

Ежемесячный международный научный журнал
Monthly international academic journal

ISSN 2414-9411

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE
SCIENCE

16+

2 (24) • 2018

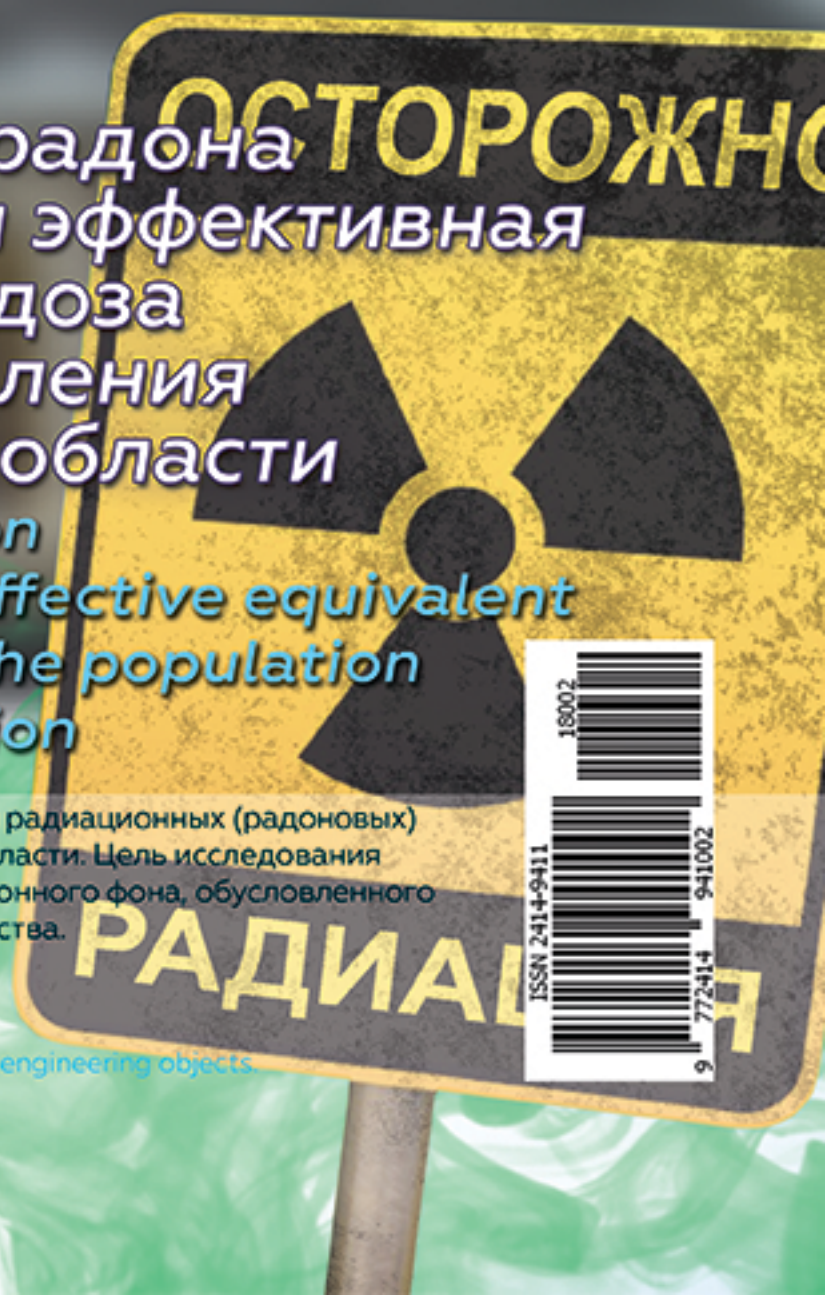
www.interactive-science.media

Концентрация радона в помещениях и эффективная эквивалентная доза облучения населения Волгоградской области *Concentration of radon in the premises and effective equivalent dose of exposure to the population of the Volgograd Region*

В данной статье представлены исследования радиационных (радоновых) характеристик помещений Волгоградской области. Цель исследования заключалась в выявлении факторов радиационного фона, обусловленного радоном в объектах гражданского строительства.

This article provides studies of radiation (radon) characteristics of premises in the Volgograd Region. The purpose of the study was to identify factors of the radiation background caused by radon in civil engineering objects.

стр. 8



Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Широков Олег Николаевич – д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Анохина Елена Ивановна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, заведующая кафедрой иностранных языков Чебоксарского политехнического института ФГБОУ ВО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)»

Асаналиев Мелис Казыевич – д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования РФ, Кыргызстан

Бакланова Татьяна Ивановна – д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Бекназаров Рахым Агибаевич – д-р ист. наук, профессор, проректор по учебной части и УМР Актобинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Бекулов Хабас Мухамедович – канд. экон. наук, доцент Института управления СП ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский аграрный университет им. В.М. Кокова»

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, заместитель декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Гурфова Светлана Ададьбиевна – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов Института экономики СП ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Дадян Эдуард Григорьевич – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Дулина Галина Сергеевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич – канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан

Ефремов Александр Юрьевич – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Ефремов Николай Александрович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

2 (24) • 2018

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)

ISSN 2500-2686 (online)

DOI 10.21661/a-501

Зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

Главный редактор

Широков Олег Николаевич

Зам. главного редактора

Семенова Светлана Юрьевна

Ответственный секретарь

Симикина Полина Владимировна

Дизайн обложки

Фирсова Надежда Васильевна

Interactive science

Monthly international academic journal

Journal's ideology

The common origin of our activity and scientific creed is a broad understanding of interactivity as a principle of organization of such multidimensional system as science. Proclaiming this principle, we aim to achieve our main goal – to provide a field for the approval of new trends and research methodologies. Systemic understanding of the scientific sphere gives us significant confidence in self-mobilizing role of information exchange in different branches of science. Our project bears a multiple and interactive character that enables us to enrich the interaction in the field of scientific research.

Chairman of the Editorial board

Shirokov Oleg Nikolaevich – doctor of historical sciences, professor, dean of the Faculty of History and Geography FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov», member of the Public Chamber of the Chuvash Republic of the 3rd convocation

Editorial board

Abramova Lyudmila Alexeevna – doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov»

Anokhina Elena Ivanovna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE «I.N. Ulyanov Chuvash State University»

Antonova Lyudmila Vitalievna – candidate of pedagogical sciences, head of the Department of Foreign Languages of Cheboksary Polytechnical Institute FSBEI of HE «Moscow State Engineering University (MSEU)»

Asanaliyev Melis Kazykeevich – doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education of the Russian Federation, Kyrgyzstan

Baklanova Tatiana Ivanovna – doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University

Beknazarov Rahym Agibaevich – doctor of historical sciences, professor of Aktubinsk Regional State University named after K. Zhubunov, The Republic of Kazakhstan

Bekulov Khabas Mukhamedovich – candidate of economic sciences, associate professor at the Institute of Management FSBEI of HE «Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov»

Grinchenko Vitaly Anatolievich – candidate of technical sciences, deputy dean for research activity FSBEI of HE «Stavropol State Agrarian University»

Gurfova Svetlana Adalbievna – candidate of economic sciences, associate professor of the Finance Department at the Institute of Economics FSBEI of HE «Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov»

Dadyan Eduard Grigorievich – candidate of technical sciences, associate professor FSBEI of HE «Financial University under the Government of the Russian Federation»

Dulina Galina Sergeevna – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE «I.N. Ulyanov Chuvash State University»

Dykanaliev Kalybek Mukashevich – candidate of technical sciences, associate professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Kyrgyzstan

Efremov Aleksandr Yurievich – candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural History, associate professor at the Main branch of FSBEI of HE «The Russian State University of Justice»

Efremov Nikolay Aleksandrovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE «I.N. Ulyanov Chuvash State University»

2 (24) • 2018

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-501

Registered by the
Federal Service for Supervision
in the Sphere of Telecom,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)
The certificate of registration
of mass media:
ПМ № ФС77-65096 of 18.03.2016

Chief editor

Shirokov Oleg Nikolaevich

Deputy Chief Editor

Semenova Svetlana Yurievna

Executive Secretary

Simikova Polina Vladimirovna

Cover design

Firsova Nadezhda Vasilyevna

Жданова Светлана Николаевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Захарова Анна Николаевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Зотиков Николай Зотикович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич – канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Иванов Владимир Валерьевич – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Иванова Василиса Васильевна – канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Кирсанов Михаил Николаевич – д-р физ.-мат. наук, профессор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Кондрашихин Андрей Борисович – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор Уральского социально-экономического института (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

Корнилов Иван Константинович – д-р социол. наук, канд. техн. наук, профессор Высшей школы печати и медиаиндустрии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет печати им. И. Фёдорова», член-корреспондент Международной академии электротехнических наук

Краснова Светлана Гурьевна – канд. психол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Кудряшов Олег Николаевич – доцент кафедры прикладной механики и графики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Кузнецова Наталья Алексеевна – канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с УИОП г. Чебоксары»

Кутанова Рано Алымбековна – канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан

Ляпаева Лариса Васильевна – канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Мейманов Бактыбек Каттоевич – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Митрофанов Евгений Петрович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Митрофанова Марина Юрьевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Мужжавлева Татьяна Викторовна – д-р экон. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Новгородов Иннокентий Николаевич – д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Орлова Вера Вениаминовна – д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

Петкова Искра Цанкова – д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Руссков Станислав Пименович – канд. пед. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Рябинина Элина Николаевна – канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Симонович Николай Евгеньевич – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», действительный член РАЕН

Соловьёв Сергей Серафимович – канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»

Сорокоумова Галина Вениаминовна – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Тарасова Нэля Афанасьевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Толстова Мария Леонидовна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Чердакова Марина Петровна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Чистюхин Игорь Николаевич – канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Zhdanova Svetlana Nikolaevna – doctor of pedagogical sciences, professor FSFEI of HE «Orenburg State Pedagogical University»

Zakharova Anna Nikolaevna – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Zotikov Nikolay Zotikovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ivanitsky Aleksandr Yurievich – candidate of physico-mathematical sciences, professor, dean of the Department of Applied Mathematics, Physics and Information Technologies at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ivanov Vladimir Valerievich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ivanova Vasilisa Vasilievna – candidate of philological sciences, specialist in teaching and methodological work at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Kirsanov Mikhail Nikolaevich – doctor of physico-mathematical sciences, professor at the National Research University “Moscow Power Engineering Institute”

Kondrashikhin Andrey Borisovich – doctor of economic sciences, candidate of technical sciences, professor at the Ural Economic and Social Institute (Branch) of the Academy of Labor and Social Relations

Kornilov Ivan Konstantinovich – doctor of sociological sciences, candidate of technical sciences, professor at the Higher School of Press and Media Industry FSBEI of HE “Moscow State University of Printing Arts”, corresponding member at the International Academy of Electro-Technical Sciences

Krasnova Svetlana Guryevna – candidate of psychological sciences, associate professor at the Chuvash Republican Institute of Education

Kudryashov Oleg Nikolaevich – associate professor of the Department of Applied Mechanics and Graphics at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Kuznetsova Natalya Alekseevna – candidate of pedagogical sciences, principle at the School №62 with in-depth study of individual subjects

Kutanova Rano Alymbekovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Research Engineering Department at the Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Kyrgyzstan

Lyapaeva Larisa Vasilyevna – candidate of philological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Meimanov Baktybek Kattoevich – doctor of economic sciences, professor, member of the Academic Board of Research Institute of Innovation Economics under the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, Vice-President at the International Institute of Strategic Researches, Kyrgyzstan

Mitrofanov Evgeny Petrovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Mitrofanova Marina Yuryevna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Muzhzhavleva Tatyana Viktorovna – doctor of economic sciences, professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Novgorodov Innokentiy Nikolaevich – doctor of philological sciences, professor-researcher at the Institute of Foreign Literature and Regional Studies of the FSAEI of HE “M.K. Ammosov North-Eastern Federal University”

Orlova Vera Veniaminovna – doctor of sociological sciences, professor at the FSBEI of HE “Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics”

Petkova Iskra Tsankova – doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of “Social and Pharmaceutical Support” Department at the Medical University – Pleven, the Republic of Bulgaria

Russkov Stanislav Pimenovich – candidate of pedagogical sciences, associate professor at the Chuvash Republican Institute of Education

Ryabinina Elena Nikolaevna – candidate of economical sciences, professor, dean of the Faculty of Economics of FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov»

Simonovich Nikolay Evgenyevich – doctor of psychological sciences, professor at the FSFEI of HE “Russian State Humanitarian University”, full member of RANS

Solovoyov Sergey Serafimovich – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”

Sorokoumova Galina Veniaminovna – doctor of psychological sciences, professor at the FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”

Tarasova Nelya Afanasyevna – candidate of economical sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Tolstova Maria Leonidovna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Cherdakova Marina Petrovna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Chistyukhin Igor Nikolaevich – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing and Actors Training at the FSBEI of HE “Orel State Institute of Arts and Culture”

Арямнова Марина Анатольевна – соискатель, старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений Института филологии и языковой коммуникации ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Россия, Красноярск.

Бондарева Екатерина Юрьевна – студентка Южно-Российского института управления (филиала) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Россия, Ростов-на-Дону.

Бычкова Наталья Александровна – канд. техн. наук, начальник управления научно-производственного форсайта ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», Россия, Курск.

Дорофеева Елена Николаевна – доцент, доцент Южно-Российского института управления (филиала) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Россия, Ростов-на-Дону.

Елисеева Наталья Владимировна – канд. техн. наук, заместитель начальника управления научно-производственного форсайта ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», Россия, Курск.

Иванова Дарья Михайловна – студентка Южно-Российского института управления (филиала) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Россия, Ростов-на-Дону.

Куницын Алексей Михайлович – бакалавр техн. наук, магистрант Института экономики и права ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», Россия, Москва.

Лунина Галина Владимировна – учитель начальных классов высшей категории ГБОУ г. Москвы «Школа №2103», победитель ПНПО, Россия, Москва.

Мартынюк Алексей Анатольевич – технический специалист ГБОУ г. Москвы «Пушкинская школа №1500», Россия, Москва.

Aryamnova Marina Anatolievna – senior instructor of the department of Foreign language for engineering specialties, Institute of philology and verbal communication of Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk.

Bondareva Ekaterina Iurevna – student at the South-Russian Institute of Management (Branch) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Rostov-on-Don.

Bychkova Natalia Alexandrovna – candidate of technical sciences, head of the Scientific and Industrial Foresight Department, Southwest State University, Russia, Kursk.

Dorofeeva Elena Nikolaevna – docent, associate professor at the South-Russian Institute of Management (Branch) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Rostov-on-Don.

Eliseeva Natalia Vladimirovna – candidate of technical sciences, deputy head of the Scientific and Industrial Foresight Department, Southwest State University, Russia, Kursk.

Ivanova Daria Mikhailovna – student at the South-Russian Institute of Management (Branch) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Rostov-on-Don.

Kunitsyn Aleksei Mikhailovich – bachelor in technical sciences, graduate student at the Institute of Economics and Law of Moscow Technological University (MIREA), Russia, Moscow.

Lunina Galina Vladimirovna – elementary school teacher of the highest category at School №2103 in Moscow, winner of the Priority National Project Education, Russia, Moscow.

Martynyuk Aleksei Anatolevich – technical specialist at State Budgetary Educational Institution of Moscow «Pushkin School №1500», Russia, Moscow.

Михнев Илья Павлович – канд. техн. наук, доцент, Заслуженный работник науки и образования, доцент кафедры «Информационных систем и математического моделирования» Волгоградского института управления (филиала) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Россия, Волгоград.

Патоша Ольга Ивановна – канд. психол. наук, доцент кафедры организационной психологии ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Россия, Москва.

Свиридова Елена Владимировна – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Воронежского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Россия, Воронеж.

Солдатова Елизавета Александровна – студентка Филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе, Россия, Севастополь.

Шеменева Анастасия Валерьевна – студентка Филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе, Россия, Севастополь.

Mikhnev Ilya Pavlovich – Ph.D in engineering sciences, associate professor, Honored Researcher of Science and Education, associate professor of “Information Systems and Mathematical Modeling” Department at Volgograd Institute of Management (branch) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Volgograd.

Patosha Olga Ivanovna – candidate of psychological sciences, associate professor of the Chair of Organizational Psychology, National Research University “Higher School of Economics”, Russia, Moscow.

Sviridova Elena Vladimirovna – candidate of philological sciences, assistant professor of foreign languages, Voronezh branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Voronezh.

Soldatova Elizaveta Aleksandrovna – student at Sevastopol Branch of Lomonosov Moscow State University, Russia, Sevastopol.

Shemenева Anastasia Valerievna – student at Sevastopol Branch of Lomonosov Moscow State University, Russia, Sevastopol.

Тема номера

- Михнев И.П.** Концентрация радона в помещениях и эффективная эквивалентная доза облучения населения Волгоградской области 8

История

- Шеменева А.В., Солдатова Е.А.** Последствия признания Иерусалима столицей Израиля..... 14

Педагогика

- Лунина Г.В.** Креативное мышление как залог успешного развития личности младшего школьника 17
- Мартынюк А.А.** Интегрированный подход при обучении программированию в средней школе..... 21
- Свиридова Е.В.** Асинхронная организация учебного процесса как один из путей улучшения преподавания иностранных языков в вузе 25

Психология

- Патюша О.И.** Взаимосвязь оптимизма и экономических решений трейдеров 28

Социология

- Иванова Д.М., Бондарева Е.Ю., Дорофеева Е.Н.** Индивидуальный выбор систем физических упражнений 34

Технические науки

- Бычкова Н.А., Елисеева Н.В.** Модель информационной системы сопровождения международных научно-образовательных коммуникаций России со странами Латинской Америки..... 37

Филология

- Арямнова М.А.** Текст как единица речевой коммуникации 40

Экономика

- Куницын А.М.** Оценка результативности системы менеджмента качества головной организации интегрированной структуры ОПК..... 43
- Куницын А.М.** Система менеджмента качества головной организации интегрированной структуры 47
- Шеменева А.В., Солдатова Е.А.** Департамент экономики Севастополя 53

- Рецензии..... 57

Theme of number

- Mikhnev I.P.** Concentration of radon in the premises and effective equivalent dose of exposure to the population of the Volgograd Region 8

History

- Shemeneva A.V., Soldatova E. A.** Effects of recognition of Jerusalem as the capital of Israel 14

Pedagogy

- Lunina G.V.** Creative thinking as the key to the successful development of the personality of junior schoolchildren 17
- Martynyuk A.A.** The integrated approach to teaching programming in secondary school..... 21
- Sviridova E.V.** Asynchronous organization of educational process as one of the ways of improving the teaching of foreign languages in high school 25

Psychology

- Patosha O.I.** The relationship between optimism and success of traders' economic decisions..... 28

Sociology

- Ivanova D.M., Bondareva E.Iu., Dorofeeva E.N.** Individual choice of the physical exercise program..... 34

Engineering sciences

- Bychkova N.A., Eliseeva N.V.** The model of information system supporting Russian international scientific and educational communications with the countries of Latin America..... 37

Philology

- Ariamnova M.A.** A text as a unit of verbal communication..... 40

Economy

- Kunitsyn A.M.** The impact assessment of the quality management system in leading organization of MIC (military-industrial complex) integrated structure..... 43
- Kunitsyn A.M.** The quality management system in leading organization of the integrated structure 47
- Shemeneva A.V., Soldatova E.A.** The department of Economics in the city of Sevastopol 53

- Reviews..... 57

УДК 699.887.32

DOI 10.21661/r-468952

И.П. Михнев

Концентрация радона в помещениях и эффективная эквивалентная доза облучения населения Волгоградской области



Аннотация

В данной статье представлены исследования радиационных (радоновых) характеристик помещений Волгоградской области. Цель исследования заключалась в выявлении факторов радиационного фона, обусловленного радоном в объектах гражданского строительства. Установлены закономерности распределения радона на объектах строительного комплекса в зависимости от влияния различных факторов. Исследования позволили рассчитать усредненные годовые эффективные эквивалентные дозы облучения населения Волгоградской области, обусловленные радоном и дочерними продуктами распада.

Ключевые слова: радон, дочерние продукты распада, объемная активность, экскаляция радона, эффективная эквивалентная доза, индуцирование рака, жилые помещения.

I.P. Mikhnev

Concentration of radon in the premises and effective equivalent dose of exposure to the population of the Volgograd Region

Abstract

This article provides studies of radiation (radon) characteristics of premises in the Volgograd Region. The purpose of the study was to identify factors of the radiation background caused by radon in civil engineering objects. The regularities of radon distribution at the objects of the building complex are determined depending on the influence of various factors. The studies made it possible to calculate the average annual effective equivalent doses of exposure to the population of the Volgograd Region caused by radon and daughter products of decay.

Keywords: radon, daughter products of decay, volume activity, radon emission, effective equivalent dose, cancer inducing, living spaces.

В последние годы население промышленно развитых стран всего мира было твердо убеждено в том, что основная опасность, исходящая от радиационного излучения – это разнообразные выбросы атомной промышленности и ядерные испытания. Однако современная действительность показывает, что на территориях, где не было никаких радиоактивных загрязнений, вдали от атомных предприятий, значительное количество людей, находясь у себя дома, получают внушительную дозу облучения [1].

Еще в XVI веке было известно о трагических последствиях длительного нахождения населения в местах с повышенной концентрацией радона (^{222}Rn). В те годы о тяжелом инертном газе практически ничего не было известно. В горной местности Южной Германии рудокопатели подвергались неизвестному заболеванию – «горной чахотке». Знаменитые в те времена врачи, Парацельс и Агрикола в своих исследованиях доказывали о существовании в рудниках забоев инертных газов. В этих рудниках рабочие испытывали одышку, усиление сердцебиения, многие теряли

сознание и умирали. Причем в атмосферном воздухе не было замечено никаких примесей и запаха [1; 2].

В настоящее время практически каждый человек хотя бы раз слышал фразы: «радонотерапия» и «радоновые ванны». Однако не многие знают, какую именно пользу или вред, несет этот инертный тяжелый газ (в 7,5 раз тяжелее воздуха), и как часто можно его использовать в лечебных целях. Несмотря на свою известность в качестве лечебного средства, не стоит забывать, что этот газ, прежде всего, радиоактивное вещество. А это значит, что ^{222}Rn далеко не безопасен для человеческого организма. Микродозы ^{222}Rn , растворенные в предназначенных для ванн минеральных водах, проникая внутрь человеческого организма, оказывают влияние практически на все системы: от кровеносной до нервной. Под воздействием ^{222}Rn , на кожных покровах и в органах возникает эффект ионизации, который инициирует внутренние процессы и приводит в действие регенерационные механизмы человеческого тела. Как и любое лекарственное средство, ^{222}Rn имеет целый ряд противопоказаний. Лечение ^{222}Rn строго противопоказано людям со злокачественными образованиями, беременным, а также при гипотериозе, гипостроении, выраженной лейкопении и некоторых видах бесплодия. Запрещается использовать ^{222}Rn тем людям, чья профессиональная деятельность заставляет часто находиться в зоне воздействия разнообразных излучений (например, СВЧ, УВЧ и т. д.). Не допускаются к аналогичному лечению люди, у которых наблюдаются кожные заболевания, лихорадочные состояния, тяжело протекающие неврозы и при нарушениях работы щитовидной железы [2].

Действительно, уже к 1920-м годам выяснилось, что в микродозах ^{222}Rn оказывается благотворное влияние на организм человека. Однако у всего сущего есть две стороны. Современные исследования выявили, что именно этот, инертный радиоактивный газ ^{222}Rn , более века служащий здоровью населения, – одна из основных причин развития рака легких. Воздействие на живой организм ионизирующего излучения может проявляться в отдаленные сроки (появление генетических эффектов через 10–30 лет). Причиной заболевания становятся дочерние продукты распада (ДПР), оседающие в организме человека после распада газа ^{222}Rn и интенсивно облучающие его изнутри. Часто люди страдают от аналогичного излучения, даже не замечая его. Ведь этот тяжелый инертный газ находится в строительных материалах и выделяется из недр земли в том месте, где построено здание [2; 4].

К началу 40-х годов прошлого века почти никто не сомневался в том, что главная причина рака легких у шахтеров – это альфа-излучение ^{222}Rn . По оценкам Научного комитета по действию атомной радиации Организации объединенных наций (НК ДАР ООН), не существует порога индуцирования молекулярного изменения на особых участках ДНК, затронутых взаимодействием альфа и гамма-излучения, которое приводит к злокачественному образованию и в ито-

ге к развитию рака. Из всех последствий облучения человека, даже малыми дозами, наиболее серьезным заболеванием является – рак. Любая сколь угодно малая доза увеличивает вероятность заболевания раком для человека, получившего эту дозу, и всякая дополнительная доза облучения ещё более увеличивает эту вероятность. Известно, что появление злокачественных опухолей возрастает прямо пропорционально дозе облучения [3; 4].

Обширные обследования НК ДАР ООН, охватившие около ста тысяч человек, показали, что самыми распространенными видами рака, вызванными действием альфа и гамма-излучения, оказались рак легких, рак молочной и щитовидной железы. Период между получением дозы и распознаванием рака длится многие годы. Этот период называется – латентным. Средний латентный период составляет обычно 8 лет в случае индуцированной лейкемии и в 2–3 раза больше в случае многих индуцированных твердых опухолей, например молочной железы или легкого. Минимальный латентный период составляет около двух лет для острой миелоидной лейкемии и порядка 5–10 лет для других видов рака [4].

Под руководством ученых в разных областях науки НК ДАР ООН с конца 1970 года, накопленные данные о действии радона на население, были подвергнуты тщательному анализу. В итоге получен важнейший результат: соотношение риск – экспозиция (связь между вероятностью возникновения раковых заболеваний и временем пребывания человека в атмосфере с заданной концентрацией радона) [2–4].

В Федеральном законе «О радиационной безопасности населения», принятом в декабре 1995 г. изложено ограничение облучения населения, обусловленное радоном и дочерними продуктами распада в жилых и производственных зданиях. В дальнейшем эти ограничения были изложены в Нормативах радиационной безопасности (НРБ-99). В соответствии с НРБ-99 контролю подлежит, как строительное сырье, и территории, предназначенные под строительство зданий, так и завершенные строительные конструкции [3; 5]. Также можно отметить, что контроль радиационных характеристик на всех этапах производства и строительства может обеспечить принятие различных альтернативных решений. При этом контроль радиационных характеристик радона только внутри построенных зданий, приведет к значительным финансовым расходам [5; 6].

В основную дозу облучения населения вносят естественные источники ионизирующего излучения. Примерно 3/4 индивидуальной годовой эффективной эквивалентной дозы облучения, получаемой населением от природных источников радиации, вносит ^{222}Rn и его дочерние продукты распада (ДПР). Существенное влияние на дозу, обусловленную радоном, оказывают радиационные характеристики строительных материалов и почвы под зданием, т.к. значительную часть времени (около 80%) население промышленно развитых стран мира, находится внутри помещений. От изменения

радиационных характеристик стройматериалов, меняются и индивидуальные дозы облучения в помещениях, построенных на различных участках. Поэтому исследования объемной активности радона, факторов, влияющих на ее изменение, а также методов снижения воздействия радона на население являются актуальной задачей. Решение проблемы обеспечения радоновой безопасности может быть осуществлено путем комплексных исследований радиационных характеристик строительного сырья, материалов, территорий, атмосферного воздуха, а также концентраций радона, в воздухе вновь построенных и эксплуатируемых жилых и общественных зданий. Снижение коллективной дозы для населения на 20–25% означает сокращение раковых заболеваний населения Волгоградского региона на 25–30%.

Целью нашей работы является снижение радоновой опасности объектов строительного комплекса и помещений. Для выполнения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи исследований: выявление факторов и закономерностей образования радиационного фона, обусловленного радоном в объектах строительного комплекса и помещениях; методы и средства снижения объемной активности (ОА) радона и ДПР в строительном комплексе и помещениях Волгоградской области.

Население Волгоградской области подвергается облучению двумя способами. Когда радиоактивные компоненты находятся вне организма и воздействуют на него снаружи – это внешнее облучение. Если же радиоактивные вещества оказываются в воздухе, которым дышит человек, в пище или в воде и попадают внутрь организма, то такой способ облучения является внутренним. В сумме природные источники радиации ответственны за большую часть облучения, которому подвергается человек за счет естественной радиации. Довольно широкий разброс значений эффективной эквивалентной дозы (ЭЭД) характерен для природных источников ионизирующих излучений. Также характерна большая вариабельность для ЭЭД, обусловленная радоном и ДПР. Ионизирующее излучение радона в 20 мЗв/год и выше, приводит к тому, что более одного миллиона человек получает ЭЭД за счет этого источника [2].

Природный инертный газ радон встречается в двух основных формах: в виде радона-222 (^{222}Rn – радон),

члена радиоактивного ряда, образуемого продуктами распада урана-238 (^{238}U), и в виде радона-220 (^{220}Rn – торон), члена радиоактивного ряда тория-232 (^{232}Th). В суммарную дозу облучения населения радон вносит ионизации в 20 раз больше, чем продукт распада урана – торон. Поэтому в нашей работе основное внимание уделялось ионизирующему излучению радона и ДПР. Тяжелый инертный газ ^{222}Rn поступает из почвы в атмосферу. Концентрация радона в окружающей среде достаточно низка, за счет рассеивания в воздухе. Однако когда ^{222}Rn проникает в помещение, его концентрация значительно увеличивается, поскольку он не рассеивается, как это происходит в атмосферном воздухе. Непосредственно следующие за радоном продукты распада сорбируются пылью и влагой, образуя альфа-радиоактивные аэрозольные частицы и при вдыхании их, происходит облучение легких [4; 6; 7]. Поступление радона в помещения осуществляется из нескольких источников. Стройматериалы, вода и природный газ являются внутренними источниками, а атмосферный воздух и почва под зданием – внешними. Прогнозируемые диапазоны скорости поступления и концентрации радона (вместе с ДПР) в помещениях от возможных источников показаны в табл. 1.

Как видно из таблицы 1, наиболее существенный вклад в концентрацию радона в помещениях вносят стройматериалы и почва под зданием. Нижневолжский регион относится к четвертой группе, у которой концентрация радона в наземном слое 3,48–7,53 Бк/м³. Исходя из результатов измерений, проведенных к настоящему времени, в городе Волгограде концентрация радона в атмосферном воздухе заметно выше, чем в других городах России. Объемная активность в атмосферном воздухе Волгограда достигает 8,43 Бк/м³, а для других исследованных городов не превышает 2,61 Бк/м³) [1; 3–5]. Известно, что максимальная концентрация ^{222}Rn наблюдается в наземном слое. Это связано с тем, что инертный газ радон в несколько раз тяжелее воздуха. С возрастанием высоты над уровнем земли, концентрация радона и ДПР существенно снижается (табл. 2).

Концентрация ^{222}Rn в атмосферном воздухе, в связи с влиянием различных факторов (содержание ^{238}U в породах, высота над уровнем земли, климатические и почвенные характеристики и др.) для разных территорий, имеет различные показатели. В обычно используемой питьевой воде концентрация радона в большин-

Таблица 1

Концентрации радона и ДПР в помещениях с прогнозируемым диапазоном скорости поступления от возможных источников

Источник поступления радона и ДПР	Скорость поступления ^{222}Rn , Бк/(м ³ · ч)	Концентрация ^{222}Rn и ДПР, Бк/м ³
Строительный кирпич, железобетон	1,85–51,20	0,72–100,2
Строительная древесина	0,07–1,42	0,03–2,6
Грунт (почва) под зданием	0,23–200,1	0,51–500,2
Атмосферный воздух	0,34–15,13	1,16–10,2
Природный газ, питьевая вода	0,01–10,24	0,01–10,3
Всего	2,30–200	2,15–500

Таблица 2

Концентрация ^{222}Rn и ^{220}Rn с изменением высоты над уровнем земли (для Волгоградской местности)

Высота над уровнем земли, м	Концентрация ^{222}Rn , %	Концентрация ^{220}Rn , %
0	100	100
1	96,2	94,8
5	92,6	72,3
10	86,9	51,2
25	84,8	21,4
50	74,2	5,3
100	68,7	0,5
1000	38,2	–
7000	6,9	–

стве случаев чрезвычайно мала. Но некоторые источники воды содержат очень большую концентрацию радона.

Например, очень высокую концентрацию радона обнаружили в воде артезианских источников США и Финляндии, а также в системе водоснабжения Хельсинки. Максимальная удельная радиоактивность воды, которая была зарегистрирована в системах водоснабжения, составляет $100\,000\text{ Бк/м}^3$, минимальная близка к нулю. Среди всего населения Земли, по оценкам НК ДАР ООН менее 10% жителей пьют воду с концентрацией радона 100 Бк/м^3 и менее 1% потребляют воду с удельной радиоактивностью 1000 Бк/м^3 [1; 3].

Основная опасность исходит не от употребления воды, даже с высокой концентрацией радона, а от ее паров, попадающих в легкие человека вместе с вдыхаемым воздухом. Происходит это чаще всего в ванных комнатах. Проведенные в Канаде исследования показали, что в течение пяти минут, когда был включен теплый душ (при содержании ^{222}Rn в воде $5,25\text{ Бк/л}$),

концентрация ^{222}Rn и ДПР в воздухе ванной комнаты быстро возрастала (от 136 Бк/м^3 до 5450 Бк/м^3). Необходимо ждать более двух часов после отключения воды в душе, прежде чем содержание ^{222}Rn достигнет исходного уровня [2; 3].

Поэтому для ограничения облучения населения, обусловленного содержанием ^{222}Rn и ДПР в воде, необходимо контролировать концентрацию ^{222}Rn во всех источниках водоснабжения. В помещениях на концентрацию радона влияет ряд факторов: время года, назначение помещений и др. В зависимости от этих факторов активность ^{222}Rn может претерпевать существенные изменения, что приводит к различным уровням облучения населения. В табл. 3 отражены экскаляции поступления ^{222}Rn из основных строительных материалов, которые применяются в гражданских зданиях и сооружениях в Волгоградской области.

Из табл. 3 видно, что основные строительные материалы (за исключением строительной глины) выделяют относительно небольшое количество ^{222}Rn . Значительная

Таблица 3

Значения поступления ^{222}Rn из строительных материалов в помещениях Волгоградской области

Используемый строительный материал	Количество измерений	Экскаляция радона, $\text{мБк}/(\text{м}^2 \cdot \text{с})$	
		средняя	вариации
Строительная глина	37	24,85	10,41–36,58
Железобетонные блоки	54	8,57	5,32–12,54
Панели облицовочные	115	7,41	3,56–10,54
Силикатный кирпич	137	5,73	3,45–8,67
Керамический кирпич	143	2,87	1,54–4,91

Таблица 4

Показатели эквивалентной равновесной объемной активности (ЭРОА) радона в первых этажах жилищного фонда Волгоградской области

Используемый строительный материал здания	Количество проб	ЭРОА* радона, Бк/м^3		Средняя ЭЭД, мкЗв/год
		средняя	вариации	
Строительная глина	25	98,7	53,7–218,6	6032,8
Железобетонные блоки	181	52,6	15,3–112,4	3220,9
Панели облицовочные	580	26,9	9,2–149,5	1634,4
Силикатный кирпич	475	44,8	6,4–157,8	2726,8
Керамический кирпич	297	32,7	3,8–106,7	1988,7
Строительная древесина	123	34,6	11,4–126,8	2128,4

* Коэффициент перехода от ОА радона к ЭРОА принят равным 0,5.

концентрация ^{222}Rn наблюдается в помещениях первых этажей и подвалах одноэтажных зданий. Показатели концентраций радона для первых этажей жилищного фонда, построенных из различных стройматериалов, приведены в табл. 4, где также представлены средние ЭЭД, обусловленные радоном.

Как видно из табл. 4 для помещений, построенных из однотипных стройматериалов характерен большой диапазон вариаций значений ЭРОА радона. Это связано с тем, что поступление радона в помещения и его удаление существенно отличается для каждого конкретного здания. Исследования показали, что концентрация радона в помещениях существенно снижается начиная со 2-го этажа, и не изменяется в помещениях верхних этажей. То есть, начиная со второго этажа, в суммарную ОА радона полностью исключается дополнительный вклад почвы под зданием (из-за препятствия бетонных перекрытий). В основном концентрация радона в помещениях Волгоградской области не превышает допустимых значений. Более чем в 85% помещений детских и учебных учреждений ЭРОА радона не превышает 58 Бк/м³ и менее чем для 5% превышает 120 Бк/м³, что заметно ниже, чем для жилых зданий. Это связано с тем, что все исследуемые детские учреждения располагаются в многоэтажных зданиях и основным источником поступления радона в помещения являются стройматериалы.

Установлено, что ОА радона и ДПР в помещениях может изменяться в десятки раз в зависимости от метеоусловий, частоты проветривания, вентиляции помещений и т. д. Нами были проведены исследования изменений концентраций радона в течение года в помещениях [2; 3; 5]. ОА радона для этажей выше первого существенно не изменяется, поэтому были исследованы помещения первых и средних (третьих) этажей. Наши исследования показали, что для всех зданий ОА радона достигает максимальных значений в зимний период времени. Следовательно, герметизация помещений с целью утепления приводит к наибольшим концентрациям радона. ОА радона убывает с марта по июнь, в летний период времени устанавливается на определенном уровне, а затем возрастает с сентября по январь. Для первых этажей наблюдается небольшой подъем ОА радона в летние месяцы, это связано с тем, что с повышением температур заметно возрастает эксхалация радона из почв.

Климат Волгоградской области характеризуется значительной континентальностью. Поэтому в зимнее время года большинство помещений практически полностью герметизированы, проветривание отсутствует. В летний период происходит постоянное поступление атмосферного воздуха в помещения, по-

этому концентрация радона в них достаточно низка. Таким образом, концентрация радона в течение года претерпевает существенные изменения. Наиболее значимым фактором, влияющим на эти изменения, является герметизация помещений с целью их утепления. Помимо строительных материалов, почвы под зданием и атмосферного воздуха существуют также и другие источники поступления радона в помещения: вода и природный газ. Вероятно, данные источники оказывают наибольшее значение на концентрацию радона в ванных комнатах и кухнях. Нами проведены исследования ОА радона для помещений первых этажей различного назначения (табл. 5). В таблице приведена также возможная средняя эффективная эквивалентная доза за счет ^{222}Rn , рассчитанная для этих помещений. Исследования проводились только для первых этажей, т.к. именно для этих этажей наблюдается максимальные значения ЭРОА радона.

Как видно из табл. 5 концентрация радона для кухонных и ванных помещений заметно выше, чем для спальных комнат. Однако для Волгоградской области это превышение не столь значительно (например в Финляндии концентрация радона в ванных комнатах примерно в 3 раза выше, чем на кухнях и в 40 раз выше, чем в жилых комнатах), т.к. содержание ^{222}Rn в источниках водоснабжения области не превышает 10 Бк/м³ [2; 3; 7].

Таким образом, на концентрацию радона в помещениях существенное значение оказывают следующие факторы: строительные материалы из которых они построены, назначение помещения, а также время года. В зависимости от этих факторов в помещениях наблюдаются значительные изменения ЭРОА радона, что приводит к различным уровням облучения населения. Впервые проведены широкомасштабные исследования радиационных характеристик строительного сырья, материалов и помещений. Установлены закономерности распределения радона на объектах строительного комплекса и окружающей среды в зависимости от влияния различных факторов (времени года, применяемых материалов и т. д.). Рассчитаны усредненные годовые эффективные эквивалентные дозы облучения населения Волгоградской области, обусловленные радоном и ДПР. При участии автора создан первый (среди вузов строительного профиля) центр радиационного контроля в стройиндустрии. Разработан нормативный материал для использования в стройиндустрии с целью ограничения облучения населения в регионе, а также методический материал для подготовки специалистов в области радиационных исследований в строительном комплексе.

Таблица 5

Показатели ЭРОА радона в жилых помещениях различного назначения

Тип помещений	Время нахождения в помещении, ч/год	ЭРОА радона, Бк/м ³		ЭЭД, мкЗв/год
		средняя	вариации	
Спальная комната	4352	38,43	3,76–98,43	1674
Помещение кухни	1053	69,25	18,46–215,8	746
Ванная комната	352	95,89	24,97–228,96	427

Литература

1. Kamaev V.A. Natural Radionuclides as a Source of Background Irradiation Affecting People Inside Buildings / V.A. Kamaev, I.P. Mikhnev, N.A. Salnikova // *Procedia Engineering: 2nd International Conference on Industrial Engineering. ICIE 2016.* – Vol. 150. – 2016. – P. 1663–1672
2. Михнев И.П. Фоновое облучение населения и методы защиты от природных радионуклидов в помещении: Дис. ... канд. техн. наук. – Волгоград, 2000. – 267 с.
3. Mikhnev I.P. Research of Activity of Natural Radionuclides in Construction Raw Materials of the Volgograd Region / I.P. Mikhnev, N.A. Salnikova, M.B. Lempert // *Solid State Phenomena.* – Vol. 265. – 2017. – P. 27–32.
4. Камаев В.А. Влияние гамма-фона помещений Волгоградской области на индуцирование рака / В.А. Камаев, И.П. Михнев, Н.А. Сальникова // *Известия Волгоградского государственного технического университета.* – 2015. – №14 (178). – С. 60–63.
5. Сидякин П.А. Материалы для снижения гамма-фона и концентрации радона в помещениях / П.А. Сидякин, О.П. Сидельникова, Ю.Д. Козлов, И.П. Михнев, В.Т. Малый. – М.: Строительные материалы, 1998. – №8. – С. 26–27.
6. Михнев И.П. Информационная безопасность спектрометрических систем при определении радиационных характеристик в помещениях Волгоградской области / И.П. Михнев, Н.А. Сальникова // *Известия Волгоградского государственного технического университета.* – 2015. – №13 (177). – С. 109–113.
7. Сидельникова О.П. Защитные материалы для снижения мощности дозы в помещениях / О.П. Сидельникова, Ю.Д. Козлов, П.А. Сидякин, И.П. Михнев // *Известия высших учебных заведений. Строительство.* – Новосибирск: ФГБОУ ВО Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 1999. – №2–3. – С. 57–59.

References

1. Kamaev V.A., Mikhnev I.P, Salnikova N.A. "Natural Radionuclides as a Source of Background Irradiation Affecting People Inside Buildings", *Procedia Engineering*, "2nd International Conference on Industrial Engineering, ICIE 2016", Vol. 150. (2016). pp. 1663–1672.
2. Mikhnev I.P. Background Exposure of the Population and the Methods of Protection from Natural Radionuclides in the Room, PhD Thesis. *tehn. Sciences, Volgograd.* 267 p. (2000).
3. Mikhnev I.P., Salnikova N.A., Lempert M.B. "Research of Activity of Natural Radionuclides in Construction Raw Materials of the Volgograd Region", *Solid State Phenomena*, Vol. 265, (2017), pp. 27–32.
4. Kamaev V.A., Mikhnev I.P., Salnikova N.A., Effect of gamma background at the premises of the Volgograd area of cancer induction, *News of Volgograd State Technical University*, No.14 (178), pp. 60–63 (2015).
5. Sidiyakin P.A., Sidelnikova O.P., Kozlov Yu.D., Mikhnev I.P., Malyth V.T., "Materials for reducing the gamma-ray background and the concentration of radon indoors", *Moscow, Construction Materials*, No.8, pp. 26–27 (1998).
6. Mikhnev I.P., Salnikova N.A. Information security spectrometric systems for determining the radiation characteristics of the premises in the Volgograd region, *News of Volgograd State Technical University*, No.13 (177), pp. 109–113 (2015).
7. Sidelnikova O.P., Kozlov Yu.D., Sidiyakin P.A., Mikhnev I.P. "Protective materials for reducing the dose rate in rooms", *Izvestia institutions of higher education. Construction*, No. 2–3, pp. 57–59 (1999).

А.В. Шеменева, Е.А. Солдатова

Последствия признания Иерусалима столицей Израиля

Аннотация

В статье отмечено, что статус Восточного Иерусалима, и в особенности его святых мест, остаётся ключевой и весьма противоречивой темой в израильско-палестинском конфликте и предметом горячих дискуссий. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН №181 от 29 ноября 1947 года, известная под названием «Резолюция о разделе Палестины», предполагала, что международное сообщество возьмёт под свой контроль будущее Иерусалима после окончания британского мандата (15 мая 1948 года).

Ключевые слова: столица, США, Иерусалим, Израиль, признание, Палестина, война, Ближний Восток, президент, конфликт.

A.V. Shemenева, E.A. Soldatova

Effects of recognition of Jerusalem as the capital of Israel

Abstract

The authors note that the status of East Jerusalem, and especially its holy places, remains a key and very controversial issue in the Israeli-Palestinian conflict and the subject of heated debates. According to the Resolution of the UN General Assembly No. 181 of November 29, 1947 known as the "Resolution on the partition of Palestine", the international community will take control of the future of Jerusalem after the end of the British mandate (May 15, 1948).

Keywords: capital, United States, Jerusalem, Israel, recognition, Palestine, war, middle East, President, conflict.

Президент США Дональд Трамп официально заявляет о признании Иерусалима столицей Израиля, и событие немедленно создаёт резонанс во всем мире. Выступление президента Российской Федерации Владимира Путина, поддержавшего признание, поднимает ещё большую волну обсуждений. В чём же причина такой реакции? Почему событие оказывается настолько знаковым не только для Израиля и Палестины – непосредственных участников конфликта, – но и для всего мира?

Началось всё в 1947 году, когда на Палестина была разделена резолюцией Генеральной ассамблеи ООН. Но Шестидневная война, которая началась после провозглашения Израиля приводит к тому, что разделен был и сам Иерусалим. Влияние над западной и восточной частью города получили Иордания и Израиль. Надо отметить, что

Иерусалим был объявлен столицей Израиля ещё в 1950-ом году, причем во всех документах подчеркивается, что столица Израиля «едина и неделима». Палестина же объявляет Иерусалим, правда, уже только восточную его часть, своей столицей в 1988 году. Следствием этого весьма шаткого положения становится то, что в Иерусалиме не размещаются дипломатические посольства других государств. Но только пока.

«Я решил, что сейчас пришло время официально признать Иерусалим столицей Израиля», – отметил Трамп. По его словам, «Израиль является суверенным государством, которое вправе принимать решение о местонахождении своей столицы». И признание этого статуса города является правильным шагом, считает президент США (Трамп объявил о признании Иерусалима столицей Израиля). Заявление президента Соединённых штатов нарушает существовавший баланс: обе

страны заявили о своих правах, и если раньше статус заявлений был равный, то теперь очевидно, что права в общественном сознании закрепляются за Израилем. В этой связи особенно важен тот факт, что посольство США будет перенесено в Иерусалим. Об этом говорили ещё с 1995 года – но окончательное решение было принято только сейчас. Это означает, что США ясно высказывает свою позицию, когда как большинство других стран предпочитали сохранять нейтралитет в этом вопросе, пока отношения между Израилем и Палестиной не будут улажены. Ситуация на Ближнем Востоке достаточно противоречива, и любое движение может привести к эскалации конфликта.

Существует несколько взглядов на то, к чему может привести заявление Трампа. По мнению некоторых СМИ, президент США, будучи одной из самых одиозных фигур на политической арене, заставляет подозревать каждое своё заявление в попытке эпатажа или провокации. Некоторые и вовсе придерживаются радикальной точки зрения, предвещая вспышку агрессии со стороны Палестины. «Чем грозит признание столицей Израиля Иерусалима, корреспонденту ИА «Политика Сегодня» рассказал профессор кафедры современного Востока Факультета истории политологии и права РГГУ Григорий Косач: «Трампу и членам его администрации данный шаг абсолютно ничем не грозит. Это грозит вспышкой насилия в регионах, где ХАМАС имеет возможность действовать, например, в Секторе Газа. Скорее всего, возобновятся ракетные удары Израиля, произойдет вспышка насилия в самом Иерусалиме, по крайней мере, в восточной части города, ведь западная часть города – еврейская часть» (*Пограничное стояние. Чем грозит признание Иерусалима столицей Израиля*).

Некоторые исследователи считают, что паника надумана и сделанное заявление, если рассматривать его как часть глобального процесса, не просто нейтрально, но закономерно и предсказуемо, и никакой пугающей реакции опасаться не стоит. Этой точки зрения, например, придерживается директор Центра исследований проблем Центральной Азии и Афганистана при МГИМО Андрей Казанцев: «Мы не должны преувеличивать сам факт признания, потому что само существование государства Израиль для этой пропаганды и есть вызов. Само нахождение Израиля на территориях, где есть мусульманские святыни, постоянно используется не только исламистской пропагандой, но является важным моментом для ряда арабских стран» [9].

Есть ещё более оптимистичная точка зрения. Некоторые считают, что заявление поможет разрешить конфликт. Власти Израиля настроены и вовсе позитивно: Биньямин Нетаньяху, премьер-министр Израиля, например, считает, что это первый шаг на пути признания Иерусалима столицей Израиля всеми другими странами.

Ещё одна точка зрения принадлежит религиозному населению. Важно понимать, что Палестина и Израиль борются не только за земли, но и за те святыни, которые на этих землях хранятся. Это делает конфликт ещё более трудноразрешимым. Однако и у представителей разных религиозных сообществ на сделанное заявление взгляд различается. Христианское сообщество воспринимает это, скорее, как добрый знак: «Название города Иерусалима столицей Израиля – это не просто политическое право Израиля, но также это имеет большую теологическую важность для христиан по всему миру... Христианство начинается в Иерусалиме, служившим средой для земной жизни и служении Иисуса».

Для многих стало неожиданным заявление МИД, в котором говорится: «Подтверждаем приверженность решениям ООН о принципах урегулирования, включая статус Восточного Иерусалима как столицы будущего палестинского государства. Одновременно считаем необходимым заявить, что в этом контексте рассматриваем Западный Иерусалим в качестве столицы Государства Израиль» [10]. Стоит отметить, что, в отличие от того, что говорил Трамп, Россия провозглашает принципиально другой взгляд на проблему: в документе подразумевается признание обеих столиц. Этот шаг куда более осторожен, чем выступление Трампа. Также в документе отмечается, что ситуация на Востоке «деградирует» и требует скорейшего урегулирования.

Дать ситуации однозначное толкование очень и очень непросто. Ещё сложнее делать какие-либо прогнозы. Конфликт между Израилем и Палестиной гораздо более затяжной и глубокий, чем «Шестидневная война», и разрешение его – процесс, сложный и требующий сил как со стороны обеих сторон, так и посредников. Любое заявление может стать провокацией, каждое слово нужно взвешивать, вне зависимости от того, на чьей стороне выступающий, и предугадать результат очень и очень непросто. Очевидно одно: конфликт должен быть разрешен. И признание Иерусалима – это разрешение приблизило.

Литература

1. Карасова Т.А. Некоторые особенности внутриполитического развития современного Израиля // Ближний Восток и современность. – 1999. – №6.
2. Когалов Ю. Трамп объявил о признании Иерусалима столицей Израиля / Ю. Когалов // Российская газета. – 06.12.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/12/06/tramp-obiavil-o-priznanii-ierusalima-stolicej-izrailia.html>

3. Библейская значимость признания Иерусалима столицей // Излияние [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://outpouring.ru/news/2017-12-08-10386>
4. Бедакин З. Пограничное стояние. Чем грозит признание Иерусалима столицей Израиля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polit.info/377075-pogranichnoe-stoyanie-chem-grozit-priznanie-ierusalima-stolicej-izrailya>
5. Заявление МИД России // Министерство Иностранных Дел РФ. – 6.04.17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mid.ru/ru/press_service/spokesman/official_statement//asset_publisher/t2GCdm
6. Штереншис М. История города Иерусалима. – Герцлия: Исрадон, 2006. – 400 с.
7. Жуков С.В. Курс всемирной истории. – Саратов, 2005.
8. Путин впервые прокомментировал решение Трампа по Израилю // Ведомости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2017/12/11/744859-putin-vpervie-prokommentiroval>
9. Признание Иерусалима столицей Израиля используют исламисты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sputnik.by/politics/20171211/1032462378/priznanie-ierusalima-stolicey-izrailya-ispolzuyut-islamisty.html>
10. Заявление МИД России // Министерство Иностранных Дел РФ. – 6.04.17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mid.ru/ru/press_service/spokesman/official_statement//asset_publisher/t2GCdm

References

1. Karasova, T.A. (1999). Nekotorye osobennosti vnutripoliticheskogo razvitiia sovremennogo Izrailia. Blizhnii Vostok i sovremennost', 6.
2. Kogalov, Iu. Tramp obiavlil o priznanii Ierusalima stolitsej Izrailia. Rossiiskaia gazeta. Retrieved from <https://rg.ru/2017/12/06/tramp-obiavlil-o-priznanii-ierusalima-stolicej-izrailia.html>
3. Bibleiskaia znachimost' priznaniia Ierusalima stolitsej. Izliianie. Retrieved from <http://outpouring.ru/news/2017-12-08-10386>
4. Bedakin, Z. Pogranichnoe stoianie. Chem grozit priznanie Ierusalima stolitsej Izrailia. Retrieved from <https://polit.info/377075-pogranichnoe-stoyanie-chem-grozit-priznanie-ierusalima-stolicej-izrailya>
5. Zaiavlenie MID Rossii. Ministerstvo Inostrannykh Del RF. Retrieved from www.mid.ru/ru/press_service/spokesman/official_statement//asset_publisher/t2GCdm
6. Shterenshis, M. (2006). Istoriia goroda Ierusalima., 400. Gertsliia: Isradon.
7. Zhukov, S. V. (2005). Kurs vseмирnoi istorii. Saratov.
8. Putin vpervye prokommentiroval reshenie Trampa po Izrailiu. Vedomosti. Retrieved from <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2017/12/11/744859-putin-vpervie-prokommentiroval>
9. Priznanie Ierusalima stolitsej Izrailia ispol'zuiut islamisty. Retrieved from <https://sputnik.by/politics/20171211/1032462378/priznanie-ierusalima-stolicey-izrailya-ispolzuyut-islamisty.html>
10. Zaiavlenie MID Rossii. Ministerstvo Inostrannykh Del RF. Retrieved from www.mid.ru/ru/press_service/spokesman/official_statement//asset_publisher/t2GCdm

УДК 37.03

DOI 10.21661/r-468262

Г.В. Лунина

Креативное мышление как залог успешного развития личности младшего школьника

Аннотация

В данной статье рассматриваются разные точки зрения по проблеме креативного мышления младших школьников. Результатом развития данного вида мышления является возможность каждого ученика раскрыть свои таланты, реализовать творческий потенциал. Автор статьи делится опытом, пишет о приемах и методах развития креативного мышления, рассказывает о путях решения нестандартных заданий с применением оригинального подхода, основанного на поиске новаторского решения трудных задач.

Ключевые слова: креативное мышление, творческий потенциал, проблемная ситуация, синтез знаний, зона ближайшего развития, познавательная деятельность, нестандартные задания, оригинальный способ, ассоциативное мышление.

G.V. Lunina

Creative thinking as the key to the successful development of the personality of junior schoolchildren

Abstract

This article discusses different points of view on the problem of creative thinking of the younger students. The result of the development of this kind of thinking is the ability of each student to discover their talents, realize their creative potential. The author shares her experience and writes about the techniques and methods of creative thinking development, talks about solutions to non-standard tasks using an original approach based on finding innovative solutions to difficult problems.

Keywords: creative thinking, creativity, problem situation, synthesis of knowledge, the zone of proximal development, cognitive activity, creative tasks, the original method, associative thinking.

Креативность – это творческая направленность, врождённо свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики.
Абрахам Маслоу

В условиях современной школы высшей ценностью личностно-ориентированного образования становится личность ученика. Одна из задач стратегии школьного обучения в том, чтобы позволить учащимся раскрыть свои таланты, реализовать творческий потенциал, как для осуществления

личных мотивов, так и реализации государственных задач.

Основным условием успешного развития личности младшего школьника выступает креативное мышление.

Д.Б. Богоявленская на основе экспериментальных данных приходит к выводу, что развитие творческих

способностей происходит не линейно, а волнообразно: самый высокий уровень их проявления отмечается к 3 классу (возраст 10 лет), а второй приходится на юношеский возраст [1].

По мнению американского психолога Поля Торранса, креативность – это копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее.

По нашему мнению, наиболее полное определение креативности я нашла в словаре под редакцией В.Н. Копуриной:

Креативность – способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации [6].

По нашему мнению, ни одно из приведенных определений в полной мере не отражает понятие креативность.

Креативность, с моей точки зрения, – это степень творческой одаренности школьника, способного к поиску новых подходов в решении нестандартных задач, выходящего при анализе материала за рамки схематичного мышления, характеризующегося высоким уровнем осмысления и синтеза полученных знаний.

По мнению большинства исследователей, креативность поддается развитию. Особенно эффективно воздействие на ее формирование в сензитивные периоды. Дошкольный и младший школьный возраст являются таковыми (В.Н. Дружинин, Е.Л. Солдатова и др.).

Задача учителя – активизировать познавательную деятельность ученика. Именно она среди всех мотивов учебной деятельности стала самой действенной, в результате которой возникает познавательный интерес в учебном процессе. С ее помощью учитель активизирует умственную деятельность учащихся в определенный момент, направляет ее к последующим этапам решения творческих задач.

Нередко приходилось в разговоре родителей или учителей слышать, что один ребенок может подолгу выдумывать, творить, создавая новое, а другой – не в состоянии увидеть на небе даже облака в виде животного или фантастического существа. И тут же звучало объяснение: что одному дано, то другому недоступно. Однако многие ученые не сомневаются, что творческие способности детей, креативное мышление можно развивать на каком бы исходном уровне они не находились. И в этом я с ними согласна. Мое согласие основывается на большом педагогическом опыте.

Проблемой развития творческих способностей детей, креативного мышления сегодня занимаются на различных уровнях: психологи, учителя и т. д. Специалисты подробно изучают структуру и качество творческого мышления и воображения школьника. Сегодня выпускается много детских книг, учебников, пособий с логическими заданиями по развитию памяти, внимания, мышления и воображения, разрабатываются оригинальные методики. Но возникает проблема в их применении на конкретном уроке.

Многие педагоги творят вместе с детьми – вяжут, рисуют, лепят, играют. Казалось бы, проблема решена. Однако прививая ученикам любовь к оригинальности самовыражения, они не всегда дают осознанных инструментов для творчества. Ведь творчество не ограничивается лишь подражательством, знанием сути предмета разговора.

Всем нам известна детская любознательность. Она связана с интересами детей в младшем школьном возрасте. Интерес к творческому мышлению будет углубляться, если учитель работает в зоне ближайшего развития. Это необходимое условие для развития креативного мышления и познавательной деятельности школьников.

Тяга к творчеству, не являясь врожденным качеством или природным даром, а лишь результатом воспитания, может рассматриваться средством формирования познавательных интересов школьника, средством формирования потребности получать знания. Именно этому в школе должны научить ребенка. Научить работе с информацией, синтезу знаний: новое не должно лежать ненужным балластом, наслаиваясь одно на другое. Школьник должен приобрести навык выхода за рамки привычных цепочек рассуждений; развить воображение.

Игра – это самый эффективный способ обучения детей младшего возраста. Через творческие игры, нестандартные задания можно ознакомить детей с приемами, методами и инструментами творческого мышления.

Такие приемы я стараюсь часто использовать на занятиях. Их можно использовать на любых уроках, на любом его этапе. Главное, чтобы их применение было обоснованно и вело к развитию творческого мышления, личности ребенка.

Продуктом творческого мышления становится решение практической задачи с применением оригинального подхода, связанного с поиском решения. Например, ребенок, безуспешно пытался выполнить проблемное задание, и вдруг нашел способ решения, причем применил нестандартный подход, о котором раньше не имел понятия. Продуктом креативного мышления выступает некоторый образ, построенный оригинальным способом. Примером такого мышления может стать новая нарисованная школьником картина, новое литературное произведение, написанное учеником. Креативность охватывает совокупность мыслительных и личностных качеств, определяющую способность к творчеству.

Чтобы у первоклассника развивался креативный подход к решению задач, необходимо заставить его удивиться, повторить путь ошибок и находок человека в познании, удовлетворить его возникшие потребности. Только преодолевая сложности, ребенок сможет войти в мир творчества. Например, для меня и моих ребят математика начинается не со счета и изучения цифр, что кажется закономерным, а с удивления, загадки, проблемы. Так как же я на своих уроках стараюсь развивать творческое мышление?

На своих уроках часто использую игру «Определение».

Игра «Определения»

Предлагаю детям осмотреть класс и спрашиваю: «На чем зацепился ваш взгляд?» Например, выбрали книгу, лежащую на столе. Придумайте 5 прилагательных, подходящих к выбранному предмету. Например, умная книга, интересная книга, маленькая книга, поучительная книга, оригинальная книга и т. д.

Затем предлагаю написать 5 прилагательных, которые совсем не подходят к выбранному предмету. Сделать это сложнее: стеклянная книга, мохнатая книга, жареная книга, подводная книга. Главное не оставлять задание невыполненным.

Или *определение предмета вслепую*. В закрытой коробке, мешочке лежат несколько различных предметов. Ученик нащупывает один из них рукой и дает определения (круглый, тяжелый, пушистый и т. д.). С помощью подсказок определяется, что это за предмет.

Прекрасно развивается ассоциативное мышление, когда ребята под руководством учителя (затем и самостоятельно) составляют загадки, ребусы и т. д. Часто на уроке применяю задание на познание и использование объектов в новом качестве.

Прием «Ассоциативная цепочка»

Задание: построить ассоциативную цепочку, что свяжет между собою понятия «компьютерная мышь» и «солнце».

Например: компьютерная мышь напоминает по размеру живую, мышей ловят мышеловкой, закладывая приманку – сыр, по своей форме и цвету головка сыра напоминает солнце.

Задача: построение ассоциативной цепочки между словами «огонь» и «заяц».

Образец размышления: Огонь можно развести при помощи дерева, деревья растут в лесу, там много животных, в том числе и зайцев.

Очень эффективным методом является задание «*Составь загадку*»

Я использую следующий алгоритм (он может быть и другим). Каждый учитель может изменять его: дополнять или убирать какие-либо положения.

Алгоритм составления загадок

Объяснить схожесть с другими объектами?

Какой это объект? (2–3 сравнения)

Что выглядит и делает одинаково?

Отличие от других объектов?

Подставить конструкции: «как», «но не», «а не».

Итог работы: прочитать получившуюся загадку.

Поселился в нашем доме

Незнакомый мне жилец:

Весь в колючках, словно ёжик,

А по цвету – огурец.

Хотя он и не цветок,

Но проживает на окне,

Вы подумайте немного

И ответ скажите мне. (Кактус.)

Часто использую прием «*Противоречие*» на этапе актуализации темы, постановки проблемы на различных уроках.

Противоречие – сочетание двух противоположных качеств в одном предмете.

Наличие одного качества исключает возможность присутствия другого, например: дождь – это хорошо, потому что способствует росту растений, дает влагу и т. д., но дождь – это плохо потому, что вредит здоровью, уничтожает урожай, размывает дороги.

От противоречий избавиться невозможно, их надо разрешать. Основной вопрос: «Как?». Например, всем известно задание: «Как перенести воду в решете?». Разрешить противоречие можно: надо заморозить воду.

Считаю, что плодотворным путем развития творческого мышления становится полная реализация потенциальных возможностей, раскрытие природных качеств, таланта. Активное использование в учебном процессе разнообразных развивающих заданий, способствующих развитию памяти, воображения и ряда других важнейших психических особенностей личности, является одной из важнейших задач педагога.

Закончить хотелось бы словами великого русского писателя Л.Н. Толстого: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Academia, 2002. – 316 с.
2. Грецов А.В. Лучшие упражнения для развития креативности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб НИИ физической культуры, 2006.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер Серия: Мастера психологии, 2009. – 448 с.
4. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006.
5. Словарь / Под ред. В.Н. Копорулиной. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 639 с.

References

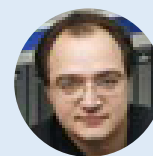
1. Bogoiavlenskaia, D.B. (2002). Psikhologiiia tvorcheskikh sposobnostei, 316. M.: Academa.
2. Gretsov, A. V. (2006). Luchshie uprazhneniia dlia razvitiia kreativnosti. SPb.: SPb NII fizicheskoi kul'tury.
3. Il'in, E.P. (2009). Psikhologiiia tvorchestva, kreativnosti, odarennosti, 448. SPb.: Piter Seriia: Mastera psikhologii.
4. Shurukht, S.M. (2006). Podrostkovi vozrast. SPb.: Rech'.
5. (2003). Slovar', 639. Rostov n/D: Feniks.

УДК 37.022

DOI 10.21661/r-467526

А.А. Мартынюк

Интегрированный подход при обучении программированию в средней школе



Аннотация

В статье рассмотрен интегрированный подход к обучению программированию с использованием технологий компьютерного моделирования и 3D-графики, позволяющий повысить качество обучения. Показано, что данный метод позволит систематизировать знания, повысить уровень мотивации за счет включения актуальных технологий, сформировать навыки проектной деятельности, усилить межпредметные связи, а также содействует профессионально-личностному самоопределению учеников средней школы.

Ключевые слова: обучение, программирование, метод, моделирование, графика, технологии, мотивация, проект.

A.A. Martynyuk

The integrated approach to teaching programming in secondary school

Abstract

The article considers an integrated approach to teaching programming with the use of technologies of computer modeling and 3D-graphics, allowing to improve the quality of education. It is shown that this method will allow you to systematize knowledge, improve the level of motivation through the inclusion of relevant technologies, to develop skills of project activities, to strengthen interdisciplinary connections, and promotes professional and personal self-determination of students of secondary school.

Keywords: training, programming, method, modeling, graphics, technology, motivation, project.

В современном мире информационно-коммуникационных технологий знание языка программирования является одной из базовых составляющих информационной культуры человека. Ситуация складывается также, как и с владением иностранным языком. Человек может не работать переводчиком, но знание иностранного языка становится одним из компонентов общей культуры индивидуума. Поэтому известная цитата академика Ершова, что: Программирование – вторая грамотность, становится все более актуальной в наше время тем более что ин-

формационные технологии проникли практически во все сферы деятельности человека. Особенно актуальным становится знание языка программирования если человек желает связать свою деятельность с IT-индустрией.

Умение программировать позволяет развивать универсальные учебные действия, активизирует мотивацию учащихся, усиливает межпредметные связи, воспитывает в учениках аккуратность, умение работать в команде, что соответствует не только основным требованиям ФГОС СОО [3], но и приветствуется работодателями.

Накопленный опыт по обучению программированию достаточно обширен, но в такой быстроразвивающейся и изменяющейся дисциплине как информатика появляются все новые и новые средства обучения, которые могут сильно изменить картину процесса образования, но остаются без внимания педагогической общественности.

Современные ученики усваивают огромный объем знаний. Естественным у них срабатывает механизм защиты организма от перегрузки. В результате мы видим такое явление как клиповое мышление. Как следствие:

1. Падает общий уровень успеваемости.
2. Снижается уровень усвоения знаний.
3. Ребенок не может сконцентрироваться на информации, у него снижается способность к анализу и синтезу.
4. При этом дети видят явное несоответствие между тем, чему учат в курсе программирования и тем, что им понадобится в дальнейшей жизни.

Это порождает неспособность применять полученные знания в реальной жизни.

Необходимость снятия вышеперечисленных противоречий ставит перед учителем вопрос: как следует построить обучение программированию чтобы оно соответствовало требованиям ФГОС и подготовило учеников к последующей учебной, профессиональной деятельности?

Возможным вариантом решения проблемы является объединение элементов таких разделов информатики как моделирование, алгоритмизация, программирование и компьютерная графика в один интегрированный курс на основе изучения и применения интегрированных объектно-ориентированных сред программирования. При этом такая среда не должна углубленно нагружать ученика программированием мелких деталей, но при этом их учитывать.

Интегрированный подход к обучению программированию с внедрением компьютерного моделирования и трехмерной графики может стать эффективным средством обучения. Такой подход включает визуализацию, интерактивность, помогает ученикам развить способности в построении моделей и понимании научных концепций. Особенно это целесообразно в проектной деятельности, где ученик проходит все стадии проектирования: от технического задания до защиты проекта.

Персональный компьютер давно превратился из обычного калькулятора в мощное средство информационного моделирования. При этом все информационные модели представляют собой комплекс взаимодействующих элементов, находящихся в разных содержательных линиях. Так или иначе, когда мы говорим о программировании, мы предполагаем, что программа осуществляет алгоритм, который в свою очередь является частью информационной модели. Такой информационной моделью может быть модель солнечной системы или шагающий механизм Чебышева. И становится очевидным, что простая визуализация чисел от такой программы мало информативна.

Известный факт, что более 80% информации мы получаем через зрение и как сказал русский математик А.Д. Александров: окружающий мир – это мир геометрии. Вычеркните визуализацию и модель потеряет треть своей привлекательности. Кроме того, интеграция трехмерной графики развивает пространственное мышление, дает первоначальные навыки CAD проектирования, что является привлекательным для работодателей.

Что касается программирования, классическим вариантом обучения непосредственно программированию на текущий момент является использование процедурных языков. Это вполне оправдано, поскольку процедурные языки наиболее близки к алгоритмическим конструкциям. Однако в большинстве учебников дается описание окружающего мира как иерархии систем. В своих трудах М.П. Лапчик подчеркивает, что такой подход связан с объектно-ориентированной парадигмой информационного моделирования [2, с. 323] и подчеркивает, что все современные системные и прикладные программные продукты имеют объектно-ориентированный интерфейс [2, с. 465].

С профессиональной точки зрения, при выборе изучения языка программирования мировая общественность ориентируется на рейтинг PYPL [5] и индекс TIOBE [6], в которых ежегодно анализируется популярность языков программирования, и среди рейтинговых языков мы не найдем ни одного процедурного языка. Становится очевидной задача перехода к такой методике обучения программированию, которая была бы мультипарадигмальной. Такая методика позволила бы освоить и базовые понятия об алгоритмических конструкциях и реплицировать эти понятия в актуальные языки программирования, востребованные на рынке. Кроме того, в последних версиях КИМ ОГЭ появилось два мультипарадигмальных языка: Python и C++. Согласно вышесказанному оптимальным выбором является язык JavaScript.

Если выбор языка программирования хотя и будет оставаться спорным вопросом, он не настолько сложен как выбор среды разработки. Компании по разработке ПО предлагают нам огромный выбор различных сред. К сожалению большинство таких сред узконаправлены либо на программирование, либо на CAD разработку. Кроме того, как правило, такие среды являются достаточно дорогими с экономической точки зрения. Для реализации интегрированного подхода нам нужна такая среда, которая позволила бы и программировать, и создавать графические модели (желательно не только 2D, но и 3D). Плюс ко всему эта среда должна иметь низкий «уровень вхождения», чтобы дети, которые не знакомы с программированием и графикой могли достаточно быстро освоить азы работы с программой.

Анализ достаточно большого количества, предложенного на рынке программного обеспечения, выявил одну из таких сред.

Unity3D изначально создавался как инструмент для создания двух- и трехмерных приложений и игр, но со

временем (2005–2015 гг.) стал позиционироваться как интегрированная мультиплатформенная среда разработки.

Эта среда представляет собой с одной стороны 3D конструктор, так как имеется CAD подобная среда редактирования с удобным интерфейсом, позволяющая визуализировать элементы проекта, с другой стороны является графическим интерфейсом пользователя для создания программ.

Unity имеет полный набор качеств профессионального приложения [4]:

- интегрированный графический редактор. Интерфейс редактора подобен AutoCAD, Blender и др.;
- Unity поддерживает все основные форматы графических файлов и файлов 3D моделей;
- в Unity есть поддержка DirectX и OpenGL;
- инструменты фотореалистичной 3D визуализации (тени и свет);
- скриптовые языки JavaScript и C# на основе .NET с библиотеками и великолепной документацией;
- работа с сетью;
- поддержка аудио и видео;
- система хорошо документирована и есть пошаговые уроки, проекты-примеры;
- мультиплатформенность позволяет создавать приложения для операционных систем Windows, OS X, Android, Linux, а также для игровых приставок Wii, PlayStation, Xbox и MotionParallax3D дисплеях (устройства для воспроизведения виртуальных голограмм), smart TV. Разработанные приложения можно

запускать в браузерах с помощью специального подключаемого модуля Unity Web Player, а также с помощью реализации технологии WebGL;

– возможность создавать приложения для устройств виртуальной реальности.

Технология дополнительной реальности имеет огромный потенциал для расширения сферы использования компьютерной техники. Существенными являются ее образовательный потенциал и значимость для расширения возможностей систем обучения информатике [1, с. 94].

Используя современный объектно-ориентированный язык, 3D-графику, навыки создания математических моделей ученик научится не только работе в актуальных средах разработки, но и за счет формирующихся межпредметных связей укрепит научное мировоззрение.

Таким образом, считается целесообразным применение интегрированного подхода путем объединения в процессе обучения программированию, на базе объектно-ориентированного языка, элементов компьютерного моделирования и трехмерной графики и применения мультиплатформенной среды разработки Unity. Это позволит реализовать продуктивные методы и формы обучения, повысить мотивацию обучения за счет использования современных средств разработки программного обеспечения, повысить уровень восприятия информации, сформировать умения реализовывать проекты в учебной деятельности.

Литература

1. Вестник МГПУ. Журнал Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2016. – №4 (38). – С. 108.
2. Лапчик М.П. Теория и методика обучения информатике: Учебник / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина [и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.
3. Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 №24480 (начало публикации) // Вестник образования России. – 2012. – №14. – С. 37–38; №15. – С. 35–40. – См. также // ОДО. – 2012. – №20, 21; Вестник образования. – 2012. – №13; Администратор образования. – 2012. – №15. – С. 12–56.
4. Руководство пользователя Unity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.unity3d.ru> (дата обращения: 29.11.2017).
5. PYPL Popularity of Programming Language. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pypl.github.io/PYPL.html> (дата обращения: 29.11.2017).
6. TIOBE Software BV [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tiobe.com/tiobe-index/> (дата обращения: 29.11.2017).

References

1. (2016). Vestnik MGPU. Zhurnal Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya "Informatika i informatizatsiia obrazovaniia", 4 (38), 108.
2. Lapchik, M.P., Semakin, I.G., Khenner, E.K., & Ragulina, M.I. (2008). Teoriia i metodika obucheniia informatike, 592. M.: Izdatel'skii tsentr "Akademiia".

3. (2012). Ob utverzhdenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniia: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 413, zaregistrirovan v Miniuste Rossii 07.06.2012 24480 (nachalo publikatsii). Vestnik obrazovaniia Rossii, 14, 37–38.
4. Rukovodstvo pol'zovatel'ia Unity [Electronic resource]. – Access mode: <http://docs.unity3d.ru>
5. PYPL PopularitY of Programming Language [Electronic resource]. – Access mode: <http://pypl.github.io/PYPL.html>
6. TIOBE Software BV [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.tiobe.com/tiobe-index/>

УДК 378

DOI 10.21661/r-469003

Е.В. Свиридова



Асинхронная организация учебного процесса как один из путей улучшения преподавания иностранных языков в вузе

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования компетенций на современном этапе развития вузовского образования. Уточняется роль современных учебных комплексов зарубежных издательств, мультимедийных и онлайн-ресурсов в создании благоприятных условий для коррекции индивидуальной траектории обучения.

Ключевые слова: асинхронная организация учебного процесса, преподавание иностранных языков в вузе, индивидуальная траектория обучения.

E.V. Sviridova

Asynchronous organization of educational process as one of the ways of improving the teaching of foreign languages in high school

Abstract

The article discusses on the formation of competence at the present stage of education development in high school. The role of the modern training systems of international publishers, multimedia and online resources in creating favorable conditions for the correction of individual learning paths are specified from different points of view.

Keywords: asynchronous organization of educational process, the teaching of foreign languages in high school, individual learning paths.

Подготовка компетентных, востребованных на рынке труда, специалистов всегда стояла во главе приоритетных задач российского образования. Особую остроту этот процесс приобрел в свете модернизации образования и глобализации в мире. В условиях многоязычной социальной, экономической, политической, академической среды перед системой российского высшего образования стоит вопрос формирования и оценивания общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, достигаемых обучающимися в высших учебных заведениях.

Задача формирования и оценивания достигнутых обучающимися компетенций актуальна для любой вузовской дисциплины. Субъектом применения могут

выступать и отдельные вузы с подразделениями, и преподаватели, избирающие образовательные стратегии, и обучающиеся, определяющие для себя наиболее оптимальную траекторию обучения.

В настоящее время невозможно представить самостоятельную развитую личность, реализующую свой потенциал в профессиональной сфере без владения иностранным языком, то есть без сформированных способностей к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, готовности работать в иноязычной среде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Такие аспекты процесса модернизации как переход к системе многоуровневого образования, развитие

мобильных образовательных программ и стандартов (Европейская Система Квалификаций), достижение академической мобильности, предполагают наличие альтернатив в образовательной сфере и заставляют обучающегося делать выбор, исходя из собственных возможностей и потребностей рынка труда [1]. В конечном итоге, данные мероприятия позволяют каждому обучающемуся достигать те компетенции, которые требуются «здесь и сейчас».

Пути улучшения обучения иностранным языкам в вузе достаточно разнообразны. Среди них часто отмечают следующие:

- использование инновационных образовательных технологий;
- введение кредитно-модульной системы организации учебного процесса;
- компетентностно-ориентированное обучение;
- асинхронную организацию учебного процесса;
- систему академического консультирования.

Асинхронная организация учебного процесса представляется наиболее новой формой. Для асинхронной организации учебного процесса используется также сочетание сетевых компьютерных технологий и мультимедийных курсов. Асинхронная организация позволяет проектировать индивидуальные траектории обучения «в удобное время и в удобном месте» с возможностью модификации учебного материала и технических решений. Это особенно важно, поскольку личная мотивация к изучению иностранных языков является определяющей для успешного достижения реальных образовательных целей.

Современные учебные комплексы, предлагаемые известными издательствами учебной литературы, такими как Cornelsen Verlag Berlin, Hueber Verlag, Klett Verlag, Langenscheidt Verlag и другими, содержат учебные материалы, отобранные экспертами для конкретных целевых групп и уровней владения иностранным языком, способны поддерживать учебный процесс актуальными заданиями и позволяют достигать конкретных поставленных результатов [4–7].

В процессе самостоятельной работы с такими комплексами обучающиеся могут не только уверенно овладевать лексикой, грамматикой, фонетикой, правописанием иностранного языка, но и пытаться понять культуру и историю стран изучаемого языка, что необходимо для изучения экстралингвистических особен-

ностей функционирования языка и его использования в процессе коммуникации с людьми. Представленный в занимательной форме учебный материал и игровые элементы в обучении способствуют запоминанию материала и обеспечивают успешный результат.

Успех в изучении иностранного языка, достижении обучающимися компетенций, зависит также от развития личной мотивации. Многочисленные мультимедиа, обладающие высоким интерактивным потенциалом, в особенности онлайн-ресурсы, способствуют этому развитию в большей степени. Возможность общения онлайн с другими обучающимися и преподавателем также обладает привлекательностью и создает благоприятные условия для коррекции индивидуальной траектории обучения в асинхронной организации учебного процесса.

Современное изучение иностранных языков предполагает наряду с классическим обучением традиционным видам речевой деятельности чтению, письму, аудированию, говорению, также уверенное владение навыками работы с мультимедиа и многообразными учебными материалами в цифровой и аналоговой форме. Изучение иностранного языка с применением цифровых мультимедиа является особенно гибким, поскольку онлайн-ресурсы доступны в любое время, в любом месте и соответствуют разным стратегиям обучения. Такие интернет-платформы как Moodle также предлагают современный инструмент для изучения иностранных языков, для реализации индивидуальной траектории обучения в асинхронной организации учебного процесса.

Таким образом, вышеизложенное является основанием для заключения о том, что управление процессом формирования и оценивания достигаемых обучающимися общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций может осуществляться, в том числе, за счет внедрения асинхронной организации учебного процесса. Управление этим процессом возможно осуществить посредством структурных компонентов методических единиц обучения, возможности использования информации из разных источников, с различным техническим решением в их взаимодействии и взаимоотношении, которые взаимосоединяются на получение искомого результата с учетом использования современных образовательных технологий.

Литература

1. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: Научная монография / А.Г. Бермус. – М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2008. – С. 343–344.
2. Кожевникова И.Г. Мобильные технологии и иноязычные интернет-ресурсы как фактор воздействия на формирование профессиональной мобильности при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов / И.Г. Кожевникова, Н.А. Иванова, Т.Ф. Голик // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №4. – С. 203.

3. Свиридова Е.В. Применение современных программных продуктов для контроля уровня владения иностранным языком / Е.В. Свиридова // Materiały VII Międzynarodowej naukow-praktycznej konferencji «Dynamika naukowych badań – 2011. Volume 12. – Filologiczne nauki: Przemysł. Nauka i studia, 2011. – S. 42–44.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cornelsen.de
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klett.de
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.langenscheidt.de
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.heuber.de

References

1. Bermus A.G. Modernizatsiya obrazovaniya: filosofiya, politika, kul'tura: Nauchnaya monografiya [Modernization of education: philosophy, politics, culture]. Moskow, «Kanon+», ROOI «Reabilitatsiya» Publ., 2008, pp. 343–344. (In Russ.).
2. Kozhevnikova I.G., Ivanova N.A., Golik T.F. Mobil'nye tekhnologii i inoyazychnye internet-resursy kak faktor vozdejstviya na formirovanie professional'noj mobil'nosti pri obuchenii inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh vuzov [Mobile technologies and foreign Internet resources as an influencing factor on occupational mobility formation when foreign language teaching in nonlinguistic higher education institutes]. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. [The modern problems of science and education], 2016, no. 4. – p. 203. (In Russ., absrt. in Engl.).
3. Sviridova E.V. Primenenie sovremennykh programmnykh produktov dlya kontrolya urovnya vladeniya inostrannym yazykom [Application of the modern software products for monitoring of level of proficiency in a foreign language]. Materiały VII Międzynarodowej naukow-praktycznej konferencji “Dynamika naukowych badan – 2011” [Proceedings of the Seventh International Scientific and Practical Conference “Dynamics of scientific research – 2011”]. Przemysl: Publ. Nauka i studia, 2011, no. 12 Filologiczne nauki, pp. 42–44. (In Russ.).
4. [Electronic resource]. – Access mode: www.cornelsen.de
5. [Electronic resource]. – Access mode: www.klett.de
6. [Electronic resource]. – Access mode: www.langenscheidt.de
7. [Electronic resource]. – Access mode: www.heuber.de

УДК 159.9

DOI 10.21661/r-468958

О.И. Патоша

Взаимосвязь оптимизма и экономических решений трейдеров

Аннотация

В данной статье представлено исследование оптимизма и различных параметров экономических решений у трейдеров. В литературе выявлено противоречие: с одной стороны, по результатам исследования оптимизм является предиктором успешной деятельности, с другой – является причиной ошибок, особенно в принятии экономических решений. Исследование проводилось на 630 профессиональных трейдерах, специально была разработана технология исследования оптимизма как когнитивного искажения, а также специальная техника изучения экономических решений. В результате были выявлены параметры экономических решений, а также обнаружена положительная взаимосвязь между оптимизмом и параметрами решения.

Ключевые слова: принятие решений, оптимизм, принятие экономических решений, необоснованный оптимизм.

O.I. Patosha

The relationship between optimism and success of traders' economic decisions

Abstract

This article presents the study of optimism and various parameters of economic decisions among traders. There is a contradiction in literature: on one hand, according to the results of the research, optimism is a predictor of successful activity, on the other, it is the cause of errors, especially in making economic decisions. The study was conducted on 630 professional traders, a technology for studying optimism as cognitive distortion was specially developed, as well as a special technique for studying economic decisions. As a result, the parameters of economic decisions were revealed, as well as a positive relationship between optimism and decision parameters.

Keywords: decision making, optimism, economic decision making, unrealistic optimism.

Работа подготовлена при поддержке РФФИ (РГНФ) №16-06-50137 «Оптимизм как фактор принятия экономических решений в условиях неопределенности».

Проблема функционирования политических механизмов взаимодействия партий с властными структурами и обществом на региональном уровне является одной из важнейших в современной России. Обусловлено это тем, что именно на этом уровне проверяется реальная нацеленность российских партий выстраивать прямые коммуникации с населением и получать возможность отражать в своих программах и предвыборных платформах насущные для конкретного региона проблемы. Для анализа были

выбраны праволиберальные партии, как наиболее оппозиционно настроенные к существующему режиму.

1. Введение

Экономические решения один из самых частых и распространенных типов решений. Развитие кредитных систем, финансовых рынков и пластиковых карточек позволяют расплачиваться не только наличными деньгами в любое время в реальной жизни и через интернет. Поэтому любой человек, вступающий в торговые-денежные отношения, вынужден принимать подоб-

ного рода решения. Однако современная экономика характеризуется затяжным периодом нестабильности. За периодами успешного промышленного развития и всеобщего экономического процветания всегда наступают периоды спадов, сопровождавшиеся падением объемов производства и безработицей. Природные катаклизмы, политика, войны, внутренние экономические закономерности, и, наконец, психологические факторы, способны расшатать экономику любой страны. Особенной нестабильностью характеризуется поведение фондовых рынков и инвестиционных процессов. Такая ситуация сохраняется до сих пор, несмотря на современные технические и математические инструменты анализа риска в различных экономических областях. Кроме того, все равно основные экономические решения, в частности на бирже и, конечно, в личной жизни, принимают люди. И пока основные финансовые сделки не будут совершаться автоматически, психология отдельных индивидов будет оказывать значительное влияние на продвижение сделок на рынках. В ситуации неопределенности и ограниченного времени мышление человека подвержено различным когнитивным искажениям, эвристикам и эмоциям, избежать которых не могут даже опытные профессионалы. Поэтому необходимо изучать не только те факторы, которые приводят к ошибочным экономическим решениям, но и те, которые способствуют принятию эффективных решений, особенно в современной ситуации экономической нестабильности.

Известный ученый и теоретик принятия решений А. Пигу видел причину экономических циклов в соотношении пессимизма и оптимизма в экономической деятельности людей [3].

Экономика, состоящая из оптимистично настроенных людей, имеет большую инновационную восприимчивость, чем общество, состоящее преимущественно из пессимистов.

Однако пессимизм стабилизирует общество, делая его функционирование более осмысленным и предсказуемым; без него в условиях тотального оптимизма наблюдалось бы повальное прожектерство с огромным числом банкротств, разорений и деловых неудач с последующим вхождением общества в состояние полного хаоса [1].

Соответственно, необходимо понимание, действительно ли оптимизм связан с особенностями экономических решений. Особенно важно рассмотреть данный аспект у людей, чья работа заключается в постоянном принятии рискованных экономических решений – трейдеров.

2. Теоретический анализ особенностей экономических решений

Экономические решения, даже если они делаются профессионалами, подвержены искажениям и ошибкам. В качестве причин выделяются факторы неверной оценки имеющейся информации, а также психологические факторы.

Рассмотрим различные эффекты, которые, согласно результатам исследований, характерны для экономических решений.

Эффект определенности – предпочтение меньшего, но гарантированного дохода.

Отвращение к потерям – отрицательные переживания потери намного сильнее положительных эмоций, связанных с получением прибыли.

Эффект компетентности – склонность к большему риску в тех областях, в которых, как людям кажется, они более компетентны.

Склонность воспринимать ситуацию через призму собственных желаний и ожиданий, принимать желаемое за действительное, формирующая предвзятое мнение и в результате ошибочные решения.

Иллюзия значимости – неосознанное стремление экономического субъекта в процессе принятия финансовых решений выделить и использовать только ту информацию, которая прямо или косвенно подтверждает сложившееся у него мнение о каком-либо финансовом инструменте или субъекте финансовых решений.

Эффект капкана (оправдания сделанного решения) – возникает в ситуации, когда инвестор уже вложил деньги, время, усилия в некоторый проект и принимает решение продолжать это делать ради своих первичных вложений, хотя перспективы его серьезно ухудшились.

Иллюзия контроля выражается в большем риске при кажущемся возможном влиянии на исход операции.

Эффект консерватизма. Замедленное изменение субъектами своих убеждений под влиянием новой информации.

Эффект наличных денег. Большинство экономических субъектов неспособно верно оценить влияние инфляционных процессов, поскольку основано на абстрактных величинах наличных денежных сумм [2].

Анализ различных подходов к проблеме исследования финансового поведения также выявил необходимость совместного учета как психологической, так и экономической составляющей процесса принятия решения. В качестве психологических детерминант необходимо рассматривать мотивацию, временную ориентацию, уровень импульсивности, особенности восприятия и оптимизм, отношение к риску.

3. Теоретический анализ проблем оптимизма и принятия экономических решений

В зарубежной литературе выделяют два основных подхода к изучению оптимизма: исследование диспозиционного оптимизма [8; 14] и исследование оптимизма как атрибутивного стиля [7; 13], которые рассматривают оптимизм в когнитивных категориях, таких как цель, каузальная атрибуция.

Так, согласно диспозиционной теории, оптимизм связан с ожиданиями, которые испытывает индивид касаясь достижения цели. У оптимистов данные ожидания позитивные, у пессимистов, соответственно, негативные.

Что касается рассмотрения оптимизма как атрибутивного стиля, оптимизм рассматривается как стиль мышления, причем акцент в данном случае делается на особенностях объяснения причин событий, которые происходят с человеком. Мартин Селигман определяет оптимиста как человека, который неудачи считает случайными и непостоянными во времени, а хорошие события – закономерными и естественными. В противовес пессимисту, который считает неудачи делом обычным, а хорошие события – случайными, никак не связанными с его достоинствами и заслугами. Постоянство в успехах или неудачах одна из характеристик оптимизма/пессимизма: оптимистические объяснения радостных событий, разумеется, противоположны объяснениям неприятностей. Оптимист уверен, что удачи положительно влияют на все, что он делает, тогда как пессимист воспринимает свои победы как временные и случайные, относит их к узкой сфере и объясняет конкретными причинами [7].

Другими характеристиками являются широта и персонализация.

Широта представляет собой универсальность объяснений. «В сущности, все люди сводятся к двум типам: первые дают неприятностям самое обобщенное толкование и опускают руки, как только в какой-нибудь сфере их жизни происходит сбой. Вторые подыскивают любой неудаче конкретное объяснение и грустят по совершенно конкретному поводу, в остальном стараясь жить как ни в чем не бывало. Степень постоянства определяет, на какой срок человек опускает руки; степень универсальности показывает, сколь широко распространяется наш пессимизм на все области жизни. Оптимист уверен, что удачи положительно влияют на все, что он делает, тогда как пессимист воспринимает свои победы как временные и случайные, относит их к узкой сфере и объясняет конкретными причинами» [7, с. 53].

Персонализация связана с приписыванием причин неудач внешним обстоятельствам, независимых от человека, или внутриличностными причинами.

В настоящее время оптимизм широко исследуется как часть психологического капитала или личностного потенциала, наряду с такими характеристиками как самооффективность, надежда, жизнестойкость. Оптимизм представляет собой создание положительной установки, стремления следовать к успеху в настоящем и в будущем [5].

Также помимо атрибутивного и диспозиционного оптимизма, исследователи выделяют защитный пессимизм, который представляет собой когнитивную стратегию, связанную с поддержанием нереалистично низких ожиданий, несмотря на вполне благополучный прошлый опыт достижений [12]. Данный вид пессимизма выступает защитной стратегией, направленной на совладание с тревогой.

Исследования Муздыбаева показали, что пессимисты обладают низким потенциалом для преодоления жизненных трудностей, применяют иррациональные,

непродуктивные, пассивные стратегии совладания с трудностями и в связи с этим хуже адаптированы к новым экономическим условиям и экономической нестабильности [6].

Тем не менее, в экономической психологии выделили противоположный феномен – необоснованный оптимизм (также известный, как нереальный, смещенный или сравнительный оптимизм). Он представляет собой разницу между оценкой риска человеком для себя и оценкой риска, предложенной соответствующими объективными стандартами (например, эпидемиологические данные, основанные на норме). Необоснованный оптимизм также проявляется при сравнении себя с другими в неоправданно благоприятном свете. В качестве причин могут быть рассмотрены мотивационные факторы, желание уменьшить ущерб, или когнитивные процессы, склонность к позитивному смещению, эгоцентрическое мышление, или чрезмерное использование эвристики репрезентативности [10].

Необоснованный оптимизм – предубеждение, которое заставляет человека верить, что он менее подвержен риску влияния негативных событий, по сравнению с другими. Есть четыре фактора, которые вызывают у человека необоснованный оптимизм: желаемое конечное состояние; когнитивные механизмы; информация, которую человек имеет о себе в сравнении с другими и настроение [9].

Таким образом, оптимизм, также как и экономические решения, является сложным понятием, который включает в себя различные элементы анализа. В некоторых моделях оптимизм является психологической детерминантой для исследования финансового поведения людей. Но, при этом не учитывается, каким образом оптимизм как личностная черта, и оптимизм как неправильная оценка риска, или необоснованный оптимизм, связан с некоторыми параметрами экономических решений. Согласно литературе, оптимизм приносит в основном положительные моменты в принятие решений, так как связан с большей верой в собственные силы. Но, с другой стороны, необоснованный оптимист приводит к нерациональному поведению, неправильной оценке ситуации и ошибкам. В ситуации неопределенности и ограниченного времени ошибок решений избежать не могут даже опытные профессионалы.

4. Результаты эмпирического исследования

Целью данного исследования было выявить взаимосвязь экономических решений трейдеров с уровнем оптимизма и пессимизма.

Для анализа пессимизма и оптимизма использовался опросник Е.С. Чанга ELOT в адаптации М.С. Замышляевой [4].

Для исследования необоснованного оптимизма, трейдеров попросили сделать прогноз изменения основных видов валют, индексов и акций как зарубежных, так и отечественных компаний через 1 месяц. На наличие оптимизма будет указывать само наличие прогноза.

Экономические решения исследовались с помощью специально созданной техники, в которой испытываемо-

Таблица 1
Распределение оптимистов и пессимистов по выборке

Пессимисты	90	18%
Неопределенные	112	23%
Оптимисты	295	59%
Всего	497	100%

Таблица 2
Оптимизм у трейдеров, сделавших и не сделавших прогноз

Прогноз изменения индекса	Есть прогноз	Нет прогноза	Уровень значимости
PTC	362	273	0,47
Dow Jones	298	257	0,36
MMBБ	362	249	0,000

му необходимо было выбрать одну из двух опций получения денег с различными уровнями риска, размера выигрыша и отсроченности его получения. Всего испытуемому нужно было сделать 8 выборов, все опции различались по вероятности получения выигрыша: с большим (15% и 85%) и меньшим (40% и 60%) риском; по сумме возможного выигрыша: 1 000 р, 5 000 р и 15 000 р; а также по времени его получения: сейчас, через неделю и через год.

Выборка

В исследовании принимали участие трейдеры, профессионально занимающиеся торговлей на бирже, зарегистрированные на сайте, где была размещена анкета для заполнения.

Всего в исследовании приняли участие 630 человек, среди них 500 мужчин и 130 женщин из 18 стран от 18 до 75 лет, от неопытных игроков, до игроков с опытом 30 лет.

Результаты исследования

В результате исследования было получено следующего распределение по тесту диспозиционного оптимизма (таблица 1): среднее значение уровня оптимизма, составило 31, минимальное значение – 5, максимальное – 42.

Таким образом, видно, что преобладающее большинство среди трейдеров занимают оптимисты (59%), пессимисты составляют лишь 18% от всей выборки.

Что касается необоснованного оптимизма, как говорилось выше, он изучался на основе анализа наличия прогноза об изменении ин-

дексов через месяц. Распределение трейдеров, которые сделали прогноз, по сравнению с трейдерами, прогноз не сделавшими, представлено на графике (рис. 1).

Как видно на рисунке, большинство из трейдеров сделали свой прогноз.

Анализ различия выраженности оптимизма у трейдеров, сделавших и не сделавших прогноз, измерялось посредством сравнения средних рангов (коэффициент Манна-Уитни). Значения средних рангов представлено в таблице 2.

Таким образом, исходя из представленных данных видно, что трейдеры с более высоким уровнем оптимизма склонны делать достаточно долгосрочные прогнозы даже в ситуации полной неопределенности рынка, то есть совершать ошибки, связанные с необоснованным оптимизмом.

Технология анализа экономических решений позволила выявить

следующие параметры в данной выборке:

1. Гипотетически возможный выигрыш – сколько мог бы заработать испытуемый, если бы игра велась на настоящие деньги.

2. Рискованность – как часто респондент выбирал стратегию рискованности.

3. Избегание риска – как часто респондент выбирал стратегию избегания риска.

4. Отдаленность срока получения выигрыша во времени (сейчас, через неделю, через год).

Согласно полученным исследованиям, большинство трейдеров выбирали опции с самым большим выигрышем (78%), предпочитая стратегию рискованности (67%). По поводу отдаленности срока получения выигрыша во времени, данные были распределены практически равномерно по выборке – 37% – через год, 35% – сейчас, 38% – через год.

Для анализа взаимосвязи параметров экономических решений трейдеров и уровня оптимизма был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента r-Спирмена. Результаты представлены в таблице 3.

Таким образом, в исследовании была получена взаимосвязь между оптимизмом и такими параметрами экономического решения, как размер выигрыша, рискованность, а также максимальная отдаленность срока получения денег. Таким образом, это подтверждает теорети-

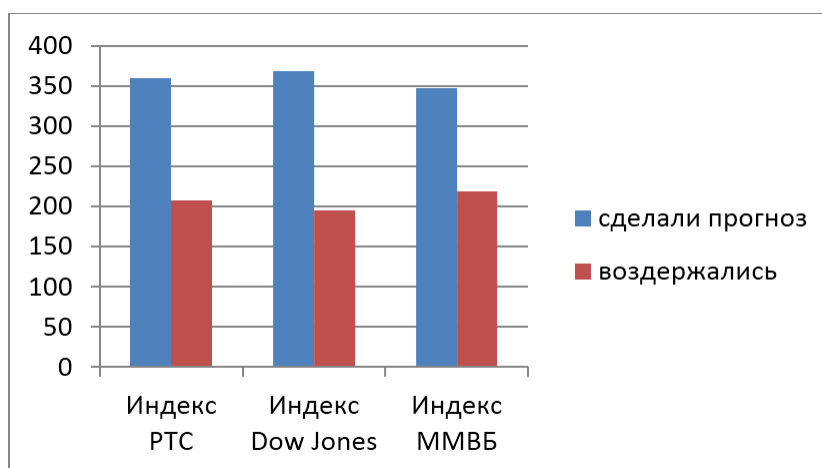


Рис. 1. Распределение трейдеров по уровню необоснованного оптимизма

Таблица 3

Коэффициенты корреляции r-Спирмена

	Размер выигрыша	Рискованность	Отдаленность срока (через год)
Оптимизм	0,38**	0,33**	0,49**
Пессимизм	0,05	0,059	0,109
Необоснованный оптимизм	0,32**	0,27**	–0,31**

* – уровень значимости $\leq 0,05$.

** – уровень значимости $\leq 0,01$.

ческие представления о том, что оптимисты более положительно относятся к риску, обладают более серьезным горизонтом планирования, стремятся получить больший размер выигрыша.

Рассматривая взаимосвязь параметров экономических решений с выраженностью необоснованного оптимизма, который выражался в количестве сделанных положительных прогнозов, были выделены некоторые различия. Так, например, трейдеры, склонные к необоснованному оптимизму

показали противоположную временную ориентацию, связанную с стратегией получения выигрыша как можно скорее.

5. Заключение

В результате исследования было обнаружено, что большинство трейдеров обладают высоким уровнем оптимизма, а также склонны делать прогнозы даже в самых сложных экономических условиях.

Исследования экономических решений позволил эмпирическим путем выделить следующие основные параметры решений: ги-

потетический выигрыш, стратегия риска и его избегания, временная перспектива – отдаленность получения выигрыша.

Согласно исследованиям, связь между оптимизмом и параметрами решения действительно существует. Причём, эта связь специфична по отношению к оптимизму как личностной черте и как некоторой эвристике, связанной с переоценкой собственных сил.

Следует также оговориться об ограничениях данного исследования. Первое ограничение связано с процедурой исследования. Методики самоотчета могут внести искажения данных, связанные с разными причинами. Это может быть связано с неосознанными искажениями, например, в оценке собственной успешности, или с преднамеренными искажениями. Для избежания данных погрешностей необходимо использовать экспериментальные процедуры, связанные с моделированием разных видов оптимизма.

Литература

1. Балацкий Е.В. Роль оптимизма в инновационном развитии экономики // Общество и экономика. – 2010. – №1. – С. 3–20.
2. Ващенко Т.В. Поведенческие финансы – новое направление финансового менеджмента. История возникновения и развития / Т.В. Ващенко, Е.В. Лисицына // Финансовый менеджмент. – 2006. – №1.
3. Гринин Л.Е. Психология экономических кризисов // Историческая психология и социология истории. – 2009. – Т. 2. – №2.
4. Крюкова Т.Л. Адаптация методики измерения диспозиционного оптимизма/пессимизма / Т.Л. Крюкова, М.С. Замышляева // Психологическое исследование: теория, методология, практика: Сборник материалов II Сибирского психологического форума (30 ноября – 1 декабря 2007 г.). – Томск: Томский государственный университет, 2007. – С. 548–552.
5. Мандрикова Е.Ю. Взаимосвязь увлеченности работой, личностных ресурсов и удовлетворенности трудом сотрудников / Е.Ю. Мандрикова, А.А. Горбунова // Организационная психология. – 2012. – Т. 2. – С. 2–22.
6. Муздыбаев К. Оптимизм и пессимизм личности // Социологические исследования. – 2003. – №12. – С. 87–96.
7. Селигман Мартин Э.П. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / Перев. с англ. – М.: София, 2006.
8. Carver C.S. Optimism [Text] / C.S. Carver, M.F. Scheier // Handbook of Positive Psychology / Eds. Snyder C.R., Lopez S.J. – Oxford, N.Y.: Oxford University Press, 2002. – P. 231–243.
9. Fischhoff B. Fault trees: sensitivity of estimated failure probabilities to problem representation. Journal of Experimental Psychology. – 4. – 1978.
10. Harris A.J.L., U. Hahn. Unrealistic Optimism About Future Life Events: A Cautionary Note. American Psychological Association. 2011. – Vol. 118. – No. 1. – P. 135–154.
11. Held B.S. The tyranny of the positive attitude in America: Observation and Speculation. Journal of clinical psychology. – 2002. – Vol 58 (9). – P. 965–992.
12. Peterson C., Steen T.A. Optimistic explanatory style // Handbook of Positive Psychology / Eds. Snyder C.R., Lopez S.J. – Oxford, N.Y.: Oxford University Press, 2002. – P. 244–256.

13. Sheier M.F. Coping with stress: Divergent strategies of optimists and pessimists / M.F. Sheier, J.K. Weintraub, C.S. Carver // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 1986. – Vol. 51. – P. 1257–1264.
14. Weinstein N.D. Unrealistic optimism about future life events. *Journal of Personality and Social Psychology*. – 39. – 1980.

References

1. Balatskii, E.V. (2010). Rol' optimizma v innovatsionnom razvitii ekonomiki. *Obshchestvo i ekonomika*, 1, 3–20.
2. Vashchenko, T.V., & Lisitsyna, E.V. (2006). Povedencheskie finansy. *Finansovy menedzhment*, 1.
3. Grinin, L.E. (2009). Psikhologiya ekonomicheskikh krizisov. *Istoricheskaya psikhologiya i sotsiologiya istorii*.
4. Kriukova, T.L. (2007). Adaptatsiya metodiki izmereniya dispozitsionnogo optimizma. *Psikhologicheskoe issledovanie: teoriya, metodologiya, praktika*, 548–552. Tomsk: Tomskii gosudarstvennyi universitet.
5. Mandrikova, E.Iu., & Gorbunova, A.A. (2012). Vzaimosv'яз' uvlechenosti rabotoi, lichnostnykh resursov i udovletvorennosti trudom sotrudnikov. *Organizatsionnaya psikhologiya*, 2–22.
6. Muzdybaev, K. (2003). Optimizm i pessimizm lichnosti. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, 12, 87–96.
7. Martin, E.P. (2006). Seligman Novaia pozitivnaya psikhologiya: Nauchnyi vzgliad na schast'e i smysl zhizni. M.: Sofiya.
8. Carver, C.S., & Scheier, M.F. (2002). Optimism [Text]. *Handbook of Positive Psychology*, 231–243. Oxford, N.Y.: Oxford University Press.
9. Fischhoff, B. (1978). Fault trees: sensitivity of estimated failure probabilities to problem representation. *Journal of Experimental Psychology*, 4.
10. Hahn, U. Unrealistic Optimism About Future Life Events: A Cautionary Note. *American Psychological Association*. 2011, 135–154.
11. Held, B.S. The tyranny of the positive attitude in America: Observation and Speculation. *Journal of clinical psychology*, 965–992.
12. Peterson, C., & Steen, T.A. (2002). Optimistic explanatory style. *Handbook of Positive Psychology*, 244–256. Oxford, N.Y.: Oxford University Press.
13. Sheier, M.F., Weintraub, J.K., & Carver, C.S. (1986). Coping with stress: Divergent strategies of optimists and pessimists. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1257–1264.
14. Weinstein, N.D. (1980). Unrealistic optimism about future life events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39.

Д.М. Иванова, Е.Ю. Бондарева, Е.Н. Дорофеева

Индивидуальный выбор систем физических упражнений

Аннотация

В данной статье изучается такой вопрос, как индивидуальный выбор систем физических упражнений. Описывается множество различных методов и способов, как оптимально подобрать для себя систему физических упражнений, что может помочь при выборе и т. д. В работе также затрагивается вопрос экологии, связанный со здоровьем человека, рассматриваются различные исследования и статистические данные.

Ключевые слова: системы физических упражнений, спорт, выбор, здоровье, цель, физические навыки, вид спорта.

D.M. Ivanova, E.Yu. Bondareva, E.N. Dorofeeva

Individual choice of the physical exercise program

Abstract

The article studies the individual choice of physical exercise program; describes the variety of different methods and ways to find the best physical exercise program for a particular person and what can help in choosing it. The paper also touches upon the issue of ecology related to human health; examines various studies and statistics.

Keywords: physical exercise program, sports, choice, health, purpose, physical skills, sport.

В последние десятилетия окружающая среда в связи с развитием разных отраслей промышленности сильно ухудшилась. Однако человек не замечает негативного влияния вредных веществ (которые вырабатываются заводами, электростанциями, автопромом и т. д.) на свой организм. К этому добавляется массовая работа в офисах, где организм также может получить тяжелые заболевания из-за недостатка физической подвижности тела.

Ученые из Национального американского центра биотехнологической информации провели ряд исследований, чтобы выявить, какие заболевания может получить офисный работник в течение продолжительной «сидячей» работы [4].

Первым в списке находится Туннельный синдром, связанный с утолщением сухожилий в запястье и сдавливанием срединного нерва. Это заболевание наблюдается

у каждого шестого, работающего за компьютером. Вторым следует не менее распространенный остеохондроз. Недалеко по популярности ушли от него ожирение и варикозная болезнь. Также, по мнению специалистов, офисным работникам следует опасаться хронического стресса и различных заболеваний органов ЖКТ.

Сразу возникает элементарный вопрос: как предотвратить появление всех вышеперечисленных проблем, оставаясь при своей работе? Ответом на этот вопрос является спорт во всех его проявлениях.

В Западной Европе, США, Японии и ряде других стран более 30% населения активно занимаются спортом, посещая фитнес-клубы как минимум два раза в неделю. Однако в России ситуация ожидает желать лучшего: по данным опроса, проведенного российским медиа-холдингом РБК, лишь 9,3% россиян занимаются спортом хотя бы раз в неделю [5].

Однако сейчас так называемая «фитнес отрасль» успешно развивается и модернизируется. Кроме огромного спектра различных физических занятий, предлагаемых в фитнес-клубах (аэробика, степ, сайкл, различные виды танцев, спортзал, бассейн), предлагается подбор упражнений личным тренером. Таким образом, посетитель может получить тренировки, подходящие ему по здоровью, силе воли, навыкам и умениям, личному времени.

Стоит учесть, что программы, созданные для группового посещения, также проработаны для разных уровней подготовки. Обычно выделяют несколько этапов сложности. От степени зависит предлагаемая нагрузка на определённую группу мышц, длительность упражнений, сложность движений и многое другое.

Также индивидуальный выбор систем физических упражнений основывается на основной цели человека:

1. Укрепление мышечной системы.
2. Оздоровительный характер.
3. Наращивание мышечной массы.
4. Развитие физических навыков: гибкость, резкость, сила удара и т. д.
5. Постепенный сброс веса.
6. Психо-физическая подготовка [2, с. 73].

От выбранной цели будет зависеть выбор самих упражнений. Например, для оздоровительных целей лучше всего выбирать не изнуряющие упражнения, например, цигун. Последнее только начинает набирать популярность в России, в то время как в Китае цигун изучают и активно применяют уже очень давно. Данная практика помогает не только улучшить гимнастические навыки, но и с помощью дыхательных упражнений прийти к психическому равновесию и стрессоустойчивости. К тому же, это легкий способ привести тело со временем в форму.

Однако не обязательно посещать специализированные занятия, чтобы выстроить индивидуальный план физических упражнений. Каждый человек может самостоятельно выбрать тот или иной вид спорта, проанализировав свои возможности. Так, в высших учебных заведениях, при выборе вида спорта студентам помогают их преподаватели по физической культуре. Также преподаватели активно следят за динамикой физических изменений своих студентов при помощи трех обязательных простейших тестов, отражающих уровень развития основных физических качеств. Таковыми являются:

1) скоростно-силовой подготовленности (бег 100 м), силовой подготовленности «ключевых» групп мышц для мужчин и женщин;

2) общей выносливости (бег 3000 м у мужчин и 2000 м у женщин) [3].

Результаты выполнения этих тестов оцениваются в очках. Пройдя через тесты в начале своего пребывания в вузе, каждый студент может произвести самооценку состояния силы мышц, общей выносливости и быстроты. Первая характеризуется главным образом работоспособностью сердечно-сосудистой и дыхательной систем, вторая же определяется результатом в беге на 100 метров. На основании результатов тестирования, каждый студент может определиться, каким видом спорта ему заняться для повышения своих функциональных возможностей или для акцентированного развития какого-либо недостаточно развитого качества (быстроты, силы, выносливости). Но здесь возникает вопрос: выбрать тот вид спорта, который поможет улучшить недостаточно развитое физическое качество, или тот, где наиболее полно может реализоваться уже определившаяся способность к проявлению конкретного качества.

Вероятно, оба подхода правомерны, но нужно сразу же точно определить мотивацию выбора. В первом случае преобладает оздоровительная направленность, разносторонняя физическая подготовка (сюда входит выполнение учебных зачетных нормативов в «отстающем» тесте). Однако здесь успехи в избранном виде спорта будут заведомо невысоки. Во втором случае можно достичь значительных спортивных результатов. Выбор делает сам студент, но первый вариант можно рекомендовать молодым людям со сравнительно низкой общей физической подготовкой, а второй – для студентов с хорошей предварительной общей физической и спортивной подготовкой [1, с. 25].

Таким образом, в современных рабочих и экологических условиях человек сталкивается с проблемой ухудшения здоровья. И чтобы бороться с различными болезнями, он начинает заниматься спортом, выбирая определенную систему физических упражнений. Он может пойти в фитнес-центр, нанять собственного тренера, а может самостоятельно выбрать вид спорта для себя. Студентам в этом помогают преподаватели по физической культуре, проводя при этом анализ физических изменений своих студентов на протяжении определенного периода времени. Индивидуальный выбор систем физических упражнений обуславливается основной целью человека, в связи с чем он выбирает тот или иной вид спорта.

Литература

1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений: Учебно-методическое пособие / Под редакцией А.П. Воронина. – Воронеж, 2007. – 35 с.
2. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений: справочник. – Феникс, 2009. – 187 с.

3. Спортивная классификация и ее структура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1149996/turizm/sportivnaya_klassifikatsiya_i_ee_struktura
4. Национальная библиотека медицины Национального института здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
5. Статистика посещения россиянами фитнес-клубов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sportpriority.com/blog/novosti/rbk-ozvuchil-statistiku-posesheniya-rossiyanami-fitness-klubov/>

References

1. (2007). Sport. Individual'nyi vybor vidov sporta ili sistem fizicheskikh uprazhnenii, 35. Voronezh.
2. Ingerleib, M.B. (2009). Anatomii fizicheskikh uprazhnenii, 187. Feniks.
3. Sportivnaia klassifikatsiia i ee struktura [Electronic resource]. – Access mode: https://studwood.ru/1149996/turizm/sportivnaya_klassifikatsiya_i_ee_struktura
4. Natsional'naia biblioteka meditsiny Natsional'nogo instituta zdorov'ia [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
5. Statistika poseshcheniia rossiianami fitness-klubov [Electronic resource]. – Access mode: <https://sportpriority.com/blog/novosti/rbk-ozvuchil-statistiku-posesheniya-rossiyanami-fitness-klubov/>

УДК 69

DOI 10.21661/r-468910

Н.А. Бычкова, Н.В. Елисеева

Модель информационной системы сопровождения международных научно-образовательных коммуникаций России со странами Латинской Америки

Аннотация

В статье представлена концепция и принципы создания системы международного научно-образовательного сотрудничества Россия – Латинская Америка как единого информационного пространства профессиональной коммуникации и поиска партнеров. Данная система станет единым информационным пространством для университетов, научных организаций, предприятий, венчурных и инвестиционных фондов по обмену научно-образовательной информацией, перспективным научным исследованиям, технологическим решениям и программам подготовки кадров.

Ключевые слова: научно-образовательное сотрудничество, трансфер технологий, информационные технологии, Интернет, коммуникации, Россия, Латинская Америка.

N.A. Bychkova, N.V. Eliseeva

The model of information system supporting Russian international scientific and educational communications with the countries of Latin America

Abstract

The article presents the concept and principles of creating a system of international scientific and educational cooperation between Russia and Latin America, as a common information space for professional communication and search for partners. This system will become a single information space for universities, scientific organizations, enterprises, venture and investment funds for the exchange of scientific and educational information, promising scientific research, technological solutions and training programs.

Keywords: scientific and educational cooperation, technology transfer, information technology, Internet, communications, Russia, Latin America.

Одной из задач реализации национальных приоритетов научно-технологического развития России является создание эффективной системы международного трансфера технологий на основе формирования устойчивых контактов университетов и научных организаций с зарубежными партнерами.

При этом ключевым фактором сотрудничества становится формирование информационного поля

российских инновационных проектов и разработок, призванного не только значительно повысить информированность зарубежной общественности и потенциальных потребителей российских научных продуктов и технологий, но и сформировать интерес аудитории к реализации совместных проектов.

Инструментом такого взаимодействия должна стать система международного научно-образовательного сотрудничества России и стран Латинской Америки [1],

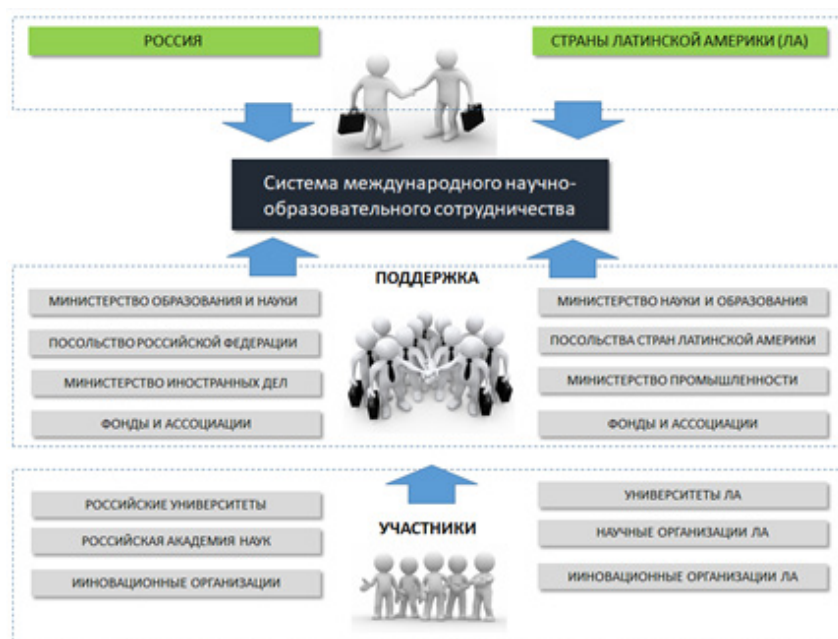


Рис. 1. Субъекты системы международного научно-образовательного сотрудничества Россия – Латинская Америка

которая станет единым информационным пространством для университетов, научных организаций, предприятий, венчурных и инвестиционных фондов по обмену научно-образовательной информацией, перспективным научным исследованиям, технологическим решениям и программам подготовки кадров.

Система позволит на постоянной основе осуществлять поиск партнеров для российских университетов в целях реализации совместных международных молодежных проектов, эффективного внедрения и использования российских научных продуктов, развития перспективных направлений исследований и образовательных программ.

Такой диалог значительно сократит время на согласование условий формирования совместных проектов и упростит вхождение в процессы коммерциализации их результатов.

Система обеспечит эффективное управление и государственное регулирование международных отношений, возникающих в сфере научно-технического и инновационного сотрудничества России с другими государствами с целью сохранения, накопления научного

потенциала страны, модернизации и развития ее экономики.

Ядром системы является жизненный цикл научной и инновационной продукции. Для получения максимального эффекта управление международными связями обеспечивается на всех этапах создания наукоемкой продукции [2]. Такая специфика обусловлена необходимостью контроля и управления перспективными контрактами в научной сфере.

Субъекты системы:

1. Федеральные органы исполнительной власти: министерства и ведомства.
2. Институты развития: финансовые институты развития, научные фонды, нефинансовые институты развития.
3. Генераторы научной продукции: федеральные научно-производственные центры, государственные научные центры, российская академия наук, высшие учебные заведения, отраслевые научно-исследовательские институты.
4. Научные и профессиональные общества и ассоциации.
5. Организации и предприятия инновационного сектора, профессиональные ассоциации и союзы.

На внешнем уровне к управлению международными отноше-

ниями в системе целесообразно привлекать посольства Российской Федерации и российские центры науки и культуры (РЦНК), которые являются частью дипломатических представительств России в странах Латинской Америки и осуществляют поддержку международного сотрудничества в сфере науки, культуры и образования с целью укрепления позиций России на международной арене.

Именно РЦНК могут обеспечить эффективное и безопасное взаимодействие российских организаций с зарубежными странами в научно-технической и инновационной сферах по направлениям развития, генерации, продвижения и продажи научной продукции. В данном случае РЦНК должны продемонстрировать знание научно-технической и инновационной сферы страны пребывания и содействовать формированию предложений по ключевым направлениям сотрудничества со странами Латинской Америки.

Одним из аспектов представления инноваций и разработок субъектам сотрудничества является доступность изложения, включающая полное понимание участниками ключевых положений технологии или научных продуктов. Основными принципами представления информационного контента должны стать структурированность, емкость, актуальность и достоверность.

Представляемая информация должна носить комплексный характер и охватывать все аспекты экосистемы инноваций: идеи, кадры, технологии и оборудование, финансы, контакты, опыт.

Следует отметить, что информацию целесообразно представлять на русском, английском, испанском языках. Несмотря на то, что английский продолжает являться наиболее популярным языком, предоставление информации на других языках расширит доступ к информации для потенциальных потребителей системы.

На Рисунке 3 представлен интерфейс системы, прототип которой пре-



Рис. 2. Форматы представления информации



Рис. 3. Информационная среда научных коммуникаций

доставлен университетам партнерам в странах Латинской Америки: Перу, Эквадор, Аргентина, Колумбия, Коста-Рика, Уругвай, Никарагуа, Испания, для верификации и национальной адаптации интерфейса.

Система предоставляет информацию о научных проектах, российских партнерах и формах сотрудничества, а также функции поиска и сортировки данных по приоритетам сотрудничества, географическому признаку и статусу потенциального партнера.

Литература

1. Бычкова Л.В. Анализ макроэкономического развития стран Латинской Америки в 2012–2015 гг. / Л.В. Бычкова, В.М. Кузьмина, Е.В. Журавлева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2017. – №2 (71). – С. 131–136.
2. Бычкова Н.А. Система государственного регулирования международных отношений в научной сфере: объект управления – интеллектуальная собственность / Н.А. Бычкова, М.Н. Урда, Н.В. Елисеева // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. – 2014. – №4. – С. 58–67.

References

1. Bychkova, L.V., Kuz'mina, V.M., & Zhuravleva, E.V. (2017). Analiz makroekonomicheskogo razvitiia stran Latinskoi Ameriki v 2012–2015 gg. Izvestiia Iugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta, 2 (71), 131–136.
2. Bychkova, N.A., Urda, M.N., & Eliseeva, N.V. (2014). Sistema gosudarstvennogo regulirovaniia mezhdunarodnykh otnoshenii v nauchnoi sfere: obekt upravleniia. Izvestiia Iugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Istoriia i pravo, 4, 58–67.

М.А. Арямова

Текст как единица речевой коммуникации

Аннотация

В работе представлены проблемы понимания научных текстов с психологической и лингвистической точек зрения. Статья отражает характерные черты различных видов текстов, в том числе специализированных. В различных отраслях науки есть огромное количество информации, наша задача – иметь возможности добыть эту информацию из разных источников. Необходимость извлечения информации достаточно насущна. Поэтому проблема лёгкости понимания научных текстов и специальных текстов, способов ее обеспечения является краеугольным камнем в обучении инженеров.

Ключевые слова: тексты, типы чтения, терминология, ключевые слова, основные знания, опыт, трудность понимания, специальные тексты, научные тексты.

M.A. Aryamova

A text as a unit of verbal communication

Abstract

The article presents the problems of understanding scientific texts from psychological and linguistic points of view. It depicts characteristic features of different kinds of texts including texts for specific purposes. There is a great amount of information in the different fields of science, our task is to have possibilities to get it from different sources. Necessity of information extraction is rather urgent. That's why the problem of easy and proper understanding of scientific texts, and texts for specific purposes, ways of its provision are keystones in engineers' training.

Keywords: texts, types of reading, terminology, key words, basic knowledge, experience, difficulty of understanding, texts for specific purposes, scientific texts.

Текст, будучи набором последовательных предложений, характеризуется логической когерентностью, смысловой завершенностью, и лексико-грамматической связанностью. Извлечение информации из текста осуществляется на нескольких уровнях: на лексическом уровне – с помощью специально отработанных лексических единиц. На синтаксическом уровне – это длина предложений: в научном тексте она в 1.7 раз больше чем в художественном. На стилистическом уровне – это термины, просторечия, сленги и т. д. – сигналы принадлежности текста к той или иной сфере.

Особой характеристикой текста являются ключевые слова, которые являются связанными звеньями

текста, а также достаточно высокая частотность их употребления. Ключевые слова играют важную роль в понимании текста. Однако, проблема понимания научного текста всегда актуальна.

Хотя научный текст изобилует однозначными словами, он логичен, строг в формулировках и не столько богат средствами выражения, как художественный, научный текст затруднителен в понимании. Причинами затруднений являются терминологическая насыщенность, информационная глубина, с одной стороны, и разные уровни в данной области у адресата и адресанта. У адресата малая осведомленность о предмете описываемого и нет возможности установить контекстуальные экстралингвистические связи лексических

единиц. Чтобы оказаться среди «понимающих» необходимо владеть хотя бы частичными знаниями и близким общекультурным фоном.

Знания в предметной области являются залогом лучшего понимания текста, адресат должен быть осведомлен о значении ключевых слов и связанных с ними предметных контекстах. Это качество красноречиво демонстрируют студенты, которые значительно легче начинают понимать тексты, базирующиеся на прослушанном материале специальных учебных дисциплин. Действительно, процесс понимания становится быстрым, простым и понятным.

С психологической точки зрения чтение и понимание текста представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста. Зрелое же чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания. Психологическая трактовка чтения подчеркивает, что для понимания иноязычного текста требуется владение набором фонетических, лексических и грамматических информативных признаков, которые делают процесс опознавания быстрее. Если этот набор не освоен, то перцептивные действия читающего принимают развернутые формы и выполняются с большими интервалами, затрудняющими или нарушающими процесс извлечения информации.

В речевых механизмах чтения большую роль играют речевой слух, прогнозирование и память. Речевой слух определяется особенностью звукобуквенной системы печатного текста, ассоциациями которых должен владеть читающий. Прогнозирование определяет успешность восприятия и понимание в любых видах чтения. Условием прогнозирования являются наличие и систематизация прошлого опыта. Чем опытнее читающий, тем точнее его антипация содержания.

Понимание содержания происходит на основе ряда сложных логических операций результатом которых являются установление связей в тексте и переход от развернутых слов к смысловым верхам.

В зарубежной методике предлагается свыше 30 видов чтения, некоторые из которых очень близки

по содержанию – так, просмотровое чтение классифицируют на такие виды, как: общий обзор (skimming), предварительный обзор (preview), повторный обзор (review), просмотр (scanning).

Для сравнения Г.Э. Пифо выделил 8 видов чтения: беглое чтение, поисковое, аналитическое, критическое чтение, сравнительное и интерпретирующее чтение, оценивающее чтение и чтение как источник получения и расширения языковых средств.

Отечественный методист С.К. Фоломкина определяет виды чтения как «набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно». Согласно классификации С. К. Фоломкиной виды чтения делятся на просмотр, ознакомление, поиск информации и детально изучению.

При изучении научно-популярных и научных текстов студентами мы используем данные виды чтения в зависимости от целеполагания. Вообще, в научно-популярных текстах, статьях пропагандируют достижения науки и техники. Эти тексты адресованы массовому читателю, поэтому материал текстов излагается в доступной форме. В них используется незначительное количество цифровых данных, диаграмм, графиков и терминов. Тексты научно-популярного стиля лишены подтекстов, экспрессии, сложного синтаксиса в раскрытии содержания. Заголовок обычно информативен, введение содержит ознакомление с темой или историю вопроса. Тексты этого стиля могут быть использованы при обучении всем видам чтения. Что касается текстов научного стиля они фиксируют и хранят знания из разных областей науки, либо они представляют обучение, что делает возможным дальнейшее развитие науки.

В вузах тексты данного стиля используются на профильно ориентированных факультетах в соответствии с будущей профессией студентов при изучающем и поисковом чтении. Научный текст характеризуется подчеркнутой логичностью, многократными повторами с дополнительной аргументацией, сложным синтаксисом и многообразием профессионально ориентированной тематики.

Список литературы

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистических исследований. – М., 1981. – 230 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
3. Образовательный подходы в обучении иностранным языкам в инновационном контексте Сибирского региона: Коллективная монография / Под ред. Г.А. Ферапонтова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 114 с.
4. Шехтман Н.А. Понимание речевого произведения и гипертекст: Учебное пособие / Н.А. Шехтман. – М.: Высшая школа, 2009. – 159 с.

References

1. Gal'perin, I.R. (1981). Tekst kak obekt lingvisticheskikh issledovani, 230. M.
2. Gal'skova, N.D., & Gez, N.I. (2004). Teoriia obucheniia inostrannym iazyka: Lingvodidaktika i metodika, 336. M.: Izdatel'skii tsentr "Akademiia".
3. (2016). Obrazovatel'nyi podkhody v obuchenii inostrannym iazykam v innovatsionnom kontekste Sibirskogo regiona: Kollektivnaia monografiia, 114. Novosibirsk: Izd-vo NGPU.
4. Shekhtman, N.A. (2009). Ponimanie rechevogo proizvedeniia i gipertekst, 159. M.: Vysshaia shkola.

УДК 33

DOI 10.21661/r-468419

А.М. Куницын

Оценка результативности системы менеджмента качества головной организации интегрированной структуры ОПК

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема отсутствия единой методики оценки результативности системы менеджмента качества. Автором указаны документы, по которым определяется результативность системы менеджмента качества, в работе также представлена иерархическая структура критериев результативности системы менеджмента качества.

Ключевые слова: система менеджмента, организация, предприятие, ОПК, Военный Регистр, метод анализа иерархий.

A.M. Kunitsyn

The impact assessment of the quality management system in leading organization of MIC (military-industrial complex) integrated structure

Abstract

The article has discussed the problem concerning the absence of a unified method in the impact assessment of the quality management system. The author has indicated the documents that allow defining the impact assessment of the quality management system. The paper contains the hierarchical criteria structure on effectiveness of the quality management system.

Keywords: management system, organization, enterprise, defense industry complex, Military Register, method of hierarchy analysis.

В настоящее время в организациях оборонно-промышленного комплекса по большей части применяют «Методику оценки результативности системы менеджмента качества организации» Системы добровольной сертификации «Военный Регистр» в новой либо старой редакции либо их варианты, при этом некоторые предприятия, исходя из специфики деятельности, изменяют количество или сами частные критерии, а часть предприятий для оценки результативности системы менеджмента качества применяют методику собственной разработки.

Необходимо отметить, что методики оценки резуль-

тативности системы менеджмента качества собственной разработки являются узко специализированными, т.к. основаны на составе показателей, охватывающих лишь 1–2 стадии жизненного цикла изделия.

Таким образом, отсутствует единый методический подход к оценке результативностей системы менеджмента качества дочерних обществ и, в свою очередь, головной организации интегрированной структуры оборонно-промышленного комплекса, что не позволяет получать сопоставимые и обоснованные оценки результативностей систем менеджмента качества дочерних обществ и, в свою очередь, головной орга-

низации интегрированной структуры, что является препятствием для определения степени выполнения запланированной деятельности в процессе анализа системы менеджмента качества головной организации интегрированной структуры со стороны руководства в рамках решения задач головной организации по управлению деятельностью дочерних обществ в области менеджмента качества.

Кроме того, отсутствие единой методики оценки результативности системы менеджмента качества не обеспечивает оперативное выявление «узких мест» в деятельности предприятий для выработки корректирующих и предупреждающих действий.

Исследовав методические подходы к оценке результативности системы менеджмента качества головной организации интегрированной структуры, для разработки методики оценки результативности системы менеджмента качества, в качестве инструментария был выбран метод свертывания нескольких критериев в один глобальный критерий с применением метода анализа иерархий к поиску коэффициентов важности критериев.

Применение данного метода для оценки результативности системы менеджмента качества предоставит предприятиям возможность обоснованно менять весовые коэффициенты критериев на основе предыдущих результатов, то есть повышать значения весовых коэффициентов критериев тех процессов, у которых зафиксирована негативная динамика, а значения весовых коэффициентов критериев тех процессов, у которых положительная динамика – уменьшать. Такой метод, я считаю максимально объективным для оценивания параметрических объектов, т.к. весовые коэффициенты выставляются экспертом всего один раз. При этом оценку со старыми и новыми весовыми коэффициентами, необходимо осуществлять таким образом, чтобы собственный вектор матрицы в рамках одного распределения весов и в рамках другого распределения весов не отличался на 0,1.

Применив метод свертывания нескольких критериев в один глобальный критерий на основе метода анализа иерархий к поиску коэффициентов важности критериев разработана методика оценки результативности системы менеджмента качества АО «Концерн ВКО «Алмаз – Антей» с учетом опыта применения «Методики оценки результативности системы менеджмента качества предприятий (организаций) оборонно-промышленного комплекса» Системе добровольной сертификации «Военный Регистр» в новой [1] либо старой [2] редакции и их вариантов. Результативность системы менеджмента качества предложено определять на основе следующих документов:

- актов экспертных комиссий по сертификации и (или) инспекционному контролю системы менеджмента качества;

- актов комиссий внутреннего аудита системы менеджмента качества;

- актов комиссий по авторскому надзору за состоянием качества специальной продукции в процессе производства;

- листов результативности процессов, в случае проведения подобных оценок, согласно утвержденным методикам;

- отчетов по функционированию системы менеджмента качества;

- форм паспорта предприятия, в которых приводятся данные, характеризующие системы менеджмента качества.

В интересах текущей оценки результативности системы менеджмента качества в качестве базовых принимаются последние документы, предшествующие времени оценки результативности.

Результативность системы менеджмента качества определяется в виде обобщенного показателя, представляющую взвешенную аддитивную свертку частных критериев, характеризующих системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001 и ГОСТ РВ 0015–002, при этом:

- аддитивная свертка частных критериев – это математическая процедура получения обобщенного критерия эффективности (суммирование частных критериев эффективности иерархических параметров изделия, предприятия, процесса);

- критерий – это признак, правило принятия решения на соответствие предъявленной мере.

Иерархическая структура критериев результативности системы менеджмента качества приведена на рис. 1.

Результативность системы менеджмента качества предприятия (организации) определяется как аддитивная свертка частных критериев первого уровня, приведенных в таблице 1.

Свертка критериев результативности системы менеджмента качества осуществляется по методологии метода анализа иерархий, применяемой для комплексного анализа предприятий.

Данная методика оценки результативности системы менеджмента качества позволяет получать сопоставимые и обоснованные результаты, лучше тем, что сводится к минимуму субъективизма в оценке весовых коэффициентов свертки, в основном определяемых экспертно.

Метод легко автоматизируется и обладает достаточной достоверностью (наперед заданной) для расчета собственных векторов матрицы парных сравнений для расчета весовых коэффициентов.

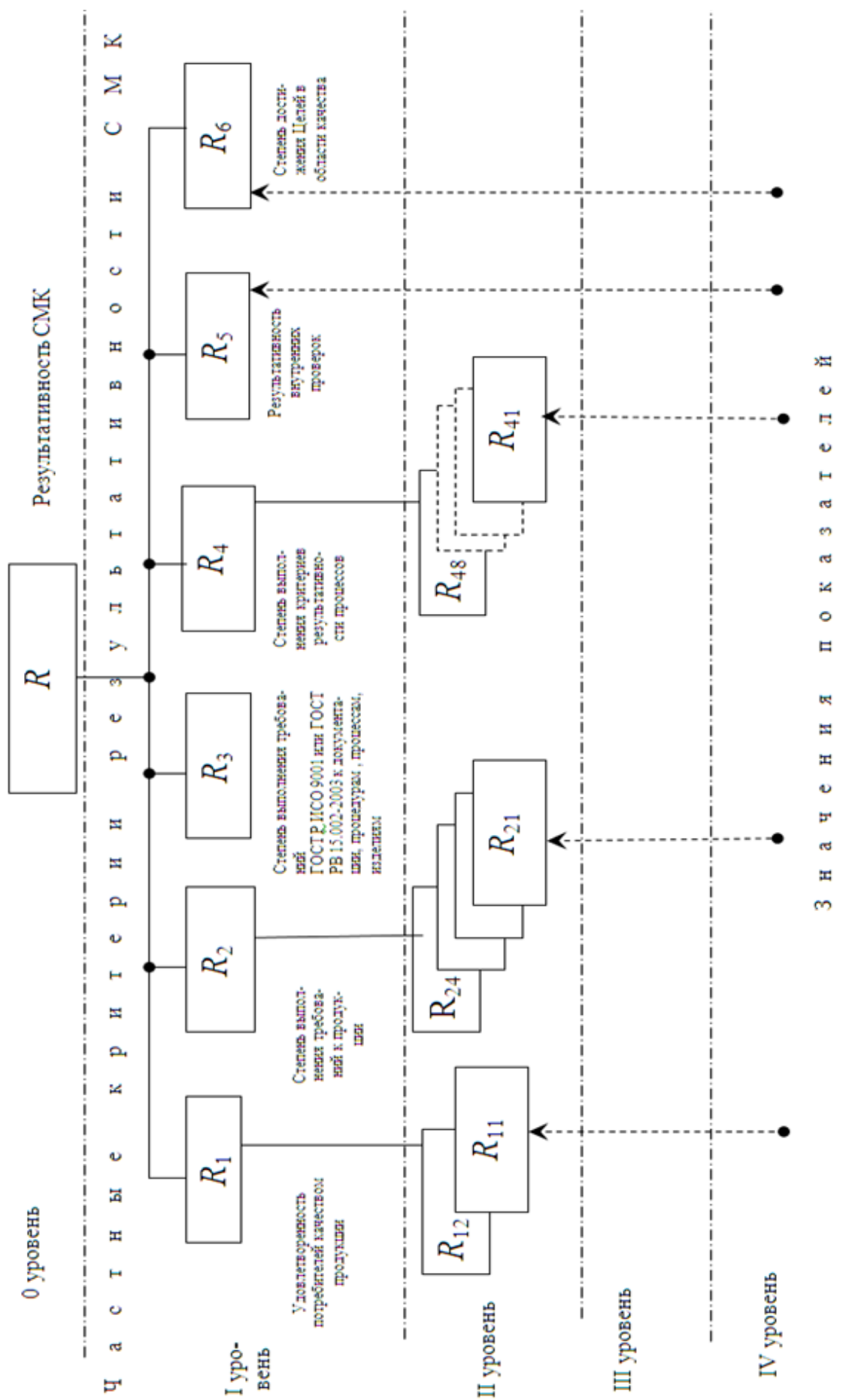


Рис. 1. Иерархическая структура критериев задачи «Оценка результативности системы менеджмента качества»

Таблица 2

Частные критерии первого уровня

Обозначение критерия	Назначение критерия	Рейтинг критерия (β)
R_1	Характеризует удовлетворенность потребителей (заказчиков) качеством выпущенной продукции	0,2
R_2	Характеризует степень удовлетворения требований к продукции	0,4
R_3	Характеризует степень выполнения требований ГОСТ ISO 9001 и/или ГОСТ РВ 0015–002 к документации, процедурам, процессам	0,1
R_4	Характеризует степень выполнения требований к установленным критериям результативности процессов	0,1
R_5	Характеризует степень результативности внутренних проверок	0,1
R_6	Характеризует степень реализации политики в области качества	0,1

Список литературы

1. Методика оценки результативности системы менеджмента качества предприятий (организаций) оборонно-промышленного комплекса. – М.: СДС «Военный регистр», 2012.
2. Методика оценки результативности системы менеджмента качества организации. – М.: СДС «Военный регистр», 2006. – 17 с.

References

1. (2012). Metodika otsenki rezul'tativnosti sistemy menedzhmenta kachestva predpriyatii (organizatsii) oboronno-promyshlennogo kompleksa. M.: SDS "Voennyi registr".
2. (2006). Metodika otsenki rezul'tativnosti sistemy menedzhmenta kachestva organizatsii., 17. M.: SDS "Voennyi registr".

УДК 33
DOI 10.21661/r-468427

А.М. Куницын

Система менеджмента качества головной организации интегрированной структуры

Аннотация

В данной работе проанализирована проблема менеджмента интегрированной структуры. Автором отмечено, что реализация изложенных в статье рекомендаций позволит построить и на регулярной основе совершенствовать систему менеджмента качества головной организации интегрированной структуры, соответствующую установленным требованиям.

Ключевые слова: система менеджмента, головная организация, интегрированная структура, система управления, требования.

A.M. Kunitsyn

The quality management system in leading organization of the integrated structure

Abstract

The article has analyzed the problem of integrated structure management. The author has noted that the implementation of recommendations outlined in the article will allow building and improving the quality management system in leading organization of integrated structure on a regular basis that meets the requirements.

Keywords: management system, parent organization, integrated structure, control system, requirements.

В настоящее время в организациях оборонно-промышленного комплекса по большей части применяют «Методику оценки результативности системы менеджмента качества организации» Системы добровольной сертификации «Военный Регистр» в новой либо старой редакции либо их варианты, при этом некоторые предприятия, исходя из специфики деятельности, изменяют количество или сами частные критерии, а часть предприятий для оценки результативности системы менеджмента качества применяют методику собственной разработки.

Система менеджмента качества головной организации интегрированной структуры оборонно-промыш-

ленного комплекса входит в общую систему менеджмента интегрированной структуры.

Создание результативной и эффективной системы управления процессами в области качества на основе технического, финансового, корпоративного, правового и других способов регулирования и удовлетворения потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей) является одной из основных стратегических целей головной организации интегрированной структуры оборонно-промышленного комплекса.

С момента создания системы менеджмента качества в головной организации интегрированной структуры оборонно-промышленного комплекса организованы и на постоянной основе проводятся работы по ее совершенствованию.

В соответствии с правилами, принятыми в сфере добровольной сертификации, система менеджмента качества ежегодно должна проходить инспекционный контроль и один раз в три года ресертификацию.

ГОСТ РВ 0015–002 обязателен для применения организациями, участвующими в выполнении работ по государственному оборонному заказу в соответствии с действующим законодательством и при осуществлении работ по военно-техническому сотрудничеству по контрактам с иностранными государствами.

Таким образом, организации должны иметь на систему менеджмента качества сертификат соответствия, удостоверяющий, что система менеджмента качества, распространяющаяся на разработку, производство, испытания, установку, монтаж, техническое обслуживание, ремонт, утилизацию и реализацию применительно к продукции в соответствии с заявленными кодами Единого кодификатора предметов снабжения соответствует требованиям ГОСТ РВ 0015–002 и ГОСТ Р ИСО 9001.

В целях улучшения координации деятельности головной организации интегрированной структуры оборонно-промышленного комплекса и его дочерних обществ в области технического регулирования, повышения качества и надежности изделий вооружения, военной и специальной техники, поставляемых по государственному оборонному заказу и иностранным заказчикам, рекомендуется проводить ежегодные научно-практические конференции на базе передовых дочерних обществ интегрированной структуры, выпускающих финальные изделия.

По ГОСТ РВ 0015–002 в головной организации необходимо иметь подразделение по качеству, основной целью которого должно являться развитие системы менеджмента качества интегрированной структуры и повышение качества продукции, поставляемой интегрированной структурой, и обеспечения ее соответствия требованиям нормативно-технической документации на основе проведения инспекционных проверок дочерних обществ.

В структуру такого подразделения по менеджменту качества могут быть включены служба менеджмента качества и инспекция по качеству, основными задачами которых являются:

- создание, внедрение, поддержание функционирования, совершенствование и оценка соответствия системы менеджмента качества головной организации интегрированной структуры установленным требованиям;
- стандартизация [1], нормоконтроль технической документации, документированных процедур и организационно-правовых документов, разработанных и реализуемых в интегрированной структуре;
- учет, хранение, обращение и абонентское обслуживание технической документации, документированных процедур системы менеджмента качества и организационно-правовых документов;
- координация деятельности дочерних обществ по вопросам создания, управления и совершенствования

их систем менеджмента качества в целях повышения качества продукции на всех этапах жизненного цикла;

- проведение аудитов (инспекционных проверок) систем менеджмента качества дочерних обществ, процессов систем менеджмента качества и оценка их результативности, проведение метрологического надзора и метрологических экспертиз;

- проведение аудитов технологических систем, технологических процессов и оценка их надежности;

- анализ и оценка текущего состояния качества и надежности продукции военного назначения, учет претензий по качеству продукции, контроль выполнения мероприятий по недопущению повторения дефектов [2];

- оценка соответствия качества и надежности изделий требованиям тактико-технических заданий, технических заданий, технических условий.

В целях реализации задачи по построению системы менеджмента качества интегрированной структуры Концерна должен быть сформирован Координационный совет в области менеджмента качества интегрированной структуры, который направляет свою деятельность на решение следующих основных задач:

- выработка корпоративной политики в области качества и рассмотрение предложений по установлению и последующему принятию целей в области качества интегрированной структуры, контроль их реализации;

- развитие и совершенствование систем менеджмента качества головной структуры и дочерних обществ на основе повышения эффективности и результативности координации работ в этой сфере деятельности;

- развитие методики и методического аппарата комплексного подхода к управлению качеством продукции в рамках интегрированной структуры в целях выполнения заданий государственного оборонного заказа и удовлетворенности требований потребителей;

- управление процессами разработки корпоративных документированных процедур системы менеджмента качества и их внедрения в интегрированной структуре;

- выработка предложений и рекомендаций по повышению качества и надежности вооружений, военной и специальной техники, поставляемой потребителям. Выработка предложений и рекомендаций по снижению рисков производства некачественной продукции на всех этапах жизненного цикла;

- совершенствование процедуры и выработка решений по проблемным вопросам рекламационной и претензионной деятельности и управления качеством при осуществлении поставок вооружения и военной техники;

- выработка рекомендаций по решению проблемных вопросов менеджмента качества в области разработки, производства, технического обслуживания,

ремонта и обеспечения эксплуатации продукции военного назначения;

- рассмотрение вопросов внедрения методов и технологий менеджмента качества и выработка предложений в целях повышения эффективности функционирования систем менеджмента качества головной организации и дочерних обществ;

- выработка рекомендаций по мерам, направленным на снижение количества дефектов выпускаемой продукции на всех этапах жизненного цикла.

Головная организация интегрированной структуры координирует деятельность дочерних обществ в области менеджмента качества на основе анализа представляемых ими в установленном порядке отчетных и статистических данных о качестве и надежности изделий военного и гражданского назначения, как в ходе производства, так и по результатам эксплуатации, а также результатов инспекционных проверок систем менеджмента качества (процессов систем менеджмента качества) дочерних обществ. По результатам анализа отчетных и статистических данных, инспекционных проверок вырабатываются решения и рекомендации, направленные на совершенствование производственно-технологической и научно-технической базы дочерних обществ.

Головной организации интегрированной структуры рекомендуется проводить научно-практические конференции (далее – конференции) на тему «Современные подходы в управлении качеством продукции на предприятиях интегрированной структуры».

К участию в конференции рекомендуются: заместители генеральных директоров по качеству, представители руководства по системе менеджмента качества, начальники служб качества и другие специалисты, обеспечивающие в дочерних обществах функционирование и совершенствование системы менеджмента качества, контроль и оценку качества выпускаемой продукции.

В 2018 году основное внимание рекомендуется уделять рассмотрению следующих вопросов, отражающих фактическое состояние и перспективы в области управления качеством продукции:

- состояние с качеством продукции военного назначения, выпускаемой по номенклатуре интегрированной структуры за период 2015...2017 гг.;

- результаты анализа и распространение положительного опыта в сфере менеджмента качества, раскрытие проблемных вопросов;

- выработка предложений по развитию системы менеджмента качества, в том числе повышению результативности деятельности дочерних обществ в сфере управления качеством изделий вооружения и военной техники.

Рекомендуется освещать следующие вопросы:

- результаты оценки состояния качества продукции военного назначения [3], поставляемой предприятиями интегрированной структуры и основные направления их деятельности в области менеджмента ка-

чества, менеджмент и контроль качества и надежности вооружения и военной техники;

- мониторинг показателей функционирования системы менеджмента качества;

- внедрение в практику управление рисками на стадиях жизненного цикла продукции;

- концепция бережливого жизненного цикла сложных технических систем [4] и программа мероприятий по ее реализации в 2017–2020 гг., разрабатываемая система гарантии качества и информационной поддержки жизненного цикла продукции;

- актуальные проблемы с качеством [5], надежностью и импортозамещением электронной компонентной базы, применяемой в производстве вооружения и военной техники, особенности ведения рекламационной и претензионной работы [6] в интегрированной структуре в рамках государственного оборонного заказа и военно-технического сотрудничества;

- организация инспекционной деятельности в интегрированной структуре;

- переход на новую версию стандарта ГОСТ Р ИСО 9001–2015;

- сертификация системы менеджмента качества и др.

Система менеджмента качества должна быть направлена на достижение целей и задач, определенных Политикой и Целями в области качества, путем:

- установления действующей организационной структуры;

- определением процессов, ведущих к постоянному улучшению деятельности;

- установлением последовательности и взаимодействия этих процессов;

- установлением ответственных за процессы системы менеджмента качества;

- определением критериев для обеспечения результативной работы и управления этими процессами;

- обеспечением наличия ресурсов и информации, необходимой для поддержания работы и наблюдения за этими процессами (ресурсы и документированные процедуры по процессам);

- принятия мер, необходимых для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов (планирование качества, анализ со стороны руководства, внутренний аудит, управление несоответствующей продукцией, применение корректирующих и предупреждающих действий);

- установлением ответственности за исполнением процессов в документированных процедурах системы менеджмента качества;

- определением рисков и установлением действий по реагированию на них.

Результативное функционирование и управление процессами системы менеджмента качества обеспечивают ответственные за процессы, которые должны отвечать за:

- 1) регулярный менеджмент в рамках процесса;

- 2) оценку (прогнозирование) внутренних и внешних рисков и осуществление соответствующих действий по реагированию на них;

- 3) планирование регулярной деятельности процесса;
- 4) разработку необходимых процедур, регламентирующих порядок осуществления;
- 5) действий в рамках процесса;
- 6) обеспечение ресурсами, необходимыми для выполнения планов процесса;
- 7) организацию выполнения регулярных планов процесса;
- 8) измерение и мониторинг хода выполнения установленного плана деятельности процесса;
- 9) принятие корректирующих и предупреждающих действий в случае появления или потенциальной угрозы появления несоответствий в ходе выполнения плана деятельности процесса;
- 10) постоянное улучшение процесса;
- 11) разработку направлений, целей и мероприятий по улучшению качества процесса и его результатов деятельности;
- 12) обеспечение ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по улучшению процесса;
- 13) организацию выполнения мероприятий по улучшению процесса;
- 14) измерение и мониторинг хода выполнения мероприятий по улучшению процесса;
- 15) принятие корректирующих и предупреждающих действий в случае появления или потенциальной угрозы появления несоответствий в ходе выполнения мероприятий по улучшению процесса.

Для обеспечения функционирования системы менеджмента качества головной организации интегрированной структуры должны быть определены следующие процессы, реализуемые интегрированной структурой:

1. Управленческие процессы.
 - 1.1. Организация деятельности по поддержанию в рабочем состоянии и совершенствованию системы менеджмента качества интегрированной структуры.
2. Процессы жизненного цикла продукции.
 - 2.1. Управление проектированием и разработками продукции.
 - 2.2. Управление производством и реализацией продукции.
 - 2.3. Организация и проведение испытаний, монтажа, технического обслуживания и ремонта продукции военного назначения.
 - 2.4. Управление работами по утилизации продукции.
 - 2.5. Управление деятельностью в области проектирования и капитального строительства.
3. Процессы обеспечения ресурсами.
 - 3.1. Управление интеллектуальной собственностью интегрированной структуры.
 - 3.2. Обеспечение деятельности интегрированной структуры квалифицированным персоналом.
 - 3.3. Организация работ по энергосбережению и повышению энергоэффективности.
 - 3.4. Управление договорной работой.

3.5. Организация закупочной деятельности.

4. Процессы измерения, анализа и улучшения.

4.1. Организация проведения оценки результативности функционирования системы менеджмента качества интегрированной структуры, анализа пригодности, а также возможности повышения результативности системы менеджмента качества интегрированной структуры.

4.2. Организация проведения инвентаризации и оценка состояния производственных мощностей промышленных предприятий, являющихся дочерними обществами.

4.3. Организация деятельности по оценке результативности системы менеджмента качества при проведении рейтингового анализа дочерних обществ.

Общепринятая схема взаимодействия процессов системы менеджмента качества, реализуемых организацией оборонно-промышленного комплекса представлена на рис. 1.

Высшее руководство головной организации интегрированной структуры документально оформляет Политику в области качества в соответствии со стратегическими целями, а также устанавливает Цели в области качества, соизмеримые и согласованные с Политикой в области качества.

Политика в области качества включает обязательства:

- выполнения приоритетных направлений деятельности по разработке, производству, модернизации, ремонту и утилизации образцов вооружения и военной техники, как для федеральных государственных нужд, так и для иностранных заказчиков;
- сохранения и развития производственного потенциала дочерних обществ;
- совершенствования деятельности по разработке, реализации и финансированию целевых научно-технических программ;
- удовлетворения требований заказчиков (потребителей) к качеству поставленной продукции;

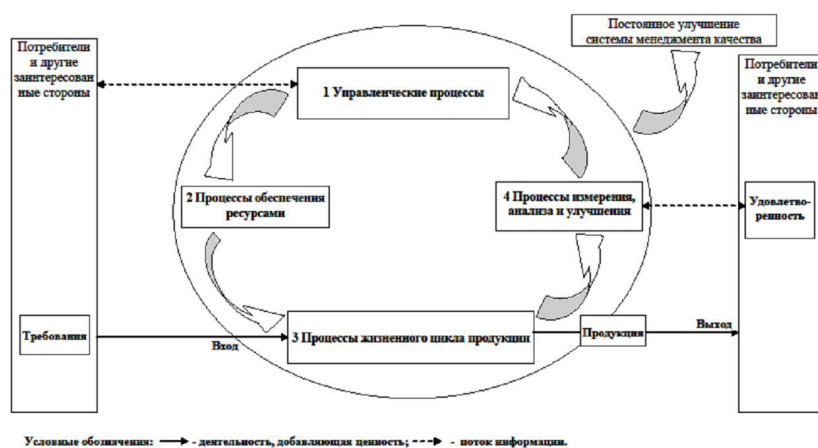


Рис. 1. Схема взаимодействия процессов системы менеджмента качества, реализуемых организацией оборонно-промышленного комплекса

– постоянного повышения результативности и эффективности функционирования системы менеджмента качества.

Политика в области качества должна утверждаться генеральным директором и доводится до сведения каждого работника:

- начальниками структурных подразделений под подпись;
- при приеме на работу;
- путем размещения на стенде «Информация в области технического регулирования».

Пересмотр Политики в области качества и корректировка Целей в области качества может производиться в следующих случаях:

- при внесении существенных изменений в систему менеджмента качества, связанных со структурной перестройкой или повышением требований к выполняемым работам;
- при переходе на новые виды продукции;
- при изменении стратегии интегрированной структуры.

Цели в области качества на уровне структурных подразделений устанавливаются, руководствуясь принятыми Целями в области качества на уровне интегрированной структуры.

В перечень целей в области качества в первую очередь включают плановые значения показателей критериев результативности процессов. Цели должны быть достижимыми и измеримыми.

При не достижении запланированных значений показателей целей в области качества начальники структурных подразделений проводят анализ причин и разработку мер, направленных на обеспечение достижения планируемых значений показателей целей, а также при необходимости разрабатывают мероприятия по повышению результативности процессов.

Стратегическое планирование и Политика руководства в области качества составляют основу для установления критериев процессов системы менеджмента качества, выработки показателей критериев и их плановых значений, что направлено на решение следующих основных задач:

- обеспечение удовлетворенности потребителей;
- улучшение показателей качества продукции, предоставляемой потребителям;
- повышение результативности выполнения процессов;
- повышение результативности и эффективности функционирования.

С целью повышения результативности и эффективности системы менеджмента качества рекомен-

дуется ежегодно разрабатывать Программу работ по поддержанию и совершенствованию системы менеджмента качества интегрированной структуры, которая включает следующие основные мероприятия:

- устранение несоответствий, выявленных в ходе проведения внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества (сертификационные работы, инспекционный контроль);
- разработка плана работ по организации и проведению внешнего и внутренних аудитов системы менеджмента качества интегрированной структуры;
- анализ статистических данных по качеству продукции и технической документации дочерних обществ;
- анализ состояния работ по внедрению и совершенствованию систем менеджмента качества дочерних обществ в ходе реструктуризации предприятий;
- проведение работ в области технического регулирования;
- разработка плана работ по стандартизации;
- проведение подготовки и переподготовки работников в области профессиональной деятельности и менеджмента качества [7];
- проведение работ по внедрению информационной системы управления интегрированной структуры;
- рассмотрение и согласования программ реструктуризации и развития дочерних обществ;
- мониторинг и актуализация документации системы менеджмента качества и, в т.ч., организационно-правовых документов (положения о структурных подразделениях и должностные инструкции работников);
- рассмотрения проблемных вопросов менеджмента качества на заседаниях Координационного Совета системы менеджмента качества интегрированной структуры;
- анализ степени достижения Целей в области качества, установленных на отчетный период.

Наряду с вышеуказанной программой в головной организации интегрированной структуры рекомендуется ежегодно разрабатывать планы организационно-технических мероприятий, реализующие процессы жизненного цикла продукции номенклатуры системы менеджмента качества интегрированной структуры.

Таким образом, реализация вышеизложенных рекомендаций позволит построить и на регулярной основе совершенствовать систему менеджмента качества головной организации интегрированной структуры, соответствующую установленным требованиям.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. №1567 «О порядке стандартизации в отношении оборонной продукции (товаров, работ, услуг) по государственному оборонному заказу, продукции, используемой в целях защиты сведений, составляющих государственную тайну или относимых к охраняемой в соответствии с законодательством Российской Федерации иной информации ограниченного доступа, продукции, сведения о которой составляют государственную тайну, а также процессов и иных объектов стандартизации, связанных с такой продукцией» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – №3. – Ст. 508.
2. Федюкин В.К. Квалиметрия. Измерение качества промышленной продукции: Учебное пособие. – М.: КноРус, 2017. – 320 с.
3. Остапенко С.Н. Оценка научно-технической и производственно-технологической реализуемости проектов на стадиях жизненного цикла сложных технических систем: Коллективная монография / С.Н. Остапенко, А.А. Филатов [и др.]; под ред. С.Н. Остапенко. – Тверь: ЗНП АО «Отделение ПВЭ и Ф», 2007. – 64 с.
4. Методические вопросы оценки совершенства и ранжирования многопараметрических сложных технических систем. – Тверь: ЗНП АО «Отделение ПВЭ и Ф», 2006. – 228 с.
5. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.) «О техническом регулировании» – Консультант Плюс. ИБ «Российское законодательство (Версия Проф)» // ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2018.
6. ГОСТ РВ 15.703–2005 Система разработки и постановки продукции на производство. Военная техника. Порядок предъявления и удовлетворения рекламаций. Основные положения.
7. Розанова Н.М. Корпоративное управление: Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2016. – 339 с.
8. ГОСТ Р ИСО 9001–2015 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Стандартинформ, 2012. – 47 с.
9. ГОСТ РВ 0015–002–2012 Система разработки и постановки на производство военной техники. Системы менеджмента качества. Общие требования.

References

1. (2017). Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 30 dekabria 2016 g. 1567 "O poriadke standartizatsii v otnoshenii oboronnoi produktsii (tovarov, rabot, uslug) po gosudarstvennomu oboronnomu zakazu, produktsii, ispol'zueмой v tseliakh zashchity svedenii, sostavliaiushchikh gosudarstvennuiu tainu ili odnosimyykh k okhraniaemoi v sootvetstvi s zakonodatel'stvom Rossiiskoi Federatsii inoi informatsii ogranichenного доступа, produktsii, svedeniia o kotoroi sostavliaiut gosudarstvennuiu tainu, a takzhe protsessov i inyykh obektov standartizatsii, svyazannykh s takoi produktsiei". Sbranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii, 3.
2. Fediukin, V.K. (2017). Kvalimetriia. Izmerenie kachestva promyshlennoi produktsii., 320. M.: Knorus.
3. Ostapenko, S.N., & Filatov, A.A. (2007). Otsenka nauchno-tekhnikeskoi i proizvodstvenno-tehnologicheskoi realizuемости proektov na stadiakh zhiznennogo tsikla slozhnykh tekhnicheskikh sistem., 64. Tver': ZNP AO "Otdelenie PVE i F".
4. (2006). Metodicheskie voprosy otsenki sovershenstva i ranzhirovaniia mnogoparametricheskikh slozhnykh tekhnicheskikh sistem., 228. Tver': ZNP AO "Otdelenie PVE i F".
5. (2018). Federal'nyi zakon ot 27 dekabria 2002 g. 184-FZ (red. ot 29 iul'ia 2017 g.) "O tekhnicheskome regulirovanii" – Konsul'tant Plus. IB "Rossiiskoe zakonodatel'stvo (Versiia Prof)". ZAO "Konsul'tant Plus". M.
6. GOST RV 15.703-2005 Sistema razrabotki i postanovki produktsii na proizvodstvo. Voennaia tekhnika. Poriadok prediavleniia i udovletvoreniia reklamatsii. Osnovnye polozheniia.
7. Rozanova, N.M. (2016). Korporativnoe upravlenie, 339. M.: Iurait.
8. (2012). GOST R ISO 9001-2015 Sistemy menedzhmenta kachestva. Trebovaniia, 47. M.: Standartinform.
9. GOST RV 0015-002-2012 Sistema razrabotki i postanovki na proizvodstvo voennoi tekhniki. Sistemy menedzhmenta kachestva. Obshchie trebovaniia.

УДК 33

DOI 10.21661/r-468993

А.В. Шеменева, Е.А. Солдатова

Департамент экономики Севастополя**Аннотация**

В статье рассмотрен Департамент экономики города Севастополя, который является исполнительным органом государственной власти города Севастополя, осуществляющим функции по реализации государственных полномочий города Севастополя в сфере экономической и промышленной политики на территории города Севастополя, входящим в систему исполнительных органов государственной власти города Севастополя и финансируемым за счет средств бюджета города Севастополя.

Ключевые слова: экономика, департамент, Севастополь, государственная власть, полномочия, бюджет, губернатор, правительство, управление, орган исполнительной власти.

A.V. Shemenева, E.A. Soldatova

The department of Economics in the city of Sevastopol**Abstract**

The article describes the Department of Economics in the city of Sevastopol which is the Executive body of state power in Sevastopol, carrying out functions on realization of state authority of the city of Sevastopol in the field of economic and industrial policy in Sevastopol within the system of Executive bodies of state power of the city of Sevastopol and financed from the budget of the city of Sevastopol.

Keywords: economy, department, Sevastopol, state power, authority, budget, governor, government, administration, executive authority.

Департамент экономики в городе Севастополе относится к органам исполнительной власти, который осуществляет функции в экономических и промышленных сферах и финансируется за счет средств бюджета города Севастополя.

До 2015 года на территории города Севастополя существовало Главное управление экономического развития города Севастополя, которое осуществляло функции контроля и надзора. В 2015 году с Указом Губернатора города Главное управление экономического развития города Севастополя было переименовано в Департамент экономики города Севастополя, руково-

дителем которой стал Ахтемов Элимдар Казымович, занимающий эту должность по сегодняшний день.

Департамент подразделяется на 5 управлений, существующих с 2015 года и по настоящее время: управление прогноза и анализа социально-экономического развития (начальник – Поярков Вадим Николаевич); управление промышленности (начальник – Хазанов Дмитрий Маркович); управление по вопросам развития предпринимательства (начальник – Михайлова Елена Ивановна); управление государственного заказа (начальник – Щукина Ирина Вячеславовна); управление по реализации государственных и федеральных

целевых программ. Таким образом, общая численность сотрудников в департаменте составляет 132 человек, из них 55 – фактическая и 77 – штатная.

У Департамента линейно-функциональная структура управления, которая использует основы функциональной и линейной структуры управления и сочетается с горизонтальной социализацией.

Целью департамента является обеспечение устойчивого социально-экономического развития города Севастополя. Также департамент реализовывает основные задачи, соответствующие цели:

1. Анализ и прогнозирование социально-экономического развития.
2. Участие в реализации стратегии социально-экономического развития города Севастополя, разработке и реализации государственных программ города Севастополя.
3. Поддержка и развитие предпринимательства.
4. Обеспечение реализации общегосударственной и региональной политики в сфере промышленности.

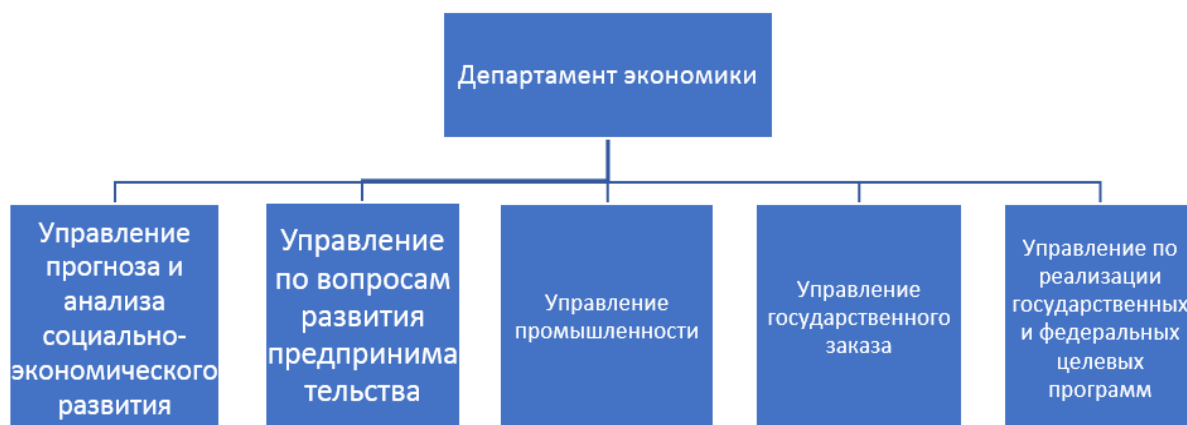
5. Обеспечение реализации единой государственной политики в сфере осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд города Севастополя.

6. Составление проекта бюджета города Севастополя.

7. Иные задачи в сфере проведения единой государственной финансовой, налоговой и бюджетной политики в городе Севастополе.

К основным функциям департамента относятся: распределение средств бюджета города, анализ процессов, мониторинг процессов, формирование плана информационно – аналитических и методологических статистических работ, координация деятельности, разработка проектов государственных и федеральных целевых программ и обеспечение занятости населения.

Также стоит учитывать, что в городе Севастополе Департаментом Экономики осуществляются разные



(структура с 2015 года)

Рис. 1



(структура до 2015 года)

Рис. 2

государственные программы, одной из которых является «Развитие малого и среднего предпринимательства Севастополя». Данная программа направлена на обеспечение, содействие и поддержание благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства в городе Севастополе.

Частью любой государственной программы является постановка целей на определённый период времени, таким образом, целями Государственной программы города федерального значения Севастополя «Развитие малого и среднего предпринимательства Севастополя на 2014 год» являлись: обеспечение и поддержка благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства; расширения ассортимента товаров и услуг, предоставляемых субъектами малого и среднего предпринимательства; обеспечение занятости населения.

Таким образом, по состоянию на 01.01.2015 средства по государственной Программе «Развитие малого и среднего предпринимательства Севастополя на 2014 год» освоены в полном объеме в сумме 50 млн руб. (в т.ч. за счет средств федерального бюджета – 47,5 млн руб, за счет средств бюджета города Севастополя – 2,5 млн руб.).

На 2015 год целями государственной программы являлись: содействие развитию малого и среднего предпринимательства; обеспечение занятости населения; развитие системы финансовой поддержки субъ-

ектов малого и среднего предпринимательства; содействие развитию инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства; создания благоприятного бизнес-климата в городе Севастополе; содействие повышению квалификации кадров для малого и среднего предпринимательств; повышение предпринимательской активности.

За 2015 год Правительством Севастополя заключено 100 договоров об условиях деятельности в свободной экономической зоне на территории города федерального значения Севастополя. Задекларированный объем капитальных вложений составил 1,4 млрд руб., количество планируемых к созданию рабочих мест – 3144 ед., средний уровень задекларированной заработной платы – 28,0 тыс. рублей.

Целями Государственной программы города Севастополя «Развитие малого и среднего предпринимательства города Севастополя на 2016 год» являлись: содействие развитию малого и среднего предпринимательства, конкурентной среды в экономике города Севастополя; и обеспечение занятости населения развитие самозанятости путем создания дополнительных рабочих мест в сфере малого и среднего предпринимательства в г. Севастополе.

По постановлениям правительства реализация программы была выполнена на 78 баллов и являлась эффективной.

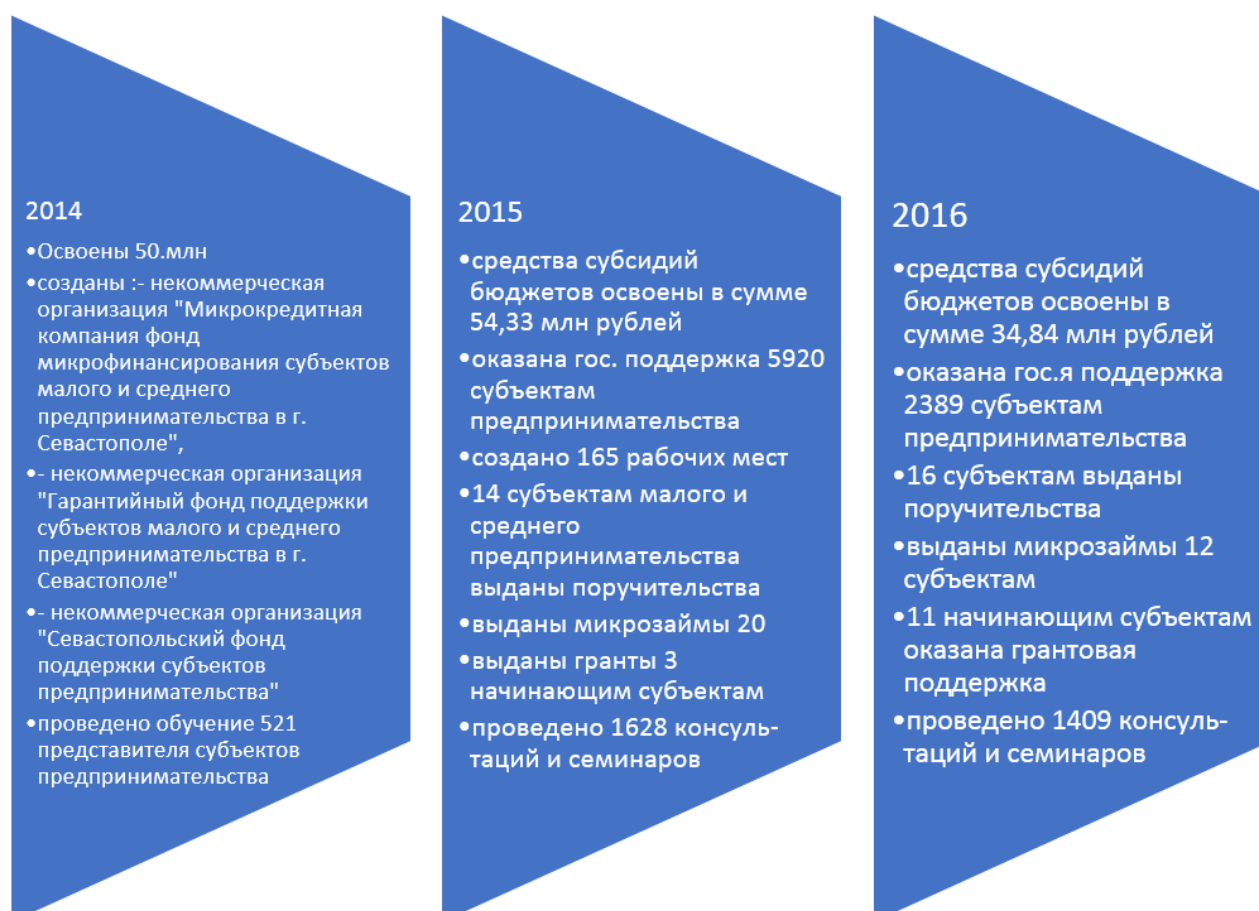


Рис. 3

На 2017 год данная программа поставила перед собой цель: увеличение доли субъектов малого и среднего предпринимательства в экономике города Севастополя. Для реализации которой требуется обеспечение доступности финансовой, имущественной, информационно-консультационной поддержки для субъектов малого и среднего предпринимательства.

Общая оценка социально-экономической ситуации в регионе за 2014–2016 год.

Таким образом, проанализировав все три года экономической деятельности Департамента можно прийти к выводу, что Департамент активно занимается деятельностью программы развития малого и среднего предпринимательства в целях обеспечения и поддержки благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства, как основного элемента рыночной экономики. Оказывается, большая поддержка субъектам малого и среднего предпринимательства. Активно расширен сотрудничества торговых предприятий, расположенных в городе Севастополе, с товаропроизводителями из других регионов Российской Федерации.

Самой масштабной федерально-целевой программой считается «Социально-экономическое развитие

Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2020 года».

Программой предусмотрена реализация в течение 2015–2020 годов 64 мероприятия на сумму 33,2 млрд рублей.

В рамках основных направлений государственных программ («Новое качество жизни», «Инновационное развитие и модернизация экономики»; «Сбалансированное региональное развитие»; «Эффективное государство») действуют 52 государственные программы, утвержденные Правительством Севастополя.

Но нельзя учесть и проблемы, которые затормаживали развитию предпринимательства в г. Севастополе:

1. Наличие санкций в отношении Республики Крым и города Севастополя.

2. Обременяющая логистика.

3. Невозможность привлечения финансовых ресурсов кредитных организаций в связи с отсутствием кредитных историй.

4. Стремительное старение кадров на предприятиях.

5. Необходимость выработки новых хозяйственных взаимоотношений с предприятиями, расположенными в городе Севастополе, перезаключения договоров (контрактов).

Литература

1. Постановление от 17.04.2015 г. №313-ПП «Об утверждении Государственной программы города Севастополя «Развитие малого и среднего предпринимательства Севастополя на 2015 год».
2. Постановление от 30.10.2015 г. №1017-ПП «Об утверждении Государственной программы города Севастополя «Развитие малого и среднего предпринимательства Севастополя на 2016 год».
3. Постановление от 13.10.2016 г. №975-ПП «Об утверждении Государственной программы города Севастополя «Развитие малого и среднего предпринимательства Севастополя на 2017 год».
4. Постановление от 13 октября 2016 г. №975-пп об утверждении государственной программы города Севастополя «развитие малого и среднего предпринимательства Севастополя на 2017 год».
5. Отчет о выполнении государственной программы города федерального значения Севастополя «Развитие малого и среднего предпринимательства Севастополя на 2014/2015/2016 год».

References

1. Postanovlenie ot 17.04.2015 g. 313-PP "Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi programmy goroda Sevastopolia "Razvitie malogo i srednego predprinimatel'stva Sevastopolia na 2015 god".
2. Postanovlenie ot 30.10.2015 g. 1017-PP "Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi programmy goroda Sevastopolia "Razvitie malogo i srednego predprinimatel'stva Sevastopolia na 2016 god".
3. Postanovlenie ot 13.10.2016 g. 975-PP "Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi programmy goroda Sevastopolia "Razvitie malogo i srednego predprinimatel'stva Sevastopolia na 2017 god".
4. Postanovlenie ot 13 oktiabria 2016 g. n 975-pp ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy goroda Sevastopolia "razvitie malogo i srednego predprinimatel'stva Sevastopolia na 2017 god".
5. Otchet o vypolnenii gosudarstvennoi programmy goroda federal'nogo znachenii Sevastopolia "Razvitie malogo i srednego predprinimatel'stva Sevastopolia na 2014.

Рецензия
на статью «Взаимосвязь оптимизма
и экономических решений трейдеров»
Патоша О.И.

В представленной на рецензирование статье предпринята попытка исследовать взаимосвязь оптимизма и различных параметров экономических решений у трейдеров.

Теоретический анализ литературы по экономической психологии позволил автору сравнить различные подходы к влиянию оптимизма на экономические решения: с одной стороны, по результатам исследования оптимизм является психологическим фактором успешной деятельности, с другой – является причиной многочисленных ошибок.

В экспериментальном исследовании О.И. Патоша описала выборку (630 профессиональных трейдеров), специально разработанную технологию исследования оптимизма как когнитивного искажения и специальную технику изучения экономических решений. Корреляционный анализ результатов выявил параметры экономических решений, таких как размер выигрыша, рисканность, максимальная отдаленность срока получения денег, и подтвердил теоретические представления о том, что оптимисты более положительно относятся к риску, обладают более серьезным горизонтом планирования, стремятся получить больший размер выигрыша.

Исследование позволило сделать выводы о том, что трейдеры с более высоким уровнем оптимизма склонны делать достаточно долгосрочные прогнозы даже в ситуации полной неопределенности рынка, то есть совершать ошибки, связанные с необоснованным оптимизмом.

Автор статьи оговаривает и ограничения данного исследования – возможные искажения, связанные с процедурой исследования.

Соглашаясь с основными выводами авторов статьи, рецензент высказывает ряд замечаний:

1. Автору целесообразно было бы дать определение понятию «оптимизм», используемому в рамках данного эмпирического исследования.

2. Автору целесообразно более внимательно вычитывать текст и не допускать таких погрешностей по невнимательности, как:

– не указывать инициалы авторов, например: «Исследований Муздыбаева показали...»;

– автор пишет, что «Следует также оговориться об ограничениях данного исследования. Первое ограничение связано с процедурой исследования...», а другие ограничения не указаны.

В целом статья Патоша Ольги Ивановны на тему «Взаимосвязь оптимизма и экономических решений трейдеров» изложена с соблюдением внутренней логики, результаты достоверны, выводы обоснованы, работа носит исследовательский характер, содержит ряд выводов, имеющих интерес для специалистов в области экономической психологии, и может быть рекомендована для публикации в международном научном журнале «Интерактивная наука». – № 2 (24). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.

Рецензент:
д-р психол. наук, профессор
кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
подпись *Г.В. Сорокоумова*
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
000 «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.



Г.В. Сорокоумова

Рецензия
на статью «Индивидуальный выбор систем
физических упражнений»
Ивановой Д.М., Бондаревой Е.Ю., Дорофеевой Е.Н.

Рецензент
Орлова Вера Вениаминовна
д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский
государственный университет систем управления
и радиоэлектроники», г. Томск

Статья посвящена актуальной в настоящее время теме – индивидуальный выбор систем физических упражнений. Описываются методы и способы оптимального подбора системы физических упражнений. В работе также затрагивается вопрос экологии, связанный со здоровьем человека, рассматриваются различные исследования. Содержание публикации соответствует ее названию.

Авторы обращают внимание на современную проблему городов – негативного влияния вредных веществ (которые вырабатываются заводами, электростанциями, автопарком и т. д.) на организм. К этому добавляется массовая работа в офисах, где организм также

может получить тяжелые заболевания из-за недостатка физической подвижности тела.

Отметим дискуссионность данной темы, поскольку проблема «фитнес отрасли» могла бы быть освещена более детально.

Авторы статьи приходят к выводу, что индивидуальный выбор систем физических упражнений обуславливается основной целью человека, в связи с чем он выбирает тот или иной вид спорта.

Требования по оформлению материалов в качестве формальных признаков текста научной коммуникации соблюдаются. Структура статьи обладает логическим единством. В статье приводится анализ публикаций по заявленной проблематике, в том числе авторы раскрывают свою позицию, также представлены ссылки на используемый библиографический список. Оценка полноты проработки материала удовлетворительная. Статья рекомендуется к публикации.

Рецензент:
Доктор социологических наук, профессор
кафедры философии и социологии
подпись *В.В. Орлова*
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
000 «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.



В.В. Орлова

Interactive science

Monthly international academic journal

2 (24) • 2018

Articles received by the editorial board are reviewed
Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles
When copying a link to the «Interactive Science» journal is obligatory
The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles
The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09.12.2015)
The journal is placed on the platform of the Scientific Electronic Library «CyberLeninka»
The journal is abstracted and is included into the database of All-Russian Institute for Scientific and Technical Information of Russian Academy of Sciences

Founder and publisher of the journal:

LLC «Center of Scientific Cooperation «Interactive plus»

Address editorial board and the publisher:

428005, Russia, Chuvashia republic, Cheboksary,
Grazhdanskaya St, 75

Contacts of the editorial board:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

The certificate of mass media registration:

ПИ № ФС 77-65096,
given Roskomnadzor 18.03.2016

Signed in the print in 22/02/2018.

Date of issue appearance 27/02/2018.

Format 60 84 × 1/8. Conditional printed pages 6,7425. Order K-319.

Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.

The publication is suitable for children over 16 years old.

Free price.

Issued in print studio «Maximum»

428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75
+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru

© Center of Scientific Cooperation «Interactive plus», 2018

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

2 (24) • 2018

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Интерактивная наука» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)
Журнал размещен на платформе Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»
Журнал реферируется и включен в базу данных ВИНТИ РАН

Учредитель и издатель журнала:

ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:

428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС 77-65096,
выдано Роскомнадзором 18.03.2016 г.

Подписано в печать 22.02.2018 г.

Дата выхода издания в свет: 27.02.2018 г.

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 6,7425. Заказ К-319.

Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.

Предназначено для детей старше 16 лет.

Свободная цена.

Отпечатано в типографии

Студия печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75
+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018