с трудоустройством, миграцией населения произошёл «самотёк» процессов размещения населения по территории и в целом урбанизационного планирования.

Столица республики город Бишкек расположен на севере республики, в центральной части Чуйской долины на предгорной равнине Кыргызского Ала-Тоо на высотах 700–900 м над уровнем моря. За более чем столетний период своего существования из небольшой почтовой станции он развился в крупный промышленно-культурный центр республики. В последние 14–15 лет темпы урбанизации приобрели стихийный характер. Вокруг города выросли так называемые микрорайоны, застроенные малоэтажными домами без инфраструктуры, что существенно ухудшило санитарно-эпидемиологическую и экологическую ситуацию.

По классификации Дж. Джиббса (теория «дифференциальной урбанизации»), современное состояние столицы Кыргызстана соответствует 4-й стадии урбанизации: «концентрация населения в крупных городах и одновременно уменьшение числа малых поселений». Однако существует местная особенность процесса урбанизации – он протекает в гипертрофированном виде. Идет сверхконцентрация населения в одном городе. Это свыше 20% всего населения страны. На сегодня население Бишкека по данным независимых экспертов – около 1,3 млн человек. Учитывая ежегодный прирост населения в 2–3%, прогнозируемое количество населения города через 25 лет может увеличиться в два раза и превысить 2,5 млн человек. И это без учета возможных политических потрясений, демографических «взрывов» и волн внутренней миграции.

Прогнозируемая демографическая ситуация, транспортные проблемы и инженерно-геологические ограничения обуславливают применение гибких линейно-кольцевых форм городского плана и секторальной планировочной структуры. Сочетание секторальной модели, когда функциональные зоны привязаны к основным радиальным магистралям и линейной модели и когда зоны расположены параллельно друг другу, позволяет в полной мере решить комплекс градостроительных проблем Бишкека.

Как отмечает один из местных экспертов К.Ж. Боконбаев [1], «бесконтрольная урбанизация вызывает проблему продовольственной безопасности. Во всём мире не хватает пахотных площадей, почти миллиарду людей не хватает продуктов пропитания. В Бишкеке 30–40 лет назад та земля вокруг столицы, где сейчас построили «фавеллы», была пахотной – на месте сельскохозяйственных угодий мы строим каменные джунгли, лишая себя основ продовольственной безопасности. Это ненормально. Конечно, можно расширять город, охватив всю территорию от Беловодска до Токмака, выстраивая на месте полей огромный мегаполис, но это закончится катастрофой, потому что сельскохозяйственные земли исчезнут, а необходимость кормить население – нет».

Важной задачей на данный момент становится решение социально-экономических проблем малых городов, в связи с этим возникает потребность комплексного рассмотрения вопросов неизбежной новой селитебной политики – формирование Бишкекской агломерации с прилегающими городами-спутниками.

Особо следует отметить отрицательное влияние Бишкекского промышленного узла на земельные ресурсы Чуйской долины. В последнее время отличительная особенность городов развивающихся стран – резкий рост численности их населения за счет приезжих из сельской местности. Такая ситуация характерна и для столицы нашей республики г. Бишкека. Рост населения городов обычно приводит к расширению занимаемых ими территорий. Это происходит за счет прилегающих, очень ценных сельскохозяйственных угодий. Застройка указанных площадей, замена сельскохозяйственных угодий жилыми массивами затрудняют снабжение того же городского населения продовольствием. Такое отрицательное влияние урбанизации характерно не только для окрестностей г. Бишкека, но и для Чуйской и Ферганской долин. Орошаемые поля вокруг наших городов – самые ценные ресурсы.

Что касается нынешнего положения города Бишкек, то он в своем гипертрофированном развитии подошел к той черте, когда существующие

проблемы социально-экономического характера стали повсеместными и стали негативно отражаться на качестве жизни бишкекчан. Как известно, в последние годы избыточное давление стала испытывать на себе городская инфраструктура. Город стал задыхаться в пробках, резко обострилась проблема подключения к коммунальным ресурсам новых жилых домов, миграционная волна с трудом поддается управлению и т. д.

Вместе с тем нельзя преуменьшать опасность нерегулируемого развития прилегающих населенных пунктов, о чем свидетельствует опыт многих стран, оказавшихся в подобных условиях, где дисбаланс между городом-центром и малыми городами, окружающими него, принимает кризисный характер. Существенным ограничителем для развития столицы стала недоразвитость периферии, особенно малых городов.

Все эти процессы влияют на степень экологического равновесия урбанизированных территории, как соотношение зон с различными экологическими и хозяйственными режимами – зонами развития, экологического равновесия, буферной и компенсационной.

В целом анализируя общую экологическую ситуацию, нынешний экологический кризис в основных чертах проявляется по следующим направлениям: накопление объема промышленных, сельскохозяйственных и бытовых отходов, нарушающее естественные и биологические циклы и существенно сокращающее площади биопродуктивных земель; сброс огромного количества промышленных и бытовых стоков в речные системы без очистки; загрязнение атмосферы продуктами сгорания топлива (сажа, окислы серы и т. д.), влекущее нарушение состава воздушного бассейна городов; резкое возрастание различных шумов, вибраций, излучений, негативно влияющих на жизненные функции растений, животных и людей и т. д.

Вполне очевидно, что масштаб техногенной нагрузки в городах и других населенных местах на компоненты природной среды и глубина обусловленных ею изменений последних обусловлены зонально-климатическими условиями, степенью урбанизации, формами организации экономики и расселения и насыщенностью промышленными предприятиями. Важным фактором является неравномерная, а подчас хаотическое размещение источников загрязнения в пределах городской территории. Это приводит в свою очередь к тому, что уровень негативного воздействия на растительность, животный мир, другие природные объекты, самого человека неодинаков в различных функциональных зонах города

Одним из основных критериев для достижения устойчивого развития и экологического равновесия урбасистем КР, является определение экологической ёмкости территории, где главным является демографическая ёмкость относительно компонентов природной среды.

Немаловажное значение для устойчивого развития урбанизированных территорий является оценка наносимого в итоге оценки экологического ущерба, что требует дополнительные затраты, связанные с необходимостью устранить загрязнение природной среды, остановить ее разрушение, истощение запасов полезных ископаемых и восстановление природной экосистемы. Экологический ущерб, достигший огромных размеров, негативно сказывается на экономике отдельного города. Подвергаются изменением свойства природы, теряется устойчивость ресурсной базы, разрушается национальная богатство, меняются условия воспроизводства рабочей силы, образ жизни людей.

Мероприятия, направленные на улучшение ситуации

Процессы городского развития в Кыргызской Республике должны стимулироваться поэтапно и должны пройти следующие стадии урбанизации:

- точечное развитие городов. Трансформация сельской экономики в городскую, аграрной – в индустриальную, что требует территориально-сбалансированного развития экономики;

- формирование агломераций. Политика должна быть сконцентрирована на развитии территориально-связывающих транспортно-коммуникационных систем и инфраструктуры;

- формирование опорного каркаса расселения. Дальнейшее увеличение экономической плотности и «стягивание» территорий, дальнейшее развитие городов.

Таким образом, нужны комплексные программы стратегического характера, в которых были бы закреплены основные направления политики урбанизации. Они должны содержать новые формы и инструменты её реализации (система городского/муниципального управления, городская автономия, городские бюджеты, финансирование городской инфраструктуры и т. д.), с включением механизмов мониторинга реализации таких государственных программ.

Список литературы

1. Дылдаев М.М. Экологические проблемы города Бишкек: Монография / М.М. Дылдаев, К.Ж. Боконбаев. – Бишкек, 2008. – 124 с.
2. Закон Кыргызской Республики от 25 апреля 2008 г. №65 «Об административно-территориальном устройстве Кыргызской Республики». – Бишкек, 2008.
3. Лаппо Г.М. География городов. – М.: Владос, 1997. – 478 с.
4. Национальный статистический комитет КР. – Бишкек, 2014. – 129 с.
5. Перчик Е.Н. География городов (геоурбанистика). – М.: Высшая школа, 1991. – С. 45.
6. Урбанизация в ЦА: проблемы, вызовы и перспективы. – Ташкент, 2013. – 70 с.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Лихоузов Кирилл Игоревич

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(Национальный исследовательский университет)»

г. Москва

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ БУЛЕВЫХ ФУНКЦИЙ ФОРМУЛАМИ И СХЕМАМИ В БАЗИСЕ ПОЛИНОМА ЖЕГАЛКИНА

Аннотация: в статье рассмотрены оригинальные методы синтеза различных полиномов Жегалкина. Разработан алгоритм минимизации сложности полинома Жегалкина. Результаты могут быть использованы в области математической логики и проектировании базы данных.

Ключевые слова: булевы функции, дискретная математика, полином Жегалкина, показатель сложности, минимизация показателя сложности, декомпозиция.

В основе дискретной математики, являющейся одной из самых значимых математических дисциплин, лежит теория булевых (логических) функций. Эти функции представляют собой самые простые объекты дискретной природы.

Язык булевых функций достаточно хорошо приспособлен для декомпозиции задач. Поэтому он широко используется в различных областях человеческих знаний: математика, кибернетика, в том числе теория распознавания образов, а также биология.

В работе рассмотрены вопрос минимизации булевой функции, заданной полиномом Жегалкина. Исследования, проводимые в данном направлении, показывают, что для получения приемлемого решения необходимо использовать алгоритмы переборного характера, применение которых приводит к большим затруднениям поиска данного решения или даже к невозможности найти его уже для функций небольшой размерности [1, с. 7]. Таким образом, возникает необходимость для создания новых алгоритмов и методов решения, которые должны обладать значительно меньшей трудоемкостью, по сравнению с алгоритмами переборного метода.

Эффективность алгоритмизации булевых функций формулами и схемами в базисе полинома Жегалкина обеспечивается благодаря развитому математическому аппарату, включающему в себя функциональные уравнения, которые применяются для синтеза булевых функций, а также для их декомпозиции.

Ниже в статье представлен алгоритм минимизации булевой функции, заданной в виде полинома Жегалкина.

Представим полином Жегалкина $F^{(n)} = K_1 \oplus K_2 \oplus \dots \oplus K_m$ в виде таблицы, в которой строками являются переменные x_i множества X , из которых состоит полином Жегалкина, а столбцами элементарные конъюнкции Жегалкина. Так как полином имеет размер m с n числом переменных, то таблица будет иметь размер $n * m$.

Заполнение таблицы необходимо производить по следующему алгоритму:

1) если переменная x_i встречается в конъюнкции K_j полинома Жегалкина $F^{(n)}$, то записываем в таблицу значение 1, иначе 0;

2) в пересечении $i + 1$ строки и j столбца записывается число различных переменных, представленных в конъюнкции K_j , т. е. ранг элементарной конъюнкции:

$$r_i = r_{i,n+1} = \sum_{j=1}^n K_{i,j};$$

3) в пересечении $j + 1$ столбца и i строки записывается число повторений переменной x_i в формуле полинома Жегалкина и найдем переменную, встречающуюся в полиноме Жегалкина максимальное число раз:

$$p_i = p_{m+1,j} = \sum_{i=1}^m K_{i,j}$$

Получим вектор $p = (p_1, p_2, \dots, p_i, \dots, p_n)$ повторяемости переменных $X = \{x_1, x_2, \dots, x_j, \dots, x_n\}$ из множества в формуле $F^{(n)}$, т. е. переменная $x_j, j = \overline{1, n}$ повторяется в формуле $F^{(n)}$ p_i раз;

4) в ячейку $(m + 1, n + 1)$ записывается число букв, имеющих в формуле полинома Жегалкина, т. е. $L_B = \sum_{i=1}^m r_i$;

5) удаляем из таблицы строку, содержащую переменную с максимальной повторяемостью и столбец, соответствующий конъюнкции, в котором эта переменная отсутствует. Записываем эту строку в результирующую таблицу. Необходимо провести эту операцию до тех пор, пока в таблице не останутся только переменные с числом повторяемости не больше 1;

6) на основе результирующей таблицы выводим формулу, обладающую минимальной сложностью. Первой строке таблицы будет соответствовать переменная, обладающая максимальной повторяемостью.

Результаты, полученные в работе, рекомендуется использовать в области математической логики, в частности, для таких исследований, как «агентные системы», которые являются одним из направлений искусственного интеллекта [1, с. 14]. Данные системы способны производить декомпозицию задачи, т. е. сводить решение трудно решаемой задачи в решение системы взаимосвязанных задач, обладающих более легким решением. Такой метод осуществляется за счет специальных программ, в том числе и рекурсивных, создание которых – искусство программирования. Также результаты работы могут быть использованы в проектировании базы данных и знаний области приложений дискретной математики.

Список литературы

1. Чебурахин И.Ф. Алгоритмизация представления булевых функций формулами и схемами минимальной сложности в базисе Жегалкина // Мехатроника, автоматизация, управление. – 2012. – №12.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Королева Лариса Иосифовна

канд. ист. наук, доцент
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
г. Симферополь, Республика Крым

О СОБЫТИЯХ ОСЕНИ И ЗИМЫ 1941 г. В КРЫМУ ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ОЧЕВИДЦА И УЧАСТНИКА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И.Л. ГИБЕРМАНА

***Аннотация:** статья основана на воспоминаниях, которые были составлены очевидцем событий и участником боевых действий в Крыму в период начального этапа Великой Отечественной войны (октябрь – декабрь 1941 г.) Израилем Львовичем Гиберманом (1923–1976 гг.). Эти воспоминания наряду с авторскими комментариями из документальных хроник позволили пролить свет на некоторые события и детали событий первых дней войны в Крыму: момент мобилизации, продвижение войск Приморской армии к Севастополю, эвакуацию некоторых предприятий, моменты первого и второго штурма Севастополя.*

***Ключевые слова:** штурм Севастополя 1941–1942 гг., Приморская армия, Севастополь 1941 г., мобилизация в Крыму 1941 г.*

Статья основана на воспоминаниях, которые были составлены накануне 40-летия Победы в Великой Отечественной войне очевидцем событий, Гиберманом Израилем Львовичем (1923–1976 гг.). Наш герой родился в г. Житомир, на момент начала Великой Отечественной войны являлся жителем Крыма. В 1941 г. окончил Красногвардейскую среднюю школу. Участник боев за Севастополь и Кавказ, награжден медалями Великой Отечественной войны: «За боевые заслуги», «За оборону Севастополя», «За оборону Кавказа». Имел несколько ранений.

На сегодняшний день воспоминания очевидцев событий, ветеранов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. особенно актуальны и важны для восстановления общей хроники событий, и для выяснения некоторых деталей происходящего. Сами по себе, воспоминания очевидца способны наполнить научный, сухой текст исторического повествования яркими красками эмоций, переживаний, чувств, что делает их особо привлекательными и интересными для читателя любой категории. По ряду причин данные воспоминания попали в поле зрения сотрудников нашего музея (Центральный музей Тавриды г. Симферополь) только в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, их принесла дочь Гибермана Израила Львовича, Путря Светлана Владимировна, в личном архиве которой они сейчас и находятся [4]. Данный документальный материал представляет собой воспоминания, написанные на нескольких листах бумаги от руки самим ветераном. Относятся они к событиям начального этапа войны в Крыму: октябрь – декабрь 1941 г.

В канве сюжета – рассказ о ярком эпизоде, пешем походе по юго-восточному Крыму группы крымских ребят, которые готовились для отправки в военное училище. Поход длился весь октябрь 1941 года, начался в

Симферополе и окончился приходом в осажденный Севастополь. Повествование ведется от лица автора воспоминаний и его текст заключен в кавычки и выделен в статье курсивом.

Сразу же после объявления войны выпускники школ Крыма буквально осаждали военкоматы с требованиями о зачислении их в армию, отправке в военные училища и даже на фронт. 22–24 июня в военкоматы Крыма поступило 5900 заявлений от добровольцев с просьбами отправить их на фронт [5, с. 13].

В итоге среди других мероприятий по мобилизации *«из разных городов и районов Крыма во второй половине сентября 1941 г. в Симферополе была собрана группа в количестве 250 человек для отправки в военное училище. Нас сразу разместили в казармах на улице Калинина и начали проводить занятия инженерно-строительного направления. Но учеба продолжалась недолго: всего 10–12 дней в связи с событиями на фронте»*. Гитлер планировал быстрый захват Крыма, так как это имело наибольшее значение для снабжения Германии нефтью, и требовал так же ликвидацию русских военно-морских баз на побережье Черного моря, что позволило бы бесперебойно снабжать южное крыло войск. 24 сентября 11 немецкая армия начала штурм Перекопа [3, с. 16–18].

Группе ребят необходимо было срочно покинуть Крым. *«2–3 октября 1941 группа была поднята на заре, было объявлено о создавшейся ситуации на фронте и предстоящем пешем походе до Керчи, в целях эвакуации на Кавказ для дальнейшей учебы в военном училище. Железной дорогой воспользоваться не было возможности, и автотранспорта для 250 человек не нашлось»*. Такая ситуация на тот момент была понятной: в течение августа – сентября в восточные районы из Крыма было эвакуировано 200 тыс. жителей, крупный и мелкий рогатый скот, урожай хлеба, промышленное и сельхоз оборудование крымских предприятий, музейные коллекции, уникальная коллекция массандровских вин, и т. д. [5, с. 26]. *«Пеший поход был неизбежен. В это же утро была просмотрена у каждого из нас одежда и обувь, домашняя одежда и плохая обувь менялись на солдатскую шинель и ботинки. И все равно много было домашней одежды, и компания выглядела достаточно пестро. Группа выдвинулась на Феодосийскую трассу. Впереди ожидалась 300 км пути. Что касается провианта, то он был размещен на двух автомашинах и выехал в Феодосию. Группа прошла Зую, Белогорск и приближалась г. Старый Крым. Паек таял, ноги были растерты. До Феодосии группа не дошла. Здесь, на подходе к городу, руководители группы, сочтя опасным продвигаться к Феодосии и Керчи, изменили план похода: всех развернули на 90 градусов к югу, в сторону крымских гор»*.

Анализируя документальную хронику того времени следует отметить, что 28 октября противник перешел в северном Крыму в наступление по всему фронту. И уже 1 ноября противник занял Симферополь, Карасубазар, Бахчисарай, а 2 ноября – Судак, Старый Крым [5, с. 24].

«Далее планировалось пройти в горы через лес, взобраться на яйлу спуститься по южному склону к берегу моря, где найти возможность переправы на Кавказ. Для сокращения пути и в целях конспирации группа шла по лесным тропам и бездорожью. Но скоро еда закончилась. Голода не чувствовалось, больше мучала жажда. Уже на южном склоне группу ждал сюрприз, был обнаружен источник чистой воды. Вода эта казалась самым вкусным напитком. Спуск продолжился, и к вечеру группа находилась где-то на побережье между Судакком и Малорекевским. В этот период мы наткнулись на сушилку для грибов, рядом были грушевые сады. Грушами

были набиты все вещмешки». Скорее всего, речь здесь идет о грушевых садах с. Генеральского Алуштинского района, где распространённым сортом была груша сорта Бэра. «Отряд двигался теперь четко в сторону Алушты. Приходилось идти всю ночь. В Алуште транспорта для переправы на Кавказ не оказалось. Дальнейший путь лежал до Ялты: дорога была все круче и зигзагообразнее, привалы короткие провиант скудный. Необходимо было опередить наступающего врага, чтобы не попасть в плен фашистам. Ноги у некоторых ребят были окончательно растерты, многие подвязывали подошву бечевкой. Хорошо запомнился момент прихода в Ялту. Вечером моросил дождь, небо затянуло, было темно от туч и светомаскировки. Разместили нас в западной части города. В опустевшем пансионате остановились на ночь, растянулись прямо на полу и проснулись, когда солнце было высоко. В помещении были обнаружены книжные шкафы с книгами отечественных и зарубежных авторов. Предчувствуя, как немцы могут поступить с библиотекой, мы попросили взять по одной у сторожа. Взяли Маяковского, Жюль Верна, Драйзера... Все взятые книги мы принесли в конечную точку нашего маршрута – осажденный Севастополь. Но в Севастополе как оказалось было не до чтения... В Ялте... Вышел во дворик посмотреть сверху на город в то осеннее утро. Город лежал в какой-то розовой дымке, вдали сверкало синее море. Впервые за свои 18 лет я видел этот красивый город, как многие из ребят, многие и в последний. Я почувствовал слишком сильный запах винных испарений. Оказалось, что винкомбинат «Массандра», который находился на противоположной стороне города, сливал из чанов вино и виноматериалы, они сверху попадали в местную речку, почти высохшую, далее вино попадало в море. Вода в реке сделалась розовой, в воздухе повис винный запах... Местные жители спускались с графинами и бидонами к реке. Наши ребята, позабыв усталость, бросились с котелками к реке. Один наполнил густым красным вином свой котелок, оно было сладкое, как мед, а сверху плавали несколько осенних листьев».

Данный факт из истории винкомбината Массандра подтверждается и другими воспоминаниями, например, винодела данного предприятия, Л.И. Шлейгера: «Когда стало ясно, что советские войска оставляют Крым, из наркомата пищевой промышленности пришел приказ об эвакуации предприятия Массандры. Самое ценное вино смогли вывезти. Стояли последние дни октября 1941 года. В первые дни ноября на заводе был получен приказ: оставшееся – уничтожить. Что-то удалось спрятать в подвалах и замуровать. 5 ноября 1941 года немногочисленные работники комбината уничтожали плоды трудов своих, открывали краны бассейнов, выбивали чопики в бочках. Стоки забились, вино хлюпало под ногами. В галереях воздух сильно насытился винными парами, так, что люди не могли здесь находиться. Вино текло в речку Дерекойку. Море у Ялты было бурого цвета [6, с. 85–87]. 4 ноября вражеские части вступили в Алушту, а 8 ноября вторглись в Ялту [5, с. 40].

«В Ялте задерживаться было нельзя. Для нас был один путь – на Севастополь. Мы видели, что туда движутся военные части, автомашины, переполненные солдатами и боеприпасами, автотранспортеры, лошади с тяжелыми повозками, но больше всего пехоты. Лица угрюмо уткнулись в дорогу, чувствуется усталость, видно, что идут издалека. Кое-где промелькнет танк, лязгая цепями. Это двигались части Отдельной Приморской армии». Ситуация на фронте с Приморской армией была следующая.

Она фактически не смогла принять участие в решающих боях на севере полуострова. К Севастополю она пробиралась разными путями. Это было связано с рядом причин. 31 октября около полуночи Приморская армия под покровом ночи начала отход от предместий Симферополя на юг к Севастополю к реке Альма. В это же время разведка донесла, что крупные силы противника движутся из района Евпатории к Бахчисараю. Командующий Приморской армией дал приказ двигаться дивизиям на юго-восток от Симферополя, чтобы обойти противника предгорьями. 1 ноября Бахчисарай был занят, пути к Севастополю отрезаны, части армии двигались с боями через Яйлу. Чтобы затем приморской дорогой через Байдары выйти к Севастополю. Остальные части Приморской армии выходят 1 ноября в направлении Симферополь – Алушта-Ялта [3, с. 40–44]. В ту пору из Симферополя на Ялту и далее в Севастополь шла узкая и извилистая дорога. «Направить по этому пути всю армию значило начисто лишить ее маневренности, сделать беззащитной от ударов с воздуха. По южнобережной дороге отправили артиллерию и обозы, а основные силы шли по еще более труднопроходимым дорогам. Что было неудобно для немцев [1, с. 70].

«В пути после Ялты нас настигли дожди и туманы, еле успевали обсушиться... В районе Байдарских ворот дорога выровнялась. Руководители наши успокаивали, поддерживали нас во время всего пути следования. Взаимоотношения были доверительные и отеческие. Благодаря этому мы смогли без чрезвычайных происшествий прийти в Севастополь в конце октября. Все мы были зачислены в ряды защитников города. В Севастополь пришли организованно, вошли как настоящие кадровые военные и даже с песней... В Севастополе при распределении мы все расстались». Прибывшие в Севастополь части и соединения Приморской армии нуждались в доукомплектовании [3, с. 16–18].

«Я попал в 161 полк 95 стрелковой дивизии, которая входила в Приморскую армию. В этом полку получил военную специальность и стал минометчиком ротного миномета, а потом вместе с другими ребятами принимал присягу. Все это делалось в очень сложных условиях тесной землянки, при каганце, вечером, но всё-таки торжественно. В дальнейшем стал связным у командира минометной роты при штабе первого батальона. Враг рвался к городу, у него была цель захватить город к новому 1942 году. Наиболее ожесточенные бои шли в 4 секторе обороны города, где размещалась 95 стрелковая дивизия, в том числе наш 161 стрелковый полк. Атаки противника сменялись одна за другой. Особенно ожесточенные бои шли в течении последних дней декабря 1941 года.» Это были события второго штурма Севастополя, который проходил 17 декабря 1941 по 1 января 1942 г. Атаки продолжались вплоть до нового года. Основные бои шли за Мекензиевы горы, которые все время переходили из рук в руки. Начиная с 17 декабря, противник постоянно атакует, за этот период мы потеряли 22 тысячи человек, из них более половины раненые, из которых 9944 человек в ходе декабрьских боев удалось вывезти на Кавказ. Успех оборонительных боев за Севастополь в ходе второго вражеского штурма обеспечивался исключительно героизмом и мужеством защитников города [3, с. 200–201].

«Накануне вечером наш батальон был переброшен на новые позиции. Нужно было установить связь со всеми ротами, и я вдоль фронта осторожно передвигался по направлению минометной роты с донесением

нашему командиру роты из штаба батальона. Именно в этот момент во время боя был тяжело ранен вражеской снайперской пулей».

Из воспоминаний одного из немецких снайперов, который воевал в дивизии группы армий «Центр» узнаем, что «деятельность снайперов в основном сводилась к уничтожению защищавших город артиллеристов, пулеметчиков, наводчиков, офицеров, связистов и простых солдат» [2, с. 192–193].

Под Севастополем, как с нашей сторон, так и со стороны врага, действовали снайперы. Здесь при защите города прославились своими победами наши герои снайперы: Л. Павличенко. Н. Адамия. В осажденном городе 16 марта был даже проведен всесоюзный слет снайперов [5, с. 61].

«Вытащить раненых с поля боя смогли только вечером, когда затихла стрельба, пользуясь темнотой. Сначала переносили на одежде, затем перевозили на двуколке. Затем уже лежа на носилках, погрузили на катер и везли морем – все это в течение ночи, медицинская помощь была оказана не сразу, а с опозданием, в результате – развилось осложнение, и потребовалась срочная операция. Новый год встретил в тяжелом состоянии под Севастополем, лежа в палате без единого стекла в окнах, которые были завешаны одеялами. С 8 по 9 января вывезли на пароходе «Абхазия» на Кавказский берег в Туапсе и только там по-настоящему мне была оказана медицинская помощь». В хрониках севастопольских событий отмечено, что 12 января вечером транспорт «Абхазия», имея на борту 150 раненых, покинул главную базу и взял курс к берегам Кавказа [3, с. 48].

«Основное лечение почти до полного выздоровления проводилось в городе Сочи. В начале июня 1942 года был определен в 47 армию, которая обороняла Кавказ. После войны был окончательно утерян след с севастопольскими товарищами. Таким образом, наш совместный пеший поход оказался моментом первых больших испытаний, средством первой закалки и боевого крещения, которые пригодились в дальнейших боях при обороне Севастополя».

Эти детальные воспоминания участника похода, наряду с нашими комментариями из документальных хроник, позволило пролить свет на некоторые события и детали событий первых дней войны в Крыму: момент мобилизации, продвижение войск Приморской армии к Севастополю, эвакуацию некоторых предприятий, моменты первого и второго штурма Севастополя. Позволило увидеть жизнь еще «мирного» полуострова глазами не искушенных мальчишек, вчерашних школьников, которые еще не знали своей судьбы, но верили в свое будущее и будущее своей страны.

Список литературы

1. Басов А.В. Крым в Великой Отечественной войне 1941–1945. – М.: Наука, 1987. – 329 с.
2. Бауэр Г. Смерть сквозь оптический прицел. Новые мемуары немецкого снайпера. – М.: Яуза-пресс, 2009. – 256 с.
3. Ванев Г.И. Севастополь 1941–1942: хроника героической обороны в двух книгах. Киев: Украина, 1995. – Т. 1. – 280 с.
4. Путря С.В. Личный архив. – Симферополь.
5. Кондранов И.П. 1941–1945. Хроника. – Симферополь: КАГН, 2000. – 224 с.
6. Шлейгер Л.И. Полвека с вином. Воспоминания винодела «Массандры». – Симферополь: Сонат, 2001. – 90 с.

Сейтниева Кульбайра Рамазановна

канд. юрид. наук, преподаватель
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

DOI 10.21661/r-130513

ФОРМЫ УЧАСТИЯ КАЗАХСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены формы участия казахской интеллигенции в национально-освободительном движении начала XX века. По мнению автора, несмотря на серьезные объективные и субъективные трудности, представители казахской интеллигенции приобрели значимый политический опыт и навыки организаторской деятельности.*

***Ключевые слова:** казахская интеллигенция, XX век, революция.*

Деятельность казахской национальной интеллигенции в начале XX века представляет собой особую эпоху в истории казахского народа. Свое историческое предназначение казахская интеллигенция видела в том, чтобы привести в движение социальную энергию народа, помочь ему преодолеть инерцию циклической динамики, собственную пассивность перед лицом надвигающихся перемен. Национальная элита была далека от романтизированного восприятия грядущей модернизации и пыталась максимально смягчить ее негативные последствия, обостренные колониальной политикой царского правительства.

Первая российская революция 1905–1907 гг. придала значительный импульс национальной жизни казахов. Манифест Николая II от 17 октября 1905 года был встречен с большим воодушевлением. Это выразилось в обсуждении и отправке царю петиций, разрешенных рескриптом 18 февраля 1905 года. Представители национальной элиты А. Букейханов, А. Байтурсынов были авторами одной из этих петиций, принятой в июне 1905 г. на ярмарке в Каркаралинске и направленной главе российского правительства.

Резкой политизации казахской интеллигенции способствовали выборы в Государственную Думу, где могли быть и представители казахского народа. Опыт общероссийской политики приобретался ими и благодаря участию в деятельности русских оппозиционных партий. А. Букейханов входил в состав ЦК конституционно-демократической партии, а Б. Каратаев возглавлял ее Уральскую киргизскую группу. Идеи народного представительства и всеобщего избирательного права получили заметное распространение в казахском обществе. По мнению А. Байтурсынова, казахи продемонстрировали известную политическую зрелость, избрав в состав Государственной думы первого и второго созывов достойных представителей народа, способных защищать его интересы. Согласно точке зрения зарубежного исследователя М.Б. Олкотт, «самым главным результатом участия казахов в Думе было то, что оно помогло укрепить казахское единство и поднять их политический уровень».

В годы реакции 1910–1914 гг. одной из насущных проблем национальной интеллигенции стало издание газеты на казахском языке. «На киргизском языке пока нет ни одной газеты, точно так же киргизы не располагают до сих

пор своей типографией. Мысль о том и другом возникла в казахской степи в счастливые дни свободы, но не осуществилась», – пишет А. Букейханов. Основывая неограниченную роль прессы и печати в формировании культуры и общественного сознания, представители казахской интеллигенции прилагали большие усилия для организации казахской политической прессы. В 1911 г. в Троицке – одном из центров казахского образования и предпринимательства стал выходить первый «киргизский» журнал «Айқап» («Зеркало»). Редактором и идейным вдохновителем журнала стал Мухамеджан Сералин, видный казахский поэт и общественный деятель.

Важным фактором формирования этнического самосознания и расширения культурно-просветительных и политических акций казахской интеллигенции стала первая национальная газета «Қазақ», созданная в 1913 г. поэтом и публицистом, реформатором литературного языка, общественным деятелем А. Байтұрсыновым, поэтом и автором учебников для казахских школ М. Дулатовым. Газета «Қазақ», журнал «Айқап» стали рупором казахской общественности и заняли господствующую позицию в формировании самосознания казахского народа. Периодическая печать сыграла серьезную роль в постепенном культурном и политическом просвещении масс, оформлении литературного языка, борьбе против панисламизма, обсуждении и выработке общей демократической платформы национального движения.

Новый этап в активной общественно-политической деятельности казахской интеллигенции связан с началом событий первой мировой войны. История и значение восстания 1916 г. неоднократно рассматривались в советской и постсоветской литературе. Оно, безусловно, существенно повлияло на социальный контекст и трансформацию этноидентификации казахского общества. Уважительное отношение к власти в традиционной культуре, естественные механизмы хозяйственного культурного сожительства и взаимообогащения при постепенной аграрной колонизации края в начале XX в. сменились ненавистью к корыстным, некомпетентным и коррумпированным чиновникам. Исключительная заслуга членов движения зарождавшегося движения Алаш заключается в последовательной и кропотливой работе по социальной защите и реабилитации казахского населения как непосредственно в крупнейших очагах восстания, так и в районах размещения призванных на тыловые работы людей. Для национального движения 1916 год стал важным этапом дальнейшей консолидации, поиска и апробации способов влияния на массы и взаимодействия с различными общественно-политическими и государственными структурами страны.

Несмотря на серьезные объективные и субъективные трудности, представители казахской интеллигенции приобрели значимый политический опыт, навыки организаторской деятельности, получили новый серьезный стимул для дальнейшего развития своей идейно-политической платформы и самоопределения в пространстве предреволюционной России. В то же время общая культурно-политическая неразвитость общественной жизни казахов имела определяющее значение для характера, динамики и содержания социальных процессов и национального движения в XX веке.

Список литературы

1. Малтулсынов С.Н. Аграрный вопрос в Казахстане и Государственная дума России 1906–1917 гг. (Социокультурный подход). – Алматы: Дайк-Пресс, 2006.
2. Ямаева Л.А. Мусульманские депутаты Государственной думы России 1906–1917 гг.: Сборник документов и материалов. – Уфа, 1998. – С. 276–313.
3. Олкотт М.Б. Казахстан: непройденный путь. – М., 2003. – С. 92.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бадлеева Мария Владимировна

канд. мед. наук, доцент

Басаева Арюна Геннадьевна

студентка

Дементьева Кристина Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ МИКОБАКТЕРИЙ И ДИАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА

Аннотация: выявление новых случаев туберкулёза возможно различными способами, в последние годы доля каждого из них заметно меняется. Неоднозначна и точка зрения на то, как лучше выявлять туберкулёз. Диагностика туберкулеза основывается на результатах обследования пациентов с подозрением на специфический патологический процесс в легких. Данные клинических, гистологических, микробиологических исследований, оценка результатов туберкулиновых проб и тест-терапии способствуют верификации диагноза. Из диагностических способов подтверждения заболевания самым надежным является обнаружение *Mycobacterium tuberculosis* в биологических материалах пациента, остальные же информативны только в комплексе. Авторами статьи было изучено 100 амбулаторных карт больных туберкулезом легких, которые состояли на диспансерном учете в 2012 году.

Ключевые слова: методы диагностики, больные туберкулезом, микобактерии туберкулеза, чувствительность, специфичность.

Актуальность. Начиная с 2000 года в Российской Федерации наблюдается устойчивое снижение заболеваемости туберкулезом. Несмотря на достигнутые результаты, ситуация по туберкулезу в стране оценивается как весьма напряженная. По оценке Всемирной организации здравоохранения Российская Федерация входит в число 22 стран с высоким бременем туберкулеза. Диагностика туберкулеза проводится на разных этапах медицинского обслуживания. Обычно в первую очередь пациенты обращаются к участковому врачу, задачей которого является осуществить первый шаг диагностики туберкулеза, и при возникновении подозрения на туберкулез, направить больного в специализированное медицинское учреждение, занимающееся диагностикой туберкулеза и его лечением.

Согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2014 г. №951 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания» наиболее специфичными для туберкулеза органов дыхания являются обнаружение микобактерий туберкулеза (МБТ), их генетических маркеров, а также совокупности морфологических признаков туберкулезной грану-

лемы: казеозного некроза, эпителиоидных клеток, гигантских клеток Пирогова-Лангханса. Следовательно все методы исследований для диагностики туберкулеза можно разделить на 3 группы: обязательный диагностический минимум (ОДМ), дополнительные методы исследования неинвазивного (ДМИ-1) и инвазивного (ДМИ-2) характера и, наконец, факультативные методы. Из этих методов самым надежным является обнаружение *Mycobacterium tuberculosis* микробиологическими методами, остальные результаты только в комплексе.

Цель работы: определить наиболее информативный метод выявления МБТ в зависимости от объема инфицирования легких.

Задачи: провести клинико-лабораторные параллели чувствительности и специфичности разных методов выявления МБТ.

Материалы и методы: исследование проводилось на базе Республиканского противотуберкулезного диспансера им. Г.Д. Дугаровой. Было изучено 100 амбулаторных карт больных туберкулезом легких, которые состояли на диспансерном учете в 2012 году.

Результаты и их обсуждение: Всего проанализировано 100 амбулаторных карт больных, состоявших на диспансерном учете в 2012 году. При небольшом объеме поражения легкого информативность люминесцентной микроскопии составила 13%, ПЦР – 33%, метода бактериологического посева – 40%, метода окраски Циля-Нильсена составила 7%. При обширном поражении легкого информативность люминесцентной микроскопии – 27%, ПЦР – 27%, метод бактериологического посева – 33%, метод окраски Циля-Нильсена составила 20%.

При распространенном объеме поражения легкого информативность люминесцентной микроскопии – 60%, ПЦР – 40%, метод бактериологического посева – 27%, метод окраски Циля-Нильсена составила 73%.

При небольшом объеме поражения легкого при одновременном применении метода окраски Циля-Нильсена и: люминесцентной микроскопии чувствительность составила 100%; бактериологического метода посева – 100%; ПЦР – 100%. При небольшом объеме поражения легкого при одновременном применении метода люминесцентной микроскопии и: метода окраски Циля-Нильсона чувствительность составила 50%; бактериологического метода посева – 100%; ПЦР – 100%. При небольшом объеме поражения легкого при одновременном применении метода бактериологического посева и: метода окраски Циля-Нильсена чувствительность составила 0%; люминесцентной микроскопии – 17%; ПЦР – 100%. При небольшом объеме поражения легкого при одновременном применении метода ПЦР и: метода окраски Циля-Нильсена чувствительность составила 0%; люминесцентной микроскопии чувствительность составила 20%; бактериологического метода посева чувствительность составила 80%.

При обширном объеме поражения легкого при одновременном применении метода окраски Циля-Нильсена и: люминесцентной микроскопии чувствительность составила 67%; бактериологического метода посева – 100%; ПЦР – 100%. При обширном объеме поражения легкого при одновременном применении метода люминесцентной микроскопии и: метода окраски Циля-Нильсона чувствительность составила 25%; бактериологического метода посева – 75%; ПЦР – 100%. При обширном объеме поражения легкого при одновременном применении метода бактериологиче-

ского посева и: метода окраски Циля-Нильсена чувствительность составила 20%; люминесцентной микроскопии – 20%; ПЦР – 100%. При обширном объеме поражения легкого при одновременном применении метода ПЦР и: метода окраски Циля-Нильсена чувствительность составила 20%; люминесцентной микроскопии чувствительность составила 50%; бактериологического метода посева чувствительность составила 100%. При распространенном объеме поражения легкого при одновременном применении метода окраски Циля-Нильсена и: люминесцентной микроскопии чувствительность составила 73%; бактериологического метода посева – 91%; ПЦР – 100%. При распространенном объеме поражения легкого при одновременном применении метода люминесцентной микроскопии и: метода окраски Циля-Нильсона чувствительность составила 44%; бактериологического метода посева – 100%; ПЦР – 100%. При распространенном объеме поражения легкого при одновременном применении метода окраски Циля-Нильсена чувствительность составила 50%; люминесцентной микроскопии – 50%; ПЦР – 100%. При распространенном объеме поражения легкого при одновременном применении метода ПЦР и: метода окраски Циля-Нильсена чувствительность составила 50%; люминесцентной микроскопии чувствительность составила 50%; бактериологического метода посева чувствительность составила 83%.

Выводы:

1. При небольших объемах поражения легкого наиболее информативны методы ПЦР диагностики и микробиологический посев.
2. При распространенном поражении легкого наиболее предпочтительнее применение метода Циля-Нильсона, а также люминесцентной микроскопии.

Список литературы

1. Алексеева Г.И. Оценка лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза и массивности бактериовыделения у впервые выявленных больных туберкулезом органов дыхания / Г.И. Алексеева, Н.Г. Павлов, М.В. Черных, М.В. Яковлева, Е.И. Иванова // Туберкулез и болезни легких. – 2015. – №7. – С. 16–21.
2. Еремеева Н.И. Сравнительная характеристика методов определения широкой лекарственной устойчивости возбудителя туберкулеза / Н.И. Еремеева, М.А. Кравченко, Т.В. Умпелева, Л.А. Голубева // Туберкулез и болезни легких. – 2015. – №7. – С. 12–16.
3. Павлов Н.Г. Сравнительное исследование эффективности методов микроскопии в диагностике кислотоустойчивых микобактерий / Н.Г. Павлов, Г.И. Алексеева, М.В. Черных // Туберкулез и болезни легких. – 2015. – №7. – С. 42–45.
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2014 г. №951 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания».

Добрынина Елена Анатольевна

ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

Титова Лилия Александровна

д-р мед. наук, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

Пузанова Ирина Анатольевна

старшая медицинская сестра
НУЗ «Дорожная клиническая больница
на станции Воронеж-1 ОАО «РЖД»
г. Воронеж, Воронежская область

РОЛЬ СТАРШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В РАБОТЕ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

***Аннотация:** как отмечают авторы статьи, ключевая роль в организации работы сестринской службы принадлежит руководителям сестринских служб – старшим медицинским сестрам. Для более эффективной работы медицинского персонала отделения должна существовать тесная профессиональная связь и сотрудничество со всеми службами и подразделениями многопрофильной больницы.*

***Ключевые слова:** сестринское дело, старшая медицинская сестра.*

В многопрофильной больнице г. Воронежа НУЗ «Дорожная клиническая больница на станции Воронеж-1 ОАО «РЖД» развернуто офтальмологического отделения на 30 коек. В ходе своей работы, старшая медицинская исполняет многочисленные обязанности, координирует различные аспекты деятельности, организует и контролирует работу среднего и младшего медперсонала.

Исполнение должностных обязанностей требует много знаний в разных областях (медицина, психология, менеджмент, экономика) и умение их применить. Помимо этого для достижения высоких результатов в деятельности специалисту необходимы определенные личностные качества и умения: собранность, дисциплинированность, способность реально оценивать сложившуюся ситуацию и просчитывать ее последствия, принимать адекватные решения, учитывать личностные качества персонала в работе, сотрудничать с различными службами медицинской организации.

Работа с кадрами. В подчинении находятся: средний медицинский персонал (5 палатных, 1 процедурная, 1 перевязочная медицинских сестер), сестра хозяйка и младший медицинский персонал (4 санитарки палатные, 2 санитарки буфетчицы). На каждого сотрудника совместно с отделом кадров разработана и утверждена главным врачом функционально-должностная инструкция. В ней четко прописаны обязанности, права и

ответственность за выполненную работу. Все медицинские сестры имеют сертификат по специальности «Сестринское дело в офтальмологии», владеют смежными специальностями. Имеют большой стаж, опыт работы, высшую квалификационную категорию. Владеют всеми видами сестринских манипуляций, при необходимости возможна взаимозаменяемость.

Работа с документацией. Обеспечение отделения необходимой медицинской документацией и качественное ее ведение; составление отчетов, графиков работы сотрудников, табелей учета рабочего времени, проектов приказов на совмещение сотрудниками смежных профессий; составление заявок на лекарственные средства; предметно-количественный учет медикаментов; обеспечение сохранности всей медицинской документации.

Противоэпидемическая работа

Ежедневный обход отделения с целью контроля: санитарного состояния палат, санитарно-гигиенических и вспомогательных помещений в отделении, качества текущих и генеральных уборок, текущей и заключительной дезинфекции, проводимые младшим и средним медперсоналом. Особое внимание уделяется содержанию процедурного и перевязочного кабинетов, внешнему виду медицинских сестер.

Организуется и контролируется соблюдение: лечебно-охранительного режима, этики и деонтологии медицинским персоналом, качественного ухода за пациентами, технологию выполнения манипуляций по стандартам, выполнение врачебных назначений, лечебное питание, санитарно-противоэпидемический режим, выполнение мероприятий по профилактике заражения ВИЧ и вирусными гепатитами, организацию посещений посетителями, правил приема передач, сохранность медицинского оборудования и инструментария, проведение медицинскими сестрами бесед с пациентами посредством ежедневных и целенаправленных обходов отделения. Своевременно обеспечивается отделение медикаментами, инструментарием, перевязочным материалом, средствами медицинского назначения [1].

Контролируется работа сестры-хозяйки по своевременному обеспечению отделения чистым бельем, уборочным инвентарем, моющими средствами, а также за работой по борьбе с насекомыми и грызунами.

В отделении ведется журнал по «Ежедневному контролю качества оказания сестринской помощи». Оценка выставляется по определенным критериям. Выявленные в ходе контроля недостатки фиксируются в экспертной карте. Она заполняется на каждого сотрудника. Критерии таковы: исполнение трудовой дисциплины, этико-деонтологические принципы, фармпорядок, выполнение санитарно-эпидемиологических норм и правил, соблюдение техники безопасности; правильность ведения текущей и учетно-отчетной документации; и т. д. Оценка делается ежемесячно, по балльной шкале.

Благодаря такому контролю, старшая медицинская сестра отделения, имеет возможность не только своевременно получать информацию о деятельности сестринского и младшего медицинского персонала отделения, но и объективно оценивать качество и эффективность работы каждого подчиненного ежедневно.

Эти критерии качества оказания сестринской помощи так же разработаны Советом старших сестер.

Для оценки качества работы персонала старшая медицинская сестра проводит анкетирование удовлетворенности пациентов оказываемой сестринской помощью. В вопросах анкеты, предлагается оценить внешний вид медсестер, их профессионализм, моральные качества, организацию рабочего времени.

По результатам работы персонала за месяц подводятся итоги, учитываются мнение всех участников лечебного процесса. На общем собрании медсестер отделения докладывается обо всех дефектах в работе среднего и младшего медицинского персонала, разбираются случаи выявленных недостатков в работе каждого подчиненного и разъясняется, за что и насколько снижена итоговая оценка работы сотрудника, влияющая на размер его премии.

Старшая медицинская сестра ведет следующие журналы:

- учета качества работы сестринского медицинского персонала; учета медикаментов, подлежащих предметно-количественному учету; учета спирта; учета перевязочного материала; учета дорогостоящей и малоценной аппаратуры и инструментария; учета наркотических и психотропных лекарственных средств; учета инфекционных заболеваний (форма 60/у);

- учета использования рабочего времени; прохождения медосмотров сотрудниками отделения; инструктажа по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности; учета показателей приборов и оборудования и другие.

Вся документация старшей медицинской сестры отделения представляет собой несколько больших разделов:

- *нормативная база*: включает паспорт отделения, должностные инструкции, материалы о деятельности сестринского персонала отделения, коллективный договор, коечный фонд отделения на год, штатное расписание, график отпусков сотрудников, график проведения периодических медицинских осмотров, план работы старшей медицинской сестры на год по разделам; регламент работы старшей медицинской сестры по дням недели; отчет о работе за прошлый год, план повышения квалификации среднего медперсонала; план занятий с младшим медицинским персоналом;

- *фармпорядок и работа с аптекой*: включает: лекарственный формуляр; список термолabileльных препаратов; список-допуск к работе с наркотическими лекарственными средствами, заявки на медикаменты и средства медицинского назначения, приказы и методические требования, инструкции по применению дезсредств, сертификаты качества и соответствия [3];

- *охрана труда и техника безопасности*: инструкции и журналы инструктажей;

- *подготовка к аттестации*: содержит образцы заявлений, аттестационного листа, отчета о выполненной работе, перечень необходимых документов;

- *алгоритмы действий медицинской сестры при различных неотложных состояниях*;

- *приказы по медицинской организации по профилям*;

- *приказы, методические указания по санитарно-эпидемиологическому режиму*.

Одной из функциональных обязанностей является организация работы по повышению квалификации и участие в обучении сестринского персонала, создание условий для постоянного повышения квалификации, прохождения аттестации и сертификации.

Формирование профессиональных навыков осуществляется при обучении на занятиях для медицинских сестер отделения, обучение медицинских сестер палатных и процедурных, с учетом специфики работы, занятия проходят непосредственно в отделении в запланированные дни в соответствии с планом. Для медицинских сестер проводятся общебольничные конференции, лекции, семинары подготовленные Советом старших сестер [2].

Старшая медицинская сестра, заинтересована в сохранении кадрового сестринского персонала, имеющего высокую квалификацию. Коллектив, команда единомышленников, с большими творческими способностями, работающие с полной отдачей.

Список литературы

1. Пономарева В.В. Организация коек сестринского ухода как одна из форм реализации комплексной стратегии медико-социальной помощи пожилым людям / В.В. Пономарева; Л.А. Титова // Успехи геронтологии. – 2016. – Т. 29. – №2. – С. 369–371.
2. Добрынина Е.А. Формирование профессиональных компетенций у медицинских сестер / Е.А. Добрынина, В.В. Кабанова, Л.А. Титова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 73–75.
3. Добрынина Е.А. Проблемы оптимизации фармацевтического обеспечения многопрофильной больницы. Роль главной медицинской сестры / Е.А. Добрынина, Л.А. Титова, Н.Н. Чайкина, Н.И. Старкова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 дек. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 56–61.
4. Организация работы старшей медицинской сестры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zdrav.ru/articles/101445-qqe-15-m12-organizatsiya-raboty-starshey-meditsinskoy-sestry> (дата обращения: 28.04.2017).

Добрынина Елена Анатольевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

Титова Лилия Александровна

д-р мед. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

Черкасова Ирина Николаевна

главная медицинская сестра

АУЗ ВО «Воронежский областной клинический
консультативно-диагностический центр»

г. Воронеж, Воронежская область

ОПЫТ РАБОТЫ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА АУЗ ВО «ВОККДЦ» В КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА НА ПРЕАНАЛИТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** в статье особое внимание акцентируется на профессиональной деятельности медсестры. По мнению авторов, она представляет собой единство объективных и субъективных переменных и требований к технологической компетентности.*

***Ключевые слова:** сестринское дело, медицинская сестра.*

В последние годы клиническая лабораторная диагностика является наиболее динамично развивающейся областью медицины. Основная задача клинической лабораторной диагностики – это получение объективных данных о состоянии здоровья и нездоровья отдельно взятого пациента, выделенной группы или населения региона в целом.

В клинической, биохимической, иммунологической, цитологической лабораториях АУЗ ВО «ВОККДЦ» проводится широчайший спектр исследований. Для выполнения более 300 видов исследований лаборатории используют современное оборудование, преимущества новейших компьютерных технологий и последние достижения медицинской науки. Используются высокоавтоматизированные интеллектуальные лабораторные системы, что способствует улучшению качества проводимых исследований, ускорению аналитического процесса, повышению производительности труда, значительному улучшению экономических показателей, совершенствованию контроля качества, а также улучшению условий труда.

Однако клинические решения, основанные на результатах лабораторных тестов, правильны лишь при условии, что образцы крови или других биоматериалов верно идентифицированы и стандартизированы время и

правила их забора и транспортировки, или когда недостаток стандартизации распознан и сделаны необходимые допущения в отношении недостаточной сопоставимости с результатами предшествующих исследований.

Критические этапы получения объективных результатов анализов:

- 1) *преаналитический*;
- 2) *аналитический* (собственно исследование, зависит от качества реактивов и оборудования);
- 3) *постаналитический* (интерпретация результатов, постановка диагноза, лечение).



Рис. 1. Критические этапы получения объективных результатов анализов

Согласно современным литературным данным, доля ошибок преаналитического этапа в общем числе лабораторных ошибок составляет не менее 50%, в то время, как на долю аналитического этапа приходится не более 20% ошибок. Известно, что количество ошибок на преаналитическом этапе определяется в основном профессиональной компетентностью среднего медицинского персонала, прежде всего лаборантов и медицинских сестер [1].

Так, для медицинских сестер АУЗ ВО «ВОККДЦ», проводящих забор крови на различные виды исследований, разработаны и успешно внедрены в практику работы лабораторий специальные инструкции по работе с одноразовыми системами забора крови, а также по правилам доставки биоматериалов непосредственно в лаборатории.

Высокопрофессиональные медицинские сестры проводят забор крови из труднодоступных вен, в том числе у детей до года. Используется штрих-кодирование, что исключает возможность перепутать пациента. В отделе используются высокоавтоматизированные интеллектуальные ла-

бораторные системы от ведущих мировых производителей, что способствует улучшению качества проводимых исследований, быстрому получению результатов, а также совершенствованию контроля качества.

Кабинет для забора крови оснащен электронным организатором очереди, который позволяет сократить время ожидания.

Для лаборантов внедрены аналогичные инструкции по подготовке биоматериалов пациентов к лабораторным исследованиям.

Зарубежная практика показывает, что именно стандартизация на преаналитическом этапе обеспечивает снижение лабораторных ошибок. При этом основной мерой для введения таких стандартов являются современные расходные материалы для взятия биоматериала.

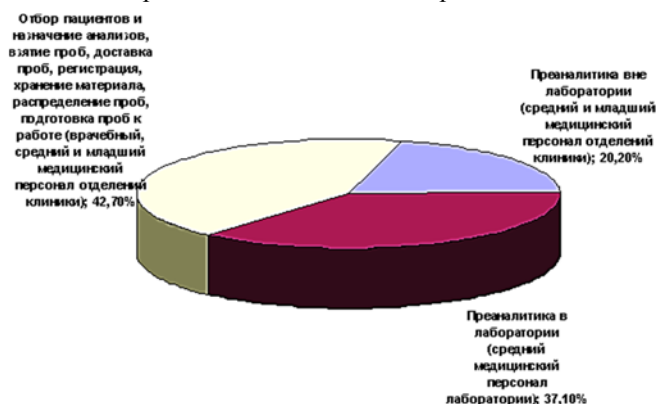


Рис. 2. Доли участия медицинского персонала в преаналитическом этапе

Высококвалифицированные медицинские сестры процедурной АУЗ ВО «ВОККДЦ» проводят забор крови только в одноразовые вакуумные системы (компании «Бэкман Дикинсон»).

Преимуществами вакуумных систем забора крови являются:

- гарантия защиты персонала и пациента от инфицирования;
- экономия времени персонала на процессе забора крови;
- герметичная транспортировка пробы крови;
- наличие цветовой кодировки позволяет проводить забор крови для разных видов исследований;
- забор крови с использованием любых катетеров;
- исключение потери пробы крови при транспортировке и центрифугировании.

Кроме того, взятие крови вакуумными системами позволяет стандартизировать условия забора крови, использовать венозную кровь для всех видов анализа, что повышает точность и сопоставимость исследований, также необходимо отметить, что при заборе крови в вакуумные системы гемолиз наблюдается значительно реже, также имеется возможность длительной транспортировки и глубокого замораживания проб крови.

После того, как биоматериал (кровь, моча, биопсийный материал, испражнения и пр.) попадает в лаборатории, самая важная роль к подготовке

материала отводится лаборантам. От качества работы среднего медицинского персонала зависит точность проведенного исследования: будь то общий анализ крови, коагулогическое, биохимическое, иммунологическое или любое другое исследование. Эти специалисты имеют право самостоятельно выполнять целый ряд методов, но не налаживать их, вести работу по контролю качества, выполнять другие аналитические процедуры. В ходе центрифугирования и пробоподготовки (приготовление и окраска мазков, получение сыворотки крови и др.).

В связи с увеличением доли автоматизированных исследований в клинико-диагностических лабораториях востребованность в лаборантах (в Европе и Америке эта специальность называется лабораторный техник) постоянно увеличивается, они последовательно должны заменить врачей при проведении исключительно аналитической работы, исключая интерпретацию полученных результатов, т. е. собственно постаналитический этап.

Необходимо отметить, что в лабораториях АУЗ ВО «ВОККДЦ» на уровне среднего медицинского персонала соблюдаются все диагностические процедуры, касающиеся правильного взятия и маркировки материала, его первичной обработки (приготовление микропрепаратов, их окрашивание, центрифугирование крови с целью получения сыворотки или форменных элементов крови). По результатам проводимой в лабораториях АУЗ ВО «ВОККДЦ» внешней оценке контроля качества (ФСВОК, EQAS), все лаборатории имеют высокий уровень проводимых исследований, чем обусловлен высокий уровень преаналитического этапа, качество которого зависит прежде всего от работы среднего медицинского персонала.

Список литературы

1. Добрынина Е.А. Формирование профессиональных компетенций у медицинских сестер / Е.А. Добрынина, В.В. Кабанова, Л.А. Титова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф.: В 2-х т. / Гл. ред. О.Н. Широков. – 2016. – С. 73–75.
2. Титова Л.А. Новые технологии для оптимизации работы среднего медицинского персонала / Л.А. Титова, Н.Н. Чайкина, Е.А. Добрынина, Е.В. Нестерова // Тенденции науки и образования в современном мире. – 2015. – №9 (9). – С. 61–63.

Юдаева Юлия Александровна

канд. мед. наук, доцент,
заведующая кафедрой

Соловых Ольга Владиславовна

ассистент

Юльметова Ильмира Геннадьевна

старший преподаватель

Негодяева Ольга Александровна

ассистент

ГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Оренбург, Оренбургская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО И ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

***Аннотация:** виды самостоятельной работы студентов в рамках учебной практики «Уход за больными» в зависимости от времени и места ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя, способа контроля ее результатов делятся на два вида: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Управление самостоятельной работой студента – это прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Обязательным условием, обеспечивающим эффективность самостоятельной работы студентов, является соблюдение этапности в ее организации и проведении: подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный, контрольно-оценочный этапы. Самостоятельная работа студентов в современном высшем образовании является важной составляющей учебного процесса, определяет формирование знаний и профессиональных навыков, формирует основы познавательной и творческой деятельности.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студента, аудиторная работа, внеаудиторная работа.*

В соответствии с современным представлением самостоятельная работа обучающихся рассматривается как специфическая педагогическая конструкция, которая строится с учетом особенностей учебно-познавательных задач, конкретным содержанием форм, типов и видов самостоятельных работ. Самостоятельная работа – это современное средство активизации обучающихся, направленное на рациональное усвоение и углублении знаний, способствующее формированию ключевых профессиональных компетенций.

Задачи самостоятельной работы:

- постановка и решение познавательных задач;
- углубление и систематизации знаний;

- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературы;

- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебной практики «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» в зависимости от времени и места ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя, способа контроля ее результатов делится на два вида: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы часто пересекаются.

Основные виды самостоятельной аудиторной работы:

- решение ситуационных задач;
- самостоятельная работа студентов в симуляционном центре по формированию практических умений;
- самостоятельная работа студентов в клинике;
- оформление «Листа курации»;
- оформление текущих результатов учебной практики (дневник учебной практики).

Аудиторная самостоятельная работа – это познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий), проводится по заданию и под контролем преподавателя. Необходимо отметить, что любая самостоятельная работа невозможна без базовых знаний. Отсутствие крепкой теоретической основы делает самостоятельную работу неинтересной, и практически невозможной.

На первом курсе целью самостоятельной работы студентов является расширение и закрепление знаний и умений, приобретенных на практических занятиях. Для самостоятельной работы студентам должны быть предложены тщательно продуманные и выстроенные логически, систематизированные задания, работая над которыми студенты осознанно и активно усваивают знания, приобретают способность творчески применять их в практической деятельности.

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать задачам изучения учебной практики, включать различные виды и уровни познавательной деятельности и занимать не менее 1/3 времени. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа организуется студентом по своему усмотрению, без непосредственного руководства/контроля преподавателя. Она может быть обязательной (предусмотрена рабочей программой) и необязательной.

Виды обязательной внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- подготовка к лекциям;
- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельная работа по отработке практических навыков;

- подготовка к промежуточному контролю.
- Виды необязательной внеаудиторной самостоятельной работы:
- подготовка информационного сообщения;
 - участие в создании наглядных учебных пособий;
 - написание реферата;
 - создание стендового доклада;
 - научно-исследовательская деятельность студента;
 - создание тематических презентаций;
 - оформление санитарно-просветительского бюллетеня;
 - дежурство в клинике;
 - оформление памятки для пациента.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т. п.).

Управление самостоятельной работой студента – это, прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Обязательным условием, обеспечивающим эффективность самостоятельной работы студентов, является соблюдение этапности в ее организации и проведении.

Первый этап – подготовительный, основной задачей которого является подготовка высококачественного учебно-методического обеспечения процесса обучения. Необходимо предоставить студенту план учебной работы на год, в структуру которого входит информация о целях и задачах, структуре курса (модулях), часовом распределении по различным видам деятельности, обеспечении основной и дополнительной литературой для самостоятельного изучения. Данный раздел дает студенту представление о том, чем он будет заниматься на протяжении года.

Важное значение имеет комплект методических рекомендаций для студентов по организации самостоятельной работы и выполнению отдельных видов работ.

Хорошим источником самостоятельного приобретения знаний является дидактический материал (специализированные документы, сборники задач и упражнений, медицинские журналы и газеты, учебные фильмы, плакаты, таблицы).

Второй этап – организационный. На этом этапе преподаватель ставит конкретные цели перед студентами, проводит индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых дает подробное описание форм самостоятельной работы студентов и методов ее контроля; устанавливает сроки и формы представления результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Важным компонентом этого этапа является обеспечение преподавателем положительной мотивации индивидуальной или групповой деятельности студентов. Мотивация формирует стремление к достижению результата, повышает чувство ответственности за свою работу, делает процесс увлекательными и интересным. Последующее использование результатов самостоятельной работы студента в учебном процессе (в лекционном курсе, в методическом

пособии, при подготовке публикации и т. д.) делает отношение к выполнению задания более серьезным, что способствует повышению качества выполняемой работы.

На протяжении всей самостоятельной работы студентов должен сопровождать преподаватель, выступающий в роли консультанта, координатора действий студентов. Личность преподавателя (профессиональные и творческие качества) так же могут быть хорошим мотивационным фактором в самостоятельной учебной работе студента. Важно отметить, что без заинтересованности самого преподавателя в создании условий для эффективной самостоятельной работы студентов невозможно реализовать методы и приемы формирования самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Непрерывный контроль индивидуальной работы студентов – неотъемлемый элемент организации самостоятельной работы. Формы контроля самостоятельной работы указываются в рабочей программе учебной практики (модуля). Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой, разработанной на кафедре. Максимальная сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет 15 баллов и добавляется к итоговому рейтингу по учебной практике. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения учебной практики.

Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей выбрать из перечня то или иное задание. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки. Студенты выполняют задания внеаудиторной самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов в современном высшем образовании приобретает все большее значение, является важной составляющей учебного процесса, определяет формирование знаний и профессиональных навыков, формирует основы познавательной и творческой деятельности. Использование различных видов самостоятельной аудиторной работы на практических занятиях позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

ПЕДАГОГИКА

Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается системный анализ образовательного пространства, который предполагает раскрытие целостности рассматриваемого явления, также рассматривается системный анализ образовательного пространства, как направленного на понимание этой целостности и выявление многообразия связей сложного феномена.*

***Ключевые слова:** системный анализ, образование, образовательное пространство, уровни образовательного пространства.*

Образовательное пространство – это педагогическая реальность, которая понимается как событие учащихся и учащихся, в котором постигается новое (ранее не востребованное) качество человека и общества многомерности личности [4].

Под учащими понимается сообщество профессионалов (учителей, педагогов, педагогических работников), целью профессиональной деятельности которых является образование подрастающего поколения, способного обеспечивать положительные тенденции развития общества и сохранять его наследие [2].

Особым системным свойством образовательного пространства является свойство событийности. Оно не сводимо к отдельным свойствам или сумме входящих в него элементов. В то же время не каждый входящий в него элемент может им обладать. Свойство событийности соотносимо с отношением рефлексивным и выражает особенность целостности образовательного пространства, определяющей онтологический, аксиологический и праксиологический уровни его организации (характеристика структурности); формальный и содержательный уровни проявления (характеристика взаимозависимости) [5].

На онтологическом уровне свойство событийности как выражение целостности образовательного пространства отображается развитием жизненного пути человека, направляемого его волей. Он тесно взаимосвязан с аксиологическим уровнем, управляющим жизненными ценностными ориентирами, которые «на практике формируются на основе социального, национального, религиозного и философско-политического менталитета». Нарушение равноценности содержания онтологического и аксиологического уровней, находящееся в зависимости от сопряженности объективных (социальный заказ), субъективных (понимание самого человека) и универсальных (общечеловеческих) характеристик, создает в образовательном пространстве «точки действия» этого сопряжения, составляющие содержание праксиологического уровня [1].

Формальный уровень образовательного пространства предполагает наличие систем, подсистем, комплексов и других служб, основное назначение которых состоит в организации взаимодействия по реализации федеральных и других документов по обеспечению политики в области образования и достижению обществом необходимого образовательного уровня. Формальный уровень (образовательная среда) обладает внутренней напряженностью, так как отражает стремление системы к стабильности, к равенству, к количественным показателям измеряемости. Образовательная среда – знаковая система образовательного пространства, которая позволяет осуществить понимание между людьми, общностями при достижении необходимых целей образования [6].

Содержательный уровень образовательного пространства является вероятностно ориентированным представлением человека (учащих и учащихся) о роли образования в его жизни и жизни общества, это индивидуально задаваемый уровень духовности человека, согласующийся или не согласующийся с требованиями социальной практики, основанный на отношении рефлексивном к происходящим образовательным событиям [3].

Системный анализ образовательного пространства показал, что существует множественность его описаний в силу сложности и необходимости адекватного познания его сущности. Проведенный анализ внешних и внутренних индикаторов прямого сопряжения жизнедеятельности человека и образования привел к пониманию того, что образовательное пространство отображается в общности, наиболее близкой субъектам образования.

Список литературы

1. Пищулин Н.П. Философия образования: законы, доктрины, принципы [Текст] / Н.П. Пищулин. – М.: Центр «Школьная книга», 2001.
2. Земцова В.И. Система методической подготовки учителя: структура и содержание [Текст] / В.И. Земцова // Наука и школа. – 2002. – №3. – С. 2–7.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
4. Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны [Текст] / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
5. Митина О.В. Идеи нелинейных динамических систем и деятельностный подход [Текст] / О.В. Митина // Психология в вузе. – 2003. – №1–2. – С. 203–215.
6. Леонова О.А. Региональное образовательное пространство: предисловие к новым смыслам: Монография / О.А. Леонова. – Волгоград: Перемена, 2006.

Бедушвиль Ольга Михайловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №15 «Родничок»

рп Мишелевка, Иркутская область

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ по проблеме поиска эффективных механизмов педагогической поддержки детско-родительских отношений на этапе адаптации к детскому саду. Автор доказывает необходимость организации специальной работы по оказанию родителям квалифицированной педагогической поддержки в период поступления детей в детский сад для обеспечения максимально безболезненного их привыкания.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, ранний возраст, адаптация, организация дошкольного образования, формы работы с родителями.

Процесс адаптации к условиям детского сада для детей раннего возраста стал предметом изучения многих педагогов, психологов, психиатров как в России, так и за рубежом.

Результаты исследований В.Г. Алямовской, показывают также, что в начальный период адаптации у ребенка нет желания участвовать в играх с игрушками и тем более со сверстниками. Незнакомая обстановка угнетает детей.

По мнению ученого Л.Н. Галигузовой существует прямая и тесная связь между развитием предметной деятельности ребенка раннего возраста и его привыканием в саду. Для детей, которые умеют длительно и разнообразно играть и легко заинтересовывается «чужими» для него игрушками адаптация протекает сравнительно легко, так как при этом создается контакт общения с любым взрослым. Познавательная деятельность, двигательная активность ребенка угасает на фоне стрессовой реакции на новую обстановку. Двигательные реакции редко сохраняются в пределах нормы: часто наблюдается либо заторможенность, либо гиперактивность. Падает уровень речевой активности [2].

Г.М. Лямина в свою очередь отмечает, что большое влияние на течение адаптации ребенка оказывает и отношение с ровесниками. Одни сторонятся сверстников, плачут, другие с удовольствием играют рядом, делятся игрушками. Неумение [5].

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению проходит в четыре этапа:

– на первом этапе у всех детей наблюдаются признаки нарушения в эмоциональной сфере и создается ситуации психологического дискомфорта. Дети отказываются от общения с другими детьми и взрослыми, от-

казываются от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их;

- на втором этапе дети из множества незнакомых взрослых выделяют для себя воспитателя. Они начинают откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, тем самым формируя эмоциональную связь. Дети пытаются найти у воспитателя утешение в своей тоске и разлуке с мамой;

- на третьем этапе дети начинают пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы;

- на четвертом этапе у них наблюдается интерес к другим детям, потребность в общении с ними. Дети стремятся привлечь к себе внимание товарища, улыбаются, смеются при встрече с ровесником, заглядывают в глаза, предлагают игрушки стремясь удержать его внимание.

Многие родители оказываются неготовыми, к тому, что поведение ребенка серьезным образом изменяется, они чувствуют растерянность, беспокойство, не могут найти наиболее эффективных способов взаимодействия ребенка в этот период. Именно поэтому адаптация к дошкольному учреждению, является тем этапом пребывания ребенка в ДОО, на котором особенно важное значение имеет организация педагогической поддержки.

Рассматривая сущность педагогической поддержки, можно отметить, что в процессе оказания педагогической поддержки важное значение на начальном этапе имеет оценка воспитательного потенциала семьи или трудностей, которые испытывает семья.

Поэтому необходимо одним из педагогических условий выделить оказание педагогической поддержки родителям в период адаптации детей имеет изучение особенностей адаптации у детей и изучение отношения родителей к процессу адаптации, осознание родителями наличия у них тех или иных трудностей во взаимодействии с ребенком в данный период.

По мнению Е.О. Смирновой, изучение отношения родителей к изменениям, происходящим в ребенке, имеет важное значение, поскольку это позволяет выявить спектр тех трудностей или вопросов, на которые необходимо обратить наибольшее внимание, и это позволит определить задачи педагогической поддержки [5].

Предмет, содержание, приемы, методы и формы организации педагогической поддержки педагогами родителей детей раннего возраста, представлены и в работе О.Ю. Зайцевой, Е.А. Чегасовой [4]. По мнению авторов, условиями педагогической поддержки выступает поэтапная комплексная организация работы с детьми по выявлению и преодолению кризисных проявлений; повышение педагогической компетентности в вопросах оказания поддержки детям в период кризиса; сотрудничество с родителями, направленное на формирование у них представлений о сущности, симптомах и способах преодоления кризиса [4, с. 200].

Педагогическая поддержка и дальнейшая деятельность педагога строится на организации непосредственно выборе форм и методов работы с родителями.

Л.В. Белкина предлагает использовать в работе с родителями ряд форм, разделенных на три группы: информационно-аналитические, формы работы познавательного характера, наглядно-информационные [2].

Основной акцент, для достижения наибольшего эффекта от педагогической поддержки, необходимо сделать на использовании активных и интерактивных методов взаимодействия с родителями для раскрытия воспитательного потенциала семьи, повышения уровня педагогической культуры родителей. Важно, насколько родитель сам является активным участником процесса взаимодействия, и готов изменяться сам для того, чтобы изменить взаимодействие с ребенком.

Таким образом, период адаптации детей к условиям дошкольной организации является сложным не только для детей раннего возраста, но и для их родителей. Несмотря на то, что родители понимают необходимость расширения социального мира ребенка, проживания им данного периода, часто усугубляют протекание адаптации их детей своими негативными эмоциональным отношением.

Это вызывает необходимость организации специальной работы по оказанию родителям квалифицированной педагогической поддержки в период поступления детей в детский сад для обеспечения максимально безболезненного их привыкания.

Педагогическая поддержка – это деятельность педагога, направленная на укрепление и развитие воспитательного потенциала семьи, преодоление возникающих проблем, связанных с воспитанием ребенка, его адаптацией, развитием.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 250 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практич. пособ. [Текст] / Авт.-сост. Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
3. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007. – 178 с.
4. Зайцева О.Ю. К вопросу о педагогической поддержке детей в период кризиса трех лет / О.Ю. Зайцева, Е.А. Чегаева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник мат-лов II Международной науч.-практ. конференции. – 2016. – С. 196–200.
5. Лямина Г.М. В группу поступил новый ребенок. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 2011. – 108 с.
6. Смирнова Е.М. Различные подходы к понятию социально-педагогической поддержки // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – №1. – С. 76–78.

Галиева Альбина Альбертовна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** концепция обучения здорового человека содержит основательные многозначительные истоки. Вопрос воспитания здорового растущего поколения беспокоила преподавателей и медицинских работников в течение всего пути развития и формирования педагогической и медицинской наук, начиная с античного периода.*

***Ключевые слова:** социализация, здоровьесберегающие технологии.*

В последнее десятилетие увеличилась заинтересованность к вопросу питания дошкольников, так как правильное питание гарантирует стандартное течение действий роста и формирования организма, а кроме того поддержка здоровья.

Правильная формирование питания имеет огромное значимость для развития детского организма. Соответствующий рост и формирование детей находятся в зависимости в главную очередь от того, в какой степени его организм снабжен важными питательными элементами. Правильное питание считается главным условием в предотвращении и лечении многочисленных болезней.

В базу правильной формировании питания ребенка в разные возрастные этапы обязаны быть возложены соответствующее ключевые основы:

1) систематичный прием пищи спустя конкретные интервалы времени основное требование, с которого следует приступать систему питания детей;

2) питание ребенка обязано соответствовать степени развития и многофункциональным способностям организма в определенный возрастной промежуток;

3) питательные элементы (белки, жиры, углеводы), поступающие в организм совместно с едой, обязаны быть в конкретном балансе между собой;

4) питание должно быть персональным с учетом отличительных черт детей, состояния здоровья, реакции на еду и иное.

Следующий момент здорового образа жизни – закаливание.

Закаливание – результативное способ поддержания здоровья человека. В особенности огромна его значимость в профилактике простудных болезней: закаленные люди, как правило, не простывают. Закаливание увеличивает кроме того неспецифическую стабильность организма человека к инфекционным болезням, усиливая иммунные реакции.

Закаливание гарантирует тренировку и удачную работу терморегуляторных элементов, приводит к увеличению единой и своеобразной стабильности организма к негативным внешним влияниям.

Успешность и результативность закаливания вероятны только при следовании ряда основ, которыми считаются:

- постепенность (увеличивать силу закаливающего действия и длительность упражнения необходимо понемногу);
- систематичность (закаливание станет результативным, если осуществляется не от случая к случаю, а каждый день и без интервалов);
- комплексность – закаливание станет более результативным, когда в комплексе применяются все естественные силы природы: солнце, воздух и вода;
- учет личных качеств при закаливании следует осуществлять во внимание и рост, и пол, и состояние самочувствия, а кроме того местные атмосферные обстоятельства и обычные температурные режимы.

При закаливании ребенка следует в главную очередность не забывать, то что у них любой закаливающий процесс обязан протекать на позитивном эмоциональном фоне, обязан доставлять удовольствие и радость.

Позитивные впечатления целиком ликвидируют отрицательные эффекты закаливания. Оптимальным методом достижения позитивных чувств при закаливании ребенка считается внедрение в закаливающую процедуру компонентов радостной игры. Вовлечение ребенка к закаливанию служит образец отца с матерью, отсюда ясна значимость эффективности пропаганды закаливания среди кругов населения.

Существуют закаливание воздухом (воздушные ванны); закаливание солнцем (воздушно-солнечные ванны); закаливание водой (вытирание, обливание, душ, плавание, плавание в проруби); хождение разувшись считается одним из древних способов закаливания, оно обширно пропагандируется и практикуется в почти всех государствах.

Следующее условие здорового образа жизни – это индивидуальная гигиена. Поддержка и улучшение здоровья неосуществимы в отсутствии соблюдения правил индивидуальной гигиены – комплекса событий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой и обувью.

Уход за кожей тела (мытьё рук перед пищей, после прогулок, при утреннем и вечернем туалете, повседневный теплый душ перед сном либо горячая ванна) обязаны быть непринужденной и обязательной процедурой посещение бани, обязано быть как способ закаливания (сауна) и как способ интенсивного отдыха.

Там, где не имеется концентрированное теплое водоснабжение, предпочтительно применять перед сном местные обливания теплой водой и каждодневное мытьё ног. Следует каждый день менять носки, колготы.

В начальстве по гигиене ребенка рекомендовано мыть голову 1–2 раза в 1–10 дней. К решению данной проблемы приступать необходимо отдельно и моющие средства для волос необходимо выбирать персонально, в зависимости от характера волос и индивидуальных вкусов.

Уход за зубами считается необходимой составляющей укрепления отличного здоровья. Гигиенические запросы, предъявляемые к одежде, устремлены в главную очередь на предоставление стандартного тепло- и газообмена организма с находящейся вокруг окружением, рационального

степени температуры тела и кожи, влажность кожи, дерматологического дыхания. Результат данных условий может быть обеспечено применением для одежды тканей с установленными физиологическими качествами, подобными как, воздухопроницаемость, теплопроводимость, влажпроводимость, электризуемость.

Таким образом, здоровый образ жизни следует создавать, приступая с детского возраста, в то время уход о своем здоровье как главной ценности будет непринужденной формой поведения. Таким способом, здоровый образ жизни в нашем исследовании рассматривается как интенсивная модель поведения ребенка, обеспечивающая поддержка психического и физического самочувствия, рост адаптационных способностей организма, его максимальной работоспособности. Это и положительный эмоциональный атмосфера в семье, приятельское благожелательное расположение родителей друг к другу и ребенку; это правильное санкционированное питание, применение физических процедур на воздухе и необходимая динамичность личности, и безусловно правильное примерное поступки старших, их негативное отношений к вредным привычкам.

Список литературы

1. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. – 2013. – №4. – С. 96.
2. Чиркова Т.А. Психологическая служба в детском саду: Монография. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 255 с.

Гафарова Мария Александровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается читательская компетентность будущих учителей с позиции аксиологического подхода, условия формирования гуманистической направленности учителя, затрагиваются этапы профессионального становления будущего учителя.

Ключевые слова: читательская компетентность, ценности, педагогические ценности, профессиональное становление.

В нашем научном исследовании мы рассматриваем читательскую компетентность с позиции аксиологического подхода, базирующегося на методологическом основании аксиологии (теории ценности) [5]. Аксиологический подход позволяет, с одной стороны, изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, а с другой – решать задачи гуманизации общества. Применяя данный подход относительно читательской компетентности, мы понимаем, что чтение является потребностью человека, основой получения информации, формирования ценностных ориентаций. Однако, говоря о читательской

компетентности будущего учителя, мы считаем возможным через приобщение к чтению книг, связанных с обучением и воспитанием, формировать гуманистические ценности читателя-педагога.

В центре аксиологического подхода находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира [4]. Данная концепция утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть общее, объединяющее человечество, и то, что характеризует каждого отдельного человека. Мы полагаем, что через формирование читательской компетентности возможно научить будущего учителя вглядываться в каждого ребенка, понимать, что в нем особенного и уметь строить взаимодействие с каждым ребенком.

Для нашего исследования важно обратиться к понятию «ценность», подразумевающего объекты и явления, абстрактные идеи, воплощающие в себе нравственные идеалы, выступающие в качестве эталонов должного, нормы и идеала, соответствующие уровню культуры общества. Для человека ценности служат объектами его интересов, выполняют роль повседневных ориентиров в повседневной действительности, являются субъективными [2].

В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. Педагогические ценности – это те ее особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служить ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей [4]. Для нашего исследования важным является выявление педагогических ценностей, к которым необходимо приобщить студентов – будущих учителей через формирование читательской компетентности. Для этого обратимся к рассмотрению этапов профессионального становления и профессиональному стандарту учителя.

Первый этап профессионального становления будущего педагога предполагает присвоение личностью ценностей профессиональной деятельности и становление образа педагогического мира [1]. Целевой направленностью этапа является осознание будущими учителями ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе. Основными ценностями педагогической профессии являются гуманистическая направленность и понимание.

Ярышева Г.Н. выделяет следующие педагогические условия формирования гуманистической направленности как личностного качества [6]:

- обеспечение позитивной мотивации студента на гуманное педагогическое взаимодействие;
- обогащение гуманистических знаний студента в целях овладения нормами ценностно-ориентированного поведения;
- актуализация социально-нравственного опыта студента в практико-ориентированной деятельности; творческая самореализация студента на основе создания атмосферы сотрудничества, доброжелательности и открытости взаимоотношений.

Мы полагаем, что гуманистические ценности возможно формировать посредством включения произведений художественной литературы: Б. Кауфман, Е. Молданова, Е. Мурашевой и др.

Одной из ведущих ценностей профессии учителя является понимание. Понимание мы рассматриваем как психологическое явление – уяснение внутреннего мира другого человека, взаимопонимание в процессе общения [3]. Понимание опирается не только на логику, но и на веру, чувства и убежденность. В ходе процесса понимания всегда имеет место внутренний диалог (человек как бы беседует сам с собой, задавая себе вопросы и отвечая на них). Мы полагаем, что формирование понимания возможно через чтение произведений А. Гавальда, М. Аромштам, Ф. Искандера и др.

Обратимся к изучению профессионального стандарта учителя, который был утвержден и принят к исполнению с 1 января 2015 года. Согласно данному документу учитель должен признавать достоинства детей, принимать и понимать их; уметь реагировать на обращения детей, распознавать за ними серьезные личные проблемы.

Таким образом, основными ценностями профессии учителя являются гуманистическая направленность и понимание ребенка. Мы полагаем, что к указанным ценностям необходимо приобщать будущих учителей в процессе их профессионального обучения и становления. Считаем возможным достижение данных целей через формирование читательской компетентности студентов – будущих учителей.

Список литературы

1. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика процесса и результата становления профессиональной компетентности будущего учителя [Текст] / И.Ю. Гутник // Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции 2 марта 2011 года. – СПб.: Лема, 2011.
2. Дьячкова М.А. Понятие ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18229152>
3. Коробов Е.Т. Понимание как дидактическая проблема / Е. Коробов // Московский психологический журнал. – 2005. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/nomer11/s10.shtml>
4. Макарова И.А. Педагогические ценности инклюзивного образования: генезис идей свободы как ценности / И.А. Макарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20709354&>
5. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) [Текст] / З.И. Равкин // Педагогика. – 1995. – №5.
6. Ярышева Г.Н. Формирование гуманистической направленности студента в образовательном пространстве колледжа [Текст]: Автореф. ... канд. пед. наук / Г.Н. Ярышева. – Оренбург, 2009. – С. 14.

Гусакова Мария Анатольевна

учитель

МАОУ СОШ №29

аспирант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-130559

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются взаимодействия субъектов образовательного процесса. Путем анализа образовательного процесса автор приходит к выводу о взаимодействии – взаимодействии проявляется в сотрудничестве в форме совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на достижение общего результата – развитие нового типа личности в деятельности и общении.

Ключевые слова: язык, познание, образовательный процесс, взаимодействие.

На сегодняшний день самым важным достижением педагогики является определение роли учащегося в обучении как субъекта деятельности. Таким образом, одной из важных задач современного образования становится развитие учащегося как субъекта. Федеральный государственный стандарт предъявляет особые требования к личностным результатам учащихся. Предполагается, что учащиеся школы готовы и способны показать развитие их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; а также систему социальных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности [3, с. 96]. Образовательный процесс представляет собой сложное учебное взаимодействие на всех ступенях обучения: на уровне школы (ученика и учителя); на уровне вуза (студента и преподавателя), а также и взаимодействие учеников (студентов) между собой. В настоящее время в образовании учебно-педагогическое взаимодействие между учителем и обучающимся приобретает новые организационные формы

сотрудничества, такие как: деловые и ролевые игры, совместно-распределенная деятельность, работа в парах, а также между группами и между классами. Определим признаки понятия «субъект учебной деятельности». Обучающийся как субъект учебной деятельности:

- определяет своё место и функции в пространстве учебной деятельности в роли субъекта;
- отмечает уровень собственного актуального развития и зону ближайшего развития;
- обладает соответствующими способностями (коммуникативными, когнитивными, рефлексивными и др.) к осуществлению деятельности.

Однако во взаимодействии учителя с учениками особое значение имеет учет психологических закономерностей в формировании мотивации у детей. Учитель должен опираться на реальные познавательные интересы и желания

учеников. Это является обязательной предпосылкой к развитию активной деятельности учащихся. Сегодня учитель работая в группе, в классе, члены которой также взаимодействуют между собой, решает важнейшую педагогическую задачу: создание этого класса (группы) как совокупного субъекта, чьи учебные усилия также должны быть направлены на достижение общей цели – формирование полноценной и современной личности [1, с. 185]. Таким образом, можно говорить о том, что взаимодействие в образовательном процессе представляет собой многоярусное совершенствование личности (индивида). Педагогическое общение представляет собой одну из наиболее сложных областей человеческого общения. Оно рассматривается как форма реализации личности при осуществлении совместной учебной деятельности субъектов педагогического процесса. Общение является взаимодействием субъектов, вступающих в него как партнеры. Важно отметить, что деятельность субъектов совместна и направлена на достижение общих результатов. Лишь в условиях совместной творческой деятельности учителя и учащихся, складываются отношения партнерства, которые проявляются во взаимосвязи и взаимовлиянии друг на друга учителя и учеников.

Эти отношения для каждого из них имеют личностный смысл. Именно такое сотрудничество имел в виду ученый Joan Bybee, обращал внимание на то, что «...учение мыслится как совместное исследование, совместное прохождение того пути открытия и исследования, который к ним приводит» [1, с. 135]. По мнению Е.В. Коротаевой, современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, основанной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса [2, с. 78]. Такое взаимодействие проявляется в сотрудничестве, в форме совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на достижение общего результата – развитие нового типа личности в деятельности и общении. При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей при обучении. Только обладая этими умениями, преподаватель способен грамотно осуществить педагогическое общение. За этим – будущее и способствует формированию личности новой формации.

Список литературы

1. Bybee Joan. Language, usage and cognition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
2. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. университет. – М.: Academia, 2007.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. – №1897.

Золотухина Ирина Петровна

канд. пед. наук, доцент

Горишнуова М.А.

студентка

Институт непрерывного
педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПАМЯТНЫМИ МЕСТАМИ РОДНОГО ГОРОДА

***Аннотация:** статья посвящена формированию у дошкольников элементов гражданских чувств и представлений, которое является одной из самых актуальных проблем современного дошкольного образования. В концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость осуществления в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, старший дошкольный возраст.*

Именно поэтому в детском саду №201 ОАО «РЖД» города Абакана нами осуществляется работа по обогащению и пополнению знаний детей, педагогов и родителей о своем городе, своей республике, о природных особенностях, достопримечательностях, героическом и историческом прошлом родного края в процессе ознакомления с памятными местами родного города.

В связи с этим нами была разработана программа «Мой город Абакан» и определены возможности ее реализации в образовательном процессе ДОУ.

Организация и проведение экскурсий по городу является основной формой работы в рамках реализации данной программы. Они вызывают живой интерес у детей, помогают взрослым найти нужную тональность в общении с детьми, закладывают основы патриотического воспитания. Во время прогулок по неизвестным ранее и уже знакомым детям местам, ребята имеют возможность любоваться красотой города, получать новые знания о нем, учатся беречь и любить свою малую родину.

Экскурсии были разделены нами на четыре типа – это знакомство с социально-значимыми объектами, знакомство с образовательными учреждениями, с учреждениями культуры, с достопримечательностями и памятными местами города.

Естественно, что при знакомстве с родным городом самая распространенная и эффективная форма – это экскурсии по городу. Они вызывают живой интерес у детей, помогают взрослым найти нужную тональность в

общении с детьми, закладывают основы патриотического воспитания. Во время экскурсий по неизвестным ранее и уже знакомым детям местам, ребята любовались красотой города, узнавали много нового о нем, учились беречь и любить свою малую родину.

Условно экскурсии были разделены нами на четыре типа – это знакомство с социально-значимыми объектами, образовательными учреждениями, учреждениями культуры, достопримечательностями и памятными местами. Так, во время экскурсии в Хакасский краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова – дети посещали музейные центры, участвовали в беседах, рассматривали фотоальбомы по истории развития города.

Были организованы и проведены экскурсии к Памятникам «Сыновьям Хакасии, погибшим в локальных войнах», к Мемориалу Воинской Славы, памятнику воинам ВОВ, могиле Неизвестному солдату. Дети рассматривали памятники, беседовали с воспитателем и ветеранами об истории их создания, возлагали цветы, рассматривали цветочные клумбы на площади около мемориалов.

В парках: «Орленок», Преображенский, Сады мечты ребята имели возможность рассматривать различные виды деревьев, участвовать в подвижных и дидактических играх и детских праздниках и развлечениях.

Активными участниками данной работы являются родители наших воспитанников. Они оказывали практическое содействие в сборе различной информации, подборе исторического материала для уголков краеведения и мини-музея детского сада «Город, в котором мы живем». Вместе с детьми и воспитателями принимали участие в проводимых в детском саду патриотических акциях: «Чистый город», «Мой цветущий детский сад».

Список литературы

1. Абрамова Р.М. Система методической работы по музейной педагогике в ДОУ // Управление ДОУ. – 2005. – №4.
2. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Шадринский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 23 с.
3. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособ. для педагогов. – М.: Владос, 1991. – 112 с.

Золотухина Ирина Петровна

канд. пед. наук, доцент

Петрова Алена Игоревна

студентка

Институт непрерывного
педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста, которое является одной из актуальных задач дошкольного образования, основополагающим условием формирования индивидуальности личности уже на начальных этапах её становления и является неотделимым составляющим деятельности ребёнка.*

***Ключевые слова:** творческое воображение, конструирование, старший дошкольный возраст.*

Основными составляющими творческого воображения в дошкольном возрасте являются интуиция, способность удивляться, наблюдательность, концентрация внимания. Наиболее значимым в развитии творческого воображения детей является конструирование из разнородного и разнообразного природного материала, именно этот вид деятельности помогает развивать детскую фантазию, а она является неотъемлемой частью воображения.

В нашем Негосударственном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №201 «ОАО РЖД» осуществляется деятельность по укреплению и установлению взаимодействия в системе детский сад – семья по использованию как традиционных, так и нетрадиционных форм работы по конструированию из разнородного и разнообразного природного материала.

Для повышения эффективности данного направления работы с дошкольниками в группе мы создали следующие условия: в свободном распоряжении детей имеется весь необходимый материал для конструирования из природного материала, способствующий развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста. Также в природном уголке имеются образцы различных поделок и конструкций из природного материала. Например: мы используем: семечки, веточки, желуди, корочки, коряги, ракушки, мох, шишки, камешки, сухоцветы, перья, скорлупа яиц, орехов и многое другое.

Для того, чтобы дети качественно могли выполнять задуманные поделки вместе со взрослыми они могут самостоятельно пользоваться вспомогательными инструментами и средствами, такими как: ПВА, краски, лак прозрачный, ножницы, картон, кисточки, кусачки, пластмассовые баночки, салфетки.

Изобразительные материалы, средства и инструменты, всегда находятся в доступном месте – эти условия побуждают детей к активной продуктивной деятельности: они с удовольствием конструируют.

Продолжительность деятельности по конструированию из природного материала с каждой мини-подгруппой составляет не более 25–30 минут. Гибкая форма организации таких занятий позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и желание к выполнению этого занятия.

Нами соблюдается следующий алгоритм проведения деятельности по конструированию из природного материала:

- 1) проведение беседы воспитателя о материале, с которым предстоит работать и как им правильно и безопасно пользоваться. Знакомство с формой, и цветами различных материалов;

- 2) сообщение темы и показ образца поделки;

- 3) анализ образца и приёмов создания поделки;

- 4) изготовление поделки. Контроль воспитателя за совместной работой детей, за соблюдением правил техники безопасности при использовании инструментов. Оказание помощи детям, которые затрудняются в выборе;

- 5) анализ готовой поделки. Оценка результатов своей работы и работы своих товарищей;

- 6) уборка рабочих мест, оставшихся материалов и инструментов.

Работа по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста представлена в двух направлениях:

- оформление постоянно действующих выставок в группе и фойе детского сада, а также поделки-сувениры, которые готовятся для друзей;

- изготовление поделок; сувениров и вручение готовых работ родителям, малышам в качестве подарков.

В целях систематизации нашей работы был составлен перспективный план с детьми старшего дошкольного возраста по развитию творческого воображения посредством конструирования из природного материала. В рамках реализации данного плана работы были проведены следующие тематические мероприятия: предметные аппликации из листьев «Петушок, Рыбка, Собачка», «Жар-птица из листьев», «Шишка – это просто мышка, а может, и мишка», сюжетная композиция «Грибы в лукошке». Дети имели возможность использовать и шишки, и семечки, и горох, и веточки и листья деревьев. Для развития творческого воображения у детей мы организовали предварительную работу, основанную на тематических встречах дошкольников с природой, с последующим самостоятельным сбором понравившегося детям природного материала. Особенно понравилась детям викторина «Идём в гости к Лесовичку», в процессе которой дети с интересом нашли правильные ответы на подготовленные вопросы: Что такое природный материал и где его можно найти? Как правильно собирать природный материал? Как правильно сушить растения, цветы, листья? Как хранить природный материал? Что такое подручные средства? Затем дети рассказали о том, какие поделки можно сделать из этого материала и вместе с педагогами вспомнили о технике безопасности при работе с

веточками, клеем, ножницами, красками. В начале деятельности по конструированию из природного материала мы с детьми проводим пальчиковую гимнастику «Раз, два, три, четыре, пять», «Кто кого встретил в лесу», «Строим дом». Для расслабления мышц и снятия напряжения используем следующие физминутки: «Весёлая зарядка», «В лесу», «Ножницы».

В процессе изготовления поделок использовалось художественное слово, стихотворения, волшебные сказки, загадки, чтобы разбудить воображения детей и подтолкнуть их к реализации собственной творческой поделки.

Когда работа над аппликацией была закончена, все работы украсили выставку «Природа и творчество детей», чтобы вместе с детьми порадовались и родители. Дети с удовольствием осуществляли самопрезентации выполненных ими работ из природного материала. В роли экскурсовода они рассказывали особенности той или иной выполненной ими поделки. Такая работа направлена, прежде всего, на развитие различных структурных компонентов творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, конструирование из природного материала в полной мере способствует повышению эффективности работы по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. – СПб.: Союз, 1997.
2. Запорожцева А.В. Педагогика и психология. Сенсорное развитие дошкольника / А.В. Запорожцева, А.П. Усова. – М., 1995.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004.

Кантор Ирина Викторовна
воспитатель

Деминова Екатерина Дмитриевна
воспитатель

ДО №2 СП ГБПОУ ОК «Юго-Запад»
г. Москва

DOI 10.21661/r-130055

ДОСУГ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «ВНИМАНИЕ! ДЕТИ НА УЛИЦЕ!»

Аннотация: в статье рассмотрена проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении, являющаяся актуальной и современной, а её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении и, как следствие, происходит снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Ключевые слова: светофор, регулировщик, правила дорожного движения.

Цель: формировать знания, умения и навыки детей по безопасному поведению на улице.

Задачи:

1. Продолжать учить детей правильно переходить дорогу.

2. Закреплять знания детей о видах транспорта.
3. Расширять представления о сигналах регулировщика.
4. Развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.
5. Учить детей различать дорожные знаки.
6. Закреплять знания детей в названии дорожных знаков.
7. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование и материалы: Костюмы инопланетян для взрослых; костюм полицейского; костюм светофора; дорожные знаки: Пересечение с круговым движением, пешеходный переход, опасные повороты, искусственная неровность, движение без остановки запрещено, движение прямо, движение направо, движение налево; разрезные картинки легкого и грузового транспорта, проектор, кроссворд.

Музыкальное оформление:

Трек 1: «Туами». Музыка Ю. Антонова, слова М. Пляцковского.

Трек 2: «Веселая дискотека». Музыка Г. Гладкова.

Трек 3: «Замечательный шофер» Музыка М. Раухвергера, слова Л. Некрасовой.

Трек 4: «Песня про Светофор» Музыка и слова О. Емельяновой

Звучит песня «Туами». В зал выходят три инопланетянина.

1 инопланетянин: Куда это мы попали...

2 инопланетянин: Не знаю. Это какая планета?

3 инопланетянин: Интересно, как она называется? Ой, смотрите, какая интересная штука! У нас такой нет. Что это? (Показывает на Светофор. Инопланетяне начинают его рассматривать).

Полицейский: Это не штука. Это – Светофор. Он показывает, когда можно переходить дорогу, а когда этого делать нельзя. Еще он показывает, когда машинам можно двигаться, а когда нельзя. А планета наше называется – Земля.

Здравствуйте! Я – Регулировщик, слежу за порядком на дороге. А вы кто вы такие? Странно, что вы не знаете, что такое Светофор.

1 инопланетянин: Мы прилетели с далекой планеты Туами. Меня зовут ПО.

2 инопланетянин: А меня Ляля.

3 инопланетянин: А меня Дипси. Мы еще маленькие, мы многого не знаем.

1 инопланетянин:

Попав в большой и шумный город
Мы растерялись, мы пропали.
Не зная знаков Светофора,
Чуть под машину не попали.

2 инопланетянин:

Кругом машины и трамваи
То, вдруг, автобус на пути.
Признаться честно – мы не знали,
Как нам дорогу перейти.

3 инопланетянин:

Вы нам скорее помогите,
И, если можно, подскажите
Дорогу как переходить,
Чтоб под трамвай не угодить?

Регулировщик: Да.... Если вы не знаете правила поведения на улице, то вас подстерегают опасности.

Инопланетяне: Какие опасности? Не хотим опасностей. Зачем опасно-сти? Не хотим, не хотим!

Регулировщик: Тогда, ребята выходите, инопланетянам помогите.

Подвижная игра «Наш друг – Постовой»

Посмотрите: Постовой

Встал на нашей мостовой

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали.

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда.

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

(Я. Пишумов)

Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры:

Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

1 ребенок:

О правилах движения
Сейчас мы вам расскажем
О них должны мы помнить,
Когда гулять пойдем.
Как только к перекрестку
С друзьями подойдем –
На светофор посмотрим,
Ну а потом пойдем.

2 ребенок:

Красный свет – проезда нет,
Желтый свет – готов к пути.
Только надо подождать,
И на Желтый не бежать.
Лишь Зеленый загорится
Можно будет в путь пуститься!

3 ребенок:

Все правила движения
Должны мы выполнять
Нельзя на перекрестке
С друзьями в мяч играть.

Нельзя перед машиной
Дорогу перейти,
А Светофор подскажет
Когда можно идти.
Полицейский:
На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

На улице много транспорта, он бывает грузовой и легковой. А вы знаете, чем отличается грузовая машина от легковой? Сейчас посмотрим...

Игра «Кто быстрее соберет автомобиль?»

Под музыку «Веселая дискотека» дети собирают паззлы.

Полицейский: Видите разницу между легковым и грузовым транспортом? У грузового – большой кузов для перевозки грузов, а у легкового – кузова нет, он перевозит только людей. Но чтоб за руль садиться надо многому научиться...

Дети исполняют песню «Замечательный шофер».

Полицейский: Инопланетяне, а вы читать умеете?

Инопланетяне: Конечно, умеем. Мы на нашей планете читать умеем с рождения. На разных языках.

Полицейский: Тогда, вот вам загадки... Только они не простые. Из ответов вы узнаете, кто может заменить Регулировщика на улице. (На экране появляется кроссворд.)

С: Маленький, удаленький, громко кричит... (Свисток.)

В: Встаем мы очень рано,

Ведь наша забота – всех отвозить по утрам на работу. (Водители.)

Е:

Едет он – не погоняет,
На ухабы не пеняет.
Дым клубиться над трубой,
Свой гараж зовет Избой.
(Емеля.)

Т:

Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон очень нравится детям,
Так в чем же мы с вами по городу едем?
(Трамвай.)

О: Много соседей рядом век живут и не видятся. (Окна.)

Ф:

Наведет стеклянный глаз,
Щёлкнул раз – и помнит вас.
(Фотоаппарат.)

О:

Под землей огни горят,
Под землей дворцы стоят.
Под землю чудо мчится,
Сядь – и можешь прокатиться.
(Метро.)

Р:

На посту стоит с утра,
На боку есть кобура.
Ни словечка он не скажет,
Лишь рукою путь покажет.
И тогда людей поток,
Через улицу пойдет.
Руку кверху поднимает –
В путь идти не разрешает.
(Регулировщик.)

Выложенных букв инопланетяне читают слово «светофор»

Под музыку в зал входит Светофор Иванович.

Светофор:

Правильно! Это – Я!
Добрый день! Я – Светофор!
К вам пришел на разговор.
Заявляю, дети, сразу –
Обладаю третьим глазом.
И уверен, что мой вид
Никого не удивит.
А еще мне говорят,
Что глаза мои горят.
Первый – красный – цвет опасный,
Не спеши, дружок, напрасно.
Лучше, милый, «сникерсни»,
Чуть постой и отдохни.
Если Желтым погляжу -
Осторожным быть прошу.
Влево – вправо погляди,
На Зеленый свет иди.

Полицейский:

Коль выполнишь без спора
Сигналы Светофора,
Домой и в садик попадешь,
Конечно, очень скоро.

А еще, стоят на дороге знаки, которые тоже подсказывают машинам и пешеходам. Называются они *«дорожные»*. Ребята, давайте покажем нашим гостям, что эти знаки обозначают.

Игра «Дорожные знаки»

Ход игры.

Воспитатель поочерёдно показывает дорожные знаки, а дети должны внимательно и правильно отреагировать на них.

Светофор: Молодцы, ребята, знаете дорожные знаки. Они всегда придут к вам на помощь. Подскажут, как надо действовать на дороге.

А вы, дорогие инопланетяне, много узнали, попав к нам на планету?

Инопланетяне: Мы много узнали! Мы много увидели! Мы много услышали! Надо нам на нашей планете Туами тоже правила движения изучать, чтобы летательные аппараты не сталкивались. До свиданья, поспешим. Нам надо многое рассказать, нам надо многое записать, нам надо многое запомнить. Спасибо!

Дети прощаются с инопланетянами.

Светофор: И нам настал прощанья час. Много еще дел надо сделать. На улице – то без нас беспокойно.

Полицейский: Да, Светофор Иванович, ты прав. До свиданья, ребята. Соблюдайте правила дорожного движения и не забывайте их. До свиданья!

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: Учебно-методическое пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина. – М., 2004.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
4. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006. – №5.
5. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малошкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. – 2011. – №10.
7. Лиханов А.А. Письма в защиту детства. – 2-е изд., доп. – М.: ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
8. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».
9. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».
10. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

Кашкин Евгений Владимирович

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

Назаренко Максим Анатольевич

канд. физ.-мат. наук, доцент
ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»
г. Дубна, Московская область

Пряхин Станислав Викторович

аспирант
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

КЛАССИФИКАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПОРТСМЕНА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены и классифицированы основные требования, предъявляемые к процессу обучения спортсмена для достижения максимальных показателей при занятиях пауэрлифтингом. Авторы подчеркивают, что спортсмен должен быть подготовлен в целом гармонично, игнорирование или недостаточное внимание к любой из этих групп требований не позволит достичь на соревнованиях максимально возможного результата.*

***Ключевые слова:** пауэрлифтинг, стандартизация, нагрузка.*

Для пауэрлифтинга и других силовых видов спорта, как правило, характерны четко обозначенные, даже, можно сказать, акцентированные движения, в рамках или по правилам которых спортсмены стремятся использовать максимально возможный вес. Пауэрлифтинг предполагает три вида движения, которые можно называть следующим образом: присед, становая тяга и жим лежа. Общая сумма всех поднятых весов используется как мера эффективности работы спортсмена или как характеристика для составления рейтинга в рамках определенной весовой категории участников соревнования. Для каждого из основных движений в пауэрлифтинге есть несколько правил, относящихся к форме движения, спортсмен обязан придерживаться этих правил, нередко акцентируя внимание судей на четкое выполнение базовых требований, предъявляемых к этим движениям, для того, чтобы выполняемое им движение было зачтено за успешную попытку. Требования к определенным характеристикам движения являются одинаковыми для всех весовых категорий спортсменов и представляют из себя систему стандартизации сложности, обеспечивающую всем участникам равные возможности для проявления собственных способностей. В частности, в упражнении, связанном с приседанием с весом, требуется достичь некоторой достаточной глубины приседа, а в упражнении, связанной с тягой веса от положения на помосте, требуется достичь некоторой физиологически обоснованной высоты.

Основные требования при работе спортсмена с большими весами можно квалифицировать следующим образом:

- требования, связанные с собственной безопасностью и сохранением здоровья;
- требования, связанные с выполнением движения (исполнением упражнения) в соответствии с имеющимися правилами;
- требования, связанные с набором максимально возможного веса, определяемого физической формой и психологическим состоянием спортсмена.

Безусловно, в ходе обучения и воспитания спортсмена невозможно сформировать программу, опирающуюся на раздельное применение указанных видов требований на разных занятиях – спортсмен должен быть подготовлен в целом гармонично, игнорирование или недостаточное внимание к любой из этих групп требований не позволит достичь на соревнованиях максимально возможного результата, даже более того, недостаточный учет любого из указанных требований скорее всего приведет к повышению вероятности травматизма и снижению результатов спортсмена, что, в частности, может быть связано и с дисквалификацией в ходе соревнований.

В современной научной литературе имеются работы, в которых активно обсуждается возможность применения технических средств фиксации исполнения движения спортсменом на тренировке и учет динамики изменения нагрузки [1; 2] с целью формирования оптимального индивидуального графика тренировок и обеспечения процедур гарантированного успеха при подготовке к соревнованиям.

Список литературы

1. Spencer K. The effect of increasing loading on powerlifting movement form during the squat and deadlift / K. Spencer, M. Croiss // Journal of Human Sport and Exercise – 2015. – №10 (3). – P. 764–774.
2. Tovstonoh O. Experimental substantiation of teaching algorithm of technique in weightlifting and powerlifting competitive exercises / O. Tovstonoh, M. Roztorhui, F. Zahura [etc.] // Journal of Physical Education and Sport – 2015. – №15 (2). – P. 319–323.

Краснова Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «СШ №70»

г. Липецк, Липецкая область

РОЛЬ ДОМИНИРУЮЩЕГО ПОЛУШАРИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье предполагается, что учащиеся с ведущим правым полушарием более успешны в освоении школьной программы по английскому языку. Автором было проведено исследование данной проблемы, а также даны общие рекомендации по работе с леворукими детьми.*

***Ключевые слова:** леворукость, праворукость, амбидекстрия, доминантное полушарие.*

Известно, что в учебном процессе основная задача для каждого преподавателя заключается в том, чтобы ученики освоили материал с макси-

мальной легкостью и как можно прочнее. Но, несмотря на усердие учителей, некоторые дети испытывают трудности при работе вместе со всем классом, и, в конечном счете, это ведет к тому, что большинство людей, окончивших общеобразовательную школу, например, не могут говорить свободно на изучаемом языке. Это можно объяснить тем, что методы обучения, применяемые учителем, не соответствуют их индивидуальным особенностям. Причиной может быть различие школьников по ведущему полушарию.

Успешность обучения в значительной степени определяется личностными особенностями, формирующимися в связи с латеральной организацией индивида. Изучение функциональной асимметрии мозга позволяют получить сведения, которые могут быть использованы для оптимизации учебного процесса и прогностического планирования в сфере образования, а именно при изучении иностранных языков. И так как сегодня английский язык является международным, мы решили остановиться на его примере.

Темой нашей работы является изучение роли доминирующего полушария в изучении иностранного языка учащимися средней школы.

Актуальность темы исследования и необходимость ее выбора обусловлены большим количеством учащихся-левшей, а также наличием определенных сложностей в освоении школьной программы по английскому языку.

В качестве гипотезы мы предполагаем, что учащиеся с доминирующим правым полушарием более успешно овладевают школьной программой по иностранному языку.

Цель данной работы заключается в следующем: диагностика функциональной асимметрии полушарий мозга у учащихся СШ №70 и определение ее влияния на успешность изучения английского языка.

Достижение поставленной цели определило постановку следующих задач:

- рассмотрение понятия функциональной асимметрии полушарий головного мозга;
- изучение методов диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга у учащихся с целью выявления психофизиологических особенностей;
- проведение сравнительного анализа полученных результатов с результатами учебной деятельности по английскому языку;
- определение потенциала учащихся с доминирующим правым полушарием в изучении английского языка.

Объектом нашего исследования являются учащиеся 5, 6, 8 классов СШ №70 г. Липецка.

Предметом исследования является зависимость функциональной межполушарной асимметрии головного мозга от успешности овладения английским языком.

Для проведения исследования использовались следующие методы:

- вопросник;
- методика определения право- и леворукости;
- сравнительный анализ;
- обобщение.

Теоретическая значимость исследования состоит в попытке изучения влияния доминирующего полушария на успехи в усвоении иностранного языка.

Практическая значимость в том, что научный проект помогает понять, что доминирование полушарий головного мозга влияет на успешность учащихся СШ №70 по предмету английский язык. А также полученные данные можно использовать в комплексном процессе обучения.

Научная новизна исследования определяется недостаточной изученностью влияния доминирующего полушария на общие успехи в школе.

В чем причина феномена леворукости – достоверно неизвестно и по сей день. На этот счет существует множество любопытных мнений. К примеру, в 1980 году Майк Корбаллис выдвинул теорию «Щита и меча», согласно которой в древние времена соотношение правой и левой было примерно одинаковым. По мнению ученого, бесконечные войны тех времен привели к преимущественной гибели леворуких, и генетический признак праворукости надежно укоренился в популяции. Что же стало причиной печального преобладания леворуких в числе погибших? Теория Корбаллиса объясняет: левши держали меч в левой руке, а щит – в правой. При этом область сердца у леворуких оказывалась менее защищенной, и они чаще получали смертельные раны, нежели те воины, кто закрывал сердце, удерживая щит в левой руке, а меч – в правой.

Существует еще множество теорий, выдвигающих версии возникновения леворукости. В частности, доминирование правого полушария у женщин в какой-то мере зависит от особенностей гормонального фона в организме внутриутробного плода. Не самая «мощная» по своей теоретической значимости теория, конечно, – но зато чрезвычайно важная для здоровья женщин-левшей. Дело в том, что недавно американские ученые выявили неприятную закономерность: у дам, предпочитающих действовать преимущественно левой рукой, существенно повышается риск развития рака молочной железы [1, с. 25].

Проблемы левшества и леворукости интересуют науку (психологию, нейропсихологию, физиологию) в течение уже почти ста лет. И непонятного здесь гораздо больше, чем понятного.

Левшество связано с асимметрией парных органов человека. Благодаря принципу биологической надежности человек наделен многими органами, дублирующими самих себя. У него пара легких, пара почек, пара глаз, пара рук, пара ног и т. д. Если один из парных органов отказывает, другой может частично принимать на себя его функции. Но полное дублирование природа, видимо, сочла роскошью. Как показывают наблюдения и эксперименты, парные органы у людей развиты неодинаково. Один из двух парных органов всегда является доминирующим. Преобладание левой части над правой и называется левшеством [2, с. 79].

Левшество может быть сенсорным, касающимся органов восприятия. А может быть моторным. Тогда оно касается преобладания левой ноги или руки. Причем возможны самые различные сочетания сенсорного и моторного левшества: у человека может доминировать правый глаз и правое ухо, но быть толчковой левая нога.

Приучить левшу пользоваться правой рукой можно: это доказано на практике. Но ребенку можно сильно навредить. По мнению ученых, переучивание леворукого ребенка «на правую руку» может затормозить его развитие и привести к неврозу.

Объясняется это тем, что рука и ее развитие связаны с одним из больших полушарий мозга. Одно полушарие отвечает за работу правой руки, другое полушарие – за работу левой руки. «Ответственность» полушарий распределяется по зеркальному принципу. Правое отвечает за левое, и наоборот. Возможности правой руки определяются левым полушарием. У подавляющего числа людей левое полушарие является доминирующим. Именно в нем находятся главные центры речи – зона Брока и зона Вернике. Развитие правой руки взаимосвязано с развитием речевых центров. Особенно чувствительна эта связь в раннем возрасте, в период становления речи.

Лишь у части леворуких детей картина оказывается перевернутой: речевые центры у них перенесены в правое полушарие (и оно, соответственно, будет доминирующим.) Согласно зеркальному принципу, доминантное правое полушарие будет стимулировать доминантное развитие левой руки. В результате левая рука оказывается ведущей. Если препятствовать ее использованию в этом качестве, это может самым неблагоприятным образом отразиться на развитии речи и на общем развитии ребенка.

Ситуация с передачей функций доминирования правому полушарию рождает массу вопросов. Перенос центров речи в правое полушарие вовсе не означает, что полушария автоматически меняются своими функциями. Правое полушарие отвечает за целостное восприятие, за образное и пространственное мышление. Эти функции за ним сохраняются. Но оно еще и нагружается «ответственностью» за речь. Может, это действительно ценное сочетание, благоприятствующее развитию способностей у детей. Однако это только предположение, не имеющее под собой научного обоснования. И пока нет серьезных оснований считать, что любой леворукий ребенок – потенциальный гений [1, с. 47].

В многочисленных исследованиях так или иначе вычисляется «коэффициент леворукости». Однако, с одной стороны, не ясно, каким из критериев определения левшества надо придавать большее, а каким – меньшее значение. Имеются различные точки зрения по этому вопросу. С другой стороны, указанные признаки не коррелируют между собой, в различной степени ограничиваются культурологическим давлением и даже могут изменяться в течение жизни с одного типа на противоположный. Мы не знаем, какой вклад в них вносит переучивание с одной руки на другую.

Наконец, весьма болезненным представляется вопрос о том, где же проводить разграничительную черту между левшами и правшами при статистическом анализе отдельных признаков. Несмотря на указанные трудности при определении ведущей руки, уже давно имеет место тенденция к расширению толкования понятия «левшества», с включением в орбиту рассмотрения ведущего глаза, ведущего уха, ведущей ноги и т. д., что, конечно, еще больше запутывает проблему. Не имея надежных данных о морфофизиологических особенностях левшей, мы не можем судить об их происхождении, а, следовательно, и о природе самих билатеральных различий. В чисто практическом плане достаточно знать, что леворукость бывает генетически обусловленной, компенсаторной и вынужденной [3, с. 91].

Генетически обусловленная леворукость передается по наследству по законам, описанным Грегором Менделем в прошлом веке. Точно так же передаются по наследству такие признаки, как цвет глаз, волос, форма носа и многое другое. В специальной литературе леворукость, которая не имеет генетического фона и не передается по наследству, называется патологической. Такое название эта разновидность леворукости получила потому, что в ее основе лежит какое-то нарушение в деятельности левого полушария, т. е. действия каждой руки регулирует главным образом противоположное полушарие: у праворуких людей – левое, а у леворуких – правое. Так вот, если левое полушарие по каким-то причинам не может взять на себя управление правой рукой, то правое может компенсировать это нарушение, взяв на себя функции левого полушария. Но в этом случае ведущей рукой станет левая. Такую леворукость еще называют компенсаторной. Специалисты говорят еще о вынужденной леворукости, которая возникает в результате серьезной травмы правой руки, произошедшей в период активного освоения работы руками. Вследствие этого ребенок начинает беречь травмированную правую руку и активно использовать левую. По организации работы головного мозга такие дети не являются леворукими, но наиболее активной у них будет левая рука. Исходя из этих трех форм леворукости, интересно поразмыслить, кого же пытаются переучивать «слева направо» некоторые излишне ретивые родители и педагоги [5, с. 18].

Может быть, они мечтают добиться успеха, сломав всю биологическую иерархию деятельности головного мозга у ребенка с генетически обусловленной леворукостью? Или, в случаях компенсаторной леворукости, у них есть желание сделать из ребенка-левши образец «праворукости», переложив функции управления ведущей рукой на пострадавшее в результате какой-то причины левое полушарие?

А может, кто-то решит, что нужно сломать с трудом возникшие связи в головном мозге, переключившие функции ведущей руки с травмированной правой на здоровую левую?

Следует помнить, что преимущественное владение той или другой рукой определяется не желанием или капризом ребенка, а особой организацией работы его центральной нервной системы. Большими усилиями родители и педагоги могут, конечно, заставить ребенка-левшу действовать правой рукой. При этом они рискуют создать клубок медицинских и психологических проблем, в сравнении с которым «исправленная» леворукость малыша покажется лишь забавной невинностью. Прежде чем попытаться сделать из ребенка-левши правшу, не помешает проконсультироваться с психологом медицинского и педагогического профиля. Взвесить все «за» и «против» самым тщательным образом – ведь левшой, между прочим, является каждый пятый всемирно прославившийся человек [2, с. 69].

Если учитель вовремя не объяснит ребенку, что его леворукость не порок и не отклонение от нормы, а его индивидуальная особенность, вовремя не пресечет насмешки или просто «косые» взгляды со стороны класса, не уделит ребенку больше внимания, не научит его правильно сидеть, правильно писать левой рукой, может произойти страшное. Ребенок с огромными трудностями научится писать «правильной» правой рукой. Но за это время в его душе поселится чувство неуверенности в себе, прой-

дет желание учиться. Учеба начнет ассоциироваться с чем-то неприятным. И тогда для самоутверждения в детском коллективе школьник начнет хулиганить. Таким образом, школа, учитель, сами о том не подозревая, могут воспитать из обыкновенного ребенка злостного правонарушителя [6, с. 116].

У этой проблемы есть и другая, материальная сторона. Все инструкции, технологические описания и рекомендации начинаются со слов: «Возьмите в правую руку... придерживайте левой рукой...». О том, что человек может быть левшой, не допускается и мысли. Так же изготовлены инструменты. Рожок рубанка устроен под придерживающую левую руку. Ножовки в большинстве своем эргономично рассчитаны под правую руку.левой рукой правильно работать таким инструментом невозможно. Передний зажим стандартного столярного верстака расположен слева, это удобно для правой. Строгать на нем левше невозможно. Таких примеров можно привести множество, не только по школе, но и в быту, на производстве. Считаем, что над этим стоит задуматься.

Рассмотрим особенности леворуких людей.

1) морфологические особенности:

- а) левая рука несколько больше правой;
- б) ноготь левого мизинца несколько шире правого;
- в) более развиты вены на тыльной стороне левой кисти;
- г) более подвижна мимика левой половины лица;

2) психофизические особенности:

а) плохая зрительно-двигательная координация. Может быть плохой почерк, трудности при срисовывании графических изображений;

б) речевые нарушения. И. Макарьев в своей книге «Если ваш ребенок левша» приводит неутешительные данные о том, что заикается каждый третий леворукий ребенок;

в) особенности пространственного восприятия. Искажение форм и пропорций фигур, зеркальность письма, плохая зрительная память;

г) сложно концентрировать и переключать внимание;

3) эмоционально-психологические особенности:

а) повышенная эмоциональная чувствительность;

б) ранимость;

в) быстрая утомляемость и, как следствие этого, ограниченная работоспособность;

г) высокий уровень креативности;

д) ярко выраженные способности к оригинальному художественному творчеству;

е) раздражительность и обидчивость;

ж) подверженность различным страхам (боязливость);

з) низкий уровень самоконтроля;

и) пониженный эмоциональный фон (почти всегда плохое настроение);

к) конформность (склонность к пассивному восприятию действительности);

л) сонливость;

м) повышенный уровень тревожности;

н) эстетическая впечатлительность.

Уделив левше чуть больше внимания, взамен получим уверенного в своих силах ребенка, который испытал успех на уроках. А это не так уж и мало [4, с. 137].

Леворукость, являясь генетически детерминированной, чаще встречается у лиц мужского пола. Типичный левша – худощав, подтянут, стремителен.

Правое полушарие более тесно, чем левое, связано с вегетативными и телесными реакциями, с негативными эмоциями. Хотя большинство исследователей склонны объяснять эмоциональную асимметрию полушарий головного мозга как вторичную эмоциональную специализацию.

Таблица 1

Левое полушарие	Правое полушарие
Центры чтения, письма, счета	Центр образных жестов, иероглифов
Центр математических способностей	Восприятие геометрических образов
Положительные эмоции (видение мира веселым, легким)	Отрицательные эмоции (видение мира мрачным)
Оценка временных отношений	Оценка пространственных отношений
Установление сходства	Установление различий
Восприятие детальное, последовательное	Восприятие целостное, одновременное
Мышление логическое, абстрактное	Мышление невербальное, образное
Произвольные двигательные функции	Непроизвольные двигательные функции
Запоминание имен, слов, символов	Запоминание конкретных событий, узнавание лица людей

Разницы между уровнем интеллекта у право- и леворуких людей не обнаружено. Левшами были такие замечательные представители человеческого рода, как Микеланджело, Ч. Чаплин, В. Даль, И.П. Павлов, Пабло Пикассо, Леонардо да Винчи. Правда, существуют данные о достаточно большом проценте левшей среди умственно отсталых детей и детей с трудностями обучения чтению и письму, но в таких случаях леворукость может быть одним из результатов патологии, как и умственная отсталость и различные трудности обучения, а вовсе не причиной этих нарушений. У здорового левши могут быть блестящие способности.

Дети-левши – большие оригиналы и часто находят собственные нестандартные способы достижения целей. Если принимать леворукость как норму и не переучивать леворукого ребёнка, а подбирать методы обучения, соответствующие его психофизиологическим особенностям, то это будет способствовать более эффективному, успешному усвоению им иностранного языка.

В учебных планах редко разрабатывается более одного стиля обучения. Практически все школьные учебники, включая и те, которые предназначены для реализации программ развивающего обучения, ориентированы на левополушарный стиль мышления. Поэтому именно на школьного учителя ложится ответственность за изменение и дополнение учебного плана, чтобы гарантировать успех всех учащихся.

Традиционная методика преподавания языка в школе, которая опирается на рационально-логические грамматические способы, ставит в не-одинаковые условия учащихся с функциональной асимметрией головного мозга, которые по-разному предрасположены к усвоению языка. На уроке иностранного языка учащиеся левополушарного типа, работающие с правополушарным учителем, будут постоянно заглядывать в свои словари. Напротив, ученики правополушарного типа, работающие с учителем-аналитиком, часто скучают на уроке, даже когда им дают новую информацию. Чаще всего левополушарные учителя хотят полностью разобрать текст, заданный в качестве устного упражнения; правополушарные учащиеся интуитивно схватывают общее содержание текста и не интересуются деталями.

Мы попытались выяснить на практике, существует ли какая-то корреляция между леворукостью и школьными успехами именно по английскому языку. Практическое апробирование гипотезы данной работы было проведено на базе школы №70 города Липецка в апреле 2017 года. В исследовании принимали участие 67 учащихся 5, 6 и 8 классов, клинически здоровых, без серьезных органических заболеваний – 31 девочка и 36 мальчиков.

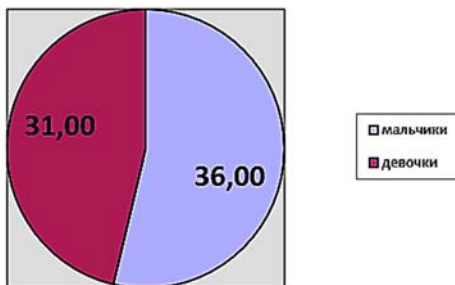


Рис. 1

Для определения функциональной асимметрии полушарий мозга учащихся были использованы вопросник и тесты И.П. Павлова и Князевой-Вильдавского. С помощью таких заданий можно определить не только случаи ярко выраженного доминирования левого или правого полушария, но и выявить детей с выраженным «равнополушарным» способом мышления, – так называемых амбидекстров. Цель дополнительной методики – выявить скрытых левшей, переученных левшей, а также амбидекстров.

Анализ успеваемости учащихся по предмету «иностранный язык» показал, что из 67 школьников 26 школьника – имеют по английскому языку оценку «3», 25 – оценку «4», 16 – оценку – «5». Оценки «4» и «5» оценивались как высокий балл по предмету.

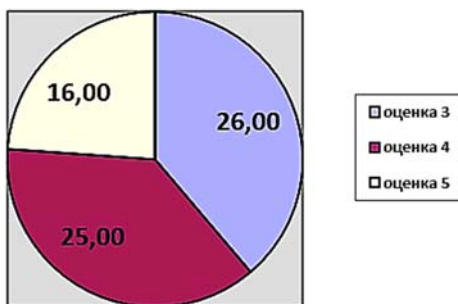


Рис. 2

Необходимо отметить, что предмет «Иностранный язык» занимает особое место в воспитании школьников, являясь существенным фактором, необходимым для разностороннего развития ребёнка и полноценной реализации его способностей и возможностей во взрослой самостоятельной жизни. Существует ряд психологических приёмов повышения интереса к учебно-познавательной деятельности школьника на уроке иностранного языка – эффект новизны, занимательности, познавательности и удивления, которые правильно создают мотивацию и способствуют реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

На основании результатов исследований, мы получили следующие данные. Наше исследование позволяет выделить 4 группы мануальной асимметрии:

Кпр 20–25% – амбидекстрия.

Кпр 25–50% – слабовыраженная праворукость.

Кпр 50–75% – средне выраженная праворукость.

Кпр 75–100% – сильно выраженная праворукость.

После анализа ответов на вопросники был подсчитан коэффициент праворукости по формуле:

$$Кпр = [(Еп - Ел) / (Еп + Ел + Ео)] * 100,$$

где: Кпр – коэффициент праворукости;

Еп – число тестов с преимуществом правой руки;

Ел – число тестов с преимуществом левой руки;

Ео – число тестов, одинаково успешно выполняемых обеими руками.

У правшей Кпр – положительный, у левшей – отрицательный. Средняя величина Кпр в человеческой популяции равна примерно плюс 60.

Нами были получены следующие данные. Лиц с амбидекстрией или скрытых левшей в данной субпопуляции школьников обнаружить не удалось. 14 школьника имели слабовыраженную праворукость, т.е. были леворукими. И 53 школьника имели средне выраженную или сильно выраженную праворукость.

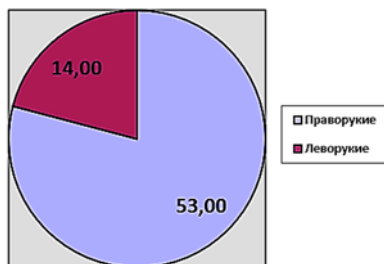


Рис. 3

С помощью классных журналов была прослежена успеваемость школьников, выведены средние баллы по предмету английский язык.

Среди учащихся, имеющих высокий балл по предмету английский язык было выявлено 10 учащихся с доминирующим правым полушарием, что составило 24% от общего количества успешно занимающихся школьников.

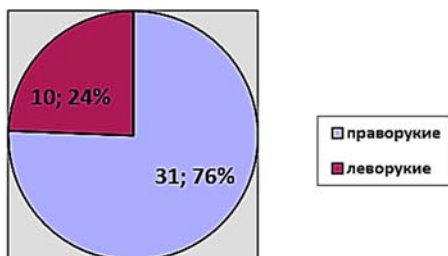


Рис. 4

Стоит отметить, что для обучения детей с ведущим правым полушарием не подходит сухое абстрактное последовательное изложение материала с неоднократным повторением. Их память произвольна и лучше запомнит яркий образ. Мышление эмоционально и интуитивно, поэтому для постоянного участия в уроке требуется создание проблемной ситуации. Объяснение нового теоретического материала лучше проводить на практических заданиях, активно используя интонационные возможности речи и сопровождая зрительным подкреплением, особенно на уроках иностранного языка. Поскольку чтение правил в учебнике по сути ближе к изучению научного текста, и работе с учебником надо учить специально, равно как и пониманию условия задания. Чтение самих заданий часто вызывает у правополушарного ученика трудности в понимании содержания. Такой ребенок всегда идет от целого к частному, поэтому, вчитавшись, он сначала должен представить ситуацию, а затем, последовательно выделив все данные и зависимости между ними, решать эту конкретную задачу. Правополушарному школьнику сложно справиться с вычислением конкретных, математических, логических заданий, если это будут, например, расшифровка английских загадок, заучивание конкретных слов, правил,

задания на грамматику или построение предложений по схемам. Но такой вид работы, как аудирование, работа с текстом, чтение без последовательного перевода, ответы на вопросы, устная беседа или, новый вид заданий для ОГЭ – выразительное чтение – эти задания с физиологической точки зрения будут выполняться леворукими детьми более успешно. Для обучения левшей идеально подходит разбивка всей системы заданий на последовательные операции. Левша должен все воспринимать строго последовательно, пропуск в объяснении какого-то этапа останется не замеченным правой, но совершенно выбьет из колеи левшу. Поэтому он сам старается пусть своеобразно, но структурировать материал.

Высокая вербальная одаренность леворуких людей объясняется тем, что их речевые центры представлены симметрично в левом и правом полушариях. Совместная работа речевых центров выступает как условие возникновения особой одаренности. Поэтому написание творческих работ, эссе, сочинений или ответного письма на английском языке также не вызывает у них больших трудностей.

Также хотелось бы отметить, что среди учащихся, имеющих по английскому языку оценку «3», были выявлены 4 леворуких ученика, что составило 15%.



Рис. 5

У всех левшей наблюдаются диспропорции формирования речи, чтения, пространственных представлений и эмоций. Это может выражаться как в опережении, так и в отставании от общепризнанных норм, и ребенок страдает в любом случае: при опережении ему становится скучно на уроке, при отставании возникают пробелы в знаниях. А поскольку аффективно-волевая сфера левшей отличается недостаточностью, то последствия неудач носят достаточно плачевный характер. Возможно, это дети, требующие особого внимания на уроках. Ведь генетически они способны воспринимать подаваемый материал более успешно, но им нужна помощь.

Их трудности могут быть связаны со следующими факторами:

- пониманием последовательности действий;
- выбором, принятием решения;
- выделением главного и второстепенного;
- доступным выражением своего мнения;
- переводом своих мыслей в знаки и символы, а также на иностранный язык;

- забывчивостью;
- контролем над своими эмоциями и настроением;
- коммуникацией с окружающими.

В рамках школьной программы таким детям рекомендуется психолого-педагогическое сопровождение, а также помощь в адаптации к школьным программам.

Согласно полученным данным, можно сделать вывод, что наша теория подтвердилась.

В заключении хотелось бы выделить некоторые рекомендации по работе с леворукими детьми не только на уроках английского языка, но в школе в целом.

Как работать с левшами.

1. Разбирать с ними ошибки.
 2. 9 им может казаться перевернутой 6.
 3. По математике путают + и –.
 4. Помарки в работе левшей сбивают.
 5. На настроение сильно влияет погода.
 6. Они забывчивы.
 7. Правила учат автоматически, нужно учить применять их на практике.
 8. Имеют проблемы с пространственным ориентированием.
 9. Левши не умеют рисовать.
 10. У них цветное восприятие мира, что можно использовать на уроках как дополнительный стимулирующий материал. Ведь мы лучше запоминаем то, что вызывает у нас эмоциональный отклик.
 11. В работе хорошо использовать рифмы, ребусы, ассоциации.
 12. Левши хорошо учатся пока им интересно.
 13. Не забывать о повторении.
 14. В классе необходима доброжелательная атмосфера.
 15. Поле зрения у левшей сдвинуто вправо, поэтому учитель может сказать: «Сдвигаемся влево».
 16. Они пессимисты и обидчивы.
 17. Могут начать читать слово с середины.
 18. Их надо приучать к движению глаз.
 19. Не умеют врать, но обычно пытаются с себя ответственность снять.
 20. Грызут ручки.
 21. Вечно развязаны шнурки.
 22. Левши очень внушаемы, могут поднять себе температуру.
 23. Они бывают к себе очень строги.
 24. У них часто бывает грязь в тетрадах.
 25. Могут писать цифры и буквы в зеркальном отражении.
 26. Могут не видеть клетки, их надо показать.
 27. Левшей не нужно ограничивать во времени.
 28. Использовать в работе творческие задания, поддерживающих как интерес, так и стремление к победе любознательных по своей сути левшей, и показывающих, что не все так просто, как может показаться на первый взгляд.
- Левши мыслят образами, вникают в проблему мгновенно, а не изучают её последовательно, по частям, как правши, поиск решения ведут интуитивно, вкладывают в работу массу эмоций. В итоге левша затрачивает на одно и то же дело больше энергии, чем правша. Левша вынужден перестраивать свой внутренний мир для решения слегка чуждых его психике задач.

Несомненно, леворукость нельзя считать причиной нарушений или отклонений в развитии, причиной сниженных интеллектуальных и физических возможностей. Ясно и другое – преимущественное владение рукой зависит не от желания ребенка или его упрямства, а от особой организации деятельности мозга, определяющей не только «ведущую» руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций. Ценой больших усилий можно научить леворукого ребенка работать правой рукой, но нельзя изменить его биологическую суть.

Всех этих минусов можно избежать, если стремиться к тому, чтобы работа ребенка на уроке строилась гармонично, в зависимости от его индивидуальных особенностей. Ведь преимущества гармоничной деятельности огромны, это своеобразный ключик, позволяющий открыть дверцу, за которой скрыты огромные потенциальные возможности каждого человека.

Список литературы

1. Айрапетянц В.А. Леворукость у детей и подростков. – М., 1987.
2. Айрапетянц В.А. Функциональная асимметрия мозга и некоторые проблемы обучения леворуких детей // Психоневрологическое развитие и состояние психического здоровья детей и подростков. – М., 1987.
3. Безруких М.М. Если ваш ребенок левша / М.М. Безруких, М.Г. Князева. – Тула, 1996.
4. Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия человека / Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова. – М., 1988.
5. Доброхотова Т.А. Загадки левшей / Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина. – М., 1991.
6. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша. – СПб., 1995.
7. Леворукость как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznani.com/a/197782/levorukost-kak-psikhologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 27.04.2017).

Ляцких Екатерина Алексеевна
студентка

Ларина Ирина Борисовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВИДЫ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ

Аннотация: авторы данной статьи отмечают, что компьютерное моделирование дает возможность наглядно иллюстрировать и воспроизводить физические явления. Использование компьютерных моделей предоставляет учителю уникальную возможность визуализации упрощенной модели реального явления.

Ключевые слова: компьютер, компьютерная модель, компьютерное моделирование, модель, явление, эксперимент, опыт, урок, лаборатория.

Все чаще и чаще можно слышать вопросы: «Нужен ли компьютер на занятиях? Не вытеснят ли компьютерные имитации реальный эксперимент из учебного процесса? Когда оправдано применение компьютерных

программ на занятиях?». Отвечая на данные вопросы, можно отметить, что использование компьютера на уроках оправдано прежде всего в тех случаях, когда он обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения. Примером служит использование компьютерных моделей в учебном процессе. Компьютерное моделирование – компьютерные программы, позволяющие имитировать физические явления, эксперименты или идеализированные ситуации, встречающиеся в задачах.

Преимущества компьютерного моделирования: позволяет получать наглядные динамические иллюстрации физических экспериментов и явлений; воспроизводить их тонкие детали; возможность визуализации упрощенной модели явления природы; поэтапно включать в рассмотрение дополнительные факторы; варьирование временного масштаба событий; моделирование ситуации.

Несомненно, компьютерная лаборатория не имеет возможности заменить настоящую физическую лабораторию. Необходимы определенные навыки для выполнения компьютерных лабораторных работ. Отметим, что отличительная особенность компьютерных курсов заключается в многочисленных компьютерных моделях – уникальные и оригинальные разработки.

Работа учащихся с компьютерными моделями очень важна и полезна, потому что она позволяет в широких пределах изменять начальные условия физических экспериментов, что позволяет выполнять многочисленные виртуальные опыты. Данная интерактивность открывает перед учащимися огромные познавательные горизонты, делая их наблюдателями и активными участниками проводимых экспериментов. Некоторые модели позволяют одновременно с ходом экспериментов наблюдать построение соответствующих графических зависимостей, что повышает их наглядность.

Виды уроков с использованием компьютерных моделей.

1. Решение задач с последующей компьютерной проверкой.

Учитель предлагает учащимся для самостоятельного решения на уроках или в качестве домашнего задания индивидуальные задачи, проверить правильность решения которых они могут проверить через постановку компьютерных экспериментов. Таким образом, самостоятельная проверка полученных результатов повышает познавательный интерес учеников, делает работу творческой, а иногда характерной научной исследованию. Получаем, что многие учащиеся начинают придумывать свои задачи, решать их и проверять правильность решения при помощи компьютерного моделирования. Перед учителем стоит задача побуждать учеников к подобной деятельности. Более того, составленные самостоятельно задачи можно использовать на занятиях.

2. Урок-исследование.

Учащимся предлагается провести самостоятельно исследования с применением компьютерной модели и получить нужные результаты. Удобство данного вида работы заключается в том, что многие программы позволяют провести исследование буквально за считанные минуты. Конечно, перед преподавателем стоит задача формулировки темы исследований, а также помощи ученика на этапах планирования и проведения.

3. Компьютерная лабораторная работа.

Чтобы провести такой урок, необходимо разработать соответствующие раздаточные материалы (бланки лабораторных работ). Задания, изложенные в бланках, необходимо расположить по мере возрастания их

сложности. Начать надо с более простых заданий ознакомительного характера и экспериментальные задачи, за ними уже расчетные задачи и в конце задания творческого исследовательского характера. Отвечая на вопрос или решая задачу учащийся может поставить необходимый компьютерный эксперимент и проверить свои соображения. Расчетные задачи рекомендуется для начала прорешать традиционно на бумаге, а потом поставить компьютерный эксперимент для проверки правильности полученного результата.

Список литературы

1. Смирнова Е.М. Влияние новых информационных технологий на методическую систему обучения физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/information_technology/raspr_konfer/tezisy_poshex/sec_2/smirnova_em.htm
2. Мастронас З.П. Физика: методика и практика преподавания / З.П. Мастронас, Ю.Г. Синдеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Компьютерные модели в школьном курсе физики: Сб. РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: б.н., 1991.
4. Каменецкий С.Е. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурешева, Н.Е. Вадеевская. – М.: Академия, 2000.

Мазлова Саида Джумальдиновна
магистрант

Аронова Елена Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРЕДПОЧИТАЕМЫЙ ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА СОВРЕМЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ВЕДУЩИХ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье ставится задача выявить ведущие мотивы учебной деятельности студентов и предпочитаемый ими образ преподавателя вуза. В результате экспериментальных данных тестовой диагностики и качественного анализа установлена зависимость профессионально-личностного портрета педагога от направленности образовательного мотива обучающихся. Выявленная зависимость заключается в отражении педагогом в своем образе таких профессиональных характеристик и личностных качеств, которые способствовали бы наиболее успешной и полной реализации преследуемых целей студентов.

Ключевые слова: мотивация, мотив, образ педагога, учебная деятельность, профессионально-личностный портрет преподавателя.

Существенные преобразования, произошедшие в культурной, социально-экономической и политической жизни в современном мире предопределили появление новых ценностей в образовании. Значительно воз-

росли требования, предъявляемые к личности педагога, качеству его профессиональной деятельности и педагогической культуре. Также в настоящее время без внимания не остается и вопрос, касающийся мотивации учебной деятельности студентов, который обосновывается тем, что к будущему специалисту предъявляется повышенный уровень требований: умение нестандартно мыслить и решать нестандартные задачи, уметь находить альтернативные оптимальные решения и предусматривать возможные последствия своей деятельности. Всему этому может способствовать высокая степень развития мотивации в образовательной сфере, т.к. мотивация – главная движущая сила поведения, деятельности человека и процесса формирования будущего профессионала. Мотив, в свою очередь, понятие более узкое и определяется оно как личностное свойство субъекта поведения, изнутри побуждающее к совершению определенных действий. И, как следствие, проблема, касающаяся мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов и образа педагога, становится особенно актуальной. Ведь известно, что мотив – мобильная система, которая подвергается влиянию, как с субъективной стороны, так и с объективной. А образ преподавателя и есть та самая объективная сторона, способная оказать влияние на формирование и развитие того или иного типа мотива обучения [2].

В психолого-педагогической научной среде рост личностного подхода вызвал глубокий интерес к мотивам личности, факторам, условиям и средствам их формирования в профессиональном становлении. Такие научные деятели, как Л.И. Божович, А.К. Маркова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др., посвятили свои исследования рассмотрению вопроса о формировании и развитии мотивов в различных видах деятельности. Немало важным является и то, каким образом воспринимается преподаватель студентом, потому лишь, что образ педагога в сознании обучающихся – это один из важнейших факторов, оказывающих влияние на отношение и к педагогу, и к учебной деятельности. Об этом свидетельствуют и труды знаменитых ученых в психолого-педагогической области знаний (Б.Г. Ананьев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский), в которых подчеркивалась особая роль образа преподавателя в учебно-воспитательном воздействии на учащихся [1; 3].

Основываясь на имеющихся научных трудах, изучая предпочитаемый студентами образ преподавателя, его зависимость от учебных мотивов, мы сможем углубиться в познание профессионально-личностного портрета педагога вуза, который отвечает потребностям обучающихся в связи с их ведущим образовательным мотивом обучения. Поэтому, особое внимание уделяется исследованиям по проблеме учебной мотивации студентов и ее связи с предпочитаемым образом преподавателя. Отсюда проистекает целесообразность изучения учебных мотивов студентов и выявления зависимости от их направленности предпочитаемого образа преподавателя. Ведь и мотивация учения и конструктивный образ педагога в ответе за уровень эффективности прохождения учебно-познавательной деятельности.

По-нашему мнению, анализ научной психолого-педагогической литературы в области выявления ведущих учебных мотивов и их связи с образом преподавателя показывает недостаток разработанности данной проблемы. Результаты изучения литературы лишь свидетельствуют о том,

что восприятие преподавателя студентами является мощным фактором, определяющим отношение к учебному процессу и изучаемым дисциплинам и, предположительно, имеет зависимость от мотивов обучения, которые в свою очередь представляют собой не менее важный элемент на этапе профессионального становления личности в вузе.

С целью выявления ведущих мотивов учебной деятельности студентов, профессионально-личностного портрета предпочитаемого образа преподавателя и изучения его зависимости с образовательными мотивами обучающихся, нами было проведено исследование, направленное на определение ведущих типов учебных мотивов студентов и их представлений, относительно предпочтительного образа преподавателя.

Наше исследование проводилось на базе Кубанского государственного университета. В нем приняли участие 35 студентов второго курса обучения математического факультета (средний возраст опрошенных 18–20 лет).

В качестве инструментария исследования нами были использованы следующие частные методики:

1. Методика изучения мотивов обучения в вузе Т.И. Ильиной.
2. Методика для диагностики учебных мотивов студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).
3. Методика В.Л. Ситникова «СОЧ(И) – структура образа человека (иерархическая)» (модифицированная).

В ходе диагностики группы студентов по первым двум методикам были выявлены преобладающие у них типы учебных мотивов.

Для диагностики мотивов обучения студентов в вузе мы использовали методику Т.И. Ильиной. Полученные данные методики свидетельствуют о том, что в группе респондентов 63% обучающихся обладает стремлением к приобретению знаний и любознательностью; 28% студентов обучаются ради овладения профессиональными знаниями и мотивированы желанием сформировать профессионально важные качества. И только 9% респондентов стремятся приобрести диплом при формальном усвоении знаний, необходимых исключительно для сдачи зачетов или экзаменов. Показатель, отвечающий за адекватный выбор профессии и удовлетворенность ею, был выявлен у небольшого числа испытуемых – 31%.

Учебные мотивы студентов продиагностированы также и с помощью методики А.А. Реана и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой. Из экспериментальных данных следует, что для большей части студентов из группы респондентов ведущими являются профессиональные мотивы – 60%. Мотивом творческой самореализации руководствуются 29% обучающихся. Учебно-познавательные мотивы находятся на третьем месте по популярности, которые выявлены у четырех человек (11%), а коммуникативные мотивы всего у двух (6%). Минимальное количество испытуемых мотивирующими социальными сторонами учебной деятельности и мотивами избегания (по 3% соответственно).

Качественный анализ профессионально-личностных характеристик преподавателя вуза был проведен с помощью модифицированной методики В.Л. Ситникова «СОЧ(И) – структура образа человека (иерархическая)». В ходе анализа выборов студентами наиболее значимых для них характеристик, связанных с личностными качествами педагога, его профессионально-педагогической деятельностью нами выявлено, что

студенты, ведущим мотивом обучения которых является «Получение диплома», отдают предпочтение педагогу, как специалисту исключительно в одной области знаний, с хорошо развитыми коммуникативными и социальными способностями. Преподаватель, по их мнению, должен уметь заинтересовывать собой и своей деятельностью обучающихся, делать педагогический процесс ярким и интересным за счет разнообразных методов обучения и практических примеров, при этом снисходительно относящегося к посещаемости, объективно оценивающего и позволяющего спать на занятиях. Для данной группы респондентов имидж также имеет большое значение, а именно они хотят видеть перед собой аккуратного и ухоженного преподавателя, с высоким уровнем культуры и эрудиции, вызывающего уважение своим образом.

Студенты, чей мотив связан с овладением профессии, отдают свое предпочтение педагогу популярному, влиятельному и уважаемому среди студентов и коллег, высококвалифицированному специалисту в своей области научных знаний, воодушевляющего своим примером, при этом соблюдающего все издержки программы и стандарта образования.

Мотив «Приобретение знаний» у студентов связан с видением в преподавателе человека, обладающего глубокими всесторонними знаниями, и, который является специалистом в нескольких научных областях, благодаря чему способен вызвать интерес у своих слушателей. Данная группа респондентов предпочитает педагога, умеющего сочетать в себе строгость и добродетельность, демократический и авторитарный стиль общения, объективное и субъективное оценивание. Студенты этого типа мотива желают видеть перед собой уверенного в себе и своих знаниях преподавателя вуза, стремящегося к постоянному развитию и совершенствованию себя, своего дела, осуществляющего четкую структурированность и организованность в педагогической деятельности, способного брать во внимание возможности и особенности своих студентов, а при необходимости оказать соответствующую помощь и поддержку.

Подводя итоги по полученным результатам, можно говорить о том, предпочитаемый образ преподавателя вуза находится в зависимости от типов учебных мотивов. Обучающиеся, акцентируют свое внимание в представлениях о педагоге на тех профессиональных качествах и личностных характеристиках, которые удовлетворяют их мотивационные потребности и оказываются в комплементарном отношении с ними.

Итак, в результате проведенного нами исследования в соответствии с его целью, были получены следующие выводы:

1. Основными ведущими мотивами обучения современных студентов второго курса математического факультета являются: профессиональные, учебно-познавательные и мотивы творческой самореализации. На сегодняшнем этапе развития сферы образования и общества, данные мотивы целиком и полностью отвечают требованиям, предъявляемыми жизненными условиями ко всем будущим специалистам различных профессиональных областей деятельности. В стремительно развивающемся информационном мире современности, именно те люди, которые компетентны в своей профессиональной среде, обладают развитыми креативными и учебно-познавательными способностями, имеют высокие шансы на успешную реализацию себя как в образовательной, так и в трудовой сферах жизнедеятельности.

2. По данным качественного анализа, выявлено, что образ предпочитаемого преподавателя имеет прямую зависимость от типа направленности учебного мотива студентов. Это утверждение находит свое доказательное подтверждение в том, что группа респондентов, чей мотив связан с приобретением знаний, предпочитают педагога, наполненного глубинными знаниями и способного в полной мере их осветить, передать и непрерывно стремящегося к добыванию новых. Студенты, мотивом обучения которых является получение диплома, хотя и видят перед собой узкопрофильного специалиста, делающего их времяпрепровождение в вузе интересным и занимательным, при этом уделяющего своему внешнему облику особое внимание. Обучающимся, стремящимся к овладению профессии, необходим такой педагог, который бы демонстрировал им образ успешного, уважаемого специалиста, благополучно реализовавшегося в своей профессиональной деятельности и соблюдающего все положенные ему требования.

Список литературы

1. Кузьмина Д.Л. Образ преподавателя высшей школы в представлениях студентов педагогического вуза / Д.Л. Кузьмина, Е.А. Горшков // Культура и образование. – Июнь 2014. – №6.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя // Л.М. Митина. – М.: Академия, 2011. – 207 с.
3. Парнюк Н.В. Образ преподавателя в сознании студентов гуманитарных вузов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2003.

Мусаева Асма Гаджиевна

канд. ист. наук, доцент

Азизова Пасихат Магомедовна

канд. ист. наук, доцент

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
г. Махачкала, Республика Дагестан

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДАГЕСТАНЕ

Аннотация: статья посвящена процессу становления и развития системы светского женского образования у народов Дагестана. Авторы анализируют оказавшее на этот процесс влияние Российской Империи и Советской России. Преследуя свои геополитические интересы, Россия избрала образование в качестве действенного средства для постепенного объединения русского и горских народов.

Ключевые слова: образование, светское женское образование, народное просвещение, дагестанская интеллигенция.

Процессы становления и развития светского образования в Дагестане связаны с процессом присоединения Дагестана к Российской империи, окончательным вхождением Дагестана в состав российской империи. Этот процесс имел несколько этапов. Первый этап-это юридическое

оформление данного процесса, связан с подписанием Гюлистанского мирного соглашения в 1813 году.

Второй этап – это фактическое завершение Кавказской войны, национально-освободительного движения горцев Северного Кавказа 1817–1864 годы.

Начиная с этого времени, представители российской науки, культуры, языковеды стали часто посещать край с целью его всестороннего изучения и просвещения, приобщения жителей к ценностям европейской культуры и науки, а также изучения местного национального и художественного восточного колорита, ознакомления с имеющимися в крае научно-исследовательскими трудами, созданными дагестанскими просветителями и учеными-алимами на арабском языке и языках народов Дагестана. Исследование истории народного просвещения дает возможность проследить на всех этапах развития процесс духовного роста регионального социума, определить закономерности этого роста, смены форм и содержания образования. Вторая половина XIX – начало XX вв. – это период, ставший переломным в истории образования народов всего Северного Кавказа. На его развитие огромное влияние оказала Российская империя. Преследуя свои геополитические интересы, Россия избрала образование в качестве действенного средства для постепенного объединения русского и горских народов [3, с. 11].

Под светским образованием мы подразумеваем деятельность общеобразовательных учреждений, которая основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и нерелигиозного характера образования. Так, например приехавший в Дагестан по заданию его Императорского Величества Александра II художник Лансере, он должен был писать картины. Так, переломным этапом между становлением и развитием новой нерелигиозной, светской системы образования во всем Северном Кавказе стали вторая половина девятнадцатого и первая четверть двадцатого веков.

Весь регион оказался под властью Российской империи, для которой было важно полное безраздельное установление своего господства, особенно сказавшееся после гибели Александра II. Для достижения данной цели власти Российской империи выбрали сферу светского образования, в качестве безотказного средства для постепенного объединения русского и горских народов [4, с. 11].

Такая форма образования позволяет втянуть в образовательный процесс большую часть населения, не разделяя ее по гендерным признакам, чего не позволяет образование религиозное, мусульманское.

Исследование этого опыта требует тщательного изучения имеющихся исторических источников и документов. Опыт изучения проблемы утверждения женского образования в течении долгого времени передавался в числе при приоритетных, актуальных научно-педагогических проблем.

Уникальный опыт накопленный женской школой дают возможность применить его при решении самых сложных и не требующих отлагательства вопросов, связанных с духовно-нравственной подготовкой и воспитанием юношей и девушек.

Местный опыт в реализации такой особой ветви образования как женское образование несет в себе общенациональную идею единства с общечеловеческими ценностями духовной культуры общества.

Невероятный уникальный опыт развития гендерного образования и воспитания в регионе позволяют высоко оценить путь, пройденный отечественным образованием, выбрать правильное направление при закладывании базовой основы и практических навыков профильной подготовки, переподготовки и по повышении квалификации женских педагогических кадров. А потому необходимо изучать теоретические навыки и практический опыт раздельного обучения российской глубинки, ведь именно он может основой понимания сущности своеобразия женского образования в России [6, с. 10].

Проблемы, касающиеся раздельного образования в России, до сегодняшнего дня остаются наименее изученными вопросами национального образования. Изучаемый период явился переломным этапом в исторической и педагогической мысли российской школы в целом. Ведь именно тогда и начинается борьба против сословной системы обучения с постановкой вопроса о реформе народного просвещения, с приданием общеобразовательного направления учебным заведениям.

Одним из звеньев реформы явилось создание женской системы образования. Именно в изучаемый период начинается процесс создания в крае женских учебных заведений, с вовлечением в них девочек-горянок.

Говоря о зарождении женского светского образования в Дагестане, мы должны подчеркнуть ту особенность, что оно началось в основном в среде служилого населения и постепенно втягивало и местное население. И это зарождение, связано, прежде всего, с частной инициативой [5, с. 17].

А уже в 1864 году открываются такие учебные заведения уже и в Южном Дагестане-Дербенте, и в низменной ее части городе Порт-Петровске открываются аналогичные учебные заведения.

Список литературы

1. Абдуллабекова А.Э. Особенности развития правовой системы в советский период / А.Э. Абдуллабекова, Р.М. Магомедрасулова // Евразийский юридический журнал. – 2016. – №6.
2. Мусаева А.Г. Завершение процесса вхождения Дагестана в состав России // Актуальные проблемы фундаментализации образования. – 2017.

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются характеристики субъект-субъектного взаимодействия участников процесса формирования компетентности в контексте целей и задач раскрытия образовательных потенциалов личности.*

***Ключевые слова:** субъекты взаимодействия, индивидуальность, личность, образовательный процесс, целостность, образовательный потенциал.*

Начало реформы отечественной системы образования на рубеже XX–XXI веков удивительным образом совпало с драматической развязкой, детерминированностью историческим ходом событий определивших закат социалистического благополучия и развал союзной государственной системы власти, кризисными явлениями во внешней и внутренней политике, в военной сфере и экономике, в социуме и др. Система образования оказалась на острие проблем, на самом пике социальных противоречий общества, государства, личности при переходе человеческого рода к новому этапу своего развития.

В реальной педагогической практике уже стоял вопрос о соответствии образовательных результатов на выходе системы заданным требованиям, о необходимости разрывания инновационных проектов направленных на устранение противоречий и поиск приемлемых решений обеспечивающих высокое качество общего и профессионального образования.

В контексте реформирования системы был заявлен компетентностный подход, цели и задачи которого определяются закономерностями личностно ориентированного образовательного процесса. Мы отмечаем, что «... потребовалось обоснование перехода к новым дидактическим реалиям процесса усвоения/освоения компетенций и формирования компетентности определяющегося дидактическими условиями и характеристиками целостности, реализуемого на основе субъект-субъектного взаимодействия участников при педагогической поддержке деятельности и отношений, актуализации самообучения и самовоспитания, обусловленности надситуативной активностью, творческостью и ответственностью [5, с. 186].

Ю.В. Сенько и М.Н. Фроловская в своей работе указывают на то, что «... педагогический процесс – это всегда и прежде всего личностные отношения людей, которых вместе свели ценности и смыслы образования» [9, с. 154].

В словарном философском определении «... личность – отдельный человек, характеризующийся со стороны его целостности, осознанно-волевых проявлений. В отличие от понятия индивида, которое определяется как обособление в рамках единства, смысловое поле понятия личности – это проявление внутреннего во внешнем. Смысл понятия личности раскрывается через понятие свободы, ответственности, поступка как действия соответственно свободно принятому решению; самосознания и саморазвития» [4, с. 187].

Мы также отмечаем, что «... результат образования индивидуален, но обусловлен совокупным опытом соприкосновения субъектных культур, взаимодействующих в общем образовательном пространстве» [6, с. 116].

Так на первый план выходит задача оптимизации условий образовательной среды и выявление закономерностей компетентностного подхода.

Изучением возможностей среды для обучения/воспитания и развития в разные годы становления отечественной педагогики занимались известные ученые, педагоги-новаторы: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и др.; заметный научный вклад внесли ученые-психологи: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Проблеме эффективности развивающей среды, содержательности образования уделяли внимание В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.

Современный контекст достижения более высокого качества высшего образования задан предпосылками существующей проблемы несоответствия: целей и задач образовательной деятельности заявленным и ожидаемым результатам; критериев/показателей выбранных на основе компетенций и традиционных диагностических процедур и др. В том числе актуален вопрос эффективности деятельности субъектов и вопрос о ключевых характеристиках среды субъект-субъектного взаимодействия участников.

В.Н. Новиков отмечает отсутствие единого понимания сущности и содержания понятия образовательной среды: «... нет единого подхода и в выделении ее структурного состава» [8, с. 112].

Е.А. Гингель считает, что «... педагогическая система сопровождения адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза определена как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих структурных компонентов, обеспечивающих последовательную, комплексную реализацию содержания деятельности сопровождения и достижение результата – развитие базовой культуры студентов, их адаптации» [3, с. 97]. М.А. Валеева рассматривает вопросы соответствия образовательной среды вуза, в которой оптимальным образом учитываются особенности и закономерности личностного развития студента, его профессионального становления [1, с. 72].

По мнению Е.Ю. Васильевой, «... взаимодействие и интеграция упорядоченной совокупности компонентов образовательной среды вуза обу-

славливают наличие у образовательного учреждения выраженной способности создавать условия и возможности для целенаправленного и эффективного использования педагогического потенциала среды в интересах развития личности всех её субъектов [2, с. 77]. «Системообразующим фактором инновационной образовательной среды вуза выступает развитие творческого, инновационного мышления студентов» [7, с. 53]. По определению Е.А. Марковской «... образовательная среда представляет личностное пространство познания и развития, выступает как объективная предпосылка развития личности и в то же время создается индивидом» [цит. по 1, с. 75].

Индивидуальность – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей. Проявляется в специфике темперамента, характера, интеллект, интеллекта, потребностей и способностей [10, с. 104–105].

Н.А. Кобиашвили в своих исследованиях отмечает: «... образовательная среда может создаваться индивидом – каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям, творя собственное образовательное пространство как средство вхождения в культуру» [цит. по 1, с. 75].

Мы считаем, что следует различать культуру общечеловеческую как приобщение к ценностям человеческой цивилизации и рассматривать вхождение в культуру как соприкосновение с внутренним миром другого человека, с целью понимания другого, принятия его позиции, взаимного «обогащения», интеллектуального и эмоционального насыщения, сопереживания, участия, влияния, содействия, сочувствия и др.

«Педагогическое понимание – один из принципов стиля нового педагогического мышления, следование которому предполагает перевод образовательной ситуации на язык внутренней речи, обнаружение смысла во взаимодействии с другим» [9, с. 17].

Именно в этом случае можно рассматривать образовательную среду как персонифицированный субъектом и адаптированное индивидуальное образовательное пространство формирования компетентности – пространство целостного образовательного процесса, где успешно решаются задачи воспитания и обучения, раскрываются образовательные потенциалы личности.

Список литературы

1. Валеева М.А. Особенности влияния образовательной среды вуза на профессиональное становление студента [Текст] / М.А. Валеева // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №11. – С. 72–81.
2. Васильева Е.Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки [Текст] / Е.Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – №4. – С. 76–82.
3. Гингель Е.А. Система педагогического сопровождения адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза [Текст] / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования. – 2011. – №1. – С. 96–98.
4. Краткий философский словарь [Текст] / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев [и др.]; под ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ТК Велби, Проспект, 2007. – 496 с.
5. Набиев В.Ш. Компетентностный подход в высшей школе: дидактические условия успешности диагностики образовательных результатов и достижений [Текст] / Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2017 г.). В 2 т. – Т. 1 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 186–188.

6. Набиев В.Ш. Смысловые интерпретации целей освоения основных образовательных программ бакалавриата [Текст] / В.Ш. Набиев // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – №4 (10). – С. 114–117.
7. Назарова Л.И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза / Л.И. Назарова // Образование и наука. – 2011. – №7. – С. 47–54.
8. Новиков В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор [Текст] / В.Н. Новиков // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1. – С. 110–120 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyedu.ru
9. Сенько Ю.В. Педагогика понимания: Учеб. пособие / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрова, 2007. – 189 с.
10. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ – ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: в исследуемой статье автором рассматриваются основания содержательного наполнения деятельности участников образовательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательный процесс.

Система высшего образования в России на современном этапе своего развития переживает существенные изменения, испытывает трудности переходного периода в продвижении от педагогики авторитарного безразличия к педагогике отношений взаимности, партнерства, доверия, участия, заинтересованности, ответственности обучающихся/обучающих.

Следует признать, что подобные изменения происходят и в целом ряде других стран – различаются масштабы, темпы роста, характер инновационных процессов. Исследователи отмечают общие признаки направленности развития образования, характеризующие стремительность перемен, изменчивую динамику продвижения к результату, глобальный характер влияния и др.

Противоречивость компетентностных оснований выбора направленности развития образования обуславливает взаимоисключающие свойства процессов – интеграция/дифференциация, а также характеристики неопределенности. Ключевым вопросом целевой заданности результатов в высшей школе становится вопрос о содержании образовательной деятельности бакалавров и соответственно – диагностики образовательных достижений.

О.Н. Степанова отмечает: «... средства оценки качества освоения программ бакалавриата должны носить компетентностный, деятельностный и

практико-ориентированный характер. Кроме того данные средства должны удовлетворять требованиям технологичности и стандартизации» [4, с. 175].

«Курс на личностно-ориентированный подход, взятый в ходе реформ, подразумевает изменение требований к содержанию образования, технологиям обучения и методам оценки учебных достижений в высшей профессиональной школе. Традиционной парадигме знаний, умений и навыков, ориентированной на воспроизводство материальных ценностей и услуг, была противопоставлена инициатива, основанная на концепции опережающего развития образования и возвращения общества к истокам нравственности и культуры на основе формирования индивидуальных качеств личности, адекватных вызовам новой эпохи» [5, с. 53]. Особую актуальность приобретают идеи и позиции сближения, интеграции содержания общего и профессионального образования.

И.М. Осмоловская, Е.О. Иванова обращают наше внимание на концепцию содержания образования, разработанную в научной школе «Дидактика общего пользования» представителями которой являются исследователи М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Л.Я. Зорина, И.К. Журавлев, Н.М. Шахмаев и др. [2, с. 84]; «... основными инновационными идеями концепции являются: уровневый принцип построения содержания образования: разработка его сначала на уровне общего теоретического представления, затем – учебного предмета и наконец – на уровне учебного материала; представление о содержании образования как о педагогически адаптированном социальном опыте, включающем знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру» [2, с. 85].

Тенденции сближения общего и профессионального образования имеют объективные основания для их соотнесения в едином содержательном ключе развития на основе требований компетентностного подхода.

«Любые педагогические проекты, касаются ли они содержания образования или способов его представления в виде программ, стандартов, учебников, программных продуктов, технологий достижения образовательных целей или способов оценки эффективности образования, всегда являются проектами нового качества педагогической деятельности, ... *если одновременно проектируется и новое профессионально-личностное и социальное качество его исполнителя – педагога*» [1, с. 63]; «... очевидно, мы имеем дело с определенной недооценкой роли личностного фактора и его отражения в образовательном процессе вуза, когда предметом познания бакалавров становится не просто абстрактное содержание предмета, а концепт индивидуально значимых смыслов профессионального и личностного развития» [3, с. 200].

Учитывая современные тенденции развития высшего профессионального образования в России, наиболее актуальными аспектами следует признать индивидуализацию обучения на основе расширения самостоятельности студента и повышения его ответственности при выборе методов, средств и форм организации педагогического взаимодействия, вывод обучаемых на самостоятельную образовательную траекторию с постепенным дистанцированием от преподавателя [5, с. 54]; «... индивидуализация обучения определяет сущность, целевую направленность дифференциации» [3, с. 202].

Л.В. Шкерина, М.Б. Шашкина, А.В. Богачук отмечают, что сравнительный анализ содержания понятий «готовность», «способность» и «компетенция» позволяет определить подход к разработке структурно-содержательной модели компетенций будущих бакалавров педагогического направления подготовки, представленных в ФГОС ВПО как обобщенную характеристику деятельности в когнитивном, праксиологическом и аксиологическом аспектах [6, с. 95].

В.В. Анисимова, В.В. Сериков считают, что «... проектирование столь сложных систем, как личностно-развивающее образование, невозможно без проектирования и деятельности самого педагога и, более того, его личностной субъективной сферы; в связи со становлением модели личностно-развивающего образования его содержанием оказывается личностный (ценностно-смысловой) опыт воспитанника, который нельзя сформировать с помощью какой-то предметной деятельности, заданной извне технологии» [1, с. 64].

Следовательно, технологизация содержания образования и стандартизация диагностических процедур под яркими знаменами компетентностного подхода, приближают неожиданно новое понимание значений и значимости категории «субъекта», что в равной степени является актуальным как с позиций обучающихся, так и с позиции обучающихся. Остается добавить, что данный объективный феномен времени и места в высшем и общем образовании игнорировать уже просто не имеет смысла. Именно это обстоятельство будущих проектов содержания образования и является определяющим.

Список литературы

1. Анисимова В.В. Проектирование педагогической деятельности: объективные и субъективные основания [Текст] / В.В. Анисимова, В.В. Сериков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – №2. – С. 63–69.
2. Осмоловская И.М. Развитие некоторых идей научной школы «Дидактика общего образования» в современных исследованиях [Текст] / И.М. Осмоловская, Е.О. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2011. – №1. – С. 84–102.
3. Спинжар Н.Ф. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации предметного содержания подготовки бакалавров в вузе [Текст] / Н.Ф. Спинжар, Е.А. Журавлева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – №3 (71). – С. 197–207.
4. Степанова О.Н. Оценка качества подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО: опыт МПГУ [Текст] / О.Н. Степанова // Преподаватель XXI век. – 2014. – №2. – Ч. 1. – С. 173–189.
5. Набиев В.Ш. Актуализация дидактических основ компетентностного подхода в высшей профессиональной школе [Текст] / В.Ш. Набиев, М.А. Петухов // Высшее образование сегодня. – 2011. – №7. – С. 53–54.
6. Шкерина Л.В. Критериальная модель и уровни сформированности компетенций студентов – будущих бакалавров в формате ФГОС ВПО [Текст] / Л.В. Шкерина, М.Б. Шашкина, А.В. Богачук // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №8. – С. 93–99.

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

***Аннотация:** статья посвящена компетентностному подходу в дидактике высшей профессиональной школы. Автором изменение параметров оценки и приоритетов выбора средств диагностики образовательной деятельности студентов гуманитарного вуза предложено рассматривать как значимый этап развития компетентностного подхода.*

***Ключевые слова:** компетентный подход, образовательный процесс.*

Введение в практику реализации образовательных контекстов уровневых распределений качественных градаций успешности результатов и достижений обучающихся в вузе предполагает изменение всей системы, а также ее отдельных целезаданных и взаимообусловленных компонентов, соотносенных с процессом освоения компетенций и формированием компетентности.

«Продвижение реформ в системе высшего образования ориентирует научное и гражданское сообщество в сторону евроинтеграции, унификации стандартов качества, универсализации требований к содержанию образования бакалавров, интенсификации результатов на выходе» [5, с. 353]. Смещаются акценты качества: «... смысл образования в XXI в. заключается в том, чтобы воспитать человека, обладающего личностным суверенитетом, свободного и творческого, способного самоопределяться не только и не столько по текущим целям деятельности, сколько по общечеловеческим ценностям, «устремленного быть», осуществиться в полноте своей субъектности» [1, с. 119]. «Количественные и качественные изменения в образовании связывают также с требованием совершенствования средств обеспечения занятий и изменения уровня их технической и технологической оснащенности, что неизбежно приводит к осознанию актуальной необходимости внесения корректив в организацию обучения, через принципиально новые подходы к определению сущности и содержания педагогического взаимодействия» [5, с. 355].

М.М. Левина определяет заданность оснований для совместной деятельности: «... целевой доминантой деятельностного подхода в обучении является развитие самообразования студентов и реализация индивидуального творческого потенциала на базе ценностно-смыслового усвоения фундаментальных и прикладных основ педагогической науки» [3, с. 9].

А.В. Кирьякова считает, что «... студенту необходимо понимать и принимать самого себя, сознать перспективы само созидания, творчески подходить к решению проблем личностного и профессионального роста, видеть и использовать собственные интеллектуальные, эмоциональные, волевые, ценностные резервы, средства самоактивизации и самопостроения» [1, с. 119].

Средства диагностики образовательных результатов определяются повышением требований к качеству воспитания, а также коммуникативной деятельности: «...необходимо возрождать традиции высокого статуса гражданственности и общей культуры личности как образовательных ценностей, через обретение профессионально значимых качеств» [6, с. 105].

«Учебные планы и программы определяют специальные навыки, которыми должен овладеть студент в период обучения в вузе. Что же касается формирования личностных качеств будущих педагогов, которые так необходимы для освоения общепрофессиональных компетенций, то здесь такой стройной системы нет» [2, с. 50]. «Перспективной формой занятий является деловая игра, которая может использоваться как средство диагностики и прогнозирования поведения личности в различных ситуациях; в процессе игры студенты учатся анализировать и прогнозировать ситуации, самостоятельно принимать решения, проявлять личностные качества» [7, с. 191]. «Приоритеты педагогического обеспечения образовательного процесса и результатов должны быть заданы: образовательными потребностями личности; условиями обеспечения интерактивной образовательной среды, возможностями конкретного учебного заведения» [4, с. 67–68].

Список литературы

1. Кирьякова А.В. Развитие субъектности студента в аксиосфере университета [Текст] / А.В. Кирьякова, Л.В. Моисеенко, Т.А. Ольховская // Высшее образование в России. – 2013. – №12. – С. 119–123.
2. Кустов Ю.А. Методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций в воспитании будущих педагогов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – №2 (11). – С. 50–53.
3. Левина М.М. Деятельностный подход как методологический принцип управления образовательным процессом студентов // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №2. – С. 4–13.
4. Набиев В.Ш. Диагностика качественных изменений целостности образовательного процесса и оценка учебных достижений (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование): Учеб.-метод. пособ. – Ульяновск: Вектор-С, 2015. – 96 с.
5. Набиев В.Ш. Компоненты целостного образовательного процесса в диалектическом единстве связанности и противоречивости развития [Текст] / В.Ш. Набиев, О.О. Дьяконова, М.А. Петухов // Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – С. 353–361.
6. Набиев В.Ш. Ценностные приоритеты целей и задач образовательной деятельности в вузе // Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – С. 105–113.
7. Тимошук Н.А. К вопросу о формировании метапредметных компетенций у будущих бакалавров и специалистов // Самарский научный вестник. – 2016. – №2 (15). – С. 189–194.

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются ключевые факторы успешности субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, закономерности актуализации компетентностного подхода в высшей школе.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, образовательный процесс.*

Компетентностные основания постановки целей и задач образовательного процесса в высшей школе определяются требованиями стандарта на нормативном уровне и корректируются признаками целесообразности успешного профессионального соответствия самостоятельных действий специалиста при решении широкого спектра проблем и затруднений в различных жизненных ситуациях и сферах профессионального взаимодействия.

Ю.А. Кустов отмечает, что «... включение студентов в доступную им разнообразную не только учебно-познавательную, но и социо-культурную деятельность, является эффективным средством формирования их ведущих профессионально-значимых личностных и деловых качеств» [2, с. 51].

М.М. Левина предлагает рассматривать деятельностный подход «... в качестве принципиального теоретического положения в области дидактики и педагогики в целом, обосновывающего управление учебной познавательной деятельностью студентов и доминирующего построение образовательных технологий в системе предметных методик обучения на основе продуктивных учебно-познавательных действий» [3, с. 5].

Следует отметить не теряющий актуальность личностный подход к обучению студентов в контексте определения целей и задач, перспектив и приоритетов выбора образовательных инициатив как с позиции обучающего, так и с позиции обучающихся: «... инновационная деятельность имеет характер адресного преобразования педагогической действительности, выстраивается с учетом различных внутренних и внешних факторов, определяется субъектами педагогического процесса исходя из обеспечивающих ее дидактических условий и закономерностей» [4, с. 78]. «Система высшего профессионального образования России в современных условиях продолжает являться инструментом решения широкого спектра проблем, через изменение и преобразование существующей педагогической действительности» [6, с. 105].

Ценностно-смысловые приоритеты выбора значения результатов и достижений, соотнесение непосредственными участниками педагогических

установок и позиций ролевого распределения, субъект-субъектного взаимодействия подводят нас к признанию актуальной необходимости комплексного изучения закономерностей целостного образовательного процесса, для которого характерны: расположение, доверие, ответственность, участие, взаимность, активность, позитивная эмоциональная насыщенность.

В современных исследованиях все чаще проблеме эффективности высшего образования уделяется внимание. Так О.П. Петрова выделяет контекст субъектности: «... педагогическое общение определяется специфическими типами взаимодействия, характеризуется целенаправленностью, сознательной постановкой цели и решением образовательных задач [7, с. 108]. А.В. Кирьякова рассматривает аксиологическую составляющую успешности образования: «... в университетском пространстве студент оказывается перед необходимостью самостоятельного принятия решений, активного выбора жизненных позиций, стиля поведения и образа жизни [1, с. 120].

Приоритетами выбора современных образовательных инициатив обучающихся в гуманитарном вузе нами определены «... общекультурные компетенции, которые характеризуют бакалавра педагогического образования с позиции человека, владеющего (культурой мышления, иностранным языком и др.), способного (анализировать, понимать значения, использовать знания и методы, выстраивать речь, работать с информацией и др.), готового к толерантному восприятию окружающей действительности [5, с. 115].

Список литературы

1. Кирьякова А.В. Развитие субъектности студента в аксиосфере университета [Текст] / А.В. Кирьякова, Л.В. Моисеенко, Т.А. Ольховская // Высшее образование в России. – 2013. – №12. – С. 119–123.
2. Кустов Ю.А. Методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций в воспитании будущих педагогов [Текст] / Ю.А. Кустов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – №2 (11). – С. 50–53.
3. Левина М.М. Деятельностный подход как методологический принцип управления образовательным процессом студентов [Текст] / М.М. Левина // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №2. – С. 4–13.
4. Набиев В.Ш. Дидактическое обеспечение педагогических традиций в контексте становления инновационности в образовательном процессе вуза [Текст] / В.Ш. Набиев // Педагогические традиции народов России и зарубежья: Междунар. науч.-практ. конф. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – С. 74–78.
5. Набиев В.Ш. Смысловые интерпретации целей освоения основных образовательных программ бакалавриата [Текст] / В.Ш. Набиев // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – №4 (10). – С. 114–117.
6. Набиев В.Ш. Ценностные приоритеты целей и задач образовательной деятельности в вузе [Текст] / В.Ш. Набиев // Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции: Материалы Всеросс. научно-практич. конф. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – С. 105–113.
7. Петрова О.П. Анализ понятия «общение» в образовательном процессе с позиции связей и взаимодействий [Текст] / О.П. Петрова, Т.А. Зубарева // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – №2. – С. 107–109.

Остыловская Оксана Анатольевна
старший преподаватель

Шершневая Виктория Анатольевна
д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ИНФОРМАТИКОВ

Аннотация: *актуальность подготовки студентов бакалавриата направлений ИВТ к научно-исследовательской деятельности обусловлена как тенденциями в развитии науки, так и особенностями современной двухуровневой системы образования. Математическая составляющая к этому виду деятельности трактуется как научно-исследовательская математическая компетентность. Обосновывается ее значимость для решения современных задач профессиональной деятельности и необходимость разработки методик формирования.*

Ключевые слова: *двухуровневая система образования, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская математическая компетентность, методика обучения.*

Рубеж XX–XXI веков характеризуется развитием инновационной экономики постиндустриального общества, которое так же принято называть информационным обществом, поскольку главной его движущей силой являются знания и информация. Одной из основных черт постиндустриального общества, по мнению автора его идеологии Д. Белла, является ориентированность в будущее, т.е. развитие наукоемких и интеллектуальных технологий и возникновение рыночной инфраструктуры потребления информационных услуг. Отметим, что современные средства обработки информации, а, следовательно, и информационные технологии (ИТ) являются продуктами математики.

Сегодня на рынке труда оказались востребованными интеллектуальные виды труда и специфические человеческие качества: активность, профессионализм, способность к адаптации в условиях постоянных изменений и др. Именно интеллектуальные виды труда должны обеспечивать внедрение наукоемких технологий, которые является важным фактором, определяющим лидерство и конкурентные преимущества экономики России.

В этой связи одним из приоритетов государственной политики является научно-технологическое развитие нашей страны, которое определяется комплексом необходимых для этого развития условий. Стратегия научно-технологического развития РФ, утвержденная Президентом в 2016 году, определяет обеспечение кадровым ресурсом организации, занимающиеся научной, научно-технической и инновационной деятельностью как одну из первоочередных задач для реализации национальных приоритетов в области науки [6]. К такой деятельности способны только

инновационно-активные люди, профессионально занимающиеся научными исследованиями. Очевидно, что роль образовательных учреждений всех уровней, в том числе системы высшего образования в подготовке высококвалифицированных научных кадров резко возрастает. Вузам принадлежит ключевая роль в обеспечении воспроизводства научного потенциала в ИТ-сфере.

Рассматривая эти вопросы, особенно важно уже в бакалавриате обратить внимание на студентов, нацеленных на научную работу. Такой подход обусловлен рядом причин, лежащих как в плоскости глобальных мировых тенденций развития науки, так и в плоскости особенностей современной системы образования. *Во-первых*, в современных условиях имеет место сжатие инновационного цикла, т.е. сокращение времени между получением новых знаний и созданием технологий, а также размывание дисциплинарных границ в научных исследованиях и разработках. Эта особенность современного мира должна найти отражение и в подготовке кадров для этой деятельности – студенту для успешной будущей карьеры в научной области необходимо иметь возможность как можно раньше начать осваивать научно-исследовательские методы, т.е. уже в бакалавриате. *Во-вторых*, в системе двухуровневого профессионального образования бакалавриат и магистратура рассматриваются в качестве самостоятельных образовательных уровней высшего образования. Соответственно, самостоятельный образовательный уровень – бакалавриат – требует своей определенной подготовки ко всем видам профессиональной деятельности, определенными в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО). Это в полной мере относится и к области научно-исследовательской деятельности, которая, в соответствии с текстами ФГОС ВПО, заключается в участии выпускника бакалавриата в практических, теоретических, технологических и др. разработках. *В-третьих*, при переходе на каждую последующую ступень образования особенно возрастает степень вовлеченности студента именно в научно-исследовательскую деятельность. Поэтому подготовка к ней в бакалавриате станет «мостом» в магистратуру, т.е. будет способствовать реализации идеи преемственности в двухуровневой системе образования, обеспечивая тем самым поступление в магистратуру достойными кандидатами [1; 3].

Как известно, выполнение научных исследований и разработки в области информатики и ее приложений невозможно без овладения соответствующими математическими методами. Вопросам математической подготовки для формирования исследовательской деятельности студентов различных направлений посвящены работы М.В. Литвинцевой, Н.А. Лозовой, Л.В. Шкериной и др. В рамках реализации идей компетентного подхода рассматриваются научно-исследовательская компетентность как педагогическая категория (М.И. Колдина, Ю.А. Комарова, В.К. Тагиров и др.). Вслед за М.И. Колдиной мы понимаем ее как личностную характеристику, отражающую способность применить методы научного исследования в профессиональной деятельности [2]. Вопросам формирования математической компетентности студентов различных направлений подготовки посвящены исследования М.М. Манушкиной, О.В. Чирковой, В.А. Шершневой и др.

При всей значимости этих работ для решения задач реализации требований ФГОС ВО следует заметить, что в них не рассматривались вопросы фор-

мирования математической компетентности в отдельных видах профессиональной деятельности выпускников (в частности, в научно-исследовательской деятельности), отсутствует научно обоснованная методика формирования научно-исследовательской математической компетентности будущих бакалавров направлений подготовки ИВТ. Научно-исследовательская математическая компетентность (НИМК), понимаемая как проекция вида профессиональной деятельности на предметную область математики, отражает требования ФГОС ВО группы направлений подготовки 09.00.00 (ИВТ) использовать математический аппарат в теоретических, технологических, практических и др. исследованиях и разработках [4].

Сказанное позволяет утверждать, что формирование научно-исследовательской математической компетентности в бакалавриате, ориентированной на решение современных задач профессиональной деятельности, связано с разрешением ряда противоречий:

- *на социально-педагогическом уровне*: между потребностью рынка труда в высококвалифицированных ИТ-кадрах, обладающих научно-исследовательской математической компетентностью для создания и внедрения наукоемких технологий; потребностью системы высшего образования в кандидатах в магистратуру, способных применять математические методы в научном исследовании, и недостаточной ориентированностью в настоящее время системы обучения математике на формирование научно-исследовательской компетентности;

- между потребностью студента в реализации своих возможностей в научно-исследовательской деятельности и сохраняющимися в большинстве случаев традиционными формами, методами и средствами обучения математике;

- *на научно-педагогическом уровне*: между достаточной изученностью в педагогике основных положений формирования исследовательской деятельности студентов и слабой изученностью специфики обучения математике будущих бакалавров ИВТ, направленного на формирование их научно-исследовательской математической компетентности;

- *на научно-методическом уровне*: между существующим потенциалом обучения математике в формировании научно-исследовательской математической компетентности будущих бакалавров ИВТ и отсутствием методического обеспечения этого обучения.

В Сибирском федеральном университете в целях подготовки к будущей научно-исследовательской деятельности студентов бакалавриата прикладной информатики используются специальные методические решения. В частности, для результативного формирования НИМК специально разработан междисциплинарный модуль «Математическое моделирование процессов социальной коммуникации». Главной особенностью этого модуля стали включенные в него «задачи-конструкторы». Это означает, что задача имеет основное условие (основной блок) и возможность добавлять/изменять условия с целью дальнейшего исследования процесса (блоки-надстройки) [5].

В процессе освоения курса студент осваивает исследовательские действия математического моделирования, такие как: определение предмета и цели моделирования; выбор аппарата моделирования; методы исследования модели (аналитические, численные, качественные); интерпретация

результатов моделирования. Опыт использования модуля подтверждает, что он действительно способствует формированию научно-исследовательской математической компетентности, необходимой бакалавру не только для успешного осуществления профессиональной деятельности, но и для дальнейшего обучения в магистратуре.

Список литературы

1. Гусева И.А. Научная магистратура: мечта или реальность? // Высшее образование в России. – 2012. – №2. – С. 9–17.
2. Колдина М.И. Научно-исследовательская компетентность как педагогическая категория // Символ науки. – 2015. – №10–1. – С. 169–171.
3. Новиков А.М. Профессиональное образование в России: Перспективы развития. – М.: ИЦНПО, 1997.
4. Остыловская О.А. Формирование научно-исследовательской компетентности бакалавра при обучении математике в условиях двухуровневой системы подготовки / О.А. Остыловская, В.А. Шершнева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – №3.
5. Остыловская О.А. Информационно-математическое моделирование в подготовке бакалавров направления «Прикладная информатика» / О.А. Остыловская, В.А. Шершнева // Информатика и образование. – 2017.
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 №642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Парамонова Дарья Владимировна

воспитатель

Кананчук Лидия Александровна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная проблема развития любознательности детей старшего дошкольного возраста, а также описаны результаты проведения констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: любознательность, особенности проявления любознательности, мотивация.

В работах отечественных учёных любознательность рассматривается как интеллектуальное чувство, как условие мотивации, как мотив к деятельности и как свойство личности, а также как познавательная потребность и познавательный интерес. Любознательность выступала предметом исследований в работах Т.А. Гусевой, С.И. Кудиновой, Л.В. Шубиной и других авторов, которые раскрыли сущность данного понятия, этапы становления любознательности и другие её особенности.

В работе Н.Т. Лобовой любознательность рассматривается как интегральное свойство личности, которое включает в себя совокупность эмоциональных, интеллектуальных и волевых свойств. Н.Т. Лобова считает, что любознательность отражает готовность человека к активной познавательной деятельности, в которой она впоследствии и проявляется. Основной любознательности является познавательная потребность или познавательный интерес [1].

Процесс познания в дошкольном возрасте тесным образом связан с организацией предметно-развивающей среды. Эти вопросы затрагивались в работах Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, С.Л. Новосёловой, В.А. Петровского и других исследователей. Они определяют предметно-развивающую среду как совокупность природных, социальных, культурных, предметных сред, удовлетворяющих потребность актуального ближайшего перспективного развития ребёнка, становление его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности.

В связи с этим, важное значение играет создание в предметно-развивающей среде таких ресурсов, методических материалов, игровых материалов, экспериментальных центров, которые позволяют, во-первых, реализовать у ребёнка потребность в познании и с помощью которых будет стимулироваться проявление любознательности у детей.

По мнению Е.И. Лосик, развитие любознательности во многом зависит от руководства познавательной деятельностью. В этом направлении важное значение имеют используемые методы и приемы работы. Наблюдение является одним из ведущих методов обучения в дошкольном возрасте, и в плане решения познавательных задач в процессе обучения используется наблюдение разного вида [2].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам определить любознательность дошкольника как интегративное качество, которое проявляется в стремлении к получению знаний, необходимости обладания способом и системой получения знаний, стремлении к обработке новой информации.

Нами был проведен констатирующий эксперимент на базе МБОУ «СОШ №19 Детский сад» г. Тулун с целью выявления особенностей проявления любознательности у старших дошкольников. Для выявления когнитивного компонента любознательности мы использовали методику В.С. Юркевича, модификация Э.А. Барановой, для выявления поведенческого компонента мы использовали методику «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова), а для выявления эмоционального компонента – методику «Волшебный домик» (Н.И. Ганюшенко, В.С. Юркевич).

Обобщив результаты по трем компонентам любознательности у детей старшего дошкольного возраста, оценку которых мы производили, мы смогли распределить детей условно на три группы по уровню развития любознательности.

К высокому уровню развития любознательности нами отнесены 20% детей экспериментальной группы и 30% детей контрольной группы. У этих дошкольников отмечается выраженная, устойчивая любознательность, которая проявляется в активности познавательной деятельности ребенка, в реакции на новизну, стремлении к новизне в своей деятельности, характере задаваемых ребенком вопросов, которые ориентированы на более глубокое познание того или иного объекта окружающего мира.

К среднему уровню нами отнесены 40% детей экспериментальной группы и 30% детей контрольной группы. Дошкольники, отнесенные к

среднему уровню, характеризуется тем, что у них присутствуют реакция на новизну, эмоционально-положительное отношение к познанию чего-то нового. В тоже время у них снижен интерес к умственной деятельности, характер задаваемых вопросов отличается наличием, как проблемных вопросов, так и поверхностно-описательных вопросов, стремление к новизне в деятельности у них проявляются неустойчиво.

К низкому уровню мы отнесли 40% дошкольников в обеих группах. У этих детей отмечается наличие слабого, неустойчивого интереса ко всему новому, реакция на новизну является слабой и не приводит к активизации познавательной деятельности. Они проявляют нейтральное, либо негативное отношение к умственному труду, у них не отмечается устойчивого интереса к познанию чего-то нового. По характеру задаваемых вопросов можно сделать вывод о том, что проявление любознательности у них связано лишь с внешними сторонами того или иного объекта или явление.

Старшие дошкольники чаще всего задают прямые общие вопросы о более знакомых и привычных вещах, не всегда анализируют полученные ответы, поэтому снижается продуктивность вопросов. Это обусловило необходимость организации экспериментальной работы.

Список литературы

1. Лобова Т.Н. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя [Текст] / Т.Н. Лобова. – М., 2011. – 192 с.
2. Лосик Е.И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников [Текст] / Е.И. Лосик // Теория и практика образования в современном мире: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 47–49.

Петрова Алена Сунтариевна

студентка

Институт физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутия, Республика Саха (Якутия)

СРЕДСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *внедрение систематизированных упражнений и игр в развитии гибкости для детей младшего школьного возраста существенно увеличивает потенциал развития гибкости. Поэтому нужно использовать элементы из спортивных игр и подвижных игр. В процессе игры дети, не замечая этого, овладевают различными скоростными и другими качествами, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются. Развития скоростных способностей – это развитие не только быстроты, ловкости и скорости, но и других качеств силы, координации и выносливости, хорошей работы нервных окончаний и нейронов.*

Ключевые слова: *младший школьный возраст, физическое воспитание, упражнения, средства, методы, развитие, физическое качество.*

Физическое воспитание – одно из необходимых условий правильного развития детей. Уровень развития физических качеств человека отражает

сочетание врождённых психологических морфологических возможностей, приобретенных в процессе жизни и тренировки. Под физическими качествами принято понимать отдельные качественные стороны и отдельные действия человека. Чем больше развиты физические качества, тем выше работоспособность человека

По словам Е.Н. Литвинова, педагогические воздействия дают наибольшие результаты, когда в развитии двигательных качеств школьников есть периоды. От 7 до 11 лет у детей идет интенсивное развитие двигательных способностей.

Задача педагогов в этот период – успеть сформировать двигательные умения, навыки и качества. Наиболее успешное развитие двигательных способностей как практика показывает, когда ребенок много двигается, совершенствуя разнообразные движения.

Двигательная функция определяется морфологическими показателями, показателями работы мышц. Уровень их развития определяется не только физическими факторами, в частности, степенью развития интеллектуальных и волевых качеств. Сюда же относится формирование основных двигательных навыков: бега, прыжков, метание, лазание и ходьба. Физические качества необходимо развивать своевременно и всесторонне. Эти компоненты двигательной деятельности являются основными определяющими двигательную функцию ребенка.

Игры, системы упражнения для детей дает более качественный прирост гибкости, что и происходит развитие способностей и гибкости детей. В развитии гибкости детей младшего школьного возраста, можно предположить, что применение систематизированных упражнений и игр может быть эффективным.

Младший школьный возраст (детский) охватывает детей с 7 до 11 лет (I–IV классы).

Особенности возрастного развития. Младший школьный возраст характеризуется относительно равномерным развитием опорно-двигательного аппарата, но интенсивность роста отдельных размерных признаков его различно. Так, длина тела увеличивается в этот период в большей мере, чем его масса.

Мышцы детей младшего школьного возраста имеют тонкие волокна, содержат в своем составе лишь небольшое количество белка и жира. При этом крупные мышцы конечностей развиты больше, чем мелкие.

В этом возрасте почти полностью завершается морфологическое развитие нервной системы, заканчивается рост и структурная дифференциация нервных клеток. Однако функционирование нервной системы характеризуется преобладанием процессов возбуждения.

Таким образом, развитие гибкости и общефизического развития ребенка является основной задачей для учителя физической культуры. Каждого ребенка мы должны развивать в физическом плане, учитывая их индивидуальные возможности, ведь тогда наши дети могут добиться высоких результатов в выбранном виде спорта, но и будут здоровыми.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов факультетов физической культуры педагогических институтов / Б.А. Ашмарин, М.Я. Виленский. – М.: Просвещение, 2005.
2. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе – М.: Владос-Пресс, 2003.
3. Филиппович В.И. Теория и методика гимнастики. – М.: Просвещение, 1971.

Петрова Наталья Алексеевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный
университет экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема разработки методологических основ обучения взрослых иностранному языку; обосновывается актуальность решения вопросов выявления закономерностей и определения принципов обучения ИЯ взрослых; предлагается решение обозначенной проблемы в контексте андрогогического подхода.

Ключевые слова: методика обучения ИЯ, взрослые, неформальное образование, принципы обучения ИЯ, андрогогический подход, андрогогические принципы обучения.

Процессы глобализации и интеграции России в мировое экономическое пространство актуализировали потребность взрослого населения нашей страны в изучении иностранных языков. Взрослые россияне стремятся овладеть тем или иным иностранным языком для общения и взаимодействия в профессиональной сфере, во время путешествий, при получении образования за рубежом, для самообразования и т. д. Потребность взрослого человека в изучении иностранного языка реализуется в основном в рамках неформального образования – процесса, происходящего за рамками формальных систем общего и профессионального образования. Однако, несмотря на большое количество лингвистических школ, языковых курсов, программ и учебных материалов, предлагаемых взрослым, проблема овладения иностранным языком данной категорией обучающихся остается актуальной. Об этом свидетельствуют многочисленные научные публикации, дискуссии на интернет-форумах, личный опыт автора в преподавании английского языка. По мнению учёных и преподавателей, основная причина низкой эффективности процесса обучения взрослых ИЯ – недостаточная изученность проблем, связанных с разработкой методологических основ обучения взрослых иностранному языку в условиях неформального образования. Одним из таких актуальных вопросов является определение принципов – исходных положений, на основе которых возможно выстроить методику обучения иностранному языку взрослого обучающегося. Как правило, имеет место практика использования в языковом образовании взрослых традиционных педагогических и методических принципов, которые не учитывают потребностей, возрастных особенностей, а также закономерностей учебно-познавательной деятельности взрослых обучающихся.

Принципы обучения признаются важнейшей педагогической категорией. Они являются методическим выражением познанных законов и закономерностей, определяя главные требования и общую направленность учебного процесса и его компонентов: содержания, методов, форм организации обучения и используются в качестве регулятивных норм практики. Система принципов должна выстраиваться на определённой миро-

воззренческой или методологической основе, чтобы исключить внутреннее противоречия. По мнению Л.Н. Куликовой, никакие методики и технологии не обеспечат успешность образовательного процесса, так как они являются лишь инструментом воздействия на личность обучающегося. Именно совокупность основополагающих принципов, осознанная и ценностно принятая преподавателем, обеспечит достижение цели, наполнит образовательный процесс соответствующим содержанием [4, с. 75]. Следовательно, углубление знаний о закономерностях процесса обучения иностранному языку взрослого учащегося и формулирование на их основе принципов и их содержательный анализ являются главными задачами при разработке методологических основ обучения взрослых ИЯ.

Проблема принципов в методике преподавания иностранного языка разрабатывается с начала 19 века и к настоящему времени представлена значительным количеством исследований, проводимых в рамках определённых подходов (Г.А. Китайгородская, А.Н. Щукин, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, Р.П. Мильруд, П.В. Сысоев, и др.). Однако, данная проблема остаётся всё ещё актуальной. Во-первых, отсутствует единый подход к классификации принципов; во-вторых, наблюдается терминологическая тавтология при обозначении принципов, сходных по своей дидактической направленности; в-третьих, по мнению П. Сысоева, в результате развития научной мысли происходит постоянная модификация методических подходов к обучению ИЯ, что, в свою очередь, приводит к необходимости разработки и формулировки новых принципов [11, с. 207]. Изучение методической литературы позволяет выявить следующие пять типов принципов: педагогические (социально-педагогические), психологические, дидактические, лингводидактические, и методические. В данной иерархии социально-педагогические принципы являются доминирующими, определяя организацию процесса обучения, а также характер взаимодействия субъектов педагогического процесса. Следует заметить, что основные выводы и положения исследований касаются, главным образом, школьной дидактики.

Изучая проблемы языкового образования взрослых, учёные всё чаще опираются на исследования в области андрагогики. Возникновению и становлению этой отрасли педагогического знания способствовали не только определённые социально-экономические факторы, но и развитие философских, психологических и педагогических идей. Наиболее значительное из них – новое осмысление философами XX века человека как высшей ценности бытия и его решающей роли в сотворении собственной судьбы и окружающего мира. Результаты исследований учёных, разделяющих идеи гуманистической психологии, способствовали переосмыслению взаимоотношения преподавателя и учащегося в образовательном процессе и признании ведущей роли обучающегося. Ориентированная на личность образовательная концепция поставила в центр образовательного процесса обучающегося, его реальные потребности, мотивы, индивидуальные особенности развития.

В основе исследований закономерностей и принципов образования взрослых лежит выявление их отличительных социальных и психофизиологических характеристик как субъектов процесса обучения, а также использование практического опыта обучения взрослых. В работах, посвящённых изучению особенностей взрослого обучающегося акцентируются такие отличительные характеристики «взрослости» как зрелость, ответственность, опыт, самосознание. Обобщая исследования андроогов,

можно сделать вывод о необходимости учитывать следующие, наиболее важные для процесса обучения ИЯ:

- высокий уровень самосознания, что позволяет взрослому человеку самостоятельно определить потребность в обучении в той или иной сфере;
- экономическая, юридическая, морально-нравственная самостоятельность и независимость, предопределяющие активную позицию взрослого в процессе обучения, в том числе в определении всех компонентов процесса обучения;
- сформированные психологические функции (эмоционально-волевая сфера, развитое произвольное внимание), а также высокий уровень мотивации, запускающие процесс саморегуляции;
- профессиональный и социальный опыт, наряду с определённым опытом образовательной деятельности, способствующие более эффективному освоению нового знания взрослыми.

Наиболее разработанная и обоснованная система андрагогических принципов представлена в работах С.И. Змеёва. Она включает следующие десять положений: 1) приоритет самостоятельного обучения; 2) принцип совместной деятельности; 3) принцип опоры на опыт обучающегося; 4) индивидуализация обучения; 5) системность обучения; 6) контекстность обучения (Вербицкий); 7) принцип актуализации результатов обучения; 8) принцип элективности обучения; 9) принцип развития образовательных потребностей; 10) принцип осознанности обучения.

Особенность перечисленных принципов заключается в том, что, в отличие от педагогических, они определяют и обеспечивают, прежде всего, деятельность обучающегося по организации процесса обучения. Они направлены на поддержание высокой мотивации обучающегося, создание условий для эффективной реализации цели и задач обучения. Безусловно, андрагогические принципы являются основополагающими при разработке системы методических принципов обучения ИЯ взрослых. Однако, на наш взгляд, в практике преподавания иностранного языка использование их в полной мере не всегда возможно, так как не всякий взрослый обучающийся обладает всеми характеристиками зрелой личности или, в силу тех или иных причин, желает и готов взять на себя ведущую роль в организации своего обучения. В этом случае, задача преподавателя определить, в какой мере возможно следование всем андрагогическим принципам или последовательному их применению, исходя из личностной зрелости обучающихся, их жизненного и профессионального опыта, национально-культурных особенностей, ценностных ориентаций, а также условий обучения.

Список литературы

1. Букина Н.Н. Становление системы неформального образования взрослых: статья / Человек и образование. – 2006. – №7. – С. 81–85.
2. Громкова М.Т. Актуальность проблем образования взрослых в России: Статья // Новые знания. – 2004. – №3. – С. 18–20.
3. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеёв. – М.: Пер СЭ, 2007. – 272 с.
4. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. – 315 с.
5. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. – 175 с.
6. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам: Статья / Иностранные языки в школе. – 1995. – №5. – С. 13–18.

7. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: Ступени, 2002.
8. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
9. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педвузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
11. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале культуроведения США): Монография / П.В. Сысоев. – М.: Еврошкола, 2003. – 401 с.
12. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

Петрова Светлана Владимировна
воспитатель

Бредихина Татьяна Павловна
воспитатель

Решетникова Валентина Алексеевна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»
Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация: воспитание основ патриотизма у подрастающего поколения является актуальной в работе ДОУ. Наряду с традиционными формами и методами следует искать и использовать инновационные, новые методы работы. Авторы считают, что организация социально-значимых мероприятий может способствовать формированию нравственности у воспитанников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, уважение к Родине, любовь к Родине.

*Как у маленького деревца, еле под-
нявшегося над землёй, заботливый са-
довник укрепляет корень, от мощности
которого зависит жизнь растения на
протяжении нескольких десятилетий,
так педагог должен заботиться о вос-
питании у своих детей чувства безгра-
ничной любви к Родине.*

В.А. Сухомлинский

В Концепции патриотического воспитания граждан РФ отмечается, что значительно снизился воспитательный потенциал российской культуры,

искусства и образования как важнейших компонентов формирования патриотизма. Ни для кого не секрет, что система современного образования претерпевает значительные изменения. Многие современные школьники путают даты исторических событий, имена великих полководцев. А взрослые не осознают всей значимости этой проблемы, а между прочим, стоило бы задуматься. Все знают, что дети – наше будущее, будущее всей страны. А какое будущее ждет страну, в которой ни глава государства, ни министры, ни учителя, ни ученые – никто не будет знать истории своего государства? Очень и очень печальное! Поэтому, надо сегодня задумываться о том, какое патриотическое воспитание получают наши дети. И не только задумываться, но и проводить активную работу с детьми (особенно, если вы – учитель или воспитатель).

Одним из важнейших аспектов нравственно-патриотического воспитания -является воспитание любви и уважения к родному городу. Для того, чтобы вырастить патриотов своего города, нужно знакомить его с достопримечательностями и историей своего города, своей страны. Что такое патриотизм? Это любовь и привязанность к Родине, и преданность ей, и ответственность за неё, желание трудиться и умножать её материальные и духовные богатства. В дошкольном возрасте начинают закладываться основы патриотизма. Педагоги в доступной форме стараются передать детям знания, способствуют формированию первичных ценностей, целенаправленно знакомят их с родным краем. Любовь к Отчизне берёт начало в любви к малой родине – месту, где родился и воспитывается будущий гражданин. Дошкольный возраст – пора открытий. Ребёнок, как «губка», впитывает в себя много информации. Педагогам следует помогать детям: дарить радость открытий, наполняя их идеологическим и воспитательным содержанием, способствующим формированию нравственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с дошкольниками: обустройство патриотических уголков в ДОУ; организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок; организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы); проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач. Одним из инновационных методов, на наш взгляд, является организация и проведение воспитанниками старшего дошкольного возраста социально-значимых мероприятий.

Социально-значимые мероприятия – это деятельность «на радость и пользу окружающих людей». Мероприятия в ДОУ можно приурочить к празднованию соответствующих государственных и местных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, день освобождения родного города от немецко-фашистских захватчиков, День города. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию «Георгиевская ленточка», изготовив её вместе с детьми на НОД по изобразительной деятельности. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.), стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами или детьми войны. Оказать помощь совместно со взрослыми в рамках акции «Ветераны среди нас». Провести беседу с использованием домашних архивов о родственниках-участниках ВОВ «Вспомним всех поимённо». Организовать экскурсии «Маршрут памяти» к близлежащим памятникам. Составить выставку поделок для родителей «В России жить – Отчизной дорожить». Оформить мини-музей в группе «Наши знаменитые земляки».

При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну. Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

День города всегда отмечается участием в массовых мероприятиях на главных площадях. К этому празднику можно выпустить «Стенгазету о городе», буклеты «Памятные места», которые можно раздать другим детям.

Также нельзя забывать и о воспитании любви к природе, организуя акции «Покормите птиц» или «Спасём лес».

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию будет успешной, если активно взаимодействовать с родителями. В настоящее время работа с родителями актуальна и трудна, требует большого такта и терпения, так как молодые семьи не считают вопросы воспитания патриотизма и гражданственности важными. Молодые родители не всегда обладают знаниями в данном вопросе, а некоторые осознают, что вообще не владеют этими знаниями, но просить совета у педагогов стесняются.

Необходимо тактично советовать родителям дома как можно чаще общаться с ребёнком, встречаться со старшим поколением, рассматривать семейный альбом, интересоваться и сохранять в семьях традиции, которые передаются из поколения в поколения.

Таким образом, работу по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо вести совместно с родителями, что даст положительный результат в воспитании детей.

Список литературы

1. Логинова В.И. Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007.
3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2005.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: Перспектива, 2008.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». – М.: Аркти, 2005.
6. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» / Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: Аркти, 2004.
7. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авт.-сост.: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2014.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
10. Дошкольное воспитание. – 2005. – №3, 5, 8. – 2007. – №4. – 2009. – №5, 8, 10, 11.
11. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raguda.ru/sk/patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-po-fgos.html> (дата обращения: 02.05.2017).

Сергеева Нюргустана Юрьевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Ефремов Валентин Павлович

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
Институт математики и информатики
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МЕТОД КООРДИНАТ» ДЛЯ УГЛУБЛЕНИЯ И РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические основы элективного курса, а также разработаны программа, рабочая тетрадь и занятия данного курса. Авторы отмечают, что занятия элективного курса и применение разработанной рабочей тетради на занятиях углубляют, расширяют знания учащихся, что показывает результат эксперимента.*

***Ключевые слова:** профильное обучение, элективный курс, рабочая тетрадь.*

В концепции профильного обучения общего образования обозначены цели перехода к профильному обучению, среди которых выделена цель создания условий для существенной дифференциации содержания обучения школьников с возможностями построения ими индивидуальных образовательных программ. С этой целью помимо профильных общеобразовательных предметов вводятся элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, которые реализуются за счет школьного компонента.

Целью нашего исследования является разработка содержания и методического обеспечения элективного курса по теме «Метод координат» для учащихся 9 класса общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования состоит в том, что разработанный элективный курс по теме «Метод координат» и его методическое обеспечение может успешно использоваться для углубления и расширения знаний учащихся.

По мнению О.В. Акуловой, профильное обучение является составной частью общей проблемы модернизации содержания школьного образования, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

И.М. Осламовская выделяет следующие основания для классификации форм дифференцированного обучения: по общим способностям, по специальным способностям, по индивидуально-физиологическим способностям, по интересам и проектируемой профессии, по национальному

признаку, по религиозной принадлежности. Следуя по данной классификации профильное обучение – есть форма дифференцированного обучения по интересам и проектируемой профессии [4, с. 34].

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [2, с. 11].

Организация профильного обучения на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов через создание гибкой системы профильного обучения, включающей в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, дополняющие содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников. Элективные курсы могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее.

Основное содержание курса может быть представлено как в виде традиционного учебника, так и в других формах.

Особым видом учебно-методического пособия, предназначенного для работы с учащимися является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь – особый вид учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Это современное учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины, она может быть использована для самостоятельного освоения теоретического материала и формирования практических умений и навыков.

Рассмотрим программу и занятие элективного курса «Метод координат».

Данный элективный курс предназначен для учащихся 9 классов средних общеобразовательных учреждений, с любой степенью подготовленности. Учебная программа предполагает, как актуализацию знаний учащихся, полученных при изучении базовой программы по геометрии, так и углубления, и расширения этих знаний. Курс рассчитан на 12 часов, предполагает компактное и четкое изложение теории, решение задач, самостоятельную и контрольную работу.

Содержание изучаемого курса (12 ч.)

Тема 1. Повторение и обобщение знаний учащихся, по темам: «Координаты вектора», «Простейшие задачи в координатах», «Уравнение окружности и прямой».

Проведение проверочной контрольной работы.

Тема 2. «Деление отрезка в данном отношении».

Тема 3. «Расстояние между двумя точками».

Тема 4. «Площадь треугольника».
Тема 5. «Уравнение окружности».
Тема 6. «Уравнения прямой».
Тема 7. Итоговое занятие.
Проведение итоговой контрольной работы.

Таблица 1
Учебно-тематическое планирование элективного курса
«Метод координат» для учащихся 9 класса

Темы занятий	Количество часов:			
	Всего	Лекции	Практика	Самостоятельная работа
Повторение и обобщение знаний учащихся, по темам: «Координаты вектора», «Простейшие задачи в координатах», «Уравнение окружности и прямой» (1 зан.)	1	0,5	0,5	–
Деление отрезка в данном отношении (2–3 зан.)	2	0,5	1	0,5
Расстояние между двумя точками (4–5 зан.)	2	0,5	1	0,5
Площадь треугольника (6–7 зан.)	2	0,5	1	0,5
Уравнение окружности (8–9 зан.)	1,5	–	1	0,5
Уравнение прямой (10–11 зан.)	2,5	0,5	1,5	0,5
Итоговое занятие (12 зан.)	1	–	–	1

Занятия 6–7. «Площадь треугольника».

Цель: ознакомить учащихся с формулой нахождения площади треугольника.

Планируемые результаты:

Предметные умения: выводить формулу нахождения площади треугольника, применять формулу в ходе решения задач.

Познавательные: умение строить прогнозы и обосновывать их, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: умение работать в сотрудничестве с учителем и с собеседником; умение высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.

Регулятивные: умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

Личностные: осознание важности и необходимости изучения предмета.

В рабочей тетради теоретическая часть данной темы дается в виде задачи: «Найти площадь треугольника ABC , если $A(x_1; y_1), B(x_2; y_2), C(x_3; y_3)$ », учащиеся должны самостоятельно вывести формулу площади треугольника (с. 22).

Практическая часть занятия проводится с помощью рабочей тетради: учащиеся рассматривают примеры, решают задачи (с. 23–26), выполняют самостоятельную работу (с. 26).

Фрагменты рабочей тетради элективного курса.

Содержание:	
Введение	1
Тема 1. Повторение: «Координаты вектора», «Простейшие задачи в координатах», «Уравнение окружности и прямой»	3
Контрольная работа №1	6
Тема 2. «Деление отрезка в данном отношении»	7
Самостоятельная работа №1	15
Тема 3. «Расстояние между двумя точками»	16
Самостоятельная работа №2	21
Тема 4. «Площадь треугольника»	21
Самостоятельная работа №3	25
Тема 5. «Уравнение окружности»	26
Самостоятельная работа №4	29
Тема 6. «Уравнение прямой (Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Угол между двумя прямыми)»	30
Самостоятельная работа №5	37
Контрольная работа №2	38
Ответы:	39
Литература:	41

Рис. 1

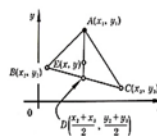
Формулы:	
1. Расстояние между точками $A(x_1; y_1)$ и $B(x_2; y_2)$:	$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$
2. Длина вектора по его координатам:	$ \vec{d} = \sqrt{x^2 + y^2}$
3. Деление отрезка в данном отношении:	$x = \frac{x_1 + \lambda x_2}{1 + \lambda}, \quad y = \frac{y_1 + \lambda y_2}{1 + \lambda}$
4. Координаты середины отрезка:	$x = \frac{x_1 + x_2}{2}, \quad y = \frac{y_1 + y_2}{2}$
5. Общее уравнение прямой:	$Ax + By + C = 0$
6. Уравнение прямой с угловым коэффициентом:	$y = kx + b$
7. Угол между прямыми:	$\tan \varphi = \frac{k_2 - k_1}{1 + k_1 k_2}, \quad \text{где } \varphi = \frac{A_1 B_2 - A_2 B_1}{A_1 A_2 + B_1 B_2}$
8. Условие параллельности и перпендикулярности прямых:	$\parallel: k_1 = k_2 \text{ или } \frac{A_1}{A_2} = \frac{B_1}{B_2}; \perp: k_1 k_2 = -1 \text{ или } A_1 A_2 + B_1 B_2 = 0$
9. Уравнение прямой, которая проходит через $M_0(x_0; y_0)$ и имеет $\vec{d}$:	$y - y_0 = k(x - x_0)$
10. Уравнение прямой проходящей через две данные точки $A(x_1; y_1)$ и $B(x_2; y_2)$:	$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$
11. Уравнение окружности:	$(x - x_0)^2 + (y - y_0)^2 = r^2$

Рис. 3

Введение	
Назначение данной тетради - помочь ученику в достижении ряда важных целей, которые стоят перед ним в процессе обучения.	
Главной методической особенностью тетради является ориентированность её на возможность самостоятельного овладения учащимися содержанием.	
В тетради задачи подобраны по темам:	
✓ Повторение: «Координаты вектора», «Простейшие задачи в координатах», «Уравнение окружности и прямой»;	
✓ «Деление отрезка в данном отношении»;	
✓ «Расстояние между двумя точками»;	
✓ «Площадь треугольника»;	
✓ «Уравнение прямой»;	
✓ «Уравнение окружности».	
Вначале дается теоретическая часть и рассматриваются примеры решения некоторых задач.	
В завершении каждой темы даны самостоятельные работы и после изучения всего материала в конце дана итоговая контрольная работа.	
Тетрадь поможет учащимся проявить интерес к решению задач методом координат в процессе самоподготовки и самопроверки уровня знаний и навыков решения задач.	

Рис. 2

8. Даны вершины однородной треугольной пластины $A(x_1; y_1), B(x_2; y_2), C(x_3; y_3)$. Определить координаты ее центра масс. Центр масс находится в точке пересечения медиан.



Центр тяжести треугольника, находится в точке пересечения его медиан. Из элементарной геометрии известно, что три медианы треугольника пересекаются в одной точке, причем эта точка делит медианы в отношении 2:1.

Решение:

Ответ: _____

Рис. 4

Тема 4. «Площадь треугольника»

Задача: Найти площадь треугольника ABC, если $A(x_1; y_1), B(x_2; y_2), C(x_3; y_3)$.

Решение:

Найдем площадь трапеции AA_1BB_1 :

$$S_1 = \frac{AA_1 + BB_1}{2} \cdot B_1C_1; \quad S_1 = \frac{y_1 - y_2}{2} \cdot (x_3 - x_2); \quad S_1 = \frac{(y_1 - y_2)(x_3 - x_2)}{2}$$

Найдем площадь трапеции BB_1CC_1 :

$$S_2 = \frac{BB_1 + CC_1}{2} \cdot B_1C_1; \quad S_2 = \frac{(y_2 - y_3)(x_3 - x_2)}{2}$$

Найдем площадь трапеции AA_1CC_1 :

$$S_3 = \frac{AA_1 + CC_1}{2} \cdot A_1C_1; \quad S_3 = \frac{(y_1 - y_3)(x_2 - x_1)}{2}$$

После упрощения получим:

$$S = \frac{(x_2 - x_1)(y_3 - y_1) + (x_3 - x_1)(y_2 - y_1) + (x_3 - x_2)(y_1 - y_2)}{2}$$

Рис. 5

Контрольная работа №2

Вариант 1

- Точки $A(2; 4)$, $B(-3; 7)$ и $C(-6; 6)$ – три вершины параллелограмма, причем A и C – противоположные вершины. Найти четвертую вершину.
- Доказать, что треугольник, вершины которого $A(-2; -1)$, $B(-2; 5)$, $C(1; -4)$ – тупоугольный.
- Дан треугольник с вершинами $B(2; 1)$, $F(6; 4)$, $P(3; 3)$. Вычислить высоту, опущенную из вершины P на сторону BF .
- Запишите уравнение окружности, если ее центр совпадает с началом координат, а прямая $3x - 2y + 13 = 0$ является касательной к этой окружности.
- Даны уравнения сторон треугольника $3x + 4y - 1 = 0$, $x - 7y - 17 = 0$, $7x + y + 31 = 0$. Доказать, что этот треугольник равнобедренный. Решить задачу при помощи равенства углов треугольника.

Рис. 7

Ответы:

Тема 1. Повторение: «Координаты вектора», «Преобразование в координатах», «Уравнение окружности в плоскости»

1. 5; 2. 2; 3. $\sqrt{26}, \sqrt{52}, \sqrt{26}$; 4. $\sqrt{13}$; 5. -2, 1; 6. A не принадлежит, B принадлежит; 8. $(x+1)^2 = (y-2)^2 = 4$; 9. вне окр., на окр., внутри окр.; 10. $M(6; 0), N(0; -4)$

Контрольная работа №1

В-1. 1. 4; 2. 8; 3. $(x-1)^2 + (y-4)^2 = 8$; 4. 1; 5. $A(-3; 5)$.

В-II. 1. 3; 2. 7; 3. $x^2 + (y+1)^2 = 8$; 4. 2; 5. $B(3; -2)$.

Тема 2. «Деление отрезка в данном отношении»

1. $\frac{\sqrt{17}}{2}$; 2. 5; 3. $\sqrt{10}$; 4. $A(2; 17), B(12; -4), C(-10; -7)$; 5. $D(11; -5), C(5; -3)$; 6. $C(-\frac{5}{2}; \frac{13}{2}), D(\frac{5}{2}; \frac{13}{2})$; 7. (3; 1); 8. $\frac{5\sqrt{2}+5\sqrt{3}}{2}, \frac{5\sqrt{2}+5\sqrt{3}}{2}$; 9. 13; 10. $\lambda_1 = -\frac{5}{4}, \lambda_2 = 2; \lambda_3 = -3$.

Самостоятельная работа №1

1. $A(3; -1), B(1; -3), C(-5; 7)$; 2. $K(2; -1), L(3; 1)$; 3. $E(2; \frac{3}{2})$; 4. $A(3; -1), B(0; 8)$; 5. $(\frac{3}{2}; -2)$.

Тема 3. «Расстояние между двумя точками»

1. $A_1(3; 0), A_2(-13; 0)$; 4. $\sqrt{241}$; 5. 137; 6. 34; 7. 150; 9. $AC = 13, BD = 15$; 10*. $O(3; -2), R = 10$.

Рис. 9

Самостоятельная работа №5

1. Найти уравнение прямой, проходящей через две точки: $(-1; 2)$ и $(2; 1)$.
2. Найти угол между двумя прямыми $3x + 4y - 7 = 0$ и $4x - 3y + 8 = 0$.
3. Дана прямая $5x + 3y - 3 = 0$. Определить угловой коэффициент k прямой:
 - Параллельной данной прямой;
 - Перпендикулярно к данной прямой.
4. Дана прямая $2x + 3y + 4 = 0$. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $M(2; 1)$:
 - Параллельно данной прямой;
 - Перпендикулярно данной прямой.

Рис. 6

Пример. Вычислить площадь треугольника, вершинами которого являются точки: $A(2; -3), B(3; 2), C(-2; -5)$; $M_1(-3; 2), M_2(5; -2), M_3(1; 3)$; $M(-3; 4), N(-2; 3), P(4; 5)$.

Решение:

1. $S = \frac{1}{2} |(3-2)(-5+3) - (-2-2)(2+3)| = 14$,
2. $S = \frac{1}{2} |(5+3)(3-2) - (1+3)(-2-2)| = 12$,
3. $S = \frac{1}{2} |(-2+3)(5-4) - (4+3)(3-4)| = 4$.

Ответ: $S = 14$. $S = 12$. $S = 4$

Рис. 8

Литература:

1. Аргунова, Б.И. Задачи-приемы по аналитической геометрии / Б.И. Аргунова, В.К. Цыганова. – М.: Просвещение, 1968. 356 с.
2. Бакланов, С.В. Сборник задач по аналитической геометрии / С.В. Бакланов, П.С. Молочков, А.С. Паромович. – М.: Наука, 1964. – 440 с.
3. Волков, В.А. Задачи-приемы по аналитической геометрии и высшей алгебре: Учеб. пособие / В.А. Волков, Т.А. Ефимова, А.А. Райков, Р.А. Шилдт. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1986. 348 с.
4. Эйн, Е.Г. Геометрия. Диктантные материалы. 9 класс / Е.Г. Эйн. – 15-ое изд. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
5. Ильян, А.В. Курс высшей математики и математической физики: учеб. для вузов / А.В. Ильян, Э.Г. Попов. – 5-ое изд. – М.: Наука, 1999. – 224 с.
6. Ивонская, М.А. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / М.А. Ивонская. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
7. Клементь, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: учеб. пособие для вузов / Д.В. Клементь. – 15-ое изд. – М.: Наука, 1998. – 224 с.
8. Рогов, А.Т. Задачник по высшей математике для техникумов: учеб. пособие / А.Т. Рогов. – 2-ое изд. – М.: Высшая школа, 1973. – 248 с.

Рис. 10

Экспериментальная работа проведена в Бютейдяхской средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов Мегино-Кангаласского района. Количество учащихся участвовавших в эксперименте составило 11 человек.

Целью проведенного элективного курса является углубление и расширение знаний, учащихся по теме «Метод координат».

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления знаний и умений учащихся по решению задач методом координат предложена контрольная работа №1. Работа состоит из двух вариантов, по 5 заданий.

Анализ результатов проведения контрольной работы показал, что уровень успеваемости составляет 81%, а уровень качества знаний и умений учащихся составляет 35%.

На формирующем этапе эксперимента проведены занятия элективного курса по разработанной программе с использованием рабочей тетради, содержащей, основные формулы, теоретический материал с выводом формул, различные задачи и упражнения, решаемые методом координат, направленных на углубление и расширение знаний у учащихся. Проведены 12 занятий по разработанному тематическому плану. Элективный курс посещали 14 учащихся экспериментального класса.

После прослушивания школьниками всего элективного курса, им предложена контрольная работа №2 по теме «Метод координат», с целью выявления изменения уровня знаний учащихся.

Анализ результатов проведения контрольной работы показал, что уровень успеваемости составляет 100%, а уровень качества знаний и умений учащихся составляет 64%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия элективного курса и применение разработанной рабочей тетради на занятиях углубляют, расширяют знания учащихся, что показывает результат эксперимента.

Список литературы

1. Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритм создания, примеры программ: практическое руководство для учителей. – М.: Гимназия, 2002. – 217 с.
2. Ермаков Д.С. Профильное обучение: проблемы и перспективы // Школьные технологии. – 2004. – №7. – С. 63–71.
3. Ермаков Д.С. Элективные учебные курсы для профильного обучения / Д.С. Ермаков, Г.Д. Петрова // Школьные технологии. – 2003. – №2. – С. 12–19.
4. Осламовская И.М. Как организовать дифференцированное обучение. – М.: Сентябрь, 2009. – 160 с.

Тырнова Елена Андреевна

учитель-логопед

МБДОУ г. Астрахани «Д/С КВ №130 «Крепыш»

г. Астрахань, Астраханская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Аннотация: статья посвящена использованию инновационных технологий в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Говорится о том, что в логопедической работе возможно сочетать как педагогические, так и психологические и даже медицинские технологии. Более подробно в работе рассказывается о двух инновационных технологиях, а именно о дидактическом синквейне и мнемотехнике.

Ключевые слова: учитель-логопед, работа, мнемотехника, учреждение, инновации, логопедия, дошкольное образовательное учреждение.

В логопедии множество технологий, которые помогают максимально скорректировать речевые нарушения. Многие логопеды не просто используют готовые технологии, но и адаптируют их к своим воспитанникам, к

своим условиям работы. Потому что педагог – натура творческая, ищущая, стремящаяся к самосовершенствованию и самообразованию. Профессия логопеда уникальна тем, что интегрирует в своей деятельности такие науки как педагогика, медицина и психология. Следовательно, в логопедии возможно использование не только педагогических инновационных технологий.

Перечислить все инновационные технологии не представляется возможным, поэтому остановимся на некоторых из них.

Дидактический синквейн – в переводе с французского означает «пять строк». Дидактический синквейн составляется по следующей схеме.

Первая строка – одно слово – предмет (кто? или что?).

Вторая строка – два слова – признака (какой? какая? какое?).

Третья строка – три слова – действия (что делает?).

Четвертая строка – предложение или фраза.

Пятая строка – слово-предмет (кто? что?) раскрывающее личное отношение втора синквейна (кто или что это для меня?).

Составить синквейн можно не только по любому слову, но и по стихотворению, рассказу, сказке и т. п. Кажущаяся простота его составления требует способности анализировать, выбирать существенную информацию и делать выводы, а также выражать свое мнение, давать оценку.

Процесс составления синквейна на логопедических занятиях можно превратить в настоящую игру:

- предложить дошкольникам нарисовать синквейн в виде картиночек;
- загадывать и разгадывать загадки-синквейны, не называя первую строку;
- по готовым синквейнам сочинять рассказ или сказочную историю.

Синквейн рекомендуется использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Мнемотехника – это техника, в которой с помощью ассоциаций создаются условия для более быстрого и легкого запоминания информации. Это особенно необходимо при работе с детьми с общим недоразвитием речи. Так как создание символов, схем помогает развивать наглядно-образное мышление. Дошкольникам достаточно вспомнить простой символ, чтобы вспомнить и воспроизвести информацию, которую педагог ассоциативно вложил в этот символ.

С помощью приема мнемотехники – мнемодорожек можно значительно ускорить процесс постановки и автоматизации звуков.

Использование в логопедической работе различных инновационных технологий (дидактического синквейна, мнемотехники, су-джок терапии, дыхательной гимнастики Стрельниковой, речевдвигательной гимнастики Мухиной, различных видов логопедического массажа и самомассажа, ИКТ и т. д.) повышает результативность и качество коррекционно-педагогической деятельности. В многообразии инновационных технологий есть простор для творческой реализации педагога и воспитанника, поиска, апробации и адаптации материала. И самое главное, новые технологии всегда интересны и полезны для педагога и для ребенка.

Усенко Екатерина Игоревна

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние информационных технологий на профессиональную деятельность учителя изобразительного искусства. Проанализированы основные направления изменений в традиционном искусстве, области внедрения технологий непосредственно в процесс обучения изобразительному искусству, а также приведены примеры использования компьютерных программ и дополнительных разработок (например, сенсорная кисть специально для художников) при непосредственном создании произведений искусства. В этом же ключе рассмотрены особенности цифрового искусства.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, изобразительное искусство, цифровое искусство, интернет-портал, Интернет, электронный ресурс, программа, приложение.*

Широкое распространение информационных технологий повлияло на многие сферы жизни и не обошло своим вниманием, в частности, такую профессиональную деятельность, как учитель изобразительного искусства.

Само по себе изобразительное искусство (ИЗО) является сложным предметом, который содержит в себе знания о композиции, о пропорциях, о перспективе и так далее. Внедрение информационных технологий (ИТ) в данной сфере начинается еще в процессе преподавания ИЗО в общеобразовательных и художественных школах, а в дальнейшем и в высших учебных заведениях (это касается всех специальностей так или иначе связанных с изобразительным искусством). Преимущества использования ИТ в изобразительном искусстве, в том числе в его преподавании, очевидны [1]:

– использование возможностей мультимедийного оборудования позволяет совмещать теоретический и демонстрационный материал, что улучшает подачу и усвоение информации учащимися, а также дает возможность погрузиться в мир искусства, побывать в роли художника, дизайнера, архитектора, не требуя при этом материалов, которые нередко бывает трудно приобрести [4];

– картины великих художников теперь доступны для рассмотрения и изучения всем желающим (не только учащимся, но и ценителям искусства) благодаря такому ресурсу как Интернет, где изображения произведений представлены в высоком качестве, что дает возможность рассмотреть даже мелкие детали и достоинства полотна;

– огромное количество теоретического материала: книги об истории искусства, живописи, скульптуры и прочего; статьи; книги и материалы

для изучения интересующей области от основ до углубления в конкретные техники и особенности сферы ИЗО. Все это находится в общем доступе и представлено в различных форматах: текст, изображения (фотографии, схемы, картинки), аудиозаписи, видеозаписи, презентации и тому подобное;

– существование обучающих компьютерных программ, как для взрослых, так и для детей (рисунок 1), использование которых значительно облегчает процесс обучения и при этом соблюдается принцип последовательности подачи материала.

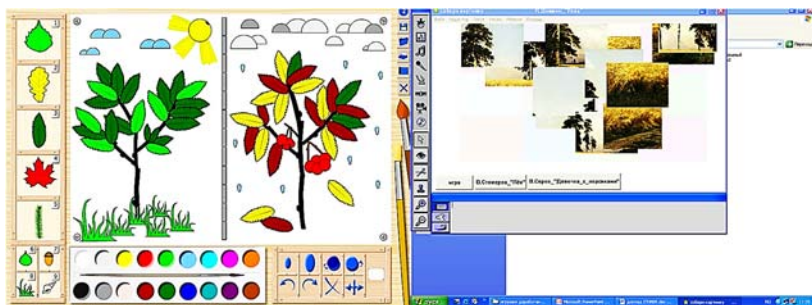


Рис. 1. Игровые тренажеры для обучения изобразительному искусству

Таким образом, применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заметно повысить качество получаемого образования в сфере изобразительного искусства. Как следствие, учебные заведения выпускают в свет более квалифицированные кадры, что, несомненно, сказывается на дальнейшей профессиональной деятельности конкретных людей, а также ведет к подъему общего уровня компетентности специалистов в указанной сфере.

Помимо перечисленного, будущих специалистов сферы изобразительного искусства уже некоторый период времени обучают также владению информационными технологиями с различной степенью погружения: от базовых знаний до узкопрофильных с использованием конкретных компьютерных программ. Это объясняется тем, что современное изобразительное искусство вышло на новый уровень, и профессионалы в данной области, помимо традиционных средств, методов и материалов, теперь активно используют информационные технологии, которые раскрывают множество новых возможностей. Появилось и стремительно развивается так называемое цифровое искусство (ЦИ), в рамках которого художники используют для создания и доработки своих произведений компьютерные программы (например, Adobe Photoshop, CorelDraw и прочие), а также реализуют свое творчество коммерчески посредством всемирной сети Интернет.

С учетом всего вышесказанного можно выделить три основных направления влияния информационных технологий в указанной профессиональной деятельности:

1. Применение ИТ в исследовании традиционного изобразительного искусства.

В ИЗО проблема изучения и исследование предмета раскрывается в полной мере в том смысле, что нереально на практике сосредоточить все необходимые произведения искусства в каком-то одном удобном и доступном для каждого исследователя месте. Кроме того крайне трудно (даже невозможно) конкретному человеку посетить все музеи мира и частные коллекции, с целью лично ознакомиться со всеми интересующими художественными произведениями.

Данную проблему полностью решают информационные технологии. Нужно отметить, что основную роль при этом сыграло появление сайтов музеев и галерей, Интернет-порталов, посвященных изобразительному искусству, и, безусловно, каталогов всемирно известных произведений на различных электронных носителях (рисунок 2).



Рис. 2. Применение QR-кодов в музеях для получения информации о художественном произведении через мобильное приложение

2. Влияние ИТ на развитие традиционного современного искусства.

Пару десятков лет назад начинающим художникам приходилось очень хорошо потрудиться, чтобы представить свои работы широкой публике. Сейчас ситуация кардинально изменилась, и молодые художники могут размещать свои работы на специальных сайтах-галереях, существующих с целью популяризации современного изобразительного искусства. Кроме того многие из галерей выполняют также функцию продажи произведений через сеть Интернет.

3. Цифровое искусство.

Представляет собой творческую деятельность, осуществляемую с применением ИТ, результатом которой являются художественные произведения в цифровой форме.

Термин включает в себя как произведения традиционного искусства, перенесенные в новую среду, на цифровую основу, имитирующую первоначальный материальный носитель (когда, например, за основу берется отсканированная или цифровая фотография), или созданные изначально с применением компьютера, так и принципиально новые виды художественных произведений, основной средой существования которых является компьютерная среда.

Специалисты отмечают, что на сегодняшний день в России сложилась благоприятная ситуация для развития компьютерного искусства. Это обусловлено, в частности, особенностями российской системы образования. В отличие от Запада, где человек с художественными наклонностями может с раннего возраста игнорировать технические дисциплины, занимаясь только гуманитарными предметами, в России для изучения точных дисциплин выделяется достаточно большой процент учебного времени. Помимо этого население России находится в состоянии повышенного внимания к технологическим и компьютерным новинкам, по сравнению со своими коллегами на Западе. В виду представленных особенностей российские художники прекрасно подходят для «поглощения» информационных технологий и использования новых методик в своих работах [3].

Как уже отмечалось, новые технологии оказали существенное влияние на художественную среду, в результате чего возник новый феномен – цифровое искусство. Его появление закономерно повлекло за собой возникновение новых художественных жанров и форм. Например, обнаружили необычайно широкие творческие возможности в следующих областях: трехмерная анимация, виртуальная действительность, интерактивные системы и прочее. На уже устоявшиеся художественные формы – кино, двухмерную анимацию, видеоискусство, музыку – цифровые технологии также сильно повлияли, способствуя созданию новых жанровых подвидов.

Появление цифрового искусства противопоставило себе все остальное искусство – традиционное (именуемое также аналоговым относительно цифрового). ЦИ представляет собой открытую систему, которая развивается в рамках всего искусства и активно взаимодействует с аналоговым искусством, оказывая на него некоторое влияние [2]. В первую очередь цифровое искусство повлияло на традиционные виды изобразительного искусства, такие как живопись, графика, скульптура. Стали создаваться голографические изображения, имитирующие картину, скульптуру, рельеф и даже архитектуру.

Интернет играет важную роль для возможностей самостоятельного обучения и творческой работы студентов и школьников в деревнях и селах. Нередко он является единственным источником доступной информации об изобразительном и прикладном искусстве, архитектуре, дизайне, поскольку, несмотря на достаточно высокую стоимость услуг предоставления доступа к Интернету, он все же дешевле, чем приобретение качественных альбомов репродукций, не говоря уже об оперативности доступа и отсутствии различного рода ограничений.

В настоящее время Интернет предоставляет довольно широкие возможности получения разнообразной текстовой и визуальной информации по классическому и современному искусству. Пользователь, владеющий английским языком, пусть даже на среднем уровне, может обратиться к ресурсам ЮНЕСКО, крупнейших западных музеев и частных галерей. Кроме того, существуют неплохие каталоги ресурсов по современному искусству. Достаточно хорошо представлено сейчас в Интернете и российское художественное наследие. Наличие собственного сайта в сети для большинства музеев стало уже своего рода правилом хорошего тона, хотя никаких официальных требований со стороны государственных органов в этом отношении не существует [5].

Основные российские культурные ресурсы представляет портал «Музеи России» (<http://www.museum.ru>). Он содержит информацию о более чем трех тысячах музеев и галерей, а также содержит каталог нескольких сотен музейных сайтов. Регистрация на портале для авторов и владельцев сайтов по искусству и культуре бесплатна, кроме того доступ к имеющейся информации также бесплатен для всех желающих. По данным администрации портала за все время его существования (с 1996 г.) количество посетителей, воспользовавшихся информацией и ресурсами, насчитывает более одного миллиона человек, и эта цифра продолжает расти.

В процесс формирования художественной среды в Интернете также активно включились и провинциальные музеи, которые быстро оценили удобство сетевой рекламы своих коллекций и возможности привлечения большего числа посетителей. Некоторые музеи пошли на создание интернет-сообществ по региональному признаку, что способствует более полноценному и системному представлению в сети Интернет культуры исторических областей и территорий России.

Нужно отметить, что сейчас отношение к применению информационных технологий в искусстве стало более спокойным, нежели несколько лет назад, когда существовал массовый оптимизм музейных работников относительно «безграничных» возможностей, предоставляемых тем же Интернетом. ИТ стали одним из удобных и повсеместно используемых инструментов в работе. Вместе с тем были выявлены некоторые проблемы применения компьютерных технологий в сфере изобразительного искусства и, в частности, в музейной деятельности, как то высокая стоимость хостингов вновь создаваемых музеями ресурсов, нехватка специалистов по веб-дизайну, по технической поддержке проектов и так далее. Впрочем, сейчас данные проблемы стоят менее остро, поскольку начатый процесс информатизации и компьютеризации ИЗО продвигается активно, привлекает к себе большой интерес со стороны ИТ-компаний, и количество квалифицированных кадров заметно выросло и продолжает расти.

Отдельно стоит отметить применение информационных технологий и компьютерных программ в работе специалистов, так или иначе связанных с изобразительным искусством, включая непосредственно создание произведений цифрового искусства [6]. Как показывает статистика многие, например, художники используют такие программы, как Adobe Photoshop, реже Paint Shop Pro и подобные. Данными приложениями выбор художников не ограничивается, кроме того, есть пакеты, более подходящие для художественной деятельности, например, Corel Painter.

Приложение позволяет имитировать практически все известные техники рисования: акварель, аэрографию, масляные и акриловые краски, гуашь, мелки, пастель, масляную пастель и другие. При этом рисовать можно не только кистями, но и каллиграфическими перьями, мелками, углем, цветными карандашами, фломастерами и жидкими чернилами, наносить краски мастихином или губкой, разбрасывать брызгами и тому подобное.

Помимо программных продуктов разработчики информационных технологий отличились созданием сенсорной кисти (Sensu Brush) для цифровых художников. Данная кисть позволяет создавать шедевры, используя в качестве полотна сенсорный экран любого устройства, работать при

этом можно даже в самом простом графическом редакторе. Не только профессиональные художники и дизайнеры используют Sensu Brush, но и обычные пользователи, даже дети.

Информационные технологии продолжают активно развиваться и с вхождением в какую-либо сферу жизни углубляются в нее и видоизменяют, дополняют, учитывая все особенности и потребности людей. Изобразительное искусство не является исключением, более того, это одна из областей, где ИТ уже десятилетиями приносят свои новшества в деятельность творцов.

Список литературы

1. Ерохин С.В. Цифровые технологии в современном изобразительном искусстве // Известия ВГПУ. – 2008. – №8. – С. 145–148.
2. Забатурина Е.П. Изобразительное искусство и современные информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2013/01/26/izobrazitelnoe-iskusstvo-i-sovremennye> (дата обращения: 07.04.2017).
3. Майстрович Т.В. Библиотеки и музеи в контексте «личных институтов культуры». – М., 2008.
4. Петренко М.К. Использование современных инновационных технологий в обучении изобразительному искусству и МХК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.metodkopilka.ru/ispolzovanie_sovremennyh_innovacionnyh_tehnologiy_v_obuchenii_izobrazitelnomu_iskusstvu_i_mhk-31827.htm (дата обращения: 07.04.2017).
5. Синицына О. Проблема поиска качественных электронных ресурсов по искусству в Интернет. – М., 2009.
6. Шляхтина С. Программы для художника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comprice.ru/articles/detail.php?ID=42977&print=true> (дата обращения: 09.04.2017).
7. Яшина А.А. Использование интерактивных досок в образовании [Текст] / А.А. Яшина, Н.В. Турковская // Образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: Сборник научных трудов по мат-лам I Междунар. науч.-практ. конф. (31 мая 2016 г., Нижний Новгород) Н. Новгород: Профессиональная наука, 2016. – С. 125–128.
8. Турковская Н.В. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel «Обучение для будущего»: Мат-лы науч.-практ. конф. (Омск, 18–19 октября 2002 г.). – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – С. 42–46.

Федоров Сунтарий Сунтариевич

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЖЕНСКАЯ ВОЛЬНАЯ БОРЬБА НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** всем известно, что, помимо установки физических качеств, оттачивания приемов, результативность соревнования зависит и от психологической готовности участника. Вольнице необходимо психологически готовиться к значительным жизненным переживаниям в мире спорта. Соревновательный опыт в данном виде спорта проявляет настойчивость духа путем закаливания спортивного характера. Каждое соревнование – это и разрядка психологического состояния девушек, а также причина факторов физических и духовных травм. Участие в соревнованиях – это всегда получение определенных результатов, подведение итогов подготовленности, совершенствование перед предстоящей схваткой для каждой девушки.*

***Ключевые слова:** женская вольная борьба, психологическая подготовка, спортивное соревнование, результат соревнований, спорт, способности.*

Современная спортивная борьба развивается очень быстрыми темпами. Подготовка борцов – сложный многолетний процесс, требующий высокопрофессионального уровня работы тренера, тесного сотрудничества его с другими специалистами. В отличие от женской, мужской борьбе сформулировалось достаточно стройная система подготовка спортсменов. При этом большинство исследований по изучению влияния спорта на организм, обоснование средств, методов тренировки были проведена на спортсменах-мужчинах. Это является существенной предпосылкой для разработки научно-методического обеспечения подготовки борцов-женщин.

В ходе исследования первым делом стоит отметить различие между женским и мужским психическим процессом, о том, как оно устроено, в частности по отношению к спорту. Женщины более эмоциональные по природе, и поэтому с ними сложнее работать, по мнению многих ведущих тренеров по вольной борьбе (мужчины), из которых мне довелось беседовать. Так или иначе не могу с ними не согласиться, потому что вольная борьба – не самый из легких и женственный вид спорта. Современная спортивная общество движется вперед и на сегодняшний день женщины не отстают от сильного пола, в плане физической активности. Женская борьба была введена на летних XXVIII Олимпийских играх 2004 году в Афинах. С тех пор нарастает и развивается уровень борьбы женщин по нынешнее время

Правильный психологический настрой к соревнованиям зависит от самой девушки и формируется во время учебно-тренировочного процесса. С раннего детства у каждой заложен спортивный азарт, борцы борются чтобы выиграть, достичь определенных результатов, представляя свою школу борьбы и команду.

Ввиду наблюдения определенных этапов спортивной деятельности, можно прийти к выводу, что для каждой девушки занимающейся вольной борьбой в начальной стадии, особо важную роль играет желание. Желание является основным стержнем для продвижения дальнейшего результата в любом виде спорта, девушка должна любить то, чем она занимается. Чтобы каждая имела желание тренироваться, тренеру необходимо правильно мотивировать. Спортивная мотивация – это то, что заставляет их действовать, упорно тренироваться до достижения поставленной цели. Со временем, в ходе вступления в спортивную деятельность для каждой предстоит задача реализовать свои физические, технические и тактические способности, умения и навыки, а кроме того, раскрыть свой потенциал для достижения определенных целей путем участия в спортивных соревнованиях. Отличительной чертой психологической подготовки на предсоревновательном этапе является следующее:

- чувство уверенности в своих силах;
- высокая целеустремленность и оптимальный уровень мотивации;
- психоэмоциональная устойчивость.

Однако спорт состоит из взлетов и падений, и в виду победы или поражения увеличивается психическое напряжение девушек во время прохождения соревнования. Уровень психической напряженности к соревновательной готовности определяется балансом процессов возбуждения и торможения таким как, недостаточным возбуждением, оптимальным возбуждением, перевозбуждением, торможение вследствие перевозбуждения

При всем том, что «силы много не бывает», увлекаться работой на иную предсоревновательный период, сопровождая ее набором массы, для спортсменок не разумно. В предсоревновательный период целесообразно организовать силовой тренинг в тандеме развития скоростных качеств лишь как составную часть ОФП и уделять большую долю тренировки именно развитию выносливости и гибкости.

Список литературы

1. Бойко В.Ф. Физическая подготовка в спортивной борьбе / В.Ф. Бойко, Г.Т. Данько. – Киев: Здоровье, 2004. – 287 с.
2. Дахновский В.С. Подготовка борцов высокого класса / В.С. Дахновский, С.С. Лещенко. – Киев: Здоровье, 1989. – 192 с.
3. Сагалеев А.С. Женская вольная борьба / А.С. Сагалеев, С.Б. Гулгенов. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос. ун-та, 1996. – 43 с.

Хайбулина Юлия Борисовна
старший воспитатель
МБДОУ г. Астрахани «Д/С №90»
г. Астрахань, Астраханская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в представленной работе исследователем рассматривается вопрос необходимости качества дошкольного образования через включение педагогических инноваций в работу старшего воспитателя.*

***Ключевые слова:** старший воспитатель, дошкольное образование.*

В условиях повышения качества дошкольного образования, связанного с введением ФГОС, необходимо создать условия для развития ребенка как личности. Следовательно, содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов ДОУ подлежит изменениям.

Педагог играет ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса. Приоритетное направление деятельности методической работы – повысить уровень мастерства педагогов. Методическая работа является важным звеном в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров.

Методическая работа обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Благодаря четкому планированию, методическая работа часто имеет опережающий характер. Старший воспитатель в своей работе не только корректирует ошибки в деятельности педагогов, но и оказывает реальную, необходимую помощь воспитателям. Проблема повышения профессионального мастерства педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых актуальных. Поэтому необходимо использовать различные новые формы и методы работы, для вовлечения педагогов в деятельность по обмену опытом и самосовершенствованию.

Изучение профессиональной деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и результативности методической работы. Помочь педагогу добиться высоких положительных результатов в обучении и воспитании дошкольников можно только учитывая не только задачи совершенствования, но и индивидуальные возможности каждого из воспитателей.

Существует много различных форм и методов, которые рекомендуется применять в работе с педагогами. Среди них, такие как педсоветы, коллективное решение проблемных ситуаций, моделирование педагогических ситуаций, семинары с творческими заданиями, семинары с пресс-конференцией, аукцион педагогических идей, групповая дискуссия, тренинги в малых группах по совершенствованию профессионализма, методы самообразовательной работы, научно-практические конференции по итогам инновационной деятельности педагогов, методические «мосты» в интернете.

Новой интересной формой, которая позволяет решать основные исследовательские и практические задачи, внедрять различные образовательные формы обучения для педагогов в инновационном учреждении, является научно-методический совет. Научно-методический совет состоит из творческой группы, научного руководителя эксперимента, заведующей и старшего воспитателя ДООУ. Научно-педагогический совет осуществляет руководство научно-исследовательской работой ДООУ.

Использование в практической работе разнообразных форм и методов обучения способствует повышению профессионализма воспитателей ДООУ, взаимодействию педагогов друг с другом, заинтересованности в инновационной деятельности, стремлению к повышению профессиональных качеств.

Применение интерактивных форм и методов в методической работе, помогает повысить уровень мастерства воспитателей, наладить взаимосвязь, высказать свою точку зрения.

«Аквариум» – форма диалога, в которой педагог (или педагоги) обсуждают проблему перед педагогами – наблюдателями.

Методический ринг – возможность посоревноваться и проявить эрудицию.

Дебаты – выступление представителей двух противостоящих групп.

Симпозиум – выступление участников с сообщениями, в которых выражают свою точку зрения, а затем отвечают на вопросы слушателей.

Тренинг – доверительное и откровенное общение с использованием педагогических ситуаций.

«Судебное заседание» – обсуждение по принципу судебного разбирательства (слушание дела).

Методический мост – к дискуссии привлекаются педагоги разных образовательных учреждений.

Методические посиделки – непринужденное обсуждение педагогических вопросов.

Методический фестиваль – обмен опытом с большой аудиторией.

Необходимость поиска новых форм методической работы обусловлено тем, что в условиях большого объема информации, которую предоставляет интернет, трудно выделить действительно важное, нужное и интересное. Важно привлечь воспитателей к активному участию в жизни ДООУ. На данном этапе модернизирования образования статус педагога становится более значимым, повышаются требования к его профессионализму. В условиях конкурентности становится востребован педагог компетентный, творческий, яркий, находчивый, добрый и умелый. Повышение качества дошкольного образования зависит от кадрового состава ДООУ.

В заключение хочется отметить, что грамотный подход старшего воспитателя к подбору интересных форм работы с воспитателями, как традиционных, так и инновационных, приведет к положительной динамике методической работы в ДООУ. Это также поможет раскрыть личностный потенциал каждого педагога, создать в коллективе доброжелательную и творческую атмосферу.

Ширинская Гульсум Эльдаровна

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

УСЛОВИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье раскрываются особенности нравственного воспитания умственно отсталых учащихся. Представляется технология формирования нравственной воспитанности данного контингента детей, а также методы использования уроков чтения для эффективности данного процесса.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, умственно отсталые учащиеся, нравственная культура.*

Нравственное воспитание личности учащихся специальной (коррекционной) школы – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Это специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитанников, конечной целью которого является формирование нужной и полезной обществу личности.

Основными задачами нравственного воспитания являются формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, а также выработка умений и привычек нравственного поведения.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она проявляется в общественно ценных свойствах и качествах личности, в отношениях, деятельности, общении.

В силу интеллектуальных особенностей данного контингента детей, учитывая особенности их высшей нервной деятельности, замедленность и сужение восприятия, недифференцированность представлений, нарушение процессов осмысления, отсутствие критичности и многое другое, умственно отсталым детям крайне сложно овладеть необходимыми навыками нравственного поведения. Многие нравственные понятия и термины для умственно отсталых детей остаются не понятными, в силу отсутствия абстрактности мышления. Это свидетельствует о том, что нравственные знания у большинства учеников не сформированы, а отношение к нравственным ценностям, зачастую, безразличное. Поведение умственно отсталых учащихся ситуативное [3].

Действенным средством нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта является урок литературы.

Художественные произведения для уроков литературы подбираются таким образом, чтобы на основании их можно было эффективно развивать нравственную культуру во взаимоотношениях школьников, а это в свою очередь, определяет формирование нравственных сознания, нравственных чувств у умственно отсталых школьников [1].

В практике работы специальных (коррекционных) школ используются все типы уроков чтения (вводные уроки, уроки чтения текстов учебника,

уроки тематического обобщения, уроки контрольного чтения). Успех нравственного воспитания школьников на уроках литературы во многом определяется его систематичностью [1].

Организация целенаправленной, планомерной работы педагогического воздействия на умственно отсталого учащегося, очень важна. Она содержит в себе цель формирования у ребенка не случайных, а вполне конкретных нравственных чувств, навыков поведения и т. д. [4].

Обязательным условием является подключение чувств, эмоций и переживаний детей. Добиться этого не так просто, но именно от этого во многом зависит степень понимания и осознания прочитанного. Следует помнить о том, что текст должен быть, не просто прочитан и воспроизведен по вопросам, а и обязательно проанализирован вместе с учителем. Все примеры должны быть максимально связаны с жизнью. Для умственно отсталых детей крайне важно понимать, где и как им в жизни понадобятся полученные знания. Возможности уроков в данном аспекте позволяют проводить качественную работу по формированию, так необходимого для детей с интеллектуальным нарушением, чувственного опыта. Важно не только читать, но и «переживать» прочитанную ситуацию [5].

Предлагаемая система работы над произведениями нацелена на обеспечение правильного понимания изучаемых произведений, включает в себе приемы работы, повышающие воспитательное воздействие художественных произведений. Так, в работу учителя необходимо включать компоненты, способствующие формированию нравственного сознания, чувств, понимания нравственных категорий. Учителю необходимо личным примером способствовать воспитанию нравственности. Следует использовать технологию поэтапного формирования нравственной культуры, которая подразумевает под собой качественную работу над знакомством с произведением, осмыслением его содержания, проработку основных моментов, а также формирование практических умений в применении полученных знаний.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектологического факультета / А.К. Аксенова. – М.: Владос, 2004. – 316 с.
2. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб. пособие / Б.П. Брунов. – Красноярск: КГПУ, 2006. – 153 с.
3. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1991. – 120 с.
4. Точилина Л.Н. Нравственно-эстетическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л.Н. Точилина // Дефектология. – 2003. – №2. – С. 40–44.

ПСИХОЛОГИЯ

Кокоева Разита Тембулатовна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Аннотация: в статье анализируются способы измерения психического состояния студентов с помощью объективных и субъективных методов оценки негативного состояния. Автором приводятся психотерапевтические методы снижения эмоционального напряжения.

Ключевые слова: психоэмоциональная сфера, образовательная среда, негативное состояние, измерение, анализ, психологический тренинг.

Очевидно, что социабельность, мобильность и стрессоустойчивость современной личности во многом определена психоэмоциональной стороной жизнедеятельности человека. Это в свою очередь требует от участников образовательного процесса соответствующих квалификационных навыков [3, с. 250]. Исследования многих ученых также выявили, что студенческая среда показывают низкий уровень настроения, склонность к тревожности, утомляемости и психоэмоциональной неустойчивости, особенно это проявляется в период экзаменационной аттестации [6, с. 158]. У обучающихся наблюдаются выраженные изменения ведущих функций организма: нарушение ритма сердечных сокращений, изменение артериального давления, снижение уровня ЦНС [5, с. 98].

Целями работы являются: исследование психоэмоциональной сферы студентов с помощью объективных и субъективных методов оценки негативного состояния и анализ психоэмоциональной сферы обучающихся в образовательной среде до и после проведения психологического тренинга [4, с. 147]. Для проведенного исследования были выбраны: объективные методы оценки стресса (артериальное давление – АД, пульс); субъективные оценки стресса (методика САН).

Таблица 1

№	Участники	Показатели АД (мм рт. ст.)		Число ударов пульса в минуту	
		До	После	До	После
1	Б.М.	120/70	110/80	80	80
2	Б.З.	130/90	120/80	92	82
3	В.З.	110/80	120/80	82	78
4	Г.И.	110/70	120/70	76	78
5	Г.Ф.	100/60	100/60	80	76

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

6	Д. Ю.	130/90	120/70	94	86
7	Е.Ф.	115/70	120/70	80	74
8	К. М.	100/70	120/80	82	80
9	К.А.	120/70	110/70	70	76
10	К.А.	110/60	110/70	78	72
11	К.Ч.	125/70	120/70	82	82
12	М.А.	130/80	120/80	84	80
13	М. Ф.	100/60	110/60	74	74
14	С.А.	100/60	110/70	80	72
15	Т.Д.	120/80	120/80	78	80
16	Т. Д.	135/80	115/80	84	80
17	Ф.В.	120/80	120/80	78	76
18	Ц. К.	110/60	110/80	100	94

Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН) выступает как субъективный метод оценки негативного состояния.

Таблица 2

До тренинга					После прохождения тренинга				
№	ФИО	Самочувствие	Активность	Настроение	№	ФИО	Самочувствие	Активность	Настроение
1	Б.М.	5,4	4,0	5,2	1	Б.М.	5,9	4,1	6,3
2	Б.З.	4,4	4,2	4,3	2	Б.З.	4,6	4,3	4,6
3	В.З.	4,6	4,6	5,0	3	В. З.	5,1	4,8	6,0
4	Г.И.	5,0	4,4	5,2	4	Г.И.	5,1	4,6	6,3
5	Г.Ф.	4,6	5,1	4,6	5	Г. Ф.	4,8	5,2	5,6
6	Д.Ю.	5,1	4,8	5,1	6	Д.Ю.	5,4	5,2	6,8
7	Е.Ф.	4,9	4,0	5,0	7	Е.Ф.	5,2	4,6	5,0
8	К.М.	5,8	4,5	5,5	8	К.М.	6,0	4,5	6,7
9	К.А.	5,4	5,2	5,8	9	К.А.	5,8	5,4	6,2
10	К.А.	4,3	4,1	4,4	10	К.А.	5,3	5,1	6,0
11	К.Ч.	4,2	5,3	5,7	11	К.Ч.	5,2	5,5	6,1
12	М.А.	4,3	4,4	4,2	12	М.А.	5,5	4,8	4,8
13	М.Ф.	5,7	5,4	4,7	13	М.Ф.	5,7	5,4	5,0
14	Ф.В.	4,4	5,1	5,4	14	Т.Д.	5,0	4,4	4,8
15	Т.Д.	4,8	4,4	4,8	15	Т.Д.	5,5	4,5	6,4
16	Т.Д.	5,1	4,5	5,9	16	Ф. В.	4,8	5,2	6,4
17	Ц.К.	4,1	4,1	4,8	17	Ц.К.	4,1	4,2	4,8

Таким образом, в целом у студентов в показателях АД и пульса наблюдались колебания. После прохождения тренинга наблюдалась стабилизация артериального давления (АД) и пульса, нормализовалось и самочувствие, активность и настроение.

Список литературы

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ. 1984. – 200 с.
2. Кичаев А.А. Кризис и стресс. Пособие по приучению. – СПб.: Речь, 2012. – 256 с.
3. Кокоева Р.Т. Методы оптимизации стресса // Инновации в современной науке: Материалы I международного летнего симпозиума: Сборник научных трудов. – 2013. – С. 249–252.
4. Кокоева Р.Т. Модифицированный метод аутогенной тренировки в образовательной среде // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №7–3 (49). – С. 146–148.
5. Кокоева Р.Т. Тревожность как фактор, влияющий на социальную адаптацию подростков 15–16 лет // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – №4 (20). – С. 97–106.
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Сибен Анна Николаевна

канд. ветеринар. наук,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Всероссийский научно-
исследовательский институт ветеринарной
энтомологии и арахнологии»

доцент

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный
университет Северного Зауралья»

г. Тюмень, Тюменская область

Волосников Глеб Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный
университет Северного Зауралья»

г. Тюмень, Тюменская область

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ЛОСЯ НА ЮГЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в работе проводится анализ численности лосей на юге Тюменской области в период 2003–2016 гг. Численность лося в период с 2003 по 2016 годы значительно возросла, с 4390 особей в 2003 году до 12500 особей в 2016 году. Следует отметить, что основной прирост популяции лося начался в 2012 году (п 6641), при резком увеличении практически в два раза в период с 2015 года (п 6393) по 2016 год (п 12500).

Ключевые слова: лось, динамика численности, Тюменская область.

Лось (*Alces alces*) – ценное промысловое животное, обладающее полезными для человека качествами. Мясо лося высоко ценится, так же лось является объектом для трофейной охоты, в связи с чем, его ценность значительно возрастает. Лось считается самым крупным представителем семейства оленей. Он распространен почти по всей территории Российской Федерации, за исключением арктических тундр и полупустынь.

На территории России выделяют 3 подвида:

1. Европейский лось (*Alces alces alces* Linneus, 1758) встречается в Европе, на Урале, в Западной Сибири на восток до Енисея, Алтай.

2. Восточносибирский или якутский лось (*Alces alces pfitzenmayeri* Zuckowski, 1910) обитает в Сибири к востоку от Енисея, на Дальнем востоке, кроме Амурского и Уссурийского краев.

3. Уссурийский лось (*Alces alces cameloides* Milne – Edwards, 1867) распространен в Уссурийском крае и Приамурье [2, с. 38].

На территории Тюменской области обитает европейский лось, его численность, как и на территории Российской Федерации, учитывается методом зимнего маршрутного учета (ЗМУ). В таблице 1 представлены данные по численности лося взятые из материалов, обосновывающих объемы (лимиты, квоты) изъятия объектов животного мира и из проектов лимитов добычи охотничьих ресурсов в Тюменской области за период 2003–2016 гг. [3].

Таблица 1
Сведения о численности лося на юге Тюменской области (2003–2016 гг.)

Год	Численность
2003	4390
2004	5060
2005	4980
2006	5200
2007	5610
2008	5492
2009	4811
2010	4970
2011	5896
2012	6641
2013	6932
2014	8145
2015	6393
2016	12500

Данные приведенные в таблице 1 свидетельствуют о незначительных колебаниях численности популяции лося на территории области в период с 2003 по 2011 годы, в пределах 4390–5896 особей. С 2012 года (п 6641) численность лося начала повышаться, достигнув в 2016 году 12500 особей, с небольшим спадом в 2015 году до 6393 особей.

Увеличение численности лосей произошло не по всей области, а в отдельных районах, как в общедоступных охотничьих угодьях, так и в угодьях, закрепленных за охотпользователями. К таковым относятся: Бердюжский район в частности ООО «Паритет», Заводоуковский городской округ – Общественная организация «Общество охотников и рыболовов Заводоуковского городского округа», Исетский район – Тюменская региональная общественная организация «Общество охотников», Казанский район – ООО «Беркут», Нижнетавдинский район – территория общедоступных охотничьих угодий (ОДОУ), Тобольский район – ОДОУ, Сладковский район – ООО «Масляное АТП», Уватский район – ОДОУ, Упоровский район – ООО «Агропромышленная компания Маяк», Ялуторовский район – ОДОУ, Ярковский район – ОДОУ. В таблице 2 представлены данные о численности лося в перечисленных районах в период 2014–2016 гг.

Таблица 2
Данные численности лося 2014–2016 гг. (в разрезе районов)

Район и тип охотничьих угодий	2014	2015	2016
Бердюжский район, ООО «Паритет»	0	32	54
Заводоуковский городской округ – Общественная организация «Общество охотников и рыболовов Заводоуковского городского округа»	224	223	317

Исетский район – Тюменская региональная общественная организация «Общество охотников»	44	38	69
Казанский район – ООО «Беркут»	13	13	52
Нижнетавдинский район – ОДОУ	496	204	681
Тобольский район – ОДОУ	229	217	338
Уватский район – ОДОУ	607	406	822
Сладковский район – ООО «Маслянское АТП»	5	10	53
Упоровский район – ООО «Агропромышленная компания Маяк»	30	29	56
Ялуторовский район – ОДОУ	108	59	203
Ярковский район – ОДОУ	266	148	632

Судя по данным таблицы 2, можно заключить, что в 2016 году, независимо от хозяйства, территорий и численности в предыдущие годы, поголовье лося значительно увеличилось. В некоторых случаях почти на 50%, например, в Бердюжском районе, при V классе бонитета по лосю, его численность от 0 особей в 2014 году возросла до 54 особей в 2016 году [3, с. 164].

Таким образом, анализ данных популяции лося на территории юга Тюменской области, показал, что численность данного вида животных в последние годы значительно увеличилась, с 4390 особей в 2003 году до 12500 особей в 2016 году. Следует отметить, что основной прирост популяции лося начался в 2012 году (n 6641), при резком увеличении практически в два раза в период с 2015 года (n 6393) по 2016 год (n 12500). По нашему мнению, увеличению популяции лося, несомненно способствуют мероприятия проводимы в охотоведческих хозяйствах, но наблюдаемые изменения не согласуются с биологическими особенностями размножения вида, так учитывая, что вступление самок в половое размножение наступает по достижении с 2,5 – летнего возраста [1, с. 18], следует, что особи 2014 года рождения смогу покрываться только в 2016 году и они не могут повлиять на численность в 2015 и 2016 годах. Вероятнее всего, что такие данные были получены из-за изменения методики зимнего маршрутного учета (ЗМУ), а также ее нарушением или несоблюдением.

Список литературы

1. Руденко Ф.А. Лось, кабан / Ф.А. Руденко, В.Ю. Семашко. – М.: Астрель, 2003. – 143 с.
2. Филонов К.П. Лось. – М.: Лесная промышленность, 1983. – 246 с.
3. Приложение к постановлению Губернатора Тюменской области от 07 июля 2014 г. №80 «Схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий Тюменской области». – Ч. I.

СОЦИОЛОГИЯ

Иванова Оксана Александровна
исследователь научной мысли
г. Москва

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ: КОНФЛИКТ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема трудоустройства выпускников высшей российской школы, причины недовольства работодателей к качеству выпускников российских вузов. Раскрывается сущность конфликта традиций и инноваций в системе высшего образования современности относительно советского периода. Рассматривается технология социального партнерства как идеальная модель трудоустройства выпускников.*

***Ключевые слова:** традиции, инновации, конфликт, выпускники вузов, социальные технологии.*

Безусловно, на современном этапе, проблема востребованности выпускников российских высших школ на рынке труда является актуальной. Четверть всех безработных выпускников в стране – недавние выпускники вузов. Около 30% бывших студентов не могут найти работу по специальности [10]. Сложилась двоякая ситуация, когда, во-первых, получение диплома магистра является не обязательным для занятия большинства должностей, но фактически это играет существенное значение на рынке труда, и во-вторых, сам объем знаний и умений, полученных в магистратуре, далеко не всегда имеет важное практическое значение.

Как показывает социальная практика, одной из актуальных проблем современного российского образования является то, что его содержательные аспекты далеко не всегда соответствуют текущим запросам рынка труда. Работодатели, как правило, не заинтересованы в обучении своих работников своими же силами, для них предпочтительней нанять человека, уже имеющего опыт практической деятельности. В этой связи актуальны результаты исследования, проведенного ВЦИОМ, которые указывают на сложившееся в обществе мнение о том, что 90% из 100% работодателей не довольны качеством образования выпускников вузов. Результаты исследования также показывают, что сами выпускники вузов оценивают качество полученного образования достаточно положительно (рисунок 1).

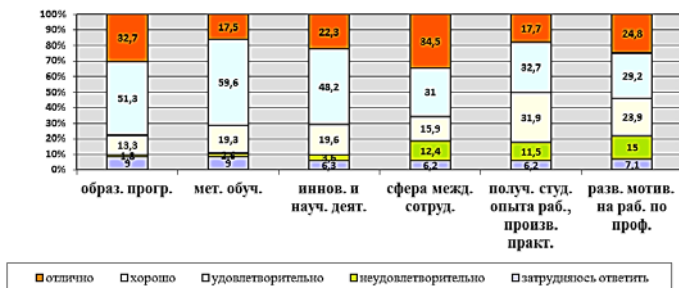


Рис. 1. Отношение выпускников вузов к качеству образовательных услуг высшей школы

Российское современное образование переходит из одной крайности в другую. Если в советское время давалась хорошая теоретическая подготовка, основанная на междисциплинарном подходе, что приводило к сложностям на этапе начала профессиональной карьеры, тогда как на современном этапе ориентация происходит на западную модель образования, предполагающую подготовку прикладных специалистов, которые нацелены на решение конкретных практических задач. Проблема заключается в том, что узкая специальная подготовка в нашем случае расходится с запросами рынка, а отсутствие знаний за пределами своей квалификации существенно ограничивает сферу возможного применения выпускников. Экономический кризис усугубил эту ситуацию, потому как на рынке труда оказалось больше квалифицированных специалистов, нежели в предыдущие годы. Виноваты ли в этом выпускники? Очевидно, что нет. Организация подготовки квалифицированных востребованных кадров лежит на государстве и образовательной организации. К образовательным организациям тоже нельзя в полной мере предъявлять претензии, поскольку образовательные риски имеются не по вине вузов, а из-за несовершенства реформирования системы высшего образования [7, с. 46].

Вопросы, относящиеся к соотношению традиций и инноваций во все времена являлись актуальными. Сфера образования имеет большое число глубоких традиций, однако данная сфера всегда подвержена тенденциям нового времени, приносящим либерализм и инновации.

В результате содержательного анализа научной литературы установлено, что термин «традиция» может пониматься по-разному. Зачастую под традицией (от лат. tradition – передача) понимается застывшее явление, которое тормозит прогресс, что нельзя признать верным. Традиции являются элементами социокультурного наследия, передающие знания и накопленный опыт от одного поколения к другому [9, с. 161]. Именно традиции во-многом обеспечивают преемственность, накопление социального опыта. В этой связи следует признать бесспорную ценность традиций, особенно в рамках образовательного процесса.

Как показывают результаты исследования, традиции в системе высшего образования являются основой успешной деятельности. Они, по сути дела, регулируют все составные части системы, придавая ей общность и независимость. По мнению экспертов, главная задача традиций – обеспечение стабильности и устойчивости института образования [4, с. 110]. На

взгляд А.Н. Гостева «возрождение и внедрение традиций будет затруднительным без современных социальных технологий, применяемых всем комплексом государственных и общественных структур страны: органами законодательной и исполнительной власти; научно-исследовательскими центрами; образовательными организациями; сетью радио- и телевизионных компаний; редакциями газет и журналов; информационными агентствами; центрами киноискусства и досуга; различными институтами гражданского общества» [3, с. 134].

Существуют предложения внедрения кардинальных инноваций. Необходимо развивать *технологии социального партнерства*, при которых в образовательных процесс активно бы включался бизнес. Безусловно, идеальная модель социального партнерства в сфере образования предполагает трудоустройство выпускников на старших курсах вуза. Вузы должны направлять студентов для прохождения практики в различные организации по договоренности с работодателями. Сама практика должна быть плодотворной, а не формальной. По итогам прохождения практики необходимо формирование анкеты студента, на основании которой можно было бы пригласить его на работу по окончании вуза. Государство должно предоставлять льготы для работодателей, активно участвующих в социальном партнерстве для того, чтобы сделать данный процесс взаимовыгодным. Помимо этого вузы должны ежегодно актуализировать рабочие программы учебных дисциплин исходя из потребностей рынка и даже пожеланий работодателей.

Важным является тот факт, что нужно не только развивать социальное партнерство, но также и *повышать адаптивность самих выпускников*. Вузы должны формировать конкурентные навыки у будущих специалистов в контексте личностного роста и развития [5, с. 41]. Стоит отметить, что подобных традиций в системе российского образования не сложилось – в советский период существовала система распределения выпускников, поэтому развивать конкурентные навыки нужды не было (к тому же это не соотносилось с социалистической парадигмой). Однако в нынешних условиях в вузах должны прививаться не только профессиональные знания и умения, но также и способность к конкурентной борьбе.

Безусловно, чтобы инновации не вступили в конфликт с традициями, нужно исходить из верного понимания инновационного процесса и осуществлять целенаправленную инновационную политику. Стоит согласиться с деятельностью Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, который осуществляет разностороннюю инновационную деятельность. В нем принимаются следующие меры, способствующие трудоустройству выпускников: 1) целевая подготовка по заказам предприятий; 2) развитие программ прикладного бакалавриата; 3) мониторинг профессиональной карьеры выпускников; 4) привлечение специалистов ведущих региональных предприятий к участию в учебном процессе [1, с. 70].

Результаты исследования показывают, что специфические виды взаимоотношений между различными лицами, прямо или косвенно участвующими в системе образования. К примеру, А.Н. Гостев, посвященную месту института высшего образования в системе общественного контроля Федеральной системы исполнения наказаний [2]. То есть на современном этапе развития образовательной системы происходит установление и уси-

ление связей с самыми разными организациями и общественными сферами, что объясняется более глубокой интеграцией высшей школы в общество.

Традиции и инновации существуют в качестве двух противостоящих друг другу сил, другими словами между традициями и инновациями имеется конфликт [6, с. 42]. Конфликт выражается в главной социологической проблеме – в потребностях, связанных с овладением современными технологиями, с необходимостью перестройки с учетом структурных изменений. Нельзя сказать, что инновации обязательно придут к победе над традициями, поскольку ряд традиций являются ключевыми для системы образования, отражающими исторический путь ее развития, однако генезис инноваций заключается к их направленности на замещение традиций. В научном сообществе представлены и другие мнения. Так российский социолог С.А. Кудрина подчеркивает: «Консервативная сила сопротивляется прогрессу, сдерживает тенденции к изменениям. Первая сила тяготеет к вечному, вторая – стремится во временное. Борьба этих сил заканчивается рано или поздно победой последней» [8, с. 295].

Бесспорно, конфликт традиции и инновации не может быть разрешен в полной мере, в силу чего система образования постоянно находится в поисках наиболее устойчивой точки опоры.

Список литературы

1. Александров А.Ю. На основе традиций – к инновациям [Текст] / А.Ю. Александров, В.В. Афанасьев // Высшее образование в России. – 2014. – №11. – С. 67–73.
2. Гостев А.Н. Институт высшего образования в системе общественного контроля федеральной системы исполнения наказаний [Текст] / А.Н. Гостев, Е.В. Баханова, Т.С. Демченко // Социология образования. – 2014. – №10. – С. 36–54.
3. Гостев А.Н. Гражданское общество: контроль над деятельностью государства: Монография [Текст] / А.Н. Гостев, Т.С. Демченко. – М.: Изд-во Соврем. гуманитар. ун-та, 2011. – С. 134.
4. Гостев А.Н. Управление высшим образованием: российские традиции [Текст] / А.Н. Гостев, В.П. Серикова В.П. – М.: Изд-во СГУ. 2016. – С. 177.
5. Иванов С.Ю. Особенности адаптации выпускников на современном рынке труда в условиях изменяющегося социума [Текст] / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова, М.А. Буданова // Ценности и смыслы. – 2016. – №4. – С. 39–41.
6. Иванова О.А. Конфликты в сфере образования [Текст] / О.А. Иванова // Кластеры. Исследования и разработки. – М.: Московский кластер бизнес-инициатив (Москластер), 2016. – Т. 2. – №4 (5). – С. 40–46.
7. Канаева Л.В. К проблеме минимизации рисков в высшем образовании России [Текст] / Л.В. Канаева // Научный результат. Серия: «Социология и управление». – 2015. – №4. – С. 42–46.
8. Кудрина С.А. Место ценности прогресса в становлении и развитии социологической науки [Текст] / С.А. Кудрина // Социальные и гуманитарные знания. – 2016. – №4. – С. 293–297.
9. Мациевский Г.О. Инновации и традиции в образовании [Текст] / Г.О. Мациевский // Успехи современного естествознания. – 2010. – №9. – С. 160–162.
10. Телепередача ПРАВ! ДА? Телеканал на ОТР «Качество вузовского образования: куда податься выпускникам?» от 17.11.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravda-tv.ru/2017/03/14> (дата обращения – 13.04.2017).

Сизоненко Алена Дмитриевна

студентка

ФГОБУ ВО «Московский государственный
университет путей сообщения
Императора Николая II»
г. Москва

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА Г. МОСКВЫ И ЕЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в представленной статье исследователем рассматривается вопрос реализации программы социального развития Центрального административного округа г. Москвы.*

***Ключевые слова:** Москва, программа социального развития.*

В современной России в процессе планирования развития муниципальных образований огромную роль играют программы социального развития. В рамках социального развития необходимо обеспечивать постоянное повышение качества и уровня жизни, обеспечивать положительный естественный прирост и развивать население (повышать уровень образования и квалификации, содействовать культурному развитию и т. д.). Процесс разработки и воплощения в жизнь государственных и муниципальных целевых программ обеспечивает концентрацию усилий и ресурсов всего сообщества на самых важных направлениях. Именно поэтому тема социального развития муниципального образования является столь актуальной в настоящее время.

При разработке стратегии социально-экономического развития муниципального образования необходимо учитывать качество жизни населения. Успех программ во многом будет определяться динамикой создания среднего класса. Его формирование предполагает построение новой потребительской модели в рамках стандарта благосостояния. Он, в свою очередь, должен включать в себя высокую степень обеспеченности продукцией длительного пользования, качественное жилье, услуги образования и здравоохранения.

Если Москва – сердце России, то Центральный административный округ – сердце столицы. Основные преимущества ЦАО:

- здесь сосредоточена большая часть памятников культуры Москвы. Это памятники всевозможным политическим деятелям, музеи и церкви. На территории ЦАО расположены 237 культовых учреждений разных конфессий и 8 из 10 московских монастырей;

- здесь находятся 6 из 9 московских вокзалов – Курский, Казанский, Ярославский, Ленинградский, Белорусский и Павелецкий;

- это один из округов, наиболее обеспеченных станциями метро (67 станций, 38% от общего количества). Кроме того, через ЦАО проходят почти все ветки метро, за исключением Каховской и Бутовской;

– здесь расположены практически все правительственные учреждения (Кремль, Дом Правительства РФ, Совет Федераций, Госдума и большинство министерств);

– здесь находятся тысячи развлекательных учреждений – баров, ресторанов, клубов, а также магазинов и торговых центров.

Округ занимает площадь более 12,8 тыс. га (12% территории Москвы). В нем проживает около 15% населения города – более 1,7 млн человек, в т.ч. 67% – трудоспособное население, 14,8% – дети и 18,2% – пенсионеры [6].

В 2007 г. было активизирована разработка Стратегии развития города Москвы на период до 2025 года, которая, наряду с Генпланом Москвы [1], закрепляла ключевые направления деятельности органов власти по дальнейшему социально-экономическому развитию города.

Разработка Концепций развития стала актуальной задачей и для всех округов Москвы. Первым начал ее разработку Центральный административный округ. Среди особенностей реализации проекта стоит отметить:

– учет мнений населения, мониторинг удовлетворенности жителей текущим состоянием и перспективами развития ЦАО;

– использование комплексных методов оценки текущего состояния и выработки решения;

– стратегическое целеполагание с учетом тенденций и планов развития города, а также специфики округа;

– многоуровневость согласования документа до его утверждения [4].

Проект был реализован в Центральном и Юго-Западном административных округах Москвы. Поэтому представляется интересным провести сравнительный анализ социального развития ЦАО и ЮЗАО (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика социального развития ЦАО и ЮЗАО

Показатель	ЦАО	ЮЗАО
Территория	66,1755 кв. км	111,3622 кв. км
Численность населения	742,689 млн человек	1,366 млн человек
Плотность населения	11223,0 чел./км ²	12268,8 чел./км ²
Количество районов	10	12
Образование (школы и ДОУ)	135 школ 161 ДОУ	95 школ 84 ДОУ
Здравоохранение (поликлиники)	26 взрослых 12 детских	26 взрослых 17 детских
Культура и досуг	217	88
Общее количество торговых точек	3969	2324
Общее количество спортивных сооружений	479	887
Количество МФЦ	10	11

Из данных таблицы видно, что социальное положение более благополучное в ЦАО. Численность населения ЦАО почти вдвое меньше, чем в ЮЗАО, при этом количество социальных объектов (учреждений образования, культуры) в ЦАО значительно выше. Транспортная и экологическая ситуация, а также рынок недвижимости в двух округах представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика транспорта, экологии
и недвижимости в ЦАО и ЮЗАО

Показатель	ЦАО	ЮЗАО
Транспортная ситуация	сложная. Плотная улично-дорожная сеть. Здесь пересекаются все основные магистрали города. Концентрация административных помещений способствует образованию пробок, недостаточная обеспеченность парковочными местами	хорошая. Транспортная сеть удачно спроектирована, дороги расположены параллельно и перпендикулярно, что позволяет добраться до любого пункта несколькими путями
Количество станций метро	67	17
Экологическая ситуация	удовлетворительная. Сильная загазованность воздуха	благоприятная. Треть района занимают лесопарковые зоны, благоприятная роза ветров
Тип застройки	здесь сохранилась застройка XIX и начала XX века, много кирпичных сталинских домов	хрущевки и брежневки
Рынок недвижимости	умеренно активный. Практически полностью состоит из элитных объектов	умеренно активный. Первичный рынок мало представлен
Перспективы	реконструкция исторических зданий, перепрофилирование нежилых объектов в апартаменты	В перспективе 2 станции метро

Зеленые насаждения в ЦАО составляют лишь 10% от площади округа, что является худшим показателем по сравнению с другими округами Москвы.

Юго-Западный административный округ находится на вершинах многих рейтингов комфортности проживания. Округ отличается низким числом промышленных предприятий, треть его площади занимают лесопарковые зоны, в том числе Битцевский, Ясневский, Голубинский и, частично, – Тропаревский лесопарки, Воронцовский парк, Юго-Западный лесопарк и другие.

Юго-Западный административный округ – самый плотно застроенный. ЮЗАО может считаться достаточно комфортным для жизни, особых проблем здесь не наблюдается, метро есть даже в отдаленных районах.

Округ плотно застроен, особенно это касается наиболее престижных районов, так что вторичный рынок насыщен предложениями, а на первичном, напротив, представлено не так много лотов. Большинство проектов – это новостройки бизнес-класса, которые находятся на высокой стадии строительства. Свободные площадки в ЮЗАО остались только вблизи МКАД или за его пределами (Ясенево, Бутово), здесь и ведется наиболее активное строительство, в то время как в районах, близких к центру, новых проектов не появлялось уже давно.

Центральный административный округ – самый дорогой и противоречивый. ЦАО можно назвать одним из самых противоречивых с точки зрения качества жизни. С одной стороны, округ является центром притяжения туристов, отличается концентрацией культурных объектов, памятников истории и архитектуры. С другой стороны, в центре, где кипит деловая активность, постоянные пробки, что не только создает проблемы с транспортной доступностью, но и способствует загрязнению воздуха. В некоторых районах округа наблюдаются проблемы с инфраструктурой, посреди элитных бутиков и ресторанов сложно найти продуктовый магазин.

Принято считать, что все жилье в ЦАО – элитное, однако это не совсем так. В центре сохранились старые дома, требующие реконструкции, и даже коммунальные квартиры, которые, впрочем, Правительство обещает расселить к 2017 году. На первичном рынке ЦАО действительно много элитных проектов. Однако в 2014 году началась активная экспансия на рынок центрального округа объектов бизнес-класса. С начала года стартовали продажи в 4 апарт-комплексах и 1 жилом проекте бизнес-класса, расположенных в ЦАО. И теперь жилье в центре стало более доступным. Апартаменты, например, можно приобрести за 7 млн руб., что сравнимо со стоимостью квартиры в ЮАО или СЗАО [7].

На территории ЦАО зарегистрировано большое количество предприятий – на порядок выше, чем в других округах. Это неудивительно – иметь «прописку» в центре весьма престижно. Поэтому на территории округа действует более 81 тыс. малых предприятий, на которых трудится 740 тысяч человек. Кроме того, в центре 40% торговых предприятий, 60% ресторанов и кафе столицы. Самыми известными торговыми галереями являются ГУМ, ЦУМ, «Детский мир», ТК «Крестовский», «Садовая галерея». Есть и магазины с редкой специализацией, например «Книжная лавка писателя», «Ноты», «Лавка архитектора».

Промышленность, которой когда-то славился центр Москвы, утрачивает свое значение. В первую очередь из-за того, что ее решено перевести на окраины, чтобы снизить нагрузку на экологию города.

Из 240 промышленных предприятий, расположенных в Центральном округе, 61 находится в государственной собственности, 82 – в частной. Объем промышленной продукции, выпускаемой предприятиями ЦАО, составляет 69017 млн рублей, или примерно 20% промышленного производства Москвы [6].

Стоит отметить, что в число предприятий, зарегистрированных в ЦАО, входят московские представительства крупных компаний, ведущих свою деятельность в других регионах России. Это ОАО «Нефтяная компания «РОСНЕФТЬ», ФГУП «Российский государственный концерн «РОСЭНЕРГОАТОМ», ООО «Евроцемент групп», ОАО «ТВЭЛ», ЗАО «ЛУКОЙЛ-

НЕФТЕХИМ», ОАО «РОСНЕФТЕГАЗ». Также некоторые из предприятий ведут свою деятельность во всех округах Москвы (ОАО «МОСЭНЕРГО», ГУП города Москвы «МОСГАЗ», ГУП «Мосводоканал» и др.).

Если рассмотреть общий объем промышленного производства, то около трети его составляют предприятия пищевой промышленности («Кондитерский концерн «Бабаевский», кондитерские фабрики «Красный Октябрь», «Рот-Фронт», «Ударница», «Добрынинский»).

Еще одна треть – это предприятия, занятые издательской деятельностью и полиграфией (издательства «ЭКСМО», «Коммерсантъ», «Пронто-Москва» и другие). Немного меньше – около 20% от общего объема, – занимают предприятия машиностроения. Крупнейшими из них являются: МТЗ «Трансмаш», ООО «Производственная компания «АКВАРИУС», Московский завод счетно-аналитических машин имени В.Д. Колмыкова. Также в ЦАО работает около 30 предприятий легкой промышленности.

Одна из главных особенностей и проблем ЦАО – это неоднородность социальной среды. Здесь живут как обедневшие представители «старой гвардии» московской интеллигенции, которые получили квартиру еще при СССР (либо она им досталась по наследству), так и новые бизнесмены, сумевшие заработать себе на квартиру в центре города. Во времена Советов квартиры здесь получали за особо выдающиеся заслуги. И теперь здесь живут потомки военных, представителей советских силовых структур, особо выдающихся представителей творческой интеллигенции, заслуженных тренеров спортсменов-олимпийцев и прочих когда-то уважаемых людей. И встречается такой парадокс: люди, располагающие квартирами с наиболее дорогостоящими квадратными метрами, часто прозябают в нищете, получая скромную пенсию или ходя на низкооплачиваемую работу. И таких, проживающих в старых домах – 35–40%. Остальные – как правило, весьма состоятельные люди.

Малообеспеченные жители ЦАО переезжают в другие, менее дорогие для проживания районы. Переезд за пределы Садового кольца – это не только возможность поправить свое финансовое положение за счет большой разницы в стоимости квадратного метра, но и возможность получить более современное, просторное жилье взамен своей обветшалой квартиры.

Первая волна миграции приходится на середину 90-х годов, когда расселяли коммуналки. Вторая волна – начало 2000-х, когда в центре города началось массовое строительство. Их место занимают «новоселы» – обеспеченные люди, для которых жить в центре – признак высокого статуса.

Из-за такой разнородности жителей между людьми разных социальных слоев возникают конфликты. В ЦАО из проживающих в округе известных политиков, бизнесменов и деятелей культуры создан общественный совет, который является связующим звеном между властью и жителями Центрального административного округа Москвы.

Во исполнение Программы Правительства Москвы на 2015 год и Программы социально-экономического развития ЦАО Москвы на 2015 год всеми структурными подразделениями префектуры, управами районов, окружными управлениями и службами проводилась работа по созданию условий для устойчивого социально-экономического развития округа и улучшения условий жизни горожан [4].

Выполнены основные запланированные на мероприятия по поддержке семей с детьми; созданию благоприятных условий развития семейных форм воспитания и становления личности ребенка, формированию среды благожелательной и комфортной для жизни детей.

Продолжалась целенаправленная работа по адресной социальной поддержке малообеспеченных жителей округа, в том числе в первоочередном порядке осуществлялась разносторонняя социальная и материальная поддержка ветеранов.

В ходе окружной коллегии утверждена программа комплексного развития территории Центрального административного округа города Москвы на 2016 год, сформированная с учетом мнения жителей. Основные предложения населения, переданные через депутатов муниципальных собраний в районные управы, были изучены префектурой и включены в план мероприятий.

Программа составлена с максимальным учетом общественного мнения. Каждой управой должны быть сформированы жесткие планы-графики выполнения работ, при этом жители должны знать где, когда и какие работы будут проводиться.

В 2016 году Программа комплексного обустройства и развития ЦАО перевыполнена на 14%. Из четырех направлений Программы комплексного обустройства и развития центральной части Москвы, в числе которых: капитальное строительство и реконструкция, развитие транспортной и инженерной инфраструктуры, парковочного пространства, нормативное градостроительное регулирование, на сегодняшний день одно из направлений «Формирование внешнего облик центра города» перевыполнено и составляет 114% [6].

На территории ЦАО в течение года было капитально отремонтировано 191 здание как жилого, так и нежилого назначения, вместо ранее запланированных 138 объектов. В их числе – также 8 объектов культуры – театры «им. Маяковского» (филиал), «Современник», «АпАРТе», «Модернь», «Содружество актеров Таганки», «Новый Балет», театр п/р А. Джигарханяна.

Завершены работы по сохранению 25 объектов культурного наследия в ЦАО.

В рамках реализации Комплексной целевой программы обеспечения населения ЦАО качественными дошкольными образовательными услугами («Малыши центра столицы») за счет нового строительства 7 дошкольных учреждений введено в эксплуатацию 535 мест в детских садах. Продолжается строительство еще 4 детских садов на 585 мест.

В округе освобождено территорий промышленных предприятий от производственных функций, или 100% от плана на год.

В дополнение к программе необходимо усиление внимания к демографической ситуации в округе, как основы социального развития муниципального образования.

Автором предлагается окружная целевая социальная Программа «Улучшение демографической ситуации в ЦАО города Москвы на 2017–2019 год». Программа разработана по аналогии с успешно действующими программами других округов города с учетом данных научных исследований в этой области [3]. Их опыт может быть полезен для ЦАО. Паспорт Программы представлен в таблице 3.

Основной целью и задачей Программы является повышение уровня рождаемости и снижение уровня смертности населения, что приведет к улучшению демографической ситуации.

1. Характеристика существующей проблемы, на решение которой направлена Программа.

С начала 90-х годов XX века в ЦАО ухудшалась демографическая ситуация. Это обусловлено снижением рождаемости под воздействием экономических факторов: финансово-экономических трудностей семей, имеющих детей [5]. При этом начала возрастать общая смертность населения, особенно смертность в трудоспособном возрасте.

На I месте остается смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, на II – смертность от онкологических заболеваний, на III – смертность от внешних причин: травмы, отравления, убийства и самоубийства.

Миграционные процесс особого влияния на численность населения ЦАО не оказывают. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем демографической ситуации программными методами, и об актуальности этой работы.

Таблица 3

Паспорт Программы «Улучшение демографической ситуации в ЦАО города Москвы на 2017–2019 год»

Наименование Программы	Программа «Улучшение демографической ситуации в ЦАО г. Москвы на 2017–2019 годы».
Заказчик Программы	Префектура ЦАО
Основная цель –	Улучшение демографической ситуации в административном округе.
Основные задачи Программы	1. Государственная, муниципальная поддержка семей, в которых родились дети. 2. Материально-техническое обеспечение медицинских и немедицинских служб, непосредственно влияющих на повышение рождаемости, снижение преждевременной смертности и заболеваемости населения. 3. Пропаганда здорового образа жизни. 4. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду семейных ценностей, ответственного родительства.
Сроки реализации	2017–2019 годы
Основные мероприятия Программы	1. Мероприятия, по повышению рождаемости и социально-экономической поддержке семей с детьми. 2. Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и сохранение здоровья. 3. Мероприятия, направленные на развитие и укрепление института семьи. 4. Мероприятия по снижению смертности в медицинских учреждениях. 5. Мероприятия миграционной политики.

Источники финансирования Программы	Средства городского бюджета и бюджетов районов административного округа.
Исполнители основных мероприятий Программы	Заместители Префекта, курирующие вопросы социальной сферы, строительства. Финансово-экономическое управление. Управление образования. Управление социального обеспечения. Отдел культуры, молодежной политики, физкультуры и спорта. Отдел опеки и попечительства. РОВД (по согласованию).
Система реализации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет префектура ЦАО города Москвы.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Улучшение демографической ситуации в ЦАО, в том числе: – повышение уровня рождаемости; – снижение уровня общей смертности; – снижение уровня смертности в трудоспособном возрасте; – снижение младенческой смертности.

2. Основные цели и задачи Программы. Цель Программы: улучшение демографической ситуации в ЦАО. Цель раскрывается в следующих Задачах:

- государственная, муниципальная поддержка семей с детьми;
- материально-техническое обеспечение медицинских и немедицинских служб, непосредственно влияющих на повышение рождаемости, снижение преждевременной смертности и заболеваемости населения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду семейных ценностей, ответственного родительства.

3. Перечень основных мероприятий. Программа включает разделы:

- мероприятия, по повышению рождаемости и социально-экономической поддержке семей с детьми;
- мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и сохранение здоровья;
- мероприятия, направленные на развитие и укрепление института семьи;
- мероприятия по снижению смертности в медицинских учреждениях;
- мероприятия миграционной политики.

4. Ресурсное обеспечение Программы.

Финансирование мероприятий Программы предусматривается осуществлять за счет средств городского бюджета и бюджетов районов ЦАО.

5. Механизм реализации Программы.

Муниципальным заказчиком программы является префектура ЦАО. Исполнителями Программы являются Заместители префекта ЦАО, курирующие вопросы социальной сферы, строительства, Финансово-экономическое управление, Управление образования, Управление социального обеспечения, отдел культуры, молодежной политики, физкультуры и спорта, отдел опеки и попечительства, РОВД (по согласованию).

6. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит значительно улучшить демографическую ситуацию в ЦАО:

- повысить уровень рождаемости с 9,0 до 10,0 на тысячу населения;
- снизить уровень смертности с 23,0 до 21,0 на тысячу населения;
- снизить смертность в трудоспособном возрасте на 20–25%;
- снизить младенческую смертность с 16,3 до 10,0 на тысячу родившихся.

7. Организация управления и контроль за реализацией Программы.

Взаимодействие между исполнителями Программы осуществляет заказчик – Префектура ЦАО. Контроль за реализацией Программы осуществляет Префектура ЦАО.

8. Мониторинг и проверка хода реализации программы.

Префектура ЦАО с участием заинтересованных органов должно организовать проверку хода реализации программы. Особое внимание при этом следует обращать на целевое, эффективное использование средств, выделяемых на реализацию, на выполнение сроков реализации программных мероприятий, привлечение средств внебюджетных источников финансирования, конечные результаты программы.

В целях контроля реализации программы муниципальными службами Префектуры ЦАО должна проводиться периодическая оценка исполнения программы, по итогам которой подготавливается отчет о ходе ее выполнения. Например, муниципальные заказчики программы ежемесячно, до 7 числа месяца, следующего за отчетным, должны направлять в комитет по экономике информацию, которая должна содержать:

– объемы выполненных работ и финансирования (общий объем полученных средств и фактически произведенных расходов в т.ч. по источникам финансирования);

– перечень выполненных мероприятий;

– анализ причин несвоевременного выполнения программных мероприятий;

– предложения о привлечении дополнительных источников финансирования и иных способов достижения программных целей либо о прекращении дальнейшей реализации программы (при необходимости).

Оценку социальной эффективности программы необходимо проводить с помощью проведения опросов целевых групп, на которые ориентирована программа. Если по результатам оценки эффективности были получены достойные результаты, то действие программы может быть продлено еще на определенный срок [2].

Разработка и реализация программы является одним из основных методов муниципального управления. Наличие опыта практического применения программно-целевого планирования, разработки и реализации программ территориального развития в течение многих десятилетий в разных

странах мира должно привести к созданию единой методологии формирования программ в ЦАО.

Список литературы

1. Генеральный план развития Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stroimsk.ru/generalnyi-plan-razvitiya-moskvy?yclid=18445631227139460199&from=cl> (дата обращения: 5.03.2017).
2. Кузьмин А. Мониторинг и оценка целевых программ // Процесс «Консалтинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.processconsulting.ru (дата обращения: 19.03.2017).
3. Матвеева А.Л. Семья как развивающийся объект социальной защиты // Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы: Тезисы докладов и выступлений на 2-м Всероссийском социологическом конгрессе. – М., 2003. – С. 91–92.
4. О Концепции развития Центрального административного округа города Москвы на 2008–2012 гг. и период до 2016 года: Постановление Правительства Москвы от 23.10.2007 №937-ПП.
5. Сазонов А.А. Семейный потенциал молодых москвичей в условиях социокультурной неоднородности мегаполиса / А.А. Сазонов, А.Л. Сазонова // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2015. – Т. 6. – №3–1 (23). – С. 162–170.
6. Сайт Префектуры ЦАО г. Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cao.mos.ru/> (дата обращения: 5.01.2017).
7. Строительство в Центральном округе города Москвы Южная электронная торговая площадка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-torgi.ru/index.php/angoskazak/analitika/7845-stroitelstvo-v-tsentralnom-okruge-goroda-moskvy> (дата обращения: 5.01.2017).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиев Гусен Мусиевич

магистрант

Высшая школа аэронавигации
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-130461

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВПП МЕЖДУНАРОДНОГО АЭРОПОРТА «МАХАЧКАЛА»

Аннотация: данная статья посвящена порядку определения эффективности использования ВПП, пропускной способности ВПП а-ма «Махачкала» в режимах «Посадка» и «Взлёт». В работе сформулированы рекомендации по повышению эффективности использования ВПП.

Ключевые слова: ВПП, эффективность использования ВПП, аэропорт «Махачкала».

Аэропорт может быть представлен как система, элементами которой является ВПП, РД, перрон, аэровокзал, привокзальная площадь. Каждый из этих элементов обладает определенной пропускной способностью, т. е. способностью обслужить в единицу времени определенное количество ВС (пассажиров) с соблюдением установленных требований к безопасности полетов и уровню обслуживания пассажиров. Главными из этих элементов, определяющих пропускную способность аэропорта в целом, являются взлетно-посадочные полосы (далее – ВПП). ВПП представляет собой специально подготовленную и оборудованную полосу земной поверхности с искусственным (ИВПП) или грунтовым (ГВПП) покрытием, предназначенную для обеспечения взлёта и посадки летательных аппаратов (ЛА) [1].

Аэродром «Махачкала» имеет взлетно-посадочную полосу (ВПП) с искусственным покрытием: длина – 2640 м, ширина – 42 м, толщина 0,5 м. Аэродром является постоянным, горным, базовым, некатегоризованным международным аэропортом круглосуточного действия, предназначен для выполнения рейсовых, тренировочных и испытательных полетов. Принимает самолёты Ил-76, Ту-154/134, Boeing 733/734/735/736/737/738/757, Airbus 318/319, CRJ 100/200, Су-95/100, Ту-204, Як-42, Ан-148/12/72/2, а также вертолёты всех типов. Является аэродромом совместного базирования: помимо гражданской авиации, используется авиацией ФСБ РФ и МВД РФ.

На аэродроме Махачкала имеются два прямоугольных маршрута с МКпос141 и МКпос321 [2].

Основными особенностями, обуславливающими выполнение заходов на посадку и осуществление взлётов с ВПП, являются:

- аэродром Махачкала – горный;
- односторонний круг полетов;

– в зонах с ограничительными пеленгами полеты ниже МБВ запрещены рулежные дорожки 1 и 2 расположены в середине ВПП, что увеличивает удаление расчетной позиции для заходящего на посадку воздушному судну и время занятия исполнительного старта – взлета для вылетающего воздушного судна.

Эффективность использования ВПП определяется числом взлетов и посадок самолетов в единицу времени (год, сутки, час) [1].

В ходе эксперимента первоначально было определено рациональное направление работы ВПП. Для этого применялась методика [3].

По данным расписания движения ВС на каждый день недели для каждого часового интервала времени определяется число прилетов и вылетов, а также распределение их по коридорам входа:

$$n_i^{BX}(i = 1, l)$$

и выхода

$$n_j^{ВЫХ}(j = 1, k)$$

1. Определяются длины траекторий входа и выхода для каждого коридора и для двух направлений работы ВПП:

$$S_i^{BX1}, S_i^{BX2}(i = 1, l), S_j^{ВЫХ1}, S_j^{ВЫХ2}(i = 1, k)$$

Для каждого часового интервала времени дня недели для одного конкретного выбранного направления работы ВПП определяется значение S. Если выбрано направление работы ВПП №1, то справедлива формула:

$$S' = \sum_{i=1}^l (S_i^{BX2} - S_i^{BX1}) n_i^{BX} - \sum_{j=1}^k (S_j^{ВЫХ2} - S_j^{ВЫХ1}) n_j^{ВЫХ}$$

Если S' положительно, то данное направление работы ВПП предпочтительнее, если отрицательно, то предпочтительным является другое направление работы ВПП.

В ходе расчёта для а-ма «Махачкала» было установлено:

- время обслуживания ВПП в режиме «посадка» описывается нормальным законом с параметрами $m_t = 186,5$ с;
- пропускная способность ВПП в режиме «посадка» равна 19,3 вс/ч;
- время обслуживания ВПП в режиме «взлёт» описывается нормальным законом;
- пропускная способность в режиме «взлёт» 9,1 вс/ч.

Полученные результаты указывают на то, что есть возможность увеличить пропускную способность ВПП в режиме «посадка» за счет уменьшения времени пробега после посадки, например, посредством построения дополнительных рулежных дорожек.

Список литературы

1. Бажов Л.Б. Аэропорты и их эксплуатация: Учебное пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА, 2008. – 66 с.
2. Аэронавигационный Паспорт Аэродрома Махачкала.
3. Методы проектирования организации воздушного пространства: Методические указания по выполнению курсовой работы по теме «Оценка эффективности организации воздушного движения в зоне ответственности службы движения» Университет ГА. – СПб., 2007

Вакасова Алина Эдуардовна
студентка

Орлов Алексей Вениаминович
канд. техн. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный
технический университет» в г. Стерлитамаке
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

БЕСПЕРЕБОЙНОЕ ЭЛЕКТРОПИТАНИЕ В ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Аннотация: в данной статье рассказывается об источниках бесперебойного питания, их применении и работе в экстренной медицине. Исследователями затронут также принцип работы дизельных и бензиновых генераторов.

Ключевые слова: бесперебойное питание, аккумулятор, генератор.

Введение

Палаты интенсивной терапии, операционные, кабинеты диагностики, лаборатории – ни одна современная клиника не может обойтись без высокотехнологичной медицинской аппаратуры, от бесперебойной работы которой напрямую зависит здоровье, а иногда и жизнь пациентов. Обеспечение качественным электропитанием различных медицинских учреждений – важнейшая задача органов здравоохранения, и для ее выполнения широко применяются источники бесперебойного питания (ИБП).

Принцип работы бесперебойных источников питания

Источники бесперебойного питания (ИБП) – это устройство, включающее блок стабилизации параметров электропитания и аккумуляторный блок. При исчезновении тока в электросети ИБП автоматически перехватывает функцию электропитания.

Помимо этого, многие ИБП выполняют еще одну важнейшую функцию – стабилизируют параметры электропитания, устраняют помехи, сглаживают колебания напряжения и частоты.

Виды ИБП:

1. Резервные ИБП.
2. Линейно-интерактивные ИБП.
3. ИБП с двойным преобразованием.

Самым лучшим вариантом для оборудования в медицинских организациях является ИБП двойного преобразования. Такой источник имеет нулевое время переключения при падении напряжения в электросети, что позволяет оборудованию организовывать работу в штатном режиме.

ИБП в медицинских учреждениях

Каждое медицинское устройство, требующее бесперебойного снабжения электроэнергией, снабжается аккумулятором, а при необходимости инвертором, преобразующим постоянный ток аккумулятора в переменный ток требуемой величины.

Для электроснабжения особо важных объектов, включающих медицинские организации, в случае аварии применяют дизельные или бензи-

новые генераторы требуемой мощности. Они представляют собой миниатюрную электростанцию, которая вырабатывает энергию независимо от внешних факторов. Единственное, что нужно генераторам – это топливо. Горючее заправляется в топливный бак, откуда оно переходит в камеру внутреннего сгорания, где загорается с помощью искры. Высвобождаемое при горении тепло постепенно преобразуется в электроэнергию.

В заключении можно сделать вывод, что питание медицинских объектов должно представлять собой две различные линии электропередач. В случае отключения всех линий, должно происходить автоматическое переключение на аккумуляторы, и должна запускаться работа генераторов. На практике, это лишь идеал бесперебойного электроснабжения.

Список литературы

1. Кацман М.М. Электрические машины приборных устройств и средств автоматизации. – М.: АCADEMA, 2006. – 368 с.
2. Алиев И.И. Электротехнический справочник. – М.: РадиоСофт, 2010. – 383 с.
3. Источник бесперебойного питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Источник_бесперебойного_питания
4. Генераторы в больницах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meddesk.ru/medicine/equipment/generator-v-bolnicakh.html>
5. Бесперебойная работа – предприятие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngpedia.ru/id353326p1.html>

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Ивашнев Михаил Валерьевич

канд. техн. наук

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ПНЕЙ НА ВЫРУБКАХ И ЛИНЕЙНЫХ ОБЪЕКТАХ

Аннотация: в статье выполнен краткий обзор исследований, направленных на совершенствование технологий и оборудования для удаления пней на рубках и линейных объектах. Приведены перспективные технические решения.

Ключевые слова: рубки, линейные объекты, удаление пней.

Удаление пней необходимо при: выполнении операций лесовосстановления [1], культуртехнических операциях для восстановления и создания новых сельскохозяйственных угодий [2], подготовке и защите линейных объектов [3; 4], реконструкции пологозащитных лесных полос [5], заготовке пневого осмола [6; 7], заготовке пнево-корневой древесины (ПКД) для использования в биоэнергетике [8; 9] и др. Возможно и использование ПКД в ЦБП [10]. Все это вызывает необходимость совершенствования известных и создания новых технологий и оборудования для удаления пней на рубках и линейных объектах.

В свое время серьезный вклад в создание навесных корчевателей и корчевателей-собираателей внесли ЛенНИИЛХ (ныне СПбНИИЛХ) и ЦНИИМЭ. Теоретические подходы к изучению процессов корчевания пней изложены в исследованиях профессора И.Р. Шегельмана [11]. В последние годы моделирование процесса взаимодействия рабочего органа рычажного корчевателя с пнем выполнено в работе профессора М.В. Драпалюка [12].

Активная работа в области обоснования новых конструкций корчевателей ведется в *ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова*. Серьезный вклад в исследования технологий и навесного на тракторы оборудования для срезания надземной части пней на вырубках, оптимизацию их геометрических и кинематических параметров внесли профессора М.В. Драпалюк и И.М. Бартенев. В работе [13] в качестве недостатков корчевателей отмечена необходимость применения в качестве их базы энергонасыщенных тракторов, низкая производительность, разрушение экологии почв, удаление большей части плодородного верхнего слоя, образование подпневных ям, локальное заболачивание.

Проведены теоретические исследования конструкции виброударной машины для удаления пней, включая влияние инерционных свойств рубящих органов и частоты вращения вала механизма на эффективность ее работы [14]. *Математическая модель, описывающая процесс функционирования такой машины и результаты компьютерного моделирования приведены в работе* [15].

Профессором И.М. Бартеневым к недостаткам корчевателям и корчевателей-собираателей рычажного типа [16] отнесены: вынос плодородного слоя почвы с пнями за пределы расчищаемой полосы, повышение плотности и снижение пористости, образование микропонижений, локальное заболачивание, вымокание и частичная гибель культур, опасность возникновения и развития пожаров, очагов вредителей и болезней, заглушение культур. Для устранения этих недостатков предложен трактор с гидроманипулятором вылетом 7,5 м, оснащенным измельчителем пней, измельчающий пни в радиусе этого вылета.

В работе [17] теоретически определены оптимальные кинематические параметры, а также параметры скалывающего ножа машины для фрезерования пней.

Для удаления древесно-кустарниковой растительности и пней в полосе отвода железных дорог исследованы малозвенные компактные средства механизации, позволяющие применять их в труднодоступных местах, составлены расчётные схемы манипуляторов для математического описания движения их звеньев в плане и профиле железной дороги, приведена схема динамического взаимодействия роторного рабочего органа с древесно-кустарниковой растительностью и пнями, обоснованы возможные рабочие зоны действия манипуляторов в зависимости от схемы их расположения на базовой машине, определен диапазон углов поворота рабочего оборудования вокруг оси его крепления [18].

В работе [20] показано, что удаление пней является неотъемлемой частью процесса лесовосстановления и доказываются преимущества измельчителей пней, не оказывающие негативного воздействия на окружающую среду. Для уменьшения износа режущих элементов измельчителя предложено удалить от пня верхний слой почвы рыхляще-сдирающими

элементами в виде кусков троса, которые смогут не только подготовить площадку вокруг пня, но и очистить его от налипшей почвы. Профессором С.В. Фокиным [19] показано, что пни являются основным препятствием для проведения качественных лесокультурных работ и дано обоснование параметров и режимов работы конической фрезы с жидкостным наполнителем для измельчения пней. В работе [21] описана конструкция технических средств для удаления пней методом высверливания.

Интересно, что в работе [22] авторы вспомнили про взрывной способ удаления пней, на смену которому много лет назад КарНННПП предложил и внедрил машинную корчевку пней вибрационными корчевателями манипуляторного типа [23].

Завершая краткий обзор, считаем необходимым констатировать следующее:

1) учитывая перспективность гибких технологий лесосечных работ [24] и перспективность создания многофункционального оборудования для выполнения широкого спектра работ на лесосеке [25] целесообразны технические решения по созданию навешиваемого на базовый трактор комплекта оборудования для удаления пней;

2) при создании оборудования по п. 1 целесообразны два пути: а) создание мульчеров, которые обеспечивают измельчение пней при непрерывном движении базового трактора, что расширит использование мульчеров, включая использование в технологиях предотвращения пожаров [26; 27]; б) создание оборудования, позволяющего заготавливать пнево-корневую древесину для ее промышленного использования.

Список литературы

1. Драпалюк М.В. Совершенствование технологических операций и рабочих органов машин для выращивания посадочного материала и лесовосстановления: Дис. ... д-ра техн. наук: 05.21.01. – Воронеж, 2006. – 453 с.
2. Смирнов Р.А. Культуртехнические работы по восстановлению запущенных сельскохозяйственных земель // Вестник НГИЭИ. – 2012. – №10. – С. 103–111.
3. Ивашнев М.В. Технология защиты линий электропередачи от деревьев и кустарников с использованием кустореза с активным рабочим органом [Текст] // М.В. Ивашнев, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №13. – С. 105–107.
4. Шегельман И.Р. Новые технические решения для защиты линейных объектов от древесно-кустарниковой растительности [Текст] / И.Р. Шегельман, М.В. Ивашнев // Перспективы науки. – 2012. – №2 (29). – С. 103–105.
5. Бартенев И.М. Эффективные способы и технические средства удаления пней / И.М. Бартенев, Е.В. Поздняков // Тракторы и сельхозмашины. – 2013. – №9. – С. 13–16.
6. Демин К.А. Техника и технология механизированной заготовки пневного осмола [Текст] / К.А. Демин, И.Р. Шегельман, В.П. Карасев. – М.: Лесная промышленность, 1983. – 120 с.
7. Шегельман И.Р. Из опыта создания техники для заготовки пнево-корневой древесины [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – №2 (4). – С. 244–245.
8. Шегельман И.Р. Технология и техника расчистки лесных площадей с заготовкой пнево-корневой древесины для биоэнергетики // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 475–478.
9. Шегельман И.Р. Ресурсный потенциал энергетической древесины Республики Карелия [Текст] / И.Р. Шегельман, К.В. Полежаев, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2011. – №10 (25). – С. 100–102.
10. Шегельман И.Р. Древесина пней перспективное сырье для целлюлозно-бумажной промышленности // Гидролизная и лесохимическая промышленность. – 1993. – №2. – С. 20.

11. Шегельман И.Р. Обоснование технологических и технических решений для перспективных технологических процессов подготовки биомассы дерева к переработке на щепу: Автореф. дис. ... д-ра техн. наук: 05.21.01. – СПб., 1997. – 36 с.
12. Драпалюк М.В. Математическое моделирование взаимодействия рычажного корчевателя с пнем и почвой [Текст] / М.В. Драпалюк, Д.Н. Афоничев, Е.В. Раецкая // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – №77. – С. 202–213.
13. Драпалюк М.В. Совершенствование технологических операций и рабочих органов машин для выращивания посадочного материала и лесовосстановления: Дис. ... д-ра техн. наук: 05.21.01. – Воронеж, 2006. – 453 с.
14. Драпалюк М.В. Результаты теоретического исследования виброударной машины для удаления пней [Текст] / М.В. Драпалюк, С.Н. Батищев // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. – 2011. – №3. – С. 51–57.
15. Драпалюк М.В. Математическая модель функционирования виброударной машины для удаления пней [Текст] / М.В. Драпалюк, С.Н. Батищев, В.В. Посметьев // Лесной вестник. – 2010. – №6. – С. 115–118.
16. Бартенев И.М. Экологизация процесса освоения вырубок под лесные культуры // Лесотехнический журнал. – 2012. – №1. – С. 21–27.
17. Беликов Е.В. Оптимизация параметров машины удаления пней на основе компьютерного моделирования // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009. – №8. – С. 7–12.
18. Платонова М.А. Основные результаты исследования кинематики и динамики малозвенных механизмов лесных машин / М.А. Платонова, М.В. Драпалюк, А.А. Платонов // Лесотехнический журнал. – 2015. – Т. 5. – №4 (20). – С. 208–214.
19. Фокин С.В. Обоснование параметров и режимов работы конической фрезы с жидкостным наполнителем для измельчения пней: Дис. ... канд. техн. наук: 05.21.01. – Саратов, 2005. – 261 с.
20. Бартенев И.М. Эффективные и экологически безопасные технологии удаления пней на вырубках / И.М. Бартенев, Е.В. Поздняков // Лесотехнический журнал. – 2013. – №4 (12). – С. 146–151.
21. Орудия для удаления пней методом высверливания [Текст] / М.В. Драпалюк, Д.С. Ступников, В.П. Жарков, Д.Ю. Дручинин // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2014. – Т. 2. – №5–3 (10–3). – С. 104–108.
22. Поздняков Е.В. Взрывной способ удаления пней / Е.В. Поздняков, Д.Ю. Дручинин // Воронежский научно-технический Вестник. – 2014. – №2 (8). – С. 69–74.
23. Соколов И.С. Манипуляторные корчеватели пней / И.С. Соколов, Б.Ф. Черников, Д.М. Сафронов, И.Р. Шегельман [и др.] // Строительные и дорожные машины. – 1985. – №5. – С. 16.
24. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.
25. Васильев А.С. Многофункциональное оборудование для выполнения широкого спектра работ на лесосеке [Текст] / А.С. Васильев, М.В. Ивашнев, П.О. Щукин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 272–274.
26. Ивашнев М.В. Обоснование технических требований к созданию машины для срезания деревьев и кустов при непрерывном движении машины [Текст] / М.В. Ивашнев, И.Р. Шегельман // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 2017. – С. 109–111.
27. Шегельман И.Р. Современные подходы к решению проблем предотвращения, обнаружения и тушения лесных пожаров [Текст] / И.Р. Шегельман, М.В. Ивашнев, А.С. Васильев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф., 2017.

Воронина Мария Андреевна
студентка

Орлов Алексей Вениаминович
канд. техн. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический
университет» в г. Стерлитамаке
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ПРЕИМУЩЕСТВА ГАЗОПОРШНЕВЫХ УСТАНОВОК

Аннотация: данная статья посвящена газопоршневым установкам. Как отмечают исследователи, в последнее время все более очевидны перспективы применения газопоршневых установок, так как они маневренны, помогают уменьшить затраты, которые связаны с подключением к централизованной сети. И к тому же данный вид установок можно разместить в любом из помещений уже построенного здания.

Ключевые слова: газопоршневая установка, генератор, двигатель внутреннего сгорания.

Широко применяемые газотурбинные установки помогают уменьшить затраты, которые связаны с подключением к централизованной сети. И к тому же данный вид установок можно разместить в любом из помещений уже построенного здания.

Итак, что же представляют данные установки? Газопоршневые установки (далее ГПУ) – это установки, которые созданы на основе поршневого двигателя внутреннего сгорания, работающего на природном или другом горючем газе. С помощью ГПУ возможно получение различных видов энергии:

1. Процесс, когда получают только тепло и электричество, носит название «когенерация».
2. В случае если в газопоршневых электростанциях используется технология, которая позволяет получать ещё и холод, используемый для вентиляции и промышленного охлаждения, то данная технология будет называться «тригенерация».

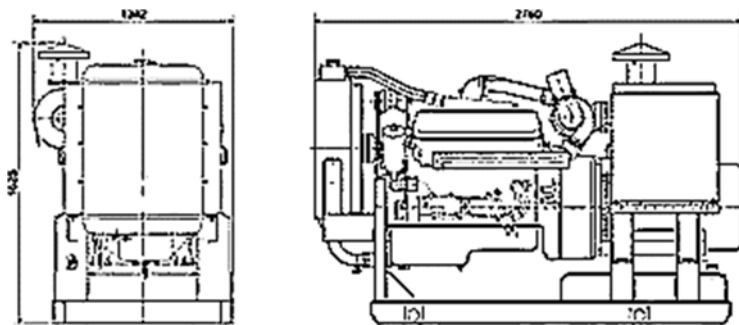


Рис. 1. Схема газопоршневой установки

Принцип работы ГПУ – газ, поступающий в систему, попадает в двигатель внутреннего сгорания, который, благодаря поршневой системе, вырабатывает электрический потенциал, возбуждающий работу генератора переменного тока. Генератор преобразует, с помощью сил электромагнитной индукции, механическую энергию двигателя в электрическую. По такому принципу работают все, как большие агрегаты, так и газопоршневые установки малой мощности.

Стоит отметить, что двигатель внутреннего сгорания должен иметь возможность непрерывно использовать холодную воду для охлаждения и систему непрерывной подачи воздуха, которая в свою очередь необходима для работы поршней. Если отмечать работу двигателя, то он обязательно должен иметь систему отвода газов, в которой должен быть предусмотрен снижающий шум механизм.

Говоря о перспективах ГПУ, целесообразно выделить целый ряд преимуществ данных установок.

1. Адаптация к ситуациям с кратковременной эксплуатацией и очень частыми запусками.
2. Возможность переносить резкие перепады температурного режима.
3. Низкая стоимость обслуживания.
4. Износостойкость.
5. Простота в управлении.
6. Себестоимость вырабатываемой энергии у данных установок приблизительно в 2–3 раза меньше, чем у других видов оборудования.

Подводя итоги, можно сказать, что газопоршневые установки универсальны, данные агрегаты могут применяться как в жилых секторах, так и на производствах. Особенно широко их используют на нефтяных месторождениях. Ведь там вместе с добычей нефти происходит выделение различных газов, которые могут сжигаться в газопоршневых генераторах. Большой популярностью пользуются газовые электростанции промышленные и на небольших производствах. Их использование позволяет экономить затраты на изготовление продукции.

Список литературы

1. Газопоршневая электростанция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Газопоршневая_электростанция
2. Газопоршневая установка. Газопоршневые установки российских производителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/225234/gazoporshnevaya-ustanovka-gazoporshevyie-ustanovki-rossijskih-proizvoditeley>
3. Что представляет собой газопоршневая установка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://albatros02.ru/stati/363-chto-predstavlyaet-soboj-gazoporshnevaya-ustanovka>
4. Газопоршневые установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pgskomplekt.ru/produkcija/gazoporshnevye-ustanovki-c5/>
5. Газопоршневые установки, электростанции, станции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gazogenerator.com/sovremennye-konstruktsii-gazogeneratornih-ustanovok/gazoporshnevye-ustanovki-elektrostancii-stancii/>

Галеев Булат Ильгизович

студент

Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

***Аннотация:** автоматизированные системы позволяют выполнять несколько действий одновременно без потери качества и точности работы. Это ускоряет процесс и повышает качество результатов. Быстрое принятие решений в типовых ситуациях, в автоматизированных системах решения, связанных с типовыми ситуациями, принимаются гораздо быстрее, чем при ручном управлении, что улучшает характеристики процесса и позволяет избежать несоответствий на последующих стадиях.*

***Ключевые слова:** автоматизация, учет, готовая продукция, автоматизированные системы.*

Основная цель каждого предприятия является контроль качества – гарантировать, что продукция (услуга, процесс) соответствуют конкретным требованиям и являются надежными, удовлетворительными и устойчивыми в финансовом отношении.

По сути, контроль качества предполагает проверку продукта, услуги или процесса для определения соответствия определенному минимальному уровню качества. Цель работы сотрудников, занятых контролем качества, – идентифицировать продукцию (услуги), которые не отвечают установленным стандартам качества компании. В случае выявления проблем, функции подразделения или специалиста по контролю качества могут включать временную остановку производства. В зависимости от конкретной услуги, продукции, а также типа установленной проблемы, производство товаров или оказание услуг может полностью не прекращаться.

Функционально-структурный анализ предметной области

Основная функция автоматизации учета готовой продукции изображено подробно на контекстной диаграмме IDEF0, показанный на рисунке 1.



Рис. 1. Диаграмма А-0 с блоком АО

Описание процессов автоматизации учета готовой продукции:

Продукция идет по конвейеру и с помощью датчиков в специально установленных местах считывает количество продукции и параметров изделия. Данные датчиков предоставляются в информационный центр, где происходит анализ полученных данных. При соответствии данных счетчика, при наличии нужных параметров происходит регистрация продукции, иначе подается информация о браке. На основании полученных данных происходит формирование о выпуске продукции или о наличии брака.

Описание выходных и результатных документов

Схема данных документооборота, которые показаны на рисунке 3, была составлена в соответствии с ГОСТом 19.701–90.

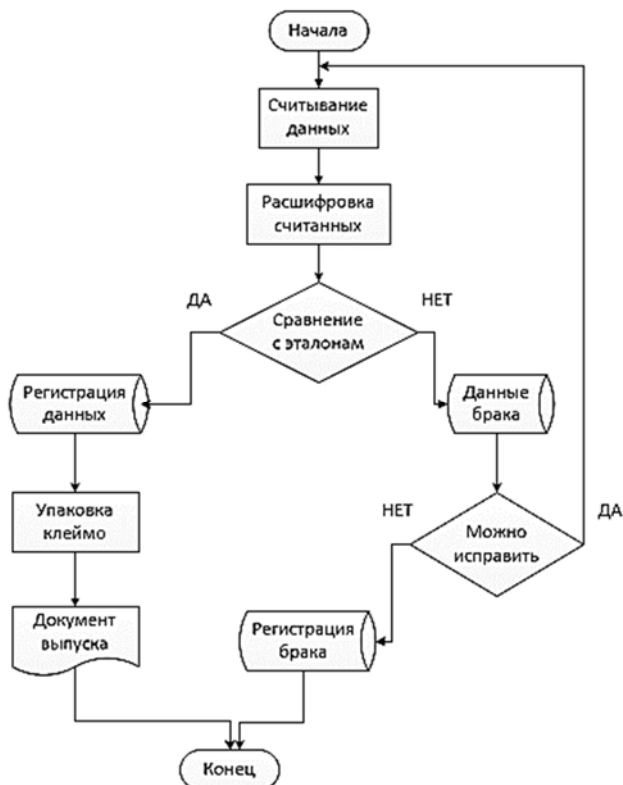


Рис. 3. Схема данных документооборота учета ГП

Продукция идет по конвейеру и с помощью датчиков в специально установленных местах считывает количество продукции и параметров изделия. Данные датчиков предоставляются в информационный центр, где происходит анализ полученных данных. При соответствии данных счетчика, при наличии нужных параметров происходит регистрация продукции, иначе подается информация о браке.

Список литературы

1. ГОСТ 34. 601–90 Автоматизированные системы. Стадии создания.
2. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник / Под. ред. проф. Г.А. Титаренко. – М.: Компьютер; Юнити, 1998.

Горностаев Виталий Николаевич

начальник отдела защиты интеллектуальной
собственности и изобретательства

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОТРАСЛЕВОМ ИНСТИТУТЕ (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ТЕХНИКИ ДЛЯ МАШИНИЗАЦИИ ОСМОЛОЗАГОТОВОК)

Аннотация: автором описан опыт организации изобретательской работы в Карельском научно-исследовательском институте лесной промышленности. В качестве примера рассмотрено создание комплекса техники для механизации осмолзаготовок.

Ключевые слова: изобретательская работа, механизация осмолзаготовок, древесина пней, древесина корней.

Как мы уже отмечали [1] в известных работах, в которых авторы рассматривают историю развития лесной промышленности и ее отраслей, недооценен вклад отраслевых институтов СССР в создание новой техники и технологий в лесной промышленности. Считаем это несправедливым и потому, что при этом недооценена колоссальная работа в отраслевых институтах, направленная на создание конкурентоспособных изобретений, причем благодаря этому целый ряд разработок отраслевых институтов имел мировой уровень. Ведь именно в России был создан первый в мире лесопромышленный трактор КТ-12, а в регионах страны активно развивалась отраслевая наука [1].

Поэтому мы продолжаем рассматривать опыт Карельского НИИ лесопромышленного комплекса (КарНИИЛПа) в постановку и выполнение НИОКР, при которых важное место занимала организация изобретательской работы.

В КарНИИЛПе функционировали подразделения, отвечающие за патентно-информационную работу, в которых работали специалисты, имеющие инженерное и патентное образование. В библиотеку КарНИИЛПа поступала вся доступная информация в области лесного комплекса (журналы, реферативная информация, книги и др.), а переводчики переводили статьи из доступных иностранных источников. Регулярно проводился открытый доступ к «свежей» информации. Квалифицированные патентоведы оказывали помощь как опытным, так и молодым изобретателям в проведении патентного поиска и оформлении заявок на изобретения, вели сопровождение этих заявок. Авторы изобретений поощрялись вознаграждениями за полученные авторские свидетельства СССР (А.С.) на изобретения. Постоянно функционировала доска почета лучших изобретателей института. Наличие в КарНИИЛПе конструкторского подразделения и экспериментальных мастерских позволяло создавать лабораторные, экспериментальные образцы техники, испытывать их в производственных условиях. Вся эта работа способствовала творческой инициативе научных

работников и изобретателей КарНИИЛПа, делали престижной изобретательскую деятельность.

Ее результаты весьма показательны на примере создания семейства машин и оборудования для осмолозаготовок, в который входили сданные в 70-е годы в серийное производство корчеватели манипуляторного типа АКП-1 и ЛП-52, станок для разделки пней ЛО-60 [2; 3].

Изобретательская активность авторов в области создания манипуляторных корчевателей для пневого осмола [4], а позднее навесных корчевателей для заготовки «свежих» пней подтверждено целым рядом авторских свидетельств СССР: Устройство для корчевки пней, А.С. №374059; Корчеватель, А.С. №400284; Устройство для корчевки пней, А.С. №397172; Устройство для корчевки пней, А.С. №423432; Корчеватель, А.С. №447131; Корчеватель, А.С. №458308; Корчеватель, А.С. №518187; Устройство для корчевки пней, А.С. №725616; Устройство для корчевки пней, А.С. №533356; Корчеватель, А.С. №560561; Устройство для корчевки пней, А.С. №592392; Устройство для корчевки пней, А.С. №782757; Корчеватель, А.С. №808052; Устройство для корчевки пней, А.С. №852258; Корчеватель, А.С. №865219; Устройство для корчевки пней, А.С. №1720580; Устройство для корчевки пней, А.С. №1789130; Устройство для корчевки пней; Рабочий орган для расчистки лесных площадей, А.С. №1818011; Способ корчевания пней, патент России №2011337; Корчеватель, патент России №1395; Корчеватель, свидетельство России на полезную модель, №1395.

Изобретательская активность КарНИИЛПа в области создания оборудования для разделки пней вначале была направлена на создание станка для разделки пней путем их продавливания сквозь систему ножей ножевой головки (типа ЛО-60), а позднее – навесного на гидроманипулятор устройства Р-402. В числе изобретений: Станок для раскалывания пней, А.С. №380456; Устройство для разделки пней, А.С. №447151; Устройство для разделки пней, А.С. №447262; Устройство для разделки пней, А.С. №483251; Устройство для разделки пней, А.С. №484986; Устройство для разделки пней, А.С. №492253; Станок для разделки пней, А.С. №518334; Станок для разделки пней, А.С. №518333; Устройство для разделки пней, А.С. №511910; Станок для разделки пней, А.С. №548426; Станок для разделки пней, А.С. №594957; Станок для раскалывания пней, А.С. №596442; Станок для разделки пней, А.С. №682370; Устройство для разделки пней, А.С. №729053; Устройство для разделки пней, А.С. №827021; Станок для разделки пней, А.С. №874334; Машина для разделки пней, А.С. №1133095; Станок для разделки пней, А.С. №1151454; Машина для разделки пней, А.С. №1373363; Устройство для разделки пней, А.С. №1384275; Устройство для разделки пней, А.С. №1428292; Устройство для разделки пней, А.С. №1477328; Устройство для разделки пней, А.С. №1639512; Устройство для разделки пней, А.С. №1715249.

Изобретательская активность КарНИИЛПа в области создания оборудования для очистки пневого осмола подтверждается изобретениями: Устройство для очистки осмола, А.С. СССР №478721; Устройство для очистки пневого осмола, А.С. СССР №730657; Барабан для очистки осмола, А.С. №880729; Барабан для очистки осмола, А.С. №880729; Устройство для очистки пневого осмола, А.С. №912498; Барабан для очистки пневого осмола, А.С. №1178591; Барабан для очистки пневого осмола, А.С. №1373572; Барабан для очистки пневого осмола, А.С. №1666303;

Устройство для очистки пнево-корневой древесины, А.С. №1777998; Установка для очистки пневного осмола, А.С. СССР №1782740; Установка для очистки пневного осмола, А.С. СССР №1752274; Устройство для очистки пнево-корневой древесины, А.С. №1808703; Машина для транспортировки и очистки пней, А.С. №1069705; Устройство для очистки и погрузки пневного осмола. Патент России №2012728.

Изобретательская активность КарНИИЛПа в области создания оборудования для погрузки пневного осмола подтверждается изобретениями: Захват для пней, А.С. №478584; Грейферный захват для пней, А.С. №576277; Грейфер для пней, А.С. №597624, А.С. №620427, А.С. №673590, А.С. №863505; Грейфер для погрузки кусковых материалов, А.С. №887422; Захват для пней, А.С. №1029906.

Изобретательская активность КарНИИЛПа в области создания оборудования для транспортных средств для пневного осмола подтверждается изобретениями: Самосвалный кузов транспортного средства, А.С. №835855, №927583; Самосвальное транспортное средство, А.С. №861136.

По нашему мнению, актуальными остаются изобретения на конструкции оборудования для корчевания и разделки пней: Устройство для корчевания и разделки пней, А.С. СССР №1069704, №1074447, №1123588, №1178347; Устройство для корчевки и разделки пней, А.С. №1794408.

Не теряют актуальности и машины для валки деревьев с корнями: Устройство для заготовки пней и деревьев с корнями, А.С. №469440; Машина для заготовки деревьев с корнями. А.С. №409678, №406513, №545293; Рабочий орган для заготовки деревьев с корнями, А.С. №600987.

Считаем необходимым рассмотреть дополнительные направления использования пнево-корневой древесины: использование ее в биоэнергетике [7; 8], в целлюлозно-бумажной промышленности [9]. Полагаем, что на заготовке пней и корней может найти применение многофункциональное оборудование [10] и нереализованный потенциал изобретений КарНИИЛПа.

Список литературы

1. Горностаев В.Н. Из истории развития лесопромышленной науки в Республике Карелия [Текст] / В.Н. Горностаев // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №8 (38). – С. 138–141.
2. Демин К.А. Техника и технология механизированной заготовки пневного осмола [Текст] / К.А. Демин, И.Р. Шегельман, В.П. Карасев. – М.: Лесная промышленность, 1983. – 120 с.
3. Шегельман И.Р. Из опыта создания техники для заготовки пнево-корневой древесины [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – №2 (4). – С. 244–245.
4. Манипуляторные корчеватели пней / И.С. Соколов, Б.Ф. Черников, Д.М. Сафронов, И.Р. Шегельман [и др.] // Строительные и дорожные машины. – 1985. – №5. – С. 16.
5. Горностаев В.Н. Из истории создания станка для разделки пней [Текст] / В.Н. Горностаев // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – №3. – С. 205–206.
6. Шегельман И.Р. Новое на заготовке осмола [Текст] / И.Р. Шегельман, Г.А. Голубев, К.Н. Хювенен. – М.: Лесная промышленность, 1988. – №11. – С. 22.
7. Шегельман, И.Р. Ресурсный потенциал энергетической древесины Республики Карелия [Текст] / И.Р. Шегельман, К.В. Полежаев, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2011. – №10 (25). – С. 100–102.
8. Шегельман И.Р. Технология и техника расчистки лесных площадей с заготовкой пнево-корневой древесины для биоэнергетики [Текст] / И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 475–478.

9. Шегельман И.Р. Древесина пней перспективное сырье для целлюлозно-бумажной промышленности [Текст] / И.Р. Шегельман // Гидролизная и лесохимическая промышленность. – 1993. – №2. – С. 20.

10. Васильев А.С. Многофункциональное оборудование для выполнения широкого спектра работ на лесосеке [Текст] / А.С. Васильев, М.В. Ивашнев, П.О. Щукин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 272–274.

Кашкин Евгений Владимирович

канд. техн. наук, доцент

Дебунов Андрей Александрович

аспирант

Меркулов Алексей Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** основным приоритетным направлением работы с информацией на сегодняшний день является информационная безопасность. Важность защиты информационных каналов, обеспечения хранения и обработки информации в защищенном режиме является неотъемлемой частью современных информационных технологий. В работе рассматриваются основные направления защиты информации. Обозначаются ключевые места при формировании политики безопасности информационной системы.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, информация, информационные технологии, информационные ресурсы.*

В том или ином виде информация всегда являлась для человека большой ценностью. Умышленно искаженная информация называется дезинформацией. В наши дни информация представляет собой один из важнейших ресурсов и является одной из движущих сил прогресса человеческого общества, где основополагающим свойством данного понятия остаётся ценность, определяющаяся степенью полезности информации для владельца или получателя.

В современном мире практически не осталось сфер человеческой и общественной деятельности, где не применялись бы информационные технологии, являющиеся средством повышения эффективности и производительности работы человека. Увеличение охватываемых информационными технологиями отраслей деятельности повлекло за собой развитие такой отрасли наук, как информационная безопасность. С развитием информационных систем и технологий, которые полностью внедрились в инфраструктуру общества, государства и бизнеса, информация стала более важным ресурсом, по сравнению с материальными и энергетическими

элементами экономического потенциала и появилось понятие «информационные ресурсы», определяющееся как отдельные документы или массивы документов в информационных системах. Информационные ресурсы представляют собой собственность, которая находится в ведении органов и организаций и подлежит учету и защите. Информация требует защиты по той причине, что её можно превратить в наличность, кому-нибудь продать, или уничтожить, что нанесёт вред её обладателю, так как в первую очередь ценность информации определяется приносимыми доходами. Обеспечение точности и безопасности информации на сегодняшний день является важнейшей проблемой информатизации общества. Как следствие ценности информации, в современных условиях информационного общества широко распространены действия, направленные на получение защищенной информации различными способами, вплоть до шпионажа, например, с использованием современных технических средств информационной разведки. Информация, доступ к которой ограничен в соответствии с законодательством, называется конфиденциальной. Деятельность злоумышленника может быть направлена на завладение информацией, её уничтожение, либо модификацию [1–4].

Если конфиденциальной информацией завладеет злоумышленник, то речь идёт об утечке информации. Чтобы этого избежать, необходимо принять меры по защите информации от утечки. Утечка информации может быть связана с хищением носителя или ЭВМ, что быстро обнаруживается, но может быть совершена негласно, например, с применением технических средств, что нанесёт владельцу большой ущерб, следственно, утечка информации бывает разной по последствиям. Такое понятие, как модификация информации, всегда считается неявным для владельца, но проявляться может по-разному. Если взять в качестве примера какой-либо финансовый документ, то злоумышленник может нанести вред владельцу информации, изменив номер счета, куда направляются материальные средства, либо размер суммы, которая подлежит перечислению на указанный счет. Злоумышленник может изъять части сообщения из канала связи, либо изменить порядок следования частей сообщения в сетях с коммутацией пакетов, данная модификация нанесёт не малый вред получателю информации. Аналогично, если у злоумышленника есть возможность послать фальсифицированное сообщение банку с указанием перечислить денежные средства, такая модификация информации может нанести владельцу прямой материальный ущерб. Уничтожение информации может повлечь за собой, например, крах вычислительной системы, если не было осуществлено резервное копирование информации, иначе злоумышленник может временно вывести систему из строя, если профилактические меры по резервному копированию данных были приняты.

Список литературы

1. Обеспечение информационной безопасности организации на основе системы менеджмента информационной безопасности / П.Ю. Филак, В.М. Шварев // Информация и безопасность. – 2015. – Т. 18. – №4. – С. 580–583.
2. Информационный стресс – фактор, снижающий качество систем управления безопасностью / С.А. Рыбин, Б.В. Чувыкин // Труды международного симпозиума Надежность и качество. – 2008. – Т. 2. – С. 172–175.

3. Математическая модель для обработки данных с тепловых датчиков для управления системой задвижек тепловых контуров зданий специального назначения / Е.В. Кашкин, Т.Ю. Морозова // Естественные и технические науки. – 2013. – №6 (68). – С. 289–292.

4. Разработка методов и средств планирования и управления производственными процессами и их результатами / М.А. Назаренко, Е.В. Кашкин, И.А. Маркова, В.И. Селиванов, И.В. Макарова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №11–1. – С. 114–115.

Кулинич Кирилл Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
информационных технологий,
радиотехники и электроники»
г. Москва

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ МАНИПУЛЯТОРА «ЭЛЕКТРОНИКА НЦ ТМ-01-М» НА БАЗЕ КОНТРОЛЛЕРА SIEMENS SIMATIC S7-1500

Аннотация: в данной статье представлена разработка системы управления с целью демонстрации возможностей промышленного манипулятора «Электроника НЦ ТМ-01-М» для студентов.

Ключевые слова: система управления, выбор контроллера, промышленный манипулятор, программируемый логический контроллер, демонстрационный стенд.

1. Обзор датчиков положения манипулятора «Электроника НЦ ТМ-01-М».

Рассмотрим датчики, используемые на каждой из осей:

Для определения положения используются два типа датчиков: фотоэлектрический датчик BS5-K2M и микровыключатели серии МП 1000 Л.

Основные характеристики датчика BS5-K2M: Тип измерения: пересечение луча Расстояние срабатывания: 5 мм. Задержка срабатывания: не более 20 мкс. при засветке, не более 100 мкс. при затемнении

Напряжение питания: 5 – 24 VDC $\pm 10\%$ Потребляемый ток: излучатель/приемник макс. 30 мА Выход управления: NPN Светочувствительный элемент: фототранзистор

По оси X применяем фотоэлектрические датчики для крайнего левого/правого положения и датчик угла поворота BS5-K2M Autonics. Датчики крайних положений манипулятора вдоль данной оси нормально – замкнутые.

По оси Y применяем фотоэлектрические датчики для крайнего левого/правого положения и датчик угла поворота BS5-K2M Autonics. Датчики крайних положений манипулятора вдоль данной оси нормально – замкнутые.

По оси Z применяем фотоэлектрические датчики для крайнего левого/правого положения и датчик угла поворота BS5-K2M Autonics. Датчики крайних положений манипулятора вдоль данной оси нормально – замкнутые.

Для определения крайних положений захвата при повороте на 90 градусов используются микровыключатели серии МП 1000 Л. Датчики – нормально – замкнутые.

2. Используемый контроллер.

В данной работе внедрили программируемый логический контроллер SIEMENS SIMATIC S7–1500.

Таблица 1
Основные характеристики контроллера Simatic S7–1500

Встроенная рабочая память:	
для программы	300 Кбайт
для данных	1.5 Кбайт
Время выполнения:	
логических операций	0.04 мкс
операций со словами	0.048 мкс
Математических операций:	
с фиксированной точкой	0.064 мкс
С плавающей точкой	0.256 мкс
Встроенные интерфейсы	PROFINET IO IRT

Данная система имеет много положительных свойств, но мы учтем лишь несколько:

- простой и быстрый монтаж;
- масштабируемость;
- эффективное проектирование и обслуживание;
- гибкая разработка проектов любой сложности;
- высокая производительность;
- ПИД регулирование;
- защита коммуникаций;

Рассмотрим основные характеристики контроллера Simatic S7–1500.

Таблица 19, приложение Б.

Функции.

– Производительность:

1. Высокая скорость выполнения команд.
2. Малые времена реакции на внешние события, обеспечиваемые оптимальной генерацией программных кодов и высокой скоростью обмена данными через внутреннюю шину.

– встроенные технологические функции:

1. Решение задач позиционирования и управления перемещением с использованием внешних датчиков.

2. Использование функций трассировки переменных центрального процессора для решения задач диагностики и обнаружения спорадических ошибок.

3. Код программы управления манипулятором «Электроника НЦ-ТМ-

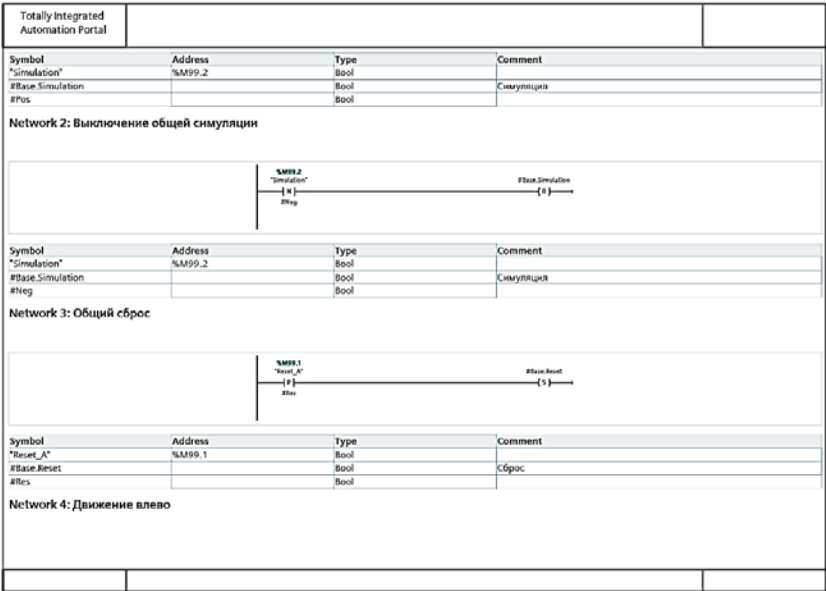


Рис. 2. Код программы системы управления

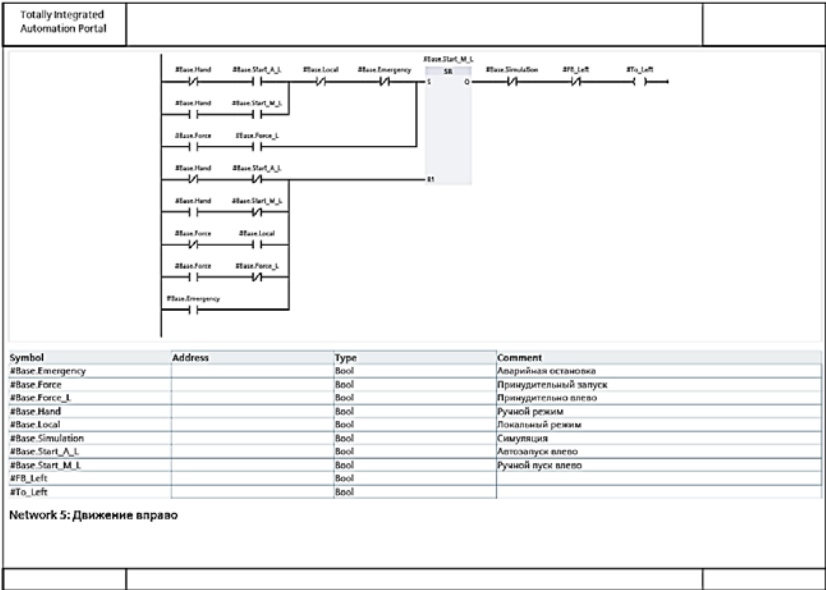


Рис. 3. Код программы системы управления

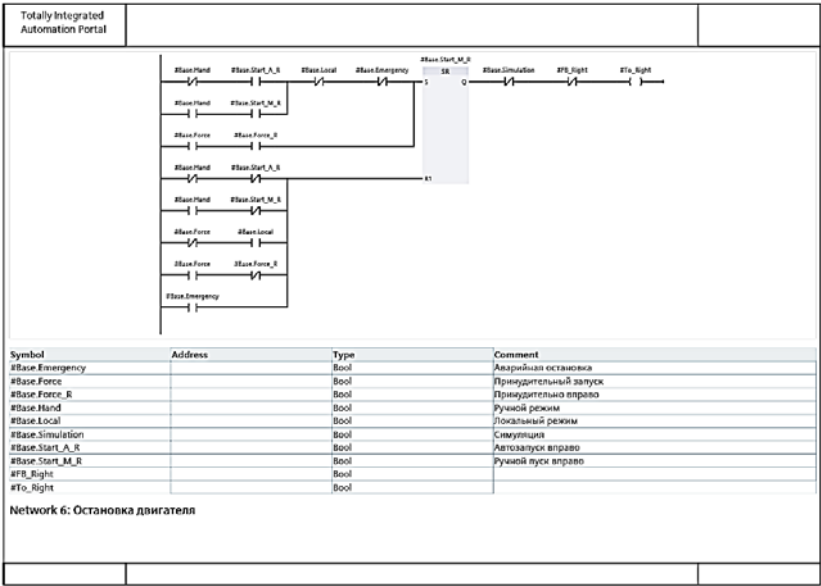


Рис. 4. Код программы системы управления

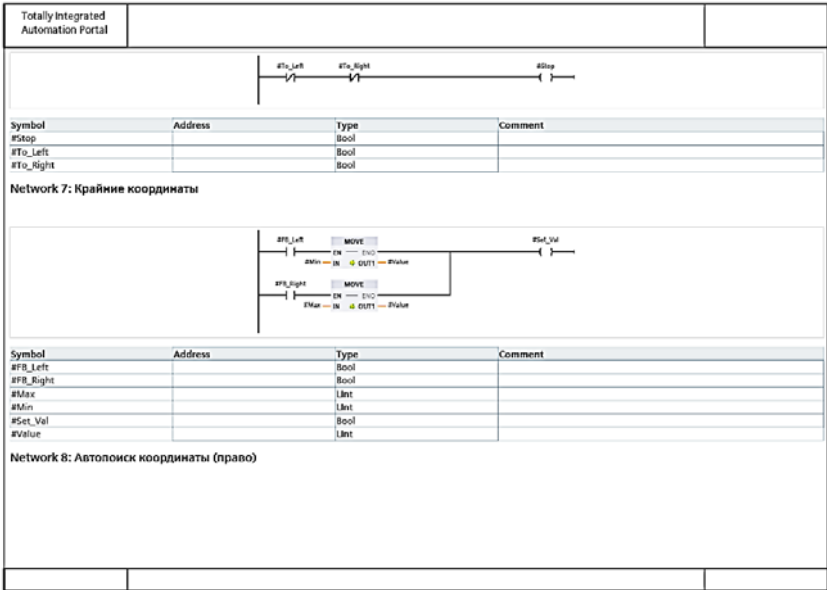


Рис. 5. Код программы системы управления

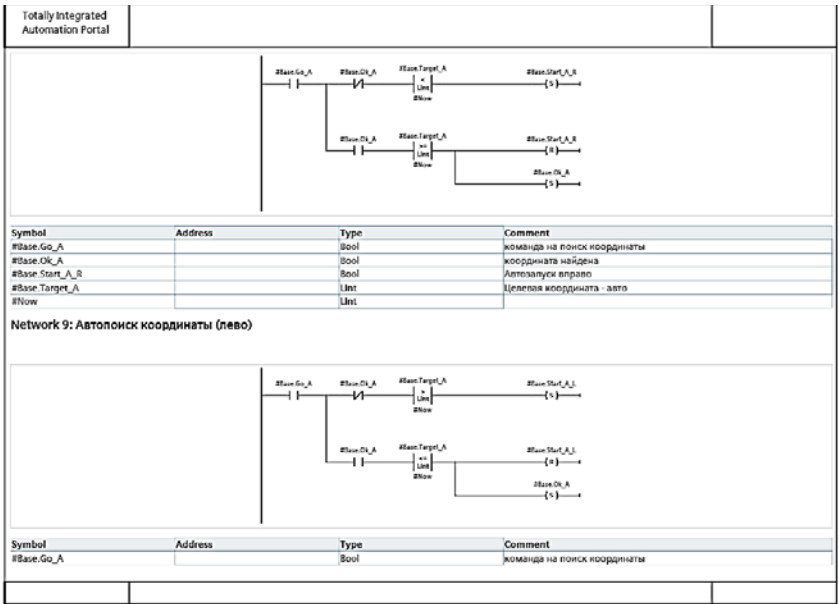


Рис. 6. Код программы системы управления

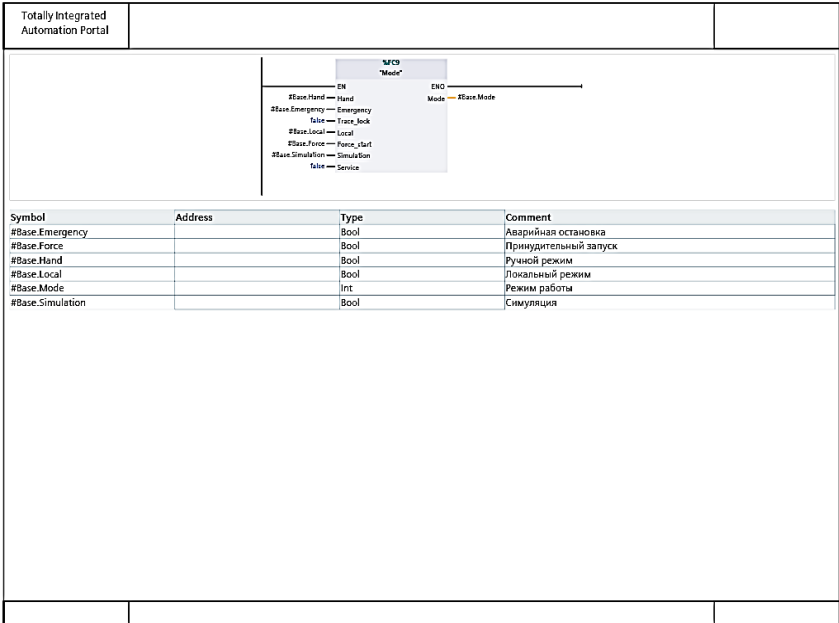


Рис. 7. Код программы системы управления

4. Scada система.



Рис. 8

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dfpd.siemens.ru/products/automation/simatic/SIMATIC_S7/S7_1500/
2. Ганс Бергер Автоматизация с помощью Программ STEP7 LAD и FBD. –2-е изд. перераб. – 2012.
3. ГОСТ Р ИСО МЭК 8877–99.
4. Петров И.В. ПЗО Программируемые контроллеры. Стандартные языки и приемы прикладного проектирования / Под ред. проф. В.П. Дьяконова. (Серия «Библиотека инженера»). – М.: Солон-Пресс, 2014. – 256 с.

Микаева Светлана Анатольевна

д-р техн. наук, доцент,
заведующая кафедрой

Микаева Анжела Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

Польдяева Альбина Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

СТАБИЛИЗАЦИЯ ПОТОКА ИЗЛУЧЕНИЯ В ОБЛУЧАТЕЛЬНЫХ ПРИБОРАХ

Аннотация: в статье представлены результаты экспериментальных исследований по выявлению оптимальных режимов высокочастотного питания ультрафиолетовых разрядных ламп низкого давления. Приведен вариант схемы электронного полупроводникового пускорегулирующего аппарата для реализации этих режимов в облучательных приборах с ультрафиолетовыми лампами и вариант схемы стабилизации потока излучения.

Ключевые слова: поток, стабилизация, излучение, облучатель, прибор, ультрафиолет.

Повышение эффективности облучательных приборов (ОП), применяемых для ультрафиолетового облучения сельскохозяйственных животных, является важным резервом решения проблемы энергосбережения в

технологическом процессе производства мясомолочной продукции. Основными направлениями в решении этой задачи являются повышение лучистой отдачи разрядных ламп низкого давления, в том числе за счет снижения потерь в пускорегулирующей аппаратуре (ПРА), и поддержание стабильности потока излучения для обеспечения требуемых в технологии доз при использовании средств автоматизированного управления [1–5].

Наиболее эффективными источниками излучения в ОП являются ультрафиолетовые разрядные лампы низкого давления (РЛ НД) с эритемными и бактерицидными потоками. В ОП типа ЭСО01–30–011, ОЭСПО02–2х40, ОБП-30 применяются ультрафиолетовые лампы ЛЭ-30, ЛЭР-40, ДБ-30–1.

Известно, что приблизительно 54% от всей подводимой мощности приходится на излучение линий 253,7 нм и 184,9 нм, из них переходит в длинноволновое излучение люминофора Э-2 лишь около 20% мощности, а остальная доля мощности идет на тепловое излучение, конвекцию, теплопроводность.

Лучистый поток (Φ_1) возбуждающего излучения с длиной волны 253,7 нм с единичной длины положительного столба ртутного разряда НД составляет 0,159 Вт/см для ламп мощностью 30 Вт с диаметром разрядной трубки 26 мм, давлением аргона 3 тор, разрядным током 0,36 А и 0,176 Вт/см для ламп мощностью 40 Вт с диаметром разрядной трубки 38 мм, давлением аргона 2,5 тор, разрядным током 0,43 А.

Эритемный поток ($\Phi_{\text{эр}}$) лампы пропорционален удельному потоку возбуждающего излучения и может быть вычислен по формуле

$$\Phi_{\text{эр}} = \alpha_{\text{уф}} \eta_{\text{сл}} \eta_{\text{э}} S_{\text{эр}} \Phi_1 l_{\text{сл}},$$

где $\alpha_{\text{уф}} \eta_{\text{сл}}$ – произведение, определяющее долю проходящего через слой люминофора и стенки трубки излучения люминофора;

$\eta_{\text{э}}$ – энергетический выход, определяемый отношением лучистого потока излучаемой люминесценции к поглощенному лучистому потоку возбуждающего излучения (с длиной волны 253,7 нм);

$S_{\text{эр}}$ – относительный приведенный коэффициент эритемной эффективности используемого люминофора;

$l_{\text{сл}}$ – длина положительного столба, см.

Значения эритемных потоков (лучистых потоков в диапазоне 280–400 нм) составляют для ламп типа ЛЭ-30 и ЛЭР-40 соответственно 0,906 эр (2,25 Вт) и 1,385 эр (3,45 Вт). Поток лампы типа ДБ-30–1 составляет 6 Вт.

При использовании метода определения квантового выхода линии 253,7 нм по лучистой отдаче ламп было определено, что предельно возможная и действительная величины лучистой отдачи для ламп типа ЛЭ-30 имеют значения, соответственно, 0,0532 и 0,0304 эр/Вт; для ЛЭР-40 – 0,0599 и 0,035 эр/Вт.

Из представленных данных видно, что имеется существенный резерв для повышения лучистой отдачи ультрафиолетовых ламп низкого давления. В настоящее время повышение эффективности РЛ НД реализуется при использовании их в комплексе с электронными полупроводниковыми пускорегулирующими аппаратами (ЭПРА) с питанием в диапазоне частот 20–50 кГц. Для осветительных приборов использование ЭПРА приобретает все более широкий масштаб.

Для облучательной техники необходимо проведение дополнительных исследований по уточнению режимов высокочастотного (ВЧ) питания для ультрафиолетовых РЛ НД.

Список литературы

1. Овчукова С.А. Модель взаимодействия источника оптического излучения с объектом / С.А. Овчукова, Э.С. Артыков // Инженерная физика. – 2008. – №4. – С. 59–62.
2. Микаева С.А. Автоматизированный расчет характеристик люминесцентных ламп // Инженерная физика. – 2008. – №5. – С. 24–26.
3. Петренко Ю.П. Анализ технологии производства ртутьсодержащих приборов // Экологические системы и приборы. – 2007. – №1. – С. 22–23.
4. Коваленко О.Ю. Повышение лучистой отдачи разрядных ламп низкого давления и стабилизация потока излучения в облучательных приборах // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. – 2007. – №12. – С. 36–38.
5. Микаева С.А. Исследования по улучшению методов измерений световых характеристик компактных люминесцентных ламп // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. – 2005. – №4. – С. 51–53.

Мухаметгалиева Альбина Рустемовна
студентка

Орлов Алексей Вениаминович
канд. техн. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический
университет» в г. Стерлитамаке
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

РАБОТА ЭЛЕКТРОСЕТИ В АВАРИЙНЫХ РЕЖИМАХ

Аннотация: в представленной статье рассказывается о работе электросети в аварийных режимах, их особенностях. Сообщается также о причинах их возникновения и их последствиях.

Ключевые слова: электричество, аварийный режим, номинальное значение тока, номинальное значение напряжения, короткое замыкание, перегрузка сети, скачок тока, слабый ток, скачок напряжения, низкое напряжение.

Введение. В наше время человек каждый день пользуется электроприборами. И иногда он перегружает сеть из-за чего появляются сбои в сети, и сеть начинает работать в аварийном режиме. Но также аварийный режим может создаться в следствие погодных условий, каких-либо аварий на станциях. В статье мы рассмотрим 6 аварийных режимов работы электросети, их особенности и последствия.

Аварийный режим электрических сетей

Для начала надо знать, что электросеть должна работать в нормальном режиме, который обеспечивает снабжение электроэнергией потребителей без каких-либо сбоев и с достаточным уровнем напряжения. В нормальном режиме показатели близки к номинальным (значениям при нормальном режиме работе электросети).

Если же при переходе системы из состояния нормы в другое, в системе отмечается резкое изменение параметров частоты тока и напряжение, то система начинает работать в аварийном режиме.

Существует 6 аварийных режимов электросети: короткое замыкание, перегрузка сети, скачок тока, слабый ток, скачок напряжения и низкое напряжение.

Начнем с короткого замыкания, это явление, когда за короткий промежуток времени значение тока превышает номинальное в 10 и более раз. Когда ток проходит через проводник, выделяется тепло, которое превышает нормальное в 100 и более раз. Короткое замыкание происходит в следствии замыкания нулевого и фазного проводников в однофазной цепи и в трехфазной цепи – фазного и фазного/нулевого проводника.

Последствиями короткого замыкания являются: разрыв цепи из-за разрушения проводки, выход из строя электроприборов и пожар.

При коротком замыкании необходимо обесточить возможный участок замыкания.

Следующий режим работы – это перегрузка сети.

Причиной перегрузки является неспособность электрической цепи нормально (без разрушения, перегрева, и т. д.) работать вследствие прохождения через них тока, который превышает допустимые значения для данной электрической цепи.

Следствием перегрузки является нагревание проводников до очень горячего состояния, оплавление проводников, запах горелой проводки и огонь.

При перегрузке цепи следует отключить лишние электрические приборы или обесточить всю сеть. Чтобы сеть не перегружалась нужно подключать к сети только те приборы, на которые она рассчитана.

Когда значение тока на доли секунды превышает свое номинальное значение в 3–5 раз – наблюдается скачок тока. Его можно наблюдать, когда при включении света перегорает лампочка. Происходит это из-за того, что через нить накаливания прошел ток, который превышает номинальное значение. Это явление естественное.

Если вы обнаружили, что лампа накаливания светит слабо, то возможно, что это слабый ток – еще один из аварийных режимов. Причиной может служить разрыв цепи или замыкание на корпус. Но при этом в цепи появляется дополнительное сопротивление, ограничивающее ток.

Еще одним режимом является скачок напряжения. Существует много причин возникновения скачков напряжения, но чаще всего скачок возникает из-за ударов молнии. При этом значения напряжения будут превышать номинальное в десятки, сотни и тысячи раз. Последствиями таких скачков является выход из строя электроприборов.

И последним режимом является низкое напряжение. Возникает из-за частичного разрыва электрической цепи. Также может быть следствием коммутации электроприборов. Длительная эксплуатация электрических приборов при таком напряжении может привести к выходу их из строя.

В заключение можно сказать, что аварийный режим может создаться по многим причинам. Нужно вовремя узнать причину возникновения. Ликвидировать проблему самому нужно в том случае, если вы в этом точно уверены, ведь малейшая ошибка может привести к плохим последствиям.

Список литературы

1. Основные термины и понятия в электрике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdelayremont.ru/osnovnyye-terminy-i-ponyatiya-v-elektrike>
2. Короткое замыкание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Короткое_замыкание
3. Барзам А.Б. Аварийные режимы энергетических систем и их диспетчерская ликвидация. – М.: Энергия, 1970. – 184 с.
4. Алиев И.И. Электротехнический справочник. – М.: РадиоСофт, 2010. – 383 с.
5. Ермуратский П.В. Справочное пособие по тоз. – М.: Высшая школа, 1986.

Орлов Борис Юрьевич

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕССОВАНИЯ ПОДСОЛНЕЧНОЙ МЕЗГИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены предпосылки к созданию математических моделей работы шнековых прессов с учетом транспортных и отжимающих способностей витков, изменения давления и свойств прессуемого материала.

Ключевые слова: математические модели, пресс, шнек, виток, отжим.

Шнековые пресса являются одним из основных видов технологического оборудования в производстве растительного масла [1].

При работе шнековых прессов принцип отжима масла заключается в том, что шнековый вал транспортирует маслянистый материал внутри зерного цилиндра, который набран из пластин с малыми зазорами между ними. Геометрия канала, образованного набором шнековых витков, обеспечивает уменьшение свободного объема витков по ходу движения материала от загрузочной воронки до выходной щели пресса и тем самым подвергает материал сжатию. Сжатие материала влечет за собой повышение давления, при котором масло отжимается из мезги. Отжатое прессовое масло отводится из зоны прессования через щели между зерными пластинами, а отжатый материал проходит через кольцевой зазор на выходе зерного цилиндра.

В винтовом канале шнекового пресса изменяются свойства маслянистого материала: плотность, размеры и гранулометрический состав частиц, количество масла внутри частиц и в межчастичных порах, прочность и реология прессуемого материала. Анализ работ последнего времени по прессованию позволяет сделать вывод о преобладании «геометрического» подхода при анализе процессов прессования и отжима [2].

Современные методики [3; 4] анализа рассматриваемых процессов, предлагаемые различными авторами, имеют в своей основе сложные математические описания, выраженные дифференциальными уравнениями. Это влечет за собой сложность в решении и получении информации о технологических параметрах описываемых процессов.

Эффективным способом изучения разнообразных процессов служит математическое моделирование. Создание математической модели позволяет изучить процесс не на физической, а непосредственно на математической модели с помощью ЭВМ. Анализ геометрии витка шнекового вала позволяет профилировать отдельно каждый виток в соответствии с требуемым профилем изменения его свободного.

Расчетная схема позволяет рассматривать весь шнековый вал как последовательность расположенных друг за другом работающих витков, где выходные параметры предыдущих витков являются входными параметрами для последующих витков.

Математическая модель отжима в шнековом прессе должна учитывать транспортные и отжимающие способности витков, изменение давления и свойства прессуемого материала. При идентификации по результатам экспериментов на промышленном шнековом прессе модель должна быть скорректирована по коэффициенту реологии прессуемого материала, предельной маслячности и параметру напоропроводности, учитывающим влияние сдвиговых усилий в прессе.

Список литературы

1. Кошевой Е.П. Технологическое оборудование предприятий производства растительных масел. – СПб.: ГИОРД, 2001. – 368 с.
2. Кошевой Е.П. Экструдеры (теория, конструирование и расчет) / Е.П. Кошевой, З.А. Меретуков, М.А. Меретуков; МГТИ. – Майкоп, 2003. – 95 с.
3. Меретуков З.А. Методы решения дифференциальных уравнений гидродинамики / З.А. Меретуков, А.А. Заславец, Е.П. Кошевой, В.С. Косачев // Новые технологии. – 2012. – №1. – С. 36–41.
4. Подгорный С.А. Математическое моделирование процессов сушки и кондиционирования зерна. Потенциалы массопереноса: Монография / С.А. Подгорный, Е.П. Кошевой, В.С. Косачев. – Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2012. – 136 с.
5. Крамарев Д.Ю. Разработка способа получения масла земляного миндаля методом прессования на одношнековом прессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/piwe-proizvodstvo/razrabotka-sposoba-poluchenija-masla-zemljanogo-mindalja-metodom-pressovaniya-na.html> (дата обращения: 28.04.2017).

Орлов Борис Юрьевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПОСТРОЕНИЕ АЛГОРИТМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕСТАНОВОК В ИССЛЕДОВАНИЯХ И РАБОТЕ ОБОРУДОВАНИЯ МАСЛОДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в данной работе исследователем предложен алгоритм, позволяющий генерировать необходимое число перестановок в зависимости от числа переставляемых элементов (n).

Ключевые слова: математическое моделирование, алгоритм, перестановка.

Разработка математических моделей дает возможность упростить решение задач анализа и идентификации параметров технологических про-

цессов. Системы алгебраических уравнений позволяют достигать достаточной точности решения при ограниченном числе конечных элементов, покрывающих область существования решения [7].

Использование математического моделирования возможно для различных групп технологического оборудования, где эффект может быть получен за счет сокращения времени на проведение ключевых технологических процессов: линий переработки вторичного сырья; подготовительных отделений и участков маслозаводов [3; 6] при подготовке материала к обрушиванию, непосредственно процесса обрушивания [10; 11], разделения полученной рушанки [2; 4; 8; 9] с проведением сравнительных анализов полученных результатов [1; 5]; экстракционных цехов, участков холодильного оборудования и т. д.

Расписания работы технологического оборудования указанных производств приобретают наглядный вид при построении диаграммы Ганта, но решение задачи для произвольного числа партий сырья, обрабатываемого группой технологических установок, требует значительно больших вычислительных затрат, связанных с генерацией вариантов решения и определяемых формулой ($N = n!$) числа всех перестановок. В качестве генератора таких перестановок используется алгоритм, состоящий из последовательности перестановок по очередной, уже построенной перестановке. Предлагается использование не рекурсивного алгоритма с построчной выдачей искомых вариантов перестановок.

Листинг генератора вариантов (C++).

```
int main(){
    int n;
    cout<<Rus("число переставляемых элементов равно ")<<"t"; cin>>n;
    int *P=new int[n+1]; //массив переставляемых элементов
    int *C=new int[n+1]; //массив позиции переставляемых элементов
    bool *PR=new bool[n+1]; //массив направлений перестановок
    for(int i=0; i<=n; i++){ // инициализация массивов
        P[i]=i; C[i]=1; PR[i]=true;
    }
    C[n]=n; // печать начальной перестановки
    for(int m=1; m<=n; m++) cout<<P[m]<<" ";
    cout<<endl;
    i=1;
    int x, k, pom;
    while(i<n){
        i=1; x=0;
        while(C[i]==n-i+1){
            PR[i]=!PR[i];
            C[i]=1;
            if(PR[i]) x++;
            i++;
        }
        if(i<n){
            if(PR[i]) k=C[i]+x;
            else k=n-i+1-C[i]+x;
            pom=P[k]; P[k]=P[k+1]; P[k+1]=pom;
            // печать очередной перестановки
            for(int m=1; m<=n; m++) cout<<P[m]<<" ";
            cout<<endl;
            C[i]=C[i]+1;
        }
    }
    return 1;
}
```

Рис. 1

Представленный алгоритм позволяет генерировать необходимое число перестановок в зависимости от числа переставляемых элементов (п).

Список литературы

1. Орлов Б.Ю. Влияние содержания лузги на процесс сепарирования продуктов обрушивания семян подсолнечника / Б.Ю. Орлов, А.К. Фют, В.В. Ключкин // Масложировая промышленность. – 1995. – №5–6. – С. 8–9.
2. Орлов Б.Ю. Исследование и разработка технологии разделения продуктов обрушивания семян подсолнечника методом аэросепарации: Автореф. дис. ... канд. техн. наук / Орлов Борис Юрьевич. – СПб.: ВНИИЖ, 1997. – 32 с.
3. Орлов Б.Ю. Пути совершенствования оборудования рушально-веечного отделения маслодобывающего предприятия // Актуальные проблемы развития современной науки и образования: Сб. науч. тр. по мат. Междунар. науч.-практ. конф. 30 апреля 2015 г. В 5 ч. Ч. III. – М.: АР-Консалт, 2015. – С. 103–106.
4. Орлов Б.Ю. Совершенствование процесса разделения продуктов обрушивания масличных семян / Б.Ю. Орлов // Развитие науки и образования в современном мире: Матер. Междунар. научно-практ. конф. 30 сентября 2014 г. В 7 ч. Ч. VII // Сборник научных трудов. – М.: АР-Консалт, 2014. – С. 15–16.
5. Орлов Б.Ю. Сравнительная оценка механизмов обмасливания лузги семян подсолнечника при разделении рушанки на семеновойках и каскадно-конусной пневмоинерционной установке / Б.Ю. Орлов, С.Ф. Быкова, С.И. Майрамян, В.В. Ключкин // Масложировая промышленность. – 1998. – №1–2. – С. 23–25.
6. Орлов Б.Ю. Участок обрушивания маслозавода / Б.Ю. Орлов // Развитие науки и образования в современном мире: Матер. Междунар. научно-практ. конф. 30 сентября 2014 г. В 7 ч. Ч. IV // Сборник научных трудов. – М.: АР-Консалт. – 2014. – С. 7–8.
7. Подгорный С.А. Метод конечных элементов в решении задач теплопроводности / С.А. Подгорный, З.А. Меретуков, Е.П. Кошевой, В.С. Косачев // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2013. – №2 (56). – С. 10–15.
8. Установка для разделения рушанки масличных семян: пат. 2011438 Рос. Федерация: МПК⁷ В 07 В 9/00 / А.К. Фют, А.А. Сытник, В.В. Ключкин, В.И. Краснобородько, Б.Ю. Орлов, Г.Н. Платицын; заявитель СКФ ВНИИЖ. – №4905641; заявл. 25.01.1991; опубл. 30.04.1994, Бюл. №8. – 5 с.
9. Установка для разделения рушанки масличных семян: пат. на полезную модель 136977 Рос. Федерация: МПК⁷ В07В 7/00, В07В 9/00 / Б.Ю. Орлов, В.Г. Арестов; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО КубГТУ. – №2013133116; заявл. 16.07.2013; опубл. 27.01.2014, Бюл. №3. – 2 с.
10. Устройство для обрушивания масличных семян: Пат. РФ 1594206: МКИ³ С 11 В 1/04 / Б.Ю. Орлов, А.К. Фют (СССР). – №4426942; заявл. 18.05.1988; опубл. 22.05.1990, Бюл. №35. – 4 с.
11. Устройство для обрушивания масличных семян: Пат. РФ 1733074: МКИ³ В 02 В 3/00 / А.К. Фют, В.В. Ключкин, Б.А. Харитонов, Б.Ю. Орлов (СССР). – №4863528; заявл. 3.07.1990; опубл. 15.01.1992, Бюл. №8. – 4 с.
12. Перов А.Г. Анализ комбинаторного алгоритма в задачах расписания работы группы установок СО₂-экстракции: Текст научной статьи по специальности «Математика» / А.Г. Перов, В.С. Косачев, Е.П. Кошевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kombinatornogo-algoritma-v-zadachah-raspisaniya-raboty-gruppy-ustanovok-so2-ekstraktcii> (дата обращения: 27.04.2017).

Орлов Борис Юрьевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОВТОРНОГО УДАРА ПРИ ОБРУШИВАНИИ МАСЛИЧНЫХ СЕМЯН

Аннотация: в статье приведены периоды взаимодействия масличных семян с поверхностью при ударе, рассмотрена конструкция обрушивающей машины с возможностью использования кинетической энергии необрушенных семян.

Ключевые слова: обрушивание, удар, семена, ядро, лузга, целяк, недоруш.

Обрушивающие машины однократного удара для получения ядра масличных семян с минимальным содержанием лузги постоянно совершенствуются. Начиная с создания рушального барабана системы «Мельстрой», а затем рушки Кудрявцева-Васильева, которые позволили получить ядровую фракцию масличных семян в производственных масштабах, многие авторы разрабатывают оборудование на базе однократного удара. Известно, что разрушение плодовой оболочки масличных семян методом ударного воздействия является приоритетным на стадии её отделения от ядра.

В теории удара, которая применяется для рассмотрения взаимодействия семян с поверхностью существует два периода [1]:

– в момент соприкосновения, когда тела 1 и 2 с различными скоростями соприкасаются и получают скорость u :

$$u = \frac{m_1 v_1 + m_2 v_2}{m_1 + m_2}; \quad (1)$$

– после удара, когда тела начинают двигаться с разными скоростями за счет действия упругих сил:

$$v'_1 = u + K \frac{(v_2 - v_1) m_2}{m_1 + m_2}; \quad (2)$$

$$v'_2 = u + K \frac{(v_2 - v_1) m_1}{m_1 + m_2}, \quad (3)$$

где $K = 0,42$ – коэффициент удара (в различных источниках – коэффициент восстановления), являющийся мерой упругости тел.

Произведены разработки оборудования для разрушения плодовой оболочки масличных семян с использованием метода однократного удара [10] на участке обрушивания [7] маслодобывающих предприятий, которые позволяют получить низколузговое ядро [3; 5], проведя разделение продуктов обрушивания [4; 8; 9] на фракции с контролем содержания лузги [2] и её масличности в отходящем продукте [6].

Кинетическая энергия семянки, приобретенная в центробежном поле обрушивающей машины, расходуется на разрушение оболочки. Энергия семянки с неразрушенной оболочкой характеризуется коэффициентом восстановления, поэтому целая и недорущ, обладая более высокой скоростью и необходимым направлением, по сравнению с другими компонентами рушанки, отбрасываются к коническим отражателям, вращающимся вместе с ротором, где им придается дополнительная энергия для обрушивания о кольцевые деки [11].

Применение метода контролируемых ударов (однократного, или с использованием кинетической энергии необрушенных масличных семян) для разрушения плодовой оболочки является актуальной темой в разработке оборудования подготовительных операций маслосебяющих предприятий.

Список литературы

1. Масликов В.А. Технологическое оборудование производства растительных масел. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пищевая промышленность, 1974. – 439 с.
2. Орлов Б.Ю. Влияние содержания лузги на процесс сепарирования продуктов обрушивания семян подсолнечника / Б.Ю. Орлов, А.К. Фют, В.В. Ключкин // Масложировая промышленность. – 1995. – №5–6. – С. 8–9.
3. Орлов Б.Ю. Исследование и разработка технологии разделения продуктов обрушивания семян подсолнечника методом аэросепарации: Автореф. дис. ... канд. техн. наук / Б.Ю. Орлов – СПб.: ВНИИЖ, 1997. – 32 с.
4. Орлов Б.Ю. Пути совершенствования оборудования рушально-веечного отделения маслосебяющего предприятия // Актуальные проблемы развития современной науки и образования: Сб. науч. тр. по мат. Междунар. науч.-практ. конф. 30 апреля 2015 г. В 5 ч. Ч. III. – М.: АР-Консалт, 2015. – С. 103–106.
5. Орлов Б.Ю. Совершенствование процесса разделения продуктов обрушивания масличных семян / Б.Ю. Орлов // Развитие науки и образования в современном мире: Матер. Междунар. научно-практ. конф. 30 сентября 2014 г. В 7 ч. Ч. VII. Сборник научных трудов. – М.: АР-Консалт, 2014. – С. 15–16.
6. Орлов Б.Ю. Сравнительная оценка механизмов обмасливания лузги семян подсолнечника при разделении рушанки на семеновейках и каскадно-конусной пневмоинерционной установке / Б.Ю. Орлов, С.Ф. Быкова, С.И. Майрамян, В.В. Ключкин // Масложировая промышленность. – 1998. – №1–2. – С. 23–25.
7. Орлов Б.Ю. Участок обрушивания маслосебяющего / Б.Ю. Орлов // Развитие науки и образования в современном мире: Матер. Междунар. научно-практ. конф. 30 сентября 2014 г. В 7 ч. Ч.IV. Сборник научных трудов. – М.: АР-Консалт, 2014. – С. 7–8.
8. Установка для разделения рушанки масличных семян: пат. 2011438 Рос. Федерация: МПК⁷ В 07 В 9/00 / А.К. Фют, А.А. Сытник, В.В. Ключкин, В.И. Красноборожье, Б.Ю. Орлов, Г.Н. Платицын; заявитель СКФ ВНИИЖ. – №4905641; заявл. 25.01.1991; опубл. 30.04.1994, Бюл. №8. – 5 с.
9. Установка для разделения рушанки масличных семян: пат. на полезную модель 136977 Рос. Федерация: МПК⁷ В07В 7/00, В07В 9/00 / Б.Ю. Орлов, В.Г. Арестов; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО КубГТУ. – №2013133116; заявл. 16.07.2013; опубл. 27.01.2014, Бюл. №3. – 2 с.
10. Устройство для обрушивания масличных семян: Пат. РФ 1594206; МКИ³ С 11 В 1/04 / Б.Ю. Орлов, А.К. Фют (СССР). – №4426942; заявл. 18.05.1988; опубл. 22.05.1990, Бюл. №35. – 4 с.
11. Устройство для обрушивания масличных семян: Пат. РФ 1733074; МКИ³ В 02 В 3/00 / А.К. Фют, В.В. Ключкин, Б.А. Харитонов, Б.Ю. Орлов (СССР). – №4863528; заявл. 3.07.1990; опубл. 15.01.1992, Бюл. №8. – 4 с.

Орлов Борис Юрьевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБРУШИВАНИЯ ВОЗДУШНЫМИ ПОТОКАМИ

Аннотация: в статье приведены теоретические предпосылки разделения совокупности частиц воздушными потоками, произведено сравнение существующего оборудования для разделения рушанки масличных семян с вновь разрабатываемым.

Ключевые слова: рушанка, ядро, целяк, недоруш, лузга, масличная пыль.

Дальность полета частиц рушанки масличных семян по горизонтали, т.е. угол отклонения от вертикали траектории полного движения частиц тем больше, чем выше скорость движения воздушного потока и коэффициент парусности самих частиц. При воздействии потока воздуха, наклоненного к горизонту под некоторым углом, на частицу действуют две силы: сила тяжести ($G = mg$) и сила сопротивления воздушного потока, направленная в сторону, противоположную скорости относительного движения [1, с. 181]:

$$R = k\rho Fv_0^2 = mk_{\Pi}v_0^2, \quad (1)$$

где ρ – плотность воздуха;
 k – коэффициент сопротивления;
 k_{Π} – коэффициент парусности;
 F – миделево сечение частицы;
 m – масса частицы.

Под влиянием этих двух сил и формируется траектория полета частицы.

Для совокупности частиц (рушанка), крайние значения парусности и критической скорости лежат, соответственно, в пределах k_{Π} и k_{Π}'' , $v_{кр}$ и $v_{кр}''$. Тогда скорость воздушного потока u_z , при которой происходит наибольшее рассеивание совокупности частиц:

$$u_z = \sqrt{v_{кр} v_{кр}''} = \sqrt[4]{\frac{g^2}{k_{\Pi} k_{\Pi}''}}, \quad (2)$$

что означает, что необходимая скорость воздушного потока для наибольшего рассеивания равна средней геометрической из крайних значений критических скоростей частиц рушанки [1, с. 184].

Разделение рушанки масличных семян традиционным способом, применяя семеновейки, предусматривает предварительное деление совокупности частиц на отсевах по линейным размерам, а затем воздействием воздушного потока. Это приводит к определенным затруднениям в получении продукта необходимого качества как на начальной [2], так и конечной стадии разделения рушанки [4], полученной на участке обрушивания

[10; 11]. В связи с этим, необходимы изменения как с точки зрения технологии разделения продуктов обрушивания [5], так и в аппаратном оформлении данного процесса.

Технология разделения продуктов обрушивания семян подсолнечника методом аэросепарации [3] и разработанная на ее основе установка [8] позволяют уйти от предварительного этапа разделения с использованием плоских перфорированных поверхностей, что дает возможность исключить интенсивное обмасливание лузги [6], приводящее к потерям масло-содержащего материала. Рушанка масличных семян подается самотеком, распределяется по всему периметру концентрической полочки верхнего пересыпного элемента и расслаивается по весу ее частиц. При пересыпании с полочки на полочку каскада пересыпных элементов рушанка продвигается воздушным потоком. Лузговая фракция отбрасывается к внутренней поверхности цилиндрического корпуса и далее разделяется. Тяжелая фракция рушанки (ядро, целяк, недоруш), как и масличная пыль с рубашкой выводятся из аспирационного устройства по соответствующим патрубкам.

Дальнейшее совершенствование конструкции установки для разделения рушанки масличных семян позволило повысить коэффициент использования рабочих поверхностей и улучшить качество получаемого конечного продукта [9]. Процесс разделения продуктов обрушивания с использованием указанной выше технологии и оборудования обеспечивается соответствующей подготовкой масличных семян на участке обрушивания маслозавода [7].

Список литературы

1. Белобородов В.В. Основные процессы производства растительных масел. М.: Пищевая промышленность, 1966. – 478 с.
2. Орлов Б.Ю. Влияние содержания лузги на процесс сепарирования продуктов обрушивания семян подсолнечника / Б.Ю. Орлов, А.К. Фют, В.В. Ключкин // Масложировая промышленность. – 1995. – №5–6. – С. 8–9.
3. Орлов Б.Ю. Исследование и разработка технологии разделения продуктов обрушивания семян подсолнечника методом аэросепарации: Автореф. дис. ... канд. техн. наук / Орлов Борис Юрьевич. – СПб.: ВНИИЖ, 1997. – 32 с.
4. Орлов Б.Ю. Пути совершенствования оборудования рушально-веечного отделения маслодобывающего предприятия // Актуальные проблемы развития современной науки и образования: Сб. науч. тр. по мат. Междунар. науч.-практ. конф. 30 апреля 2015 г. В 5 ч. Ч. III. – М.: АР-Консалт, 2015. – С. 103–106.
5. Орлов Б.Ю. Совершенствование процесса разделения продуктов обрушивания масличных семян // Развитие науки и образования в современном мире: Матер. Междунар. научно-практ. конф. 30 сентября 2014 г. В 7 ч. Ч. VII. Сборник научных трудов. – М.: АР-Консалт, 2014. – С. 15–16.
6. Орлов Б.Ю. Сравнительная оценка механизмов обмасливания лузги семян подсолнечника при разделении рушанки на семеновейках и каскадно-конусной пневмоинерционной установке / Б.Ю. Орлов, С.Ф. Быкова, С.И. Майрамян, В.В. Ключкин // Масложировая промышленность. – 1998. – №1–2. – С. 23–25.
7. Орлов Б.Ю. Участок обрушивания маслозавода // Развитие науки и образования в современном мире: Матер. Междунар. научно-практ. конф. 30 сентября 2014 г. В 7 ч. Ч. IV // Сборник научных трудов. – М.: АР-Консалт, 2014. – С. 7–8.

8. Установка для разделения рушанки масличных семян: пат. 2011438 Рос. Федерация: МПК⁷ В 07 В 9/00 / А.К. Фют, А.Я. Сытник, В.В. Ключкин, В.И. Краснобородько, Б.Ю. Орлов, Г.Н. Платцын; заявитель СКФ ВНИИЖ. – №4905641; заявл. 25.01.1991; опубл. 30.04.1994, Бюл. №8. – 5 с.

9. Установка для разделения рушанки масличных семян: пат. на полезную модель 136977 Рос. Федерация: МПК⁷ В07В 7/00, В07В 9/00 / Б.Ю. Орлов, В.Г. Арестов; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО КубГТУ. – №2013133116; заявл. 16.07.2013; опубл. 27.01.2014, Бюл. №3. – 2 с.

10. Устройство для обрушивания масличных семян: Пат. РФ 1594206: МКИ³ С 11 В 1/04 / Б.Ю. Орлов, А.К. Фют (СССР). – №4426942; заявл. 18.05.1988; опубл. 22.05.1990, Бюл. №35. – 4 с.

11. Устройство для обрушивания масличных семян: Пат. РФ 1733074: МКИ³ В 02 В 3/00 / А.К. Фют, В.В. Ключкин, Б.А. Харитонов, Б.Ю. Орлов (СССР). – №4863528; заявл. 3.07.1990; опубл. 15.01.1992, Бюл. №8. – 4 с.

Пичугина Лилия Олеговна

студентка

Залатина Татьяна Владиславовна

студентка

Архитектурно-строительный институт
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: осуществление оперативного планового руководства является важнейшей функцией управления производством в строительных организациях и заключается в разработке оперативных планов организации и обеспечении их выполнения, в осуществлении контроля за ходом выполнения планов, подведении итогов и оценке результатов производственно-хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: оперативное планирование, разработка оперативного планирования, нормы, суточное планирование, недельное планирование, месячное планирование.

Оперативное планирование – это важнейшая часть единой системы, и в совокупности со всем имеет одни и те же конечные цели в то же время как производственному, так и заключительному этапу общей системы планирования присущие свои особенности. В процессе производства они связаны с реализацией проекта и сводятся к установлению календарного режима выполнения работ. При составлении плана на длительный период невозможно учесть все факты, которые могут возникнуть в период непосредственно возникшие в начале работ.

По мере выполнения тех или иных работ информативность о конкретной работе непрерывно возрастает, по этому признаку документы оперативного планирования делят на: месячные оперативные планы и состав-

ленные на их основе графики с разбивкой по суткам. С оперативным планированием тесно связана система оперативного результата реализации этих планов (диспетчеризация).

Задачей оперативного управления является выдача заданий исполнителя и подразделений, обеспечивающих исполнителей подсобных предприятий. Совокупность методов оперативного планирования и диспетчерского руководства образует понятие оперативного управления строительного производства.

Разработка оперативных планов на месяц. Исходные данные: 1) годовой план строительно-монтажной организации с разбивкой по объектам и кварталам; 2) сводный годовой график строительства; 3) проект производства работ, в том числе графики строительства объекта (последовательность работ, сроки и ресурсы); 4) данные об ожидаемом состоянии объекта на начальном этапе периода (корректировка исходной точки планирования). Для объектов, на которых применяется система СПУ, исходными документами являются сетевые графики.

Оперативный помесичный план мастера или прораба содержит следующий план: 1) сроки окончания отдельных этапов строительства; 2) объемы СМР в натуральном и стоимостном показателях; 3) численность рабочих; 4) фонд заработной платы в процентах от СМР; 5) потребность в основных материалах и изделиях; 6) потребность в строительных машинах.

Нормативы для оперативного планирования также могут быть неотделимой частью, на их основе устанавливаются плановые задания по срокам и объемам работ, а также рассчитывают необходимые ресурсы, приводят технико-экономические обоснования. По итогам выполнения планов дают оценку производственной деятельности строительной организации и оценку структурным подразделениям.

В оперативном планировании применяются следующие нормы: 1) нормы организации и управления строительством (нормы подготовки производства, нормы продолжительности, задела); 2) сметные нормы; 3) производственные нормы (нормы затрат труда, нормы расхода материалов, нормы на укрупнительные показатели для определения объемов строительно-монтажных работ и потребности в различных ресурсах); 4) планово-производственные нормы (они учитывают местное условие строительства и составляются строительными организациями для оперативного планирования работы, чаще всего применяется в организациях, занятых в определении жилищного и культурно-бытового назначения). Укрупнительной единицей измерения служит конструктивная часть здания (подземная часть, этаж, крыша), а для работ нулевого цикла – это физические объемы комплексных работ. Производственные нормы должны накапливаться в производственных системах, это позволяет повысить достоверность закладываемых в оперативное планирование решений.

Недельное и суточное планирование является одной из форм оперативного строительства, отличается высокой достоверностью информации, точностью расчета, что позволяет составить обоснованное задание, наладить строгий контроль, своевременно решить все вопросы, благодаря этому обеспечивается четкий ритм производства.

Список литературы

1. Болотин С.А. Организация строительного производства / С.А. Болотин, А.Н. Вихров. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
2. Матлин Ф.М. Основы экономики строительного производства. – М.: Академия, 2003. – 112 с.

Рахимкулов Альфир Зуфарович
студент

Орлов Алексей Вениаминович
канд. техн. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет» в г. Стерлитамаке
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

РЕГУЛИРОВАНИЕ МОЩНОСТИ СИНХРОННОГО ГЕНЕРАТОРА ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ ЕГО НА ПАРАЛЛЕЛЬНУЮ РАБОТУ С СЕТЬЮ

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию параллельной работы синхронных генераторов. Исследователями рассматриваются особенности регулирования активной и реактивной мощностей, выдаваемых генератором при такой работе.*

***Ключевые слова:** синхронный генератор, параллельное включение генераторов, активная мощность, реактивная мощность, ток якоря, ток возбуждения.*

В настоящее время на электростанциях, как правило, применяется несколько синхронных генераторов, которые включены параллельно общей сети. Благодаря этому общая мощность электростанции возрастает, обеспечивается надежность снабжения потребителей энергией, достигается эффективное обслуживание агрегатов. Однако для того, чтобы данные условия выполнялись, необходимо правильно выбрать мощность, при которой генератор будет работать включенным параллельно с сетью. Иными словами, требуется обеспечить регулирование активной и реактивной мощностей генератора.

Как известно, при параллельной работе генератор отдает в сеть мощность, которая может быть рассчитана по формуле

$$P = mUI_a \cos \varphi \quad (1)$$

и называется активной мощностью. В данном выражении m – число фаз, U – напряжение сети, $\cos \varphi$ – коэффициент мощности генератора,

$$I_a = (\dot{E}_0 - \dot{U}) / (jX_{\text{сн}}) = -j(\dot{E}_0 - \dot{U}) / X_{\text{сн}} \quad (2)$$

– ток, протекающий по обмотке якоря генератора (здесь $\dot{E}_0$ – ЭДС, $X_{\text{сн}}$ – индуктивное сопротивление, j – мнимая единица). При этом на вал действует электромагнитный тормозной момент, балансирующий вращающий момент генератора, из-за чего ротор вращается при постоянной частоте. При увеличении приложенного к валу генератора внешнего момента угол θ между векторами $\dot{E}_0$ и $\dot{U}$ возрастает, вследствие чего увеличиваются ток и мощность, отдаваемые в сеть генератором.

Если на вал ротора действует внешний тормозной момент, то вектор $\dot{U}$ будет опережать вектор $\dot{E}_0$, вследствие чего возникнет неуравновешенная ЭДС $\Delta \dot{E}$ и активная составляющая тока $I_{\text{акт}}$ будет противоположна по фазе напряжению U генератора. Следовательно, активная мощность будет забираться из сети, и генератор будет выполнять функции двигателя. Таким

образом, для увеличения активной мощности генератора требуется увеличить приложенный к его валу внешний момент, а следовательно, и ток в обмотке якоря, а для уменьшения нагрузки – уменьшить его. Кроме того, при изменении ускорения ротора на отрицательное генератор автоматически начинает работать как двигатель.

Рассмотрим теперь регулирование реактивной мощности синхронного генератора. Если генератор работает в режиме холостого хода, то при увеличении тока возбуждения I_b и, соответственно, ЭДС E_0 , возникает неуравновешенная ЭДС $\Delta E = -jI_a X_{\text{сн}}$. При этом по якорной обмотке протекает ток I_a , который по (2) зависит лишь от индуктивного сопротивления $X_{\text{сн}}$. Отсюда вытекает, что ток I_a в этом случае будет носить реактивный характер, при изменении тока возбуждения I_b изменяется только этот ток, и следовательно, реактивная мощность генератора Q . Активный ток $I_{\text{акт}}$, а значит, и активная мощность P в этом случае будут равны 0. Появление реактивной составляющей тока физически можно объяснить таким образом, что когда синхронный генератор включен в сеть бесконечно большой мощности, результирующий магнитный поток не зависит от тока возбуждения и всегда остается постоянным: $\Sigma \Phi = \text{const}$. Таким образом, регулирование реактивной составляющей тока, а следовательно, и реактивной мощности, может осуществляться изменением тока возбуждения I_b .

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что мощность синхронного генератора, работающего параллельно сети, определяется токами: активная мощность – током, протекающим в обмотке якоря, реактивная – током, протекающим в обмотке возбуждения.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.induction.ru/library/book_002/glava6/6-9.html
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/5_76015_parallelnaya-rabota-sinhronnogo-generatora-s-setyu.html

Салаватова Зухра Рауфиловна
студентка

Орлов Алексей Вениаминович
канд. техн. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет» в г. Стерлитамаке
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

РАБОТА АСИНХРОННОГО ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ ПРИ АСИММЕТРИЧНОМ НАПРЯЖЕНИИ ПИТАЮЩЕЙ СЕТИ

Аннотация: в статье описывается влияние асимметрии напряжения на работу асинхронного двигателя. Подчеркивается различие между терминами «асимметрия напряжений» и «симметрия напряжений». Особенно отмечается нагрев асинхронного двигателя в асимметричном напряжении.

Ключевые слова: аварийный режим работы, асинхронный электродвигатель, асимметричная система.

Введение

Трехфазная система называется асимметричной, при которой напряжения всех фаз равны по величине и по фазе. Имеются определенные отличия от симметрии: в одних условиях они больше, а в других меньше. Фактором асимметрии, как правило, считается неравномерное распределение нагрузки по фазам, которое создается однофазной нагрузкой.

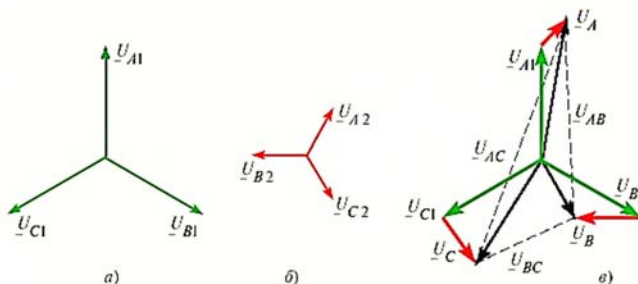


Рис. 1 Асимметрия напряжений $\underline{U}_A$, $\underline{U}_B$, $\underline{U}_C$ (в)
и ее составляющие прямой $\underline{U}_{A1}$, $\underline{U}_{B1}$, $\underline{U}_{C1}$ (а)
и обратной $\underline{U}_{A2}$, $\underline{U}_{B2}$, $\underline{U}_{C2}$ (б) последовательностей

Нагрев асинхронного двигателя в асимметричном напряжении на практике выше, в отличие от симметричной. Износ работы двигателя связано с тем, что фазные токи станут разными по величине, увеличивающиеся в одних фазах и уменьшающиеся в других, в отличие от симметричной

системы при той же нагрузке. Значение допустимой нагрузки на валу зависит от значения тока в более нагруженной фазе. При номинальной нагрузке одна из фаз двигателя может быть перегруженной.

Как показали расчеты, длительная допустимая мощность для двигателей до 7 кВт при асимметрии напряжений 5% уменьшается, в отличие от номинальной мощности на 10–15%, при асимметрии 10% – на 25–45%. При асимметрии напряжений 1–2% длительная допустимая мощность ниже номинальной на 3–4%. За счет теплового запаса, который заложен в двигателе, данного снижения можно не выполнять.

Еще одно отрицательное воздействие асимметрии напряжений проявляется в появлении добавочной вибрации, по причине чего уменьшается срок работы отдельных составляющих двигателя, включая его обмотки. В симметричном режиме ключевым моментом вибрации считается неуравновешенность вращающихся деталей, несоосность валов. Добавочная вибрация, образующаяся при асимметрии соизмерима или выше в отличие от вибрации в симметричном режиме. Общая вибрация способна превысить допустимый уровень.

Асимметрия напряжения отрицательно влияет на работу и срок службы асинхронных двигателей. Так, асимметрия напряжения в 1% порождает значительную асимметрию токов в обмотках (до 9%). Токи обратной последовательности накладываются на токи прямой последовательности и создают дополнительный нагрев статора и ротора, который приводит к быстрому старению изоляции и уменьшению располагаемой мощности двигателя. Принято, что при асимметрии напряжения в 4% срок службы асинхронного двигателя, работающего с номинальной нагрузкой, сокращается приблизительно в 2 раза; при асимметрии напряжения в 5% располагаемая мощность асинхронного двигателя уменьшается на 5–10%.

Как показывают расчеты, в некоторых случаях допустимая асимметрия напряжений лимитируется не условиями нагрева, а условиями механической перегрузки при колебаниях двигателя.

Необходимо принять также во внимание, что при асимметрии напряжений увеличивается шум, который создается двигателем.

Можно сделать вывод, что асимметрия напряжений неблагоприятно действует на работу и срок службы асинхронных двигателей.

Список литературы

1. Мусин А.М. Аварийные режимы асинхронных электродвигателей и способы их защиты / А.М. Мусин. – М.: Колос, 1979 – 50 с.
2. Влияние колебаний, провалов и несимметрии напряжения на работу электрооборудования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://electricalschool.info/main/elsnabg/276-vlijanie-kolebanijj-provalov-i.html>
3. Влияние качества электроэнергии на работу электродвигателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://electricalschool.info/main/elsnabg/851-vlijanie-kachestva-jelektroenergii-na.html>
4. Влияние качества электроэнергии на работу электроприемников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://torus.pp.ua/manuals/power/harm/4.html>
5. Влияние несимметрии напряжения на работу асинхронного двигателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/4_157993_obshchaya-harakteristika-nesimmetrichnih-rezhi-mov-elektricheskikh-sistem.html

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Ивашнев Михаил Валерьевич

канд. техн. наук

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ДРЕВЕСНО- КУСТАРНИКОВОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ НА ВЫРУБКАХ И ЛИНЕЙНЫХ ОБЪЕКТАХ

***Аннотация:** в статье выполнен краткий обзор исследований, направленных на совершенствование технологий и оборудования для удаления деревьев и кустов на вырубках и линейных объектах. Особое внимание уделено машинам для выполнения этих операций при непрерывном движении машины.*

***Ключевые слова:** деревья, кусты, очистка вырубок, очистка линейных объектов.*

Удаление древесно-кустарниковой растительности (ДКР) необходимо при культуртехнических операциях [1; 2], при выполнении технологических операций лесовосстановления [3; 4], при подготовке и защите от ДКР линейных объектов [5] и др.

Как показано в работе [6], необходимость развития культуртехнических работ вызвана тем, что использование земельных ресурсов в России находится в кризисном состоянии: происходит непрерывный процесс выведения пашни из оборота и огромные территории зарастают ДКР. В числе машин и орудий для культуртехнических работ важное место занимает техника для расчистки, раскорчевки и уборки ДКР, среди которых в работе [6] выделены машины, применяемые для расчистки земель от ДКР (кустарниково-болотные плуги, кусторезы и кустарниковые грабли).

Завершающей стадией каждого способа расчистки залежных земель от ДКР является уборка и утилизация древесных отходов с поверхности земли [7], самым простым в осуществлении и менее трудозатратным является запашка кустарника без измельчения в щепу или опилок, однако недостатком является длительное разложение древесных волокон в почве и предпочтительнее измельчение древесных отходов в щепу или опилки, которые разбрасывают по полю или перемешивают с почвой для обогащения последней питательными веществами.

Удаление ДКР необходимо при ее удалении с откосов и берм оросительных каналов, причем, как отмечается в [8].

В работе [9] проведен обзор кусторезов для расчистки ДКР, навешиваемых на гусеничные тракторы. В работе [10] показаны примеры совре-

менных машин на комбинированном (автомобильном и железнодорожном) ходу, отмечены достоинства и недостатки таких машин, производимых компаниями «Huddig», «Zwiehoff GmbH» и «Geismar».

В диссертации профессора М.В. Драпалюка показано, что срезание поросли второстепенных пород является энерго- и ресурсоемкой технологической операцией, повторяемой ежегодно в течение 15–25 лет до смыкания лесных культур [3].

Для безопасности и надежности железнодорожного транспорта также необходимо удаление нежелательной ДКР в полосах отвода железных дорог, где не допускается разрастание сорной ДКР [11].

Удаление ДКР в полосе отвода может осуществляться режущей головкой, управляемым манипуляторной установкой, для чего в работе [12] рассматриваются вопросы взаимодействия роторного рабочего органа с ДКР. С этой же целью исследованы ресурсосберегающие малозвенные компактные средства механизации, позволяющие применять их в труднодоступных местах [13].

Конструкция *кустореза с манипулятором для ухода за лесными полосами* приведена в работах [14; 15]. Моделирование работы кустореза с упорами – улавливателями порослевин приведено в работах [16; 17]. Разработана конструкция упоров-улавливателей и предложена идея придать рабочему органу возвратно-поступательное движение за счет гидроцилиндров, закрепленных на раме кустореза, при этом кусторез оснащен двумя фрезами, а по бокам которых располагаются по два гидроцилиндра [18]. Процесс взаимодействия пильного диска кустореза с кустарником при прямолинейной подаче телескопического рабочего органа приведены в работе [19]. Имитационная модель для анализа и оценки функционирования ротора кустореза с гибкими рабочими органами в MATLAB с использованием САПР SolidWorks предложена в работе [20]. Разработана математическая модель цепного кустореза с рубящими элементами [21]. Процесс взаимодействия пильного диска кустореза со срезаемым стволом при прямолинейной подаче рабочего органа рассмотрен в работе [22]. В работе [23] приведены математические модели расчета скорости подачи по установленной мощности трактора с навешенным на него кусторезом.

В работах [24; 25] представлены технические средства для очистки мелиоративных каналов и водоемов противопожарного назначения от ДКР берм мелиоративных каналов и берегов противопожарных водоемов.

Рассмотрена конструкция и система управления мобильным топиарным роботом для фигурной обработки зеленых насаждений типа «живая изгородь» [26].

Особое внимание уделено кусторезам, срезающим ДКР при непрерывном движении. Оригинальная машина основным рабочим органом срезает ДКР, дополнительным – измельчает ДКР, перемешивает ее с грунтом, измельчает пни [27].

Перспективность использования роторных кусторезов показана в работе [28–30]. С использованием методики определения центра удара специалистами ПетрГУ обосновано решение, существенно уменьшающее ударные воздействия на узел крепления ножа роторного кустореза [31].

Теоретическое обоснование направления падения ствола кустарника после его срезания кусторезом с дисковым рабочим органом, не оборудованным толкателем и аналитические выражения, описывающие процесс

падения срезанного ствола и учитывающие его размерные характеристики, приведены в работе [32]. *Теоретическое обоснование оптимальной высоты установки толкателя кустореза* приведено в работе [33].

В работе [34] показана перспективность мульчеров на российском и зарубежном рынках, выделены основные их поставщики.

Авторы полагают перспективность гибких технологий для лесосечных работ с использованием многофункционального комплекта оборудования, включая кусторезы и мульчеры для выполнения широкого спектра работ на лесосеке, для защиты линейных объектов и предотвращения лесных пожаров [35–37].

Список литературы

1. Смирнов Р.А. Культуртехнические работы по восстановлению запущенных сельскохозяйственных земель // Вестник НГИЭИ. – 2012. – №10. – С. 103–111.
2. Мартынячев А.В. Культуртехнические работы по восстановлению запущенных сельскохозяйственных земель / А.В. Мартынячев, Н.В. Оболенский // Наука в России. Угрозы и возможности: Сборник научных статей по материалам междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 45–48.
3. Драпалюк М.В. Совершенствование технологических операций и рабочих органов машин для выращивания посадочного материала и лесовосстановления: Дис. ... д-ра техн. наук. – Воронеж, 2006. – 453 с.
4. Конструкции и параметры машин для расчистки лесных площадей / И.М. Бартенев, М.В. Драпалюк, П.И. Попиков, Л.Д. Бухтояров. – М., 2007.
5. Повышение эффективности защиты линий электропередачи от древесно-кустарниковой растительности / И.Р. Шегельман, М.В. Ивашнев, П.В. Будник, А.В. Демчук // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №4 (22). – С. 24–26.
6. Орлова О.И. Культуртехнические работы: расчистка и восстановление залежных земель от древесно-кустарниковой растительности // Карельский научный журнал. – 2015. – №3 (12). – С. 106–108.
7. Орлова О.И. Пути утилизации древесно-кустарниковой растительности при восстановлении залежных земель // Экономика и предпринимательство. – 2016. – №3–2 (68–2). – С. 250–253.
8. Погоров Т.А. Современное состояние комплекса машин по уходу за оросительными каналами и перспективы его развития // Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации. – 2013. – №2 (10). – С. 201–214.
9. Слезов М.А. Анализ и рекомендации по назначению кусторезов / М.А. Слезов, В.А. Костырченко, Т.М. Мадьяров // Наземные транспортно-технологические комплексы и средства: Материалы Междунар. науч.-техн. конф. – 2016. – С. 265–270.
10. Драпалюк М.В. Современные машины и оборудование для лесного хозяйства на комбинированном ходу / М.В. Драпалюк, А.А. Платонов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3. – С. 12.
11. Платонов А.А. Организация работ по удалению нежелательной древесно-кустарниковой растительности в полосе отвода железных дорог // Воронежский научно-технический вестник. – 2016. – Т. 1. – №1 (15). – С. 17–23.
12. Платонова М.А. Динамическая модель взаимодействия роторного рабочего органа с древесно-кустарниковой растительностью / М.А. Платонова, М.В. Драпалюк, А.А. Платонов // Лесотехнический журнал. – 2015. – Т. 5. – №4 (20). – С. 201–208.
13. Платонова М.А. Основные результаты исследования кинематики и динамики мало-звенных механизмов лесных машин / М.А. Платонова, М.В. Драпалюк, А.А. Платонов // Лесотехнический журнал. – 2015. – Т. 5. – №4 (20). – С. 208–214.
14. Абдразаков Ф.К. Гидравлический кусторез с манипулятором для рубок ухода за лесными полосами / Ф.К. Абдразаков, А.А. Хальметов // Аграрный научный журнал. – 2010. – №10. – С. 51–55.

15. Абдразаков Ф.К. Многофункциональный кусторез с манипулятором для ухода за лесополосами / Ф.К. Абдразаков, А.А. Хальметов // Механизация строительства. – 2011. – №1. – С. 19–21.
16. Бартенев И.М. Результаты моделирования работы кустореза, оснащенного упорами – улавливателями порослевин / И.М. Бартенев, С.В. Малоков // Тракторы и сельскохозяйственные машины. – 2014. – №3. – С. 9–12.
17. Бартенев И.М. Имитационное моделирование работы кустореза / И.М. Бартенев, С.В. Малоков // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2014. – Т. 2. – №5–1 (10–1). – С. 192–194.
18. Малоков С.В. Модернизация фрезерного кустореза / С.В. Малоков, А.А. Аксенов // Лесотехнический журнал. – 2014. – Т. 4. – №2 (14). – С. 220–222.
19. Определение параметров кусторезов с телескопической подачей рабочего органа / Д.А. Соловьёв, М.Г. Загоруйко, Р.Е. Кузнецов, Д.Г. Горюнов // Аграрный научный журнал. – 2011. – №2. – С. 46–48.
20. Драпалюк М.В. Имитационная модель ротора кустореза с гибкими рабочими органами / М.В. Драпалюк, Л.Д. Бухтояров, С.А. Столбовских // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2011. – №3. – С. 137–141.
21. Драпалюк М.В. Моделирование рубящих элементов цепного кустореза / М.В. Драпалюк, В.С. Полев // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. – 2010. – №6. – С. 94–98.
22. Соловьёв Д.А. Теория резания для кусторезов с прямолинейной подачей пильного диска / Д.А. Соловьёв, Р.Е. Кузнецов // Аграрный научный журнал. – 2009. – №3. – С. 46–54.
23. Булавинцева А.Д. Расчет рабочей скорости подачи активного навесного кустореза в зависимости от параметров срезаемого кустарника / А.Д. Булавинцева, П.М. Мазуркин // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №5. – С. 133.
24. Полевые исследования машин для очистки мелиоративных каналов и водоемов противопожарного назначения от древесно-кустарниковой растительности / Ф.К. Абдразаков, Д.А. Соловьёв, Д.Г. Горюнов, С.А. Анисимов // Аграрный научный журнал. – 2014. – №12. – С. 51–55.
25. Экономико-энергетическая оценка эффективности технологии и технических средств для очистки мелиоративных каналов и водоемов противопожарного назначения / Ф.К. Абдразаков, Д.А. Соловьёв, Д.Г. Горюнов, С.А. Анисимов // Аграрный научный журнал. – 2014. – №9. – С. 31–35.
26. Коротков В.И. Управление мобильным манипуляционным роботом в задаче адаптивной обработки зеленых насаждений / В.И. Коротков, С.А. Воронников, Н.А. Выборнов // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2016. – №2 (34). – С. 48–58.
27. Шегельман И.Р. Повышение эффективности удаления древесно-кустарниковой растительности при непрерывном движении лесной машины / И.Р. Шегельман, М.В. Ивашнев, П.В. Будник // Инженерный вестник Дона. – 2014. – Т. 30. – №3. – С. 79.
28. Ивашнев М.В. Технология защиты линий электропередачи от деревьев и кустарников с использованием кустореза с активным рабочим органом / М.В. Ивашнев, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №13. – С. 105–107.
29. Шегельман И.Р. Новые технические решения для защиты линейных объектов от древесно-кустарниковой растительности / И.Р. Шегельман, М.В. Ивашнев // Перспективы науки. – 2012. – №2 (29). – С. 103–105.
30. Шегельман И.Р. Обоснование технических требований к созданию машины для среза деревьев и кустов при непрерывном движении машины / М.В. Ивашнев, И.Р. Шегельман // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 109–111.
31. Шегельман И.Р. Механические аспекты повышения надежности режущих элементов роторного кустореза / И.Р. Шегельман, Г.Н. Колесников, М.В. Ивашнев // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №7 (28). – С. 41–43.

32. Соловьёв Д.А. Механика падения ствола, срезанного дисковым рабочим органом кустореза, не оборудованного толкателем / Д.А. Соловьёв, М.Г. Загоруйко // Аграрный научный журнал. – 2010. – №9. – С. 20–22.

33. Абдразаков Ф.К. Теоретическое обоснование оптимальной высоты установки толкателя кустореза / Ф.К. Абдразаков, В.Н. Мараев, Д.А. Соловьёв // Аграрный научный журнал. – 2008. – №4. – С. 57–59.

34. Сколько ввозят, сколько просят? Анализ импорта и ценообразования на российском рынке мульчеров // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2015. – №7–8. – С. 26.

35. Васильев А.С. Многофункциональное оборудование для выполнения широкого спектра работ на лесосеке / А.С. Васильев, М.В. Ивашнев, П.О. Щукин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – 2016.

36. Васильев А.С. К вопросу выбора энергетических баз машин для защиты линейных объектов от древесно-кустарниковой растительности / А.С. Васильев, М.В. Ивашнев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – 2017.

37. Шегельман И.Р. Современные подходы к решению проблем предотвращения, обнаружения и тушения лесных пожаров / И.Р. Шегельман, М.В. Ивашнев, А.С. Васильев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – 2017.

Щелконогов Андрей Евгеньевич

старший преподаватель

Халеев Максим Витальевич

студент

Зайцева Татьяна Анатольевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

ИНСТРУМЕНТЫ АКТИВИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОСТУГЛЕРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация: в статье изложены проблемы истощения запасов углеродных источников энергии и негативного влияния углеродной энергетики на окружающую среду. Предложен вариант решения проблемы на основе применения перспективного вида топлива – водорода. Представленные рекомендации соответствуют текущим тенденциям организации энергоэффективного производства и развития альтернативной энергетики.

Ключевые слова: водородное топливо, постуглеродная энергетика, энергоэффективность.

Во все времена человечество имело дело с тремя видами потоков: энергетический поток, материальный поток и информационный поток. Энергетический поток, наравне с остальными является одним из основных факторов существования человека. Раньше человечество обходилось

энергетическими запасами собственного организма. Когда человек перемещался, занимался земледелием, охотился и занимался обработкой меха, всегда сам выступал как техническая система и использовал исключительно свою собственную мышечную энергию. Но с развитием человечества, совершенствовались и технические системы. Одним из законов развития технических систем является «закон вытеснения человека из технической системы».росло количество людей, росли масштабы производства. Все это требовало модернизации и совершенствования элементов системы. Со временем новые элементы вывели человека из ряда технологических процессов. Первыми заменителями человека, как источника энергии, были животные. Со временем это место прочно заняла углеродная энергетика, которая стала основным источником энергии [6].

Современный мир требует огромных объемов энергии, которые даёт углеродная энергетика. Однако, источник энергии, который используется сегодня повсеместно, имеет ряд существенных недостатков. Помимо того, что он не возобновляем, он также наносит значительный урон окружающей среде: нарушение гидрогеологического режима, загрязнение грунтовых вод и эрозия почв в местах добычи ископаемого топлива; загрязнение атмосферного воздуха оксидами углерода, азота и серы, сажей, тяжелыми элементами, углеводородами; нарушение теплового баланса атмосферы и рост парникового эффекта за счет выделения техногенного тепла и других побочных продуктов на электростанциях.

К необходимости поиска альтернативных источников энергии подталкивает два основных фактора: истощение запасов углеродных источников энергии, существенный вред экологии от углеродной энергетики. Но проблема кроется не только в том, чтобы найти новый источник энергии, но и в способности внедрить новую технологию [3].

В нашем случае под «новой технологией» понимаются применение в промышленных масштабах постуглеродных источников энергии. Любая система склонна к равновесию, а внедрение новой технологии подразумевает нестабильность и изменения. Сопротивления происходят из-за того, что углеродная энергетика достаточно прочно интегрировалась в современный мир.

Большие производственные мощности задействованы в процессе производства энергии из углеродного сырья; много человеческих ресурсов занято в процессах, связанных с углеродной энергетикой; большое количество автономных источников энергии работает на углеводе. В углеродную энергетику вложены значительные инвестиции, инфраструктура построена именно под углеродную энергетику. Все это сдерживает развитие постуглеродных источников энергии. Чтобы преодолеть сопротивление системы, новый вид энергии должен показать не только свою состоятельность, но и определенные преимущества по сравнению с углеродными источниками.

Среди большого количества различных энергоносителей (метанол, этанол, природный газ, биогаз и т. д.) существует достаточно перспективный вид топлива – водород [1; 4; 5]. Отсутствие инфраструктуры и сложность хранения сдерживает его развитие, но возможность получения водорода в практически неограниченных масштабах путем электрохимического разложения воды делает его очень привлекательным для внедрения, как источник энергии [7].

На сегодняшний день, приоритетным условием для активизации развития постуглеродной энергетики является постепенное её введение в производственный процесс, что приведет к поэтапной оптимизации инфраструктуры под постуглеродные источники энергии и появлению новых технологий, необходимых для производства и потребления постуглеродного топлива. Таким образом, постепенно постуглеродная энергетика вытеснит углеродные энергоносители. Для успешного внедрения новых, постуглеродных источников энергии в повседневную жизнь, необходима оптимизация способов их получения [2]. Она заключается в минимизации энергоёмкости выработки такого топлива, снижении себестоимости его производства [8]. Показатель себестоимости должен быть сопоставим с себестоимостью получения того же объема ископаемого аналога, что даст возможность нейтрализовать сопротивление со стороны системы.

Примечание: статья выполнена при поддержке Правительства РФ (Постановление №211 от 16.03.2013 г.), соглашение №02.А03.21.0011.

Список литературы

1. Агафонов А.И. Анализ основных направлений развития водородной энергетики и способов производства водорода (ст. 1) / А.И. Агафонов, Р.А. Агафонов, Т.И. Мурашкина // I Международная научно-практическая конференция, секция №5 (15 ноября 2010 г.). – Ставрополь, 2010. – С. 7.
2. Амелин И.С. Выявление резервов мощностей из суточной нагрузки электростанций для производства водородного топлива / И.С. Амелин, А.Е. Щелконогов, Н.К. Топузов // Научное сообщество студентов: Материалы XII Междунар. студ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 62–68.
3. Зайцева Т.А. Политика энергосбережения в инновационном развитии предприятия // Научное сообщество студентов: Материалы XII Междунар. студ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 120–123.
4. Подгорный А.Н. Водород – топливо будущего / А.Н. Подгорный, И.Л. Варшавский. – Киев: Наукова думка, 1977. – 136 с.
5. Радченко Р.В. Водород в энергетике / Р.В. Радченко, А.С. Мокрушин, В.В. Тюльпа. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2014. – 234 с.
6. Спиридонова Е.В. Экономика энергетики: конспект лекций / Е.В. Спиридонова, А.Е. Щелконогов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 87 с.
7. Топузов Н.К. Выбор метода аккумуляирования энергии на основе квалитетического подхода / Н.К. Топузов, И.С. Амелин // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 139–145.
8. Топузов Н.К. Управление снижением потерь производственных ресурсов в программах антикризисного развития предприятий: инновационные подходы / Н.К. Топузов, А.Е. Щелконогов // Человек – Общество – Государство. Научный журнал. – Челябинск: ОАНОВО «Челябинский многопрофильный институт», 2015. – №1 (1). – С. 100–103.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Давлетишина Светлана Ринатовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ЭФФЕКТИВНАЯ РЕКЛАМА В МАССОВО- ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ

***Аннотация:** в статье выявлены признаки эффективной рекламы в массово-публицистическом издании, способные привлечь аудиторию, тем самым увеличить доходы предприятия. Главные компоненты рекламы применяются для создания нужных суггестивных образов, которые позволяют влиять на читателя, побуждать его к приобретению товара, получению услуги.*

***Ключевые слова:** реклама, массово-публицистическое издание, аудитория.*

В современных условиях рыночной экономики массово-публицистическое издание стало синонимом рекламы.

Зависимость массово-публицистического издания от рекламы очевидна, но не стоит забывать об отношении к ней читателей, которые до сита накормлены раздражающими баннерами с призывами что-то купить, яркими и зачастую дилетантски оформленными объявлениями. Нередко такие публикации носят маниакальный характер, откровенную и ничем необоснованную похвалу продукту/услуге, предприятию в целом. Повысить лояльность читателей к прессе способны грамотные специалисты по рекламе, которые сделают ее на профессиональном уровне. Для достижения высокой цели рекламщик должен владеть дизайном и словом, обладать хорошим вкусом.

Итак, реклама – это яркое явление современности: всепроникающее, вездесущее, профессиональное. Необходимо помнить, что воздействие рекламы на читателя должно базироваться на тесной взаимосвязи с экономическими, социальными и этическими задачами современного общества [4, с. 31]. Реклама является доходом массово-публицистических изданий.

Из дисциплины «Реклама и паблик рилейшнз» известно, что эффективная реклама должна содержать как психологические, так и логические аргументы, если рассчитана на разную аудиторию [1, с. 14]. Так или иначе, аргументы, воздействующие на разум, будут звучать убедительнее аргументов, затрагивающих чувства. Также следует обратить внимание еще на два показателя: половая и возрастная принадлежность. Так, представители мужского пола лучше воспринимают логические доводы, приводимые мужчинами. Женщинам же свойственно увлекаться психологическими моментами и в связи с этим, независимо от пола убеждающей стороны, могут быть отвлечены от фундаментальных качеств, технических характеристик продукта или услуги второстепенными признаками.

При этом не следует забывать и о возрастной категории аудитории. К тому же профессиональные интересы, социальный статус, жизненные убеждения потенциальных читателей тоже в значительной степени будут корректировать направление рекламы уже при её разработке.

Еще немаловажными составляющими эффективной рекламы являются: постоянство и креативность. Вот что говорит о первой Панкратов: «это (слишком частое внесение изменений) – ошибка, стоящая миллионы долларов. Постоянство – один из старейших принципов рекламы. Однако именно его игнорируют чаще других». Под креативом же мы понимаем любое оригинальное решение, любой новый ход. Как поясняет С. Пронин, креатив должен быть грамотным – под этим следует понимать качество и меру рекламы, она должна отвечать запросам аудитории и выделять товар от похожих товаров конкурентов [3, с. 17]. Следовательно, конкуренция и подталкивает нас использовать оригинальные идеи в рекламе.

Придерживаясь этих правил можно создать эффективную рекламу, которая не оттолкнет читателей массово-публицистического издания. В качестве примера рассмотрим два журнала, обслуживающих деятельность супермаркетов. Изначально «Седьмой континент» распространялся бесплатно. Информация подавалась в информационно-развлекательном ключе: первые страницы содержали интервью с успешными и знаменитыми людьми, любопытные жизненные факты в ненавязчивой и позитивной тональности, на последней странице была размещена информация рекламного характера о самой фирме. Отвлеченный и расслабленный «шутками-прибаутками» читатель адекватно воспринимал рекламу. Пробные шаги в этом направлении были сделаны уже в XVIII веке: «Аполитичность (...) простота изложения и доступность для понимания предлагаемых к обсуждению тем придавала антураж «легкого чтения». Кроме того, журналы были доступны по цене, что тоже способствовало широкому их распространению» [2, с. 251]. Так компания «Седьмой континент» смогла набрать большую часть покупателей и со временем сделать журнал платным. Еще один любопытный способ расположения читателей к рекламе продемонстрировала торговая сеть «Перекресток», печатная продукция которой была представлена в виде газеты и журнала. Первая предоставлялась для всех и бесплатно, так называемый масс-маркет; второй же вид (глянцевый журнал с более богатой информативной текстовой и иллюстративной палитрой) предназначался VIP-клиентам, которые делали покупку от 3000 тысяч рублей.

Таким образом, выверенная реклама, выполненная профессионалами, становится источником дохода массово-публицистических изданий.

Список литературы

1. Акперов И.Г. Психология предпринимательства. – М.: Финансы и статистка, 2003. – 36 с.
2. Колесникова О.Ю. У истоков бюргерской культуры: моралистические еженедельники И.К. Готшеда / О.Ю. Колесникова, М.Л. Скворцова, С.В. Харитоновна. Проблемы истории, филологии, культуры. – 2015. – №4 (50). – С. 248–253.
3. Пронин Е.С. Рекламисту о дизайне. Дизайнеру о рекламе. – М.: Учебное пособие. – 2003. – 96 с.
4. Серебряков Н.В. Самиздат в фирменной упаковке. – М.: Советник, 2003. – 64 с.

Ефимова Ольга Васильевна

канд. филол. наук, доцент

Институт международных отношений

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО МАШИННОГО ПЕРЕВОДА В СВЕТЕ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы зарождения и становления современного машинного перевода, проблемы автоматической обработки текста, задачи анализа, синтеза и моделирования языковой структуры. Раскрывается также сущность трансформационной переводческой модели как теоретической составляющей машинного перевода.

Ключевые слова: прикладная лингвистика, машинный перевод, автоматический перевод, общая теория перевода, трансформационная модель перевода.

На настоящем этапе развития цивилизации переводческая деятельность, несомненно, является одной из самых продуктивных и востребованных. Среди объективных факторов такой популярности следует упомянуть процессы глобализации и интеграции, а также укрепление международных контактов и сотрудничества. Практическая значимость данного вида активности обуславливает научный интерес и стремление описать и изучить теоретическую составляющую рассматриваемого явления.

Сегодня объектом внимания лингвистов становится специфика перевода текстов разных жанров, в особенности научно-технических [1], кроме того, предпринимаются попытки использовать основные понятия теории перевода в процессе обучения иностранному языку [4]. Данная статья посвящена анализу теоретических аспектов наиболее популярного вида переводческой деятельности, а именно, автоматического перевода.

В сфере перевода компьютеры стали широко использоваться приблизительно с 1980-х годов, но не совсем тем образом, который предполагался изначально. С начала проведения разработок в области машинного перевода считалось, что компьютеры составят конкуренцию людям-переводчикам. Однако с разработкой и развитием систем машинного перевода они заполнили тот сегмент, который не затрагивал интересов профессиональных переводчиков. Напротив, в лице компьютеров и соответствующих программных продуктов переводчики, продолжая играть ключевую роль в процессе создания перевода, обрели надежных и продуктивных помощников. На настоящем этапе отношения компьютеров и переводчиков можно охарактеризовать как взаимодействие, а не конкуренцию.

Для того, чтобы понять основные принципы функционирования современных систем компьютерного перевода, прежде всего, следует рассмотреть теоретические основы данного вида деятельности. Под переводом в нашей работе понимается «лингвистический процесс, межъязыковое преобразование или трансформация текста на одном языке в текст на другом

языке; средство обеспечить возможность общения или коммуникации между людьми, говорящими на разных языках» [6, с. 3]. Широко известны определения этого рода деятельности В.Н. Комиссарова, Ю. Найды, Федорова, А.Д. Швейцера. Некоторые ученые подчеркивают также не просто важность передачи смысла с исходного языка на язык перевода, а возможность содержательного и стилистического осмысления оригинала в процессе перевода.

Системный анализ переводческой практики и понятийной сферы современного переводоведения позволил сформировать единую типологию переводов. Существующая типологизация построена с учетом основных компонентов переводческой деятельности как разностороннего процесса в целом и своей целью имеет обобщение различных аспектов подготовки, выполнения, презентации и функционирования перевода. В современной науке о переводе выделение различных типов перевода происходит на основании определенных параметров, важнейшими из которых являются:

- основные функции перевода;
- тип адекватности;
- полнота и тип передачи смыслового содержания оригинала;
- соотношение языка перевода и оригинала по типу;
- форма презентации текста перевода и текста оригинала;
- жанрово-стилистические особенности;
- характер соответствия текста перевода тексту оригинала;
- тип переводческой сегментации;
- характер субъекта переводческой деятельности и его отношение к автору переводимого текста и др. [6].

На основании предложенных принципов выделяются известные нам письменный и устный перевод, в рамках которого различаются последовательный и синхронный, односторонний и двухсторонний. Разная степень квалификации специалиста предполагает пословный, пофразовый, абзацно-фразовый и цельнотекстный переводы. Интересными представляются такие разновидности межъязыкового перевода, как интерсемиотический перевод, выполняющийся с естественного языка на искусственный или наоборот, а также трансмутация, предполагающая перевод с одного искусственного языка на другой. Среди многообразия жанрово-стилистической принадлежности выделяются общественно-политический, военный, юридический, а также художественный и научно-технический виды перевода.

Приоритетный интерес для нашего дальнейшего исследования представляют переводы, выделяемые по общей характеристике субъекта переводческой деятельности и по его отношению к автору переводимого текста. Эти виды представлены традиционным переводом, который еще называют человеческим или ручным, машинным (автоматическим) переводом и смешанным видом перевода, с использованием значительной доли традиционной или машинной переработки текста.

Современная наука о языке расширяет свои границы исследования, и одним из важнейших направлений ее развития становится прикладная лингвистика, в сферу главных задач которой входит решение и оптимизация традиционных лингвистических задач, как, например, перевод или

обучение языкам. Данная наука носит практический, междисциплинарный характер и решает конкретные экспериментальные задачи в обучении языкам – в лингводидактике; при статистическом анализе языка и текстов, занимаясь построением и использованием структурно-вероятностных моделей языков в квантитативной математической лингвистике; при исследовании текстов на незнакомом коде, или языке, для получения информации – т.е. дешифровке, а также в ряде других вопросов.

Сам термин «*прикладная лингвистика*» в российской науке употребляется в достаточно широком понимании и отражает практические цели в многообразных ситуациях, таких, например, как машинный перевод, техническая коммуникация, распознавание и синтез речи, информационный поиск и др. Что касается зарубежных ученых, изначально термин «*Applied Linguistics*» трактовался достаточно узко, в применении по отношению к сфере подготовки преподавателей иностранных языков, изучению методики лингводидактики. Однако такое положение вещей изменилось с течением времени и в данный момент зарубежные и отечественные подходы к этой дисциплине практически идентичны.

Ряд исследователей, в том числе известный отечественный ученый В.А. Звегинцев, [2] считают, что настоящий период развития языкознания характеризуется серьезным влиянием прикладной лингвистики на общую лингвистическую теорию. И действительно, прикладная лингвистика представляет собой ту сферу, где реально проводятся лингвистические эксперименты, имеющие целью верификацию положений теории языкознания и проверку эффективности лингвистических продуктов, создаваемых разработчиками.

Особенно подобные процессы заметны в русле молодой отрасли научного знания под названием *компьютерная лингвистика*, которая сначала была известна как математическая лингвистика, потом структурная лингвистика и вычислительная лингвистика. Данная дисциплина изучает лингвистические основы информатики и все аспекты связи языка и мышления, моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью определенных программ. Фундаментальные интересы этой науки лежат в области оптимизации коммуникации на основе лингвистических знаний, создания естественно-языкового интерфейса и технологий понимания языка для общения человека с машиной в рамках решения основных проблем искусственного интеллекта, а также создания и моделирования информационных компьютерных систем. В ее сферу деятельности входят:

- машинный перевод (Machine Translation);
- компьютерная лексикография (подготовка электронных словарей);
- компьютерная лингводидактика (CALL/T – Computer Assisted Language Learning and Teaching);
- корпусная лингвистика;
- автоматическая обработка естественных языков (NLP – Natural Language Processing).

Большинство ученых в этой области придерживаются такой точки зрения, что основным направлением компьютерной лингвистики являются

проблемы автоматической обработки языка, лежащей в основе автоматического перевода, который включает задачи анализа и моделирования языковой структуры, а именно:

- графематический/фонематический анализ языка;
- морфологический анализ;
- лексико-грамматический анализ языка;
- синтаксический анализ, или парсинг;
- анализ и моделирование семантической структуры;
- задачи синтеза языковых элементов, в т. ч. генерации текстов.

Для нашей работы наибольший интерес представляет лишь один из аспектов изучения компьютерной лингвистики, а именно машинный перевод.

В переводоведении машинный перевод известен также как автоматический перевод, machine translation, mechanical translation, automatic translation, МТ. Рассмотрим существующие дефиниции данного вида переводческой деятельности. Так, согласно Лингвистическому энциклопедическому словарю под редакцией В.Н. Ярцевой, *автоматический (машинный) перевод* – это «выполняемое на ЭВМ действие по преобразованию текста на одном естественном языке в эквивалентный по содержанию текст на другом языке, а также результат такого действия» [3, с. 15].

Как известно, для осуществления автоматического перевода в компьютер необходимо установить программу, определенный алгоритм, затем словари исходного и переводного языков, при этом они должны содержать разноуровневую лингвистическую информацию морфологического, синтаксического, лексического и на современном этапе, даже фонетического характера. Затем автоматически выполняется последовательность формальных операций, направленных на анализ и синтез информации. Весь процесс сводится к [7]:

- вводу текста и поиску входных словоформ в словаре с сопутствующим морфологическим анализом;
- переводу устойчивых выражений и фразеологизмов;
- определению основных грамматических, лексических и семантических признаков, необходимых для перевода в рамках данной пары языков;
- анализу омографов и многозначных слов с учетом контекста;
- затем финальному грамматическому анализу;
- и в итоге – синтезу словоформ, предложений и текста в целом на ПЯ.

В различных существующих на сегодняшний день системах машинного перевода анализ может проходить как на уровне отдельных фраз, так и на уровне всего текста.

В начале своего создания автоматизированные системы перевода были ориентированы на поиск соответствий на поверхностном уровне, теперь же современные аналоги производятся с учетом возможности использования глубинных уровней представления смыслового содержания текста. Качество данного вида переводческой деятельности зависит от объема, структуры и качества общелингвистической информации к лексическим единицам входного и выходного языков, настройки алгоритмов анализа на специфику переводимых текстов – как правило, перевод с помощью современных компьютерных технологий ориентирован на тексты научно-технического или официально-делового характера.

Теоретической базой начальных разработок в области автоматического перевода стал взгляд исследователей на язык как на систему определенных кодов. С дальнейшим развитием прогресса и научной мысли возникла идея множественности вариантов анализа и синтеза информации. Следует также отметить, что машинный перевод как деятельность стимулировал исследования по теоретическому языкознанию в аспекте различения языка и речи, теории формальных грамматик, статистическом и информационном измерении речевых характеристик, а также в таких областях знания, как информационные технологии и искусственный интеллект.

Разработкой проблематики и возможностей автоматического перевода занимались как зарубежные исследователи – Д.Г. Хэйз (1967), И.С. Батори (1977), Н. Мейровиц (1982), Г. Брудерер (1978), У.Дж. Хитчинс (1986), У. Вивер, Б. Сигурд, так и отечественные ученые. В частности в нашей стране первый опыт в этой области принадлежит И.К. Бельской, занимавшейся лингвистическими основами построения алгоритма для машинного перевода, и Д.Ю. Панову, воплотившему в реальность программу реализации проекта (1954). Следует также отметить исследования А.А. Ляпунова, Н.П. Трифонова и А.Н. Королева (1955), И.А. Мельчук, Ю.Д. Апресян (1960), Р.Г. Пиотровского (1979), Р.Г. Котова (1983), Л.Л. Нелюбина (1983), Ю.Н. Марчук (1985), Н.К. Рябцевой (1986), В.М. Андриющенко (1985), Г.Г. Белоногова, Б.А. Кузнецова (1984), А. Борковского, Г. Хельбиг (1984).

Очевидно, что начало разработок и исследований этой проблематики было обусловлено появлением первых компьютеров в 50-х годах XX века. Фундаментом работы первых автоматических систем стал пословно-пооборотный метод на основе достаточно простого алгоритма, учитывающего в основном синтаксические особенности структуры, при этом семантическая и грамматическая парадигма исходных единиц не учитывалась, что приводило к значительному количеству ошибок и низкому качеству конечного перевода. В то время об учете различного рода экстралингвистической информации не было и речи.

Хотя в начале зарождения идеи об автоматическом переводе звучало мнение о том, что машины в будущем полностью заменят людей-переводчиков, по прошествии некоторого времени в связи с возникшими определенными трудностями и не слишком высоким качеством конечного продукта ряд ученых высказали мнение о том, что сфера применения машинного перевода будет ограничена так называемым промышленным переводом. Б.Сигурд назвал это направление *переводом для специальных целей*, и подчеркнул, что машинный перевод не разрабатывается для перевода художественных текстов, поэзии или Библии. Как показывает практика, такой вид переводческой деятельности может быть эффективен в рутинной переводческой работе, когда быстрого выполнения перевода важнее его качества. Так, специалист в какой-либо области, не владеющий тем или иным иностранным языком, но следящий за последними зарубежными разработками в своей области, может воспользоваться машинным переводом, чтобы понять, нужен ли ему впоследствии этот источник, заказывать ли более качественный перевод или предпринять попытку отредактировать уже полученный. С.В. Тюленев отмечает, что ценность машинного перевода заключается в возможности получить то, что он условно называет сигнальным переводом.

Переводческая деятельность осуществляется на основе определенных моделей перевода, и перевод, выполняемый машиной, не является исключением. Под моделью перевода мы будем понимать условное изображение процедуры осуществления процесса перевода, основанное на попытке распространить на перевод некоторые общие постулаты языкознания и психологии, а в случае с автоматическим переводом – еще математики и информатики. В современной науке о переводе наиболее известными являются ситуативная, семантическая и трансформационная модели перевода. Наибольшей популярностью пользуется трансформационная модель, на основе которой базируется так называемая трансформационная теория перевода, функционирующая в современном переводоведении наряду с общелингвистической и денотативной теорией.

Автоматический перевод основывается на трансформационном методе, в связи с этим нам представляется целесообразным рассмотреть сущность трансформационной теории перевода более подробно.

Данная идея и разработка самой теории осуществлялись представителями американской школы перевода Ю. Найдой, и нашли свое отражение в более поздних работах О. Каде и В. Коллера. Основой трансформационной теории является генеративная, или порождающая грамматика Наома Хомского. В отечественной науке теоретическим фундаментом для систем машинного перевода стала формальная грамматика Ф.Ф. Фортунатова. В структуре самой модели лежит взгляд на деятельность переводчика как на работу определенной системы, словно на входном этапе берется оригинал, а на выходе уже имеется перевод как продукт, в целом, переводческая деятельность представлена преобразованием или трансформацией оригинала в текст перевода. Трансформационная грамматика рассматривает правила порождения синтаксических структур, которые характеризуются общностью лексем и основных логико-синтаксических связей. Например: «*Девочка сорвала цветок*», «*Цветок был сорван девочкой*», «*Сорванный девочкой цветок*», «*Срывание цветка девочкой*». Трансформационная грамматика не просто соотносит друг с другом структуры, связанные правилами трансформации. Она считает некоторые из таких структур исходными, т.е. «ядерными», а остальные структуры, так называемые «трансформы», выводит из небольшого числа ядерных структур или, наоборот, сводит к ядерным структурам, соответственно, в вышеприведенном примере ядерной считается структура «действие», а остальные структуры являются производными от нее.

Общая теория перевода использует положения генеративной грамматики в двух различных аспектах. Во-первых, сам процесс перевода приравнивается к процессу межъязыковых трансформаций. Во-вторых, предполагается наличие полных эквивалентных, или так называемых ядерных структур в обоих языках, и в этом случае переводческая деятельность заключается в поиске идеальных в данной конкретной ситуации эквивалентов.

Согласно этой модели, сам процесс перевода осуществляется в три этапа. Сначала, производная структура в оригинале соотносится с ядерной структурой в исходном языке, это непосредственно анализ или обратная трансформация: *He is a poor public speaker* – *He speaks in public poorly*. На следующем этапе происходит переход от ядерной структуры языка оригинала к аналогичной ядерной структуре языка перевода, этот процесс

носит название перенос: *Он говорит на публике плохо*. На заключительном этапе ядерная структура в языке перевода преобразуется в производную в соответствии с нормой языка: *Он говорит на публике плохо – Он не умеет выступать публично*. Этот процесс называется синтезом или реструктурированием.

Трансформационная модель является весьма продуктивной для анализа переводческой деятельности в целом, ведь рассматривая формальные единицы оригинала и перевода как взаимосвязанные трансформы, трансформационная теория тем самым отводит важное место сопоставительному изучению разноязычных форм, между которыми могут устанавливаться отношения переводческой эквивалентности. Подобный подход создает теоретическую базу для описания системы переводческих отношений двух конкретных языков, что составляет одну из главных задач переводоведения. На основе сопоставления исходных и конечных форм переводческих преобразований оказывается возможным выявить различные типы трансформации при переводе, именно так переводчик приобретает знание так называемых переводческих приемов, которые широко используются на практике.

Однако у трансформационной модели имеются и некоторые недостатки. Если учитывать лишь грамматические категории поверхностных структур, их использование является одним из основных источников буквализма при переводе, когда копируется план выражения оригинала и механически переносится в язык перевода, здесь ярко проявляется неоднозначность поверхностных структур исходного языка. В связи с этим, в новейших исследованиях трансформационная модель дополняется семантической моделью перевода, базирующейся на процедуре компонентного анализа, который позволяет разбивать значения языковых единиц на более мелкие элементарные частицы – семы. В этом случае в процессе перевода вначале определяется смысловой состав отрезка оригинала, и выделяются релевантные для коммуникации семы, а затем происходит подбор единиц, в значения которых входят наибольшее количество релевантных сем.

Итак, трансформационная модель легла в основу зародившегося в середине XX века машинного или автоматического перевода, базирующегося на максимальной формализации процесса распознавания и порождения языковых знаков, ведь именно на таком принципе может работать машина. Ряд ученых, в частности, И.И. Ревзин и В.Ю. Розенцвейг, [5] в своих работах заострили внимание на принципиальном отличии автоматизированного перевода от того же процесса, осуществленного живым человеком. Ими даже было предложено два принципиально разных термина: действия, осуществляемые человеком, предлагалось называть интерпретацией, так как человек в своей деятельности производит анализ различных экстралингвистических факторов, в то время, как автоматический процесс предлагалось называть непосредственно переводом, потому что эти операции сводятся к преобразованию языковых единиц и структур исходного языка в соответствующие им единицы и структуры языка перевода с учетом определенных принципов и правил, но без обращения к каким-либо внеязыковым данным.

Список литературы

1. Ефимова О.В. О способах перевода словосокращений и аббревиатур в текстах-инструкциях [Текст] / О.В. Ефимова // Philology. – Волгоград: Научное обозрение, 2016. – №2 (2). С. 8–10.
2. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике [Текст] / В.А. Звегинцев. – ЛКИ, 2008. – 336 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] // Главный редактор В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 683 с.
4. Михиенко С.А. Использование понятия эквивалентности перевода в процессе обучения иностранному языку (на примере подготовки студентов-конфликтологов) [Текст] / С.А. Михиенко // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – Новосибирск, 2016. – №5. – С. 84–88.
5. Ревзин И.И. Основы общего и машинного перевода [Текст] / И.И. Ревзин, В.Ю. Розенцвейг. – М.: Изд-во Высшая школа, 1964. – 243 с.
6. Утробина А.А. Основы теории перевода. Конспект лекций [Текст] / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – 144 с.
7. Энциклопедия-Он-Лайн («Кругосвет») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

Землякова Гульнара Кирамовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация: в статье предлагается модель формирования переводческой компетенции посредством электронных приложений. В соответствии с представленной моделью автор предлагает разработку занятия по английскому языку для студентов-лингвистов с использованием автоматизированных средств перевода и в заключение делает выводы об эффективности данной разработки.

Ключевые слова: лингвокультура, информационные технологии в обучении, методы обучения, обучение переводу, переводческие трансформации.

В XXI веке в эпоху новейших информационных технологий уже трудно представить нашу жизнь без компьютера и электронных средств. Преподаватели также не отстают от технического прогресса и зачастую используют их при проведении занятий. Данная работа посвящена исследованию электронных ресурсов, применимых на занятиях по английскому языку.

Актуальность данного исследования заключается в изучении электронных приложений и автоматизированных средств перевода с точки зрения педагогики, поскольку на данный момент мы имеем широкий ряд средств, которые могут помочь развить те или иные компетенции. На сегодняшний день существует целый ряд электронных пособий и веб-платформ по изучению иностранного языка. Если раньше можно было исполь-

зовать только учебники, рабочие тетради и кассеты, то сегодня нам представляется возможность огромного выбора – печатные учебники, рабочие тетради, диски, веб-платформы по изучению иностранных языков, программы для ПК и электронные приложения для смартфонов. Помимо всего этого мы имеем доступ к аутентичному материалу – книги на иностранном языке, электронные газеты, электронные журналы, онлайн-радиостанции и многое другое. Всё это помогает нам овладеть различными компетенциями, в том числе переводческой, играющей важную роль в передаче и интерпретации интенции говорящего и смысла высказывания. Поэтому эта работа посвящена изучению электронных приложений при обучении иностранным языкам и формировании переводческой компетенции.

В курсе подготовки переводчиков технология перевода является учебной дисциплиной, задача которой:

1) конвертировать наиболее важные положения теории перевода в базовые, универсальные переводческие умения, т.е. умения, задействованные в переводе всегда – независимо от способа его выполнения (письменно либо в той или иной форме устного перевода), от тематики и функционально-стилистической принадлежности переводимого текста и даже от конкретной пары контактирующих языков;

2) представить эти знания и навыки в виде упорядоченной функциональной системы в форме, легко доступной пониманию обучаемых.

Импульсом для разработки технологии перевода явились следующие основания:

– необходимость преодоления традиционно существовавшего разрыва между курсом теории перевода и преподаванием его практики;

– осознание того, что имитирующее переводческую практику в своей основе эмпирическое преподавание перевода (перевод – анализ и исправление ошибок, снова перевод...) недостаточно развивает некоторые важные переводческие умения и что для развития последних требуются задания не просто по практике перевода, а иного, специального характера;

– необходимость снабдить выпускника теоретико-практическим багажом, дающим ему возможность самосовершенствоваться в процессе профессиональной деятельности (предпочтительно на базе упорядоченных и приведенных в систему знаний и умений) [4; 5].

Многообразие переводческих амплуа и существенные различия между ними исключают для переводческих факультетов и отделений возможность формировать переводческую компетенцию своих выпускников для конкретного рабочего места.

Доучивание на рабочем месте практически неизбежно. В связи с этим возникают вопросы: какой должна быть переводческая молодых переводчиков, покидающих вуз, и как ее следует формировать?

Логичным в этой ситуации представляется уделить особое внимание формированию тех составляющих переводческой компетенции, которые могут впоследствии послужить переводчику базой для профессионального совершенствования, в том числе и для необходимого доучивания.

Таковыми составляющими и по определению, и, по сути, являются те, что образуют базовую часть переводческой компетенции.

Под переводческой компетенцией принято понимать совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих переводчику успешно решать свои профессиональные задачи.

Использование электронных приложений для развития переводческой компетенции со временем становится не привилегией, а необходимостью. Данный способ работы приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Он также позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности, позволяет экономить время, более эстетично оформить материал [1; 7].

Целью обучения письменному переводу является развитие профессиональных переводческих умений и навыков, формирование переводческой стратегии, освоение технологии перевода, накопление опыта перевода разных типов текста различной степени сложности, то есть собственно формирование переводческой компетенции.

Каждый этап подготовки также имеет свои цели и задачи. Первый этап – формирование текстотипологической компетенции. Основной акцент на данном этапе обучения ставится на задания предпереводческого анализа. Поскольку обучение письменному переводу начинается на том уровне, когда студент ещё не достаточно хорошо владеет иностранным языком, также необходимо продолжать развивать языковую компетенцию. Помимо этого на данном этапе развивается социокультурная компетенция – умение извлекать импликатуры, опираясь на национально-специфическую структуру пресуппозиций, существующих в когнитивном сознании иноязычного лингвокультурного сообщества. Что касается автоматизированных средств перевода, то на данном этапе, в первую очередь, студента необходимо научить пользоваться электронным словарём и информационным поиском.

На втором этапе развивается операциональная компетенция, которая тесно связана с текстотипологической компетенцией. Цель этого этапа – сформировать умение видеть стандартные и нестандартные переводческие проблемы и находить им адекватное и мотивированное решение. Также на данном этапе важно обучить студентов редактировать свой готовый перевод. Контрольно-коррекционный этап работы над текстом перевода способствует совершенствованию текстотипологической компетенции. Второй целью данного этапа является совершенствование социокультурной компетенции. На этом этапе у студентов должны быть сформированы умения интерпретировать смысл, сопоставлять инференциальные способности представителей двух лингвокультур и делать выводы о необходимости изменения содержания высказывания или его вербальной формы в переводе для его адекватного коммуникативного эффекта. На втором этапе необходимо продолжать обучать использованию информационного поиска и поиска по параллельным текстам, а также использованию систем машинного перевода, когда студенты уже научились самостоятельно формулировать свои мысли на языке перевода и требуется оптимизация процесса перевода. На данном этапе важно объяснить студентам, что машинный перевод предназначен для оптимизации труда специалиста, а не для выполнения перевода вместо него.

На третьем этапе обучения осуществляется профессионализация навыков и умений письменного перевода. На данном этапе студенты должны научиться переводить специальные тексты и работать в программах переводческой памяти (такие как «Trados» и др.), оперировать существующими термобанками, создавать собственные глоссарии и продуцировать тексты, соответствующие конвенциям текстопорождения и профессиональным нормам и стандартам [2; 3].

Следует отметить невозможность изолированного формирования отдельных компонентов переводческой компетенции. На каждом этапе в соответствии с поставленной задачей подбираются соответствующие типы текстов и комплекс упражнений и заданий, адекватный поставленным целям, при обязательном наличии упражнений и заданий, направленных на формирование остальных компонентов компетенции.

Таким образом, в соответствии с поставленными компетенциями, упражнения можно разбить на три группы:

- 1) предпереводческие задания, включающие прагматический, структурный, смысловой, лексический, грамматический анализ текстового материала;
- 2) задания и упражнения на выработку переводческих навыков и умений с акцентом на вариативность переводческих решений и сам процесс перевода текста оригинала;
- 3) задания на выработку навыков коррекции и редактирования текстов переводов.

Первый этап обучения

Упражнения, применяемые на первом этапе обучения, включают в себя комплекс интерпретационных упражнений и заданий. Начинать обучение необходимо с сопоставительного анализа аналоговых текстов (одного типа и близкой тематики). Данные задания фокусируют внимание студентов на том, какие языковые средства реализуют типологические параметры текста в каждой лингвокультуре и являются очень значимым, поскольку представляют собой сопоставление доминантных характеристик текста конкретного типа в контактирующих лингвокультурах.

На формирование понимания значимости знаний в предметной области переводимого текста направлены задания на поиск параллельных текстов на исходном языке и на языке перевода. Данные задания не только позволяют расширить фоновые знания будущих специалистов-переводчиков, но и дают понять, что невозможно выполнить качественный перевод с хорошим знанием языка, но без знания предметной области.

Также важным заданием является определение автора/источника и реципиента текста, коммуникативного задания и информационного состава текста, его композиции, так как именно эти параметры определяют вербальные средства оформления текста и детерминируют последующие переводческие действия. Такой тип задания подходит для аудиторных занятий.

Дополнительным заданием является лексический и синтаксический анализ текста. Это позволяет выбрать наилучший алгоритм действий в процессе перевода.

Упражнения первого этапа

Exercise 1. Read the text attentively and find 12 new words using ABBY Lingvo 12.

(Внимательно прочитайте текст и найдите 12 новых слов, используя приложение ABBY Lingvo 12.)

Такое упражнение помогает студентам ещё до осуществления перевода познакомиться с изучаемой лексикой. Использование современного электронного словаря ABBY Lingvo 12 облегчает формирование языковой компетенции студентов и упрощает процесс подбора вариантов, так как выдаёт тематические словарные статьи различной специфики.

Exercise 2. Find equivalents for words and expressions using online-translator Multitran and electronic translator ABBY Lingvo 12. (Подберите эквиваленты к следующим словам и словосочетаниям, используя онлайн-словарь МультиТран и электронный словарь ABBYY Lingvo 12 (по выбору)).

Такое упражнение позволяет выявить преимущества и недостатки двух популярных электронных переводных словарей, которые они потом смогут использовать в своей дальнейшей профессиональной жизни.

Второй этап обучения

Задания второго этапа направлены на обучение студентов умениям применять в процессе перевода переводческие приёмы, определять их уместность и меру и включать в себя достаточно традиционный набор упражнений. Задания этого этапа также включают в себя задания на совершенствования языковой компетенции. Студентам предлагается дать варианты перевода найденных в тексте прецизионной лексики, терминов, клише, тематически ориентированной лексики, а также указать тип переводческого соответствия (эквивалент, вариативное соответствие, контекстуальный аналог) и объяснить свой выбор.

К группе лексических заданий относятся упражнения на сопоставительный анализ клишированных формул, терминов, тематически ориентированной лексики.

Лексико-грамматические упражнения направлены на преодоление трудностей, связанных с языковыми формами и структурами исходного языка. Студенты должны научиться выбирать грамматическую форму, соответствующую её семантической и стилистической функции, учитывая её лексическое наполнение, использовать синтаксические трансформации (изменять порядок слов, членить и объединять предложения при переводе и т. д.).

Стилистические упражнения формируют умение передавать стилистически маркированные значения слов на исходном языке, находить соответствия различным стилистическим приёмам и синтаксическим выразительным средствам. На начальном этапе необходимо выделять в тексте стилистически маркированную лексику, на продвинутом этапе студенты сами должны находить в тексте такие единицы.

И переводческие упражнения, которые связаны с формированием операциональной компетенцией студентов-переводчиков на продуктивном уровне на обоих языках. Стоит отметить, что на начальном этапе необходимо предлагать тексты для перевода с иностранного языка на родной язык, поскольку знания родного языка гораздо глубже. И лишь на продвинутом этапе можно переводить с родного языка на иностранный.

Завершающим заданием на втором этапе обучение является непосредственно перевод текста.

Упражнения второго этапа

Exersice 3. Divide into 3 groups. The first group will translate the text using online translator Google-Translate, the second one will do it using PROMT and

the third one will do it using Yandex.Translation. Find advantages and disadvantages each of them. Choose the most convenient online-translator, which is good for translation this kind of text. Redact your translation.

(Поделитесь на 3 группы. Первая группа переводит текст с помощью онлайн-переводчика Google-Translate, вторая – с помощью и третья – с помощью Яндекс.Перевод. Сравните переводы. Определите преимущества и недостатки каждого переводчика. Выберите наиболее оптимальный онлайн-переводчик, который подходит для перевода данного типа текста. Отредактируйте переводы).

Такое упражнение является одновременно и переводческим и редакторским. Выполнение такого упражнения является целесообразным для студентов, начинающих изучать перевод. Так как на данном этапе студенты ещё не способны критически оценивать свой перевод или перевод товарища, то предлагается возможность отредактировать машинный перевод. Важно также дать студентам понять, что машинный переводчик служит для оптимизации процесса перевода, но не для выполнения перевода вместо человека.

Exercise 4. Listen to the audio-text. Retell the text in Russian. Invite your colleague to translate your retelling verbally.

(Прослушайте аудио-текст. Перескажите содержание текста на русском. Предложите своему коллеге устно перевести Ваш пересказ.)

С помощью данного упражнения мы продолжаем развивать языковую компетенцию – студенты учатся воспринимать информацию на иностранном языке на слух, а также выделять основную информацию в звучащем тексте. Помимо этого, мы постепенно готовим студентов к переводческой деятельности, предлагая им перевести услышанную информацию.

Третий этап обучения

К упражнениям третьего этапа относятся контрольно-коррекционные задания на формирование умений подвергать созданный перевод критическому анализу с целью устранения допущенных ошибок. На начальном этапе студентам необходимо анализировать ошибки в чужих зрелых, так как обучающийся пока что не в состоянии критически оценивать свой перевод.

И последний вид контроля – демонстрационный перевод, так называемая «защита перевода», когда в аудитории слово предоставляется одному студенту, который защищает свой перевод: он проводит предпереводческий анализ текста, объясняет свои переводческие действия, объясняет причины переводческих приемов, аргументирует мотивированность переводческих трансформаций. Роль преподавателя в этом случае – только направлять дискуссию в нужное русло. Таким образом, студент поочередно бывает в роли критика и критикуемого, не боится ошибиться, смело высказывает свое мнение и учится не только находить и устранять недочеты перевода, но и вскрывать их причины, что с точки зрения методики является более результативным, так как позволяет избежать повторных ошибок. Автоматизированные средства перевода в данном случае играют второстепенную вспомогательную роль.

Далее предлагаем примеры из разработки нашего занятия, составленной для студентов-лингвистов 1–2 курсов, продолжающих изучать английский язык после школы и приступающих к изучению основ перевода и пользования автоматизированных средств перевода. Именно в это время

закладываются основы работы с новыми информационными технологиями и знакомство с этикой перевода. Система упражнений составлена на основе материалов, посвящённых темам «Мир, в котором мы живём», «Окружающая среда».

Упражнения третьего этапа

Exercise 5. Find parallel texts on the topic «Environmental Protection». Translate one of them using the SmartCAT cloud transfer system.

(Найдите параллельные тексты по теме «Охрана окружающей среды». Переведите один из них с помощью облачной системы переводческой памяти SmartCAT.)

Такой тип упражнений подходит для студентов старших курсов, в частности студентов-магистрантов, которые уже приступили к изучению ТМ-систем. Данное упражнение знакомит студентов с относительно новой ТМ-системой, преимуществом которой является бесплатный доступ. С помощью этой системы студенты смогут оптимизировать процесс перевода, а также выполнять перевод удалённо.

Exercise 6. Read the translation aloud. Find mistakes in it and correct them. Determine the type of mistakes. Explain the transformations.

(Прочитайте вслух перевод. Найдите в нём ошибки и исправьте их. Определите тип ошибки. Объясните применённые трансформации.)

Такое упражнение позволяет развить у студента «критический глаз». Таким образом, студент учится критически оценивать свой перевод, находить в нём ошибки и устранять их.

Использование подкастов является отличным средством для развития языковой компетенции, так как в них звучащая речь всегда аутентична. Что касается других средств, которые важны студенту как будущему переводчику, то мы в данной работе рассмотрели автоматизированные средства перевода, а именно электронные словари, системы машинного перевода, системы переводческой памяти, программа Microsoft Office, а также осуществление информационного поиска. Существует также ряд других средств, работе с которыми студент может обучиться самостоятельно. На наш взгляд, студентов необходимо обучить в стенах вуза именно вышеупомянутым средствам перевода, так как они не умеют рационально использовать их. Студентам важно объяснить, что системы машинного перевода созданы для того, чтобы оптимизировать процесс перевода, но не осуществлять перевод вместо человека. Также, мало студентов знакомо с информационным поиском. На занятии некоторые из них услышали это понятие впервые. Целесообразно объяснить студентам, что не всегда стоит полагаться на эквиваленты, предложенные электронными словарями, а проверять сочетаемость слов в поисковых системах. Что касается программы Microsoft Office, то каждый из нас знаком с данной программой и работают с ней на протяжении многих лет, но не знают некоторых функций, которые предназначены специально для редакторов и переводчиков. На данных упражнениях мы убедились, что автоматизированные средства перевода действительно сокращают время, затрачиваемое на перевод, поэтому, если будущий переводчик получает большие заказы, то целесообразно переводить их с помощью систем машинного перевода (какие тексты можно переводить с помощью МП, указано в дипломной работе по основному профилю) и систем переводческой памяти [6–8].

Применение автоматизированных средств перевода в обучении является довольно инновационным методом обучения и предоставляет широкую площадку для исследования и апробации. После проведения занятий мы с обучающимися убедились, что данный подход является очень эффективным, так как студенты учатся не только иностранному языку и переводу, но также учатся идти в ногу с техническим прогрессом, а именно использовать рационально автоматизированные средства перевода, что в дальнейшем поможет им оптимизировать процесс перевода и быть конкурентоспособными на рынке услуг.

Список литературы

1. Проблема идентичности российского социума в условиях глобализации: Монография / Н.Р. Балынская, М.В. Кривошлыкова, Ю.Л. Кива-Хамзина [и др.]. – Магнитогорск, 2011.
3. Ковалевский Р.Л. Translation: Письменный перевод / Р.Л. Ковалевский, Э.Ю. Новикова, Т.Ю. Махортова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 208 с.
4. Королькова С.А. Дидактика письменного перевода. Методика обучения письменному переводу // Подготовка переводчика: коммуникативные и дидактические аспекты: Монография / Под ред. В.А. Митягиной. – Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного университета, 2011. – С. 248–259.
5. Латышев Л.К. Технология перевода. – М.: Академия, 2005. – С. 12–14.
6. Латышев Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: Учеб. пособие для студ. перевод. фак. высш. учеб. заведений / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
7. Малушко Е.Ю. Формирование иноязычных компетенций магистрантов посредством информационно-коммуникационных подкастовых ресурсов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов н/Д, 2012. – Вып. 6. – С. 150–160.
8. Трутнев А.Ю. Оптимизация процесса перевода при помощи электронных средств // Социокультурные проблемы перевода: Сб. науч. тр. / Под ред. Н.А. Фененко. – 2012. – Вып. 10. – С. 222–227.
9. Трутнев А.Ю. Использование электронных словарей в профессиональной деятельности переводчика // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2015. – Т. 3. – №1. – С. 53–56.
10. Арестова А.А. Развитие переводческой компетенции посредством автоматизированных средств перевода и электронных приложений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1440415185> (дата обращения: 28.04.2017).

Николаева Татьяна Николаевна

канд. филол. наук,
доцент, преподаватель

Новикова Александра Николаевна

студентка

Институт зарубежной филологии и регионоведения
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОСТРАНСТВО В НЕМЕЦКИХ И ЯКУТСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Аннотация: в работе исследуется отражение понятия «пространство» в фразеологических единицах носителей немецкого и якутского языков. Анализ фразеологизмов с пространственными параметрами немецкого и якутского народов выявляет национально-культурные признаки. Основой для изучения стали научные труды В.А. Масловой «Когнитивная лингвистика», М.В. Осыки «Способы вербализации концепта «пространство». Для анализа были использованы «Немецко-русский фразеологический словарь» Л.Э. Биновича и «Якутско-русский фразеологический словарь» А.Г. Нелунова.

Ключевые слова: немецкий язык, якутский язык, фразеологизм.

Цель работы: выявление национально-культурных признаков немецких и якутских народов в фразеологизмах с пространственными параметрами. Задачи: изучение литературы по теме, анализ немецких и якутских фразеологизмов, выявление и интерпретация особенностей в употреблении фразеологизмов. Практическая ценность состоит в том, что результаты работы будут применяться в преподавании немецкого и якутского языков, а также послужит материалом для дальнейшей научно-исследовательской работы.

Как показал сравнительный анализ немецкой и якутской фразеологии, человек в немецких и якутских фразеологизмах является центром субъективного пространства. Тело человека поддается вертикальным и горизонтальным изменениям, которые влекут за собой нарушение нормы и нормального порядка вещей

Что касается жилища, такие сооружения как дверь, порог и окно являются универсальными образами. Дверь – это символ связи с внешним миром (открытая Д.) и защита от него (закрытая Д.). Порог – символическая граница между домом и внешним миром, «своим» и «чужим» пространством. Окно противопоставляется двери и символизирует связь с «чужим». Единственным различием является то, что в якутских примерах нет фразеологизмов, связанных с крышей, т. к. такового сооружения у якутов не было.

Внешний мир в сознании немцев представляется маленьким, что его можно обойти или обнять. Мир у якутов ограничен обширной территорией – алаасы и леса. Это объясняется географическими особенностями

расположения Якутии. В немецких фразеологизмах также встречаются фразеологизмы о конкретных местах.

Оппозиция левый – правый у немцев ассоциируются с понятиями добра и зла, справедливости честности. У якутов оппозицией с аналогичным значением является оппозиция вверх-вниз, где вниз отождествляется со злом и несчастьем. Это связано с картиной видения мира в эпосе – олонхо.

Таким образом, в результате сравнительного анализа немецкой и якутской фразеологии, мы пришли к выводу о том, что концепт «пространство» является значимым концептом для обоих этносов. Анализ фразеологизмов с пространственными параметрами отражает не только универсальные, но и специфичные особенности языковой картины мира немецкого и якутского народов.

Список литературы

1. Бинович Л.Э. Немецко-русский фразеологический словарь / Л.Э. Бинович, Н.Н. Гришин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1975.
2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск, 2005. – 256 с.
3. Осыка М.В. Способы вербализации концепта «пространство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-verbalizatsii-kontsepta-prostranstvo>
4. Нелунов А.Г. Якутско-русский фразеологический словарь. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2002. – 420 с.

Рыбаков Фёдор Владимирович

студент

Институт филологии

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОБРАЗ НЕМЦЕВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье дана характеристика образу «немца», изображённому в русской художественной литературе XVIII–XX веков. Обобщённый образ «немца» анализируется в сравнении с русским характером, что позволяет наиболее ярко проследить различия в двух менталитетах и глубже проникнуть в образы представленных героев. В работе даётся собственная оценка представленным в художественных произведениях стереотипам о немцах.

Ключевые слова: русская художественная литература, образ «немца», стереотипы, роль стереотипов, межкультурные контакты.

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что на протяжении последних трёх веков Россия не имела ни с кем из европейских государств такого тесного контакта, как с Германией [1, с. 190]. Чрезвычайная важность отношений между Россией и Германией на современном этапе обусловлена не столько географической, экономической и политической целесообразностью, сколько культурной потребностью во взаимопонимании двух дружественных европейских стран. Тесная связь культур проявлялась во всех сферах жизни и, конечно, искусства начиная с XVIII века.

Нельзя отрицать влияние немцев на русскую архитектуру, живопись и науку, но одной из интереснейших тем является их влияние на литературу.

Известно, что многие русские поэты и писатели переводили произведения немецких классиков. Многие вдохновлялись их творчеством и даже подражали известным немцам. Однако, писали не только как немцы, но и, разумеется, о немцах. Таким образом, в русской литературе сложился образ типичного человека «немецкого».

Чтобы сделать вывод об «образе», нужно выяснить: а многие ли немцы становились героями русских произведений?

Начнём анализ с классической повести А.С. Пушкина «Пиковая дама». Про эту вещь, как и про всё наследие поэта, написаны горы литературы. Однако нигде не рассматривается национальное происхождение Германа, главного героя произведения А.С. Пушкина. Но не зря же ведь поэт сделал его немцем! Да ещё с таким говорящим именем. Собственно, Герман и происходит от «германец», а, следовательно, автор подчёркивает таким образом контраст «немецкого разума и русской души», так как стереотип о «немецкости» как раз и связывается с рациональностью. В образе Германа сочетается романтизм и эгоизм, который превращается в накопительство и губит его.

Второй по значимости после Германа немецкий персонаж в литературе XIX века – это Штольц из центрального романа Гончарова «Обломов». Эта пара – не слезающий с дивана русский помещик Обломов и энергичный, деятельный Андрей Штольц – хрестоматийный образец противопоставления русского и немецкого характеров. Уже на этапе юношества мы видим существенную разницу между представителем так называемой «обломовщины» и практичным, трудолюбивым образом немца. В то время как Андрей находится в постоянной деятельности и не гнушается самой черной работы, Обломов не может даже заставить себя дочитать книгу «Путешествия в Африке». Штольц благодаря своему упорному труду, силе воли, терпению и предприимчивости стал богатым и известным человеком, сформировал у себя «железный характер». Различаются герои и во взглядах на любовь. Обломову нужна была так называемая жена-мать, которая заботилась бы о нем. Андрей же в свою очередь ищет умную и активную женщину, равную ему по взглядам и силе. Штольц расценивается как фигура почти положительная, призванная разбудить сонное царство Обломовых и вызвать его обитателей к полезной деятельности.

Произведение И.В. Гончарова «Обломов» в полной мере позволяет нам увидеть, как сильно отличается немецкий образ деятельного человека от русского «ленивца». Имя Андрея Штольца, кстати, также можно назвать говорящим. Фамилия Штольц является самобытным памятником немецкой культуры, она образована от аналогичного прозвища. Оно ведет свое начало от немецкого нарицательного *stolz* – «гордый».

М.Ю. Лермонтов, выведя в романе «Герой нашего времени» русского доктора с немецкой фамилией Вернер, показал, насколько тесно переплелись в истории многие русские и немецкие судьбы. Печорин замечает, что знал и человека с типичной русской фамилией Иванов, который был настоящим немцем, то есть носителем типичных для этой национальности черт. К описываемому времени немецкие семейства уже достаточно

ассимилировались, чтобы считать себя подобными коренным жителям страны, хотя никогда эта ассимиляция не была полной. Называя прозвище Вернера – Мефистофель, Лермонтов намекает на определенную разницу в основаниях русской и немецкой, западной жизни. Россия всегда строила свое существование больше на духовном начале, а не на материальном. Несмотря на то, что Лермонтов и называет Вернера русским, он противопоставляет его – человека дела, профессии, долга – аристократу Печорину. Печорин же никак не показан нам в службе, в системе. Он военный, но мы можем только догадываться, насколько хороший военный. Насколько он может пренебречь личным ради общего дела, службы. Скорее всего, не очень-то может. А ведь это очень важное качество офицера.

Эти три известных имени стоят немного в стороне от основной традиции русской художественной литературы – изображать немцев в снисходительно-шаржированном виде. Часто им выпадает роль гувернёров, которые всех смешат педантизмом и чудаковатостью. В рассказе Ю.Н. Тынянова «Малолетний Витушишников» мы знакомимся с императором Николаем I, отмечавшим во время прогулок «немецкий и забавный вид» Васильевского острова, вспоминал «водевиль на театре Александрины... где очень смешно выводился немец».

В комическом свете «несовпадение» русской и немецкой души показал А.П. Чехов в рассказе «Нервы». Его персонаж, архитектор Ваксин, никак не может заснуть после спиритического сеанса. Мучимый кошмарами, он призывает к себе гувернантку, но та подозревает в нем нечестные намерения. Так сталкиваются два начала – русская непредсказуемость и немецкая правильность. Результат типичен – архитектор досаждает на отсутствие в Розалии Карловне душевного понимания и заявляет ей: «Дура вы, вот и все! Понимаете? Дура!» [2, с. 28].

В повести Льва Николаевича Толстого «Детство» гувернёр Карл Иванович объявляет утренний подъем «добрым немецким голосом». У него «доброе немецкое лицо» [3, с. 6], отмечает мальчик Николенька, несмотря на то, что испытывает недовольство ранним пробуждением. Карл Иванович Мауэр, или попросту Карл Иванович – немец, учитель, гувернёр – считает себя несчастным с рождения, Толстой подчеркивает в нем чудаковатость. Но поведение героя в детской и в классной комнате – различно. Как учитель он выступает не в роли добродушного дядюшки, а в качестве наставника, с очками на носу и книгой в руке. Этот факт свидетельствует также об ответственном и добросовестном отношении немцев к работе, долгу, службе.

У Достоевского большинство героев-европейцев – тоже немцы. «Германия, – по словам Достоевского, – самый большой и самый главный сосед России в Европе и в кармическом законе притягивания противоположностей – ведь на мировой сцене символов славянский и германский характеры (менталитеты) олицетворяют полярные понятия, но в силу закона притяжения противоположностей стремятся друг к другу».

Из постоянных образов, встречаемых читателем в произведениях Ф.М. Достоевского, можно выделить следующие: немец-доктор (врач, медик) – («Двойник» и «Роман в девяти письмах»); немка-хозяйка доходных домов, «нумеров», «углов» – («Двойник», «Хозяйка», «Преступление и наказание»); немец-управляющий усадьбой, имением – («Как

опасно предаваться честолюбивым снам»); немцы (иностранцы) – владельцы кафе, магазинов, кондитерских – («Бедные люди», «Двойник», «Слабое сердце»); немцы (иностранцы) – музыканты – («Неточка Незванова»).

В качестве примера образов-немцев Достоевского можно рассмотреть образ Амалии Людвиговны Липпевехзель – персонажа романа «Преступление и наказание». Это хозяйка дома, где живет семья Мармеладовых, Лебезятников, и поселившийся у последнего Лужин. Мармеладов называл ее Амалией Федоровной, Катерина Ивановна принципиально называла хозяйку, с которой всегда конфликтовала, Амалией Людвиговной. Та на такое обращение всегда обижалась и требовала называть ее «Амаль – Иван». Автор так и называет ее Амалией Ивановной, и замечает, что это была «чрезвычайно вздорная и беспорядочная немка». И говорила она с характерным чудовищным акцентом. Её произведена от «Lipre» (губа) и «Wechsel» (перемена, изменение), то есть, примерно, – любящая кривить губы. Амалия Ивановна – педантичная, основательная и прагматичная женщина. Она, например, помогает организовать поминки чиновника Мармеладова и делает это дело по-немецки деловито, оставляя все эмоции по этому поводу в стороне.

Богатейшим для исследования немецко-русских отношений и образа «типичного» немца является произведение Н.С. Лескова «Железная воля». Главный герой, инженер Гуго Карлович Пекторалис – человек с железной волей, как он сам о себе говорит: «О, я все могу выносить, потому что у меня железная воля! Да, у меня железная воля; и у моего отца, и у моего деда была железная воля, – и у меня тоже железная воля». Гуго оказался очень хорошим инженером и дело с машинами для хлебозавода, из-за которых он и приехал работать в Россию, пошло хорошо. Однако, несмотря на все его положительные качества: упорство, педантичность, настойчивость, русские люди относились к нему с потехой, не замечая, что его железная воля помогает не развалиться заводу. Он был, как и все немцы, изображаемые в отечественной литературе, невероятно расчетлив и бережлив. Вскоре, накопив достаточно денег, он открывает собственный завод. Но тут возникает проблема: на территории, выкупленной под строительство, живет некий «Сафроныч» с семьей и содержит никому уже не нужный старенький завод. Гуго предлагает ему продать землю, но «Сафроныч» ни за что не соглашается. До самой смерти он стоит на своем. На похоронах старика Гуго не может сдерживать радости, начинает спорить с местным священником, желая доказать ему, что съест больше блинов. Невинно начавшееся сражение приводит к ужасной трагикомичной смерти героя: он давится блином и умирает. Такая нелепая смерть не может не поразить. Аккуратный, трудолюбивый, терпеливый и умный немец не смог устоять со своей «железной волей» перед таким пустяком: вот уж действительно, что русскому – хорошо, немцу – смерть.

Обобщая характеристики немцев в русской художественной литературе, можно отметить, что на немцев в России часто взирали с сочувственным умилением, подозревая в них какое-то странное несоответствие русской действительности. Русский человек исходил в своих поступках из постижения ситуации, а немец пытался сначала выстроить философскую схему и применить ее затем к действительности. «Правильность», как ни странно, оказывалась синонимом к «узости», «наивности» мышления.

Русская литература наполнена большим количеством таких персонажей-немцев.

В фольклоре и ранней литературе образ чужестранца упрощен, статичен, обычно характеризует одну какую-то грань его национального характера. В современной литературе он более индивидуализирован, многогранен и динамичен. Персонажи-немцы в нравоописательных жанрах подаются чаще в комическом ракурсе, рисуются в приватной обстановке, характеризуются бытовым поведением. В романических жанрах персонажи-чужестранцы предстают в своем становлении, с учетом их предыстории, а характер осложняется внутренним конфликтом.

Представления о другой нации могут различаться внутри одного этноса: есть обширный круг «традиционных», «общеизвестных» стереотипов. Например, представление о немецкой расчетливости, практичности, деловитости широко бытовало в русской народной среде на протяжении веков. Но существует и более узкий круг стереотипов, связанных с философско-художественными достижениями немцев в поэзии, музыке, эстетике, науке – они возникали преимущественно у привилегированной, культурной части общества начиная с конца XVIII века.

К различным клише следует относиться также не однозначно: с одной стороны, они помогают представить человека и продумать способы общения с ним, не будучи знакомым, а лишь имея представление о типичных для его национальности чертах характера. С другой стороны, любые стереотипы не позволяют судить о человеке как об индивидуальности, являются предвзятыми и часто несут негативный оттенок. И, если руководствоваться только такими клише, это может помешать правильному восприятию и налаживанию контактов.

Понимание человека другой национальности, культуры, его намерений, желаний, прогнозирование его поведения, а также способность сделать себя понятным для других оказываются жизненно важными факторами в современном мире, так как игнорировать людей иной национальности практически невозможно, а значит, необходимо иметь о них представление, которое будет способствовать созданию правильных и взаимовыгодных отношений.

Список литературы

1. Оболенская С.В. «Германский вопрос» и русское общество конца XIX в. // Россия и Германия. – М.: Наука, 1998. – Вып. 1. – С. 190–205.
2. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юность. – М., 1950. – 344 с.
3. Чехов А.П. Собр. соч.: В 8 т. Т. 2. – М., 1969. – 496 с.

Шлейхер Захар Александрович
студент

Юрьева Юлия Сергеевна
доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МНОГОСОСТАВНЫХ ТЕРМИНОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ТЕКСТА

***Аннотация:** основной проблемой статьи является рассмотрение явления многосложных терминов в немецком языке на примере специального текста. Проанализированы основные словообразовательные модели, встречающиеся в тексте. Предложен прием перевода трехсоставных терминов.*

***Ключевые слова:** специальный текст, многосоставные термины, словообразовательные модели, прием перевода.*

Специальный текст относится к официально-деловому стилю, для которого характерно точное и логическое изложение информации без применения эмоционально-окрашенной лексики.

Основной целью специального текста является точная передача информации до читателя. Одной из разновидностей специального текста является технический текст.

Технический перевод – это особый вид перевода специальной научно-технической документации. И при ее переводе помимо знания языка оригинала на высоком уровне переводчик должен хорошо знать специальную терминологию на обоих языках той или иной области техники.

Актуальность изучения способов перевода сложносоставных терминов в тексте по специальности, мы считаем, заключается в малоизученности данного направления, а также в возможности разработки прикладного аспекта темы.

В переводоведении существует несколько классификаций терминов. Применительно к терминам, встречающимся в тексте по специальности «Hybridantriebe und alternative Antriebskonzepte: 7. Kolloquium Mobilhydraulik», для нас является актуальной классификация немецких терминологических единиц в зависимости от их структуры, предложенная Г.С. Завгородней [4].

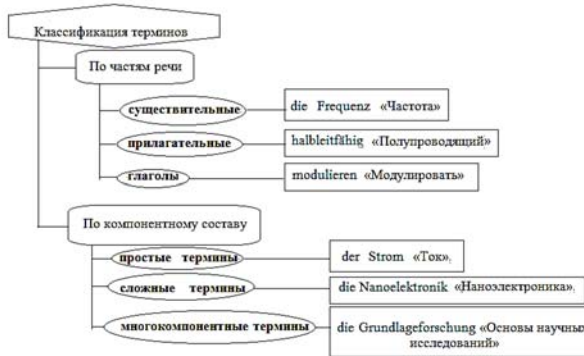


Рис 1. Классификация терминов (по Г.С. Завгородней)

Стоит отметить, что наиболее продуктивным способом словообразования в немецком языке является словосложение [1; 2; 5]. Можно предположить, что и в тексте по специальности такие приёмы будут частотны, и мы столкнёмся со сложносоставными терминами.

Сложность перевода сложносоставных терминов заключается в том, что не всегда сразу удастся найти его эквивалентный и адекватный перевод, соответствующий данному конкретному тексту по причине внесения в словари только общих понятий в обход специализированных терминов, входящих в узус определённой отрасли.

Согласно Г.И. Дуиленко [3], перевод сложносоставных терминов можно осуществлять, применяя существующие модели перевода, опирающиеся на лингвистическое понимание частей речи. Такие модели он рассматривает в зависимости от морфемного состава и представляет при этом около 200 моделей с алгоритмом их перевода. Под моделью понимается схематическое изображение структуры ряда однотипных некорневых слов.

Приведём пример одной из описанных им моделей для перевода двусоставных слов, которую мы использовали при переводе текста по специальности.

[глагол + (е) + существительное] = сложное существительное. Перевод следует начинать со второй части как смыслового центра всего слова. Переводить её всегда существительным. Первая часть соответствует либо существительному в родительном падеже, либо прилагательному. Например: die Brennzeit – die Zeit – продолжительность – чего? – горения; die Trennlinie – die Linie – линия – какая? – разделительная.

Стоит обратить внимание, что в специальном тексте подавляющее число терминов – существительные, и могут иметь следующие словообразовательные модели.

Таблица 1
Словообразовательные модели двусоставных терминов
в тексте по специальности

Модель в немецком языке	Пример на немецком языке	Перевод на русский язык
Существительное + Существительное	Die Kolbenbewegung	Движение поршня

Прилагательное + Существительное	Der Hybridantrieb	Гибридный привод
Глагол + Существительное	Der Brennraum	Камера сгорания
Числительное + Существительное	Der Zweitakt	Двухтактный цикл

При этом необходимо иметь в виду, тексты по специальности характеризуются наличием большого количества сложносоставных терминов как из двух так и из трёх основ, перевод которых отсутствует в словаре. Поэтому учитывая то, что перевод двусоставных терминов явление изученное, более актуальным для нас будет рассмотреть приёмы перевода сложносоставных терминов, состоящих из трёх основ.

Итак, рассмотрим перевод трёхсоставного термина, встретившегося в нашем тексте.

1. Der Kraftstoffverbrauch. Основной компонент – der Verbrauch, состоит из одной основы, перевод – расход. Определяющий компонент – der Kraftstoff, состоит из двух основ, переводится одним словом – топливо. Всё слово переводим аналогично способу перевода двухсложных слов, а именно существительным и существительным в родительном падеже: расход топлива.

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. На основе проведенного исследования были выявлены основные особенности и черты терминов, а именно высокая информативность, точность, экспрессивная нейтральность. Также была рассмотрена классификация немецких терминологических единиц в зависимости от их структуры.

2. Был разработан общий приём перевода сложносоставных терминов, состоящих из двух основ на основе алгоритма для сложносоставных терминов из двух основ, в поэтапном учёте структуры термина и понятия, которое он означает.

Список литературы

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб.: Союз, 2001. – 288 с.
2. Арзамасцева И.В. Практика перевода по немецкому языку: Учебное пособие к семинарским занятиям для студентов специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 123 с.
3. Дуиленко Г.И. Пособие по переводу немецкой научно-технической литературы: Учеб. пособие. – М.: Высш. школа, 1977. – 192 с.
4. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по техники перевода текстов по профилю. – Ростов н/Д, 2008. – С. 5.
5. Хаит Ф.С. Пособие по переводу технических текстов с немецкого языка на русский. – М.: Академия, 2001. – 94 с.
6. Электронный словарь Дуден [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.duden.de (дата обращения: 25.12.2015).

ФИЛОСОФИЯ

Мищенко Валерий Иванович

канд. филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ЕЕ ПРЕДМЕТНОЕ ПОЛЕ

Аннотация: в работе анализируются философско-антропологические основания педагогики. Раскрываются понятие «педагогическая антропология», основные подходы и направления развития.

Ключевые слова: педагогическая антропология, образование, воспитание, человек.

Для понимания содержания и назначения образования и воспитания необходимо рассмотреть их в контексте проблемы определения сущности человека и перспектив ее развития. Именно это имеют в виду, когда речь идет об антропологическом измерении образования и воспитания. Разные ответвления философской антропологии в определенной степени совпадают в том, что человек является трансцендентным существом, то есть таким, что постоянно превосходит само себя, но для этого он нуждается в образовательных и воспитательных усилиях. Так же, как человек для своей самореализации и вообще для вхождения в цивилизационное пространство нуждается в образовательных и воспитательных усилиях, образование и воспитание, в свою очередь, несут на себе отпечаток человека и его мира. Ведь людей воспитывают только люди, которые сами являются творцами и создателями общества и культуры. Еще раз подчеркнем, что рассмотрение образования и воспитания в антропологическом измерении будет значить, что мы постоянно должны сосредоточивать основное внимание на двух моментах: на предпосылках развития человека и человечества, с одной стороны, а с другой – на антропологических характеристиках образования и воспитания, то есть таких, которые предопределены самой сущностью человека.

В современной западноевропейской философской мысли эта проблематика разрабатывается преимущественно в рамках такого ответвления философской антропологии, как педагогическая антропология, которая имеет экзистенциально-антропологические и социально-антропологические версии.

В экзистенциально-антропологических версиях идет речь о значении образования для самореализации человека, который признается уникальным и неповторяемым, нахождение им своего места в мире, об обосновании стратегий его жизнетворчества.

В социально-антропологических вариантах педагогической антропологии обосновывается социокультурная обусловленность образования, воспитания, социальной учебы, которые рассматриваются как факторы антропосоциогенеза.

В Восточной Европе проблемы, которые касаются антропологического измерения, рассматриваются по большей части с позиций марксистской философской антропологии и ее постмарксистских трансформаций, а также с позиций религиозной философии.

Сам термин «педагогическая антропология» употребляется в двух значениях, которые надо четко различать.

1. Педагогическая антропология как основа интеграции достижений разных наук, которые позволяют углубить представление разных наук (педагогической психологии, педагогической социологии, биологии, культурологии, лингвистики, политологии и тому подобное) об образовании и воспитании. Педагогическая антропология является интегрирующим ядром общей педагогики.

2. Педагогическая антропология как философское знание о человеко-измеряемости образования и воспитания, их значимости во всех сферах человеческого бытия и их социокультурные репрезентации.

Педагогическая антропология в этом смысле есть философско-педагогической антропологией.

Когда идет речь об антропологическом измерении образования и воспитания, то термин «педагогическая антропология» употребляется в его втором значении.

Современная философско-педагогическая антропология является широким тематическим полем, структуризация которого приобрела четкие контуры в XX веке. Но этот процесс не может считаться завершенным в результате принципиальной открытости антропологической проблематики, ведь определение сущности человека принадлежит к тем философским проблемам, которые называют «вечными».

Это поле имеет вертикальное измерение, которое позволяет выявить его исторически предопределенные смысловые структуры. Рассмотрение истории философских идей, в которых кристаллизующиеся представления о человеке и его бытии, в то же время раскрывает эволюцию взглядов на воспитание и образование, без которых невозможно человеческое бытие, освещает процесс формирования категориального аппарата антропологически ориентированного образовательно-философского, то есть педагогического (в его широком значении) мышления, дает возможность проследить основные тенденции в разработке теоретических конструкторов антропологически ориентированной философии образования.

Горизонтальное измерение тематического поля философско- педагогической антропологии сосредоточивает основное внимание на разнообразных репрезентациях воспитания и образования в социокультурном пространстве, в структурах жизненного мира. Ведь антропологическая интерпретация и антропологическая редукция (то есть рассмотрение всех проблем сквозь призму проблемы человека) дают возможность не только рассмотреть воспитание и образование с точки зрения их антропологической значимости, но и показать их влияние на человека.

Характеризуя тематическое поле философско-педагогической антропологии, особенно следует заметить ее эвристический потенциал в разработке социокультурной и социально-политической проблематики. Это касается в первую очередь теоретического обоснования предложений как относительно стабилизации социального бытия (консервативная стратегия), так и относительно его обновления (трансформационно-революционная стратегия).

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики современного образования. – М., 1994.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций. – М., 2002.
3. Ильин В.В. Философская антропология: Учеб. пособие. – М., 2006.
4. Сластенин В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании // Народное образование. – 1994. – №9–10.

ЭКОЛОГИЯ

Муслидин Екатерина Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРИЧИНЫ ВЫБРАСЫВАНИЯ КИТОВ И ДЕЛЬФИНОВ НА СУШУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможные причины выбрасывания китов и дельфинов на сушу. Автор считает этот вопрос открытым и требующим дальнейшего изучения.*

***Ключевые слова:** киты, дельфины, массовая гибель.*

Киты и дельфины являются умершими среди представителей фауны. Они обладают неким подобием языка, самосознания и интеллекта. Из этого вытекает вопрос, почему эти млекопитающие с пугающей регулярностью совершают массовые самоубийства. О массовых самоубийствах можно говорить при гибели двух и более особей. Об этом необъяснимом факте известно с древних времен, в своих трудах Аристотель упоминал массовый выброс китов на сушу. На сегодняшний день нет единого мнения на этот счет.

Ежегодно с разных прибрежных уголков земного шара приходят сообщения о этих трагичных событиях. Последним из них стала гибель более сотни особей в индийском штате Тамилнад.

К основной причине массовой гибели китов относят наличие у животных социального интеллекта. Больное или раненое животное, оказавшееся на отмели, посылает тревожные сигналы, и здоровые особи спешат к нему на помощь, тем самым обрекая себя на гибель.

К другим причинам можно отнести близость орала обитания таких хищников, как акулы и касатки. Спасаясь бегством от хищников, однообразные могут оказаться на отмели.

Нельзя не отметить и деятельность человека, не проходящую бесследно для морских млекопитающих, иногда приводящую к гибели животных или выбрасыванию их на берег. Это могут быть и рыболовные сети, и столкновения с водным транспортом, и попадание в организм токсичных отходов производства, и огнестрельные раны.

Китообразных может ввести в заблуждение сложная система топографии и рельефа места их обитания. Исследователи также обнаружили схожесть грунта в разных точках земного шара, для которых характерно массовое выбрасывание на берег морских млекопитающих. Во всех этих местах имеются пологие песчаные или илистые берега или отмели, которые, возможно, отрицательным образом сказываются на способности животных ориентироваться в пространстве.

Массовые выбрасывания особей китов и дельфинов на сушу нередко совпадают с фазами новолуния и полнолуния, которые влияют на цикл

приливов и отливов. Чрезвычайно сильные колебания уровня воды в полнолуние позволяют животным во время прилива подплывать к берегу довольно близко. Соответственно, во время отлива они часто остаются на отмели.

Во время шторма возникает штормовой прилив. Животное может подплыть к берегу слишком близко и остаться на суше, когда вода спадёт. Считается также, что такие погодные условия могут нарушать ориентацию животного в сложных прибрежных районах.

Для ориентации в пространстве многие дельфины и киты полагаются на ультразвук. Поэтому искусственные подводные шумы, вызываемые, например, разработками нефтяных месторождений или применением гидролокационного оборудования, могут привести животных к дезориентации в пространстве и, как следствие, выбрасыванию на берег.

Несмотря на множество теорий о причинах выбрасывания однообразных на берег, трагедии продолжают случаться в разных уголках земного шара. Пока ученые ищут непростой ответ на вопрос о том, как предотвратить массовую гибель китов, морские странники продолжают выбрасываться на берег.

Список литературы

1. Киты // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 т. Т. 4, 82. – СПб., 1890–1907.
2. Кит // Библейская энциклопедия архимандрита Никифора. – М., 1891–1892.
3. Кит // Еврейская энциклопедия Брокгауза и Ефрона. – СПб., 1908–1913.
4. Северовосточное сообщество колледжей медицины и фармации штата Огайо. Киты произошли от небольших оленеобразных предков (англ.) // ScienceDaily. – 2007. – 21 December.
5. Киты // Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 4 т. – СПб., 1907–1909.
6. Причины, по которым морские млекопитающие выбрасываются на берег [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifaw.org/russia/our-work/animal-rescue/причины-по-которым-морские-млекопитающие-выбрасываются-на-берег> (дата обращения: 27.04.2017).

ЭКОНОМИКА

Бондаренко Анастасия Андреевна
студентка

Григорьева Дарья Халедовна
магистрант

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Шахты, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В БАНКЕ

***Аннотация:** в представленной статье авторами рассмотрены основные проблемы управления персоналом в банке. Охарактеризованы основные методы, используемые руководителем в управлении персоналом.*

***Ключевые слова:** управление персоналом, менеджмент, банковский менеджмент, инновационный менеджмент.*

Управление современным банком можно отнести к одной из достаточно трудоемких и интеллектуальных сфер человеческой деятельности. Данное утверждение абсолютно верно для сегодняшних российских условий. Банковская деятельность осложнена чрезвычайными обстоятельствами, которые связаны с множеством кризисных, противоречивых и труднопрогнозируемых процессов, совершающихся в экономике, политике и социальной сфере. Однако российские банки имеют стремительное развитие, опережая возможности своих работников и руководителей, мешая им хорошо овладеть всем запасом знаний, приемов, методов, накопленных странами Запада. В связи с этим российские банкиры вынуждены учиться «на ходу» [1].

Актуальность данной статьи состоит в том, что управление персоналом считается одной из наиболее важных сфер жизни предприятия, способного многократно повысить ее эффективность. Особого внимания заслуживает работа кадровых служб банковской сферы.

Заметим, что современный менеджмент невозможно представить в виде точно сформулированных правил или рецептов деятельности. Однако в нем можно увидеть понимание того, что мы живем в достаточно сложном и быстро изменяющемся мире. И стремление изъяснить наше понимание о сложных системах, например, о современных организациях, в частности банках, в рамках строгих методик и законов непременно приводят к ложному упрощению, искривлению истины, а, следовательно, к иллюзиям, неверным толкованиям и просчетам. По этой причине современный менеджмент – это концепция наиболее единых взглядов об организациях, новейшая «управленческая философия», нежели сборник готовых рецептов. К слову, недостаток конкретных предписаний деятельно-

сти зачастую может привести в смятение некоторых управляющих российских банков, которые ранее успели благополучно освоить передовые экономические инструменты, однако в управленческой сфере все без исключения ещё несут на себе груз неверных толкований собственных предшественников [2, с. 390].

Современный менеджмент основывается на совершенно противоположных «постулатах» (рисунок 1).

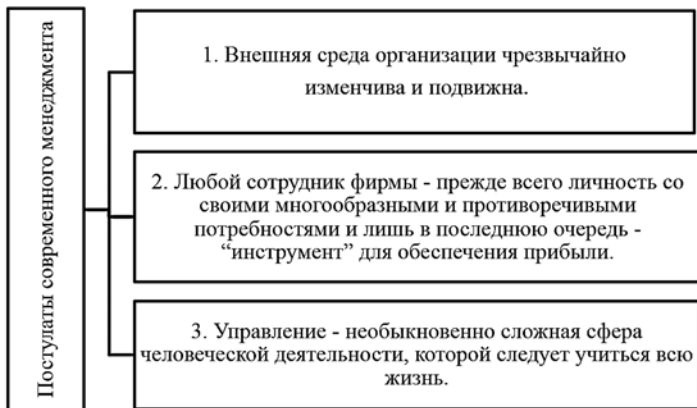


Рис. 1. Основные постулаты современного менеджмента

Характерные черты банковского персонала обусловлены, в первую очередь, особенностью банковского дела. Что требует наличия у банковских сотрудников точных профессиональных знаний и навыков, требуемых для реализации разных типов банковской деятельности. К управляющему составу предъявляются дополнительные требования, сопряженные с необходимостью присутствия конкретных организаторских возможностей, способностей управления людьми, мастерства видеть возможности развития и принятия решения.

Банк функционирует в непростой конкурентоспособной и непрерывно изменяющейся среде, в ситуациях неопределенности и нестабильности, ввиду этого его деятельность носит рискованный характер. Это требует от банковских сотрудников особой, повышенной ответственности и осмысления того, то что любой отдельный сотрудник собственным трудом непосредственно оказывает большое влияние на общие итоги деятельности банка, на его репутацию и судьбу. Любой момент из банковской повседневности (предоставление наличных средств из кассы банка, выдача займа клиенту, поступление наличных средств на расчетный счет и т. д.) способен послужить причиной, как успешной деятельности банка, так и привести к банкротству. В связи с тем, накладывается определенный след на специфику работы банковских сотрудников, требует наличия у них определенных личных качеств, необходимых для работы в стрессовых ситуациях [3, с. 232].

Для того чтобы привести свою организацию к успеху необходимо разработать стратегию по управлению персоналом. В связи с тем, что банковская сфера считается довольно изменяющейся, многообъектной и практически непредсказуемой создавать долгосрочную стратегию бесполезно, так как условия изменяются быстрее, нежели мы успеваем реализовать запланированное. Таким образом, политика современного банка – это никак не подробно разработанная программа деятельности, а всеобщая концепция его целей и средств, при этом регулярно корректируемая в соответствии с преобразованиями внешней среды. Несомненно, разрабатывать стратегию банка и вносить в нее коррективы должны те, кто хорошо знает его внешнюю и внутреннюю среду.

Вплоть до последнего времени в управленческой сфере, в частности банковской, преобладала определенная точка зрения на роль управляющего. Полагалось, что функции управления необходимо строго отделять от исполнительской, непосредственно производственной деятельности и сводиться к планированию, формированию стратегии, организации, контролю и исполнению внешних взаимосвязей с другими организациями. Понимание возрастающей важности коллектива в исполнении управленческих функций привело к другим представлениям о значимости управляющего.

Руководитель обязан не столько управлять, сколько формировать благоприятные условия для того, чтобы любой участник коллектива непосредственно старался активно принимать участие в управлении делами компании. То есть, он обязан формировать концепцию духовных, психологических, материальных стимулов, побуждающих любого сотрудника думать и действовать в интересах компании в целом, в свою очередь, стремиться удовлетворить индивидуальный интерес любого сотрудника. Можно сказать, что руководитель служит коллективу, а коллектив служит делу.

Очевидно, что руководителю достаточно сложно управлять своими подчиненными с помощью команд и распоряжений. Это связано с усложнением и интеллектуализацией функций работников. Поэтому руководителю необходимо не просто управлять командой, а вести её за собой, быть для нее настоящим лидером [4, с. 187].

Подводя итог вышесказанному можно сказать, что развитие банковского дела способствовало появлению новой роли руководителя, который служит своим работникам, не переставая служить делу, также осуществляет функции управления, но только более активно и компетентно. И, кроме того, руководитель позволяет каждому члену коллектива принять участие в исполнении управленческих функций, что в свою очередь, способствует созданию ассоциативной атмосферы в коллективе.

Список литературы

1. Черкесова Э.Ю. Методы оценки персонала при формировании кадрового резерва / Э.Ю. Черкесова, Л.Ю. Семина, А.А. Доронова // Перспективы развития Восточного Донбасса: Материалы VI-й международной и 64-й Всероссийской науч.-практ. конф. (г. Шахты, апрель 2015 г.) / Южно-Рос. гос. политех. ун-т (НПИ) им. М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2015. – С. 369–377.
2. Черкесова Э.Ю. Оценка выраженности степени качества персонала резерва / Э.Ю. Черкесова, Л.Ю. Семина, В.С. Морозова // Перспективы развития Восточного Донбасса: Материалы VI-й международной и 64-й Всероссийской науч.-практ. конф. (г. Шахты, апрель 2015 г.) / Южно-Рос. гос. политех. ун-т (НПИ) им. М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2015. – С. 389–403.

3. Зайцева Т.В. Работа с жалобами и «проблемными» клиентами, как отрасль банковского сервиса на примере Сбербанка / Т.В. Зайцева, А.Ф. Ульянова // Проблемы теории и практики современной науки: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / Под общ. ред. А.И. Вострещова. – Нефтекамск: РИО ООО «Наука и образование», 2015. – 232 с.

4. Зайцева Т.В. Мотивация банковского персонала в условиях мирового финансового кризиса / Т.В. Зайцева, И.В. Логвинова // Модернизация экономических систем: опыт и перспективы: Материалы Междунар. Научно-практ. конф., 21–23 апреля 2011 г. / Редкол.: Н.С. Аскеров (отв. ред.), Р.О. Богуренко [и др.]: В 3-х т. Т. 1. – Махачкала: Изд-во Дагест. гос. ун-та, 2011. – С. 186–188.

Борисова Анастасия Николаевна
студенка

Алдакушева Алла Брониславовна
канд. экон. наук, доцент, преподаватель

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНЧЕСКИМ КАДРАМ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

***Аннотация:** проблема качественного профессионального обеспечения управленческих структур остается сложной и противоречивой. В статье определены проблемы обучения профессиональной подготовки госслужащих и основные требования к управленческим кадрам.*

***Ключевые слова:** кадры государственного управления, модель обучения в России, проблемы подготовки работника, основные требования.*

Одной из важнейших проблем на современном этапе развития экономики большинства стран мира являются проблемы в области работы с кадрами государственных органов управления (госслужб). Проблема качественного профессионального обеспечения управленческих структур остается сложной и противоречивой.

Организация подготовки кадров государственных структур управления серьезно затруднена из-за неотработанности концепции нового государственного устройства, большого количества не связанных между собой схем управления, нестабильности государственных структур и их правового статуса. Основу организации составляет постоянное углубление разделения управленческого труда и согласование функций, это сопряжено с четкой регламентацией того, кто и что должен делать, как и за что отвечать, а также с исполнительской дисциплиной. Наилучшего результата от применения организационного регламентирования можно достичь в том случае, если определены в комплексе: функции, обязанности и права как органа управления в целом, так и каждого его подразделения, а также отдельных должностных лиц; содержание совокупного процесса деятельности; организационные формы. Местные структуры управления вынуждены следить за работой нежизнеспособных предприятий и производств, поддерживать или санировать те из них, которые не могут конку-

ривать с предпринимательскими структурами. Расширяются возможности привлечения инвестиций и создания новых рабочих мест с институциональными изменениями и гарантиями социально-политической стабильности.

Кадры государственного управления – особая социальная группа, включающая (штатный) квалифицированный состав работников – политиков, государственных деятелей и государственных служащих, обладающих соответствующим правовым статусом и состоящих в постоянных служебных отношениях с органами, учреждениями и организациями системы государственного управления.

В их руках сосредоточена огромная власть. Поэтому к их профессионально-личностным качествам предъявляются повышенные требования. Да и процедуры кадровой работы должны быть хорошо продуманными и отлаженными, обеспечивающими «приход во власть» наиболее достойных профессионалов и порядочных людей.

Базовые (исходные) качества специалиста (каким, в принципе, он должен быть) государственного и муниципального управления могут быть представлены следующим образом:

– в общекультурном аспекте – широкая общегуманитарная и социально-экономическая подготовка минимум в тех объемах, которые предусмотрены государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования: глубокое научно-философское понимание природы, общества, государства и человека; знание отечественной истории и зарубежных стран, основных теоретико-прикладных аспектов государственного строительства и права, основных концепций современного естествознания; иностранных языков.

А также здоровые жизненные установки и прогрессивные социально-ценностные ориентации; воспитанность и нравственная устойчивость; высокая корпоративная культура, соответствующий уровень владения ораторским искусством;

– в профессиональном аспекте – компетентность, способность применять имеющиеся знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в сфере государственного управления.

Касается это вопросов макро- и микроэкономики, государственных и муниципальных финансов, геополитики, государственного и муниципального управления, антикризисного социального управления, управления социальными рисками, демографии, компьютерных технологий в управлении, экологии, конституционного, административного, трудового, гражданского и международного права. Кроме того, следует иметь в виду, что в условиях современного инновационного общества особую значимость приобретают знания в области информационных технологий, умение квалифицированно диагностировать и соответствующим образом воздействовать на происходящие в обществе инновационные изменения, поддерживать социально позитивные тенденции, пресекая все косное и застойное;

– в части деловых характеристик – активная гражданская позиция; организованность, дисциплинированность, чувство ответственности, настойчивость в реализации поставленных задач; стремление к постоян-

ному повышению профессиональной квалификации; умение организовывать и контролировать деятельность других; умение объективно оценивать достигнутое;

– в личностном аспекте – честность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, инициативность, коммуникабельность, надежность. И еще – принципиальность, способность противостоять соблазнам власти. Обладая таким набором качеств, работник действительно способен действовать последовательно, конструктивно, и главное инновационно, в том числе в части диагностики социальных проблем; прогнозирования и целеполагания; стратегического планирования; управления по целям, ресурсам и результатам.

При этом модель обучения в России, несмотря на устойчивость сложившихся стереотипов управления, не может быть ориентирована на узкий круг критериев оценки управленческих работников. Методика же обучения должна включать в зависимости от занимаемой должности государственного служащего активные и пассивные, инновационные и рутинные методы работы. Накопленный опыт перестройки государственного аппарата в Российской Федерации и в административных аппаратах республик, краев и областей показал, что многие структурные подразделения формируются под воздействием конъюнктурных, случайных влияний и субъективного мнения руководителя создаваемого подразделения государственной службы, а подбор сотрудников идет зачастую по политическим признакам или основан на личной преданности формальному лидеру. Такой подход значительно снижает эффективность управления, так как приводит к созданию или упразднению структур управления без необходимых оснований, исходя из личных впечатлений руководителя. Более того, прагматизм руководителя, незнание и нежелание знать закономерности управления, государственного права, социальных технологий и приоритетов приводит к искусственному разрыву процесса принятия решений, участия в нем государственных, коммерческих, общественных и других структурных образований.

Список литературы

1. Атаманчук А.Г. Теория государственного управления – М.: Юнити-Дана, 2013. – 325 с.
2. Григоренко М.В. Теоретические проблемы государственного управления и государственной службы. – М.: Юнити, 2013. – 247 с.
3. Персонал государственного управления: содержание, структура, качественные характеристики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uchebnik.online/munitsipalnoe-upravlenie_1090-gosudarstvennoe/personal-gosudarstvennogo-upravleniya-33611.html (дата обращения: 28.04.2017).

Будрина Ани́та Анато́льевна

студентка

Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И УЧЕТА ВЫПУСКА ПРОДУКЦИИ

Аннотация: планирование и учет выпуска продукции на предприятии осуществляются при помощи различных методов планирования. При планировании продаж, производства и закупок на основе единой концепции все планы разделяются на укрупненные и на уточненные. Укрупненные планы отражаются долгосрочными и среднесрочными стратегиями. Уточненные планы являются в основном краткосрочными. При этом для укрупненного плана в качестве объектов планирования используются номенклатурные группы, представляющие собой объединения однородных номенклатурных объектов.

Ключевые слова: планирование, учет, выпуск продукции, уточненные планы, укрупненные планы, разработка, модуль.

Планирование и учет выпуска продукции на предприятие осуществляется при помощи различных методов планирования.

Планирование выпуска продукции является важнейшей хозяйственно-организационной функцией каждого предприятия.

Производственное планирование должно обеспечить выпуск продукции по установленной номенклатуре в определенные сроки при одновременном выполнении установленных качественных и экономических показателей: повышении производительности труда, снижении себестоимости и уменьшения потерь, возникающих при браке.

Для обеспечения планомерной бесперебойной работы каждое промышленное предприятие на основе государственного плана разрабатывают текущие и перспективные планы.

Текущее планирование охватывает ближайший период времени (год, квартал), а перспективное – более длительный период.

Текущее планирование заключается в разработке технологии финансового планирования, составляемого обычно на год, с разбивкой по кварталам.

Для разработки модуля автоматизации планирования и учета выпуска продукции было использовано методология функционального моделирования предметной области.

1. Функционально-структурный анализ предметной области.

В данной модели отображаются структура и функция модуля планирование и учет выпуска продукции при помощи описании методологии IDEF0. В ней описываются входные и выходные данные, механизмы и управление системы.

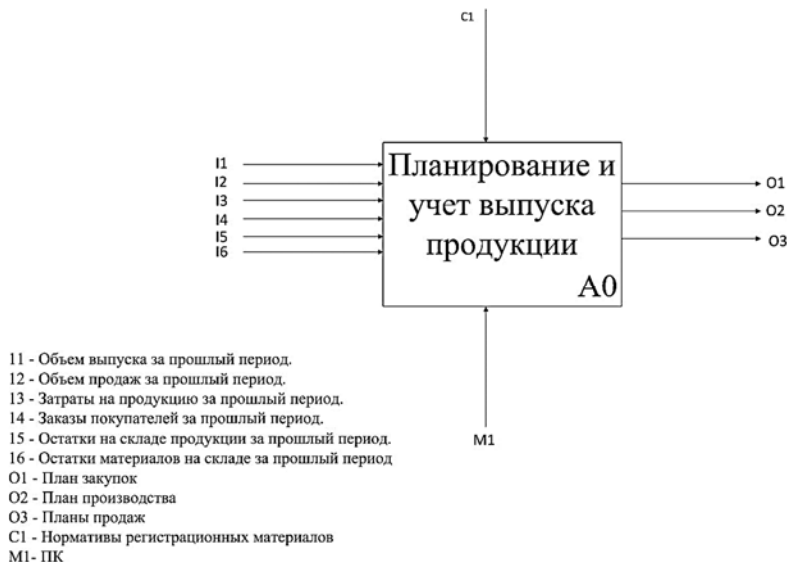


Рис. 1. Нулевой уровень диаграммы IDEF0

2. Информационно-логический анализ предметной области.

Для проектирования инфологической модели в форме ER-диаграммы использовалось CASE-средство MS Visio 2010, в результате чего была получена модель в виде «сущность – связь». Для каждой сущности была проведена детализация, каждой сущности приписываются первичный ключ, внешние ключи соответственно типам связей и атрибуты.

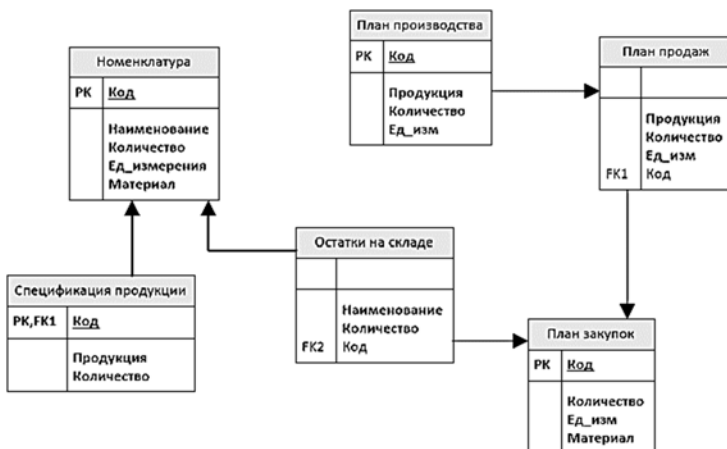


Рис. 2. ER-диаграмма для планирования и учета выпуска продукции

Список литературы

1. Гартвич А.В. Планирование закупок, производства и продаж в 1С: Предприятия 8. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
2. Кислов А. 1С: ERP Управление предприятием 2 // Изд-во «1С», 2014. – 147 с.
3. Пуряев А.С. Планирование закупок, производства и продаж в 1 С: Предприятия 8. – М.: 1С, 2006. – 186 с.
4. Сидоров И. Управление производственным предприятием 8.0 «Планирование и управление производством» // Финансовая газета. – 2004. – №47–48, ноябрь. – 204 с.

Бузаева Яна Юрьевна

финансовый эксперт

ПАО «Почта банк»

студентка

ЧОУ ВО «Институт международных связей»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Куликова Елена Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

ЧОУ ВО «Институт международных связей»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ РЫНКА ГОСТИНИЦ И ИНЫХ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕКАТЕРИНБУРГЕ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: в статье приведен анализ динамики рынка гостиниц и иных средств размещения в Свердловской области и Екатеринбурге. По итогам сделан вывод: с одной стороны, растет число качественных, сертифицированных средств размещения, с другой стороны, сокращается сеть средств размещения в провинции, которая вызывает интерес туристов, но туристский поток сдерживается именно невозможностью разместить всех желающих непосредственно на месте отдыха.

Ключевые слова: индустрия, туризм, средства размещения, гостиница, турист, рынок, тенденции.

Одним из условий эффективного и поступательного развития туризма в любом регионе является наличие развитой туристической инфраструктуры, и прежде всего – коллективных средств размещения туристов. Обобщая анализ динамики рынка гостиниц и иных средств размещения в Свердловской области и Екатеринбурге, можно констатировать, что его развитие в современных условиях отличается противоречивыми тенденциями. С одной стороны, особенно в крупных городах области, таких как Екатеринбург, растет число качественных, сертифицированных средств размещения, что обуславливает увеличение номерного фонда. С другой стороны, сокращается сеть средств размещения в провинции, в малых городах области, которые, зачастую, в большей мере, чем Екатеринбург, вы-

зывают интерес туристов, но туристский поток сдерживается именно невозможностью разместить всех желающих непосредственно на месте отдыха.

В качестве ведущей и ключевой цели стратегического развития Свердловской области до 2020 г. Правительством области названо формирование в нашем регионе современной конкурентоспособной туристской индустрии путем максимально полного и всестороннего использования имеющегося в области туристического потенциала и снятия инфраструктурных ограничений для его развития [1]. В результате достижения этой цели Свердловская область как туристская дестинация в среднесрочной перспективе должна существенно улучшить свою привлекательность как для внутренних туристов (жителей нашего региона и России в целом, осуществляющих туристические поездки с целью оздоровления, развлечения, более глубокого познания истории и культуры края), так и для туристов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Одним из условий эффективного и поступательного развития туризма в любом регионе является наличие развитой туристической инфраструктуры, и прежде всего – коллективных средств размещения туристов. Под ними понимают «любые объекты, которые предоставляют туристам эпизодически или регулярно место для ночевки (обычно в помещении)» [8]. Главная функция средств размещения в индустрии туризма заключается в предоставлении временного проживания туристам за денежное вознаграждение [4].

Основная нагрузка при обслуживании массовых туристических потоков приходится на коллективные средства размещения, хотя сегодня в эту сферу все активнее вовлекаются и индивидуальные средства размещения. К разряду коллективных средств размещения относятся (рис. 1).



Рис. 1. Разделение коллективных средств размещения *

*Примечание: * – составлено автором.*

Ключевым звеном в системе коллективных средств размещения являются гостиничные предприятия, именно они берут на себя основную нагрузку по размещению и обслуживанию организованных туристических групп. От того, насколько развита в регионе или муниципальном образовании сеть гостиничных предприятий, насколько она разнообразна и

доступна в территориальном и ценовом отношении для разных групп потребителей туристических услуг, в конечном итоге зависит удобство пребывания туристов в дестинации, а, следовательно, и туристический спрос.

В настоящее время индустрия гостиниц и иных средств размещения в Свердловской области развивается противоречиво. Как показывают данные региональной статистики, в 2000–2015 г. для гостиничной инфраструктуры области характерно волнообразное развитие: к 2009 г. по сравнению с 2000 г. количество гостиниц и иных средств размещения выросло более чем вдвое, однако затем темп замедлился, и стали отмечаться колебательные тенденции: в одни годы число гостиниц и отелей росло (например, 2009–2010 и 2013–2014 гг.), в другие – несколько сокращалось (например, 2011–2012 и 2015 г.) (рис. 2).



Рис. 2. Динамика числа коллективных средств размещения в Свердловской области, 2000–2015 гг. [6]

Основной причиной такого колебательного, волнообразного развития было, с одной стороны, увеличение числа средств размещения в крупных городах региона (Екатеринбург, Нижний Тагил и др.), а с другой, сокращение числа гостиниц в малых городах и отдаленных территориях области.

Таким образом, можно констатировать, что развитие сети средств размещения в нашем регионе идет, хотя и поступательно, но нелинейно, существует разнонаправленная динамика развития индустрии размещения туристов в крупных и малых населенных пунктах области: в первых отмечается последовательный рост числа гостиниц и отелей, во-вторых, их медленное сокращение и снижение общей емкости гостиничного фонда.

Всего в Свердловской области на конец 2015 г. функционировало 304 средства размещения туристов. Основную долю среди них традиционно занимали гостиницы – по данным на конец 2015 г. в регионе их действовало 240 единиц (79,0% от общего числа всех средств размещения). Кроме гости-

ниц развиваются такие форматы размещения туристов, как: меблированные комнаты – 35 ед. (11,5%), общежития для приезжих – 18 ед. (5,9%) [3]. Существенно слабее идет развитие таких средств размещения, которые, например, очень распространены в Центральной и Западной России, как пансионаты. В 2015 г. их на территории области действовало всего 4 ед. (1,3%). Также слабо развивается сеть мотелей, которые, например, в США играют важную роль в обслуживании самостоятельных и автотуристов. Сегодня в Свердловской области официально работает только 3 мотеля, что составляет лишь 1,0% от всего рынка средств размещения региона. Еще 1,3% приходится на все прочие формы размещения туристов.

Несмотря на такие территориальные и инфраструктурные диспропорции, в целом по региону номерной фонд средств размещения увеличивается. В абсолютных цифрах увеличивается число мест для размещения как самостоятельных, так и коллективно путешествующих туристов. Так, к концу 2015 года общая емкость номерного фонда Свердловской области достигла 16,4 тыс. койко-мест (рис. 3).



Рис. 3. Динамика изменения емкости номерного фонда коллективных средств размещения в Свердловской области, 2000–2015 гг. [6]

Позитивный вектор развития гостиничного рынка области задает, прежде всего, Екатеринбург. В 2014–2016 гг., несмотря на кризис в экономике, количество средств размещения в городе увеличивалось. К 2015 г. их число достигло цифры 114 ед., а к 2016 г. – 117 ед. (рис. 4).



Рис. 4. Динамика изменения числа коллективных средств размещения в Екатеринбурге, 2012–2016 гг. [2; 5]

Однако следует отметить, что увеличение номерного фонда гостиниц в Екатеринбурге и Свердловской области улучшает инфраструктуру размещения туристов в регионе лишь отчасти. Очень важным параметром доступности средств размещения и повышения их привлекательности для туристов из других регионов России и из-за рубежа является цена на гостиничные услуги. В этом отношении наша область пока существенно проигрывает, например, Казани. В настоящее время средний чек в екатеринбургских отелях за стандартный номер составляет 5,7 тыс. рублей за 1 сутки (рис. 5). Такая цена не способствует развитию массового туризма и притоку гостей в наш регион.

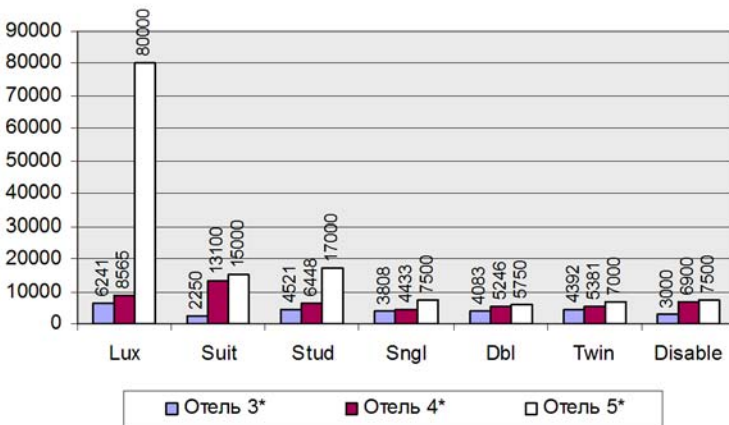


Рис. 5. Стоимость номера при 1-местном проживании в отелях Екатеринбурга, по данным на 2015 г., руб. / сутки [2; 5]

Единственный сегмент туристического рынка, который может развиваться с таким уровнем цен на услуги по размещению туристов, это деловой туризм, однако в условиях экономического спада и кризиса динамика его развития в регионе замедлилась.

Определенные надежды на развитие массового туризма в Свердловской области и Екатеринбурге сегодня дает только сегмент хостелов, однако он пока развивается не очень динамично. По данным на 2015 г. в Екатеринбурге действовал 41 хостел с общим количеством номеров – 185 ед. и общим числом мест – 1009 ед. Средняя стоимость места в хостеле составляет сегодня 400 руб. [2].

Обобщая анализ динамики рынка гостиниц и иных средств размещения в Свердловской области и Екатеринбурге, можно констатировать, что его развитие в современных условиях отличается противоречивыми тенденциями. С одной стороны, особенно в крупных городах области, таких как Екатеринбург, растет число качественных, сертифицированных средств размещения, что обуславливает увеличение номерного фонда. С другой стороны, сокращается сеть средств размещения в провинции, в малых городах области, которые, зачастую, в большей мере, чем Екатеринбург, вызывают интерес туристов, но туристский поток сдерживается именно невозможностью разместить всех желающих непосредственно на месте отдыха. Наконец, сдерживающим фактором и одной из ключевых проблем развития индустрии средств размещения в Свердловской области является неоправданно высокий уровень цен на гостиничные услуги, что ограничивает массовый туризм и приток гостей из других регионов России, особенно в условиях кризиса в экономике.

Список литературы

1. Стратегия развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://economy.midural.ru/sites/default/files/files/strategiya_razvitiya_turizma_sverdlovskoy_oblasti_do_2030_goda.pdf
2. Афонасьев М.С. Обзор рынка гостиниц в Екатеринбурге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ekbpromo.ru/ckfinder/userfiles/files/17.06.2015/Admin_Afanasyev_Ekbpromo.pdf
3. Деятельность гостиниц и аналогичных средств размещения Свердловской области в 2015 г. // Пресс-выпуск Свердловскстата. – 2016. – 16 июня.
4. Лойко О.Т. Туризм и гостиничное хозяйство. – Томск: Изд-во ТПУ, 2005.
5. Обзор гостиничного рынка Екатеринбурга, итоги лета 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ustagroup.ru/news/obzor-gostinichnogo-rynka-ekaterinburga-itogi-leta-2016
6. Основные показатели деятельности гостиниц и аналогичных средств размещения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sverdl.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sverdl/ru/statistics/sverdlStat/enterprises/trade.
7. Рейтинг отелей Екатеринбурга 2015 // Деловой квартал: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekb.dk.ru/wiki/rejting-gostinich#h2-0>
8. Туризм и гостиничное хозяйство / Под ред. А.Д. Чудновского. – М.: Юркнига, 2005.

Гвасалия Кристина Давидовна

студентка

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В МИРЕ И В РОССИИ

Аннотация: *в современном мире развитие международного туризма становится все более актуальным. По оценке ЮНВТО, в 2015 г. совершили путешествие более 1 млрд человек. В таких условиях неизбежно возникают трудности, которые связаны с правилами туристской индустрии, такими как пересечением границ и многими другими туристскими формальностями. В связи с этим возникает проблема, которая требует решения организации туризма не отдельно взятой страны, а в концепции всего мирового сообщества. В данной статье рассмотрены возможные решения поставленного вопроса.*

Ключевые слова: ЮНВТО, международный туризм, туристская организация.

В 1974 г. на основе Международного Союза Официальных Туристских Организаций (МСОТО) была создана ЮНВТО. В этом же году вступили в силу уставные нормы и правила.

ЮНВТО, ведущая межправительственная организация в области туризма, представляет интересы около 150 стран – действительных членов; 5 территорий – ассоциированных членов и более 400 присоединившихся членов (членов Делового Совета ЮНВТО). Помимо всего прочего, ЮНВТО также открыта для оперативного туристского сектора, частных турфирм.

ЮНВТО имеет устав, который представляет собой межгосударственный договор, ратифицированный государствами, официальные туристские организации которых являлись членами МСОТО.

В 1977 г. между ООН и ЮНВТО было заключено соглашение о взаимном сотрудничестве. В тексте договора указано: «ООН признает ЮНВТО ответственной за принятие таких мер, которые могут оказаться необходимыми для решения проблем в сфере туризма».

Направления деятельности ЮНВТО:

- способствует развитию туризма. Является консультантом ряда стран по вопросам туризма;
- развивает людские ресурсы. Обеспечивает профессиональную подготовку кадров, включая курсы по «обучению обучающихся», краткосрочные и заочные курсы, а также способствует расширению центров образования и профессиональной подготовки ЮНВТО;
- решает экологические проблемы;
- способствует качеству развития туризма. ЮНВТО стимулирует либерализацию торговли туристскими услугами, принимает меры по охране здоровья туристов и их безопасности;

– ежегодно ЮНВТО собирает, анализирует и распространяет актуальные данные по туризму по всему миру. ЮНВТО регулярно издает комплексную серию публикаций о туристской индустрии;

– отдел ЮНВТО по связям с прессой и коммуникациям ведет документацию, где оценивает, систематизирует и прогнозирует разнообразные данные в области туризма.

Недавно ЮНВТО представила нам новый обновленный долгосрочный прогноз и оценку развития туристской деятельности с 2010 по 2030 года. Данное исследование является модернизацией прогноза по 2020 года. По оценкам прогноза «Туризм до 2030 года», ожидается ежегодное увеличение числа туристов в среднем на 3,3%, необходимо отметить, что планируется снижение потока туристов с 3,8% в 2012 году до 2,9% в 2030 году. Говоря о международных туристских прибытиях, данная величина будет составлять 1,4 млрд к 2020 году и к 2030 году 1,8 млрд.

Количество прибытий в развивающиеся страны Азии, Латинской Америки, Центральной и Восточной Европы, Восточной и Средиземноморской Европы, Ближнего Востока и Африки будет расти на 4,4% в год, а в развитые страны только на 2,2% за год. Таким образом, развивающиеся страны обгонят развитые по количеству туристов уже в 2020 году. А к 2030 году примерно 57% туристов посетят развивающиеся страны и 43% развитые страны. Важно отметить, что еще 50 лет назад динамика была обратной, в 1980 году 70% международных туристов посетили развитые страны, 30% – развивающиеся.

В прогнозе «Туризм до 2030 года» особое место уделяется Азиатско-Тихоокеанскому региону, рост прибытий в котором будет превышать 4,9% за год. На Ближнем Востоке и в Африке ожидается увеличение туристов с 61 млн до 149 млн. и с 50 млн до 134 млн прибытий соответственно. Так как прибытия в Европу, Северную и Южную Америку будут увеличиваться в более медленном темпе, доля мирового рынка туризма Азии и Тихого океана составит до 30% в 2030 г., против 22% в 2010 г., а доля Ближнего Востока Африки увеличится в среднем на 1–2%. Как результат, Европа и обе Америки продемонстрируют спад доли международного туризма, в связи медленного роста зрелых дестинаций в Северной Америке, Европе.

На основании полученной информации необходимо выявление перспектив и угроз для развития туризма в России.

К возможностям и позитивным тенденциям развития международного туризма можно отнести следующие аспекты:

– в последние годы в Российской Федерации отмечаются высокие темпы роста въездного туристского потока, хотя в ближайшей перспективе прогнозируется изменение ситуации в сторону уменьшения выездного туризма;

– мировое количество туристских прибытий будут продолжать расти;

– несмотря на нестабильную экономическую ситуацию в мире, уровень расходов туристов снизился незначительно;

– темпы роста показателей въездного туризма Центральной и Восточной Европы, а также России, в период 2010–2020 г.г. будут выше, чем в целом по Европе на 1–2%;

- рост числа туристов в развивающиеся страны прогнозируется выше чем в развитые (4,4 против 2,2%);

- наиболее высокая выездная активность в соседних с Российской Федерацией странах Азиатско-Тихоокеанского региона, что является выгодным для Российской Федерации, как страны Евразийского географического расположения;

- вследствие политической нестабильности в мире, Ближний Восток становится все менее популярной дестинацией для международных туристов, в том числе и для россиян, в это же время количество туристских поездок жителей «неспокойных» стран увеличивается, что дает возможности для усиления конкурентоспособности российского турпродукта на внутреннем и международном рынке;

- мировой интерес к культурно-познавательному и природно-ориентированному туризму, где у Российской Федерации есть все конкурентоспособные преимущества, возрастает;

- туризм – это существенная потребность современного человека, на которую общество готово тратить средства даже во время нестабильного экономического положения.

Также необходимо определить тенденций, негативно отражающиеся на развитии туризма:

- Российская Федерация является одним из крупнейших доноров туристопотока в мире, россияне привыкли путешествовать по миру и высоко ценят уровень сервиса, являются требовательными туристами;

- по ряду причин, Российская Федерация пока не может эффективно зарабатывать на туризме;

- вследствие процесса глобализации и упрощения визового режима для россиян, снимаются административные барьеры, обеспечивающие конкурентоспособность отечественного турпродукта на внутреннем рынке;

- международные мероприятия, которые привлекают въездной туристопоток в Российскую Федерацию, не всегда выполняют задачу, основанную на привлечение российских туристов для участия в данных мероприятиях;

- в результате действия природных, техногенных и политических факторов требуются дополнительные ресурсы для обеспечения безопасности интересов российских туристов за рубежом;

- жесткая конкуренция туристических фирм приводит к ценовым войнам между туристскими организациями, делающим туристскую отрасль низко прибыльной, а внутренний туристский продукт Российской Федерации неконкурентоспособным по цене.

Подводя итог вышесказанному, необходимо добавить, что Россия имеет огромный культурный и природный потенциал, так привлекательный для современного туриста. Для улучшения туристской ситуации в стране необходимо модернизация планов развития туризма с учетом всех позитивных и негативных тенденции при разработке. Только эффективное планирование и прогнозирование, разработка качественного комплекса мер для увеличения потоков туристов способны вывести Россию на новый уровень и поспособствовать экономическому развитию.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. №132-ФЗ с изменениями от 2007 г.
2. Официальный сайт ЮНВТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.unwto.org/ru/home> (дата обращения: 07.04.2017).
3. Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russiantourism.ru (дата обращения: 07.04.2017).

Голованова Мария Викторовна
исследователь научной мысли
г. Москва

DOI 10.21661/r-130538

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА ВЫПУСКА ОБЛИГАЦИЙ

***Аннотация:** в представленной статье автором рассматриваются особенности бухгалтерского и налогового учета выпуска собственных облигаций как способа получения займа.*

***Ключевые слова:** облигация, ценные бумаги, заём, выпуск облигаций, закон, рынок ценных бумаг, процентные облигации, облигации, дисконтом, налогообложение процентов.*

В данной статье будут рассмотрены особенности бухгалтерского и налогового учета выпуска собственных облигаций, как способа получения займа. В соответствии с ФЗ №39 «О рынке ценных бумаг» облигация является ценной бумагой. Доходом по облигациям могут быть проценты или дисконт, следовательно, облигации делятся на 2 вида: купонные и бескупонные. Дисконт, который является выгодой по бескупонным облигациям, представляет собой разницу между покупной и номинальной стоимостью облигации, а их погашение производится по номинальной стоимости. Кредиторская задолженность по данному виду займов учитывается также с учетом процентов, предназначенных для уплаты. Выпуск и продажа облигаций осуществляется в соответствии со Стандартами эмиссии ценных бумаг и регистрации проспектов ценных бумаг, утвержденными приказом ФСФР от 16.03.05 г. №05–4/пз- н.

Организация при эмиссии облигаций отражает номинальную стоимость как кредиторскую задолженность в момент получения денежных средств. Операции отражаются на счетах 66 и 67, а расходы относятся на прочие расходы, счет 91. Дисконт по облигациям может отражаться в составе расходов будущих периодов.

Стоит отметить, что в соответствии с ПБУ 15/2008 начисленные проценты и (или) дисконт по облигации отражаются организацией-эмитентом в составе прочих расходов в тех отчетных периодах, к которым относятся данные начисления, или равномерно в течение срока действия договора займа.

Рассмотрим особенности учета операций с облигациями на счетах бухгалтерского учета:

Деб-т счета 51 «Расчетный счет».

Кр-д счета 66/67 субчет «Облигационный заём».

– получен заём, путем выпуска облигаций.

Стоит отметить, что размещение облигаций возможно как по цене выше номинальной их стоимости, так и ниже. Вторая ситуация будет представлять собой размещение облигаций с дисконтом. Данные разницы в учете списывают или доначисляют в течении срока обращения облигации равномерно.

Учет облигаций, размещенных по цене выше номинальной стоимости:
Доб-т счета 51 «Расчетный счет».

Кр-т счета 98 «Доходы будущих периодов».

– отражено превышение цены размещения над номинальной стоимостью облигации.

Ежемесячно далее списывают часть превышения цены облигации над ее номинальной стоимостью:

Доб-т счета 98 «Доходы будущих периодов».

Кр-т счета 91–1 «Прочие доходы».

Учет облигаций, размещенных по цене ниже номинальной стоимости:

Доб-т счета 51 «Расчетный счет».

Кр-т счета 66 «Облигационный заём».

– размещены облигации.

Ежемесячно далее доначисляют часть превышения номинальной стоимости облигации над ее ценой размещения.

Доб-т счета 91–2 Прочие расходы.

Кр-т счета 66 «Облигационный заём».

Дисконт по облигациям организация может учитывать в составе расходов будущих периодов:

Доб-т счета 97 «Расходы будущих периодов».

Кр-т счета 66 «Облигационный заём».

– дисконт учтен в составе расходов будущих периодов.

Доб-т счета 91–2 «Прочие расходы».

Кр-т счета 97 «Расходы будущих периодов».

– списана часть превышения номинальной стоимости над ценой размещения облигации.

Что касается процентов, которые необходимо выплачивать по выпущенным облигациям, они учитываются в составе прочих расходов, увеличивая одновременно кредиторскую задолженность по счету 66 (67) по субсчету «Облигационный заём». Также сумму процентов можно учитывать в составе расходов будущих периодов.

Для целей налогообложения прибыли номинальная стоимость облигаций не признается эмитентом облигаций ни в составе доходов (при размещении облигаций), ни в составе расходов (при их погашении) в соответствии с положениями пп. 10 п. 1 ст. 251 и п. 12 ст. 270 НК РФ.

Согласно п.п. 2 п. 1 ст. 265 НК РФ расходы в виде процентов по долговым обязательствам любого вида, в том числе процентов, начисленных по ценным бумагам и иным обязательствам, выпущенным (эмитированным) налогоплательщиком, в целях налогообложения прибыли признаются внереализационными расходами с учетом особенностей, предусмотренных ст. 269 НК РФ.

Список литературы

1. ПБУ 15/ 2008 «Учет расходов по займам и кредитам».
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.

Долганова Екатерина Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА НА РЫНКЕ ОЦЕНОЧНЫХ УСЛУГ

***Аннотация:** проблема эффективного функционирования бизнеса остается актуальной и в настоящее время. Эффективность деятельности бизнеса напрямую зависит от принимаемых управленческих решений, особенно при выборе стратегических направлений бизнеса. Потребность в оценке бизнеса постоянно возрастает при инвестировании, кредитовании, страховании, исчислении налогооблагаемой базы.*

***Ключевые слова:** оценка стоимости бизнеса, подходы к оценке, рынок оценочных услуг.*

Рынок оценочных услуг совершенствуется и развивается с каждым годом. Невозможно представить себе сферу деятельности субъектов экономики, где бы ни была востребована стоимостная оценка. Необходимость услуг по оценке различных объектов собственности связана, прежде всего, с объективной потребностью в формировании информационного фундамента для объективных рыночных отношений.

В современной деловой жизни открываются все новые области применения оценочных услуг, вместе с тем, растет и популярность профессии «оценщик».

Оценка стоимости стала неотъемлемым инструментом в арсенале современного российского бизнесмена, финансиста, менеджера. Без знаний оценочной деятельности трудно обойтись в условиях рыночной экономики и предпринимателю, и государственному чиновнику, и политику, и простому гражданину.

Самыми распространенными из заказываемых видов оценки собственности являются:

- необходимость оценить движимое имущество, транспортные средства, машины, различного вида оборудование;
- необходимость определить стоимость недвижимого имущества, такого как, земельные участки, здания, сооружения;
- оценка ценных бумаг, акций, облигаций и пр.;
- необходимость оценки нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности;
- оценка бизнеса, предприятия;
- необходимость определения стоимости нанесенного ущерба, долговых обязательств;
- переоценка основных фондов организации.

Бизнес (коммерческая организация) обладает всеми признаками товара и может быть объектом купли – продажи. Однако надо учитывать,

что это товар особого рода, особенности которого обуславливают принципы, подходы и методы его оценки.

Во-первых, это товар инвестиционный, т. е. товар, вложения в который осуществляются с целью получения прибыли в будущем. Затраты и получение доходов в этом случае разведены во времени. Причем размер ожидаемой прибыли величина неизвестная, имеет вероятностный характер, поэтому инвестору надо учитывать риск возможных потерь. Если будущие доходы с учетом времени их получения оказываются меньше издержек на приобретение инвестиционного товара, он теряет свою инвестиционную привлекательность. Текущая же стоимость будущих доходов, которые может получить собственник от данного бизнеса, представляет собой его рыночную стоимость.

Во-вторых, коммерческая организация является системой, но продаваться могут как система в целом, так и отдельные ее подсистемы и даже элементы. Фактически товаром становится не сам бизнес, а отдельные его составляющие, и оценщик определяет рыночную стоимость отдельных активов.

В-третьих, потребность в бизнесе как товаре зависит от процессов, происходящих внутри бизнеса и во внешней среде. Причем, с одной стороны, нестабильность в экономике приводит бизнес к неустойчивости, с другой – его неустойчивость ведет к дальнейшему нарастанию нестабильности в экономике в целом. Из этого вытекает еще одна особенность бизнеса как товара – потребность в регулировании бизнеса и процесса его оценки, а также необходимость учитывать при оценке качество управления бизнесом.

В-четвертых, учитывая особое значение устойчивости бизнеса для сохранения стабильности в обществе, необходимо участие государства в регулировании не только оценки бизнеса, его купли-продажи, но и формирования рыночных цен на бизнес, особенно если речь идет о предприятии с государственной долей в капитале.

Оценку рыночной стоимости бизнеса осуществляют с помощью трех основных подходов: *доходного*, *сравнительного* и *затратного*. Каждый подход позволяет подчеркнуть особые характеристики объекта.

При доходном подходе во главу угла ставится доход как основной фактор, определяющий величину стоимости объекта. Чем больше доход, приносимый объектом оценки, тем больше величина его рыночной стоимости при прочих равных условиях. Здесь имеют значение продолжительность периода получения возможного дохода, степень и вид рисков, сопровождающих данный процесс. Доходный подход – это исчисление текущей стоимости будущих доходов, которые возникнут в результате использования собственности и возможной дальнейшей ее продажи. В данном случае применяется принцип ожидания.

Доходный подход, как правило, является наиболее подходящей процедурой для оценки бизнеса, однако целесообразно бывает использовать также сравнительный и затратный подходы.

Сравнительный подход особенно эффективен, когда существует активный рынок сопоставимых объектов собственности. Точность оценки зависит от качества собранных данных, так как, применяя данный подход, оценщик должен собрать достоверную информацию о недавних продажах сопоставимых объектов.

Затратный подход наиболее применим для оценки предприятий, имеющих разнородные активы, в т. ч. финансовые, а также когда бизнес не приносит устойчивый доход. Методы затратного подхода целесообразно использовать и при оценке специальных видов бизнеса, страхования.

Следует отметить, что ни один из перечисленных подходов и методов не исключает другие, все они скорее дополняют друг друга. Обычно при оценке стоимости организации в зависимости от поставленных условий, состояния самого объекта и состояния экономической среды используют сочетание двух-трех методов, наиболее подходящих в данной ситуации [1].

Очередной рэнкинг делового потенциала крупнейших оценочных компаний России, составленный рейтинговым агентством RAEX (Эксперт РА), показал осязаемое оживление на рынке оценочных услуг в 2015 году. Суммарные доходы участников рэнкинга увеличились по итогам 2015 года, по сопоставимым данным, на 12% (прирост в 2014 и 2013 годах колебался около 1%) и составили рекордные 11,3 млрд рублей. Позитивную динамику на рынке отражают и такие показатели, как объем страховки ответственности оценщиков (этот показатель страховки за год увеличился на 25% – до 16,3 млрд рублей) и численность квалифицированных оценщиков (по данным участников рэнкинга, число оценщиков с единичными квалификационными аттестатами удвоилось и достигло 340 человек).

Одним из драйверов роста рынка оценки в 2015 году, как ни странно, стал кризис. Так, например, возрос спрос со стороны банков на периодическую переоценку стоимости залогового обеспечения, оценку проблемных активов и т. д. По сравнению с 2014 годом число банков, попавших под санацию АСВ, выросло в разы. Собственники с кредитными обязательствами в таких банках, спасая свой бизнес, стали перекредитовываться в других банках с целью вывода активов из-под залогов в ликвидируемых банках.

Еще одним стимулом для рынка стал спрос, вызванный изменением порядка налогообложения недвижимости (привязка налогообложения к кадастровой стоимости) и многочисленными процедурами оспаривания результатов кадастровой оценки. Наиболее востребованным в 2015 году было оспаривание результатов государственной кадастровой оценки земельных участков, и объектов капитального строительства. Это обусловлено ростом налогового бремени у собственников объектов торгового и офисного назначения в связи с изменением налогооблагаемой базы на кадастровую стоимость, определенную в рамках массовой оценки, многократно и подчас завышенную относительно реальной рыночной стоимости.

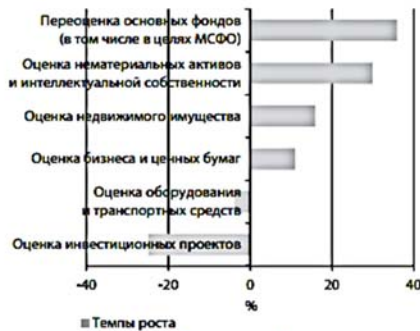
В суммарных доходах участников нынешнего рэнкинга наиболее весомую долю, как и ранее, занимают поступления от оценки недвижимости – 37%, или 4,2 млрд рублей (рис. 1); прирост которой составил 16% (рис. 2).



Источник: RAEX (Эксперт РА), по данным участников рэнкинга

Рис. 1. Распределение выручки участников рэнкинга по видам оценки за 2015 г.

Стабильный поток доходов в этом направлении формируется спросом на оценку рыночной стоимости недвижимости для целей залога, при сделках с собственностью, при переоценке и оспаривании ее стоимости.



Источник: RAEX (Эксперт РА), по сопоставимым данным участников рэнкинга

Рис. 2. Темпы роста выручки участников рэнкинга по видам оценки за 2015 г.

Доходы компаний – участниц рэнкинга от услуг по оценке бизнеса и ценных бумаг составили в 2015 году 3,35 млрд рублей (прирост 11% к 2014 году). Сложившаяся динамика в данном секторе связана со спросом на законодательно закрепленную оценку разных государственных объектов и акций для целей приватизации, аренды, изъятия, дополнительных эмиссий, а также с активной переориентацией оценочных компаний с корпоративного заказчика на государственного. В последнее время мы видим устойчивый спрос на оценочные услуги со стороны государственных корпораций, их дочерних и зависимых обществ, а также со стороны ФГУПов и АО со значительной долей государства в акционерном капитале. Все эти организации начали активно проводить работу по более эффективному управлению своими непрофильными активами, делая упор на продажу на открытом рынке. Очевидно, что подготовка к реализации таких активов предполагает проведение их независимой оценки. Нужно отметить актив-

ную позицию, которую заняло Росимущество, побуждая свои подведомственные предприятия постоянно двигаться в данном направлении. Другая группа – это предприятия, испытывающие потребность в долговом финансировании. Коммерческие банки, ужесточая требования к потенциальным заемщикам, стимулируют последних более качественно подходить к разработке бизнес-моделей, что влечет за собой спрос на оценку бизнеса и увеличение спроса на оценку объектов потенциального залога. Немалый объем проектов по оценке бизнеса включает и организация корпоративных процедур. К ним относятся реорганизация бизнеса, проведение добровольного или принудительного выкупа акций, купля-продажа, в том числе определение начальной аукционной стоимости для реализации непрофильного бизнеса, а также участие в судебных спорах и разбирательствах. Впрочем, одновременно участники рынка отмечают некоторый спад по данному направлению в первом полугодии 2016 года, связанный с уменьшением числа сделок купли-продажи и аренды госимущества из-за кризиса. Очевидно, что проявления этой тенденции мы сможем увидеть уже в следующем ранкинге. Сегментами оценки, где спрос на нее рос наиболее стремительно, в 2015 году стали переоценка основных фондов и оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности. Суммарная выручка участников ранкинга по данным направлениям составила 1,19 млрд рублей (темп роста 36%) и 342,2 млн рублей (прирост за год 30%) соответственно.

Несмотря на то, что переоценка основных фондов не является обязательной процедурой, данная услуга нередко приводит к ряду положительных факторов для предприятий. Например, к уменьшению налогооблагаемой базы при снижении налога на имущество, увеличению уставного капитала, определению страховых лимитов при оценке имущества для целей страхования, а также к пониманию реальной стоимости активов в текущих экономических условиях при влиянии курсовой разницы и инфляции. Что касается переоценки фондов для целей подготовки отчетности (РСБУ/МСФО), то она осуществляется с определенной регулярностью, как минимум один раз в год, на конец отчетного периода, часто при подготовке годового отчета общества [2].

В экономике любые действия подвергаются оценке. Рыночные принципы хозяйствования требуют оценки стоимости различных объектов собственности (предприятия, бизнеса, интеллектуальной собственности и других объектов имущественных и неимущественных прав). Результаты оценки стоимости различных объектов собственности являются одной из основ для принятия решений в частном и в государственном секторе.

Оценка стоимости дает реалистичное представление о том, как предприятие будет работать в будущем. Это ценно для всех: собственников, управляющих, потребителей, поставщиков, банкиров, работников страховых и налоговых служб, инвесторов.

Бизнес – это не просто явление, с которым мы так или иначе сталкиваемся ежедневно. Оценка стоимости бизнеса ни в коем случае не должна восприниматься как простая, нудная и энергозатратная процедура, которую нужно проводить только в крайних случаях. Оценка бизнеса нужна маленьким и большим фирмам, опытным и неопытным предпринимателям, людям с любым образованием и местом проживания. Оценку бизнеса целого предприятия очень нелегко произвести в одиночку, так как в ней

существует множество пунктов и подпунктов, подводных камней, которые нужно учитывать. Настоящие эксперты в области оценки стоимости бизнеса всегда готовы ответить на любые, даже самые сложные вопросы, а также дать очень ценные советы по вопросам ведения бизнеса.

Таким образом, можно смело утверждать, что объективная оценка бизнеса – это не только подведение итогов, но и разумный взгляд в будущее.

Список литературы

1. Графова Г.Ф. Использование методов регрессионного анализа при оценке бизнеса / Г.Ф. Графова, А.В. Графов, С.А. Шахматова // Аудитор. – 2014. – №12.
2. Ханферян В. Обзор рынка российских оценочных компаний по итогам 2015 года // Рейтинговое агентство Эксперт РА. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.raexpert.ru
3. Ханферян В. RAEX (Эксперт РА) включено в реестр кредитных рейтинговых агентств Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://raexpert.ru/ratings/appraising_potential/2015/ (дата обращения: 02.05.2017).

Долгова Александра Павловна
студентка
Аншина Марина Львовна
доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

СРАВНЕНИЕ ОБЛАСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ РЕШЕНИЙ SAP PROJECT SYSTEM И SAP PORTFOLIO AND PROJECT MANAGEMENT

Аннотация: в статье приведена сравнительная характеристика функционала двух модулей SAP, а также анализ и сравнение областей их применения. Выявлены проблемы в сфере управления портфелями проектов.

Ключевые слова: управление портфелями проектов, автоматизированные системы, SAP, SAP PPM, SAP PS.

Управление проектами или портфелями проектов включает обработку большого объема информации: контроль сроков выполнения, бюджетов множества работ, распределенных между рядом ответственных сотрудников или подрядчиков и т. д. Основными проблемами в сфере управления портфелями проектов являются:

- отсутствие проработанной, надежной и оперативной информационной системы анализа и оценки портфелей и инвестиций;
- отсутствие информационной системы оперативного и достоверного отслеживания хода реализации проектов;
- неразвитость практики проектного управления, отсутствие единых подходов;
- отсутствие полных, централизованных и структурированных данных о выполняемых и потенциальных проектах;

- запаздывающий контроль исполнения бюджета;
- недостаточная проработка проекта до запуска;
- недостаточно быстрая реакция на события, затрагивающие проект.

Все эти проблемы могут быть устранены или существенно смягчены при надлежащей организации планирования и управления проектами, создании единой методологии управления и внедрении соответствующих информационных систем. Информационная система управления проектами может состоять из различных компонентов. Состав компонентов зависит от объема проекта или портфеля проектов, которым необходимо управлять. Одним из вариантов наиболее эффективных систем управления проектной деятельностью компании являются решения на базе программных продуктов SAP.

Компания SAP предоставляет два ключевых решения для управления проектами в организациях:

1. Модуль SAP Project System (PS) предоставляет возможность следить за ходом выполнения проектов, а также управлять доходами и расходами.

2. SAP Portfolio and Project Management (PPM) позволяет преодолевать трудности стратегического и оперативного управления портфелем проектов. Благодаря данному модулю производится мониторинг проектов, имеющих долгосрочную основу и высокий уровень сложности, осуществляется их планирование и управление.

SAP Project System является интегрированным пакетом приложений, позволяющим выполнять любые задачи в рамках не только инвестиционных проектов, но и производственных в любой сфере промышленности.

В системе реализуются определенные функции, необходимые при выполнении всех фаз проекта. Данный модуль поддерживает планирование, мониторинг и управление долгосрочными проектами с высоким уровнем сложности и используется, в основном, проектными менеджерами и администраторами. Ключевыми элементами модуля Project System являются определение проекта, СПП*-элементы и сетевые графики.

* – структурный план проекта

СПП-элементы – это элементы планирования, континговки и фактурирования, что означает, что с их помощью можно планировать проекты, на них можно проводить затраты и выручку, а также создавать планы фактурирования (расписание, в котором указывается дата и сумма поступления средств), этот функционал реализуется путем интеграции с модулем Sales and Distribution (SD).

Модуль Project System интегрируется с другими модулями SAP ERP, такими как Material Management (MM), Controlling (CO), Financial Accounting (FI), Financial Accounting – Asset Accounting (FI-AA), Sales and Distribution (SD). Благодаря этой интеграции модуль Project System создает заявки и резервирует необходимые материалы, исходя из запланированных для реализации проекта финансовых средств (рабочие силы, материалы).

Портфели проектов, как правило, являются инструментами реализации стратегического плана организации. Выполнение отдельного проекта в составе портфеля проектов может не давать ощутимого результата (дохода), в то время как осуществление всего портфеля проектов обеспечивает максимальную эффективность (прибыль).

Следовательно, в компаниях необходимо так же правильно управлять портфелями проектов, для этого необходимо интегрировать информационные системы управления проектами с информационными системами управления портфелями проектов компании.

SAP Portfolio and Project Management представляет собой инструмент, который поддерживает компании при стратегическом и оперативном управлении портфелем. Этот модуль позволяет управлять несколькими портфелями, в нем можно сочетать данные из различных систем управления проектами, управления персоналом и финансовых систем, что позволяет инициировать новые бизнес-процессы с несколькими функциями, а также предоставляет возможность расширенного обзора всех бизнес-процессов. Модуль SAP Portfolio and Project Management состоит из двух основных частей – управление портфелями проектов и управление проектами, а также включает компонент по управлению документами (cFolders).

Основными объектами в модуле SAP Portfolio and Project Management являются: портфель проектов, области портфеля проектов, элементы, инициативы, проекты, представленные в компоненте cProject. Портфель проектов (инвестиционная программа) иерархически структурируется с помощью областей, которые представляют собой статьи инвестиционной программы. К областям нижнего уровня крепятся элементы или инициативы. Элементы или инициативы представляют собой отдельные проекты инвестиционной программы. На этом уровне хранится основная информация о карточке инициативы, финансовая информация и информация о мощностях, а также планирование по категориям-группам-ракурсам финансов и мощностей. В данной системе ведутся только плановые данные, фактические данные о затратах для проведения четкого планирования и вычисления факторов успеха, а также для план-фактного анализа находятся в модуле Business Intelligence и могут быть интегрированы в систему двумя способами в зависимости от объема проектов.

SAP Portfolio and Project Management создан как инструмент для контроля и эффективного управления большим количеством инвестиционных проектов на верхнем уровне, в данном модуле нельзя отследить операции, которые происходят в процессе реализации проекта, например нет возможности запланировать затраты по видам и статьям. Планирование производится только по крупным показателям, которые представлены в системе такими объектами, как категории, группы и ракурсы финансового планирования и планирования мощностей. В свою очередь, модуль Project System представляет собой систему оперативного управления на уровне отдельных проектов и этапов проектов с возможностью планирования и учета всех видов ресурсов (материальных, трудовых, финансовых) с широким спектром преднастроенных отчетов.

В компании, у которой инвестиционная деятельность играет основную роль, целесообразно одновременно внедрять модули SAP Project System и Portfolio and Project Management. На этапе включения проекта в инвестиционную программу (ИПП) не требуется его детальное структурирование, в связи с этим в модуле Portfolio and Project Management не предусмотрена функциональность для детального планирования проектов. После утверждения проекта в составе ИПП он представляется в модуле Project System

как структурированный проект с помощью определения проекта и подчиненных СПП-элементов и сетевых графиков.

Интеграция этих двух решений обеспечивает не только наглядное и достоверное видение портфелей инвестиционных проектов, контроль за ходом выполнения работ, выявление и предотвращение проблем, и поддержку принятия решений, но и планирование, выполнение и контроль проектных процессов компании, оперативных задач и финансовых показателей проектов, включающих многие аспекты, такие как:

1. Управление полным циклом.
2. Структурирование проектов и инвестиций.
3. Управление затратами и финансированием проектов, их детальное планирование.
4. Подтверждение работ.
5. Ведение версий проектов и др.

Если инвестиционная деятельность в компании не является ее основным видом деятельности, но при этом есть потребность управлять портфелями инвестиционных проектов, модуль Portfolio and Project Management может быть внедрен без соответствующей интеграции с модулем Project System. В таком случае детальную информацию о плановых и фактических показателях отдельных проектов можно вести в модуле Controlling. Также возможно отдельное применение модуля Portfolio and Project Management, в частности его компоненты cProjects, в консалтинговых фирмах. В этом случае необходима интеграция с системами управления HR для использования информации о бизнес-партнерах, их квалификации, организационных единицах и их связей, для создания ролей и вычисления трудозатрат по проектам.

Модуль Project System, в отличие от Portfolio and Project Management применяется не только для управления инвестиционными проектами, но и для ведения и контроля производственных инициатив. В этом случае нецелесообразно внедрять оба этих модуля, так как Portfolio and Project Management не поддерживает функциональность ведения каких-либо портфелей и программ проектов, кроме инвестиционных.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sapland.ru/>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sap-blog.ru/>
4. Мова М.А. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов в ОАО РЖД // Известия Петербургского университета путей сообщения. – №1 (34). – 2013.

Игнатенков Георгий Константинович

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет туризма и сервиса»

г. Москва

О ПРОБЛЕМАХ И БУДУЩЕМ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЁЖНОЙ СИСТЕМЫ «МИР»

Аннотация: в данной статье даётся краткая история создания, рассматривается процесс становления национальной платёжной системы «МИР», выдвинуты проблемы этой национальной платёжной системы, пути решения, а также перспективы её развития в России.

Ключевые слова: национальная платёжная система, платежи, карта.

История национальной платёжной системы «МИР» насчитывает уже 3 года. Платёжная система «МИР» – российская национальная платёжная система, созданная 23 июля 2014 года в ответ на участвовавшие слухи и события, разворачивающиеся с Visa и MasterCard в России. С 1 апреля 2015 года платежи внутри России по всем пластиковым картам, включая Visa и MasterCard, проходят через Национальную Систему Платёжных Карт (НСПК) – оператора платёжной системы «МИР». Первыми банками-эмитентами стали Газпромбанк, МДМ Банк, Московский Индустриальный банк, РНКБ, Банк «РОССИЯ», Связь-Банк и СМП Банк [3] По итогам 2016 года участниками платёжной системы «Мир» являются 177 кредитных организаций, при этом 47 банков эмитируют платёжные карты, также 94 банка обслуживают карту «Мир» в банкоматах, POS-терминалах и в Интернете, и на сентябрь 2016 по ним проводилось до 1,1 млн транзакций в месяц. Карты «Мир» принимают около 165 915 банкоматов и более 1,2 млн POS-терминалов. Массовый выпуск карт «Мир» планировался на осень 2016 года. На 31 декабря 2016 было эмитировано 1 843 532 карты.

Национальная платёжная система «МИР» была создана с целью обеспечения бесперебойности, эффективного и доступного оказания услуг по переводу денежных средств. Но так ли это на самом деле?

Национальная платёжная система «МИР» всё ещё имеет ряд проблем, таких как:

1. Стоимость годового обслуживания «МИР» сопоставима с Visa и MasterCard, однако «МИР» крайне ограничен в наборе услуг и дополнительных сервисов.

2. Национальная платёжная система «МИР» работает только на территории РФ, следовательно, расплатиться в другой стране картой «МИР» вряд ли получится.

3. Проблемы с транзакциями внутри страны: не все банкоматы принимают карту «МИР», возникают проблемы с оплатой товаров и услуг.

4. Малая заинтересованность населения в национальной платёжной системе «МИР».

Развитие национальной платёжной карты происходит стремительно, и тираж выпуска постоянно растёт. Ожидается, что уже до конца нынешнего года НСПК смогут выпустить порядка 16 миллионов карт «Мир». К

концу же 2018 года доля отечественных карт на российском рынке может составить уже 50%.

Этому способствует и сам федеральный закон, согласно которому все бюджетные выплаты должны осуществляться на карту «Мир». В начале октября Центробанк рассказал о том, что, в соответствии с федеральным законом №161, российским банкам необходимо перевести своих клиентов, работающих в бюджетной сфере, на карту «Мир» до 1 января 2018 года [1, с. 149]. А работникам небюджетных организаций карта может быть выгодна низкими тарифами и интересными предложениями. В тоже время, можно говорить о своеобразном навязывании этой карты бюджетникам.

Разумеется, в скором времени карту «Мир» можно будет использовать по всей территории РФ: начиная от крупных городов до небольших деревень. Станет возможным оплачивать покупки как в супермаркете, так и в интернете, снимать наличные, производить мобильные платежи и многое другое.

В скором времени российская карта сможет выйти и на международный рынок. Для этого может потребоваться всего два – три года. И некоторые шаги в данном направлении уже предприняты. К примеру, в декабре 2015 года был подписан договор на выпуск кобейджинговых карт бренда «Мир-Maestro», а в июне 2016 года – «Мир-AmEx» (American Express, США) и «Мир-JCB» (а это уже японская платежная система). Также было успешно подписано соглашение о взаимном приеме карт с платежной системой Армении «ArCa». При этом для осуществления платежей кобейджинговая карта станет не нужна. Аналогичные договоры планируется в скором времени заключить также с Казахстаном, Киргизией и Белоруссией.

Конечно, карте «Мир» предстоит многое еще сделать. Чтобы потеснить клиентов на отечественном рынке ей просто необходимо предложить рынку новые интересные решения, включая приложения для мобильных устройств, эффективные программы лояльности, бонусные программы. Но уже сейчас появляются интересные услуги в электронном виде, к примеру, оплата проезда в общественном транспорте в некоторых крупных российских городах. Также анонсировано появление бесконтактного приложения, которое можно будет установить не только на данную карту, но также на часы, смартфоны и многие другие устройства. Кроме того, в тестовом режиме уже запустили столь ожидаемую программу лояльности. Она основана на возврате части средств от покупки и возможности выбирать акции, предложения различных магазинов, скидки. Сервис позволит держателям карт «Мир» сэкономить не только время за счет того, что выгодные предложения уже отобраны, но и деньги в виде начисленного cash-back, размер которого составит до 10–15% [2]. Функционал карт будет постоянно расширяться.

Как видим, появление российской системы оплаты однозначно означало собой важный этап в развитии финансовой системы страны, гарантируя бесперебойность ее работы. Это показало миру, что Россия обладает широким технологическим и человеческим капиталом, что стало важным шагом в укреплении независимости Российской Федерации. А пластиковая карта «Мир» уже в скором времени позволит своим владельцам осуществлять всевозможные финансовые операции независимо от

степени изменения внешнеполитической ситуации и решения платежных систем мира.

Список литературы

1. Кулясова Ю.А. Развитие национальной платежной системы в России // Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленными предприятиями: Межвузовский сборник научных трудов. – 2016. – №2. – С. 148–152.
2. Национальная платежная карта «Мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mironline.ru>
3. РБК Деньги. Управление капиталом, курсы валют, котировки акций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://money.rbc.ru/news/5697cf669a794756fd8a5adb>
4. Плоткина А. Карта «Мир» набирает обороты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aktualnoe.net/893-karta-mir-nabiraet-oboroty.html> (дата обращения: 26.04.2017).

Коробкова Оксана Константиновна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный
университет экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ В РОССИИ

Аннотация: в представленной статье автором рассматриваются основные этапы развития организационных форм предоставления медицинских услуг в России.

Ключевые слова: медицинская организация, медицинские услуги, организационные формы, страховая медицина.

Генезис развития организационных форм предоставления медицинских услуг населению отражён в трудах Н.И. Вишнякова, В.З. Кучеренко, В.И. Лисицина, В.А. Медик, В.А. Миняева, М.В. Поддубного, Н.В. Полуниной, А.В. Решетникова, В.И. Стародубова, О.П. Щепина, Р.У. Хабриева и других. История развития здравоохранения России начинается со времён Древней Руси. С 988 года времени принятия христианства на Руси из Византии пришло представление о врачевании. Церковь и монастыри были центрами социальной и медицинской помощи больным. В старинной русской летописи «Повести временных лет» (нач. XII в.), имеется описание захоронений умерших во время эпидемий, санитарной очистки населённых мест и поля боя, и павших в сражениях.

В XI веке при монастырях в Переяславе, Киеве, Новгороде, Смоленске появляются первые больницы. Помощь в больницах оказывалась бесплатно. Князь и феодалы пользовались услугами светских врачей, прибывших из-за границы за плату.

В XVII веке появляются элементы государственного здравоохранения. В 1620 году учреждён специальный орган управления медицинским делом – Аптекарский приказ для обеспечения лечебной помощи царского двора. На службе в Аптекарском приказе состояли иностранные врачи. В

середине XVII века Аптекарский приказ стал крупным общегосударственным учреждением [1].

В 1721 году создаётся Медицинская канцелярия, которая осуществляла надзор за госпиталями, аптеками, ведала всеми докторами, лекарями и аптекарями, принимала меры к прекращению эпидемий. В 1728 году образована лечебница при Московской придворной аптеке (амбулаторный прием), а в 1737 году – служба городских врачей.

7 ноября 1775 г. Екатериной II был издан законодательный акт «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» реформировавший гражданское управление. В результате этого в губерниях были созданы приказы общественного призрения. Была создана сеть учреждений гражданского здравоохранения, доступных для малообеспеченной части населения.

В ходе административной реформы с введением в 1864 г. «Положения о земских учреждениях» медицинская помощь в 34 губерниях Европейской России оказывалась в рамках земской медицины. В земских губерниях учреждения приказов общественного призрения и их капиталы передавались земским организациям. Развитие земской медицины проходило по двум направлениям:

1 – разъездная медицинская помощь (врач объезжал сельские поселения).

2 – стационарная медицинская помощь (врач осуществлял приём в больнице и выезжал только в экстренных случаях).

В начале XX века в связи с ростом промышленности была введена страховая медицина в рамках фабрично-заводской медицины. 13.06.1912 г. был принят закон о страховании рабочих при болезни и несчастных случаях, который устанавливал, что лечение должно проводиться за счёт владельцев предприятий, хотя содержание больниц при фабриках и заводов было не обязательным. Организационную основу составляли больничные кассы, состоящие из взносов рабочих и из выплат промышленников. Система страхования распространялась только на рабочих. Данный закон не распространялся на Дальний Восток, Сибирь и Туркменистан.

После февраля 1919 года все учреждения и аптечная сеть стали государственными. Государственная медицина характеризовалась бесплатным предоставлением медицинских услуг, финансируемых из государственного бюджета.

Возрождение системы медицинского страхования, как части социального страхования, началось в 1921 году в связи с реализацией Новой Экономической Политики (НЭП) (появляются разные формы собственности).

С 1960 года финансирование медицинских организаций осуществлялось по остаточному принципу. Доля государственного бюджета на сферу здравоохранения в 1960 г. составила – 6,6%, в 1970 г. – 6,1%, в 1980 г. – 5,0%, в 1985 г. – 4,6%, в 1993 г. – 3,5% [2].

До 1985 года существовала государственная система здравоохранения и социального страхования, в которой не было места медицинскому страхованию. Реформирование государственной системы здравоохранения началось 1991 году, правовой основой которого являлся федеральный закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» от 28 июня

1991 г. №1499–1. В настоящее время медицинские услуги предоставляют государственные, муниципальные, частные медицинские организации.

Список литературы

1. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI – начало XX в.) / М.В. Поддубный, И.В. Егорышева, Е.В. Шерстнева, Н.Н. Блохина, С.Г. Гончарова; под ред. Р.У. Хабриева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 248 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебн. для студентов / Под ред. В.А. Миная, Н.И. Вишнякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 656 с.

Лукин Андрей Михайлович

студент

Институт отраслевого менеджмента СП
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
г. Москва

СТРУКТУРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛОГИСТИКИ

Аннотация: в представленной работе автором приведены некоторые исследования в области международной логистики. В статье рассмотрены сущность и факторы развития международной логистики.

Ключевые слова: международная логистика, структура международной логистики, сущность, факторы, развитие международной логистики.

Стоит начать с определения международной логистики. Международная логистика – это особая область теоретических и практических знаний, деловых навыков действий профессиональных специалистов, ориентированных на организацию, технологию и технику инициирования, управления и контроля взаимосвязанных потоков, обслуживающих международный обмен материальными и нематериальными ценностями, интеллектуальными продуктами, товарами, финансами, инвестициями, инновациями и услугами [1–4].

Одной из ключевых особенностей международной логистики является нахождение в разных государствах потребителя и производителя, что вызывает преодоление дополнительных функций: прохождение государственных границ и таможен. Объектом изучения международной логистики являются международные цепи поставок, звеньями в которых выступают иностранные компании. Предметом является управление международными цепями поставок. Основными цепями международной логистики являются обеспечение грузоперевозок разнообразных товаров из одного государства в другое, а также контроль и оптимизация как временных, так и финансовых затрат на доставку товаров от производителя к конечному потребителю.

Логистические компании, занимающиеся международной логистикой, сталкиваются с множеством задач, таких как выбор оптимального маршрута, выбор компании-экспедитора, планирование этапов доставки и оптимизация ее сроков, прохождение таможи, организация хранения грузов и т. д. Традиционными элементами в составе системы международной

логистики являются транспортные компании, которые осуществляют грузоперевозку, комплексы складирования и хранения, а также комиссионирования.

Отличительными особенностями применения логистики на международном и национальном уровнях основаны на различиях организаций соответствующих логистических систем. Границы государства ограничивают применение логистики на национальном уровне тех логистических систем, которые не пересекаются сформированными логистическими цепочками. Логистические системы тут функционируют в соответствии с действующим национальным законодательством [1–6].

В управление международными цепями поставок включается проектирование, выполнение, контроль, учет, стратегическое и тактическое планирование, мониторинг деятельности в международной цепи поставок с конечной целью создания чистой стоимости, построение конкурентоспособной инфраструктуры, использование рычагов международной логистики, синхронизации поставок и спроса, измерения результатов функционирования международной цепи поставок в целом.

Организационная структура международной логистики. Структура международной интеграции представляет собой возможность, формы и методы организации международных логистических операций, которые в свою очередь прямо пропорционально зависят от развития разнообразных форм международной экономической интеграции.

Различают несколько видов интеграционных объединений, таких как: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз. Международная интеграция касается не только государств, но и физических и юридических лиц. Наиболее часто в международной логистике сотрудничество между предприятиями происходит в рамках стратегических альянсов, картелей и консорциумов. Исходя из внешних условий выбирается конкретная форма международного сотрудничества. Эти условия определяются уровнем экономической интеграции стран их размещения. Чем теснее экономическая интеграция, тем более тесная форма сотрудничества между предприятиями [10–14].

Стратегический альянс – это партнерство между компаниями, в котором ресурсы, способности и стержневые компетенции фирм объединяются для достижения наилучшего результата. В современной экономической системе стратегические альянсы в международной логистике позволяют предприятиям создавать конкурентное преимущество за счет доступа к ресурсам и способностям партнера, таким как рынки, технологии, капиталы и люди. Уверенно растущие фирмы полагаются на стратегические альянсы, чтобы расширить свои технические и операционные ресурсы. Результатом для них является экономия времени и скачок в увеличении продуктивности, т.к. у них нет необходимости создавать новые компетенции с нуля. Таким образом, эти фирмы сосредотачиваются на инновациях и своем стержневом бизнесе. Другие предприятия предпочитают создавать альянсы с целью географического расширения, снижения издержек, совершенствования производства и получения других синергических эффектов в цепочке ценности.

В основном все они сейчас интегрировано и в комплексе используют информационные технологии [15; 16], современные концепции управления бизнесом и предпринимательскими организациями [17; 18], включая

и достижения электронной коммерции [19], а также эволюцию и моделирование логистических цепей поставок [5; 20].

Структура интеграций компаний в международной логистике. Сегодня одной из самой популярной тенденций является рост числа крупных логистических компаний, путем концентрации, гармонизации и интеграции собственности, в том числе, так называемых «слияний и поглощений».

Для примера, на морском транспорте более 80% объема перевозимых грузов осуществляется на 20 крупнейших морских компаний, таких как Maersk Sealand, P&O Nedlloyd, Evergreen, CMA CGM, укрупнению которых предшествовали процессы слияний и поглощений. Для воздушного транспорта используется такая же тенденция, где наибольшая часть грузов и пассажиропотока приходится на несколько десятков крупнейших авиакомпаний. Среди них можно назвать: FedEx, Lufthansa, Korean AirLines, UPS, Singapore Airlines, Air France, JAL, Cathay Pacific, British Airways.

Еще одной важной тенденцией в международной логистике является объединение транспортных компаний в альянсы. Альянсы авиакомпаний контролируют почти 80% авиарынка. В альянсе Star Alliance во главе с германской Lufthansa состоят 14 компаний, в альянсе Oneworld сотрудничают 9 компаний, российская компания Аэрофлот состоит в альянсе SkyTeam во главе с французской Air France.

На морском транспорте также образуются альянсы морских перевозчиков (Grand Alliance, YCC, New World, UASC). Их главная цель: привлечение грузов и организации работы с портовыми терминалами и сухопутными операторами. В конце 90-х годов двадцатого века в США, Европе и Японии появилась и начала бурно развиваться концепция управления цепями поставок или SCM (Supply Chain Management).

Данная концепция порождает концепцию интегрированной логистики, которая рассматривает все процессы и всех участников цепи поставок в совокупности. Именно интегрированный подход к оптимизации деятельности всех участников цепи поставок в соответствии с общей конечной целью – качественное удовлетворение потребителя, в отличие от оптимизации локальных функций каждого участника цепочки, становится решающим фактором обеспечения конкурентоспособности.

Как заявил известный американский ученый M. Christopher: «Конкурируют не компании, а цепи поставок».

Усиление сотрудничества организаций, входящих в цепь поставок, становится одной из главных тенденций современного бизнеса. «Управление цепями поставок с практической точки зрения – это системный подход к интегрированному планированию и управлению всеми потоками информации, материалов и услуг от конечного потребителя через предприятия и склады до поставщиков сырья», – дает определение российский ученый, профессор Д.А. Иванов. – «Управление цепями поставок представляет собой концепцию ведения бизнеса, соединяющую передовые технологии, организационные принципы, методы, способы и потенциальные возможности современных информационных технологий» [7–9] данное утверждение подтверждают анализ основных тенденций формирования сущности и развития во времени и пространстве информационных технологий в логистике [21–23].

Данная публикация подготовлена в продолжении научно исследовательских работ автора в научной школе кафедры логистики ГУУ по тематике НИРС [24–26].

Список литературы

1. Воронов В.И. Международная логистика пространств и границ: основные аспекты формирования понятия, миссии, целей задач, функций, интегральной логики, принципов и методов / В.И. Воронов, А.В. Воронов // Управление. – 2015. – Т. 3. – №2. – С. 27–36
2. Лазарев В.А. Трансграничная логистика в евразийском таможенном [Текст]: Монография / В.И. Воронов, А.В. Воронов; Государственный университет управления, Институт управления на транспорте, в индустрии туризма и международного бизнеса ГУУ. – М.: ГУУ, 2014. – 158 с.
3. Воронов В.И. Международные товаропроводящие сети / В.И. Воронов, А.В. Воронов // Маркетинг. – 2013. – №6 (133). – С. 20–28.
4. Воронов В.И. Международная логистика // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2004. – Т. 700. – С. 700.
5. Воронов В.И. Основные элементы эволюции элементов цепей поставок в международной логистике методов / В.И. Воронов, А.В. Воронов // Логистика. Проблемы и решения. Международный научно-практический Украинский журнал. – Харьков, 2013. – №2.
6. Ермаков И. Постановка проблемы развития национальной логистической системы / И. Ермаков, Д. Петухов // Логистика. – 2014. – №11 (96). – С. 56–59.
7. Плужников К.И. Глобализация производства и распределения транспортных услуг. – М.: РКонсульт, 2004. – С. 30–31.
8. Плужников К.И. Глобализация производства и распределения транспортных услуг. – М.: РКонсульт, 2004. – С. 120.
9. Иванов Д.А. Управление цепями поставок. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. с.
10. Абдулабекова Э.М. Развитие логистики в России. Гуманитарные науки: новые технологии образования: Материалы 10-й Региональной научно-практической конференции (Махачкала 19–20 мая 2005 г.). – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.
11. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основы логистики: Учебное пособие / Б.А. Аникин, Т.А. Родкина, В.А. Волочиенко [и др.]. – М., 2014.
12. Логистика: тренинг и практикум: Учебное пособие / Б.А. Аникин, В.М. Вайн, В.В. Водянова [и др.]. – М., 2014.
13. Воронов В.И. Методологические основы формирования и развития региональной логистики: Монография. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного Университета, 2003. – 316 с.
14. Некрасов В.И. Управление организационно-экономическими процессами реструктуризации промышленных предприятий региона / В.И. Некрасов, М.А. Пиунова, Н.Б. Пухарева. – Ижевск: ИжГТУ, 2005. – 116 с.
15. Лазарев В.А. Информационные технологии в коммерческой деятельности: Учебное пособие / В.А. Лазарев, В.И. Воронов. – Владивосток, 2000. – Т. 4. 1.
16. Лазарев В.А. Информационные технологии в коммерческой деятельности: Учебное пособие / В.А. Лазарев, В.И. Воронов. – Владивосток, 2002. – Т. 4. 2.
17. Аникин Б.А. Развитие и взаимосвязь основных концепций управления предпринимательскими организациями / Б.А. Аникин, В.И. Воронов // Транспорт: наука, техника, управление. – 2006. – №4. – С. 7–14.
18. Воронов В.И. Методологические аспекты экономического обеспечения логистических систем управления // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2006. – №4. – С. 11.
19. Воронов В.И. Организация электронной коммерции / В.А. Лазарев, В.И. Воронов, О.Ю. Павленко // Маркетинг. – 2006. – №3. – С. 81–93.
20. Воронов В.И. Некоторые задачи моделирования логистических цепей / В.И. Воронов, В.А. Лазарев // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королёва (национального исследовательского университета). – 2005. – №1 (7). – С. 42–49.
21. Лихова О.А. Анализ основных тенденций развития и использования информационных технологий в логистике [Текст] / О.А. Лихова // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 окт. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (10). – С. 162–165.

22. Лихова О.А. Исследование современной сущности информационных технологий в логистике [Текст] / О.А. Лихова // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 окт. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (10). – С. 166–168.

23. Лихова О.А. Обзор современного состояния информационных технологий в логистике и тенденций их развития // Логистика. – 2016. – №12.

24. Лукин А.М. Модернизация логистической системы в туристических фирмах [Текст] / А.М. Лукин // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 дек. 2016 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 209–211.

25. Лукин А.М. Анализ модернизации логистической системы туристической фирмы в целях совершенствования управления туристическим потоком [Текст] / А.М. Лукин // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 дек. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 205–209.

26. Лукин А.М. Модернизация логистической системы туристской фирмы в целях совершенствования управления туристическим потоком // NovaInfo.Ru: Электронный журнал. – Грязовец, 2016. – №57.

Муртазин Алмаз Айратович
студент

Юнусов Руслан Идрисович
магистрант

Институт управления,
экономики и финансов
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СПОРТА И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РТ НА ПРИМЕРЕ БАДМИНТОНА

Аннотация: как отмечают авторы, в последние годы намечается положительная динамика в развитии любительского спорта. Это социально значимая услуга, которая оказывает влияние на здоровье человека, чем обусловлена данная тема. По прогнозам специалистов, количество россиян, занимающихся любительским спортом, возрастет к 2020 году до 20–30%. Использование механизма государственно-частного партнерства (ГЧП) для реализации проектов в сфере строительства объектов повышает эффективность строительства и качества предоставляемых услуг в спортивных объектах для занятий бадминтоном.

Ключевые слова: массовый спорт, ГЧП, бадминтон.

В настоящее время бадминтон является одним из самых популярных видов спорта в Республике Татарстан. Созданная в 2011 году Федерация бадминтона РТ в конце декабря 2014 года была признана «Лучшей федерацией Республики Татарстан по индивидуальным олимпийским видам

спорта». За столь короткий срок своего существования данной физкультурно-спортивной организации удалось привлечь к занятиям бадминтоном более 8500 человек по всей республике. Руководству федерации также удалось создать условия для всестороннего развития бадминтона в Республике Татарстан.

На данный момент перед Федерацией бадминтона стоят следующие основные задачи [1]:

1) продолжать повышать массовость занятий бадминтоном в республике и вести активный поиск талантливых детей;

2) повышать спортивный уровень бадминтонистов сборной РТ, чтобы игроки смогли выйти на передовые позиции в стране и представляли Российскую Федерацию на крупнейших мировых турнирах.

Объект исследования – процесс развития и популяризации бадминтона в Республике Татарстан.

Я задался вопросом, насколько популярен бадминтон в наше время, кто в него играет, как освещается в прессе данный вид спорта и как относятся к нему люди. Для ответа на эти вопросы были произведены анализы, исследования и опросы различных групп людей.

Было проведено анкетирование более 100 человек, обработка данных которого дало следующие результаты: общее количество людей, занимающихся бадминтоном очень мало, однако из тех, кто занимается бадминтоном количество молодежи и более старшего поколения примерно равно.

Проведя анализ целевых аудиторий, мы выявили 4 основные группы:

1. Основная – люди, активно занимающиеся бадминтоном.

2. Вспомогательная – люди, обучающие бадминтону.

3. Промежуточная – люди, освещающие спортивные матчи и т. п. в прессе.

4. Латентная – Люди, не занимающиеся бадминтоном, но имеющие к нему отношение через родственников или знакомых.

Первые три группы являются основными популяризаторами бадминтона, четвертая же группа менее освещает этот спорт, но тоже имеет своё влияние на общество в деле популяризации бадминтона.

В настоящее время молодежь активно посещает спортивные секции, следит за спортивными достижениями страны, более старшее поколение занимается спортом скорее для поддержания здоровья. Однако среди наиболее популярных видов спорта не было названо бадминтона, что подтверждает тот факт, что бадминтон по-прежнему остается в нашей стране «экзотическим» видом спорта, о котором редко услышишь по телевизору или прочтешь в газете, не говоря уже о трансляциях крупных турниров.

Проведенный анализ публикаций статей в интернете показал: часто авторами статей высказывается мысль о том, что современному бадминтону не хватает реальных спортсменов, а среди тех, которые состоят в нашей сборной нет реальной конкуренции, так как спортсмены осознают свою незаменимость. В одном из интервью главным тренером сборной России по бадминтону Николаем Сергеевичем Пешехоновым было сказано, что российский бадминтон выглядит красиво только в прессе, однако на самом деле существует большое количество преград для его развития – во-первых, это то, что профессионально бадминтоном занимаются в большинстве своем те, кто не прошли в другие виды спорта.

Хотя у нас и существуют свои победы, например, в Олимпиаде 2012 года женщины заняли 3 место, а на Универсиаде в Казани мужчины заняли 2 место. Но это не спасает положение и бадминтон в России очень слабо развит [2].

Пресс-секретарь Национальной федерации бадминтона России (НФБР) Александр Багдатьян считает, что внимание первых лиц государства к бадминтону положительно сказывается на его популярности.

«Бадминтон удобен для всех, это хороший любительский вид. К примеру, сложно себе представить, что боксом можно заниматься в 70 лет. Бадминтон же является доступным и массовым спортом, который очень подходит для нашей страны. Это доказано многократно. Достаточно посмотреть на Азию, где бадминтон является спортом миллионов. В том же Китае насчитывается 250 миллионов бадминтонистов, что больше всего населения России.», – говорил Багдатьян.

Использование механизма государственно-частного партнерства (ГЧП) для реализации проектов в сфере строительства объектов общественной инфраструктуры и управления ими получило широкое распространение во всем мире.

Спортивные объекты при указанной схеме строятся и эксплуатируются на условиях финансирования государством и частным бизнесом. Причем, как правило, на стадии эксплуатации объекты передаются в аренду органам власти, которые финансируют деятельность указанных учреждений. Однако в сфере развития спорта потенциал применения схем ГЧП гораздо шире, чем при создании спортивной инфраструктуры. Могут быть реализованы проекты, предусматривающие эксплуатацию спортивных сооружений частным партнером. Исследования российских финансовых консультантов и мировой опыт указывают на то, что объекты спортивной инфраструктуры вполне могут быть окупаемыми и приносить прибыль [3].

Таким образом, механизм ГЧП позволяет преодолеть ограниченные возможности государства и муниципалитетов в деле финансирования проектов для сферы массового спорта, а также использовать управленческие навыки и опыт частного сектора для повышения эффективности строительства и качества предоставляемых услуг в спортивных объектах для занятий бадминтоном.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Бадминтонпро. История бадминтона, новости, форум. – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/sport/3c0a35b2ac78b5d53a88421306c36_0.html
3. Косариков А. Особенности создания и эксплуатации спортивно-оздоровительных комплексов на основе государственно-частного партнерства / А. Косариков, А. Щепалина // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – №12. – С. 97–101.
4. Мазуров Д.Г. проблемы популяризации бадминтона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2014/761/2286> (дата обращения: 26.04.2017).

Покатович Антон Андреевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

БАРЬЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ РОССИЙСКИХ БАНКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются предпосылки для наличия определенных барьеров в российской банковской системе для применения современных методов оценки кредитоспособности заемщиков, одним из которых является построение рейтинговой системы оценки. Определены основные существующие барьеры как со стороны ЦБ РФ, так и со стороны коммерческих банков и заемщиков, автором проведено сравнение данных барьеров с современной практикой западных банков.*

***Ключевые слова:** кредитные риски, оценка рисков, кредитоспособность, оценка кредитоспособности, методы оценки кредитоспособности, рейтинг, рейтинговая система оценки, внутренние системы оценки.*

На сегодняшний день кредитование остается одной из отраслей, определяющих конъюнктуру финансовых рынков, в которой аккумулируются, с одной стороны, колоссальные денежные потоки, а, с другой стороны, концентрируются наибольшие кредитные риски. Такая ситуация справедлива и для отечественной банковской системы, в которой в пятерке крупнейших банков формируется более 80% активов всей банковской системы страны, что, соответственно, сопряжено с формированием существенных рисков для данных системнозначимых банков. Способом контроля, а главное управления столь концентрированными кредитными рисками является создание и интеграция в банковскую практику современных системы эффективной и достоверной оценки кредитных рисков, что подтверждает актуальность рассматриваемой проблематики.

В зарубежной практике западных банков уже второе десятилетие используется построение систем оценки кредитоспособности заемщиков на основе рейтингов. Рейтинг в данном случае является интегральным показателем, учитывающим в себе влияние как количественных факторов, так и качественных факторов на итоговую оценку. Применение данных систем оценки позволяет дискретно оценить платежеспособность заемщика в текущий момент, а также сделать обоснованные предположения о его кредитоспособности в перспективе. Следует отметить, что применение данных методов оценки подразумевает следующее определение кредитоспособности заемщика:

Кредитоспособность заемщика – способность заемщика отвечать по всем своим обязательствам своевременно и в полном объеме, как в текущий момент, так и в перспективе, которая определяется действием кредитного договора между заемщиком и кредитором.

В практике западных банков данный подход к кредитоспособности и ее оценке прочно закрепил свои позиции. Особый вклад в формировании

базовой методологии данного подхода внесли рекомендации Базельского комитета II для. Рекомендации содержат три основополагающих компонента, которые могут быть использованы регуляторами для улучшения банковской практики управления кредитными рисками:

- оценка минимальных требований к капиталу банка;
- улучшение контрольно-надзорных процессов;
- разработка способов повышения рыночной дисциплины.

Особого внимания в рамках данной статьи заслуживает рассмотрение способов оценки кредитных рисков в соответствии с базельскими рекомендациями, а именно стандартизированного подхода (Standardize approach), в основе которого лежит оценка кредитных рисков на основе внешних рейтингов присужденных заемщику международными рейтинговыми агентствами; модернизированный подход (IRB), при использовании которого предполагается использование внутренних рейтинговых систем, разработанных банками самостоятельно. Видеться немаловажным рассмотреть каждый из подходов более подробно.

Стандартизированный подход формируется на базе взвешивания кредитных требований к заемщикам в соответствии с коэффициентами, которые определяются на основе внешних рейтингов контрагентов (внешними рейтингами признаются рейтинги международных рейтинговых агентств Fitch, S&P, Moody's). В отношении данного подхода Базель рекомендует использовать более мягкую систему оценки обеспечения в ходе определения уровней кредитных рисков и соответствующих вероятностей дефолта заемщика. Такое «смягчение» кредитных рисков предполагает учитывать при расчетах не только текущее качество обеспечения, но также возможности его изменения в будущем, что, в итоге, при использовании данного подхода, определяет необходимость наличия возможностей внесения изменений в кредитные требования в зависимости от перспектив финансового положения заемщика.

Предлагаемая базельским комитетом шкала внешних рейтингов, включая в себя рейтинги от наивысших AAA до низших C-, определяет следующие коэффициенты взвешивания кредитных требований.

Таблица 1

Коэффициенты взвешивания Базельского комитета

Рейтинговая шкала (S&P)	От AAA	От A+	От BBB+	От BB– и ниже	Без рейтинга
	До AA–	До A–	До BB–		
Соответствующий весовой коэффициент	20%	50%	100%	150%	100%

Переходя к рассмотрению использования IRB подхода, следует отметить, что фундаментом данного подхода является использование банком собственных методов по расчету показателей, участвующих в процессе оценки рисков.

Построение данной системы в соответствии с базельскими рекомендациями должно происходить поэтапно:

I. На первом этапе банк оценивает свой портфель как набор, включающий в себя пять групп финансовых инструментов: суверенные, корпоративные, розничные, вложения в капитал, банковские

II. На втором этапе происходит дробление риска на составляющие:

– вероятность дефолта контрагента (Probability of default – PD). PD является первоисточником оценки кредитного риска заемщика, так как характеризует возможную вероятность дефолта по всем обязательствам заемщика, в связи с чем в его основе лежит оценка финансового положения контрагента;

– уровень возможного убытка (Loss Given Default – LGD). Уровень возможного убытка определяется степенью обеспечения обязательства по кредитной сделке, наличием полученных гарантий, использованием кредитных деривативов и т. д.;

– сумма требований по активной операции или абсолютную величину потерь при дефолте (Exposure at default – EAD). Данная величина характеризует абсолютную сумму требований банка к заемщику по соответствующей кредитной операции;

– остаточный эффективный срок кредита или обращения долговой ценной бумаги (Maturity) [1, с. 58].

III. На третьем этапе банк использует указанные выше переменные для расчета кредитных рисков, требований к капиталу в соответствии с базельскими указаниями, итогом данных расчетов становятся взвешенные по рискам активы.

Также следует отметить тот факт, что базельским комитетом при действии IRB подхода подразумевается использование одного из двух методов: базового IRB метода и модернизированного IRB метода. Модернизированный IRB метод требует от банка построения полноценной внутренней рейтинговой модели и может применяться только с получением одобрения регулирующего органа. Данные методы, в общем смысле, имеют отличие в том количестве данных и показателей, которые банки могут исчислять и использовать самостоятельно.

Таблица 2

Методы IRB

Данные для расчета кредитного риска	Метод IRB	Модернизированный метод IRB
1. Вероятность дефолта заемщика	Оценки, полученные банком самостоятельно	Оценки, полученные банком самостоятельно
2. Уровень убытков в ситуации дефолта заемщика	На основе рекомендаций требования присваивается вес:	Оценки, полученные банком самостоятельно
	– для не обеспеченных-45% – для обеспеченных – от 0% до 140%	
3. Стоимость активов при риске дефолта	Забалансовые активы коммерческого банка конвертируются в кредитные риски с использованием коэффициента кредитной конверсии (CCF).	Оценки, полученные банком самостоятельно для различных видов продуктов
	Для обязательств со сроком погашения менее 1 года составляет 20%; более года – 50%	

	CCF составляет 75% устанавливается для условных обязательств вне зависимости от сроков погашения лежащего в основе инструмента	
4. Эффективный срок к погашению	Срок составляет 2.5 года, кроме операций РЕПО, для который срок составляет 6 лет	Оценки, полученные банком самостоятельно
5. Коэффициент корреляции с системным риском	На основе базельских рекомендаций	На основе базельских рекомендаций
6. Весовые коэффициенты риска	На основе базельских рекомендаций	На основе базельских рекомендаций

Отечественная банковская практика в свою очередь также начинает свой переход на использование данных методик, Банк России активно участвует в разработке основной методологии для реализации данных подходов в коммерческих банках России, некоторые из которых в свою очередь также динамично внедряют внутренние модели оценки кредитного риска в свою деятельность, однако, в отечественной практике все еще существуют препятствия для успешной интеграции данных базельских подходов к построению систем оценки кредитоспособности. Данные барьеры существуют как на стороне банков, так и на стороне мегарегулятора, чьи действия существенно влияют на процесс модернизации банковской системы.

Со стороны банков и заемщиков основными препятствиями для использования рейтинговых методик оценки кредитоспособности являются:

1) отсутствие у банков проработанной статистической базы по контрагентам: в отечественной банковской практике институт бюро кредитных историй развит весьма слабо, несмотря на все усилия со стороны ЦБ РФ. В виду этого факта, для банков многократно усложняется процесс доступа к ретроспективным данным о заемщике, включающий в себя информации о том, как заемщик отвечал по своим обязательствам в прошлом, его репутацию и т. д., что в итоге не позволяет банкам однозначно определить качественные характеристики клиента необходимые для построения полноценной рейтинговой оценки;

2) отсутствие во многих отечественных банках собственной методологической базы для работы с рейтинговыми оценками: в виду того факта, что построение рейтинговой модели оценки кредитоспособности требует от банка серьезных затрат интеллектуальных ресурсов, связанных главным образом с построением эконометрических моделей, большинству банков приходится разрабатывать упрощенные варианты рейтинговых систем оценки. Такие системы не могут в полной мере учитывать влияние большого количества качественных и количественных характеристик, в связи с чем, банки прибегают к использованию устаревших моделей, которые использовались западными банками в прошлом. Главным минусом такого подхода является тот факт, что данные модели почти полностью копируются отечественными банками без учета серьезных различий в банковских системах нашей страны и иностранных государств;

3) наличие существенных отличий и недоработок в процессе составления финансовой отчетности: для построения эффективной рейтинговой системы оценки кредитоспособности банк должен иметь доступ к огромным массивам данных финансовой информации заемщика. Такая финансовая информация главным образом должна характеризоваться прозрачностью, адекватностью отражения необходимых для оценки финансовых показателей, наличием ретроспективных данных, точностью и унифицированным форматом предоставления. В практике западных банков такая информация представляется путем составления большинством компаний своей отчетности в соответствии с МСФО, что в значительной мере повышает качество финансовой информации внутри системы. В российской же практике современные принципы МСФО все еще находятся на стадии интеграции. Следует отметить, что наиболее крупные отечественные компании могут позволить себе успешную модернизацию своей финансовой отчетности, однако, для подавляющего большинства компаний составление финансовой отчетности, основанной на международных стандартах, остается недоступной. В данной связи, банки зачастую сталкиваются с проблемой оценки достоверности отчетности заемщика, а также проверкой фактов наличия фальсификации в данных отчетности, что в дальнейшем значительно усложняет процесс построения системы рейтинговой оценки, которая включает в себя точную оценку ряда финансовых показателей, рассчитанных на основе данных финансовой отчетности заемщика.

Переходя к рассмотрению существующих барьеров для применения рейтинговых систем оценки, существующих на стороне главного органа, регулирующего деятельность отечественных банков, – Центрального Банка РФ, следует отметить, что одной из основных задач мегарегулятора является построение благоприятной, как нормативно-правовой среды, так и среды методологического обеспечения банков в банковской системе страны. Выполняя данную задачу, ЦБ должен осуществлять непрерывное внедрение в банковскую систему «лучших международных практик» и способствовать успешной интеграции иностранного опыта в банковскую практику путем предоставления банка необходимой нормативно-правовой и методологической базы. Именно в ходе выполнения данной задачи ЦБ прослеживается наличие определенных барьеров для применения рейтинговых систем оценки. Из данных барьеров основными являются:

- недоработки в методиках, предлагаемых Центральным Банком РФ;
- непроработанность нормативной базы, формируемой Центральным Банком;
- отсутствие достоверных источников необходимой информации для разработки новых отечественных методик.

Итак, на сегодняшний день основой для построения рейтинговой системы в отечественной банковской практике, банками используется фундамент в виде Положения ЦБ РФ №254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» от 26 марта 2004 г. Основным регламентом данного положения является определение того, что кредитные риски по каждой выдаваемой банком ссудой должны оцениваться на постоянной основе, т. е. непрерывно, также в положение приводится

краткий список различных источников информации для оценки кредитного риска.

Следует отметить, что методики указанные в данном положении носят рекомендательный характер и кредитные организации в праве использовать конкретные методы по собственному желанию, при том условии, что «Кредитная организация отражает во внутренних документах описание методов, правил и процедур, используемых при оценке финансового положения заемщика, перечень основных используемых источников информации по данному вопросу, круг сведений, необходимых для оценки финансового положения заемщика...; перечень показателей, используемых для анализа финансового положения заемщика, и порядок их расчета определяются кредитной организацией самостоятельно в зависимости от отрасли и сферы деятельности заемщика...» [2, п. 2.3].

В своем положении Центральный Банк выделяет три категории финансового положения оцениваемого заемщика: хорошее, среднее и плохое, – с учетом следующих критериев оценки:

- хорошее финансовое положение: стабильный рост в течении двух последних лет, рост чистых активов, рост рентабельности, а также отсутствие различных негативных тенденций и прогнозов;

- среднее финансовое положение: наличие различных негативных тенденций в развитии компании-заемщика, при отсутствии прямых угроз для ее финансового положения, а также наличие необходимых ресурсов и возможностей для преодоления возникших трудностей;

- плохое финансовое состояние: заемщик находится в состоянии банкротства, стабильно неплатежеспособен, присутствует множество негативных тенденций в его развитии, а также прямых угроз к ухудшению его финансового состояния (работа в убыток, снижение доли чистых активов, низкая рентабельность и т. д.).

Основой проведения оценки финансового положения корпоративных заемщиков являются данные бухгалтерской отчетности в соответствии с РСБУ, а именно форма №1 и форма №2, примечания и расшифровки к отдельным статьям отчетности. Однако данное положение Центрального Банка обладает в свою очередь рядом весомых недостатков, что не позволяет использовать приведенную в нем методику в более продвинутых моделях оценки кредитного риска, к которым относится построение рейтинговой модели. К числу таких недостатков можно отнести:

- 1) многие компании-заемщики не могут быть отнесены однозначно к той или иной классификации финансового состояния, так, например, весьма сложно отнести к хорошей или плохой категории холдинговую компанию, т.к. на основании публикуемой отчетности невозможно эффективно отследить доходы от операционной деятельности в виду того, что, как правило, свои обязательство холдинговая компания покрывает за счет денежных потоков, поступающих от своих дочерних компаний. В такой ситуации, когда доходы холдинговой компании варьируются ежемесячно, можно наблюдать, как холдинговая компания несет свои собственные операционные расходы, которые могут не покрываться получаемыми дивидендами, а, значит, образуется убыток. Однако такое положение дел не означает какие-либо негативные тенденции для холдинговой компании, финансовое положение которой зависит в основном от деятельности своих дочерних компаний;

2) второй важной методологической проблемой является определение финансового состояния заемщика как плохое в случае отражения им в своей квартальной отчетности убытка без учета природы данного явления. Так, например, убыток, отражаемый в отчетности, может носить не операционный, а чрезвычайный характер, т. е. не происходит фактического оттока денежных средств из компании. Такая ситуация может сложиться в случае переоценки заемщиком своих кредитов и займов на отчетную дату, когда на начало и конец отчетного периода наблюдалось сильное обесценение рубля, а валютой кредита является иностранная валюта, что может привести к отражению «бухгалтерского» убытка. Такую же ситуацию можно наблюдать при переоценке заемщиком своих финансовых активов.

Таким образом, банки при формировании собственным методик построения рейтинговых систем оценки кредитоспособности остаются без надлежащего нормативно-правового и методологического обеспечения. Также ЦБ не предоставляет банкам рекомендаций по применению базельских стандартов в ходе их интеграции во внутрибанковские рейтинговые системы. В совокупности текущая методологическая конъюнктура значительно замедляет процесс интеграции современных методов оценки кредитоспособности в банковскую практику. Можно сказать, что на данный момент гибкости положений Центрального Банка недостаточно для поддержания введения методов IRB, описанных ранее в данной статье, в современную отечественную практику, однако, с другой стороны, начало разработки таких методик уже положено регулятором и следует ожидать дальнейшего развития данной практики.

Список литературы

1. Лаврушин О.И. Банковское дело: современная система кредитования: Учеб. пособ. / О.И. Лаврушин, О.Н. Афанасьева, С.Л. Корниенко; под ред. засл. деят. науки РФ, д-ра экон. наук, проф. О.И. Лаврушина. – М.: Кнорус, 2010.
2. Положение Банка России от 26 марта 2004 года №254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru>
3. Basel II: International Convergence of Capital Measurement and Capital Standards: A Revised Framework – Comprehensive Version June 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bis.org>
4. Basel Committee on Banking Supervision, Basel III: A global regulatory framework for more resilient banks and banking systems – revised version. June 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bis.org>
5. Moody's Investors Service, «How Moody's calculates EBITDA under IFRS» // Moody's Investors Service Special comment – December 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moody's.com/>
6. Шаталова Е.П. Кредитный анализ в российских банках: проблемы и пути совершенствования / Е.П. Шаталова, А.Н. Шаталов // Банковское дело. – 2011. – №6.
7. Шаталова Е.П. Кредитоспособность и кредитный риск в банковском риск-менеджменте / Е.П. Шаталова, А.Н. Шаталов // Финансы и кредит. 2010. – №17.

Поникаров Владимир Александрович

канд. техн. наук, профессор

Комахина Алёна Викторовна

лаборант кафедры

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО «КОРАБЛИК-Р»)

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные характеристики предприятия. Авторы приводят причины возможных трудностей при проведении переговоров.*

***Ключевые слова:** международный маркетинг, внешнеэкономическая деятельность.*

Международный маркетинг имеет в своей основе принципы классического (национального) маркетинга (производить то, что продается, а не продавать то, что производится), использует те же инструменты и методы маркетинговой деятельности (исследование спроса, исследование деятельности конкурентов, анализ деятельности собственного предприятия и т. д.), осуществляет те же фазы процесса реализации маркетинга (изучение рынка на основе анализа спроса, конкурентов и посредников; подготовка коммерческого предложения, соответствующего целям предприятия; реализация товаров и услуг предприятия).

Вместе с тем международный маркетинг обладает существенным отличием, заключающимся в возможности осуществления бизнеса в междоународном экономическом пространстве. Эта возможность, в свою очередь, определяется свободным выходом любого российского предприятия на зарубежные рынки, превышением предложения над спросом, междоународным и национальным законодательством, развитием междоународной кооперации [1].

Для определения роли международного маркетинга в развитии деятельности компании ООО «Кораблик-Р» необходимо рассмотреть основные характеристики этого предприятия.

Розничная торговля товарами для детей на сегодняшний момент является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей. Ключевое отличие рынка детских товаров от других рынков заключается в потребителе. На рынке детских товаров спрос всегда стабилен. Дети постоянно растут, поэтому детский гардероб требует частого обновления. В приоритете для родителей все чаще становится качество детских товаров, а не цена. Так, например, в 2006 году затраты на ребенка в России составляли 18 215 рублей в год, в 2010 году – уже 31 741 рублей, а в 2016 году затраты составили свыше 42 000 рублей [2]. Именно поэтому рынок детских товаров привлекает своей стабильностью и устойчивостью. Следует отметить,

что на российском рынке преобладает импортная продукция. Процент импорта в категории товаров для новорожденных составляет 60%, а в категории детской одежды и обуви 90%. Детские товары поставляют из различных стран, но большая часть поставок в Россию приходится на Китай, Турцию, США.

Работающее в этой отрасли общество с ограниченной ответственностью «Кораблик-Р» осуществляет свою деятельность под брендом «Кораблик». Сеть магазинов «Кораблик» является одной из крупнейших в России в сфере розничной торговли детскими товарами. Узнаваемый бренд, широкий ассортимент, оптимальное соотношение цены и качества все это помогает Кораблику сохранить свою позицию на рынке. Компания «Кораблик-Р» работает на рынке 17 лет и за это время открыла более 80 магазинов сети «Кораблик», ассортимент насчитывает более 30 тысяч наименований товаров [3].

Компания «Кораблик-Р» имеет собственное производство детской одежды. «Barkito» – бренд, разработанный коллективом дизайнеров, конструкторов и технологов сети детских магазинов Кораблик. Продукция «Barkito» создается с учетом возрастных особенностей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к детской одежде. Ассортимент «Barkito» включает широкую линию одежды, обуви и аксессуаров для детей с рождения до 9 лет [4].

В сфере продажи детской одежды, игрушек, детского питания и других товаров для детей существует множество крупных компаний. Основными конкурентами компании ООО «Кораблик-Р» являются ПАО «Детский Мир» и ООО «Малыш», осуществляющий свою деятельности под брендом «Дочки – сыночки».

На сегодняшний момент ООО «Кораблик-Р» насчитывает свыше 1000 поставщиков, среди которых известные российские и зарубежные производители: LEGO, HASBRO, MATTEL BARBIE, Huggies, Pampers, Фруто Няня, Barkito, Fisher-Price, НИКА и многие другие.

Со всеми российскими поставщиками и с частью зарубежных поставщиков для поддержки конкурентного уровня цен компания заключает прямые договора. Хорошо известно, что деловые отношения с иностранными партнерами экономически выгоднее строить напрямую, без посредников. Однако большинство поставок от фирм Китая и США производится через дистрибьютеров. Для исправления ситуации можно использовать два варианта:

а) заключить прямые договора с теми партнерами, которые поставляют сейчас продукцию через дистрибьютеров (например, Huggies, Pampers, Fisher-Price и др.);

б) заключить прямые договора с теми партнерами, которые поставляют сейчас продукцию ПАО «Детский Мир» и ООО «Малыш» (например, 4 Moms, Pelikan, Leader Kids и др.).

И в первом, и во втором случае при проведении переговоров могут возникнуть трудности по следующим причинам:

1. Игнорирование изучения делового климата, культурных и исторических особенностей принимающей страны.

В практике внешнеэкономической деятельности в соответствии с национальными традициями, обычаями и менталитетом сложились опре-

деленные стили ведения переговоров, на которые следует ориентироваться сотрудникам ООО «Кораблик-Р» при их деловых встречах с иностранными партнерами.

Американский стиль ведения переговоров отличается высоким профессионализмом и самостоятельностью членов делегации, ведущей переговоры. Американцы любят не слишком официальную атмосферу ведения переговоров, для них характерны дружелюбие, открытость, энергичность. Они быстро реагируют на все и ждут того же от партнеров. В процессе переговоров необходимо фиксировать внимание на целях американского партнера с тем, чтобы заинтересовать его реальными и конкретными предложениями по достижению этих целей. Чаще всего американцы проявляют большую напористость и даже агрессивность, если обладают на переговорах достаточно сильной позицией, но при этом любят торговаться.

Китайский стиль ведения переговоров отличается четким разграничением отдельных этапов. На начальном этапе большое внимание уделяется внешнему виду партнеров и манере их поведения. В делегации партнера китайцы выделяют людей, которые выражают симпатии их стороне, и впоследствии через них стараются влиять на позицию противоположной стороны. На втором этапе (техническом) успех переговоров зависит от того, насколько удастся убедить китайского партнера в преимуществах сотрудничества с вами. Поэтому в составе участников переговоров должны быть высококвалифицированные специалисты, наделенные правом на месте решать сложные технические вопросы. На последнем (коммерческом) этапе переговоров необходимо обладать знаниями конъюнктуры рынка, конкретными материалами, подкрепленными технико-экономическим анализом. На переговорах китайские партнеры первыми высказывают свои предложения, а уступки делают после того, как оценят возможности и ошибки противоположной стороны. Окончательные решения обычно они принимают не за столом переговоров, а дома, после одобрения руководства.

2. Идеология принимающей страны оказывает значительное влияние на организацию, проведение и результаты переговоров.

3. Бюрократические традиции могут затянуть становление предпринимательской деятельности в принимающей стране на длительное время.

4. Незнание законов принимающей страны. Эти законы должны быть заранее изучены и строго соблюдаться.

5. Разные денежные системы в значительной степени могут осложнять деятельность компании в принимающей стране.

6. Политическая и экономическая нестабильность в принимающей стране может служить причиной неожиданных и резких изменений в деятельности компании в принимающей стране.

7. Недостаточная квалификация сотрудника компании, проводящего переговоры.

Сотрудники ООО «Кораблик-Р», проводящие переговоры с иностранными партнерами, должны обладать следующими способностями:

- умение быстро адаптироваться к условиям иностранного государства;
- умение мыслить, принимая во внимание международные различия и преодолевать их в интересах дела;
- созидательная инициатива;

- умение действовать по заранее намеченному плану;
- рациональность принимаемых решений;
- готовность к неожиданным ситуациям;
- коммуникабельность;
- владение иностранным языком;
- терпимость к обычаям и культуре иностранцев;
- психическая устойчивость.

8. Характер сложившихся на время переговоров торгово-политических отношений между Россией и странами партнерами (например, Турцией и США).

Для того, чтобы максимально использовать возможности международного маркетинга в развитии деятельности компании ООО «Кораблик-Р», необходимо знать, что он имеет 4 ступени развития [5].

1. Традиционный экспорт (импорт), т. е. собственно еще не маркетинг: предприятие просто продает свой товар зарубежному контрагенту и не интересуется дальнейшей судьбой этого товара (просто покупает товар у зарубежного контрагента и реализует его).

2. Экспортный (импортный) маркетинг – активная экспортная (импортная) деятельность, сопровождающаяся обработкой зарубежного рынка и его исследованиями, приспособлением, продвижением.

3. Внешнеэкономический маркетинг – это расширение форм внешнеэкономической деятельности. Наряду с экспортом (импортом) он включает создание совместных предприятий, дочерних фирм, портфельные инвестиции за рубежом, консультирование, инжиниринг, лизинг и т. д.

4. Транснациональный маркетинг – это работа одновременно на рынках многих стран, сопровождаемая, как правило, полной или почти полной утратой национального лица фирмы (он характерен для транснациональных компаний).

Руководство ООО «Кораблик-Р» должно определиться, какую из этих трех ступеней ему следует занять. На сегодняшний день компания ООО «Кораблик-Р» в целом должна активно развивать «экспортный маркетинг» и добиться отказа от услуг дистрибьюторов. Что касается продвижения на внешний рынок своей продукции под брендом «Barkito» (детская одежда, обувь и аксессуаров для детей с рождения до 9 лет), то в ближайшее время достаточно занять первую ступень, а именно ступень «традиционного экспорта».

Для принятия окончательного решения о внешнеторговой сделке, необходимо определить ее экономическую целесообразность. При этом необходимо учитывать более низкую производительность труда и более высокий уровень риска на российских предприятиях по сравнению с предприятиями той же отрасли в экономически развитых странах. Экономическая целесообразность внешнеторговой сделки определяется в относительном и абсолютном виде: относительном – в виде экономической эффективности (отношение общих результатов к общим затратам); абсолютном – в виде экономического эффекта (разница между общими результатами и общими затратами).

Список литературы

1. Буров А.С. Международный маркетинг: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2005.
2. Система межрегиональных маркетинговых центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.marketcenter.ru/content/document_r_EB2C9623-360C-444B-8F09-BE5127EDC010.html

3. Кораблик – сеть магазинов детских товаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.catalogxy.ru/firms/www.korablik.ru.htm>
4. Акции в магазине «Кораблик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proshoper.ru/actions/korablik/>
5. Моргунов В.И. Международный маркетинг: Учебник для бакалавров / В.И. Моргунов, С.В. Моргунов. – М.: Дашков и К, 2014.

Попандопуло Ксения Дмитриевна
студентка

Блохина Ирина Михайловна
канд. экон. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ БЕЗРАБОТНЫМ

Аннотация: в статье рассмотрена одна из главных проблем современного мира – безработица. На основе анализа законодательства сформулированы трактовки и причины безработицы, даны их определения и классификация. Представлены различные виды социальных гарантий.

Ключевые слова: безработица, социальные гарантии, выплаты пособий.

Основной закон РФ гласит: «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы», – и тем самым возлагает на государство определенные обязанности в части установления социальных гарантий защиты и поддержки граждан при наступлении безработицы. Но, прежде чем, приступить к исследованию социальных гарантий в сфере трудоустройства, необходимо осветить основные теоретические аспекты понятия «безработица».

Итак, что же такое безработица? В сфере экономических наук существует несколько теорий, трактующих данное явление. Так, марксистская школа, как правило, увязывает безработицу с процессом накопления капитала, подразумевающим наиболее медленное увеличение потребности в переменном капитале (т. е. живом труде), нежели в постоянном (т. е. машинах и оборудовании).

Неоклассики же, в свою очередь, считают, что безработица отражает экономическую рациональность использования ресурсов, о чем удостоверяет наличие естественного уровня безработицы, сложившегося в результате отсутствия пропорциональности между спросом и предложением на рынке труда.

Последователи Дж. Кейнса определяют безработицу, как обратную функцию спроса, обеспеченного доходами и зависящего, как от ожидаемых расходов на потребление, так и от предполагаемых капиталовложений.

С точки зрения социологии безработица – это нарушение оптимального взаимодействия членов общества в части купли – продажи трудовых ресурсов, сопровождающееся нарочито созданным дефицитом рабочих мест и возникновением резервной рабочей силы.

И, наконец, современное общество представляет безработицу, как следствие непрерывной деформации и вместе с тем пространственной бесконечности рынка труда.

Анализируя все вышеперечисленные трактовки, необходимо отметить, что как каждая из них в отдельности, равно так и все они в совокупности, в той или иной мере охватывают сущность данного феномена, тем самым определяя причины к нему приводящие. Так, марксисты объясняют возникновение безработицы, как следствие невозможности обеспечения всего желающего трудоспособного населения рабочими местами в условиях капитализма. Иными словами, безработица является неотъемлемой частью капиталистического общества.

Согласно выдвинутому понятию явления безработицы неоклассической школы, причинами присущими данному феномену в этом случае является добровольное временное завышение требований к оплате труда. Иными словами, безработица, по их мнению, регулируется посредством заработной платы.

Кейнсианское же направление, напротив, считает, что на безработицу напрямую влияют не рабочая сила, а работодатель, тем самым опровергая неоклассическую теорию. Иными словами, ограниченный спрос общества на товары и услуги, согласно их философии, напрямую влияет на наличие безработицы.

Точка зрения социологии близка к классической школе экономики, ввиду того, что они рассматривают производственный процесс в условиях капитализма, цикличность развития которого подразумевает необходимость периодического наличия резервных трудовых ресурсов.

Причинами повышения уровня незанятости населения в современном обществе являются как автоматизация производственного процесса, так и общий спад в экономике, как политика правительства и профсоюзов в части регулирования условий и уровня оплаты труда, так и сезонные производственные изменения в отдельных отраслях экономики, а также изменения в демографической структуре населения.

Исследование безработицы с точки зрения той или иной причины, породившей ее возникновение, позволяет разграничить данное явление на несколько видов или форм. Так, при наступлении ситуации, предполагающей поиск или ожидание рабочей силой наиболее подходящих мест работы, сопровождающиеся, как правило, добровольным увольнением того или иного представителя трудовых ресурсов, возникает фрикционная безработица. Примером наступления таких ситуаций может послужить, как добровольное увольнение сотрудника с низкооплачиваемого места работы для устройства в будущем на высокооплачиваемую работу, находясь при этом в статусе безработного члена общества, так и поиск рабочего

места впервые, а также окончание тех или иных сезонных работ. Обращаясь к природе причин, можно заметить, что такая безработица характерна неоклассическому направлению экономической мысли.

Для последователей же кейнсианской школы характерной формой безработицы является циклическая незанятость населения, возникающая в условиях экономического спада, при котором совокупный спрос на товары и услуги, равно как и занятость населения сокращается, а, безработица, соответственно, растет. Примером наступления циклической безработицы может являться увольнение числа работников той или иной компании, ввиду снижения конкурентоспособности выпускаемого ею товара, что зачастую впоследствии влечет за собой полный отказ от его выпуска.

Причинами возникновения структурной формы безработицы являются, напротив, условия, сопутствующие экономическому развитию страны. Так, структурная незанятость населения возникает в период внедрения прогрессивных технологий в стране, которым, в свою очередь, сопутствует структурная перестройка производственного процесса, как правило, влекущая за собой сокращение ранее существующих хозяйствующих субъектов и появление качественно новых специальностей и профессий. Так, например, к структурной форме незанятости населения может привести повсеместное внедрение той или иной электронной техники и технологий, способствующей сокращению значительного числа обслуживающего персонала. Исходя из этого, можно заключить, что в структурной форме безработицы одновременно прослеживаются причины возникновения отчасти современной и марксистской экономической мысли.

Наряду с этим, современными экономистами выделяются такие формы безработицы, как скрытая, касающаяся в основном рабочей силы сельской местности и малого предпринимательства, ввиду отсутствия возможности конкурировать на одном уровне с крупными хозяйствующими субъектами; институциональная, причиной возникновения которой являются непосредственно институты рынка труда (например, при установлении высокого размера пособия по безработице); скрытая, возникающая в условиях неполного использования трудовых ресурсов предприятия (например, при переводе сотрудников на сокращенный режим рабочего времени) и др.

Кроме того, анализ причин безработицы также предоставляет возможность засвидетельствовать историю ее возникновения, которую зачастую подразделяют на два периода – до промышленно-технологической революции и после нее.

Обращаясь к истории, можно отметить, что первые отголоски о безработице, как о социально-экономическом явлении, были засвидетельствованы в эпоху Возрождения, во времена которой ее структурные сдвиги происходили крайне редко. Так, основными причинами всплеск безработицы была сезонность (зависимость сельского хозяйства от погодных условий), демобилизация армии (резкий приток большого числа рабочей силы в связи с окончанием военных действий), введение тех или иных новых законов (например, закон о бедных в Англии запрещал переезд бедняков из одного графства в другое) и т. п. Такие темпы развития безработицы прослеживаются на всем протяжении дореволюционного периода в промышленности.

Технологический же прогресс стал роковым для колоссального числа представителей трудовых ресурсов, в связи с массовым их увольнением в результате внедрения прогрессивных техник и технологий. Яркими примерами в истории резкого увеличения уровня безработицы является повсеместное внедрение типографических машин и машин, сворачивающих сигареты, чесальных машин шерсти и машин, набивающих ситец и др. В сложившихся условиях, единственным выходом для рабочего класса являлось приспособление к новой вехе развития в производственном процессе, посредством переобучения.

Что же касается настоящего времени, то можно заметить, что в мировом сообществе в уровень безработицы незамедлительно рос последние несколько лет (2014–2016 гг.). Глобальной причиной этому обстоятельству был мировой экономический кризис, следствием которого стало снижение покупательской способности, а, соответственно, сокращение производства, в свою очередь, которое повлекло за собой сокращение трудовых ресурсов. Основной поддержкой для рабочего класса в существующих условиях является государство, устанавливающее социальные гарантии по безработице.

Так, социальные гарантии в сфере занятости призваны для обеспечения функционирования рынка труда, с одной стороны, и для оказания содействия гражданину в трудоустройстве, а также в минимальном уровне жизнедеятельности, с другой.

В России социальные гарантии в сфере занятости, а также, в частности, по безработице закреплены в федеральном законе РФ от 19.04.1991 г. №1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации», а именно, в главе VI «Социальные гарантии и компенсации». Так, законодательно закрепленными общими социальными гарантиями поддержки безработного населения в нашей стране являются выплаты пособия по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности безработного; выплаты стипендии в период прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования по направлению органов службы занятости, в том числе в период временной нетрудоспособности; а также предоставление возможности участия в оплачиваемых общественных работах.

Основной общей социальной гарантией является пособие по безработице, размер которого ежегодно закрепляется в постановлениях Правительства РФ, в свою очередь, который согласно ст. 33 вышеуказанного федерального закона, устанавливает как минимальную, так и максимальную его величину. В настоящее время минимальная величина размера пособия по безработице составляет 850 рублей, в то время как максимальная – 4 900 рублей. Обращаясь к архивным данным, можно отметить, что предельные величины размеров пособия по безработице не изменялись на протяжении последних почти 10-ти лет – с 2009 года.

Данные факты, а также уровень жизнедеятельности населения стимулируют государственный аппарат управления к осуществлению кардинальных действий в отношении данного вопроса. Так, как известно, в настоящее время подготовлен законопроект согласно которому, с одной стороны, увеличатся предельные величины размера пособия по безработице, а, с другой стороны, сузится круг их получателей. Вступление в силу отмеченного законопроекта намечено на будущий календарный год.

Кроме того, наряду с общими социальными гарантиями, предоставляемыми всем гражданам общества, существуют также специальные гарантии, предусмотренные для отдельных категорий граждан, как признанных безработными, так и не признанных, но испытывающих трудности в поиске работы (инвалиды, несовершеннолетние, лица предпенсионного, граждане, уволенные с военной службы, а также члены их семей и т. д.).

К тому же настоящие экономические условия жизнедеятельности подталкивают законодательство к пополнению системы социальных гарантий по безработице за счет включения в нее дополнительных гарантий, закрепленных в законодательстве субъектов РФ, актах органов местного самоуправления и органов социального партнерства (например, в Социальном кодексе ПАО «Нефтяная компания «Лукойл» закреплено, что при массовом увольнении сотрудников организация будет на максимальном уровне способствовать возможному трудоустройству уволенных сотрудников, включая финансирование переподготовки, переселение семей уволенных сотрудников в другие регионы согласно новому месту работы сотрудника и т. д.). При этом следует отметить, что закрепленные в коллективных договорах и соглашениях с сотрудниками социальные гарантии, как правило, не являются в полной мере гарантированными, в связи с наличием возможности их предоставления предопределенно наличием финансовых средств.

Таким образом, можно заключить, что система социальных гарантий по безработице находится в постоянном развитии, и в еще большей мере требует постоянного развития. С одной стороны, это объясняется сравнительно недавним существованием законодательства о занятости в Российской Федерации, с другой стороны, это обусловлено нынешней экономической ситуацией, как на внутреннем, так и на международном уровне.

Анализируя вышеизложенное, представляется целесообразным введение законодательного закрепления в коллективных договорах и соглашениях с сотрудниками ряда средних и крупных компаний (например, с долей собственности государства свыше 25%) дополнительных социальных гарантий по безработице при массовом высвобождении сотрудников данных компаний. Данная мера способствует обеспечению дополнительной социально-экономической поддержкой значительного числа представителей трудовых ресурсов, подверженных социальным рискам.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 19.04.1991 г. (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.12.2016 №1326 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2017 год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Саргсян Лилит Норайровна

канд. экон. наук, научный сотрудник

Григорян Донара Овиковна

младший научный сотрудник

Институт экономики им. М. Котаняна НАН РА

г. Ереван, Республика Армения

IMPACT OF FOREIGN DIRECT INVESTMENT ON EXPORT: CASE OF ARMENIA

Аннотация: по мнению авторов, прямые иностранные инвестиции играют важную роль в экономическом развитии каждой страны. Анализ показал, что изменение темпов роста экспорта в Армении на 34,3% и в мире на 13,7% объясняется ростом ПИИ. Этот факт показывает, что экспорт в Армении больше связан с изменениями ПИИ. Тем не менее, в отличие от глобальных данных, рост прямых иностранных инвестиций в РА приводит к снижению темпов роста экспорта. Это должно стать импульсом для правительства РА для проведения более эффективной политики привлечения иностранных инвестиций, для направления инвесторов в сектора, которые имеют сравнительные или конкурентные преимущества на внешнем рынке.

Ключевые слова: корреляционный анализ, экспорт, ПИИ, регрессионный анализ, инвестиционная среда.

Abstract: according to the authors, foreign direct investments have a significant role in the economic development of each country. The analysis revealed that 34.3% change in export growth in Armenia and 13.7% in the world is conducted by FDI growth. This fact shows that Armenian export is more related to the FDI changes. Therefore, unlike global data, FDI growth in RA leads to decrease of export growth. This should be a signal for RA Government to implement a more effective policy for attracting foreign investments, leading the investors to the sectors, which have a comparative or competitive advantages in the foreign market.

Keywords: correlation analysis, export, FDI, regression analysis, investment climate.

Nowadays, the modern civilization acknowledges and highlights the importance of investment for economic growth. The Impact of Foreign Direct Investment is an essential component for a successful and fundamental economic system. The FDI plays a very important role in the development of each country.

Considering the natural resources limitation, the area and geopolitical position of the country, foreign direct investment has been a significant factor for the economic development of Armenia. Recently many authors have analyzed impact of FDI on the export performance. They have different opinions about the effect of FDI on the export performance. Some of them in their papers conclude that FDI have positive effect on the export performance. The other economists consist that FDI have a negative effect on export growth.

To promote economic development, the government of RA must approve the best conditions for investors in all sectors of the economy. In RA the domestic market is small, therefore the export has a big importance for foreign investors. Aim of this study is to examine the dynamic relationship between foreign direct investments and export in the world economy and RA.

For example, Nasir Salim [1], Kushtrim Reche Lulzheta have analysed a panel data of 8 South East European (SEE) countries (four of which are member states of EU) over the period 1996–2013. Using the panel regression techniques and LSDV estimation method, authors find positive and statistically significant effect of FDI on exports performance for this set of countries especially in Slovenia, Bulgaria and Macedonia. What about Albania and Serbia, they are revealed the negative effect of FDI on export performance. The authors concluded that this is a result of poor developed industry.

Another author, Khalid Al Khathlan has estimated the annual data of Saudi Arabia for the period of 1980–2007. As a result the author insist on a positive correlation between FDI and export [2]. Lenuta Carpe estimating Romania's 1990–2012 data same result has revealed.

Chinese authors Chengki Wang, Peter J. Buckley, Jeremy Clegg and Mario Kafourose using 1983–2002 China data revealed a positive correlation between FDI and exports. The authors found that the impact of FDI on the export of labor-intensive products is greater than of the capital-intensive goods exports [3].

Abdul Khaliq and I. Noah took data from 12 areas of Indonesia in 1998–2006 and revealed a positive correlation between FDI and exports [4].

Turkish author Gulchin Tapshine analysing Turkey data of 1974–2011 revealed a positive correlation between FDI and export [5].

Many authors, have estimated the possible impact of FDI on export. As a result, they found that one point increase of FDI leads to 0.01–14,880 points export growth. For example, N. Prasanna found that impact coefficient of FDI on export is 0.241, by analysing data of India for the period of 1991–2006 [6].

Another economist, Rashmita Barua, analysed the data of India for the period of 2000–2012. As a result, the author revealed that 1% increase of FDI cause export growth 4.7% [7].

According to Kazakh authors Tolkyin Azatbek and Altay Ramazanov's study, the export in Kazakhstan increases by 2.6 points when FDI increases by 1 point [8].

Niazi Ahmed Bhutto, Abdul Khalik Daudpota, Raja Shahzad, Maria Tabasum and Asma Malik using 1977–2005 data in Pakistan found that 1 point increase in FDI leads to 0.1066 point export growth [9].

Chengqi Wang, Peter J. Buckley, Jeremy Clegg and Mario Kafouros based on the China data for a period of 1983–2002 revealed that 1% growth of FDI leads to 2% export growth [10].

Piya Wongpit based on the Thailand's 22 regions panel data for the period of 1999–2010. The author found out that 1 unit increase of FDI leads to 0.01 point export growth [11].

Zeneghaw Abiy Hailu using 1980–2007 data examined the impact of FDI on export. The author found that 1% growth of FDI leads to a 0.043% export growth in next year. The author highlights the fact that in African countries FDI is an important factor for export growth [12].

E.O. Oyatoye, K. K. Arogundade, S.O. Adebisi, E. F. Oluwakayode analyzing Nigeria data of 1987–2006 found that 1 unit growth in FDI leads to 14,880 unit export growth [13].

Thus, a number of studies show the relationship between FDI and exports. However, the economists found that the positive or negative effect of FDI on export is a result of economic development level of each country.

We are tried to estimate this relationship in RA and in the world. For the analysis are used world's and Armenia's FDI and Exports annual data, which are presented in the on-line data base of The World Bank [14]. The world's FDI and Exports data are presented for the period 1977–2015 (number of observations is 38 after adjusting endpoints), and Armenia's FDI and Exports data are presented for the period 1993–2015 (number of observations is 22 after adjusting endpoints). For the regression analysis is used The Method of Least Squares by the program EViews 4:

The figure 1 shows that from 1992 to 2000 both export and FDI had the same long-term growth tendency. The export and FDI had the growth trend from 2000 to 2007 too, but the export growth temp was more high, than the FDI growth. As a result of crisis in 2007 and 2008 in difference of FDI deeply decreased. However, from 2009 to 2014 both export and FDI have increased. In global economy in the period of 2014 and 2015 the FDI had an increase, but at the same time the export decreased.

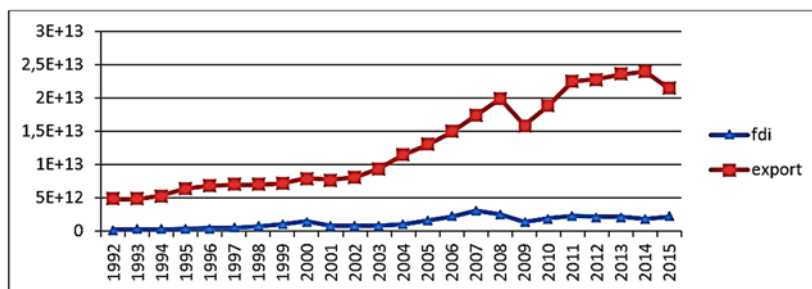


Figure 1. The world's export and FDI data

Source: The data base of World Bank.

As shown in figure 2, from 1993 to 2007 both export and FDI had the same variation in RA. Certainly, the financial crisis had the negative impact of RA economy. Particularly the crisis brings serious problems, such as the reduction of goods for export, the poor agriculture and so on. From 2009 to 2014 the export had a growth tendency. At the same period FDI had both increase and decrease variation. But for sure in 2015 both export and FDI decline. The future growth of FDI mostly depends on the successful economic policy implementation of government of RA. This can also be connected with the membership of RA to EAEU, which can support the investors to export their product to whole EAEU market.

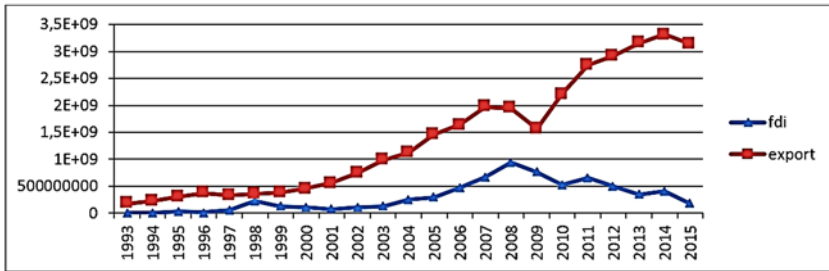


Figure 2. The export and FDI in RA

Source: The data base of World Bank.

If we are comparing the export and FDI of the world and the export and the FDI of RA we can clearly see the same variation. For example from 1992 to 2007 both the export and FDI had the same growth tendency. But the global financial crisis had a negative impact in the world and in RA. As a result of crisis from 2007 to 2010 in the world and in RA both export and FDI had decreased. After the crisis during the period from 2010 to 2014 both in the world and in RA the export had growth tendency. In 2015 export had decreased in the world and in RA, and the FDI declined in RA, but in the world the FDI had the same growth tendency.

So, we observed the growth tendency of global and Armenian export and FDI based on the statistical data. Therefore we must estimate the impact of FDI on export in the world and in RA. Statistical data has been taken from electronic database of the World Bank: global FDI and export data has been reviewed for 1977–2015 (number of observations was 38, after adjustment), and the RA FDI and economic growth data has been reviewed for 1992–2015 (number of observations was 23, after adjustment). Regression analysis has been conducted by EViews 4 application, by ordinary least squares method.

Analysis of correlation coefficients shows that significant correlation exists between FDI and export in the world (0.53). But in RA the correlation between export and FDI is less significant (0.12), so we would estimate the impact of FDI to the export of next year.

Using the Granger-causality test we revealed that both in the world and in RA the FDI was Granger-cause export for 11 year.

The results of regression analysis are presented in Tables 1 and 2.

The results received indicate that 13.7% of the change of export rate in the world and 34.3% in the RA is conditioned by the change in FDI, whereas the rest depends on other factors.

Table 1

The impact of FDI on export in the world

Dependent Variable: DEXPORT
Method: Least Squares
Date: 02/23/17 Time: 10:53
Sample(adjusted): 1978 2015
Included observations: 38 after adjusting endpoints

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	4.61E+11	2.03E+11	2.273080	0.0291
DFDI(-1)	1.396125	0.584565	2.388316	0.0223
R-squared	0.136775	F-statistic		5.704056
Adjusted R-squared	0.112796	Prob(F-statistic)		0.022293

According to the results of table 1, in the period under review, the growth of global FDI by USD 1 million leads to the increase of the average rate of global export growth by USD 1.4 million.

Table 2

The impact of FDI on Export in RA

Dependent Variable: DEXPORT				
Method: Least Squares				
Date: 02/09/17 Time: 13:52				
Sample(adjusted): 1994 2015				
Included observations: 22 after adjusting endpoints				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.53E+08	39007876	3.913903	0.0009
DFDI(-1)	-0.984346	0.304659	-3.230980	0.0042
R-squared	0.342953	F-statistic		10.43923
Adjusted R-squared	0.310101	Prob(F-statistic)		0.004189

Based on the results of table 2, we revealed that in the period under review, the growth of the RA FDI by USD 1 million leads to the decrease of the average rate of export growth of the RA by USD 0.98 million. We can explain this pact by many factors: it's probably that in the period under consideration the FDI inflows in RA was in the sectors not related to the export or in the sectors, which export was declining growth rate. These sectors can attract the FDI because of the temporary State protectionism policy. Moreover, foreign investors organizing the activity in these sectors are used the resources also from the other tradable sectors. As a result in the other tradable sectors too the export growth was been decreasing. This should be a signal for RA Government to implement a more effective policy for attracting foreign investments, leading the investors to the sectors, which have a comparative or competitive advantages in the foreign market.

References

1. Nasir Selimi, Kushtrim Reçi, Luljeta Sadiku, «The Impact of Foreign Direct Investment on the Export Performance: Empirical Evidence for Western Balkan Countries», *ILIRIA International Review*. – 2016. – Vol 6. – №1. – P. 58–66.
2. Khalid A. Alkhatlan, «Foreign Direct Investment and Export Growth in Saudi Arabia», *China-USA Business Review*, ISSN 1537–1514 February 2011. – Vol. 10. – №2. – P. 137–149, Lenuța Carp (Ceka), The empirical analysis of the relation between FDI, exports and economic growth for Romania, *CES Working Papers* – Volume VI. – P. 32–41.
3. Chengqi Wang, Peter J. Buckley, Jeremy Clegg and Mario Kafourous, «The impact of inward foreign direct investment on the nature and intensity of Chinese manufacturing exports», *Transnational Corporations* (August 2007). – Vol. 16. – №2. – P. 1–18.

4. Abdul Khaliq, Ilan Noy, Foreign Direct Investment and Economic Growth: Empirical Evidence from Sectoral Data in Indonesia [Electronic resource]. – Access mode: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.509.317&rep=rep1&type=pdf>
5. Gülçin Tapşın, The Relationship between Foreign Direct Investment, Export and Economic Growth In Turkey // Journal of Business Management and Economics 05 May (2016). – №4. – P. 1–6.
6. Prasanna N. Impact of Foreign Direct Investment on Export Performance in India, J Soc Sci. – 2010. – №24 (1). – P. 65–71.
7. Ms. Rashmita Barua. A study on the impact of FDI inflows on exports and growth of an economy: evidence from the context of Indian economy // International Refereed Research Journal July 2013 [124]. – Vol. IV. – Issue 3(1). – P. 1–8 [Electronic Resource]. – Access mode: www.researchersworld.com
8. Tolkyñ Azatbek, Altay Ramazanov. «Assessment of foreign direct investment, export and economic growth on the example of Kazakhstan», Investment Management and Financial Innovations. – 2016. – Volume 13. – Issue 4. – P. 129–135.
9. Dr. Niaz Ahmed Bhutto, Abdul Khaliq Daudpota, Raja Shahzad, Maria Tabassum and Asma Malik Dr. Niaz Ahmed Bhutto, Abdul Khaliq Daudpota, Raja Shahzad, Maria Tabassum and Asma Malik, «The Impact of Foreign Direct Investment (FDI) on Pakistan Exports:», Journal of Independent Studies and Research (JISR) – Management and Social Sciences & Economics, July 2008. – Volume 6. – №2. – P. 13–18.
10. Chengqi Wang, Peter J. Buckley, Jeremy Clegg and Mario Kafourous, «The impact of inward foreign direct investment on the nature and intensity of Chinese manufacturing exports», Transnational Corporations (August 2007). – Vol. 16. – №2. – P. 1–18.
11. Piya Wongpit. Impact of FDI on Manufacturing Exports in Thailand, 2015–03–01, Forum for research in Empirical international trade. – P. 1–26.
12. Zenegnaw Abiy Hailu, Impact of Foreign Direct Investment on Trade of African Countries, International Journal of Economics and Finance, August 2010. – Vol. 2. – №3. – P. 122–133.
13. Oyatoye E.O., Arogundade K.K., Adebisi S.O., Oluwakayode E.F. Foreign Direct Investment, Export and Economic Growth in Nigeria, JournalsBank.com (2011), ISSN 2220–9425. – 2011. – Vol. 2. – №1.
14. World Development Indicators [Electronic resource]. – Access mode: http://data-bank.worldbank.org/data/reports.aspx?Code=NY.GDP.MKTP.KD.ZG&id=af3ce82b&report_name=Popular_indicators&popularity=series&ispopular=y#

Сафаров Шухрат Азизмуродович
магистрант

Ярыгина Ирина Зотовна
д-р экон. наук, профессор

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ДОЛГОСРОЧНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

***Аннотация:** в статье изложены актуальные проблемы и причины, усиливающие негативное влияние риска на бизнес-процессы, такие как слабая законодательная база, неуправляемая инфляция, безответственность исполнителей и партнеров по бизнесу, международная экономическая обстановка, недобросовестная конкуренция и утечка конфиденциальной коммерческой информации. Предприниматели сталкиваются с различными видами рисков, которые можно выявить с помощью метода анализа и методов описания.*

***Ключевые слова:** инвестиционный риск, оценка инвестиционного риска, макрориск, инвестиционная стратегия, управление.*

В наши дни можно увидеть различные аспекты нестабильности в жизни страны, и это создает высокий уровень неопределенности в любой экономической деятельности. Следственно, исходя из этого возникает высокий уровень рискованности различных видов экономических проектов. При этом возникает вопрос: какие методы используются на практике для оценки степени риска?

Я считаю, что в природе характера и анализа степени риска, и даже его происхождения, существуют различные литературные источники, обзор, которых показывает, что термин «риск» показывает опасность или возможность, что существует вероятность отрицательного или положительного влияния на способность организации достичь ее поставленных цели в будущем. В исследованиях по управлению проектами принято выделить такие понятия, как «риск» и «неопределенность». Согласно работе И. А. Никоновой, риск можно определить, когда что-то идет не по запланированному пути и, в случае чего, могут случиться незапланированные последствия. Поскольку неопределенность представляет собой недостаточность исходной информации то, следовательно, направление действия вызывает сомнение. Выражаясь по-другому, если вы не можете определить числовую вероятность того, что происходит событие или нет, это называется неопределенность. Если есть возможность вычислить вероятность и влияние предстоящего события, то его называют риском [10].

Тем не менее, оценка инвестиционных проектов всегда имеет место в условиях неопределенности. Кроме того, внедрение и управление большими и малыми проектами вызывает большое количество рисков.

По своему опыту могу сказать, что оценки риска можно использовать набор методов и наиболее часто используемые из них это:

- метод индивидуальных оценок (применяется только в отношении рисков, которые невозможно сопоставить со средним типом риска);
- метод средних величин (отдельные рискованные группы подразделяются на подгруппы, чем создается аналитическая база для определения размера по рискованным признакам);
- метод процентов (определяет собой совокупность скидок и надбавок к имеющейся аналитической базе в зависимости от возможных положительных и отрицательных отклонений от среднего рискованного типа).

Однако в предпринимательской деятельности, риск принято сравнивать с возможными потерями части его ресурса или появление новых издержек, вытекающих из определенной финансовой и производственной деятельности.

Предприниматели, во время их деловой активности на своем пути встречают различные виды рисков, которые отличаются друг от друга по месту и времени возникновения, совокупности внешних и внутренних факторов, влияющие на уровень и, соответственно, с помощью метода анализа и методов описания. Следует отметить, что почти все виды рисков взаимосвязаны и влияют на деятельность предпринимателя. Кроме того, при изменении, одного из видов риска может привести к изменению последовательности других видов риска [7].

Тут самое главное надо отметить, что классификацией рисков подразумевается систематизация множества рисков на основе каких-либо особенностей и критериев, что позволяет объединить подмножество риска более различного рода [6]. Самые важные и основные элементы, лежащие в основе классификации рисков, следующие:

- время возникновения;
- основные факторы возникновения;
- природа учета;
- природа последствий;
- сфера происхождения и другие.

Классификация рисков, в основу которой положены сферы деятельности, и сферы происхождения, являются самой многочисленной группой. Часто, в соответствии со сферами предпринимательской деятельности выделяют:

- производственный риск;
- коммерческий риск;
- финансовый риск;
- страховой риск;
- инвестиционный риск.

Следует отметить, что в соответствии с инвестиционным риском, можно понять, как меняется доход от прямых инвестиций. Все прямые инвестиции подвергаются различным видам риска. Согласно международной классификации, прямые инвестиции включают в себя инвестиции, в результате которых инвестор может получить долю в уставном капитале в размере не менее 15%, что позволяет инвестору напрямую участвовать в управлении или назначить своего представителя в совете директоров [12].

Такие инвестиции имеют наименьшую ликвидность, чем портфельные инвестиции. Прямые инвестиции чаще всего делаются в течение длительного срока. Для такого типа инвестиций в определенных случаях необходимо получение разрешения соответствующих регулирующих органов. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению объема прямых инвестиций и сокращению портфельных [4].

Однако риски, возникающие на предприятии, могут быть разделены на макрориски и микрориски.

Макрориски разделены на четыре группы:

- риск экономического спада;
- риск финансового кризиса;
- политический риск;
- социальный риск.

Одна из особенностей макрорисков заключается в том, что почти все методы управления и минимизации рисков можно применить на макроуровне. Кроме того, нужно выделить то факт, что специфика макроуровня состоит в том, что на нём абсолютно невозможно отклониться от определенных экономических процессов, так как риск экономического спада наиболее связан с риском финансового кризиса, социального и политического риска. Следовательно, в данном случае, в отличие от частного предприятия, государство не может прекратить свое деятельность по какому-либо направлению, только исходя из повышенного уровня макрорисков. Абсолютно такая же обстоит ситуация и с методом признания рисков, их локализации, диверсификации и страхования. Соответственно, исходя из этого, в сфере управления макрорисками можно применить лишь метод предупреждения рисков и контроля путём прогнозирования, планирования и реализации стратегических мер по их снижению и устранению.

На сегодняшний день независимая оценка является наиболее эффективным подходом к инвестиционному анализу. Данный подход позволяет получить полную картину вероятного результата проекта в будущем. Из этой оценки, инвестор может узнать обо всех положительных и отрицательных сюрпризов, которые стоит ожидать при ходе реализации проекта. Кроме того, это делает возможным широкое применение математических методов для анализа риска долгосрочных инвестиций.

Вышеприведенные типы математических моделей могут быть определены в теории риска:

- прямые;
- обратные;
- исследования чувствительности.

В математической модели «Прямые» имеют задачу определения уровня риска, которая происходит в соответствии достоверности известной информации. В математической модели «Обратные», ведутся установление ограничений для одного или нескольких варьируемых исходных параметров, с целью удовлетворении заданных на допустимом уровне риска. Основная идея модели «Исследования чувствительности», применяется из-за неизбежной ошибки исходной информации, которая состоит в анализе уязвимости, степень изменчивости основных показателей, связанных с изменением параметров модели. Окончательные выводы

исследования чувствительности инвестиционного проекта показывают уровень достоверности полученных в ходе анализа проектных результатов [2]. Если они не действительны, то аналитик будет вынужден выполнять одно из следующих действий:

- выявление параметров ошибки, которые является наиболее значительным результатом в искажении;
- изменение основных методов обработки данных для снижения уровня чувствительности ответа;
- изменение математической модели для анализа рисков проекта;
- отказ от проведения количественного анализа рисков проекта.

Следует отметить, что следующие классы математических моделей берут во внимание неопределенности и различающиеся методами ее описания, использованного для анализа инвестиционных проектов такие как:

- стохастические модели;
- лингвистические модели;
- нестохастические (игровые) модели.

Тем не менее, рассмотрев подробно классификации рисков и математических моделей для их выявления, я хочу отметить, что каждая из них не точна, так как точную границу между каждым видом рисков провести достаточно сложно. К тому же многие из рисков связаны между собой, в связи с чем изменения в одном из них влияют на изменения в другом. Тем не менее, классифицирование рисков помогает в их идентификации, что в конечном счете влияет на точность анализа рисков, а также на результаты управления рисками.

А также анализ и оценка рисков являются частью процесса по управлению рисками. Для того, чтобы производить корректный менеджмент рисков обычно используют два подхода: качественные и количественные методы оценки рисков.

Качественные и количественные методы оценки рисков

Управление рисками производится в течение всего времени реализации проекта и необходимо для решения проблем определения и содержания рисков, предупреждения их возникновения и смягчения. Управление рисками происходит в несколько стадий:

1) определение рисков и четкое их описание. То есть обозначение тех рисков, которые присущи определенному проекту. Составление регистра рисков;

2) оценка идентифицированных для конкретного проекта рисков. Определение вероятности наступления и соответствующих последствий по рискам (по возможности, оценка в денежном эквиваленте стоимости ликвидации последствий возникшего риска). Также на этой стадии выявляется субъект, которые наилучшим способом смог бы обслужить каждый риск;

3) распределение рисков между государственным и частным сектором, выбор ответственных за определенный риск партнеров или определение механизма, согласно которому эти риски будут разделены. Выявление рисков, которые могут быть закреплены исключительно за государственными органами. Определяются возможные третьи участники проекта (например, страховые компании), оговаривается допустимость привлечения их к проекту;

4) разработка механизмов защиты, мер по смягчению рисков, разработка стратегий по снижению вероятности их появления, разработка матрицы рисков;

5) мониторинг рисков происходит в течение всего жизненного цикла проекта. Он заключается в отслеживании уже установленных и появляющихся новых рисков.

Качественная оценка рисков

Качественный анализ рисков проводится на предынвестиционной стадии инвестиционного проекта. Основная его идея – это выявление и определение возможных рисков проекта, оценка и описание источников и факторов, которые влияют на каждый тип риска. Кроме того, цель данного анализа предполагает описание возможных потерь, их оценки и определение стратегий, которые могли бы уменьшить их.

Качественный анализ рисков предполагает, что вероятность и последствия рисков оцениваются при использовании установленных методов и инструментов качественного анализа. Используя этот метод необходимо понимать цели проекта, его масштаб, а также задачи государства и частного сектора. Кроме того, данный метод оценки рисков не позволяет посчитать численную величину риска, однако является базой для дальнейшего анализа с использованием количественных методов оценки, которые основаны на математическом инструментарии.

Идентификация возможных рисков проекта включает в себя определение того, какие риски могут влиять на проект и установить их характеристики. Обычно для того, чтобы идентифицировать риски проекта привлекаются несколько групп экспертов: проектная группа, группа по управлению рисками, потребители, стороны партнерства, а также внешние эксперты.

Как я говорил ранее, для того, чтобы идентифицировать риски проекта необходимо знать и понимать в какой области реализуется проект, затраты проекта, ресурсный план, план закупок. Также необходимо распределить по категориям. Кроме того, информация о предыдущих подобных проектах также будет полезна. Историческую информацию можно взять из проектных файлов по запросу либо же из публичной информации.

Существуют определенные инструменты идентификации рисков. К ним относятся такие методы, как метод экспертных оценок, метод анализа уместности затрат и метод аналогий. Теперь рассмотрим эти подходы подробнее.

Метод экспертных оценок

Данный подход позволяет систематизировать мнения экспертов, привлеченных для оценки рисков проекта. Заключение экспертов в данном случае основаны на опыте работы над подобными проектами, а также логике и знаниях в данной области.

Суть метода экспертных оценок состоит в том, что экспертам-аналитикам предлагается полный перечень возможных рисков проекта, после чего они должны оценить величину вероятности возникновения риска, а также масштаб предполагаемого ущерба. Существует несколько различных подходов к методу экспертных оценок, а именно: ранжирование, попарное сравнение, метод Делфи, метод бальных оценок и так далее. Вкратце разберем перечисленные подходы.

Метод Делфи

Это подход, который исключает какое-либо общение между членами экспертной группы. Производится независимое анкетирование участников оценки относительно возможных рисков проекта. После опроса производится анализ полученных мнений, достоверность которых оценива-

ется при помощи коэффициента конкордации. Проблема метода экспертных оценок состоит в субъективности мнений экспертов, а также в качестве подбора экспертных групп. Что может повлиять на достоверность оценочных суждений.

Метод балльной оценки риска

Это метод оценки, результатом которого является совокупный показатель, получаемый в результате совмещения отдельно оцениваемых факторов риска. Данный метод состоит из нескольких шагов:

- 1) определяются факторы, которые влияют на степень риска;
- 2) выбираются переменных, которые характеризуют выявленные факторы, определяется обобщающий критерий;
- 3) оценка совокупного показателя риска проекта;
- 4) разработка рекомендаций относительно риск-менеджмента.

Ранжирование и попарное сравнение

Качественная оценка рисков реализуется в большинстве случаев при помощи ранжирования. Данный метод предполагает присвоения ранга каждому заявленному риску по убыванию или по возрастанию его величины. Попарное сравнение является более составной разновидностью ранжирования. В данном случае эксперты сравнивают попарно различные риски и выделяют из них наиболее сильные или слабые. При этом специалисты пользуются законом транзитивности. Кроме того, если не установлен конечный набор рисков, то применять данный способ невозможно.

Анализ уместности затрат

Метод основан на гипотезе о том, перерасход средств, вызванный реализацией рискового события, реагирует на один или несколько из следующих факторов:

- 1) первоначальная оценка проекта в целом или отдельных его составляющих неверна (проект недооценен);
- 2) изменение параметров проектирования при непредвиденных обстоятельствах;
- 3) несовпадение планировавшихся и фактических показателей производительности;
- 4) влияние инфляции и изменений в налоговом законодательстве на стоимость проекта по сравнению с первоначальной стоимостью.

В течение анализа составляется точный перечень вероятного увеличения затрат по проекту. Финансирование проекта производится поэтапно, коррелировано с фазами реализации проекта, что значительно облегчает последствия увеличения риска вложения – инвестор прекращает выделения средств, и начинаются работы по поиску мер снижения затрат.

Метод аналогий

Этот метод также является достаточно используемым. Основная идея данного метода заключается в том, что для выявления рисков целевого проекта эксперты проводят анализ аналогичных проектов. Рассматриваются риски, которые были выявлены для этих проектов, последствия возникновения рисков и операции по их предотвращению и / или минимизации. Основная сложность данного метода состоит в том, что подбор проекта, который был бы максимально аналогичен новому проекту является достаточно непростой процедурой. Причина заключается в том, что сценарий реализации для каждого проекта индивидуален и различен, возникающие проблемы часто влияют друг на друга, поэтому крайне сложно

определить будет ли ситуация для нового проекта подобна той, которая уже случалась. Также сложно определить насколько величина риска нового проекта совпадает со степенью риска аналогичных. Поэтому для того чтобы использовать данный способ оценки рисков необходим детальный анализ подобной операции оценивания.

Необходимо отметить, что вышеперечисленные методы скорее пригодны для выявления и описания рискованных ситуаций, а также предварительной оценки проектов.

Количественная оценка рисков

Как говорилось ранее, качественный анализ не позволяет оценить численную величину рисков инвестиционного проекта. Однако он является хорошей базой для дальнейшей оценки при помощи методов количественного анализа. Цель количественной оценки риска – это анализ в численном и стоимостном размере вероятности возникновения каждого риска и последствия влияния на цели проекта. Для целей количественного анализа используют информацию, полученную из предыдущего этапа качественного анализа.

Наиболее распространенные методы количественного анализа подробно будут рассмотрены ниже.

Метод корректировки нормы дисконта

Основная идея данного метода – это приведение будущих потоков платежей к моменту времени в настоящем. Преимущество данного метода состоит в несложности расчетов, которые могут быть выполнены и не специалистом. Данный метод применяется аналитиками на практике для оценки проектов.

Тем не менее, простота данного метода накладывает ограничения на оценку. Процедура оценивания не помогает понять степень риска, а итоговые результаты анализа зависят исключительно от величины надбавки за риск. Кроме того, этот подход предполагает, что рост риска во времени является константой и не изменяется до конца срока эксплуатации объекта. Однако опыт показывает, что с течением хода проекта, величина риска снижается. Поэтому показатели оценки по проекту могут быть неверно посчитаны, и проект будет отклонен. Также данный подход не позволяет узнать распределение будущих потоков платежей.

Анализ чувствительности

Данный метод широко используется специалистами. Он показывает влияние изменения отдельных показателей и факторов на конечный финансовый результат проекта (или на показатели эффективности по проекту). Наиболее широко используемый способ анализа чувствительности – это процентное изменение величины факторов риска относительно базового значения (например $+/-15\%$, с шагом в 5%). Данный вид анализа может осуществляться как в специализированных программах, так и на базе MS Excel. Данный метод призван показать последствия неверной оценки величины того или иного фактора риска. Данный анализ проводится в несколько этапов:

- 1) необходимо определить переменные, изменение которых может повлиять на изменение в значениях результирующих параметров проекта;

- 2) определение первоначальной ситуации, расчет ожидаемых значений факторов эффективности;

- 3) поочередное изменение каждого фактора риска при условии, что остальные переменные остаются неизменными;
- 4) определение новых значений параметров эффективности проекта;
- 5) выделение наиболее критических факторов, влияющих на результативность проекта;
- 6) оценка полученных результатов.

Ограничением данного метода является то, что часто один фактор влияет на величину другого, отчего их совместное изменение изменяет результат по проекту совершенно в ином ключе, чем если бы они учитывались по отдельности. Данная же методика рассматривает каждый фактор изолировано, что не всегда показывает корректный результат. В связи с этим этот метод обычно используется только для мало или среднемасштабных проектов, либо же совместно с другим методом оценки.

Метод сценариев

Данный метод призван частично исключить те недостатки, которые присущи анализу чувствительности. В данном случае изменению подвергается совокупность условий функционирования проекта, коррелированных между собой. Методика предполагает, что специалисты должны описать все возможные сценарии развития событий, то есть все параметры реализации проекта, издержки, результаты. В качестве возможных сценариев берутся пессимистичны, средний, оптимистичный и промежуточные сценарии, после чего эксперты определяют показатели эффективности проекта.

Главным недостатком подобного анализа является то, что на практике сложно воспроизвести весь набор возможных сценариев, число которых не ограничено. Кроме того не всегда реально достоверно определить вероятность того или иного выбранного сценария, поэтому специалисты делают предположения, которые являются субъективными и могут оказаться неверными [3].

Статистический метод

Данный метод основан на методах математической статистики. Для оценки проекта в данном случае используются показатели средней арифметической взвешенной, дисперсию, среднее арифметическое отклонение, коэффициент вариации.

Несмотря на то, что нахождение данных показателей не является сложным процессом, для анализа при помощи них необходим большой объем информации за период времени. Кроме того, распределение рисков проекта не всегда подчиняется нормальному закону, а это условие является ключевым для использования этих показателей для оценки рисков проектов. Его использование с другим распределением может привести к ошибочным результатам, соответственно необходимо применение таких коэффициентов как коэффициент симметрии и эксцесса. Другим, более сложный математический инструмент оценки рисков – это регрессионный анализ. Однако он также требует большого набора данных и знаний эконометрического анализа. Тем не менее он позволяет провести детальную оценку риска и факторов, влияющих на него.

Имитационное моделирование (метод Монте-Карло)

В условиях неопределенности и риска данный метод оценки приобрел наибольшую популярность среди экспертов. В данном методе комбинируется

метод анализа чувствительности и сценарного анализа. Данный способ применяется в случаях, когда нельзя определить точные значения параметров (как в случае сценарного анализа). Использование этого способа невозможно без применения специальных программ расчета, так как сценарии генерируются при помощи программ. Количество возможных сценариев может быть бесконечно большим. Здесь рассматриваются не несколько экспериментов, а намного большее количество сгенерированных путей развития событий. Для каждой комбинации сценарных условий рассчитывается значение Чистого приведенного потока, при этом эксперты находят вероятностное распределение финансовых результатов проекта.

Существует основной алгоритм использования данной методики:

1) формирование факторов, которые оказывают влияние на денежные потоки проекта;

2) построение вероятностного распределения по каждому параметру. Предполагается что функция является нормально распределенной.

3) на базе вероятностного распределения каждого фактора риска, программа случайным образом выбирает значение каждого фактора.

4) данные изменяемые факторы сочетаются с параметрами, изменение которых не ожидается, после чего происходит расчет величины чистого денежного потока по годам, после чего на их основе рассчитывается значение NPV. Число подобных имитаций насчитывают около 500, после чего на полученных данных строится вероятностное распределение чистого дисконтированного дохода.

Результаты данного анализа комбинируются с результатами вероятностного и статистического анализа. Данный метод является эффективным средством оценки рисков инвестиционных проектов, который позволяет определять изменение результатов проекта в зависимости от максимально возможного числа переменных. Однако и он не лишен недостатков:

1) существует проблема мультиколлинеарности;

2) иногда трудно определить вид вероятностного распределения (обычно берется нормальное распределение);

3) самостоятельно эксперты компании не всегда могут использовать данный метод в связи с отсутствием знаний по этой методике. Поэтому компании должны привлекать внешних специалистов для его использования.

Подводя итог анализа источников, описывающих риски, которые возникают при реализации проектов государственно-частного партнерства, можно отметить, что существует значительное их количество. При этом риски могут и должны быть классифицированы в зависимости от предпочтений и целей экспертов. Из-за неопределенности, в которой все инвестиционные проекты реализуются, существует множество различных рисков, которые должны быть идентифицированы, оценены и проконтролированы в течение всего времени реализации.

Для того чтобы наиболее корректно и полно определить величину возможных потерь по проекту, недостаточно использовать только один из перечисленных методов. Оценка рисков должны быть комплексной, описывающей все возможные исходы. Поэтому для большей эффективности эксперты комбинируют методы оценки, для того чтобы решения риск-менеджмента были более результативными. В данной работе предлагается сочетать такие методы оценки инвестиционных рисков, как метод анализа чувствительности и метода Монте-Карло. Первый, в совокупности с различными подходами качественного ана-

лиза позволит выявить факторы, которые наиболее сильно влияют на финансовый результат проекта, а метод имитаций позволит с объективной точки зрения оценить совокупный риск проекта.

Подводя итоги, хочу отметить, что на основе всех выше перечисленных мною методов для оценки эффективности капиталовложений и их рискованности, можно подготовить инвестиционную стратегию. Данная стратегия направлена на улучшение инвестиционной привлекательности компании посредством ее реструктуризации. Этот комплекс должен быть основан на инвестиционной привлекательности поэтапного с возможностью последующего регулирования. Предлагаю включить в инвестиционную стратегию промышленных предприятий два этапа:

Этап 1 – реструктуризация предприятий. Это должно уменьшить организационную структуру и производственную структуру предприятий, размер власти, собственности и земли, занятой ими в соответствии с объемами производства, для которого есть эффективное требование, в то время как реформа системы финансового менеджмента, компании, которая основана на разработке стратегии долгосрочных инвестиций. Эти действия разработаны, чтобы оптимизировать отношения между расходами и доходами предприятия. Гарантировать эффективное использование и распределение ресурсов, доступных на предприятии, и на этой основе, чтобы улучшить конкурентоспособность продукта и инвестиционную привлекательность предприятия. Если необходимо, на данном этапе может быть используемая процедура перестройки и финансового восстановления в соответствии с действующим законодательством.

Этап 2 – фиксация результатов реструктуризации с помощью рыночных механизмов, чтобы привлечь фонды от предприятия, создать эффективный механизм управления, профессиональное развитие сотрудников как наиболее преобразованное предприятие и новые структуры, которые возникли на основе этого.

Реструктуризация может подвергнуться мощностям дополнительной платы, по крайней мере, на грани доходности или, подведя это, способностью «сокращения» основных (традиционных) действий, в то время как внедрение действий нацелилось на дальнейшее использование выпущенной собственности и сотрудников,

Инвестиционные проекты для реструктуризации существующих предприятий должны быть основаны на принципах добровольного, общественного согласия, включая с использованием механизмов.

В данной работе были рассмотрены и выявлены специфические условия рынка, которые влияют на величину и вероятность возникновения угроз для инвестиционных проектов. Также были установлены различные виды риска, приведены их классификации, выделена та, которая используется в дальнейшем анализе. Заключительным этапом работы является применение данной методики для инвестиционных проектов.

В заключение хочу отметить, что независимая оценка рисков проекта является крайне важным аспектом реализации инвестиционных проектов, которая поможет определить, проанализировать возможные риски, разработать процедуры по минимизации издержек, а также смягчению угроз.

Список литературы

1. Ярыгина И.З. Международные финансы. – М.: Прометей, 2011.
2. Грачева М.В. Анализ проектных рисков: Учеб. пособ. для вузов. – М.: Финстатинформ, 1999. – 216 с.

3. Клейнер Г.Б. Предприятие в нестабильной экономической среде: риски, стратегии, безопасность / Г.Б. Клейнер, В.Л. Тамбовцев, Р.М. Качалов. – М.: Экономика, 1997.
4. Князевская Н.В. Принятие рискованных решений в экономике и бизнесе / Н.В. Князевская, В.С. Князевский. – М.: Контур, 1998. – 160 с.
5. Комарова Н.В. Фирма: стратегия и тактика управления рисками / Н.В. Комарова, Л.В. Гаврилова // Вестник С.-Петерб. ун-та. – Сер. 5. Экономика. – 1993. – Вып. 2 (12). – С. 92–95.
6. Корнилова Т. Понятия риска, неопределенности и принятия решений в психологических и непсихологических моделях // Управление риском. – 1997. – №1.
7. Риски в современном бизнесе / К.Г. Романова, П.Г. Грабовый [и др.]. – М.: Аланс, 1994.
8. Государственно-частное партнерство: теория и практика: Учеб. пособ. для вузов / В.Г. Варнавский, А.В. Клименко, В.А. Королев [и др.]; под ред. Г.Е. Шерихова. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 287 с.
9. Риск-менеджмент инвестиционного проекта: Учебник для студентов вузов, обуч. по эконом. специальностям / Под ред. М.В. Грачевой, А.Б. Секерина. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 544 с.
10. Никонова И.А. Проектный анализ и проектное финансирование. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 154 с.
11. Основы инновационного проектирования: Учеб. пособ. / В.А. Сергеев, Е.В. Кипчарская, Д.К. Подымало; под ред. д-ра техн. наук В.А. Сергеева. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 246 с.
12. Крутик А.Б. Инвестиции и экономический рост предпринимательства: Монография / А.Б. Крутик, Е.Г. Никольская. – СПб.: СПбГУЭФ, 2000. – 306 с.
13. Оценка рисков инфраструктурных строительных проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/economy/00693382_0.html (дата обращения: 28.04.2017).

Сафронова Елизавета Андреевна
стажер
ООО «Аудит-2000»
г. Владивосток, Приморский край

УЧЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ И ОЦЕНКА

***Аннотация:** в статье раскрывается сущность материально-производственных запасов; представлена классификация производственных запасов в зависимости от их роли в процессе производства; представлен перечень затрат, формирующих фактическую себестоимость приобретенных материально-производственных запасов; описываются способы и методы оценки производственных запасов при их поступлении в организацию и списании в производство; дан перечень основных элементов учетной политики, регулирующих учет материально-производственных запасов.*

***Ключевые слова:** материально-производственные запасы, фактическая себестоимость, учетная политика, оценка производственных запасов.*

В современных условиях рыночной экономики в производственном процессе используется большое количество разнообразных видов сырья и материалов, и все процессы хозяйственной деятельности предприятий осуществляются благодаря движению материально-производственных запасов.

Запасы являются одним из основных элементов жизнедеятельности предприятия, именно запасы в конечном итоге являются источником получения доходов и потенциальной прибыли организации. Основную роль в сохранности производственных запасов играет бухгалтерский учет на всех этапах движения материальных ценностей (приобретение, поступление, хранение, отпуск в производство и др.).

Учет материальных ресурсов должен обеспечивать контроль за своевременностью снабжения, нормами складских запасов, следить за правильностью использования ресурсов, вовремя представлять необходимую информацию для целей управления. В связи с этим в бухгалтерском учете важно правильно выбрать способ оценки производственных запасов.

Порядок ведения учета, оценки и отражения в финансовой отчетности материально-производственных запасов раскрывается в ПБУ 5/01 «Учёт материально-производственных запасов» (Приказ Минфина России от 09.06.2001 №44н (ред. от 16.05.2016)).

Согласно Положению по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 к производственным запасам относятся следующие активы:

- используемые в качестве сырья, материалов и т. п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг);

- предназначенные для продажи;

- используемые для управленческих нужд организации.

Готовая продукция является частью материально-производственных запасов (далее – МПЗ), предназначенных для продажи.

Товары являются частью МПЗ, приобретенных или полученных от других юридических или физических лиц и предназначенные для продажи [4].

Производственные запасы (сырье, материалы, топливо), являясь предментами труда, в совокупности со средствами труда и рабочей силой представляют собой производственный процесс организации, в котором они принимают однократное участие. Стоимость запасов полностью переносится на вновь созданные товары, выполненные работы, оказанные услуги, занимая при этом наибольший удельный вес.

Материалы в процессе производства имеют различное применение. Некоторые полностью расходуются в процессе производства (сырье, материалы), другие – изменяют свою форму (смазочные материалы, краски), третьи – входят в состав вырабатываемой продукции без каких-либо внешних изменений (запасные части).

Данные бухгалтерского учета производственных запасов должны содержать информацию для поиска резервов снижения себестоимости за счет рационального использования материальных ценностей.

Основные работы для организации учета МПЗ представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Основные работы для организации учета МПЗ

Для правильной организации учета производственных запасов важное значение имеет их классификация.

Рассмотрим классификацию производственных запасов в зависимости от их роли в процессе производства, представленную в таблице 1.

Таблица 1
Классификация материалов в зависимости от их роли в процессе производства

Группа	Характеристика
Сырье и основные материалы	Составляют вещественную основу вырабатываемой продукции. Сырьем называют продукцию сельского хозяйства и добывающий промышленности, а основными материалами – продукцию обрабатывающей промышленности
Вспомогательные материалы	Вещественно не входят в состав производимой продукции, а используются для работы технологического оборудования, хозяйственных нужд и текущего ремонта, канцелярских нужд, медицинского обслуживания
Покупные полуфабрикаты	Запасы, подвергшиеся обработке на других предприятиях
Тара	Вспомогательный материал, предназначенный для транспортировки и хранения готовой продукции и других материалов
Топливо	Один из видов вспомогательных материалов. Выделяют три вида топлива: технологическое, энергетическое и хозяйственное
Запасные части	Целевое назначение – поддержание механизмов в рабочем состоянии, осуществление ремонтов

Строительные материалы	Основное назначение – строительство зданий и сооружений, их ремонт
Хозяйственный инвентарь и принадлежности	Средства труда, которые не могут относиться к основным средствам, например, канцелярские принадлежности и расходные материалы

Источник: [1; 2].

В соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета для каждой из указанных групп на счете 10 «Материалы» предназначен отдельный субсчет [3].

Группировка производственных запасов, представленная в таблице 1 является универсальной, и именно такую группировку предлагают большинство авторов учебных пособий по бухгалтерскому учету. Однако, можно встретить и другие классификации материальных ценностей. Так, например, Р.А. Шибзухова в своей статье «Экономические, юридические и технические признаки классификации материалов» предлагает следующую классификацию (см. рис. 2) [5].



Рис. 2. Юридические, экономические и технические признаки классификации материальных ценностей

Для достоверного отражения производственных запасов в учете необходимо выбрать их правильную оценку.

В соответствии с ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» запасы принимаются к бухгалтерскому учету по фактической себестоимости.

Фактической себестоимостью запасов, приобретенных за плату, признается сумма фактических затрат организации на приобретение, за исключением налога на добавленную стоимость и иных возмещаемых налогов (кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации) [4].

Состав фактических затрат на заготовление и приобретение материальных ценностей представлен на рисунке 3.

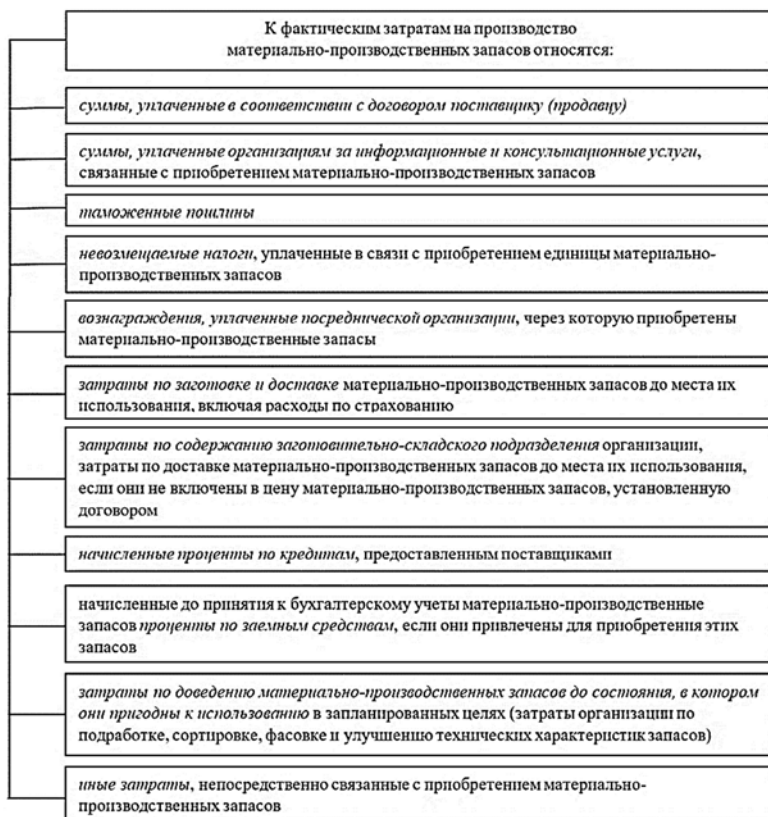


Рис. 3. Фактические затраты на производство МПЗ

Если мы обратимся к Плану счетов бухгалтерского учета, то можем увидеть, что на счете 10 «Материалы» производственные запасы при поступлении могут учитываться по одной из двух оценок (рис. 4).

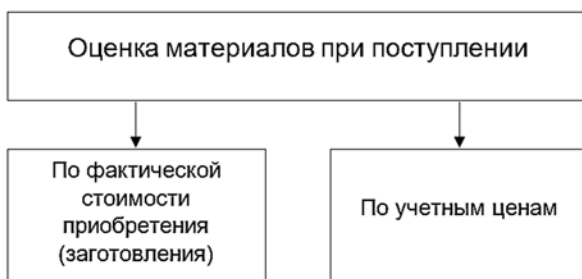


Рис. 4. Способы оценки материалов при поступлении

Первый вариант применяется организациями, работающими с небольшой номенклатурой материалов. При этом все затраты по приобретению материалов отражаются на одноименном счете 10 «Материалы». Порядок отражения операций на счетах бухгалтерского учета представлен в таблице 2.

Таблица 2
Записи на счетах бухгалтерского учета при приобретении материалов

Хозяйственная операция	Документ-основание	Проводка	
		Дебет	Кредит
Оприходована мука, поступившая на склад в количестве 250 кг	Приходный ордер, накладная поставщика	10	60
Учен НДС на стоимость муки	Счет-фактура	19	60
Учены транспортные расходы по доставке муки	Акт об оказании услуг по доставке	10	60
Учен НДС на стоимость транспортных услуг	Счет-фактура	19	60

При использовании учетных цен обязательно применение счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей», по дебету которого отражаются фактические затраты на приобретение материальных ценностей, а по кредиту – учетная стоимость поступивших в организацию и оприходованных запасов. Разниц между учетной и фактической стоимостью списывается со счета 15 на счета 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей». В этом случае мы используем иной способ отражения поступления материальных ценностей, представленный в таблице 3.

Таблица 3
Записи на счетах бухгалтерского учета при приобретении МПЗ по учетным ценам

Хозяйственная операция	Проводка	
	Дебет	Кредит
Хозяйственный инвентарь учтен по фактической себестоимости	15	60
Выделен НДС по приобретенным ценностям	19	60
Хозяйственный инвентарь оприходован по учетной цене	10	15
Списано превышение фактической себестоимости запасов над их учетной ценой (перерасход)	16	15
Закрытие счета 16 в конце месяца	26	16

В случае превышения учетной цены над фактической себестоимостью составляется проводка:

Дебет счета 15 Кредит счета 16 – на сумму превышения.

При отпуске производственных запасов в производство и ином выбытии их оценка производится одним из следующих способов (рис. 5).



Рис. 5. Оценка материалов при их отпуске в производство и ином выбытии

Выбранный способ оценки должен быть зафиксирован в учетной политике.

Рассмотрим порядок списания стоимости МПЗ методом ФИФО, представленный в таблице 4.

Таблица 4
Списание стоимости МПЗ при методе ФИФО

Показатели	Количество (шт.)	Цена (руб.)	Стоимость (руб.)	ТЗР (руб.)	Фактическая себестоимость (руб.)
Остаток на начало	20	58	1 160	1 120	2 280
Поступило:					
– I партия	40	56	2 240	1 257	3 497
– II партия	24	65	1 560	1 345	2 905
– III партия	12	69	828	1 482	2 310
Итого поступило	76	*	4 628	4 084	8 712
Израсходовано:					
– из остатка	20	58	1 160		
– из I партии	40	56	2 240	*	*
– из II партии	24	65	1 560		
– из III партии	5	69	345		
Итого израсходовано	89	*	5 305	4 770	10 075
Остаток на конец	7	69	483	434	917

Также к основным элементам учетной политики по учету МПЗ относятся следующие положения, представленные на рисунке 6.



Рис. 6. Основные элементы учетной политики по учету МПЗ

Таким образом, мы видим, что от правильно сформированной учетной политики зависит множество факторов. То как мы будем учитывать материалы на предприятии, оценивать их, вести учет в целом, все это показывается в учетной политике организации.

Аналитический учет материалов ведется в местах хранения (на складах) и в бухгалтерии. Материально ответственные лица на складах ведет учет в специальных карточках, которые открываются в бухгалтерии на каждое наименование в вид материалов. В этих карточках отражаются операции по поступлению и расходу материалов.

В бухгалтерской службе аналитический учет ведется одним из следующих способов:

- *сортовой способ* учета материалов предусматривает ведение учета в натурально-стоимостном выражении по видам и сортам материалов;
- *партионный способ* учета запасов применяется в основном на предприятиях пищевой промышленности в отношении тех видов сырья и материалов, по которым необходим строгий контроль за их сроками хранения и использования;
- *оперативно-бухгалтерский способ (сальдовый)* учета материалов подразумевает собой ведение натурального учета материалов на складе [1; 2].

Наибольший эффект в организации бухгалтерского учета производственных запасов достигается за счет использования автоматизированных форм бухгалтерского учета.

Таким образом, бухгалтерский учет производственных запасов является одним из важнейших участков бухгалтерской службы предприятия. От правильной организации учета зависит полнота и достоверность информации, формируемой на счетах бухгалтерского учета, что в последствии влияет на себестоимость продукции, финансовый результат организации, прибыль, подлежащую налогообложению и суммы НДС к уплате в бюджет.

Список литературы

1. Бухгалтерский учет и анализ: Учеб. пособ. / Под ред. Л.И. Ерохиной. – М.: Форум; Инфра-М, 2013. – 496 с.
2. Бухгалтерский учет: Учебник / Под ред. проф. В.Г. Гетьмана. – М.: Инфра-М, 2013. – 717 с.

3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 №94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/5mgyga>

4. Приказ Минфина России от 09.06.2001 №44н (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/Lb6mcz>

5. Шибзухова Р.А. Экономические, юридические и технические признаки классификации материалов / Р.А. Шибзухова, Ж.Ч. Афаунова, З.М. Уначева // Фундаментальные исследования. – 2015. – №11. – С. 621–624.

Саянов Марат Шарипович

канд. экон. наук, доцент

Козлова Анна Михайловна

канд. экон. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военный университет»

Минобороны России

г. Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ» НА СПЕЦИАЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВУМО РФ

Аннотация: в статье рассмотрены отдельные особенности преподавания дисциплины «Финансы» для групп иностранных курсантов и предложены варианты практического учета страновых особенностей и характеристик учебных групп в образовательном процессе.

Ключевые слова: дисциплина «Финансы», иностранные курсанты, страновые особенности.

Актуальность темы экспорта образовательных услуг в общем и успешной адаптации программ к преподаванию иностранцам в частности для Военного университета определяется тем, что образовательная деятельность университета направлена на привлечение к обучению иностранных курсантов – военнослужащих других государств. Военный университет, созданный на базе Гуманитарной академии Вооруженных Сил и Военной академии экономики, финансов и права, является многопрофильным учебным заведением, ведущим учебно-методическим центром ВС РФ, осуществляющим подготовку офицерских кадров по ряду направлений. Военный университет – это 11 факультетов, на которых проходят обучение курсанты и офицеры Вооруженных Сил Российской Федерации. Специальный факультет организован и специализируется на подготовке иностранных курсантов. На факультете обучаются военнослужащие государств – военно-стратегических партнеров, в том числе по Организации Договора о коллективной Безопасности (ОДКБ) – Армения, Киргизия, Казахстан, по Содружеству Независимых Государств (СНГ) – Туркмения как ассоциированный член СНГ, Монголия как наблюдатель. Также проходят

обучение представители других стран, входящих в круг геополитических интересов России (Абхазия, Афганистан и т. д.).

Дисциплина «Финансы» является базовой дисциплиной и имеет важное значение в процессе формирования профессиональных компетенций курсантов. Учебный процесс осуществляется на основе рабочей программы и тематического плана, утвержденных для финансово-экономического факультета в целом, то есть для обучения российских курсантов. В этих условиях очевидно, что требования к построению образовательного пространства базируются на российской финансовой системе. В процессе всех видов учебных занятий основой являются российские нормативные документы. Предлагается обучения по рассматриваемой дисциплине проводить с учетом страновых особенностей по принципу соотношения общего и частного. В рамках нашего подхода общим будет являться мировой опыт и российская финансовая система. Учет частного должен включать страновые особенности организации и функционирования финансовой системы страны, представленной курсантами. Очевидно, что российская финансовая система будет рассматриваться в зависимости от ситуации как «общее», так и «частное».

При этом следует учитывать еще один важнейший аспект – мировую финансовую глобализацию. Влияние финансовой глобализации объективно происходит процесс унификации и стандартизации финансовых систем различных стран. Так, например, политическая, экономическая и финансовая интеграция в современной Европе предопределяет строительство в странах-членах ЕС единых подходов к финансовой системе.

Несколько иная картина в других странах. На постсоветском пространстве в большинстве независимых государств все еще проявляется влияние советской финансовой школы. Такое проявление в определенной степени облегчает деятельность преподавателя. В то же время, финансовая система Туркменистана в большей степени обособлена как от российской финансовой системы, так и от мирового опыта. Соотношение общего и частного имеет особое значение при работе с курсантами из таких стран как Афганистан, Монголия Кампучия. В этих странах финансовая система сформирована в большей степени с учетом исторических, национальных и религиозных факторов. При организации учебного процесса на специальном факультете следует также учитывать степень соотношения общего и частного в финансовых системах таких стран как Казахстан, Киргизстан, Туркмения, Армения, Абхазия и т. д.

В рамках нашего анализа можно выделить важнейшую методологическую проблему – отработка оптимального и научно обоснованного соотношения мирового опыта построения и функционирования финансовой системы, российской финансовой системы и финансовых систем отдельных стран. Успешная отработка данной проблемы, на наш взгляд, позволит обеспечить эффективность учебного процесса на специальном факультете. Задачей преподавателя, работающего с иностранными курсантами является, на наш взгляд, отработка механизма (системы) фиксации реальных различий в финансовой системе различных стран. Вполне очевидно, что ни один преподаватель не в состоянии решить данную проблему. Для этого необходима совместная деятельность многих лиц, заин-

тересованных в организации обучения иностранных курсантов. Конкретной задачей преподавателя является отработка методики учебного процесса.

Рассмотрим более подробно отдельные аспекты организации учебного процесса. На первом этапе необходимо подробно и четко определить (построить) свою методическую концепцию, которая в дальнейшем позволит решать поставленные задачи. Такая концепция должна включать видение решений таких важнейших вопросов как: учет соотношения общего и частного, учет особенностей организации учебного процесса с иностранными курсантами, специфика проведения различных видов учебных занятий с такими курсантами и т. д.

Одними из важнейших направлений деятельности преподавателей мы считаем следующие:

1. Постепенное формирование банка особенностей функционирования финансовых систем стран, курсанты которых представлены в учебной группе. Прежде всего, необходимо обеспечение преподавателя и курсантов соответствующими нормативными документами (бюджетные и налоговые кодексы, положения по бухгалтерскому учету и финансовой отчетности и т. д.). В тех случаях, когда данные документы отсутствуют в соответствующих интернет-сайтах, необходима помощь и совместная деятельность с официальными представителями данных стран. Преподаватель может формировать и пополнять такой фонд через включение курсантов (доклады, сообщения, рефераты, курсовые и дипломные работы).

2. Отработка и реализация соответствующей методики организации учебного процесса с иностранными курсантами. Очевидно, что методические наработки для основных групп российских курсантов не дадут ожидаемого результата.

3. Отработка особого методического обеспечения учебных занятий на специальном факультете.

4. Разработка методической концепции применения активных форм учебных занятий.

Отработка соответствующего методического обеспечения и построение концепции преподавания чаще всего носит теоретический характер. На практике преподаватель должен учитывать особенности каждой учебной группы. Опыт показывает, что многие методические наработки могут быть неэффективными. Поэтому многие вопросы отрабатываться лишь после знакомства с учебными группами, курсантами. Очевидно, что такое знакомство предопределяет соответствующую доработку методики преподавания.

При первом знакомстве желательно определение следующих параметров учебных групп:

1. Уровень владения русским языком.
2. Знание курсантами основ финансовой системы своей страны.
3. Доступность нормативных материалов по стране.
4. Наличие материалов на интернет-сайтах.

Для знакомства с курсантами хороший результат дает проведение микроанкетирования. Такой опрос позволяет преподавателю получить общее представление о курсантах. Можно рекомендовать следующие вопросы.

1. Определите свой уровень владения русским языком:
 - а) владею свободно;

- б) владею разговорной речью;
- в) испытываю проблемы при ответах на занятиях;
- г) испытываю проблемы при общении с другими курсантами.
- 2. Как Вы воспринимаете лекции?
 - а) слушаю и понимаю хорошо;
 - б) записываю свободно и полностью;
 - в) не все понимаю и не успеваю многое записывать;
 - г) плохо воспринимаю материал и не записываю.
- 3. К каким нормативным материалам финансового характера по своей стране Вы имеете доступ (в печатном виде, в интернет-ресурсах и т. д.)?
 - а) бюджетная система;
 - б) Налоговая система;
 - в) рынок ценных бумаг;
 - г) банковская система;
 - д) экономическая статистика.
- 4. Вы обычно следите за уровнем экономического развития своей страны?
 - а) да;
 - б) нет.
- 5. Вы следите за состоянием финансовой системы своей страны?
 - а) да;
 - б) нет.
- 6. Вы дополняете материал лекции из учебников?
 - а) да;
 - б) нет.

Мы выбрали лишь наиболее базовые вопросы. По мере необходимости можно расширить вопросы анкеты. С методической точки зрения особое значение имеет еще один момент – состав группы. Как правило, в одной учебной группе могут быть представлены курсанты из стран – Казахстан, Киргизия, Армения и т. д. Считается, что они лучше владеют русским языком. Однако на практике это не всегда проявляется. Наиболее сложные проблемы с русским языком возникают у курсантов из Туркмении. Моногруппы формируются из курсантов Афганистана, Монголии.

Следующим этапом отработки методики является выбор форм занятий: семинары, практические занятия. При этом необходимо учитывать специфические особенности преподаваемой дисциплины. Практика работы на специальном факультете наглядно подтверждает низкую эффективность традиционной вопросно-ответной формы семинарских занятий. В этих условиях можно использовать активные виды (в полном объеме или выборочно). Низкий уровень отдачи присущ также применению докладов, рефератов. Излагаемый материал обычно не воспринимается другими слушателями. В результате сложно говорить о формировании каких-либо знаний. Тем более проблематичным остается задача формирования умений и навыков.

Для решения данных проблем можно рекомендовать следующее:

1. Необходима проверка знаний основных категорий по теме (разминка, экономический диктант и т. д.). Преподаватель готовит 10 терминов, а курсанты письменно дают ответы. Обычно на это затрачивается 15–20 мин. Такая проверка знаний дисциплинирует подготовку к занятиям.

2. Хорошие результаты дает подготовка презентаций по вопросам семинара. Курсанты в ходе внеаудиторной самостоятельной работы готовят презентации по заранее выделенным вопросам. На семинаре обязательным является свободное изложение материала на основе презентаций и ответы на обязательные вопросы других слушателей. После ответа на вопрос организуется совместное обсуждение. На первых занятиях такое обсуждение организуется преподавателем, а постепенно должны участвовать все курсанты. Такая форма ответов позволяет повысить уровень подготовленной речи выступающего и, в то же время, формирует необходимые умения и навыки обсуждения. Перед семинарами курсантам рекомендуются соответствующие темы учебно-методического пособия «Финансы в схемах». Пособие было подготовлено преподавателями кафедры. Пособия в электронном виде дают больший методический эффект.

3. В целях закрепления знаний и умений можно использовать обсуждение небольших практических ситуаций. На начальном этапе занятий такие ситуации можно давать заранее. В дальнейшем, по мере приобретения опыта, можно практиковать поиск ответов непосредственно на занятии. Поиск решения по ситуации обычно требует 5–10 минут. Обсуждение ситуации можно проводить в малой группе. После высказывания точки зрения по данной проблеме желательны вопросы и оглашение точки зрения других малых групп. Как показывает практика, такая форма работы срабатывает после 2–3 занятий (процесс привыкания). Показательно, что данные три вида работ обычно удачно вписываются по времени в одно учебное занятие. Следует отметить, данный методический прием позволяет значительно активизировать учебную работу курсантов.

4. Как известно, в рамках федерального государственного образовательного стандарта, одним из обязательных требований является применение активных форм учебных занятий. В нашей практике применяются следующие виды активных занятий: практические ситуации, метод малых групп и дискуссии. По дисциплине «Финансы» запланировано проведение дискуссий по трем темам: «Финансовая политика», второе занятие по теме «Государственные и муниципальные финансы», «Финансовая глобализация». По четырем занятиям запланированы занятия в форме малых групп. По четырем темам планируются семинары обычного типа, предусматривающие активное использование решения практических ситуаций.

Следует учитывать, что выбор форм занятий на специальном факультете во многом будет зависеть от уровня подготовленности курсантов и от состава учебной группы.

Список литературы

1. Арефьев А.Л. Иностранцы в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов / А.Л. Арефьев, Ф.Э. Шереги; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований. – 228 с.
2. Приветкин А.А. Методические аспекты формирования компетенций у курсантов военных учебных заведений: унификация и специфичность (опыт Военного университета Министерства обороны) / А.А. Приветкин, М.Ш. Саяпов // Научно-информационный журнал Армия и общество. – 2015. – №3 (46). – С. 14–22
3. Петровская Т.С. Информационно-образовательная среда: подготовка учебных материалов: Методические указания / Т.С. Петровская, В.В. Середа. – Томск: Томский политехнический университет, 2005. – 37 с.

Скаредина Арина Сергеевна

бухгалтер

ЗАО «Бизнес Клуб «Глобус»

студентка

ЧОУ ВО «Институт международных связей»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Куликова Елена Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

ЧОУ ВО «Институт международных связей»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СОВРЕМЕННАЯ ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ: СТРУКТУРА, ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ И РОЛЬ В МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается современная пищевая промышленность и ее значение для всего человечества. Представлена структура основных отраслей пищевого производства. Проанализирована динамика развития отрасли на основании отчета, составленного ФАО на 2016–2017 годы.

Ключевые слова: пищевая промышленность, мировое производство, отрасли промышленности, прогноз, глобальное производство.

Современная пищевая промышленность является важной материальной основой существования человечества. Проблема мировой продовольственной безопасности связана не только с национальной экономикой и народным благосостоянием всех стран мира, но и с обеспечением мира и безопасности на планете. В связи с этим все страны должны проводить тесное сотрудничество в повышении объемов производства продуктов питания для защиты продовольственной безопасности [4].

Научно-технический прогресс в начале XX столетия привел к созданию и активнейшему развитию пищевой промышленности, которая за исключительно короткий срок времени привела к поступлению на стол человека широчайшего ассортимента совершенно новых, ранее не существовавших пищевых продуктов. Вместе с этими продуктами в рацион человека, с одной стороны, стали поступать и совершенно новые, зачастую полученные химическим путем соединения. Среди них, например, и пищевые добавки, которые способны создавать цвет, вкус, запах, консистенцию, структуру пищевого продукта. Без них сегодня пищевую промышленность представить невозможно [1].

В структуре пищевой промышленности выделяются следующие отрасли: кондитерская, консервная, мясоперерабатывающая, мукомольная, макаронная, масло- и сыродельные, рыбная, сахарная, винодельная, спиртоводочная, табачная, пивоваренная и др.

Кондитерская промышленность наиболее развита во Франции, США, Великобритании, где производится более 10 кг кондитерских изделий на душу населения в год.

Лидерами в консервной промышленности являются США, Великобритания, Италия; в мясоперерабатывающей отрасли основными производителями выступают США, Аргентина, Австралия; крупнейшие предприятия по производству макаронной продукции сконцентрированы в Италии, Франции и Германии. Мукомольная промышленность наиболее развита в США, Канаде, Японии.

Мировыми центрами в производстве растительного масла являются США, Италия и Германия; в производстве сыра лидируют Соединенные Штаты, Франция, Германия. Знаменитые сорта сыра выпускаются в Швейцарии (эмментальский) и Голландии (эдамский). Животное масло в наибольшем объеме изготавливается в Индии (более 1 млн т в год), США и Германии.

Крупнейшими производителями рыбных изделий являются Китай, Перу и Чили; в Японии, Китае и в США широкое распространение получило рыбоводство, включающее разведение и выращивание рыб в специально построенных прудах.

Лидерами по выпуску свекловичного сахара являются Франция, США и Германия; аналогичные позиции в производстве сахара из тростника занимают Индия, Бразилия и США. В последние годы резко сократилось производство сахара на Кубе, которая в середине прошлого века была первой по этому показателю.

В винодельческой промышленности в качестве крупнейших производителей выступают Италия, Франция и Испания (производят более половины мирового выпуска). Важнейшую роль в экономике Португалии, занимающей шестое место в мире по изготовлению виноградного вина, сыграло производство портвейна и мадеры, в значительных объемах импортируемых Англией.

Крупнейшими производителями спирта являются США, Россия, Бразилия. Спирт – сырье для ликеро-водочных изделий, производство которых получило наибольшее распространение в России, США, Франции.

Первые три места в мире по выпуску табачных изделий занимают Китай, США, Россия. В пивоварении ведущие позиции занимают США, Китай, Германия. Мировой популярностью пользуется чешское пиво, выпускаемое в городах Пльзень (заводы «Пльзенский праздрой», «Гамбринус»), Прага, Ческе Будеевице [2].

В соответствии с прогнозами Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (Food and Agriculture Organization of the United Nations – ФАО), опубликованными в июне 2016 года, в краткосрочной перспективе глобальный продовольственный рынок сохранит стабильность. Международные эксперты не видят причин для серьезных ценовых колебаний, а также предсказывают медленный рост мировой торговли продовольствием.

Мировое производство зерна в 2016 году ожидается на уровне 2,543 млрд тонн, что на 0,6% выше, чем в 2015 году и на 0,7% меньше, чем в рекордном 2014 году. Указанный прирост обусловлен прогнозируемым увеличением производства в Аргентине, странах ЕС и Российской Федерации. Выпуск зерна превысит объёмы потребления, что приведёт к росту запасов до максимума за последние 15 лет. Объёмы мировой торговли зерновыми в 2016/17 гг. сократятся на 1,9% в сравнении с

2015/16 гг. из-за снижения спроса со стороны импортёров на ячмень и сорго.

Глобальное производство риса, сократившееся в 2015 году, вследствие серьезных погодных колебаний в Южном полушарии, восстановит в текущем году свой рост. Он, по мнению экспертов ФАО, составит около 1%, урожай достигнет 494,4 млн тонн. Большинство стран будет ориентироваться на внутреннее производство данного вида зерна, суммарная мировая торговля составит всего около 44,7 млн тонн. Мировые запасы риса к 2017 году, по прогнозу, сократятся на 3% до 163,8 млн тонн. На основе текущих ожиданий соотношение мировых запасов к мировому потреблению сократится в 2016/17 гг. до 32%, что, тем не менее, по мнению экспертов ФАО, считается комфортным уровнем.

Мировое производство мяса в 2016 году останется практически на уровне предыдущего года. Рост составит около 0,3%, выпуск достигнет уровня в 320,7 млн тонн. Увеличение производства прогнозируется в США, Бразилии, ЕС и Индии, снижение – в Китае, Австралии и ЮАР. Объёмы мировой торговли мясом в 2016 году вырастут на 2,8% до 30,6 млн тонн. Это является сменой тренда, т. к. в 2015 году отмечалось сокращение мировой торговли мясом. Ключевыми факторами роста стало снижение цен на мясном рынке и увеличение потребления в ряде стран, включая Саудовскую Аравию, ЮАР, Японию, Вьетнам, Кубу и ОАЭ. Россия продолжит наращивать производство мяса, оно увеличится примерно на 5% и превысит 14 млн тонн. Основу выпуска составит свинина и мясо птицы. Вместе с тем, производство говядины сократится на 1% и составит около 1,6 млн тонн. По мнению международных экспертов, это обусловлено недостаточным объемом инвестиций, а также преимущественно молочной направленностью имеющегося в стране поголовья крупного рогатого скота.

По прогнозу ФАО, мировое производство молока в 2016 году вырастет на 1,6% и составит 816 млн тонн. Объёмы производства увеличатся в Европе, Азии и Америке, и практически не изменятся в Африке и Океании. После достижения пика в начале 2014 года мировые цены на молочные продукты к середине 2016 года существенно упали. Преобладание низких мировых цен на молочные продукты, как ожидается, оживит мировой спрос, что приведёт к росту торговли молочными продуктами в 2016 году на 1,5% до 73,2 млн тонн в молочном эквиваленте. Следует отметить, что этому предшествовало серьёзное потрясение рынка в 2015 году, когда резкое сокращение поставок в Китай и продление молочное эмбарго со стороны Российской Федерации практически привели к прекращению роста. Основными драйверами прогнозируемого роста торговли в 2016 году будут увеличение объёмов закупок азиатскими странами, включая Вьетнам, Бангладеш, Шри-Ланку и Южную Корею, частичное восстановление спроса со стороны Китая, а в других регионах – увеличение поставок в Российскую Федерацию, США и Алжир.

Глобальное производство рыбы и морепродуктов, по прогнозу ФАО, достигнет в 2016 году 175 млн тонн, что на 2,3% больше, чем в 2015 году. Основным фактором роста является значительный спрос на такую продукцию со стороны конечных потребителей. Глобальное потребление рыбы, как ожидается, достигнет 153,6 млн тонн или 20,6 кг в год на человека, что на 2,8% выше, чем в 2015 году. В соответствии с тенденцией,

наблюдаемой в последние годы, увеличение производства будет происходить преимущественно за счёт аквакультуры. Всего в 2016 году в искусственных условиях будет произведено 81,4 млн тонн рыбы и морепродуктов, что на 4 млн тонн больше, чем в 2015 году. Промышленный лов останется на уровне 2015 года в 93,5 млн. тонн. По оценкам, объёмы мировой торговли рыбой и морепродуктами в 2016 году также будут стабильно расти.

На основе данных прогнозов ФАО можно сделать вывод о том, что глобальный рынок продовольствия в настоящее время достиг относительного баланса между производством и потреблением. Растущий выпуск основных видов продовольствия, а также отсутствие ценовых колебаний позволяет многим странам мира пополнять свои запасы и обеспечивать национальную продовольственную безопасность. Вместе с тем, продовольственный рынок, как и другие, подвержен воздействию ключевых экономических, геополитических и климатических факторов. В связи с этим в перспективе наблюдаемая стабильность может быть нарушена [3].

Обеспечение населения стран продовольствием имеет исключительно социальное и политическое значение. От того как налажено бесперебойное и достаточное по медицинским нормам снабжение населения основными продуктами питания, зависят судьбы людей. Ухудшение питания населения влечет за собой необратимые демографические изменения, увеличение социальной и межрегиональной напряженности и создает угрозу внутренней безопасности стран.

Список литературы

1. Центр здорового питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eat-info.ru>
2. Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economylit.online>
3. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fao.org>
4. Синьхуа Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russian.xinhuanet.com>
5. Глобальный продовольственный рынок сохраняет стабильность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nk.org.ua/ekonomika/globalnyiy-prodovolstvennyiy-rynok-sohranyaet-stabilnost-60279> (дата обращения: 02.05.2017).

Харламова Татьяна Анатольевна

доцент

Щелконогов Андрей Евгеньевич

старший преподаватель

Зайцева Татьяна Анатольевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в статье предлагается методика построения бизнес-процессов коммерциализации энергоэффективной продукции в качестве инструмента продвижения на рынок инновационной продукции. Предложенные рекомендации наиболее применимы для оптимизации управленческих решений в процессе создания и коммерциализации энергоэффективной продукции.

Ключевые слова: коммерциализация продукции, энергоэффективность, инновационное развитие, конкурентоспособность.

В условиях жёсткой конкурентной среды на рынке товаров и услуг определяющим фактором успешного развития предприятия является совершенствование построения бизнес-процессов коммерциализации энергоэффективной продукции [5]. Анализ показателей эффективности интенсификации бизнес-процессов коммерциализации энергоэффективной продукции в процессах инновационного развития предприятия необходим для принятия решения руководством о возможности осуществления проекта развития организации [9, с. 87]. Руководство на основании расчётных данных о финансовой устойчивости предприятия и сроке окупаемости вложенных средств определяет обоснованность проектной деятельности в части бизнес-процессов коммерциализации энергоэффективной продукции и делает вывод об оптимальности затраченных средств на интенсификацию ресурсосбережения [2, с. 211].

Основной целью проведения комплексного анализа бизнес-процессов коммерциализации энергоэффективной продукции в инновационной деятельности организации является получение объективной оценки её платёжеспособности и финансовой устойчивости по реализации проектных решений [4, с. 120]. В этих условиях возникает необходимость в специальной методике оценки заёмных средств организации и их возможного использования по финансированию расширяемой инновационной деятельности; в методике анализа показателей эффективности использования инвестиций и определения их влияния на финансовую структуру капитала [3, с. 263].

Необходимая методика может основываться на алгоритме [1], предназначенном для планирования и анализа бизнес-процессов коммерциализации энергоэффективной продукции, а также для исследования показателей финансового обеспечения разрабатываемой деятельности при инновационном развитии предприятия, оценки заёмных средств и эффективности их использования [6, с. 111]. Методика должна быть адаптирована как под процесс повседневной работы предприятия, в практике финансо-

вого менеджмента при выборе оптимальных управленческих и финансовых решений, так и применяться в процессе моделирования инновационной деятельности по интенсификации построения бизнес-процессов коммерциализации энергоэффективной продукции [8, с. 100].

Предлагаемая методика реализации бизнес-процессов коммерциализации энергоэффективной состоит из следующих этапов [7]:

1. *Анализ текущего состояния предприятия*: организация работ по проекту развития; проведение стратегического анализа внешней среды; проведение стратегического анализа внутренней среды; проведение обобщенного анализа внешней и внутренней среды; проведение анализа финансовой отчетности.

2. *Разработка проекта развития предприятия*: разработка стратегической концепции предприятия; разработка стратегических целей; разработка показателей для измерения стратегических целей; разработка перечня проектных решений и отбор оптимального проекта развития; разработка календарного плана реализации проекта; разработка стандартов менеджмента качества в сфере коммерциализации бизнес-процессов; разработка проекта технических мероприятий.

3. *Реализация проекта предприятия*: покупка оборудования; транспортировка оборудования; строительно-монтажные работы; подключение инженерных коммуникаций; ввод объекта в эксплуатацию; обучение персонала сервисному обслуживанию и методам бережливого производства.

Итак, предложенные рекомендации позволяют оптимизировать и реализовать управленческие решения в процессе создания и коммерциализации энергоэффективной продукции.

Список литературы

1. Алгоритм построения бизнес-процессов коммерциализации энергоэффективной продукции: алгоритм / ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ); рук. Н.В. Шилоносова, исполн. А.Е. Щелконогов. – М., 2015.
2. Дворниченко А.А. Использование инструментов ТЭР при разрешении конфликтов между способами достижения целей производств / А.А. Дворниченко, Н.К. Топузов А.Е. Щелконогов // Современные тенденции развития инновационной экономики: Сборник статей участников Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (24–25 октября 2013 г.). – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. С. 211–216.
3. Дворниченко А.А. Практика применения систем поддержки стратегического и инновационного управления предприятием в бизнес-образовании / А.А. Дворниченко, Т.А. Зайцева, А.Е. Щелконогов // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 сент. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (8). – С. 263–269.
4. Зайцева Т.А. Политика энергосбережения в инновационном развитии предприятия / Т.А. Зайцева // Научное сообщество студентов: Материалы XII Междунар. студ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 120–123.
5. Инновационная подготовка производства: Учеб. пособ. / Н.К. Топузов, А.А. Дворниченко, Е.С. Сорокина, А.Е. Щелконогов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 228 с.
6. Топузов Н.К. Оценка резервов и направлений экономии производственного времени в процессах ресурсосбережения предприятия / Н.К. Топузов, А.Е. Щелконогов // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – Т. 7. – №3. – С. 110–115.
7. Топузов Н.К. Управление инновационными проектами: Учеб. пособ. / Н.К. Топузов, А.Е. Щелконогов, Е.С. Сорокина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 250 с.
8. Топузов Н.К. Управление снижением потерь производственных ресурсов в программах антикризисного развития предприятий: инновационные подходы / Н.К. Топузов, А.Е. Щелконогов // Человек – Общество – Государство. Научный журнал. – Челябинск: ОАНОВО «Челябинский многопрофильный институт», 2015. – №1 (1). – С. 100–103.
9. Щелконогов А.Е. Оценка эффективности проекта создания высокотехнологичного производства промышленного предприятия / А.Е. Щелконогов // Экономика и управление: вызовы инновационного развития: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Челябинск, 25 ноября. 2016 г.) / Челяб. многопроф. ин-т. – Челябинск: УралГУФК, 2016. – С. 87–93.

Хасанова Альбина Ренатовна
студентка

Жигалова Лариса Николаевна
доцент, ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

УЧЕТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Аннотация: в данной статье поднята проблема учета заработной платы. В работе ставится цель рассмотреть заработную плату как объект учета и контроля. В бухгалтерской деятельности любого предприятия наиболее важным направлением является учет заработной платы работников. Эта часть работы является наиболее ответственной и трудоемкой в работе бухгалтера. Ведь именно точность расчета заработной платы влияет на благоприятную социально-психологическую обстановку в обществе.

Ключевые слова: оплата труда, учет заработной платы.

Учет заработной платы является актуальной проблемой для исследования, так как является важнейшим направлением деятельности бухгалтерии различных предприятий как в России, так и за рубежом. Учет заработной платы обеспечивает оперативный контроль над количеством и качеством труда, за использованием средств, включаемых в фонд заработной платы и выплаты социального характера.

Объектом исследования в работе будет являться система отношений, связанная с обеспечением работодателя выплат работникам за их труд в соответствии с законами.

Предметом исследования будет являться учет заработной платы.

Цель данной работы – рассмотреть заработную плату как объект учета и контроля.

Цель данной статьи предполагает решение комплекса задач:

- 1) исследовать сущность и значение заработной платы;
- 2) рассмотреть виды, формы и системы оплаты труда;
- 3) отразить операции по заработной плате в бухгалтерском учете.

Теоретическая значимость статьи заключается в рассмотрении взаимоотношений, связанных между работником и работодателем.

Практическая значимость заключается в правильной последовательности начисления заработной платы.

Методами исследования являются нормативно-законодательная база РФ по бухгалтерскому учету. Кроме того, использовались различные учебные пособия по учету заработной платы, специальная литература по бухгалтерскому учету, а также интернет-ресурсы.

Заработная плата – это прежде всего вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

Учет заработной платы – это способность работодателя управлять оплатой труда своих работников.

Принимая нового сотрудника на работу заполняется личная карточка и открывается персональный лицевой счет. Также в документах учета кадров проставляется присвоенный табельный номер, он необходим для использования рабочего времени и расчетов по оплате труда.

Сумма заработной платы к выдаче работнику равна разности между суммами начислений и удержаний заработной платы. В связи с этим начисленные суммы заработной платы будут уменьшены. Из зарплаты всех сотрудников в обязательном порядке удерживается НДФЛ в размере 13%, в соответствии с НК РФ. Также различают удержания, связанные по инициативе организации.

Результаты расчетов заработной платы фиксируются в лицевых счетах работников и в расчетно-платежной ведомости, которая применяется не только для расчетов, но и для учета выплаты заработной платы всем категориям работающих. Выплата заработной платы обычно производится в денежной форме в валюте Российской Федерации (в рублях).

Максимальный размер заработной платы законом не ограничен, но нижний уровень заработной платы не может быть менее минимального размера оплаты труда (МРОТ), устанавливаемого государством.

При расчете заработной платы основной проблемой, с которой приходится сталкиваться это правильное определение форм и систем оплаты труда, так как именно от этого будет зависеть правильность и точность расчетов. В данном случае организации самостоятельно выбирают формы и системы оплаты труда, утверждают ставки и оклады [3].

Существуют следующие виды оплаты труда:

- 1) основная;
- 2) дополнительная.

Основная – оплата, связанная с начислениями работникам за отработанное время, количество и качество выполненных работ, оплата по сдельным расценкам, тарифным ставкам, окладам, доплаты в связи с отклонениями от нормальных условий работы, за работу в ночное время, за сверхурочные, оплата простоев по вине рабочих.

Дополнительная – выплаты за непроработанное время, предусмотренные законодательством по труду:

- 1) оплата очередных отпусков;
- 2) перерывов в работе кормящих матерей;
- 3) льготных часов подростков;
- 4) за время выполнения государственных и общественных обязанностей;
- 5) выходного пособия при увольнении.

Основными формами и системами оплаты труда являются:

- 1) сдельная;
- 2) повременная.

Сдельная – форма оплаты труда, при которой заработная плата определяется исходя из установленного размера оплаты за каждую единицу продуктов труда (сдельных расценок) и количества произведенной продукции, объемов выполненных работ и оказанных услуг.

Различают несколько видов сдельной оплаты труда:

- 1) прямая сдельная;

- 2) сдельно-премиальная;
- 3) сдельно-прогрессивная;
- 4) косвенно-сдельная;
- 5) аккордная [4].

Повременная – форма оплаты труда, при которой заработная плата работника рассчитывается исходя из установленной тарифной ставки или оклада за фактически отработанное время.

Различают два основных вида повременной оплаты труда:

- 1) простую повременную;
- 2) повременно-премиальную.

Для учета расчетов по оплате труда с работниками организации предназначен бухгалтерский счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». Бухгалтерский счет 70 является пассивным. В таблице 1 наглядно отображены суммы по дебету и кредиту счета 70.

Таблица 1

Использование бухгалтерского счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

Дебет	Кредит
– суммы выплаченной зарплаты	– суммы начисленной зарплаты
– суммы удержаний	– суммы поощрительных, гарантийных, социальных и компенсационных выплат
	– суммы начисленных отпускных
	– начисленные дивиденды сотрудникам

Аналитический учет на предприятиях по бухгалтерскому счету 70 должен быть организован в отношении каждого работника.

Основные записи по начислениям заработной платы в кредит счета 70 приведены в таблице 2, в соответствии с планом счетов бухгалтерского учета (приказ Минфина России от 31.10.2000 №94н).

Таблица 2

Записи на счетах бухгалтерского учета начислений заработной платы

Дебет	Кредит
08, 10, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 29, 41, 44, 69, 76, 79, 84, 91, 96, 97, 99	70

Удержания из начисленной заработной платы отражают по дебету счета 70, в соответствии с планом счетов бухгалтерского учета (приказ Минфина России от 31.10.2000 №94н) (таблица 3).

Таблица 3

Записи на счетах бухгалтерского учета удержаний из заработной платы

Дебет	Кредит
70	50, 51, 52, 55, 68, 69, 71, 73, 76, 79, 94

Делая вывод, можно сказать, что основной формой дохода граждан Российской Федерации является заработная плата. Заработная плата является одной из важнейших участков учета в каждой организации. От правильной организации оплаты труда и успешного ведения учета заработной платы зависит повышение эффективности производства, рост благосостояния людей, благоприятный социальный и психологический климат в обществе.

Список литературы

1. План счетов бухгалтерского учета (приказ Минфина России от 31.10.2000 №94н).
2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): Учебник / Н.П. Кондраков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2017. – 584 с.
3. Переверзев М.П. Бухгалтерский учет: Учеб. пособие / М.П. Переверзев, А.М. Лунёва; под общ. ред. М.П. Переверзева. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2013. – 221 с.
4. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник / Ю.А. Бабаев, Л.Г. Макарова, А.М. Петров; под ред. проф. Ю.А. Бабаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. – 463 с.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.04.2017).
6. Еремина И.В. Бухгалтерский учет и анализ: метод. указания / И.В. Еремина, Л.Н. Жигалова. – Екатеринбург: УрГУПС, 2014. – 133 с.

Якимова Мария Дмитриевна

стажер

ООО «Аудит-2000»

г. Владивосток, Приморский край

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАСЧЕТА АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УЧЕТЕ

Аннотация: в данной работе проведен анализ методов расчета амортизационных отчислений. Изучены возможные методы амортизационных отчислений. На основании этих данных разработаны рекомендации по выбору методов начисления амортизации.

Ключевые слова: амортизация, бухгалтерский учет, налоговый учет, методы расчета амортизации, основные средства.

В настоящее время у предприятий возрастает необходимость усовершенствования бухгалтерского учета для контроля и своевременного регулирования своей работы. Учёту отдается одно из главных мест в системе управления, так как он служит основой для планирования деятельности предприятия.

Осуществление хозяйственной деятельности невозможно без использования основных средств. Поэтому в системе бухгалтерского учёта особое место отдается учёту основных средств.

Объекты основных средств – это материально-вещественные ценности, используемые в качестве средства труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг, либо для управления организацией [3].

В процессе производства происходит износ оборудования и перенос его стоимости на выпускаемую продукцию. Этот процесс называется амортизацией. Процесс переноса стоимости через начисляемую амортизацию основных средств на вновь создаваемый продукт представлен на рисунке 1.

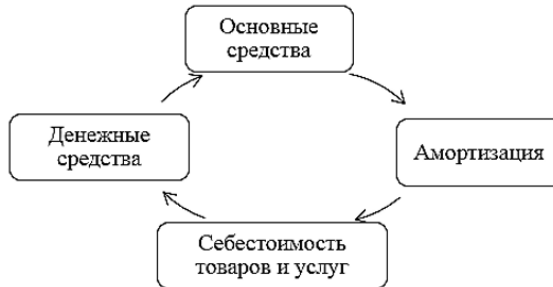


Рис. 1. Процесс переноса стоимости на продукцию

В связи с тем, что амортизационные отчисления – важный источник финансирования воспроизводства и обновления основных фондов, необходимо правильно определить состав объектов, подлежащих амортизации.

При отнесении объектов к основным средствам имеется ряд ограничений. Отразим их особенности в бухгалтерском и налоговом учёте. Согласно ПБУ 6/01 «Учёт основных средств и статьи 256 НК РФ «Амортизируемое имущество» к основным средствам относят объекты, соответствующие условиям, представленным в таблице 1.

Таблица 1
Значимые критерии основных средств в бухгалтерском и налоговом учёте

Критерии	Бухгалтерский учет	Налоговый учет	
		До 1 января 2016 г.	С 1 января 2016 г.
Способ извлечения дохода	Используется в производстве продукции, работ или услуг.	Используется для извлечения прибыли.	
Срок использования	Более 12 месяцев.	Более 12 месяцев.	
Подлежит включению в состав текущих расходов	ОС до 40 тыс. руб., лимит устанавливается предприятием.	ОС до 40 тыс. руб.	ОС до 100 тыс. руб.

Как видно из таблицы 1, для основных средств установлен одинаковый минимальный срок полезного использования, как для бухгалтерского, так и для налогового учёта. Но возникает разница в стоимостном определении. В бухгалтерском учете объекты стоимостью до 40 тыс. руб. могут отражаться в составе материально-производственных запасов, то есть они не учувствуют в процессе амортизации. Налоговый же учет обязует не начислять амортизацию по объектам дешевле 100 тыс. руб.

Существуют и основные средства, которые не подлежат амортизации. К не амортизируемым относят основные средства, используемые для целей мобилизационной подготовки и мобилизации, которые законсервированы и не используются в деятельности организации, средства некоммерческих организаций, а так же земельные участки, объекты природопользования и объекты, отнесенные к музейным предметам [4].

Амортизация – это постепенное изнашивание основных средств и перенесение их стоимости на производственную продукцию [5].

Как уже отмечалось выше амортизация основных средств – это важный процесс в деятельности организации. Амортизация позволяет решить множество задач. Выбранный метод амортизации основных средств значительно влияет на налоговые обязательства организации по налогам на прибыль и имущество. В бухгалтерском учете от способа начисления амортизации зависит скорость уменьшения остаточной стоимости основных средств, а также себестоимость выпускаемой продукции.

Поэтому так важно выбрать из существующих методов, тот метод, который будет отвечать всем требованиям организации.

Выделяют различные способы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете. Эти способы представлены в таблице 2, приведенной ниже.

Таблица 2

Методы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учёте

<i>Бухгалтерский учет</i>	<i>Налоговый учет</i>
Линейный метод.	Линейный метод.
Уменьшаемого остатка.	Нелинейный метод.
Списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.	–
Списание стоимости пропорционально объему продукции или работ.	–

Из таблицы 2 видно, что в бухгалтерском учете применяются четыре метода начисления амортизации, а в налоговом учете – два. Линейный метод является одинаковым для бухгалтерского и налогового учета, он помогает сблизить оба учета. Несовпадение в методах начисления приводит к несовпадающим суммам амортизации в налоговом и бухгалтерском учете.

Стоит поподробнее рассмотреть все способы начисления амортизации в бухгалтерском учете.

При линейном способе сумма ежемесячной амортизации будет рассчитываться по формуле:

$$A_{\text{мес}} = \frac{\text{Первоначальная стоимость ОС}}{\text{СПИ в мес}}, \quad (1)$$

где $A_{\text{мес}}$ – сумма амортизации, начисленной за месяц;

СПИ – срок полезного использования.

В таком случае происходит равномерное списание затрат на приобретение основных средств в течение всего срока полезного использования.

На протяжении всего срока эксплуатации будет начисляться одинаковая ежемесячная сумма амортизации.

Следующий способ – это способ уменьшаемого остатка. Сумма годовой амортизации на протяжении срока эксплуатации каждый год будет меняться, но ежемесячная сумма внутри года будет одинакова.

Расчет ежемесячной суммы амортизации производится по формуле:

$$A_{\text{мес}} = \frac{\text{Остаточная стоимость ОС на начало года}}{\text{СПИ в мес}} \times \text{Повыш. коэф.} \quad (2)$$

Размер повышающего коэффициента устанавливается организацией самостоятельно в учетной политике, но не выше 3. Это позволяет списывать амортизацию в ускоренном темпе.

При использовании этого способа следует предусмотреть порядок начисления амортизации в последний год. Для этого можно использовать такие варианты:

- списать остаточную стоимость равными долями в последний год срока полезного использования основных средств;
- рассчитывать ежемесячный платеж в обычном порядке, а оставшуюся сумму списать в последнем месяце срока полезного использования.

В отличие от линейного способа, затраты на приобретение основных средств неравномерно учитываются в себестоимости продукции. Пока остаточная стоимость высокая, сумма амортизационных отчислений больше, но по мере уменьшения стоимости сумма годовой амортизации уменьшается.

Третий способ – это способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Суммы ежегодной амортизации будут различны. Формула для расчета ежемесячной суммы амортизации приведена ниже.

$$A_{\text{мес}} = \text{Первоначальная стоимость ОС} \times \frac{\text{Число лет до конца СПИ}}{\text{СПИ в мес}} \quad (3)$$

Этот способ очень похож на способ уменьшаемого остатка. Значительная доля затрат на приобретение основного средства списывается в первые годы эксплуатации.

Последний способ – способ списания стоимости пропорционально объему продукции. Формула выглядит так:

$$A_{\text{мес}} = \text{Первоначальная стоимость ОС} \times \frac{Q_{\text{мес}}}{Q}, \quad (4)$$

где Q – предполагаемый объем продукции за весь срок полезного использования;

$Q_{\text{мес}}$ – количество продукции, выпущенной на данном ОС за месяц.

Данный способ подходит только для основных средств, с помощью которых выполняются работы, т.е. на которых производится продукция. Сумма амортизации, ее размер и размер остаточной стоимости зависят от интенсивности использования основного средства в изготовлении продукции или оказании услуг. При росте объемов выпускаемой продукции, будут расти и расходы. Так же и на оборот, при уменьшении объемов выпускаемой продукции, сумма амортизации будет меньше. При таком способе шансы получить бухгалтерский убыток минимальны.

В налоговом учете используется два метода амортизации – линейный и нелинейный. Но существуют исключения. Объекты основных средств, отнесенные в восьмую, девятую и десятую амортизационные группы, то есть те, у которых срок полезного использования превышает 20 лет, могут амортизироваться только линейным способом [1].

При линейном способе амортизация начисляется исходя из первоначальной стоимости основного средства.

Для определения суммы ежемесячных амортизационных отчислений линейным методом сначала нужно рассчитать норму амортизации. Она рассчитывается по формуле:

$$\text{Норма амортизации } u = \frac{1}{\text{СПИ}} \times 100\% \quad (5)$$

А сумма ежемесячных амортизационных отчислений определяется так:

$$A_{\text{мес}} = \text{Первоначальная стоимость ОС} \times \text{Норма амортизации} \quad (6)$$

Данный способ применяется для каждого объекта основных средств отдельно, так же он помогает избежать различий в бухгалтерском и налоговом учете, но при условии применения одинаковых сроков полезного использования.

При нелинейном методе амортизация начисляется по группе объектов, а не для каждого отдельно. Группы образуются при делении объектов основных средств по амортизационным группам, в зависимости от срока полезного использования.

Для расчета ежемесячных сумм амортизации нелинейным методом не требуется рассчитывать норму амортизации. В Налоговом Кодексе Российской Федерации в статье 259.2. «Порядок расчета сумм амортизации при применении нелинейного метода начисления амортизации» для каждой амортизационной группы определена норма [2].

Расчет ежемесячной суммы амортизации нелинейным способом происходит по формуле 2.7 представленной ниже:

$$A_{\text{мес}} = \text{Баланс} \times \frac{\text{Норма амортизации}}{100}, \quad (7)$$

где Баланс – суммарный баланс соответствующей амортизационной группы;

Норма амортизации – норма амортизации для соответствующей амортизационной группы.

Нелинейный метод выгоден для снижения налоговой нагрузки в первые годы эксплуатации основного средства. Его рекомендуют применять, когда есть уверенность в том, что основное средство более продуктивно будет использоваться на начально периоде.

В заключение можно дать рекомендации по выбору метода амортизации для торговых и производственных организаций. Исходя из специфики торговых предприятий, можно сказать, что основные средства в данных организациях используются равномерно и не подвергаются быстрому износу. В таком случае можно порекомендовать использовать линейный способ начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете. Это позволит сблизить бухгалтерский и налоговый учет. Перенос стоимости

на продукцию будет происходить равномерно, что не будет вызывать резкого ее удорожания.

В производственных организациях основные средства подвержены большому износу. На них выполняются трудоемкие работы, приводящие к быстрому разрушению. Поэтому линейный способ не сможет учесть всех данных условий. Для расчета амортизации основных средств в бухгалтерском учете на производственных предприятиях можно порекомендовать использовать ускоренные методы амортизации, такие как метод уменьшаемого остатка, а в налоговом – нелинейный метод. Это метод позволит организации в первые годы использования списать основную часть стоимости основного средства, что в последующие годы поможет уменьшить налог на прибыль. Тем самым появится возможность высвободить денежные средства для ремонта основных фондов.

Каждое предприятие должно выбрать для себя более подходящий и удобный в использовании способ начисления амортизации. Чем лучше способ начисления амортизации будет отражать реализацию основного средства в доходах организации, тем достовернее будет себестоимость продаж, а, следовательно, и прибыль организации.

Список литературы

1. Алексеева Л.Ф. Налоговый учёт: Учебное пособие / Л.Ф. Алексеева. – Владивосток: ВГУЭС, 2014. – 188 с.
2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 03.04.2017), статья 256 «Амортизируемое имущество» и статья 259 «Методы и порядок расчета сумм амортизации».
3. Путеводитель по налогам. Практическое пособие по годовой бухгалтерской отчетности / Подготовлен специалистами АО «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PPN;n=5;dst=107898#0>
4. Приказ Минфина России от 30.03.2001 №26н (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.04.2001 №2689) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31472/
5. Терентьева Т.В. Учебное пособие. Бухгалтерский учет / Т.В. Терентьева, Е.Ю. Тарасова, В.В. Малышева // ВГУЭС. – 2014. – С. 280.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Арапова Анастасия Владиславовна

студентка

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный

университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

КОЛЛИЗИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

***Аннотация:** автор данной статьи рассматривает особенности применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также выявляет коллизии в законодательстве.*

***Ключевые слова:** применение физической силы, применение специальных средств, применение огнестрельного оружия.*

В соответствии со ст. 18 Закона о полиции сотрудник полиции имеет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия лично или в составе подразделения (группы) в случаях и порядке предусмотренных законодательством.

В состоянии необходимой обороны или при задержании лица, совершившего преступление, сотрудник полиции при отсутствии у него необходимых специальных средств или огнестрельного оружия вправе использовать любые подручные средства, а также по основаниям и в порядке, которые установлены Законом «О полиции», применять иное не состоящее на вооружении полиции оружие.

Особую роль в перечне законодательных актов, составляющих правовую основу применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, играет уголовный закон.

Многочисленные проблемы, которые могут возникнуть в процессе использования необходимой обороны и уголовно-правового задержания, в деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее сотрудников ОВД) приводят к тому, что значительная часть сотрудников полиции сегодня предпочитает уклониться от применения физической силы и огнестрельного оружия для защиты интересов граждан, общества и государства. Представляется, что причина этого кроется в опасении наступления для них неблагоприятных последствий.

В связи с этим актуальными задачами отечественного уголовного права являются выработка и установление правовых границ, в рамках которых действия сотрудников полиции в состоянии необходимой обороны и уголовно-правового задержания будут соответствовать целям и задачам деятельности полиции.

Согласно ч. 3 ст. 19 Федерального закона «О полиции», применяя физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие,

сотрудник полиции действует с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяются физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие, характера и силы оказываемого ими сопротивления. При этом сотрудник полиции должен стремиться к причинению минимального ущерба.

Однако в нормах уголовного права не содержится указание на необходимость «минимизации» причиняемого вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, также не обозначены границы причиняемого ущерба.

Согласно п. 20 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. №19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий», «отграничивая превышение должностных полномочий, совершенное с применением оружия или специальных средств, от правомерных действий должностных лиц, судам следует учитывать, что основания, условия и пределы применения оружия или специальных средств определены в соответствующих нормативных правовых актах РФ.

Исходя из сопоставления условий правомерности необходимой обороны и уголовно-правового задержания, установленных в ст. 37 и 38 УК РФ и гл. 5 Федерального закона «О полиции», можно заключить, что сегодня «простые граждане» имеют гораздо больше прав при защите своих интересов, а также прав других лиц, нежели сотрудники ОВД.

Сотрудник полиции, применяя физическую силу, огнестрельное оружие и специальные средства, должен действовать строго в рамках Закона о полиции, а потому придерживаться более жестких требований порядка и размера причиняемого вреда посягающему лицу при необходимой обороне или преступнику при его задержании [1, с. 23].

К слову сказать, в юридической литературе уже обращали внимание на установление дополнительных более конкретных и жестких требований по отношению к специально уполномоченным на задержание сотрудникам правоохранительных органов. Оценивая сложившуюся правовую ситуацию как «парадокс», С.В. Пархоменко отмечает: «У данной проблемы есть другая сторона – когда действия, связанные с причинением вреда при задержании, оцениваются на основании только названных актов, игнорируя ст. 38 УК РФ, логика в нормативном регулировании причинения такого вреда отсутствует.

Подготовленные специально, обязанные проходить периодическую подготовку на пригодность к действиям, сотрудники правоохранительных органов ограничены (и обоснованно) в реализации права на причинение вреда по сравнению с обычными гражданами» [2, с. 56].

В этой связи можно предположить, что, применяя необходимую оборону в своей профессиональной деятельности, сотрудники полиции будут ориентироваться исключительно на нормы Закона о полиции.

Противоречия правового регулирования по вопросу применения сотрудниками ОВД необходимой обороны и уголовно-правового задержания свидетельствуют о наличии между нормами ст. 37 и 38 УК РФ и гл. 5 Федерального закона «О полиции» межотраслевой коллизии.

Из анализа исследуемой правовой ситуации усматривается, что институт применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия является по отношению к институту обстоятельств, исключающих преступность деяния, специальным правовым положением, так как касается

случаев применения необходимой обороны и уголовно-правового задержания сотрудниками полиции в своей профессиональной деятельности.

Исходя из этого специальные нормы права детализируют предписания общих норм, но никак при этом не могут им противоречить.

В нашем же случае специальные нормы гл. 5 Закона о полиции, развивая и детализируя порядок применения необходимой обороны и уголовно-правового задержания для сотрудников ОВД, содержат дополнительные требования в отношении условий правомерности данных обстоятельств, что, безусловно, сужает варианты рамок правомерности действий сотрудников полиции, и противоречит положениям, содержащимся в ст. 37 и 38 УК РФ.

Важно и то, что недостаточная определенность содержания условий правомерности обстоятельств, исключаяющих преступность деяния, в деятельности полиции может породить у суда сомнения относительно возможности оценки правомерности действий сотрудников ОВД с учетом положений ст. 37 и 38 УК РФ. И если, допустим, сотруднику ОВД обвинение будет лишь ввиду применения оружия со ссылкой только на Закон «О полиции», то суд в силу ч. 3 и 4 ст. 14 УПК РФ вполне может истолковать соответствующие сомнения в пользу подсудимого, а это приведет к непризнанию в деянии состава должностного преступления и вынесению оправдательного приговора [3, с. 45].

В заключение хотелось бы отметить, что нормы, регламентирующие основания и порядок применения сотрудниками правоохранительных органов физической силы и оружия, лишь конкретизируют пределы необходимой обороны и уголовно-правового задержания относительно определенных правовых ситуаций.

Считаем, что приоритет при определении правомерности причинения вреда в результате применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в деятельности сотрудников полиции должен отдаваться уголовному законодательству о необходимой обороне и уголовно-правовом задержании.

Из положения ч. 3 ст. 37 УК РФ следует, что сотрудники правоохранительных органов пользуются теми же правами, что и остальные граждане, и их право на необходимую оборону не может ограничиваться.

Применяя презумпцию невиновности к оценке правомерности действий сотрудников, можно предположить, что, оценивая действия сотрудников полиции, необходимо исходить из тех норм права, которые являются наиболее благоприятными для данного лица.

Таким образом, специальные нормы Закона о полиции рассматриваются как дополнительные условия правомерности действий сотрудников полиции в рамках конкретного обстоятельства, исключаящего преступность деяния.

Список литературы

1. Волков К.А. Деятельность полиции по противодействию преступности: коллизионные проблемы правового регулирования необходимой обороны и уголовно-правового задержания // Уголовное право. – 2015. – №11.
2. Степанюк В.И. Проблемы применения сотрудниками органов внутренних дел специальных мер пресечения // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – №4.
3. Цуканов Н.Н. О соотношении норм Закона «О полиции» и УК РФ в регулировании права сотрудника полиции применять физическую силу, спецсредства и огнестрельное оружие // Российский следователь. – 2015. – №7.

Байтенова Гульдана Куатовна

магистрант

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

Байжанов Ербол Аманжолович

магистр юрид. наук, старший преподаватель

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

Тлеубердина Умсын Темирбаевна

магистр юрид. наук, старший преподаватель

Кокшетауский государственный
университет им. Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

***Аннотация:** в статье проведен анализ правовых проблем осуществления европейской интеграции. В свете серьезных внутренних и внешних проблем, с которыми в настоящее время сталкивается ЕС, сторонники обеспокоены тем, что впервые в истории ЕС некоторые аспекты интеграции могут быть остановлены или отменены.*

***Ключевые слова:** Европейский союз, политика, Шенгенская зона, европейская интеграция.*

Европейский союз (ЕС) является уникальным партнерством, в котором государства объединили суверенитет в определенных областях политики и согласовали законы по широкому кругу экономических и политических вопросов. ЕС является последним этапом процесса европейской интеграции, начатого после Второй мировой войны, в целях содействия миру, безопасности и экономическому развитию. В настоящее время ЕС состоит из 28 государств, включая бывшие коммунистические страны Центральной и Восточной Европы. Члены ЕС имеют общий таможенный союз, единый рынок, общую торговую политику, общую сельскохозяйственную политику, и единую валюту, которая используется 19 государствами (вместе именуемыми «еврозоной») [1, с. 7]. Двадцать два члена ЕС участвуют в Шенгенской зоне свободного передвижения, в которой граждане могут путешествовать без паспортных проверок. Кроме того, ЕС предпринял шаги по разработке общей внешней политики и политики в области безопасности, а также стремится к выработке общих мер внутренней безопасности и по-прежнему привержен расширению, особенно в странах Западных Балкан. ЕС во многом рассматривается как краеугольный камень европейской стабильности и процветания [2]. Однако в настоящее время ЕС сталкивается с целым рядом политических и экономических проблем, включая медленный рост и устойчиво высокий уровень безработицы во многих странах ЕС, а также рост националистических партий, которые скептически настроены к союзу. Наряду с этим не стоит забывать о факторах, которые усложняют способность ЕС справляться с

множеством внутренних и внешних проблем. Среди них наиболее масштабные:

- июньское голосование в 2016 году в Соединенном Королевстве (Великобритания) в пользу выхода из ЕС;
- греческий долговой кризис и сохраняющиеся опасения относительно еврозоны;
- текущие потоки мигрантов и беженцев;
- повышенная угроза терроризма.

На фоне этих трудных вопросов будущее и характер союза все больше подвергаются сомнению. Сторонники европейского проекта опасаются, что впервые за свою 60-летнюю историю некоторые аспекты интеграции могут быть остановлены или отменены [3].

Проект европейской интеграции давно рассматривается, как способ для увеличения политического и экономического влияния. Европейское общество исторически была благосклонно настроена к ЕС, многие граждане ценят свободу легко путешествовать, работать и жить по всей Европе [4, с. 9]. Тем не менее, напряженность в ЕС всегда существовала между теми государствами, которые стремятся к «все более тесному союзу» посредством большей интеграции, и к тем, кто предпочитает держать ЕС на межправительственной основе, чтобы лучше защищать свой национальный суверенитет. В результате некоторые страны ЕС «отказались» от отдельных аспектов интеграции, включая еврозону и Шенгенскую зону. Кроме того, различные исторические и географические факторы часто влияют на политические предпочтения государств. В течение многих лет существовали также вопросы о том, совместимо ли «углубление» (т. е. дальнейшая интеграция) ЕС В 1990-х и 2000-х годах ЕС предпринимал несколько попыток реформировать свои институты, упрощать зачастую обременительные процессы принятия решений и тем самым позволить «большой ЕС» функционировать более эффективно. Эти усилия увенчались вступлением в силу Лиссабонского договора в 2009 году (который также призван повысить глобальную роль ЕС) [5]. Тем не менее, критики считают, что процесс принятия решений в ЕС остается чрезвычайно сложным, непрозрачным и все еще слишком медленным и громоздким.

Для многих сторонников европейского проекта ЕС вступил на неизведанную территорию, где вопрос о его будущем остается загадкой для большинства. В свете серьезных внутренних и внешних проблем, с которыми в настоящее время сталкивается ЕС, сторонники обеспокоены тем, что впервые в истории ЕС некоторые аспекты интеграции могут быть остановлены или отменены.

Список литературы

1. The European Union: Current Challenges and Future Prospects by Kristin Archick. – 2017. – February 27. – P. 7.
2. See House Foreign Affairs Committee, Subcommittee on Europe, Eurasia, and Emerging Threats, «The EU's Future», 114th Congress, 1st Session. – 2015, 2016. – July 14.
3. Delegation of the EU to the United States. the EU: A Guide for Americans, 2015
4. Where Will Populism Strike Next in the EU? // Economist Intelligence Unit. – 2016. – November 11. – P. 9.
5. Derek E. Mix. United Kingdom Votes to Leave the European Union.
6. Derek E. Mix. CRS Insight IN10528, The Brexit Vote: Political Fallout in the United Kingdom.

Ермакова Марина Сергеевна

студентка

Юридический институт

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО РОЗЫСКУ И ЗАДЕРЖАНИЮ ВООРУЖЕННЫХ ОСОБО ОПАСНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ (ВООРУЖЕННЫХ ДЕЗЕРТИРОВ) В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДАНИИ

***Аннотация:** в отдельных российских регионах вероятность появления вооруженных и особо опасных преступников повышается. В связи с чем приобретают особую актуальность проблемы подготовки сотрудников правоохранительных органов к возможному противодействию данной категории правонарушителей. Анализ правоохранительной практики подразделений ГУ МВД России показывает, что наибольшие затруднения возникают у сотрудников полиции, выполняющих оперативно-служебные задачи в условиях боевого столкновения с вооруженными правонарушителями. Сказывается низкий профессиональный уровень подготовки сотрудников органов внутренних дел как в личной тактической подготовке, так и в вопросах организации и осуществления боевого обеспечения. Отмеченное автором статьи объясняет актуальность и практическую необходимость разработки вопросов, связанных с организационными, правовыми и тактическими основами деятельности органов внутренних дел по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников (вооруженных дезертиров) в общественном здании.*

***Ключевые слова:** розыск, задержание, вооруженные особо опасные преступники, вооруженные дезертиры, общественное здание, специальные операции, сотрудники правоохранительных органов, эвакуация граждан, штурмовые группы.*

Исследование специфики обучения организационно-правовым и тактическим основам розыска и задержания вооруженных особо опасных преступников (вооруженных дезертиров), освоения практических навыков и создания условий максимально приближенных к реальным, следует признать крайне актуальными на сегодняшний день.

В формировании системы нормативно-правовых актов, составляющих правовую основу розыска и задержания вооруженных особо опасных преступников (вооруженных дезертиров) основополагающую роль играют нормы Конституции РФ, положения Федерального закона «О полиции», Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», нормы уголовного, уголовно-процессуального законодательства, ведомственные приказы МВД РФ.

Таким образом, нормативно-правовую базу розыска и задержания особо опасных преступников (вооруженных дезертиров) на сегодняшний день следует признать достаточной, как с точки зрения институциональных норм-принципов, так и с позиции непосредственного регулирования и конкретизации деятельности органов внутренних дел [3, с. 105].

С организационной точки зрения успех розыска и захвата вооруженных преступников зависит от высокого уровня организации работы органов внутренних дел, умелого использования всех сил и средств полиции, правильного планирования и осуществления оперативно-розыскных мероприятий, четкого взаимодействия территориальных, транспортных органов полиции и аппаратов Федеральной службы безопасности, активного использования помощи общественности.

Учитывая, что захваты вооруженных преступников в здании составляют до 65% от общего числа проводимых операций [2], тактический аспект изучаемого вопроса свидетельствует о важности и необходимости разработки базовых условий и принципов организации розыска и задержания вооруженных особо опасных преступников именно в этих условиях.

Характер тактических мероприятий по поиску и задержанию преступника должен соответствовать обстановке его задержания, а именно: учитывать степень интенсивности и способ оказываемого преступником сопротивления, наличие у последнего оружия, количество задерживаемых и задерживающих, место и время суток, время года и т. д. [1, с. 198].

Содержание деятельности органов внутренних дел при захвате вооруженных и других особо опасных преступников в общественном здании имеет ряд особенностей, которые следует рассматривать как осложняющие задачу розыска и захвата особо опасных преступников.

При решении задачи захвата преступников в общественном здании, многое зависит от местонахождения этого здания и его типа, возможности обзора, а, следовательно, и ведения огня преступниками, а также особенности местности и наличие укрытий для подхода к зданию.

Кроме того, при планировании должны учитываться ситуации, при которых возможен захват вооруженных особо опасных преступников (вооруженных дезертиров) в коридоре здания, в холле, в подвале и на чердаке, различных пристройках, а также в отдельных постройках, расположенных на территории, прилегающей к зданию.

При захвате вооруженных преступников в общественном здании должно быть учтено возможное наличие посторонних, а также заложников, что оказывает большое влияние на выбор тактических приемов, поэтому в данной ситуации особенно широко используют специальные средства. Поэтому при планировании захвата должен рассматриваться вопрос возможной эвакуации граждан.

В результате проведенного исследования можно утверждать, что эффективность и положительный исход операции по поиску и захвату особо опасных преступников основывается на тщательной заблаговременной подготовке к подобного рода операциям, в тактической и психологической тренировке сотрудников органов внутренних дел. А также осведомленности граждан о необходимом поведении, если они попали в чрезвычайные обстоятельства и оказались участниками проведения специальной операции органов внутренних дел.

Сложность и ответственность задач, а, также содержание и пути осуществления профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел диктует высокие требования к организации и методике её проведения, к руководителям, проводящим занятия, тренировки, учения.

Обращаясь к вопросу обучения действиям по захвату преступников в общественном здании, отметим основные недостатки учебных объектов.

В ходе проведения занятий по штурму помещений и эвакуации граждан необходимо учитывать следующие факторы:

1. Постоянная тренировка штурмовых групп на знакомом комплексе порождает привыкание к однотонным действиям. Группа в любом случае выбирает один наиболее простой и проверенный вариант и всегда действует в предсказуемой обстановке. Зная это, при любой возможности следует работать на реальных строениях.

2. Большинство учебных комплексов подобного типа не имеют установленных дверей и застеклённых окон (т.к. выбивание и приведение их в негодность – дополнительные материальные затраты). Штурмовые группы «учатся» преодолевать голые проходы, никогда не имея проблем с замками, запорами, цепочками, и т. п. Такой подход, естественно, порождает проблемы в боевой ситуации при столкновении с закрытыми дверями и окнами [4, с. 322].

Учитывая перечисленные недостатки процесса обучения, а также важность данного этапа в подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям на реальной местности, следует сформировать учебную программу (теоретическую базу, материальные объекты, полигоны, учебные классы) согласно требованиям максимального соответствия боевой обстановке. Это позволит физически и психологически подготовить личный состав, сохранив жизнь сотрудников во время специальной операции.

Список литературы

1. Бондаревский И.И. Специальная тактика: Учебник. – М.: ЦОКР МВД России, 2005. – С. 198–200.
2. Состояние преступности за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/9338947/>
3. Суриков А.В. Правовое регулирование организации деятельности органов внутренних дел по задержанию членов организованных преступных группировки иных лиц, совершивших особо тяжкие преступления / А.В. Суриков, Д.А. Урюпин // Вестник Самарского юридического института. – 2014. – №1 (12). – С. 105–110.
4. Сысоев А.А. Практический опыт оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД и его использование в тактической подготовке // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Материалы международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 322–323.

Жексембин Марат Борибаевич
магистрант

Байжанов Ербол Аманжолович
магистр юрид. наук, старший преподаватель

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ИНСТИТУТА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «правосознание». Правосознание можно видеть в относительно нейтральном аспекте по отношению к общественной самоорганизации, то есть без учета должного состояния, а также в ценностном аспекте, когда подразумевается ценностно-целевой его характер.*

***Ключевые слова:** правосознание, правовая культура, обыденное правосознание.*

«Правосознание» наряду с такими понятиями как «право», «правовая культура», «правовая активность» и т. д. принадлежит к числу наиболее значимых категорий юриспруденции, актуальность исследования которых существенно возрастает в связи с самоопределением общества. В связи с изменением общественно-политических условий возникает потребность в переосмыслении сущности и роли правосознания в общественной жизни. Представляется, что правосознание есть одна из основ общества, через призму которой можно раскрыть его сущность.

Правосознание является предельно сложным социальным явлением, имеющим множество измерений и уровней. Однако, исходя из цели данного исследования: рассмотреть правосознание в социокультурном пространстве современного общества, на первый план выходит социальная детерминация правосознания. Феноменологический анализ правосознания, то есть его рассмотрение в статичном и «недетерминированном» виде специально нами не проводится и осуществляется лишь исходя из цели и задач его социокультурного рассмотрения [1, с. 15].

Гносеологический анализ правосознания осуществляется с точки зрения социального познания, глубины и полноты отражения общественного бытия. «...Если для идеологии выражение и защита интересов отдельных классов или социальных групп являются специфическим и основным, то теоретические знания сами по себе идеологической нагрузки не несут. Последняя возникает лишь с постановкой вопроса об их роли и применении в обществе» [2, с. 34]. Так, например, «гносеологический аспект предполагает анализ правового сознания с позиций отраженного в нем объекта, который определяет содержание правосознания, способ отражения и глубину отражения» [3, с. 56]. Данный анализ, естественно, является идеологически относительно нейтральным, при всей условности данной позиции. Так, в социальном познании детерминирующую роль социокультурных факторов, как представляется, полностью элиминировать невозможно. С позиций гносеологического подхода, как в общественном

сознании в целом, так и в правовом – в частности, можно выделить теоретический и обыденный уровни. Иногда, особенно в рамках юридических дисциплин, выделяется еще и профессиональный уровень.

Как уже научно принято, для теоретического уровня отражения общественного бытия свойственно понимание сущностных взаимосвязей. Теоретическое правосознание формируется в результате специальной, целенаправленной деятельности и присуще людям, профессионально занимающимся исследованием правосознания, например, ученым.

Обыденное же правосознание неглубоко проникает в сущность процессов в правовом бытии. Оно преимущественно поверхностно; фрагментарно и формируется в результате спонтанного правового опыта. «Обыденное сознание обеспечивает непосредственную ориентацию деятельности социального индивида в процессе практического выбора решений. Эта «включенность» обыденного сознания в практическую деятельность людей достигается за счет его гибкости и неспециализированного характера...» [4, с. 65].

Отметим, что выделение теоретического и обыденного правосознания, по сути, не ново и разработано в науке достаточно хорошо еще с советского времени. Однако представляется, что только данными уровнями анализ правосознания ограничивать нельзя. Это имеет важнейшее методологическое значение. Так, с правосознанием тесно связана и определяет его область коллективного бессознательного, которая в обществе развивается одновременно с развитием этноса и в его рамках, заострить на этом внимание позволяет этнокультурный подход к правосознанию.

Между теоретическим правосознанием и правовой идеологией, обыденным правосознанием и правовой психологией действительно есть определенное соответствие, но не тождественность. Теоретическое правосознание и правовая идеология отличаются тем, что являются продуктом систематической, целенаправленной и профессионально организованной деятельности. Это наиболее высокий уровень сознания [4, с. 93]. Но коренное различие видится в их предназначении: если теоретическое правосознание направлено на глубокое и объективное отражение бытия, то правовая идеология ставит вопрос уже о применении теоретических знаний в социальной ситуации, во взаимодействии, противостоянии различных социальных сил. Кроме того, идеология, открыто претендуя на научность, нередко апеллирует к эмоциональным, мифологическим составляющим сознания, что особенно заметно в политической идеологии.

Список литературы

1. Матузов Н.И. Теория государства и права. – М.: Зерцало, 2002. – 357 с.
2. Марченко М.Н. Теория государства и права. – М.: Норма, 2004. – 422 с.
3. Малько А.В. Теория государства и права. – М.: Юрист, 2006. – 412 с.
4. Алексеев С.С. Теория права. – М.: Госюриздат, 1985. – 348 с.

Желевская Екатерина Александровна
студентка

Шкрябко Ирина Павловна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** статья посвящена состоянию правовой культуры в обществе. Авторы подчеркивают, что воспитание правовой культуры граждан – важнейшее условие стабильности и правопорядка в обществе.*

***Ключевые слова:** правовая культура, общество, правосознание.*

Правовая культура в современном обществе является актуальной темой. Под термином «правовая культура» понимается вызванное всем социальным, экономическим, духовным, а также политическим строем качественное состояние правовой жизни общества, которое выражается в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в уровне правового развития субъекта в целом, а также степени гарантированности государством и гражданским обществом прав и свобод человека.

На сегодняшний день правовая культура общества зависит от уровня развития правового сознания населения, а также от того, насколько глубоко освоены:

- ценность прав и свобод человека;
- ценность правовой процедуры при решении споров, поисков компромиссов и т. д.;
- установка граждан на соблюдение или несоблюдение правовых предписаний и т. д.;
- информирование в правовом отношении населения, его возрастные, социальные, профессиональные и иные группы;
- эмоциональное отношение населения к закону, суду, различным правоохранительным органам, юридическим процедурам и средствам.

Анализ правовой культуры необходим для того, чтобы сначала выделить и описать идеалы, образцы, правовые ценности, к которым следует стремиться гражданину, правоприменителю, законодателю и обществу в целом, а затем искать пути и средства достижения намеченных идеалов, построения правового государства и общества, в котором обеспечиваются соответствующие его духовному и социально-экономическому строю свободы и права человека.

На сегодняшний день можно сказать о том, что у студенческой молодежи сформировалось неадекватное представление о правовой культуре. Индивидуальное сознание объясняется современной молодежью не как способ проявления себя, своих собственных возможностей, способностей, таланта, а как отделение, возвышение себя над остальными. Отсюда можно заметить появление различных форм деформации правосознания

от недооценки и неуважительного отношения к праву до его полного игнорирования и отрицания.

Искажение правовой культуры выражается в преобразовании правовых установок, взглядов, убеждений в неправовые. Впоследствии появляется вера в безнаказанность за совершенное противоправное деяние. Это подтверждается тем, что, хотя данная категория молодежи считает необходимым соблюдение всеми гражданами правовых норм, которые соответствуют социально-экономическим и политическим условиям, на практике все обстоит иначе. Также можно сделать вывод о примерно одинаковом уровне развития правовой культуры в молодежной среде в среднем по России. В качестве предположения, которое объясняет современное положение дел в правовой культуре, можно указать и на наследие советской системы. В условиях длительного подавления прав и свобод, человек, чтобы реализовать свои потребности, жизненные интересы, вынужден искать способы обойти закон.

Высокий уровень правосознания включает в себя знание и понимание значения права в жизни общества. Низкий уровень правовой культуры, неразвитость у населения юридических традиций, зачастую переходящая в откровенный правовой нигилизм, отрицание необходимости и ценности права имеют глубокие корни в нашем обществе еще с дореволюционного времени прошлого. Из года в год в России проявляется неуважение к закону и суду, терпимость к произволу и пониманию. До революции большинство деятелей искусства, литературы, науки нигилистически относились к праву. Для них имел огромное значение нравственный аспект. В условиях крепостного права в общественных отношениях царил произвол, который был усилен низкой культурой населения. После реформ 60-х годов XIX века правовая действительность изменилась, но эти изменения сильно не повлияли на общество. Уровень правовой культуры остался достаточно низким.

О социальной ценности права заговорили только в 60–70-е годы XX века. Однако правовой нигилизм встречается и сегодня. Все это находится в области правосознания – правовой идеологии и правовой психологии.

Одним из важнейших элементов современной правовой культуры относится фактическое состояние законности и правопорядка в стране. Когда совершено преступление и преступник справедливо наказан, законность торжествует и правопорядок восстанавливается. Но если кто-нибудь наказан несправедливо – законности уже нет. Необходимо, чтобы каждый виновник был наказан и не был наказан невиновный.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что правовая культура так же, как и политическая культура, является важным элементом демократии. Без них демократия может превратиться в анархию, что в последующем чревато пагубными последствиями для общества, мирового правопорядка и государства в целом. Бесправие и произвол приводят к массовым нарушениям свобод и прав личности, к отрицанию самой необходимости и ценности права. Высокий уровень правовой культуры является необходимым условием формирования правового государства. Поэтому воспитание правовой культуры граждан – важнейшее условие стабильности и правопорядка в обществе.

Список литературы

1. Лазарев В.В. Правовая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://be5.biz/gosudarstvo_i_pravo/pravovaia_kultura.html (дата обращения: 26.04.2017).

Иванчиков Александр Александрович
студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РАЗВРАТНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

***Аннотация:** статья посвящена законодательной регламентации уголовной ответственности за развратные действия и необходимым корректировкам норм Уголовного кодекса Российской Федерации в указанной области. Автор делает вывод, что исследуемая плоскость уголовно-правовых отношений в достаточной степени не исследована и требует дальнейшего совершенствования.*

***Ключевые слова:** половая неприкосновенность несовершеннолетних, квалификация преступлений, регламентация объективных признаков, регламентация субъективных признаков, статья 135 УК РФ, возрастной предел, вступление в половые отношения, мужеложество, лесбиянство, половое сношение, действия сексуального характера.*

Актуальность выбранного для научного исследования предмета дискуссии сводится к тому, что половая неприкосновенность как объект уголовно-правовой охраны является крайне важным объектом уголовного права, поскольку нарушения связанные с посягательством на неё, способны негативно повлиять на нормальное физическое, психическое и нравственное развитие несовершеннолетних, и как следствие это повлечет рост преступлений сексуальной направленности и увеличении количество аборт, а также распространения венерических заболеваний среди несовершеннолетних, что не будет благоприятно сказываться на развитии нашего общества в будущем. Буквальное толкование диспозиций статей 134 и 135 Уголовного кодекса Российской Федерации, приводит нас к выводу о том, что необходимо скорректировать и обогатить некоторыми изменениями Уголовный кодекс Российской Федерации, что позволит в большей степени четко и конкретно толковать в процессе право применения нормы уголовного законодательства. Так, существующие и продолжающиеся многочисленные изменения уголовного законодательства в сфере охраны половой неприкосновенности несовершеннолетних не разрешили многих вопросов толкования и квалификации данных норм.

Так, мы считаем возможным произвести редакцию диспозиции статьи 135 Уголовного кодекса Российской Федерации. Данная редакция может быть представлена так: «Совершение развратных действий лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица не достигшего шестнадцатилетнего возраст при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных статьёй 131 УК РФ или статьёй 132 Уголовного кодекса Российской Федерации».

В связи с представленным выше нововведением считаем обоснованным из регулирования статьи 135 Уголовного кодекса Российской Федерации исключить иные действия сексуального характера – анальный и

оральный акты с разнополыми партнерами, а также оральный акт между партнерами мужского пола, а также любые сексуальные проникновения в естественные полости потерпевшего, включив их в статью 134 Уголовного кодекса Российской Федерации.

На основании изложенного, считаем возможным обогатить статью 134 Уголовного кодекса Российской Федерации новым квалифицирующим признаком, который представлен следующей редакцией: «часть 2.1 Иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста». При этом санкцию части 2.1. статьи считаем возможным скомпилировать из части 2 статьи 134 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Наше предложение по модернизации нормативного регулирования развратных действий сводится к обогащению теории уголовного права разделением развратных действий на связанные с сексуальными проникновениями в естественные полости потерпевшего (потерпевшей) и не связанные с таковыми. В том случае, когда имеет место проникновение в естественные полости человека, с нашей точки зрения, это относится к иным действиям сексуального характера, а в тех, когда происходят контакты с телом, но без проникновения, – это развратные действия. Далее для гармонизации положений Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. №16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» и статьи 18 Уголовного кодекса Российской Федерации части 4 пункта «б», мы посчитали возможным привести Пленум Верховного Суда РФ, отразивший своё мнение в Постановлении от 4 декабря 2014 года №16 (п. 14) в соответствие к статье 18 Уголовного кодекса Российской Федерации, закрепляющей в части 4 пункте «б» положения противоречащие судебному толкованию. Свою позицию обосновываем тем, что в представленной выше норме указано, что при признании рецидива преступлений не учитываются – судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет. В то же время Пленум Верховного Суда Российской Федерации сообщает обратно. В связи с данным дискуссионным моментом, считаем необходимым из Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, в частности пункта 14: «К имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего (часть 5 статьи 131 УК РФ, часть 5 статьи 132 УК РФ, часть 6 статьи 134 УК РФ, часть 5 статьи 135 УК РФ) относятся лица, имеющие непогашенную или не снятую в установленном порядке судимость за любое из совершенных в отношении несовершеннолетних преступлений, предусмотренных частями 3–5 статьи 131, частями 3–5 статьи 132, частью 2 статьи 133, статьями 134, 135 УК РФ. При этом также учитываются судимости за указанные преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет», исключить последнее предложение. В заключение отметим, что представленные некоторые относительно формальные замечания к содержательному определению понятий Уголовного кодекса Российской Федерации, крайне важны, в силу того, что исследуемая плоскость уголовно-правовых отношений в достаточной степени не исследована и требует дальнейшего совершенствования.

Куляева Алина Вадимовна
студентка

Поспеев Константин Юрьевич

доцент, преподаватель
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)
г Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

***Аннотация:** огневая подготовка сотрудников полиции всегда играет важную роль в системе профессиональной подготовки, так как она влияет на решение служебных задач, которые ежедневно встают перед сотрудниками полиции. При этом важно учитывать степень подготовки сотрудников, которым, если потребуется, предстоит применять огнестрельное оружие. Поэтому важное значение имеет высокий уровень огневой подготовки.*

***Ключевые слова:** огневая подготовка, сотрудники полиции, проблема, оружие, тренировки, стрелковый навык, методика обучения, уровень подготовки.*

Служба в полиции никогда не была лёгкой и безопасной, всегда есть вероятность гибели сотрудника и помочь её снизить могут постоянные и профессиональные тренировки. Неумелое обращение с оружием может повлечь за собой не только не выполнение поставленных задач, но и гибель, ранение сотрудников, а также посторонних граждан. Огневая подготовка, на сегодняшний день, является одним из самых важных компонентов профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Для лучшего освоения данной дисциплины, будущие сотрудники, ещё в ходе обучения, проходят специальный учебный курс, а непосредственно на службе совершенствуют полученный навык в классах, тирах на протяжении всего периода службы.

Тренировки позволяют моделировать ситуации близкие к реальным, для того чтобы при случае сотрудник мог более оперативно реагировать в конкретной обстановке. Поэтому важно уделять внимание не только самому процессу стрельбы, но и подготовке к ней, то есть быстрое изъятие оружия из кобуры, принятие удобной и эффективной изготки для выстрела [1, с. 178]. Для решения данной проблемы необходимо уделять внимание данным аспектам на тренировках и занятиях и включить их в методические рекомендации.

Следующей проблемой предстает совмещение сотрудниками органами внутренних дел тренировок и несения службы в обычном режиме. Для того чтобы поддерживать навыки на должном уровне необходимы регулярные тренировки, но также сотрудникам полиции нужно выполнять свои повседневные служебные обязанности. Решением этой проблемы может стать оборудование классов стрелковой подготовки, в зданиях ОВД, стрелковыми тренажёрами, для того чтобы сотрудники могли

тренироваться в своё свободное время и доводить навыки до автоматизма. Использование таких тренажёров позволяет улучшить не только навык стрельбы, но и саму физическую форму сотрудников [2, с. 181]. Путём многократных повторов можно задействовать мышечную память, которая существенно увеличивает скорость реакции.

При прохождении курса огневой подготовки делается упор больше на сам процесс стрельбы, нежели на изучение строения самого оружия и правил обращения с ним [3, с. 280]. Необходимо в равной мере изучать данные аспекты для выработки твёрдых навыков в работе с оружием и в целях совершенствования навыков стрельбы, а также при обнаружении неполадки – быстрого определения её причины и устранения.

Для наглядности обучения необходимо достаточное количество учебного пригодного для стрельбы оружия, модели которого поступают на вооружение ОВД, для наиболее эффективного обучения и выполнения учебных задач [4, с. 293]. В случае если сотрудник обучался на устаревших моделях оружия, не используемом в настоящее время органами ОВД, встанет проблема при дальнейшей его службе, когда ему будет необходимо использовать те модели оружия, работе с которыми он не обучен. Решение этого вопроса лежит в достаточном материально-техническом обеспечении, позволяющем приобрести должное оснащение.

Таким образом, подводя итог, можно ещё раз подчеркнуть пути решения перечисленных выше проблем, а именно, в первую очередь строительство и совершенствование стрельбищ и тиров с классами, оснащёнными современными учебными установками при ОВД, затем распределение в равной мере процесса обучения как самой стрельбе, так и навыкам обращения с оружием, и заключительной мерой служит оснащение современным оружием образовательных организаций системы МВД России.

Список литературы

1. Алехина В.И. Важность умения работать с кобурой для полицейского / В.И. Алехина, А.М. Ворожцов // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: Материалы всероссийской науч.-практ. конф. (12 марта 2016 г.) / Отв. ред. Е.В. Панов. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2016. – С. 177–179.
2. Макаров В.М. Физическая подготовка – неотъемлемое средство повышения мастерства работника МВД России / В.М. Макаров, И.П. Долгих // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник статей МНПК (19 февраля 2014 г.) / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 179–181.
3. Кавецкий Д.Б. Подготовка учебно-методической литературы по дисциплине огневая подготовка // Подготовка кадров силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы девятнадцатой всерос. науч.-метод. конф. – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. – С. 280–282.
4. Сысоев А.А. Проблемы организации первоначальной подготовки сотрудников ОВД в системе профессионального образования МВД России // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. – С. 293–295.

Лепихина Анастасия Вячеславовна
студентка

Поспеев Константин Юрьевич
канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОВД

***Аннотация:** в настоящее время в нашей стране наблюдается тенденция к росту преступлений, в частности посягающих на общественную безопасность и порядок управления, о чем свидетельствует сложная криминогенная обстановка, сложившаяся в связи с последними событиями (нападение на приемную федеральной службы безопасности, взрыв в Петербургском метрополитене 03.04.2017 года, покушение на сотрудников полиции в Астрахани 04.04.2017 года и др.). В таких экстремальных условиях безусловно повышается степень ответственности и личного риска сотрудников органов внутренних дел при исполнении ими своих обязанностей, следствием чего выступает возрастающая роль применения таких мер воздействия, как физическая сила, специальные средства, огнестрельное оружие. Методологическую основу составляет диалектический метод познания реальной действительности, в основу которого была положена связь теории и практики. В связи с чем выявлена необходимость повышения качества правовой оценки действий сотрудника и совершенствования правового регулирования применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.*

***Ключевые слова:** физическая сила, специальные средства, огнестрельное оружие.*

Полиция выполняет основные функции по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства, принимает меры для противодействия преступности, в целях сохранения общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. В связи с выполнением данных задач, стоящих перед сотрудниками правоохранительных органов, они наделены правом применения государственного принуждения, которое осуществляется от имени государства и обеспечивается всеми силовыми средствами государства [2, с. 55].

Применение физической силы – это физические действия сотрудника полиции, не сопровождающиеся применением специальных средств и огнестрельного оружия, направленные против отдельного лица либо группы лиц, которые состоят в ограничении телесной неприкосновенности, свободы действий, передвижения или распоряжения какими-либо

предметами, используемые в целях прекращения противоправного поведения данных лиц [7, с. 567].

Под специальными средствами можно понимать средства, которые состоят на вооружении полиции и применяются в случаях и порядке, предусмотренных ФЗ «О полиции», к ним относятся технические изделия (устройства, предметы, вещества) и служебные животные, основным назначением которых является оказание прямого принудительного физического воздействия на человека или какие-либо материальные объекты. Допускается также использование сотрудником полиции любых подручных предметов при отсутствии у него необходимых специальных средств [8, с. 531].

Под применением огнестрельного оружия можно понимать произведение прицельного выстрела из огнестрельного оружия сотрудником полиции в отношении посягающего лица как с целью причинения ему вреда или без такового, а также выстрелы из огнестрельного оружия для повреждения транспортного средства, поражения животного, разрушения запирающего устройства, подачи сигнала тревоги или вызова помощи в целях нейтрализации опасности, угрожающей охраняемым законом общественным отношениям. Применение огнестрельного оружия относится к мерам административного пресечения, однако чаще всего используется в целях пресечения преступлений, в связи с повышенной общественной опасностью [7, с. 521].

В таких условиях сотруднику полиции достаточно сложно определить с самого начала является ли деяние общественно опасным и какую угрозу представляет собой, очень сложно предугадать, какие последствия могут наступить в результате действий правонарушителя, смерть или тяжкие телесные повреждения. Трудно так же говорить о последствиях, которые могут наступить от выстрела из табельного оружия, примененного сотрудником, и сопоставлении их со степенью угрожающего вреда. Так, интересным является случай возбуждения уголовного дела в отношении сотрудника полиции, застрелившего водителя в Подмоскowie. Полицейский, находясь при исполнении служебных обязанностей, подошел к автомобилю для проверки документов у водителя. Однако водитель предпринял попытку скрыться и направил автомобиль на полицейского, после чего сотрудник применил табельное оружие. От полученного огнестрельного ранения водитель скончался. Как утверждает полицейский, стрелял он по колесам, чтобы остановить автомобиль, но попал в дверь водителя. Пуля попала сидевшему за рулем мужчине в область груди [9].

Соблюдение тактических основ применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия играет большую роль не только в целях достижения оптимального результата при пресечении правонарушения или преступления, но и для правовой оценки действий сотрудников полиции. Такая оценка действий сотрудников органов внутренних дел имеет место практически во всех случаях, когда применялось огнестрельное оружие, реже при применении специальных средств и физической силы. Большое значение имеет здесь то, чтобы разбирательство по факту применения специальных мер воздействия осуществлялось без обвинительного уклона квалифицированным, опытным, владеющим основами психологии проверяющим, который прежде всего решал бы одну из основных задач служебной проверки, а именно обеспечение правовой за-

щиты сотрудника полиции, применившего те или иные меры при выполнении своих служебных обязанностей, причем при возбуждении уголовного дела на сотрудника в полной мере распространялся бы принцип презумпции невиновности [3, с. 301].

Жизненно важным является сейчас повышение качества правовой оценки действий сотрудника, соотнесенной с современными реалиями, а также возникает необходимость теоретических обоснований и совершенствования правового регулирования применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Нормативно правовые акты, а в первую очередь федеральный закон «О полиции» должны реально обеспечивать правовую защищенность сотрудников полиции, а не выступать в качестве вспомогательного средства при толковании и применении законодательства о необходимой обороне, причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление, и крайней необходимости.

Правомерность применения специальных мер воздействия на правонарушителя, как мер административного принуждения должна устанавливаться в соответствии со специальными нормами, которые определяют тактические и организационно-правовые основы и порядок применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. В том случае, если сотрудник полиции, применяющий принудительные меры, действует в соответствии с законом и не выходит за рамки ограничений, которые предусмотрены специальными нормами, регламентирующими основания и порядок применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, он не несет ответственности за вред, причиненный при этом, каким бы этот вред ни был.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. – 08.02.2011. – №5401.
2. Кононов Э.А. Проблемы применения физической силы сотрудниками ОВД (полиции) / Э.А. Кононов, В.Б. Шилакин // Актуальные вопросы публичного права. – 2013. – №9 (21). – С. 53–63.
3. Петракова Л.В. Проблемы правового регулирования применения огнестрельного оружия сотрудника полиции / Л.В. Петракова, И.А. Гаг // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – №4 (60). – С. 298–303.
4. Борисов А.Б. Большой юридический словарь. – М.: Книжный мир, 2010. – 848 с.
5. Гревцов Ю. Энциклопедия права / Ю. Гревцов, И. Козлихин. – М., 2015. – 735 с.
6. Сайт новостей «Московский день» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosday.ru/news/item.php?626253> (дата обращения: 24.04.2017).

Лысенко Екатерина Михайловна
студентка

Юридический институт
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

Поспеев Константин Юрьевич

канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

НАРУШЕНИЕ ЗАКОННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация: *в современное время сотрудники полиции все чаще нарушают законность и дисциплину, что в свою очередь подрывает их авторитет, вызывает широкий общественный резонанс, отрицательно сказывается на доверии граждан к органам внутренних дел в целом. Авторы полагают, что необходимо постоянно повышать уровень знаний, умений и навыков сотрудников, что в свою очередь обеспечит четкое выполнение сотрудниками служебных обязанностей, а также формирование правовой культуры сотрудников полиции в целях принятия ими правильных решений.*

Ключевые слова: *полиция, законность, нарушение законности, массовые мероприятия, общественный порядок.*

Реализация прав и свобод граждан наиболее ярко проявляется через их участие в различного рода массовых мероприятиях.

Важная роль, при проведении массовых мероприятий принадлежит органам внутренних дел. Они организуют и обеспечивают охрану общественного порядка и безопасность при проведении подобных мероприятий, оказывают необходимую помощь и содействие организаторам их проведения. В этой связи можно обоснованно считать, что они являются активными участниками подготовки и проведения таких мероприятий. [1, с. 65]

Во время проведения массовых мероприятий могут возникать нарушения общественного порядка, что в свою очередь ведет к применению сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и возможно в крайних случаях огнестрельного оружия [2, с. 52]. Все это говорит о том, что сотрудники правоохранительных органов должны быть эмоционально сдержаны, не подвергаться на провокации со стороны нарушителей порядка и действовать в рамках закона.

Но, несмотря на вышеизложенное некоторые сотрудники все же нарушают законность и дисциплину, что в свою очередь подрывает авторитет всех сотрудников полиции, вызывает широкий общественный резонанс, отрицательно сказывается на доверии граждан к органам внутренних дел в целом.

Законность является одним из принципов деятельности полиции. Согласно ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» полиция осуществляет свою деятельность в точном соответствии с законом.

Понятие «нарушение законности» связано с нарушением сотрудником полиции при исполнении своих служебных обязанностей положений законодательства Российской Федерации, в том числе ФЗ «О полиции», нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих порядок выполнения служебных обязанностей, повлекшим причинение существенного вреда правам, законным интересам граждан или иных лиц, а также охраняемым интересам общества и государства. [3, с. 102].

Согласно ч. 3 ст. 5 ФЗ «О полиции» сотруднику полиции запрещается прибегать к пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению. Сотрудник полиции обязан пресекать действия, которыми гражданину умышленно причиняются боль, физическое или нравственное страдание. Соответственно, такие действия сотрудник полиции не вправе совершать ни при каких обстоятельствах, иначе это может повлечь превышение должностных полномочий. В ст. 18–24 ФЗ «О полиции» закреплены основания и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, соблюдение которых указывает на то, что сотрудник полиции действует именно в рамках должностных полномочий. [4, с. 39].

По нашему мнению, одной из причин таких действий сотрудников полиции могут быть низкие нравственные и профессиональные качества, среди которых преобладают игнорирование прав граждан и пренебрежение ими, безразличие к интересам службы, непонимание или непринятие целей и задач, общих требований, предъявляемых к деятельности сотрудников полиции. К причинам также следует отнести слабое знание личным составом действующего законодательства, нормативных правовых актов, регламентирующих служебную деятельность, неумение пресекать противоправные действия правонарушителей законными методами.

Все это может быть связано с ослаблением контроля за несением службы, недооценкой важности проведения индивидуально-воспитательной работы среди подчиненных, самоустранением от данного вида работы или формализмом в ее проведении.

Подводя итог изложенному, необходимо отметить, что предупреждение нарушений служебной дисциплины и законности должно проводиться на этапе приема сотрудника на службу; при прохождении службы; при проведении индивидуально-воспитательной работы в процессе выполнения данным сотрудником служебных обязанностей.

Грамотное проведение индивидуально-воспитательной работы позволит выявить факты систематического нарушения дисциплины, а также отношение сотрудника к работе, низкий уровень мотивации к выполнению

служебных обязанностей, имевшиеся факты формального отношения к выполнению служебных обязанностей, которые могут быть одним из условий нарушений законности.

В целях предупреждения ситуаций нарушения законности необходимо постоянно повышать уровень знаний, умений и навыков сотрудников, что в свою очередь обеспечит четкое выполнение сотрудниками служебных обязанностей, а также формирование правовой культуры сотрудников полиции в целях принятия ими правильных решений. В результате этого сотрудник полиции должен научиться правильно, понимать характер возникшей ситуации, знать свои права и обязанности, а также быть готовым нести ответственность за последствия своих действий. Сотрудник полиции по отношению к гражданину должен предъявлять только законные требования.

Список литературы

1. Артюхов Ю.С. Проведение публичных акций, спортивных и иных мероприятий: задачи обеспечения правопорядка // Конституционное и муниципальное право. – 2013. – №6. – С. 65.
2. Миронов А.Н. Правовое регулирование обеспечения правопорядка при проведении спортивных мероприятий и иных массовых мероприятий в России // Административное право и процесс. – 2013. – №9. – С. 52.
3. Демидов Ю.Н. Административная деятельность полиции: Учебник для студентов вызов. – М., 2014. – С. 102.
4. Солодов И.А. Административно-правовой механизм противодействия групповым нарушениям общественного порядка при проведении публичных мероприятий // Административное и муниципальное право. – 2013. – № 5. – С. 39.
5. Десятова О.В. Типичные нарушения законности в деятельности сотрудников строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции: правовая оценка и предупреждение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tipichnye-narusheniya-zakonnosti-v-deyatelnosti-sotrudnikov-stroevykh-podrazdeleniy-patrulno-postovoy-služby-politsii-pravovaya> (дата обращения: 02.05.2017).

Мамедов Эмиль Юсифович

адъюнкт

ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

г. Москва

подполковник полиции,

заместитель начальника

ОУУП и ПДН ОП-3 УМВД

России по г. Астрахани

г. Астрахань, Астраханская область

АДМИНИСТРАТИВНОЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ОРГАНАМИ ГОСВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСФУНКЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСОХОТНАДЗОРА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ МВД РОССИИ (ПОЛИЦИЕЙ)

***Аннотация:** вопросы потребления природных богатств – объектов животного мира, водных биологических ресурсов – нуждаются в защите и планомерном и экономическом использовании. В настоящее время пересмотрены нормативные правовые акты. Автор полагает, что без совершенствования ведомственных НПА в данной области природные богатства и ресурсы не будут защищены на должном уровне. С учетом этих и других современных явлений данная тема нуждается во всестороннем исследовании.*

***Ключевые слова:** богатство, деятельность, закон, защита, индивидуальный предприниматель, корысть, НПА, ограничения, полиция, профилактика, пресечение, субъект, экология.*

По существу, в системе государственного управления в поле приема и эффективны административная регламентная политика как в области исполнения государственных функций, так и предоставлении государственных и иных услуг юридическим и физическим лицам, которые свое развитие получили в основном с 2004 года. При этом они нуждаются в всемерном совершенствовании, как отмечают в своих трудах, исследованиях С.Ю. Анохина, Ф.П. Васильев, Н.Ф. Бережкова, А.С. Дугенец, Т.С. Лятифова, А.В. Мельников и др. [1].

Так и в данном случае, в соответствии с Постановлением Правительства России от 16 мая 2011 г. №373 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» [2] и в соответствии с п. 5.2.46 Положения о Министерстве природных ресурсов и экологии РФ, утвержденного постановлением Правительства России от 29 мая 2008 г. №404 [3], Приказом Минприроды России от 27.06.2012 №171 утверждается «Административный регламент исполнения органами госу-

дарственной власти субъектов РФ государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора» (зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2012 №25139. Далее – Регламент, ред. от 27.03.2015).

Регламент устанавливает сроки и последовательность административных процедур (действий) при осуществлении федерального государственного надзора, а также порядок взаимодействия органов госвласти субъектов РФ и учреждений, находящихся в их ведении, с юрлицами, индивидуальными предпринимателями (далее – ИП) и гражданами при исполнении госфункции. И действие Регламента распространяется в том числе на учреждения, находящиеся в ведении органов исполнительной власти (ОИВ) субъектов РФ, которым переданы полномочия по осуществлению федерального государственного надзора, в пределах их полномочий. Притом, исполнение госфункции осуществляется ОИВ субъектов РФ, которым переданы полномочия по осуществлению госфункции (далее – орган госнадзора), и учреждениями, находящимися в их ведении, в пределах их полномочий. А перечень должностных лиц (госохотинспекторов) органа госнадзора и учреждений, находящихся в его ведении, осуществляющих федеральный государственный надзор на территории субъекта РФ, за исключением особо охраняемых природных территорий федерального значения, устанавливается органом госнадзора [4]. Лица исполнение госфункции руководствуются (При этом не учтены такие актуальные НПА, как ФЗ об основах системы профилактики правонарушений (2016 г.), об участии граждан в охране общественного порядка (2014 г.), Распоряжение Президента России от 4 мая 2011 г. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (28 апреля 2011 г. Пр-1168.) и др.):

- Конституцией РФ (СЗ РФ. – 2009. – №4. – Ст. 445. – №1. – Ст. 1, 2);
- Кодексом РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (СЗ РФ. – 2002. – №1. – Ст. 1), (далее – КоАП);
- *федеральными законами*: от 24 июля 2009 г. №209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (СЗ РФ. – 2009. – №30. – Ст. 3735);
- от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юрлиц, ИП при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (СЗ РФ. – 2008. – №52. – Ст. 6249), (далее – ФЗ «О защите прав юрлиц, ИП»);
- от 2 мая 2006 г. №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» (СЗ РФ. – 2006. – №19. – Ст. 2060);
- от 24 апреля 1995 г. №52-ФЗ «О животном мире» (СЗ РФ. – 1995. – №17. – Ст. 1462);
- *постановлениями Правительства России*: от 16 мая 2011 г. №373 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения госфункций и административных регламентов предоставления государственных услуг» (СЗ РФ. – 2011. – Ст. 3169); от 25 января 2013 года №29 «О федеральном государственном охотничьем надзоре» (СЗ РФ. – 2013. – №5. – Ст. 374);
- приказом Минэкономразвития России от 30 апреля 2009 г. №141 «О реализации положений ФЗ «О защите прав юрлиц, ИП при осуществлении

государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (зарегистрирован Минюстом 13 мая 2009 г. №13915).

Предметом госохотнадзора является проверка соблюдения юрлицами, ИП и гражданами обязательных требований ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов (далее – требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов), в том числе правил охоты, лимитов добычи охотничьих ресурсов и квоты их добычи, нормативов и норм в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, за использованием капканов и других устройств, используемых при осуществлении охоты, за оборотом продукции охоты, а также проведения биотехнических и иных мероприятий по сохранению охотничьих ресурсов и среды их обитания. При этом, положения Регламента не распространяются на осуществление госфункции на особо охраняемых природных территориях федерального значения.

Должностные лица органа госнадзора, являющиеся госохотинспекторами, в пределах своих полномочий имеют право:

- запрашивать и получать на основании мотивированных письменных запросов от юрлиц, ИП и граждан информацию и документы, необходимые для рассмотрения в ходе проведения проверки; беспрепятственно по предъявлении служебного удостоверения и копии приказа (распоряжения) руководителя органа госнадзора о назначении проверки посещать охотничьи угодья и объекты охотничьей инфраструктуры в целях проведения проверки соблюдения правил охоты, лимитов добычи охотничьих ресурсов и квоты их добычи, нормативов и норм в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, а также проведения биотехнических мероприятий по сохранению охотничьих ресурсов и среды их обитания;

- составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушением ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, рассматривать дела об указанных административных правонарушениях и принимать меры по предотвращению таких нарушений; выдавать юрлицам и их должностным лицам, ИП и гражданам предписания об устранении выявленных нарушений требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, а также о проведении мероприятий по обеспечению предотвращения вреда охотничьим ресурсам; направлять в уполномоченные органы материалы, связанные с нарушением ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, для решения вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений; предъявлять иски физическим и юрлицам о возмещении средств в счет возмещения ущерба, нанесенного охотничьим ресурсам вследствие нарушения ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов.

Должностные лица при осуществлении госфункции обязаны:

- своевременно и в полной мере исполнять предоставленные в соответствии с ФЗ полномочия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов; *проводить проверку:* на основании приказа руководителя органа госнадзора о ее проведении и в соответствии с ее назначением; только во время исполнения служебных обязанностей, выездную проверку только при предъявлении служебных удостоверений, копии приказа руководителя органа госнадзора, а в случае проведения внеплановой выездной проверки при предъявлении копии документа о согласовании проведения проверки;

– не препятствовать руководителю, иному должностному лицу или уполномоченному представителю юрлица, ИП или его уполномоченному представителю присутствовать при проведении проверки и давать разъяснения по вопросам, относящимся к предмету проверки; предоставлять руководителю, иному должностному лицу или уполномоченному представителю юрлица, ИП или его уполномоченному представителю, присутствующим при проведении проверки, гражданам информацию и документы, относящиеся к предмету проверки; знакомить руководителя, иное должностное лицо или уполномоченного представителя юрлица, ИП или его уполномоченного представителя, гражданина с результатами проверки;

– учитывать при определении мер, принимаемых по фактам выявленных нарушений, соответствие указанных мер тяжести нарушений, их потенциальной опасности для жизни, здоровья людей, для животных, растений, окружающей среды, безопасности государства, для возникновения ЧС природного и техногенного характера, а также не допускать необоснованное ограничение прав и законных интересов граждан, в том числе ИП, юрлиц; доказывать обоснованность своих действий при их обжаловании юрлицами, ИП и гражданами в порядке, установленном законодательством РФ;

– соблюдать установленные приказом о проведении проверки сроки проведения проверки; не требовать от юрлица, ИП и граждан документы и иные сведения, представление которых не предусмотрено ФЗ; разъяснять нарушителям законодательство РФ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, их права и обязанности в части вопросов, относящихся к предмету проверки; перед началом проведения выездной проверки по просьбе руководителя, иного должностного лица или уполномоченного представителя юрлица, ИП, его уполномоченного представителя ознакомить их с положениями Регламента, в соответствии с которым проводится проверка; осуществлять запись о проведенной проверке в журнале учета проверок; соблюдать требования Регламента и ФЗ, права и законные интересы юрлиц, ИП и граждан, в отношении которых проводится проверка.

Права и обязанности лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по государственному надзору:

Руководитель, иное должностное лицо или уполномоченный представитель юрлица, ИП, его уполномоченный представитель имеют право: получать от должностных лиц, проводящих проверку, информацию, которая относится к предмету проверки и предоставление которой предусмотрено Регламентом и ФЗ; непосредственно присутствовать при проведении проверки, давать объяснения по вопросам, относящимся к предмету проверки; знакомиться с результатами проверки и указывать в акте проверки о своем ознакомлении с результатами проверки, согласии или несогласии с ними, а также с действиями (бездействием) должностных лиц органа госнадзора; обжаловать решения, эти действия, повлекшие за собой нарушение прав проверяемых лиц при проведении проверки в досудебном (внесудебном), судебном порядке в соответствии с законодательством РФ.

Граждане при проведении проверки имеют право: знакомиться с результатами проверки; получать от должностных лиц, проводящих проверку, информацию, которая относится к предмету проверки и предоставление которой предусмотрено Регламентом и ФЗ; получать копии документов, составленных по результатам проверки; обжаловать решения, действия (бездействие) должностных лиц органа госнадзора, повлекшие за собой нарушение прав граждан

при проведении проверки, в досудебном (внесудебном), в судебном порядке в соответствии ФЗ от 8 марта 2015 г. №21 «Кодекс административного судопроизводства РФ» (КАС РФ) [5].

В рамках Регламента юрлица, ИП при проведении проверки обязаны: не уклоняться от проведения проверки; давать необходимые объяснения, сведения по вопросам, возникающим при проведении проверки; обеспечить беспрепятственный доступ на охотничьи угодья и объекты охотничьей инфраструктуры, подлежащие госнадзору; исполнять в установленный срок предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований; представлять необходимую информацию и документы, касающиеся предмета проверки; вести журнал учета проверок по типовой форме. И они также обязаны обеспечить присутствие своих представителей в случае своего отсутствия на момент проверки. *А граждане при проведении проверки обязаны:* давать необходимые объяснения по вопросам, возникающим при проведении проверки; представлять необходимую информацию и документы, касающиеся предмета проверки.

Ныне *результатом исполнения госфункции* является установление факта соблюдения (несоблюдения) юрлицами, ИП и гражданами требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, в том числе правил охоты, лимитов добычи охотничьих ресурсов и квоты их добычи, нормативов и норм в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, за использованием капканов и других устройств, используемых при осуществлении охоты, за оборотом продукции охоты, а также проведения биотехнических и иных мероприятий по сохранению охотничьих ресурсов и среды их обитания, а в случае выявления правонарушения – возбуждение и осуществление производства по делу об административных правонарушениях в соответствии с КоАП. *А по результатам исполнения госфункции:* составляется акт проверки соблюдения требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов; выдается предписание об устранении нарушений (в случае выявления при проведении проверки нарушений юрлицом, ИП требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов); возбуждается дело об административном правонарушении (в случае выявления при проведении проверки нарушений юрлицом, ИП и гражданами требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, если эти нарушения содержат состав административного правонарушения).

Регламентом установлены *требования к порядку исполнения госфункций*. Так, информация о месте нахождения, графике работы, справочные телефоны, адреса официальных сайтов в сети Интернет, адреса электронной почты органа госнадзора приведены в Регламенте, а также в федеральной госсинформсистеме «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (www.gosuslugi.ru)» (далее – Единый портал). Притом, *помещение органа госнадзора оборудуются информстендами, на которых размещается следующая информация:* почтовый адрес органа госнадзора; адрес официального сайта органа госнадзора в сети Интернет, адрес электронной почты органа госнадзора; порядок получения консультаций по процедуре осуществления госфункции; перечень документов, которые могут быть предъявлены заявителями в качестве удостоверяющих личность; выдержки из НПА, содержащих нормы, регулирующие деятельность по исполнению госфункции; текст Регламента с приложениями; описание конечного результата предоставления госфункции; номера кабинетов, ФИО

и должности сотрудников соответствующих структурных подразделений органа госнадзора; исчерпывающая информация о порядке предоставления госфункции (в текстовом, графическом, схематическом виде) со ссылкой на Регламент; справочные телефоны, в том числе номер телефона-автоинформатора органа госнадзора; график работы органа госнадзора. А тексты материалов печатаются удобным для чтения шрифтом (размер не менее 14), без исправлений, наиболее важные места подчеркиваются.

На официальном сайте органа госнадзора в сети Интернет размещается следующая информация: полное наименование и почтовый адрес органа госнадзора; номер телефона-автоинформатора, справочные номера телефонов органа госнадзора; график работы органа госнадзора, структурных подразделений органа госнадзора; требования к письменным и устным обращениям о предоставлении информации; *перечень:* предоставляемых юрлицами, ИП документов; типовых, наиболее часто задаваемых заявителями вопросов и ответы на них (связанные с осуществлением госнадзора в установленной сфере деятельности); выдержки из НПИА, содержащих нормы, регулирующие деятельность по исполнению госфункции; текст Регламента с приложениями; краткое описание порядка исполнения госфункции.

Субъект госнадзора предоставляет проверяемым лицам с использованием телефона-автоинформатора следующую информацию: о графике работы органа госнадзора, ответственного за исполнение госфункции; о почтовом адресе органа госнадзора; об адресе официального сайта органа госнадзора в сети Интернет; о справочном номере телефона органа госнадзора, ответственного за исполнение госфункции, и адресе электронной почты. А предоставление информации по телефону-автоинформатору осуществляется круглосуточно, и информация же о процедуре исполнения госфункции предоставляется: лично; по телефону; по почте; на Едином портале; по электронной почте (при ее наличии).

Обязательный перечень предоставляемой информации о процедуре исполнения госфункции: перечень документов, представление которых необходимо для осуществления административных процедур исполнения госфункции; входящие номера, под которыми зарегистрированы в системе делопроизводства материалы проверки и иные документы; решения по конкретному обращению и прилагающимся материалам; НПИА по вопросам исполнения госфункции (наименование, номер, дата принятия НПИА); место размещения на официальном сайте органа госнадзора справочных материалов по вопросам исполнения госфункции.

На Едином портале обеспечивается возможность для получения информации заинтересованными лицами по вопросам исполнения госфункции, сведений о ходе исполнения госфункции. А если информация о процедурах исполнения госфункции, полученная в органе госнадзора, не удовлетворяет заявителей, то они по телефону или в письменном виде могут обратиться в Росприроднадзор. А основными требованиями к информированию заявителей являются: оперативность предоставления информации; удобство и доступность получения информации и ее достоверность; четкость в изложении информации; полнота информирования; наглядность форм предоставляемой информации (при письменном информировании).

В соответствии с регламентом информирование заявителей может быть индивидуальным или публичным, *а информирование проводится в форме:* устного информирования; письменного информирования. *В первом случае,* индивидуальное устное информирование осуществляется структурными подразделениями органа госназора при обращении заявителей за информацией лично или по телефону. А специалист подразделения, осуществляющий индивидуальное устное информирование, принимает все необходимые меры для предоставления полного и оперативного ответа на поставленные вопросы, в том числе с привлечением других сотрудников. Время ожидания заявителя при индивидуальном устном информировании не превышает 30 минут. Индивидуальное устное информирование каждого заявителя специалист подразделения осуществляет не более 10 минут. А для обеспечения индивидуального устного информирования выделяются отдельные специалисты подразделения. *Во втором* индивидуальное письменное информирование осуществляется путем направления ответов почтовым отправлением или посредством официальных сайтов в соответствии с требованиями, установленными ФЗ от 2 мая 2006 г. №59 «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ». *А публичное информирование осуществляется в следующих формах:* – *размещение информации:* на официальном сайте сети Интернет; в СМИ; на информстендах органа госназора.

Размещение информматериалов в СМИ контролируются должностными лицами, уполномоченными на это руководителем органа госназора. *А должностные лица при ответе на устные и письменные обращения заявителей, телефонные звонки обязаны соблюдать следующие требования к форме и характеру взаимодействия должностных лиц с заявителями:*

- при ответе на телефонные звонки сотрудник, осуществляющий прием и информирование, сняв трубку, должен назвать фамилию, имя, отчество, занимаемую должность и наименование органа госназора. Во время разговора необходимо произносить слова четко, избегать «параллельных разговоров» с окружающими людьми и не прерывать разговор по причине поступления звонка на другой аппарат. В конце информирования специалист, осуществляющий прием и информирование, должен кратко подвести итоги и перечислить меры, которые надо принять (кто именно, когда и что должен сделать);

- ответы на письменные обращения направляются в письменном виде и должны содержать: ответы на поставленные вопросы, фамилию, инициалы и номер телефона исполнителя. Ответ подписывается руководителем, заместителем руководителя или уполномоченным лицом органа госназора;

- *специалисты, осуществляющие прием и:* информирование (по телефону или лично), должны корректно и внимательно относиться к заявителям, не унижая их чести и достоинства. Информирование должно проводиться без больших пауз, лишних слов, оборотов и эмоций; информирование, не осуществляют консультирование заявителей о стандартных процедурах и условиях исполнения госфункции, влияющее прямо или косвенно на индивидуальные решения заявителей.

Но когда сведения, изложенные в обращении, не относятся к компетенции органа госназора, обращение направляется в компетентные органы,

по подведомственности, для принятия решения. Уведомление о направлении обращения в компетентные органы, по подведомственности, направляются заявителю в письменном виде или по электронной почте в течение 7 дней. Срок исполнения госфункции не может превышать 20 рабочих дней, а в случае необходимости проведения сложных, длительных исследований, испытаний, экспертиз на основании мотивированных предложений должностных лиц, проводящих выездную плановую проверку, срок исполнения госфункции может быть продлен руководителем органа госнадзора, но не более чем на 30 рабочих дней.

При исполнении госфункции административные процедуры осуществляются в следующей последовательности: формирование плана проведения проверок; подготовка к проведению проверки; проведение проверки и оформление ее результатов; контроль за устранением нарушений ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов. Но, основанием для начала административной процедуры по формированию плана проведения проверок является наступление срока для подготовки и направления в прокуратуру субъекта РФ ежегодного плана проведения проверок. Все ежегодные планы проведения проверок формируются в органе госнадзора и утверждаются приказами руководителя органа госнадзора. А утвержденный руководителем органа госнадзора ежегодный план проведения проверок доводится до сведения заинтересованных лиц посредством его размещения на официальном сайте органа госнадзора в сети «Интернет» либо иным доступным способом. Или же, в срок до 1 сентября года, предшествующего году проведения плановых проверок, орган госнадзора направляет проект ежегодного плана проведения проверок в орган прокуратуры субъекта РФ [6]. *Основанием для включения плановой проверки в ежегодный план проведения проверок является истечение 3-х лет со дня:* госрегистрации юрлица, ИП; окончания проведения последней плановой проверки юрлица, ИП.

В ежегодных планах проведения проверок указываются следующие сведения: наименование юрлица (его филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений), ФИО ИП, деятельность которого подлежит плановой проверке, место нахождения юрлица (его филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений) или место жительства ИП и место фактического осуществления ими своей деятельности; цель и основание проведения плановой проверки; дата начала и сроки проведения плановой проверки; наименование органа госнадзора, осуществляющего плановую проверку. Результатом же, процедуры по формированию плана проведения проверок является утверждение плана проведения проверки органом госнадзора. А способом фиксации результатов выполнения данной процедуры является размещение плана проведения проверки органа госнадзора на официальном сайте в сети Интернет или иной доступный способ. Сроки выполнения мероприятий, предусмотренных в ежегодных планах проведения проверок, указываются по кварталам.

Основанием для начала процедуры является наступление срока для подготовки к проведению проверки, а руководителем органа госнадзора назначаются должностные лица органа госнадзора, уполномоченные на проведение проверки (далее – специалисты). Они собирают все имеющиеся материалы, касающиеся юрлиц, ИП, подлежащих проверке, характеризующие состояние их деятельности, акты предыдущих проверок, результаты устранения выявленных нарушений и иные материалы. *Далее, в течение*

2-х рабочих дней они проводят анализ имеющихся материалов, касающихся их деятельности, подлежащих проверке, на предмет: соблюдения юрлицами, ИП, подлежащими проверке, порядка и сроков представления отчетов и иных сведений, предусмотренных ФЗ и законодательством субъекта РФ; принятия юрлицами, ИП, подлежащими проверке, необходимых мер по устранению выявленных нарушений, в том числе по результатам ранее проведенных проверок и вынесенных по ним предписаний; отсутствия: противоречий и достоверности содержащихся в них сведений; в действиях юрлиц, ИП, подлежащих проверке, нарушений ФЗ и законодательства субъекта РФ. И в последующем, в соответствии с проведенным анализом специалистами подготавливается проект приказа о проведении проверки по форме, утвержденной приказом Минэкономразвития России от 30.04.2009 №141 «О реализации положений ФЗ «О защите прав юрлиц, ИП при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Далее, в течение 1 рабочего дня со дня получения проекта приказа о назначении проверки руководитель органа госнадзора подписывает его. И не позднее чем в течение трех рабочих дней до начала проведения проверки специалисты уведомляют юрлицо или ИП, подлежащих проверке, о проведении плановой проверки посредством направления копии приказа руководителя о проведении проверки заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении или иным доступным способом. Основанием для начала проведения проверки является наступление даты проведения плановой проверки, установленной в приказе о проведении проверки. Она проводится в форме документарной проверки, выездной проверки в порядке, установленном ФЗ о защите прав юрлиц, ИП. Предметом же данной проверки являются сведения, содержащиеся в их документах, подлежащих проверке, устанавливающих права и обязанности, используемые при осуществлении их деятельности и связанные с исполнением ими требований в области охраны и сохранения охотничьих ресурсов, предписаний и постановлений органа госнадзора. Основанием для проверки является приказ руководителя органа госнадзора о проведении проверки, и она проводится по месту нахождения органа госнадзора.

Специалисты проводят изучение имеющихся у органа госнадзора документов, касающихся юрлица или ИП, подлежащих проверке, акты предыдущих проверок, материалы рассмотрения дел об административных правонарушениях и иные документы о результатах, осуществленных в отношении этих юрлица, ИП федерального госохотнадзора. А в случае если достоверность сведений, содержащихся в документах, имеющихся у органа госнадзора, вызывает сомнения либо эти сведения не позволяют оценить исполнение юрлицом, ИП, подлежащими проверке, требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, специалист направляет в их адрес, подлежащих проверке, мотивированный запрос с требованием представить иные необходимые для проведения документарной проверки документы. К запросу прилагается заверенная печатью копия приказа (распоряжения) о проведении проверки. И не допускается требование нотариально удостоверенных копий документов, предоставляемых в орган госнадзора, если иное не предусмотрено ФЗ. А в случае если в ходе документарной проверки в документах, представленных им, подлежащими проверке, выявлены ошибки, противоречия, либо несоответствия сведений, содержащихся в документах, находящихся в органе госнадзора, полученных в ходе

выполнения органом госнадзора госфункции, специалистом направляется требование юрлицу или ИП о предоставлении в течение 10 рабочих дней необходимых пояснений в письменной форме. Притом специалистам запрещается истребовать у них, подлежащих проверке, сведения, которые могут быть получены путем межведомственного информационного взаимодействия.

Если они, которые должны представить в орган госнадзора пояснения о выявленных ошибках, противоречиях в представленных документах, вправе дополнительно представить в орган госнадзора пояснения и документы, подтверждающие достоверность ранее представленных документов. То специалисты, проводящие данную проверку, обязаны рассмотреть представленные ими, подлежащим проверке, пояснения и документы, подтверждающие достоверность ранее представленных документов. А срок проведения проверки не может превышать 20 рабочих дней. Притом, выездная проверка проводится по месту нахождения юрлица, по месту осуществления деятельности ИП, по месту фактического осуществления их деятельности. И основанием для ее проведения является приказ руководителя органа госнадзора о проведении проверки. *Она проводится в случае, если в ходе документальной проверки не представляется возможным:* удостовериться в полноте и достоверности сведений, содержащихся в документах юрлица, ИП; оценить соответствие деятельности юрлица, ИП требованиям в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов.

Выездная проверка проводится только специалистами, которые уполномочены на проведение проверки приказом о проведении проверки и *специалисты, осуществляющие выездную проверку, обязаны:* предъявить служебное удостоверение; *ознакомить руководителя или иное должностное лицо юрлица, ИП, его уполномоченного представителя с:* приказом о проведении проверки; полномочиями проводящих выездную проверку лиц; целями, задачами, основаниями проведения выездной проверки; а также со сроками и условиями проведения выездной проверки; в случае привлечения к выездной проверке экспертов, экспертных организаций ознакомить руководителя или иное должностное лицо юрлица, ИП, его уполномоченного представителя с составом экспертов, представителей экспертных организаций, привлекаемых к выездной проверке.

Орган госнадзора имеет право привлекать к проведению выездной проверки экспертов, экспертные организации, не состоящих в гражданско-правовых и трудовых отношениях с юрлицом, ИП, в отношении которых проводится проверка, и не являющихся аффилированными лицами проверяемых лиц. Они обязаны предоставить специалистам, проводящим проверку, возможность знакомиться с документами, связанными с целями, задачами и предметом выездной проверки, обеспечить доступ проводящих выездную проверку специалистов и участвующих в проверке экспертов, представителей экспертных организаций на проверяемые охотничьи угодья и объекты охотничьей инфраструктуры.

Представляемые или изготовленные в присутствии специалистов копии документов заверяются руководителями юрлица, ИП в установленном порядке. Срок проведения выездной проверки не может превышать 28 дней. *А основанием для проведения внеплановой проверки является:* истечение срока исполнения юрлицом, ИП ранее выданного предписания об устранении выявленного нарушения требований в области охоты и сохранения

охотничьих ресурсов; поступление в орган госнадзора обращений и заявлений граждан, в том числе ИП, юрилиц, информации от органов госвласти, органов местного самоуправления, из СМИ следующих фактах: возникновения угрозы причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, а также угрозы ЧС природного и техногенного характера; причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, а также возникновения ЧС природного и техногенного характера; приказ руководителя органа госнадзора, изданный в соответствии с поручениями Президента и Правительства России и на основании требования прокурора о проведении внеплановой проверки в рамках надзора за исполнением законов по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям.

Обращения и заявления, не позволяющие установить лицо, обратившееся в орган госнадзора, а также обращения и заявления, не содержащие сведений о фактах, указанных в Регламенте, не могут служить основанием для проведения внеплановой проверки. она проводится в форме документарной проверки, выездной проверки.

Внеплановая выездная проверка юрилиц, ИП проводится по основаниям, указанным в Регламенте, органом госнадзора после согласования с органом прокуратуры соответствующего субъекта РФ по месту осуществления деятельности таких юрилиц, ИП. А для согласования органом госнадзора с органом прокуратуры соответствующего субъекта РФ проведения внеплановой выездной проверки юрилица или ИП направляется соответствующее заявление в органы прокуратуры (тем более с марта 2017 года полномочия органов прокуратуры в области государственной надзорной деятельности расширены). субъекты РФ, по месту осуществления деятельности таких юрилица, ИП. Но, в день подписания приказа о проведении внеплановой проверки в целях согласования ее проведения орган госнадзора представляет либо направляет заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении или в форме электронного документа, подписанного электронной цифровой подписью, прокурору соответствующего субъекта РФ по месту осуществления деятельности юрилица или ИП заявление о согласовании проведения внеплановой выездной проверки. К этому заявлению прилагаются копия приказа органа госнадзора о проведении внеплановой выездной проверки и документы, которые содержат сведения, послужившие основанием ее проведения.

Органу госнадзора может быть отказано в согласовании проведения внеплановой выездной проверки в случаях:

- несоблюдения требований, установленных ФЗ «О защите прав юрилиц, ИП», к оформлению решения органа госнадзора о проведении внеплановой выездной проверки; *отсутствия*: оснований для проведения внеплановой выездной проверки; документов, прилагаемых к заявлению о согласовании проведения внеплановой выездной проверки юрилица, ИП;

- осуществления проведения внеплановой выездной проверки, противоречащей федеральным законам, НПА Президента и Правительства России; несоответствия предмета внеплановой выездной проверки полномочиям органа госнадзора.

Если основанием для проведения внеплановой выездной проверки является причинение вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, рас-

тениям, окружающей среде, а также возникновение ЧС природного и техногенного характера, обнаружение нарушений требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов в момент совершения таких нарушений в связи с необходимостью принятия неотложных мер орган госнадзора приступает к проведению внеплановой выездной проверки незамедлительно с извещением органов прокуратуры соответствующего субъекта РФ о проведении проверки посредством направления документов в органы прокуратуры соответствующего субъекта РФ в течение 24 часов. В этом случае прокурор или его заместитель принимает решение о согласовании проведения внеплановой выездной проверки в день поступления соответствующих документов.

О проведении внеплановой выездной проверки, за исключением внеплановой выездной проверки, основания проведения которой указаны в Регламенте, юрлицо, ИП уведомляются органом госнадзора не менее чем за 24 часа до начала ее проведения любым доступным способом. А в случае если в результате деятельности юрлица, ИП причинен или причиняется вред жизни, здоровью граждан, вред животным, растениям, окружающей среде, а также возникли или могут возникнуть ЧС природного и техногенного характера, предварительное уведомление юрлица, ИП о начале проведения внеплановой выездной проверки не требуется.

Основанием для проведения проверки в отношении граждан является приказ руководителя органа госнадзора о назначении проверки. Она осуществляется на территории муниципального образования соответствующего субъекта РФ.

Исполнение госфункции в отношении граждан осуществляется путем выявления, предупреждения и пресечения нарушений требований ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов. По результатам проведенной проверки в отношении граждан, в случае выявления нарушений ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов специалисты выносят предписание либо составляют протокол об административном правонарушении в порядке, установленном КоАП.

По результатам проведенной проверки в отношении юрлиц, ИП составляется акт проверки соблюдения юрлицом или ИП ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов (далее – акт проверки) в двух экземплярах по форме, утвержденной приказом Минэкономразвития России от 30.04.2009 №141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юрлиц, ИП при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального надзора».

При составлении акта проверки указываются следующие сведения:

- дата, время и место составления акта проверки; дата, время, продолжительность и место проведения проверки; наименование органа госнадзора; дата и номер приказа, на основании которого проведена проверка; ФИО и должности должностного лица или должностных лиц органа госнадзора, проводивших проверку; наименование проверяемого юрлица или ФИО ИП, а также ФИО и должность руководителя, иного должностного лица или уполномоченного представителя юрлица или уполномоченного представителя ИП, присутствовавших при проведении проверки;

- сведения о результатах проверки, в том числе о выявленных нарушениях требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, об их

характере и о лицах, допустивших указанные нарушения; сведения об ознакомлении или отказе в ознакомлении с актом проверки руководителя, иного должностного лица или уполномоченного представителя юрлица, ИП, его уполномоченного представителя, присутствовавших при проведении проверки, о наличии их подписей или об отказе от совершения подписи, а также сведения о внесении в журнал учета проверок записи о проведенной проверке либо о невозможности внесения такой записи в связи с отсутствием у юрлица, ИП указанного журнала; подписи должностного лица или должностных лиц, проводивших проверку.

В акте проверки делается запись о наличии или отсутствии нарушений ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов на проверяемом охотничьем угодье и объекте охотничьей инфраструктуры. К акту проверки прилагаются составленные либо полученные в процессе проведения проверки документы, их копии (при их наличии), а также объяснения работников юрлица, работников ИП, на которых возлагается ответственность за совершение нарушений (при их наличии), и предписания об устранении выявленных нарушений и иные связанные с результатом проведения проверки документы или их копии. Но, в случае, предусмотренном Регламентом, акт проверки составляется в срок, не превышающий 3-х рабочих дней после завершения мероприятий по надзору, и вручается руководителю, иному должностному лицу или уполномоченному представителю юрлица, ИП, его уполномоченному представителю под расписку либо направляется заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении, которое приобщается к экземпляру акта проверки, хранящемуся в деле органа госнадзора.

Специалист органа госнадзора 1 экземпляр акта проверки с копиями приложений вручает лицу, в отношении которого проводилась проверка, под расписку, а в случае отсутствия руководителя, иного должностного лица или уполномоченного представителя юрлица, ИП, его уполномоченного представителя. Или в случае отказа проверяемого лица дать расписку об ознакомлении либо об отказе в ознакомлении акт проверки направляется заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении, которое приобщается вместе с экземпляром акта проверки к материалам проверки. Притом, результаты проверки, содержащие информацию, составляющую государственную, коммерческую, служебную и иную тайну, оформляются с соблюдением требований, предусмотренных ФЗ.

Юрлица, ИП обязаны вести журнал учета проверок по форме, утвержденной приказом Минэкономразвития России от 30.04.2009 №141 «О реализации положений ФЗ «О защите прав юрлиц, ИП при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального надзора». А при отсутствии журнала учета проверок в акте проверки делается соответствующая запись. *А в случае выявления в ходе проверки их нарушений требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов специалисты, проводившие проверку, в пределах полномочий обязаны:*

– выдать предписание юрлицу, уполномоченному представителю юрлица, ИП, его уполномоченному представителю об устранении выявленных нарушений с указанием сроков их устранения, о проведении мероприятий по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью граждан,

вреда животным, растениям, окружающей среде, а также возникли или могут возникнуть ЧС природного и техногенного характера, а также других мероприятий, предусмотренных ФЗ;

– принять меры по контролю за устранением выявленных нарушений, их предупреждению, предотвращению возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, а также предупреждению возникновения ЧС природного и техногенного характера, а также меры по привлечению лиц, допустивших выявленные нарушения, к ответственности.

В предписании об устранении выявленных нарушений указываются следующие сведения: дата и место составления предписания; дата и номер акта проверки органа госнадзора, на основании которого выдается предписание; ФИО и должность лица, выдавшего предписание, номер его служебного удостоверения; наименование проверяемого юрлица, ФИО его руководителя, ФИО ИП, ФИО гражданина, которому выдается предписание; состав нарушения, включая ссылки на НПА, которые были нарушены; содержание предписания (конкретное мероприятие, которое должно быть выполнено юрлицом, ИП, гражданином), срок исполнения, основание вынесения предписания; сведения о вручении копии предписания лицу, которому вынесено предписание, его уполномоченному представителю, их подписи, расшифровка подписей, дата вручения либо отметка об отправлении предписания почтой.

Предписание об устранении выявленных нарушений направляется не позднее одного рабочего дня с момента подписания предписания специалистом заказным почтовым уведомлением о вручении или вручается лично под расписку руководителю юрлица, ИП либо их уполномоченным представителям. А в случае отказа руководителя юрлица, ИП либо их уполномоченных представителей, либо гражданина от получения предписания на обоих экземплярах предписания специалисты делают отметку об отказе руководителя юрлица, ИП либо их уполномоченных представителей, либо гражданина от получения предписания с указанием ФИО руководителя юрлица, ИП, либо их уполномоченных представителей, либо гражданина, которая удостоверяется подписями специалистов.

Предписание об устранении выявленных нарушений в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов выдается на каждое нарушение, выявленное в ходе проведения проверки. Сроки устранения нарушений, выявленных при проведении проверки юрлица, ИП, гражданина, требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, указанные в предписании об устранении выявленных нарушений, изменению, продлению не подлежат.

Выполнение предписания проверяется в ходе проведения внеплановой проверки в соответствии Регламента, а при наличии оснований для привлечения виновных лиц к ответственности специалисты составляют протокол об административном правонарушении или принимают меры к передаче материалов в правоохранительные органы для решения вопроса о привлечении виновных лиц к уголовной ответственности. Составление протокола об административном правонарушении осуществляется в порядке, установленном КоАП.

Юрлица, ИП обязаны рассмотреть предписание об устранении причин и условий, способствовавших совершению правонарушения, в течение месяца со дня его получения и сообщить о принятых мерах должностному лицу, внесшему предписание.

Основанием для начала процедуры является истечение срока устранения нарушения требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, установленного предписанием об устранении нарушения ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов. Так, в течение 15 рабочих дней с момента истечения срока устранения нарушения требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, установленного предписанием об устранении нарушения ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, должностное лицо, выдавшее указанное предписание, проводит внеплановую проверку устранения ранее выявленного нарушения. А при устранении допущенного нарушения должностное лицо, выдавшее предписание, составляет акт проверки соблюдения ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов. Или же, в случае неустранения нарушения ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов должностное лицо, выдавшее предписание, одновременно с актом проверки соблюдения ФЗ в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов выдает предписание и составляет протокол об административном правонарушении, ответственность за которое предусмотрена ч. 1 ст. 19.5 КоАП РФ, и в составе административного дела направляет его на рассмотрение в суд в течение 3-х суток с момента его составления.

Текущий контроль за соблюдением и исполнением специалистами органа госнадзора положений Регламента и иных НПА, устанавливающих требования к исполнению госфункции, осуществляется руководителем (заместителем руководителя) органа госнадзора. Она осуществляется путем проведения проверок соблюдения и исполнения специалистами органа госнадзора положений Регламента и иных НПА, устанавливающих требования к исполнению госфункции.

Контроль за полнотой и качеством исполнения специалистами органа госнадзора госфункции осуществляется в формах проведения проверок и рассмотрения жалоб на действия (бездействие) специалистов органа госнадзора при осуществлении ими госфункции. Притом, проверки могут быть плановыми и внеплановыми. Порядок и периодичность осуществления текущего контроля устанавливается руководителем (заместителем руководителя) органа госнадзора. При проверке рассматриваются все вопросы, связанные с исполнением госфункции (комплексные проверки), или отдельные вопросы, связанные с исполнением госфункции (тематические проверки). Проверка может проводиться и по конкретной жалобе. А внеплановые проверки проводятся в связи с проверкой устранения ранее выявленных нарушений, а также в случае получения жалоб на действия (бездействие) специалистов органа госнадзора.

По результатам же проведенных проверок, в случае выявления нарушений соблюдения положений Регламента и иных НПА, устанавливающих требования к исполнению госфункции, виновные специалисты органа госнадзора несут персональную ответственность за решения и действия (бездействие), принимаемые (осуществляемые) ими в ходе исполнения госфункции. Они закрепляются в их должностных регламентах в соответствии с требованиями законодательства РФ. А о мерах, принятых в отношении

специалистов органа госнадзора, виновных в нарушении положений Регламента и иных НПА, устанавливающих требования к исполнению госфункции, в течение 10 рабочих дней со дня принятия таких мер орган госнадзора сообщает в письменной форме проверяемым лицам, права, законные интересы которых нарушены.

В соответствии Регламента, юрлица, граждане, в том числе ИП, в отношении которых исполняется госфункция, имеют право на любые предусмотренные ФЗ формы контроля за деятельностью органа госнадзора при исполнении им госфункции. Кроме того, Регламентом закреплены также *досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) органа госнадзора, исполняющего госфункцию, а также его должностных лиц*. Так, основанием для начала данной процедуры является поступление обращения (жалобы) в орган госнадзора. *Предметом* являются действия (бездействие) органа госнадзора, а также принимаемые ими решения в ходе исполнения госфункции.

Жалобы на постановления по делам об административных правонарушениях рассматриваются в порядке, установленном главой 30 КоАП РФ. А жалобы на иные решения, действия (бездействие) должностных лиц органов госнадзора, осуществляемые (принятые) в ходе исполнения госфункции, рассматриваются в порядке, установленном настоящим Регламентом. При этом юрлица, граждане, в том числе ИП, в отношении которых исполняется госфункция, имеют право обратиться с жалобой лично или направить ее в письменном виде.

Руководители и должностные лица органа госнадзора, участвующие в исполнении госфункции, проводят личный прием заявителя и рассматривают поступившие в устном порядке жалобы в течение 1 рабочего дня. Содержание устной жалобы заносится в карточку личного приема заявителя. О результатах рассмотрения устной жалобы должностное лицо, которое проводило прием заявителя, сообщает в устной форме или по телефону заявителю в случае, если изложенные в устном обращении факты и обстоятельства являются очевидными и не требуют дополнительной проверки. В остальных случаях дается письменный ответ по существу поставленных в жалобе вопросов.

Информация о месте приема, а также об установленных для приема днях и часах размещается на информационных стендах органа госнадзора и на официальной сайте в сети Интернет (при наличии сайта). При обращении заявителя в письменной форме с жалобой на действия (бездействие) должностных лиц в рамках осуществления конкретной административной процедуры (административного действия) жалоба рассматривается в срок, не превышающий 10 дней с момента получения жалобы. *Жалоба заявителя в письменной форме должна содержать следующую информацию:*

- наименование органа госнадзора, в который направляется письменная жалоба, либо ФИО, должность соответствующего должностного лица; ФИО гражданина (последнее – при наличии), наименование юрлица, которым подается жалоба, почтовый адрес либо адрес электронной почты, по которым должен быть направлен ответ; суть обжалуемого действия (бездействия) при исполнении конкретных административных процедур, установленных Регламентом; причины несогласия с обжалуемым действием (бездействием); обстоятельства, на основании которых заинтересованное

лицо считает, что нарушены его права, свободы и законные интересы, созданы препятствия к их реализации либо незаконно возложена какая-либо обязанность в связи с исполнением должностными лицами органа госнадзора административных процедур (административных действий), установленных Регламентом; иные сведения, которые заявитель считает необходимым сообщить.

В случае необходимости в подтверждение своих доводов к жалобе прилагаются документы и материалы либо их копии. В таком случае в жалобе приводится перечень прилагаемых к ней документов. Жалоба подписывается подавшим ее лицом.

При обращении заявителя в письменной или электронной форме срок рассмотрения обращения не должен превышать тридцать дней с момента регистрации такого обращения. А при принятии решения о проведении проверки, направлении запроса о представлении дополнительных документов и материалов, а также в случае направления запроса другим госорганам, органам местного самоуправления и иным должностным лицам для получения необходимых для рассмотрения обращения документов и материалов руководитель органа госнадзора, иное уполномоченное на то должностное лицо продлевают срок рассмотрения жалобы не более чем на 30 дней, уведомив о продлении срока его рассмотрения заявителя. По результатам рассмотрения жалобы должностное лицо, ответственный или уполномоченный работник принимает следующие решения:

- об удовлетворении требований заявителя и о признании неправомерным действия (бездействия); об отказе в удовлетворении жалобы.

Письменный ответ, содержащий результаты рассмотрения жалобы, направляется заявителю. Основаниями для отказа в рассмотрении жалобы являются:

- *если в жалобе:* не указаны фамилия (наименование) заявителя, направившего обращение, и почтовый адрес, по которому должен быть направлен ответ; содержатся нецензурные либо оскорбительные выражения, угрозы жизни, здоровью и имуществу должностного лица, а также членов его семьи;

- если текст жалобы, фамилия (наименование), почтовый адрес заявителя не поддаются прочтению; если в письменном обращении заявителя содержится вопрос, на который заявителю многократно давались письменные ответы по существу в связи с ранее направляемыми обращениями, и при этом в обращении не приводятся новые доводы или обстоятельства.

Список литературы

1. Анохина С.Ю. Осуществление государственных надзорно-контрольных функций в России и их научно-теоретическое толкование в административном праве на современном этапе / С.Ю. Анохина, Ф.П. Васильев, А.С. Дугенец [и др.] // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – №5. – С. 146–153.
2. СЗ РФ. – 2011. – №22. – Ст. 3169; – № 35. – Ст. 5092.
3. СЗ РФ. – 2008. – №22. – Ст. 2581.
4. Положение о федеральном государственном охотничьем надзоре, утв. Постановлением Правительства России от 25 января 2013 года № 29 // СЗ РФ. – 2013. – № 5. – Ст.374. – П. 6.
5. СЗ РФ. – 09.03.2015. – №10. – Ст. 1391.

6. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 07.03.2017) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017), с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 18.02.2000 № 3-П, от 11.04.2000 №6-П, Федеральными законами от 27.12.2000 № 150-ФЗ, от 30.12.2001 № 194-ФЗ, Постановлениями Конституционного Суда РФ от 17.07.2002 № 13-П, от 18.07.2003 № 13-П, от 17.02.2015 № 2-П).

7. Анохина С.Ю. МВД России как основной субъект реализации требований Президента России о Развитии правовой грамотности и правосознания граждан / С.Ю. Анохина, Ф.П. Васильев, Н.Ф. Бережкова [и др.] // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – №1. – С. 231–236.

8. Анохина С.Ю. Правовое положение полиции МВД России. Учеб. / С.Ю. Анохина, Н.Ф. Бережкова, Т.С. Ляtifова; под ред. Ф.П. Васильева. – М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2014. – 816 с.

9. Бережкова Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга. – М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2015. – 583 с.

10. Васильев Ф.П. Административный регламент: Учеб. пособ. / Ф.П. Васильев, В.В. Сви-нарев, С.Н. Алексеев; под ред. Ф.П. Васильева. – Чебоксары: Новое время, 2008. – 328 с.

11. Васильев Ф.П. Административное регламентирование деятельности МВД России. Учеб. пособ. В 7 ч. Ч. 1. Административный регламент в государственном управлении. – М.: ЦОКР ДГСК МВД России, 2011. – 176 с.

12. Васильев Ф.П. Административное регламентирование деятельности МВД России. Учеб. пособ. В 7 ч. Ч. 3. Исполнение государственных функций. – М.: ЦОКР ДГСК МВД Рос-сии, 2012. – 271 с.

13. Административный регламент исполнения органами государственной власти субъек-тов Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального госу-дарственного охотничьего надзора (утв. Приказом Минприроды России от 27 июня 2012 г. №171) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70113260/> (дата обращения: 27.04.2017).

Машекуашева Маргарита Хасанбиевна

канд. психол. наук, старший

преподаватель, профессор РАЕ

Северо-Кавказский институт

повышения квалификации (филиал)

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

Яхьяев Турпалали Ломельевич

канд. социол. наук, подполковник полиции,

начальник отдела

Управление экономической безопасности

и противодействия коррупции

МВД РФ по Чеченской Республике

г. Грозный, Чеченская Республика

Кочесокова Залина Хазраталиевна

канд. экон. наук, доцент, профессор

Северо-Кавказский институт

повышения квалификации (филиал)

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И УСЛОВИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** статья посвящена религиозному экстремизму, последователи которого отличаются крайней нетерпимостью по отношению к тем, кто не разделяет их взгляды, включая единоверцев. Проблема осложняется тем, что для них нет никаких правил, границ допустимого и недопустимого.*

***Ключевые слова:** правоохранительные органы, политическая стратегия, противодействие, деформация личности, воздействие профессии, механизмы выработки навыков, психологическое здоровье.*

На современном этапе нельзя оставить без внимания этнический фактор формирования и развития экстремизма, который в свою очередь достаточно часто и становится причиной и развитием конфликтов между приверженцами радикального течения ислама и представителей других конфессий за влияние в обществе [1]. Несовершенство современного федерального законодательства, религиозная неграмотность населения, проблемы решения вопросов переселенцев и беженцев также являются факторами, способствующими распространению религиозного экстремизма в Российской Федерации [1]. Поэтому разрабатывая эффективную молодежную политику, государству необходимо уделить особое внимание молодежи этой категории [3]. В настоящее время в целях противодействия и профилактике распространению идей религиозного экстремизма в структуре правоохранительных органов создаются многочисленные подразделения [4]. Анализ статистических данных показывает, что наиболее эффективными в этой области мерами являются совершенствование правовой базы, укрепление и совершенствование деятельности

спецслужб, усиление борьбы с финансированием религиозно-политического экстремизма и терроризма.

Существует множество путей преодоления идеологии религиозного экстремизма, но из них выделяются такие, как расширение взаимодействия правоохранительных органов, государственных органов власти и религиозных объединений по всем направлениям сотрудничества, а именно усилении борьбы с проявлениями религиозного экстремизма, борьбы с преступностью и в духовно-нравственном оздоровлении общества; основное внимание в разработке стратегии противодействия религиозному экстремизму следует уделить на улучшении социально-экономической ситуации в регионе; принятие органами местного самоуправления мер по усилению внимания на воспитании молодежи в духе религиозной и национальной толерантности; в тоже время необходимо перекрывать каналы финансирования экстремистов и террористов, как из местных источников, так и из-за рубежа [5].

Противодействие религиозному экстремизму и терроризму является насущной проблемой в настоящее время не только в Российской Федерации, но и во всем мировом сообществе в целом и требует от органов государственной власти всех уровней принятия решительных, эффективных мер и согласованных действий, направленных на предупреждение и пресечение проявлений любых форм религиозного экстремизма [6].

Список литературы

1. Некоторые вопросы комплектования и состояния воспитательной работы сотрудников МВД России / З.Х. Кочесокова, М.Х. Машекуашева // Результаты фундаментальных и прикладных исследований в России и за рубежом: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 38–39.
2. Кочесокова З.Х. Предупреждение экономической преступности и борьба с коррупцией в регионе / З.Х. Кочесокова, Т.Л. Яхьяев // Terra Economicus. – 2008. – Т. 6. – №4–2. – С. 332–337.
3. Некоторые вопросы профессионального общения в оперативно-розыскной деятельности: коммуникативный аспект / М.Х. Машекуашева, З.Х. Кочесокова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 195–196.
4. Некоторые особенности психологической подготовки сотрудников полиции в современных условиях / М.Х. Машекуашева, З.Х. Кочесокова // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – №1 (3). – С. 104–105.
5. Коммуникативный аспект профессиональной деятельности сотрудников ОВД / З.Х. Кочесокова, М.Х. Машекуашева // Апробация. – 2014. – №3. – С. 73–74.

Нурғалиева Салтанат Толеубековна
магистрант

Тогайбаева Шолпан Серикбаевна
канд. юрид. наук, профессор

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ДИАГНОСТИКИ

***Аннотация:** статья посвящена процессу установления объектов, связанных с совершением преступления, по оставленным ими следам. Авторами проведен анализ проблем в теории и практике криминалистической идентификации и диагностики.*

***Ключевые слова:** идентификация личности, анализ ДНК, криминалистика.*

Сейчас вопросы идентификации личности стоят остро в связи с увеличившимся количеством преступлений, террористических акций. Значительно выросло значение вещественных доказательств, из-за тенденции снижения важности личностных доказательств: показаний категорий личностей, которые принимают участие в расследовании, связанных с отказом в суде от своих же показаний, данных в ходе следствия.

Такое положение ставит перед специалистами проблему извлечения содержащейся доказательств из объектов расследования. Это становится возможным на базе расширения использования новых информационно-технических достижений базы совершенствования деятельности по выявлению и раскрытию преступлений. Выявление и фиксация новейшими техническими разработками и изобретениями признаков и следов преступлений, а также использование этих сведений и доказательств в процессе доказывания вины конкретных людей в ходе расследования по уголовным делам существенно упрощают процесс уголовного судопроизводства [1, с. 7].

Нынешний подход к проблеме о круге объектов, к которым можно применить идентификацию, состоит в том, что объект, который имеет комплекс признаков, на базе которых он может быть определен из окружающего материального мира, может стать объектом криминалистической идентификации. Научно-технические основы теории идентификации включают в себя следующие пункты: все объекты индивидуальны; все объекты сравнительно устойчивы; все объекты в процессе своего существования находятся во взаимодействии, контактируют с прочими предметами.

Внедрение последних достижений научно-технического прогресса в области криминалистики в практику всегда представляет сложную задачу, так как нужны новые высококвалифицированные специалисты-криминалисты, новое дорогостоящее оборудование, химические вещества, реактивы, необходимо детально изучить процесс внедрения в производство, провести апробацию, оценить все возможности доказывания в уголовном, гражданском процессе и т. д. [2, с. 36].

Это необходимо и для введения в производственный процесс молекулярно-генетической экспертизы. В процессе данного исследования используется молекула ДНК в качестве объекта идентификации личности. Анализ ДНК на сегодняшний день – это самое точное исследование. Исследованиями установлено, что даже у близнецов разный набор ДНК. А значит, в уголовном судопроизводстве можно идентифицировать людей, совершивших преступление. Особенно это актуально, когда по другим параметрам сложно провести идентификацию, например, при взрывах, пожарах, когда труп человека сильно разложился, либо у следствия есть только фрагменты тела. В этом случае анализ ДНК самый перспективный и надежный метод. В зарубежных странах анализ ДНК уже не является чем-то необычным. Одной из сильных сторон данной технологии является и то, что если в базе нет данных человека, можно провести сравнительный анализ с предполагаемыми родственниками. Другие методы не дают возможности определить родство. Это актуально для потерянных детей, у которых с возрастом внешние признаки невозможно идентифицировать, а генетическое родство можно определить в любом случае [3, с. 54].

Также в значительной мере результаты исследования зависят не только от конкретных возможностей внедряемого метода, но и от совместной работы сотрудников правоохранительных органов и специалистов различного профиля, т. е. от процессуального, организационного и тактического совершенства их взаимодействия. В современной криминалистической литературе сформулированы свойства ДНК, позволяющие использовать ее в криминалистике для целей идентификации личности: – индивидуальность, т. е. уникальность ДНК. Каждый человек в мире генетически индивидуален (кроме однояйцовых близнецов, которые, по сути, являются клонами) – устойчивость, т. е. неизменяемость на протяжении длительного времени. Генетическая информация, в отличие от состава белков или жиров, не изменяется в течение жизни, а также в зависимости от типа клеток, из которых была выделена ДНК-чувствительность. Для современных методов ДНК-анализа достаточно даже нескольких каплей крови, или образца слюны, которой наклеивалась почтовая марка на конверт, или пятна спермы, по площади в 10 раз меньше булавочной головки, или ДНК, оставшейся на выкуренной сигарете, – относительное постоянство.

Список литературы

1. Балашов Д.Н. Криминалистика. – М.: Инфра-М, 2009. – 502 с.
2. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. – М.: Норма, 2009. – 687 с.
3. Белкин П.С. Криминалистическая энциклопедия. – М.: БЕК, 1997. – 342 с.

Оспанов Аман Сабитович
магистрант

Байжанов Ербол Аманжолович
магистр юрид. наук, старший преподаватель

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА ДОГОВОРА ПОДРЯДА

Аннотация: в исследуемой статье авторами производится анализ легальных и доктринальных признаков договора подряда, рассматривается возникновение договора подряда в римском праве.

Ключевые слова: договор найма работы, договор подряда, казенный подряд, договор личного найма.

В римском частном праве юридической формой подрядных отношений являлся договор найма работы (*locatio-conductio operis*), то есть подряд рассматривался в качестве разновидности договора найма. По договору *locatio-conductio operis* одно лицо (*conductor* или *redemptor operis*) за известное вознаграждение обязалось доставить другому лицу (*locator operis*) готовый результат своей работы. *Locator operis* в отечественной правовой литературе называется подрядчиком или заказчиком, *conductor* – подрядчиком [1, с. 15].

Предметом договора подряда могли быть работы различного рода: постройка зданий, перевозка лиц или товаров по морю или по суше, обучение ремеслу, оправа и гравировка драгоценного камня, чистка и починка платья, приготовление бани и т. д. При этом подрядчик при выполнении работы не находился под руководством подрядившего [2, с. 140].

В римском частном праве существовала и другая разновидность договора найма – договор *locatio-conductio operarum*, обычно называемый договором личного найма или договором найма услуг. По нему одно лицо (*locator*) отдавало в распоряжение другого лица (*conductor*) свою рабочую силу, свой труд (*operae*) за известное вознаграждение [3, с. 211].

Таким образом, в римском частном праве не существовало проблемы разграничения работ и услуг. Любая деятельность одного лица в пользу другого за плату, при условии, что исполнитель не находился в подчинении заказчика, рассматривалась как работа. При этом ни материальность результата, ни его отделимость от деятельности исполнителя юридического значения не имели. На это, в частности, указывают ранее названные варианты *opus*, из которых далеко не все могут быть признаны материальными и отделимыми. Такой подход мог бы показаться привлекательным и для современного законодателя, поскольку он автоматически устраняет проблему разграничения работ и услуг.

Возвращаясь к истории развития института договора подряда, следует заметить, что дореволюционное гражданское право во многом пошло по пути римского частного права, предусмотрев два договорных типа – подряд и личный наем, вопрос о критериях разграничения которых являлся

дискуссионным. Статья 1737 Свода законов гражданских Российской империи (далее также – «Свод законов») определяла подряд как договор, по силе коего одна из вступающих сторон принимает на себя обязательство исполнить своим иждивением предприятие, а другая, в пользу коей сие производится, учинить за то денежный платеж [4].

Содержавшийся в указанном определении термин «предприятие» критиковался учеными. По мнению Сената, на наличие предприятия указывали обширность, сложность, ценность и другие признаки выполняемой работы. В свою очередь, договор личного найма предприятия не подразумевал.

Вторым легальным признаком договора подряда в дореволюционном праве являлось исполнение предприятия иждивением подрядчика. В тоже время, многие авторы полагали, что признак исполнения предприятия иждивением подрядчика присущ договору подряда не во всех случаях.

Также из ст. 1737 Свода законов следовало, что договор подряда мог быть только возмездным. Дореволюционным законодательством особо регулировались казенные подряды. В 1830 г. было издано Положение о казенных подрядах и поставках, позднее с некоторыми изменениями и дополнениями включенное в состав Свода законов (ст.ст. 1768–2011). Впоследствии соответствующие правила были выделены в самостоятельное Положение о казенных подрядах и поставках [4].

Анализируя перечисленные выше легальные и доктринальные признаки договора подряда, нужно сделать вывод о том, что многие из них вряд ли могут быть квалифицированы как удачные. Значение термина «предприятие» было неясным, и признак обязательного посредства при выполнении работы третьих лиц некоторым образом представлял собой попытку ученых определить значение этого термина. Однако использование последнего признака в качестве критерия разграничения договоров подряда и личного найма не могло привести к четкому размежеванию названных договоров, поскольку, как это будет показано далее, указанная черта подрядных отношений напрямую не связана с главным интересом заказчика, следовательно, является для них случайной. Аналогичное суждение может быть высказано и в отношении такого признака, как обязательное выполнение работы иждивением подрядчика.

Список литературы

1. Абрамцова Е.Л. Договор подряда в гражданском праве России: Дис. ... канд. юрид. наук. – Волгоград: ВГУ, 2005. – 230 с.
2. Басин Ю.Г. Договор подряда в капитальном строительстве. – Алма-Ата: Білім, 1999. – 350 с.
3. Брагинский М.И. Договорное право. Договоры о выполнении работ и оказании услуг / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – М.: Статут, 2005. – 347 с.
4. Свод законов гражданских Российской империи // СПС «Гарант».

Панченко Иван Евгеньевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

***Аннотация:** в представленной статье исследователем проведен анализ положения института представительства в гражданском праве на современном этапе развития.*

***Ключевые слова:** представительство, институт представительства.*

Как правило, каждый субъект гражданского права сам реализует свою правоспособность, совершает сделки и иные юридические действия. В обыденной жизни управомоченные и обязанные лица не всегда могут самостоятельно осуществлять свои гражданские права и обязанности, так как обстоятельства реальной действительности зачастую препятствуют такого рода реализации прав. Эти препятствия могут иметь юридический или фактический характер. С целью компенсации неравенства данного субъекта (представляемого) совершать сделки от его имени и в его интересах может представитель. Это особое субъективное право, которое реализуется представителем в отношениях с третьими лицами. При этом представительство следует отличать от всех иных отношений, в которых одно лицо заменяет другое или содействует ему фактически.

Исследование и обсуждение проблемы правового регулирования отношений представительства в настоящее время обусловлены рядом факторов правоприменительного, социально-экономического, нормативно-правового и доктринального порядка. Как известно, рынок с давних пор является местом встречи основных субъектов экономических отношений: производителя, потребителя и их представителей. Но так же немаловажную роль играет представитель и в обыденной жизни граждан. Потребность в представителе возникает не только тогда, когда сам представляемый не может лично осуществлять свои права и обязанности в силу закона (например, из-за отсутствия дееспособности) или конкретных обстоятельств (из-за болезни, занятости). Во многих случаях к услугам представителя прибегают, чтобы воспользоваться специальными знаниями представителя или сэкономить время. Особо активно представительством по приведенным причинам пользуются юридические лица.

Деятельность большинства юридических лиц немыслима без постоянного или хотя бы эпизодического обращения к представительству.

Распространение института представительства упрощает гражданские отношения. В этих условиях роль данного института значительно возрастает. Несмотря на закрепление представительства в нормах права, отсутствует единство методологической основы определения представительства. Поэтому теоретическое осмысление его положений имеет важное

значение для формирования стабильной, единообразной судебной практики применения норм права о представительстве.

Значительную актуальность проблеме придает и сегодняшнее состояние гражданского законодательства. В настоящее время оно, как известно, существенным образом обновилось.

Так, цель представительства заключается в совершении представителем определенных юридических действий, устанавливающих, изменяющих или прекращающих права и обязанности у представляемого. Среди данных действий наибольшее значение имеют двусторонние и односторонние сделки. Немаловажную роль играют и иные юридические действия: прием продукции, составление актов о недостатках товаров, предъявление претензий и исков и т. д.

К выводу о том, что представительство является исключительно юридической категорией приводит не допущение законом совершения через представителя сделок, которые могут быть совершены только лично, а также других сделок, указанных в законе. Так, в силу ст. 150 ГК РФ непередаваемы и неотчуждаемы, следовательно, и на основании сделок, совершаемых представителем, жизнь, здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь, деловая репутация и другие нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что представительство – это сложное гражданско-правовое, в котором одно лицо (представитель) в силу имеющихся у него полномочий совершает от имени и в интересах другого лица (представляемого) сделки и иные юридически значимые действия в отношениях с третьими лицами.

Анализ норм гражданского законодательства приводит к выводу о наличии пяти групп представителей. К ним относятся:

- представители в силу указания в законе (законное представительство);
- представители, действующие на основании доверенности либо договора;
- представители, действующие на основании акта уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления;
- представители, исполняющие свои функции в силу должностных обязанностей (явствует из обстановки, в которой действует представитель);
- представители в силу судебного решения.

Исходя из проведенного анализа, представляется, что институт представительства наиболее полно урегулирован в современном российском законодательстве и отражает важное значение в жизни общества.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 октября 1994 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 1 января 1995 г. №51-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – №32. – Ст. 3301.

Педько Людмила Олеговна

студентка

Северо-Кавказский филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
г. Краснодар, Краснодарский край

МОТИВИРОВАННОСТЬ РЕШЕНИЯ СУДА

***Аннотация:** в статье анализируется структура мотивировочной части судебного решения. В работе также рассматривается сущность и значение мотивировочной части судебного решения.*

***Ключевые слова:** судебное решение, процессуальное законодательство, структура судебного решения.*

Решение суда имеет свою определенную структуру, в которой как по «полочкам» раскладывается решение суда. Гражданское и арбитражное процессуальное законодательство определяют, что решение состоит из вводной части, описательной части, мотивировочной части, резолютивной части. Особое внимание уделяется именно мотивировочной части, так как принятие решение судом должно осуществляться на основании определенного мотива, т.е. суд при принятии решения должен его мотивировать определенными нормами законодательства.

Мотивировочная часть судебного решения играет огромную роль и после вступления его в силу, так как «именно по мотивировочной части судебного решения в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях шлифуется и выстраивается позиция всей судебной системы по конкретному правовому вопросу, конкретной норме права, конкретному делу, конкретной категории дел и т. д. Именно мотивировочная часть судебного решения позволяет увидеть внутренний механизм реализации той или иной правовой нормы, соотнести замысел законодателя и воплощение его на практике, дать оценку эффективности закона и его действенности» [4].

Однако следует взглянуть и с другой стороны на мотивировочную часть судебного решения. Суд перед принятием решения анализирует действующее законодательство относительно предмета иска. В мотивировочной части решения суд приводит проделанный анализ действующего законодательства, а также выводы относительно проанализированного законодательства и предмета иска.

Таким образом, как указал такой автор, как С.Л. Дегтярев «именно мотивировочная часть судебного решения позволяет говорить о труде самого судьи, вынесшего данное судебное решение. Качество судебного решения, соответственно, качество работы судьи, может быть проверено вышестоящими судебными инстанциями только по составленной мотивировочной части судебного решения. Мотивировочная часть судебного решения в конечном итоге может дать оценку соответствия судьи необходимым профессиональным качествам, которые предусмотрены Законом Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» и др. [4].

Мотивированность судебного решения заключается в законности принятого решения, т.е. свое решение суд обязан мотивировать определенными нормами законодательства и не только внутреннего, но и международного, если дело касается прав и свобод человека и гражданина, а также защиты его интересов.

По мнению такого автора, как Сахнова Т.В. мотивировочная часть судебного решения имеет принципиальное значение для формирования в будущем законной силы судебного решения – прежде всего потому, что именно в мотивировочной части отражаются обстоятельства, установленные судом (ч. 4 ст. 198 ГПК РФ), на основании которых суд делает вывод о действительно существующем между сторонами правоотношении. Факты и правоотношения, установленные судом в постановленном им и вступившем в законную силу решении, не могут быть оспорены участвующими в деле лицами в другом гражданском процессе (ч. 2 ст. 209 ГПК РФ). Установленные вступившим в законную силу судебным постановлением обстоятельства являются преюдициальными и в силу этого освобождаются законом от доказывания: они не доказываются вновь и не подлежат оспариванию при рассмотрении другого дела, в котором участвуют те же лица (ч. 2 ст. 61 ГПК РФ). Установлены судом обстоятельства или нет, а если установлены, то какие именно и на каком основании (на каком круге доказательств) – обо всем этом можно судить именно по мотивировочной части судебного решения. Судебное решение должно быть законным и обоснованным (ч. 1 ст. 195 ГПК РФ) – обоснованность судебного решения обеспечивает прежде всего мотивировочная часть решения суда.

Отсутствие мотивированного судебного решения позволяет выносить необоснованные судебные решения без каких-либо негативных последствий для юридической судьбы такого решения [5].

С мнением данного автора следует согласиться, так как мотивированность судебного решения должна основываться на таких принципах, как законность и обоснованность.

Следует указать на то, что в мотивировочной части судебного решения могут быть указаны ссылки на действующее законодательство: Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, а также на такие документы, которые хотя и не являются нормативно – правовыми актами, но все же все суды обязаны принимать во внимание нормы данных документов при вынесении решения по определенным делам. К таким документам относятся Постановления Пленумов Высшего арбитражного суда РФ и Верховного суда РФ. В которых на основе анализа судебной практике и действующего законодательства, закрепляются ответы на определенные вопросы, которые чаще всего возникают перед судами при вынесении решения по рассматриваемым делам. Данный анализ сделан высшими судами именно при анализе мотивировочных частей решений судов.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ закрепляет, что «в мотивировочной части решения должны быть указаны:

- 1) фактические и иные обстоятельства дела, установленные арбитражным судом;
- 2) доказательства, на которых основаны выводы суда об обстоятельствах дела и доводы в пользу принятого решения; мотивы, по которым

суд отверг те или иные доказательства, принял или отклонил приведенные в обоснование своих требований и возражений доводы лиц, участвующих в деле;

3) законы и иные нормативные правовые акты, которыми руководствовался суд при принятии решения, и мотивы, по которым суд не применил законы и иные нормативные правовые акты, на которые ссылались лица, участвующие в деле [3].

Исходя из нормы данной статьи Арбитражного процессуального кодекса РФ, в мотивировочной части суд в обязательном порядке должен указать на то, какие именно доказательства были рассмотрены судом при судебном рассмотрении дела, какие доказательства были взяты во внимание и какие нет. Следует указать на то, что доказательства не принимаются во внимание судом, если они были «добыты» путем не предусмотренным российским законодательством, если они не отвечают требованиям процессуального законодательства, если они не имеют отношение к рассматриваемому делу. Однако, при указании в мотивировочной части на то почему те или иные доказательства не были взяты во внимание судом, необходимо сослаться на нормы определенного законодательства, в которых закрепляется какие именно доказательства считаются достоверными.

Таким образом, мотивировочная часть судебного решения является самой объемной частью, в которой закрепляется мнение суда, основанное на определенном законодательстве.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – №31. – Ст. 4398.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. – 20.11.2002. – №220.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 23.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Российская газета. – 27.07.2002. – №137.
4. Дегтярев С.Л. Мировые судьи: новые правила, но и новые вопросы // Арбитражный и гражданский процесс. – 2013. – №5. – С. 57–58.
5. Сахнова Т.В. ГПК РФ: долгий путь реформ // Вестник гражданского процесса. – 2013. – №4. – С. 27–39.

Педько Людмила Олеговна

студентка

Северо-Кавказский филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ СУДАМИ

Аннотация: *в представленной статье автором анализируется порядок принятия решения судами. В работе также рассматривается содержание решения.*

Ключевые слова: *судебное решение, суд, законодательство, процессуальный акт.*

Гражданское и арбитражное судопроизводство имеют такую стадию судебного процесса, как принятие решения судами. Это предпоследняя стадия судопроизводства, когда суд приняв решение относительно рассматриваемого дела документирует его в таком акте правосудия, как решение.

Решение суда является процессуальным документом, которое должно быть исполнено в обязательном порядке. Принятие решения является определенной процедурой, которая проводится судьями. Как правило, суд принимает решение в тайной комнате судьями, которые входят в состав суда. В данной комнате могут присутствовать только судьи, которые рассматривают дело.

Согласно ст. 195 Гражданского процессуального кодекса РФ, «решение суда должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании» [2]. Таким образом, решение суда должно отвечать принципам законности и обоснованности. Принцип законности предполагает то, что решение суда должно быть составлено с учетом порядка, предусмотренного процессуальным законодательством, а также на основании действующего законодательства Российской Федерации и с учетом соблюдения прав и законных интересов всех участников процесса. Принцип обоснованности судебного решения заключается в том, что решение суда должно быть обосновано нормами действующего законодательства, т.е. в решении в обязательном порядке должны быть определены нормы законодательства, на которое сослался суд, при вынесении решения.

При рассмотрении дел в суде рассматриваются доказательства как с одной стороны, так и с другой. Решения суда должны быть вынесены только с учетом тех доказательств, которые были рассмотрены в судебном заседании. После анализа всех представленных доказательств сторонами судебного процесса суд может вынести решение.

При принятии решения суд должен решить определенные вопросы, т.е. дать ответы на те вопросы, которые ставились перед судебным процессом. Как правило, данные вопросы касаются предмета иска, удовлетворить иск в полном объеме, или же удовлетворить его частично, или оставить без удовлетворения. Согласно ст. 196 Гражданского процессуального кодекса «при принятии решения суд оценивает доказательства,

определяет, какие обстоятельства, имеющие значение для рассмотрения дела, установлены и какие обстоятельства не установлены, каковы взаимоотношения сторон, какой закон должен быть применен по данному делу и подлежит ли иск удовлетворению» (ч. 1 ст. 196 ГПК РФ).

Согласно ст. 168 Арбитражного процессуального кодекса РФ «при принятии решения арбитражный суд решает вопросы о сохранении действия мер по обеспечению иска или об отмене обеспечения иска либо об обеспечении исполнения решения; при необходимости устанавливает порядок и срок исполнения решения; определяет дальнейшую судьбу вещественных доказательств, распределяет судебные расходы, а также решает иные вопросы, возникшие в ходе судебного разбирательства» [3].

Как в арбитражном, так и в гражданском судопроизводстве после рассмотрения доказательств в судебном заседании, суд может принять решение о необходимости предоставления иных доказательств или же о необходимости привлечения эксперта в судебное заседание и проведения экспертизы. Данное решение принимается в том случае, когда суд решает, что представленных доказательств недостаточно для принятия решения или же в том случае, когда для того чтобы принять решение необходимо провести определенную экспертизу. Например, при спорах, вызванных договором строительного подряда, суд не может принять решение пока экспертом не будет дан ответ на то, отвечают ли всем строительным требованиям работы выполненные подрядчиком. В таких случаях суд назначает экспертизу, так как сам не может определить объем выполненных работ, а также качество выполненных работ.

Необходимо обратить внимание и на изложение решения судами, так как бывают случаи, когда решение излагается с нарушением правил, предусмотренных процессуальным законодательством. Если говорить о процессуальных правилах изложения решения, то стоит обратить внимание на то, что решение суда излагается в виде отдельного документа и должно быть написано от руки или выполнено с помощью технических средств. В настоящее время, все решения суда излагаются с помощью печатных средств. Решение является неким актом правосудия, который должен быть оформлен в виде отдельного документа.

В обязательном порядке в решении должны быть указаны мотивы его принятия, и оно должно быть изложено языком, понятным для лиц, участвующих в деле, и других лиц.

Суд рассматривает дела, как коллегиально, так и единолично. Коллегиальное рассмотрение дела судом подразумевает, что дело рассматривается судом в составе нескольких судей, единоличное же рассмотрение дела подразумевает рассмотрение дела одним судьей. Следовательно, принятие решение при коллегиальном составе суда принимается всеми судьями. Каждый судья высказывает свое мнение относительно рассмотренного дела. При единоличном составе суда, решение принимается судьей единолично. В случае коллегиального рассмотрения дела решение подписывается всеми судьями, участвовавшими в принятии решения, в том числе и судьей, который имеет особое мнение. В случае единоличного рассмотрения дела, решение подписывается судьей рассмотревшим дело и принявшим решение по нему.

Очень часто после того, как решение было принято судьей или же судьями и подписано, в него необходимо внести исправления. Такая необходимость возникает при ошибках, которые были выявлены уже после того, как решение было подписано судьями, но еще не объявлено. Процессуальным законодательством предусмотрено, что исправления в решении должны быть оговорены и удостоверены подписями всех судей в совещательной комнате до объявления решения.

Таким образом, принятие решения судами достаточно сложная процедура.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – №31. – Ст. 4398.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. – 20.11.2002. – №220.

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 23.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Российская газета. – 27.07.2002. – №137.

Полякова Юлия Валерьевна

магистрант

Фирсова Наталья Викторовна

канд. юрид. наук, доцент

Институт права

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БРАЧНОГО ДОГОВОРА

Аннотация: в статье рассмотрена правовая природа брачного договора в современном семейном праве РФ. Авторы считают, что значение брачного договора в российском праве заключается прежде всего в расширении возможностей супругов по своему усмотрению урегулировать имущественные отношения в браке и (или) в случае его расторжения.

Ключевые слова: брачный договор, семейное право.

Понятие «брачный договор» является относительно новым для российского гражданского и семейного законодательства. В Российской Федерации юридическое закрепление брачного договора произошло 1 марта 1996 года, в Семейном кодексе Российской Федерации. Брачным договором, как установлено статьей 40 Семейного кодекса РФ, признается соглашение лиц, вступающих в брак или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и / или в случае его расторжения [1]. Под правовой природой брачного договора следует понимать его принадлежность к какому-либо элементу системы права (это либо норма права, либо отрасль, либо подотрасль). В научной

литературе можно встретить ряд мнений, согласно которым брачный договор – это гражданско-правовая сделка. Например, Ворожейкин считал, что брачный договор можно считать гражданско-правовой сделкой лишь в тех моментах, в которых он изменяет законный или устанавливает режим имущества супругов по договору. В тех частях, в которых брачный договор регулирует личные и алиментные отношения его следует отнести к особому семейно-правовому виду соглашения [3]. В этой связи необходимо отметить, что любая сделка, совершенная с нарушением формы или воли может быть признана ничтожной [2], и здесь следует выделить то, что брачный договор являясь по своей природе сделкой, может быть признан недействительным. В ГК РФ (статья 256) установлено, что имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества. Несмотря на то, что ГК РФ не содержит детальной регламентации отношений, связанных с порядком заключения, содержанием брачного договора, его значение в данной части нельзя недооценивать. Оно заключается, во-первых, в том, что супругам была предоставлена принципиальная возможность совершения сделок подобного рода. Во-вторых, ГК РФ заложил основу, определил базовые направления дальнейшего регулирования отношений в сфере брачного договора. В юридической литературе можно выделить противоположные точки зрения относительно правовой природы брачного договора. Согласно первой из них, брачный договор является гражданско-правовым договором. По мнению ученых, придерживающихся данной позиции, брачный договор представляет собой особый вид гражданского договора и входит в группу договоров, направленных на установление или изменение правового режима имущества. Согласно противоположной точке зрения брачный договор имеет семейно-правовую природу. Так, исследователи позиции отмечают, что речь идет не о гражданско-правовом договоре как сделке имущественного характера, заключенной между физическими лицами, а о весьма своеобразной, основанной на личных отношениях договоренности относительно судьбы их имущества. И такой договор напрямую связан с браком. Мы полагаем, что брачный договор по своей правовой природе является смешанным, потому что, являясь одновременно институтом и гражданского, и семейного законодательства, он может считаться гражданско-правовой сделкой только в той части, в которой регулирует правоотношения собственности супругов, а в части регулирования семейных отношений он является особым семейно-правовым соглашением. По общему правилу брачный договор относится к бессрчным договорам, однако если договором устанавливаются сроки существования какого-либо обязательства, то в таком случае следует учитывать специфику того или иного права. Вещные права, как правило, являются бессрчными, следовательно, в договоре нельзя прописать, что какое-либо имущество переходит в собственность супруги / супруга, например, на три года. Что касается обязательственных прав, то установление сроков их существования ничем не ограничено. Независимо от того, какой режим имущества выберут супруги, будет ли он касаться всего имущества или его части, на все совместно нажитое имущество будет распространять режим общей

совместной собственности [4]. Следует отметить, что сожители (фактические супруги) не могут заключать брачные договоры. При этом гражданское законодательство не запрещает им заключать соглашения, направленные на регулирование имущественных отношений. Однако брачный договор следует отличать от соглашения о разделе имущества, которое преследует своей целью раздел всего совместно нажитого имущества. Цель брачного договора – изменить законный режим имущества супругов на договорной, для максимального приспособления этого режима к потребностям супругов [5]. Брачным договором регулируются имущественные права и обязанности супругов, подпадающие под законный режим их общего имущества. По форме юридического закрепления брачный договор является двухсторонней сделкой, в которой отражено волеизъявление обеих сторон [7]. Соглашение о разделе имущества прекращает режим совместной собственности в отношении имущества супругов, приобретенного в период брака. В этом аспекте брачный договор может регулировать судьбу не только имеющегося имущества, но и того, которое будет приобретено во время брака в будущем. Таким образом, соглашение о разделе имущества можно назвать ретроспективным, а брачный договор носит перспективный характер. С помощью брачного договора супруги имеют право перераспределить свое имущество, в том числе и то, которое было нажито до брака. Например, сделать все свое имущество совместным [6]. Несмотря на то, что в брачном договоре можно прописать многие права и обязанности супругов, его свобода отнюдь не безгранична. Брачный договор, по законодательству Российской Федерации не может регулировать личные неимущественные отношения супругов, ограничивать правоспособность и дееспособность супругов, право обращения в суд за защитой. Это объясняется тем, что обязанности, носящие личный характер, не могут быть осуществлены принудительно [6]. Трудности правового регулирования изменения или расторжения брачного договора ввиду существенно изменившихся обстоятельств по правилам ГК РФ объясняются тем, что супруги фактически приравнены к участникам делового оборота, заключившим коммерческий договор, что противоречит целям регулирования семейных отношений. Таким образом, рассмотрев правовую природу брачного договора в современном семейном праве России, можно сделать вывод, что брачный договор является одновременно институтом гражданского и семейного законодательства. Брачному договору присущи все признаки, свойственные гражданско-правовому договору. В самой правовой конструкции брачного договора есть все начала и принципы гражданского права. Хотелось бы отметить, что заключение брачного договора – это право, а не обязанность граждан. В случае развода супругов заключенный брачный договор позволит избежать имущественных споров, которые, как правило, неизменно возникают в случае расторжения брака. Отметим, было бы заблуждением считать, что заключение брачного договора позволит супругам избежать судебных споров. Напротив, многие вопросы заключения, изменения, расторжения брачного договора вызывают у правоприменителей затруднения по причине несовершенной правовой регламентации, отсутствия достаточного объема судебной практики рассмотрения таких споров. На

наш взгляд, значение брачного договора в российском праве заключается, прежде всего, в расширении возможностей супругов по своему усмотрению урегулировать имущественные отношения в браке и (или) в случае его расторжения.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.
2. Ахмерова А.И. Природа недействительной сделки в гражданском праве / А.И. Ахмерова, Н.В. Фирсова // Студенческая наука XXI века: Материалы VIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2016. – №1 (8). – С. 276–279.
3. Ворожейкин Е.М. Семейные правоотношения в СССР. – М.: Юрид. лит., 1974. – С. 134–135.
4. Иванова Н.А. Брачный договор как способ защиты имущественных прав супругов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Политические науки и право. – 2015. – №2 (2).
5. Камалова Э.Н. Обращение взыскания на личную собственность супруга / Э.Н. Камалова, Н.В. Фирсова // Образование и наука в современных условиях: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (9). – С. 262–264.
6. Петрова Д.В. К вопросу о брачном договоре. Пробелы в российском законодательстве / Д.В. Петрова, Г.В. Синцов, И.Г. Банникова // Юридический журнал. – 2011. – №3.
7. Семенова О.Ю. Сравнительная характеристика института наследования по завещанию и брачного договора / О.Ю. Семенова, Н.В. Фирсова // Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.). В 2 т. Т. 2. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 404–405.

Протопопова Полина Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Государственный университет

морского и речного флота

им. адмирала С.О. Макарова»

г. Санкт-Петербург

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ИНВЕСТИЦИОННЫХ СОГЛАШЕНИЯХ

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос о детерминации понятия «иностраннные инвестиции» в рамках инвестиционных соглашений. Приводится трактование термина через международные конвенции.*

Ключевые слова: *иностраннные инвестиции, инвестиционные соглашения, Сеульская конвенция 1965 г., договор, прямые инвестиции.*

Теория и практика международного инвестиционного права не дает однозначного ответа исследуемой дефиниции: что собой представляют иностранные инвестиции, потому как международный характер инвестиций обуславливается заложенными в договоре целями и задачами договаривающихся сторон. Можно согласиться в этой связи с тем, что под иностранными инвестициями понимаются такие, которые влекут за собой международное движение капиталов, что отражается в платежном балансе. В большинстве случаев трансграничное движения капиталов – это движение, которое связано с пересечением границ [1].

Принимая во внимание, что общепринятого понимания рассматриваемого понятия в рамках международной теории и практики нет, стоит ориентироваться условий, закрепленных в Сеульской конвенции 1985 года. В рамках данной Конвенции определяется три признака инвестиций [2]:

- 1) инвестиции должны иметь формой выражения вклад;
- 2) характер инвестиций должен быть: среднесрочный или долгосрочный, иными словами – вложение на продолжительное время;
- 3) минимальный предпринимательский риск в ходе осуществления инвестиционной деятельности.

Тенденция многих договоров в области иностранных инвестиций, особенно типовых договоров, разработанных Соединенными Штатами и другими странами – экспортерами капитала, заключается в расширении сферы применения определения иностранных инвестиций [3].

Целью является обеспечение того, чтобы защита договоров могла предоставляться широкому кругу мероприятий, связанных с прямыми иностранными инвестициями. Формированию этой цели во многом способствовало отношение, сложившееся в арбитражных трибуналах и литературе в этой сфере. Важно, чтобы участники переговоров по договорам понимали цель, лежащую в основе этих расширений. Иногда проводится различие между определением, основанным на активах, которое просто перечисляет типы имущества, которые составляют защищенные инвестиции, и определением на основе корпорации, в котором перечисляются активы, которые принадлежат корпорации.

Несколько арбитражных решений касались вопроса о том, могут ли операции, которые привели к возникновению споров, характеризоваться как инвестиции. Все они содержат определения иностранных инвестиций. Но эти определения применяются только в контексте защиты, предоставляемой договорами.

Понятие иностранных инвестиций может быть шире, чем определение, содержащееся в договорных определениях, хотя эти определения также направлены на то, чтобы охватить полный диапазон типов иностранных инвестиций. Но, на данный момент, достаточно указать, что один метод был

Для определения прямых иностранных инвестиций как имеющих различные критерии, такие как привязка активов к проекту с целью получения прибыли и постоянства и с учетом рисков, возникающих в результате правовых, политических и экономических изменений. Противоречие было сосредоточено на том, является ли экономическое развитие критерием, который детерминирует иностранные инвестиции, защищенные международным правом.

Конечно, одно политическое обоснование защиты иностранных инвестиций посредством механизма международного права было аргументом в пользу того, что оно способствует экономическому развитию.

Интересно отметить, что в начале арбитражных разбирательств на местах проводилось различие между, с одной стороны, иностранными инвестициями в развитых странах, которые регулировались внутренним законодательством принимающего государства, а с другой – инвестициями в развивающиеся страны, которые подчинены наднациональной или международной правовой системе на том основании, что соглашения в развивающихся странах сопряжены с высоким риском. Однако они

были выработаны для содействия экономическому развитию. Действительно, контракты, заключенные в развивающихся странах, были обозначены как «экономические соглашения о развитии», с тем, чтобы отразить это различие [4]. Спор по-прежнему ведется в рамках инвестиционных договоров, которые, по их преамбулам, заключаются в целях содействия экономическому развитию за счет потоков иностранных инвестиций.

Список литературы

1. Фархутдинов И.З. Международное инвестиционное право и процесс: Учебник. – М.: Проспект, 2010. – С. 109
2. Atleson J. International labor law: cases and materials on workers rights in the global economy // Labor Law Group, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://findit.library.gwu.edu>
3. Vandevelde K. United States Investment Treaties [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tjisl.edu>
4. Francis J. The Protection of Foreign Property Under Customary International Law // J. Francis, S.J. Nicholson // 6 B.C.L. Rev. 391 (1965) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawdigitalcommons.bc.edu>

Сарлыбаев Василь Амирович

студент

Юридический институт
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

Зуев Сергей Васильевич

д-р юрид. наук, заведующий кафедрой

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** в современных условиях все сферы жизнедеятельности человека и общества функционируют посредством использования информационных технологий, систем и социальных сетей. Электронная подпись нашла свое применение в многочисленных областях общественной жизни. Игнорировать данный факт было бы неразумно, и потому предлагается внедрить электронную подпись в уголовный процесс России.*

***Ключевые слова:** электронно-цифровая подпись, информационные технологии, уголовный процесс, электронная форма.*

Электронная подпись является особым реквизитом, который позволяет установить искажение информации в электронном документе с момента формирования электронной подписи и подтвердить принадлежность данного реквизита владельцу. Следует сразу же отметить, что согласно ФЗ №63 «Об электронной подписи» электронный документ, подписанный простой или усиленной неквалифицированной электронной подписью, признается равнозначным документу на бумажном носителе,

подписанному собственноручной подписью. При этом обязательным является соблюдение условия: между участниками электронного взаимодействия должно быть заключено соответствующее соглашение.

Для выяснения сути и механизма действия электронной подписи необходимо обратиться к некоторым понятиям, данным в ФЗ «Об электронной подписи» [1]. Сертификат электронной подписи – документ, который подтверждает принадлежность открытого ключа (ключа проверки) электронной подписи владельцу сертификата.

Согласно вышеуказанному закону электронная подпись делится на простую электронную подпись, усиленную неквалифицированную электронную подпись и усиленную квалифицированную подпись. Суть механизма действия электронной подписи заключается в следующем. У пользователя есть электронная подпись и закрытый ключ, который у него хранится. Существует также и открытый ключ, который пользователь может показывать и раздавать своим партнерам. Шифрование электронной подписи происходит только с помощью закрытого ключа, тогда как расшифрование – с помощью открытого. В основе электронной подписи лежит криптография открытого ключа. С ее помощью формируется специальный сертификат пользователя, который содержит данные о пользователе, открытый ключ и электронную подпись сертификата, которую можно проверить с помощью открытого ключа удостоверяющего центра. При этом алгоритм гарантирует, что произвести генерацию подписи может только удостоверяющий центр, который имеет секретный ключ шифрования и доверие к которому является основой для работы всей системы электронных подписей [2, с. 43].

Международными правовыми актами вводится в оборот понятийный аппарат, включающий в себя «электронную идентификацию», «электронную подпись», «компьютерную информацию», «электронную информацию» и др. Законодательство некоторых зарубежных стран готово к электронному обмену документов. Так, в ряде государств-участников СНГ действуют законы об электронном документе (Республика Армения, Республика Беларусь, Кыргызская Республика, Республика Молдова, Республика Узбекистан, Азербайджанская Республика, Республика Казахстан и др.).

Интересным по данному вопросу представляется мнение М.С. Коловочина и О.С. Колосовича, которые считают возможным осуществление подачи заявления о совершенном преступлении в электронной форме [3, с. 125]. Электронная форма также является перспективной для осуществления такого права прокурора, как мотивированный запрос на ознакомление с материалами, находящимися в производстве по уголовному делу (п. 2.1. ст. 37 УПК РФ). Однако получение сообщения о совершенном преступлении в электронной форме затрудняет обеспечение достоверного установления личности составителя документа, особенно в отношении заведомо ложных доносов. В отношении действий прокурора, как и в отношении заявления о преступлении в электронной форме, возникает проблема по обеспечению достоверности. Решением данной проблемы является использование электронной подписи.

Таким образом, на основе всего вышеказанного можно сделать следующий вывод. Электронная подпись нашла свое применение в многочисленных областях общественной жизни. Игнорировать данный факт

было бы неразумно, и потому предлагается внедрить электронную подпись в уголовный процесс России.

Список литературы

1. Об электронной цифровой подписи: Федер. закон от 10 января 2002 №1-ФЗ // Российская газета. – 12 января. – 2002.
2. Расследование неправомерного доступа к компьютерной информации: Учеб. пособие / Ю.В. Гаврилин, А.В. Пушкин, Е.А. Соцков, Н.Г. Шурухнов; ред. Н.Г. Шурухнов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Московский университет МВД России, 2004. – 341 с.
3. Колосович М.С. Электронная форма заявления как повод для возбуждения уголовного дела / М.С. Колосович, О.С. Колосович // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2015. – №18.

Сеитова Диляра Нурғалиевна
магистрант

Байжанов Ербол Аманжолович
магистр юрид. наук, старший преподаватель

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ НЕПРИЗНАННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЩЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫЙ СУД ООН

Аннотация: в статье проведен анализ особенностей рассмотрения проблем признания непризнанных государственных образований посредством обращения в суд. Авторы приводят две теории признания новых стран.

Ключевые слова: непризнанные государственные образования, страна-суверен, Международный суд ООН, территориальный спор, конфликт.

В качестве юридического способа признания государств используется признание государств посредством судебных органов. Стороны, принимающие решение о судебном разрешении конфликта, неизбежно принимают на себя и последствия подобного решения. Международный Суд ООН может взять за основу рассмотрения данного спора территориальные конфликты. И в этом случае, судебное рассмотрение подобных споров, это, наверное, одна из единственных возможностей реального разрешения споров [1, с. 307].

Исторически сложились две теории признания новых стран – *конститутивная и декларативная*.

Конститутивная теория базируется на постулате, согласно которому возникновение новой страны не означает возникновение нового субъекта межгосударственного права. Таковым оно становится только после получения соответствующего признания со стороны других стран. Данная теория ставит международную правосубъектность стран в зависимость от

его признания другими странами. Непризнанное государство фактически находится за пределами международного общения из-за невозможности реализовать свои основные права и обязанности, установить стабильные отношения с соседними странами.

Данная теория имеет два существенных недостатка. С одной стороны, на практике новые образования (государства, правительства и т. д.) могут вступать в межгосударственные отношения и без признания. С другой – неясно признания скольких уже существующих государств необходимо для того, чтобы новое образование приобрело наконец международную правосубъектность.

Сегодня непризнанные государства могут быть классифицированы по основанию их степени признания.

Во-первых, выделяют частично признанные страны. Среди них мы видим частично признанные государства, контролирующие свою территорию. Это, например, Турецкая республика Северного Кипра, которая признана Турцией и Абхазией, однако остальными государствами воспринимается исключительно как часть Республики Кипр. Отдельной разновидностью этой группы являются частично признанные государства, контролирующие часть территории, на которую претендуют (Сахарская Арабская Демократическая Республика, Китайская Республика контролирует остров Тайвань). Некоторые политологи включают в эту видовую группу Абхазию и Южную Осетию.

Во-вторых, отдельного внимания заслуживают частично непризнанные страны, контролирующие часть территории, на которую претендуют. На наш взгляд, было бы верным отнести сюда и Республику Косово, а также Палестину.

В-третьих, страны – члены ООН, не признаваемые некоторыми другими странами (Армения, Израиль, Кипр, Китайская Народная Республика, КНДР, Республика Корея, Сирия).

В-четвертых, ассоциированные страны, признанные субъектами международного права (острова Кука, Ниуэ).

И наконец, государство – подобное образование – Мальтийский орден.

Декларативная теория исходит из того, что страны являются субъектами международного права с момента своего возникновения. Признание не наделяет государство международной правосубъектностью, а лишь констатирует такую правосубъектность и способствует вхождению нового государства в систему межгосударственных отношений.

Список литературы

1. Броунли Я. Международное право. Кн. 1 / Под ред. Г.Н. Тункина. – М.: Прогресс, 2014. – 535 с.
2. Кибальник А.Г. Современное международное право. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 310 с.
3. Бекашев К.А. Международное публичное право / К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев. – М.: АСТ, 2005. – 324 с.
4. Колосов Ю. Действующее международное право: В 2-х т. / Ю. Колосов, Э. Кривчикова. – Т. 1. – М.: Международные отношения, 2007. – 768 с.

Слепова Виолетта Владимировна
студентка

Институт права
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

Губайдуллина Эльмира Хамитовна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТО- И КИНОСЪЕМКИ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССАХ

***Аннотация:** в статье поднимается проблема несовершенства законодательства по вопросам доказывания в гражданском и арбитражном процессах. Авторами приводятся рекомендации по улучшению отдельных статей гражданского процессуального и арбитражного процессуального кодексов Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** гражданский процесс, арбитражный процесс, гражданский процессуальный кодекс, арбитражный процессуальный кодекс.*

В марте 2016 года в Государственную Думу внесен законопроект «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в части обязательности отнесения материалов фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи к доказательствам по делу». Данный законопроект предполагает обязательное отнесение указанных материалов к доказательствам в Арбитражном процессуальном кодексе РФ (далее-АПК РФ), в отличие от действующей редакции АПК, подразумевающей судебное усмотрение в вопросе их приобщения, а также расширит перечень относимых к доказательствам материалов в Гражданском процессуальном кодексе РФ (далее – ГПК РФ).

Так, в действующей редакции ГПК РФ и АПК РФ указано, в ст. 55 и 64 соответственно, на возможность получения доказательств из аудио- и видеозаписей. Фото же среди источников не указаны. При этом перечень в ГПК носит закрытый характер, а перечень в АПК может дополняться «иными документами и материалами». Здесь законодатель отсылает нас к статье 89 АПК, в которой в указанный перечень он поместил материалы фотосъемки. Таким образом, в арбитражном процессе на сегодня материалы фото- и киносъемки могут быть приняты в качестве доказательств только по усмотрению суда.

Вместе с тем, казалось бы, закрытое для фотоматериалов, в качестве доказательства судебное разбирательство вовсе таковым не является. Доказательства на фото- и видеосъемке, которые не выделены в отдельный вид источника в ст. 55 ГПК РФ отвечают перед судом через ст. 71 ГПК «Письменные доказательства»[5]. Формулировка указанной

статьи позволяет относить к письменным доказательства самого разнообразного типа: акты, договоры, справки, деловая корреспонденция, иные документы и материалы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи либо иным позволяющим установить достоверность документа способом, а также приговоры и решения суда, иные судебные постановления, протоколы совершения процессуальных действий, протоколы судебных заседаний, приложения к протоколам совершения процессуальных действий (схемы, карты, планы, чертежи). Комментарий к ГПК А.П. Рыжакова прямо указывает на расширительное толкование данной статьи в вопросе, касающемся фото и результатов киносъемки [3].

В пояснительной записке к проекту федерального закона законодатель отмечает, что руководствуется, во-первых, целью унификации процессуального законодательства РФ, ссылаясь на внесенный ранее проект закона о внесении аналогичных изменений в Кодекс об административных правонарушениях РФ (далее КоАП РФ), во-вторых, целью устранения неопределенности, которая «может выступать коррупционным фактором» и которая может быть устранена посредством императивного требования закона [1].

При исследовании доказательств суд должен исследовать доказательства способом, определенным процессуальным законом, иными словами, применяя тот режим исследования доказательства, который установлен в соответствующей статье ГПК и АПК применительно к каждому источнику. В ГПК это ст. 157, в АПК-ст. 162. Режим исследования доказательств определен ничем иным, как явлением перед началом действующего класса источника доказательств. Однако законодатель ничего не говорит о режиме исследования материалов, относимых к числу доказательств по усмотрению суда. В этой связи в науке возникло деление доказательств на формализованные (жесткие) и неформализованные (мягкие), для которых режим исследования соответственно регламентирован и не регламентирован [4].

Законодатель, понимая необходимость расширения и закрепления в законодательстве новых средств доказывания, не обратил внимания на указанные выше особенности режима исследования отдельных видов доказательств: текст законопроекта ограничивается лишь изменениями в перечне. По мнению автора, это противоречит принципу процессуального формализма в нескольких аспектах. Во-первых, законодатель, претендуя на детальное нормативное регулирование, не должен допускать таких пробелов, так как пробел в законе обычно следует понимать, как квалифицированное

умолчание законодателя. Здесь же явствует именно упущение и невнимательность законодателя. В настоящий момент каждому выделяемому им в ст. 55 ГПК и ст. 64 АПК виду источника доказательства соответствует определенный режим работы с ним. Во-вторых, это противоречит принципу непрерываемости процессуальной формы, означающему применение санкции ничтожности в отношении любого действия, совершенного (в том числе и судом) в нарушение процессуальной формы. Здесь может сложиться ситуация, когда суд изберет режим исследования доказательства, соответствующий одному

типу, например, при обеспечении судом, в порядке ст. 64 ГПК РФ, ст. 72 АПК РФ, доказательства, в отношении иного типа доказательства. Так, Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 07.07.2004 №78 [2] упоминает в п. 18 случай, когда суд поручил судебному приставу с участием специалиста провести «осмотр» жесткого диска. Осмотр, согласно ст. 157 ГПК, – режим исследования вещественного доказательства, то есть доказательства, получение информации с которого доступно непосредственному восприятию. Здесь суд допустил серьезную гносеологическую ошибку, указав режимом «осмотр», так как совершенно ясно, что, осматривая жесткий диск, информацию об установленных на нем программах получить невозможно. Кроме всего вышеперечисленного, следует обратить внимание на то, что некоторые исследователи, например, М.З. Шварц, относят режим исследования доказательства к критериям выделения вида доказательства. Если руководствоваться таким подходом, то следует признать, что законодатель поменял местами причину и следствие и выделил новый вид доказательства при отсутствии выделения иного, нежели у прочих, режима его исследования. Противники расширения перечня источников, в обязательном порядке относимых судом к доказательствам по делу как в гражданском, так и в арбитражном процессе в основном основывают свою точку зрения на «неизвестности природы источника», неясности кто или что конкретно изображено на фото/видеозаписи и т.д. По их мнению, текущее положение, при котором суд вправе не относить материал к доказательствам ввиду несоответствия его критериям допустимости и относимости, полностью верно.

М.А. Фокина также отмечает необходимость уделить внимание особенностям данного типа доказательств. Так, по ее мнению, с одной стороны, фиксируемая на фото- и видеодокументах информация не поддается искажению издержками восприятия конкретного человека, с другой стороны, зафиксированная информация представлена только в том ракурсе, «поле зрения», которое, сознательно или нет, запечатлел автор. Личностные же характеристики такого автора не способны оказать столь серьезного влияния на достоверность содержания, нежели это имеет место с привычными письменными документами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо законодательное признание фото- и видео материалов в качестве доказательств в ст. 55 ГПК РФ и ст. 64 АПК РФ.

Список литературы

1. Автоматизированная система обеспечения гос-ой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://asozd.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/35F1E69C0B8FA23D43257F80004951CD/\\$File/1027053–6.pdf](http://asozd.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/35F1E69C0B8FA23D43257F80004951CD/$File/1027053–6.pdf) (дата обращения: 01.04.2017).
2. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 07.07.2004 №78 // СПС Консультант Плюс.
3. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / А.П. Рыжаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2008. – 703 с.
4. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс / Под ред. М.А. Фокиной. – М.: Статут, 2014. – 298 с.
5. Шевелев М.Ю. Письменные доказательства // Арбитражный и гражданский процесс. – 2011. – №72.

Шерстнев Алексей Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»

г. Саратов, Саратовская область

ПРОИЗВОДСТВО ВЫЕМКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛНОМОЧИЙ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается такое следственное действие в уголовном процессе, как выемка, а также проблемные вопросы, связанные с ее производством на стадии возбуждения уголовного дела, проводится сравнение выемки и изъятия предметов и документов на стадии возбуждения уголовного дела.

Ключевые слова: выемка, стадия возбуждения, уголовное дело, следственные действия, истребование предметов, истребование документов, изъятие предметов, изъятие документов.

Под выемкой в современном уголовном процессе понимается процедура изъятия уполномоченным на то лицом, предметов или документов, имеющих значение для уголовного дела.

Выемка является самостоятельным следственным действием и отличается от обыска двумя признаками. Во-первых, выемке подлежат только предметы и документы, т. е. когда речь идет об обнаружении живого человека или спрятанного трупа, то выемка исключена (здесь возможны только обыск, эксгумация, осмотр, освидетельствование). Во-вторых, выемка производится только в отношении индивидуально-определенных в постановлении о ее производстве предметов или документов, что исключает возможность поиска иных объектов, связанных с уголовным делом. Поэтому выемка производится, во-первых, когда есть основания полагать, где конкретно и у кого искомые предметы, документы находятся. Законодатель называет эти знания «точными» (ст. 183 УПК РФ), хотя они в любом случае, конечно, являются гипотетическими. При производстве выемки следователь должен быть уверен, что ему в любом случае не придется искать какие-либо иные предметы или документы, связанные с уголовным делом, не указанные в постановлении. Требования процессуальной формы выемки буквально такие же, как при обыске помещений, но с некоторыми дополнениями: судебное решение требуется не только для выемки в жилище, но и для выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну; предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также; вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард; в случае выемки заложенной или сданной на хранение в ломбард вещи в трехдневный срок производится уведомление об этом заемщика или поклажедателя [1, с. 668].

Помимо этого, выемка является одним из важных следственных действий в арсенале следователя (дознателя). Производство выемки является одним из неотъемлемых полномочий следователя в российском уголовном процессе и применяется практически в каждом уголовном деле.

Отсюда следует вывод что, производство выемки (ее порядок и процессуальное оформление, права и обязанности лица, производящего выемку и проч.) должны быть четко регламентированы и отражены в уголовно-процессуальном законе.

Согласно ст. 183 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) выемка допускается только при наличии возбужденного уголовного дела и только в рамках проведения предварительного расследования. Таким образом, законодатель установил границы производства выемки. В то же время ст. 144 УПК РФ позволяет уполномоченным на то должностным лицам при проверке сообщения о преступлении, помимо прочих действий, также истребовать предметы и документы, изымать их в порядке, установленном УПК РФ [4]. Приводя перечень следственных действий, при которых могут быть изъяты предметы или документы, можно выделить следующие: осмотр места происшествия, местности, жилища, иного помещения, обыск, личный обыск, и непосредственно выемка. Однако, за исключением осмотра места происшествия, остальные действия проводятся не иначе, как при наличии возбужденного уголовного дела. Поэтому возникает вопрос, возможно ли производство выемки до возбуждения уголовного дела, а точнее, то производство изъятия документов, которое указано в ч. 1 ст. 144 УПК РФ.

По данному поводу имеется Определение Конституционного суда РФ от 22.12.2015 №2885-О согласно которому в своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации А. оспаривает конституционность положения части первой статьи 144 «Порядок рассмотрения сообщения о преступлении» УПК Российской Федерации, согласно которому при проверке сообщения о преступлении дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа вправе получать объяснения, образцы для сравнительного исследования, истребовать документы и предметы, изымать их в порядке, установленном данным Кодексом. По мнению заявителяница, данное положение не соответствует статьям 2, 15, 17–19, 45, 50 и 123 Конституции Российской Федерации, поскольку в силу своей неопределенности позволяет производить выемку предметов и документов в порядке статей 182 и 183 УПК Российской Федерации до принятия решения о возбуждении уголовного дела и использовать полученные таким образом предметы и документы в качестве доказательств. Между тем, как следует из представленных А. материалов, при проверке сообщения о преступлении, совершенных заявителем, изъятие документов со следами ее противоправной деятельности производилось не у нее самой, а у очевидцев, пояснивших в суде, что, узнав о противоправных действиях подсудимой, они добровольно выдали эти документы сотрудникам полиции. При этом подлинность полученных таким образом документов, признанных вещественными доказательствами по уголовному делу, стороной защиты под сомнение не ставилась, а оспаривалась лишь допустимость применения в деле заявителем положений статьи 183 УПК Российской Федерации. Таким образом, оспариваемая норма, по мнению Конституционного Суда РФ, не может расцениваться как нарушающая конституционные права А. в указанном ею аспекте. Проверка же правильности выбора правовых норм и их казуального толкования (в том числе установление того, подлежали ли применению в деле заявителем

ницы положения статьи 183 УПК Российской Федерации, регламентирующие принудительную выемку, или части четвертой статьи 21 данного Кодекса, допускающей получение предметов и документов путем направления запросов), как и разрешение вопросов, касающихся оценки доказательств с учетом обстоятельств конкретного уголовного дела, как указал Конституционный Суд РФ, не относятся к его компетенции, определенной статьей 125 Конституции Российской Федерации и статьей 3 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации». В итоге Конституционный Суд Российской Федерации счел правомерным отказать в принятии к рассмотрению жалобы гражданки А., поскольку она не отвечает требованиям Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», в соответствии с которыми жалоба в Конституционный Суд Российской Федерации признается допустимой [2].

В настоящее время, по мнению автора данной статьи, возникает необходимость в четкой регламентации порядка производства изъятия и истребования предметов и документов, указанного в ст. 144 УПК РФ. По своей сути, вышеуказанная процедура и процедура выемки является одинаковой, принципиальное отличие заключается лишь в наличии возбужденного уголовного дела.

Таким образом, недостаточная регламентация изъятия предметов и документов на стадии возбуждения уголовного дела порождает массу противоречивых мнений как среди ученых процессуалистов и криминалистов, так и среди практических работников. Во многих ведомственных подразделениях регулярно производятся выемки до возбуждения уголовного дела. Ряд авторов также полагают вполне легитимным производство выемки (обыска) до возбуждения уголовного дела. Так, профессор А. Халиков указывает на то, что «так как в случае производства изъятия предметов и документов в порядке, установленном УПК РФ, нет какого-либо указания на поисковый характер, то речь идет о правилах, аналогичных производству выемки, которые изложены в ст. 183 УПК РФ». А. Каретников и С. Коретников утверждают, что благодаря изменению ч. 1 ст. 144 УПК РФ «обыск и выемка могут стать обыденными следственными действиями для стадии возбуждения уголовного дела». Кроме того, они считают, что указание законодателя «изымать, в порядке, установленном УПК РФ» «предполагает возможность производства выемки и обыска не только в тех местах, где не требуется судебное решение, но и в местах, где оно необходимо, либо без судебного решения в случаях, не терпящих отлагательств». О.Л. Васильев считает, что под процессуальное действие «изъятие предметов и документов» законодатель замаскировал такие следственные действия, как осмотр, освидетельствование, обыск, личный обыск и выемку, т. е. напрашивается вывод о возможности производства этих следственных действий до возбуждения уголовного дела. Из перечисленных следственных действий ч. 1 ст. 144 УПК РФ прямо указывает на возможность производства на стадии возбуждения уголовного дела лишь осмотра места происшествия, при составлении протокола которого должна быть отражена информация об изъятии предметов и документов. Поэтому, их изъятие при производстве иных следственных действий до возбуждения уголовного дела является незакон-

ным. Такого же мнения придерживается Генеральная прокуратура Российской Федерации, которая рекомендует подчиненным прокурорам при осуществлении прокурорского надзора за законностью рассмотрения заявлений и сообщений о преступлении обращать особое внимание на недопустимость производства обысков и выемок до возбуждения уголовного дела [3].

Список литературы

1. Головкин Л.В. Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru
2. Определение Конституционного Суда РФ от 22.12.2015 №2885-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Абрамовой Эрики Вячеславовны на нарушение ее конституционных прав частью первой статьи 144 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/sud/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-22122015-n-2885-o.html>
3. Перякина М.П. Некоторые процессуальные вопросы изъятия предметов и документов до возбуждения уголовного дела // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2014. – С.24–25.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.03.2017, с изм. от 16.03.2017) // СПС «КонсультантПлюс».

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 29 апреля 2017 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *М.Г. Петрова*

Подписано в печать 22.05.2017 г.
Дата выхода издания в свет 29.05.2017 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 23,4825. Заказ К-219. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru