

Ежемесячный международный научный журнал
Monthly international academic journal

ISSN 2414-9411

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE
SCIENCE

16+

11 (33) • 2018

www.interactive-science.media

Изучение жизненных стратегий с помощью методики «Пословицы»

The study of life strategies with the help of the method «Proverbs»

В данной статье представлена методика «Пословицы» в авторской модификации как диагностический инструмент для изучения жизненных стратегий личности. Предложена поведенческая типология жизненных стратегий в соответствии с теоретической моделью методики К. Томаса. Дано теоретическое обоснование и описание методики, кратко рассмотрены результаты ее апробации на молодежной выборке, определены перспективы дальнейших исследований.

The article presents the method «Proverbs» in the author's modification as a diagnostic tool for studying the life strategies of the personality. A behavioral typology of life strategies is proposed in accordance with the theoretical model of K. Thomas method. The theoretical justification and description of the methodology is given, the results of its approbation on the youth sample are briefly examined, the prospects for further research are determined.

Стр. 8



Не красенъ обѣдъ пирогами.
А красенъ бдоками.

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Широков Олег Николаевич – д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Анохина Елена Ивановна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Чебоксарского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Асаналиев Мелис Казыевич – д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования РФ, Кыргызстан

Бакланова Татьяна Ивановна – д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Бекулов Хабас Мухамедович – канд. экон. наук, доцент Института управления СП ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский аграрный университет им. В.М. Кокова»

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, заместитель декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Гурфова Светлана Адальбиевна – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов Института экономики СП ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Дадян Эдуард Григорьевич – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Дулина Галина Сергеевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич – канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова

Ефремов Александр Юрьевич – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Ефремов Николай Александрович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Жданова Светлана Николаевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Захарова Анна Николаевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

11 (33) • 2018

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)

ISSN 2500-2686 (online)

DOI 10.21661/a-510

Зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

Главный редактор
Широков Олег Николаевич

Зам. главного редактора
Яковлева Татьяна Валериановна

Ответственный секретарь
Максимова Савнеби Юрьевна

Дизайн обложки
Фирсова Надежда Васильевна

Interactive science

Monthly international academic journal

Journal's ideology

The common origin of our activity and scientific creed is a broad understanding of interactivity as a principle of organization of such multidimensional system as science. Proclaiming this principle, we aim to achieve our main goal – to provide a field for the approval of new trends and research methodologies. Systemic understanding of the scientific sphere gives us significant confidence in self-mobilizing role of information exchange in different branches of science. Our project bears a multiple and interactive character that enables us to enrich the interaction in the field of scientific research.

Chairman of the Editorial board

Shirokov Oleg Nikolaevich – doctor of historical sciences, professor, dean of the Faculty of History and Geography FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov», member of the Public Chamber of the Chuvash Republic

Editorial board

Abramova Lyudmila Alexeevna – doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE “The Chuvash State University named after I.N. Ulyanov”

Anokhina Elena Ivanovna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulyanov Chuvash State University”

Antonova Lyudmila Vitalievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of social and humanitarian disciplines of Cheboksary Institute (branch) of FSBEI of HE “Moscow Polytechnic University”

Asanaliyev Melis Kazykeevich – doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education of the Russian Federation, Kyrgyzstan

Baklanova Tatiana Ivanovna – doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University

Bekulov Khabas Mukhamedovich – candidate of economic sciences, associate professor at the Institute of Management FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Grinchenko Vitaly Anatolievich – candidate of technical sciences, deputy dean for research activity FSBEI of HE “Stavropol State Agrarian University”

Gurfova Svetlana Adalbievna – candidate of economic sciences, associate professor of the Finance Department at the Institute of Economics FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Dadyan Eduard Grigorievich – candidate of technical sciences, associate professor FSFEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Dulina Galina Sergeevna – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulyanov Chuvash State University”

Dykanaliev Kalybek Mukashevich – candidate of technical sciences, associate professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Kyrgyzstan

Efremov Aleksandr Yurievich – candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural History, associate professor at the Main brunch of FSBEI of HE “The Russian State University of Justice”

Efremov Nikolay Aleksandrovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulyanov Chuvash State University”

Zhdanova Svetlana Nikolaevna – doctor of pedagogical sciences, professor FSFEI of HE “Orenburg State Pedagogical University”

11 (33) • 2018

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)

ISSN 2500-2686 (online)

DOI 10.21661/a-510

Registered by the
Federal Service for Supervision
in the Sphere of Telecom,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)
The certificate of registration
of mass media:
ПМ № ФСТ7-65096 of 18.03.2016

Chief editor

Shirokov Oleg Nikolaevich

Deputy Chief Editor

Yakovleva Tatyana Valerianovna

Executive Secretary

Maksimova Savnebi Yurievna

Cover design

Firsova Nadezhda Vasilyevna

Зотиков Николай Зотикович — канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич — канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Иванов Владимир Валерьевич — канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Иванова Василиса Васильевна — канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Кирсанов Михаил Николаевич — д-р физ.-мат. наук, профессор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Кондрашихин Андрей Борисович — д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор Уральского социально-экономического института (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

Краснова Светлана Гурьевна — канд. психол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Кудряшов Олег Николаевич — доцент кафедры прикладной механики и графики машиностроительного факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Кузнецова Наталья Алексеевна — канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с УИОП г. Чебоксары»

Кутанова Рано Алымбековна — канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан

Ляпаева Лариса Васильевна — канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Мейманов Бактыбек Каттоевич — д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскубекова, Вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Митрофанов Евгений Петрович — канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Митрофанова Марина Юрьевна — канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Мужжавлева Татьяна Викторовна — д-р экон. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Новгородов Иннокентий Николаевич — д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Петкова Искра Цанкова — д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета — Плевен, Республика Болгария

Руссков Станислав Пименович — канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Рябинина Элина Николаевна — канд. экон. наук, профессор

Симонович Николай Евгеньевич — д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», действительный член РАЕН

Соловьёв Сергей Серафимович — канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»

Сорокоумова Галина Вениаминовна — д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Тарасова Нэля Афанасьевна — канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Толстова Мария Леонидовна — канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Чердакова Марина Петровна — канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Чистюхин Игорь Николаевич — канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Zakharova Anna Nikolaevna – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Zotikov Nikolay Zotikovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ivanitsky Aleksandr Yurievich – candidate of physico-mathematical sciences, professor, dean of the Department of Applied Mathematics, Physics and Information Technologies at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ivanov Vladimir Valerievich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ivanova Vasilisa Vasilievna – candidate of philological sciences, specialist in teaching and methodological work at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Kirsanov Mikhail Nikolaevich – doctor of physicomathematical sciences, professor at the National Research University “Moscow Power Engineering Institute”

Kondrashikhin Andrey Borisovich – doctor of economic sciences, candidate of technical sciences, professor at the Ural Economic and Social Institute (Branch) of the Academy of Labor and Social Relations

Krasnova Svetlana Guryevna – candidate of psychological sciences, associate professor at the Chuvash Republican Institute of Education

Kudryashov Oleg Nikolaevich – associate professor of the Department of Applied Mechanics and Graphics at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Kuznetsova Natalya Alekseevna – candidate of pedagogical sciences, principle at the School №62 with in-depth study of individual subjects

Kutanova Rano Alymbekovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Research Engineering Department at the Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Kyrgyzstan

Lyapaeva Larisa Vasilyevna – candidate of philological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Meimanov Baktybek Kattoevich – doctor of economic sciences, professor, member of the Academic Board of Research Institute of Innovation Economics under the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, Vice-President at the International Institute of Strategic Researches, Kyrgyzstan

Mitrofanov Evgeny Petrovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Mitrofanova Marina Yuryevna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Muzhzhavleva Tatyana Viktorovna – doctor of economic sciences, professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Novgorodov Innokentiy Nikolaevich – doctor of philological sciences, professor-researcher at the Institute of Foreign Literature and Regional Studies of the FSAEI of HE “M.K. Ammosov North-Eastern Federal University”

Petkova Iskra Tsankova – doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of “Social and Pharmaceutical Support” Department at the Medical University – Pleven, the Republic of Bulgaria

Rusakov Stanislav Pimenovich – candidate of pedagogical sciences, associate professor at the Chuvash Republican Institute of Education

Ryabinina Elina Nikolaevna – candidate of economical sciences, professor

Simonovich Nikolay Evgenyevich – doctor of psychological sciences, professor at the FSFEI of HE “Russian State Humanitarian University”, full member of RANS

Solovoyov Sergey Serafimovich – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”

Sorokoumova Galina Veniaminovna – doctor of psychological sciences, professor at the FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”

Tarasova Nelya Afanasyevna – candidate of economical sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Tolstova Maria Leonidovna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Cherdakova Marina Petrovna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Chistyukhin Igor Nikolaevich – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing and Actors Training at the FSBEI of HE “Orel State Institute of Arts and Culture”

Абзайдова Нурьяна Вагидовна – аспирант ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», Россия, Махачкала.

Арямнова Марина Анатольевна – соискатель, старший преподаватель Института филологии и языковой коммуникации ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Россия, Красноярск.

Брейдо Иосиф Вульфович – д-р техн. наук, профессор Карагандинского государственного технического университета, Республика Казахстан, Караганда.

Бурова Валентина Николаевна – канд. геол.-минерал. наук, ведущий научный сотрудник ФГБУН Институт геоэкологии им. Е.М. Сергеева РАН, Россия, Москва.

Бухреева Елизавета Александровна – студентка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», Россия, Кемерово.

Васина Елена Алексеевна – канд. психол. наук, Россия, Санкт-Петербург.

Гусякова Ирина Петровна – магистрант ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», Россия, Улан-Удэ.

Котов Евгений Сергеевич – докторант, старший преподаватель Карагандинского государственного технического университета, Республика Казахстан, Караганда.

Кузнецова Мария Петровна – магистрант ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия, Ростов-на-Дону.

Кузьмина Ольга Владимировна – канд. культурологии, доцент ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», Россия, Кемерово.

Макаренко Алёна Васильевна – учитель английского языка МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», Россия, Челябинск.

Метельская Маргарита Николаевна – магистрант ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева», Россия, Красноярск.

Abzaidova Nuriana Vagidovna – postgraduate student at the Daghestan State Technical University, Russia, Makhachkala.

Aryamnova Marina Anatolevna – applicant, senior instructor at the Institute of philology and verbal communication of Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk.

Breido Iosif Vulfovich – doctor of engineering sciences, professor at the Karaganda State Technical University, Republic of Kazakhstan, Karaganda.

Burova Valentina Nikolaevna – candidate of geological-mineralogical sciences, leading researcher at the Sergeev Institute of Environmental Geoscience RAS, Russia, Moscow.

Bukhreeva Elizaveta Aleksandrovna – student at the Kemerovo State University of Culture, Russia, Kemerovo.

Vasina Elena Alekseevna – candidate of psychological sciences, Russia, St. Petersburg.

Guslyakova Irina Petrovna – graduate student at the Buryat State University, Russia, Ulan-Ude.

Kotov Evgenii Sergeevich – doctoral candidate, senior lecturer at the Karaganda State Technical University, Republic of Kazakhstan, Karaganda.

Kuznetsova Maria Petrovna – graduate student at the Don State Technical University, Russia, Rostov-on-Don.

Kuzmina Olga Vladimirovna – candidate of culturology, associate professor at the Kemerovo State University of Culture, Russia, Kemerovo.

Makarenko Aliona Vasilevna – English teacher at the Gymnasium №80 Chelyabinsk, Russia, Chelyabinsk.

Metelskaya Margarita Nikolaevna – graduate student at the Reshetnev Siberian State University of a Science and Technologies, Russia, Krasnoyarsk.

Муздаханов Арыстанбек Серикович – бакалавр, магистрант Карагандинского государственного технического университета, Республика Казахстан, Караганда.

Перевертова Вера Сергеевна – магистрант ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия, Ростов-на-Дону.

Сабына Елена Николаевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Россия, Барнаул.

Сабына Максим Николаевич – глава Администрации Центрального района г. Барнаула, Россия, Барнаул.

Сычёва Карина Айдархановна – бакалавр, магистрант Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, Оренбург.

Шнякина Кира Вениаминовна – канд. филол. наук, старший преподаватель ФГКВУ ВО «Военный университет» Минобороны России, Россия, Москва.

Muzdakhanov Arystanbek Serikovich – bachelor, graduate student at the Karaganda State Technical University, Republic of Kazakhstan, Karaganda.

Perevertova Vera Sergeevna – graduate student at the Don State Technical University, Russia, Rostov-on-Don.

Sabyna Elena Nikolaevna – candidate of economic sciences, associate professor at the Altai State University, Russia, Barnaul.

Sabyna Maksim Nikolaevich – the head of the Central district administration of the city of Barnaul, Russia, Barnaul.

Sychiova Karina Aidarkhanovna – graduate student, master student at the Institute of pedagogy and psychology Orenburg State Pedagogical University, Russia, Orenburg.

Shniakina Kira Veniaminovna – candidate of philological sciences, senior lecturer at the Military University of the Russian Federation Defense Ministry, Russia, Moscow.

Тема номера

Васина Е.А. Изучение жизненных стратегий с помощью методики «Пословицы»	8
--	---

География и геология

Бурова В.Н. Закономерности проявления опасных природных процессов в условиях изменения климата на территории России.....	14
---	----

Педагогика

Арямова М.А. Контроль результатов обучения.....	18
--	----

Психология

Сычёва К.А. Особенности развития компьютерной грамотности современного подростка	21
---	----

Технические науки

Гуслякова И.П. Архитектоника генерального плана развития г. Улан-Удэ.....	24
Муздаханов А.С., Котов Е.С., Брейдо И.В. Удельное электропотребление экскаваторов в разрезе Куу-Чекинский.....	28

Филология

Абзаидова Н.В. Образ Благотетеля в романе-антиутопии Е. Замятина «Мы».....	30
Бухреева Е.А., Кузьмина О.В. Общие сведения анализа интерпретации литературного текста при создании сценария эпизода на основе художественного материала.....	33
Макаренко А.В. Использование современной художественной литературы на уроках иностранного языка	36
Шнякина К.В. Метафоричность как неотъемлемый атрибут армейского идиомы США (на материале английского языка).....	39

Экономика

Кузнецова М.П. Эффективность методов борьбы с бедностью	42
Метельская М.Н. Оценка состояния и тенденция развития цепей поставок авиационно-технических изделий авиакомпаний.....	45
Перевертова В.С. Пути повышения конкурентоспособности России в нефтегазовой промышленности... ..	48
Перевертова В.С. Современные тенденции развития мирового рынка нефти.....	51
Сабына Е.Н., Сабына М.Н. Реновация как форма улучшения городского пространства	54

Рецензии.....	57
---------------	----

Theme of number

Vasina E.A. The study of life strategies with the help of the method «Proverbs»	8
--	---

Geography and geology

Burova V.N. The patterns of development of hazardous natural processes in the context of climate change in Russia	14
--	----

Pedagogy

Aryamnova M.A. Control of training results	18
---	----

Psychology

Sychiova K.A. Features of the development of computer literacy of modern adolescent.....	21
---	----

Engineering sciences

Guslyakova I.P. Architectonics of the general plan of the city of Ulan-Ude	24
Muzdakhanov A.S., Kotov E.S., Breido I.V. Specific electric consumption of excavators in Kuu-Chekinksky cut.....	28

Philology

Abzaidova N.V. The image of the Benefactor in the dystopian novel «We» of E. Zamyatin.....	30
Bukhreeva E.A., Kuzmina O.V. Analysis overview of interpretation of literary works in the creation of scripts for the episode on the basis of artistic material	33
Makarenko A.V. Usage of contemporary literature in foreign languages in class	36
Shniakina K.V. Metaphoricity as a salient feature of the US military lingo (as exemplified in English).....	39

Econimics

Kuznetsova M.P. Efficiency of poverty alleviation methods	42
Metelskaya M.N. Evaluation of the condition and tendency of development of the chains of supply of aviation and technical products of airlines	45
Perevertova V.S. Ways to raise Russia's competitiveness in oil and gas industry	48
Perevertova V.S. Modern trends of global oil market development	51
Sabyna E.N., Sabyna M.N. Renovation as a form of urban areas improvement	54

Reviews	57
---------------	----

УДК: 159.9.072

DOI 10.21661/r-473959

Е.А. Васина

Изучение жизненных стратегий с помощью методики «Пословицы»

Аннотация

В данной статье представлена методика «Пословицы» в авторской модификации как диагностический инструмент для изучения жизненных стратегий личности. Предложена поведенческая типология жизненных стратегий в соответствии с теоретической моделью методики К. Томаса. Даны теоретическое обоснование и описание методики, кратко рассмотрены результаты ее апробации на молодежной выборке, определены перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова: жизненная стратегия, метод исследования, пословицы, поведенческая типология, активность, межличностное взаимодействие.

E.A. Vasina

The study of life strategies with the help of the method «Proverbs»

The article presents the method «Proverbs» in the author's modification as a diagnostic tool for studying the life strategies of the personality. A behavioral typology of life strategies is proposed in accordance with the theoretical model of K. Thomas method. The theoretical justification and description of the methodology are given, the results of its approbation on the youth sample are briefly examined, the prospects for further research are determined.

Keywords: life strategy, method of investigation, proverbs, behavioral typology, activity, interpersonal interaction.

Жизненная стратегия как сложный феномен субъектно-личностного бытия является актуальной и востребованной темой современной психологии. Концептуальные и методические основы научных исследований в этой области представлены в работах К.А. Абульхановой-Славской, К.В. Карпинского, П.Б. Кодесс, Ю.М. Резника, Ю.В. Синягина и других авторов [1; 3; 6; 8; 11; 12]. Целью настоящей статьи является репрезентация методики «Пословицы», предназначенной для эмпирического изучения жизненных стратегий личности в поведенческом аспекте.

Пословицы занимают особое место в паремическом фонде языка; главным их назначением является краткое образное вербальное выражение традиционных ценностей и взглядов, основанных на многовековом опыте народа. Пословицы, как пишет Ф.И. Буславев, содержат в себе «... и нравственный закон, и здравый смысл, выраженные в кратком изречении, которые завещали предки в руководство потомкам» [2, с. 204]. Будучи сформулированы в виде универсальных алетических (констатирующих) суждений и деонтических

высказываний, имеющих предписывающий, императивный характер, пословицы обладают статусом социокультурных аксиом, структурирующих знания о мире и выступающих регуляторами социального поведения.

Смысловая и мотивационная база пословиц во многом универсальна: пословицы и поговорки разных народов мира, описывающие одинаковые или сходные ситуации, близки друг к другу, несмотря на их этническую, географическую, историческую и языковую специфику [10]. В силу своей способности обобщать и типизировать различные явления действительности, используя яркие и понятные всем образы, пословицы могут служить уникальным инструментом исследования ценностно-смысловой сферы, социального поведения, жизненных стратегий личности.

Понятие жизненной стратегии является относительно новым в психологии; в широком значении это круг проблем активности развивающейся личности, средств и способов достижения жизненных целей. С точки зрения К.А. Абульхановой-Славской, «стратегия является некоторым универсальным законом, способом самоосуществления человека в различных сферах

его жизни» [1, с. 7] и означает «... способность к самостоятельному построению своей жизни, к принципиальному, осмысленному ее регулированию в соответствии с кардинальным направлением» [1, с. 153].

Существуют различные типологии жизненных стратегий: по направленности личностных изменений, типу социальной адаптации, степени согласованности с целями и задачами общества и другие [3; 5; 6; 11; 12]. Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов, опираясь на работы Э. Фромма [14; 15], в качестве основы типологии жизненных стратегий выделяют позицию, которую занимает человек по отношению к своей собственной жизни и связанную с этим активность [11]. Человек может занимать три разные, хотя и взаимосвязанные позиции:

- 1) «иметь» (рецептивная или «приобретательская» активность);
- 2) «достигать» (мотивационная или «достиженческая» активность);
- 3) «быть» (творческая или «экзистенциальная» активность).

Первый тип активности человека является основой стратегии жизненного благополучия, второй тип активности выступает предпосылкой стратегии жизненного успеха и третий характерен для стратегии самореализации личности. При этом стратегия жизненного благополучия соответствует первым двум ступеням пирамиды А. Маслоу, т. е. витальным потребностям и потребности в безопасности; стратегия жизненного успеха основана на социальных потребностях человека, потребности в уважении со стороны социального окружения и самоуважении; стратегии самореализации соответствует потребность личности в самоактуализации и самосовершенствовании [7].

В нашем понимании жизненная стратегия – это способ самоосуществления человека, базирующийся на личностных ценностях, соединяющий в себе жизненную позицию и соответствующие ей поведенческие модели, и способы взаимодействия. Жизненную стратегию можно представить как динамическую систему ценностных ориентаций [4], включающую жизненные цели и представления личности о своем будущем (терминальный аспект) и реализующуюся в повседневном поведении посредством соответствующих способов и ресурсов (инструментальный аспект). Стратегия как устойчивая форма поведения складывается на основе комплекса социальных умений и навыков личности, формируемых в период первичной социализации в семье.

Анализу целевого аспекта жизненных стратегий личности посвящена экспериментальная методика М.О. Мдивани и П.Б. Кодесс, которые рассматривают жизненную стратегию «как структуру жизненных целей, развернутую во временной перспективе психологического будущего» [8, с. 147].

Методика «Пословицы», подготовленная и апробированная нами, направлена на изучение поведенческой стороны жизненных стратегий и представляет собой модификацию методики «Понимание пословиц» [9, с. 167–169], предназначенной для изучения инди-

видуальных особенностей мышления и стилей жизнедеятельности. В исходном варианте испытуемым предлагалось оценить по 5-балльной шкале 35 пословиц, сгруппированных в 5 смысловых блоков, определяя свое личное отношение к каждой пословице, ее использование в своем обычном поведении. Наибольшие суммарные оценки (одна или две) указывали на индивидуальные особенности поведения, а значительное количество нулевых показателей оценивалось как снижение способности испытуемого понимать переносный смысл. Типология жизненных стратегий, представленная в виде образов животных («Черепашка», «Акула», «Медвежонок», «Лиса», «Сова»), основывалась на двух критериях – достижение личных целей и сохранение отношений с другими людьми. Теоретическое обоснование методики восходит к работам Э. Фромма [14; 15]; в ее описании указано, что в список включены пословицы, ориентированные «...на определение двух основных свойств человека: *быть*, т.е. отказаться от своего эгоцентризма и вещиизма, проявлять внутреннюю активность, и *иметь*, т.е. жить во имя собственных интересов, особенно материальных» [9, с. 167–168], однако данный подход остался не реализованным в структурировании и интерпретации пословичного материала.

Пилотажное исследование, выполненное нами с использованием первоначального варианта методики, интересного и оригинального по своему замыслу, показало, что он имеет ряд существенных недостатков и требует доработки. Были выделены пословицы, не соответствующие смысловому содержанию шкал, а также изречения, которые чаще других получают нулевые оценки, вызывают недоумение испытуемых или имеют слишком длинные формулировки. В целом, на основе результатов экспертного анализа из общего списка были изъяты 10 пословиц и заменены другими, более подходящими по смыслу. Кроме того, в новую версию методики были добавлены еще 5 пословиц, при этом объем каждой шкалы увеличился до 8 суждений.

