



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский государственный университет
имени И. Арабаева

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Сборник материалов
VII Международной научно-практической конференции

УДК 08
ББК 72+74.04
НЗ4

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Семенова Светлана Юрьевна, ведущий редактор

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

НЗ4 **Научное и образовательное пространство: перспективы развития** : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 344 с.

ISBN 978-5-6040559-7-7

В сборнике представлены статьи участников VII Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6040559-7-7
DOI 10.21661/a-518

УДК 08
ББК 72+74.04
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2018

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским государственным университетом им. И. Арабаева представляют сборник материалов по итогам VII Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников VII Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 169 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Естественные науки.
3. История и политология.
4. Медицинские науки.
5. Науки о Земле.
6. Педагогика.
7. Пищевая промышленность.
8. Психология.
9. Социология.
10. Технические науки.
11. Филология и лингвистика.
12. Философия.
13. Экономика.
14. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Абакан, Альметьевск, Армавир, Архангельск, Астрахань, Белгород, Бийск, Буденновск, Владивосток, Владимир, Волгоград, Екатеринбург, Йошкар-Ола, Казань, Комсомольск-на-Амуре, Краснодар, Краснотурынский, Красноярск, Майкоп, Набережные Челны, Нижневартовск, Нижний Новгород, Озерск, Омск, Орёл, Оренбург, Орехово-Зуево, Пермь, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саратов, Симферополь, Сочи, Ставрополь, Старый Оскол, Тулун, Уфа, Чайковский, Ярославль), Республики Армении (Ереван), Республики Болгарии (Благоевград) и Республики Казахстан (Ақтау).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный медицинский университет, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Государственный гуманитарно-технологический университет, Донской государственный технический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП), Красноярский государственный аграрный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный технологический университет, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский технологический университет, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижневартовский государственный университет, Омский государственный технический университет, Оренбургский государственный университет, Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Петрозаводский государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный университет путей

сообщения, Ростовский институт защиты предпринимателя, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский государственный социально-педагогический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, Ставропольский государственный педагогический институт, Уральский государственный медицинский университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уфимский государственный авиационный технический университет, Чайковский государственный институт физической культуры, Южный федеральный университет, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны), Республики Болгарии (Юго-Западный университет «Неофит Рильски») и Республики Казахстан (Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами и училищами, гимназиями и школами, детскими садами, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VII Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алексова А.В., Тютюнникова Е.Б.</i> Модификации и проблема наследования приобретенных признаков	11
<i>Алексова А.В., Тютюнникова Е.Б.</i> Человек как специфический объект генетического анализа. 12	
<i>Скрипоченко К.А., Червяков М.Э.</i> Дерматоглифические методы исследования следов кожных покровов человека	13

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Захаров В.А., Фисенко Т.Е., Федяева О.А.</i> Дисперсионный анализ порошков алмазоподобных полупроводников.....	15
<i>Харченко Ю.В., Шенкарь Т.Т.</i> Анализ различных систем классификации средств размещения. 16	
<i>Харченко Ю.В., Шенкарь Т.Т.</i> Процедура оценки соответствия средств размещения.....	20

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Бакланова И.С.</i> К вопросу об оценке эмигрантскими авторами профессионализма «красных командиров» периода Гражданской войны	23
<i>Дубинин В.А.</i> Становление женского образования и первые женские учебные заведения на Кубани в XIX–XX вв.	24

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Нестерова Н.В., Харина А.С., Нестерова О.В.</i> Анализ перспектив использования листьев винограда культурного (VITIS VINIFERA L.).....	26

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Ожгибесов В.П.</i> Отпечатки как форма сохранности ископаемых в практике палеонтологических описаний.....	28

ПЕДАГОГИКА

<i>Акаева Т.П.</i> Значимость вовлечения родителей во внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с ФГОС.....	29
<i>Бурцева Е.Д., Герлах И.В.</i> Историко-теоретический анализ проявления различных видов одаренности и талантливости у детей	30
<i>Верецагин Д.Г.</i> Казачий фольклор как средство приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям.....	31
<i>Воронов Н.А., Козниченко И.В., Богатырев Р.В.</i> Этапы развития бокса как вида спорта	34
<i>Вторушина Л.В.</i> Использование игровых технологий во внеурочной деятельности как условие развития лингвистической компетентности младших школьников	35
<i>Гизатуллина А.Н.</i> Формирование знаний о традициях татарского народа в процессе игровой деятельности	37
<i>Горбачева И.А., Спирина М.Л.</i> Роль семьи в школьной адаптации подростков	38
<i>Горецкая Е.К., Соловьёва О.А.</i> Влияние сюжетно-ролевой игры на успешную адаптацию и социализацию к детскому саду детей младшего дошкольного возраста	40
<i>Дадонова В.М.</i> Формы и виды творческой деятельности.....	41
<i>Ерилова Е.Н.</i> Применение ИГС GeoGebra при изучении высшей математики студентами инженерных специальностей и направлений подготовки	42
<i>Женина Н.А., Олексенко А.П., Тукова Е.А.</i> Организация самостоятельной работы с помощью информационно-образовательной среды в России	44
<i>Заика Е.С., Лебеденко И.Ю.</i> Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	46
<i>Иванова С.Г.</i> Специфика организации психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедическом пункте	47
<i>Идрисова З.М.</i> Развитие музыкальной эрудиции старших дошкольников средствами музыкально-дидактических игр.....	50

<i>Исраилова Ч.Э.</i> Работа логопеда в Доме ребенка.....	51
<i>Киселева Ю.А., Колычева Г.Ю.</i> Интеграция учебных дисциплин в начальном образовании	52
<i>Козел К.В.</i> Развитие воображения младших школьников	54
<i>Коровкина Т.В., Зырянова Е.Г.</i> Развитие познавательной самостоятельности в процессе применения рабочих тетрадей по специальности.....	55
<i>Кудряшова Ф.Р.</i> Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления младших школьников.....	57
<i>Кулагина Л.Л., Косвинцева Т.Л.</i> Улыбнись, малыш!	59
<i>Куряков А.В., Шилинг Г.С.</i> Профессиональная пригодность как компонент профессиональной компетенции в области физико-математического образования студентов педвузов	60
<i>Маркова Е.Н.</i> Проектирование как способ преобразовательной деятельности в современном образовании	62
<i>Парамонова Д.В.</i> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	64
<i>Пряникова Е.В., Аноненова Т.Н.</i> Какографические упражнения как средство развития орфографической зоркости	65
<i>Рыбалкина И.Г.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе посредством ИКТ.....	66
<i>Рыбалкина И.Г.</i> Проблемы и перспективы развития начального образования	67
<i>Сухачёва Е.Н., Гребенищикова Т.Е.</i> Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через пальчиковые игры	68
<i>Фаткуллина Е.М., Савельева И.П.</i> Диагностика эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках музыки	70
<i>Чебакова А.Э., Савельева И.П.</i> Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста в условиях детского коллектива.....	72
<i>Шайхиева К.М.</i> Графикалық жұмыстарды орындаудың жолдары.....	74
<i>Шайхиева К.М.</i> Сызу пәнін оқытудың басты міндеті және әдістері	76
<i>Языкова А.В.</i> Авторская программа курса по выбору «Познание в действии»	77

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Косачев В.С., Гукасян А.В.</i> Моделирование напряжения сдвига вязкопластичного материала в канале шнека.....	82
<i>Шегельман И.Р., Вапиров В.В., Васильев А.С.</i> О специфике северных регионов РФ, влияющей на выбор направлений обеспечения их продовольственной безопасности	83
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Шукин П.О.</i> Некоторые подходы к оценке продовольственной безопасности пищевых продуктов и пищевых ингредиентов за рубежом	85
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Шукин П.О.</i> Функциональные продукты: направления разработки новых технических решений.....	87
<i>Шукин П.О., Васильев А.С.</i> Некоторые оценки пищевых продуктов быстрого приготовления ..	88

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Богомазова С.В., Дегальцева В.А.</i> Особенности восприятия у глухих дошкольников	91
<i>Букова Д.В.</i> Культурно-историческое опосредствование этнопсихологического хронотопа сознания (на примере поволжских немцев).....	92
<i>Горбачева И.А., Олешко Т.И.</i> Востребованность психологического консультирования в России	94
<i>Густоварова К.М., Попова А.А.</i> Социальный интеллект умственно отсталых подростков с девиантным поведением	95
<i>Исраилова Ч.Э.</i> Личность и особенности ее развития при дефектах зрения	97
<i>Исраилова Ч.Э.</i> Нарушение психики при детском церебральном параличе.....	98
<i>Исраилова Ч.Э.</i> Новый метод, помогающий выявить причины возникновения депрессии	99
<i>Исраилова Ч.Э.</i> Пение против невротических расстройств.....	100
<i>Исраилова Ч.Э.</i> Психология пищевой тяги	101
<i>Йорданов Х.Й., Удева М.Г.</i> Роль игры в построении социальных ролей и решении межличностных конфликтов	102

<i>Малинаускас Р.К., Балтрушайтис С.</i> Сравнительная характеристика стресса будущих сотрудников полиции, занимающихся и не занимающихся спортом	106
<i>Мансурова С.М., Арзуманян Т.С., Юсупов И.Р.</i> Оценка уровня интеллекта студентов БГМУ ..	107
<i>Овсянникова Е.Н., Аюбова А.Г., Олешко Т.И.</i> Особенности личностного развития и профессионального становления студентов-психологов	108
<i>Петрищева В.С.</i> Изучение жизнестойкости и стрессоустойчивости студентов в период юности	110
<i>Петрищева В.С.</i> Профилактика и коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста методами арт-терапии	111
<i>Сярдина М.В.</i> Особенности категориального мышления у детей шестилетнего возраста	112
<i>Тереханова Т.А.</i> Взаимосвязь удовлетворенности супружескими отношениями и ценностных ориентаций супругов	114
<i>Тереханова Т.А.</i> Коррекция тревожности в арт-терапевтическом подходе	116
<i>Харламова Е.А., Богомазова С.В., Шкрябко И.П.</i> Психическая депривация как неблагоприятный фактор развития детской психики	117
<i>Харламова Е.А., Дегальцева В.А.</i> Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушениями интеллекта	120
<i>Чернышова М.А., Сизова Т.О., Кочнева Е.М.</i> Представления современных молодых людей о психологии безопасности	121

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Белянцев М.В.</i> Влияние коммунистической идеологии на становление и развитие социологии (1956–1991 гг.)	124
<i>Белянцев М.В.</i> Геополитическое положение России в современном мире	125
<i>Белянцев М.В.</i> Неопозитивистская ориентация в российской социологии начала XX века	126
<i>Васильев А.С., Пешикова И.В.</i> Наукометрические показатели ученых Петрозаводского университета, сгруппированных по различным тематикам	127
<i>Воронов Н.А.</i> Развитие баскетбола в мире	129
<i>Данильченко С.Л.</i> Социализация как образовательный процесс	130
<i>Исраилова Ч.Э.</i> Доверительные отношения ребенка и матери – ключ к успешной самореализации ребенка как личности	132
<i>Исраилова Ч.Э.</i> Особенности распределения жира у женщин и мужчин	133
<i>Исраилова Ч.Э.</i> Семья в жизни людей с ОВЗ	134
<i>Исраилова Ч.Э.</i> Трудности мужчин на работе и в семье	136
<i>Марченко Б.П.</i> Законы Марченко	137
<i>Осадченко А.В., Чирикаева Е.В.</i> Зарождение баскетбола	147
<i>Рыбакова Е.О., Хорошева О.А., Созинов В.В.</i> Особенности физической подготовки легкоатлетов-спринтеров	148

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Байсарова Г.Г.</i> Напряжения и перемещения в стержне при термомеханическом нагружении ..	150
<i>Байсарова Г.Г.</i> Основные уравнения нелинейного деформирования стержней	152
<i>Байсарова Г.Г.</i> Основные уравнения теплопроводности	154
<i>Васильев А.С., Суханов Ю.В.</i> Краткий анализ технических решений и физических эффектов, применяемых для экстракции из растительного сырья	156
<i>Гарбарчук А.С., Гриценко Е.М.</i> Применение SPA-архитектуры для улучшения производительности сайта на примере проекта «Вулкан-М»	158
<i>Кангезова М.Х., Петросян Р.С.</i> Разработка отраслевых европейской рамок квалификаций и его методологические подходы	161
<i>Куницын А.М.</i> Основные понятия и характеристика системы менеджмента качества в целом и особенности системы менеджмента качества организаций оборонно-промышленного комплекса	164
<i>Куницын А.М.</i> Оценка результативности системы менеджмента качества	169
<i>Макарова Э.С.</i> Внешние факторы формирования транспортно-логистического кластера	173
<i>Оспанова С.М.</i> Опытное исследование процесса нагрева при контактной сварке перекрещивающихся круглых стержней	177

<i>Оспанова С.М.</i> Особенности разработки энергосберегающей технологии изготовления металлической сетки.....	180
<i>Оспанова С.М.</i> Разработка критерия оценки качества электроконтактной сварки арматуры железобетонной конструкции.....	182
<i>Петросян Р.С., Кангезова М.Х.</i> «Зеленые» технологии: методы оценки состояния среды жизнедеятельности в строительстве.....	184
<i>Петросян Р.С., Кангезова М.Х.</i> Зеленое строительство: система сертификации зданий по стандартам LEED.....	186
<i>Петросян Р.С., Кангезова М.Х.</i> Методы оценки риска и неопределенности девелоперских проектов.....	188
<i>Попова А.Н., Димитров В.П.</i> Оценка уровня зрелости организации на примере критерия «Улучшения, инновации и обучение», взятого из национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9004-2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества».....	190
<i>Сугиров Д.У.</i> Оценка снижения количества вредных выбросов с уходящими газами при внедрении турбулизаторов в зоне расположения экономайзера котла ДКВР.....	192
<i>Сугиров Д.У.</i> Теплообмен в пучке гладких труб при воздействии нескольких видов интенсификации теплообмена.....	193
<i>Сугиров Д.У.</i> Теплообмен и аэродинамика пучка гладких труб при установке полых турбулизаторов.....	195
<i>Табылов А.У., Суйеуова Н.Б.</i> Основы моделирования и оптимизации комплекса мероприятий по эксплуатации технических систем портовых перегрузочных машин.....	197
<i>Харченко Ю.В., Шенкарь Т.Т.</i> Анализ эффективности СМК общежитий ДГТУ.....	200
<i>Харченко Ю.В., Шенкарь Т.Т.</i> Система менеджмента качества студенческого городка ДГТУ.....	203
<i>Черкашин Ю.С.</i> Распространение электрических сигналов по двухпроводным линиям с позиций теории поля.....	207
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С.</i> Динамика разработки интеллектуальной собственности лесотехническими университетами.....	209
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С.</i> Направления разработки новых способов и устройств, запатентованных лесотехническими университетами в 2018 году.....	210
<i>Шенкарь Т.Т., Харченко Ю.В.</i> Критерии выбора средств измерений давления.....	211
<i>Шенкарь Т.Т., Харченко Ю.В.</i> Оценивание приемлемости измерительного процесса.....	214
<i>Шенкарь Т.Т., Харченко Ю.В.</i> Техничко-экономическое обоснование целесообразности разработки методики поверки метроштоков.....	217
<i>Шенкарь Т.Т., Харченко Ю.В.</i> Эффективность создания базы данных по выбору средств измерений давления.....	220

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Аверина М.А.</i> Репрезентация концепта «Любовь» в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина» ..	224
<i>Власова Д.В., Власова О.В., Смирнова А.В.</i> Рекламный дискурс и особенности его перевода ..	226
<i>Власова Д.В., Плескач Ю.И., Власова О.В.</i> Оказиональные фразеологизмы ..	227
<i>Власова Д.В., Плескач Ю.И., Власова О.В., Смирнова А.В.</i> Причины проникновения англицизмов в немецкий язык ..	228
<i>Гончарова И.В.</i> Интернет как особая коммуникативная среда ..	230
<i>Плескач Ю.И., Власова Д.В., Власова О.В., Смирнова А.В.</i> Особенности языка рекламных текстов.....	231
<i>Тырина Ю.Н.</i> Тема детства в творчестве Ф.М. Достоевского ..	233

ФИЛОСОФИЯ

<i>Анпилогова Е.Г., Алфимова Е.А.</i> Альтернатива революции 1917 года ..	236
<i>Егорова Ю.Р.</i> Основные факторы снижения успеваемости студентов: причины и возможные пути решения проблемы.....	237

ЭКОНОМИКА

<i>Акимова И.А., Карвицкая Г.В.</i> Проблемы имиджа муниципального образования как фактора его социально-экономического развития и пути их решения (на примере Рязанского района Рязанской области).....	240
<i>Алоян Р.С.</i> Анализ мер по внедрению сельскохозяйственного страхования	243
<i>Балабанов Е.С.</i> Облачные технологии как инновация для современных компаний	246
<i>Близнецова В.В.</i> Анализ численности и состава персонала.....	249
<i>Веллем Л.А., Мамбетшаева А.Э.</i> Улучшение инвестиционного климата России как фактор обеспечения национальной экономической безопасности.....	250
<i>Ганеев Л.И., Гареева Г.А., Григорьева Д.Р.</i> Методы оценки конкурентоспособности предприятий.....	256
<i>Гареева Г.А., Григорьева Д.Р., Луник В.О.</i> Развитие агропромышленных предприятий в условиях становления информационной экономики.....	257
<i>Дорожнинская А.А.</i> Финансовая отчетность на предприятии	259
<i>Колодина Н.В.</i> Анализ основных показателей жилищного обеспечения населения России.....	261
<i>Михеева Т.Н., Бородин А.В.</i> О некоторых институциональных проблемах современной модели финансирования высшего образования в РФ	262
<i>Погосян Ш.П.</i> Проблемы, связанные с доступностью кредитных ресурсов в малых и средних предприятиях	264
<i>Попов М.Н., Чернышова Л.И.</i> Моральные аспекты конкуренции	267
<i>Проскурин В.Н.</i> Основные проблемы формирования регуляторной среды в сегменте Р2Р-кредитования	268
<i>Рудобаба А.А., Бресская А.Е.</i> Анализ безубыточности.....	272
<i>Сафонова Е.Н.</i> Налоговый учет.....	273
<i>Сафронова Е.А.</i> Особенности анализа оборотных активов торгового предприятия.....	275
<i>Тукова Е.А., Уразбахтина В.И.</i> Проблема морального риска в отношениях банка и вкладчика.....	280
<i>Черненко А.А.</i> Основные причины фальсификации данных в учете	282
<i>Шагайпов Д.Р., Гареева Г.А., Григорьева Д.Р.</i> Рынок торговых автоматов в России и перспективы его развития	285
<i>Шароян А.К.</i> Особенности формирования и финансирования инвестиций в Российской Федерации	286
<i>Шенкарь Т.Т., Харченко Ю.В.</i> Сравнительный анализ требований и критерий системы аккредитации.....	288
<i>Шуришина Е.А., Никулина Ю.Н.</i> Профессиональное самоопределение молодежи как фактор формирования конкурентоспособности на рынке труда	290
<i>Щекин С.В.</i> Развитие инновационной деятельности в Российских вузах: новые тенденции.....	291

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Антонова А.И., Планидин Е.С., Архипова Д.Н.</i> Совершенствование законодательной базы туристской деятельности в РФ	296
<i>Белоконь Е.С., Куленко К.Н.</i> О некоторых проблемах института административной ответственности.....	297
<i>Букина Т.А., Червяков М.Э.</i> Поддержание государственного обвинения группой прокуроров	299
<i>Букина Т.А., Червяков М.Э.</i> Поддержание государственного обвинения как правовая категория.....	300
<i>Букина Т.А., Червяков М.Э.</i> Поддержание государственного обвинения после отмены постановления суда о прекращении уголовного дела.....	302
<i>Васильева В.С.</i> Некоторые проблемы реализации прав свидетеля как участника уголовного судопроизводства	303
<i>Васильева В.С.</i> Показания отсутствующих свидетелей в уголовном процессе	305
<i>Васильева В.С.</i> Показания соучастника как свидетеля в уголовном процессе	306
<i>Димитриади Е.Д.</i> Об оценке финансового состояния бюджетов муниципальных образований.....	308
<i>Зайцев С.М., Сушкевич В.В., Фарафонтова Е.Л.</i> Проблемный аспект правового образования в техническом вузе.....	309
<i>Козырева М.Т.</i> История формирования и развития правового регулирования института суда присяжных в период Российской империи	311

<i>Козырева М.Т.</i> История формирования и развития правового регулирования института суда присяжных в современной России	313
<i>Козырева М.Т.</i> Перспективы формирования и развития правового регулирования института суда присяжных	314
<i>Козырева М.Т.</i> Судебные прения в суде с участием присяжных-заседателей	316
<i>Михайлина Ю.С.</i> Оперативно-розыскная деятельность в рамках доследственной проверки по сообщению о превышении должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)	319
<i>Михайлина Ю.С.</i> Освидетельствование потерпевшего от превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)	320
<i>Михайлина Ю.С.</i> Проблемы квалификации превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)	321
<i>Михайлина Ю.С.</i> Типичные следственные ситуации превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)	324
<i>Пономаренко Л.А.</i> Органы местного самоуправления и малый бизнес	326
<i>Скрипоченко К.А., Червяков М.Э.</i> Идентификация на основе органических следов кожных покровов	328
<i>Скрипоченко К.А., Червяков М.Э.</i> Развитие трасологических исследований следов кожных покровов человека	329
<i>Сокол А.В.</i> Проблемы гуманизации содержания осужденных лиц в России	331
<i>Чернов Ю.И., Жеребцова М.Д.</i> Допрос свидетеля в налоговом административно-деликтном производстве: квазипроцессуальная категория или ляпсус законодателя?	333
<i>Шимохина М.С.</i> Достоверность доказательств в уголовном судопроизводстве	334
<i>Шимохина М.С.</i> Оценка заключения специалиста в уголовном процессе	336
<i>Шимохина М.С.</i> Проблема оценки достоверности заключения эксперта в уголовном судопроизводстве	338
<i>Шимохина М.С.</i> Проверка показаний участников уголовного процесса на достоверность	340

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексова Арина Витальевна
студентка

Тютюнникова Евгения Борисовна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

МОДИФИКАЦИИ И ПРОБЛЕМА НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИБРЕТЕННЫХ ПРИЗНАКОВ

***Аннотация:** изучение модификаций очень важно и в теоретическом, и в практическом отношении. Сведения о модификациях требуются прежде всего для понимания того, как происходит реализация генетической информации.*

***Ключевые слова:** модификация, генотип, фенотип, морфозы.*

Модификации – это варианты фенотипа в пределах нормы реакции генотипа. Они представляют собой изменения, которые приобретаются в ходе онтогенеза и с их помощью организмы в течение всей жизни приспосабливаются к факторам внешней среды.

Выделяют два типа модификаций, каждый из которых имеет свои сложности и особенности.

Адаптивные модификации – ненаследуемые изменения, которые способствуют адаптации организма. Они также рассматриваются как реакции организма на условия внешней среды, в которой происходила его эволюция.

Морфозы – случайные неадаптивные изменения под воздействием определенных факторов. Чаще всего морфозы проявляются в виде уродств – отклонений от нормы реакции. Степень выраженности усиливается при увеличении дозы действующего агента. Если адаптивные модификации могут исчезнуть после прекращения действия агента, то морфозы сохраняются в течение всей жизни организма. Это определяется действием порождающих их факторов на критических стадиях онтогенеза.

Возможность модификаций определяется генотипом. Способность к модификациям наследуется и характеризуется генетически заданной нормой реакции. В спорах биологической природы человека необходимо понимать, что значит «генетически детерминированное», а что значит «влияние среды».

Механизм возникновения модификаций полностью неизвестен. Одной из причин изменений могут быть вариации трансляции при некоторых внешних воздействиях. Причиной морфозов могут стать временные повреждения генетического аппарата, которые затем устраняются системой репарации, но проявляются в критические периоды детерминации клеток. Одни и те же факторы могут быть причиной мутаций и модификаций.

Большую часть времени в истории биологии господствовала концепция наследования приобретенных признаков. Ее обычно связывают с именем Ж.Б. Ламарка (в биологии она получила название ламаркизма), но ее истоки начинаются еще в трудах Гиппократ. А. Вейсман первый высказал аргументированную противоположную точку зрения в книге «Очерки о наследственности», которая вышла в 1892 году.

С началом эры молекулярной биологии концепция ненаследования приобретенных признаков стала общепринятой. Но попытки вернуть ламаркизм с помощью новых открытий генетики принимались не раз. Особо благоприятной для него почвой являлись нерешенные вопросы генетики, особенно некоторые примеры индукции.

Концепцию наследования приобретенных признаков трудно опровергнуть экспериментальным путем, так как в науке труднее всего доказать отсутствие какого-либо явления. В природе некоторые явления похожи на наследование приобретенных признаков, однако имеют другие причины и объяснения.

В эволюционной биологии модификации обычно рассматриваются как проба нормы реакции генотипа, где явления модификации и генотипической изменчивости взаимосвязаны.

***Заключение:** модификация представляет собой полезную, приспособительную реакцию организма на тот или иной внешний фактор.*

Список литературы

1. Медицинская биология и общая генетика: Учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 2-е изд., испр. – Минск: Высшая школа, 2012. – 496 с.
2. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2009. – 192 с.

Алексова Арина Витальевна

студентка

Тютюнникова Евгения Борисовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ЧЕЛОВЕК КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация: в статье говорится о значении человека в генетике и роли его генетического материала при изучении наследственных болезней.

Ключевые слова: генетика, медицина, наследственные заболевания, патология, половое созревание, патогенез.

Генетика человека изучает закономерности наследования патологических и нормальных признаков и зависимость их проявления. Медицинская генетика изучает наследственные заболевания человека.

Важность этого раздела очень велика. В настоящее время известно примерно 5000 нозологических форм наследственных заболеваний, 2,5–5% новорожденных детей имеют наследственную или врожденную патологию, 40% ранней детской смертности и инвалидности обусловлено наследственной патологией.

Задачами медицинской генетики являются:

- раннее выявление наследственных заболеваний с помощью совершенствования экспресс-методов и пренатальной диагностики;
- изучение патогенеза, диагностики, клиники, фармакологического и других видов лечения и профилактики наследственных болезней человека;
- исследование механизмов наследственной предрасположенности и врожденной устойчивости к мультифакториальным болезням;
- изучение генетических аспектов иммунитета, аллергии, канцерогенеза, трансплантологии, генной инженерии и др.;
- широкое внедрение в медицинскую практику медико-гениалогического консультирования.

Изучение генетики человека связано с множеством особенностей и трудностей:

- сложный кариотип – 46 хромосом, 23 группы сцепления и около 30 000 генов;
- позднее половое созревание и редкая смена поколений: период рождения детей у человека 18–35 лет; врач-генетик за свою жизнь может наблюдать не более трех поколений;
- небольшое количество потомков – в большинстве семей только 1–2 ребенка;
- недопустимость применения гибридологического метода; у врача нет права вмешиваться в формирование брачных пар, но, если интересующие врача молодые люди уже вступили в брак, он может их предупредить о наследовании патологических признаков у детей и предложить обследование.

Несмотря на перечисленные трудности, на сегодняшний день генетика человека изучена лучше, чем генетика других организмов. Этому помогали социальный характер человека, растущие потребности медицины и разнообразие современных методов исследования.

Для диагностики больных и решения вопросов патогенеза врожденных и наследственных болезней в медицинской генетике используются общепринятые методы клинического обследования: ультрасонография, электромиография, биохимические анализы биологических жидкостей, биопсия тканей и др. Также имеется целый ряд специфических методов, с помощью которых можно изучать проблемы возникновения, развития, распространения, механизмы передачи наследственных болезней и роль факторов среды в их проявлении.

Заключение: человек как специфический объект генетического анализа играет большую роль в изучении генетики.

Список литературы

1. Медицинская биология и общая генетика: Учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 2-е изд., испр. – Минск: Высшая школа, 2012. – 496 с.
2. Курчанов Н.А. Генетика человека с основами общей генетики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2009. – 192 с.

Скрипоченко Ксения Анатольевна
магистрант

Червяков Михаил Эдуардович
канд. юрид. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ДЕРМАТОГЛИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛЕДОВ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: дерматоглифика – ветвь морфологии человека, изучающая рельеф кожи ладоней и подошв, где кожа покрыта узорами многочисленных гребней (папиллярные линии). Долгое время исследование папиллярных узоров проводилось в рамках «отпечатков пальцев», которые иногда решали вопросы, связанные с дерматоглификой. С 1996 года судебная медицина начала использовать термин «криминалистическая дерматоглифика» как новое направление в трасологии.

Ключевые слова: дерматоглифика, трасология, отпечатки кожного покрова человека.

Дерматоглифика – ветвь морфологии человека, изучающая рельеф кожи ладоней и подошв, где кожа покрыта узорами многочисленных гребней (папиллярные линии). Долгое время исследование папиллярных узоров проводилось в рамках «отпечатков пальцев», которые иногда решали вопросы, связанные с дерматоглификой. С 1996 года судебная медицина начала использовать термин «криминалистические дерматоглифы» как новое направление в трасологии.

В исследованиях, проведенных Geetha K. Rathnayake на территории Шри-Ланки было подтверждено, что цифровая дерматоглифическая картина кожи уникальна и неоспорима для каждого индивидуума. Это представляет определенную ценность как средство идентификации. В этом исследовании были предприняты усилия для изучения взаимосвязи между дерматоглификой и праворукостью у 100 студентов.

Важнейшей находкой данного исследования было статистически значимое различие между хиральностью (определением рабочей руки) и дерматоглифическим рисунком в цифре 3 справа и цифрой 1 и цифрой 2 в левой руке.

В прошлом было проведено несколько исследований по различным этническим группам с идеей установления взаимосвязи между хиральностью (определением рабочей руки) и дерматоглифическим рисунком. Результаты некоторых исследований совпадают, что позволяет говорить о статистической закономерности определения ведущей руки по отпечатку только одной из рук.

Так, в исследовании, проведенных среди кавказских школьников в юго-западном штате Огайо, Кромвель и Райф (1942) наблюдали несколько более высокую частоту свищей (1,3%) на левом кольцевом пальце (цифра 4) левшей, чем на правшах. Вихри отсутствовали на правом пальце правой и левой руки. Они далее отметили, что частота арки только на третьей цифре правой руки показывает очень значительные различия между левшами и правшами ($P < 0,001$).

Корен (1994) в своем исследовании о канадцах обнаружил, что у левшей были более склонны иметь арки и радиальные петли, а меньше мутов, чем правых. Соотношение леворукости и цифровых дерматоглификов было наиболее заметно слева, что показало существенные различия в четырех цифрах, кроме цифры 1. Праворукость же была связана с цифровыми образцами дерматоглификов только на цифре 4.

Чо (2010), в своем исследовании корейцев, обнаружил, что обе руки левшей оказались более арками и локтевыми типами шлейфов, чем правые и менее вихревые и радиальные петлевые типы, чем правые. Цифровая дерматоглифическая картина цифры 3, цифры 4 и цифры 5 левой руки показала статистически значимую связь между левыми и правыми людьми.

Кроме того, выявлены и идентификационно значимые закономерности дерматоглифических критериев в зависимости от различных заюолеваний и генетических нарушений.

Например, на синдром Клайнфелтера указывает избыток арок на цифре 1, более частые локтевые петли на цифре 2, общее количество завитушек, меньшее количество гребней для петель и мутов, по сравнению с контрольными, и значительное уменьшение общего количества гребней пальцев. При врожденной слепоте исходные данные указывают на аномальную дельту и избыток арок на кончиках пальцев.

Еще более значима возможность определения посредством дерматоглифических закономерностей расовой принадлежности лица, оставившего отпечатки на месте преступления.

Так, например, в 1975 году в США было проведено исследование ладонных дерматоглифов 184 мужчин и 224 женщин – американцев африканского происхождения. Отпечатки ладоней оценивались по папиллярным узорам, расчетам хребта, окончаниям магистральных линий ладоней, и пр. Все испытуемые были обследованы в семилетнем возрасте при условии отсутствия хронических или

генетических заболеваний. Результаты были представлены для левой и правой руки, большей частью сопоставимой с результатами африканских и других американских негритянских групп, о которых сообщалось ранее. Распределение различных дерматоглифических особенностей среди негров, взятых как группа, сравнивалось с распределениями других расовых групп и обсуждались их различия. Однако следует отметить, что выявленные дерматоглифические особенности не уникальны в пределах одной нации. Так, Дуги – Arches (A): хотя и присутствуют значительно чаще у негров Африки, нежели у белых мужчин, довольно часто встречаются и у женщин

Тем не менее, данное направление идентификации не бесспорно. Основным недостатком такого рода исследований является небольшой размер выборки, хотя очевидно, что существует значительная разница между дерматоглифическими особенностями. Однако результаты могут быть использованы в качестве подтверждающих доказательств для индивидуальной идентификации в сочетании с иными средствами идентификации. Так, посредством дерматоглифических исследований может быть выявлена право- или леворукость идентифицируемого лица, половые и территориальные характеристики, предположено родство между различными группами людей.

Список литературы

1. Cereghino J.J. The dermatoglyphics of American Negroes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ajpa.1330420204> (дата обращения: 05.12.2017).
2. Ищенко Е.П. Новый век криминалистики. Ч. 2. – М.: Проспект, 2017. – 303 с.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Захаров Владислав Александрович

магистрант

Фисенко Тимофей Евгеньевич

магистрант

Федяева Оксана Анатольевна

д-р хим. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
технический университет»
г. Омск, Омская областьДИСПЕРСИОННЫЙ АНАЛИЗ ПОРОШКОВ
АЛМАЗОПОДОБНЫХ ПОЛУПРОВОДНИКОВ

Аннотация: исследование гранулометрического состава порошков полупроводников CdTe и ZnTe авторы проводили методом оптической микроскопии. По результатам дисперсионного анализа определили частицы по размерам на три категории: среднечисленного, среднеповерхностного и средневесового диаметров частиц.

Ключевые слова: дисперсия, полупроводники, микроскопия.

Важными характеристиками дисперсионных систем являются фракционный состав, удельная геометрическая поверхность и коэффициент полидисперсности.

Целью настоящей работы явилось изучение гранулометрического состава порошков полупроводников CdTe и ZnTe методом оптической микроскопии. Для анализа использовали оптический микроскоп, в окуляр которого вставляли микрометрическую сетку. Подготовленные водные суспензии порошков помещали на предметное стекло, накрывали покровным стеклом и проводили подсчёт частиц по фракциям не менее шести раз в разных местах препаратов. В качестве статистического диаметра принимали наибольший размер проекции частицы на плоскость наблюдения вдоль одной из сторон микрометрической сетки.

Результаты фракционного распределения частиц по размерам представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средний радиус частиц фракции d_i , мкм	Содержание частиц Q, %	
	ZnTe	CdTe
28	–	53,61
57	43,27	22,16
113	23,07	16,49
170	12,50	1,54
227	7,69	4,12
284	1,92	1,03
341	4,81	1,03
397	0,96	–
454	5,77	–

Величину геометрической удельной поверхности и коэффициент полидисперсности порошков рассчитывали по формулам [1; 2]:

$$S = \frac{6 \cdot \sum n_i \cdot d_i^3}{\rho \cdot \sum n_i \cdot d_i^2} = \frac{6}{\rho \cdot d_s}; K = \frac{d_n}{d_q},$$

где d_i – средний диаметр частиц фракций; n – число частиц в системе; ρ – рентгеновская плотность частиц; d_s , d_n , d_q – среднеповерхностный, среднечисленный и средневесовой диаметры частиц; K – коэффициент полидисперсности.

Среднечисленный, среднеповерхностный и средневесовой диаметры частиц рассчитывали по формулам:

$$d_n = \frac{\sum n_i r_i}{\sum n_i}; d_m = \frac{\sum n_i r_i^3}{\sum n_i r_i^2}; d_m = \frac{\sum n_i r_i^4}{\sum n_i r_i^3}.$$

Результаты расчета геометрической удельной поверхности порошков, коэффициента полидисперсности, среднечисленного, среднеповерхностного и средневесового диаметров частиц представлены в табл. 2.

Таблица 2

Образец	Геометрическая удельная поверхность S , м ² /кг	Коэффициент полидисперсности, К	Рентгеновская плотность ρ , г/см ³	Диаметр частиц, мкм		
				d_n	d_s	d_q
CdTe	4,90	0,27	6,435	65	190	239
ZnTe	3,36	0,38	5,640	141	316	371

Согласно данным дисперсионного анализа (табл. 1), распределение частиц по размерам в логарифмической системе координат близко к линейной зависимости. Низкие коэффициенты полидисперсности порошков CdTe и ZnTe указывают на большой разброс частиц по размерам. На полидисперсность образцов также указывают различия в значениях среднечисленного, среднеповерхностного и средневесового диаметров частиц, которые изменяются в следующей последовательности: $d_n > d_s > d_q$.

Список литературы

1. Лабораторные работы и задачи по коллоидной химии / Под ред. Ю.Г. Фролова и А.С. Гродского. – М.: Химия, 1986. – 216 с.
2. Федяева О.А. Исследование системы ZnTe-CdSe методом электронной микроскопии / О.А. Федяева, М.В. Васина, Е.Г. Пошелюжная // Омский научный вестник. – 2013. – №3 (123). – С. 52–55.

Харченко Юлия Валерьевна

магистрант, техник деканата

Шенкарь Татьяна Тарасовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ КЛАССИФИКАЦИИ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ

Аннотация: гостиничный бизнес как один из основных видов деятельности туризма включает в себя предоставление гостиничных услуг (услуг размещения) и организацию краткосрочного / длительного проживания в отелях, мотелях, студенческих и школьных общежитиях т. п. Деятельность по оказанию услуг размещения является одной из наиболее развитых отраслей туризма. В сфере обслуживания используется труд огромного числа людей и обслуживающего персонала. Не меньшим является и количество «потребителей» этого труда.

Ключевые слова: система классификации средств размещения, гостиничный бизнес.

Средства размещения туристов – это любой объект регулярно или эпизодически предоставляющий места для ночевки.

Средство размещения – одна индустрии туризма.

Особое место во всем многообразии различных средств размещения принадлежит гостиничной индустрии [3].

Развитие современных видов туризма, приводит к повышению разнообразия коллективных средств размещений, прежде всего, гостиниц, что приводит к появлению различных подходов к структуризации и сегментации гостиничного хозяйства, согласно которым выделяются различные группы средств размещения показанных на рисунке 1.

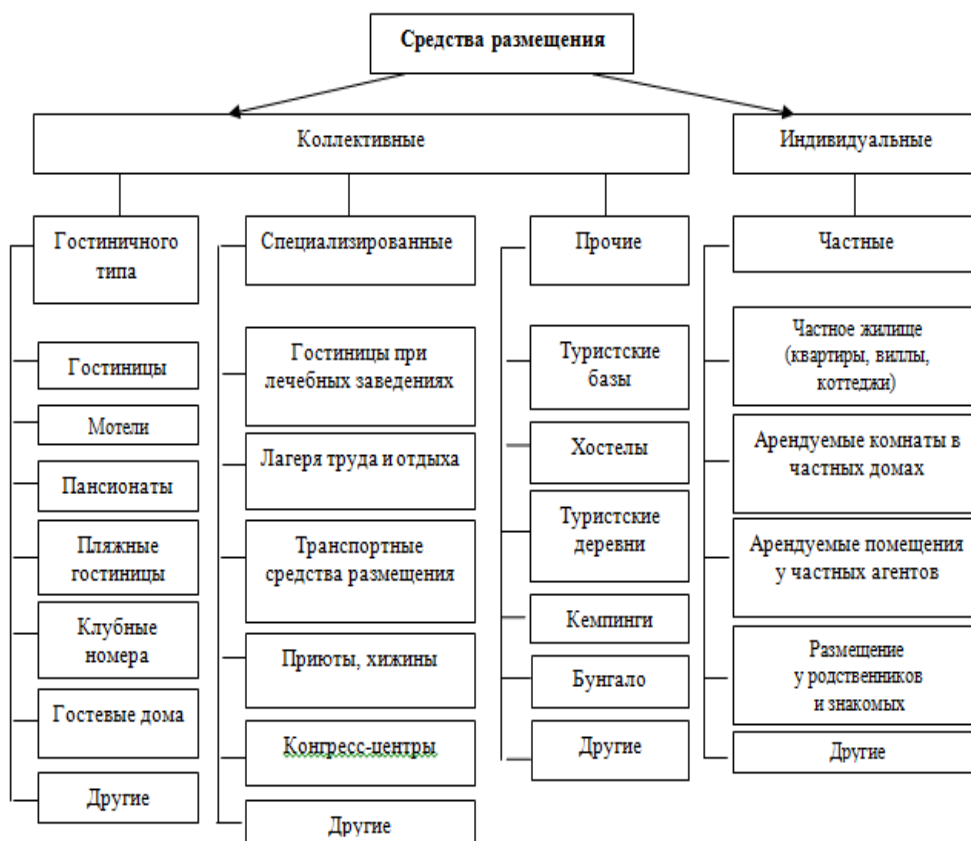


Рис. 1. Группы средств размещения

Как показано на рисунке 1, средства размещения подразделяются на два крупных блока: коллективные и индивидуальные. Любая гостиница имеет общими характерными признаками, например: номерной фонд, число которого должно превышать минимум (более 5 номеров), предоставление различных гостиничных услуг, перечень которых не всегда ограничивается ежедневной заправкой постелей и уборкой номера; разделение номерного фонда на категории в соответствии с предоставляемыми услугами [2].

Зачастую взамен понятия «гостиница» используют понятие «отель», которым принято называть гостиничное предприятие более высокого уровня, предоставляющее широкий спектр и высокое качество услуг, создающее повышенный комфорт и атмосферу гостеприимства.

Существует огромное множество стандартов, нормативных документов, регулирующих отношения в гостиничной сфере. Основным документом, регулирующим отношения в сфере гостиничной индустрии, является ГОСТ Р 51185–2014 «Туристические услуги. Средства размещения. Общие требования».

В документе четко прописаны общие требования, предъявляемые к обслуживающему персоналу, услугам, предоставляемым отелями, взаимоотношениям обслуживающего персонала с гостями и требования к безопасности [3].

К сожалению, эти требования являются минимальными, которые могут быть предъявлены к гостинице, таким образом, никто не гарантирует высокого уровня обслуживания, должного отношения к постояльцу и удовлетворения возможных пожеланий.

На сегодняшний день в мире нет единой системы категоризации. Согласно данным представленным Международной ассоциацией гостиниц и ресторанов (МАГР) официальная система оценки соответствия гостиниц принята в 64 странах мира, в 11 из них она находится в стадии разработки, в 58 странах система классификации отсутствует.

К числу стран, не имеющих систему классификации, можно отнести: Великобритания, США и Япония. Это обусловлено тем, что разработка системы классификации средств размещения относится к числу наиболее сложных проблем гостиничного хозяйства.

В международной практике существует несколько направлений для решения вопроса категоризации средств размещения. В одном из направлений, к которому относятся, такие страны, как: Австрия,

Франция, Россия отдается предпочтение статическим признакам, или техническому качеству. Это означает твердое соответствие установленному процентному соотношению номеров с ванной и санузелом, наличием таких помещений, как, например, крытый бассейн, сауна, определенному соотношению между вместимостью гостиницы и численностью обслуживающего персонала и т. д. В другом направлении доминирующими являются «динамические» факторы, то есть функциональное качество.

В данном случае предполагается, что жесткие соотношения в средствах размещения без должного уровня обслуживания не обеспечивают правильной оценки фактического качества услуг средства размещения. К этому направлению относится система оценки соответствия средств размещения в Швейцарии. Применяются и смешанные подходы при определении категории средств размещения, например, в Великобритании, на Филиппинах.

На сегодняшний момент одной из наиболее жестких и более полных систем классификации является европейская система стандартов для средств размещения – *Hotelstars Union*.

Hotelstars Union единая система стандартов была разработана в 2009 в Праге. Принята система относительно недавно, в январе 2010 года. Принятие *Hotelstars Union* произошло на собрании ассоциации владельцев гостиниц, таких стран как Швеция, Швейцария, Англия, Венгрия, Германия, Чехия и Австрия. При утверждении данной системы, предполагалось, что все страны Европы будут проходить классификацию согласно этой системе.

Hotelstars Union абсолютно новая система стандартов, целью создания которой, являлось создание и внедрение единой системы оценивания всех отелей по всему миру. Создание такой системы удобно, прежде всего, для туристов, которые адекватно могут оценить и сравнить отели разных стран.

Система стандартов *Hotelstars Union* оценивает гостиницы порядка более чем по 270 критериям, в то время как в российской системе классификации критериев в несколько раз меньше. Новая система учитывает абсолютно любые пожелания и детали, например как: расширенный завтрак, специально отведенное место для багажа в комнате, швейный набор, персонализированные приветствие для каждого гостя с цветами, предоставление компьютера и многие другие моменты, которые могут и обязаны предоставлять отели.

Россия не входит в число стран, использующих данную систему как основную, но вероятность присоединения нашей страны к системе в ближайшее время велика. В связи с близостью политического и экономического строя государств Украины и России, можно рассматривать применение системы стандартов *Hotelstars Union* в гостиничные комплексы и отелях Украины.

В Госслужбе туризма Украины было принято решение с января 2012 года использовать единую систему стандартов *Hotelstars Union*, согласно которой, была предусмотрена обязательная категоризация украинских гостиниц.

Не удивительно, что Госслужба Украины приняла решение об обязательной категоризации, ведь до момента введения общей системы стандартов, только 10% всех гостиниц страны имели соответствующие сертификаты соответствия, и прошли полную проверку на присвоение категории. Большая часть гостиниц и иных средств размещения, присвоила «звездный» статус себе самостоятельно, не имея никаких разрешений и оснований на это действие.

Как было отмечено туристическими экспертами Украины, качество услуг, предоставляемых в стране, а именно услуг размещения, значительно ниже установленных государством, соответственно, далеки от европейских стандартов, которые на данный период являются примером. Именно введение обязательной категоризации должно заставить владельцев отелей значительно повысить качество предоставляемых услуг.

Европейская система стандартов *Hotelstars Union* сейчас является наиболее жесткой и прогрессивной. Однако есть и недостатки во внедрении этой системы в Украине, а именно, гостиничный сегмент разделился, сейчас в стране не хватает номерного фонда так называемого «среднего» звена – трехзвездочных гостиниц, на данный момент преобладают гостиницы с количеством в «четыре» и «две» звезды.

В любой системе есть свои достоинства и недостатки, для каждой страны они свои. Введение единой системы стандартов по всему миру, было бы лучшим решением. Страны уже поддержали эту идею, возможно в ближайшем будущем и Россия войдет в систему *Hotelstars Union* обязательной к классификации.

Экспертами Всемирной торговой организации (ВТО) была разработана Стандартная система классификации средств размещения, принятая в международной практике.

На основе данной классификации в России был разработан ГОСТ Р 51185–98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования», впервые введенный в действие в 1999 г.

Так же приказом Ростуризма от 21 июля 2005 г. №86 была принята «Система классификации гостиниц и других средств размещения».

Данный документ устанавливает цели, организационную структуру и порядок проведения работ в системе классификации гостиниц и других средств размещения на категорию от 1 до 5 звезд. ГОСТ 51185–98 регулирует порядок классификации гостиниц и других средств размещения (процедуру,

включающую проведение оценки соответствия гостиниц и других средств размещения требованиям, установленным в Системе, и аттестацию их на соответствующую категорию).

Классификация гостиницы и другого средства размещения осуществляется на добровольной основе [3].

Оценка соответствия средств размещения установленным требованиям проводится органами по классификации гостиниц, а аттестация на категорию осуществляется Центральным органом Системы (далее – ЦОС) – организацией, уполномоченной Ростуризмом [3].

Настоящий документ устанавливает:

- 1) цели Системы;
- 2) область распространения Системы;
- 3) основные требования Системы;
- 4) организационную структуру Системы и функции ее участников;
- 5) порядок проведения работ в Системе;
- 6) формы документов, применяемых в Системе;
- 7) порядок рассмотрения апелляций;
- 8) правила применения знака категории гостиницы и другого средства размещения.

Система классификации средств размещения является открытой для участия в ней организаций различных организационно-правовых форм и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги гостиниц и других средств размещения и признающих и выполняющих ее правила.

В рассматриваемой системе предусматривается свободный доступ к информации о правилах, участниках и результатах классификации для исполнителей и потребителей услуг гостиниц и других средств размещения и других организаций, осуществляющих деятельность в сфере туризма и пр.

Объективность и достоверность оценки гостиниц и других средств размещения в системе обеспечивается экспертами, аттестованными в порядке, установленном в системе.

К главным целям системы классификации можно отнести:

- обеспечение соблюдения современных стандартов обслуживания и стабильности качества, предоставляемых в гостиницах и других средствах размещения услуг;
- гармонизация критериев классификации гостиниц и других средств размещения в Российской Федерации с рекомендациями Всемирной туристской организации (ВТО) и существующей зарубежной практикой;
- дифференциация гостиниц и других средств размещения в зависимости от ассортимента и качества предоставляемых услуг;
- оказание помощи потребителю в компетентном выборе гостиницы и другого средства размещения;
- обеспечение потребителя достоверной информацией о том, что категория гостиницы и другого средства размещения подтверждена результатами классификации и соответствует критериям, установленным в нормативных документах, принятых в Системе;
- повышение конкурентоспособности гостиниц и других средств размещения;
- содействие увеличению туристского потока и доходов от въездного и внутреннего туризма за счет укрепления доверия российских и иностранных потребителей к объективности оценки предоставляемых гостиниц и других средств размещения.

Гостиничный бизнес России в настоящее время испытывает немалое количество проблем: неразвитость гостиничных сетей, нехватка гостиниц средней ценовой категории, нехватка квалифицированных специалистов, недостатки законодательства и т. д.

Сейчас система классификации гостиниц России далеко не идеальна, но с каждым годом Минкультуры РФ с учетом международных требований пересматривают и ужесточают требования к гостиницам, чтобы вывести российскую классификацию на самый высокий уровень. Прежде всего, категоризация гостиничных комплексов, хостелов, пансионатов и иных средств размещения, необходима для подтверждения безопасности своим постояльцам.

Список литературы

1. Международный стандарт ИСО 9001. Системы менеджмента качества. Требования. – 4-е изд. – 2000–12–15. ISO-2000.
2. №184-ФЗ О техническом регулировании. – Введ. 2002–12–30. – М.: Госстандарт, 2003.
3. Международный стандарт ИСО 9004. Система менеджмента качества. Руководство по улучшению деятельности. ISO-2000.
4. Спирнадель В.Н. Системы качества (в соответствии с международными стандартами ISO семейства 9000): Учеб. пособие. – СПб.: Бизнес-пресса, 2000.

Харченко Юлия Валерьевна
магистрант, техник деканата
Шенкарь Татьяна Тарасовна
магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ

Аннотация: *в сфере оказания гостиничных услуг задействовано немало людей, которые обслуживают огромное количество потребителей. Это не предпринимательство, рассчитанное на узкий круг, а индустрия, предлагающая современному обществу с его разнообразными запросами условия для отдыха. Государственное регулирование деятельности по оказанию гостиничных услуг осуществляется путем нормативно-правового регулирования данной сферы, а также с помощью стандартизации и классификации гостиниц и других средств размещения, создания благоприятных условий для инвестиций в гостиничную индустрию.*

Ключевые слова: государственная система классификации гостиниц, гостиничные услуги.

В соответствии с Концепцией развития туризма от 21 июня 2001 г. Министерство экономического развития и торговли РФ утвердило (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 августа 2003 г.) Положение о государственной системе классификации гостиниц и других средств размещения (ГСК).

Основные цели ГСК:

- обеспечение стабильности качества обслуживания в средствах размещения;
- гармонизация критериев классификации средств размещения в РФ с рекомендациями Всемирной туристской организации и с учетом зарубежной практики;
- дифференциация средств размещения в зависимости от ассортимента и качества предоставляемых услуг;
- оказание помощи потребителю в компетентном выборе услуг средств размещения;
- обеспечение потребителя достоверной информацией о том, что категория средства размещения подтверждена результатами классификации и соответствует категории, установленной в нормативных документах ГСК;
- повышение конкурентоспособности гостиниц и других средств размещения;
- содействие развитию въездного и внутреннего туризма за счет укрепления доверия российских и иностранных потребителей к результатам классификации средств размещения и соответственно увеличению доходной части бюджета страны.

Перечень средств размещения, классифицируемых в ГСК:

- гостиницы и аналогичные средства размещения;
- гостиницы;
- отели;
- молодежные гостиницы (хостелы);
- дома отдыха, пансионаты;
- гостиницы с оказанием лечебно-оздоровительных услуг.

Классификация гостиниц и других средств размещения проводится в три этапа:

- первый этап – экспертная оценка соответствия гостиницы и другого средства размещения категории;
- второй этап – аттестация гостиницы и другого средства размещения;
- третий этап – экспертный контроль классифицированных гостиниц и других средств размещения.

Экспертная оценка соответствия гостиниц и других средств размещения категории проводится в следующем порядке:

- получение от заявителя заявки на классификацию;
- проведение экспертной оценки гостиницы и другого средства размещения и составление акта.

Заявка на классификацию направляется в ЦОС (Центральный орган Системы). К заявке прилагается анкета, содержащая сведения о номерном фонде и его структуре для определения объемов работ и их стоимости. Кроме того, в анкете должна содержаться информация о наличии документов, подтверждающих соответствие оказываемых услуг требованиям безопасности в части пожарной безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических правил и норм и требований охраны окружающей среды.

Получив заявку и заполненную анкету, ЦОС заключает договор с заявителем на выполнение работ и поручает организацию работы, по экспертной оценке, соответствия гостиницы и другого средства

размещения категории органу по классификации, который формирует экспертную комиссию для проведения работ, по оценке соответствия гостиницы и другого средства размещения.

К работе экспертной комиссии могут привлекаться специалисты в области туризма, представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере туризма.

Председатель экспертной комиссии проводит подготовительные работы: устанавливает сроки проведения экспертной оценки гостиницы и другого средства размещения, оповещает о них заявителя и членов экспертной комиссии.

Экспертная оценка гостиницы и другого средства размещения категории базируется на совокупности требований и критериев балльной оценки.

Категории гостиниц и других средств размещения обозначаются символом «звезда». Гостиницы и другие средства размещения классифицируются по пяти категориям. Высшая категория средства размещения – «пять звезд», низшая – «одна звезда».

Экспертная оценка соответствия гостиниц и других средств размещения категории включает в себя экспертную оценку гостиницы и другого средства размещения в целом и его номерного фонда.

Экспертная оценка соответствия гостиниц и других средств размещения одной из категорий проводится в три этапа:

- *первый этап* – проводится предварительная экспертная оценка соответствия гостиницы и другого средства размещения установленным требованиям. По результатам предварительной экспертной оценки составляется протокол соответствия гостиницы и другого средства размещения одной из категорий;

- *второй этап* – проводится балльная оценка гостиницы и другого средства размещения по критериям, соответствующим установленным требованиям. По результатам балльной оценки составляется протокол и указывается суммарное количество баллов;

- *третий этап* – на основании вышеуказанных протоколов проводится окончательная экспертная оценка соответствия гостиницы и другого средства размещения определенной категории.

Одновременно с экспертной оценкой соответствия гостиницы и другого средства размещения проводится экспертная оценка соответствия номеров категориям, соответствующим установленным требованиям. Результаты экспертных оценок номеров оформляются протоколами.

Экспертная оценка соответствия номеров категориям проводится в три этапа:

- *первый этап* – проводится предварительная экспертная оценка соответствия номера установленным требованиям. По результатам предварительной экспертной оценки составляются протоколы соответствия номеров категориям;

- *второй этап* – проводится балльная оценка соответствия номеров по критериям, соответствующим установленным требованиям. По результатам балльной оценки составляются протоколы, в которых указывается суммарное количество баллов;

- *третий этап* – на основании вышеуказанных протоколов проводится окончательная экспертная оценка соответствия номеров категориям.

Результаты работы экспертной комиссии оформляются актом.

Акт подписывают председатель и члены экспертной комиссии. Акт печатается в 3-х экземплярах.

К акту прилагаются вышеуказанные протоколы, подписанные членом экспертной комиссии, а также представителем заявителя в подтверждение факта ознакомления с протоколами.

Протоколы печатаются в 3-х экземплярах. Один экземпляр протоколов остается у заявителя.

В органе по классификации остается один экземпляр акта с протоколами.

Аттестация гостиницы и другого средства размещения проводится в следующем порядке:

орган по классификации анализирует вышеуказанные документы и направляет два экземпляра акта и один экземпляр протоколов в ЦОС (Центральный орган Системы) для заключения и передачи в Аттестационную комиссию;

после принятия Аттестационной комиссией решения о присвоении гостинице и другому средству размещения категории сертификат категории с приложениями подписывается председателем Аттестационной комиссии и направляется в ЦОС для регистрации в реестре и направления заявителю с одним экземпляром акта с уведомлением о вручении не позднее 30 дней со дня принятия решения.

В ЦОС остается один экземпляр акта с протоколами.

Сертификат категории выдается на срок не более 5 лет.

В случае принятия решения об отказе в выдаче сертификата категории решение с обязательным указанием причин отказа направляется заявителю не позднее 30 дней со дня принятия решения Аттестационной комиссией.

Экспертный контроль классифицированных гостиниц и других средств размещения осуществляется в форме проверок и устанавливается на весь период действия сертификата категории.

Организация проведения проверок осуществляется органами по классификации.

Проверки могут быть двух видов: очередные проверки; внеочередные проверки.

Процедура проведения очередных экспертных проверок определяется Аттестационной комиссией при принятии решения об аттестации гостиницы и другого средства размещения.

При проведении проверки эксперты проверяют устранение несоответствий, выявленных в ходе предыдущих проверок, но не повлиявших на решение о выдаче/подтверждении действия сертификата категории, а также фиксируют несоответствия, возникшие за истекший период. По результатам проверки орган по классификации составляет акт экспертной проверки и направляет его в ЦОС для представления в Аттестационную комиссию, которая принимает решение о подтверждении сертификата категории. Решение передается в ЦОС для регистрации и направления заявителю с уведомлением о вручении.

Внеочередные проверки осуществляются по предписанию ЦОС в следующих случаях:

- наличие информации о претензиях к гостинице и другому средству размещения, имеющему сертификат категории, поступившей в Федеральный орган исполнительной власти в сфере туризма, в ЦОС или органы исполнительной власти в сфере туризма субъектов Российской Федерации;
- существенные изменения в технологии оказания услуг, в организационной структуре и кадровом составе гостиницы и другого средства размещения, которые могут повлиять на качество оказываемых услуг.

При отрицательных результатах экспертной проверки Аттестационная комиссия вправе принять решение о приостановлении или отмене действия сертификата категории. Решение передается в ЦОС для направления заявителю с уведомлением о вручении.

По окончании срока действия сертификата категории повторная классификация проводится в порядке, установленном в настоящей главе.

Список литературы

1. №184-ФЗ О техническом регулировании. – Введ. 2002–12–30. – М.: Госстандарт, 2003.
2. №132-ФЗ Об основах туристической деятельности в РФ. – Введ. 1996–11–24. – М.: Госстандарт, 1996.
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 51185–98 Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования. – Введ. 1998–07–09. – М.: Госстандарт, 1999.
4. ГОСТ 12.1.003–2014 ССБТ шум. Общие требования безопасности. – Введ. 2015–11–01. – М.: Стандартиформ, 2015.
5. Федоров Р.Г. Гостиничный бизнес как составляющая современной индустрии туризма // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 307–311.
6. Браймер Р.А. Основы управления в индустрии гостеприимства / Пер с англ. Е.Б. Цыганова. – М.: Аспект-пресс, 1995. – 382 с.
7. Кусков А.С. Гостиничное дело: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5992181/page:10/> (дата обращения: 11.01.2018).

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Бакланова Ирина Семеновна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет гражданской авиации»

г. Москва

**К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭМИГРАНТСКИМИ АВТОРАМИ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА «КРАСНЫХ КОМАНДИРОВ»
ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются точки зрения эмигрантских авторов относительно профессионального уровня «красных командиров» периода Гражданской войны. Особое внимание уделяется оценке деятельности таких военачальников РККА, как М.В. Фрунзе, С.М. Буденный.*

***Ключевые слова:** эмигрантские авторы, Гражданская война, красные командиры, профессионализм, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный.*

Пожалуй, самый главный вопрос, волновавший эмигрантских авторов, оставивших свои записки по истории Гражданской войны, можно сформулировать следующим образом: почему в жесточайшем противостоянии начала XX века победили красные? Или, как вариант: чем объяснить поражение белых? Причем, поскольку значительная часть указанных авторов являлись в прошлом военнослужащими Императорской армии, постольку их, прежде всего, интересовал военно-профессиональный аспект событий Гражданской войны, например, проблемы военного строительства. В данной связи в литературе русского зарубежья проанализированы, в частности, вопросы строительства Красной армии. (Заметим в скобках, что в новейшей отечественной научной литературе уже имеются историографические работы, посвященные отдельным вопросам указанной темы) [1, с. 51–57]. Но для некоторых эмигрантских авторов представляла интерес и проблема определения уровня квалификации тех «красных командиров», которые в большевистской армии занимали достаточно высокие должности и в то же время не входили в категорию «военные специалисты».

Такие руководители Белого движения, как, например, Главнокомандующий Вооруженных сил Юга России, генерал-лейтенант А.И. Деникин, высказались однозначно: РККА была создана благодаря усилиям «старых царских генералов» [2, с. 144]. Однако, по данным, приведенным в работах некоторых эмигрантских авторов, большевики, не доверявшие военспецам – «чуждым элементам», неуклонно вытесняли их с военной службы, заменяя «своим красным составом». Так, например, полковник Н.В. Пятницкий привел следующие цифры – в 1918г. военные специалисты составляли три четверти, а в 1919г. – уже только половину командиров РККА [6, с. 4].

Профессиональной же пригодности красного комсостава ряд эмигрантских авторов дали крайне низкую оценку. В частности, А.А. Соболев, «долго» прослуживший на «видных должностях» в большевистском ВМФ [8, с. 16], назвал таких признанных в советской историографии военачальников как М.В. Фрунзе и С.М. Буденный «профанами военного дела» [7, с. 5]. К тому же, на взгляд командующего Дроздовской дивизией, генерал-майора А.В. Туркула, РККА во время Гражданской войны достигала побед не благодаря использованию наработок в области военного искусства, а «пушечным мясом» – «серым, валом валящим Все-Давишь» [9, с. 64, 275, 286, 308, 319]. (Кстати, С.И. Мамонтов, вступивший в Гражданскую войну прапорщиком и дослужившийся до звания поручика, в своей работе отметил, что упомянутый выше С.М. Буденный одерживал победы, как правило, благодаря численному превосходству своей конницы. В тоже время последнее обстоятельство не помогало вахмистру Императорской армии, когда ему противостояло «умение» белых начальников, «опыт» их бойцов «и превосходство артиллерии». Как это, например, произошло в бою под Егорлыцкой 17 февраля 1920г.) [4, с. 480, 319, 322, 297].

Однако часть эмигрантских авторов не устраивал подобный, достаточно упрощенный, подход к оценке событий Гражданской войны. Действительно, количество военных специалистов в РККА за время противостояния белых и красных неизменно уменьшалось. В то же время мощь большевистской армии неумолимо возрастала. В частности, по оценке начальника части печати при Генштабе генерал-лейтенанта П.Н. Врангеля в Крыму Г.В. Немировича-Данченко, РККА к концу войны преобразовалась из «рыхлых» формирований в «подобие организованной военной силы» [5, с. 105]. В литературе русского зарубежья существуют и положительные оценки действий советских военачальников в области организации вооруженной борьбы. Во всяком случае, генерал-лейтенант Д.В. Филатьев отметил «бесспорное преимущество», которое имели большевики в сфере «управления войсками» в Сибири [10, с. 64]. Да и упомянутый выше Г.В. Немирович-Данченко считал, что «выходец из недр коммунистической партии Фрунзе» в Крыму именно в военных действиях (как он писал: «с оружием в руках») победил «первоклассного стратега и тактика» генерала Врангеля [5, с. 105].

Литература русского зарубежья не обошла своим вниманием и таланты С.М. Буденного. Так, например, в одном из выпусков журнала «Часовой» за 1932г. была напечатана фотография Семена Михайловича с красноречивой надписью: «Один из наиболее исполнительных и отчетливых вахмистров старой армии» [11, с. 25]. Однако, генерал-лейтенант А.К. Кельчевский, военачальник Императорской армии и Донской армии Всевеликого Войска Донского был не склонен относиться к С.М. Буденному лишь как к хорошему вахмистру. В своей работе указанный автор назвал Семена Михайловича «самородком», «талантливым начальником», внесшим «существенные поправки в приемы и способы» ведения конного, в частности, «комбинированного» боя конницы и пехоты [3, с. 10].

Таким образом, эмигрантские авторы, анализировавшие причины победы большевиков в Гражданской войне, назвали в качестве одного из факторов, определивших итоги противостояния, профессионализм и мастерство в военном деле части «красных командиров». Однако ставить точки над «i» в изучении данной проблематики представляется преждевременным. Дальнейшая работа над поставленной темой видится, прежде всего, в привлечении результатов научных изысканий как отечественных, так и зарубежных военных историков.

Список литературы

1. Бакланова И.С. Литература русского зарубежья о строительстве Красной армии в годы Гражданской войны // Военно-исторический журнал. – 2016. – №7.
2. Деникин А.И. Очерки Русской Смуты. – Т. 3: Белое движение и борьба Добровольческой армии. Май – октябрь 1918 г. – Берлин: Слово, 1924. – 271 с.
3. Кельчевский А.К. Думенко и Буденный. Роль, значение и тактические приемы конницы в русской гражданской войне. – Константинополь, 1920. – 16 с.
4. Мамонтов С. Походы и кони. – Париж: YMCA-PRESS, 1981. – 476 с.
5. Немирович-Данченко Г.В. В Крыму при Врангеле: Факты и итоги. – Берлин, 1922. – 117 с.
6. Пятницкий Н.В. Красные командиры // Часовой. – 1931. – №56. – С. 4–5.
7. Соболев А. Военная доктрина красной армии // Часовой. – 1932. – №73. – С. 4–7.
8. Соболев А.А. Красный флот настоящего дня // Часовой. – 1931. – №48. – С. 16–19.
9. Туркул А.В. Дроздовцы в огне: Живые рассказы и материалы. – Белград, 1938. – 324 с.
10. Филатьев Д.В. Катастрофа белого движения в Сибири 1918–1922. Впечатления очевидца. – Paris: YMCA-PRESS, 1985. – 142 с.
11. Фотография С.М. Буденного // Часовой. – 1932. – №79. – С. 25.

Дубинин Виталий Александрович

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СТАНОВЛЕНИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРВЫЕ ЖЕНСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НА КУБАНИ В XIX–XX вв.

Аннотация: статья посвящена становлению и развитию народного просвещения в Кубанской области. В частности, статья актуализирует внимание на женском образовании и его формировании на юге России.

Ключевые слова: просветительство, образование, благотворительность, женское образование, училище, гимназия, Екатеринодар, Кубань.

Реформа в области образования явилась одной из существенных среди комплекса преобразований, последовавших вслед за манифестом 1861 г. В 1864 г. было опубликовано «Положение о начальных народных училищах», в соответствии с которым в России расширялась сеть начальных учебных заведений, которые подразделялись на три вида:

- 1) земские школы, создававшиеся силами местных земских учреждений;
- 2) церковные школы;
- 3) народные училища Министерства народного просвещения.

Тогда же был введен новый устав средних учебных заведений, которые отныне разделялись на два типа:

Классические гимназии – в которых существенный упор делался на освоение предметов гуманитарного цикла и прежде всего «классических» языков (древнегреческого и латыни). В гимназиях в основном учились дети дворян и чиновников.

Реальные училища отличались от гимназий большим вниманием к естественнонаучным предметам: математике, физике, химии. В реальные училища предпочитали отдавать своих детей представители буржуазии. Выпускники гимназий могли без экзаменов зачисляться в университеты. Реальные училища готовили к поступлению в технические высшие учебные заведения. В конце XIX столетия

(1896 г.) к названным типам учебных заведений добавились коммерческие училища, открытые по инициативе представителей крупной буржуазии.

Значительные успехи образовательной политики были совершены и в сфере женского образования. Во II половине XIX века во многих уездных городах, в том числе и Екатеринодаре, появляются женские прогимназии и гимназии.

В представленный период среднее женское образование на Кубани можно было получить в гимназиях и прогимназиях, а также в реальных коммерческих епархиальных училищах. Девушки из более привилегированных семей обучались в Мариинских училищах и институтах.

В 1863 году в Екатеринодаре открылось Мариинское женское училище. Долгое время собственного здания училище не имело, поэтому для него арендовали разные помещения. Через несколько лет городская дума постановила начать постройку собственного здания для училища с пансионом для воспитанниц. Одно из первых помещений для Мариинки спроектировал войсковой архитектор Кубанской области Елисей Черник. Это был красивый двухэтажный дом с более чем тридцатью окнами по окружности фасада и небольшим крыльцом, украшенным коваными элементами.

В Мариинское женское училище зачислялись девочки, дочери богатых казаков, в большей части, военных. Сироты обучались за счет войсковых средств. Купцы за обучение дочерей платили по 10 рублей. В стенах училища девочки познавали русский и иностранные языки, арифметику, физику, домоводство, пение, танцы.

Позже училище было преобразовано в институт благородных девиц. В него, согласно условиям приема, могли поступать только дочери офицеров, чиновников, купцов и священников. Был введен дополнительный 7 класс, а еще позже 8 – учительский.

Кроме того, что в Екатеринодаре было открыто первое женское училище, которое стало не только культурным, но и важным образовательным центром, на территории казачьей столицы открыта и первая женская гимназия. Как известно, с 1864 года классические гимназии в России, разделились на классические и реальные. В гимназии получали общее образование, а также велась подготовка воспитанниц для поступления в университет. Срок обучения в таких гимназиях составлял восемь лет.

Первая же женская гимназия в Екатеринодаре была открыта, в 1884 году. На тот момент она арендует достаточно тесное здание, но уже через два года, в 1886 году гимназию переносит в специально построенное здание по улице Бурсаковской, (сейчас – ул. Красноармейская, нынешняя Краснодарская лингвистическая гимназия №36). До этого имелось лишь одно среднее учебное заведение для девочек – Мариинское училище, принадлежащее войску, что наглядно демонстрирует тенденцию к расширению образовательной политики в данный период.

Для детей казачьего сословия при училище существовали так называемые «параллельные классы», число мест в которых было ограничено. На базе этих классов и открывалась городская женская гимназия. Женская гимназия была не просто учебным заведением, а именно большой зал, стал культурным своеобразным центром, где организовывались концерты, ставились любительские спектакли, проводились народные чтения.

В 1888 году первую женскую гимназию на Кубани удостоил визитом император Александр III. А через два года в это учебном заведении с циклом лекций «Основы новой педагогики» выступил российский педагог, учёный, методист начальной школы В.П. Вахтёров, внёсший значительную лепту в теорию и практику народного образования.

Довольно интересно прослеживается история наименования заведения. В 1898 г. женская гимназия стала называться Екатерининской, на что было дано «высочайшее императорское соизволение». А уже чуть позднее, когда в городе открылась и вторая женская, к названию уже действующей гимназии добавилось слово «первая». Учились в ней дети различных сословий.

Проблема женского образования и воспитания является одной из ключевых проблем общего и профессионального образования России. Борьба за доступное среднее и высшее женское образование в России была составной частью общественно-педагогического движения, сложившегося и развивавшегося с середины XVIII века.

Основой демократизации женского образования служило развитие сети женских учебных заведений. Образование женщин, которое до этого было формальным и поверхностным, сделалось серьезным государственным и общественным делом. Это, несомненно, повышало степень образованности всей молодёжи, а значит и улучшался жизненный уровень населения в целом.

Список литературы

1. Петров П.Н. Сборник материалов для истории Имп. С.-Петербургской Академии Художеств за 100 лет ее существования.
- Т. 2. Послужной список из архива Акад. Художеств. – С. 415, 437.
2. Кубанские областные ведомости. 1888. – Июнь.
3. Кубанский курьер. – 1913. – 30 марта.
4. Фуфалко Б.В. Становление системы образования в Черномории в первой четверти XIX в. // Слово казака. – 2002. – №5.
5. Ратушняк В.Н. Из дореволюционного прошлого кубанского казачества. – Краснодар, 1993.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Нестерова Надежда Викторовна

аспирант

ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России
г. Москва

Харина Анастасия Станиславовна

Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
г. Москва

Нестерова Ольга Владимировна

д-р фармацевт. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России
г. Москва

DOI 10.21661/r-468411

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИСТЬЕВ ВИНОГРАДА КУЛЬТУРНОГО (VITIS VINIFERA L.)

Аннотация: по литературным данным возможного использования листьев винограда сорта «Изабелла», адаптированного к условиям культивирования в РФ, являются перспективным растительным сырьем для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. В ходе исследования проведена количественная оценка содержания липидного комплекса. Установлено содержание липидного комплекса 1,78% в листьях, заготовленных в Московской области, 2,11% в листьях, заготовленных в Тульской области. При проведении качественных реакций установлено содержание каротиноидов, токоферолов, фитостеринов, флавоноидов.

Ключевые слова: сердечно-сосудистые заболевания, холестерин, виноград культурный, листья винограда, липидный комплекс, фитостерины.

По данным Всемирной организации здравоохранения на сегодняшний день сердечно-сосудистые заболевания являются основной причиной смертности во всем мире. От них ежегодно погибает около 17,5 миллионов человек, примерно 81% которых в возрасте до 70 лет. По мнению ведущих экспертов ВОЗ, своевременное использование профилактических средств, способно существенно изменить ситуацию. Данные научной литературы подтверждают значительное снижение смертности от сердечно-сосудистых заболеваний в группе лиц, в рационе которых преобладают овощи и фрукты, а так же применяющих природные антиоксиданты и средства, способствующие снижению уровня холестерина в крови [1; 2] Учитывая вышеизложенное, особую актуальность приобретает поиск новых видов растительного сырья, содержание биологически-активных веществ, в которых, позволяет рассматривать их в качестве перспективных источников средств профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. На наш взгляд, в качестве перспективного в этом направлении сырья можно рассматривать листья винограда культурного, лекарственные свойства которого известны еще со времен Авиценны. В «Каноне врачебной науки» свойствам виноградной лозы и листьев посвящена частная статья 379 «Карм – виноградная лоза», в которой приводятся основные способы использования данного сырья и заболевания, при которых они помогают. Так, рекомендуется «листья и усики виноградной лозы употреблять в виде лекарственной повязки от горячей головной боли, а выжатый сок в виде питья – при грудной жабе» [3] Современные научные данные доказывают наличие в составе липидного комплекса листьев винограда достаточного количества фитостерина, которые, как известно, способствуют снижению уровня холестерина.

Учитывая вышеизложенное, целью нашей работы является изучение количественного содержания липидного комплекса в листьях винограда сорта «Изабелла» и идентификация фитостерина.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования являются листья винограда сорта «Изабелла», представляющего собой естественный гибрид, американский сорт винограда. Данный сорт не прихотлив и устойчив к различным грибковым заболеваниям. Этот сорт хорошо переносит высокую влажность. Его сахаристость 16–18%, кислотность 6–7 г/л. Общей период созревания этого сорта до 180 дней. Также для него характерна зимостойкость, сильный рост и плодородность. Относится к сортам позднего периода созревания. Все вышеперечисленные факты делают данный сорт наиболее перспективным для заготовки в условиях РФ. Заготовку сырья для исследования осуществляли в сентябре 2017 г. в Московской и Тульской областях. Оценку суммарного содержания липид-

ного комплекса проводили гравиметрическим методом в пересчете на абсолютно сухое сырье из бензинового извлечения. Полученные извлечения использовали для проведения качественных реакций на наиболее вероятные компоненты липидного комплекса.

Результаты и обсуждение. Анализ количественного содержания липидного комплекса в листьях винограда Изабелла проведенный в пяти образцах предварительно измельченных до размера частиц, проходящих сквозь сито с диаметром отверстий 2 мм, листьев показал содержание от 1,78 до 2,11% в зависимости от места сбора. Выделенный липидный комплекс представляет собой маслообразную густую массу темно-зеленого цвета с приятным запахом. Липидный комплекс был использован нами для проведения химических тестов, подтверждающих наличие основных групп веществ. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Химические реакции подлинности липидного комплекса листьев винограда сорта Изабелла

<i>Определяемые компоненты</i>	<i>Ссылка на источник</i>	<i>Используемые реактивы, условия проведения</i>	<i>Результаты</i>
Каротиноиды	[4]	К 2 мл комплекса прибавляют 1 мл хлороформа, затем добавляют 2 мл насыщенного хлороформного раствора сурьмы хлорида	Развивается зелено-вато-синее окрашивание, быстро переходящее в бурое
Токоферолы	[5]	Навеску комплекса 0,02 г. растворяют в 3 мл ацетона, приливают 1 мл 0,1% р-р хлорида железа (III) в этаноле и 0,5 р-ра дипиридила в этаноле. Помещают в темноту на 15 мин.	Появляется интенсивно-красное окрашивание
Фитостерины	[4]	0,5 мл комплекса растворяют в 2 мл хлороформа, приливают 10 капель уксусного ангидрида, перемешивают и приливают 3 капли серной кислоты.	Появляется бурое окрашивание, переходящее в зеленое
Флавоноиды	[6]	К 2 мл комплекса прибавляют 4 мл 5% р-ра алюминия хлорида в спирте, встряхивают и нагревают на водяной бане 1 минуту. Оставляют до расслоения	Верхний слой при рассмотрении в УФ свете приобретает желто-зеленую флуоресценцию

Как видно из данных таблицы в липидном комплексе листьев винограда сорта Изабелла идентифицированы такие группы веществ как каротиноиды, токоферолы, фитостерины и флавоноиды, что подтверждает перспективность дальнейшего изучения данного вида растительного сырья, с целью получения средства нормализующего уровень холестерина в крови и препятствующего развитию сердечно-сосудистых заболеваний.

Вывод. Анализ литературных данных показал направление возможного использования нового растительного сырья листья винограда сорта «Изабелла», адаптированного к условиям культивирования в РФ. В ходе исследования проведена количественная оценка содержания липидного комплекса. Установлено содержание липидного комплекса 1,78% в листьях, заготовленных в Московской области, 2,11% в листьях, заготовленных в Тульской области. При проведении качественных реакций установлено содержание каротиноидов, токоферолов, фитостеринов, флавоноиды.

Список литературы

1. Ollila F. Characterization of flavonoid – biomembrane interaction. Arch. Biochem. / F. Ollila, K. Halling, P. Vuorela [et al.] // Biophys. – 2002. – V. 399. – P. 103–108.
2. Самылина И.А. Исторический опыт и перспективы использования сырья яблони в медицине и фармации / И.А. Самылина, Н.В. Нестерова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2015. – №4. – Т 17. – с. 251–258.
3. Абу Али Ибн Сина. Канон врачебной науки. Кн. вторая. – Ташкент Фан, 1982. – С. 357–379.
4. ФС Республики Казахстан 42–212–98 Масло полифитовое Кызылмай.
5. Emmeria A. Collorimetric determination of Tokoferol / A. Emmeria, C. Engel // res. trav. clin. reys. bac. – 1938. – Vol. 57. – P. 1351–1357.
6. ВФС 42–2926–97 Масло «Витон».

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Ожгибесов Владимир Петрович

канд. геол.-минерал. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»
г. Пермь, Пермский край

ОТПЕЧАТКИ КАК ФОРМА СОХРАННОСТИ ИСКОПАЕМЫХ В ПРАКТИКЕ ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ ОПИСАНИЙ

Аннотация: статья призвана упорядочить использование палеонтологической терминологии о формах сохранности ископаемых. Автор уточняет, что палеонтология – это наука об «ископаемых», а не об «останках» и «древностях».

Ключевые слова: палеонтология, ископаемые, формы сохранности, отпечаток, обугливание, окаменение, палеонтологическое описание.

Точность и достоверность диагностики ископаемой фауны и флоры зависят от формы сохранности ископаемых. Степень доверия к достоверности диагностики таксонов также зависят от формы сохранности ископаемых. При описании образцов с растениями и насекомыми часто путают такие формы сохранности, как «отпечаток» и «обугливание». Из-за подобной путаницы в описаниях следует вывод, который выходит далеко за рамки здравого смысла. Если заменить понятие «обугливание» или «окаменение» на понятие «отпечаток», то из этого будет следовать, что вместо следов на песке мы оставляем за собой части своего скелета, а месторождения угля образованы «отпечатками» растений.

Также вызывает изумление ситуация, когда термин «ископаемые» заменяют словом «останки» или «древности».

К числу наиболее грубых ошибок относится безразличие авторов к описанию таких форм сохранности, как «обугливание» или «отпечаток». Например, даже в уважаемых научных журналах замечательные по своей сохранности обугленные насекомые или вайи папоротников иногда называют отпечатками.

Чтобы показать абсурдность этих высказываний автор обычно приводит в лекциях для студентов-геологов два примера.

Первый пример: обуглившаяся скелетная ткань растения – это не отпечаток. Представьте себе: Вы идёте по мокрому песку пляжа, оставляя за собой отпечатки босых ступней. Вы же не оставляете за собой части своего скелета. Вы оставляете отпечатки подошвы ног. Скелет – это не отпечаток.

В этом случае вряд ли кто-то станет утверждать, что отпечатки ступней своих ног и фрагменты своего собственного скелета – это одно и то же.

Второй пример: как следствие ошибки в определении формы сохранности следует вывод о том, что месторождения каменного угля образованы не обуглившимися растениями, а их отпечатками.

Отсюда следует, что форму сохранности ископаемых «отпечаток» нельзя путать с формой сохранности «углефицированные» остатки растений, или «углефикация». Даже если такое безразличие сложилось «по традиции» в рамках научных школ, подобные ошибки следует исправлять [1]. В противном случае эти ошибки перекочёвывают из научных публикаций в лекции для студентов и тексты выступлений экскурсоводов по музеям, в программы профориентации геологических кружков.

Изучение формы сохранности скелета иглокожих, например, морских лилий или морских ежей нуждаются в особом внимании, так как процесс окаменения их первичного скелета приводит к образованию кальцитовых тканей с совершенными плоскостями спайности, как у исландского шпата.

Пласты криноидного известняка, сложенные обломками члеников криноидей, мерцают на солнце или под фонарями как крупные снежинки после снегопада.

Палеонтологию иногда определяют «как науку об ископаемых» [2, с. 7].

Не случайно описание всех окаменелостей начинается с определения формы сохранности ископаемых [1]. Иногда это позволяет успешно распознать розыгрыши и фальсификации. Это важно при формировании музейных коллекций.

Известен случай, когда один из юных геологов, талантливый художник, принёс на кафедру образец черепа амфибии, на котором были заметны мельчайшие детали его строения. Руководитель кружка, опытный геолог-палеонтолог, изучая образец, следовал стандартной методике [1] и начал изучение образца с формы сохранности «ископаемого». Сразу выяснилось, что на поверхности напластования мергеля нанесён тонкий слой графита. «Ископаемое» оказалось талантливым рисунком. В экспозицию палеонтологического музея этот образец не попал.

Много хлопот палеонтологам доставляют псевдоморфозы, в которых первичное минеральное вещество скелета замещено при окремнении. В этом случае образцы трудно поддаются обработке при изготовлении шлифов, а детали внутреннего строения скелета становятся недоступными для детального изучения.

Список литературы

1. Лабораторный журнал. Историческая геология с основами палеонтологии: Учеб.-метод. пособие для студ. геол. ф-та / Сост. В.П. Ожгибесов; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/edititions/different/>
2. Михайлова И.А. Общая палеонтология / И.А. Михайлова, О.Б. Бондаренко, О.П. Обручева. – М.: МГУ, 1989. – 384 с.

ПЕДАГОГИКА

Акаева Татьяна Павловна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №8»

г. Астрахань, Астраханская область

**ЗНАЧИМОСТЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

***Аннотация:** статья посвящена значимости вовлечения родителей во внеурочную деятельность класса и повествует о том, что сотрудничество классного руководителя и родителей является основой успешной воспитательной деятельности.*

***Ключевые слова:** внеурочные занятия, союз «семья – школа», сплочённый коллектив, формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.*

Анализируя свою педагогическую работу, я пришла к выводу, что достижение какого бы то ни было успеха в воспитании ученика, возможно только при индивидуальном подходе к его родителям, только при наличии контакта с его семьёй.

В начальных классах связь школы с семьёй (родителями) осуществляет учитель. Совместная работа учителя-воспитателя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребёнка, впервые переступившего порог школы, дружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития. Родители должны понимать, что главными в воспитании являются они, а мы, учителя, помогаем в силу своего предназначения и профессиональных возможностей. Одним из путей достижения этого является объединение родителей и детей в сплочённый коллектив.

Семья является основной средой, формирующей личность ребёнка. Она воспитывает отношение к миру, развивает способности и эмоционально обогащает его. Но иногда родитель не находит нужных форм общения с ребёнком, не знает, как строить свои отношения с ним. Поэтому образовательное учреждение, также являясь средой воспитания, ставит своей целью активизировать родителя, вооружить его психолого-педагогическими знаниями, привлечь его к воспитательному процессу. И тогда взаимодействие этих двух сред эффективнее будет направлено на развитие личности обучающегося. Ключевым звеном в системе школа-семья является классный руководитель. Именно на нём лежит большая мера ответственности за то, каким будет это взаимодействие. Организация взаимодействия классного руководителя и родителей предполагает изучение семьи с целью выявления её воспитательного потенциала. Для этого используются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Но существует вид учебно-воспитательной работы, позволяющий организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей – это внеурочные занятия.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс можно разбить на три группы: совместная познавательная деятельность, совместная трудовая деятельность, совместная досуговая деятельность.

Совместная познавательная деятельность направлена на мотивацию, развивает навыки умственного труда. Родители активно участвуют в организации интеллектуальных игр, являясь членами жюри. Проводимый ежегодно конкурс проектов даёт родителям возможность оценить исследовательскую деятельность своего ребёнка и его одноклассников и приобщиться к поиску решений задач проекта вместе с ребёнком.

Совместная трудовая деятельность формирует сознательное отношение к труду и воспитывает трудолюбие. Родители вместе с детьми могут заниматься благоустройством школьного двора, оформлением кабинета к праздникам. Проводимая ежегодно выставка семейных поделок тоже способствует вовлечению родителей в трудовую деятельность класса.

Совместная досуговая деятельность направлена на формирование эмоциональной сферы ребёнка и содействует гармонизации семейных отношений. Родители организуют экскурсии, походы в театр, проведение праздников, концертов, конкурсов, соревнований.

И теперь, когда проходят классные и школьные мероприятия, родители у нас не просто зрители. Они задействованы вместе со своими детьми. Детям полезно ощущать поддержку мамы или папы в

совместном познавательном или спортивном состязании. Проявляя свои таланты, родители дают детям такую необходимую для них возможность гордиться своими мамами и папами. Дети гордятся тем, что все видят, какие замечательные, умелые, артистичные и талантливые у них родители. А родители, в свою очередь, открывают в своих детях что-то новое, и это не может не сказываться на их взаимоотношениях.

Очень важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обеспечивает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «семья – школа».

Список литературы

1. Абаева Н.Н. Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС нового поколения // Школьная педагогика. – 2017.
2. Орлова Н.А. Участие родителей во внеурочной деятельности класса как условие успешной работы классного руководителя в системе семья-школа.
3. Разяпова Р.Р. Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС.
4. Рудик Е.Л. Особенности организации внеурочной деятельности в школе / Е.Л. Рудик, В.М. Шинчуковская. – М.: Учитель, 2015.
5. Тивикова С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников: Сборник программ ФГОС. – М.: Русское слово, 2015.

Бурцева Екатерина Дмитриевна
магистрант

Герлах Ирина Витальевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ И ТАЛАНТЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ

Аннотация: данная работа посвящена проблеме одаренности. Проблема детской одаренности и талантливости в настоящее время имеет большой теоретический и практический материал, позволяющий своевременно выявлять и эффективно развивать детские таланты.

Ключевые слова: одаренность, талант, талантливые дети, дар.

Одаренные и талантливые дети всегда вызывали большой интерес и особое отношение к себе со стороны общества, поскольку наличие потенциально высоких способностей у учащихся позволяет им наиболее успешно проявлять себя в различных видах деятельности: творческой, художественной, литературной, спортивной, а так же, с большей легкостью и эффективностью овладевать компетенциями по определенным предметам и дисциплинам, располагая лидерскими и организаторскими качествами, управлять коллективами сверстников и продуктивно использовать свои коммуникационные способности в процессе общения и налаживания новых контактов, как в условиях обучения и воспитания, так и за пределами образовательного учреждения.

Активное исследование проблемы одаренности начало формироваться в эпоху Возрождения. Были предприняты первые попытки глубокого психологического осмысления одаренности. Так, испанский врач Хуан Уарте высказал мысль, связанную с перспективой возрождения могущества Испанской империи. Он считал, что это возможно при максимальном использовании на государственной службе особо одаренных людей. Его работа была одной из первых в истории психологии трудов, где рассматривалось в качестве основной задачи – изучение индивидуальных различий в способностях с целью дальнейшего профессионального отбора. Возникли споры по поводу происхождения одаренности. Одни считали, что это божественный дар. Другие предполагали, что оно имеет земное происхождение. Ф. Гальтон считал, что гениальность имеет наследственную обусловленность. С именем известного французского психолога А. Бине связывают «тестологию», которая является следующим шагом на пути развития представлений о гениальности. Разработанные им тесты использовались не для выявления одаренности, а, наоборот – для отсева недееспособности. Проблема одаренности в нашей стране после постановления разрабатывалась как психология потребностей. Наиболее яркое отражение это нашло в работах талантливого исследователя способностей Б.М Теплова. Известный отечественный психолог Л.С. Выготский считал, что повышенный уровень способностей возможен тогда, когда обучение опережает развитие. Поэтому, опираясь на зону ближайшего развития, создается развивающий толчок с учетом всех последующих предпосылок. В связи с этим, Л.С. Выготский рассмат-

ривает одаренность как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии. В отечественной науке ведущим остается определение Б.М. Теплова, который выделил основные признаки способностей: 1) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; 2) это только те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей; 3) это те особенности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям, навыкам, но которые могут объяснять легкость и быстроту приобретения знаний и навыков. Отмечается, что «способности – сложное, синтетическое образование, которое включает в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются» (по С.Л. Рубинштейну). Видно, что признается возможность развития способностей в деятельности. «От природы способностей нет и не может быть, ведь способы необходимо каждому человеку выработать, приобрести каким-то образом в деятельности», – пишет В.С. Юркевич, понимая под способностями способы выполнения деятельности. Да, действительно, способы надо выработать, приобрести каким-то образом, но задает вопрос Юркевич, почему у одного человека «способы» вырабатываются быстрее, они более эффективны, чем у другого? – Способности имеют органические, наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.). При таком понимании способностей и задатков, способности не рассматриваются как свойство мозга. По мнению психологов, это определение не в полной мере отражает сущность данного феномена.

Таким образом, проблема детской одаренности и талантливости, давно исследовавшаяся в психологии и педагогике, в настоящее время имеет большой теоретический и практический материал, позволяющий своевременно выявлять и эффективно развивать детские таланты, которые классифицируют по следующим видам: художественная, творческая, академическая, социальная (лидерская), духовная, психомоторная и практическая одаренность. С древнейших времен существовали различные взгляды на происхождение одаренности: одни считали, что это божественный дар, другие предполагали, что она имеет земное происхождение. В одних теориях одаренность понималась как результат различных видов деятельности (В.С. Юркевич), а в других как врожденное качество человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов).

Список литературы

1. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. – М., 2007. – 264 с.
2. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова // Одар. ребенок. – 2010. – №6. – С. 22–28.
3. Семенов П.П. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П.П. Семенов // Практика адм. работы в шк. – 2011. – №6. – С. 45–50.
4. Дьячкова В.М. История изучения одаренности детей в психологической литературе / В.М. Дьячкова, О.П. Осипова // Концепт. – 2016. – Т. 30. – С. 162–163 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56608.htm>

Верецагин Дмитрий Геннадьевич

студент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

КАЗАЧИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос применения фольклора в качестве средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста. По мнению автора, родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Ключевые слова: казачий фольклор, дошкольники, ценности, воспитание, культура.

Мы живём с вами в XXI веке, где уже не вспоминаем о прошлом, что было до нас. Как жили наши бабушки и деды? Мама и папы. А что бы было, если хоть на минуту заглянуть в прошлое? Как жили наши предки? Что их заботило? Как они трудились? Как отдыхали? Какие песни пели, как «отжигали» в сельских клубах на танцах? А так же как жили наши прапрапрадедушки.

А какие русские праздники были на Руси?

Национальные исконно русские и славянские праздники, которые сейчас не представляют особой значимости:

Славянский праздник «Комоедица»

Этот праздник праздновали в день Весеннего равноденствия 20–22 марта.

В этот день, Дети выбегали на улицу и смотрели, как ведут себя птицы. Если птицы стайками летали – быть тёплой весне. А если по одной и редко – холодной. «Комоедица» со славянского пере-

водится как «Медведь», что означало день пробуждения медведя. День встречи весны и проводы зимы.

Пекли из песочного теста печенье в виде птичек «Жаворонки», и с приговором «Гори, гори, ясно, что бы ни погасло» сжигали их в костре который, разводился для игр.

Славянский праздник «Коляда»

25 декабря

На коляду дети и взрослые переодевались в костюмы нечисти: леших, водяных, чертей, медведей и ходили по домам и славили хозяев.

Обряд праздника «Коляды» был разбит на 3 действия, которое проходило в течение всего дня.

Первый этап: Встреча гостей от рассвета часов с 5–6 утра и до 10–11 дня; *Второй этап:* «Балагуринье» т.е. разговоры о быте и жизни. Сколько припасов получилось собрать в обжинки. С 11 дня до 15 часов. Так как солнце в зимнюю пору заходит рано, начинают идти в дом нечистые злые духи, т.е. ряженные. Пугали хозяев: стучали по окнам и дому, прятались, что бы больше навести испугу. А потом гурьбой заходили в дом с шумом и визгом и свистом. Славили хозяев просили в замен сладости. У ряженных был свой «мехоноша», который отвечал за мешок.

Коляда представлялась народу как Коза. Поэтому именно коза являлась символом богатства и благополучия на Руси.

Третий этап: «Разгул нечистой силы». Разгул нечистой силы идёт с 18 часов вечера до первых лучей солнца. Злые духи гуляют по селу, пугая и теребя каждого кто, встретится им на пути. Как только появляются первые лучи солнца злые духи уходят восвояси. До следующего года.

Славянский праздник «Водокрес»

6 января

В этот праздник славяне купались в реке или проруби, что бы смыть с себя все грехи перед богами. Так же этот праздник означал начало Нового Года у древних славян.

Славянский праздник «Перуница»

Этот праздник праздновался в конце июля начало августа. Это исконно мужской праздник. День воинов. Т.к. Перун являлся богом грома и молнии, и был божественным предводителем в воинских походах. В этот праздник мужчины показывают свою ловкость, отвагу и смелость. В казачестве есть такая забава как «Казачий вар», т.е. казаки должен один другого побороть. Показать тем самым, какой он сильный мужчина и защитник своей семьи и государства. Происходило в этот день освящение (закаливание оружия) мечей, ножей, нагаек, шашек и остального. Для женщин в этот праздник тоже организовывались состязания:

Они должны были на скорость почистить яблоко или картофель, но не ножом, а шашкой или мечом.

Также были организованы метания сулицы по мишени. «Сулица» по-славянски «копье», мишени ставились на расстоянии от 7 до 18 метров в зависимости кто будет кидать сулицу.

В конце праздника по традиции проводились прыжки через костёр, а после хождение по углям. Что означало очищение грехов самим богом Перуном.

Сейчас мы много восстанавливаем в плане культуры и традиций русского народа, смотрим различные источники, как бумажные, архивные, литературные. Ездим в экспедиции для сбора песенного, хореографического или традиционного обрядового материала от тех людей кто это ещё застал, это время.

Ребенок дошкольного возраста, соприкасаясь с произведениями устного народного творчества, не только овладевает родным языком, осваивает его красоту, лаконичность, но и приобщается к культуре своего народа, получает первые представления о нем. В научных исследованиях отмечается особая роль использования произведений устного народного творчества в работе с детьми дошкольного возраста (Е.В. Водовозова, Т.С. Комарова, И.О. Соловьева, Н.С. Карпинская, О.И. Тихеева, А.П. Усова и др.)

Фольклор – если трактовать его максимально широко, то к нему относится все, что традиционно выражено и закреплено в виде текста, словесной формулы, несущих «свое», привычное для данной среды, значение, т.е. традиционную речевую культуру во всем ее многообразии. Фольклор – это слово, ставшее традицией и в этом своем качестве закрепившееся в народном сознании.

Своеобразие фольклора сибирских казаков состоит в том, что казачья культура на протяжении века впитала и ассимилировала традиции, нравы, быт многих народов, поэтому в традиционной культуре донских казаков мы можем найти много схожего в бытовании фольклора с традициями южнорусских областей России и, отчасти, украинской культуры, выявлять присутствие восточных мотивов и сюжетов, и в то же время обнаружить массу самобытных черт.

В казачьем фольклоре проявляется образность народной речи. Пословицы, поговорки были важнейшей составной частью казачьего говора. Для казаков острое слово – тот «груз», который в пути не тянет и плеч не набивает, а душу согревает, а то и «спасает». В казачьем фольклоре как бы слились воедино поэзия народа и его мудрость. Устное народное творчество Сибири питается духовными соками двух великих славянских народов – русского и украинского. Раскрывая все стороны жизни народа, представления о добре и зле, неисчерпаемый источник для воспитания нравственных качеств

личности представляют пословицы и поговорки. Так, в казачьих пословицах и поговорках мы встретим много поучительного из различных сфер жизни и используем их в беседах с дошкольниками: о трудовой деятельности человека и его отдыхе, общественном поведении, характере людей, метко подмечаем их положительные и отрицательные качества, наблюдаем за состоянием погоды.

Монолитный сплав этих качеств и породил уникальный мир традиционной культуры казаков.

В частушках, пословицах, поговорках мы видим отражение представлений народа о счастье и горе, о нормах поведения в обществе, о героизме и любви к Родине. В них отразились и национальные черты. Казаки были чуткими людьми, уважающими чужое горе: они никогда не брали на людях жену под руку, а на руки детей, чтобы не обидеть вдову, которую уже никто не мог взять под руку («Черствым бывает хлеб, но не душа казака»).

Наиболее популярным видом народного творчества в Сибири были и остаются песни. Казаки любили петь, и были очень певучи. Особенно хорошо распевали они протяжные песни старины глубокой, песни тоски и удачи казаков, поливших своей кровью родную землю. Слагая песни, казаки вкладывали в них душу, любовно хранили и передавали из рода в род. Казаки поют, как поэты, отдавая песне все искорки лучших чувств человека.

– Произносятся слова, в которые человек не вкладывает никаких смыслов – он произносит набор звуков. Текст, в том числе в песне, передаёт, не то о чём говорит человек (поёт), а то о чём он думает.

Человек в пении реализуется как личность.

Каждый человек, приходя в песню, приносит себя. Приносит себя такого, какой он есть. В традиции человек, никогда не будет декларировать себя, он обязательно будет слушать и если песня не ладится, люди будут изменять её, пока песня не заладится. Потому что народная песня – это совместное дело, люди вместе её создают, здесь и сейчас.

Когда вы слушаете хороший ансамбль – вас увлекает не то, как они играют, поют, а то, как они в глаза друг другу смотрят, как взаимодействуют друг с другом, совместно проживают. Это и есть жизнь.

В фольклоре нет ни одной песни о смысле жизни. Вы не найдёте ни одной песни «Зачем я живу, как печально устроен мир, почему мир так несправедлив ко мне?» Там вообще проблемы «Я и Общество» не существует. Потому что люди – это единый организм. В традиционной культуре этих вопросов нет, потому что эти вопросы возникают у человека, когда он теряется.

В казачьем укладе уже были заложены задатки гендерного воспитания: мальчиков и девочек воспитывали по-разному.

С мальчиками изучаем традиционное казачье пение, хореографию и элементы фланкировки. Хореография казаков основывается на верховой езде. Поясняю почему: Когда казаки танцуют элемент «заплёт» – подворачивают ногу так, как подворачивают на коне, чтобы увеличить его скорость. И корпус всегда как будто на седле сидишь. Это даёт понять всю красоту пляса.

Фланкировка с мальчиками тоже ведётся на элементах верховой езды и пешего хода. Изучаем строение шашки и нагайки, почему шашку легче носить гуськом вниз, а не вверх. Чем отличается шашка от сабли и палаша, и почему у нагайки 2 вида ведения боя.

И самое интересное для детей это казачье пение. Это лиричность, ведение звука, и историчность текста. Пронзительные до глубины души и сердца песни заставляют мальчиков и девочек полюбить и почувствовать всю красоту и трогательность песни. Почувствовать какие чувства вложил автор или народ в ту или иную песню. Пережить весёлую свадьбу или тяжёлый поход. Когда дети поют, они находятся в песне. Когда ребёнок понимает где он находится и что делает, он изучает силу и отвагу казаков того или иного времени.

С девочками слушаем казачьи колыбельные. С самых давних времен первое знакомство малыша с миром происходило посредством колыбельных. Мамы или бабушки закладывали в своего кроху представления о его будущей жизни, деятельности, судьбе. Именно поэтому колыбельные песни для девочек содержали ожидания того, какой она будет, когда вырастет. Внушалось, что главные женские качества – доброта, скромность, трудолюбие, красота. В старинных казачьих колыбельных для девочек повествуется целая история будущей женской жизни, ее судьба. Это были первые своеобразные уроки, в которых говорилось о том, как нужно будет вести себя на людях, с мужем и родителями. Не забывали и о том, что ей самой предстоит воспитывать деток и заботиться о доме. Русские народные сказки являются одной из самых драгоценных жемчужин, доставшихся нам в наследство.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Традиция – это сохранение и передача положительного опыта, который помогает людям в будущем жить лучше. Традиция живёт до тех пор, пока она актуальна, нужна людям и является неотъемлемой частью жизни.

Список литературы

1. Любимова Л.С. Казачий фольклор как средство приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2014/10/30/kazachiy-folklor-kak-sredstvo-priobshcheniya> (дата обращения: 11.01.2018).

Воронов Николай Андреевич

канд. биол. наук, старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны» Минобороны России
г. Ярославль, Ярославская область

доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль, Ярославская область

Козниенко Игорь Васильевич

доцент, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны» Минобороны России

г. Ярославль, Ярославская область

Богатырев Роман Вячеславович

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны» Минобороны России

г. Ярославль, Ярославская область

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ БОКСА КАК ВИДА СПОРТА

Аннотация: в статье дана характеристика бокса, этапы формирования бокса с древнейших времен.

Ключевые слова: спорт, история бокса.

Бокс – это боевой контактный спорт, в котором два человека, как правило, носящие защитные перчатки, наносят удары друг другу, при этом орудуя только руками, в течение определенного времени на ринге [1; 2].

Любительский бокс – это один из видов спорта входящих в перечень дисциплин Олимпийских игр, и игр Содружества, во многих других чемпионатах он тоже включается в спектр проводимых состязаний. Для элиты он имеет свой собственный Чемпионат Мира. Бой в боксе проходит под наблюдением арбитра, в течение 3–12 раундов по 3 минуты. Результат определяется в конце боя по баллам, либо в досрочном порядке – нокаут (К.О.), технический нокаут (Т.К.О.), он происходит при неспособности одного из оппонентов вести бой, но при этом он «стоит на ногах», либо же при 3-х нокдаунах (разновидность Т.К.О.). В случае, если оба боксера получают равные баллы от судей, бой считается ничейным (профессиональный бокс). В Олимпийском боксе, из-за того, что победитель должен быть объявлен в любом случае (не может быть draw), в случае ничьей – судьи используют технические критерии, чтобы выбрать самого достойного победителя схватки [3].

Самые ранние свидетельства подобных состязаний запечатлены ещё на шумерских, египетских и минойских рельефах. Турниры по кулачным боям, напоминающим бокс, проходили ещё в Древней Греции. По-настоящему бокс стал спортивным единоборством в 688 году до н. э. В Олимпийских играх, он был впервые представлен на 23-й Олимпиаде, в то время боксеры обвязывали руки кожаными ремешками ради избежания травматизма. Не было отсчетной системы раундов, так что боксеры дрались пока один из них не признавал поражение и не мог продолжать бой. Весовые категории не были использованы, это означало, что тяжеловесы имели тенденцию доминировать. Как правило практиковался такой стиль ведения боя (боксирования), при котором стойка акцентировалась на левую ногу, а левая рука выполняла роль щита, правая же рука играла роль молота, ей наносился удар.

Бокс стал также популярным видом спорта и в Древнем Риме. Бойцы также защищали свои кисти кожаными ремнями, которые вскоре стали неким подобием кастета, на них начали крепить металлические клепки, чтобы сделать удар жестче, более травматичным. Бойцовские мероприятия проводились в римских Амфитеатрах. Римский типаж бокса часто заканчивался смертью, чтобы удовлетворить желание зрителей к зрелищу. Однако, особенно в более поздние времена, когда стали покупать рабов для данных целей, имевшие боевые навыки были ценным товаром, и их жизнь не оставалась без должного внимания. Во время, когда появился гладиаторский вид бокса (гладиаторские бои, с применением оружия, доспехов, бои насмерть), бокс, как не гладиаторский вид- был отменен из-за чрезмерной жестокости. О нем не упоминалось до конца XVI века, пока он снова не обрел жизнь в Лондоне.

В конце девятнадцатого века, боевое искусство бокс и профессиональный бокс являлось видом спорта с сомнительной легитимностью. Незаконные бои в Англии и Соединенных Штатах, часто проходили на игровых площадках и разгонялись полицией. Но несмотря на это, драки, подборка тактик, поиск новых мест для проведения «чемпионатов» всё равно продолжались. Еще в этот период можно

было заметить именитых, в узких кругах, чемпионов с «голыми» костяшками пальцев, они вырабатывали свои тактики боя, некоторые дошли и до наших дней, но, конечно, были сильно переписаны, сам бокс, в наши дни, более гуманный [3].

Бокс – опасный вид спорта, а из-за дороговизны оборудования еще и достаточно затратный, доступен отнюдь не для всех. Травмоопасность данного вида соревновательного спорта, в угоду его зрелищности, встает резонный вопрос стоит ли он того. Прежде чем начинать заниматься данным видом спорта – проведите консультацию со своим лечащим врачом и подумайте еще.

Список литературы

1. Воронов Н.А. Физическая культура и личность / Н.А. Воронов, Л.В. Емельянова // Роль инноваций в трансформации современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – 2016. – С. 25–26.
2. Воронов Н.А. Особенности спорта как социального института // Н.А. Воронов, Н.А. Шипов // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия. Сборник статей V международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2016 – С. 142–147.
3. Киселев В.В. Планирование спортивного совершенствования боксеров высокой квалификации. – М., 1997. – 120 с.

Вторушина Любовь Владимировна
бакалавр пед. наук,
учитель начальных классов
МБОУ г. Абакана «СОШ №24»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье показаны приемы работы для повышения лингвистической компетентности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности по русскому языку на основе использования игровых технологий. Автор приходит к выводу, что в результате проведенной опытной работы повысились теоретические знания. Учащиеся стали допускать меньше ошибок в образовании грамматических форм существительных. Значительно снизился уровень ошибок в определении типа склонения. Письменная речь младших школьников стала грамотнее.

Ключевые слова: орфографический навык, игровые технологии, внеурочная деятельность, лингвистическая компетентность.

Актуальность проблемы становления лингвистической компетенции младших школьников обосновывается необходимостью реализации системно-деятельностного подхода, который определен в ФГОС НОО и социальным заказом общества – сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Перед учителем начальной школы стоят трудные задачи:

- показать, что уроки родного русского языка, языка, который они знают с самого рождения, но который бывает такой трудной наукой, могут и должны стать самыми увлекательными, самыми любимыми;
- показать детям, что система русского языка не менее красива и интересна, чем устройство Вселенной. В нашем языке сжат тысячелетний опыт наших предков: их мысли, достижения, чувство прекрасного. Поэтому о родном языке никогда нельзя знать достаточно – он неисчерпаем.

Обозначилась *проблема*: как успешно решить эти задачи, чтобы познакомить младших школьников с чудесными превращениями, происходившими с русским языком на протяжении многовековой истории, заинтересовать наукой лингвистикой, которая ищет ответы на сложные вопросы: «Что такое язык? Как он устроен? Как развивается? Из каких частей состоит? Как взаимодействуют эти части? Как связан язык с деятельностью человека?».

Теоретические исследования М.Т. Баранова, Е.А. Быстровой, М.Н. Шанского выявили, что проблема становления лингвистической компетенции как основы языкового образования школьников рассматривается преимущественно в рамках обучения в основном и среднем звеньях школы, а в начальной школе формирование основ лингвистической компетенции происходит, в основном, в контексте отработки орфографического навыка.

В процессе исследования теоретических аспектов проблемы повышения интереса младших школьников к изучению русского языка во внеурочной деятельности нам удалось выяснить, что под интересом понимается: особая избирательная направленность личности на процесс познания, избирательный характер которой выражается в той или иной предметной области, а также отражены пути повышения интереса учащихся к урокам русского языка:

- связь с жизнью;
- преемственность и перспективность;

- мыслительные задачи;
- наглядность;
- использование игр.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Урок, даже самый удачный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений, даже когда класс остро интересуется каким-либо вопросом, так как есть установленный план. Другое дело – внеурочные занятия, в которых учитель не связан жесткими временными и плановыми рамками.

Будучи органически связанной с учебной деятельностью, внеурочная работа в отличие от учебной строится по принципу добровольности, а ее содержание должно отвечать личным интересам школьников.

Такой подход дает возможность всесторонне учитывать запросы учеников, индивидуальные наклонности, дифференцировать тематику занятий, исходя из уровня развития школьников. Вместе с тем следует учитывать, что хотя самостоятельность и активность учащихся при внеурочной работе больше, чем на уроках, и действительно интересы детей младшего школьного возраста главенствуют, нельзя исходить только из желания учащихся. Учитель должен выполнять свою направляющую роль, хотя бы потому, что он лучше знает, что понадобится детям в самостоятельной жизни. При внеурочной работе учитель способен пробуждать интерес школьников, формировать их активность, развивать логическое мышление, рациональный подход к решению возникающих проблем.

При внеурочной работе учитель способен пробуждать интерес школьников, формировать их активность, развивать логическое мышление, рациональный подход к решению возникающих проблем.

Внеурочная работа носит ярко выраженный воспитывающий характер. Следует подчеркнуть, что для ее успеха необходима целенаправленная деятельность учителя начальных классов по развитию интеллектуально-творческого потенциала юного человека, как одно из основных условий подготовки личности к успешному социально значимому функционированию в современном обществе.

В настоящее время внеклассная работа по русскому языку в школе имеет очень большое значение. Это связано с тем, что она способствует развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету, расширяет лингвистический кругозор и повышает культуру речи учащихся, способствует осознанию ими важности русского языка для успешного усвоения всех других предметов школьного курса, для развития мыслительной деятельности человека.

Внеклассная работа по русскому языку – это составная часть учебной работы в школе, особый вид работы по предмету, отличный от классной работы и дополнительных занятий по русскому языку. Она преследует цель углубленного изучения программного материала, расширения лингвистического кругозора и индивидуальных способностей учащихся, выразивших желание заниматься вопросами русского языка во внеурочное время.

Действенное влияние на рост и развитие учащихся по предмету оказывает не любая внеклассная работа, а лишь та, которая проводится регулярно, планомерно, с постоянной группой учащихся и в определенной системе, предполагающей перспективу роста ребят вместе с изменением сложности изучаемого материала, характера самостоятельной работы школьников, вместе с развитием индивидуальных способностей ребят. Внеклассная работа по русскому языку может дать учащимся много полезных знаний и навыков при условии, если она не превращается из интересного и серьезного вида работы по предмету в простое развлечение.

В процессе написания статьи была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию лингвистической компетентности младших школьников во внеурочной деятельности на основе использования игровых технологий.

Цель состояла в выявлении уровня сформированности языковой компетентности младших школьников.

Низкий уровень владения языковой компетенцией, а именно владение морфологическими и грамматическими формами, был выявлен в 30% от общего количества работ. Младшие школьники не всегда могут правильно выбирать грамматические нормы, признаки имен существительных, характерные для языковой компетентности; допускают ошибки в выборе склонения имён существительных; в изменении существительных по числам, падежам падежные вопросы).

Показатели уровней владения языковой компетентностью младших школьников говорят о несформированности базовых знаний, умений. Младшие школьники допускают ошибки. Это ошибки в образовании падежных норм существительных; в определении склонения существительных.

Для устранения выявленных ошибок необходима работа, направленная на формирование языковой компетентности у младших школьников.

На заключительном этапе экспериментального исследования был проведён повторный контрольный срез, цель которого заключалась в проверке сформированности знаний, умений и навыков по русскому языку. Учащимся было предложено написать диктант и выполнить грамматические задания к нему. Диктант включал в себя все орфограммы, изученные за время проведения эксперимента.

Наблюдая на уроках русского языка за учащимися, мы отметили, что в экспериментальном классе учащиеся внимательнее на уроках, самостоятельнее, инициативнее.

Полученные результаты свидетельствуют об актуальности и востребованности факультативного курса «Занимательная лингвистика», поэтому работа над содержанием будет, безусловно, продолжена.

Курс получил положительное заключение школьной экспертной комиссии и был рекомендован для изучения в рамках внеурочной деятельности, организованной в школе.

В ходе выполнения исследования были решены следующие задачи:

1. Языковая компетентность определена как система знаний, умений и навыков младших школьников, имеющая практический самостоятельный опыт работы; описаны классификации понятия языковой компетентности.

2. Описаны требования к языковой компетентности младших школьников.

3. Выявлены изменения уровня языковой компетентности младшими школьниками.

Показателем эффективности опытной работы явилось то, что повысились теоретические знания. Учащиеся стали допускать меньше ошибок в образовании грамматических форм существительных единственного числа р. п., д. п. и п. п. Значительно снизился уровень ошибок в определении типа склонения. Письменная речь младших школьников стала грамотнее.

Список литературы

1. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в «начальных классах» / Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичёвой. – М.: Педагогика, 2010. – 248 с.
2. Барина Е.А. Методика русского языка: Учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы пед. институтов / Е.А. Барина [и др.]; под ред. Е.А. Бариновой. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.
3. Вопросы методики преподавания русского языка в средней школе / Под ред. А.В. Текучёв. – М.: Просвещение, 2009. – 135 с.
4. Дмитриева О.И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс / О.И. Дмитриева. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2008. – 252 с.
6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
8. Максимова А.А. Развитие компетентностного подхода в начальных классах / А.А. Максимова // Начальная школа (плюс до и после). – 2009. – №1. – С. 3–6.
9. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под общ. ред. Т.Г. Рамзаевой. – СПб.: Специальная литература, 2010. – 168 с.
10. Митрофанов К.Г. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий / К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова [и др.]. – М.: Просвещение, 2010. – 196 с.

Гизатуллина Алия Наилевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №113 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ТРАДИЦИЯХ ТАТАРСКОГО НАРОДА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье описывается опыт формирования знаний о традиции татарского народа в процессе игровой деятельности. Обосновывается актуальность исследования, приводятся примеры игр и действий, посредством которых автор достигает цели.

Ключевые слова: дошкольный возраст, татарский язык, татары, традиции, личность, психическое развитие.

Современное дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью образовательного процесса, и данное учреждение готовит детей к будущей жизни с определенным багажом знаний и навыков. Но и также выпускники детского сада должны иметь сформированные навыки культуры общения, социальной компетентности, нравственные качества, навыки взаимодействия с окружающими, иметь знания о традициях разных народов.

Дошкольный возраст является самым эффективным возрастом для наложения хорошего впечатления и знаний. Именно на данном периоде сформированные навыки закладываются как фундамент для развития личностных качеств дошкольника, определяется статус ребенка в коллективе, ребенок начинает понимать основные законы жизни [1, с. 232].

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что в последний год вокруг татарского языка много спорных вопросов. Детский сад посещают много детей-татар. Человек должен знать свои корни, и традиции своего народа, так же должен знать и уважать традиции других народов так как плечо об плечо в Татарстане живут много народу других национальностей. Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, именно через игровую деятельность все эти знания можно с легкостью заложить в ребенке.

Общение в процессе игры помогает ребенку раскрыться как личность, развивает в нем самостоятельность, учит самостоятельно принимать решения, не стесняться, представлять себя ведущим в игре.

В дошкольном возрасте ребенок понимает смысл человеческих отношений, познает мир, открывает для себя новые взаимоотношения (между сверстниками, между взрослым и ребенком), учится разным видам деятельности, общественные функции людей. В данном возрасте ребенок стремится повзрослеть, понять, участвовать во взрослой жизни, хочет стать самостоятельным.

Именно посредством данного противоречия, что ребенок хочет быстрее включиться в взрослую жизнь, но это не представляется возможным, развивается ролевая игра, в которой моделируется взрослая жизнь, со всеми его деталями, в котором ребенок реализует все свои мечты, и желания. Д.Б. Эльконин, опираясь на исследования детской игры, начатые Л.С. Выготским, представил в своей книге «Психология игры» проблему игры как центральную для понимания психического развития в дошкольном возрасте [2, с. 32].

Ссылаясь на это, в группе проводятся игры: «Аулак өй», «Кич утыру». Дети с удовольствием включаются в игры «Йөзек салыш». Быстро учат песни.

Игры можно перечислять бесконечно, так как татары очень творческий народ и их историю и традиции можно изучать бесконечно («Перетяни канат», «Не пролей воды», Изучение пословиц и поговорок татарского народа, Просмотр иллюстраций, рисунков костюмов татарского народа).

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка. Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности.

Список литературы

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 2011. – 450 с.
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 – 692 с.

Горбачева Инна Александровна
студентка

Спирина Мария Леонидовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ СЕМЬИ В ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена значимость семьи как основополагающего института социализации в адаптации ребенка подросткового возраста к школьной среде в момент смены привычной для него обстановки, будь то переход в другой класс или в среднее звено образовательного учреждения.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, семья, институт социализации.

Одним из самых важных социально-психологических вопросов является вопрос о том, как человек развивается, каким образом он входит в социальную жизнь и то, как он адаптируется к новым условиям. Данная проблематика ассоциируется с категорией «адаптация». Здесь под термином «адаптация» понимается приспособление организма к внешним условиям. В период адаптации человек является объектом общественных отношений, на который направлено большое количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других персон, окружающих ребёнка и находящихся в той или иной близости с ним. С адаптацией, как с «процессом включения» человек сталкивается с рождения и до конца жизни: адаптация новорождённого, адаптация к детскому дошкольному учреждению, к коллективному воспитанию, к школе, любому другому образовательному учреждению (училище, техникум, вуз, аспирантура), к труду, трудовым и физическим нагрузкам, окружающей среде, климатическим условиям, временным поясам и т. д.

В последние пять лет, все чаще можно услышать жалобы родителей о трудностях в адаптации детей к условиям школьного обучения. Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Особенно ярко проявляются проблемы адаптации на переломных возрастных этапах, именно в новых социальных условиях наиболее живо проявляются индивидуальные качества личности.

Проблема школьной адаптации сейчас очень актуальна, однако, трудно решается. Очевидность проблемы связана с охраной психического здоровья детей и подростков, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств. Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она способствует возрастному развитию.

Любые смены обстановки характеризуются особыми проблемами. Не исключение – переход учащихся из начальной школы в среднюю. Переживаемый детьми психологический кризис, связан с необходимостью адаптации в школе.

Многие ученые указывают на роль семьи, как в социализации, так и в адаптации. В отечественной психологии и педагогике проблему влияния семьи на адаптацию ребенка к школьному обучению изучали в различных аспектах О.А. Матвеева, Д. Журавлев, Т.А. Куликова, Е.А. Львова и другие.

Вопросам влияния семьи на адаптацию ребенка при переходе из начального в среднее звено средней образовательной школы уделяется мало внимания, а ведь образовательная система в пятом классе ставит перед ребенком не менее трудные задачи, чем при поступлении в школу. Успешность адаптации во многом зависит от внешкольного влияния, и прежде всего от ситуации в семье.

На базе Гимназии №1 г. Армавир, Краснодарского края, в 2017 году был проведен ряд диагностических методик:

1. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н. Лускановой).
2. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина).
3. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).

Данное исследование позволило установить, что высокий или повышенный уровень школьной тревожности наблюдаются у 55% обучающихся – это является одним из показателей школьной дезадаптированности. Такие дети в большей степени конфликтны, для них характерна отгороженность от внешнего мира, они менее общительны, не являются лидерами, соответственно, при описанных условиях, не может идти речи о чувстве удовлетворенности от пребывания в классе и школе. Родителей этих детей можно разделить на две равные по численности группы:

– мало интересуются успеваемостью своего ребёнка, также его способностью строить взаимоотношения с одноклассниками или группой обучающихся с ним лиц, а также с учителями, такие родители редко;

– ходят на родительские собрания, участвуют в организационных вопросах, контролируют выполнение домашних заданий идут на контакт со своим ребенком, однако в данном случае, родители не редко проявляют излишний контроль над действиями ребенка («не дружи с Вовой, он не хороший мальчик», «мы познакомим тебя с замечательной девочкой» и т. д.) и воспитывают в так называемых «тепличных условиях».

У 45% подростков с повышенным и высоким уровнем школьной тревожности низкая успеваемость, наблюдаются затруднения в учёбе, нередко конфликты с учителями и нарушение дисциплины. Всё это является наиболее типичными проявлениями школьной дезадаптации.

Таким образом, можно говорить о том, что специфическое отношение к ребенку в семье и стиль родительского поведения являются основополагающей, а иногда и единственной причиной возникновения школьной дезадаптации или некоторых ее форм. В семье происходит первый адаптационный период в жизни человека.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М., 1999.
2. Давыдок А.М. Адаптация детей к учебно-воспитательным учреждениям / А.М. Давыдок, А.А. Крюкова. – 2002. – С. 14–19.
3. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев – 2002. – С. 99–105.
4. Лемешенко О.А. Роль семьи в школьной адаптации подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://academic.ru/publ/pedagogika_socialnaja/lemeshenko_o_a_rol_semi_v_shkolnoj_adaptacii_podrostkov/8-1-0-186 (дата обращения: 11.12.2017).

Горецкая Екатерина Константиновна
воспитатель

Соловьёва Оксана Александровна
воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 227»
г. Пермь, Пермский край

ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ К ДЕТСКОМУ САДУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье описано практическое применение сюжетно-ролевой игры в период адаптации и социализации к детскому саду детей, которые только начали посещение дошкольного учреждения. Описаны этапы и их успешная реализация в ДОУ.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, адаптация, социализация к детскому саду, сюжетно-ролевая игра.

Актуальность. В группах дошкольного возраста социализация детей в обществе сверстников и их развитие является важным направлением, которое позволяет обеспечить успешную адаптацию детей к условиям детского сада [1, с. 43]. В соответствии с ФГОС ДО, должны быть созданы условия для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [3, с. 11].

По утверждению К.Д. Ушинского, в игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы.

З.А. Запорожец замечает: «Сюжетно-ролевая игра учит ребенка проникаться мыслями и чувствами изображаемых людей, выходя за круг обыденных впечатлений в более широкий мир человеческих стремлений».

В данный момент, работая с младшими дошкольниками, у нас возникла необходимость в изучении методов и приемов адаптации. Мы решили изучить один из способов адаптации – сюжетно-ролевую игру. Поэтому для нас данная тема является актуальной [2, с. 77].

Цель. Изучить влияние сюжетно-ролевой игры на успешную адаптацию и социализацию к детскому саду детей младшего дошкольного возраста. Для этого мы изучили приемы и методы успешной социализации и адаптации у детей. Применили разные виды сюжетно-ролевой игры, такие как «Гости» и «Дочки – матери».

Работа с сюжетно-ролевой игрой с младшими дошкольниками проходила в несколько этапов. На первом этапе мы провели беседы по правилам поведения в определенной ситуации.

На втором этапе мы показывали образец детям. Была показана сюжетно – ролевые игры «Дочки – матери». В ней мы продемонстрировали детям, как «мама» ухаживает за своей «дочкой»: кормит, переодевает, купает, высаживает на горшок, причесывает, водит на прогулку. Сформировали понимание у детей, что к кукле нужно ласково, бережно относиться, проявлять к ней тепло и заботу. Данная игра полезна для адаптации и социализации потому, что ребенок принимает на себя роль родителя, учится сопереживать другому, ухаживать за другим, получает элементарные навыки ухода за малышом.

Также детям была представлена игра «Гости». В ней мы показали детям, как принимают гостей: накрывают на стол, какие есть способы пригласить гостей, правила поведения с гостями. Дети учатся гостеприимству, дружелюбному отношению к другим людям.

На третьем этапе ребенок играет в «Дочки – матери» и «Гости» совместно со взрослым. На данном этапе можно отследить эмоциональное, внутреннее состояние ребенка. Например, в сюжетно-ролевой игре «Дочки – матери» взрослый в роли ребенка может отразить правильное поведение малыша при расставании с мамой. А в сюжетно-ролевой игре «Гости» взрослый может направить ребенка на понимание этики поведения. Так же ребенок учится бережно относиться к кукле, ухаживать за ней. Принимает на себя роль взрослого, осваивая навыки воспитания малыша, навыки дружелюбного отношения к другим, что влияет на успешную социализацию.

На четвертом этапе мы получили результаты. Дети научились играть в сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери» и «Гости» и при помощи их, научились сопереживать друг другу, делиться игрушками. Относиться с заботой и пониманием по отношению к другим детям. Не бояться совершать ошибки, ведь они играют роль, а не самостоятельно совершают данную ошибку. Соответственно, сюжетно-ролевая игра влияет на успешную адаптацию и социализацию детей младшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 96 с.
2. Трифонова Е.В. Проблема самодеятельной игры в контексте основных идей А.В. Запорожца // Культурно-историческая психология. – 2012. – №1. – С. 77–83.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Дадонова Виолетта Михайловна

магистрант

Институт математики и естественных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМЫ И ВИДЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: автором в результате исследования выявлены и изучены основные классификации творческой деятельности. Обозначены главные особенности различных форм и видов творческой деятельности.

Ключевые слова: вид творчества, творческие способности, творческая личность, творческий процесс, индивидуальное творчество, коллективное творчество.

Рассматривая виды творчества, за основу следует взять идею Дж. Гулфорда, Х. Литона, Л.С. Выготского и др. о том, что творчество проявляется и реализуется в деятельности в меру наличия специальных способностей к той или иной конкретной деятельности. Учеными оно рассматривается как некоторый специфический стиль деятельности (он может совпадать со способностями к предмету, а может и не совпадать). По этому поводу еще на Первом Всесоюзном симпозиуме психологов, учеными был сделан один из важных выводов о том, что творчество не является уделом избранных и что творческие способности можно развивать.

Значит, творческими способностями может обладать любой человек, а, следовательно, творческое решение проблем зависит от того, насколько развит творческий аппарат у индивида.

Творческие способности напрямую зависят от кругозора человека. Чем больше он знает, тем легче ему взглянуть на исследуемый вопрос с новой позиции.

Творческая личность постоянно стремится больше узнать об окружающем мире не только в области своей основной деятельности, но и в других областях. В большинстве случаев творческий человек – это в первую очередь оригинально мыслящий человек, способный на нестандартные решения.

Естественно, способность к творческим решениям появляется не сразу, но у каждого человека есть свой определенный потенциал. Творческие возможности можно и нужно развивать.

Одновременно быстрое и качественное решение – это исключение из правил. Как правило, творческий процесс – это цепь решений, которые возникают друг из друга в результате размышления (как результат самостоятельного поиска) или обсуждения (в случае коллективного творчества). Другими словами, изобретение или открытие – это не подарок судьбы, не случайность, а итог целенаправленного мыслительного процесса. И если вдруг какие – либо случайности на самом деле происходят, то, чтобы увидеть эти «случайности», не редко нужна внимательность к мелочам, трудолюбие, упорство и терпение.

Условно, мы можем разделить творчество на два вида: индивидуальное и коллективное творчество.

Индивидуальное творчество – неповторимое своеобразие явления, отдельного существа, человека, прямая противоположность общего, типичного, в социальной психологии коллективного.

В свою очередь, коллективная деятельность выступает в виде взаимодействия членов коллектива в процессе достижения общей цели. Коллективная творческая деятельность проявляется как общая (совместная) организаторская деятельность единого коллектива.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей действительности. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно всеми участниками процесса. Оно – творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Следует заметить, что коллективная творческая деятельность способствует развитию позитивных отношений между участниками воспитательного процесса, развивает важнейшие организаторские, коммуникативные, конструктивные, аналитические умения, а также формирует у детей ответственность, инициативность и самостоятельность.

В своей книге «Мудрая власть коллектива» В.А. Сухомлинский увлекательно описывает методику формирования детской индивидуальности в коллективных творческих делах. Возражая своим оппо-

нентам, недовольным излишним вниманием к развитию индивидуальности учеников, В.А. Сухомлинский писал «Я хочу, чтоб ребенок чувствовал себя в коллективе не прутиком в венике, а цветком в букете».

Проявления творческой деятельности многообразны. Это многообразие отражает потребность всех сфер общества в прогрессивных изменениях и вместе с тем богатство сущностных сил человека. Определенные виды творчества тяготеют преимущественно к материально-практической или к духовной сфере общественной жизни.

Так же, следует выделить два крупных вида деятельности: материально-практическую и духовно-теоретическую. Та и другая в свою очередь включают ряд более мелких разновидностей. Практическая деятельность связана с различными отраслями производства, управления, обслуживания (промышленность, сельское хозяйство, медицина и др.). Духовно-теоретическая деятельность находит выражение в различных формах общественного сознания (мораль, наука, искусство, правосознание, религия и пр.).

В соответствии с различными видами теоретической и практической деятельности могут быть определены и виды творчества: научное, техническое, художественное, правотворчество и пр. Такой вывод в общем справедлив, но при этом необходимо также учитывать конкретные исторические условия и заинтересованность отдельных классов, социальных групп в прогрессе той или иной конкретной области общественной жизни. В домарксистской социологии понятие творчества относилось лишь к труду деятелей искусства и науки, в то время как остальные виды деятельности объявлялись нетворческими (в особенности физический труд). Противопоставление различных видов деятельности и отрицание в некоторых из них возможности творчества неправомерно. Однако сказанное не означает отрицания существования и необходимости нетворческой деятельности, в том числе и в тех областях деятельности, за которыми признавалась монополия творчества. Выделение отдельных видов творчества определяется общими условиями дифференциации человеческой деятельности, вытекающей из общественного разделения труда. Все виды творчества связаны друг с другом как в своих истоках (материальная производственная деятельность людей), так и в своих конечных целях (обеспечить наряду с решением ближайших задач и глобальную задачу всестороннего и гармоничного развития человека).

Список литературы

1. Белинская А.Б. Участие социального педагога в организации коллективной творческой деятельности школьников // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – №1. – С. 23–26.
2. Большаков А.В. Современные концепции творчества. – Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2015.
3. Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 20003.
4. Галамян Л.И. Основные закономерности творческой деятельности студентов и способы ее активизации // Вестник Волгоградского Государственного университета. – 2014. – №1.
5. Панькова Н.М. Методы организации творческого процесса в современном университете // Известия Томского политехнического университета. – 2009. – Т. 314. – №6. – С 137.
6. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1983.

Ерилова Евгения Николаевна

старший преподаватель

Высшая школа информационных технологий
и автоматизированных систем

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИГС GEOGEBRA ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения интерактивной геометрической среды GeoGebra для визуализации такого абстрактного раздела высшей математики, как комплексные числа, при изучении студентами инженерных специальностей и направлений подготовки.

Ключевые слова: интерактивная геометрическая среда GeoGebra, комплексные числа.

В процессе изучения высшей математики рассматривается большое количество абстрактных математических объектов, что вызывает трудности в понимании материала у студентов инженерных специальностей и направлений подготовки. С целью преодоления возникающих затруднений можно использовать интерактивную геометрическую среду GeoGebra для визуализации особо сложных математических понятий.

Рассмотрим применение программы GeoGebra при изучении темы «Комплексные числа». Введение понятия комплексного числа осуществляется через решение квадратных уравнений, которые имеют отрицательный дискриминант. Таким образом, при отсутствии какой-либо наглядности, студентам формально сообщается о существовании комплексных чисел. Компьютерная программа GeoGebra обладает большими возможностями анимации, благодаря которым, можно не только визуализировать комплексные числа, но и процесс выполнения действий с этими числами, а также нахождение комплексных корней многочлена.

Комплексные числа на координатной плоскости можно изображать в виде векторов с началом в начале координат и складывать их по правилу «параллелограмма» или «треугольника». В компьютерной среде GeoGebra легко можно найти и показать графически сумму комплексных чисел (рис. 1).

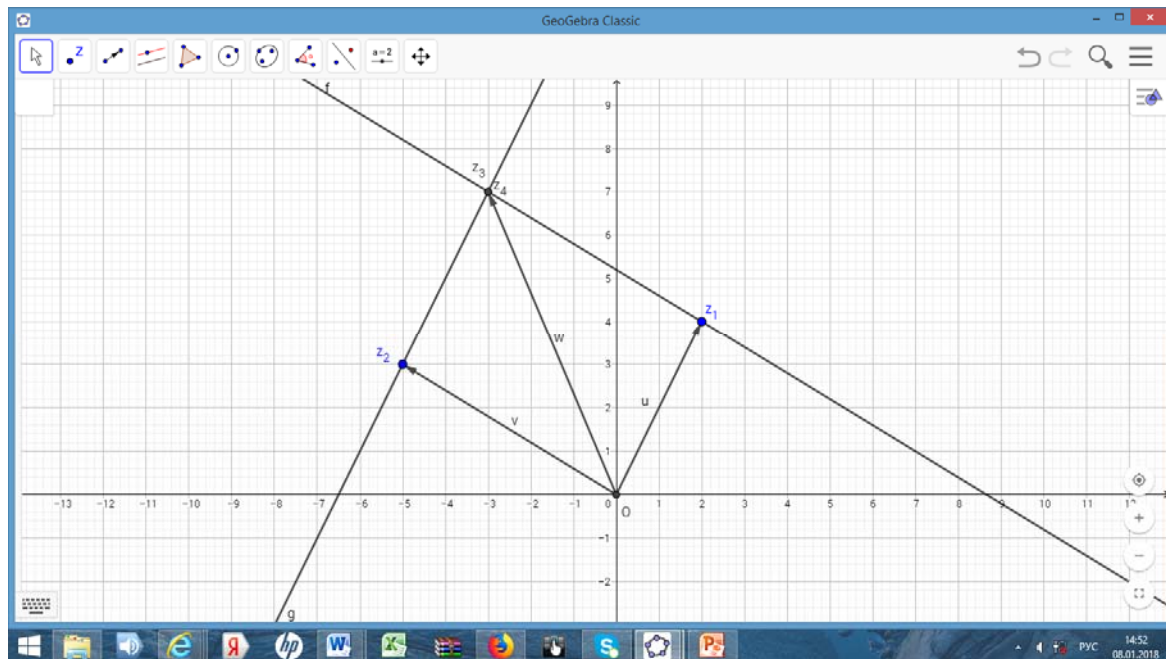


Рис. 1

Сначала следует изобразить комплексные числа z_1 и z_2 в виде векторов, имеющих начало в начале системы координат и построить их сумму z_3 по правилу «параллелограмма», а затем, используя строку ввода, найти сумму z_1 и z_2 , которая, равна z_4 . В дальнейшем, убедиться, что z_3 и z_4 совпадают.

Сложнее визуализировать действия умножения и деления комплексных чисел. Рассмотрим геометрическую интерпретацию умножения комплексных чисел при помощи программы GeoGebra. С этой целью воспользуемся правилом умножения комплексных чисел в тригонометрической форме: если $a = m(\cos \alpha + i \sin \alpha)$, $b = r(\cos \beta + i \sin \beta)$, то $a \cdot b = mr(\cos(\alpha + \beta) + i \sin(\alpha + \beta))$.

На координатной плоскости отметим точку Z_1 , соответствующую комплексному числу a , как точку пересечения окружности с центром в начале координат и радиусом m и лучом с началом в точке O , наклоненным к положительной полуоси Ox под углом α . Аналогично выполняется построение точки Z_2 , соответствующей комплексному числу b . Следом строится окружность с центром в начале координат и радиусом $(m \cdot r)$. Точка пересечения последней окружности и луча с началом в точке O , наклоненным к положительной полуоси Ox под углом $(\alpha + \beta)$ изображает искомое произведение $Z_1 \cdot Z_2$.

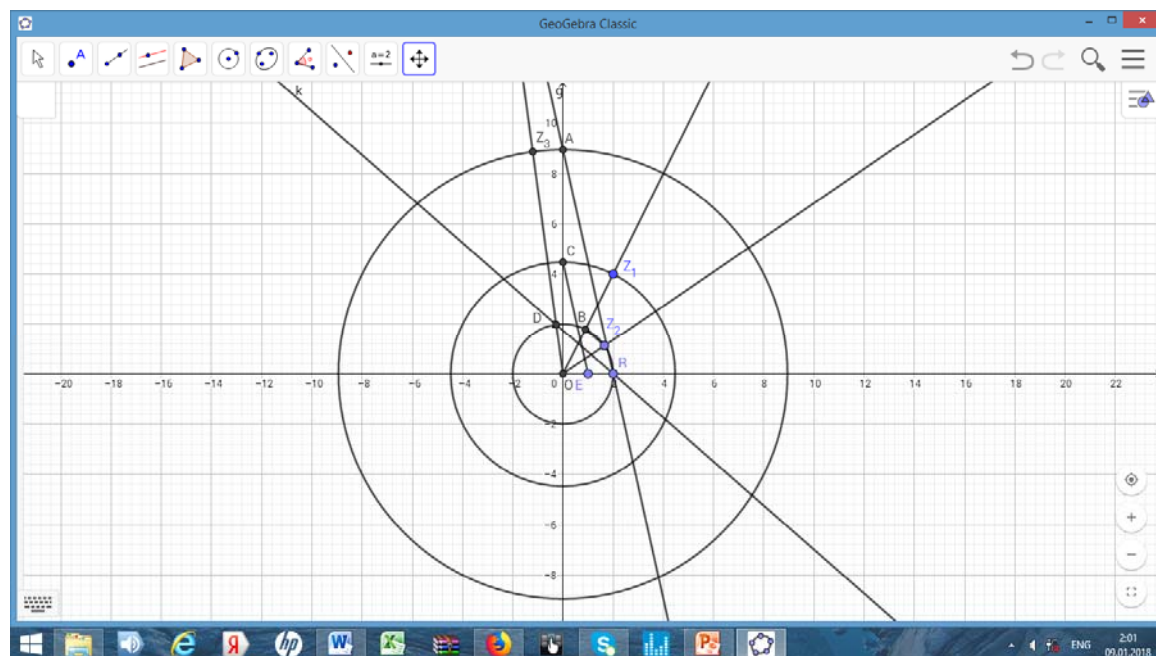


Рис. 2

Правильность геометрических построений можно проверить с помощью строки ввода. Для этого в строке ввода записываем $z_1 \cdot z_2$. В результате получаем точку Z_3 , которая по расположению совпадает с точкой Z_3 .

Использование ИГС GeoGebra в курсе высшей математики позволяет облегчить понимание абстрактного математического материала студентами инженерных специальностей и направлений подготовки и повысить эффективность их обучения основам высшей математики.

Женина Надежда Алексеевна
студентка

Олексенко Анна Павловна
студентка

Тукова Екатерина Александровна
ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема взаимосвязи Интернета и образования. Главной целью поставлено рассмотреть влияние инновационных технологий на образовательный процесс. В статье описываются новые формы обучения при помощи инновационных технологий, а также тенденция развития информационно-образовательной среды в России.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, информационные технологии, Интернет.

За последние двадцать лет Интернет прочно вошел в нашу жизнь и даже стал её неотъемлемой частью. Еще несколько лет назад сети использовались в большинстве случаев только для обмена информацией, и никто не мог подумать о том, что через несколько лет они модифицируются в то, что мы видим сейчас. На данный момент Интернет охватывает все сферы человеческой деятельности, в том числе и сферу образования на всех ее уровнях. Электронный средства расширили возможность быстрой передачи информации и дали толчок развитию новым образовательным технологиям.

С каждым годом разрабатываются проекты, внедряются инновации в систему образования, что приводит к тому, что традиционные педагогические методы все менее соответствуют новым требованиям. Традиционный подход к образованию «с мелом у доски» направлен в первую очередь на слушание, а не на самостоятельную деятельность, тем самым не позволяет в полной мере использовать возможности, появившихся в последнее время, новых технологий. Актуальность применения информационных технологий и потенциалов сетей лишний раз доказывает стратегические направления развития образования в России. Правительство РФ приняло стратегию «Развития единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)», одной из основных задач которой является повышение уровня образования на основе развития и использования информационных и коммуникационных технологий.

Одним из результатов выполнения федеральной целевой программы является переход к системе дистанционных технологий обучения. Под дистанционным обучением понимается частичное или полное использование компьютеров, телекоммуникационных технологий и средств, то есть взаимодействие учителя и ученика происходит удаленно, на расстоянии. При дистанционном обучении используют различные электронные учебники и книги, видео- и аудиоуроки, а также видео- и аудио-конференции. Предшественником дистанционного обучения было корреспондентское обучение, которое возникло еще в конце XVIII века в Европе. Происходило оно при помощи почтовых отправок. В России началом дистанционного образования считается 1997 год, когда вышел приказ, который позволял вводить экспериментальное дистанционное обучение в сфере образования.

В Интернете существует многообразие информационно наполненных сайтов, способствующих эффективной работе образовательного процесса. Например, сейчас актуальны в среде общеобразовательных учреждений, так называемые – Онлайн дневники и электронные журналы. Это своего рода единое информационное пространство школы, где взаимодействуют не только ученики и учителя, но и администрация школы, а также родители. Такое внедрение информационных технологий способствует тому, что происходит более полный контроль успеваемости, дублируются записи школьного журнала, тем самым исключается искажение информации, а также открывается возможность просмотра и контроля оценок по предметам в режиме Онлайн. Все, что требуется для использования электронного журнала – это доступ в интернет. Такой журнал облегчает работу учителям, ведь они могут работать в нем прямо из дома, а автоматическое выставление оценки экономит уйму времени. Что касается самих учащихся, то для них существует так же масса плюсов в использовании электронного журнала. Они могут просмотреть актуальное расписание занятий с возможными заменами, зайдя в Онлайн дневник просмотреть домашнее задание, а так же проследить за своими оценками. Электронный журнал мотивирует учеников и они более ответственно относятся как к посещаемости, так и к учебе в целом, ведь здесь нельзя «вырвать листок» из дневника, либо замазать оценку. Родителям тоже по вкусу такая форма журнала, так как они могут отследить успеваемость и реальную картину оценок своего ребенка, просмотреть посещение занятий. Электронный школьный журнал – это новый стандарт информатизации общеобразовательных учреждений, который позволяет школам встать на современную ступень информационно-коммуникативных технологий, соответствуя при этом всем ее требованиям и не требуя экономических затрат.

Развитие информационно-образовательной среды продолжается, имеются тенденции к дальнейшей модернизации. Новые формы обучения могут быть ускорены при условии создания новой организационной структуры, сформированной на условиях интеграции учебно-методического материала и новых информационно-технологических средств. В современном обществе имеется достаточно большое число лиц, нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования дать практически не может. Поэтому информационно-технологические нововведения так необходимы для сферы образования.

Список литературы

1. Белоусова А.А. применение современных технологий обучения в высших учебных заведениях / А.А. Белоусова, Е.А. Тукова // Достижения вузовской науки. – 2015. – №19. – С. 48–51.
2. Мазина А.А. Электронное обучение: достоинства и недостатки нововведения / А.А. Мазина, Е.А. Тукова // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII международной научно-практической конференции / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2014. – С. 240–242.
3. Тукова Е.А. Влияние внедрения электронного обучения на учебный процесс высшей школы на примере УрГУПС: взгляд изнутри / Е.А. Тукова, Е.Е. Зыкова, А.А. Мазина // Материалы III Всероссийского симпозиума по региональной экономике: Сборник докладов / Отв. редактор А.И. Татаркин. – 2015. – С. 139–143.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: авторами отмечено, что чрезвычайно важно включение детей с различными расстройствами здоровья в общеобразовательный процесс, не составляют исключение и дети с расстройством аутистического спектра. В работе также представлены особенности развития детей с аутизмом.

Ключевые слова: инклюзивное образование, общеобразовательный процесс, аутизм, образование.

В современном образовании в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивный подход. Дети, имеющие нарушения в развитии включаются в общеобразовательные классы школ и группы детских садов вместе с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивный принцип позволяет предоставлять образовательные услуги для любых категорий воспитанников, он часто является единственным способом получения образования для детей с нарушениями в развитии. В настоящее время 4,5% детей, которые проживают в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Многие школы и по сей день не готовы к принятию детей с особыми образовательными потребностями, в связи с этим как раз-таки и появляются проблемы с определением ребенка в общеобразовательную школу. К сожалению, в настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок. Так, в небольших городах и селах дети с ОВЗ чаще всего остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам, так как для создания специальных условий необходимы затраты, поэтому традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения для различных категорий детей. Например, для ребенка с нарушениями зрения необходим, разработанный в 1824 году, рельефно-точечный тактильный шрифт (шрифт Брайля), расположенный на всех участках школы, где необходимо предупреждение о чем-либо или уведомление. Так, для ребёнка, находящегося в инвалидном кресле, к примеру, с диагнозом ДЦП, необходимы пандусы, с помощью которых ребенок сможет спускаться и подниматься по лестнице, а также лифт для инвалидов.

Итак, хотелось бы подробно рассказать об инклюзивном образовании нормально развивающихся детей и детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности развития детей с аутизмом:

- чувствительны к силе и качеству сенсорного впечатления;
- безынициативность, отсутствие любознательности;
- повторение одних и тех же действий, слов, вопросов;
- проявление в одной определенной сфере наибольшего интереса;
- трудности устанавливать эмоциональные связи;
- с опаской идут на контакт и многие другие диагностируемые признаки.

Совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с расстройствами аутистического спектра представляет собой специфическое проведение урока. Существуют трудности, с которыми учитель может столкнуться на уроке, таковыми являются:

- ребенок может как будто не обращать внимания на речевые обращения или показ учителя, может не выполнять инструкции: просто как бы не слышать и не видеть его, на самом деле, ребенок воспринимает происходящее, но не всегда может сразу сконцентрироваться и отреагировать;
- ребенок с таким расстройством может беспричинно начать плакать или смеяться безудержно, это свидетельствует о том, что ребёнок слишком перегружен впечатлениями;
- дети с аутизмом характеризуются значительной психической незрелостью, утомляемостью, пресыщаемостью, особой возбудимостью, зависимостью даже от легкого физического недомогания или сезонных колебаний погоды и требуют бережного к себе отношения. С возрастом они становятся, как правило, более выносливыми.

По-особому должно строиться и речевое взаимодействие: ребенок может длительное время теряться при восприятии инструкции, развернуто изложить усвоенный материал могут длительное время оставаться ограниченными. Возможно также возникновение отдельных локальных проблем с освоением навыков письма или счета. Само содержание обучения в случае аутичного ребенка должно отличаться от обычного, соответственно, учитель должен учитывать состояние аутичного ребенка, подбирая к нему особый индивидуальный подход.

В начале обучения все эти трудности многократно усугубляются: все необычное, как известно, является для этих детей очень сильным стрессовым фактором. По мере прохождения, дети, как нормально развивающиеся, так и дети с расстройством аутистического спектра адаптируются и привыкают к окружению, к определенным требованиям, не в идеале, конечно, но в большей степени.

Реализовать специальный подход легче всего, несомненно, в условиях специального класса для детей с аутизмом. Однако ограничиться этим невозможно, поскольку при таком объединении дети попадают в обедненную среду, они не могут видеть образцов естественного поведения одноклассников, их реакций на происходящее. Кроме того, слишком хорошо организованная учебная ситуация не дает навыков жизни в обычном, меняющемся мире.

Необходимостью в случае инклюзивного образования для учителя является знание специфических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Важно, чтобы учитель помогал и способствовал установлению дружеских отношений среди учеников, а не наоборот стимулировал к конфликтным ситуациям.

Таким образом, инклюзивное образование является важным шагом в современном образовании. Большую трудность для учащихся с расстройствами аутистического спектра представляет любой вид деятельности, особенно если нужно проявить умственное усилие и трудолюбие. Данных школьников отличают низкий тонус познавательной активности, обусловленный несформированностью мотивационной сферы, недостаточный уровень развития мыслительных операций, но несмотря на все эти недостатки и трудности, дети с аутизмом обучаемы и должны получать полноценное и качественное образование.

Список литературы

1. Шипилина Л.М. Детский аутизм. – М.: Дидактика Плюс, 2001.
2. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Тервинф, 2004.
3. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам / Т. Питерс. – М.: Владос, 2015. – 240 с.

Иванова Светлана Геннадьевна

учитель-логопед

ФГКДОУ «Д/С №140» Минобороны России
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

Аннотация: в работе отмечено, что общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой аномалию, при котором нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический или фонетический строй. Система занятий с детьми с ОНР должна быть направлена как на устранение имеющихся у них речевых недостатков, так и на предупреждение возможных негативных последствий речевого недоразвития для становления личности. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Основной целью данной деятельности является рациональное осуществление совместными усилиями специалистов дошкольного учреждения и родителей комплекса воспитательных и коррекционных мер, направленных на коррекцию и развитие здоровья ребенка с нарушением речи.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, общее недоразвитие речи, логопедический пункт.

Своевременное преодоление речевых нарушений имеет большое значение для общего психического развития ребенка, что и объясняет повышенный исследовательский интерес к вопросам их профилактики и коррекции.

Закон об образовании, Международная конвенция о правах ребенка (15.09.1990 г.) ст. 2, 3 п. 1, ФГОС (1.09.2013 г.) свидетельствуют о том, что каждый ребенок имеет право на качественное до-

школьное образование, а также обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения, не имеющего специализированных групп, недостаточно разработана. Трудности построения коррекционно-педагогического процесса в таком учреждении во многом обусловлены тем, что категория детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, алалия, заикание, ЗПР) должны быть направлены в специализированные учреждения, согласно положению об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп. Однако не всегда есть возможность воспитанникам посещать специализированные учреждения.

Дошкольный логопедический пункт одна из наиболее молодых форм организации коррекционно-речевой помощи детям с нарушениями речи. К сожалению, по данной модели организации логопедической работы до сих пор нет ни одного нормативного документа федерального уровня. Организационная и содержательная стороны деятельности дошкольного логопедического пункта не имеющим специализированных групп в определенной степени синтезируют элементы работы логопеда поликлиники и учителя-логопеда дошкольной группы для детей с нарушением речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде. Известно, что развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Следовательно, для того, чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме психологического сопровождения, недостаточно изучена специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям сопровождаемых в логопунктах образовательных учреждений. Поэтому проблему психологического сопровождения развития дошкольника отношу к ряду мало изученных.

Анализ научной литературы показывает, что психолого-педагогическое сопровождение имеет неограниченное разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту: сопровождение родителей; сопровождение ребенка (с общим недоразвитием речи, одаренного, гиперактивного, с трудностями в обучении, в критической ситуации и т. д.); сопровождение педагога в процессе учебно-воспитательной деятельности; сопровождение детско-родительских отношений и т. д.

Модель сопровождения, предложенная М.Р. Битяновой, легко адаптируется в дошкольной образовательной среде. Следовательно, описанные М.Р. Битяновой компоненты сопровождающей деятельности в школе, применимы к деятельности в ДОУ. Аналогичным образом в структуру деятельности специалистов ДОУ входят:

- осуществление анализа учебно-воспитательной среды ДОУ с учетом тех возможностей и требований, которые она предъявляет к возможностям ребенка и уровню его развития;
- определение психологических критериев эффективности обучения и развития дошкольника;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, которые рассматриваются как условие успешного развития и обучения ребенка;
- разработку определенной системы деятельности психолога, логопеда обеспечивающей максимальный эффект развития ребенка в данной конкретной обстановке. Однако практика показывает, что разнообразие и свобода выбора ДОУ образовательных программ иногда вносит существенные коррективы в реализацию системы сопровождения. Для эффективной реализации технологии сопровождения необходимо учитывать мотивацию администрации и заинтересованность родителей. Исходя из вышеизложенного, считаю, что в системе дошкольного образования возможно осуществление не только индивидуального сопровождения развития личности ребенка с общим недоразвитием речи, но и системное сопровождение образовательного процесса.

А.А. Майер считает, что роль специалистов в оказании квалифицированной поддержки развития дошкольника велика. Вслед за другими исследователями, в системе сопроводительной деятельности он выделяет определенные этапы:

- диагностика (отслеживание), служащая основой ответственности за принятое решение;
- постановка целей;
- отбор и применение методических средств;
- анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

Безусловно, деятельность специалистов ДОУ заключается именно в осуществлении данных этапов сопровождения. А.А. Майер, анализируя программы развития ДОУ, приходит к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников предполагает:

1. Удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье).

2. Обеспечение в ДОУ психологической и социальной безопасности.
3. Удовлетворение первичных интересов (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими).
4. Превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением учебных программ, принятием правил поведения в ДОУ, межличностной коммуникацией с взрослыми и сверстниками.
5. Формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.

Таким образом, А.А. Майер утверждает, что в условиях ДОУ сопровождение – это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации развития во взаимодействии с окружающим миром. Оно рассматривается как параллельный процесс обучения, воспитания и развития процесс по созданию комфортных условий и по технологическому обеспечению вхождения ребенка в мир культуры, его социализации. Сначала обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, создаются условия для перевода его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности. Далее процесс социализации связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия педагога и детей в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. В итоге, по мнению автора, ребенок переходит из позиции субъекта в позицию личностной реализации собственной активности. Задача специалиста на данном этапе работы – это анализ степени сформированности основных показателей развития ребенка. А.Ю. Качимская считает, что психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дает возможность педагогам совместно с сотрудниками дошкольного учреждения разработать цели деятельности единого коллектива (педагогов и воспитателей), решить основные задачи его функционирования в рамках вопроса преемственности, определить направление развития такой сложной системы, какой является функциональный комплекс детский сад – школа. А.Ю. Качимская отмечает, что превращение ребенка в субъект образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения требует в качестве необходимой составляющей организацию специальной работы по целенаправленному формированию сложных форм самостоятельности и активности. Такая работа, по мнению автора, является профилактикой пассивности, инфантильности, которые могут возникнуть при акценте на чрезмерную опеку, повседневный контроль, приспособление учителя или родителя к стилю и уровню деятельности ребенка. В целом, анализ научной литературы показывает, что проблема сопровождения в образовании рассматривается и как стратегия развития личности, и как тактика реализации ее индивидуального потенциала. Я считаю, что специалистам необходимо четко различать объекты сопровождения, его предмет и средства. На основании этого определяется содержание деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ, формы и методы работы, а также оценивается эффективность условий реализации программы сопровождения естественного развития ребенка. Кроме того, это позволяет определить частные случаи сопроводительной деятельности, различные тактики развития индивидуально-личностного потенциала. Важно разграничить функциональные обязанности каждого участника.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение на логопедическом пункте – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, модель деятельности специалистов и педагогов и родителей в детском образовательном учреждении, направленную на оптимизацию речевого развития, индивидуально-личностного развития дошкольника при взаимодействии с окружающим миром.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. книга для логопедов.
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М., 1990.
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 432 с.
6. Каше Г.А. Подготовка детей к школе с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ЧП Секачев В.Ю., 1999. – 144 с.
8. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Сазонова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.
9. Шипицина Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 528 с.
10. Сущность психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1023 (дата обращения: 09.01.2018).

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЭРУДИЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: в работе раскрыто понятие «развитие музыкальной эрудиции старших дошкольников средствами музыкально-дидактических игр». Так как само по себе восприятие музыки – довольно сложный процесс, то актуальность использования игры как основного вида детской деятельности имеет особое значение. В сфере музыкального образования значительная роль отводится музыкально-дидактическим играм, так как они представляют собой часть методики музыкального воспитания как педагогической науки и опираются на дидактических принципы: обучение, научность, доступность, наглядность.

Ключевые слова: музыка, музыкальная эрудиция, музыкально-дидактические игры, музыкальные способности, старшие дошкольники, знания, умения, навыки, музыкальное воспитание.

Развитие музыкальности ребенка является одной из самых основных задач музыкального образования. Восприятие музыки является сложным процессом для дошкольника требующий от него определенного внимания, мышления, использование знаний, основ музыкальной эрудиции. В музыкальном образовании старших дошкольников огромное внимание уделяется музыкально-дидактическим играм, ведь именно они составляют часть методики музыкального воспитания и включают в себя принцип обучения, научности, доступности и наглядности; закрепляют полученные знания, умения, навыки. Использование музыкально дидактических игр дает дошкольникам доступную информацию о музыке, о средствах ее выразительности, развивает музыкальную эрудицию и музыкальные способности к которым относятся ладовысотный и динамический слух, чувство ритма. Включение старшего дошкольника в процесс музыкально-дидактической игры предполагает использование им уже приобретенных знаний, умений, навыков, их закрепление и обогащение в процессе игры музыкальной эрудиции. Задания, предоставленные игрой, привлекают интерес и внимание дошкольника, неосознанно направляют на самостоятельный поиск ответов и приводят мыслительный процесс к приобретению новых знаний, умений, навыков несущих в свою очередь творческий характер.

Исследователями доказано различие между музыкально-дидактическими играми и пособиями, которое заключается в том, что музыкально-дидактические игры имеют определенные правила и сюжет, могут использоваться дошкольниками самостоятельно, а музыкально-дидактические пособия используются как учебный материал и используется чаще всего на занятиях. Пособия заключаются в наглядности сравнения музыкально – выразительных средств: длительность, высота, динамика, тембр. Музыкально-дидактические игры могут не включать в себя зрительную наглядность, но должны быть доступны и интересны дошкольникам. Музыкально-дидактические игры несут полифункциональный характер, так как могут являться игровым методом обучения, использоваться как самостоятельный вид деятельности, являться средством развития музыкальной эрудиции, средством общения со сверстниками, родителями и педагогами.

Множеством педагогов в области музыкального развития представлена классификация музыкально-дидактических игр. Н.А. Ветлугина в работе о музыкально-сенсорных способностях разделяла музыкально-дидактические игры на 3 вида: хороводные; подвижные; настольные. А.Н. Зимина продолжая эту работу, в зависимости от задачи и действия игры, делит игры на: спокойное музицирование; игры типа подвижных; игры по типу хороводных. Г.П. Новикова классифицирует музыкально-дидактические игры как: игры с картинками, игрушками, хороводные, подвижные. Одной из главных задач музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС является воспитание способности понимать и воспринимать произведения искусства, в нашем случае музыкального. Именно поэтому важна классификация музыкально-дидактических игр в развитии как музыкальных способностей, так и в развитии музыкальной эрудиции на такие, как игры для развития: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.

Музыкально-дидактические игры должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников, являться доступными для возможности использования их в любых видах учебной и самостоятельной деятельности групповой или индивидуальной форме. Старшие дошкольники отличают интонационно неверное исполнение песни от верного, могут работать над ее выразительностью. Для старших дошкольников характерно подражание педагогу, поэтому нужно добиваться самостоятельного творчества дошкольника, что будет являться толчком самостоятельного музицирования и самостоятельного использования знаний, умений, навыков развивая при этом музыкальные способности и музыкальную эрудицию.

Таким образом, можно сказать, что музыкально-дидактические игры просты и доступны для дошкольников. Очень просты в включении в учебную и самостоятельную деятельность старших дошкольников. Музыкально-дидактические игры несут не только развлекающий, но и развивающий характер музыкальной эрудиции, музыкальных способностей и являются одним из главных методов музыкального воспитания старших дошкольников.

Используя музыкально-дидактические игры со старшими дошкольниками, мы работаем над их восприятием музыки, учим сопереживать персонажам игры или произведению в целом. Развиваем музыкальную эрудицию и музыкальную культуру, открываем двери к самостоятельной музыкально-творческой деятельности дошкольников.

Исраилова Чолпон Эрмековна

студентка

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

РАБОТА ЛОГОПЕДА В ДОМЕ РЕБЕНКА

Аннотация: статья посвящена специфике логопедической работы в Доме ребенка. Автором также указаны преимущества данной работы.

Ключевые слова: логопедическое воздействие, Дом ребенка, логопед.

Работа логопеда в разных учреждениях здравоохранения различна, и в каждом учреждении имеет свою особенность. Логопед – это специалист с высшим педагогическим дефектологическим образованием по специальности логопедия, который обладает методами нейropsychологического обследования больных с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и группового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии [2, с. 4].

Работа логопеда в Доме ребенка устанавливается из расчета 1 ставка на 12 детей в возрасте от полутора лет с нарушениями речи (нарушения речи в связи с органическими поражениями ЦНС и патологией челюстно-лицевой области, немота при сохранном слухе, дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи, алалия) [4, с. 16].

Одной из главных особенностей Дома ребенка – это разнообразный контингент воспитанников: недоношенные дети, родовые травмы, алкоголизм, заболевания в период новорожденности, наркомания и венерические заболевания родителей, неблагоприятный социальный анамнез, т.е. дети, имеющие отставание в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

Так среди воспитанников Дома ребенка 60–80% составляют дети с органическим поражением ЦНС, нарушениями врожденного и наследственного генеза. И всего лишь 4,7% детей отмечается как практически здоровые, но и у них понятие нормы относительно, так как с самого рождения ребенок, оставленный без внимания родителей, не имеет полноценного общения. Большинство детей, рожденные от нежеланной беременности в Доме ребенка, входят в группу риска по психической патологии, часто рождаются недоношенными, имеют различный уровень соматического, психоэмоционального и интеллектуального недоразвития [3].

Особенностью дома ребёнка как учреждения «закрытого» типа являются материнская депривация, узкий круг коммуникативных взаимодействий. Развитие речи в таких условиях полностью зависит от педагогов и логопеда, который должен помочь организовать работу по её развитию в группе наиболее оптимально. Все вышеперечисленные неблагоприятные факторы, конечно же, не могут не влиять на речевое развитие воспитанников. И, как правило, в таком типе детских учреждений почти у 100% детей имеются отставание и нарушения разной степени в развитии речи [1].

Также следует отметить, что возраст воспитанников дома ребёнка варьируется от 2 месяцев до 4 лет. Работа логопеда с детьми первого и второго годов жизни – ещё недостаточно методически разработанная область. Это приводит к трудности в разработке занятий, поиску методической литературы и курсов повышения квалификации. Плюс к этому усложняет работу и большой возрастной «разрыв», так как занятие с ребёнком, например, трёх с половиной лет абсолютно не равнозначно занятию с ребёнком четырёх месяцев. Логопед должен хорошо знать особенности формирования детской речи и сензитивные периоды развития психомоторных функций каждого года жизни, чтобы грамотно строить свою работу в любой возрастной группе. Кроме того, специалист, работающий с детьми, оставшимися без попечения родителей обязательно должен обладать глубокой эмпатией, пониманием, эмоциональной стабильностью и терпением.

Но, есть и ряд преимуществ логопедической работы в Доме ребёнка:

1. Благодаря раннему возрасту детей можно проводить достаточно успешную коррекцию отклонений, также и дополнительную компенсацию даже самых тяжёлых поражений вследствие высокой пластичности детской психики и её широким компенсаторным возможностям.

2. Целенаправленные коррекционно-развивающие мероприятия проводятся сразу после обнаружения первичного нарушения.

3. Особенность самого Дома ребенка позволяет логопеду заниматься с ребенком более индивидуализировано, дифференцированно и более комплексно.

Основные задачи логопеда в Доме ребенка заключается в том, чтобы помочь сначала «звучать», уже потом откорректировать это «звучание», научить слушать и слышать, заложить основы культуры коммуникации.

В итоге специалист, работающий в Доме ребенка, несёт больше ответственности, чем специалисты других учреждений, потому что родителей, которые помогают детям в первые годы жизни познать мир, и которые должны быть примером правильной, и красивой речи нет. И эта ответственность, которая ложиться на плечи логопеда, характеризует специфику работы логопеда Дома ребёнка.

Список литературы

1. Григорьева И.В. Особенности работы логопеда в доме ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logoped.ru/grigiv01.htm>
2. Организация работы логопеда в системе здравоохранения / Сост.: Т.П. Работникова. – М.: Организация работы логопеда в детской поликлинике, 2008. – С. 64.
3. Официальный сайт Социального обслуживания населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://son-net.info/rabota-logopeda-v-usloviyah-dom-rebenka>
4. Справочник логопеда / Сост.: М.А. Поваляева. – М.: Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений, 2001. – С. 222–245.

Киселева Юлия Альбертовна

учитель начальных классов

МОУ гимназия №14

г. Орехово-Зуево, Московская область

Колычева Галина Юрьевна

канд. филол. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

DOI 10.21661/r-468122

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос интеграции в образовании. Авторами также проанализированы понятия «учебная дисциплина» и «научная дисциплина» и рассмотрена возможность интегрированного обучения.

Ключевые слова: интеграция, учебная дисциплина, научная дисциплина, образование, интегративность.

Интеграция предполагает объединение частей в нечто целое. Чем является интеграция для образования? В образовании – это проблема межпредметного синтеза отраслевых научных знаний в учебных дисциплинах.

Рассмотрим, какие вариации на тему интегративности могут проследиваться в обучении. Общепонятной интеграцией, и ее сподвижниками считается: модернизация образования, новый подход, желание соединить разные предметы, дисциплины, бытует идея взаимопроникновения, отмечают даже такое понятие, как «междисциплинарные уроки».

Изначально, понятие «учебная дисциплина» следует отличать от понятия «научная дисциплина». В данном случае, мы можем наблюдать некоторое столкновение понятий. Ведь учебная дисциплина предназначена для систематического изложения знаний в образовательном процессе. Безусловно, учебная дисциплина, предполагает конструктивную переработку отраслевых научных знаний для целостной характеристики какого-либо объекта. Интересно то, что обычные предметы, школьные, выполняющие роль учебных дисциплин, в строгом смысле этого понятия таковыми не являются, так как их чаще всего представляют научные дисциплины, которые являются отраслевыми знаниями частных наук.

Однако на общеобразовательном уровне просвещения, в первую очередь в школе, включить все многоотраслевые научные знания в ограниченные по времени учебные программы в том же виде, в каком они существуют в науках, невозможно. Поэтому возникает проблема интеграции с иного ракурса, с позиции – внедрения и существования многоотраслевого научного знания в ограниченном круге учебных дисциплин.

Рассмотрим вторую идею интеграции, более классическую.

Педагогическая система каждой исторической эпохи переживает существенные изменения. Однако на всех этапах развития общества следует уделять особое внимание качественной подготовке

младшего поколения к самостоятельной жизни. Что касается современности, то ученики, которые учатся в школе, уже обладают высоким умственным потенциалом, но проблема высокого потенциала заключается в следующем: хорошее владение знаниями – но, неумение применить их в практической плоскости.

Автор одной из статей, которая посвящена изучаемой нами теме, Е.В. Кузеванова, также видит одним из эффективных средств решения данной проблемы – интеграцию содержания образования, способствующую формированию у учащихся начальных классов представления о целостной картине мира [3, с. 286].

Следует отметить, что именно уровень развития современной науки способствует такому интенсивному развитию общества и учеников. Из этого следует, что именно интеграция знаний, а особенно общественных и естественно-научных, технических, в свою очередь потребует нового подхода к организации учебного процесса. Новый учебный процесс должен быть ориентирован на всеобщую связь и единство окружающего мира.

В данных высказываниях мы можем особенно отметить то, что интеграция не только предполагает взаимовлияние, взаимопроникновение учебных предметов, но и требует нового педагогического подхода – чем и занимается педагогика, разрабатывая инновационные и передовые технологии и подходы.

Само явление «интеграция» развивалось в основном на уровне внутрипредметных и межпредметных связей. Сегодня наибольший интерес представляет новая стадия развития интеграции в образовании. Это не просто соединение близких понятий из разных предметов для прочных знаний, это объединение разных предметов при изучении одной темы, целого блока тем в одно целое на основе общего подхода.

Интегрированное обучение – это система, которая объединяет, соединяет знания по отдельным учебным предметам в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира.

Проанализировав литературу по данному вопросу, мы можем отметить более широкое применение понятия интеграции. Под интеграцией в широком смысле понимают процесс становления целостности. Определение интеграции как процесса взаимопроникновения означает не растворение одного в другом, а их единство, то есть сохранение взаимодействующих систем и налаживание между ними взаимных контактов.

Применительно к системе обучения понятие «интеграция» может принимать два значения: во-первых, это создание у школьника целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения).

В современных реалиях, следует рассматривать интегрированное обучение – как результат решения проблемы, которую мы можем обозначить как – разрозненные и спонтанные уроки, которые в основном осуществляют функции межпредметных отношений.

Интегративно-тематический подход, который мы можем извлечь из теоретического изложения различных педагогических статей, позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана, то есть учесть взаимосвязь естественно-научного, гуманитарного и художественно-эстетического циклов, позволяющих рассматривать то или иное явление, процесс в его многообразии. При этом учителю необходимо планировать систему уроков.

В интегрированных уроках объединяются блоки знаний по разным предметам, подчиненные одной теме. Чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрируемых предметов. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

Мы можем сформулировать результат интегрированного обучения, который проявляется в следующем:

- в повышении уровня знаний по предмету;
- в изменении уровня интеллектуальной деятельности;
- в эмоциональном развитии учащихся;
- в росте познавательного интереса школьников;
- во включении учащихся в творческую деятельность.

После прочтения и изучения материала на данную тематику, необходимо отметить, что интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. Мы считаем, что в первые два года обучения в школе не следует особо акцентировать на интеграции, так как у ребёнка ещё небольшой багаж знаний, не сформировались грамматические, вычислительные, технические навыки. Интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма.

Главной особенностью интегрированного урока, на наш взгляд, является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является основным. Остальные, интегрируемые с

ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

В итоге, мы можем отметить, что интегрированный урок – это такой урок, который непосредственно решает задачи перспективной интеграции.

Интегрированный урок – это урок сложного сочетания, единства, он находится в иной плоскости, нежели дисциплины, на основании которых он построен. Также, мы можем говорить и об уровне интегративных процессов. Они определены в данном случае именно тем кругом задач, которые возможно выполнить только благодаря интегрированию. Интеграция – как определенная система в деятельности учителя, исключает статус самоцели, предполагает наличие конкретного результата, к чему в принципе и стремится интегрированный урок.

Список литературы

1. Коложвари И. Интегрированный курс, как его разработать / И. Коложвари, Л. Сеченикова // Народное образование. – 1999. – №1/2. – С. 219–223.
2. Коложвари И. Как организовать интегрированный урок? / И. Коложвари, Л. Сеченикова // Народное образование. – 1996. – №1. – С. 87–89.
3. Кузеванова Е.В. Интеграция учебных дисциплин в начальном образовании / Е.В. Кузеванова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №3. – С. 286–292.
4. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П.Г. Кулагин. – М.: Просвещение, 1981. – 95 с.
5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1987.

Козел Ксения Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается значение понятия «воображение», его функции, виды и его значение в общепедагогическом воспитании.

Ключевые слова: младшие школьники, воображение, фантазия, мышление.

Определение воображения и выявление специфики его развития – одна из наиболее сложных проблем в психологии. Воображение – это «психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений, позволяющий программировать не только будущее поведение, но и представлять возможные условия его осуществления» [2, с. 35].

В педагогике воображение трактуется как познавательный процесс по созданию новых образов путем переработки материала восприятий и представлений. Он тесно связан со всеми психическими процессами, но особенно явно – с восприятием, памятью и мышлением [4].

Л.Н. Коган и А.Г. Спиркин утверждали, что «воображение – это психологическая деятельность, заключающаяся в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом непосредственно не воспринимавшихся человеком» [2, с. 39].

Р.С. Немов отмечает, что «воображение наиболее полно начинает работать тогда, когда в мозг не поступает новая информация» и, в связи с этим, выделяет ряд специфических функций воображения: – «представление действительности в образах и предоставление возможности пользоваться ими, решая задачи»; «регулирование эмоциональных состояний»; «участие в произвольной регуляции познавательных процессов и состояний человека, в частности восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций»; «формирование внутреннего плана действий»; «планирование и программирование действительности» [5, с. 102–104].

Первое и важнейшее назначение воображения, как психологического процесса заключается в том, что оно позволяет видеть результат труда до его начала, представлять не только конечный продукт, но и его промежуточные составляющие. Следовательно, воображение ориентирует человека в процессе деятельности на создание модели конечного или промежуточного продукта труда, что в конечном результате и способствует его предметному воплощению.

Кроме термина «воображение» часто синонимически используется термин «фантазия». Однако существует мнение, что за этими словами кроется немного разная психологическая реальность. Так, известный философ Я. Голосовкер считает, что человеку и человечеству присущ высший инстинкт культуры и творчества. Этот инстинкт осуществляет свою функцию через имажинацию – воображение. В этом подходе принципиально различаются фантазия и воображение. Фантазия не познает. Ее основная деятельность – комбинирование [1].

Воображение тесно связано с мышлением. Так же, как и мышление, воображение возникает с появлением проблемной ситуации. Как и мышление, оно мотивируется потребностями личности. Таким образом, в проблемной ситуации, с которой начинается деятельность, существуют две системы опе-

режения сознанием результатов этой деятельности: организованная система образов (представлений) и организованная система понятий. Возможность выбора образа лежит в основе воображения, возможность новой комбинации понятий лежит в основе мышления.

Рассматривая сходство и различие мышления и воображения, необходимо заметить, что проблемная ситуация может характеризоваться большей или меньшей неопределенностью. Причём, исходные данные задачи, к примеру, научной проблемы, известны, то ход ее решения подчинен преимущественно законам мышления. И наоборот, другая картина наблюдается, когда проблемная ситуация отличается неопределенностью, тогда, исходные данные, с трудом поддаются точному анализу. В этом случае в действие приходят механизмы воображения.

Виды воображения различаются по тому, насколько преднамеренным, осозанным является создание человеком новых образов. По этому критерию различаются: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное воображение. К активному воображению относятся творческое и музыкальное воображение. Образы пассивного воображения возникают спонтанно, помимо воли и желания человека. Продуктивное воображение отличается тем, что в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается. В репродуктивном воображении ставится задача воспроизвести реальность в том виде, какова она есть, и хотя здесь также присутствует элемент фантазии, такое воображение больше напоминает восприятие или память, чем творчество.

Чаще всего творческий процесс в искусстве связан с активным воображением: прежде чем запечатлеть какой-либо образ на бумаге, холсте или нотном листе, художник создает его в своем воображении, прилагая к этому сознательные волевые усилия. Реже импульсом творческого процесса становится пассивное воображение, так как «спонтанные», независимые от воли художника образы чаще всего являются продуктом подсознательной работы творца, скрытой от него самого [6].

Список литературы

1. Голосовкер Я.Э. Логика мифа. – М., 1987. – С. 114–165.
2. Дудецкий А.Я. Теоретические вопросы воображения и творчества. – Смоленск, 1974.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колосцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
4. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. 2005
5. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М.: Просвещение, 1995
6. Немов Р.С. Психология. – 4-е изд. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2003.
7. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках музыки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2ad68a5d43b88421316c36_0.html (дата обращения: 11.01.2018).

Коровкина Татьяна Владимировна

преподаватель английского языка
ГБОУ СПОК СО «Свердловское художественное училище им. И.Д. Шадра»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Зырянова Елена Геннадьевна

преподаватель немецкого языка
ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»
г. Краснотурьинск, Свердловская область

DOI 10.21661/r-468364

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития познавательной деятельности в образовательном процессе. Конкурентоспособный студент, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике, творчески мыслить, быть мобильными в условиях постоянной смены технологий. Одним из важнейших факторов формирования познавательной самостоятельности является мотивация. При разработке заданий для организации самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной могут быть использованы рабочие тетради по специальности, которые значительно стимулируют самостоятельность мышления студентов, совершенствуют их общеучебные умения, повышают общую эрудицию и расширяют кругозор, что, в свою очередь, создает положительную мотивацию учения.

Ключевые слова: познавательная деятельность, рабочие тетради, познавательная самостоятельность, самостоятельная работа.

Современное общество предъявляет к человеку с высшим или средним профессиональным образованием высокие требования. Студент должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на

практике, творчески мыслить, быть мобильными в условиях постоянной смены технологий. Развитие познавательной самостоятельности студентов дает им возможности самостоятельно формулировать и ставить цели, принимать решения, профессионально и личностно совершенствоваться. Уровень выпускников должен соответствовать уровню знаний и умений, необходимых на рабочем месте, именно поэтому возросло внимание к стремлению студентов без посторонней помощи овладеть ими.

Одним из важнейших факторов формирования познавательной самостоятельности является мотивация. Психологи выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация обусловлена окружающей учебной средой (преподаватель, группа, окружение). Внутренняя мотивация связана со значимостью информации, важностью языка для профессиональной деятельности или для реализации личностных потребностей.

А.Е. Богоявленская указывает на то, что на начальной стадии познавательный интерес проявляется, как правило, к содержанию [1, с. 50]. Из этого следует, что для учащегося содержание действия имеет большое значение. Учитывая это, можно целенаправленно формировать положительную мотивацию учащегося в процессе его учебной деятельности. Хорошие результаты дает максимальная опора на активную мыслительную деятельность: создание учебных ситуаций, требующих активного поиска, размышлений, напряжения мысли, нахождения путей разрешения противоречий, принятия решений и т. п. [1, с. 53]. Не менее важным представляется установление здорового эмоционального климата в аудитории, хорошего рабочего взаимодействия как между преподавателем и обучающимися, так и между обучающимися внутри группы.

П.И. Пидкасистый [3] считает, что в формировании познавательной самостоятельности важную роль играет деятельностный подход, который подразумевает под собой усвоение личностью социального опыта в процессе собственной деятельности, то есть в процессе самостоятельной учебной деятельности как на занятиях, так и при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ.

При разработке заданий для организации самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной могут быть использованы Рабочие Тетради по специальности, которые значительно стимулируют самостоятельность мышления студентов, совершенствуют их общеучебные умения, повышают общую эрудицию и расширяют кругозор, что в свою очередь создает положительную мотивацию учения. Принцип ситуативности обучения (контекстности обучения), воссоздающий, насколько возможно, предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности обучающихся является важным принципом обучения в современных условиях.

Основное назначение рабочей тетради по специальности закрепить и активизировать языковой и речевой материал раздела «Профессионально направленное содержание», автоматизировать лексико-грамматические навыки при работе с профессионально-ориентированными текстами.

Тексты рабочей тетради представляют собой аутентичный учебный материал. Аутентичность материалов является самой признанной характеристикой современного обучения иностранным языкам, все более проникающей в альтернативные учебники [2].

Тексты сопровождаются методически грамотно построенным комплексом упражнений, помогающим обучаемым совершенствовать навыки и умения самостоятельной работы с текстом. Лексико-грамматические упражнения нацелены на быстрое и качественное запоминание профессиональных терминов, повторение и практическое применение грамматических правил на базе профессионально-ориентированных текстов.

Рабочая тетрадь по специальности состоит из разделов (Units) и приложения (Appendix). Материал каждого раздела (Unit) предусматривает последовательное, поэтапное изучение определенной темы, связанной с тенденциями развития и принципов, применяемых в практике будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При составлении рабочей тетради по специальности учитывается основная цель обучения иностранному языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция подразумевает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Языковая компетенция представляет собой овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими. Социокультурная компетенция приобщает обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных этапах, формирует умения представлять свою страну.

Компенсаторная компетенция развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Широкий спектр разнообразных практических заданий, организующих самостоятельную работу, требует от обучающихся творческого отношения при их выполнении (наличие заданий повышенной трудности), позволяет реализовать личностно-ориентированный подход при работе с обучающимися в разном уровне подготовки и с разными интересами. Задания моделируют ситуации или используют реальные ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и принятия

оптимального решения проблем. Специальные фонетические и морфологические упражнения способствуют лучшему усвоению звукового ряда английского языка.

В тетрадь включены задания, готовящие обучающихся к объективному контролю и самоконтролю в процессе изучения иностранного языка.

Благодаря используемой системе упражнений обучающимся предлагается провести беседу на иностранном языке, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, понять основное содержание аутентичных профессиональных текстов на иностранном языке, определить тему текста, выделить главные факты в нем, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В конце каждого раздела имеются вопросы, которые могут использоваться либо для выполнения домашних заданий, либо выступать в качестве тем для обсуждения во время занятий (Questions for revision).

Если обучающийся в своей работе сталкивается с термином, требующим перевода или толкования, и не обнаруживает его в настоящем рабочей тетради, огромное количество профессиональных переводчиков, работающих на сайте www.proz.com, помогут решить любые языковые проблемы.

Приложение (Appendix) содержит языковой комментарий (Глоссарий), представляющий собой словарь с наиболее частотной лексикой и выражениями, встречающимися в сфере профессиональной деятельности. Содержит лингвистический комментарий, объясняющий смысл основных профессиональных терминов.

Применение Рабочих тетрадей по специальности позволяет эффективно организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по иностранному языку, что обеспечивает обратную связь преподавателя со студентами, стимулирует самостоятельность мышления, совершенствует их общеучебные умения, повышает общую эрудицию и расширяет кругозор, повышает их учебную мотивацию, что способствует развитию способности к самоорганизации, самоанализу, самооценке, самоконтролю своей учебной деятельности и к дальнейшему самосовершенствованию, то есть развитию всех составляющих познавательной самостоятельности.

Список литературы

1. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: Монография / А.Е. Богоявленская. – Тверь, 2004. – 160 с.
2. Мухамеджанова С.Д. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку: – Узбекистан: Бухарский инженерно-технологический институт, 2016. – №10. – Т. 13.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

Кудряшова Фарида Рифовна

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: с началом школьного обучения у ребенка учебная деятельность становится ведущим видом деятельности. Перед школьником встает важная задача - получение новых знаний и понятий, изучение законов развития природы и общества. Во многом успешность школьника зависит от уровня развития мышления и является основой для оценки развивающей стороны обучения. Существенную роль в интеллектуальном развитии младшего школьника играет наглядно-образное мышление. Развитие наглядно-образного мышления рассмотрено во многих педагогических исследованиях (Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Жукова, В.С. Мухина, Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.В. Пономарев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). На основе анализа выявлено, что наглядно-образное мышление младших школьников развивается в процессе взаимодействия игровых и речевых действий, учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, дидактическая игра, младшие школьники, интеллектуальное развитие, наглядно-образное мышление, средство развития.

С началом школьного обучения у ребенка учебная деятельность становится ведущим видом деятельности. Перед школьником встает важная задача – получение новых знаний и понятий, изучение

законов развития природы и общества. Во многом успешность школьника зависит от уровня развития мышления и является основой для оценки развивающей стороны обучения.

Существенную роль в интеллектуальном развитии младшего школьника играет наглядно-образное мышление. Ребенок, опираясь на него, получает возможность выделить наиболее важные, существенные свойства и отношения между предметами окружающей действительности. А возникающие в сознании образы, представления вызывают у школьника эмоциональный отклик на события. В процессе обучения мышление приобретает черты обобщенности, младший школьник учится мыслить логически. Однако этот возраст чувствителен к обучению, которое опирается на наглядность. Наглядно-образное мышление дает возможности младшему школьнику овладевать представлениями, отображающими существенные закономерности явлений, относящихся к разным областям действительности. Такие представления являются важным приобретением, которое поможет младшему школьнику перейти к усвоению научных знаний.

Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, В.С. Мухина и другие, подчеркивают особую важность преемственности наглядно-образного мышления как переходного вида мышления от практического к теоретическому, что помогает младшему школьнику быть психологически включенным в саму учебную деятельность.

М.М. Безруких, Л.А. Венгер, Е.В. Заика указывают на то, что посредством развития образных представлений в младшем школьном возрасте происходит оптимизация произвольных познавательных функций, таких как внимание, восприятие, память, воображение. А это, в свою очередь, ведет к повышению уровня интеллектуального развития ребенка.

На основе анализа и обобщений педагогических исследований (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.В. Пономарев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) можно сделать вывод о том, что наглядно-образное мышление младших школьников развивается в процессе взаимодействия игровых и речевых действий, учебно-познавательной деятельности.

Дидактическое направление использования игры получило развитие в XVIII в. у педагогов-филантропистов (И.С. Базедов, Х.Г. Зальцман и др.), которые стремились сделать обучение детей интересным, отвечающим их возрастным особенностям.

С наибольшей полнотой дидактическое направление представлено в педагогике Ф. Фребеля. «Процесс игры, утверждал Ф. Фребель, – это выявление и проявление того, что изначально заложено в человеке божеством. Через игру ребенок, по мнению Ф. Фребеля, познает божественное начало, законы мироздания и самого себя. Ф. Фребель придает игре большое воспитательное значение: игра развивает ребенка физически, обогащает его речь, мышление, воображение; игра является активной деятельностью для детей дошкольного и школьного возраста. Поэтому основной воспитания детей Фребель считал игру».

Дидактическое направление использования игры присуще и для современной английской педагогики. Учреждения, работающие по системе М. Монтессори или Ф. Фребеля, по-прежнему отводят основное место дидактическим играм.

Дидактические игры делятся на игры-занятия и игры-упражнения. Для дидактической игры свойственно наличие игрового сюжета или игровой задачи. Важным элементом дидактической игры являются правила, выполнение которых обеспечивает реализацию игрового содержания. Наличие правил помогает выполнить игровые действия и решить игровую задачу. Таким образом, играя ребенок учится непреднамеренно.

В дидактической игре формируется умение подчиниться правилам, т.к. от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на 3 категории: игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Предметные игры – это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, катание, собирание целого из частей и т. д. Эти игры развивают цвета, величины, формы.

Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно-печатные игры разделены на несколько видов: парные картинки, лото, домино, разрезные картинки и складные кубики.

В группу словесных игр входит большое количество народных игр типа «Краски», «Молчок», «Черное и белое» и др. Данные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Играя в дидактические игры, дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Такие игры учат опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Игры требуют использования приобретенных ранее знание в новых обстоятельствах и связях. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно различные мыслительные

задачи, такие как описывание предметов, отгадывание по описанию, по признакам сходства и различия, группировка предметов по различным свойствам, признакам, нахождение алогизмов в суждениях, придумывание рассказов с включением небылиц и т. д.

Помимо соблюдения правил важным условием результативного использования дидактических игр в обучении является соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего, обязательно должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Таким образом, дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей, в том числе и наглядно-образного. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания педагога самой игры. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию наглядно-образного мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

Список литературы

1. Аллабердиева О.В. Влияние дидактических игр на развитие логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gendocs.ru/v4962/> (дата обращения: 15.01.2018).

Кулагина Любовь Леонидовна
воспитатель первой категории
Косвинцева Татьяна Львовна
воспитатель первой категории

МАДОУ «Д/С №227» г. Пермь
г. Пермь, Пермский край

УЛЫБНИСЬ, МАЛЫШ!

Аннотация: в статье рассматривается вопрос адаптации ребенка к детскому саду. Авторы приходят к выводу, что подготовка ребёнка к новой обстановке требует достаточно времени. Поэтому начинать её надо заранее.

Ключевые слова: адаптация, детский сад, семейное воспитание, дошкольное учреждение.

Родителям предоставлена большая возможность воспитывать малыша до трёх лет дома. Однако, когда ребёнку исполняется 1,5 года, большинство мам начинают задумываться о выходе на работу. Возникает вопрос, в каком возрасте приход ребёнка в дошкольное учреждение будет менее «травматичен» и почему? Вы, как заботливые родители, начинаете в поисках ответов на волнующие вопросы расспрашивать знакомых, штудировать литературу и интернет. И это понятно, всех любящих родителей, планирующих отвести своего малыша в детский сад, беспокоит его судьба, волнуют вопросы адаптации. Каждый родитель хочет, чтобы этот процесс прошёл без особых трудностей. И правда то, что многие дети в период адаптации становятся плаксивыми, агрессивными, тревожными и замкнутыми. Как же помочь малышу и родителям быстрее адаптироваться к новым условиям его жизни? Давайте разберёмся во всём по порядку!

Детский сад – это первое социальное учреждение в жизни ребёнка. «Социальное» – в том смысле, что ребёнок впервые встречается с требованиями общества. Ведь именно в этом возрасте у ребёнка возникает потребность общения со сверстниками. Теперь не только мама и папа, но и много разных людей и разных обстоятельств влияют на малыша. Он учится отстаивать своё мнение, но и уважать правила, защищать себя, не обижать других, ценить коллектив.

Адаптация – это приспособление организма и психики ребёнка к новой обстановке. Адаптация у детей бывает лёгкая, быстрая и почти безболезненная, а бывает – тяжёлая. Безболезненная. Она длится от 1 месяца до 1.5 лет. Причин для этого много:

1. Резкая смена условий.
2. Отсутствие близких ему людей.
3. Большое количество детей.
4. Присутствие незнакомых взрослых.
5. Ломка привычных форм жизни.
6. Новый распорядок дня.

Легче адаптация протекает у детей, которые умеют длительно и разнообразно действовать с игрушкой. У которых есть опыт общения с другими взрослыми и сверстниками. Ребёнок, впервые попадая в детский сад, быстро откликается на предложение взрослого с ним поиграть. С интересом исследует новые игрушки, идёт на контакт со взрослым и детьми. Для таких детей это привычное занятие.

И вот ребёнку исполнилось 3 года. Он поднимается на новую ступень своего развития. Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного. Нравственного развития ребёнка. Детские психологи и педагоги считают, что в детский

сад отдавать ребёнка лучше в возрасте 3–4 лет. В эти года ребёнок лучше вслушивается в слова воспитателя, действует по инструкции. Строит отношения со взрослыми и сверстниками. Выражает свои чувства словами.

Но следует помнить о том, что оптимальный возраст для садика зависит от самого ребёнка – его развития, характера, эмоциональной готовности к серьёзным переменам в его жизни.

Подготовка ребёнка к детскому саду требует достаточно времени. Поэтому начинать её надо заранее. Готовить малыша лучше ненавязчиво, пользуясь ситуацией. За 1–2 месяца до начала посещения детского сада надо пройти осмотр у врачей-специалистов, постараться приблизить ребёнка дома к распорядку дня в детском саду. Если ваш ребёнок не спит днём, приучайте его спокойно лежать, слушая музыку, сказки, рассматривая картинки.

Примерно за месяц до того, как он пойдёт в детский сад, поменьше, чем обычно, быть рядом с ним. Нужно отлучаться от ребёнка, чтобы он привыкал к тому, что мама и папа могут уйти по делам, но через какое-то время обязательно вернуться, и это не должно вызывать у ребёнка особых потрясений. Дайте малышу понять, что это неизбежно только потому, что он уже большой. Ведите себя так. Чтобы он чувствовал гордость родителей за него – ведь он уже большой и может ходить в детский сад. Не высказывайте сомнений при ребёнке, что приходится отдавать его в детский сад. Это сформирует негативное отношение к детскому саду. Больше рассказывайте ребёнку о детском саде, чтобы у него сложилось положительное отношение к нему. Готовьте ребёнка к общению с другими детьми и взрослыми. По возможности расширьте круг общения с другими детьми. После прогулки перед сном приучайте ребёнка раздеваться самостоятельно и складывать одежду в определённом порядке и определённое место. Не делайте это за него. Хвалите за то, что он сам убирает свои вещи на место. Посещайте детский сад в то время. Когда дети гуляют. Познакомьте своего малыша с детьми и воспитательницей. В рацион питания добавьте больше разнообразных блюд из овощей. Мяса и рыбы.

Адаптация пройдёт легче, если в группе у ребёнка есть знакомые сверстники. Начните подготовку к садику с себя. Дети тонко чувствуют настроение родителей.

В первые дни посещения детского сада сами не нервничайте. Не затягивайте сцены прощания. Обязательно скажите ребёнку, что вы придёте за ним, пусть ребёнок заходит в группу со своей любимой игрушкой, книжкой. Можно даже дать фотографию мамы и папы.

Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными. Сделайте маркировку на вещах. Не оставляйте ребёнка в детском саду на целый день! Первую неделю водите на 2–3 часа, постепенно увеличивая время пребывания до 4–5 часов, до 8–9 часов. Всё время говорите ребёнку, что он для Вас как прежде дорог и любим!

Во время адаптации будьте внимательны и терпеливы с малышом. Заботливые и грамотные педагоги обязательно придут на помощь ребёнку в трудную ситуацию. Весь коллектив рад встрече с вами. Но не считайте, что детский сад может полностью заменить семью!

Список литературы

1. Севастьянова Е.О. Дружная семейка, программа адаптации детей к ДОУ. – М., 2005.
2. Лошинская Е. На пороге детского сада. Всё об адаптации.
3. Кравцова А.М. Полная энциклопедия воспитания. – Эксмо, 2009.
4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М., 2011.

Куряков Алексей Владимирович

канд. пед. наук, доцент

Шилинг Галина Сергеевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ

Аннотация: в статье затронута проблема диагностики и развития профессиональной пригодности студентов педагогических вузов как одного из компонентов профессиональной компетенции будущего учителя. Приведено понятие «профессиональная пригодность» и способы ее диагностики. Освещаются некоторые способы развития рассматриваемого компонента.

Ключевые слова: профессиональная пригодность, компетенция, трудовая деятельность учителя, педагогическая практика, мультимедийные технологии, компьютерные технологии.

Профессиональную деятельность учителя в области физико-математического образования, необходимо рассматривать в динамики, анализируя и выделяя следующие компоненты и компетенции:

60 Научное и образовательное пространство: перспективы развития

профессиональную пригодность; профессиональную направленность; профессиональную подготовленность; профессиональную адаптацию; самоопределение в профессии; профессиональное развитие; профессиональную компетентность.

На наш взгляд, одним из важных компонентов успешности выпускника ВУЗа в области физико-математического образования, является формирование и развитие на протяжении всего процесса обучения профессиональной пригодности.

Одним из основных компонентов, детерминирующих эффективность профессиональной трудовой деятельности студента и оказывающих воздействие на самых ранних этапах его профессиональной деятельности, составляющих основу для успешного профессионального становления, по мнению учёных, является профессиональная пригодность [2; 3].

У большинства исследователей профессиональная пригодность понимается как качество личности, представляющее собой совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, обеспечивающих общественно-необходимую трудовую эффективность и удовлетворение своим трудом, которая формируется в самой деятельности [1].

Многие педагоги и психологи понимают профессиональную пригодность как статическое образование, но это не так, её можно и нужно формировать у студентов. В силу того, что профессиональная пригодность определяется двумя основными рядами переменных – личности и деятельности, раскрытие и формирование этого компонента у будущих специалистов в области физико-математического образования, главным образом, на педагогической практике, где он раскрывается в русле общего развития личности [4].

Необходимо отметить, что динамика развития данного компонента подтверждается отзывами классных руководителей и учителей предметников, а также в приобретении адекватных представлений о своей профессии, о способах и формах выполнения своей профессиональной деятельности, овладении знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного труда. Развиваясь как субъект профессиональной деятельности и осознавая социальную значимость своей профессии, будущий учитель усваивает систему мотивов трудовой деятельности и активно развивается как личность.

Следует отметить, что педагогическая практика важная, но не достаточная составляющая развития профессиональной пригодности. Нами проводился анализ результатов анкетирования студентов пятого и четвёртых курсов, обучающихся по специальности Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Физика и Информатика), с целью выявления развитости компонентов профессионального становления. Результаты показывают, что цикл профильных дисциплин положительно сказывается на профессиональной компетенции будущих педагогов.

Нами, для успешности овладения профессией студентами, используются компьютерные и мультимедийные технологии, программные комплексы «Живая физика», «Открытая физика». Активно применяется компьютерное моделирование различных физических процессов, при этом используются элементы научного исследования [5]. Применяя эти технологии в учебном процессе, мы добиваемся осознанного включения студентов как субъектов собственного развития в новую для них сферу деятельности и соответствующую социальную среду. Отработка полученных компетенций позволяет студентам на педагогической практике решать профессиональные задачи, закрепиться в педагогическом коллективе, а также последовательно накапливать профессиональный опыт.

Список литературы

1. Артемьева Т.И. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности [Текст] / Т.И. Артемьева // Психология формирования и развития личности: Сб. научн. тр. – М.: Наука, 1981. – С. 67–87.
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы [Текст]: Учебное пособие / К.М. Гуревич. – М., 1970. – 272 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е.А. Климов. – М., 1996. – 400 с.
4. Куряков А.В. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста в вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №1 (56). – С. 145–148.
5. Шилинг Г.С. Микромагнитное моделирование вида доменных структур в монокристаллических ферромагнитных стержнях / Г.С. Шилинг, Ю.В. Толстов // В мире научных открытий. – Красноярск: Научно-инновационный центр. – 2012. – №8 (32). – С. 167–178.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается развитие проектирования, начиная с V века до нашей эры. В России проектирование – это один из самых верных способов преобразования современного образования. С давних времен педагоги понимали, что продуктивное, эффективное обучение возможно лишь при совместной деятельности взрослого и ребёнка, основанной на жизненной необходимости и детской любознательности.

Ключевые слова: современное образование, проектирование, метод проекта, проект, проектная деятельность, система образования.

*Кто не видит конечной цели, очень удивляется,
придя не туда.*

*Марк Твен
Проект – это черновик будущего.
Жюль Ренар*

Проектирование возникло очень давно. Еще в V веке до н.э. в трудах Сократа можно увидеть следы этого знания. В то время это называли искусством, майевтическим. А вот сам термин «проект» появился гораздо позже – в XVIII веке. В это же время зарождается и сам метод проектов. О нем в своих трудах говорили и Монтень, и Кампанелла, и Руссо, и Песталоцци. Все их мысли о воспитании и обучении детей сводились к тому, что ребенок не должен заучивать понятия и учиться дисциплине, он должен принимать активное участие в познании, в получении навыков – через наблюдение за жизнью, получая опыт через собственную деятельность. Любознательство – вот главный двигатель развития человека.

В 19 веке об этой деятельности говорили уже и в Америке (Дьюи, Килпатрик), и в России (Т.С. Шацкий). Человек стал чувствовать себя свободнее, отсюда появляются и новые методы, освобождающие личность и дающие ей свободное развитие, через его собственные интересы.

Изучая данную тему, я прочитала работу И.А. Колесниковой и обнаружила там много интересного. Так, например, я узнала, что проект сначала использовался педагогами лишь как средство обучения. Затем, в условиях демократизации школьной жизни, он становится продуктивной формой организации деятельности детей и взрослых. То есть он начинает использоваться как способ демократизации отношений внутри образовательного пространства. А после появления перевода книги Килпатрика педагогическое проектирование получило широкое распространение как специфическая форма педагогической деятельности «будущетворения». По мере развития общества проектирование охватывает все большее образовательное пространство. От единичного средства оно расширяется до образовательной идеологии в целом.

Сначала мне показалось, что метод проектов появился в России по заграничной аналогии, но в процессе изучения источников, я поняла, что это не так. В России возникла своя необходимость с освобождением разума внедрять и новые способы обучения и воспитания. По наитию наши педагоги стали вводить совместное обучение детей, предоставлять больше свободы для самореализации. И уже далее развивать это, опираясь на труды иностранных педагогов. На сегодняшний день педагогическое проектирование охватило всю систему современного образования.

А что есть современное образование? И насколько в нем сегодня актуально проектирование?

Есть «сухое» толкование современного образования: система образовательных ступеней и учреждений. В Законе «Об образовании» – это совокупность взаимодействующих компонентов (программ, стандартов, учреждений, органов управления). Но в моем понимании, современное образование – это совместная деятельность педагога и учащегося, направленная на получение знаний, умений, навыков с возможностью положительных преобразований, которая реализуется с помощью взаимодействующих компонентов и регулируется определенными органами. Я не могу разделять эти понятия, для меня они являются совокупными, чтобы понимать, что такое современное образование. Конечно, хотелось бы добавить еще и компетенции, какими должен обладать выпускник (школы, техникума, вуза). Одним словом, современное образование – это «кузница» граждан нашего общества. Это важная социальная ступень, точнее лестница, т.к. образование, по-моему, должно быть непрерывным и вверх. А лестница – это сооружение. Любое же сооружение, прежде чем построить, необходимо спроектировать: внешний вид, функциональность, категорию пользователей, цель и т. п. И если мы говорим о том, что любое сооружение, даже такое простейшее, как лестница, нуждается в предварительном проекте, то, что же говорить о более масштабном «сооружении» – образовании?!

Система образования – система сложная, разнообразная. Начиная от учебных программ и заканчивая инфраструктурой образовательных учреждений. И ведь это как про человека, в котором должно быть все прекрасно. Так же и в образовании: если мы хотим, чтобы оно было прекрасно и приносило эффективные «плоды», нужно позаботиться обо всех составляющих образования. Образование, равно как и человек: устаревает со временем, требует каких-то изменений, чтобы оставаться актуальным и востребованным. Как писала Ирина Аполлоновна: «Быстрое устаревание научных сведений заставляет искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником способно быть проектирование». Вот, а теперь хочется поглубже «заглянуть» в это самое проектирование.

В переводе с латинского «проектирование – брошенный вперед», то есть опережающий день сегодняшней. На философском уровне проект рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности. А что в моем понимании духовно-преобразовательная деятельность? Это деятельность, которая ведет к изменению духовности, духа человека. А дух человека, его духовность – это есть мораль, духовные ценности, традиции.

В жизни проектирование чаще связано с вмешательством в существующее, чтобы сделать его более совершенным, желанным. Если посмотреть вокруг себя: всё связано с проектированием. Будь то постройка дома или покупка столовой тарелки. Каждый здравомыслящий человек сначала думает, что он хочет, зачем он это хочет, планирует, проектирует, а лишь потом действует. Это на простом бытовом уровне. К проектированию же люди прибегали и для решения сложных социальных задач. Весь мир, который нас окружает, – это наш социум. Если же мы им недовольны, значит, нужны перемены. Опять же, если сначала не решить, чего хотим, зачем хотим, то не сможем понять и как этого достичь. И в этом нам может помочь только проектирование. Ведь сама по себе проектная деятельность – это специфическая форма творчества, и она является универсальным средством развития человека.

Вернемся же к теме нашего эссе. Проектирование – способ преобразовательной деятельности в современном образовании. Мы рассмотрели, что есть проектирование, что имеем в виду под современным образованием. И пришли к выводу, что наше современное образование стоит на пути сложных изменений, т.к. мы им не довольны. Нам нужно другое образование. Почему? Потому что мы не довольны «продуктом» нашего образования. То есть сегодняшние выпускники школ, вызов не идеальны и не отвечают требованиям современного общества. Почему так сложилось? Я считаю, что именно по той самой причине, что не было изначально проекта образовательной системы России. Либо какие-то этапы развития этого процесса «запали». Проектирование состоит из трех составляющих: прогнозирование, конструирование и моделирование. Прогнозирование – это взгляд в будущее, то есть то, что ожидает продукт проекта. Конструирование – это составляющие всего образования, которые должны взаимодействовать между собой и гармонично сочетаться. А моделирование – это практически прообраз того, что мы желаем получить. У меня складывается впечатление, глядя на нашу образовательную систему, что у нас случился только один этап – это моделирование. Мы прекрасно видим модель, которую хотим получить – это прописано и во ФГОСе, и в законе «Об образовании». А вот каким образом это должно происходить (достижение целей), мы не совсем знаем. Ведь если говорить о продукте совершенно новом, современном, то и методы и способы, и даже оснащение учреждений должно быть иным. Я не говорю уже о подходах к процессу обучению. И таким образом, проектирование нового качества образования имеет полный крах. Нет последовательности, нет взаимосвязи и понимания, что же мы, на самом деле, хотим и можем ли мы этого достичь. А с прогнозированием так вообще беда. Такое ощущение, что никто не смотрит хотя бы на два шага вперед и не понимает, что все наши законы и ФГОСы – это утопия.

Да, педагогическое проектирование – это единственный способ преобразовать действительность, конкретно, – современное образование. Но при этом надо понимать, что перестраивать нужно полностью всю систему: начиная с человеческих ресурсов и оканчивая учебными программами.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б.С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

DOI 10.21661/r-468414

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Автор приходит к выводу, что использование нетрадиционных методов позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же такая работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, нетрадиционные техники рисования, изобразительное творчество.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической и психологической практики на современном этапе. Решение данного вопроса начинается уже в дошкольном возрасте. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной и творческой деятельностью ребенка.

Проблема творческого развития, развития творческих способностей личности находится в центре внимания философии, педагогики, психологии мышления, теории обучения и воспитания.

Творческие способности – это способность обнаруживать новые способы решения проблем и новые способы выражения. Помогают развивать и совершенствовать изобразительные (продуктивные) способности в различных видах деятельности – рисовании, лепки, конструировании, аппликации. Конечным итогом этой деятельности является какой-либо продукт, в котором ребенок отображает свои чувства, впечатления и опыт жизни.

Что же такое изобразительное творчество? *Изобразительное творчество* – это специфическая детская активность, направленная на всестороннее освоение мира посредством изобразительного искусства, который доступен для ребенка в познании мира.

Существует масса приемов и техник рисования, с помощью которых можно создавать необычные и неповторимые работы, даже не имея никакого художественного образования и навыка.

Когда я пошла учиться, наш педагог провела для нас мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Меня очень вдохновила идея с использованием этих нестандартных приемов, и я решила по подробнее изучить данную проблему.

Спросив своих коллег, что они понимают под значением слова нетрадиционно? Они ответили, что *нетрадиционно* – значит, не основываясь на традиции, нестандартно, оригинально, неповторимо, по-своему, на новый лад. Другим словом, можно рисовать не только привычными нам кисточкой, карандашами или фломастерами на белом листе бумаги. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей больше, потому что здесь нет запретов, здесь можно рисовать, и как хочешь, и даже можно придумать свою оригинальную технику.

Организованная образовательная деятельность, построенная на использовании нетрадиционных техник, способствуют развитию детской творческой одаренности, воображения, художественного мышления и развития художественного потенциала.

Зачем нужно такое рисование и чем оно полезно:

- дети учатся взаимодействовать с разными материалами;
- выбирая материалы и фактуры, он развивает мелкую моторику;
- дошкольник, работая с цветовой гаммой, учится смешивать и сочетать цвета, развивает художественный вкус;
- нетрадиционное рисование успокаивает и увлекает, способствует развитию усидчивости, побуждает к поиску нестандартных решений;
- в нетрадиционном рисовании нет слова «нельзя»;
- работы в нетрадиционной технике получаются на порядок быстрее обычных;
- такие способы рисования добавляют уверенности в себе и в своих силах, да и просто доставляют огромное удовольствие.

В работе с дошкольниками можно использовать следующие нетрадиционные техники:

1. «Рисование пальчиками».
2. «Рисование ладошкой».
3. «Оттиск печатками из пробки или ластика».
4. «Восковые мелки или свеча + акварель».
5. «Печать по трафарету».
6. «Кляксография обычная и с трубочкой».

7. «Тычок жёсткой полусухой кистью».
8. Рисование по мокрой бумаге гелиевой ручкой.
9. Рисование мыльными пузырями.
10. Монотипия.
11. «Печать листьями».

Использование таких методов позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же такая работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в выражении на рисунках своих мыслей, чувств, переживаний, настроения.

Список литературы

1. Ветлугина Н.А. Развитие художественного творчества детей // Художественное творчество и ребенок. – М.: Педагогика, 1972.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.; Л.: Гос. Издат, 1930.
3. Саккулина Н. Изобразительная деятельность в детском саду / Н. Саккулина, Т. Комарова. – М., 1982.
4. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Краткий словарь художественных терминов. – О.: Титул, 1996.

Пряникова Елена Владимировна
учитель начальных классов

Апоненова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №1»
г. Абакан, Республика Хакасия

КАКОГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования орфографической грамотности на основе какографии и ее влияния на формирование орфографической зоркости школьников в обучении русскому языку.

Ключевые слова: контроль своей деятельности, грамотное письмо, педагогика сотрудничества.

Освоение родного языка невозможно без формирования прочных орфографических навыков грамотного письма и является одной из самых актуальных в методике преподавания русского языка, однако, несмотря на огромный методический опыт она до сих пор не решена. Так, М.Р. Львов в своей работе «Правописание в начальных классах» пишет: «Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая сформированность, является одной из главных причин допускаемых ошибок. Эта причина сводит на нет даже хорошее знание правил и умение их применять».

Один из нетрадиционных способов развития орфографической зоркости – это какографические упражнения.

Какография – это письменное высказывание с орфографическими и пунктуационными ошибками.

Распространение приема какографии в России относится ко II половине XVIII века. Одно из первых описаний данного приема дано в методическом пособии «Практическая орфография» с предварительными к ней замечаниями, составленная Петром Перевлесским [2, с. 55–58].

В современной школе этот прием почти не применяется. Однако, в последние 20 лет наметился некоторый интерес к данному приему, что связано с деятельностью Ш.А. Амонашвили.

В своей статье «Стебель и лепестки урока» он раскрывает свой секрет. Суть состоит в том, что с помощью приема какографии он развивает не только орфографическую зоркость, но и умение контролировать свою учебную деятельность.

Делает он это следующим образом: «Вот возьму отрывок из какого-нибудь рассказа, преднамеренно внесу в него разного рода ошибки... В следующий раз скажу вам: в тексте 20 ошибок, найдите и исправьте их. Каждый из вас станет усердно искать в тексте 20 ошибок. И некоторые, неуверенные в себе, могут перестараться, примут за ошибку правильную форму. Так, все время, меняя условия, я помогу вам выработать установку: подвергать сомнению инструкцию, проверять условия. Но ребенок станет взрослым, а взрослому умение сомневаться просто необходимо, иначе, если он все будет слепо принимать на веру, личность его не состоится» [1, с. 1–30].

Таким образом, с помощью приема какографии развивается орфографическая зоркость, умение контролировать свою учебную деятельность. Сомнение – это противоречие, а противоречие – шаг к развитию личности. Именно сомнение при исправлении ошибок и является тем шагом к развитию личности.

Данный прием позволяет в определенной степени изменить манеру общения учителя и детей – общение становится более живым. В системе практических занятий использования какографии создается условия для контроля работы учителя со стороны ученика: ученик находит и исправляет «ошибки» учителя. Налицо не жесткий диктат, а педагогика сотрудничества. Функциональная значимость заключается в достижении грамотного письма.

Таким образом, чтобы предотвратить запоминание неверных написаний при приеме умышленно ошибочного письма, необходимо соблюдать условия: предлагать упражнения в системе; начинать работу с коллективного исправления ошибок; предлагать для корректировки сначала слова, затем предложения и целые тексты; не давать ошибочные написания на неизученные правила; осуществлять контроль над правильностью выполнения: все ошибки должны быть обнаружены и исправлены; не предлагать на этапе закрепления много упражнений на исправление; исправленное слово должны записать правильно.

Л.В. Щерба писал: «Учитель должен уметь использовать обучение правописанию для создания острого чувства языка, без чего невозможна грамотность в широком смысле слова». Прием какографии дает такую возможность.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Стебель и лепестки урока // Учительская газета. – 1987. – 7 июля.
2. Ушаков М.В. К вопросу о так называемой «какографии» // Рус. язык в школе. – 1947. – №1.

Рыбалкина Инна Григорьевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №18

г. Белгород, Белгородская область

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Аннотация: проблема познавательного интереса – одна из актуальных. Ни для кого не секрет, что математика – сложный предмет. Математику нельзя выучить («зазубрить»), её надо понять! А как понять предмет, если он кажется ученику скучным, уроки однообразными. Вот здесь и нужна педагогическая находчивость, которая имеет одну цель – заинтересовать!

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, средства ИКТ, активность, самостоятельность.

Работая учителем начальных классов, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребенка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность, исследование; создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение. В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал? На помощь пришел компьютер. Информационные технологии помогают отправиться нам хоть на край света, и мои ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Активное развитие информационных технологий в обучении позволяет проявиться творческим способностям как ученика, так и учителя. В настоящее время на первое место в моей работе выходят компьютерные технологии. На уроках я использую программы Microsoft Word, Paint, приложения Power Point, Excel и др.

ИТ существенно помогают в работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т. д. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. К каждому уроку математики с первого класса создавалось 2–3 слайда, в итоге к концу года была создана презентация из 200 слайдов. В моей методической копилке – тренажеры по всем вычислительным приемам, геометрический материал, схемы-опоры, тесты, контрольно-измерительные материалы.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то загадка или самая элементарная головоломка.

Как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики – использование интерактивных форм и методов обучения, презентации и работа с интерактивной доской (что особенно нравится детям). На уроках использую такие игры (средствами ИКТ), как лесенка, молчанка, «Собери цветы», «Собери грибы», «Лови снежинки», «Волшебный дождик».

Алгоритм проведения урока с применением ИКТ:

1. На организационном этапе ученикам предлагается ряд слайдов презентации, детям задаю вопрос: «Как вы думаете, ребята, что мы будем сегодня изучать на уроке?». Затем я формулирую на основе ответов детей цель и содержание последующей работы.

2. На этапе актуализации знаний. Мотивационно-познавательная деятельность учителя формирует заинтересованность ученика в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке или отдается на самостоятельное изучение. Эффект от применения какой-либо информации демонстрирую в виде рисунков, иллюстраций, графиков или диаграмм. Изображение на экране дополняет слова учителя.

3. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью различных форм контроля устанавливаю степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

4. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

5. Систематизация и закрепление материала. Компьютерное тестирование дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотреботанным вопросам и сделать «работу над ошибками». Тестирование с помощью компьютера гораздо более привлекательно для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест.

Использование компьютерных технологий – это не веяние моды, а необходимость, диктуемая современным уровнем образования.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Творческий центр, 2009. – 152 с.
2. Шадриков В.Д. Подготовка учителя математики: инновационные подходы. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 102 с.

Рыбалкина Инна Григорьевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №18

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье предпринята попытка освещения некоторых проблем начального образования и путей их решения. Школа должна перейти от информативного метода обучения к активной творческой деятельности. Это определяет необходимость создать условия для обучающихся не накапливать знания, а добывать информацию, анализировать ее и использовать.

Ключевые слова: ФГОС, творческая личность, мультимедийный урок, проектно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Перед современной школой стоят задачи по обновлению содержания и структуры образования. Научить учащихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать их гораздо важнее прочно-сти приобретаемых знаний. Задача современной школы – подготовить человека думающего и чувствующего, умеющего жить в социуме, обладающего внутренней культурой, а также способного не просто получать знания, но и использовать их в жизни. Поэтому и учителю необходимо использовать технологии, отвечающие требованиям настоящего времени. Конечная цель педагогической деятельности любого педагога – помочь ученикам стать творческими личностями, чтобы быть более востребованными в современном обществе. Ведь если раньше в обществе был заказ на хорошего исполнителя, то сейчас – это должна быть творческая свободная, ответственная, гуманная личность, способная к дальнейшему саморазвитию.

Учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, т.е. школа должна перейти от информативного метода обучения к активной творческой деятельности. Это определяет необходимость создать условия для обучающихся не накапливать зна-

ния, а добывать информацию, анализировать ее и использовать. Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый учитель, приходя сегодня в класс. Каждый решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме, зачастую выдавая его, как некий информационный блок. Что же можно сделать в этой ситуации? Этот вопрос сейчас задает себе каждый учитель. Начальной школе принадлежит ключевая роль в формировании универсального средства – «умения учиться».

Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому. Современный мультимедийный урок имеет ту же структуру, что и традиционный, использует те же методы, но сегодня появилась возможность использовать на уроке динамические информационные модели, мгновенную визуализацию исследуемого процесса, моделирование изучаемого явления. Конечно, использование компьютера на уроке должно быть целесообразно и методически обоснованно, а не служить модным веянием. Не стоит использовать компьютер там, где более эффективны другие средства обучения. К информационным технологиям необходимо обращаться лишь в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения. Огромную роль на всех этапах проектно-исследовательской деятельности играют информационно-коммуникационные технологии. В ходе разработки и реализации проекта ученики должны провести огромную поисково-исследовательскую работу, используя большое количество источников информации. Неоценимую помощь в этом оказывает сеть Интернет. Завершающий этап заключается в создании компьютерной презентации, оформлении работы и подготовки к её защите. Работа над презентацией, её публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения и публичного выступления. Систематическое использование разных презентаций является эффективным видом учебной деятельности. Только стимулируя познавательную активность самих ребят, и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к предмету. Учителю необходимо использовать технологии, отвечающие требованиям настоящего времени. Конечная цель педагогической деятельности любого педагога – помочь ученикам стать творческими личностями, чтобы быть более востребованными в современном обществе.

Работая над статьей, я задумалась: «А готова ли я работать в нашей новой школе, готова ли я учиться, готова ли я совершенствовать свое мастерство, хочу ли я быть в первых рядах нововведений. На все эти вопросы я с уверенностью отвечаю, что – да. Ведь от того, как будет работать учитель, как быстро он осознает глубину и значимость реализации ФГОС, зависит будущее наших детей, а значит и наше с вами будущее».

Список литературы

1. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание. – 2011. – 80 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/problemi-obrazovaniya-obuchayuschih-sya-v-nachalnoy-shkole-509848.html> (дата обращения: 15.01.2018)

Сухачёва Евгения Николаевна

воспитатель

Гребенищикова Татьяна Егоровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются способы развития речи у детей дошкольного возраста в процессе развития мелкой моторики рук, а именно посредством пальчиковых игр. Показано влияние движений пальцев рук на умственное развитие детей, затронута проблема недостаточно развитой речевой активности в современном мире. Авторы старались показать роль воспитателя в формировании у детей дошкольного возраста развития мелкой моторики рук и, следовательно, развития речи.

Ключевые слова: речевое развитие, дети младшего дошкольного возраста, мелкая моторика, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.

Важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Эти игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности.

Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику благодаря таким играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

Пальчиковые игры дают пальцам полноценный отдых. Кроме того, они развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки, сопровождающие их, помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Поэтому пальчиковые игры очень важны для ребенка. Мной составлен перспективный план использования пальчиковых игр, в сочетании с тематикой комплексно-тематического планирования.

Регулярное проведение пальчиковых игр и упражнений стало способствовать поддержанию хорошего тонуса у детей.

Перед игрой мы с воспитанниками обсуждаем ее содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволяет подготовить малышей к правильному выполнению упражнений, но и создает необходимый эмоциональный настрой.

Игры с пальчиками – уникальное средство для развития речи, поэтому в течение дня несколько раз организую игры. Такие игры представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй. Стихи привлекают детей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малышей является чем-то магическим, утешающим и успокаивающим. Игры очень увлекательны и способствуют взаимопониманию между детьми и взрослыми. Забавные персонажи пальчиковых игр просты и понятны малышам – коза и зайчик, дождик и солнышко, паучок и муха с восторгом воспринимаются детьми. Они с большим воодушевлением копируют все движения взрослых и повторяют за ними стишки. Использование пальчиковых игр для дошкольников учит их счету, знакомит с определением «верх – низ», «лево – право» и создает чувство уверенности в себе. Организую игры, в которых пальцы загораются или действуют поочередно, и они похожи на небольшие сказки.

С маленькими детьми при чтении веселых стихов прошу детей подвигать пальчиками так, как они этого хотят. При повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у детей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. Уникальное сочетание добрых стихов и простых массажных приемов дает поразительный эффект активного умственного и физического развития. Различные упражнения объединяю в один сюжет, при описании которого получается живой рассказ на какую-то тему, например: «Путешествие цыпленка и утенка», «Приключение козленка» и др. В трехлетнем возрасте дети прекрасно осваивают пальчиковые игры с участием обеих рук, причем одна рука может быть домиком, а другая мышкой, вбегающей в него. В четыре года играют такие игры с поочередной сменой сюжетов в них.

Благодаря таким играм с пальчиками дошкольники развивают мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров. Ребенок получает новые тактильные впечатления, учится концентрировать внимание и сосредотачиваться.

А вот пальчиковые игры, разработанные на фольклорном материале, максимально полезны для развития ребенка-дошкольника. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению. Художественный мир народных песенок и потешек построен по законам красоты. Он очень сложен, хотя сложность эта не всегда бросается в глаза. За словами этих игр признание права художника на творение своего мира и одновременно призыв к его познанию, суждению о нем. Суть фольклорных текстов – действие. Действия персонажей, движение событий, рождение конфликтов и их разрешение создают единственную в своем роде, удивительную, движущуюся стихию жизни. Использую в работе картинки – схемы, показывающие детям положение или движение кисти руки при чтении потешек, например: «Петушок», «Сорока», «Водичка-водичка», «Дружные пальчики» и др.

Тексты упражнений – это рифмованные подсказки к заданным движениям. Они легко ложатся на слух ребенка, и настраивают на игру. С помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отбатывается определенный темп речи, развивается речевой слух.

На развитие мелкой моторики рук благоприятное воздействие оказывают игры с предметами: мозаика, пирамидки, застегивание и расстегивание пуговиц, шнуровка, застегивание молний, наборы шаров для нанизывания их на стержень; игры с карандашами, работа с тестом, для развития движений хорошим средством является «Пальчиковый театр». Малышам интересно раскручивать и закручивать крышки, разбирать предметы на части и собирать их снова.

Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигли хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает их к рисованию и письму.

Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма. Эти дети при обучении элементам письма будут демонстрировать хороший нажим, «уверенные» линии, они заметно лучше своих сверстников могут справляться с программными требованиями по изобразительной деятельности. Всё это создаёт благоприятную базу для более успешного обучения в школе.

Таким образом, пальчиковые игры помогают ребенку учиться быть настоящим хозяином своих ладошек и десяти пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, способствуют развитию речи, а значит, помогают подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
2. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет.
3. Емельянова Н.В. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
5. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.
7. Опыт работы воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №9 «Снежинка» комбинированного вида Савельевой Ольги Александровны по проблеме «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей младшего возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/640/97676.php> (дата обращения: 18.12.2017).

Фаткуллина Екатерина Маратовна
студентка

Савельева Ирина Петровна
канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках музыки посредством диагностики.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость, диагностика, психолого-педагогическое исследование, уровень эмоциональной отзывчивости, младший школьник, методика, оценка.

О проявлениях эмоциональной отзывчивости на музыку можно судить по эмоциональным реакциям учащихся в процессе музыкальных занятий, по вербальному и невербальному выражению отношения к прослушанной музыке [1, с. 418].

С этой целью предлагается диагностическая методика на выявление уровня эмоциональной отзывчивости ребенка. Она позволяет подходить к выбору заданий творчески, создавать на их основе собственные варианты заданий, тестов, анкет. При этом следует учитывать:

- соответствие возрасту ребенка;
- создание благоприятных условий для проведения психолого-педагогического исследования ребенка с учетом его возможностей и возрастных особенностей;
- фиксировать реакцию ребенка на факт обследования, отношение к музыке, интерес к заданию, целенаправленность деятельности, сосредоточенность, внимание;
- фиксировать результаты деятельности.

Уровни эмоциональной отзывчивости:

- соматический, мышечный – движения тела, мимика, жесты;
- психический, эмоциональный – эмоции, чувства, увлеченность;
- интеллектуальный, вербальный – словесные выражения, суждения.

Показатели: высокий, средний, низкий уровни наличия эмоциональной отзывчивости.

Высокий уровень: учащийся умеет «чувствовать музыку», осознает свои чувства и переживания; охотно выбирает цвета, линии, показывает движения, соответствующие характеру музыки; безошибочно устанавливает зависимость между своими эмоциями и звучащей музыкой с опорой на средства музыкальной выразительности; достаточно содержательно может рассказать, почему у него возникают именно эти, а не другие эмоции.

Средний уровень: Учащийся «чувствует музыку» ситуативно, неточно в передаче эмоционального характера музыки. Затрудняется объяснить, почему у него возникают именно эти, а не другие эмоции;

средства музыкального выражения используют с помощью педагога; затрудняется с выбором цвета или линии, неохотно выполняет движения.

Низкий уровень: Учащийся не проявляет личностного отношения в процессе слушания музыки; с помощью педагога анализирует произведение, ошибается в их значении; затрудняется в определении и подборе слов цвета и линии, которые передают настроение и переживание, не может подобрать движения; ограниченное использование музыкальных и эстетических терминов [1; 4].

Критерии:

1) *уровень – соматический:*

- выразительность пластического интонирования;
- соответствие движений и жестов характеру музыки;
- оригинальность созданного пластического образа;

2) *уровень – психический:*

- соответствие цветового решения эмоциональному смыслу произведения и характеру звучания;
- эмоциональность, увлеченность ребенка процессом;
- степень выразительности настроений в музыкальном произведении;

3) *уровень вербальный:*

- использование в речи прилагательных для определения характера музыки (1–4 слова);
- умение выразительно говорить;
- соответствие словесных определений характеру музыки.

Методика проведения:

Детям предлагается поиграть в игру «Как я вижу, чувствую музыку?» После прослушивания произведения, название которого не сообщается, школьники делятся своими впечатлениями, опираясь на вопросы и задания: 1) Рассказать о своих впечатлениях; 2) понравилась ли музыка?; 4) что услышали в этой музыке?; 5) Какие чувства охватили?; 6) Что представляли слушая музыку?; 7) Какое настроение осталось после прослушивания музыки?; 8) Попытаться несколькими словами описать характер и настроение музыки.

Какая она?: 1) Выбрать из слов на слайде те, которые подходят для этой музыки; 2) закрыть глаза, слушая музыку, и движениями рук передать ее характер; 3) передать музыку в цвете (слайд с цветными кружочками в презентации); 4) подумать, какими линиями в рисунке можно передать характер (слайд с линиями в презентации).

Выполнение детьми диагностического задания оценивается по следующим показателям: 1) яркость проявления эмоциональных реакций в процессе восприятия музыки и ее последующей оценки, их адекватность эмоциональному смыслу музыкального произведения; 2) соответствие пластических движений характеру музыкального произведения; 3) точность выбора словесных характеристик при определении эмоционального смысла музыки; 4) соответствие выбора линий характеру музыкального образа; 5) соответствие выбора цветных кружочков настроению, выраженному в музыке.

За выполнение ребенком требований каждого показателя выставляется 1 балл, за невыполнение – 0 баллов. Максимальная сумма баллов за выполнение данного задания составляет 5 баллов за каждое прослушанное произведение. От 1 до 6 – низкий уровень, от 7 до 11 – средний уровень, от 12 до 15 – высокий.

Для расшифровки цветов, выбранных детьми в заданиях, в данной диагностике мы опирались на цветовой тест М. Люшера.

В основе теста Люшера лежит предположение о том, что выбор цвета зачастую отражает направленность испытываемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.

Характеристика цветов в данном тесте включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Основные цвета:

- синий – символизирует спокойствие, удовлетворенность;
- сине-зеленый – чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;
- оранжево-красный – символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение;
- светло-желтый – активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета: 5) фиолетовый; 6) коричневый, 7) черный, 8) нулевой. Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, огорчения. Значение этих цветов (как и основных) в наибольшей степени определяется их взаимным расположением, распределением по позициям.

Развивая эмоциональную отзывчивость на уроке музыки у младших школьников, методы обучения целесообразно использовать в комплексе, комбинировать наглядный метод, словесный, эмоционально образный, практический и т. д., сочетая их с различными приёмами. Эмоциональную актив-

ность детей так же хорошо развивают распевания и приёмы в форме игры. Песенный репертуар, предлагаемый младшим школьникам должен быть выразительным, разнообразным, доступным и развивающим.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 2. Эмоции и их развитие в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2006.
2. Данилов М.А. Умственное воспитание // Сов. педагогика. – 2009. – №12.
3. Цыпин Г.М. Психология музыкальной деятельности: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. муз. фак. высш. пед. учеб. заведений / Д.К. Кириарская, Н.И. Киященко, К.В. Тарасова [и др.]; под ред. Г.М. Цыпина. – М.: Академия, 2003.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/emocionalnaya-otzyvchivost-na-muzyku-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

Чебакова Арина Эдуардовна
студентка

Савельева Ирина Петровна
канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «эмоции» и «эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста в условиях фольклорного коллектива». В отдельности авторы рассмотрели способы и методы преподавания в фольклорном коллективе с использованием артистизма. Рассказали о важности актерской разминки и работы в коллективе.

Ключевые слова: эмоции, чувства, особенность психического состояния человека, русский фольклор, народное творчество, музыкальное творчество, публичность, актер, актерская разминка.

Эмоция – реакция человека и животных на воздействие внешних и внутренних раздражителей, имеющая ярко выраженную субъективную окраску и охватывающая все виды чувствительности и переживаний. Особенность психического состояния человека состоит в том, что его эмоции развиваются в процессе овладения человеком общественно-историческим опытом. Человек рождается и живет в мире людей, предметов, взаимоотношений между людьми. Именно в них и фиксирован опыт общественной практики. Развитие людей и есть процесс овладения этим опытом.

Формирование личности человека тесно связано с развитием эмоционально-волевой сферы, с развитием сферы мотивов поведения и его интересов. А это, таким образом, определяется общественным окружением и в первую очередь осуществления взаимоотношений между ребенком и взрослым. В процессе взаимодействия они формируются как отображение взаимоотношения итога работы к её мотиву. Если с точки зрения этого мотива работа успешна, то возникают позитивные эмоции, если неуспешна – негативные. Эмоции появляются только в взаимосвязи с событиями и действиями совершаемыми человеком, которые связаны с этими мотивами.

В процессе эволюции эмоции возникли как способ, позволяющий живым существам определять внутреннее, биологическое состояние организма. Простейшая форма эмоции – так называемый эмоциональный тон ощущений – волнения, переживания, сопровождающиеся конкретными жизненно важными рецепторами (вкусовыми, терморепцепторами, болевыми, фоторепцепторами и пр.) и побуждающие к их предотвращению или сохранению.

Высший продукт развития эмоций человека – устойчивые чувства.

Чувства – устойчивые эмоциональные отношения человека к другим людям, общению с ними, к явлениям действительности (социальным и природным).

Чувство может реализоваться в различных эмоциях. Так, чувство любви к другому человеку включает эмоции радости, ревности, гнева, отчаяния.

Различают: моральные, эстетические, интеллектуальные, практические чувства.

Моральные чувства испытывает человек при восприятии явлений действительности с точки зрения нравственных ценностных ориентаций, выработанных обществом. Эстетические чувства испытывает человек при восприятии явлений действительности с точки зрения эстетических ценностей.

Интеллектуальные чувства испытывает человек в процессе направленного приобретения знаний о явлениях природы и общественной жизни.

Практические чувства испытывает человек, включенный в ту или иную практическую деятельность.

Фольклор вносит свою неоценимую лепту в развитие эстетического воспитания подрастающего поколения. Народное творчество закладывает основы художественной культуры. Фольклор – это коллективное художественное творчество, центральное место в котором отводится песне. Русская народная песня разнообразна и самобытна. Песни бывают исторические, бытовые, календарные, походные, свадебные и т. д. Все они передают идеалы русского человека, чувства, мысли, наполняют всю его жизнь.

Русский хоровой фольклорный коллектив как жанр исполнительства опирается на народное музыкальное творчество, которое представляет собой явление синкретичное. Средствами народного исполнительства являются песня, пляска, пантомима, декламация, инструментальная музыка. Поэтому творческая деятельность руководителя певческого коллектива включают в себя сложную систему знаний музыки, литературы, хореографии, живописи, театра. Педагог-музыкант призван эффективно воспитывать этнокультурную толерантность у обучающихся. Особую сложность представляет собой представление фольклорного действа на сцене, в силу того, что оно традиционно бытует в обыденной среде. Концертная подача фольклора требует понимания законов сцены, специфики сценического искусства. И здесь необходимо обратиться к опыту других видов зрелищного искусства – театру, массовым действиям, которым свойственно игровое, действенное начало, истоки которого лежат в народных праздниках, фольклорных обрядах, старинных игрищах, во всем том, с чего начиналось собственно драматическое искусство. Так, хороводы-игры представляют собой небольшие законченные музыкально-драматические сценки, разыгрываемые участниками хороводов. Пляски отличаются от хороводов-плясок степенью исполнительского мастерства, виртуозными приёмами. Главное здесь – общение с партнёром и независимость отдельных участников пляски.

Современные фольклорные ансамбли должны не только петь, но и хорошо двигаться, играть на народных музыкальных (шумовых, ударных) инструментах. В недалеком прошлом элементарное музицирование было неперменным видом деятельности на музыкальных занятиях в образовательных учреждениях, но в настоящее время учащиеся часто знакомятся с традиционными инструментами только на занятиях в фольклорном коллективе.

Среди условий успешной деятельности, как обучающихся, так и педагога, одним из самых существенных для раскрытия возможностей и способностей детей является публичность. Публичность творчества является источником переживаний учителем своего успеха, или неуспеха, самооценки своих возможностей и даже профессиональной пригодности. Учитель на уроке, как и актер на сцене, постоянно мыслит, говорит, двигается, переживает, непрерывно реагирует на всевозможные раздражители, и все эти процессы, так или иначе, составляют действенные проявления. В данном случае усматривается общность между артистизмом сценическим и педагогическим. Для овладения народным артистизмом необходимо использовать комплекс актерского мастерства: мимику, открытую русскую речь, отчетливое, ясное произношение слов, открытое грудное звучание. Так и в основе народного вокала лежит ясность, выразительность передачи слова.

Среди необходимого инструментария овладения народным артистизмом неотъемлемую роль играет актерская разминка. Система разминки дает возможность целенаправленного, избирательного и последовательного развития актерской техники, музыкальности и артистизма. Еще одним необходимым компонентом обучения являются распевания. Распевания – наилучшая форма прочного закрепления основных певческих навыков. Кроме того, и разминки, и распевания имеют общее целеполагание – создание творческого тонуса и приведение голосового аппарата в рабочее состояние. Они позволяют избирательно останавливаться на отдельных элементах вокальной техники, тренировать их до автоматической привычки, постепенно расширяя диапазон технических навыков, что дает возможность исполнителям более свободно преодолевать вокально-технические трудности репертуара, уделяя главное внимание раскрытию идейно-художественного содержания исполняемого произведения.

Список литературы

1. Абдуллин Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, О.В. Ванилихина, Н.В. Морозова [и др.]; под ред. Э.Б. Абдуллина. – М.: Академия, 2002.
2. Анисимов В.П. Палитра эстетической деятельности в развитии эмоционально-нравственной культуры // Музыкальная палитра. – 2006. – №4.
3. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: НИИОПП, 2006. – 48 с.
4. Осеннева М.С. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: Учебное пособие для студентов муз.-пед. отд. фак. сред. и высш. пед. учеб. заведений / М.С. Осеннева, В.А. Самарин, Л.И. Уколова. – М.: Академия, 2000.
5. Осеннева М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников / М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова. – М.: Академия, 2001.

ГРАФИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ОРЫНДАУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Аннотация: в статье отмечено, что важнейшим процессом работы учителя является проверка графических работ. Это требует большого внимания, сил и грамотности.

Ключевые слова: графика, графики, размеры, инженерная графика, геометрия, рисование.

Аннотация: оқытушының жұмысының ең маңызды процесі – ол графикалық жұмыстарды тексеру. Бұл көп көңіл бөлуді, үлкен күшті және сауаттылықты керек етеді.

Кілт сөздері: графика, сызба, өлшем, инженерлік графика, геометрия, сызу.

Сабақ барысында оқытушы студенттердің графикалық жұмыстарын қалай орындап отырғанын қадағалап, жіберген қателерін ескертіп, оны жөндеу жолдарын көрсетеді. Бұл тұрғыда әрбір жұмысқа мән бере отырып, бағыт беру керек. Тек сондай жұмыстың арқасында студенттер оқытушының графикалық жұмыстарды тексеруге үнемді әдістер қалыптасады. Кейбір жағдайда студенттердің негізгі тапсырмаға көңілін аудару мақсатында, мысалы: керекті тіліктер мен қималар т.с.с. сызбаларындағы өлшем бірліктерін орындаудан босатуға да болады. Ондай әдістемені осы тақырыптың тек алғашқы бірінші және екінші тапсырмаларында қолдануы керек, олар сол тақырыпты толық игергеннен кейін, сызбаларға қойылатын талап бойынша, өлшемдерді қалай көрсету әдістеріне студенттердің назарын аудару өзінің оң нәтижесін береді, бұл тәжірибелі оқытушылардың өз тәжірибесінде соңғы кезде көп қолданып жүрген тексерілген әдістерінің бірі [1, с. 10].

Оқытушыға сызбаларды толық, әрі тездетіп тексеріп шығу үшін, жоғарыда айтылғандай мүмкіндігінше нақтылай, жүйелі түрде тексеруге дағдылану керек. Мысалы: өлшем бірліктерін тексеру төмендегі тәртіппен жүргізілуі керек:

1. Өлшемдердің толық қамтылуы.
2. Өлшемдердің артық (екі немесе одан да көп) қойылуы.
3. Өлшемдерді дұрыс орналастыра білу.
4. Өлшем ұштарының параметрлерінің сақталуы және өлшем сандарының өз орнына сәйкес орналасуы.
5. Өлшем сызықтарының шығару сызықтарына қарағанда дұрыс орналасуы (жеткізілмей немесе асып кетуіне көңіл бөлу).

Мұндай жүйелі жұмыс толығынан, қатесіз және аз уақыт ішінде тездетіп тексеруге мүмкіндік береді.

Қорытынды тексеру оқытушының жұмыс орнында, болмаса сабақтан бос уақытта тексеріліп бағаланады. Студент еңбегін бағалай білу керек, мүмкін болса ол жұмысты қайтадан сыздыруға жеткізбей, сол пішіндегі сызбаның қателерін дұрыстауға жағдай жасалған дұрыс. Сызбаны, сұлбаны (эскизді) орындап болған оқушыларға өз қателерін өздері тауып, жөндеуді ұсынып көруге болады. Студент өзіндік белсенді ойлану ісінің нәтижесінің іске асыруға шамасы келгенде барып оны дұрыс қабылдай алады. Сондай – ақ олардың өзіндік ойлану белсенділігін арттыру мақсатында, кейбір уақытта оларға өздерінің жіберген қателіктерін, өздері дұрыстауға мүмкіндік беруге болады.

Мысалы:

– Сіздің сызбада сызу жазықтығының арғы жағында көрінетін контурлар толық емес, осыны тауып, қатенізді жөндеп көріңізші.

– Мен сиямен қоршаған аумақта жіберген қате бар. Осыған көңіл бөліп, тауып алып жөндеңіз.

– Сіз тілік емес қиманы орындау керек еді. Есіңізге түсіріңізші, қима дегеніміз не?

– Сіздің сызбада артығынан қойылған өлшем сандары бар. Соларды тауып жөндеңіз.

– Сіздің жұмыс сызбаңыздағы фронталь проекцияға үлкен қате жібергенсіз. Мына тетік бөлшекті алып, жан – жағынан қарап, өзіңіздің сызбамен салыстырып көріңіз.

Оқушылардың сызбаларын тексеруде осындай жүйелі тексеру жұмыстары олардың графикалық жұмыс орындауындағы ынтасын жақсартуға үлкен септігін тигізеді. Студенттердің жұмыстарын екінші рет тексеру, оқытушының оларға берген кеңесінің қалай орындағанын тексеруге мүмкіндік береді. Сызу пәнін оқыту жұмыстарын ұйымдастыру. Оқу жоспары және бағдарлама. Инженерлік графика пәні оқу аптасына дәріс, тәжірибелік сағат, студенттердің оқытушымен өзіндік жұмысы болып өтеді. Сол оқу жоспарына сәйкес оқу бағдарламасы жасалған. Бұл бағдарламада студенттердің білім шеңбері анықталып, олардың тәжірибе жүзінде сызбаларды еркін оқи да, орындай да алатын қабілетке жеткізу, техникалық тетік бөлшектердің сызбаларын, сұлбаларды (эскиздерді) сызба білу, қарапайым құрастырма сызбаларды оқи білу және топографиялық, құрылыс сызбаларының элементтерімен таныс болуы қамтылған. Бағдарламада студенттердің білім деңгейінің жоғарылағаны ескертіліп, оның

мазмұны кеңейтілген. Бұл бағдарламаны осыған дейінгі жасалған бағдарламалармен салыстырғанда принциптік өзгешелігі бар. Студенттерге салмақ түсірмеу үшін, бағдарламаның құрылысы мен мазмұны қайта өңделген.

Жаңа бағдарламада оқу материалдарының тараулары, тақырыптары және бөлімдері топтардың оқу жылдарына қарай ықшамдалып бөлінген, әрбір курс бойынша міндетті түрде орындалатын графикалық және практикалық жұмыстардың тақырыптары енгізілген [3, с. 19]. Техникалық институттар мен колледждер, және кәсіптік мектептердегі сызу пәнінің оқу бағдарламаларына, сызба геометрияның элементтері енгізіліп, әрбір мамандықтардың жалпы оқу бағдарламаларына жеке түрде сәйкестелген. Бұған қарамастан сызу пәнін оқытудың жалпы бағыты мен мақсаты өзгермейді.

Оқытушылар жұмысын сызу курсының бағдарламасы, негізі курстағы оқытуға бағытталған. Кейбір жағдайда графикалық жұмыстарды үйде орындауға мүмкіндік берілген. Бірақ ол аптасына бір сағаттан аспауы тиіс. Бағдарламада берілген барлық тапсырмалардағы сызбаларды қарындашпен орындау ұсынылған. Бұл оқушының негізгі материалдарды тереңірек игеруіне, графикалық және практикалық жұмыстарды орындауда, көбірек уақыт үнемдеуіне мүмкіндік береді. Мұнда кейбір техникалық тетік – бөлшектерде геометриялық формалардың көптеп кездесуіне байланысты, геометриялық құрылымдар тақырыбына көңіл аздау бөлінгенін айта кету керек. Студенттердің өтілетін тақырыптарды толығырақ игеруге көмегін тигізу үшін, әртүрлі көрнекті құралдардың кеңірек қолдануына назар аудару ұсынылған.

Бұл бағдарлама студенттердің сызбаларды орындауда өздігінше жұмыс істеуін дамытуда көздейді, мұндай оқыту жүйесі, олардың мектепте алған тиянақты білімін келешекте кез келген саладағы сызбаларда қолдана алуға себебін тигізеді [2, с. 35]. Студенттердің сызбаларды орындаудағы, оларды оқудағы жаттығулар жүйесі, бейнелеу өнері, геометрия және технология сабақтарында игерген, кеңістіктегі заттардың кескінін көз алдында елестете білуді білімдерін тереңдетеді. Инженерлік графика сабағы студенттерін логикалық ойлану қабілетін арттыру, көру, қадағалау, оларды салыстыру, талдау (анализдеу), синтездеу қабілетін қалыптастыруға бағытталу керек.

Инженерлік графика пәнінің оқытушысы әрдайым геометрия, бейнелеу өнері және технология пәндерімен тығыз байланыста болуы тиіс. Себебі, сызу пәнінен кез келген тақырыпта өткенде осы пәндердің оқу бағдарламалары қамтитын тақырыптарынан міндетті түрде бір ұқсастық табылады. Бағдарламада әрбір сабаққа оқу материалдарын тиянақты дайындап, олардың студенттерге көп салмақ түсірмейтін жағы да қарастырылған. Берілетін тапсырмалардың көп уақытта алмайтындай, бірақ терең түсінетіндей жаттығулардың үлгісі ұсынылған. Сызбаларды, сұлбаларды, кескіндемелерді орындау әдістерін студенттерге үйретуде, оқытушыларға мүмкіндігінше толық бағыттары қарастырылып, көмекші құралдардың топтамасы қоса беріліп отыр.

Сызу пәнін оқытуда қолданылатын сабақ өткізу формалары оның мақсаты мен әдістемесіне байланысты төмендегідей болуы мүмкін:

Студенттерге жаңа материалдарды хабарлама түріндегі сабақ;

Қайталау және алған теориялық, тәжірибелік білімін бекіту сабағы;

Алғашқы типтегі сабақта оқытушы жаңа материалды тақтаға, қағазға орындаған графикалық сызбалардың, көрнеткі құралдардың, көлемді модельдердің және басқа да дидактикалық материалдардың көмегін қолдана отырып, түсінуіне болады [4, с. 25]. Университет тәжірибесіндегі қайталау және өтілетін тақырып материалдарын бекіту сабақтарын әрдайым марапатталып отыруы керек. Сондай мақсатпен әрбір сабақтың бас жағында, жаңа тақырыпты түсіндірместен бұрын, өткенді қайталап, бекіту барысында, енді өтілетін материалдармен байланыстыра отырып жүргізеді. Алдыңғы өтілген тақырыпқа жеңілдетілген жаттығу жасау осындайда көп көмегін тигізеді. Сөйтіп, сайып келгенде студенттің графикалық сауаттылығына қол жеткізіледі.

Қолданылған әдебиеттер

1. Бейнелеу өнері және сызу. – 2004. – №5.
2. Қазақстан мектебі. – 2004. – №2.
3. Қазақстан мектебі. – 2006. – №1.
4. Чекмарев А.А. Инженерная графика. Высшая школа. – М., 2004.

СЫЗУ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ БАСТЫ МІНДЕТІ ЖӘНЕ ӘДІСТЕРІ

Аннотация: в работе отмечено, что, поскольку рисование является методом языка, оно играет огромную роль в понимании основных законов современного производства. Оно формирует развитие студенческого дизайна, творческой и исследовательской работы как предмета в университете.

Ключевые слова: графика, объекты рисования, пространство, форма, виды, рисунок, проект.

Аннотация: сызу – техника тілі болғандықтан, қазіргі заманғы өндірістің негізгі заңдылықтарын түсінуде атқаратын қызметі орасан зор. Ол университетте пән есебінде оқушылардың конструкторлық модельдеу, шығармашылық және зерттеу жұмыстарын дамытуды қалыптастырады.

Кілт сөздері: графикалық, сызу пәнін, кеңістік, форма, көріністер, сызу, жоба.

Сызу университет қабырғасында басқа пәндер сияқты студенттерді өмір тәжірибесіне кәсіпті өндірістегі ізденісін қалыптастыруда орны бөлік. Қазіргі университеттің мақсаты тек жалпы білім беру емес, студенттердің келешекте техникалық сауатты азаматтар болуына, оларды сызу өнерін меңгеруін жетілдіру, бұл заман талабы. Графикалық кескіндеу элементтері, университетте басқа да көптеген пәндерді оқытуда кең қолданылатынын ескерсек, осы пәннің жалпы білім беруде алатын орны біз үшін айтпаса да түсінікті. Сызу пәнін оқытудың басты мақсаты, студенттердің кеңістіктегі көріністері көз алдында елестетуді дамыту арқылы студенттерге сызбаларды еркін оқи білуін және олардың техникалық суретін орындау, сұлбасын сыза білуін дамыту болып табылады. Бұл келешекте әртүрлі кәсіптегі, әртүрлі мамандықта жұмыс істейтін адамдардың түрлі операцияларды орындауда өз ойларын толық жеткізуіне мүмкіндік жасайды [1, с.3].

Сабақ барысындағы (кеңістіктегі көріністерді көз алдына елестетуді дамыту) мақсаттың төмендегідей мазмұны болуы мүмкін:

Біріншіден, студенттің тапсырманы орындауда, өзіне таныс геометриялық денелерді ойдан шығару, болмаса нақты сызбаларды орындауда сол заттың кескінін сыза білуін дамыту.

Екіншіден, кеңістіктегі денені көз алдына елестетіп, оны тиянақталған соң оны бірыңғай жүйеге келтіру [1, с. 6].

Студенттердің кеңістіктегі ойлаған жобасын сызбалармен көрсете білуі, өздерінің жинақталған білім қорын, өз ойларын жеткізуде іске асыра білуі, сызбаларға оқытудың негізгі мақсаты болып табылады. Студент өз ойын сөзбен емес, графикалық жолмен жеткізе алатын қабілетке жетсе, онда көрнекі сөздің өзі артық болар еді. Оқытушы университеттегі сызу пәнінің бағдарламасы бойынша керекті көрнекі құралдармен дидактикалық үлестірме материалдарын іздене отырып, шаршамай, уақтылы дайындалып отырса, осы пәнді оқыту барысы жандана түсіп, студенттердің бұл пәнге деген қызығушылығы артар еді және алған тиянақты білімін келешекте еркін қолдана алуына мүмкіндік болар еді [2, с. 36].

Сызу пәнін оқытуға дейінгі студенттің бейнелеу өнерінен дайындығы мен қабілеті, әрине үлкен әсер ететіні түсінікті. Тек оны оқушыға ұмыттырмай, әрдайым жаттығу жасатып, есіне түсіріп отыру қажет. Мысалы, әртүрлі формалардың көлеміне назар аудару, олардың жан-жағынан қарағандағы көріністерін елестету, көкжиек (горизонт) сызықтарының қалай орналасқандығы туралы есіне түсіріп отыру, т.с.с. Параллелепипед, цилиндр, конус, призма, шар, сияқты әртүрлі геометриялық формаға ұқсас заттардың суреттерін, бейнелеу өнері сабақтарында кескіндеудегі тәжірибесін, студенттер сызу пәні сабақтарында сол формалардың сызбаларын орындауда қолдана алады. Бұл жерде олардың бейнелеу өнері пәні мен математика пәніндегі түсініктерінің сәтүрлі болатынын оқытушының ескеруі керек.

Сызу оқытушыларының бір-бірімен тәжірибе алмасып отыруының да, оның ішінде студенттердің түрлі заттардың өлшемдерін өлшей білуіне көңіл бөлінуінің маңызы зор екенін ескерген жөн. Онан басқа өлшеу құралдарын дұрыс қолдана да, пайдалана да білуі студенттің көру, сезіну және есіту сезімдерін дамытуға әсер етеді. Студенттер әртүрлі өлшемдерді дұрыс өлшей алса, олардың кез-келген арақашықтықты өлшем құралының көмегімен көзбен шамалай білетін қабілеттілігін арттырады. Оқу процесінде студенттерге математика, сызу, физика, т.с.с. пәндердің көмегі зор екені күнделікті тәжірибеден көрініп жүр.

Қорытындылай келе, жалпы білім беретін университеттерде сызу пәнінің негізгі мақсаты студенттердің техникалық сызбаларды оқи да, орындай да білуіне жол ашу, механизмдегі бөлшектердің өзара байланысын сызбалар арқылы оқи білуі, олардың кеңістіктегі заттардың орналасуын көз алдына елестете білуін үйрету [3, с. 18].

Сызуды оқытудың білімдік және тәрбиелік мәні. Университетте сызу пәнін оқытудың формасы мен әдістемесі, оның ұйымдастырылуы және мазмұнын анықтайтын міндеті, студенттердің өмірімен тығыз байланысты күнделікті қолдануы мен дағдылануына тәрбиелеу. Осыған байланысты студенттің графикалық дайындығы өте жоғары болуы тиіс. Оқулықтан, болмаса оқытушының тақтаға сызған дайын сызбаларын механикалық түрде көшіріп сызу студенттерге ешқандай да білім бермейді. Ондай әдіс олардың логикалық ойлануына ешқандай да жол ашпайды. Сондықтан студенттерге жеке жұмыс, жеке тапсырма беру әдістемелерін қолдану олардың өздігінен шығармашылықпен ойланып жұмыс істеуіне мүмкіндік береді.

Кез-келген тәжірибелік тапсырмаларда студенттердің кеңістіктегі затты көз алдына елестетуін дамытуға, танымдылығын арттыруға, олардың білім өресін кеңейтуге ықпал жасау керек. Осындай әдістер студенттердің өтілген материалдарды есте сақтай отырып, олардың ойлану қабілетін, айналы қоршаған әртүрлі формадағы көріністерге басқаша қарай білуіне, шығармашылық қабілетін дамытуға мүмкіндік жасайды. Бірыңғай білім беруді (оның ішінде сызу пәні де бар) жолға қоюмен, студенттерді толық сауаттылыққа жеткізу мүмкін емес: кез-келген пәнге оқытуда, міндетті түрде білім мен тәрбиелік мән тығыз гармоникалық байланыста болуы тиіс.

Оқытушының сызбалардың дамуы, олардың қандай себептермен өзгеріске ұшырағаны, сызбаларды көркемдеудегі өзгерістер туралы қызықты тарихи әңгімелері, оқушылардың білімін жан-жақты арттыруда ғана емес, оларға үлкен тәрбиелік мән береді. Ондай әңгімелер барысында, міндетті түрде, әртүрлі қызықты суреттер мен көрнекіліктердің, заман талабына сай оқытудың қазіргі технологияларында қолданылатын түрлі техникалық құралдардың көмегімен (кодоскоп, оқулық теледидары, компьютерлік жүйелердің мүмкіндіктері, т.с.с.) әртүрлі мамандықтар, машиналар, технологиялар, құрылыстарда қолданылатын сызбалардың атқаратын қызметі туралы әңгімелердің беретін әсері мол.

Алғашқы сабақтан бастап студенттерге конструкторлық құжаттардың бірыңғай жүйесінің (стандарт) негіздері туралы, әсіресе графикалық жұмыстарды орындауда олардың міндетті түрде сақталуына көп көңіл бөлінуі тиіс. Бұл жүйе сызбалардың қолданылатын барлық саласында өзгеріссіз бірдей талап қойылатыны әрдайым ескеріліп отырылуы тиіс. Сызбалардағы әртүрлі типтес сызықтардың өз орнында, барлық параметрлері сақтала отырып орындалуына көңіл бөлінуінен тәрбиелік маңызы бар. Ол оқушылардың графикалық жұмыстарды логикалық жолдармен түсініп, тапсырылған жұмысты ұқыптылықпен орындауына, еңбекқорлыққа және сызу құралдарымен дұрыс жұмыс істеуге дағдыландырудағы тәрбиелік мәні зор екенін ұмытпауымыз керек. Сонымен қатар сызбаларды қолдануда студенттердің алдына қойылған жұмысты орындау процесіндегі талап, берілген материалдарды, уақытты үнемдеудегі тәжірибелік, тәрбиелік мәні де ескеріп отыру керек [4, с. 56].

Қолданылған әдебиеттер

1. Бейнелеу өнері және сызу. – 2004. – №4.
2. Қазақстан мектебі. – 2006. – №4.
3. Бейнелеу өнері және сызу. – 2004. – №3.
4. Чекмарев А.А. Инженерная графика. Высшая школа. – М., 2004.

Языкова Алена Владимировна
учитель обществознания
МОУ СОШ №80 им. Героя
Советского Союза Д.Л. Калараша
г. Сочи, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-468076

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПОЗНАНИЕ В ДЕЙСТВИИ»

Аннотация: одним из основных направлений в современной образовательной системе, позволяющих активно мотивировать учеников школы на эффективную учебную инициативу, является включение их в учебно-исследовательскую деятельность. Целью представленного в статье курса является организация условий для освоения учащимися функционального навыка исследования как широко-универсального способа овладения действительностью для развития способностей к исследовательскому типу мышления, стимуляции индивидуальной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, исследовательский инстинкт, универсальные учебные действия, исследовательский тип мышления, коммуникативная компетентность, проект, исследование, сходства, отличия, шаги исследователя.

1. Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся МОУ СОШ №80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша обеспечивает нормативные компоненты ФГОС ООО к организации

системно-деятельностного подхода при реализации программы, организации самостоятельной работы обучающихся и развитию навыков критического мышления, средством реализации задач по формированию необходимых универсальных учебных действий: личностных, регулятивных (учебно-организационных), познавательных и коммуникативных. Программа направлена развитие учащимися исследовательского инстинкта как широкоуниверсального способа овладения реальной действительностью, на развитие способностей к исследовательскому типу мышления, умения выражать свою индивидуальную позицию на основе приобретения новых знаний. Отличительной особенностью является универсальность тематических блоков позволяющих применять данный курс в самоопределении учащихся любого профильного обучения.

Целью курса является организация условий для освоения учащимся функционального навыка исследования как широкоуниверсального способа овладения действительностью, для развития способностей к исследовательскому типу мышления, стимуляции индивидуальной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.

Задачи:

1. Сформировать коммуникативную компетентность во взаимодействии: умение конструктивно провести диалог, корректировать свои действия с коллегами по совместной исследовательской деятельности;

2. Сформировать навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками в ходе исследования.

3. Сформировать навыки обработки информационных потоков (подбор, систематизирование, анализ и синтезирование, хранение, использование), применять новейшие информационные технологии. Комплементарную самооценку, самоуважение.

Авторская программа по курсу предназначена для обучающихся 9-х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) во внеурочное время. Структура программы включает: пояснительную записку, содержание программы, учебно-тематический план, основное содержание программных компонентов, требования к знаниям и умениям обучающихся, список информационных источников и литературы.

2. Содержание программы. 9 класс (34 часа)

Тема 1. Вводная лекция. Шаги исследователя. Подготовка к исследовательской деятельности. Анализ знаний и навыков по основным школьным предметам.

Тема 2–3. Проект и исследование. Сходства и отличия. Понятие проекта. Проектирование. Этапы разработки учебного проекта. Понятие исследования. Достоверность результатов исследования.

Тема 4. Выбираем тему исследования, объект, предмет исследования. Изучение обзора достижений науки и техники. Пограничные (смежные) области науки. Актуальность. Противоречие. Новизна. Проблема.

Тема 5. Определяем цель и задачи, разрабатываем гипотезу. Цель как конечный результат. Краткость, точность, Смысловое соотношение.

Тема 6. Составляем план исследования. Последовательность. Алгоритм работы. Определение целей, задач, объекта, предмета, методов.

Тема 7. Учимся работать с литературой, источниками. Правила подбора литературы. Методика изучения, конспектирования. «Литературные источники». Научные публикации. Библиография.

Тема 8–9. Выбираем методы исследования. Теоретические методы. Эмпирические методы. Общие научные методы. Математические методы.

Тема 10. Подготовка и проведение исследования. Последовательность всех этапов. Подготовка условий. Критерии оценивания научных фактов.

Тема 11–12. Обрабатываем результаты исследования и формулируем выводы. Качественные и количественные методы обработки данных. Понимание, объяснение интерпретация эмпирических данных. Выводы.

Тема 13. Учимся корректному оформлению учебно-исследовательской работы. Стилистические, грамматические, орфографические требования. Объем работы. Нумерация страниц. Приложения.

Тема 14. Критерии оценивания работ. Актуальность выбранной темы. Правильность составления научного аппарата. Соответствие ГОСТу.

Тема 15. Типичные ошибки начинающего исследователя. Ошибки в выделении проблемы. Несоответствие выводов в заключении поставленным задачам. Рефлексия над соотносением содержания заявленной тематике.

Тема 16. Требования по созданию буклета. Структура буклета. Детальная проработка постранично.

Тема 17. Требования к мультимедийным презентациям. Основные слайды. Размещение изображений. Воздействие цвета. Цвет фона, единство стиля. Анимационные эффекты. Содержание, объем информации.

Тема 18. Практикум «Выбор темы – залог успеха всей работы». Практическая работа по определению тем. Интеллект-карта.

Тема 19. Практикум «Учимся ставить достижимые цели и реальные задачи». Практическая работа по определению целей и задач.

Тема 20. Практикум «Разбираем гипотезу». Практическая работа по выделению гипотезы исследовательской работы. Интеллект-карта.

Тема 21. Практикум «Планируй грамотно». Практическая работа по написанию плана работы над исследованием. Интеллект-карта.

Тема 22. Практикум «Алгоритм работы над исследованием». Практическая работа по собственному алгоритму работы над исследованием.

Тема 23. Практикум «Основы библиографии». Практическая работа по написанию плана работы над составлением библиографии. Интеллект-карта.

Тема 24. Тренинг «Как готовиться к выступлению». Практическая работа по подготовке к выступлению. Интеллект-карта. Время доклада. Наглядный материал. Раздаточный материал.

Тема 25. Практикум «Памятка выступающему». Практическая работа по написанию плана работы над исследованием. Как преодолеть неуверенность. Регламент устного выступления. Искусство отвечать на вопросы.

Тема 26. Практикум. «Как красиво задать вопрос». Практическая работа по развитию умений формулирования вопросов по содержанию исследования оппонента. Умение выслушать оппонента. Контраргументы.

Тема 27–32. Наука выступления. Анализ исследовательской деятельности. Защита проектных работ. «Глаза в глаза». «Нельзя перебивать выступающего». «Право голоса имеют все». «Любое предположение имеет ценность, относимся с уважением». Коллективное подведение итогов.

Тема 33. Дискуссия «Наука в моей жизни». Подводим итоги. Анализ проблем (сильные/слабые стороны, имеющиеся возможности улучшения, возможные препятствия/угрозы, рефлексия)

Тема 34. Игра «Дебаты. Искусство и наука». Встреча с победителями и призерами конкурсов, научных конференций. 2 команды. Спикеры. Таймаут. «Апелляция к публике». Аргумент. Аргументация. Аспект. Бумеранг. Правила судейства. Компромисс. Культура речи.

3. Учебно-тематический план

Таблица

№ п/п	Тема (по направлению)	Часы	Формы организации учебной деятельности
<i>Основные этапы исследовательской деятельности 13 часов</i>			
1	Вводная лекция. Шаги исследователя.	1	Лекция, работа в группах.
2–3	Проект и исследование. Сходства и отличия.	2	Лекция, работа в группах.
4	Выбираем тему исследования, объект, предмет исследования.	1	Лекция, работа в группах.
5	Определяем цель и задачи, разрабатываем гипотезу.	1	Лекция, работа в группах.
6	Составляем план исследования.	1	Лекция, работа в группах.
7	Учимся работать с литературой, источниками.	1	Экскурсия в библиотеку, каталог
8–9	Выбираем методы исследования.	2	Лекция, работа в группах.
10	Подготовка и проведение исследования.	1	Лекция, работа в группах.
11–12	Обрабатываем результаты исследования и формулируем выводы.	2	Лекция, работа в группах.
13	Учимся корректному оформлению учебно-исследовательской работы.	1	Лекция, работа в группах.
<i>Основные критерии оценивания</i>		4	
14	Критерии оценивания работ.	1	Лекция, работа в группах.
15	Типичные ошибки начинающего исследователя.	1	Лекция, работа в группах.
16	Требования по созданию буклета.	1	Лекция, работа в группах.
17	Требования к мультимедийным презентациям.	1	Лекция, работа в группах.
<i>Практическая часть</i>			
18	Практикум «Выбор темы – залог успеха всей работы».	1	Тренинг, мозговой штурм, составление интеллект-карт.
19	Практикум «Учимся ставить достижимые цели и реальные задачи».	1	
20	Практикум «Разбираем гипотезу».	1	
21	Практикум «Планируй грамотно».	1	
22	Практикум «Алгоритм работы над исследованием».	1	
23	Практикум «Основы библиографии».	1	

24	Тренинг «Как готовиться к выступлению».	1	
25	Практикум «Памятка выступающему».	1	
26	Практикум. «Как красиво задать вопрос».	1	
27–28	Наука выступления. Анализ исследовательской деятельности.	2	Защита проекта.
29–30	Наука выступления. Анализ исследовательской деятельности.	2	Защита проекта.
31–32	Наука выступления. Анализ исследовательской деятельности.	2	Защита проекта.
33	Дискуссия «Наука в моей жизни». Подводим итоги.	1	Дискуссия, обсуждение проблемных вопросов.
34	Круглый стол «Искусство и наука. Мыслим правильно».	1	Встреча с победителями и призерами конкурсов.

4. Основное содержание программных компонентов

Учебно-исследовательская деятельность – процесс научного изучения разнообразных объектов (предметов, явлений) с целью выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования, то есть процесс – выработки (обязательно) новых научных знаний.

Эффективность учебной деятельности через включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, несет в себе ряд важных особенностей:

а) цели и задачи определяются через личностный, социальный опыт ученика, его внутренний мотив;

б) учебно-исследовательская деятельность должна быть построена так, чтобы учащиеся реализовывали свои исследовательские потребности, сотрудничая с референтными и значимыми группами одноклассников, тьюторов и т. д.

в) организация учебно-исследовательской работы школьников позволяет сочетать разнообразные виды интеллектуально-познавательной деятельности.

Оценка качества выполнения учебно-исследовательских работ

Учащиеся должны четко понимать следующие *требования к реализации учебно-исследовательской деятельности*:

Суммарное количество баллов – 100, за каждый параметр по 10 баллов.

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
3. Четкость изложенного материала, полнота исследования проблемы.
4. Логика построения работы.
5. Насколько оригинальны подходы к решению проблем.
6. Является ли проблема новой и актуальной, и какова значимость теоретического аспекта.
7. Соответствие выводов поставленной цели, логичность и обоснованность выводов.
8. Практическая значимость исследования.
9. Качество стиля изложения текста, отсутствие стилистических ошибок.
10. Оформительская компетентность, наличие или отсутствие ошибок в тексте.

5. Требования к знаниям и умениям обучающихся

Организационные моменты учебно-исследовательской деятельности и универсальные учебные действия формируются через: социальные роли, которые осваивает учащийся, для осуществления успешной учебно-исследовательской деятельности; посредством развития аспектов личностного развития: готовности непрерывно учиться, осуществлять самостоятельные действия; умение преодолевать трудности, доводя дело до логического завершения, целеустремленность; осмысление основополагающих аспектов научной картины мира, понимания значимости и роли науки в жизни человека, значимости инновационно-исследовательской деятельности; развитие компетентности коммуникаций; *практико-ориентированная деятельность формируется посредством:* выстраивания основных этапов, свойственных исследовательской деятельности; развития умений применения методов исследования с последующим определением конкретных результатов; *творческие способности развиваются на основе:* научного, понаучного, а также, предметного и метапредметного содержания; овладения методами и приёмами учебно-исследовательской деятельности, творческого подхода в поиске решения разнообразных задач.

Курс «Познание в действии» позволяет учащемуся осознать свою значимость, сопричастность с научным миром, знакомит с методами научной, исследовательской и творческой работы, развивает критическое мышление, познавательный интерес, любознательность, навыки активной коммуникации дает возможность принимать участие в научных исследованиях и экспериментах.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – №6. – 16 с.
2. Джонсонс Дж.К. Методы проектирования. – М., 1986. – 326 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. – 2003. – №2.
5. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Попурри, 2010.
6. Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баллас, 2008.
7. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
8. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – М., 2017.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Косачев Вячеслав Степанович

д-р техн. наук, профессор

Гукасян Александр Валерьевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

МОДЕЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕНИЯ СДВИГА ВЯЗКОПЛАСТИЧНОГО МАТЕРИАЛА В КАНАЛЕ ШНЕКА

Аннотация: в работе моделируется течение вязкопластичного материала Бингамовского типа в шнековом прессе. Моделирование гидродинамики вязкопластичных материалов позволяет оптимизировать процессы эмульгирования и фракционирования целевых компонентов пищевой промышленности.

Ключевые слова: скорость сдвига, напряжение сдвига, течение вязкопластичного материала, моделирование гидродинамики.

Моделирование гидродинамики вязкопластичных материалов позволяет оптимизировать процессы эмульгирования [1] и фракционирования [3] целевых компонентов пищевой промышленности. Используемые методы решения уравнений гидродинамики [6], как правило, основаны на реологии течения жидкости с постоянной вязкостью [7]. В тоже время пищевые компоненты представляют собой вязкопластичные материалы [8] неньютоновской реологии [9]. В работе моделируется течение вязкопластичного материала Бингамовского типа [2] в шнековом прессе с использованием реологического уравнения [4]:

$$\tau(\dot{\gamma}, p) = (0,016 \cdot p + 10,604 \text{ Па}) + (1,607 \cdot \text{Па} \cdot \text{сек}) \cdot \dot{\gamma} \quad (1),$$

где p – давление в канале прессы; $\dot{\gamma}$ – скорость сдвига. Уравнение (1) позволяет определить напряжение сдвига $\tau(\dot{\gamma}, p)$ по скорости сдвига материала $\dot{\gamma}$. В случае прямоугольного профиля скорость материала определяется уравнением аналитически [5], что позволяет табулировать скорость сдвига, как усредненный по площади профиля модуль градиента скорости материала, аппроксимируемый регрессионной зависимостью, полученной для скорости движущейся крышки v относительно габаритов канала шнека:

$$\gamma(v, b, h) = (v \text{ } \text{с/м}) \cdot \left\{ \frac{a_0}{(h/\text{м})^{a_1}} + (b/\text{м})^{[a_2 \cdot (\frac{h}{\text{м}}) - a_3]} \cdot \{a_4 + a_5 \cdot \exp[a_6 \cdot (\frac{h}{\text{м}})]\} - a_7 \right\} \cdot \text{Гц} \quad (2),$$

где v – скорость крышки канала; b – ширина канала; h – высота канала.

Таблица 1

Значения коэффициентов регрессионной зависимости (2)

Коэффициенты	a_0	a_1	a_2	a_3	a_4	a_5	a_6	a_7
Значения	1,751	0,949	7,932	0,712	4,426	1,372	29,037	13,736

Уравнение (2) позволяет определить напряжение сдвига $\tau(\dot{\gamma}, p)$ по скорости сдвига материала $\gamma(v, b, h)$. Учитывая симметричность и линейность распределения скорости в канале относительно его середины, получаем распределение скорости сдвига по высоте: $\dot{\gamma}(v, y) = 2 \cdot \gamma(v, b, h) \cdot y$, где y – текущая высота канала, $0 < y < h$. Тогда напряжение сдвига в середине канала определяется следующим соотношением:

$$\tau(\dot{\gamma}, p) = (0,016 \cdot p + 10,604 \text{ Па}) + (1,607 \cdot \text{Па} \cdot \text{сек}) \cdot 2 \cdot \gamma(v, b, h) \cdot \frac{y}{h} \quad (3).$$

Учитывая, что давление в канале прессы меняется линейно по его длине, уравнение (3) может быть использовано для определения зоны пластичного ядра по соотношению $\tau \leq \tau_T = (0,016 \cdot \Delta P \cdot z + 10,604 \text{ Па})$, где ΔP – градиент давления по оси z , $0 < z < L$ (L – длина канала).

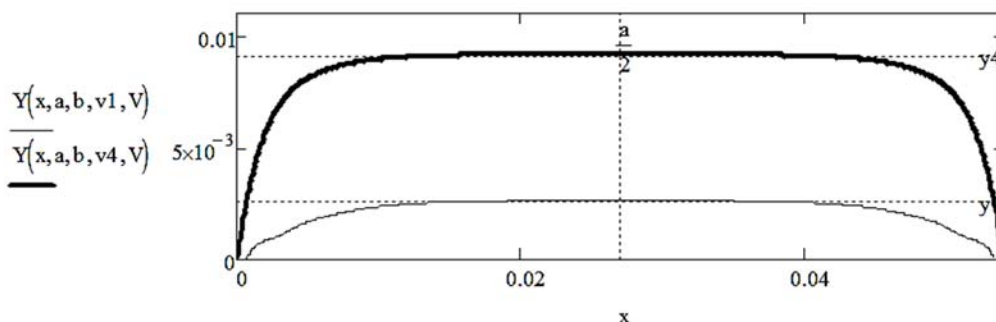


Рис. 1. Профиль пластичного ядра в канале шнека

Результаты моделирования (Рис. 1) показывают формирование застойной зоны по длине канала от 0,1L (v1) до 0,4L (v4). Найденные зависимости позволяют оптимизировать профиль канала за счет перехода, например, к трапецевидному сечению.

Список литературы

1. Modeling of membrane process of nano- and miniemulsies formation / Kh. R. Blyagoz, A.A. Skhalyakhov, A.A. Zaslavets, E.P. Koshevoi, V.S. Kosachev // Новые технологии. – 2011. – №2. – С. 15–17.
2. Гукасян А.В. Анализ факторов процесса отжима растительного масла в шнековом прессе // Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. – 2017. – №4 (358). – С. 64–68.
3. Гидравлика реверсивного течения внутри мембраны контактора / А.А. Заславец, А.А. Схалыхов, Е.П. Кошевой, В.С. Косачев, С.Е. Кошевая // Новые технологии – 2013. – №2. – С. 91–94.
4. Косачев В.С. Реологическая модель течения маслянистого материала в экструдере / В.С. Косачев, А.В. Гукасян // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 дек. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 193–195.
5. Косачев В.С. Аналитика скорости сдвига в прямоугольном канале с неподвижной крышкой / В.С. Косачев, А.В. Гукасян // Образование и наука в современных реалиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 дек. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 146–148.
6. Методы решения дифференциальных уравнений гидродинамики / З.А. Меретуков, А.А. Заславец, Е.П. Кошевой, В.С. Косачев // Новые технологии. – 2012. – №1. – С. 36–41.
7. Меретуков З.А. Решение задачи нелинейной напоропроводности при отжиме / З.А. Меретуков, В.С. Косачев, Е.П. Кошевой // Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. – 2011. – №5–6 (323–324). – С. 62–64.
8. Постановка задачи описания переноса тепла, массы и давления при сушке / С.А. Подгорный, Е.П. Кошевой, В.С. Косачев, А.А. Схалыхов // Новые технологии. – 2014. – №3. – С. 20–27.
9. Разработка модели конденсации паргазовых смесей с полимерными полволоконными мембранами / А.А. Схалыхов, А.Г. Верещагин, В.С. Косачев, Е.П. Кошевой // Новые технологии. – 2009. – №1. – С. 39–43.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Вапиров Владимир Васильевич

д-р техн. наук, д-р хим. наук,
профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О СПЕЦИФИКЕ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РФ, ВЛИЯЮЩЕЙ НА ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: по мнению авторов, для обеспечения продовольственной безопасности регионов Севера России необходимо учитывать специфику территорий этих регионов, включая природные ресурсы и природно-климатические условия, наличие и перспективы развития экономики и промышленности, потенциал для реализации инвестиционных проектов, состояние транспортной инфраструктуры.

Ключевые слова: исследования продовольственной безопасности, регионы Севера, территории регионов.

Несмотря на известные достижения в области АПК, ученые [1] акцентируют внимание на том, что Россия пока не в состоянии полностью обеспечить население молоком, говядиной, маслом и фрук-

тами, а уровень самообеспеченности мясом и мясoproдуктами, молоком и молокопродуктами в России заметно уступает не только пороговым уровням, установленным Доктриной продовольственной безопасности. Выказано также мнение, что органы государственной власти управляют аграрным сектором страны исходя из сложившихся ситуаций и текущих тенденций, а не на основе предвидения и опережающих мер [2; 3]. В качестве таких мер могут быть реализованы организационные и технологические инновации, позволяющие ускоренными темпами способствовать решению проблемы за счет организации и увеличения выпуска функциональных пищевых продуктов для северных регионов страны.

В России регионы расположены в совершенно различных природно-климатических зонах страны и при решении проблем их продовольственной безопасности необходимо учитывать специфику территорий этих регионов, включая природные ресурсы и природно-климатические условия, наличие и перспективы развития экономики и промышленности, потенциал для реализации масштабных инвестиционных проектов (в том числе с привлечением зарубежных инвесторов), состояние транспортной инфраструктуры и др. Особого внимания заслуживают эти проблемы для территорий, расположенных на Севере страны.

Территории северных регионов России (в последние годы, включая и Арктику), начинают влиять все большую роль в развитие экономики страны за счет расширения освоения на этих территориях уникальных природных ресурсов (минерально-сырьевых, лесных, рыбных и др.).

Эти ресурсы: во-первых – это основа обеспечения сырьем действующих на этих территориях перерабатывающих предприятий (горно-обогатительных, металлургических, целлюлозно-бумажных, лесопильно-деревообрабатывающих, рыбоперерабатывающих и др.); во вторых – это уникальная база для заготовок этого сырья и поставок как сырья, так и продукции этих предприятий на расширяющийся внутренний рынок и на экспорт; в третьих (и что весьма важно) – это основа не только для развития действующих заготовительных и перерабатывающих производств, но и для создания новых высокотехнологических производств на территориях северных регионов России.

Следовательно, ресурсы северных территорий РФ определяют благополучие населения расположенных на территориях регионов Севера РФ множества моногородов, множества северных городов, поселков. Нельзя представить город Костомукшу без «Карельского окатыша», город Сегежу – без «Сегежского ЦБК» и лесозаготовительных предприятий, город Норильск – без «Норникеля», город Череповец – без «Северстали», город Архангельск – без Соломбальского и Архангельского ЦБК и др.

В то же время, работоспособное население этих северных территорий, учитывая специфику географического расположения территорий, работает в сложнейших (а порой, и в экстремальных) природно-климатических условиях (низкие температуры, сложный световой режим, а именно: длинная полярная ночь, длинный полярный день, суровые ветра и др.).

Все это вызывает необходимость решения специфических проблем качественного питания, как работоспособного населения этих территорий, так и членов их семей для работы, учебы, отдыха, восстановления затраченной энергии, которая высока в этих условиях. Не случайно, отмечается, что у коренного населения Севера и Сибири ухудшается состояния их здоровья [4], а на здоровье северян негативно влияют нарушения основных принципов рационального питания, включая энергетическую обеспеченность населения, рекомендуемые нормативы по белкам, жирам, углеводам, витаминам, минералам [5].

Связанные с организацией продовольственного обеспечения населения Севера РФ проблемы вызваны и тем, что проживающих на его территории жителей можно разделить на следующие группы: коренные жители севера, многие из которых вынуждены были адаптироваться к завозным (покупным) продуктам питания или комбинировать его с традиционным питанием; годами и десятилетиями проживающие на этих территориях приехавшие на работу с семьями в результате миграционных потоков жители (например, в Республики Коми, Карелию) со средней полосы, южных регионов и из союзных республик. Естественно, что эти жители «привезли» на северные территории и свою культуру питания, частично привыкая к местной традиционной кухне; вновь приезжающие на постоянную работу с семьями жители, которые проходят адаптацию на севере РФ, в том числе и в области питания; лица, приезжающие на работу вахтовым методом на различные северные предприятия (заготовители, нефтяники, «газовики», строители нефте- и газопроводов, линейных объектов и др.).

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ по теме «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264).

Список литературы

1. Аганбегян А.Г. Замещение импорта продовольствия и развитие «зеленой» агроэкономики как стратегические ответы на антироссийские секторальные санкции / А.Г. Аганбегян, Б.Н. Порфирьев // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2015. – №2. – С. 16–27.
2. Беспехотный Г.В. Задачи государственного планирования АПК и методы их решения / Г.В. Беспехотный // Экономика сельского хозяйства России. – 2015. – №5. – С. 2–7.
3. Беспехотный Г.В. Финансирование государственных программ по импортозамещению в сельском хозяйстве / Г.В. Беспехотный // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2016. – №1. – С. 19–22.

4. Даренская М.А. Особенности метаболических реакций у коренного и пришлого населения Севера и Сибири / М.А. Даренская // Бюллетень Восточно-Сибирского НЦ СО РАМН. – 2014. – №2 (96). – С. 97–103.

5. Василькова Т.Н. Проблема метаболического синдрома в популяции коренных народов Крайнего Севера / Т.Н. Василькова, С.И. Матаев // Сборник материалов V международного инновационного форума «Нефтьгазтэк». – Тюмень, 2014. – С. 63–66.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

инновационных проектов

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ И ПИЩЕВЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: на основе анализа научно-технической информации в работе приведены некоторые подходы к оценке продовольственной безопасности и мониторингу пищевых продуктов и пищевых ингредиентов, включая оценку знаний в этой сфере, за рубежом.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, пищевые продукты, пищевые ингредиенты.

В настоящей работе на основе анализа научно-технической информации приведены некоторые подходы к оценке продовольственной безопасности и мониторингу пищевых продуктов и пищевых ингредиентов за рубежом.

Как отмечено в работе [1], обоснованный рацион питания помогает предотвратить недостаточность питания во всех его формах и целый ряд неинфекционных заболеваний и состояний. Однако, увеличение производства переработанных продуктов питания, быстрая урбанизация и изменение образа жизни привели к тому, что люди потребляют больше продуктов с высоким содержанием энергии, жиров, свободных сахаров или соли/натрия, а многие не едят достаточно фруктов, овощей и пищевых волокон, таких как цельные зерна.

В работе [2] отмечено, что меняющиеся токсикология и оценка безопасности требуют новых стратегий оценки рисков. Для исключения рисков в этой сфере рекомендуется устранить пробелы в знаниях, например, в отношении применимости алгоритма для смесей и пищевых матриц, а также разработать порог токсикологических угроз.

Фитохимическая оценка коммерчески доступных порошков пищевых растений в работе [3] показала, что переработка известных пищевых продуктов с использованием натуральных продуктов на растительной основе позволит получить новые пищевые продукты с большим количеством клетчатки, антиоксидантов, витаминов и др. полезных компонентов и меньшим количеством калорий, жира, соли, фосфатов и др. синтетических компонентов. Растительные ингредиенты (порошки пищевых растений) используемые в производстве продуктов питания (преимущественно для ароматизации и окрашивания) богаты флавоноидами, фенольными кислотами и производными. Знания о фитохимическом содержании порошков пищевых продуктов важны для разработки более здоровых новых продуктов и переработки существующих пищевых продуктов в отношении антиоксидантов, пищевых консервантов и альтернатив использования нитритов.

В связи с тем, что проблемы безопасности пищевых продуктов существуют давно, а загрязнение пищевых продуктов увеличивает риск болезней пищевого происхождения, в работе [4] оценен уровень знаний о пищевой безопасности. Установлен средний уровень знаний о методах обеспечения безопасности пищевых продуктов при хранении продуктов, обслуживании кухонных помещений, личной гигиены и критически низкий уровень знаний в области обработки пищевых продуктов и пищевых отравлений. Для безопасной практики использования продуктов питания рекомендовано активизировать просвещение населения, обеспечивая их необходимыми знаниями.

Анализ отношения пользователей к сертификации пищевых продуктов в работе [5] на примере городских районов юга Вьетнама показал, что менее половины опрошенных понимали смысл хорошей сельскохозяйственной практики, органической пищи и устойчивости.

Названная проблема характерна и для России, например, что, в частности, обусловило выполнение работы [6] специалистами МГУ, оценившие показатели и критерии для образовательных программ в

сфере обеспечения продовольственной (пищевой) безопасности и подготовки специалистов для предприятий, выпускающих эффективные отечественные продукты питания [6].

Исследования [7] показали, что хотя безглютеновая диета – единственный метод лечения 1–2% населения мира, страдающего от глютеновой болезни, из-за наличия во многих пищевых продуктах пшеницы и пшеничных производных, избежать потребления глютена сложно. Предложены два подхода к снижению иммуногенности глютена пшеницы: а) удаление глиадинов или всего глютена из съедобных продуктов; б) разведение глютено-безопасной пшеницы с удалением иммуногенных эпитопов из белков глютена с сохранением ее пищевых свойств; в) комбинация стратегий разведения пшеницы, включая размножение мутаций и, возможно, редактирование генома.

Разработан новый точный метод UHPLC-MS/MS для быстрого обнаружения скополамина и атропина в гречневых продуктах [8].

Загрязнение пищевых продуктов патогенными микроорганизмами, представляющих угрозу для сельского хозяйства и пищевой промышленности, может происходить на любом уровне производства. Антибиотики, дезинфицирующие средства и физические методы, обычно используются в качестве стратегий борьбы с микроорганизмами. Однако из-за ограничений этих методов, таких как возникновение сопротивления, низкая эффективность, высокая стоимость и вредное воздействие на продукты питания, здоровье и окружающую среду, многие страны приняли законы и правила, ограничивающие их использование. Рассмотрены пробиотики, их критерии отбора, механизмы действия и их перспективы в качестве альтернативных агентов биоконтроля с особым упором на сельское хозяйство и пищевую промышленность [9].

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ в рамках прикладных научных исследований и экспериментальных разработок по теме «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264).

Список литературы

1. Healthy diet [Текст] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.who.int/nutrition/publications/nutrientrequirements/healthydiet_factsheet/en/
2. Considering new methodologies in strategies for safety assessment of foods and food ingredients [Текст] / B.J. Blaauboer, A.R. Boobis, B. Bradford, A. Cockburn, A. Constable, M. Daneshian, G. Edwards, J.A. Garthoff, B. Jeffery, C. Krul, J. Schuermans // Food and Chemical Toxicology. – 2016. – P. 19–35.
3. Phytochemical profile of commercially available food plant powders: their potential role in healthier food reformulations [Текст] / M. Neacsu, N. Vaughan, V. Raikos, S. Multari, G.J. Duncan, G.G. Duthie, W.R. Russell // Food Chemistry. – 2015. – V. 179. – P. 159–169.
4. Knowledge of food safety and food handling practices amongst food handlers in the Republic of Ireland [Текст] / N.A. Moreb, A. Priyadarshini, A.K. Jaiswal // Food Control. – 2017. – V. 80. – P. 341–349.
5. Consumers' familiarity with and attitudes towards food quality certifications for rice and vegetables in Vietnam [Текст] / H.D. Nguyen, P. Rutsaert, V. Loo, W. Verbeke // Food Control [Текст]. – 2017. – V. 82. – P. 74–82.
6. Лабутина Н.В. Актуальность непрерывного образования взрослых в сфере обеспечения качества продовольственной безопасности продуктов питания [Текст] / Н.В. Лабутина, Г.А. Ермолаева, Е.В. Ли // Пищевая промышленность. – 2016. – №12. – С. 40–41.
7. Food processing and breeding strategies for coeliac-safe and healthy wheat products [Текст] / A. Jouanin, L. Gilissen, L.A. Boyd, J. Cockram, F.J. Leigh, E.J. Wallington, H.C. van den Broeck, I.M. van der Meer, J.G. Schaart, R. Visser, M. Smulders // Food Research International. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0963996917301862>
8. Are tropane alkaloids present in organic foods? Detection of scopolamine and atropine in organic buckwheat (*Fagopyron esculentum* L.) products by UHPLC-MS/MS [Текст] / M. Cirlini, T.M. Demuth, A. Biancardi, M. Rychlik, C. Dall'Asta, R. Bruni // Food Chemistry. – 2017. – V. 239.
9. Probiotics as potential alternative biocontrol agents in the agriculture and food industries [Текст] / M.I. Hossain, M. Sadekuzaman, S.-D. Ha // Food Research International. – 2017. – V. 100. – P. 1. – P. 63–73.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник

отдела инновационных проектов

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: при формировании базы знаний на основе патентного поиска авторами статьи рассмотрены направления разработки новых технических решений в области создания функциональных пищевых продуктов.

Ключевые слова: база знаний, патент, функциональные продукты.

Петрозаводский университет совместно с индустриальным партнером – Торговым домом «Ярмарка» осуществляет комплексные исследования, направленные на формирование экономически эффективных и экологически безопасных сквозных процессов заготовки пищевого сырья и его производства из него пищевых функциональных продуктов. В рамках этих исследований серьезное внимание уделяется патентному поиску, направленному на формирование базы знаний, характеризующей состояние, тенденций развития способов и устройств, используемых в сквозных технологиях для производства функциональных продуктов.

При формировании базы знаний на основе патентного поиска рассмотрены направления разработки новых технических решений в области создания функциональных пищевых продуктов. Серьезнейшее значение этим продуктам подтверждается активной работой отечественных и зарубежных изобретателей в этой сфере. Например, только по ключевому термину «функциональный продукт» в базе отечественных патентов ФИПС по состоянию на 30.12.2017 г. найдено 1827 патентов (1628 – на изобретения и 199 – на полезные модели), в том числе в 2016 г. – 123 патента (117 – на изобретения, 6 – на полезные модели), в 2017 г. – 160 патентов (150 – на изобретения, 11 – на полезные модели).

При формировании базы знаний на основе патентного поиска выделены следующие направления рассмотрены направления разработки новых технических решений в области создания функциональных пищевых продуктов:

Одно из направлений в рассматриваемой сфере является производство функциональных продуктов с повышенной калорийностью и усвояемостью. Примером технологического решения для оптимизации процесса производства такого продукта является патент **RUS №2609282**, разработанный специалистами ВНИИ крахмалопродуктов.

Важным направлением разработок также является формирование и патентование функциональных продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью. В числе запатентованных патент **RUS №2626545** ООО «Центр СЛИМ» на функциональный продукт, который может быть использован в лечебных целях для снижения избыточного веса, снижения аппетита, улучшения контроля питания. Изобретение на питательную смесь функционального назначения с повышенной биологической и физиологической ценностью согласно патенту **RUS №2612796** Юго-Западного университета предназначено для пожилых людей.

Ряд изобретений на функциональные пищевые продукты предназначен для целевой группы – спортсмены. В их числе технологические решения на такие продукты для использования спортсменами в период интенсивных тренировок и соревнований, а также для улучшения состояния кожи, укрепления и профилактики травм и реабилитации суставов, сухожилий, связок, хрящей и других соединительных тканей человека (например, изобретение, защищенное патентом **RUS №2609813**). Технологическое решение для производства функционального продукта, способствующее мобилизации организма спортсмена во время соревнований, компенсации отрицательного эффекта экстремальных воздействий и продолжению выполнения основных функций без снижения качества осуществляемой деятельности запатентовано ООО «Академия-Т» (патент **RUS №2637211**).

Важным направлением синтеза патентоспособных решений является медицина, в частности – диетология. Например, технологическое решение, защищенное специалистами ВНИИ мясной промышленности имени В.М. Горбатова патентом **RUS №2630498** относится к выпуску гидролизата а с высокой концентрацией целевых биологически активных веществ, обладающих тканеспецифическим действием, оказывающих стимулирующее влияние на регенераторные процессы слизистой

оболочки желудка, предназначенного для производства функциональных мясных продуктов для питания людей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. К фармацевтической промышленно-сти, в т.ч. к получению пищевых добавок, обогащенных эссенциальными микронутриентами – фитостероидами, для использования в функциональном питании, восстановительной медицине, гериатрии и спорте, а также, при лечении нарушений углеводного и липидного обмена, профилактики и компенсации абдоминального ожирения, улучшения памяти относится технологическое решение по патенту RUS №2627450, разработанному специалистами ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии». Функциональный пищевой продукт для комплексной профилактики атеросклеротического поражения артерий, сосудов и капилляров запатентован Богашевской торгово-промышленной компании (патент RUS №2630454).

Ряд инновационных решений направлен на производство продуктов диетического профилактического питания. Например, снижению содержания токсичных продуктов окисления масел и повышению биологической ценности за счет сохранения природных биологически активных веществ способствует разработанное специалистами ООО «Корпорация «Союз» технологическое решение на функциональную триглицеридную композицию, защищенное патентом RUS №2609372.

При анализе найдены технологические решения для целевой группы – дети. Например, в патенте RUS №2611808 (Патентообладатель «ЭНЗИМОТЕК ЛТД.») защищены фармацевтическая и нутрицевтическая композиции, функциональный продукт питания и питательная смесь.

Технологическое решение, запатентованное специалистами Краснодарского НИИ хранения и переработки сельскохозяйственной продукции (ФГБНУ КНИИХП) (патент RUS №2621989), обеспечивает производство функциональных продуктов с высоким содержанием физиологически функциональных ингредиентов и позволяет расширить их ассортимент. ФГБНУ КНИИХП также запатентовано еще одно технологическое решение – патент RUS №2621990.

Таким образом, синтез новых решений в области создания функциональных продуктов направлен как на производство функциональных продуктов с повышенной калорийностью, пищевой ценности, усвояемостью, так и на их производство для различных целевых групп: пожилые люди, спортсмены, туристы, люди, ведущие здоровый образ жизни, больные, дети и др.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ в рамках прикладных научных исследований и экспериментальных разработок по теме «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264).

Шукин Павел Олегович
канд. техн. наук, начальник отдела
инновационных проектов

Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ОЦЕНКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ БЫСТРОГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ

Аннотация: продукты быстрого питания являются инновационными, их производство развито за рубежом и развивается в России. По мнению авторов, необходимо усилить внимание к качеству и безопасности таких продуктов.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, пищевые продукты, пищевые ингредиенты, продукты быстрого приготовления.

В рамках изучения проблему продовольственной безопасности изучается и безопасность использования продуктов быстрого приготовления, производство которых активно развито за рубежом и развивается в России. Такие продукты актуальны для людей с ограничением времени на приготовление пищи, для туристов, командированных, работающих вахтовым методом, людей с ограниченными возможностями и др. Сказывается при этом современный ритм жизнедеятельности, напряженный образ жизни, когда порой отсутствуют условия или ограничено время для полноценных завтраков, обедов, ужинов, их часто заменяют «перекусами», «деловыми обедами» и др. [1; 2].

Свою роль при этом имеет как активная пропаганда продуктов быстрого питания, так и активное формирование сети организаций, где они продаются. Доходит до абсурда: с одной стороны, рекламируется «перекус на бегу», с другой – рекламируются лекарства для устранения последствий таких «перекусов».

Считая продукты быстрого питания инновационными и отмечая необходимым развитие этой отрасли питания, нельзя не остановиться на том, что, несмотря на активную рекламу этих продуктов, необходимо усиление внимания качеству и безопасности пищевых продуктов быстрого приготовления.

Вначале остановимся на многочисленной и качественной рекламе этих продуктов, например, супов. Почти дословно приведем рекламу [3]: «Готовые супы приносят свободу в повседневную жизнь. Различные горячие супы, естественно, входят в наш финский зимний обеденный стол. Горячий суп согревает и наполняет желудок, но все-таки может быть очень легким вариантом еды. Готовые супы «Valio» – это быстрый и простой способ создать теплую пищу в середине повседневной спешки или как часть ужина в выходные дни; только подогреть – и блюдо готово к употреблению. Все готовые супы – хороши на вкус, легкие и без лактозы: они готовятся из чистого и подлинного сырья. В выбор входят четыре вкуса: овощной суп-пюре, суп из лисичек, три сырных супа из томатов и козьего сыра. Даже хороший вкус можно обогатить и из легкого супа можно легко сделать основное блюдо. Тот же самый суп, который сам по себе может быть подходящим обедом на рабочем месте, превращается в более сытный с разнообразными вкусовыми добавками. В овощном супе-пюре «Valio» 50% овощей. В него можно добавить на свой вкус, например, кусочки мяса, креветки или сухарики. Травы и специи добавляют новые вкусы». Пусть нам простят неточности перевода, но мы не могли не привести и еще одну замечательную рекламу супов из названной работы: «Суп всегда хорошая идея. Суп – это решение для еды, которое подходит для всех возрастов. Даже ребенок может подогреть готовый суп и при желании добавить в него различные добавки».

Еще один образец рекламы [4]: «Супы – это хорошая, дешевая и многосторонняя повседневная еда для детей и взрослых. Ассортимент «Saarioinen» включает в себя широкий спектр традиционных классических рецептов, таких как суп из лосося, различные овощные супы и более сливочные и вкусные альтернативы. ... Супы «Saarioinen» – это легкие и быстрые альтернативы обедам. Управление весом никогда не должно быть голодным курсом, потому что тогда оно часто остается незавершенным. ... Если вы спешите или не успели взять перекус с собой, быстрое и простое решение на обед – это готовый суп».

Рассмотрев эту информацию, мы сошли необходимым привести данные из финской прессы [5], где сравнили содержимое десяти готовых продуктов.

Томатный суп фирмы «Knott» с сыром маскарпоне. В нем 42% томатов, 2% маскарпоне, насыщенный жир: 47% общего жира, калории на дозу: 105 ккал. Выдержка из обзора: «Меньше энергии, чем в яблоке».

Куриный суп фирмы «Koskikylä», 9% куриное мясо, насыщенный жир: 56% общего жира, калории на дозу: 219 ккал. Выдержка из обзора «Мало курицы».

Суп из фарша фирмы «Pirkka», 7,5% говядины, насыщенный жир: 50% общего, калория 150 ккал. Выдержка из рейтинга: «Подходит для перекуса»

Овощной суп-пюре фирмы «Rainbow», 58% овощей, насыщенный жир: 57% общего жира, калории 285 ккал. Выдержка из «Лучший в сравнении».

Сосисочный суп фирмы «Saarioinen», 15% пищевой колбасы, насыщенный жир: 40% общего жира, калории 240. Выдержка из рейтинга: «Больше всего соли».

Лососевый суп фирмы «Kokkikartano». В нем 17% лосося, насыщенный жир: 42% общего жира, калории 315 ккал. Выдержка из рейтинга: «Много лосося».

Суп из лисичек «Viola» фирмы «Valio»: 5% лисичек, насыщенный жир: 54% общего жира, калории: 225. Выдержка из рейтинга: «Самый худший в сравнении».

Традиционный гороховый суп «Jalostaja»: 30% гороха, 5% мяса, насыщенный жир: 32% общего жира, калории: 200. Выдержка из обзора: «Много соли и белка».

Суп из шпината фирмы «Apetit»: 11% шпината, насыщенный жир: 66% общего жира, калории 240. Выдержка из рейтинга: «Меньше всего соли».

Овощной гороховый суп фирмы «Kumppi»: 27% гороха, насыщенный жир: 33% общего жира, калории 160. Выдержка из обзора: «Много соли и белка».

В большинстве рассмотренных продуктов насыщенного жира было больше, чем в рекомендациях по питанию. Согласно им твердый жир должен составлять одну треть от общего количества жира в продуктах. Отмечено, что в готовой пище было слишком много соли.

Таким образом, продукты быстрого приготовления порой безальтернативны, объемы их потребления растут и, именно поэтому, должны быть безопасны для организма пользователей, обеспечивая их качественной продукцией и помимо калорийности обеспечивать их необходимыми минералами и витаминами.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ по теме «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264).

Список литературы

1. Шегельман И.Р. Новые решения для сквозных технологий производства пищевых продуктов быстрого приготовления / И.Р. Шегельман, В.В. Вапиров, А.С. Васильев // Приоритетные направления развития образования и науки: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 209–211.
2. Шегельман И.Р. Некоторые направления разработки изобретений для производства пищевых продуктов быстрого приготовления / И.Р. Шегельман, В.В. Вапиров, А.С. Васильев // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. В 2-х т. / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 249–251.
3. Valio 2017. Valmiit keitot tuovat vapautta arkeen. 1.3.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.valio.fi/tuotteet/artikkeli/valmiit-keitot-tuovat-vapautta-arkeen/>
4. Keitot – vaihtoehto kevyempään ruokavalioon [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.saariainen.fi/tuotteet/tuoteteemat/keitot-maistuvat/>
5. Mettänen H. 2015. Kuluttaja-lehden vertailussa valmiskeitot: «Vähemmän energiaa kuin omenassa». 28.01.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mtv.fi/lifestyle/makuja/artikkeli/kuluttaja-lehden-vertailussa-valmiskeitot-vahemman-energiaa-kuin-omenassa/4734100#gs.KNCyWqs>

ПСИХОЛОГИЯ

Богомазова Софья Владимировна
студентка

Дегальцева Валентина Александровна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У ГЛУХИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются особенности такого психического процесса, как восприятие у категории лиц, имеющих тяжелую степень нарушения слуха. Глухие дети обладают своими особенностями процесса восприятия и в связи с этим требуют правильного подхода в обучении и воспитании.

Ключевые слова: восприятие, глухота, глухие, позднооглохшие, слабослышащие, зрительное восприятие.

Проблема особенностей восприятия у глухих детей дошкольного возраста достаточно актуальна на сегодняшний день, так как исследования в этой области показывают, что количество детей данной категории растет и требует правильного подхода в обучении и воспитании. В дошкольный период важно уделять таким детям большое внимание и развивать их способности.

Глухота представляет собой невозможность или сложность восприятия звуков в связи с поражением внутреннего уха и стволовой части слухового нерва. При этом глухим детям в случае отсутствия слухового восприятия вполне свойственны другие виды восприятия, в первую очередь, зрительное, служащее главным средством познания окружающей действительности, двигательное восприятие, а также тактильные, осязательные, вибрационные ощущения и ощущения тепла, холода и боли. Изучение и коррекция восприятия у дошкольников с данным нарушением слуха очень важна, так как она оказывает влияние на будущую успешность обучения [1].

В психолого-педагогической классификации, предложенной отечественным сурдопедагогом Р.М. Боскис, представлены три группы детей с нарушениями слуха по степени тяжести повреждения слухового анализатора:

- глухие (разнооглохшие), то есть те дети, которые родились с каким-либо слуховым нарушением или приобрели его до начала речевого развития;
- позднооглохшие дети, которые потеряли слух или приобрели его нарушения после овладения речью;
- слабослышащие дети (тугоухие), имеющие частичную потерю слуха [2].

Глухие дети имеют наибольшую степень тяжести слуха, именно о них и будет идти речь в данной статье.

Влияние на глухих детей оказывает не только степень повреждения слуха, но и время этого повреждения, и уровень развития речи. Если ребенок родился с нарушением слуха или потерял слух до начала речевого развития, то он относится к категории ранооглохших детей, в случае потери слуха после становления речи ребенок считается позднооглохшим. Данные факторы следует учитывать для правильного определения подхода в воспитании и обучении глухих детей.

Анализ литературы показал, что проблеме свойств восприятия у глухих детей дошкольного возраста посвящено множество исследований. Например, И.М. Соловьев вместе с А.П. Розовой и Е.Н. Обозовой произвели сравнительные исследования осязательного и зрительного восприятия глухих детей, в результате чего были выявлены закономерности развития данных видов восприятия.

Н.М. Лаговский, изучая детей данной категории, говорил о значительной роли зрительного восприятия. К.И. Вересотская, Э.С. Бейн исследовали процессы зрительного восприятия глухих детей. Х. Майклбаст и М. Браттен изучали скорость процесса восприятия у детей, имеющих нарушения слуха. Ж.И. Шиф изучала особенности установления сходства и сравнения объектов глухими детьми, а также проводила исследования восприятия цвета детьми данной категории. Т.А. Власова изучала влияние слуховых нарушений на развитие психики детей. В.И. Флери и Ф.А. Рау изучали двигательное восприятие глухих детей, отмечая у них нарушения, проявляющиеся в расстройстве координации движений и неуклюжесть походки [2].

Глухой ребенок обладает особым восприятием, беззвучным, он изучает мир, главным образом, с помощью зрительных представлений, которые основываются на зрительном восприятии. Развитие глухого дошкольника протекает медленнее, и, в связи с этим ребенку необходим правильный подход к обучению и воспитанию отмечает Е.А. Зоткина [3].

Глухой ребенок может общаться с окружающими людьми и познавать мир, в основном, как мы уже говорили, благодаря зрительному восприятию. Зрительная перцепция формы предмета у глухих

детей формируется в ходе практической предметно-манипулятивной деятельности, когда он усваивает определенные обозначения. У глухих дошкольников сформировываются полные образы предметов, они способны анализировать и синтезировать в ходе зрительного восприятия, но для этого им требуется больше времени и сил, они могут делать ошибки в аналитико-синтетическом процессе, так как он для них сложен. Л.И. Тигранова отмечала в своих трудах, что способность определять предмет по контуру у глухих складывается постепенно, вследствие того, что для этого необходим конкретный уровень развития абстрагирования и анализа. А.П. Гозова установила, что у детей данной категории умение узнавать хорошо им знакомые контурные плоские изображения образуется позже, чем у детей без глухоты. Следует отметить, что специально направленное обучение в дальнейшем приводит к усовершенствованию этих умений [1].

Восприятие рисунка у глухих детей затруднено, а также таких детей имеются сложности в понимании перспективы изображения и пространственно-временных отношений между нарисованными предметами. Для глухих детей сложно воспринимаемы предметы в движении, в непривычном ракурсе, заслоненные предметы, изображения контурных предметов.

Глухие дети дошкольного возраста заряжаются интересом ко всему окружающему их миру, они стремятся познать свойства каких-либо предметов и явлений, связывая и находя различия между ними.

А.А. Катаева считала, что глухие дети трех-пяти лет обладают тем уровнем восприятия свойств и отношений предметов, которым слышащие дети начинают пользоваться в дошкольном возрасте. С четырех лет дети вычисляют величину, определяют форму и цвет предмета по образцу и по подражанию взрослым. Способы восприятия во многом зависят от уровня сенсорного развития детей.

У глухих детей отмечается повышенная вибрационная чувствительность. Они могут определять место вибрационной локации в несколько раз четче, чем слышащие дети, это обусловлено тем, что при полном выключении слуха чувствительность обостряется.

При потере слуха у детей отмечается менее полный процесс отражения действий, которые он выполняет и менее точная и быстрая их корректировка. Этот фактор, по мнению И.А. Михаленкова, влияет на скорость осуществления действий [4].

Таким образом, глухие дети обладают своими особенностями процесса восприятия и в связи с этим требуют правильного подхода в обучении и воспитании.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2010.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Советский спорт, 2012. – 304 с.
3. Зоткина Е.А. Специальная психология: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / Автор-составитель Е.А. Зоткина. – Самара: Универс-групп, 2011. – 212 с.
4. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2011. – 98 с.

Букова Даниэля Викторовна

аспирант

Волгоградский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Волгоград, Волгоградская область

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОПОСРЕДСТВОВАНИЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ХРОНОТОПА СОЗНАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПОВОЛЖСКИХ НЕМЦЕВ)

Аннотация: в статье обосновывается исследовательский потенциал концепта хронотопа субъективной реальности – временно-пространственной организации субъективного мира человека. Представлены этапы и результаты эмпирического исследования этнического самосознания двух групп респондентов: потомков повожских немцев и титульного этноса (русских).

Ключевые слова: хронотоп, этническая идентичность, история немцев Поволжья, трансгенерационная травма.

Проблема этнической идентификации, социально-психологических, культурных механизмов передачи смысловых содержаний, являющихся основой жизни целых поколений, предельно актуальна в современных условиях. Особого внимания заслуживает вопрос передачи из поколения в поколение специфического эмоционального опыта, обусловленного глубокими травматическими переживаниями. В настоящее время данная тема активно изучается зарубежными исследователями. Особое внимание при этом уделяется влиянию на психическое функционирование потомков. Н.В. Тарабрина, Н.В. Майн обращают внимание на тот факт, что, в отличии от западных исследований, в отечественной психологии внимание сосредоточено преимущественно на ресурсности передачи опыта предков последующим поколениям [4].

Однако, как указывает Н.С. Бурлакова, «проблема состоит в том, чтобы поднять уровень такого рода исследований от частных наблюдений психотерапевтов до уровня систематических культурно-исторических исследований». До настоящего момента исследования подобного рода в отечественной психологии остаются весьма малочисленными [2, с. 1127].

Изначально проблема передачи травматического опыта от поколения к поколению обострилась в зарубежной психологии в связи с опытом мировых войн. Сегодня все чаще обсуждается возникшее на стыке культурно-исторических и приватных жизненных событий понятие «исторической травмы», «трансгенерационной», или «межпоколенной травмы».

В индивидуальной межпоколенческой передаче травматического опыта скрываются вытесненные, напряженные и непростые переживания этнической идентичности [1]. То, каким путем будет изживаться травматический опыт в последующих поколениях, если оставлять эти явления в рамках их естественного хода развития, прогнозировать сложно.

В связи с этим обращение к исследовательским материалам, собранным применительно к конкретному факту исторической травмы, а именно к межпоколенной передаче опыта следующему поколению является актуальным не только для семейной и клинической, но том числе и для социальной психологии. Исследование, проведенное на материале автобиографических нарративов потомков поволжских немцев, переживших депортацию 1941 года, может явиться дополнением к работам, посвященным травме Холокоста и геноциду армян.

Выбор подхода к исследованию определяется необходимостью осторожного, экологичного отношения к биографической и исторической памяти людей, содержащей образы трагических, тяжелых и психологически болезненных событий. *Целью* настоящей работы явилось исследование особенностей субъективного этнопсихологического хронотопа потомков поволжских немцев.

Напомним, что хронотоп субъективной реальности – временно-пространственно-смысловая организация субъективного мира человека. Этнопсихологическое содержание психологического хронотопа определяется тем обстоятельством, что «пространственная и временная составляющие хронотопа субъективной реальности сопряжены с образами Родины, малой родины, исторической родины, с историей семьи, рода и этноса» [3].

Задачи исследования:

1. Установить субъективно значимые события культурно-исторического контекста, являющиеся объектами для респондентов.

2. Используя метод тематического анализа контента Интернет-блогов и текстов средств массовой информации, выделить основные темы обсуждения потомков поволжских немцев в интернет-пространстве.

3. На основании полученных данных разработать авторский опросник с целью выявления характерных особенностей этнопсихологических хронотопов потомков поволжских немцев.

Объектом исследования является этническое самосознание; *предмет исследования* – особенности субъективного этнопсихологического хронотопа. Исследование проводилось в ноябре – декабре 2017 г. на территории Волгограда, Волгоградской, Саратовской и Астраханской областей. Участниками стали поволжские немцы (50 человек).

Выводы. В результате проведенного исследования было выявлено, что для субъективного этнопсихологического хронотопа поволжских немцев характерным является:

– включение в индивидуальный этнопсихологический хронотоп большого количества культурно-исторических событий, их высокая приближенность т.н. «настоящему» респондента, а также насыщенная эмоциональная окраска событий прошлого;

– включение в индивидуальные хронотопы множества географических местностей, связанных с трагическими событиями в жизни народа (мест спецпоселений и трудармии) и осмысляемых как «собственное прошлое»;

– интенсивное переживание событий военного периода. Отметим, что непосредственными свидетелями данных событий респонденты не являлись. Однако в их субъективном этнопсихологическом хронотопе указанные события вынесены в собственное прошлое, негативно окрашены и в большинстве случаев максимально приближены к «настоящему» респондентов. Мы полагаем, что память о названных событиях и включенность их в собственное, болезненно переживаемое прошлое является своеобразным маркером, обуславливающим этническую идентичность и принадлежность к группе;

– включение в индивидуальные хронотопы религиозной символики, преимущественно в «настоящем» и «собственном будущем» времени, особенно значимых христианских праздников, что также может символизировать этническую принадлежность.

Список литературы

1. Бурлакова Н.С. Психодинамика межпоколенческой передачи травматического опыта в условиях семьи: история и современность // VI-ая Международная научная конференция Психологические проблемы современной семьи: Сборник / Под ред. О.А. Карабановой, Е.И. Захаровой, С.М. Чурбановой, Н.Н. Васягина. – 2015. – С. 1127.
2. Медведев А.М. Хронотоп субъективной реальности как базовый концепт в исследовании этнического самосознания. Ч. 1 / А.М. Медведев, К.В. Мартиросян, А.Ю. Хачатрян // Мир науки: научный интернет-журнал. – 2017. – Т. 5. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/47PSMN417.pdf>
3. Тарабрина Н.В. Индивидуальная и межпоколенческая психотравматизация усыновителей и качество приемной семьи (эмпирическое исследование) / Н.В. Тарабрина, Н.В. Майн // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – №34.

Горбачева Инна Александровна

студентка

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в рамках статьи сформирована проблема востребованности психологического консультирования среди российских потребителей услуг по оказанию психологической помощи, а также стереотипов и препятствий, останавливающих потенциальных клиентов на пути к посещению квалифицированного специалиста.

Ключевые слова: психологическая помощь, стереотипы, результативность, специализация, психологизированность фраз, мотивация.

На 1 января 2017 года по оценке Росстата в России было 146 804 372 постоянных жителей, благодаря чему страна занимает девятое место в мире по численности. К психологам в нашей стране обращаются около 10–15% населения, при этом более половины из них пользуется бесплатными услугами психолога (поликлиники, социальные службы, учреждения в которых трудоустроен человек).

Сегодня по страницам Интернета бродят статьи, содержанием которых является описание основных стереотипов, из-за которых люди отвергают возможность психологической консультации. К данным стереотипам относятся: «я не слабак», «я не псих», «психолог корыстен», «болтовня за деньги», «психолог видит насквозь», «трудно довериться незнакомцу», «стыдно» и т. д. Перечисленные условия, есть доказательство психологической неграмотности населения, обусловленной особенностями менталитета и стереотипами, сформированными культурой, в которой живет русский человек. Ведь в то время, как американцы не готовы справиться со своими внутренними проблемами самостоятельно (в результате чего треть американского населения постоянно обращается к специалистам в сфере психологического здоровья), русские люди попросту даже не готовы признать тот факт, что у них имеются какого-либо рода психологические трудности, а если признают, то находят успокоение в том, что у других, по их мнению – все еще хуже.

Российское психологическое сообщество десятилетиями будет ожидать клиентов, если не примет самостоятельных шагов к изменению ситуации. Интернет полон статей о проблемах людей, но содержит мало информации о работе самих психологов.

Е.С. Воронцов (Южный федеральный университет в г. Ростов-на-Дону) условно делит людей на три группы, согласно их образам поведения, каждой группой движет свой психологический процесс: лояльность, сомнение, отрицание. Причиной последнего могут быть, как стереотипы, так и неудачный опыт. Психологи обычно принимают, первую группу клиентов, а потенциальной является сомневающаяся категория.

Сомнение порождается в каждом человеке на индивидуальных условиях, как правило, сомневающиеся люди – готовы принять помощь, но не уверены, в том, что она будет уместна и грамотна, не готовы к подобного рода финансовым тратам или не имеют общей мотивации. Основная масса населения нашей страны является потенциальными клиентами психологов, однако, их по мнению Демченко Елены психолога и консультант по продвижению (г. Санкт-Петербург) останавливают следующие препятствия:

1. Искаженные представления. Когда человек размышляет о том, чего не знает – он начинает фантазировать. Неосызаемость услуг психолога в таком случае приводит к ложным представлениям и неверным ожиданиям.

Вполне разумно, что клиент смотрит на услуги психолога не только как на возможность разрешения своих проблем, а еще и как покупатель. Вряд ли мы без сомнения купим свитер, пошитый из той ткани, которую никогда не стирали, и мы никогда не сможем без опаски пусть даже легкой попробовать что-то съестное, чего до этого даже не видели. Не каждый человек представляет разницу между беседой с психологом и разговором по душам со своим близким товарищем? Очень важно сделать услугу психологического консультирования более осязаемой через по крайней мере приблизительное описание этапов консультирования, процесса терапии или показывать работу в примерах, не нарушая при этом принцип конфиденциальности.

2. Проблема результативности. Современные молодое и среднее поколения ориентируются на результаты, как на показатель эффективности. Это одна из особенностей потребительского поведения сегодня. К тому же весьма рискованно оплачивать услуги, когда не известно приведет ли даже длительная терапия к положительному результату.

3. Отсутствие специализации. Специалист, целенаправленно работающий в определенных направлениях, оттачивает профессионализм более тщательно, чем психолог, имеющий за всем свой практики дело с «несколькими семьями, парой аутистов и тремя случаями психосоматического расстройства» Постоянная практика в более узком круге вопросов дает специалисту возможность к разработке авторских подходов, что для потребителей имеет большую ценность и такой труд оправданно может стоить дороже.

4. Проблема высокой стоимости услуг. Ответ на вопрос о том, сколько готов платить клиент за грамотную квалифицированную помощь для каждого индивидуален, однако среднестатистический клиент, как адекватную воспринимает оплату в размере от 500 до 1000 рублей. Так как не малую часть людей останавливает высокая стоимость консультаций, современному русскому человеку проще с проблемой справиться самостоятельно. Понятно то, что снижение стоимости услуг специалистов с области психологии практически невозможна, так как во всех прочих областях стоимость едва держится на месте, чтобы не помчаться ввысь. Однако, нашей стране необходимо дифференцировать услуги, сделав часть из них более доступными для населения.

5. Психологизированность фраз в рекламе и описании услуг.

Во время обучения в высших учебных заведениях язык специалистов меняется в результате получения профессионального образования. Например, то же упоминание о гештальт-терапии, как о техниках коррекции, которыми владеет специалист, может быть совершенно не понятно обычному потребителю. Понятно, то, что сегодня не для кого не проблема взять в руки телефон и прочесть в Википедии, что гештальт-терапия – это гуманистическое направление в психотерапии, основанное на экспериментально-феноменологическом и экзистенциальном подходах. Но в этот момент вероятно придется открыть новую вкладку, дабы найти определение слову «экзистенциальность». А значит построение коммуникаций с потенциальными клиентами лучше строить на понятном им языке.

6. Мотивация общества. Мотивация не должна быть манипуляцией или уговором. Психология – наука еще менее точная, чем медицина. А результат здесь куда больше зависит от нас самих. Чтобы побудить клиентов к психологическому консультированию необходимо строить отношения с обществом таким образом, чтобы потенциальные клиенты без труда могли найти смысл, а значит нужно показать или напомнить людям, как им было и еще может стать хорошо.

Российское общество продолжит жить в стереотипах и мифах, если представители профессионального психологического сообщества не начнут самостоятельно осваивать технологии маркетинга. Психологи помогают людям работать продуктивнее, избавиться от страха открытий новым трудовым свершениям, в то время, как сами игнорируют возможность повышения уровня активности своих клиентов.

Обращение к психологу наряду с традиционной помощью в решении проблем, пора позиционировать, как способ развиваться, учиться проявлять заботу о себе.

Список литературы

1. Родиной А.М. Мастерство психологического консультирования / А.М. Родиной; ред. А.А. Бадхена. – СПб.: Речь, 2012. – 229 с.
2. Шнейдер Л.Б. Психологическое консультирование / Л.Б. Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова. – М., 2002.
3. причин, из-за которых люди не обращаются к психологам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/light2811/post369456678/>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/light2811/post369456678/https://infopedia.su/15x1431.html>

Густоварова Кристина Михайловна
студентка

Попова Анна Анатольевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема социального интеллекта подростков с девиантным поведением. Авторы приходят к выводу, что у умственно отсталых подростков с девиантным поведением можно наблюдать недостаточно сформированный социальный интеллект. У них нарушено понимание поведения людей и вербальных сообщений, они испытывают трудности в анализе ситуаций межличностного общения.

Ключевые слова: социальный интеллект, умственная отсталость, девиантное поведение, межличностное общение.

Актуальность статьи определяется тем, что проблема социального интеллекта умственно отсталых подростков с девиантным поведением в последнее время привлекает все большее внимание психоло-

гов. Социальный интеллект – особый вид интеллекта. Его нередко обозначают как возможность не только понимать людей и ситуации их взаимодействия, но и управлять ими или адаптироваться к ним. Другими словами, в определение социального интеллекта входит не просто познавательный, когнитивный аспект, как в случае любого другого вида интеллекта, но и аспект поведенческий. Именно в сфере социального интеллекта вырабатывается подход, понимающий человека как когнитивно-эмоциональное существо (Д.В. Ушаков).

Э. Торндайк был первым, кто ввел понятие «социальный интеллект». В свою очередь, Д. Векслер предложил определять его как приспособленность индивида к человеческой жизни. Олпорт считал, что социальный интеллект – это особый «социальный дар». Согласно же концепции Гилфорда, социальный интеллект является интеллектуальной способностью, которая определяет успешность социального взаимодействия. В отечественную психологию понятие «социальный интеллект» ввел Ю.Н. Емельянов. Он обозначал социальный интеллект как устойчивую, основанную на особенностях мыслительных процессов и наличии социального опыта способность понимать себя, других людей, их взаимоотношения.

Изучение социального интеллекта подростков с нарушенным умственным развитием довольно быстро развивается в отечественной специальной психологии. Однако опыт психолого-педагогического изучения подростков с умственной отсталостью как субъекта социального познания занимает относительно небольшой период в истории. В основном были изучены особенности развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативные свойства личности, межличностное понимание (В.В. Ковалёв, Ж.И. Намазбаева, Н.С. Щанкина), критерии социальной адаптации (Н.Л. Коновалова, И.И. Мамайчук, Л.М. Шипицына) детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием. Н.Л. Коновалова отмечает, что причина снижения адаптации умственно отсталых детей заключается в слабом понимании окружающих, социальных ситуаций, нехватки в личном опыте подходящего ориентира, способствующего примером для решения различных ситуаций, отсутствию навыков поведения в обществе, неумением общаться и оценивать последствия своих действий.

Изучение социального интеллекта подростков с легкой степенью умственной отсталости может помочь в понимании образования девиантного поведения, а также при разработке коррекционных программ.

У подростков с легкой степенью умственной отсталости социальный интеллект сформирован в такой степени, которая позволяет им в достаточной степени ориентироваться в нормах и правилах поведения. Недоразвитие социального интеллекта отражается в трудностях считывания невербальных реакций человека, осознании вербальных посланий, неумении поставить задачу и найти различные пути ее решения, что естественно приводит к нарушению поведения.

Профиль социального интеллекта подростков с легкой степенью умственной отсталости и девиантным поведением весьма различен с профилем интеллектуально сохранных подростков, имеющих девиантное поведение. Умственно отсталые подростки зачастую не применяют знания правил и норм поведения, в то время как у умственно сохранных в достаточной мере сформировано понимание невербальных форм общения, как и умение свободно разбираться в ситуациях межличностного взаимодействия. Чем ниже социальный интеллект, тем более выражены нарушения поведения у подростков с легкой степенью умственной отсталости и сохранных подростков.

Таким образом, можно сделать вывод, что у умственно отсталых подростков с девиантным поведением можно наблюдать недостаточно сформированный социальный интеллект. У них нарушено понимание поведения людей и вербальных сообщений, они испытывают трудности в анализе ситуаций межличностного общения. В то время как социальный интеллект подростков с нормальным физическим и психическим развитием без нарушений поведения сформирован в границах возрастной нормы определяет общую адекватность поведения.

Список литературы

1. Березина О.Н. Роль социального интеллекта в формировании нарушения поведения умственно отсталых подростков с девиантным поведением // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. – СПб., 2007. – №16 (40).
2. Егорова О.Н. Особенности социального интеллекта у интеллектуально сохранных подростков с девиантным поведением // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. – СПб., 2013. – №160.
3. Егорова О.Н. Особенности социального интеллекта подростков с легкой степенью умственной отсталости с девиантным поведением // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-12209>.
4. Егорова О.Н. Социальный интеллект умственно отсталых подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://os.x-pdf.ru/20psihologiya/766436-1-socialniy-intellekt-umstvenno-otstalih-podrostkov-deviantnim-po.php> (дата обращения: 12.01.2018).

ЛИЧНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье говорится о личности и особенности ее развития при дефектах зрения. Рассматривается влияние различных типов отношений в семье на развитие личностных качеств слепого и слабовидящего ребенка, также причины снижения активности познавательной деятельности.

Ключевые слова: дефект зрения, формирование личности, особенность личности.

На протяжении многих веков в обыденном сознании складывалось представление о личности глубоко ущербной, обладающий рядом специфических черт, отличающих слепых от нормально видящих. Слепым приписывали разнообразные отрицательные личностные свойства: гипертрофированные биологические потребности (лицевую и сексуальную), дурные привычки, отсутствие духовных интересов, наличие отрицательных моральных (эгоизм, отсутствие чувства долга, товарищества) и волевых (внушаемость, негативизм) черт характера, религиозно мистическое мировоззрение и т. д. В результате слепого представления как человека абсолютно иного рода, нежели зрячий, а возможности формирования положительных свойств и совершенствования его личности считали крайне ограниченными [3, с. 191].

Наряду с подобными воззрениями имели место концепции, утверждающие независимость личности и ее устойчивых свойств от соматического состояния и условий жизни. Утверждалось, что личность формируется спонтанно, а слепота, ограничивая контакты человека с внешним миром, способствует его самопознанию и самоусовершенствованию.

Так, Ф.И. Шоев не только отрицал влияние слепоты на личность, но и считал, что тифлопсихология как наука не нужна, т.к. психика слепого ничем не отличается от психики зрячего. Теория А. Адлера о сверхкомпенсации, которой придерживался и Л.С. Выготский, утверждала, что поражение зрения оказывает положительное влияние на развитие личности, поэтому слепые превосходят зрячих по многим показателям психического развития.

Влияние дефекта и, в частности, нарушения зрения, на развитие психики ребенка не является только прямым однозначным, а связано с системным характером нарушений, в котором влияние может осуществляться через вторично и третично нарушенные функции. Таким образом, мы можем говорить о том, что такие глубокие нарушения зрения, как слепота и слабовидение, оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включая и личность [2].

Личность детей, имеющих серьезные физические недостатки, подвергается значительным изменениям в дошкольный и подростковый периоды. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом – по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Особо следует отметить, что при организации нормального общения слепого ребенка с людьми, при расширении его возможностей проникновения в окружающий мир формирование ядра личности должно протекать без каких бы то ни было отклонений. Иными словами, нарушение зрительных функций не является непреодолимым препятствием для формирования всесторонне развитой личности. Также необходимо уделить внимание проблеме активности личности, поскольку не подлежит сомнению, что отсутствие зрения или тяжелые хронические нарушения его ведущих функций (острота и поле зрения) вносят существенные изменения в жизнь человека, затрудняя его взаимодействие с окружающим миром, снижая его активность.

Говоря о снижении активности познавательной деятельности детей с дефектами зрения обусловлено, прежде всего, двумя взаимосвязанными причинами: с одной стороны, недоразвитием перцептивных потребностей и познавательных интересов, а с другой стороны – недоразвитием навыков осознательного (у незрячих и особенно частично зрячих) обследования. При этом уровень активности отражения при прочих равных условиях оказывается зависимым от степени тяжести дефекта и времени его появления.

Ещё одним фактором, снижающим активность слепых, являются отрицательные эмоциональные состояния (депрессивные настроения, стрессы), а также фрустрации, обусловленные часто встречающейся у слепых неадекватной самооценкой и трудностями адаптации к жизни без зрения. В ряде случаев инвалиды по зрению оказываются не в состоянии преодолеть возникающие перед ними препятствия. Многократное повторение фрустрации ведет снижению активности, безынициативности, отказу от деятельности [1].

Кроме всего выше сказанного, также дефекты зрения провоцируют, особенно, в сфере семейных отношений, возникновение условий, неблагоприятно влияющих на формирование не желаемых черт характера. К таким условиям относятся в равной мере как чрезмерная опека со стороны окружающих, так и

отсутствие внимания, заброшенность ребенка. Влияние различных типов отношений в семье на развитие личностных качеств слепого и слабовидящего ребенка изучались Г.А. Буткиной и С. М. Хорош (1991).

Список литературы

1. Специальная психология: Учебное издание / Под редакцией В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/>
2. Солнцева. Тифлопсихология детства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6014891/page:11/>
3. Специальная психология: Учебное пособие / Авт.-сост.: И.А. Малашихина, Н.В. Черепкова. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – 313 с.

Исраилова Чолпон Эрмековна

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

НАРУШЕНИЕ ПСИХИКИ ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ

Аннотация: данная статья посвящена специфике отклонения психического развития детей при детском церебральном параличе, где рассматриваются особенности структуры интеллектуального дефекта.

Ключевые слова: психика, дефект, детский церебральный паралич.

Строение дефекта при ДЦП включает в себя специфические отклонения в развитии психики. Механизм нарушения развития психики определяется как временем мозгового поражения, так и его степенью и локализацией. Картина психических нарушений на фоне раннего внутриутробного поражения характеризуется тяжелым недоразвитием интеллекта. При поражениях, развившихся во второй половине беременности и в период родов, психические отклонения носят более смежный, неравномерный характер. Период развития психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, что приводит к выявлению различных форм нарушения психики и, особенно познавательную деятельность. Не бывает четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений – например, тяжелые двигательные дефекты могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием психических функций. В происхождении психических нарушений главная роль принадлежит ограничению деятельности, общественных контактов, а также условия воспитания и окружения [2, с. 400].

При ДЦП следует обратить внимание на расстройства координированной деятельности различных анализаторных систем. Нарушения зрения, слуха, мышечно-суставного чувства оказывают влияния на восприятие в целом, ограничивают объем информации и препятствует развитию интеллектуальной деятельности. При ДЦП имеет место дефицитность пространственно-различительной деятельности слухового анализатора и встречается характерные нарушения звукопроизношения. У некоторых отмечается недоразвитие фонематического слуха с нарушением различения звуков, сходных по звучанию (ба-па, ва-фа), в результате чего возникают трудности в обучении чтению, письму. В письме под диктовку они делают много ошибок. При всех формах церебрального паралича имеет место задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство). Дети затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного осмотра (с закрытыми глазами). Таким образом, дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике [3].

Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим повреждением головного мозга на ранних этапах его развития; причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, которые создают условия для сложных, высокоорганизованных сторон интеллектуальной деятельности и формируют другие высшие корковые функции. Несформированность высших корковых функций является важной составной частью нарушений познавательной деятельности при ДЦП [1].

Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют оказание помощи взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение новой информации. При правильной коррекционно-педагогической работе дети в большинстве случаев догоняют сверстников в интеллектуальном развитии.

У детей с умственной отсталостью нарушения всех психических функций чаще всего носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – восприятия, памяти, мышления и т. д.

Для детей с церебральным параличом свойственна разнообразная расстройство эмоционально-волевой сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сопровождается плаксивостью, высокой степенью чувствительности, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении.

Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная несформированность проявляется в наивности суждений, не ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Выраженные трудности социального приспособления способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неспособность постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью [4].

При нарушениях интеллекта особенности развития личности сочетаются с низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Список литературы

1. Информация по реабилитации инвалида – колясочника, спинальника и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aupam.ru/pages/deti/detskie_cerebraljnihe_paralichi/page_08.htm
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
3. Нарушения психики при ДЦП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knigi.link/spetsialnaya-pedagogika_726/narusheniya-psihihi-pri-2980.ht
4. Специальная (коррекционная) педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cribs.me/spetsialnaya-korreksionnaya-pedagogika/narushenie-psihihi-pri-dtsp_

Исраилова Чолпон Эрмековна
студентка

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

НОВЫЙ МЕТОД, ПОМОГАЮЩИЙ ВЫЯВИТЬ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕПРЕССИИ

Аннотация: в работе отмечено, что, согласно данным нового исследования, у людей с серьезным депрессивным расстройством есть изменения в активности и связности систем мозга, лежащих в основе вознаграждения и памяти. Полученные данные дают представление о том, какие области мозга могут быть в основе симптомов, таких как снижение счастья и удовольствия, в депрессии.

Ключевые слова: депрессия, область мозга.

Депрессия – это психическое расстройство, тяжесть которого определяется степенью нарушения переживания ценности жизни. Актуальность темы депрессии обусловлена широкой распространенностью этой патологии. Общераспространенность аффективных расстройств, по различным данным, достигает от 3% до 10% от общей популяции [1]. Среди пациентов общемедицинской сети частота депрессий составляет около 30% [2]. Уточняется этиология, симптоматология и типология депрессивных расстройств. В исследованиях, опубликованных в России психиатрами, главная роль отводится биологическим механизмам возникновения депрессии и назначению антидепрессантов. Собственно такие представления распространены у врачей общей практики, невропатологов и психиатров, назначающих эти медикаменты. Они служат источником широкого, иногда недостаточно обоснованного назначения антидепрессантов. На практике это значит, что каждому, кто плачет, могут назначаться препараты. Этому содействуют также и коммерциализация отношений между врачами и фармацевтическими фирмами, аптечными учреждениями розничной сети. В случаях же эндогенных и психотических депрессий он играет роль предрасполагающих, формирующих и удерживающих патологию условий.

Помимо этого, часть пациентов отказываются от лечения антидепрессантами из-за выраженных побочных эффектов или установок, препятствующих использованию медикаментов. Часто встречаются случаи резистентности к антидепрессантам.

Выше перечисленные причины делают актуальными исследования новых перспективных возможностей помощи депрессивным пациентам [3, с. 3].

Согласно отчетам нового исследования в области биологической психиатрии: когнитивной нейробиологии и нейровизуализации, у людей с большим депрессивным расстройством есть изменения в

активности и связности систем мозга, лежащих в основе памяти. Полученная информация даёт представление о том, какие области мозга в период депрессии могут быть в основе симптомов, таких как снижение счастья и удовольствия.

Первое в своём роде, новое исследование профессора Эдмунда Роллса, профессора Цзяньфэн Фэн, доктора Вэй Ченга и коллег из Университета Уорвика, Великобритания использует новый подход для измерения влияния одного региона мозга на другой, именуемый эффективной связью, в депрессии. Этот абсолютно новый подход выходит за границы ограничений предшествующих исследований визуализации головного мозга, которые показывают, что активность различных областей мозга связана. Профессор Роллс говорит, что новый метод позволяет измерять влияние одной области мозга на другую на депрессию, чтобы узнать больше о том, какие мозговые системы становятся причинной появления депрессии [4].

«Это представляет собой захватывающий новый методологический прогресс в развитии диагностических биомаркеров и выявление критических схем мозга для целенаправленных вмешательств для депрессии», – сказал доктор Кэмерон Картер, редактор биологической психиатрии.

Роллс совместно со своими коллегами сравнили 336 человек с серьёзными депрессивными расстройствами с 350 здоровыми средствами контроля. Те части головного мозга, которые участвуют в процессе вознаграждения и субъективном удовольствии, меньше возбуждались (или уменьшали эффективную связь) у пациентов, что может способствовать уменьшению чувства счастья в период депрессии [4].

Также, области мозга, принимающие участие в наказании и реагировании, когда вознаграждение не получено, уменьшали эффективную связь и увеличивали активность, становясь источником грусти, который возникает при расстройствах [4].

Связанные с памятью участки мозга имели повышенную активность и связность у людей с депрессией, что авторы предполагают, что может быть связано с повышенной обработкой памяти, возможно неприятных воспоминаний, в депрессии.

По словам профессора Роллса: «Эти результаты являются частью согласованного подхода, чтобы лучше понять механизмы мозга, связанные с депрессией, и тем самым привести к новым способам понимания и лечения депрессии» [4].

Список литературы

1. Вельтищева А.Ю. Клинико-патогенетические закономерности ситуационных расстройств депрессивного спектра: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – М., 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/rasstroistva-adaptatsii-u-studentov-ikh-klinika-i-dinamika>
2. Смулевич А.Б. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицина, 2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5754712/>
3. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии» Альфريد Лэнгле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/679718-5-alfred-lengle-dotyanutsya-do-zhizni-ekzistentsialnyy-analiz-depressii.html#book>
4. Наука ежедневно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/releases/2017/10/171011145237.htm>

Исраилова Чолпон Эрмековна

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕНИЕ ПРОТИВ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Аннотация: в статье сообщается о невротических расстройствах, которые становятся неизбежным фоном в современном мире. Существует множество способов в борьбе с ними и одна из них – пение в группах. Основная цель непрорепетированного пения, где не ждут от участников никаких результатов, – получить удовольствие.

Ключевые слова: депрессия, стресс, невротические расстройства, пение в группах, лечение.

Стресс и различные невротические расстройства считаются неизбежным фоном и последствием современного ритма жизни. 14,9% мужчин и 22% женщин в ближайший год столкнутся с каким-либо расстройством психики. По статистике ВОЗ, из ста человек семеро болеют депрессией, трое – биполярным расстройством, один – социопат и один имеет большие шансы стать шизофреником. Хронический стресс – отличительная черта нашей эпохи, а тревожность стала своего рода культурным явлением современности. Каждый шестой человек в мире в тот или иной период жизни страдает от невротических расстройств [1, с. 2].

Тревога – самая выдающаяся психическая особенность западной цивилизации и не только [2]. Тревожность с сопутствующими расстройствами является на данный момент самым распространенным из официально классифицированных психических заболеваний, опережая в этом отношении даже депрессию и другие аффективные расстройства.

100 Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Тревога, переживаемая как ощущение на духовном и психологическом уровне, поддается научным измерениям на уровне молекулярном и физиологическом. Она порождается и наследственностью, и средой. Это и психологическое явление, и социологическое [1, с. 6].

По словам Уилфреда Нортфилда: «Чего неврастенику следует остерегаться любыми средствами, так это разговоров о своих переживаниях. Ни утешения, ни помощи они ему не принесут. Многоглаголивыми жалобами вы только усиливаете свои муки и бередите тревогу». Также по его словам нельзя показывать свои раны никому, кроме врача [1, с. 11].

Вместо жалоб и уныний ученые из Университета Восточной Англии предлагают пение в группах, которое может сделать людей страдающими невротическими расстройствами счастливее. Ученые выяснили преимущества пения среди людей с психическими заболеваниями, включая тревогу и депрессию. По данным исследования ученые выяснили, что люди, которые, поют в хоре, поддерживали или улучшали свое психическое здоровье. Сочетание пения и общения было важной частью выздоровления, так как человек чувствовал благополучие и ощущал себя частью группы. Ведущий исследователь профессор Том Шекспир работал в сотрудничестве с проектом «Sing Your Heart Out», базирующимся в Норфолке. Совместно они проводят еженедельные семинары по пению, предназначенные для людей с психическими заболеваниями, а также для широкой публики. В начале это проводилось с 2005 года в психиатрической больнице, но затем её начали проводить в самой организации. Примерно 120 человек посещают четыре бесплатных семинара каждую неделю в Норфолке, две трети, из которых находятся на учете у служб психического здоровья [3].

Основное отличие проекта от обычного хора, заключается в том, что любой человек может участвовать независимо от способности. Также отсутствует давления, потому что участники не репетируют к выступлению, основная цель – весело проводить время. Формат также отличается от групповой терапии, потому что нет никого, кто мог бы обсудить их состояние.

Участники называли эту инициативу «спасателем жизни» и что она спасла их здравомыслие». Все участники, сообщили о положительном влиянии на их психическое здоровье как на участие в семинарах по пению.

«Для некоторых из них более широкие программы поддержки, а для других он выделяется как ключ к их восстановлению или поддержанию здоровья.

«Но главное для всех было то, что модель Sing Your Heart Out вызвала радость и счастье».

Доклад как сочетание пения и социального участия, также улучшало социальные навыки и придавало уверенность участникам [3].

Принятие участия на еженедельной основе проекта, предоставляло структуру, поддержку и контакт, которые помогли людям улучшить свое настроение, чувствовать себя хорошо и лучше функционировать в повседневной жизни.

«Модель Sing Your Heart Out предлагает недорогой инструмент для восстановления психического здоровья внутри сообщества», – добавил профессор Шекспир.

Список литературы

1. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/skott-stossel/vek-trevozhnosti-strahi-nadezhdy-nevrozy-i-poiski-dushevno-pokoja>
2. Уиллоуби Р. Магия и родственные явления (Magic and Cognate Phenomena, 1935) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/skott-stossel/vek-trevozhnosti-strahi-nadezhdy-nevrozy-i-poiski-dushevno-pokoja>
3. Medical Humanities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/releases/2017/10/171011145237.htm>

Исраилова Чолпон Эрмековна

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПСИХОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ТЯГИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос, почему люди имеют сильное желание есть определенные продукты. В работе также говорится о продовольственной тяге, являющейся общим опытом, и о последних исследованиях, в которых изучалась психология, лежащая в основе тяги к пище, и как она может контролироваться.

Ключевые слова: пристрастия к еде, голод, пища.

Мы все испытывали голод (там, где есть что-нибудь будет достаточно), но то, что делает тягу к пище, отличную от голода, – это то, насколько они конкретны. Мы не просто хотим что-то съесть; вместо этого, мы хотим картофельные чипсы для барбекю или мороженое из теста печенья. Многие из нас время от времени испытывают тягу к пище, но для некоторых людей эти тяги могут представлять серьезные риски для здоровья. Например, пищевая тяга, как было показано, вызывает эпизоды выпивки, которые могут привести к ожирению и расстройствам пищевого поведения. Кроме того, уступая в тягу к пище, вы можете вызвать чувство вины и стыда. Если другие болезненные пристра-

ствия имеют еще и химическую основу, то тяга к еде больше психологическую. Причины пищевой зависимости могут быть разными:

- поиск утраченного душевного комфорта и защиты, которая была связана в младенчестве через молоко с матерью;
- поощрение, утешение едой;
- уход от стресса;
- семейные пищевые привычки.

Откуда берутся пищевые пристрастия? Многие исследовательские исследования показывают, что ментальные образы могут быть ключевым компонентом тяги к пище – когда люди жаждут определенной пищи, у них есть яркие образы этой пищи. Результаты одного исследования показали, что сила тягу участников была связана с тем, насколько ярко они представляли себе пищу. Ментальные образы (воображающие пищу или что-то еще) занимают познавательные ресурсы или умственную мощь. Исследования показали, что, когда субъекты что-то воображают, им трудно выполнять различные познавательные задачи. В одном эксперименте добровольцы, которые жаждали шоколада, написали меньше слов и заняли больше времени, чтобы решить математические проблемы, чем добровольцы, которые не жаждали шоколада. Эти связи между тяготением пищи и мысленными образами, а также выводами, что ментальные образы занимают познавательные ресурсы, могут помочь объяснить, почему тяга к пище может быть настолько разрушительной: поскольку мы представляем конкретную пищу, большая часть нашей мозговой силы сосредоточена на этом еде, и нам трудно справляться с другими задачами.

Новые результаты исследований показывают, что эти отношения могут работать и в противоположном направлении: возможно, можно использовать когнитивные задачи для снижения тяги к пище. Результаты одного эксперимента показали, что добровольцы, которые жаждали пищи, сообщали о снижении тяги к пище после того, как они сформировали образы общих взглядов (например, их попросили представить себе радугу) или запахов (их попросили представить запах эвкалипта). В другом эксперименте добровольцы, которые жаждали еды, наблюдали мерцающую картину черно-белых точек на мониторе (аналогично отключенному телевизору). После просмотра картины они сообщили о снижении яркости их изображений с жадностью пищи, а также о снижении их тяги.

По мнению исследователей, эти данные свидетельствуют о том, что «участие в простой визуальной задаче, похоже, является реальным обещанием в качестве способа сдерживания тяги к пище». Авторы предполагают, что «реалистичные реалии могут включать динамический визуальный шумовой дисплей в существующие доступные технологии, такие как смартфон и другие мобильные, ручные вычислительные устройства». Они заключают, что эти экспериментальные подходы могут выходить за рамки тяги к пище и имеют последствия для снижения тяги к другим веществам, таким как наркотики и алкоголь.

Список литературы

1. Все о правильном питании и здоровом образе жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fitdeal.ru/vse-o-vese/xudeem-vmeste/prostye-pravila-pomogut-izbavitsya-ot-pishhevoj-zavisimosti-navsegda.html>
2. Пищевая зависимость и как ее победить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://shas-live.com/sekrety-pohudeniya/pishevaya_zavisimost_ot_edu
3. Школа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shkolazhizni.ru/>
4. Наука ежедневно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/releases/2017/10/171011145237.htm>

Йорданов Христо Йорданов

магистр пед. наук, психолог
Юго-Западный университет «Неофит Рильски»
г. Благоевград, Республика Болгария

Удева Мария Георгиева

докторант, психолог
г. Благоевград, Республика Болгария

РОЛЬ ИГРЫ В ПОСТРОЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И РЕШЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются разнообразные и смысловые значения понятия «игра», описанные различными авторами. Выбор темы также обусловлен поиском ответа на имеющиеся вопросы, такие как просмотр игры как психолого-педагогическая проблема, психологическая природа детской игры, ее важность для всестороннего развития детей.

Ключевые слова: игра, дети, психологическая сущность.

Игра один из основных видов человеческой деятельности и в педагогике вопросы управления детскими играми ставятся с учетом целей обучения и воспитания. Многие существенные вопросы, относящиеся к игре, о сущности детской игры и ее значении для психического развития ребенка.

Раскрывая суть игры, в то же время мы находим корни ее важности для развития ребенка. Не ставя себе целью рассматривать различные концепции игры, достаточно отметить лишь некоторые из них. При этом нет необходимости останавливаться на тех, которые направлены прежде всего на физиологических и биологических аспектах субъекта, таких как например теория избыточной энергии Спенсера или теория занятого отдыха М. Лазаруса, тем более что сейчас у них нет серьезных защитников. Для всех современных авторов ясно, что игра не может быть объяснена ни как выражение накопленной энергии, которая должна быть каким-то образом израсходована, ни как форма активного отдыха.

Атавистическая теория Стэнли Холла, рассматривающая игры как восстановление деятельности далеких предков человека, не может объяснить ни сущность, ни значение, ни разновидности игры.

Заслуживает внимание теория Карла Грооса, которую сам автор в одной из своих более поздних работ «Душевный мир ребенка» определяет как теорию упражнения и самообразования. «Там, где развивающийся индивид по своему внутреннему побуждению и без всякой внешней цели проявляет, укрепляет и развивает свои наклонности, там мы имеем дело с начальным проявлением игры». Хотя Гроос подчеркивает, что он не воспринимает игру как инстинкт, а как средство самообразования, он говорит, что «она является своеобразным способом проявления различных инстинктов». Этим он не может выйти из ограниченной биологической основы, на которую встает, и не достигает до полного психологического объяснения ее сущности, но он правильно подчеркивает, что игра происходит путем внутренней стимуляции, и цель не следует искать за ее пределами, что она играет определенную роль в развитии склонностей ребенка, но эта идея о имманентной /внутренней, неотъемлемой/ цели игры исходит от Канта, который определяет игру как деятельность, в которой цель не выходит за пределы самой деятельности.

Другой немецкий автор – Виллиам Стерн – определяет игру как инстинктивное самообразование, развивающее таланты, бессознательное предварительное упражнение будущих серьезных функций. Из этого определения выходит и название этой теории как «теория предупреждения». Верный восприятию Грооса, Стерн подчеркивает даже больше иманентность цели детской игры, таким образом противопоставляя ее труду. По его мнению, игра является самоцельной деятельностью, она не направлена на достижение другой цели, лежащей вне ее, а труд всегда является средством достижения другой цели.

Карл Булер пытается объяснить движущий мотив ребенка в игре. В результате префикса, что все поведение ребенка определяется удовольствием, которое возникает в деятельности, т.е. «функциональным удовольствием», Булер определяет игру как «деятельность, которая характеризуется функциональным удовольствием и которая поддерживается непосредственно им и ради него, и называется игрой, независимо от того, какую роль она имеет вне этого и в какой целесообразной связи она состоит».

По вопросу о функции игры строит свое определение другой автор – швейцарский психолог Эдвард Клаффред. По его словам, функция игры заключается в том, чтобы позволить индивиду осуществить свое «Я», развить свою личность, преследовать свои большие интересы в тех случаях, когда он не может добиться этого в серьезной деятельности. Таким образом Клаффред считает игру заменой серьезной деятельности. Хотя он разделяет основные моменты теории Грооса, но приходит к пониманию важности игры не только для будущего, но и для настоящего. Клаффред определяет главную функцию игры как похищение из реальности через воображение. Он говорит о нескольких второстепенных функций игры:

1. Игра как средство устранения раздражения бездействия.
2. Игра как отдых.
3. Игра как фактор социального развития.
4. Игра как средство передачи идей и обычаев из поколения в поколение.

Некоторые из этих второстепенных функций относятся в большей степени и к игре взрослых.

Мы не можем игнорировать понятие французского психиатра Пьера Жана, который определяет игру как деградированную деятельность. Путем организации человеческих деятельностей в иерархическом порядке в зависимости от степени их совершенства, которая достигается во взаимных отношениях между человеком и реальностью, Жане помещает игру на самом низком уровне в этой иерархии. По его словам, все деятельности требуют достаточной психологической напряженности для реализации этих взаимных отношений, которые воспринимаются как адаптация. Но это не достигается в той же степени. Наивысшая степень адаптации достигается посредством интеллектуальной, познавательной деятельности. Поскольку ребенок не может подняться до деятельности, которая полностью достигает адекватного баланса, он в определенной степени адаптируется путем игры. Это объясняется преобладающей ролью воображения, которая делает трансформацию объектов в игровой процесс. Действительно игра стоит на самом низком уровне в развитии человеческих деятельностей, но когда этот автор определяет ее как «деградированную деятельность», он, безусловно, исходит из своей практики и теории психиатра. По словам Анри Валона, детская игра – скорее многообещающая, прогрессивная, а не деградированная деятельность.

Анализируя поведение ребенка, швейцарский психолог Жан Пиаже отмечает в нем два полюса:

1. Аккомодация – приспособление действий ребенка к объектам.

2. Ассимиляция – т.е. включение объектов в схему действия.

Последняя представлена в двух взаимодополняющих аспектах: первый – функциональная ассимиляция, что означает развитие через функционирование; второй – умственное «фрезерование», т.е. восприятие и усваивание субъектов в процессе реальной или возможной деятельности. Процесс развития идет от доминирования ассимиляции к все более полной аккомодации. По мнению Пиаже, баланс между ассимиляцией и аккомодацией в научном мышлении наиболее полно реализован. Игра проявляется в начальной фазе, когда существует разобщение между двумя процессами. Это помогает добиться перехода к аккомодации. В этом смысле игра продукт разобщения между ассимиляцией и аккомодацией. Как только игра задумана как выражение ассимиляции в вышеупомянутом смысле, в ней и через нее выполняется функциональная ассимиляция, то есть осуществление через функционирование, восприятие и усваивание реальности. Именно в этом смысле игра представляет собой конечный полюс ассимиляции реальности в «Я», принимая участие в качестве ассимилятора через это творческое воображение, которое останется двигателем каждого дальнейшего мышления и даже разума.

Французский психолог Анри Валон продолжает дальше в раскрытии сути и смысла игры, рассматривая ее как «дезинтересованное функциональное упражнение». Детская игра, по словам Валона, начинается как упражнение одной функции, которой предстоит появиться. Это значит, что она является движущей развитием силой, а не следует ход развития. Кроме этого Валон останавливает свое внимание и на одну из сторон внутреннего противоречия, которое характеризует игру, а именно противоречие между спонтанностью игры и послушанием правила. Правило не случайность, но вытекает из самой потребности в игре. При этом оно вводит новый элемент – участие общества. Валон подчеркивает большое воспитательное значение игры, говоря: «Игра может быть воспитательной для ребенка до такой степени, до которой дает ему возможность испытать себя во всем разнообразии своих способностей».

К.Д. Ушинскому удастся еще в прошлом веке отметить многие существенные аспекты игры ребенка, хотя у него нет задачи построения полной теории игры, а рассматривает этот вопрос, касаясь только истории воображения /см. главу 30 из книги «Человек как субъект воспитания»/. Он считает, что игра является реальностью для ребенка. Указывает, что в игре ребенок живет своей жизнью, но эта жизнь не отделена от реальности окружающей среды. Он четко отмечает рефлексивный характер игры: «Но если ребенок живет больше и активнее в игре, чем в действительности, окружающая реальность будет иметь еще большее влияние на его игру по сравнению с тем, что предлагает ему полка с игрушками». Здесь он прямо говорит, что игра отражает реальность, и хотя это отражение фрагментарно и своеобразно, оно все еще поражает своей верностью и детальностью.

К.Д. Ушинский также четко указывает и смысл игры: «...в игре ребенок уже зреющий человек, который пробует свои силы и распоряжается самостоятельно своими работами». Здесь он подчеркивает так же, что результат игр не заканчивается разрушенными башнями и сломанными барабанами, а на этой основе образуются представления и ряд ассоциаций, которые будут соединяться в такой сети, которая определит направление человека. Он не означает важность игры только для интеллектуального развития, но и для «создания первых ассоциаций общественных отношений».

Для уточнения жизненного характера игры вносит вклад позже и Э. А. Аркин. Вопреки убеждению, что ребенок живет в двух мирах – фантазии и реальности – он придерживается представления о том, что мир ребенка единый. Хотя детский мир более недифференцированный, более примитивный и переход от реальности к воображаемому делается незаметно, все таки ребенок не теряет свое чувство о реальном мире. Похвальная заслуга этого автора также в том, что он указывает на поливалентный характер игры: «в жизни ребенка игра не выполняет одну какую бы то не было определенную, замкнутую, изолированную функцию... игра дает ребенку ту полноту жизни, за которую он жаждет».

В направлении отличия игры от труда, а также их взаимодействия, в значительной степени способствует своими восприятиями А.С. Макаренко, который подчеркивает большое значение игры для трудового воспитания человека: « игра имеет важное значение в жизни ребенка – такое же, какое имеет деятельность, работа, служба в жизни взрослого – каким из себя представляет ребенок в игре, таким в большей степени он будет и в своей работе, когда вырастет» (А.С. Макаренко – «Выбранные педагогические произведения»). Одновременно с тем Макаренко подчеркивает специфический характер игры как деятельность, в которой ребенок представляет побольше от себя, то есть он входит в какую-то роль.

С.Л. Рубинштейн раскрывает сущность игры как специфическую отражательную активность – в игре дети отражают действительность, преобразая ее. Смысл Плехановской формулы «Игра ребенка труда» означает, что в игре отражаются трудовые деятельности людей отражается их общественная практика. *Но если связь этой деятельности с трудом, с практикой взрослых является точкой отсчета ее объяснения, то ее связь с развитием личности – это второй существенный момент, который указывается Рубинштейном:* «в ранние и дошкольные годы жизни ребенка игра – это основная деятельность, в которой формируется личность; игра – это первая деятельность, в которой заложены основы и начаты первые этапы его *развития*». /Рубинштейн – «Основы общей психологии»/. Но в

отличие от восприятия игры как подготовки к будущему, Рубинштейн подчеркивает ее реальный, жизненно важный смысл для ребенка в настоящем: «играя, ребенок живет жизнью, наполненной непосредственностью, активностью и эмоциональностью, а не только готовится жить в будущем».

Тесную связь между игрой и воображением Л.С. Выготский сформулировал в синтетической мысли, что детская игра – это воображение в действии, а воображение подрастающего и учащегося – это игра без действия. Но и этот автор, конечно, не сводит значимость игры только до участия воображения, а также указывает на ее роль в развитии мышления, подчеркивая что «в игровом действии мысль отделена от вещей, и действие начинается на основе мышления, а не только на основе вещей». Таким образом игра разъясняется как посредник между ситуационными ограничениями раннего возраста и мышлением, отделенным от реальной ситуации. Через свою концепцию так называемой «зоны ближайшего развития», Выготский считает, что именно в играх в дошкольном возрасте создаются существенные предпосылки для психического развития ребенка. В игре, по мнению Л.С. Выготского, ребенок всегда стоит выше своего обычного поведения, ежедневного поведения, отстоит на голову выше самого себя: «игра содержит в сжатом виде, как в центре увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре, кажется, пытается прыгнуть выше уровня своего обычного поведения». Таким образом Выготский устанавливает, что игра имеет ведущую роль в развитии ребенка, хотя она может и не иметь преобладающего места в его жизни.

Характерные особенности игры, по которым она отличается от всех других видов деятельности, заключаются в том, что она является прежде всего свободной, спонтанной, сознательной и целенаправленной деятельностью, которая совершается без какого-либо внешнего принуждения. Сама игра не является унаследованным проявлением, она формируется и развивается постепенно под воздействием окружающей среды, и, в частности, под влиянием взрослых. Игра удовлетворяет основные потребности ребенка действовать и общаться с окружающей средой, а в нее проявляется его стремление подражать взрослым. «Мотив игрового действия, как подчеркивает А.Н. Леонтьев, не лежит в результате действия, а в самом процессе». Важно не построить что-то, а строить, действовать. Что характерно для всех игр, даже тех, которые имеют интеллектуальный характер, является активное участие эмоций. Положительные эмоции, которые сопровождают каждую игру, оказывают благотворное влияние не только на общее умственное развитие, но и на физическое состояние ребенка. Как и любая другая деятельность, игра имеет двусторонний эффект – через нее трансформируется окружающая среда и в то же время она создает и изменяет личность человека. Когда ребенок входит в какую-то роль и трансформирует свою личность, то он «изображает что-то свое, чувствует себя выше себя» (А.С. Макаренко).

Если внешний мир трансформируется, даже искажается с учетом целей игры, переживания ребенка совсем не являются «как будто», а они вполне реальные. Независимо от конкретной деятельности ребенка, в игре она уже имеет некоторую степень обобщения. Еще одной важной особенностью игры является ее социальная природа – игра создается в процессе общения ребенка.

Пришло время указать, что наряду с чувством свободы, которое испытывает играющий ребенок, игра также в значительной степени способствует организации его поведения. Это также относится и к творческой, и к конструктивной игре. Как правило, во всех типах игр организованное поведение формируется на основе свободной, добровольной, привлекательной деятельности. Несмотря на внутреннее противоречие в природе игры, в которой *имитация* имеет большое участие, самостоятельность ребенка развивается в большей степени. Во всех играх, но особенно в сюжетно-ролевых, ребенок имитирует деятельность взрослых. Но всегда его действия сопровождаются собственной инициативой, самостоятельностью, что является предпосылкой для каждой игры.

Исходя из особенностей детской игры, мы можем твердо определить ее как средство изменения поведения ребенка; реальная, полноценная, настоящая жизнь для каждого ребенка.

Необходимо хорошо знать как психологическую сущность игры, так и ее закономерности для достижения ее надлежащего педагогического руководства и психического развития каждого ребенка через нее.

Список литературы

1. Психология детей в дошкольном возрасте / А.В. Запорожец, Д.В. Елконин.
2. Проблемы педагогической психологии / Проф. Г. Пирьев.
3. Основы педагогики / Проф. С.И. Гесен.
4. Педагогическая психология / П. Николов, Н. Александрова, Л. Кръстев.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРЕССА БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема сравнительной характеристики стресса. Цель исследования состоит в том, чтобы сравнить показатели стресса будущих сотрудников полиции, занимающихся и не занимающихся спортом. Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария был использован опросник PSQ-Op (Operational Police Stress Questionnaire). Результаты показали, что будущие сотрудники полиции, занимающиеся спортом, имеют более низкие показатели стресса по шкалам «Невозможность переключения с рабочих дел на отдых» и «Утомляемость, вызванная рабочей нагрузкой» по сравнению с будущими сотрудниками полиции, не занимающимися спортом.

Ключевые слова: стресс, студенты, спорт, стрессоры, психическое здоровье.

Введение. В настоящее время число исследований, посвященных особенностям стресса будущих сотрудников полиции, последствиям психических нагрузок невелико, но в них чувствуется большая необходимость. В процессе профессиональной деятельности во время практики на будущих сотрудников полиции действуют различные стрессоры, связанные с максимальной нагрузкой, утомлением, эмоциональным возбуждением. Все это создает определенные предпосылки к ухудшению состояния психического здоровья будущих сотрудников полиции [1; 2]. Будущие сотрудники полиции во время практики иногда испытывают наличие реальной угрозы жизни или причинения вреда их здоровью, а также постоянные трудные условия их профессиональной деятельности (ночной рабочий режим, экстренные вызовы), низкая свобода принятия решений и высокие требования (надо контролировать свои эмоции, не превышать полномочия, вести себя безукоризненно не только во время службы, но и во время досуга) [3]. Результаты многих исследований подтвердили негативное влияние психосоциальных стрессоров на физическое и психическое здоровье сотрудников полиции [3]. Некоторые авторы [3] подчеркивают, что психическое здоровье и способность сопротивляться воздействию неблагоприятных факторов повышается, если человек занимается спортом.

Цель исследования состоит в поиске ответа на вопрос: имеются ли статистически достоверные различия по показателям стресса будущих сотрудников полиции, занимающихся и не занимающихся спортом?

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария был использован опросник PSQ-Op (Operational Police Stress Questionnaire) [4], который измеряет такие показатели стресса: невозможность переключения с рабочих дел на отдых; недостаток времени; утомляемость, вызванная рабочей нагрузкой; подверженность угрозам и конфликтам. Опросник для оценки показателей стресса содержит 20 утверждений, которые испытуемый должен оценить по 5-балльной шкале Лайкерта. Суммарные баллы по определенным пунктам шкал являются показателями стресса. Результаты оценки внутреннего постоянства для опросника по коэффициенту Кронбаха α были весьма высоки, и коэффициент равнялся 0,78 (для субшкал 0,73, 0,84, 0,76, 0,82 соответственно) для выборки данного исследования.

В нашу выборку мы отобрали 5 групп студентов (будущих сотрудников полиции), обучающихся в Школе полиции Литвы. Выборка студентов, включала 103 чел. (52 студента, занимающихся спортом, и 51 студент, не занимающийся спортом).

Результаты. Применение t-критерия Стьюдента показало, что статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке некоторых показателей стресса не были обнаружены (Таблица 1).

Оказалось, что будущие сотрудники полиции, занимающиеся спортом, по сравнению с будущими сотрудниками полиции, не занимающимися спортом, имеют более низкие показатели по шкале «Невозможность переключения с рабочих дел на отдых» ($t(101) = -1,97$; $p < 0,05$) и демонстрируют более низкие показатели по параметру «Утомляемость, вызванная рабочей нагрузкой» ($t(101) = -1,97$; $p < 0,05$).

Обсуждение. Следует отметить, что утверждение, что спорт оказывает непосредственное влияние на способности сопротивляться воздействию стресса и справляться с последствиями стресса, – не противоречит итогам исследований, проведенных другими учеными [3; 5]. Испытуемые обнаруживают

достоверные различия по двум шкалам использованной методики. Это позволяет говорить о значении занятий спорта для увеличения способностей сопротивляться воздействию стресса.

Таблица 1

Показатели стресса будущих сотрудников полиции, занимающихся и не занимающихся спортом

Показатели стресса	Будущие сотрудники полиции, занимающиеся спортом $n_1 = 52$	Будущие сотрудники полиции, не занимающиеся спортом $n_2 = 51$	t и p
Невозможность переключения с рабочих дел на отдых	$2,65 \pm 0,53$	$2,86 \pm 0,55$	$-1,97; p < 0,05$
Недостаток времени	$3,11 \pm 0,61$	$3,19 \pm 0,67$	$-0,63; p > 0,05$
Утомляемость, вызванная рабочей нагрузкой	$2,43 \pm 0,47$	$2,61 \pm 0,51$	$-1,97; p < 0,05$
Подверженность угрозам и конфликтам	$2,57 \pm 0,59$	$2,63 \pm 0,66$	$-0,49; p > 0,05$

Заключение. Обнаружены статистически достоверные различия по показателям стресса: будущие сотрудники полиции, занимающиеся спортом, имеют более низкие показатели стресса по шкалам «Невозможность переключения с рабочих дел на отдых» и «Утомляемость, вызванная рабочей нагрузкой» по сравнению с будущими сотрудниками полиции, не занимающимися спортом.

Список литературы

1. Тураносова В.В. Психодинамические характеристики сотрудников полиции с психодиагностическими признаками посттравматических стрессовых расстройств / В.В. Тураносова, В.А. Шаповал // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – №3. – С. 182–190.
2. Николаева Н.В. Выраженность стрессового напряжения и работоспособность сотрудников правоохранительных органов / Н.В. Николаева, И.Н. Коноплева // Психология и право. – 2014. – №2. – С. 87–100.
3. Anderson G.S. Physical evidence of police officer stress. / G.S. Anderson, R. Litzenger, D. Plecas // An International Journal of Police Strategies and Management. – 2002. – №25. – P. 399–420.
4. McCreary D.R. Development of two reliable and valid measures of stressors in policing: The Operational and Organizational Police Stress Questionnaires / D.R. McCreary, M.M. Thompson // International Journal of Stress Management. – 2006. – №13. – P. 494–518.
5. Marchand A. Predictors of posttraumatic stress disorder among police officers: A prospective study / A. Marchand, C. Nadeau, D. Beaulieu-Prévost, R. Boyer, M. Martin // Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. – 2015. – №3. – P. 212–221.

Мансурова София Марсовна

студентка

Арзуманян Татевик Саркисовна

студентка

Юсупов Ильмир Ринатович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ БГМУ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу изучения интеллекта. Авторами представлены результаты исследования уровня интеллекта студентов медицинского вуза в городе Уфе.

Ключевые слова: студенты, вуз, интеллект, учеба, тестирование, успеваемость, результаты.

Введение. Актуальность темы изучения интеллекта именно в юношеском возрасте заключается в том, что интеллект оказывает непосредственное влияние на учебную деятельность. Однако, проблема интеллекта до сих пор относится к разряду спорных и до конца не решенных проблем современной науки и психологии. Новизна нашего исследования заключается в том, что мы проводим его на возрастной категории людей с которой данное исследование ранее не проводилось и тем самым мы внесём свой вклад в развитие этой темы. Но нас нельзя считать первооткрывателями в исследовании данной проблемы. Ранее ею занимались такие ученые как Р. Кэттел, Э. Торндайк, В. Штерн, Ч. Спирман.

Цель: определить уровень интеллекта студентов медицинского вуза в городе Уфа.

Материалы и методы: Исходя из целей и задач исследования было организовано и проведено тестирование с использованием IQ-теста Айзенка среди 100 студентов БГМУ стоматологического и ле-

чебного факультетов в возрасте 19–20 лет (49% юношей и 51% девушек). В среднем, успеваемость обучающихся составляет 3.85 балла.

Результаты. Количественный и качественный анализ ответов респондентов показал следующие результаты: средний балл коэффициента интеллекта (IQ) студентов второго курса БГМУ оказался высоким и составлял 111,5 баллов, а средний балл обучения 4,0, следовательно, процесс обучения в вузе не составляет для этих людей особого труда, и они заканчивают университет без особых проблем.

Мы видим существенную разницу минимальных и максимальных значений интеллектуального коэффициента от 90 до 133.

У 70% тестируемых людей уровень интеллекта «высокий», так же имеются «средний» уровень интеллекта у 27% обучающихся, и «очень высокий» приблизительно у 3% студентов. Лиц, обучающихся в БГМУ, с «низким» коэффициентом интеллекта выявлено не было.

Уровень концентрации внимания студентов на 2 курсе составляет 60%.

Выводы. Исходя из результатов исследования, установлено, что более половины студентов стоматологического и лечебного факультетов имеют «высокий» и «очень высокий» уровни интеллекта (73%). Так же установлено, что на данных факультетах отсутствуют студенты с низким уровнем интеллекта, а средний уровень IQ выявлен у 27% обучающихся. В ходе исследования, выявлен высокий уровень корреляции между IQ и успешностью обучения.

Овсянникова Елена Николаевна

студентка

Аюбова Алина Гаджирамазановна

студентка

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в статье дается обоснование понятий «личностное самопознание» и «профессиональное самопознание». Авторами также проводится анализ развития самопознания у студентов-психологов.

Ключевые слова: личностное самопознание, профессиональное самопознание, функции самопознания, структура самопознания, закономерности самопознания, эмпирическое исследование личностного самопознания.

В России не существует иных форм базовой подготовки психологов, кроме вузовской системы обучения. Несмотря на то, что в настоящее время существует как очная форма обучения психологов, так и заочная, а в последнее время стала возникать и дистанционная, полноценное формирование профессионала-психолога, прежде всего, предполагает очное обучение. Это не означает невозможность попыток освоить психологию в иных формах, но студент должен отчетливо осознавать необходимость по ходу обучения и по окончании института «добирать» недостающее, прежде всего, практику, под руководством опытных профессионалов. Как бы ни был талантлив студент, как бы блестяще он не осваивал теоретические позиции, этого недостаточно, чтобы считаться психологом. В связи с этим необходимо уделять большое внимание профессиональному и личностному развитию студентов-психологов. психолог

Под развитием чаще всего подразумевают изменение, которому сопутствует возникновение новейших свойств, новейших качеств. В отдельных случаях можно говорить о приближении к определенному относительному идеалу, вероятной высочайшей точке, то есть речь идет об обогащении, совершенствовании, становлении. Но развитие – это не линейный процесс, устремленный «снизу вверх». Вероятны упадки, кратковременные отступления в раннее изученные степени, остановки, однако на данном пути вероятно акцентирование некоторой обобщающей «траектории», то что и дает возможность заявлять о развитии. В данном значении формирование специалиста – это процесс приобретения им новейших способностей профессиональной деятельности, но речь идет не только о «технических» возможностях – знаниях, умениях; профессионал – это личность, следовательно, таким образом принимается во внимание и формирование личности.

Личность – относительно устойчивая система поведения индивида, построенная, прежде всего, на основе включенности в социальный контекст.

Главным образованием личности считается самооценка, которая основывается на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других. При этом особая роль придается идентификации личности.

В нынешней нашей и иностранной психологии выполнено много исследований, приуроченных к разным эмоциональным нюансам личностного развития студентов, профессиональной деятельности и профессионализации личности.

Индивидуальный аспект в проф. образовании студентов подразумевает понимание об абсолютной ценности личности, создании условий для целостного развития и самореализации субъектов образовательного процесса.

Протекание процесса жизненного самоопределения человека в психологической науке связывается с формированием его самопознания как психической деятельности, направленной им на самого себя, и с формированием внутренней позиции взрослого человека. Профессиональное самоопределение человека представляет собой развитие трудовой деятельности. Это означает, что профессиональное самоопределение связано с формированием зрелой внутренней (профессиональной) позиции.

Мотивация благополучности обучения студентов зависит от их внутреннего психического состояния: чем в большей мере студент психически напряжен, тем в большей же мере он заинтересован в результатах своего обучения. Успешный первокурсник характеризуется огромной предрасположенностью к депрессивности, по сравнению с менее успешным, он наиболее сентиментален, эмпатичен, интернален. Успешность обучения на втором курсе связана с его устойчивостью по отношению к трудностям и степенью консерватизма. При этом наблюдается понижение уровня самоконтроля и повышение степени собственной ответственности за жизненные достижения. Успешный третьекурсник отличается наиболее большим креативным потенциалом и интернальностью.

Профессиональное развитие – осуществляющийся в онтогенезе человека процесс социализации, ориентированный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков. Главной двигающей силой профессионального развития является желание личности к интеграции в социальный контекст на основе идентификации социальным группам и институтам. В различных культурно-исторических и биографических условиях это стремление выражается в ориентациях на разные профессиональные области, характеризующиеся особым предметом труда (горизонтальная ориентация), и на разные квалификационные уровни, обусловленные объемом и качеством общего и профессионального образования (вертикальная ориентация). На психотехническом этапе развития профессиональной психологии основным выступало понятие профессиональной пригодности человека – по его психофизиологическим показателям скорость реакции, утомляемость, устойчивость внимания и т. д. – к конкретной профессии. Понимание важности профессионального обучения для достижения соответствия человека и профессии привело к тому, что стали использоваться основные теоретические конструкты и исследовательская методология психологии единого формирования.

Одним из источников профессионального формирования считается внешняя среда – передаваемые преподавателями знания, задания. Но никакие усилия педагогов не приведут к профессиональному росту, если студент не хочет осваивать материал и не движется сам, то есть, не активен, не стремится стать «больше, чем он есть». Истинное формирование личности – в первую очередь, саморазвитие, определяемое не внешними воздействиями, а внутренней позицией самого человека.

Профессиональный выбор как система ориентировок в различных профессиональных альтернативах и принятии решений. Выполнение общих видов деятельности приводит к формированию у людей сходных черт личности, позволяющих вывести типологию людей по группам профессий и дать психологическую характеристику личности профессионала.

Таким образом, профессиональное становление студента-психолога – это одна из форм развития его личности.

Список литературы

1. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; под ред. И.Б. Гриншпуна. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 464 с.
2. Самоукин А.И. Психология бизнеса / А.И. Самоукин, Н.Б. Самоукина, А.П. Шишов. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем»; Экмос, 1997. – 272 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЮНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема изучения феноменов жизнестойкости и стрессоустойчивости студентов в период юности. Выявляются уровни трех компонентов в составе жизнестойкости: «вовлеченность», «контроль», «принятие риска» и общая (суммарная) мера жизнестойкости, а также степень сопротивляемости стрессу.

Ключевые слова: жизнестойкость, стрессоустойчивость, стресс, стрессор, юность, вовлеченность, принятие риска, контроль.

В связи со стремительным ростом жизненного темпа растет внутреннее напряжение и тревога. Перед молодыми людьми стоит выбор жизненного пути, работы по выбранной специальности (поиск ее), учеба в вузе, создание семьи, для юношей – служба в армии. Все это создает стрессовые ситуации, которые сказываются на психологическом здоровье человека, его эмоциональном благополучии, поэтому необходимо выработать умение выдерживать определенные психофизические нагрузки и переносить стрессы без ущерба для организма и психики, т. е. стрессоустойчивость [1].

Активное изменение стрессовой ситуации, ее позитивная переоценка свидетельствует об успешном совладании со стрессом – жизнестойкости, т. е. системы убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которая позволяет человеку оставаться активным, препятствует негативным последствиям стресса [2]. В отличие от стрессоустойчивости, жизнестойкость – это набор установок личности о себе и об окружающем мире, в то время как стрессоустойчивость обычно понимается как личностная черта или состояние [3].

Именно поэтому современная психологическая наука проявляет повышенный интерес к изучению феноменов жизнестойкости и стрессоустойчивости, и их роли в поддержании психологического здоровья человека.

Цель исследования – изучить жизнестойкость и стрессоустойчивость студентов в период юности.

Объектом нашего исследования является стрессоустойчивость и жизнестойкость, а предметом – стрессоустойчивость и жизнестойкость в период юности.

Эмпирической базой исследования выступили студенты-дефектологи 1 курса Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, в возрасте от 17 до 20 лет численностью 15 (девушки – 11, юноши – 4) человек.

Методами исследования выступили: метод теоретического анализа литературы, метод тестирования с применением следующих методик: «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации» Холмса и Раге; Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева).

В результате исследования жизнестойкости с помощью «Теста жизнестойкости С. Мадди» (адаптация Д.А. Леонтьева) мы выявили, что у 60% студентов наблюдается средний уровень вовлеченности. Это говорит о том, что молодые люди получают удовольствие от собственной деятельности, находят для себя что-то стоящее и интересное в жизни, чувствуют уверенность в себе.

У 40% студентов низкий уровень вовлеченности. Возникает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни, она кажется им скучной.

В ходе анализа результатов по данной методике было выявлено, что у 7% студентов высокий уровень контроля. 86% студентов продемонстрировали средний уровень контроля. Они контролируют себя настолько, насколько это необходимо, ощущают, что сами выбирают собственную деятельность, свой путь. У 7% молодых людей был выявлен низкий уровень контроля.

У 27% молодых людей высокий уровень показателя «принятие риска». 73% демонстрируют низкий уровень принятия риска. Они часто предпочитают «плыть по течению», мечтают о спокойной, размеренной жизни.

В ходе анализа результатов по данной методике было выявлено, что у 93% студентов средний уровень жизнестойкости. Они хорошо выдерживают и преодолевают стрессовые ситуации, реже испытывает стресс и лучше справляется с ним. У 7% молодых людей был выявлен низкий уровень жизнестойкости.

Исследуя стрессоустойчивость и социальную адаптацию с помощью методики Т. Холмса и Р. Раге было выявлено, что у 7% студентов большая степень сопротивляемости стрессу. У 13% студентов – высокая степень сопротивляемости стрессу. У 20% студентов – пороговая (средняя) степень сопротивляемости стресса. У 60% студентов была выявлена низкая степень сопротивляемости стресса. Им характерна высокая степень стрессовой нагрузки. Выявляется низкая степень стрессоустойчивости (ранимость).

Таким образом, можно сделать вывод, что в группе студентов дефектологов жизнестойкость развита на среднем уровне, а стрессоустойчивость – на низком уровне.

Список литературы

1. Евтушенко Е.А. Жизнестойкость личности как психологический феномен // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. – №1 (58). – Новосибирск: СибАК, 2016.
2. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
3. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

Петрищева Виктория Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема профилактики и коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста методами арт-терапии. Автор раскрывает понятие «тревожность», предъявляет количественные и качественные результаты исследования до и после программы коррекции, на основе этого делает выводы.

Ключевые слова: тревожность, арт-терапия, старший дошкольный возраст, эмоциональное состояние.

Тревожность оказывает негативное влияние на деятельность, поступки, мысли, человека и сопровождается неблагоприятно окрашенным эмоциональным фоном. В старшем дошкольном возрасте тревожность ещё не является устойчивой чертой характера, имеет ситуационные проявления, так как у ребёнка именно в период дошкольного детства происходит становление личности, физиологических и психических функций, когда ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями. Для нормального развития ребенка необходимо наличие чувства, что ему ничего не угрожает, защищенности. Действенным средством профилактики и коррекции эмоциональной сферы выступают методы арт-терапии, создающие для ребенка безопасное и защищенное пространство, способствующие личностному развитию старшего дошкольника.

Тревожностью, по мнению А.М. Прихожан, является «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей опасности» [3].

Методом психотерапии, воздействующим на психоэмоциональное состояние человека при помощи творчества, является арт-терапия (от английского *arttherapy* – терапия искусством) [2].

Арт-терапия является одним из средств самовыражения и самопознания личности, снижения тревожности, психической гармонизации и развития личности [1].

Цель нашего исследования – на основе изучения тревожности детей старшего дошкольного возраста разработать и апробировать программу ее коррекции средствами арт-терапии.

Объектом исследования является личность детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем тревожности.

Предметом исследования выступают средства работы по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирической базой исследования является МБДОУ «Детский сад №115 комбинированного вида» города Владимир. В исследовании приняли участие 17 человек, из них 9 мальчиков и 8 девочек в возрасте от 5 до 6 лет.

В качестве методов исследования применялись: теоретический анализ литературы, наблюдение, беседа, методы количественной и качественной обработки результатов с применением методов математической статистики (среднее арифметическое значение, G-критерий знаков), а также метод теста: «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), методика «Паровозик» (С.В. Велиева), анкета «Уровень тревожности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

В ходе эмпирического исследования тревожности (методика «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) было выявлено, что для детей старшего дошкольного возраста характерен средний уровень тревожности – 9 человек (52%).

На основе качественного анализа высказываний детей мы выявили следующие источники напряженности: не складываются отношения с детьми; родители уделяют ребенку мало внимания или больше заняты собой, своими делами, игнорируют ребенка; родители больше фиксированы на опрятности, аккуратности.

При исследовании эмоционального состояния ребенка (методика «Паровозик» (С.В. Велиева) нами было получено: для детей старшего дошкольного возраста характерно позитивное психическое состояние – 10 человек (59%).

При исследовании тревожности (Анкета «Уровень тревожности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) было выявлено: для детей старшего дошкольного возраста характерен средний уровень тревожности (12 человек – 71%).

Нами была разработана «Программа профилактики и коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии», ее целью является – профилактика и коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста, путем снятия эмоционального и телесного напряжения и раскрытие внутренних ресурсов. Программа включает в себя 5 занятий. Продолжительность каждого занятия 30–45 минут. Контингент – дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

С целью оценки эффективности коррекционной программы, нами было проведено повторное исследование с использованием тех же методик.

При исследовании тревожности (методика «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) у данной выборки после проведения коррекционной программы также преобладает средний уровень тревожности (10 человек – 59%). Тревожность детей после проведения коррекционной программы снизилась.

На основе качественного анализа высказываний детей мы выявили, что снизилось процентное соотношение детей, которые выбирают «печальное лицо». В целом, выборы детей стали более адекватны ситуациям, изображенным на рисунке.

При исследовании эмоционального состояния ребенка (методика «Паровозик» (С.В. Велиева) нами было получено: для детей старшего дошкольного возраста характерно позитивное психическое состояние – 13 человек (76%). Позитивное психическое состояние детей после проведения коррекционной программы повысилось.

При исследовании тревожности (Анкета «Уровень тревожности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)) было выявлено: у 10 человек (59%) был выявлен низкий уровень тревожности. У детей снизился уровень тревожности. Если раньше в среднем по группе отмечался средний уровень тревожности, то сейчас у детей преобладает низкий уровень тревожности.

Таким образом, мы можем наблюдать положительную динамику у старших дошкольников: после коррекционной программы детям удалось снизить уровень тревожности, стабилизировать эмоциональное состояние и улучшить настроение.

Список литературы

1. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2004. – 512 с.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: МОДЭК, 2000. – 304 с.

Сярдина Мария Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье исследуются количественные и качественные особенности сформированности категориального мышления у дошкольников шестилетнего возраста, а также особенности сформированности взаимной связи между составляющими треугольника Г. Фреге.

Ключевые слова: категориальное мышление, звучащее слово, предмет, образ, значение, смысл.

Категориальное мышление – мышление, в котором используются определенные категории/понятия. Категории – это наиболее общие понятия, в которых отражаются существенные признаки как всех предметов и явлений мира, так и мира в целом.

Языковые единицы, обозначающие предметы, относящиеся к той или иной категории, не существуют изолированно. Взаимосвязь между предметом, словом и его значением действительно находит подтверждение в рамках положения «О треугольнике Готлоба Фреге», вершины которого представлены следующим образом: звучащее слово, предмет, значение слова. Все три компонента взаимосвязаны и имеют некоторые особенности сформированности у дошкольников шестилетнего возраста, что говорит о разноуровневой сформированности категориального мышления. Это дает нам право утверждать, что дошкольники имеют особенности сформированности категориального мышления, а также особенности сформированности взаимной связи между тремя составляющими треугольника Г. Фреге.

Эмпирической базой исследования стали дошкольники МБДОУ №36 г. Самары. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 20 детей подготовительной группы с нормой развития. Средний возраст детей – 6 лет. Выборка испытуемых была уравновешена по следующим показателям: возраст, посещение одной площадки. При составлении методики для проведения констатирующего эксперимента мы взяли в основу положение «О треугольнике Готлоба Фреге».

Цель: выявить количественные и качественные особенности сформированности понятийного мышления у дошкольников шестилетнего возраста, а также особенности сформированности взаимной связи между тремя составляющими треугольника Г. Фреге.

Процедура: экспериментатор озвучивает ребенку описание предмета. Экспериментатор предлагает выбрать из имеющихся реалистичных изображений образ предмета, характерные особенности которого были озвучены. Затем ребенку необходимо назвать предмет. Картинный материал представлен перед ребенком до момента озвучивания характерных особенностей предмета.

Инструкция: «Я загадала предмет. Он среди этих картинок. Послушай описание предмета и покажи его на картинке. Назови этот предмет».

В ходе исследования предлагалось 20 предметов, названия которых входят в различные лексические темы. Всего представлено 10 лексических тем.

При анализе и систематизации результатов констатирующего эксперимента все ответы мы сгруппировали по двум критериям таким, как: «Верный вариант» (В), «Неверный вариант» (Н).

Дети показали достаточно высокие результаты в процессе называния предмета и узнавания его среди изображений. Дошкольникам на основе озвученного значения слова гораздо проще было узнать и показать образ предмета среди изображений, нежели назвать его, т.е. обозначить словом. Количественные показатели представлены в таблице 1. Существуют особенности сформированности взаимной связи между составляющими треугольника Г. Фреге. У детей шестилетнего возраста лучше сформирована взаимосвязь между двумя составляющими треугольника Г. Фреге: образом предмета и значением слова, предмет которого оно обозначает. Эта взаимосвязь сформирована у детей в 82% случаев. Взаимосвязь между всеми тремя компонентами треугольника Г. Фреге сформирована у детей в 79% случаев, что говорит о наименее успешной сформированности данных видов связи.

Таблица 1

	Кол-во назв-х	Кол-во узн-х
Кол-ый показатель	317	329
% показатель	79%	82%

Всех испытуемых дошкольников мы разделили на две группы. В группу №1 вошли дети, которые не нуждались в зрительной опоре в процессе выполнения задания. В группу №2 вошли дети, которые опирались на зрительную опору.

Сравнительные показатели детей группы №1, которые справились с заданием без зрительной опоры и показали более высокие результаты, и показатели детей группы №2, которым необходима была зрительная опора, мы представили в таблице 2.

Таблица 2

Группа №1	Группа №2	
	Кол-во назв-х	Кол-во узн-х
Среднее значение	18	16

Показатели среднего значения у дошкольников группы №1 несколько выше, чем у детей группы №2. По количеству узнанных предметов дети группы №2 справились несколько хуже, чем дети группы №1. Они показали средние результаты, как 16 и 18 случаев правильных ответов. По количеству правильно названных предметов дети группы №1, также лидируют по сравнению с детьми группы №2. Здесь результаты представлены как 18 и 15 случаев правильных ответов.

Если сравнивать средние показатели детей группы №1 и группы №2 между собой по количеству узнанных и названных предметов, то мы видим, что дети группы №1 называли, а затем показывали названный предмет среди представленного картинного материала с одинаковой долей успешности. Средний показатель здесь равен 18. Это говорит о том, что у детей группы №1 все три составляющие треугольника Г. Фреге и взаимосвязь между ними сформированы в одинаковой степени успешно. У детей группы №2 показатели количества узнанных и названных предметов существенно разнятся. Количественные показатели узнанных и названных предметов представлены как 16 и 15 случаев правильных ответов. В группе №2 снова подтверждается наше предположение, что у детей лучше сформирована взаимосвязь между двумя составляющими треугольника Г. Фреге: образом предмета и значением слова, предмет которого оно обозначает. Взаимосвязь между образом предмета и словом его обозначающим, а также между значением слова и самим словом сформирована у детей несколько хуже.

Также мы попытались выяснить, существует ли взаимосвязь между особенностями сформированности понятийного мышления и гендерными особенностями дошкольников шестилетнего возраста. Всех испытуемых мы разделили на две группы по половому признаку. Результаты нашего исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Мальчики	Кол-во назв-х	Кол-во узн-х	Девочки	Кол-во назв-х	Кол-во узн-х
Ср. значение	16	16	Ср. значение	16	17

По количеству обозначенных словом предметов группа мальчиков и группа девочек показали совершенно одинаковый средний результат, который равен 16. По количеству узнанных предметов, группа девочек оказалась впереди по сравнению с группой мальчиков. Средний показатель представлен как 17 и 16 случаев правильных ответов.

Мы решили убедиться в том, насколько разница в показателях среднего значения узнанных предметов между мальчиками и девочками является существенной для подтверждения или опровержения наличия взаимосвязи между особенностями сформированности понятийного мышления и гендерными особенностями. При помощи U-критерия Манна-Уитни мы получили эмпирическое значение, которое говорит о том, что в данном случае взаимосвязи между особенностями сформированности категориального мышления и гендерными особенностями дошкольников шестилетнего возраста не существует.

Мы можем сделать следующие выводы:

1. У дошкольников шестилетнего возраста категориальное мышление сформировано на достаточно высоком уровне.
2. У детей шестилетнего возраста лучше сформирована взаимосвязь между двумя составляющими треугольника Г. Фреге: образом предмета и значением слова, предмет которого оно обозначает.
3. Взаимосвязи между особенностями сформированности категориального мышления, а также особенностями сформированности взаимной связи между составляющими треугольника Г. Фреге и гендерными особенностями не существует.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999.
2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Лабиринт, 1999.
3. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., нов. ред. пер. с фр., коммент. В.А. Лукова, В.А. Лукова. – СПб.: Педагогика-Пресс, 1999.
4. Юлов В.Ф. Мышление в контексте сознания. – М.: Академический проект, 2005.

Тереханова Татьяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СУПРУГОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме семейных отношений. В работе выявлена взаимосвязь удовлетворенности браком и ценностных ориентаций супругов, представлены ценности, главным образом влияющие на удовлетворенность браком.

Ключевые слова: брак, удовлетворенность браком, ценности, ценностные ориентации.

Всегда проблемы семьи и брака были в центре внимания социальных психологов. В последнее время в нашем обществе отмечается ряд негативных явлений в институте семьи – увеличивается число одиноких, растет число разводов по различным причинам. Именно поэтому необходимо более глубокое понимание процессов, происходящих в современной семье, для того, чтобы использовать эти знания как оптимизацию межличностных отношений семьи при оказании консультативной помощи супругам.

Ю.Е. Алешина определяет брак как межличностные отношения мужчины и женщины, которые позволяют удовлетворить потребность в эмоциональной привязанности, индивидуальной половой любви, потребности в продолжении своего рода, организации досуга и быта, моральной и эмоциональной поддержке [1, с. 60–66].

Важнейшая характеристика современной семьи – удовлетворенность семейно-брачными отношениями – показатель отношения человека к собственному браку.

Удовлетворенность браком рассматривают как феномен межличностного восприятия, который выражает степень удовлетворенности потребностей супругов в высоком качестве семейных отношений и в личностном росте, самореализации.

Ученые выделяют следующие факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком: стадия жизненного цикла семьи, стаж супружеских отношений, сходство ценностей у супругов, пол, наличие детей в семье, трудовая занятость, стратегии совладающего поведения (копинга), характер профессиональной деятельности женщины, удовлетворенность работой, мотивы вступления в брак, срок предбрачного ухаживания, сексуальная удовлетворенность супругов, комплементарность супругов, разделение домашнего труда [4, с. 64–71].

Ценности представляют собой обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек сознательно осуществляет выбор целей и средств деятельности. Ценности личности – основа для формирования жизненной стратегии, определяющая линию профессионального развития [3, с. 56].

Условием нормального развития и функционирования семьи является наличие у супругов многообразных ценностных ориентации. Зная ценностные ориентации конкретного индивида, то есть то, что ему дорого, значимо, необходимо в жизни, мы можем предвидеть, как человек будет реагировать на поступки в межличностных отношениях в семейной жизни. Если супруги хорошо знают систему ценностей друг друга, то они могут предвидеть поведение партнера [2, с. 68].

Ценностные ориентации супругов могут не только совпадать, иметь близкую иерархическую структуру, но и взаимодополнять друг друга, компенсируя и сглаживая разногласия в целях.

Цель проведенного эмпирического исследования – выявить взаимосвязь удовлетворенности супружескими отношениями и ценностных ориентаций супругов.

Объект исследования – взаимосвязь удовлетворенности супружескими отношениями и ценностных ориентаций супругов.

Предмет исследования – удовлетворенность супружескими отношениями в семейных парах с разной степенью сходства ценностных ориентаций.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что существует взаимосвязь между удовлетворенностью супружескими отношениями и ценностными ориентациями супругов.

В исследовании приняли участие 12 супружеских пар со стажем брака более 10 лет, возраст супругов – от 32 до 46 лет.

Методы исследования: метод тестирования с использованием следующих методик: «Ценностные ориентации» М. Рокич, «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенин, «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко; методы математической статистики: ранговая корреляция Спирмена (r_s), линейная корреляция Пирсона.

В результате исследования мы выявили взаимосвязь между удовлетворенностью супружескими отношениями и ценностными ориентациями супругов.

Была проанализирована выраженность определенных ценностей в каждой супружеской паре и то, как каждый из супругов оценивает свой брак, насколько удовлетворен своими взаимоотношениями с супругом(-ой). Результаты оказались неоднозначными. Не всегда сходство ценностных ориентаций обеспечивает высокую степень удовлетворенности супружескими отношениями: встречались пары с высокой степенью сходства ценностей, которые были абсолютно удовлетворены браком, и пары с высокой степенью сходства, которые были не удовлетворены супружескими отношениями.

И, наоборот, не всегда расхождение, несовпадение ценностей и ценностных представлений приводит к разногласиям и к неудовлетворенности браком. Многие пары с различными ценностями и взглядами счастливо живут в браке, взаимодополняют друг друга.

С помощью линейной корреляции Пирсона на статистически значимом уровне была выявлена взаимосвязь между удовлетворенностью браком супруги и следующими ценностями супруга ($r_{кр.} = 0,58$):

1. Креативность ($r = -0,6$, $p \leq 0,05$). Причем, чем ниже показатель креативности у супруга, тем выше степень удовлетворенности браком супруги.

2. Активные социальные контакты ($r = -0,6$, $p \leq 0,05$). Чем ниже данный показатель, тем меньше супруг общается с другими людьми, тем больше супруга удовлетворена браком.

3. Развитие себя ($r = -0,7$, $p \leq 0,05$). Чем ниже данный показатель, тем меньше супруг стремится реализовать свои возможности, тем выше степень удовлетворенности браком у супруги.

4. Профессиональная жизнь ($r = -0,6$, $p \leq 0,05$). Чем меньше супруг отдает времени своей работе, тем выше степень удовлетворенности браком у супруги.

Таким образом, в ходе исследования подтвердилась гипотеза о том, что существует взаимосвязь между удовлетворенностью супружескими отношениями и ценностными ориентациями супругов. Несомненно, ценностные ориентации – значимый фактор, влияющий на удовлетворенность супружескими отношениями.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. – 1987. – №2. – С. 60–66.
2. Волкова А.Н. Социально-психологические факторы супружеской совместимости // Вопросы психологии. – 1989. – №2. – 236 с.
3. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев, 1990. – 238 с.
4. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия. – М., 1981. – 87 с.

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме тревожности и ее коррекции. На практике доказана эффективность средств и методов арт-терапии, которые легли в основу коррекционной программы по снижению тревожности.

Ключевые слова: тревожность, арт-терапия, арт-терапевтические техники, адаптация.

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. В последнее время интерес психологов к изучению тревожности и адаптации значительно усилился, что связано с резкими изменениями в жизни общества, которые порождают неопределенность и непредсказуемость и, следовательно, переживания эмоциональной напряженности, тревоги.

Высокий уровень тревожности неблагоприятно сказывается на качестве социального функционирования личности, отрицательно влияет на здоровье, поведение и продуктивность деятельности.

Д.О. Левитов следующим образом описывает тревожность: «тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, которое представляет собой эмоциональное состояние. Состояние это характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а с точки зрения физиологии – активацией вегетативной нервной системы. Оно возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени [2, с. 127]».

Реакции тревоги и тревожности проявляются одновременно на трёх уровнях: биологическом, психологическом и социально-поведенческом.

Ч.Д. Спилбергер выделяет два вида тревожности – ситуативную (реактивную) и личностную.

В дополнение к этому Ю.Л. Ханин подразделяет личностную тревожность на *общую и специфическую*.

А.М. Прихожан выделяет виды тревожности на основе ситуаций, связанных:

- с процессом обучения – *учебная тревожность*;
- с представлениями о себе – *самооценочная тревожность*;
- с общением – *межличностная тревожность* [3, с. 11].

Анализ литературных источников, позволяет выделить внешние объективные и субъективные факторы возникновения тревожности. К объективным факторам относят: неблагоприятный социально-психологический климат коллектива, перегрузки, низкий социальный статус, сверхурочные и неудобные часы работы, ненужные ритуалы и процедуры, неопределенность, однообразие, беспомощность.

В качестве субъективных факторов исследователи выделяют: высокий уровень нейротизма, низкий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции эмоций и поведения, наличие расхождений в ценностной сфере.

Арт-терапия представляет собой методику лечения при помощи художественного творчества. Сегодня она считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами и психотерапевтами [1, с. 16].

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Выделяют два основных механизма психологического коррекционного воздействия арт-терапии: 1) искусство позволяет в особой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти её решение через переосмысление этой ситуации на основе креативных способностей субъекта; 2) природа эстетической реакции, позволяющая изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение».

Основными функциями арт-терапии являются: катарсическая, регулятивная и коммуникативно-рефлексивная функции.

Выделяют следующие виды арт-терапии: изотерапию, песочную терапию, музыкотерапию, библиотерапию, драматерапию, танцевально-двигательную терапию, паркотерапию, куклотерапию, сказкотерапию и игровую терапию.

Цель исследования – выявить эмоциональное состояние клиентки, разработать и апробировать программу, направленную на коррекцию тревожности.

Объект исследования – тревожность личности.

Предмет исследования – коррекция тревожности в рамках арт-терапевтического подхода.

Гипотезой исследования является предположение том, что разработанная коррекционная программа в русле арт-терапевтического подхода приведет к снижению тревожности клиентки.

В исследовании принимала участие студентка 3 курса ФП, возраст – 21 год. Запрос клиентки – снижение тревожности. Она указала на то, что в последнее время часто испытывает чувство тревоги, причем тревожится даже по пустякам.

Методы исследования: метод анализа теоретических источников; «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин; «Методика диагностики самооценки психических состояний» Г. Айзенк; «Личностная шкала проявлений тревоги» Дж. Тейлор (в модификации В.Г. Норакидзе); арт-терапевтические техники.

В ходе первичной диагностики у клиентки был выявлен высокий уровень тревожности (как ситуативной, так и личностной).

Была разработана коррекционная программа в русле арт-терапевтического подхода с применением следующих техник: «Техника направленной визуализации», «Дерево», «Монотипия», «Позитивная куклотерапия», «Мандала», «Дерево силы», техника рисования глиной, музыкальная терапия.

В ходе вторичной диагностики были получены следующие результаты:

1. *Методика диагностики самооценки психических состояний* – 12 баллов (ранее 17 баллов). Уровень тревожности снизился, достиг среднего, допустимого уровня.

2. *Личностная шкала проявлений тревог, Дж. Тейлор* – 20 баллов (ранее 35 баллов). Уровень тревожности снизился, теперь находится на среднем уровне (с тенденцией к высокому уровню).

3. *Шкала самооценки уровня тревожности:* РТ – 41 балл, (ранее 49 баллов). Уровень реактивной тревожности также снизился и, тем самым, достиг среднего уровня, ЛТ – 50 баллов (ранее 58 баллов). Уровень личностной тревожности понизился, но по-прежнему находится на высоком уровне.

Предложенная коррекционная программа в русле арт-терапевтического подхода привела к снижению тревожности у клиентки. Выдвинутая гипотеза подтвердилась. По всем трем методикам снизился балл по показателю тревожности. Следовательно, арт-терапевтические техники эффективны, а, значит, могут использоваться при коррекции тревожности, тревожных состояний.

Возможно, что для большей эффективности коррекционной программы необходимо большее количество сессий.

Список литературы

1. Копытин А.И. Практикум по Арт-терапии. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
2. Левитов Д. О психических состояниях человека. – М., 1964. – 216 с.
3. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2.

Харламова Евгения Андреевна
студентка

Богомазова Софья Владимировна
студентка

Шкрябко Ирина Павловна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ПСИХИКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются факторы, оказывающие влияние на развитие детской психики, одним из которых является психическая депривация. В работе также представлены различные типы психологической депривации.

Ключевые слова: психическое развитие, фактор психического развития, наследственность, среда, активность, психическая депривация, виды депривации, сенсорная депривация, когнитивная депривация, эмоциональная депривация, социальная депривация.

На сегодняшний день остро встает вопрос, касающийся влияния на развитие ребенка, в частности, на его психику. Очень важно, чтобы детское психическое развитие было гармоничным и благоприятно сказалось на дальнейшей жизни ребенка. Так как развитие ребенка в настоящий момент является важной проблемой всего социума, то актуальны сегодня и вопросы, касающиеся отрицательного влияния на психическое развитие ребенка.

Развитие психики ребенка представляет собой процесс созревания и совершенствования высших психических функций и личности при непосредственном влиянии на неё различных факторов.

Факторы психического развития – это движущие силы развития психики человека, или как подчеркивал отечественный психолог В.А. Аверин, – это ведущие детерминанты развития человека [1]. В детской психологии существует три основные движущие силы: наследственность, среда (общество)

и активность. Наследственность как фактор предполагает влияние природы индивидуума (человек как биологически активное существо) на возможные предпосылки его развития, фактор среды предполагает влияние общества на развитие личности (социальное существо). В свою очередь под активностью понимается взаимосвязь между биологическим фактором, то есть наследственности и социальным фактором, то есть среды.

Каждый ребенок унаследует от своих родителей информацию о ходе исторического развития всего человечества и уникальную информацию о своем собственном развитии утверждает А.А. Реан [5]. Интересным фактом является то, что человек в своем уникальном, индивидуальном развитии, на ранних его стадиях является беспомощным. Фактор наследственности очень важен в психическом развитии ребенка, ведь совокупность всех человеческих генов (генотип) и определяет особенности, в том числе, и психической деятельности того или иного человека. Наследственный фактор по своему воздействию на онтогенез психики человека является самым влиятельным среди всех остальных.

Следующим фактором развития психики ребенка является среда. Среда – это то, что окружает ребенка, сюда входит биологический и социальный компонент. Ребенок растет в окружении разных предметов, материальных объектов, также рядом с ним находятся родители, друзья, то есть социальное окружение. Хотя и природная среда, безусловно, важна в развитии психики ребенка, все же ведущую роль в формировании психики оказывает социальное окружение, то есть общество. Социальная среда оказывает разные формы влияния на психическое развитие ребенка. Так, выделяют макросреду и микросреду. Советский ученый Акатов Т.И. охарактеризовал макросреду как систему социальных отношений в обществе, а микросреду – как ближайшее социальное окружение. Если микросреда подразумевает влияние развивающегося ребенка со стороны родителей, сверстников, знакомых (постоянное окружение), то макросреда оказывает более широкое воздействие, включая в себя культурные традиции общества, уровень развития его науки и искусства, а также политические, идеологические и экономические отношения.

Тем самым в психологии происходит деление на биологизаторское и социологизаторское направления. У.Л. Штерн утверждал, что психическое развитие представляет собой не обычное проявление врожденных свойств и не обычное восприятие воздействий извне, а результат сближения внутренних задатков с внешними условиями, так называемая конвергенция (третий фактор), то есть взаимодействие наследственного и социального факторов в психическом онтогенезе ребенка. Отечественный ученый Л.С. Выготский также акцентировал внимание на единстве факторов наследственности и среды в процессе онтогенеза. Известно, что роль наследственности в формировании элементарных психических функций больше, чем в формировании высших психических функций. Последним она служит предпосылкой развития, а среда выступает ведущей движущей силой развития высших процессов. Но, важно знать, что развитие любого психического процесса происходит под влиянием обоих факторов, то есть наследственность и среда взаимодействуют друг с другом в процессе онтогенеза психики ребенка.

Последний фактор психического развития – активность (конвергенция). Она предполагает системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды и представляет собой двусторонний процесс, который является причиной развития. Необходимо отметить, что активность является внутренним фактором и выражается в чувствах, воле, деятельности, интересах самой личности ребенка. Важной деталью проявления активности, по мнению Смирновой Е.О., является подражательная, исполнительная, а также самостоятельная деятельность ребенка [6].

Так, уровень активности ребенка оценивают по следующим критериям:

- 1) наличие отсутствия реактивного воздействия ребенка на стимулы внешней среды (произвольность, выражение потребности, торможение);
- 2) превращение простых однократных движений (поворачивание головы, крик) в более сложную деятельность, например, в игру;
- 3) овладение мыслительной деятельностью.

Итак, процесс психического развития ребенка определяется влиянием на него различных факторов, а именно, фактора наследственности, фактора среды и фактора активности. Каждый из этих факторов может нести как положительные, так и отрицательные действия на ход психического развития. Так, психическая депривация есть, в сущности, отрицательно действующий фактор на развитие любого ребенка.

Под психической депривацией понимается такое состояние, которое возникает в связи с недостатком удовлетворения у ребенка основных (жизненных) психических потребностей. В детской психологии существуют различные типы психологической депривации. Зарубежная классификация, предложенная такими учеными, как Й. Лангмейер и З. Матейчик, состоит из следующих типов депривации:

- 1) сенсорная (стимульная);
- 2) депривация значений (когнитивная);
- 3) эмоциональная;
- 4) депривация идентичности (социальная).

К основным вышеперечисленным видам психологической депривации можно добавить также двигательную и материнскую депривацию, выделенную отечественными психологами А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых [4]. Ведь и они оказывают непосредственное влияние на ход развития психики ребенка. Теперь можно охарактеризовать влияние каждого вида депривации в отдельности.

Сенсорная депривация определяется как «обедненная среда» или среда, в которой развитие ребенка происходит в ограниченном доступе для него различных стимулов, побуждающих к ответной реакции. Лишая ребенка сенсорных стимулов, можно привести к ухудшению всех сторон психики, к задержке психического развития отмечает в своих работах отечественный психолог М.Ю. Кистьяковская [2]. Если изолировать ребенка зрительным стимулом, он не будет способен самостоятельно выучить цвета, оттенки, формы предметов. Воздержание ребенка от слухового стимула приводит к, расстройствам фонематического слуха и восприятия, в целом, к нарушениям речи. Недостаток осязательного стимула, особенно, осязания пальцев рук, ведет к нарушению мелкой моторики и речевым нарушениям. В общей сложности страдает мыслительная деятельность ребенка, ведь незнание сенсорных эталонов ограничивает аналитико-синтетическую работу мозга. Еще отечественный ученый Н.М. Щелованов установил, что незадействованные, заброшенные, неразвивающиеся участки мозга погибают [7]. Известно, что сенсорный голод возникает в закрытых учреждениях, которые являются пагубными для развития ребенка.

Когнитивная депривация или депривация значений служит созданию неадекватных образов окружающего мира. Без доступа к достоверной информации, у ребенка формируются ошибочные представления о предметах и явлениях окружающего. Так, ложное понятие может остаться в памяти ребенка и, в дальнейшем привести к трудностям освоения нового материала.

Эмоциональная депривация представляет собой лишение эмоционального общения ребенка, и, прежде всего, общения с матерью. Так называемая, материнская депривация подвергает опасности психику ребенка. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является эмоционально-личностное общение с взрослыми, в особенности, с матерью малыша. Комплекс оживления так же происходит при непосредственном общении с ребенком. Требования ребенка в полноценном эмоциональном общении необходимо удовлетворять, иначе у него может развиваться вялость, апатия, отсутствие интереса к окружающему и, наоборот, не развиваться активность движений, восприятие, мышление и другие высшие психические функции. В работах М.И. Лисиной отмечается важность процесса общения для формирования личности ребенка [3]. Дефицит общения у детей раннего возраста может привести к такому расстройству, как госпитализм. Термин «госпитализм» ввел зарубежный психоаналитик Рене Шпиц и обозначил его в отношении детей как патологию детского психического и личностного развития, глубокую физическую и психическую отсталость в результате отделения матери от своего ребенка. Такое состояние отрицательно сказывается на детском онтогенезе в целом и может привести к более тяжелым последствиям.

Социальная депривация – это изоляция ребенка от социума, приводящая к ограничению возможности усвоения автономной роли в обществе. Примером социальной депривации могут служить «дети-маугли», находящиеся в изоляции от социума и неспособные случае усвоить общественные правила и нормы поведения. В этом случае ребенок развивается лишь биологически, социальное развитие проходит его стороной, а психическое грубо нарушается.

Таким образом, из выше перечисленных сведений можно утверждать, что психическая депривация как фактор психического развития является отягощающим фактором формирования психики ребенка, избавление от неё приводит к оптимизации психического состояния.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2012. – 379 с.
2. Кистьяковская М.Ю. О стимулах, вызывающих положительные эмоции у ребенка первых месяцев жизни // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 129–140.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
4. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
5. Реан А.А. Психология детства: Учебник / Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2013. – 368 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2011. – 366 с.
7. Щелованов Н.М. Воспитание детей раннего возраста в дошкольных учреждениях / Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина. – М. – СПб., 2011.

Харламова Евгения Андреевна

студентка

Дегальцева Валентина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в данной статье речь пойдет об особенностях наглядно-образного мышления, норме и формировании данного вида мышления в онтогенезе у детей с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: дети, интеллектуальная недостаточность, нарушение интеллекта, развитие, мышление, наглядно-образное мышление.

Мышление представляет собой такой вид умственной деятельности, который включает в себе познание сущности вещей, явлений окружающего человека и закономерных связей и отношений между ними (Я.Л. Коломенских, Е.А. Панько). Необходимо отметить, что мышление представляет собой социально обусловленный психический процесс поисков и открытий новых понятий, знаний, явлений действительности, а также их опосредованного отражения в результате анализа и синтеза. Таким образом, при помощи мышления каждый человек проникает в сущность предмета или явления и определяет взаимосвязи и отношения их между собой. Каждый психический процесс человека имеет свои особенности. К первой особенности мышления относится его опосредованный характер. Это явление объясняется тем, что человек не может опознавать прямо, непосредственно, он познает косвенно: одни свойства через другие.

Мышление, абсолютно всегда, опирается на данные чувственного опыта человека – ощущения, восприятия, представления – и на ранее приобретенные теоретические знания. Косвенное познание окружающей действительности и есть познание опосредованное. Вторая особенность мышления – его обобщенность. Обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно потому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом. Отечественный учёный И.П. Павлов утверждал, что мышление невозможно без «языка» и, по мере развития речи, развивается мышление человека.

Мышление в онтогенетическом развитии нормально развивающегося ребенка возникает последовательно. То есть формы мышления формируются в определенном порядке, заключающемся в начальном появлении наглядно-действенного мышления, затем наглядно-образного и в последнюю очередь словесно-логического мышления. Впоследствии эта триада форм мышления взаимодействует, то есть уже не происходит смены одной формы мышления на другую. Наоборот, возникает такая стадия развития данной высшей психической функции, на которой её формы взаимно дополняют друг друга и развиваются на всем протяжении жизни человека. Эти формы мышления представляют собой один единый процесс познания реального мира, в котором может преобладать то одна, то другая форма мышления в различные моменты жизни, вследствие этого познавательный процесс в целом приобретает свой особенный характер. Наглядно-образное мышление рассматривается, как внутренний план действия, а также, как способность оперировать конкретными образами предметов при решении определенных задач.

Способность к действию с образами в умственном плане не является непосредственным результатом усвоения знаний и умений, она возникает и развивается в процессе взаимодействия определенных линий психического развития: речи, игровой деятельности, действия замещения, подражания, предметных действий, и т. д. мыслительная деятельность выступает как оперирование образами.

С началом школьного обучения ведущим видом деятельности нормально развивающегося ребенка становится учебная деятельность. Приобретение научных представлений, понятий, изучение законов развития природы и общества – вот главные ориентиры, необходимые ребенку в школьный период. Успешность ученика во многом определяется уровнем развития мыслительной деятельности и является основным критерием оценки развивающей стороны обучения. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что наглядно-образное мышление играет существенную роль в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста. Опираясь на данный вид мыслительной деятельности, нормально развивающийся ребенок получает возможность вычленить наиболее существенные свойства, отношения между предметами окружающей действительности.

Наглядно – действенное мышление является существенным компонентом почему-то развития не только нормально развивающегося ребенка, но и для ребенка с интеллектуальными нарушениями. Под нарушением интеллекта принято понимать врожденное или приобретенное в раннем возрасте общее недоразвитие психики с преобладанием интеллектуального дефекта.

Решение мыслительных задач у детей с нарушением интеллекта уже на начальном этапе вызывают достаточно большие трудности. Дети данной категории в большинстве случаев неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают смысл. Этот факт указывает на отсутствие целенаправленности мышления, что в свою очередь приводит к нарушению регулятивной функции всей мыслительной деятельности, дальше обнаруживается неполноценность последующего решения поставленных задач. Например, гипотеза возможного решения заменяется нецеленаправленным использованием полученных данных. Способы, которые использует ребенок для решения проблемы, оказываются примитивными и неэффективными. У детей с нарушением интеллекта обнаруживается тенденция соскальзывания, застревания на каком-то моменте поставленной проблемы. В большинстве случаев дети пользуются так называемым «методом проб и ошибок», не прибегая к проверке, как к необходимому этапу решения задач. Отмечается, что не производится связь полученных результатов с исходными данными.

Мыслительная деятельность дошкольников с нарушениями в развитии формируется с большими трудностями. Для них характерно использование наглядно-действенной формы мышления. Задания, требующие наглядно-образного мышления, вызывают у детей с умственной отсталостью большие затруднения, поскольку дети не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют с ошибками. Мыслительные процессы у дошкольников с нарушением интеллекта имеют свои особенности. Выполняемый ими анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается непоследовательностью, бедностью, фрагментарностью. До конца дошкольного возраста у детей с нарушениями в развитии фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.

При нарушении развития интеллекта все виды мышления оказываются недоразвитыми. Л.С. Выготский говорил об относительной сохранности у детей с нарушением в развитии практического интеллекта. Дети могут решать проблемные ситуации на уровне практического действия. Формирование различных видов деятельности у детей с особыми образовательными потребностями является центральным звеном во всей системе коррекционно-образовательной работы.

Таким образом, мышление является важной психической функцией мозга абсолютно любого человека. У ребенка, с нарушениями интеллекта, в зависимости от степени повреждения, все формы мышления, в том числе наглядно-образное, имеют свои особенности. Развитие всех трёх форм мышления ведет к улучшению умственной деятельности.

Список литературы

1. Андреева К.А. Формирование наглядно-образного мышления у детей с умственной отсталостью посредством использования конструирования // Педагогическое мастерство: Материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014.
2. Любимская А.А. Детская психология. – М.: Просвещение, 2013.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2010.

Чернышова Мария Александровна
студентка

Сизова Татьяна Олеговна
студентка

Кочнева Елена Михайловна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ О ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье представлен анализ исследований, в которых безопасность образовательной среды выступает предметом изучения; обозначено понимание психологической безопасности образовательной среды и условия ее создания; описаны результаты пилотажного исследования представлений современных молодых людей о психологии безопасности.

Ключевые слова: безопасность образовательной среды, психологическая безопасность, безопасное образовательное пространство.

Понятие психологической безопасности трактуется в отечественной науке неоднозначно и имеет множество подходов к определению, однако проблемы изучения психологической безопасности образовательной среды, а также изучение самой среды образования, являются довольно новыми. Достаточно много внимания уделялось безопасности образовательной среды и раньше, но, в связи с

обострением террористических угроз, возникновением таких феноменов как буллинг, моббинг и т. д., проблема безопасности в целом, а также проблема безопасности образовательной среды в настоящее время актуальна.

Безопасность образовательной среды в отечественной науке рассматривалась с разных точек зрения.

По мнению И.А. Баевой, можно трактовать безопасность образовательной среды как состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1, с. 18].

А С.А. Вершилов, считает, что безопасность – уровень противоречий, не приводящий к «социальной энтропии, т.е. постоянной дезорганизации культуры, нарастанию ошибок при её трансляции, разбалансировке и разрушению внутренних отношений сообщества, воспроизводственного процесса, необходимых для эффективного функционирования, развития личности и государства» [2, с. 61].

Безопасность образовательной среды в психологии изучалась в контексте: а) исследования особенностей смысло-жизненных стратегий педагогов руководителей (О.Д. Кремененко); б) влияния рисков образовательной среды на эмоционально-личностную сферу подростков (О.И. Леонова); в) изучения психолого-педагогических особенностей безопасности образовательного пространства в условиях постконфликтного региона (З.В. Масаева); г) проведения экспертизы безопасности образовательной среды (И.С. Сапожникова) и др.

Среди исследований, предметом изучения в которых выступала психология безопасности образовательной среды, следует выделить работы об изучении: а) представлений о психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогическом сопровождении (И.А. Баева, Н.В. Дашкова); б) восприятия образовательной среды субъектом как фактора формирования его психологической безопасности (С.Н. Илларионов); в) образовательного пространства интернатного учреждения и психологической безопасности его воспитанников (О.В. Петрушина).

И.А. Баева указывала, что создание психологической безопасности образовательной среды успешно, если выполнены следующие условия его сопровождения: а) осуществляется комплексное сопровождение в отношении всех субъектов; б) основой для проектирования и моделирования сопровождения субъектов образовательной среды служат показатели психологической безопасности образовательной среды школы и ее отражение в характеристиках психического здоровья; в) сопровождение субъектов образовательной среды строится на принципах активного социально-психологического обучения, соотносится с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников; г) включает групповые дискуссии и обучение жизненно важным умениям по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста [1, с. 28].

В исследованиях психологической безопасности образовательной среды было доказано, что а) психологическая безопасность – это не только состояние свободы от психологического насилия, создающее личностную значимость среды, но и система мер по предотвращению угроз для позитивного личностного развития субъектов образовательной деятельности (Н.В. Дашкова); б) процесс восприятия образовательной среды субъектом как условие формирования его психологической безопасности опосредуется уровнем развития образовательной среды, взаимодействием среды и субъекта, его индивидуальными психологическими свойствами (С.Н. Илларионов); в) особенности психологической безопасности воспитанников интерната включают: аффективный компонент (эмоциональную устойчивость воспитанников к негативным внутренним и внешним воздействиям); когнитивный компонент (общая осведомленность воспитанников о понятиях «угроза», «опасность», «насилие» и о способах выхода из ситуаций, характеризующихся данными понятиями, особенности мотивационной сферы), поведенческий компонент (способность планировать и осуществлять оградительные меры для обеспечения психологической безопасности) (О.В. Петрушина).

Под психологической безопасностью образовательной среды мы, вслед за И.А. Баевой, понимаем состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1, с. 17].

С целью изучения представлений современных молодых людей о психологии безопасности мы провели пилотажное исследование ассоциативных реакций респондентов на словосочетание «психология безопасности».

В исследовании принимали участие 46 студентов педагогического вуза.

Анализ результатов показал, что чаще всего «психология безопасности» ассоциируется со словами и словосочетаниями, которые мы классифицировали по следующим основаниям:

- защищающие препятствия (дом, опора, стена, барьер и т. д.) (30%);
- предупреждение об опасности (знаки дорожного движения, правила дорожного движения) (30%);

- личностные характеристики (ответственность, осторожность, волевые качества, темперамент, уверенность) (50%);
- жизненные принципы (здоровый образ жизни, «чистый ум») (20%);
- люди, обеспечивающие безопасность (семья, молодой человек, психолог, психотерапевт, полиция, МЧС) (50%);
- внешние факторы, оказывающие влияние на безопасность (чрезвычайные ситуации природа внешняя среда влияние общества экстремальные ситуации адекватное поведение людей менталитет безопасная жизнь) (45%);
- эмоции и ощущения (тепло, надежда, страх, комфорт, паника, спокойствие, эмоциональность, сдержанность, зона комфорта, защищённость, надёжность, ощущения, тревога, стресс (на работе), спокойствие и гармония) (55%);
- общие понятия (стена барьер, метод, наука, опасность, жизнедеятельность, человек, безопасность, исследование, Фрейд, крепость, радуга, природа, экологи, труд несчастный случай, техника, правда) (40%);
- научные понятия (метод, наука, исследование, личность, индивид, зона комфорта, аутентичность, мотивация) (25%).

Таким образом, можно утверждать, что психологическая безопасность, в первую очередь, обеспечивается положительным эмоциональным настроением и отрицательные эмоции действуют на неё наиболее разрушающе. Половина опрошенных считают, что психологическая безопасность подразумевает, прежде всего, качества личности, а также людей, которые эту безопасность могут обеспечить. С защищающими и предупреждающими об опасности знаками и предметами ассоциации были меньше чем у трети опрошенных, а общие и научные понятия и жизненные принципы указало меньшее число опрошенных. Таким образом, можно сказать, что психологическая безопасность – это, прежде всего, эмоциональное состояние, при котором личность свободна от психологического насилия и пагубного воздействия внешних факторов.

Среди возможных направлений дальнейшего изучения психологической безопасности образовательной среды следует обозначить влияние психологической безопасности образовательной среды на: а) продуктивность учебно-профессиональной деятельности обучающихся [4; 5]; б) проектирование обучающимися профессиональной позиции и карьеры [6; 7]; в) формирование мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности [3]; г) состояние эмоциональной комфортности личности в определённой образовательной среде.

Список литературы

1. Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. – СПб., 2002. – 236 с.
2. Вершилов С.А. От безопасности XX века к культуре безопасности XXI столетия. Известия Саратовского университета. – 2008. – Т. 8. – Сер. Философия. Психология. Педагогика. – Вып. 2.
3. Кочнева Е.М. Мотивационная готовность студентов к профессиональной деятельности: Монография / Е.М. Кочнева, Л.Ю. Пахомова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2011. – 140 с.
4. Кочнева Е.М. Учебно-профессиональная деятельность и ее специфика в контексте подготовки обучающихся вуза к проектированию своего профессионального будущего / Е.М. Кочнева, Д.В. Жарова, Е.А. Костылева // АНИ: психология и педагогика. – 2016. – Т. 5. – №4 (17). – С. 362–369.
5. Кочнева Е.М. Карьера как предмет исследований в психологии: парадоксы, риски и возможности / Е.М. Кочнева, Е.А. Костылева, Ю.Е. Арсакова, Е.В. Ильина // АНИ: психология и педагогика. – 2016. – Т. 5. – №2 (15). – С. 238–242.
6. Кочнева Е.М. Установка современной молодежи на успех: перспективы, риски и возможности / Е.М. Кочнева, Е.А. Костылева, Л.Б. Морозова // European Social Science Journal. – М., 2016. – №1. – Т. 2. – С. 367–371.
7. Кочнева Е.М. Подходы к изучению понятий «позиция» и «профессиональная позиция» в психологии / Е.М. Кочнева, Д.В. Жарова, Е.А. Костылева, Т.Г. Харитоновна // АНИ: психология и педагогика. – 2017. – Т. 6. – №2 (19). – С. 255–260.
8. Электронная библиотека диссертаций «disserCat» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/search?keys=психология%20безопасности> (дата обращения: 25.12.2017).

СОЦИОЛОГИЯ

Белянцев Максим Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ВЛИЯНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ (1956–1991 гг.)

Аннотация: в статье представлены результаты проведенного социологического исследования, мнение экспертов о становлении и развитии социологии в СССР, о влиянии на нее коммунистической идеологии. Автор приходит к выводу, что социология возможна в условиях авторитарного режима. Она нужна для того, чтобы показать, что такой режим развивается так же, как и другие цивилизованные страны.

Ключевые слова: экспертный опрос, коммунистическая идеология, социология, авторитарный режим.

Становление и развитие социологии в СССР с 1956 по 1991 год представляет научный интерес. Что этому способствовало? Кто активно занимался социологией в то время? Какие проблемы стояли перед её активным внедрением в государство? На все эти вопросы следует дать ответ, так как современная социология России брала свои истоки именно из того периода.

Проведенное социологическое исследование включает в себя качественное исследование. (Экспертный опрос преподавателей кафедры «Социология» и кафедры «Философия и религиоведение» ВлГУ, а также преподавателя кафедры «Деятельность органов внутренних дел в особых условиях» Московского университета МВД РФ).

Объект исследования – мнение экспертов о становлении и развитии социологии в СССР (1956–1991 гг.).

Предмет исследования – различие и сходство в оценках, даваемых экспертами в отношении становления и развития социологии выделенного периода.

Цель исследования – выявить насколько актуальна проблема становления и развития социологии в СССР для развития современной социологии.

Гипотеза 1: эксперты считают, что социология возможна в условиях авторитарного режима.

Гипотеза 2: по мнению экспертов, в предмет исторического материализма объективно не входят многие аспекты социальной реальности.

Гипотеза 3: эксперты отмечают положительное влияние «хрущевской оттепели» на развитие социологии в СССР.

Гипотеза 4: эксперты считают, что эмпирические исследования были востребованы в СССР.

Методы исследования: социологический опрос путем экспертного опроса. Исследование осуществлялось путем экспертного опроса в феврале – мае 2017 г.

Тип выборки: квотная выборка.

Метод формирования выборки: метод экспертного отбора.

Генеральная совокупность: преподаватели кафедры «Социология» и кафедры «Философия и религиоведение» ВлГУ, а также преподаватель кафедры «Деятельность органов внутренних дел в особых условиях» Московского университета МВД РФ.

Объем выборочной совокупности: 8 человек.

Проведен отбор экспертов, профессиональные навыки которых позволяют ответить на вопросы, связанные со становлением и развитием социологии в СССР (1956–1991 гг.). Опросы проведены на месте учебы и дома. Выборка составила 8 человек.

В ходе исследования объем выборочной совокупности преподавателей составил 6 мужчин (75%) и 2 женщины (25%).

В ходе проведенного экспертного опроса были подтверждены все гипотезы исследования.

Таким образом, социология возможна в условиях авторитарного режима. Она нужна для того, чтобы показать, что такой режим развивается так же, как и другие цивилизованные страны. Исторический материализм не закрывал всех проблем изучения общества, потому что он очень мало занимался текущим состоянием дел. Исторический материализм очень критично выступал по отношению к прошлому «Хрущевская оттепель» положительно повлияла на развитие социологии в СССР. В результате «хрущевской оттепели» появилось само слово «социология». Заговорили об иностранном опыте, иностранном опыте в изучении общества. Также в это время открывается подготовка социологов, впервые после дореволюционного периода Эмпирические исследования были востребованы в

СССР, но опять же не в той мере в какой нужно было бы для всеобщей пользы. Они были востребованы, прежде всего, в двух сферах. Это сфера семейных ценностей и отношений и трудовая социология.

Список литературы

1. Батыгин Г.С. Предисловие // Российская социология шестидесятых годов в воспоминаниях и документах. – СПб.: Русский христианский гуманитарный институт, 1999. – 684 с. – ISBN 5–887516–246–5.
2. Беседа корреспондента журнала с Осиповым Г.В. Что происходит с социологией (Беседа с академиком Г.В. Осиповым) // СоцИс. – 1997. – №5. – С. 3–14.
3. Кон И.С. Эпоху не выбирают // Российская социология шестидесятых годов в воспоминаниях и документах. – СПб.: Русский христианский гуманитарный институт, 1999. – 684 с. – ISBN 5–887516–246–5.

Белянцев Максим Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме геополитического положения России в современном мире и его особенностям. Автором представлены результаты опроса россиян, их взгляды на политические проблемы России в мире.

Ключевые слова: геополитическое положение, социальное самочувствие, внешняя политика, Евросоюз.

Геополитическое положение РФ остаётся уникальным. До сих пор наша Родина является самым большим в мире государством и имеет самую протяжённую границу. Россия продолжает являться евроазиатской державой, т.е. уникальным симбиозом западного и восточного мира, ареной их противоборства и взаимодействия. Ну и, конечно же, наша страна обладает просто огромными ресурсами, которые позволяют нам самостоятельно развивать свою экономику [1, с. 554].

Задача, которую Россия должна решить сама это – не допустить, во-первых, ущемления своих позиций на мировой арене и, во-вторых, оттеснения от участия в решении проблем, затрагивающих ее стратегические интересы. Исходя из всего этого, стоит сказать, что данная тема является актуальной и очень интересно узнать мнение людей о геополитическом положении России в современном мире.

Объектом исследования данной работы является Россия в современном мире.

Предметом исследования является геополитическое положение России в современном мире и его особенности, а также взгляд россиян на политические проблемы России в мире.

Цель исследования заключается в подробном изучении представления людей о геополитическом положении России в современном мире.

Задачи исследования:

1. Определить социальное самочувствие респондентов в современной России.
2. Выявить мнение респондентов о современном статусе России в мире.
3. Узнать какую оценку дают респонденты внешней политике России.
4. Определить отношение респондентов к ЕС.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что большинство респондентов поддерживает оказание гуманитарной помощи России Украине и Сирии, что большинство опрошенных поддерживает присоединение Крыма к России.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

Социальное самочувствие респондентов в современной России:

Общий уровень социального самочувствия респондентов является недостаточно высоким. Большинство респондентов, а именно, 52% ответили, что они не совсем удовлетворены складывающейся жизнью и не случайно 71% оценивают свое материальное положение как удовлетворительное. Хотя 49% считают, что в будущем, а, именно, в ближайшие 2–3 года, материальное положение их семей станет лучше. Также стоит отметить то, что 76% респондентов считают, что Россия обладает достаточным количеством ресурсов, чтобы обеспечить их материальные потребности.

Мнение респондентов о современном статусе России в мире:

Около половины всех опрошенных ответили, что Россия сохранила статус великой державы. Большинство считает, что называть страну великой державой позволяет развитая экономика и промышленность, а также мощная армия, оснащенная современным вооружением. Больше половины респондентов считают, что Россия должна развивать экономическое сотрудничество с другими странами и активно влиять на мировую экономику, а также развивать производство и тем самым повышать уровень жизни своих граждан. И наконец, по мнению опрошенных, России в современном мире больше

всего угрожает стремление США и стран Запада ослабить Россию и разделить ее на части и превратить в свой сырьевой придаток, а также международный терроризм.

Оценка респондентов внешней политики России последний лет:

Стоит сказать, что 45% респондентов ответили, что поддерживают деятельность России на международной арене за последние два года. Большинство респондентов, а именно 57% опрошенных, безусловно, поддерживают присоединение Крыма к России. Но в тоже время, всего лишь 17% респондентов положительно относятся к гуманитарной помощи России в Украину и 29% опрошенных, скорее поддерживают гуманитарную помощь России в Сирии.

Отношение к ЕС:

По мнению 35% респондентов Россия не должна стремиться в Евросоюз, так как является независимым государством и не должна подчиняться правилам навязанным Евросоюзом. Также стоит сказать, что 22% ответили, что интересы Евросоюза противоречат интересам России, поэтому следует не стремиться в ЕС, а всячески противодействовать его попыткам ослабить Россию.

Список литературы

1. Семенова А.П. Геополитическое положение России в современном мире // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 553–556 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/18890/> (дата обращения: 13.01.2018).

2. Айсин И.К. Современное геополитическое положение России в современном мире / И.К. Айсин, К.Г. Молодцова // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум – 2017» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2017/2391/29055> (дата обращения: 13.01.2018).

Белянцев Максим Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

НЕОПОЗИТИВИСТСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Аннотация: статья посвящена третьему этапу развития социологии. Автором раскрыта значительная роль неопозитивизма в развитии отечественной социологии.

Ключевые слова: неопозитивизм, социология, неопозитивистская ориентация, методологическое направление.

Актуальность работы определяется значительной ролью нового методологического направления – неопозитивизма в развитии русской социологии. Стоит отметить, что в начале XX века, с наступлением третьего этапа в развитии русской социологии, ведущей школой становится неопозитивизм. Его приверженцами были А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин.

Главное отличие неопозитивизма от позитивизма заключалось в том, что позитивизм направлял свой исследовательский взор на поиск социальных факторов, неопозитивизм же обращался не только к исследованию социальных связей, но и к социальному взаимодействию, социальному общению и социальному поведению. Следует обратить внимание и на то, что исследование общества неопозитивисты начинали с изучения поведения отдельного человека, малых групп. А для исследования поведения индивидов и групп применялся только-только входивший тогда в моду бихевиоризм. Таким образом, можно точно утверждать, что новая методология вывела русскую социологию на совершенно новый уровень знания [1, с. 41].

Степень научной разработанности проблемы. Данной темой занимались такие социологи как Пирим Сорокин «Системы социологии» (1920), Агнесса Соломоновна Звоницкая «Опыт теоретической социологии» (1914), Константин Михайлович Тахтарев «Главнейшие направления в русской социологии» (1910–1911), Кукушкина Елена Иосифовна «Русская социология XIX – начала XX века» (1993), Култыгин Владимир Павлович «История российской социологии» (1994) и многие другие.

Объектом исследования является неопозитивистская ориентация в российской социологии начала XX века.

Предметом исследования являются сущность и закономерности становления и развития неопозитивизма в российской социологии XX века, характерные и важнейшие его черты.

Цель работы заключается в подробном изучении зарождения, становления и последующего развития неопозитивизма в российской социологии XX века.

В результате было рассмотрено не только появление неопозитивизма в российской социологии, но и неопозитивизм как новая волна русского позитивизма. Неопозитивизм рассматривался как составная и важнейшая часть третьего этапа развития российской социологии. И наконец, было выявлено, кто же из русских социологов того времени занимался неопозитивизмом.

Необходимо сказать, что за период с 60-х годов XIX века по 20-е годы XX века российская социология, в целом, достигла огромной зрелости, также произошло активное развитие культуры, так называемого социологического анализа, и наконец, социология полностью сформировала необходимые для того времени институты. Не стоит забывать и о том, что была полностью осознана необходимость интеграции социального знания, но, что самое главное, не за счет подавления одних школ другими, а на основе особого принципа их коммуникации и дополнительности. Что касается форм реализации такой интеграции, то они были обоснованы таким российским мыслителем как Питирим Сорокин. Интересен тот факт, что это он уже сделал, находясь в эмиграции. В итоге получилось то, что отечественная социология приобрела, так называемую, твердую собственную почву для осуществления перехода на более качественно новый этап. Именно он показал всем, как русский неопозитивизм прошел полностью все стадии своей эволюции.

Через некоторое время, центральными проблемами в социологии становятся проблемы, связанные с социальной мотивацией, социальной структурой и с социальным поведением. Также стоит отметить, что психологическое направление выступило ведущим в российской социологии, во многом определив ее своеобразие.

Характерными чертами было и то, что социальная, а затем и социологическая мысль в России зарождалась не сама по себе, на её формирование громадное влияние оказали различные известные иностранные личности. Но интересно то, что это иностранное влияние преобладало лишь до первой четверти XIX века.

Ведь наибольшее влияние на становление отечественной социологии как самостоятельной науки об обществе, а самое главное на становление русского неопозитивизма оказали такие известные русские социологи как К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая и, конечно же, П.А. Сорокин.

Список литературы

1. Бочкарев В.И. Становление социологии в России, основные направления ее развития // Социально-политический журнал. – 1993. – №4. – С. 38–44.
2. Неопозитивизм в русской социологии (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://u4isna5.ru/doklad/87–2012–03–26–17–35–59/740-sotsiologiya>
3. Социологическая мысль в России в XIX века. Социологический неопозитивизм П.А. Сорокина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://works.tarefer.ru/74/100044/index.html#_ftn66

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Пешкова Ирина Валерьевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ПЕТРОЗАВОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, СГРУППИРОВАННЫХ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТЕМАТИКАМ

Аннотация: по данным Российского индекса научного цитирования, в статье приведены данные о величинах индекса Хирша у ученых Петрозаводского государственного университета, сгруппированных по различным тематикам по результатам 2017 года.

Ключевые слова: группировка по тематикам, индекс Хирша, Российский индекс научного цитирования.

Анализ показал, что на 07.01.2018 г. В РИНЦ было зафиксировано 1333 ученых Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ). Оценка группировки ученых по тематикам РИНЦ выполнена в рамках ведущихся в ПетрГУ исследований путей стимулирования интенсификации наукометрических показателей научной [1–2] и патентной [3–4] активности ученых, изучаются факторы, влияющие на эту активность [5].

Данные по тематике РИНЦ приведены на 07.01.2018 г.:

«Автоматика. Вычислительная техника» в РИНЦ на 07.01.2018 г. зафиксирован 41 ученый ПетрГУ. При этом индекс Хирша у лидера – Д.Ж. Корзуна достиг 8, у А.П. Мошеникина составил 7, а у Р.В. Воронова, А.С. Галова и А.И. Шабаетова – 6. По тематике «Астрономия» в РИНЦ зафиксирован только А.О. Новичок.

«Биология» в РИНЦ зафиксировано 100 ученых ПетрГУ. Индекс Хирша у лидеров: Э.В. Ивантер и И.А. Виноградова – 13, А.А. Мейгал – 12, А.В. Коросов – 11, А.Н. Полторак и Е.П. Гнатюк – 10, Е.Ф. Марковская, Ю.А. Шустов, Н.В. Медведев и Ю.В. Лупандин – 9.

«Водное хозяйство» в РИНЦ зафиксировано 4 ученых, «География» – 2 ученых, «Геология» – 3 ученых, «Горное дело» – 2 ученых, «Государство и право. Юридические науки» – 15 ученых с индексами Хирша от 0 до 5, «Информатика» – 4 ученых, «Искусство. Искусствоведение» – 2 ученых.

«История. Исторические науки» в РИНЦ зафиксировано – 53, у 11 из них индекс Хирша от 5 до 8, «Кибернетика» – 2 ученых, «Космические исследования» – 1 ученый, «Культура. Культурология» 6 ученых.

«Лесная и деревообрабатывающая промышленность» – 43 ученых ПетрГУ с индексами Хирша у лидеров: И.Р. Шегельман – 35, А.С. Васильев – 21, Г.Н. Колесников – 18, М.Н. Рудаков и В.И. Скрыпник – 17, П.О. Щукин – 16 и Д.Б. Одлис – 15, С.Б. Васильев – 14, А.В. Кузнецов – 13, В.М. Лукашевич, П.В. Будник и Ю.В. Суханов – 12, М.И. Зайцева и М.В. Ивашнев – 11.

«Литература. Литературоведение. Устное народное творчество» в РИНЦ зафиксирован – 44 ученый. Из них лидер – В.Н. Захаров – индекс Хирша – 11, за ним следуют С.М. Лойтер, А.Е. Кунильский – индекс Хирша – 5.

«Математика» – 30 ученых ПетрГУ с индексами Хирша у лидеров: А.В. Воронин – 11, И.В. Пешкова – 7, Р.В. Воронов – 6, «Машиностроение» 7 авторов.

«Медицина и здравоохранение» – 110 ученых ПетрГУ с индексом Хирша у лидеров: Т.А. Кузнецова – 15, И.А. Виноградова – 13, А.Ю. Мейгал – 12, А.Н. Полторак и И.П. Дуданов – 10, Ю.В. Лупandin – 9.

«Механика» – в РИНЦ 3 ученых, индекс у В.М. Левина 13, у остальных 4 и 3. «Народное образование. Педагогика» – 104 ученых ПетрГУ, лидеры: В.А. Гуртов – 15, А.В. Воронин – 12, «Общие и комплексные проблемы технических и прикладных наук» – 1 ученый, «Охрана окружающей среды. Экология человека» – 4 ученых, «Патентное дело. Изобретательство. Рационализаторство» – 8 ученых, лидеры по индексу Хирша: И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин и М.В. Ивашнев с индексами Хирша соответственно – 35, 21, 16 и 11, «Политика. Политические науки» – 8 ученых с индексами Хирша от 1 до 3; «Приборостроение» – 1 ученый, «Психология» – 17 ученых с индексами Хирша от 1 до 5, «Рыбное хозяйство. Аквакультура» – 9 ученых с индексами Хирша от 1 до 7, «Связь» – только А.П. Мошечкин.

«Сельское и лесное хозяйство» – в РИНЦ зафиксировано 76 ученых ПетрГУ. Лидеры: Ю.Ю. Герасимов – 15, С.Б. Васильев – 14, В.С. Сютёв, В.М. Лукашевич – 12, А.П. Соколов, Ю.В. Суханов – 12, М.И. Зайцева – 11. «Социология» – 5 ученых, «Строительство. Архитектура» – 17 ученых с индексами, лидеры: В.П. Орфинский и А.А. Андреев с индексом Хирша – 7.

«Физика» – в РИНЦ зафиксировано 74 ученых ПетрГУ, с лидерами по индексу Хирша: А.М. Гришин – 20, О.Л. Веретин – 17, В.В. Гуртов и Г.Б. Стефанович – 15, А.Л. Пергамент – 12, Л.А. Алешина – 9. «Физическая культура и спорт» – в РИНЦ зафиксировано 11 ученых, лидеры по индексу Хирша: С.М. Гузь и В.М. Кирилина – 6, «Философия» – 7 ученых с индексами от 1 до 3, «Химическая технология. Химическая промышленность» – 1 ученый.

«Химия» – 31 ученый, с лидерами по индексу Хирша: В.П. Андреев – 11, Л.А. Алешина и Я.П. Нижник – 9, А.Д. Фофанов, Н.М. Яковлева, А.Н. Яковлев и Е.А. Чупахина – по 7.

«Экономика. Экономические науки» – в РИНЦ зафиксировано 49 ученых, индексы Хирша у лидеров: М.Н. Рудаков – 17, Д.Б. Одлис – 16, В.А. Гуртов – 15, С.В. Шабаева – 11. «Электроника. Радиотехника» – 5 ученых, «Языкознание» – 35 ученых с индексами Хирша от 1 до 5.

Результаты выполненного анализа позволили сгруппировать ученых ПетрГУ по тематикам РИНЦ, выявить лидеров в области патентной активности и могут быть использованы при определении мер стимулирования наукометрической активности ученых университета.

Список литературы

1. Васильев А.С. Стимулирование публикационной активности и патентования: некоторое различие подходов [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 167–169.
2. Васильев А.С. Некоторые характеристики охраны результатов интеллектуальной деятельности учеными Федеральных университетов России [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник IV международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 194–196.
3. Шегельман И.Р. Некоторые оценки состояния стимулирования авторов интеллектуальной собственности [Текст] / И.Р. Шегельман // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов Междунар. научно.-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 299–302.
4. Шегельман И.Р. Патентная активность российских организаций и предприятий: проблемы и пути решения [Текст] / И.Р. Шегельман // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х т. / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 303–307.
5. Шегельман И.Р. Факторы, влияющие на интенсификацию формирования и охраны интеллектуальной собственности [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Д.Б. Одлис // Инженерный вестник Дона. – 2014. – Т. 30. – №3. – С. 27.

Воронов Николай Андреевичканд. биол. наук, старший преподаватель
ФГКБОУ ВО «Ярославское высшее
военное училище противовоздушной
обороны» Минобороны России
доцентФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

РАЗВИТИЕ БАСКЕТБОЛА В МИРЕ

Аннотация: данная работа посвящена рассмотрению этапов развития баскетбола в мире и его зарождению. По справедливому замечанию автора, баскетбол – один из самых популярных и широко посещаемых видов спорта в мире.

Ключевые слова: физическое развитие, баскетбол, физическая культура, спорт, команда, мяч.

Как структурная единица общества спорт существует почти три тысячи лет. На протяжении всего своего существования его функции менялись в незначительной степени. Сегодня, как и в древней Греции, где зародились Олимпийские игры, спорт, прежде всего, оказывает мощное влияние на процесс социализации, и одна из составляющих это баскетбол [1; 2].

Баскетбол – это контактный вид спорт, играемый на прямоугольной площадке. В то время как чаще всего играется как командный вид спорта с пятью игроками с каждой стороны, также встречаются соревнования «три на три», «два на два» и «один на один». Цель состоит в том, чтобы попасть мячом в корзину, которая имеет обруч диаметром 46 см) и высотой 3,048 метра, который монтируется на задней панели на каждом конце площадки. Игра была изобретена в 1891 году доктором Джеймсом Нейсмитом, который стал первым тренером по баскетболу Канзас-Джейхокс, одной из самых успешных команд в истории игры [3].

Команда может забить полевую цель, бросая мяч в корзину, защищаемую командой противника во время обычной игры (2 очка), если игрок стреляет из-за трехочковой линии (3 очка) и два очка, если после нее. Команда также может забивать с помощью штрафных бросков (после того как другая команда будет оценена с определенными фолами). Команда с наибольшим количеством очков в конце игры выигрывает. Мяч можно продвигать по площадке, передавая его товарищу по команде, или подпрыгивая во время ходьбы или бега (дриблинг). Нарушение – поднять или перетащить свою опорную ногу без дриблинга мяча, нести его или удерживать мяч обеими руками, а затем возобновить дриблинг.

В игре есть много индивидуальных методов для отображения навыков управления мячом, прохождения, дриблинга, блокировки выстрела и отскока.

Баскетбол – один из самых популярных и широко посещаемых видов спорта в мире. Национальная баскетбольная ассоциация (НБА) является самой популярной и считается самым высоким уровнем профессионального баскетбола в мире, а игроки НБА являются лучшими спортсменами мира по средней годовой зарплате на одного игрока.

В Кубке мира по баскетболу среди женщин ФИБА представлены лучшие национальные женские баскетбольные команды с континентальных чемпионатов. Основной североамериканской лигой является WNBA, тогда как в «Женщинах Евролиги» доминируют команды из Российской женской баскетбольной премьер-лиги.

Баскетбол входит в программу Олимпийских игр с 1936 года (изобретатель игры Джеймс Нейсмит был там в качестве гостя). Регулярные чемпионаты мира по баскетболу среди мужчин с 1950 года, среди женщин – с 1953 года, а чемпионаты Европы – с 1935 года [4].

Первый баскетбольный корт: Колледж Спрингфилд. В начале декабря 1891 года канадский д-р Джеймс Нейсмит, профессор физического воспитания и преподаватель Международной учебной школы христианской ассоциации молодых людей (YMCA) (сегодня, Спрингфилдский колледж) в Спрингфилде, штат Массачусетс, пытался сохранить класс гимнастики в дождливую погоду. Он искал энергичную, внутреннюю (в помещении) игру, чтобы держать своих учеников занятыми и на надлежащем уровне физической подготовки во время долгой зимы. Отвергнув много идей как слишком грубые или плохо подходящие для игры в зале, он написал основные правила и прибил корзину на 10-метровый (3,0 м) поднятый трек. В отличие от современных баскетбольных сетей, эта корзина сохранила свое дно, и шары должны были быть извлечены вручную после каждого забитого мяча, однако это оказалось неэффективным, так что затем дно корзины убрали.

В баскетбол изначально играли с футбольным мячом. Первые шары, сделанные специально для баскетбола, были коричневыми, и только в конце 1950-х годов Тони Хинкль искал мяч, который будет более заметным для игроков и зрителей, представил оранжевый шар, который сейчас широко исполь-

зается. Дриблинг не был частью оригинальной игры, за исключением «прыгающего прохода» для товарищей по команде. Передача мяча была основным средством движения шара. В конечном счете Дриблинг был введен, но ограничен асимметричной формой ранних шаров. Дриблинг стал основной частью игры в 1950-х годах, поскольку производство улучшило форму мяча.

Персиковые корзины использовались до 1906 года, когда их наконец заменили металлическими обручами с помощью щитов. Корзины были первоначально прибиты к балкону игрового поля, но это оказалось непрактичным, когда зрители на балконе начали мешать бросками.

Список литературы

1. Воронов Н.А. Физическая культура и личность / Н.А. Воронов, Л.В. Емельянова // Роль инноваций в трансформации современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – 2016. – С. 25–26.
2. Воронов Н.А. Организация занятий по физическому воспитанию соревновательно-игровым методом / Н.А. Воронов, Л.В. Емельянова // Роль инноваций в трансформации современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – 2016. – С. 34–36.
3. Портнов Ю.М. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры. – 1997.
4. Яхонтов Е.Р. Индивидуальные упражнения баскетболиста / Е.Р. Яхонтов, Л.С. Кит. – М.: ФиС, 1981.

Данильченко Сергей Леонидович

д-р ист. наук, профессор, академик РАЕН, РАМН, РАЕ, руководитель научно-методического центра развития образования, советник директора Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

DOI 10.21661/r-468277

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: в статье отмечено, что цель социализации как образовательного процесса в любой стране заключается в том, чтобы из немецкой молодежи сделать немцев, из французской – французов, из китайской – китайцев, а из русской – русских как суперэтническую общность. В мире до сих пор взаимодействуют и противостоят два противоположных способа жизнедеятельности, два образа жизни, имеющих две противоположные системы духовных ценностей и две философии хозяйства, основанные на либерализме и традиционализме.

Ключевые слова: социализация, морально-этические нормы, гуманитарное образование, профессионально-техническое обучение, базовые морально-этические ценности, исторические традиции общества, общее социокультурное пространство, единая историческая судьба, изучение в вузе системы общественных наук.

В отличие от профессионально-технического обучения, основанного на передаче узкопрофессиональных знаний, гуманитарное образование предполагает передачу знаний о морально-этических нормах и традициях общества, имеющих многовековую историю. В основе данного процесса образования лежит социализация.

Социализация – это процесс передачи всего комплекса знаний об обществе и основах его хозяйства от взрослых поколений будущим молодым специалистам. А фундаментальной основой этого процесса является изучение в вузе системы общественных наук, включая историю, философию, экономическую теорию, политэкономии и др.

Социализация основана на солидарности прошлых, настоящих и будущих поколений, на уважении национального предания, национальных традиций и святынь. Президент Российской Федерации В.В. Путин во многих публичных выступлениях особо подчеркивает необходимость опираться на базовые морально-этические ценности, выработанные предшествующими поколениями в ходе всего исторического развития России. Все граждане должны чувствовать свою сопричастность к нашей общей судьбе и общей истории. Это касается не только России, но и всех народов стран СНГ, объединенных общим социокультурным пространством и единой исторической судьбой.

«Социализация – это процесс деятельности по усвоению человеком определенной культуры как системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве равноправного партнера в обществе», – утверждает профессор Харьковского национального университета, доктор экономических наук Г.В. Задорожный [1, с. 111].

Цель социализации, как образовательного процесса, в любой стране заключается в том, чтобы из немецкой молодежи сделать – немцев, из французской – французов, из китайской – китайцев, а из русской – русских как суперэтническую общность. В мире до сих пор взаимодействуют и противо-

борствуют два противоположных способа жизнедеятельности, два образа жизни, имеющих две противоположные системы духовных ценностей и две философии хозяйства, основанные на либерализме и традиционализме.

Сегодняшние либералы следуют во всем «заветам» Февраля 1917 года, свергнувшего Россию в Великую смуту. Произведя слом советской цивилизации, они воспроизвели не только дух, но и хаос гражданской войны той эпохи. И этот хаос, царящий сегодня в наших обществах, является результатом так называемой «рекультуризации», которая в ходе неолиберальных реформ пошла в глубь общества, затронув сферы воспитания, образования, науки и культуры. Конечная цель этого процесса в том, чтобы произвести «эволюционную смену менталитета через школы» и другие образовательные организации, которые, согласно планам неолибералов, и должны будут в итоге изменить наши вековые стереотипы поведения на западный образ жизни.

Член Комиссии по школьному образованию РАН, профессор Всеволод Троицкий комментирует проходящие в стране реформы образования: «Перестроечное реформирование изначально было нацелено на разрушение сложившейся системы образования. Причем это открыто провозглашалось в докладе тогдашнего министра образования Днепрова... Стратегическим направлением явились идеи свободы и плюрализма в образовании... Результатом стало дробление основополагающей системы знаний. В ущерб фундаментальным дисциплинам школу нагрузили разного рода «мозаичной информацией». Появились предметы вроде «социологии», «эстетики», «права», «экологии», «экономики», «ОБЖ», «валеологии» и проч. Из сознания учащихся выдавливалось научное мировоззрение, основы целостного мировосприятия... Цель такого обновления была обозначена как «эволюционная смена менталитета через школы». Менталитет – это исторически сложившийся генотип поведения, чувствования и мироощущения, уклад жизни народа, создававшегося веками. Была откровенно поставлена задача уничтожения духовной самобытности народа, его национальных черт, национального характера, т.е. геноцид. Итак, «реформаторы» в целом привели к дефундаментализации, дегуманитаризации, денационализации, то есть к «раскультивированию» [2, с. 5].

Таким образом, хаос на улицах – это закономерное отражение хаоса, царящего в головах у людей. Подрыв традиций и национального самосознания – все это направлено на разрушение иерархической соподчиненности данной этнической системы, образующей определенную нацию, существующую в рамках восточного традиционного общества.

Главная задача, стоящая перед образованием как процессом социализации, заключается в том, чтобы передать подрастающему поколению ту систему культурных национальных ценностей, усвоив которую, молодой человек становится гражданином своей страны: родившийся и живущий в Германии, становится немцем, во Франции – французом, в Англии – англичанином, а в России – русским.

Социализация – это ключевое звено всего процесса образования. Его суть в том, чтобы подготовить будущих специалистов к восприятию национальных ценностей, традиций и святынь в качестве основополагающих ценностей того национального способа бытия, способа хозяйственной жизнедеятельности, в рамках которого им придется жить и работать.

Гуманитарное образование должно дать будущим специалистам научную картину мира. Учебный процесс не должен строиться на примитивных западных теориях и ложных доктринах, дающих извращенное представление о мире. К их числу относятся, прежде всего, либеральные доктрины, основанные на ложной концепции европоцентризма.

Суть идеологии европоцентризма заключается в том, что ценности Западной Европы и Запада в целом объявляются «общечеловеческими». Весь остальной (не западный) мир в рамках этой идеологии рассматривается только в качестве пассивного объекта западной политики, в качестве некой «гуманитарной зоны», подлежащей колонизации.

Либеральные ученые не объясняют мир, они просто изображают Запад в качестве центра всего мироздания. Тем самым либерализм отбрасывает нас в мрачное средневековье – в эпоху мракобесия. Его суть заключалась не только и не столько в том, что средневековые схоласты изображали мир плоским. Суть этого мракобесия была в том, что центром всего мира объявлялся католический Запад, а его духовным лидером – Ватикан. Все другие страны и народы рассматривались как дикие и варварские, подлежащие колонизации и утилизации в качестве «бесхозного добра».

Далеко не все на Западе разделяют эти расистские идеи. Арнольд Дж. Тойнби, автор фундаментального 12-томного исследования по проблемам развития мировых цивилизаций, указывает на ложный характер западного «тезиса об унификации мира на базе западной экономической системы», что «приводит к грубейшим искажениям фактов и к поразительному сужению исторического кругозора».

В реальности мир делится на множество цивилизаций, каждая из которых является особым культурно-историческим типом, особым способом жизнедеятельности или способом национального бытия, в основе которого лежат единые для данной цивилизации морально-этические нормы и ценности, а также культурно-исторические традиции, уходящие вглубь веков и произрастающие из религий.

Любой учебник по общественным наукам содержит в себе духовную программу, в основе которой лежат морально-этические нормы и принципы духовного развития данного общества и данной цивилизации. Именно поэтому сфера общественных наук всегда была полем острой идеологической

борьбы, которая сегодня переросла в информационную войну. Ее проявлением является мировоззренческий раскол, поразивший не только экономическую теорию, но и вообще всю систему общественных наук в современной России и целом ряде других стран СНГ.

Политэкономический анализ всей системы общественного производства опирается на такие важнейшие категории, как «собственность», «капитал», «рабочая сила», «стоимость», «цена производства», «производительные силы», «производственные отношения», «способ производства», «формация».

Очевидно, что нам не обойтись без системы этих базовых понятий. Однако ключевым остается вопрос о выборе научного метода. Вопрос только в том, что считать научным методом, какую методологию использовать.

Но вместо того, чтобы найти ответы на эти вопросы, ведущие советские ученые-экономисты и философы в конце 1980-х гг. стали активно призывать научную общественность страны к отказу не только от марксизма, но и вообще от всего нашего научного наследия. В итоге, как известно, марксизм был заменен маргинализмом и позитивизмом. Позитивистская методология равнозначна отказу от науки вообще рассматривает лишь явления, выдавая за науку плоскую тавтологию, утверждающую, что «каждое явление – это и есть сущность».

Сказать, что это – мракобесие, направленное на оглушение населения, равнозначно стремлению уйти от научно-теоретической фиксации проблемы, ограничившись внешними признаками болезни. А суть проблемы в том, что данное мракобесие сознательно производится и воспроизводится в современной России, являясь методом информационно-психологической войны, ведущейся против нашей страны.

Возможность превращения экономической теории в составную часть «механизма удушения» экономики России и всего нашего евразийского пространства определяется тем, что официальная экономическая теория сознательно вводит в заблуждение наше население и руководство страны в целом, выдавая заведомо ложные тезисы и экономические принципы – за некие «универсальные» и «общемировые» ценности, которые, дескать, и лежат в основе развития всего «цивилизованного мира»?!

Что тогда? Заменяя наши учебники по общественным наукам на американские, бывшие республики СССР получили ложные ориентиры и стали в целом двигаться к катастрофе. Таким образом, проблема выбора, стоящая перед учеными-экономистами и вузовскими преподавателями России (СНГ) выходит далеко за рамки чисто научного выбора между различными учебниками и научными школами. Она даже перестает быть чисто этической и нравственной проблемой, являясь проблемой мировоззренческого выбора.

Список литературы

1. Экономическая теория на пороге XXI века – 5: Неоэкономика / Под ред. Ю.М. Осипова, В.Г. Белолипецкого, Е.С. Зотовой. – М.: Юрист, 2001.
2. Уничтожение школы: Член Комиссии по школьному образованию РАН, профессор В. Троицкий отвечает на вопросы обозревателя «Завтра» Андрея Фефелова // Завтра. – 2004. – №32.

Исраилова Чолпон Эрмековна
студентка

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА И МАТЕРИ – КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА КАК ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье говорится о том, что матери, которые поддерживали автономию своих детей, были более позитивно восприняты их детьми, чем матери, которые были очень директивной. В работе также рассматривается качество отношений между матерью и ребенком, которые в значительной степени влияют на развитие детей в социальном, эмоциональном и академическом отношении.

Ключевые слова: ребенок, автономия детей, мама.

Исследования показывают, что качество отношений между матерью и ребенком в значительной степени влияет на развитие детей в социальном, эмоциональном и академическом отношении. Хотя предыдущие исследования продемонстрировали важность поощрения автономии детей, имеющиеся исследования часто не затрагивали пути уважения родителями к автономии, которые могут повлиять на отношения между родителями и детьми. Ученными было обнаружено, что матери, которые поддерживают потребность своего ребенка в автономии, как правило, более восприимчивы к их детям, а когда строго контролируют игру маленьких детей, эти дети с меньшей вероятностью хотят общаться

с ними. «Уважение к автономии важно не только для роста детей, но и для создания позитивных отношений между родителями и детьми. Мы обнаружили, что матери, которые поддерживали автономию своих детей, были более позитивно восприняты их детьми, чем матери, которые были очень директивной». В исследовании Испа, в котором участвовало более 2000 матерей и их детей, была измерена материнская направленность – или степень, в которой матери контролировали деятельность, – играли, когда детям было 2 года, а затем во время дискуссии о областях несогласия, когда дети были в пятый класс. Испа обнаружил, что тенденции матери к отображению контролирующего поведения предсказывают, насколько дети смотрели на своих матерей положительно или отрицательно, когда дети были в пятом классе. Он сказала, что эти результаты не отличаются по этническому признаку или по полу детей. «Матери, которые являются очень директивными, когда их дети являются малышами, часто, как правило, все еще контролируют, когда их дети входят в подростковый возраст», – сказал Испа. «С маленькими детьми матери в основном используют физический контроль, но когда дети старше, эти директивы становятся более вербальными и психологическими, например, ограничивая то, что разрешено детям или не позволяя им говорить о своем сознании. Неудивительно, что их дети начнут рассматривать их в негативном свете».

Испа сказал, что разрешение детей на автономию не означает, что родители должны прекратить устанавливать основные правила или предоставлять входные данные. Она заявила, что поведенческие меры контроля, такие как обучение детей, чтобы они не пересекали улицу без предварительной проверки автомобилей, не отрицательно влияли на отношения между матерью и ребенком, как и психологический контроль, например, преднамеренно побуждая к вине или рассказывая детям о том, чтобы мыслить, чувствовать и играть определенными способами, «Много раз родители думают, что использование этих контролирующих действий – это» правильный путь «для воспитания детей, но наши исследования показывают, что это действительно не работает», – сказал Испа. «Разрешение детей на возрастные уровни самостоятельности для принятия безопасных решений очень хорошо подходит для детей, и они, как правило, будут принимать мудрые решения, когда им будут преподаваться безопасные выборы, а также последствия. Хорошим местом для родителей было бы иметь открывать дискуссии и позволять своим детям выражать свои собственные взгляды. Когда вы даете детям инструкции, объясняйте причины решений, а не просто говорите: «Потому что я так сказал».

Список литературы

1. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-kak-faktor-razvitiya-rebenka>
2. Проблема психологической зависимости/независимости подростков от родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/article/problema_psyhologicheskoy_zavisimosti_po/
3. Medical Humanities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/releases/2017/10/171011145237.htm>

Исраилова Чолпон Эрмековна

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЖИРА У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН

Аннотация: в статье сообщается, что риск сердечного приступа, инсульта и диабета зависит не от количества жира в организме, но и от места его скопления. В работе также были рассмотрены различия в структуре распределения жира среди мужчин с избыточным весом и ожирением и связанных с ними кардиометаболических рисков.

Ключевые слова: избыточный вес, мужчины, женщины, кардиометаболический риск.

Согласно новому научному исследованию было доказано что не количество жира в нашем теле, а место хранения, которое может увеличить риск сердечного приступа, инсульта и диабета. В исследовании были рассмотрены различия в структуре распределения жира среди мужчин с избыточным весом и ожирением и связанных с ними кардиометаболических рисков. По данным Национального центра статистики здравоохранения, большинство процентов людей страдают избыточным весом или ожирением. Ожирение ставит людей под угрозу для множества проблем со здоровьем и является второй ведущей причиной предотвратимой смерти. Однако люди с одинаковым индексом массы тела или массы тела могут иметь очень разные профили риска, основанные на генетике, образе жизни и диете. Кроме того, состав тела отличается между мужчинами и женщинами, причем женщины имеют пропорционально больше жира, а мужчины имеют больше мышечной массы. Распределение жира является важным определяющим фактором кардиометаболического риска. Большинство людей слышали фразы «яблочная» и «грушевидная». Это общие дескрипторы форм человеческого тела, основанные

на том, где жир имеет тенденцию храниться в организме. В яблочных телах жир распределяется в основном вокруг средней части, а в грушевидных телах жир распределяется ниже вокруг бедер и бедер. Тип жирового жира также играет роль в кардиометаболическом риске. Один тип жира – висцеральный жир – особенно опасен. Его можно найти в таких местах, как брюшная область, мышцы, печень и другие органы. По словам ученых «Существуют гендерные различия в составе тела и висцеральных жировых складах, и что они могут быть связаны с гендерными профилями риска для таких заболеваний, как диабет, сердечные заболевания и инсульт». У мужчин больше мускулов, а у женщин – жира. Причем жир у женщин расположен не так, как у мужчин. Поэтому, соблюдая диету, мужчины худеют быстрее женщин. Зато даже очень тонкий слой жира под кожей женщины зимой согревает ее, а летом предохраняет от жары.

Результаты исследований показали, что у женщин был более высокий процент жира и более подкожного (под кожей) жира, но более низкая масса мяса по сравнению с мужчинами.

По сравнению с женщинами мужчины имели более высокие показатели кардиометаболического риска в целом, но висцеральный жир не был значительно связан с кардиометаболическим риском у мужчин. Однако висцеральный жир у женщин был сильно связан с кардиометаболическими мерами риска. Норма жира для женщины:

1. В организме женщины, в отличие от тела мужчины, процент жира достигает 13–36% от всего веса (в зависимости от ее возраста и активности). Высокое содержание его имеет несколько причин. Для нормального протекания менструального цикла.

2. Без жиров не синтезируется ни один женский гормон (эстроген, прогестерон).

3. У женщин сердце на 15% меньше, чем у мужчины, поэтому тепло в организме разносится медленнее, из-за этого нужна жировая прослойка для поддержания температуры.

4. Подготовка к вынашиванию и рождению детей.

Норма жира для мужчин

Упомянув про показатели нормы для женщины, нельзя забывать и про сильный пол, у которого обмен жиров зависят многие системы организма, включая репродуктивную и пищеварительную. Из-за того, что мужчины не рожают детей, а в их организме ежемесячно не происходит овуляция и менструация, то содержание жира для них ниже.

Норма содержания жира для мужчин ниже женской еще потому, что с самого появления человека именно на сильный пол возлагались обязанности главного труженика, работника, воина, поэтому расщепление липидов в их организме происходит намного быстрее и интенсивнее (именно поэтому мальчики худеют быстрее девушек).

По морфологии организма, складок жира у мужчин быть не должно, потому что подкожная клетчатка распространяется равномерно. Если отложения локализируются в области живота, то существует риск расстройств пищеварительного тракта. А вот складки на груди, боках или бедрах свидетельствуют про гормональные нарушения, превышение нормы содержания женских половых веществ или неправильное питание.

Список литературы

1. Норма жира в организме женщин и мужчин, таблица и формула расчета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://receptdolgolet.ru/organizm/zhiry/norma-zhira-u-zhenshhin-i-muzhchin.html>

2. Отличия мужчины и женщины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pc-connect.ru/doc/13.html>

3. Medical Humanities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/releases/2017/10/171011145237.htm>

Исраилова Чолпон Эрмековна
студентка

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматриваются основные задачи и цели семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. В работе также говорится о проблемах, которые часто допускает семья ребенка с особыми потребностями.

Ключевые слова: ребенок-инвалид, лица с ОВЗ, семья, работа.

Многие путают значения слов инвалид и значение слова человек с ограниченными возможностями здоровья, также их называют люди с особыми потребностями.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лица с ОВЗ – это

люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. Получается, что значение слова человек с ОВЗ охватывает большой спектр болезней, куда входит и человек с инвалидностью. Все люди с инвалидностью являются лишь одной частью значения слова лицо с ОВЗ [3].

Воспитание детей с ОВЗ – это комплексный процесс умственного и физического развития ребенка с различными отклонениями. Эти отклонения могут носить различный характер и могут быть сенсорного, психического, умственного, физического типа. Основная цель воспитания детей с ОВЗ – это полноценная интеграция в общество. Главную роль в этом процессе играет семья. Именно от семьи зависит примет ли человек с ОВЗ себя и свою особенность. Ведь только в окружении бескорыстной любви, заботы, в атмосфере спокойствия, взаимопонимания и взаимопомощи в семье можно этого добиться. Воспитание ребенка с ОВЗ в семье не должно отличаться от обычного процесса, однако родители должны выполнять также вспомогательную функцию с учетом отклонений ребенка. Основная ошибка, которую допускают многие семьи при воспитании ребенка с ОВЗ это заикливание внимания на дефекте либо отклонении ребенка. Внимание ребенка заикливают с самого детства на своём дефекте, и у ребенка прививается мысль о его неполноценности. Ребенок максимально ограничивается в действиях, а члены семьи берут на себя его функции. В семье ребенок должен получить основные навыки для удовлетворения своих бытовых потребностей без посторонней помощи. Ребенок, справляющийся со своим недугом, способный к обучению и развитию вместе с обычными детьми, получает больше шансов на полноценную жизнь в обществе. Главной целью воспитания детей-инвалидов в семье является становление полноценной самостоятельной личности и члена общества, способного к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации [1].

Проживание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит, прежде всего, от самих родителей, от установок, формирующихся в отношениях к нему других детей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависят, какие чувства будут у него формироваться (чувства любви или же агрессивные реакции с тяжелой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам) [4, с. 138].

Таким образом, семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решать возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Но та же семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребенке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях [2, с. 79].

Важной частью социализации человека с особыми нуждами является – работа, так как это важная часть человеческой жизни. Работа включает в себя и социальные контакты, и распорядок в повседневной жизни и финансовая независимость, именно здесь осознается чувство необходимости конкретного человека для общества. Большинство людей с ограниченными возможностями, которые имеют группу инвалидности, не всегда могут найти работу. Причинами могут быть: недоступность рабочих мест, отказ работодателя в приеме на работу по причине инвалидности, психологические барьеры самого соискателя и многое другое, но самая главная причина кроется в семье. Большинство людей с ОВЗ не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают. Семья и социум в большинстве случаев устанавливает жесткие «границы» за рамки, которых ребенок боится выйти, которые мешают ребенку с ограниченными потребностями мечтать, ставить грандиозные планы и достигать их. Все это мешает им зарабатывать деньги, любить свою работу и жить так же, как и все остальные члены общества.

Список литературы

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pigulko.ru/stati-o-detjah/6523-vospitanie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami.php>
2. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Деметьева. – М., 2002.
3. Официальный сайт Законодательства Российской Федерации. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fzrf.su/zakon/o-socialnoj-zashchite-invalidov-181-fz/>
4. Солодянкина О.В. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей: теория и практика: Монография. – Екатеринбург – Ижевск: Институт экономики УрО РАН, 2004.

ТРУДНОСТИ МУЖЧИН НА РАБОТЕ И В СЕМЬЕ

Аннотация: автором отмечено, что в соответствии с исследованием, опубликованным Американской психологической ассоциацией, вопреки общественному восприятию и многим сообщениям в средствах массовой информации, женщины и мужчины сообщают о сходных уровнях конфликтов между работой и семьей, как в форме работы, мешающей семье, и семье мешающей работе.

Ключевые слова: женщины, мужчины, стереотипы, трудности, работа.

Исследователи провели несколько лет, изучая результаты более 350 исследований, проведенных в течение трех десятилетий, которые включали более 250 000 участников со всего мира.

Кристен Шокли ведущий исследователь говорит: «Мы обнаружили очень мало доказательств различий между женщинами и мужчинами в отношении уровня конфликта между работой и семьей, о котором они сообщают». Женщины слышат, что другие женщины борются с проблемой, которая возникает в отношении работы и семьи, поэтому они ожидают, что они тоже будут испытывать этот конфликт. Также имеет значение тот факт, что женщины больше говорят о своих проблемах, чем мужчины.

Предыдущие исследования показали, что мужчины часто испытывают дискомфорт, обсуждая проблемы, связанные с работой и семьей, из-за опасений быть стигматизированными, угрозами их мужественности или негативными карьерными последствиями. Но мужчины могут чувствовать себя более откровенно, обсуждая эти конфликты в анонимных, конфиденциальных опросах, таких как те, которые включены в исследования, на которых основано это исследование, сказал Шокли.

«Я действительно думаю, что это вредит мужчинам, которые тихо борются и испытывают такое же количество семейных конфликтов, но никто не признает это», – сказала она.

В последние годы мужчины также все чаще становятся первичными опекунами для маленьких детей, а отцы в среднем тратят больше времени на заботу о своих детях и выполнении домашних обязанностей, хотя женщины все еще проводят больше времени на выполнение обеих задач. Исследование, проведенное Исследовательским центром «Ред», показало, что отцы были столь же правдоподобны, как и мамы, чтобы сказать, что воспитание детей чрезвычайно важно для их личности.

Примерно половина исследований, включенных в метаанализ, проводилась в Соединенных Штатах, а остальные были распространены в основном по странам Европы и Азии. Исследователи также изучили оценки гендерного равенства для стран, в которых проводились исследования, и они с удивлением обнаружили, что мужчины и женщины сообщали о сходном уровне семейных конфликтов независимо от уровня гендерного равенства в своей стране. Тем не менее, на Ближнем Востоке было проведено несколько исследований, посвященных конфликтам между работой и семьей, где широко распространено гендерное неравенство, что может привести к разным результатам.

Некоторые незначительные различия были выявлены между мужчинами и женщинами в связи с конфликтом рабочей семьи, когда данные были разделены на разные подгруппы, но ни один из них не был значительным по величине, сказал Шокли. Матери сообщили о небольшом увеличении семейного вмешательства в работу, чем отцы, а также женщины в группах с двумя родителями. Мужчины в группах с двумя родителями сообщали о небольшом увеличении вмешательства в работу семьи, равно как и женщины, когда выборка была ограничена мужчинами и женщинами в тех же профессиях. По словам Шокли: «Мужчины и женщины могут испытывать один и тот же уровень конфликта между работой и семьей, но воспринимать его по-разному. Женщины могут чувствовать себя виноватыми в отношении вмешательства в работу семьи из-за традиционных ожиданий того, что матери являются опекунами». Традиционная роль отца была в качестве основного кормильца, поэтому люди могут чувствовать, что выполняют свои семейные обязанности, работая, что приводит к меньшей вине, добавила она. Но обе эти гендерные роли меняются в Соединенных Штатах, поскольку все больше женщин входят в рабочую силу, и больше мужчин берут на себя большую ответственность за воспитание детей.

Политика компании и правительства должна обеспечить большую поддержку политики в отношении семейных рабочих, которая принесет пользу, как женщинам, так и мужчинам, включая гибкие механизмы работы, поддержку по уходу за детьми и как оплачиваемый отпуск по беременности и родам, так и отпуск по отцовству. Соединенные Штаты, Суринам и Папуа-Новая Гвинея являются единственными странами, которые не гарантируют ни одного оплачиваемого отпуска по беременности и родам или отцовства.

В Соединенных Штатах отцы в среднем принимают только один день отпуска по уходу за ребенком за каждый месяц отпуска по беременности и родам матери, причем 96 процентов отцов занимают две недели отпуска или меньше после.

Список литературы

1. Кристен М. Шокли. Расселение взаимосвязи между гендером и конфликтом между работой и семьей: интеграция теоретических перспектив с использованием метааналитических методов / Кристен М. Шокли, Винни Шен, Майкл М. ДеНунцио, Марьяна Л. Арван, Эрик А. Кнудсен. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/search/?keyword=psychology+of+women#gsc.tab=0&gsc.q=psychology%20of%20women&gsc.page=1>

2. Наука ежедневно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedaily.com/search/?keyword=psychology+of+women#gsc.tab=0&gsc.q=psychology%20of%20women&gsc.page=1>

Марченко Борис Павлович
канд. техн. наук, председатель,
Заслуженный изобретатель
Ассоциация мониторинга
целевой функции человечества
г. Москва

ЗАКОНЫ МАРЧЕНКО

Аннотация: в процессе мониторинга «Целевой функции человечества на Земле» с иной точки зрения открылись, казалось бы, очевидные закономерности природы, происходящие с нами и вокруг нас. Всё креативное, не согласованное с законами природы, обречено на неполноценность, на погибель себя, а иногда и окружающего. Ещё никому не удалось обмануть законы природы. Соблюдая законы природы в естественнонаучной области, вы избегаете техногенных катастроф, соблюдая закономерности природы в гуманитарной области, вы спасаете себя от социальных катастроф. В работе описано семьдесят закономерностей, которые сделают вашу жизнь безопасней, более полноценной и интересной.

Ключевые слова: Закон, закономерность, природа, целевая функция закономерностей, реальность, жизнь.

1. Закон сохранения соотношения субстанций

Анонс. Подробнее см. отдельную главу.

Именно сохранение соотношения субстанций и есть условие устойчивости системы под названием ЖИЗНЬ.

Закон распространяется как на естественнонаучную, так и на гуманитарную сферу развития жизни, цивилизации на земле.

В естественнонаучной области в первом приближении неизменно соотношение целевых функций (массы) кислорода и азота в воздухе, продолжительности дня и ночи, плюса и минуса, соотношения серебра и золота, живой и не живой составляющих Природы. Соотношения целевых функций составляющих элементов живого организма, например жизнеобеспечивающих органов человека неизменны, вплоть до мельчайших субстанций, доступных нашему сознанию.

В гуманитарной области в первом приближении неизменно соотношение целевых функций субстанций добра и зла, счастья и несчастья, талантливости и бездарности, богатства и бедности...

! Не количества, а соотношения!

2. *Всёобщее поумнение чревато для цивилизации.* Как чревато для жизни переход в дыхании на чистый кислород, как трансформация всех ваших клеток в клетки мозга. См. закон №1.

3. *Мир спасет гармония добра и зла, как гармония азота и кислорода, красных и белых телец в крови человека определяет гармонию здоровья человека, как гармонично уживаются ночь, день и миллиарды не похожих друг на друга клеток самой сложной из известных на сегодня систем – человеческого организма.*

P.S. «Красота спасет мир» – это лозунг фашизма (оброненный Достоевским), предполагающий приоритет, зеленую улицу красоте. А куда с Земли денется некрасота???

Некрасота с земли исчезнуть не может! См. закон №1.

4. Мир тем и прекрасен (гармоничен), что люди разные.

Природа равномерно, подчиняясь закону сохранения соотношения, распределяет «хороших – плохих», умных – глупых и «средних» людей внутри человечества.

Это не зависит ни от народа, ни от строя, ни от религии, ни от коллектива, ни от профессии, ни от семьи. Кажущееся различие определяется функциональным предназначением внутри организма под названием человечество, мудростью, возрастом народов, как кажется очевидным различие ума и «неума» у взрослых и детей. Взрослые мудрей, но дети не глупее. И древние были не глупее нас – мы мудрее их, и только, за счет очередного этапа развития генной спирали человечества.

Специфичность любого из народов объясняется функциональным разделением составляющих организма под названием «человечество». На определенном этапе созревания «человечества» временно допускается искусственная, мафиозная, религиозная или иная форма управления, объединения людей, как допускается чтение сказок детям.

Поменяйте местами детей цыгана и еврея, и вы уже в первом поколении получите противоположную специфику личности (народа).

4.1. Насколько разнообразны люди настолько разнообразно восприятие и настоящих предлагаемых законов. Максимум 20–30% законов воспринимаются, без какой-либо корреляции совпадения между индивидами. Каждому нравится, что-то своё. Так будет и с вами мой уважаемый читатель. *Мир тем и прекрасен (гармоничен), что люди разные.*

5. *Без обратной связи невозможна гармония ни одной системы (технической, биологической, социальной, политической).*

Нет обратной связи – жди проблемы! Без обратной связи любая система обречена на неполноценность!

В том числе и социум без обратной связи – тоталитарный тупик.

В технике совершенны усилители с положительной и отрицательной обратной связью. В биологии: когда человек (животное) чешется, он через конечность создает энергетический канал обратной связи, добавляя в «больное» место «энергию». Проверьте. Не чешитесь – просто прижмите к зудящему месту пальцы, убедитесь в существенном облегчении. До известной степени некоторая эффективность урилотерапии объясняется этим законом.

6. *Все хорошо в меру.* Даже мёд или змеиный яд только в меру полезен.

7. *Между любой парой событий может существовать причинно-следственная связь.*

Все сущее имеет свою целевую функцию, встроено в свою иерархию, в свой приоритет, в свой вектор и градиент развития.

7.1. *Доразвитые люди, народы борются не с проблемами, болезнями и т. п., а их источниками.*

У любой проблемы (болезни) есть источник.

Если вам дано, ищите источник! Он всегда есть!

7.2. *Об источнике мирового негатива.*

1. Среди Главных организаторов руководителей майдана, событий на Украине 2014–2017 годов нет ни одного украинца. Одни организационные, морально зависимые особи, которым мафия приказала одно: «Вредить». Что весь мир и наблюдает. Война, тысячи смертей, развал, холопство за границей.

2. Среди главных организаторов «Русской» революции 1917 года нет ни одного русского, татарина, чуваша... Те же организационные, морально зависимые особи, получившие от той же мафии приказ: «Вредить». Гражданская война – брат убивал брата. 20 миллионов искалеченных судеб.

3. Среди главных организаторов Холокоста, второй мировой войны нет ни одного немца. Те же организационные, морально зависимые особи, получившие приказ от той же мафии «Вредить». Война, десятки миллионов погибших. Сумели заставить рядовых членов этой мафии ехать в Палестину. Все значимые члены этой мафии (инженеры, ученые, финансисты) от холокоста были предельно спасены.

4. Среди главных организаторов либеральной оппозиции в России 2017 года – ни одного русского, татарина, башкира... Те же организационные, морально зависимые особи, получившие приказ от той же мафии «Вредить». Значит надо ожидать войну, кровь, развал, нищету.

5. Аналогично – главная причина вымирания белой расы в Европе.

У этой мафии по миру 14,5 миллионов членов. Организационных, морально зависимых особей, способных и готовых «Вредить» 10–15%, как и у любой нации мира.

8. Средний уровень жизненного благополучия, качества жизни субъекта прямо пропорционален его среднему уровню доразвитости (человека, семьи, коллектива, страны).

Где: Доразвитость (интеллект) – категория способности прогнозировать последствия предстоящих событий, известных или не известных до того (в политике, науке, управлении, в крестьянской мудрости ...). См. закон №49.

9. *Основы правовых законов сосуществования в человеческом сообществе.*

Для основы всех конституций мира. Согласованно с законами природы.

Человек вправе жить, как он хочет, может делать все, что он хочет, если это не мешает жить другим по законам природы.

Сумели же договориться день и ночь, «волки» и «зайцы» – жить совместно и «не мешать» друг другу в рамках законов природы.

9.1. *Ни одно негативное социальное явление не может быть устранено до тех пор, пока в него не попадет кто-либо стоящий у власти.*

Практический вывод: Желаете, устранения явного негативного социального явления, «молите бога», чтобы в этот негатив попали стоящие у власти. После этого происходят чудеса, принимаются действенные кардинальные меры в кратчайшие сроки.

10. *Истина – это категория, которую не способна опровергнуть ни одна сущность.*

Любая сущность, вносящая сомнения в определение «истины» – повод для поиска более точного определения явления.

До нахождения более точного определения – объявляем определение, как «Истина в первом приближении».

10.1. Теория «отрезка» – пример приближения к очевидной истине.

Поручите аудитории оценить длину отрезка на доске (истины), соберите результаты, которые вас удивят: а) разбросом, б) величиной среднего значения, наиболее приближенного к истине.

Степень разброса результатов (мнений) – индикатор состояния (однородности) коллектива, группы, семьи, общества.

11. Все социальные катаклизмы в истории человечества начинается со словоблудия.

Словоблудие – это текст (письменный или устный) в итоге которого отсутствуют выводы, заключения, формулы, закономерности, прогнозы согласованные с законами природы.

Ели законы природы игнорирует представители естественно- научной области, происходят техногенные катастрофы, если законы природы игнорируют представители гуманитарной сферы, происходят социальные катастрофы.

Краткость – сестра таланта.

А. Чехов

Сокращая словоблудие, мы повышаем иммунитет, полноценность жизни.

Словоблудие – «Гуманитарный туберкулез». Неизлечим для лиц старше 30-и. Распространяется «воздушно-капельным» (звуко-чернильным) путем.

Словоблудие – симбиоз энциклопедической грамотности (начитанности) и низости ума или помыслов! Где:

– «Грамотность, (начитанность) – просто наличие памяти (как у компьютера) пишут и говорят без ошибок. Без хорошей памяти вы грамотно писать не сможете.

– «Низость помыслов» – люди умные, но подлые.

– «Низость ума» – слабость мозгов, логики.

А многим хочется званий, диссертаций, публичности, власти.

Вот они и вынуждены опускаться до словоблудия, толстых фолиантов, объёмных докладов, сложных фраз и формул. Обо всём и ни о чем. Переносчики болезни – философы, «экономисты», математики, «политики», священники, интеллектуальные дебилы – много знающие, но ничего не решающие.

Изохренная форма низость помыслов – осознанное вплетение истины в ложь.

Производная словоблудия – заБЛУЖдение (также от скудности ума).

11.1. Коэффициент словоблудия (Кслб) – это доля словоблудия в общем объёме представляемой информации. Кслб. определяется в диапазоне от 0,1 до 0,99. Кслб. применим в первом приближении в качестве мониторинга «научных» конференций, семинаров. Где равновесные участники последовательно, по выступлениям, проставляют свои субъективные отметки в таблице, а копию таблицы высылают на e-mail независимых экспертов для определения среднего значения Кслб по выступающему и по конференции в целом. Пусть пока примитивная, но обратная связь. Ибо без обратной связи любая система обречена на неполноценность.

Симптомы «научного» словоблудия:

Нормальный учёный после манипуляции фактами на десяти – пяти страницах в конечном итоге включает мозги, логику и пишет выводы, заключения, оглашает формулы, закономерности, прогнозы, соблюдение которых влияют на вектор развития человечества.

«Учёный» – словоблуд на сотнях страниц крутится вокруг проблемы, явления, события, болезни не касаясь источника. Болезнью может заниматься врач, а учёный должен выходить на источник, решать проблему воздействиями на источник (ликвидация, блокировка или активизация).

Отсутствуют ссылки обоснования, опора на законы, закономерности ПРИРОДЫ, как естественно-научные, так и гуманитарные.

Теория относительности А. Эйнштейна изложена

им в объёме простой ученической тетради.

(Кслб = 0,2). Максимальный Кслб – у философов (0,95–0,98).

Есть ученые, а есть энциклопедисты, которые много читают, много знают, много пишут, и дай бог, систематизирующие знания, но чаще засоряющие информационное поле человечества, дискредитирующие важнейший для человечества интеллектуальный гуманитарный потенциал. Энциклопедисты – как компьютеры с великолепной постоянной и оперативной памятью, но с ограниченным числом извилин (со слабым процессором). В России созданы тысячи диссертаций по русскому языку и литературе, а область русского языка сужается, язык засоряется, уродуется сленгами, сдвигается к низменным уровням. Филологов учат запоминать, но не учат думать, решать логические задачи.

11.2. Гуманитарии во главе с философией – главный источник засорения информационного поля человечества.

Тысячелетия Человечество увлекалось алхимией, изобретением вечных двигателей. Парализован был огромный творческий потенциал элементарным игнорированием, незнанием объективных законов природы.

Химия (Периодическая таблица элементов) повернулась к законам природы и остановила словоблудие алхимиков. Закон сохранения энергии существенно сократил изобретателей вечных двигателей.

С момента осознания реальности, действительности законов природы, произошло освобождение творческого потенциала, и естественные науки получили небывалое развитие, настоящие итоги которого и не снились древним ученым. Оглянитесь. А что мы гуманитарии подарили человечеству – фашизм, коммунизм, словоблудие?

В гуманитарной сфере, лидером которой продолжает быть философия, до настоящего времени превалирует «гуманитарная алхимия» и титанический труд в описании «гуманитарного вечного двигателя». Как и тысячи лет назад современные философы переливают из пробирки в пробирку мысли, замешанные еще Аристотелями, Платонами, Плутархами. Создают многотомные фолианты, на миллионы страниц, убеждая Человечество в существовании «Чистого разума», то есть «гуманитарного вечного двигателя», философского камня. Присмотритесь, как некоторые представители фауны (собаки) с титаническим трудом с «деловым видом» гоняются за своим хвостом, и вы поймете, чем занимаются сегодня философы, политики.

Хорошо сказал Гельвеций: Неверные мысли нуждаются в неясном изложении.

Предрекаю: В ближайшее время будет создана гуманитарная периодическая «таблица Менделеева», систематизирующая и предсказывающая гуманитарные закономерности природы. И социально-политические структуры можно будет рассчитывать, составлять по формулам с предсказуемыми! результатами.

Эра «гуманитарной алхимии» должна завершиться.

11.3. Если мимо вас бежит собака с любимой косточкой в зубах, бесполезно ей предлагать новую косточку. Только высокоразвитые собаки могут улавливать, что вы предлагаете лучшее. Только высокоразвитые мыслители, ученые могут допускать рождение мысли и в чужой голове.

11.4. Словоблудие аналог «Птичьего языка».

Наслаждаясь звуками птиц, каждый живший и живущий слышит что-то своё, обо всем и не о чем.

А в человеческой речи есть понятия, категории, однозначно воспринимаемые большинством. Ното. Но. Эксперимент. Дали послушать Пушкина, Шекспира, Мандельштама, Ахматову, докторов философии. После опроса однозначности воспринятого (совпадения мнений) получилось: по Пушкину совпало 91%, по Шекспиру – 85%, по Мандельштаму – 30%, по Ахматовой – 25%, по философам – 10%. Значит «Птичьим языком», обо всем и не о чем (ля-ля), изъясняются и люди: философы – 90%, Ахматова – 75%, Мандельштам – 70%, Шекспир – 15%, Пушкин – 10%.

Оказывается главная причина сегодняшнего опущенного состояния гуманитарной сферы – отсутствие цензуры. Уберите из леса волка, и лес начнет гнить и умирать, как сейчас гниёт и умирает гуманитарная сфера. Попросите любого, умеющего читать назвать уважаемые им произведения гуманитарной сферы. Абсолютно большинство назовёт произведения, созданные при наличии, в те времена цензуры!

12. Источник социального негатива – безнаказанность, не занятость. Из реального опыта: «Не занятый солдат и подросток – это потенциальный преступник».

13. Все социальные беды от жадности (Спешка – сестра жадности. 90% причина ДТП).

13.1. «Убогие» – это те, кто в молитвах у Бога постоянно что-то просят (от жадности), просящая подлость к создателю, который при рождении нам дал им ВСЁ для полноценной жизни на земле и в муках, и в радостях.

13.2. Секс в раннем возрасте – жадность, гарантия пожизненного слабоумия, тупости, гарантия проблем с зубами.

14. Деление людей по психотипам, по знакам зодиака – навязанное заблуждение.

Оболванивание, построенное на вероятностной шкале совпадения в пределах 10–15%.

Но!

Назовите хотя бы одного известного вам представителя фауны, видовой характер, которого не отражался бы в разнообразии характеров людей.

Есть люди – «мышки», «орлы», «шакалы», «зайчики», «тигры», «крысы» и т. д. Наши предки, бывшие ближе к природе, подсознательно присваивали клички (фамилии) по наблюдаемому совпадению с видовым характером известных животных. Проведите анализ фамилий, данных соплеменникам

(Волков, Зайцев, Орлов, Мышкин, и т. д.). Человечество есть зеркальное отражение видовых характеров животного мира. Это необходимый баланс. Разнообразие животного мира отражает разнообразие характеров людей. Однако сегодняшние носители тех фамилий содержат уже свою, иную сущность. См. закон №1. Вот почему басни Крылова, Лафонтена, Эзопа не теряют актуальности и за сотни лет у них не опровергнута ни одна мысль, ни одна строчка. Симбиоз характеров животных и людей. Кстати. В баснях А. Крылова самый низкий коэффициент словоблудия, каждая вторая страница заканчивается выводом, закономерностью, прогнозом (см. закон №11).

15. *Большинство несчастных – это те, кто не на своем месте, те, у кого нет цели. Они не живут, они существуют, как биороботы, как плывёт хаотичная масса щепок по реке.* Знание этой закономерности облегчает решение и проблем несчастливых.

Идеальная форма существования – кладбище. Люди без цели просто ждут своей очереди к идеальной форме существования.

Орел счастлив в небесах, крот счастлив под землей. «Озолоти» их, но поменяй местами, и оба будут несчастны.

Человек также счастлив в определенной, своей природной нише. Счастливые определились, кто они и какова их цель. Как? Пока нам доступны тестирование на всех этапах жизни!!!, полиграфия.

Абсолютно счастливых нет!

Степень счастья определяется долей жизни, в которой человек делает то, что ему нравится делать, к чему «лежит душа». Загляните в Финляндию, где законы о труде, бизнесе, роде деятельности основаны на обсуждаемой закономерности.

Протестируйте, приглядитесь, с каким настроением человек идет на работу (домой...), и у вас получится сказать, где и насколько он счастлив.

15.1. Ужас для человечества, стоящий за данной закономерностью в следующем:

Казалось бы это их личная проблема, их боль. Но, именно от них исходит месть за свою неприкаемость, от них исходит существенный вклад в межчеловеческую конфликтность, межчеловеческий негатив.

Выход? И подсказывает концепция целевых функций. Тестирование с пеленок до старости. Тестирование, корректирующее зону, область наибольшего счастья человека, его целевой применимости во имя и его личного счастья.

Но, не только отдельным людям присущи неприкаемость и её негативные последствия, увы, присуще и семьям, и коллективам, и народам, и целым странам. Выход – Тестирование, в том числе и семьи, коллектива, народа, страны!

P.S. к закону №15. 87% жителей России существуют без элементарного блокнотика, без элементарного плана хотя бы на один день, без элементарного пятиминутного анализа качества прожитого дня. Это воры, которые воруют у себя лично до 30% полноценности, качества своей жизни.

16. *Умные, мудрые читают гороскоп на вчера, а глупые – на завтра.* Почитаете два-три раза гороскоп на вчера, убедитесь. Анализ гороскопов у тысячи пассажиров «Титаника» в день гибели не выявил совместимости! Значит, действуют другие природные закономерности. Пока, *самый точный гороскоп – это ваш блокнот, самая высокая достоверность – до 80%.*

16.1. Если вам приснился плохой сон, ищите источник, мешавший вам нормально спать. (плохие подушка, кровать, плохое соседство (храп), переедание (тяжелая пища) на ночь и т. п.)

17. *«У людей в браке должна быть совместимость (условно) по типам «животных» («орел» с «орлицей», «крыса» с «крысой», «кроты» с «кротами» и т. п.).* См. зн. №14.

Одна из основ стабильности, гармоничности браков (гипотеза).

Пример из природы: несмотря на физиологическую близость, кошки не живут с собачками, быки с лошадью и т. п. Почему? В чем природный барьер? Предполагается – запахи.

17.1. *Количество разводов (в разных странах) прямо пропорционально количеству применяемой косметики.* Косметика, первоначально, дезинформирует будущих партнеров. По жизни выявляется и – развод. В Африке до сих пор существуют племена, у которых выбор супруга (согласие) подтверждается запахом тела из подмышек.

18. *Важнее слушать интонацию, а не слова.*

Она несет информацию об истинных мыслях человека.

Редкие люди в мире способны лгать интонацией.

Так как все живущие предпочитают истину, то и все живущие благосклонны к музыке – отражению интонации (тональность). Музыкой невозможно лгать. Вот в чем секрет, магической силы музыки для всего многообразия людей.

Музыка есть отражение звуков природы. Есть «соловьи»- скрипки, есть «вороны»-контрабасы, а есть ударники – «дятлы», громовые раскаты. Но см. закон №1.

18.1. *Если семья, коллектив, народ вместе не поют – это не народ, не коллектив, не семья – это стадо.* Покажите мне, как они вместе поют, и я многое скажу об их сплоченности.

19. *Степень сплоченности семьи, коллектива, страны прямо пропорциональна степени взаимной гордости друг за друга.*

20. *Люди, не способные удивляться, не способны и творить. Попробуйте удивить чем-либо жителя мегаполиса – большая проблема. Вот почему в мегаполисах в основном живут биороботы (люди с глазами загнанных лошадей) биомусор, много знающие, но ничего не «рожающие». Диванная, кастрольная публика.*

20.1. *Если хочешь жить в Москве, подчиняйся «сатане»!*

Шутка, но в каждой шутке есть доля правды.

В мегаполисы всю жизнь стекались неординарные личности (в институты, в академии). Генная теория не отменена. Где их потомки? Примерно каждый десятый, рожденный в Москве, – гений, но

условия жизни в мегаполисах уничтожают их генетический (гениальный) дар. Пушкин – исключение, ему повезло пожить вне Москвы.

Петр I недаром увел столицу из своего родного города, надеясь этим спасти и Москву, и Россию. И двести лет после этого Россия неуклонно двигалась вверх.

Столица должна быть в маленьком (новом), морально чистом городе (например, как Вашингтон в США, для России, например, Томск).

21. Чем больше чёрной одежды, тем больше «чёрных» помыслов, тем чаще (в два раза) сбивают пешеходов!!! И наоборот – чем больше светлой одежды, тем больше светлых мыслей, тем меньше сбивают пешеходов.

Учить должны одни, а экзаменовать другие – главный принцип эффективной педагогики.

22.1. Учат «родители», а экзаменует жизнь – такова закономерность природы.

22.2. Воспитывать должны те и в такой мере, кто и в какой мере будет пожинаать, расхлёбывать плоды воспитания (семья, школа, общество). См. закон 40.

23. Никогда не раздражаться, ищите, подбирайте слова и тогда вы получите не только сына (дочь) но и друга. Для любой ситуации есть слова, есть комбинация слов, перепрограммирующая в нужном вам направлении.

24. Закон души: если душа «не легла», то нет такой силы, которая способна насильно, искусственно поворачивать душу к объекту (субъекту).

Наглядный биографический пример – судьба Аллы Пугачевой. Никакие её старания, успехи, достижения, золото не смогли повернуть к ней душу мужчины, которому она посвящала все свои ранние песни («Шаман», «Паромщик», «Змей», «Что переждать не сможешь ты трех человек у автомата...»). И только в 2004-м году в одной из песен она призналась в этом, в попытках (надеждах) обмануть эту закономерность природы.

25. Внешние данные – диктатор в отношениях между людьми, обладают высшим приоритетом. Все многовековые премудрости построения взаимоотношения, увы, пока вторичны.

Оказывается: «Встречают по лицу, провожают по кошельку».

«Встречают по одежке, провожают по уму» – благоглупость. Оденьте Квазимодо от Кутюр, а А. Делона в лохмотья, женщины все равно предпочтут А. Делона. Проверьте на похожих примерах.

26. Закон зачатия мальчиков или девочек.

Алгоритм определяется превышением у одного из супругов произведения интеллекта и привлекательности (сексуальности) на момент зачатия. Мальчики – когда превышение у женщины. Девочки – когда превышение у мужчины. Например. В момент зачатия вы более желаете партнера, чем он вас, значит, будет ваш пол. Это самый высокий уровень достоверности из всех известных алгоритмов (87%). Присмотритесь, например, на семейных пляжах.

27. По воле и желанию женщин создано все вокруг нас.

Только царственное состояние души женщины способно стимулировать ленивого от природы мужчину творить, создавать, разрушать, строить. Царственное! состояние, а не царственное положение женщины!

28. Человек не может критиковать другого человека, если он сам не обладает критикуемым качеством.

Чем выше уровень совершенства личности, тем меньше она критикует других.

Не критикуй, что в пустыне нет грибов, – организуй посадку леса, и они появятся.

29. Собачки, как правило, тявкают от страха: чем больше страха, тем громче. Чем благородней, смелей, уверенней собака, тем она меньше лает. У людей срыв на крик – признак страха, неправоты.

30. В споре, дискуссии переход на личность – признак отсутствия аргументов, попытка скрыть свою ограниченность или (подлость) как оппонента. Дж. Бруно, оказавшись, на костер приговорили не церковные мракобесы, а маститые, остепенённые «ученые», представители научной власти того времени. Они защитили свои «диссертации» на толстых книгах Птолемея и на законных «научных» основаниях приговорили Джордано на эшафот. Доля подобных маститых, остепенённых «ученых» не изменна, была, есть и будет в обозримом пространстве человечества. Оглянитесь. См. закон №1.

31. ??? Чем больше курящих женщин, тем ниже рождаемость. Вот причина вымирания белых людей, индейцев. Увы, такова воля их женщин (природы). Сигареты как бы компенсируют тепло, потребное женщине от рук ребенка или мужчины. Рост курящих женщин в последние годы обусловлен бездельем (стиральные, посудомоечные машины, мультиварки, готовые полуфабрикаты ..., малодетность...). А для замещения свободного времени нужны «мозги», которые, увы, большой дефицит.

32. Глупо ненавидеть, обвинять, презирать еврейство. Как было глупо ненавидеть, обвинять, презирать советский народ – заложников идей ЦК КПСС.

ЦК КПСС объединял, заботился и направлял советскую массу (членов партии) по своему усмотрению, жестоко подавляя инакомыслие. Такими же заложниками (рабами) ЦК синагоги уже тысячелетия является еврейство. ЦК синагоги объединяет, заботится и «направляет» еврейство по своему

усмотрению, объявив себя как «ум, честь и совесть нашей цивилизации», жестоко подавляя неподчинение евреев приказам ЦК синагоги. Аналогичными заложниками являются цыгане и рядовые члены многих «объединений». (См. фильм «Калина красная».)

33. *Идеальность круга, нарисованного вручную, зависит от способностей человека. Циркуль (техника) уравнивает, нивелирует людей, сдвигая нас к категории «биоробот».*

34. *Время библии, Коранов, философий истекает, как истекло время паровозов.*

Миллионы начинают понимать, что Христос, Магомет, Ленин, Папа Римский, Гитлер, Дарвин, Дева Мария – это искусственно раскрученные идолы, попытки разделять людей на враждующие группы, увести, отвернуть от природы. 100% психиатров квалифицируют веру в идолов как диагноз. Идолы нужны слабым духом или плотью. Нормальные верят в природу, в Создателя, в мать, в мудрость соплеменников.

Почему дети (животные) не верят в идолов? Они сильнее и духом, и плотью, они ближе к природе, к Создателю.

Вот почему ни одна из 10-и заповедей, за две! тысячи лет не нашли ни где реального, повсеместного воплощения.

Назовите, хотя бы одного художника, видевшего Христа, апостолов. Таких нет. На чьи портреты мы молимся, чьи портреты целуем??? На картинки от пьяных художников?

Изучать в школах одну конкретную религию, всё равно, что в университетах открывать кафедры «Паровозостроения».

Почему ребенок в 3–4 года, глядя на взрослого, на солидную книгу в его руках воистину веруют в воскрешение «Красной шапочки», воистину веруют в воскрешение её бабушки, воистину веруют в святых апостолов-охотников, спасших «Красную шапочку» и её бабушку. Воистину веруют, не смотря на то, что мы их обманываем. Почему? Правильно! У них временная проблема с мозгами. Истинная вера взрослых в воскрешение (Красной шапочки) – это уже пожизненный диагноз.

Где хотя бы одна строчка, написанная Христом, апостолами. Сын божий, апостолы писать не умели?!?

35. *Состояние изгоя активизирует личность – как положительную, так и отрицательную!*

Изгоя, а не раба!

Гениальное открытие (3 тыс. лет назад), сделанное Моисеем – организатором гонений евреев по свету, завещавшего руководству народа осознанную организацию враждебной среды вокруг них, погромов, массовых репрессий (холокоста) над ними, – и как результат у находящихся в состоянии изгоев, более активная жизненная и творческая позиция, как положительная, так и отрицательная (наука, искусство, криминал).

Состояние «изгоя» А.Пушкина активизировало его как личность до известного уровня. Главное гениальное отличие А. Пушкина от большинства поэтов России – оптимизм.

36. *Все живое, зазнанное в угол, активизируется до «непредсказуемости».*

37. *Основа успешности, стабильности существования еврейского народа.*

Это единственный народ в истории человечества изучающий, систематизирующий, уважающий реальные законы природы. Народ, стремящийся жить по законам природы. Все остальные народы опираются на мифы, сказки, библии, Кораны, философии, на идолов, своих или привнесенных, поворачиваясь к природе боком. А природа этого не прощает. Задумайтесь, почему неожиданно появились и, также неожиданно исчезали эпидемии, пандемии, стирая с лица земли в страшных муках миллионы людей? Проверьте. Повернитесь спиной к человеку помогающему вам, оберегающего вас, любящего вас. Добра не ждите, тем более, если вы еще и молитесь на чуждых ему и вам искусственных «святых». Поворот спиной к природе вот истинный грех. Совпадение пиков катаклизмов, пандемий в Европе с пиками веры в идолов, в картинки не случайны. Конец XIX-го, начало XX-го века, Россия, пик веры в картинки. В награду трагедия 17-го года (миллионы покалеченных судеб). Середина XX-го века, СССР, пик веры в коммунизм – Вторая мировая война, а Китай, пик веры в коммунизм – трагедия «культурной революции». Япония, пик веры в идола императора – Хиросима и Нагасаки!..

Это закономерная реакция природы на игнорирование, на не уважение к ней и поклонение искусственным (чужеродным) идолам.

Вывод: Умные народы, взрослые читают природу, а слабоумные сказки.

38. *Природа даром ничего не делает.*

Есть народная мудрость: «Если бог желает наказать, он лишает разума». но, как мы уже выяснили разум есть не только у человека, но есть и «коллективный разум» группы людей, стран и всего Человечества.

В семнадцатые годы 20-го столетия в России брат убивал брата, русский русского, татарин татарина, украинец украинца, калмык калмыка....! Явный признак лишения разума. А за что природа наказала Россию? К началу 20-го века в России было более 78% верующих в картинки. И картинки были более святыми, чем природа и её закономерности. Вот и лишил Всевышний (природа) Россию разума.

И сегодня Россия не поумнела, вновь картинки, церковные-коммунисты становятся более святыми, чем мать природа. Значит надо ждать от природы «сюрпризы».

39. Главное лекарство от всех болезней – любовь к жизни, такой, какая она есть. Остальные лекарства – помощь природе.

40. Умение не мешать детям жить – третья опора в воспитании детей по законам природы.

Первая – любовь, вторая – обучение многообразию жизни. Третья – самая устойчивая система.

41. Количество брака – некачественного труда в стране (России) прямо пропорционально количеству сквернословия. Из священных писаний: «Вначале было слово». За матом, как правило, следуют «матные» дела. Страны, ограничивающие сквернословие, выпускают более качественную и надежную продукцию (Япония, Германия). «У порядочных матерей дети не матюгаются». «Матюгаясь, человек оскорбляет свою мать». Применение выделенных двух выражений существенно помогают снижать активность сквернословов. Проверьте.

42. Чем ниже уровень развития, тем более развито стадное чувство (люди, лес, бараны...).

Это нормальный закон природы: в стаде легче и безопаснее жить.

43. Главный источник неадекватного национализма.

«Если человеку лично нечем гордиться (проблема с мозгами), а хочется публичности, он вынужден гордиться своим происхождением, нацией». Вот почему национализм более превалирует в гуманитарной сфере.

44. Причина доминанты английского языка.

Просто, на английском языке закодирован наибольший объем полезной человечеству информации.

45. Главная причина успехов и стабильности США.

США есть сосредоточение наиболее развитых (активных) представителей, в том числе и наших народов, у которых хватило смелости, доразвитости оторваться от своего стада. См. закон №42.

Все остальное – следствие данной главной причины.

ЧТО есть США сегодня. Уникальная в истории человечества мафиозная, ничем не наказуемая подпольная печать денег (ФРС). Денег, ничем не подкрепленных. Денег, на которые покупаются лучшие технологии, лучшие специалисты, покупаются страны, народы, средства массовой информации (СМИ) для обеления этой мерзости, покупаются полиция, суды и армия СМИ для подавления, шельмования противников подобной подлейшей «системы ценностей».

46. Главная причина успеха Китая, Японии, Ю. Кореи... – эти страны управляются китайцами, японцами, корейцами..., которые не сидят на чемоданах.

46.1. Россией, как правило, управляют «сидящие на чемоданах».

47. Ахиллесова пята России: Россия моложе Европы. Искусственное ускорение взросления и уродует Россию, как уродуют детей, «благородно» пытаюсь ускорить их взросление.

Но! Все проблемы России упираются в категорию «Организация и управление». Все!!! В России была система отбора, обучения и тренировки организаторов начиная с октябрят. Сегодня в школах преподают физику, математику, химию, географию и т. п. Об организации и управлении ни слова, ни пол слова. Не говоря уже об отборе и тренировке в этой сложнейшей науке. См. закон №15.

Россия организационно безграмотная нация, организационно уязвимая нация. В России принято «ждать у моря погоды», ждать самородков, скулить на «разбитое корыто». Но, «Свято место пусто не бывает», оно заполняется тупыми, проходимцами, «сидящими на чемоданах» и организованным!!! криминалом (ОПГ).

Как пример. Из пяти немцев (японцев и т. п.) четверо, увидев, что шестой пакостит, организационно объединяются и останавливают его. В России из этих пяти окажутся христианин, мусульманин, коммунист, католик, буддист, которые не способны объединиться для своей же пользы. Россия тогда достигала успехов, когда была хоть в чем-то едина! Без этого «в чем-то едина» обещания правителей достичь благополучия и успехов – обман.

Ликвидация организационной безграмотности населения может спасти Россию. За ликвидацией организационной безграмотности населения последует способность концентрации «коренных мозгов» (см. закон перехода количества в качество), как сконцентрированы и скрыты мозги под толстым слоем черепа у вас лично, у вас, как сложнейшей системы, комбинации многообразия клеток. См. концепцию «Целевая функция человечества».

48. Уровень оценки произведения искусства поддается расчету.

Он прямо пропорционален уровню неповторимости произведения.

Малевич, надписи на заборе, граффити – это также искусство, вдохновение, порыв души, но определенного уровня. Например, Малевича («Черный квадрат»), рисунки на заборе соглашаются и способны повторить 0,96 из всех художников, следовательно, уровень Малевича, граффити равен 0,04. Соглашаются и способны повторить (в среде профессионалов, создать аналог): Леонардо да Винчи – 0,1, Серова – 0,2, Моцарта – 0,1, Есенина – 0,2 из среды профессионалов.

Следовательно, уровень Леонардо да Винчи – 0,9, Серова – 0,8, Моцарта – 0,9, Есенина – 0,8 соответственно.

48.1. Или, уровень произведения искусства прямо пропорционален уровню интеллекта (доразвитости) «восхищенных» поклонников. Например, для поклонников «Виртуозов Москвы» – 0,9; для поклонников ансамбля «Ту – Ту» – 0,01.

Проверьте, приглядитесь к уровню интеллекта бегущих в первых рядах на концерт, спектакль, презентацию.

48.2. Шедевр – это то, что хочется (притягивает) ощутить ещё раз.

48.3. Полезность для человечества картины «Черный квадрат». Если эту картину человек рассматривает более 3-х минут, то он потенциальный клиент психотерапевта, а если более 5-и, то он 100% клиент психбольницы. Проверено в восьмидесятые годы, когда эта «картина» свободно висела в разделе графики Третьяковской галереи.

49. Уникальность жизни субъекта прямо пропорциональна уровню его интеллекта (флоры, фауны, человека, семьи, коллектива, страны, народа, человечества, космоса), где:

Интеллект – симбиоз! мудрости и ума, их интегральной комбинации.

Уровень интеллекта можно определять как сумму значений уровня мудрости и ума, с учетом коэффициента сложности событий, явлений, участвующих в оценке.

Где:

Мудрость – величина, характеризующая уровень способности субъекта предвидеть последствия события – аналога ранее

Известного. Например, из десяти предстоящих событий, явлений, аналоги которых ранее случались, субъект точно предопределил последствия семи. Уровень его мудрости – $M = 0,7 Kc(i)$.

Где: $Kc(i)$ – коэффициент сложности, трудоёмкость восприятия события, явления, участвующие в оценке. Например:

1) $2 \times 2 = 4$, знают 99.9% аттестуемых. $Kc1 = 0,001$;

2) о том, что будет, если «скрестить обезьяну и человека», понимают единицы, значит $Kc2 = 0,99$.

Ум – величина, характеризующая уровень

способности субъекта предвидеть последствия события- аналога ранее

Неизвестного. Например, из десяти предстоящих событий, ранее не случавшихся, субъект точно предопределил последствия четырёх. Уровень ума – $U = 0,4$.

Следовательно, уровень интеллекта:

$I = (M + U) = (0,7Kc(i) + 0,4) = 1,1(Kc(i))$.

IQ – идея правильная, но требует доработки. За тестами будущее.

У компьютера IQ – высокий, но компьютер не может быть ученым, память (мудрость) хорошая, а с мозгами (умом) проблема. Уровень интеллекта, даже самых современных компьютеров, дай бог, $I = 0,5$. Высший уровень интеллекта у субъекта «космос» – $I = 2,0$.

У одних народов лучше, получается, взращивать (разводить) баранов, у других свиней, лошадей, кофе, виноград. А есть народ, у которого лучше, получается, взращивать гениев., организаторов. В том числе разводить слабоумные народы.

А Россия?.. См. закон №47.

50. «Уровень, широта развития человека, народа – прямо пропорциональны их уровню, широте музыкальных предпочтений»

Дети народов Европы с молоком матери (и даже в утробе) впитывали органную музыку, обладающую широчайшим диапазоном природных звуков. (от тяжелой «металлики» (гром), до тончайших звуков соловья или насекомых). А дети слабо развитых народов вынуждены с утробы матери впитывать узкий диапазон, в основном ударных звуков. Бум. Бум, Бум. Вот почему очевидна сегодня массовая дебилизация зацикленных на бум, бум, бум и сокращение пионерских открытий в науке.

51. Личность – величина, характеризующая степень способности *Homo sapiens* изменять, влиять на вектор развития человечества.

Как Вы влияете на вектор развития человечества – настолько Вы и личность! Даже жена К. Циолковского, сознательно не мешавшая ему творить, повлияла на вектор развития человечества. А вы?

52. Эйнштейну не повезло. Он никогда не сидел в кабине локомотива. Он бы увидел за горизонтом подтверждение своей теории о схождении пространства, схождение рельсов у горизонта. И, с учетом геометрии зрачка, межзрачковой базы смог бы рассчитать эффект сходимости. Но! Прибыв в точку горизонта, убедился бы в том, что рельсы нормальные и поезд по ним нормально проезжает.

53. О какой христианской морали может идти речь, если:

1. При входе в храм вам заявляют, что вы *раб*. Какой вы раб? Вы сын божий, сын природы. Родились, живёте и умрёте по законам природы.

2. В храме всех матерей называют грешницами, зачавших в грехе. В каком грехе? Меня, как и большинство из вас матери зачали в любви, в муках и в радостях за нас. Да, бывают зачатия под забором, в разгуле, в грехе. Но, зачем пачкать всех наших матерей одной краской?

3. Ребенок только родился, а уже от седьмого дня с печатью грешника на лбу, и обречен пожизненно отмаливать эти? грехи.

Вот почему за две тысячи лет усиленной пропаганды, ни одна из заповедей не нашла реализацию, востребованность во всем мире.

Житейские законы

54. Что на столе, то и в голове! (Хозяина стола, кабинета, блокнота, рабочего места.) Принимая на работу руководителя, загляни в его блокнот – таким и будет он руководителем, работником. Руководитель без блокнота – это не руководитель, это пастух.

55. Умный на слово «дурак» не обижается.

56. Чем интересней живешь, тем интересней жить хочется. Чем больше «спишь», тем больше «спать» хочется. Подумай, успеешь отоспаться – «там».

57. Чтобы избавиться от навязчивых мыслей – запиши их, дай себе физическую нагрузку!

58. Как правило, болеют те, кто имеет время болеть. Болеют (несчастны) больше те, кто больше себя жалеет, кто не живет, а существует, от «тарелки», до «тарелки» (хрустальной или деревянной).

См. закон 15.

59. «Принуждение других пить спиртное – признак зарождающегося алкоголизма или подлых планов» Оглашение этого выражения, эффективно осаждает пыл назойливых «диспетчеров» застолья.

60. Лучшие живет не тот, кто работает, а тот, кто дает другим работу – и чем больше, тем лучше (богаче сам живет).

61. Красивый пижон – здоровый пижон.

Одевайся по погоде, а затем по моде.

62. Все полезные изобретения предложены «ленивыми».

Трудолюбивый человек переносил камень и радовался жизни.

Ленивый подумал, обрубил края и покатил камень – так было изобретено колесо! Стиральную машину, мясорубку, велосипед и т. д.

и т. п. придумали «ленивые» – трудолюбивые стирали, рубили, бегали и т. д. и т. п. Мужчины более ленивы, чем женщины, – вот почему среди мужчин больше изобретателей, творцов. Вот почему анекдотов про тещу больше, чем про свекровь. Хороший, умный специалист – «ленивый» специалист: он сначала подумает, как меньше работать, но лучше и больше сделать.

Умная природа нигде напрасно энергию не расходует.

63. Бог (природа) дал человеку две руки.

Одной человек даёт, другой забирает. Например: кто-то увеличивает скорость машин, а кто-то создает лежащих полицейских. (В каждой шутке есть доля правды.)

64. Смелый лыжню не портит, он её выпрямляет.

65. Меньше «барахла» – легче жить. Для избавления от «барахла» нужна житейская смелость.

66. ? Человек не может уважать меня больше, чем уважаю его я. Терпеть может, а уважать нет.

67. Всё креативное, не согласованное с закономерностями природы обречено на неполноценность, на погибель себя и окружения.

68. Почему коза никогда не бывает жирной как свинья? Правильно! Коза редкое из животных, которая тщательно спокойно пережевывает пищу. Экономит на продуктах (бюджет), меньше свиньи загрязняет окружающую среду.

68.1. Покажите мне как тонко человек режет хлеб и я скажу вам какая у него талия.

Просто личное:

69. Уважать только тех, кто:

1. Хотя бы что-то умеет делать лучше меня (например, красивее забивать гвоздь).

2. Имеет цель в жизни. И чем уровень цели выше от «тарелки», тем выше уровень уважения.

3. Стремится заглянуть «за горизонт».

70. Тампоны Марченко. Из семейной тайны.

Желаете существенно продлить свое проживание с собственными зубами и существенно экономить на стоматологии? Внимательно прочитайте.

При малейшем подозрении на проблемы с зубами, деснами. Берутся ушные палочки, их тампоны окунаются в йод и укладываются с опорой по центру для сушки в течении не менее 3х часов, при комнатной температуре. Далее тампоны снимаются с концов палочки и укладываются в стеклянные колбочки (от «пенициллина»). Лечение. Тампоном массируется беспокоящая зона корней зуба, десны до полного просветления тампона. Не желательна задержка тампона на одном месте более 30 секунд. Срок хранения в пробирке не более шести месяцев. Убедитесь в эффективности – позвоните, скажите спасибо. Это аналог эффекта йодовой сеточки.

71. Нормальному человеку деньги нужны для того, чтобы о них не думать.

72. Жизненное кредо: «Как можно дальше уходить от животного, не переставая им быть».

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – 2002.

Осадченко Артем Владимирович
студент

Чирикаева Евгения Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЗАРОЖДЕНИЕ БАСКЕТБОЛА

Аннотация: авторы рассмотрели такой вид спорта, как баскетбол. Самое главное в этом виде спорта – это развитие ловкости, мышление и укрепление физических показателей.

Ключевые слова: спорт, баскетбол, мяч, правила, игра.

Такой вид спорта, как баскетбол, зародился в Соединенных Штатах Америки. Учитель, видя, как дети скучают на уроках, решил придумать что-то веселящее, тогда он подвесил корзину с выломанным дном и сказал, чтобы юнцы забрасывали футбольный мяч. Та изысканная идея пришла в голову молодого преподавателя в 1891 году. Игра стала очень быстро набирать популярность, уже через полгода были придуманы первые правила для баскетбола, но чуть ли не сразу же они потерпели изменения, настолько правила были несовершенны. По началу корзины для мячей висели просто на ножках или трубах, держащих их, но в процессе игры, фанаты целенаправленно ловили мячи и забрасывали в корзину противника, тогда и были придуманы защитные щиты. Игра в течение малого промежутка времени стала настолько популярной, что быстро переходит с улиц на международный уровень, США принимает решение издать официальные правила, которые бы служили опорой для всех. С течением времени баскетбол начинает проникать в другие страны из США и позже, в процессе, завоевывает Европу. Спустя 9 лет баскетбол переходит на соревновательную площадку, так США приводит свои команды, на показательный тур.

Далее данная игра занимает позиции в олимпийских играх, ажиотаж все больше проникает в кровь заинтересованных, создаются секции, уличные соревнования, показательные шоу.

Чуть позже Олимпийский комитет подтверждает свое решение о том, что баскетбол теперь официально является олимпийским видом спорта. Первые соревнования на таком уровне прошли в Берлине, в турнире приняли участия команды со всех уголков земли примерно насчитывалось участие 21 команды (стран). В промежуток поднятия этого вида спорта были проведены собрания, в следствии которых, ФИБА принимает решение ввести новые правила в баскетбол такие как, правило 30 секунд, фолы и так далее.

Таким образом простое развлечение между уроков доросло до массовых высот среди всего мира, баскетбол и по сей день является одной из ведущих спортивных игр.

Самое главное в этом виде спорта, это развитие ловкости, мышление и укрепление физических показателей, спорт – это здоровье.

Список литературы

1. Пэйе Б. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных. ТВТ Дивизион / Б. Пэйе, П. Пайе. – М., 2008.
2. Пископо Ж. Упражнения для победы в баскетболе. – Воронеж, 2006.
3. Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. – М., 1996.
4. Гомельский Е.Я. Психологические аспекты современного баскетбола. – М., 2010.
5. Методическое руководство для судей-секретарей по баскетболу. – М., 2009.

Рыбакова Елена Олеговна

канд. пед. наук, доцент

Хорошева Ольга Алексеевна

студентка

Созинов Виктор Васильевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный
институт физической культуры»
г. Чайковский, Пермский край

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности физической подготовки спортсменов легкоатлетов, специализирующихся в беге на короткие дистанции. Работа посвящена исследованию, целью которого было разработать и определить эффективность средств оптимизации физической подготовки высококвалифицированных легкоатлетов-спринтеров в подготовительный период. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «ЧГИФК».

Ключевые слова: легкая атлетика, физическая подготовка, тренировочный процесс, легкоатлеты-спринтеры.

Актуальность: Анализ передового отечественного и зарубежного опыта подготовки спортсменов высокого класса и научные исследования в спринтерском беге подтверждают, что с ростом спортивного мастерства возрастает специфика тренировки, обусловленная индивидуальными особенностями данного спортсмена и его резервными возможностями. Что же касается периодизации спортивной тренировки на уровне спорта высших достижений, то она видоизменяется с учётом вида легкой атлетики, целей и задач, которые решаются на определенных этапах и периодах подготовки тренировки, поставленные перед конкретным спортсменом.

К наиболее сложным относятся вопросы обеспечения должной преемственности в величинах тренировочных нагрузок при подготовке квалифицированных спортсменов, во многом определяющие степень управления их тренировочным процессом [1; 2].

Цель исследования: разработать и определить эффективность средств оптимизации физической подготовки высококвалифицированных легкоатлетов-спринтеров в подготовительный период.

Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО «ЧГИФК», в исследовании приняло участие 15 студентов-легкоатлетов, специализирующихся в беге на короткие дистанции.

Результаты исследования. Предсоревновательному периоду подготовки легкоатлетов свойственно поддержание уровня скоростно-силовой подготовленности и аэробных возможностей, повышение уровня технического мастерства, улучшение психологической устойчивости, так особенности общей и специальной подготовленности составляют: ОФП – 10%, СФП – 30%, СП – 60%.

При подготовке к соревнованиям нами были разработаны параметры предсоревновательного мезоцикла высококвалифицированных спринтеров. Предсоревновательный мезоцикл включал в себя следующие параметры: количество тренировочных дней – 28; количество тренировочных занятий – 33; количество дней с 1-м тренировочным занятием – 15; количество дней с 2-мя тренировочными занятиями – 13; «чистое» время тренировочной работы – 1861 мин; объем средств СФП – 1370 мин; объем средств ОФП – 491 мин.

Интервальные тренировки – это чередование интервалов высокой и низкой интенсивности физических нагрузок. Эти интервалы можно измерять по-разному: периодами времени или расстояния. При подготовке к спортивным соревнованиям профессиональные спортсмены используют интервальные тренировки [3]. Эти тренировки помогли выполнять соревновательную нагрузку на максимуме способностей и экономить время: за 6 недель интервальных тренировок можно достичь такого же результата, как при 12-ти недельном равномерном беге. Средства интервальной тренировки применялись на всех этапах годичной подготовки и включали высокоинтенсивный бег и разновидности прыжков в длину (1–3 мин) и нагрузки низкой интенсивности (3–5 мин).

В таблице 1 приведены результаты в беге на 60, 100, 400 м (сек), квалифицированных спринтеров.

Таблица 1

Динамика результатов в беге 60, 100, 400 м (сек)

Бег 60 м (сек)		Р (0,05)	Бег 100 м (сек)		Р (0,05)	Бег 400 м (сек)		Р (0,05)
$\overline{X} \pm \sigma$			$\overline{X} \pm \sigma$			$\overline{X} \pm \sigma$		
до	после		до	после		до	после	
6,5 ± 1,2	6,0 ± 2,1	>	12,5 ± 0,3	11,3 ± 0,1	<	49,2 ± 1,7	43,7 ± 3,2	<

Примечание: $\bar{X}$ – среднее арифметическое значение, σ – среднее квадратическое отклонение.

Результаты приведенные в табл. 1. показали, что в группе испытуемых наблюдается положительная тенденция результата в контрольном упражнении «бег, 60 м» ($P > 0,05$), в контрольных упражнениях «бег 100 м», «бег 400 м» по данным математической статистики прирост результата носит достоверный характер ($P < 0,05$). Применяемые средства интервальной тренировки: бега в интенсивном режиме в сочетании с прохождением дистанции в низком и среднем темпе, варьирование данных элементов.

Список литературы

1. Борзов В. Подготовка легкоатлета-спринтера: стратегия, планирование, технологии // Наука в олимпийском спорте. – 2013. – №4. – С. 71–84.
2. Виноградов В.Е. Воздействие восстановительной и мобилизационной направленности для реализации специальной работоспособности спринтеров высокой квалификации // Физическое воспитание студентов. – 2011. – №1. – С. 29–33.
3. Рыбакова Е.О. Повышение физической подготовленности студентов средствами высокоинтенсивного функционального многоборья (кроссфита) // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сб. материалов VI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 438–441.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байсарова Гулбану Гасанкулиевна
магистр техн. наук, старший преподаватель
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

НАПРЯЖЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В СТЕРЖНЕ ПРИ ТЕРМОМЕХАНИЧЕСКОМ НАГРУЖЕНИИ

Аннотация: в статье представлены методы определения температурных напряжений в стержне треугольного поперечного сечения. Рассмотрены напряжения и перемещения в стержне при термомеханическом нагружении. Записана формула для расчета нормального напряжения вдали от концов незакрепленного стержня, распределение температуры симметрично относительно оси z . Определены свойства перемещения произвольной точки сечения вдоль оси z на основании гипотезы плоских сечений.

Ключевые слова: стержень, напряжение, перемещение.

Рассматривается расчет напряжений в стержне прямоугольного поперечного сечения при одномерном распределении температуры. Считается, что температура меняется только по высоте поперечного сечения. Записана формула для расчета нормального напряжения вдали от концов незакрепленного стержня

$$\sigma_x = -\beta ET(y) + \frac{1}{2c} \int_{-c}^c \beta ET(y) dy + \frac{3y}{2c^3} \int_{-c}^c \beta ET(y) y dy \quad (1)$$

где: c – половина высоты поперечного сечения.

Если ширина поперечного сечения переменна по высоте, т.е. $b = b(y)$, то формула (1.13) примет вид:

$$\sigma_x = -\beta ET(y) + \frac{1}{A} \int_{-c}^c \beta ET(y) b(y) dy + \frac{y}{I_z} \int_{-c}^c \beta ET(y) b(y) y dy \quad (2)$$

где: A – площадь поперечного сечения, $b(y)$ – ширина сечения, I_z – момент инерции относительно оси Z .

Если, например, температура меняется по параболическому закону $T = T_0(1 - y^2/b^2)$ [16] то, согласно формуле (1) напряжения в стержне будут равны

$$\sigma_x = \frac{2}{3} \beta ET_0 - \beta ET_0(1 - \frac{y^2}{b^2}) \quad (3)$$

На основании гипотезы плоских сечений перемещение произвольной точки сечения вдоль оси Z определяется как

$$w = w_0 + \varphi_x y \quad (4)$$

где w_0 – осевое перемещение начало координат, φ_x – угол поворота сечения.

Записана формула для нормального напряжения [7]:

$$\sigma = E \frac{M_x y}{\int_A E y^2 dA} + E \left(\frac{\int_A E \varepsilon^T dA}{\int_A E dA} + \frac{y \int_A E \varepsilon^T y dA}{\int_A E y^2 dA} - \varepsilon^T \right) \quad (5)$$

Первый член выражает напряжения от внешних нагрузок, второй – температурные напряжения. При равномерной температуре

$$\sigma = M_x y / I_x \quad (6)$$

где $I_x = \int_A y^2 dA$ – момент инерции сечения относительно оси x .

Положение приведенного центра тяжести сечения O определяется из условия

$$\int_a E y dA = 0. \quad (7)$$

Из уравнений равновесия с учетом (1.19) получены формулы для ε_0, κ_x . ($\varepsilon_0 = dw_0/dz, \kappa_x = d\varphi_x/dz$). Расчет статически неопределимых стержней на изгиб проводится методом начальных параметров.

Предполагается, что температурное поле стационарное, одномерное и меняется по высоте поперечного сечения по степенному закону. Продольное перемещение определяется формулой (5). Для одноосного напряженного состояния нормальное напряжение определено формулой:

$$\sigma = E(T)(\varepsilon_0 + \kappa_x y - \varepsilon^T) \quad (8)$$

Для определения неизвестной деформации ε_0 и неизвестной кривизны κ_x используются уравнения равновесия. Для стержня, который свободен от внешних нагрузок уравнения равновесия имеют вид:

$$\int_A \sigma dA = 0; \quad \int_A \sigma y dA = 0 \quad (9)$$

Первый из которых представляет равенство нулю нормальной силы а второе – равенство нулю изгибающего момента.

Расчеты проведены для сплава с памятью формы в интервале температур терма упругих мартенситных превращений в котором нормальное напряжение определяется формулой [30]:

$$\sigma = (\varepsilon_0 + \kappa_x y - \varepsilon^T) / [B(T_S^k - T^k)] \quad (10)$$

где B, k – постоянные материала.

Для вычисления величин ε_0 и κ_x получены формулы:

$$\varepsilon_0 = \frac{1}{A^*} \int_A \frac{\varepsilon^T}{B(T_S^k - T^k)} dA, \kappa_x = \frac{1}{I_x^*} \int_A \frac{\varepsilon^T y}{B(T_S^k - T^k)} dA \quad (11)$$

где A^* – обобщенная площадь, I_x^* – обобщенный момент инерции.

Перемещения в продольном направлении определяются по формуле [30]:

$$w = w_0 + \int_0^z (\varepsilon_0 + \kappa_x y) dz \quad (12)$$

где w_0 – перемещение начального сечения.

Для определения прогиба используется дифференциальное уравнение $v'' = -\kappa_x$, на основе которого получена формула:

$$v = D + D_0 z - \int_0^z \left(\int_0^z \kappa_x dz \right) dz \quad (13)$$

где D, D_0 – постоянные интегрирования.

Считается, что температурное поле стационарное и задано. Перемещение произвольной точки в дол оси стержня выражается равенством:

$$w = w_0 + \varphi \cdot y - \psi \cdot x \quad (14)$$

где φ, ψ – углы поворота сечения относительно осей x и y соответственно, w_0 – перемещение точки начало координат.

Для одноосного напряженного состояния, записана формула для расчета напряжения

$$\sigma = E(\varepsilon_0 + \frac{d\varphi}{dz} y - \frac{d\psi}{dz} x) - E\beta T \quad (15)$$

Формула (1.27) содержит три неизвестных параметра: $\varepsilon_0, d\varphi/dz, d\psi/dz$, которые определяются из условий равновесия:

$$\int_A \sigma dA = N, \quad \int_A \sigma \cdot y dA = M_x, \quad \int_A \sigma \cdot x dA = -M_y \quad (16)$$

Моменты считаются положительными, если они стремятся осуществить поворот по часовой стрелке. Подставляя выражение (15) в формулах (16) определены неизвестные $\varepsilon_0, d\varphi/dz, d\psi/dz$:

$$\varepsilon_0 = \frac{N + \int_A E\beta T dA}{\int_A E dA}, \quad \frac{d\varphi}{dz} = \frac{M_x + \int_A E\beta T y dA}{\int_A E y^2 dA}, \quad \frac{d\psi}{dz} = \frac{M_y - \int_A E\beta T x dA}{\int_A E x^2 dA} \quad (17)$$

Начало координат (точка О) выбрано таким образом, чтобы удовлетворялись условия:

$$\int_A E \cdot x dA = 0; \quad \int_A E \cdot y dA = 0 \quad (18)$$

Определены температурные напряжения в стержне треугольного поперечного сечения. При расчете распределение температуры принято по параболическому закону:

$T(x) = \frac{1}{9}T_{\max} - \frac{4}{3}T_{\max} \frac{x}{b} + 4T_{\max} \frac{x^2}{b^2}$, модуль упругости и коэффициент линейного температурного расширения считаются постоянными.

Список литературы

1. Попов Е.П. Теория и расчет гибких упругих стержней. – М.: Наука, гл.ред. физ.-мат. литературы, 1986. – 296 с.
2. Светлицкий В.А. Механика стержней. В 2-х ч. – М.: Высшая школа, 1987. – Ч. 1 – 320 с.; Ч. 2 – 304 с.
3. Коновалов А.А. Дифференциальные уравнения для больших перемещений пространственного стержня. – Ижевск, 1974.

Байсарова Гулбану Гасанкулиевна
магистр техн. наук, старший преподаватель
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ОСНОВНЫЕ УРАВНЕНИЯ НЕЛИНЕЙНОГО ДЕФОРМИРОВАНИЯ СТЕРЖНЕЙ

Аннотация: нелинейная задача деформирования стержня при термомеханическом нагружении. Рассматривается плоская задача, когда стержень деформируется в плоскости под действием механической нагрузки и неравномерного температурного поля. Сформулированы основные дифференциальные уравнения для криволинейных стержней, из которых можно получить дифференциальные уравнения для прямых стержней, если туда поставить $\Theta_0 = 0$, ρ_0 стремится к бесконечности.

Ключевые слова: уравнение, основные уравнения, нелинейное деформирование стержней.

Рассмотрим деформирование стержней с начальной кривизной. Обозначим радиус кривизны термоупругой линии до и после деформации через ρ_0 и ρ а угол наклона касательной термоупругой линии к оси z до и после деформации через θ_0 и θ соответственно, перемещение вдоль оси z – через w , а вдоль оси y – через v . Очевидно, что $w=w(l)$, $v=v(l)$, $\rho=\rho(l)$, $\theta=\theta(l)$, где l -длина дуги деформированной термоупругой линии (сопутствующая координата), или $w=w(l_0)$, $v=v(l_0)$, $\rho=\rho(l_0)$, $\theta=\theta(l_0)$, где l_0 -длина дуги недеформированной термоупругой линии. Оси y, z выберем таким образом, чтобы плоскость yz совпадала с плоскостью изгиба [1].

Деформация элементарного отрезка АВ длиной dl_0 определяется как

$$\varepsilon_0 = (dl - dl_0)/dl_0 \quad (1)$$

откуда, длина после деформации dl того же элемента

$$dl = dl_0(1 + \varepsilon_0) \quad (2)$$

где $dl = \rho d\theta$, $dl_0 = \rho_0 d\theta_0$.

Рассматривая геометрию терма упругой линии в деформированном состоянии согласно, можно записать

$$dl_0 \sin \theta_0 + dv = dl \sin \theta, \quad dl_0 \cos \theta_0 + dw = dl \cos \theta \quad (3)$$

которые с учетом соотношения (1) примут вид:

$$dv/dl_0 = (1 + \varepsilon_0) \sin \theta - \sin \theta_0, \quad dw/dl_0 = (1 + \varepsilon_0) \cos \theta - \cos \theta_0 \quad (4)$$

Для того чтобы установить распределение деформации в поперечном сечении используем гипотезу плоских сечений и рассмотрим деформацию элементарного отрезка СД на расстоянии y от термолупругой линии.

Деформация СД слоя определяется как

$$\varepsilon_{cd} = [(p+y)d\theta - (p_0+y)d\theta_0] / [(p_0+y)d\theta_0], \quad \varepsilon_{cd} = (p+y)d\theta / [(1+y/\rho_0) \rho_0 d\theta_0] - 1 \quad (5)$$

Очевидно, что для стержней $y/\rho_0 < 1$ (не рассматриваем стержни большой кривизны, для которых y и ρ_0 соизмеримы). В таком случае $1/(1+y/\rho_0) = 1 - y/\rho_0 + (y/\rho_0)^2 - \dots$ и пренебрегая слагаемыми высшего порядка малости, с учетом последнего выражения формула (1) примет вид

$$\varepsilon_{cd} = \varepsilon_0 + K_x y, \quad (6)$$

где введено обозначение

$$K_x = d\theta(1 - \rho/\rho_0)/dl_0 \quad (7)$$

или $K_x = (1 + \varepsilon_0)(1/\rho - 1/\rho_0)$

Из последнего выражения следует, что кривизна после деформации

$$1/\rho = 1/\rho_0 + K_x / (1 + \varepsilon_0) \quad (8)$$

Используя соотношения (4.5) и (4.6) получим

$$d\theta/dl_0 = (1 + \varepsilon_0)/\rho_0 + K_x \quad (9)$$

Таким образом, получили дифференциальное уравнение для угла наклона касательной, которое совместно с уравнениями (2) описывают геометрию деформирования при больших перемещениях с учетом деформации (растяжения – сжатия) терма упругой линии.

Для того чтобы определить неизвестные параметры ε_0 и K_x , имеем уравнения равновесия:

$$\int \sigma dF = N, \quad \int y \sigma dF = M, \quad (10)$$

где N – нормальная сила, M – изгибающий момент в поперечном сечении стержня.

При решении термоупругой задачи полная деформация определяется как сумма упругих ε^e и температурных ε^t деформации ($\varepsilon = \varepsilon^e + \varepsilon^t$). Тогда с учетом закона Гука и выражения (4.4), для напряжения получим

$$\sigma = E(t)(\varepsilon_0 + K_x y) - E(t)\varepsilon^t \quad (11)$$

где $E(t)$ – модуль упругости, t – температура.

В ряде случаев при вычислении полной деформации необходимо учитывать также дополнительные деформации ε^0 , которые связаны с фазовыми превращениями ($\varepsilon = \varepsilon^e + \varepsilon^t + \varepsilon^0$). Например, для материалов с памятью формы в интервале температур термоупругих мартенситных превращений дополнительными деформациями являются фазовые деформации, которые вычисляются как $\varepsilon^0 = B\sigma(t^m - M_s^m)$, где B и m постоянные материала, M_s – температура начала фазового превращения. В таком случае для напряжения имеем

$$\sigma = \Phi(t)(\varepsilon_0 + K_x y) - \Phi(t)\varepsilon^t, \quad (12)$$

где $\Phi(t) = 1/[1/E(t) + B(t^m - M_s^m)]$. В дальнейшем для общности используем уравнение (12).

Если подставить выражение (11) в условия (12), то после несложных преобразований получим

$$\varepsilon_0 = N/A^* + [\varepsilon^t \Phi dA]/A^*, \quad K_x = M/I_x^* + [\varepsilon^t y \Phi dA]/I_x^*, \quad (13)$$

где $A^* = \int \Phi dA$ – обобщенная площадь, а $I_x^* = \int y^2 \Phi dA$ – обобщенный момент инерции поперечного сечения.

Для того чтобы замкнуть систему уравнений (2), (7) необходимо получить дифференциальные уравнения статики. Рассмотрим равновесие элемента стержня.

На рис. 4.3 q_z, q_y составляющие вектора распределенных внешних сил, а m – интенсивность внешнего изгибающего момента. Уравнения статики имеют вид: $dM/dl = H \sin \theta - R \cos \theta - m$,

$$dR/dl = -q_y, \quad dH/dl = -q_z, \quad (14)$$

где T и R горизонтальная и вертикальная составляющие вектора усилия в поперечном сечении стержня. Последняя система уравнений с учетом выражения (1) примет вид

$$dM/dl_0 = (1 + \varepsilon_0)(H \sin \theta - R \cos \theta - m), \quad (15)$$

Нормальную силу N в поперечном сечении определяем с помощью вертикального и горизонтального составляющих усилия. Из рис. 4.4 можно записать $\vec{N} = \vec{H} + \vec{R}$ или $\vec{N} \cdot \vec{i} = \vec{H} \cdot \vec{i} + \vec{R} \cdot \vec{i}$

Откуда нетрудно показать, что

$$N = H \cos \theta + R \sin \theta \quad (16)$$

Поперечная сила в сечении определяется как

$$Q = H \sin \theta - R \cos \theta \quad (17)$$

Таким образом, получили систему обыкновенных нелинейных дифференциальных уравнений плоского изгиба стержней при термомеханическом нагружении. Система состоит из трех уравнений геометрии (2), (7) и из трех уравнений статики (11) совместно с уравнениями (10) и (4.12). Заметим, что из приведенных выше уравнений при $\theta_0=0$ и $\rho_0 \rightarrow \infty$ получим уравнения изгиба прямых стержней. Соответственно будем иметь $dl_0 = dz$ и из уравнений геометрии (2), (7)

$$\begin{aligned}\frac{dv}{dz} &= (1 + \varepsilon_0) \sin \theta \\ \frac{dw}{dz} &= (1 + \varepsilon_0) \cos \theta - 1 \\ \frac{d\theta}{dz} &= \kappa_x\end{aligned}\quad (18)$$

Уравнения статики получим из системы (11):

$$dM/dz = (1 + \varepsilon_0)(H \sin \theta - R \cos \theta - m), \quad dR/dz = -(1 + \varepsilon_0)q_y, \quad dH/dz = -(1 + \varepsilon_0)q_z, \quad (19)$$

Радиус кривизны стержня после деформации определяется по формуле:

$$\rho = \frac{1 + \varepsilon_0}{\kappa_x} \quad (20)$$

Уравнения (13) и (14.14) совместно с уравнениями (10) и (11) составляют замкнутую систему, которая описывает плоский изгиб прямого стержня при термо механическом нагружении.

Полученная система обыкновенных нелинейных дифференциальных уравнений с граничными условиями эффективно решается численными методами, в частности методом продолжения решения по параметру с параллельной пристрелкой [3].

Список литературы

1. Попов Е.П. Теория и расчет гибких упругих стержней. – М.: Наука, гл. ред. физ.-мат. литературы, 1986. – 296 с.
2. Светлицкий В.А. Механика стержней. В 2-х ч. – М.: Высшая школа, 1987. – Ч. 1 – 320 с.; Ч. 2 – 304 с.
3. Коновалов А.А. Дифференциальные уравнения для больших перемещений пространственного стержня. – Ижевск, 1974.

Байсарова Гулбану Гасанкулиевна
магистр техн. наук, старший преподаватель
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ОСНОВНЫЕ УРАВНЕНИЯ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ

Аннотация: в статье представлены методы определения температурных напряжений в стержне треугольного поперечного сечения. Рассмотрены напряжения и перемещения в стержне при термомеханическом нагружении. Записана формула для расчета нормального напряжения вдали от концов незакрепленного стержня. распределение температуры симметрично относительно оси z . Определены свойства перемещения произвольной точки сечения вдоль оси z , на основании гипотезы плоских сечений.

Ключевые слова: уравнение, основные уравнения, теплопроводность.

Уравнение теплопроводности (уравнение Фурье) в декартовых координатах имеет следующий вид [1; 2]:

$$\frac{\partial T}{\partial t} = a \left(\frac{\partial^2 T}{\partial z^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial x^2} \right) + \frac{1}{c\gamma} Q \quad (1)$$

где c – теплоемкость твердого тела, T – температура, $a = \lambda / (c\gamma)$ – коэффициент температуропроводности, γ – плотность материала, λ – теплопроводность твердого тела, Q – плотность внутренних источников тепла.

Мощность источника (стока), т.е. объемная плотность теплового потока Q – это количество теплоты, выделяемое (поглощаемое) единицей объема тела в единицу времени. Единицей этой величины является [Дж/(м³с)] или [Вт/м³]. Если задана мощность нагреваемого источника [Вт], то для определения плотности теплового потока необходимо мощность нагреваемого источника разделить на объем

тела. При отсутствии источников теплоты в теле $Q = 0$ и уравнение (1) упрощается. Для интегрирования дифференциального уравнения в частных производных (2.1) Необходимо начальное и граничные условия. Начальное условие, например:

$$\text{при } t = 0, T(x, y, z) = T_f = \text{const} \quad (2)$$

Для искомой функции температуры могут быть заданы следующие граничные условия [1; 2]:

1. Граничные условия первого рода, когда задают температуры на ограничивающих тело поверхностях. В общем случае температура на границе может зависеть от координат точек границы и времени.

$$\begin{aligned} t > 0; T(x, y, z, t)_{z=0,l} &= T_1(x, y, z, t)_{z=0,l}; T(x, y, z, t)_{y=0,h} = T_2(x, y, z, t)_{y=0,h}; \\ T(x, y, z, t)_{x=0,b} &= T_3(x, y, z, t)_{x=0,b} \end{aligned} \quad (3)$$

2. Граничные условия второго рода, когда на поверхности задана плотность теплового потока, т.е. производная от температуры по нормали к поверхности в виде функции времени и координат точек поверхности.

3. Граничные условия третьего рода, в которых тепловой поток предполагается пропорциональным разности температур поверхности и окружающей среды

$$\begin{aligned} t > 0; -\lambda \left[\frac{\partial T(x, y, z, t)}{\partial x} \right]_{x=0,b} &= \alpha [T(x, y, z, t) - T_f]_{x=0,b} \\ t > 0; -\lambda \left[\frac{\partial T(x, y, z, t)}{\partial y} \right]_{y=0,h} &= \alpha [T(x, y, z, t) - T_f]_{y=0,h} \\ t > 0; -\lambda \left[\frac{\partial T(x, y, z, t)}{\partial z} \right]_{z=0,l} &= \alpha [T(x, y, z, t) - T_f]_{z=0,l} \end{aligned} \quad (4)$$

Граничные условия четвертого рода (условия сопряжения), которые сводятся к одновременному заданию равенства температур и тепловых потоков на границе раздела, когда решается задача о теплообмене двух сред (твердое тело-жидкость, тело-тело, жидкость-жидкость), в каждой из которых перенос теплоты описывается уравнением

$$T_1 = T_2 \Big|_{\Gamma}, -\lambda_1 \frac{\partial T_1}{\partial n} = -\lambda_2 \frac{\partial T_2}{\partial n} \Big|_{\Gamma} \quad (5)$$

Эти условия допускают различные модификации в зависимости от физических условий на границе раздела сред. Так, например, если контакт между двумя твердыми телами не является идеальным, то первое условие (5) может содержать скачок температур. Если на границе раздела имеются источники теплоты (химическая реакция, фазовый переход), то во второе условие (5) следует включить тепловой поток, возникающий в результате наличия поверхностного источника.

Когда внутренний источник теплоты в теле распространяется на определенном участке или объеме, или локализован в точке, то в уравнение теплопроводности плотность теплового потока Q следует учитывать с помощью обобщенных функции Дирака δ или Хэвисайда H_1 .

Для одномерной задачи точечный источник теплоты записывается с помощью δ функции Дирака (единичная импульсная функция) в виде $Q\delta(y - y_0)$, где y_0 координата источника. Аналогично можно учитывать источники теплоты для двухмерных и трехмерных задач с помощью многомерных δ функций. Многомерные функции могут быть представлены в виде произведения одномерных функции в количестве, равном размерности пространства, на котором определена многомерная функция.

При двухмерной задаче для учета в уравнении теплопроводности источника теплоты с координатами x_0, y_0 имеем $Q\delta(x - x_0)\delta(y - y_0)$. Для трехмерной задачи при точечном источнике теплоты с координатами x_0, y_0, z_0 имеем: $Q\delta(x - x_0)\delta(y - y_0)\delta(z - z_0)$ и уравнение (2.1) примет вид:

$$\frac{\partial T}{\partial t} = a \left(\frac{\partial^2 T}{\partial z^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial x^2} \right) + \frac{1}{c\gamma} Q \delta(x - x_0) \delta(y - y_0) \delta(z - z_0) \quad (6)$$

Первообразной одномерной δ функции является функция Хэвисайда (функция единичного скачка) $H_1(x) = 0, x < 0; H_1(x) = 1, x \geq 0$. Значение функции при аргументе равно нулю, может явно указываться в записи функции, например $H_1(x) = 1/2, x = 0$. В системе Mathcad функция Хэвисайда возвращает 1 если $x \geq 0$, иначе 0. Ступенчатая функция Хэвисайда может быть использована для создания импульса шириной a , $H_1(x) - H_1(x - a)$ который продолжает воздействие. Если стержень нагревается на участке $[a, b]$, то плотность теплового потока в уравнении теплопроводности можно учитывать с помощью функции Хэвисайда следующим образом: $Q \cdot [H_1(x - a) - H_1(x - b)]$ и уравнение теплопроводности примет вид:

$$\frac{\partial T}{\partial t} = a \left(\frac{\partial^2 T}{\partial z^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial x^2} \right) + \frac{1}{c\gamma} Q [H_1(x - a) - H_1(x - b)] \quad (7)$$

Доказано [3], что искомую функцию температуры можно представить как произведение трех функций, каждую из которых можно написать на основании решения для неограниченной стенки, если представить параллелепипед как пересечение трех так стенок. Решение представляется в виде ряда [3]. Коэффициенты и корни характеристического уравнения входящие в ряде определяются по графикам, что достаточно неудобно для практических расчетов и ограничивает возможности применения компьютера для расчета. Поэтому, для решения практических задач необходимо использовать численные методы.

Список литературы

1. Попов Е.П. Теория и расчет гибких упругих стержней. – М.: Наука, гл. ред. физ.-мат. литературы, 1986. – 296 с.
2. Светлицкий В.А. Механика стержней. В 2-х ч. – М.: Высшая школа, 1987. – Ч. 1 – 320 с.; Ч. 2 – 304 с.
3. Коновалов А.А. Дифференциальные уравнения для больших перемещений пространственного стержня. – Ижевск. 1974.

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ЭКСТРАКЦИИ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Аннотация: в данной статье на основе краткого анализа научно-технической информации рассмотрены технические решения и физические эффекты, применяемые для экстракции растительного сырья при производстве пищевых продуктов. Анализ широко позволяет сделать вывод о том, что одним из наиболее перспективных экстрагентов является диоксид углерода и вода.

Ключевые слова: производство пищевых продуктов, технические решения, физические эффекты, экстракции растительного сырья.

На основе краткого анализа научно-технической информации рассмотрены технические решения и физические эффекты, применяемые для экстракции растительного сырья при производстве пищевых продуктов. Предлагаемые решения в рассмотренной сфере направлены на:

– сокращение продолжительности экстракции, предотвращение разрушения активных веществ, снижение энерго- и трудозатрат на экстракцию (патенты RUS №№2341979, 2403808, 2434662, 2525264, 2604141, 2574681, 2362576, 2391875, 2403808, 2341979, 2547176, 111014, 106128, 2434662, 2505076, 2505076, 65396; CN №№102000445, 104083904);

– повышение производительности процесса экстракции (патенты: RUS №№: 2626739, 111012, 111013, 111014, 111536, 87639, 63357, 77791, 77791; CN №№: 204428887, 104083901, 101745250) и снижение окислительных реакций в материале (патент RUS №2402368);

– повышение качества продукции, его выхода, снижение потерь (патенты RUS №№: 2341979, 105290, 111536, 2402368, 159455; CN №№: 106165875, 102160871, 104083901; WO 2017048750; US №№20170015937, 20170015936; EP №2532402);

156 Научное и образовательное пространство: перспективы развития

- интенсификация экстракции трудно извлекаемых компонентов из растительного сырья, снижение затрат экстрагентов, ускорения процесса экстракции с увеличением степени извлечения (патент RUS №88280);
- снижение температуры процесса (патенты: RUS №№: 2574681, 2362576, 2388483, 2573310, 125580, 2522227, 2402368, 2382669; EP №2532402, CN №101920127);
- обеспечение экологической безопасности (патенты: RUS №2573310; US №№: 20110303524, 20100288621; JP NN 2008272732, 2008073605);
- повышение выхода и чистоты продукта (RUS №№: 2372132, 2372132, 63357, 96121, 2351641, 2372132, 2394625, 2466554, 2479218, 160667, 105290, 125580; CN 105968168; CN NN: 205569818, 102160871);
- повышение выхода чистого продукта (WO №2017125287; CN №05999762);
- увеличение концентрации экстрагируемых веществ в жидкой фазе (RUS 62538; RU 106128, CN 102258883);
- упрощение технологии (патенты RUS 2446852, 2434662; CN №104083904, 101306261);
- повышение технологичности оборудования, снижение его металлоемкости и габаритов (патенты RUS №№: 111012, 111013, 111014, 111536, 2407579; CN №101954200).

Анализ широко позволяет сделать вывод о том, что одним из наиболее перспективных экстрагентов является диоксид углерода и вода.

С точки зрения безопасности для потребителя, диоксид углерода, как известно, обладает следующими положительными свойствами: физиологическая безопасность, не воспламеняется и не поддерживает горение, отсутствие взрывоопасности и опасности для окружающей среды, кроме того, он является бактериостатическим, недорогим и доступным для производственного использования. Следовательно, функциональные пищевые ингредиенты, полученные из природного растительного сырья посредством экстракции диоксидом углерода можно будет использовать для обогащения пищевого сырья и получения функциональных пищевых продуктов [3].

Отсутствие остаточных растворителей при экстракции диоксидом углерода также имеет преимущество перед классическими методами экстракции жидкими экстрагентами (в т. ч. спиртом) при получении густых/сухих экстрактов, так как обязательно удаление из экстракта растворителя [3].

Популярна экстракция в ультразвуковой ванне. Высокая эффективность воздействия ультразвука подтверждена многочисленными исследованиями и многолетним применением на ряде предприятий различных отраслей промышленности [2]. Сравнение выхода полифенолов из яблочных выжимок при ультразвуковой и обычной экстракции показало, что выход полифенолов на 30% выше, чем при использовании перемешивания [4]. Применение ультразвука повышает выход полифенолов на 85% при экстракции из черноплодной рябины [5]. При создании областей кавитации с помощью ультразвуковых магнитостриктивных преобразователей потребление энергии в десятки раз выше, чем в случае гидродинамических генераторов, но ультразвуковой метод позволяет за короткое время (15–30 минут) из растительного сырья экстрагировать биологически активные вещества, которые с помощью классического метода извлекаются в течение 8–24 часов [1].

Положительным свойством применения ультразвука является то, что повышая эффективность водной экстракции за счет ультразвука можно снизить температуру нагрева воды и тем самым сохранить часть термолабильных веществ, при этом так как в ряде случаев ультразвук имеет определенный антимикробный эффект, то при такой экстракции безопасность вытяжки сохраняется.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки РФ по теме «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264).

Список литературы

1. Думитраш П.Г. Ультразвуковая экстракция биологически активных соединений из семян томатов / П.Г. Думитраш, М.К. Болога, Т.Д. Шемякова // ЭОМ. – 2016. – №3. – С. 47–52.
2. Захарова Л.М. Определение оптимальных параметров ультразвуковой экстракции при экстрагировании клубеньков стахиса / Л.М. Захарова, А.В. Дятлов // Технологии XXI века в пищевой, перерабатывающей и легкой промышленности. – 2013. – Вып. 7. – Ч. 1. – С. 6.
3. Могилюк В. Сверхкритическая флюидная экстракция растительного сырья: перспективная технологическая платформа для фармацевтической промышленности / В. Могилюк, А. Добровольный // Фармацевтическая отрасль. – 2015. – №1 (48). – С. 62–68.
4. Food Eng / D. Pingret, A.-S. Fabiano-Tixier, C.L. Bourvellec, C.M Renard et al. – 2012. – №111 (1). – С. 73–81.
5. Separ Purif Technol / D. Galvan, K. Kriaa, I. Nikov, K. Dimitrov. – 2012. – №93. – С. 42–47.

ПРИМЕНЕНИЕ SPA-АРХИТЕКТУРЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ САЙТА НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ВУЛКАН-М»

Аннотация: в статье рассмотрена архитектура SPA как технология создания современных сайтов. Показаны её преимущества и влияние на конечную производительность сайта.

Ключевые слова: SPA, JavaScript, Typescript, AtScript, библиотека, фреймворк, компонентный подход, хранилище данных.

Введение

По мере роста проекта, всплывает вопрос о том, как повысить производительность сайта. На сегодняшний день существует множество способов улучшения производительности, одним из таких способов является разделение пользовательской части сайта от серверной, путем переноса части бизнес логики проекта на клиентскую сторону.

1. Серверные приложения

Самый распространённый вариант создания сайтов – серверное приложение. В таком подходе HTTP-запросы отправляются прямо на сервер, который отвечает HTML-страницей, другими словами, после получения запроса сервер ищет информацию в базе данных, встраивает ее в шаблон, а потом отправляет клиенту готовую страницу. При этом, каждая страница сайта поступает к пользователю напрямую с сервера и при переходе на другую страницу, происходит перезагрузка окна браузера.

В таком подходе проходит достаточно значительное время между отправкой запроса и получением ответа, поэтому требуется значительная переработка серверной архитектуры приложения, чтобы скорость отправки и получения стала наиболее оптимальной.

2. Одностраничное веб-приложение

SPA [1] или одностраничное веб-приложение – это приложение, размещенное на одной странице, как правило это самая главная, первая страница сайта. Приложения такого типа, появились значительно недавно, с появлением HTML5 и развитием стандартов языка JavaScript [2]. Так как единственным языком браузера является JavaScript [2], то SPA [1] – это приложения, которые написаны на языке JavaScript. Существуют так же некоторые надстройки над этим языком, а также расширения, такие как TypeScript [3], AtScript [4].

Разрабатывая одностраничное приложение, создается единственный входной файл, который скачивает пользователь, как правило это «index.html». В нем подключаются все необходимые стилевые файлы, а также самый главный файл – JavaScript [2]. По сути, при заходе на сайт, у пользователя скачивается единственный файл, в котором прописана вся логика сайта и переходы между страницами, не вызывают перезагрузку страницы в браузере и не скачивают с сервера необходимую страницу. Все сводится к тому, что пользователь получает с сервера только данные из базы, а все страницы генерируются на основании шаблонов, которые прописаны в JavaScript [2] файле.

3. Библиотеки и фреймворки

С развитием стандартов JavaScript [2], стало появляться множество библиотек [5] и фреймворков [6], которые упрощают разработку SPA [1], а также позволяют легко и быстро оперировать данными, отправлять и получать запросы от сервера. Примерами могут быть: React.js, Vue.js, Angular.js, Bases.js и другие. Все эти библиотеки и фреймворки используют разный подход в разработке, но во многом они схожи, если говорить о модульном и компонентном подходе [7], который включает в себя разработку страниц приложения как некий набор самостоятельных компонентов, которые можно использовать неоднократно в рамках проекта, или по-другому – пере используемые компоненты и объединять в модули.

Навигация внутри приложения происходит с помощью других библиотек [5], например: React-Router, VueRouter и других. Они позволяют сопоставлять компонентам пути и указывать, где именно стоит отобразить нужный компонент.

Управление данными, происходит с помощью состояний. Начальное состояние задается при вызове нужного компонента (при навигации). Оно может быть в виде статических данных, а может наполняться данными, которые получаем с сервера. При таком подходе, все операции над данными не требуют дополнительного обращения к серверу, так как все операции выполняются на стороне

клиента, а на сервер передаем уже обработанные данные. Состояния хранятся в так называемом «хранилище данных (store)» [8], которое не привязано к какому-то конкретно компоненту, а может вызываться из любой точки приложения.

4. Сравнение скорости загрузки

Сравнение скорости загрузки производится на проекте «Вулкан-М» в двух его реализациях: серверное приложение и одностраничное веб-приложение. В качестве примера для сравнения скорости, были выбраны следующие критерии:

1. Первоначальная загрузка сайта.
2. Переход между страницами.

Первоначальная скорость загрузки серверного приложения составила 7.12 сек и представлена на рисунке 1.

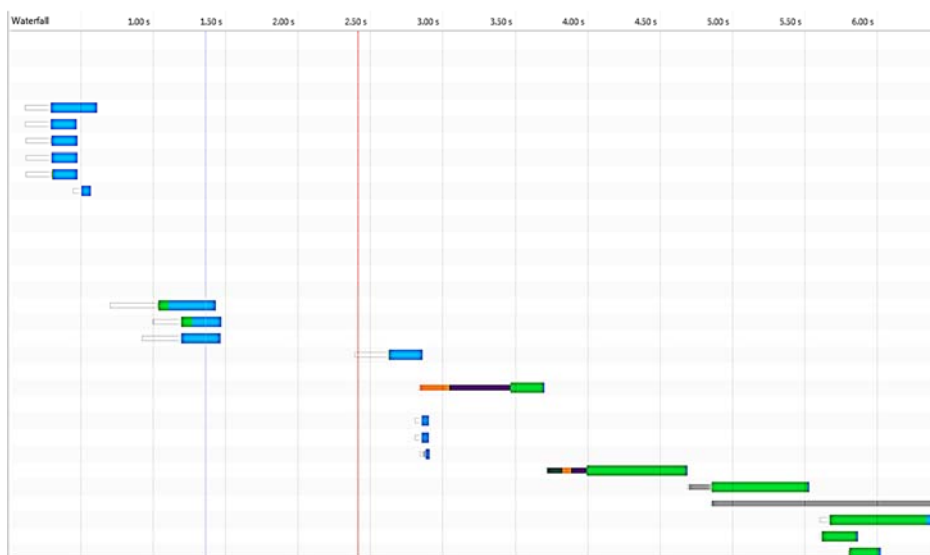


Рис. 1. Скорость загрузки серверного приложения

Первоначальная скорость загрузки одностраничного веб-приложения составила 4.15 сек и представлена на рисунке 2.

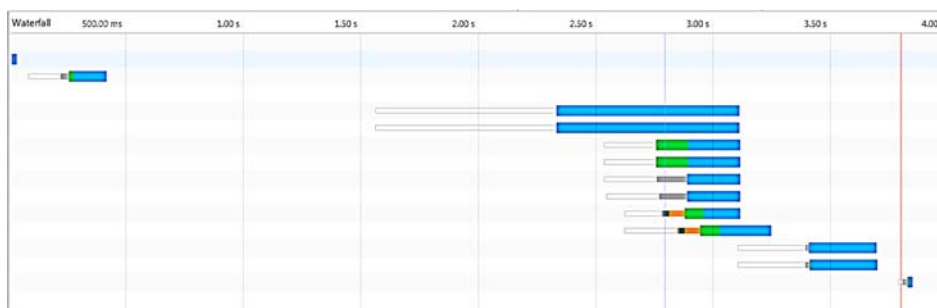


Рис. 2. Скорость загрузки одностраничного веб-приложения

Переход по страницам в серверном приложении похож на рисунок 1. Это связано с тем, что при переходы по страницам, каждый раз приходят данные с сервера (стилевые, скриптовые и сама HTML-страница), данный график представлен на рисунке 3.

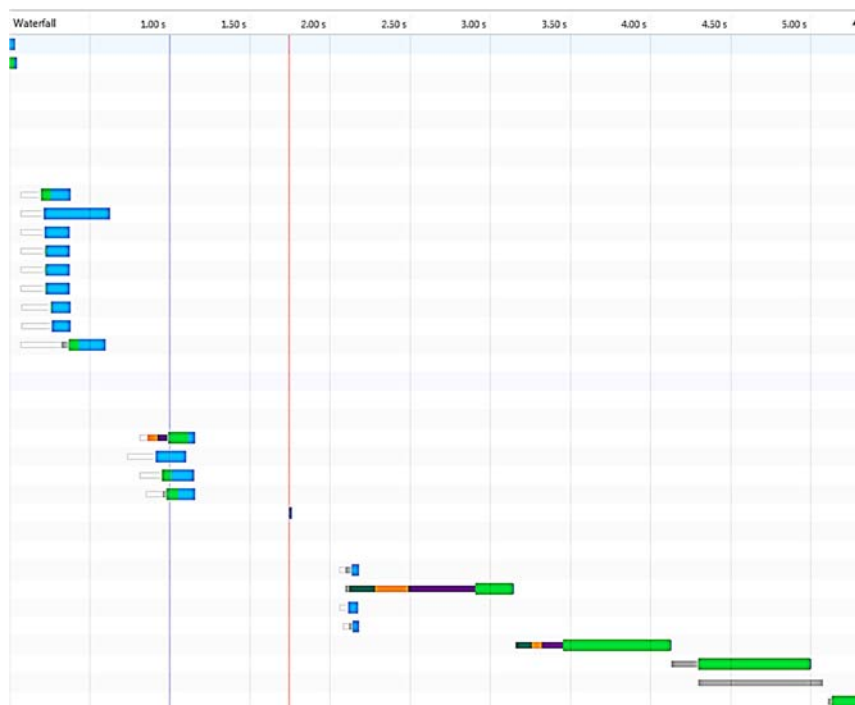


Рис. 3. Переход по страницам серверного приложения

В случае со SPA [1], виден значительный прирост в скорости загрузки. На рисунке 4 видно, что с сервера получаются только необходимые данные из базы, а стиливые, скриптовые и сама HTML-страница больше не приходят.

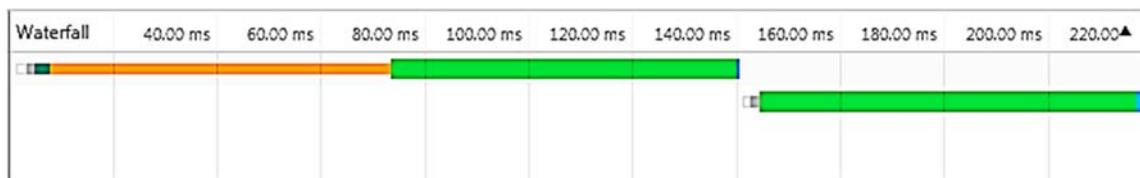


Рис. 4. Переход по страницам одностраничного веб-приложения

Заключение

Применение SPA-архитектуры в проекте «Вулкан-М», значительно снизило скорость загрузки страниц, тем самым повысило скорость и эффективность работы пользователю. Так же применение такой архитектуры упростило задачу по поддержке и обновлению проекта.

Список литературы

1. ХабраХабр, крупнейшие блог-посты в сфере IT в рунете // HabraHabr. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru>
2. Calabonga, блог по программированию и технологиям // Calabonga. – 2017 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.calabonga.net>
3. Tproger, одно из крупнейших объединений программистов в рунете // Tproger. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tproger.ru>

Кангезова Марьянна Хадисовна
студентка

Петросян Рима Сергеевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»
г. Москва

РАЗРАБОТКА ОТРАСЛЕВЫХ ЕВРОПЕЙСКОЙ РАМОК КВАЛИФИКАЦИЙ И ЕГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы разработки отраслевых рамок квалификации как составной части национальной системы квалификаций.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, система квалификаций.

В основе системы уровней квалификаций, так называемой национальной рамки квалификаций, лежат профессиональные стандарты определенного вида профессиональной деятельности. Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, опыту и образованию работника в зависимости от его полномочий и степени ответственности. Приказом Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. №147 утвержден документ «Уровни квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов». Он призван обеспечивать международную и межотраслевую сопоставимость квалификаций. Профессиональные квалификации подразделяются на уровни в диапазоне с первого по девятый, где работнику с наименьшей профессиональной квалификацией присваивается 1 уровень. Действующее определение квалификации дано в Федеральном законе №236 от 3 декабря 2012 г.: «Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника».

Понятие «Уровень квалификации» в европейской практике трактуется как обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

Принятые в настоящее время в России профессиональные требования в соответствие с уровнями квалификации, представлены в табл. 1.

Отраслевая рамка квалификаций – составная часть национальной системы квалификаций Российской Федерации, представляет собой, с одной стороны, обобщенное описание по установленным показателям квалификационных уровней в рамках отрасли, признаваемое ведущими в данной отрасли организациями, а с другой иерархически упорядоченную по квалификационным уровням классификацию видов трудовой деятельности, сформированную по показателям национальной рамки квалификации и другим, значимым для отрасли показателям.

Отраслевая рамка квалификаций призвана обеспечить простоту и ясность связей между различными квалификациями, и предназначена для различных групп пользователей (объединений работодателей, органов управления образованием, компаний, образовательных организаций, граждан).

Отраслевая рамка квалификаций позволяет:

- формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования в конкретной отрасли, в т.ч. планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту;
- формировать большую трудовую мобильность;
- описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов, программ профессионального образования;
- разрабатывать процедуры оценки результатов образования и сертификации квалификаций, формировать систему сертификатов;
- создавать тарифные системы, обеспечивать прозрачность и управляемость системы оплаты труда.

Отраслевая рамка квалификаций разрабатывается на основе национальной рамки квалификаций с учетом следующих принципов:

- отражение приоритетов отрасли и учет бизнес- интересов компаний;
- преемственность и непрерывность развития квалификационных уровней от низшего к высшему;
- прозрачность описания квалификационных уровней для всех пользователей;
- соответствие иерархии квалификационных уровней структуре разделения труда и системы образования Российской Федерации;
- описание квалификационных уровней отраслевая рамка квалификаций через показатели профессиональной деятельности;
- описание видов трудовой деятельности, а не работников, их выполняющих, и качества исполнения ими должностных обязанностей.

Отраслевая рамка квалификаций может содержать до девяти иерархически выстроенных квалификационных уровней. При необходимости внутри квалификационных уровней могут выделяться подуровни, отражающие специфику отраслевых квалификационных требований.

Разработка отраслевой рамки квалификации является длительным процессом, и предполагает привлечение экспертов, обладающих знанием стратегии и приоритетов развития отрасли, специфики конкретных видов трудовой деятельности, квалификационных требований, предъявляемых к работникам, программ и форм профессионального образования и обучения.

Разработку отраслевой рамки квалификации целесообразно начинать с выделения приоритетных областей профессиональной деятельности и видов трудовой деятельности. Формирование отраслевой рамки квалификации осуществляется, прежде всего, для данных областей и видов деятельности с последующим расширением рамки на основе уточнения и выявления новых приоритетов.

Таблица 1

Уровни квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации			Пути достижения уровня квалификации
	Широта полномочий и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
1 уровень	Деятельность под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий, обычно физический труд	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний	Краткосрочное обучение или инструктаж. Практический опыт
2 уровень	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, (как правило, не менее 2 месяцев). Практический опыт
3 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач. Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач. Выбор способа действия из знакомых на основе знаний и практического опыта. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач. Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года). Практический опыт
4 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений. Планирование собственной деятельности. и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников	Решение различных типов практических задач. Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач. Применение специальных знаний. Самостоятельная работа с информацией	Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Практический опыт

5 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений. Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования. Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы повышения квалификации рабочих, служащих. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в т.ч. инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в т.ч. инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в т.ч. инновационных. Разработка новых методов, технологий и т.п.	Понимание методологических основ деятельности. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или организации	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт
8 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в т.ч. инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли	Решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов	Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры стажировки. Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт и общественно – профессиональное признание на отраслевом или межотраслевом уровне

9 уровень	Определение стратегии, управление сложными социальными и экономическими процессами. Значительный и оригинальный вклад в определенную область деятельности. Ответственность за результаты деятельности на национальном или международном уровнях	Решение проблем методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных и экономических процессов	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межатраслевого характера	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт и общественно-профессиональное признание на национальном и международном уровне

Список литературы

1. Васильев В.М. Организация и управление в строительстве. Основные понятия и термины: Учеб.-справ. пособие / В.М. Васильев, В.В. Исаев, Ю.П. Панибратов. – СПб.: АСВ, 2007. – 316 с.
2. Степанов И.С. Экономика строительства: Учебник. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 620 с.
3. Факторы, ограничивающие производственную деятельность строительных организаций: Учебник. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 648 с.

Куницын Алексей Михайлович

бакалавр техн. наук, магистрант

Институт экономики и права

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ЦЕЛОМ И ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в работе проанализированы основные понятия системы менеджмента качества. В статье также представлена характеристика современного состояния системы менеджмента качества организаций оборонно-промышленного комплекса.

Ключевые слова: система менеджмента качества, организация, оборонно-промышленный комплекс.

1.1. Основные понятия и характеристика системы менеджмента качества

Система менеджмента качества (quality management system) в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000 [1] – это часть системы менеджмента организации (совокупности взаимосвязанных или взаимодействующих элементов организации для разработки политик, целей и процессов для достижения этих целей) применительно к качеству.

Организация – лицо или группа людей, связанные определенными отношениями, имеющие ответственность, полномочия и выполняющие свои функции для достижения их целей.

При этом в международных стандартах серии ИСО 9000 под «организацией» понимается не только индивидуальный предприниматель, компания, фирма, предприятие, но и их часть или их объединение, являющиеся юридическим лицом или нет, государственные или частные.

Политика – намерения и направление организации, официально сформулированные ее высшим руководством.

Высшее руководство – лицо или группа людей, осуществляющих руководство и управление организацией на высшем уровне.

Примечания:

1. Высшее руководство имеет право делегировать полномочия и предоставлять ресурсы в рамках организации.

2. Если область применения системы менеджмента охватывает только часть организации, под высшим руководством подразумевают тех, кто осуществляет руководство и управляет этой частью организации.

Цель – результат, который должен быть достигнут.

Примечания:

1. Цель может быть стратегической, тактической или оперативной.

2. Цели могут относиться к разным аспектам (такие, как финансовые цели, цели в области здоровья и безопасности, экологии), а также применяться на разных уровнях (например, стратегическом, организации в целом, проекта, продукции и процесса).

3. Цель может быть выражена разными способами, например в виде намеченного результата, намерения, критерия работы, цели в области качества или, другими словами, со схожими значениями (например, целевая установка, заданная величина, задача).

4. В контексте системы менеджмента качества цели в области качества, устанавливаемые организацией, согласуют с политикой в области качества для достижения определенных результатов.

Процесс – совокупность взаимосвязанных и (или) взаимодействующих видов деятельности, использующих входы для получения намеченного результата.

Качество – степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям.

Примечания:

1. Термин «качество» может применяться с прилагательными, такими, как плохое, хорошее или превосходное.

2. Термин «присущий», являющийся противоположным термину «присвоенный», означает имеющийся в объекте.

Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным.

Примечания:

1. Слова «обычно предполагается» означают, что это общепринятая практика организации и заинтересованных сторон, что рассматриваемые потребности или ожидания предполагаются.

2. Установленным является такое требование, которое определено, например, в документированной информации.

3. Для обозначения конкретного вида требования могут применяться определяющие слова, например такие, как требование к продукции, требование к менеджменту качества, требование потребителя, требование к качеству.

4. Требование может быть сформировано разными заинтересованными сторонами или самой организацией.

5. Для достижения высокой удовлетворенности потребителя может потребоваться удовлетворить ожидания потребителя, даже если оно не установлено, не является предполагаемым или обязательным.

Система менеджмента качества включает действия, с помощью которых организация устанавливает свои цели и определяет процессы и ресурсы, требуемые для достижения желаемых результатов.

Система менеджмента качества управляет взаимодействующими процессами и ресурсами, требуемыми для обеспечения ценности и реализации результатов для соответствующих заинтересованных сторон.

Система менеджмента качества позволяет высшему руководству оптимизировать использование ресурсов, учитывая долгосрочные и краткосрочные последствия их решений.

Система менеджмента качества предоставляет средства управления для идентификации действий в отношении преднамеренных или непреднамеренных последствий в предоставлении продукции и услуг.

Применение системы менеджмента качества является стратегическим решением для организации, которое может помочь улучшить результаты ее деятельности и обеспечить прочную основу для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие [2].

Потенциальными преимуществами для организации от применения системы менеджмента качества, основанной на подходах, установленных международными стандартами серии ИСО 9000 [3], являются:

а) способность стабильно предоставлять продукцию и услуги, которые удовлетворяют требования потребителей и применимые законодательные и нормативные правовые требования;

б) создание возможностей для повышения удовлетворенности потребителей;

в) направление усилий на риски и возможности, связанные со средой и целями организации;

г) возможность продемонстрировать соответствие установленным требованиям системы менеджмента качества.

Современные системы менеджмента качества основаны на принципах менеджмента качества, описанных в ИСО 9000:

- ориентация на потребителя;
- лидерство;
- взаимодействие людей;
- процессный подход;
- улучшение;
- принятие решений, основанных на свидетельствах;
- менеджмент взаимоотношений.

В соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001 [4] в системе менеджмента качества применяется процессный подход, который включает цикл «Планируй – Делай – Проверь – Действуй» (PDCA), и риск-ориентированное мышление.

Процессный подход позволяет организации планировать свои процессы и их взаимодействие.

«Процессный подход» при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества применяется в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований. Понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы способствует результативности и эффективности организации в достижении намеченных результатов. Этот подход позволяет организации управлять взаимосвязями и взаимозависимостями между процессами системы, так что общие результаты деятельности организации могут быть улучшены.

Процессный подход включает в себя систематическое определение и менеджмент процессов и их взаимодействия таким образом, чтобы достигать намеченных результатов в соответствии с политикой в области качества и стратегическим направлением организации. Менеджмент процессов и системы как единого целого может достигаться при использовании цикла PDCA совместно с особым вниманием к риск-ориентированному мышлению, нацеленных на использование возможностей и предотвращение нежелательных результатов.

Применение процессного подхода в системе менеджмента качества позволяет:

- понимать и постоянно выполнять требования;
- рассматривать процессы с точки зрения добавления ими ценности;
- достигать результативного функционирования процессов;
- улучшать процессы на основе оценивания данных и информации.

На рис. 1 отражено схематичное изображение любого процесса и иллюстрировано взаимосвязь элементов процесса. Контрольные точки мониторинга и измерения, необходимые для управления, являются специфическими для каждого процесса и будут варьироваться в зависимости от соответствующих рисков.



Рис. 1. Схематичное изображение элементов процесса

Реализация цикла PDCA позволяет организации обеспечить ее процессы необходимыми ресурсами, осуществлять их менеджмент, определять и реализовывать возможности для улучшения.

Цикл PDCA может быть применен ко всем процессам и к системе менеджмента качества в целом. Рис. 2 иллюстрирует как требования разделов 4–10 ГОСТ Р ИСО 9001 могут быть сгруппированы в соответствии с циклом PDCA.

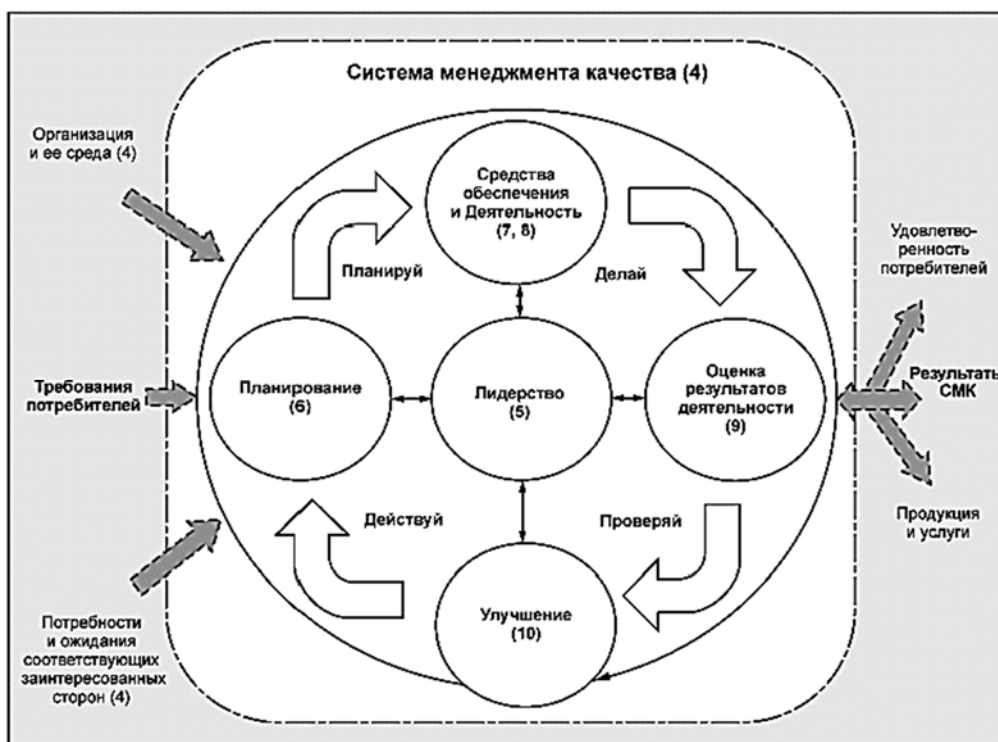


Рис. 2. Изображение структуры системы менеджмента качества в соответствии с циклом PDCA

Цикл PDCA можно кратко описать так:

- планируй – разработка целей системы и ее процессов, а также определение ресурсов, необходимых для достижения результатов в соответствии с требованиями потребителей и политикой организации, определение и рассмотрение рисков и возможностей;
- делай – выполнение того, что было запланировано;
- проверяй – мониторинг и (там где это применимо) измерение процессов, продукции и услуг в сравнении с политикой, целями, требованиями и запланированными действиями и сообщение о результатах;
- действуй – принятие мер по улучшению результатов деятельности в той степени, насколько это необходимо.

Риск-ориентированное мышление позволяет организации определять факторы, которые могут привести к отклонению от запланированных результатов процессов и системы менеджмента качества организации, а также использовать предупреждающие средства управления для минимизации негативных последствий и максимального использования возникающих возможностей.

Риск – влияние неопределенности.

Примечания:

1. Влияние выражается в отклонении от ожидаемого результата – позитивном или негативном.
2. Неопределенность является состоянием, связанным с недостатком, даже частично, информации, понимания или знания о событии, его последствиях или вероятности.
3. Риск часто определяют по отношению к потенциальным событиям и их последствиям или к их комбинации.
4. Риск часто выражается в терминах комбинации последствий события (включая изменения в обстоятельствах) и связанных с ними вероятностей возникновения.
5. Слово «риск» иногда используется в тех случаях, когда существует возможность только негативных последствий.

Возможность – способность объекта получить выход, который будет соответствовать требованиям к этому выходу.

Риск-ориентированное мышление необходимо для достижения результативности системы менеджмента качества. Концепция риск-ориентированного мышления подразумевалась в предыдущей версии стандарта ISO 9001, включая, например, выполнение предупреждающих действий, направленных на

исключение потенциальных несоответствий, анализ любых несоответствий, которые возникают, и принятие мер по предотвращению их повторения, соответствующих последствий несоответствия.

Чтобы соответствовать требованиям ГОСТ Р ИСО 9001 организации необходимо планировать и внедрять действия, связанные с рисками и возможностями. Направление усилий на риски и возможности создает основу для повышения результативности системы менеджмента качества, достижения улучшенных результатов и предотвращение неблагоприятных последствий.

Возможности могут возникнуть в ситуации, благоприятной для достижения намеченного результата, например, как совокупность обстоятельств, позволяющих организации привлекать потребителей, разрабатывать новую продукцию и услуги, сокращать отходы или повышать производительность. Действия в отношении возможностей могут также включать рассмотрение связанных с ними рисков. Риск – это влияние неопределенности, и любая такая неопределенность может иметь положительные или отрицательные воздействия. Положительное отклонение, вытекающее из риска, может создать возможность, но не все положительные отклонения приводят к возможностям.

Постоянное выполнение требований и учет будущих потребностей и ожиданий в условиях все более динамичной и сложной среды ставит перед организацией сложные задачи. Для решения этих задач организация могла бы посчитать необходимым использовать различные формы улучшения в дополнение к коррекции и постоянному улучшению, например, такие как прорывное изменение, инновация и реорганизация.

Таким образом, результативность системы менеджмента качества, т.е. степень реализации запланированной деятельности организации и достижения запланированных результатов, является главной характеристикой системы менеджмента качества организации.

1.2. Характеристика современного состояния системы менеджмента качества организаций оборонно-промышленного комплекса

Система менеджмента качества интегрированной структуры в целом, головной организации интегрированной структуры и других организаций оборонно-промышленного комплекса должны соответствовать требованиям ГОСТ РВ 0015–002, который устанавливает требования к системе менеджмента качества организаций, осуществляющих исследования, разработку, производство, поставку, обеспечение эксплуатации, ремонт и утилизацию военной продукции, направленные на обеспечение соответствия [5] военной продукции [6] требованиям тактико-технического задания (технического) задания заказчика, техническим условиям и условиям контракта (договора) на всех стадиях жизненного цикла военной продукции.

ГОСТ РВ 0015–002 [7] содержит требования ГОСТ Р ИСО 9001 и дополнения к ним, отражающие специфику [8] обеспечения качества [9] на всех стадиях жизненного цикла военной продукции в соответствии с действующими [10] государственными военными стандартами [11].

ГОСТ РВ 0015–002 обязателен для применения организациями, участвующими в выполнении работ по государственному оборонному заказу в соответствии с действующим законодательством и при осуществлении работ по военно-техническому сотрудничеству по контрактам с иностранными государствами.

В соответствии с законодательством Российской Федерации [12] деятельность организаций, осуществляющих работы по государственному оборонному заказу [13] и военно-техническому сотрудничеству [14] подлежит лицензированию и контролю со стороны государственного заказчика.

Система менеджмента качества интегрированной структуры в целом, головной организации интегрированной структуры оборонно-промышленного комплекса определяется основными видами деятельности организаций, входящих в данную структуру (научно-производственные предприятия, производственные предприятия, научно-исследовательские институты, ремонтные заводы). В связи с этим, основные процессы систем менеджмента качества интегрированной структуры в целом, головной организации интегрированной структуры оборонно-промышленного комплекса не всегда охватывают полный жизненный цикл изделия, а лишь, например, 1–3 стадии цикла.

Таким образом, по видам основных видов деятельности интегрированные структуры оборонно-промышленного комплекса бывают научно-исследовательского типа, научно-производственного, производственного, сервисного обслуживания.

Результативность систем менеджмента качества различных интегрированных структур оценивается с учетом охватываемых стадий жизненного цикла изделия.

Основной целью головной организации интегрированной структуры является выполнение функций поставщика, как производителя продукции, так и поставщика научно-технического продукта. Соответственно, к первоочередной задаче головной организации интегрированной структуры относится координация и управление дочерними обществами, входящими в интегрированную структуру.

Таким образом, система менеджмента качества головной организации должна включать в себя не только реализуемые ею процессы, а также и процессы, которыми она управляет.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9000–2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
2. ГОСТ Р ИСО 9004–2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества.

3. ГОСТ ISO 9000–2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
4. ГОСТ Р ИСО 9001–2015 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Стандартинформ, 2012. – 47 с.
5. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.) «О техническом регулировании» – Консультант Плюс. ИБ «Российское законодательство (Версия Проф)» // ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2018.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2012 г. №1036 (ред. от 13 августа 2016 г.) «Об особенностях оценки соответствия оборонной продукции (работ, услуг), поставляемой по государственному оборонному заказу, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации, утилизации и захоронения указанной продукции» – Консультант Плюс. ИБ «Российское законодательство (Версия Проф)» // ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2018.
7. ГОСТ РВ 0015–002–2012 Система разработки и постановки на производство военной техники. Системы менеджмента качества. Общие требования.
8. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. №102-ФЗ (ред. от 13 июля 2015 г.) «Об обеспечении единства измерений» – Консультант Плюс. ИБ «Российское законодательство (Версия Проф)» // ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2018.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 октября 2009 г. №780 (ред. от 3 июня 2017 г.) «Об особенностях обеспечения единства измерений при осуществлении деятельности в области обороны и безопасности Российской Федерации» – Консультант Плюс. ИБ «Российское законодательство (Версия Проф)» // ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2018.
10. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. №162-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г.) «О стандартизации в Российской Федерации» – Консультант Плюс. ИБ «Российское законодательство (Версия Проф)» // ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2018.
11. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. №99-ФЗ (ред. от 31 декабря 2017 г.) «О лицензировании отдельных видов деятельности» – Консультант Плюс. ИБ «Российское законодательство (Версия Проф)» // ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2018.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №275-ФЗ (ред. от 31 декабря 2017 г.) «О государственном оборонном заказе» – Консультант Плюс. ИБ «Российское законодательство (Версия Проф)» // ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2018.
13. Приказ Министра обороны РФ от 29 февраля 2016 г. №95 «Об организации в Министерстве обороны Российской Федерации деятельности по осуществлению контроля качества и приемки продукции военного назначения, предназначенной для экспорта» – Консультант Плюс. ИБ «Российское законодательство (Версия Проф)» // ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2018.
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 августа 1995 года №804 (ред. от 26.09.2017) «О военных представительствах Министерства Обороны Российской федерации» – Консультант Плюс. ИБ «Российское законодательство (Версия Проф)» // ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2018.

Куницын Алексей Михайлович

бакалавр техн. наук, магистрант

Институт экономики и права

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Аннотация: в работе представлено применение различных подходов при оценке результативности системы менеджмента качества организации. Автором также подробно анализируются такие понятия, как «результативность» и «оценка результативности».

Ключевые слова: результативность, оценка результативности, менеджмент.

Понятие «результативность» – одно из базовых понятий в менеджменте, большинство специалистов определяют данное понятие как способность достигать поставленных целей. Ряд авторов включает в данное понятие также умение ставить «правильные» цели, понимая под этим цели, направленные на длительное устойчивое функционирование организации, что предполагает сбалансированное удовлетворение интересов всех заинтересованных сторон.

Стандарты ИСО серии 9000, предъявляющие требования к системе менеджмента качества предприятия, рассматривают оценку результативности как один из основных инструментов совершенствования системы. ГОСТ Р ИСО 9000 разъясняет, что проведение регулярной оценки результативности и эффективности системы менеджмента качества является одной из задач высшего руководства организации.

Оценка результативности – это сбор, обработка и анализ данных о запланированной и фактически выполненной деятельности, запланированных и фактических результатов с целью установления степени выполнения/достижения плановых показателей деятельности.

Данная оценка должна проводиться на систематической основе, через запланированные интервалы времени, с целью обеспечения ее постоянной пригодности и достаточности, что является одним из требований ГОСТ Р ИСО 9000, посредством которого осуществляется реализация принципа менеджмента качества – принятие решений, основанных на свидетельствах.

В соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001 организация должна:

- постоянно повышать результативность системы менеджмента качества;

– определять, собирать и анализировать соответствующие данные для демонстрации пригодности и результативности системы менеджмента качества, а также оценивать, в какой области возможно постоянное повышение результативности системы менеджмента качества;

– постоянно повышать результативность системы менеджмента качества посредством использования политики и целей в области качества, результатов аудитов, анализа данных, корректирующих и предупреждающих действий, а также анализа со стороны руководства.

Однако вышеуказанные стандарты не предлагают определенного механизма оценки результативности, как отдельных процессов, так и системы менеджмента качества в целом, вопросы разработки соответствующей методики имеют большое практическое значение.

Рассмотрим некоторые подходы к оценке результативности системы менеджмента качества, применяемые на предприятиях оборонно-промышленного комплекса:

1. Оценка результативности системы менеджмента качества проводится на основе анализа степени достижения установленных числовых значений показателей целей в области качества. Сущность данного подхода состоит в определении процессов системы менеджмента качества и соответствующих показателей, оценивании выделенных показателей с определенной периодичностью и получении комплексного показателя результативности системы менеджмента качества.

Оценка результативности системы менеджмента качества проводится на основе анализа степени достижения установленных числовых значений показателей целей, например, по таким сегментам как: «Удовлетворенность потребителей», «Качество технологических процессов», «Функционирование системы менеджмента качества», «Обеспечение квалифицированным персоналом». Расчет выполнения показателей целей осуществляется по формуле:

$$ВПЦ = \frac{K_{вып}}{K_{общ}} \times 100 \%,$$

где ВПЦ – выполнение целей в области качества; $K_{вып}$ – количество выполненных целей/показателей; $K_{общ}$ – суммарное количество целей/показателей.

Данный подход прост в реализации, т. к. цели предприятий и подразделений устанавливаются в соответствии с Политикой по качеству и утверждаются руководством. Однако на качество оценки результативности может повлиять установка заведомо выполнимых целей (показателей) в области качества и искажение отчетной информации о выполнении целей (показателей).

2. В качестве оценки результативности системы менеджмента качества может выступать информация о результатах аудита. Такой подход предполагает получение следующих оценок: соответствие деятельности требованиям нормативной документации системы менеджмента качества к управлению документацией; функционирование бизнес-процессов; функционирование системы менеджмента качества подразделений; функционирование системы менеджмента качества предприятия в зависимости от количества и значимости выявленных несоответствий.

Суть подхода заключается в том, что оценка результативности системы менеджмента качества проводится на основе результатов внутренних и внешних аудитов, выборочных и комплексных инспекторских проверок, которые проводятся в соответствии с утвержденным алгоритмом согласно документированной процедуре организации.

Реализация данного подхода при оценке системы менеджмента качества предприятия возможна при соблюдении всех организационных принципов проведения аудита (подход, основанный на свидетеле; независимость и т. д.), а также требований к организации и проведению аудита (обеспечение необходимого уровня компетентности аудиторов, заинтересованность высшего руководства в результатах аудита и др.).

3. Оценка результативности системы менеджмента качества проводится на основе анализа степени достижения запланированных показателей всей деятельности предприятия в целом. Результативность системы менеджмента качества характеризует уровень достижения целей как условия для достижения организацией необходимых результатов. В связи с этим необходимо отметить, что в стандарте ГОСТ Р ИСО 9001 при определении результативности не учитывается важный аспект, связанный с полнотой планирования всего множества конкретных результатов. Сущность данного аспекта заключается в том, что в условиях современной рыночной экономики довольно проблематично осуществлять планирование по широкому спектру результатов, получение которых возможно в процессе функционирования организационной системы. Для оценки результативности системы менеджмента качества по данному подходу целесообразно использовать методику индексного нормирования оценки результативности.

В соответствии с методикой индексного нормирования оценки результативности вся совокупность ключевых показателей в рамках системы менеджмента качества преобразуется из абсолютных значений в относительные, а именно – в ценные темпы роста данных показателей. В этом заключается «динамическая» компонента модели, т. е. при измерении результативности акцент делается на величине

приращения данного показателя, а не на его достигнутом абсолютном уровне. Кроме того, это позволяет произвести «свертывание» разно-размерных показателей.

Нормативность методики индексного нормирования оценки результативности заключается в том, что желательные уровни изменения показателей результативности, а следовательно, и их приоритетность устанавливаются субъектом управления посредством ранжирования всей совокупности показателей по принципу предпочтительности темпа роста данного показателя в системе. Ранжирование позволяет выразить динамику показателей в их взаимном отношении, т. е. позволяет оценить свойство системы, которое ни одним из показателей в отдельности оценено быть не может.

Таким образом, измерение результативности системы менеджмента качества приобретает формализованную основу: мерой результативности в рассматриваемом интервале времени выступает ранжированный ряд оценок темпов роста определенного набора показателей. Ранжированный ряд темпов роста показателей характеризует нормативно установленный набор вариантов взаимодействия структурных элементов системы менеджмента качества.

Сложность применения методики индексного нормирования оценки результативности заключается в определении перечня показателей для оценки результативности системы менеджмента качества.

Применение для оценки результативности системы менеджмента качества методики индексного нормирования оценки результативности не является слишком сложным, трудоемким процессом, не требует привлечения специалистов высокой квалификации, применения дорогостоящего оборудования и программных продуктов. Методика индексного нормирования оценки результативности обеспечивает получение обобщенного показателя, характеризующего результаты не только в финансово-экономической сфере, но и результаты, затрагивающие такие аспекты как «персонал», «потребители», «акционеры», «внутренние процессы организации» и другие. Полученные значения результативности можно наглядно представить в виде графиков, чтобы разместить на информационных стендах системы менеджмента качества в цехах и административных помещениях. Также модель индексного нормирования оценки результативности позволяет выявить критические области деятельности предприятия, оказывающие непосредственное влияние на качество продукции. Это позволяет утверждать, что данная модель имеет все предпосылки для использования на постоянной основе в рамках системы менеджмента качества с целью управленческой оценки ее результативности.

4. Метод анализа иерархий (analytic hierarchy process), разработанный американским математиком Томасом Саати, является на сегодняшний день наиболее мощным и научно обоснованным эффективным методом принятия наилучших компромиссных решений в многокритериальных неструктурированных оптимизационных проблемах. Метод анализа иерархий нашел широкое практическое применение при решении множества проблем в частной жизни людей, в организациях, в масштабах государства и даже в международных делах. В отличие от большинства методов принятия решений в многокритериальных проблемах, метод анализа иерархий построен на достаточно обоснованном фундаменте, как в математическом отношении, так и с точки зрения психологии выносимых человеком суждений и принятия решений.

В методе анализа иерархий процесс решения многокритериальной проблемы представляется в виде иерархии, состоящей для большинства решаемых проблем из трех основных уровней: поставленной в проблеме цели, критериев и альтернатив (рис. 1).

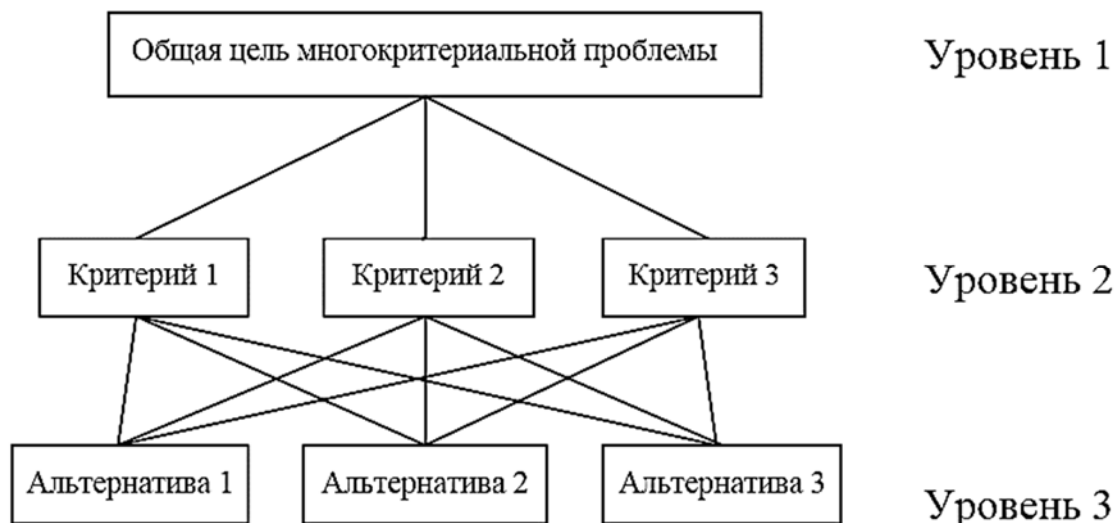


Рис. 1. Иерархия уровней принятия решений в многокритериальной проблеме

На каждом нижестоящем уровне иерархии определяется сравнительная важность элементов данного уровня в отношении элементов вышестоящего уровня, используя для этого *принцип попарных сравнений*. Важность критериев устанавливается в отношении глобальной цели проблемы, а важность альтернатив – в отношении каждого критерия в отдельности. Поэтому все критерии связаны с глобальной целью проблемы (высший уровень иерархии), а все альтернативы имеют связи со всеми критериями вышележащего уровня иерархии. Определив важности или приоритеты каждой альтернативы по отношению к каждому критерию в отдельности, а также важности или приоритеты критериев в отношении глобальной цели, далее проводится синтез приоритетов критериев и альтернатив в единый для каждой альтернативы глобальный приоритет. Полученные для каждой альтернативы глобальные приоритеты сравниваются затем между собой. Наибольшему глобальному приоритету соответствует наилучшее решение многокритериальной проблемы. После проведения попарных сравнений элементов каждого уровня иерархии относительно элементов вышестоящего уровня обязательно проверяется степень согласованности суждений и оценок ЛПР на непротиворечивость и выполнение условий рациональности его поведения.

Метод анализа иерархий является систематической процедурой для иерархического представления элементов, определяющих суть любой проблемы. Метод состоит в декомпозиции проблемы на все более простые составляющие части и дальнейшей обработке последовательности суждений лица, принимающего решение, по парным сравнениям. В результате может быть выражена относительная степень (интенсивность) взаимодействия элементов в иерархии. Эти суждения затем выражаются численно. Метод анализа иерархий включает процедуры синтеза множественных суждений, получения приоритетности критериев и нахождения альтернативных решений. При этом, полученные таким образом значения являются оценками в шкале отношений и соответствуют так называемым «жестким» оценкам.

Решение проблемы есть процесс поэтапного установления приоритетов. На первом этапе выявляются наиболее важные элементы проблемы, на втором – наилучший способ проверки наблюдений, испытания и оценки элементов; следующим этапом может быть выработка способа применения решения и оценка его качества. Весь процесс подвергается проверке и переосмысливанию до тех пор, пока не будет уверенности, что процесс охватил все важные характеристики, необходимые для представления и решения проблемы. Процесс может быть проведен над последовательностью иерархий: в этом случае результаты, полученные в одной из них, используются в качестве входных данных при изучении следующей. Предложенный метод систематизирует процесс решения такой многоступенчатой задачи.

Наконец, если допустить, что интуиция и субъективные оценки являются основным исходным материалом, на основании которого индивидум получает ясное представление о своих творческих возможностях, то суждение о превосходстве одного момента над другим и интенсивность этих суждений можно использовать для выражения внутренних чувств и склонностей. Суждения расширяют рамки общения, укрупняя кластеры и элементы, имеющиеся в иерархии по определенной проблеме.

Такой подход к решению проблемы выбора исходит из естественной способности людей думать логически и творчески, определять события и устанавливать отношения между ними. Отметим, что человеку присущи два характерных признака аналитического мышления: один – умение наблюдать и анализировать наблюдения; другой – способность устанавливать отношения между наблюдениями, оценивая уровень взаимосвязей между отношениями, а затем синтезировать эти отношения в общее восприятие наблюдаемого.

Задача оценки результативности системы менеджмента качества является слабоструктурированной многокритериальной проблемой.

Данную задачу можно решить следующими методами линейного программирования:

- метод ведущего (главного) критерия;
- метод последовательных уступок;
- метод минимакса;
- метод свертывания критериев в один глобальный критерий.

Основная идея перечисленных методов состоит в том, чтобы тем или иным способом свести многокритериальную задачу к однокритериальной.

Методы принятия решений в многокритериальных неструктурированных проблемах во многом учитывают психологические аспекты человека, принимающего решение:

- метод, основанный на принципе Парето;
- лексикографический метод;
- метод анализа иерархий – метод Т. Саати;
- метод свертывания критериев в один глобальный критерий, в котором для определения коэффициентов важности критериев используется метод анализа иерархий.

Таким образом, возможно применение любого из вышеуказанных подходов к оценке результативности системы менеджмента качества организации.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА

Аннотация: формирование любой сложной транспортно-логистической системы происходит под влиянием внешних факторов, которые непосредственно связаны с окружающей средой. Анализ и выявление данных факторов позволит в дальнейшем оценить и качественно измерить эффективность функционирования самого формирования и позволит построить статистическую модель для дальнейшего анализа.

Ключевые слова: транспортно-логистический кластер, макросреда, мезосреда, синергетический эффект, системный подход.

На формирование любой организации, в том числе и на рассматриваемый нами транспортно-логистический кластер (ТЛК), влияют факторы внешней среды, которые хоть и косвенным образом, но создают некоторые исходные условия для функционирования любой организации, игнорировать которые было бы ошибочно.

Транспортно-логистический кластер представляет собой объединение разнородных хозяйствующих субъектов, которые выполняя свои повседневные функции, преследуют общую цель, при этом потенциал данного объединения, может превышать сумму потенциалов участников, ведущих деятельность самостоятельно.

На рис. 1 представлена упрощенная схема транспортно-логистического кластера, из которой видно, что все участники кластера являются самостоятельными организациями, которые могут вести бизнес и, не состояя в кластере. Однако самый главный посыл создания ТЛК – это синергетический эффект, который даст конкурентные преимущества каждому из участников и позволит тем самым повысить эффективность совокупной деятельности.

На сегодняшний день глобализация и стремительные темпы развития технологий и коммуникаций, открывают как возможности для участников рынка, так и диктуют жесткие правила конкурентной борьбы и, как показывает практика, создание инновационных моделей развития позволит открыть новые горизонты, как для региональных, так и для национальных экономик.

Однако прежде чем приступать к описанию факторов внешнего окружения, влияющих на формирование данного рода организации, необходимо рассмотреть более детально примерную организационную структуру и принцип деятельности группы, чтобы понимать какие механизмы будут воздействовать и какие шаги предпринимать для эффективного управления и формирования ТЛК.



Рис. 1. Упрощенная модель транспортно-логистического кластера

Транспортно-логистический кластер представляет собой сложную систему, с входящими в нее подсистемами и элементами. Подсистема – это некоторый участник кластера, выполняющий определенную роль в кластере, конечный продукт/услуга которого будет непосредственно связан с деятельностью фирмы, в то время как для кластера конечным результатом будет являться предоставленная услуга по доставке/перевозке/экспедированию груза.

И так, согласно теории менеджмента существует три среды, которые подвергаются тщательному анализу при формировании любой структуры: внешняя среда (макросреда), среда задач (мезосреда) и внутренняя среда (микросреда). Нас интересуют первые две, которые окажут воздействие на ТЛК.

Макросреда для ТЛК, как и для любой другой организации будет представлена следующими факторами: технологическими, международными, законодательными / политическими, экономическими, социокультурными.

Мезосреда – это среда ближнего окружения, или иначе говоря – среда задач, сфера ближнего окружения фирмы, представителями которой являются: конкуренты, потребители, поставщики, рынок труда, посредники, СМИ.

Рыночная ниша, в которой ведет свою деятельность кластер, является достаточно обширной и емкой, ввиду различной специализации всех участников.

В первую очередь, основная услуга ТЛК относится к транспортной составляющей, а именно предприятия-грузоперевозчики выходят на первую роль, далее идут обслуживающие агенты – владельцы транспортной/складской инфраструктуры; вспомогательные агенты – финансовые учреждения, страховые, консалтинговые компании и дополняющие объекты.

Внешняя среда, окружающая кластер создает некоторые предпосылки и задает вектор развития, ввиду того, что рынок открыт для прихода различных иностранных компаний, новых современных технологий и мировых тенденций, происходящих в отраслях.

Кластер, становясь комплексной политранспортной средой на региональном уровне, позволит сделать шаг в сторону интеграции с существующими международными транспортными коридорами, что в национальном масштабе будет означать увеличение конкурентоспособности на международном рынке транспортных услуг.



Рис. 2. Окружение формирования транспортно-логистического кластера

Для того, чтобы начать анализировать любую систему для начала необходимо опеределить показатели, которые будут влиять на ее формирование, деятельность и развитие.

Во-первых, это будут показатели, которые изначально задают исходные параметры для проектирования системы, т. е. начальные значения, которые косвенным образом воздействуют на деятельность группы, и на которые группа не имеет возможности воздействовать.

Во-вторых, это факторы мезосреды или среды задач, которые для транспортно-логистического кластера будут представлять собой функциональные области, связанные с основными видами деятельности для каждого участника. Таким образом, наглядно видно, что диапазон потребителей, поставщиков, конкурентов и рынок труда будет весьма широким.

На рис. 3 представлена диаграмма, которая иллюстрирует уровень мезосреды. На следующем рис. 4 представлена информация по макросреде транспортно-логистического кластера.



Рис. 3. Уровень мезосреды

В некоторых отраслях изменения происходят очень стремительно, и любому хозяйствующему субъекту необходимо эффективно на них реагировать. К примеру, на данном этапе развития информационных технологий, роль СМИ приобрело мощный инструмент не только в качестве информационного поля, но и в подавляющем большинстве, мощного маркетингового инструмента.

Рынок труда также является неотъемлемой частью развития и конкурентоспособности любого бизнеса. С усложнением знаний, технологий и навыков, с применением различных высокотехнологичных средств труда повышается спрос на квалифицированный персонал. Уже давно очевидно, что в эпоху компьютеризации появились новые профессии, что привело к существенному видоизменению рынка труда.



Рис. 4. Уровень макросреды

Если обобщить все вышесказанное и сгруппировать по определенным признакам, а также используя данные полученные авторами [1] и [2], имеем следующие факторы, которые влияют некоторым образом на транспортно-логистический кластер.

Если вкратце, то воздействие на транспортно-логистический кластер оказывает как внутренняя политика государства, так и внешняя экономическая ситуация, спрос на транспортные услуги прямым образом зависит от импорта/экспорта, оборота розничной торговли, промышленного производства и

регионального продукта, данная группа показателей непосредственно представляет собой продукт для перевозки, без которого не была бы возможна работа кластера. Однако не стоит забывать и о таких косвенных показателях, как уровень дохода населения, который показывает уровень жизни, а значит, позволяет прогнозировать потенциальный спрос на транспортные услуги.

Таблица 1

Группа макроэкономических факторов

№	Наименование фактора	Измеряемая величина	Ед. измерения	Обозначение
Группа социально-экономических факторов				
1	Объем валового регионального продукта	Объем валового регионального продукта на душу населения	руб./чел.	ВРП
2	Объем промышленного производства	Объем продукции промышленности на душу населения	руб./чел.	ОБП
3	Объем торговли	Объем розничного товарооборота на душу населения	руб./чел.	ОТ
4	Объем экспортной продукции	Объем экспортной продукции на душу населения из региона в ближнее и дальнее зарубежье	долл.США/чел.	Э
5	Объем импортной продукции	Объем импортной продукции на душу населения в регион в ближнее и дальнее зарубежье	долл.США/чел.	И
6	Объем транспортных услуг за год	Объем транспортных услуг на душу населения	руб./чел.	$V_{\text{тр.усл}}$
7	Инвестиции в основной капитал на душу населения	Объем инвестиций в основной капитал на душу населения	тыс. руб	$V_{\text{инвест.}}$
8	Экономически-активное население	Численность экономически активного населения, в среднем за год	тыс. человек	ЕАР
9	Развитость финансовых и банковских инструментов	Индекс ценовой доступности финансовых услуг для бизнеса	%/100%	$K_{\text{разв.ф}}$
Группа инфраструктурных/технологических и географических факторов				
10	Плотность автомобильных дорог	Протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием в км	км/1000 м ²	Пл.авто
11	Плотность железнодорожных путей	Протяженность железнодорожных путей общего пользования в км	км/1000 м ²	Пл.жд
12	Наличие транспортных коридоров на территории региона	Балльная оценка. Расположение региона	балл	ТК
13	Наличие складских и грузоперерабатывающих терминалов	Количество терминалов на 1000 кв. м. региона	кв.м/1000кв.м	$K_{\text{терм}}$
14	Климатическая принадлежность региона	Балльная оценка по шкале от 1 до 5 в зависимости от климатической зоны региона	балл	КЗ
15	Состояние ж/д путей, автодорог, аэропортов, портов и необходимость их модернизации	Экспертная оценка на основании исследований фактического состояния	балл	$K_{\text{сост}}$
16	Пропускная способность автодорог	Максимальное количество транспорта в единицу времени	авт./ч	$K_{\text{автод}}$
Группа показателей транспортной работы региона				
17	Грузооборот ж/д транспорта	Масса перевозимого груза за определенное время по ж/д общего пользования	т*км	$V_{\text{жд}}$
18	Грузооборот автотранспорта	Масса перевозимого груза за определенное время по автодорогам общего пользования	т*км	$V_{\text{ав}}$

19	Грузооборот прочих видов транспорта	Масса перевозимого груза прочего вида транспорта	$T^*_{км}$	$V_{пр}$
20	Количество международных аэропортов	Количество аэропортов, выполняющих не только пассажирские, но и грузовые рейсы	шт	$N_{аз}$

Полученная совокупность групп факторов позволит оценить риски и просчитать возможные варианты создания и эффективного функционирования транспортно-логистического кластера.

Как отмечают авторы статьи [3], для эффективной работы любого транспортно-логистического формирования необходимо решить несколько задач:

- обеспечить рациональную скорость оборачиваемости оборотных средств за счет применения оптимальной величины отправки грузов, времени их нахождения в транспортных средствах и в подсистемах концентрации, что невозможно без оценки группы социально-экономических факторов;
- установить эффективное соотношение между сроками доставками и провозными для различных типов отправок в зависимости от условий доставки грузов, в данном контексте на первый план выходят группа географических и инфраструктурных факторов;
- определить рациональный уровень сервисного обслуживания при доставке грузов с использованием услуг транспортно-логистических центров – за это отвечает группа технологических факторов.

В последующем данные группы факторов можно использовать для корреляционно-регрессионного анализа и выявления наиболее значимых показателей.

Создание любой сложной системы, в особенности, состоящей из сложных разнородных элементов требует разработки теоретической основы: системы измеряемых показателей, которые позволят количественно и качественно описать модель, а, в конечном счете, и перенести результаты на реальный физический объект.

Рассматривая создание транспортно-логистического кластера любого масштаба будь то регионального либо национального, необходимо учитывать огромную массу факторов, но не просто учитывать, а к тому же качественно и количественно их оценить, а в дальнейшем выявить наиболее важные из них оказывающих существенное влияние на формирование ТЛК.

В данной статье рассматривался системный подход к организации транспортно-логистического кластера, который основывается на анализе внешнего окружения, включающий в себя вход, выход системы, а также связь с внешней средой.

Список литературы

1. Копылова О.А. Методика оценки вариантов размещения региональных логистических центров: Дис. ... канд. техн. наук. – Магнитогорск, 2014. – 189 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.usurt.ru/science/dissertatsionnyesovety/d-21801302/dissertatsii/kopylova_o_a (дата обращения: 13.01.2018).
2. Гамов А.Н. Устойчивое функционирование логистического кластера региона: Дис. ... канд. экон. наук. – Воронеж, 2015. – 185 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tsue.ru/avtoref/GamovAN/GamovAN.pdf> (дата обращения: 10.01.2018).
3. Грищенко А.И. Основные принципы формирования транспортно-логистической системы региона / А.И. Грищенко, Д.Г. Федотенков, А.М. Лобановский // Вестник Брянского госуниверситета. – 2015 (2). – С. 325–330.

Оспанова Салтанат Мухитовна

д-р филос. наук, старший преподаватель
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ОПЫТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА НАГРЕВА ПРИ КОНТАКТНОЙ СВАРКЕ ПЕРЕКРЕЩИВАЮЩИХСЯ КРУГЛЫХ СТЕРЖНЕЙ

Аннотация: в статье приведены исследования стадии нагрева, и с увеличением контактной площади между соединяемыми стержнями процесс нагрева в околоконтактной области стремится к предельному состоянию. Уровень площади предельных температур в зоне сварочного контакта можно регулировать различным сочетанием усилия на электродах и электрическим параметром процесса, но не длительности сварки. Значения максимальных температур точек, удаленных от сварочного контакта при данном сочетании усилия на электродах и электрических параметров режима сварки, регулируются длительностью протекания тока.

Ключевые слова: нагрев, контактная сварка, круглые стержни.

Чтобы представить общую картину процесса сварки перекрещивающихся стержней, были поставлены опыты, в результате которых установили изменение температуры в различных точках сварных соединений и осадку в месте соприкосновения стержней.

Стержни диаметром 5 x 10 мм сваривали на машине типа МТ-65 на двух режимах:

- мягкий режим: сварочный ток $I_r=2100\text{A}$;
- продолжительность сварки $t_{св}=8\text{ сек}$;
- усилие на электродах 300 дан;
- жесткий режим: сварочный ток $I_r=2500\text{A}$;
- продолжительность сварки $t_{св}=3,5\text{ сек}$;
- усилие на электродах 300 дан.

Температуру в стержнях измеряли хромель-алюминиевыми термопарами с диаметром проволоки 0,2 мм. Термоэлектродвижущие силы термопары записывали на шлейфовом осциллографе.

Температуру измеряли в трех точках. Из них две точки были расположены около контакта со стороны каждого свариваемого стрежня, а третья точка находилась около нижнего электрода (рис.2.1). Термопары приваривали к образцам конденсаторной сваркой.

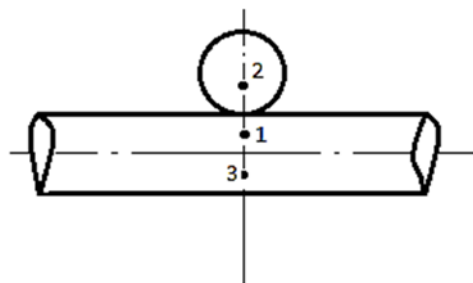


Рис. 1. Расположение точек, в которых измерялась температура при сварке

Величину усилия на электродах измеряли динамометром посредством специальных приспособлений.

Результаты опытов при сварке образцов на мягком режиме представлены на рис. 2.

Наибольшая скорость нагрева в начале процесса наблюдается в точках, расположенных в области сварочного контакта (точки 1, 2).

В точке, находящейся вблизи электрода (точка 3 на поверхности малого стрежня) скорость нагрева несколько меньше.

Характерным для этого опыта является образование площадки почти постоянных температур на кривых термического цикла тех точек, которые находятся в области наибольшего разогрева точек 1, 2. Очевидно, что на определенной стадии процесса сварки в области, прилегающей к контакту, наступает тепловое равновесие, при котором выделение теплоты вследствие работы тока, уравнивается отводом теплоты вследствие теплопроводности. Температура точек этой области в дальнейшем почти не повышается [1; 2].

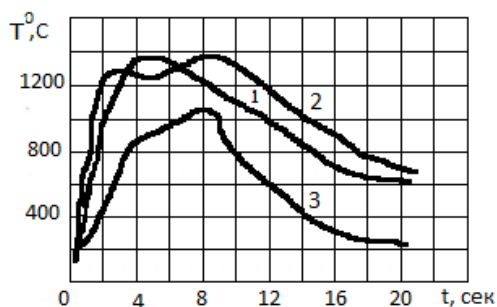


Рис. 2. Термический цикл различных точек сварного образца (мягкий режим сварки)

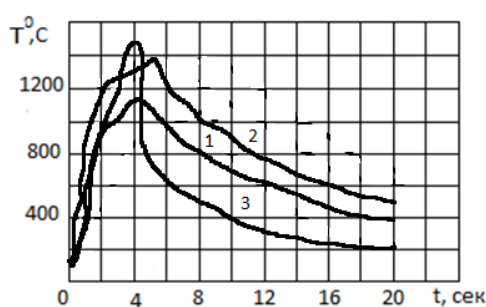


Рис. 3. Термический цикл различных точек сварного образца (жесткий режим сварки)

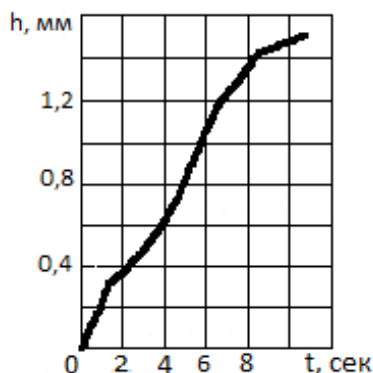


Рис. 4. Зависимость осадки от длительности сварки

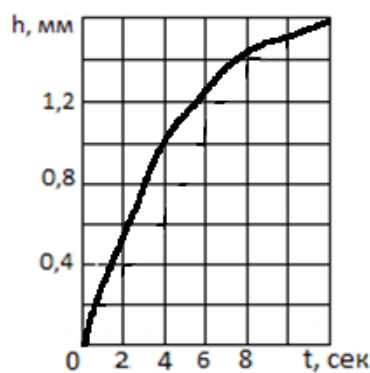


Рис. 5. Зависимость осадки между стрежнями от длительности сварки

При правильно выбранных параметрах режима, в сочетании с усилием на электродах, установившееся тепловое состояние должно соответствовать нагреву точек контакта до температуры плавления. Чрезмерно большое усилие на электродах при недостаточном токе снизит плотность тока в сварочном контакте, и состояние равновесия наступит прежде, чем будет достигнута необходимая температура в зоне сварки, что приведет к непровару. Таким образом, уровень площадки равновесия на кривых термического цикла регулируется изменением электрических параметров в сочетании с усилием сдавливания [3].

Температура точек 1, 2 на 2–5-й секунде достигает 1200–1400 А и остается почти постоянной до момента выключения тока. Дальнейшее выделение тепловой энергии расходуется на прогрев удаленных от места сварки точек. К моменту выключения тока температура в точке 3 успевает повыситься до 1100–1150°C. Процесс нагрева точек вблизи электродов также стремится к стационарному состоянию. Однако температура в этих точках составляет лишь 500–600°C при максимальной установившейся температуре в точке 1, равной 1300°C. Поэтому температура точки 3, несколько замедлив скорость, продолжает нарастать, достигая к моменту выключения тока 250°C.

Как видно, продолжительность сварки составляет 8 сек. При данном токе и усилии сдавливание приводит к сильному перегреву металла стержня малого диаметра.

После выключения тока наступает период охлаждения и выравнивания температур. Различаются две стадии этого периода. 1) выравнивание температур при замкнутых электродах; 2) свободное выравнивание температур и охлаждение при разомкнутых электродах [3; 4].

Результаты опытов при сварке образцов на жестком режиме представлены на рис. 4.

Точки, близкие к сварочному контакту – точки 1, 2 нагреваются примерно с такой же скоростью, как и при сварке на мягком режиме. Это можно объяснить тем, что более высокая начальная плотность тока в области сварочного контакта вызвала быстрый рост осадки в начале процесса нагрева и, соответственно, быстрое снижение плотности тока в сварочном контакте (рис. 3, рис. 5).

Таким образом, околоконтактная область оказалась нагретой примерно до той же температуры предельного состояния, что и при сварке на мягком режиме. Осадка при этой температуре при сварке на жестком режиме в 1,4–1,6 раза превышала (рис. 5) осадку в первом случае (рис. 3). поэтому необходимый для получения требуемой осадки прогрев точек, удаленных от контакта, достигается в течение 1,5–2 сек, а при сварке на мягком режиме та же величина осадки достигается через 6–6,5 сек. В результате сокращения общей длительности нагрева по сравнению с первым опытом, максимальная температура малого стержня, удаленных от сварочного контакта, оказалась значительно ниже во втором опыте.

Процесс выравнивания температур можно считать законченным через 1,5–2 мин после начале процесса сварки. По истечении этого времени температура всех точек большого и малого стержней укладывается между 150–200°C.

Список литературы

1. Демченко В.Ф. Математическое обеспечение для исследования процессов спецэлектрометаллургии / В.Ф. Демченко, Ю.Г. Хорунжий, Н.И. Тарасевич. – Киев, 1974. – С. 12–23.
2. Исаченко В.М. Теплопередача / В.М. Исаченко, В.А. Осипова, А.С. Сухомел. – М.: Энергия, 1969. – 438 с.
3. Оспанова С. Особенности разработки энергосберегающей технологии изготовления металлической сетки / С. Оспанова, Л. Зивзивадзе, М. Шаламберидзе // Georgian engineering news. – Тбилиси, 2014. – С. 48–51.
4. Шаламберидзе М.Ш. Способ изготовления электродов для электроконтактной точечной сварки / М.Ш. Шаламберидзе, А.И. Хвадагиани, А.П. Цкалобадзе, Д.В. Сахвадзе. Авт. свидетельство СССР №1660902, Б23КМ130. Приоритет изобретения 6 июля 1989 г. 0707.91. Бюллетень №25.

Оспанова Салтанат Мухитовна
д-р филос. наук, старший преподаватель
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКОЙ СЕТКИ

Аннотация: статистический анализ параметров, применяемых в производственных условиях режимов, а также исследования автора показали: в производстве строительных железобетонных конструкций при изготовлении металлических сеток имеет место перерасход электроэнергии. Этого можно избежать путем уменьшения сварочного тока таким образом, чтобы была обеспечена необходимая прочность сварной точки, соответствующая линейному участку изменения прочности от сварочного тока.

Ключевые слова: производство, энергосберегающая технология, металлическая сетка, прочность.

В сетках металлические проволоки укладываются в двух взаимно перпендикулярных направлениях и места их пересечения свариваются электроконтактным методом [1]. Изготовленные заводским способом металлические сетки отгружают на предприятия, изготавливающие железобетонные конструкции, в виде рулонов или в виде плоских кусков (рис. 1). Электроконтактная сварка сеток осуществляется одним импульсом тока и с постоянным давлением на электроды в месте сварки [2]. Соответственно, основными параметрами режима сварки являются: сварочный ток $I_{св}$, сила сжатия $F_{сж}$ и продолжительность сварки $t_{св}$. Для изготовления металлических сеток в производственных условиях используются установки многоточечной электроконтактной сварки. С целью исследования особенностей разработки энергосберегающей технологии изготовления металлических сеток, нами были проведены эксперименты на машине МТ-75 для электроконтактной сварки на образцах.

В эксперименте были оставлены неизменными те же величины параметров режима сварки $F_{сж}$, $t_{св}$, как и в производственных условиях, а сварочный ток изменялся в соответствии с данными табл. 1.2. В экспериментах 6, 7, 8 диапазон изменения сварочного тока соответствовал изменению тока при изготовлении сетки в производственных условиях. В остальных экспериментах уменьшение сварочного тока производилось нами постепенно (эксперименты 1, 2, 3, 4, 5). В остальных экспериментах регулирование сварочного тока производили ступенчатым изменением числа витков во вторичной обмотке сварочного трансформатора для регулирования вторичного напряжения. На каждой ступени дополнительно сварочный ток регулировали внесением в сварочный контур колец с ферромагнитными свойствами.

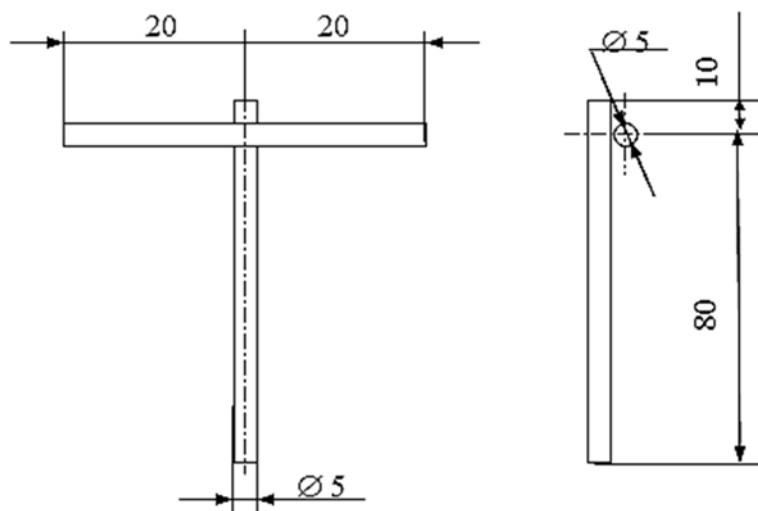


Рис. 1. Образец для сварки (элемент металлической сетки)

На каждом режиме сварки сваривали по 10 образцов. При эксперименте, в процессе получения каждого сварного соединения определяли величину сварочного тока, а путем механического испытания соответствующего сварного образца определяли его прочность (P). По их средним значениям по-

строена зависимость между прочностью места сварки и сварочным током (рис. 2). На основе корреляционных исследований было установлено, что для значений экспериментов 1, 2, 3, 4, 5 коэффициент корреляции $r = 0,89$, что является показателем того, что на участке АВ зависимость имеет линейный характер, а в соответствии с данными экспериментов 6, 7, 8 – коэффициент корреляции $r = 0,47$ и, соответственно, участок ВСД является нелинейным. На этом участке дисперсия прочности S_y значительно уменьшена и она приближается к дисперсии прочности низкоуглеродистой стали. Отмечается также, что при механическом испытании сваренных образцов анализ разрушения образца и наблюдение за процессом выплесков в процессе сварки показывает, что причины нелинейности зависимости на участке ВД связаны: 1) с изменением структуры свариваемого материала в зоне термического влияния при сварке; 2) с выплеском из зоны сварки расплавленного металла.

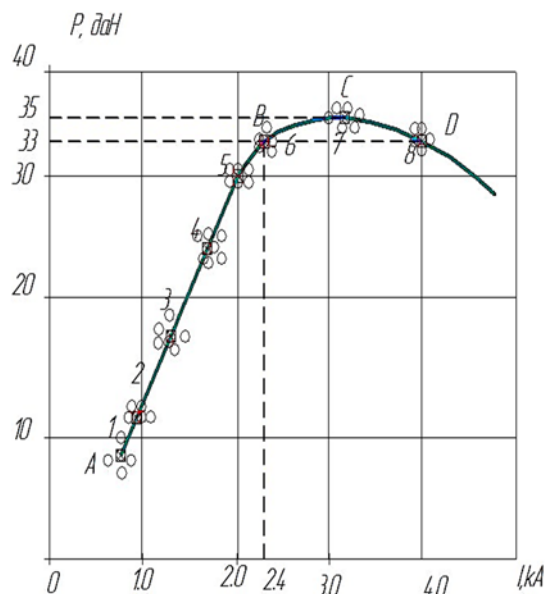


Рис. 2. Зависимость между прочностью электроконтактной сварки металлической сетки и сварочным током

В первом случае, в зоне термического влияния происходит уменьшение пластичности и увеличение хрупкости, в результате чего при механическом воздействии на зону сварки происходит разрушение в этой зоне свариваемого материала, а не места сварки. На это указывает также и то, что на нелинейном участке прочность места сварки незначительно зависит от величины сварочного тока и, соответственно, нелинейный участок является падающим.

Во втором случае при увеличении тока выше 2,4 кА выделившееся в зоне сварки тепло возрастает, однако, в соответствии с этим не возрастает площадь контакта свариваемых деталей, в результате чего в зоне сварки повышается плотность тока и из-за этого имеет место выплеск расплавленного металла из перегретой зоны. С другой стороны, потеря энергии в результате выплесков является причиной нелинейности зависимости. Несмотря на это, при изменении сварочного тока в большом диапазоне (2,4–4,0 кА), сравнительно незначительно (33–35 даН) изменяется прочность места сварки. Хотя, также существенны потери электроэнергии. Если при сварке металлических сеток, изготовленных на предприятиях, сварочный ток будет меньше 2,4 кА, то вероятность получения равнопрочного основному металлу сварного соединения уменьшается и не исключена возможность получения сварных соединений с меньшей, чем допустимо, прочностью. Поэтому становится необходимым контроль качества прочности сварного соединения, для того, чтобы была возможна своевременная корректировка сварочного тока в случае получения сварного соединения с недопустимой прочностью. Так как в процессе сварки возможность выплесков влияет на прочность сварного соединения и связана с большими потерями энергии, то это явление может быть принято в качестве показателя качества процесса сварки [2; 3].

Список литературы

1. Шаламберидзе М.Ш. Прогнозирование выплесков в процессе конденсаторной сварки по перемещению подвижного электрода // Труды Грузинского политехнического института. – Тбилиси, 1986. – №13 (310). – С. 68–73.
2. Шаламберидзе М.Ш. Алгоритм контроля качества магнитной системы реле типа РЭС // Труды Грузинского политехнического института. – Тбилиси, 1986. – №13 (310). – С. 64–68.
3. Акименко А.Д. Процессы теплообмена при получении непрерывного стального слитка // Труды по машиностроению и металлургии. – 1960. – №20. – Вып. 1. – С. 15–18.

РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОКОНТАКТНОЙ СВАРКИ АРМАТУРЫ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ КОНСТРУКЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены разные схемы испытаний перекрещивающихся сварных соединений и разработаны критерии оценки качества сварки. В строительных ненапряженных железобетонных конструкциях на сварное соединение действуют как отрывающие, так и срезающие усилия вследствие физико-механических воздействий бетона. С этим критерием качества контактной сварки арматуры могут быть связаны и результаты механических испытаний на отрыв и на срез.

Ключевые слова: электроконтактная сварка, железобетонные конструкции, арматура, бетон.

При контактной сварке в качестве критериев оценки качества часто используются размеры литого ядра. Однако при сварке металлической сетки из арматурных прутков, в зависимости от режима сварки, соединения могут образоваться с ядром в жидкой фазе, а также в твердой фазе без образования литого ядра. В этих случаях за критерий качества сварки арматуры целесообразно применять результаты механических испытаний сварного соединения.

В строительных ненапряженных железобетонных конструкциях на сварное соединение действуют как отрывающие, так и срезающие усилия вследствие протекания физико-механических воздействий бетона. В связи с этим, критерием качества контактной сварки арматуры могут быть результаты механических испытаний сварных соединений на отрыв и на срез (рис. 1). Из них наиболее целесообразную схему испытания возможно выбирать, исходя из ее чувствительности к изменению основных факторов процесса сварки [2; 3]. В качестве такого фактора при сварке арматурных прутков накрест выступает сварочный ток, как один из основных параметров режима сварки, существенно влияющих на прочность сварного соединения [3; 4]. Следовательно, чувствительность схемы испытания к изменению этого параметра должна быть основным критерием выбора показателя качества.

Для сопоставления схем испытаний (рис. 1) были сварены при различных значениях сварочного тока 20 образцов. Сварка проводилась при оптимальных и постоянных остальных параметрах режима и условиях. По 10 образцов из каждой партии были испытаны на прочность по двум исследуемым схемам (табл. 1).

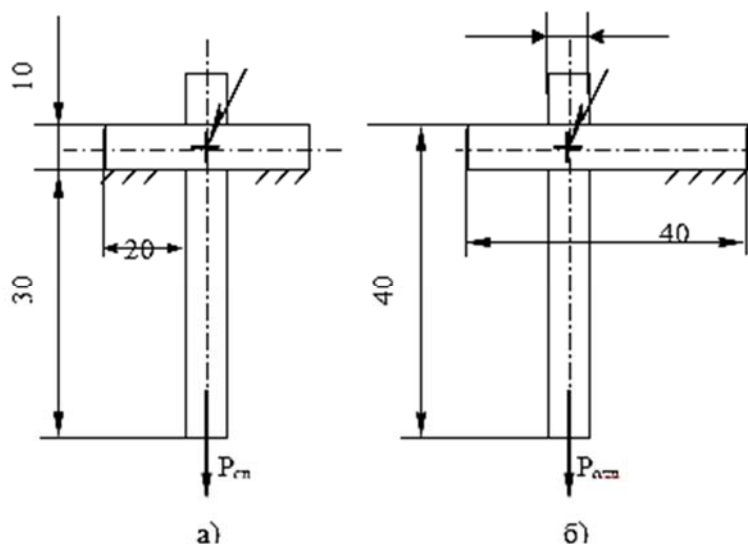


Рис. 1. Схемы испытания сварных соединений на срез (а) и на отрыв (б)

Таблица 1

Экспериментальные и расчетные данные для расчета коэффициента корреляционной связи между сварочным током (I_1 , I_2) и механическим испытанием сварного соединения на отрыв и на срез

№№	На срез						На отрыв			
	$P_{ср}, Y_1, \text{даН}$	$P_{св}, Y_1, \text{кА}$	Y_1^2	X_1^2	$Y_1 X_1$	$P_{отр}, Y_2, \text{даН}$	$I_2, X_2, \text{кА}$	Y_2^2	X_2^2	$Y_2 X_2$
1	16,6	1,0	275,56	1,0	16,6	13,1	1,1	171,61	1,21	14,41
2	17,5	1,12	306,25	1,2544	19,6	15,0	1,1	225	1,21	16,5
3	19,2	1,27	368,64	1,6129	21,384	18,1	1,2	327,61	1,44	21,72
4	19,0	1,25	361,0	1,6625	23,75	18,5	1,2	342,25	1,44	22,2
5	20,0	1,29	400,0	1,6641	25,8	19,2	1,3	368,64	1,69	22,96
6	21,5	1,30	462,25	1,69	27,95	20,5	1,3	420,25	1,69	26,65
7	22,0	1,35	484,0	1,8225	29,7	24,6	1,35	605,16	1,8225	33,21
8	19,5	1,26	380,25	1,5876	24,57	19,0	1,12	361,0	1,2544	21,28
9	24,0	1,45	576,0	2,1025	34,8	23,7	1,45	561,69	2,1025	34,365
10	19,5	1,27	380,25	1,6129	24,765	19,0	1,3	361	1,69	24,7
Σ	198,8	12,56	3994,2	15,9024	201,919	190,7	12,42	3744,28	15,5494	239,995
β	25,4						16,608			
R	0,94						0,86			
α	- 12,0224						- 0,9796			
$Y=f(X)$	$P = - 12,02 + 25,4 I$						$P = - 0,98 + 16,6 I$			

В результате экспериментов получены зависимости $P_{отр} = f(I_{св})$ и $P_{ср} = f(I_{св})$. Вместе с тем, допускали между прочностью и сварочным током существование линейной связи. При этом критерием оценки чувствительности схем испытания был принят коэффициент корреляции между вышеуказанными параметрами. Ограничивались рассмотрением уравнения регрессии первого порядка $Y = \alpha + \beta X$. Коэффициент корреляционной связи r , коэффициенты α и β определяли по известным формулам [37–39]:

$$\beta = \frac{m \sum X_i Y_i + \sum X_i \sum Y_i}{m \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}; \quad \alpha = \frac{\sum Y_i - \beta \sum X_i}{m}; \quad r = \beta \sqrt{\frac{m \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{m \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2}},$$

где, объем выборки $m = 10$.

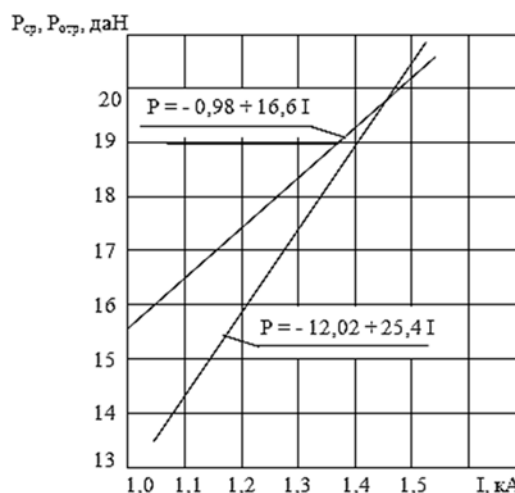


Рис. 2. Зависимости прочности от сварочного тока при разных схемах испытания сварных соединений

Результаты эксперимента и расчета представлены в табл.1. В обоих случаях испытаний обнаружена высокая корреляционная связь между током и усилием отрыва и среза. Однако некоторое преимущество можно отдать испытанию на срез, так как при этом коэффициент корреляционной связи

больше (рис.2). Эта схема испытания будет более чувствительной к изменению параметров режима сварки, что особенно важно при разработке математической модели по параметрам режима сварки для оценки прочности сварных соединений. Таким образом, для оценки прочностных показателей качества электроконтактных сварных соединений арматуры целесообразно использовать результаты испытания сварных соединений на срез. Результаты экспериментального исследования деформации и нагрева сварочного контакта, и рекомендации, разработанные на их основе: электроконтактную сварку перекрещивающихся круглых стержней целесообразно осуществлять на жестком режиме (длительность не должна превышать 4 сек).

Список литературы

1. Теоретические основы сварки / Под ред. В.В. Фролова. – М.: Высшая школа, 1970. – 592 с.
2. Исаев А.П. Оценка прочности сварных узлов малогабаритных реле по параметрам процесса конденсаторной сварки / А.П. Исаев, Д.М. Шашин, М.Ш. Шаламберидзе // Труды МВТУ. – М., 1981. – №363. – С. 66–72.
3. Шаламберидзе М.Ш. Оценка качества сварных соединений узлов реле, выполняемых конденсаторной сваркой с использованием обобщенного показателя / М.Ш. Шаламберидзе, Д.Б. Моисеенко, А.П. Исаев // Труды МВТУ. – М., 1985. – №434. – С. 60–67.
4. Шаламберидзе М.Ш. Математическая модель контактной точечной сварки // Сборник трудов Грузинского технического университета. – Тбилиси. – №2 (418). – С. 42–46.

Петросян Рима Сергеевна
магистрант

Кангезова Марьянна Хадисовна
студентка

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»
г. Москва

«ЗЕЛЕННЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ: МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: наиболее распространённым методом оценки состояния окружающей среды, используемым в строительной отрасли в России, является зелёный сертификат BREEAM. На основании проведенных исследований в работе представлен обзор систем сертификации зданий по зелёным стандартам и приведены рекомендации по применению BREEAM в практике отечественного строительства.

Ключевые слова: BREEAM, «зеленое» строительство, оценка устойчивости, методы оценки, системы сертификации зданий, среда жизнедеятельности, экологическая эффективность.

Введение

В настоящий момент, с большим вниманием к опасностям нашей планеты и воздействием на окружающую среду, которое глобальное население оказывает на природные ресурсы, перспективные компании или отдельные лица, разрабатывают новые способы решения человеческих потребностей в новых зданиях и минимизируют влияние этих видов деятельности на окружающую среду. Среди различных подходов, которые применяются для оценки и контроля этих воздействий, наиболее широко известными методами является BREEAM. Существуют несколько основных критерии, которые рассматриваются при проектировании устойчивого и зеленого здания: энергоэффективность, выбросы CO₂, выбор материалов, управление водными ресурсами, качество внутренней среды и сокращение отходов.

Среди подходов, которые применяются в России строительными компаниями для оценки и контроля воздействий на окружающую среду, среду жизнедеятельности, наиболее распространённым методом является BREEAM. В связи с этим, возникает вопрос: Что такое BREEAM и почему в России вместо отечественного используют иностранные?

BREEAM – метод, который позволяет получить наилучшие показатели комфорта среды обитания, энергоэффективности и безопасности на протяжении всего жизненного цикла строительства.

Жизненный цикл- управляемая последовательность процессов, располагаемых на шкале времени, в ходе выполнения которых объект проходит все стадии своего существования, от идеи его создания до ликвидации, включая этапы проектирования, эксплуатации, изготовления и реконструкции [2].

Одним из самых важных задач является управление жизненным циклом, что представляет собой автоматизированный контроль и корректировка параметров жизненного цикла объекта.

Система BREEAM была введена в эксплуатацию и разработана BRE (Building Research Establishment) в конце 1980-х годов и применяется как для эксплуатируемых, так новых и объектов.

Первоначально она была разработана как национальная система для офисных и жилых зданий. Система сертификации теперь используется во всем мире для целого ряда различных типов зданий. Согласно BRE, любое здание во всем мире можно оценить с помощью BREEAM [1].

Рассмотрим более подробно главные категории BREEAM. У каждой категории есть некоторые различные критерии, меняющиеся в зависимости от типа строительства:

1. Энергия. Эта категория подразумевает минимизацию выбросов CO₂ во время эксплуатации; использование вычислительных техник для подсчета потребляемой энергии; сокращение выбросов углерода и загрязнение атмосферы; использование энергоэффективных светильников; минимизация тепловых потерь; использование энергоэффективных транспортных систем и сокращение выбросов, связанных с транспортом.

2. Материалы. Использование строительных материалов с низким экологическим воздействием на протяжении всего жизненного цикла здания; повторное использование материалов; сертифицированный источник ключевых материалов; надлежащая защита открытых частей здания и ландшафтов [8].

3. Инновации. Внедрение новых систем в области устойчивости, управления или технологического развития, позволяющих минимизировать воздействие на экологическую среду.

4. Отходы. Утилизация материалов; своевременный вывоз мусора.

5. Загрязнение. Контроль за использованием хладагентов и предотвращение утечек; контроль дождевых потоков; контроль за выбросом парниковых газов; контроль загрязнения природных водотоков от стоков здания; Ограничение воздействия внешнего света и шума [9].

6. Здоровье и благополучие. Контроль естественного освещения в каждой зоне здания, что позволяет избавиться от монотонности внутренней среды для комфортной работы и уменьшения риска стресса; управление системами отопления или охлаждения; соответствие акустических характеристик стандартам.

7. Вода. Этот критерий подразумевает минимизацию потребления питьевой воды, путем использования водосберегающих фильтров и технологии; контроль потребления воды для его сокращения; обнаружение и уменьшение воздействия крупных утечек воды; утилизация воды, путем сбора и повторного использования сточных вод или дождевой воды; сокращение потребления питьевой воды для растений.

8. Транспорт. Обеспечение непосредственной близости общественного транспорта, тем самым помогая сократить связанные с ним выбросы и пробки; безопасность пешеходов и велосипедистов; близость к объектам социальной инфраструктуры (школы, сады, зоны отдыха); максимизация вместимости автостоянок.

9. Управление. Включает в себя оценку уровня ввода в эксплуатацию; управление процессом стройки с точки зрения эффективности использования ресурсов, потребления энергии, загрязнения; предоставление инструкции для нетехнических пользователей здания для понимания и эффективного управления зданием; разработка модели анализа стоимости проекта на каждом этапе жизненного цикла.

10. Землепользование и экология. Повторное использование земли, которая была заранее разработана, нежели использование неразвитых участков для строительства; поощряется использование загрязненных участков; защита существующих экологических особенностей; минимизация ущерба для окружающей среды при эксплуатации.

BREEAM отличает от других систем оценки присвоение кредитов (баллов). Объект строительства по каждому из десяти категорий набирает кредиты, после чего вычисляется процентное соотношение по всем десяти категориям и выставляется итоговая оценка.

Развитие в стране систем оценки состояния среды жизнедеятельности выгодно на всех этапах инвестиционно-строительного процесса. Но, в России, в настоящее время, BREEAM и другие системы сертификации находятся на раннем этапе развития. Несмотря на получаемые преимущества поддержка государственная как таковая отсутствует.

Проведенные исследования показали, что в России сертификация зданий должна проводится на основе специальной системы сертификации, с учетом особенностей норм проектирования и многообразия климатических зон. На сегодняшний день, создание сертифицированных зданий является одной из главных и приоритетных задач в нынешней строительной отрасли.

Список литературы

1. BEAM Plus New Buildings Version 1.1. HK-BEAM Society; 2010. – С. 211–218.
2. BREEAM 2010–2013. What is BREEAM? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breeam.org/about.jsp?id=66>
3. BREEAM International 2009, BREEAM Europe Commercial 2009 Assessor Manual, BRE Global Ltd; 2009, 346 s.
4. GREEN STAR Technical Manual. – Green Building Council Australia; 2009, 11 s.
5. LEED 2009 for New Construction and Major Renovations. – USGBC; 2009, 118 s.
6. LEED v4 2013. User Guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usgbc.org/resources/leed-v4-user-guide>
7. Telichenko V.I. Integrated safety in construction / V.I. Telichenko, V.M. Roitman, A.A. Benuzh (MISIMGSU, 2015). – 6 s.
8. Бенуж А.А. О роли «зеленого» строительства для устойчивого развития / А.А. Бенуж // Бюллетень Института устойчивого развития Общественной палаты РФ. – 2013. – №66. – С. 30–33.

9. Теличенко В.И. Состояние и развитие системы технического регулирования в области зелёных технологий / В.И. Теличенко, А.А. Бенуж. – 2016. – С. 118–121.

10. Сертификация зданий по стандартам LEED и BREEAM в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zvt.abok.ru/articles/79/>

Sertifikatsiya_zdanii_po_standartam_LEED_i_BREEAM_v_Rossii

11. Теличенко В.И. От экологического и «зеленого» строительства к экологической безопасности строительства. // Промышленное и гражданское строительство. – 2011. – №2. – С. 47–51.

12. Шуккин Ал. От солнечных батарей к экогородам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urban-practice.com/RU/publications/to_ecosyties

Петросян Рима Сергеевна

магистрант

Кангезова Марьянна Хадисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»
г. Москва

ЗЕЛЕНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО: СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ ЗДАНИЙ ПО СТАНДАРТАМ LEED

Аннотация: в статье рассматриваются основные понятия и категории метода оценки состояния среды жизнедеятельности LEED. Система LEED является одним из наиболее распространённых методов сертификации. Особенностью стандарта является рекомендация – «передовая практика», которая заменяет предписывающие требования. «Зелёные» технологии становятся все более и более популярными при разработке и продвижении крупных корпораций.

Ключевые слова: LEED, среда жизнедеятельности, экологическая эффективность, «зеленое» строительство, оценка устойчивости, методы оценки, системы сертификации зданий.

В настоящее время большое внимание уделяется анализу состояния среды жизнедеятельности человека. Важную роль в формировании этой среды играет строительство. Одной из актуальных вопросов в строительной области на сегодняшний момент – анализ влияния как самого строительного объекта на окружающую среду, так и об обеспечении высокого уровня безопасности и комфортности внутри зданий.

Основная цель «зеленого» строительства заключается в смягчении воздействия на окружающую среду, сокращении использования невозобновляемых природных ресурсов и минимизации воздействия на окружающую среду [2].

Методы оценки состояния среды жизнедеятельности в строительной отрасли на различных этапах жизненного цикла здания приводят к:

- снижению эксплуатационных расходов;
- сокращению количества отходов строительства и сноса;
- уменьшению загрязнения окружающей среды;
- эффективному использованию ресурсов;
- ограничению использования токсичных материалов;
- эффективному управлению водными ресурсами;
- утилизации отходов и т. д. [1].

Среди подходов, которые применяются для оценки и контроля воздействий на окружающую среду жизнедеятельности, наиболее известным методом является LEED.

LEED – программа сертификации, разработанная USGBC (U.S. Green Building Council) в конце 90-х годов [3].

Цель «зеленой» строительной системы оценки LEED состоит в том, чтобы предоставить разработчикам, владельцам и операторам информацию, которая помогает им применять различные решения и технологии к зданию для долгосрочного проектирования, строительства и обслуживания и определять меры по обеспечению устойчивости объекта [5].

LEED был первоначально разработан для американского рынка, но теперь используется во всем мире. В апреле 2010 года для сертификации LEED было зарегистрировано 27696 коммерческих и офисных зданий. Большинство этих зданий расположены в США. LEED был представлен на рынок в 2007 году, а к апрелю 2010 года для сертификации было зарегистрировано 24939 жилых зданий [6].

В настоящее время LEED имеет десять различных рейтинговых систем для различных типов зданий:

- LEED – NC (новое строительство и крупные реконструкции);

- LEED – EB: O & M (существующие здания: эксплуатация и техническое обслуживание);
- LEED – CI (коммерческие интерьеры);
- LEED – CS (Ядро и Shell);
- LEED – H (дома);
- LEED для школ;
- LEED – ND (развитие района);
- LEED – Сертификация объема;
- LEED – Розничная торговля: NC и CI (розничная торговля: новые строительные и коммерческие интерьеры);
- LEED для объектов здравоохранения.

Рассмотрим более подробно главные категории LEED:

1. Энергия и атмосфера. Эта категория предполагает минимизацию потребления энергии; использование энергоэффективных систем отопления и охлаждения; контроль всех расчётов; минимизация тепловых потерь.

2. Водная эффективность. Эта категория включает снижение использования воды, за счет усовершенствованного исследования природного ландшафта; инновационных технологий очистки сточных вод; уменьшение объемов потребляемой воды при эксплуатации.

3. Стабильные места. Требования включают контроль и обеспечение непосредственной близости общественного транспорта. Дополнительные баллы выдаются за строительство объекта в экологически чистых районах; поощряется также сокращение выбросов и пробок; максимизация вместимости автостоянок.

4. Материалы и ресурсы. Эта категория подразумевает возможность повторного использования материалов; качественное хранение материалов; повторное использование строительных отходов; использование строительных материалов с минимальным экологическим воздействием на окружающую среду на протяжении всего жизненного цикла здания.

5. Качество внутренней среды. Требования включают контроль за качеством воздуха и обеспечение благоприятных условий внутренней среды за счет контроля за содержанием в воздухе табачного дыма; поощряется увеличение эффективности вентиляции; качественного контроля за содержанием загрязняющих химических веществ в воздухе; управление системами отопления и охлаждения; контроль и управление естественным освещением.

6. Инновации и дизайн. Эта категория предполагает получение дополнительных баллов за инновационный подход и усовершенствования в таких областях как проектирование, эксплуатация, управление и продвижение «зеленого» строительства.

Пропустив или не продумав одну категорию, в системе LEED невозможно получить сертификат из-за несоответствия стандарту. По каждой из шести пунктов объект строительства набирает баллы. В результате чего баллы суммируются, и приводится процентное соотношение от максимального. В зависимости от этого процента и определяется вид сертификата – гарантированный, серебряный, золотой или платиновый.

В сегодняшнем мире зеленые стандарты считаются современным ключом к разработке зеленых технологий. На этом этапе необходимо разработать новые стандарты сертификации, для того, чтобы адаптироваться к местным условиям, а также автоматизировать и поднять на новый уровень научно-правовую базу России для решения проблем экологической безопасности и комфорта среды жизнедеятельности.

Список литературы

1. GREEN STAR Technical Manual. – Green Building Council Australia, 2009. – 11 s.
2. LEED 2009 for New Construction and Major Renovations. – USGBC, 2009. – 118 s.
3. LEED v4 2013. User Guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usgbc.org/resources/leed-v4-user-guide>
4. Telichenko V.I., Roitman V.M., Benuzh A.A. Integrated safety in construction. – MISIMGSU, 2015. – 6 s.
5. Бенуж А.А. О роли «зеленого» строительства для устойчивого развития / А.А. Бенуж // Бюллетень Института устойчивого развития Общественной палаты РФ. – 2013. – №66. – С. 30–33.
6. Теличенко В.И. Состояние и развитие системы технического регулирования в области зелёных технологий / В.И. Теличенко, А.А. Бенуж. – 2016. – С. 118–121.
7. Сертификация зданий по стандартам LEED и BREEAM в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zvt.abok.ru/articles/79/Sertifikatsiya_zdaniy_po_standartam_LEED_i_BREEAM_v_Rossii
8. Теличенко В.И. От экологического и «зеленого» строительства к экологической безопасности строительства // Промышленное и гражданское строительство. – 2011. – №2. – С. 47–51.
9. Цукин Ал. От солнечных батарей к экогородам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urban-practice.com/RU/publications/to_ecosyties

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ДЕВЕЛОПЕРСКИХ ПРОЕКТОВ

***Аннотация:** выделены группы рисков на основании вызывающих их факторов. Выявлено, что все рассматриваемые методы количественного анализа инвестиционных рисков базируются на концепции временной стоимости денег и вероятностных подходах.*

***Ключевые слова:** риск, управление, неопределенность, девелопмент.*

Любые инвестиционные проекты, и тем более, проекты девелопмента, имеют долгосрочный характер и приносят доход в течение относительно длительного периода. Весь девелоперский цикл от зарождения идеи до завершения и продажи проекта составляет от 3 до 5 и более лет в зависимости от характера проекта, сроки окупаемости проектов составляют даже в российских условиях с высокими ставками капитализации от 3–4 лет (а по отдельным проектам они могут составлять десятки лет). Если учесть при этом, что направления использования средств по проекту определяются на самых первых этапах девелоперского цикла, как об этом говорилось ранее, то ясно, что известная неопределенность конечных результатов неизбежна при реализации любого проекта девелопмента.

Причины неопределенности заложены в самой природе девелопмента как создания качественно нового объекта, что неизбежно означает разрушение устоявшихся взаимосвязей, изменение внутренних и внешних связей объекта. Характер этих изменений, а значит, и результаты проекта не могут быть просчитаны с абсолютной точностью ввиду огромного массива факторов, влияющих и на саму среду, и на вновь созданный объект, и невозможности обладания абсолютно всей информацией, необходимой для принятия однозначного решения.

Девелопер принимает свои решения, опираясь на ограниченную доступную ему информацию, и, следовательно, всегда имеет дело с неопределенностью. При этом, что речь не идет об интуитивных домыслах, а о неполноте и неточности имеющейся информации при рациональном подходе к принятию конкретных решений. Факторы неопределенности необходимо учитывать при подготовке исходной информации для разработки проекта, при оценке результатов его реализации, при корректировке процесса реализации проекта на основе поступающей новой информации.

Поскольку неопределенность выступает источником риска, ее следует минимизировать, стараясь свести неопределенность к нулю, т.е. к полной определенности, за счет получения качественной, достоверной, исчерпывающей информации. Однако практически это сделать, как правило, не удается, поэтому, принимая решение в условиях неопределенности, следует ее формализовать и оценить риски, источником которых является эта неопределенность.

Существенно при этом, что речь не идет о ситуациях, когда информация для принятия решения вовсе отсутствует и возможность потерь по какой-либо определенной причине непредсказуема и поэтому никак не может быть просчитана. В этом случае она не может быть заложена в расчеты при реализации проекта.

Подход к природе рисков как к неопределенности, которая может быть определена и исчислена, определяет основные этапы исследования и управления рисками. В наиболее общем виде последовательность этапов управления рисками в процессе управления проектами девелопмента может состоять из идентификации рисков, анализа рисков и реакции на риск.

Проекты девелопмента обладают целым рядом особенностей, делающих проблему рисков особенно важной:

1. Сложность оценки реакции рынка.
2. Множественность участников девелопмента.
3. Использование привлеченных и заемных средств.

Здесь уместно заметить, что и само выделение девелопмента в особый вид профессиональной деятельности, и появление девелопера является способом снижения рисков, возникающих в сфере развития недвижимости. Ведь ничто не мешает собственнику земли или здания самому организовать строительство или реконструкцию. Но в том-то и дело, что организация инвестиционного процесса в недвижимости является настолько многогранной проблемой, что требует для своей реализации привлечения профессионалов.

Основой для управления рисками является, прежде всего, качественный анализ рисков – их выявление и идентификация.

В литературе и на практике при изучении проблемы инвестирования на рынке недвижимости присутствуют разные подходы к анализу проблемы рисков и их классификации. Все риски, возникающие в процессе реализации проектов девелопмента, можно разделить на риски систематические и несистематические.

Под систематическими рисками понимаются риски, возникающие у всех участников процесса девелопмента. Будет правомерно выделить здесь такие риски, с которыми связаны все проекты девелопмента, и которые невозможно исключить, на уровне управления отдельным проектом:

- риск изменения экономической ситуации в течение периода реализации проекта;
- риск низкой ликвидности недвижимости как актива;
- риски изменения процентных ставок на рынке капитала и пр.

Необходимо заметить, что к систематическим рискам на рынке недвижимости в силу локальности рынка следует отнести также региональные риски:

- риск снижения деловой активности в регионе;
- миграционный риск.

В противоположность систематическим несистематические риски – это риски, «привязанные» к конкретному проекту, его особенностям: местоположению, типу проекта, качеству участников проекта и пр. Главное отличие в том, что несистематические риски могут быть если не предотвращены полностью, то сведены к приемлемому уровню за счет управления рисками, а точнее, за счет эффективного управления проектом.

Разделение на систематические и несистематические риски, безусловно, нельзя считать абсолютным. Например, риски типа недвижимости (жилой недвижимости, коммерческой недвижимости) отчасти могут быть отнесены к систематическим (присущим всем проектам в сфере жилья), но отчасти могут рассматриваться и как несистематические (поскольку ими можно управлять через диверсификацию деятельности компании, что, как говорилось выше, в последнее время широко используется девелоперскими фирмами и в России).

Кроме того, важно иметь в виду, что разделение на систематические и несистематические риски различается у разных участников процесса девелопмента. Например, для девелопера риски, связанные с особенностями рынка недвижимости, – систематические, инвестором же они вполне могут рассматриваться и как несистематические, поскольку поле выбора для инвестиционной активности у него существенно шире.

В общем случае тезис о различных подходах к разделению рисков можно сформулировать так: чем более специфическим активом владеет участник процесса девелопмента, тем больше рисков для него являются систематическими.

Приведенные рассуждения на деле имеют практическое значение:

Во-первых, разделение на систематические и несистематические риски позволяет правильно определить направление реакции девелопера на выявленный риск. Если речь идет о систематическом риске, то он должен быть учтен при разработке концепции проекта и заложен в экономические расчеты при определении финансовой целесообразности и экономической эффективности проекта. Если риск относится к категории несистематических, должны быть предусмотрены меры по управлению риском.

Во-вторых, девелопер должен понимать, какие из рисков участников проекта являются для них систематическими или несистематическими, для того чтобы предусмотреть это при создании системы взаимных обязательств при реализации проекта.

Помимо выделения систематических и несистематических рисков, для девелопера важно разделить риски в зависимости от факторов, вызывающих их.

В соответствии с природой недвижимости как актива, имеющего физическую, юридическую и экономическую определенность, можно выделить следующие группы рисков на основании вызывающих их факторов:

- юридические;
- градостроительные, проектные и технологические;
- административные;
- экономические;
- финансовые.

Помимо указанных классификаций в одном из пособий по девелопменту предлагается ранжирование всех рисков проекта в зависимости от их последствий и вероятностей, определяющих приемлемость того или иного риска. Возможные комбинации могут быть представлены в следующем виде (табл. 1).

Таблица 1

Комбинации последствий и вероятности

<i>Вероятность Последствия</i>	<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>
Катастрофические	Б	А	А
Средние	В	Б	А
Незначительные	Г	Г	Б

На основе анализа возможных комбинаций последствий и вероятности риски могут быть ранжированы следующим образом:

- А – непереносимый риск, который должен быть однозначно исключен;
- Б – риск, который трудно переносим; от него следует избавиться как можно раньше;
- В – переносимый риск, от которого можно избавиться по мере возможности;
- Г – приемлемый риск.

С учетом изложенных выше подходов к классификации рисков деvelopeмента каждый из рисков может быть идентифицирован так, чтобы определить возможность влияния на его снижение, направления управления риском, настоятельность проведения мероприятий по его снижению.

На стадии анализа рисков в общем случае можно выделить две составляющие количественного анализа риска инвестиционного проекта:

чувствительность его чистой настоящей стоимости к изменениям значений ключевых показателей; величину диапазона возможных изменений ключевых показателей, определяющуюся их вероятностными распределениями.

Все предлагаемые методы количественного анализа инвестиционных рисков базируются на концепции временной стоимости денег и вероятностных подходах. К наиболее распространенным подходам относятся:

- метод корректировки ставки дисконтирования;
- анализ чувствительности критериев эффективности;
- метод сценариев;
- метод Монте-Карло (имитационное моделирование).

Список литературы

1. Фридман Д. Анализ и оценка приносящей доход недвижимости / Д. Фридман, Н. Ордуэй. – М.: Дело, 1997. – С. 256.
2. Пейзер Р.Б. Профессиональный девелопмент недвижимости. Руководство ULI по ведению бизнеса / Р.Б. Пейзер, А.Б. Фрей. – М.: UDP, 2003. – С. 352.
3. Риски инвестиционно-строительной деятельности и их влияние на формирование политики инвестиционного обеспечения строительных проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy-ru.com/investirovanie-biznes/riski-investitsionno-stroitelnoy-deyatelnosti-52779.html> (дата обращения: 15.01.2018).

Попова Анастасия Николаевна
бакалавр техн. наук, магистрант
Димитров Валерий Петрович
д-р техн. наук, декан

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗРЕЛОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КРИТЕРИЯ «УЛУЧШЕНИЯ, ИННОВАЦИИ И ОБУЧЕНИЕ», ВЗЯТОГО ИЗ НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ГОСТ Р ИСО 9004-2010 «МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО УСПЕХА ОРГАНИЗАЦИИ. ПОДХОД НА ОСНОВЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА»

Аннотация: в данной статье раскрывается важность правильного описания положения на производстве, а также верной постановки вопроса и задачи при определении уровня зрелости организации. С помощью одного из критериев национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9004-2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества». Во всем мире признано, что модель зрелости для процесса самооценки на предприятии один из самых важных моментов, с которого нужно начинать действовать в этом направлении, и как это важно правильно её построить.

Ключевые слова: уровень зрелости, процесс, самооценка, улучшение, инновация, обучение.

К настоящему времени в России понятие «уровень зрелости организации» стало очень популярным и новомодным, хотя в западных странах это понятие известно и используется около 30 лет. Но ведь, если абстрагироваться от данной «модности», следует признать бесспорную эффективность этого понятия именно для нашей страны.

Модель зрелости нужна для того чтобы оценить текущий уровень «готовности» бизнес-процессов в компании. Оценка помогает с дальнейшей разработкой мероприятий по внедрению и совершенствованию процессного управления в организации. Организация не сможет управлять процессами, если

они не определены и не описаны, также, невозможно совершенствовать процессы, если они не измеряются и не контролируются.

Процессы любой организации специфичны и различаются в зависимости от типа, размеров и уровня зрелости организации. Главному руководству организации следует использовать результаты не только внутренних аудитов, но и таких аудитов, как аудиты, проводимые второй и третьей стороной. Так в методике самооценки используются пять уровней зрелости, которые могут быть расширены для включения дополнительных уровней или так или иначе адаптированы к требованиям организации в случае необходимости.

В соответствии с ГОСТ Р ИСО 9004–2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества», самооценка представляет собой всесторонний и систематический анализ деятельности организации и показателей степени ее зрелости.

Процесс самооценки должен использоваться для определения сильных и слабых сторон деятельности организации с точки зрения эффективности её деятельности, в сравнении с лучшими практиками как на уровне организации, так и на уровне отдельных процессов. Самооценка способна помочь организации в установлении приоритетов, планировании и осуществлении улучшений и инноваций в случае необходимости. Результаты самооценки не заставляют себя долго ждать, главное преимущество этого метода – это постоянное повышение общей эффективности деятельности организации. Результаты самооценки необходимо доводить до сведения соответствующих работников организации, они должны служить источником данных для анализа со стороны руководства.

Совершенно зрелая компания работает результативно и эффективно и добивается успеха. Важную роль непосредственно играет руководитель организации. Самооценку следует проводить высшему руководству с установленной периодичностью для получения общего представления о поведении организации и текущей эффективности её деятельности.

В методике самооценки используются пять уровней зрелости, которые могут быть расширены для включения дополнительных уровней или так или иначе адаптированы к требованиям организации в случае необходимости. По ГОСТ Р ИСО 9004–2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества» первый уровень объясняется как базовый уровень, а пятый уровень как передовой опыт.

После сбора необходимой информации наступает следующий этап, при котором высшему руководству следует анализировать информацию, полученную в результате мониторинга среды организации, выявлять риски и возможности и устанавливать планы управления ими. Анализ собранной информации должен обеспечивать возможность принятия основанных на фактах решений по вопросам стратегии и политики организации. Следует отследить потенциальные изменения в потребностях и ожиданиях заинтересованных сторон, возможности появления спроса на продукцию организации в перспективе долгого сотрудничества.

Для более точного и правдивого результата сбора информации при определении уровня зрелости организации, определяют семь критериев, а именно:

1. Соотношение между ключевыми элементами и уровнями зрелости.
2. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации.
3. Стратегия и политика.
4. Менеджмент ресурсов.
5. Менеджмент процессов.
6. Мониторинг, измерение, анализ и изучение.
7. Улучшения, инновации и обучение.

Национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 9004–2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества» представляет оценку по каждому из вышеперечисленных критериев по пятибалльной шкале, обозначая их римскими цифрами (I, II, III, IV, V).

На примере критерия «Улучшения, инновации и обучение» мы рассмотрим некоторый вариант улучшить момент присваивания данной организации по соответствующему критерию именно этому полученному уровню зрелости. По возможности зададим все варианты исхода на каждом предприятии. Итак, оставим пятибалльную шкалу и по каждому пункту: улучшения, инновации, обучение сформулируем вопросы, по ответам на которые мы сможем собрать всю необходимую информацию и «нарисовать» картину всех процессов на анализируемом предприятии. Построим таблицу по критерию «Улучшения, инновации и обучение» по сформированным вопросам.

Список литературы

1. Басиров О.А. Определение уровня зрелости организации и ее процессов: Учебное пособие для экономистов, предпринимателей, юристов и др. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: ИТК и К., 2011. – 268 с.
2. Краснов Ф.В. Измерение уровня зрелости профессионального сообщества: Учебное пособие для экономистов, предпринимателей. – 2-е изд., перераб., 2013. – 268 с.
3. Круглова Н.Ю. Уровень зрелости организации на примере строительной компании «Мувинстрой». – М.: КноРус, 2013. – 496 с.

4. Кудинов О.А. Предпринимательское понимание метода самооценки: Учебное пособие. – Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: ИТК Дашков и К, 2010. – 268 с.

5. Попова О.М. Определение уровня зрелости устойчивого развития образовательной организации: Учебное пособие для экономистов, предпринимателей, юристов и др. – Изд. 2-е, перераб. – ИТК, 2012. – 268 с.

Сугиров Джиенбек Умирзаевич

д-р техн. наук, заведующий кафедрой
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ОЦЕНКА СНИЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ С УХОДЯЩИМИ ГАЗАМИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ТУРБУЛИЗАТОРОВ В ЗОНЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЭКОНОМАЙЗЕРА КОТЛА ДКВР

Аннотация: в статье излагается оценка величины возможной экономии топлива и представлена методика определения объемов выбросов вредных веществ для разных случаев установки турбулизаторов в зоне экономайзера котла ДКВР.

Ключевые слова: котельные установки, реконструкция, экономайзеры, конвективный теплообмен, теплоотдача, аэродинамические сопротивления, экономия топлива, вредные выбросы.

Были произведены реконструкции конвективные части газохода ряда котлов марок ДКВР-4–13, ДКВР-6,5–13. Котельные агрегаты работали на природном газе и в пиковом режиме обеспечивали паропроизводительность до 8 т/ч. Реконструкция заключалась в установке перегородки 1 (рис. 1) в зоне обычных чугунных экономайзеров марки ЭТ1–248.

Экономический результат (P) от внедрения турбулизаторов выразится в виде суммы величин цен сэкономленного топлива (ΔD) и предотвращенного годового экономического ущерба от загрязнения окружающей среды сэкономленным топливом (Π).

$$P = \Delta D + \Pi \quad (1)$$

На основании этого была произведена оценка величины возможной экономии топлива и определены объемы выбросов вредных веществ для разных случаев установки турбулизаторов (табл. 1).

Экономию топлива ($\text{м}^3/\text{год}$) от внедрения турбулизаторов рассчитывали по формуле:

$$\Delta B = \frac{Q_{уст} \cdot \tau_{уст} \cdot (\eta_1 - \eta_2)}{Q_n^p \cdot \eta_1 \cdot \eta_2}, \quad (2)$$

где:

$Q_{уст}$ – установленная теплопроизводительность котельного агрегата, Мвт;

Q_n^p – низшая теплота сгорания топлива, МДж/кг;

$\tau_{уст}$ – число часов использования установленной мощности, ч/год;

η_1, η_2 – КПД котла до и после установки турбулизаторов соответственно.

Снижение выбросов в атмосферу оксидов углеродов ($\text{кг}/\text{год}$) рассчитывалось в соответствии с методикой, изложенной в [1]:

$$\Delta M_{co} = \Delta B \cdot C_{co} \quad (3)$$

где C_{co} – выход оксида углерода при сжигании топлива ($\text{кг}/\text{м}^3$), количество которого определяется по формуле:

$$C_{co} = \frac{q_3 \cdot R \cdot Q_n^p}{1013}, \quad (4)$$

где:

q_3 – потери теплоты от химической неполноты сгорания топлива, %;

R – коэффициент, учитывающий долю потери теплоты в следствии химической неполноты сгорания топлива, обусловленной содержанием оксида углерода в продуктах сгорания;

Q_n^p – низшая теплота сгорания топлива, МДж/м³.

Снижение количества выбрасываемых в атмосферу оксидов азота ($\text{кг}/\text{год}$) также определялось в соответствии с [1] по формуле:

$$\Delta M_{NO_2} = \Delta B \cdot Q_n^p \cdot K_{NO_2} \quad (5)$$

где: Q_n^p - низшая теплота сгорания топлива, ГДж/м³;

K_{NO_2} – параметр, характеризующий количество оксидов азота, образующихся на 1 ГДж теплоты, кг/ГДж.

Результаты расчетов приведены в таблице 1.

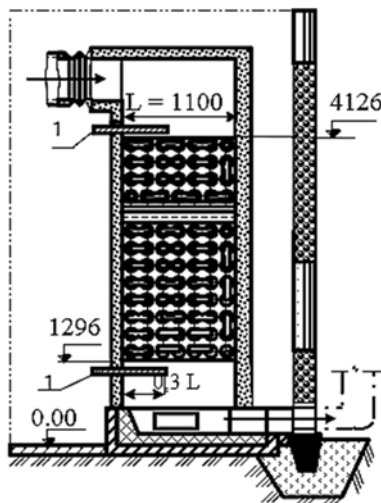


Рис. 1. Схема установки плоского сплошного турбулизатора

Таблица 1

Расчетные данные

Вариант установки турбулизатора		ДКВР – 4 – 13			ДКВР – 6,5 – 13		
		Экономия топлива (ΔВ) м ³ / год	Снижение вредных выбросов (ΔМ), кг/год		Экономия топлива (ΔВ) м ³ / год	Снижение вредных выбросов (ΔМ), кг/год	
			CO	NO ₂		CO	NO ₂
до пучка	0,1	10121	92	30	10432	94	32
до пучка	0,3	13233	102	35	13933	108	38
до пучка	0,5	13323	108	38	14323	112	41
после пучка	0,1	10221	94	31	10821	98	33
после пучка	0,3	13892	112	41	14551	119	45
после пучка	0,5	14542	118	47	14941	123	49

Список литературы

1. Курбанов Х.К. Охрана воздушного бассейна от выбросов теплогенерирующих установок / Х.К. Курбанов, Б.А. Пермяков, Б.К. Курбанов, А.Б. Пермяков. – Ашгабад: ЫЛЫМ, 1994. – 248 с.

Сугиров Джиенбек Умирзаевич

д-р техн. наук, заведующий кафедрой
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ТЕПЛООБМЕН В ПУЧКЕ ГЛАДКИХ ТРУБ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НЕСКОЛЬКИХ ВИДОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ТЕПЛООБМЕНА

Аннотация: в статье излагаются результаты экспериментального исследования комплексного влияния нескольких видов интенсификации теплообмена на пучок гладких труб.

Ключевые слова: конвективный теплообмен, теплоотдача, аэродинамические сопротивления.

Искусственное создание высокого уровня турбулентности потока продуктов сгорания позволяет более эффективно использовать энергию турбулизированного потока на нагрев конвективных поверх-

ностей котлоагрегатов, что является одним из основных резервов в снижении удельных расходов топлива на единицу производимого тепла.

С целью изучения комплексного влияния нескольких видов интенсификации теплообмена был исследован трубный пучок со следующими видами одновременной турбулизации набегающего теплового потока:

- за пучком устанавливалась сплошная плоская перегородка, выдвинутая на $\delta = 0,3$;
- внутри труб установились спирали с $d/D = 0,1$; $S/D = 0,9$.
- три трубы у каждых последних трех рядов пучка были заменены на $\varnothing 20$, причем внутри замененных труб устанавливали проволоочные спирали с показателями $d/D_1 = 0,1$; $S/D_1 = 0,9$.

Трубный пучок имел следующие характеристики (табл. 1).

Таблица 1

Геометрическая характеристика пучка

Диаметр труб, мм		Длина, (рабочая)	Z_1	Z_2	$\frac{S_1}{d_i \text{ à } \delta}$	$\frac{S_2}{d_i \text{ à } \delta}$	Количество, шт. Z трубок	Материал
наружный, $d_{нар}$	внутренний, $d_{вн}$	$l_{тр}$, мм						
12	10	210	$4 \div 5$	12	2,0	1,5	54	латунь

Экспериментальная установка представляет собой аэродинамическую трубу прямоугольного сечения, выполненную из авиационной фанеры и древесностружечных плит. Труба присоединена к всасам вентиляторов. Рабочий участок установлен на расстоянии 1,5 м от входа в трубу. Подробно экспериментальная установка описывается в [1].

Опытных данные обрабатывались в следующей последовательности. Вначале подсчитывали тепловой баланс:

$$Q_{отд} = Q_{восп} \cdot \eta \quad (1)$$

где $Q_{отд}$ – количество теплоты, отданная горячим воздухом;

$Q_{восп}$ – количество теплоты, воспринятое холодным воздухом;

η – коэффициент, учитывающей потери тепла в окружающую среду от наружных поверхностей нагрева аэродинамической трубы.

$$Q_{отд} = 3600 \cdot M_1 \cdot C_{p1} (t_1 - t_2); \text{ ккал/час} \quad (2)$$

$$Q_{восп} = 3600 \cdot M_2 \cdot C_{p2} (t_4 - t_3); \text{ ккал/час} \quad (3)$$

C_{p1} ; C_{p2} – коэффициенты теплоемкости воздуха в газоходах 1,2 соответственно.

t_1 , t_3 – температуры греющего и нагреваемого воздуха до пучка, $^{\circ}\text{K}$.

t_2 , t_4 – температуры греющего и нагреваемого воздуха после пучка, $^{\circ}\text{K}$.

M_1 , M_2 – массовые расходы греющего и нагреваемого воздуха, кг/с;

Коэффициент теплопередачи определится по формуле:

$$K = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\ell}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_2}}; \quad (4)$$

α_1 – коэффициент теплоотдачи от греющего воздуха к наружной поверхности трубок пучка; $\text{Вт/м}^2 \cdot \text{K}$.

α_2 – коэффициент теплоотдачи от внутренней поверхности трубок к нагреваемому воздуху; $\text{Вт/м}^2 \cdot \text{K}$.

ℓ – толщина стенки трубы; м.

$$\ell = \frac{d_{нар} - d_{вн}}{2}; \quad \text{м} \quad (5)$$

λ – коэффициент теплопроводности материала трубок; $\text{Вт/(м}^2 \cdot \text{K)}$.

$$\alpha_1 = \frac{Q_{отд}}{\left(\frac{t_1 + t_2}{2} - \bar{t}_{cm} \right) \cdot F_3}; \quad \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2 \cdot \text{K}} \quad (6)$$

$\bar{t}_{cm}$ – средняя температура стенок трубок пучка; $^{\circ}\text{K}$.

$$\alpha_2 = \frac{Q_{восп}}{\left(\bar{t}_{ст} - \frac{t_4 + t_3}{2} \right) \cdot F_4}; \quad \text{Вт/(м}^2 \cdot \text{K)} \quad (7)$$

F_4 – суммарная внутренняя площадь поверхности трубок; m^2

$$F_4 = \pi \cdot d_{\text{вн}} \cdot \ell_{\text{тр}} \cdot Z \quad (8)$$

$d_{\text{вн}}$ – внутренний диаметр трубок; м.

В ходе эксперимента произвели одну серию опытов по изучению влияния данного комплекса интенсификаторов на общий теплообмен и аэродинамику пучка.

В результате эксперимента получены эмпирические зависимости (9):

$$Nu = 0,355 \cdot Re^{0,6}; \xi = 25,9 \cdot Re^{-0,27} \quad (9)$$

Теплообмен по сравнению со свободным обтеканием (без применения турбулизаторов) улучшился на 21,5%, аэродинамические сопротивления увеличились на 20,3%. Данный опыт показывает, что можно рекомендовать использовать этот метод, а также другие возможные варианты комплексной установки интенсификаторов теплообмена для дальнейшего внедрения в хвостовых поверхностях котельных установок, особенно работающих при пониженных нагрузках, и имеющих запас по тяге.

Список литературы

1. Исследование влияния перегородки, установленной за пучком теплообменных труб, на теплообмен и аэродинамику // Изв. АН ТССР, сер. физ. мат. хим. геол. наук. – 1991. – №4. – С. 104–108.

Сугиров Джиенбек Умирзаевич
д-р техн. наук, заведующий кафедрой
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ТЕПЛООБМЕН И АЭРОДИНАМИКА ПУЧКА ГЛАДКИХ ТРУБ ПРИ УСТАНОВКЕ ПОЛЫХ ТУРБУЛИЗАТОРОВ

Аннотация: в статье излагается оценка величины возможной экономии топлива и представлена методика определения объемов выбросов вредных веществ для разных случаев установки турбулизаторов в зоне экономайзера котла ДКВР.

Ключевые слова: котельные установки, реконструкция, экономайзеры, конвективный теплообмен, теплоотдача, аэродинамические сопротивления, экономия топлива, вредные выбросы.

На экспериментальной установке были исследованы турбулизаторы, отличающиеся тем, что они изготавливались полыми и имели возможность пропускать внутри себя нагреваемый воздух газохода 2 (рис. 1). Таким образом перегородки турбулизировали тепловой поток в газохода 1 и одновременно нагревали часть воздуха газохода 2. Более подробно экспериментальная установка описана в [1–2]. Было изготовлено два вида перегородок, отличающиеся друг от друга по конструкции (форма конструкции изменялась в зависимости от места установки) и размерами рабочей части δ . Длина рабочей части δ у перегородок составляет 63 и 105 мм, что соответственно были равны $\delta = 0,3$ и $\delta = 0,5$ (табл. 1).

Таблица 1

Варианты установок перегородок

№ серии	№ вариантов	Степень выдвижения перегородок, δ	
		до пучка	после пучка
1	1	0,3	–
	2	0,5	–
2	3	–	0,3
	4	–	0,5

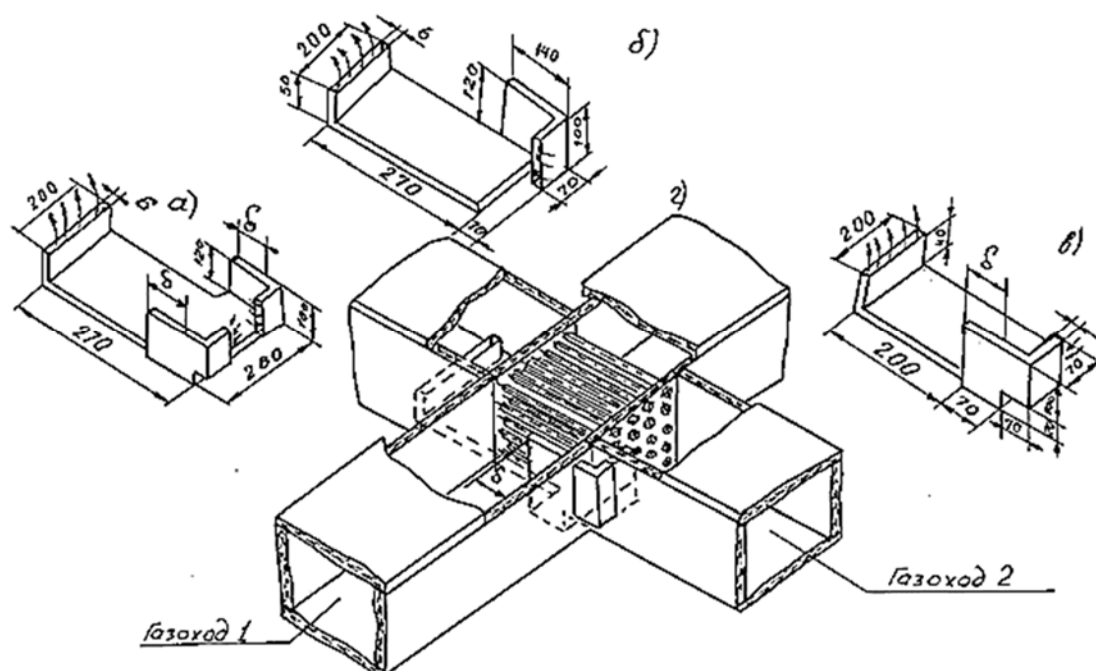


Рис. 1. Конструкции и схемы установок полых перегородок: а) схема перегородки, устанавливаемой до и после пучка; б) схема перегородки, устанавливаемой только после пучка; в) схема перегородки, устанавливаемой только до пучка; г) схема установки перегородки «в», на стенде

Было проведено 2 серии опытов. Для удобства описания результатов опыта перекрытие сечения до пучка обозначалось через А, за пучком через В. Степени перекрытия принимались равными $\delta = 0,3$ и $\delta = 0,5$. Во время опытов расход воздуха изменялся от 200 до 800 м³/ч, скорость воздуха от 3 до 11 м/с, числа Re от 2000 до 10000. Перекрывающая газоход часть перегородки δ располагалась на расстоянии 0,04 м от первого ряда труб.

При применении полых перегородки до пучка опытные данные по теплообмену и аэродинамике для рассматриваемого случая представлены на рис. 2а – 2б (кривые 1, 2).

Обработка опытных данных позволила предложить расчетные зависимости для случаев применения этих перегородок:

при установке перегородки с $\delta = 0,3$

$$Nu = 0,319 \cdot Re^{0,6}$$

$$\xi = 23,49 \cdot Re^{-0,27}$$

при установке перегородки с $\delta = 0,5$

$$Nu = 0,3 \cdot Re^{0,6}$$

$$\xi = 24,55 \cdot Re^{-0,27}$$

Использование плоских полых перегородок с $\delta = 0,3$ дало возможность увеличить теплоотдачу пучка на 2,2%, по сравнению с простыми сплошными перегородками, а аэродинамические сопротивления остались почти без изменения.

В случае с $\delta = 0,5$ вышеуказанный рост теплоотдачи составил 6,4% (кривая 2), при почти неизменном росте сопротивлений. Это объясняется тем, что при $\delta = 0,5$ на 66% ($0,5/0,3 = 1,66$) увеличивается площадь контакта перегородки с теплоносителем, по сравнению с случаем $\delta = 0,3$, что естественно, ведет к росту теплоотдачи.

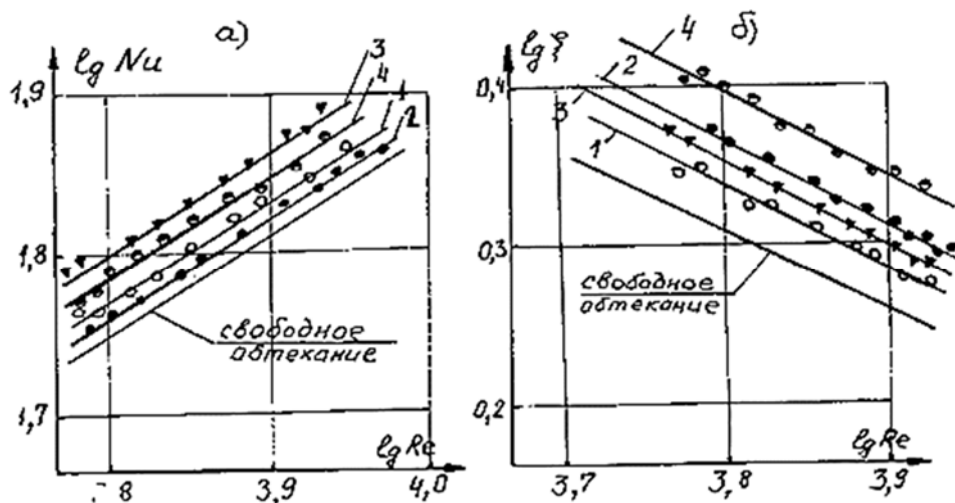


Рис. 2. Графики изменения теплоотдач (а) и сопротивлений (б) при установке одного турбулизатора 1 – перегородка установлена до пучка, $\delta = 0,3$; 2 – перегородка установлена до пучка, $\delta = 0,5$; 3 – перегородка установлена после пучка, $\delta = 0,3$; 4 – перегородка установлена после пучка, $\delta = 0,5$

Список литературы

1. Курбанов Х.К. Исследование влияния перегородки, установленной за пучком теплообменных труб, на теплообмен и аэродинамику / Х.К. Курбанов, Б.А. Пермяков, Д.У. Сугиров // Изв. АН ТССР, сер. физ. тех. хим. геол. наук. – 1991. – №4.
2. Пермяков Б.А. Влияние местного сопротивления на входе в трубный пучок на теплообмен и аэродинамические сопротивления / Б.А. Пермяков, Х.К. Курбанов, Д.У. Сугиров // Изв. АН ТССР, сер. физ. мат. техн. хим. геол. наук. – 1992. – №4.

Табылов Абзал Утеуович

канд. техн. наук, доцент

Суйеуова Набат Базархановна

магистрант

Каспийский государственный
университет технологий
и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПОРТОВЫХ ПЕРЕГРУЗОЧНЫХ МАШИН

Аннотация: в статье изложены научно-обоснованные мероприятия по увеличению надежности и долговечности портовых перегрузочных машин в процессах их эксплуатации, технического обслуживания и ремонта и рассмотрены основы моделирования и оптимизации показателей технической системы портовых перегрузочных машин многократного использования.

Ключевые слова: портовые перегрузочные машины, глобальная система эксплуатации технических систем, показатели технической системы портовых перегрузочных машин многократного использования, качество функционирования системы, рентабельность.

Наряду с полным использованием полезной грузоподъемности и загрузки, наибольших скоростей движений, сокращением продолжительности операций и циклов работы машин, направлениями повышения производительности портовых перегрузочных машин являются также мероприятия по рациональной организации эксплуатации, технического обслуживания и ремонта. В связи с этим, увеличение долговечности машин в процессе обслуживания и ремонта является первостепенной задачей, если учесть, что портовые перегрузочные машины испытывают переменные-нагрузки и интенсивные износы при эксплуатации в холодном, морском и тропическом климатах.

В связи с этим научно поставленная, правильно организованная система обслуживания и ремонта является основным фактором уменьшения износов и увеличения долговечности портовых перегру-

зочных машин. Необходимо чтобы эта система включала научно-обоснованные мероприятия по увеличению надежности и долговечности портовых перегрузочных машин в процессах их эксплуатации, технического обслуживания и ремонта [1].

Применительно к глобальной системе эксплуатации технических систем портовых перегрузочных машин можно отнести систему парка портовых перегрузочных машин со всеми этапами их эксплуатации: система технического обслуживания, производство ремонта, эксплуатация, управление, хранение, простои по разным причинам, материально-техническое снабжение и ресурсы, монтажные работы и т. д. В свою очередь каждые из этих этапов эксплуатации составляют комплекс мероприятий, имеющих свои производственные и технические показатели. В сфере эксплуатации технических систем портовых перегрузочных машин морских портов главной целью исследования глобальной задачи является обеспечение рентабельности эксплуатации портовой перегрузочной техники в целом, повышение уровня полезной отдачи машин, и прежде всего повышение их производительности и надежности. В настоящее время теоретический аппарат таких крупных многоэтапных задач еще в нужной степени не разработан. Главным вопросом здесь является получение обобщений (или обобщенной) математической модели с описанием, пусть для начала укрупненным, всех указанных этапов эксплуатации данного парка портовых перегрузочных машин.

К настоящему времени основанные на многолетнем опыте эксплуатации портовой техники положения и правила технической эксплуатации и ремонта портовых перегрузочных машин, в ряде вопросов не имеют должного научного обоснования. К их числу относится один из стержневых вопросов – обоснование межремонтных сроков портовых машин. Рассмотрим основы моделирования и оптимизации комплекса мероприятий по эксплуатации технических систем портовых перегрузочных машин. В эксплуатацию поступает система, обладающая заложенными характеристиками надежности, в основном безотказности, долговечности, сохраняемости и ремонтпригодности. Периоды безотказной работы и длительность восстановления при эксплуатации парка портовых перегрузочных машин являются случайными величинами и подчинены определенным законам распределения. Производство восстановления элементов парка портовых перегрузочных машин предусматривает вмешательство в деятельность системы. Заключение о характере, сроках производства восстановительных работ принимается в зависимости от того, в каком состоянии находится система и необходимо учитывать, что при различных стратегиях технического обслуживания и ремонта состояния системы будет охарактеризовано различными параметрами, такими как календарное время наблюдения за системой или суммарную наработку системы. Определенно состояние системы должно быть охарактеризовано параметрами, обеспечивающими работоспособность узлов, блоков и системы в целом. В связи с тем, что каждая система создается для решения определенного круга задач, то качество ее функционирования характеризуется различными показателями. Решения по организации и производстве тех или иных восстановительных работ необходимо принимать так, чтобы показатели системы имели оптимальные значения.

Показатели, характеризующие качество функционирования системы разделяются на две группы: многократного и разового использования.

Рассмотрим показатели технической системы портовых перегрузочных машин многократного использования. Из множества показателей, характеризующих качество функционирования технической системы портовых перегрузочных машин, выделены объемно характеризующие качество работы технической системы портовых перегрузочных машин в зависимости от характера ее использования. Это коэффициенты готовности, восстановления, средние удельные затраты по эксплуатации портовой перегрузочной техники, удельная прибыль, вероятность безотказности и др. Коэффициент готовности системы определяется периодом времени, в котором техническая система портовых перегрузочных машин длительно эксплуатировалась в промежутках времени выполнения планового технического обслуживания:

$$k_T = \lim_{T \rightarrow \infty} \frac{x^{(0)}(T)}{T} \quad (1)$$

где $x^{(0)}(T)$ – суммарное время, которое система провела в работоспособном состоянии за период $(0, T)$ при длительности T этого периода.

Коэффициент готовности определяет вероятность застать систему работоспособной в некоторый произвольно взятый момент времени эксплуатации. Коэффициент k_i , определяющий долю времени проведения различных восстановительных работ, равен отношению случайного суммарного времени, в котором система провела в состоянии за период времени $(0, T)$ к состоянию системы в произвольный момент t при проведении восстановительной работы с номером $(i=1, 2, \dots, s)$:

$$k_i = \lim_{T \rightarrow \infty} \frac{x^{(i)}(T)}{T} \quad (2)$$

где $x^{(i)}(T)$ – случайное суммарное время, которое система провела в состоянии i за период времени $(0, T)$; E_i – состояние системы в произвольный момент t при проведении восстановительной работы с номером $(i=1, 2, \dots, s)$. Если в рассматриваемый момент система работоспособна и в ней не проводится восстановительных работ, то считается, что система находится в «нулевом» состоянии. Так как:

$$\sum_{i=0}^S x^{(i)}(T) = T, \text{ то } \sum_{i=0}^S k_i = 1 \quad (3)$$

В нулевом состоянии $k_0 = k_r$.

Средние удельные затраты, приходящиеся на единицу времени работы системы (c^*), определяются коэффициентами c_i ($i = 1, 2, \dots, s$), характеризующими удельные потери, если система провела в состоянии E_i единицу времени [2].

$\sum_{i=1}^S c_i x^{(i)}(T)$ – суммарные потери за выбранный интервал времени $(0, T)$.

Потери, приходящиеся на единицу времени работы системы определяются отношением:

$$c^* = \frac{1}{x^{(0)}(T)} \sum_{i=1}^S c_i x^{(i)}(T) \quad (4)$$

При длительном периоде эксплуатации системы потери, приходящиеся на единицу времени работы системы определяются отношением:

$$c^* = \lim_{T \rightarrow \infty} \frac{\sum_{i=1}^S s_i k_i}{k_r} \quad (5)$$

В частном случае при $c_i = c = \text{const}$ имеем:

$$c^* = c \left(\frac{1}{k_r} - 1 \right) \quad (6)$$

Если известны удельные потери и удельная прибыль, получаемая за единицу времени безотказной работы системы, то можно говорить о рентабельности системы при выбранной стратегии обслуживания. Предположим, что при работе системы в течение единицы времени получаем прибыль c_0 , тогда, если $c_0 > c^*$, то система рентабельна при выбранной стратегии обслуживания. Если же $c_0 \leq c^*$ то при длительной эксплуатации системы нет никакой прибыли и, следовательно, такая система обслуживания нерентабельна.

Средняя удельная прибыль s – разность двух величин:

$$s_{y\partial}^* = c_0 k_r - \sum_{i=1}^S c_i k_i = k_r (c_0 - c^*) \quad (7)$$

Работа системы в течение единицы времени дает положительную прибыль c_0 , а при простое системы в состоянии E_i теряет стоимость c_i .

Вероятность того, что система проработает безотказно в интервале $t; t+z$, обозначим $R(t, z)$. При выполнении производственной задачи по обработке судна в системе обычно отменяются все восстановительные работы. Качество функционирования системы будет зависеть от ее состояния в требуемый произвольный момент времени и от появления отказов во время работы.

Если t – период подготовки к работе – длится достаточно долго, то характеристику качества функционирования определяет выражение:

$$R(z) = \lim_{t \rightarrow \infty} R(t, z) \quad (8)$$

Список литературы

1. Степанов А.Л. Перегрузочное оборудование портов и транспортных терминалов. – СПб.: Политехника, 2013. – 68 с.
2. Магамадов А.Р. Оптимизация оперативного планирования работы порта – М.: Транспорт, 1989. – 44 с.

Харченко Юлия Валерьевна
магистрант, техник деканата
Шенкарь Татьяна Тарасовна
магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СМК ОБЩЕЖИТИЙ ДГТУ

Аннотация: в статье рассмотрено влияние системы менеджмента качества на работу студенческого общежития ДГТУ. Рассмотрены функциональные обязанности администрации общежития. На основе проведенного анализа существующей СМК общежития была составлена типовая процессная модель общежитий ДГТУ.

Ключевые слова: система менеджмента качества, общежитие, ДГТУ.

Система менеджмента качества (СМК) – это часть общей системы управления компанией, которая функционирует с целью обеспечения стабильного качества производимой продукции и оказываемых услуг [1].

Основная суть СМК базируется на двух основных принципах: системного и процессного подходов. Системный подход заключается в управлении компанией, как единой системой взаимосвязанных процессов, направленных на достижение поставленных целей. Процессный же подход, в отличие от системного, выделяет основные процессы, влияющие на достижение поставленных целей.

Но какой бы принцип и подход не были выбраны в управлении организацией, не стоит забывать, что основная цель системы менеджмента качества, это наиболее быстрое и «качественное» достижение поставленных целей руководством.

При этом эффективность функционирования системы качества на каждом уровне подтверждается соответствующими данными о качестве. Соответственно, современная система менеджмента качества объединяет в себе организационную структуру, структуру документации и информационную, а также процессы, влияющие на качество. Следовательно, для эффективного использования и функционирования СМК, все структуры организации должны быть взаимосвязаны.

Организация СМК предполагает создание следующей структуры документации:

1. Руководство по качеству.
2. Политика и цели в области качества.
3. Документированная информация:
 - записи по качеству;
 - регламенты процессов и процедур, рабочие инструкции;
 - обязательные документированные процедуры [1].

Таким образом, руководство по качеству, является общим и главным, руководящим документов организации, где будут описаны взаимодействия всех элементов качества. Политика и цели в области качества, определяют направление движения, пути развития компании.

Регламенты процессов и процедур и рабочие инструкции – нормативные документы, которыми сотрудники предприятия руководствуются в своей деятельности. Записи по качеству являются носителями информации, появляющейся в ходе деятельности организации, в них фиксируются все свершившиеся события. Записи по качеству позволяют получить информацию о функционировании системы менеджмента качества и определить новые, более совершенные пути развития предприятия в области качества. Таким образом, документация СМК отображает принципы организации и развития интегрированной системы менеджмента качества.

Донской государственный университет – крупнейший вуз Юга России, СМК данной организации позволяет функционировать отдельным, независимым друг от друга подразделениям как единое целое. Одной из таких составляющих являются студенческие общежития.

Работу общежитий для проживания студентов регулирует «Положение о студенческом городке» (рисунок 1).



Рис. 1. Положение о студенческом городке ДГТУ

В Положении четко прописаны основные функции студенческого городка, все процессы, выполняемые данным подразделением. Но главной задачей студгородка, является обеспечение четкой и слаженной работы для функционирования общежитий ДГТУ.

В положении указаны конкретные функции, возложенные на общежития, а именно:

- 1) предоставлять обучающимся места в общежитии на основании договора на временное проживание в общежитии университета;
- 2) разрешения на вселение – ордера, паспорта, справки о состоянии здоровья, удостоверения о прохождении инструктажа по правилам безопасного пользования газом в быту, квитанции об оплате за проживание;
- 3) содержать помещения общего пользования студенческого общежития и закрепленной территории в надлежащем состоянии в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами;
- 4) обеспечивать ежедневный обход всех помещений общежития с целью выявления недостатков по их эксплуатации и санитарному содержанию, принимать своевременные меры по их устранению;
- 5) сохранять нормальный тепловой режим и необходимое освещение всех помещений общежития;
- 6) обеспечивать и контролировать пропускной режим в общежитие.

Так же следует отметить, что в документе описаны и многие процессы и организационные моменты, влияющие на функционирование студенческого городка, что видно на рисунке 2.

4	Функции	8
4.1	Сектор регистрации проживающих в общежитиях	8
4.2	Общежития	9
4.3	Служба быта	10
4.4	Студенческий парк	10
5	Процессы	11
6	Планирование работы и отчетность	11
7	Взаимодействие	11
8	Управление	12
8.1	Сектор регистрации проживающих в общежитиях	12
8.2	Общежития	13
8.3	Служба быта	14
8.4	Студенческий парк	14
9	Ответственность	15
10	Обеспечение условий труда и безопасность персонала	15
11	Система менеджмента качества	16
Приложение А Организационная структура студенческого городка		18
Приложение Б Перечень процессов студенческого городка		19
Приложение В Материалы, подготавливаемые подразделением, и график их представления в подразделения университета в течении календарного года		22
Приложение Г Взаимодействие студенческого городка с другими подразделениями университета		23
Приложение Д Форма матрицы распределения ответственности сотрудников студенческого городка		26
Лист регистрации изменений		
Лист ознакомления		

Рис. 2. Организационные процессы студгородка ДГТУ

Бесспорно, данный документ четко регламентирует всю деятельность студенческого городка, ярко описывает все основные процессы, всю нормативную документацию регламентирующую работу данного подразделения.

Но хотелось бы отметить, что для прослеживания эффективной работы студенческого городка необходимо построить процессную модель, которая бы описывала все «входы» и «выходы» процессов необходимых для работы и успешного функционирования подразделения.

Процессная модель представляет собой, систему организации, которая может логически описать, каким образом и за счет каких-либо действий и механизмов, организация осуществляет свою деятельность и может ее реализовать.

Процессная модель для студенческого городка, представляет собой последовательность действий/процессов необходимых для достижения поставленной цели. Основной и главной целью данного подразделения является заселение как можно большего числа студентов в общежитие и предоставление им койко-места. (рисунок 3).



Рис. 3. Типовая процессная модель студенческого общежития ДГТУ

Таким образом, процессная модель позволяет не только проанализировать возможные исходы событий, в процессе достижения поставленной цели. Процессная модель, при благоприятном исходе событий, должна представлять собой замкнутую систему, поскольку, только при замкнутой системе, можно сделать вывод, что все шаги/процессы выполняются в естественном порядке, работа выполняется в том порядке, в котором целесообразно.

Список литературы

1. Международный стандарт ИСО 9001. Системы менеджмента качества. Требования. — 4-е изд. — 2000—12—15. ISO-2000.
2. №184 — ФЗ О техническом регулировании. Введ. 2002—12—30. — М.: Госстандарт, 2003.
3. Международный стандарт ИСО 9004. Система менеджмента качества. Руководство по улучшению деятельности. ISO-2000.
4. Спицнадель В.Н. Системы качества (в соответствии с международными стандартами ISO семейства 9000): Учеб. пособие. — СПб.: Изд. дом «Бизнес-пресса, 2000.

Харченко Юлия Валерьевна
магистрант, техник деканата
Шенкарь Татьяна Тарасовна
магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА ДГТУ

Аннотация: в статье рассмотрено влияние системы менеджмента качества на работу студенческого общежития ДГТУ. Рассмотрены функциональные обязанности администрации общежития. На основе проведенного анализа существующей СМК общежития была составлена типовая процессная модель общежитий ДГТУ.

Ключевые слова: студенческий городок, ДГТУ, система менеджмента качества.

Студенческий городок является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет».

В студенческом городке реализуются элементы системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001–2011. Внедряются документы системы менеджмента качества университетского уровня, реализуются цели студенческого городка в области качества. Для улучшения работы студенческого городка, разрабатываются документы системы менеджмента качества:

- цели в области качества студенческого городка;
- план мероприятий по достижению целей в области качества;
- перечень процессов службы;
- матрица атрибутов процессов;
- матрица распределения ответственности сотрудников студенческого городка;
- анализ функционирования СМК службы в виде отчета.

Оценка результативности системы менеджмента качества осуществляется директором студенческого городка, аудиторами внутренних и внешних проверок и регистрируется в установленном порядке.

Директор студенческого городка ежегодно анализирует эффективность и результативность работы коллектива и представляет анализ, разрабатывает перспективный план мероприятий по совершенствованию деятельности.

Система менеджмента качества студенческого городка ДГТУ включает в себя (рисунок 1–2).

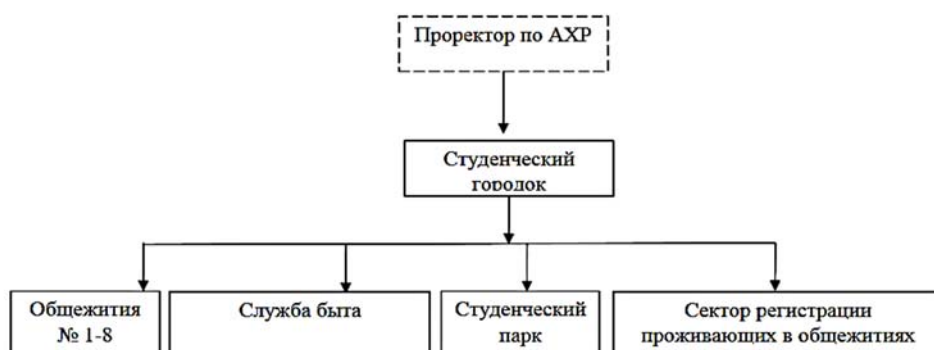


Рис. 1. Организационная структура студенческого городка

наименование материала	срок представления	наименование подразделения, куда представляется
1	2	3
Табель учета рабочего времени	до 25 числа каждого месяца	Бухгалтерия (расчетный отдел)
Утверждение проекта номенклатуры дел	до 20 декабря	Общий отдел, архивный отдел
Отчет о функционировании СМК в студенческом городке	до 30 июня	Центр менеджмента качества
Годовой отчет о работе студенческого городка	до 15 августа	Проректор по АХР
План работы студенческого городка на новый учебный год		Проректор по АХР
График очередных отпусков сотрудников службы	до	АУ (ОК)

Рис. 2. Материалы, подготавливаемые подразделением, и график их предоставления в подразделения университета в течении календарного года

Для более наглядного отображения функционирования студенческого городка как структурного подразделения ДГТУ, был рассмотрен конкретный и один из самых главных процессов данного подразделения – поселение.

Для получения всей необходимой информации о данном процессе создается паспорт процесса, который наглядно может показать, какие недостатки есть в данном процессе.

Для определения всех недостатков, которыми может обладать процесс «поселения», создается процессная модель.

Процессная модель управления – это комплексная система, которая логически описывает, каким именно образом, за счет каких конкретных действий и механизмов организация/подразделение достигает поставленных целей.

При этом создаются специализированные управляемые цепочки процессов, то есть взаимосвязанные последовательные процессы, которые преобразуют единый для всех них вход, в конечный выход (результат) процесса (русинок 3).

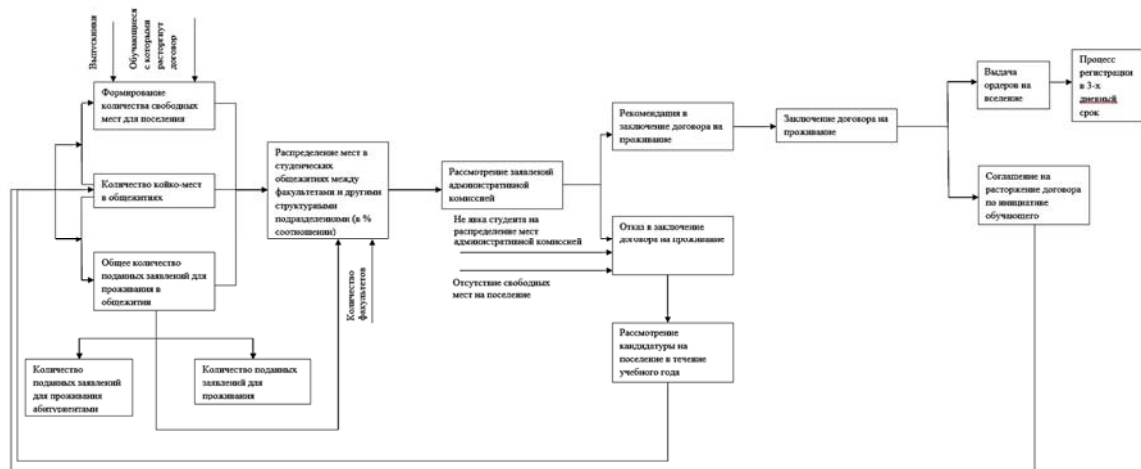


Рис. 3. Процессная модель процесса поселения студенческого городка

Процессная отображает пошаговые действия необходимые для достижения поставленной задачи со всеми возможными входами и выходами, а также с соответствующей нормативной документацией и ответвленными лицами.

Процесс поселения включает в себя несколько основных этапов, которые являются ключевыми:

1. Формирование общего количества мест для поселения:
 - 1.1. Формирование количества свободных мест.
 - 1.2. Количество поданных заявлений для проживания.
2. Распределение мест в студенческом общежитии между факультетами.
3. Рассмотрение заявлений административной комиссией.

- 3.1. Рекомендация в заключении договора на проживание.
- 3.2. Отказ в заключении договора на проживании.
- 3.2.1. Рассмотрение кандидатуры на поселение в течение учебного года.
4. Заключение договора на проживание.
- 4.1. Выдача ордера на вселение.
- 4.2. Соглашение на расторжение договора по инициативе обучающегося.
5. Процесс регистрации в 3-дневный срок.

Основными документами в области системы менеджмента качества и руководства структурного подразделения являются:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Положения о студенческом городке.
3. Правила проживания в общежитиях университета.

Федеральный Закон регламентирует процедуру поселения в общем, где указано, что иногородние обучающиеся имеют права на проживание в студенческих общежитиях. Конкретно и более подробно процедуру поселения регламентируют внутренние локальные документы.

Процессная модель предоставляет собой большой процесс последовательных действий, где за каждый отдельный процесс несет ответственность конкретный сотрудник подразделения, это наглядно может показать нам матрица ответственности (рисунок 4).

Название процесса (этапа)	Директор СГ (А.М. Сорокин)	Зам. директора СГ (О.М. Чернова)	Зам. директора СГ (Л.Ю. Бондар)	Зам. директора по воспитательной СГ работе (Л.И. Мартынова)	Инспектор по контролю за поручениями СГ (А.С. Пасков)	Воспитатель СГ (М.В. Арушанин)	Ведущий документов СГ (Н.И. Веракина)	Культорганизатор СГ (А.Х. Барселянц)	Инженер СГ (А.И. Цевев)
1. Формирование количества свободных мест для поселения	Р	П	П	П	П		П		
1.1 Формирование сводки количества койко-мест для поселения	Р	П	П	П	П		П		
1.2 Формирование общего количества поданных заявлений для проживания в общежитии	Р	П	П	П	П				
1.2.1 Анализ общего количества поданных заявлений абитуриентами	Р	П	П	П	П		П		
1.2.2 Анализ общего количества поданных заявлений студентами	Р	П	П	П	О		У		
2. Распределение мест в студенческих общежитиях между факультетами и другими структурными подразделениями (в % соотношении)	Р	П	П	П	П		П		
3. Рассмотрение заявлений административной комиссией	Р	У	У	У	О		У		
3.1 Рассмотрение кандидатуры на поселение в течение учебного года	Р	П	П		О		П		
4. Заключение договора на проживание	Р	П	П	О	О			О	
5. Выдача ордеров на вселение	Р	У	У	П	У		У		
5.1 Процесс регистрации в 3-х дневный срок	Р								
6. Соглашение на расторжение договора по инициативе обучающегося	Р	П	П	П	У		П		

Рис. 4. Матрица ответственности «Процесса поселение в общежитие»

В матрице представлены все сотрудники административной службы студенческого городка участвующие в функционировании подразделения. Но в результате анализа матрицы, можно сделать вывод, что в процессе поселения студенческого городка не учувствуют «воспитатель» и «инженер», поскольку процесс поселения, достаточно маленький процесс функционирования подразделения и не подразумевает участия большого количества сотрудников.

Для более наглядного и детального анализа процесса «поселения» была построена подробная блок-схема процесса. Блок-схема строиться на основе процессной модели, где подробно расписываются: название деятельности; руководитель, ответственный; входы; выходы (рисунок 5).

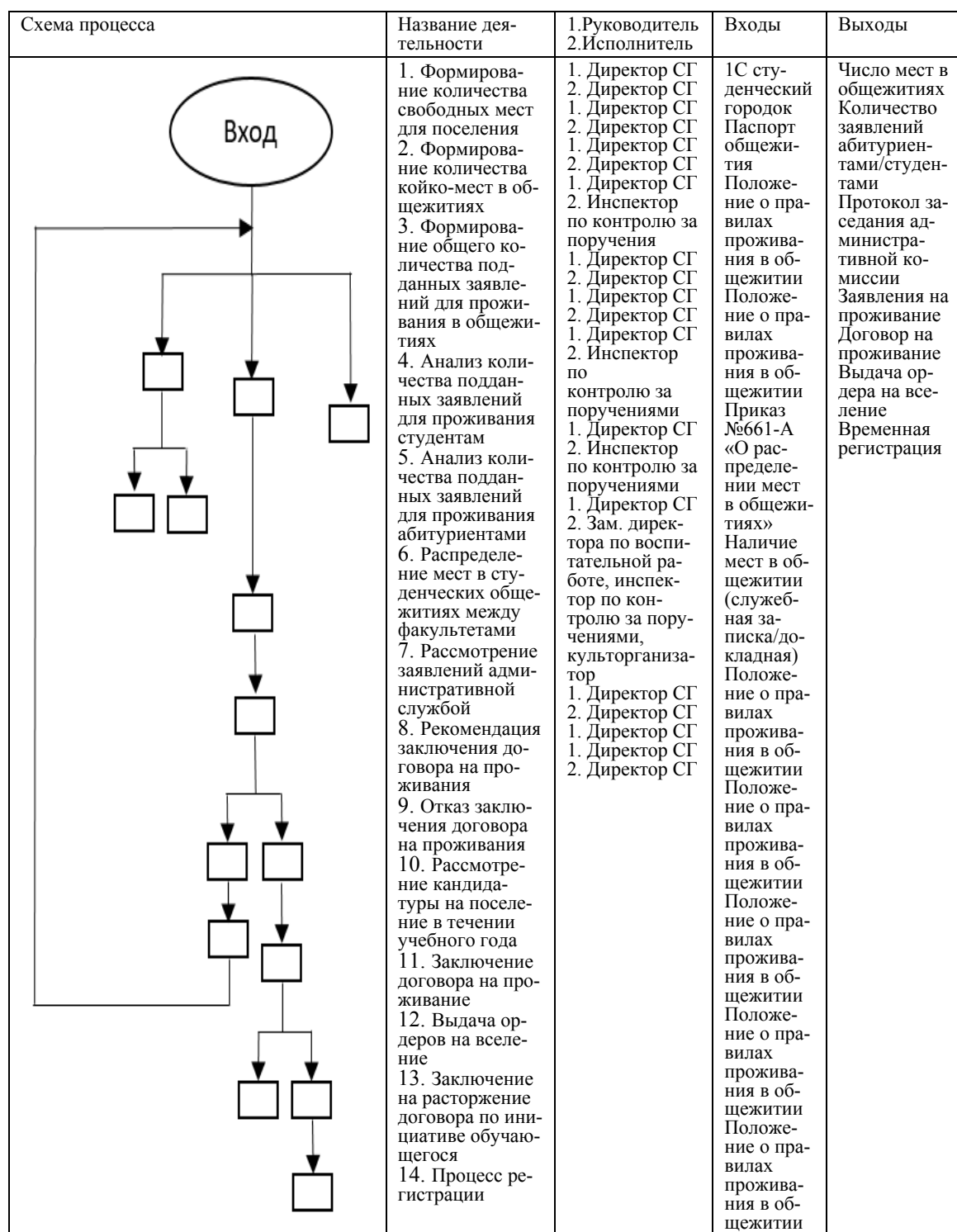


Рис. 5. Блок-схема процесса «поселения»

Блок-схема позволяет наглядно отобразить все недостатки процесса, показать в каком подпроцессе допущена ошибка и где находится наиболее «проблемная» зона. В блок-схеме процесса поселения четко видно, что развита системе делегирования полномочий подразделения.

Список литературы

1. Международный стандарт ИСО 9001. Системы менеджмента качества. Требования. – 4-е изд. – 2000–12–15. ISO-2000.
2. №184 – ФЗ О техническом регулировании. - Введ. 2002–12–30. – М.: Госстандарт, 2003.
3. Международный стандарт ИСО 9004. Система менеджмента качества. Руководство по улучшению деятельности. ISO-2000.
4. Спицнадель В.Н. Системы качества (в соответствии с международными стандартами ISO семейства 9000): Учеб. пособие. – СПб.: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2000.
5. №77 Положение «О студенческом городке». Введ. 2014–04–14.
6. №123 Правила проживания в общежитиях университета. Введ. 2016–07–07.

Черкашин Юрий Семёнович

канд. техн. наук, старший научный сотрудник
АО «Радиотехнический институт
им. академика А.Л. Минца»
г. Москва

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ ПО ДВУХПРОВОДНЫМ ЛИНИЯМ С ПОЗИЦИЙ ТЕОРИИ ПОЛЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема распространения электрических сигналов по двухпроводным линиям. Автор приходит к выводу, что теория распространения электрических возмущений в пространстве вне проводников требует дополнительного развития.

Ключевые слова: электрические цепи, переходные процессы, уравнения электрического поля, электродинамика, распространение сигналов.

«Векторы $\vec{E}$ и $\vec{B}$ постепенно исчезают из современной записи физических законов: их вытесняют потенциалы $\vec{A}$ и φ » [1, с. 26].

Процесс распространения сигналов по двухпроводным линиям изучается в курсе «Теоретических основ электротехники», в разделе переходные процессы в электрических цепях.

Возникает вопрос, почему в теории распространения сигналов по двухпроводным линиям не применяются уравнения теории поля? Ведь теория поля направлена на изучение процессов распространения.

Исходные дифференциальные уравнения для линии с распределенными параметрами: имеют вид

$$[2, \text{с. 474}] \quad \left[-\frac{\partial u}{\partial z} = r_0 i + L_0 \frac{\partial i}{\partial t} \right] \left[-\frac{\partial i}{\partial z} = g_0 u + C_0 \frac{\partial u}{\partial t} \right].$$

Продифференцировав одно уравнение по x другое по t , для свободного пространства, где $r_0 = g_0 = 0$, найдем:

$$\left[\frac{\partial^2 u}{\partial z^2} = \frac{1}{v^2} \frac{\partial^2 u}{\partial t^2} \right] \left[\frac{\partial^2 i}{\partial z^2} = \frac{1}{v^2} \frac{\partial^2 i}{\partial t^2} \right],$$

где обозначено $L_0 C_0 = \frac{1}{v^2}$.

Решением этих дифференциальных уравнений являются так называемые волновые функции, представляющие собой некое распределение напряжения $u = f_1\left(t - \frac{z}{v}\right) + f_2\left(t - \frac{z}{v}\right)$ или тока вдоль линии и движущееся вдаль или к началу канала подобно движению корабля с его надстройками рубкой и мачтами.

Движение начинается с подачи разности потенциалов между вводными зажимами линии и состоит из трех процессов: во-первых, под действием потенциала и поля, существующего на фронте потенциала $\vec{E} = \text{grad} \varphi$ сдвигаются заряды в проводниках, элемент длины проводника и его емкость получают заряд, во-вторых, движение зарядов, то есть электрический ток порождает вокруг себя магнитное поле B и в-третьих, изменение магнитного поля вызывает по закону электромагнитной индукции опять электрическое поле.

Эта группа трёх процессов передвигается вдоль проводника. Глядя из середины проводника, направления вперед и назад представляются равноправными. Какое движение будет установившемся, зависит от начальных и граничных условий.

Если взять в качестве примера длинной линии коаксиальный кабель, можно найти электрическое и магнитное поле внутри кабеля:

$$E_r(r) = \frac{q}{2\pi r \varepsilon \varepsilon_0}, u_{12} = \int_{r_1}^{r_2} E_r dr = \frac{q}{2\pi \varepsilon \varepsilon_0} \ln \frac{r_2}{r_1}, u(r) = E_r(r) \cdot r \ln \frac{r_2}{r_1}, C_0 = \frac{q}{u_{12}} = 2\pi \varepsilon \varepsilon_0 \frac{1}{\ln \frac{r_2}{r_1}}.$$

$$B_\alpha(r) = \frac{\mu \mu_0}{2\pi} i(t), \Phi = \int_{r_1}^{r_2} B_\alpha dr = \frac{\mu \mu_0}{2\pi} i(t) \ln \frac{r_2}{r_1}, L_0 = \frac{\Phi}{i} = \frac{\mu \mu_0}{2\pi} \ln \frac{r_2}{r_1}, L_0 C_0 = \varepsilon \varepsilon_0 \mu \mu_0 = \frac{1}{v^2}.$$

$$-\frac{\partial u}{\partial z} = \frac{\partial E_r}{\partial z} r \ln \frac{r_2}{r_1} = \frac{\partial B_\alpha}{\partial t} r \ln \frac{r_2}{r_1}, \left[-\frac{\partial E_r}{\partial z} = \frac{\partial B_\alpha}{\partial t} \right],$$

$$-\frac{\partial i}{\partial z} = \frac{\partial B_\alpha}{\partial z} r \frac{2\pi}{\mu \mu_0} = 2\pi \varepsilon \varepsilon_0 \frac{1}{\ln \frac{r_2}{r_1}} \frac{\partial E_r}{\partial t} r \ln \frac{r_2}{r_1}, \left[-\frac{\partial B_\alpha}{\partial z} = \varepsilon \varepsilon_0 \mu \mu_0 \frac{\partial E_r}{\partial t} \right]$$

Дифференциальные уравнения для полей имеют тот же вид и аналогичные решения. (Нельзя утверждать, что подобный вид сохранится при любой другой конфигурации проводников).

Физически поля являются порождением потенциалов. Двигутся потенциалы вдоль линии, как плыли бы две ветви дерева, а поля как листья на этих ветвях. Одно поле переменное электрическое потенциальное, другое магнитное, полученное от тока заряда ёмкости в потенциальном поле. Эти два поля независимы, но связаны. Общий для обеих полей – электрический ток.

Интенсивность и электрического и магнитного поля уменьшается с увеличением расстояния от центра: они интенсивные (густые) ближе к центру и слабые ближе к оболочке. Скорость бега слоёв волн при различной их интенсивности, тем не менее, одинакова. Плывет (со скоростью света) такое облако, плотное ближе к оси и редкое ближе к оболочке, не меняя оттенков и формы. Необходимо определить (договориться), что участок пространства, заполненный полем разной интенсивности, является одним полем или он заполнен группой полей.

Если к началу линии будет подключен источник постоянной разности потенциалов, то по линии пробежит волна, когда она достигнет конца линии, в подключенную нагрузку в соответствии величиной разности потенциалов потечет ток. Спустя время в несколько периодов установится постоянный режим.

Аналогично решаются задача распространения сигналов при другой конфигурации проводников, например, вертикальный провод над проводящей поверхностью (антенна) и др.

Для теории волнового распространения электромагнитных воздействий по проводам никакая дополнительная связь между E и B не потребовалась. (Например, уравнения из таблиц электродинамики, так называемые, уравнения Максвелла).

Здесь магнитные силовые линии, нанизаны на провода с током. Напряженность электрического поля и «токи смещения» перпендикулярны токам проводимости в проводах. Кольца, предполагаемых Максвеллом магнитных силовых линий, нанизанных на линии «токов смещения» расположены между проводами. Их плоскости не пересекаются проводами линии.

«Ток смещения» не создает магнитное поле. Если бы он его создавал, то в кабеле должно существовать два перпендикулярных магнитных поля. Если бы ток смещения существовал, то должно быть и обратное действие. То есть внешнее магнитное поле должно оказывать механическое воздействие на «ток смещения». Это действие не может проявиться, так как отсутствует носитель «тока смещения» (проводник или диэлектрик). Гипотеза Максвелла, что ток смещения порождает магнитное поле, не оправдывается, так же как гипотеза Лавуазье о существовании теплорода.

Первое уравнения Максвелла не участвует в уравнениях распространения. Оно не выведено Максвеллом, а просто выдуманно, является плодом фантазии [3]. Из него должен быть исключён «ток смещения». С видоизменением первого уравнения (это уже будет не уравнение Максвелла) исчезнут волновые уравнения распространения полей, например [2, с. 690], то есть пропадет теоретическая основа для самостоятельного движения электрического и магнитного полей, поля перестанут быть особой формой Материи!

Теория распространения электрических возмущений в пространстве вне проводников требует дополнительного развития.

Список литературы

1. Фейнман Р. Фейнмановские лекции по физике. Т. 6 / Р. Фейнман, Р. Лейтон, М. Сэндс. – М.: Мир, 1966.
2. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники / Л.А. Бессонов. – М.: Высшая школа, 1964.
3. Черкашин Ю.С. Новая электродинамика на базе уравнений потенциалов. – М.: URSS, 2016.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ДИНАМИКА РАЗРАБОТКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ

Аннотация: с использованием электронной базы данных ФИПС в работе рассмотрена динамика разработки интеллектуальной собственности лесотехническими университетами России.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, лесотехнические университеты, патент.

Одной из важнейших задач, стоящих перед университетами страны в области разработки и реализации интеллектуальной собственности, в том числе в лесном секторе. В настоящей работе с использованием электронной базы данных ФИПС рассмотрена динамика разработки интеллектуальной собственности лесотехническими университетами России: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова (ВГЛТУ)», ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» (УГЛТУ), ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский лесотехнический университет» (СПбГЛТУ).

Согласно названной базе данных, ВГЛТУ запатентовано 36 технологических и технических решений: 29 изобретений и 7 полезных моделей, в том числе:

- в 2014 г. 9 патентов (4 на изобретения, 5 на полезные модели);
- в 2015 г. 10 патентов (8 на изобретения, 2 на полезные модели);
- в 2016 г. 11 патентов (8 на изобретения, 3 на полезные модели);
- в 2017 г. 15 патентов (3 на изобретения, 2 на полезные модели).

Кроме того, ВГЛТУ зарегистрировано в Роспатенте 58 электронных ресурсов, включая 42 программы для ЭВМ и 16 баз данных. В том числе по годам: 2015 г. – 6 программ для ЭВМ и 1 база данных; 2016 г. – 17 программ для ЭВМ и 5 баз данных; 2017 г. – 19 программ для ЭВМ и 10 баз данных.

Согласно названной базе данных, УГЛТУ запатентовано 253 технологических и технических решения: 52 изобретения и 201 полезная модель, в том числе:

- в 2011 г. 20 патентов (7 на изобретения, 13 на полезные модели);
- в 2012 г. 18 патентов (4 на изобретения, 15 на полезные модели);
- в 2013 г. 22 патента (5 на изобретения, 17 на полезные модели);
- в 2014 г. 22 патента (4 на изобретения, 18 на полезные модели);
- в 2015 г. 12 патентов (5 на изобретения, 7 на полезные модели);
- в 2016 г. 9 патентов (1 на изобретение, 8 на полезные модели);
- в 2017 г. 9 патентов (4 на изобретения, 5 на полезные модели).

Кроме того, УГЛТУ зарегистрировано в Роспатенте 76 электронных ресурсов, включая 39 программ для ЭВМ и 37 баз данных. В том числе по годам: 2013 г. – 7 программ для ЭВМ и 0 баз данных; 2014 г. – 21 программа для ЭВМ и 2 базы данных; 2015 г. – 3 программы для ЭВМ и 11 баз данных; 2016 г. – 7 программ для ЭВМ и 11 баз данных; 2017 г. – 14 программ для ЭВМ и 13 баз данных.

Согласно названной базе данных, СПбГЛТУ запатентовано 49 технологических и технических решений: 14 изобретения и 35 полезных моделей, в том числе: в 2012 г. 11 патентов (0 на изобретения, 11 на полезные модели); в 2013 г. 14 патентов (3 на изобретения, 11 на полезные модели); в 2014 г. 9 патентов (4 на изобретения, 5 на полезные модели); в 2015 г. 7 патентов (2 на изобретения, 5 на полезные модели); в 2016 г. 4 патента (2 на изобретения, 2 на полезные модели); в 2017 г. 4 патента (3 на изобретения, 1 на полезную модель). Кроме того, СПбГЛТУ зарегистрировано в Роспатенте 6 электронных ресурсов, включая 6 программ для ЭВМ и 0 баз данных.

В целом анализ подтвердил ранее сделанные выводы [1; 2] о недостаточной эффективности системы стимулирования разработчиков интеллектуальной собственности в стране и в университетах.

Список литературы

1. Шегельман И.Р. Некоторые оценки состояния стимулирования авторов интеллектуальной собственности [Текст] / И.Р. Шегельман // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов Междунар. научно.-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 299–302.

2. Шегельман, И.Р. Патентная активность российских организаций и предприятий: проблемы и пути решения [Текст] / И.Р. Шегельман // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х т. / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 303–307.

Шегельман Илья Романович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ СПОСОБОВ И УСТРОЙСТВ, ЗАПАТЕНТОВАННЫХ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ В 2018 ГОДУ

Аннотация: с использованием электронной базы данных ФИПС исследователями рассмотрены направления разработки новых способов и устройств лесотехнических университетов России, запатентованных в 2018 году.

Ключевые слова: лесотехнические университеты, новые способы, устройства, патент.

В связи с тем, что одной из важнейших задач, стоящих перед университетами страны в области разработки и реализации интеллектуальной собственности, в том числе в лесном секторе в настоящей работе с использованием электронной базы данных ФИПС рассмотрены направления разработки новых способов и устройств лесотехнических университетов России, запатентованных в 2018 году.

Рассмотрены патенты ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова (ВГЛТУ), ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» (УГЛТУ), ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский лесотехнический университет» (СПбГЛТУ). Названными университетами в 2017 году запатентовано 28 способов и устройств, из них 20 изобретений и 8 полезных моделей.

При анализе выделены следующие основные направления разработки новых способов и устройств лесотехническими университетами России:

– создание новых технологий, машин и оборудования для лесовосстановления. Патент ВГТУ RUS №2613237 (авторы: А.Г. Высоцкий, С.В. Малюков, Р.С. Рыжков) на конструкцию устройства для рыбления почвы. Патент ВГЛТУ RUS №2613276 (авторы: Д.Ю. Дручинин, М.В. Драпалюк, Д.С. Сергиенко, А.С. Милев) на конструкцию устройства для выкопки посадочного материала с почвенным комом. Патент ВГЛТУ RUS №2613285 (авторы: С.В. Замарин, М.В. Драпалюк, П.И. Попиков, Д.И. Замарин) на конструкцию дискового корпуса плуга. Патент ВГЛТУ RUS №173955 (авторы: Д.Ю. Дручинин, П.И. Попиков, В.И. Жижко) на конструкцию почвообрабатывающего оборудования для создания лесных культур. Патент ВГЛТУ RUS №2632928 (авторы: С.В. Пономарев, С.В. Малюков, А.А. Аксенов) на ротор кустореза, который может найти применение при осветлении лесных культур;

– создание новых технологий, машин и оборудования для лесосечных работ, включая выборочные рубки леса. Патент ВГЛТУ (авторы: И.М. Баргенов, М.В. П.И. Попиков, И.В. Четверикова, А.С. Черных, Д.А. Канищев) RUS №263140 на техническое решение для трелевки леса. Патент ВГЛТУ RUS №2610848 на конструкцию поворота колоны манипулятора (авторы: П.И. Попиков, П.Е. Гончаров, А.С. Черных, Д.Н. Родионов). Патент ВГЛТУ RUS №2613203 на конструкцию механизма подъема стрелы манипулятора (авторы: П.И. Попиков, В.Е. Клубничкин, Л.Д. Бухтояров, И.В. Четверикова). Патент УГЛТУ RUS №2631395 (авторы: С.В. Залесов, Е.С. Залесова, В.Н. Залесов) на способ выборочных рубок в ельниках. Патент УГЛТУ RUS №2639325 (авторы: С.В. Залесов, Е.С. Залесова) на способ сплошных рубок леса в ельниках;

– создание новых машин и оборудования для тушения и предотвращения лесных пожаров. Патент ВГЛТУ RUS №2610815 (авторы: И.М. Баргенов, М.В. Драпалюк, Д.С. Ступников, Д.Ю. Дручинин) и патент ВГЛТУ RUS №2616021 (авторы: М.В. Драпалюк, П.Э. Гончаров, Д.С. Ступников, А.В. Шаров) на машины (грунтометы) для локализации и тушения низовых лесных пожаров, прокладки минерализованных полос;

– создание новых технологий, машин и оборудования для совершенствования процессов автомобильного транспорта леса. Патентом ВГТУ RUS №2629636 (авторы: В.И. Посметьев, В.О. Никонов, В.В. Посметьев) защищен стенд для исследования подвесок автомобилей. Патент УГЛТУ RUS №172126 (авторы: С.А. Чудинов, М.С. Сергеев), направленный на повышение прочности и трещиностойкости и сокращение толщины верхнего цементобетонного слоя дорожной одежды автодорог. Патент УГЛТУ RUS №172237 (авторы: С.А. С.В. Будалин, С.В. Никулин) на конструкцию устройства для измерения полной массы автомобиля и его осевых нагрузок;

– создание технологий и оборудования для определения объема бревен. Патент СПбГЛТУ RUS №2606197 (авторы: В.В. Артемьев, И.Н. Ледовский, В.В. Шпак, Э.О. Салминен, Н.А. Тюрин, Г.А. Бесараб, В.В. Кочанов) на способ определения объемов бревен в штабелях;

– создание технологий и оборудования для окорки лесоматериалов. Патент СПбГЛТУ RUS №172622 (авторы: А.Р. Бирман, Н.А. Белоногова, А.С. Кривоногова, И.В. Бачериков) предназначен для роторной окорки бревен. Патент СПбГЛТУ RUS №2614803 (авторы: А.Р. Бирман, В.Т. Нгуен) предназначен для защитной групповой пропитки лесоматериалов;

– создание технологий и оборудования для сушки и пропитки древесных материалов. Патент УГЛТУ RUS №2638229 (авторы: А.Г. Гороховский, Е.Е. Шишкина, Е.В. Сливина) на способ сушки пиломатериалов;

– создание технологий и оборудования для плитного производства. Патент ВГТУ RUS №167521 (авторы: Л.И. Бельчинская, О.В. Лавлинская, М.В. Анисимов), защищающих устройство для определения количества формальдегида, выделяющегося из древесно-клееных материалов. Патентом ВГТУ RUS №263145 (авторы: Т.Н. Стародубцева, А.А. Аксомитный) предложен композиционный материал на основе дисперсных древесно-растительных наполнителей и термопластичных полимерных связующих для использования в мебельном производстве, строительстве, машиностроении и др. Патентом ВГТУ RUS №2613193 (авторы: Е.В. Святков, А.М. Кадырметов, С.С. Лукашин, Д.И. Головешкин) запатентован питатель-дозатор сыпучих материалов;

– создание технологий и оборудования для деревообработки и ЦБП. Специалистами УГЛТУ (авторы: С.Н. Вихарев, Н.К. Прядилина, А.Ю. Белов, А.Я. Прохоров) запатентована гарнитура дисковой мельницы для размола волокнистой массы на ЦБК – патент RUS №172215. Специалистами УГЛТУ запатентован ножовой вал деревообрабатывающего станка – патент RUS №172221 (авторы: В.Г. Новоселов, М.Г. Тутынина, Т.В. Полякова). Патент СПбГЛТУ RUS №2616924 (авторы: К.Г. Брутян, Г.С. Варанкина, Д.С. Русаков, А.М. Иванов, А.Н. Чубинский) на клеевую композицию для изготовления мебели и фанеры.

Таким образом, выполненный анализ позволил выделить основные направления разработки патентоспособных способов и устройств лесотехническими университетами России, направленных на совершенствование технологий, машин и оборудования для лесного сектора экономики страны. Кроме того, анализ показал, что формирование новой патентоспособной интеллектуальной собственности в лесном секторе осуществляется, как правило, не отдельными изобретателями, а устоявшимися коллективами ученых и изобретателей.

Шенкарь Татьяна Тарасовна
магистрант

Харченко Юлия Валерьевна
магистрант, техник деканата

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КРИТЕРИИ ВЫБОРА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ ДАВЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема выбора и обоснования критериев и показателей средств измерений (СИ). Данный вопрос является важной научной задачей, решение которой в определённой степени позволит систематизировать СИ по областям измерений. При исследовании критериев возникают определённые сложности, так как наряду с метрологическими и техническими характеристиками СИ необходимо учитывать множество факторов, влияющих на средства измерений.

Ключевые слова: критерии выбора, метрологические характеристики, средства измерения давления, критериальная оценочная база.

Среди множества определений наблюдается связь понятий «критерий» и «мера». Эта связь очень важна, так как выражает качественно-количественную определенность. Критерий – это признак, по которому можно судить об отличии состояния одного явления от другого. Критерий шире показателя, который является составным элементом критерия и характеризует содержание его. Следовательно, критерий выражает наиболее общий признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных явлений, качеств, процессов. А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях [1].

Разработка критериев является важным этапом при выборе СИ. В связи с этим необходимо наполнить каждый из показателей разработанных критериев конкретным содержанием. Создание критериальной оценочной базы позволит в последующем методически правильно осуществлять выбор СИ. При выборе средства измерения, пользователю придется сравнивать множество рабочих характеристик различных СИ, чтобы найти оптимальное решение для определенных условий применения. И для того, чтобы определить, какая группа показателей пойдет для формирования базы данных для выбора СИ, использован ранговый анализ.

Под ранговым распределением понимается распределение, полученное в результате процедуры ранжирования последовательности значений параметра, поставленных соответственно рангу. Ранжирование – процедура упорядочения объектов по степени выраженности какого-либо качества. В нашей работе объекты ранжирования – это критерии выбора средств измерений. Ранг – это номер объекта по порядку в некотором распределении. Методики построения ранговых распределений и их последующее использование в целях оптимизации показателей СИ составляют основной смысл рангового анализа [2].

В результате анализа многообразия существующих СИ, а также потребительских требований к СИ, была разработана анкета, включающая 26 критериев, которые интересуют потребителя при выборе СИ (таблица 1).

Таблица 1

Критерии выбора средств измерений

Наименование критерия	Обозначение критерия	Наименование критерия	Обозначение критерия
Изготовитель	X ₁	Наличие методик измерений	X ₁₄
Срок службы	X ₂	Межповерочный интервал	X ₁₅
Цена деления	X ₃	Цена младшего разряда	X ₁₆
Вид преобразователя	X ₄	Материал корпуса	X ₁₇
Диапазон измерений	X ₅	Число измеряемых параметров	X ₁₈
Измеряемая среда	X ₆	Степень автоматизации	X ₁₉
Вид монтажа	X ₇	Необходимость подключения к ЭВМ	X ₂₀
Вид выходного сигнала	X ₈	Восстанавливаемость	X ₂₁
Класс точности	X ₉	Стоимость ремонта	X ₂₂
Условия применения	X ₁₀	Требуемая квалификация	X ₂₃
Габаритные размеры	X ₁₁	Сложность обслуживания	X ₂₄
Цена	X ₁₂	Необходимость настройки	X ₂₅
Сложность обслуживания	X ₁₃	USB вход/выход	X ₂₆

Был проведён опрос экспертов в области поверки и эксплуатации средств измерений с ранжированием выбранных критериев по уровню значимости. В экспертную группу вошли 20 сотрудников предприятий, имеющих непосредственное отношение к исследуемой проблеме. При сборе мнений каждому эксперту было предложено заполнить анкету, в которой перечислены все критерии. Заполняя анкету, специалисты определили место факторов в ранжированном ряду.

Матрица рангов представлена на рисунке 1.

Эксперты	Ранги по факторам																									
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	X ₂₆
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
2	22	15	23	8	14	1	9	18	24	12	16	6	11	13	7	17	25	19	4	5	10	26	3	20	21	
3	7	1	2	10	6	11	12	3	4	15	14	5	8	9	13	18	16	17	19	20	21	23	22	24	26	25
4	9	3	4	10	7	2	5	8	1	6	14	19	20	26	11	21	18	12	22	24	25	23	15	16	17	13
5	8	1	2	9	4	6	5	7	23	10	14	16	17	11	20	22	24	21	26	25	12	13	18	3	15	19
6	4	1	2	7	5	17	21	9	10	3	14	18	6	19	22	24	12	11	20	16	25	26	23	13	8	15
7	5	4	1	8	13	17	21	9	10	18	14	2	6	19	22	24	12	11	20	16	25	26	23	3	7	15
8	21	1	2	20	15	14	13	3	4	23	16	17	22	7	8	19	18	9	10	5	6	11	12	24	26	25
9	23	2	3	18	22	27	4	5	21	15	16	1	26	20	6	19	14	13	24	7	25	11	8	10	12	9
10	22	1	5	21	8	23	4	9	11	10	13	2	20	19	18	24	12	14	26	7	17	16	6	3	15	25
11	26	12	4	16	14	15	13	17	5	18	1	3	19	20	8	21	22	25	23	6	10	9	2	24	11	7
12	1	2	3	7	23	24	15	8	14	12	6	13	25	26	11	22	21	5	20	10	19	9	16	4	17	18
13	9	2	1	7	5	4	3	8	6	10	11	23	26	13	24	25	12	19	20	21	14	15	16	18	18	22
14	17	9	1	10	6	16	2	4	5	24	22	3	23	15	14	18	19	21	20	13	12	11	7	26	25	8
15	9	1	2	8	4	5	3	6	7	22	13	12	16	23	17	24	14	15	10	11	25	19	20	21	26	18
16	7	3	4	9	8	6	5	2	1	10	19	20	11	18	21	22	17	12	13	15	16	14	23	24	25	26

$\sum_{i=1}^{26} a_{ij}$	211	81	64	231	172	235	144	139	157	318	301	232	357	369	314	421	357	306	364	297	366	333	309	279	357	317
Отклонение от суммы рангов от средней суммы рангов	-140	-270	-287	-120	-179	-116	-207	-212	-194	-33	-50	-119	6	18	-37	70	6	-45	13	-54	15	-18	-42	-73	5,5	-34
Квадраты отклонений	19600	72900	82369	14400	32041	13456	42849	44943	37636	1089	2500	14161	36	324	1369	4900	36	2025	169	2916	225	324	1764	5256	30,25	1156

Рис. 1. Матрица рангов

Для каждого фактора рассчитывается сумма рангов по формуле:

$$a_{ij} = \sum_{j=1}^m a_{ij},$$

где m – число опрошенных специалистов; a_{ij} – ранг i -го фактора, присвоенный j -м исследователем. Определяется отклонение Δ суммы рангов от средней суммы рангов для каждого из факторов по формуле:

$$\Delta_i = \sum_{j=1}^m a_{ij} - \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m a_{ij},$$

где k – число факторов;

$\frac{1}{k} \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m a_{ij}$ – средняя сумма рангов.

Рассчитывается коэффициент конкордации по формуле:

$$W = \frac{12S}{m^2(k^3 - k)},$$

$$W = \frac{12 \cdot 398475,5}{20^2 \cdot (26^2 - 26)} = 0,681$$

где $S = \sum_{i=1}^k \Delta_i^2$.

Результаты экспертных оценок были обработаны и отображены на диаграмме рангов (рис. 2). Возможность построения диаграммы рангов определяется на основании значения коэффициента конкордации. По результатам анкетирования его рассчитанное значение $W = 0,681$. Это отразило не критичную, но и невысокую согласованность мнений, которую можно объяснить тем, что участвовавшие в анкетировании эксперты имели несколько различные приоритеты в области эксплуатации средств измерений. Одни занимались обслуживанием средств измерений и метрологическим обеспечением процессов – калибровкой, градуировкой, поверкой, юстировкой, – другие – непосредственно проводили контроль параметров процессов с применением измерительной техники. Такая ситуация может быть расценена как способствующая повышению объективности выбора средств измерений с учетом различных мнений, что дает основание для построения диаграммы рангов [3].

При построении диаграммы по оси абсцисс отложены факторы – показатели качества средств измерений, по другой – соответствующие суммы рангов. Чем меньше сумма рангов данного фактора, тем выше его место в диаграмме. С помощью последней оценивается значимость факторов [4].

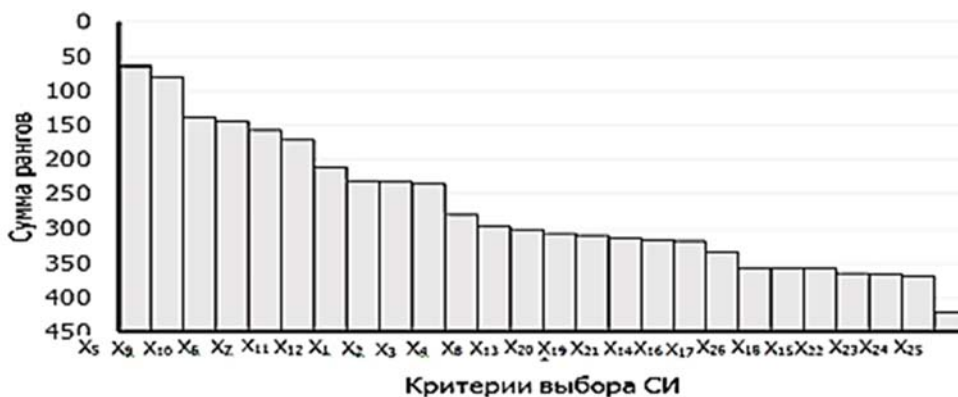


Рис. 2. Диаграмма рангов

Построение диаграммы рангов полезно с той точки зрения, что она по существу является сокращенным литературным обзором по объему исследования. Анализ диаграммы позволил выделить девять критериев, которые в большей степени влияют на выбор СИ и будут включены в базу данных для выбора СИ: измеряемая среда; класс точности; диапазон измерений; условия применения; вид монтажа; габаритные размеры; цена; изготовитель; срок службы.

Преимущества такого метода, заключающиеся в возможности формального сравнения и суммирования разнородных факторов при относительной простоте расчёта и использовании широкого спектра информативных источников, обычно снижаются за счёт субъективности в оценке «весовых» соотношений факторов. С целью статистического обоснования весовых коэффициентов показателей качества средств измерений для усовершенствования метода применен ранговый корреляционный анализ, на основании которого формируются критерии при создании базы данных.

Список литературы

1. Яковлев А.И. Критерии эффективности идейно-воспитательной работы // Эффективность идейно-воспитательной работы. – 3-е изд. – М.: Мысль, 1975. – 85 с.
2. Хамханов К.М. Основы планирования эксперимента: методическое пособие. – Восточно-Сибирский государственный технологический университет, 2011.
3. Раннев Г.Г. Методы и средства измерений: Учебник для вузов – М.: Академия, 2003.
4. ГОСТ Р 51814.5–2005. Системы менеджмента качества в автомобилестроении. Анализ измерительных и контрольных процессов. Введ. 2005–07–01. – М.: Стандартинформ, 2008.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРИЕМЛЕМОСТИ ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассмотрена методика сбора и обработки измерительной информации основных статических характеристик, используемых для оценки качества и приемлемости измерительных процессов. Результаты анализа приемлемости измерительного процесса свидетельствуют о приемлемости данного измерительного процесса в целом.

Ключевые слова: оценка качества, статистические характеристики, оценка приемлемости, измерительный процесс.

Методика сбора и обработки измерительной информации основных статических характеристик строится на основании измерений всех образцов выборки. При измерениях следует отбирать образцы в случайном порядке. Результаты измерений X_{ijk} для всех образцов, операторов и попыток представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты измерений в МПа

Операторы и попытки		Порядковые номера образцов										Средние и размахи, МПа
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
А	1	50,013	50,021	50,033	50,041	50,048	50,061	50,069	50,082	50,093	50,099	
	2	50,014	50,019	50,03	50,038	50,049	50,062	50,072	50,08	50,089	50,101	
	3	50,009	50,018	50,029	50,044	50,051	50,061	50,071	50,078	50,09	50,098	
Среднее, МПа		50,012	50,019	50,031	50,041	50,049	50,061	50,071	50,08	50,091	50,099	50,055
Размах, МПа		0,005	0,003	0,004	0,006	0,003	0,001	0,003	0,004	0,004	0,003	0,0036
В	1	50,008	50,023	50,034	50,038	50,052	50,063	50,068	50,082	50,091	50,102	
	2	50,012	50,018	50,031	50,041	50,049	50,062	50,072	50,083	50,09	50,101	
	3	50,013	50,019	50,029	50,042	50,047	50,061	50,071	50,079	50,088	50,102	
Среднее, МПа		50,011	50,02	50,031	50,04033	50,049	50,062	50,07	50,081	50,09	50,102	50,0557
Размах, МПа		0,005	0,005	0,005	0,004	0,005	0,002	0,003	0,004	0,003	0,001	0,0037

С	1	50,011	50,016	50,029	50,042	50,049	50,061	50,07	50,079	50,091	50,099	
	2	50,013	50,018	50,031	50,039	50,048	50,063	50,069	50,081	50,089	50,104	
	3	50,009	50,019	50,031	50,041	50,052	50,061	50,072	50,083	50,087	50,1	
Среднее, МПа		50,011	50,018	50,03	50,04067	50,05	50,062	50,07	50,081	50,089	50,101	50,0552
Размах, МПа		0,004	0,003	0,002	0,003	0,004	0,002	0,003	0,004	0,004	0,005	0,0034
Среднее, МПа		50,011	50,019	50,031	50,04067	50,049	50,062	50,07	50,081	50,09	50,1	50,0554
Размах значений параметра образцов R_p , МПа												0,0893
Средний размах измерений $\bar{R}$, МПа												0,003567
Размах между измерениями операторов R_o , МПа												0,000467

Осуществляются предварительные расчеты для анализа сходимости и воспроизводимости. Для каждого образца рассчитываются средние значение результатов его измерений каждым из операторов $\bar{X}_{ij*}$ и размах результатов его измерений каждым из операторов R_{ij} . Также для каждого образца рассчитывается среднее значение $\bar{\bar{X}}_{i**}$ результатов его измерений всеми операторами по формуле:

$$\bar{\bar{X}}_{i**} = \frac{1}{M} \sum_{j=1}^M \bar{X}_{ij*}, \text{ МПа.}$$

Результаты измерений и предварительных расчетов сведены в форме таблицы (аналогичной таблице 1) в «Контрольном листе данных для расчета сходимости и воспроизводимости измерительного процесса». Осуществляется расчет оценок среднеквадратических отклонений (СКО) составляющих изменчивости измерительного процесса [1]. Оценка СКО сходимости (повторяемости) измерительного процесса S_e определяется по формуле:

$$S_e = \frac{\bar{R}}{D_2},$$

$$S_e = \frac{0,003567}{1,693} = 0,0021$$

где D_2 – константа для вычисления СКО с помощью размаха. При выборе константы D_2 для расчета сходимости принимают $H = Q$ и $G = MN$ ($D_2 = 1,693$).

Оценка СКО воспроизводимости измерительного процесса определяется по формуле:

$$S_o = \sqrt{\left[\frac{R_o}{D_2}\right]^2 - \left[\frac{S_e^2}{NQ}\right]},$$

где D_2 – константа для вычисления СКО с помощью размаха. При выборе константы D_2 для расчета воспроизводимости принимают $H = M$ и $G = 1$ ($D_2 = 1,91$).

Если под радикалом окажется отрицательное число, $S_o = 0$.

$S_o = 0$ т. к. дисперсия от оператора меньше чем дисперсия от оборудования. Оценка СКО изменчивости образца измерительного процесса S_p определяется по формуле:

$$S_p = \frac{R_p}{D_2},$$

$$S_p = \frac{0,0893}{1,91} = 0,0468$$

где D_2 – константа для вычисления СКО с помощью размаха. При выборе константы D_2 для вычисления изменчивости образца принимают $H = N$ и $G = 1$ ($D_2 = 1,91$).

Изменчивость какой-либо составляющей измерительного процесса определяется как доверительный интервал при уровне значимости α (рекомендуется $\alpha=0,99$) для истинного значения измеряемого параметра образца, то есть если X – результат одного измерения параметра образца, то истинное значение измеряемого параметра с вероятностью α будет лежать в интервале:

$$\left(X - \frac{K_{\alpha} S_{\alpha}}{2}; X + \frac{K_{\alpha} S_{\alpha}}{2} \right),$$

где K_{α} – определяют исходя из уровня значимости α и таблицы значений функции Лапласа. Для рекомендуемого уровня значимости $\alpha=0,99$ значение $K_{\alpha}=5,15$; S_{α} – СКО анализируемой составляющей изменчивости [2] Рассчитываются доверительные интервалы для составляющих изменчивости измерительного процесса для заданного уровня значимости α . Сходимость EV (повторяемость) результатов измерений рассчитывается по формуле:

$$EV = K_{\alpha} S_{\alpha}, \text{ МПа}$$

$$EV = 5,15 \cdot 0,0021 = 0,01085 \text{ МПа.}$$

Воспроизводимость AV (изменчивость от операторов) результатов измерений рассчитывается по формуле:

$$AV = K_{\alpha} S_{\alpha}, \text{ МПа}$$

$$AV = 5,15 \cdot 0 = 0 \text{ МПа.}$$

Изменчивость PV образцов рассчитывается по формуле:

$$PV = K_{\alpha} S_{\alpha}, \text{ МПа}$$

$$PV = 5,15 \cdot 0,0468 = 0,2409 \text{ МПа.}$$

Сходимость и воспроизводимость $R\&R$ результатов измерений рассчитывается по формуле:

$$R\&R = \sqrt{EV^2 + AV^2}, \text{ МПа}$$

$$R\&R = \sqrt{0,01085^2 + 0^2} = 0,01085 \text{ МПа.}$$

Полная изменчивость TV измерительного процесса рассчитывается по формуле:

$$TV = \sqrt{R\&R^2 + PV^2}, \text{ МПа}$$

$$TV = \sqrt{0,01085^2 + 0,2409^2} = 0,272 \text{ МПа.}$$

Оценка приемлемости измерительного процесса заключается в сравнении его сходимости и воспроизводимости с полем допуска или полной изменчивостью измеряемого параметра образца.

Приемлемость измерительного процесса, применяемую для оценки соответствия измеряемого параметра образца допуску на него, определяют исходя из анализа величины относительной сходимости и воспроизводимости $\%R\&R_{SL}$, которая рассчитывается по формуле:

$$\%R\&R_{SL} = \frac{R\&R}{USL - LSL} 100$$

$$\%R\&R_{SL} = \frac{0,01085}{50,1 - 50,01} 100 = 12,06\%.$$

На основании величины относительной сходимости и воспроизводимости $\%R\&R_{SL}$ и в соответствии с рекомендациями, представленными в таблице 2, делаются выводы о приемлемости измерительного процесса для оценки соответствия допуску [3].

Таблица 2

Выводы о приемлемости измерительного процесса

Значение $\%R\&R_{SL}$	Выводы о приемлемости измерительного процесса
Менее 10	Измерительный процесс приемлем для оценки соответствия допуску
От 10 до 30	Измерительный процесс может быть приемлем в зависимости от важности применения, стоимости средств измерительной техники и т. п.
Более 30	Требуются улучшения измерительного процесса

Вывод: так как значение $\%R\&R_{SL}$ находится в пределах от 10 до 30, следовательно измерительный процесс может быть приемлем в зависимости от производственных факторов (стоимости измерительной техники, важности применения и т. п.).

Список литературы

1. О средствах измерения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metrologu.ru> (дата обращения: 14.06.2016).
2. Раннев Г.Г. Методы и средства измерений: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2003.
3. Русин А.П. Методы и средства измерений: Курс лекций.

Шенкарь Татьяна Тарасовна
магистрант

Харченко Юлия Валерьевна
магистрант, техник деканата

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ПОВЕРКИ МЕТРОШТОКОВ

Аннотация: в данной статье раскрывается технико-экономическое обоснование целесообразности разработки методики поверки метроштоков на измерительной установке УПРМ-5. Это способствует расширению разработки методики поверки метроштоков, другим компаниям, использующим в качестве оценки уровня нефтепродуктов этот прибор (метрошток).

Ключевые слова: технико-экономическое обоснование, методика поверки, метрошток, измерительная установка.

Маркетинговая модель разработки методики поверки метроштоков на измерительной установке УПРМ-5 при их подконтрольной эксплуатации выступает основным инструментом необходимым для раскрытия сущности непосредственно разработки самой методики поверки метроштоков при их подконтрольной эксплуатации как процесса, а также уточнение ее результативности. Целесообразно маркетинговую модель представить в виде рисунка 1 [1].



Рис. 1. Маркетинговая модель оценки разработки методики поверки метроштоков на измерительной установке

Необходимо определить предполагаемые затраты по этапам разработки, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Затраты по этапам разработки

Этапы и содержание выполняемых работ	Исполнитель	Трудоемкость, т ₀ , дн./ч	Ставка, руб./ч.	Матер. затраты, руб.	Маш. т. ч.	Стоимость маш. врем, руб./ч
Формулирование проблемы	Преподаватель	1/8	113	300	4	150
Поиск материала	Эксперт	4/32			32	
Анализ материала	Эксперт	6/48			30	
Изложение материала	Эксперт	4/32			32	
Оформление	Эксперт	6/48			48	
Корректировка	Преподаватель	1/8			4	
Итого		22/176	–	–	150	–

Единовременные затраты на разработку методики состоят из:

- заработной платы разработчиков (22 дн. × 8 ч × 113 руб. = 19888 руб.);
- затрат на использование ЭВМ (150 ч × 150 руб. = 22500 руб.);
- затрат на приобретение расходных материалов (бумага, канцтовары и т. д.) (300 руб.);
- начислений на заработную плату (20% от п. 1 – премия, 30,1 – социальные выплаты).

Единовременные затраты на разработку и внедрение методики оценки качества (3) определяются:

$$З = \left(\underbrace{T_m}_{\text{машинное время}} * \underbrace{C_m}_{\text{стоимость 1 ч машинного времени}} + S_{p.m} \right) + \sum_{j=1}^m \left\{ Z_{j.d} T_{j.n} \left\{ \left(1 + \frac{W_d}{100\%} \right) \left(1 + \frac{W_c}{100\%} \right) \right\} \right\}$$

где Т_м – машинное время, ч; С_м – стоимость 1 ч машинного времени;
 m – количество разработчиков; Z_{jd} – дневная заработная плата j-го разработчика; Т_{jp} – количество дней работы j-го разработчика; W_d – процент дополнительной заработной платы (10–20%), W_c – процент отчислений на социальные нужды (30,2%).

$$З = (150 * 150 + 300) + \{ 8 * 113 * 22 \{ (1 + 0,2)(1 + 0,3) \} \} = 53825,28 \text{ руб}$$

Рассчитав единовременные затраты на разработку методики (3), можно определить себестоимость одной копии методики (С1) по формуле:

$$C1 = (З + Ен) / N \text{ год} + Р_{\text{тир}},$$

где Ен – коэффициент приведенных затрат (0,33–0,5); N год – объем возможных предложений работ согласно методике (1-й год – 5 ед., и далее ежегодное предложение 5-ти штук в течение 4-х лет), шт.; Р_{тир} – затраты на тиражирование в расчете на одну единицу, руб.

$$Р_{\text{тир}} = Р_{\text{нос}} + З_{\text{пр тир}} + ЕСН_{\text{тир}} + Р_{\text{н тир}},$$

где Р_{нос} – затраты на приобретение электронного и бумажного носителей;

З_{пр тир} – заработная плата оператора ЭВМ на производство одной копии стандарта, которая определяется по формуле:

$$З_{\text{пр тир}} = Сч \times Т_{\text{пр к}},$$

где Сч – часовая тарифная ставка оператора ЭВМ, руб.; Т_{пр к} – время, необходимое оператору ЭВМ на тиражирование одной копии стандарта, его проверку и установку на него защиты, час; ЕСН_{тир} – единый социальный налог на заработную плату оператора ЭВМ, руб. (30,1% от ЗП) [2].

Накладные расходы на производство одной копии методики:

$$Р_{\text{н тир}} = 200\text{--}300\% \text{ от } З_{\text{пр тир}}.$$

Определим заработную плату оператора ЭВМ на производство одной копии методики.

$$З_{\text{пр тир}} = 150 \times 24 = 3600 \text{ руб.}$$

Затем определяем затраты на тиражирование одной копии методики.

$$Р_{\text{тир}} = 300 \text{ (флешка)} + 3600 + 1087,2 + 7200 = 12187,2 \text{ руб.},$$

где Р_{нос} – расходы на носитель предположительно составят 300 руб.;

$$ЕСН_{\text{тир}} = 0,302 \times З_{\text{пр тир}} = 0,302 \times 3600 = 1087,2 \text{ руб.};$$

$$Р_{\text{н тир}} = З_{\text{пр тир}} \times 200\% / 100\% = 3600 \times 2 = 7200 \text{ руб.}$$

Рассчитаем себестоимость одной копии методики.

$$C1 = (53825,28 \times 0,33) / 25 + 12187,2 = 12897,7 \text{ руб.}$$

Далее определим цену предложения одной единицы методики (Цо1) по следующей формуле:

$$Ц_{o1} = C1 + П1,$$

Прибыль (П1) определяется исходя из предполагаемой рентабельности стандарта:

$$П1 = C1 \times P / 100,$$

где Р – процент предполагаемой рентабельности, (ориентировочно Р = 100%).

$$П1 = 12897,7 \times 1 = 12897,7 \text{ руб.},$$

$$\text{Ц}_01 = 12897,7 + 12897,7 = 25795,4 \text{ руб.}$$

Затем рассчитываем цену предложения (Цпр):

$$\text{Цпр} = \text{Ц}_01 + \text{НДС},$$

где НДС – налог на добавленную стоимость в соответствии с действующей ставкой на данный вид продукции (18%).

$$\text{Цпр} = 25795,4 + 0,18 \times 25795,4 = 30438,6 \text{ руб.}$$

Финансовый план представлен таблицей доходов и затрат, планом окупаемости капиталовложений, расчетом безубыточности и дисконтного срока окупаемости. Предполагаемые доходы от продаж (Qпр) определяются по формуле:

$$\text{Qпр} = \text{Цпр} \times N,$$

где Цпр – цена предложения, тыс. руб.; N – объем продаж по периодам в соответствии с исследованиями рынка, шт.

$$\text{Qпр} = 30438,6 \times 25 = 760965 \text{ руб.}$$

Издержки производства (И) определяются по следующей формуле:

$$\text{И} = \text{C}_1 \times N,$$

где C1 – себестоимость одной единицы, руб.;

$$\text{И} = 12897,7 \times 25 = 322442,5 \text{ руб.}$$

На основании расчета доходов и издержек составим таблицу 2 [3].

Таблица 2

Расчет чистой прибыли по проекту

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
1. Доходы от предложения (Qпр), руб.	152193	304386	304386	304386	304386
2. Издержки производства, руб.	64488,5	128977	128977	128977	128977
3. Прибыль от продаж, руб.	87704,5	175409	175409	175409	175409
4. Налог на прибыль, руб.	21049,08	42098,16	42098,16	42098,16	42098,16
5. Чистая прибыль, руб.	66665,4	133310,8	133310,8	133310,8	133310,8
Планируемые предложения методики (шт.)	5	5	5	5	5

Таблица 3

Расчет объемов безубыточности

Показатели	2019 год
1. Общий объем продаж, руб. на ед.	30438,6
2. Общие издержки производства, руб. на ед.	12897,7
3. Постоянные издержки W*, руб.	7200
4. Переменные издержки на единицу продукции V, руб.	4987,2
5. Объем безубыточности Qк/р, шт.	1 (0,28)

Расчет достижения безубыточности:

$$Q_{б/у} = W / (\text{Ц} - V)$$

$$Q_{б/у} = 7200 / (30438,6 - 4987,2) = 0,28$$

После расчета объема безубыточности построим график безубыточности (рис. 2).

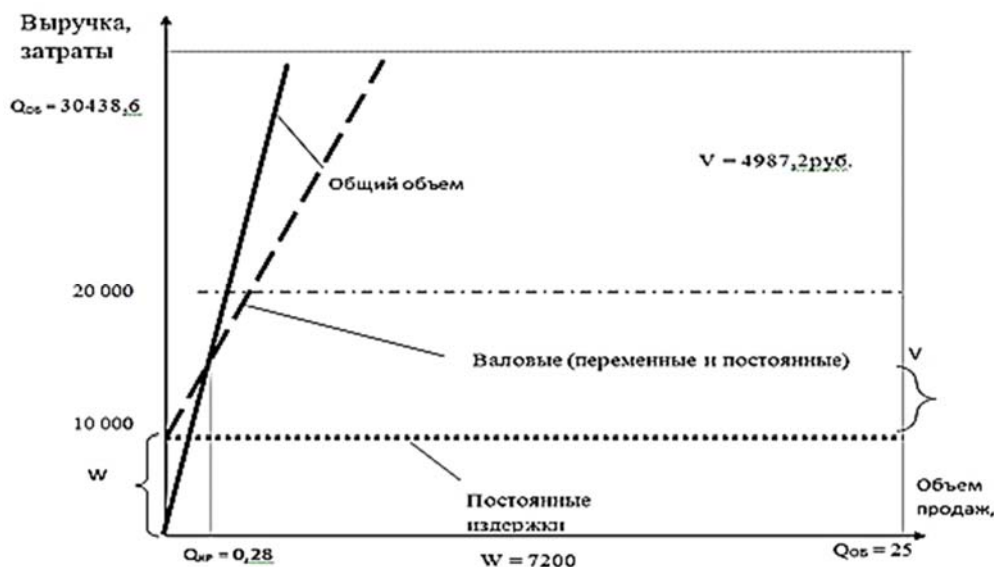


Рис. 2. График безубыточности на 2019 г.

Проведенные расчеты показали эффективность и перспективность организации работ по разработке методики поверки метроштоков на измерительной установке УПРМ-5. Предложение единицы разработки составляет 30438,6 руб. Плановая себестоимость (затраты на ед.) проекта составила 12897,7 т. руб. Экономическая эффективность проекта достигается при реализации 1 единицы. Рентабельность проекта в первый год реализации составит 57,6%. Срок окупаемости данного проекта составляет 1 год (при условии реализации 5 единиц в год).

Список литературы

1. Организационно-экономическое обоснование дипломных проектов для специальности – «Стандартизация и сертификация»: Учебное научно-методическое пособие / Л.В. Мясоедова [и др.]. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2012. – 53 с.
2. Лисицин В.Г. Организационно-экономическое обоснование создания и внедрения сайта и программного продукта / В.Г. Лисицин. – М.: ДГТУ, 2014. – 95 с.
3. Любанова Т.П. Сборник бизнес-планов. Методика и примеры: предпринимательская деятельность, экономическое обоснование инженерных решений в курсовом, дипломном проектировании, диссертационных работах: Учебное и научно-практическое пособие / Т.П. Любанова, Л.В. Мясоедова, Ю.А. Олейникова. – Ростов н/Д: МарТ, 2008. – 412 с.

Шенкарь Татьяна Тарасовна
магистрант

Харченко Юлия Валерьевна
магистрант, техник деканата

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЗДАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ ПО ВЫБОРУ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ ДАВЛЕНИЯ

Аннотация: на сегодняшний день на рынке программного обеспечения имеются десятки разнообразных баз данных (БД). Применение БД затронуло большое множество сфер человеческой деятельности, в том числе метрологическое обеспечение многих крупных предприятий. По мнению авторов статьи, разработка алгоритма для создания базы данных необходима для автоматизации выбора средств измерений.

Ключевые слова: база данных, метрологическое обеспечение, средства измерений давления.

На сегодняшний день на рынке программного обеспечения имеются десятки разнообразных баз данных (БД). Применение БД затронуло большое множество сфер человеческой деятельности, в том числе метрологическое обеспечение многих крупных предприятий. Разработка алгоритма для создания базы данных необходима для автоматизации выбора средств измерений.

Самой трудной задачей при *работе с реляционными базами данных*, является проектирование структуры БД. Проектирование структуры БД, заключается не только в том, чтобы создать таблицу и указать тип данных и наименование столбцов. Для начала стоит выделить общие требования к проектируемой БД – компактность и простота.

Для проектирования БД необходимо определить, что должно быть на выходе. На выходе мы должны получить схему. Схема – это определение: какая информация будет храниться, в какой таблице она будет храниться, в каком столбце какой тип данных, как называется таблица, сколько столбцов в таблице и их тип, как связаны между собой таблицы. Типы данных в столбцах могут быть разными, например, класс точности или диапазон измерения можно записать, как с помощью символов, так и с помощью числового типа данных.

БДСИД-5000 является реляционной базой данных, так как объекты внутри таких баз данных хранятся в виде *набора двух двумерных таблиц*. То есть, таблица состоит из набора столбцов, в котором может указываться: название, тип данных (описание манометра, тип, класс точности, диапазон измерения и т. д.) [1].

Таблица – это способ хранения информации, набор таблиц может быть связан логически и этот набор называют БД. После того как структура будущей БД составлена, начинается следующая стадия по реализации цели, то есть непосредственное создание таблиц БД [2] После того как таблицы были созданы, необходимо привязать их друг к другу, т. е. определить связь между ними. В реляционных базах данных существует три вида связи между таблицами:

- связь один ко многим;
- связь многие ко многим;
- связь один к одному.

Связь один ко многим в реляционных базах данных реализуется тогда, когда объекту А может принадлежать или же соответствовать несколько объектов Б, но объекту Б может соответствовать только один объект А.

Связь многие ко многим реализуется в том случае, когда нескольким объектам из таблицы А может соответствовать несколько объектов из таблицы Б, и в тоже время нескольким объектам из таблицы Б соответствует несколько объектов из таблицы А.

Связь один к одному – самая редко встречаемая связь между таблицами. Таблицы будут связаны один к одному тогда, когда одному объекту таблицы А соответствует один объект таблицы Б, и одному объекту таблицы Б соответствует один объект таблицы А. Эта связь реализована в моей базе данных БДСИД-5000, так как она более удобная для вывода конкретной информации посредством запроса [3].

База данных содержит две связанные таблицы: таблицу «Средства измерений» и таблицу «Технические характеристики», которые являются основой базы данных. Связь этих таблиц представлена на рисунке 1.

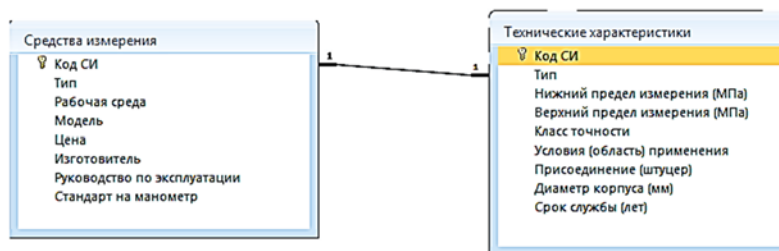


Рис. 1. Связь один к одному между двумя таблицами

В каждой таблице присутствует ключ, который необходим для создания связи между таблицами. Сформированные связи таблиц устанавливают их зависимость, позволяя системе корректно отображать интересные запросы пользователя.

Создав таблицы базы данных и наполнив их данными, мы создаем условия для хранения данных. Имеется возможность генерировать запросы различных видов. Благодаря этой функции, можно выбирать и группировать необходимую информацию [4].

Так, в БДСИД-5000 можно организовать множество запросов. Например, запрос с параметром, который является основным при выборе средства измерения давления.

Параметрический запрос – это запрос, при выполнении которого пользователю необходимо ввести значение требуемого ему параметра. При введении запрашиваемого параметра запрос выдает результаты в виде таблицы.

На главной кнопочной панели необходимо выбрать раздел «Запросы». Чтобы начать поиск манометра следует понять, есть ли манометры данной рабочей среды в БДСИД-5000. Для этого надо выбрать на панели раздел «Запрос на рабочую среду». После чего база данных выдаст информацию о манометрах всех сред и их количества.

После того как потребитель понимает, что его рабочая среда присутствует в списке, он закрывает это окно. Далее продолжается запрос посредством нажатия на раздел «Запрос на выбор рабочей среды». После нажатия появляется запрашиваемое окно с просьбой «Введите рабочую среду». В окно запроса необходимо ввести интересующую нас рабочую среду и нажимаем «ок».

После чего выпадет следующее запрашиваемое окно с просьбой «Введите класс точности». Вводить класс точности нужно строго по примеру, и нажимаем «ок». Выпадает следующее окно запроса с просьбой «Введите нижний предел измерения в МПа». После ввода числового значения нажимаем «ок».

Появляется последнее окно запроса с просьбой «Введите верхний предел измерения в МПа». После ввода числового значения нажимаем «ок». БДСИД-5000 отсортирует все средства измерения давления по введенным параметрам и выдаст результат в виде таблицы.

Если база данных выдает результат в виде пустой строки, значит или один (несколько) из параметров введены не правильно, или такого средства измерения нет в базе данных.

Графический алгоритм применения БДСИД-5000 представлен на рисунке 2.

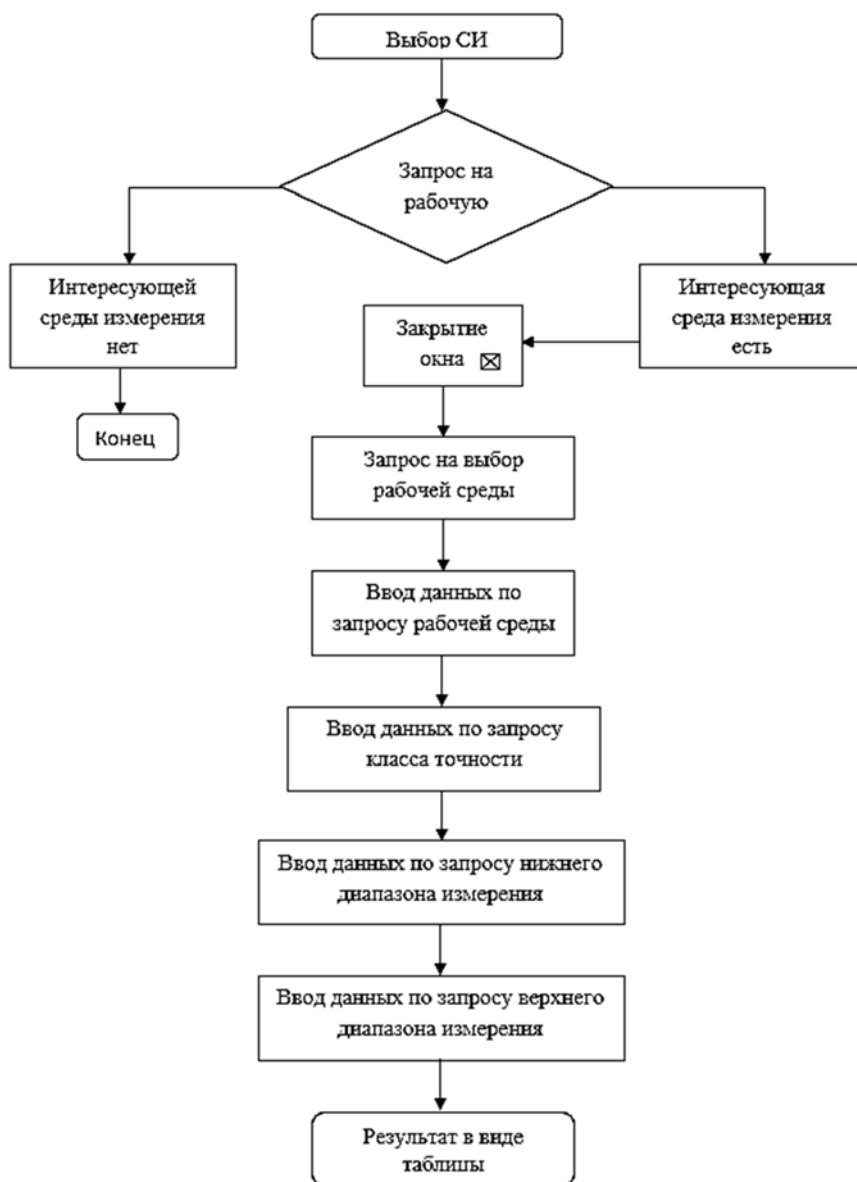


Рис. 2. Графический алгоритм применения БДСИД-5000

Проектирование алгоритма по выбору средств измерений давления в БДСИД-5000 позволяет оперативно работать, предоставляя необходимые данные пользователю, что подтверждает эффективность его разработки.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26.06.2008 №102-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об обеспечении единства измерений».
2. Яковлев А.И. Критерии эффективности идейно-воспитательной работы // Эффективность идейно-воспитательной работы. – М.: Мысль, 2005. – 85 с.
3. БСЭ. Т. 13. – 3-е изд. – М., 2013.
4. Хамханов К.М. Основы планирования эксперимента: методическое пособие. – Восточно-Сибирский государственный технологический университет, 2011.
5. Сергеев А. Access 2007. Новые возможности. – Издательский центр «Питер», 2008.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Аверина Марина Анатольевна

канд. филол. наук,
учитель русского языка и литературы,
Почётный работник общего образования
МБОУ СКОШ №36 III-IV видов
г. Озёрск, Челябинская область

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ЛЮБОВЬ» В РОМАНЕ Л.Н. ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА»

Аннотация: данная работа выполнена в русле исследований в области лингвокультурологии и посвящена анализу концепта «любовь» в индивидуально-авторском представлении – в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Автор приходит к выводу, что в репрезентации данного концепта в романе нашло отражение мировоззрение Л.Н. Толстого, для которого идеалы семьи, взаимоотношения между родными, любящими людьми всегда являлись эталоном высокой нравственности. Любовь в понимании Л.Н. Толстого преобразует человека, воздействует на его характер и психику, формирует смысл жизни.

Ключевые слова: лингвокультурология, языковая картина мира, концепт, репрезентация, любовь.

Концепт «любовь» относится к ключевым концептам культуры. Он имеет большое значение как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества в целом. Данный концепт определяет духовность, субъективность, социальность и «личную сферу» носителя этнического сознания. Это определяет его антропоцентричность [2; 4].

Целью нашего исследования является репрезентация концепта «любовь» в художественной литературе на материале романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».

По данным философского словаря под редакцией Н.С. Гордиенко, В.А. Карпунина, «любовь – чувство устремленности к единению, близости с другим человеком, другими людьми, природой, идеями, идеалами вплоть до желания слиться с ними, раствориться в них, пожертвовать собой во имя объекта своей «любви» [10].

К высшим проявлениям духовности в человеке Л.Н. Толстой относит нравственные категории. Любовь рассматривается писателем как единство закона и благодати [5].

В настоящей работе был использован метод фреймового анализа, наиболее адекватно отвечающий задачам исследования. Мы придерживаемся точки зрения М. Минского, который считает, что «фрейм – это структура данных, предназначенная для представления стереотипной ситуации (пробывание в комнате, день рождения и т. п.)» [6, С. 20].

Проведенный анализ картотеки позволил выделить четыре фрейма, репрезентирующих концепт «любовь» в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».

Фрейм 1 «Предмет любви» представлен тремя слотами: «Женщина по отношению к мужчине, находящемуся с нею во внебрачной связи», «Мужчина по отношению к женщине, находящейся с ним во внебрачной связи» и «Любовь к детям». Фрейм 2 «Глубокое эмоциональное влечение» репрезентирован следующими слотами: «Противопоставление», «Умение любить», «Любовь в семье», «Отрицание любви». Фрейм 3 «Интимные отношения» – двумя слотами: «Адюльтер» и «Любовная связь». Фрейм 4 «Пристрастие, вкус к чему-либо» – слотами: «Любовь к комфорту» и «Любовь к еде».

Анализ картотеки показал, что наибольшую продуктивность имеет фрейм «Глубокое эмоциональное влечение» (57%). Любовь как эмоциональное состояние универсально: каждый человек может по своему любить и признавать любовь другого человека. Анализ эмоциональных проявлений – один из важнейших источников культурологической информации об «обыденном сознании» человека, о его наивной картине мира.

Данный фрейм репрезентирован четырьмя слотами.

Слот 1 – «Противопоставление». Мир всегда описывался системой двоичных противопоставлений (бинарных оппозиций), определявших пространственные, временные, социальные и т. п. его характеристики. Дуалистический принцип противопоставления *любовь – нелюбовь* находит своё отражение на страницах романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».

И внутренний голос говорил ему, что ходить не надобно, что, кроме фальши, тут ничего быть не может, что поправить, починить их отношения невозможно, потому что невозможно сделать ее опять привлекательной и возбуждающей любовь или его сделать стариком, не способным любить (Л.Н. Толстой. Анна Каренина).

Степан Облонский размышляет о том, что его постаревшая жена Долли не сможет вновь стать для него объектом любви, а он не сможет перестать любить других женщин. В данном контексте представлена оппозиция «любовь к другим женщинам – нелюбовь к жене», которая находит своё отражение в сюжетной линии романа Толстого.

Слот 2 – «Умение любить». Уметь любить – вовсе не так просто, как кажется. Вопреки принятым в обществе шаблонам, любить – работа не из легких, работа, которая требует ежедневных усилий, умения слышать других и видеть мир вокруг себя.

– Я думаю, – сказала Анна, играя снятою перчаткой, – я думаю... если сколько голов, столько умов, то и сколько сердец, столько родов любви (Л.Н. Толстой. Анна Каренина).

Анна Каренина говорит с Бетси о том, что в жизни можно полюбить не раз, и любовь бывает разной. В своем романе Л.Н. Толстой отразил мысль о том, что любовь многогранна, у нее множество цветов и оттенков, любовь каждым человеком переживается индивидуально.

Слот 3 – «Любовь в семье». Под любовью в семье подразумевается и любовь между супругами, и между родителями и детьми, братьями и сестрами. Семейным отношениям должна быть присуща любовь старших к младшим, как к своим детям, а младшие должны уважать старших, как своих родителей.

Она таила их [взгляды и чувства] не потому, чтоб она не уважала, не любила свою мать, но только потому, что это была ее мать (Л.Н. Толстой. Анна Каренина).

Из любви к матери Кити скрывала свои чувства, не желая ее расстраивать. Описание Л.Н. Толстым в романе «Анна Каренина» подобной модели человеческого поведения говорит о том, что, совершая какой-либо поступок, человек подсознательно оценивает его важность и последствия для себя лично. Затем для него важна оценка его поступка близкими людьми, которых он не хотел бы огорчать и в одобрении которых нуждается.

Слот 4 – «Отрицание любви». Под отрицанием любви в романе Л.Н. Толстого понимается не только не знание любви, как чувства к противоположному полу, в силу юного возраста, но и угасание любви, например, к супругу, либо принятие другого чувства (жалости) за любовь.

Она видела в нем к себе сожаленье, но не любовь (Л.Н. Толстой. Анна Каренина).

Степан Аркадьич уже не любил свою жену Долли, а она, видя в его глазах лишь сожаленье вместо любви, раздражалась от его жалости.

Таким образом, концепта «любовь» отражает национальную культуру, являясь хранителем нравственных ценностей русского народа, духовной основы его бытия. Данный лингвокультурный концепт является ключевым в русской картине мира.

В репрезентации концепта «любовь» в романе «Анна Каренина» нашло отражение мировоззрение Л.Н. Толстого, для которого идеалы семьи, взаимоотношения между родными, любящими людьми всегда являлись эталоном высокой нравственности. Любовь в понимании Л.Н. Толстого преобразует человека, воздействует на его характер и психику, формирует смысл жизни.

Список литературы

1. Аверина М.А. Лексема «дом» в русском семантическом пространстве / М.А. Аверина, Н.С. Сопронюк // Вопросы гуманитарных наук. – 2015. – №4 (79). – С. 41–44.
2. Воркачев С.Г. Любовь как лингвокультурный концепт / С.Г. Воркачев. – М.: Гнозис, 2007. – 285 с.
3. Костионова М.Ю. Концепт «любовь» в идиолекте А.П. Чехова / М.Ю. Костионова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2011. – №4. – С. 247–252.
4. Луков В.А. Константы мировой культуры в вузе XXI века: концепт «любовь» / В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – №4. – С. 32–40.
5. Мелешко Е.Д. Философия непротивления Л.Н. Толстого: Дис. ... д-ра филос. наук / Е.Д. Мелешко. – М., 1999. – 378 с.
6. Минский М. Фреймы для представления знаний / М. Минский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://royallib.com/book/minskiy_marvin/
7. Толстой Л.Н. Анна Каренина / Л.Н. Толстой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/>.
8. Толстой Н.И. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин / Н.И. Толстой // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – М., 1997. – С. 306–315.
9. Салимова Л.М. «Энциклопедия русской жизни»... И не только: лингвокультурный концепт «любовь» в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» / Л.М. Салимова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – №3–1 (33). – С. 162–166.
10. Школьный философский словарь / Т.В. Горбунова, Н.С. Гордиенко, В.А. Карпунин [и др.]. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1995. – 399 с.

Власова Дарья Васильевна
студентка

Власова Ольга Васильевна
студентка

Смирнова Анастасия Викторовна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

РЕКЛАМНЫЙ ДИСКУРС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕРЕВОДА

Аннотация: в статье рассматриваются рекламный дискурс, специфика его перевода.

Ключевые слова: реклама, рекламный текст, дискурс, перевод.

Стремительное развитие рекламной индустрии стало одним из наиболее ярких явлений социокультурной действительности последнего десятилетия. Взаимодействие языка рекламы и общества привлекло внимание исследователей к коммуникативным, лингвистическим, стилистическим и другим особенностям рекламных текстов, а также побудило интерес к специфике восприятия рекламы обществом.

Существует множество определений понятия рекламы, большая часть которых дана лингвистами, хотя данный вопрос рассматривается и в других научных дисциплинах, таких как менеджмент, экономика, журналистика, правоведение. Понятие рекламы представляется как специфическая область социальных массовых коммуникаций между рекламодателем и потребителем (аудиторией), с целью воздействия на них, способствующего решению определенных маркетинговых целей.

Рекламный текст – активно развивающийся тип текста, постоянно интегрирующий новые способы подачи информации. Рекламный текст – это грамотная и стилистически правильно оформленная информация, способствующая максимальному привлечению внимания к предлагаемым товарам или оказываемым услугам [Скопин, 2009, с. 19]. Постоянная трансляция рекламных сообщений средствами массовой коммуникации влияет на языковую культуру общества. Следовательно, получается двустороннее взаимодействие рекламы и аудитории. В свою очередь, рекламный дискурс определяется как завершенное сообщение, имеющее строго ориентированную прагматическую установку (привлечение внимания к предмету рекламы), сформированное с упрощением грамматических структур и многообразием клише при общей повторяемости и ограниченности лексики.

При переводе рекламы перед специалистом ставится нелегкая задача прогнозирования лингво-этнической реакции рядового потребителя рекламы на текст сообщения на языке перевода. Этот прогноз основывается на понимании переводчиком особенностей национальной психологии, различий в культурно-исторических традициях и реалиях, уровне знаний исходного языка и переводящего языка.

Перевод рекламных дискурсов может определяться как «близкий к адекватному». Такой тип перевода вызван его практической необходимостью. Данный подход требует хорошего знания переводчиком предмета, о котором идет речь в оригинале, что хотел сказать автор рекламного дискурса, т.е. коммуникативное намерение рекламы.

Перевод рекламы при изменении словесной формы должен быть вместе с тем точно передан по смыслу. Также следует учитывать и то, что эффективность рекламного дискурса зависит от удачного соединения всех составляющих компонентов: изображение, звук, образ, словесная ткань. В связи с чем, приступая к переводу, необходимо, опираясь на принадлежность конкретного дискурса, проанализировать его характерные особенности.

Кроме этого процесс перевода может быть облегчен, если правильно определить направленность рекламного сообщения, т.е. реципиента, и его объект. Вместе с тем необходимо помнить о том, что первостепенная важность принадлежит именно вербальному компоненту рекламы словесному тексту. Значение вербального языка для рекламы чрезвычайно важно: ведь только благодаря словесному тексту ключевая рекламная идея получает свое реальное воплощение, иначе говоря, начинает «работать».

Таким образом, перевод рекламного дискурса, в отличие от перевода художественной литературы, в которой переводчик обязан передать художественно-эстетические достоинства оригинала, несколько отличается по форме, языковым средствам, а также ярко выраженной коммуникативной направленностью. В процессе перевода приходится решать как чисто языковые, лингвистические проблемы, обусловленные различиями в семантической структуре и особенностями использования двух языков в процессе коммуникации, так и проблемы социолингвистической адаптации текста. Перед переводчиком стоит задача подбора необходимых и особых средств для корректной передачи смысловых и стилистических составляющих оригинала. В таком случае удается достичь прагматической эквивалентности между оригиналом и переводом, что и определяет коммуникативный эффект рекламы.

Список литературы

1. Бисималиева М.К. О понятиях «текст» и «дискурс» // НДВШ ФН. – 1999. – №2. – С. 78–83.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. 4-е изд., стереотипное. – М.: КомКнига, 2006. – 144 с.
3. Гурская Н.А. Выразительные средства синтаксиса рекламных текстов // Грамматические и лексико-синтаксические исследования в синхронии и диахронии. – 1975. – №3. – С. 19–25.
4. Кубрякова Е.С. Виды пространств текста и дискурса / Е.С. Кубрякова, О.В. Александрова // Категоризация мира: пространство и время. Материалы научной конференции. – 1997. – С. 19.
5. Попок Н.В. Лингвостилистические характеристики рекламных текстов: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Минск, 2001. – 20 с.
6. Fillmore Ch. J. Linguistics as a Tool for Discourse Analysis // Handbook of Discourse Analysis. V.1. – London, 1985. – P. 23.

Власова Дарья Васильевна
студентка

Плескач Юлия Игоревна
студентка

Власова Ольга Васильевна
студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Аннотация: в исследуемой статье авторами рассматриваются окказиональные фразеологизмы, причины их появления, контекст употребления и интерпретация. Авторы приходят к выводу, что при окказиональном использовании фразеологических единиц (ФЕ) обнаруживается внутренняя, неразрывная связь и взаимная функциональная зависимость ФЕ и фразеологического контекста: окказиональное преобразование обусловлено требованиями контекста и художественной формы произведения, а декодирование преобразованной формы возможно только в контексте благодаря воздействию окружающих элементов. Анализ конкретных употреблений дает возможность выявить дополнительную смысловую и стилистическую информацию, порождаемую приемами окказионального преобразования ФЕ.

Ключевые слова: окказиональность, фразеологизм, интерпретация, контекст, фразеологические единицы, фразеологический контекст.

Исследователями фразеологии отмечается тот факт, что фразеологические единицы в процессе функционирования в речи очень часто претерпевают различные преобразования, что всегда целенаправленно и осуществляются с определенными стилистическими и коммуникативными заданиями.

Употребляя окказиональную ФЕ, автор создает дополнительную экспрессию, определенную эмоциональную окраску, выражая свое отношение к предмету описания и оказывая воздействие на читателя, для того, чтобы направить его восприятие по нужному руслу. Общеупотребительные слова могут оставить лишь поверхностный след в памяти читателя, не привлекая его внимание. Чтобы это предотвратить, необходимо либо обновление лексического значения старого привычного слова, либо создание нового, неизвестного читателю.

Появление окказионального фразеологизма вызвано реализацией творческой мысли автора, который создает индивидуальные средства на основе продуктивных моделей словообразования, упорядоченных лексической парадигмой обозначения. Окказиональное коренным образом отличается от узального, общепринятого; окказионализмы появляются в речи говорящего или пишущего в данной речевой ситуации, создаются художником слова в данном тексте и, в большинстве своем, не рассчитаны на широкое распространение и закрепление. Тем не менее, со временем они имеют возможность войти в речь и в систему языка в целом.

Окказиональные ФЕ в наибольшей степени, чем узальные, зависят от контекстуального окружения, поскольку они специально создаются при необходимости усиления значения слова в контексте, как будто порождаются ими. При этом необходимы мотивированные признаки наравне с возможностями его предсказания, что и определяет порождение данной ФЕ.

Интерпретация окказионального фразеологизма возможна лишь при его нахождении в контексте. Часть текста, необходимая и достаточная для понимания окказиональной ФЕ, определяется как интерпретирующий контекст. Интерпретирующим контекстом окказионального фразеологизма, как правило, является микроконтекст, к которому они «привязаны», реализуя в нем конкретное и узкое значение. Под микроконтекстом мы понимаем ближайшее окружение, в котором существует непосредственная семантическая связь между семантически реализуемым словом и другими единицами

данного окружения. Оказиональное слово, будучи составным элементом текста, взаимодействует со своим окружением на структурно-семантическом, синтаксическом уровнях.

Таким образом, можно прийти к выводу, что при окказиональном использовании ФЕ обнаруживается внутренняя, неразрывная связь и взаимная функциональная зависимость ФЕ и фразеологического контекста: окказиональное преобразование обусловлено требованиями контекста и художественной формы произведения, а декодирование преобразованной формы возможно только в контексте благодаря воздействию окружающих элементов. Анализ конкретных употреблений дает возможность выявить дополнительную смысловую и стилистическую информацию, порождаемую приемами окказионального преобразования ФЕ. Возникновение дополнительной смысловой и стилистической информации позволяет поставить вопрос об информативности приемов окказионального преобразования ФЕ. Новаторство писателя заключается в том, что он умеет реализовать те потенциальные возможности, которые заложены в самой фразеологической системе языка и использовать уже существующие приемы окказионального преобразования ФЕ как стилистическое средство, создавая новые художественные ценности.

Список литературы

1. Басенко И.М. Окказионально преобразованные фразеологические единицы как отражение особенностей художественного текста в английском и русском языках / И.М. Басенко // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – Вып. 2 (45). – С. 101–105.
2. Дегтярь И.Г. Некоторые особенности английских окказиональных слов // Социальная и стилистическая вариативность современного английского языка: Межвуз. сб. науч. трудов. Пятигорск: Пятигорский гос. пед. институт, 1988. – С. 86–92.
3. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка / А.В. Кунин. – Изд. 2-ое. – М.: Высшая школа, 1996. – 381 с.
4. Шадрин Н.Л. Средства окказионального преобразования фразеологических единиц как система элементарных приемов // Лингвистические исследования: В 2 ч. Ч. 2. – М.: АН СССР: Ин-т языкознания, 1973. – С. 78–97.

Власова Дарья Васильевна
студентка

Плескач Юлия Игоревна
студентка

Власова Ольга Васильевна
студентка

Смирнова Анастасия Викторовна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРИЧИНЫ ПРОНИКНОВЕНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

***Аннотация:** в статье рассматриваются причины возникновения англицизмов в немецком языке, сферы их употребления.*

***Ключевые слова:** англицизм, язык, заимствование, речь.*

Живая подвижная система, что представляет собой язык, изменяется и развивается вместе с историей и мышлением народа – носителя данного языка. Словарный состав языка изменяется непрерывно и обновляется гораздо быстрее, чем другие структурные уровни языка. Это объясняется тем, что словарный состав языка, непосредственно отражая в языке действительность с ее переменами, обязан включать новые слова для обозначения новых вещей, явлений, процессов и отстранять старые. Этот процесс всегда является фактом развития лексики языка, ее пополнения и стилистической дифференциации, что обогащает выразительные средства языка.

Процесс обновлений в лексике посредством заимствований происходит постоянно, но есть периоды в развитии языка, когда он особенно интенсивен. Англицизмы и американизмы очень часто встречаются в современной немецкой речи. Заимствования из других языков: французского, греческого, латинского составляют небольшое количество (10% слов). Такие латинские слова как *ad hoc* (специально для данного случая) и *circa* (примерно), греческие *Katastrophe*, *Analyse*, *These* или французские *elegant*, *galant*, *nobel*, прочно вошли в систему немецкого языка. В последние годы англицизмы *Jogging*, *Smoking*, *Surfing*, *Couching* употребляются немецким народом совершенно естественно. Изменение мира влечет за собой изменение и развитие как людей, так и языков.

В последние годы во многие языки, так же как и в немецкий, что не стал исключением, стало проникать всё больше английских слов. Английский язык обогатил немецкий язык многочисленными

синонимами и новыми понятиями. Заимствования из английского в немецкий язык возникают ввиду следующих причин:

- отсутствие подходящего названия для данного предмета или явления в немецком языке;
- переосмысление самого процесса заимствования в связи с новыми тенденциями развития общества;
- популярные модные тенденции, которые были характерны для того или иного периода в истории определенной страны. Таким образом, процесс заимствования может иметь ряд других причин как экстралингвистического (изменения в жизни общества), так и лингвистического характера (замена слов, разделение сфер употребления и т. п.) [1].

Интеграция заимствований в немецкий язык обосновывается тем, что для некоторых поступающих из-за границы предметов, вещей, понятий в немецком языке отсутствует определение в семантической системе языка, и их можно обозначить только с помощью описания, используя при этом словосочетания или даже целые предложения. Примером может послужить понятие *Public Relations*, что по-немецки обозначает: *Öffentlichkeitsarbeit, öffentliche Beziehungen, Kontaktpflege und Meinungspflege* [1]. Или понятие *Trader* можно объяснить по-немецки только следующим образом: *Ist eine Person, die einen Trade ausführt. Wenn Sie also eine Aktie kaufen, sind Sie im Grunde bereits ein Trader.* Здесь уместно употребление англо – американского термина, так как его описание при помощи немецких эквивалентов довольно затруднительно и многословно [2].

Самыми лексически подвижными сферами являются: спорт, музыка, экономика и техника. Данные сферы испытывают крупнейшее терминологическое влияние, здесь возникают новые термины на основе новых технологий, преимущественно возникающие в США. Например, *Freestyle, Penalty, Make-up, Trend, Playstation, Joystick* и т. д. Профессионализмы также представляют собой богатый материал для развития языковой системы. Многие термины сегодня прочно закрепились и в повседневной речи: *Meeting cancel, Check-in machen, Preise scannen* [3].

Англицизмы избегают частого использования, они являются вариантом при использовании немецких терминов. Например, *Banker* звучит современнее, чем *Bankier* и имеет более короткую форму, чем *Bankfachmann*. В одном и том же контексте можно использовать различные варианты английских обозначений: вместо *Dollar* часто употребляется *Greenback* также и в русском языке часто употребляются жаргонизмы «баксы» [4].

Спорным представляется использование англицизмов в речи в случае отсутствия у них особой содержательной, стилистической или синтаксической функции. Таким, например, является использование англицизмов для создания определенного имиджа, в случае, если необходимо подчеркнуть свой социальный или интеллектуальный уровень, продемонстрировать свою принадлежность к молодёжи и отношение к современности. При ближайшем рассмотрении можно заметить, что к многочисленным англицизмам имеются точные и выразительные немецкие соответствия: *Feedback* может быть заменено *Rückmeldung, Birthday-Geburtstag, Airport* остаётся *Flughafen, User – Nutzer*.

Подводя итог, стоит отметить, что английский язык уже давно стал языком мирового общения благодаря его интернациональному значению и его распространению в экономике, науке, технике, культуре, моде и спорте. Лидирующую позицию по объёму заимствований англицизмов занимают лексико-семантические группы, связанные с компьютерной техникой, бизнесом, экономикой и менеджментом. Характерной также является тенденция в сторону умеренного заимствования иноязычной лексики. Это касается слов, заимствованных не в результате лингвистической потребности, а вследствие языковой мимикрии. Движение в сторону сдержанного заимствования представляется естественным процессом самоорганизации языка, который проявляется в пересмотре необходимости полной замены немецких слов английскими заимствованиями.

Список литературы

1. Галимова Л.А. Англо-американизмы в немецком языке: употребление и семантика // III Международные Бодуэновские чтения: И.А. Бодуэн де Куртенэ и современные проблемы теоретического и прикладного языкознания (Казань, 23–25 мая 2006 г.): Труды и материалы: В 2 т. / Казан. гос. ун-т; под общ. ред. К.Р. Галиуллина, Г.А. Николаева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. – Т. 2. – С. 148–150.
2. Денисова Ю.Н. Английские заимствования в немецких рекламных текстах / Ю.Н. Денисова, Е.В. Корнева. – Воронеж: ВГТУ, 2000.
3. Заимствования в немецком языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 04.01.2018).
4. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современной жизни // Русский язык конца XX в. – М., 1996. – С. 233–240.

ИНТЕРНЕТ КАК ОСОБАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ СРЕДА

Аннотация: в данной статье рассматривается роль Интернета в формировании нового стиля в языке, стиля интернет-общения. Стремительное развитие Интернета привело не только к появлению глобальной информационной среды, но и особым виртуальным мирам, сетевых сообществ, а также своей сетевой культуры и сетевого языка. В процессе коммуникации был выработан специальный язык, для которого свойственно широкое употребление аббревиатур, простота, свободное отношение к нормам и традициям, эмоциональность и широкое употребление графических средств. Проблема исследования: изучение лингвистических особенностей общения посредством сети. Методы исследования: теоретические – историко-ретроспективный метод, метод актуализации, обобщения и систематизации информации, практические – наблюдение, сравнительно-сопоставительный анализ данных, анализ, обобщение и систематизация результатов деятельности. Объект исследования: многочисленные интернет-сайты.

Ключевые слова: интернет-речь, компьютерный сленг, языковые средства, графические средства, методы исследования.

Интернет, как особая коммуникативная среда, принес с собой новые способы общения, стереотипы речевого поведения, новые формы существования языка. Вполне возможно, что речь идет о формировании нового стиля в языке – о стиле интернет-общения – который не только является специфической особенностью интернет-сообщества, но и серьезно влияет на речевое поведение всего общества в целом.

Не подлежит сомнению, что в век развития компьютерных технологий виртуальное общение в сети имеет ряд особенностей, как экстралингвистических, так и собственно лингвистических, что представляет как теоретический, так и практический интерес для исследователей.

Новый мир и новый стиль жизни в этом мире требует и новых языковых средств коммуникации, либо трансформации старых. Сленг, выработанный пользователями Интернета, переходит в общеупотребительную лексику, происходит возрождение эпистолярного жанра в виде электронной переписки, с появлением Интернета существенно меняется судьба текста в обществе, так как в интернет-сообществе человек-образ равен тексту, что особенно ярко проявляется в чатах, где реализуется базовое стремление человека к творческому самовыражению.

Можно выделить следующие особенности языка интернет-среды:

- 1) контаминация средств (например, устного и письменного варианта речи; разговорной речи и литературного языка; русского и английского языков);
- 2) усложнение одних средств (компенсация, полифункциональность, новые жанры) и упрощение других (языковая экономия);
- 3) диффузность одних и дифференциация других средств (изменение существующих жанров в сторону разговорности; процессы терминологизации);
- 4) экспрессивизация, индивидуализация языка.

В Интернете складывается новая форма речи, формально письменная, но концептуально устно-письменная (менее структурированная, «телеграфная», с наличием устно-разговорных элементов), обозначаемая по-разному: «письменная разговорная речь», «компьютерная форма речи», «интернет-речь», «киберязык, нетспик, веблич, нетлич, электронный язык или дискурс».

Исследуя компьютерный сленг, мы имеем дело с синтезом четырех групп слов: профессионализмов, вульгаризмов, жаргонизмов и собственно сленгизмов.

Особенности функционирования языка интернет-коммуникации неизменно приводят к поиску новых языковых и графических средств или к трансформации старых. Изменения языка глобальной сети происходит на всех уровнях языковой системы: фонетический уровень; графический уровень; орфография, пунктуация; лексический уровень, фразеология; словообразовательный уровень; синтаксический уровень.

Так, словарный состав языка интернет-общения пополняется не только за счет заимствований, но и за счет образования новых слов на базе уже существующих. Существует несколько способов, активно используемых для образования слов в интернет-среде:

- 1) суффиксальный способ – суффикс -к: аська, демка, ирка;
- 2) словосложение: крысодром, кнопкотоптатель, софтоотстойник;
- 3) аббревиация: «LOL»; «прога», «модер», «админ», «инфа», «оч»;
- 4) универбизация: «антивирусник» (антивирусная программа), «бегучка» (бегущая строка), «бесплатник» (бесплатный хостинг).

Лексический уровень языка интернет-общения характеризуется большим количеством англоязычных элементов, а также процессами арготизации и жаргонизации, примером чего может служить так называемое «падонковское арго». Все это свидетельствует о динамическом развитии языка интернет-коммуникации.

Особенности использования синтаксических единиц проявляются в зависимости от жанровой принадлежности интернет-общения, тематики общения, интеллектуального уровня пользователя, коммуникативного намерения и др.

Электронное общение характеризуется широким использованием специфических графических средств.

К последним относятся эмодиконы и акронимы, появившиеся из стремления восполнить недостаток эмоционального наполнения письменного общения. Эмодиконы (смайлы, смайлики) являются своеобразными символами, служащими для обозначения эмоций и состояний участников виртуального общения. Под акронимами в Интернете понимают все разнообразие широкоупотребительных сокращений, образованных из начальных букв слов/словосочетаний и/или цифр: по4ему, ю3ер, *вовне* – *вообще все ненавижу*. Интернет-мемы – популярные в интернет-среде фразы. Это явление можно сравнить с появлением, распространением, последующей популярностью и широким употреблением анекдотов, крылатых выражений, фразеологизмов, идиом и т. д.

Тенденция к экономии языковых средств является универсальной и обусловлена потребностями человеческого мышления и общения в новых условиях: использование эмодиконов, акронимов, аббревиатур, адаптация английских аббревиатур на русский манер, использование знаков препинания используется в так называемом письменном разговорном интернет-языке для передачи чувств в процессе общения.

Всемирная паутина Интернет давно опутала наш язык общения новыми терминами. И если раньше влияние сети было заметно лишь в узких кругах немногочисленных пользователей, то теперь «Интернет-неологизмы» стали нормальным языком и даже модным стилем общения, особенно в среде молодежи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изучение вопросов языка вообще и компьютерного языка, в частности, поможет привлечь внимание разновозрастной аудитории к вопросу общения в Интернете.

Список литературы

1. Аксенова М.Е. Языкознание / М.Е. Аксенова, Л.Г. Петрановская. – М.: Аванта +, 2005. – 704 с.
2. Кучников Т.В. Общение в Интернет. – М.: Альянс-Пресс, 2004. – 128 с.
3. Экслер А.Ф. Общение в Интернете. – Н.: НТ Пресс, 2006. – 384 с.

Плескач Юлия Игоревна
студентка

Власова Дарья Васильевна
студентка

Власова Ольга Васильевна
студентка

Смирнова Анастасия Викторовна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Аннотация: в данной работе рассматриваются особенности языковых средств, используемых в рекламном тексте для привлечения потребителей товара или услуги, на конкретных примерах рекламных текстов, а также анализируются вероятные ошибки перевода рекламных текстов. Авторы приходят к выводу, что язык рекламы отличается большой выразительностью, применением множества стилистических и лексических средств, использованием знаний психологии людей.

Ключевые слова: реклама, рекламный текст, язык рекламного текста, рекламный образ, изобразительно-выразительные средства.

В современном мире в связи с развитием общества меняются и условия, в которых это общество развивается. Одним из неотъемлемых элементов современного общества является реклама, поскольку окружает нас повсюду: на улице, в общественном транспорте, через СМИ, Интернет и социальные сети.

Реклама, как один из видов массовой коммуникации, «подчиняется её коммуникативным закономерностям, в особенности преследующим манипуляционные цели» [1, с. 52]. Эти закономерности отчасти отражаются посредством языковых средств, используемых в тексте рекламы. «Здесь главное – любой ценой обратить на себя внимание. И речевая изобретательность, языковая шутка оказывается важнейшим способом поразить» [1, с. 51]. Вследствие этого язык рекламы отличается большой выразительностью, применением множества стилистических и лексических средств, использованием знаний психологии людей.

Реклама всегда содержит в себе определенные элементы, а потому может быть рассмотрена с точки зрения филологии как связный текст, имеющий ряд языковых особенностей. Рассматривая язык рекламных текстов с позиции коммуникативности, реклама является неличной, односторонней, вербально-невербальной формой коммуникации, когда значение передается через код по определенному каналу коммуникации (телевидение, баннеры, СМИ и др.) в контексте, соответствующем социокультурному уровню целевой аудитории.

Взаимодействие языка рекламы и общества привлекло внимание исследователей к коммуникативным, лингвистическим, стилистическим и другим особенностям рекламных текстов, а также побудило интерес к специфике восприятия рекламы обществом. Лингвостилистические аспекты языка рекламы были предметом исследования многих отечественных и зарубежных лингвистов, таких как Ю.С. Бернадская, С.В. Мошова, Н.Н. Кохтеев, Е.А. Елина, Angela Goddard, Guy Cook, Geoffrey Leech и др.

В рекламе изобразительно-выразительные средства используются для создания наиболее яркого и зримого рекламного образа. Для этого используются различные лексические приемы: эпитет, каламбур, гипербола, сравнение, олицетворение. Язык рекламы в большей степени богат метафорами и метонимиями. Например, название стоматологической фирмы в Красноярске – «Pearl Smile» («жемчужная улыбка»). Метафора в данном случае «зубы белые как жемчуг», метонимия – «стоматологическая фирма, которая делает ваши зубы похожими на жемчуг» [2].

Переосмысленный фразеологизм – особенно действенный прием. Например, измененная идиома (переосмысленный фразеологизм) «Home sweet home» в рекламе кофе Maxwell house. Заменяли всего один звук, а получилось слово (foam), близкое к кофейной тематике. Кроме того, фраза «Foam Sweet Foam» вызывает положительные ассоциации и вызывает к органам чувств.

Синтаксические приемы, используемые в рекламных текстах и слоганах, позволяют достигнуть желаемого результата. Они придают динамичность, выделяют мысли, выделяют ключевые фразы. Бернадская Ю.С. выделяет такие синтаксические конструкции как: прием парцеллирования (Oral B. Clinically proven. Superior clean); сегментированная конструкция (Loreal – I'm worth it!); вопросно-ответные конструкции (Snickers – «Hungry? Grab a Snickers»); антитеза, градация (хлопья для завтрака Kellogg's: «Snap! Crackle! Pop!»); риторическое обращение (слоган газеты «The Independent»: «The Independent: It is. Are you?»); восклицательные предложения (Tweans. Fashion that fits my style!)[3].

Наравне с лексическими и синтаксическими особенностями, фонетические выразительные средства играют значительную роль в рекламном тексте. К фонетическим особенностям можно отнести использование особого ритмического рисунка. Согласно С.В. Мошовой [4, с. 50] наиболее употребляемыми фонетическими приемами при создании рекламного текста являются следующие. Аллитерация – повтор согласных или гласных звуков в начале близкорасположенных ударных слогов. Например, использование аллитерации на звук [m]: Maybe she's born with it. Maybe it's Maybelline. Ассонанс – повтор ударных гласных внутри строки или фразы. Ассонанс придает высказыванию интонацию настойчивого повтора. Примером служит слоган автомобильной марки Jaguar – Grace... spase ... расе. Рифма – повторение более или менее сходных сочетаний звуков на концах строк или в других симметрично расположенных частях стихотворений, выполняющее организующую функцию в стихотворческой композиции. Например, Brim Decaffeinated Coffee – Fill it to the rim with Brim. Звукоподражание – использование слов, фонетический состав которых напоминает называемые в этих словах предметы и явления. Например, Sheer driving pleasure – слоган автомобиля BMW. Апокопа – это фонетическое явление, выпадение одного или нескольких звуков в конце слова, как правило, конечного безударного гласного. Например, это отсутствие конечного согласного звука «g» в аффиксе «ing», помечаемого апострофом. «I'm lovin' it» (McDonalds).

Реклама представляет собой связный текст, имеющий ряд языковых особенностей. Рассматривая язык рекламных текстов с позиции коммуникативности, реклама является неличной, односторонней, вербально-невербальной формой коммуникации, когда значение передается через код по определенному каналу коммуникации (телевидение, баннеры, СМИ и др.) в контексте, соответствующем социокультурному уровню целевой аудитории (конкретных потребителей).

С точки зрения информационной структуры, реклама отличается тем, что может содержать не один, а несколько ключевых элементов. Её структура позволяет выделить три пары действующих лиц: субъект – объект, помощник – противник, даритель – получатель. Так как все роли заранее предопределены и не подлежат изменению самим потребителем рекламы, язык рекламы является скорее языком управления, чем языком-информатором в коммуникационном процессе.

Таким образом, язык рекламы отличается большой выразительностью, применением множества стилистических и лексических средств, использованием знаний психологии людей. Нельзя не отметить, что реклама имеет огромное влияние на общество: манипулируя поведением людей как потребителей продаваемого товара, создатели рекламы учитывают особенности мышления людей, их культуры и языка, в котором реклама функционирует.

Рекламодатели, желающие добиться эффективности своей кампании, должны учитывать основные социальные тенденции, модные течения, ценности современного общества. В соответствии с этим критерием используются и соответствующие языковые средства.

Список литературы

1. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 1999. – 319 с.
2. Бизнес-аккаунт на Флампе PearlSmile [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krasnoyarsk.flamp.ru/firm/pearlsmile-70000001018582270> (дата обращения 12.01.2018).
3. Бернадская Ю.С. Текст в рекламе: Учеб пособие для студентов вузов / Ю.С. Бернадская. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 287 с.
4. Мощева С.В. Способы достижения экспрессивности в рекламном тексте: языковые и неязыковые выразительные средства / С.В. Мощева. – Иваново: Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2008. – 108 с.

Тырина Юлия Николаевна

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске
г. Буденновск, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-467950

ТЕМА ДЕТСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

Аннотация: в работе рассматриваются особенности восприятия «детской темы» Ф.М. Достоевским: отношение к детству как к особенной поре, необходимость духовного родства в семье, причины надрыва детской, невинной души, безвинного детского страдания.

Ключевые слова: детская тема, случайные семейства, плодотворное воспитание, семейная идея, светлые впечатления.

Тему детства можно отнести к одной самых из ключевых тем художественной литературы. Детство представляется писателям как пора невинности и чистоты. Дети в своих поступках порой оказываются нравственнее и воспитание взрослых, они ассоциируются с воплощением добра, искренности. Говоря о детстве, нужно сказать, что это самая светлая, счастливая, радостная пора в жизни каждого человека. По крайней мере, оно должно быть именно таким, поскольку в этот период происходит становление личности, формируется характер человека, его отношение не только к себе, но и окружающему миру.

Детство является сквозной темой русской литературы; темой, к которой не мог остаться равнодушным, пожалуй, ни один русский писатель.

Большое внимание теме детства уделял Ф.М. Достоевский. Он противостоял и русской, и западной литературе «детской темой» своего творчества.

Во всех его произведениях дети абсолютно разные, но всё же есть у них одно общее сходство: счастливых среди них практически нет. Чаще всего Достоевский показывает нам детей униженных, задумавшихся, страдающих. И все страдания, которые испытывают эти обездоленные дети, как правило, ускоряют взросление. «Современное русское семейство становится всё более и более случайным, – пишет Фёдор Михайлович. Именно случайное семейство – вот определение современной русской семьи. Старый облик свой она как-то вдруг потеряла...» [1]. Никогда в предшествующие периоды русской истории, по мысли Достоевского, семейство «не было более расшатано, разложено, более не рассортировано, не оформлено, как теперь».

Случается так, что дети в так называемых «случайных семействах» не сохраняют тех нравственных и духовных связей со своими родителями, которые так необходимы каждому человеку, и прежде всего ребёнку, и вступают в жизнь, теряя связи с семьёй, с прошлым, с детством. Не следует забывать о бедных семьях, ведь в них положение детей особенно трагично: «нужда, забота отцов отражаются в их сердцах с детства мрачными картинами, воспоминаниями иногда самого отравляющего свойства. Ребёнок из такой семьи уносит с собой в жизнь «ожесточённое сердце» и «одну лишь грязь воспоминаний» [1].

В «случайном семействе» отсутствует высшая, объединяющая всех идея. А это чревато тем, что родители, не зная, как воспитывать детей, либо предпочитают просто нанимать им учителей, что, по мнению Достоевского, значит откупиться от ребёнка, либо начинают воспитывать своего ребёнка,

обращаясь к какой-нибудь новой, модной идее, глубоко не усвоенной ни отцом, ни тем более ребёнком, что приводит к искажениям в развитии личности. Наличие объединяющей идеи является важным условием в плодотворном воспитании, так как без неё родители не могут быть для ребёнка примером, который, по мысли писателя, имеет большее значение, чем преподанные родителями отвлечённые истины и понятия.

Говоря о важности высшей семейной идеи, нельзя не обратиться к роману Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Это «роман о русских теперешних детях, ну и, конечно, о теперешних их отцах, в теперешнем взаимном их соотношении». Как бы парадоксально это не звучало, но главным образом именно взаимопонимание, «теперешнее взаимное соотношение» «русских теперешних детей» и «теперешних их отцов», как раз и стоит у истока конфликта. Слишком хорошо видят они друг в друге семейные пороки, слишком остро чувствуют родственную зависимость во зле. Связывающая их общей греховностью «карамазовщина» раздражает и побуждает к протесту. Сыновья бунтуют против отца как объединяющего их злого начала [2].

Во всех произведениях Достоевского проявляется любовь к ребёнку, внимание к его судьбе, беспокойство за его будущее. Также как и своих взрослых героев, писатель ставит детей в напряжённые ситуации, критические условия, в такие положения, когда с ними происходит какое-то ужасное событие, страшное потрясение, в момент которого надламывается, надывается детская, невинная душа.

Уже в первом крупном произведении писателя проявляются сразу несколько «детских» тем, которые позднее будут проявляться во всём творчестве Достоевского. Это и тема сиротства, которая впоследствии найдёт своё наивысшее воплощение в рассказе «Мальчик у Христа на ёлке», и тема безразличного отношения большинства людей к детским страданиям и как ответная реакция – ожесточение сердца, а также тема безвинного детского страдания.

Тема детских страданий, которая всю жизнь волновала Достоевского, ярко отражается в рассказе «Мальчик у Христа на ёлке». Фёдор Михайлович написал этот рассказ в последние годы жизни и основан он на размышлениях о «русских теперешних детях». Данное произведение построено по принципу контраста: с одной стороны, великолепная ёлка в комнате за окном, с другой – маленький оборвыш, под самое Рождество замерзающий на улице. Бедному, несчастному мальчику, находящемуся в предсмертном состоянии, представляется, будто его приводит на райский праздник Христос, защитник обездоленных, униженных и оскорблённых. Конец рассказа трагичен: «А внизу наутро дворники нашли маленький трупик забжавшего и замёрзшего за дровами мальчика; разыскали и его маму... та умерла прежде его» [3]. В финале рассказа будто объявляется приговор жестокому миру, в котором страдают и гибнут беззащитные дети. Для Достоевского страдание детей – один из главных признаков, свидетельствовавший о несправедливо устроенном мире. Одна слезинка ребёнка не стоит, по мысли писателя, счастья человечества.

Любимым детским возрастом Достоевского можно считать детей до семи лет и детей двенадцатитринадцати лет. О первых он говорит устами своего героя Ивана Карамазова так: «Дети, пока дети, до семи лет, например, страшно отстоят от людей: совсем будто другое существо и с другой природой» [2]. Возраст двенадцати-тринадцати лет считается интересным подростковым возрастом, в котором, вполне ещё сохранена самая младенческая, трогательная невинность и незрелость, но в то же время уже приобретена скорая до жадности способность восприятия жизни. В творчестве Достоевского этот возраст обрисован в Нелли, в Коле Красоткине и других русских мальчиках из «Карамазовых». Они изображены со своими увлечениями и самыми благородными и ложными идеями, со способностью к бескорыстной, чистосердечной любви, со всеми сердечными страданиями, но без осознанной чувственности. Эти бедные дети уже способны понять идею умом, и всё ещё могут принять её всем чистым, цельным сердцем.

Ребёнок в подростковом возрасте очень раним, его состояние крайне неустойчиво. У него намного резче, чем у взрослого, проявляется самолюбие, мнительная щепетильность, самомнение. Таковым, например, является Аркадий Долгорукий, главный герой романа «Подросток». Он принадлежит к «случайному семейству», о котором так много говорил Ф.М. Достоевский. Аркадий едва ли не с самого рождения был определён в «чужие руки» и очень рано ощутил свою ненужность, «выброшенность» из родственного круга, из нормального существования. Одна из кардинальных мыслей Достоевского о детстве – о необходимости светлых впечатлений в начале жизни человека: нельзя отпускать детей в жизнь без великих и прекрасных воспоминаний положительного и прекрасного. У Аркадия же почти не осталось светлых воспоминаний из детства, он не получает от своего отца в наследство руководящей жизненной идеи. Ему самостоятельно приходится искать ответ на, казалось бы, простой, но в то же время очень сложный вопрос: «что есть добро и что есть зло?» Поиск ответа даёт Аркадию нелегко, но через ряд трудностей, через внутреннюю борьбу, победу над собой герой всё-таки приходит к добру. Всё это «выкидыши» общества, «случайные» члены «случайных семей» – так характеризует Достоевский своего юного героя в «Дневнике писателя» [5].

В своём творчестве Достоевский изображает подростка душевно ломким и неравномерным, ещё сохранившим связь с детской невинностью. Но вместе с тем «достоевский» подросток открыт искушениям дурного. Выход из детства обозначен у писателя меткой трагизма. Безобразная, жестокая сторона жизни падает тенью на светлую душу ребенка. Он узнаёт то, с чем ещё не в силах внутренне

справиться, и это ранит его душу. Детская натура, по Достоевскому, может быть поражена злом, может откликаться на зло, и зло располагает для неё неисчерпаемой силой соблазна и в том случае, если, как в романе «Подросток», добрые начала берут верх [4].

Дети у Достоевского, подчиняясь общей атмосфере его произведений, очень рано подвергаются столкновению с несовершенством человеческой жизни, вследствие чего через надрыв и надлом подтягиваются до взрослых героев. Именно «взрослые» дети, сознающие «прозу» и «факт» действительности, становятся активными участниками сюжетных конфликтов его произведений. «Задумывающиеся» дети, форсирующие стадию детства и начинающие рассуждать о добре и зле, любви и ненависти – таковы детские персонажи в произведениях Ф.М. Достоевского.

Список литературы

1. Баранова О.Н. Ребёнок в восприятии Достоевского // Литература. Приложение к газете «Первое сентября». – 2011. – Ноябрь. – №11. – С. 16–19.
2. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы. – М., 2003.
3. Достоевский Ф.М. Мальчик у Христа на ёлке. – М., 2005.
4. Достоевский Ф.М. Подросток. – М., 2004.
5. Юрьева О.Ю. Тема семьи и семейного воспитания в «Дневнике писателя» // Литература. – М., 2003. – С. 26–28.

ФИЛОСОФИЯ

Анпилогова Елена Геннадьевна
студентка

Алфимова Елена Алексеевна
преподаватель общественных дисциплин

Многопрофильный колледж
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
аграрный университет им. Н.В. Парахина»
г. Орёл, Орловская область

АЛЬТЕРНАТИВА РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

Аннотация: в статье рассматривается одна из ключевых тем истории России XX века. Авторы пытаются рассмотреть революцию 1917 года, найти альтернативу этому событию. Одним из важнейших является раскол российского общества, проповедование атеизма, что стало одной из главных причин революционных действий.

Ключевые слова: революция, социализм, большевики, коммунизм, атеизм, террор, репрессии.

«Дерево судится по плодам его». Есть такая поговорка. Сейчас часто приходится слышать: «А при коммунистах жили лучше. Бардака такого не было». Но людям свойственно идеализировать прошлое, так мы устроены. Что такое «коммунизм» никто толком не знает, даже его главные идеологи не все посвящены. А ведь коммунизм проповедует атеизм, т.е. он отрицает Бога, является богоборческим. Все люди знают, кто был первым богоборцем. Следовательно, люди, причисляющие себя к коммунистам, причисляют себя к отряду врага Божьего и человеческого и тоже являются богоборцами. Рассмотрим факты.

Первые декреты большевиков, после прихода к власти, были против религии, церкви и верующих. Борьба против Бога была целью Ленина, он уничтожал народ России, сохранивший православие. И даже перед смертью, парализованный Ильич дает распоряжение на создание комиссии по антирелигиозной пропаганде. По личному его распоряжению совершилось невиданное ранее кощунство: в монастырях и храмах публично вскрывались захоронения и осквернялись мощи святых.

Троцкий, поставленный Лениным во главе обороны страны, говорил: «Если в итоге революции 90% русского народа погибнет, но хоть 10% останется живым и пойдет по нашему пути – мы будем считать, что опыт построения коммунизма оправдал себя». С 1918 года по 1922 год население России уменьшилось на 15.1 млн. человек. Придя к власти, именно большевики стали создавать концлагеря. Вся страна стала огромным концлагерем, массовые расстрелы шли каждый день.

В 1918 году было создано ВЧК, начался массовый террор. Затем гражданская война. Она сопровождалась бессмысленным уничтожением друг друга и жестоким подавлением крестьянских восстаний. Эта война принесла больше жертв, чем война с немцами. Ленин её пропагандировал ещё задолго до революции, находясь в эмиграции в Женеве. Гражданская война шла 4 года и завершилась голодом, который был спланирован. Всё было сделано для того, чтобы превратить основное население – крестьян в рабов. Из письма Ленина Молотову: «Именно теперь и только теперь, когда в голодных местах едят людей и на дорогах валяются сотни, если не тысячи трупов мы можем провести изъятие церковных ценностей с самой бешеной беспощадной энергией...».

И хотя изъятие дало большевикам сумму в 100 раз превышавшую сумму годового бюджета страны, люди продолжали, и страдать и умирать от голода.

В это время пополнялись счета в Швейцарских банках, помогал в этом Парвус, посредник между Лениным и Ротшильдами, передававший инструкции о последовательности действий и реформ, которые необходимо было проводить в России.

Люди умирали, а зерно по приказу Ленина отправлялось в Германию, на золотые рубли покупали «кожанки».

Репрессии наводнили страну. Лацис, помощник Дзержинского писал, что не следует искать, как обвиняемый действовал против советской власти, достаточно посмотреть на его происхождение и образование, это и должно стать причиной расстрела.

«Осмыслить причины катастрофы 1917 года, сделать выводы из последовавших за ней событий – главная практическая задача. При её решении важно избегать как принижения или забвения подвига нашего народа, всего того светлого, что имело место в прошедшие годы, так и умаления и затушевания бед, которые претерпела наша Родина после 1917 года», – Патриарх Кирилл.

В этом году 100 лет революции. А могла ли быть альтернатива октябрьской революции, как бы жила Россия, если бы её не допустили?

Альтернативой революциям 1917 года было жесткое подавление Февральской революции. После такого страна оказалась бы в числе победителей в Первой мировой войне, получила бы Константинополь, Босфор и Дарданеллы в соответствии с договорами с Великобританией и Францией, продолжилось бы успешное экономическое развитие России. В целом она стала бы самой мощной военно-экономической державой в мире. Не было бы ни 1937 года, ни ГУЛАГА, ни красного террора, ни Соловки, ни насильственной коллективизации. При такой расстановки сил, в Европе с ней считались бы, навряд ли, мог проявиться Гитлер и, возможно, мощной России удалось бы предотвратить Вторую мировую войну.

Но для этого главе государства требовалось проявить предельную решительность, взять на себя всю ответственность за кровавое усмирение в Петрограде, а не посылать с карательной экспедицией генерала Н.И. Иванова (он просаботирует приказ государя). Император Николай II по своим личным качествам не был способен справиться с Февральской революцией, а был способен сам стать стратотерпцем, святым.

Детерминированной была не сама катастрофа и гибель монархии, а перемены в управлении страной и армией, с участием Николая II или при отстранении одного, и не исключено, что политэмингранту Ульянову и дальше пришлось бы рассказывать байки швейцарской левой молодежи о грядущей социальной революции. Ведь на поверку «вождь мирового пролетариата» тоже не был в курсе готовящегося переворота. В отличие от генерала Алексеева, фильтровавшего, как полагают историки, поступившие в Ставку телеграммы. В итоге произошло то, что произошло.

В последние пару лет тема революции 1917 года стала звучать все чаще – в первую очередь из-за тревожных политических и экономических процессов. Российские СМИ уже буднично пугают граждан Третьей мировой войной и ставят диагнозы обществу 1910–1917-х годов, пытаясь найти параллели. В условиях, когда общество и государство пытаются в прошлом найти ответы на вопросы о настоящем и будущем, особенно важно переосмыслить произошедшую 100 лет назад смену эпох. Не надо очернять и приукрашивать события 1917 года, надо извлекать из них уроки для примирения и укрепления, общественного и гражданского согласия. Уверена в одном: кто не разберётся с событиями Февральской и Октябрьской революций – тот не поймёт ни царской, ни советской, ни сегодняшней России.

Список литературы

1. Абрамова И.Е. Развитие политической системы России (Историческая ретроспектива) / И.Е. Абрамова, А.В. Понеделков. – Зерноград, 2016.
2. Абрамова И.Е. Политическая элита как составляющая политического процесса на примере России / И.Е. Абрамова, А.В. Понеделков // Теория и практика общественного развития. – 2015.
3. Абрамова И.Е. Российская политическая элита в контексте современного политического развития / И.Е. Абрамова, А.В. Понеделков // Теория и практика общественного развития. – 2013.
4. Деникин А.И. Очерки русской смуты. Крушение власти и армии, февраль – сентябрь 1917 г. – М., 1991.
5. Зуев М.Н. История России. – М., 2016.

Егорова Юлия Рабисовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРИЧИНЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: в статье анализируются основные факторы, обуславливающие отсутствие интереса к учебе среди студентов. Проблема эта характеризуется объективными и субъективными причинами. Пробуждение и воспитание активного познавательно-деятельностного начала личности, обозримость и внятность знаний, соотношение личностного со смысловым, переход от утилитарного знания к целостному являются основанием для изменения существующего положения вещей.

Ключевые слова: личность, виртуальная реальность, массовая культура, масса, трансгрессивность, отчуждение, познание, цельное знание, университет, смыслы.

В процессе обучения студентов у преподавателя всегда существует примерный нормативный план, согласно которому должно проходить занятие, связанное с овладением компетенциями, навыками, знаниями и умениями. Образ должного занятия существует в его голове, и в реальности, например, практическое занятие более или менее может соответствовать ему. Вместе с тем, нормативный или идеальный образ часто может не совпадать с тем, что осуществляется на самом деле, и этому есть ряд причин. Например, уровень сознательности в разных группах может совершенно отличаться, или силы преподавателя, которые не безграничны, так как, в основном, ему, ценой собственного здоровья

приходится разбивать стену равнодушия со стороны студентов. Какие факторы влияют на успеваемость студентов? Почему в одних группах студенты стараются, а в других очень тяжело побудить их к учебе? Как преодолеть апатию среди них? Все эти вопросы постоянно возникают в процессе учебно-образовательной практики.

Среди факторов, препятствующих повышению интереса к учебе, можно выявить такие как, влияние виртуально-техногенной среды, включенность в массовую культуру, отсутствие мотивации, нацеленность на узкую специализацию, слабое осознание собственной роли в образовательном процессе самими студентами, а также реформа нашего российского образования.

России пришлось влиться в мировую систему образования. Вместе с тем, мы видим издержки этого вливания. Реформа нашего образования во многом осуществляется по типу американской. Здесь считается, что образование должно быть нацелено на повседневность. Нужно учить людей решению конкретных практических задач. Как отмечает в своей статье М. Сахарова [3, с. 1], образование в Америке осуществляется по принципу, согласно которому, в жизни мы не решаем теоретических задач, следовательно, их не должно быть и в образовании. Наверное, этим можно объяснить сокращение курса по дисциплине «Философия» в учебной программе вузов.

Техногенная среда создает альтернативные источники информации для молодежи, часто они являются очень облегченными, нацеленными на быстрое, в основном зрительное, восприятие, лишены глубокого смысла. Либо, может быть, наоборот, на человека обрушивается очень много информации со всех сторон. Сложное и интересное тоже может становиться количественным и любым, терять качество, ценность в результате неумения или невозможности его освоить. В результате оказывается, что естественные возможности восприятия человека, не поспевают за быстро растущим потоком информации. Знания рискуют превратиться в информацию, безликую и бездушную. Она нужна для инструментальных целей или для того, чтобы ее выучить и забыть. Это состояние сознания учащегося можно назвать негативной трансгрессивностью.

Пребывание в массовой культуре меняет отношение студента к занятиям сегодня. Активный тип студента все более сменяется пассивным. Массовый человек сидит в аудитории и не желает, чтобы его замечали. Он не видит своей роли и места в учебно-образовательном процессе, не распознает своей миссии в обществе. По верному замечанию Ж. Бодрийера, у массы нет социального субъекта, никогда нельзя сказать массой «кого», она является. «Говорят, «масса трудящихся». Но масса никогда не является ни массой трудящихся, ни массой какого-либо социального субъекта или объекта» [1, с. 16]. Среди признаков массы, выявляемых Ж. Бодрийером, можно обнаружить все признаки «болезни» апатичных малых коллективов: «отсутствие ценности социального, и неспособность социально действовать, «неспособность к рациональной коммуникации», равнодушие к смыслу, «пристрастие к символам и зрелищности», «отсутствие серьезного подхода к содержанию», «переведение всех дискурсов в область иррационального», «уклонение от идеалов» [1, с. 17].

Нацеленность на студентов на узкую специализацию не позволяет выйти за рамки своего предмета, понять необходимость изучения гуманитарных предметов. Отсутствие мотивации, амбиций – очень характерное явление нашего времени.

Знания не только должны быть соизмеримы с возможностями учащегося, но и, вместе с тем, способствовать его развитию. Для этого преподавателям нужно продумывать логическую матрицу лекций и семинаров. Сокращение курса преподавания философии у бакалавров приводит к тому, что много информации, знаний приходится давать в сжатом, а иногда и в незатронутом виде, так как все тематические модули не уместаются в рамки учебного времени. Балльно-рейтинговая система, принятая в вузах, призвана обеспечить возможность самоконтроля студента в процессе обучения. Вместе с тем, в условиях большого количества обучающихся она не всегда оказывается эффективной, и не позволяет оценить и в полной мере мотивировать на достижение конкретного результата на семинарах. В потребительский век, когда прагматическое возобладало над познавательным и духовным, студенты часто занимают пассивную позицию слушателей на семинаре, руководствуясь тем, что выступать должны те, кто стремится заработать оценку «автоматом». Такая позиция приводит к тому, что в группе из 30 человек готовятся только 4–5 человек, остальные же приходят позевать и поглазеть, послушать. В таких условиях от преподавателя требуется больше энергии, и умения заставить учиться, заинтересовать, найти методы решения этой проблемы. Такое положение дел может воцариться негласно, если преподаватель его допустит.

Узкая специализация не позволяет считать гуманитарные дисциплины нужными и значимыми. Мы создаем университеты в стремлении дать целостное знание, объединить все части духовного познания человека, само слово «университет» переводится как «объединение». Только отсутствие понимания того, что общественно-научные дисциплины тоже нужны, к сожалению, можно встретить даже в сфере преподавательского состава, вспомним пресловутый спор «физиков» и «лириков», отголоски которого явственно живут и поныне. Мы не встречаем эпоху в чистом идеальном виде, а можем видеть следствия проблем времен предыдущих в современности. Конечно, если пробудить интерес к своему предмету, то отношение студентов поменяется. Наука не может обойтись без рефлексии над собой, без изучения собственной методологии, развития, эвристичности, рациональности. Знание человека открыто в трансцендентное, и душевное волнует его, так же, как и интерес к внешнему миру и

приспособление к нему, и даже больше. «Нахождение» и «вкладывание» две стороны познания, как писал Ф. Ницше [2, с. 159]. Вкладывание свойственно для гуманитарных наук, а нахождение, для естественно-научных дисциплин. Невозможно и неправильно только находить, но не вкладывать, как это предлагают ориентированные технократически специалисты. К сожалению, сегодня и не находить, и не вкладывать, студенты не очень то стремятся.

Прояснение смысла и роли обучающегося в образовании – педагогическая задача. Из трех планов – символического, воображаемого и реального, которые присутствуют в человеке, наиболее уязвимыми сегодня становятся два – символический и воображаемый. Эти сферы итак не находятся в равновесии и соответствии друг с другом. Общение с мирами компьютерных игр, массовая культура созидают бедные символические порядки. Смысл погребен в псевдосимволах, бессознательности и вседозволенности. Педагог сегодня есть одно из главных лиц, формирующих смысл.

Студент-прагматик стал вытеснять студента-познающего, студента-идеалиста. В этих условиях необходимо выработать методы, которые способны противостоять сложившемуся положению вещей. Четкая структура преподаваемого материала, самосовершенствование и профессионализм преподавателя, постановка педагогических задач и их решение, неформальное отношение к своей профессии, поиск новых методов обучения, в условиях, все большей бюрократизации труда преподавателей и увеличения нагрузки, это те меры, которые может принять преподаватель в отношении себя. Увлеченный преподаватель, конечно же, потянет за собой и других. Понятно, что, воспитание человека является не тихим морем, где постоянный штиль, а серьезной борьбой с инертной природой человека, с энтропией и хаосом. С ростом технического прогресса, мы видим, варварство не стремится стать меньше. Понимание того, что мы делаем, очень важно. Важно также не дать преподавателю перегореть, истощиться в мире, где смысл и его глубина является вторичными по отношению к таким процессам, как коммерциализация, контроль, удобство управления.

Список литературы

1. Бодрийяр Ж. Матрица Апокалипсиса. Последний закат Европы / Ж. Бодрийяр, Э. Сиоран. – М.: Алгоритм, 2015.
2. Губин В.С. Основы философии. – М.: Форум, 2013.
3. Сахарова М.В. Становление личности: вопреки или благодаря образовательной системе: (заметки преподавателя) // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2012. – С. 65–74.

ЭКОНОМИКА

Акимова Ирина Алексеевна
студентка

Карвицкая Галина Владиславовна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

ПРОБЛЕМЫ ИМИДЖА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЯЗАНСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: в данной статье оценивается сложившийся имидж Рязанского района Рязанской области, определяется значимость положительного имиджа для муниципального образования, рассматриваются основные проблемы имиджа Рязанского района Рязанской области и предлагаются мероприятия по его совершенствованию.

Ключевые слова: имидж, продвижение, социально-экономическое развитие, маркетинг, менеджмент, мониторинг, стратегия, инвестиционная привлекательность.

Имидж территории – это образ, который целенаправленно сформирован для создания наиболее положительного впечатления в различных отраслях, при разных обстоятельствах. При определенных условиях имидж территории может стать фактором повышения ее конкурентоспособности и положительной динамики развития.

Целью статьи является выявление основных проблем в формировании имиджа Рязанского района и путей их решения в этой сфере.

Автором работы на основе детального изучения и сравнения различных методик формирования имиджа, для позиционирования имиджа Рязанского района выбрана модель – «шестиугольник» Анхольта.

Произведена оценка имиджа Рязанского района на основе 6 показателей:

1. *Население Рязанского района, его миграционная привлекательность.* Показатели населения Рязанского района и его миграционной активности, в сравнении с регионом, имеют достаточно одинаковые количественные характеристики. Среди кардинальных различий, можно отметить, средний возраст населения Рязанского района и Рязанской области, что автор объясняет уровнем предрасположенности молодежи к административному центру Рязанской области у общества.

2. *Экономика Рязанского района.* Развитие экономики Рязанского района находится на должном уровне. Это позволяет оценить данный показатель, как обеспечивающий должную поддержку в формировании образа района, позволяющий достичь повышения уровня качественного имиджа территории. С другой стороны, относительные изменения некоторых показателей дают понять, что экономическое состояние территории района имеет большой потенциал развития, может достичь большего уровня, увеличивая показатели экономики с каждым последующим годом на абсолютную величину.

3. *Инвестиционная привлекательность Рязанского района.* Привлечение инвестиций в любой район всегда способствует нормализации положения в различных организациях и предприятиях, что соответственным образом отражается на состоянии самого муниципального образования. На данный момент Рязанский район имеет как преимущества для развития инвестиционной привлекательности, так и недостатки. Среди недостатков, согласно Инвестиционной стратегии Рязанского района на 2016–2020 годы, стоит выделить недостаточное развитие транспортной, инженерной и социальной инфраструктуры, высокую стоимость энергоносителей, низкий уровень взаимодействия предпринимателей и инвесторов с органами местного самоуправления и отсутствие правовой базы, регулирующей инвестиционную деятельность на территории Рязанского района [5].

4. *Историко-культурные аспекты Рязанского района.* Рязанский муниципальный район имеет достаточно значимые историко-культурные основания, которые продемонстрированы великим наследием территории современного Рязанского района и несут за собой огромное значение, как для жителей района, так и для его гостей, следствием чего служит достойное формирование имиджа территории.

5. *Позиционирование исполнительно-распорядительных органов Рязанского района.* Администрация Рязанского муниципального района призвана поддерживать все виды отраслей организованных и развивающихся на территории Рязанского района, что соответственно приводит к решению ряда во-

просов, оказывающих влияние на состояние территории и развитию социально-экономической значимости района, что оказывает прямое влияние на формирование и совершенствование образа Рязанского района.

6. *Туристический потенциал Рязанского района.* Рязанский район имеет достаточно высокий туристический потенциал, у района есть необходимые условия для совершенствования отрасли туризма. Также в районе отмечено строительство объектов социальной сферы, что является необходимым элементом для развития и совершенствования любой территории и продолжения создания качественной инфраструктуры и обеспечения благоприятных условий для жизни общества.

С учётом вышеизложенного, можно говорить о Рязанском районе, как о территории с довольно устойчивым сформировавшимся имиджем, который в первую очередь основывается на естественных ресурсах особенной природы района. С другой стороны, нужно отметить, что образ территории нельзя назвать достаточно явным, выделяющимся среди других конкурентоспособных территорий. При этом воссоздание уже сформированного имиджа района можно назвать стагнационным в области его отражения в средствах массовой информации. Сформировавшийся образ территории, который не находит дальнейшего развития, может регрессировать, а потому требует постоянного совершенствования.

В результате вышеизложенной оценки имиджа Рязанского района, определены недостатки и достоинства образа указанной территории, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Недостатки и достоинства территории Рязанского района,
с точки зрения формирования имиджа района

Пункт методики «шестиугольника» С. Анхольта	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Население Рязанского района, его миграционная привлекательность.	Высокая территориальная идентичность. Низкая плотность населения, в рамках комфорта для проживающих.	Низкая плотность населения, в контексте недостаточной заинтересованности общества в территории. Не высокий миграционный приток.
2. Экономика Рязанского района.	Рост объемов товаров собственного производства. Увеличение доходов бюджета. Рост объемов реализации товаров.	Снижение объемов реализованной продукции сельского хозяйства, <i>относительное</i> увеличение показателей экономики с 2012 по 2016 годы.
3. Инвестиционная привлекательность Рязанского района.	Существенные инвестиции в строительство.	Недостаточное развитие транспортной, инженерной и социальной инфраструктуры.
4. Историко-культурные аспекты Рязанского района.	Район сформирован в 1929 году и имеет достаточно значимые историко-культурные основания.	—
5. Позиционирование исполнительно-распорядительных органов Рязанского района.	Поддержка всех видов отраслей организованных и развивающихся на территории Рязанского района	—
6. Туристический потенциал Рязанского района.	Богатый, разнообразный туристический потенциал. Рост потока туристов.	Отсутствие чёткого образа территории, недостаточная освещённость мероприятий в СМИ

Итак, нами выявлен ряд недостатков анализируемой территории, в том числе проблемы, негативное влияние которых на имидж территории, на взгляд автора, можно снизить. Совершенствование образа территории будет соответственно влиять, с одной стороны, на её объективные качества, а с другой стороны – оправдывать ожидания и запросы целевой аудитории (жители города, туристы, возможные жители и инвесторы).

Современный имидж города определяют качеством информационной работы с целевыми группами потребителей (туристы, инвесторы). Он также имеет большое значение для жителей. Формирование уверенности в будущем, социального оптимизма, доверия к органам местной власти – всё это влияет на формирование благоприятного имиджа города в сознании его общества [1, с. 68]

Анализ информации о Рязанском районе, предоставляет возможность определить различного рода рекомендации для устранения некоторых выявленных проблем. В качестве основных путей решения вышеизложенных недостатков, негативное влияние которых на имидж территории можно снизить, на взгляд автора, могут быть рекомендованы следующие мероприятия, представленные в таблице 2.

Мероприятия, рекомендованные автором, для совершенствования имиджа территории Рязанского района

1	Мероприятие	Формирование общественной организации.
	Характеристика мероприятия	Деятельность указанной организации может быть направлена на продвижение сформированного имиджа района. Её целью определить направления модернизации и реконструкции имеющегося образа Рязанского района. Задачей может являться исследование проблем формирования имиджа территории, в части конкретных сфер деятельности и разработка рекомендаций, как для региональных органов власти, так и для частных компаний, для стабилизации территориально-имиджевого состояния района. В состав общественного совета следует включить лиц, непосредственно влияющих на развитие имиджа района, в отдельных его частях, и заинтересованных в благоприятном образе района, например: социологов, историков, деятелей культуры, лидеров бизнеса, политических деятелей, специалистов по связям с общественностью, журналистов, экономистов, специалистов по маркетингу, юристов.
	Потенциальный результат	Формирование общественной организации по продвижению сформированного имиджа территории для органов власти поможет выявить и определить недостатки формирования образа района, путём согласованного обсуждения внутри организации, для чёткого определения имиджевого состояния территории, необходимости его совершенствования и выдвижения предложений по улучшению имиджа района. В результате деятельности вышеуказанной организации, планируется поэтапное и сильное улучшение состояния инфраструктуры района, с учётом определения недостатков в ней, влияющих на образ района и развитие социальной направленности территории, в т.ч. проведение различных мероприятий, с точки зрения формирования имиджа территории.
2	Мероприятие	Создание концепции продвижения имиджа, в рамках деятельности вышеуказанной организации.
	Характеристика мероприятия	Предложение вербального образа, способствующего ассоциативному восприятию района, как целой единицы. Каждая фраза и каждый элемент, адресованные общественности, в рамках данной рекомендации, должны сообщать адресатам конкретный смысл. Основной смысл необходимо заложить в определённую отраслевую направленность, например в туристическую отрасль или сельское хозяйство, являющиеся одними из наиболее развитых отраслей Рязанского района.
	Потенциальный результат	В рамках предложения вербального образа, ожидается повышение уровня заинтересованности общества в территории и постепенное повышение миграционного притока, за счёт дополнительного осведомления о территории размещением в социальных сетях или на сайте Администрации Рязанского района. Например, можно предложить следующую фразу: «Отдых в Рязанском районе – только лучшие воспоминания» или «Роскошь уединения в Рязанском районе».
3	Мероприятие	Формирование конкретных представлений о стиле жизни и образах потребления у общества, с помощью приглашения региональных медиа-партнеров и представителей средств массовой информации для освещения проводимых мероприятий на региональном уровне.
	Характеристика мероприятия	Основной задачей предложения является развитие у людей представлений об образе и качестве жизни, которые они могли бы достичь в Рязанском районе. Фундаментом продвижения образа района, в контексте данного предложения, могут являться события, которые формируют ассоциации с Рязанским районом. Рязанский район может позиционировать свою территорию как площадку для эксклюзивных событий. В качестве событий могут выступать фестивали, конференции, концерты, международные спортивные мероприятия. Творчески мотивированные люди будут приезжать в Рязанский район, если они почувствуют, что на этой территории формируется творческая атмосфера.
	Потенциальный результат	С помощью привлечения региональных медиа-партнеров и представителей средств массовой информации планируется устранить недостаточную освещённость мероприятий, проводимых в Рязанском районе, в СМИ. Для инвесторов данное предложение может быть определённым дополнительным стимулом к увеличению инвестиционной активности территории, так как, на взгляд автора, при выборе территории для вложения инвестиционных активов, немаловажную роль играет узнаваемость территории. Ожидаемым результатом данного предложения для органов власти может быть повышение уровня инвестиционной активности территории и увеличение уровня заинтересованности общества в территории, в последнем также могут быть заинтересованы жители района и предприниматели.

Таким образом, автор данной работы отмечает, что имидж Рязанского района может интерпретироваться, как неотъемлемый атрибут совершенствования современной территории. В результате исследований, проделанных в данной работе, выявлен ряд проблем в формировании благоприятного имиджа Рязанского района. Имидж района формируется для создания благоприятного впечатления в

различных сферах жизнедеятельности на различные целевые аудитории. С учётом того, что вопросы образа территории становятся основополагающими моментами, в рамках совершенствования территории, необходимо изменение действующего образа района и принятие различных действий.

Список литературы

1. Абышева Ю.Ю. Проблема формирования имиджа города. – Н. Новгород: Символ, 2015. – 173 с.
2. Официальный интернет – портал администрации Рязанского муниципального района: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rzraion.ru/> (дата обращения: 09.09.2017).
3. Погорелова Н.В. Инструменты маркетинга территории в удовлетворении интересов целевых групп потребителей [Текст] / Н.В. Погорелова – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2014. – 119 с.
4. Стратегия социально-экономического развития Рязанского муниципального района на период до 2030 года // Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/46148542/> (дата обращения: 22.09.2017).
5. Туризм и отдых в Рязанской области: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ryazantourism.ru/> (дата обращения: 29.10.2017).
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 09.09.2017).
7. Anholt S. Place branding: Is it marketing, or isn't? // Place Branding and Public Diplomacy. – Vol. 4. – No 1. – 2016. – P. 112.

Алоян Рузанна Степановна
младший научный сотрудник
Институт экономики НАН РА
г. Ереван, Республика Армения

АНАЛИЗ МЕР ПО ВНЕДРЕНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация: из статьи можно сделать вывод, что сельское хозяйство, будучи одной из главных отраслей экономики РА, наиболее подвержено различного рода рискам, в частности влиянию стихийных бедствий. В работе по годам представлены угрожающие сельскому хозяйству основные стихийные бедствия и обоснована необходимость внедрения системы страхования в сельскохозяйственном секторе. Поэтому для постепенного инвестирования этой системы первичной задачей является создание предпосылок и принятия мер, в частности реализации пилотного проекта.

Ключевые слова: риск, стихийные бедствия, вред, система сельскохозяйственного страхования, пилотный проект, внедрения, этап, страховая компания.

Необходимость введения сельскохозяйственного страхования в Республике Армения обусловлена тем, что во-первых в последние годы число людей, пострадавших от стихийных бедствий и ущерб нанесенный ими постоянно увеличивается, а во-вторых тем, что отсутствуют механизмы полной компенсации таких убытков.

Внедрение системы страхования сельскохозяйственных рисков имеет наиболее важное социальное значение, поскольку сельскохозяйственные процессы являются одним из самых рискованных в экономической деятельности и в числе угрожающих рисков наиболее трудными в управлении природными и стихийными бедствиями. Исследования показывают, что средняя годовая потеря в Республике Армения, нанесенная сельским хозяйством составляет 20,0 млрд драмов.

Ниже приводятся некоторые из основных стихийных бедствий, которые с 2007–2016 гг. нанесли вред сельскому хозяйству (см. таблицу).

Из таблицы видно, что с 2007–2016 гг. наиболее частыми стихийными бедствиями являются сильные ветры, за тот же период на втором месте град. Его среднегодовое число в среднем составляет 38 случаев. Что касается обморожения, то его средняя частота составляет 0,8 случая.

Таблица

Основные стихийные бедствия, угрожающие сельскому хозяйству
в Республике Армения на 2007–2016 годы [1]

Годы	Название и количество крупных стихийных бедствий				
	Град	обморожение	Сильные ветры	наводнение	Ливневые дожди
2007	42	0	24	86	19
2008	34	2	44	15	7
2009	58	2	55	37	30
2010	32	0	45	29	19
2011	53	0	29	39	17
2012	41	0	38	4	15

2013	33	3	48	8	7
2014	44	0	111	7	12
2015	24	0	95	10	6
2016	19	1	44	22	8
<i>Всего</i>	<i>380</i>	<i>8</i>	<i>533</i>	<i>257</i>	<i>140</i>
<i>Среднее</i>	<i>38</i>	<i>0.8</i>	<i>53</i>	<i>26</i>	<i>14</i>

Теперь представим общее количество крупных стихийных бедствий с 2007 по 2016 года (см. рисунок 1).

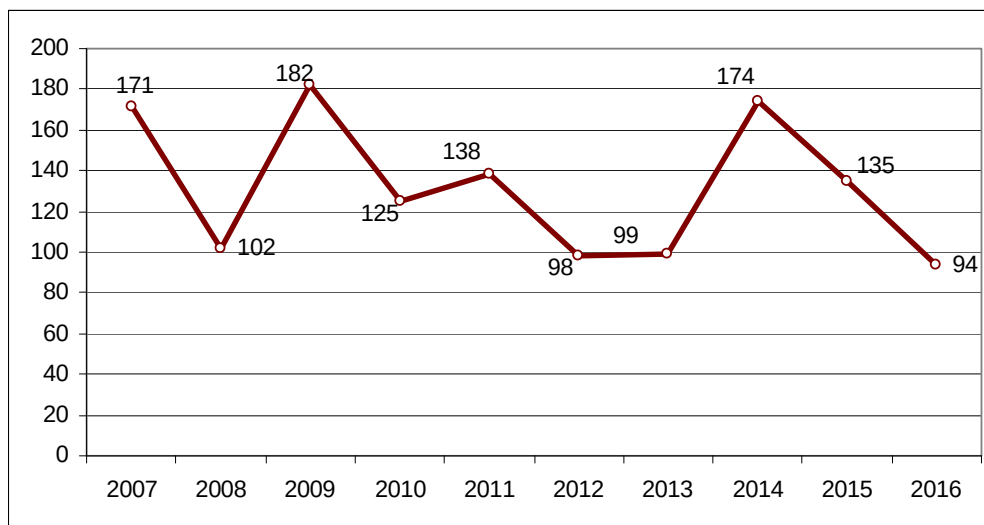


Рис. 1. В РА общее количество крупных стихийных бедствий в 2007–2016 гг.

Из рисунка видно, что за тот же период максимальная сумма крупных стихийных бедствий в Армении составило 182 случаев в 2009 году, а минимальная 94 случаев в 2016 году. Следует отметить, что эти стихийные бедствия наносят большой ущерб фермерам, хотя правительство Республики Армения осуществляет различные мероприятия (установка противорадовых станций, предоставление посткризисной поддержки), но эффективность их воздействия не так высока.

Конечно, для смягчения ущерба, причиненного естественными рисками, государство пытается оказать некоторую помощь сельским жителям, пострадавшим от стихийных бедствий, но возможности государственного бюджета очень ограничены, и, как правило, потери не полностью компенсируются. Поэтому для поддержки сельских фермеров, пострадавших от стихийных бедствий необходимо осуществлять меры по внедрению сельскохозяйственного страхования в Армении.

Так, 5 июля 1995 года вступил в силу правительственный указ [2] «О добровольном страховании имущества сельскохозяйственных предприятий в Республике Армения», в 2008 году была разработана концепция внедрения системы сельскохозяйственного страхования, и в соответствии с ней были проведены различные исследования, но, к сожалению, они практически не нашли применения.

Одной из основных причин неудачи является осуществление множественных страховых рисков на начальном этапе внедрения системы (была сделана попытка охватить почти все сельскохозяйственные культуры), не оказанная государством реальная поддержка, особенно в направлении субсидирования страховых взносов.

По словам Гэри Кристенсена, реальный период времени для создания программы сельскохозяйственного страхования составляет от 7–10 лет, включая экспериментальную программу на 3–5 лет, и соответственно, государственно-частное партнерство может стать лучшей платформой для создания сельскохозяйственного страхования в Армении.

По мнению эксперта, комбинированное страхование совместное урожая от многочисленных угроз для Армении является наиболее подходящим вариантом, а индекс страхования не считается приемлемым вариантом. В то же время подчеркивается активное участие правительства РА и всех фермеров [3].

Как во многих экономически развитых странах, так и в сельскохозяйственном секторе Армении нет страховых систем, так как это довольно дорогой и долгий процесс. Внедрение системы страхования предполагает, что для снижения риска фермеры должны выплатить страхам компаниям, но фермеры РА не имеют такой возможности [4].

Предполагается, что внедрение системы страхования в сельском хозяйстве будет осуществляться поэтапно [5].

1. На первом этапе необходимо оценивать риски сельскохозяйственного страхования по регионам и продуктам.

2. На втором этапе необходимо создать основные предпосылки для внедрения системы страхования в республике.

3. На третьем этапе наряду с созданием страховой системы в других секторах экономики Армении можно будет обеспечить широкий круг предпринимателей в сельском хозяйстве, расширить сеть страховых компаний в стране, повысить роль страховых компаний на финансовом рынке республики, подотчетность, внедрение конкурентного отбора страховых компаний.

Важно отметить, что в рамках соответствующих специалистов страховых компаний, действующих в Республике Армения, были проведены опросы по внедрению системы страхования в сельском хозяйстве. Оказалось, что ни одна страховая компания, действующая в настоящее время в Армении, не осуществляет сельскохозяйственное страхование. Основными причинами являются высокий уровень риска сектора и отсутствие государственной поддержки и спроса.

Принимая во внимание важность внедрения системы страхования в сельском хозяйстве после 10 лет исследований в этой области министерство сельского хозяйства Армении готовит пилотную программу по страхованию скота в одном из регионов, а именно в Вайоц Дзоре совместно с страховой компанией «ИНГО АРМЕНИЯ». Выбор региона обусловлено тем, что регистрация и нумерация крупного рогатого скота осуществлялась в упомянутом регионе. Предусматривалось осуществить программу в первой половине 2015 года [6].

В то же время, стало ясно из опросов, проведенных среди ферм, что 95% опрошенных считают необходимым внедрение системы страхования в сельском хозяйстве.

Для эффективности внедрения страховой системы в сельском хозяйстве необходимо:

1. Чтобы правительство Республики Армения организовало этот процесс через государственную страховую компанию, созданную внутри него. Эта компания должна быть ЗАО, чье право собственности на управления 100% портфелем акций будут переданы Министерству сельского хозяйства РА, Министерству финансов РА, Министерству экономического развития и инвестиций РА.

2. В течение своей деятельности Агростраховая компания должна сотрудничать с государственными и местными органами самоуправления, сельскими хозяйствами, региональными центрами поддержки сельского хозяйства, страховыми и перестраховочными компаниями и т. д.

3. Эта страховая компания должна осуществлять страхование риска града при поддержке государства, страхования урожая и животных от различных рисков.

4. В Агростраховую компанию должны быть включены специалисты, прошедшие переподготовку в компаниях, имеющих опыт сельскохозяйственного страхования.

5. Сельскохозяйственное страхование может сотрудничать с финансово-банковским учреждением, используя их потенциал и возможности в продаже договоров страхования.

6. Агростраховая компания должна сотрудничать с международными перестраховочными компаниями.

Таким образом, из вышесказанного, можно сделать вывод, что введение системы страхования в сельском хозяйстве РА, способствует стабилизации доходов лиц, занимающихся сельскохозяйственной деятельностью, а также освобождает государство от обязанности оказывать помощь сельскохозяйственным фермам страны, пострадавшим от стихийных бедствий.

Список литературы

1. Министерство РА по чрезвычайным ситуациям: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mes.am/hy/vichakagrutyun/>

2. Постановление Правительства №404 от 5 июля 1995 года «О добровольном страховании сельскохозяйственной собственности в Республике Армения». – 265: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=8676>

3. Проект концепции реализации сельскохозяйственного страхования. – 2008. – С. 18–19.

4. Аветисян С. Пути внедрения системы страхования сельскохозяйственных рисков в Республике Армения / С. Аветисян [и др.]. – 2016. – С. 36.

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armbanks.am/hy/2011/03/29/21289/>

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ingoarmenia.am/news/more/id/265/lang/am>

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация: в данной статье раскрываются сущность и направленность инновационной деятельности и предпринимательства. Представлен краткий анализ нынешнего рынка облачных технологий. Указано, в чем именно заключается инновационность облачных технологий и что они из себя представляют. В работе выяснены причины популярности облачных технологий, а также перечислены их наиболее востребованные модели. Особое внимание уделено описанию основных видов и платформ данных технологий для бизнеса. Рассмотрены их достоинства для современных компаний.

Ключевые слова: инновация, инфраструктура, контакт-центр, платформа, сервер, провайдер, облачные технологии, инновационная деятельность.

В настоящее время развитие мировой и отечественной экономики прямо зависит от конкуренции и от влияния инновационной деятельности на шкалу экономического роста. Постоянно возрастающее использование различных нововведений в широких масштабах взаимосвязано с дальнейшим ростом экономического развития [5].

Следует напомнить, что под инновационным предпринимательством необходимо понимать новаторский процесс разработки некоторого новшества, процесс хозяйствования, в основе которого находится непрерывный поиск новых возможностей, и общая направленность на инновации.

Инновационное предпринимательство взаимосвязано с готовностью предпринимателя идти на определенную степень риска при осуществлении нового проекта или улучшении уже существующего, а также нести при этом параллельно и финансовую, и моральную, а также социальную ответственность [1].

Направленность инновационной деятельности обусловлено, прежде всего, началом производства новых товаров и услуг. Предприятие сможет вести успешный бизнес лишь в том случае, если оно будет заниматься инновационной деятельностью. В большинстве случаев инновации нуждаются в больших материальных затратах, однако при этом инновации являются источником для получения прибыли.

Планирование и управление инновационной деятельностью представляют собой очень важный и достаточно сложный процесс, так как индивидуальность предпринимательской среды и динамика ее изменений все время растут [3].

Облачные технологии дают возможность современным компаниям уходить далеко вперед, опережая при этом возможных конкурентов. В современной предпринимательской деятельности скорость ответной реакции на изменения рынка зачастую имеет решающее значение, и в связи с этим инновационные технологии всегда будут обладать устойчивым спросом [11].

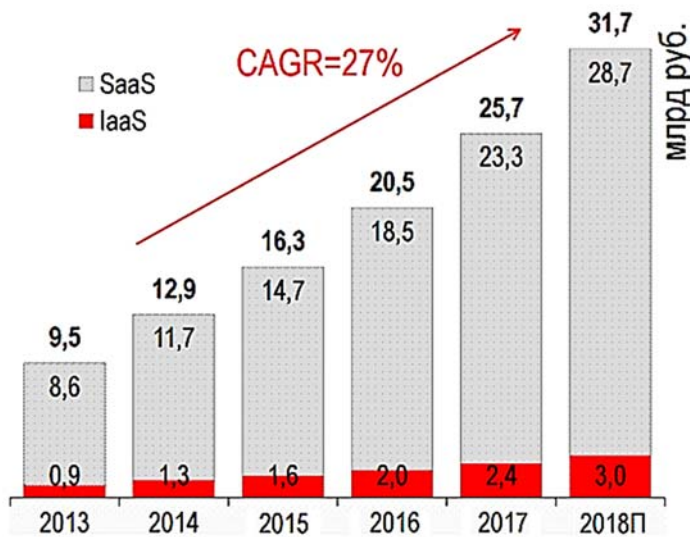


Рис. 1. Структура доходов от облачных услуг в России

В соответствии с прогнозом Gartner, в 2017 году мировой рынок облачных услуг должен вырасти на величину в 18%. Что же касается отечественного рынка, то сейчас наблюдается его активное развитие, причём со стороны всех участников процесса.

Повышается интерес со стороны потенциальных заказчиков облачных сервисов. Расширяется типология и повышается качество предложений от поставщиков решений, системных интеграторов, консультантов.

На качественно новый уровень выходят сервисы профессиональных ЦОДов, которые предлагают собственные ресурсы с целью размещения частных и публичных облаков, повышается качество интеграции отечественных ЦОДов с зарубежными площадками. Отечественный ИТ-рынок вошел в фазу накопления практического опыта внедрения и использования облачных технологий [10].

Проводимые на сегодняшний день исследования показывают повышение интереса компаний к технологиям облачных вычислений [4].

Сегодня облачные технологии уже не малоизвестная инновация, с которой знакомы только отдельные специалисты. На сегодняшний день это активно внедряемая инновация, которая стала одним из драйверов развития интернет-технологий, а сами технологии в том или ином виде доступны каждому пользователю интернета и находят все более активное применение в современной бизнес-среде.

«Облачные» компьютерные системы являются новым способом, который используется с целью организации информационно-коммуникационной инфраструктуры, характеризующейся упрощением и унификацией методов, средств и способов работы пользователя путем сосредоточения высокотехнологичных операций, сложного программно-аппаратного обеспечения и квалифицированных кадров в рамках специализированных центров обработки данных [1].

Облачные технологии представляет собой, во-первых, инновационное решение, а во-вторых, принципиально новую модель ведения бизнеса, которая применима как к крупным компаниям, так и малым предприятиям.

Облака объединяют информационные ресурсы аппаратных средств и программных продуктов, к которым пользователь получает удаленный доступ на условиях своего рода аренды.

Именно эти виртуализованные мощности открывают перед компанией качественно иные большие технические и управленческие возможности, которые способны заставить бизнес функционировать быстрее и при этом более эффективно путем оптимального перераспределения денежных, кадровых и информационных ресурсов [8].

Необходимо дать ответ на вопрос, в чем именно состоит популярность облачных технологий и в чем заключается сама инновация. Здесь дело не только в самой технологии, но и в финансовой стороне ведущегося бизнеса современной компании. Суть в том, что в бизнесе существует два типа расходов, во-первых, CapEx, которые представляют собой капитальные затраты, и во-вторых, OpEx, которые представляют собой операционные затраты. Здесь компании просто невыгодно покупать дорогостоящее программное и аппаратное обеспечение, и далее разворачивать под него соответствующую инфраструктуру, тогда когда можно за сравнительно небольшую арендную (абонентскую) плату начать пользоваться уже готовым продуктом, который выполнен на основе облачных технологий.

В случае приобретения программного обеспечения по подписке цена будет относительно небольшой по сравнению с окончательной покупкой программ. Здесь заказчик в любой момент может отказаться, если продукт его чем-то не устроил, либо просто не пригодился, либо было просто принято управленческое решение перейти на другой программный продукт. Так что в основе популярности облачных технологий заложены идеи гибкости и удобства для ведения успешного бизнеса в современной компании, а не просто использование облачной технологии ради внедрения данной технологии [9].

К самым популярным моделям облачных вычислений в современной бизнес-среде можно отнести: аренду виртуального сервера, резервное копирование, катастрофоустойчивость, гибридное «облако», виртуальный контакт-центр, аренду приложений, частное «облако», а также виртуальный офис.

Специалисты в области аналитики предполагают большое будущее для активного внедрения облачных технологий во все сферы деятельности, в частности в бизнес целях. Аналитики считают облачные технологии будущей основной для ИТ-индустрии, и в связи с этим ставка инвесторов на развитие облачных технологий является правильным решением [2].

Обеспечение конфиденциальности, безопасности и сохранности данных, расширение возможностей, масштабируемость вычислений, предоставление комплексного сервиса – указанные потребности движут ведущих ИТ-экспертов к постоянному увеличению функционала облачных вычислений и к разработке новых облачных технологий.

В настоящее время существует несколько новых видов платформ, посредством которых инновационные облачные технологии призваны предоставить конечному потребителю такой сервис, который характеризуется максимальной выгодой и высокой надежностью.

BPaaS – это полностью готовая инфраструктура ИТ, включающая в себя перечень всех необходимых инструментов для ведения бизнес-деятельности любой современной компании. Подобная плат-

форма снабжается всеми необходимыми компонентами, а ее управление выполняет провайдер. Сотрудники компании, могут работать либо прямо из браузера, либо работать, используя при этом так называемый удаленный рабочий стол.

DaaS – это удаленный рабочий стол, который представляет собой полностью готовое рабочее место, находящееся на сервере поставщика облачного сервиса.

SaaS. Данная платформа призвана решать главный для многих компаний-заказчиков вопрос, который касается безопасности данных имеющихся в облаке. Защита от вредоносного программного обеспечения, аутентификация, обнаружение вторжений со стороны компьютерных злоумышленников – все это предоставляется на таком уровне, который большинство абонентов просто не может достичь в своем дата-центре. Здесь положительный момент – это снижение затрат, идущих на защиту данных.

BaaS – резервное копирование является наиболее актуальным для разработчиков программных приложений, которые планируют заниматься клиентской частью, а не прописывать каждый раз программный код собственных разработок. В BaaS облаке всю серверную часть работ выполняет провайдер, а клиенту остается заняться «содержанием», так как именно оно и необходимо конечному пользователю.

DRaaS (катастрофоустойчивость) представляет собой сервис для восстановления инфраструктуры. Подобная платформа требуется не только собственникам ИТ-инфраструктуры, но и непосредственно самим провайдерам. Любое оборудование может сломаться по целому ряду различных причин, при этом восстановить данные поможет DaaS облако, и здесь нет необходимости использования резервного центра хранения и обработки данных в компании.

CCaaS (контакт-центр) – это организация рабочего места оператора на любом цифровом устройстве, которое имеет доступ к сети Интернет. Хранение на облаке записей переговоров, аналитика речи, функция автоматического дозвона, а также некоторые другие функции предоставляет провайдер. Пользоваться подобной услугой можно как на постоянной основе, так и при необходимости временного расширения call-центра, который уже имеется в наличии у компании [6].

Благодаря современным исследованиям удалось определить, что облачные вычисления, являются удобными и практичными, и при этом достаточно эффективными. Положительных моментов у облачных технологий действительно очень много. Например, повышается эффективность использования ИТ-инфраструктуры за счет виртуализации серверов, вместе с тем облачные вычисления дают возможность избежать необходимости приема в штат ИТ-подразделения компании дорогостоящих сотрудников и позволяют снизить стоимость обслуживания путем эффективного использования высококвалифицированных специалистов находящихся в штате провайдера.

Облачные вычисления дают возможность динамического получения необходимых ИТ-ресурсов, и в случае необходимости отказа от них. При этом осуществлять подобное управление можно, будучи в режиме самообслуживания, правила работы фиксируются в заключаемом договоре, а также в соглашении об уровне услуги (SLA).

Облачные вычисления могут избегать длительного и многоэтапного процесса строительства новых центров обработки данных, приобретения новых ИТ-ресурсов, внедрения ИТ-систем, а также прочих операций. Облачные технологии предусматривают более быстрое предоставление требуемых ресурсов.

Принимая во внимание неравномерность загрузки ИТ-ресурсов, большинство современных компаний вынуждены приобретать ИТ-ресурсы с запасом. При этом использование комплексных облачных услуг, дает возможность сосредотачивать ресурсы и усилия компании на более важных для нее проектах, по сравнению с внедрением новых ИТ-систем. Компания здесь может сосредоточиться на собственных бизнес-моделях, а не на технических особенностях внедряемой технологии.

Облачные вычисления дают возможность ИТ-директорам и компаниям не идти на риск по поддержанию собственной ИТ-инфраструктуры, так как их выполнение в данном случае можно целиком и полностью передать провайдеру [7].

Основными преимуществами использования «облачных» систем на практике в современных компаниях принято считать: снижение требований к технической оснастке, оборудованию и квалификационному уровню пользователей, оптимизацию использования ценного высокопроизводительного оборудования и дорогостоящего программного обеспечения, упрощение процессов управления лицензиями и последующими обновлениями, стандартизацию выполнения операций в рамках системы менеджмента качества [1].

Использование облачных технологий как модели для внедрения инноваций дает новые возможности для развития сотрудничества компаний разработчиков программного обеспечения и его потребителей, что дает возможность решить проблему устаревания инноваций, а также неэффективного использования последних [6].

Можно сделать вывод, что современные облачные технологии приводят к увеличению возможностей бизнеса. Большие инвестиционные проекты, которые взаимосвязаны с развитием облачных технологий, рассчитывают на получение в будущем глобальных прибылей. Основой для ведения бизнеса является рентабельность, увеличение которой наблюдается при использовании облачных технологий.

Список литературы

1. Афанасьев А.Н. Информатика, моделирование, автоматизация проектирования: Сборник / А.Н. Афанасьев. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 227 с.
2. Глазунов С. Бизнес в облаках // Контур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kontur.ru/articles/225> (дата обращения: 22.02.2013).
3. Крюкова А.А. Инновации как фактор повышения конкурентоспособности предприятия / А.А. Крюкова, А.А. Шерстякина // Стратегии бизнеса. – 2017.
4. Мязитов Р.Р. Перспектива системного администратора и облачные сервисы / Р.Р. Мязитов, К.Н. Никитина // Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева. – 2015. – №9. – С. 117–122.
5. Шолина А.И. Проблемы и перспективы развития инновационного предпринимательства в Самарской области / А.И. Шолина, И.А. Хасаншин // Управление инновациями: теория, методология, практика. – 2016. – №18. – С. 45–48.
6. Будущее облачных технологий // Систайл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sistyle.ru/blog/item/10-clouds-future/> (дата обращения: 25.11.2015).
7. Облачные технологии будущего // Унофактор: Система интерактивного управления жизненным циклом нефтегазовых месторождений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://unofactor.ru/stati/article_post/vtoraya (дата обращения: 8.02.2016).
8. О применении облачных технологий в компаниях малого и среднего бизнеса // Информационный портал НААР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naar.ru/articles/oblaka-speshat-na-pomoshh-o-primenenii-oblachnyh-tehnologij-v-kompanijah-malogo-i-srednego-biznesa/>
9. Почему облачные технологии стали популярными, в чем же инновация? // «TechMedia» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/post/242765/> (дата обращения: 10.11.2014).
10. Россия в облаках // IT News [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-weekly.ru/it-news/analytics/132988.html>
11. Динамика рынка облаков в России // IKS-Consulting [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dcforum.ru/sites/default/files/mirin_iks_conf_cloud_2015-09-15.pdf (15.09.2016).

Близнецова Вероника Вадимовна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ И СОСТАВА ПЕРСОНАЛА

Аннотация: в данной статье рассмотрен анализ состава и численности персонала. Показаны основные признаки качественного состава персонала, который обуславливается уровнем образования кадров, их трудовым стажем и половозрастными данными.

Ключевые слова: экономика, управление персоналом, аудит, состав персонала.

Под персоналом предприятия понимаются все лица, связанные с предприятием трудовым договором, независимо от срока трудового соглашения. В составе персонала учитываются: постоянные работники, для которых работа в данной компании является основным местом работы; сезонные работники, которые привлекаются на разовые или сезонные работы; совместители – это работники, которые имеют основное место работы в другой организации; также в составе персонала учитываются женщины, находящиеся в декретном отпуске.

Персонал играет важную роль в развитии и процветании организации, так как без квалифицированных кадров невозможно достичь целей и задач, поставленных организацией. Вклад человеческих ресурсов в качество производимой продукции, достижение целей организации и уровень предоставляемых услуг зависит от эффективности управления персоналом, а в частности от эффективного аудита персонала.

Аудит персонала – это система консультационной поддержки, аналитической оценки и независимой экспертизы кадрового потенциала организации, позволяющая выявить соответствие кадрового потенциала организации ее стратегии и целям развития; соответствие деятельности персонала и структур управления организации существующей нормативно-правовой базе; эффективность кадровой работы по решению задач, стоящих перед персоналом организации, ее руководством, отдельными подразделениями.

Количественный показатель численности персонала:

- списочная численность – число работников, находящихся в штате в любой момент времени;
- явочная численность – это количество работников, которые явились на рабочее место;
- среднесписочный состав, характеризует среднесписочную численность работников за определенный период времени.

Явочная численность отражает количество работников, которое нужно предприятию для выполнения поставленных задач. Между явочной и среднесписочной численностью существует зависимость, описываемая формулой: $Ч_{сч} = Ч_{яв} * К_{сч}$, где $Ч_{яв}$ – явочная численность, чел.; $Ч_{сч}$ – среднесписочная численность, чел.; $К_{сч}$ – коэффициент списочного состава (во сколько раз среднесписочная

численность должна превосходить явочную, чтобы организация справилась со своими поставленными задачами).

Для качественной оценки персонала рассматриваются:

- квалификация работника. При этом квалификация работника должна быть равна, либо выше ряда выполняемых работ. Для служащих квалификация определяется по категории; для рабочих – по разряду;

- оценка производительности труда. Если производительность труда высокая, то говорят, что и квалификация работников тоже высокая.

Важнейшей характеристикой состояния кадров на предприятии является их динамика: поступление на работу, отпуск, увольнение, пенсия, учеба.

Заключаем, что структура и профессионализм персонала очень взаимосвязаны с конкурентоспособностью и эффективной деятельностью.

Проведение данного анализа состава и численности персонала необходимо любой компании, какая большая или маленькая она не была, ведь именно профессионализм персонала, его мотивация и качество выполняемой работы и определяют успех и прибыльность компании. У настоящего профессионала нет нерешаемых задач: любая задача – это вопрос времени.

Список литературы

1. Управление персоналом в социальных службах: Учебное пособие / Т.В. Бюндюгова [и др.]. – Таганрог: Изд-ль С.А. Ступин, 2016. – С. 352.
2. Долинин А.Ю. Кадровый аудит: курс лекций / Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – С. 28.
3. Ефремова А.А. Производительность труда и движение кадров на предприятии / А.А. Ефремова, М.Т. Аблаева // Экономика Крыма. – 2014. – №1. – С. 154.

Веллем Лариса Александровна

канд. экон. наук, доцент

Мамбетшаева Анна Энверовна

студентка

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

УЛУЧШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РОССИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы обеспечения экономической безопасности России, приводятся результаты анализа состояния, динамики и прогноза объемов инвестиций в основной капитал в соотношении к ВВП России.*

***Ключевые слова:** экономическая безопасность, инвестиционный климат России, инвестиции в основной капитал.*

В экономической научной и справочной литературе инвестиционный климат определяется как экономические, политические, финансовые условия, оказывающие влияние на приток внутренних и внешних инвестиций в экономику страны. Благоприятный климат характеризуется политической устойчивостью, наличием законодательной базы, умеренными налогами, льготами, представляемыми инвесторам, т. е. состояние инвестиционного климата определяется инвестиционными рисками.

К основным факторам, предопределяющим состояние инвестиционного климата в российской экономике, относятся [1, с. 384–385]:

- политический риск, характеризующийся недостаточной эффективностью важнейших институтов – государственного аппарата, судебной и правоохранительной системы, достаточно обременительным вмешательством государства в экономическую жизнь хозяйствующих субъектов, механизм принятия решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля за их деятельностью;

- экономический риск, характеризующийся финансовым и экономическим кризисом, неустойчивостью макроэкономической ситуации, зависимостью национальной экономики от конъюнктуры мирового рынка, высокой долей нерыночного сектора, низким уровнем конкуренции, непрозрачной деятельностью естественных монополий, низким уровнем интеграции российской экономики в мировое хозяйство, невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ: в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских, образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченным объемом трансграничного сотрудничества;

- медленный рост реального платежеспособного спроса населения в результате недостаточных темпов роста реальных денежных доходов населения;
- низкий уровень развития рыночной инфраструктуры;
- недостаточное участие банковской системы в финансировании реального сектора экономики;
- низкий уровень квалификации управленческих кадров, регулирующих вопросы инвестиционной деятельности.

Состоянием инвестиционного климата во многом определяется динамика инвестиций, которые являются основой для экономического роста страны. Значение объемов инвестиций и инвестиционного климата, как условия их роста, в последнее время переоценено и с точки зрения экономической безопасности Российской Федерации.

В мае 2017 года была принята новая Стратегия экономической безопасности России на период до 2030 г., утвержденная Президентом России В.В. Путиным, прежняя Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (основные положения), одобренная Указом Президента России от 29 апреля 1996 года, признана утратившей силу.

В новой Стратегии указано, что она «направлена на обеспечение противодействия вызовам и угрозам экономической безопасности, предотвращение кризисных явлений в ресурсно-сырьевой, производственной, научно-технологической и финансовой сферах, а также на недопущение снижения качества жизни населения» [1, раздел I]

На рис. 1 приведена схема Стратегии экономической безопасности России до 2030 года, в которой сделан акцент на разделах и положениях стратегии, где отмечается инвестиционный климат и показатели инвестиций.



Рис. 1. Схема Стратегии экономической безопасности России до 2030 года

Как видно из приведенной на рис. 1 схемы, среди основных вызовов и угроз экономической безопасности России назван «недостаточный объем инвестиций в реальный сектор экономики, обусловленный неблагоприятным инвестиционным климатом, высокими издержками бизнеса, избыточными административными барьерами, неэффективной защитой права собственности» [1, раздел II].

Задача улучшения инвестиционного климата, повышения привлекательности российской юрисдикции для осуществления предпринимательской деятельности определена в основных задачах по

реализации направления, касающегося развития системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики [1, раздел III].

В состав показателей, по которым производится оценка состояния экономической безопасности, включены показатели, характеризующие уровень инвестиций в основной капитал: доля инвестиций в основной капитал в валовом внутреннем продукте; степень износа основных фондов; доля инвестиций в машины, оборудование и транспортные средства в общем объеме инвестиций в основной капитал. Одновременно, при формировании схемы, в качестве показателей, характеризующих инвестиционный климат, нами был принят также индекс физического объема ВВП, который свидетельствует и еще об эффективности экономики.

В последние годы на государственном уровне объективно поднимались вопросы об улучшении инвестиционного климата России. В Бюджетном послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 июня 2010 года «О бюджетной политике в 2011–2013 годах» (далее по тексту – Бюджетное послание) была поставлена задача по созданию условий для повышения эффективности и конкурентоспособности экономики и улучшению инвестиционного климата.

Бюджетное послание и проводимая в последующем в этом направлении работа, по нашему мнению, стали источником для включения в Стратегию экономической безопасности задачи улучшения инвестиционного климата, повышения привлекательности российской юрисдикции для осуществления предпринимательской деятельности.

Во исполнение Бюджетного послания было учреждено АНО «АСИ», которое совместно с федеральными органами исполнительной власти в 2012–2016 годах разработало 12 планов мероприятий («дорожных карт»), направленных на улучшение инвестиционного климата в Российской Федерации.

Целевым показателем реализации «дорожных карт» является вхождение Российской Федерации в топ-20 стран к 2018 году по рейтингу DoingBusiness. В рейтинге DoingBusiness 2017 Российская Федерация занимает 40 место [6].

В период с июля 2012 года по декабрь 2016 года по 12 «дорожным картам», принятым в 2012–2016 годах, осуществлялась реализация 934 отдельных этапов мероприятий, в том числе по 831 – наступил срок реализации, исполнено 740, не исполнено 98. Процент реализации по дорожным картам различный: от 5% по карте «Совершенствование корпоративного управления», 55% по карте «Повышение доступности энергетической инфраструктуры» до 100% по карте «Оптимизация процедур регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [6].

По состоянию на 1 января 2017 года продолжается реализация 7 «дорожных карт», реализация 5 «дорожных карт» завершена в 2016 году.

Согласно Отчету Счетной палаты [6] за период 2012–2016 годов по 7 действующим «дорожным картам» из 580 мероприятий, по которым наступил срок исполнения, завершены 487 мероприятий (84 процента). По 7 действующим «дорожным картам» ответственными исполнителями (15 федеральными органами исполнительной власти, Банком России, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления) не исполнены 93 мероприятия, а также отдельные этапы таких мероприятий. Аудиторами Счетной палаты отмечается, что федеральными органами исполнительной власти, ответственными за реализацию мероприятий, предусмотренных «дорожными картами», не обеспечены в полном объеме своевременность и полнота их выполнения.

Необходимо отметить, что реализация «дорожных карт» осуществляется без привлечения средств федерального бюджета (за исключением 10 млрд рублей на увеличение уставного капитала ЗАО «Росэксимбанк» по мероприятию «дорожной карты» «Поддержка доступа на рынки зарубежных стран и поддержка экспорта», которое выполнено в 2014 году) [6].

Что касается регионального участия в реализации «дорожных карт» по улучшению инвестиционного климата, то есть информация об участии 75 субъектов Российской Федерации, преимущественно в мероприятиях «дорожной карты» «Совершенствование правового регулирования градостроительной деятельности и улучшение предпринимательского климата в сфере строительства». Вместе с тем 10 субъектов Российской Федерации заявили о своем неучастии в реализации планов мероприятий либо не представили информации о своем участии [6].

Реализация планов мероприятий («дорожных карт») федеральными органами исполнительной власти в 2012–2016 годах не привела к равномерному качественному и системному улучшению инвестиционного климата и устранению различий в условиях ведения бизнеса в субъектах Российской Федерации.

Динамика изменений отдельных основных макроэкономических показателей в 2013–2015 годах, по данным Росстата, не позволяет установить факт улучшения инвестиционного климата. Так, объем инвестиций в основной капитал в 2016 году составил 99,1% к уровню 2015 года, в 2015 году – 91,6% к уровню 2014 года, а в 2014 году – 98,5% к уровню 2013 года. На рис. 2 приведена динамика темпов роста инвестиций в основной капитал к предыдущему году в разрезе федеральных округов России в 2013–2015 гг. (диаграмма построена на основании данных Росстата [4, с. 585]. Для наглядности указанные темпы роста были пересчитаны к уровню 2012 года и приведены на диаграмме (рис. 3).

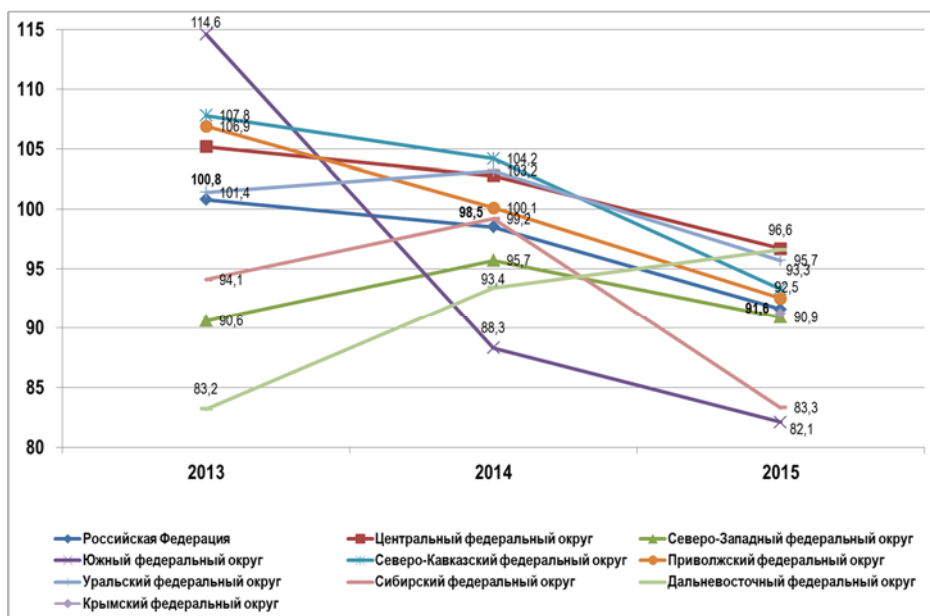


Рис. 2. Темпы роста инвестиций в федеральных округах в 2013–2015 гг. (в %% к предыдущему году)

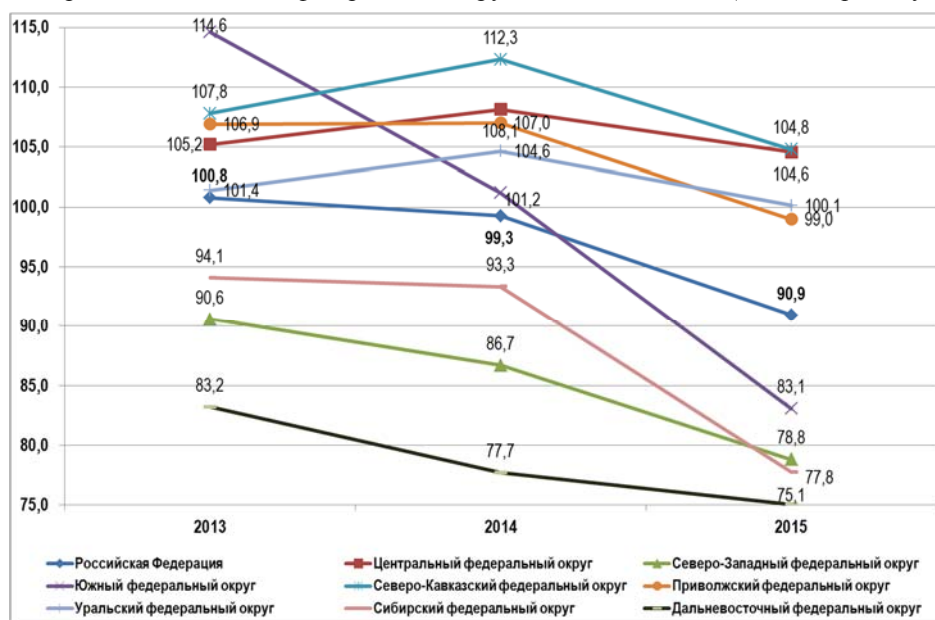


Рис. 3. Темпы роста инвестиций в федеральных округах в 2013–2015 гг. (в %% к уровню 2012 года)

Как видно из приведенных на диаграммах (рис. 2 и рис. 3) данных, в период с 2012 года по 2015 год наибольший спад физического объема инвестиций в основной капитал произошел в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах России и составил в 2015 году 75,1% и 77,8% к уровню 2012 года, соответственно. Наиболее резкий спад произошел в Южном федеральном округе с 114,6% (к уровню 2012 года) в 2013 году до 83,1% (к уровню 2012 года) в 2015 году. Конечно, можно заметить, что на спад инвестиций влияло наличие таких факторов, как неблагоприятная экономическая конъюнктура, ослабление курса рубля, экономические санкции.

В зоне положительного роста инвестиций к уровню 2012 года в рассматриваемом периоде находились показатели Центрального (2013 г. – 105,2%; 2014 г. – 108,1%; 2015 г. – 104,6%), Северо-Кавказского (2013 г. – 107,8%; 2014 г. – 112,3%; 2015 г. – 104,8%) и Уральского (2013 г. – 101,4%; 2014 г. – 104,6%; 2015 г. – 100,1%) федеральных округов.

Одним из важнейших показателей, характеризующих процесс обновления и модернизации основных фондов, является степень их износа. На рис. 4 приведена диаграмма динамики этого показателя в 2010–2015 гг. (диаграмма построена на основе данных Росстата [4, с. 292]).

Как видно из приведенных на диаграмме (рис. 4) данных, в 2014 году степень износа основных фондов принимала наибольшее в рассматриваемом периоде значение (49,4%), в 2015 году значение показателя достигло уровня 2012 года.

В научной экономической литературе по экономической безопасности не установлено пороговое значение этого показателя. Однако, учитывая его наличие в составе показателей Стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года, его пороговое значение будет еще установлено.

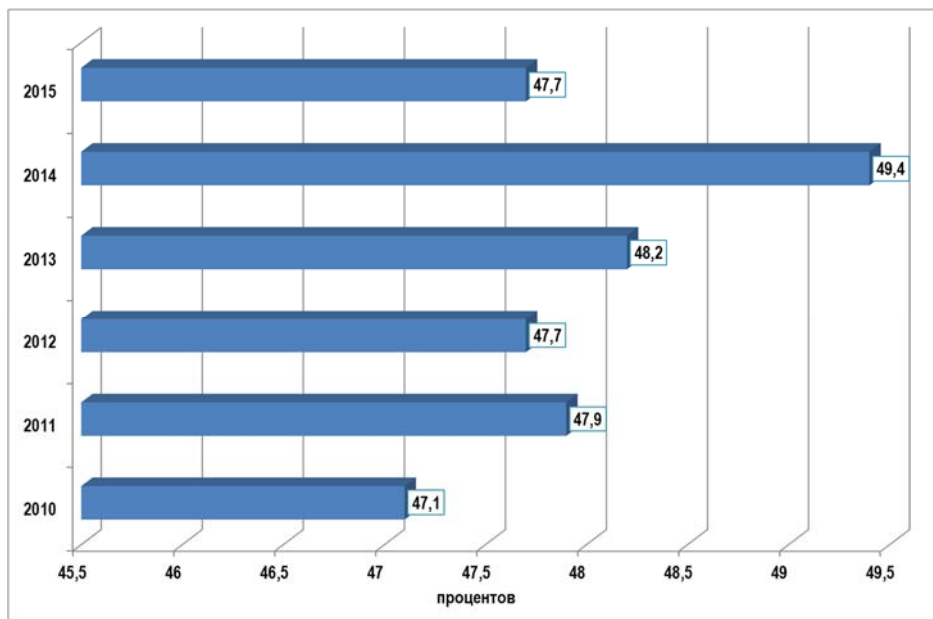


Рис. 4. Степень износа основных фондов в 2010–2015 гг.

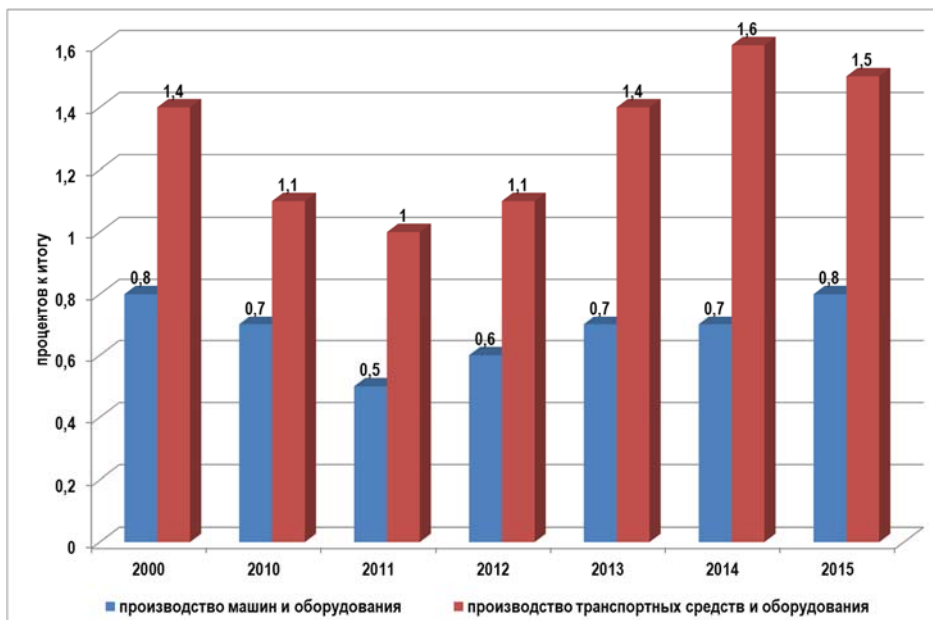


Рис. 5. Доля машин, транспортных средств и оборудования в инвестициях в основные фонды России в 2000–2015 гг.

Пороговое значение, отсутствие достижения которого вызывает риски для экономической безопасности, также не установлено для «доли инвестиций в машины, оборудование и транспортные средства в общем объеме инвестиций в основной капитал», динамика которой приведена на рис. 5 (построена на основе данных Росстата [4, с. 583]).

Как видно из представленных на диаграмме (рис. 5) данных «производство машин и оборудования» составляет долю от 0,5% (2011 г.) до 0,8% (2000 и 2015 гг.) в общем объеме инвестиций, доля «производства транспортных средств и оборудования» в рассматриваемом периоде составляла от 1,0% (2011 г.) до 1,6% (2014 г.). Насколько сложившейся уровень этого показателя вызывает риски для экономической безопасности оценить не представляется возможным из-за отсутствия установленного порогового значения.

Наряду с «дорожными картами» по улучшению инвестиционного климата России, реализация которых продолжается, в Российской Федерации реализуется подпрограмма «Инвестиционный климат» государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика», которая была уточнена Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2017 г. №392 [3]. Ответственный исполнитель подпрограммы (соисполнитель Программы) – Министерство экономического развития Российской Федерации. Участники подпрограммы – Федеральная антимонопольная служба, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Объем бюджетных ассигнований составляет 89,1 млрд рублей, в том числе в период 2018–2020 гг. – 23,2 млрд рублей.

Целью подпрограммы является создание благоприятных условий для концентрации инвестиционных ресурсов и ведения бизнеса в Российской Федерации.

Задачами подпрограммы являются: разработка и реализация мер по улучшению условий ведения предпринимательской деятельности; совершенствование контрактной системы в сфере закупок; содействие развитию особых экономических зон в Российской Федерации; развитие механизмов оценки регулирующего воздействия и снижение регуляторной нагрузки; проведение эффективной государственной политики в области контроля иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение; повышение эффективности контроля за применением антимонопольного законодательства; содействие созданию новых рабочих мест и привлечению инвестиций в моногорода; совершенствование законодательства о хозяйственных обществах [3].

Основной ожидаемый результат реализации подпрограммы в количественном выражении – это увеличение к 2020 году объемов инвестиций, в том числе капитальных вложений, осуществленных резидентами особых экономических зон, не менее чем в 2,3 раза по отношению к 2014 году [3].

В качественном выражении ожидаемые результаты: улучшение инвестиционного имиджа и условий ведения бизнеса в Российской Федерации; привлечение дополнительных финансовых ресурсов для инвестиций в основные фонды; повышение качества налогового законодательства; повышение объемов привлеченного внебюджетного финансирования в развитие публичной инфраструктуры с использованием механизмов государственно-частного партнерства.

Эффективная реализация мероприятий «дорожных карт» и достижение целей, задач, результатов подпрограммы «Инвестиционный климат» позволит улучшить инвестиционный климат России, тем самым снизить риски экономической безопасности страны.

Список литературы

1. Национальная экономика. 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. П.В. Савченко. – М.: Инфра-М, 2013.
2. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. №208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 мая 2017 г. №20 ст. 2902 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru
3. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2017 г. №392 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» // Собрание законодательства Российской Федерации от 10 апреля 2017 г. №15 (часть IV, V) ст. 2223 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru
4. Российский статистический ежегодник. 2016: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016.
5. Социально-экономическое положение России. Январь – октябрь 2017 года. №10. Стат. сб. / Росстат. – М., 2017.
6. Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Мониторинг и анализ результативности реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий, предусмотренных «дорожными картами», разработанными в рамках национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации» // Бюллетень Счетной палаты Российской Федерации. – 2017. – №6.

Ганеев Ленар Ильвирович

магистрант

Набережночелнинский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гареева Гульнара Альбертовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Григорьева Диана Рамилевна

канд. пед. наук, доцент

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые методы оценки конкурентоспособности предприятия. Авторами также выделены плюсы и минусы каждого метода. Для корректной оценки и дальнейшего повышения конкурентоспособности предприятия разработано множество методов, которые могут применяться как по отдельности, так и в комплексе, в зависимости от задач, поставленных перед началом проведения оценки.

Ключевые слова: конкурентоспособность, метод оценки конкурентоспособности, оценка, методы.

На сегодняшний день разработано множество методов оценки конкурентоспособности предприятий. Их можно разделить на следующие типы:

1. Матричные методы:

1) матрица БКГ;

2) матрица Портера;

3) матрица «Привлекательность рынка»;

4) матрица «Привлекательность отрасли»;

5) матрица «Стадия развития рынка»;

6) матрица «Стадия жизненного цикла продукции»;

2. Методы, основанные на оценке конкурентоспособности предприятия и производимой ей продукцией.

3. Методы, которые основаны на теории эффективной конкуренции.

4. Методы, которые основаны на комплексном подходе к оценке.

Опишем преимущества и недостатки каждого типа методов.

Матричные методы оценки являются достаточно простыми и дают наглядную информацию. Более того они основаны на рассмотрении процесса конкуренции в развитии и в случае наличия правдивой информации дают возможность осуществить достаточно качественный анализ конкурентных позиций. Но методы такого типа не позволяют узнать причины сложившейся ситуации, что ведет к затруднению при разработке управленческих решений.

Методы, которые базируются на проведении оценки конкурентоспособности продукции, связывают посредством понятия «эффективного потребления» конкурентоспособность предприятия и конкурентоспособность товара. Считается, что конкурентоспособность выше, чем выше качество товара и меньше его стоимость. Среди положительных черт этих методов можно назвать: простоту и наглядность проведения оценки. Но вместе с тем они не дают полного представления о сильных и слабых сторонах в работе предприятия, так как оцениваются отдельные позиции товаров, а не предприятие в целом.

Рассмотрим методы, которые базируются на теории эффективной конкуренции. В соответствии с ней самыми конкурентоспособными считаются фирмы, в которых наилучшим образом налажена работа всех подразделений и служб. Оценка эффективности работы любой такой структуры подразумевает оценку эффективности использования ею ресурсов. Такая методика оценивания применяется больше всего в оценке промышленных предприятий и включает все самые важные оценки хозяйственной деятельности, исключая дублирование конкретных показателей, дает возможность создать общую картину конкурентного положения фирмы на внутреннем и внешнем рынке быстро и точно.

Реализация комплексных методов оценивания конкурентоспособности предприятия осуществляется с использованием метода интегральной оценки. Этот метод включает две составляющие: во-первых, критерий, характеризующий степень удовлетворения потребностей потребителя, во-вторых, критерий эффективности производства. Положительной чертой этого метода можно назвать простоту

осуществляемых расчётов и возможность однозначно интерпретировать результаты. Вместе с тем, важным недостатком является неполная характеристика деятельности предприятия.

Осуществив анализ разработанных на сегодня методов оценивания уровня конкурентоспособности предприятия, мы пришли к выводу, что не существует идеальной со всех сторон методики комплексного оценивания конкурентоспособности предприятия. Выделенные недостатки имеющихся подходов к оцениванию конкурентоспособности предприятий обуславливают сильно ограниченные возможности практического применения большей их части. Например, от метода, посредством которого, осуществляется оценка конкурентоспособности фирмы непроизводственной сферы, существенно зависит надежность полученных результатов, простота их идентификации и возможности дальнейшего применения [5].

Для корректной оценки и дальнейшего повышения конкурентоспособности предприятия разработано множество методов, которые могут применяться как по отдельности, так и в комплексе, в зависимости от задач, поставленных перед началом проведения оценки.

Список литературы

1. Грязнова А.Г. Микроэкономика. Практический подход / А.Г. Грязнова, А.Ю. Юданов. – М.: КноРус, 2011.
2. Ильичева И.В. Маркетинг: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильичева.
3. Лазаренко А.А. Методы оценки конкурентоспособности / А.А. Лазаренко // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 374–377.
4. Поляничкин Ю.А. Методы оценки конкурентоспособности предприятий / Ю.А. Поляничкин // Бизнес в законе. – 2012. – №3. – С. 191–194.
5. Родинова Г.А. Микроэкономика: Учебник / Г.А. Родинова, С.В. Тарасова; под ред. Г.А. Родиной, С.В. Тарасовой. – М.: Юрайт, 2012.
6. Болодурина В.А. Методы оценки конкурентоспособности предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/economical/metody-ocenki-konkurentosposobnos>

Гареева Гульнара Альбертовна

канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

Григорьева Диана Рамилевна

канд. пед. наук, доцент
Институт управления, экономики и финансов
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

Луник Владимир Олегович

магистрант
Набережночелнинский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в настоящее время все большее внимание уделяется изучению влияния факта информатизации различных отраслей и сфер жизни общества. Безусловно, информатизация и конвергенция информационных технологий с агропромышленным комплексом оказывает огромное влияние на эффективность функционирования последнего. Агропромышленный комплекс не стал исключением, так министерством сельского хозяйства разрабатывается ряд программ, направленных на развитие инфраструктуры и рынков сбыта сельскохозяйственной продукции. Для осуществления мониторинга и контроля за целевыми индикаторами, характеризующими выполнение государственной целевой программы о создании «Единой системы информационного обеспечения агропромышленного комплекса России», был создан аналитический центр. Инновационное развитие АПК в России имеет незначительные темпы роста ввиду невысокого уровня технологической оснащённости, которая определяется техническим и технологическим уровнем промышленности и недостаточной квалификацией рабочих. Говоря о развитии сельского хозяйства и крестьянско-фермерских хозяйств, в частности их обеспеченности информационными технологиями и информационным пространством, авторы отмечают, что пока оно находится в стадии зарождения, многие вопросы в нем еще недостаточно детально урегулированы, существует масса проблем. Зарубежный опыт показывает возможность консолидации АПК и информационных технологий.

Ключевые слова: информация, информатизация, информационные технологии, агропромышленный комплекс, корреляция, дисперсионный анализ, единая система информационного обеспечения агропромышленного комплекса России, информационно-телекоммуникационная сеть АПК.

В настоящее время все большее внимание уделяется изучению влияния факта информатизации различных отраслей и сфер жизни общества. Главной особенностью современной экономики является

смещение вектора в сторону повсеместного применения информационных и коммуникационных технологий, Интернета, специализированных баз данных и электронных ресурсов, которые приносят значительную пользу бизнесу, государству, обществу в целом. Министерством сельского хозяйства разрабатывался ряд программ, направленных на развитие инфраструктуры и рынков сбыта сельскохозяйственной продукции. Одной из таких программ является утвержденная приказом Минсельхоза России целевая программа о создании «Единой системы информационного обеспечения агропромышленного комплекса России», включала в себя ряд стратегически важных задач:

- совершенствование нормативно-технической и организационно-методической базы применения эффективных информационных технологий в АПК;
- формирование государственных информационных ресурсов в сфере АПК и обеспечение доступа к ним органов государственной власти всех уровней, органов местного самоуправления, хозяйствующих субъектов АПК и населения;
- создание единой сети между органами государственной власти и местного самоуправления при предоставлении субъектам АПК электронных государственных и муниципальных услуг;
- обеспечение дистанционного мониторинга состояния сельскохозяйственных угодий;
- внедрение инновационных информационных технологий в обеспечение деятельности органов управления агропромышленного комплекса и регулирование рынков продукции сельского хозяйства, сырья и продовольствия (далее – агропродовольственный рынок);
- предоставление возможности получения государственных услуг в электронной форме хозяйствующим субъектам всех форм собственности на базе развития информационно-телекоммуникационной сети АПК России (ИТС АПК), автоматизированной информационной системы Минсельхоза России (АИС МСХ), системы дистанционного мониторинга земель (СДМЗ АПК), системы информации о агропродовольственном рынке (СИР АПК) [1–3].

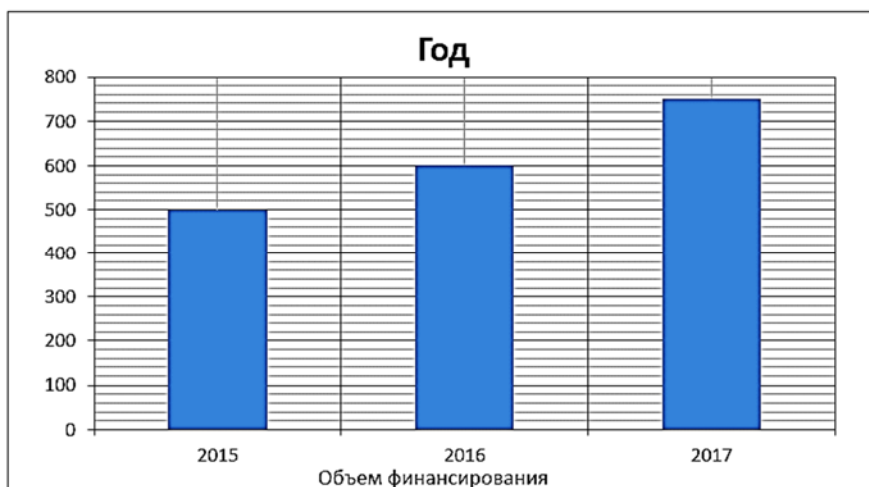


Рис. 1. Объем бюджетных ассигнований на реализацию ФЦП о создании «Единой системы информационного обеспечения агропромышленного комплекса России»

Для осуществления мониторинга и контроля за целевыми индикаторами, характеризующими выполнение государственной целевой программы о создании «Единой системы информационного обеспечения агропромышленного комплекса России» был создан аналитический центр. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Специализированный центр учета в агропромышленном комплексе» – учреждение, находящееся в подчинении Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Основным видом деятельности является анализ и прогнозирование состояния конъюнктуры рынков сельскохозяйственной продукции, продукции перерабатывающей промышленности и продовольствия, материально-технических ресурсов и услуг. В настоящее время представительство имеется во всех регионах РФ, формируя единую взаимосвязанную систему информационного обеспечения АПК, осуществляя качественный сбор, оперативную обработку и профессиональный анализ рыночной информации. Основной миссией данного подразделения является выстраивание и поддержание эффективной взаимосвязи с потребителями информации, нуждающимися в актуальной, достоверной, доступной аналитической, статистической и прочей рыночной информации. Среди основных потребителей информации можно выделить: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, региональные управления АПК, производители сельскохозяйственной продукции, прочие участники сельскохозяйственных рынков [4; 5].

Список литературы

1. Приказ Минсельхоза Российской Федерации от 31 марта 2008 г. №183. «Об утверждении целевой программы о создании единой системы информационного обеспечения агропромышленного комплекса».
2. Официальный сайт ФГБУ Специализированный центр учета в АПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://specagro.ru/#/> (дата обращения: 19.09.2017).
3. Жахов Н.В. Раскрытие потенциальных возможностей развития сельскохозяйственных предприятий / Н.В. Жахов, В.С. Кривошлыков // Вестник НГИЭИ. – 2016. – №1 (56). – С. 48–55.
4. Пайдемирова Е.А. Организационно-информационный аспект стратегического развития промышленных предприятий / Е.А. Пайдемирова, Д.В. Губанов, О.В. Виндман, А.В. Задумин // Вестник НГИЭИ. – 2016. – №5 (60). – С. 97–104.
5. Бессонова Е.А. Перспективы развития АПК в условиях реализации политики импортозамещения / Е.А. Бессонова, О.Ю. Мерещенко // Вестник НГИЭИ. – 2016. – №9 (64). – С. 64–73.

Дорожнинская Анна Аркадьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в данной статье определены задачи по разработке методики формирования финансовой отчетности на предприятии. Рассмотрены основные цели по проведению аудита предприятия.

Ключевые слова: анализ, аудит, отчетность, методика, финансы, результат, мониторинг, оценка эффективности.

В последнее время в специализированной литературе и на практике к вопросам формирования и анализа отчетности на предприятии уделяется основное внимание, однако методика аудита финансовых результатов сегодня остается наименее разработанной. От полноты и научной обоснованности методики зависит практическое применение, обоснование видов аудита, сроки их проведения.

Цель исследования. Анализ особенностей формирования отчетности о финансовых результатах предприятия и разработка методик по аудиту и мониторингу.

Для достижения поставленной задачи планируется исследование по следующим направлениям:

1. Определение особенностей процесса отчетности финансовых результатов предприятия.
2. Определение влияния учетной политики предприятия на механизм формирования финансовых итогов деятельности и их процесс аудита.
3. Разработка методики к проведению аудита финансовых результатов предприятия.
4. Проведение мониторинга предприятия.

Методики анализа финансовой отчетности рассматривали многие исследователи. Ими установлено, что в них в основном освещены вопросы мошенничества, доказательств, выборки, рисков и т. д., но самого процесса исследования информации, порядка применения системы способов и приемов, с помощью которых аудиторы могут убедиться, что финансовая отчетность достоверна, практически не раскрыто [1, с. 19]. Процедуры аудита отчета о финансовых результатах выглядят следующим образом:

1. Инспекция объемов реализации активов.
2. Проверка правильности классификации и оценки доходов и расходов;
3. Проверка правомерности отражения учета доходов и расходов.
4. Порядок их отображения в отчете доходов и расходов.
5. Анализ структуры доходов и расходов для определения эффективности деятельности клиента.
6. Выявления фактов чрезвычайных доходов и расходов и проверка правильности их учета.
7. Контроль за правильностью отражения в отчете налога на прибыль.

Возможны ошибки в отчете [2, с. 56]:

- реализация активов по ценам, которые не отвечают рыночным;
- необоснованное занижение (завышение) доходов или расходов;
- включение в состав доходов будущих периодов или расходов деятельности отчетного периода;
- некорректная корреспонденция счетов;
- недостоверное определение финансовых результатов и неверное составление отчета.

Отчетность считается одним из сводных или вторичных бухгалтерских документов, показатели которых также способствуют обеспечению выполнения бухгалтерским учетом возложенных на него функций. Среди последних на первый план выступают содействие по сохранению имущества конкретных владельцев, возможность определения финансовых результатов каждой из хозяйственных операций и предоставление информации о результатах деятельности предприятия для принятия взве-

шенных управленческих решений [3, с. 11]. Пользователями финансовой отчетности могут быть инвесторы, акционеры, работники предприятия, банковские учреждения, поставщики, кредиторы, покупатели, заказчики, органы государственной власти и местного самоуправления, общество.

Каждого из указанных пользователей интересует различная информация, которая не совпадает с информационными потребностями других граждан. Поэтому аудитор, подтверждая степень достоверности финансовой отчетности, должен помнить, что пользователей по обнародованной отчетности могут интересовать практически все ее показатели. В связи с этим показатели отчетности должны быть достоверными.

Сегодня прослеживается ситуация, когда информация, которая отображается в бухгалтерском учете, не соответствует данным отчетности. Это объясняется попыткой управленческого персонала украсить показатели своей деятельности с целью повышения инвестиционной привлекательности и кредитоспособности предприятия для целого ряда пользователей [4, с. 173].

Одним из условий успешного решения этого вопроса является проведение мониторинга внешней и внутренней среды предприятия на постоянной основе. Именно система мониторинга отвечает за оценку и финансовых, экономических и прочих данных. Многие ученые как в России, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья занимаются вопросами, связанными с обеспечением надлежащей системы финансового мониторинга деятельности предприятий. Проанализировав существующие взгляды относительно методологического подхода осуществления финансово-экономического мониторинга деятельности предприятия, можно сделать вывод, что на сегодняшний день нет единой методики для проведения финансово-экономического мониторинга деятельности предприятия. Системы показателей, которые предлагают ученые, несовершенны, поскольку не учитывают всех аспектов финансово-экономического мониторинга деятельности предприятия. Альтернативным решением для предприятия является налаживание собственных систем мониторинга. Финансово-экономический мониторинг деятельности предприятия – это динамическая система с гибкой инфраструктурой, позволяющей выполнять постоянное исследование и наблюдение за основными параметрами деятельности предприятий с целью оценки, контроля и краткосрочного прогноза состояния экономической и деловой активности предприятий.

На эффективность проведения мониторинга финансово-экономической работы предприятия влияет правильно сформированная структура внутреннего контроля. Таким образом, проведение мониторинга на предприятии позволит выявить вероятность наступления кризисной ситуации (банкротства) еще до ее возникновения, разработать возможные методы ее предотвращения или снижения негативного воздействия на предприятие в целом [5, с. 16]. При выборе методов и показателей мониторинга необходимо учитывать отраслевые особенности предприятия, его стратегию, поэтому к формированию группы показателей следует подходить индивидуально. Определение результатов мониторинга позволяет оценить целесообразность выбора направлений и эффективность его проведения. Кроме того, оценка эффективности мониторинга дает возможность выделить факторы, которые могут повлиять на отклонение фактических итогов деятельности от имеющихся в планах. Поскольку финансово-экономический мониторинг напрямую связан с управленческой деятельностью, то одним из важнейших критериев его эффективности является оптимизация управления на предприятии. По результатам анализа по качеству, оперативности, адекватности, результативности принятых решений можно судить об эффективности системы финансово-экономического мониторинга в целом. Итак, одним из основных преимуществ финансово-экономического мониторинга является прогнозирование состояния и дальнейшего развития объекта, на основе чего формируется комплекс управленческих решений как текущего, так и перспективного характера.

Таким образом, формирование отчетности на предприятии представляет собой широкий комплекс мероприятий управленческого, организационного и методологического и характера. То есть анализ финансово-экономического отчета связан с определением оптимального сочетания различных форм, методов мониторинга. В настоящее время не существует комплексной системы мониторинга, которая бы объединяла все уровни. Каждая из существующих методик, с одной стороны, анализируется и контролируется различными субъектами, а с другой – часть сфер применения финансово-экономического мониторинга вообще не реализуется. Создание системы финансово-экономического мониторинга позволяет качественно оценить объективные возможности предприятия, повысить эффективность деятельности предприятия, управлять величиной и структурой капитала, финансовыми ресурсами и конкурентными преимуществами предприятия, обеспечить тем самым его финансовую стабильность.

Список литературы

1. Абдукаримова Л.Г. Мониторинг и анализ оборотных средств на основе отчетности коммерческих компаний // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №5 (51). – С. 9–22.
2. Евсеева И.А. Совершенствование методики выбора направления инновационного развития компании на основе анализа показателей отчетности // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2013. – №4. – С. 55–58.
3. Нарижный И.Ф. Мониторинг и анализ денежных средств предприятия на основе бухгалтерской отчетности / И.Ф. Нарижный, И.Т. Абдукаримов // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №2 (48). – С. 7–16.

4. Пахмутов В.Н. Сравнительный анализ методов расчета уровня существенности на основе отчетности организаций банковской сферы / В.Н. Пахмутов, Т.С. Ханиева // Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. – 2013. – С. 172–177.

5. Яшин С.Н. Совершенствование методики оценки уровня инновационной активности предприятий на основе анализа показателей отчетности / С.Н. Яшин, Н.А. Мурашова, С.Д. Карлина // Финансы и кредит. – 2013. – №18 (546). – С. 1120.

Колодина Наталья Витальевна

студентка

Институт экономики и управления
СП ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖИЛИЩНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Аннотация: в работе рассматриваются особенности политических моделей в решении вопроса жилищной обеспеченности граждан. Анализируются количественные показатели обеспеченности населения жильем, установлена региональная дифференциация по количеству и качеству жилых помещений, приходящихся в среднем на одного человека.

Ключевые слова: государственное регулирование, жилье, жилищная обеспеченность, площадь, жилые помещения.

Актуальность темы исследования определена тем, что жилищная обеспеченность выступает важным показателем уровня жизни в государстве, а также одним из факторов социальной стабильности. Жилищные условия граждан влияют на уровень здоровья населения, продолжительность жизни, миграции, то есть на демографическую ситуацию в стране. Целью работы является изучение и анализ основных показателей жилищного обеспечения граждан, а в задачи исследования входит выявление особенностей жилищной политики, жилищного обеспечения по регионам. Объектом исследования выступает система жилищно-коммунального хозяйства, предметом – обеспечение населения жильем.

Государственное регулирование обеспеченности населения жильем зависит от принятия той или иной идеологии, определенного направления развития. Рассматривая особенности жилищной политики плановой и рыночной экономики, можно отметить, что в плановой экономической системе провозглашалась цель обеспечения каждой семьи отдельным жильем, однако, гарантированное предоставление жилья отличалось длительностью его ожидания, а также скромными качественными показателями. В рыночной экономике государство практически не вмешивается в регулирование жилищной обеспеченности граждан, так как имеются возможности жилья приобретения на рыночных условиях в те сроки и такого качества, какие может себе позволить потребитель. Однако, противоречие данной модели жилищной политики состоит в том, что большинство граждан имеет доходы, которые не позволяют удовлетворить жилищные потребности на рыночной основе, в связи с этим многие социальные государства предоставляют малообеспеченным гражданам недорогое муниципальное жилье, предпринимают ряд других мер в целях поддержки малоимущего населения в решении жилищных вопросов [2].

Анализируя количественные показатели обеспеченности населения жильем, можно наблюдать, что в целом по России общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя за 2000 по 2016 гг. постепенно увеличивалась, но незначительно: в 2000 г. по РФ общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, составляла 19,2 кв. м, 2005 г. – 20,8 кв. м, 2010 г. – 22,6 кв. м, 2014 г. – 23,7 кв. м., 2015 – 24,4 кв. м, 2016 – 24,9 кв. м [1]. Кроме того, средний размер жилой площади на одного человека в сельской местности чуть выше, чем в городских поселениях. Необходимо отметить, что ежегодный рост данного показателя был связан и с демографическим кризисом в стране, а также важно сказать о стандарте, определенном ООН – 30 кв. м. в среднем на человека, однако, пока не достигнутом в нашей стране.

Незначительное увеличение площади жилых помещений (за 16 лет общая площадь жилых помещений в среднем на одного жителя увеличилась всего на 5,7 кв. м) говорит о высокой цене жилья в РФ и одновременно о низкой покупательской возможности населения. Стоит обратить внимание и на региональную дифференциацию в вопросе обеспеченности жильем населения. Наиболее высокими и приближенными к показателю 30 кв. м являются размеры жилой площади на одного жителя в следующих регионах: в Московской области – 33,7 кв. м; Тверской – 30,8 кв. м, Новгородской – 30,6 кв. м, Белгородской – 29,9 кв. м, Псковской области – 29,8 кв. м; Рязанской – 29,5; Курской области – 29,3 кв. м.; менее благоприятная ситуация сложилась в Республике Ингушетии – 14,8 кв. м; Республике Дагестан – 18,7 кв. м; Чеченской Республике – 17,6 кв. м; Кабардино-Балкарской Республике – 19,1 кв. м; г. Москва – 19,1 кв. м.

По федеральным округам ситуация выглядит следующим образом: по Центральному федеральному округу общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя за 2016 г. составляет 26,5 кв. м, по Северо-Западному – 26,3 кв. м, по Южному – 23,4 кв. м, по Северо-Кавказскому – 20,7 кв. м, по Приволжскому – 25,6 кв. м, по Уральскому – 24,6 кв. м, по Сибирскому – 23,5 кв. м, по Дальневосточному – 23,5 кв. м [1].

Следует отметить, что средний показатель жилищной обеспеченности не отражает в полной мере ситуацию в жилищном вопросе, так как возрастает с увеличением площадей жилищного фонда и с уменьшением численности населения и не отражает количества семей, реально улучшающих свои жилищные условия с ростом доходов, а также не учитывает качество имеющихся объектов жилищного фонда.

Таким образом, жилищная обеспеченность населения – один из факторов социально-экономического развития страны, необходимая составляющая для полноценного развития человеческого потенциала.

Список литературы

1. Регионы России. Социально-экономические показатели 2017. Статистический сборник. Росстат. – М., 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_14p/Main.htm
2. Садыков Р.М. Жилищная обеспеченность населения как фактор социальной устойчивости территорий / Р.М. Садыков // Молодой ученый. – 2016. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/118/32569>.

Михеева Татьяна Николаевна
магистрант

Бородин Андрей Викторович
канд. экон. наук, доцент,
заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

DOI 10.21661/r-468400

О НЕКОТОРЫХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Аннотация: в данной статье представлено исследование институциональной ловушки, связанной с текущей моделью финансирования высших учебных заведений Российской Федерации. Предложены пути если не элиминации выявленной ловушки, то по крайней мере снижения ее влияния на науку в высшей школе.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, институциональная ловушка, модель финансирования, онтологический анализ, прибавочная стоимость, человеческий капитал, IDEF5.

Целью работы является выявление институциональных ловушек в современной модели финансирования высшего образования в РФ.

Актуальность данного исследования состоит в том, что решение проблемы недостатков модели финансирования высшего образования является важным вопросом, непосредственно влияющим как на качество высшего образования, так и на эффективность экономики РФ.

Термин «институциональная ловушка» означает неэффективную устойчивую норму (институт), имеющую самоподдерживающийся характер [1].

Одним из наиболее серьёзных последствий возникновения институциональных ловушек является то, что, хотя они и смягчают отрицательные краткосрочные последствия неподготовленных, слишком быстрых преобразований, в то же время они препятствуют долгосрочному экономическому росту [2].

В настоящее время, качество высшего образования в России не вполне соответствует мировому уровню. Британская компания QS представила исследование «Рейтинг стран с лучшей системой высшего образования (Топ-50)» – QS SAFE National System Strength 2016 [3]. В данном рейтинге Россия занимает 26 место. И это при том, что еще относительно недавно российское высшее образование было достаточно эффективным и имело определенное мировое признание.

В качестве основного метода исследования будем использовать онтологический анализ [4; 5; 7]. Для иллюстрации результатов воспользуемся нотацией IDEF5 [6].

Главным недостатком модели финансирования высшего образования в РФ можно считать снижение объемов средств, выделяемых на образование и науку, именно этот недостаток и создает весьма устойчивую институциональную ловушку.

Она заключается в том, что снижение финансирования высшего образования приводит к необходимости оптимизации сети ВУЗов, в результате чего финансирование отдельных образовательных

учреждений происходит на внеконкурентной основе, которое приводит к самоуспокоенности и снижению инновационной активности, что в свою очередь приводит к неэффективной науке в стране. Также при оптимизации происходит глубокое недофинансирование большого количества ВУЗов, в результате чего происходит дискредитация самого понятия «высшее образование», что глобально уменьшает человеческий капитал в стране и приводит к имиджу страны-аутсайдера. Все эти шаги, в конечном счете, приводят к неэффективной экономике государства.

Подробно онтологическая модель описанной институциональной ловушки представлена на рис. 1.



Рис. 1. Онтологическая модель институциональной ловушки в системе финансирования высшего образования в РФ

Ярким примером является то, что недофинансирование университетов привело к отказу от творческой деятельности среди преподавательского состава из-за низкого уровня оплаты труда, они вынуждены искать альтернативные источники дохода или, даже, использовать суррогаты возмещаемой доли прибавочной стоимости своей основной деятельности.

Одним из вариантов выхода из данной институциональной ловушки можно предложить целевое стимулирование научной деятельности в ВУЗах с недостаточным финансированием. Однако, в этом случае, могут возникнуть нежелательные последствия, например, занятие научно-исследовательской деятельностью только для отчетности. Выход, здесь, следует искать, по-видимому, в создании институциональных механизмов, обеспечивающих, во-первых, базовый уровень поддержки всех направлений исследований в ВУЗах, и, во-вторых, стимулирующий объем финансирования для объективно наиболее успешных направлений. При этом функционирование названных механизмов не должно быть связано с категорированием ВУЗов. Стимулирующий объем финансирования, при этом, может быть положительно и монотонно связанным, например, с отечественными (это важно, учитывая исторический контекст развития науки в РФ) наукометрическими показателями. Предложенный механизм сохранит масштабы среды генерации инноваций по горизонтали и обеспечит эффективную селекцию успешных проектов по вертикали.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что пути элиминации выявленной институциональной ловушки в модели финансирования российского высшего образования есть, но их разработка требует индивидуального, тщательно проработанного подхода с учетом рисков и нежелательных последствий, а также реакции участников процесса на потенциальные изменения.

Список литературы

1. Полтерович В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы / В. М. Полтерович // Экономика и математические методы. – 1999. – Т. 35. – №2. – С. 3–20.
2. Балацкий Е.В. Институциональные особенности либертарианской модели экономики / Е.В. Балацкий // Общественные науки и современность. – 2014. – №4. – С. 18–32.
3. Рейтинг стран с лучшей системой высшего образования – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/sn_edu/2016/0518/1432025012.html
4. Бородин А.В. Методологические основы моделирования в задачах экономики безопасности / А.В. Бородин // Современные проблемы и перспективы социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – С. 217–222.
5. Бородин А.В. Онтологические модели в экономике безопасности / А.В. Бородин // Труды Поволжского государственного технологического университета. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет. – 2014. – №2. – С. 14–19.
6. Бородин А.В. Метод онтологического анализа IDEF5 в задачах структурного синтеза динамических моделей угроз / А.В. Бородин // Обозрение прикладной и промышленной математики. – 2006. – Т. 13. – №3. – С. 474.
7. Borodin A.V. System of instrumental and mathematical methods of the solution of task of economy of safety / A.V. Borodin // Global Science and Innovation: Materials of the III International Scientific Conference, Chicago, October 23–24th, 2014. – Chicago: Publishing office Accent Graphics communications, 2014. – P. 314–317.

Погосян Шогер Петровна

канд. экон. наук, научный сотрудник
Институт экономики нан ра
Г. Ереван, республика армения

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДОСТУПНОСТЬЮ КРЕДИТНЫХ РЕСУРСОВ В МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы, связанные с доступностью кредитных ресурсов в малых и средних предприятиях. Почти во всех странах сектор МСП всегда был в центре внимания государства, поскольку они способны обеспечить устойчивый рост экономики. В работе основное внимание уделяется вопросам, связанным с финансированием МСП и доступности к кредитным ресурсам. Кредит обеспечивает бесперебойное функционирование рыночной экономики путем реализации перераспределения, активизации оборота, централизации функции капитала, а также открывает новые горизонты для МСП.

Ключевые слова: кредитные ресурсы, малые предприятия, средние предприятия, ставка, маржа, финансирование, ресурс, риск.

В большинстве стран мира малые и средние предприятия (МСП) играют существенную роль в развитии социально-экономического процесса.

Подавляющее большинство предприятий Армении – это МСП. Они обеспечивают почти 80% всех рабочих мест в стране. Тем не менее, они составляют лишь 28% от ВВП Армении. По данным ОЭСР, на долю МСП приходится 98% всех зарегистрированных и действующих юридических лиц в Армении, а на МСП приходится 89% всех зарегистрированных хозяйственных субъектов малых предприятий [6].

Развитие МСП сопровождается множеством проблем. Сектор МСП поглощает потенциальный рост безработицы, поддерживает бизнес-сферы, которые в данный период не являются экономически выгодными для крупных предприятий, мобилизует материально-технические локализованные микроресурсы, оживляет сектор микрофинансирования. Республика Армения не в полной мере обеспечивает доступ к микрофинансированию МСП в связи с высокими ставками кредитования, строгими требованиями обеспечения и недостаточной кредитоспособностью заемщика. Кредитование малых предприятий в нашей стране осуществляется в основном кредитными организациями, которые, в отличие от коммерческих банков, предоставляют кредиты по более высоким процентным ставкам и требуют дополнительных кредитных гарантий [1, с. 133–135].

Малое предпринимательство, как правило, нуждается в микрокредитах для осуществления своей деятельности, потому что для такого вида хозяйственной деятельности обычно требуется финансирование небольшого размаха, а условия выдачи микрокредитов обусловлены особенностями микробизнеса. При этом работа и управление часто сосредоточены в лице единоличного владельца или микропредпринимателя. Микропредприниматель обычно работает в одиночку или нанимает нескольких людей, в основном близких родственников. Как правило, в самом начале такой бизнес даже не требует формальной регистрации, в основном выступает в форме единоличного владения. Опыт показал, что специализированные микрофинансовые организации имеют возможности конкурировать с традиционными розничными банками за счет экономии на масштабе и гибкости условий предоставления услуг [5, с. 8–10].

Риск кредитования возрастает со следующими факторами: универсальная ориентация предприятия, непроницаемость бизнеса, отсутствие собственного капитала и сложность предоставления залога по займам.

Ряд факторов препятствует развитию более активного и диверсифицированного кредитования МСП.

1. В настоящее время у банков нет достаточных ресурсов для предоставления долгосрочных кредитов. Большинство финансовых посредников живут в основном в провинциях за счет краткосрочных инвестиций. Принимая во внимание краткосрочный срок и нестабильность этой ресурсной базы, эти банки не могут предоставлять долгосрочные кредиты предпринимателям для обновления фонда. Таким образом, банки ограничены краткосрочным кредитованием в дополнение к оборотному капиталу (в основном за 1 год и чаще всего на несколько месяцев), что повышает надежность банковской системы, но краткосрочные кредиты не позволяют малым предприятиям модернизировать свою продукцию.

2. Банку не выгодно работать с небольшими предприятиями, поскольку сравнительные транзакционные издержки почти такие же, как банк предоставит кредит крупной компании. Требуются операции кредитования малого бизнеса, которые позволяют осуществлять транзакции с малой и большой стоимостью одновременно, обеспечивая желаемое качество кредитного портфеля.

3. Важным препятствием для увеличения кредитования малого бизнеса является высокий риск, в основном из-за непрозрачного бизнеса и отсутствия обеспечения по сделке.

Банки всегда находят способы работать с маленькими заемщиками, даже при отсутствии залога. Недавно кредитные организации начали активно заниматься незаконными кредитами. Они определенно имеют долгосрочный характер, но они помогают предпринимателям решать свои временные проблемы. В случае необеспеченных кредитов банк должен иметь возможность оценивать бизнес клиента, а также возможность погашать кредит за счет его текущих доходов и эффективной работы. Это новая технология оценки рисков, и будущее кредитования МСП – то же самое.

Доступ к кредитам в секторе МСП не должен ограничиваться процентными ставками по кредитам и сложностью предоставления займов, а также учитывать его в банковской деятельности.

Одним из ключевых факторов, которые представляют собой высокие процентные ставки, является высокий уровень банковской маржи. По данным KPMG, «Общее описание банковского сектора Армении», Результаты 4-го квартала 2016 года чистая процентная маржа банковской системы Армении составила 4,8% [3, с. 5]. Для сравнения, отметим, что за последнее десятилетие маржа в США в среднем составляла 2,7–3,1%, в ЕС – 2,5–4,6%, в Японии – 1,7–2,6% [2, с. 21–23]. В мировой банковской практике нормативный уровень чистой процентной маржи варьируется от 3,2–4,6%, но в России в среднем 6% [7]. Эксперты говорят, что маржа ниже 4–5% в инвестиционной деятельности относительно низка в прибыльных секторах экономики. Риски, существующие в деятельности банков, заставляют последних повышать процентные ставки по кредитам и уменьшать депозиты, что увеличивает «диапазон» маржи. Риск разовых кредитных рисков и высокий риск несоблюдения банковских активов и обязательств отменяет высокие процентные ставки, что позволяет банку сократить инвестиции и повысить процентные ставки. В настоящее время субъекты предпринимательской деятельности в секторе МСП рассматривают микрофинансирование как источник финансирования, но знание кредитных клубов, лизинга, инструментов факторинга может существенно увеличить доступ к займам МСП.

В целом, малые и средние предприятия составляют 33% валового внутреннего продукта Армении. Об этом говорится в сравнительном отчете по налогам на МСП на 2013–2015 годы, подготовленном экспертами из Бюро поддержки бизнеса Европейского банка реконструкции и развития (European Bank for Reconstruction and Development). Как видно из отчета, 2013–2016 гг. За отчетный период доля МСП в экономике снизилась [9].

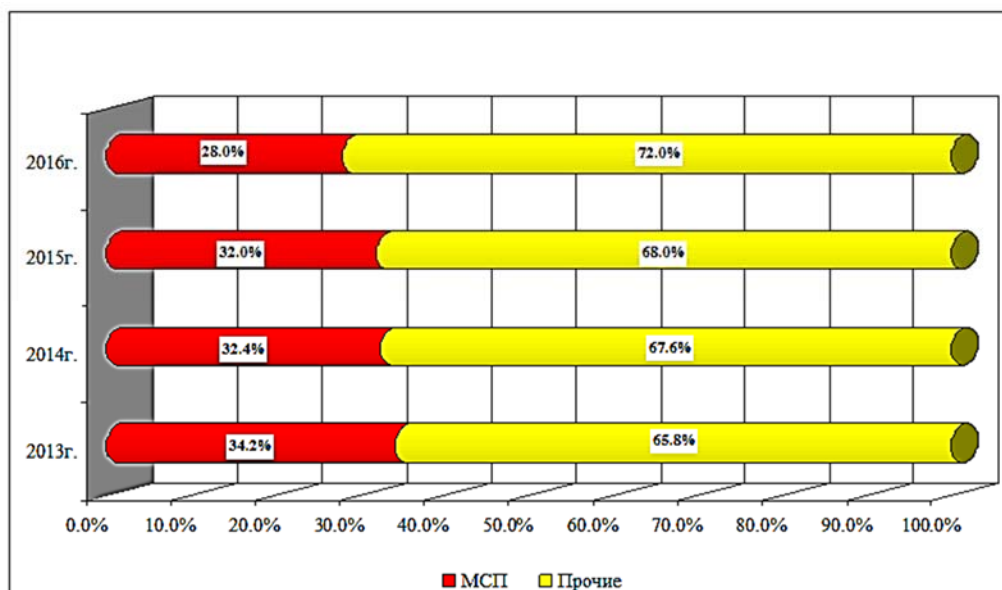


Рис. 1. Доля МСП в ВВП 2013–2016 гг.

Следует отметить, что по состоянию на октябрь 2016 года доля МСП в структуре ВВП Армении сократилась на 28%, а налоговые поступления в этом секторе составили около 8–10%. В 2015 году доля МСП в ВВП страны снизилась на 32%, а налоговые поступления составили около 9% [8]. По словам эксперта, доля МСП в ВВП Армении достигнет 30% к концу 2017 года.

Европейская бизнес-ассоциация 2016 года. Согласно опросу, МСП в Армении не имеют основных налоговых льгот, ограниченной государственной поддержки, монополии, отсутствия равных условий и честной конкуренции. Компании, работающие в марзах, не имеют налоговых льгот, особенно тех, кто занимается производством в регионах. Кроме того, компании предлагали сократить объем таможенных платежей за импорт сырья, жалуются, что иногда доступнее вводить готовые продукты, чем сырье и продукцию в Армении. В результате местные продукты теряют свою конкурентоспособность.

На основе проведенных опросов в РА выяснилось, что основная сложность финансовой доступности МСП являются [4, ст. 14]: отсутствием как торговли финансирования, так и необеспеченных залоговых кредитных продуктов, очень высокая процентная ставка, высокий риск работы с иностранной валютой, отсутствие государственных субсидий и т. д. (рис. 2).

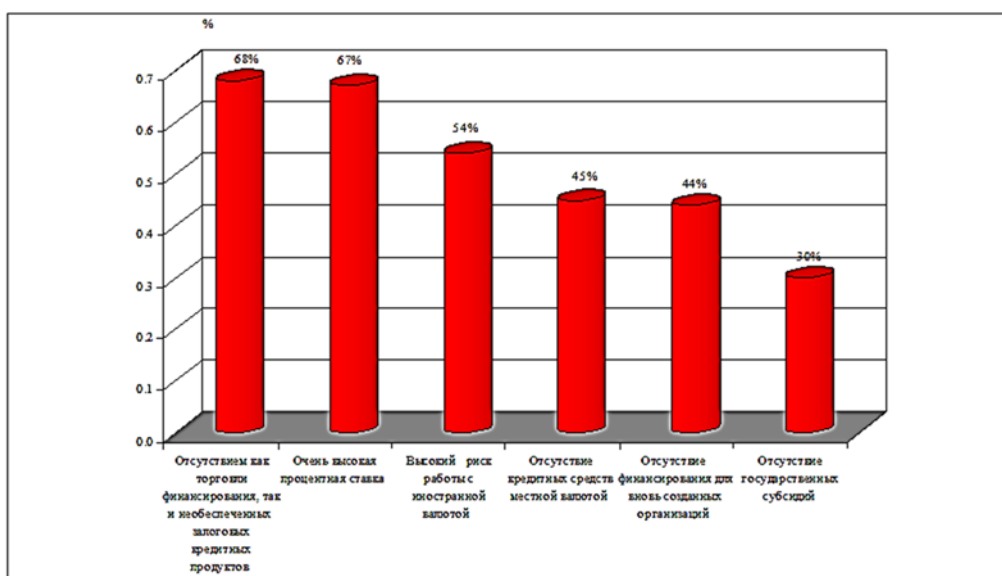


Рис. 2. По результатам проведенных опросов основные сложности финансовой доступности МСП

По сути финансовые ресурсы действительно доступны, но процентные ставки часто слишком высоки, и в АМД отсутствует финансирование. Кроме того, компаниям нужен более широкий спектр продуктов торгового финансирования. Начальные предприятия ограничиваются доступом к финансовым ресурсам и государственным субсидиям.

Исследования свидетельствуют, что деятельность кредитных организаций Армении больше нацелена на сохранение финансовой стабильности кредитования и обеспечение установленных нормативов от ЦБ Армении, чем на оценку эффективности и целенаправленности выдаваемых займов.

Список литературы

1. Балаян Б.Т. Проблемы конвергенции финансовой отчетности лизинговых операций в республике Армения // Известия аграрной науки. – 2011. – Т. 9. – №4. – С. 133–135.
2. Глазьев С. О практической количественной теории денег, или сколько стоит догматизм денежных властей // Вопросы экономики. – 2008. – №7. – С. 21–23.
3. Общее описание банковской сферы Армении. – KPMG, 2016. – Результаты за 4-ый квартал. – 2017. – Февраль. – С. 5.
4. Основные препятствия для бизнеса в Армении // Европейская бизнес-ассоциация. – 2016. – Сентябрь. – С. 14.
5. Peterson F. History of microfinance / F. Peterson // SACE. – 2011. – P. 8–10.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eu4business.eu/hy/news/hayastan-pmdz-mijavayre-barelavvel-e-sakayn-himnakan-martahravernere-derhews-arhka-en-est-thzk>
7. Банковская маржа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/bankovskaja-marzha/>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://finport.am/full_news.php?id=28554&lang=1
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://168.am/2016/06/25/654268.html>

Попов Михаил Николаевич
студент

Чернышова Лидия Ивановна
доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-468279

МОРАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНКУРЕНЦИИ

Аннотация: в статье речь идет о моральных аспектах конкуренции. На сегодняшний день участников рыночного процесса становится все больше и больше, и далеко не у всех есть возможности и ресурсы вести конкурентную борьбу на честной основе, и, дабы спасти свое дело предприниматели, идут против законодательства с целью занять большее место на рынке или вовсе вытеснить конкурента.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, методы конкуренции, добросовестная конкуренция, недобросовестная конкуренция, промышленный шпионаж.

В конкурентной борьбе организации, имеющие скудные ресурсы или не обладающие конкурентоспособностью, не идут по пути самосовершенствования или отшлифовки своего мастерства, они прибегают к незаконным и весьма рискованным методам конкуренции.

Конкуренция – это соперничество, иными словами борьба за «место под солнцем», представляет собой фактор регулирования цен, внедрения в производство новых идей, изобретений, способствует вытеснению неэффективных предприятий и предотвращает диктат монополистов.

Конкурентоспособность определяет способность выдерживать конкуренцию по сравнению с аналогичными объектами на рынке, проще говоря «держать удар» в конкурентной борьбе [3].

Конкуренция, с точки зрения экономики, может быть представлена в трёх её аспектах: во-первых, как критерий, по которому определяется тип отраслевого рынка; во-вторых, как саморегулирующий элемент рыночного механизма; в-третьих, как степень состязательности на рынке.

Методы конкурентной борьбы подразделяются: неценовые – на основе: повышения качества товара, качества сервиса; ценовые – снижения цены, снижения эксплуатационных затрат у потребителя; интегральные – использования всех преимуществ объекта и субъекта.

Конкуренцию можно поделить на добросовестную и недобросовестную.

Добросовестная конкуренция

Основными методами являются:

- предоставление бесплатных доп. услуг (подключение, транспортировка, сборка и т. д.);
- проведение распродаж, акций, рекламной компании;
- развитие сервисного обслуживания (гарантийного);
- снижение цен («война цен»);
- создание новых товаров и услуг;

– улучшение качества продукции.

Одной из классических форм соперничества считается манипуляция ценами. Она осуществляется многими способами: снижением стоимостей, местными преобразованиями цен, сезонными распродажами, предоставлением наибольшего размера услуг, согласно действующим расценкам, увеличение сроков потребительского кредита. В основном ценовая борьба применяется с целью вытеснения с рынка наиболее незначительных конкурентов либо вторжения на уже исследованный рынок [1].

Помимо добросовестной конкурентной борьбы есть и другие, не в полной мере легитимные способы конкуренции:

Недобросовестная конкуренция

Основными методами являются:

- нанесение материального ущерба конкуренту;
- обман потребителей – введение потребителей в заблуждение относительно свойств или качества товара (услуги);
- промышленный шпионаж – получение секретов конкурентов не честным образом;
- подделка продукции конкурентов схожей по названию, внешнему виду упаковки;
- подкуп и шантаж;
- порча репутации конкурентов – распространение негативной информации;
- сокрытие дефектов.

Промышленный шпионаж создал такую ситуацию, что изобретатели начали патентовать свои изобретения. Однако данная практика привела к тому патент, наоборот, простимулировал развитие промышленного шпионажа. В настоящее время промышленный шпионаж пользуется новейшими достижениями науки и техники. С развитием компьютерной технологий и сетей встает проблема защиты источников информации в этих сетях, т.к. любое несанкционированное вторжение может привести к потере важной информации, и как следствие использованию этой информации в каких-либо корыстных целях [2].

Недобросовестные методы борьбы не выгодны для потребителей, потому что компании более обеспокоены тем как «задавить» конкурента, нежели вывести на рынок лучший продукт.

Список литературы

1. Батычко В.Т. Предпринимательское право / В.Т. Батычко. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2015.
2. Гладкий А.А. Обман и провокации в малом и среднем бизнесе / А.А. Гладкий // Электронная книга. – 2014. – 210 с.
3. Рачек С.В. Глобальная конкуренция как фактор повышения роли транспорта в социально-экономическом развитии общества / С.В. Рачек, И.Н. Колесников; Кисловодский институт экономики и права // Управление экономическими системами. – 2012.

Проскурин Василий Николаевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТОРНОЙ СРЕДЫ В СЕГМЕНТЕ P2P-КРЕДИТОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности становления нормативной базы для P2P-кредитования в России. Автором исследованы перспективы формирования будущей регуляторной среды для данного рынка на основе зарубежного опыта и выявлены основные проблемы, характерные для взаимного кредитования в нашей стране.*

***Ключевые слова:** P2P-кредитование, альтернативное финансирование, параллельный банкинг, P2P-платформы, регулирование P2P-рынка.*

Мировой финансовый кризис 2008 г. вызвал целую цепочку банкротств крупных зарубежных банков и способствовал формированию остальными участниками рынка дополнительных резервов в виду роста просроченной задолженности по кредитам и снижения общих объемов кредитования экономики. В этих условиях, резко возросла роль так называемого теневого банкинга, представляющего собой широкий слой финансовых посредников, не подпадающих под банковское регулирование и государственные гарантии страхования вкладов, но объемы операций которых росли быстрыми темпами.

В данном случае, слово «теневой» не означает неофициальную или незаконную деятельность субъектов данного сектора финансовых услуг, а отражает альтернативный характер финансовых институтов, не относящихся к категории банков. Неслучайно вместо «shadow banking» некоторые страны используют термин «alternative banking» или параллельный банкинг.

Одним из самых популярных направлений параллельного банкинга стало P2P-кредитование, которое изначально формировалось как одноранговая модель, где одни физические лица (кредиторы) взаимодействовали с другими физическими лицами (заемщиками). Но с ростом данного рынка на него стали приходить и институциональные игроки. В частности, небольшие банки, которым сложно привлечь массового инвестора, не предлагая высокие ставки доходности. Именно такие банки сейчас активно осваивают возможности повышения объема ликвидности с помощью онлайн-площадок. Кроме банков и микрофинансовых организаций на рынок P2P выходят и крупнейшие инвестиционные компании с целью диверсификации своего бизнеса.

Таким образом, сегодня платформы прямого кредитования не столько заменяют, сколько дополняют традиционные банки, которые получают возможность выступать на этих платформах в качестве анонимного институционального инвестора с возможностью выбора наиболее выгодных и надежных заемщиков за счет технологических решений администраторов P2P.

Несмотря на отмеченный интерес к этому сегменту, его регулирование в большинстве стран еще достаточно слабо развито и весьма вариативно. К основным моделям регулирования P2P-рынка можно отнести [3]: 1) запрет – деятельность подобных платформ полностью запрещается регулятором (Израиль, Япония); 2) нерегулируемый рынок – полностью свободный рынок, отсутствие определения P2P в законодательстве при наличии некоторых отдельных актов, направленных на защиту прав инвесторов (Индия, Бразилия, Россия); 3) «intermediate» модель – существуют нормативные акты, устанавливающие рамки деятельности P2P-платформ, определены механизмы лицензирования, размещения рекламы и определения процентных ставок (Австралия, Аргентина, Великобритания); 4) банковское регулирование – P2P-рынок регулируется так же, как банковский сектор, интернет-площадки получают банковскую лицензию, публикуют отчетность и раскрывают всю существенную информацию (Мексика, ЮАР); 5) американская модель – существует два уровня регулирования: со стороны Комиссии по ценным бумагам и биржам США и со стороны каждого штата отдельно. В некоторых штатах, например, в Техасе, есть прямой запрет на краудлендинговую деятельность. Другие, например, Калифорния, накладывают существенные ограничения на P2P-платформы с целью защиты инвесторов.

В Великобритании уже предпринимались попытки законодательно ввести обязательные требования к размеру капитала и процедурам риск-менеджмента для британских платформ P2P, однако до настоящего времени никаких решений принято не было. Тем не менее, для координации работы по выработке стандартов работы P2P-платформ была создана саморегулируемая организация – Peer-to-Peer Finance Association (P2PFA), объединившая крупнейшие британские платформы – Zopa, RateSetter, Funding Circle, Thin Cats, LendInvest, Madiston LendLoanInvest, Wellesley & Co, Lending Works, Landbay и MarketInvoice. На P2PFA приходится 95% объема услуг прямого кредитования в Великобритании.

Однако британский регулятор не собирается остаться в стороне от происходящих на новом рынке процессов. Управление по финансовому регулированию и контролю (FCA) всерьез обеспокоено тем, что сегодня инвесторы лишены возможности сравнивать надежность различных платформ P2P-кредитования и взвешивать риски в сопоставлении с другими каналами инвестирования, FCA беспокоит тот факт, что продвижение объектов для инвестиций не всегда бывает прозрачным и не вводящим в заблуждение.

В США вопрос защиты прав потребителей финансовых услуг со стороны таких профильных национальных регуляторов, как Consumer Financial Protection Bureau (Бюро защиты потребителей финансовых услуг) или Федеральной корпорации по страхованию вкладов, в отношении P2P остается открытым. С другой стороны, P2P-кредитование в Соединенных Штатах считается частью рынка ценных бумаг, поэтому для легальной деятельности сервисы обязаны проходить специальные государственные проверки.

Ряд ограничений на деятельность P2P-платформ имеет место и в Китае. Так, Комиссия по регулированию банковской деятельности в августе 2016 г. запретила платформам принимать вклады населения, объединяя эти деньги для развития своих проектов, предоставлять финансовые гарантии кредиторам и продавать финансовые продукты. Как ожидается, новые регуляторные требования помогут снизить финансовые риски, защитить законные интересы инвесторов и стимулировать финансовую доступность услуг. Комиссией также введено ограничение на максимальную сумму для заемщика: физического лица – 200 тысяч юаней (около 1,9 млн руб.) на одной P2P-площадке и 1 млн юаней (около 9,6 млн руб.) с помощью нескольких платформ; юридического лица – 1 млн юаней (около 9,6 млн руб.) и 5 млн юаней (около 47,9 млн руб.) [3]. Согласно новым правилам, P2P-платформы должны раскрывать кредиторам основную информацию о заемщиках, включая финансовые планы. На их сайте также должна быть информация о количестве, объеме сделок и ставке процента.

Вопрос о введении регулирования P2P-кредитования в России до сих пор остается открытым. Существует целый ряд аргументов в поддержку начала активных действий регулятора в данном сегменте и против таких действий.

С одной стороны, регулирование краудлендинга представляется необходимым и целесообразным с учетом важности и скорости развития финансовых технологий в банковском секторе и секторе некредитных финансовых организаций. Наличие правовой базы позволило бы избежать большинства рисков, присущих молодым отраслям рынка. Помимо этого, регулирование может сделать P2P-кредитование более эффективным с учетом его важности как альтернативного источника финансирования для многих высокорискованных компаний, развивающих новые технологии. Наконец, если оставить сектор полностью нерегулируемым, вырастет риск появления недобросовестных практик с последствиями для инвесторов.

С другой стороны, регулирование в таком молодом секторе может быть воспринято населением как показатель надежности и безопасности данного инструмента. Повышенный уровень доверия к P2P может привлечь некредитоспособных и недобросовестных заемщиков, а с учетом слабой информированности инвесторов о рисках таких вложений и низкой степени изученности рынка в целом краудлендинг может стать источником повышенных рисков. Также есть опасения, что введенный уровень регуляторных требований может оказаться слишком высоким и привести к подавлению развития инноваций и ограничению доступа заемщиков к прямому финансированию в обход посредников. Кроме того, рынок P2P-кредитования сейчас находится на ранней стадии развития и не представляет собой системной значимости.

С июля 2015 г. Банк России проводит активный мониторинг деятельности проектов по P2P-кредитованию. Учитывая стремительное развитие этого рынка в нашей стране, рост числа P2P-площадок, численность физических и юридических лиц, вовлеченных в проведение сделок, а также значительный рост данного рынка в мире, Центральный банк счел целесообразным углубленно изучить процессы, происходящие на рынке P2P-кредитования, и подготовить предложения по регулированию этого сегмента финансовых услуг.

Итоги первого проведенного регулятором анкетирования и предварительной оценки объема рынка за 2015 г. показали, что сегодня данный бизнес, хоть и находится в стадии становления, но при этом не занимает серьезной доли финансового рынка. Исходя из этого, Банк России считает преждевременным давать оценку масштабам и перспективам сегмента P2P.

Главная проблема системы краудлендинга в России, на которую обратили внимание создатели платформ в ходе анкетирования регулятора – это отсутствие необходимой законодательной базы. На сегодняшний день взаимное кредитование в нашей стране не имеет под собой правовой основы, являясь, фактически, добровольным объединением людей. Обеспечить возврат средств через суд в таких условиях практически невозможно.

Так как на данный момент регулирование и надзор за участниками рынка P2P-кредитования отсутствует, Банк России указывает на повышенный уровень рисков, которые берут на себя пользователи услуг подобных сервисов, в связи с чем он намерен приступить к разработке регулирования для рынка P2P-кредитования и краудфандинга в целом. Как пояснили в Центральном банке, выработка модели регулирования будет происходить с учетом анализа международного опыта – в первую очередь тех юрисдикций, в которых эти рынки быстро развиваются (Англия, США, Китай) [6].

В нашей стране, как отмечает регулятор, на данном рынке уже был опыт площадки, которую можно квалифицировать как чистую пирамиду. Кроме того, площадка оказалась зарегистрированной в зарубежной юрисдикции и привлекала деньги на зарубежные счета. В этой связи регулятор планирует ввести правила и стандарты для подобных организаций, чтобы защитить права клиентов P2P-площадок [7]. Стоит отметить, что взаимное кредитование является одним из последних сегментов на финансовом рынке, который не попадает под прямое регулирование Центрального банка и не сдает отчетность.

Сами участники рынка по-разному относятся к перспективам введения регулирования рынка. Например, глава сервиса Fingoooo считает, что рынок скорее готов к этому, чем нет: «Есть порядка семи проектов, и каждые полгода появляется новый. О P2P как о явлении пишут – люди начинают интересоваться».

Прежде всего, участники рынка ожидают снятия вопросов по налогообложению с тем, чтобы у кредиторов не осталось опасений, что они будут уличены в неуплате или, наоборот, попадут под избыточное налогообложение. Необходимо определить понятия «прибыль» и «доходы», поскольку налог рассчитывается без учета расходов кредитора. При этом необходимо учитывать, что если P2P-кредитование носит разовый характер, то гражданин обязан подать налоговую декларацию, уплатив НДФЛ. Вместе с тем, если указанная деятельность гражданина носит систематический характер, то она может быть расценена контролирующими органами в отсутствие специального законодательства в отношении P2P-кредитования как предпринимательская деятельность, регулируемая в рамках Федерального закона от 21.12.2013 №353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)».

Данный закон допускает кредитование только со стороны банков, микрофинансовых организаций, ломбардов и кредитных кооперативов, физические лица под его действие не попадают, в связи с чем регулярное одалживание денег под проценты требует от них регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. За нарушение нормы полагаются штрафы.

При подготовке законопроекта, направленного на регулирование деятельности P2P-площадок, Центральным банком предполагается определить требования к самим площадкам, принципы организации бизнеса, вопросы защиты прав инвесторов, непрерывности деятельности, гарантий для инвесторов и заемщиков, отчетности и системы управления рисками.

На сегодняшний день заемщики P2P-площадок не защищены законом о потребительском кредите, потому что площадки до сих пор не имеют специального статуса. Таким образом, они находятся в неравных правах по сравнению с заемщиками банков или микрофинансовых организаций.

Участники рынка согласны, что при отсутствии регулирования растут риски клиентов P2P-площадок. Одной из самых острых проблем на рынке P2P-кредитования является проблема идентификации. Мошенники используют чужие паспортные данные и чужой ИНН, а площадка из-за отсутствия доступа к данным Пенсионного фонда и ФНС не может этого проверить. Если же Банк России начнет регулировать площадки, они получат официальный статус и смогут запрашивать государственные органы о соответствии данных, переданных клиентом, и данных, находящихся в распоряжении госорганов.

В то же время некоторые участники рынка считают, что переходить к регулированию P2P-кредитования еще слишком рано: «P2P и краудфандинговый бизнес в России только развиваются, и регуляторная нагрузка в виде дополнительных затрат на обучение персонала и ужесточение требований к компаниям может оказаться неподъемной», – говорит глава компании Boomstarter Руслан Тугушев. По словам участников рынка, риски есть, но они вполне управляемы и без вмешательства государства.

Впрочем, защиты от главного риска – мошенничества и невозврата средств пока фактически нет. В компаниях указывают, что проверкой проектов они занимаются самостоятельно, а возврат средств гарантируется условиями размещенной на официальном сайте оферты. Впрочем, так как этот рынок развивается недавно и многие компании находятся на уровне стартапов, значительных средств для привлечения крупных оценщиков и аудиторов у них нет. Гарантировать возвратность инвестиций таким компаниям сложно. Для развивающихся рынков риски мошенничества всегда очень высоки.

Таким образом, разработка с учетом международного опыта и внедрение специального набора нормативно-правовых документов, которые будут регулировать деятельность P2P-компаний, должна обозначить [2, с. 68]: 1) субъектный состав, на который распространятся новые требования; 2) органы, осуществляющие надзор за субъектами P2P-кредитования; 3) описание механизмов и электронных средств платежа, посредством которых осуществляется перевод средств от кредитора к заемщику; 4) требования к капиталу (максимальному объему привлекаемых денежных средств); 5) требования к обеспечению безопасности и бесперебойности осуществления данного вида деятельности (на случай мошенничества и технических сбоев IT-платформы); 6) требования в части ПОД/ФТ; 7) требование информирования пользователей о возможных рисках, связанных с инвестированием, и о рисках самой платформы; 8) предоставление адекватной информации о заемщике; 9) механизмы возврата средств кредиторам в случае банкротства площадки; 10) методологию оценки кредитоспособности заемщиков с учетом особенностей деятельности краудлендинговых площадок; 11) возможность обмена информацией о заемщиках, допускающих просрочку платежей, между площадками с целью недопущения недобросовестных практик; 12) возможность P2P-площадок получать информацию о заемщиках из бюро кредитных историй.

Главной проблемой, стоящей на пути дальнейшего развития P2P в нашей стране, является огромная совокупность рисков, заключенных в этом сегменте. К наиболее серьезным рискам, с которыми могут столкнуться потенциальные кредиторы можно отнести: 1) риски мошенничества со стороны организаторов привлечения средств; 2) риски неверной оценки платежеспособности заемщиков и перспектив непрерывности их дохода; 3) непрозрачность самих оценочных процедур; 4) отсутствие контроля за использованием собранных денег; 5) непрозрачность информации о заемщиках и проектах (в виду отсутствия доступа к их кредитным историям) и одновременно неправомерное использование или даже риски хищения персональных данных; 6) степень защищенности P2P-сервисов от мошенников и вирусов; 7) риски, связанные с дистанционным заключением договоров; 8) низкая финансовая грамотность потенциальных кредиторов; 9) отсутствие законодательной базы.

Данные риски и их влияние как на отдельные группы потребителей финансовых услуг, так и на всю финансовую стабильность в целом, ясно свидетельствуют о целесообразности организации регулирования P2P-кредитования и надзора за деятельностью P2P-платформ.

Список литературы

1. Как FinTech-сегмент меняет банковский рынок. Всемирный обзор FinTech. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pwc.com/fintechreport
2. Кузнецов В.А. Краудфандинг: актуальные вопросы регулирования // Деньги и кредит. – 2017. – №1. – С. 65–73.
3. Обзор регулирования финансовых рынков. Центральный банк Российской Федерации. №1. – 01.04.2016–15.05.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cbr.ru/finmarkets/files/development/review_280716.pdf
4. Рынок краудфандинга/краудинвестинга в России: итоги 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cbr.ru/Press/?PrId=event&id=287.
5. Тетерятников К.С. Платформы P2P как инструмент альтернативного финансирования: международный и российский опыт // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2015. – №2. – С. 109–119.

6. ЦБ присмотрит за частными кредиторами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.arb.ru/b2b/trends

7. ЦБ хочет подготовить предложения по регулированию рынка p2p [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.banki.ru/news/lenta/?id=8571282

8. P2P-кредитование, март 2016. RMG Partners & Rusbase [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rb.ru/media/reports/RMG_Partners_P2PReport_RUS_final

Рудобаба Андрей Александрович
студент

Бресская Анастасия Евгеньевна
преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

АНАЛИЗ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается концепция анализа безубыточности и определяются основные подходы к ее определению. В работе также представлены основные задачи анализа безубыточности и методики анализа безубыточности производства.

Ключевые слова: экономика, анализ безубыточности, предприятие, производство.

В современном мире, в результате развития рыночной экономики и роста конкуренции особую значимость приобретает анализ безубыточности предприятия или CVP-анализ.

Анализ безубыточности выступает очень важным инструментом управления предприятием, так как предоставляет возможность оценивать финансовое положение хозяйствующего субъекта, отслеживать динамику финансовых показателей и на основе этого принимать определенные меры для роста и развития производства. Таким образом, CVP-анализ является необходимым условием и главной движущей силой успешного экономического развития любого предприятия.

Целью деятельности любого предприятия, в современной экономической системе, является получение прибыли, которая способствует определенному состоянию, при котором на основе планирования внутреннего оборота фирма способна проводить все необходимые хозяйственные и денежные операции, направленные на расширенное воспроизводство. Действительно, современное общество возвело обычное средство для платежа, меры стоимости и обращения в своеобразный культ. Люди не способны более прожить без денег, поскольку считают их основой собственного существования. Они являются некими рабами сложившейся системы, из которой невозможно выбраться. Конечно же, деньги являются определенным механизмом экономической устойчивости, именно для его определения и существует анализ безубыточности, который позволяет финансистам управлять уровнем прибыльности предприятия, и, при помощи данного контроля, успешно развивать и расширять производство.

При планировании деятельности предприятия должны учитываться анализ переменных и постоянных затрат, поскольку важным объектом экономического анализа и диагностики промышленной деятельности является себестоимость выпускаемой продукции, иными словами, издержки на производство и продажу продукции. Итак, оптимальным может быть тот план, который позволяет уменьшить долю постоянных затрат на единицу продукции, снизить безубыточный объем производства и увеличить зону безопасности фирмы.

Основные задачи анализа безубыточности:

- 1) найти точку безубыточности;
- 2) определить количество продукции, которое нужно продать для достижения точки безубыточности;
- 3) установить определенные цены на продукцию, при помощи которых удастся повысить спрос и обеспечить запланированную прибыль;
- 4) выбрать наиболее эффективные технологии производства;
- 5) формирование производственного плана.

Следовательно, CVP-анализ – один из способов изучения спроса в условиях современной рыночной экономики.

Существует несколько методик анализа безубыточности производства:

1. Математический метод.
2. Метод валовой прибыли.
3. Графический метод.

Математический метод, или метод управления, используется для вычисления точки безубыточности, при помощи формулы расчета прибыли компании. Существует несколько различных формул для определения прибыли, но часто используемая может быть выражена следующим образом: прибыль равняется выручке, из которой вычтены постоянные и переменные расходы.

Метод валовой прибыли, или маржинального дохода, является альтернативным вариантом предыдущего метода. В этом подходе используется понятие маржинального дохода и используется следующая формула: маржинальный доход равняется сумме постоянных затрат и прибыли.

Графический метод заключается в определении точки безубыточности при помощи графиков. На них отображаются выручка и совокупные затраты. Каждый из этих показателей имеет график в виде линии, а точка их пересечения и считается точкой безубыточности. Именно этот метод дал название подобному положению компании.

Все методы могут быть использованы для краткосрочных исследований, но они не действительны в случаях, когда необходимо принять долгосрочные решения. Кроме того, анализ безубыточности достоверен только при соблюдении определенных условий:

- 1) выручка от продаж и размеры переменных расходов напрямую зависят от уровня производства;
- 2) производительность труда остается на одном и том же уровне;
- 3) на протяжении периода планирования не будет происходить изменения цен или переменных затрат;
- 4) структура выпускаемой продукции останется неизменной.

Если хотя бы одно из этих условий не соблюдено, результат анализа будет ошибочным.

Такой анализ, если он проведен правильно, помогает определить, какие факторы являются ключевыми в достижении безубыточности, какие можно изменять без опасности появления новых расходов, а какие сместят точку безубыточности слишком сильно. Вычислив критическую точку, компания может отталкиваться от нее в ведении хозяйственной деятельности, получая прибыль и развиваясь.

Таким образом, безубыточный объем продаж и зона безопасности предприятия – основополагающие показатели при разработке различных бизнес-планов, оценке деятельности предприятия и обосновании определенных управленческих решений. В условиях современной рыночной экономики, каждый экономист должен уметь определять и анализировать эти данные, чтобы успешно функционировать в нынешней экономической системе.

Список литературы

1. Ковалева Н.П. Анализ безубыточности в маркетинговой деятельности.
2. Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / В.В. Ковалев, О.Н. Волкова.
3. Леонтьева А.В. Анализ безубыточности и управленческие решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-bezubytochnosti-i-upravlencheskie-resheniya> (дата обращения: 27.12.2017).
4. Романенко М.Г. Анализ и оптимизация бизнес-процессов: Курс лекций.

Сафонова Екатерина Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие «налоговый учет». Автором также отмечено, что полностью сблизить бухгалтерский и налоговый учеты практически невозможно.

Ключевые слова: налог, налоговый учет, закон.

Актуальностью данной темы является то, что в силу постоянного совершенствования Законодательства с сфере налоговой системы, нерешенных вопросов остается много.

После анализа исследований по данной теме можно сказать, что налоговый учёт – это система сбора, обобщения и отражение информации по налогообложению, сгруппированных в соответствии с требованиями НК РФ.

Система налогового учёта должна обеспечить первичную регистрацию доходов и расходов, их систематизацию и формирование декларации по налогу на прибыль. При этом налоговый учёт должен обеспечить особый порядок учёта и правила признания доходов и расходов в зависимости от правил их признания для целей налогообложения, установленных гл. 25 НК РФ.

Посредством *налогового учета* осуществляется обобщение информации, необходимой, прежде всего, для определения налоговой базы.

Объектами *бухгалтерского учета* согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона «О бухгалтерском учете» являются имущество организаций, их обязательства и хозяйственные операции, осуществляемые организациями в процессе их деятельности.

Под имуществом организации понимаются средства организации по их составу и размещению (активы организации), под обязательствами организации – средства организации по источникам их формирования и целевому назначению (пассивы организации).

Исходя из разных целевых задач бухгалтерского и налогового учета, они регламентируются независимо друг от друга. В результате имеем сформировавшиеся расхождения:

Бухгалтерский учет – это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.

Налоговый учет – это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным НК РФ. Смысловое отличие заключается в том, что бухгалтерский учет охватывает все виды операций, а налоговый рассматривает их только с точки зрения налогообложения. С этой точки зрения бухгалтерский учет может использоваться для целей анализа хозяйственной деятельности, ее планирования, привлечения кредитных средств, трудовых ресурсов и т. д., тогда как налоговый учет служит нуждам и целям только налогообложения.

Исходя из целей и задач учета, *бухгалтерский учет* предназначен для формирования полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении, для обеспечения информации, необходимой внутренним и внешним пользователям бухгалтерской отчетности, для контроля за соблюдением законодательства РФ при осуществлении хозяйственных операций и их целесообразностью, наличием и движением имущества и обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами, а также для предотвращения отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявления внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

Налоговый учет предназначен для формирования полной и достоверной информации о порядке учета для целей налогообложения хозяйственных операций, осуществленных в течение отчетного (налогового) периода, а также для обеспечения информацией внутренних и внешних пользователей для контроля за правильностью, полнотой и своевременностью исчисления и уплаты в бюджет налогов. Отличие, с государственной точки зрения, по целям заключается в том, что бухгалтерский учет формирует информационную базу для контроля со стороны всех видов контролирурующих учреждений, а налоговый учет только для целей определения налоговой базы.

По ведению учета бухгалтерский учет ведется через систематизацию, накопление и обработку информации на основании принятых к учету первичных документов, их группировку и оценку фактов хозяйственной деятельности с отражением их на счетах бухгалтерского учета, с применением системы регистров бухгалтерского учета и других способов.

Налоговый учет ведется через систематизацию данных налогового учета за отчетный период, сгруппированных в соответствии с требованиями гл. 25 НК РФ, без отражения по счетам бухгалтерского учета с применением аналитических регистров налогового учета. Принципиальное отличие заключается в том, что в бухгалтерском учете применяется двойная запись с корреспонденцией счетов (проводка), а в налоговом учете отражается хозяйственная операция, увеличивающая или уменьшающая налогооблагаемую базу.

По принципам учета *бухгалтерский учет* обязан обеспечить:

- последовательность применения учетной политики от одного отчетного года к другому;
- непрерывность деятельности организации в обозримом будущем, отсутствие намерения и необходимости ликвидации или существенного сокращения деятельности и, следовательно, погашение обязательств в установленном порядке;
- временную определенность фактов хозяйственной деятельности к тому отчетному периоду, в котором они имели место, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, связанных с этими фактами;
- имущественную обособленность активов и обязательств организации от активов и обязательств собственников данной организации и других организаций;
- полноту отражения в учете всех фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и отчетности;
- осмотрительность в готовности к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, возможных доходов и активов, не допуская скрытых резервов (быть осмотрительным в расходах и не перерасходовать средства);
- приоритет содержания над формой – отражение в бухгалтерском учете фактов хозяйственной деятельности, исходя не столько из их правовой формы, сколько из экономического содержания и условий хозяйствования (т. е. отражать смысловую, экономическую сторону хозяйственной операции, а не ее документарное оформление);
- непротиворечивость (тождество данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета), общий счет бухгалтерского учета – это синтетический счет, а субсчета – это аналитические счета, т. е. сумма аналитических счетов должна равняться синтетическому счету;
- рациональность ведения бухгалтерского учета, исходя из условий хозяйственной деятельности и величины организации (т. е. формировать штат и должностные обязанности бухгалтерии).

Налоговый учет обязан обеспечить:

- последовательность применения норм и правил налогового учета от одного налогового периода к другому;
- непрерывность отражения объектов учета в хронологическом порядке.

Сущностное отличие заключается в том, что бухгалтерский учет должен оперировать экономическим смыслом хозяйственной операции, а налоговый учет только действующим законодательством.

По ведению учета бухгалтерский учет ведется через систематизацию, накопление и обработку информации на основании принятых к учету первичных документов, их группировку и оценку фактов хозяйственной деятельности с отражением их на счетах бухгалтерского учета, с применением системы регистров бухгалтерского учета и других способов.

Налоговый учет ведется через систематизацию данных налогового учета за отчетный период, сгруппированных в соответствии с требованиями гл. 25 НК РФ, без отражения по счетам бухгалтерского учета с применением аналитических регистров налогового учета. Принципиальное отличие заключается в том, что в бухгалтерском учете применяется двойная запись с корреспонденцией счетов (проводка), а в налоговом учете отражается хозяйственная операция, увеличивающая или уменьшающая налогооблагаемую базу.

По формированию учетной политики бухгалтерский учет формирует ее как один из способов первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности (возможные варианты описываются в ПБУ).

Налоговый учет формирует учетную политику как один из способов первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности для отражения в расчете налоговой базы.

Бухгалтерская и налоговая учетные политики объединяются в одном документе «Учетная политика организации».

Сблизить налоговый и бухгалтерский учеты до состояния тождественности не получится никогда. Государство попросту не может себе позволить взимать налог с дохода, сформированного по бухгалтерским правилам, которые позволяют учитывать в уменьшение доходов любые необходимые, по мнению организации, для ведения деятельности затраты.

Таким образом, полностью сблизить бухгалтерский и налоговый учеты практически невозможно. Прежде всего, потому, что одинаковые правила учета вряд ли будут одобрены государством.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ). Ч. 1.
2. Налоговый учет / Под редакцией М.Н. Смагина. – Изд-во ТГПУ, 2015.
3. Налоговый учет / Под редакцией Е.А. Лешиной, М.А. Сурковой, Н.А. Богдановой. – 2014.

Сафронова Елизавета Андреевна
бухгалтер-стажер
ООО «ДАЛЬЛАК»
г. Владивосток Приморский край

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: проведение комплексного экономического анализа на предприятии позволяет дать всестороннюю оценку финансово-хозяйственной деятельности, для последующего принятия эффективных решений для развития бизнеса. Экономический анализ оборотных активов позволяет объективно и полностью оценить деятельность торгового предприятия и помогает в выборе правильных управленческих решений, которые выведут деятельность организации на новый уровень. Поскольку для торговых организаций оборотные активы являются главной составляющей хозяйственной жизни: обеспечивают реализацию социально-экономических целей торговли, отличаются многофункциональностью и преобладают в составе оборотных активов, автор статьи предлагает изучить вопрос анализа оборотных активов как главного элемента экономического анализа торгового предприятия. Автором статьи предлагается использование определенной методики анализа оборотных активов, которая представляет собой изначально общую оценку деятельности организации, анализ состава, динамики и структуры оборотных активов предприятия. Проводится оценка обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами, оценивается эффективность использования оборотных активов. По мнению автора, проведение комплексного анализа оборотных активов на предприятиях торговли должно проводиться ежеквартально, с целью минимизации уровня дебиторской задолженности, рационального распределения, использования и пополнения товарных запасов, контроля денежных потоков.

Ключевые слова: комплексный экономический анализ, бухгалтерская отчетность, финансовая отчетность, оборотные активы, классификация оборотных активов, методика анализа, использование оборотных активов, торговое предприятие.

В условиях современной рыночной экономики все большее количество предприятий стремятся эффективно использовать свои оборотные активы (далее ОА), особенно это касается торговых организаций. В связи с тем, что основными задачами собственников компании является: обеспечение ин-

вестиционной привлекательности компании, в т. ч. для иностранных инвесторов, максимизация прибыли, обеспечение платежеспособности и финансовой устойчивости, в организации должна создаваться более совершенная система управленческого учета, а также проводится постоянный анализ хозяйственной деятельности предприятия, в том числе комплексный анализ оборотных активов.

Экономический анализ оборотных активов позволяет объективно и всесторонне оценить деятельность торгового предприятия и помогает в выборе правильных управленческих решений, которые выведут деятельность организации на новый уровень.

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2009 г. №381-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» торговая деятельность (торговля) – вид предпринимательской деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров [10].

В торговых организациях оборотные активы являются главной составляющей хозяйственной жизни предприятия, они обеспечивают реализацию социально-экономических целей торговли, отличаются многофункциональностью и преобладают в составе оборотных активов [1]. Следовательно, для торговых предприятий оборотные активы являются главным элементом экономического анализа.

Классификации оборотных активов, предлагаемые исследователями, отличаются друг от друга. Оборотные активы могут группироваться по их функциональной роли в торговом процессе; материально-вещественному содержанию; практике контроля, планирования, управления; источникам формирования; ликвидности и т. д. [11].

Рассмотрим классификацию оборотных активов, представленную на рис. 1.

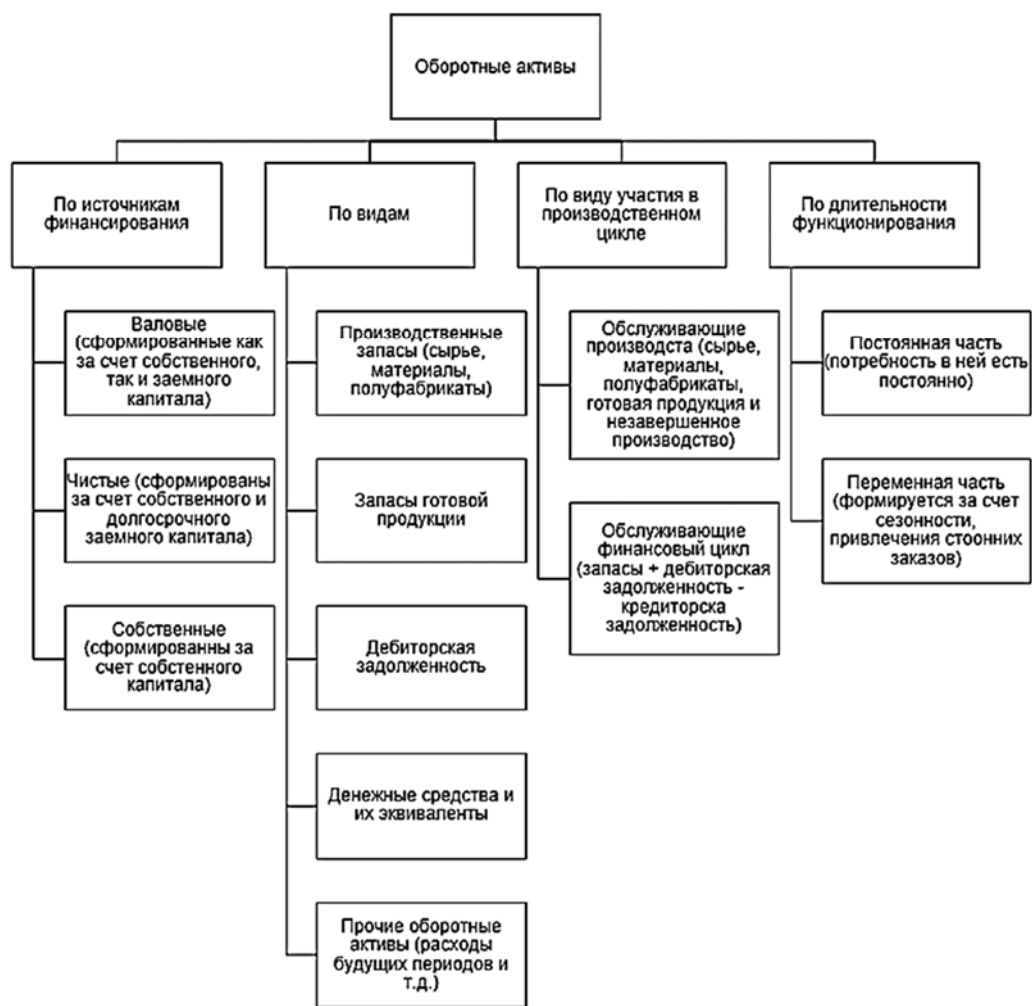


Рис. 1. Классификация оборотных активов

Источник: составлено автором по [2; 4].

Классификация оборотных активов используется не только в теории бухгалтерского учета, но и в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Однако в бухгалтерском балансе оборотные активы показываются в укрупненном виде: запасы, дебиторская задолженность, финансовые вложения и денежные средства. Но так было не всегда – до 2011 в бухгалтерском балансе статья «Запасы» отражалась развернуто, в ней были указаны следующие статьи: «Сырье, материалы и другие аналогичные ценности», «Животные на выращивании и откорме», «Затраты в незавершенном производстве», «Готовая продукция и товары для перепродажи», «Товары отгруженные», «расходы будущих периодов», «Прочие запасы и затраты». Дебиторская задолженность подразделяется на краткосрочную и долгосрочную [7].

Методики анализа оборотных активов, предлагаемые российскими и зарубежными учеными, отличаются друг от друга. Так, результаты методик отечественных авторов направлены в основном на внутренних пользователей, которые могут применять результаты анализа на хозяйственную деятельность предприятия, а результаты методик зарубежных экономистов направлены как на внутренних, так и на внешних пользователей, и поэтому они предлагают анализировать не только состояние оборотных активов и эффективность их использования, но и показатели рентабельности, ликвидности и платежеспособности [3].

Для примера реализации методики комплексного анализа оборотных активов проведем анализ торгового предприятия ООО «ДАЛЬЛАК», которое действует на рынке Приморского края в городе Владивостоке с 1998 года. Основным видом деятельности организации по ОКВЭД является – 46.73.4 Торговля оптовая лакокрасочными материалами. К дополнительным видам деятельности относятся: 41.20 Строительство жилых и нежилых зданий; 45.31.1 Торговля оптовая автомобильными деталями, узлами и принадлежностями, кроме деятельности агентов; 45.32 Торговля розничная автомобильными деталями, узлами и принадлежностями; 47.52.2 Торговля розничная лакокрасочными материалами в специализированных магазинах; 47.52.7 Торговля розничная строительными материалами, не включенными в другие группировки, в специализированных магазинах [6].

Комплексный анализ будет проведен по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности с использованием расчетных таблиц. Выбор именно бухгалтерской отчетности для проведения анализа связан с тем, что бухгалтерская отчетность открыта для всех пользователей и поэтому с точки зрения стабильности положения и надежности является незаменимым источником экономической информации [9].

Проведем анализ объемов продаж и финансовых результатов для оценки эффективности деятельности предприятия в целом, представленный в таблице 1. Данная таблица позволяет определить темпы изменения показателей, зависящих от эффективности использования оборотных активов.

Таблица 1

Показатели финансовых результатов ООО «ДАЛЬЛАК за 2014–2016 гг.

Показатели (тыс. руб.)	Годы			Темп роста, %	
	2016	2015	2014	2016 г. к 2015 г.	2015 г. к 2014 г.
Выручка	164 878	223 569	119 190	74	188
Себестоимость	121 753	174 248	84 226	70	207
Валовая прибыль	43 125	49 321	34 964	87	141
Прибыль (убыток) от продаж	4 344	5 378	7 524	81	71
Прибыль до налогообложения	1 384	7 825	6 164	18	127
Чистая прибыль	869	6 084	5 340	14	114

Как видно из таблицы 1, в 2016 г. по сравнению с 2015 наблюдается уменьшение по всем показателям, характеризующим финансовые результаты. А в 2015 г. по сравнению с 2014 наблюдается «резкий скачок» финансовых результатов. Собственники предприятия связывают это с тем, что в 2015 г. произошло существенное увеличение объема продаж, которое в последствии повлекло за собой спад в 2016 г., ведь как всем известно, экономика циклична, и уже по результатам 9 месяцев 2017 г. наблюдается увеличение объемов выручки и как следствие уровня чистой прибыли.

Рассмотрим более подробно состав активов ООО «ДАЛЬЛАК» и проведем вертикальный анализ активов за три периода, представленный в таблице 2.

Таблица 2

Состав и динамика активов ООО «ДАЛЬЛАК» за 2014–2016 гг.

Виды активов	На конец года			Темп роста, %	
	2016	2015	2014	2016 г. к 2015 г.	2015 г. к 2014 г.
Актив всего, в т.ч.	59 737	52 661	63 730	113	83
Внеоборотные активы	1 654	2 030	631	81	322
Оборотные активы всего	58 083	50 630	63 099	115	80

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Запасы	35 238	27 501	44 148	128	62
НДС по приобретенным ценностям	21	2 199	–	1	–
Дебиторская задолженность всего	13 267	19 637	13 149	68	149
– долгосрочная	2 653	4 124	3 945	64	105
– краткосрочная	10 614	15 513	9 204	68	169
Денежные средства	9 208	960	5 560	959	17
Прочие оборотные активы	349	333	242	105	138

По данным табл. 2 делаем вывод о том, что сумма активов предприятия в 2016 г. по сравнению с 2015 выросла на 13%. Это связано с возросшей суммой оборотных активов ООО «ДАЛЬЛАК» на 15% за счет увеличения суммы запасов организации на 28% и увеличения денежных средств в 9,5 раз.

Также наблюдается значительное сокращение суммы дебиторской задолженности, что говорит об эффективной работе коммерческого отдела предприятия, а также с тем, что с частью покупателей в организации работают на условиях 100% или 50% предоплаты, что является немаловажным фактором для оптовой торговли.

Если мы рассмотрим структуру актива баланса ООО «ДАЛЬЛАК», представленную в таблице 3, то заметим, что оборотные активы составляют в среднем за три периода 97% всех активов предприятия.

Среди оборотных активов наибольшую долю в 2016 г. занимают запасы – 59%, краткосрочная дебиторская задолженность – 18% и денежные средства – 15%.

Таблица 3

Структура актива ООО «ДАЛЬЛАК» за 2014–2016 гг.

Виды активов	На конец года			Удельный вес, %		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014
Актив всего, в т.ч.	59 737	52 661	63 730	100,00	100,00	100,00
Внеоборотные активы	1 654	2 030	631	2,77	3,85	0,99
Оборотные активы всего	58 083	50 630	63 099	97,23	96,14	99,01
Запасы	35 238	27 501	44 148	58,99	52,22	69,27
НДС по приобретенным ценностям	21	2 199	–	0,04	4,18	–
Дебиторская задолженность всего	13 267	19 637	13 149	22,21	37,29	20,63
– долгосрочная	2 653	4 124	3 945	4,44	7,83	6,19
– краткосрочная	10 614	15 513	9 204	17,77	29,46	14,44
Денежные средства	9 208	960	5 560	15,41	1,82	8,72
Прочие оборотные активы	349	333	242	0,58	0,63	0,38

Интересна структура денежных средств предприятия: так, в 2014 г. их доля составляла около 9% всех активов предприятия, в 2015 денежные средства занимали лишь 1,82% актива баланса, а в 2016 г. их сумма возросла до 9 208 тыс. руб. и их удельный вес в активе организации составил 15,41%.

Рассмотрим более подробно состав статьи «Запасы» ООО «ДАЛЬЛАК», представленный в таблице 4.

Таблица 4

Состав и структура запасов ООО «ДАЛЬЛАК»

Виды запасов	На конец года					
	Сумма, тыс. руб.			Структура, %		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014
Материалы	187	65	51	0,53	0,24	0,12
Товары	32 225	25 973	42 128	91,45	94,44	95,42
Тара и тарные запасы	2 826	1 463	1 969	8,02	5,32	4,46
Итого	35 238	27 501	44 148	100,00	100,00	100,00

Как видно, товары имеют наибольший удельный вес среди всех запасов организации, что отражает специфику вида экономической деятельности исследуемого предприятия. Также мы можем наблюдать увеличение такого вида запасов как «Материалы», к которым в организации относят малоценные быстроизнашивающиеся предметы (МБП), например, офисную мебель, канцелярские товары длительного пользования и т. д.

По данным бухгалтерского баланса определим наличие собственных оборотных средств (СОС) в ООО «ДАЛЬЛАК» и результаты представим в таблице 5.

Таблица 5

Показатели обеспеченности ООО «ДАЛЬЛАК» СОС на 2014–2016 гг.

Показатели	2016	2015	2014	Отклонение 2016 г. от 2014 г.	Темп роста 2016 г. к 2014 г., %
Собственный капитал	43 969	43 099	41 676	2 293	105,50
Внеоборотные активы	1 654	2 030	631	1 023	262,12
Оборотные активы	58 083	50 630	63 099	–5 016	92,05
Запасы	35 238	27 501	44 148	–8 910	79,82
Собственные оборотные средства	42 315	41 069	41 045	1 270	103,09
Обеспеченность оборотных средств СОС	0,73	0,81	0,65	0,08	–
Обеспеченность запасов СОС	1,20	1,49	0,93	0,27	–

По результатам расчетов видно, что на предприятии наблюдается тенденция роста собственных оборотных активов. За три года сумма СОС выросла на 1 270 тыс. руб. или на 3%.

Согласно нормативным документам, нормальное значение коэффициента обеспеченности собственными средствами должно составлять не менее 0,1 [5]. Как видно из результатов расчетов, ООО «ДАЛЬЛАК» может самостоятельно обеспечивать себя оборотными средствами и запасами, не привлекая при этом сторонние источники. По данным показателям мы также можем наблюдать положительную тенденцию.

По данным таблицы 6 проведем анализ того, насколько эффективно в ООО «ДАЛЬЛАК» используются ОА.

Таблица 6

Показатели эффективности использования ОА «ДАЛЬЛАК» в 2015–2016 гг.

Показатели	2016	2015	Отклонение	Темп роста, %
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств, раз	3,03	39,32	–36,28	7,72
Коэффициент оборачиваемости запасов, раз	5,26	140,09	–134,83	3,75
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, раз	10,02	136,38	–126,36	7,35
Коэффициент оборачиваемости денежных средств, раз	32,43	685,80	–653,37	4,73
Продолжительность одного оборота оборотных средств, дни	119	10	109	1 296,17
Продолжительность одного оборота запасов, дни	69	3	66	2 665,26
Период погашения дебиторской задолженности, дни	36	3	33	1 360,85
Коэффициент загрузки средств в обороте, руб.	0,33	0,25	0,08	129,62
Длительность операционного цикла, дни	223,10	14,37	208,73	1 552,96
Длительность финансового цикла, дни	137,01	1,20	135,81	11 417,71

По результатам расчетов видно, что в 2016 г. по сравнению с 2015 показатели по всем параметрам ухудшились, т.к. наблюдается отрицательная динамика.

Ухудшение коэффициентов оборачиваемости во многом связано с уменьшением объема выручки в отчетном 2016 г. по сравнению с 2015 г.

Также можно увидеть значительное увеличение количества дней, требуемых для полного оборота активов:

- продолжительность оборота оборотных активов возросла на 109 дней;
- продолжительность оборота запасов увеличилась на 66 дней;
- в 2016 г. по сравнению с 2015 число дней погашения дебиторской задолженности увеличилось на 33 дня, данное увеличение связано с тем, что некоторой части клиентов руководство компании предоставляет отсрочку платежа от 14 до 90 дней, и в некоторых случаях это может пагубно влиять на эффективность деятельности предприятия в целом.

Увеличение времени финансового цикла, которое мы наблюдаем у ООО «ДАЛЬЛAK» в 2016 г. может негативно отразиться на финансовой надежности предприятия, на снижении его платежеспособности и ликвидности.

Таким образом, проведение комплексного экономического анализа оборотных активов предприятия может помочь выявить проблемы, возникающие в результате текущей деятельности компании, найти пути их решения и подсказать дальнейшие пути развития бизнеса.

Для предприятий торговли, по нашему мнению, проведение комплексного анализа оборотных активов должно проводиться ежеквартально, для того, чтобы минимизировать уровень дебиторской задолженности, рационально распределять товарные запасы и регулировать уровень закупки новых товаров, а также контролировать денежные потоки. Решение данных проблем позволит в будущем повысить уровень прибыльности предприятия.

Для более подробного анализа оборотных активов, который будет нести в себе большое количество актуальной информации, которая впоследствии может оказать незаменимую помощь в части управленческого учета оборотных активов организации следует совершенствовать внутреннюю систему финансового учета предприятия, для того, чтобы внутренние пользователи могли оперативно получать всю необходимую им информацию для проведения анализа не только оборотных активов, но и проводить комплексный анализ всей компании в целом.

Список литературы

1. Баталова И.А. Значение комплексного экономического анализа оборотных активов для управления торговыми организациями // Управление экономическими системами: Электронный научный журнал. – 2015. – №1 (73).
2. Бухгалтерский учет: Учебник / Под ред. проф. В.Г. Гетьмана. – М.: Инфра-М, 2013. – 717 с.
3. Данилов А.Н. Проблемы анализа оборотных активов организации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №2–1. – С. 141–144.
4. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. – М.: Проспект, 2016. – 280 с.
5. Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами // Финансовый анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1fin.ru/?id=311&t=53>
6. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности // ОКВЭД.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/89Fhbq>
7. Приказ Минфина РФ от 22.07.2003 №67н (ред. от 08.11.2010) «О формах бухгалтерской отчетности организаций» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/QtpTEz>
8. Титова Н.Ю. Анализ и количественная оценка факторов кластеризации рыбохозяйственного комплекса Приморского края // Фундаментальные исследования. – 2014. – №12–6. – С. 1262–1266.
9. Идентификация участников рыбопромышленного кластера Приморского края методом рейтинговой оценки / Н.Ю. Титова [и др.] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2016. – №3 (26). – С. 68–74
10. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28.12.2009 №381-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/j6Cg98>
11. Шарудина З.А. Методика анализа оборотных активов торговой организации // Сфера услуг: инновации и качество. – 2013. – №12.
12. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2013. – 208 с.

Тукова Екатерина Александровна
ассистент кафедры

Уразбахтина Вероника Ильмировна
студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНОГО РИСКА В ОТНОШЕНИЯХ БАНКА И ВКЛАДЧИКА

Аннотация: данная статья анализирует проблему морального риска в отношениях банка и вкладчика. В работе уделяется внимание тому, что любой контракт с агентом будет неполным, т.к. у каждой стороны свои интересы и выгоды.

Ключевые слова: моральный риск, отношения, вкладчик, банк, проблема «принципала-агента», проблема морального риска.

Риск характерен практически для всех финансовых отношений. Когда человек доверяет свои денежные средства кому-либо, он всегда несёт потенциальный риск потери данных средств.

Однако, в современных условиях как физические, так и юридические лица активно пользуются возможностью размещения своих временно свободных денежных средств в различных банках. Цели вкладов могут быть различными: обеспечения сохранности денежных средств, целевое накопление, получение дохода на вложенные средства, в виде процентных доходов на вклад и пр.

Однако, в любом случае, вкладчик сталкивается с возможностью полной или частичной потери вложенных средств и потенциальных доходов по ним, в связи с чем, возникает риск как материального, так и морального характера.

Риск – это ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха, т. е. деятельности, предпринимаемой в расчете на удачу в условиях неопределенности» [2].

Материальный риск, как следует из самого названия, означает риск материальных потерь. Моральный риск определить сложнее.

Моральный риск можно определить, как определённые действия экономических агентов по максимизации их собственной выгоды в ущерб другим [1].

С точки зрения институциональной экономики проблема морального риска в отношениях вкладчика и банка относится к проблеме или «принципала-агента», или другими словами проблеме заказчика-исполнителя. Когда банк выступает в качестве агент исполнителя, а вкладчик является принципалом заказчиком.

Концепция данных отношений определяется следующим образом: реализуя действия по поручению принципала, агент старается действовать в интересах принципала-заказчика, но при этом не забывая и о своих интересах. Однако, принципалу затруднительно, контролировать действия агента – банка. То, что принципал может наблюдать – это, в основном, уже конечные результаты деятельности банка, повлиять на которые уже не представляется возможным.

Если бы не возникло никаких внешних обстоятельств, которые могли бы повлиять на результаты деятельности банка, то принципал мог бы оценить результаты финансовой деятельности банка и сделать выводы о эффективности его поведении – об уровне усилий, которые принимались агентом, для сохранения и приумножения средств клиента.

Однако если внешние обстоятельства могли повлиять на результаты, в этом случае у агента могут быть серьезные аргументы в свое оправдание. Он объяснит плохие результаты неблагоприятными условиями внешней среды, и принципал не сможет точно определить, что послужило основными факторами полученных негативных результатов.

Любой контракт с агентом будет неполным.

Проблема здесь возникает из-за асимметрии информации, которая складывается при наличии двух условий:

- деятельность банка не поддается непосредственному наблюдению и контролю вкладчика;
- о деятельности банка не всегда возможно судить по её конечным результатам.

В результате вкладчик может оказаться перед угрозой серьёзных финансовых потерь.

В данном случае моральный риск неразрывно связан с материальными потерями вкладчика.

Банки заинтересованы в максимально возможном привлечении вкладов и депозитов, так как от их объёма зависит финансовая стабильность и экономическая эффективность банковской деятельности [3].

В целях снижения данных рисков банками предпринимаются и реализуются различные меры:

- страхование банковских вкладов;
- использование системы государственных гарантий по вкладам;
- система финансовых показателей и нормативов надёжности банковских структур и т. п.

В целях снижения морального риска перед размещением своих денежных средств в виде банковского вклада, вкладчику необходимо задуматься о целесообразности данных действий:

- соотносить преимущества вклада средств с реалиями экономической ситуации в странах;
- провести мониторинг банковских процентных ставок и соотнести их с уровнем инфляции;
- выбрать надёжное финансово-кредитное учреждение, а не то, в котором ставка по вкладам максимальная, так как чем выше ставка по вкладам, тем более рискованные операции, с размещёнными финансовыми ресурсами осуществляет кредитное учреждение, тем выше риск, который несёт вкладчик.

В снижении морального риска в отношениях вкладчика и банка заинтересовано и государство, так как данные отношения оказывают непосредственное влияние на стабильность национально банковской системы. Данное обстоятельство вызывает необходимость разработки законодательных основ регулирования отношений между банками и вкладчиками, направленных, в первую очередь, на гарантию интересов вкладчиков.

Список литературы

1. Богданова Е.В. Структура доверия в отношениях «клиент-банк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru>
2. Лаврушин О.И. О доверии в кредитных отношениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.fa.ru/files/Lavrushin/Lavrushin11.pdf>
3. Рейтинги банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru/banks/ratings>

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ДАННЫХ В УЧЕТЕ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие фальсификации учетных данных, выявлены причины, способствующие появлению такого понятия, как фальсификация показателей, и проанализирована степень их влияния, выделены цели фальсификации данных.

Ключевые слова: фальсификация, показатели, факторы, качество, результат.

Эффективность деятельности каждой организации зависит от составления и использования достоверной информации, однако это условие не всегда выполняется в силу разных обстоятельств.

Фальсификация данных является одной из основных проблем в учете.

Ошибочная, недостоверная информация может возникнуть как на первичном уровне обработке информации, так и на других стадиях анализа и преобразования данных.

Качество первичной информации существенно влияет на процесс принятия управленческих решений. Вероятность появления искаженной информации в первичном учете превышает все допустимые значения. При этом основную часть ошибок человек допускает на начальной стадии учетного процесса.

Подавляющее количество сознательных искажений информации осуществляется в личных или групповых интересах.

Можно рассмотреть типичные совершаемые ошибки, которые приводят к потере или искажению достоверной информации, ее качественных характеристик.

Все ошибки такого характера подразделяются на три группы:

- ошибки, произошедшие под влиянием человеческого фактора
- ошибки, которые связаны с техническими, технологическими и организационными факторами;
- ошибки, образовавшиеся в результате специфики формирования и обработки информации в компьютерных системах (рис. 1).

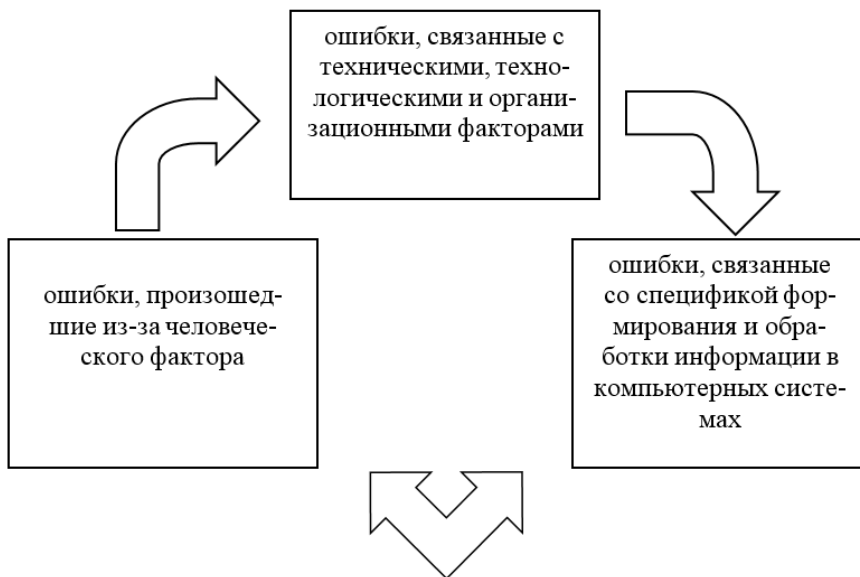


Рис. 1. Типичные ошибки при фальсификации данных

Первая группа ошибок включает в себя сознательную фальсификацию первичных учетных документов и ошибки работников.

Сознательная фальсификация показателей возникает под влиянием различных обстоятельств (рис. 2).

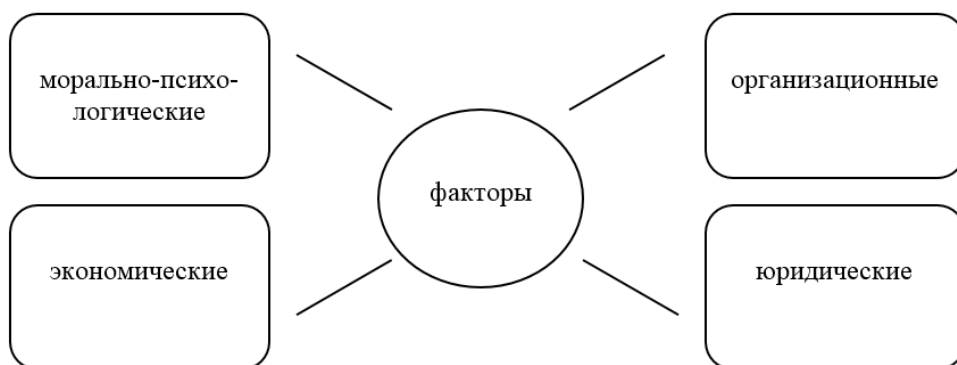


Рис. 2. Факторы, оказывающие влияние на достоверность показателей при формировании отчетности

К морально-психологическим причинам фальсификации исходных данных можно смело отнести морально-психологический климат в коллективе, а также низкий уровень культуры работников и производства.

Организационные причины включают в себя:

- отсутствие системы контроля, результатом чего являются хищения, нерациональное использование ресурсов,
- функционирование в организации излишне жесткой централизованной системы управления, которая приводит к безразличию работников и стремлению их достичь результата любыми средствами, в том числе и фальсифицируя данные.

Одним из юридических обстоятельств явной сознательной фальсификации первичной информации является отсутствие юридической доказательности первичных данных информационного порядка. Кроме того фальсифицирование сведений возникает при несоответствии действий сотрудников и хозяйственных операций нормативным актам инструкциям и действующему законодательству, при отсутствии четкого разграничения обязанностей и закрепления прав, определенного перечня функционала ответственности за работниками в процессе формирования первичных данных [2].

К экономическим условиям подделывания первичных данных относится отсутствие заинтересованности и стимулирования в обеспечении достоверности информации и последующего ее контроля. Подразумевается прямое стимулирование – экономические составляющие производственной деятельности, моделирующие соответствующее поведение сотрудника. Такое стимулирование может, как заинтересовать работника в обеспечении данных, а может и вызвать в нем равнодушие или еще хуже, направить его действия на сознательное искажение информации.

Фальсифицированная первичная информация возникает в результате отсутствия продуманной системы контроля на двух первоначальных стадиях учетного процесса:

- сбора и регистрации данных;
- первичной обработки данных.

Отчетность, которая подготовлена и представлена с нарушением требований называется искаженной.

Существует ряд ситуаций, которые приводят к искажению отчетности:

– вуалирование (сокрытие) отчетности. В данном случае отчетность сформирована в соответствии с установленными нормами и стандартами, однако она не отражает истинное финансовое положение организации;

– фальсификация (подделка) отчетности. В этом случае отчетность подготовлена с нарушением установленных норм правил. Такая отчетность сомнительно отражает финансовое положение организации и является результатом бухгалтерских ошибок и неточных действий, допущенных на всех стадиях учетного процесса. При фальсификации отчетности применяются законодательно незакрепленные учетные приемы, которые не отвечают действующим требованиям и правила отражения фактов хозяйственной жизни организации [1].

Также к причинам сознательной фальсификации данных следует отнести скрытое ее искажение работниками, которое зачастую очень сложно обнаружить.

Основными причинами, влияющими на корыстное скрытое искажение информации, являются:

- нарушение сроков предоставления информации;
- неполное отражение информации в первичных документах;
- сговор между сотрудниками и структурными подразделениями по вопросу искажения информации;

– утрата первоначальных первичных данных после первого этапа фильтрующего контроля;

Как показывает практика, подавляющее большинство случаев возникновения сознательного фальсифицирования происходит на стадии составления первичных документов, сбора и регистрации данных.

К основным целям фальсификации первичной информации относятся:

1) завышение результатов труда с целью завысить оценку итогов и получить более высокое вознаграждение;

2) хищение имущества организации.

Хищение имущества осуществляется с использованием подложных документов. Подложные документы обычно подразделяются на два типа: поддельные (*материальный подлог*), где сфальсифицированы текст, числовые показатели, оттиски печатей и штампов и внешне правильно оформленные (*интеллектуальный подлог*), но содержащие сведения, которые не соответствуют действительности. Недостоверная первичная отчетность возникает вследствие ошибок работников, которые документально оформляют первичную информацию.

Для обеспечения высокого качества первичной информации важную роль играют факторы техники, технологии и организации производства и первичного контроля.

Технические факторы включают в себя наличие и отсутствие средств технического контроля, а также несоответствие параметров средств технического контроля требуемым, вследствие чего образуются погрешности измерений этих средств.

К технологическим факторам можно отнести:

– отсутствие разработанной технологии учета или контроля;

– недостаточный учет технологических особенностей производства при определении контрольных точек и контролируемых параметров.

Под организационными факторами подразумевается недостаток отлаженной системы контроля на первичном уровне обработки информации, несовершенная работа системы первичного документирования и документооборота, неграмотная связь и сбалансированность планов и нормативов, отсутствие или недостатки в инструктивном обеспечении работников, осуществляющих учет и контроль, а также некачественная организация осуществления специальных методов контроля [2].

Недостоверная, некачественная информация формируется под влиянием различных факторов, которые связаны с использованием электронно-вычислительной техники в процессе сбора первичных данных, их регистрации и обработки, в частности недостатки в программном обеспечении или специализированные особенности обработки информации.

В настоящее время, экономическая информация под влиянием усложнения форм отчетности, средств и методов обработки, становится все более уязвимой, так как постоянно увеличивается объем данных, расширяется число потребителей, которые имеют доступ к данной информации, к системе обработки данных, усложняются режимы эксплуатации вычислительных систем.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что чтобы решить основную проблему в управленческом учете, а именно фальсификацию данных, необходимо создать систему первичного контроля, базирующуюся на самоконтроле и вторичном контроле по подчиненности среди работников, а также улучшить автоматизированный контроль информации.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон №63-ФЗ от 13.06.1996 г. (ред. от 29.07.2017 г.) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.10.2017).

2. Брюханов М.Ю. Экономическая природа фальсификации финансовой отчетности // Финансы: теория и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-priroda-falsifikatsii-finansovoy-otchetnosti> (дата обращения: 20.10.2017).

Шагайнов Динар Ривгатович

магистрант

Набережночелнинский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гареева Гульнара Альбертовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Григорьева Диана Рамилевна

канд. пед. наук, доцент

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

РЫНОК ТОРГОВЫХ АВТОМАТОВ В РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье отмечено, что технический прогресс все глубже проникает в различные сферы жизни и деятельности человека. В настоящее время все большую популярность приобретают пункты самообслуживания, в которых торговля или оказание услуг осуществляется посредством специального оборудования, называемых вендинг-автоматами.

Ключевые слова: вендинг, самообслуживание, терминалы оплаты, информационные технологии.

Российский рынок вендинговых автоматов пока находится только в начале своего пути, отставая в десятки раз от европейского рынка и в сотни раз от рынков США и Японии.

Вендинговый бизнес – это бизнес, который построен на использовании специальных автоматизированных аппаратов для розничной торговли, через которые продается широкий спектр продуктов [1].

Сейчас рынок вендинга в России – это:

- 55–65 тысяч автоматов;
- оборот в 3–4 млрд. рублей в год.

По данным Национальной ассоциации автоматизированной торговли, сейчас в Российской Федерации работают 55–65 тысяч вендинговых аппаратов, из которых порядка 15 тысяч приходится на Москву. Годовой оборот операторов на этом рынке оценивается в 3–4 млрд рублей по всей России [2].

Если сравнивать со странами ЕС, то там сейчас работает чуть менее четырех миллионов вендинговых аппаратов. Степень проникновения вендинга можно оценивать по количеству автоматов в расчете на число жителей. По этому показателю лидируют Япония и США.

Объективно говоря, российский рынок вендинга сейчас находится только в начале своего бурного развития и более $\frac{3}{4}$ рынка сосредоточено в городах – миллионниках, а структура реализуемой продукции не отличается разнообразием. На сегодняшний день рынок на 60–65% представлен кофейными аппаратами, еще на 20–25% – аппаратами для продажи снеков. Оставшиеся 10% вендингового бизнеса приходится на прочие автоматы, среди которых выделяются аппараты для продажи предметов гигиены, газет, напитков, соков, газированной воды, горячего питания [3].

Сейчас в связи с ростом информационных технологий и мобильных сервисов популярными стали терминалы самообслуживания, которые предназначены для печати фотографий, оплаты услуг, записи в очередь в различные государственные и частные учреждения, передачи данных, приема платежей, распечатки, сканирования и копирования документов. И поскольку спрос на эти услуги неуклонно растет, естественно, необходимо совершенствовать эти процессы для удовлетворения все большего числа запросов [2].

Одним из самых перспективных направлений вендинга в России является принтеры самообслуживания. С помощью этих аппаратов можно выполнять все основные офисные операции: печать, сканирование, копирование документов. Это направление также перспективно в коммерческом направлении и может являться хорошим источником получения дохода.

Но в то же время функционал этих автоматов еще можно расширить, что позволит удовлетворить потребности клиентов и дать возможность для получения прибыли.

В качестве примера можно рассмотреть использование облачных технологий для хранения и дальнейшей печати документов. Так, например, клиент принтера-самообслуживания может зарегистрировать свой личный кабинет, где посредством облачных технологий он может хранить, редактировать и печатать свои файлы. Это дает возможность получить следующие преимущества:

1. Отказ от съемных носителей информации, которые могли быть повреждены или хранить в себе различное вредоносное ПО, что могло бы привести к порче документов их блокировки и т. д.

2. Возможность удаленной загрузки документов в личный кабинет с любого устройства и в любом месте. Клиенту затем необходимо просто авторизоваться в принтере самообслуживания и распечатать, отсканировать нужный ему файл.

3. Также можно применить программу лояльности для клиентов, которая включала бы в себя индивидуальные скидки и бонусы в зависимости от количества распечаток документов и других показателей. Это дает возможность более гибкой работы с клиентами, с их запросами и требованиями [4].

В целом, представленные мероприятия направлены на увеличение круга потенциальных клиентов принтера-самообслуживания, что в свою очередь дает увеличение прибыли компании.

Список литературы

1. Чигарин Т. Вендинг-бизнес. Механические торговые автоматы [Текст] / Т. Чигарин. – М., 2010. – 128 с.
2. Википедия – свободная интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wikipedia.ru>.
3. Национальная ассоциация автоматизированной торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nva.ru>
4. Custom printer – решения для терминалов самообслуживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customprinter.com.ru>

Шароян Айкуи Корюновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности формирования инвестиций, их источники финансирования, влияние кризиса на инвестиционную политику, выделяются факторы, сдерживающие инвестиционную активность.

Ключевые слова: инвестирование, экономический кризис, источники инвестиций, процентная ставка, основной капитал, кредиты, основные фонды, иностранные инвестиции.

Инвестирование – основа развития экономики и производства. Возможности развития экономики и достижение экономического роста во многом определяются инвестиционными процессами в стране. В экономике источники формирования материальных инвестиций принято разделять на две основных категории: внутренние и внешние источники инвестиций. В макроэкономическом смысле внутренние источники представлены в виде национальных ресурсов, это могут быть капиталы предприятий, бюджетные ассигнования. К внешним источникам относят, соответственно, иностранные инвестиции, кредиты и другие заемные средства. Условия формирования инвестиций на предприятии зависят от таких факторов, как уровень процентных ставок и доступность финансовых ресурсов, динамика потребительского спроса, уровень политических и экономических рисков, стабильность экономического развития. Макроэкономические условия формирования инвестиций на российских предприятиях обусловлены следующими процессами. С 2008 г. Россия вместе с другими развитыми и ведущими развивающимися странами проходит через структурный кризис.

Годы после кризиса не стали периодом экономического рывка. В полном объеме начала сказываться сырьевая структура экономики и слишком медленное улучшение деловой среды.

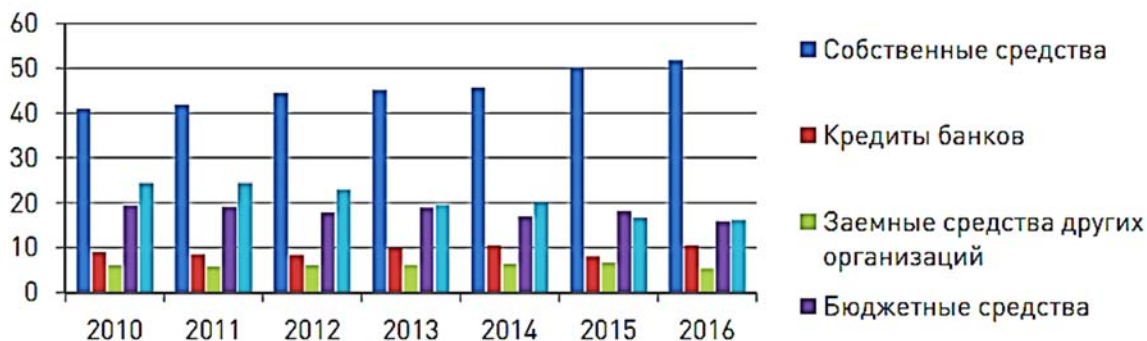


Рис. 1. Структура инвестиций в основной капитал по источникам [1, с. 203]

Ключевым источником формирования ресурсов и финансирования инвестиционной деятельности в 2016 г. оставались собственные средства предприятий и организаций, на долю которых приходилось

51,8% общего объема инвестиций в основной капитал (рис. 1). Как видно из рисунка 5, в структуре источников финансирования инвестиций в основной капитал устойчиво растет доля собственных средств, причем в январе-сентябре 2016 г. она достигла 53,6%, хотя еще в 2010 году составляла 41% – российский финансовый рынок по-прежнему не готов удовлетворять спрос на «длинные и дешевые» деньги [2].

Ситуация в части малого бизнеса выглядит еще более сложной. В декабре 2014 г. и январь 2015 г. средневзвешенные процентные ставки по кредитам малому и среднему бизнесу были ниже, чем в целом по экономике, но речь идет о пике кризиса – декабре 2014 г. и январе 2015 г. Начиная с февраля 2015 г. разница между ставками нарастала не в пользу малого и среднего бизнеса. На протяжении большей части 2016 года разница в ставках для малого и среднего бизнеса и в целом по экономике превышала 3 процентных пункта с максимальным значением 3,36 процентных пункта в апреле, после чего можно зафиксировать тренд на снижение разницы в стоимости кредитования. Кредиты нефинансовым организациям в 2016 году сократились на 9,5%. Продолжается оптимизация числа кредитных организаций Банком России. К концу 2016 года количество действующих кредитных организаций сократилось до 623, притом, что на начало 2016 года было 733 кредитные организации. Прирост инвестиций в основной капитал в период 2010–2016 годов был почти в 2 раза ниже, чем в 2000–2008 годы. Инвестиционный кризис 2014–2016 гг. явился самым продолжительным за последние 17 лет [3, с. 44]. Его основной чертой стали одновременное сужение внутреннего рынка при падении доходов экономики и населения сокращение поставок импортных товаров инвестиционного назначения в условиях санкций, изменение структуры формирования инвестиционных ресурсов, ограничения на выход на мировой рынок капитала.

Что касается иностранных инвестиций, с 2014 г. функция учета прямых иностранных инвестиций была передана Центральному банку Российской Федерации. В отраслевом плане сохраняется тяготеение иностранных инвесторов к вложениям в топливно-энергетический комплекс, производство полуфабрикатов (металлургия), торгово-посредническую деятельность. Несмотря на некоторый сдвиг в пользу обрабатывающих отраслей, крайне низка доля прямых иностранных инвестиций в машиностроении и высокотехнологичные отрасли. В условиях рыночной экономики важным фактором, определяющим динамику и структуру международных потоков прямых инвестиций, является степень развитости финансовой системы, через каналы которой проходит их значительная часть.

Параллельно сохраняются высокие темпы оттока капитала – в 2011 году он составил более 85 млрд долл., в 2012 году – 56,8 млрд долларов, в 2013 году превысил 60 млрд долларов, по итогам 2014 года отток капитала составил 151 млрд долларов. В 2015 году ситуация улучшилась – отток составил 57,5 млрд долларов, в 2016 году – 15,4 млрд долларов. Динамика инвестиций в основной капитал дифференцирована по крупным и малым предприятиям. При снижении общего объема инвестиций в основной капитал в 2016 г. на 0,9% в сегменте крупных и средних предприятий инвестиции в основной капитал сократились на 1,2%. Характерной чертой российской инвестиционной модели являются значительные объемы сбережений, заметная часть которых не трансформируется в инвестиции в основной капитал. В 2013–2017 гг. основными факторами, сдерживающими инвестиционную активность организаций, стали недостаточный спрос на продукцию, высокие процентные ставки, а также неопределенность экономической ситуации. Доля предприятий, которые указывали на недостаток собственных средств как на ограничитель инвестиционной активности, находилась на уровне средних значений за последние 5–6 лет, но ситуация осложнялась снижением мотивации к совершенствованию технико-технологических характеристик производства. Сохраняются высокая степень физического и морального износа основных фондов, неблагоприятная возрастная структура парка машин, низкие темпы обновления и выбытия.

Список литературы

1. Российская экономика в 2016 году. Тенденции и перспективы. Вып. 38 / В. Мау [и др.]; под ред. С.Г. Синельникова-Мурылева (гл. ред.), А.Д. Радыгина; Ин-т экон. политики им. Е.Т. Гайдара. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2017. – С. 203.
2. Доклад «О состоянии делового климата в России в 2015 году» / Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rspp-vrn.ru/n_916_.html (дата обращения: 20.09.2017).
3. Штыренко П.В. Формирование инвестиционной политики государства / П.В. Штыренко // Экономические науки. – 2016. – №38. – С. 44.

Шенкарь Татьяна Тарасовна
магистрант

Харченко Юлия Валерьевна
магистрант, техник деканата

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ И КРИТЕРИЙ СИСТЕМЫ АККРЕДИТАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема обеспечения единства измерений аккредитации. Важно, чтобы критерии аккредитации, требования к аккредитованным лицам служили реальному подтверждению компетентности лаборатории, ее готовности выполнять работы по поверки. Критерии аккредитации также предполагают наличие механизма внутреннего контроля организации в виде программы проведения внутренних аудитов, включающей процедуру, установление, правил проведения и анализа системы менеджмента качества.*

***Ключевые слова:** аккредитация, сравнительный анализ, оценка соответствия, оценки соответствия, единая государственная политика.*

В области обеспечения единства измерений аккредитация – не самая заметная сфера деятельности на территории Российской Федерации, но она занимает одну из ведущих позиций для поступления товаров на рынок. Развитие нашей страны напрямую зависит от конкурентоспособности отечественной продукции, которая, в свою очередь, зависит от качества контроля, то есть, от уровня измерительных лабораторий, специфика которых требует. Войдя во Всемирную торговую организацию, в партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским сообществом возникли трудности для взаимного признания результатов испытаний и оценки соответствия.

Для успешного сотрудничества был принят Федеральный закон №412 «Об аккредитации в национальной системе аккредитации», который внес изменения в область подтверждения соответствия, в виде гармонизации с международными стандартами критериев по аккредитации, изложенных в Единых критериях, введенных приказом Минэкономразвития уже в 2014 году [1].

Изменения затронули всё несовершенство российской системы аккредитации, коснувшиеся требований к аккредитуемым лицам, оптимизации процедур аккредитации, повышение эффективности контроля.

Новая система позволила создать условия для взаимного признания результатов деятельности аккредитованных органов по сертификации и измерительных лабораторий на международном уровне, устранение технических барьеров в международной торговле, доверие потребителей к деятельности по оценке соответствия продукции, производственных процессов и услуг установленным требованиям качества и безопасности. Появилась возможность обеспечить проведение в России единой государственной политики в области аккредитации, скоординировать действия федеральных органов исполнительной власти, общественных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в сфере оценки соответствия [2]. Это позволило усилить роль государства в вопросах оценки компетентности различных организаций путем их аккредитации.

В области аккредитации, в Российской Федерации, общепризнаны международные требования к системе менеджмента качества, регламентированные ГОСТ ИСО/МЭК 17025–2009 (введен в действие 1 января 2012 г., взамен ГОСТ ИСО/МЭК 17025–2006), которые разделены на требования к менеджменту и техническим требованиям [3].

Критерии аккредитации для измерительной лаборатории установлены приказом Минэкономразвития России от 30 мая 2014 г. №326 (далее по тексту Единые критерии) [4]. Именно критерии формулируют требования по всем факторам, определяющим качество работы лаборатории и результатов её. Однако, сравнительный анализ показал, что введение Единых критериев не отменяет действие ГОСТ ИСО/МЭК 17025–2009 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий», поскольку критерии являются своего рода «дополнением» данного стандарта и направлены на обеспечение выполнимости ФЗ №102 «Об обеспечении единства измерений». В частности, обязательными требованиями стали наличие постоянного штата работников для органов по сертификации, наличие оборудования «на месте», а не на бумаге – для лабораторий.

При анализе всех требований и критериев можно выделить факторы наиболее влияющие на качество поверки, на которые следует обратить внимание лаборатории измерительной техники, которые необходимо учитывать при организации и проведении аудита. Факторы, влияющие на качество поверки, представлены на рисунке 1, в форме диаграммы Исикавы.

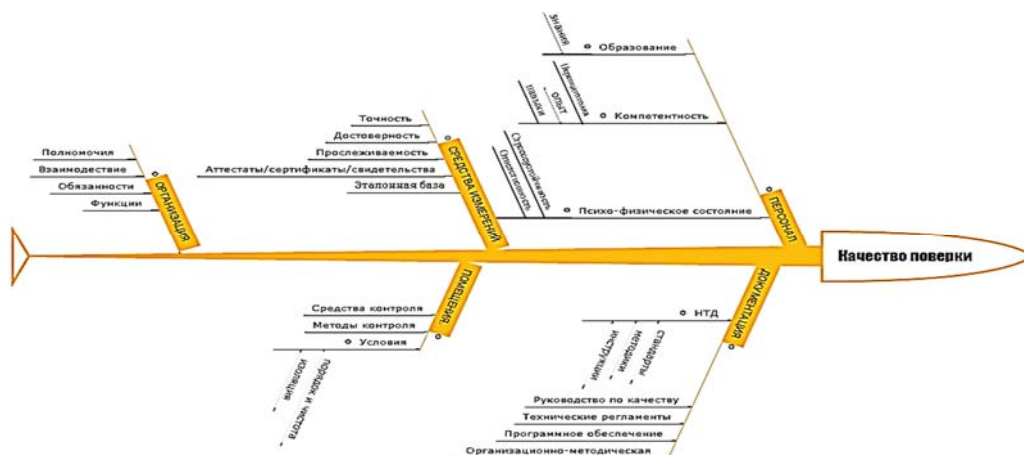


Рис. 1. Факторы, влияющие на качество поверки

Ключевое требование, которое было введено, – это наличие, реальное и беспрекословное исполнение руководства по качеству. Подробные требования к системе менеджмента качества и требования к исполнению этой системы – необходимое условие для нормальной работы аккредитованного лица, ведь именно указанный документ описывает все процедуры, обеспечивающие прослеживаемость и достоверность оценки. В связи с этим, руководству лаборатории необходимо уделить достаточно внимания, таким аспектам, как:

- руководство по качеству;
- персонал;
- эталонная база.

Важно, чтобы критерии аккредитации, требования к аккредитованным лицам служили реальному подтверждению компетентности лаборатории, ее готовности выполнять работы по поверки.

Критерии аккредитации также предполагают наличие механизма внутреннего контроля организации в виде программы проведения внутренних аудитов, включающую процедуру, установление, правил проведения и анализа системы менеджмента качества.

Список литературы

1. №412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации». Введ. 23.06.2014. – М.: Государственная Дума, 2013.
2. №102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Введ. 26.06.2008. – М.: Государственная Дума, 2008.
3. ГОСТ ИСО/МЭК 17025–2009. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий. Введ. 01.01.2012. – М.: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2009.
4. №326 «Об утверждении Критериев аккредитации, перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации, и перечня документов в области стандартизации, соблюдение требований которых заявителями, аккредитованными лицами обеспечивает их соответствие критериям аккредитации». Введ. 30.07.2014. – М.: Приказ Минэкономразвития России, 2014.
5. Кисов Е.А. Разработка комплекта документов для проведения повторной аккредитации метрологической службы на право поверки средств измерений в заявленной области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/58065029-Razrabotka-komplekta-dokumentov-dlya-provedeniya-povtornoj-akkreditacii-metrologicheskoy-sluzhby-na-pravo-poverki-sredstv-izmereniy-v-zayavlennoy-oblasti.html> (дата обращения: 13.01.2018).

Шурина Екатерина Андреевна
магистрант

Никулина Юлия Николаевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

***Аннотация:** в статье освещается комплекс вопросов, связанных с особенностями профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи в современных условиях. Приводятся результаты опроса, связанного с исследованием мотивов выбора профессии абитуриентами. В заключение сформулированы предложения по разработке Концепции профориентационной работы с молодежью на уровне региона.*

***Ключевые слова:** самоопределение, молодежь, профессиональный выбор, профориентация, рынок труда.*

В современных условиях одной из важных задач для вузов становится комплексный подход к системе профориентационной работы с молодежью начиная с абитуриента и заканчивая выпускником с учетом их личных возможностей и способностей, а также состояния и перспектив развития региональной экономики и рынка труда. Главным условием профессионального формирования личности является ее самостоятельно принимать решения о выборе профессии, специальности и месте работы с ориентацией на перспективные потребности рынка труда. Если говорить о временных рамках профессионального самоопределения, то оно может занимать всю человеческую жизнь. Личность постоянно изменяется, развивается, значит на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному [1].

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов. Человек вынужден приспосабливаться к требованиям общества: повышать квалификацию, переобучаться, чем и обусловлено постоянное развитие, самоопределение, становление личности в профессиональном мире.

Л.И. Кобышева под самоопределением в целом понимает «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции личности в проблемных ситуациях», процесс определения и уточнения человеком своего собственного места в мире и в человеческом обществе. Поскольку профессиональная сфера – одна из основных, в которых происходит взаимодействие человека и общества, профессиональное самоопределение выступает необходимым условием личностного и жизненного самоопределения [2].

Процесс профессионального самоопределения – длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Поэтому выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития.

Стоит отметить, что профессиональное самоопределение школьников, студентов, выпускников вузов является недостаточно исследованной областью, так как помощь в решении вопросов профессионального самоопределения оказывается недостаточная. Большинство учащихся просто не чувствуют свои сильные или слабые стороны, творческую или техническую направленность, любовь к тому или иному предмету, культуре, профессии. В большинстве своем выпускников школ не могут осознанно осуществить свой профессиональный выбор, в виду того, что не обладают полным объемом информации об учебных заведениях и не владеют ситуацией на региональном рынке труда. Но, как показывает практика, даже студенты первого курса не осознают нужность и важность выбранной ими профессии [3].

Оренбургский государственный университет уделяет повышенное внимание исследованию вопросов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения абитуриентов. По результатам опроса, проведенного на сайте ОГУ в 2017 г. на вопрос «Выбор специальности, на которую вы поступаете, был обусловлен» – более 50% респондентов (733 человека) указали свои личные профессиональные планы, 18% (273 респондента) в качестве мотива рассматривали престижность специальности, для 8% ответивших первоочередным в выборе будущей профессии оказалось желание родителей, далее для 7% и 6% соответственно – конкурс и стоимость обучения. Таким образом, можно констатировать что большинство будущих студентов делают принимают самостоятельные решения в выборе специальности, но вопрос при этом состоит далее в другом- на сколько этот выбор ориентирован на востребованность полученного образования в будущем и успешный поиск, и устройство на работу, т.е. на уровень его конкурентоспособности на рынке труда.

В значительной мере эта проблема может быть решена путем создания качественной, научно обоснованной системы профессиональной ориентации учащейся молодежи. В связи с этим, вузам необходимо проводить активную профориентационную работу с целью позиционирования вуза среди абитуриентов и формирования их профессионального самоопределения.

Для этого необходимо разработать Концепцию профориентационной работы учебных заведений на региональном уровне. В числе основных разделов концепции должны выступать следующие: основные принципы развития профориентационной работы в Оренбургской области; цели и задачи профориентационной работы учебных заведений с абитуриентами; основные этапы профориентационной работы и их содержание; формы и методы профориентационной работы; ожидаемые результаты профориентационной работы в регионе [4].

Система профориентационной работы должна обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией, в том числе необходимо учитывать и кадровые потребности рынка труда региона. Учреждения высшего образования должны активно включаться в эту работу, в том числе привлекать профессорско-преподавательский состав и студентов к активному участию в профессиональной ориентации молодежи с целью приведения образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с потребностями рынка труда, а также создания условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

Список литературы

1. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: теория и практика развития / Т.А. Антопольская [и др.]; под общ. ред. Т.А. Антопольской. – Курск, Курск. гос. ун-т; ИП Е.Н. Андрушко. – 2016. – 226 с.
2. Кобышева Л.И. Теория и практика самоопределения студентов в условиях вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – №10 (октябрь). – С. 76–80 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14276.htm>
3. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
4. Никулина Ю.Н. Формирование региональной политики социального партнерства в области подготовки конкурентоспособных специалистов // Креативная экономика. – 2015. – Т. 9. – №9 – С. 1173–1190.

Щекин Степан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара, Самарская область

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности инновационной деятельности российских вузов и ключевые проблемы на пути повышения инновационной активности учебных заведений. Кроме того, автором были выявлены существующие тенденции развития инновационной деятельности высших учебных заведений РФ.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационное развитие, инновационная инфраструктура вуза, малое инновационное предпринимательство.

На сегодняшний день научно-технический прогресс оказывает существенное влияние на все сферы человеческой деятельности – все большее значение приобретают системы автоматизации и роботизации, развитие искусственного интеллекта и нейросетей. Исчезают или кардинально изменяются привычные всем профессии. Производство и продажа наукоемкой продукции становится для многих стран одной из основных статей дохода. Инновации являются ключевым фактором экономического роста в современном мире, что обуславливает необходимость стимулирования инновационной деятельности со стороны государства.

Инновацией называют конечный результат научной деятельности исследователя, выраженный в товарах, услугах или технологиях, не имеющих аналогов на рынке и внедренный в производство [11].

Учитывая возникшие проблемы в экономике и отношениях с другими странами, очевидно необходимость проведения политики «импортозамещения» в области науки и технологий, что подразумевает под собой, в первую очередь, развитие инфраструктуры нововведений в России, куда в том числе входят высшие учебные заведения. Высшие учебные заведения являются важными участниками инновационного процесса, выполняя сразу несколько важных функций – от подготовки кадров до проведения фундаментальных исследований, без которых невозможно себе представить процесс проведения НИОКР.

В этой связи вопросы, связанные с изучением тенденций в области развития инновационной деятельности российских вузов, являются стратегически важными и требуют всестороннего внимания со стороны экспертов и правительства Российской Федерации.

В рамках данной статьи необходимо рассмотреть понятие инновационной деятельности как объекта исследования, прежде чем перейти непосредственно к изучению особенностей, проблем и тенденций развития инновационной деятельности учебных заведений.

В современном инновационном менеджменте не существует единого подхода к определению инновационной деятельности [6]. Наиболее распространенное определение инновационной деятельности звучит следующим образом:

«Инновационная деятельность – это систематический процесс разработки принципиально новых идей, методов, изобретений, технологий с высокой степенью конкурентоспособности и их последующей коммерциализацией. Конечный продукт инновационной деятельности должен удовлетворять новые общественные потребности при получении принципиально нового уровня социально-экономического эффекта» [4]. Иными словами, инновационная деятельность – это процесс разработки инноваций.

Вне зависимости от особенностей субъектов инновационной деятельности, данный процесс обладает рядом признаков, а именно:

1. Инновационная деятельность должна носить системный характер.
2. Инновационная деятельность носит комплексный характер.
3. Инновационная деятельность носит целевой характер.
4. Инновационная деятельность отличается повышенным уровнем риска [6].

Перечисленные признаки в полной мере относятся как к инновационной деятельности коммерческих организаций, так и к инновационной деятельности высших учебных заведений.

Основу инновационной деятельности составляет инновационная структура организации, основными элементами которой являются:

1. Информационно-методическое обеспечение.
2. Экспертно-аналитическое обеспечение.
3. Экономическое обеспечение.
4. Маркетинговое и рекламное обеспечение.
5. Патентно-лицензионное и патентно-исследовательское обеспечение.
6. Правовое обеспечение [2].

Кроме того, выделяют организационно-управленческое обеспечение инновационной деятельности – и именно этот элемент в инновационной структуре российских вузов требует на сегодняшний день кардинальных изменений и реструктуризации [5].

Стандартное определение инновационной деятельности, которое было приведено ранее, не в полной мере отражает особенности сущности процесса инновационной деятельности высших учебных заведений, поскольку в нем не учитывается специфика деятельности вузов и место учебных заведений в инфраструктуре нововведений.

Ряд исследователей определяют инновационную деятельность вузов как результат интеграции науки и образования на базе высших учебных заведений [9]. Неопределенность в определении инновационной деятельности вузов также говорит о существовании значительных проблем в исследуемой области.

Для формирования более четкого определения инновационной деятельности вуза необходимо учитывать основные формы её проявления, а именно:

1. Деятельность по созданию инноваций – проведение фундаментальных исследований, предоставление консалтинговых услуг и проч.
2. Обеспечение подготовки инновационных кадров.
3. Образовательная деятельность как фактор поддержки и развития инноваций – создание методической литературы, оказание инновационных образовательных услуг и т. д. [9].

Исходя из вышесказанного, сформулированное определение инновационной деятельности высшего учебного заведения может звучать следующим образом:

«Инновационная деятельность вуза – это многоаспектный процесс, целью которого является создание инновационных продуктов и услуг, обучение инновациям и воспроизводство высокопрофессиональных инновационных кадров».

На сегодняшний день инновационная деятельность российских вузов осложнена множеством проблем – сюда относится и низкий уровень финансирования, слабая интеграция с бизнес-средой, неэффективная политика как региональной, так и федеральной власти, недостаточное развитие инновационной инфраструктуры учебных заведений, низкий уровень абитуриентов (в особенности эти проблемы присущи региональным вузам) [12].

Несмотря на имеющиеся серьезные проблемы, инновационная активность российских вузов растет, хотя и незначительными темпами (при этом, вклад вузов в разработку инновационной продукции остается на достаточно низком уровне по сравнению с развитыми странами Запада) [10]. Исследователи, отмечающие некоторые положительные изменения в рассматриваемой области, выделяют ряд

наиболее ярких тенденций, характеризующих развитие инновационной деятельности российских вузов.

В первую очередь наблюдается укрепление связей вузов с промышленными предприятиями, о чем свидетельствует положительная динамика выполняемых по заказам предприятий научных исследований. В списке лидеров по взаимодействию с реальным сектором экономики находятся в большинстве своем технические вузы, имеющие постоянных партнеров из числа промышленных предприятий [1]. Лидеры по взаимодействию с предприятиями в области НИОКР представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вузы-лидеры по взаимодействию с реальным сектором экономики

Название вуза	Объемы НИОКР по заказам предприятий, млн. руб.	Доля заказов предприятий от общего числа НИОКР, %
Новосибирский государственный технический университет	109,8	100
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет	356,3	89,1
Тюменский государственный нефтегазовый университет	611,5	88,8
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	27,0	78,2
Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет	342,9	74,6

На рисунке 1 представлена динамика объемов выполняемых научных работ в целом и доля работ, выполняемых вузами по заказам реального сектора экономики.

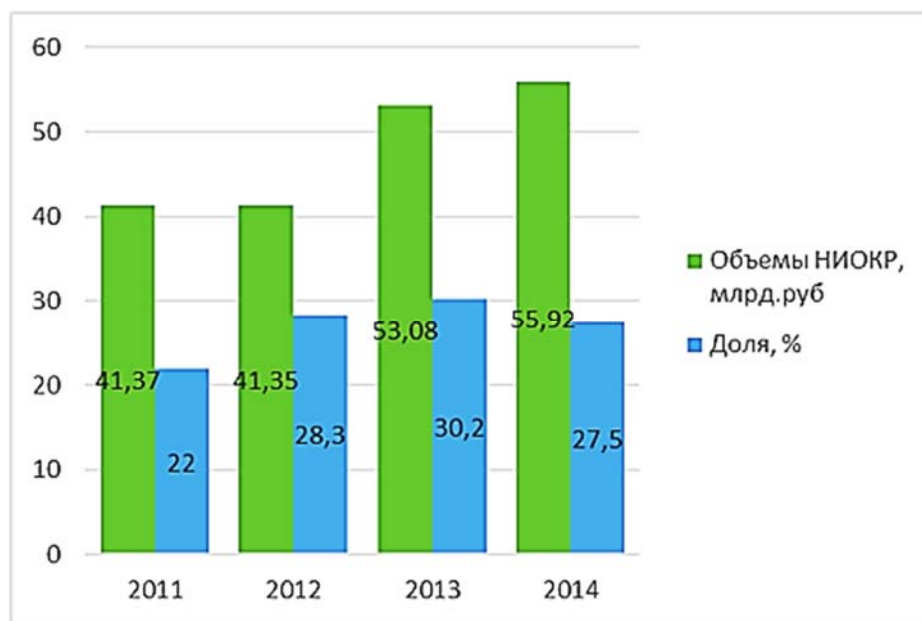


Рис. 1. Динамика доли реального сектора экономики в НИОКР вузов

Источник: Андреев Ю.Н. Анализ инновационной деятельности вузов Российской Федерации / Ю.Н. Андреев, С.В. Дуквиц, Н.Б. Храмов // Инноватика и экспертиза. Научные труды. – 2015. – №1. – С. 58–69.

Важным качественным изменением в процессе развития инновационной деятельности российских вузов стало развитие инновационной инфраструктуры – стремительно возрастает количество малых инновационных предприятий, инжиниринговых центров, студенческих бизнес-инкубаторов и технопарков [1; 7].

Инновационное предпринимательство вузов стало возможным после введения Федерального закона №217 от 02.08.2009 [7], который позволил университетам создавать малые инновационные предприятия (МИП), обеспечивающих коммерциализацию инноваций [8] и повышение качества учебного процесса ввиду открывшейся возможности привлекать студентов вуза к участию в инновационной деятельности.

Отмечают, что основная доля малых инновационных предприятий была создана на базе технических вузов Центрального (в основном в Москве), Сибирского и Приволжского федеральных округов [15; 14]. Основными направлениями созданных малых инновационных предприятий стали разработки в области информационно-телекоммуникационных систем, энергосбережения и нанотехнологий [15].

В рамках реализации программ развития малой инновационной деятельности вузов становится заметной динамика изменения структуры доходов и размера доходов МИПов и хозяйственных обществ (рис. 2).

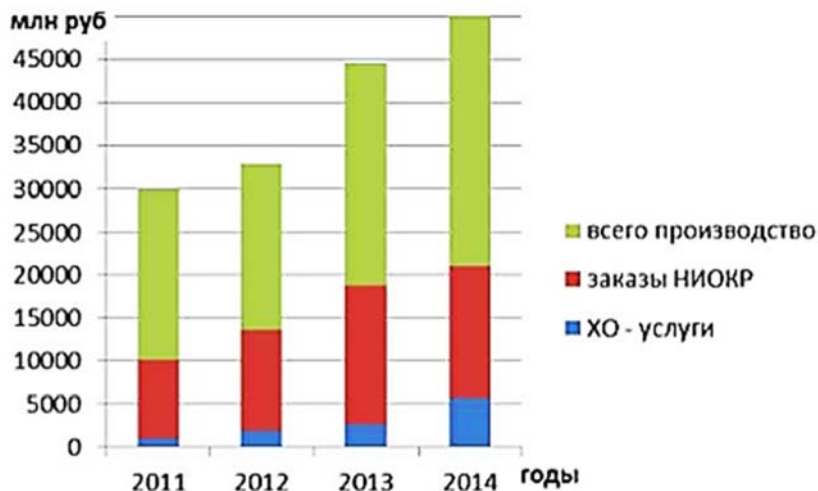


Рис. 2. Динамика доходов вузов и малых инновационных предприятий от инновационной деятельности

Источник: Андреев Ю. Н. Анализ инновационной деятельности вузов Российской Федерации / Ю.Н. Андреев, С.В. Дуквиц, Н.Б. Храмов // *Инноватика и экспертиза. Научные труды.* – 2015. – №1. – С. 58–69.

Таким образом, малое инновационное предпринимательство считается одним из ключевых направлений инновационной деятельности российских вузов, однако эксперты признают, что на данный момент деятельность МИПов не оказывает существенного влияния на экономику страны [16; 13].

Кроме того, усиливается тенденция создания инжиниринговых центров при высших учебных заведениях [1], которые оказывают положительное влияние на деятельность малых инновационных предприятий и увеличивают вовлеченность студентов и преподавателей в процесс разработки инноваций.

Также отмечают развивающуюся тенденцию, направленную на создание в России сети национальных исследовательских университетов (НИУ), отличительными признаками которых является способность обеспечения эффективного трансфера инноваций, проведение большого количества фундаментальных исследований и наличие высокоэффективной системы подготовки инновационных кадров [13]. На сегодняшний день сеть НИУ РФ насчитывает 29 учебных заведений, составляющих основу инновационного развития России [3]. Концепция «исследовательского университета» широко распространена на Западе [9], где не раз подтверждалась её эффективность.

Таким образом, в рамках данной статьи автором была рассмотрена сущность инновационной деятельности высших учебных заведений РФ, приведено определение инновационной деятельности университета, рассмотрены основные формы её проявления. Автором также были рассмотрены существующие проблемы российских университетов в области разработки и коммерциализации инноваций.

В ходе проведения анализа развития инновационной деятельности российских вузов, были выявлены следующие позитивные тенденции:

1. Эксперты отмечают укрепление связей российских вузов с промышленными предприятиями и усиление влияния университетов на реальный сектор экономики.

2. Важным качественным изменением в процессе развития инновационной деятельности российских вузов стало развитие инновационной инфраструктуры учебных заведений – растет число техно-

парков и инжиниринговых центров, модернизируются процессы управления инновационной деятельностью вузов.

3. Наблюдается интерес российских вузов к осуществлению деятельности в области инновационного предпринимательства – около 95% малых инновационных предприятий в России были созданы на базе университетов (большая часть из которых – технические вузы Центрального, Сибирского и Приволжского федеральных округов).

4. Осуществляется программа по развитию и поддержке сети национальных исследовательских университетов (НИУ), являющихся центрами инновационной активности в стране.

В целом, наблюдаются позитивные сдвиги в результативности инновационной деятельности российских вузов – несмотря на сложную экономическую ситуацию и политическую нестабильность.

Список литературы

1. Андреев Ю.Н. Анализ инновационной деятельности вузов Российской Федерации / Ю.Н. Андреев, С.В. Дуквиц, Н.Б. Храмов // Инноватика и экспертиза. Научные труды. – 2015. – №1. – С. 58–69.
2. Багратян Г.А. Инновации и экономический рост: проблемы измерения / Г.А. Багратян, И.С. Кравченко // Инновации. – 2009. – №8. – С. 67–68.
3. Ведущие российские университеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy.hse.ru/niu> (дата обращения: 07.08.2017).
4. Веретенникова О.Б. Сущность и классификация инноваций и инновационной деятельности / О.Б. Веретенникова, Е.Г. Шеина // Известия УрГЭУ. – 2011. – №5 (37). – С. 148–154.
5. Коммерциализация Инноваций – Залог конкурентоспособности компаний XXI Века / К.П. Казаков, А.А. Крюкова // Кризис XXI Века Вчера. Сегодня. Завтра: Материалы международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 78–80 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23114742>
6. Хасаншин И.А. Анализ зарубежной и российской практики использования электронного правительства в управлении инновационной деятельностью / И.А. Хасаншин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2016. – №8. – С. 42–44 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27266366>

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Антонова Анастасия Игоревна

студентка

ЧОУ ВО «Ростовский институт

защиты предпринимателя»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Планидин Евгений Сергеевич

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Архипова Дарья Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

Аннотация: в данной статье раскрываются особенности совершенствования законодательной базы туристской деятельности в Российской Федерации. Совершенствование законодательной базы туристской деятельности в РФ должно происходить в соответствии с развитием туристского потенциала в стране.

Ключевые слова: туризм, законодательная база, экономика, внутренний туризм, мировой потенциал.

Благодаря созданию нормативно-правовой основы туризма сформировалась туристская индустрия, которая включила в себя тысячи туристских фирм и предприятий, обслуживающих ее. После чего граждане России получили широкие возможности по осуществлению путешествий как внутри страны, так и за рубежом.

Однако исходный период становления и развития туризма дает повод для переосмысления некоторых процессов, обнаружения противоречий и изучения нерешенных проблем. В свою очередь, это поможет вовремя раскрыть недостатки законодательства и его правоприменительной практики, предпринять попытку увеличения эффективности правового обеспечения туризма с учетом анализа реальной действительности и прогнозов на ближайшую перспективу [1].

Изначально допущенные ошибки в правовом обеспечении туризма, а также несвоевременное реагирование законодательства на изменения условий в стране привели к образованию правовых пробелов и неэффективному нормативно-правовому регулированию общественных отношений в сфере туризма [6].

Современное законодательное обеспечение туризма слабо разработано, и многие аспекты не приняты к исполнению на государственном уровне. Поэтому развитие туристско-рекреационной деятельности в России проходит в условиях недостаточного правового обеспечения и отсутствия четкой, проработанной государственной политики и стратегии развития туризма [7].

Одной из причин является малоэффективное законодательное обеспечение, неясность государственной политики и стратегии развития туризма. В последнее время было мало принято существенных нормативно-правовых актов в сфере туризма. До сих пор нет механизма практической реализации ст. 14 ФЗ «Об основах туристской деятельности РФ» [2] по обеспечению безопасности туристов.

Данным законом регламентируется вся туристская деятельность в целом, а в частности деятельность туроператоров и турагентств, внутренний туризм, туризм выездной, детский туризм, международный туризм и т. д. Российская Федерация уже сейчас выделяет туристскую деятельность в качестве одной из прерогативных сфер экономики, что доказывает необходимость постоянного совершенствования законодательной базы для данного вида деятельности и ставит перед правотворцами следующую цель: отслеживать тенденции развития туризма в России и принимать необходимые меры в рамках своих полномочий как и поддерживать целесообразную законодательную инициативу исходящую от предпринимателей и работников сферы туризма. Возможное законодательное совершенствование деятельности должно происходить с идентичной динамикой развития самой сферы деятельности и заключаться не только в узаконивании уже существующей необходимости, но и становится толковой платформой и мотивацией, содействующей туризму как отрасли экономической деятельности [5]. Необходимость совершенствования стоит на данном этапе развития туризма в следующих задачах:

1. Вынесении национального продукта в качестве объекта туристской деятельности на законодательном уровне.

2. Законодательная поддержка со стороны государства при информационном обеспечении пиара туризма в Российской Федерации.

3. Необходимость усиления надзора за осуществлением своей профессиональной деятельности гостиницами, организациями общественного питания, турфирмами и прочими предприятиями и фирмами, связанными с туристской деятельностью.

4. Совершенствование законодательной базы туристской деятельности каждого субъекта с учетом его особенностей.

Все это является результатом несогласованного правового обеспечения деятельности различных отраслей производства и ведомственных барьеров. Их преодоление – одна из важных задач нового законодательства о туризме [3].

Вышеперечисленные и некоторые другие проблемы современного туризма в России могут быть решены путем модернизации законодательства о туризме [4].

Помимо этого, мы можем говорить о ратификации Россией международных договоров, предметом которых является международный туризм и его правовое регулирование. Международные правовые акты в силу своего иерархического положения станут основой для закрепления новых принципов в туристской деятельности законодательно.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что совершенствование законодательной базы туристской деятельности в РФ должно происходить в соответствии с развитием туристского потенциала в Российской Федерации. А также подчеркнем необходимость использования государством инструментов влияния социально-экономического характера для развития туристской деятельности в РФ.

Список литературы

1. Рекомендации «Круглого стола» на тему «Государственная политика и стратегия развития туризма в России». – М.: Совет Федерации, 2007.
2. ФЗ от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основах туристской деятельности РФ».
3. Архипова Д.Н. Социально-правовое регулирование физической рекреации / Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин, О.С. Мавропуло // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5–2. – С. 181–182.
4. Архипова Д.Н. Физическая культура как базовая область образования // Образование и культура современного специалиста: Сборник научных трудов по итогам межвузовской научно-практической конференции / Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин, Е.В. Саулина. – Ростовский социально-экономический институт (РСЭИ), 2014. – С. 11–14.
5. Мавропуло О.С. Физическая культура и спорт в системе ценностей культуры здоровья // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Когнитивные исследования на современном этапе» (КИСЭ-2013). – Ростов н/Д, 2013. – С. 350–354.
6. Мавропуло О.С. Культура здоровья в образе жизни человека // Сб. научных трудов «Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг». Вып. 12, Ч. 1. Т. 1. – Ростов н/Д: РТИСТ ЮРГУЭС, 2013. – С. 98–99.
7. Мавропуло О.С. Здоровье как составляющая профессионального образования / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современных условиях: Материалы III всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2016. – С. 288–292.

Белоконь Екатерина Сергеевна
студентка

Куленко Константин Николаевич
студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются особенности и специфика административно-правовых отношений, поднимаются и исследуются спорные вопросы административной ответственности, а также пути решения проблем указанного вида юридической ответственности.

Ключевые слова: административная ответственность, юридическая ответственность, административное правонарушение, КоАП РФ, законодательство субъектов РФ.

В современном мире с целью укрепления незыблемости конституционного строя и соблюдения абсолютно всех законов, кроме организационных мер, применяются и законные ресурсы с возможностью использования мер принуждения. Неизбежность ответственности напрямую следует из принципа общей обязательности закона.

Рассмотрение данного вопроса необходимо начать с общего определения юридической ответственности, под которой понимают правоотношение, возникающее между государством и правонару-

шителем, в соответствии с которым на лицо, нарушившее нормы права, возлагаются обязанности нести неблагоприятные последствия за свое деяние. Государство рассматривается только как реализующий ответственность правомочный субъект. Поэтому обычно юридическая ответственность оценивается лишь как ответственность граждан, должностных лиц и организаций перед государством, а об ответственности государства практически ничего не упоминается. Тем не менее необходимо, чтобы институт ответственности государства и его органов стал основным способом защиты прав граждан, особенно в сфере исполнительной власти. Гражданин, который считает, что определенные действия государственных органов или должностных лиц нарушают его интересы и являются противоправными, должен обладать реальной возможностью потребовать, чтобы совершение таких действий было приостановлено или полностью отменено, объявлено незаконным, а принятое решение – ничтожным, повлекло возмещение государством убытков, которые были причинены гражданину.

Одна из специфических особенностей административно-правовых отношений состоит в том, что в случае нарушения требований административно-правовых норм ответственность наступает не перед второй стороной правоотношений, а перед государством. В то же время сами субъекты управления также в ряде случаев отвечают за нарушения аналогичных требований, только в данной ситуации речь идет в основном уже о дисциплинарной ответственности.

Административная ответственность, как самостоятельный институт в России, формирующийся со второй половины XIX века, обычно рассматривалась как важнейшая составная часть полицейского, а после административного права. Основное влияние на развитие данного института и законодательства об административной ответственности оказывали социальные и экономические условия жизни страны, уровень культуры населения, политический режим, правовые и философские взгляды представителей отдельных отраслей науки, а также реальное состояние преступности в стране. В соответствии со статьей 72 Конституции РФ, которая относит административное законодательство к ведению Российской Федерации и субъектов РФ [1, с. 5], большинство деятелей науки считают, что административная ответственность должна устанавливаться федеральными законами и законами субъектов РФ. Это мнение нашло своё отражение в ст. 1.1 КоАП РФ [2, с. 5].

Административная ответственность – особый вид юридической ответственности, являющийся частью административного принуждения и обладающий всеми его качествами. Все признаки юридической ответственности присущи административной ответственности. Она регулируется нормами права, состоит в официальном осуждении за правонарушение лица и применении к нему в процессуальной форме санкций правовых норм уполномоченными на то субъектами власти [3, с. 5].

Приоритеты развития общества и государства на сегодняшний день обуславливают и новое содержание института административной ответственности: приоритет прав и свобод человека и гражданина, строгое соблюдение требований Конституции Российской Федерации судебными и иными органами. Тем не менее существуют также некоторые проблемы в данном институте.

Одним из «подводных камней» административной ответственности по-прежнему остаётся вопрос защиты граждан при привлечении к административной ответственности от административного произвола. В настоящий период в научной литературе значительное внимание уделяется судебной защите законных интересов и прав граждан от неправомерных деяний власти. Действующее на сегодняшний день российское законодательство предоставляет гражданам обширные возможности для судебной защиты. Тем не менее недостаточно разработаны и освещены вопросы, связанные с реализацией приземлемых для граждан судебных и иных решений. Выделим два аспекта данной проблемы:

1) возмещение вреда, который был причинён гражданину применением мер принуждения имущественного характера;

2) наказание лиц, виновных в административном произволе.

В законе следовало бы установить правило, по которому орган, должностные лица, привлекавшие гражданина к административной ответственности, в случае его оправдания обязаны были бы принести ему официальное извинение, а также необходимо бы закрепить право лица, права и свободы которого были нарушены, подавать заявления о привлечении виновного должностного лица не только к дисциплинарной, административной, но даже и к уголовной ответственности, тем самым расширить сферу частного обвинения.

На сегодняшний день существует ещё одна проблема – отсутствие единых правил составления и ведения протоколов об административных правонарушениях, что препятствует введению единой государственной статистической отчётности, которая могла бы способствовать выработке конкретных мер по организации предупредительно-профилактической работы в сфере реализации административной ответственности, поэтому целесообразно было бы ввести унифицированную форму протоколов.

В связи с увеличением составов административных правонарушений и их сложностью повышение объема законодательного регулирования административной ответственности порождает вопрос о том, сможет ли административное право также вовремя предлагать эффективные способы и методы правового регулирования административной ответственности, а в особых случаях и ее модернизацию.

Межотраслевой характер института административной ответственности, с помощью которого защищаются и охраняются общественные отношения, регулируемые большинством отраслей права,

требует четкого ее выделения от иных видов юридической ответственности. Следовательно, необходимо более точно определить отношения, которые должны регулироваться правовыми нормами об административной ответственности.

Кроме этого, недостатком современных исследований административной ответственности является отсутствие единой концепции указанного института. Кодекс РФ об административных правонарушениях-единый федеральный правовой источник, на котором базируется административная ответственность, но ни в ныне действующем Кодексе, ни в более раннем Кодексе РСФСР об административных правонарушениях конкретного определения административной ответственности не закреплено. Следовательно, отсутствие понятия административной ответственности на законодательном уровне можно определить, как пробел в законодательстве, препятствующий единому пониманию данного института субъектами административного права.

Проблемы административной ответственности, практики её применения, а также и отсутствие определения административной ответственности в КоАП РФ, создаются в основном органами законодательной власти, а именно непродуманность законов, что порождает серьезные проблемы на практике. Органы государственной власти, строя правовое государство и гражданское общество, не должны превышать свои полномочия, права и пренебрегать обязанностями, им следует действовать не в своих интересах, а в интересах государства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 30 октября 2017 г. №310-ФЗ) // Российская газета. – 2001. – №256.
3. Административное право: Учебник для вузов / Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 566 с.

Букина Татьяна Анатольевна
бакалавр юрид. наук, магистрант

Червяков Михаил Эдуардович
канд. юрид. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ПОДДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНЕНИЯ ГРУППОЙ ПРОКУРОРОВ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы правового и организационно-методического обеспечения поддержания государственного обвинения группой прокуроров. Авторы приходят к выводу, что на сегодняшний день имеет место правовая неопределенность в вопросах процедуры создания группы прокуроров, порядка участия этой группы при предварительном рассмотрении уголовных дел, которые были представлены в суд.

Ключевые слова: государственный обвинитель, уголовный процесс, дела публичного обвинения, прокурор.

Действующее уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации устанавливает общее, декларативное положение о возможности публичного обвинения группой обвинителей, а также замену прокурора в случае, если в ходе судебного разбирательства установлено, что невозможно продолжать участие в деле (ч. 4 ст. 246 УПК РФ).

Однако и УПК РФ, и другие нормативные правовые акты, не регулируют процессуальный статус групп прокуроров и их членов, а также порядок поддержания публичного обвинения несколькими прокурорами в суде. За рамками правового регулирования остались также механизмы (процедуры) замены прокурора в такой ситуации при установлении невозможности его дальнейшего участия в судебном процессе в качестве государственного обвинителя.

В этой связи в практической деятельности прокуроров, участвующих в уголовном преследовании, все чаще возникают проблемы, требующие принятия законодательных и организационных и методологических мер для их решения.

Приказом Генерального прокурора РФ от 25 декабря 2012 г. №465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» предусмотрена возможность создания группы прокуроров для поддержания государственного обвинения, право прокурора, которому поручена организация поддержания обвинения, определить состав и старшего группы. Тем не менее в Приказе детально не прописаны основания для формирования группы прокуроров по поддержанию государственного обвинения, правовые формы ее создания и деятельности, порядок реформирования в случае обнару-

жения невозможности участия члена группы в дальнейшем рассмотрении уголовного дела и другие процедурные вопросы.

Между тем изучение опыта поддержания общественного обвинения группой прокуроров в различных регионах России, показало, что требуется регулировать и разрешать следующие проблемные ситуации в нормативных манерах.

Прежде всего, в УПК РФ и нормативных правовых актах Генерального прокурора Российской Федерации необходимо четко и четко определить, в каких случаях и в каких категориях преступлений государственное обвинение может или должно поддерживаться несколькими прокурорами. Следует согласиться с мнением С.П. Щербы, что для эффективного и рационального использования сил и средств прокуроров нецелесообразно создавать группы прокуроров по всем уголовным делам, а также по всем уголовным делам, даже если преступление отнесено к категории тяжких и особо тяжких, если один опытный и высококвалифицированный прокурор может успешно и профессионально реализовать в суде функции и полномочия прокурора.

В то же время в практике прокуроров существуют уголовные дела о преступлениях, которые довольно трудно разбирать в суде из-за значительного количества доказательств с большим количеством обвиняемых, потерпевших и свидетелей, а также множества эпизодов совершенных действий, приписываемых всем участникам преступлений, и лично каждому обвиняемому.

С практической точки зрения организации процесса остается нерешенным вопрос в каком порядке и кем должно быть принято решение создать группу прокуроров для поддержки общественного обвинения.

В указанном Приказе Генерального прокурора Российской Федерации от 25 декабря 2012 года №465 было установлено, что решение о создании группы прокуроров принимается прокурором, которому поручено организовать поддержание государственного обвинения, однако ничего не говорится о процедуре создания такой группы и, соответственно, возникают следующие основные вопросы:

- 1) каков должен быть состав созданной группы прокуроров;
- 2) могут ли участвовать в этой группе только обвинители, поддерживающие государственное обвинение, или прокуроры, которые контролируют процессуальную деятельность органов дознания и предварительного расследования на всех этапах досудебного производства по уголовному делу, могут быть включены в его состав.

Правовая неопределенность также имеется в порядке участия группы прокуроров при предварительном рассмотрении уголовных дел, которые были представлены в суд. Основания для проведения предварительного слушания определены в ч. 2 ст. 229 УПК РФ. Однако в ее положениях не указывается, кто поддерживает обвинение на данном этапе: руководитель группы прокуроров, или все ее участники, или отдельные члены группы по решению руководителя.

Список литературы

1. Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 №465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // СПС КонсультантПлюс: Законодательство.
2. Щерба С.П. Проблемы правового и организационно-методического обеспечения поддержания государственного обвинения группой прокуроров / С.П. Щерба, Н.Н. Федяков // Законность. – 2016. – №2. – С. 29–32.

Букина Татьяна Анатольевна
бакалавр юрид. наук, магистрант

Червяков Михаил Эдуардович
канд. юрид. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Краснодарский край

ПОДДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНЕНИЯ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы поддержания государственного обвинения как категории уголовно-процессуального права Российской Федерации. Авторы приходят к выводу, что поддержание государственного обвинения представляет собой особую уголовно-процессуальную функцию российской прокуратуры. На этой стадии прокурор приобретает статус государственного обвинителя – он отстаивает обвинение путем приведения обвинительных доказательств, их исследования, произнесения обвинительной речи.

Ключевые слова: государственный обвинитель, уголовный процесс, дела публичного обвинения, прокурор.

Процессуальная функция обвинения, реализуемая в уголовном процессе в форме уголовного преследования, не всегда принадлежала российской прокуратуре. Изначально прокуратура была учреждена в

300 Научное и образовательное пространство: перспективы развития

качестве надзорного органа для государственных учреждений. Однако эффективный прокурорский надзор вскоре распространился на сферу уголовного судопроизводства, и прокуратура получила отдельные полномочия для судебного преследования. Закрепление функции обвинения, осуществляемой прокуратурой и в досудебном производстве, и в суде, произошло в ходе Судебной реформы 1864 г. Будучи восстановленной в 1924 г. в социалистическом государстве, прокуратура приняла функцию уголовного преследования и функцию надзора и осуществляет их по сей день.

Необходимость осуществления прокуратурой функции уголовного преследования обусловлена несколькими факторами. Как отмечалось еще в дореволюционной литературе по уголовному процессу, необходимость осуществления прокуратурой уголовного преследования связана с очевидной необходимостью обеспечения полноты и правильности применения уголовных законов, а равно обеспечения наказуемости виновных нарушителей закона. Очевидно, что для достижения указанных целей процедур народного и частного обвинений явно недостаточно.

Среди современных авторов уголовно-процессуальной литературы осуществление надзорными органами прокуратуры функции уголовного преследования вызывает различные дискуссии.

В первую очередь к спорным относится вопрос о самой возможности осуществления прокуратурой обвинительной деятельности, соотношения и совместимости данной ее деятельности с осуществляемой ею функцией надзора.

Второе «камень преткновения» связан с рассмотрением вопроса о функциях прокуратуры (что такое функция – роль, назначение или направление деятельности). Каждая из дискуссий рассматривает целый спектр проблем, ведется уже в течение ряда десятилетий и остается неразрешимой до настоящего времени.

Оба этих вопроса относительно стадии судебного разбирательства решаются разными авторами неоднозначно.

Так, первое из выявленных мнений заключается в том, что в стадии судебного разбирательства прокурор выполняет исключительно надзорную функцию. В частности, такой позиции придерживается А.С. Барабаш. Он считает, что в суд прокурор идет исключительно как «представитель органа надзора и его позиция в конце судебного разбирательства определяется тем, к какому выводу он придет, участвуя в исследовании доказательств в судебном следствии». Прокуратура является гарантом законности при осуществлении судопроизводства и «в суде он не перестает быть представителем органа, осуществляющим надзор». Подобной позиции придерживается также и А.М. Баранов.

Второе мнение основано на сочетании в стадии судебного разбирательства двух и более функций прокурора. Так, К. Амирбеков пишет о тройственности процессуального положения прокурора: 1) он обязан принять все меры к доказыванию виновности подсудимого; 2) отказаться от обвинения, если в ходе судебного следствия будет установлено, что подсудимый невиновен; 3) следить за соблюдением закона участниками процесса и вносить представления в случае их нарушения. С.А. Щемеров выделяет две составляющие в деятельности прокурора в судебном производстве: обвинительная и надзорная (последняя включает в себя и правозащитную), «причем обе функции равновелики». А.С. Александров выделяют функцию уголовного преследования и правозащитную функцию.

Третье мнение состоит в том, что функция прокурора едина, и это функция уголовного преследования (обвинения). Так, И.Л. Петрухин пишет: «Прокурор в суде – только государственный обвинитель, сторона в процессе. Он не должен осуществлять надзор за законностью действий суда и других участников процесса и давать заключения. Как и защитник, он должен обращаться к суду с ходатайствами. Прокурор утверждает обвинительное заключение, и тем самым высказывает намерение изобличить подсудимого перед судом. Поэтому с самого начала судебного разбирательства прокурор выполняет функцию обвинения и только обвинения».

А.А. Тушев считает, однако, что функций у прокурора в уголовном процессе гораздо больше и выделяет, в соответствии с действующим законодательством, следующие функции:

- функция борьбы с преступностью, надзорную функцию, правозащитную функцию, функцию уголовного преследования;
- функция руководства процессуальной деятельностью следователя, дознавателя и органов дознания по возбуждению уголовных дел и расследованию преступлений;
- функция координации деятельности правоохранительных органов по возбуждению уголовных дел и расследованию преступлений;
- функция установления объективной истины по делу.

Если рассматривать уголовно-процессуальную функцию как направление деятельности или как полномочия, то мы не увидим в функции цели, которая должна быть достигнута исполнителем. Если мы будем рассматривать уголовно-процессуальную функцию как направленную деятельность и задачи, то мы не увидим в функции условий, при которых осуществляются эти действия.

Следует согласиться с мнением А.С. Зиновьева, что прокурор, осуществляющий уголовное преследование и надзирающий за следствием (дознанием), и государственный обвинитель, поддерживающий обвинение в суде, несмотря на то, что законодателем осуществление этих функций возложено на один орган – прокуратуру (п. 6 ст. 5 УПК РФ и ч. ч. 1, 3 – 5 ст. 37 УПК РФ), – совершенно разные

процессуальные субъекты. В связи с чем функция прокурора определяется исходя из вида его деятельности, из характера общественных отношений, в которых он осуществляет свою функцию.

Таким образом, УПК РФ вводит в оборот понятие «поддержание государственного обвинения» – согласно п. 3 ст. 37 в ходе судебного производства по уголовному делу прокурор поддерживает государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность.

Исходя из сказанного, поддержание государственного обвинения представляет собой особую уголовно-процессуальную функцию российской прокуратуры. На этой стадии прокурор приобретает статус государственного обвинителя – он отстаивает обвинение путем приведения обвинительных доказательств, их исследования, произнесения обвинительной речи и т. д.

