

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

ISSN 2500-1337

ГУМАНИТАРИУМ

HUMANITARIAN

Выпуск № 1 (6) | 2018 | Issue 1 (6)

www.gumanitarium.media



16+

• ПЕДАГОГИКА PEDAGOGY

Идеология журнала

Миссия журнала – обеспечение преемственности гуманистической традиции педагогической мысли в инновационных процессах модернизации образования в режиме социальной ответственности и творческой свободы исследователя (в информационном обществе повышенного риска), а также всемерное обеспечение новейших достижений теоретического и прикладного знания в режимах свободы научного творчества и социальной ответственности исследователя.

Председатель редакционной коллегии

Жданова Светлана Николаевна *д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»*

Редакционная коллегия

- Абрамова Людмила Алексеевна *д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»*
- Антонова Людмила Виталиевна *канд. пед. наук, заведующая кафедрой иностранных языков Чебоксарского политехнического института ФГБОУ ВО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)»*
- Асаналиев Мелис Казыкеевич *д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования РФ, Кыргызстан*
- Бакланова Татьяна Ивановна *д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»*
- Ефремов Александр Юрьевич *канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»*
- Кутанова Рано Алымбековна *канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан*
- Петкова Искра Цанкова *д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария*
- Руссков Станислав Пименович *канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»*
- Соловьёв Сергей Серафимович *канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»*
- Чистюхин Игорь Николаевич *канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»*

Главный редактор
Жданова Светлана Николаевна

Зам. главного редактора
Яковлева Татьяна Валериановна

Ответственный секретарь
Симикова Полина Владимировна

Дизайн обложки
Фирсова Надежда Васильевна

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ №ФС 77-67058 от 15.09.2016 г.

www.gumanitarium.media

Journal's ideology

The mission of the journal is to ensure the continuity of the humanistic tradition of pedagogical thought in the innovative processes of education modernization in the mode of social responsibility and the researcher's creative freedom (in high-risk information society), as well as to ensure the latest achievements of theoretical and applied knowledge in the modes of freedom of scientific creativity and social responsibility of the researcher.

Chairman of the Editorial board

Zhdanova Svetlana Nikolaevna *doctor of pedagogical sciences, professor FSBEI of HE "Orenburg State Pedagogical University"*

Editorial board

- Abramova Lyudmila Alexeevna *doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE "the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov"*
- Antonova Lyudmila Vitalievna *candidate of pedagogical sciences, head of the Department of Foreign Languages of Cheboksary Polytechnical Institute FSBEI of HE "Moscow State Engineering University (MSEU)"*
- Asanaliev Melis Kazykeevich *doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education of the Russian Federation, Kyrgyzstan*
- Baklanova Tatiana Ivanovna *doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University*
- Efremov Aleksandr Yurevich *candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural Sciences, associate professor of Central branch of FSBEI of HE "Russian State University of Justice"*
- Kutanova Rano Alymbekovna *candidate of pedagogical sciences, head of Scientific-Organizational Department at the I. Arabaev Kyrgyz State University, Kyrgyzstan*
- Petkova Iskra Cankova *doctor of pedagogical sciences, head of sector "Social and Pharmaceutical Assistance" Medical University – Pleven, Republic of Bulgaria*
- Russkov Stanislav Pimenovich *candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Center of spiritual and moral development of the personality of BI ChR APE "Chuvash Republican Institute of Education"*
- Solovev Sergej Serafimovich *candidate of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE "Russian state agrarian university – Moscow Timiryazev agricultural academy"*
- Chistyuhin Igor Nikolaevich *candidate of pedagogical sciences, associate professor of Directing and Actor's craftsmanship FSBEI of HE "Orel State Institute of Arts and Culture"*

Chief editor

Zhdanova Svetlana Nikolaevna

Deputy Chief Editor

Yakovleva Tatyana Valeryanovna

Executive Secretary

Simikova Polina Vladimirovna

Cover design

Firsova Nadezhda Vasilyevna

*Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor)
The certificate of registration of mass media: ПИ №ФС 77-67058 of 15.09.2016*

www.gumanitarium.media

Общие вопросы народного образования и педагогики

Ивлева Т.В. Формирование иноязычной культуры средствами краеведения 4

Общая педагогика

Брыкин Ю.В., Фролочкина Д.Ю., Моисеенко В.В. Основные аспекты технологизации образовательного процесса при реализации инклюзивного подхода в обучении 8

Геддис Е.В. Проект «Национальная стратегия» как инструмент совершенствования качества образования в школах в Англии 11

Закаряя М.О. Современные тенденции в обучении . 13

Пищугина Е.В. Использование методики проблемного обучения как мотивации к познавательной деятельности школьников на уроках технологии 17

Педагогика профессиональной школы: среднего профессионального и высшего образования

Данильченко С.Л. Наставничество в практикоориентированном педагогическом образовании: из опыта работы ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менкова» 20

Упругина П.Д. Теория и методика развития партисипативного стиля управления учебной деятельностью студентов вузов 29

General questions of public education and pedagogy

Ileva T.V. Formation of foreign-language culture by means of study of local lore..... 4

General pedagogy

Brykin I.V., Frolochkina D.Iu., Moiseenko V.V. The main aspects of the technologisation of the educational process implementing inclusive education..... 8

Geddis E.V. The project «National Strategy» as a tool for improving the quality of education in school in England..... 11

Zakariaia M.O. Modern trends in teaching 13

Pishchugina E.V. The use of the problem-based learning methods as motivation for cognitive activity of secondary school students during the technology lessons 17

Pedagogy of vocational training establishments: colleges and universities

Danilchenko S.L. The mentoring in practice-oriented pedagogical education: based on the experience of «Teacher training college in Sevastopol named after P.K. Menkov» .. 20

Uprugina P.D. Theory and methods of the development of participative management of students' activity in higher educational institutions 29

Формирование иноязычной культуры средствами краеведения

УДК 37
DOI 10.21661/r-130074

Formation of foreign-language culture by means of study of local lore

Аннотация

Ивлева Татьяна Владимировна – учитель английского языка первой категории, педагог-психолог МБОУ «СШ №8 г. Ельца», Россия, Елец.

Данная статья посвящена формированию иноязычной культуры средствами краеведения, которое даёт богатые возможности для этого. Автор, понимая реальные процессы образования и повседневной жизни современного человека, предлагает один из путей изучения английского языка, который стимулирует личностное становление старшеклассника.

Ключевые слова:

иноязычная культура, краеведение, опыт изучения, английский язык.

Keywords:

foreign-language culture, study of local lore, experience of studying of English.

Annotation

The article is devoted to the formation of foreign-language culture by means of study of local lore. The author, understanding real processes of education and everyday life of the modern person, assumes one of the ways of studying of English stimulating personal formation of the senior.

Ivleva Tatiana Vladimirovna – English teacher of the highest category, Senior secondary school № 8, Yelets, Lipetsk region Abstract.

Необходимость формирования иноязычной культуры сегодня не вызывает ни у кого сомнений. Иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах. Таким образом, средствами ее формирования могут стать различные аспекты. В нашем исследовании мы обращаемся к краеведческому материалу как содержательному ресурсу формирования иноязычной культуры учеников.

Уникальность местных отличий становится всё более ценимой во всём мире. Так именно они становятся всё более частым мотивом для туристических поездок, путешествий и экскурсий [3]. Кроме того, родниоведческая проблематика, как полагаем, в принципе, не может устареть. Продолжается работа, целью которой является открытие особенностей малой родины [1; 2]. Она постоянно обновляется, дополняется и развивается. К тому же для каждого нового поколения она начинается заново, всякий раз, приобретая не только личностную значимость, но по законам интериоризации формируя и саму эту личность.

Краеведение представляет богатые возможности для формирования иноязычной культуры. Справедливо данное утверждение и для жителей Липецкой области, где в последнее время активно разрабатываются и реализуются программы туристского развития, [3] создаются новые рабочие места, позволяющие личности самореализоваться, в том числе, и в областях культуры, туризма и краеведения [4]. Подчеркнём также, что личностная эффективность в этом контексте предполагает достаточно развитое умение и на мировом, и на региональном уровнях повествовать о своей Родине. Кроме того, умение донести на иностранном языке особенности родного края, сохранив при этом красоту

русского языка, повествования, становится особенно востребованным в контексте уверенного становления Липецкой области как значимого туристского региона России. Экономика впечатлений, как нередко именуют туризм, во многом базируется на краеведческой про-блематике [5].

Иноязычное образование и любовь к родному краю, таким образом, взаимно дополняют друг друга и реализуются в личностной эффективности. Совпадает эта потенциальная комплементарность и с требованиями инновационного обеспечения образовательного процесса [6]. Как показывает предпринятый нами анализ краеведческой литературы в регионе, история, культура Липецкой области также может представлять значительный, в том числе и туристский интерес. Когда-то именно здесь через «оба поля Дона» пролегали основные пути кочевых народов Евразии, используемые для набегов на Русь. Таковы Кальмиусская, Муравская, Ногайская сакмы (по-татарски след). Позднее они стали торговыми путями, связующими центр России с её восточными и южными пределами [7]. На территории будущей Липецкой области, в верховьях реки Воронеж, произошло первое столкновение русских войск с войсками Батыя [8]. Включение этой проблематики в процесс иноязычного образования в средней общеобразовательной школе позволяет добиться некоего синергизма двух, казалось бы, не связанных между собой контекстов и даже их взаимного усиления. Подчеркнем также, что ожидаемая оптимизация образовательного процесса при этом может состояться как в вопросах воспитания любви к Родине и «информированного» патриотизма, так и в вопросах освоения иного языка.

Осмысление этих данных привело нас к необходимости поиска достаточно компактных краеведческих материалов, пригодных для адаптации и использования в рамках иноязычного образования в условиях средней школы. Такие достаточно компактные материалы, адаптированные к широкому общественному сознанию, мы обнаружили на краеведческом блоге «Елецкая

земля». Выпускаемый в среднем раз в месяц, данный блог представляет собой оперативный интернет-журнал, где, например, в таких постоянных рубриках как «Елецкая музыкальный», «Контекст», «In memoiam», «Елецкая провинция», «Круг светлых дней», «Елец в лицах» и ряде других, публикуются интересные и достаточно небольшие по объёму материалы, изложенные доступным языком и, на наш взгляд, вполне пригодные для их перевода совместно с учителем. Так в статье Т.В. Красновой «Город Корьдно: реальность или ошибка палеографа?» [9; 10] по результатам проведённого ею исследования [11] рассказывается о почти тысячелетней истории нашего края, о временах походов Владимира Мономаха в верховья Дона (почти буквально «к его корню»). Весьма познавательны для нас стали и сюжеты о бассейне Верхнего Дона как крае славян-вятичей, Елецкой земле как о родине казачества; обрядах и праздниках наших земляков. Учащих-ся младших классов заинтересовал сюжет о короткой и «прямоежей дороге» Ильи Муромца, в котором на основании анализа былин и географии нашего региона убедительно доказывается, что проходить эта дорога могла только по территории Елецкой земли [12].

Умение рассказать о своём крае на иностранном языке, формируемое в процессе перевода таких текстов на английский язык, в условиях становления в регионе туристской инфраструктуры, как полагаем, может способствовать качественному подбору и подготовке кадров для этой инфраструктуры, а процесс иноязычного образования дополнить адекватной особенностям региона инновацией.

Разнообразный краеведческий материал развивается на блоге как неторопливо растущее дерево, постепенно выстраиваясь в целостную систему знаний о родине. Способствует такой подход к проведению факультативных занятий по английскому языку становлению и развитию и общей, и филологической культуры учащихся. Кроме того, полагаем, что и в наши дни всё ещё актуальными останутся слова К.Д. Ушинского о том, что многие болезни России «...сильно поуменились бы, если б в России вообще поднялся уровень знаний о России, если б мы добились хоть того, чтоб наш юноша, окончивая курс учения, знал о полусветной России столько же положительных фактов, сколько знает о своей маленькой Швейцарии десятилетний швейцарец, окончивающий курс первоначальной школы...» [14].

Ниже мы приводим опыт нашей работы, выполненный нами на дополнительных занятиях по английскому языку совместно с учениками 9 и 10 классов МБОУ «СШ№8 г. Ельца». Для перевода и его публикации здесь мы по согласованию с автором избрали статью В.В. Сороковых «Исторические границы Елецкой земли: Административная эволюция и дифференциация в губернский период» (от 28 Мая 2015 года) [13]. Здесь завершается, предпринятое им краткое и целостное прослеживание основных этапов развития Елецкого края, его постепенной дифференциации, разделения, а затем нового воссоединения его центральных частей, но уже под именем Липецкой области. Таким образом, здесь фактически впервые выстраивается и обобщается достоверная и подлинная тысячелетняя ретроспектива Липецкой области – формально одной из самых молодых в России и, к сожалению, вопреки исторической правде, до сего дня зачастую позиционируемой

в качестве искусственного и фрагментарного административного образования, вполне волонтаристски собранного из районов окрестных областей.

Благодаря этому тексту стало ясно, что подлинная ретроспектива нашей области вовсе несводима только к истории её создания в 1954 году.

Подчеркнём также, что восстановление в этой статье ретроспективы нашей области даёт её жителям тысячелетний исторический масштаб, а кроме того, вводит их и во всегда глобальный контекст существования и нашего маленького региона, и всей «полусветной России» (К.Д. Ушинский) [14].

Опыт же нашего школьного перевода краеведческих текстов мы приводим для того, чтобы обсудить его и посоветоваться о том, как с помощью иноязычной культуры передавать зачастую уникальные местные особенности, иногда с трудом поддающиеся адекватному переводу? Как привлечь учащихся к туристской и краеведческой работе, с тем, чтобы система знаний о родине продолжала развиваться и с их помощью? О том, как, в целом, находясь в рамках школьной действительности организовать достаточно насыщенный диалог культур (без чего и познание только иного языка не будет успешным), прямо связанный к тому же и с познанием культуры собственной, но уже силами иного языка? Конечно, для того, чтобы полноценно понять и освоить иную культуру сил одного человека не хватит. Для этого нужны силы всей взаимодействующей с ней культуры. Именно поэтому простое изучение одного только иного языка часто так и остаётся только изучением, но не его знанием, то есть, не приводит ни к освоению самого этого языка, ни к полноценному познанию культуры, его породившей.

Но ведь именно со школьной скамьи и ещё школьных диалогов и начинается эта встреча культур, это их познание «Себя» и «Другого», благодаря чему оба они в итоге и сохраняются, и обогащают друг друга, и предотвращают глобальное вырождение, защищая мир от всюду однообразной серости.

Подчеркнём также, что состоявшееся подключение к изначально достаточно слабой и заведомо ещё не сформированной системе «личность ученика, изучающего иной язык», системы родной для него «региональной культуры», куда более мощной в сравнении с ним самим (ценную возможность чего нам и предоставил блог «Елецкая земля»), не только, как показал наш опыт, существенно оптимизирует процесс обучения языку. Именно это подключение значительно (в первую очередь, психологически) усиливает самого ученика. Из слабой, пассивной и часто вполне беззащитной жертвы – либо инокультурного воздействия, либо только школьной дисциплины (так как в его непосредственной близости никакой иной причины для изучения чужого и чуждого ему языка у него в большинстве случаев просто нет) – он становится полноценным представителем своей собственной культуры. В итоге чего он превращается в её передового исследователя, активно сравнивающего особенности культур. Именно так – на основе сравнения и сопоставления – их и познающего. Что, на наш взгляд, и есть основа безопасного, полноценного и достоверного познания. В этой связи сожалеем о том, что пока нам не удалось обнаружить аналогичного и столь же мощного англоязычного сайта для возможности «культурно-параллельного» перевода, но уже с английского на русский.

Необходимо же такое обсуждение (в том числе и на международном уровне), с нашей точки зрения, для того чтобы точнее выявить условия оптимизации этого процесса познания и самопознания культур.

Ещё раз подчеркнём также, что интересующая нас проблема адекватного и постепенного перевода уже в средней школе инокультурных особенностей на другой язык прямо связана, на наш взгляд, с ценной возможностью увеличения числа ракурсов на свою собственную культуру, то есть на полноценное познание, в первую очередь, её самой. Приводим полученные в результате нашей работы текст не полностью. Сравнить его с полным текстом автора возможно, опираясь на сам первоисточник [14]:

I. «Вехами процесса дифференциации Елецкой земли в дореволюционный период стали:

– 1708 год – I деление России на губернии, когда исторически единая Елецкая округа, к тому времени существовавшая как Елецкая провинция Российской империи, была впервые разделена;

– 1719 год – деление территорий губерний на новые провинции, нетождественные провинциям 1699–1708 годов, когда всё левобережье Дона, в границах прежнего Елецкого уезда и Елецкой провинции (1699–1708 гг.), с городами Романов-в-Степи, Добров (Доброе), Сокольск (территория Липецка), Белоколодск, Лебединь и др. отошло к Тамбовской губернии и провинции;

– 1775–1785 гг. – упразднение провинций и II деление России на губернии, просуществовавшее до начала XX века.

Воссоединение исторически Елецкой округи состоялось в 1954 году, в рамках новоучреждённой по экономическим мотивам Липецкой области. Перевод учащимися 9–11 классов может содержать ошибки орфографии, но в нашем случае нам важно смысловое понимание исторического материала.

I. «Milestones of the process of differentiation of the Yelets territories in the pre-revolutionary period were:

– in 1708 the 1st division of Russia into the provinces, when historically unified the Yelets districts, at that time existed as the Yelets province of the Russian Empire, was divided;

– in 1719 the division of the provinces into the new provinces was made, which are not identical for 1699–1708 years, when all the left bank of the river Don, in the

borders of the former Yelets uyezd and Yelets province (1699–1708 gg.), with the towns of Romanov on the steppe, Dobrov (Dobroe), Sokolsk (territory of Lipetsk), Belokolodsk, Lebedyan, etc. departed to the Tambov province;

– in 1775–1785 years the abolition of provinces and the 2nd division of Russia into the provinces was made, which lasted until the beginning of XX century.

Historically, the reunion of Yelets districts was held in 1954, in the framework of the newly established economic explanation of the Lipetsk region.

Нами представлена только часть проделанной совместно с учащимися работы, но достаточной, чтобы обозначить значимость и перспективность данной работы. Проводимая нами работа может быть продолжена, но она уже сейчас позволяет говорить о необходимости постепенной подготовки англоязычной версии некоторых материалов краеведческого блога «Елецкая земля» с целью использования в образовательном процессе на уроках английского языка.

Подчеркнём также, что, включая с помощью материалов блога «Елецкая земля» наших учащихся и в процесс освоения английского языка, и в процесс познания их собственной Родины, мы отметили не только их большой энтузиазм в процессе их учебного труда на наших факультативах, но и заметно возросшее число хороших оценок. Важно, что данное обстоятельство представляется нам естественным следствием проведённой нами именно таким способом педагогической презентации культурно-информационной среды нашего региона, что, в полном согласии с теоретическими источниками, сыграло свою позитивную роль и в процессе социализации личности школьников [15]. Немало их энтузиазму способствовало, на наш взгляд, и широкое и эмоционально насыщенное разнообразие тем блога, где каждый мог найти интересующую его проблематику.

Таким образом, краеведческий материал представляет собой богатый ресурс для формирования иноязычной культуры учащихся, поскольку предоставляет им возможность больше узнать о своем крае, сформировать мотивацию к изучению иностранного языка, обогатить словарный запас на родном и иностранном языках, испытать гордость за свой край, малую родину, самому выбрать интересующую тему.

Список литературы

1. Гоняный М. К вопросу о вятичах на верхнем Дону / М. Гоняный, Н. Недошивина // Советская археология. – 1991. – №1.
2. Винников А.З. Археология и история юго-востока Руси. Донские славяне и их место в восточно-славянском мире конца I – начала II тысячелетия н.э.: Сообщения II научной конференции / А.З. Винников, А.Д. Пряхин // Российская Археология. – 1995. – №4. – С. 228–229.
3. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа: экономический, правовой, социокультурный аспекты создания и развития: Сборник научных трудов: По материалам II международной научно-практической конференции, состоявшейся 26–27 апреля 2007 года при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007.
4. Саморазвитие и самореализация личности: здоровье, духовность, творчество: Материалы международной научно-практической конференции. – Елец: Елецкий филиал НОУ ВПО «Российский новый университет», 2011.
5. Сороковых В.В. Городские сады и парки малых исторических городов, как составляющая часть историко-культурного и философского наследия // Областные историко-философские чтения. Тезисы, сообщения, доклады. – Липецк, 1994.
6. Сороковых В.В. Перспективы исторической реконструкции на территории Липецкой области // Сборник статей. Русское Подстепье в историко-культурном и литературно-лингвистическом преломлении (памяти С.В. Красновой). – Елец, 2012.

7. Инновационное обеспечение образовательного процесса в высшей школе: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Елец: Елецкий филиал НОУ ВПО «Российский новый университет», 2013.
8. Книга Большому Чертежу. – М., 1950. – С. 49.
9. ПСРЛ.Т.X. – С. 105–106.
10. Сороковых В.В. Исторические границы Елецкой земли: Рязанский удел // Краеведческий блог Елецкая земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elzem.ru/> (Дата обращения: 3.09.2014).
11. Краснова Т.В. Город Корьдно: реальность или ошибка палеографа? // Краеведческий блог Елецкая земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elzem.ru/> (Дата обращения: 6.12.2014).
12. Краснова Т.В. Начальная летопись Елецкой земли (филологическая реконструкция). – Елец, 2011.
13. Сороковых В.В. Исторические границы Елецкой земли: вятичи Верхнего и Среднего Подонья в составе Древнерусского государства // Краеведческий блог Елецкая земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elzem.ru/> (Дата обращения: 14.03.2014).
14. Сороковых В.В. Исторические границы Елецкой земли: Административная эволюция и дифференциация в губернский период // Краеведческий блог Елецкая земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elzem.ru/> (28.05.2015).
15. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1968. – С. 56–61.
16. Мяцова В.И. Значение педагогической презентации культурно-информационной среды региона в процессе социализации личности школьника / В.И. Мяцова, В.В. Сороковых, Ю.В. Ширяев // Социализация личности в меняющемся мире: философские, психологические, педагогические проблемы: Материалы Всероссийской научной конференции. – Елец: ЕГУ им И.А. Бунина, 2007. – 667 с.

References

1. Gonianyi, M., & Nedoshivina, N. (1991). K voprosu o viatichakh na verkhnem Donu. Sovetskaia arkhologiiia, 1.
2. Vinnikov A.Z., Pryakhin A.D. Arkheologiya and history of the southeast of Russia. The Don Slavs and their place in the east Slavic world of the end of I – the beginnings of the II millennium AD. (Messages of the II scientific conference) // Russian Archeology. – 1995. – №4. – P. 228–229.
3. (2007). Osobyе ekonomicheskii zony turistsko-rekreatsionnogo tipa: ekonomicheskii, pravovoi, sotsiokul'turnyi aspekty sozdaniia i razvitiia. Elets: EGU im. I.A. Bunina.
4. Self-development and self-realization of the personality: health, spirituality, creativity: Materials of the international scientific and practical conference. – Yelets: NOU VPO Yelets branch «Russian new university», 2011.
5. Sorokovikh V.V. Gardens and parks of the small historical cities as component of historical and cultural and philosophical heritage // Regional historico-philosophical readings. Theses, messages, reports. – Lipetsk. 1994.
6. Fortieth V.V. The prospects of historical reconstruction in the territory of the Lipetsk region // Collection of articles. Russian Podstepye in historical and cultural and literary and linguistic refraction (S.V. Krasnova's memory). – Yelets, 2012.
7. Innovative ensuring educational process at the higher school: Materials of an interuniversity scientific and practical conference. – Yelets: NOU VPO Yelets branch «Russian new university», 2013.
8. (1950). Kniga Bol'shomu Chertezhu., 49. M.
9. PSRL.T.X. – P. 105–106.
10. Fortieth V.V. Historical borders of the Yelets earth: Ryazan destiny // Local history blog Yelets earth [Electronic resource]. – Access mode: <http://elzem.ru/> (3.09.2014).
11. Krasnova T.V. Cty of Kordno: reality or mistake of the palaeographer? // Local history blog Yelets [Electronic resource]. – Access mode: <http://elzem.ru/> (6.12.2014).
12. Krasnova T.V. Initial chronicle of the Yelets earth (philological reconstruction). – Yelets, 2011.
13. Sorokovikh V.V. Historical borders of the Yelets earth: residents of Vyatka Top and Average Podonya as a part of the Old Russian state // Local history blog the Yelets earth [Electronic resource]. – Access mode: <http://elzem.ru/> (14.03.2014).
14. Sorokovikh V.V. Historical borders of the Yelets earth: Administrative evolution and differentiation during the provincial period // Local history blog Yelets [Electronic resource]. – Access mode: <http://elzem.ru/> (28.05.2015).
15. Ushinsky K.D. Chosen pedagogical works. – M.: Education, 1968. – P. 56–61.
16. Miastsova, V.I., Sorokovykh, V.V., & Shiriaev, Iu. V. (2007). Znachenie pedagogicheskoi prezentatsii kul'turno-informatsionnoi sredy regiona v protsesse sotsializatsii lichnosti shkol'nika. Sotsializatsiia lichnosti v meniaiushchemsia mire: filosofskie, psikhologicheskie, pedagogicheskie problemy, 667. Elets: EGU im I.A. Bunina.

Основные аспекты технологизации образовательного процесса при реализации инклюзивного подхода в обучении

УДК 37
DOI 10.21661/r-468492

The main aspects of the technologisation of the educational process implementing inclusive education

Аннотация

В статье анализируются и оцениваются организационные и педагогические технологии, применяемые при реализации инклюзивного подхода в обучении, также представлены адаптивные методы, рекомендуемые для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, подробный анализ программно-методического обеспечения инклюзивной образовательной среды, рекомендации по эффективной технологизации процесса обучения в образовательных организациях, реализующих инклюзивный подход в обучении, и подробный аналитический обзор специальных средств для работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Брыкин Юрий Вадимович – член-корреспондент МАНПО, профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент кафедры технологий и профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, Москва.

Фролочкина Дарья Юрьевна – преподаватель ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», Россия, Дубна.

Моисеенко Виктория Владимировна – методист ГБОУ г. Москвы «Школа №1288 им. Героя Советского Союза Н.В. Троян», Россия, Москва.

Ключевые слова:

синклюзивное образование, инклюзивное обучение, инвалид, лицо с ОВЗ, педагогическая технология, технологизация, адаптивный метод, обучающийся.

Keywords:

inclusive education, disabled person, person with HIA, pedagogical technology, technology, adaptive method, learner.

Annotation

The article analyzes and evaluates the organizational and pedagogical technologies used to implement the inclusive approach to education, presents adaptive methods recommended for teaching disabled people and people with HIA, provides a detailed analysis of the software and methodological support of the inclusive educational environment, suggests recommendations for effective technological development of the learning process in educational organizations implementing an inclusive approach to training, a detailed analytical review of special facilities I work with students with disabilities and persons with disabilities.

Brykin Iurii Vadimovich – corresponding member of SBEI of HE, professor, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the Department of the technology and professional education of «Academy of Public Administration», Russia, Moscow.

Frolochkina Daria Iurevna – lecturer of the University «Dubna», Russia, Dubna

Moiseenko Viktoriia Vladimirovna – methodologist of «School №128 named after the Hero of the Soviet Union N.W.Trojan», Russia, Moscow

В настоящее время в Российской Федерации одной из глобальных тенденций преобразования системы образования является его технологизация. Сущность данной идеи состоит в том, чтобы одновременно повысить эффективность образовательных систем и снизить затраты на достижение желаемых результатов.

Результатом технологического обучения является не только овладение какой-либо информацией, заложенной в содержании учебной дисциплины, но и способами деятельности, человеческими ценностями, отношениями [1, с. 36].

Еще одним немаловажным преобразованием является стремительное вхождение и закрепление практик инклюзивного образования в современном отечественном образовании, как общем, так и профессиональном. Данная тенденция предполагает

присутствие в едином образовательном пространстве обучающихся с различными (в том числе и «особыми») образовательными потребностями, а значит, и разными возможностями в характере, темпе, полноте и глубине овладения учебной информацией [4, с. 2–3].

Под инклюзией (от inclusion включение) в образовании, понимают вовлечение в образовательный процесс каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, а также удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения [3, с. 35–39].

Развитие инклюзивного образования невозможно без применения специальных технологий. Выделяют две группы: организационные и педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса (проектирова-

ие и программирование, взаимодействие между структурными подразделениями, организация доступной безбарьерной среды).

В образовательных организациях необходимо создать все условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Все учебные корпуса должны быть оборудованы пандусами для проезда колясок, специальными подъемниками, на полу должна размещаться тактильная плитка и тактильная лента для слабовидящих, а также необходимы специальные санузлы для инвалидов.

Учебные кабинеты – оснащены специальными средствами для обучения лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а именно:

1. Система звукового поля (акустическая система с комплектом напольного размещения, динамический передатчик с микрофоном). Предназначена для проведения аудиторных учебных занятий, на которых присутствуют как пользователи слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, так и обучающиеся без нарушений слуха.

2. Портативная информационная индукционная система для слабослышащих. Обеспечивает возможность общения между сотрудником образовательной организации и обучающимся со слуховым аппаратом в любых внешних условиях, в том числе в случае высокого уровня окружающего шума.

3. Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками. С помощью кнопок пользователи с ограниченными физическими возможностями могут выполнять некоторые наиболее часто используемые команды.

4. Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая. Предназначена для дублирования выполнения команд обычной компьютерной мыши.

5. Портативное устройство для чтения печатных материалов для слабовидящих. Данное устройство позволяет слепым и слабовидящим обучающимся быстрый доступ к печатной продукции с использованием голосовой функции.

6. Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой для слабовидящих. Клавиатура имеет яркие цветные клавиши, что важно для обучающихся с ослабленным зрением. Увеличенный размер кнопок помогает развитию навыков клавиатурного письма.

7. Увеличитель для работы с удаленными объектами для слабовидящих. Камера обеспечивает увеличение до 75 крат на 15 дюймовом экране. Изображение остаётся чётким при любом уровне увеличения.

8. Беспроводной ресивер.

9. Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представляет собой комплекс для незрячих, обучающихся с программным обеспечением для создания и чтения цифровых книг, а также с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи.

10. Гарнитура компактная.

11. Стол (ДЦП) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе для инвалидов-колясочников [5].

Освоение студентами с ОВЗ социального опыта, включение их в систему общественных отношений требует от образовательной организации разработки специальных программ, технологий, методик. Важной задачей инклюзивного образования является расширение жизненного пространства студента с инвалидностью или ОВЗ, в связи с чем можно оценить эффективность реализуемых программ, технологий и методик в отношении студентов с особыми образовательными потребностями в учреждении профессионального образования [2, с. 34].

В современной дидактике существуют большое количество педагогических технологий, реализуемых при инклюзивном подходе в обучении. В таблице 1 представлены образовательные технологии с учетом адаптивных методов их применения, рекомендуемые для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Все образовательные технологии следует применять с использованием специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Реализация адаптированной программы дисциплины требует вышеперечисленного оборудования, а также комплекта учебно-методических пособий по изучаемой дисциплине:

– для обучающихся с нарушениями зрения – в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электрон-

Таблица 1

Образовательные технологии инклюзивного обучения

Технология	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей.
Развивающее обучение	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности.
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

ной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);

- для обучающихся с нарушениями слуха – в печатной форме и в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для наиболее эффективного внедрению инклюзивного образования в образовательных организациях следует:

- создать комплексную, эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с целью их социальной адаптации;

- обеспечить подготовку всего кадрового состава с соответствующим повышением квалификации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, а педагогический состав направить на курсы повышения квалификации в области коррекционной и специальной педагогики;

- обеспечить предоставление услуг тьюторов, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с лицами с ОВЗ, в случае поступления в образовательную организацию лица с особыми образовательными потребностями на основании соответствующей реко-

мендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

- сформировать у всех обучающихся толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ;

- разработать адаптированные образовательные программы с учетом контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также адаптировать программы учебных дисциплин под особые образовательные потребности обучающихся;

- осуществлять помощь в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Перед современной российской системой образования стоит историческая задача по обеспечению глобальной, планомерной и полномасштабной доступности граждан к качественному образованию. Инклюзивное образование является стратегически важным направлением реализации конституционных прав каждого человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде в любой образовательной организации.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Программированное обучение [Текст]: Дидактические основы. – М.: Высш. шк., 1970. – 300 с.
2. Силантьева Т.А. Инклюзивное образование как способ изменения общества // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы [Текст]: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. АLEXИНОЙ. – М.: МГППУ, 2015. – С. 96
3. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями [Текст] // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №3. – С. 35–39.
4. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования [Текст]: – Калининград: БФУ, 2016. – 5 с.
5. ГОСТ Р 51079–2006 (ИСО 9999:2002) «Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200045259>

References

1. Bepalko V.P. Programmed instruction [Text]: Didactic bases. – M.: Higher education. pc., 1970. – 300 p.
2. Silantieva T.A. Inclusive education as a way of changing society // Inclusive education: results, experience and perspectives [Text]: A collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference / Ed. S.V. Alekhine. – M.: MGPPU, 2015. – P. 96.
3. Egorov P.R. Theoretical approaches to inclusive education of people with special educational needs [Text] // Theory and practice of social development. – 2012. – № 3. – С. 35–39.
4. Khitryuk V.V. Formation of inclusive readiness of future teachers in the conditions of higher education [Text]. – Kaliningrad, BFU, 2016. – 5 p.
5. GOST R 51079-2006 (ISO 9999: 2002) «Technical means for the rehabilitation of people with disabilities» [Electronic resource]. – Access mode: <http://docs.cntd.ru/document/1200045259>

Проект «Национальная стратегия» как инструмент совершенствования качества образования в школах в Англии

УДК 37
DOI 10.21661/r-468686

The project «National Strategy» as a tool for improving the quality of education in school in England

Геддис Елена Викторовна – директор Первой русской школы Белфаста, Великобритания, Белфаст; соискатель ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Россия, Санкт-Петербург.

Ключевые слова:

школьное образование, стратегии образования, естествознание.

Annotation

The article presents an analysis of the results of «The National Strategy» of education in Science introduced in the upper grades in England. As a result of the work of the researcher make adequate conclusions.

Аннотация

В данной статье автором представлен анализ результатов «Национальной стратегии» образования по естественнонаучным предметам, которая была введена в старшие классы общеобразовательной школы Англии. В результате работы исследователя сделаны соответствующие выводы.

Keywords:

school education, National Strategies, the Science.

Geddis Elena Victorovna – director of the First Russian school in Belfast, Great Britain, Belfast; postgraduate degree seeker of Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia, Saint-Petersburg.

Известно, что британская система образования традиционно является децентрализованной. Однако в 1998 году департаментом образования Великобритании разрабатывается новый проект «Национальные стратегии», нацеленный на предоставление британским школам единого целевого учебного плана, который смог бы оказать влияние на значительные изменения в качестве учебного содержания, а также в качестве самого учебного процесса. Попытки повышения качества образования также предпринимались и до 1998 года путем введения дополнительных ресурсов, влияющих на изменение программы обучения. Так в учебную программу школ последовательно вводились единые государственные программы, разработанные Департаментом образования: «Национальная стратегия грамотности», «Национальная стратегия оценки успеваемости», «Национальная стратегия Ключевого этапа 3» для учащихся с 11–14 лет, «Программа раннего развития», а также «Национальная стратегия Ключевого этапа 4» (для учащихся 15–16 лет), охватившая основные предметы, входящие в программу обязательного образования, в том числе и естествознание.

Программа «Национальные стратегии» предназначалась для обеспечения повышения стандартов обучения, достижения высокого качества уровня образования учащихся и поддержания высокого профессионального уровня учителя. Сравнительный анализ учебных программ по естествознанию в старших классах средней школы, которые использовались в обучении до 2002 года и на 2010 год, показал, что в течение срока действия проекта «Национальные стратегии» были достигнуты значительные продвижения в улучшении качества обучения естественнонаучным дисциплинам, а также осуществлены изменения, оказавшие влияние на повышение каче-

ства среднего образования в рассматриваемых предметах.

При сравнении учебных программ по естествознанию выявляется, что при составлении учебной программы до 2002 года в первую очередь учитывалась важность предметного содержания (имеется в виду содержание по предметам физика, химия и биология), а учебные планы уроков по рассматриваемым предметам часто основывались на освещении отдельных тем, малосвязанных между собой. В этот период прослеживается незначительный переход содержания образования от одной главы к другой, от одного учебного года к следующему.

Результаты введения в образовательную систему программы «Национальные стратегии» показали, что к 2010 году произошли изменения в планировании учебных программ, что повлияло на смену направления учебной деятельности к достижению поставленных целей: понимание единой картины мира достигается путем развития понимания природных процессов и явлений посредством общего и взаимосвязанного содержания естествознания. Изменения коснулись и планирования нового учебного плана, нацеленного на развитие у учащихся от 11 до 16 лет не только теоретических знаний, но и на формирование умений и навыков. Изменение качества преподавания естествознания проходит с четким объяснением того, каким образом функционируют научные законы. Для этого была разработана и предоставлена школьная программа «Как работает наука», (How Science Works). Принцип наглядности, использующийся в объяснении темы каждого урока, развивает не только знания, но улучшает понимание, формирует навыки применения и использования теоретических знаний. Современные технические достижения также позволяют учителю помимо лабораторных заня-

тий при проведении урока использовать широкий спектр интерактивных учебных программ, заданий и задач, направленных на формирование у учащихся навыков и развитие компетенции.

При оценивании достигнутых учениками умений и навыков в учебных программах до 2002 года, как правило, использовалась суммарная оценка, в которой особое внимание уделялось освоению учащимися содержания предмета. Для оценивания успеваемости в конце каждого учебного блока проводились контрольные работы, а также велся учебный табель успеваемости каждого ученика. Особое внимание уделялось подготовке к экзаменам, которые проводились по окончании каждого ключевого этапа. Проводимый анализ оценки уровня успеваемости помогал определить сложности в обучении каждого ученика [1, с. 50].

Изменения в оценке успеваемости основываются на подробных критериях, выдвинутых в «Национальных стратегиях» 2010 года. Теперь оценочные критерии составлены таким образом, что могут представить информацию не только о сложностях освоения учебного материала и неуспеваемости ученика, но и о его сильных сторонах в естествознании. Оценка успеваемости целенаправленно используется для предоставления информации о результатах успеваемости преподавателям, ученику и его родителям. Владение точной информацией об успеваемости ученика дает возможность совместно обсуждать и планировать индивидуальную работу для каждого ученика, учитывая его потребности и возможности [2, с. 8].

До 2002 года школа, как правило, не оказывала влияния на обучение каждого ученика, а лишь проявляла себя на заключительном этапе средней школы – на Ключевом этапе 4, оказывая посредничество в подготовке к аттестационному экзамену. Помощь школы часто оказывалась преимущественно учащимся с хорошей успеваемостью, тогда как другие учащиеся, например, имеющие проблемы со здоровьем или неудовлетворительное поведение, могли быть отстранены учителем от лабораторных занятий или от исследовательских работ. Благодаря новому проекту «Национальные стратегии» 2010 года, предоставление школой посреднической помощи направлено на оказание поддержки в обучении естествозна-

нию и отстающим ученикам. На основании собранной информации об успеваемости учащихся выявляются пробелы и сложности в содержании учебного материала, что позволяет Департаменту образования в области естествознания составить методические рекомендации, направленные на улучшение доступности к пониманию содержания учебного материала [3, с. 20].

Введение программы «Национальные стратегии» по естествознанию выявило, что создание устойчивой и эффективной системы обучения может быть достигнуто с помощью некоторых вынужденных изменений в стратегии системы образования. Так, изменение роли концепции учителя в классе, когда учитель больше не является руководителем, а является координатором учебного процесса, оказывает влияние на ход реализации научного проекта, проводимого в рамках учебного процесса, в котором ученик большую часть исследовательской работы выполняет самостоятельно.

Анализ оценки успеваемости показал, что крайне важно учитывать значимость проверки успеваемости учащихся, которую необходимо проводить не только как итоговую работу в конце учебного блока или года, но и по окончании изучения каждой новой темы. Анализ проведенных изменений в оценке успеваемости показывает, что введение частых контрольных работ улучшает учебный процесс, развивает самоуверенность у учащихся, дает возможность учителю концентрироваться на теме урока, зная, что учащиеся владеют необходимыми базовыми знаниями для освоения нового материала [3, с. 20].

Вывод. Анализ результатов введения программы «Национальные стратегии» образования, разработанной Департаментом образования Англии и апробированной в школах Англии, показал, что поставленная цель была успешно достигнута и в школьном образовании наблюдаются значительные изменения. Произошло повышение качества преподавания естественнонаучных дисциплин, а также улучшение содержания учебной программы, включающей, в том числе исследовательские школьные проекты, оказывающие важное влияние на мотивацию учащихся к изучению естествознания, к формированию у них единого мировоззрения.

Список литературы

1. Геддис Е.В. Стандартизация современного школьного образования в Соединенном Королевстве Великобритании // Научное мнение. Педагогические, психологические и философские науки. – СПб., 2017. – №3. – С. 48–56.
2. DfES (2004) 2020 Vision Report of the Teaching and Learning in 2020 Review Group (the ref: 04255–2006DOM-EN). – P. 60 [Electronic resource]. – Access mode: <http://dera.ioe.ac.uk/6347/1/6856-DfES-Teaching%20and%20Learning.pdf> (19.01.2018).
3. The National Strategies 1997–2011 (2011). A brief summary of the impact and effectiveness of the National Strategies. Published by the Department for Education. – London, 2011. – P. 44 [Electronic resource]. – Access mode: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/175408/DFE-00032–2011.pdf (19.01.2018).

References

1. Geddis Ye.V. Standartizatsiya sovremennogo shkol'nogo obrazovaniya v Soyedinennom Korolevstve Velikobritanii // Nauchnoye mneniye. Pedagogicheskiye, psikhologicheskiye i filosofskiyе nauki. – SPb., 2017. – №3. – S. 48–56.
2. DfES (2004) 2020 Vision Report of the Teaching and Learning in 2020 Review Group (the ref: 04255–2006DOM-EN). – P. 60 [Electronic resource]. – Access mode: <http://dera.ioe.ac.uk/6347/1/6856-DfES-Teaching%20and%20Learning.pdf> (19.01.2018).
3. The National Strategies 1997–2011 (2011). A brief summary of the impact and effectiveness of the National Strategies. Published by the Department for Education. – London, 2011. – P. 44 [Electronic resource]. – Access mode: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/175408/DFE-00032–2011.pdf (19.01.2018).

Современные тенденции в обучении

УДК 9

DOI 10.21661/r-468600

Modern trends in teaching

Аннотация

Закаряя Моника Отаровна – старший преподаватель Сочинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Россия, Сочи.

Данная работа посвящена современным тенденциям в обучении. Инновационное развитие образования является ответом на потребности информационного общества. В статье автором планируется проанализировать особенности современных тенденций в обучении, выявить инновационные подходы в образовании и сделать соответствующие выводы.

Ключевые слова:

инновация, информационное общество, обучение, современные тенденции.

Keywords:

innovation, information society, teaching, modern trends

Annotation

The article is devoted to modern trends in teaching. The innovative development is the answer to the needs of the information society. The author plans to analyze special aspects of modern trends in teaching, to find out the innovative approach in education and make adequate conclusions.

Zakaraia Monika Otarovna – senior lecturer of the Sochi institute (branch) FSEI of HE «Peoples' Friendship University of Russia», Russia, Sochi.

Постановка проблемы. Инновационное развитие образования является ответом на потребности информационного общества, где интеллект, знания человека, его научный, образовательный и культурный уровень предстают в качестве стратегического ресурса общественно-исторического прогресса [4, с. 78]. Информационное общество называют также обществом пожизненного обучения, в нем все население имеет учиться всю свою активную трудовую жизнь.

Изложение основного материала.

Необходимым элементом информационного общества является обеспечение каждому возможности не только иметь доступ к информации, идеям и знаниям, но и делать в их развитие собственный взнос. Совместное использование и расширение глобальных знаний с целью развития может усилиться через устранение барьеров в равноправном доступе к информации для деятельности в области экономики, политики, охраны здоровья, культуры, образования и науки, а также через упрощение доступа к информации.

Сейчас мы наблюдаем за быстрыми изменениями в обществе, исследователи удостоверяют движение к трансформации информационного общества в общество знаний, информационные и коммуникативные технологии охватывают все более широкий круг пользователей, увеличивая свою ресурсную базу в геометрической прогрессии.

Но на впечатляющий разрыв между технологическим совершенствованием и чрезмерным развитием, социальным недоразвитием указывал еще М. Кастельс. Значительное увеличение информационных объемов и доступ к ним все большего количества людей не упрощает человеческое существование.

Человек становится более сложным, но и одновременно более инфантильным, неспособным взглянуть на проблему с разных углов зрения, неспособным анализировать, потому анализ заменяется эйфорией причастности к общественности, к идее, неспособным учиться даже на собственных ошибках, таким, которым легко манипулировать.

Речь идет не просто о развитии технологий, но и об изменениях в человеке – не только психологических, эмоциональных, но и физиологических, таких, которые возможно рассматривать как положительные и как отрицательные, в частности, большая информированность, осведомленность, но и неспособность понять текст, читать и воспринимать длинные тексты, мозаичность в восприятии, потеря цельной картины мира, коммуникативная и информационная перегрузка (синдром информационной усталости – IFS (Information Fatigue Syndrome)) [3, с. 51].

Еще Х. Ортега-и-Гассет вводил термин «новейшее варварство», обозначая им невежество современного «образованного» человека, который, взрослея, все больше забывает и отдаляется от первичного общеобразовательного минимума, все больше замыкается в узких рамках профессиональных знаний и фактически игнорирует весь огромный массив знаний вне своей специальности, претендуя при этом на высокую интеллектуальность [4, с. 45].

Человек сам создает проблему информационных перегрузок, невозможность усвоить и переработать колоссальные объемы информации, уследить за всеми нововведениями подобное. Сегодняшний человек живет в условиях насыщенной информационной среды, и задача образования – научить индивида жить в ее потоке, создать предпосылки и условия для непрерывного самообразования.

Адаптация человека к большому количеству информации происходит медленно, а порог насыщения наступает очень быстро, следовательно, необходимо научить таким приемам умственной деятельности, как поиск закономерностей, сравнение, видение общего и выделения различий, поиск зависимостей между объектами и понятиями (классификация), мышления аналогии, построение логических умозаключений. Именно этому должно учить образование, и традиционные методы, принципы и методики порой не удовлетворяют эти потребности человечества.

Нельзя не согласиться с Е. Мореном, который исследует современного человека и общество с позиции

парадигмы комплексности, сложности, и утверждает, что образование является «силой для будущего», потому что это один из мощнейших инструментов изменения, а одна из самых больших проблем, с которыми мы сталкиваемся, состоит в том, как настроить наш способ мышления, чтобы ответить на вызов все более сложного, изменчивого, непредсказуемого мира. А это приводит к необходимости пересмотреть наш способ организации знаний, сломать традиционные барьеры между дисциплинами и перестроить образовательные политики и программы [1, с. 3].

Группа ученых из Института Образовательных Технологий Открытого университета Великобритании в отчете об инновациях в педагогике за 2016 год выделяют 10 уже существующих инновационных подходов, которые в ближайшее время будут значительным образом влиять на образование в мире. Самыми влиятельными новшествами были названы следующие: массовое открытое социальное обучение (в том числе и массовые открытые он-лайн курсы – МВОК), сбора и использования анализа данных для разработки педагогических методик, перевернутое обучение, цель-обучение, принцип BYOD, динамическое оценивание, образование через события, сторителлинг в образовании, концепция порогов [5]. Анализ списка инноваций приводит к выводу, что если два первых нововведения – массовое открытое социальное обучение и сбор данных и их использование в образовании – возможно назвать качественно новыми или обновленными принципами существования и функционирования образования в обществе, то последние представляют собой скорее относительно новые подходы и методики в педагогике, которые, тем не менее, получают значительное влияние в образовательном пространстве ближайшего будущего.

Концепция открытых каждому знаний, воплощенная в проектах МВОК (англ. MOOC – Massive open online courses), стоит в рейтинге инновационных подходов на первом месте и со временем становится все более актуальной, ведь растет понимание того, что в современном обществе именно знания становятся необходимым ключом к развитию как личности, так и общества в целом. Эту идею исчерпывающе сформулировал Джимми Уэлс, основатель Википедии, первой он-лайн вики-энциклопедии: «Представьте себе мир, в котором каждый человек на планете имеет свободный доступ ко всей сумме человеческих знаний. Именно это мы и делаем» [2, с. 7]. Это довольно дерзкое определение общей цели Википедии очень точно передает общественное стремление к знаниям, которые находятся в свободном, неограниченном почти ничем доступе, возможность получения которых не зависит от социального статуса, местонахождения, материального достатка и предыдущего опыта, в том числе и опыта обучения.

Массовое открытое социальное обучение – не новая идея, это совершенствование концепции дистанционного обучения, которое предложили университеты и учебные заведения разных форм уже давно.

Самым ярким примером является вышеупомянутый Открытый университет Великобритании, который был основан в 1969 году с целью предоставления возможности дистанционно получить высшее образование всем желающим, при этом обучение осуществлялось в форме переписки. Сейчас большое количество университетов предоставляет возможность получить образование дистанционно, он-лайн, с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Но в XXI веке идея получения дистанционной полного высшего образования, которую предлагают высшие учебные заведения, уступила в рейтинге популярности концепции транслирования знаний огромному количеству людей без получения диплома. Интернет-площадки МВОК предлагают курсы и отдельные он-лайн-дисциплины, которые могут быть не связаны между собой, не вести к получению определенной специальности и которые можно пройти за определенное количество времени, выполнив определенное количество заданий и прослушав лекции.

Подобные онлайн-курсы предлагаются не высшими учебными заведениями, а Интернет порталами, которые имеют коммерческое или некоммерческое, социальное направление. Быстрое развитие МВОК и их высокий и устойчивый интерес к ним в последнее время привели даже к сравнению их с мыльной пузырями так называемых «доткомов» – виртуальных бизнесов, которые приобрели бешеной популярности в 2000-х годах, но многие из которых оказались провальными и коммерчески не оправдали своих ожиданий [3]. Однако большое количество МВОК являются неприбыльными и такими, которые существуют благодаря пожертвованиям, декларируя свою социальную и благотворительную миссию.

Вторым важным инновационным подходом в образовании было названо вовлечение аналитических данных для разработки педагогических методик и подходов. Сбор персональных данных пользователей в Интернете происходит очень часто даже без их ведома и автоматически фиксируется, анализируется, а по результатам анализа пользователям Интернета предлагают контекстную рекламу на сайтах, которая адресно направлена на их потребности и предпочтения. Авторами таких разветвленных баз персональных данных, содержащих всю информацию о предпочтениях, интересах, хобби, деталях биографии, являются, прежде всего, маркетинговые компании, которые разрабатывают пути целевой (таргетированной), клиентоориентированной рекламы в Интернете, нацеленной на потребителя с определенными потребностями.

Такой сбор информации происходит почти на всех интернет-платформах, но особенно часто персональную информацию о частной жизни пользователей Интернета собирают и используют поисковые сайты типа Google, социальные сети типа Facebook, Instagram и множество других сайтов, включая сайты он-лайн-сервисов, он-лайн-магазина, товары почтой и даже сами веб-браузеры.

В мае 2016 года журнал Тайм опубликовал статью Дж. Вареси по результатам эксперимента, который

она организовала и успешно провела: женщина смогла скрыть от таких сборщиков персональных данных в Интернете информацию о своей беременности (ведь информация о беременности является одной из наиболее привлекательных для целевой рекламы), но для этого она на протяжении девяти месяцев чувствовала себя почти преступником или шпионом, который скрывается в враждебном месте [1, с. 4].

В области образования также появилась идея проводить сбор данных для учебных потребностей.

Идея адаптивного обучения, основанная на регулярном тестировании студента и его потребностей, открывает новые возможности, еще не до конца понятные специалистам и которые требуют тщательного изучения и анализа. Но нет сомнения, что с развитием технологий все больше инструментов для точного отслеживания успеваемости и потребностей образования будут внедряться в повседневную жизнь и обучение.

Новые методики и подходы из списка педагогических инноваций 2014 года также заслуживают рассмотрения и образовательного общества. Так, метод перевернутого обучения (*flipped learning*), заключается в том, что вся теоретическая часть запланированного материала изучается учеником самостоятельно, дома, по тем конспектам, видеолекциям, списком литературы или другими ресурсами, которые указывает учитель или ученик находит самостоятельно, а в классе с учителем подробно разбираются задания, обсуждаются ключевые вопросы и организуется дискуссия по проблемным моментам, делаются упражнения по теме. Такие изменения в формате занятий дают большую самостоятельность ученикам вне классной аудитории (хотя ученик может и не получить задание на самостоятельный поиск, это может быть четкая инструкция, например, просмотреть видеолекцию или прочитать лекцию в печатном виде), а в классе, во время интерактивного общения с учителем именно ученик становится наиболее активным субъектом действия, тогда как учитель занимает более пассивную позицию и играет контролирующую, направляющую роль. Классная аудитория становится пространством для более динамичного, интерактивного обучения, где учитель направляет учеников и помогает применять концепции, которые они изучили самостоятельно.

По мнению авторов доклада с Открытого Бриганского университета, следующие новые подходы к обучению также имеют значительный потенциал и будут влиять на дальнейшее развитие образования на всех уровнях.

Концепция BYOD (*Bring Your Own Devices* – «принесите ваши личные устройства») – это принцип, при котором на занятиях активно используются смартфоны, ноутбуки и планшеты.

Цель-обучения – система обучения учащихся тому, как правильно учиться, это процесс получения знаний, при котором само обучение поддается рефлексии. Обучение учиться – важный элемент любого обучения, который эсплицируется в понимании и способности определять свои собственные потребности в обуче-

нии и включает в себя развитие навыков открытого общения и совместной работы, гибкость и творческий подход в новых ситуациях, придает уверенность в своей способности принимать надлежащие и эффективные меры в меняющихся обстоятельствах. Обучение учиться является очень действенным средством образования в мире, где изменения парадигмы знаний происходит очень существенно каждые 20 лет, и способность быстро учиться и переучиваться становится как не самым ценным качеством человека.

Метод сторителлинга в обучении возник в пределах нарративной педагогики и заключается в представлении новой темы в виде эффектно оформленной истории, но не просто презентации, а сложной системы с визуальной, аудиальной и другой поддержкой благодаря соответствующим приложениям и сервисам. Метод заключается не просто в том, что на уроке ученикам расскажут сказку, но все их обучение будет инкорпорированное в истории различных жанров, которые будут разворачиваться на разных, но связанных между собой уровнях.

Среди других методик и концепций в докладе ВБУ названы также динамическое оценивание (система оценивания не за отдельные задачи, а прогресс в обучении в целом, оценка потенциала учиться), образование через события (организация образовательных проектов, мероприятий, праздников и фестивалей), концепция порогов (в соответствии с которой учитель выделяет трудные для понимания учеников пороги и пытается их преодолеть с помощью ряда методик), бриколаж (использование для учебы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов), но на наш взгляд, эти идеи трудно считать непосредственно нововведениями последнего времени, поскольку эти методики или их элементы уже достаточно давно используются педагогами в мире и в России, хотя нельзя отрицать их значение и влияние в дальнейшем на систему образования в целом.

Новое время требует новых подходов к обучению. По словам И.М. Предборской, которая ссылается на работы Е. Морена и Д. Брента, новая программа обучения, курикулум должен быть многомерным пространством возможных образовательных интеракций и цель-коммуникаций, основанных на таких концептах, как трансфеноменальность, трансдисциплинарность, практика визуальной культуры [6, с. 79].

Внедрение и сохранение этих концептов в практике образования является актуальной задачей.

Вывод. Новые подходы и тенденции в мировой практике образования свидетельствуют о том, что ответами на эти серьезные вызовы могут стать альтернативные, пока что нетрадиционные, инновационные подходы в образовании. Безусловно, будущее принадлежит интерактивным образовательным технологиям, но не надо забывать, что использование самых последних разработок информационных технологий не может полностью заменить личность Учителя. Погоня за мотивацией к обучению приводит к чрезмерному возложению на ТЗО, на информационные технологии, что может маскировать отсутствие потребно-

сти учиться. В целом, образование должно быть не сервисом, который предоставляется учащемуся или студенту, не образовательными услугами, а общественно значимым, социально важным многогранным процессом обеспечения человека знаниями,

необходимыми для дальнейшего выживания и функционирования общества и самого человека, раскрытием внутреннего потенциала личности и толчком к самореализации, самопознанию и саморазвитию.

Список литературы

1. Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // Альма Матер. – 2017. – №4. – С. 3–8
2. Богданович Е. Глобальный Гарвард. Как учиться в самых престижных университетах мира без денег и личного присутствия / Е. Богданович // Корреспондент. – 2012. – №33. – С. 7.
3. Викторова Л.Г. Инновационные процессы в российском образовании // Право и образование. – 2017. – №4. – С. 51–57.
4. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: АСТ, 2008. – 352 с.
5. Синельников В. «Мы можем собирать данные и исправлять учебники на лету». Сара Иттельсон, директор по развитию Knewton, о внутреннем устройстве самого технологичного образовательного стартапа и максимуме адаптивности, достигнутом в наше время / В. Синельников // Edutainme.ru. – 2014. – №2. – С. 5–8
6. Predborska I.E. Morin's Complexity Paradigm in the Context of Informational Challenges to Education / I. Predborska // Systems. Connecting matter, life, culture and technology. – 2013. – Vol. 1. – Issue 3. – P. 68–82.

References

1. Abasov, Z. (2017). Innovatsii v obrazovanii i sinergetika. Al'ma Mater, 4, 3–8.
2. Bogdanovich, E. (2012). Global'nyi Garvard. Kak učit'sia v samykh prestizhnykh universitetakh mira bez deneg i lichnogo prisutstviia. Korrespondent, 33, 7.
3. Viktorova, L.G. (2017). Innovatsionnye protsessy v rossiiskom obrazovanii. Pravo i obrazovanie, 4, 51–57.
4. Ortega-i-Gasset, Kh. (2008). Vosstanie mass., 352. M.: AST.
5. Sinel'nikov, V. (2014). «My mozhem sobirat' dannye i ispravliat' uchebniki na letu». Cara Ittel'son, direktor po razvitiuu Knewton, o vnutrennem ustroistve samogo tekhnologichnogo obrazovatel'nogo startapa i maksimume adaptivnosti, dostignutom v nashe vremia. Edutainme.ru, 2, 5–8. Edutainme.ru.
6. Predborska, I.E. (2013). Morin's Complexity Paradigm in the Context of Informational Challenges to Education. Systems. Connecting matter, life, culture and technology, 1.

Использование методики проблемного обучения как мотивации к познавательной деятельности школьников на уроках технологии

УДК 372.862
DOI 10.21661/r-468579

The use of the problem-based learning methods as motivation for cognitive activity of secondary school students during the technology lessons

Аннотация

Пищугина Елена Владимировна – учитель МОУ «СОШ №5 г. Майского», Россия, Майский.

В данной статье рассматривается специфика применения методики проблемного обучения в системе основного общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся. Уделено также внимание трудностям, с которыми может столкнуться любой учитель, решивший применить в своей работе эту технологию. Дается краткая характеристика уровней проблемного обучения с учетом требований ФГОС.

Ключевые слова:

проблемное обучение, методика проблемного обучения, мотивация, познавательная деятельность, урок, креативное мышление, системный подход, компетенции учащихся, технология, проблемность.

Keywords:

motivation, creative thinking, cognitive activity, lesson, problem-based learning, the methodology of problem-based learning, systems approach, competence of students, the technology, problematycity.

Annotation

This article discusses the specifics of application of methods of problem training in the system of the basic general education taking into account age of pupils. Attention is also paid to difficulties experienced by any teacher who chooses to apply to their work the technology. A brief description of the levels of problem-based learning with the requirements of the GEF is given.

Pishchugina Elena Vladimirovna – teacher of MEI «GES №5 of Mayskiy», Russia, Mayskiy.

«Проблемность свойственна процессу познания. Она строится на противоречиях, которые возникают в процессе изучения окружающих предметов, явлений и процессов. Ученый, изобретатель обнаруживает эти противоречия, опираясь на глубокие знания, опыт, интуицию. Обнаруженные противоречия вызывают у него определенное психологическое состояние, связанное с желанием устранить их. Такое состояние принято называть проблемной ситуацией. Возникает замысел, проблема, решая которую, ученый открывает новые закономерности, законы и т. д.» [4, с. 77]. Данное высказывание принадлежит Д.А. Тхоржевскому и несмотря на то, что говорил он об этом в конце 1980-х оно до сих пор не потеряло своей актуальности.

Постоянные изменения социально-экономических условий в нашей стране, привели к изменениям требований, предъявляемых к работникам. Теперь от работников любой сферы деятельности требуется максимально высокий уровень творческого потенциала, умение быстро реагировать на новации адаптироваться к ним, креативно мыслить. Все эти качества в полной мере может развить общеобразовательная школа, которая в настоящее время важнейшей задачей ставит перед собой развитие личностных качеств индивида [1, с. 16–20].

Ученые и психологи давно доказали, что развитие креативного мышления, творческих способностей учащихся могут генерироваться только при условии включения его в активную творческую деятельность. Следуя новым подходам к обучению, которые диктует нам ФГОС, то объяснительно-ил-

люстративное обучение, бывшее некогда базисом учебно-воспитательного процесса в школе, необходимо модернизировать, так как именно оно привело к «интеллектуальной обеднённости» такой области научных знаний как технология.

В этом случае цель любого учителя – активизация учебного процесса с целью мотивации учеников к познавательной деятельности. Необходим своеобразный перевод учащихся с позиции «пассивного» восприятия нового материала на позицию активизации их мыслительной деятельности. Решить данную задачу позволяют технологии проблемного обучения.

Пожалуй, самым важным моментом в данной технологии является рождение проблемных ситуаций. Любое проблемное задание является своеобразным базисом «проблемности», создать который не всегда удается.

Это может быть связано с тем, что учащийся, опираясь на свой собственный опыт, может дать ответ на поставленный вопрос, и тогда возникновение проблемной ситуации невозможно. Другой момент невозможности рождения «проблемности» может быть связан с непониманием материала учеником. Но в том случае, если задание соответствует уровню подготовки учащегося, дает новые знания или способ действий, без которых практическая работа над изделиями невозможна, учащийся начинает стремиться выполнить это задание, в нем просыпается интерес к данной работе.

Педагог должен уметь так проводить занятия, чтобы они вызвали у учащихся активизацию мыслительного процесса, чтобы появлялось желание найти самостоятельное решение раньше, чем его даст учитель.

Технология, как школьный предмет – это в большей степени умение учащимися применить знания на практике, здесь наиболее легко можно проложить междисциплинарные связи, превратить узкоспецифичное направление в большую систему знаний. А потому сейчас ведется поиск тех методик, которые смогли бы помочь обучению найти переход в современный производственно-технологический процесс с получением максимального результата по качеству [5, с. 75–79].

Применение методики проблемного обучения возможно при должном уровне подготовки учащихся и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поскольку специфика решения учебной проблемы требует умение верно использовать методологические подходы: сравнение предметов и явлений, анализа и синтеза. В случае если познавательные компетенции у учащихся не сформированы в полном объеме, то в этом случае нельзя говорить ни о понимании сути самой проблемы, ни о ее решении, ни о развитии мотивации в познавательной сфере.

Коэффициент участия обучающихся должен быть возрастающим и динамичным, соответственно их возрастной категории и, соответственно этому, возрастает мотивация познавательной деятельности.

М.И. Махмутов выделял четыре уровня проблемного обучения, несмотря на то, что современная школа изменила подходы к методам образования, данные положения остаются по-прежнему актуальными. Они рассматриваются с различных позиций и подходов, особенно системного, деятельностного и личностного подхода. Рассмотрим уровни проблемного обучения с позиции современного урока, согласно ФГОС.

Проблемное преподавание принято относить к первому уровню проблемного обучения.

Урок начинается с того, что учитель с помощью учащихся формирует тему урока, ставит перед учащимися проблемную ситуацию, решает её, проводит анализ, систематизирует и обобщает данные в конечный результат. На данном уровне роль учеников сводится к тому, чтобы, находясь в условиях проблемной ситуации, следить за ходом мысли учителя, усваивать учебный материал и методы решения творческих задач. Данный прием необходимо применять на начальных стадиях обучения, в то время, когда начинают формироваться ключевые компетенции учащихся, когда недопустим «метод проб и ошибок». Причем как показывает практика методику данного уровня вовсе не обязательно относить только к преподаванию в младших классах, она хороша также в начале любого раздела, особенно если применяется в системе: из урока в урок. Также вполне допустим диалог учитель – ученик. Совершенно очевидно, что специфика такого предмета как технология позволяет применять проблемное преподавание наиболее эффективно.

Следующий, второй уровень – это проблемная ситуация.

Специфика данного уровня состоит в том, что учителем вместе с учениками создается проблемная ситуация, формируется сама проблема и совместно решается. На каждом из этапов решения проблемы учителю необходимо стимулировать деятельность обучающихся вопросами проблемного и не проблемного характера, приучать их к несложным методологическим приемам решения технологических задач: сравнению, анализу, определению главного, применению аналогий и т. д. Кроме того, анализируя условие проблемы, учителю необходимо ориентировать учащихся, на поиск недостающих составляющих, учить делать предположения и выдвигать различные гипотезы, указывать, какие знания необходимы для оптимального решения проблемы.

Любую, даже не самую интересную на первый взгляд тему, можно сделать доступной и увлекательной. Для этого урок можно начать с вопроса: дети, скажите, а кто-нибудь из вас?.. После этого каждый учащийся включается в работу, даже ученики с низким уровнем мотивации. Затем можно продолжить: А какие проблемы и последствия? Как вы думаете, в чем была причина? Таким образом, учитель совместно с учениками выстраивает урок. В этом случае урок пройдет не скучно, в процесс будут вовлечены абсолютно все, кроме того это позволит развить не только познавательные, но и личностные, коммуникативные и регулятивные компетенции на всех этапах урока.

Третий уровень – это уровень самостоятельной активности, уровень на котором учитель лишь поможет учащимся в формулировании проблемы. Учащимся необходимо самостоятельно предложить гипотезу, проанализировать ее, определить метод ее доказательства и сделать выводы.

Применение данной методики целесообразно на уроках по современным нанотехнологиям, кибертехнологиям, компьютерному проектированию, урокам робототехники. С одной стороны, это способствует формированию системного мышления (ученый – наука – технологии), а с другой позитивно влияет на мотивацию к обучению.

Последний, четвертый уровень – это творческая активность учащихся.

Учащиеся самостоятельно определяют проблему, находят пути решения ее, делают соответствующие выводы. Учитель при этом только руководит всеми этапами решения проблемной задачи. Он должен создать условия необходимые для того, чтобы учащимися была замечена проблема, сориентировать их ее формулировку, расставить ориентиры, которые помогут учащимся в дальнейшем и приведут к верным выводам.

Последний уровень может также определяться как начало самостоятельной креативной деятельности учащихся и стать предпосылкой к их самообразованию.

В то же время каждому уровню проблемного обучения присущи разные варианты их организации, во внимание принимаются только факторы психоло-

го-педагогического характера. Переход учащихся с начального на последующий уровень является как результатом применения методики проблемного обучения, так и процессом, позволяющим управлять их учебно-познавательной деятельностью.

Как показывает практика – эту методику изучать и внедрять бесконечно не только на уроках технологии, но и на других предметах. Очень интересно взаимодействие также данной методики с кейс-методом обучения, правда, наиболее целесообразно его применение на более старшей ступени основного общего образования.

В познании «проблемность» необходимо рассматривать как одну из систем ее составляющих. Несмотря на то, что общие теоретические постулаты этой методики еще только в стадии становления, но множество идей активно применяется на практике.

Специфика такой области научных знаний как технология позволяет достаточно широко применять идеи проблемного обучения, но многие учителя в силу своих причин используют его достаточно редко. Несомненно, подготовка к такому уроку отнимает достаточно времени, но оно того стоит. Здесь есть и объяснение материала учителем, и репродуктивная деятельность обучающихся, самостоятельное решение технологических задач. Использование на уроках технологии элементов проблемного обучения означает синтез процесса познания и обучения. Оптимальными будут задания, вызывающие у учащихся теоретические или практические трудности, связанные с этими противоречиями. Для практических занятий эффективно использовать проблемный метод в виде анализа конкретной ситуации или деловой игры.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
2. Кальней В.А. Основы методики трудового и профессионального обучения [Текст] / В.А. Кальней, В.С. Капралова, В.А. Поляков. – М.: Просвещение 1987. – 131 с.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – С. 246–258.
4. Методика трудового обучения с практикумом [Текст]: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Д.А. Тхоржевский, А.И. Бугаев, Б.И. Бухалов и др.; под ред. Д.А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.
5. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета, 2010. – 300 с.
6. Теоретические основы обучения технологии в школе: Книга для учителя. – М., 2000.

References

1. Guslova, M.N. (2013). Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: Uchebnoe posobie dlia studentov uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniia., 288. M.: Akademiia.
2. Kal'nei, V.A., Kapralova, V.S., & Poliakov, V.A. (1987). Osnovy metodiki trudovogo i professional'nogo obucheniia., 131. M.: Prosveshchenie.
3. Makhmutov, M.I. (1975). Problemnoe obuchenie. Osnovnye voprosy teorii., 246-258. M.: Pedagogika.
4. Tkhorzhevskii, D.A., Bugaev, A.I., & Bukhalov, B.I. (1987). Metodika trudovogo obucheniia s praktikumom: Ucheb. posobie dlia studentov pedagogicheskikh institutov., 447. M.: Prosveshchenie.
5. Kovalevskaia, E.V. (2010). Problemnoe obuchenie: proshloe, nastoiashchee, budushchee: Kollektivnaia monografiia: v 3 kn., 300. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevartovskogo gumanitarnogo universiteta.
6. (2000). Teoreticheskie osnovy obucheniia tekhnologii v shkole: Kniga dlia uchitelia. M.

Наставничество в практикоориентированном педагогическом образовании: из опыта работы ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова»

УДК 81'27

DOI 10.21661/r-468921

The mentoring in practice-oriented pedagogical education: based on the experience of «Teacher training college in Sevastopol named after P.K. Menkov»

Аннотация

Данильченко Сергей Леонидович – д-р ист. наук, профессор, академик РАЕН, РАМТН, РАЕ, руководитель научно-методического центра развития образования, советник директора Филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе, Россия, Севастополь.

Сформировать общие и профессиональные компетенции будущий специалист должен в процессе обучения, в том числе в системе среднего профессионального образования. В педагогических СПО активно развивается система дуального (практикоориентированного) обучения. Процесс практической подготовки проводится под руководством преподавателей колледжей. Роль педагогических работников образовательных организаций, на базе которых у студентов формируются профессиональные умения, ограничивается наблюдением.

Ключевые слова:

практика, наставничество, практикоориентированное педагогическое образование, институт наставничества, образование, проблемы наставничества, условия, дуальное профессиональное образование, деятельность педагогических работников, колледж, сопровождение, студенты, педагогический колледж.

Keywords:

the practice, mentoring, practice-oriented teacher education, mentoring in education, education, mentoring problems, terms, dual professional education, activity of pedagogical employees of the college, mentoring, students, pedagogical college

Annotation

The future specialist needs to form general and professional competencies in the learning process, including the system of secondary professional education. The system of dual (practice-oriented) learning is actively developing. The process of practical training is managed under the guidance of college teachers. The role of pedagogical workers of educational institutions on the basis of which the students obtain professional skill is limited by supervision.

Danilchenko Sergey Leonidovich – doctor of historical sciences, professor, academician of RANS, Russian Academy of Medical Technology, Russian Academy of Natural History, head of Research center of education development Branch FSBEI of HE «M.V. Lomonosov Moscow State University» in Sevastopol, Russia, Sevastopol

Компетентность – понятие комплексное и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций при обучении в СПО отражает уровень профессионализма специалиста. В компетентность выпускника СПО априори включены когнитивная, мотивационная, личностная, технологическая составляющие. В рамках конкретной компетенции вырабатываются и навыки, необходимые для выполнения определенной профессиональной деятельности – трудовой функции. Например, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выделяет профессиональную компетенцию ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в рамках которой формируются навыки не только преподавания программы начального образования, но и навыки владения ИКТ, участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами начального образования, выбора уровня исследования, формы работы, критериев самооценки, содержательной рефлексии, самостоятельности в постановке и решении исследовательских задач и др. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» в профессиональном стандарте не включает подобные навыки, но они являются показателями

личностного роста профессионализма педагога.

При разработке ФГОС СПО в качестве ключевого должен быть выбран принцип интеграции. Его использование позволяет раскрыть профессиональную деятельность специалистов, связанных общей задачей. В настоящее время подготовка квалифицированного работника перестала соответствовать нарастающей диверсификации профессий и видов современного труда. Мировые тенденции развития профессионального образования также предполагают значительное расширение набора квалификаций на основе модульной компоновки образовательных программ. Интегративные тенденции в структуре любой системы проявляются на достаточно продвинутых этапах ее развития. Предпосылками интеграции в профессиональном образовании исследователи считают, прежде всего, аналогичные тенденции в сфере труда (интеграция трудовых функций в условиях действия новых экономических механизмов, усиление связанности и общности в составе объектов и предметов профессиональной деятельности и т. д.). Кроме того, происходит синтез естественнонаучных, технических и специальных знаний, в результате которого в центре внимания оказывается человек в его взаимодействии с техническими, социальными, производственными, природными и другими

системами. Потому для СПО важно в рамках содержательной интеграции вводить систему горизонтальной интеграции, когда в рамках единой образовательной программы определенной специальности в среднем профессиональном образовании осваиваются несколько образовательных программ (с разным профилем), но смежной направленности (напр., в программе специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах экономически правомерна реализация образовательных программ «Иностранный язык», «Физическая культура» и др. с указанием «в начальных классах»).

С 2015 году региональные союзы работодателей наделяются правом проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

С целью внедрения модели национальной системы профессиональных квалификаций на региональном уровне необходимо выстраивать взаимодействие с региональным отделением РСПП.

В этой связи необходимо провести профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в региональных государственных профессиональных образовательных организациях.

Сотрудничество в этой области возможно только с центрами независимой оценки качества профессионального образования, включенными в национальный реестр профессионально-общественной аккредитации АИС «Мониторинг ПОА».

В целях получения «обратной связи» от профессионального сообщества и повышения конкурентоспособности образовательных программ при условии преодоления стереотипов, формирования репутационного менеджмента и в интересах конструктивного диалога всех заинтересованных сторон необходимо провести профессионально-общественную аккредитацию (ПОА) образовательных программ СПО.

В Российской Федерации в течение последних 10 лет дуальное обучение в терминологии «практикоориентированное обучение» введено в законодательные рамки, в частности, отражено в «Концепции модернизации российского образования», ФГОС СПО, документах, сопровождающих реализацию ФГОС, Профессиональном стандарте «Педагог». На основе нормативно-правовых документов сложились форматы практикоориентированного обучения в среднем профессиональном образовании. Образовательные программы дуального обучения могут и должны реализовываться на основе образовательных программ, разработанных совместно с потенциальными работодателями, региональных инновационных кластеров и отдельных организаций инновационной направленности, различных центров с участием вузов для организации проектной, инжиниринговой, творческой деятельности студентов колледжей. Развивается формат сетевого и целевого обучения. Актуально создание совместных комплексных проектов по созданию высококачественного продукта.

На основе сформировавшегося представления о практикоориентированном обучении в ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова» (далее – Колледж) создана модель системы практикоориентированного профессионального обучения будущих педагогов, основанная на алгоритмическом поэтапном подходе.

Методологической основой для модели послужила теория ценностей (аксиологический аспект), учение об общих категориях и закономерностях бытия в единстве с теорией познания и логикой (онтологический аспект) и представление о развитии человека в естественной и искусственной средах (антропологический аспект).

Система практикоориентированного обучения в Колледже создана в соответствии с государственным и социальным заказом, новой парадигмой профессионального образования, сутью которой является компетентностный подход. Поэтому образовательный процесс в Колледже наряду с формированием общих и профессиональных компетенций развивает у студентов учебно-познавательные метапрофессиональные качества – организованность, корпоративность, умение работать в команде, волевой самоконтроль, то, что в современной науке называется самоменеджментом. Обязательной составляющей системы практикоориентированного обучения является институализация процесса – создание кафедр и центров, основной деятельностью которых и является активная работа по профориентации обучающихся – в конструировании, планировании и выполнении постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. При создании данной системы практикоориентированного обучения в Колледже проведен SWOT-анализ, позволивший определить результат работы Колледжа в этом направлении и спрогнозировать возможности.

Практикоориентированное обучение в Колледже базируется на принципах целеполагания, индивидуализации, продуктивности и ситуативности обучения, первичности образовательной продукции обучающегося, образовательной рефлексии, которые реализуются в образовательном процессе и включают деятельность по профориентации, повышению профессиональной мотивации и рефлексии, в работе по организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, по оценке качества практической подготовки студентов.

Практикоориентированное обучение в Колледже проводится в двух основных направлениях – в процессе учебных занятий и при проведении практик.

Базой и основой практикоориентированного обучения является изменение подхода к содержанию образования, что последовательно влечет за собой использование активных и интерактивных технологий в процессе учебных занятий – моделирование педагогических ситуаций, коммуникативно-диалоговая модель обучения, метод проектов, кейс-технология, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, элементы модульной технологии и др., а также внедрение проектного обучения, привлечение к консультированию профессионалов и экспертов, работодателей. Несомненно, положительную стимулирую-

щую роль играет участие студентов в Ворлдскиллс, профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Учебная практика включает деловые игры, тренинги, конкурсы, мастер-классы в Колледже, в школах, в детских садах, встречи с работодателями и др. Производственная практика по профилю специальности проводится непосредственно в школах, детских садах, летних оздоровительных лагерях. В систему практикоориентированного обучения входит производственная преддипломная практика студентов в местах возможной будущей работы выпускников.

Колледж заботится о своем поступательном и устойчивом развитии как консолидирующего центра педагогического образования и научно-исследовательской деятельности, о сохранении и повышении его роли в аспекте практикоориентированного обучения.

Система наставничества рассматривается как форма обучения на рабочем месте, формирование практических навыков, развитие прикладных профессиональных компетенций, освоение необходимых компетенций в конкретной организации, предприятии.

Система наставничества в условиях развития практикоориентированного (в том числе дуального профессионального образования):

а) актуальность с точки зрения теоретико-методологических факторов:

– сегодня наставничество рассматривается только в контексте адаптации молодых кадров на службе, в организациях, производстве;

– отсутствует описание механизмов, условий функционирования института наставничества в рамках рыночной экономики, рынка труда;

– отсутствуют исследования проблемы наставничества в условиях практикоориентированного, в том числе, дуального профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих.

б) актуальность с точки зрения экономических факторов:

– современные образовательные, производственные технологии, высокотехнологичное оборудование организаций, предприятий требует качественной подготовки в процессе образования;

– организации, предприятия нуждаются в высококвалифицированных, быстроадаптирующихся кадрах рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

в) задачи системы наставничества в системе СПО:

– разработать классификацию должностей, исполняющихся в системе наставничества на основе практики деятельности современных организаций работодателей и их взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;

– разработать модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей при формировании системы наставничества в процессе учебной и производственной практик;

– создать и апробировать организационно-методическое обеспечение взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей;

– сформировать критериально-оценочный аппарат оценки эффективности системы наставничества для подготовки кадров в условиях развития практикоориентированного профессионального образования;

– подготовить научно-методические рекомендации для работников профессионального образования и организаций работодателей по формированию системы наставничества.

г) ожидаемый результат от внедрения системы наставничества:

– разработанные концептуально-теоретические основы развития и реализации системы наставничества на производстве;

– разработанная модель наставничества на производстве;

– разработанные модели и механизмы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей;

– созданное и апробированное организационно-методическое обеспечение взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей;

– сформированный критериально-оценочный аппарат для оценки эффективности системы наставничества для подготовки кадров.

д) механизмы внедрения:

– прогноз потребностей в кадрах должны составляться заранее;

– путь к профессии выпускник школы, желающий получить профессиональное образование, должен начинать не с выбора СПО, а с поиска организации, предприятия, которое возьмет его на обучение. Если выпускник успешно проходит собеседование, предприятие заключает с ним договор на обучение. Основы профессии закладываются в специально созданных для этого центрах компетенций – СПО, там осваивается теоретический курс, практические навыки – в организации, на предприятии;

– учебная программа должна формироваться по заказу и при участии работодателей, которые смогут иметь возможность распределять объем учебного материала по дисциплинам в рамках одной специальности. На теоретическую и практическую части отводится примерно равное количество времени;

– в роли преподавателей-наставников приоритетно выступают работники организации, предприятия, компании, имеющие положительный производственный опыт и прошедшие профессиональную педагогическую подготовку (переподготовку). Не каждый из них может являться прирожденным педагогом, но такие преподаватели могут рассказать и показать, как и что надо делать. Их главная задача – результативность;

– в организации СПО создается Совет наставников – коллегиальный орган, создаваемый при 10 и более наставниках, осуществляемый свою деятельность в целях распространения положительного опыта и оказания методической и практической помощи наставникам в планировании их работы, обучении и воспитании будущих качественных специалистов.

Система наставничества как мера поддержки моло-

дых специалистов и созданию комфортных условий в образовательных организациях:

а) преподаватель той же дисциплины или профиля, которую преподает молодой специалист;

б) основные задачи наставничества:

– удовлетворение потребности молодого специалиста в непрерывном образовании;

– оказание помощи (методической, психологической и т. д.) в преодолении возникающих затруднений;

– способствование формированию индивидуально-стиля деятельности молодого специалиста;

– помощь молодому специалисту в использовании современных методов, приемов и образовательных технологий в образовательном процессе.

в) система работы с молодыми специалистами; деление всей деятельности на 3 этапа в течение нескольких месяцев до нескольких лет (3–4 года):

– совместная работа наставника и молодого специалиста;

– координирование деятельности молодого специалиста;

– самостоятельная работа молодого специалиста / творческая деятельность молодого специалиста.

г) формы работы:

– 1-ый этап (адаптация): план индивидуальной работы с молодым специалистом, беседа, анкетирование, диагностика;

– 2-ой этап (стабилизация): разработка методических рекомендаций для молодых специалистов; беседа, собеседование, анкетирование, тестирование, тренинговое занятие, методическая консультация, взаимопосещение занятий, участие в различных мероприятиях;

– 3-ий этап (творчество): участие молодого специалиста в мероприятиях различного уровня – конкурсах, викторинах, олимпиадах, в разработках методических продуктов, публикации педагогических статей.

537 евро дополнительно получают сотрудники немецких предприятий реального сектора экономики за сопровождение и наставничество студентов, которые проходят обучение в системе дуального образования. Программы финансирует государство или Федеральный округ – поддерживаются и преподаватели, и образовательные организации, и отдельные кафедры.

Предприятия берут на себя расходы, связанные с вознаграждением тех, кто непосредственно оказывает образовательные услуги, обучает студента практическим навыкам. Они покрывают не только эти гонорары, но и расходы, нужные для образовательных учреждений.

Таким способом в Германии обучают многим профессиям – от садовника, биолога и, заканчивая теми, кто ухаживает за животными. В сфере дуального образования также технический менеджмент, экономический менеджмент, IT, информатика.

На протяжении обучения студент занимается проектами, которые имеют непосредственное отношение к предприятию. И это очень большое преимущество для самого предприятия. Ученик полностью интегрируется в его систему и изучает все рабочие механизмы. А для предприятия это важно тем, что внедряются в

жизнь те или иные проекты, которые важны для него. Работы оцениваются как со стороны производственного наставника, так и со стороны преподавателя образовательной организации.

В современной терминологии принято разграничивать наставничество, при котором наставник имеет более высокий должностной статус, чем обучаемый, и, по сути, является его руководителем, и наставничество, в котором обучаемому сотруднику помогает равный по должностному статусу коллега.

Во втором случае межличностные взаимоотношения, как правило, носят в значительной степени менее формальный характер, и между участниками обучения устанавливаются более тесные и доверительные связи. Недостатком же данного вида наставничества является повышенная сложность подбора соответствующего специалиста, способного взять на себя роль наставника. Для такого формата обучения принято использовать термин баддинг, а самого наставника принято именовать «бадди» (от англ. buddy – приятель, дружище).

Наставник реферндару назначается руководителем образовательной организации.

Анализ наставничества начинающих учителей в современной школе Германии позволил выделить следующие его основные особенности:

– на уровне отдельных земель разработано нормативно-правовое обеспечение наставничества с указанием функций и задач наставников;

– наставник назначается руководителем школы по согласованию с руководителем семинарии, муниципальными органами образования, учитывая при этом мнение молодого учителя;

– наставник сопровождает своего стажера в течение всего периода реферндариата (1,5–2 года в зависимости от Федеральной земли);

– начинающему работать учителю назначается два наставника – по каждому преподаваемому предмету;

– при совместной работе наставника и его стажера важным является их психологическая совместимость, при отсутствии которой стажер имеет законное право сменить наставника;

– за работу с каждым молодым учителем наставнику начисляется определенная доплата.

В 1995 году было проведено исследование техник наставничества, наиболее часто применяемых в западном бизнесе, которое позволило выделить среди них пять наиболее востребованных элементов, присущих большинству техник, среди которых:

– «Сопровождение»: подразумевает взятие обязательств наставником по оказанию помощи обучаемому, которые включают в себя принятие участия в развитии и профессиональной деятельности сотрудника на протяжении всего периода обучения;

– «Посев»: подразумевает формирование у обучаемого сотрудника тех знаний или навыков, которые пока еще не актуальны, но в дальнейшем будут иметь ценность, когда до этого дойдет дело, когда ситуация этого потребует. Посев позволяет постепенно подготовить обучаемого сотрудника к предстоящим рабочим задачам, даже в тех случаях, когда сами сотрудники еще не готовы к подобным изменениям;

– «Катализация»: в данном случае наставник принимает решение о погружении обучаемого в среду изменений, провоцируя расширение кругозора, изменяя восприятие и порядок ценностей обучаемого сотрудника. Техника основана на понимании того, что при достижении изменениями критического уровня, обучение может совершить качественный скачок;

– «Показ»: Наставник, на личном примере, демонстрирует определенные навыки, методики совершения определенных действий, способы решения поставленных задач, тем самым делая понятными конкретные рабочие ситуации;

– «Сбор урожая»: Наставник концентрируется на том, что бы получить обратную связь от обучаемого сотрудника о том, что было изучено за время обучения и какие выводы из этого были сделаны. Ключевыми вопросам здесь становятся «Что изучено?» и «Насколько это полезно в работе?».

Как эти, так и другие техники наставничества могут быть использованы менторами в необходимой комбинации, в соответствии с ситуациями и личностью обучаемых сотрудников.

Наставник

Программа обучения наставников государственный стандарт, который признается всеми предприятиями в Германии и частично в Европе.

1. Мастер-наставник – сертифицированная должность.

2. Предприятие, которое хочет обучить молодого человека в своем штате сотрудников должен иметь сертифицированного наставника (одно из требований).

Обучением мастеров-наставников совместно занимаются образовательные организации, предприятия по профилю (межзаводские центры профобразования) и палаты (Торгово-Промышленные, Ремесленные, с/х палаты).

Подмастерье после обучения может стать мастером Ремесла.

Срок обучения в Германии занимает 7–12 месяцев в зависимости от специализации и уровня подготовки и включает разрешение/свидетельство

мастера-наставника.

Рабочий, имеющий как минимум 7 лет рабочего стажа после посещения Семинара тоже может сдать экзамены.

По окончании обучения будущие мастера-наставники сдают экзамены, состоящие из практической и теоретической части в соответствующие палаты, получают сертификат.

Мастер Ремесла – это наивысшая квалификация в сфере ремесел, соответствует бакалавру.

Данная квалификация признается на территории всей Европы.

Около 600 учащихся получают в Образовательном и технологическом центре ежегодно данную квалификацию.

Профессиональное обучение (теоретическая и практическая часть) по 17 профессиям.

Содержание курса мастер-ремесла:

– практические занятия – от 580 часов до 150 часов;

– теоретические занятия – от 620 до 240 часов;

– экономика и право: 264 часов;

– профессиональная и рабочая (прикладная) педагогика – 120 часов, в том числе – основы и условия для проведения профессионального обучения (законы и требования к наставнику), планирование проведения профессионального обучения (предприятие, проф. школа, программы и план обучения, договор практические разработки...), проведение профессионального обучения (инструменты, конфликты успех и сложности), завершение профессионального обучения подготовка к экзаменам, сертификаты и дипломы, продление профобучения.

Мастер-наставник на производстве

Лица, ответственные за проф. обучение, отвечают за планирование обучения по времени и по содержанию, а также за его проведение. Обучать имеет право только тот, кто пригоден для этого как в профессиональном, так и в личностном отношении. Конкретно это означает следующее:

– в личностном отношении в принципе может быть каждый (без правонарушения или тяжких нарушений Закона о профессиональном обучении);

– в профессиональном отношении, т.е. обладать тем профессиональным опытом и знаниями, которые они хотят передать молодежи, (соответствующие признанные дипломы или шестилетний профессиональный стаж);

– в педагогическом плане. Педагогические навыки можно получить в семинаре для лиц проф. обучения.

Требования к наставнику:

– разработка содержания обучения в соответствии с положением о профобразовании;

– обеспечение достижения обучающимся положительных результатов (в том числе условий, которые способствуют успешному обучению и развитию культуры мотивации к деятельности);

– выбор методов и материалов обучения соответственно целевой аудитории и использование их в соответствии с учебной или рабочей ситуацией;

– планирование производственного обучения.

Определение потребностей в сотрудничестве с учреждениями, т.е. с профессиональными школами, с палатами и другими социальными партнерами.

Наставничество – одна из форм инвестиций в развитие образовательной организации в виде непрерывного процесса передачи знаний, умений и навыков наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) предприятия студентам в период реализации программы дуального обучения.

Наставник должен знать:

– основы и инструменты педагогики, методы профессионального образования и воспитания и психологии;

– технологию производства, производственное оборудование и правила его технической эксплуатации;

– нормативно-правовые акты профобразования, охраны труда и пожарной безопасности, законы труда и закон о защите молодежи.

Наставник имеет право:

– участвовать в обсуждении вопросов, связанных с обучением обучающегося;

- участвовать в оценке практического опыта, общих и профессиональных компетенций, в работе экзаменационной комиссии;

- требовать от обучающего выполнения производственных и других заданий, ведения рабочего дневника, контролировать соблюдение Устава, правил внутреннего распорядка, выполнения указаний по всем вопросам, связанных с их практическим обучением;

- проверять посещение проф. Школы.

В современной российской практике основной техникой обучения в наставничестве является модель «Расскажи – Покажи – Сделай».

Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова осуществляет образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам. Учебный процесс в Колледже ведется 4-мя кафедрами. В настоящее время в образовательной организации научную и педагогическую деятельность осуществляют 46 преподавателей, из них более 10 ученых, в их числе 2 доктора и 10 кандидатов наук; 2 сотрудника имеют ученое звание профессора и 8 – доцента. 2 ученых Колледжа являются академиками различных академий, более 20 преподавателей имеют высшую квалификацию и почетные звания.

На базе Колледжа создан Экспертный совет по среднему профессиональному образованию. По итогам экспертизы образовательных программ колледжей г. Севастополя в 2017 г. подготовлено и выдано 12 экспертных заключений.

Вступил в силу договор о сотрудничестве с Севастопольским государственным университетом: осуществляется взаимодействие в области формирования компетенций у обучающихся по профессиям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах» в соответствии с требованиями WorldSkills Russia на основе наставничества.

С целью распространения опыта и оказания помощи наставникам в обучении и воспитании будущих качественных специалистов на базе колледжа создан Совет наставников – коллегиальный орган, который функционирует при 10 и более наставниках.

Современное общество основано на технологическом прогрессе, информационных технологиях, научных знаниях, оно активно и мобильно. Современный работник должен быть культурным и образованным как в гуманитарном, так и в техническом смысле, и основными требованиями к нему являются образованность, профессиональность, коммуникабельность и пунктуальность. Сформировать общие и профессиональные компетенции будущей специалист должен в процессе обучения, в том числе в системе среднего специального образования. В педагогических СПО активно развивается система дуального (практикоориентированного) обучения.

Однако, несмотря на то, что определенная его часть проводится непосредственно на производстве (в детских садах, в начальной школе), процесс практической подготовки проводится под руководством преподавателей колледжей. Роль педагогических работников образовательных организаций, на базе которых у студентов

формируются профессиональные умения, ограничивается наблюдением.

Актуальность практики «Наставничество в практикоориентированном педагогическом образовании» обусловлена в методологическом аспекте:

- на современном этапе наставничество рассматривается только в контексте адаптации молодых кадров на службе, в организациях, производстве;

- отсутствует описание механизмов, условий подготовки и функционирования института наставничества в образовании, в том числе педагогическом, в рамках рыночной экономики, рынка труда;

- отсутствуют исследования проблемы наставничества в условиях практикоориентированного, в том числе дуального профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, профессиональных педагогических кадров.

Актуальность практики обусловлена в экономическом аспекте:

- современная общественная система как постиндустриальное, информационное и правовое общество и его институты характеризуются эффективными коммуникативными, образовательными, производственными технологиями, высокотехнологичным оборудованием, что требует качественной подготовки в процессе практикоориентированного образования;

- организации, предприятия нуждаются в высококвалифицированных, практически полностью подготовленных к работе рабочих, служащих, специалистов среднего звена, что значительно уменьшает временные и финансовые затраты на адаптации молодых кадров.

Предмет наставничества (что передает наставник наставляемому, суть взаимодействия; например, развитие карьерного движения, профессионального роста, передача навыков знаний, стабилизация в социальной среде и т. д.):

Знания как познавательный опыт, передающийся из поколения в поколение, априори подразумевает деятельность педагогических работников колледжа, образовывающих студентов в теоретическом плане. Собственно практические умения и навыки формируются при непосредственном участии наставника – работника образовательной организации, в которой студент проходит учебную и производственную практику. Сопровождение и наставничество студентов педагогического колледжа, которые проходят обучение в системе дуального образования, нацелены на:

- профессиональную адаптацию студентов, т.е. их вхождение в профессию, освоение ими социальной роли, профессионального самоопределения, адекватной профессиональной самооценки, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств будущих педагогов;

- формирование профессиональных умений и навыков;

- планирование перспектив студентов в профессии как по вертикали роста, так и горизонтальной карьере; определение путей их профессионального роста;

- максимально комфортное погружение в атмосфе-

ру образовательной организации;

- решение проблем студентов на проактивной основе;
- знакомство студентов с корпоративной культурой.

Создание наставничества в системе профессионального педагогического образования позволяет:

- разработать классификацию должностей, использующихся в системе наставничества, на основе практики деятельности современных организаций работодателей и их взаимодействия с педагогическим колледжем;

- разработать модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей при формировании системы наставничества в процессе учебной и производственной практик будущих педагогов;

- создать и апробировать организационно-методическое обеспечение взаимодействия педагогического колледжа и организаций работодателей;

- сформировать критериальный аппарат оценки эффективности системы наставничества для подготовки педагогических кадров в условиях развития практикоориентированного профессионального образования;

- сформировать систему подготовки сертифицированных наставников (повышения квалификации, переподготовки по программе «Педагог-наставник»);

- подготовить научно-методические рекомендации для работников профессионального образования и организаций работодателей по формированию системы наставничества.

Наставник – это опытный педагог-профессионал, который непосредственно на рабочем месте передает студенту свои знания и опыт, знакомит его с повседневной педагогической деятельностью. Его задачами являются:

- возможность транслировать свой опыт;
- оптимизация процесса формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов;

- ускорение процесса их становления и развития;
- оказание помощи в адаптации студентов при осуществлении педагогической деятельности;

- оказание психологической и моральной поддержки в преодолении профессиональных трудностей, возникающих в процессе педагогической деятельности;

- содействие в выработке поведения студентов, соответствующего этическим нормам и правилам педагога;

- развитие у студентов интереса и положительного отношения к педагогической деятельности;

- формирование взаимоотношений в новом коллективе.

В обязанности наставника входит:

- разработка содержания обучения в соответствии с положением о профобразовании;

- обеспечение достижения обучающимся положительных результатов (в том числе условий, которые способствуют успешному обучению и развитию культуры мотивации к деятельности);

- выбор методов и материалов обучения соответ-

ственно целевой аудитории и использование их в соответствии с учебной ситуацией;

- планирование педагогического обучения в конкретной образовательной организации;

- определение потребностей в сотрудничестве с педагогическим колледжем, другими социальными партнерами.

В роли преподавателей-наставников приоритетно выступают работники организации, предприятия, компании, имеющие положительный производственный опыт и прошедшие профессиональную педагогическую подготовку (повышение квалификации или переподготовку по программе «Педагог-наставник»). Поэтому наставниками студентов педагогического колледжа могут быть:

- сертифицированные педагогические работники с высшим педагогическим образованием, обладающие высокими профессиональными качествами, имеющие стабильные показатели в работе, обладающие коммуникативными навыками в общении, позитивный настрой на педагогическую деятельность;

- педагогические работники с высшим педагогическим образованием, обладающие высокими профессиональными качествами, имеющие стабильные показатели в работе, обладающие коммуникативными навыками в общении, позитивный настрой на педагогическую деятельность, имеющие стаж педагогической работы не менее 5 лет; первую или высшую квалификационные категории, сдавшие экзамены и получившие сертификат/удостоверение «Педагог-наставник».

Обучать имеет право только тот, кто пригоден для этого как в профессиональном, так и в личностном отношении (без правонарушений, обладающий профессиональным опытом и знаниями, подтвержденными дипломами и/или профессиональным стажем, с полученными при обучении педагогическими навыками).

Наставник должен знать:

- основы и инструменты педагогики, методы проф. образования и воспитания, психологии;

- образовательные технологии, оборудование для проведения образовательного процесса и правила его технической эксплуатации;

- государственную политику РФ в области образования, законы и нормативно-правовые акты РФ об образовании.

Отбор наставников осуществляется по принципам:

- наставник – группа студентов (6–8 обучаемых);
- наставник-руководитель высокого должностного педагогического статуса – студент;

- наставник-коллега (обучаемому помогает близкий по возрасту педагог) – студент.

Основные техники наставничества:

1. Расскажи – покажи – сделай.
2. Адаптация – стабилизация – творчество.
3. Взаимодействие – координация (обязательства наставником по оказанию помощи студенту – формирование у студента тех умений, навыков, которые в дальнейшем будут иметь ценность – личный пример наставника – обратная связь от обучаемого с ответами

на вопросы: «Что изучено?» и «Насколько это полезно в работе?»).

Наставник:

- планирует практическое обучение студента;
- дает практическое задание;
- контролирует ведение рабочего дневника студента;
- обучает на конкретных педагогических ситуациях;
- участвует в обсуждении вопросов, связанных с обучением студента;
- участвует в оценке практического опыта, общих и профессиональных компетенций студента, в работе экспертно-оценочной комиссии;
- проверяет посещаемость и успеваемость студента.

Наставник:

- получает дополнительное образование (через повышение квалификации или переподготовки);
- получает возможность участвовать в научно-методических мероприятиях колледжа (круглых столах, конференциях, семинарах и др.);
- получает возможность бесплатно публиковать свои разработки, статьи в научных монографиях, сборниках, издаваемых колледже;
- имеет возможность участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в качестве участника или тренера, в его деловой программе;
- получает приоритетное право на участие в программах колледжа.

Обучение наставников планируется осуществлять путем повышения квалификации или переподготовки по программам «Педагог-наставник».

Обучением наставников занимается педагогический колледж. Срок обучения 3–12 месяцев в зависимости от специализации и уровня подготовки. По окончании обучения будущие наставники сдают экзамены, состоящие из практической и теоретической части, получают сертификат/свидетельство/диплом педагога-наставника. Педагогический работник с высшим педагогическим образованием, имеющий не менее 5 лет стажа, первую или высшую квалификационные категории после посещения обязательного психолого-педагогического семинара может сдать экзамены и получить сертификат/свидетельство.

Содержание подготовки наставников включает теоретическое обучение – от 60 до 400 часов, практические занятия – от 60 до 400 часов, занятия по экономике и праву – от 40 до 200 часов, профессиональной и прикладной педагогике – не менее 120 часов. Подготовка по профессиональной и прикладной педагогике обязательно должна включать изучение дисциплин «Основы и условия для проведения профессионального обучения (законы и требования к наставнику)», «Планирование проведения профессионального обучения (предприятие, организация СПО, программы и план обучения, договор, практические разработки...)», «Проведение профессионального обучения (инструменты, конфликты, их разрешение и сложности)».

Учебная программа формируется по заказу и при участии работодателей, которые имеют возможность распределять объем учебного материала по дисциплинам в рамках одной специальности. На теоретическую

и практическую части отводится примерно равное количество времени.

Для реализации наставничества создана локальная нормативная база (Концепция развития ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова», Положение о практике в ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова» (Раздел «Наставничество»), Положение о сетевом взаимодействии ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова», Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам, Положение о самостоятельной работе студентов и др.).

Показатели оценки эффективности наставничества – это, прежде всего, ключевые показатели практики. Ключевыми показателями практики являются:

- разработанные концептуально-теоретические основы развития и реализации системы наставничества на производстве и в образовательной организации;
- разработанная модель наставничества «школа – СПО – производство» через прикрепление наставников:
 - а) прогноз потребностей в кадрах предприятий, организаций должен составляться заранее;
 - б) выпускник школы должен начинать с поиска организации, предприятия, которое возьмет его на обучение;
 - в) если выпускник успешно проходит собеседование, предприятие, организация заключает с ним договор на обучение;
 - г) основы профессии закладываются в специально созданных центрах компетенций СПО, там осваивается теоретический курс, практические навыки – в организации, на предприятии.
- разработанная модель наставничества на производстве:
 - а) разработанные модели и механизмы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей;
 - б) созданное и апробированное организационно-методическое обеспечение взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей;
 - в) сформированный критериально-оценочный аппарат для оценки эффективности системы наставничества для подготовки кадров.

В течение учебного года учебную и производственную практику под руководством наставников прошли 388 студентов колледжа очной формы обучения.

Количество наставников в паре «наставник – группа студентов» – 42, в паре «наставник-руководитель высокого должностного педагогического статуса – студент» – 105, в паре «наставник-коллега (обучаемому помогает близкий по возрасту педагог) – студент» – 31.

Результат реализуемой практики «Наставничество в практикоориентированном педагогическом образовании» – победа и все призовые места во втором Региональном чемпионате «Молодые профессионалы («WorldSkills Russia»)» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах».

Ключевыми факторами успеха практики «Наставничество в практикоориентированном педагогическом образовании» являются:

- проактивный тип управления;

- способность колледжа к инновациям;
- соответствие подготовки выпускников ожиданиям работодателей;
- постоянная потребность в обучаемых кадрах (воспитателях детских садов и преподавателей начальной школы);
- квалифицированный кадровый состав колледжа (2 доктора наук, 10 кандидатов наук, 10 преподавателей высшей категории, 14 преподавателей первой категории), компетентность в научных исследованиях;
- усовершенствованный образовательный процесс за счет внедрения современных образовательных технологий, в том числе проектной деятельности обучающегося как первого этапа наставничества: на протяжении всего обучения студент занимается проектами, которые имеют непосредственное отношение к той образовательной организации, в котором студент планирует в будущем работать, под руководством «произ-

водственного» наставника и преподавателя колледжа:

а) преимущество для самой образовательной организации: возможность выявления новых методов, приемов, механизмов и др., внедрение проектов, важных для организации;

б) проекты показывают как практическую, компетентностную подготовку, так и теоретические знания обучающегося;

в) обучающийся полностью интегрируется в систему деятельности образовательной организации и изучает все механизмы деятельности.

Программа повышения и переподготовки по программам «Педагог-наставник» носит универсальный характер и может быть применена для подготовки наставников других специальностей.

Используемые техники наставничества универсальны.

Таблица 1

*Показатели эффективности наставничества
в практикоориентированном педагогическом образовании
в ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова»*

Показатели эффективности	Значения показателей эффективности в 2017 г.
Соответствие подготовки выпускников ожиданиям работодателей (по данным анкетирования работодателей)	100%
Уровень теоретической подготовки наставников (по данным анкетирования преподавателей Колледжа)	60%
Уровень практической подготовки наставников (по данным анкетирования руководства образовательной организации – базы практики)	100%
Трудоустройство выпускников по специальности	46 из 66 выпускников
Показатели участия студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	12
Удовлетворенность студентов работой наставника.	процент удовлетворенности – 94%
Оценка работы наставника руководством Колледжа	5 баллов – 64 4 балла – 261 3 балла – 48 2 балла – 13 1 балл – 2

Теория и методика развития партисипативного стиля управления учебной деятельностью студентов вузов

УДК 37
DOI 10.21661/r-468529

Theory and methods of the development of participative management of students' activity in higher educational institutions

Аннотация

Упругина Полина Дмитриевна – магистрант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, Челябинск.

Статья посвящена теории и методике развития партисипативного стиля управления учебной деятельностью студентов вузов. Автор рассматривает педагогические принципы развития у будущего учителя партисипативного стиля управления учебной деятельностью школьников, после чего делает соответствующий вывод касательно получаемого специалиста.

Ключевые слова:
партисипативный стиль управления, учебная деятельность студентов, теория, методика.

Keywords:
participative management, students' activity in higher educational institutions, theory, methods

Annotation

The article is devoted to theory and methods of the development of participative management of students' activity in higher educational institutions. The author considers the pedagogical principles of development of participative management of the secondary school students' study and makes conclusions about the future specialists.

Uprugina Polina Dmitrievna – graduate student of «The South Ural state University for the humanities and pedagogic», Russia, Chelyabinsk

В настоящее время формирующийся рынок труда диктует новые требования к качеству и уровню профессиональной подготовки высокообразованных, компетентных, с высоким уровнем творческой активности специалистов, способных найти применение своим знаниям и умениям в различных сферах деятельности. В этой связи актуализируется роль образовательной школы, важнейшей задачей которой является предоставление каждому учащемуся реализовать свой опыт, возможности, творческий потенциал.

Потребность в специалистах, способных правильно управлять и направлять будущих педагогов возрастает. Также, очень важно включать студентов в процесс развития образования. Таким образом, формируется актуальность овладения партисипативным стилем управления.

Партисипативный стиль управления учебной деятельностью студентов – структура управления, основанная на активном включении студентов в процесс управления образованием.

Таким образом, участие в управлении можно рассматривать как: способ мотивации, инструмент повышения успеваемости, конкурентное преимущество.

Партисипативный стиль управления был впервые заимствован из менеджмента и введен в сферу образования Е.Ю. Никитиной в теории и методике профессионального образования в 2000 году. В дальнейшем партисипативный стиль был развит научной лабораторией Е.Ю. Никитиной в контексте актуальных проблем педагогики высшей школы: И.В. Касьяновой, И.А. Кравченко, Е.В. Грош, О.Н. Перовой, Е.Б. Плохотнюк, М.В. Смирновой, О.Ю. Афанасьевой, Е.А. Зыряновой, Л.П. Перфильевой, А.Г. Чурашовым, Е.Б. Юнусовой и др.

Теоретико-методической основой развития партисипативного

стиля управления обучением школьников является интеграция междисциплинарного, партисипативного и консалтингового подходов.

Проблеме междисциплинарности уделяли внимание еще классики педагогики. Так, Я.А. Коменский полагал, что в процессе изучения «все – и самое большое, и самое малое, так должно быть приложено между собой и соединено, чтобы образовать неразрывное целое...».

Междисциплинарность в нашем понимании есть требование следовать общенаучной методологии, которая не выражается в полном объеме, но образует основу педагогического процесса. Междисциплинарный подход имеет для нашей проблемы существенные возможности, ибо на сегодняшний день в высших учебных заведениях не существует полного интегративного курса «Партисипативный стиль управления обучением школьников». Все его отдельные аспекты рассматриваются обособленно в таких дисциплинах, как «Философия», «Языкознание», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика», «Иностранный язык» и др.

Каждая из этих дисциплин вносит свой элемент в процесс осуществления партисипативного стиля управления обучением студентов вузов, порождая тем самым противоречие между «осколочными» знаниями, получаемыми студентами при изучении разных дисциплин и необходимостью синтезировать и интегрировать знания в данной области.

В настоящее время значительное количество исследователей и практических работников (Н.В. Маврина, Е.Ю. Никитина, З.Р. Танаева и др.), рассматривающих применение междисциплинарности в образовании, определяют и описывают различные темы, учебные

понятия, являющиеся объектом связей чаще всего между двумя учебными дисциплинами. Безусловно, это факт является попыткой поиска точек соприкосновения между отдельными предметами, однако сегодня задача видится в том, чтобы устанавливая связи между отдельными элементами содержания образования различных учебных дисциплин, зачастую далеких друг от друга, с целью повышения эффективности образовательного процесса. Основным препятствием этого служит хотя бы то, что одни и те же категории даже в близких друг другу науках трактуются неоднозначно, а в очередной междисциплинарной концепции приобретают еще одну новую семантику.

Становление форм совместной творческой деятельности педагога и обучаемого связано с трансформацией исторически ее предшествующих форм организации совместной деятельности: совместно-последовательной, совместно-взаимодействующей, совместно-индивидуальной. Именно в такой последовательности, как показывает опыт менеджмента различных организаций в развитых странах, происходит развитие основополагающих форм совместной творческой деятельности.

Социальное и культурное творчество будущих специалистов, их непосредственное участие в самоорганизации и самоуправлении совместной деятельностью, взаимный контроль, взаимопомощь, проясненность общих ценностей и целей, определяющих поведение каждого студента, коллективная ответственность за результаты и высокая эффективность их учебно-познавательной деятельности, всемерное развитие и использование индивидуального и группового потенциала – таковы слагаемые нового партисипативного подхода.

Известно, что структура организации представляет собой совокупность составляющих организацию элементов и связей между ними. Основной элемент любой организации – человек. Наиболее ярким примером организации, где главную роль играет человек, служит партисипативная организация.

Партисипативные структуры относятся к структурам нового вида. Но, на наш взгляд, довольно сложно рассматривать их только как структуры. В данном случае, мы скорее имеем дело с типами организации, где и структура, и стиль управления и механизмы управления построены по определенным принципам, поэтому более корректно говорить не о партисипативных структурах, а о партисипативных организациях и партисипативном управлении.

Круг проблем, решаемых консалтингом, весьма широк. Каждый профессионал, работающий в этой области, вкладывает в понятие «консалтинг» собственный смысл, придавая тем самым ему индивидуальный оттенок. Большой экономический словарь определяет консалтинг как «деятельность специальных компаний по консультированию производителей, продавцов, покупателей в области экспертной, технической и экономической деятельности».

Консалтинг в образовании как отдельный вид консалтинговой помощи не был выделен. Это связано

с тем, что указанный вид консалтинговой помощи в педагогике и образовании находится в стадии оформления в самостоятельное направление, а потому в литературе пока ещё не существует достаточно разработанного контекста современного образовательного консалтинга. Также в настоящий момент не существует какого-либо общепринятого определения образовательного консалтинга. Более того, в педагогических словарях термин «консалтинг» вообще отсутствует. Хотя хотелось бы отметить, что введение профессионального образования потребовало консультаций психологов и педагогов по вопросам профориентационного характера. Однако широкой практики образовательный консалтинг в образовательной инфраструктуре не приобрёл.

Сегодня образовательные организации развиваются и всё чаще нуждаются в профессиональной поддержке консультантов различных направлений, которые осуществляют организационную, педагогическую, обучающую, управленческую и другие виды поддержки. Активация всех направлений модернизации российского образования в логике концепции «Российское образование – 2020» породила востребованность консультационных услуг как внутри образовательной сферы на всех уровнях, так и в руководстве субъектов Российской Федерации, в муниципальных образованиях. Интенсивные преобразования в сфере образования создали потребность в услугах консультантов и на социальном уровне: родители хотят понять, какую школу или дошкольное учреждение выбрать для обучения детей; какие изменения в школьной жизни несёт Закон «Об образовании в РФ» и т. д. Занимаются вопросом внедрения консалтингового подхода в образование такие ученые, как М. Кубра, Э. Шэйн, Б.З. Мильнер, А.С. Шохов.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении педагогических принципов развития у будущего учителя партисипативного стиля управления учением школьников: принципы синтеза и системного освоения знаний, принципы синтеза и коммуникативного партнерства и сотрудничества, принципы планирования учебной деятельности и управления учением школьников. Рассмотрим данные принципы более углубленно:

1. В теоретическом научном знании принцип синтеза выступает в форме взаимосвязи теорий и концепций, являясь основой интеграции в психолого-педагогическом исследовании знания из разных научных дисциплин. Часто эти теории оказываются противоположными в определенных аспектах; корректное применение метода синтеза позволяет снять противоречия в развитии партисипативного стиля управления учением школьников.

2. Принцип системного освоения знаний предполагает усвоение знаний о партисипативном стиле учебной деятельности учащихся в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родовидовых, причинно-следственных связей, с позиции выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов.

3. Принцип синтеза и коммуникативного партнерства предполагает, что надо развивать партисипативный стиль управления учением в целостной системе. И чем отчетливее понимает это педагог, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет он своим студентам. Настоящий учитель остается в образовательном процессе как бы «за кадром», за пределами свободно осуществляемого студентами, а на самом деле – управляемого педагогом выбора.

4. Как целостная технология, принцип сотрудничества пока не воплощен в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительного инструментария; его идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, включая партисипативный стиль управления учением школьников. В связи с этим принцип сотрудничества следует рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере, входящей во многие современные педагогические технологии как их составная часть.

5. Под принципом планирования учебной деятельности подразумевается определение рациональной по-

следовательности и оптимальных сроков прохождения программного материала (в данном случае усвоения знаний о партисипативном стиле управления) в системе учебных занятий. Планирование позволяет предвидеть реальные результаты предстоящей работы, определить наиболее рациональные пути их достижения в соответствии с частными задачами каждого из этапов осуществления образовательного процесса, наметить четкую программу действий преподавателя и будущих учителей, обеспечивающую наибольшую продуктивность их совместной деятельности.

6. Принцип управления учением основывается на понимании студента как свободной творческой личности, способной к непрерывному в течение всей жизни образованию на основе соучастия и организации совместной деятельности с преподавателем, базирующейся на диалогическом взаимодействии.

В итоге овладения данными принципами и подходами мы получаем специалиста, способного направить студента, включить его в процесс развития обучения, что очень актуально для сложившегося рынка труда.

Список литературы

1. Кравченко И.А. Развитие у будущего учителя партисипативного стиля управления учением школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 19 с.
2. Никитина Е.Ю. Инновационные тренды в современной образовательной деятельности: Коллективная монография / Под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Владос, 2013. – С. 27–54.
3. Никитина Е.Ю. Формирование художественно-эстетической компетенции будущих хореографов / Е.Ю. Никитина, Ю.В. Стюарт. – М.: Перо, 2015. – 142 с.
4. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы [Текст]: Монография / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. – М.: МАНПО, 2006. – С. 31–36; С. 120–135.
5. Скриптунова Е.А. Партисипативные структуры / Е.А. Скриптунова, Э.Ф. Мухаметшина // Аксиома. – 2008. – №1. – 35 с.

References

1. Kravchenko, I.A. (2006). Razvitie u budushchego uchitel'ia partisipativnogo stilia upravleniia ucheniem shkol'nikov: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk., 19. Ekaterinburg.
2. Nikitina, E.Iu. (2013). Innovatsionnye trendy v sovremennoi obrazovatel'noi deiatel'nosti: Kollektivnaia monografiia., 27–54. M.: Vlados.
3. Nikitina, E.Iu., & Stiuart, Iu.V. (2015). Formirovanie khudozhestvenno-esteticheskoi kompetentsii budushchikh khoreografov., 142. M.: Pero.
4. Nikitina, E.Iu., & Afanas'eva, O.Iu. (2006). Pedagogicheskoe upravlenie kommunikativnym obrazovaniem studentov vuzov: perspektivnye podkhody: Monografiia., 31–36; 120–135. M.: MANPO.
5. Skriptunova, E.A., & Mukhametshina, E.F. (2008). Partisipativnye struktury. Aksioma, 1, 35.

Humanitarian

International academic journal

Issue 1 (6) | 2018

Articles received by the editorial board are reviewed
Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles
When copying a link to the "Humanitarian" journal is obligatory
The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles
The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09.12.2015)
The journal is placed on the platform of the Scientific Electronic Library "CyberLeninka"

Founder and publisher of the journal:

LLC "Center of Scientific Cooperation "Interactive plus"

Address editorial board and the publisher:

428005, Russia, Chuvashia republic, Cheboksary,
Grazhdanskaya St, 75

Contacts of the editorial board:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

The certificate of mass media registration:

ПИ № ФС 77-67058,
given Roskomnadzor 15/09/2016.

Signed in the print in 09/02/2018.

Date of issue appearance 19/02/2018.

Format 60 84 × 1/8. Conditional printed pages 3,72. Order K-316.

Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.

The publication is suitable for children over 16 years old

Free price.

Issued in print studio «Maximum»

428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Center of Scientific Cooperation "Interactive plus", 2018

Гуманитариум

Международный научный журнал

Выпуск 1 (6) | 2018

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Гуманитариум» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)
Журнал размещен на платформе Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»

Учредитель и издатель журнала:

ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:

428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС 77-67058,
выдано Роскомнадзором 15.09.2016 г.

Подписано в печать 09.02.2018 г.

Дата выхода издания в свет: 19.02.2018 г.

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 3,72. Заказ К-316.

Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.

Предназначено для детей старше 16 лет.

Свободная цена.

Отпечатано в типографии

Студия печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018