Для большей ясности и повышения надежности результатов внесены уточнения в инструкцию и шкалу оценок. Интерпретационная база методики расширена на основе данных корреляционного анализа и приведена в соответствие с концептуальной моделью опросника К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) [13], направленного на выявление репертуара поведенческих тенденций личности в противоречивых ситуациях (избегание, соперничество, приспособление, компромисс и сотрудничество). Эти стратегии, по нашему мнению, описывают не только поведение в конфликте и предрасположенность к нему, но могут быть экстраполированы на более широкий круг жизненных ситуаций.

Процедура проведения и обработки результатов

Методика «Пословицы» может проводиться как индивидуально, так и с целой группой испытуемых. Она выполняется быстро, в течение 10–12 минут, при этом участники исследования самостоятельно подводят итоги и имеют возможность познакомиться с интерпретацией и осмыслить свои результаты.

Инструкция: Внимательно прочитайте пословицы и постарайтесь определить, насколько характерным для Вас является стиль поведения и отношений, представленный в каждой пословице. Как часто Вы следуете в жизни этому правилу? В ответном бланке справа от номера поставьте свою оценку в соответствии со следующей шкалой: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – иногда, 2 – очень редко, 1 – никогда, 0 – не понял смысла пословицы.

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Кто сильнее, тот и правее.
3. Не подмажешь – не поедешь.
4. С паршивой овцы хоть шерсти клок.
5. Ум хорошо, а два лучше.
6. Из двух спорщиков умнее тот, кто первым замолчит.
7. Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.
8. Побеждай врагов своей добротой.
9. Рука руку моет.
10. Правда – то, что мудрый знает, а не то, о чем все болтают.
11. Кто спорит, гроша не стоит.
12. На крепкий сук – острый топор.
13. Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого.
14. Кто дарит, друзей наживает.
15. Чистосердечие, честность и доверие сдвигают горы.
16. Держись подальше от людей, которые не согласны с тобой.
17. Кто не отступает, тот обращает в бегство.
18. Если в тебя швырнули камень, брось в ответ кусок ваты.
19. Лучше синица в руках, чем журавль в облаках.
20. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть, что добавить.

21. Лучший способ решать конфликты – избегать их.

22. Кто смел, тот и съел.

23. Ласковый теленок не останется без молока.

24. Если гора не идет к Магомету, то Магомет идет к горе.

25. Выноси заботы на свет и держи с друзьями совет.

26. Моя хата с краю.

27. Удача любит наглую отвагу.

28. Кроткое слово гнев укрощает.

29. Ты мне, я тебе.

30. За правое дело стой смело.

31. Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

32. Сила всегда права.

33. Кто привечает, тому и отвечают.

34. Взаимные уступки прекрасно решают дела.

35. Копай и копай без усталости – докопаешься до истины.

36. Утро вечера мудренее.

37. Куй железо, пока горячо.

38. Всем сестрам по серьгам.

39. С маленькой горки легче падать.

Дорогу осилит идущий.

Обработка включает в себя подсчет суммы баллов по столбцам, вычисление среднего балла по каждой шкале (при этом исключаются нулевые оценки), построение индивидуальной иерархии жизненных стратегий и определение ведущей стратегии.

Интерпретация результатов. Жизненная стратегия человека сосредоточена на решении двух основных вопросов: достижение собственных целей и построение гармоничных отношений с другими людьми. Их сочетание с преимущественной ориентацией в ту или иную сторону определя-

ет 5 основных типов жизненных стратегий.

Тип 1 – «Черепашка» (избегание) – уход от решения проблем, отказ от достижения целей и участия во взаимоотношениях с людьми; желание остаться в стороне, спрятаться «под панцирь», сохранить силы, избежать ненужных столкновений, споров и конфликтов. Человек откладывает принятие сложных решений «на потом», не стремится к кооперации, не отстаивает свои интересы, медлит, опаздывает, нерешителен, пассивен. Это стратегия упущенных возможностей, но может быть и один из вариантов самодостаточности.

Тип 2 – «Акула» (соперничество) – силовая стратегия цели, самоутверждение в ущерб интересам других людей, стремление к противоборству, доминированию и подавлению соперника, ориентация на победу любой ценой. Человек проявляет напористость и агрессивность в достижении своих целей, идет «напролом», не принимая во внимание позицию партнера, нетерпим к разногласиям и инакомыслию; конфликт решается выигрышем только для себя. Это стратегия, ведущая к разрушению отношений.

Тип 3 – «Медвежонок» (приспособление) – стратегия подчинения и односторонних уступок, принесения в жертву своих интересов ради сохранения хороших отношений с людьми, установка на доброжелательность за счет собственных потерь. Взаимоотношения более важны, чем цели; подстраивается под интересы окружающих; хочет, чтобы его любили, понимали, ценили. Старается никого не обидеть, избежать противостояния и борьбы; склонен соглашаться с другими и «сглаживать углы», жертвуя собственным успехом; часто становится объектом манипуляции.

Тип 4 – «Лиса» (компромисс) – стратегия интриг и поиска хитроумного компромисса с ориентацией на собственную практическую выгоду; стараясь сохранить взаимоотношения, добивается и

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Рис. 1. Ответный бланк к методике «Пословицы»

частичного осуществления своих целей. Сочетание осторожности и хитрости, дипломатичность, готовность идти на взаимные уступки, жертвуя второстепенными потребностями, использование манипулятивных приемов.

Тип 5 – «Сова» (сотрудничество) – стратегия кооперации, взаимного содействия в достижении общих целей. Ориентация на коллегиальность, взаимопомощь, справедливый обмен и поиск конструктивных решений, удовлетворяющих всех участников. Сова – мудрая птица, ценит и цели, и взаимоотношения, открыто определяет позиции в совместной работе, не боится открытой и честной конфронтации. Взаимное уважение, доверие и поддержка становятся основой стабильных и прочных отношений.

В реальной жизни поведенческий репертуар личности достаточно разнообразен, каждый человек использует различные способы и модели поведения в зависимости от целей и обстоятельств. Об этом свидетельствует индивидуальная иерархия жизненных стратегий, которую позволяет получить данная методика. На выбор той или иной стратегии поведения в каждой конкретной ситуации ока-

зывают влияние многие факторы – внутренние и внешние. Мы ведем себя и поступаем по-разному, когда находимся в обычных условиях, в ситуации вынужденных интенсивных контактов, под давлением, в состоянии стресса и т. д. Возможны значительные вариации в поведенческих реакциях: в сторону повышения активности с мобилизующим эффектом или, наоборот, дезорганизующие, защитные и другие. Наше поведение в обычных условиях и критических значительно меняется, однако в целом у каждого человека прослеживается тенденция к актуализации наиболее предпочтительного стиля поведения и отношений, соответствующего его энергетическим, интеллектуальным, личностным ресурсам и выражающего сущность его жизненной позиции.

Теоретическая модель типологии жизненных стратегий графически показана на рисунке 2, где они располагаются на координатной плоскости согласно двум критериям: стремление к собственным целям (по вертикали) и внимание к интересам других людей (по горизонтали). Это двухмерная модель жизненных стратегий, выражающая баланс интересов, их

приоритетность и соподчиненность.

Стремление к собственным целям предполагает активность в их достижении, которая зависит от энергетических и личностных ресурсов человека, уровня мотивации, связана с темпераментом, саморегуляцией, локусом контроля. Так, стратегии соперничества («Акула») и сотрудничества («Сова») относятся к активным стратегиям, свойственным энергичным, инициативным и предприимчивым людям, уверенным в своих силах. Люди с менее активной жизненной позицией и сниженной самооценкой чаще выбирают стратегии приспособления, избегания и компромисса.

Внимание к интересам других людей выражает отношение к другому человеку как ценности и является этическим критерием, дифференцирующим жизненные стратегии. Уважение к людям, стремление учитывать их права и интересы, помогать другим свидетельствует о благожелательности, альтруистической направленности человека. Ценностное отношение к людям характерно для стратегий сотрудничества («Сова») и приспособления («Медвежонок»). Потребительское отношение к другим (как средству достижения своих целей) присуще силовой и манипулятивной стратегиям («Акула» и «Лиса»). Стратегия избегания может быть как этически нейтральной, так и амбивалентной, в зависимости от ситуации.

Методика «Пословицы» прошла апробацию на молодежной выборке (847 человек в возрасте от 15 до 25 лет). По результатам статистического анализа среди жизненных стратегий молодого поколения доминирующее место занимает стратегия сотрудничества («Сова»), на втором месте – компромисс («Лиса»). Их ведущий статус сохраняется во всех возрастных группах, при этом для девушек данные стратегии более характерны, чем для юношей (табл. 1). Наименее предпочтительной для девушек оказалась стратегия со-



Рис. 2. Типология жизненных стратегий личности

перничества, а для юношей – стратегии избегания и приспособления.

Жизненная стратегия как способ самоосуществления является выражением сущностных сил, личностных особенностей и ресурсов человека, включая его ценностные, коммуникативные, поведенческие характеристики.

Типология стратегий, представленная в методике «Пословицы», отражает основные, базовые модели социального поведения, хотя и не исчерпывают всю палитру возможных и реальных способов самоосуществления человека. В частности, осталось «за кадром»

ассертивное (уверенное) поведение, направленное на отстаивание своих прав и самореализацию без ущерба для окружающих.

Перспективной задачей является анализ возрастной динамики, гендерных различий, детерминант и ценностно-целевых аспектов жизненных стратегий в их взаимосвязи с поведенческой составляющей.

В целом, методика «Пословицы» зарекомендовала себя как надежный и валидный психодиагностический инструмент, который может применяться в эмпирических исследованиях жизненных стратегий личности в комплексе с другими методами.

Таблица 1

Жизненные стратегии молодежи (средние значения)

	Жизненные стратегии	Общая выборка	Пол	
			муж	жен
1	«Черепашка» (избегание)	3.08	3.03	3.15
2	«Акула» (соперничество)	3.05	3.33	2.85
3	«Медвежонок» (приспособление)	3.1	3.05	3.15
4	«Лиса» (компромисс)	3.46	3.44	3.49
5	«Сова» (сотрудничество)	3.79	3.74	3.89

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. – М., 1959. – 625 с.
3. Васильева О.С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О.С. Васильева, Е.А. Демченко // Вопросы психологии. – 2002. – №4. – С. 74–85.
4. Васина Е.А. Ценностные ориентации современного юношества. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2007. – 132 с.
5. Илаева Р.А. Сущность жизненной стратегии и ее типологии / Р.А. Илаева, Н.Н. Савина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25635> (дата обращения: 24.09.2018).
6. Карпинский К.В. Стратегия жизни как структурная организация индивидуальной жизнедеятельности // Психология жизненного пути личности: методологические, теоретические, методические и прикладные проблемы. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 301–337.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
8. Мдивани М.О. Методика исследования жизненных стратегий личности / М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс // Вопросы психологии. – 2006. – №4. – С. 146–150.
9. Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики «Понимание пословиц» // Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – С. 167–169.
10. Пермяков Г.Л. От поговорки до сказки (заметки по общей теории клише). – М.: Наука, 1970. – 240 с.
11. Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа) / Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов. – М.: Институт человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2002. – 384 с.
12. Синягин Ю.В. Основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности / Ю.В. Синягин, О.Ю. Переверзина, Ю.А. Яковлева, А.В. Полякова // Акмеология. – 2010. – №1. – С. 27–35.
13. Тест описания поведения К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной) // Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. Т. 2. – М., 2001. – С. 69–77.
14. Фромм Э. Иметь или быть? – М.: АСТ, 2000. – 448 с.
15. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика, 1992. – 430 с.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni. – M.: Mysl', 1991. – 299 s.
2. Buslayev F.I. Istoricheskaya grammatika russkogo yazyka. – M., 1959. – 625 s.
3. Vasil'yeva O.S. Izucheniye osnovnykh kharakteristik zhiznennoy strategii cheloveka / O.S. Vasil'yeva, Ye.A. Demchenko // *Voprosy psikhologii*. – 2002. – №4. – S. 74–85.
4. Vasina Ye.A. Tsennostnyye oriyentatsii sovremennogo yunoshstva. – SPb., Izd-vo Politehnicheskogo universiteta, 2007. – 132 s.
5. Ilayeva R.A. Sushchnost' zhiznennoy strategii i yeye tipologii // *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* / R.A. Ilayeva, N.N. Savina. – 2016. – №6 [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25635> (data obrashcheniya: 24.09.2018).
6. Karpinskiy K.V. Strategiya zhizni kak strukturnaya organizatsiya individual'noy zhiznedeyatel'nosti // *Psikhologiya zhiznennogo puti lichnosti: metodologicheskiye, teoreticheskiye, metodicheskiye i prikladnyye problemy*. – Grodno: GrGU, 2012. – S. 301–337.
7. Maslou A. Motivatsiya i lichnost'. – SPb.: Piter, 2011. – 352 s.
8. Mdivani M.O. Metodika issledovaniya zhiznennykh strategiy lichnosti / M.O. Mdivani, P.B. Kodess // *Voprosy psikhologii*. – 2006. – №4. – S. 146–150.
9. Opredeleniye individual'nykh osobennostey myshleniya s pomoshch'yu metodiki «Ponimaniye poslovits» // *Praktikum po obshchey, eksperimental'noy i prikladnoy psikhologii: Ucheb. posobiye* / Pod obshchey red. A.A. Krylova, S.A. Manicheva. – SPb.: Piter, 2000. – S. 167–169.
10. Permyakov G.L. Ot pogovorki do skazki (zametki po obshchey teorii klishe). – M.: Nauka, 1970. – 240 s.
11. Reznik Yu.M. Zhiznennyye strategii lichnosti (opyt kompleksnogo analiza) / Yu.M. Reznik, Ye.A. Smirnov. – M.: Institut cheloveka RAN, Nezavisimyy institut grazhdanskogo obshchestva, 2002. – 384 s.
12. Sinyagin Yu.V. Osnovnyye podkhody k issledovaniyu zhiznennykh strategiy lichnosti / Yu.V. Sinyagin, O.Yu. Pereverzina, Yu.A. Yakovleva, A.V. Polyakova // *Akmeologiya*. – 2010. – №1. – S. 27–35.
13. Test opisaniya povedeniya K. Tomasa (adaptatsiya N.V.Grishinoy) // *Psikhologicheskiye testy* / Pod red. A.A. Karelina: V 2 t. T. 2. – M., 2001. – S. 69–77.
14. Fromm E. Imet' ili byt'? – M.: AST, 2000. – 448 s.
15. Fromm E. Dusha cheloveka. – M.: Respublika, 1992. – 430 s.

УДК 550.9

DOI 10.21661/r-473747

В.Н. Бурова

Закономерности проявления опасных природных процессов в условиях изменения климата на территории России

Аннотация

В данной статье рассмотрены современное состояние климата и возможное его влияние на проявление природных явлений. Представлена база данных о последствиях проявления опасных природных процессов на территории России. Обоснованы принципы ее составления и использования для различных целей. На основе статистического анализа данных о последствиях проявления опасных природных процессов выявлены закономерности их проявления в пространстве и во времени. Выделены периоды времени увеличения общего числа событий и ЧС.

Ключевые слова: потепление климата, пространственные закономерности, временные закономерности, база данных, классификация последствий, статистический анализ, интерпретация результатов.

V.N. Burova

The patterns of development of hazardous natural processes in the context of climate change in Russia

Abstract

This article discusses the current state of the climate and its possible impact on the manifestation of natural phenomena. A database on the consequences of dangerous natural processes on the territory of Russia is presented. The principles of its preparation and use for various purposes are substantiated. On the basis of statistical analysis of data on the consequences of manifestations of dangerous natural processes revealed patterns of their manifestations in space and time. The periods of time of increase of total number of events and emergency are allocated.

Keywords: climate warming, spatial patterns, patterns of temporary, data base, classification of effects, statistical analysis, interpretation of results.

Введение. Потепление климата, которое наблюдается в настоящее время чрезвычайно стремительно. В истории еще никогда не было такого, чтобы средняя планетарная температура только за полвека увеличилась на полградуса. Более того, последние 11 лет стали самыми жаркими за весь период проведения метеорологических наблюдений.

Климатические изменения во многих своих проявлениях приводят как к активизации опасных природных процессов, характерных для региона, так и

возникновению новых, не проявлявшихся ранее, до воздействия экстремальных климатических факторов, являющихся внешними по отношению к определенной системе (региону) и определяющими общую направленность во времени и пространстве рассматриваемых опасностей. Такое развитие событий приводит к более тяжким последствиям, чем при раздельном проявлении опасных процессов. Зачастую экстремальные проявления климатических изменений приводят к человеческим жертвам.

Список возможных последствий глобального потепления довольно велик. Это и засухи, и ураганы, наводнения

и ливни, аномально жаркое лето. Природные явления практически во всех уголках мира бьют все рекорды. В свою очередь природные катаклизмы приводят к негативным экономическим последствиям. И с каждым годом ущерб, который наносят стихийные бедствия, только возрастает.

База данных. Выявление пространственных и временных закономерностей проявления опасных природных процессов на территории России проведено на основе статистических данных об их последствиях, собранных в базе данных, разрабатываемой в институте Геоэкологии РАН с 1991 года. Территория России подвержена воздействию более 20 опасных природных процессов, проявление которых приводит к значительным экономическим и социальным потерям. Основные негативные последствия от проявления опасных природных процессов, представленные в данной базе связаны с гидрометеорологическими и экзогенными геологическими процессами. Среди них выделены:

- паводковые и ливневые наводнения;
- ураганные ветры, ливни, град, приводящие к затоплению территорий, разрушению инженерных конструкций и коммуникаций;
- сильные ветры и снегопады;
- склоновые процессы – сели, оползни;
- снежные лавины.

Систематизация сведений о негативных последствиях от проявления этих опасностей, выраженных через самые различные показатели, осуществлена на основе классификации негативных последствий от их проявления. Классификация данных в представленной базе основана на предположении, что экономические и социальные ущербы от проявления опасностей пропорциональны степени опасности процесса для интенсивно освоенных территорий. Также в основе этой классификации использованы критерии классификации ЧС природного и техногенного характера, принятой в системе МЧС [2],

а именно – число потерпевших, число пострадавших и единовременный экономический ущерб. Все данные о последствиях с учетом упомянутых критериев разделены на 4 категории. К самой высокой 4 отнесены события, характеризующиеся, как чрезвычайная ситуация (ЧС) [1; 3].

База данных включает в себя порядка 3500 случаев проявления опасных экзогенных геологических и гидрометеорологических процессов различного генезиса и масштаба проявления. База создана в таблицах Excel и постоянно дополняется новыми данными, как за текущий, так и за предыдущий период наблюдений. Таблицы составлены по годам по мере свершения событий. Используемые источники весьма разнообразны и, соответственно, информация требует определенной корректировки для однородности данных создаваемой базы данных. В настоящее время такие базы данных во всем мире вызывают большой интерес, так как они имеют широкий спектр применения. В частности, могут быть использованы для вероятностно-статистического прогнозирования последствий от опасных природных процессов в пространстве и во времени. Такие прогнозы весьма перспективны и необходимы для использования их в составлении государственных программ, связанных с разработкой мероприятий, направленных на уменьшение потерь от развития опасных природных про-

цессов. Также база данных используется при оперативном подсчете последствий от проявления опасных процессов, составлении карт риска и их актуализации; определении частоты проявления процессов различного генезиса, необходимой при оценках риска.

Статистический анализ. Анализ фактических данных о последствиях проявления опасностей различного генезиса в соответствии с базой данных, позволяет сделать выводы о неравномерности пространственного распределения количества процессов, различной категории опасности на территории России (рис. 1).

Наибольшее количество случаев проявления, как опасностей, отнесенных к 1–3 категориям, так и к ЧС зафиксировано в пределах Южного Федерального округа, их число составляет 450 и 43 случая соответственно. Далее в порядке уменьшения по количеству случаев проявления природных опасностей и их катастрофических значений располагаются Сибирский, Дальневосточный, Приволжский, Центральный, Северо-Западный и Уральский округа.

Причем в Приволжском, Сибирском и Дальневосточном округах количество произошедших (зафиксированных) событий природного характера приблизительно одинаково. Процентное соотношение чрезвычайных ситуаций от общего количества случаев в пределах

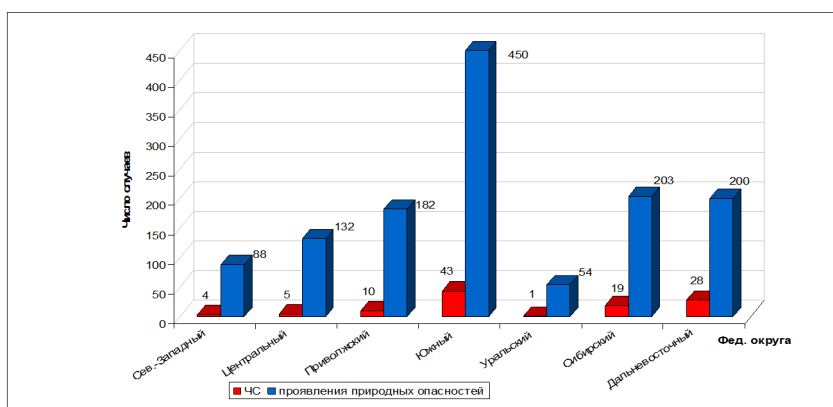


Рис. 1. Гистограмма проявлений природных опасностей по категориям последствий (синий цвет – 1–3 категории, красный – 4 категория (ЧС)) в пределах Федеральных округов России

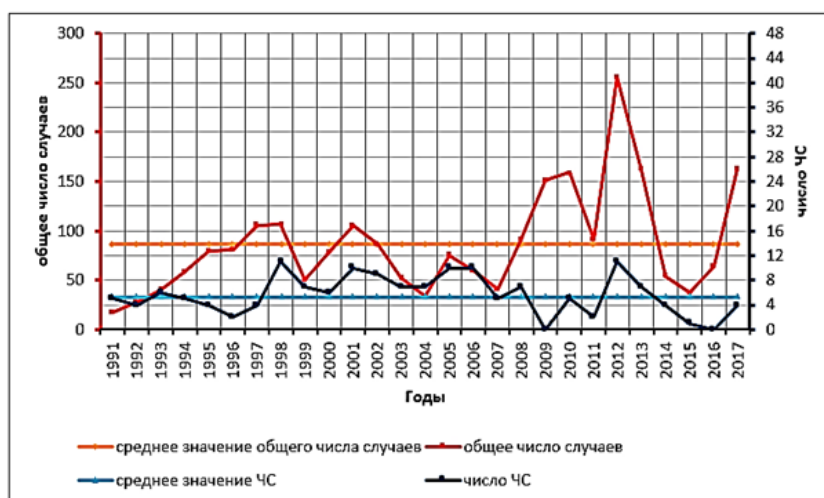


Рис. 2. Динамика проявления опасных природных процессов различных категорий последствий на территории России

Дальневосточного округа значительно выше и составляет 14%, в Сибирском и Приволжском округах эти значения соответственно равны 9 и 5%.

Динамика проявления опасностей различного генезиса на территории России, также неоднозначна (рис. 2). Общий характер временного изменения количества событий природного характера можно охарактеризовать, как пилообразный, где периоды ежегодного роста событий сменяются достаточно резким падением. За рассматриваемый период (1991–2017 годы) можно выделить 6 временных интервалов, в течение которых происходил постоянный рост проявления природных опасностей, относящихся к различным категориям последствий. Причем продолжительность этих периодов менялась от 1 года до 7 лет. Продолжительность пе-

риодов спада количества событий менялось от 1 года до 3 лет. Таких периодов наблюдается 5. В настоящее время идет тенденция к увеличению числа проявления негативных природных процессов. Начиная с 2015 года наблюдается значительный рост означенных событий.

2018 год является подтверждением указанного факта. На конец августа было зафиксировано 120 негативных событий от проявления опасных природных процессов. На основании этого можно сделать предположение, что период, отвечающий росту проявления негативных природных событий, продолжается.

Катастрофические проявления природных опасностей также характеризуются весьма неравномерным и еще более нестабильным характером.

Есть периоды, когда, как увеличение, так и уменьшение общего числа случаев совпадает с увеличением и уменьшением числа ЧС. Но также есть периоды, когда общее количество всех проявлений природных опасностей значительно ниже их среднееголетнего значения, но в тоже время количество катастрофических проявлений выше их среднееголетнего значения (2002–2008 гг.). Весьма примечателен период (2009–2011 гг.), когда общее число случаев проявления природных опасностей значительно выше их среднееголетних значений в то время, как число ЧС значительно ниже. Можно предположить, что в эти годы происходит как бы постепенная «разгрузка» негативной природной энергии. Этот феномен давно известен в сейсмологии, можно предположить, что и для других видов природных опасностей эта закономерность также имеет место.

Заключение. Продолжая пополнять базу данных и привлекая архивные данные, можно надеяться получить более точное представление о распределении в пространстве и во времени (смена фаз роста и падения числа случаев) проявлений природных опасностей на территории России, что позволит использовать ее для прогнозирования возможных ущербов от проявления опасностей различного генезиса в пределах регионов России.

Работа подготовлена при поддержке программы президиума РАН №51 «Изменение климата: причины, риски, последствия, проблемы адаптации и регулирования».

Литература

1. Бурова В.Н. Развитие информационно-методического обеспечения базы данных о последствиях проявления опасных природных процессов на территории РФ / В.Н. Бурова, Е.А. Карфилова // Интерактивная наука. – 2017. – №4. – С. 42–46.
2. Положение о классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (утв. постановлением Правительства РФ от 13 сентября 1996 г. N 1094).
3. Природные опасности России. Оценка и управление природными рисками. Тематический том / Под ред. А.Л. Рогозина. – М.: КРУК, 2003. – Т. 6. – 320 с.

References

1. Burova V.N. The information and methodological basics for database evolution on the consequences of manifestations of natural hazards in the territory of the Russian Federation / V.N. Burova, E.A. Karfidova // *Interactive science*. – 2017. – №4. – P. 42–46.
2. Regulation on classification of natural and man-made emergencies (approved. the order of the Government of the Russian Federation of September 13, 1996 N 1094).
3. Natural hazards of Russia. Natural risk assessment and management. Thematic volume / Ed. by A.L. Ragozin. – M.: KRUK, 2003. – V. 6. – 320 p.

М.А. Арямнова

Контроль результатов обучения

Аннотация

В статье представлены виды, формы и функции контроля знаний, умений и навыков студентов как одни из наиболее важных элементов образовательного процесса. Тщательно организованный учет и контроль, надлежащим образом регистрируемые результаты учебного процесса на каждой стадии обучения помогают вскрыть индивидуальные успехи и неудачи студентов, и более того, тот учебный материал, на который стоит обратить внимание становится более ощутимым. Особое внимание уделяется внимание тесту как эффективному виду испытательного задания. Проблема контроля знаний, умений и навыков – ключевой момент в техническом обучении.

Ключевые слова: виды контроля, формы контроля, функции контроля, коммуникативная деятельность, умения, знания, тест, лексико-грамматические задания, соотношение форм контроля, соотношение видов контроля, образовательный процесс, объект контроля, коммуникативная компетенция.

M.A. Aryamnova

Control of training results

Abstract

The article presents types, forms and functions of control of knowledge, abilities and skills of students as one of the most important element of educational process. Properly organized supervision and control, appropriate registering results of educational process on every stage of study help to reveal students' individual successes and failures. And what is more, the training material which should be paid much attention becomes more transparent. Special attention is paid to the test as an effective type of testing task. The problem of control of knowledge, abilities and skill is a keystone in engineering education.

Keywords: types of control, forms of control, functions of control, communicative activity, abilities, knowledge, test, lexical grammatical tasks, ratio of forms of control, ratio of types of control, educational process, object of control, communicative competence.

*К*онтроль знаний умений и навыков студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации зависит эффективность управления учебным процессом.

Правильно организованный учет и контроль, эффективно регистрирующиеся результаты учебной деятельности на каждом этапе обучения, помогают выявить индивидуальные успехи и неудачи студентов, и, соответственно, транспарентнее становится учебный материал, на который следует обратить внимание.

Следует отметить, что проблема контроля непосредственно связана с целями обучения, а ведущей целью в обучении иностранными языками является

овладение коммуникативной компетенцией. Образовательная и воспитательная цели реализуются в рамках коммуникативной деятельности. Однако, осуществление речевой деятельности невозможно без усвоения языкового материала. Поэтому он тоже является объектом контроля.

Контроль как органический компонент учебного процесса выполняет определенные функции, основные из них это: проверочная, диагностическая, управленческая, мотивационно-стимулирующая, оценочная, обобщающая. Рассматривая функции контроля, следует поговорить о видах контроля. К основным типам контроля относятся четыре типа. Предварительный контроль необходим для получения сведений об исход-

ном уровне познавательной деятельности студентов об индивидуальной личности, имеющих значения для овладения иноязычной речевой деятельностью. Он позволяет определить исходный уровень знаний, умений и навыков, чтобы использовать как фундамент дальнейшего обучения.

На основании данных предварительного контроля вносятся коррективы в план обучения с учетом устранения пробела в знаниях студентов.

Один из основных видов проверки становления знаний, умений и навыков является текущий контроль. Он необходим в ходе занятий, прежде всего, для проверки первичного усвоения новых слов, словосочетаний, грамматических явлений, речевых единиц. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, вовремя заменять отдельные приемы работы, их последовательность в зависимости от особенностей студентов.

Периодический контроль позволяет определить качество изучения учебного материала по определенным темам. Как правило, он предусматривает проверку овладения определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения большого количества материала. Такой контроль проводится запланировано несколько раз в семестр. Примером являются контрольные работы, обобщающие занятия, зачеты, лексико-грамматические тесты. И, наконец, итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных за определенный период изучения.

Именно итоговый контроль позволяет судить об общих достижениях обучаемых. Контроль данного вида определяет соответствие проверенных знаний, умений и навыков в их взаимозависимости тому или иному уровню, качеству, заданным параметрам, предусмотренным программой.

Проведение итогового контроля имеет особенности: проверке подлежат речевые умения, в чтении, аудировании, говорении и письме, т.к. проверка должна установить уровень коммуникативной компетенции в целом.

Проверка должна охватить каждого студента в отдельности. Следовательно, проводится проверка с целью определения достиг или не достиг каждый студент требуемого уровня обученности. Формы контроля для разных видов контроля различны так, при осуществлении предварительного контроля могут быть использованы тесты или собеседования (если иностранный язык изучался). Что касается текущего контроля, в его процессе используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Контрольные задания и тесты могут быть формами периодического контроля. Формой итогового контроля может выступать экзамен. Формами контроля могут быть устный контроль (опрос) или собеседование, письменный контроль – контрольные работы или зада-

ния, а также тестирование. В том числе, формы контроля могут быть индивидуальными или фронтальными одно- или двуязычными.

Соотношение видов и форм контроля можно классифицировать следующим образом. При предварительном контроле формами контроля являются тестирование и собеседование, устное или письменное, одно- или двуязычное. При текущем контроле проводятся разные виды опроса, в т.ч. тестирование.

Осуществляя периодический контроль, применяют разные виды опроса, контрольные работы и тестирование.

При итоговом контроле проводят устные и письменные контрольные работы, тестирование и экзамены.

Хотелось бы особо остановиться на тестировании как форме контроля.

Тестирование предполагает использование заданий стандартной формы, содержащие задания грамматического и лексического характера, а также задания для чтения. Первые тесты появились в 1925 году и были составлены Б. Вудом под эгидой Американского и Канадского комитета по изучению современных языков.

Проблема тестирования нашла широкое отражение на страницах методической печати. А в настоящее время тестирование вслед за зарубежным опытом стало «модным» и востребованным и в нашей стране.

Тестовые задания представляют собой единицу контрольного материала, варьирующуюся по элементам содержания и трудности, сформированную в утвердительной форме каждое тестовое задание создает для тестируемого некую лингвистическую или экстралингвистическую ситуацию – ситуацию тестового задания. Задания по своей структуре различны: выбрать ответ среди вариантов (выборочный), избирательный или свободно конструируемый.

Среди разных типов тестов наибольшую актуальность представляют тесты успешности, которые определяют, насколько успешно сформирована коммуникативная компетенция тестируемого.

Тесты служат средством контроля (текущего или итогового). В качестве объекта тестирования выбираются либо аспекты языка, либо речевая деятельность. Первый реализуется в тестах по грамматике, лексике, второй – в тестах по аудированию, устной речи, чтению, письму, переводу.

Тесты и контрольные работы, проводимые в конце учебного года, а также для проведения экзамена по окончании курса обучения следует включать такие задания, при выполнении которых студенты становились бы участниками иноязычного общения. Эти задания используют для проверки продуктивных умений.

Важным свойством хорошего теста является его значимость, т.е. малые затраты по времени на выполнение теста и его отдельных заданий немаловажны и такой показатель как несложная организация теста и легкость в подсчете результатов.

Тесты по своей структуре бывают с избирательным выбором и со свободно конструируемыми ответами.

При использовании избирательных типов заданий нельзя забывать о возможности случайного угадывания, поэтому для получения более надежной контрольной информации необходимо использовать не менее пяти заданий (вероятность угадывания – 11%), при выборе ответов из двух элементов предлагается не менее четырех заданий (вероятность угадываний – 10%).

Следует отметить и то, что иногда тестовые задания «грешат» неудачным выбором дистракторов, т.е. вариантов неправильных ответов или форм (ошибка экстралингвальности), формулировкой (неоднозначность), избыточностью, нечеткостью микроцели, учетом уровня подготовленности испытуемых.

Тест множественного выбора можно использовать при решении задачи, для решения которой нужно выбрать единственно правильный элемент из множества.

Тест со свободно конструируемым ответом занимает значительную часть при тестировании коммуникативной компетенции. Это связано с тем, что коммуникация представляет собой творческий процесс, что со-

ответствует продуктивному характеру выполнения тестов со свободно конструируемыми ответами.

Так называемый клоуз-тест разработанный У.Л. Тейлором, является эффективным типом тестового задания, предполагающего восстановление опущенных слов в тексте. Этот вид испытаний требует от тестируемых восприятия и анализа всех компонентов устного или письменного дискурса одновременно. Клоуз-процедура предполагает осмысление информации, предшествующей пропуску и последующий за ним анализ грамматической структуры, извлечения из долговременной памяти и подбор вербального элемента, сочетающегося с данным контекстом. Такого рода тесты могут быть предложением на начальном этапе обучения и на промежуточном этапе. промежуточный тип особенно важен как форма контроля и руководства самостоятельной работы студентов. Этот тип лексических знаний в вузах с изучением технического английского языка, где помимо перевода текстов по технической специальности очень важен навык поиска необходимой информации в иноязычном тексте.

Литература

1. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб.: Каро; Четыре четверти, 2004. – 144 с.
2. Hajczuk R. К вопросу о тестировании // Лингводидактика. – Белосток, 2001. – С. 71–83.
3. Томсон И. Опыт прагматического тестирования устной коммуникативной компетенции: тест-интервью // Русский язык за рубежом. – 1980. – №9. – С. 64–68.

References

1. Konysheva A.V. Control of results in foreign language training. – SPb.: Karo; Four quarters, 2004. – 144 p.
2. Hajczuk R. About testing // *Linguodidactica*. – Bialystok, 2001. – P. 71–83.
3. Thomson I. Experience of pragmatic testing of oral communicate competence: test-interview // *Russian language abroad*. – 1980. – №9. – P. 64–68.

УДК 1

DOI 10.21661/r-474000

К.А. Сычёва

Особенности развития компьютерной грамотности современного подростка

Аннотация

В статье рассмотрены особенности развития компьютерной грамотности современных подростков. Автор отмечает, что осознанное обучение подростков информационным технологиям поможет добиться повышения коммуникативных способностей детей, увлеченных компьютерами, и уменьшения их изоляции от общества.

Ключевые слова: развитие компьютерной грамотности, современный подросток, особенности развития.

K.A. Sychiova

Features of the development of computer literacy of modern adolescent

Abstract

The article describes the features of the development of computer literacy of modern adolescents. The author notes that the conscious teaching of adolescents to information technologies will help to increase the communicative abilities of children who are passionate about computers and reduce their isolation from society.

Keywords: development of computer literacy, modern adolescents, features of development.

В наши дни, в связи с резким ростом информационных технологий, современная цивилизация приобрела статус информационного общества, что подталкивает к необходимости обучения детей продуктивному использованию данных благ цивилизации. В концепции модернизации Российского образования, поставлена задача «обеспечить всеобщую компьютерную грамотность» учащихся. В педагогике на сегодняшний день одной из главных целей является грамотная подготовка обучающихся к максимально качественной жизнедеятельности в современном, информационном обществе. А преподавание информатики носит философский, революционный характер.

Тем не менее, на данный момент количества занятий в школах по овладению компьютерной грамотностью недостаточно. Кроме того, чаще всего компьютерное оснащение в образовательных учреждениях оставляет желать лучшего, а та техника, которой снабжены шко-

лы, не всегда грамотно используется. Все эти аспекты создают проблематичность качественного освоения компьютерной грамотности. Тем не менее, нельзя не брать во внимание значимость умения пользоваться информационными технологиями для современного общества.

Компьютерная грамотность в наше время стала одним из факторов успешности современной личности. Увлеченность современными технологиями становится фактором разделения общества на группы, отделяя интересующихся компьютерами подростков от их ближайшего окружения, не столь заинтересованного – родителей, учителей.

Проблема компьютеризации рассматривалась многими исследователями и в зарубежной, и в отечественной психолого-педагогической литературе (Пейперт 1989; Клейман 1987; Воробьев 1988, 1990, 1991; Гершунский 1987, Иванова 2000).

Существуют работы социально-философского взгляда (Ракитов 1991; Бестужев-Лада 1988), работы, представляющие современные технологии как способ развития и реализации творческих способностей (Вильяме 1988), теории возможностей искусственного интеллекта (Поспелов 1988; Ленат 1986; Моргунов 1988).

Проблемами использования компьютерных технологий в образовании занимались В.С. Собкин, И.А. Липский, Е.И. Машбиц, А.Ю. Уваров и др. Вопросы освоения компьютерной грамотности как глобальной проблемой осветили Д. Белл, М. Маклюэн, О. Тоффлер, В.Г. Афанасьев, А.Д. Урсул и др.

Проанализировав литературу, посвященную данной проблеме, можно сделать вывод, что качественное развитие педагогики без использования современных технологий невозможен, а информатизация позволит педагогике выйти на новый уровень.

Информатизация образования позволит обществу добиться следующих целей:

- улучшение качества образования;
- повышение доступности образования для каждого члена общества;
- повышение уровня образованности населения.

Грамотное использование компьютерной техники позволяет вводить новую модель обучения, в которой центром является обучаемый.

На сегодняшний день компьютер для ребенка – целый мир, манящий и увлекательный, и ребенок с удовольствием осваивает его. К сожалению, столь стихийное освоение – не показатель грамотного и качественного использования этих благ цивилизации. В этих условиях становится необходимым целенаправленное обучение современным методам поиска, обработки и использования информации.

Это дает почву для формирования стратификации по уровню умения использования информационных технологий, что еще больше обуславливает важность обучения подростков их грамотному использованию в процессе социализации.

Проанализировав научно-педагогическую литературу, можно выделить критерии, по которым определя-

ется степень владения компьютерными технологиями:

- понимание принципов работы информационных технологий, их области применения;
- знание возможностей технологий;
- знание и умение применения методов и приемов работы основных программ, умение применять их на практике.

Немаловажной частью информационной культуры, позволяющей успешно социализироваться в современных условиях, является компьютерная грамотность. Информационная культура подростка проявляется:

- в отношении к информации, как к ценности;
- в способности осмысливать и формировать информационные запросы;
- в умении хранить, обрабатывать и распространять информацию.

Наиболее сензитивным для освоения компьютерных технологий является именно подростковый возраст. У качественного усвоения компьютерной грамотности существует несколько организационно-педагогических условий:

- положительный климат в социально-педагогической среде (в образовательном учреждении);
- разработка индивидуальной программы обучения для каждого ребенка, учитывающей его уровень развития;
- психологическое сопровождение;
- соблюдение субъектной позиции при освоении компьютерной грамотности, предоставление самостоятельности для подростка.

Осознанное обучение подростков информационным технологиям поможет добиться повышения коммуникативных способностей детей, увлеченных компьютерами, уменьшению их изоляции от общества.

Освоение компьютерных технологий носит сложный, многоуровневый характер. Современные технологии, в частности компьютерные, становятся немаловажной частью системы образования в наше время. Использование данных благ цивилизации может быть самым разнообразным, но оно всегда должно помогать достижению определенных психолого-педагогических целей.

Литература

1. Алиева С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. – М.: Дашков и К, 2013. – 424 с.
2. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. – М.: Модэк, 2012. – 416 с.
3. Бармашов Т.И. Проблема бессознательного в процессе социализации личности // Философия образования. – 2014. – №1. – С. 228–234.
4. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
5. Коломиец В.П. Становление индивидуальности. – М.: МГУ, 2013. – 141 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Академия, 2013. – 200 с.
7. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие. – М., 2012. – С. 97.

References

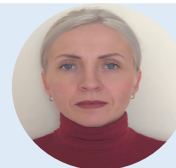
1. Alieva, S.V., & Ivanov, A.V. (2013). *Sotsial'naia pedagogika: Uchebnoe posobie*. M.: Dashkov i K.
2. Andreeva, G.M. (2012). *Sotsial'noe poznanie*, 416. M.: Modek.
3. Barmashov, T.I. (2014). Problema bessoznatel'nogo v protsesse sotsializatsii lichnosti. *Filosofia obrazovaniia*, 1, 228–234.
4. Borozdina, G.V. (2016). *Psikhologiya i pedagogika: Uchebnik dlia bakalavrov*. Liubertsy: Iurait.
5. Kolomiets, V. P. (2013). *Stanovlenie individual'nosti*, 141. M.: MGU.
6. Slastenina, V.A., & Mudrik, A.V. (2013). *Sotsial'naia pedagogika: Uchebnik*, 4, 200. Mudrik; M.: Akademiia.
7. El'konin, B.D. (2012). *Psikhologiya razvitiia: Ucheb. posobie*, 97. M.

УДК 85.118.2

DOI 10.21661/r-473875

И.П. Гуслякова

Архитектоника генерального плана развития г. Улан-Удэ



Аннотация

В данной статье автор рассматривает архитектуру генерального плана развития города Улан-Удэ на современном этапе развития. Исследователь намечает наиболее злободневные тенденции развития, рассуждает о механизмах развития применительно к предмету рассмотрения своей работы.

Ключевые слова: архитектура, генеральный план развития города, регулятивные механизмы, развитие культуры, кумуляция, дивергенция, синтез, селекция, дивергенция, городская среда.

I.P. Guslyakova

Architectonics of the general plan of the city of Ulan-Ude

Abstract

In this article the author considers the architectonics of the master plan of Ulan-Ude city development at the present stage of development. He outlines the most topical development trends, discusses the mechanisms of development in relation to the subject of his work.

Keywords: architectonics, master plan of city development, regulatory mechanisms, culture development, cumulation, divergence, synthesis, selection, divergence, urban environment.

Смысловая конструкция, лежащая в основе понимания термина «генеральный план развития города» является, на наш взгляд применительно к расшифровке его с позиции архитектуры. Выбранный подход не просто раскрывает внутреннее единство ценностного, смыслового, социально-культурного и социально-экономического аспектов российского общества как единого целого, развивающегося по общим законам. Это позволяет рассмотреть отдельные составляющие развития современного российского общества через их поступательное становление, как во времени, так и в пространстве [1, с. 159]. С точки зрения логики архитектурного развития последовательное восходящее надстраивание основных регулятивных механизмов культуры, таких как кумуляция, дивергенция, синтез, селекция и конвергенция, изначально истолкованные в работах отечественных исследователей, например И.В. Кондакова и М.В. Малошика могут быть применены в равной степени и к пониманию концепта «генеральный план развития города» [1, с. 160; 2, с. 89, 94]. На наш взгляд, в широком понимании, генеральный план развития города является многослойным и каждая базовая надстройка его как единого целого определяет единое архитектурное строение как

культурно-исторической целостности, этапы окончательного формирования которого до настоящего времени не завершены и пребывают в постоянной динамике и изменении [1, с. 160].

Категория «генеральный план развития города» в отечественной научной мысли представляется чаще всего как набор определенных конструктов, совокупность которых и дает общее представление о нем. Причем немаловажно отметить и тот факт, что зачастую это понятие соотносится с экономическими и архитектурными показателями. Наиболее полно генеральный план трактуется, по нашему мнению, википедия, определяя его как проектный документ, на основании которого осуществляется планировка, застройка, реконструкция и иные виды градостроительного освоения территории [3].

Основную часть генерального плана составляет масштабное изображение, которое получают посредством наложения чертежа проектируемого объекта на топографический, инженерно-топографический или фотографический план территории. При этом в качестве объекта проектирования может

выступать как отдельный земельный участок с расположенным на нем объектом архитектурного сооружения, так и территория целого города или муниципального района.

Нам же видится это понятие гораздо шире, и это в значительной степени позволяет утверждать, что к нему в равной степени подходит понимание генерального плана развития города как части культурного пространства города.

Многие памятники архитектуры неразрывно связаны с социально-экономическими, культурно-историческими связями с народом, проживающими на территории города, с его сложившимися традициями, с исторической памятью, запечатленной в рукотворных памятниках городской архитектуры которые не только отражают его внутреннее убранство, но и становятся маркерами «культурной идентичности» каждого конкретного города, которые зачастую становятся визитной карточкой того или иного города. Например, скульптурное изваяние головы Владимира Ильича Ленина, основателя Советского государства, установленное в центре города Улан-Удэ на площади Советов, является самой большой скульптурой головы Ленина в мире, объектом туристического и общемирового наследия. Памятник «Сантехнику Степанычу», расположенный на Любинском проспекте в г. Омске является одним из ярких его арт-объектов. При составлении туристических объектов именно изучение подобных памятников в конечном счете и определяет так называемую топографическую карту туристического маршрута, делают его интересным и насыщенным. Кроме того, архитектурные композиции выступают и в роли популяризаторов современного искусства. Ярким примером можно назвать, в частности, Новый обелиск, построенный в 2014 году к 100-летию единения Тувы и России по проекту бурятского художника Даши Намдакова. Он представлен ансамблем из трёх львов, которые держат земной шар, увенчивает этот монументальный памятник современности высокий штиль. Внешне памятник очень похож на предыдущий обелиск, но, не смотря на это, данный памятник представляет свершено иное видение мира и художественную реализацию. Не удивительно, что до настоящего времени среди широких кругов общественности ходят разные мнения по поводу судьбы предыдущего памятника, который в силу своей ветхости был демонтирован и на его месте был воздвигнут этот памятник культуры. Определенная логика исторической памяти заключается в том, чтобы ранее созданные памятники культуры оставались и давали возможность новым поколениям людей знакомиться с предыдущим опытом развития своего народа, а достойным проводником в этом познавательном процессе, должны стать памятники культуры. На предложенном в качестве нашего примера памятнике изображены грандиозные фигуры восточных драконов, увенчивает которых высокая стела, декоративное изображение которой выполнено в виде символических животных, переплетающихся в общем стремлении восхождения к небу. Кроме того, люди видят композиционный ансамбль дополняется двенадцатью зодиакальными образами, которые составляют буддийский гороскоп. Наряду с этой композицией, на площади, по

соседству с обелиском, установлены скульптурные группы – бронзовая «Царская охота», выполненная также Д. Намдаковым и мраморная – «Мой дом», автором которой является киргизский художник И. Жусупов. Работа И. Жусупова выполнена в рамках первого международного скульптурного симпозиума, который проводился в конце июля 2014 г. в Кызыле, и заняла второе место. Скульптура «Мой дом» состоит не из одного, а сразу из двух элементов: верблюда, везущего поклажу и мальчика-пастуха (арата), который стоит возле него. Подобных примеров можно найти в любом городе, разница заключается лишь в степени их известности, многокомпонентности, зачастую рожденным внутренним колоритом той или иной территории и обычаями проживающих на конкретной территории народов.

Диалектика предполагает, что если целое подчиняется какой-то конкретной модели развития, то этой же модели придерживается и частное, а в нашем случае генеральный план развития культуры города. Поэтому в логике развития культурного пространства, как и его частей, находится много общего.

Анализ научной и периодической литературы по теме нашего исследования показал, что строение генерального плана развития города может быть представлено в трех смысловых этапах. Первый связан с действием двух регулятивных механизмов, которые действуют друг за другом параллельно – кумуляция и дивергенция. На этом этапе происходит стадия образования города, его идентификация, связанная с видами ремесел, промыслов, особенностями бытовой повседневной культуры, сложившейся на данной территории исторически, особенности сложившихся отношений между представителями разных народов обитающих на этой территории. Развитие города и понимание векторов его развития шло в этот период в определенной хаотичности, как «снежный ком». Поэтому логичным стало возникновение второго этапа, который являлся совокупностью явлений и процессов вторичной конфигурации, надстраивающихся над первоначально сложившимися смысловыми структурами. Этот этап, по нашему мнению, можно обозначить как механизм культурного синтеза и селекции. На данном этапе большинство новых веяний доминирующих на историческом развитии целого общества находят отражение на его малых частях, то есть провинция во многом начинает дублировать тенденции столичных городов. Такое подражание исторически оправдано и служит определенной чертой развития города. Для подтверждения этих слов достаточно вспомнить особенности исторической застройки городов в период Союза Советских Социалистических республик, когда практически все центральные улицы городов были связаны с именами знаменитых функционеров, господствующей в стране идеологии, например, улица Ленина,

К. Маркса, Ф. Энгельса, памятники комсомолу и т. п. Эпоха рождает свои творения и свое понимание эстетичного и неповторимого, которое приемлемо в разные периоды общества и переносится с целого на частное. Например, модернизм в отечественной архитектуре городов, монументализм строения сталинской эпохи, говорящие названия квартир, построенных по определенным канонам – высокие потолки, небольшая территория квартир или наоборот внушительные размеры, в простонародье так называемые «сталинки», «брежневки», «хрущевки», или входящие в обиход в последнее время – студии. В то же время, в этот период городская культурная среда стремилась к самоограничению, сохранению самоидентичности за счет отсечения всего лишнего, изъятия тех компонентов и форм, которые противоречат принципам данной системности [1, с. 165]. Так, после развала Советского Союза процесс третичной конфигурации связан с новым интегративным механизмом – конвергенцией. В настоящее время мы являемся свидетелями действия именно этого механизма. Он направлен на интеграцию разнородных ценностей, взаимоисключающих тенденций, полярных смыслов в рамках единого целого.

С учетом действия данного механизма, логика построения городского пространства в ретроспективе генерального развития города становится постмодернистской, зачастую может показаться бессистемной и хаотичной. Однако, рассуждая о генеральном плане развития города, несмотря на присутствие общей тенденции, описанной нами чуть выше, нельзя не учитывать тот факт, что генеральный план развития города является определяющим вектором его развития. И здесь все-таки необходима определенная системность.

Актуальный генеральный план развития городского округа «город Улан-Удэ» утвержден Решением Улан-Удэнского городского совета депутатов от 25 марта 2008 года №816-82 [4]. Именно он является официально принятым законодательно утвержденным документом, в рамках действия которого определены направления развития города на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Логика данного документа строится на принципах последовательности и системности в его реализации, учитывая тот факт, что большинство принимаемых решений получит свою реализацию в течение нескольких десятков лет. Кроме того, в проекте учитываются такие важные элементы, как схема границ особых территорий зон, схема автомобильных дорог и транспортных развязок, как уже существующих, так и планируемых, схема объектов и сетей водо-, газо-, энерго-, и теплоснабжения. Градостроительный кодекс Российской Федерации определяет генеральный план развития города, как основной документ, определяющий территориальное планирование. Тем не менее, он носит скорее рекомендательный характер. Именно и во многом благодаря

этому в последние годы все чаще на практике наблюдается переход от использования генерального плана к проектам межевания и планировки.

Развитие города Улан-Удэ проходит во многом по исторически сложившимся векторам развития. Например, Советский район города является в большей степени «административным», Железнодорожный выступает в роли «рабочего» района, а Октябрьский район – это «спальный» район города. Ассиметрия, мозаичность, сочетание в архитектуре разных культурных тенденций и стилей, связанных с этим периодом, вводит в обиход понимание обобщенных терминов, связанных с какими-то культурно-историческими событиями города, его достижениями или этапами развития (например, «Барахолка» (г. Улан-Удэ), «Старый Арбат» (г. Москва), «Синюшкина гора» (г. Иркутск), «Молитовка» (г. Нижний Новгород) и т. п.). Если раньше архитектура города предполагала общую тенденцию в возведении новых промышленных и социально-бытовых учреждений, определяющих как цветовое решение, декоративно – художественное оформление возводимых объектов, этажность, то на сегодняшний день на первое место выходят такие критерии как удобство, уникальность и престижность того или иного района для проживания с позиции горожан. Каждый из этих факторов, продуманный на стадии проектирования способен не только увеличить фактор престижности района или конкретного объекта, но и в значительной степени повлиять на ценовую привлекательность и итоговую расчетную стоимость возводимого объекта как единичного, так и в группе объектов.

В градостроительной практике г. Улан-Удэ появляется много зданий, включаемых в контекст современной городской среды на стадии реновации определенных частей города. К сожалению, некоторые реализуемые проекты не всегда учитывают особенности и исторически сложившееся представление горожан, прочно вошедшее в понимание своего города. В некоторых случаях благодаря так называемой «точечной застройке» утрачивается историческая связь с предыдущим опытом развития городской среды. Если исторический центр города является территорией, представляющей культурно-историческую ценность, то периферийные районы застраиваются несколько хаотично. Самовольные застройки и несогласованность многих архитектурных проектов в ансамбле уже имеющихся на той или иной территории архитектурных сооружений является скорее сложившейся тенденцией, чем исключением из правила.

Заставляет обратить на себя внимание и тот факт, что муниципальные органы власти зачастую не прислушиваются к мнению горожан в отношении предстоящих застроек города. Вопросы обустроенности вновь осваиваемых территорий новыми объектами социально-культурной инфраструктуры решаются по стандартной схеме, когда вновь появляющиеся застроенные районы проигрывают в своей уникальности и являются типовыми. Нерешенность многих проблем, вытекающим из этого, позволяет нас утверждать, что изучение архитектурного строения генерального плана развития города еще долгие годы будет являться актуальным вопросом исследования городской среды в самых разных аспектах.

Литература

1. Кондаков И.В. Архитектоника русской культуры / И.В. Кондаков // ОНС. – 1999. – №1. – С. 159–172.
2. Малошик М.В. Телевизионное пространство России: культурологический и социологический дискурс / М.В. Малошик. – Улан-Удэ: ИПК ФГОУ ВПО ВСГАКИ, 2006. – 187 с.
3. Википедия. – М., 1997–2012 [Электронный ресурс]. – Режим обращения: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.10.2018).
4. Решение Улан-Удэнского городского совета депутатов от 25 марта 2008 года. – №816-82.

References

1. Kondakov, I.V. (1999). Arkhitektonika russkoi kul'tury. *ONS*, 1, 159–172.
2. Maloshik, M.V. (2006). *Televizionnoe prostranstvo Rossii: kul'turologicheskii i sotsiologicheskii diskurs*, 187. Ulan-Ude: IPK FGOU VPO VSGAKI.
3. (1997). *Vikipediia*. M. Retrieved from <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Reshenie Ulan-Udenskogo gorodskogo soveta deputatov ot 25 marta 2008 goda.

А.С. Муздаханов, Е.С. Котов, И.В. Брейдо

Удельное электропотребление экскаваторов в разрезе Куу-Чекинский

Аннотация

В статье рассматриваются угольный разрез ТОО «Разрез Куу-Чекинский», находящийся в Казахстане, Карагандинской области, Б. Жырауского района поселка Кушоки, который был основан в 1956 году, а также экскаваторы, вскрывающие поверхность почвы (вскрыша), добывающие уголь в данном угольном разрезе. Вместе с этим исследователи изучили понятие «удельное электропотребление» экскаваторов и вопрос об его оптимизации. В работе также представлено такое понятие, как «мониторинг удельного электропотребления экскаваторов». Целью мониторинга удельного электропотребления в ТОО «Разрез Куу-Чекинский» является слежение за энергозатратами экскаваторов, находящихся в карьере.

Ключевые слова: электрические экскаваторы, удельное электропотребление, мониторинг.

A.S. Muzdakhonov, E.S. Kotov, I.V. Breido

Specific electric consumption of excavators in Kuu-Chekinskiy cut

Abstract

The article discusses the coal mine TOO «Razrez Kuu-Chekinskiy» located in Kazakhstan, Karaganda Oblast, B. Zyrau District, Kushoky Village, which was founded in 1956, including excavators that reveal the surface of the soil (overburden), which extract coal in this coal cut. Along with this, the researchers studied the concept of the specific power consumption of excavators and the question of its optimization. The paper also presents the concept of monitoring the specific power consumption of excavators. The purpose of monitoring specific power consumption in TOO «Razrez Kuu-Chekinskiy» is to monitor the energy consumption of excavators in the quarry.

Keywords: electric excavators, specific power consumption, monitoring.

Введение

Разрез «Куу-Чекинский» – угледобывающее предприятие в посёлке Куу-Чек Бухар-Жырауского района Карагандинской области Казахстана. Входит в состав Угольного департамента «Борлы» ТОО «Корпорация «Казахмыс». Является одним из главных производителей угля в «Казахмысе». В состав разреза входит Нуринское погрузочно-транспортное управление (НПТУ). Добыча угля на разрезе началась, предположительно, в 1956 году. С этого началось освоение Куу-Чекинского угольного разреза – одного из самых больших каменноугольных разрезов Казахстана.

В 1997 году Куу-Чекинский разрез в результате произведённой в Карагандинском угольном бассейне реструктуризации шахтного и карьерного фонда был взят под управление корпорацией «Казахмыс». В 1998 году разрез «Куу-Чекинский» вместе с раз-

резом «Молодёжный» вошёл в качестве дочернего акционерного общества в состав ГАООТ «Борлы» под управлением корпорации «Казахмыс». Куу-чекинский уголь потребляется теплоэлектростанциями корпорации «Казахмыс».

Анализ существующих способов сбора информации

В вышеуказанном угольном разрезе в наличии имеется 5 экскаваторов: ЭКГ-5У – 1 шт., ЭКГ-10 – 3 шт., ЭКГ-4У – 1шт. В настоящее время все измерения проводятся таким образом: Экскаватор загружает грунт в Беллаз, по пути к месту назначения останавливается возле дозирочной станции, где сидит диспетчер горного участка. Диспетчер, руководствуясь паспортным объемом кузова записывает условный объем в журнал, эта схема работает в течении суток, и так для каждого экскаватора. В конце смены диспетчер суммирует данные за сутки и отправляет их в плановые и производственные отделы для анализа.

Сбор данных электропотребления происходит следующим образом. Имеется подстанция, которая выдает электроэнергию на несколько фидеров, и к каждому фидеру подключаются по несколько потребителей. На каждом фидере установлен счетчик электроэнергии. В связи с этим, возникает сложность при калькуляции затраченной электроэнергии именно для экскаваторов, так как на них не установлены отдельные счетчики. Это доставляет немало хлопот при расчете электроэнергии, и результаты после калькуляции получают не совсем корректные.

Удельное электропотребление

Удельное электропотребление – термин часто используется в карьерах и шахтах, где используются экскаваторы. Оно описывает затраченную электроэнергию экскаватора на добытую горную массу в (м^3), мера измерения – КВт/м^3 . Это параметр, нормализованный по величине ковша экскаватора и поэтому, в зависимости от емкости экскаваторов он меняется и позволяет сравнивать те или иные экскаваторы друг с другом.

Он необходим для анализа и планирования электропотребления, для правильной разработки методики нормирования расхода электроэнергии на горном предприятии, оценки точности расхода электроэнергии.

Наиболее энергоемкими операциями являются экскаваторные работы, такие как, вскрыша и добыча угля. В среднем на данный вид работы приходится 51% всего электропотребления по разрезу. Низкий коэффициент использования механизмов и значительная продолжительность холостого хода экскаваторов – основная причина повышения расхода электроэнергии.

Мониторинг удельного электропотребления

Выше мы ознакомились с таким термином как удельное электропотребление, а также со способом сбора информации для расчета удельного электропотребления на угольном разрезе ТОО «Разрез Куу-Чекинский». Для повышения точности рас-

чета необходимо создать автоматизированную систему, которая могла бы собирать данные о потребляемой электроэнергии с экскаваторов, а также объемы добытого грунта и ископаемых.

Начнем с электроэнергии, потребляемой экскаваторами. Для точного измерения потребляемой электроэнергии необходимо установить на каждый экскаватор счетчик электроэнергии. В производственных масштабах хорошо зарекомендовали себя счетчики Меркурий-234 (рис. 1)

Для предотвращения попадания пыли и влаги, счетчики установим в ячейки типа «ЯКНО» для каждого экскаватора. Для определения объема перевозимой почвы, необходимо установить автовесы по пути следования транспорта.

Все измеренные параметры должны заноситься в компьютер горного диспетчера, а уже оттуда отправляться через локальную сеть в нужные отделы. Для этого, в первую очередь, нам необходимо передать информацию со счетчиков в компьютер горного диспетчера. Счетчики Меркурий ведут прием и передачу сигнала только по интерфейсу RS-485, а компьютеры передают и принимают информацию по интерфейсу Ethernet. Для передачи данных установим преобразователь интерфейсов RS-485/Ethernet C2000. Для передачи сигнала по разрезу воспользуемся беспроводной передачей данных WiFi. Для этого установим точку доступа Ubiquity nanostation в каждой ячейке. Для улучшения качества сигнала будем использовать выносную антенну.

Также необходимо будет установить точку доступа Ubiquity Rocket m5 с антенной air omni, которая распространяет сигнал в радиусе 360 градусов на расстояние до нескольких километров. Данную точку доступа необходимо ставить на самую высокую точку разреза, остальные точки доступа направить на нее для приема и передачи информации. Далее Rocket m5 с антенной Omni будут передавать информацию горному диспетчеру. Для обеспечения электропи-



Рис. 1

тания Ethernet преобразователей установим источник бесперебойного питания ИБП-12 на 12 вольт.

После передачи данных об объемах добычи и объемах электропотребления в диспетчерскую, данная информация будет доступна диспетчеру, а также руководству данного предприятия.

Вывод

После установки счетчиков электроэнергии, а также размещения автовесов по пути следования транспорта и передаче собранной информации в диспетчерскую, требования по снижению удельного расхода электропотребления экскаваторов ТОО «Разрез Куу-Чекинский», были выполнены в полном объеме. В связи с отсутствием GSM связи на разрезе, использована беспроводная технология передачи данных Wi-Fi. Данный способ оптимален так как прокладка кабелей не актуальна в карьерных условиях. Воспользовавшись современными технологиями нам удалось организовать передачу данных между экскаваторами и внешним миром, тем самым обеспечить мониторинг удельного электропотребления экскаваторов.

Н.В. Абзаидова

Образ Благодетеля в романе-антиутопии Е. Замятина «Мы»

Аннотация

Статья посвящена некоторым особенностям функции и построения образа Благодетеля в романе Замятина. Рассмотрена одна из центральных философских проблем романа – проблема свободы и счастья. Путем ее реализации в произведении является образ Благодетеля, который имеет давнюю литературно-философско-религиозную традицию. Именно в монологе Благодетеля озвучивается древняя антиномия «свобода – счастье». И хотя в романе наблюдается победа рационального Единого Государства над душой, но явно улавливаем авторскую точку зрения о бесчеловечности такого «счастья».

Ключевые слова: Благодетель, свобода, счастье, рай.

N.V. Abzaidova

The image of the Benefactor in the dystopian novel «We» of E. Zamyatin

Abstract

The article is devoted to some features of the function and construction of the image of the Benefactor in the Zamyatin novel. One of the central philosophical problems of the novel – the problem of freedom and happiness – is considered. Through the implementation of this problem the image of the Benefactor, who has a long literary, philosophical and religious tradition, appears in the work. It is in the monologue of the Benefactor that the ancient antinomy «freedom – happiness» is voiced. And although in the novel we observe the victory of the rational United State over the soul, but we clearly catch the author's point of view about the inhumanity of such «happiness».

Keywords: Benefactor, freedom, happiness, paradise.

В чем заключается счастье человечества? Как его достичь? С чем оно связано? На протяжении всей мировой истории людей волнуют эти вопросы, и ответы на них ищутся и по сей день. Таким образом проблема поиска счастья имеет давние литературно-философские истоки.

Проблема свободы и счастья или же «насильственного счастья» – одна из центральных проблем известного романа-антиутопии XX века Е. Замятина «Мы». Разворачивая эту проблему, Замятин использует в своем романе образ Благодетеля.

Объединяющей силой в любом государстве выступают его правители. В романе «Мы» – это Благодетель. Он тот, кто управляет Единым Государством «математически мудро», «с алгебраической любовью». Мужество, рассудительность, справедливость присущи Благодетелю, если рассматривать его с точки зрения интересов идеального государ-

ства. Благодетель действует по-разному: то убеждением, то силой обеспечивает он сплоченность всех граждан, делая так, чтобы они были друг другу взаимно полезны, а также для общества в той мере, в какой они вообще могут быть полезны. Благодетель дал «нумерам» Единого Государства все, что необходимо человеку для «счастья»: пищу, пусть и из нефти, так как в ходе 200-летней войны сельское хозяйство уничтожено; интимно – личную жизнь – право на розовый талон с любым номером Государства противоположного пола; потребность в зрелищах – массовые праздники на Площади Куба, т.е. все физиологические и материальные потребности человека были удовлетворены Единым Государством. Но взамен такого «счастья» жители государства обезличены, превращены в «нумера», которые лишены даже собственного имени. Имя – это первое с рождения, что отличает нас друг от друга. В Едином Государстве такой надобности нет, так как индивидуальность полностью нивелирована, нет Я, есть Мы, так как «Я – от дьявола, а Мы – от Бога». Индивидуальность в мире ра-

ционального Единого Государства – болезнь, а предательство и донос – это подвиг. Жители превращены в «среднее арифметическое», роботизированные винтики большого сложенного механизма Единого Государства, которые легко взаимозаменяемы. Такова плата за «математически без-ошибочное счастье». А нужно ли такое счастье, гуманно ли оно? Здесь и возникает давняя проблема: счастье без свободы или свобода без счастья.

Нумера – заговорщики называют своего правителя палачом. Однако Благодетель не боится слова «палач». Он философски подходит к рассмотрению его смысла, рассуждая о трудной доле палачей. Он утверждает, что их роль «самая трудная, самая важная», потому что они вообще воплощение любви, так как люди всегда понимали, что истинная любовь к человеку всегда бесчеловечна. Таким образом, «он тот, кто не щадит себя для блага человечества», он тот, кто несет это тяжкое бремя и должен «заставить их быть счастливыми» [2, с. 122].

Издревле люди мечтали о счастье и выражали эту мечту в совершенном образе рая. И Единое Государство создало этот рай: «ведь в раю уже не знают желаний, не знают жалости, не знают любви, там – блаженные, с оперированной фантазией – ангелы, рабы Божьи» [4, с. 126]. Из любви к нумерам и во имя Единого Государства Благодетель должен приковать нумера «к этому счастью» на цепь. Это делается для их же собственного блага, поэтому правитель называется не палачом, а Благодетелем. Нумерам же остается лишь восславить его в стихах и одах, увенчать его цветами по старому обычаю. По логике Благодетеля, которую он разворачивает в сцене свидания с Д-503, он не только не враг, он настоящий друг человечества, так как, зная истинную природу человека, возложил на свои плечи тяжкое бремя поддержания несвободы людей как залога их счастья.

Благодетель часто сравнивается с Богом. В романе к нему применяются следующие определения: «новый Иегова на аэро», «мудрый паук в белых одеждах». О том, что Благодетель сравнивается с Богом или же даже вместо него в этом мире свидетельствует фраза жителей Единого Государства, с которой они обращаются друг к другу: «Простите меня, ради Благодетеля». Но сам таинственный и всемогущий Благодетель считает себя отнюдь не Богом, а всего лишь его первым служителем [12, с. 22]. «Вспомните: синий холм, крест, толпа. Одни вверху, другие – внизу. Вверху обрызганные кровью, прибывают тело к кресту; другие, – обрызганные слезами, смотрят. Не кажется ли вам, что роль тех, верхних, самая важная, самая трудная. Да не будь их, разве была бы построена вся эта величественная трагедия? Они были освищены темной толпой: но ведь за это автор трагедии – Бог – должен еще щедрее вознаградить их...».

[4, с. 132]. Здесь и выявляется борьба двух полярных начал: за человека (для его же якобы блага) или против него; гуманизм или фанатизм, исходящий из того, что люди, народ, сами нуждаются в жестком пастыре. Неважно, кто он – обожествленный тиран или свирепый Творец всего сущего; важно, чтобы человека можно было загнать в раба, муравья, в обезличенный «номер». Ведь «истинная, алгебраическая любовь к человеку – непременно бесчеловечна, и неприменный признак истины – ее жесто-

кость. Как у огня – неприменный признак тот, что он сжигает» [4, с. 133]. В. Недзвецкий в своей статье писал:

«... замятинский Благодетель – атеист и аморалист, отрицающий свободную природу человека и считающий себя подлинным его спасителем» [7, с. 20].

Благодетель считает, что именно такая любовь и истина нужны человеку. Именно таким и должно быть истинное счастье. Для него понятия «любовь» и «жестокость» неразделимы. «Я спрашиваю: о чем люди – с самых пеленок – молились, мечтали, мучились? О том, чтобы кто-нибудь раз навсегда сказал им, что такое счастье – и потом приковал их к этому счастью на цепь. Что же другое мы теперь делаем, как не это?». Таким образом Благодетель решает антиномию свободы и счастья.

Если вспомнить Достоевского, то становится ясно: перед нами не Бог, а замаскировавшийся под него Великий Инквизитор. В отличие от Достоевского, автора «Легенды о Великом Инквизиторе», Замятин, руководствуясь особой, модернистской диалектикой, противопоставляет не Христа Великому Инквизитору, а Христа до Его воскресения. Так возникает, считает Т. Давыдова, еще один «синтетический модернистский образ в романе – образ Благодетеля» [3, с. 146].

При всей философской глубине романа Замятин использует и такой прямолинейный эффект, как карикатура: «Передо мною сидел лысый, сократовски лысый человек, и на лысине – мелкие капельки пота».

Н. Фигуровский, Л. Геллер и другие исследователи считают это описание политическим намёком.

В Едином Государстве жалости, как и прочих человеческих чувств, нет и быть не может. Поэтому безжалостна карающая рука Благодетеля. «Личное сознание – это болезнь», – рассуждает главный герой. Здесь может помочь Медицинское Бюро, операция по удалению фантазии, неисцелимым «поможет» Машина Благодетеля. Казнь считается праздником. Авторский сарказм проявляется в изображении приговоренного, чьи руки перевязаны пурпурной лентой.

Надо отметить и особый замятинский стиль в построении образов. В портрете каждого героя у Замятина преобладает какая-то одна черта, особенность, развернутые описания в романе отсутствуют. В описании Благодетеля внимание читателей постоянно обращается на его железную руку, карающую руку. В его портрете эта деталь преобладает. Она говорит о характере Благодетеля и его власти, давлении на государство: «Лица отсюда, снизу, не разобрать: видно только, что оно ограничено строгими, величественными квадратными очертаниями. Но зато руки. Так иногда бывает на фотографических снимках: слишком близко, на первом плане, поставленные руки – выходят огромными, приковывают взор – заполняют собой все. Эти тяжкие, пока еще спокойно лежащие на коленях

руки — ясно: они каменные, и камни — еле выдерживают их вес. И вдруг одна из этих громадных рук медленно поднялась — медленный, чугунный жест».

Как было отмечено ранее, идея образа Благотелья в романе «Мы» не является художественным новшеством Е. Замятина, а имеет свои литературно-философские истоки. В. Недзвецкий в своей статье приводит ряд прототипов замятинского Благотелья. «Ближайшим и непосредственным предшественником главы Единого Государства стал, — считает критик, — герой «Повести об Антихристе». Вл. Соловьева [12, с. 23]. Оба героя этих произведений достигают благоденствия в государстве «равенством всеобщей сытости», а после

«возможность постоянного наслаждения самыми разнообразными и неожиданными чудесами и знаменами», таким образом, они разрешали вечные «политический и социальный вопросы».

Как указывал сам Замятин, литературными учителями его были Гоголь и Достоевский. В его прозе действительно наблюдается ассоциации с романом Достоевского. Сцена диалога Д-503 и Благотелья схожа с «Поэмой о Великом Инквизиторе» Ивана из Братьев Карамазовых». В своем романе Замятин переосмысливает «Легенду о великом инквизиторе», но ведущей объединяющей мыслью стала идея о несовместимости свободы и счастья человечества. Однако Замятин-гуманист выносит в романе единственно верное решение: такая идея бесчеловечна.

Литература

1. Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского. — М., 1963; 1974; 1979; Киев, 1994.
2. Веселова А. «Благотель» Е.И. Замятина в трактовке Мишеля Геллера (по роману «Мы») // ВТУ: Гуманитарные науки. — Тамбов, 2011. — С. 120–124.
3. Давыдова Т.Т. Роман Евгения Замятина «Мы» — открытие и пророчество // Литературная учеба. — 2002. — Кн. 6.
4. Замятин Е.И. Мы // Е.И. Замятин. Избранное. — М.: Правда, 1989. — С. 307–462.
5. Ланин Б.А. Роман Евгения Замятина «Мы». — М.: Алконост, 1992. — 27 с.
6. Михайлов О. Гроссмейстер литературы // Замятин Е. Избранное. — М., 1992.
7. Недзвецкий В.А. Благо и благотель в романе Е. Замятина «Мы»: о литературно-философских истоках произведения // Изв. РАН. Серия литературы и языка. — 1992. — Т. 51. — №5.
8. Нянковский М.А. Антиутопия: к изучению романа Е. Замятина «Мы» // Литература в школе. — 1998. — №3, 4.
9. Попова И.М. «Чужое слово» в творчестве Е.И. Замятина: (Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский). — Тамбов: Тамбов, гос. техн. ун-т, 1997. — 152 с.
10. Скороспелова Е.Б. Замятин и его роман «Мы»: В помощь преподавателям, старшеклассникам и абитуриентам / Е.Б. Скороспелова. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. — 80 с.
11. Сухих О.С. Художественное переосмысление «Легенды о великом инквизиторе» Достоевского в русской литературе XX–XXI вв.
12. Фигуровский Н.Н. К вопросу о жанровых особенностях романа Е. Замятина «Мы» // ВМУ. — 1996. — №2.

References

1. Bakhtin, M.M. (1963). Problemy tvorchestva Dostoevskogo. M.; Kiev.
2. Veselova, A. (2011). "Blagodel' E.I. Zamiatina v traktovke Mishelia Gellera (po romanu "My"). VTU: Gumanitarnye nauki, 120–124. Tambov.
3. Davydova, T.T. (2002). Roman Evgeniia Zamiatina "My". *Literaturnaia ucheba*, Kn. 6.
4. Zamiatin, E.I. (1989). My. E.I. Zamiatin. Izbrannoe, 307–462. M.: Pravda.
5. Lanin, B.A. (1992). Roman Evgeniia Zamiatina "My", 27. M.: Alkonost.
6. Mikhailov, O. (1992). Grossmeister literatury. Zamiatin E. Izbrannoe. M.
7. Nedzvetskii, V.A. (1992). Blago i blagodel' v romane E. Zamiatina "My": o literaturno-filosofskikh istokakh proizvedeniia. Izv. RAN. Seriya literatury i iazyka.
8. Niankovskii, M.A. (1998). Antiutopiia: k izucheniiu romana E. Zamiatina "My". *Literatura v shkole*, 3,4.
9. Popova, I.M., Saltykov-Shchedrin, M.E., & Dostoevskii, F.M. "Chuzhoe slovo" v tvorchestve E.I. Zamiatina: (N.V. Gogol'), 152.
10. Skorospelova, E.B. (1999). Zamiatin i ego roman "My": V pomoshch' prepodavateliam, starsheklassnikam i abiturientam, 80. M.: Izd-vo Mosk. un-ta.
11. Sukhikh, O.S. Khudozhestvennoe pereosmyslenie "Legendy o velikom inkvizitore" Dostoevskogo v russkoi literature XX–XXI vv.
12. Figurovskii, N.N. (1996). K voprosu o zhanrovyykh osobennostiakh romana E. Zamiatina "My". VMU, 2.

УДК 8

DOI 10.21661/r-473738

Е.А. Бухреева, О.В. Кузьмина

Общие сведения анализа интерпретации литературного текста при создании сценария эпизода на основе художественного материала

Аннотация

В научной статье раскрывается практическая значимость сценарного мастерства и интерпретации литературного произведения как одного из творческих методов создания сценария праздничных форм культуры. Дается краткий анализ принципам работы с интерпретацией литературного текста.

Ключевые слова: текст, литературный сценарий, интерпретация, эпизод на основе художественного материала.

E.A. Bukhreeva, O.V. Kuzmina

Analysis overview of interpretation of literary works in the creation of scripts for the episode on the basis of artistic material

Abstract

The scientific article reveals the practical significance of the screenwriting mastery and the interpretation of a literary work as one of the creative methods for creating a script of festive cultural forms. A brief analysis of the principles of work with the interpretation of a literary text is given.

Keywords: text, literary script, interpretation, the episode on the basis of artistic material.

Современный этап развития культуры предполагает предельную степень свободы обращения с текстом, литературным произведением. К данной проблеме обращались такие исследователи и деятели искусств как Г. Козинцев [4], А. Тарковский [5]. И тогда перед нами стоит вопрос: «Что делать, если идея автора исходного текста не совпадает с понимаем произведения читателя?». В силу присущей художественному образу сложности, а иногда и многозначности многие художественные произведения могут порождать различные, зачастую прямо противоположные интерпретации, что вызывает критические дискуссии.

Несомненно, интерпретация является одним из основных методов создания произведения искусства, и часто она используется из-за стремления оригинального подхода к трактовке используемого материала. На наш

взгляд, это утилитарный, формальный подход, который заключается в задаче донести информацию, не подразумевая ее смысловой нагрузки и адресата (читателя, зрителя). Тогда, из-за отсутствия определенных знаний, может возникнуть «конфликт» между интерпретатором и автором исходного произведения.

Решение данной проблемы мы видим в систематизации и выявлении принципов работы с художественным, документальным текстом, другими словами «разножанровым» материалом, который может быть использован при работе над эпизодом на основе художественного материала [2, с. 25].

Прежде чем приступить к созданию сценария эпизода на основе художественного материала, следует оговориться, что важна предварительная

подготовка, в которой усматривается прямая связь с изучаемым материалом:

1. Подробное знакомство с жанрово-родовой спецификой изучаемого произведения (выделение особенностей жанра).

2. Отработка теоретико-литературных понятий.

3. Знакомство с композиционными элементами произведения [1].

Анализируя данные пункты, мы составили схему, которая, по нашему мнению, будет являться отправной точкой в изучении интерпретации текста:

текст → чтение → понимание → интерпретация.

Стоит сказать, что данная схема является обобщенной при анализе любого текста. Но специфика работы над сценариями праздничных форм культуры предполагает иную работу над текстом. Поэтому наша задача – составить схему, которая бы отражала специфику творческой работы сценариста-режиссера: текст – чтение – анализ текста – интерпретация текста – новый текст (сценарий) [3, с. 19].

Рассмотрим подробнее:

1. Текст – чтение: словесное «рисование».

Чтение текста через «эмоциональное погружение». Создание первичной интерпретации путем характеристики портрета героя: с привлечением цитатного материала, в отдельном эпизоде или по сюжету в целом; без привлечения цитат (личностно-индивидуальная); «рисование» ситуации, явления, если данный текст является документальным. Так же на данном этапе работы по схеме, мы предполагаем подбор ассоциаций, поиск ключевых слов, которые в последствии могли описать и соединять текстовые части, другими словами, являлись бы общим ключом к понимаю авторского текста.

Так, данный этап логично подводят к работе с языковым материалом текста.

2. Анализ текста: выделение художественных деталей, анализ изобразительно-выразительных средств языка.

Характеризуя тот или иной аспект произведения, необходимо обратить внимание на словесное оформление: анализ изобразительных языковых средств, выявление особенностей индивидуального стиля (писателя) и языка (его) произведения – совокупность языковых показателей: грамматика, лексика, синтаксис, деление на главы, абзацы, части и другие единицы текста.

Интерпретации в данном случае зависят от количества начитанного материала и позволяют выйти к следующему приёму-обобщению.

3. Интерпретация текста: обобщение.

Данный этап предполагает, сопоставляя сюжетных линий различных произведений: обнаружение интертекстуальных связей, между произведениями, т.е. раскрытие того, как тексты взаимодействуют друг с другом, являя принципиально новый смысл, таким образом происходит многоголосие произведения.

Это помогает рассмотреть то, каким образом одна тема присутствует и раскрывается в другом тексте, кроме того, способствует анализу разных точек зрения на проблему и рождение новой неповторимой авторской мысли. Так же в данном этапе проходит работа с литературной критикой, подвергаются анализу сведения, связанные с оценкой того или иного произведения, сравнения, связанные с проблемой претворения литературного произведения в других видах искусства.

4. Новый текст (сценарий): формулирование собственной читательской позиции.

Каждый читатель видит в прочитанном что-то своё, имеет собственное мнение. Данный приём располагает широкими границами: высказывать своё мнение можно о герое, о поступке героя, о ситуации в целом, о произведении и т. д. Таким образом, соединяя и рождая «новый текст».

В результате разработки данной схемы были сделаны следующие выводы: использование приёма интерпретации активизирует познавательную деятельность сценариста праздничных форм культуры: развитие восприятия, мышления, памяти, речи и воображения, что особенно важно для профессиональной культуры сценариста. Так же культура сценариста, интерпретатора связана с сохранением в «новом» тексте авторской мысли.

Таким образом, следует сказать, что данная схема не отделена от субъективных факторов, которые следует учитывать при работе с текстом: динамика психологической реакции читателя/интерпретатора, включая эмоциональную и интеллектуальную сторону, а оригинальность интерпретации будет выступать не как самоцель, а как момент, сопутствующий верности понимания, которое проецируется на общепринятое, шаблонное, но тем не менее неточное, искажающее «прочтение».

Интерпретация – это не плохо, как метод, она имеет собственную «сверхзадачу» и правила. А.Б. Есин в своей работе «Принципы и приемы анализа литературного произведения» раскрывает данный тезис и говорит о интерпретации должна рождаться, не из стремления к оригинальности, а благодаря глубокому постижению произведения [1].

Предложенная нами схема является лишь первым этапом анализа произведения, который не заостряет внимание на более детальный подход к изучению материала и использованию его на практике – в работе над сценарием, а отражает общие сведения анализа текста.

Литература

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://studfiles.net/preview/3911534/>
2. Бухреева Е.А. Текст как первооснова интерпретации: история вопроса и практические параллели с творческим методом работы сценариста-режиссера праздничных форм культуры / Е.А. Бухреева, О.В. Кузьмина // Филология Международный научный журнал. – №2 (14). – С. 23–26.
3. Бухреева Е.А. Художественный текст как основа интерпретации в работе над сценарием праздничных форм культуры / Е.А. Бухреева, О.В. Кузьмина // Сборник I Международной молодежной конференции «Перспективы науки и образования». – С. 15–21.
4. Козинцев Г.М. Время и совесть [Текст] / Г.М. Козинцев. – Л.: Бюро пропаганды сов. киноискусства, 1981. – 304 с.
5. Филиппова Ю. Способы интерпретации литературного произведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-priyomi-interpretacii-hudozhestvennih-proizvedeniy-na-urokah-literaturi-579425.html>

References

1. Esin, A.B. Printsipy i priemy analiza literaturnogo proizvedeniia. Retrieved from <https://studfiles.net/preview/3911534/>
2. Bukhreeva, E.A., & Kuz'mina, O.V. Tekst kak pervoosnova interpretatsii: istoriia voprosa i prakticheskie paralleli s tvorcheskim metodom raboty stsenarista-rezhissiera prazdnichnykh form kul'tury. *Filologiya Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal*, 2 (14), 23–26.
3. Bukhreeva, E.A., & Kuz'mina, O.V. Khudozhestvennyi tekst kak osnova interpretatsii v rabote nad stsenariem prazdnichnykh form kul'tury. *Sbornik I Mezhdunarodnoi molodezhnoi konferentsii "Perspektivy nauki i obrazovaniia"*.
4. Kozintsev, G.M. (1981). *Vremia i sovest'*, 304. L.: Biuro propagandy sov. kinoiskusstva.
5. Filippova, Yu. Sposoby interpretatsii literaturnogo proizvedeniia. Retrieved from <https://infourok.ru/statya-priyomi-interpretacii-hudozhestvennih-proizvedeniy-na-urokah-literaturi-579425.html>

УДК 372.8

DOI 10.21661/r-473844

А.В. Макаренко

Использование современной художественной литературы на уроках иностранного языка

Аннотация

Основная цель каждого учителя иностранного языка – помочь обучающимся понять язык и повысить мотивацию к изучению иностранных языков. Одним из методов можно считать введение современной художественной литературы на уроках. В данной статье перечислены основные моменты в пользу использования данной литературы, а также требования для подбора таких произведений. В исследовании также уделяется внимание использованию современных произведений в контексте языковой и социокультурных компетенций, а также с точки зрения различных подходов к обучению – личностный, коммуникативный и интегрированный. В работе приведен пример на основе аутентичного текста автора Джоан Роулинг «Гарри Поттер и Кубок огня».

Ключевые слова: современная художественная литература, личностный подход, коммуникативный подход, требования к выбору литературы, языковая компетенция, социокультурная компетенция, воспитательная функция, образовательная функция.

A.V. Makarenko

Usage of contemporary literature in foreign languages in class

Abstract

The main purpose of every teacher is to help students understand the language and increase their motivation in learning foreign languages. One of the most effective methods in motivating is the usage of contemporary literature in class. The main advantages of such literature as well as the requirement about how to choose the necessary literature are mentioned in this article. The research is also stating the necessity of using foreign literature in the context of different competence including the linguistic and social and cultural ones, including different points of approaches on this subject – personal, communicative and integrated. The example in the work is taken from the book «Harry Potter and the Goblet of Fire» by J.K. Rowling.

Keywords: contemporary literature, personal approach, communicative approach, requirements for literature, linguistic competence, social and cultural competence, educational function, teaching function.

И для одного учителя иностранного языка не является секретом, что обучение иностранному языку является очень сложной задачей. Один из наиболее сложных видов речевой деятельности в изучении языка является обучение чтению. Сам по себе процесс чтения играет значительную роль не только в образовательном, но и в воспитательном процессе. И только от учителя зависит, насколько процесс чтения на уроках будет мотивировать учащихся к дальнейшему изучению языков, а также к чтению вне школы. Существует немало приемов для

того, чтобы сделать процесс чтения увлекательным и интересным для учащихся. Чтение является основой для формирования картины мира учащихся, для расширения кругозора, способствует формированию навыков самостоятельной работы, а также преследует воспитательные цели, такие как развитие нравственности, формирование ценностей. Наряду с этим у чтения существует и образовательная функция, которая наиболее эффективно осуществляется благодаря введению в процесс обучения современной художественной литературы. Причем данный вид литературы может применяться на всех этапах обучения.

В первую очередь, современные художественные тексты являются платформой для изучения именно современного английского языка, в той форме, в которой он используется носителями языка. Помимо актуальной лексики и грамматики, в современной художественной литературе представлены ситуации современного мира, те, которые могли бы действительно произойти с каждым учащимся. Читая данные тексты, учащиеся не только лучше понимают значения новых слов и их контекстуального употребления, но и могут спроецировать данные ситуации по отношению к самим себе. Стоит обратить внимание на таких авторов как Роальд Даль, Ник Хорнби, Джоан Роулинг и многие другие. Помимо всего прочего, художественная литература, как указывают в своей статье [4] М.Е. Яшина и Е.С. Панкратова, «расширяет словарный запас, знание грамматических структур, совершенствуют навыки переводческой деятельности, навыки устной и письменной речи, умение работать с фразеологизмами, развивают языковую догадку, филологическое мышление и т. д.», что, несомненно, является одной из основных задач изучения иностранного языка.

Во-вторых, чтение актуальных аутентичных текстов формирует современную картину мира о культурах и особенностях стран изучаемого языка, исключая и корректируя уже имеющиеся знания и стереотипы. О.А. Леонгард в своей статье [3] описывает культурную компетенцию как «способность осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения». Достижение позитивного результата общения возможно только лишь при условии, что обе стороны адекватно друг друга воспринимают и осознают особенности культуры общения, как и культуры в целом, собеседника. Современная художественная литература в состоянии обеспечить адекватные примеры данных коммуникативных ситуаций и их последствий.

В-третьих, чтение современной литературы способствует развитию более творческого использования языка при выполнении различного рода заданий на развитие основных видов деятельности. С точки зрения Риса Калафато [2] «Учащиеся могут обсуждать стилистику произведения или интерпретировать его содержание, главное – они должны высказывать собственное мнение на этот счет. Читательский подход также стимулирует учащихся к тому, чтобы формировать собственное независимое мнение по поводу прочитанного.» К тому же, чтение современных аутентичных текстов поднимает актуальные вопросы и проблемы современности для обсуждения в рамках урока.

Однако стоит помнить, что не каждая современная литература уместна для использования на уроке. Данная литература должна соответствовать определенным

требованиям. Такие тексты должны в первую очередь соответствовать возрасту учащихся и нести в себе не только языковую нагрузку, как например актуальный сленг, фразеологизмы и грамматические конструкции, но и воспитательную и социокультурную. Данные тексты должны находить у учащихся эмоциональный отклик, а также иллюстрировать наиболее целостные и правдоподобные ситуации общения, поведения персонажей и естественности окружающего мира.

Для примера можно рассмотреть книгу Джоан Роулинг «Гарри Поттер и кубок огня» [1]. Стоит начать с того, что книга современна, а значит соответствует ситуациям происходящим в современном мире. Главный герой книги Гарри Поттер является 15-летним мальчиком и сталкивается с проблемами, которые смогут увлечь учащихся среднего и старшего звена при чтении этой книги, поскольку эти проблемы очень похожи на те, с которыми справляются учащиеся в этом возрасте. Ярко выражена в книге и социокультурная составляющая. В книге достаточное количество реалий, характерных для европейской страны, в частности, жизнь в пригороде и жизнь в центре, обучение в школе, внешность и манера речи. Несмотря на то, что Роулинг описывает вымышленный мир, в нем немало черт, характерных для реального. Эта книга также носит воспитательный характер, поскольку Роулинг очень четко разграничивает понятия добра и зла, хорошего и плохого, ценностей, которые характеризуют добросовестного человека и верного друга. Языковая компетенция в книге обеспечивается тем, что Роулинг использует популярные фразы, характерные для английского языка неофициального стиля.

Итак, оптимальным средством формирования межкультурной компетенции, вовлечения учащихся в образовательный процесс и эффективного введения и совершенствования речевых навыков является введение при обучении чтению современной литературы. По мнению С.В. Тетиной «передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия» [5] является основой иноязычного общения. В ходе работы с аутентичными текстами учащиеся получают представление об иноязычной культуре, чужих обычаях и традициях, учатся воспринимать и ценить культуру других стран, а также свою собственную, воспитывают в себе культуру общения между сверстниками и получают ценный опыт.

Литература

1. Rowling, J.K. Harry Potter and the Goblet of Fire. – London: Bloomsbury, 2000. – 796 p.
2. Калафато Р. Художественная литература в обучении английского языка в России / Пер. с англ. // Вопросы образования. – 2018. – №2. – С. 91–116.

3. Леонгард О.А. Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения чтению аутентичных текстов // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – №1 (105). – С. 91–93.
4. Яшина М.Е. Художественная литература на уроке иностранного языка: Современные подходы к обучению индивидуальному чтению / М.Е. Яшина, Е.С. Панкратова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №36. – С. 322–333.
5. Тетина С.В. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – №2 (27). – С. 108.

References

1. Rowling, J.K. (2000), *Harry Potter and the Goblet of Fire*. – London: Bloomsbury, 2000. – 796 p.
2. Calafato R. Literature in Language Education. Evolving Language Pedagogies and Text Preferences in Contemporary Russia // *Educational Studies*. – M., 2018. – №2. – P. 91–116.
3. Leongard O.A. Forming of intercultural competence in process of studying to reading of authentic texts. – 2012. – №1 (105). – P. 91–93.
4. Jashina M.E. Fictional literature in class. Contemporary approaches in teaching individual reading / M.E. Jashina, E.S. Pankratova // *Conferences Collection RDE Sociosfera*. – 2014. – №36. – P. 322–333.
5. Tetina, S.V. (2016). Professional'naiia kompetentnost' uchitelia inostrannogo iazyka v usloviiakh vvedeniia professional'nogo standarta pedagoga. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniia kvalifikatsii kadrov*, 2 (27), 108.

УДК 8
DOI 10.21661/r-473765

К.В. Шнякина

Метафоричность как неотъемлемый атрибут армейского идиома США (на материале английского языка)

Аннотация

Актуальность темы данной публикации обусловлена важностью теоретико-практической разработки вопросов, лежащих в научном поле межкультурной коммуникации. Объектом исследования выступает армейский идиом социально-профессиональной группы военнослужащих США. Предметную область научных изысканий составляют устойчивые речевые формулы армейской субкультурной среды США, характеризующиеся свойством метафоричности. Исследование проведено на материале английского языка с использованием аналитико-описательного метода, метода сплошной выборки иллюстративного материала, элементов интенционального и контекстуального анализа.

Ключевые слова: армейская субкультура США, армейский идиом, метафоричность, армейские клише, девизы родов войск, девизы видов вооруженных сил США.

K.V. Shniakina

Metaphoricity as a salient feature of the US military lingo (as exemplified in English)

Abstract

The relevance of the topic of this publication is preconditioned by the importance of theoretical and practical development of issues related to intercultural communication. The object of this study is the US military professional lingo. The subject area of this scientific research embraces persistent speech formulas of the US subcultural milieu, typical of metaphoricity. This study is exemplified in English based on the analytical-descriptive method, the method of continuous sampling of illustrative material, and elements of intentional and contextual analysis.

Keywords: US military subculture, military lingo, metaphoricity, military clichés, mottos of the US Armed Forces services, mottos US Armed Forces branches.

В рамках настоящего исследования нас интересует армейский языковой коллектив США и его самобытные лингвокультурные артефакты, воплощенные в «речевом паспорте» американского военнослужащего. Социально-профессиональная группа военнослужащих определяется прежде всего онтологическим предназначением и самобытностью культурного наследия, особой ментальностью, историей, традициями, символикой, военным подязыком, стандартами вербального и невер-

бального поведения. Военный подязык, по В.П. Коровушкину, интерпретируется как «совокупность фонетических, грамматических и лексических средств национального языка», обслуживающих коммуникативные потребности военного социума [4, с. 57]. Наряду с такими свойствами, как *имплицитность*, *символичность речевого узуса*, *криптолаличность* и др., армейский идиом характеризуется *метафоричностью* словоупотребления.

С позиции когнитивной лингвистики, метафора служит не просто средством языкового декора, но и во многом, определяет когнитивные процессы человеческого сознания. Авторы классического труда «Метафоры, которыми мы живем» Дж. Лакофф и М. Джонсон постулируют следующее. «<...> Метафора пронизывает нашу повседневную жизнь, причем не только язык, но и мышление и деятельность. Наша обыденная понятийная система, в рамках которой мы думаем и действуем, по сути своей метафорична» [5, с. 27]. Метафора понимается как основная когнитивная операция, как важнейший способ познания и рубрикации объективной действительности.

«Полный словарь лингвистических терминов» Т.В. Матвеевой определяет метафору как самый распространенный и значимый троп, который заключается в переносном употреблении слов и выражений на основе сходства сопоставляемых явлений. В метафорическом контексте сравнение передается путем создания семантической двойственности высказывания. Отличительными особенностями метафоры выступают: *лаконичность, экспрессивность, образность*. Метафора выполняет ряд функций: *номинативную, экспрессивную, коммуникативную, эстетическую*. Основное функциональное назначение метафоры заключено в *образной номинации* предметов и явлений окружающей действительности [6, с. 206–208].

Метафорическим образам присущи наглядность и доступность восприятия. Метафора обладает эстетической притягательностью, способностью передавать авторское, индивидуальное видение предметов или явлений. В основе этого мировидения лежит самобытное ассоциативно-образное мышление. Л.А. Гаврилов отмечает, что высокая частотность употребления метафорических образов детерминирована «ассоциативностью конкретного мышления и особенностью выражения мыслей, чувств и переживаний» [2, с. 31].

Важную роль в многообразии палитры армейского идиoma играют устойчивые обороты речи, дающие добротный материал для лингвокультурологического анализа. Девизы воинских формирований относятся к текстовым произведениям официоза и выступают частной формой реализации армейских клише. Под армейскими клише, согласно Романову А.С., понимаются ригидные языковые формулы, характеризующиеся высокой воспроизводимостью в типичных условиях речевого общения членов армейской среды. «Клишированные обороты речи выступают не только средством удовлетворения потребностей внутригруппового общения, но и служат своеобразным вербальным индикатором, признаком кастовой принадлежности к армейской субкультуре» [7, с. 124].

Обратимся к примерам армейских клишированных формул вербального поведения военнослужащих США, обнаруживающих свойство метафоричности: «*All the Way!*» – «От начала и до конца!» (82nd Airborne Division), «*Rendezvous with Destiny*» («*Ne desit Virtus*») – «Пандеву с

судьбой» (101st Airborne Division), «*Climb to Glory*» – «Восхождение к славе» (10th Mountain Division), «*Iron soldiers!*» – «Железные воины!» (1st Armored Division), «*Hell on Wheels*» – «Преисподняя на колесах» (2nd Armored Division) [8, с. 137–138; 10].

Такие армейские клише и единицы фразеологического массива, как *rise and shine!* – проснись и пой!, *keep your head on swivel keep your head on a swivel* – держи ухо востро, *save your breath to cool your porridge / loose lips sink ships* – болтать – врагу помогать / болтун – находка для врага (умение держать язык за зубами – необходимый и даже естественный императив военной службы), *to bite the bullet* – мужественно, стойчески переносить испытания, лишения, физическую боль и др. свидетельствуют о том, что военнослужащий всегда должен быть начеку, даже в тот момент, когда его жизни ничто не угрожает. Приведенные выше клишированные формулы фиксируют стереотипное суждение о мужестве американских военных, ежедневно рискующих своей жизнью в условиях боевых действий [9; 11].

Армейским клише присущ юмор. Ср., например, устойчивое изречение *to put another dog and pony show* «устраивать очередное цирковое представление» примечательно своей метафорической составляющей. Зооморфная метафора *dog and pony show* в эксплицитной форме указывает на то, что определенные моменты повседневной жизнедеятельности американских военнослужащих ассоциируются с неким шоу, цирковым представлением. Попытка переноса упомянутого клише на почву реалий современной российской армии может дать следующий идиоматический эквивалент: *to put another dog and pony show* – заниматься имитацией бурной деятельности [7, с. 129–130].

Приводимый в настоящем исследовании языковой материал, на наш взгляд, достаточно убедительно подкрепляет сформулированный нами тезис о метафоричности как неотъемлемом атрибуте субъязыка социально-профессиональной среды военнослужащих США. Взаимодействие языков и культур, заключает Б.Л. Бойко, предполагает знание противоположной стороны. «Это знание приобретается в ходе освоения всего того, что имеется в предметах культуры, фольклоре, реалиях повседневной жизни народа, наконец, в текстах письменных и устных <...>». Мы в полной мере разделяем точку зрения В.Н. Комиссарова о том, что успех переводческой деятельности зависит не только от полноты взаимопроникновения контактирующих семиотических систем, но и определяется глубиной межкультурного взаимодействия переводчика и адресата [3, с. 70–71].

Литература

1. Бойко Б.Л. Основы теории социально-групповых диалектов: Монография / Б.Л. Бойко. – М.: Воен. ун-т, 2008. – С. 67.
2. Гаврилов Л.А. Стилистика французского языка: Учебное пособие. – М.: Военный университет, 2004. – 196 с.
3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение: Учебное пособие. – М.: ЭТС, 2002. – 424 с.
4. Коровушкин В.П. Нестандартная лексика в английском и русском военных подъязыках (понятийный аппарат социологического описания). – Вестник ОГУ. – 2003. – №4. – С. 53–59.
5. Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон; пер. с англ.; под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
6. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов / Т.В. Матвеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562 с.
7. Романов А.С. Речевые клише армейской субкультуры США в контексте этнокультурной стереотипизации // Вопросы психолингвистики. – М.: ИЯ РАН, 2017. – №33. – С. 122–135.
8. Шевчук В.Н. Справочник военного переводчика. – СПб.: Русь, 2016. – 400 с.
9. Barrett G. Save Your Breath to Cool Your Soup, Broth, Porridge, etc [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.waywordradio.org/save-your-breath-to-cool-your-soup/> (дата обращения: 20.09.18).
10. Military-quotes.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.militaryquotes.com/mottos/US%20Army%20and%20Corps.htm> (дата обращения: 09.10.2018).
11. Sgtbrandi.com. Updated Glossary of Military Speak and Catchy Sayings [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sgtbrandi.com/?page_id=2260 (дата обращения: 13.09.2018).

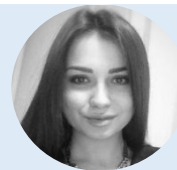
References

1. Bojko B.L. Osnovy teorii social'no-gruppovyh dialektov: Monografiya / B.L. Bojko. – M.: Voen. un-t, 2008. – S. 67.
2. Gavrilov L.A. Stilistika francuzskogo yazyka: Uchebnoe posobie. – M.: Voennyj universitet, 2004. – 196 s.
3. Komissarov V.N. Sovremennoe perevodovedenie: Uchebnoe posobie. – M.: ETS, 2002. – 424 s.
4. Korovushkin V.P. Nestandartnaya leksika v anglijskom i russkom voennyh pod»yazykah (ponyatijnyj apparat socioleksikologicheskogo opisaniya) // *Vestnik OGU*. – 2003. – №4. – S. 53–59.
5. Lakoff Dzh. Metafor, kotorymi my zhivem / Dzh. Lakoff, M. Dzhonson; per. s angl.; pod red. i s predisl. A.N. Baranova. – M.: Editorial URSS, 2004. – 256 s.
6. Matveeva T.V. Polnyj slovar' lingvisticheskikh terminov / T.V. Matveeva. – Rostov n/D: Feniks, 2010. – 562 s.
7. Romanov A.S. Rechevye klishe armejskoj subkul'tury SSHa v kontekste etnokul'turnoj stereotipizacii // *Voprosy psiholingvistiki*. – №33. – M.: IYa RAN, 2017. – S. 122–135.
8. Shevchuk V.N. Spravochnik voennogo perevodchika. – SPb.: Rus', 2016. – 400 s.
9. Barrett G. Save Your Breath to Cool Your Soup, Broth, Porridge, etc [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.waywordradio.org/save-your-breath-to-cool-your-soup/> (data obrashcheniya: 20.09.18).
10. Military-quotes.com [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.militaryquotes.com/mottos/US%20Army%20and%20Corps.htm> (data obrashcheniya: 09.10.2018).
11. Sgtbrandi.com. Updated Glossary of Military Speak and Catchy Sayings [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://sgtbrandi.com/?page_id=2260 (data obrashcheniya: 13.09.2018).

УДК 33
DOI 10.21661/r-473987

М.П. Кузнецова

Эффективность методов борьбы с бедностью



Аннотация

Автор отмечает, что явление бедности для нашей страны, к сожалению, стало носить хронический характер. Было предложено немало методов для регулирования процессов бедности за весь период исследований данной проблематики. Однако стоит отметить разную степень эффективности данных методов и их возможность применения в том или другом случае. На сегодняшний день предлагаемая необходимость усиления социальной поддержки домохозяйств с детьми стала одним из базовых методов регулирования процессов прогрессирующей нищеты. Возможно, такое направление в регулировании распространения бедности в стране станет ключевым в сложившейся борьбе.

Ключевые слова: социальное неравенство, бедность, борьба с бедностью, рабочая сила, эффективная занятость, малоимущее население, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда.

M.P. Kuznetsova

Efficiency of poverty alleviation methods

Abstract

The author notes, that, unfortunately, the phenomenon of poverty has become chronic in our country. For the whole period of the researchers of the issue there were a lot of methods of regulation proposed to regulate the poverty. However, it is worth to mention the difference in efficiency of the methods and also to mention about the possibility of their use in a particular case. Today the offering necessity of the expansion of social support for supporting households with children has become one of the basic methods to regulate the processes of progressive poverty. Perhaps, such a direction in regulating the spread of poverty will become a crucial in this struggle.

Keywords: social disparity, poverty, poverty alleviation, labor force, full employment, the indigent, cost of living, minimum living wage.

По данным статистики более 20 млн россиян располагает доходами ниже прожиточного минимума. Для каждой социальной группы людей установлен конкретный объем доходов: для трудоспособных граждан такой показатель составляет чуть больше 11 тысяч рублей в месяц, для пенсионеров около 8,5 тысяч рублей. Сравнивая текущий прожиточный минимум с прошлым годом, проглядывается небольшой рост показателя на 2,6%. Практически у половины населения страны необходимая покупка ежедневного питания и одежды нередко вызывает финансовые затруднения и порой не предоставляется возможной.

Бедность порождает недоверие в обществе, отражаясь на культуре и развитии в целом. Любая деятельность, направленная на создание общественных преоб-

разований для подогрева активности среди населения, базируется исключительно на развитии межличностного сотрудничества.

В общей сложности существует два основных теоретических подхода по искоренению бедности в стране. Первый подход трактует действия по борьбе с бедностью как неправильную формулировку вопроса. Иными словами, бороться с бедностью, устраняя нищету и направляя все ресурсы на ее регулирование, является некорректным. Необходимо вести работу над общей экономической системой государства:

- улучшать качество здравоохранения;
- повсеместно обеспечивать подрастающее поколение достойным образованием;
- сокращать налоговые пошлины;

- развивать инфраструктуру городов;
- культурно обогащать социум.

Такой подход якобы обеспечивает прогресс экономического роста страны, отражаясь, как и на богатые, так и бедные категории граждан. Как показывает практика, такая политика не эффективна по отношению к России. С начала 2000-х и по настоящий момент практически половина населения также испытывает нужду в приобретении продуктов и вещей. Объем ВВП за этот период увеличился в четыре раза, однако особых изменений в обществе не произошло. Наряду с этим, улучшение качества жизни населения за этот период, безусловно, произошло. Если опираться исключительно на статистические данные, то сегодняшняя доля беднейшего населения в стране выше, чем до развала СССР.

Следующий подход по устранению бедности ориентирован на разработку и применение информационно-экономических реформ, направленных на предоставление социальной помощи бедным семьям для повышения уровня их благосостояния. Как правило, такого рода реформы имеют замещающий характер благ, переходящих от обеспеченных граждан к нуждающимся. Поэтому у такого подхода сторонников меньше, чем у первого. Также социальные выплаты и пособия зачастую носят в себе неблагоприятный социальный характер: получая дополнительную помощь от государства, человек порой отказывается от поиска работы из-за отсутствия финансовой мотивации. Но такой взгляд на проблему в России не особо применим по причине низкого уровня заработной платы, но никак из-за безработицы. Предложений на рынке труда достаточно, однако мало кто хочет работать за мизерное вознаграждение.

Главная беда России заключается в том, что работающий человек может относиться к беднейшей категории населения. Неоднократно предлагалось повысить уровень минимального размера оплаты труда до необходимого при нынешних экономических условиях в стране. Отказ от такого рода предложений был мотивирован увеличением безработицы и ростом уровня инфляции, что, безусловно, создаст определенные затруднения при формировании государственного бюджета.

Повышение минимального размера оплаты труда будет иметь положительный эффект в том случае, если причинами распространения бедности является надуманно заниженный объем зарплат. Если к причинам возникновения бедности в стране будут относиться

другие факторы, то метод борьбы должен быть изменен.

В прогрессивном развитии явления бедности могут быть причастны и другие внешние факторы. К реальным причинам можно отнести отсутствие конкуренции на рынке, вызванное по причине монопольных предприятий различных отраслей. По этой причине можно объяснить дороговизну проживания и обслуживания в пределах РФ, из-за отсутствия их эффективного регулирования. К следующей причине возникновения нищеты можно отнести низкие зарплаты по причине отсутствия конкуренции предприятий. Другая причина может заключаться в недостаточном уровне человеческого капитала и неэффективности труда. К сожалению, сложившаяся ситуация с нынешним образованием указывает на его невозможность предоставить студенту достаточный объем знаний и практических умений для дальнейшего успешного трудоустройства.

Решить сложившуюся проблему путем исключения всех источников возникновения бедности одновременно становится невозможным. Устранение такого объема накопленных задач решаемо при комплексном подходе и планомерном использовании реформ. Очевидно, что опыта в применении такого рода мероприятий в России не практикуется.

Более реальным решением бедности в стране становится поддержка и оказание помощи нуждающимся семьям путем введения социальных выплат и пособий. К такой категории граждан относятся многодетные или неполные семьи, проживающие за пределами городов: в селах или деревнях. 2/3 от общей доли бедного населения проживает в сельской местности или в небольших городах, причем за последние десять лет этот показатель существенно увеличился. Также стоит отметить, что большая часть таких малоимущих людей имеет постоянную работу. Аналитики предполагают, что решением такой проблемы может стать внедрение предприятий, организаций, направленных на создание и продвижение производственных отраслей. Такой вид стимулирования может быть обусловлен налоговой системой, либо модернизацией сложившейся инфраструктуры.

Подводя итоги, следует понять, что для устранения проблемы бедности использование только социальных реформ будет недостаточным. Играть важную роль играют институциональные, экономические и политические реформы. Любые корректировки социальной политики влекут за собой изменения экономического характера.

Литература

1. Александрова О.А. Борьба с бедностью неравенством: мифы и аксиомы // Россия и современный мир. – ИНИОН РАН, 2016.
2. Бедность и неравенство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zavantag.com/docs/index-17245780.html?page=10> (дата обращения: 10.09.2018).
3. Бедность и социальное отчуждение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eycb.coe.int/compasito/ru/chapter_5/pdf/12.pdf (дата обращения: 23.09.2018).

4. Бедность и человеческое развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.humandevlopment.uz/ru/courses/detail.php?COURSE_ID=1&LESSON_ID=27 (дата обращения: 01.10.2018).
5. Возмитель А. Социальное неравенство и его риски в советской и постсоветской России // Власть. – 2016. – №8.
6. Климова Н.В. Бедность в России и пути ее преодоления / Н.В. Климова, Т.Э. Лаврентьева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014.
7. Россия в цифрах. 2017: Крат. стат. сб. // Росстат. – М., 2017.

References

1. Aleksandrova, O.A. (2016). Bor'ba s bednost'iu neravenstvom: mify i aksiomy. *Rossii i sovremennyi mir*. INION RAN.
2. Bednost' i neravenstvo. Retrieved from <http://zavantag.com/docs/index-17245780.html?page=10>
3. Bednost' i sotsial'noe otchuzhdenie. Retrieved from http://eycb.coe.int/compasito/ru/chapter_5/pdf/12.pdf
4. Bednost' i chelovechesкое развитие. Retrieved from http://www.humandevlopment.uz/ru/courses/detail.php?COURSE_ID=1&LESSON_ID=27
5. Vozmitel', A. (2016). Sotsial'noe neravenstvo i ego riski v sovetskoi i postsovetskoi Rossii. *Vlast'*, 8.
6. Klimova, N.V., & Lavrent'eva, T.E. (2014). Bednost' v Rossii i puti ee preodoleniia. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*.
7. (2017). *Rossii v tsifrakh. 2017: Krat. stat. sb. Rosstat*. M.

УДК 33

DOI 10.21661/r-473958

М.Н. Метельская

Оценка состояния и тенденция развития цепей поставок авиационно-технических изделий авиакомпаний

Аннотация

В статье говорится, что сложившаяся ситуация в экономике России и актуальность реализации решений Президента страны по направлению реформирования авиационной отрасли страны требуют применения инновационных логистических решений, одним из направлений которых является развитие механизмов поставок авиационно-технических изделий для авиакомпаний.

Ключевые слова: логистика, цепь поставок, поставщики, логистическая информационная система.

M.N. Metelskaya

Evaluation of the condition and tendency of development of the chains of supply of aviation and technical products of airlines

Abstract

The current situation in the Russian economy and the relevance of implementing the decisions of the President in reforming the country's aviation industry require the use of innovative logistics solutions, one of the areas of which is the development of supply mechanisms for aviation technical products for airlines is said in the article.

Keywords: logistics, supply chain, suppliers, logistics information system.

В условиях современной мировой и отечественной экономической систем использование логистических механизмов является одним из приоритетных направлений повышения эффективности управления предприятиями авиационной промышленности.

Следует отметить, что использование механизмов логистики получило в настоящее время широкое распространение и объем рынка логистических услуг в России ежегодно растет, согласно прогнозам, до конца 2018 года он достигнет 220 млрд руб.

Цепь поставок представляет собой ряд различных видов деятельности и экономических субъектов, проходя через которые материальный поток авиационно-технических изделий перемещается от первоначальных поставщиков до конечных потребителей.

Взаимоотношения в цепи поставок зачастую настолько сложны, что иногда возникает вопрос, возможно ли отказаться от использования цепей поставок. В отдельных случаях это является возможным, к осуществляется перемещение авиационно-технических изделий непосредственно от производителя к авиакомпании [4, с. 36].

Тем не менее, существует ряд объективных причин, объясняющих необходимость наличия более длинной цепи поставок. Рассмотрим ситуацию, когда авиакомпания принимает решение приобретать авиационно-технические изделия напрямую у их производителей. Действительно, в таком случае цепь поставок будет минимальной, но в то же время возникает необходимость регулярного посещения представителями авиакомпании каждого производителя, если не

находится на заводе постоянно. Таким образом, представляется более рациональным вариант, при котором выбранная транспортная компания возьмет на себя функцию доставки авиационно-технических изделий в авиационную компанию.

Однако, если транспортная компания принимает на себя функции обеспечения потребности в авиационно-технических изделиях одной авиационной компании, она может взять на себя функции обеспечения и других авиакомпаний и аэропортов. Результатом этого является удлинение цепи поставок, но то это и растет количество выгод, получаемых потребителями [1, с. 26].

Формирование интегрированных логистических цепочек, включенных в одну сетевую структуру, включает в себя весь процесс, начиная проектированием авиационно-технических изделий и заканчивая их поставкой авиакомпании.

Основной формой организации логистических процессов при этом становится сетевая логистическая структура, ориентированная на информационные логистические технологии.

В последние годы в основной тенденцией развития цепей поставок авиационно-технических изделий в России является внедрение CALS-технологий, которые выступают инструментом организации и информационной поддержки всех участников создания, производства и использования авиационно-технических изделий на всех стадиях жизненного цикла продукции. Эффективное применение этого инструментария возможно на базе интегрированной логистической поддержки, являющейся «ядром» концепции CALS-технологий.

Флагманские предприятия авиационной промышленности, связанные с производством авиационной техники, в большинстве случаев берут на себя обязательство осуществлять ее сервисное обслуживание, включая поставку запчастей. Основу построения системы гибких поставок составляет логистический подход, который позволяет решать весь комплекс работ и сервисных услуг, связанных с производством, транспортировкой и продажей запчастей.

Особое место в системе принадлежит электронной базе данных по каталогизации заказчиков и продукции отрасли в рамках Федеральной системы каталогизации продукции.

Федеральная система каталогизации продукции ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование оптимальной номенклатуры продукции, повышение ее технического уровня и качества;
- переход к автоматизированным системам управления запасами и формирование заявок на основании технологий штрихового кодирования;
- внедрение CALS-технологий при формировании логистической поддержки процесса проектирования, производства и эксплуатации сложных комплексов и образцов техники (запчастей), повышение конкурентоспособности этой техники на мировом рынке.

В настоящее время в Российской Федерации осуществляется программа, обеспечивающая межотраслевую координацию по поставке авиационно-технических изделий, в том числе запчастей, из авиационной промышленности к авиакомпаниям [3, с. 127].

В целях создания системы интегрированной логистической поддержки цепей поставок авиационно-технических изделий необходимо разработать комплекс нормативных документов, организационных мер и информационной поддержки за процессами производства, поставки, эксплуатации и утилизации авиационно-технических изделий, в первую очередь запасных частей. В настоящее время предлагаются для внедрения логистические информационные технологии, способные решать указанные задачи.

Правильность выбранной тенденции развития цепей поставок подтверждает успешная реализация одного из логистических проектов – «FORLOG», в рамках которого российская компания «ИнтерПрог-Сервис» успешно внедрила логистическую информационную систему, позволившую осуществлять контроль и управление поставок оборудования в реальном круглосуточном режиме времени. Информационная система предусматривает возможность одновременной работы нескольких пользователей в городах Омск, Хабаровск, Саратов, Чита, Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Петропавловск-Камчатский.

При реализации указанного проекта выполнены следующие требования:

- наличие передовой информационной логистической системы, позволяющей контролировать всю цепочку поставки авиационно-технических изделий;
- контроль должен осуществляться автоматически в реальном режиме времени;
- все стадии документооборота должны быть учтены и контролируемы;
- на основе оперативных запросов должны выдаваться отчеты любой формы и любой степени сложности.

По нашему мнению, развитие цепей поставок авиационно-технических изделий посредством применения систем интегрированной логистической поддержки, созданных на платформе современных технологий с возможностью интернет доступа, позволит [6, с. 211]:

- усилить государственное регулирование рынка авиационно-технического имущества, включая увеличение налогооблагаемой базы;
- вытеснить с рынка незарегистрированную и несертифицированную продукцию;
- снизить затраты авиакомпаний на поддержание летной годности, поставку запчастей и, как следствие, – снижение затрат на техническое обслуживание и ремонт;
- повысить безопасность полетов и контроль за критическими параметрами авиационных ресурсов и всех участников авиационного рынка.

Литература

1. Бауэрсокс Доналд Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок / Доналд Дж. Бауэрсокс, Дейвид Дж. Клосс; пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Олимп-Бизнес, 2015. – 640 с.
2. Бочкарев А.А. Планирование и моделирование цепи поставок. – Альфа-Пресс, 2008 – 192 с.
3. Уотерс Д. Логистика. Управление цепью поставок / Д. Уотерс. – Юнити-Дана, 2016. – 503 с.
4. Лайсонс К. Управление закупочной деятельностью и цепью поставок / К. Лайсонс, М. Джиллингем. – Инфра-М, 2016. – 798 с.
5. Логистика интегрированных цепочек поставок: Учебник / Л.Б. Миротин, А.Г. Некрасов. – М.: Экзамен, 2014. – 256 с.
6. Логистические цепи сложно-технологических производств / Л.Б. Миротин, В.А. Корчагин, С.А. Ляпин, А.Г. Некрасов. – Экзамен, 2015. – 288 с.
7. Некрасов А.Г. М64 Безопасность цепей поставок в авиаиндустрии: Монография / А.Г. Некрасов, Д.А. Мельников. – М.: Изд-во ГУП МТС ГА «Авиатехснаб», 2016. – 320с.
8. Саркисов С.В. Управление логистическими цепями поставок. – Дело, 2016. – 368 с.
9. Миротин Л.Б. интегрированная логистическая поддержка поставок запчастей в гражданскую авиацию / Л.Б. Миротин, А.Г. Некрасов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mashportal.ru/technologies-24.aspx> (дата обращения: 24.10.2018).

References

1. Bowersox Donald J. Logistics: an integrated supply chain / Bowersox Donald J., Kloss David J; per. from English. – 2nd ed. – М.: ЗАО Olimp-Business, 2015. – 640 p.
2. Bochkarev A.A. Supply chain planning and modeling. – Alfa-Press, 2008. – 192 p.
3. Waters D. Logistics. Supply Chain Management. – Uniti-Dana, 2016. – 503 p.
4. K. Lyons Procurement and Supply Chain Management / K. Lyons, M. Gillingham. – Infra-M, 2016. – 798 p.
5. Logistics of integrated supply chains: Textbook / L.B. Mirotin, A.G. Nekrasov. – М.: Exam, 2014. – 256 p.
6. Logistic chain of complex technological production / L.B. Mirotin, V.A. Korchagin, S.A. Lyapin, A.G. Nekrasov. – Exam, 2015. – 288 p.
7. Nekrasov A.G. M64 Safety of supply chains in the airline industry: Monograph / A.G. Nekrasov, D.A. Melnikov. – М.: Publishing GUP MTS GA "Aviatekhsnab", 2016. – 320 c.
8. Sarkisov S.V. Supply Chain Management. – Delo, 2016. – 368 p.
9. Mirotin, L. B., & Nekrasov, A. G. integrirovannaia logisticheskaiia podderzhka postavok zapchastei v grazhdanskiu aviatsiiu. Retrieved from <http://www.mashportal.ru/technologies-24.aspx>

УДК 33

DOI 10.21661/r-473748

В.С. Перевертова

Пути повышения конкурентоспособности России в нефтегазовой промышленности

Аннотация

Повышение конкурентоспособности Российской Федерации в нефтегазовой промышленности – это одна из актуальных задач на сегодняшний день. Нефть и газ – самые востребованные ресурсы во всем мире. Исходя из этого, в условиях жесткой конкуренции российским предприятиям нелегко удастся удерживать свои позиции на мировом нефтяном рынке. В данной статье проведен анализ конкурентоспособности России в нефтегазовой промышленности и рассмотрены некоторые способы повышения конкурентоспособности российских нефтегазодобывающих предприятий на мировой арене.

Ключевые слова: конкурентоспособность, конкуренция, нефть, энергетические ресурсы, стратегические поглощения, геоинформационные системы, мировой рынок нефти.

V.S. Perevertova

Ways to raise Russia's competitiveness in oil and gas industry

Abstract

Improving the competitiveness of the Russian Federation in the oil and gas industry – is one of the most pressing problems of today. Oil and gas – the most popular resources in the world. On this basis, in the highly competitive Russian companies it is not easy to manage to maintain its position in the world oil market. In this article the analysis of competitiveness in the Russian oil and gas industry is considered and some ways to improve the competitiveness of the Russian oil and gas companies in the world are studied.

Keywords: competitiveness, competition, oil, energy resources, strategic acquisitions, geographic information systems, global oil market.

Управление конкурентоспособностью в рыночных условиях приобретает особое значение. В настоящее время общепризнано считать, что конкуренция – это свойство, присущее рынку, эффективность функционирования которого прямопропорциональна активности конкуренции, при положительной конъюнктуре. Активное развитие конкурентных отношений – это необходимое условие взаимодействия рыночных механизмов и воздействия их на обеспечение стабильного экономического роста не только в отдельных регионах, но всей страны в целом.

Чтобы подробнее разобраться в этой теме, необходимо обратиться к самому понятию «конкурентоспособность», понять его суть, дать определение. Под конкурентоспособностью понимается совокупность

качеств объекта (субъекта), которые обеспечивают превосходство и некоторые преимущества над аналогичными объектами (субъектами). Конкурентоспособность является динамической категорией, динамика которой обусловлена в основном внешними факторами. Под конкурентоспособностью также понимается философия работы в условиях рынка, которая исходит прежде всего из знания: предпочтений потребителя, тенденций рынка, путей создания для потребителя продукции нужного ему товара с определенным качеством, отвечающим желаниям потребителя, и доведения его до «конечной» [3, с. 101].

Для определения путей повышения конкурентоспособности России в нефтегазовой промышленности, прежде всего важно знать ситуацию отечественного

рынка изнутри, проанализировать его состояние, определить дальнейшие перспективы, определить степень важности данной отрасли для всей страны в целом.

Нефтяная промышленность Российской Федерации является главной составляющей экономики нашей страны. В большом тандеме обеспечивают добычу, переработку и реализацию топливных ресурсов России огромные предприятия, технологические объекты, осуществляя свою деятельность не только в пределах нашей Родины и далеко за ее пределами. Невозможно даже представить всю значимость, роль и масштабы нефтяной промышленности для всей страны, нефтяная промышленность является важным фактором, а ключевым в вопросе существования и развития общества страны и страны геополитического пространства в мире.

В состав нефтяной промышленности России входят нефтедобывающие предприятия, нефтеперерабатывающие заводы и предприятия по транспортировке и сбыту нефти и нефтепродуктов.

Наиболее мощными и масштабными в своей деятельности нефтяными компаниями, составляющих структуру нефтяной отрасли, являются следующие вертикально-интегрированные нефтяные компании:

1. «Роснефть».
2. «Газпром нефть».
3. «Лукойл».
4. «Русснефть».
5. «Сургутнефтегаз».
6. «Славнефть».

Таковыми предприятиями, как «Транснефтепродукт» и «Транснефть» осуществляется транспортировка нефти и нефтепродуктов. Нефтяной комплекс России оказывает значительное положительное влияние на развитие экономики. Несмотря на экономический кризис, происходящий в последние годы, Россия все же не сдала свои позиции, сохранив ведущее место во всем мире среди нефтегазодобывающих стран-экспортеров. Такое положение является следствием сформировавшейся еще в советский период сырьевой базой углеводородов, сосредоточенной в основных нефтегазовых провинциях.

Как показывают прогнозы, в течение первой половины XXI века основными и приоритетными энергоносителями не только в России, но и во всем мире, останутся нефть и газ. Из всего выше сказанного следует, что главной задачей является развитие сырьевой базы углеводородов, что, как было упомянуто, является основой нефтегазового комплекса Российской Федерации. Большая часть разведанных запасов «черного золота», а это 91% от общего количества, уже передана недропользователям. На долю вертикально-интегрированных нефтяных компаний приходится около 77% запасов нефти [4, с. 92].

Если довериться статистике и цифрам, то можно было бы охарактеризовать состояние сырьевой базы комплекса России как благополучное. К такому выводу подталкивает тот факт, что Россия занимает второе

место в мире по разведанным запасам энергетического топлива (12% от мировых запасов нефти). Но, к сожалению, что усложняет процесс добычи и переработки энергетического сырья, основные запасы и ресурсы находятся в труднодоступных и отдаленных уголках страны, характеризующихся достаточно сложными горно-геологическими условиями и сравнительно низким качеством нефти. В связи с этим мировые цены на нефть ставят в зависимость рентабельность разработки таких ресурсов.

В соответствии с разрабатываемой «Энергетической стратегией России на период до 2020 года» задача прогнозирования развития сырьевой базы нефтегазового комплекса имеет концептуальное и варианты решения, учитывающие величину, размещение и структуру запасов и ресурсов нефти и газа, а также комплекс экономических, технико-технологических, экологических и социально-политических факторов, определяющих объемы добычи и потребления, транспортные и другие издержки.

Что же может помочь в решении вопроса поиска путей повышения конкурентоспособности Российской Федерации на мировом нефтяном рынке? Эффективность поиска нефти и грамотное оперирование связанных с нефтью данными – это одно из ключевых условий для достижения оптимального уровня конкурентоспособности страны. В этом эффективными помощниками могут стать технологии геоинформационных систем (ГИС технологии) с их гибкостью и мощностью. В тандеме с другим нефтяным программным обеспечением, ГИС позволит значительно ускорить и усовершенствовать поиск данных, а также сократить затраты на их обмен.

В данной статье понятие ГИС используется как понятие программного продукта. Из этого следует, что ГИС (геоинформационные системы) – это система сбора, анализа и хранения графической визуализации географических данных и связанной с этими данными информации об изучаемых объектах [1, с. 128].

Огромное количество времени уходит у геологов и других специалистов на поиск нужных данных из универсальных компьютеров, и еще больше уходит времени на проведение анализа этих данных, обмен данными между большим количеством аналитических программ. Использование ГИС технологии грамотно перераспределяет такой важный в этом вопросе ресурс, как время, тем самым позволяя выполнить главную цель геологов – дать наиболее точный прогноз экономической ценности предполагаемых месторождений нефти. Так же у ГИС технологий присутствуют и другие преимущества, облегчающие работу специалистов: упрощается перенос данных между различными программными продуктами для геофизического, петрофизического сейсмического анализа, доступ к данным намного быстрее и прочее.

Еще одной из основных форм повышения конкурентоспособности России в современных условиях российской действительности и мировой экономики

в целом являются процессы слияния предприятий и поглощений наряду с проектами преобразований. Тем не менее для российской промышленности стратегические слияния на данный момент относительно новая форма интеграции. Это объясняется индивидуальными особенностями и условиями экономического развития Российской Федерации. К сожалению, в стране

больше преобладают враждебные поглощения, в условиях которых невозможно завязать доверительные партнерские отношения между предприятиями. Для того, чтобы стратегические слияния и прочите сделки проходили с более высокой эффективностью, необходимо установить определенные принципы рыночной экономики [2, с. 18].

Литература

1. Головин И. В. Разработка конкурентных стратегий. – М.: Маркет ДС, 2014. – С. 128.
2. Феоктистова Т.В. Управление конкурентоспособностью предприятий и ее прогнозирование / Т.В. Феоктистова, В.А. Ильина // Кожевнная промышленность. – 2015. – №5. – С. 18–20.
3. Рубин Ю.Б. Что такое конкуренция? (Введение в теорию конкурентного поведения) // Современная конкуренция. – 2014. – №1 (43). – С. 101–126.
4. Российский статистический ежегодник: Стат. сб. // Росстат. – М., 2015. – С. 92.
5. Экономический кризис и социальные изменения // Информационно-аналитический бюллетень. Институт социального анализа и прогнозирования. – М., 2015. – С. 49.
6. Голубков Е.П. Антикризисный маркетинг // Маркетинг в России и за рубежом. – 2016. – №1. – С. 4.
7. Котлер Ф. Маркетинг-менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – С. 816.

References

1. Golovin, I.V. (2014). Razrabotka konkurentnykh strategii., 128. M.: Market DS.
2. Feoktistova, T.V., & Il'ina, V.A. (2015). Upravlenie konkurentosposobnost'iu predpriatii i ee prognozirovanie. Kozhevennaia promyshlennost', 5, 18-20.
3. Rubin, Iu.B. (2014). Chto takoe konkurentsia? (Vvedenie v teoriiu konkurentnogo povedeniia). Sovremennaia konkurentsia, 1 (43), 101-126.
4. (2015). Rossiiskii statisticheskii ezhegodnik: Stat. sb. Rosstat, 92. M.
5. (2015). Ekonomicheskii krizis i sotsial'nye izmeneniia. Informatsionno-analiticheskii biulleten'. Institut sotsial'nogo analiza i prognoizrovaniia, 49. M.
6. Golubkov, E.P. (2016). Antikrizisnyi marketing. Marketing v Rossii i za rubezhom, 1, 4.
7. Kotler, F., & Keller, K.L. (2013). Marketing-menedzhment., 816. SPb.: Piter.

УДК 33

DOI 10.21661/r-473742

В.С. Перевертова

Современные тенденции развития мирового рынка нефти

Аннотация

Нефть – это ценный энергетический ресурс, оказывающий огромное влияние на мировую экономику. По последним статистическим данным, общемировых запасов нефти хватит на 42 года, но с развитием новых современных технологий становится возможной разработка труднодоступных запасов, что поможет продлить использование столь ценного энергоресурса на далекую перспективу. В данной статье рассмотрены основные тенденции развития мирового нефтяного рынка и проведен анализ современной ситуации на мировом нефтяном рынке.

■ **Ключевые слова:** нефть, мировой рынок нефти, ОПЕК, нефтяной фактор, чёрное золото, энергетический ресурс.

V.S. Perevertova

Modern trends of global oil market development

Abstract

Oil – a valuable energy resource, has an enormous impact on the world economy. According to the latest statistics global oil reserves will last 42 years, but with the development of new technologies it made possible the development of hard-to-reserves, which will help to extend the use of such a valuable energy resource for the long term. This article describes the main trends in the global oil market and analyzes the current situation on the world oil market.

■ **Keywords:** oil, world oil market, OPEC, oil factor, black gold, energy resource.

Нефть является важнейшим энергетическим ресурсом, влияющим на политику и экономику, как и мирового хозяйства в целом, так и отдельных стран нашей необъятной. Но, вместе с тем, нефть является и ресурсом ограниченным. На протяжении многих лет идет борьба за контроль над богатствами «черного золота», а также регулированием нефтяного рынка. Сколько в мире войн произошло за господство над этим благом, сколько конфликтов разгоралось на мировой арене. В данный период тенденция не изменилась. И сейчас эта тема является наиболее актуальной.

Как известно, на мировом рынке действуют экспортеры и импортеры нефти. Но в реальности существуют и другие участники. Их целью является в большей степени спекуляция и получение сверхприбылей. Что мы видим в результате? Создается угроза возникновения энергетических кризисов, мировой рынок разбалансирован, мировые цены на нефть сильно колеблются. Ак-

туальным сейчас является вопрос: «Кто же виноват в резких скачках цен и частой нестабильности мирового рынка? Каково значение остальных стран в регулировании данного вопроса? Какая же роль в этом отводится ОПЕК?»

На мировой нефтяной рынок в свое время повлиял кризис 2008 года, затронувший весь мир. В предкризисное время цена за баррель составляла порядка 147 долларов, что является сильным завышением. В частности, это было обусловлено спекулятивными сделками с нефтяными фьючерсами. Но в период кризиса цена на нефть резко снизилась – более чем на 65%. Следствием является сокращение спроса на этот вид топлива, так как в результате неблагоприятного влияния финансового кризиса на бюджеты многих стран [4, с. 34].

Как считают аналитики, падение цен на нефть было вызвано резким снижением спроса на энергоносители в условиях глобального финансового кризиса. Если верить отчетам Министерства энергетики США, то за но-

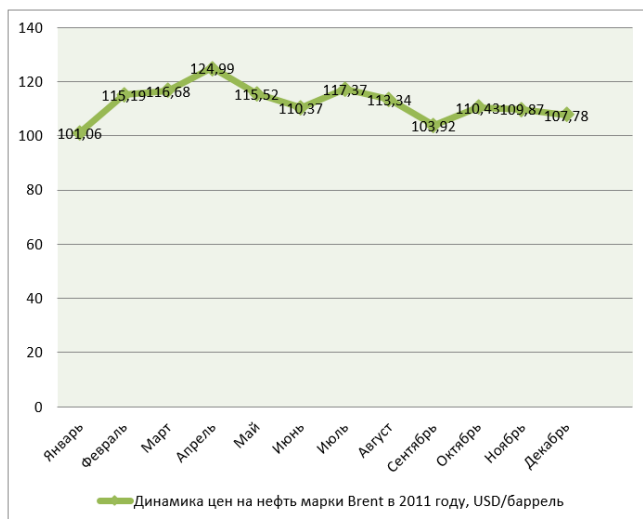


Рис. 1. Динамика среднесеasonных цен мирового рынка на нефть марки Brent

ябрь 2008 года запасы нефти в Америке увеличились на 1,6 млн барр., что составило 313,5 млн барр. Запасы бензина же увеличились на 500 тысяч барр. (198,6 млн барр.).

Значительное превышение предложение на «черное золото» над спросом на мировом рынке нефти привело к колоссальному обвалу цен [1, с. 50]. Но уже через 3 месяца цена с уровня в 40 долларов за баррель увеличилась до 60 долларов, достигнув уровня 2007 года. Нефтяные цены имеют положительную динамику роста до настоящего времени. По состоянию на апрель 2011 года цена на нефть Brent составляла 124 доллара за баррель (см. рисунок 1), что соответствует нынешней цене на нефть (примерно 123 доллара за баррель) и реальнее отражает ситуацию на рынке, чем цена в предкризисный период.

Что касается дальнейшего развития мирового рынка нефти, то здесь необходимо упомянуть о пике добычи. Так как нефть является невозобновляемым ресурсом, неизбежно, что когда-нибудь общемировая добыча достигнет своего пика. Теоретически пик нефти был предсказан американским геофизиком Кингом Хаббертом, который создал модель известных запасов и предположил в 1956, в статье, представленной на конференции Американского института нефти,

что добыча нефти в материковой части США достигнет пика между 1965 и 1970; и что мировая добыча достигнет пика в 2000 г. Добыча нефти в США достигла максимума в 1971, и с тех пор убывает. Мировая добыча не достигла максимума в 2013 г [2, с. 126]. Сторонники теории пика нефти предлагают объяснение, что модель Хабберта не учитывала нефтяные эмбарго ОПЕК 1973 и 1979 гг., которые снизили глобальное потребление нефти и отложили пик.

Что касается дальнейшего развития мирового рынка нефти, то здесь важно упомянуть о пике добычи столь ценного ресурса. Так как нефть – ресурс невозобновляемый, то тот момент, что когда-нибудь общемировая добыча станет пиком, неизбежен. В теории это было предсказано американским геофизиком Кингом Хаббертом, создавшим модель известных запасов. Хабберт в 1956 году сделал предположение в статье, которую он представил на конференции Американского института нефти, что добыча нефти в материковой части США достигнет пика между 1965 и 1970 гг., а мировая добыча достигнет пика в 2000 г. В реальности же картина событий выглядит несколько иначе: добыча нефти в США достигла своего предела в 1971 г., и с тех пор только убывает. Мировая добыча нефти не достиг-

ла максимума 2013 г. Некоторые сторонники теории пика считают, что модель Кинга Хабберта не учитывала нефтяные эмбарго ОПЕК 1973 и 1979 гг., которые в свою очередь снизили потребление нефти и отложили пик.

ASPO (Ассоциация по исследованию пика нефти и газа) сделала предположение о том, что мировая добыча нефти достигнет своего пика к 2010 году, основываясь на растущих ценах на нефть, современных на тот момент сведениях об известных залежах нефти и примерной величине будущих находок.

А. Конторович, занимающий пост научного руководителя Института нефтегазовой геологии и геофизики Сибирского отделения РАН, высказал свое мнение в отношении времени наступления пика добычи нефти: он считает, что пик возможно придется на период 2030–2040 гг. В это время, предположительно, ежегодно будет добываться 4,6–4,8 млрд тонн мировых запасов нефти. Международное энергетическое агентство прогнозирует наступление «нефтяного пика» к 2030 году.

Если верить предположениям USGS (Геологическая служба США), то при данных темпах добычи нефти, запасов этого ценного энергетического топлива будет достаточно для его добычи в следующие 50–100 лет. Так же, обращаясь к исследованию Геологической службы США от 2000 г., пик добычи нефти возможен ближе к 2037 г.

Невозможно утверждать, будет ли снижение добычи нефти в ближайшем будущем, но также очевидно, что спрос на «черное золото» падать не будет, а это значит, что возможно будет наблюдаться тенденция к дальнейшему повышению цен на нефть.

Согласно прогнозу МЭА, в среднем по миру темпы прироста потребления составят 1,9%, в том числе 0,8% – в промышленно развитых странах, 2,9% – в развивающихся странах с переходной экономикой. Наиболее активно этот показатель будет расти в Китае

(4,6%), Южной Азии (4,2%), Восточной Азии (3,6%), в Африке и Латинской Америке (2,5%) [3, с. 40].

Нефтяные ресурсы распределены неравномерно. Основная часть мировых запасов находится в странах Ближнего Востока, входящих в ОПЕК. По данным на сегодняшний день общемировых запасов нефти хватит на 42 года, но с развитием новых технологий становится возможной разработка труднодоступных запасов, что продлевает использование нефти на далекую перспективу.

Подводя итоги, важно отметить, что на протяжении ста лет «нефтяной фактор» остается одним из решающих элементов, который влияет на международные отношения. Нефть – это основной энергоресурс, который занимает первое место в структуре энергопотребления и обеспечивающий развитие мировой экономики.

Также стоит кратко выделить следующие тенденции развития мирового рынка нефти:

– нефть в период до 2030 года будет доминирующим источником энергии;

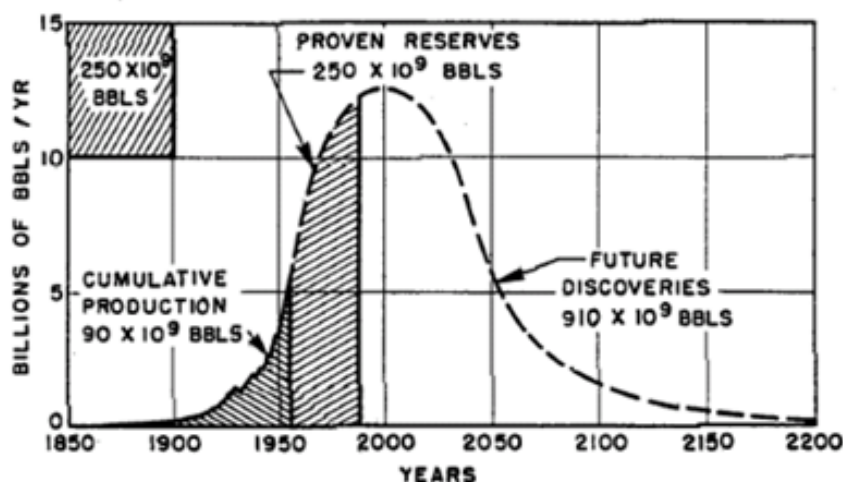


Рис. 2. Кривая Кинга Хабберта

– аналитики прогнозируют благоприятную конъюнктуру для производителей и экспортеров нефти, поскольку ситуация на мировом рынке нефти и реальные интересы его основных участников позволяют рассчитывать на стабильно высокий уровень цен на нефть в ближайшей перспективе;

– основными импортерами нефти в среднесрочный период бу-

дут страны Юго-Восточной Азии, Центральной и Восточной Европы;

– в целях устранения монопольной зависимости мировой экономики от нефти ОПЕК, некоторые государства будут стремиться к созданию новых средоточий «черного золота», что также позволит освоить другие труднодоступные месторождения, которые станут отличной альтернативой нефти ОПЕК.

Литература

1. Винокуров Е. Сценарий с падением цен на нефть // Международная экономика. – 2011. – №9. – С. 50–51.
2. Типпи Б. А есть ли дефицит? Азбука нефтяной экономики / Б. Типпи; пер. с англ. – М.: Олимп-Бизнес, 2013. – С. 126.
3. Нефтегазодобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность: тенденции и прогнозы. Итоги 2010 года // Аналитический бюллетень «РИА-Аналитика». – М., 2011. – Вып. №1. – С. 40.
4. Андрианов В. Кому при кризисе жить хорошо? / В. Андрианов // Нефть России. – 2008. – №11. – С. 34–35.
5. Цены на нефть и структура нефтяного рынка: прошлое, настоящее, будущее / Под ред. В.В. Бушуева и Н.К. Куричева // Мировой рынок нефти и газа. – М.: Энергия, 2016. – С. 80.
6. Ценообразующие факторы мирового рынка нефти // ЭКО. – 2009. – №9. – С. 152–161.
7. Нефтедобыча: шаткое благополучие // Нефтегазовая вертикаль. – 2017. – №5. – С. 28–39.

References

1. Vinokurov, E. (2011). Stsenarii s padeniem tsen na neft'. *Mezhdunarodnaia ekonomika*, 9, 50–51.
2. Tippi, B. (2013). A est' li defitsit? *Azbuka neftianoi ekonomiki*, 126. Tippi; M.: Olimp-Biznes.
3. (2011). Neftegazodobyvaiushchaia i neftepererabatyvaiushchaia promyshlennost': tendentsii i prognozy. *Itoги 2010 goda. Analiticheskii biulleten' "RIA-Analitika"*, 40. M.
4. Andrianov, V. (2008). Kому pri krizise zhit' khorosho? *Neft' Rossii*, 11, 34–35.
5. (2016). Tseny na neft' i struktura neftianogo rynka: proshloe, nastoiashchee, budushchee. *Mirovoi rynek nefti i gaza*, 80. M.: Energiia.
6. (2009). Tsenoobrazuiushchie faktory mirovogo rynka nefti. *EKO*, 9, 152–161.
7. (2017). Neftedobycha: shatkoe blagopoluchie. *Neftgazovaia vertikal'*, 5, 28–39.

УДК 33

DOI 10.21661/r-473692

Е.Н. Сабына, М.Н. Сабына

Реновация как форма улучшения городского пространства

Аннотация

Российские города испытывают нехватку в земельных ресурсах, при этом имея значительный износ жилищного фонда. Для решения этих проблем предлагается использовать реновацию – процесс обновления городского пространства. Данный механизм предусмотрен в Градостроительном кодексе РФ, но его практическое применение ограничено. Авторами предложены организационно-правовые изменения, которые будут способствовать улучшению ситуации в обозначенной сфере.

Ключевые слова: реновация, развитие ранее застроенной территории, обновление городского пространства.

E.N. Sabyna, M.N. Sabyna

Renovation as a form of urban areas improvement

Abstract

Russian cities are experiencing a shortage of land resources, having a significant wear of the housing stock at the same time. To resolve these problems the renovation can be used. Renovation – update process of urban areas. This mechanism is provided by Urban planning code of the Russian Federation, but its practical application limited. The authors have proposed organizational and legal changes, which will contribute to the improvement of the situation in the designated area.

Keywords: renovation, development of previously built-up area, renewal of urban areas.

Российские города становятся все крупнее с 2011 по 2016 года: общая площадь городов увеличилась почти на 4%: с 8,04 до 8,38 млн га. Не имея собственных земельных ресурсов, они вынуждены поглотили почти 350 тыс. га соседних территорий под застройку и инфраструктуру. Органы власти городов принимают решения о включении в городские границы земельных участков сельскохозяйственного назначения, лесного фонда или иных категорий для строительства жилья, промышленных предприятий или создания рекреационных зон, либо присоединяют соседние населенные пункты. Если город не имеет возможности расширяться, занимая все больше территории, он начинает уплотняться за счет точечной застройки.

Темпы расширения территории, которую занимают города и населенные пункты городского типа, более высоки, чем темпы прироста городского населения. Ожидается, что в период 2000–2030 годов численность

городского населения в мире вырастет на 72%, в то время как площадь застроенных городов с населением 100000 человек или более может увеличиться на 175%.

Во всем мире сейчас отказываются от расширения городов за счет застройки прилегающих территорий, поскольку многие города расположены в самом центре важных сельскохозяйственных зон или других районов, богатых биоресурсами. Это приводит к уменьшению продуктивных земель и имеющих большое значение экосистем, поэтому отдается предпочтение развитию уже имеющихся внутренних городских пространств.

На территории самих годов нарастают проблемы. В 2012–2017 годах в Российской Федерации были признаны аварийными более 11 млн кв. м., это при том, что с 1 января 2015 года по 1 сентября 2017 года в рамках программы расселения аварийного фонда площадь расселенного жилья превысила 10 млн кв. м. Большая часть жилья в РФ построена достаточно давно: в 1971–1995 гг.,

лишь 19,3% построено после 1995 г., 37,5% сооружено до 1970 года. Прирост жилья в России составил за 20 лет 50%, а аварийного и ветхого фонда – 309% [1].

Города России нуждаются все больше в трансформации застроенных территорий, благоустройстве ключевых пространств и во включении в эти процессы жителей.

Стратегическая задача в сфере строительного рынка заключается в том, чтобы ускоренными темпами обеспечить обновление старого жилого фонда, замену его на жилой фонд, который соответствует новым технологическим требованиям. И участники рынка жилья обращают свое внимание на реновацию ветхого и аварийного жилого фонда.

Примером, тому является город Липецк. Основной фонд города осваивался в 1950–1970 годы: этот массив составляет более 60% или более 2 тыс. домов, они нуждаются в обновлении, свободных мест в городе практически нет – поэтому ранее развитие застроенной территории (РЗТ) это хорошая возможность.

Термин реновация – новый для нашей страны, он означает обновление городского пространства. Старт этому механизму был дан, когда в Градостроительный кодекс были внесены изменения – ст. 46.1 – ст. 46.3 [2].

Реновация – это социальный проект, большой комплекс мероприятий, рассчитанный на несколько лет, включающий строительство новых комфортного жилья, благоустройство и эффективное использование территории, обновление сопутствующей инфраструктуры, обеспечение квартала объектами социально-культурного назначения.

Решение о развитии ранее застроенной территории принимается на законодательном уровне с указанием перечня таких объектов перечня территории, адресов зданий, сооружений, строений, подлежащих сносу, реконструкции. Развитие застроенных территорий осуществляется на основании договора, между органом государственной власти и победителем открытого аукциона, существенным условием является обязательство победителя аукциона подготовить проект планировки застроенной территории, а также приобретение и передача в государственную собственность благоустроенных жилых помещений для переселения нанимателей: уплата выкупной цены за изымаемые жилые помещения в многоквартирных домах, признанных аварийными и подлежащим сносу собственникам или предоставление жилых помещений и осуществление самого строительства на застроенной территории. План мероприятий по реновации обычно согласовывается с общественной комиссией. Обязательным условием заключения договоров с инвесторами будет соблюдение зон охраны объектов культурного наследия, расположенных на выделяемых территориях.

Органы местного самоуправления обращают свое внимание на данный механизм обновления городского пространства, например, администрация города Томска, определила 14 зон для развития ранее застроенных территорий. К сожалению, РЗТ имеет серьезные проблемы. В Санкт-Петербурге с момента реализации

программы введено всего 11 домов, это 1,5% от планируемого объема. Фактически запуском программы стал 2012 год, когда была выдана первая разрешительная документация на строительные работы. Эффективных проектов РЗТ в самой Москве всего около 20%, остальные же реализуются с помощью бюджетных средств [5].

Необходимо изменить градостроительные нормы, в связи с тем, что для реализации программы РЗТ необходимо экономическое обоснование, иначе ни один инвестор не может просчитать целесообразность своего участия в реновации. Меняющиеся правила землепользования и застройки, региональные нормативы градостроительного планирования и другие законы ставят инвестора в невыгодные условия. Трудно привлечь инвестора к реновации территории, если не сделать условия для него рентабельными, минимизировать сомнения и риски инвесторов, подготовить портфель документов.

Федеральным законодательством не закреплены нормы переселения граждан из ветхих не многоквартирных, а частных домов. Одной из актуальных вопросов для частных инвесторов является получение технических условий при отсутствии прав на земельный участок. Информацию о точках подключения будущего объекта к инженерным сетям и необходимых нагрузках инвестор может получить только после окончания процедуры расселения граждан. Вместе с тем сам проект проектирования начинается намного раньше, и на этом этапе необходимо понимание систем организации тепло-, водо-, энергоснабжения объекта. Муниципалитет должен выступать гарантом необходимости обеспечения техническим ресурсами территорий РЗТ.

Проблема межевания, появление так называемых неликвидных остатков, раздробленностью территории, невозможность включить некоторые объекты в участки – все это способствует ослаблению интереса инвестора к строительству, т.к. невозможно осуществить комплексную застройку. Если вымежевывать участок, то это точечная застройка, т.е. трудно сформировать полноценный для реконструкции участок.

Основная проблема – это переселение граждан из сносимых домов. Необходимо изменение в законодательстве, которое бы позволило принудительно выкупать квартиры в домах, подлежащих сносу в рамках программы реновации жилищного фонда по рыночной цене. Если две трети жителей проголосовали «за», остальные должны присоединиться и подчиниться такому решению. Это позволит избежать ситуаций, когда последние жители расселяемых домов начинают выдвигать инвестору невыполнимые требования по выкупу недвижимости.

Вернуть в законодательство норму, которая касается объектов, не соответствующих градостроительным регламентам на предмет их включения в застраиваемую территорию. На федеральном уровне необходимо проработать норму по оценке состояния домов, сейчас действует несколько методик, возникают противоречия и несогласия. При оценке учитывается не только ме-

траж помещений, но и износ зданий, обеспеченность территории такими социальными и коммунально-бытового назначения объектами как поликлиника, детские сады, школа, инженерная инфраструктура, спортивные площадки.

Учитывая длительность и масштабность реализации проектов РТЗ, эксперты предлагают проводить не

аукционы, а конкурсы, чтобы в них участвовали организации, имеющие достаточную финансовую базу.

Для реализации успешной программы развития ранее застроенных территорий необходимо провести инвентаризацию участков, взять их под городской контроль и поручить расселение граждан и дальнейшую реализацию проекта.

Литература

1. Аварийного жилья в стране меньше не становится [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cnis.ru/?nid=5134> (дата обращения: 06.09.2018).
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/ (дата обращения: 06.09.2018).
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. №188-ФЗ // СЗ РФ. – 2005. – №1.
4. Могзоев А.М. Реновация жилищного фонда города Москвы / А.М. Могзоев, К.И. Кузьмичева // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. – 2017. – №4. – С. 70–73.
5. Смольный: программа реновации в Петербурге выполнена лишь на 1% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3371205> (дата обращения: 06.09.2018).

References

1. Emergency housing in the country does not become less [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.cnis.ru/?nid=5134> (date of access:06.09.2018).
2. Gradostroitel'nyy kodeks Rossiyskoy Federatsii ot 29 dekabrya 2004 g. №188-FZ pervod [Electronic resource]. – Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/ (date of access:06.09.2018).
3. Zhilishchnyy kodeks Rossiyskoy Federatsii ot 29 dekabrya 2004 g. №188-FZ pervod.
4. Mogzoev A.M. Renovation of housing fund of Moscow city / A.M. Mogzoev, K.I. Kuzmicheva // *Bulletin of Moscow University im. S.Yu. Vitte*. – 2017. – №4. –P. 70–73.
5. Smolny: the renovation program in St. Petersburg was completed only on 1% [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.kommersant.ru/doc/3371205> (date of access:06.09.2018).

Рецензия

на статью «Изучение жизненных стратегий
с помощью методики «Пословицы»
Васиной Е.А.

Рецензент

Сорокоумова Галина Вениаминовна
д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,
г. Нижний Новгород

В современной психологической науке ощущается явный дефицит добротного диагностического инструментария. Е.А. Васина снижает этот дефицит и предлагает методику «Пословицы» как диагностический инструмент для изучения жизненных стратегий личности как сложного феномена субъектно-личностного бытия личности.

Автор статьи «Изучение жизненных стратегий с помощью методики «Пословицы» предлагает теоретическое обоснование и описание методики исследования жизненной стратегии личности, поведенческую типологию жизненных стратегий в соответствии с теоретической моделью К. Томаса, рассматривает результаты апробации методики и определяет перспективы дальнейших исследований.

Исследование проведено, представлено и оформлено грамотно. Выводы обоснованы и полноценны.

Статья изложена с соблюдением внутренней логики, имеет исследовательский характер, содержит ряд выводов, представляющих интерес специалистам в области педагогики, психологии и социальной сферы.

Статью Елены Алексеевны Васиной на тему «Изучение жизненных стратегий с помощью методики «Пословицы» можно рекомендовать для публикации в журнале «Интерактивная наука». – 2018. – № 11 (33).

Рецензент:

Д-р психол. наук, профессор НГЛУ



Г.В. Сорокоумова

Рецензия

на статью «Использование современной
художественной литературы
на уроках иностранного языка»
Макаренко А.В.

Статья А.В. Макаренко посвящена использованию потенциала современных художественных произведений в обучении чтению на уроках иностранного языка.

Актуальность данной статьи заключается в рассмотрении современной литературы для молодежи оптимальным средством формирования межкультурной компетенции, вовлечения учащихся в образовательный процесс и эффективного введения и совершенствования речевых навыков.

В связи с этим представленная статья имеет большую теоретическую и практическую значимость. Автор уделяет особое внимание преимуществам описываемого вида деятельности. Современные англоязычные произведения содержат актуальный лексический и грамматический материал, что, несомненно, позволяет транслировать не устаревший английский язык, а его современный вариант. Ситуации, описанные в произведениях, отражают ситуации повседневного общения в стране изучаемого языка, что способствует формированию современной картины мира у учащихся. Наряду с развитием навыков чтения в ходе работы с аутентичными текстами формируются и другие основные виды навыков и умений, например, говорение и аудирование.

Новизна исследования заключается в описании работы с иностранной художественной литературой на примере конкретного произведения, популярного среди молодежи на сегодняшний день, а именно произведение Джоан Роулинг «Гарри Поттер и кубок огня».

К положительным сторонам работы можно также отнести тот факт, что автор демонстрирует воспитательный потенциал рассматриваемого произведения, которое позволяет формировать у учащихся стойкое представление о нормах поведения человека в обществе, о настоящей дружбе и «кодексе чести» друзей.

В качестве пожелания хотелось бы отметить, что в статье следовало бы подробнее остановиться на технологии работы с аутентичными текстами на уроке иностранного языка, показав формы и виды деятельности для проведения урока.

Статья А.В. Макаренко «Использование современной художественной литературы на уроках иностранного языка» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная статья может быть рекомендована к публикации.

Рецензия

на статью «Контроль результатов обучения»
Арямновой М.А.

Рецензент

Ефремов Александр Юрьевич
канд. пед. наук, доцент Центрального филиала
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия», г. Воронеж

В представленной на рецензирование статье рассматриваются функции, виды, и формы контроля знаний, умений и навыков студентов, обучающихся в вузе. Педагогический контроль рассматривается как один из наиболее важных элементов организации и управления образовательного процесса в решении задачи раскрытия индивидуальных способностей и результатов обучения студентов. Особое внимание автором уделяется популярному в педагогической среде средству контроля знаний обучаемых, а именно: тесту, как одному из видов испытательного задания.

Решая исследовательские задачи, автор приводит классификацию видов педагогического контроля, реализуемого при изучении иностранных языков. В частности, предлагается в учебных целях использовать текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль знаний, умений и языковых навыков студентов. В совокупности система контроля, выстраиваемая подобным образом, обеспечивает формирование у студентов умений: речевых, в чтении, аудировании, говорении, письме, а также способствует формированию коммуникативной компетенции в целом.

Говоря об организации текущего и итогового контроля, автор отстаивает использование тестового материала и делает вывод, в соответствии с которым тестирование требует от студентов восприятия и анализа всех компонентов устного или письменного дискурса одновременно. Клоуз-процедура, приводимая автором в качестве эмпирической части статьи, предполагает

осмысление информации, предшествующей пропуску и последующий за ним анализ грамматической структуры, извлечения из долговременной памяти и подбор вербального элемента, сочетающегося с данным контекстом, что, бесспорно, является эффективным средством.

В качестве недостатков рецензентом отмечается расплывчатость аннотационного предложения: «И более того, тот учебный материал, на который стоит обратить внимание, становится более осязательным». Данная фраза выбивается из контекста, от нее либо следует отказаться, либо уточнить.

В аннотации, также допущена лингвистическая небрежность, которая легко устраняется: в предложении: «Особое внимание уделяется внимание тесту как эффективному виду испытательного задания» слово «внимание» необоснованно используется 2 раза, в предложении необходимы знаки препинания.

В целом, статья выполнена на хорошем исследовательском уровне, актуальна и представляет определенный интерес для представителей педагогической науки, а также практикующим преподавателям, использующим различные формы контроля в собственной дидактике.

Статья М.А. Арямновой «Контроль результатов обучения» рекомендуется для опубликования в научной периодической печати.

Профессор РАЕ, доцент ЦФ ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет
правосудия», к.п.н., доцент

А.Ю. Ефремов

17.11.2018.

подпись *А.Ю. Ефремов*
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ-НАУКА»
ЯКОВЛЕВА Т.В.



Рецензия

на статью «Метафоричность как неотъемлемый
атрибут армейского идиома США
(на материале английского языка)»
Шнякиной К.В.

В рецензируемой статье автор анализирует устойчивые речевые формулы армейской субкультурной среды США, характеризующиеся свойством метафоричности. Метафора является одним из выразительных средств языка, которое позволяет глубже и ярче выразить мысль. Вместе с тем метафоры – это показатель развития языка, культуры и речи человека и нации; они во многом определяют когнитивные процессы человеческого сознания. Именно эти особенности метафоричных выражений описаны в рецензируемой статье на примере армейских идиом. Публикации по этой тематике единичны. В связи с вышеизложенным актуальность данной статьи не вызывает сомнения.

На основе анализа исследований ведущих лингвистов в области английских метафор автор проводит подробный лингвокультурологический анализ военного подязыка. Данный анализ представляет большую теоретическую и практическую значимость.

Автором проведена также серьезная работа по выявлению и интерпретации армейских клишированных формул вербального поведения военнослужащих США, обнаруживающих свойство метафоричности. В статье детально рассмотрены наиболее часто используемые в речи выражения, их структура и социокультурные характеристики. Результаты анализа подкрепляют сформулированный автором тезис о метафоричности как неотъемлемом атрибуте субязыка социально-профессиональной среды военнослужащих США.

В связи с тем, что автор в заключении подчеркивает зависимость успеха переводческой деятельности не только от полноты взаимопроникновения контактирующих семиотических систем, но и глубины межкультурного взаимодействия переводчика и адресата, целесообразно было бы сформулировать рекомендации для перевода рассмотренных метафор на русский язык, тем более, что в статье упоминается, что идиомы в русском и английском языках не всегда эквивалентны.

Статья К.В. Шнякиной «Метафоричность как неотъемлемый атрибут армейского идиома США (на материале английского языка)» соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная статья может быть рекомендована к публикации.

Interactive science

Monthly international academic journal

11 (33) • 2018

Articles received by the editorial board are reviewed
Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles
When copying a link to the «Interactive Science» journal is obligatory
The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles
The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09.12.2015)

Founder and publisher of the journal:

LLC «Center of Scientific Cooperation «Interactive plus»

Address editorial board and the publisher:

428005, Russia, Chuvash Republic, Cheboksary,
Grazhdanskaya St., 75

Contacts of the editorial board:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

The certificate of mass media registration:

ПИ № ФС 77-65096,
given Roskomnadzor 18.03.2016

Signed in the print in 22/11/2018.

Date of issue appearance 30/11/2018.

Format 60 84 × 1/8. Conditional printed pages 6,975 Order K-409.

Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.

The publication is suitable for children over 16 years old.

Free price.

Issued in print studio «Maximum»

428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Center of Scientific Cooperation «Interactive plus», 2018

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

11 (33) • 2018

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Интерактивная наука» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)

Учредитель и издатель журнала:

ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:

428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС 77-65096,
выдано Роскомнадзором 18.03.2016 г.

Подписано в печать 22.11.2018 г.

Дата выхода издания в свет: 30.11.2018 г.

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 6,975. Заказ K-409.

Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.

Предназначено для детей старше 16 лет.

Свободная цена.

Отпечатано в типографии

Студия печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018