Список литературы

1. Александров А.С. Забыть Фойницкого? / А.С. Александров // Стратегии уголовного судопроизводства: Сб. материалов научной конференции к 160 годовщине со дня рождения И.Я. Фойницкого. – М.: РАП, 2008. – С. 23.
2. Барабаш А.С. Природа российского уголовного процесса, цели уголовно-процессуальной деятельности и их установление: Моногр. / А.С. Барабаш. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2005.
3. Зиновьев А.С. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: точка зрения / А.С. Зиновьев // Российская юстиция. – 2013. – №5. – С. 50–53.
4. Крюков В.Ф. Уголовное преследование в досудебном производстве: уголовно-процессуальные и надзорные аспекты деятельности прокурора / В.Ф. Крюков. – М.: Норма, 2010.
5. Тугутов Б.А. Уголовно-процессуальные функции: понятие и содержание / Б.А. Тугутов // Российский судья. – 2014. – №7. – С. 28–31.
6. Тушев А.А. Прокурор в уголовном процессе Российской Федерации: Система функций и полномочий: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / А.А. Тушев. – Краснодар, 2006. – 44 с.
7. Щемеров С.А. Участие прокурора в стадии судебного разбирательства уголовного процесса: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С.А. Щемеров. – Н. Новгород, 2007. – 28 с.

Букина Татьяна Анатольевна
бакалавр юрид. наук, магистрант

Червяков Михаил Эдуардович
канд. юрид. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ПОДДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНЕНИЯ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СУДА О ПРЕКРАЩЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Аннотация: статья посвящена решению вопроса о поддержании государственного обвинения после отмены постановления суда о прекращении уголовного дела. Авторы приходят к выводу, что отказ прокурора от обвинения служит препятствием для его участия в новом разбирательстве по тому же уголовному делу судом первой инстанции в случае отмены судебного решения о прекращении дела. Внутреннее убеждение прокурора в доказанности обвинения не является его произвольным мнением. Оно должно основываться на материалах уголовного дела, должно быть результатом оценки доказательств.

Ключевые слова: государственный обвинитель, уголовный процесс, прокурор, апелляционный суд.

Согласно пункту 4 части 1 ст. 389.20 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) в связи с рассмотрением уголовного дела по апелляции суд вправе принять решение об отмене решения суда первой инстанции о прекращении уголовного дела в связи с отказом прокурора от уголовного преследования и передаче уголовного дела на новое судебное разбирательство в суд первой инстанции со стадии подготовки к судебному разбирательству. Поскольку такое решение апелляционного суда усугубляет положение лица, в отношении которого было принято решение прекратить уголовное дело, отменяется судебное решение суда первой инстанции о прекращении уголовного дела на основании представления прокурора или жалобы потерпевшего (часть 1 статьи 389.24 УПК РФ).

На практике в апелляционных судах часто возникает вопрос о том, кто должен поддерживать государственное обвинение при пересмотре уголовного дела в суде в этом случае.

Проблема, по мнению судей, заключается в том, что прокурор, направивший уголовное дело в суд, уже отклонил обвинение по уголовному делу на его первом слушании в суде первой инстанции, и его позиция была согласована с высшим прокурором.

В соответствии с пунктом 8 Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 25 декабря 2012 года №465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства»

государственному прокурору поручено: «Если позиция прокурор существенно отличается от позиции, выраженной в обвинительном заключении или обвинительном акте, прокурор обвиняется в поддержке государственного обвинения». В случае принципиального несогласия с положением прокурора, о котором идет речь в прокуроре, исходя из законности и действительности обвинения, вопрос о замене прокурора или поддержке обвинения». Аналогичное требование содержится в Приказе Генерального прокурора Российской Федерации от 27 ноября 2007 года №189 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве».

В силу принципа единства и централизации прокуратуры, закрепленного в ст. 4 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» приказы Генеральной прокуратуры Российской Федерации являются обязательными для исполнения всеми подчиненными прокурорами. Таким образом, позиция прокурора об отказе в обвинении должна быть предварительно согласована с вышестоящим прокурором, и только потому, что вышестоящий прокурор признал позицию прокурора оправданным, это объявлено государственным прокурором в суде. Отказ прокурора от обвинения является взвешенным взглядом не только на отдельного прокурора, но и прокурора, который направил уголовное дело в суд, который утвердил обвинительное заключение (обвинительное заключение), т. е. прокуратуру в целом.

С учетом вышеприведенных аргументов, можно сделать вывод, что отказ прокурора от обвинения служит препятствием для его участия в новом разбирательстве по тому же уголовному делу судом первой инстанции в случае отмены судебного решения о прекращении дела. Кроме того, принцип единства и централизации прокуратуры не исключает возможности замены прокурора, отказавшегося от обвинения в первом судебном разбирательстве по делу в суде первой инстанции, другим прокурором и не предопределяет позицию другого обвинителя.

Внутреннее убеждение прокурора в доказанности обвинения не является его произвольным мнением. Оно должно основываться на материалах уголовного дела, должно быть результатом оценки доказательств (ч. 1 ст. 17 УПК РФ). Если вместо того, чтобы убедить обвиняемого в вине подсудимого, было установлено, что обвинение обвиняемого является необоснованным, что нет никаких доказательств, не подпадающих под разумные сомнения, подтверждающие вину подсудимого, тогда обязанность прокурора заключается в том, чтобы снять заряд.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // СЗ РФ. – 2001. – №52 (ч. 1). – Ст. 4921.
2. Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 №465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // СПС КонсультантПлюс: Законодательство.
3. Ермакова Т.А. Отказ от обвинения: кто должен поддерживать государственное обвинение после отмены постановления суда о прекращении уголовного дела? // Уголовное право. – 2015. – №6. – С. 90–96.

Васильева Валерия Сергеевна

магистрант

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ СВИДЕТЕЛЯ КАК УЧАСТНИКА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в представленной статье рассматривается проблема реализации прав свидетеля.

Ключевые слова: права свидетеля, уголовное судопроизводство.

Развивать и совершенствовать уголовное судопроизводство, делать его более эффективным, возможно, прежде всего, посредством изменения правового положения его участников, а именно путем предоставления им определенных процессуальных прав и возложения на них определенных процессуальных обязанностей.

В частности, необходимо обратить внимание на проблему обеспечения прав и законных интересов лиц, оказывающих содействие правосудию, путем дачи свидетельских показаний по уголовным делам.

Четкое и своевременное объяснение свидетелю его прав является одной из основных гарантий их реализации, эффективного участия лица на предварительном расследовании. Следователь или же дознаватель должны не только объяснить и разъяснить свидетелю его права, но и гарантировать возможность их осуществления на любом этапе расследования уголовного дела.

Важное право свидетеля, предусмотренное ч. 1 ст. 51 Конституции РФ, гласит, что «никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом».

Данное положение закона не запрещает свидетелю давать показания, а лишь позволяет ему не делать этого. При согласии свидетеля дать показания он должен быть предупрежден о том, что его показания могут использоваться доказательством по делу и о последствиях его отказа от показаний или последующего отказа от ранее данных показаний. В перечень близких родственников, согласно п. 4 ст. 5 УПК РФ, входят супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки.

Устанавливая право свидетеля не свидетельствовать против близких родственников, закон не учитывает его права отказаться дать показания против иных близких ему лиц и родственников. Так, обязаны свидетельствовать друг против друга лица, состоящие в незарегистрированном браке, отцы и дети, рожденные в таком браке, если в свидетельстве о рождении отец не записан как родитель ребенка или иным образом не подтверждено их близкое родство и т. п.

На основании изложенного, целесообразно дополнить п. 1 ч. 4 ст. 56 УПК РФ пунктом о том, что свидетель вправе отказаться свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен пунктом 4 статьи 5 настоящего Кодекса, а также близких лиц, круг которых определен п. 3 ст. 5 УПК РФ.

В соответствии с ч. 2 ст. 18 УПК РФ участникам уголовного судопроизводства, в том числе и свидетелям, не владеющим или недостаточно владеющим языком, на котором ведется производство по уголовному делу, должно быть разъяснено и обеспечено право делать заявления, давать объяснения и показания, заявлять ходатайства, приносить жалобы, знакомиться с материалами уголовного дела, выступать в суде на родном языке или другом языке, которым они владеют. Указанное право имеет своей целью гарантировать к правосудию любого участника процесса, не владеющего или недостаточно владеющего языком, на котором ведется производство по уголовному делу.

Соблюдение и защита прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве обеспечиваются комплексом процессуально-правовых гарантий. Определенные гарантии уточняются в законе применительно к стадиям процесса и правам участников судопроизводства.

В ч. 3 ст. 11 УПК предусмотрено применение процессуальных мер безопасности для защиты прав потерпевших, свидетелей и иных лиц от возможных посягательств со стороны обвиняемого и его окружения.

Поскольку право гражданина пользоваться родным языком гарантировано Конституцией РФ и УПК РФ, то все участники процесса, в том числе и свидетель, при осуществлении производства по уголовному делу могут и должны пользоваться помощью переводчика бесплатно. На наш взгляд, было бы весьма актуально дополнить ч. 3 ст. 56 УПК РФ запретом допрашивать переводчика, об обстоятельствах, ставших ему известными из беседы защитника с подзащитным, при которой он присутствовал.

Добросовестное выполнение свидетелями своих правовых обязанностей и морального долга, преодоление наблюдаемых в этом отношении негативных явлений, требуют совершенствования отношений между свидетелем и государством в направлении более эффективного, чем в настоящий момент, обеспечения интересов свидетеля. В этих целях дознаватели, следователи, прокуроры, судьи должны проявлять инициативу в устранении факторов, препятствующих добросовестному свидетельствованию, в создании условий, стимулирующих желание свидетелей сотрудничать с правосудием. Необходимо усилия по возрождению доверия свидетеля к органам правоохраны путем: возмещения материальных потерь, связанных со свидетельствованием, обеспечения защиты свидетелей и их близких от угроз и давления со стороны лиц, стремящихся не допустить дачи свидетелем правдивых показаний, повышения в общественном мнении престижа свидетеля, утверждения положительной общественной оценки его роли в защите государственных и общественных интересов.

На наш взгляд, следует закрепить в УПК РФ положение, согласно которому при допросе лица, в качестве свидетеля, ему следует разъяснять ч.4 ст. 56 УПК РФ права, что соответствующим образом должно быть отражено либо в отдельном протоколе, либо в протоколе самого допроса.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Консультант плюс: Законодательство.
2. Алиев Н.А. Правовой статус свидетеля в уголовном процессе Российской Федерации // Право и политика. – 2007. – №12. – С. 61–72.
3. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 458 с.
4. Брусницын Л.В. Обеспечение безопасности потерпевшего и свидетеля в досудебном производстве: комментарий части 9 статьи 166 УПК РФ // Уголовный процесс. – 2009. – №2. – С. 6–10.
5. Булатов Б.Б. Уголовный процесс: Учебник / Б.Б. Булатова, А.М. Баранова. – М.: Юрайт, 2011. – 608 с.
6. Булатов Б.Б. Уголовный процесс: Учебник / Б.Б. Булатов, А.М. Баранов. – М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. – 610 с.

ПОКАЗАНИЯ ОТСУТСТВУЮЩИХ СВИДЕТЕЛЕЙ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в представленной статье рассматривается проблема показания отсутствующих свидетелей в уголовном процессе.

Ключевые слова: показания отсутствующих свидетелей, уголовный процесс.

Одной из актуальных проблем современного уголовного процесса является использование в судебном разбирательстве показания отсутствующих свидетелей. В частности, в силу указания подпункт «д» пункта 3 ст. 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (далее – Конвенция, Европейская конвенция) каждому обвиняемому в совершении уголовного преступления гарантируется «право допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свидетели были допрошены, и иметь право на вызов и допрос свидетелей в его пользу на тех же условиях, что и для свидетелей, показывающих против него».

Подчеркивает актуальность исследования возможности использования показаний отсутствующих свидетелей и обновленная редакция ст. 281 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ). В ч. 2 ст. 281 УПК РФ установлены следующие основания для оглашения показаний при неявке в судебное заседание потерпевшего или свидетеля:

- «1) смерти потерпевшего или свидетеля;
- 2) тяжелой болезни, препятствующей явке в суд;
- 3) отказа потерпевшего или свидетеля, являющегося иностранным гражданином, явиться по вызову суда;
- 4) стихийного бедствия или иных чрезвычайных обстоятельств, препятствующих явке в суд;
- 5) если в результате принятых мер установить место нахождения потерпевшего или свидетеля для вызова в судебное заседание не представилось возможным».

До введения в текст части 2 пункта 5 в 2016 г. судам приходилось признавать этот факт «иными чрезвычайными обстоятельствами». Для разрешения этой проблемы до внесения поправок суды использовали акт толкования – пункт 15.1 Постановления Пленума от 5 марта 2004 года №1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации», в котором прямо признавалось в качестве основания для оглашения показаний невозможность установить место нахождения свидетеля.

Особое значение приобретает возможность оглашения показаний отсутствующего свидетеля в случае, когда данные показания выступают единственным или решающим доказательством. Так, в деле «Шачашвили против Германии» ЕСПЧ поставил понимание «критерия единственного или решающего доказательства, заключив, что при оценке важности доказательства его удельный вес в сумме доказательств должен рассматриваться не абстрактно, а исходя из того, насколько важным являлось данное доказательство для национальных судов при вынесении приговора» (§ 114–116 Постановления). Кроме того, ЕСПЧ указал, что «объем процессуальных гарантий, предоставляемых стороне защиты, должен быть пропорционален удельному весу оглашенных показаний». Таким образом, гарантии, предоставляемые защите в случае неявки свидетеля и оглашении его показаний, в целом преследуют цель достижения общей справедливости процесса.

Процессуальные гарантии, которые предоставляются стороне защиты с целью уравновесить дефект, вызванный невозможностью допроса свидетеля, выражаются в совокупности законодательных норм, существующих принципов оценки доказательств, а также индивидуальных мер, предпринятых судом, рассматривающим дело. Данные гарантии призваны обеспечить справедливое и должное рассмотрение вопроса о достоверности показаний свидетеля. В качестве доказательств достоверности показаний может выступать видеозапись показаний, приобщенным к материалам дела протоколами допроса свидетеля, его заявлений, полученных на досудебных стадиях процесса.

Следует отметить, что вновь введенная часть 2.1 ст. 281 УПК РФ, увязывающая оглашение показаний с предоставлением обвиняемому в предыдущих стадиях производства по делу возможности оспорить эти доказательства предусмотренными законом способами, является одной из подобных процессуальных гарантий. Однако наличие напрямую закрепленной в законе гарантии не освобождает суд от обязанности при рассмотрении дела оценить необходимость применения индивидуальных компенсирующих мер. Равным образом на судах лежит обязанность отразить в приговоре мотивы, по которым были оглашены показания, и оценку их веса с учетом общих и индивидуальных компенсирующих мер, предоставленных стороне защиты.

Во-первых, допрос свидетелей является важной гарантией состязательности процесса и равенства сторон. При этом допрос свидетелей обвинения сторонами должен осуществляться в ходе публичного разбирательства, отступления от этого правила должны носить исключительный характер, а сторона обвинения и суд должны предпринимать все разумные меры для обеспечения явки.

Во-вторых, возможность использования показаний неявившихся свидетелей при вынесении приговора должна рассматриваться во взаимосвязи с общей справедливостью процесса.

В-третьих, судам необходимо анализировать допустимость оглашения показаний свидетелей обвинения на основе трехчастного теста, выработанного в постановлениях Большой палаты Европейского суда по делам Аль-Хаваджа и Шачашвили. В каждом случае следует рассматривать, насколько надлежащими были причины неявки свидетеля, каков их удельный вес в сумме всех доказательств, а также какие процессуальные гарантии были или могут быть предоставлены стороне защиты для компенсации невозможности допросить свидетеля.

Представляется, что современная редакция ст. 281 УПК РФ предоставляет судам необходимую аналитическую структуру для реализации вышеозначенного конвенционного стандарта, а существующие разъяснения Верховного Суда Российской Федерации позволяют российским судам обеспечить справедливость уголовного процесса как с точки зрения национального законодательства, так и с точки зрения ст. 6 Европейской конвенции.

Список литературы

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом №4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом №7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984) // Консультант плюс: Законодательство.

2. Лукашевич В.А. Использование показаний отсутствующих свидетелей: основные принципы в практике Европейского суда // Судья. – 2017. – №4. – С. 48–51.

3. Информация о Постановлении ЕСПЧ от 15.12.2015 по делу «Шатшашвили против Германии (Schatschaschwili v. Germany)» (жалоба №9154/10) // Консультант плюс: Судебная практика.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 29.07.2017, с изм. от 14.11.2017) // Консультант плюс: Законодательство.

Васильева Валерия Сергеевна

магистрант

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ПОКАЗАНИЯ СОУЧАСТНИКА КАК СВИДЕТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в представленной статье рассматривается проблема показания соучастника как свидетеля. Автор приходит к выводу, что дача свидетельских показаний осужденным за групповое преступление не является его обязанностью. То есть за отказ от дачи показаний в этом случае он не подлежит уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний или за отказ от дачи показаний.

Ключевые слова: показания соучастника, осужденный, уголовно-процессуальный статус, групповое преступление, уголовный процесс.

Довольно сложным является вопрос о совмещении в один момент времени нескольких уголовно-процессуальных статусов. Законодатель не всегда разрешает этот вопрос согласованно. В УПК РФ присутствует ряд процессуальных ситуаций, которые прямо не регулируются законом, но в соответствии с которыми имеется явное противоречие декларированного правового статуса человека и его фактического уголовно-процессуального положения. Данная ситуация возникает при ряде обстоятельств. Например, в случае привлечения осужденного за совершение группового преступления для дачи свидетельских показаний по уголовному делу в отношении его сообщника. Процессуальный закон такое вполне допускает. В ст. 154 УПК РФ устанавливается возможность отобрания у осужденного по выделенному уголовному делу о совершении группового преступления, показаний в качестве свидетеля. К таким основаниям относятся, например:

«– при установлении, обнаружении, появлении реальной возможности участия в уголовном деле подозреваемого (обвиняемого) соучастника преступления, включая его выздоровление от временного тяжелого заболевания, препятствовавшего его участию в следственных и иных процессуальных действиях;

– в отношении несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), привлекаемого к уголовной ответственности вместе с осужденным (обвиняемым);

- по обстоятельствам совершения преступления подозреваемых или обвиняемых в иных деяниях, не связанных с вмененным в вину осужденному по расследуемому уголовному делу;
- в отношении подозреваемого (обвиняемого), с которым прокурором заключено досудебное соглашение о сотрудничестве;
- в отношении отдельных подозреваемых, когда предварительное расследование производится в порядке дознания в сокращенной форме;
- если в отношении осужденного уголовное дело прекращено за истечением сроков давности и т. д.»

Вовлечение в процесс осужденного в качестве свидетеля по выделенному уголовному делу, а также и при иных обстоятельствах, допускает ст. 56 УПК РФ или, вернее, не исключает этого. В соответствии с частью 1 ст. 56 УПК РФ любое лицо, которому могут быть известны любые обстоятельства, имеющие отношение к расследованию и разрешению уголовного дела, и которые призваны давать показания, рассматривается в качестве свидетеля. Пункт 1, часть 4 ст. 56 УПК РФ дает свидетелю право отказаться от дачи показаний против самого себя, своего супруга, родителей, детей, усыновителей, усыновленных детей, братьев и сестер, дедушек, бабушек и внуков. По-видимому, в этом списке нет прямого указания соучастников группового преступления.

Проблема изъятия показаний в отношении сообщников у осужденного как свидетеля тесно связана с его конституционным правом на защиту. Это право принадлежит всем лицам, которые подвергаются уголовному преследованию. Данное право гарантировано рядом положений Конституции Российской Федерации (ст. 17, 45, 46, 48, 123), общепризнанными принципами и нормами международного права, а также международными договорами Российской Федерации. Право не свидетельствовать против себя выступает как одно из основных прав человека и гражданина.

Положение, в соответствии с которым никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, закреплено в ст. 51 Конституции Российской Федерации. Отметим, что согласно сложившейся традиции данная норма трактуется с двух подходов. При широкой трактовке реализация права заключается в том, что лицо не должно и не обязано озвучивать или иным способом подтверждать факты против самого себя и круга лиц, определенного в законе. При узкой трактовке под реализацией права не свидетельствовать против себя понимается право не отвечать на вопросы, а равно не давать никаких объяснений по их существу, если данное лицо полагает, что задаваемые вопросы могут ему навредить.

Порядок реализации данного основного права регламентирован непосредственно в тексте УПК РФ. В частности, в ст. 16 гарантируется право на защиту двум категориям субъектов – подозреваемым и обвиняемым. Данные положения получили развитие и в актах толкования высшей судебной инстанции. Так, в п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30 июня 2015 г. №29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» установлено, что судам надлежит учитывать, что по смыслу ст. 16 УПК РФ обеспечение права на защиту является одним из принципов уголовного судопроизводства, действующих во всех его стадиях. В связи с чем правом на защиту наряду с такими лицами, как подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, оправданный и др., обладает и осужденный.

Пунктом 2 указанного Постановления прямо предусмотрено, что право на защиту включает в себя не только право лица пользоваться помощью защитника, но и защищаться лично и (или) с помощью законного представителя всеми не запрещенными законом способами и средствами, в том числе давать объяснения и показания по поводу имеющегося в отношении его подозрения либо отказаться от дачи объяснений и показаний.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: дача свидетельских показаний осужденным за групповое преступление не является его обязанностью. То есть за отказ от дачи показаний в этом случае он не подлежит уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний (ст. 307 УК РФ) или за отказ от дачи показаний (ст. 308 УК РФ).

Список литературы

1. Баранова С.Г. Конституционное право человека и гражданина на правовую защиту: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург: Уральская государственная юридическая академия, 2004. – 18 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 29.07.2017, с изм. от 14.11.2017) // Консультант плюс: Законодательство.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Консультант плюс: Законодательство.
4. Фильченко А.П. Привлечение осужденного за групповое преступление в качестве свидетеля по уголовному делу соучастника: уголовно-процессуальная и уголовно-правовая оценка // Адвокат. – 2016. – №1. – С. 28–31.

ОБ ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ БЮДЖЕТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: в данной статье исследуется вопрос диагностики состояния муниципальных бюджетов. В работе также предлагается система показателей для оценки финансовой независимости и бюджетной устойчивости муниципального образования.

Ключевые слова: муниципальный бюджет, бюджетный расход, бюджетные риски, бюджетные расходы.

В системе местного самоуправления Российской Федерации существует большая проблема в обеспечении финансовой самостоятельности муниципальных образований. Это напрямую зависит, в первую очередь, от уровня доходов местных бюджетов, а также от состояния регионального и федерального бюджета. Стоит обратить внимание на то, что указанная нами проблема, имеет тенденцию усугубляться, это происходит из-за того, что происходит замедление темпов экономического роста, а также увеличивается дефицит федерального и большого количества региональных бюджетов [7].

В определении финансового состояния муниципальных бюджетов, нам поможет использование различных методик, которые предоставляют разные специалисты в области муниципального права. Методика, которую предлагает Г.В. Поляк, дает возможность определить только общую оценку сбалансированности, что не позволит ее использовать в нынешнее время т. к. в ней используются категории, которые уже отсутствуют в бюджетном законодательстве [1]. Другая же методика, предлагаемая Е.А. Ермаковой, позволяет нам определить и оценить состояние федерального бюджета [2]. Существует еще много разных методик, но они все имеют определенные недостатки.

Мы, в данной работе, попытаемся изложить особую методику, которая основана на многих трудах специалистов в области муниципального права. В первую очередь, она должна удовлетворять требования местного самоуправления.

Для того чтобы объективно дать оценку финансового состояния местных бюджетов, имеет значение использовать пять групп показателей.

1. Показатели сбалансированности местного бюджета.

Коэффициент общего покрытия расходов муниципального бюджета должен, первым делом, характеризовать степень покрытия общей суммы всех расходов региональных органов власти, всеми доходами из местного бюджета.

При расчете, выше указанного коэффициента, источники финансирования дефицита бюджета не должны учитываться. И это даст возможность оценить сбалансированность, не привлекая заемные средства.

2. Показатели финансовой независимости муниципальных образований.

Данные показатели должны давать характеристику степени финансовой независимости муниципальных образований от средств субъектов Федерации. Стоит понимать, что большое влияние на финансовую независимость муниципальных образований оказывает региональная финансовая политика.

При характеристике показателей финансовой независимости муниципальных образований следует учитывать все налоговые поступления [3].

3. Показатели, которые характеризуют направленность муниципальной бюджетной политики в сфере бюджетных расходов.

Показатель текущих расходов местного бюджета, дает характеристику доли расходов бюджета на обеспечение нынешнего функционирования органов муниципальной власти и управления, а также бюджетных учреждений.

Чем выше значение показателя, тем наибольшая часть всех расходов направляется на текущие нужды. Следовательно, меньшая часть остается на покрытие инвестиционных потребностей муниципального образования. Глубокий анализ расходов бюджета позволяет методика С.Н. Макаровой [6].

4. Бюджетная устойчивость муниципального образования.

К этой группе показателей были отнесены коэффициенты, которые характеризуют соотношение расходной и доходной части бюджета.

Данная группа показателей дает характеристику степени покрытия текущих расходов местного бюджета неналоговыми и налоговыми доходами. Коэффициент показывает возможность и способность муниципального образования покрыть расходы средствами и налогами, которые были получены в результате управления имуществом [5].

5. Показатели долговой зависимости муниципального образования.

Последняя группа показателей позволит определить развитие долговой ситуации муниципалитетов. Также дает возможность отследить ухудшение экономических условий функционирования муниципальной экономики.

Показатели дают степень покрытия муниципального долга доходными источниками без учета объема поступлений налоговых доходов, а также безвозмездных поступлений [4].

Приведенная нами методика, позволяет проанализировать состояние муниципальных финансов, также оценить бюджетные ресурсы и результаты их использования. Дает возможность группировать муниципальные образования по состоянию их бюджетов, позволяет вовремя выявлять разные бюджетные угрозы и риски и вести разработку мер по их устранению.

Список литературы

1. Бюджетная система России: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. – М.: Юрайт, 2000. – 621 с.
2. Ермакова Е.А. Методология формирования и стратегия развития системы государственного финансового менеджмента в России: Дис. ... д-ра экон. наук. – Саратов, 2008. – С. 132.
3. Иваненко И.Н. О некоторых аспектах финансово-правовой ответственности / И.Н. Иваненко, Р.Р. Чермит // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. В 2-х т. / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 211–214.
4. Иваненко И.Н. К вопросу о понятии, особенностях и классификации финансово-правовых норм / И.Н. Иваненко, А.С. Чуева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №107. – С. 178–194.
5. Коротина Н.Ю. Финансовая самостоятельность муниципальных образований и проблемы ее обеспечения // Инновационное развитие экономики и образования на современном этапе развития России / Ред. кол.: А.А. Якушев, А.В. Дубынина. – Челябинск, 2012. – С. 242–254.
6. Макарова С.Н. Методика финансового анализа и оценки программных расходов бюджета публично-правового образования // Аудит и финансовый анализ. – 2012. – №6.
7. Чуева А.С. Финансы и деньги: теоретико-правовая характеристика и соотношение / А.С. Чуева, И.Н. Иваненко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – №98. – С. 1393–1405.

Зайцев Сергей Михайлович
студент

Сушкевич Владислав Викторович
студент

Фарафонтова Екатерина Львовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье обозначается основное противоречие между существующей системой преподавания правовых дисциплин в технических вузах и актуальными требованиями к профессиональной подготовке специалистов инженерно-технических профилей, предложен вариант оптимизации программы правового образования студентов технических вузов.

Ключевые слова: правоведение, правовое образование, образовательная программа, юридические знания, структура учебной дисциплины.

В современном российском обществе ликвидация правовой неграмотности населения выступает в качестве одного из основных механизмов формирования гражданского самосознания и активной гражданской позиции.

Владение элементарными юридическими знаниями необходимо для ориентировки в социально-экономической и политической ситуации, осознанного отношения к своим обязанностям, умения пользоваться своими гражданскими правами и, при необходимости, защищать их.

Более того, правовое образование по праву стало неотъемлемым компонентом профессиональной вузовской подготовки специалистов всех профилей, ведь любая сфера профессиональной деятельности подлежит регламентированию в юридическо-правовом поле.

Полноценное правовое обеспечение развития современной промышленности – одно из важнейших условий профессиональной деятельности инженера, который должен уметь грамотно управлять производством и принимать юридически правильные решения [2].

По этой причине образовательные программы технических вузов содержат обязательный компонент правовой подготовки, состоящий из базовых знаний в сфере государства и права. Общеобразовательная дисциплина «Правоведение» предусмотрена Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования третьего поколения.

Вместе с тем, несмотря на то, что необходимость правового образования студентов вузов признана на высшем государственном уровне, организационно-методический и содержательный аспекты правоведения в профессиональной подготовке будущих инженеров, не отвечают актуальным задачам формирования правовой компетентности выпускников вузов.

Ключевая проблема заключается в выраженном противоречии между объективной необходимостью усиления профессиональной направленности правовой подготовки будущих инженеров в новых социально-экономических условиях и формально-унифицированным подходом к отбору содержания учебной дисциплины «Правоведение».

Содержание вузовского учебного курса «Правоведение» складывается из обзора основной проблематики теории государства и права, изучения правовых теорий и концепций, форм государственного устройства и правовых режимов, освоения некоторых юридических терминов и основ законодательного регулирования реализации и защиты основных прав граждан. Другими словами, правоведение, как учебный курс, максимально теоретизировано и унифицировано, оно не ориентировано ни на профиль будущей профессиональной деятельности специалистов, ни на практику применения результатов правового образования в профессиональной деятельности инженера. При этом следует отметить, что на сегодняшний день в учебных планах многих вузов можно встретить такие наименования правоведческих дисциплин, как «Правовые основы профессиональной деятельности», «Правовые основы инженерной деятельности» и т. д. Очевидно, что это – следование требованиям стандартов, но, к сожалению, следование, как правило, формальное, не влекущее за собой приоритета специализированных практических знаний перед традиционным изучением теории государства и права. В этой связи представляется корректным дальнейшее использование в настоящей статье понятия «Правоведение» как собирательного, обобщённого наименования правоведческих дисциплин, преподаваемых в технических вузах.

Общетеоретический базис, безусловно, необходим, без него выстроить профессионально ориентированную правовую подготовку студентов невозможно, однако он утрачивает всякий смысл, если весь учебный курс – теория, которая, ко всему прочему, может быть отлично освоена при помощи современных учебников и учебных пособий.

К слову, современная учебная литература по правоведению в определённой степени способствует так же формированию у студентов представления о том, как совершать простейшие юридические действия, защищать свои права.

Существенный недостаток традиционной межотраслевой программы по правоведению – недоучёт специфики конкретных специальностей, на которых преподаётся «Правоведение». В результате студенты не имеют практически никаких знаний о необходимых нормах, действующих в отрасли производства, где они будут работать [1].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что унифицированный подход к разработке вузовских программ учебной дисциплины «Правоведение» для всех специальностей, на наш взгляд, не соответствует современным требованиям правового образования специалистов технического профиля, и необходимы серьезные коррективы рабочих планов.

Первоочередной задачей становится разработка и определение содержания и структуры правовой профессионально-направленной подготовки специалистов в техническом вузе. Новый подход должен поменять вектор правовой подготовки от общих знаний о праве к отраслевому принципу обучения, что предполагает в качестве приоритетной задачи придание правовой подготовке целостного, интегрального характера с максимально возможной взаимосвязанностью с будущей профессиональной деятельностью [3].

Основной ориентир – дифференциация и более узкая специализация предмета «Правоведение» с сохранением общетеоретического блока, доля которого в содержании курса должна быть меньшей, в сравнении со специализированной частью программы.

Фактически речь идёт о принципиально новой двухкомпонентной структуре программы «Правоведение».

Первый блок, который можно условно назвать «Основы теории государства и права», – базовая часть, предназначенная для изучения студентами основных юридическо-правовых понятий и общих принципов правового регулирования общественной жизни.

Основная задача изучения теоретического блока – развитие у студентов умения объективно понимать государственно-правовые явления.

Второй блок, который можно условно назвать «Правовое регулирование профессиональной деятельности», – прикладная часть, направленная на овладение узконаправленными знаниями и практическими умениями в области правового регулирования профессиональной деятельности.

Основная задача освоения практического блока – развитие у студентов умения применять конкретные нормы права, регулирующие ту отрасль производства, в которой они будут задействованы как профессионалы. Так, например, в процессе подготовки инженеров в области энергоснабжения вузовская кафедра электротехники должна предложить студентам такой курс правоведения, который предполагает тщательное изучение статей Гражданского кодекса и иных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы энергоснабжения.

Очевидно, что такой подход к построению программы курса правоведения потребует немалых усилий педагогов и радикальной методологической переработки всех имеющихся материалов. Однако только такой подход, по нашему мнению, приведёт к адекватному требованию ФГОС ВПО результату, а именно – знанию и пониманию студентами правовых основ инженерно-технической деятельности по осваиваемому профилю, а также наличию практических умений ориентироваться в отраслевых законодательных нормах.

В заключение отметим, что предлагаемый подход потребует также пересмотра количества часов, выделяемых факультетами на изучение курса «Правоведение» в направлении отказа от практики минимума в 36 часов.

Список литературы

1. Илларионов И.Е. К вопросу о гуманитарной составляющей подготовки выпускника технического вуза [Текст] / И.Е. Илларионов, И.В. Леушина // Вестник Чувашского гос. пед. ун-та им. И.Я. Яковлева. – 2015. – №2 (86). – С. 154–158.
2. Основные принципы национальной доктрины инженерного образования // Ассоциация инженерного образования России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aeer.ru/winn/doctrine/doctrine_4.phtml
3. Чудинов, О.Р. Правовое образование в инженерно-техническом вузе [Текст] / О.Р. Чудинов // Ученые записки Орловского гос. ун-та. – 2013. – №5. – С. 201–205.

Козырева Марина Тенгизовна

магистрант

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СУДА ПРИСЯЖНЫХ В ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Аннотация: в представленной статье рассматривается история правового развития института суда присяжных. Автором также анализируются нормы права, регулирующие деятельность суда присяжных-заседателей в период Российской империи.

Ключевые слова: суд присяжных, история, Российская империя.

История развития суда присяжных в России берет свое начало в 1864 году, когда его ввели в ходе осуществления судебной реформы – важной части изменений, проводимых во времена царствования Александра II.

Учреждение института суда присяжных в XIX веке сопровождали бурные прения и споры, далеко не все могли представить себе такой суд в России.

Главным аргументом против принятия института суда присяжных было наличие специальных знаний и навыков для разрешения уголовных дел.

На тот момент времени большую часть населения составляли крестьяне, которые приобрели личную независимость всего несколько лет назад. В экономике и социальной сфере все еще господствовали пережитки крепостничества и средневекового социального уклада жизни, формой правления оставалась самодержавная монархия и абсолютно все подданные Российской Империи были лишены гражданских прав.

Аргументом приверженцев института присяжных заседателей являлась профессиональная деформация судей, что означало односторонность их мышления, предвзятость в пользу виновности обвиняемого. Участие народного элемента в суде предохраняет судей от односторонности в их профессиональной деятельности.

В итоге победа была за сторонниками суда присяжных. В России он действовал на тех же принципах, что функционировали уже в Европе, отбор в присяжные проходил таким же образом. Процедура отбора кандидатов в списки присяжных заседателей была закреплена в Учреждении судебных установлений и имела очень серьезный подход. Основопологающий принцип, на котором базировался весь институт суда присяжных, говорил о том, что участие присяжного в судебном заседании – его обязанность, а не право.

Однако, допускались к реализации данной обязанности далеко не все. Статья 81 Учреждения судебных установлений гласила «присяжные заседатели избирались из местных обывателей всех сословий: во-первых, состоящие в русском подданстве; во-вторых, знающих русский язык и умеющих читать по-русски, в-третьих, имеющих не менее 25 и не более 70 лет от роду; и, в-четвертых, жители не менее двух лет в том уезде, где производится избрание в присяжные заседатели» Закон лица, которые не могли быть присяжными, делились на две категории. К первой категории относились лица, не имеющие возможности стать присяжными ни при каких обстоятельствах. К ним закон

относил лиц, состоящих под следствием или судом за преступления, находящиеся в тюрьме по приговору суда; равно исключенные из службы по суду, из духовного ведомства за пороки или из среды обществ и дворянских собраний; объявленных несостоятельными должниками; состоящих под опекой за расточительность; слепых, глухих, немых и лишенных рассудка, а также не знающих русского языка. Ко второй группе лиц относились те, кто по роду своей деятельности не мог быть внесен в списки присяжных: 1) священнослужители и монашествующие; 2) военнослужащие и гражданский персонал военных ведомств; 3) учителя народных школ. Также статья 86 Учреждения судебных установлений говорила о том, что в списки присяжных заседателей не могли вноситься все, кто находился в услужении у частных лиц. Российским законом были установлены и другие требования по отношению к присяжным.

Для подбора присяжных закон устанавливал имущественный ценз: не менее 100 десятин земли или иное недвижимое имущество ценою от 2 тыс. до 500 руб., или «жалование, или доход от своего капитала, занятия, ремесла или промысла» в сумме от 200 до 500 руб. В этом проявлялась своего рода гарантия работы суда присяжных для поддержания правового порядка. Считалось что, для исключения из кандидатов людей бедных, не образованных, не развитых и безграмотных, имущественный ценз должен быть достаточно высоким.

На первоначальном этапе действия суда присяжных были выявлены недоработки системы требований, которые предъявлялись присяжным, она являлась причиной множества нареканий, так как включала в себя достаточное количество изъятий и допускала избежание попадания в списки присяжных многих образованных, но занятых граждан, благодаря недостаткам закона.

Статья 651 Устава уголовного судопроизводства предусматривала штраф за неявку в суд по вызову без законных причин для присяжного заседателя: в первый раз – от десяти до ста рублей, а во второй раз – от двадцати до двухсот рублей. За неявку же в третий раз согласно статье 652 Устава уголовного судопроизводства присяжный предается суду и подвергается по судебному приговору сверх денежного взыскания от тридцати до трехсот рублей, лишению права участвовать в выборах и быть избираемым в должности, требующие общественного доверия.

Заметим, что в 1864–1878 гг. объём дел подсудных присяжным был довольно значителен. К их компетенции относилось около четырехсот статей Уложения о наказаниях уголовных и исправительных.

Тем не менее, законодательство о суде с участием присяжных заседателей было подвергнуто большому количеству нововведений во второй половине XIX и начале XX века. Недовольство и разочарование судом присяжных было вызвано низкой долей обвинительных вердиктов. Это объяснялось двумя причинами. Во-первых, присяжные не знали о наказании, угрожающему обвиняемому, и не решаясь брать грех на свою душу, оправдывали даже бесспорно виновных преступников. Во-вторых, большое количество дел состояло из политических и государственных преступлений. У общества преступники, идущие против «системы», вызывали понимание и сочувствие. Особенно явно это было выражено в процессе рассмотрения дела Веры Засулич, которая была оправдана судом присяжных в апреле 1878 г. В ответ на это был принят закон об ограничении компетенции суда присяжных от 9 мая 1878 года. По данному закону из ведения присяжных заседателей исключались такие преступления, как сопротивление властям, убийство и покушение на убийство должностных лиц. Значительное сужение круга дел, относящегося к компетенции присяжных, было связано с желанием правительства обеспечить большее количество обвинительных приговоров, не смотря на обстоятельства дела и степень виновности обвиняемого.

Количество присяжных заседателей, отводимых сторонами без объяснения причин, было сокращено до трех, что явилось весьма внушительным ударом по этой значимой гарантии правосудия.

Так, судебное законодательство Российской Империи, которое находилось на одном уровне с европейским, благодаря закону от 12 июня 1884 года, сделало достаточно большой шаг назад.

Законом от 28 апреля 1887 г. «Об изменении правил составления списков присяжных заседателей» для присяжных заседателей устанавливался образовательный ценз, включающий в себя необходимость уметь читать по-русски. Имущественный ценз также был увеличен.

Закон от 7 июля 1889 года «Об ограничении компетенции суда присяжных» значительно расширил круг преступлений, которые подлежали передаче суду сословных представителей. Данным законом юрисдикция суда присяжных была сведена до минимума. Правительство, заменив институт присяжных судом сословных представителей по важным категориям дел, обеспечило вынесение приговоров, полностью соответствовавших проводимой политике в государстве.

Итак, введение суда присяжных явилось огромным достижением российской юстиции на пути прогрессивно развивающейся страны. Суд присяжных являлся самым демократическим достижением реформы 1864 года.

Однако, законодательство о суде присяжных подверглось большому количеству изменений и дополнений. Царское правительство сделало всё, чтобы не допустить народные массы к участию в осуществлении правосудия. Была ограничена компетенция суда присяжных заседателей, изменена процедура судопроизводства и цензовые условия. Количество присяжных, отводимых сторонами без объ-

яснения причин, было сокращено до трех, что явилось весьма внушительным ударом по этой значимой гарантии правосудия. Таким образом, в судебном законодательстве Российской империи был сделан огромный шаг назад.

Список литературы

1. Зин Н.В. Институт присяжных заседателей в истории дореволюционной России // Правовая политика и правовая жизнь. – 2015. – №2. – С. 84–88.
2. Случевский В.К. Учебник русского уголовного процесса. Введение. Ч. I: Судостроительство / Под ред. В.А. Томсинова. – М., 2008. – С. 22.
3. Немытина М.В. Российский суд присяжных: Учебно-методическое пособие. – М.: БЕК, 1995. – 218 с.

Козырева Марина Тенгизовна

магистрант

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СУДА ПРИСЯЖНЫХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается история правового развития института суда присяжных в современной России. Автором также анализируется развитие положений закона о суде присяжных.

Ключевые слова: суд присяжных, история, современная Россия.

Радикальным шагом по возвращению в Россию суда присяжных стала разработка Концепции судебной реформы 1991 года, в которой суду присяжных было отведено центральное место в демократизации уголовной юстиции. В концепции предлагалось «признать право гражданина на рассмотрение его дела судом присяжных, если ему грозит наказание в виде лишения свободы на год и более». Помимо этого, предусматривался суд присяжных и для гражданских дел (стороны могли, впрочем, от него отказаться). При этом по делам о преступлениях, наказуемых смертной казнью, а также по некоторым другим (превышение власти, тяжкие преступления против личности) слушание перед жюри присяжных предполагалось сделать обязательным, а в остальных случаях – факультативным, зависящим от воли обвиняемого.

16 июля 1993 г. был принят Закон РФ, который дополнил УПК РСФСР разделом X «Производство в суде присяжных», состоящим из пяти глав, в деталях регламентирующим процедуру рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей. Эту дату следует считать датой возрождения суда присяжных в России.

Законом РФ от 16 июля 1993 года суд присяжных был введен лишь на уровне областных и приравненных к ним судов, т.е. для сравнительно узкого круга дел (уголовных составов) – тех, которые рассматривались по первой инстанции не в районных судах, а в вышестоящих. Это резко отличалось от предположений реформаторов и от опыта Российской империи, где суд присяжных действовал преимущественно в судах низшего звена (окружных).

Правовое регулирование процедуры рассмотрения дел судом с участием присяжных заседателей открыло путь к появлению суда присяжных в реальности, сначала в отдельных регионах, а со временем и на остальной территории Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации отдала суду присяжных место важнейшей гарантии прав и свобод человека, в том числе и права на жизнь, так как именно возможность выбора этой формы судопроизводства законодатель называет обязательным условием применения самой жесткой меры наказания – смертной казни. Так же, как и ранее действовавшая конституционная норма, статья 20 Конституции РФ гарантирует право каждого обвиняемого на рассмотрение дела судом присяжных в случаях, предусмотренных федеральным законом.

В регионах, в которых суд присяжных не действовал, суды продолжали рассматривать дела о тяжких и особо тяжких преступлениях в обычных составах, не представляя право подсудимому на рассмотрение дела судом присяжных-заседателей. Зачастую такие судебные разбирательства завершались вынесением смертного приговора. Спустя время несколько лишенных права на рассмотрение дела с участием присяжных и осужденных к смертной казни обратились в Конституционный Суд Российской Федерации с просьбой проверить конституционность Постановления Верховного Совета от 16 июля 1993 года №5451/1–1 «О порядке введения в действие закона российской Федерации».

Конституционным Судом РФ в Постановлении от 2 февраля 1999 года прежде всего отмечалось, что право на рассмотрение дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных частью 2 статьи 20 Конституции Российской Федерации, должно быть обеспечено на равных основаниях и в равной степени всем обвиняемым независимо от места совершения преступления, установленной федеральным законом территориальной и иной подсудности таких дел и прочих подобного рода обстоятельств.

С 1 июля 2004 г. уголовные дела с участием суда присяжных уже рассматривались практически во всех субъектах. Исключение составляла Чеченская Республика, в которой суд присяжных начал свое действие с 1 января 2010 года.

С момента возобновления института суда присяжных сформировалась существенная нормативно-правовая база, регламентирующая его функционирование. С 2004 года действует Федеральный закон «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации», а глава 42 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации устанавливает особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Также имеется определенный объем разъяснений судебной практики по применению соответствующих норм, например, Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 ноября 2005 г. №23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей».

Законодатель неоднократно обращался к изменению некоторых положений о суде присяжных. Интересно проследить динамику изменения объема составов преступлений, рассматриваемых судом присяжных. Первоначальная редакция ст. 31 УПК РФ содержала 51 состав. Однако уже в 2002 году были исключены два состава преступлений, а в 2003 году – еще один. Значительное сокращение количества составов преступлений, подсудных суду присяжных, произошло в 2008 году, когда из их числа были исключены преступления террористической направленности и ряд преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Количество составов уменьшилось до 48. Однако в период с 2010 по 2012 год перечень составов преступлений, подсудных суду присяжных, расширился: в него было включено около 27 составов, в том числе возвращены преступления террористической направленности, введены преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности и два состава преступлений в сфере оборота наркотиков. С 2013 по 2015 год перечень уголовных дел, выведенных из подсудности судьи федерального суда общей юрисдикции и коллегии из 12 присяжных заседателей, расширяется: были исключены преступления террористической направленности; преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Таким образом, окончательно институт суда присяжных в Российской Федерации еще не устоялся, реформирование судебной системы в России продолжается. В настоящее время взят курс на реформирование законодательства о суде присяжных заседателей на высшем политическом уровне.

Список литературы

1. Закон РФ от 16 июля 1993 г. «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судостроительстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» // Консультант Плюс: Законодательство.
2. Конин В.В. Реализация функции защиты в суде с участием присяжных заседателей. – М.: Юрлитинформ, 2014. – 10 с.
3. Немытина М.В. Российский суд присяжных: Учебно-методическое пособие. – М.: БЕК, 1995. – 218 с.

Козырева Марина Тенгизовна

магистрант

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СУДА ПРИСЯЖНЫХ

Аннотация: в представленной статье рассматриваются перспективы формирования и развития института суда присяжных-заседателей. В работе также исследуются достоинства и недостатки данного института.

Ключевые слова: перспективы, суд присяжных-заседателей, проблемы правового регулирования.

Одним из важных критериев оценки правового государства выступает состояние его судебной системы, а также его главного института – суда присяжных.

Споры о достоинствах и недостатках данного института существовали всегда.

Некоторые авторы полагают, что за прошедшие годы суд присяжных превратился в действующий и жизнеспособный суд, в полной мере подтвердивший свое назначение по совершенствованию пра-

восудия. С противоположной стороны его расценивают как неэффективную форму правосудия из-за профессиональной некомпетентности, подверженности групповым пристрастиям, эмоциональному воздействию риторики сторон.

Ч. 4 ст. 123 Конституции Российской Федерации закрепляет судопроизводство с участием присяжных заседателей. На момент вступления в действие Уголовно-процессуального кодекса 1 июля 2002 г. суду присяжных была отведена гл. 42, которая регулировала порядок его производства в суде. В целом положения данной главы мало изменились, чего нельзя сказать о статьях уголовно-процессуального кодекса, определяющих подсудность уголовных дел суду присяжных заседателей. В процессе внесения поправок в УПК РФ законодатель существенно сузил подсудность уголовных дел, которые рассматривают присяжные заседатели. Так, из подсудности суду присяжных были выведены такие преступления, как совершение террористического акта, захват заложника, организацию незаконного вооруженного формирования, насильственный захват власти.

В тенденции сокращения количества составов преступлений, которые подсудны суду с участием присяжных заседателей, В.В. Конин видит стремление власти ограничить право народа РФ на управление государством посредством участия в осуществлении правосудия. Причина здесь одна: большое, на взгляд власти и правоохранительных органов, количество оправдательных приговоров. А между тем, суд с участием присяжных заседателей как институт гражданского общества позволяет сделать судебную систему более открытой, более справедливой, поднять ее авторитет. Тем не менее существуют и веские доводы в поддержку данной тенденции. Так, член Совета Федерации Олег Пантелеев говорит, присяжные не должны рассматривать дела по убийствам, произошедшим на почве национальной, религиозной или расовой ненависти. На его взгляд, людей, совершивших такие преступления, необходимо судить по всей строгости закона, а присяжные заседатели могут быть предвзяты в своих суждениях.

По-нашему мнению, безоговорочно, преступления о совершенных террористических актах, а также многие другие преступления, совершенные на почве национальной или расовой ненависти, должны рассматривать профессиональные судьи по причинам сложности для понимания всех обстоятельств дела, которые должны быть восприняты при его рассмотрении.

Тем не менее, в Российской Федерации уже сейчас на высшем политическом уровне взят курс на реформирование и совершенствование настоящего законодательства о суде присяжных.

16 февраля 2016 г. В. В. Путин, выступая перед председателями судов, уделил особое внимание задаче реформирования института присяжных заседателей, признав, что настоящая система формирования коллегии присяжных далека от идеала.

Основная задача заключается в том, чтобы как можно большее число граждан имело возможность избрать именно эту форму правосудия. Следовательно, необходимо распространить сферу деятельности судов с участием присяжных на районные и военные суды.

В марте 2016 года главой государства были внесены поправки в нижнюю палату парламента, направленные на расширение применения суда присяжных. Таким образом, обвиняемые в совершении тяжких и особо тяжких преступлений смогут ходатайствовать о рассмотрении их дел коллегией в составе судьи районного суда, равного ему федерального суда общей юрисдикции и шести присяжных заседателей.

В то же время с введением суда присяжных на уровне районов законопроект предлагает сократить их количественный состав в судах субъектов Российской Федерации с 12 до 8 человек. Как показывает практика граждане довольно часто уклоняются от обязанности участвовать в отправлении правосудия. Таким образом, эти изменения могут позволить упростить процедуру отбора присяжных заседателей, а именно существенно позволит сократить сроки формирования коллегий присяжных и, следовательно, сроки судебного разбирательства.

Однако если в судах субъектов Российской Федерации данная новелла действительно скажется только в лучшую сторону, то в районных и военных судах, может возникнуть проблема. Она заключается в том, что большинство районных судов не подготовлены к проведению такого рода судебных заседаний, во многих отсутствуют подходящие залы, в частности, стол для присяжных заседателей, отсутствие специальной совещательной комнаты. Кроме того, после введения суда присяжных в районных судах увеличится численность обвиняемых, имеющих желание о рассмотрении дела в такой форме, и расходы, соответственно, тоже увеличатся. Более того, даже для такого небольшого количества уголовных дел, которые рассматриваются присяжными в настоящем, коллегии формируются не всегда с первого раза, можно сделать вывод, что их увеличение приведет к еще более острой нехватке присяжных заседателей и затягиванию сроков рассмотрения дел.

По мнению же правового управления Президента Российской Федерации, нововведение будет благоприятствовать упрочнению статуса районных судов как основного звена нашей судебной системы. К компетенции районного суда с участием присяжных предложено отнести уголовные дела о преступлениях, которые предусмотрены ст. 277, 295, 317, 357 УК РФ, по которым не могут быть назначены пожизненное лишение свободы либо смертная казнь, а также дела о преступлениях, предусмотренных ч. 1 ст. 105 и ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Согласно предстоящей реформе, право на рассмотрение дел с участием присяжных заседателей получают женщины и несовершеннолетние. Без сомнения, запрет на рассмотрение дел с участием данных категорий граждан является нарушением статьи 19 Конституции Российской Федерации, которая запрещает любые формы ограничения прав граждан по половым признакам. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации. Аргумент, о неприменении для женщин такого вида наказания, как пожизненное лишение свободы, в данном случае слабый. Так, как правом на рассмотрении дела судом присяжных заседателей должны обладать все, кто считает себя не виновным по тяжким статьям.

Таким образом, в двадцатом веке политика реформирования в сфере уголовного судопроизводства значительно сузила сферу подсудности уголовных дел, которые рассматривал суд присяжных. На данном этапе, проблемы отсутствия реальной независимости суда, системы формирования коллегии присяжных признаются. Инициатива по их разрешению через расширение сферы суда присяжных взяло на себя государство в лице Президента Российской Федерации, которым был внесен ряд законопроектов. Значительные финансовые затраты, отсутствие научной проработки предсказываемого результата, неминуемые сложности при отборе присяжных не дают нам оснований с полной силой полагать о высокой эффективности предложенных мер.

Список литературы

1. Алейников Б.Н. К вопросу о состоянии и перспективах развития суда присяжных в России / Б.Н. Алейников, А.Б. Алейникова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2016. – Вып. 1. – С. 94–98.
2. Гавло В.К. Суд присяжных: правовая реальность / В.К. Гавло, Н.А. Дудко // Известия Алтайского государственного университета. – 2010. – Вып. 1–2. – С. 77–78.
3. Конин В.В. Реализация функции защиты в суде с участием присяжных заседателей / В. В. Конин. – М.: Юрлитинформ, 2014. – 10 с.
4. Насонов А.И. О реформировании суда с участием присяжных заседателей / А.И. Насонов // Судебная власть и уголовный процесс. – 2015. – Вып. 4. – С. 243–248.
5. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №190-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей» // Консультант плюс: Законодательство.

Козырева Марина Тенгизовна

магистрант

Юридический институт
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

СУДЕБНЫЕ ПРЕНИЯ В СУДЕ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ-ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

Аннотация: в представленной статье рассматриваются особенности судебных прений при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных-заседателей. В работе также приведены примеры судебной практики Верховного суда Российской Федерации.

Ключевые слова: судебные прения, последнее слово подсудимого, суд присяжных-заседателей.

Прения сторон – часть судебного разбирательства, в которой государственный обвинитель и защитник подводят итог судебному следствию, окончательно формулируя свою процессуальную позицию по уголовному делу.

Прения сторон в судебном разбирательстве по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей, также в силу разграничения полномочий председательствующего и присяжных заседателей делятся на два этапа. Первый этап проводится по окончании судебного следствия с участием присяжных заседателей, второй – после обсуждения последствий провозглашенного вердикта, вынесенного коллегией присяжных заседателей. Первый этап прений сторон проходит в порядке ст. 292 УПК РФ с учетом особенностей, указанных в ст. 336 УПК РФ, и предусматривает выступление с речью государственного обвинителя, потерпевшего, подсудимого и его защитника. В этот момент наиболее ярко обозначаются лежащие в основе состязательности сторон разнонаправленные действия, с одной стороны, прокурора – убедить присяжных заседателей, что вменяемое подсудимому деяние имело место, что это деяние совершено подсудимым и что подсудимый виновен в его совершении, с другой стороны, защитника, как правило, стремящегося к противоположному результату.

Согласно ч. 3 ст. 292 УПК РФ первым выступает государственный обвинитель, а последними – подсудимый и его защитник. Уголовно-процессуальный закон устанавливает исчерпывающий пере-

чень участников судебных прений. Основными из них являются государственный обвинитель и защитник или подсудимый, причем прокурор и адвокат являются обязательными участниками прений и в силу своей профессиональной и процессуальной роли не вправе отказываться от выступлений. Так, во время предварительного следствия и в судебном заседании защиту интересов подсудимого П., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п.п. «ж», «з» ч.2 ст. 105 УК РФ, по соглашению осуществлял адвокат Л. Из протокола судебного заседания видно, что в прениях выступал один подсудимый П., а защищавший его адвокат Л. отказался от участия в прениях, при этом мотив отказа адвоката от участия в прениях судом не выяснялся. На провозглашение приговора адвокат не явился и в кассационном порядке он приговор не обжаловал. Несмотря на то, что уголовное дело рассматривалось судом с участием присяжных заседателей, когда участие защитника в соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 51 УПК РФ является обязательным, адвокат отказался принимать участие в прениях сторон, чем нарушил требования ст. ст. 292, 366 УПК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации удовлетворила кассационную жалобу осужденного и отменила обвинительный приговор. Уголовное дело направлено на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе суда.

В соответствии с п. 15 ч. 2 ст. 42, ч. 2 ст. 292 УПК РФ участие в прениях сторон – процессуальное право потерпевшего. Его не реализация в связи с непредставлением такой возможности председательствующим – существенное нарушение уголовно-процессуального закона, влекущее отмену приговора. В частности, по уголовному делу С., рассмотренному Ставропольским краевым судом, неучастие по указанной причине в судебных прениях всех четырех потерпевших было расценено присяжными заседателями как их отказ от поддержания обвинения, что сказалось на объективности вынесенного ими вердикта, а также законности постановленного на его основе приговора, отмененного Судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ.

Игнорирование судьей ходатайства подсудимого о выступлении в судебных прениях – лишение гарантированного уголовно-процессуальным законом процессуального права, предусмотренного п. 16 ч. 4 ст. 47, ч. 2 ст. 292 УПК РФ, которое также следует расценивать как существенное нарушение уголовно-процессуального закона, влекущее отмену приговора судом апелляционной инстанции.

Норма ст. 336 УПК РФ предусматривает ряд ограничений вопросов, затрагиваемых сторонами при их выступлении в прениях в присутствии присяжных заседателей. Так, согласно части 2 указанной статьи стороны вправе в своей речи охватить только те вопросы, которые относятся к компетенции присяжных заседателей и не вправе касаться обстоятельств, которые рассматриваются после вынесения вердикта присяжными заседателями. Также в силу ч. 3 ст. 336 УПК РФ стороны не могут обосновывать свою позицию указанием на недопустимые доказательства и доказательства, не исследованные в ходе судебного следствия с участием присяжных заседателей.

Также сторонам запрещается критиковать в своих выступлениях неполноту предварительного следствия, ссылаться на несобранные следствием доказательства, непроверенные версии, искажать содержание исследованных доказательств, роль присяжных заседателей, содержание действующих в Российской Федерации законов, оскорблять процессуального оппонента, органов расследования и т. п. В случае нарушения участниками процесса данных правил председательствующий в соответствии с ч. 2 и 3 ст. 336 УПК РФ объясняет присяжным заседателям то, что не следует учитывать сказанное сторонами при вынесении вердикта.

Так, в стадии прений адвокат Мусаев, стараясь вызвать предубеждение присяжных в отношении стороны обвинения, использовал уничижительные фразы и выражения в отношении показаний свидетелей обвинения К. и С., озвучил фамилию другого лица, являющегося, с его точки зрения, заказчиком убийства В., пытался дискредитировать обвинение и представленные доказательства, оценивал качество работы следствия, касался процедуры получения доказательств, ссылаясь на материалы другого уголовного дела, которые не были предметом исследования в ходе судебного разбирательства, негативно охарактеризовал свидетелей К. и С., искажал показания свидетелей М. и Е., настаивая, что с их слов, убийство В. заказал С. и он же передал деньги за совершение преступления, что не соответствует показаниям указанных свидетелей в судебном заседании, высказывал, свои предположения о мотивах действий К., нарушая пределы обвинения, высказывал свое мнение том, что заказчиком убийства является С. и заявлял, что его покрывает вся правоохранительная система.

Аналогичные нарушения допустил подсудимый Соловьев, выступая в последнем слове, кроме того, он озвучил перед присяжными заседателями суммы исковых требований потерпевших, сообщил, что показания свидетелей К. и С. – это результат работы оперативных сотрудников, говорил о давлении, оказанном на данных свидетелей, об условиях содержания его под стражей.

Несмотря на попытки председательствующего пресечь неправомерное поведение участников процесса со стороны защиты (объявлено более двадцати замечаний), его действия в этом направлении были явно недостаточными, некоторые факты незаконного воздействия на присяжных заседателей со стороны защиты были оставлены без внимания.

С целью формирования предубеждения о том, что суд благоволил стороне обвинения, Мусаев заявил, что столь длительный перерыв между прениями и напутственным словом был специально сделан для того, чтобы в напутственном слове председательствующий мог изложить доказательства так,

как это было бы выгодно стороне обвинения и, злоупотребляя правом на возражения в связи с напутственным словом, повторил свое выступление в прениях. Несмотря на то, что суд трижды останавливал его, Мусаев проанализировал большую часть представленных доказательств в том свете, в котором это выгодно стороне защиты.

Допущенные в ходе судебного разбирательства нарушения уголовно-процессуального закона, как повлиявшие на ответы присяжных заседателей на поставленные перед ними вопросы, являются основанием отмены оправдательного приговора, постановленного на основании оправдательного вердикта присяжных заседателей.

По указанным мотивам апелляционное представление государственного обвинителя, апелляционные жалобы потерпевших и их представителя подлежат удовлетворению, а уголовное дело – направлению на новое судебное разбирательство.

Второй этап прений сторон проходит в порядке статей 292 и 347 Уголовно-процессуального кодекса РФ после обсуждения последствий вердикта присяжных заседателей. Таким образом, уголовно-процессуальный закон предполагает повторение прений сторон, адресатом информации в которых в данном случае выступает исключительно председательствующий по делу. В речах сторон в ходе этих прений затрагиваются юридические вопросы, разрешение которых в приговоре зависит от профессиональной судьи. Здесь в речи сторон упоминаются все юридические аспекты дела, не раскрытые в прениях в присутствии коллегии присяжных заседателей. Но при этом имеется характерное для данной формы судопроизводства ограничение, указанное в части 4 статьи 347 Уголовно-процессуального кодекса РФ и касающееся запрещения «ставить под сомнение правильность вердикта, вынесенного присяжными заседателями». По окончании прений сторон всем их участникам предоставляется право на реплику в соответствии с частью 1 статьи 337 Уголовно-процессуального кодекса РФ. Реплики в свою очередь также проходят в два этапа: после прений сторон в присутствии присяжных заседателей и после прений сторон по окончании обсуждения последствий вердикта. По окончании прений сторон и реализации права на реплику в судебном разбирательстве по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей, подсудимому согласно части 2 статьи 337 Уголовно-процессуального кодекса предоставляется последнее слово.

Итак, мы приходим к следующим выводам:

Во-первых, по окончании судебного следствия и до вынесения вердикта прения проводятся исключительно в пределах вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями, что должно быть обеспечено председательствующим.

Во-вторых, недопустимо включать в прения вопросы, не имеющие отношения к фактическим обстоятельствам дела.

В-третьих, в первой части прений сторонам запрещено касаться обстоятельств, которые рассматриваются после вынесения вердикта без участия присяжных заседателей. Уголовно-процессуальным законом РФ предусмотрено блокирование председательствующим попыток участника прений упомянуть о таких обстоятельствах с последующим разъяснением присяжным заседателям о непринятии ими указанных обстоятельств во внимание при вынесении вердикта. Шурыгин А.П. отмечал, что что иное процессуальное поведение судьи при нарушении сторонами требований, определяющих содержание прений, является основанием для отмены приговора, поскольку при такой ситуации допущенные нарушения, несомненно, могут повлиять на принятие присяжными заседателями решения о виновности подсудимого.

В-четвертых, недопустимо для сторон ссылаться в обоснование своей позиции на не исследованные в судебном заседании доказательства или на доказательства, признанные в установленном порядке недопустимыми, с разъяснением присяжным заседателям необходимости не учитывать данные обстоятельства при вынесении вердикта. Игнорирование сторонами этого правила влечет отмену постановленного по уголовному делу приговора по основанию не ограждения присяжных заседателей от возможного влияния на существо принимаемых ими впоследствии решений.

Список литературы

1. Шурыгин А.П. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей // Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. В.М. Лебедева. – М., 2008. – С. 862–864.
2. Пашин С.А. Психология судебных прений // Юридическая психология. – 2008. – №1. – С. 10–16.
3. Моисеева Т.В. Прения сторон – условие, обеспечивающее объективность присяжных заседателей // Российская юстиция. – 2010. – №11. – С. 14–20.

Михайлина Юлия Сергеевна

магистрант

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ДОСЛЕДСТВЕННОЙ ПРОВЕРКИ ПО СООБЩЕНИЮ О ПРЕВЫШЕНИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ (СТ. 286 УК РФ)

Аннотация: в представленной статье рассматриваются особенности проведения оперативно-розыскной деятельности на стадии следственной проверки по сообщению о превышении должностных полномочий, а также исследуются ошибки, допускаемые субъектами данной деятельности.

Ключевые слова: следственные оперативно-розыскная деятельность, превышение должностных полномочий, следственная проверка.

В случае поступления сообщения о готовящемся или уже совершенном преступлении, предусмотренном ст. 286 УК РФ, следственная проверка зачастую осуществляется с помощью оперативно-розыскных мероприятий. При проверке сообщения о превышении должностным лицом своих полномочий могут быть проведены следующие оперативно-розыскные мероприятия: опрос (беседа с лицами, обладающими сведениями о фактах, обстоятельствах, значимых для выполнения задач оперативно-розыскной деятельности), наведение справок (способ сбора информации, необходимой для решения задач ОРД, представляющий собой изучение документов, а также направление запросов в организации, учреждения), исследование предметов и документов, наблюдение (комплекс мероприятий по скрытому, негласному, либо зашифрованному визуальному наблюдению за лицом, представляющим оперативный интерес, с целью получения о нём и его образе жизни максимально полной информации), обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств, контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, прослушивание телефонных переговоров, снятие информации с технических каналов связи, получение компьютерной информации.

Поскольку основное количество уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. 286 УК РФ, возбуждается по результатам оперативно-розыскной деятельности и в дальнейшем требует активного оперативного сопровождения предварительного следствия.

В связи с этим рассмотрим основные направления взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Как известно, ситуационные модели на момент выявления посягательства и алгоритм проведения проверочных и процессуальных действий бывают разными. В частности, следует остановиться на ситуации, при которой должностное преступление в сфере деятельности государственных органов и органов местного самоуправления уже совершено и выявлено в ходе проведенных оперативных проверок.

В качестве материала по результатам проведенных оперативно-розыскных мероприятий следователю направляются: постановление о предоставлении результатов оперативно-розыскной деятельности; рапорт об обнаружении признаков преступления; постановление о раскредитивании проводимых оперативно-розыскных мероприятий; объяснения задержанных лиц; распоряжение (приказ) о приеме на работу должностного лица, должностная инструкция, регламент, положение об органе государственной или местной власти и другие акты, регламентирующие деятельность данного органа в целом и конкретного должностного лица в частности; акты изъятия, в частности постановлений, распоряжений исполнительного органа государственной или местной власти, решения представительного органа государственной или местной власти.

При предоставлении данных материалов следователю могут быть допущены ошибки, которые не позволят в дальнейшем использовать собранную в результате оперативно-розыскной деятельности информацию, в качестве доказательств по уголовному делу. К типичным ошибкам, допускаемым при проведении оперативно-розыскных мероприятий можно отнести: оформление документов ОРД ненадлежащим лицом; отсутствие оснований для проведения ОРМ; неверное отражение в документах ОРД статуса участвующих в ней лиц; неверное наименование проводимого ОРМ; незаконный допрос лица; провокация преступления; нарушение условий проведения ОРМ; отсутствие постановления о предоставлении результатов ОРД; не предоставление всех необходимых документов, в которых зафиксированы результаты ОРД; ненадлежащее оформление изъятых документов; отсутствие в постановлении о предоставлении ОРД перечня предоставляемых документов.

Во избежание ошибок со стороны оперативных работников крайне важно, чтобы оперативные сотрудники тесно взаимодействовали со следователем, который бы консультировал их в вопросе надлежащего оформления проведенных оперативно-розыскных мероприятий, задержания должностного

лица, совершившего преступление, предусмотренное ст. 286 УК РФ, передачи материалов, собранных в результате оперативно-розыскных действий, руководителю следственного органа.

Список литературы

1. Безлепкин Б.Т. Настольная книга следователя и дознавателя. – М.: Проспект, 2009.
2. Григорьев М.Ю. Расследование преступления, совершенного в условиях неочевидности сотрудниками органов внутренних дел // Следственная практика. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – М., 2010. Вып. 182.
3. Егоров Н.Н. Основы криминалистической тактики / Н.Н. Егоров, Е.П. Ищенко. – Хабаровск, 2008. – 144 с.

Михайлина Юлия Сергеевна

магистрант

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ ПОТЕРПЕВШЕГО ОТ ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ (СТ. 286 УК РФ)

Аннотация: в представленной статье рассматривается тактика проведения освидетельствования потерпевшего от превышения должностных полномочий, а также предмет и задачи освидетельствования.

Ключевые слова: освидетельствование, превышение должностных полномочий.

В случае, поступления заявления о превышении должностных полномочий, совершенных с применением насилия к человеку, то на первоначальном этапе расследования проводится освидетельствование потерпевшего.

Освидетельствование – это следственное действие, направленное на обнаружение на теле человека особых примет, следов преступления, телесных повреждений, выявления состояния опьянения и иных свойств и признаков, имеющих значение для уголовного дела. При этом, освидетельствование лица до возбуждения уголовного дела не исключает возможности назначения в дальнейшем, в рамках возбужденного уголовного дела по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ, судебно-медицинской экспертизы живого лица. Напротив, такая экспертиза должна быть обязательно назначена и проведена в случае, если для выявления и оценки следов требуется привлечение эксперта.

В ходе освидетельствования в необходимых случаях может быть осмотрена одежда освидетельствуемого, например, в случае, если без ее осмотра невозможно правильно разобраться в происхождении следов на теле освидетельствуемого.

Конкретными задачами освидетельствования являются установление наличия или отсутствия на теле человека: примет, используемых для опознания личности (родимых пятен, татуировок, шрамов и др.); повреждений (ранений, ушибов, царапин, укусов и др.); частиц каких-либо веществ; соответствия повреждений на теле повреждениям на одежде и др.; выявление состояния опьянения; выявление других свойств и признаков, имеющих значение для уголовного дела.

Освидетельствование является одним из неотложных следственных действий в рамках рассматриваемого нами состава преступления, т.к. промедление с его проведением может привести к утрате либо существенному видоизменению имеющихся на теле освидетельствуемого следов, что впоследствии затруднит рассмотрение уголовного дела. Статье 179 УПК РФ предусмотрено производство освидетельствования как следственного действия, направленного на закрепление следов преступления и установление лица, его совершившего до возбуждения уголовного дела.

Место производства освидетельствования может быть обусловлено некоторыми особенностями данного действия. Освидетельствование может проводиться в служебном кабинете следователя. Если для освидетельствования нужны помощь специалистов, применение специальных приборов, оборудования, веществ, освидетельствование может быть с этим учетом проведено в помещении лаборатории и других местах, помимо кабинета следователя.

Освидетельствование производится следователем, при необходимости к участию может быть привлечен врач или другой специалист. В соответствии с УПК РФ если освидетельствование сопряжено с обнажением лица (освидетельствуемого) и данное освидетельствуемое лицо противоположного пола, то освидетельствование производится врачом.

Для успешного освидетельствования предполагается использование разнообразных средств и методов. Например, в ультрафиолетовых лучах можно обнаружить на теле обвиняемого следы крови, спермы. Для отыскания на теле наложений сажи, копоти, металла используются электрооптические преобразователи. Могут быть использованы многочисленные технические средства, но недопустимо применять технические и иные средства, вызывающие у освидетельствуемого болезненные, неприятные ощущения, а также повреждающие кожный покров.

Освидетельствование начинается с установления личности освидетельствуемого лица. Затем объявляется постановление о производстве освидетельствования, которое является обязательным для освидетельствуемого, освидетельствуемому лицу разъясняются порядок проведения, его права и обязанности.

При осмотре тела необходимо обеспечить последовательность действий. По общему правилу сначала производится общий обзор тела освидетельствуемого, затем последовательно осматриваются сверху вниз все части тела (голова, шея, плечи, грудь, спина, живот, половые органы, ягодицы, ноги). Особенно тщательно осматриваются те части тела, на которых наиболее вероятно нахождение следов преступления (предопределенных расследуемым событием) или особых примет.

Характерными следами преступления являются различные телесные повреждения, кровоподтеки, ссадины, раны, пятна крови и других веществ. При обнаружении таких следов описываются их характер, местоположение, размер, количество, форма, цвет. Особые приметы описываются также по всем основным параметрам и признакам.

В соответствии с требованиями УПК РФ составляется протокол освидетельствования, где отражаются ход и результаты данного следственного действия. Протокол может включать также частичное описание одежды освидетельствуемого лица, если имеющиеся на ней особые признаки (порезы, кровь, красители, иные посторонние вещества) совпадают по своему характеру и локализации с повреждениями, обнаруженными непосредственно на теле.

Также, помимо протоколирования хода освидетельствования, могут быть использованы дополнительные способы фиксации (фото-, видеофиксация), которые в случае обнажения освидетельствуемого лица применяются с его согласия.

Целесообразно для фиксации в ходе освидетельствования использовать в качестве приложения к протоколу схемы, так как они выполняют функцию наглядности, в то же время, не затрагивая личностных интересов освидетельствуемого, связанных с демонстрацией его тела.

Сведения, сообщаемые участниками освидетельствования и носящие характер показаний, в протоколах не отражаются. Но заявления этих лиц по процедурным вопросам, а также замечания по поводу полноты записей должны быть отражены в протоколе.

Список литературы

1. Безлепкина Б.Т. Настольная книга следователя и дознавателя. – М.: Проспект, 2009.
2. Григорьев М.Ю. Расследование преступления, совершенного в условиях неочевидности сотрудниками органов внутренних дел // Следственная практика. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – М., 2010. Вып. 182.
3. Ляскало А.Н. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации преступлений против военной службы: Монография. – М., 2009. – С. 32.
4. Савельева М.В. Тактика освидетельствования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.be5.biz/pravo/k014/28.html> (дата обращения: 15.01.2018).

Михайлина Юлия Сергеевна

магистрант

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ (СТ. 286 УК РФ)

Аннотация: в представленной статье рассматривается квалификация превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ), а также проблемы отграничения от смежного состава – злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).

Ключевые слова: превышение должностных полномочий, злоупотребление должностными полномочиями, разграничение составов, квалификация.

Превышение должностных полномочий – преступление, предусмотренное ст. 286 УК РФ, которое представляет собой совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Родовым объектом превышения должностных полномочий, также как и других должностных преступлений, являются общественные отношения, связанные с обеспечением законной деятельности государственного аппарата.

Непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ, являются общественные отношения, представляющие собой нормальное функционирование отдельного элемента

государственного аппарата. При этом, частью третьей названной статьи предусмотрен дополнительный объект преступного посягательства – жизнь и здоровье человека.

Как следует из диспозиции ст. 286 УК РФ превышение должностных полномочий всегда выражается в совершении активных действий. Данное действие должно быть совершено лицом исключительно благодаря занимаемому им должностному положению, т.е. данное действие не может быть совершено лицом вне исполнения им своих должностных обязанностей. При этом пределы превышения должностных полномочий определяется компетенцией не должностного лица, а органа государственной власти или местного самоуправления, в котором работает виновное лицо. В Постановлении Пленума Верховного суда РФ №19 от 16.10.2009 г. «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» действия, за которые предусмотрена уголовная ответственность по ст. 286 УК РФ, разделены на 4 вида. Это действия, которые:

- относятся к полномочиям другого должностного лица (вышестоящего или равного по статусу виновному);

- могут быть совершены только при наличии особых обстоятельств, указанных в законе или подзаконном акте (например, применение оружия в отношении несовершеннолетнего, если его действия не создавали реальной опасности для жизни других лиц);

- совершаются должностным лицом единолично, однако могут быть произведены только коллегиально либо в соответствии с порядком, установленным законом, по согласованию с другим должностным лицом или органом;

- никто и ни при каких обстоятельствах не вправе совершать.

Кроме того, действие лица может быть квалифицировано как превышение им должностных полномочий только при условии, что данное действие не только запрещено законом, но и препятствует правильной работе органов государственной власти или местного самоуправления. Это означает, что действие должностного лица признается противоправным, если оно противоречит общим задачам, принципам и методам работы органа государственной власти или местного самоуправления.

При этом нельзя квалифицировать действия лица как превышение должностных полномочий, в случае если он использовал лишь авторитет занимаемой им должности вне исполнения им своих прямых должностных обязанностей.

Действия, квалифицирующиеся по ст. 286 УК РФ, должны повлечь за собой последствия, существенно нарушившие права и законные интересы граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. Под существенным нарушением прав граждан или организаций законодатель понимает нарушение прав и свобод физических и юридических лиц, гарантированных общепризнанными принципами и нормами международного права и Конституцией РФ. Существенность вреда вытекает из степени отрицательного влияния противоправного деяния на нормальную работу организации, характер и размер понесенного ею материального ущерба, число потерпевших граждан, тяжесть причиненного им физического, морального или имущественного вреда и т. п. Под нарушением законных интересов граждан или организаций понимается создание препятствий в удовлетворении гражданами или организациями своих потребностей, не противоречащих нормам права и общественной нравственности.

Для квалификации оконченного преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ, как и для других должностных преступлений, характерно фактическое причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. Таким образом, состав превышения должностных полномочий является по своей структуре материальным составом. Чаще всего в практике встречаются последствия от превышения должностных полномочий выразившиеся в причинении материального ущерба государству или физического вреда гражданам.

Квалифицированным признаком объективной стороны является совершение преступления с применением насилия или с угрозой применения насилия (п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ). Насилие может быть как физическим, так и психическим. Как правило, превышение должностных полномочий с применением насилия характерно в отношении лиц, находящихся в служебной зависимости от преступника. В отличие от п. «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, по пункту «а» квалифицируется такое насилие, которое выражается в побоях, моральном давлении на потерпевшего, не повлекших тяжкие последствия. К тяжким последствиям относится причинение тяжкого вреда здоровью, смерти потерпевшему или причинение моральных страданий, в результате которых потерпевший совершил самоубийство. В случае, когда потерпевшим является не человек, к тяжким последствиям относят наступление длительной дезорганизации работы учреждения, причинение материального ущерба в крупном размере и т. д.

Должностное лицо – субъект всех должностных преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ, в том числе и по ст. 286 УК РФ. Под должностным лицом понимается лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях,

государственных корпорациях, государственных компаниях, государственных и муниципальных унитарных предприятиях, акционерных обществах, контрольный пакет акций которых принадлежит РФ, субъектам РФ или муниципальным образованиям, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.

Во время признания лица должностным при квалификации его действия как превышение должностных полномочий необходимо понимать, что лицо становится должностным и отвечает за совершенное им деяние по ст. 286 УК РФ с момента принятия его на работу в орган государственной власти или местного самоуправления и наделения его соответствующими правами и обязанностями до прекращения трудовых отношений. Лицо, принятое на работу, связанную с выполнением организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций с испытательным сроком, признается субъектом превышения должностных полномочий если преступление совершено в период испытательного срока.

На практике вызывает затруднение вопрос о признании возможными субъектами должностных преступлений лиц, которые хотя и не назначены на соответствующие должности, но фактически выполняют функции должностного лица. Данные лица могут признаваться должностными, если выполняют организационно-распорядительные или административно-хозяйственные обязанности, а также функции представителей власти по специальному полномочию.

Исполнителем превышения должностных полномочий, совершенного в соучастии с другими лицами, является лицо, обладающее признаками должностного лица. Организатором, подстрекателем и пособником преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ, могут выступать лица, не являющиеся должностными лицами, действия которых следует квалифицировать по статье 286 УК РФ со ссылкой на ст. 33 УК РФ.

С субъективной стороны превышение должностных полномочий – это преступление, совершенное лицом с прямым или косвенным умыслом. Мотивы превышения должностных полномочий могут быть различными и не являются квалифицирующим признаком данного преступления. Однако на практике именно мотив преступления позволяет различить такие схожие составы как злоупотребление и превышение должностных полномочий. В связи с тем, что эти составы имеют множество общих черт, определение мотива преступления в виде корыстной или иной личной заинтересованности позволяет правоприменителю квалифицировать деяние как злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).

Подводя итоги, можно сказать, что квалификация превышения должностных полномочий вызывает затруднение у сотрудников правоохранительных органов вследствие большого количества оценочных понятий в составе диспозиции статьи 286 УК РФ, таких как «действия, явно выходящие за пределы полномочий должностного лица», «существенное нарушение прав...». В результате того, что сам законодатель дает расплывчатое описание преступного деяния, перед правоприменителем стоит тяжелая задача по доказыванию данного деяния. Верховный суд РФ, анализируя судебную практику, уточнил, что является существенным нарушением прав и интересов, а именно указал на то, что при оценке последствий необходимо учитывать степень отрицательного влияния противоправного деяния на нормальную работу организации, характер и размер понесенного ею материального ущерба, число потерпевших граждан, тяжесть причиненного им физического, морального или имущественного вреда и т. п. Несмотря на то, что данное разъяснение не содержит определенных последствий противоправного деяния, тем не менее, в нем приведены основные критерии, по которым может быть оценен причиненный преступлением вред.

Список литературы

1. Назаренко Г.В. Русское уголовное право: Курс лекций. – М.: Ось-89, 1999. – С. 58–60.
2. Российское уголовное право. Общая часть / Под ред. В.С. Комиссарова. – СПб.: Питер, 2005. – 562 с.
3. Яни П.С. Квалификация должностных преступлений: преодоление теоретических неточностей // Законность. – 2011. – №10. – С. 19–23.
4. Энциклопедия уголовного права. Т. 1: Понятие уголовного права. – СПб.: Издание проф. Малинина, 2005. – С. 88.
5. Учебно-практический комментарий к УК РФ / Под общ. ред. А.Э. Жалинского. – М.: Эксмо, 2005. – С. 596, 870.
6. Полный курс уголовного права: В 5 т. / Под ред. А.И. Коробеева. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2008. – С. 112.
7. Борков В. Проблемы квалификации преступлений, предусмотренных ст. 285 и 286 УК РФ // Уголовное право. – 2008. – №3. – С. 19–24.

ТИПИЧНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ (СТ. 286 УК РФ)

***Аннотация:** в представленной статье рассматриваются типичные следственные ситуации при расследовании превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ), а также их цели и задачи.*

***Ключевые слова:** следственные ситуации, превышение должностных полномочий.*

После принятия решения о возбуждении уголовного дела выбор направления расследования, его верное планирование, а также формирование комплекса мероприятий для сбора доказательств зависят от правильной оценки исходной следственной ситуации.

Под следственной ситуацией понимается совокупность значимой для расследования преступления информации (доказательств, а также сведений, полученных процессуальным путем), имеющейся в распоряжении следователя к определенному моменту расследования.

Эти фактические данные в совокупности представляют собой полную и объективную картину расследуемого события преступления на данный конкретный момент и позволяют следователю дать им надлежащую оценку и принять вытекающее из этой оценки решение о своих дальнейших действиях, которые необходимо совершить для установления истины по делу.

Анализируя материалы уголовных дел о превышении должностных полномочий, мы видим, что решение о возбуждении уголовного дела по данной статье принимается в условиях одной из исходных следственных ситуаций:

1. Установлены факты превышения должностных полномочий, совершенные должностным лицом, о которых стало известно из заявления о преступлении.

Так, В.А. Ананьев, занимая должность руководителя управления по архитектуре, градостроительству, земельным и имущественным отношениям администрации <адрес> Красноярского края, в установленном законом порядке выполнял организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции в органе местного самоуправления, в силу чего являлся должностным лицом. В соответствии с п.5.1.1. Положения о порядке образования и предоставления земельных участков на В.А. Ананьева возложена обязанность по утверждению схем расположения земельных участков на кадастровом плане территории или подготовка мотивированного отказа в соответствии с действующим законодательством РФ. В ходе рассмотрения заявлений об утверждении схем расположения на кадастровом плане территории вновь образованных четырех земельных участков было установлено, что границы двух из них входят в границы другого района Красноярского края, на который не действуют полномочия управления по архитектуре, градостроительству, земельным и имущественным отношениям администрации <адрес> Красноярского края, а также что вид разрешенного использования испрашиваемых земельных участков, указанный в заявлениях, не соответствует виду разрешенного использования, установленного утвержденным планом землепользования и застройки. В.А. Ананьев, достоверно зная о данных нарушениях, являющихся основанием, в соответствии с действующим законодательством, для отказа в утверждении схем расположения земельных участков на кадастровом плане территории, реализовывая ранее возникший преступный умысел на превышение должностных полномочий, утвердил схемы расположения испрашиваемых земельных участков на кадастровом плане территории. Вышеуказанные противоправные действия В.А. Ананьева, выразившиеся в незаконном утверждении им схемы расположения вышеуказанных земельных участков на кадастровом плане территории с несоответствующими фактическим данным категорией и видом его разрешенного использования, повлекли отчуждение лесного участка, относящегося к защитным лесам из собственности Российской Федерации, чем существенно были нарушены права и законные интересы государства. По данному факту исполняющим обязанности главы администрации <адрес> Красноярского края ФИО28 было подано заявление о проведении проверки по фактам незаконного отчуждения земельных участков, зарегистрированного в КУСП ГУ МВД России по Красноярскому краю.

2. Установлены факты превышения должностных полномочий, о которых стало известно из материалов расследования других преступлений либо по результатам оперативно-розыскных мероприятий.

Например, 05.02.2010 г. М.Н. Бокорева, находясь в своем рабочем кабинете, расположенном на 1 этаже здания школы, и выполняя в данном муниципальном образовательном учреждении административно-хозяйственные функции, в нарушение порядка сдачи в единовременное пользование муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении, явно превышая свои должностные полномочия, ложно истолковав возложенные на нее обязанности по материально-техническому обеспечению школы, самовольно приняла решение об оказании МОУ СОШ Потерпевшему услуги по

предоставлению ему в праздничный день – 23.02.2010 г. в период с 16.00 до 20.00 помещения школьной столовой площадью 190,8 кв. м в единовременное пользование под банкет за наличный расчет с оплатой, установленной ею без официальной оценки рыночной стоимости услуги по сдаче в аренду нежилых помещений в час в размере 15000 рублей из расчета 5000 рублей по договору и 10000 рублей лично ей в качестве вознаграждения за эти услуги. По поводу данных действий М.Н. Бокоревой Потерпевший 08.02.2010 г. заявил в ОМ №5 УВД по г. Воронежу. В ходе оперативного эксперимента 08.02.2010 г. примерно в 11.30 согласно предварительной договоренности с М.Н. Бокоревой Потерпевший проследовал в ее служебный кабинет, где по требованию М.Н. Бокоревой передал ей на вышеуказанных условиях наличные денежные средства в сумме 15000,00 рублей, которые в нарушение требований письма Центрального банка России от 04.10.1993 г. №18 «Об утверждении «Порядка ведения кассовых операций в Российской Федерации» надлежащим образом ею не были оприходованы и учтены. После чего М.Н. Бокорева была задержана сотрудниками милиции [6].

Указанные типичные исходные следственные ситуации по своему характеру являются неблагоприятными, в связи с чем, главная цель заключается в своевременном выявлении таких признаков преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ, как выполнение должностным лицом действий, которые:

- относятся к полномочиям другого должностного лица (вышестоящего или равного по статусу);
 - могут быть совершены только при наличии особых обстоятельств, указанных в законе или подзаконном акте (например, применение оружия в отношении несовершеннолетнего, если его действия не создавали реальной опасности для жизни других лиц);
 - совершаются должностным лицом единолично, однако могут быть произведены только коллегиально либо в соответствии с порядком, установленным законом, по согласованию с другим должностным лицом или органом;
 - никто и ни при каких обстоятельствах не вправе совершать.
- Для достижения указанной цели разрешаются следующие задачи:
- принятие заявления, сообщения о совершенном преступлении;
 - анализ заявления, сообщения на предмет соответствия законным поводам и основаниям для возбуждения уголовного дела;
 - в случае необходимости, проводится предварительная проверка по поступившему заявлению, сообщению о преступлении для установления достоверности поступившей информации;
 - формирование ретроспективных и прогностических моделей преступной деятельности субъекта и деятельности по расследованию преступления;
 - анализ типичных следственных ситуаций и следовых картин;
 - фиксация полученной криминалистически значимой информации в допустимых уголовно-процессуальным законом формах;
 - формирование совокупности сведений, полученных в результате проверочных действий.

Особое внимание следователь должен уделять правильному формированию и разработке версий, которые в первую очередь выдвигаются относительно:

- места, времени, способа совершения преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ, и других обстоятельств объективной стороны расследуемого состава преступления;
- объекта преступного посягательства, какие конституционные права человека и гражданина, охраняемые законом интересы граждан, организаций и государства, деятельность государственных органов и органов местного самоуправления были нарушены;
- субъекта преступления – должностного лица;
- наличия и формы вины лица, совершившего преступление, мотива и цели его действий.

Также следует отметить, что версии могут выдвигаться и по другим подлежащим доказыванию обстоятельствам, например, о причинах, вызвавших вредные последствия, условиях, способствовавших совершению преступления.

Анализ полученной информации и проверка выдвинутых предположений позволяют следователю построить свою деятельность с учетом:

- наблюдения и изучения сферы деятельности должностного лица, а также анализа основных и дополнительных факторов, влияющих на обстановку совершения преступления;
- осмотра помещений, предметов, документов и т. п.;
- исследования следов преступной деятельности (вещественных доказательств, документов, образцов и др.);
- опросов (допросов) заявителей, возможных свидетелей, консультации со специалистами;
- направления запросов и сбора характеризующего материала относительно лиц, подозреваемых в совершении преступлений;
- назначения и проведения специальных исследований (документальных проверок, ревизий, судебных экспертиз и пр.).

На первоначальном этапе расследования превышения должностных полномочий складываются следующие типичные следственные ситуации:

- 1) есть подозреваемый, который дает показания о конкретном эпизоде использования должностных полномочий вопреки интересам службы;
- 2) имеются сведения о совершении деяния, но подозреваемый говорит об отсутствии у него полномочий должностного лица;
- 3) есть информация о совершении преступления, но должностное лицо говорит, что действовало для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности, охраняемым законом интересам общества или государства, и эта опасность не могла быть устранена как-либо иначе;
- 4) есть данные о совершении преступления, но должностное лицо ссылается на исполнение обязательного для него приказа или распоряжения;
- 5) есть свидетельские показания о противоправной деятельности, имеется должностное лицо, оно отрицает свою причастность к преступлению.

Таким образом, исходные следственные ситуации служат базой для планирования расследования. Важным условием, предопределяющим успех расследования превышения должностных полномочий, является умение следователя правильно анализировать и оценивать сложившуюся по уголовному делу следственную ситуацию. Это способствует, в свою очередь, полноте и правильности версий, выдвигаемых при расследовании уголовного дела.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в ред. от 31.12.2017) // Консультант плюс: Законодательство.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (в ред. от 31.12.2017) // Консультант плюс: Законодательство.
3. Аснис А.Я. Уголовная ответственность за служебные преступления в России. Проблемы законодательного закрепления и правоприменения / А.Я. Аснис. – М.: ЮрИнфорПресс, 2005. – 528 с.
4. Безлепкин Б.Т. Настольная книга следователя и дознавателя / Б.Т. Безлепкин. – М.: Проспект, 2009.
5. Егоров Н.Н. Основы криминалистической тактики / Н.Н. Егоров, Е.П. Ищенко. – Хабаровск, 2008. – 144 с.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospravosudie.com/court-sovetskij-rajonnyj-sud-g-voronezha-voronezhskaya-oblast-s/act-101099810/>

Пономаренко Леонид Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И МАЛЫЙ БИЗНЕС

Аннотация: автором проанализировано понятие «малый бизнес». В работе обозначена поддержка со стороны муниципалитета малому бизнесу.

Ключевые слова: государство, органы местного самоуправления, малый бизнес, закон.

В нынешних реалиях помощь государства малому и среднему бизнесу считается абсолютно нормальным и повсеместно встречающимся явлением. В Российской Федерации также существует сформированная система поддержки малому предпринимательству.

Затрагивая базу нормативно-правового обеспечения, основным источником, которого является Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [1], можно сделать вывод, о том, что эта база регулирует сферу малого бизнеса, а также обеспечивает поддержку, с помощью государства, среднему предпринимательству.

Итак, что же в соответствии с законом понимается под малым бизнесом? Закон выделяет три критерия:

1. Он должен быть внесен в Единый государственный реестр.
 2. Численность работников на предприятии не должна быть меньше пятнадцати человек, но не больше ста.
 3. Годовой доход этих предприятий не должен превышать 800 миллионов рублей.
- Если предприятие соответствует заявленным критериям, то оно может претендовать на поддержку со стороны муниципального образования.

Как же проявляется поддержка со стороны муниципалитета?

Муниципалитетам необходимо принимать меры по созданию и развитию условий, улучшающих местный предпринимательский климат [7]. Такие действия сводятся к разработке механизмов поддержки малого бизнеса, включающих следующие обязательные элементы:

1. Формирование нормативно-правовой базы, способствующей созданию и развитию предпринимательства.

2. Кредитно-финансовая поддержка: в некоторых случаях муниципальное образование может оказывать финансовую безвозмездную помощь малым предприятиям, но только в том случае если данные средства пойдут на развития данного бизнеса. Муниципальные органы в будущем могут потребовать подтверждение, то есть документы от получателя в виде чеков, накладных или иных документов. Если выделенные деньги были потрачены не полностью, то необходимо будет вернуть оставшуюся часть.

3. Муниципальный заказ: размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд.

4. Имущественная поддержка, в том числе предоставление земли и помещений в аренду на льготных условиях. Частный предприниматель имеет возможность получить земельный участок или любую другую недвижимость во временное пользование. Такая возможность позволяет уменьшить затраты на приобретение недвижимости у частных лиц.

5. Создание и эффективное использование инфраструктуры поддержки.

6. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров.

7. Информационная поддержка: проводятся различные мероприятия на базе фондов по развитию бизнеса. Работники учреждений отвечают на различные вопросы по поводу налогообложения, ведения бухгалтерии и иных вопросов, связанных с взаимодействием с государственными органами.

8. Содействие формированию благоприятной социально-психологической среды для малого предпринимательства [5].

Но с какой же целью муниципальное образование проводит поддержку малого бизнеса?

Как известно малые предприятия создают основу рыночной экономики. Именно благодаря малым предприятиям повышается уровень ВВП в стране. Также малые предприятия просты в управлении, и очень легко адаптируются к экономическим изменениям [8]. Благодаря им повышается количество рабочих мест, а соответственно растёт занятость населения. Малые предприятия создают больше товаров и услуг. Малый бизнес сильно важен для экономики, так как он является основой роста и развития [2].

Исходя из всех плюсов создания и ведения малого бизнеса, а также учитывая поддержку со стороны муниципального образования, можно задать вопрос, почему же малый бизнес в России и по сей день остается на достаточно низком уровне?

Ответом на этот вопрос будет то, что в нашем обществе существует ряд проблем, которые и тормозят развитие малого предпринимательства:

1. Отсутствие у граждан, имеющих желание открыть свой бизнес, умений и знаний, также навыков в данной сфере.

2. Достаточно малая информированность населения по поводу вопросов связанных предпринимательской деятельностью, а также средств поддержки со стороны муниципалитета.

3. Высокие налоги, вынуждающие предпринимателей закрывать свое дело.

4. Сложности в процессе регистрации, лицензирования, сертификации, а также высокая стоимость данных процедур.

5. Высокая стоимость аренды недвижимости.

Большинство этих проблем могут решиться как раз таки на местном уровне [3].

Обобщая и подытоживая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что в нашем государстве необходимо разрабатывать дополнительный комплекс поддержек малого и среднего предпринимательства, а именно повысить уровень информирования населения, так как большинство граждан даже не представляют себе, что существуют данные способы поддержки, ввести льготное налогообложение, упростить процесс регистрации [6]. Эти меры будут более действенны по сравнению существующими, они позволят России вывести свою продукцию на новый уровень, сделать ее максимально конкурентоспособной по сравнению с другими странами. Позволят ликвидировать зависимость от импорта и производить качественный национальный товар, также повысить экспорт этих товаров, что существенно поднимет государственный бюджет. Это позволит России укрепить свои позиции в мировой экономики.

Только в таком случае поддержка малого бизнеса в России окажется максимально продуктивной и начнет способствовать ее дальнейшему развитию [3].

Список литературы

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 февраля 2007 г. (ред. от 27.11.2017).
2. Нурмухаметов А.В. Значение малого и среднего бизнеса в экономике страны // Актуальные вопросы экономических наук: Материалы III Междунар. науч. конф. – 2014.
3. Косенко С.Г. Проблемы развития предпринимательства в муниципальном образовании // Концепт. – 2014.
4. Пидоря И.А. Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в Российской Федерации: проблемы и перспективы / И.А. Пидоря, Я.В. Петрова // Молодой ученый. – 2016.
5. Ладыгин В.В. Поддержка малого бизнеса на муниципальном уровне в России: основные этапы и тенденции // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2014. – №4.

6. Пастухов М.М. Проблема теоретического выделения критериев и показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления / М.М. Пастухов, И.Н. Иваненко // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 334–337.

7. Иваненко И.Н. О состоянии законодательства о местном самоуправлении в России в начале XX века / И.Н. Иваненко, А.С. Чуева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – №98. – С. 1367–1382.

8. Курдюк П.М. Теоретические и историко-правовые основы местного самоуправления в России и зарубежных странах / П.М. Курдюк, И.Н. Иваненко, А.С. Чуева. – Краснодар, 2013.

Скрипоченко Ксения Анатольевна
магистрант

Червяков Михаил Эдуардович
канд. юрид. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЧЕСКИХ СЛЕДОВ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

Аннотация: в статье рассматривается новое направление исследований следов кожи человека – индивидуальная биофлора. В случае отсутствия отпечатков пальцев или ДНК на месте преступления идентификация на основе органических следов кожных покровов может сыграть решающую роль в построении версии и направленного поиска доказательств.

Ключевые слова: идентификация, биофлора.

Все, что мы касаемся и потребляем оставляет следы на нашей коже и в нашем теле. Пища, которую мы едим, люди и материалы, с которыми мы взаимодействуем, и даже косметика, которую мы используем, – все вносят вклад в свойства нашей биофлоры.

На многих местах преступления цель эксперта состоит в том, чтобы получить ДНК из крови, спермы, слюны, ткани кожи и волос. Когда физиологический материал обнаруживается на месте преступления, следователи могут использовать его для исследования ДНК человека, который его оставил. Пригодный для идентификации образец ДНК считается невероятно точным доказательством, но образцы могут быть повреждены, искажены или неправильно обработаны. В некоторых случаях и вовсе невозможно найти ДНК на месте преступления.

Когда люди касаются разных предметов на месте преступления, они оставляют следы уникальных бактериальных колоний своей кожи. ДНК из этих следов имеет собственную индивидуальность. Эта особенность может послужить доказательством в идентификации определенного лица или даже дать новые результаты, когда ДНК отсутствует на месте преступления.

В последнее время вопросы идентификации по особенностям микрофлоры отпечатка кожи человека довольно активно исследуются за рубежом. Например, данной теории посвящена работа коллектива авторов США (M. Gallagher, C.J. Wysocki, J.J. Leyden). В рамках данной теории были исследованы бактерии с трех компьютерных клавиатур авторов эксперимента на предмет живых культур с пальцев владельца. Образцы были достаточно различны, чтобы идентификация владельцев исследуемых клавиатур была возможна.

Следующий тест был призван проверить общедоступные компьютерные клавиатуры для установления возможности получения идентичной микрофлоры от других лиц. После проверки более чем ста компьютерных клавиатур авторы пришли к выводу об уникальности бактериальной составляющей отпечатков кожи человека. И такая уникальность была подтверждена.

Особого внимания заслуживает стойкость данного сегмента отпечатка кожи человека. Специфичные бактериальные следы, которые исследователи изыкали из клавиатур, не потеряли своего идентифицирующего значения даже после нахождения при комнатной температуре в течение двух недель. В связи с чем можно предположить, что метод отбора проб может быть использован в длительных судебных расследованиях, или в ситуации обнаружения места совершения преступления спустя длительный промежуток времени после события.

В последующем исследовании были проверены руки и компьютерные мыши девяти дополнительных людей. При этом перед сбором образцов с компьютерных мышей исследователи выждали 12 часов.

В каждом случае бактерии на мыши соответствовали бактериям на руке владельца, значительно в большей степени, чем с образцами с 270 рук, которые никогда не касались мыши.

В исследовании так же подтверждается предположение, что разнообразие бактериальных сообществ на коже человека намного больше, чем было ранее признано. При этом разница настолько велика, что может успешно использоваться в качестве инструмента идентификации для расследований преступлений. Исследование показало, что образцы отдельных бактериальных сообществ человека могут собираться с поверхностей (например, компьютерной мыши) и что структура этих сообществ показывает нам разницу между индивидуумами. Этот подход может быть успешно использован в период до двух недель после обработки объекта, даже если объект хранится при комнатной температуре.

Еще более значимые результаты дает использование масс-спектрометрии для изучения химии следов кожи, оставленных на объектах, контактировавших людьми с различным образом жизни. Тридцать девять добровольцев были привлечены к данному исследованию, и обнаруженные на поверхности их кожи молекулы выявили различные факты о них: добавки солнцезащитного крема были обнаружены на одном лице и предполагают, что этот человек проводит много времени снаружи. Кофеин, обнаруженный у другого индивидуума, указывает на употребление кофе или чая, никотин указывает на то, что перед нами курильщик, обнаруженные следы лекарств могут помочь установить состояние здоровья человека и характер его заболевания.

Данный метод анализа следов кожи человека может быть очень полезен, когда обнаружен неизвестный объект без отпечатков папиллярных линий и следов ДНК. Информация о жизни, например, тип используемой косметики, диета и медицинский статус. Доказательства, полученные из бактериальных сообществ и следов химических веществ кожи, могут помочь исследователям найти человека, участвующего в этом событии, например, подозреваемого в совершении преступления или выявить личность пропавшего без вести. Такие доказательства могут быть полезны, даже если получены отпечатки пальцев и известна личность человека, так как данный метод позволяет с довольно высокой вероятностью определить местоположение человека в зависимости от его образа жизни.

Тем не менее, данный метод исследования следов кожи человека находится еще в самом начале верификации его доказательственного значения. В связи с чем в практике встречаются случаи использования данного исследования только как вспомогательного, служащего доказательств только в комплексе со средствами идентификации, проверенными временем (например, дактилоскопией и анализом ДНК). Но в случае отсутствия отпечатков пальцев или ДНК на месте преступления идентификация на основе органических следов кожных покровов может сыграть решающую роль в построении версии и направленного поиска доказательств.

Список литературы

1. Gallagher M., Wysocki C.J., Leyden J.J. Analyses of volatile organic compounds from human skin // Br J Dermatol. – 2008 Sep. – 159 (4). – P. 780–791.
2. Acevedo C.A., Sánchez E.Y., Reyes J.G., Young M.E. Volatile organic compounds produced by human skin cells // Biol Res. – 2007. – 40 (3). – 347–55.

Скрипоченко Ксения Анатольевна
магистрант

Червяков Михаил Эдуардович
канд. юрид. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

РАЗВИТИЕ ТРАСОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СЛЕДОВ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассматривается эволюция криминалистических познаний об отпечатках кожных покровов человек, не имеющих папиллярного узора. В работе отмечено, что в последнее время, в связи с развитием науки и техники, стал возможным ряд исследований, позволяющих использовать отпечатки участков кожи, лишенных папиллярных узоров, в криминалистической практике.

Ключевые слова: дактилоскопирование, габитоскопия, идентификация человека, идентификационные признаки.

Как отмечается в научной литературе, исторически первыми следами кожных покровов человека, попавшими в поле зрения исследователей, были отпечатки рук. Так, на раскопках кургана на острове Гавр-Инис в 1832 году были обнаружены каменные плиты с изображенными на них папиллярными узорами пальцев рук. Это была чрезвычайно разнообразная и довольно-таки полная коллекция изображений папиллярных линий человеческих ногтевых фаланг и ладоней.

Принцип идентификации человека по отпечаткам пальцев был широко известен и на Древнем Востоке. Например, китайский романист XII века упоминает процесс уличения убийцы по отпечаткам пальцев, хотя и не приводит технических подробностей исследования.

В Европе техника идентификации по отпечаткам кожи была воспринята только в XIX веке. В рамках данного исследования интересен труд Яна Эвангелисты Пуркенье «О физиологическом исследовании органов зрения и кожи» (1823 год). Несмотря на в большей степени медицинский нежели криминалистический уклон произведений данного автора, данный труд признается научным сообществом как первое систематизированное исследование индивидуальных морфологических особенностей кожного покрова человека.

Отметим, что научный интерес к идентификации человека по отпечаткам кожного покрова был не умозрительным, а имел практические корни. С развитием капиталистических отношений в начале девятнадцатого века ознаменовалось, как и бывает в период смены общественного уклада, бурным ростом преступности. Интенсивно начала развиваться профессиональная преступность, и капиталистическое общество искало новые средства защиты от этого негативного социального явления. Паспортизация в этот период была развита чрезвычайно слабо, фотографию еще предстояло изобрести. Но вернувшиеся из колоний государственные чиновники принесли с собой уже известную на Востоке методику идентификации человека – идентификацию по отпечаткам кожи рук. Таким образом, в европейское сообщество вошла практика дактилоскопирования.

Однако идентификация по отпечаткам иных участков кожи на тот момент не рассматривалась. Было известно о наличии папиллярных узоров и на коже стоп человека, но наличие обуви ограничивало практическое применение данной методики. И, уж тем более, было затруднительно использовать в качестве идентифицирующего объекта отпечаток участка кожного покрова папиллярных линий не имевшего. Данное обстоятельство обусловило дальнейшее развитие криминалистической науки в этой области – основное внимание было сосредоточено на дактилоскопических методах исследования.

И если отпечаток пальца впервые был допущен по уголовному делу над братьями Стрентонами в 1903 году, то отпечатки кожи человека не имеющие папиллярных узоров, довольно редко используются в уголовных делах и в наши дни.

Данное обстоятельство обусловлено отсутствием очевидной морфологической индивидуальности, позволяющей идентифицировать человека по соответствующему отпечатку. Тем не менее, в данной сфере используются отдельные методы габитоскопии. Хотя данный раздел криминалистических исследований больше относится к описанию внешности человека, ряд габитоскопических способов идентификации применим и при обнаружении на месте преступления отпечатков кожи человека без папиллярных узоров. Так, в 1968 год в городе Шарлеруа, Франция, были использованы отпечатки ушных раковин, снятые со стеклянной поверхности (двери и окна) к которой похититель прислонился, чтобы услышать голоса людей в помещении. Отметим, что в данном случае идентификация стала возможной благодаря сильному нажиму, в результате которого отпечатался не только наружный рельеф, но и невыступающая часть.

Как таковая, габитоскопия использует сочетание морфологических признаков внешности для идентификации. Так, А. Бертильон считал, что 14 единиц измерения тела человека практически не могут быть идентичными у двух разных людей. Это наблюдение легло в основу современных биометрических методов идентификации.

А. Бертильон первым предположил возможность использования анатомических особенностей уха для идентификации личности человека. На два десятилетия позже, в 1906 году, Р. Имхофером было проведено сравнительное исследование пятисот пар ушей. В ходе данного исследования Р. Имхофер сделал вывод, что на индивидуализация личности возможна основании использования всего четырех критериев.

Спустя пятьдесят лет было изучено двести пар фотографий ушных раковин новорожденных в ходе которого было сделано заключение об анатомическом постоянстве уха, позволяющему устанавливать личность младенцев.

В период с 1948-го по 1962 год А. Янарелли собрал фотографии ушей нескольких тысяч человек и предложил набор из двенадцати геометрических измерений уха на основе ножки завитка. Могласно его исследованию, этот набор измерений уникален у каждого человека.

Исследовалась индивидуальность и отпечатков губ человека. По словам доктора Т.Дж. Уилкинсона, текстура кожи на губах иная, нежели на пальцах. Па губах кожа тоньше, чем на других участках тела, поэтому она более подвержена повреждениям. И все же нет двух одинаковых рисунков губ.

Большое по объему проделанной работы исследование для определения возможности идентификации человека по отпечаткам губ провели японские криминалисты. При анализе таких отпечатков 1 364 человек, среди которых было 607 женщин, повторений рисунка бороздок и морщин на коже губ установлено не было. Такие же результаты получили и при изучении отпечатков губ 49 пар близнецов. У группы лиц на протяжении трех лет ежемесячно снимали отпечатки губ, при этом каких-либо изменений, препятствующих отождествлению, не наступало. На основе этого японские криминалисты делают вывод, что идентификация человека по следам губ так же достоверна, как и по следам пальцев.

Общий характер рисунка на коже губ, места пересечений морщин и их ответвлений, слияний, характер начал и окончаний может помочь уверенно идентифицировать человека.

ФБР, Скотленд-Ярд и другие правоохранительные органы во всем мире как улику обычно снимают отпечатки губной помады с бокалов, обнаруженных на месте преступления. Так, по решению апелляционного суда штата Иллинойс, заседание которого проходило в мае 1999 г., отпечатки губ «приемлемы для правоохранительных органов как средство идентификации личности». По решению того же суда, идентификация считается успешной, если у образца и отпечатка, взятого с места преступления, совпадает 13 признаков.

Новый виток эволюции идентификация по отдельным участкам поверхности тела начался с развитием цифровых технологий слежения. Так, биометрические показатели включают не только антрометрические показатели (например, соотношение высоты и ширины черепа), но и рисунок ушной раковины, отпечаток которой может быть обнаружен на месте преступления.

Кроме того, в последнее время, в связи с развитием науки и техники, стал возможным ряд исследований, позволяющих использовать отпечатки участков кожи, лишенных папиллярных узоров, в криминалистической практике. Например, исследование микрофлоры поверхности кожи и следов ДНК.

Таким образом, можно сделать вывод, что история развития такой области знания криминалистики как идентификация по отпечаткам участков кожи человека связана, в основном с изучением папиллярных узоров пальцев рук. Тем не менее, в ходе развития были установлены и идентифицирующие признаки отпечатков ушных раковин и губ человека.

Список литературы

1. Appellate Court of Illinois, Second District. The PEOPLE of the State of Illinois, Plaintiff-Appellant, v. Lavelle L. DAVIS, Defendant-Appellee. No. 2–06–0319. Decided: November 20, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://caselaw.findlaw.com/il-court-of-appeals/1001438.html/> (дата обращения: 05.12.2017).
2. Nitin Kaushal. Human Identification and Fingerprints: A Review // Journal of Biometrics & Biostatistics. – November 15, 2011.
3. Бугорский С. Отдайте ваши пальчики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kursk.bezformata.ru/listnews/otdajte-vashi-palchiki-statya/6525851/> (дата обращения: 05.12.2017).
4. Ищенко Е.П. Новый век криминалистики. Ч. 2. – М.: Проспект, 2017. – 303 с.
5. Локар Э. Руководство по криминалистике. – М.: ВИОН НКЮ СССР, 1941. – С. 59.
6. Химия в криминалистике / А. Чурилова, Е. Арутюнова, В. Свиридова; под ред. М.В. Родионовой. – М.: Мытищи, 2010. – С. 16.

Сокол Алексей Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ЛИЦ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы гуманизации условий содержания осужденных в России, указывается на необходимость соблюдения международных стандартов обращения с заключенными и осужденными, в том числе и в интересах дальнейшей успешности их ресоциализации.

Ключевые слова: права, свободы человека, обязанности человека, гуманизация исполнения наказания, гуманизация содержания заключенных, гуманизация содержания осужденных.

Несмотря на предпринимаемые российскими федеральными властями меры, проблемы гуманизации исполнения уголовного наказания по-прежнему сохраняет в России свою особую остроту.

Конституция России в статьях 1 и 2 закрепляет, что Российская Федерация есть демократическое, правовое государство, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека – это обязанность государства.

В части 1 статьи 3 «Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и международно-правовые акты» Уголовно-исполнительного кодекса РФ отмечается, что уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и практика его применения основываются на Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации, являющихся составной частью правовой системы Российской Федерации, в том числе на строгом соблюдении гарантий защиты от пыток, насилия и другого жестокого или унижающего человеческого достоинство обращения с осужденными.

Ратификация Россией Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, включая последовавшее вслед за этим распространение на территорию России юрисдикции Европейского

суда по правам человека и его прецедентной практики, сделало возможным проверку российской правоприменительной практики и законодательства на соответствие европейским принципам охраны прав, свобод и законных интересов человека [10, с. 23]. При этом на россиян приходится треть дел, рассматриваемых судом Страсбурга [4].

Уголовно-исполнительное право, а также практика деятельности российских уголовно-исполнительных учреждений во многом продолжают основываться на традициях и ценностях советского репрессивного аппарата [6; 10, с. 23], не учитывает нынешнее состояние экономики, интеграцию Российской Федерации в международное правовое поле, международные стандарты обращения с заключенными и развитие гражданского общества [6].

Разрыв между правовыми положениями, закрепленными в Конституции Российской Федерации относительно защиты прав, свобод человека и достоинства личности, и реальным положением дел в уголовно-исполнительной сфере остается глубоким [5].

По состоянию на 01.01.2017 г., в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации содержалось порядка 630 тыс. человек (на 01.01.2016 г. – 646085 человек), из которых более 40 тыс. женщин и около 20 тыс. инвалидов [2]. Нахождение в местах лишения свободы инвалидов, несовершеннолетних, женщин, в том числе беременных женщин и женщин с детьми, имеет ряд своих особенностей, связанных с оказанием медицинской помощи, повышенными нормами питания, предоставлением выездов за пределы исправительного учреждения.

К числу негативных обстоятельств российской уголовно-исполнительной системы традиционно относятся такие, как стабильно высокое количество лиц, содержащихся под стражей, переполнение следственных изоляторов сверх нормативного количества их мест; низкие темпы строительства и реконструкции исправительных учреждений и следственных изоляторов, не соответствующие динамике роста численности осужденных и лиц, содержащихся под стражей; многочисленные нарушения международных стандартов обращения с заключенными и т. п.

Указанные обстоятельства обусловили необходимость принятия Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. №1772-р.

В качестве основных целей этой Концепции провозглашались и такие, как повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказание, до уровня европейских стандартов обращения с осужденными и потребностей общественного развития; сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи таким лицам; гуманизация условий содержания лиц, заключенных под стражу, и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, повышение гарантий соблюдения их прав и законных интересов.

И, если система наказания как средство возмездия (кары, справедливого воздаяния) за совершенное преступление как-то справляется со своей задачей, то система мер исправления осужденных и предупреждения совершения ими новых преступлений отличается крайне низкой эффективностью. Так, Е.А. Антонян отмечает стабильно высокий уровень постпенитенциарного рецидива преступлений, который среди лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, находится выше среднестатистического и достигает 52% [1, с. 51].

Проблемы переполненности исправительных учреждений Российской империи, а также бесчеловечного и унижающего достоинство обращения с осужденными имеет давнюю историю [7, с. 44–47; 9, с. 95–97], которая продолжается и в современной России. Так, в 1996 году в заключении по заявке Российской Федерации на вступление в Совет Европы было официально указано на необходимость улучшения условий содержания осужденных и лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Инспекторы Совета Европы признали следственные изоляторы России местами, приравненными к пыткам [3, с. 67]. Было, в частности, предписано безотлагательно привести в надлежащее состояние по сути нечеловеческие условия содержания во многих следственных изоляторах [5]. Однако и в 2010 году в ряде учреждений установленные лимиты по-прежнему были превышены на 20–40 процентов [6].

По сведениям Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, к нему приходит большое количество жалоб на несоответствие условий содержания в следственных изоляторах и исправительных учреждениях [5]. В Верховный Суд Российской Федерации по-прежнему поступают постановления Европейского Суда по правам человека, содержащие констатацию нарушения Российской Федерацией положений статьи 3 Конвенции в части необеспечения надлежащих условий содержания в местах лишения свободы [8].

Тем самым не обеспечивается выполнение отраслевого принципа соединения наказания (уголовно-правовой кары) с мерами исправительного воздействия, закрепленного в статье 8 УИК РФ.

Очевидно, что содержание осужденных в нечеловеческих условиях делает невозможной реализацию такой цели исполнения наказания, как исправление осужденных, включая формирование у них

уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулировании правопослушного поведения (ч. 1 ст. 9 УИК РФ). Указанная неблагоприятная ситуация крайне затрудняет процесс успешной ресоциализации таких осужденных.

Настоятельно требует своего разрешения многовековая проблема обеспечения стандартов обращения с заключенными и осужденными, в том числе по их медико-санитарному и материально-бытовому обеспечению, обеспечивающая соблюдение их прав и законных интересов.

Провозглашенные российским государством задачи, направленные на либерализацию уголовно-исполнительной политики и гуманизацию исполнения наказаний, нуждаются в последовательной и планомерной реализации, предусматривающей, в том числе, и надлежащее финансовое обеспечение, без которого они так и останутся политико-идеологической декларацией.

Список литературы

1. Антоян Е.А. Особенности уголовно-исполнительной политики в современном обществе // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2017. – №7. – С. 50–54.
2. В Федеральной службе исполнения наказаний подвели итоги деятельности за 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fsin.su/news/index.php?ELEMENT_ID=307228
3. Гаврилов Б.Я. Уголовно-процессуальная политика: Курс лекций. – М: Академия управления МВД, 2010. – 240 с.
4. Глава Совета Европы призвал к отмене антироссийских санкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.forbes.ru/biznes/353425-glava-soveta-evropy-prizval-k-otmene-antirossijskih-sankcij
5. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2015 год // Российская газета. – 2016. – 24 марта. – №6929 (61) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru/2016/03/24/ombudsman-doklad-dok.html
6. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. №1772-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru/2011/03/08/penitenciariya-site-dok.htm
7. Ковалев А.Е. Система мер исправления осужденных в начале XX века / А.Е. Ковалев, А.В. Шаповалов // Современные тенденции развития права в условиях глобализации: Сборник материалов международной научно-практической конференции / Под ред. Е.Л. Симатовой. – 2017. – С. 44–47.
8. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации. 2016. №4. (утв. Президиумом Верховного Суда РФ от 20.12.2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209326/
9. Шаповалов А.В. Эволюция мер исправительного воздействия на осужденных в ходе реализации реформ 70-х годов XIX века в России / А.В. Шаповалов, А.Е. Ковалев // Евразийский юридический журнал. – 2017. – №5 (108). – С. 95–97.
10. Шигуров А.В. Практика Европейского суда по правам человека по вопросам защиты прав осужденных // Мир науки и образования. – 2016. – №1 (5). – С. 22–31.

Чернов Юрий Иванович

канд. юрид. наук, доцент

Жеребцова Мария Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ДОПРОС СВИДЕТЕЛЯ В НАЛОГОВОМ АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ: КВАЗИПРОЦЕССУАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ ИЛИ ЛЯПСУС ЗАКОНОДАТЕЛЯ?

Аннотация: данная работа направлена на анализ такой категории в административно-деликтном процессе, как допрос свидетеля, и сравнение данной категории между нормативно-правовыми актами российского законодательства.

Ключевые слова: допрос, опрос, свидетель, административно-деликтный процесс, норма права.

Процессуальная форма административной ответственности (административно-деликтный процесс) характеризуется в настоящее время существенными деформациями своих юридических границ, так как закреплена не только в КоАП, но и в Части 1 Налогового Кодекса (далее НК РФ), АПК РФ (главы 24, 25) и некоторых других нормативно-правовых актах. В этой связи в Части 1 НК РФ фактически закреплена такая разнородность процессуальной формы административной ответственности как административно-деликтный налоговый процесс. Одним из участников налогового административно-деликтного процесса является свидетель. Его место в налоговом административно-деликтном процессе как свидетеля налогового правонарушения или как свидетеля правомерного поведения субъекта налогового права обусловлено особым значением доказательственной базы для налогового деликтного права.

В соответствии с пп. 12 п. 1 ст. 31 НК РФ налоговые органы вправе вызывать на допрос в качестве свидетелей лиц, которым могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для проведения налогового контроля [1]. В соответствии с данной нормой административно-деликтного налогового процесса понятие свидетеля, которое должно быть закреплено в нормах НК РФ и являться

эталон [2], базируется на положениях ст.90 и ст.128 НК РФ, ст. 56 УПК РФ, а также ст. 25.6 КоАП РФ.

В настоящее время на практике зачастую можно встретить упоминания о проведении в рамках ст. 90 НК РФ не только допросов, но и опросов свидетелей. Следует придерживаться все же нормативной терминологии ст. 90 НК РФ, из п. 2 которой предусматривается именно проведение допроса свидетеля, а не опроса. Аналогичные выводы по данной проблеме приводит и ФНС России. В ее Письме от 17.07.13 № АС-4-2/12837 отмечается, что в случаях если «в качестве свидетелей были опрошены лица, заведомо заинтересованные в исходе дела, например, проверяемый налогоплательщик – физическое лицо, представитель налогоплательщика – юридического лица (в частности, директор, главный бухгалтер), протокол допроса такого лица может быть квалифицирован как документ, которым оформлены пояснения налогоплательщика (пп. 4 п. 1 ст. 31 НК РФ)» [3].

По правилам опроса, а не допроса в рамках налогового административно-деликтного процесса должна получаться также дополнительная информация от привлекаемых для целей налогового контроля понятых. Подобные указания прямо предусмотрены в абз. 2 п.5 ст.98 НК РФ. Неосуществимость проведения в отношении указанных лиц процедуры допроса объясняется и несовпадением требований НК РФ к лицам, которые могут привлекаться в качестве понятых и допрашиваться в качестве свидетелей. Иное истолкование соответствующих норм могло бы приводить к ситуации, когда лицо, надлежащим образом привлеченное в качестве понятого, не могло быть в дальнейшем допрошено в качестве свидетеля, так как подобное действие запрещено нормой п.2 ст. 90 НК РФ.

Несколько сложнее обстоит ситуация с процедурой получения дополнительных сведений от привлекаемых в ходе реализации налогового административно-деликтного процесса для оказания содействия в осуществлении налогового контроля специалистов. На основании п. 3 ст. 96 НК РФ «участие лица в качестве специалиста не исключает возможности его опроса (Ю. Ч., М. Ж.) по этим же обстоятельствам как свидетеля». Применительно к данной норме можно предположить наличие в ее тексте опечатки. Отмеченное нами предположение подтверждается материалами правоприменительной практики. Так, в некоторых судебных решениях прямо указывалось, что привлеченный специалист «в силу п.3 ст. 96 НК РФ, может быть допрошен в качестве свидетеля по тем же обстоятельствам». В данной норме целесообразно было бы заменить слово «допрос» на «опрос».

Достаточно спорным является вопрос о возможности применения иных оснований отказа свидетеля от дачи показаний. Такие основания в настоящее время предусмотрены в ст. 25.6 КоАП РФ, ст. 56 УПК РФ, ст. 69 ГПК РФ, ст. 56 АПК РФ. Перечисленные законы не относятся к законодательству Российской Федерации о налогах и сборах и, следовательно, не могут содержать норм, регулирующих формы и методы налогового контроля. Соответственно, не могут применяться при получении показаний свидетеля, имеющих значение для осуществления налогового контроля.

Таким образом, к процессуальному статусу свидетеля в административно-деликтном процессе, включая его модификацию данного процесса в Части 1 НК РФ, представляется необходимым применять единую терминологию, используя словосочетание «опрос свидетеля». По сравнению с КоАП РФ, категория допроса свидетеля – это нормотворческий ляпсус, так как в Части 1 НК РФ, по нашему мнению, допрос свидетеля возможен только по правилам УПК РФ, АПК РФ, ГПК РФ и КоАП РФ.

Список литературы

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2. – М.: Проспект, 2017. – 1040 с.
2. Чернов Ю. И. Соотношение уголовного судопроизводства с процессуальной формой административной ответственности: Дис. ... канд. юрид. наук. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2002.
3. Письмо ФНС России от 17.07.13 № АС-4-2/12837 «О рекомендациях по проведению мероприятий налогового контроля, связанных с налоговыми проверками «Официальные документы», №29, 13–19.08.13 (еженедельно приложение к газете «Учет, налоги, право»).

Шимохина Мария Сергеевна
бакалавр юрид. наук, магистрант
Юридический институт
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ДОСТОВЕРНОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты и проблемы такого понятия, как «достоверность доказательств». Отражены основные свойства «достоверности доказательств».

Ключевые слова: достоверность доказательств, оценка достоверности доказательств в уголовном процессе.

Законодатель трактует термин «Достоверность доказательств» как свойство оценки доказательств, но толкование данного термина в законе отсутствует. Данный пробел, создает проблему при попытке

его толкования и применения. Тем не менее Пленум Верховного Суда РФ указывает судам, что в основу обвинительного приговора должны быть положены достоверные доказательства; в определении или постановлении о возвращении дела для производства дополнительных следственных действий недопустимо разрешать вопросы о достоверности или недостоверности того или иного доказательства по делу; сомнения в отношении достоверности исследуемых доказательств необходимо разрешать путем сопоставления с другими установленными или бесспорными фактами, проверки правильности содержания и оформления документа, назначения в необходимых случаях экспертизы.

Проблема оценки доказательств с точки зрения достоверности особенно заметна на данный момент времени в уголовном судопроизводстве. Интересно, что законодатель, обязав правоприменителя оценивать доказательства с точки зрения достоверности, не дал каких-либо критериев, по которым можно отличить достоверное доказательство от недостоверного. Так в ст. 88 УПК РФ указаны только основания для признания доказательства недопустимым, тогда как критерия для признания доказательства недостоверным отсутствуют. К тому же и само понятие достоверности отсутствует в УПК РФ.

Так, при наличии подобных пробелов в законодательстве на помощь правоприменителя традиционно приходила наука, с помощью которой можно было сконструировать определения тех или иных понятий, разрабатывая правила разрешения тех или иных вопросов.

В одних словарях термин «достоверный» толкуется как соответствующий действительности, точный, подлинный. В других словарях указывается, что достоверность – это форма существования истины, обоснованной каким-либо способом (например, экспериментом, логическим доказательством). Авторы философского энциклопедического словаря подчеркивают, что достоверность – это характеристика знания как обоснованного, доказательного, бесспорного, истинного.

В Советской процессуальной литературе достоверность зачастую отождествлялась с истинностью, а сама категория «истина» использовалась в статьях УПК РСФСР 1960 года. Возможно, вследствие этого большинство авторов понимали и до сих пор понимают под достоверностью доказательства соответствие этого доказательства действительности, т.е. истинное.

В Советском УПК были заключены принципы объективной истины и всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела, данные принципы не нашли место в современном уголовно-процессуальном кодексе. На данный момент времени некоторые ученые опровергают значение достижение истины как основной цели уголовного процесса. Так Н. Подольный и Ю. Гармаев отмечают, что ранее традиционно считалось, что истина является основной целью уголовного процесса. Но теперь это не так. Данное направление максимально соответствует концепции современного уголовно-процессуального кодекса.

В современных условиях попытки толкования «достоверности» через понятие «истины» могут только ввести в заблуждение сотрудников правоохранительных органов, которые применяют их на практике. Мы считаем целесообразным признать ошибочным понимание под достоверностью доказательства его истинности. Дело в том, что суд, прокурор, следователь и дознаватель должны оценивать доказательства по своему внутреннему убеждению. С точки зрения философии марксизма в советском уголовном процессе устоялось представление о достоверности доказательств как об истинности, истинность не может зависеть от внутреннего убеждения субъекта оценивающего обстоятельства уголовного дела.

В теории распространено понимание «достоверности доказательств» как истинности, что может иметь негативные последствия, так как на практике оно может приводить к ошибкам при вынесении определённых решений. При этом вопрос о том, соответствует ли это доказательство действительности, будет решаться чисто волюнтаристски, ибо у судьи, следователя и прокурора нет никакой возможности сравнить полученные сведения о событии преступления с действительностью. Ведь они не являются очевидцами преступления, иначе они участвовали бы в процессе не как должностные лица, а как свидетели.

В теории и на практике необходимо различать достоверность как характеристику степени обоснованности знания (суждения) об обстоятельствах дела и достоверность как характеристику процессуального доказательства.

В первом случае речь идет о характеристике, приписываемой субъектом оценки знанию, полученному им в результате исследования совокупности доказательств. Знание называют достоверным в случае полной его обоснованности, при наличии у субъекта оценки убеждения в полученном знании и отсутствии сомнений. Но знание в зависимости от степени его обоснованности может оцениваться не как достоверное, а как вероятное (частично обоснованное) или даже предположительное (никак не обоснованное). Знание считается вероятным при отсутствии у субъекта оценки убеждения и наличии сомнений в полученном знании.

Во втором случае речь идет о характеристике или свойстве отдельного доказательства, представляющего собой единство содержания и формы.

Понятно, что знание о нахождении подсудимого в состоянии необходимой обороны, полученное присяжными в результате исследования показаний подсудимых и других представленных им доказательств, не исключало сомнений у присяжных – ведь они признали факт обороны установленным не

достоверно, а лишь вероятно. В то же время эти доказательства были положены в основу ответа присяжных на четвертый, частный вопрос, а значит, и в основу обвинительного приговора суда. Это означает, что хотя знание о состоянии обороны и вызывало сомнения, но доказательства, подтверждающие это обстоятельство, не были опровергнуты другими доказательствами по делу, а потому признаны судом достойными веры хотя бы в некоторой степени, т.е. были признаны достоверными доказательствами.

Оценка как мыслительный акт устанавливает соответствие или несоответствие объекта оценки каким-либо заранее заданным требованиям. Поэтому, чтобы дать правильную оценку объекта, необходимо прежде определиться в вопросе о том, какие же требования должны предъявляться к этому объекту. Рассмотренный пример наводит на мысль, что применительно к оценке доказательства с точки зрения достоверности таким требованием является неопровергнутость доказательства другими доказательствами в процессе доказывания.

Можно рекомендовать субъектам оценки доказательств считать достоверным то доказательство, содержание которого не опровергнуто в процессе доказывания. Речь идет об опровержении доказательства как суждения путем логической аргументации с использованием других суждений, содержащихся в других доказательствах.

При противоречии двух и более доказательств друг другу, но не признание не одним из участников процесса их недостоверными, доказательства продолжают носить достоверный характер а противоречия между толкуются в пользу обвиняемого. При этом законодатель дал предписание, согласно которому доказательства следуют проверять на достоверность путем их сопоставления с другими доказательствами, которые уже имеются в уголовном деле. Так же их можно проверить с помощью установления их источников, получения иных доказательств, подтверждающих или опровергающих проверяемое доказательство согласно ст. 87 УПК РФ.

Такой подход позволял бы в любой следственной ситуации при принятии решение разрешить определенный вопрос о том, могли ли являться то или иное доказательство достоверным, но только лишь непосредственно в конце процесса доказывания и после исследования всех имеющихся доказательств в целом, при составлении обвинительного акта или заключения или при вынесении приговора. Так понятие «достоверное доказательство» может охватывать и то доказательство, содержание которого признается на определенном этапе вероятным, а не достоверным, а также то доказательство, которое признается вероятным не только субъекту, который его оценивал, но и субъекту, который является его источником. К таким доказательством можно отнести заключение специалиста или эксперта с выводом в вероятной форме.

Достоверность доказательств носит качественную характеристику. Нельзя признавать доказательством достоверным, если правдивость носит, только вероятный характер.

Так представляется целесообразным дополнить УПК РФ необходимой нормой о том, что доказательство можно признать недостоверным только в том случае, когда его содержание опровергнуто в процессе доказывания.

Список литературы

1. Доказательства и доказывание в судебном процессе: Сб. док. / Сост. Л.В. Тихомирова. – М.: изд. Тихомирова М.Ю., 2006 (М.: Типография «Наука»). – 77 с.
2. Левченко О.В. Система средств доказывания по уголовным делам / О.В. Левченко. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2003. – 364 с.
3. Орлов Ю.К. Основы теории доказательств в уголовном процессе: Науч.-практ. пособие / Ю.К. Орлов. – М.: Проспект, 2000. – 140 с.

Шимохина Мария Сергеевна

бакалавр юрид. наук, магистрант

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ОЦЕНКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема оценки заключения специалиста. Слабая регламентация заключения специалиста осложняет использование его в доказывании как одного из вида доказательств.

Ключевые слова: достоверность доказательств, оценка достоверности доказательств в уголовном процессе, заключение специалиста.

Заключение специалиста – это представленное в письменном виде мнения специалиста по вопросам, поставленным перед ним сторонами и представляет собой процессуальный документ в соответ-

ствии со ст. 80 УПК РФ. Как и все доказательства в уголовном судопроизводстве, заключение специалиста должно оцениваться с точки зрения относимости, допустимости и достоверности. В УПК не определен процессуальный порядок получения заключения специалиста, что позволяет говорить об отсутствии у заключения специалиста таких свойств, как относимость и допустимость, и, следовательно, нельзя рассматривать заключение специалиста в качестве доказательств. Так как каждое доказательство в уголовном судопроизводстве едино в своем содержании и процессуальной формы получения и фиксации этих сведений, законодатель не ограничился включением заключения специалиста в перечень источников доказательств и раскрыл также его содержание.

Федеральным законом №92-ФЗ ст. 80 УПК РФ была дополнена частью 3, в которой сформулировано правовое определение заключения специалиста как источника доказательств по уголовному делу. Так согласно ч. 3 ст. 80 УПК РФ заключение специалиста – это представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами.

В то же время содержащаяся в ст. 80 УПК РФ формулировка понятия заключения специалиста наряду с отсутствием, установленных в законе требований к его процессуальной форме, а также отсутствие урегулированной законом процедуры получения мнения специалиста не позволяют теоретикам и практикам однозначно толковать признаки данного вида доказательств, что приводит к неэффективному его использованию при расследовании и рассмотрении уголовных дел.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость дальнейших теоретических исследований, направленных на уточнение признаков заключения специалиста как вида доказательств и разработку предложений по совершенствованию законодательства в части регламентации получения и оценки данного доказательства.

Заключение специалиста, как и любое иное доказательство, должно оцениваться по правилам, установленным ст. 88 УПК РФ, в соответствии с которой каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности – достаточности для рассмотрения уголовного дела по существу.

Правильной оценке достоверности заключения специалиста, в отличие от заключения эксперта, в определенной мере препятствует слабая регламентация его процессуальной формы и порядка его получения, в частности отсутствие в законе требования о необходимости и возможности предупреждения специалиста об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения. Хотя наименование ст. 307 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает ответственность и эксперта, и специалиста за дачу заведомо ложного заключения, диспозиция статьи не называет специалиста в числе субъектов данного преступления. На это обстоятельство неоднократно указывалось в уголовно-процессуальной литературе. Для изменения ситуации необходима, по нашему мнению, скорейшая реализация высказанных в литературе предложений о дополнении ст. 307 УК нормой, предусматривающей ответственность специалиста за дачу заведомо ложного заключения.

Исходя из того что заключение специалиста закреплено в УПК РФ в качестве самостоятельного вида доказательств, а само наименование ст. 307 УК РФ предусматривает уголовную ответственность специалиста за заведомо ложное заключение, представляется целесообразным изложить диспозицию уголовно-правовой нормы, сформулированной в ч. 1 ст. 307 УК, в уголовном законе в следующей редакции: «Заведомо ложные показания свидетеля, потерпевшего либо заключение или показание эксперта или специалиста, а равно заведомо неправильный перевод в суде либо при производстве предварительного расследования».

Соответствующие изменения должны быть внесены и в ст. 58 УПК РФ, дополнив ее частью 5 в следующей редакции: «За дачу заведомо ложного заключения специалист несет ответственность в соответствии со статьей 307 Уголовного кодекса Российской Федерации». Данные изменения способствовали бы правильной оценке заключения специалиста в качестве доказательства и наделили бы органы предварительного расследования, суд и иных участников уголовного судопроизводства, имеющих право истребовать заключение специалиста а также давать ему оценку, дополнительным и полноценным уголовно-процессуальным инструментом, способствующим достоверным выводам по данному следственному действию.

В настоящее время в законе имеется пробел в виде отсутствия формы и структуры заключения специалиста. Также законодательно не закреплен порядок получения заключения специалиста в уголовно-процессуальном кодексе. Из-за этого возникают проблемы правильной оценки заключения специалиста. В целом слабая регламентация заключения специалиста осложняет использование его в доказывании как одного из вида доказательств.

Список литературы

1. Левченко О.В. Система средств доказывания по уголовным делам / О.В. Левченко. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2003. – 364 с.
2. Орлов Ю.К. Основы проблемы доказывания и использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве / Ю.К. Орлов. – М.: Проспект, 2016. – 208 с.

Шимохина Мария Сергеевна
бакалавр юрид. наук, магистрант
Юридический институт
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ДОСТОВЕРНОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

***Аннотация:** в представленной статье рассматривается проблема оценки достоверности заключения эксперта. В работе также обозначены методы проверки заключения эксперта на его достоверность.*

***Ключевые слова:** заключения эксперта, оценка доказательств.*

Для субъектов расследования и рассмотрения уголовного дела оценка достоверности заключения эксперта представляет значительную сложность в связи с тем, что вместе с исследованием формальной стороны заключения, необходимо изучить научную обоснованность заключения, т.е. научность (надежность) примененной экспертом методики, полноту проведенного исследования, а также обоснованность сделанных выводов по результатам проведенного исследования. В то же время, субъект расследования не может по существу оценить научную составляющую экспертного исследования, т.к. экспертиза по уголовному делу назначается в связи с тем, что для разрешения определенных вопросов, возникающих во время расследования дела, необходимо наличие специальных знаний в какой-либо области.

Следует разграничивает понятие достоверности заключения эксперта от его обоснованности и правильности, т.к. достоверность является более широким понятием. Достоверность экспертного заключения определяется соответствием выводов эксперта объективной действительности (его истинностью), а также и его обоснованностью.

Обоснованность заключения эксперта – это подтвержденность выводов результатами проведенного исследования, а также их аргументированность и убедительность.

Правильность заключения эксперта означает отсутствие в нем ошибок, соответствие выводов эксперта тем данным, на которых оно основывается. При этом правильное заключение не обязательно бывает истинным (достоверным).

Достоверность заключения эксперта по формальным признакам может быть в полной мере проверена следователем или судом, в отличие от оценки научной обоснованности заключения, т.к. для этого не нужно обладать специальными знаниями в области научного познания, которыми обладает эксперт. Так следователь или суд могут самостоятельно оценить полноту и всесторонность экспертного исследования, подлинность и достаточность материалов экспертного исследования, соответствие выводов эксперта другим доказательствам, имеющимся в материалах уголовного дела.

При оценке полноты и всесторонности проведенного экспертного исследования проверяется все ли объекты и материалы, представленные на экспертизу, были исследованы экспертом, использовал ли эксперт во время производства экспертизы по делу все рекомендованные наукой и практикой методы экспертного исследования, на все ли поставленные в постановлении о назначении экспертизы вопросы ответил эксперт, а также в случае, если для выполнения экспертных задач нужно было проводить эксперименты, нужно проверить в достаточном ли количестве они были проведены.

Для проверки логической обоснованности хода и результатов экспертного исследования необходимо проанализировать логическую последовательность стадий проведенного экспертного исследования, а также определить является ли вывод, сделанный экспертом, логическим следствием проведенного исследования и насколько он обоснован. Также оценивается логичность умозаключений эксперта, соответствие заключительных выводов как промежуточным результатам, так и проведенному исследованию в целом. Выводы эксперта не должны противоречить друг другу.

В случае, если в заключении эксперта отсутствует достаточное количество аргументов к выводам эксперта, такое заключение как правило не признается недостоверным, потому что данный недостаток устраняется во время допроса эксперта.

Как указано выше, для оценки достоверности заключения эксперта необходимо также проверить подлинность и достаточность материалов экспертного исследования. Исходными данными для эксперта являются те сведения, которые получены экспертом от следователя или суда при назначении экспертизы по делу в качестве готовых посылок для вывода. Поэтому если исходные данные не соответствуют объективной действительности, то и заключение эксперта будет являться недостоверным, даже при отсутствии в нем ошибок. Пригодность и достаточность материалов экспертного исследования определяется используемой экспертной методикой.

Следующим критерием для оценки достоверности заключения эксперта является соответствие выводов эксперта другим доказательствам, имеющимся в материалах уголовного дела. Так, в случае

противоречивости сделанных экспертом выводов другим доказательствам, возникают сомнения в достоверности проведенного экспертного исследования, что является основанием для производства повторной экспертизы. Хотя при таких обстоятельствах производство повторной экспертизы является способом проверки доказательств путем получения иных доказательств, подтверждающих или опровергающих проверяемое доказательство.

Через оценку научной обоснованности примененных экспертом методов и средств методик исследования, правильности и правомерности выбора методик, обоснованности сделанных экспертом выводов, следователь или суд дает оценку научной обоснованности экспертного заключения.

На практике оценка правильности примененной экспертом методики, эффективность примененных методов, а также проверка методов и средств для разрешения поставленных задач представляет наибольшую сложность для субъектов оценки доказательства, которые не обладают достаточными научными познаниями в области проведенного экспертного исследования.

В случае предоставления следователю или суду нескольких заключений экспертов, содержащих противоречивые выводы по одному и тому же вопросу, представляет определенную сложность при оценке научности использованной методики для установления достоверности представленного доказательства. Кроме того, зачастую при рассмотрении уголовного дела судом стороной защиты представляется заключение специалиста, в котором указывается на необоснованность выбора экспертом методики исследования, что повлияло на достоверность сделанных экспертом выводов.

Уголовно-процессуальный закон позволяет следователю и суду сделать вывод о достоверности экспертного заключения на основании своего внутреннего убеждения, которое должно основываться на конкретных знаниях, которыми данные субъекты не обладают, в связи с чем, без привлечения лица, обладающего специальными познаниями, такая оценка некорректна.

В случае возникновения сомнений в научной обоснованности заключения эксперта, они могут быть устранены посредством допроса эксперта, проводившего экспертизу по делу, допроса специалиста, обладающего специальными познаниями в области проведенного экспертного исследования, либо по делу может быть назначена повторная экспертиза по тем же вопросам.

Так допрос эксперта является наравне с заключением эксперта доказательством по делу и определяется как следственное или судебное действие, проведенное на стадии предварительного расследования или судебного разбирательства с экспертом, проводившим в рамках рассматриваемого дела экспертизу, по вопросам проведенного исследования. Допрос эксперта проводится с целью разъяснения или уточнения сделанных экспертом выводов. Не смотря на мнение теоретиков и практиков о том, что в связи с тем, что показания эксперта, данные в ходе его допроса, являются продолжением экспертного заключения, они не могут рассматриваться как самостоятельное доказательство, в суде эксперт может дополнить, и зачастую дополняет, составленное заключение новыми обстоятельствами, которые имеют доказательственное значение.

На стадии предварительного расследования допрос эксперта проводится либо по инициативе следователя, либо по ходатайству подозреваемого, обвиняемого или его защитника. Суд вызывает на допрос эксперта, проводившего экспертизу в ходе предварительного расследования, по ходатайству участников процесса либо по своей инициативе.

Перед допросом в суде или у следователя удостоверяется личность эксперта, его компетенция, стаж работы по специальности, отношение к рассматриваемому делу, разъясняется цель допроса, права и ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения, в соответствии со ст. 307 УК РФ.

Допрос эксперта проводится только по вопросам уже проведенного экспертного исследования. Показания эксперта, не связанные с имеющимся заключением, самостоятельного доказательственного значения не имеют, даже если они относятся к рассматриваемому делу.

В случае, если по делу была проведена комиссионная экспертиза и заключение подписано несколькими экспертами, то следователь или суд могут допросить любого из подписавших заключение экспертов, т.к. каждый из них в равной степени несет ответственность за составленное заключение.

В соответствии с ч. 2 ст. 200 УПК РФ, в случае если эксперты не смогли прийти к единому мнению по результатам проведенного исследования, каждый из них дает свое заключение по вопросам, по которым возникли разногласия. При таких обстоятельствах допрашиваются разные эксперты по сделанным ими выводам.

Перед тем, как лица, участвующие в деле, зададут свои вопросы эксперту, оглашается составленное им заключение. После чего, первой задает вопросы та сторона, по чьей инициативе была проведена судебная экспертиза. Суд вправе задавать вопросу эксперту в любой момент судебного следствия и отклонять вопросы сторон, которые не относятся к делу либо к компетенции эксперта, либо предлагает стороне переформулировать вопрос. Эксперт вправе заявить ходатайство об отклонении или изменении формулировки вопроса, а также о представлении вопроса в письменной форме и даче ответа на него тоже в письменной форме.

В ходе допроса эксперт дает разъяснения о значении специальных терминов, использованных им при составлении заключения, приводит дополнительные аргументы в пользу примененной им мето-

дики и для обоснования сделанных им выводов, объясняет возможные причины расхождений в выводах, в случае производства комиссионной экспертизы, дополняет заключение новыми обстоятельствами, имеющими самостоятельное доказательственное значение. Следует отметить, что дополнить составленное заключение в ходе допроса эксперт может только на стадии судебного разбирательства, в ходе предварительного следствия эксперт дает разъяснения исключительно по имеющемуся заключению.

Допрос эксперта, проведенный в ходе предварительного расследования, оформляется протоколом, в соответствии со ст. 166–167 УПК РФ, в котором ответы эксперта фиксируются дословно. После ознакомления с протоколом допроса эксперт вправе его дополнить или внести поправки в его текст.

Все пояснения эксперта, данные в ходе допроса суду, фиксируются в протоколе судебного заседания и подлежат оценке вместе с заключением эксперта при вынесении итогового решения по делу. Несмотря на то, что законом не предусмотрено право эксперта заявить ходатайство об ознакомлении с протоколом судебного заседания, не исключено его право заявить ходатайство об ознакомлении с записями допроса в судебном заседании и о внесении при необходимости соответствующих дополнений и уточнений.

Если в ходе допроса эксперта судом будет установлена необходимость производства дополнительных исследований, суд назначает судебную экспертизу.

При соблюдении всех вышеперечисленных процессуальных требований к допросу эксперта, его показания расцениваются как допустимое доказательство по уголовному делу.

Для разрешения вопроса о достоверности показаний эксперта, так же как и при оценке достоверности заключения эксперта, к участию в деле может быть привлечен специалист.

Список литературы

1. Орлов Ю.К. Основы теории доказательств в уголовном процессе: Науч.-практ. пособие / Ю.К. Орлов. – М.: Проспект, 2000. – 140 с.
2. Левченко О.В. Система средств доказывания по уголовным делам / О.В. Левченко. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2003. – 364 с.
3. Россинский С.Б. Уголовный процесс России: Курс лекций / С.Б. Россинский. – М.: Эксмо: Eksmo education, 2007. – 574 с.

Шимохина Мария Сергеевна

магистрант

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ПРОВЕРКА ПОКАЗАНИЙ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА НА ДОСТОВЕРНОСТЬ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблема оценки показаний участников уголовного процесса с точки зрения достоверности.

Ключевые слова: достоверность доказательств, оценка достоверности доказательств в уголовном процессе.

Допрос как следственное действие является одновременно и способом получения, и способом проверки показаний свидетеля и потерпевшего, так по ходу допроса может быть проверена ранее сообщенная лицом информация, в которой могут присутствовать определенная доля противоречий. Проверочный характер этого допроса наиболее ясно виден в суде, где стороны обвинения и защиты подвергают обвиняемого, свидетеля и потерпевшего допросу, основная цель которого – проверка правдивости и достоверности показаний свидетеля. Также направлено на выявление личной заинтересованности и степени ее влияния на показания допрашиваемого. Также проверка может осуществляться с помощью проведения такого следственного действия как очная ставка, проверка показаний на месте, предъявления для опознания, следственного эксперимента. Также проверить показания с помощью проведения других следственных действий – осмотра места происшествия, обыска, контроля и записи телефонных переговоров.

Так например для проверки показаний свидетеля и потерпевшего может быть назначено проведение судебной экспертизы, в целях установления способности лица правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела согласно п. 4 ст. 196 УПК РФ. Для проверки достоверности свидетельских показаний может быть произведено освидетельствование согласно ч. 1 ст. 179 УПК РФ.

В науке в течение многих лет обсуждается вопрос о возможности использования для проверки достоверности показаний различных средств диагностирования правдивости свидетеля, потерпев-

шего, обвиняемого с помощью полиграфа. Проводя подобные проверки правдивости показаний, правоохранительные органы не ссылаются на справки о применении полиграфа как на доказательства, однако приобщая их к уголовному делу данная экспертиза оказывает влияние на формирование внутреннего убеждения судьи.

Основным способом проверки показаний допрашиваемого является исследование восприятия им произошедшего преступного действия и обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела, а также характера взаимоотношений между ним и другими участниками уголовного процесса – свидетеля, потерпевшего и пр. При существенном изменении показаний обвиняемым, свидетелем или потерпевшем необходимо выяснить причины, которые способствовали такому поведению. Если возникнет необходимость, то в таком случае следует провести допрос лиц из ближайшего окружения свидетеля или потерпевшего, не исключено что это способствует выяснению причин противоречий. Несмотря на это основным правилом неизменно остаётся, то, что все доказательства должны оцениваться в их совокупности. Если изменение одним из свидетелей, потерпевшим или обвиняемым показаний ставит под сомнение обоснованность обвинения, это означает, что обвинение не опирается на достаточную совокупность доказательств, т. е. сомнительно, а все сомнения, которые не могли быть в ходе судебного разбирательства устранены, как известно, толкуются в пользу обвиняемого.

Оценка каждого доказательства в процессе доказывания по уголовному делу с точки зрения его достоверности имеет большое значение. Именно в процессе определения достоверности выявляется результат на то соответствует ли действительности, то или иное доказательство. Если доказательство признано достоверным, то выполнено одно из условий, позволяющих установить виновность или невиновность определенного лица в совершении преступления, а также способствует установлению других обстоятельств совершённого преступления.

Определение достоверности показаний потерпевшего необходимо связывать с достижением такого результата их проверки и оценки, в ходе которого возможно сделать единственно правильный вывод о соответствии полученных сведений об обстоятельствах уголовного дела объективной действительности.

Оценка и проверка достоверности показаний потерпевшего возможна лишь при условии признания последних допустимыми и относимыми доказательствами. Поэтому недопустимые либо неотносимые показания потерпевшего являются одновременно и недостоверными доказательствами.

Ценность показаний потерпевшего обусловлена тем, что в них содержатся сведения, непосредственно имеющие отношение к материалам уголовного дела. Данное обстоятельство должно заставлять органы уголовного судопроизводства более внимательно и критично относиться к проверке и оценке полученной информации, в результате чего могут быть установлены обстоятельства, исключаящие ответственность обвиняемого, либо, напротив, виновность в совершении преступления.

Проверка и оценка показаний потерпевшего – явление не кратковременное, оно представляет собой длящийся во времени процесс, в течение которого проверяются, анализируются и сопоставляются оказательства. Поэтому необходимо выделять две стадии проверки и оценки показаний потерпевшего: в ходе допроса и после допроса.

По нашему мнению проверка и оценка достоверности показаний должна включать в себя: анализ показаний на согласованность и отсутствие значительных противоречий; учёт условий восприятия и сохранения в памяти допрашиваемого в ходе дачи показаний; учёт последовательности рассмотрение и анализ первичных (при наличии) и новых показаний, данных при допросе в ходе досудебного следствия и в суде; анализ и сопоставление показаний с уже имеющимися в уголовном деле доказательствами; проверка источников от которых были получены доказательства; получение новых доказательств, необходимых для проверки имеющихся показаний (экспертиза и иные).

Список литературы

1. Доказательства и доказывание в судебном процессе: Сб. док. / Сост. Л.В. Тихомирова. – М.: Изд. Тихомирова М.Ю., 2006. – 77 с
2. Левченко О.В. Система средств доказывания по уголовным делам. Астрахань: Изд-во АГТУ, 2003. – 364 с.
3. Орлов Ю.К. Основы проблемы доказывания и использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве. – М.: Проспект, 2016. – 208 с.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
VII Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 15 января 2018 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 09.02.2018 г.
Дата выхода издания в свет 14.02.2018 г.
Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 36,12. Заказ К-315. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru