

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал



XIII МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛЕХАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России»

Сборник материалов Международной
научно-практической конференции



2010

2011

2012

2013

2014

2015

Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал

ХІІІ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛЕХАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

«Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России»

Сборник материалов Международной
научно-практической конференции

Улан-Батор – Чебоксары 2017

УДК 08
ББК 94.3
О-42

Редакционная

коллегия: **Фалилеева Наталья Викторовна** – директор Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Самсонова Наталья Владимировна – начальник отдела науки Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Витульева Татьяна Александровна – преподаватель управления высшего образования Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, аспирант заочного отделения ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Рецензионная

комиссия: **Лувсанцэрэн Дугаржав** – д-р ист. наук, профессор, первый заместитель директора Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Чойжил Энхбаяр – канд. экон. наук, профессор, директор Экономического института Монгольского государственного университета

ISBN 978-5-9500562-5-3

О-42 XIII Международные плехановские чтения «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России» : материалы международной научно-практической конференции (Улан-Батор, 28 апреля 2017 г.) / редкол.: Н. В. Фалилеева, Н. В. Самсонова, Т. А. Витульева. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 68 с.

ISBN 978-5-9500562-5-3

УДК 08
ББК 94.3
© Улан-Баторский филиал
ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет
им. Г.В. Плеханова», 2017
© Центр научного сотрудниче-
ства «Интерактив плюс», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Мамунова Т.М.</i> Компетентностный подход в обучении математическим дисциплинам.....	4
<i>Немова А.В.</i> Проблемы в системе планирования потребностей в запасах компаний «РЖД».....	8
<i>Потаев В.С., Витульева Т.А.</i> Роль приграничного сотрудничества России и Монголии.....	12
<i>Кравцова А.А., Ховалыг Т.Э.</i> Состояние и проблемы современного менеджмента в России.....	16
<i>Соболева Е.В.</i> Проблемы организации исследовательской деятельности учащихся в условиях зарубежной школы.....	19
<i>BURMAA Galaa, JAVKHLANTSOGT Batsaikhan</i> The potential and prospects of Mongolian Insurance market.....	21
<i>Дамбий Бямбасурэн, Багаагийн Нарангэрэл</i> К вопросу финансирования образовательных услуг вуза в Монголии.....	27
<i>Шайдурова Е.В.</i> Формирование коммуникативной компетенции на уроке музыки.....	29
<i>Петрова Р.Г.</i> Онлайн-ресурсы в усвоении фонетики русского языка.....	33
<i>Оглоблина Т.Ф.</i> Историческое моделирование как средство формирования личностных результатов во внеурочной деятельности учащихся.....	37
<i>Богданова О.О.</i> Фракталы и их моделирование.....	39
<i>Скворцова О.Г.</i> Применение проблемного диалога на уроках математики.....	43
<i>Корнелюк Ольга Анатольевна</i> Использование компьютерных технологий в период адаптации первоклассников.....	47
<i>Молчанова А.А., Wolverton T.</i> Государства, которые стоит впускать на свою территорию или правильная политика партнерства.....	52
<i>Шойжонимаева А.Ц., Кравцова А.А.</i> Жилье для молодой семьи: пути решения проблемы.....	56
<i>Тали, Немова А.В.</i> Развитие авиаиндустрии в Монголии.....	60
<i>Кравцова Анна, Соболева Е.В.</i> Проблемы расселения жителей юрточных районов г. Улан-Батора.....	62

Т.М. Мамунова

канд. пед. наук, доцент
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Улан-Батор, Монголия

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Рассмотрены три уровня математической компетентности. На примере изучения дисциплины «Математический анализ» показано формирование профессиональных компетенций у студентов-экономистов с использованием критериально-ориентированного обучения.

Ключевые слова: уровни математической компетентности, математическая модель, критериально-ориентированное обучение.

Three levels of mathematical competence are considered. On the example of studying the discipline "mathematical analysis" shows the formation of professional competencies in economics students with criterion-based learning.

Keywords: levels of mathematical competence, mathematical model, criterion-based learning.

Глобализация, включение российского общества в общемировые процессы, стремительный технологический процесс влекут за собой потребности в специалистах нового типа, которые обладают качественно новыми знаниями, которые хорошо владеют информационными технологиями и которые способны адаптироваться к быстро изменяющимся экономическим, технологическим, информационным реалиям современного мира.

Для успешного выполнения данных функций специалист должен обладать высокой компетентностью, которую он приобретает в процессе обучения в университете с тем, чтобы с первых дней профессиональной деятельности быть готовым к самостоятельности и творческому подходу в решении производственных задач и проблем. По сути, самостоятельно находить траектории развития в условиях неопределенности. Эту способность сейчас называют «трансфессионализм». Сегодня мы входим в новый технологический уклад – «экономику знаний». Знания определяют жизнь и достаток людей, но побеждает только тот, кто умеет быстро внедрять теоретические знания на практике. «...человек должен приобрести вполне конкретные практико-ориентированные знания и развить определенные социально и профессионально важные качества, владея которыми он сможет стать успешнее в жизни» [1, с. 7].

Под компетенцией будем понимать способность и готовность личности к той или иной деятельности.

Одним из главных критериев успешности образовательного процесса в вузе является детерминанта профессионализации студентов. Профессиональную компетентность, мы рассматриваем, как результат подго-

товки студентов, выраженный в усвоении соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Важной компонентой математического образования студентов-экономистов является его прикладная составляющая. Прикладное значение математики проявляется в его применении как основы методов исследований, анализа и проектирования экономических систем – метода математического моделирования. Экономические модели показывают особенности функционирования экономического объекта и на основе этого могут предсказывать будущее поведение объекта при изменении каких-то параметров.

Как известно, основной задачей математической экономики является изучение вопроса о существовании решения модели, условиях его неотрицательности, стационарности, наличия других свойств. Для «решения модели» приходится привлекать фундаментальные знания из различных областей математики.

В частности, математическая компетенция – это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические соотношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты.

Мы рассматриваем три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.

I. Уровень воспроизведения: студент применяет известные факты, приемы, выполняет стандартные процедуры, использует известные алгоритмы и технические навыки.

II. Уровень установления связей: студент работает на репродуктивном уровне по решению задач, производит перенос знаний в частично-незнакомую ситуацию. Решает задачи, которые не являются стандартными, но «узнаваемы» студентами или отличаются от стандартных в очень малой степени.

III. Уровень рассуждений: является продолжением предыдущего уровня, здесь студентом производится перенос знаний в незнакомую ситуацию. Для решения задач этого уровня требуется поиск математических методов и приемов, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Например, в результате освоения дисциплины «математический анализ» у студента должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции согласно ФГОС ВПО по направлению «Экономика» [3].

ОК-12 – осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

ПК-1 – способность собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов, финансовых планов и бизнес-планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, а также МСФО.

ПК-4 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ПК-5 – способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

ПК-6 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты обосновывать целесообразность финансовых инвестиций.

ПК-10 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, специализированные компьютерные продукты по финансам и кредиту.

ПК-12 – способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Формирование профессиональных компетенций у студентов-экономистов на занятиях по математическим дисциплинам в основном происходит либо на втором, либо третьем уровнях. Например, при решении следующей задачи: «Для изготовления изделий двух видов имеется 100 кг металла. На изготовление одного изделия I вида расходуется 2 кг металла, а изделия II вида – 4 кг. Составить план производства, обеспечивающий получение наибольшей прибыли от продажи изделий, если отпускная стоимость одного изделия I вида составляет 3 ден. ед., а изделия II вида – 2 ден. ед., причем изделий I вида требуется изготовить не более 40, а изделий II вида – не более 20» [4, с. 280].

Студентам вначале требуется составить математическую модель этой задачи (III уровень). Второй шаг – знание алгоритма симплекс-метода и умение его применять на практике (I–II уровни).

Особую трудность вызывает вопрос составления математической модели (ПК-6). Применение симплекс – метода алгоритмично и не вызывает вопросов. Поэтому при решении задач, требующих знаний и умений математического моделирования, акцент делаем на изучение алгоритма математического моделирования. Процесс обучения решению задач ведется поэтапно в контексте математического моделирования: постановка задачи, построение математической модели решения задачи, алгоритмизация задачи, составление программы по разработанному алгоритму (в случае использования информационных технологий), анализ полученных результатов.

Процесс обучения решению задач предполагает, что обучающий должен в полной мере понимать, какими умениями должен овладеть обучаемый, чтобы научиться решать задачи. Все эти умения прописаны в учебно-методических комплексах по математическим дисциплинам (мы используем УМК головного вуза). К таким умениям, которые необходимо развить у студентов, относятся умения: анализировать состав задачи, определять явные и неявные данные задачи, переформулировать задачу в случае необходимости, применять эвристические методы, составлять план решения, аргументировать свои действия, анализировать выполнение решения.

В своей практике используем технологию критериально-ориентированного обучения. Суть этой технологии в задании образовательного минимума – четких критериев усвоения (обученности): четко фиксируются именно результаты, а не условия обучения. Для достижения уровня заданных критериев, можно использовать различные типы заданий, применять различные виды помощи каждому студенту. Можно выделить три уровня усвоения:

- уровень-знакомство: обучаемые получают представление о чем-то;
- алгоритмический уровень: обучаемые усваивают материал и умеют применять его в типовых условиях;
- творческий уровень: обучаемые умеют применять знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях.

При использовании критериально-ориентированного обучения мы весь теоретический материал разбиваем на тематические разделы (модули), каждый из которых задается перечнем критериев обученности: основными понятиями, типовыми приемами, основными алгоритмами, которые необходимо усвоить в обязательном порядке для дальнейшего обучения. После рассмотрения каждого модуля, когда студенты за отведенный срок должны усвоить полученные теоретические знания на практике, проводятся контрольные работы, содержащие задания всех уровней усвоения (мы используем 3–4 варианта) и коллоквиумы в рамках КСР. В обязательный минимум входят задачи первых двух уровней. Широко используются нами Интернет-тренажеры по всем математическим дисциплинам. По итогам контроля проводится подробный анализ допущенных ошибок.

В используемых технологиях обучения ведущая роль отводится совместной деятельности преподавателя и студентов, которая обеспечивает личностную направленность обучения и тем самым практическую реализацию личностно-ориентированного подхода. Компетентностный подход в обучении математическим дисциплинам студентов-экономистов усиливает прикладной и практический характер их образования.

Таким образом, при совместном применении в процессе обучения компетентностного и критериально-ориентированного подхода достигаются и прагматические цели обучения в виде совокупности знаний, умений и навыков и соблюдаются гуманистические принципы обучения.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – 2012. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Ф. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 23–303.
3. ФГОС ВПО по направлению 080100 «Экономика».
4. Данко П.Е. Высшая математика в упражнениях и задачах: Сборник задач: Учебное пособие. – 2003. – Ч. I. – 304 с.

А.В. Немова

канд. экон. наук, доцент
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Улан-Батор, Монголия

ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ЗАПАСАХ КОМПАНИЙ «РЖД»

Проблема управления запасами на предприятиях РЖД актуальна в настоящее время, т.к. выявляет узкие места обеспечения железнодорожного транспорта необходимыми запасными частями. Несвоевременные поставки и ремонт влияют на безопасность движения железнодорожного транспорта.

***Ключевые слова:** гарантийные, страховые, максимальные и минимальные запасы, управление запасами, поставки, безопасность, снабжение.*

В деятельности каждого предприятия важное место занимает проблема планирования и распределения запасов. Компании «РЖД» не являются исключением. Создание запасов материально-технических ресурсов (далее – МТР) компаний является одним из важнейших видов управленческой деятельности, так как уровень эффективности данного процесса определяет бесперебойность работы всех структурных подразделений ОАО «РЖД», а значит и экономический результат в целом.

Для успешного осуществления своей хозяйственной деятельности Компании должны быть обеспечены следующими материальными ресурсами:

- топливо (нефтепродукты и уголь);
- запасные части для подвижного состава;
- прокат и другие изделия из черных металлов;
- строительные материалы и изделия (балласт, цемент, железобетонные шпалы, брусья и конструкции);
- электротехническая продукция, высокотехнологичное оборудование и приборы,
- продукция деревообработки (в основном деревянные шпалы и брусья) и т. д.

Система формирования потребностей в запасах и их распределения между структурными подразделениями отличается высокой степенью централизации. Управление и контроль за системы обеспечения МТР осуществляют подразделения филиала ОАО «РЖД» Росжелдорснаб (далее – РЖДС). Процесс формирования потребности включает четыре уровня:

На начальном (линейном) уровне в соответствии с годовым планом выполнения работ составляется заявка на поставку МТР в течение года с поквартальной и месячной разбивкой, при этом учитываются, нормы расходов, уровень страхового запаса, текущий уровень запаса на начальный период поставок.

На следующем уровне материально-техническими службами (МТС) филиалов происходит обобщения собранных заявок, их согласование, а так же передача в Росжелдорснаб и причастные департаменты.

Далее Росжелдорснаб, получив от филиалов заявки и согласовав их, составляет сводный план поставки МРТ в разрезе объемов и номенклатуры.

На завершающем этапе в соответствии с утвержденным бюджетом через Департамент I, «Казначейство», компанией ОАО «РЖД» осуществляется оплата закупок.

Такая модель управления запасами называется моделью с фиксированным интервалом времени между заказами (рисунок 1).



Рисунок 1 – Иллюстрация движения запаса при фиксированном интервале времени между заказами

Как известно из теории управления запасами, данная система не позволяет быстро преодолеть дефицит при растущей потребности, то есть отсутствует возможность оперативного реагирования в случае форс-мажорных ситуаций. Поэтому применение ее в абсолютном виде не приведет к эффективной работе всех подразделений, тем более в такой разветвлённой структуре, как в компании ОАО «РЖД». Данная система не предоставляет линейным подразделениям самостоятельности при определении уровня своих потребностей. Она не способна объективно оценивать потребности того или иного объекта в реальном времени, так как сводный план составляется на год. Поэтому в условиях изменяющейся обстановки возможны ситуации дефицита или профицита отдельных номенклатурных единиц МТР, что в первом случае приводит к перебоям в работе подразделений, в другом – дополнительным издержкам на хранение МТР.

Еще одной проблемой планирования запасов в компании является низкое качество сбора данных. На линейных предприятиях в основном отсутствуют работники службы МТС. Отчет об остатках материальных ресурсов и заявку составляют кладовщики, которые, во-первых, не обладают доста-

точными знаниями в области технологии и взаимозаменяемости деталей и узлов, во-вторых, зачастую используют только «ручную» технологию учета материальных ресурсов. Поэтому говорить о высокой точности составляемых на четвертом уровне заявок нельзя.

Компании необходимо пересмотреть систему планирования запасами. При формировании заказов следует использовать для каждого структурного подразделения свою интегративную модель управления. Для предприятий, где затраты на содержание запаса ниже издержек в результате дефицита (запас дизельного топлива в локомотивном депо) применима модель с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня, которая предполагает осуществление заказов в установленные моменты времени и при снижении запаса до порогового уровня (рисунок 2). Для подразделений, где издержки содержания запаса превышают издержки в результате дефицита (обеспечение станционных работников фирменной одеждой), следует использовать модель «минимум-максимум» (заказы формируются в те заданные моменты, когда запас оказался меньшим или равным установленному минимальному уровню запаса) (рисунок 3).

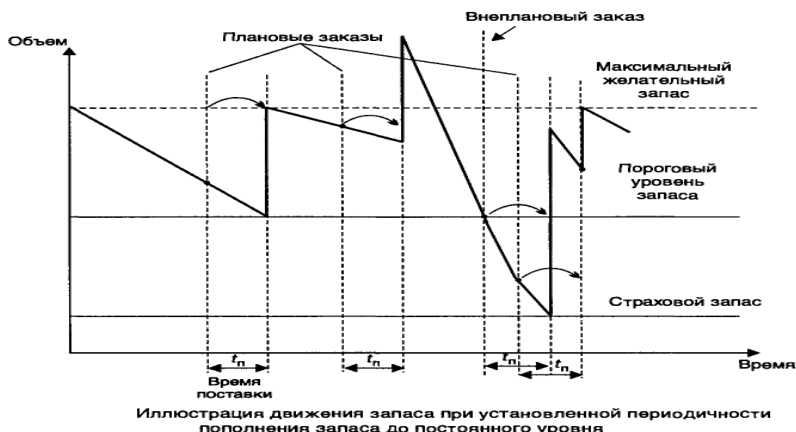


Рисунок 2 – Иллюстрация движения запаса при установленной периодичности пополнения запаса до постоянного уровня

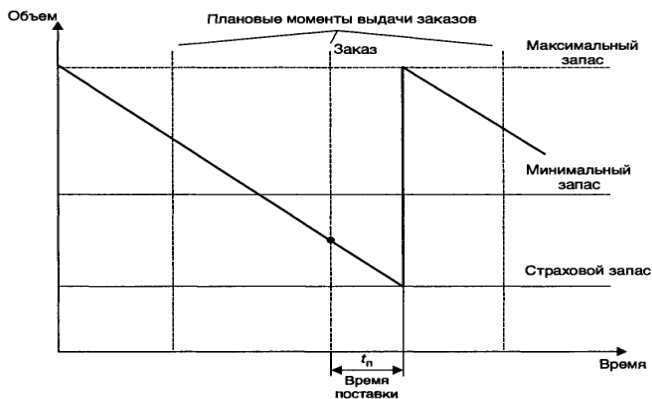


Рисунок 3 – Иллюстрация движения запаса в модели «минимум-максимум»

Так же необходимо децентрализовать закупки отдельных видов номенклатурных единиц, предоставлять возможность структурным подразделениям самостоятельно закупать или получать с центрального склада определенный перечень номенклатурных позиций в пределах выделенных лимитов, без предварительных, перспективных заявок, ориентируясь на изменение ситуации, так как это позволит сократить запасы материальных ресурсов и затраты на их приобретение и содержание.

В сфере управления и контроля планирования запасов необходимо усилить ответственность технических служб за качество и своевременность предоставления заявок на поставку МТР и соответствие выделяемым денежным средствам.

Перечисленные меры позволят сделать систему планирования МТР более гибкой, позволяющей получить объективную, достоверную информацию о реальной потребности предприятий ОАО «РЖД», сократить расходы на хранение избыточного количества МТР и предотвратить издержки, вызванные их дефицитом. Грамотная политика компаний в сфере планирования ресурсов способствует эффективному перераспределению финансов, что благоприятно скажется на работе всей сети.

Список литературы

1. Функциональная стратегия «Стратегия эффективного обеспечения потребностей ОАО «РЖД» в материальных ресурсах и технических средствах» (Утверждена решением правления ОАО «РЖД» от 2 августа 2007 г. Протокол №29). – М., 2007.
2. Стерлигова А.Н. Управление запасами в цепях поставок: Учебник. – М.: Инфра-М, 2008. – 430 с.
3. Витченко М.Н. Особенности определения потребности и планирование уровня запасов материальных ресурсов на железнодорожном транспорте // Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2005. – №3.

В.С. Потаев

д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Т.А. Витулъева

преподаватель
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Улан-Батор, Монголия
аспирант

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

РОЛЬ ПРИГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И МОНГОЛИИ

В статье обозначена роль современного сотрудничества между Россией и Монголией в области приграничного взаимодействия, определена актуальность работы, нормативно-правовая база отношений, основные сферы приграничного сотрудничества. Проведен анализ торгового оборота двух стран за последние годы.

Ключевые слова: Монголия, приграничные территории, сотрудничество.

The article describes the role of the modern co-operation between Russia and Mongolia. The author determined the relevance of the work, the legal base of relations, described the main areas of cross-border cooperation. The author analyzed the trade turnover between the two countries over the past years. At the end the author concluded that the importance of studying the issue.

Keywords: Mongolia, border territories, cooperation.

Важным инструментом решения проблем приграничных регионов является приграничное сотрудничество. Оно является значительной особенностью современных международных региональных связей, так как именно на границе происходит пересечение жизненно важных проблем государства, в области внешней политики, экономики и социальной сферы. Приграничное сотрудничество сейчас является наиболее результативным инструментом осуществления двусторонних отношений между разными странами. Среди перспективных сфер такого взаимодействия можно выделить торговлю, привлечение инвестиций, образование, культуру, транспортное сообщение, туризм и др. [5].

Известно, что географическими соседями Монголии являются Россия и Китай. Исторически российско-монгольское сотрудничество стало возможным благодаря тому, что СССР являлся главным военно-стратегическим союзником и торгово-экономическим партнером Монголии на протяжении многих лет. Между странами существуют давние добрососедские отношения и крепкие торгово-экономические связи, которые являются частью национальных интересов.

Россия сейчас все больше ориентируется на Восток, и поэтому сотрудничество со странами Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона приобретает стратегическую важность для ее экономики. Данный вопрос был также отмечен в Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 01.12.2016 г. Важно отметить, что Российско-монгольские отношения являются составной частью восточного направления внешней политики Российской Федерации.

Правовая основа современного приграничного сотрудничества России и Монголии базируется на следующих документах: «Договор о дружеских отношениях и сотрудничестве между Российской Федерацией и Монголией» (1993 г.), «Соглашение о пограничных пунктах и упрощенном сообщении через российско-монгольскую государственную границу» (1994 г.), «Соглашение о сотрудничестве приграничных аймаков Монголии и республик, областей, краев Российской Федерации» (2000 г.), Улан-Баторская Декларация (2000 г.) и Московская декларация (2006 г.). [1, с. 233, 234].

Приграничными регионами с российской стороны являются Республики Алтай, Тыва, Бурятия, Забайкальский край, с монгольской стороны – аймаки Баян-Улгий, Увс, Завхан, Хувсугул, Орхон, Сэлэнгэ, Хэнтий, Дорнод.

Монголия считается страной аграрно-индустриальной, сельское хозяйство и животноводство являются активными сферами экономической деятельности, кроме того, Монголия – страна с богатыми природными ресурсами, поэтому горнодобывающая отрасль выступает важным фактором, стимулирующим рост экономики страны. Сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых Монголии дает в среднем более 13% и 17% ВВП в год соответственно [2, с. 212]. Поэтому основными товарными группами экспорта Монголии в Россию являются минеральные продукты, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье, текстиль, мясо, шерсть. Основная доля импортных поставок из России в Монголию приходится на транспортные средства, продовольственные продукты, мебель, топливо, черные металлы, электроэнергию [7]. Наибольшая доля экспорта из Монголии приходится на Китай – 83.7%, Великобританию – 7.2%, Швейцарию – 2.3% и остальные страны – 6.8%, куда входит Россия. Она занимает 4 место после указанных стран по объемам экспортных поставок из Монголии.

Таблица 1

Экспорт и импорт между Монголией и Россией (млн долл. США)

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Экспорт	96.3	79.6	61.8	61.6	76.9
Импорт	1624.7	1 847.4	1 561.9	1 549.3	1 021.0

В структуре импорта Монголии Российская Федерация занимает второе место после Китая, ее доля составляла в 2015 году 26,9%. [2, с. 294]. Приведенные данные (таблица 1) [2, с. 287–288] свидетельствуют об ухудшении торгового оборота между Россией и Монголией в последние годы.

Сальдо внешней торговли Монголии с Россией сложилось положительное в 90,4 млрд долларов США в 2016 году, по сравнению с предыдущим годом показатель снизился на 58,1 (39,1%) млрд. долларов США.

Индекс промышленного производства в январе 2017 года, возрос на 23,8% по сравнению с предыдущим месяцем и на 2,3% за тот же период предыдущего года [9].

Стоит отметить, что значительную роль сотрудничества России с Монголией играют приграничные и региональные связи, которые обеспечивают наибольший двусторонний товарооборот. Именно поэтому свободные торговые зоны для политики Монголии стали важной составляющей современной экономики. В Монголии существуют три свободные торговые зоны – Цагааннуур (аймак Баян-Улгий), Замын-Ууд (аймак Дорноговь) и Алтанбулаг (Сэлэнгийский аймак) рядом с российским приграничным городом Кяхта. Несмотря на то, что с начала развития проекта «Алтанбулаг» прошло около 10 лет, до сегодняшнего дня заметного развития зоны не наблюдалось. В мае 2016 года на территории СТЗ «Алтанбулаг» прошел первый международный форум, выставка «Алтанбулаг Экспо – 2016 г» [3. №21, с. 1]. Важно, что именно с монгольской стороны наблюдается наиболее активная работа по ее развитию. Актуальными являются проблемы поддержки экспорта-импорта продукции, развития торговли и экспортно-ориентированного производства, туризма, услуг, увеличения транзитных перевозок для Монголии.

Одним из шагов к укреплению региональных связей стало вступление в силу в ноябре 2014 года российско-монгольского соглашения об упрощении визового режима. С этого момента между странами количество взаимных поездок увеличилось в 2 раза до 400 тыс. человек в год, при этом подавляющее большинство приходится на граждан Монголии, которые выезжают в приграничные российские регионы, в основном в Бурятию, Иркутскую область, Тыву [4. №42, с. 5]. Основными целями данных поездок является торговля товарами, а также посещение местных достопримечательностей, среди которых особое место с монгольской стороны занимает район Хувсугул. Кроме того, Монголия заинтересована в том, чтобы стать транспортным коридором между Азией и Европой, а также активным участником региональной логистической сети [6]. Базой для этого может послужить Экономический коридор Китай – Монголия – Россия, программа которого была принята в июне 2015 г.

Остро стоит и другой вопрос, касающийся строительства Монголией собственных гидроэлектростанций на реке Сэлэнгэ и ее притоках Эгийнол и Орхон. Проект взят под особый контроль Всемирного банка и важен как для России, так и для Монголии. При этом в качестве альтернативы у Монголии есть проект строительства солнечной и ветряной станций в пустыне Гоби. С одной стороны, новая ГЭС даст Монголии собственную электроэнергию, с другой стороны ее деятельность может быть опасна для Байкала. Очевидно, что строительство возможно только после изучения потенциала экологического ущерба и обоюдного согласия сторон [8, С. 88–92.] Так, уже сейчас российская сторона планирует рассмотреть вопрос о снижении цен на электроэнергию для Монголии.

В заключение стоит отметить, что приграничное сотрудничество Российской Федерации и Монголии развивается из года в год и имеет свои особенности. Торговля и развитие туризма считаются главными

направлениями взаимодействия двух стран в приграничных зонах. Необходимо выход на новый уровень торгово-экономического сотрудничества, важно проводить оценку реального состояния дел, изучать барьеры, затрудняющие интеграцию, и вопросы совершенствования двухсторонних механизмов.

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ №17-22-03003 «Российско-Монгольское приграничье: исследование современного состояния и проблем развития»

Список литературы

1. Дамдын О.С. Основные направления и перспективы приграничного сотрудничества России и Монголии на макро и мезуровне / О.С. Дамдын, Д.Ф. Дабиев, В.И. Лебедев // Проблемы современной экономики. – 2011. – № 3. – С. 233–234.

2. Ежегодный статистический сборник Монголии. – 2015.

3. Очир Чинбат. Свободная торговая зона «Алтанбулаг» выходит на новый уровень // Новости Монголии. – 2016, 26 мая. – С. 1.

4. Батаа Ариунбаяр. Свободная торговая зона «Алтанбулаг» выходит на новый уровень // Новости Монголии. – 2016, 20 октября. – С. 5.

5. Акулова А.С. Особенности развития российско-монгольских отношений конца XX – начала XXI вв.: проблемы и перспективы // Уральское востоковедение. – 2007. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/4880/2/uv-2007-09.pdf>

6. Филиппова Н. Россия-Монголия: возрождая былое // Евразийский коммуникационный центр. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eurasiancenter.ru/perspective/20141209/1003806143.html>

7. Bilateral trade between Mongolia and Russia Federation in 2015. Product: TOTAL All products // Trade map [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trademap.org/Bilateral.aspx?nvpm=1|496|643||TOTAL||2|1|1|2|1|1|1|1|1>

8. Потаев В.С. О некоторых проблемах и путях социально-экономического развития Монголии // Вестник Бурятского государственного университета: экономика, право. Экономика. Право. – 2015. – №2. – Вып. 2 (1). – С. 88–92.

9. Данные официальной статистической службы Монголии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nso.mn/content/1535>

А.А. Кравцова

ст. преподаватель

Т.Э. Ховалыг

студент 2 курса

Улан-Баторский филиал

РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Улан-Батор, Монголия

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ

В статье рассмотрены состояние и проблемы российского менеджмента. Дано определение менеджмента качества. Особое внимание уделено проблемам менеджмента качества и подготовке кадров.

Ключевые слова: *менеджер, менеджмент качества, проблемы российского менеджмента.*

This article shows the condition and problems of the Russian management. It provides a definition of the term quality management. The special attention is paid to the quality of management and education system.

Keywords: *manage, quality management, problems of the Russian management.*

Данная тема является актуальной, особенно сегодня, когда российский бизнес находится в непростых условиях экономического кризиса и действующих санкций, и огромное значение имеют те, кто им управляет.

Ни для кого не секрет, что в России пока нет значительных успехов в теории и практике менеджмента. А ведь от уровня и системы управления существенно зависит качество и эффективность работы всего предприятия. В современной России есть перспективы для повышения уровня менеджмента, однако, имеются и проблемы. Проблем этих достаточно много, мы перечислим только некоторые из них: высокий уровень монополизации бизнеса и консерватизм управления, медленное реагирование менеджмента на быстро изменяющиеся условия экономической среды, проблема менеджмента качества, коррупция при найме на работу, особенно в государственных структурах, непрофессионализм сотрудников, проблема подготовки кадров, отсутствие принципа преемственности в кадровой политике и другие.

Наиболее актуальной сейчас, на наш взгляд, является проблема менеджмента качества.

Менеджмент качества – это качественная, эффективная и бесперебойная работа всей системы организации в целом. Начиная от качества работы вышестоящих лиц и заканчивая качеством конечного продукта организации.

Одной из главных проблем менеджмента качества является то, что экономические условия в нашей стране и особенности управленческой культуры отличаются от условий западных стран, которые развивали подходы в науке управления последовательно по другим принципам,

нежели российский менеджмент. Менеджмент качества – новая ступень развития, которая может поднять российский менеджмент. Впервые менеджмент качества был внедрен на передовых предприятиях Японии, в частности в компании Toyota. Позже важность менеджмента качества поняли в США. Современная концепция TQM – тотального менеджмента качества – вобрала в себя множество уже известных методов и принципов увеличения комплексной производительности, мероприятий по совершенствованию организационных процессов.

В России менеджмент качества только развивается, но, к сожалению, не как ключевой и общий подход, а как отдельные инициативы небольшого количества предприятий. Для применения менеджмента качества, как инструмента нужна высокая конкуренция, хорошо подготовленные профессиональные кадры, решение проблем с монополизацией.

Также хотелось бы упомянуть о такой особенности российского менеджмента, когда из четырех функций менеджмента, а это планирование, организация, мотивация и контроль, российские менеджеры выполняют только последнюю – «контроль». Поскольку собственники им тотально не доверяют, не дают полномочий и власти, боятся, что они «уведут» бизнес. Настоящий профессиональный менеджер в России появится только тогда, когда появится компетентный собственник, который знает, кого он принимает на работу и зачем. Менеджмент в России имеет большие перспективы, так как на данный момент растет компетентность собственников, совершенствуется антимонопольное регулирование.

Остается острой и актуальной проблема подготовки профессиональных кадров-менеджеров, так как система образования в России сегодня не очень эффективна. Первым условием решения этой проблемы является хорошая школьная и вузовская подготовка, а вторым условием - принятие качественных решений в кадровой политике.

Менеджеры – руководители рыночного типа, работа которых направлена на объект – хозяйственную деятельность организации. Они возглавляют коммерческие организации, выполняя управленческие функции и принимая стратегические решения [4].

В современной России менеджеры в большинстве своем не способны вовремя принимать качественные решения, что в условиях кризиса и нестабильности приводит к низкой эффективности производства и потере прибыли. Можно предположить, что все эти проблемы отчасти из-за плохой подготовки специалистов. Следовательно, чтобы решить данную проблему необходимы перемены в системе образования и работы с молодежью. Рассмотрим тенденции развития данных направлений.

Работа со школьниками характерна лишь для крупнейших компаний с богатым «советским наследием» и для градообразующих предприятий. Традиционно она проходила под знаком «социальной ответственности», но постепенно проникает в зону внимания коммерческих компаний. К примеру, ведущий российский системный интегратор КРОК регулярно проводит соревнования по робототехнике для школьников, что позволяет найти талантливых ребят. Государственным и частным компаниям, занимающимся разработками в области биологии, физики, химии необ-

ходимо планомерно проводить олимпиады и ввести систему практик, чтобы обеспечить приток лучших учеников школ на профильные факультеты и кафедры в те вузы, которые готовят будущих специалистов для этих компаний,

Система профессионального образования – современные ссузы – в последнее время не привлекала к себе достаточного внимания. Но развитие производств, переоборудование и переход на современные методы работы (включая внедрение производственных систем) предъявили новые требования к рабочим специальностям. Нашей стране нужны специалисты с высоким уровнем квалификации, так как проблема достаточности профессиональных кадров в России пока не решена в полном объеме. Молодые высококвалифицированные специалисты – это ключ к успешному развитию экономики страны.

Наставничество – это известная, но подзабытая практика. Оно постепенно возрождается на предприятиях, которые стали активно и системно работать с молодежью. Наставник, помогающий незрелому новичку адаптироваться к работе, к коллективу, научиться выполнять свои обязанности – это ключевая фигура, которая помогает добиваться успеха.

Инвестиции в кадровый резерв – программы обучения для студентов совместно с вузом, особенно для студентов старших курсов. Также предлагаем внедрить для выпускников систему устройства на работу по срочному трудовому договору. Таким образом, молодой специалист сможет пройти обучение профессии, а для предприятия – это возможность отбора кадров на перспективу, возможность выявить среди действующих сотрудников талантливых тренеров и наставников.

Менеджмент является одной из основ сильной и эффективной экономики. Возможно, России понадобится не менее 7–10 лет, чтобы вывести систему управления на качественно новый уровень, что решит большинство проблем российского менеджмента.

Список литературы

1. Виханский О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Экономист, 2012.
2. Мескон М. Основы менеджмента: Пер. с англ. / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; Акад. народ. хозяйства при Правительстве РФ. – М.: Дело, 2012.
3. Буков А.Е. Реализация требований к управлению персоналом в системе менеджмента качества организации / А.Е. Буков, Н.Б. Губер, О.В. Богатова // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 100–102.
4. Каргина Р.Ю. Проблемы и перспективы развития российского менеджмента [Текст] // Инновационная экономика: Материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 153–155.

Е.В. Соболева

учитель истории

Улан-Баторский филиал

РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Улан-Батор, Монголия

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются особенности в организации исследовательской деятельности учащихся в условиях зарубежной, русскоязычной школы в Монголии. Возникающие проблемы у учеников и учителей при выполнении работы.

Ключевые слова: исследование, образование, технология исследовательской деятельности, проблемы педагогов в исследовательской работе с иностранными обучающимися.

The paragraph covers specifics of organization of research activities of participants in foreign, russian speaking schools in Mongolia. Problems that occur to teachers and students during implementation of tasks.

Key words: research, education, teaching, technology research training, problems in research work with foreign students at research work.

Модернизация образования, разработка и внедрение стандартов нового поколения предъявляет новые требования к качеству образования. Это привело к переходу от традиционной модели обучения к развивающим образовательным технологиям, одной из которых стала проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Данная технология активно внедряется во внеурочной деятельности учащихся в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова. Результаты проектно-исследовательской работы школьников представляются на ежегодной международной конференции «Шаг в будущее». В работе конференции принимают участие крупные русскоязычные школы Монголии, учащиеся Иркутской области, Республики Бурятия.

Как показывает анализ работ за последние годы тематика исследования разнообразная, при этом во всех возрастных группах 54% работ, связаны с темой Монголии. Приведем пример наиболее интересных исследований старшеклассников: «Анализ бедности Монголии, на примере района Баянзурх», «Анализ высшего образования и актуальные вопросы поступления в вуз», «Проблемы миграционных процессов Монголии», «Трудности перевода некоторых монгольских слов на русский язык». Не менее интересные исследования младших учеников школы «Микроклимат школьного помещения», «Монгольский борц», «Монгольская символика чисел». Лучшие исследовательские работы старшеклассников, участников конференции, публикуются в ежегодном сборнике филиала «Плехановские чтения».

В развитии исследовательской деятельности важную роль играет руководитель, главной задачей которого становится не только передача некоторой суммы знаний, а управление познавательной деятельностью учащихся. Результативность выполнения работы зависит от того, насколько руководитель работы понимает и осознает, чему должен научиться ученик в процессе исследовательской работы. Рассмотрим основные этапы исследовательской работы и возникающие проблемы в работе с иностранными учащимися.

Выбор темы исследования – сложная задача. Как правило, учитель предлагает направление исследования. Ученик с руководителем работы сужает тему исследования таким образом, чтобы она была понятна и интересна ученику, что позволит создать ситуацию устойчивой познавательной активности. При этом возникают трудности, если исследование касается Монголии. Учителю необходимо свободно владеть фактическим материалом в рамках темы, основные источники в данном направлении, как правило, на монгольском языке. Ученик, работая над исследованием, самостоятельно находит необходимую информацию в различных монгольских и русскоязычных источниках. Возникает проблема языкового барьера, как со стороны руководителя работы, так и со стороны ученика.

Для реализации поставленных в исследовательской работе целей и задач необходимо подобрать методы, методики для продуктивного выполнения работы. На данном этапе ведущую роль играет руководитель работы, со стороны учащихся затруднений не возникает.

Трудности возникают при выборе источников, учитывая, что учащиеся иностранцы. Особенно сложной эта работа является для учащихся начального и среднего звена, т.к. тексты необходимо переводить. Изучение двух книжных источников учениками данной группы является хорошим показателем, способствует развитию умения работать с литературой. При подборе учащимися старших классов монгольских источников также возникает необходимость перевода на русский язык. При этом качественный перевод текстов может быть осуществлен при условии детальной проработки, направленной на адекватное понимание. Таким образом, мы видим, что работа с письменными источниками для иностранцев трудоёмкий процесс, не смотря на это, позволяет формировать письменную языковую компетенцию.

Этап проведения исследования с использованием методик не вызывает затруднений у школьников. Оформление результатов исследований требует помощи со стороны руководителя исследовательской работы.

К защите своих работ ребята подходят творчески, старшеклассники осваивают помимо программы Power Point новые программы презентаций.

Этап защиты требует детальной подготовки. Презентация работы на конференции проходит на русском языке. Умение выступать перед публикой, излагать результаты исследования, владеть предметной терминологией, адекватно отвечать на вопросы жюри позволяет формировать устную языковую компетенцию.

В работе руководителей исследовательских работ с учащимися иностранцами возникают трудности при выполнении исследовательской работы. Одной, из которых является языковой барьер, на этапе сбора информации по теме исследования, слабое владение информационной базой монгольских источников, а также в выборе темы исследования. Несмотря, на возникающие трудности, количество участников конференции растёт с каждым годом, расширяется спектр тематики исследований.

Список литературы

1. Ваганова В.И. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников. Методическое пособие для учителей. – Улан-Удэ, 2008.
2. Голубь Л.А. Исследовательская деятельность и исследовательская компетентность как две категории педагогики: Научно-методическое пособие – Ижевск: Издательство МПК и ПРО УР, 2008.
3. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск, 2001.
4. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников. – 2007. – №3. – С. 3–4.
5. Царева Н.Ю. Русский язык как иностранный: базовый уровень / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев. – М.: Астрель: Олимп, 2010.

BURMAA Galaa

Associate professor of Business School, NUM

JAVKHLANTSOGT Batsaikhan

Lecturer of Business School, NUM

THE POTENTIAL AND PROSPECTS OF MONGOLIAN INSURANCE MARKET

Over the past 26 years, Mongolia has undergone a dramatic transition from a planned economy to a constitutional democracy and a free market economy. As part of this transition, the financial sector in Mongolia, including the insurance industry, has also been through considerable change and continues to evolve as the economy develops.

In this paper, we mentioned some challenges facing commercial insurance market and recommended some ways to solve them and to expand the market potential based on current insurance market situation and the main indicators.

Keywords: *non-life insurance, life insurance, insurance market potential, insurance penetration, insurance density, gross written premium, claims paid, loss ratio.*

Today, there are 17 insurers including first and only life insurer, 40 insurance brokers, over 30 loss adjusters and over 3000 insurance agents are delivering the life and general insurance products in the market.

Table 1

The number of licensed insurers and insurance intermediaries in the market

№	License holders	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	Insurers	17	17	18	17	17	17
2	Insurance agents	2061	2057	2357	3187	3260	3340
3	Insurance brokers	9	8	17	20	30	37
4	Loss adjusters	6	9	9	14	20	27
5	Actuaries	12	13	18	15	15	15
Total		2105	2104	2419	3253	3244	3436

Source: FRC, Statistic report, 2015

In 2010–2015, the number of license holders in commercial insurance market is increased by 60% which showed that there were huge expansion. According to the statisites, the license holders in insurance market highly depending on the number of insurance intermediaries such as agents and brokers.

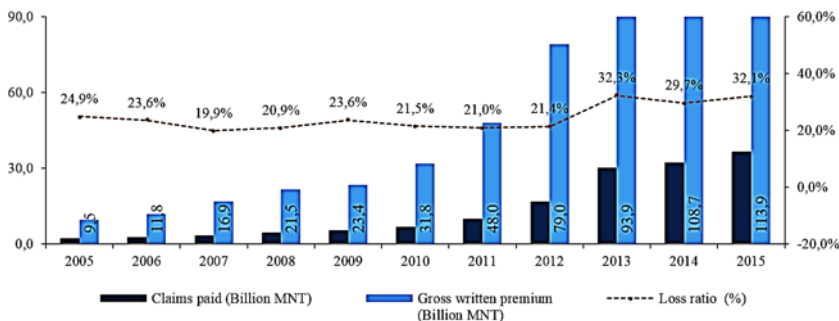


Figure 1 – General informations on Mongolian insurance market

Source: FRC, Statistic reports

The figure shows that the insurance market potential has increased subsequently over the last 10 years. The total assets of all insurers increased 5.6 times, gross written premium increased 6.1 times and paid loss increased 3.9 times respectively in last 10 years. In fact, the loss ratio (paid loss to GWP) still remains low at 20%–25% which is lower than developed countries with 60%–80%. And the another hint is that the premium rates are not appropriate with the covered risks.

And also there are 2 main insurance market development indicators such as “insurance penetration” and “insurance density” are computed.

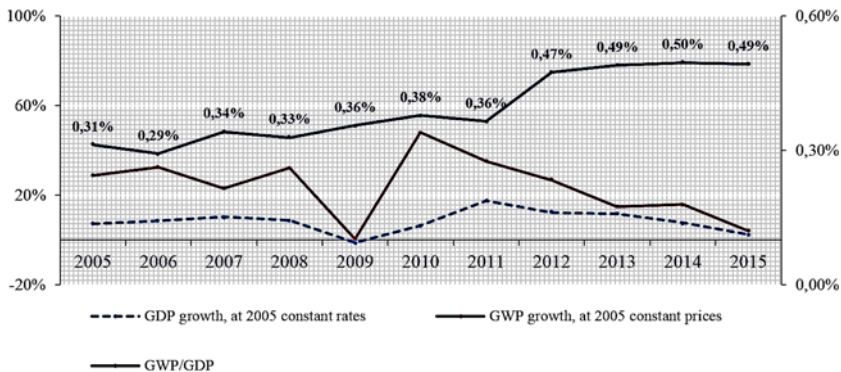


Figure 2 – Insurance penetration /Ratio of GWP to GDP/

Source: National Statistical Office reports, FRC, Statistic reports

The gross written premium is increased 3.6 times in last 5 years and reached to 113.9 billion tugriks. But the ratio of GWP to GDP is not increased enough or there is no real growth of insurance penetration. Insurance penetration in Mongolia is 0.5% in 2015 after Nigeria in world rank while insurance penetration in the world averaged to 6.6% and over 10% in the developed countries. Insurance density in Mongolia is 18\$ while world average is 660\$, 5.000\$ in UK at highest, 4.100\$ in USA & Taipei, 280\$ in China and 120\$ in Russia respectively in 2015. Life insurance penetration of only 1-2\$ indicates that life insurance is still in infancy and limited to social insurance products. Insurance density was same with Nigeria in 2015.

The main indicators of the insurance industry:

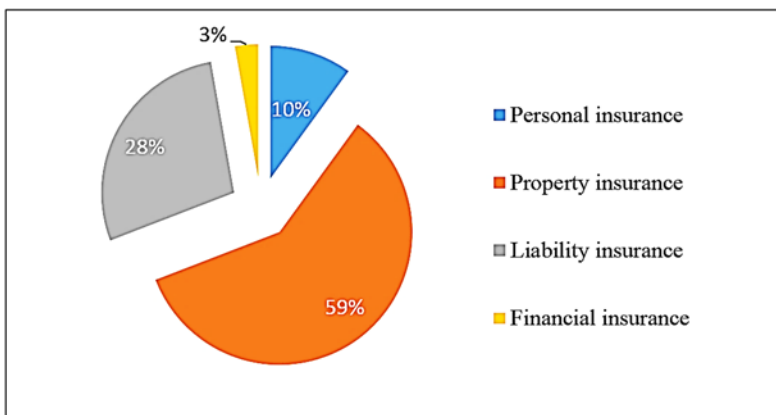


Figure 3 – Composition of gross written premium: (by classification)

Source: FRC, Statistic report, 2015.

From the above chart, we can see that personal insurance premium income accounted for 10% (9% from short term life & health insurance products and 1% from long term life & health insurance products). The highest weight of 59% insurance premium income earned from property insurance and lowest weight of 3% is from financial insurance.

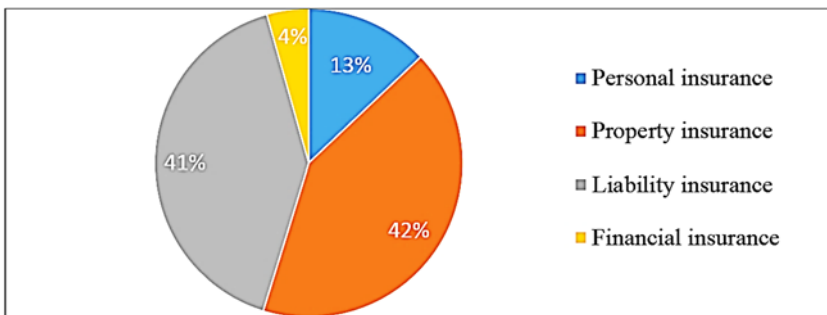


Figure 4 – Composition of paid loss: (by classification)

Source: FRC, Statistic report, 2015.

In the figure 4, we can see that 13% of the total paid loss compensated for personal insurance claims, 42% for property insurance claims, 41% for liability insurance claims respectively. As for the liability insurance lines accounts for 28% of the total premium income but for 41% of the total loss and property insurance lines accounts for 59% of the total premium income and 42% of total loss.

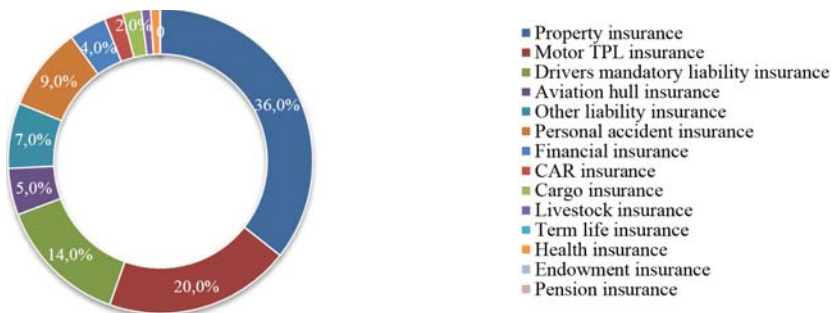


Figure 5 – Composition of GWP: /by types/

Source: FRC, Statistic report, 2015.

Figure 5 shows us the insurance premium income by types in detail. 70% of the GWP earned from the 3 main products such as property, drivers mandatory liability and motor vehicle insurance. The types of life and health insurance from general insurers are few and almost limited only to personal accident and medical cost insurance.

Table 2

General information of insurers /million MNT/

№	Insurers	Total asset		GWP		Claims paid		Loss ratio /%/	Profit or loss
		Дүн	%	Дүн	%	Дүн	%		
1	Ard Insurance LLC	8758.5	5.06	9159.6	8.04	3828.6	10.45	45.9	-139.0
2	Bodi Insurance LLC	11019.2	6.36	26977.1	23.69	3288.6	8.99	12.6	-781.9
3	Ganzam Insurance LLC	5708.3	3.30	517.8	0.45	97.2	0.27	19.0	397.4
4	Ger Insurance LLC	5007.9	2.89	428.6	0.38	81.2	0.22	22.3	413.5
5	Mandal Insurance LLC	9797.3	5.66	9183.9	8.06	4515.9	12.35	52.8	416.9
6	MIG Insurance LLC	10389.1	6.00	10031.5	8.81	4393.7	12.01	44.0	763.6
7	Mongol Insurance LLC	27887.6	16.10	24689.1	21.68	8090.8	22.12	29.1	1639.7
8	Monre Insurance LLC	5805.6	3.35	3024.5	2.66	1700.5	4.65	63.2	275.4
9	Munkh Insurance LLC	4329.3	2.50	490.3	0.43	74.7	0.20	18.0	218.7
10	Nomin Insurance LLC	8339.6	4.82	3869.5	3.40	1599.8	4.37	41.0	102.4
11	National Life Insurance LLC	7634.1	4.41	1652.8	1.45	943.1	2.58	63.5	245.0
12	Practical Insurance LLC	9035.3	5.22	5292.9	4.65	2256.2	6.17	46.1	367.1
13	Soyombo Insurance LLC	9289.4	5.36	5354.8	4.70	1747.5	4.78	33.0	227.9
14	Tenger Insurance LLC	12689.0	7.33	8664.0	7.61	2842.2	7.77	34.0	412.2
15	UB City Insurance LLC	5678.3	3.28	1078.4	0.95	270.8	0.74	24.3	338.7
16	Khaan Insurance LLC	5775.7	3.33	3451.2	3.03	843.9	2.31	22.0	104.8
17	National Agricultural Reinsurance Company PLC	26055.8	15.04						2107.8
	Total	173200.1	100.0	113866.2	100.0	36574.8	100.0	32.2	7110.5

Source: FRC, Statistic report, 2015.

At the end of 2015, The Mongol Insurance LLC (oldest and biggest) weighs 16%, the National Agricultural Reinsurance Company PLC weighs 15% while others weigh between 2%-6% as for total assets. The Mongol Insurance LLC earned 21.7% of the total GWP and paid 22.1% of the total loss and still leading the market. The National Life Insurance LLC weighs only 1.45% of the total GWP and 2.6% of the total paid loss. If we compute loss ratio for the company it will be 63.5% which suggests that long term life insurance products have more influence on the protection of citizens and for reducing the income risk.

In conclusion, Mongolian insurance market has:

1. Lopsided composition: (Sale of the non-life insurance products of the GWP accounts for 99.0% and the sale of the life insurance products of the GWP accounts for life insurance).

2. Interest in fruitful risks: Insurance service providers are interested in to underwrite the short term profitable risks in the non-life insurance market. (15 general insurers in profit and 1 life insurer in loss in last year).

3. Low loss ratio: In recent years, the loss ratio¹ (paid loss to GWP) averaged to 20%–30% and loss ratio² (paid loss to NWP) averaged to 50% which are too low as compared with developed countries with a average of 60%–90%.

4. Low protection gap: However, 12.8% (356.8 thousand person) of the total population is covered in personal insurance, but only 1.0% is covered in life insurance and 15% (426.2 thousand person) is covered in liability insurance. But around 90% of them are covered in drivers mandatory liability insurance.

Also we concluded that following are the challenges or problems facing current insurance market.

1. Low insurance protection gap.

2. Reinsurance retention ratio is low.

3. Incomplete use of underwriting skills.

4. Slight differentiation between insurance contracts.

5. High expense ratio in insurers.

Here are some ways to recommend for the regulator and other stakeholders to solve the problems and to expand the market in the med-term.

1. To support the development of life insurance.

2. To increase the number of mandatory insurance products.

3. To increase the minimum paid up capital of the insurers or to force for M&A.

4. To create the unified insurance information database for fraud management.

5. To legislate coinsurance arrangement in related acts and regulations for reducing the reinsurance retention ratio.

6. To enhance the public insurance awareness.

References

1. Mark S. Dorfman, “Introduction to risk management and insurance”, Prentice Hall of India, New Delhi. – 2010.

2. Michael Koller, “Life Insurance Risk Management Essentials”, EAA series-Textbook. – 2010.

3. Global Insurance Markets, “Economic research & Corporate Development”, Munich, 2015.
4. [Electronic resource]. – Access mode: www.insuranceinformationinstitute.com, 2015, International_insurancefactbook
5. [Electronic resource]. – Access mode: [www. World Insurance](http://www.worldinsurance.com), 2015, World_Insurance_Report
6. [Electronic resource]. – Access mode: [www. Europeinsurance](http://www.europeinsurance.com), 2015, Euro_Insurance_Report
7. [Electronic resource]. – Access mode: [www. Frc.mn](http://www.frc.mn), frc_imd_15_introduction04
8. [Electronic resource]. – Access mode: [www. nso.1212.mn](http://www.nso.1212.mn)

Дамбий Бямбасурэн
Ph.D.

Багаагийн Нарангэрэл
д-р экон. наук, доцент

Монгольский государственный университет
науки и технологии
г. Улан-Батор, Монголия

К ВОПРОСУ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВУЗА В МОНГОЛИИ

Реформирование высшего образования в Монголии наиболее интенсивно стало проводиться с 1990 года, но в то же время его темпы и глубина остаются ещё недостаточными, а экономические трудности продолжают создавать основные препятствия в реализации необходимых преобразований. Очевидно, что многие проблемы связаны с переходом от функционирования в условиях плановой социалистической экономики к деятельности в условиях рынка труда и образовательных услуг, сопровождающихся резким снижением бюджетных ресурсов. В частности, по сравнению с ростом рабочих мест рост числа поступивших в вузы намного превышает. Вследствие этого данное превышение явно не соответствует реальным спросам рынка труда в Монголии.

Ключевые слова: *благотворительный фонд, высшее учебное заведение, грант, денежное средство, фандрайзинг, финансирование, образовательные услуги, оплата обучения.*

В 1993 году высшая образовательная система Монголии была переведена на принцип платного обучения. Таким образом, плата обучения играет главную роль в повышении финансового потенциала вуза. В связи с этим обстоятельством вузы в основном обращают внимание на увеличение числа учащихся и повышение платы обучения.

По данным 2017 года насчитывается всего 95 вузов в нашей стране. В том числе 17 высших образовательных учреждений принадлежат к государственной собственности, 74 – к частной собственности, 4 филиала зарубежных ВУЗов. Всего обучается 157.2 тыс. студентов в выше отме-

ченных университетах. По сравнению с прошлым годом число учащихся вузов уменьшилось на 3.4%, 136 граждан нашей страны обучается на льготном кредитовании и по грантам спонсоров в самих лучших вузах мира.

К сожалению, гонка за количеством студентов приводит к ухудшению качества обучения. Вследствие этого обстоятельства почти все вузы нашей страны вынужденно снижают “порог поступления”, для того чтобы обеспечить себе стабильное финансирование при учебно-педагогических процессах. Отсюда возникает необходимость в принципиально новых источниках финансирования, которые обеспечили бы независимость ВУЗов от платежеспособности абитуриентов и были бы тесно связаны с рынком труда. Одним из таких источников как раз и является фандрайзинг.

Фандрайзинг (*Fundraising*) – эта система взаимоотношений различных экономических субъектов, заключающаяся в безвозмездной передаче денежных средств жертвователей в пользу некоммерческих организаций. Желательно отметить, что фандрайзинг или основные формы привлечения денежных ресурсов в области науки и образования уже известны в многих странах мира. Однако, в ряде стран, в частности в нашей стране, фандрайзинг еще остается малоизученным и практически не применяемым.

В нашей стране примерами могут служить “Спонсорская межправительственная программа обучения вузов”, “Государственный фонд обучения”, “Национальный и поощрительный грант по обучению”, “Грант в честь Президента и Премьера министра Монголии” и другие. В частности, с целью поддержки научно – исследовательских работ молодых учёных, направленных на содействие инновации и подготовки молодого поколения национальных учёных Министерством образования, культуры и науки Монголии выдан исследовательский грант на сумму 3.5 млрд тугриков молодым учёным и научным сотрудникам.

Наряду с выше отмеченными программами нам хотелось бы коротко остановиться на зарубежных спонсорских программах, которые успешно реализуются в рамках Монгольского Государственного Университета Науки и Технологии (МГУНТ). Например:

1. **Спонсорская программа обучения “Сумитомо корпорации”** начала действовать в 2008 году и она позволит зарабатывать примерно 20 млн тугриков 20 студентам в год.

2. **Международный союз обмена студентами по овладению техническими навыками**, который является самостоятельной, государственной и некоммерческой организацией по специальности «техника и технологии» (фундаментальная и техническая наука). В 2001 году наш университет стал членом этой организации и всего было охвачено этой программой более 250 студентов за истекший срок.

3. **Программа EURASIA-PACIFIC UNINET** была создана в 2000 году. С 2003 года наш университет начал включать своих преподавателей и научных исследователей в данную программу.

4. Проект *ERASMUS MUNDUS SAT (Swap and Transfer)* финансируется от Совета Европейского союза. Начиная с 2009 года, наш университет был охвачен проектом *“Bridging the Gap”*. К этому проекту подключилось 18 преподавателей и студентов, которые обучались в вузах Европы.

Таким образом, все более расширяются возможности охвата внешним обучением, различными программами, проектами и использованием фандрайзинга в области образования и науки.

Однако, результаты проведенных нами исследований показывают, что 57–62% выпускников бакалавриата предпочитают повышать квалификацию за рубежом, 25–26% из них выбирают магистратуру и докторантуру других отечественных вузов и только 18–23% из них выбирают обучение в отечественных вузах. Исходя из этого обстоятельства, мы можем отметить, что мы не могли использовать возможность фандрайзинга для своих выпускников.

Список литературы

1. Adrian Sargeant, Jen Shang and Associates Principles and Practice of Fund-raising, 1st Edition, Published by Jossey-Bass, A Wiley imprint. – 2010. – 595 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.josseybass.com

2. Борзов С.В. Современные формы финансирования высшего образования (на примере США) / Вестник Московского университета, серия 6 Экономика. – 2010. – № 6.

Е.В. Шайдурова

учитель музыки

Улан-Баторский филиал

РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Улан-Батор, Монголия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ МУЗЫКИ

В данной статье рассматривается проблематика обучения монгольских школьников на начальном этапе развития иноязычных речевых навыков в русскоязычной общеобразовательной школе на уроках музыки. Основываясь на личном опыте, автор приводит примеры методов и форм работы с детьми, образовательных материалов, а также второстепенных факторов, влияющих на развитие коммуникативной компетенции у младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, развитие речевых навыков, урок музыки, общеобразовательная школа.

Работая в российской школе в городе Улан-Баторе, где обучаются в основном монгольские дети, нельзя не предвидеть языковых трудностей.

У маленьких детей отсутствуют элементарные базовые знания языка, а рассуждения о музыке, связанные с эмоциональным, чувственным восприятием, требуют большего словарного запаса и понимания культуры. Поэтому возникла необходимость, в первую очередь, обратить внимание на развитие коммуникативной компетенции ученика.

Весь комплекс уроков музыки дает возможность осваивать различные компетенции в совокупности. Это и общекультурная, информационная, и, конечно, коммуникативная компетенции, которые включают в себя, в первую очередь, знание языка, способность взаимодействовать с окружающими людьми, принимать решения, вырабатывать собственные суждения об эмоциональных впечатлениях, полученных от соприкосновения с искусством. Уроки музыки позволяют ребенку развиваться личностно. Развитие чувств и ощущений на уроках музыки направлено на достижение так называемого «удаленного эффекта», когда к старшим классам в учащиеся будут формироваться конкретные чувственные представления, основанные на знаниях в области культуры; понимание художественной ценности; воспитание вкуса, духовных и интеллектуальных потребностей развитого человека. Но все эти возможности могут быть реализованы только при условии полного взаимопонимания между учеником и учителем, где основным связующим звеном является речь, базовые знания которой закладываются еще в младших классах и развиваются в процессе общения.

Занимаясь с детьми первого года обучения, где большинство учащихся совершенно не знакомы с русским языком, я пришла к выводу, что на этом этапе разговоры об искусстве и музыкальной культуре не дадут нужных результатов. Основным элементом урока стало разучивание песен с аутентичными, т.е. подлинными, русскоязычными текстами.

Что это дает? Почему, опираясь на песенный материал, можно легче и быстрее учить язык? Согласно многочисленным исследованиям, человеческий мозг имеет разные области для восприятия внешней информации: центр, отвечающий за музыкальное восприятие, находится в правом полушарии, а центр речи – в левом. Таким образом, можно предположить, что песни запоминаются лучше стихотворений, так как они объединяют работу левого и правого полушария, а потому запомнить алфавит в виде песни становится проще. Петь песенки особенно важно детям младшего возраста, изучающим родной и иностранный языки.

Работая в чужой стране, с иностранными учениками, конечно, нужно понимать их природу, менталитет, национальные особенности. Наблюдая за монгольскими детьми, становится понятно, что это люди, которым от природы дан хороший слух и возможность отлично петь. Но эти способности следует совершенствовать, что и происходит на уроках музыки.

Прослушав музыкальный материал, дети тотчас улавливают мелодию. В процессе работы необходимо координировать их слух с интонационными, вокальными возможностями. То, что слышат уши, то и нужно, чисто интонируя, точно воспроизвести, пропеть голосом. Работа непростая, т.к. задача усложняется дополнением слов к мелодии. Дети уже стараются подпевать, произнося при этом пока еще непонятные для них слова, зачастую неверно. На этом этапе и начинается самая скрупулезная и ответственная работа, требующая от ребенка большого внимания и умения работать. Проговаривая, а затем пропевая слова по строчкам, мы «вычищаем» артикуляционное произношение слов. Речевой аппарат настраивается на более четкое, даже утрированное произношение со-

гласных звуков в словах, что помогает в некоторых случаях исправлять речевые дефекты.

Для более быстрого запоминания слов и их значений используются короткие «попевочки» с движениями, в качестве динамической паузы на уроке. Например:

Поплясать становись и дружку поклонись.

Будем все приседать. Дружно сесть – дружно встать.

Машут ручки ребят – это птички летят.

Ножкой – топ, ножкой – топ, еще топ, топ, топ.

Ручкой – хлоп, ручкой – хлоп, еще хлоп, хлоп, хлоп,

Вот и кончился пляс, поклонись еще раз.

Разучивая эту песенку, разбираем значения слов, следим за правильностью произношения. Дети, незаметно для себя, играя, с удовольствием, достигают цели. Понимая, что все дети с разной скоростью восприятия – не стоит от них добиваться мгновенного результата. Эти упражнения повторяются на протяжении нескольких уроков, и процесс запоминания происходит постепенно.

При такой форме работы очень важно умение детей работать в группе. Произносить слова они учатся четко, ясно, вместе, а для синхронного произношения стихотворного текста нужно чувствовать равномерный пульс стиха и ритм песни. Именно ритмичное повторение активизирует память, заставляет более четко работать мысль. В тех классах, где такая форма работы детям знакома, дело продвигается более слаженно и организовано, и выполняется больший объем работы на уроке. Чтобы добиться качественного результата в работе над песенкой, нужно выполнить большое количество задач: точное звуковысотное интонирование, синхронное и ритмичное произнесение слов, понимание текста песни и запоминание его. Из всех задач самой трудоемкой для детей-иностранцев становится работа над запоминанием слов. Чтобы ребенок не потерял интереса, лучше выбирать песенки, где много повторений и лишь некоторые слова меняются в куплетах. Хорошо подходит всем известная песня Юрия Энтина и Владимира Шаинского «Антошка»:

«Антошка, Антошка, пойдем копать картошку.

Тили-тили, трали-вали,

Это мы не проходили, это нам не задавали,

Парам – пам – пам.

Антошка, Антошка, сыграй нам на гармошке.

Тили-тили, трали-вали,

Это мы не проходили, это нам не задавали,

Парам – пам – пам.

Антошка, Антошка, готовь к обеду ложку.

Это братцы мне по силе, откажусь теперь едва ли,

Парам – пам – пам.»

Веселая песенка доставляет детям удовольствие, и они понимают, что разучить новую песенку совсем нетрудно. В процессе работы песен-

ный материал постепенно усложняется, а процесс выучивания нового происходит все быстрее.

Скорость реакции и произношения слов у всех разная, при этом отстающие дети пытаются быть наравне со всеми. Работа происходит по группам, при этом одна группа работает вслух, а две других внимательно слушают и подключают свою память, что тоже немаловажно. В аудиальном восприятии чужой речи нужно уметь слушать и слышать, не у всех это получается сразу. Но в процессе занятия дети довольно быстро понимают суть происходящего и с интересом все включаются в работу. Возникает дух соревновательности между рядами. Стараются все.

В процессе такой работы развивается скорость реакции, внимание к точному повторению; развивается артикуляция произношения, чувство ритма и умение слушать товарищей, что очень важно для хорового исполнения.

При запоминании нового лексического материала песня играет большую роль в расширении словарного запаса учащихся. К тому же, песня способствует совершенствованию фонетических навыков при овладении иноязычным произношением, в них лучше усваиваются и активизируются уже известные учащимся грамматические конструкции. Кроме того – ритмическая основа песни не позволяет изменять ударения в словах [1].

После первого прослушивания, знакомства с новым песенным материалом, разбирается содержание текста. Важно, чтобы дети понимали, о чем они поют. Очень хорошо, если к песенке есть еще и видеоматериал. Это больше привлекает внимание и дает возможность, даже без демонстрации видео впоследствии, представляя картинку, быстрее запомнить содержание. На первом этапе работа основывается, главным образом, на имитации, подражании услышанного, но, когда наступает понимание, то процесс запоминания идет быстрее.

Со второго класса на уроке полезно использовать караоке. Это помогает и в развитии скорости чтения, т.к. слова текста нужно успевать прочитывать в нужном ритме и в заданном темпе. В такой работе требуется от ребенка большая интеллектуальная активность. Однако эти интересные для ученика визуальные компоненты являются лишь вспомогательными. Основная задача – научиться сосредотачиваться на слуховой работе и точно воспроизводить услышанное, развивая тем самым и музыкальный слух тоже.

Кроме освоения иностранного языка, в работе над стихами и песнями дети учатся выражать свои чувства, у них развивается фантазия и творческие способности. Песенное творчество воздействует на эмоциональный мир ребенка, будит мысль, воображение, способствуют лучшему запоминанию материала, дети учатся работать в коллективе. Конечно, эти задачи ставятся учителем класса и на других предметах. Но уроки музыки особенны тем, что здесь присутствует тембровое разнообразие музыкальных звуков, услышанных в фонограммах, в «живом» исполнении на фортепиано, голосом учителя. У детей возникают отличные от

других уроков впечатления, а, как известно, новые впечатления лучше закрепляются в памяти.

Таким образом, уроки музыки помогают решать задачу развития коммуникативной компетенции у детей и готовят их к полноценному освоению программы в средних классах.

Список литературы

1. Использование межпредметных связей как одно из средств повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка и совершенствования качества их знаний [Текст] / Л.Г. Ахмадеева, М.Н. Бикбова, Л.И. Елизарьева [и др.] // Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I науч.-практ. конф. (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – С. 3–12.

2. Коряковцева О.В. Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Коряковцева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2012. – №3 (636). – С. 53–61.

3. Савинова Н.А. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции [Текст] / Н.А. Савинова, Л.В. Михалева // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – №294. – С. 116–119.

4. Солтанбекова О.Т. Коммуникативная компетенция и ее составляющие [Текст] / О.Т. Солтанбекова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – №6. – С. 40–44.

Р.Г. Петрова

учитель информатики и ИКТ
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Улан-Батор, Монголия

ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ В УСВОЕНИИ ФОНЕТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

С развитием информационно-коммуникационных сетей студенты должны уметь свободно ориентироваться, обращаясь к ресурсам Интернета. Одной из проблем, возникающих при усвоении учебного материала, является недостаточный уровень знаний фонетики русского языка. Практическая реализация мер по обеспечению повышения учебной мотивации учебной дисциплины «Информационные технологии» может быть осуществлена через использование онлайн-ресурсов.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, фонетические ошибки, компьютерная терминология, онлайн-переводчик.

На современном этапе развития образования в Монголии новые информационные технологии существенно изменили систему образования. Страна находится в активном взаимодействии общемирового информационного, экономического и туристического обмена. Поэтому в совре-

менных условиях развитие информационно-коммуникационных сетей и мобильный доступ в Интернет играют большую роль. Увеличение скорости доступа предполагает не только оперативность поиска и доступность информации, но и повышение числа пользователей.

Нарастающая тенденция использования онлайн – источников монгольскими студентами в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова имеет свои специфические особенности, которое заключается в своеобразии перевода на монгольский язык. В связи с этим практическая реализация мер по обеспечению усвоения учебной дисциплины «Информатика» наталкивается на серьезные трудности. Во время эксплуатации интернет-ресурсов пользователи совершают непреднамеренные ошибки, которые связаны с лексическим и грамматическим строем, некоторые из которых могут привести к снижению уровня грамотности.

При обучении информатики и ИКТ на русском языке для уменьшения числа ошибочных действий следует учитывать родной язык, так как письменный вариант значительно отличается от разговорного языка.

В научной статье А.Ю. Саркисовой [2, с. 39–44] рассмотрены фонетические ошибки, характерные для монголов в процессе изучения русского языка, а также значительные трудности со звуковой системой.

С этими же проблемами я столкнулась на занятиях, где используется специальные слова, которые воспринимаются некоторыми студентами – монголами не всегда однозначно и им приходится пользоваться онлайн – переводчиком [3, электронный ресурс]. Это объясняется тем, что студенты владеют различными уровнями знаний русского языка, поэтому возникает сложность при усвоении компьютерной терминологии, которая содержится в учебной литературе и тестовых заданиях.

Нестандартность восприятия объясняется тем, что ударение в монгольском языке является постоянным и, как правило, падает на первый слог слова. При произношении специальных компьютерных слов гласный первого слога в слове приобретает всегда ясность, отчетливость, но не соответствует в данном контексте слова при озвучивании ответа.

Например, **дисплей, монитор, картридер, компьютер, система.**

Если в конце слова после согласной [ц] есть две гласные, то исчезают обе гласные. А таких слов в компьютерном терминологическом словаре достаточно.

Авторизац[ия], анимац[ия], гамма-коррекц[ия], индексац[ия], маршрутизац[ия], инсталляц[ия], переадресац[ия].

Отличительной чертой, мешающей свободному оперированию иностранной (русской) речью стало то, что в монгольском языке нет слов начинающих со звука [р], но в словаре есть такие термины, как – **растр**, расширение, роуминг, роутер, руткит.

При изучении тем, где встречаются слова – байт, баннер, бит, браузер, вирус, ворд, память, патч необходимо обращать внимание на то, что студенты могут поменять буквы – [б] и [в], [б] и [п], [в] и [ф], [п] и [ф].

Возникают проблемы при произношении таких слов, как принтер, сканер, протокол, спам, так как перед сочетанием согласных звуков монголы вставляют гласный.

Студенты подготовительного отделения еще недостаточно владеют русским языком, вследствие этого происходит некачественное исполнение, плохо воспринимаемая речь, затрудняющая взаимопонимание.

На занятиях необходимым элементом для успешного обучения и повышение мотивации стало использование переводного двустороннего онлайн-словаря [1, с. 144–149], так как специальные термины по информатике плохо воспринимаются и запоминаются. Тем более, что с развитием в Монголии ИКТ- технологий созданы различные онлайн-словари, переводчики с русского на монгольский [4. [Электронный ресурс](#)].

Русско-монгольский переводчик онлайн помогает перевести с русского на монгольский слова, небольшие предложения и короткие тексты. Применение его в процессе обучения совместно со словарём компьютерных терминов [5. [Электронный ресурс](#)] – электронным словарём, посвящённым компьютерной терминологии обеспечивает качественное усвоение учебного материала.

Студенты, опираясь на системы компьютерного перевода, осуществляют перевод слов, основываясь на формальном знании синтаксиса языка и правил словообразования. На это следует обращать внимание, чтобы сформировать у монгольских студентов навыки соблюдения норм порядка слов в русском языке.

При организации взаимодействия с онлайн – переводчиком необходимо напоминать:

- не соблюдают правила грамматики, стилистики и лексики;
- при переводе текста выбирают одно из значений многозначного слова, и оно может не соответствовать контексту;
- выдают более одного вариантов перевода слова, не объясняя разницы в тех или иных словарных соответствиях, что затрудняет правильный выбор.

А самое главное, каждый должен знать, что исходный текст перерабатывается машиной, а человек-редактор исправляет результат. Но чтобы это сделать нужно большое внимание уделять практическому овладению русским языком.

Электронный словарь является современным, актуальным и мобильным средством оптимизации процесса перевода иностранной лексики, изучения родного и иностранного языка [1, с. 144–149]. Содержит описание различных действий, команд, операций и процессов, происходящих на компьютере, причём вся информация подана в удобной форме поиска по начальной букве слова.

Использование его совместно с онлайн-переводчиком способствует профессиональному отбору лексики, правильному запоминанию узкоспециальных слов.

Верное проговаривание всех слогов в слове – это одна из главных фонетических трудностей для монголов, возможно лишь при многократном повторении.

Именно преподаватели являются носителями русского языка и необходимым элементом должно стать обучение на занятиях правильному произношению специальной терминологии, которое поможет подготовить студентов к восприятию текстов на профессиональные темы, к извлечению из них необходимой информации.

Следует выбирать ресурсы сети Интернет с методическим сопровождением для достижения и анализа результативности учебного процесса. А грамотное владение студентами онлайн – ресурсами, в первую очередь словарей и программ переводчиков при знании соответствующих правил, предполагает свободное оперирование языковыми единицами всех уровней.

Список литературы

1. Будыкина В.Г. О роли электронного словаря в изучении языка, переводе и межкультурной коммуникации // Журнал «Научный результат» Серия «Вопросы теоретической и прикладной лингвистики». – 2014. – №2. – С. 144–149.

2. Саркисова А.Ю. Интерференционные трудности освоения русской фонетики носителями монгольского языка // Вестник Томского Государственного Педагогического Университета. – 2016. – № 7. – С. 39–44.

3. Переводчик текста с русского языка монгольский. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ltran.ru/russian-mongolian (дата обращения: 10.04.2017).

4. Бесплатный русско-монгольский переводчик для перевода слов, фраз, предложений. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webtran.ru/translate/mongolian/> (дата обращения: 10.04.2017).

5. Словарь компьютерных терминов. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tckt.ru/all_words.html (дата обращения: 10.04.2017).

Т.Ф. Оглоблина
учитель истории
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Улан-Батор, Монголия

ИСТОРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Статья посвящена технологии исторического моделирования во внеурочной деятельности учащихся. Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий на занятиях кружка по истории. Автор рассказывает, о практическом применении технологии исторического моделирования.

The article is about technology of historical modeling in non-academic activities of students. Special attention is paid to the formation of universal learning activities at history club classes. The author describes practical usage of historical modeling technology.

Ключевые слова: историческое моделирование, универсальные учебные действия, Федеральный государственный образовательный стандарт, внеурочная деятельность.

С введением ФГОС ООО появились новые требования к результатам образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью и результатом образовательной деятельности должно быть развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего их мира. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено, прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения программы, таких как: осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение взаимодействовать в группе; умение выражать собственное мнение и т. д.).

Особенностью содержания внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся. Внеурочная дея-

тельность является средством развития личности ребенка, она должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Во внеурочной деятельности по предмету история применяется технология моделирования, которая позволяет ученикам создавать модели изучаемого исторического объекта. В процессе моделирования ученики сами становятся организаторами поисковой деятельности, сами решают стоящую перед ними исследовательскую проблему.

Применение технологии исторического моделирования развивает у учащихся творческую деятельность, элементы технологической и эстетической культуры, патриотизм, углубляет знания по истории древнего мира и истории России.

На занятиях учащиеся вовлекаются в разные виды деятельности: поиск информации об изучаемом объекте в различных ресурсах, изучение конструктивных материалов, работа в парах, группах.

Усвоение знаний в ходе работы имеет для учеников личностную значимость, поскольку содержание деятельности отражает круг их непосредственных интересов. Изготавливая модель, ученик погружается в изучаемый исторический период, самостоятельно добывает знания, ищет ответ на действительно интересующий его вопрос.

Совместно с учащимися краеведческого клуба «Поиск» реализован проект к 70-летию юбилею Великой Победы по созданию макета сражений Великой Отечественной войны. Ученики старших классов занимались поисковой деятельностью: записывали факты событий войны, в которых участвовали их родственники, составляли карты боев. Учащиеся пятых, sixth классов с увлечением создавали модели боевой техники. В результате получился игровой макет сражений Великой Отечественной войны. Работая над проектом, учащиеся узнали о технике времён войны, знаках отличия и воинских званиях, стратегических планах, названиях и ходе военных операций.

На занятиях кружка по истории учащиеся учатся создавать модели технических устройств, используемых в древности. Учащиеся занимаются поиском информации об изучаемом объекте, рисуют рисунки, создают модели. При работе использовали различный материал дерево, металл, пластилин, бумагу. На презентации они демонстрировали свои модели, рассказывали о том, как проходила работа, а также познакомили ребят с использованием этих орудий в древности. Демонстрация моделей вызвала интерес среди одноклассников.

В пятом классе при изучении истории Древнего мира, мы с учащимися реализовали проект «По следам древнего человека». Учащиеся лепили глиняные горшки, выцарапывали наскальные рисунки на гипсовых заливках. Ученики пробовали создать модель жилища древнего человека из костей и шкур мамонта, которые изготовили сами. Во время изучения тем по культуре Древнего Египта рисовали иероглифы, создавали модели шадуфа – устройства применяемого для орошения полей. Изучая

историю Междуречья учились писать клинописью на глиняных табличках.

Занятия по историческому моделированию способствуют углублению знаний, полученных на уроках истории, усвоению учениками знаний о современных материалах и технологиях изготовления, а также позволяют ученикам получить информацию о старинных материалах и технологиях. Занятия содействуют повышению качества знаний и умений учеников, развитию их кругозора. Обучающиеся в процессе внеурочной деятельности учатся формулировать проблему проекта, ставить цель и задачи, выбирать методы и способы решения задач, выбирать вид конечного продукта проекта, участвовать в совместной деятельности.

Таким образом, применение моделирования способствует развитию у учеников самостоятельности, творческой и поисковой деятельности, дает ученикам возможность для овладения разнообразными способами познания окружающей их действительности. Меняется статус обучающегося в процессе обучения – ученик становится исследователем и создателем. Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Список литературы

1. Абдуллаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта / Э.Н. Абдуллаев // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1.

2. Киприянова Е.В. Социализация школьников средствами исторического образования / Е.В. Киприянова, Е.П. Якуба [и др.] // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 6.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

О.О. Богданова

учитель информатики
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Улан-Батор, Монголия

ФРАКТАЛЫ И ИХ МОДЕЛИРОВАНИЕ

В статье приведена классификация фракталов, их размерности, основные принципы построения. Предлагается алгоритм визуализации фракталов при помощи Pascal ABC.

Ключевые слова: фрактал, виды фракталов, размерность фрактала, моделирование фракталов.

Мир фракталов – это необыкновенный, огромный и многообразный мир. Он очаровывает, покоряет, однако иногда в нем трудно разобрать-

ся. Фрактальные рисунки – это пик вдохновения мастера на пути к совершенному единству математики, информатики и искусства.

Многим людям кажется, что геометрия в природе ограничивается простыми фигурами, как линия, круг, многоугольник, а также их комбинациями. Но большинство природных систем очень сложные, так что смоделировать их только с помощью геометрических объектов трудно, а иногда и невозможно.

Как описать то разнообразие биологических конфигураций, которое мы наблюдаем в мире растений и животных? Представьте себе всю сложность системы кровообращения, состоящей из множества капилляров и сосудов и доставляющей кровь к каждой клеточке человеческого тела.

В этом вопросе современная наука не может обойтись без новых компьютерных средств. Изучая фракталы, трудно провести грань между математикой и информатикой – так тесно они переплелись в своём стремлении открыть уникальные модели, приближающие нас к пониманию некоторых природных процессов и явлений.

Понятия фрактал и фрактальная геометрия появились в конце 70-х годов XX века. Началом фрактальной геометрии принято считать выход в 1977 году книги Бенуа Мандельброта «Фрактальная геометрия природы», в которой также использованы научные результаты других ученых (Анри Пуанкаре, Пьер Фату, Гастон Морис Жюлиа, Георг Кантор, Феликс Хаусдорф), работавших в период 1875–1925 гг. в этой же области.

Изломы являются неотъемлемой частью человеческой жизни, и по большей части, они неподконтрольны людям и кажутся крайней степенью усложнения. Б. Мандельброт нашел признаки порядка в этих изломах. Очертания береговых линий, причудливые изгибы рек, зигзаги горных хребтов, ветви растений и многое другое, с геометрической точки зрения, представляют собой фракталы. Б. Мандельброт дает такое краткое определение фрактала: «Фракталом называется структура, состоящая из частей, которые в каком-то смысле подобны целому». Слово фрактал образовано от латинского *fractus* – состоящий из фрагментов.

Главные элементы фракталов недоступны непосредственному наблюдению. В этом отношении они принципиально отличаются от привычных объектов евклидовой геометрии, таких как прямая линия или окружность. Фракталы выражаются не в первичных геометрических формах, а в алгоритмах, наборах математических процедур. Для визуализации фракталов алгоритмы трансформируются в геометрические формы с помощью компьютера.

По общепринятой классификации фракталы делят на геометрические, алгебраические и стохастические.

Геометрические фракталы получают с помощью некоторой ломаной, называемой генератором. За один шаг алгоритма каждый из отрезков, составляющих ломаную, заменяется на ломаную-генератор в соответствующем масштабе. В результате бесконечного повторения этой процедуры получается



геометрический фрактал. Самими известными фракталами такого вида являются кривая Кох и треугольник Серпинского. Приведём пример построения геометрического фрактала «кривая Кох», которая строится следующим образом: начальный отрезок единичной длины делится на три равные части, средняя часть выбрасывается и над ней достраивается два таких отрезка. В результате в первом поколении получаем ломаную линию, состоящую из четырех звеньев, длина каждой из которых составляет $1/3$ первоначальной. Следующее поколение получаем путем той же операции над каждым звеном первого поколения.

Алгебраические фракталы являются самыми многочисленными. Для построения алгебраических фракталов используются итерации нелинейных отображений, которые задаются простыми алгебраическими формулами.

Еще одним известным классом фракталов являются стохастические фракталы, которые получаются в том случае, если в итерационном процессе случайным образом менять какие-либо его параметры. При этом получаются объекты, очень похожие на природные несимметричные деревья, изрезанные береговые линии и т.д.

Сегодня фрактальная геометрия пронизывает многие научные отрасли, такие как астрофизика, биология, криптография, даже музыка и литература.

В информатике фракталы используются для сжатия изображений, в моделировании и компьютерной графике. Для передачи данных на расстояние используются антенны, имеющие фрактальные формы, что уменьшает их размеры и вес. Метеорологи научились определять по фрактальной размерности изображения на экране радара скорость восходящих потоков в облаках, что позволяет с большим упреждением выдавать морякам и летчикам штормовые предупреждения. Среди литературных произведений находят такие, которые обладают фрактальной природой. В текстовых фракталах бесконечно повторяются некоторые элементы текста («У попа была собака...», «Дом, который построил Джек»). Так же можно встретить фракталы на картине художника Леонардо да Винчи «Всемирный потоп», гравюре японского художника Кацусики Хокусая и список этот можно продолжать бесконечно.

Американские учёные недавно открыли, что если составить карты поверхностей нормальных и раковых клеток, то окажется, что эти карты имеют разную фрактальную размерность. Возможно, это открытие в будущем поможет найти новые эффективные методы диагностики и лечения онкологических заболеваний.

Строение кроны деревьев и корневой системы не оставляет сомнений в своей фрактальной природе, даже форма листа папоротника является классическим примером фрактала.

Фракталы очень просто строить самому. В современном мире существует множество компьютерных программ для генерации, отображения фракталов и сохранения их в виде картинки. Самые популярные и легкие в использовании компьютерные программы Apophysis, Apophysis 7X, Fractal Explorer, Incendia и множество других программ.

Так же используют для моделирования фракталов язык программирования Паскаль ABC. Данный способ моделирования требует определённых знаний и умений в программировании, большого количества времени для написания алгоритма и тестирования полученной программы. Это эффективный метод для построения фракталов, ведь в любой момент можно внести изменения, либо полностью перестроить фрактал.

С помощью компьютерной программы можно построить какие-нибудь объекты живой природы, например, ветку дерева. Процесс конструирования этого геометрического фрактала задается более сложным правилом, нежели построение вышеописанных кривых.

Рассмотрим его на примере ветки. Всего лишь несколько шагов в компьютерном алгоритме, и мы видим, как образуется ветка-фрактал.



Научившись моделировать ветку, можно построить фрактальное дерево на языке Pascal по следующему алгоритму:

- берется ствол дерева случайной длины;
- от этого ствола строятся несколько ветвей тоже случайной длины, при этом толщина уменьшается;
- далее от каждой ветки строится еще несколько веток (хотя от некоторых ничего не строится совсем), и цикл повторяется.



При этом на каждом шагу проверяется длина ветки, если она меньше некоторой заранее определенной величины, то вместо веток рисуется лист, и для этой ветки процесс прекращается.

Таким образом, фракталы бесконечной сложности и красоты могут быть сгенерированы простыми формулами на простых домашних компьютерах.

Значение открытия фракталов для науки трудно переоценить. Создание практически точных моделей окружающей среды позволит точнее рассмотреть и оценить факторы, влияющие на ее состояние и развитие.

Список литературы

1. Бенуа Мандельброта. The Fractal Geometry of Nature, 1977.
2. В мир информатики // Информатика. – М.: 1ое сентября, 2008. – №23, №24.
3. Фрактали і сучасна математика, Київ, 24 грудня 2009 р. / Упорядники: Ю. Г. Кондратьев (відп. ред.) та ін. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 108 с.

О.Г. Скворцова

учитель математики
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Улан-Батор, Монголия

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В статье описываются методические особенности проведения уроков алгебры с использованием технологии проблемного диалога. Проанализирована необходимость проблемно-диалогического обучения на уроках математики в школе.

Ключевые слова: *проблемный диалог, технология, урок, воспитание математикой.*

Современный школьный курс математики необходимо рассматривать как общеобразовательный предмет, который ориентирован на изучение основ математики и на образование школьника посредством математики. В связи с этим приоритетным направлением является развитие личности учащегося, создание фундамента его математической культуры, формирование и развитие у школьников тех качеств мышления, которые необходимы для адаптации к полноценной жизни и успешной деятельности в современном обществе. В то же время необходимо понимать, что формирование и развитие качеств интеллекта, обучающегося основывается на приобретении им конкретных знаний и умений в области математики, на познании окружающего мира методами и средствами математики.

Поэтому последнее десятилетие одной из главных целей школьного математического образования является развитие способностей к логическому мышлению, конструированию, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале. «Воспитание математикой» предполагает формирование интеллектуальной личности, умения выразить свою точку зрения и готовность понять другого, способность к преодолению трудностей, любовь к труду, уважение образованности. Всё это относится к «разговорной части» математики, к которой нельзя относиться пренебрежительно.

Незнание точных смыслов слов, неумение описать процессы, озвучить и объяснить утверждения, логику мышления превращает изучение математики фактически в обучение лишь манипуляциям, без скрепляющих смыслов, логики действий.

Именно игнорирование «словесности математики» является причиной неумения абстрагировать знания, облегчать изучение новых разделов через единение смыслов. Как следствие, это приводит к появлению огромного числа «неговорящих», не умеющих объяснять школьников. А в нашей школе, школе, где язык обучения является иностранным языком, это количество «неговорящих» обучающихся удваивается. Поэтому спустя год работы в филиале в 10–11 классах, проанализировав разнообразие образовательных подходов, советуем более пристальное внимание

обратить на технологию проблемного диалога как тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем.

Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку новых знаний и знакомя с общепринятой системой обозначения. Таким образом, новые знания приобретают для детей личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. На таких уроках ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу, и в результате вырабатывают характер. На проблемно-диалогических уроках учитель сначала посредством диалога (побуждающего или подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему. Затем учитель посредством побуждающего или подводящего диалога организует поиск решения.

Изучив приёмы создания проблемной ситуации, в процессе подготовки к урокам разрабатываем построение проблемного диалога применительно к изучаемой теме.

В качестве иллюстрации проблемно-диалогического обучения можно привести конспект урока алгебры в 9 классе «Реальная жизнь функциональной зависимости», который начинается с этапа введения знаний.

На этапе введения знаний целесообразно использовать два самостоятельных звена: постановку проблемной ситуации и поиск решения. На этом уроке мы «ведём» учеников через звено постановки проблемы и через создание проблемной ситуации подводящим диалогом – через систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят к формулированию темы урока.

Диалог с обучающимися можно начинать с приёма «яркое пятно», с показа картинки карлика и гиганта, сопровождая его вопросом:

– Считаете ли Вы существование таких людей нормальным явлением или аномальным?

После обсуждения ответов детей, учитель задаёт вопрос, который является ключевым для создания проблемной ситуации:

– В чём аномальность существования таких людей, с точки зрения математики?

На основе высказываний учеников, учитель «переводит» реальную ситуацию на язык математики:

– В основе рассуждений – две строгие математические зависимости. Первая устанавливает соотношение между размерами подобных тел. Вторая – связывает размеры подобных фигур и их площадей.

После этого участникам диалога предлагаются следующие жизненные ситуации:

А) Допустим, вы идёте на встречу с приятелем. И чувствуете, что опаздываете. Что вы будете делать?

Б) Вы бросаете камешек в воду. На дальность. Стараетесь швырнуть его посылнее. От чего зависит дальность броска?

В) Вы едете на мотоцикле. Вдруг дорогу перебегают заяц? От чего зависит ваша жизнь?

Г) Вы купили бизнес. Лесопилку. Зачем вам нужно, чтобы рабочие выполняли большой объём работы?

Д) Вы варите кашу. Что делает её вкуснее?

В результате поиска решения обучающиеся должны понять, что знание закона зависимости поможет получить нужный результат потом.

После этого дети готовы с помощью учителя сформулировать учебные задачи, реализовывать которые мы будем на втором этапе урока – этапе воспроизведения знаний.

Этап воспроизведения (проговаривания) знаний имеет двойной смысл: углубляет

понимание полученных знаний и обеспечивает развитие речи обучающихся. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах.

Начинать этот этап желательно с актуализации прежних знаний: определение функциональной зависимости, обозначение функции, нахождение значения функции, её области определения и значения.

Затем детям необходимо выполнить задания, аналогичные следующим:

№1 Функция задана формулой $f(x) = -3x^2 + 10$. Найти $f(-1)$, $f(0)$, $f(1/3)$

№2 Найти $f(-1)$, $f(0)$, $f(1,5)$, если $f(x) = (x-0,5)/(x+0,5)$

№3 Известно, что $f(x) = x^3 - 10$. Найдите $f(5)$, $f(4)$, $f(-3)$

№ 4 Приведите пример какой-либо функции, областью определения которой является:

а) множество всех чисел;

б) множество всех чисел, кроме 7.

№5 Найдите область определения функции, заданной формулой:

а) $y = 3x - 8$ в) $y = 2x/(5-x)$ д) $y = 1/(x^2 + 1)$

б) $y = x^2 - 3x + 1$ г) $y = \sqrt{x-5}$ е) $y = 2/((x-4)(x+1))$

В конце урока для проведения первичного контроля усвоения приобретённых знаний и умений ученики разбиваются на 5 групп.

Учитель предлагает ученикам

Составить логическую цепочку, зафиксировав все важные моменты урока.

После обсуждения в группах, лидер каждой группы демонстрирует цепочку, изображённую на листе бумаги.

Составить закон зависимости по картинкам с изображением ситуации. Каждой группе выдаётся картинка с изображением ситуации.

А) Допустим, вы идёте на встречу с другом. И чувствуете, что опаздываете. Что вы будете делать?

Б) Вы бросаете камень в воду. На дальность. Стараетесь швырнуть его посылнее. От чего зависит дальность броска?

В) Вы едете на мотоцикле. Вдруг дорогу перебегают зайцы? От чего зависит ваша жизнь?

Г) Вы купили бизнес. Лесопилку. Зачем вам нужно, чтобы рабочие выполняли большой объём работы?

Д) Группа придумывает свою картинку с ситуацией

После обсуждения в группах, лидер каждой группы выходит к доске, закрепляет на ней картинку и озвучивает результат обсуждения.

Возможные ответы обучающихся:

А) Быстрее идёте – меньше времени на дорогу. Другими словами, время в пути есть функция скорости передвижения.

Б) Вы знаете закон – дальность полёта зависит от силы броска. Другими словами, дальность полёта есть функция силы броска

В) От чего зависит тормозной путь автомобиля? (от скорости автомобиля)

Г) От чего зависит объём производства? (от затраченного труда). Зачем это нужно знать сейчас? (чтобы запланировать прибыль)

Д) Чем выше, тем холоднее.

Эти задания позволят выявить глубину и понимание полученных знаний.

Проблемно-диалогическая технология применима для любого предметного содержания и любой степени обучения.

Использование проблемного диалога на уроках стало для учителя математики не только средством активизации мыслительной и учебно-познавательной деятельности обучающихся, но одним из самых эффективных средств воспитания математикой личности ребёнка.

Список литературы

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: АПКИППРО, 2002. – 168 с.

2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: Монография / Е.Л. Мельникова. – М.: Баласс, 2015. – 272 с.

3. Шимпф Т.Г. Технология проблемно-диалогического обучения на уроке математики / Т.Г. Шимпф // Учительский журнал. – 2011. – №4. – С. 54–58.

Корнелюк Ольга Анатольевна

учитель начальных классов

Улан-Баторский филиал

РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Улан-Батор, Монголия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Поступление в школу является важным этапом в жизни ребенка. Меняется место ребенка в системе общественных отношений, происходят изменения и в психологическом облике ребенка, ежедневные учебные занятия приходят на смену играм. Дети по-разному проходят этот период. Одни привыкают к изменившимся условиям уже в течение первой четверти, у других – процесс может затянуться на весь год. Поэтому в данный период дети особенно нуждаются в помощи преподавателя. Поиск эффективных методик приводит нас к компьютерным технологиям, которые успешно применяются при работе с детьми в период адаптации.

Ключевые слова: адаптация, первоклассники, игровые технологии, компьютерные технологии, мультимедийные презентации, готовые обучающие программы, эффективность обучения, электронные образовательные ресурсы.

Поступление в школу является важнейшим моментом в жизни каждого ребенка. На этом этапе происходят значительные изменения в психологическом облике ребенка, меняется его личность, умственные и познавательные способности, круг общения, также подвергается значительным изменениям и сфера эмоций и переживаний. Для ребенка в этот период открывается принципиально новый вид деятельности – учебный.

В этом возрасте дети легко отвлекаются, неспособны к длительной концентрации, легко возбудимы, обладают слабой работоспособностью и быстро устают. Внимание обучающихся первых классов в адаптационный период имеет небольшой объем, плохо распределяемо и неустойчиво. Возникающие в данный период проблемы усугубляются еще и спецификой нашего образовательного учреждения – обучение в школе происходит на неродном для детей языке. Поэтому для концентрации ребенка нуждается во внешней помощи, важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстрированного материала, вовлекая в процесс восприятия нового и зрение, и слух, а так же эмоции и воображение.

Основной вопрос, который стоит перед учителем звучит так:

– что необходимо предпринять для того, чтобы заинтересовать детей предметом, облегчить и ускорить процесс понимания, привлечь внимание обучающихся на этом этапе обучения, чтобы дети захотели получать предложенные им знания, и учились добывать знания сами.

Поиск эффективных методик приводит нас к компьютерным технологиям, которые успешно применяются при работе с детьми в начальной школе.

Здесь компьютер незаменим, так как передает информацию в интересной для ребенка форме, что не только ускоряет понимание и запоминание содержания, но и делает его долговременным. Во многих психологических исследованиях отмечается, что компьютерные технологии влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся.

Использование компьютерных технологий в период адаптации первокурсников происходит по следующим направлениям:

- 1) мультимедийные презентации к урокам;
- 2) готовые обучающие программы.

1. Создание презентаций к урокам.

Одной из наиболее результативных (а, следовательно, и наиболее распространенных) форм подготовки и представления материала к урокам можно назвать создание мультимедийных презентаций.

В своей работе я как раз отдаю предпочтение использованию на уроках презентаций.

Это удобный и наиболее эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Она сочетает в себе те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка (динамику, звук и изображение).

Я использую презентации по следующим направлениям:

- 1) наглядное представление материала;
- 2) использование игр на отдельных этапах урока.

Наглядное представление материала

Слайды, выведенные на большой экран – это замечательный наглядный материал, используемый для оживления занятия и увеличения уровня понимания. Этот материал может быть разным:

- обычная иллюстрация;
- использование анимации в слайдах.

Наглядное представление материала может использоваться практически на любом уроке и на любом его этапе.

Простую или анимированную иллюстрацию я использую на уроках математики, русского языка, чтения, окружающего мира.

Например, для повышения эффективности работы со словарными словами, в своей практике я использую слайды, в которых записано словарное слово, так же даю лексическое и этимологическое значение этого слова, иллюстрации, познавательные сведения.

Использование дидактических игр на отдельных этапах урока

Применение игровых технологий на уроках в период адаптации необходимо, так как ценность игры при работе с детьми-иностранцами в психолого-педагогическом контексте очевидна. При условии адекватного отношения взрослых к детской игре и разумного использования ее

мощной психолого-педагогической возможности, игра способна стать тем лучшим инструментом, который обеспечивает:

- успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития (особенно в среде школы, с преподаванием всех предметов на неродном для детей языке);

- развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию в условиях русскоязычной школы;

- сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

В любой работе важен конечный результат. Игра поможет ребятам увидеть, как их знания могут применяться на практике, в реальной жизненной ситуации. С помощью игры дети открывают что-то новое, неожиданное, создает такие ситуации, которые заставляют учащихся удивиться и задуматься.

Использование игр в учебном процессе, создание на уроке игровой ситуации приводит к тому, что дети абсолютно незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения и навыки.

В своей работе я использую игровую деятельность:

- в качестве целого урока (занятия);

- часть урока (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Например, на этапе устного счета можно использовать игру «Блиц-турнир», «Умники и умницы».

Учитель задаёт вопрос или зачитывает задачу, а ребёнок выбирает ответ и на экране нажимает на тот вариант ответа, который он считает верным. При правильном решении смайл улыбается, при неправильном – огорчается.

Так же применяю на этапе устного счёта такие игры, как «За три минуты до корабля», «Кошки – мышки». От игр «Блиц-турнир», «Умники и умницы» они отличаются лишь тем, что при неправильном ответе ребёнка на игровом поле делается шаг назад, при верном ответе – делается шаг вперед.

При работе со словарными словами я использую игру «Лягушка». Эта игра повышает эффективность работы со словарными словами. Условием игры является выбор правильного написания словарного слова и набор его на буквенной таблице. При неверном наборе словарного слова ребенок возвращается в начало задания, при верном наборе – переходит к набору нового словарного слова.

В своей практике я применяю игру на внимание «Муха», которая также проводится с помощью презентации.

Цель данной игры заключается в развитии внимания. Учитель дает детям следующую инструкцию «Глазами проследить шаги мухи по полю, разбитому на квадраты, (сам объект с места не двигается), после последнего её хода вы должны будете показать, где муха остановится. После этого мы проверим, там ли она остановилась на самом деле». Учитель диктует шаги мухи, дети глазами следят по полю, где объект дол-

жен делать промежуточные остановки. После чего выслушиваются варианты детей, где муха должна была остановиться. После этого происходит наглядная проверка (пошаговая). В качестве объекта может выступать какой-либо другой предмет, более подходящий к теме урока.

Также на уроках на этапе повторения, закрепления знаний можно использовать различные кроссворды и загадки.

Презентации могут быть использованы практически на любом этапе урока: при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний.

Презентации позволяют учителю решить ряд задач:

- наглядно представлять материал;
- ускорить процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- увеличить уровень понимания изучаемого материала.

Применение компьютерных презентаций в процессе обучения детей имеет ряд достоинств:

- реализация полисенсорного восприятия материала;
 - возможность показа различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
 - объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в одну презентацию содействует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
 - возможность показа объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
 - активизация зрительных функций и глазомерных возможностей ребенка.

2. Использование электронных образовательных ресурсов:

Особую помощь на уроках учителю оказывают учебники с электронным приложением. Они помогут ответить на ряд важных вопросов:

- как обучать ребенка;
- как создать в классе подобающую новому способу обучения образовательную среду;
- с помощью чего обучать ребенка.

В своей работе на уроках я использую следующие готовые программные продукты:

1. Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. М.И. Моро.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А. Плешаков.

5. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Л.Ф. Климанова.

Использование большого и разнообразного спектра заданий в этих приложениях способствует расширению кругозора детей, развитию их познавательных процессов.

Организация учебного процесса в начальной школе (особенно в среде школы, с преподаванием всех предметов на неродном для детей языке), прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы детей, успешному усвоению учебного материала и содействовать психическому развитию ребенка.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе в период адаптации первоклассников разрешает мне успешно решать учебные и воспитательные задачи, она позволяет повысить эффективность обучения и «смягчает» переход из дошкольной жизни в школьную.

Список литературы

1. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. – М.: Академический проект, 2004.

2. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

3. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Вьюнова. – М.: Академический проект, 2005.

4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002.

5. Корнелюк О.А. Использование мультимедийных презентаций на уроках математики, русского языка и окружающего мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/576523/>

6. Нестерова Т.И. Роль педагогических технологий в период адаптации младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-period-adaptacii-pervoklassnikov-651447.html>

А.А. Молчанова
студентка МГУ «ЛЭИ»
Научный руководитель:
Т. Wolverton
магистр экономики

ГОСУДАРСТВА, КОТОРЫЕ СТОИТ ВПУСКАТЬ НА СВОЮ ТЕРРИТОРИЮ ИЛИ ПРАВИЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПАРТНЕРСТВА

Статья посвящена анализу текущей экономической политики Монголии в отношении стран-партнеров, союз с которыми наиболее выгоден. Рассмотрены изменения, произошедшие в последнее время между Монголией и Россией, в том числе и плавная переориентация монгольской политики с целью привлечения нового инвестора – Америки. Описаны также положительные моменты, возникшие вследствие монголо-американского сотрудничества, которые правительства данных стран, несомненно, одобряют

Ключевые слова: партнёрство, экономика, Монголия.

The article is devoted to the analysis of the current economic policy of Mongolia in relation to partner countries, an alliance with which is most beneficial. The changes that have occurred recently between Mongolia and Russia, including the smooth reorientation of Mongolian policy with the aim of attracting a new investor – America, are considered. Also described are the positive moments that arose from the Mongol-American cooperation, which the governments of these countries undoubtedly approve.

Keywords: partnership, economy, Mongolia.

Казалось бы, что мы представляем, когда речь заходит о Монголии? Основная человеческая масса вспоминает о великом Чингисхане-завоевателе, монголо-татарском иге, кочевниках и бескрайних степях, но немногие знают о реальном положении вещей, где столица, представляет собой большой и модернизированный государственный центр, а завораживающая красота природы играет как эстетическую, так и ведущую роль в процессе развития государства.

Торгово-экономические отношения России и Монголии на протяжении многих десятилетий остаются актуальной темой в связи с территориальным положением, они прошли долгий путь, подкрепленный историческими событиями и принятыми межгосударственными соглашениями.

Общая характеристика монголо-российских отношений отмечает отсутствие спорных, либо нерешенных политических и экономических вопросов, следовательно, успешно развиты проекты международной политики и реформирование культурно-общественных сфер жизни, что обеспечило полностью доверительные отношения между партнерами.

Несмотря на это, многие эксперты придерживаются мнения о том, что отношения Россия – Монголия, имея огромную и рациональную правовую базу, не «выжимают» максимум пользы и являются сравнительно слабыми для наших стран, особенно в сравнении с советским

временным периодом. основополагающая причина такой ситуации заключается в проведении Монголией политики, которая «рассеяна» в направлении разных стран: России, Китая, США, Японии и т.д. Снижение влияния РФ логично и отчасти предсказуемо, но предпринимаются попытки вернуть былые позиции.

Тем не менее, Россия до сих пор является выгодным «соседом», так как выкупает более 90% нефтепродуктов, заготовленных Монголией для экспорта. В свою очередь, она поставляет: электроэнергию в приграничные монгольские регионы, машиностроительную продукцию и товары продовольственного назначения. После отмены «визового» режима, сумма поездок в двустороннем порядке увеличилась в двукратном размере и достигла 400 тыс. в год. В основном границу пересекали с целью посещения российских торговых центров и продуктовых гипермаркетов. Не удивительно, что через небольшой временной промежуток, товары из России в Улан-Баторе можно было найти везде и по приемлемым ценам. В связи с продуктовым «бумом», 10 февраля 2017 года был открыт гипермаркет «Абсолют», что облегчило шоппинг [3].

Еще одним плюсом свободного межстранового перемещения и обвала рублевого курса стало увеличение потока туристов в обоих направлениях, что выгодно и с экономической, и с социально-общественной позиции. Например, с Бурятией, Монголия имеет схожий язык и менталитет, в свою очередь, русский язык также распространен среди монгольского населения, следовательно, туристы могут свободно общаться без помощи переводчиков. В данной сфере отношений много плюсов, но не стоит забывать, что на туризме и продовольственной торговле «далеко не уедешь». Несмотря на улучшения в данной сфере, в других экономических нишах партнерства не все гладко.

Одна из причин указывает на то, что Россия уступает почти всем иностранным государствам в количестве «вливаемых» инвестиционных сумм в Монголию, что неблагоприятно сказывается на общей экономической ситуации. Еще одним шагом к сокращению российского капитала на монгольской территории стала продажа госкорпорацией «Ростех» монгольской компании «Монголын зэс», доли в предприятиях «ГОК – Эрдэнэт» и «Монголросцветмет», которые держатся на высоких позициях и имеют большое значение для монгольской экономики. Официальной причиной продажи 49%-х пакетов акций, является плановое сокращение Федерального бюджета России, что предполагает выведение сумм из бизнесов, не имеющих приоритетного значения для страны. Российское правительство решило, что мировые цены на цветные металлы и медь малы, что подняло вопрос о нерентабельности владения акциями. Итогом вышеперечисленных решений стало ослабление российского влияния в экономике Монголии. Акционерный пакет в 50% остался лишь в железнодорожной сфере, но и там существуют некоторые нерешенные вопросы, связанные с техническим обслуживанием УБЖД. Изначально, подвижные составы УБЖД были советского производства, следовательно, Россия безоговорочно занималась их обновлением, но и в этой сфере у нее появилась страна-конкурент, а именно Китай. Именно

он в последние годы является поставщиком железнодорожной техники в Монголию. Качество таких поставок неизвестно, но цена на порядок ниже, а при отсутствии денежных средств возможно получение кредитов, это и привлекает Монгольское правительство [1].

Другая причина «ухода» российских инвестиций заключается в жалобах фирм, претендующих на монгольские промышленные предприятия и внесших вклады, на отсутствие хотя бы минимальной защиты. Другими словами, получив материальные вложения, монгольская сторона без проблем и через короткий промежуток времени, может передать права на месторождения кому-то другому, что создает спорные и порой конфликтные ситуации иностранных инвесторов с новыми «хозяевами».

Монголия ведет активную политику по привлечению иностранных инвестиций, причина проста, существует около 15 больших и стратегически важных месторождений, которые необходимо обеспечивать существенными материальными суммами. Решением такой проблемы стали США, которые предоставляют кредиты на льготных условиях и финансируют выгодные проекты на протяжении длительного времени. В течение 30-летнего сотрудничества, Монголии была оказана материальная помощь в размере \$240 млн посредством Международного агентства развития, которая была потрачена на увеличение темпов экономического роста и снижения уровня бедности [2].

Часто, в официальных источниках указанный объем сумм, переведенный со счетов Америки намного меньше реально полученного, так как перевод средств осуществляется через оффшорные зоны. В официальных источниках, объем американской «помощи» колеблется в пределах \$0,5 млрд, где основной участник – Фонд тысячелетия (Millennium Challenge Fund), работающий напрямую с монгольским правительством. Многие компании США инвестируют в добычу и обработку полезных ископаемых, но и не забывают о франшизах типа KFC, PizzaHut и других [4].

Американское Правительство, а именно Джон Керри, четко охарактеризовал отношение к Монголии, заявив, что она играет одну из ведущих ролей в планировании стратегий США и антироссийской политике. Учитывая, что Россия и Китай модернизируются без непосредственного вмешательства Соединенных Штатов, то Монголия станет «перевалочным пунктом», через который возможен процесс влияния на экономические проекты. Также госсекретарь упомянул о том, что Америка желает стать для Монголии «третьим хорошим другом», а она в свою очередь будет использовать статус приемника демократического пути. Шаги к упрочнению экономических связей были предприняты еще в 2016 году во время визита американской делегации, целью которой было улучшения взаимоотношений коммерческого типа между странами. Основные темы переговоров заключались в: принятии Соглашения прозрачности (ТА) с целью обновления инвестиционного климата, поддержании процессов добычи на базе «Оюу Толгой» и уплотнение экономических связей.

Необходимым условием для принятия ТА была систематизация законов, а также приведение к согласованности инвестиций и правовой среды. Итогом той встречи, 19 января этого года, стало подписание Согла-

шения по обеспечению прозрачности, которое вступило в силу спустя 60 дней, и было направлено на улучшение международной торговли и инвестиционных потоков. Документ включает двусторонние обязательства в сферах предоставления публикаций, законов и актов на английском языке, для дальнейшего их обсуждения и внесения коррективов. Это даст возможность участникам экономических процессов, иметь минимальную предсказуемость в связи с пониманием политики и практики государственного регулирования, а также создаст благоприятные условия для бизнеса [1].

Монгольская сторона одобряет «шаги» навстречу Америки и «подготавливает почву» для расширения существующих отношений так, например, планируют ввести процесс двойного налогообложения предприятий и производств.

На протяжении последних лет между Россией и США идет экономическая война за «внимание» Монголии с уклоном на стратегическую переориентацию. Неофициально, Улан-Батор стоит перед непростым выбором: улучшать имеющиеся торгово-экономические отношения с РФ, ведь Россия была и остается экономически важным партнером, или переориентировать свои желания и возможности, учитывая мнение США. Сложно спрогнозировать дальнейшее развитие событий, так как рано исключать возможность сохранения баланса в сфере партнерства и беспрепятственно улучшить свое положение на мировой арене.

Список литературы

1. Информационный портал: Официальный сайт // ARD: портал деловой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asia.russia.ru>

2. Информационный портал: Официальный сайт // Новостной сайт «Монголия сейчас» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mongolnow.com>

3. Информационный портал: Официальный сайт // Новостной информационный портал Бурятии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.baikal-daily.ru>

4. Информационный портал: Официальный сайт // Социально-информационная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maxpark.com>.

А.Ц. Шойжонимаева
Научный руководитель:
А.А. Кравцова

Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Улан-Батор, Монголия

ЖИЛЬЕ ДЛЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В статье рассматриваются варианты государственной помощи молодой российской семье в приобретении жилья. Анализируются программы ипотечного кредитования крупных банков. Выносятся альтернативные предложения решения жилищного вопроса.

Ключевые слова: *молодая семья, государственная поддержка, ипотека.*

This article discusses options of subsidies to the young Russian families in buying a home. Analyzed mortgage programs in largest banks. Author makes alternative proposals solve the housing problem.

Keywords: *young family, state support, mortgage lending.*

Понятие «молодая семья» в современном законодательстве четко не определено, однако, исходя из общих норм, это должен быть первый и зарегистрированный брак, где родители или один из родителей в неполной семье младше 35 лет, с детьми или без них.

Молодые супруги сталкиваются с массой проблем, одной из которых является жилищная. Причинами тому оказываются недоступно высокая стоимость жилья – 59 тыс. руб. за 1 кв. м., а также ипотечных кредитов в банках, нестабильность экономической ситуации, сложность найти работу и удержаться на ней надолго. Решение такой проблемы не может быть простым, это одна из трудновыполнимых задач для правительства в каждой стране, и особенно в нашей.

Молодым семьям важно жить в отдельной и комфортной квартире, желательно в собственной. Но для многих она является недоступной роскошью, особенно в современное кризисное время. В этой ситуации принципиально важной является разумно выстроенная политика коммерческих механизмов и государственной поддержки в приобретении или строительстве квартиры, дома.

Сегодня существует подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей», которая входит в состав федеральной программы «Жилище», запланированной до 2020 года. В регионах и городах она успешно реализуется.

Целью подпрограммы является государственная помощь в решении проблемы жилья у молодых семей, которые по определенным условиям будут признаны нуждающимися в улучшении условий, работают и имеют постоянный доход. Такая помощь будет оказана в виде предоставления участникам социальных выплат (35–40%) на покупку квартиры или

строительство дома эконом-класса, а также стимулирование использования молодыми семьями собственных денежных средств и дополнительных – от кредитных и других организаций.

Программа вызвала позитивный эффект в обществе, растет количество желающих участвовать. Это положительный момент, но и причины увеличения очереди на жилье. Условия остаются такими, как прежде. То есть, государственная помощь будет оказана таким семьям, в которых на каждого человека необходимо не более 15 кв. м. жилой площади (в среднем по Российской Федерации – 24,4 кв. м. на каждого человека); возраст родителей должен составлять не более 35 лет [2]. Однако, если до 2015 года можно было использовать свидетельство на любом этапе выплаты кредита, и квартира могла быть на вторичном рынке, то сейчас такая возможность отсутствует. Потому как, программа предполагает только вариант, когда семья будет приобретать квартиру в новостройке.

Параллельно с 2007 года работает федеральная программа «Материнский капитал», как дополнительная мера государственной помощи для семей, имеющих детей. С 2007 по 2015 гг. сертификаты получили более 6,7 млн семей, полностью использовали их средства по назначению 51 %, и еще 5% – частично [4].

Улучшение жилищных условий является основным направлением использования материнского капитала, на что Пенсионный Фонд РФ в прошедшем году перечислил 287,3 млрд рублей.

Материнский капитал как дополнительную сумму в банковской ипотеке можно использовать для первоначального взноса либо для гашения тела займа и процентов при имеющемся жилищном кредите.

Сегодня наблюдается увеличение числа семей, морально и материально готовых на оформление ипотечного кредита, что подтверждают резонность и оправданность этого пути.

Особым видом поддержки государства является накопительно-ипотечная система для приобретения жилищ для семей военных через накопление либо ипотечное кредитование. В период накопления (минимум 3 года) и период выплат по ЦЖЗ государство перечисляет военнослужащему – участнику НИС индексированную сумму, в 2016 году – 20 490 руб. в месяц на накопительный счет и (или) оплату по кредиту.

Помимо программ господдержки, государство стимулирует развитие и функционирование рынка ипотечного кредитования. Банки сегодня предлагают разнообразные ипотечные программ. И сколько бы не было негативных отзывов насчет ипотечного кредитования, всем хочется иметь крышу над головой. Согласно успешному зарубежному опыту, ипотека может стать таким инструментом, который поможет решить проблему обеспеченности жильем.

В таблице 1 приведена сравнительная характеристика условий ипотечного кредитования в рамках программы «Обеспечение жильем молодых семей» отдельными кредитными организациями.

Таблица 1

Сравнительная характеристика условий ипотечного кредитования банков

№ п/п	Наименование показателя	ПАО «Сбербанк»	ПАО «ВТБ24»	ПАО «Альфа-банк»
1	Валюта	рубль	Рубль	рубль
2	Первоначальный взнос, %	от 20%	от 20%	от 30%
3	Ставка, %	от 11,4%	11,4%	от 11,25%
4	Срок	от 12 месяцев до 30 лет	До 30 лет	до 25 лет
5	Сумма	от 300 тыс. руб.	от 600 тыс. до 8 млн руб.	от 600 тыс. руб.

Исходя из данных таблицы, рассматриваемые банки предлагают схожие условия. Так, например, ставки в среднем составляют 11,25% и выше, сроки от года до 30 лет, расчет только в рублях. Присутствуют также некоторые различия по первоначальным взносам и суммам кредита, в ПАО «Сбербанк» она составляет от 300 тыс. рублей, а в двух других выше в два раза, что очень даже хорошо для заемщиков.

В таблице 2 приведен сравнительный анализ плюсов и минусов ипотеки для молодых.

Таблица 2

Сравнительная характеристика плюсов и минусов ипотеки для молодых семей

+	-
Инвестирование в недвижимое имущество	Необходимость средств на первоначальный взнос
Возможность улучшить свои жилищные условия	Риск лишения недвижимого имущества
Возможность сокращения затрат с использованием дополнительного источника, как материнский капитал	Длительный срок выплат
Возможность рефинансирования ипотеки под меньший процент при снижении ставок по кредиту	Наличие недвижимого имущества приводит к дополнительным затратам в виде налогов
	Трудность процедуры оформления

Глава Сбербанка Герман Греф считает, что ставки по ипотечным кредитам в 2017 году возможно опустятся ниже 11%. «Если ситуация будет дальше развиваться так, как сейчас, я думаю, что в предстоящем году ре-

ально можно будет увидеть уровень ипотечного кредитования ниже 11%» [5]. В такой ситуации субсидирование ставки будет отменено.

Возможно, было бы эффективным путем решения жилищной проблемы для молодых семей не только на уровне государства, а также и частных предприятий. Формирование бонусного накопительного жилищного фонда, приобретение предприятием квартир для последующей льготной сдачи молодым сотрудникам в аренду, иные формы поддержки. Поддержка в решении жилищного вопроса лучшим сотрудникам станет большим стимулом для качества и производительности их труда, закреплению их на рабочих местах, а в масштабах региона и страны – увеличит рождаемость.

Актуальность этой темы требует продолжения исследования, направленного на поиск механизмов совершенствования государственных и коммерческих программ по повышению уровня доступности жилья. С твердостью можно сказать, что ипотечное кредитование в России становится все более популярным, и все больше граждан стремится воспользоваться им для улучшения жилищных условий. Я считаю, что ипотеку можно считать почти единственной возможностью для многих семей приобрести собственность. Конечно, платить придется долго, да и переплата значительная, но ведь по-другому недвижимость просто не купить. Можно взять ипотеку и сейчас платить по ней, зато жить в собственном родном доме, который позже сможешь передать своим детям.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 г. №873 «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал»
2. Постановление Правительства РФ от 08.02.2011 г. №1050 подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015–2020 гг.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pfrf.ru/>
5. Официальный сайт ПАО «Сбербанк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sberbank.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/>
7. Официальный сайт ФГКУ Росвоенипотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rosvoenipoteka.ru/>
8. Официальный сайт ПАО «ВТБ24» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vtb24.ru/>
9. Официальный сайт ПАО «Альфа-банк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alfabank.ru/>

Тали
Научный руководитель:
А.В. Немова
канд. экон. наук, доцент
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Улан-Батор, Монголия

РАЗВИТИЕ АВИАИНДУСТРИИ В МОНГОЛИИ

В данной работе описано развитие авиаиндустрии в Монголии. Исследователями определены основные особенности и тенденции развития данной отрасли на современном этапе. Описаны проблемы возникающие в данной отрасли.

Ключевые слова: Монголия, авиаиндустрия, развитие.

This paper describes the development of the aviation industry in Mongolia. The authors define the main features and trends in the development of this industry at the present stage. The author described problems arising in this industry.

Keywords: Mongolia, aviation industry, development.

Монгольская авиация началась 25 мая 1925 года, и тесно связана с советской авиацией. В 1956 году была основана первая государственная авиакомпания «MIAT Mongolian Airlines» (Монгольский Гражданский Воздушный Транспорт).

Аэропорт «Чингисхан» является самым большим и самым загруженным аэропортом в Монголии. В 2015 году аэропорт «Чингисхан» обслуживал 85% всего пассажирооборота и грузоперевозки страны. Развитие продолжается и в наши дни. Строятся новые аэропорты международных стандартов, модернизируются старые. К примеру, в долине Хошиг монгольского центрального аймака Тув будет построен новый международный аэропорт.

В Монголии зарегистрировано около 10 авиакомпаний, владеющих в общей сложности около 60 самолетами и 30 вертолетами. С 2015 году на территории Монголии существуют 3 международных авиакомпании это: MIAT; AERO MONGOLIA; и HUNNU AIR.

В настоящее время есть четыре иностранные авиакомпании, выполняют рейсы с РФ, КНР, Казахстан, Турк, Корея и Япония к Монголию.

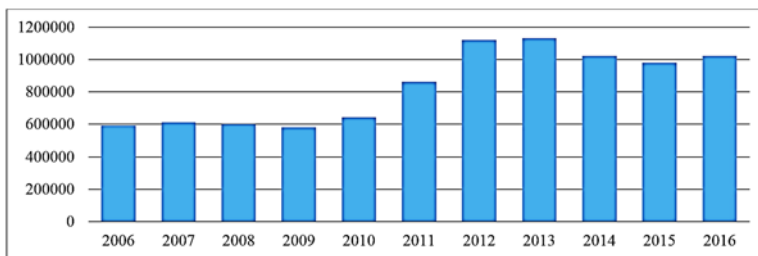


Рисунок 1 – Динамика перевозок пассажиров

На рисунке 1. Показан динамика перевозок пассажиров в период 2006–2016 г. [1]. По данным гражданской авиационной администрации в 2009 году пассажирооборот сократился из-за мирового экономического кризиса. С 2010 года пассажирооборот ежегодно увеличился и достигал миллион человек в год.

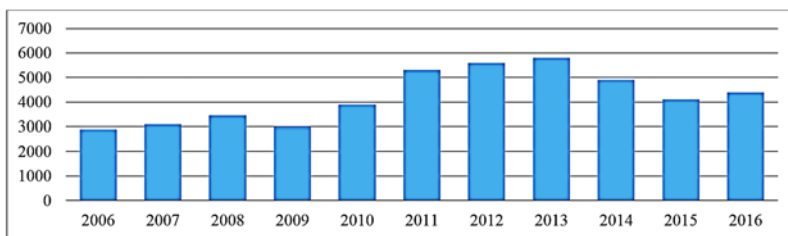


Рисунок 2 – Динамика грузоперевозок аэропорта «Чингисхан»

На рисунке 2. показаны грузоперевозки аэропорта «Чингисхан». В 2009 году грузоперевозки сократились из-за мирового экономического кризиса. В 2016 году грузооборот достигал около 4400 тонн в год [1].

Причина проблем развития авиаиндустрии в Монголии состоит в сравнительно малом пассажирообороте и грузообороте. Оборудование и техника подлежат обновлению, так как эксплуатация осуществляется со времен советского периода.

Географическое положение Монголии как нельзя лучше подходит для транзитных сообщений между Азией и Европой. Более того, перелеты через Монголию позволяют сэкономить 40–80 минут. Сокращение времени полета приводит к уменьшению расходов. Следовательно, можно сказать, что многие страны будут заинтересованы проектом авиалиний, проходящих через территорию Монголии. В 2016 году более 30 авиакомпаний пересекают воздушное пространство Монголии [2].

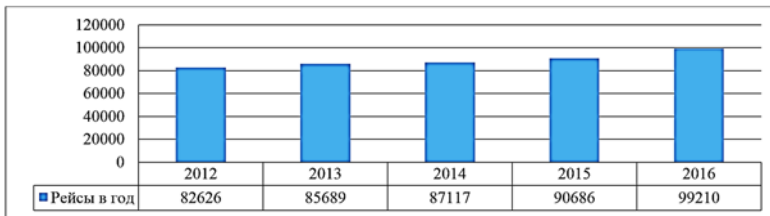


Рисунок 3 – Динамика воздушного сообщения через Монголию

С 2014 год Монголия усовершенствовала наземные радарные станции, принесли много преимуществ, в том числе увеличение тарифов за использование воздушного пространства Монголии, от 80 до 100 \$ за 100 км, а также позитивно сказалось на пропускной способности воздушного сообщения. Сегодня около 230 самолётов летают над Монголией каждые 24 часа [3].

По моему мнению, развитие авиаиндустрии в Монголии зависит не только от перевозок пассажиров и грузов, но и от тарифов за использование воздушного пространства Монголии.

Список литературы

1. Министерство авиации Монголии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mcaa.gov.mn/?page_id=21959
2. Мониторинг авиаперелетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.flightradar24.com/47.62,101.86/6>
3. D. Sergelen Mongolian aviation sector adapts to international standards [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ubpost.mongolnews.mn/?p=11427>

Кравцова Анна

10 «А» класс

Научный руководитель:

Е.В. Соболева

учитель истории

Улан-Баторский филиал

РЭУ им. Г.В. Плеханова

ПРОБЛЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ЮРТОЧНЫХ РАЙОНОВ Г. УЛАН-БАТОРА

В статье рассмотрены проблемы расселения жителей юрточных районов г. Улан-Батора. Проанализированы действия органов государственной власти Монголии, международных организаций и обозначены пути решения вопроса.

Ключевые слова: *загрязнение воздуха, юрточные районы, ипотека.*

The article examines the problem of resettlement of residents of ger districts of Ulan Bator. Actions of the state authorities of Mongolia also international organizations have been analyzed and the ways of resolving the issue have been outlined.

Keywords: *air pollution, ger districts, mortgage.*

Численность населения Монголии составляет 3,033 млн человек, из них больше трети проживают в столице. По итогам переписи населения

в 2014 г. в благоустроенных квартирах проживают 41% населения, 1% – в пентхаусах, 23% – в юртах, 32% – в частных домах, 654 чел. – бездомные. Юрточные районы, лишенные инженерных коммуникаций, занимают более 60% площади столицы.

Уровень загрязнения воздуха в столице крайне высокий, в 2016 г. он превысил показатели Пекина в 5 раз. [9]. Среди источников загрязнения воздуха 60% – районы расположения юрт, 20% – автомобили, 10% – бойлеры и котлы низкого давления, 6% – электростанции, 4% – иные источники. Улан-батор – одна из самых холодных столиц мира, где отопительный сезон длится практически полгода. Жители юрт готовят еду и отапливаются, загрязняя окружающую среду. Поэтому тема данной работы является актуальной.

В юртах проживают около 180 тыс. семей – малообеспеченных переселенцев из аймаков, с каждым годом их количество растет. В социалистическое время существовало ограничение на прописку в Улан-Баторе. После 1990-х годов множество кочевников устремились в столицу, находили свободную площадь, огораживали ее, ставили юрту и регистрировались, чему способствует законодательство Монголии, закрепляющее за гражданами право на приватизацию земельного участка определенной площади в черте и за городом. Юрта – самое доступное по цене жилье, она легко транспортируется и устанавливается.

Юрточные районы являются проблемой по многим причинам: антисанитарные условия проживания; отсутствие центрального отопления; экологические проблемы загрязнения воздуха; высокий уровень заболеваемости и смертности; хаотичность застройки, ухудшение внешнего вида столицы и др.

Правительство Монголии уделяет особое внимание решению данной проблемы. Проводится государственная компания по агитации населения пользоваться для отопления экологичным бездымным углем. Однако стоимость этого угля в 2–3 раза выше обычного, поэтому люди по-прежнему продолжают использовать в качестве топлива для печек буржук незаконно добытый (украденный) на шахтах уголь, незаконно вырубленные деревья – дрова, кизяк, пластиковые бутылки и другой мусор.

С 2008 г. действует программа «Преобразование юрточных кварталов в кварталы жилых домов» для 22 юрточных кварталов в 6 дистриктов столицы. I этап с 2008 по 2011 гг. (разработка плана застройки и расчет инвестиций). На II и III этапе 2012–2015 гг. и до 2020 г. застройка юрточных поселков Улан-Батора жилыми массивами с современной инфраструктурой.

Программа дает свои плоды, на некоторых участках строятся дома, людям предоставляется временное жилье, а по окончании стройки им дают квартиры. Однако, данная программа не будет выполнена в запланированные сроки. Тормозят ее недостаточность денежных средств, невыполнение застройщиками сроков строительства, использование дешевых, некачественных материалов и др.

Приобретение жилья жителями юрточных районов за счет собственных средств тоже является большой или даже неразрешимой проблемой.

Общий жилищный фонд г.Улан-Батора превышает 11 млн кв. м. В последние три года здесь наблюдается настоящий строительный бум. Большая часть новостроек возводится в районах Хан-Уул, Баянзурх и Сонгинохайрхан. Сейчас темпы роста строительства упали, в основном из-за недостатка финансирования, а также спроса населения на покупку недвижимости. Средняя стоимость 1 кв. м. общей площади квартиры в новостройке по данным на декабрь 2015 г. для жилья эконом-класса составляла 1,8 млн тугриков, для элитного жилья 3,0 млн тугриков. Квартиры по самой низкой средней цене в 1 млн тугриков за кв. м. можно приобрести в районе Баянзурх. (Табл.1).

Таблица 1
Средняя стоимость квартир г. Улан-Батор (млн тугр.) [5]

<i>Район</i>	<i>Однокомнатная</i>	<i>Двухкомнатная</i>	<i>Трехкомнатная</i>
Сух - Баатар	49–64	78–93	95–123
Чингэлтэй	52–57	88–102	103–126
Хан-Уул	47–52	80–87	98–104
Баянзурх	52–59	54–91	86–120
Сонгинохайрхан	41–54	51–78	51–98
Баянгол	54–65	71–82	98–109

Предложение на рынке недвижимости превышает спрос. С 2014 г. цены падают, но и при этом остаются недоступными для людей с низкими доходами.

Банки предлагают населению программы ипотечного кредитования со средней ставкой 13,2% годовых, первоначальный взнос от 20% до 40%.

В 2012 г. была принята госпрограмма «Жилье для 100 тысяч семей». С 2013 г. Правительство Монголии реализует государственную льготную ипотечную программу под 8% годовых (+/- 1%) и под 5% сроком до 20 лет.

В настоящее время в Монголии действует 14 коммерческих банков. Лидерами рынка ипотечного кредитования являются: Голомт Банк, Банк Торговли и Развития (TDB), Хаан Банк, Хас Банк и Государственный банк. С 2010 г. по 2015 г. наблюдался рост объема ипотечного кредитования. На конец сентября 2016 г. совокупный портфель ипотечных займов составлял 3943,0 млрд тугриков. Из них 3047,6 млрд тугриков (77,3%) – займы по государственной жилищной программе под 8% и 5% годовых, 798,7 млрд тугриков (20,3%) – займы, финансируемые из собственных средств банков и 96,8 млрд тугриков (2,4%) из иных источников. Количество заемщиков на начало ноября составляло 88 044 человек.

Средняя ставка в течение последних лет снижается. В сентябре 2016 г. она составляла 8,7%, ставка по коммерческим ипотечным кредитам – 13,2%, по льготным кредитам с государственной поддержкой – 6,4%. Средний срок кредитов 19,7 лет. (Рис.1.).

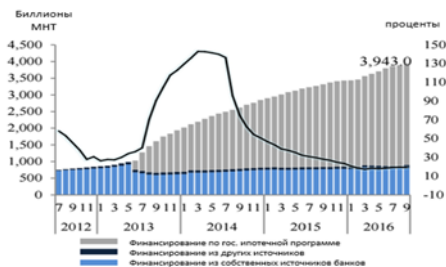


Рис. 1. Ипотечные займы, выданные за период 2012–2016 гг. [8]

Для реализации ипотечных программы на выдачу льготных кредитов было выделено 800 млрд тугр. из 1.5 млн долларов США, вырученных от продажи государственных ценных бумаг (Чингис Бонд) на международных фондовых биржах. Однако, даже по льготной ставке жителям юрточных районов ипотека не доступна.

Международные организации, такие как ООН, ЕБРР, Азиатский банк развития последние десять лет исследуют проблему юрточных районов столицы страны, реализуют инвестиционные проекты. Например, проект Всемирного банка на сумму 250 тыс. \$ США, включающий закупку электрообогревателей; проведение бесед с жителями о преимуществах их использования; строительство жилых домов в отдельных районах юрточных поселений. Эта работа проводится в рамках общих мировых тенденций борьбы с бедностью и повышения уровня жизни населения, борьбы с загрязнением окружающей среды.

С 2017 г. семьи юрточных кварталов могут пользоваться электроэнергией в ночное время с 21.00 до 6.00 бесплатно. Традиционно жители данных районов используют электроэнергию для приготовления пищи только в летнее время, а в зимнее используют для своих хозяйственных нужд печи. Власти надеются, что после снижения оплаты люди больше будут использовать электричество.

В январе этого года мэр Улан-Батора издал указы по борьбе с загрязнением воздуха. Указ «Ограничение Действий» ограничивает миграцию сельских жителей в город, кроме тех, кому требуется долгосрочное медицинское обслуживание. Это ограничение будет действовать до 1.01.2018 г. Второй указ закрепляет разделение юрточных зон и запрещает размещение каких-либо новых поселений за их пределами. Третий указ описывает создание четырех различных зон загрязнения воздуха в городе. Зона 1 включает квартиры, дома и жилые комплексы, здесь будет запрещено сжигание угля. Зоны 2, 3, и 4 были распределены на области, которые будут использовать электрическое отопление и эко-топливо.

Улучшение качества жизни в Улан-Баторе, особенно в юрточных районах, является важной задачей для Монголии. Необходимо продолжать работу по созданию современной инфраструктуры, улучшению жилищных условий населения, уменьшению загрязнения воздуха и почвы в столице, внедрять современные технологии строительства с возоб-

новляемыми источниками энергии. В рамках данной работы предлагаем ввести дополнительные ограничения для новых мигрантов; монгольским инженерам разработать усовершенствованную конструкцию юрты или печи, не увеличивая ее стоимости; усилить контроль за строительными организациями; продолжать привлекать внимание мирового сообщества к данной проблеме с целью получения дополнительных инвестиций.

Список литературы

1. Демографический профиль Монголии 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.indexmundi.com/mongolia/demographics_profile.html
2. Доржготов Цендсурен «Меры по снижению уровня загрязнения воздуха в Улан-Баторе»: Материалы 19-е заседание Координационного комитета по энергетическому сектору ЦАРЭС Улан-Батор, Монголия 30–31 марта 2015 г.
3. Запрет и ограничения на миграцию в г. Улан-Батор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://theubpost.mn/2017/01/12/ub-mayor-restricts-rural-to-urban-igration-ntil-2018/>
4. Информационный сайт «Монголия сейчас» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.mongolnow.com/>
5. Маркетинговое исследование рынка недвижимости компании «Мастер Пропертис». – 2016.
6. Новости Монголии. – 2016. – №48 (1076). – С. 2.
7. Новости Монголии. – 2017. – №02 (1080). – С. 3.
8. Официальный сайт Монголбанка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mongolbank.mn/>
9. Протест монголов против загрязнения воздуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/world-asia-38783582>
10. Состояние загрязнения воздуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aqicn.org/map/ulaanbaatar/ii-emneleg/#@g/47.9074/106.9207/11z>
11. Энхбаяр Т. Потенциал развития юрточных районов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unescap.org/sites/default/files/Ger%20districts_Enkhbayar.pdf

Для заметок

Научное издание

**XIII МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛЕХАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ И РОССИИ»**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
Улан-Батор, 28 апреля 2017 г.

Ответственные редакторы *Н.В. Фалилеева,*
Н.В. Самсонова, Т.А. Витульева
Компьютерная верстка и правка *М.Г. Петрова*
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 03.08.2017 г.
Дата выхода издания в свет 15.08.2017 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 3,9525. Заказ К-243. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru