



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образование и наука в современных реалиях

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
О-23

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова», Казахстан
Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова
Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М.Рыскулбекова, Вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан
Новгородов Иннокентий Николаевич, д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Симикова Полина Владимировна, помощник редактора

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

О-23 **Образование и наука в современных реалиях** : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 300 с.

ISBN 978-5-6040732-7-8

В сборнике представлены материалы участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6040732-7-8
DOI 10.21661/a-524

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2018

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актыобинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам IV Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных реалиях»**.

В сборнике представлены статьи участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 142 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Естественные науки.
2. История и политология.
3. Культурология и искусствоведение.
4. Медицинские науки.
5. Науки о Земле.
6. Педагогика.
7. Пищевая промышленность.
8. Психология.
9. Сельскохозяйственные науки.
10. Социология.
11. Технические науки.
12. Философия.
13. Филология и лингвистика.
14. Экология.
15. Экономика.
16. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Абакан, Армавир, Астрахань, Барнаул, Бийск, Братск, Волгоград, Вологда, Губкин, Дмитров, Екатеринбург, Иркутск, Ишим, Йошкар-Ола, Казань, Кировск, Краснодар, Курск, Магнитогорск, Маркс, Махачкала, Мурманск, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новокузнецк, Оренбург, Пермь, Петрозаводск, Полысаево, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Симферополь, Ставрополь, Старый Оскол, Стерлитамак, Сургут, Тверь, Уфа, Хабаровск, Чайковский, Чебоксары, Челябинск, Шахты, Якутск, Ярославль) и субъектами России (Архангельская область), Кыргызстана (Бишкек, Ош), Республики Грузии (Телави), Республики Казахстан (Актау, Алматы, Астана, Караганда, Павлодар) и Украины (Донецк).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления ФСИН России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия, Самарская государственная сельскохозяйственная академия), университеты и институты России (Алтайский государственный аграрный университет, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, Армавирский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный университет, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Государственный университет управления, Дагестанский государственный университет, Донской государственный технический университет, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Крымский университет культуры, искусств и туризма, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Курский государственный университет, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Московский государственный областной университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский технологический университет, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Нижневартовский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Петрозаводский государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный социальный университет, Ростовский государственный университет путей сообщения, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербургский университет МВД России, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, Тихоокеанский государственный университет, Тюменский государственный университет, Университет «Дубна», Уральский государственный университет путей сообщения, Уфимский юридический институт МВД России, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чайковский государственный институт физической культуры, Челябинский государственный университет, Чувашский государственный институт культуры и искусств, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Южный федеральный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), Кыргызстана (Ошский государственный университет), Республики Грузии (Телавский государственный университет им. Я. Гогешавили), Республики Казахстан (Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Карагандинский государственный технический университет, Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова), и Украины (Академия гражданской защиты).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, училищами, лицеями, школами, детскими садами, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IV Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных реалиях»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Евсейчик П.А. Рассмотрение сервисов по предоставлению РТК-поправок на территории Вологодской области 10

Шлыков Н.А., Мандрык Н.С., Чекмарева Л.И. Простые учебно-практические установки как вариант визуализации принципиальных схем физико-химических методов анализа 11

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Белкин М.В. К проблеме патрицианской реакции в Римской республике в середине IV в. до н. э. 13

Грицанова А.Р. Историческая ценность идей Конфуция о государственном управлении 15

Ксензова В.С. Сравнение процессов суверенизации Крыма и Каталонии 16

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Григорьева К.Э., Тимофеева Е.Н. Арт-объекты в городской среде 18

Элькан О.Б. Теоретические аспекты изучения жанра фортепианного ноктюрна 19

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ашимов И.А., Муратов А.А., Кутуев Ж.А., Мадалиев Т.Т. Медицина и философия: специфика медицинской реальности 21

Махмутова Н.М., Жетерова С.К. Управление рисками как элемент системы фармаконадзора. 25

Юсупов И.Б., Буяков В.А. Подготовка к периоду обострения аллергической астмы путём физических нагрузок и гимнастики 27

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Ожгибесов В.П. Пермский период – региональный бренд с международным приоритетом: зарождение, развитие, перспективы 29

ПЕДАГОГИКА

Ариничева Е.В. Зачем современным детям-дошкольникам играть в русские народные игры? 31

Божинская Н.В., Ильина С.В., Васильева И.В. Мастер-класс «Совершенствование просодических компонентов речи дошкольников через театрализованную деятельность» 33

Бузакова А.И. Роль музыкального фольклора белгородчины 38

Вакифова Н.М., Рыбакова Л.А. Использование информационно–коммуникационных технологий для повышения интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни 40

Васикова А.Ф., Медведева А.И. Сравнительный анализ изучения раздела «Чрезвычайные ситуации социального характера» разными авторами в школьном курсе ОБЖ 42

Гайнуллина И.Р. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации 46

Геранимус К.А., Федорова Т.А. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста 50

Горбанева В.В. Комплекс заданий и упражнений, нацеленных на формирование знаниявого компонента межкультурной коммуникативной компетенции учащихся старших классов 51

Гребёнкина А.С. Особенности проведения промежуточной аттестации по высшей математике студентов технических специальностей 56

Гультяева Т.В., Трубинова Е.А., Ванюкова Е.С. Роль школы в патриотическом воспитании учащихся . 59

Дзанидзе Л.Н. Внедрение педагогических технологий в работе хормейстера на грани инновации и традиции на предмете «Чтение хоровых партитур» в условиях специализированной музыкальной школы 60

Дорохова О.А. Педагогические аспекты теории множественного интеллекта Говарда Гарднера 63

Ермолова Ж.А. Условия и предпосылки формирования письменной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 64

Иванов В.Д., Земсков В.Д. Роль физической культуры и спорта в жизни современного студента 65

Корона Ю.А., Исабекова Е.В. Знания в ларце 68

Кориунов С.Ю. К вопросу повышения физической подготовленности студентов в техническом вузе 69

<i>Котенко Н.В., Телегина А.В., Карьгина В.В.</i> Игровые макеты как средство развития творческой игры в работе с детьми с ЗПР	71
<i>Кочкина О.Э.</i> Взаимосвязь психологического благополучия и креативности в старшем школьном возрасте	72
<i>Кравчук А.М.</i> Воспитание патриота. Век двадцать первый	73
<i>Краснова М.С.</i> Формирование у студентов вуза компетенций саморазвития на занятиях физической культурой	75
<i>Макарова Н.И.</i> Инновационная практика выявления и развития одарённых детей в начальной школе	76
<i>Макушева Н.В., Сурина Л.В.</i> Приобщение дошкольников к национальной культуре как педагогический метод патриотического воспитания	77
<i>Медведева С.А.</i> Народная кукла. Оберег как средство воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	78
<i>Назипова Г.Х., Калацкая Н.Н.</i> Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста	80
<i>Никишкин А.В., Кежов А.А.</i> Обеспечение образовательного процесса в вузах системы МВД России. Морально-психологический аспект	83
<i>Панфилова Е.Е.</i> Современные проблемы и тенденции в развитии профориентационной деятельности в системе образования	85
<i>Поварницына Я.С.</i> Мультимедийные технологии в математике для дошкольников	90
<i>Пупкова Л.Н.</i> Формы реализации дуального обучения в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	91
<i>Родионова Н.Ю.</i> Применение технологии сотрудничества на уроках биологии	93
<i>Романенко С.В.</i> Инновационные технологии и методы обучения в процессе изучения дисциплины «Охрана труда»	95
<i>Рымдёнков И.В., Байкова И.П., Смирнова О.Г.</i> Здравствуй, малыш!	98
<i>Сергеева А.В., Дегальцева В.А.</i> Современные подходы к изучению и коррекции нарушений фонематического слуха у детей с ФФН	100
<i>Сергеева М.П., Денисова Е.В.</i> Инновационный подход к осуществлению подготовки современных кадров сферы культуры и искусства	101
<i>Соколова Л.В., Молчанова А.В.</i> Самообразование педагогических кадров дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	103
<i>Сутягин А.Р., Прокаева К.А., Тукова Е.А.</i> Организация самостоятельной работы в высших учебных заведениях с помощью информационной среды	107
<i>Сыпченко Р.П.</i> Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка дошкольного возраста	109
<i>Тесленко Т.И., Бурмистрова Э.Ю., Янбухтина Р.Ф.</i> Сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения детей	111
<i>Толстова Т.В.</i> Реализация идей В. Сухомлинского в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков	112
<i>Уварова О.М.</i> Формирование речи старших дошкольников через игровую деятельность	115
<i>Филиппова Л.В.</i> Применение технологии «Обучение в сотрудничестве» на уроках экономики	116
<i>Шаравина А.В.</i> Проблема интернет-зависимости у детей старшего дошкольного возраста	117
<i>Шилинг Г.С., Малыгина Н.Р.</i> Нестандартные способы преподавания учебного материала в школе	119
<i>Шустова Т.В.</i> С юбилеем!	120
<i>Щербинская А.С., Рыжова О.С.</i> Комплексный подход к организации коррекционно-развивающей работы по формированию социально-речевых компетенций у учащихся начальных классов с дислексией	121
<i>Якушева Е.Г.</i> Развитие когнитивных стратегий освоения лексики немецкого языка студентами неязыковых специальностей	123
<i>Яргаева В.А., Чекмарева Л.И.</i> Проектная модель экспериментального мастер-класса по химии как залог успеха школьников на олимпиаде	124

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Петрова К.А.</i> Оценка посевной площади федеральных округов и регионов России	128
<i>Суханов Ю.В., Васильев А.С., Щукин П.О.</i> Об использовании микроволновой энергии для экстракции нутрицевтиков	129

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Завьялова А.Н., Бочанцева Л.И.</i> Теоретический аспект изучения гендерных особенностей проявления школьной тревожности у младших школьников	132
<i>Косолапова О.Д.</i> Подходы к организации психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников колледжа	135
<i>Савоткин Н.А.</i> Нравственные проблемы общества	137

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Байсарова Г.Г.</i> Аландар түрлері және аландар өлшемдері мен формалары	142
<i>Байсарова Г.Г.</i> Қоғамдық орталықтарды жобалау және қоғамдық қолданыстағы мекемелерді орналастыру	144
<i>Мельникова Н.А., Нечаева Е.Х., Демина А.Р.</i> Изучение растительного покрова поймы реки Большой Кинель	147
<i>Оспанова С.М.</i> Ауылдық елді мекен аумағын жалпы ұйымдастыру және елді мекендерді аймақтау принциптері	149
<i>Оспанова С.М.</i> Өндірістік аймақ: секторлар мен топтар, функционалдық аймақтау шарттары	152
<i>Царевская В.М., Нечаева Е.Х., Мельникова Н.А., Демина А.Р., Найденова Е.В.</i> Опыт выращивания винограда в Кинельском районе Самарской области	155
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С.</i> О формировании базы знаний в области формирования и использования проросших семян	159

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Балабанова Н.Н., Целищева З.А.</i> История становления волонтерской (добровольческой) деятельности в России	161
<i>Воронов Н.А., Емельянова Л.В.</i> Легкая атлетика как устоявшийся вид спорта	163
<i>Дорохова Н.Д., Белокурено С.А., Медведева Ж.В., Кобцева Л.В.</i> Совершенствование организации труда на производстве	164
<i>Кобцева Л.В., Дорохова Н.Д., Белокурено С.А., Медведева Ж.В.</i> Результаты и цели специальной оценки условий труда в Алтайском крае	166
<i>Косарева А.В., Целищева З.А.</i> Проблемы социализации российской молодежи	168
<i>Саттаров Т.А., Гатауллина Л.В., Мефодьева М.А.</i> How to survive in the alcohol industry or advertising technologies of alcohol brands	170
<i>Ходыкин А.В.</i> Особенности социологического и экономического подходов к профориентации школьников	172
<i>Целищева З.А.</i> Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности в России	173
<i>Чеботарёва Н.А.</i> Селфи как инструмент самопрезентации в сети «Инстаграм»	175

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Байсарова Г.Г.</i> Напряжения и перемещения в стержне	177
<i>Байсарова Г.Г.</i> Пути термомеханического нагружения	179
<i>Бобрышева В.В.</i> Создание комплекта аппаратного и программного обеспечения для практических работ по дисциплине «Компьютерные сети»	182
<i>Бородин А.В., Уразаева П.С.</i> Об одном подходе к решению задачи разделения ключа доступа к секрету	184
<i>Есеева Л.Б.</i> Бұзбай сынау әдісі	187
<i>Есеева Л.Б.</i> Өндіріс ғимараттарын қайта конструкциялау	189
<i>Жирнова М.А.</i> Исследование средств геймификации в изучении программирования	191
<i>Зарлык А.Ж., Толеген С.Ж.</i> Автоматизация и робототехника для дорожного строительства и технического обслуживания	192
<i>Кожемяченко А.В., Петросов С.П., Маслов О.С., Никишин В.В.</i> Абсорбционный диффузионный холодильный агрегат и стенд для испытания его генератора	194
<i>Кожемяченко А.В., Петросов С.П., Маслов О.С., Никишин В.В.</i> Герметичный хладоновый компрессор повышенной холодопроизводительности и стенд для испытаний его эксплуатационной надежности	197

<i>Коломеец Ю.С., Моторыгин Ю.Д.</i> Аварии, произошедшие в результате ремонтных работ при неправильном контроле взрывоопасной атмосферы на примере зарубежных стран	199
<i>Лопатин П.К.</i> Алгоритмы движения роботов	200
<i>Сугиров Д.У.</i> Аксонометрические картины локальных теплоотдач характерных точек пучка труб	202
<i>Сугиров Д.У.</i> Повышение тепловой эффективности котла ДКВР при применении полых турбулизаторов.....	204
<i>Сугиров Д.У.</i> Расчет стационарных температурных распределений вдоль трубки пучка гладких труб ..	205
<i>Суйменова М.К.</i> Сыртқы қоршаушы құрылымның жылу техникалық есебі	207
<i>Тютёва А.А., Лайко С.А.</i> Оболочка для создания компьютерных тестов как способ оценки уровня знаний.....	209
<i>Халиуллина Л.Ф., Чиликина К.В.</i> Гидрофобный и пластифицированный портландцемент.....	210
<i>Чиликина К.В., Халиуллина Л.Ф.</i> Полимербетоны в строительстве	211
<i>Шайхиева К.М.</i> Білімді, бәсекеге қабілетті және құзыретті тұлға қалыптастыру мен дамыту... ..	212
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Ивашиев М.В.</i> Способ подготовки линейных объектов, проходящих через лесные массивы	214

ФИЛОСОФИЯ

<i>Ашимов И.А., Муратов А.А., Мадалиев Т.Т., Кутуев Ж.А.</i> Философия медицины: современная концепция развития	216
<i>Ревко-Линардато П.С.</i> Роль византийских интеллектуалов в развитии книгоиздательской деятельности в эпоху Возрождения	219
<i>Чеботарёва Н.А.</i> Архитектура как акт коммуникации в работах Умберто Эко	220

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Бакирова Л.Р.</i> Новая лексика в современном русском языке	222
<i>Баранцева О.А., Шеремет Ю.М.</i> Благодарность как компонент речи учителя в англоязычном педагогическом дискурсе	224
<i>Гладырь Б.С.</i> Современные школьники и язык Интернета.....	225
<i>Майер В.С.</i> Специфика перевода маркеров современности (на материале немецкого языка)	227
<i>Метревели М.Г.</i> Проблемы двуязычия и феномен «промежуточного языка»	229
<i>Неудачина Л.В.</i> Культура и языковая картина мира	231
<i>Почаева Л.Х.</i> Концепт «дружба» в философской сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	234
<i>Соколова Т.Ю.</i> Мелиоративность и пейоративность эвфемии	236

ЭКОЛОГИЯ

<i>Шегельман И.Р., Петухов Р.А.</i> Проблемы и решения в области охраны окружающей среды в Республике Карелии	240
<i>Шорохова Л.Б., Сапогова С.В.</i> Экологический туризм сегодня как одно из направлений развития въездного туризма.....	241

ЭКОНОМИКА

<i>Барейко С.Н.</i> Роль образования в инновационном развитии страны.....	243
<i>Быстрицкая А.Ю., Алябьев Р.О.</i> Первостепенные характеристики малого и среднего бизнеса Курской области	244
<i>Дьяконова О.Н.</i> Налогообложение нефтяной промышленности России на современном этапе	247
<i>Зубакина М.А.</i> Северный завоз в Республике Саха (Якутия)	248
<i>Иванов А.В.</i> Основные пути оптимизации затрат при транспортировке газа (на примере ОАО «Сахатранснефтегаз»)	249
<i>Куник Д.А.</i> Перспективы развития регионально-муниципального партнерства России и Германии ..	251
<i>Питерская Л.Ю., Белякова Д.А., Белова Е.С.</i> Программы государственной поддержки АПК Краснодарского края в 2018 году	253
<i>Питерская Л.Ю., Белякова Д.А., Белова Е.С.</i> Совершенствование методики оценки эффективности государственной поддержки в сельском хозяйстве.....	257
<i>Питерская Л.Ю., Дюка Р.В.</i> Потребительское кредитование в России	259
<i>Питерская Л.Ю., Дюка Р.В.</i> Тенденции развития потребительского кредитования в России и Краснодарском крае	261

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Абдуллина А.Б.</i> Мошенничество с платежными картами	263
<i>Бражник С.Д., Пилясов И.А.</i> Функции юридических символов в процессе нормотворческого конструирования	264
<i>Грачев Е.Л.</i> Таможенная пошлина как предмет уклонения от уплаты таможенных платежей (Ст. 194 УК РФ).....	265
<i>Джавадова А.С.</i> Правовое регулирование отношений между Россией и Европейским Союзом	267
<i>Заболотная А.Е., Ембулаева Н.Ю.</i> Нормативное закрепление и содержание важнейшего права человека – права на жизнь.....	269
<i>Заболотный М.А.</i> Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации как субъект административного права	271
<i>Заболотный М.А.</i> Судебный штраф, анализ	274
<i>Коломоец Д.А.</i> Криптовалюта как объект права в гражданском законодательстве Российской Федерации.....	275
<i>Коновалова А.В., Ембулаева Н.Ю.</i> Нарушения прав человека и основополагающих принципов ООН в условиях вооруженных конфликтов (на примере вооруженного конфликта в Косово).....	278
<i>Лазарева Е.А.</i> Г.Д. Гурвич и его вклад в социологическую юриспруденцию	280
<i>Назаркин Е.В., Симкина А.И.</i> Личность преступника как отдельный элемент криминалистической характеристики взяточничества, совершаемого в учреждениях и органах УИС России	282
<i>Никишкин А.В., Степанов И.В., Попович О.А.</i> Религиозный экстремизм, история возникновения	284
<i>Павлов Н.В., Григорян А.А.</i> Проблемы местных бюджетов в РФ.....	286
<i>Павлов Н.В., Гунай А.Ч.</i> Ответственность органов местного самоуправления перед населением.....	289
<i>Пишидаток Б.Б., Павлов Н.В.</i> Проблема реализации федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления»	291
<i>Рустамов М.Р., Муртазалиев А.</i> Роль государства в обеспечении социальной безопасности	293
<i>Сатарова Е.А.</i> К вопросу направления средств материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми).....	294
<i>Шарабанов С.В.</i> Задачи юридической ответственности в охранительном механизме правового регулирования.....	296
<i>Шац В.А., Буянова А.В.</i> Проблемные аспекты предоставления многодетным семьям земельных участков на территории Московской области	297
<i>Шеяфетдинова Н.А.</i> Роль государства по отношению к технологическим достижениям в контексте влияния на правосознание	299

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Евсейчик Полина Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

РАССМОТРЕНИЕ СЕРВИСОВ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ РТК-ПОПРАВКИ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрено современное состояние сети референчных станций на территории Вологодской области, а также различных проектов и компаний, предоставляющих услуги подключения к базовым станциям данной сети. Автор приходит к выводу, что наибольшее количество базовых станций по всей территории России принадлежит проекту HIVE.

Ключевые слова: базовая ГНСС станция, сеть референчных станций, Вологодская область, проект HIVE, проект Eft-Cors, проект SmartNet, компания ООО «Геостройизыскания».

Постоянное развитие науки, техники и различных инструментальных средств дает возможность создания систем, позволяющих более точно определять пространственные характеристики объектов недвижимости. Такой инновационной системой является сеть постоянно действующих ГНСС референчных станций. Данная сеть представляет собой систему единичных станций, связанных между собой каналами коммуникаций, установленных на специально предназначенных территориях, имеющие все составляющие, а именно спутниковую антенну, источник бесперебойного питания, системы грозозащиты и молниеотводы. Базовая ГНСС станция представлена на рис. 1.



Рис. 1 ГНСС референчная станция

В Вологодской области проект по созданию сети ГНСС референчных станций реализуется с 2015 года. В начале станции устанавливались в городах областного значения, таких как Вологда и Череповец. В дальнейшем, с возникновением потребности в установке станций и в других относительно крупных городах, было реализовано порядка 30-ти референчных станций на всей территории области.

В настоящее время на территории Вологодской области функционирует 33 референчные станции, подключение к которым осуществляют 4 проекта (компании), а именно проект HIVE, Eft-Cors, SmartNet и компания ООО «Геостройизыскания». Проанализировав данные компании, изучив количество станций, предлагаемых каждой из них, тарифы на подключение, а также некоторые нюансы, был составлен текстовый материал в виде таблицы 1.

Таблица 1

Характеристики услуг компаний, предоставляющих возможность подключения к базовым станциям на территории Вологодской области

	HIVE	Eft-Cors	SmartNet	ООО «Геостройизыскания»
Количество станций (шт.)	21	8	2	2
Тарифы на подключение (РТК)	350 руб./сутки	300 руб./сутки 5000 руб./месяц 48000 руб./год	400 руб./сутки 4200 руб./месяц 39648 руб./год	5000 руб./месяц

Дополнительно	Услуга подбора оптимального решения для целей компании на основе возможностей Системы.	Подключение одного полевого приемника для работы от любой базовой станции сервиса	Подключение одного ровера к сети станций не ограниченное по времени	Подключение одного приемника к сети станций не ограниченное по времени. Нет информации о точной оплате

Исходя из данных, приведенных выше, можно сделать несколько выводов об оптимальности выбора той или иной компании для конкретных целей.

Таким образом, наибольшее количество базовых станций как на территории Вологодской области, так и по всей территории России принадлежит проекту HIVE. Преимуществом данного проекта является то, что они предоставляют услугу подбора оптимального решения для целей компании на основе возможностей системы, что позволяет найти наиболее выгодный тариф.

Однако, если работы производятся только на территории города Вологды или Череповца, целесообразно воспользоваться услугами компании SmartNet, так как их тарифы сравнительно невысокие.

Список литературы

1. Точность описания объектов кадастрового учета в трехмерном пространстве / А.А. Тесаловский, Ю.С. Горшкова, М.В. Коновалова, Л.А. Сизова // Вузовская наука – региону: Материалы XIV Всероссийской научной конференции. – 2016. – С. 183–185.
2. Заварин Д.А. Использование ГНСС референчных станций в землеустройстве и кадастре / Д.А. Заварин, В.С. Бараева, П.А. Евсейчик // Вузовская наука – региону: Материалы XV Всероссийской научной конференции. – 2017. – С. 293–295.
3. Заварин Д.А. Современное оборудование, приборы и методы исследования землеустройства и кадастров // Проблемы предпринимательской и инвестиционно-строительной деятельности. – СПб.: Автономная некоммерческая организация «Институт проблем экономического возрождения», 2015. – С. 114–120.

Шлыков Никита Александрович

студент

Мандрык Никита Сергеевич

студент

Чекмарева Лариса Ивановна

канд. хим. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРОСТЫЕ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ КАК ВАРИАНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ СХЕМ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА

Аннотация: в статье обсуждается актуальность использования простых учебно-практических установок как наглядных форм для освоения студентами физико-химической сущности инструментальных методов анализа. Приводятся примеры апробированных работ.

Ключевые слова: инструментальные методы анализа, современная база, проблемы обучения, материализованные принципиальные схемы, методы, простые учебно-практические установки.

Физико-химические методы анализа (ФХМА) занимают важное место в системе мониторинга окружающей среды. Эта дисциплина, как правило, входит в программу обучения специалистов и бакалавров экологической направленности. Современные требования к качеству окружающего нас мира требуют всё более глубокого и точного представления о составе объектов, процессах в них происходящих, влиянии на флору и фауну Земли и, конечно же, на человека. Для этого требуются всё более сложные приборы. Основные тенденции развития современной приборной базы аналитических лабораторий состоят в том, чтобы максимально уменьшить влияние человеческого фактора, совместить в одном приборе нескольких функций за счёт вариативной компоновки различных по назначению блоков [1; 5]. Всё это приводит к тому, что современный прибор – это чаще всего по внешнему виду ящик с ячейкой для помещения пробы и монитором компьютера, на который выводится результат анализа. Исследователь визуально не воспринимает принципиальную схему и физико-химическую сущность используемого метода. К тому же, инструкции к приборам создаются для первого представителя серии однотипных приборов, модификации которых могут изменяться год от года, инструкция же может не меняться.

Современные приборы дороги, требуют достаточно высокой квалификации для работы на них, а студенты ещё такой квалификации не имеют. Вследствие дороговизны большинство приборов просто недоступно для вузов, испытывающих недостаток финансирования. Поэтому многие методы,

требующие сложного оборудования, изучаются в вузе, что называется, «на пальцах» или «вприглядку». Но что увидишь, глядя на коробку?

Авторы полагают, что поскольку при любых модификациях принцип работы метода остаётся неизменным, в задачу студента входит уяснение именно принципиальной основы метода. И лучше всего это усвоение происходит при практической реализации работы с материализованной схемой метода. Нужно признать, что в прошлом слабо оснащённые сложными приборами учебные лаборатории на простых сборных установках давали более полное представление о принципиальных основах инструментальных методов анализа. Авторы считают, что и в наше время, гораздо полезнее вначале освоить «фундамент» метода, а уж затем можно знакомиться «вживую» или дистанционно с современными его «настройками».

Среди современных ФХМА полярография занимает не последнее место как основной метод и как индикаторная система в комплексных приборных компоновках. Не всякая не выпускающая (да и выпускающая) кафедра вуза может позволить себе сложный полярографический прибор. Но метод-то надо изучать, и, желательно, не только по книжкам и Интернету, а и на практике.

Авторы предлагают упрощённую для учебных целей работу по полярографии – амперометрическое титрование железа (II) в составе цианидного комплекса раствором KMnO_4 с двумя индикаторными электродами. Метод описан Крешковым А. П. с использованием в качестве титранта соли церия (IV) [4]. О.А. Сонгина [6] в таблице методов амперометрического определения железа упоминает в качестве возможного титранта KMnO_4 . Все определения проводятся на платиновых микроэлектродах. Однако они дороги, требуют для изготовления стеклодувных работ и при эксплуатации в учебных целях быстро приходят в негодность. Авторы предложили и опробовали в этой методике [4] вместо платиновых графитовые микроэлектроды, в качестве которых использовали обычные графитовые карандаши, один конец которых был заточен так, чтобы обнажить графитовый стержень для контакта. Микроэлектродом служил поперечный срез другого конца карандаша, обновление поверхности которого после каждого титрования осуществлялось путем простой обрезки, что обеспечивало воспроизводимость результатов. Учебно-практическая схема состоит из простых физических приборов: магазина сопротивления, многопредельных вольтметра, микро-, миллиамперметра и обычных батареек с суммарным напряжением 2,8–3 В. Было проведено сравнение результатов анализа на графитовых и платиновых электродах. Предварительно полученные в растворах реагентов поляризационные кривые практически идентичны для обеих пар электродов. Вид полученных кривых титрования на графитовых электродах имеет классический вид, кривая полностью симметрична относительно максимальной величины тока и хорошо воспроизводима. Кривые титрования, полученные на платиновых электродах отличаются по виду от полученных на графите, не воспроизводятся в параллельных титрованиях, они несимметричны, но конечная точка титрования воспроизводится. Однако, погрешность титрования с графитовыми электродами больше, чем с платиновыми, но для учебных целей вполне приемлема, тем более, что её постоянство позволяет ввести поправочный коэффициент на погрешность методики. На этом примере студенты знакомятся с одним из вариантов учёта погрешности методики.

Принцип материализации сущности работающих составляющих принципиальных схем анализа реализуется в лаборатории ФХМА ТОГУ традиционно. Успешно внедрены в аналитический лабораторный практикум такие работы, как-то: «Определение меди методом внутреннего электролиза» [2; 3], где электроды Фишера заменены на единственную дорогостоящую принадлежность – платиновую чашку (она же ячейка), служащую катодом и которая в принципе может быть заменена на стеклоуглеродную. В качестве анода используется горизонтальный спиральный, предварительно пассивированный в щёлочи, алюминиевый электрод. Для работы «Определение кислотности контакта Петрова методом некомпенсационного потенциометрического титрования с парой алюминий-графит» [7] вообще нужен только один прибор – вольтамперметр и при этом студент получает типичную кривую потенциометрического титрования.

Авторы полагают, что подобный подход, позволяющий материализовать сущность методов ФХМА, будет не только способствовать усвоению учебного материала, но и затормозит процесс свёртывания экспериментальных аналитических работ с использованием приборной базы ФХМА, который, к сожалению, наблюдается сейчас во многих вузах.

Список литературы

1. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: Учебник. В 2 т. / Н.В. Алов [и др.]; под ред. А.А. Ищенко – 3-е изд., стер. – М.: Академия, – 2014. – Т. 1. – 2014. – 351 с.
2. Классен А. Электроанализ. – М – Л.: Госхимиздат, 1934. – 355 с.
3. Крешков А.П. Основы аналитической химии: Учебник. В 3 т. Т. 2. Химия: Теоретические основы. Количественный анализ. – М., 1971. – 456 с.
4. Крешков А.П. Основы аналитической химии: Учебник. В 3 т. Т. 3. Химия: Физико-химические (инструментальные) методы анализа. – М., 1970. – 472 с.
5. Кристиан Гэри. Аналитическая химия. Т. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 623 с.
6. Сонгина О.А. Амперометрическое титрование / О.А. Сонгина, В.А. Захаров. – 3-е изд., перераб. – М.: Химия, 1979. – 304 с.
7. Чекмарева Л.И. Исследования в области применения алюминиевого электрода в потенциометрическом анализе: Автореф. ... канд. хим. наук. – Иркутск, 1975. – 27 с.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Белкин Максим Владимирович

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

К ПРОБЛЕМЕ ПАТРИЦИАНСКОЙ РЕАКЦИИ
В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В СЕРЕДИНЕ IV в. ДО Н. Э.

Аннотация: статья посвящена борьбе внутри римской аристократии в середине IV в. до н. э. Борьба развернулась вокруг занятия консульской должности. На основе анализа источников, прежде всего сообщений Тита Ливия, выявляются причины преобладания патрициев в 50–40-е годы IV в. до н. э., отмечается особая роль Гая Марция Рутила в этой борьбе. Автор отстаивает точку зрения, согласно которой окончательная победа плебеев в этой борьбе связана с плебисцитом Генуция 342 г. до н. э.

Ключевые слова: Рим, патриции, плебеи, консул, законы Лициния-Секстия, плебисцит, Марций Рутил, Генуций.

Законы Лициния-Секстия (367 г. до н. э.) больно ударили по престижу старой аристократии, потеснили с политического Олимпа многие патрицианские роды. Однако спустя 10 лет, в середине 50-х гг. IV в. до н. э. родовая знать предприняла последнюю попытку вернуть в свои руки всю полноту власти и остановить процесс формирования новой аристократии.

В 355 г. до н. э. оба консульских места заняли патриции – Гай Сульпиций Петик и Марк Валерий Публикола (Liv. VII, 17–18). Подобная ситуация повторилась в 354 г. до н. э. (консулы – Марк Фабий Амбуст и Тит Квинкий Пен Капитолин Криспин (Liv. VII, 18, 10), в 353 г. до н. э. (консулы – Гай Сульпиций Петик и Марк Валерий Публикола (Liv. VII, 19, 6), в 351 г. до н. э. (консулы – Гай Сульпиций Петик и Тит Квинкий Пен Капитолин Криспин (Liv. VII, 22, 3), в 349 г. до н. э. (консулы – Луций Фурий Камилл и Аппий Клавдий Красс (Liv. VII, 24, 11) или Марк Эмилий и Тит Квинкий (Diod. XVI, 59), в 345 г. до н. э. (консулы – Марк Фабий Дорсвон и Сервий Сульпиций Камерин (Liv. VII, 28, 1) наконец, в 343 г. до н. э. (консулы – Марк Валерий Корв и Авл Корнелий Косс (Liv. VII, 28, 9). Начиная с 342 г. до н. э. прецеденты вытеснения плебеев из числа консулов прекращаются [1, с. 303–306]. Почему же снова стал возможен период доминирования старой знати, период, получивший у исследователей название «патрицианской реакции» [6, с. 21–22] или «реставрации патрициата» [4, с. 188]?

Причин несколько. Во-первых, сплоченность патрициата, окрепшая из-за очередного наступления плебеев, его огромный опыт политической борьбы, умение находить слабые места противника, раскалывать его ряды. Во-вторых, проблема заключается в обязательности закона Лициния-Секстия для всех граждан Рима. Она возникает из-за неясности процедуры принятия законов, а именно – были ли они *leges* или *plebiscita*. Все основания в пользу того, чтобы считать законы Лициния-Секстия *plebiscita*, так как очевидно, что они были приняты в *concilia plebis* (Liv. VI, 35). Но тогда появляется принципиальный вопрос об обязательности плебисцитов для патрициев. Даже если считать достоверной традицию о законе Валерия-Горация 449 г. до н. э., согласно которому решения, принятые плебеями на собраниях по трибам, обязательны для всего народа (Liv. III, 55, 3), то все равно нужно признать, что в большинстве случаев закон игнорировался со стороны *patres*. Потребовался закон Публилия Филона 339 г. до н. э., подтвердивший обязательность плебисцитов для всех римлян, чтобы законы Лициния-Секстия тоже стали полноценными.

Наконец, временная «реставрация патрициата» стала возможной благодаря расколу в рядах плебса. В первую очередь, нужно посмотреть на изменения, произошедшие в плебсе из-за законов Лициния-Секстия. Еще Б.Г. Нибур отмечал заинтересованность в законах 367 г. до н. э. прежде всего высших слоев плебса [7, с. 39–40]. Плебс никогда не представлял собой однородную массу, в нем всегда выделялась богатая и политически активная прослойка, но только с законов Лициния-Секстия расслоение среди плебеев становится ярко выраженным – таково мнение большинства историков [3, с. 17–18; 6, с. 8–12; 2, с. 48].

Вместе с тем, события 50–40-х годов IV в. до н. э. показали, что даже верхний слой плебса не отличался сплоченностью. Имея одинаковые цели, видные плебейские роды расходились в средствах достижения их. В середине IV в. до н. э. можно выделить как минимум две партии плебса. Обе стремятся к одному – подняться до уровня патрициата, родовой знати, стать полноправными членами аристократии римской республики, но пути, ведущие к цели, они выбирают разные.

Первая партия, объединявшая Лициниев, Секстиев, Генуциев, добивалась поставленных задач, опираясь на широкие массы плебеев, ради которых выдвигала земельные и долговые законопроекты. Подобная политика принесла успех партии в 60-е гг. до н. э. – в 367 г. до н. э. были приняты законы Лициния-Секстия, в течение 6 лет представители партии избираются консулами: 366 г. до н. э. –

Луций Секстий (Liv. VI, 42, 9), 365 г. до н.э. – Луций Генуций (Liv. VII, 1, 7), 364 г. до н.э. – Гай Лициний Столон (Liv. VII, 2, 1), 363 г. до н.э. – Гней Генуций (Liv. VII, 3, 3), 362 г. до н.э. – снова Луций Генуций (Liv. VII, 4, 1), 361 г. до н.э. – Гай Лициний Кальв (Liv. VII, 9, 1). Однако на рубеже 60–50-х гг. до н.э. Лицинии, Секстии, Генуции сходят с политической арены Рима. Непросто объяснить причину их падения. Возможно, результаты их деятельности не оправдали ожиданий, связанных с их законопроектами. Возможно, лидеры партии скомпрометировали себя в глазах плебеев, на что указывает Ливий (VII, 16, 9).

Как бы то ни было, с начала 50-х гг. IV в. до н.э. место Лициниев, Генуциев занимает другая партия, включавшая Попиллиев, Петелиев, Плавтиев. Но настоящим вождем этой партии был Гай Марций Рутил – консул 357, 352, 344, 342 гг. до н.э., диктатор 356 г. до н.э., цензор 351 г. до н.э. (Liv. VII, 16–22).

Эта партия пыталась войти в ряды римской аристократии посредством тесного сотрудничества с патрициатом. Показательна в этом отношении, конечно, карьера Гая Марция. За 15 лет, с 357 по 342 гг. до н.э., он 4 раза был консулом, и это при том, что в течение этих лет 7 раз оба консула избирались из патрициев. Наверняка, два эти обстоятельства тесно связаны между собой [2, с. 48–49]. Он же в то время, когда плебеи из года в год не допускали до консулата, первым из непатрициев стал диктатором (в 356 г. до н.э. (Liv. VII, 17) и цензором (в 351 г. до н.э. (Liv. VII, 22, 6–10), причем коллегой по цензорству Гая Марция был Гней Манлий Капитолин Империйос, именно тот, вместе с кем он исполнял свое первое консульство в 357 г. до н.э. (Liv. VII, 16, 1; 22, 6).

Гай Марций и его политические соратники не ставили перед собой задачу создать новую аристократию, они стремились лишь к тому, чтобы пристроиться к старой, приспособить родовую знать к меняющейся политической ситуации. Это достигалось постоянными уступками, соглашениями, взаимными компромиссами.

Конец «реставрации патрициата» положили два обстоятельства:

1. Осложнение внутривнутриполитической ситуации к концу 40-х годов IV в. до н.э.

2. Победа плебейской партии, опирающейся на народные массы.

Симптоматично, что черта под политической карьерой Гая Марция Рутила и под доминированием «коллорабационистов» была подведена плебисцитом Луция Генуция в 342 г. до н.э. (Liv. VII, 42, 1–2; Zonar., VII, 25, 9). Плебисцит Генуция включал 3 закона. Первым запрещалось занятие одной и той же должности раньше чем через 10 лет и совмещение двух должностей в один год (Liv. VII, 42, 2). Вторым разрешалось избрание обоих консулов из плебеев (Ibid.). Наконец, третьим законом были упразднены ростовщические проценты (Ibid.). Сам Ливий высказывает сомнения в достоверности информации, делая оговорку: «у некоторых писателей сообщается», зато современные историки более уверены в существовании законов Генуция 342 г. до н.э. [2, 51; 5, 23]. По-видимому, они правы.

Итак, плебисцит Генуция завершил период колебания плебеев, период поиска верного пути, ознаменовал отказ от пути сотрудничества с родовой знатью, от попыток некоторых родов пристроиться к старой аристократии и, не изменяя ее принципов и идеологии, создать новую аристократию. С другой стороны, плебисцит 342 г. до н.э. заложил важный камень в фундамент будущего здания новой элиты римского общества – нобилитета. Достроен же этот фундамент был законами 339 г. до н.э., автором которых стал бесспорный плебейский лидер, первый истинный представитель новой аристократии – Квинт Публилий Филон.

Список литературы

1. Коптев А.В. Сведения Тита Ливия о развитии консулата в IV в. до н.э. // Мнемон: исследования и публикации по истории античного мира. – Вып. 15. – СПб., 2015. – С. 291–321.
2. Ferenczy E. From the patrician State to the patricio-plebeian State. – Budapest, 1976.
3. Gelzer M. Die Nobilität der römischen Republik, 2 Aufl // Kleine Schriften. – Wiesbaden, 1962. – Vol. I.
4. Heurgon J. The Rise of Rome. – London, 1973.
5. Holkeskamp K.J. Conquest, Competition and Consensus: Roman Expansion in Italy and the Rise of the Nobilitas // Historia. – 1993. – №42. – P. 12–39.
6. Munzer F. Römische Adelsparteien und Adelsfamilien. – Stuttgart, 1920.
7. Niebuhr B.G. Römische Geschichte, 1 Aufl., Bd.2. – Berlin, 1812.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ИДЕЙ КОНФУЦИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация: в статье предпринимается попытка систематизировать основные сведения о влиянии конфуцианства на подходы к государственному управлению в Древнем Китае. Целью работы является наглядно раскрыть этапы формирования данного учения, а также определить перспективы использования конфуцианских подходов в современном Китае.

Ключевые слова: конфуцианство, идеология, модернизация, политика, «Китайская мечта».

В настоящее время все большую актуальность обретают исследования, посвященные прошлому и настоящему китайской цивилизации, набирающей вес в мире и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Это обуславливает важность подобных работ, которые посвящены как лингвистическим аспектам: идеографическая письменность [11; 8], история языка [3], грамматика [6] так и материально-бытовой культуре древних китайцев [9], мифологии [2]. В своей работе мы хотели бы остановиться на исторической ценности идей Конфуция и их влиянии на государственное управление [4].

Китайская цивилизация является одной из самых древнейших в мире. Во второй половине I тысячелетия до н.э. в Древнем Китае началось формирование основных политических учений. Вместе с тем, наиболее сильное влияние на подходы к государственному управлению сыграли идеи Конфуция (кит. 孔子), в дальнейшем эволюционировавшие в систему ценностей, называемую конфуцианством (кит. 儒家). В основе конфуцианской философии лежали проблемы человека, семьи и государства. Конфуций выделил ряд проблем, преодолев которые, по его мнению, можно создать идеальное государство:

1. Проблема государства.
2. Проблема этики.
3. Проблема идеального правителя.
4. Проблема функций государства.
5. Проблема заботы о народе.
6. Проблема войны.
7. Проблема законов.

По мнению китайского историка Лю Юньбо, говоря об исторической ценности идей Конфуция, следует акцентировать внимание на следующих аспектах.

Во-первых, Конфуций был первым философом, который занялся практическим изучением отрасли знаний, изучающей государственное управление. Имея опыт государственной службы, он посвятил себя масштабным изысканиям в области культуры и военного дела, открывая путь к исследованиям в сфере государственного управления и образования в период воюющих царств.

Во-вторых, Конфуций унифицировал передаваемые с древних времен подходы к руководству страной, а также способствовал формированию концепции управления общественными отношениями на основе принципа «всеобщей любви».

В-третьих, Конфуций не придавал большое значение вопросам мистики и религии, выступая за воплощение высоких идеалов не в духовной сфере, а в повседневной жизни, и в сфере управления государством [1].

Все три вышеизложенных аспекта свидетельствуют о том, что Конфуций с одной стороны был первопроходцем в деле формирования упорядоченного философского осмысления управленческих идей, отмечая малополезные религиозные и мистические аспекты, с другой – выстраивал свои идеи на базе реальной управленческой практики и уже укоренившейся традиции.

Пройдя долгий путь эволюции, конфуцианство не теряет своей актуальности и сегодня. Уже сейчас можно сделать выводы о перспективах использования конфуцианских подходов как в современном Китае, так и в мире [12]. Согласно конфуцианской концепции управления, реформирование государства невозможно без изменений самого человека, поэтому люди должны быть более гуманны по отношению друг к другу, им необходимо научиться жить по принципам взаимопомощи и сотрудничества [10]. В этом смысле, «конфуцианское наследие – важная часть социализации человека» [7]. Такого рода идеология способна сохранить социально-психологическую стабильность, патристические настроения, а также гарантировать изменения, направленные на осуществление «китайской мечты» [5], заявленной в политическом курсе страны, выступать в качестве рычага для осуществления необходимых реформ. Таким образом, конфуцианство не просто сыграло свою историческую роль в прошлом Китая, но имеет потенциал для того, чтобы существенным образом повлиять на будущее китайской цивилизации.

Список литературы

1. 刘云柏.中国古代管理思想史.上册.陕西人民出版社.1997年.588页.
2. Адилханян Н.Л. Бестиарий «Шань хай цзин» («山海经») как феномен китайской культуры // Китайский язык: лингвистические и методические аспекты материалы международной научной конференции (Чита, 27 октября 2016 г.). – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 92–95.
3. Воронина О.Ю. К вопросу описания истории языка с идеографической письменностью в русле младограмматической традиции (на примере работы Хуан Дяньчэна) // Культуры и языки стран Дальнего Востока: изучение и обучение: Материалы международной научно-практической конференции (Иркутск, 16–17 октября 2014 г.). – Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2014. – С. 67–73.
4. Го Циюн. Исследования современного конфуцианства в КНР / Пер. А. Калкаевой // Проблемы Дальнего Востока. – 2008. – №1. – С. 119–133.
5. Грицанова А.Р. Китайская мечта: от теории к практике / А.Р. Грицанова. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/118476/discussion_platform
6. Кирюхина Л.В. Грамматические исследования в китайском языкознании // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2014. – №1 (26). – С. 204–208.
7. Кобжицкая О.Г. Роль конфуцианства в формировании личностно-психологических особенностей китайцев // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: Материалы V международной научно-практической конференции (Благовещенск-Хэйхэ-Харбин, 18–23 мая 2015 г.) / Ответственные редакторы Д.В. Буяров, Д.В. Кузнецов, Н.В. Киреева. – Благовещенск: БГПУ, 2015. – С. 367–369.
8. Корешкова Ю.О. Репрезентация структур знания в плечированных знаках китайского идеографического письма / Ю.О. Корешкова, Д.М. Смолова // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 2. – №2. – С. 135–138.
9. Кремнёв Е.В. Регионоведение и этнология стран АТР: грамматологическая этимология как метод изучения материально-бытовой культуры древних китайцев / Е.В. Кремнёв, С.Б. Макеева, О.В. Кузнецова // Sciences of Europe. – 2017. – №13–1 (13). – С. 45–51.
10. Переломов Л.С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время (V в. до н.э. – XXI в.). – М., 2009.
11. Смолова Д.М. Феноменологические категории «первичность», «вторичность», «третичность» как базовые когнитивные структуры / Д.М. Смолова, И.В. Шаравьева // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 3. – №4. – С. 137–141.
12. Терехова Н.В. Понятия конфуцианской традиции в бостонской школе современного нео-конфуцианства // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2011. – №4. – С. 11.

Ксензова Валерия Сергеевна

студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

СРАВНЕНИЕ ПРОЦЕССОВ СУВЕРЕНИЗАЦИИ КРЫМА И КАТАЛОНИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема суверенизации Республики Крым и Каталонии, автономного сообщества Королевства Испании. Два весьма схожих по сути народных референдума о своей дальнейшей судьбе – в Крыму и в Каталонии – разошлись в главном: как на итоги народного волеизъявления отреагировали те, кому люди доверили свое будущее.

Ключевые слова: референдум, Каталония, Крым, суверенитет, правительство, провозглашение, демократизация, декларация.

Недавно прокатившаяся волна сепаратистских движений всколыхнула весть политический мир. Но были ли они настолько неожиданными, как преподносят нам эти события СМИ? Самыми резонансными оказались ситуации в Крыму и Каталонии. В этом эссе мы попытаемся разобрать предпосылки отделения автономий и последствия проведенных референдумов.

Каталония – Автономное сообщество в составе Королевства Испании. История народных восстаний каталонцев начинается с 1871 года, когда народ пытается уйти от Испанской диктатуры, но после долгих переговоров остается в составе Королевства. Вторая, более масштабная попытка отделения произошла в 1930х годах. Разразившаяся в эти годы Гражданская Война в Испании, связанная с переворотом и приходом режима Франциско Франко, вынудили правительство Каталонии объединиться с центральным правительством Республики. Эти меры не помогли в противостоянии диктатуре Франко и привели к постоянным репрессиям каталонцев, вплоть до свержения франкистского режима в 1975 году. Притеснение каталонского народа привело к обширному распространению сепаратистских националистических движений. В 1979 году был принят «Органический Закон 4 Испании от 18 декабря 1979 года О Статусе Об Автономии Каталонии». В 2006 году Каталония добивается нового автономного статуса, предусматривающего большую финансовую независимость. В 2012 году по территории всей Автономии прошли массовые акции протеста за признание Каталонии отдельным государством, 2013 год – парламент провозгласил Декларацию о суверенитете; 2014 год – проведен опрос граждан

об отделении сообщества от Испании. Последним событием, связанным с попытками Каталонии получить суверенитет и, возможно, даже войти в состав ЕС, стал всем известный референдум 1 октября 2017 года.

Зачем каталонцам отделяться, если Испания давно признала себя многонациональным государством, дала Каталонии право на собственный язык, культуру, традиции и никак не ущемляет права меньшинств? Вопрос является вполне логичным, поскольку принятая в 2013 году Декларация о суверенитете дает региону множество дополнительных прав и практически полную экономическую независимость. Но эта декларация, вопреки ожиданиям экспертов, не только не погасила всплески националистических идей, а наоборот, разожгла очередную волну сепаратизма в регионе. Каталония является самой развитой территорией страны и ее индустриальным центром, на ее землях расположено около 50% всей промышленности Испании. Одна из главных причин обостренного желания каталонцев выйти из состава Королевства – нежелание кормить безработных испанцев в период мирового кризиса.

История Крыма куда более простая и понятная для нас. С ноября 1917 года это была Крымская Народная Республика – государственное образование, провозглашенное крымскими татарами. Крымская Автономная Советская Социалистическая Республика – государственное образование в составе РСФСР (1921–1946) и УССР (1991–1992). Генеральный округ Крым – административно-территориальная единица Рейхскомиссариата Украина в годы Второй мировой войны. Крымская область – административная единица в составе РСФСР (1946–1954) и УССР (1954–1991). Автономная Республика Крым – автономная республика в составе Украины, провозглашена в 1992 году. В 1992–1995 годах носила официальное наименование «Республика Крым». Республика Крым – государство, провозглашенное 17 марта 2014 года на территории Автономной Республики Крым и Севастополя на основании результатов общекрымского референдума. 18 марта 2014 года вошла в состав Российской Федерации.

Решение о выходе АРК из состава Украины назревало достаточно давно. На просторах всемирной паутины можно найти массу статей о тайном сговоре меджлиса с правительством Украины и их планы на создание крымско-татарского суверенного государства. Если верить этой информации, становится очевидным, почему представители меджлиса были категорически против вхождения Республики в состав Российской Федерации. Основной причиной, по которой правительству Крыма пришлось обратиться за поддержкой и защитой к президенту России, – продолжительные митинги с вооруженными столкновениями, развернувшиеся на главной площади «незалежной» и начавшаяся война на востоке страны. Референдум в Крыму прошел очень быстро и без особых осложнений, но причиной этому не абсолютная демократизация государства и признание права народа на самоопределение, а защита большого покровителя. Можно с уверенностью сказать, что волнений в Крыму не удалось бы избежать, если бы на полуостров не вошли вооруженные силы РФ. Референдуму предшествовали сутки суверенности Крыма. В отличие от Каталонии, здесь провозглашение независимости носило исключительно технический характер, о чем правительство Крыма заявляло изначально. 11 марта была принята «Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя», но независимым государство будет считаться только в том случае, если на референдуме 16 марта большинство жителей полуострова проголосуют за присоединение территории к Российской Федерации. 17 марта, после оглашения итогов проведенного референдума, Верховный Совет Автономной Республики Крым провозгласил Крым независимым суверенным государством – Республикой Крым.

Подобную Декларацию о суверенитете Каталонии принимали в 2013 году. Но это не возымело никаких последствий и расценивалось, скорее, как манифест националистических партий. Сравнивать проведенные в регионах референдумы абсолютно бессмысленно, поскольку территории добиваются разных целей и преследуют при этом абсолютно разные интересы.

Борьба Каталонии за независимость продолжается по сей день и можно сделать выводы, что она не закончится, пока народ не получит свое. Крым же, с помощью сильного союзника, добился намеченного в кратчайшие сроки, не прибегая к вооруженным столкновениям.

Список литературы

1. Разные истории: почему ситуацию в Каталонии нельзя сравнивать с Крымом? // Главред. – 3.10.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://glavred.info/politika/taznye-istorii-pochemu-situaciyu-v-katalonii-nelzya-sravnyvat-s-krymom-i-donbassom-460902.html>
2. Каталония и Крым // Livejournal. – 4.10.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chem-molnija.livejournal.com/3356108.html>
3. Каталония = Крым? // Livejournal. – 2.10.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://masterok.livejournal.com/3933104.html>
4. Крымские известия «Если и признают референдум в Каталонии, для Крыма это не будет иметь никаких политических последствий» // Крымские известия. – 06.10.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.crimiz.ru/rubriki/85-politika/5511-esli-i-priznayut-referendum-v-katalonii-dlya-kryma-eto-ne-budet-imet-ni-kakikh-politicheskikh-posledstvij>
5. Путин назвал Крым, Каталонию и Косово примером двойных стандартов // Звезда. – 19.10.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201710191939-d3ce.htm

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Григорьева Ксения Эдуардовна
студентка

Тимофеева Елена Николаевна
канд. пед. наук, доцент

БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры
и искусств» Минкультуры Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АРТ-ОБЪЕКТЫ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «арт-объект». Особое внимание уделяется работам HoodGraff – дуэту уличных художников Яны и Глеба.

Ключевые слова: арт-объект, граффити, городская среда, город, искусство, арт-группа, художники, HoodGraff.

Мы живем в потоке безумного времени: происходит смена ценностей и интересов, темпа и образа жизни людей. Развиваются города, многие стремятся в большие городские округа и населенные пункты. Невозможно игнорировать столь быстрые темпы урбанизации.

Городской образ жизни – это сложный и многоплановый процесс. Для современных российских городов особенно актуальны проблемы пространственной и временной организации социальной инфраструктуры. Городская среда – очень стабильный, практически не развивающийся элемент в отличие от человека, который вынужден регулярно меняться, подстраиваться под жизненный ритм. В такой ситуации социальная инфраструктура выполняет функции по обеспечению, поддержанию и сохранению взаимосвязей между всеми подсистемами города, осуществляя улучшение городского образа жизни.

Готовность к обновлению окружающего мира, направленность на наиболее современные формы деятельности и общения – характерные черты социокультурной активности жителей крупного города, что отражается на освоении ими в повседневной жизни окружающей городской среды. Как реакция на повышенную активность человека в современной реальности появляются такие виды отдыха, как инсталляции, стрит-арт. Все они динамичны, выразительны, иногда случайны. Это и привлекает человека. Такие арт-объекты делают жизнь горожан более яркой и интересной. Они могут не только вызывать позитивные визуальные ассоциации, но и выступать в качестве активного композиционного средства, формирующего облик эмоциональной и гармоничной городской среды. Так, с помощью интересных и необычных объектов в городе создаются точки притяжения людей, а фрагмент городской среды обретает уникальный дух места.

Понятие арт-объекта подразумевает объект искусства, рассчитанный на эмоциональную реакцию зрителя; это вещь не утилитарная, созданная из различных материалов и предметов, передающая творческую идею создателя путем визуального взаимодействия с публикой. Анализируя свойства и функции арт-объектов, можно предложить также иное определение: арт-объект – это произведение искусства, являющееся достопримечательностью.

Арт-объекты позволяют человеку влиять на пространство, усиливая образные характеристики среды, сочетаясь или же контрастируя с пространством. С помощью таких объектов человек проявляет свое право на город и его социальное пространство.

Арт-объекты могут быть выполнены в различных техниках. Самая распространенная – это граффити (уличная живопись, в том числе световая). Такая живопись очень популярна в настоящее время. Примером арт-объектов могут служить работы HoodGraff – дуэта уличных художников из Белоруссии Яны и Глеба. Для их творчества характерна реалистическая манера гигантских портретов разных знаменитостей, сопровождающиеся цитатами. Их совместная работа в технике граффити началась в 2013 году в родном городке, где ими были украшены трансформаторные подстанции с изображениями Юрия Гагарина, Мерлин Монро и др. С 2014 года они начинают работать в России. Первым городом, в котором они выполнили свою работу, стал Санкт-Петербург. Ко дню памяти Виктора Цоя они нарисовали огромный портрет, который понравился местным властям. Их творчество было решено использовать для украшения Северной столицы. Чуть позже были выделены специальные зоны для росписей. Дуэт художников нарисовал портреты всемирно известных личностей – Альберта Эйнштейна, Сергея Бодрова, Жанны Фриске, Тони Хоука и др. В Санкт-Петербурге существует «граффити-маршрут» по которому можно увидеть все их работы. В период зимних холодов, художники работали во Вьетнаме, где нарисовали портрет Чарли Чаплина.

Своими работами, художники хотят показать всем, что такое стрит-арт и призвать других райтеров изображать понятные для людей рисунки. Все эти арт-объекты делают город более гуманным. Это проявляется в функциях арт-объектов, таких как:

– создание психологического комфорта личности за счет формирования эмоциональной, небанальной и разнообразной городской среды. Снятие визуального и психоэмоционального напряжения горожан;

– формирование духа места, уход от типовых городских пространств;
– создание отзывчивой городской среды за счет ее интерактивности. Это позволяет сделать городскую среду более гибкой, динамичной, интересной и непредсказуемой.

Таким образом, арт-объекты являются значительными элементами городской среды. Часто созданные не дизайнерами, а художниками и фотографами, арт-объекты компенсируют отсутствие комплексного дизайна городской среды, создают вектор в этом направлении. Осмыслив концептуальные принципы возникновения различных арт-объектов, можно изменить устаревшую модель дизайна городской среды, сделать город более гуманным и интересным для его жителей.

Элькан Ольга Борисовна

канд. культурологии, доцент

ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский университет

культуры, искусств и туризма»

г. Симферополь, Республика Крым

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЖАНРА ФОРТЕПИАННОГО НОКТЮРНА

Аннотация: цель статьи – систематизировать основные аспекты теории жанра ноктюрна в музыкальном искусстве. Применены метод анализа и обобщения научной литературы, исторический метод, метод музыковедческого целостного анализа. Ноктюрн относится к фортепианным жанрам, которые в истории европейской музыкальной культуры отмечены долгой и богатой эволюцией. Развитие жанра обусловлено становлением клавишных инструментов, обогащением жанровой палитры, сменой музыкальных стилей. Жанровые характеристики ноктюрна сложились в эпоху романтизма, в основном благодаря фортепианному творчеству Дж. Фильда и Ф. Шопена. Как камерный, преимущественно фортепианный, жанр инструментальной миниатюры ноктюрн характеризуется краткостью, монообразностью, лиризмом, романтическим настроением, включением виртуозного начала, а также сочетанием мелодии типа инструментальной кантिलены с фигурированным аккомпанементом.

Ключевые слова: инструментальная музыка, жанр, ноктюрн, инструментальная миниатюра.

Вся история музыкального искусства – это эволюция музыкальных жанров и их преломление в творчестве различных композиторов, в стиле разных музыкально-исторических эпох. Понятие жанра – одно из центральных в музыкальной теории. По известному определению, «Жанр есть вид музыкального произведения, которому присущи определенные черты содержания, который связан с определенным жизненным назначением и типом исполнения» [4, с. 60–61].

В иерархии музыкальных жанров ноктюрн занимает свою прочную позицию. Ноктюрном называется «небольшая инструментальная пьеса лирического мечтательного характера» [2, с. 31].

«Ноктюрн (фр. *nocturne*, букв. – ночной; итал. *notturno*, нем. *Nokturne* или *Nachstück*) – обозначение, применявшееся к различным по исполнительскому составу, форме и характеру музыкальным произведениям. В XVIII и начале XIX вв. итальянским термином *notturno* называли род дивертисмента, близкое к кассации или инструментальной серенаде многочастное произведение, обычно для духовых или струнных и духовых инструментов, предназначенное для исполнения на открытом воздухе в ночное время ...» [1].

Типичные черты ноктюрна кристаллизуются в XIX веке: такое название получают фортепианные пьесы преимущественно лирически-созерцательного колорита. Практически обязательным, имманентным качеством жанра становится гомофонно-гармоническая фактура изложения, по определению М. Скребковой-Филатовой – «... в виде мелодии и аккомпанемента...» [3, с. 59].

Выразительное значение аккомпанемента, который строится преимущественно на широком обыгрывании развернутых арпеджио, обычно связано с образами природы: воспроизведением шума волн, шелеста листьев. Волшебная мелодия будто парит над аккомпанементом, состоящим из глубокого баса и ритмических фигураций на основе изысканной гармонии. Как справедливо замечает Н. Кашкадамова, в ноктюрне «теплота и языковая выразительность песенной интонации сомкнулись с виртуозными традициями колоратурного *bel canto* и отшлифованной пальцевой техникой пианиста» [5, с. 205].

Жанр ноктюрна выработал свою «ноктюрнообразную» фактуру сопровождения, которая представляет собой колышущийся, покачивающийся фон, вызывающий ассоциации с пейзажными образами: «мерное колыбание волн, шелест листьев, льющийся лунный свет» [2, с. 34]. Мелодия вокальной природы, как правило, регистрово ограничена от аккомпанемента, и это расстояние между «рельефом» и «фоном» дает то самое ощущение «воздушного пространства», «простора», которое связано с первичными обстоятельствами исполнения ноктюрна. Что касается самой мелодии – она в большинстве случаев отличается исключительной певучестью, широким дыханием. Однако при этом ее вокальная

природа неоднозначна. С одной стороны, ноктюрновые темы всегда распевны, кантиленны, имеют длинные фразы. Но с другой стороны, фортепианная кантилена бывает отмечена специфической сложностью – она может включать сложные пассажи и украшения, иметь высокую тесситуру или значительный объем. То есть, мелодия ноктюрна приближается к тому, что принято называть инструментальной кантиленой.

Как правило, ноктюрны пишутся в небольших классических формах, чаще всего – в простой трехчастной, сложной трехчастной. При этом обычно крайним, более спокойным и светлым частям, противопоставляется взволнованная и динамическая средняя. Темп ноктюрнов чаще всего медленный или умеренный, однако середина обычно пишется в более оживленном темпе, связанном с взволнованным характером музыки средней части. Репризные трехчастные формы позволяют закрепить в сознании слушателя основной музыкальный образ, и при необходимости показать его изменения и даже трансформацию. Часто к основной композиционной структуре добавляются дополнительные разделы, такие как вступление, кода, виртуозная каденция, различного рода связки и переходы между частями. При всей простоте и ясности лирических образов, ноктюрны отмечены виртуозностью – предельно сложными, техническими, быстрыми, пассажными, арпеджированными или многозвучно-аккордовыми элементами музыкального материала.

Таким образом, прослеживая теоретические аспекты в изучении жанра, можно заключить, что фортепианный ноктюрн имеет четкое, исторически сложившееся содержание, связанное с образами ночи, открытого пространства и лирическим типом высказывания. Ноктюрн – это камерный жанр инструментальной миниатюры, преимущественно фортепианный, характерными чертами которого является краткость, монообразность, лиризм, романтический настрой, включение виртуозного начала, а также сочетание мелодии типа инструментальной кантилены с фигурированным аккомпанементом. Благодаря такому «удачному» комплексу выразительных средств и содержательных возможностей, ноктюрн как жанр очень полюбился слушателям, ищущим лирического и меланхолического высказывания в музыке.

Список литературы

1. Медведева И.А. Франсис Пуленк // Музыкальная энциклопедия / Гл. ред. Ю.В. Келдыш. – М.: Советская энциклопедия, 1978. – Т. 4 – С. 485–486.
2. Панкратова В.А. Малые инструментальные формы (прелюдия, ноктюрн, этюд) / В.А. Панкратова. – М.: Музгиз, 1962. – 70 с.
3. Скребкова-Филатова М.С. Фактура в музыке: художественные возможности. Структура. Функции / М.С. Скребкова-Филатова – М.: Музыка, 1985. – 284 с.
4. Цуккерман В.А. Музыкальные жанры и основы музыкальных форм / В.А. Цуккерман. – М.: Музыка, 1964. – 159 с.
5. Кашкадамова Н.Б. Фортепианное мистецтво Шопена: Наук.-метод. нарис / Н.Б. Кашкадамова. – Тернопіль: Астон, 2000. – 80 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ашимов Исабек Ашимович

д-р мед. наук, д-р филос. наук, профессор, председатель отдела
Национальная академия наук Кыргызской Республики
г. Бишкек, Кыргызстан

Муратов Абдижалил Абдыразакович

д-р мед. наук, заведующий кафедрой
Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан

Кутуев Жаныбек Акунович

аспирант
Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан

Мадалиев Талантбек Таирбекович

аспирант
Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан

МЕДИЦИНА И ФИЛОСОФИЯ: СПЕЦИФИКА МЕДИЦИНСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: в работе обсуждаются вопросы «кризиса» философии в медицине, социализации медицинской деятельности на фоне глобальных проблем научно-технично-технологического прогресса (НТ-ТП). Подчеркнута необходимость новой научно-познавательной системы в контексте философии медицины.

Ключевые слова: медицина, философия, философский анализ.

Многие студенты и преподаватели медвузов во все времена и всерьез, задавались вопросом: нужна ли вообще медикам философия? Что она дает врачу? Нельзя ли обойтись без философии? Зачем включать философию в число обязательных медицинских дисциплин? Насколько оправдана необходимость обучать философии целых четыре семестра? Какова роль философии в ликвидации гуманитарного кризиса в медицине?

По мнению Д.Т. Мустафазаде (2014) – врача и философа, негативизм к философии среди студентов и преподавателей медвузов назревал уже в 70–80-е гг. XX в. По нашим наблюдениям, в 90-е гг., когда рухнул СССР, почти повсеместно начали сужать учебные программы по философии. Стало очевидным то, что при таком подходе в медвузе постепенно забудут роль философии для врача, медицины и здравоохранения. В частности, такая тенденция была и в Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева, когда в одну кафедру «слили» все общественные дисциплины, а учебную программу по философии сократили до двух семестров.

Так или иначе, начиная с 90-х гг., на наших глазах развивались предпосылки кризиса гуманитарного образования в медвузах всего постсоветского пространства. На рубеже XX–XXI вв. этот кризис наступил и виной тому не только рыночная анархия, экономические провалы, социальная и профессиональная дезадаптация, но и научно-техно-технологический прорыв в обществе.

Хотелось бы подчеркнуть тот факт, что в числе ученых-медиков, озабоченных проблемой гуманитарного кризиса в медицине, были и мы. Понимали, что нужно как-то действовать, что-то предпринять, чтобы ликвидировать, предотвратить углубление данного кризиса. Так или иначе нашу научную судьбу определила ситуация в самой науке. Это было время смены методологии и философии науки, психологии и стиля научного поиска, идеалов и норм научного творчества.

В указанных условиях, ученый должен был научиться давать быструю и глубокую оценку новым фактам, гипотезам, теориям, концепциям, использовать то существенное новое, что в них заложено и быть в постоянной готовности к психологической адаптации к новым и сверхновым научным явлениям. Однако, к сожалению, указанные выше проблемы гуманитарного кризиса в научно-медицинском обществе того времени обсуждались вяло, непоследовательно, бессистемно.

В 2001 г. мы впервые обобщили собственный опыт анализа и синтеза философского основания медицины того периода [2]. В этом обстоятельном труде (34 п.л.) по наукометрии медицинской науки рубежа XX–XXI вв. говорилось о том, что в рыночных отношениях важнейшим параметром медицины и здравоохранения является степень развитости рынка медицинских услуг, соответствующий уровень медицинского прагматизма, когда медицинские коллективы и учреждения превращают лечение в поточное массовое производство. В этом случае, у врачей вырабатываются сугубо профессиональные инстинкты и алгоритмы. А это, безусловно, сопровождается «поломком» личности врача.

«Разумеется, тут нет места абстракциям, вольностям суждений, разбросу мнений. Врачи, практикующие подобный «ролевой автоматизм» в профессии, составляют абсолютное большинство реальных врачей, – пишет Д.Т. Мустафазаде (2014). Наше время – это время заимствованных технологий, когда врачу незачем корпеть над разработкой новых технологий, трудиться над процессом обоснования новых концепций и теорий, когда у врача напрочь пропадает желание выдвигать научную идею или гипотезу, попытаться осмыслить теоретический базис той или иной технологии. Действительно, врачам такого толка вряд ли в самом деле понадобится философия. Зачем им забивать себе в голову какие-то философские абстракции? Она им как пятое колесо.

Между тем, следует заметить, что на рубеже XX–XXI вв., на фоне внедрения рыночной модели развития нашей страны, изменения морально-этического содержания всего общества, деформации психологии людей, в том числе медиков, безусловно, в обществе стала нарастать негативное отношение к медикам, нарастали нарекания в излишней их бездушности и рвачества. Без осмысления этих тенденций развития медицины и здравоохранения на уровне философского анализа и обобщений, конечно же, было невозможным найти новые принципы и подходы к оптимизации не только здравоохранительной политики государства, но и результативности практической медицины.

Дело в том, что следствием техно-технической дезадаптации является – деформация морали врачей и медперсонала, развитие у них состояния обратной инадаптации, проявляемая в виде психического отчуждения, разочарования, неприспособленности, беспокойства, рвачества, стихийно-эмпирического произвола, попустительства смерти и осложнений. На наш взгляд, в этих условиях, проблему социализации медицинской деятельности следовало рассматривать, прежде всего, в ключе глобальных проблем научно-техничко-технологического прогресса (НТ-ТП). Глобальные проблемы НТ-ТП – это группа всеобщих, характерных для нашей планеты проблем современности, связанные с развитием науки, техники, технологий, и использованием их достижений. Без философии найти решение таких глобальных проблем медицины невозможно.

Мы, как хирурги, считаем, к сожалению, существует закономерность, что хирурги и хирургические сообщества с более выраженным чувством гуманизма более других (речь идет о клиницистах других специальностей) подвержены дезадаптации. Существует измерительная теория этики – этиметрия, занимающейся математическим моделированием моральных структур, в частности совести. Согласно воззрениям академика Н.М. Амосова, если перевести совесть на язык кибернетики, то она – своеобразный регулятор поведения человека, то есть реальная величина (РВС). Уровень же поведения индивидуума, диктуемый обществом с помощью каких-либо норм и законов – заданная величина (ЗВС).

Когда эти величины равны ($PBC = ZBC$), все благополучно. Но стоит только нарушить равенство, как реальная величина, то есть совесть, начинает реагировать. В частности, при $PBC < ZBC$ человека охватывает чувство, которые мы называем угрызением совести. Если же равенство восстанавливается, они исчезают [1]. Например, общество внедряет рыночные отношения, но, однако, правительство, преследуя популистские интересы, декларирует бесплатную медицину. В этом случае хирург обязан по закону, принятому в обществе проявлять совестливость и навсегда остаться в проигрыше в профессиональном плане. Результатом будет обязательный «полом» медицинского социума. Такая ситуация существует в Кыргызстане. Как решить эту проблему?

Еще один аспект, связанный с указанными выше величинами. Как известно, у одних людей совесть сильнее, а у других – слабее, а у третьих она, предположим, отсутствует. На языке этиметрии это означает, что совесть может по-разному реагировать на несоответствие между ЗВС и РВС. И степень несоответствия – основа моделирования совести. Чем меньше разница между величинами, на которую реагирует совесть, тем меньше, так сказать, ее качество.

Мы считаем, к сожалению, микросоциология хирургии, как раздела методологии наук развита совершенно недостаточно для современной хирургии. Именно этот раздел должна дать адекватное представление о развитии хирургии как социального института. Медицинские работники, в том числе и сами хирурги должны перестать, как это часто бывает, путать науку со сферой профессиональной деятельности, то есть с практикой, получить представление о границах хирургической дисциплины. Именно этот раздел должен определять поле деятельности: хирурга-исследователя; хирурга-практика. При этом уточнить место хирургии в пространстве самой медицины [3; 5; 6].

Автор, на которого мы ссылаемся пишет: – «Существует некий механизм сопротивления в виде инерции сознания врачей («Принцип Минимального Избытка»). Тем не менее, – утверждает автор, – всегда и во все времена в медицинской сфере существовала некоторая «медицинская элита», которая всегда пыталась выражать иной образ медицины. Это люди ищущие, творческие, думающие над задачами профессии, пытающиеся не только осмыслить, но и развить полученные от своих предшественников ролевые алгоритмы медицинской специальности.

«Таких людей никогда не могла удовлетворить фиксированная система или рамки профессиональной деятельности», – утверждает автор. При этом он уточняет: – «Речь не идет о медиках с талантом сочувствия и большого гуманизма, высокой проницательности в понимании душевных связей, а также острого этического чувства ответственности, права, долженствования. Речь идет об ином образе врача – систематика, стратега, идеолога, праведника или иначе говоря философа». По его мнению,

главным отличительным признаком этого типа врача является его изначальная направленность на философию, на теснейший союз философии и медицины, их органичное перетекание и взаимообогащение друг в друга.

Рассуждения автора построено на следующем: главное для философии – категория «целое» с ее стремлением ко всеобщему, логика обобщения, выяснения первопричины, основания, сути. В этом плане, мыслящий врач желает выйти за границы уже достигнутого, расширить горизонты познанного, проникнуть в глубины, а значит – выйти от части к некоторому большему целому. Иначе говоря, дойти до сути патологии.

Интересным является и такое суждение автора. «Надо отметить, что медицинское сообщество состоит врачей-специалистов и врачей-философов», – считает автор. По его мнению, чтобы сообщество нормально функционировало и развивалось, достаточно выдерживать некоторую минимальную пропорцию тех и других в соотношении, в среднем 1000:1. По мнению автора, логика высшего медицинского образования состоит в том, чтобы получить нужный минимум врачей-философов, исходя из такой пропорции. Даже при указанной пропорции опасение автора в том, что философское начало уйдет из медицины и исчезнет узкий круг медицинской элиты, оскудеет сама медицина, станет реальностью.

На наш взгляд, нужна новая научно-познавательная система, главной целью которой является реализация современной научно-познавательной стратегии, системного философско-гуманитарного образования с формированием мировоззренческой культуры врачебного сословия. По нашему мнению, именно такая система будет способствовать рождению врача-философа, мыслителя и творца.

Как известно, в современном курсе философии студенты-медики знакомятся с историей философии, с системой современных представлений о бытии, учитывающих достижения современных наук. Но, к сожалению, в них нет целостной, научно-педагогической системы, построенная на дозированной и последовательной «подаче» студентам материала по определенной схеме. Скажем, «популяризация знаний» → «концептуализация знаний» → «философизация знаний». Кстати, такая система разработана И.А. Ашимовым. Она признана научной теорией («Теория Ашимова») формирования и развития научно-мировоззренческой культуры индивида (РФ, МААНО, 2017). Вот что пишет Д.Т. Мустафазаде: «Нынешняя система зиждется на принципе «запомни и воспроизведи». А где педагогика мышления? Ведь медицинское мышление нельзя выстроить без обращения к философии. И конечно, же философия в медицине должна быть в первую очередь философией медицины».

Помнится, в 70–80-е гг. прошлого столетия, философию медицины мы познавали по единственному на то время учебнику Г.И. Царегородцева – доктора философских наук, профессора, специализированного на философских проблемах медицины и биологии. В сравнительном аспекте, даже на сегодня в этой сфере царит застой, хотя существуют ряд учебников и учебных пособий по философии медицины. Причин тому много. Мы солидарны с мнением Д.Т. Мустафазаде о том, что нынешние философы не хотят заниматься медициной, поскольку престижными и модными стали совсем другие сферы. В частности, философское осмысление проблем искусственного интеллекта, робототехники, внеземного разума, трансфера сознания и пр. Ну, а с другой стороны, сами медики сегодня не хотят идти в философию, поскольку резко усилились идеалы чисто профессионального подхода в медицине, не желающего признавать ничего выходящего за границы выбранной специальности.

Естественно, возникает вопрос: разве современной медицине, когда она стала глубоко эшалонированной, по сути, биоинженерной сферой деятельности, философия не нужна? В таком случае, нужна ли нам медицина с неосмысленной сутью? Хирургия слишком серьезная специальность, чтобы ею занимались лишь хирурги. Ведь сейчас хирургия – это скорее биоинженерная специальность, а не просто рукоделие, как таковое [3].

По большому счету, для философии, авторы данной книги – «пришельцы», так как, действительно, в философию «завалились» из медицины. Однако, известно, что новые результаты в науке появляются именно в русле таких концепций, как концепции «пришельцев» и концепции побочных результатов исследования. Что значит «пришелец»? Во-первых, это человек, который приходит в философию из другой области науки, то есть это специалист, не связанный с философскими традициями, и делает то, что не могут сделать философы, так как он, несомненно, обладает знаниями и опытом выявления «философского факта». Во-вторых, этот специалист привносит в новую область исследований какие-то методы или подходы, которые для философии не характерны, но помогают профессионально, то есть компетентно осмыслить тот самый «философский факт» и предложить на этой основе новое решение соответствующей проблемы.

Если в первом случае для нас важна личность ученого или специалиста, освободившегося от стереотипов и способного к самостоятельному осмыслению, то есть к творчеству, то во втором – решающее значение приобретают те методы, которыми он владеет, те традиции работы, которые он с собой принес, сочетаемость, совместимость этих методов и традиций с атмосферой той области знания, куда они перенесены. Разумеется, что для успешного развития философии медицины оптимальным является второй вариант, когда тот или иной специалист имеет опыт конкретной деятельности и одновременно опыт философских и методологических обобщений. Если нет такого специалиста, то стоит

задача по целенаправленному формированию и воспитанию его, так как такой специалист знает проблему «изнутри», а потому, безусловно, эффективен для идейного базиса философии медицины.

В концепциях побочных результатов выделение и осознание случайных побочных результатов происходит, с одной стороны, в порядке традиций, которым эти результаты противоречат, а с другой стороны, результат, непреднамеренно полученный в рамках одной из традиций, оказывается существенным для другой. В этом аспекте, развитие медицинской науки и конкретной медицинской специальности на методологическом и философском уровнях, с одной стороны, развитие философской науки и конкретной философской специальности на примере медицинской науки и специальностей, с другой стороны, является важной традицией для успешного развития не только медицины, философии медицины, но и философии в целом.

Что касается нашего суждения, то они таковы. На наш взгляд, философия медицины – это, во-первых, современное научное направление, соответствующая нынешнему пониманию сущности человека как психо-био-социального существа, во-вторых, современная научная специальность интегрированного характера и метатеоретического уровня. На современном этапе развития науки и практики, социология и философия медицины относятся к категории научной специализации первостепенной важности, открывающая новые подходы к здоровью человека как целостной открытой синергетической системы.

В эпоху научно-техничко-технологического прогресса (НТ-ТП) все более увеличивается количество используемых приборов и аппаратуры, как для изучения состояния больного, так и в процессе лечения. Вместо былого принципа «врач – больной» все больше и чаще доминирует другой принцип «врач-прибор-больной». Однако, эта прогрессивная тенденция развития современной медицины имеет некоторые теневые последствия – прибор может заслонить от врача личность больного человека с его сложной социально-биологической диалектикой развития, нравственно-психологическим миром установок и переживаний [2; 4; 8].

Следует отметить, тенденция к дегуманизации медицины – есть одна из специфик влияния НТ-ТП на хирургию. Дело в том, что в последние годы все чаще и с тревогой осмысливается термин: «ветеринаризация медицины». Как известно, отношение врача с больным человеком обезличивается, все чаще личность больного заслоняется многочисленными анализами и исследованиями, которые стандартизируют отношение врача к больному.

Выход философии медицины на авансцену современной науки способствовало понимание того, что медицина без опоры на философскую доктрину – это, во-первых, практическая отрасль, не имеющая единой стройной теоретической базы, а, во-вторых, научная отрасль, не имеющая адекватных подходов к рассмотрению своего предмета и объекта – Человека. В этом отношении философия медицины, во-первых, вносит ценностный момент в понимание Человека в его связи с обществом, со средой, с общими законами мироздания, а, во-вторых, предполагает использование философского инструментария медицинского познания, насыщая ее социально-философской проблематикой.

Основными областями исследования являются такие феномены, как здоровье личности и нации, влияние на него образа жизни, общества и окружающей среды; проблемы человеческой духовности, социальных причин болезней; этики взаимоотношений врача и пациента; морально-этических основ современной медицины и пр. В целом, во-первых, развитие медицинской науки и практики на методологическом, философском уровнях, а, во-вторых, развитие философской науки на примере медицинской науки и специальностей – это важнейшее синергетическое направление современной мировой науки и практики, которому подвластны вышеперечисленные сферы познания. Философия медицины, как научно-практическая сфера метатеоретического уровня, во-первых, революционизируют современную медицину и медицинскую науку, а, во-вторых, способствует развитию теоретических и практических аспектов философии.

На наш взгляд, целесообразность развития философии медицины определяется, во-первых, тем, что необходимо оптимизация и координация текущей работы в области философии медицины, а, во-вторых, в целях увеличения вклада в стратегию разработки ее научно-практических вопросов. Исходным мотивом является то, что философия медицины призвана гармонизировать здравоохранительную политику страны на основе формирования ее научно-методологической и социально-философской базы, а также разработки и внедрения новых комплексных мер на их основе.

Следует подчеркнуть и следующую особенность. Претендент на исследование предметов философии медицины должен, во-первых, обладать метатеоретическим уровнем мышления, а, во-вторых, иметь определенный вклад в разработку проблем социологии и философии медицины. Хотелось бы особо подчеркнуть следующее обстоятельство. При интерпретации результатов исследований необходимо использовать компетентный подход, предполагающий учет динамического сочетания специальных знаний, понимания, навыков, способностей, стиля и уровня мышления [7; 8].

Пожалуй, надо исходить из того, что, во-первых, результаты исследований в сфере медицины может оказаться недостаточным в силу отсутствия метатеоретического уровня их осмысления, а, во-вторых, результаты философских исследований проблем медицинской отрасли могут оказаться недостаточными в силу некомпетентности исследователя в специфике медицины. В обоих случаях должного эффекта не будет. Вот почему, как это подчеркивалось нами выше, необходимо гипотетически

«совместить» философию и медицину «в одной голове», то есть «совместить» философа и специалиста в личности одного исследователя.

Список литературы

1. Амосов Н.М. Книга о счастье и несчастьях: Дневник с воспоминаниями отступлениями. – М.: Мол. гвардия. – 1986. – 21 с. Кн. 2. – 1990. – 238 с.
2. Ашимов И.А. Диалог с самим собой. – Б., 2001. – 553 с.
3. Ашимов И.А. ВЮфилософия. Избранные труды: В 3-х т. Т. II. Медицина: диалектика познания, развития и адаптации. – Б.: Илим, 2012. – 398 с.
4. Ашимов И.А. (Кара Дабан). Фиаско. Научно-фантастический роман. – Б., Trans Time, 2014. – 206 с.
5. Ашимов И.А. Познание. Медицина: репрезентация постулатов и парадигм: В 3-х т. Т. II. Модальность постулатов... – Б.: Типография, 2015. – 302 с.
6. Ашимов И.А. Познание. Медицина: репрезентация постулатов и парадигм: В 3-х т. Т. III. Модальность парадигм... – Б.: Типография, 2015. – 333 с.
7. Ашимов И.А. Система. – Б.: Абыкеев А.Э., 2016. – 100 с.
8. Ашимов И.А. Философия медицины. Избранные вопросы / И.А. Ашимов, А.А. Муратов. – Ош, 2017. – 232 с.
9. Царегородцев Г.И. Диалектический материализм и медицина. – М.: Медицина, 1966. – 452 с.

Махмутова Назия Муратовна

магистрант

Жетерова Светлана Кенжиевна

канд. фармацевт. наук, доцент

Казахский национальный медицинский
университет им. С.Д. Асфендиярова
г. Алматы, Республика Казахстан

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФАРМАКОНАДЗОРА

Аннотация: в данной статье рассматривается одно из важных направлений фармаконадзора управление рисками. Оно подразумевает необходимость и возможность раннего выявления рисков, факторов, способствующих их возникновению, а также разработка мер по изучению и минимизации рисков, связанных с приемом лекарственных средств. Основной целью процесса управления рисками является обеспечение применения лекарственного препарата при максимально возможном превышении пользы определенного лекарственного препарата над рисками для каждого пациента. Процесс управления рисками состоит из анализа рисков и пользы лекарственного препарата, оценке соотношения «польза – риск», планированию и внедрению мероприятий по минимизации рисков, сбору и мониторингу данных по безопасности, а также эффективности принятых мер.

Ключевые слова: фармаконадзор, побочные реакции, управление рисками, план управления рисками, безопасность лекарственного средства.

Контроль безопасности применения лекарственных средств (ЛС) является приоритетным направлением развития здравоохранения во всём мире. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), неблагоприятные побочные реакции (НПР) входят в число десяти ведущих причин смерти во многих странах, а затраты на лечение их последствий зачастую превышают стоимость фармакотерапии. Масштаб и важность проблемы безопасности лекарственной терапии способствовали принятию во многих странах специального законодательства в области фармаконадзора, обязывающего производителей ЛС сообщать в государственные службы здравоохранения о выявленных случаях НПР на ЛС.

Для того чтобы лучше оценить возможные риски при применении препаратов, представители Европейского агентства по лекарственным средствам (European Medicines Agency – ЕМА), национальных регуляторных органов стран – членов ЕС и Еврокомиссии внесли изменения в действующее с 1995 г. законодательство по фармаконадзору. Основной целью изменений и дополнений в нормативные документы по фармаконадзору является защита здоровья населения за счет оптимизации применения лекарственных средств, в частности, путем снижения частоты и последствий возникновения побочных реакций при приеме препаратов.

Рисками могут быть идентифицированные, адекватные доказательства ассоциации неблагоприятного последствия с применением определенного лекарственного средства, а также потенциальные, то есть неблагоприятные последствия, при которых существует подозрение, гипотеза его связи с определенным лекарственным средством, но четкая ассоциация не была подтверждена.

Процесс управления рисками состоит из 3 взаимосвязанных и повторяющихся стадий:

– составление характеристики профиля безопасности лекарственного препарата, включая известные и неизвестные аспекты;

– планирование деятельности по фармаконадзору по характеристике рисков и выявлению новых рисков, а также повышение общего уровня знаний о профиле безопасности лекарственного препарата;

– планирование и осуществление деятельности по минимизации последствий рисков, а также оценка эффективности этой деятельности.

Новый подход к управлению рисками представлен в модуле V GVP (Good pharmacovigilance practices) «Система управления рисками» (Risk management system), согласно которому основная цель управления рисками – это достижение максимально возможного преимущества пользы от применения препаратов над риском для каждого отдельно взятого пациента целевой группы. Согласно требованиям GVP, основным элементом для надлежащего управления рисками является разработка плана управления рисками.

План управления рисками обязателен для:

- 1) всех новых заявок;
- 2) для заявок на изменения в действующее регистрационное свидетельство, а именно:
 - в случае выпуска новой лекарственной формы;
 - изменения относительно пути введения;
 - при использовании нового производственного процесса для биотехнологических лекарственных средств;
 - изменения в отношении педиатрических показаний;
 - другие важные изменения показаний к применению.
- 3) по требованию регуляторного органа, если существует риск, который может повлиять на соотношение польза/риск;
- 4) во время перерегистрации ЛС ПУР включает в себя 7 информационных частей:
 - часть I – обзорная информация по лекарственному препарату;
 - часть II – спецификация по безопасности:
 - модуль CI – эпидемиология показаний по целевым популяциям;
 - модуль CII – доклиническая часть;
 - модуль CIII – воздействие лекарственного препарата в ходе клинических исследований;
 - модуль CIV – популяции, не изученные в ходе клинических исследований;
 - модуль CV – пострегистрационный опыт применения; модуль CVI – дополнительные требования к спецификации по безопасности;
 - модуль CVII – идентифицированные и потенциальные риски; модуль CVIII – обобщенная информация по проблемам по безопасности;
 - часть III – план по фармаконадзору;
 - часть IV – план пострегистрационных исследований эффективности;
 - часть V – меры по минимизации рисков (включая оценку эффективности мер минимизации рисков); часть VI – резюме ПУР; часть VII – приложения.

Если ПУР составляется на несколько лекарственных препаратов, для каждого из лекарственных препаратов должна быть предусмотрена отдельная часть.

Основным разделом плана управления рисками, на котором базируются все активности по фармаконадзору и по минимизации рисков, является спецификация по безопасности. Исходя из того, какая информация представлена в этом разделе, происходит планирование действий по фармаконадзору и минимизации рисков.

Заявитель должен определиться, достаточно ли будет рутинного фармаконадзора или существует необходимость дополнительных мер. Какие дополнительные меры планируются заявителем, в какие термины они будут реализованы также должно быть представлено в соответствующей части плана управления рисками.

План по фармаконадзору помогает исследовать, изучить проблемы безопасности лекарственных средств, получить дополнительную информацию относительно важных рисков, включая недостающую информацию, однако он не минимизирует риски.

В плане управления рисками заявитель обосновывает и представляет, каким путем он намерен минимизировать важные риски, если таковые существуют. Для минимизации рисков в определенных ситуациях бывает достаточно рутинных мер, а иногда требуется проведение дополнительных мероприятий по минимизации рисков.

К рутинным мерам относятся: маркировка, содержание листка-вкладыша, короткой характеристики препарата, ограничение количества готовых лекарственных форм в упаковке, соответствующий правовой статус лекарственного средства.

Дополнительные меры следует предпринимать только в случае необходимости, они должны быть обоснованными, а также разработаны квалифицированными специалистами. Любые дополнительные материалы должны быть четко ориентированными на цели минимизации рисков и не сочетаться с рекламными материалами для маркетинговых кампаний.

Для лекарственных средств, которые регистрируются по централизованной процедуре, только дополнительные мероприятия, рекомендованные Фармакологическим комитетом по оценке рисков

(Pharmacovigilance Risk Assessment Committee – PRAC), будут включаться в планы по минимизации рисков.

При создании обучающих материалов рекомендуется консультироваться со специалистами по коммуникации, пациентами и специалистами здравоохранения по дизайну и формулировке, а также «пилотировать» материалы перед запуском. К дополнительным мерам по минимизации риска относятся проведение обучения или осуществление контроля поставок. По состоянию на сегодня в Европе эти подходы находятся на этапе разработки.

Обязательно следует оценивать эффективность мероприятий по минимизации рисков и проводить в случае необходимости их коррекцию.

Таким образом, абсолютно безопасных лекарственных средств не существует, любой препарат может вызвать побочные действия. Лекарственное средство считается безопасным для использования, если польза от его применения превышает риски. Наличие на фармацевтическом предприятии внедренной системы GVP, оценка соотношения польза/риск для лекарственного препарата, а также разработка плана управления рисками является гарантией минимизации рисков, связанных с НПР и безопасностью лекарственного средства.

Список литературы

1. Астахова А.В. Лекарства. Неблагоприятные побочные реакции и контроль безопасности / А.В. Астахова, В.К. Лепяхин. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.
2. Aparasu R.R., Helgeland D.L. Utilization of ambulatory care services caused by adverse effects of medications in the United States // Manag. Care. Interface. – 2014. – Vol. 13. – №4. – P. 70–75.
3. Bond C., Hannaford P. Issues related to monitoring the safety of over-the-counter (OTC) medicines // Drug Saf. – 2013. – Vol. 26. – №15. – P. 1065–1074.
4. Меркулов В.А. Надлежащая практика фармаконадзора в США и Европейском союзе / В.А. Меркулов, Н.Д. Бунятян, А.П. Переврзев // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр экспертизы средств медицинского применения» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%95%D1%80%D1%83%D0%BB%D0%B0%D0%BD/Downloads/Merkulov-V-A_and_etc_SaRiPhTh_2014-4(5) p.23–28%20(1).pdf
5. Матвеева Е.В. Управления рисками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trn.ua/articles/5900/> (дата обращения: 22.02.2018).

Юсупов Ибрагим Бесланович

магистрант

Бураков Владимир Анатольевич

магистр пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОДГОТОВКА К ПЕРИОДУ ОБОСТРЕНИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ АСТМЫ ПУТЁМ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК И ГИМНАСТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается подготовка к периоду обострения атопической бронхиальной астмы методом физических нагрузок и гимнастики на организм человека. В работе анализируются причины возникновения аллергической астмы и рассматривается вопрос являются ли физические упражнения основным методом предотвращения обострения симптомов на ранней стадии воспаления дыхательных путей.

Ключевые слова: бронхоспазм, заболевание дыхательных путей, аллергены, приступы одышки, возбудители заболеваний.

Дыхательные пути чрезмерно реагируют на разного рода раздражители, аллергены – специфические субстанции, попадающие вовнутрь организма во время вдоха и вызывающие аллергию. От этого у человека появляются приступы одышки, сопровождаемые иногда кашлем и перерастающие в приступы удушья, с которыми проявляется хроническое воспаление дыхательных путей – бронхиальная астма.

Сами аллергены могут быть еще и возбудителями определенных заболеваний и инфекций (клещи, плесень) и обостряющие симптомы астмы, которая называется аллергической астмой – самой распространенной её формой, так как около 80% детей и 50% взрослых (так как организм взрослого человека более приспособлен к окружающей среде), проживающих в столице, страдает от аллергии.

Дыхательные пути и легкие безусловно являются одним из важнейших элементов в строении человека: легкие обеспечивают нормализацию кислотно-основного баланса крови, фильтрацию микротромбов, регулировка коагуляции крови, вывод токсинов; один ритм дыхания влияет на работу всего организма, так как за счет частоты дыхания замедляется или ускоряется сердечный ритм. Любкой

человек, болеющий атопической астмой, испытывает разного рода ухудшения после даже несерьезных физических нагрузок. Нагрузки же вызывают потребность в большем количестве кислорода, и органы дыхания, отвечающие за это, переходят на усиленный режим работы, а неэффективная работа легких может привлечь за собой массу неприятных последствий, и со временем, обычные сезонные приступы могут перерасти в хронические и усугубляться каждым годом.

В современной медицине существует достаточно разнообразные методы лечения, от антигистаминных средств, до методик, при которых аллерген искусственно вводится в организм человека, постепенно увеличивается дозировка, формулируя восприимчивость к раздражителю, вызывая привыкание и уменьшение приступов. Схожий метод применяется и у людей, которых определенный период обострения физическими тренировками и гимнастикой, что обучает организм постепенно бороться с приступами.

Существует ошибочное общепринятое мнение, что больного астмой нужно ограничить в физической активности, так как нагрузки на организм являются одним из факторов, провоцирующих приступы бронхоспазма. Однако наоборот тренировки при правильной температуре и влажности воздуха напротив, снижают тяжесть и частоту приступов. Эти тренировки, помогающие справляться с первыми признаками приступов и обучающие дозировать упражнения, должны присутствовать у каждого больного бронхиальной астмой, который готовится к периоду обострения.

Основными назначениями лечебной физической культуры являются: улучшение вентиляции легких; активация трофических процессов в тканях; обучение управлению своим дыхательным аппаратом во время приступа с целью облегчить его, а также обучение удлиненного выдоха.

Естественно, в занятиях используются специальные упражнения: упражнения с удлиненным выдохом, с произношением гласных и согласных букв, способствующих рефлекторному уменьшению спазма; упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса, способствующие улучшению выдоха; массаж мышц предплечья и грудной клетки; диафрагменное дыхание. Также следует включать и самые простые, легко выполняемые физические упражнения и ходьба на определенные дистанции.

Но стоит учесть, что при выполнении физических упражнений большое значение имеет дозировка выполняемых функций организмом и условия проведения (температура в помещении, влажность воздуха), противопоказаны любые перегрузки, такие как интенсивный бег, выполнение упражнений без перерыва на установление спокойного дыхания, также упражнения должны быть прекращены, если замечаются первые признаки удушья.

На сегодняшний день не существует эффективных профилактических мер, которые смогли бы полностью исключить возможность проявления аллергической астмы. Проблема решается только при возникновении заболевания и сводится к устранению аллергенов и адекватному лечению, основная задача которого – стабилизация течения заболевания и снижения возможных обострений.

Список литературы

1. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы. – Пересмотр, 2002.
2. Собченко С.А. Обучение больных бронхиальной астмой в комплексе их лечения: Международные медицинские обзоры / О.В. Коровина, С.А. Собченко 1993. – №2. – С. 120–123.
3. Чучалин А.Г. Пульмонология. – 2014. – №2. – С. 11.
4. Федосеев Г.Б. Бронхиальная астма и инфекция: диагностика и принципы лечения / Г.Б. Федосеев [и др.] // Пульмонология. – 2008. – №5. – С. 86–93.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Ожгибесов Владимир Петрович

канд. геол.-минерал. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»
г. Пермь, Пермский край

ПЕРМСКИЙ ПЕРИОД – РЕГИОНАЛЬНЫЙ БРЕНД С МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРИОРИТЕТОМ: ЗАРОЖДЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: представление о пермской системе вошло в геологическую науку в 1841 году, благодаря открытию шотландского учёного Р.И. Мэрчисона, который назвал новую, не известную ранее систему общей стратиграфической шкалы (и, соответственно, пермский период геохронологической шкалы) по Пермской губернии. Краткое название этих подразделений – Пермь. Пермская система навсегда вошла в геологическую науку и практику как выдающееся достижение, по словам академика Б.С. Соколова, «героической эпохи» великих открытий в геологии. Это абсолютный геолого-исторический приоритет Перми и Пермского края. Наиболее широкое распространение получило понятие «пермский период», которое сейчас используется не только в геологии. Сейчас это распространённый бренд. Бренд «пермский период» используется в туристической и природоохранной тематике, в культурологии, в сценической деятельности разнообразных творческих групп и исполнителей музыки и песен, в просветительской работе, в системе профориентации, в музейном деле, в соревнованиях по киберспорту, в качестве товарного знака и т. д.

Ключевые слова: стратиграфия, общая стратиграфическая шкала, геохронологическая шкала, геохронология, пермский период, бренд, пермская система, пермь, Мэрчисон, Murchison, палеонтология, Пермская губерния, Пермский край, Пермский университет, ПГУ, ПГНИУ.

Термин «пермская система» горных пород всегда был объектом внимания геологов-стратиграфов при изучении строения земной коры, при поисках месторождений полезных ископаемых. В отличие от «пермской системы» понятие «пермский период» получило более широкое распространение и вошло в постоянный обиход разнообразных бизнес-структур и групп населения при реализации культурных, просветительских, природоохранных, спортивных и школьных программ в Перми и Пермском крае.

Обычно слово «Пермь» связывают с названием города на берегах Камы, однако слово «пермь» соответствует также двум геологическим понятиям: «пермская система» и «пермский период».

В общей международной шкале краткое название пермской системы записано так: пермь. Название города пишется с прописной буквы. Названия стратиграфических подразделений – со строчной буквы. Если названия стратонов в таблице записать с прописных букв как имена собственные, то в середине предложения название пермской системы напишут с прописной буквы, что приводит к такой форме записи: «Иренский горизонт Кунгурского яруса Нижнего Приуральского отдела Пермской системы». Учитывая это, все названия стратонов следует записывать в соответствующих таблицах со строчной буквы [2; 4; 5]. Краткое название бренда «пермский период» в середине предложения следует писать со строчной буквы – «пермь».

Известна конкретная дата начала процесса формирования бренда «пермский период». Это дата принятия решения на кафедре региональной геологии Пермского государственного университета о проведении в Перми международной конференции, посвящённой 150-летию со дня открытия пермской системы Р.И. Мэрчисоном в 1841 году и названной им по Пермской губернии «пермской» [1].

Позже академик Б.С. Соколов предложил провести не конференцию, а крупный международный геологический конгресс, посвящённый юбилейной дате «героической эпохи» великих открытий в геологии. Общее руководство подготовкой всех мероприятий конгресса «Пермская система земного шара» было поручено Б.И. Чувашову. Научная разработка и организация Среднеуральской геологической экскурсии конгресса по Пермской области была поручена автору настоящей статьи. Во время телефонного разговора с Петром Константиновичем Чудиновым, нашим выпускником и известным палеонтологом, он дал согласие провести однодневную экскурсию на Ежовский холм, знаменитое, изученное им местонахождение пермских ящеров. Для широких слоёв населения эти крупные животные, населявшие ландшафты пермского периода, более заметны и интересны по сравнению с мелкой морской фауной, которую изучают геологи-стратиграфы для определения возраста и корреляции слоёв. В какой-то мере пермские ящеры П.К. Чудинова усилили и определили интерес населения к пермскому периоду [3].

Все сложности проведения почти двухнедельной международной Среднеуральской геологической экскурсии помогли преодолеть Г.Б. Болотов и С.И. Минаев. С составлением путеводителя на

английском языке и синхронным переводом в полевых условиях успешно справились преподаватели кафедры английского языка Пермского университета Н.Г. Колчанова и В.П. Бардина.

Во время подготовки конгресса в газетах, а также по радио и телевидению Перми прошла серия передач о геологическом конгрессе, о Мэрчисоне, об открытии пермской системы, об органическом мире пермского периода и стратиграфии пермской системы, написаны популярные статьи и книги. В передачах по телевидению выступали российские и иностранные учёные. В школах Перми прошли встречи с учёными, конференции и творческие вечера. Особенно масштабная программа «Мэрчисон – Перми, Пермь – Мэрчисону» была организована педагогами и учащимися пермской школы №9. Перед зданием школы установлен памятный восьмитонный знак из уральского камня, посвящённый Р.И. Мэрчисону. На табличке надпись:

Родерику Импи Мэрчисону (R.I. Murchison), шотландскому геологу, исследователю Пермского края, назвавшему последний период палеозойской эры *пермским* (perm).

Копию этой таблички школьники и педагоги увезли в Шотландию, в Эдинбург. Шотландские студенты, школьники и педагоги посетили с ответным визитом Пермь. Школа №9 стала своеобразным центром по распространению знаний о Родерике Мэрчисоне и об открытии «пермского периода». В драматическом театре прошёл костюмированный Пушкинский бал, посвящённый Р.И. Мэрчисону. Организаторами и участниками стали школьники и учителя.

Пермский период как узнаваемый и широко известный региональный бренд использовали в наименованиях учреждений, мероприятий спорта и культуры. Это стало популярным потому, что пермская система, пермский период и пермь – являются абсолютным историко-геологическим приоритетом Перми и Пермского края: например: Некоммерческое партнёрство пермский период, Музей пермской системы, Международный институт геологии пермской системы при Пермском государственном университете, соревнования по компьютерным играм «Пермский период», концертная программа современного шотландского поэта и певца Юхана, городской фестиваль искусств «Пермский период», Парк пермского периода в Очёре, «пермские периоды» жизни и творчества писателей, художников и музыкантов и т. д., статья «Парк пермского периода в виртуальном пространстве и реальной экспозиции Сада Камней города Перми» [3].

Список литературы

1. Мурчисон Р.И. Геологические наблюдения в России. Письмо к Г. Фишеру фон Вальдгейму / Перевод поручика Кокшарова // Горн. журнал. – 1841. – Ч. IV. №11/12. – С. 160–169.
2. Ожгибесов В.П. Общая стратиграфическая шкала России для нового стратиграфического кодекса и учебных программ студентов / Геол. и полезн. ископ. Зап. Урала: Сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2017. – С. 21–25.
3. Ожгибесов В.П. Парк пермского периода в виртуальном пространстве и реальной экспозиции Сада Камней города Перми / В.П. Ожгибесов, С.И. Минаев // 2-й Виртуальный педсовет – 2002: Всерос. электрон. науч.-практ. конф. (Пермь, Перм. регион. сервер. 26 авг. – 20 сент. 2002 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gcon.pstu.ru/pedsovet/programm/-section=2_6-7.htm
4. Стратиграфический кодекс России. – 3-е изд. – СПб.: ВСЕГЕИ-МСК, 2006. – 96 с.
5. International Chronostratigraphic Chart – 2017: International Commission on Stratigraphy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stratigraphy.org/ICSchart/ChronostratChart2017-4.pdf>

ПЕДАГОГИКА

Ариничева Елена Викторовна

воспитатель

МДОУ Д/С №10 КВ п. Мурмаши

МО Кольский район Мурманской области

пгт Мурмаши, Мурманская область

**ЗАЧЕМ СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ-ДОШКОЛЬНИКАМ ИГРАТЬ
В РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ?**

Аннотация: многовековой опыт человечества показал, что игра – важнейшее средство в воспитании ребенка. Она имеет такое же непреходящее значение, как и народная поэзия, сказки или легенды. Народная игра содержит в себе информацию о традициях многих поколений, которые через игровое общение усваивали культуру своего народа. Сегодня педагоги не должны стоять в стороне от решения судьбы одного из важнейших воспитательных средств – народной игры. По мнению автора, педагогическая организация игровой деятельности воспитанников может быть реальным и действенным путем возрождения и сохранения традиционных народных игр, а через них и культуры своего народа.

Ключевые слова: игротека, праздники, народная игра, игровая перемена, прогулка с использованием народных игр.

Многовековой опыт человечества показал, что игра – важнейшее средство в воспитании ребенка. Она имеет такое же непреходящее значение, как и народная поэзия, сказки или легенды. Народная игра содержит в себе информацию о традициях многих поколений, которые через игровое общение усваивали культуру своего народа.

«Игры народные» – этим термином обозначается как собственно игры, так и различные забавы, увеселения, зрелища, народные виды спорта, которые, имея игровую основу, включают в себя элементы театра, цирка, танцевального, музыкального, поэтического и изобразительного искусства. В народной игре имеется весь арсенал необходимых средств для формирования человека, гражданина.

Огромный духовно-нравственный потенциал народной игры способствует формированию в детях внутренних мотивов к активной, умственной и прикладной деятельности всех видов, социальной адаптации, совестливости в ситуациях нравственного выбора.

С педагогической точки зрения народные игры отличает широкая направленность. В каждой решается сразу несколько практических задач: развивается мышление, формируется эмоциональная сфера, укрепляется произвольная память и внимание, тренируется воля, закрепляются навыки общения. Расставив по-новому игровые акценты, педагог посредством одной и той же игры может решать разнообразные проблемы. Так, уделив особое внимание игровым словам и их проговариванию – проводить работу по развитию речи, способствовать развитию личности ребенка на основе духовного богатства, которым пронизан русский язык; предложив детям подробнее проиграть бытовые ситуации – расширить их знания о народной культуре.

Игра в народной традиции была не только средством самореализации своих способностей, но и умением войти в социум, научиться взаимодействовать с другими людьми. Это школа общения, где решаются нравственные задачи: взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимодействие мальчика и девочки, их ролевые функции, которые в дальнейшем реализуются в их взрослой семейной жизни.

Более того, каждая из игр сама по себе способствует развитию эмоциональной сферы детей, так как игровой процесс сопровождается яркими эмоциями и переживаниями.

Условием введения традиционных детских игр в современный педагогический процесс становится усвоение педагогом игрового репертуара, знание разнообразных видов народных игр, их вариантов, способов начала и окончания игры, игровых приговорок, диалогов, считалок. Не менее важно пробудить у ребенка первоначальный интерес, тем самым, открыв ему путь к постижению не только игровой, но и народной культуры.

Организация игрового практикума по освоению традиционной игровой культуры детьми может осуществляться в различных формах: *игротека, игровая перемена, прогулка с использованием народных игр, праздники.*

Игротека

Такой вид игровой практики предполагает занятия с детьми по разучиванию и закреплению народных игр. Дети знакомятся с разнообразными играми (игры-шутки, игры-соревнования, игры-прятки, игры-ловилки, игры с выбором, игры с подражанием и др.), разными вариантами одной игры, овладевают её традиционными компонентами, такими как выбор водящего (считалки, сговор, угадки).

Игротека наиболее эффективна как групповая форма (не менее 10–12 человек). Лучшие условия для проведения игротек в помещении – спортивный или музыкальный зал, а на улице – игровая

площадка. Педагог в ходе игротеки занимает активную позицию: он организатор игровой деятельности и в тоже время партнер по играм.

Игротека предполагает домашние задания для детей, направленные на развитие интереса к народным играм, типа: поговорить с родителями, бабушкой и дедушкой о том, в какие игры они играли в детстве, поиграть в ту или иную игру с братишкой или сестренкой.

Игровая перемена

Суть организации игровой перемены заключается в создании игровой среды, переключения на деятельность творческую, динамическую, способную снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус организма.

Этот тип игровой практики характеризуется ограниченностью времени и места, неустойчивостью игровой компании. В хорошую погоду для проведения игровой перемены подходит – игровая площадка, но чаще она проходит в помещении – спортивном или музыкальном зале.

Игровые перемены краткосрочны (15–20 мин), более трех игр за отведенное время провести обычно не удастся, причем необходимо учитывать стремление детей к постоянному повтору побывшихся им игр. В игровые перемены целесообразно вводить игры – хороводы, игры с выбором, некоторые варианты игр – ловишек на ролевой основе.

Структура игровой перемены может быть такой: начать с игры, позволяющей почувствовать себя единым игровым целым – с соединением игроков в цепочку или в круг («В змейку», «Перелизы»). Затем можно предложить более сложную игру с выбором водящего («Кошки-мышки», «Собачки»). Когда участники станут более сыгранными, можно вводить такие игры, как «Мороз – красный нос», «Краски».

Прогулка с использованием народных игр

Прогулка – самый активный период организации игровой деятельности. Включая традиционные детские игры в содержание прогулок, следует широко использовать организующую и эмоциональную функции жеребьевых сговоров и считалок. Исполняя роль игровой прелюдии, они несут в себе дух демократического императива, нейтрализующего вероятность конфликтов, и активно формируют мотивацию «хочу».

На прогулке следует отдавать приоритет играм-ловишкам, которые удовлетворяют потребность ребенка в активном движении и придают этому движению через правила определенную направленность. Также во время игровых прогулок можно использовать игры-соревнования («Пегушиный бой», «Репка», «Городки»), игры-забавы («Колечко»). Также интересны игровые прогулки без использования специальной площадки, предусматривающие свободу в выборе места и времени игры.

Праздники

Игровой праздник является синтезом описанных выше типов игровой практики. Эта форма может быть эффективной лишь при серьезной предварительной подготовке, наличии игровых лидеров, хорошо продуманной схеме размещения групп.

Особый интерес для дошкольников представляют сезонные игровые праздники, объединенные одним сюжетом, – зимние, весенние, летние. Например, весенний праздник «Ярилыны игры». Такой подход дает возможность обогащать репертуар детей народными играми, характерными для разных времен года.

Вариантом игрового праздника может быть организация соревнований спортивного типа, основанных на элементах народных игр.

Если игровой праздник проводится в начале работы по введению народных игр в педагогический процесс, то наиболее подходящей формой проведения традиционных игр может быть чисто «показательное» их проигрывание при помощи педагогов и детей постарше.

Сегодня педагоги не должны стоять в стороне от решения судьбы одного из важнейших воспитательных средств – народной игры. Педагогическая организация игровой деятельности воспитанников может быть реальным и действенным путем возрождения и сохранения традиционных народных игр, а через них и культуры своего народа.

Божинская Наталья Вячеславовна

заместитель заведующего по УВР

Ильина Светлана Викторовна

воспитатель

Васильева Ирина Владимировна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №34 КВ

Колпинского района Санкт-Петербург

г. Санкт-Петербург

МАСТЕР-КЛАСС «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Аннотация: в статье представлен опыт работы по совершенствованию просодических компонентов речи дошкольников через театрализованную деятельность.

Ключевые слова: совершенствование просодических компонентов речи, дошкольники, театрализованная деятельность.

Цель: представление опыта работы по совершенствованию просодических компонентов речи дошкольников через театрализованную деятельность.

Задачи:

- обобщение профессиональных знаний, практических умений и навыков педагогов коррекционных групп по теме;
- познакомить с системой работы по совершенствованию просодических компонентов речи дошкольников, используя личный опыт и систему специально подобранных театральные игры и упражнений для детей старшего возраста;
- повышение творческой активности педагогов в процессе мастер-класса.

Выразительная, яркая, эмоционально-насыщенная речь сближает людей для общения друг с другом.

Голос является инструментом, обеспечивающим эмоциональность и выразительность речи, его расстройства негативно влияют на коммуникативные процессы, на формирование нервно-психического статуса и общего речевого развития детей.

Чистота и красота речи тесно связаны с ее мелодикой (*просодикой*), интонацией. Звучащая устная речь легко воспринимается, если она только содержательна, правильна, но и интонационно выразительна. Роль интонации в речи огромна. Она усиливает само значение слов.

Размышляя над вопросом о повышении уровня речи детей, мы пришли к выводу, что помочь может театрализованная деятельность.

Почему именно театрализованная деятельность? Театрализованная деятельность одна из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: формировать и развивать играя. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь.

Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения, а именно просодических компонентов речи – сложный комплекс элементов, включающий ритм, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессии и эмоций.

Театрализация – это импровизация, оживление предметов и звуков.

Она важна, потому что:

- участвуя в *театрализованной деятельности*, ребенок знакомится с окружающим его миром через образы, краски и звуки;
- работая над образом персонажа, он начинает подражать его мимике, жестам и голосу;
- в процессе выразительности *речи* персонажа у ребенка активизируется словарь, совершенствуется просодическая культура *речи*.

Так как мы работаем с детьми старшего возраста и с тяжелыми нарушениями речи, перед нами стоит первоочередная задача по развитию совершенствования просодической стороны речи.

Эта работа выполняется постепенно и поэтапно совместно со всеми специалистами ДОУ.

А именно:

1 этап – подготовительный:

- развитие речевого дыхания, голоса, ритма и темпа;
- развитие звуковой культуры речи: артикуляционной моторики, фонематического восприятия, правильного звукопроизношения.

2 этап – базовый:

- знакомство с интонацией (с повествовательной, с вопросительной, с восклицательной);
- развитием общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки;

– развитием сценического мастерства и речевой деятельности: развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи.

3 этап – реконструктивный проходит параллельно с базовым этапом:

– подбор художественных произведений разных жанров (художественной, русских народных сказок, малых форм фольклора и т. д.);

– выбор материала для театрализации (сценарий, атрибуты, костюмы);

– постановка спектаклей.

4 этап – демонстрационный:

– открытый показ.

Сейчас, мы хотим Вас, познакомить с процессом работы подробно.



Рис. 1

1 этап – подготовительный

Целью подготовительного этапа является развитие сенсомоторного уровня, который служит базой для формирования мелодико-интонационной стороны речи.

Мы используем: *вербальные и невербальные тренинги, которые складываются из упражнений и игр.*

Невербальные тренинги обеспечивают формирование предпосылок для развития навыков слухового самоконтроля, решаются задачи формирования слухового внимания и восприятия, слуховой памяти, звуковысотного и фонематического слуха.



Рис. 2

Ведется работа в определенной последовательности:

– дыхательные упражнения;

– упражнения на ритм и темп;

– голосовые упражнения.

В своей работе применяем театральные этюды и вербальные тренинги, которые положительно влияют на восприятие ассоциативно-образного мышления, воображения.

Используем упражнения на дыхание, отрабатываем короткий вдох и длинный речевой выдох.

А. *Практический элемент-тренинг* с участниками мастер-класса:

– *дыхательные упражнения*, направленные на коррекцию ротового, носового и диафрагмального дыхания.

– «*Хомячок*»;

– «*Собачке жарко*»;

– «*Я от бабушки ушел и от дедушки ушел*».

Приглашаем Вас принять участие в упражнениях, направленных на коррекцию ротового, носового и диафрагмального дыхания.

Используем хорошо знакомые детям разные сказки и отрабатываем их.

Например, «Три поросенка» – *Работа над речевым дыханием*: Волк дует на домики поросят с разной силой ориентируясь на фиксатор потока воздушной струи;

Игра «*Я от бабушки ушел и от дедушки ушел*» выполнена по мотивам сказки «Колобок» и представлена в форме лабиринта, по которому катится шарик – *Колобок*. Движения *Колобка* вызываются посредством воздушной струи. Как и в сказке *Колобок* перемещается от Бабы и Деда, затем к Зайцу, Волку, Медведю, Лисе. При правильном *речевом дыхании* воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать, выдох должен быть плавным и длительным. Необходимо следить, чтобы не надувались щёки. Достаточно 3–5 повторений. Многократное выполнение такого упражнения может привести к головокружению.



Рис. 3

Игра «*Ветер по морю гуляет*» выполнена по мотивам сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» представлена импровизированным морем (используется вода), на котором несколько корабликов. Движение *корабликов* вызываются посредством воздушной струи – импровизированный ветер.

1. *Упражнения на ритм и темп.*

Мы используем много игр и упражнений на развитие темпо-ритмических навыков – «Отстучи ритм», «Похлопай так же», «Кто как стучит в дверь», но также хотим поделиться с Вами представленным опытом музыкального руководителя по данному направлению, которое осуществляется в рамках образовательной деятельности.

Один из видов *детской исполнительской деятельности*, которая чрезвычайно привлекает *дошкольников* – это игра на русских народных инструментах, где совершенствуется восприятие и чувство *ритма ребенка*.

2. *Голосовые упражнения.*

Формируя силу голоса и умение его модулировать используем разные приемы, а именно: *восприятие и определение силы голоса* (тихий, громкий) при произнесении звуков, слогов, звукоподражаний, слов и фраз в играх: «Поезда», «Летят самолеты», «В лесу».

Восприятие и определение высоты голоса (низкий, высокий) при чтении загадок и стихов от имени героев сказок: высоким голосом читают Лиса, Белка, Зайка, низким – Медведь, Волк, Тигр. Произнесение слов и фраз в инсценировках: «Три медведя», «Теремок», «Колобок».

Голосовые упражнения

Восприятие
и определение
высоты голоса
(низкий, высокий)



Восприятие
и определение
силы голоса
(тихий, громкий)

Рис. 4

2 этап – базовый

Целью этого этапа является формирование первичных умений и навыков просодического оформления речи через театрализованную деятельность.

На данном этапе решаются задачи по выработке навыков слухового самоконтроля; формированию умения распознать на слух различные типы интонации; восприятию акцентного слога и слова; и продолжаем также работать над ритмом, паузой, логическим ударением.



Рис. 5

Б. *Практический элемент-тренинг* с участниками мастер-класса: *р. н. с. «Колобок» (пальчиковый театр).*

Уважаемые коллеги, хотим Вам предложить на примере *р.н.с. «Колобок»* поупражняться в модуляции голоса, обыгрывания сказочного героя, используя пальчиковый театр.

3. Интонационные упражнения.

При знакомстве с различными видами интонации используются картинки с изображением знаков препинания, пиктограмм и ролевых диалогов героев сказок в стихах.

На 2 этапе параллельно ведется работа на развитие мимики, жестов и пантомимики.

Отработать с детьми данную задачу помогают упражнения перед зеркалом с использованием пиктограмм:

1. «Удивилки» – поднять брови.
2. «Поразилки» – поднять брови, открыть рот.
3. «Улыбалки» – улыбнуться, показав зубки и с закрытым ртом.
4. «Сердилки» – нахмурить брови, надуть щеки.
5. «Огорчалки» – нахмурить брови, опустить кончики рта вниз.

В. *Практический элемент-тренинг* с участниками мастер-класса: *Игра «Кубик с эмоциями» – на развитие выразительной мимики.*

На предложенные ситуации, необходимо выбрать нужную пиктограмму с эмоциями, изображенные на кубике и показать её.

Ситуации:

1. Встретил хорошего знакомого.
2. Рассердился на драчуна.
3. Упал с велосипеда и др.

Эффективное средство решения данной цели – чтение литературного текста с выраженной эмоциональной динамикой происходящего.

Очень удобны для этого произведения К.И. Чуковского.

Игры-имитации постепенно усложняются:

– *игра-имитация отдельных действий* человека, животных и птиц (дети проснулись-потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко – дети обрадовались: улыбнулись);

– *игра-имитация цепочки последовательных действий* в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево);

– *игра-имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей* (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке);

– *игра-импровизация под музыку* («Веселый дождик», «Осенние листочки»).

Г. *Практический элемент-тренинг* с участниками мастер-класса:

Игра-имитация «Айболит» – развитие выразительности движения и мимики, отдельных действий человека, животных и птиц.

3 этап – реконструктивный

Ведется работа на развитие сценического мастерства и речевой деятельности.

Этюды, цирк, зверинец, имитаций исполнительской манеры людей, воспитание актерской смелости.

- *групповые этюды* – на воспитание импровизированного самочувствия или чувства мизансцены (*виден, слышен, не мешаю главному*);
- *театрализованные игры* (разыгрывание потешек, сценок, рассказов с помощью разных игрушек, фигурок, пальчиковых и обычных кукол); *видеофрагмент-потешка* «Жили у бабуси»;
- *ролевой диалог героев сказок* («Рукавичка», «Три медведя»);
- *инсценирование фрагментов сказок о животных*.

Однодомная игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам и авторским текстам.

На этом же этапе выбираем материал для театрализации сценарий, атрибуты, костюмы, постановка спектаклей.

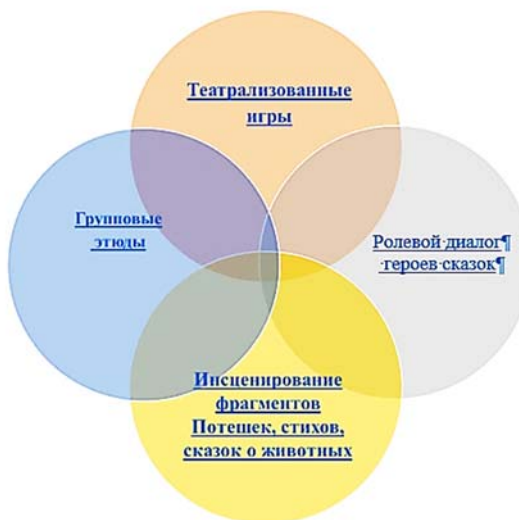


Рис. 6

4 этап – демонстрационный

Открытый показ спектаклей и постановок.

Видеофрагмент спектакля из произведения С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Выбрали произведение «Сказка о глупом мышонке» для отработки всех поставленных нами задач, это произведение богато героями, ведь к мышонку приходили разные животные, птицы и оно удобно для тренинга.

Практическая часть: тренинг – обмен опытом с участниками семинара.

3 группы участников семинара: в каждой группе предлагается индивидуальное задание:

1. *Дыхательные упражнения.*

Подобрать фрагмент сказки или рассказа, где дети могут отработать речевое дыхание и продемонстрировать.

2. *Голосовые упражнения.*

Подобрать из детской литературы произведения на восприятие и определение силы и высоты голоса и продемонстрировать.

3. *Упражнения на интонирование.*

Подобрать фразу или выражение из сказок и рассказов, которую, можно произнести с разной интонацией с разной эмоциональной окраской и продемонстрировать.

На мастер-классе педагоги представили Вам алгоритм работы по данному направлению результатом, которого является формирования сценической культуры речи и актерского мастерства, через систему специально подобранных театральных игр, упражнений и этюдов.

Для обмена опытом, мы Вам предлагаем, объединиться в 3 группы и выполнить задания на рабочих листах: в течение 5–10 минут Вам следует подобрать из детской литературы произведения, в которые можно включить упражнения на выработку речевого дыхания, голосовые и интонационные упражнения, так же поделиться информацией с нами.

Заключительная часть. Вывод

В результате у *детей формируется* интерес к творчеству, проявляются знания и умения, необходимые для работы над ролью, а также улучшается *просодическая сторона речи*.

Применение полученных знаний актерского мастерства, сценической *речи* и движения при работе над ролью. *Умение:* смотреть и видеть, слушать и слышать. В условиях сценической жизни по-настоящему вспоминать, умение думать на сцене.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА БЕЛГОРОДЧИНЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *каждый народ имеет свои культурные традиции, которые необходимо передавать и уважать, как драгоценность, из поколения в поколение. Воспитание детей легче осуществлять через приобщение их к народным истокам. Русский фольклор глубоко патриотичен. Именно через фольклор дети получают представление о главных жизненных ценностях: семье, труде, уважении к социуму, любви к малой родине и к большой Родине. Участие детей в календарных обрядах является своего рода школой освоения жизненного опыта, накопленного старшими поколениями, школой освоения их традиции, обычаев, приобщает детей к родной национальной культуре. Происходит постепенное усвоение и накопление обширного фольклорного материала, характерного для данной местности.*

Ключевые слова: *национальная культура, культурные традиции, русский фольклор, приобщение к народным истокам, календарные обряды.*

Приобщение детей к основам русской национальной культуры с раннего детства, а может быть и с колыбели, когда у них ещё только формируется речь и мышление, закладываются основные понятия, развиваются умения, навыки, способности – важнейшая духовно-нравственная и эстетическая задача современной культурно-образовательной политики государства.

В народе говорят: «Нет дерева без корней, дома без фундамента». И этим фундаментом является народный фольклор, на котором строится, раскрывается ребёнок как личность. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребёнка и лежать в основе его личности.

Любой народ продлевает себя в детях. Естественно, стремление цивилизованного народа иметь этнопедагогику в дошкольном образовании. Академик Д. С. Лихачёв сказал: «Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Духовность надо воспитывать с раннего детства. Поэтому фольклор – это не просто наше наследие, но наряду с православием ещё и та основа основ, на которой держится нравственность.

Целью работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников является знакомство детей с произведениями фольклора и их исполнением, воспитание любви к родной природе, к растительному и животному миру, формированию умения видеть и слышать голоса природы, чувствовать, соприкоснуться с ней. Посредством простых попевок, произведений детского фольклора, а потом более сложных мелодий игровых песенных припевов, прибауток, скороговорок готовить детей к исполнению более сложных произведений песенного репертуара. И уже как вершина творческих достижений – это участие дошкольников в фольклорных праздниках.

Именно там дети смогут применить все свои умения: навыки сольного, ансамблевого и хорового народного пения, игровых действий, плясок, хороводных движений, игры на народных инструментах.

В программе дошкольного образования «От рождения до школы», по которой работает наш детский сад, авторы обращают внимание на воспитание у детей высоко нравственных, патриотических чувств. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо изучать культуру своих предков. По решению педагогов вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает национальный региональный компонент «Знакомим дошкольников с малой родиной».

Система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников определяет решение следующих задач:

- познакомить детей с разнообразием и особенностями фольклора Белгородчины, развивать интерес к нему;
- оказывать содействие накоплению эстетического опыта, опыта эмоциональных переживаний, чувств и настроений;
- расширять знания и представления детей о национальной культуре и национальных традициях Белгородской области;
- способствовать оптимальному развитию музыкальных способностей детей.

В основе содержания данной системы – четыре основных компонента, которые должны учитываться при формировании основ фольклора в музыкальной деятельности детей: эмоциональный, деятельностный, познавательный, социально-личностный.

Эмоциональный компонент обусловлен спецификой фольклорного искусства, его яркостью, эмоциональной заразительностью.

Познавательный компонент связан с расширением знаний и представлений детей о музыкальном и поэтическом фольклоре нашего региона. На основе получаемой информации у детей развиваются познавательная активность, интерес к музыке, художественному слову, игре на народных инструментах.

Деятельностный компонент также важен. Поскольку сам процесс музыкального развития ребёнка происходит в разнообразной музыкальной деятельности (восприятие-слушание музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах), где каждый из видов деятельности имеет самостоятельное значение. Ребёнок овладевает необходимыми умениями для успешного проявления своих способностей в пении, движении под музыку, игре на детских музыкальных инструментах.

Социально-личностный компонент предполагает развитие у детей интереса к фольклору, желание узнавать традиции нашего региона, песни и танцы.

Ребёнок может себя самореализовывать в процессе музыкальной деятельности на занятиях, фольклорных праздниках, творчески самовыражаться, что послужит базой для установления положительных взаимоотношений каждого ребёнка со сверстниками и со взрослыми в ДОУ и в семье.

Нравственно-эстетический потенциал фольклорных произведений для развития личности ребёнка, его самосознания и духовности огромен. В работе используются разнообразные средства и формы ознакомления детей с фольклором. При знакомстве с устным народным творчеством (прибаутки, скороговорки, небылицы, потешки, загадки) у детей формируются музыкальные, творческие и речевые навыки. Через игровые и плясовые песни дети овладевают игровыми и певческими навыками, учатся согласовывать речь и движение, получают первоначальные навыки актёрского мастерства. Знакомясь с хороводами, дети приобретают навыки танцевальных и театральных действий. Обучение игре на народных инструментах развивает у детей чувство ритма, музыкальный слух, чувство слаженности в игре ансамблем. Осмысление образного содержания, умение выполнять движения со сменой характера музыки, менять ритм, темп приходят во время постановки народных танцев.

Свою работу по музыкальному воспитанию стараюсь строить на основе народного календаря. Главная особенность такого подхода – прослеживание сезонного труда взрослых в песнях, танцах, обрядах. Заключки («Солнышко», «Дождик, дождик, пуше») учат детей общаться с явлениями природы как с живыми существами, от которых зависят результаты сельскохозяйственного труда. Попевки и приговорки («Иванушка-рачек», «Из-за леса, из-за гор») дают радостное мироощущение и оптимизм. Колыбельные песни («Ой, баиньки, баиньки», «Зайка, серенький», «Люли мои, люли») – своеобразная школа жизни для ребёнка, содержащая огромный информационный, эмоциональный и творческий потенциал. Частушки учат тонкому юмору и доброте. Обряды передают глубинную мудрость.

Календарный праздник – своеобразный итог проведённой работы земледельца, где ребёнок приобщается к этническим ценностям в доступных формах. Во время проведения таких праздников создаются яркие образы, воспринимается вкус, интерес к жизни, искусству предков, стремление стать ближе к своему народу. В итоге у ребёнка остаётся детство с красотой, радостью, положительным фоном.

Какие же народные праздники мы отмечаем в нашем детском саду? Это и «Осенины» с народными играми («Посадил дед репку», «Да сидит Дрёма», «Здравствуй, дедушка Семак»), песнями («Как на поле при дороге ячмень уродился», «Нивка золотая») и загадками. «Святки», где исполняют колядки, щедровки («Ой, каледя, каледя», «Куры рябые», «Добрый вечер»). «Масленица» с народными играми («В козу», «В клубок»), частушками, угощением блинами. «Весенний фольклорный праздник» с заличками («Жаворонок-дуда»), плясовыми («Я посеяла ленку», «Как во нашей во избушке»), хороводами («А во дворе дождь, дождь»).

Народные праздники всегда связаны с игрой. Важно помнить, что народные игры как жанр народного творчества, являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Испокон веков в народных играх отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, проявление смекалки, выдержки, стремление к победе. Отличительный характер всех русских народных игр в том, что в них проглядывается любовь русского человека к веселью, удалству. Характер народа сказывается и на народных играх. Игра – всегда развлечение, забава и в тоже время игра – наиболее сложный вид детского фольклора, в котором сочетаются элементы драматического, словесного, музыкального творчества.

Ни один народный праздник не обходится без игры на музыкальных инструментах. Знакомить с ними детей начинаем уже с раннего возраста: показываем свистульку, колокольчик, деревянные ложки. Учим детей играть на этих инструментах.

Традиции русского народа, его историческое прошлое, элементы крестьянского труда и быта находят отражение в календарном и обрядовом фольклоре, хороводных песнях, инструментальных наигрышах.

Освоение традиционной народной культуры невозможно без визуального ряда, т. е. широкого использования в работе наглядного материала: игрушек, народной одежды, предметов быта, декоративно – прикладного творчества, иллюстраций, фотографий. Знакомство ребёнка с региональной спецификой традиционной народной художественной культуры имеет огромное значение для воспитания патриотических чувств, любви и уважения к старшим, своей земле, малой родине.

Список литературы

1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа / О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Жиров М.С. Азбука народного фольклора в дошкольных и досуговых учреждениях. Региональная программа / М.С. Жиров, О.Я. Жирова.

Вакифова Наталья Михайловна

документовед

Общеобразовательная школа-интернат

«Лицей им. Н.И. Лобачевского» СП

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Рыбакова Ляйсан Анатольевна

доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Аннотация: в статье обсуждается применение ИКТ при формировании здорового образа жизни у детей. Рассматривается применение интерактивных досок как один из методов организации уроков.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, информационно-коммуникативные технологии.

Во всем мире использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) стало частью культуры и необходимой нормой. Владение ИКТ помогает учителю чувствовать себя уверенно и комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Информатизация сферы образования приобретает базовое значение, в условиях стремительно изменяющегося мира, динамичного роста информационного потока, развития новых информационных технологий и их возможностей [1]. Данная сфера открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

На сегодняшний день многие учителя образовательных учреждений используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют расширить не только возможности образовательной деятельности в школе, но и способствуют развитию мотивации, коммуникативных способностей, приобретению навыков, накоплению фактических знаний, а также развитию информационной грамотности.

Сохранение здоровья детей является одной из самых актуальных проблем нашего времени. В работах Л.А. Венгера, посвященных развитию и обучению детей, можно найти научное обоснование и подтверждение того, что в процессе компьютерных занятий и игр происходит формирование таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, ведь именно данные качества и обеспечивают психологическую готовность ребенка к процессу обучения. В связи с этим становится актуальным вопрос использования компьютерных технологий в школьном воспитании, вопрос грамотного использования ИКТ педагогами в воспитательно-образовательном процессе школьников без отрицательного воздействия на физическое психическое здоровье детей [2].

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий при проведении физкультурно-оздоровительной работы:

- делают процесс физического воспитания более современным, насыщенным, разнообразным;
- оказывают комплексное воздействие на различные каналы восприятия, на разные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации;
- обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- делают процесс физического воспитания более привлекательным для учеников, повышают интерес к спортивным мероприятиям;
- способствуют адаптации ребёнка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;
- используются в различных формах физкультурно-оздоровительных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями [3].

Применение средств ИКТ позволяет сделать занятие физической культурой современным и интересным для школьников. Такие средства способствуют наиболее легкому усвоению материала, так как вызывают огромный интерес у учеников, благодаря включению в процесс восприятия всех каналов восприятия – слухового, зрительного, механического и эмоционального, а также активизируют внимание из-за возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Применение таких

технологий даёт возможность моделировать различные сюжеты и ситуации. Занятия с использованием ИКТ вызывают огромный интерес у ребят и надолго остаются в памяти. Игровые компоненты, которые включены в мультимедиа программы активизируют познавательную деятельность.

Одним из наглядных средств информационно-коммуникационных технологий является интерактивная доска. Использование интерактивной доски в образовательной деятельности школьников открывает большие возможности не только для педагога, но и для учеников. Они не просто смотрят презентации, но и становятся активными участниками образовательного процесса.

С помощью специальных маркеров на такой доске можно делать рисунки, надписи и выполнять различные задания:

- 1) группируют картинки по определённому признаку, передвигая их («Полезные и вредные продукты», «Что полезно для здоровья», «Предметы личной гигиены» и т. п.);
- 2) с помощью пальца или маркера рисуют стрелки или линии, которые соединяют картинки, изображения («Какие продукты полезны для зрения, для роста и т. п.», «В каких продуктах есть витамин А и другие», «Как правильно чистить зубы» другие;
- 3) с помощью маркера дорисовывают недостающие части картинки, изображения;
- 4) выделяют картинки («Что возьмешь на прогулку», «Что нужно делать, когда болеешь», «Если хочешь быть здоров» и т. д.) [4].

Средства мультимедиа можно использовать не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе каких-либо режимных моментов. Презентации – физкультминутки используются в течение всего учебного дня: включаются в утреннюю гимнастику, применяются в перерывах между уроками, как динамическая пауза. Учеников очень привлекают такие презентации, так как для их создания в основном используется анимация и интересная музыка.

С помощью мультимедийных презентаций проводятся с учениками комплексы зрительных гимнастик, упражнений которые направлены на снятия зрительного утомления.

Дыхательную гимнастику с учениками можно провести, используя видеопрезентацию дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Данная гимнастика проводится с соблюдением основных правил один раз в день: утром перед началом занятий или в перерыве между ними.

Все эти приёмы позволяют постепенно стабилизировать здоровье детей, значительно снизить заболеваемость, приобщить их к здоровому образу жизни [5]. А использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ученика простым и очень эффективным, создаёт условия для лучшего сотрудничества и взаимопонимания между учителем и учеником.

По сравнению с устоявшимися традиционными формами обучения школьников использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе обладает рядом преимуществ:

1. Представление информации на мониторе компьютера в игровой форме, вызывает у учеников большой интерес.
2. Несёт в себе разнообразный тип информации, понятный всем.
3. Проблемные задачи и поощрение ученика при их правильном решении самим компьютером являются стимулом для познавательной активности.

Применение ИКТ является одним из действенных средств повышения мотивационно-потребностной сферы, которые:

1. Помогают стимулировать интерес детей к здоровому образу жизни, закреплять знания, умения, навыки, решать познавательные творческие задачи.
2. Делают процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным и привлекательным для учеников.
3. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с учениками помогают в большей мере добиться поставленных целей и задач.

В заключении хочется отметить, что в условиях образовательного учреждения возможно и целесообразно использовать ИКТ для того, чтобы привлечь интерес детей к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни. Эти технологии позволяют делать совместную организованную деятельность учителя с учениками по-настоящему интересной и привлекательной, яркой и эмоциональной для детей. Но, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения учителя с учеником они не могут и не должны.

Список литературы

1. Ананьев В.А. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания // Психология здоровья. – СПб.: Питер, 2000. – С. 8–97.
2. Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации: Законодательные и нормативные аспекты // Школа здоровья. – 2010. – №1. – С. 45–49.
3. Козлов О.А. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса / О.А. Козлов, В.И. Сапожников // Информатика и образование. – 2008. – №10. – С. 3–10.
4. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие / Н.Н. Куинджи – М.: Аспект Пресс, 2010. – 139 с.
5. Лебедева Н.Т. Формирование здорового стиля жизни школьника / Н.Т. Лебедева – Мн.: Народнаясвета, 2010. – 325 с.
6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2009. – 205 с.

Васикова Алина Фардатовна
старший преподаватель
Медведева Александра Игоревна
студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»
г. Нижегородск, ХМАО – Югра

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА» РАЗНЫМИ АВТОРАМИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЖ

Аннотация: в настоящее время изучение тем «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» является важным в школьном курсе. В современном мире, где терроризм носит глобальный характер, появилась необходимость обучения школьников действиям во время данных ЧС, поэтому учителям в процессе обучения необходимо уделить данному разделу большое внимание, о чём и идёт речь в данной статье.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, терроризм, антиэкстремистское мышление, антитеррористическое поведение, здоровый образ жизни.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности как личной, так и общественной, стали одной из основной потребностей каждого человека, общества и государства в целом. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности» [1].

Подготовка нового, молодого, направленного на современное мышление поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном, модульном подходе для формирования у молодежи современного уровня культуры личной и общественной безопасности, формирования совершенно новой системы культуры поведения и основ здорового образа жизни, а также антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности, так и любой другой дисциплины, в основной школе определяется федеральным государственным стандартом.

В 2017–2018 учебном году в школах продолжает действовать Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

На базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования разработаны примерные программы по всем предметам, преподаваемым в средних (общих) образовательных учреждениях в соответствии с современными реалиями времени. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и позволяет авторам и учителям в вариативной части самим определять тематику разделов, необходимые для более глубокого изучения. На данный момент в школах России, в основной части, при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используют учебную литературу коллективов авторов: В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова (и др.) и А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.

Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» данных авторов направлено на решение задач:

- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам предвидеть вредные и опасные факторы и ситуации, а также правильно действовать в результате их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, умение оказывать первую доврачебную помощь;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, а также отрицательного отношения к психоактивным, психотропным веществам и асоциальному поведению в семье и в обществе.

Принцип модульного обучения позволяет:

- эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности, а также использовать межпредметные связи при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- оптимально структурировать содержание рабочей и учебной программ при изучении предмета;
- позволяет дать самостоятельность ученику при изучении тем, и дает возможность учителю быть не оратором, а координатором;
- соединять на занятиях различные формы и методы обучения для достижения целей и задач при обучении основам безопасности.

При использовании учебного материала надо определить направленность рабочих программ различных авторов, определить сильные и слабые стороны. Для этих целей мы используем две рабочие программы, сделаем анализ этих программ.

Рабочая программа Н.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова (и др.) направлена на изучение основных правил безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях различного характера,

так же направлена на укрепление, сохранение и защиту здоровья человека как личной и общественной ценности.

Рабочая программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова направлена на изучение современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни. Формирует антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.

Программа учебного курса Н.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова (и др.) состоит из нескольких разделов:

Двумя разделами он представлен в процессе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» в 5–6 классе:

1. «Основы безопасности личности, общества и государства».
2. «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Учебный материал 7,8 и 9 классов разбит уже на три раздела:

1. «Основы безопасности личности общества и государства».
2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
3. «Основы здорового образа жизни».

Для удобства выбора формы обучения тематическое планирование данной программы представлено в двух вариантах. Первый вариант для 7–9 классов из расчета 1 час в неделю (всего 105 ч) и для 5–9 классов из расчета 1 час в неделю (всего 175 ч) (таблица 1). Для более лучшего и активного формирования личности «безопасного типа», спровоцированного реалиями современного времени образовательные учреждения выбирают второй вариант тематического планирования.

Таблица 1

Тематическое планирование к предметной линии учебников
В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др.

5 класс	
Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
Основы безопасности личности, общества и государства Опасные ситуации социального характера	
Психологические основы самозащиты	Выработка основных приемов самозащиты с точки зрения психологии (сохранение спокойствия, не паникования, преодоление страха), умение работать и действовать сообща, в коллективе, изучение языка жестов, знаков.
Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде	Изучение основных понятий, способов защиты жилья, и обучение действиям в результате ситуаций криминального характера.
Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства	Изучение основных понятий, видов криминогенных ситуаций, правил безопасного поведения на улице, способы защиты от домогательства.
Правила поведения при захвате в заложник	Изучение основных понятий темы, изучение правил поведения при захвате в заложники и мер по предотвращению захватов.
6 класс	
Основы безопасности личности, общества и государства Безопасность в чрезвычайных ситуациях	
Коллективные и индивидуальные средства защиты	Изучение основных видов индивидуальной и коллективной защиты, изучение способов их применения, порядке заполнения и правил поведения в коллективных средствах защиты.
Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	Изучение основных понятий темы, изучение правил поведения при захвате в заложники на воздушных и морских судах и на ругих транспортных средствах.
Взрывы в местах массового скопления людей	Изучение основных понятий темы, определение признаков возможной установки взрывного устройства, обучение правилам поведения при обнаружении этих признаков, а также при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва
9 класс	
Основы безопасности личности, общества и государства Современный предметной комплекс проблем безопасности	
Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	Изучение основных правовых документов, изучение основных положений Конституции Российской Федерации, законов и подзаконные актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	Изучение основных понятий темы, понятия национальной безопасности, определение современной геополитической обстановки, определение угроз- внешних, внутренних, транграничных
Международный терроризм как угроза национальной безопасности	Изучение основных понятий, изучение международных террористических организаций, Знакомятся с классификацией современного терроризма и противодействия ему
Наркотизм и национальная безопасность	Изучение основных понятий темы, представление о наркотизме, нарко-мании и токсикомании, видах зависимости. Изучение основных принципов противодействия государства продаже наркотиков и психотропных веществ. Изучение основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ
Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	Получение представлений об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны. Знакомятся с функциями и задачами гражданской обороны

Программа учебного курса под авторством А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова состоит из двух учебных модулей и пяти разделов (табл. 2).

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета в 5–9 классах из расчета 1 час в неделю (всего 175 часов).

Таблица 2

Тематическое планирование к предметной линии
учебников А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

5 класс	
Раздел	Характеристика основных видов учебной деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 3. Основы противодействия экстремизму основы и терроризму в Российской Федерации	
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	Изучение основных понятий темы, видов антиобщественного поведения и их последствий. Определение криминогенных ситуаций, изучение общих правил личной безопасности
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	Изучение основных понятий темы, виды терроризма, понятие экстремизма, изучение основных террористических группировок, Характеристика международного терроризма как серьезной угрозы национальной безопасности России.
7 класс	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	рассмотреть понятия: «нравственные позиции», «нравственное развитие»; познакомить учащихся с понятием «традиционные национальные ценности»; познакомить обучающихся с основными качествами личности, необходимыми для формирования нравственных позиций определение терроризма как преступление, Выработка отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности
9 класс	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности	
Национальная безопасность в России в современном мире	Изучение основных понятий темы, понятия национальной безопасности, определение современной геополитической обстановки, определение угроз- внешних, внутренних, транграничных. Характеристика основных видов национальных интересов России в современном мире. Анализ степени влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	Изучение основных понятий темы, определение чс по масштабу их распространения и тяжести последствий. Изучают характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определение влияния чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (	
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	Изучение основных понятий темы, определение международного терроризма как угрозы национальной безопасности России. Анализ террористических актов, их цели и способов осуществления
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Изучение основных понятий темы, Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию экстремизму, терроризму.
Организационные основы системы противодействия терроризму и нарколизму в Российской Федерации	Изучение основных понятий темы, определение организационных основ системы противодействия терроризму и наркомании в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	Изучение основных понятий темы, анализрекомендаций специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.

Рассмотрев учебные программы учебников авторов В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова (и др.) и коллектива авторов – А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников стало очевидно, что темы, относящиеся к чрезвычайным ситуациям социального характера вынесены в отдельные разделы или главы. Однако количество часов и изучаемые темы разные. Программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова изучает более глубоко и обширнее темы, связанные с терроризмом и экстремизмом. Программа В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др. направлена все же на более глубокое изучение таких тем как здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.

В основной школе в 2017–2018 учебном году Министерством образования и науки рекомендуется использовать в учебном процессе следующие авторские образовательные программы:

1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.

2. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа.

Список литературы

1. МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/asset_publisher/CptlCk6BZ29/content/id/294430
2. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 25 с.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2006. – 95 с.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников. – М.: Просвещение, 2013. – С. 138–141.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы 5–9 классы / А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников. – М.: Просвещение, 2014. – С. 8–19, 61.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая О-75 программа. 5–9 классы: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – С. 35–90.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос методического сопровождения профессионального роста педагогов. Анализируется проблема повышения профессиональной компетентности педагога, организации и управления методической работой.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональный рост, педагогическая деятельность, методическое сопровождение, формы методической работы.

Дошкольное образование в России претерпело коренные изменения. Обновление содержания образования, организация различных типов и видов образовательных учреждений, новых форм дошкольного образования, введение новой нормативно-правовой базы: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятие федеральных государственных образовательных стандартов, обновленные СанПиНы, новое законодательство по финансовому обеспечению деятельности дошкольных образовательных учреждений и многих других регламентирующих документов, введение профессионального стандарта подчеркивают необходимость повышения профессионального уровня педагога. Сегодня нужен воспитатель с высоким уровнем профессионализма, компетентный, свободно владеющий своей профессией, готовый к постоянному профессиональному росту, поскольку педагог должен обладать не только знаниями и опытом в определенной области, но и необходимым набором профессиональных компетенций.

Проблема повышения профессиональной компетентности педагога, организации и управления методической работой уходит своими корнями в историю российского образования. Главной задачей методической работы сегодня, как и в прошлом, является внедрение в образовательный процесс новых программ, осмысление инновационных идей, сохранение и упрочение педагогических традиций, стимулирование новаторского поиска и совершенствование педагогического мастерства, связанных с реформированием общего образования

Все исследователи едины в том, что методическая работа – это основной путь повышения мастерства педагога, его компетентности, способный повлиять на повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми. Грамотная организация методической работы – залог успешного решения проблемы качества профессионального роста педагога, путь повышения его мастерства и компетентности. Такая характеристика дает нам право сделать вывод, что работу методической службы можно назвать неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Управление методической работой в ДОО осуществляется на основе общих принципов:

- **актуальность** – связь с практической реализацией закона РФ «Об образовании в РФ» и ФГОС; полный и точный учет проблем, близких к конкретному педагогическому коллективу;
- **научность** – достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых разных научных областях;
- **системность** – подход к методической работе как к целостной системе, оптимальность которой зависит от единства целей, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами;
- **комплексный характер** – единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога;
- **последовательность, преемственность, непрерывность и массовость** – полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования;
- **творческий характер** – создание в ДОО собственной системы методической работы;
- **конкретность** – учет особенностей ДОО, дифференцированный подход к педагогу;
- **направленность** – выделение главного, существенного в работе по повышению квалификации педагогов;
- **единство теории и практики** в деятельности педагогов;
- **оперативность, гибкость, мобильность** – способность к быстрому приему образовательной информации и ее передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов;
- **коллективный характер** – разумное сочетание групповых и индивидуальных форм и методов работы и самообразования педагогов;

– *совершенствование навыков* – постоянное самообразование воспитателей, оказание им квалифицированной помощи как в вопросах теории, так и в практической деятельности, повышение результативности педагогического труда;

– *создание благоприятных условий работы* – моральных, психологических, гигиенических; наличие свободного времени для творческой деятельности педагогов.

При построении системы управления методической работой необходимо использовать ряд *методологических подходов*: системно-деятельностный, мотивационный, синергетический, рефлексивный, личностно-ориентированный, культурологический и другие.

Содержание методической работы в ДОУ находится в прямой зависимости от ее форм. Все *формы методической работы* можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

– групповые формы – педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам и так далее;

– индивидуальные формы методической работы – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и другие [29].

Педагогический совет (диспут, дискуссия, деловая игра, конференция, консилиум, презентация, конкурс, аукцион, фестиваль) – высший орган руководства воспитательно-образовательным процессом, главным вопросом повестки дня которого всегда являются результаты работы педагогов: уровень развития детей, формы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания.

Семинар – эффективная форма повышения квалификации педагогов, где сочетается обсуждение вопросов теории, проблем практики.

Семинар-практикум – организуется для более глубокого погружения изучения проблемы исследования, в ходе которого совершенствуется профессиональное мастерство педагогов, развивается творчество; состоит из нескольких занятий, в которых предусмотрена обучающая (теоретическая) и практическая часть.

Консультация – для различных категорий педагогических кадров (могут быть коллективные, индивидуальные, подгрупповые).

Открытый показ – просмотр занятия с последующим его обсуждением, как форма обучения педагогов и распространение передового педагогического опыта.

Эстафета педагогического мастерства – может быть организована в рамках одного дошкольного учреждения, дошкольных учреждений в пределах управы, округа, города; удачным считаем организацию такой формы работы в рамках недели педагогического мастерства, ежегодно проводимой в городе [5].

Все чаще в практике методической работы стали появляться следующие формы.

Деловая игра, которая часто включается в повестку педагогического совета; она максимально приближает педагогов к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение видеть и исправить ошибку. Деловые игры связаны с решением педагогических задач, направлены на изучение организации воспитательно-образовательной работы в детском саду. Эффект данного мероприятия зависит от подготовленности его участников. Именно поэтому деловая игра может быть итогом проделанной работы и проводится в конце обучения педагогов, когда в процессе работы у них была накоплена определенная сумма знаний. Эта форма методической работы учит практическому выполнению простейших профессиональных этических норм и правил поведения, максимально активизирует участников игры.

Педагогический ринг – эта форма работы ориентирует воспитателей на изучение методической литературы и современных достижений психолого-педагогической науки, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, формирует навыки логичного рассуждения и аргументации своей позиции, учит лаконичности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора.

Метод мозговой атаки, или банк идей – рациональный способ коллективного продуцирования новых идей для решения практических задач, не поддающихся решению традиционными способами.

Мастер-класс – передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок, обеспечивающих достижение поставленной цели. Во время проведения мастер-класс от воспитателя (мастера) требуется умение раскрыть содержание проблемной творческой задачи и вовлечь педагогов в ее решение.

Следует отметить появление таких новых форм (К.Ю. Беляя) как:

- работа творческих микрогрупп;
- выпуск литературной газеты;
- брифинг;
- художественная копилка;
- творческая гостиная;
- эстафета педагогического мастерства;
- аукцион интеллектуальный;
- дебаты, разновидность – «дебаты Карла Поппера»;
- мастерская творческая (ателье);

- конференция;
- музыкальный салон и т. д.

Все вышеназванные формы методической работы направлены на совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение качества образовательной работы дошкольных учреждений, трансляцию передового педагогического опыта [3, с. 30].

Таким образом, задача управления методической работой в ДОО состоит в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал педагогического коллектива в полном соответствии с социальными, профессиональными и личностными запросами. И результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

- 1) осознанная готовность педагогов ДОО к реализации образовательных стандартов;
- 2) субъектная позиция педагога в отношении повышения профессиональной компетентности педагогов;
- 3) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 4) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Все это возможно при грамотной организации процесса непрерывного образования педагогических кадров и современного методического сопровождения, которое направлено на развитие творческого потенциала и формирование компетентности педагогического коллектива, продуктивное

Методическое сопровождение деятельности педагога будем рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов образования [5].

Понимание сопровождения как управленческой технологии позволяет решить проблему организационно-методической деятельности в обучении педагогов.

Методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает:

- аналитико-диагностический этап, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий;
- проектировочный этап, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы;
- этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, заключающийся в оказании систематической помощи старшим воспитателям педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям воспитателя методов и приемов;
- контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы [1].

Содержанием методического сопровождения является оказание помощи и поддержки педагогам в педагогической деятельности.

Методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения осуществляется заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем, чьи профессиональные компетентности характеризуются готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

- изучать профессиональные и личностные особенности воспитателя, проявляющиеся в педагогическом процессе, получать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности;
- проектировать и помогать в реализации индивидуальных маршрутов развития профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения;
- организовывать взаимодействие с воспитателями, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса;
- организовывать работу методического кабинета, использовать предметно-развивающую среду образовательного учреждения и ресурсы методкабинета для удовлетворения запросов воспитателей;
- организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

Эффективность методического сопровождения воспитателя как способа организации методической работы в детском саду определяется по следующим показателям:

- *по отношению к воспитателю*: удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов;
- *по отношению к заместителю зав. по УВР и старшему воспитателю*: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОО;
- *по отношению к дошкольной образовательной организации*: эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса [5].

Программа методического сопровождения в педагогике рассматривается через последовательную реализацию следующих шагов:

- диагностики сути проблемы;
- информационного поиска методов для ее решения;
- обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;
- оказания первичной помощи на этапе реализации плана решения [2, с. 6].

В качестве способов и средств организации такой деятельности могут использоваться: современные технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционное обучение, игра, диалог, фокус-группы, тьюторство, командообразование и другие [6, с. 33]. Для нас важно, что эти способы содержат в себе рефлексивную основу как необходимый элемент и показатель качества взаимодействия в системе непрерывного повышения квалификации.

Кроме того, к формам методического сопровождения педагогов относятся:

- организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т. д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование (другие формы опроса); ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.);
- создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.;
- оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент;
- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта [4, с. 107].

Организация методического сопровождения позволяет сделать вывод, о том, что это управляемый, развивающий и развивающийся продолжительный процесс, результатом которого становится педагог достаточного уровня квалификации и компетентности. И важным компонентом этого процесса, на наш взгляд, является проектная деятельность педагога, детерминированная высоким уровнем проектировочных способностей, которые проявляются во взаимодействии основных систем управления любой социальной организацией (человек, коллектив, деятельность). Проектирование меняет роль специалистов (в первую очередь, воспитателей) в управлении педагогическим процессом дошкольного образовательного учреждения: они выступают активными участниками процесса, а не исполнителями воли административной, психолого-методической служб (заведующей, старшего воспитателя). У педагогов вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей, и уже не действует заданная сверху схема «Это нужно сделать». Воспитатели свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не навязывает свою точку зрения. Педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
3. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
4. Бережнова О.В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: Методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Цветной мир, 2014. – 144 с.
5. Вострухина Т.Н. Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/3_127044.doc.htm

Геранимус Ксения Александровна
магистрант

Федорова Татьяна Александровна
канд. пед. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-469579

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье определена важность исследования и выделены основные педагогические методы экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Основная педагогическая задача при экологическом воспитании заключается в целенаправленном формировании у детей интереса к явлениям и объектам природы, понимании особенностей живого, желании оберегать его; эмоциональному восприятию красоты природы, ее различных форм проявления.

Ключевые слова: воспитание, экологическое образование, дети дошкольного возраста.

Одной из актуальных проблем для настоящего общества является экологическая проблема. Потребительское отношение к природе основано в первую очередь на полном отсутствии экологического образования или на его недостаточности. Единственным решением этой проблемы считается воспитание экологической культуры, экологического сознания. Общественная миссия образования – это передача новым поколениям свода этических, эстетических, моральных ценностей, составляющих основу национальной самобытности россиян. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» один из принципов государственной политики в области образования – это воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, здорового природопользования.

Первый этап формирования и развития личности человека – это дошкольное детство. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный возраст для экологического воспитания личности ребенка. Ко всему, что окружает ребенка, формируется эмоционально-положительное отношение. Данный возрастной период является начальным этапом формирования осмысленного отношения к природе, осознания себя как части окружающего мира. В это время закладывается зерно экологической культуры, любви ко всему живому.

Рыжова Н.А. определяет экологическое образование как непрерывный процесс образования и развития ребенка, формирующий системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в позитивном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды. Экологическое воспитание способствует развитию мышления дошкольников, речи, эмоций, нравственному воспитанию, то есть всестороннему развитию личности ребенка. Прививаются такие ценности как родная земля, заповедная природа, планета Земля. Результатом такой работы должно стать как овладение определенными познаниями, так и формирование эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать природу.

Целью экологического воспитания является формирование экологического сознания, экологической культуры, мотивации бережного отношения и любви к окружающей среде. Необходимо помочь детям осознать, что ответственность за все живое лежит на каждом человеке.

Ведущими задачами экологического воспитания является: формирование экологического сознания; формирование умений и навыков экологической деятельности, уважение и грамотное взаимодействие с природой; развитие положительного опыта восприятия природы.

При экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста очень важно использовать интегрированный подход.

Создание развивающей экологической среды оказывает большое влияние на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Непосредственный контакт ребенка с объектами природы и наблюдение за работой по сохранению этих объектов оказывает непосредственное влияние на формирование экологической культуры ребенка.

Дети дошкольного возраста, в первую очередь, воспринимают окружающий мир в игре. Именно поэтому педагогическая работа по экологическому воспитанию включает в себя игровую деятельность. Игра является методом обучения дошкольников, формой воспитания, самостоятельной и деятельностью ребенка. Дети с любопытством занимаются опытной деятельностью. Опыт формирует у детей познавательный интерес к окружающей среде, развитию мыслительной деятельности, наблюдательности.

Кроме того, экологическое воспитание можно рассматривать в контексте нравственного воспитания, как формирование желания защищать и беречь природу. Взаимосвязь человека и природы демонстрируется на примере сделанных своими руками скворечников и кормушек для птиц, сломанных

муравейников. Важная задача воспитателя поддерживать положительный интерес ребенка, способствовать развитию у дошкольников чувства сострадания [3, с. 239].

Основная педагогическая задача при экологическом воспитании заключается в целенаправленном формировании у детей интереса к явлениям и объектам природы, понимании особенностей живого, желании оберегать его; эмоциональному восприятию красоты природы, ее различных форм проявления [1, с. 62–64]. Действительной целью экологического образования является гармоничная жизнь здорового человека в здоровой, экологически чистой среде. Восприятие человека как части природы, понимание ценности природы, уважительное отношение ко всем формам жизни на Земле – вот, какие представления должно заложить экологическое образование у детей старшего дошкольного возраста [2, с. 126].

Список литературы

1. Диканова И. На экологической тропе [Текст] / И. Диканова // Дошк. воспитание. – 2013. – №3. – С. 62–64.
2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2004. – 320 с.
3. Мойсей Т.А. Экологическое воспитание как одно из современных направлений в дошкольном образовании / Т.А. Мойсей, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – №45. – С. 238–240.

Горбанева Виктория Вадимовна

аспирант, ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ, НАЦЕЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЕВОГО КОМПОНЕНТА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье описывается комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование знаниевого компонента межкультурной коммуникативной компетенции учащихся старшей школы. В работе представлена разработка коммуникативных упражнений, выполняемых в интерактивной форме совместно с учителем, упражнениях с использованием вербальных и изобразительных опор. Особое внимание уделяется учету межпредметных связей при выполнении названных упражнений и заданий. Выполнение разработанных упражнений и заданий способствует формированию общих представлений о таких понятиях, как «культура», «ценность культуры», «язык есть зеркало культуры».

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, упражнение, культура, ценность культуры, язык, культурный компонент, лингвистическое значение, лексическая единица.

Тот факт, что в современном мире языковая корректность иностранного языка не является гарантией обеспечения эффективного межкультурного общения не подвергается сомнению и является аксиомой, был подтвержден многими исследователями [3, с. 180; 4, с. 210]. Успех осуществления межкультурного общения обеспечивает сформированная межкультурная компетенция, определяемая как способность, позволяющая языковой личности, обладающей собственной культурной идентичностью, эффективно участвовать в межкультурном общении [8; 2].

Межкультурная коммуникативная компетенция обладает различным содержательным и компонентным составом [8; 3], в рамках настоящего исследования мы придерживаемся точки зрения Г.В. Елизаровой и выделяем в рамках знаниевого компонента межкультурной коммуникативной компетенции следующие знания: знания о том, что культура представляет собой систему ценностных представлений или культурных ценностей, разделяемые всеми членами общества, влияющие и определяющие поведение людей; что представляет собой «культурная универсалия», о том, что каждая культура имеет свои собственные ценности, что каждый конкретный язык является уникальным отражением конкретной культуры [4, с. 213].

В настоящей статье рассматриваются блок заданий и упражнений, нацеленных на активизацию у учащихся имеющихся знаний об американской и российской культуре, знакомство учащихся с понятием «культура», «культурные универсалии» и их специфичное наполнение в российской и американской культуре, способами манифестации культурных представлений в лексических единицах. Предполагаем, что данный этап будет способствовать формированию общих представлений о том, что представляет собой культура, культурная универсалия и культурные ценности, вовлечению учащихся в изучение культуры как системы культурных ценностей или ценностных представлений, регулирующих поведение людей, а также способствовать глубине понимания произведения, зависящей от наличия у читателей фоновых знаний [5, с. 67].

I. Обсуждение проблемного вопроса «Зачем надо изучать культуру?».

II. Составление семантической карты понятия «культура». Что Вы знаете о культуре? Перечислите составляющие культуры и то, каким образом культура может проявляться в повседневной жизни людей? Коммуникативное упражнение, в основе которого также реализуются приемы порождения семантических ассоциаций. Учитель вместе со школьниками составляет семантическую карту, помогая им систематизировать их представления о культуре. Коммуникативное упражнение, в основе которого также реализуются приемы порождения семантических ассоциаций. Учитель вместе со школьниками составляет семантическую карту, помогая им систематизировать их представления о культуре.

III. Учащимся предлагается прочитать следующий текст. После прочтения обучающиеся отвечают на вопросы и заполняют таблицу после текста.

Цель: демонстрация того, как культура может привести к возникновению конфликтных ситуаций.

1. Прочитайте следующий текст «Culture shock» [6, с. 112] и ответьте на вопросы:

- 1) в чем заключается причина гнева Миранды?
- 2) почему просьба Александра налить ему чай выражена повелительным наклонением?
- 3) почему Аманда научила Александра всегда говорить «пожалуйста /спасибо»?
- 4) что послужило причиной конфликта между главными героями?

А. Заполните таблицу характеристиками, присущими американской и российской культуре.

Таблица 1

The Russian are considered to be	
The English are considered to be	

2. Составьте семантическую карту понятия «культурная ценность». Учитель совместно с обучающимися приходят к выводу о том, что есть «культурная ценность» как ценности культуры или культурные ценности определяют и регулируют поведение людей, определяют, что является приемлемым, а что – нет.

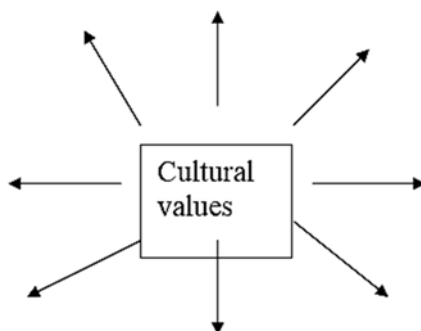


Рис. 1

3. Составьте семантическую карту понятия «Ядерные ценности американской культуры».

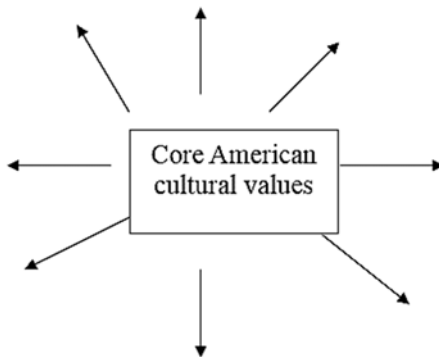


Рис. 2

4. Составьте семантическую карту понятия «Ядерные ценности Российской культуры».

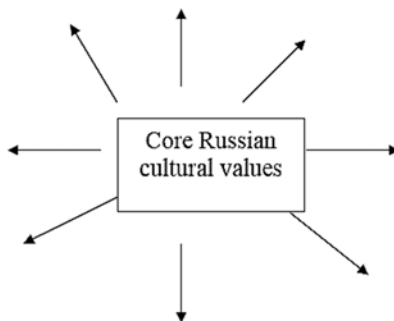


Рис. 3

5. Обсуждение проблемного вопроса: как ценностные представления могут привести к конфликту или срыву контактов? Подтвердите свою точку зрения примерами. Цель данного упражнения заключается в том, чтобы продемонстрировать важность учета культурных ценностей при осуществлении межкультурного общения с целью избегания конфликтов и достижения взаимопонимания с представителями иноязычной культуры.

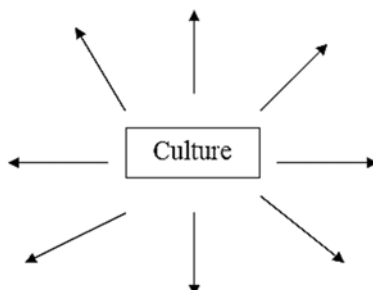


Рис. 4

IV. Обсуждение проблемного вопроса: как ценностные представления могут привести к конфликту или срыву контактов? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Упражнения с использованием изобразительных опор

С целью активизации у школьников имеющихся знаний о культуре США и России, учитель использует прием поисковой беседы по зарисовке, отрывку из известного советского фильма «Служебный роман», карточке с вежливыми формами выражения на английском языке.

V. Упражнение – дискуссия «круглый стол». В педагогике выделяются несколько форм дискуссий, применительно к нашей работе представляется оправданным использовать такую форму дискуссии как «круглый стол», подразумевающую участие небольших групп обучающихся, обменивающихся мнениями и суждениями как между собой, так и остальной аудиторией [1, с. 64].

Обсудите следующие вопросы:

1. Почему в американском обществе разрешается присутствовать на заседаниях суда художникам-зарисовщикам, а фото- и видеосъемка на заседании суда запрещены в некоторых штатах США?
2. Присутствуют ли художники-зарисовщики на заседаниях суда в РФ?
3. Почему любопытная секретарша читает письмо коллеги и рассказывает о нем другому человеку? В чем причина такого поведения?
4. Прокомментируйте действия секретарши.
5. Приемлемо ли такое поведение в американском обществе? Почему Да/Нет?
6. Что Вы знаете о российской культуре? Какие представления о родной культуре Вы могли бы перечислить?
7. Допустимы ли такие действия в российской культуре? Аргументируйте Ваше мнение.

В ходе выполнения указанных упражнений совместно с учителем, у школьников формируются общие представления о том, что американская культура характеризуется такими ядерными ценностями культуры, как индивидуализм, большое личное пространство, а российская – коллективизмом, вмешательством в личное пространство.



Рис. 5 [9]



Рис. 6

VI. Прочитайте отрывок из произведения А.М. Волкова «Семь подземных королей». Ответьте на вопрос «Какое представление российской культуры отражено в ответе принца?»

«...Казалось. На холмах и лугах Подземной страны царствует осень. Листва на деревьях и кустах была багряная, розовая, оранжевая, а луговые травы желтели, точно просясь под косу косаря. В Подземной стране был сумрак. Лишь клубившиеся под сводом золотистые облака давали немного света.

– И здесь мы должны жить? – с ужасом спросила жена Бофара.

– Такова наша судьба, – угрюмо ответил принц...» [2, с. 130].

VII. Обсуждение высказываний известных деятелей. Прочитайте следующие высказывания и скажите, с каким из них Вы согласны или не согласны.

1. Privacy is not something I am merely entitled to, it is an absolute prerequisite (M. Brando).

2. «We shape our buildings and they shape us» (Winston Churchill).

3. The right to be let alone is indeed the beginning of all freedom (W.O. Douglas).

4. Solitude sometimes is best society (J. Milton).

5. If you read someone else's diary, you get what you deserve (D. Sedaris).

6. The things most people want to know about are usually none of their business.

7. Who could deny that privacy is a jewel? It has always been the mark of privilege, the distinguishing feature of a truly urban culture (P. McGinley).

VIII. Дискуссия проблемного характера «Зачем мы изучаем поэзию не только на уроках иностранного языка, но и на уроках литературы.

Упражнения с использованием вербальных опор (на основе текста)

Карточка с выражениями вежливой формы на английском языке. Перечисленные выражения воплощают идею невмешательства в жизнь собеседника, что, в свою очередь, соотносится с базовой ценностью американского общества ценностью свободы и автономности личности.

– задание: Прочитайте на карточке выражения вежливой формы на английском языке и ответьте на вопрос: «Какую базовую ценность культуры отображают вежливые формы на английском?».

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– How about...?– Could you...?– Would you...? |
|---|

- Will you...?
- Perhaps you could...?
- Would you mind...?
- I wonder if you would mind...

Аналитические задания на выявление культурного компонента лингвистического значения лексической единицы

Задание на выявление культурного компонента лингвистического значения лексической единицы с позиции лингвокультурологии. Работа с семантическим полем прилагательного Private.

IX. Проанализируйте определения, выделенные в семантическом поле данного прилагательного и сформулируйте представления американцев, связанные с данным прилагательным. Analyse the definitions presented in the semantic field of the adjective «private» and say what characteristics are connected to this adjective?

Private.

Not for other people to use.

Not for other people to know about.

Not controlled by the government.

Opposite – public.

Not for other people to use.

Piece of land etc can only be used by one person or group, and is not for everyone.

Not for other people to know about.

Someone's private feelings, discussions, letters etc concern themselves or their family and friends, and are not for other people to know about.

Sb's private life (= things they do that are connected with their work).

Personal – someone's personal problems, relationships, letters etc connected with their private life, not with their work.

Secret – someone's secret thoughts and feelings are ones that they never tell anyone else about.

Be none of sb's business – use this when you think someone has no right to ask about something, because it is private.

Not controlled by the government.

A school, hospital etc that is not owned by the government and you must pay money to use.

Commercial – a television or radio company that is not paid for by the government, but gets its money from advertising [7].

X. Проанализируйте определение лексической единицы "community" и подумайте, какое представление, принятое в американской культуре, может содержаться в названной лексической единице? [7].

XI. Прочитайте следующие прилагательные и выберите те, которые не поддерживают Ваше представление об американцах.

Hard-working, friendly, law-abiding, sociable, positive, responsible, aggressive, achievement-oriented, unemotional, ambitious, pragmatic, self-reliant, open, lazy, informal, uncereemonious, emotional.

1. Составьте семантическое поле к лексической единице «freedom». Подумайте, какая культурная ценность культуры США может содержаться в названной лексической единице?

2. Составьте семантическое поле к лексической единице «свобода». Подумайте, какая культурная ценность российской может содержаться в названной лексической единице.

Таким образом, в статье были представлены коммуникативные упражнения проблемного характера, выполняемые в интерактивной форме совместно с учителем, упражнения с использованием изобразительных опор, упражнения с использованием вербальных опор, задания на выявление культурного компонента лингвистического значения лексической единицы.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. 448 с.
2. Волков М.В. Семь подземных королей. – Эксмо, 2016. – 224 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
4. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 291 с.
5. Трубицина О.И. Методика работы над совершенствованием функциональной адекватности экспрессивной речи, используемой на занятиях по экстенсивному чтению (немецкий язык, IV курс): Дис. ... канд. пед. наук. – Алматы: Казахский Государственный Университет мировых языков, 1994. – 183 с.
6. English for everyday communication: Учеб. пособие по английскому языку для студентов первого курса / сост. Е.А. Лебедева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015. – 190 с.
7. Cambridge dictionaries online [Electronic resource]. – Access mode: <https://dictionary.cambridge.org/> Retrieved January 03, 2016 from
8. Perry Laura B., Southwell L. Developing intercultural understanding and skills: models and approaches. School of Education, Murdoch University, Murdoch, Australia, 2011.
9. [Electronic resource]. – Access mode: <http://illustratedcourtroom.blogspot.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос проведения итогового контроля результатов изучения курса «Высшая математика». Указаны особенности, характерные для технических направлений подготовки. Автором предложены возможные способы повышения объективности при оценке уровня знаний и умений студентов. Приведены образцы экзаменационных билетов для некоторых специальностей.

Ключевые слова: контроль знаний, форма контроля, промежуточная аттестация, экзаменационный билет, высшая математика.

В педагогическом процессе важную роль играет контроль результатов учебной деятельности. Своевременность, полнота и объективность проверки уровня подготовки студентов дает возможность осуществлять постоянный мониторинг качества освоения изучаемой дисциплины. По утверждению В.С. Будыги [1, с. 25], грамотно организованный контроль учебной деятельности студентов позволяет не только оценить полученные ими знания, умения и навыки, но также вовремя оказать необходимую помощь и достичь поставленных целей обучения.

Анализ современных методических разработок, научных исследований и публикаций показывает, что проблема контроля результатов обучения в высших учебных заведениях многогранна и попадает в сферу интересов многих ученых. Рассматриваются вопросы определения и уточнения понятия педагогического контроля (Г.И. Батурина, В.С. Дуплик, О.Е. Коваленко), контроля качества знаний на базе компьютерных технологий (А.С. Беланов, А.Р. Клюева). Н.Ф. Ефремова, А.Н. Майоров, Н.Е. Романенко, К.В. Пляскин изучают особенности использования непрерывного тестирования в обучении математике в ВУЗе; Ю.В. Абраменкова, О.М. Бричев, Т.А. Ильина, Т.В. Киселева, А.С. Маслова – разработки обучающего тестирования по математике, системы методов контроля как средства повышения качества обучения. Относительно широко в литературе освещена структура, форма, методика проведения текущего и рубежного контролей по математическим дисциплинам. Однако, при всем многообразии работ проблеме организации и проведения итогового контроля (промежуточной аттестации) уделяется незаслуженно мало внимания. В имеющихся работах недостаточно учитывается специфика обучения математике студентов технических специальностей и, как следствие, специфика контроля качества обучения. В то же время, современные критерии качества подготовки специалистов требуют совершенствования старых и разработки новых форм контроля успеваемости студентов. Поэтому, научные исследования и методические разработки, проводимые в данном направлении актуальны и необходимы.

К целям данной статьи относим:

- 1) указание характерных особенностей проведения экзамена по высшей математике в образовательных учреждениях технического направления;
- 2) представление методических разработок, направленных на усовершенствование структуры и содержания экзаменационных билетов по дисциплине.

На большинстве технических направлений подготовки промежуточная аттестация по высшей математике проводится в виде семестрового экзамена (чаще всего – письменного). Экзаменационные билеты по своему смысловому содержанию делятся на две части. Одна из них проверяет уровень теоретической подготовки студентов, вторая – их практические навыки решения задач, умения применить математические методы в построении моделей различных процессов, расчете конструкций и т. п. Считаем, что в отличие от математических и экономических направлений и специальностей, на технических специальностях преобладающей в экзаменационном билете должна быть практическая часть. Теоретическую подготовку достаточно проверить на уровне знания основных математических понятий, определений, свойств математических объектов, формулировок основных теорем и следствий из них. В будущей профессиональной деятельности техническим специалистам важнее уметь быстро найти практическое решение задачи, а потом лишь выполнить его теоретическое обоснование. Поэтому, в процессе обучения математике основные усилия необходимо направить именно на развитие умений оперировать математическими объектами, строить и решать математические модели, определять оптимальный способ решения, использовать различные приемы решения задач.

Для осуществления объективного контроля качества формирования указанных умений в экзаменационный билет надо включить достаточно большой практический блок. На наш взгляд, задачи должны составлять не менее 70% всех заданий в билете. Такой объем позволит достаточно точно определить способность обучаемых применять полученные знания на практике. Необходимость

выполнения практических заданий в условиях ограниченного времени заставляет студентов сконцентрироваться, быстро оценить свою подготовку, выработать план работы. Таким образом, во время экзамена проверяется как качество подготовки каждого студента, так и его умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения поставленной задачи [2, с. 130].

К особенностям проведения аттестации по математике на технических направлениях подготовки относим, также, необходимость выполнения прикладных заданий. Считаем, что наличие таких задач в экзаменационном билете является обязательным (даже при проведении аттестации по материалу первого семестра). Именно прикладные задачи способствуют выработке и совершенствованию навыков построения и решения математических моделей различных технологических процессов, природных явлений. Интерпретация полученного результата приводит к развитию у студентов критического мышления.

Сложность подобных заданий следует, конечно, соотносить с общим уровнем математической подготовки учебной группы. Но, даже если он низок, прикладные задачи в билетах для проведения аттестации должны быть. Более того, на наш взгляд, надо придать им профессиональную направленность. Подобные задания способствуют организации непрерывного процесса усвоения студентами математических знаний, приемов и методов, необходимых для их дальнейшего обучения, а также в будущей профессиональной деятельности [4, с. 208].

Учитывая, что высшая математика изучается в первых трех семестрах, возможно, следует пренебречь некоторыми параметрами или ослабить начальные условия, но сохранить профессиональный контекст задачи. Качество выполнения подобного задания позволит преподавателю оценить способность студента точно определить поставленную проблему, его умение быстро и эффективно применить полученные математические знания на практике. Указанные характеристики важны в подготовке квалифицированных специалистов любого технического направления. В ряде случаев они играют доминирующую роль (например, при подготовке инженеров-строителей, спасателей, военных инженеров).

Остановимся кратко на форме экзаменационных билетов. В последнее десятилетие в высшей школе широкое распространение получил тестовый вид контроля успеваемости студентов по большинству дисциплин. Многие авторы педагогических исследований считают тестирование более удобной и объективной проверкой уровня подготовки учащихся в сравнении с другими видами контроля. Например, Л.В. Козьменко утверждает [3, с. 42], что тестовые задания (с множественным выбором) «годятся для самых разных предметов, в силу краткости формулировок в тесте можно охватить большой объем содержания, обеспечивают объективность оценок учащихся». Соглашаясь, что тесты охватывают большую часть учебного материала, считаем объективность оценки относительно низкой в том случае, когда речь идет о математике. Поясним свое мнение.

Во-первых, в некоторых темах курса высшей математики (например, «Векторная алгебра», «Производная», «Неопределенный интеграл»), просто сравнив форму записи ответа и данных в условии задачи, можно выбрать правильный вариант ответа. При этом студент может не понимать до конца смысл задания или не знать метода его решения. Во-вторых, многие математические задачи имеют несколько способов решения, в результате которых получаются разные по виду и структуре ответы. Включив один из этих ответов в тест, преподаватель тем самым вынуждает студента решать задачу заранее определенным способом. В противном случае студент вынужден приводить полученный ответ к одному из предложенных вариантов. Обе ситуации негативно влияют на формирование у студентов умений определять методы решения задачи, самостоятельно выбирать рациональные способы и приемы решения. Эти и некоторые другие моменты приводят к тому, что тестовые задания не позволяют достоверно оценить соотношение достигнутых результатов обучения математике с запланированными целями. Поэтому, тестовые задания следует использовать только для проведения текущего контроля. Для проведения промежуточной аттестации экзаменационный билет необходимо составить из заданий, требующих развернутого решения с подробным объяснением и обоснованием каждого действия. По возможности, надо включить в него задачи, имеющие несколько вариантов решения.

Далее приводим пример экзаменационных билетов по курсу «Высшая математика», разработанных с учетом сформулированных выше особенностей. Эти и подобные им варианты заданий, используем для проведения экзамена по дисциплине по материалу первого и второго семестров обучения. Прикладные задания по своему профессиональному контексту соответствуют специальностям 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профиль подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях») и 20.05.01 «Пожарная безопасность».

На выполнение работы отводим студентам два академических часа. Во время экзамена требуем сначала сделать практическую часть билета. При этом студенты могут пользоваться любой справочной литературой. К выполнению теоретической части (задание 4) допускаем только тех, кто успешно справился с задачами 1–3. Если студент решил менее 50% заданий практического блока, то теоретическое задание он даже не начинает. В таком случае студенту необходимо пройти повторную аттестацию по дисциплине. При выполнении задания 4 использовать справочную литературу запрещено.

Таблица 1

Образец билета для проведения промежуточной аттестации по высшей математике по материалу первого семестра обучения

ГОУВПО «Академия гражданской защиты»	
Уровень высшего профессионального образования:	Бакалавриат
Направление подготовки (специальность):	20.03.01 Техносферная безопасность
Учебная дисциплина:	Высшая математика
Билет №1	
1. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{p}$ и $\vec{q}$, как на сторонах, если $\vec{p} = 2\vec{a} + \vec{b}$, $\vec{q} = \vec{b} - 3\vec{i}$, где $\vec{a} = (1; -2; 4)$, $\vec{b} = (3; 1; -2)$. (15 баллов)	
2. Найти предел: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 - 3x - 9}{\sqrt{12 - x} - 3}$. (15 баллов)	
3. Рост массы некоторой популяции крыс происходит по закону $m(t) = 100e^{t/3}$ кг, где t – время с момента начала их размножения (в месяцах). Найти скорость и ускорение роста массы этой популяции крыс через полгода с момента начала их размножения. (20 баллов)	
4. Матрицы и действия с ними. (15 баллов)	
Утверждено на заседании кафедры _____ математических дисциплин	
Протокол № _____ от _____	
Экзаменатор _____	
Заведующий кафедрой _____	

Таблица 2

Образец билета для проведения промежуточной аттестации по высшей математике по материалу второго семестра обучения

ГОУВПО «Академия гражданской защиты»	
Уровень высшего профессионального образования:	Специалитет
Направление подготовки (специальность):	20.05.01 Пожарная безопасность
Учебная дисциплина:	Высшая математика
Билет №1	
1. Найти интеграл: $\int (x + 3) \sin 5x dx$. (15 баллов)	
2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $x^2 - y^2 = 4$ и $x = \sqrt{5}$. (15 баллов)	
3. Поступление продуктов пиролиза в поток воздуха описывается уравнением $\frac{dm}{dt} = -k(m - I)$, где m – массовая скорость выгорания на единицу площади горения, кг/(м ² ·с); k – коэффициент газообмена между потоком воздуха и газом в порах и трещинах в твердом материале, 1/с; t – время с начала пиролиза, с; I – расход продуктов пиролиза с единицы площади поверхности термического разложения, кг/(м ² ·с). Найти зависимость расхода продуктов пиролиза от времени, если в начальный момент времени $m = 0$. (20 баллов)	
4. Неопределенный интеграл, его свойства. (15 баллов)	
Утверждено на заседании кафедры _____ математических дисциплин	
Протокол № _____ от _____	
Экзаменатор _____	
Заведующий кафедрой _____	

Критерии оценивания заданий не приводим, т. к. они не относятся к сути статьи.

Подводя итог, делаем выводы, что при проведении семестрового экзамена (промежуточной аттестации) по высшей математике в технических образовательных учреждениях следует учесть:

- 1) теоретическую подготовку студентов достаточно проверить на уровне определений и формулировок основных теорем, свойств математических объектов;
- 2) в экзаменационном билете должны преобладать практические задания;
- 3) в практический блок заданий обязательно следует включить прикладную задачу (лучше всего – с профессиональным контекстом, для решения которой необходимо построить математическую модель изучаемого процесса);
- 4) выполнение каждого задания должно требовать развернутого решения с обоснованием его основных шагов; задания тестового типа на экзамене лучше исключить.

Соблюдение указанных принципов будет, на наш взгляд, способствовать повышению объективности оценивания результатов освоения студентами математических дисциплин.

Список литературы

1. Будыга В.С. Задачи-серии при проведении текущего контроля знаний студентов по математическим дисциплинам / В.С. Будыга, Д.А. Ковтонок // Сборник научно-методических работ. – Вып. 10. – 2017. – С. 24–29.
2. Гребенкина А.С. Мониторинг качества математической подготовки студентов ГОУВПО «Академия гражданской защиты» / А.С. Гребенкина // Современное состояние и перспективы дальнейшего развития системы гражданской обороны: Материалы I Республиканской научной конференции. – Донецк: АГЗ, 2017. – С. 125–133.
3. Козьменко Л.В. Сравнительный анализ типов и видов тестовых заданий по математике / Л.В. Козьменко // Педагогический опыт: теория, методика, практика: X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 января 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – №1 (10). – С. 40–43.
4. Попова С.В. Профессионально ориентированная подготовка специалистов металлургического профиля при изучении математики / С.В. Попова // Вестник СамГУ, 2011. – №1/2. – С. 206–211.

Гультяева Татьяна Васильевна
учитель изобразительного искусства

Трубинова Елена Алексеевна
учитель английского языка

Ванюкова Екатерина Сергеевна
учитель математики

МБОУ «ООШ №38 им. С.В. Кайгородова»
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

РОЛЬ ШКОЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: данная работа посвящена вопросу патриотизма. В статье обращается внимание на важность сочетания различных видов деятельности и форм работы школы в патриотическом воспитании учащихся.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, процесс воспитания, школа.

Формирование нравственности, гражданственности, культуры, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, рассматривается как одно из основных направлений государственной политики в сфере образования.

В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1, с. 24].

Патриотизм имеет большое значение в социальном и духовном развитии человека. Основы патриотизма должны формироваться с малых лет, что подтверждено государственной стратегией патриотического воспитания. Поэтому здесь невозможно обойтись без роли школы.

Становится важным сочетание различных видов деятельности и форм работы во внеурочной и урочной деятельности учащихся, внеклассной работе школы. Примером выступают концерты, дни памяти, общественные линейки на которые приходят ветераны, являющиеся примером героизма, мужества и отваги. Подобные мероприятия заставляют учащихся задуматься о том, что происходило в военное время, через что прошли защитники нашей Родины.

От согласованных действий семьи и школы зависит эффективность патриотического воспитания ребенка. Задача педагога в этом случае – организовать такую взаимосвязь школы и семьи, которая бы обладала наибольшим воспитательным потенциалом. Запоминающимися для родителей и детей становятся концерты посвященные Дню Победы, Дню пожилых людей, Дню семьи, и другие. Семье отводится одна из главных ролей, поскольку ученик участвует в патриотическом воспитании вместе со своими родителями.

Так же в воспитании патриотизма большую роль несут уроки истории, где познавая историю Родины, учащиеся переживают чувство гордости за нее, стремятся быть похожими на ее героев.

Имеют большое значение тематические классные часы «История моей Родины», «Народы России», «Моя малая родина» и другие, посвященные патриотическому воспитанию.

Кроме того, важным является вовлечение учащихся в благотворительную деятельность – волонтерское движение (участие в акциях милосердия, благотворительных концертах).

На разных этапах обучения патриотическое воспитание в школе должно быть направлено на конечный результат – воспитание личности готовой жить, учиться, работать для своего народа и стремиться укреплять, улучшать свое государство. Научить патриотизму невозможно, но учитель должен и обязан создать все предпосылки для его формирования [2].

В начальной школе воспитание патриотического сознания учащихся осуществляется через: обращение к истокам своей культуры (участие в народных играх, разучивание народных поговорок, пословиц, знакомство с особенностями национального быта); формирование уважения к своей культуре и истории (через изучение подвигов героев, истории своей семьи).

Педагогическая работа в средней школе по формированию уверенной патриотической позиции является высоко результативной. Большинство учащихся с удовольствием принимают участие в краеведческой деятельности, туристических и экскурсионных поездках, в реализации социальных проектов.

В старшей школе патриотическое воспитание обеспечивается посредством выстраивания интегративных связей между курсами обществознания, правоведения, истории, экономики, русского языка и литературы, способствующих осознанию специфики различных социальных ролей (культурного носителя языка, защитника истории и ценностей и т. д.).

Эффективное осуществление перечисленных выше направлений способствует реализации отдельных образовательных задач патриотической направленности. Их совокупность обеспечивает прогрессивную динамику и позволяет сформировать целостность воспитательного комплекса. Существенно, что в рамках такой педагогической модели легко гарантировать развитие и утверждение патриотических компетенций.

Таким образом, построение целостной системы обучения и воспитания, направленность на формирование ключевых компетенций, соотнесение базисов государственной образовательной политики и интересов учащихся должны стать основой успешной педагогической стратегии, позволяющей достигнуть высоких результатов в сфере воспитания патриотов России, стремящихся обеспечить процветание родной земли.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 3. – М.: Русский язык, 1978. – 555 с.
2. Осипов Д. Роль уроков истории в патриотическом воспитании учащихся / Д. Осипов, М.Я. Алексеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 79–81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56591.htm>

Дзагнидзе Лариса Николаевна
бакалавр полит. наук, преподаватель
ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж –
музыкальная школа-интернат для одаренных детей»
г. Павлодар, Республика Казахстан

DOI 10.21661/r-469656

ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ХОРЕМЕЙСТЕРА НА ГРАНИ ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ НА ПРЕДМЕТЕ «ЧТЕНИЕ ХОРОВЫХ ПАРТИТУР» В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье отмечено, что хоровой класс – это живой организм, всегда остро реагирующий на все новое, умеющий мобилизоваться, создавать творческую ситуацию и моделировать учебный процесс в зависимости от поставленных задач.

Ключевые слова: моделирование «учебного процесса», хор, музыкальный анализ произведения, детский коллектив, певческие навыки, голосовой аппарат.

Как часто мы рисуем в воображении идеальный образ детского хора с горящими глазами, чистыми голосами, глубоко проникающие в самую суть произведения, одухотворяя своей непосредственностью, искренностью и гармонией [1, с. 23].

Детский хор – это очень живой, растущий организм. Он несет обаяние и оптимизм, зажигает в глазах и сердцах слушателей незабываемые минуты соединения с прекрасным, высоким и вечным выражением человеческих чувств, причем так искренно и трепетно. Только этот инструмент невозможно получить в готовом виде. Прежде всего, его надо взрастить, обучить, воспитать и настроить [1, с. 36].

Перед хормейстером стоит всегда один и тот же главный вопрос: что предпринять чтобы создать художественный детский хоровой коллектив, как один организм? Этому предшествует огромный титанический труд, в котором воедино сливается много научных исследований, включающих в себя анализ и размышления, эксперименты и ошибки, увлекательная работа и каждодневный рутинный труд [2, с. 17].

Что главное для руководителя коллектива? Конечно же, дети. «Материал» – бесценные детские голоса. Это умение сочетать в своей работе музыкальные способности, голосовой аппарат, певческие навыки и музыкальную грамоту. Только при комплексном подходе к раскрытию музыкальных способностей у каждого ребенка можно позволить хору полноценно развиваться.

Как не вспомнить слова знаменитого грузинского психолога и философа Д.Н. Узнадзе, который объясняет слово «обучение» как особую форму деятельности, как игру и вместе с тем и не труд, но включающий понятие в себе одновременно и того и другого [2, с. 33].

Для учащихся обучение хорового пения представляется как сложный процесс, требующий от них огромной эмоциональной сосредоточенности и увлеченности. К каким методом в работе стоит следовать, чтобы, например, преодолеть усталость, поддерживать заинтересованность в работе и от каких методов просто надо отказаться? Для этого надо очень тщательно подходить к пониманию нового и не разбрасываться «старыми» методами мастеров, проверенными временем. В чем традиционность и где новаторство в деятельности хормейстера, хотелось бы проанализировать и разобраться.

Совокупность свежих педагогических технологий, методов приемов и средств можно назвать инновацией в педагогической деятельности. Объясняя значение инновации, мастер имеет в виду содержание обучения, формы работы и методы контроля. Именно инновационная деятельность преподавателя создает новые горизонты для создания конкурентно способной, развивающей свой личностный рост, обучающейся личности.

Проанализировав методики хорового воспитания и обобщив предыдущий опыт надо понимать, что не все методы могут дать быстрый результат. Для использования одних имеется очень мало времени, для других методов времени требуются гораздо больше, чем того требует учебный план. А значит, работу над определенными вокально-хоровыми навыками надо рассматривать в отдельно взятом коллективе [3, с. 108].

Хормейстер должен ставить конкретную задачу и решать поставленные цели, доводя процесс до совершенства, учитывая традиции и инновации. Можно вспомнить греческого философа и драматурга Сенека, который говорил: «Каким бы не был человек, но если он не знает, куда держит путь, то и ветер, куда бы он ни дул не будет для него попутным». Это значит, что новое – это хорошо забытое старое. Нельзя отвергать традиционные ценности, особенно, применительно к детскому пению, ведь хоровое пение имеет очень древние корни. Можно вспомнить грегорианское пение, хоры мальчиков в костелах, – они традиционно хоровые. Европейская и российская школы состоят мастеров, чей вклад в развитие культуры пения хора бесценен. Где царит эталон ясного и чистого пения, художественной натуры и национального характера, четко подметил А.Д. Кастальский: «... где исполнители участвуют в исполнении всем своим существом» [3, с. 96].

Так, значит, надо следовать лучшим образцам хорового исполнения и уметь обобщать традиционные подходы и инновационные методы, чтобы тем самым прививать лучшие традиции академического пения, и как следствие повышать качество обучения.

Чем руководствуется на сегодня хормейстер при выборе репертуара?

Конечно, время не стоит на месте. То, что раньше нам казалось свежим и интересным, сейчас стало вялым, сухим и бездушным. Так на сегодня мало произведений юмористического характера, шуточно-игрового и для самых маленьких. А песни современных авторов, подчас напечатанные на коммерческой основе, как правило, интонационно неудобны, плохо воспринимаются не только учащимися, но и слушателями.

Это может пагубно сказаться не только на репертуаре, но и певческом аппарате учащихся. Авторы не работают с детскими коллективами, не знают темы, практически не имеют работы с хоровыми коллективами.

Репертуар детских хоров должен отличаться по возможности от взрослого репертуара, включая и народные песни, и музыку современных композиторов, и эстрадные обработки, и сочинения а саррелла, и тематические произведения, собранные по стилистическому единству. И опять можно сказать, что эта работа с детским хором и традиционна, но в тоже время и имеет новые педагогические элементы технологии работы.

Рассмотрим некоторые технологии:

- личностно ориентированные;
- игровые;
- проблемно-развивающие;
- не традиционные;
- технологии взаимоконтроля.

1. Технологии личностной ориентации. Эти технологии представляют собой диагностику личного роста, как учащегося, так и хормейстера. Так же включают в себя учебные задачи, выраженные в

контексте жизненных проблем, в частности, предусматривая развитие личности в реальном контексте и социокультурно образовательном пространстве.

Это и понятно, что музыкально-образовательный процесс традиционен, так как, проводя уроки с хором, педагог-хормейстер обязан учитывать особенности психолого-индивидуальные и перспективы развития каждого ученика.

2. *Технологии игрового обучения.* Если затрагивать этот вопрос, то невозможно не упомянуть А.А. Вербицкого и Н.В. Борисова. В своих работах эти авторы затрагивают следующие модели и игровые приемы: как разработать сценарий игр, как определить ролевые позиции, а также предлагают альтернативные критерии оценивания результатов работы. Главное, чтобы верно была выбрана дидактическая задача, будь то познавательная игра, театрализованная постановка или имитационные решения ситуативных задач.

3. *Технологии проблемно-развивающего обучения.* В качестве ярких представителей можно рассмотреть научные труды М.М. Махмутова и Н.Г. Мошкина. Они в своих трудах сформировали понятие критического мышления у учащихся посредством активного речевого общения, умения самостоятельно решать поставленные задачи. Они обогатили активное речевое общение, наделив его положительными эмоциями, поставив конструктивный диалог на уровень реализации задач, решаемых в процессе обучения. Данные технологии не являются новаторскими. Они более традиционны и в практике используются хормейстерами методы и приемы данной технологии [1, с. 36].

4. *Технологии нетрадиционных форм урока.* Автор Ягненкова Н.В. в статье «Возможности практического применения некоторых инновационных педагогических технологий на уроках теоретического цикла в ДМШ» показывает на практическом примере эффективность некоторых приемов, при этом, предлагая целый ряд нетрадиционных технологий урока, показавших отличный результат на практике. А именно:

- *урок интегрированный.* В него входят межпредметные связи;
- *уроки состязания* могут проходить в форме КВН, где дух состязательности проявляется в соревновании и игре. Модели могут быть любыми. Конкурсы, турниры, эстафеты, дуэли, круглые столы, деловая или ролевая игра, кроссворды, викторины, конкурсы, театральные постановки, детализация фактов;
- *уроки научной платформы.* В их основе лежит общеизвестная практика. Это исследование определенной теоретической и практической задачи, изобретательство и анализ первоисточников как формы научного обобщения материала, эссе, репортажи, интервью, написание рецензии, статьи, отзывы о концертах, конференциях и т. д.
- *уроки с элементами имитационных форм публичных общений:* телепередачи, пресс-конференции, бенефисы, и т. д.;
- *уроки с элементами, имитирующими общественно-культурные мероприятия:* заочные и очные экскурсии в музей, концертные залы, экскурсии в прошлые эпохи и стили, путешествия разной тематической направленности, гостиные и т. д.;
- *уроки самостоятельной работы* в рамках внеклассной работы: утренников, инсценировок, классных концертов, «посиделок» и др. [5, с. 67].

Практическое применение всегда находят все методы в хоровом классе.

5. *Технологии взаимоконтроля.* Учитывая название метода, можно предположить, что основная цель его – это проверка знаний. А значит, в этом методе могут быть изложены целые комплексные модули. Например, «учитель» и «ученик», «знаю» и «не знаю», «закрепи» и «повтори». В этих модулях учащиеся раскрывают свой потенциал. Они учатся на практике применять знания, умения и навыки, оценивать ситуацию, рассчитывать творческие способности.

Хоровой класс – это живой организм, требующий развития в ногу со временем. Он отлично мобилизуется, решает творческие задачи в зависимости от моделирования учебного процесса. А современные технологии обучения только помогают обучение сделать более успешным, увлекательным и результативным.

Список литературы

1. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии. – М.: Дрофа, 2006.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: Каро, 2005. – С. 36–60.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2008. – С. 23.
4. Нотная папка хормейстера №1. Младший хор / Составители и редакторы: Заслуженный деятель искусств РФ, профессор Б.И. Куликов, хормейстер Детской хоровой школы «Весна» Н.В. Аверина. – М.: Дека-ВС, 2008.
5. Ягненкова Н.В. Возможности практического применения некоторых инновационных педагогических технологий на предметах теоретического цикла в ДШИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles>

Дорохова Ольга Александровна

старший преподаватель

Дмитровский институт непрерывного образования (филиал)

ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

г. Дмитров, Московская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ГОВАРДА ГАРДНЕРА

Аннотация: в статье рассматриваются основные положения теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, ее педагогический потенциал для индивидуализации образовательного процесса. Предпринимается попытка анализа учета различных типов интеллекта при обучении.

Ключевые слова: индивидуальный интеллектуальный потенциал, интеллектуальные способности, множественный интеллект, процесс обучения, тип интеллекта.

Одной из основных задач, стоящих перед современным отечественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС является формирование социально активной, творческой личности, подготовка конкурентноспособного специалиста, быстро адаптирующегося к изменяющимся условиям современной жизни.

Для эффективного решения этой задачи в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные способности и потребности каждого конкретного учащегося, научить их осознавать свои склонности, «сильные» и «слабые» стороны, а также создать условия и возможности для самореализации учащихся.

В этой связи большой интерес представляет теория множественного интеллекта известного американского ученого Говарда Гарднера, изложенная им в книге «Структура разума: теория множественного интеллекта», вышедшей в свет в 1983 году.

Разработанная Говардом Гарднером теория множественного интеллекта стала альтернативой так называемому «классическому» взгляду на интеллект как способности к логическим размышлениям. Заслугой Гарднера явилось то, что он отошел от господствующих на тот момент подходов к определению сути и понятия интеллекта как единой базовой интеллектуальной способности.

По мнению Г. Гарднера, люди обладают не одним интеллектом, «будучи особыми существами, мы, люди наделены рядом относительно автономных интеллектов» [1, с. 25]. Для Г. Гарднера интеллект не некое устройство, которое находится в голове, а потенциал, наличие которого позволяет индивидууму использовать формы мышления, соответствующие конкретным типам контекста, обусловленного культурными особенностями или социальной средой.

Основной целью теории множественного интеллекта Говарда Гарднера явилась попытка создать качественную классификацию видов интеллекта, которая будет полезна многим исследователям и практикам, позволив им более глубоко понять, что же такое интеллект. Выделенные им 8 интеллектов (лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, межличностный и внутриличностный, натуралистический, экзистенциальный) не зависят один от другого и действуют в мозге как самостоятельные системы, каждый по своим правилам.

В педагогике открытые Г. Гарднером интеллекты кардинально изменили представление об интеллектуальном профиле ученика и позволили воспринимать его гораздо шире, а не только с точки зрения логико-математического интеллекта, как было принято ранее. Это дает возможность педагогам учитывать предпочтительные способы восприятия учащимися изучаемого материала в зависимости от их ведущего типа интеллекта.

Так, например, учащиеся с выраженным лингвистическим интеллектом лучше всего усваивают материал, который подается в виде лекции, рассказа, дискуссии. По изученной теме им рекомендуется давать творческие задания, например, написать рассказ, стихотворение или статью, а также описать свои размышления по изученной теме в дневнике.

Для успешного достижения учебных целей, при обучении учащихся с доминирующим музыкальным интеллектом следует сопровождать учебный материал стихами, обучающими песнями, различного рода рифмовками, а также использовать музыку для регуляции настроения учащихся.

При обучении учащихся с преобладающим логико-математическим интеллектом наиболее эффективными будут такие способы презентации материала как: математические игры, задания нахождение несоответствия или ошибки в предложенном материале, а также научные эксперименты.

Учащиеся, у которых ведущим является пространственный интеллект, лучше всего воспринимают и понимают информацию, которая представлена в виде зрительных образов. Также они хорошо привлекают информацию из карт, схем и диаграмм. При обучении учащихся с ведущим пространственным интеллектом следует использовать цветные картинки, графические символы, просмотр видеоматериалов, а также игры, связанные с использованием воображения.

Для эффективного обучения учащихся, ведущую роль в интеллектуальном профиле которых играет телесно-кинестетический интеллект, необходимо использовать ролевые игры, танцы, наглядные модели, которые можно потрогать и которыми можно управлять, а также делать физические упражнения, сопровождая их текстом.

В процессе работы с учащимися с развитым внутриличностным интеллектом следует использовать индивидуальные задания, задания для самопроверки, давать индивидуальные поручения, например, подобрать материал для проекта по изученной теме.

Учащиеся, наделенные межличностным интеллектом, очень хорошо проявляют свои способности, работая в сотрудничестве, а также обладают лидерскими качествами. Поэтому они наилучшим образом проявляют себя в групповой работе, коллективном обсуждении, как организаторы различного рода викторин, а также в качестве консультантов своих одноклассников.

Ученики с развитым натуралистическим интеллектом хорошо проявляют себя в деятельности, связанной с изучением природных явлений, животного и растительного мира. Для них будет интересным и эффективным выполнение заданий на изучение развития природных явлений, выявление различий в условиях жизни в разных странах, участие в экологических проектах.

В процессе обучения учащиеся с развитым видом экзистенциального интеллекта, который Г. Гарднер называет «интеллектом больших вопросов» [3, р. 20], демонстрируют способность к рефлексии. Они склонны к самонаблюдению, самоанализу и самоконтролю, также учащиеся с таким интеллектуальным профилем хорошо умеют планировать, контролировать, анализировать и оценивать. Обладание таким интеллектом, как отмечает сам Г. Гарднер, «дает глубину мысли и чувства и приучает мыслить масштабно» [3, р. 9]. В ходе учебной деятельности такие ученики проявляют себя наилучшим образом при выполнении следующих заданий: написание сочинения-рассуждения по изученной теме, ведение различного рода дневников (обычный, художественный альбом, рефлексивный дневник), планирование проведения экспериментов, а также участие в играх и заданиях, которые позволяют демонстрировать разные точки зрения на одну и ту же проблему (диалоги, перекрестные дискуссии).

Таким образом, знание о различных интеллектуальных профилях учащихся позволяет педагогам подавать учебный материал различными способами, в результате чего создавать в процессе обучения условия максимально соответствующие индивидуальному интеллектуальному потенциалу учащихся, что повышает эффективность процесса обучения.

Использование теории множественного интеллекта позволяет построить обучение и развитие ребенка так, чтобы обеспечить гармоничный и индивидуальный подход к каждому. Такой подход к обучению во многом соответствует ориентации современного образования на гуманизацию и индивидуализацию обучения, что объясняет интерес педагогов во многих странах мира к практическому использованию теории множественного интеллекта в обучении.

Список литературы

1. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: И.Д. Вильямс, 2007. – 512 с.
2. Gardner H. Multiple intelligences: New horizons. – New York: Basic Books, 2006. – 300 p.
3. Gardner H. Multiple Lences on The Mind. Paper presented at the ExpoGestion Conference. – Bogota Colombia. – 2005. – May 25.

Ермолова Жанна Андреевна

учитель-логопед

МДОУ Д/С №105

г. Тверь, Тверская область

УСЛОВИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья может быть использована учителями-логопедами детских садов и школ, воспитателями, психологами, работающими с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также их родителями. В работе изложены основные условия и предпосылки формирования письменной речи у детей.

Ключевые слова: письменная речь, письмо, дисграфия, звуковой анализ, фонематическое восприятие, двигательная функция руки, школьная зрелость, дошкольник, первоклассник.

Для успешного овладения письменной речью огромное значение имеет сформированность звуко-произношения, фонематических процессов, грамматического строя речи, достаточный уровень лексического запаса слов. Развитие всех перечисленных сторон речи, находит свое отражение в становлении письма и чтения.

Письменная речь включает в себя два компонента: двигательный акт и смысловая структура. Ребенок дошкольного возраста «срисовывает буквы», а ребенок школьного возраста воспринимает буквы, как смысловые схемы.

Особую роль в процессе письма играет слаженность работы слухового, зрительного, рече-двигательного компонентов.

Основной задачей начального периода обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста является формирование образа слова, которая включает в себя комплекс представлений о слове (акустический, артикуляторный, оптический, кинетический).

Многие исследователи говорят о том, что развитие письменной речи ребенка проходит через несколько фаз. На начальном этапе, когда пространственная координация ещё плохо развита, ребенок пишет крупно, но постепенно осваивается письмо по линейке, уменьшается величина букв, при этом совершенствуется зрительный и мышечный контроль во время письма.

Приступая к логопедической работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста необходимо выявить особенности пространственной ориентировки, ориентирование во времени, двигательной функции ведущей руки, слухо-моторных координаций, речевого внимания и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов, словарного запаса, грамматического строя речи.

Системные нарушения формирования ряда функций могут привести к искаженному развитию письменной речи, то есть дисграфии, иначе говоря, к неспособности или сложности овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта.

Основные виды работ по формированию письменной речи: списывание (с печатного текста, с рукописного текста, самопроверка текста), слуховые и графические диктанты.

В логопедической работе на успешной коррекции выявленных нарушений письменной речи влияют благоприятные внешние условия развития: здоровый эмоциональный климат в семье, доброжелательное отношение со стороны педагогов, удовлетворительное состояние здоровья ребенка, нормальное развитие психофизических функций и эмоционально-волевой сферы.

Письменная речь требует от ребенка развития одной из основных операций мышления – абстракции, так как в письменной речи нет собеседника и нет ситуации общения. Ребенку сложно перейти к произвольному пользованию речью. Задача учителя-логопеда, помочь ребенку воспринять письменную речь, как предмет изучения.

Иванов Валентин Дмитриевич

канд. пед. наук, доцент

Земсков Владислав Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
г. Челябинск, Челябинская область

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы спортивного образа жизни студента. Важность его для развития личностных качеств, отличной успеваемости не только в учёбе, но и во всей его жизни. Говорится также и о здоровье, здоровом образе жизни, которые также являются важными показателями современной жизни и которые, несомненно, связаны с физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, здоровый образ жизни, жизнь.

Роль спорта в жизни каждого человека нельзя недооценивать. Он является очень важным. Спорт приносит большую радость. Спорт воспитывает характер человека. Занятие спортом укрепляет силу воли, дисциплинирует людей. Ленивый человек не станет ежедневно рано вставать, чтобы делать пробежку, обливаться холодной водой. Только сильные духом люди способны дружить со спортом. Причём каждый из них может иметь разное отношение к спорту: кто-то предпочитает посмотреть его по телевизору, кто-то предпочитает просто заниматься каким-либо видом спорта или общефизической подготовкой, ну а для кого-то спорт – это средство существования. Не зря ведь существует выражение: «Движение – это жизнь!».

Имеется большое количество работ, а соответственно и много точек зрения по данному направлению, к которым можно обратиться.

В начале своей статьи «Формирование здорового образа жизни студентов колледжа через занятия физической культурой» В.В. Соломахин говорит о том, что в последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья будущих специалистов, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, с последующим снижением работоспособности, и даёт понятие здорового образа жизни [4]. Здоровый образ жизни – это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение врожденных биологических потребностей (пищевой, двигательной, познавательной, половой, потребности во сне), способствующее эмоциональному благополучию, профилактике болезней и несчастных случаев [4]. Подводя итог, он говорит о том, что в процессе самостоятельных занятий студенты совершенствуют физические качества и двигательные навыки, закрепляют теоретический и практический материал по дисциплине, готовятся к сдаче учебных нормативов. Он говорит, что нужно привлекать студентов к занятию спортом, так как это способствует развитию и возрождению России в будущем.

В своей статье «Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья» О.М. Магомедов говорит, что Физическая культура и спорт являются сложными многофункциональными явлениями жизни современного общества. Они играют важную роль в укреплении сохранении здоровья, формирования здорового образа жизни, повышения физической и функциональной подготовленности, восстановлении и поддержании физической и умственной работоспособности человека [1]. Приводит понятие здоровья человека. Здоровье человека – состояние полного физического, психического и социального благополучия, которое характеризуется высоким уровнем функционирования всех важнейших органов, систем организма в целом [1]. В конце статьи говорит, что именно государству необходимо понять, что от здоровья нынешней молодежи зависит здоровье будущего поколения.

В статье «Физическая культура и спорт в жизни студента» Ф.Х. Галимов приводит аргументы в пользу здоровья и важности спорта в этом. Здоровье, говорит он, – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества в целом. Здоровье помогает нам осуществлять наши планы и мечты, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки [2]. По его мнению, физическая культура посредством различных физических упражнений готовит людей к жизни и труду, используя естественные силы природы и весь комплекс гигиенических факторов, а также режим труда, быт, отдых, определяющих состояние здоровья человека и уровень его общей и специальной физической подготовки. Также физическая культура играет особую роль в профессиональной деятельности и подготовки бакалавра и специалиста, так как их работа, как правило, связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью (гиподинамией) [2]. Также говорит о роли спорта. Как учеба сегодня становится постоянным фактором жизни члена общества, так и физическая культура превращается в неотъемлемый атрибут жизни. Именно поэтому необходимо вместе с учебным процессом прививать студенту тягу к спортивной жизни, развивать в нём качества спортсмена – лидера.

В статье «Роль физической культуры и спорта в современной России» Д.В. Нестеров, К.А. Лорай также не обходятся без упоминания таких важных слов как спорт и здоровье. Говорят, что понимание и осознание того, что будущее любой страны определяется здоровьем его населения, привело к осознанию правительством России необходимостью проведения мероприятий по укреплению государства и общества, побуждению к активному использованию физической культуры и спорта, поддержанию и укреплению здоровья населения [3]. Считают, что основным методом вовлечения молодежи в физическую культуру и спорт является пропаганда здорового образа жизни через средства массовой информации.

В статье «Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у студентов» Е.Д. Миронова даёт понятие физической культуры. Физическая культура – это необходимый и целенаправленный активный способ поведения, с помощью которого человек сохраняет и поддерживает свое здоровье, не только физическое, но и психическое [6]. Именно поэтому физкультура рассматривается как основа в процессе формирования здорового образа жизни каждого отдельного человека. Говорит, что физические нагрузки очень важны для студента, так как физические упражнения и занятия спортом снижают риск эмоциональных срывов, повышают физическую и умственную активность, улучшают работоспособность, поднимают настроение и «боевой дух» [6]. Формирует современную цель. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью и обучение основам здорового образа жизни студентов – это цель, которая оправдывает все затраченные на ее осуществление средства. Мы должны восстановить спортивное движение в молодежных кругах, продолжить поиск эффективных спортивных и оздоровительных технологий и вовлечь как можно большее число студентов в занятия физической культурой.

В статье «Массовый спорт как инструмент патриотического воспитания студенческой молодежи» Т.Б. Чернянская, С.Д. Антонюк говорят, что за последние годы Россия предприняла значительные меры по укреплению патриотического воспитания молодежи [5]. Также считают, что современный спорт выступает: и как средство оздоровления, и как средство физического и психического совершенствования, и как действенное средство отдыха и восстановления работоспособности, и как зрелище, и как профессиональный труд. Говорят, что нужно вовлекать всех в массовый спорт. К примеру, комплекс ГТО вовлекал молодых людей в массовое физкультурное движение и открывал многим дорогу в большой спорт, тем самым, внося огромный вклад в развитие российского спорта. При этом он не утратил и свою воспитательную составляющую, которая выражается в первую очередь в патриотическом воспитании молодежи [5].

В статье «Значение и роль физического воспитания и спорта в жизни населения страны» Павлова С.С. Говорит, что одним из необходимых условий нормального развития и существования человека является движение. А движение в свою очередь связывает с занятиями физической нагрузкой. Поэтому первой необходимостью для гармоничного и здорового развития ребенка является обеспечение его активной деятельности, так как в этот период развивается и укрепляется опорно-двигательная система, а физическая культура и спорт послужат для ее закалки, что играет важную роль в будущем становлении организма человека [8]. Говорит также о государственных программах в плане развития спорта, которые были приняты и реализованы.

В статье «Роль физической культуры в оздоровлении нации» М.Д. Якушева говорит о здоровом образе жизни, здоровье, спорте и обо всём, что с ними связано. Считает, что бесценным богатством для каждого человека является его здоровье. А физическая культура и спорт, в свою очередь, становятся действенными лекарствами профилактики почти всех заболеваний человека [7]. Помимо сказанного, они вносят огромный вклад на становление нашей личности, помогают бороться с трудностями и решать различные жизненные задачи. Говорит о задачах, которые поставлены и которые нужно реализовать в рамках определённой программы, установленной государством.

В своей статье «Роль спорта в жизни студентов» И.Ф. Нуруллин, З.Ф. Курмаев, Р.И. Сунгатуллин, Б.И. Эмирусайинов говорят, что в условиях, сложившихся на современном этапе одной из главной ценностью общественной жизни осталась физическая культура. Особенно актуальна эта проблема для всех студентов, так как в это время, в этом возрасте формируются и закладываются основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда является приоритетным направлением [9]. Проведя опрос, они выяснили, что большинство студентов не занимаются спортом или занимаются им в недостаточном количестве.

В статье «Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студента» А.К. Намазов, В.В. Евсеев дают понятие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – свод исторически проверенных и отобранных временем и практикой норм и правил жизнедеятельности, нацеленных на то, чтобы человек умел высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе своей профессиональной, общественно-полезной деятельности, самостоятельно поддерживал и укреплял свое здоровье [10]. Проводят параллель между здоровьем и спортом, говоря о том, что без этих двух составляющих не возможна обычная жизнь. Спорт всегда ценился в нашем государстве. Нужно использовать весь физический потенциал для процветания России.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что многие авторы сходятся в одном мнении, что для полноценной жизни любого человека, пусть это будет студент или работник, нужно укреплять своё здоровье, в процессе занятия спортом, соблюдения правильного питания и тем самым ведя здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Магомедов О.М. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья / О.М. Магомедов // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – №25. – С. 80–86.
2. Галимов Ф.Х. Физическая культура и спорт в жизни студента / Ф.Х. Галимов // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №5–4. – С. 124–126.
3. Нестеров Д.В. Роль физической культуры и спорта в современной России / Д.В. Нестеров, К.А. Лорай, Н.Ф. Рыкова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №5–4. – С. 136–138.
4. Соломахин В.В. Формирование здорового образа жизни студентов колледжа через занятия физической культурой / В.В. Соломахин // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №1–6. – С. 133–135.
5. Чернянская Т. Б. Массовый спорт как инструмент патриотического воспитания студенческой молодежи / С.Д. Антонюк // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21. – №7–8 (159–160). – С. 57–63.
6. Хадиева Р.Т. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у студентов / Р.Т. Хадиева, Е.Д. Миронова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №3 (8). – С. 175–178.
7. Якушева М.Д. Роль физической культуры в оздоровлении нации / М.Д. Якушева // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. – 2016. – №4. – С. 262–265.
8. Павлова С.С. Значение и роль физического воспитания и спорта в жизни населения страны / С.С. Павлова // Наука и образование: новое время. – 2016. – №5 (16). – С. 328–331.
9. Нуруллин И.Ф. Роль спорта в жизни студентов / З.Ф. Курмаев, Р.И. Сунгатуллин, Б.И. Эмирусайинов // Вестник научных конференций. – 2017. – №1–1 (17). – С. 89–92.
10. Намазов А.К. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студента / В.В. Евсеев // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2016. – Т. 11. – №1. – С. 422–425.

Корона Юлия Анатольевна

воспитатель

Исабекова Евгения Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЗНАНИЯ В ЛАРЦЕ

Аннотация: авторы статьи считают, что развивать ребенка прямая обязанность каждого родителя, но как сделать так, чтобы досуг ребенка был не только познавательным, но и интересным? На помощь приходят педагоги, которые предлагают вниманию родителей и коллег нестандартное наглядно-дидактическое пособие «Ларец знаний». Ларцы сделаны своими руками и оснащены набором дидактических игр, которые позволят ребенку самому стать полноправным участником познавательных, обучающих игр-ситуаций.

Ключевые слова: куб, игра, ларец, развитие речи, счет, знания, нестандартная игра.

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Дети хорошо информированы. Они рассуждают на «взрослые» темы, иногда делая такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

У большой информированности есть оборотная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку развития. Задача ДОУ развивать и обучать ребенка.

Обучение ведет развитие и является источником развития. Обучение должно идти впереди развития. Необходимо ориентироваться не на то, что способен уже делать сам ребенок, а на то, что он может сделать при помощи и под руководством взрослого.

Упорядоченные представления, правильно сформированные первые понятия, вовремя развитые мыслительные способности, служат залогом дальнейшего успешного обучения детей в школе.

С ранних лет важно не только сообщать детям готовые знания, но и развивать умственные способности детей, научить их самостоятельно, осознанно получать знания и использовать их в жизни.

Таким образом, актуальность представленной серии дидактических игр и наглядных пособий, представленных в нестандартном оформлении, заключается в возможности решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Использование «ларцов» будит детское воображение, создает приподнятое настроение, даже интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем работы, какой ему недоступен на обычном занятии. Благодаря использованию «ларцов» можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

Серия дидактических игр – это два кубических ларца, каждая грань которых представляет собой вариативную дидактическую игру. Полости «ларца» – это хранилище всего оборудования для игр и наглядности.

Ларцы представлены в двух вариациях – «Развитие речи» (образовательная область «Речевое развитие») и ФЭМП (образовательная область «Познавательное развитие»).

Новизна представляемого нестандартного наглядно-дидактического пособия «Ларец знаний» заключается в комбинации элементов известных технологий (игровой, обучения в сотрудничестве, развивающего обучения) и необычного многофункционального оформления заданий по заявленным образовательным областям.

Эксплуатация «Ларца знаний», запускает мыслительные процессы, которые в свою очередь, необратимо способствуют всестороннему развитию ребенка. Также предоставляется уникальная возможность самостоятельно пополнять ларцы играми на любой вкус и на любую тематику.

Материалы разработаны в помощь родителям и педагогам, как средство интеллектуального развития, а также эффективного образования и воспитания дошкольников. Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению. Учение должно быть радостным!

Корицунов Сергей Юрьевичстарший преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
технический университет им. Р.Е. Алексеева»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема снижения показателей физической подготовленности студентов, обучающихся в вузе. Приведены результаты констатирующего эксперимента по оценке уровня физической подготовленности студентов 1 курса НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Разработано и теоретически обосновано содержание процесса физического воспитания в учреждении высшего образования на основе использования средств и методов профессионально-прикладной подготовки.

Ключевые слова: физическое воспитание в вузе, физическая подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, профессиограмма.

Ведущим направлением деятельности высшего профессионального учреждения является создание условий для формирования у учащейся молодежи здорового образа жизни, личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие духовно-нравственной, творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Правильная организация процесса физического воспитания в среде учащейся молодежи могут внести значительный вклад в данное направление [1, с. 5; 2, с. 7].

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни молодежи в связи с ростом числа молодых людей, отнесенных к специальной медицинской группе, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, снижением дееспособности в трудовой сфере. Вопросы здоровья молодежи в целом выходят на первый план, как важнейший показатель при решении внутренних и внешних задач нашего государства.

В настоящее время в учебно-методической литературе представлены рекомендации по содержанию процесса физического воспитания в учреждениях высшего профессионального образования. Однако, эти рекомендации направлены, главным образом, на всестороннюю физическую подготовку, а на профессионально-прикладную подготовку – в меньшей степени. Поэтому, нам представляется актуальной проблема разработки содержания процесса физического воспитания в учреждениях высшего профессионального образования, включающего урочные и внеурочные формы занятий по физической культуре с учетом профессионально-прикладной физической подготовки.

Целью исследования явилось разработка и теоретическое обоснование содержания процесса физического воспитания в учреждении высшего образования. В констатирующем эксперименте принимали участие 58 студентов I курса «Института транспортных систем» НГТУ им. Р.Е. Алексеева.

Для диагностики физической подготовленности студентов применялся комплекс тестов: упражнение на скоростные способности «Бег 60 м»; упражнение на координационные способности «Челночный бег 3 × 10 метров»; упражнение на гибкость «Наклоны вперед из положения сидя на полу»; упражнение на силовые способности «Подтягивания на перекладине»; упражнение на выносливость «Бег 3000 м (юноши)» и упражнение на скоростно-силовые способности «Прыжок в длину с места».

Анализ полученных показателей физической подготовленности в ходе констатирующего эксперимента позволяет выявить тенденцию к снижению показателей здоровья учащейся молодежи. Эта тенденция характерна не только для студентов НГТУ им. Р.Е. Алексеева, но также для студентов первых курсов всей Нижегородской области и других Российских регионов [3, с. 77]. В связи с этим, возникла необходимость разработки содержания процесса физического воспитания, направленного на повышение показателей физической подготовленности.

Методологической основой организации и содержания занятий по физической культуре в НГТУ является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и

характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся. Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть – предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программ. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Сущность профессионально-прикладной физической подготовки состояла в оптимальном использовании средств и форм физического воспитания с целью достижения и поддержания на базе общей физической подготовки преимущественного развития психических и физических качеств, к которым предъявляют повышенные требования в процессе обучения и освоении профессии. Каждая профессия имеет свою двигательную специфику, отличающуюся условиями труда, психофизиологическими характеристиками и предъявляющая различные требования к уровню развития физических качеств, психофизиологических функций и психических свойств, и качеств личности.

Для подбора средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки требуется точное описание профессии (профессиограмма). В профессиограмме указываются: вид труда, характер труда и условия труда, характер и динамика утомления. Нами были разработаны комплексы упражнений профессионально-прикладной физической подготовки на основе составления профессиограммы для каждой профессии.

Комплексы упражнений профессионально-прикладной физической подготовки для студентов в соответствии с их профессиограммой включались на каждом практическом занятии. На выполнение упражнений комплекса выделялось 15–20 минут в основной части. Упражнения на общую выносливость выполнялись на улице (в сентябре, октябре). Упражнения на развитие силовых способностей у юношей и на развитие гибкости у девушек выполнялись круговым методом. Количество серий и повторений упражнений регламентировались индивидуально каждым студентом в зависимости от самочувствия с учетом средней нагрузки. Контроль за нагрузкой на занятиях осуществлялся методом самоконтроля (по величине частоты сердечных сокращений), по самочувствию и по внешним признакам утомления занимающихся.

Таким образом, на основе данных научно-методической литературы обоснована необходимость оптимизации содержания процесса физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования, способствующей вовлечению большинства учащейся молодежи в занятия физической культурой и учитывающей сочетание средств общей и профессионально-прикладной физической подготовки. В результате исследования разработано и теоретически обосновано содержание процесса физического воспитания в учреждении высшего образования.

Список литературы

1. Бака Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов [Текст] / Р. Бака. – СПб.: Стратегия будущего, 2008. – 140 с.
2. Блинов В.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, И.В. Синошина. – М.: Мэйлер, 2010. – 228 с.
3. Губанищева А.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка как один из видов подготовки конкурентоспособного специалиста [Текст] / А.А. Губанищева // Научно-методический журнал «Физическое воспитание и спортивная тренировка». – 2014. – №2 (8). – С.77–80.

Котенко Наталья Викторовна
учитель-логопед первой категории
МБДОУ г. Мурманска «Д/С КВ №76»
г. Мурманск, Мурманская область

Телегина Анна Владимировна
учитель-дефектолог
МБДОУ Д/С №13
г. Мурманск, Мурманская область

Карьгина Валентина Владимировна
учитель-логопед
МБДОУ г. Мурманска «Д/С КВ №76»
г. Мурманск, Мурманская область

ИГРОВЫЕ МАКЕТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Аннотация: в данной статье рассмотрено значение игры, которая, являясь развлечением и отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде детей.

Ключевые слова: игровые технологии, предметно-развивающая среда, игровые макеты.

На современном этапе введения в работу ФГОС актуально внедрение в работу педагогов различных игровых технологий.

Целью игровых технологий является:

- расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.;
- развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей; умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.;
- воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.;
- приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.

Функций у игры много. Но нам бы хотелось остановиться на функции самореализации ребенка в игре. Это одна из основных функций игры. Для ребенка игра важна как сфера реализации себя как человека, как личности. В этом плане ребенку важен сам процесс игры, а не ее результат. В игре ребенок практикуется в применении приобретенного опыта. Моделируя окружающую жизнь, ребенок все больше совершенствуется в практической деятельности.

При внедрении игровой технологии в свою работу мы основывались на игровой технологии Н.Я. Михайленко, Н. Коротковой. Они предлагают для развития игровых умений и творческого потенциала в игровой деятельности в группе создать полифункциональный игровой материал. Тематика творческих игр связывается с социальной действительностью.

Этапы игровой технологии

1 этап. Проводятся наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях.

2 этап. Определение ситуации взаимодействия людей, придумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры. Создание предметно-развивающей игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.

3 этап. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда.

Исследователи игры Н.Я. Михайленко, Н. Короткова предлагают использовать многофункциональные макеты, которые при определенной работе со стороны взрослого могут быть использованы детьми в разных игровых сюжетах. Макет – это уменьшенный предметный образец пространства и объектов воображаемого мира.

Универсальные макеты условно делятся на два типа:

1. Макеты-модели. Это то, что мы наблюдаем во многих группах.

2. Макеты-карты, представляют собой плоскости с обозначенными на них местами для расположения возможных объектов и несколькими ключевыми объектами-маркерами пространства. Например, на макете-карте «Улицы-города», цветом выделяются: дороги, площадка для зданий. Территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гаражи, бензоколонки) и дополнением служат предметы, обозначающие события-действия – это транспорт. Так же используем макеты-карты: «Сказочная страна, Деревня, Лес».

Содержание игры не остается неизменным на протяжении дошкольного детства, а развивается, отражая познания ребенком мира – от внешних действенно-предметных сторон человеческой деятельности к ее внутренним смыслам, и нравственно-ценностным нормативам. Для того чтобы дети приняли новые сюжеты воспитатель проводит несколько обучающих бесед, совместных игр с небольшими подгруппами детей, подключается к играм ребят, дает советы, подсказывает дальнейшие действия.

При создании таких макетов очень важно, избежать традиционного для педагогов желания «заселить» игровые пространства персонажами. Наличие, каких-либо предметов на макете приведет к очередной выработке стереотипов у ребенка.

Поэтому атрибуты хранятся в тематических коробках в доступном для детей месте.

Для того чтобы дошкольники могли свободно достраивать игровое поле, макет целесообразно дополнить разнообразными строительными конструкторами.

Организация современного игрового пространства требует от педагогов ДОУ творческого подхода к проектированию игровых сюжетов. Так, в нашей группе созданы настольные макеты на тему: «Город» «Улицы города», «Правила дорожного движения», «Места для отдыха», «Игра в детский сад».

Использование макета «Сказочная страна. Древня. Лес» помогает в гендерной социализации мальчиков и девочек. Девочки играют в деревенский двор, мальчики – осваивают строительные или военные профессии. Можно построить или морской вокзал, или речной порт.

На макете «Лес. Древня» можно устроить рыцарские бои и поиграть в «Властелина колец».

Возможно использование макета и в оформлении группы и в настольном театре.

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации; у него формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Игровая деятельность – благодатная почва для реализации активности, ведь человек усваивает 10% из того, что слышит, 50 из того, что видит, 90% из того, что делает. Игра позволяет развивать творческие возможности ребенка. Дети получают знания, умения, навыки, учатся познавать мир и осознавать себя и свое место в нём.

Название предметов, явлений, их словесное определение и описание, высказывания ребёнка о том, что и как он рисует, лепит; рассказ о созданном изображении, его оценка, умение его охарактеризовать, сказать, что получилось и что не получилось и почему, развивает речь детей и способствует более глубокому осмыслению процесса изображения.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1961. – №2. – С. 62–76.
2. Дыбина О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание. – №4. – 2005. – С. 14–23.
3. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 2-е изд. – Гном и Д, 2000. – 96 с.
4. Солнцева О. Играм в сюжетные игры // Дошкольное воспитание. – №4. – 2005. – С. 33–37.

Кочкина Ольга Эдуардовна
педагог-психолог
МБОУ «Туимская СОШ №3»
с. Туим, Республика Хакасия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И КРЕАТИВНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в работе освещается проблема психологического благополучия и креативности в старшем школьном возрасте. Проведенное автором исследование позволило начать разработку тренинга, направленного на развитие психологического благополучия и креативности в старшем школьном возрасте.

Ключевые слова: психологическое благополучие, креативность, старший школьный возраст, психология, возрастная психология.

В своем послании 2010 года, Президент РФ определил национальную образовательную инициативу «Новая школа» как институт, соответствующий целям опережающего развития, как школу для всех, как школу здорового и безопасного образа жизни, как школу, формирующую способность личности к познанию, творчеству, труду. Основным ключевым положением образовательной инициативы «Новая школа» является психологическая поддержка и развитие креативности и психологического благополучия каждого школьника.

В связи с этим существует проблема психологического благополучия личности на разных этапах ее социализации. В последние годы она все чаще становится предметом междисциплинарных исследований специалистов в разных областях психологии. Феномен «психологическое благополучие» определяется как зарубежными, так и отечественными исследователями. Отечественные исследователи П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленкова определили понятие психологического благополучия как целостное переживание, выраженное в субъективном ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью, а также связанное с базовыми человеческими ценностями и потребностями. Широкое распространение в исследовательской практике получил подход К. Рифф, которая выделила шесть основных компонентов психологического благополучия: самопринятие, позитивное отношение с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост. Проблема психологического благополучия изучалась достаточно мало, этим и обуславливается

актуальность и новизна данного исследования. Таким образом, целью данной работы является выявление взаимосвязи между психологическим благополучием и креативностью в старшем школьном возрасте.

В качестве эмпирических методов исследования использовались: шкала-опросник психологического благополучия К. Рифф и тест дивергентного мышления Ф. Вильемса. Экспериментальная выборка составила 20 человек. Девушки и юноши 15–17 лет. Эмпирической базой исследования стала МБОУ Туимская СШ №3.

Качественный и количественный анализы эмпирических результатов по методике «Шкалы психологического благополучия» (К. Рифф) показал, что у большинства испытуемых в целом преобладает средний уровень по всем шкалам психологического благополучия. Высокий уровень демонстрируется по шкалам «Автономия» и «Общее психологическое благополучие».

Анализ результатов исследования по методике «Тест дивергентного мышления Ф. Вильемса» показал, что у большей части испытуемых выражен высокий уровень по показателям «Беглость» и «Разработанность». Средний уровень – по показателю «Гибкость», низкий уровень – по показателям «Оригинальность» и «Общая креативность».

Полученные эмпирические данные были подвергнуты корреляционному анализу с применением методов математической обработки данных. Анализ расчета коэффициента корреляции Пирсона показал, что у старшеклассников существует взаимосвязь между общим психологическим благополучием и общей креативностью.

У старших школьников выявлена взаимосвязь между шкалой «Цель в жизни» и показателем «Оригинальность». Это означает, что у старшеклассников, имеющих чувство осмысленности в жизни и придающих жизни цель, демонстрируются более оригинальные ответы.

Также имеется взаимосвязь между школой «Управление средой» и показателем «Гибкость». Это демонстрирует, что старшеклассники, контролирующие организацию своей повседневной деятельности и использующие предлагаемые возможности, предпочитают менять что-либо, не придерживаются одного пути или одной категории, их мышление не фиксировано, а подвижно.

Взаимосвязь между школой «Самопринятие» и показателем «Гибкость» свидетельствует о том, что есть старшие школьники, которые позитивно относятся к себе, знают и принимают свои различные стороны, предпочитают не придерживаться одного пути или одной категории.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в старшем школьном возрасте существует взаимосвязь между психологическим благополучием и креативностью.

Проведенное исследование позволило начать разработку тренинга, направленного на развитие психологического благополучия и креативности в старшем школьном возрасте. Тренинг представляет собой обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Такое моделирование осуществляется с помощью групповых методов и групповых дискуссий.

Список литературы

1. Катановские чтения – 2015: Сборник научных трудов студентов / Науч. ред. С.А. Кырова. – Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», 2015. – 308 с.

Кравчук Андрей Михайлович

преподаватель

ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №15»

с. Бея, Республика Хакасия

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА. ВЕК ДВАДЦАТЬ ПЕРВЫЙ

Аннотация: в статье рассматриваются практические приемы использования современных информационных ресурсов для организации и проведения воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательной организации среднего профессионального образования. Особое внимание автор акцентирует на технологии геокешинга. В ее основе лежит нахождение на время по заранее данным координатам с использованием имеющихся мобильных устройств уникальных объектов, а также поиск о них справочной информации с целью ответа на заданные вопросы.

Ключевые слова: патриотизм, воспитательная работа, любовь к малой родине, информационные технологии, цифровые ресурсы, мобильное приложение, плейкаст, образовательный веб-квест, технология геокешинга.

Под понятием «патриотизм» мы понимаем любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [1, с. 26]. Но возможно ли воспитать такую любовь у человека, для которого Родина и Отечество лишь абстрактные понятия, не несущие под собой никакой смысловой нагрузки?

Вопрос «С чего начинается Родина?» точно не поставит в тупик никого из студентов учебной группы, в которой я являюсь классным руководителем. Все дело в том, что очень большое внимание в системе моей воспитательной работы отведено работе по возвращению во вчерашних школьниках любви к своей малой родине, республике в целом, а также традициям народов, ее населяющих. На мой взгляд, именно эта преданность и гордость за свою малую родину служит тем надежным основанием, на основе которого формируется истинный гражданин, патриот своего Отечества.

Достижению заявленных целей способствует широкое применение в проводимой воспитательной работе современных информационных технологий. С их помощью мне удастся эффективно приобщить обучающихся к изучению истории родного края, боевых, трудовых и культурных традиций народов, проживающих на его территории.

Именно таким образом реализуется не на словах, а на деле принцип активного воспитания в молодом человеке патриота и гражданина. Этому, несомненно, способствует мобильность и активность цифровых ресурсов, их разнообразие, возможность индивидуального применения, а также высокая вовлеченность самих обучающихся в процесс создания цифрового контента.

Современные мобильные устройства активно используют различные справочные приложения. Так почему бы не использовать их потенциал в работе по патриотическому воспитанию? Решение этого вопроса подтолкнуло меня к разработке и реализации вместе со студентами училища долгосрочного проекта по созданию справочных приложений для мобильных устройств на различных платформах, рассказывающих о достопримечательностях нашей малой родины.

На сегодняшний день в нашем активе уже имеется созданное студентами училища справочное двуязычное приложение для мобильных устройств на различных платформах Windows «Музей «Усть-Сос», которое знакомит пользователей с расположенным на территории Бейского района музеем под открытым небом «Усть-Сос».

В ходе самостоятельной работы по поиску и отбору информации о музее студенты смогли познаться с историей создания музея, легендой о сыне знаменитой каменной женщины Хуртуях Тас Палазы – главной обучающимися ценности музея. На следующем этапе нашей совместной работы из всего многообразия найденной информации мы провели отбор именно тех сведений, которыми студенты хотели бы поделиться со своей потенциальной аудиторией – пользователями создаваемого справочного приложения, подобран иллюстративный ряд. Кроме того, был осуществлен их перевод на английский язык.

Заключительным этапом работы стала работа со средой для создания приложений: подбор необходимого шаблона и его информационное наполнение. Необходимую практическую помощь мы также получали от преподавателя информатики нашего училища.

В настоящее время продолжается работа по созданию аналогичного приложения для платформы Android.

Другим подспорьем в нашей совместной работе с обучающимися училища по знакомству со своей малой родиной стало создание плейкастов – современных музыкальных открыток, созданных на базе одноименного специализированного интерактивного сервиса.

Он позволяет подобрать звуковое сопровождение к тексту, а также добавлять к ним соответствующий иллюстративный материал. Созданную таким образом открытку можно сделать доступной всем, либо пригласить друзей к просмотру открытки с помощью специальной ссылки.

Используя возможности сервиса, а также дополнительно подобранный иллюстративный, текстовый и звуковой материал, студенты смогли создать краеведческие открытки о Бейском районе и Республике Хакасия и поделиться ими с друзьями и другими пользователями сети интернет. Кроме того, созданные плейкасты используются педагогами училища при проведении тематических классных часов.

В настоящее время мы вплотную подошли к освоению такого вида совместной работы какхождение и разработка образовательных краеведческих веб-квестов. В качестве пилотного проекта нами с использованием ряда интерактивных сервисов был подготовлен образовательный веб-квест «Дорогой открытий», знакомящий с историей Бейского района и традициями хакасов – коренных жителей, его населяющих.

Следующим шагом, который планирую внедрить в систему своей воспитательной работы, является освоение технологии геокешинга. В ее основе лежит нахождение на время по заранее данным координатам с использованием имеющихся мобильных устройств уникальных объектов, а также поиск о них справочной информации с целью ответа на заданные вопросы.

Об успешности проводимой работы по патриотическому воспитанию студентов нашего училища свидетельствуют следующие промежуточные результаты, полученные с использованием диагностики по методике Д.В. Григорьева и П.В. Степанова [2, с. 33]. Шестьдесят четыре процента обучающихся представляют, что означает понятие «патриотизм», им присущи развитые чувства гражданственности, они реально испытывают чувство гордости за свою страну, в которой проживают и чувствуют свою личную ответственность за ее дальнейшую судьбу.

Представляется, что применяемые мною в работе по патриотическому воспитанию студентов информационные технологии отвечают их запросам, а также требованиям сегодняшнего дня, что, в совокупности, позволяет получить максимальный охват аудитории, заинтересовать обучающихся познанием прошлого и настоящего родного края, способствует формированию мировоззрения и активной жизненной позиции молодых людей, а значит, обеспечивает высокую результативность проводимой воспитательной работы при минимальных финансовых затратах.

Список литературы

1. Мусина Е.В. Патриотическое воспитание школьников: Учебно-методическое пособие. – Белгород: ИД Белгород «НиУ БелГУ», 2013. – 156 с.
2. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова; под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПКиПРО, 2003. – 83 с.

Краснова Марина Сергеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИЙ САМОРАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования компетенций саморазвития у студентов вуза на занятиях физической культурой. Авторы рассматривают цели и задачи данной деятельности в ходе образовательной программы.

Ключевые слова: компетенции саморазвития, физическая культура, студенты.

Ведущим направлением деятельности профессионального учреждения высшего образования является создание условий для формирования у учащейся молодежи здорового образа жизни, личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие духовно-нравственной личности, умеющей адаптироваться в современных условиях [1, с. 3; 2, с. 158].

Правильная организация процесса физического воспитания в среде учащейся молодежи могут внести значительный вклад в данное направление. Физическая культура в вузах представлена как учебная дисциплина и важнейший базовый компонент формирования, развития и саморазвития личности студента. М.В. Виленский (2012) определил физическую культуру как социально-детерминированную область общей культуры человека, выделив при этом её основные составляющие элементы, при воздействии на которые возможно саморазвитие и самообразование личности.

В последние годы появились исследования, в которых актуализируются проблемы активизации само-процессов у обучаемых в условиях различных образовательных учреждений: теория и практика педагогической поддержки саморазвития жизнеустойчивости студентов технического вуза исследованы Л.П. Лазаревой, формирование ценностных установок учителя на творческую самореализацию в педагогической деятельности – Л.В. Ведерниковой, педагогические условия развития способности к самореализации у студентов вуза (на материале изучения иностранного языка) – Т.И. Барышниковой, формирование готовности к профессиональному саморазвитию у студентов технического вуза Г.Н. Ильиной, развитие способности к творческой самореализации – Л.Р. Муллиной и др. [4, с. 13].

В то же время, как свидетельствует обзор психолого-педагогических исследований по данной проблематике, несмотря на довольно устойчивый интерес к ней широкого круга ученых и педагогов, до сих пор нет исследований теории и практики процесса формирования компетенции саморазвития у студентов педагогических вузов, в процессе физического воспитания, хотя имеющиеся работы составляют для этого серьезную научную источниковедческую базу.

Проблема компетентного подхода в подготовке специалистов высшего образования является принципиально важной, потому что она концентрирует в себе идеи зарождающейся новой образовательной системы. В перечне компетенций, определяющих структуру профессиональной подготовки специалистов, выделяются специальные (профессиональные) и ключевые (надпрофессиональные), предполагающие развитие умений и способностей, которые позволяют человеку максимально реализовать себя в профессиональной деятельности, в обществе, в современной жизни [3, с. 154]. Сегодня темпы развития производства и технологий достигли такого уровня, что содержание профессиональной подготовки, осваиваемой студентом в процессе обучения, не устраивает молодого специалиста к моменту начала трудовой деятельности. В процессе труда это приводит к необходимости смены требования фактически установок обучения – с традиционно для отечественной профессиональной школы предметно-ориентированного подхода на формирование универсальных умений и навыков, востребованных рынком труда, а также компетенций саморазвития, направленных на социальную и профессиональную адаптацию специалиста.

Одним из новых путей и средств активизации личности как субъекта самоопределения является реализация прикладной физической подготовки студента регламентированной содержанием ФГОС ВО, которая предусматривает обеспечение формирования в процессе обучения необходимых психофизических качеств будущих специалистов, прикладных знаний, умений и навыков, которые помогут им быстро адаптироваться к производственным условиям, повысить уровень профессиональной надежности.

Целями освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Данный раздел ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для профессионального роста, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Недостаточный уровень знаний из области физической культуры у студентов всегда назывался одним из значимых факторов, препятствующих возникновению потребности в занятиях физической культурой, слабой интеграции физического воспитания в процесс формирования личности. Студенты вуза должны обладать системой специальных знаний об организме, методических принципах физического воспитания, основах и этапах обучения движениям, развития физических качеств. В этой связи, особое внимание в процессе физического воспитания студентов должно уделяться содержанию теоретико-методической подготовки в рамках базового модуля «Физическая культура».

Таким образом, актуальность исследования формирования компетенции саморазвития у студентов вуза обусловлена социально-экономическими изменениями в стране, которые повлекли изменения в образовании, ставя образовательный процесс в позицию поиска новых путей и средств активизации личности как субъекта самоопределения. Вопрос компетентности саморазвития студентов педагогического вуза на занятиях физической культурой практически не изучен, является актуальным, имеет перспективу и востребованность.

Список литературы

1. Абакумов В.А. Научно-методическое обеспечение педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития у студентов ССУЗ: [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.А. Абакумов. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 84 с.
2. Евтин А.Б. Использование модульного подхода в реализации прикладной физической подготовки студентов в инженерно-экономическом вузе [Текст] / А.Б. Евтин, А.Н. Евтин // Вектор науки Тольятинского университета. Т. 5. – 2016. – №2 (15). – С. 158–161.
3. Краснова М.С. Совершенствование профессионально-прикладной подготовки студентов в процессе физического воспитания в техническом вузе [Текст] / М.С. Краснова, Л.В. Петрова // Успехи современной науки. – 2017. – №1, 2. – С. 164–167.
4. Оплетин А.А. Формирование компетенции саморазвития личности студентов средствами физической культуры / А.А. Оплетин // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №10. – С. 13–17.

Макарова Наталья Ивановна

учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье отражены основные этапы создания индивидуальной траектории развития одарённых детей. Автор приходит к выводу, что для развития одарённому ребёнку необходим индивидуальный подход и это можно сделать, только одним способом – разработать индивидуальную траекторию развития (или маршрутный лист), исходя из его возможностей и особенностей.

Ключевые слова: одарённые дети, инновации, маршрутный лист, начальная школа.

Одно из основных направлений развития современного образования – поддержка одаренных детей. Об этом говорится и в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В которой отмечается, что «одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, о необходимости развивать творческую среду». Ориентируясь на современные тенденции, все более осознается необходимость создания оптимальных условий для развития способностей детей, возникает необходимость в поиске педагогических мер, позволяющих качественно улучшить процесс развития одаренных детей. В своей работе педагога, я столкнулась с весьма распространенными взглядами на одаренность детей младшего школьного возраста. Первый – это каждый ребенок – одаренный, и второй – одаренные дети встречаются крайне редко. Приверженцы одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания соответствующих условий. Для других одаренность – исключительно редкое явление: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, в то время как действительно выдающиеся результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей, в этом случае основное внимание уделяется выявлению одаренных детей. Работая в школе, я являюсь руководителем творческой группы инновационного проекта: *Образовательная среда начальной школы как условие эффективной работы с одарёнными детьми: «Старт к успеху»*, цель которого выявление, обучение, поддержка и развитие одарённых детей, их самореализация в различных видах деятельности.

Общество нуждается в одарённых людях, и наша задача, как части этого общества, состоит в том, чтобы выявить и развивать способности обучающихся. Для развития одарённому ребёнку необходим индивидуальный подход и это можно сделать, только одним способом – разработать индивидуальную траекторию развития (или маршрутный лист), исходя из его возможностей и особенностей. Проектирование индивидуальной траектории развития мы начинаем с диагностики. На первом этапе определяем так называемые стартовые возможности ребёнка, т.е. выявляем его личностные особенности, в том числе стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные

стратегии. Перед началом учебного года мы проводим родительское собрание, на котором происходит знакомство с родителями и проводится анкетирование. Цель которого, определение сфер деятельности, в которых ребенок мог бы быть максимально успешным в соответствии со своими способностями и интересами.

Сопоставление результатов психолого-педагогической диагностики, психологического тестирования ученика, собеседования, экспертизы продуктов образовательной деятельности ученика, созданных им самостоятельно на основе внутренней мотивации, консультаций с родителями позволяет нам сформулировать «точки роста» ребенка. *Второй этап*, на основании проведенной работы мы составляем индивидуальные траектории развития учащихся, (или маршрутный лист). Целью формирования индивидуальной траектории является создание условий для саморазвития, самовыражения и самореализации ребёнка. Способ построения индивидуального маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первом классе на все четыре года начального обучения, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии ребенка. Педагог выполняет роль – тьютора, сопровождающего учащегося на всех этапах формирования, реализации и оценки результатов занятий по индивидуальному плану. Родители занимают двойную позицию – они и сопровождающие (тьюторы) помогающие ребёнку достигать целей и результатов, и законные представители интересов ребёнка. Учащийся выступает непосредственным участником разработки и реализации своего маршрута, фиксируя свои индивидуальные достижения в разных видах деятельности: познавательной, духовно-ценностной, художественно-эстетической, практической, коммуникативной. На *третьем этапе*, демонстрирует результативность в выбранной деятельности, принимая участие в школьном фестивале «Ступень к успеху». Таким образом, индивидуальная траектория есть процесс и результат осуществления деятельности ученика, в ходе которой происходит его творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих его развитие.

Подводя итог вышесказанному, отмечу, что деятельность в нашей школе по выстраиванию индивидуальных маршрутов учащихся, это первый опыт, хотя уже сейчас становится очевидным, что – это и удачная попытка решения проблемы личностного роста одарённого школьника.

Список литературы

1. Панов В.И. Одарённые дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30–44.
2. Психология одаренности детей и подростков: Учебн. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / под ред. Н.С. Лейтеса – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
3. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 139 с.

Макушева Наталья Викторовна
воспитатель

Сурина Лариса Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Лесная поляна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы приобщения дошкольников к национальной культуре. Авторами представлены педагогические условия формирования знаний и отношения к родному городу, традициям, истории.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, традиции, народ, познавательный опыт.

*Если ребёнок родился и рос на родной стороне,
Был воспитан в труде, милосердье, добре,
В уважении к старшим, родным и Земле,
Эту заповедь предков в душе сбережёт,
Только радость и счастье он всем принесёт!*

Меняется время, люди, но вечным остается стремление человека к добру, любви, красоте. В настоящее время возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. Дети страдают дефицитом знаний о родном городе, особенностях русских традиций, просто равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Необходимо пробудить в подрастающем поколении любовь к родной земле, с первых шагов формировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином социума.

Поэтому все, что усвоено в дошкольном возрасте оказывается особенно прочным и останется фундаментом дальнейшего развития личности. Жизнь, народная практика воспитания доказали свою педагогическую ценность народных сказок.

Приобщая детей к национальной культуре невозможно обойти стороной ни душевную народную песню, звонкую частушку, яркий напевный хоровод. Народная музыка вызывает интерес, приносит радость, создает хорошее настроение детям.

Весь познавательный опыт народа заложен в пословицах и поговорках, а они называются жемчужинами народного творчества, потому как воздействуют на чувства человека.

Расширяя представления детей о предметах народного декоративно-прикладного искусства, нельзя обойти стороной народную глиняную Старооскольскую игрушку, которая привлекает своей простотой изготовления из пластилина, соленого теста, глины, разнообразием, музыкальностью, яркостью.

Важной частью нравственно-патриотического воспитания дошколят являются народные игры. В них отражаются образ жизни людей, быт, национальные устои, представления о чести, смелости и мужестве. Разнообразие народных игр приносят радость движения и духовно обогащают детей.

Формирование патриотических чувств неотъемлемо проходит в тесном сотрудничестве с семьей. Для включения родителей в совместную работу проводим тематические дни «Масленицу встречай...», «Защитникам Отечества посвящаем...» и др., привлекаем родителей к сбору материалов для оформления мини-проектов «Старый Оскол в фотографиях», «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны». Вся эта работа нашла продолжение в проведении муниципальной выставки творческих работ «О прошлом память возвращая...», посвященной 75-летию освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков, а также в рамках месячника по благоустройству объектов городской среды «Твой город в твоих руках!». Прикасаясь к истории родного города, своей семьи вызывают у ребенка такие эмоции, которые заставляют переживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым жила могучая Россия. Важно будущему хозяину России дать понять, как прослеживается связь между стариной и днем настоящим.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Шангина И.И. Русский народ. Будни и праздники. – М.: Искусство, 2004.

Медведева Светлана Александровна
бакалавр пед. наук, воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №178» г. Магнитогорска
г. Магнитогорск, Челябинская область

НАРОДНАЯ КУКЛА. ОБЕРЕГ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: целью статьи является пробуждение интереса детей к русским народным традициям. Автор стремится познакомить с историей возникновения древних кукол; изучить виды кукол и их технологию изготовления.

Ключевые слова: оберег, кукла-оберег, заговоры, традиции.

Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является патриотическое воспитание детей. Патриотические чувства к народной культуре и традициям закладываются детям начиная с младшего возраста. Дети познают, что из поколения в поколение переходят традиции ремесла и искусства игрушки, передаются народные представления о жизни, труде, красоте. Рукотворные изделия, и в их числе куклы, всегда были нужны людям не только для практических целей: они связывают людей с опытом прошлого, с местной традицией, национальной культурой. Народные куклы являются частью традиционной культуры. Они несут в себе определенные образы, а именно, представления о семье, семейном укладе, о материнстве, о доброте, о благополучии.

Сегодня, к сожалению, утеряны древние корни возникновения кукол.

И мы с ребятами нашей группы решили уделить больше внимание изучению основных видов русских народных тряпичных кукол-оберегов. Выбранная тема показалась интересной не только мне и детям, но и родители с удовольствием приняли участие в изготовлении этих кукол.

Кукла – самая древняя и наиболее популярная игрушка. Она обязательный спутник детских игр и самое доступное детям произведение искусства. И в наш век кукла – самая популярная игрушка. Но так было не всегда. В древности славяне относились к кукле вполне серьезно. Куклы были основными оберегами, каждая из них выполняла свои «обязанности».

Что же такое кукла-оберег, какие тайны и особенности она хранит в себе? Об этом мы узнали с ребятами из книг.

Оберег – происходит от слова беречь, оберегать, защищать, хранить. Это предмет, оберегающий от болезни и порчи, бед и неудач, нечистой силы и сглаза, приносящий любовь и счастье. К оберегам, применяемым в любой опасной ситуации, принадлежат тексты, предметы и действия с определенной символикой. Оберегами служат различные по жанру тексты: заговоры (например, против градовых туч, при первом выгоне скота, для защиты посевов от воробьев) Испокон веков люди пытались оградить себя от бед и несчастий. Сначала в качестве оберегов использовали все, что угодно, – от шишек и корешков до черепа поверженного врага и бивней убитого мамонта. Со временем люди возложили на обереги еще большие функции: на них стали появляться особые надписи или изображения, предназначенные для защиты. Обереги и заговоры тесно связаны между собой. Обереги хранили веками. В глубокости древности кукла была человеку защитой от болезней, несчастий, злых духов. Кукла берегла человека, ее так и называли: оберег или берегиня. О куклах-оберегах сочиняли сказки, в которых они являлись волшебными помощниками: охраняли, спасали, давали своим хозяевам мудрые советы.

В далекие времена, когда не было еще магазинов с игрушками, кукол делали сами: из дерева, соломки, кусочков ткани. Куколки делались не только для того, чтобы защитить человека от злых сил, но и принять на себя болезни и несчастья, помочь состояться хорошему урожаю, чтобы были в доме достаток и изобилие. В изготовлении этих кукол не использовались режущие и колющие предметы (иглы, ножницы, ножи). Ткань и нити рвали вручную. Считалось, что кукла-оберег, изготовленная при помощи иголки, не будет охранять человека, а, наоборот, может ему повредить, поранить, как острая иголка. Такие куколки в старину делали женщины своим маленьким деткам. Вешали их над колыбелью. Куколки были и оберегом для ребенка, и развлечением: яркие игрушки привлекали внимание, успокаивали и радовали. Изготовление куклы было делом сугубо женским. Мужчин не подпускали даже краем глаза взглянуть на процесс. Считалось, что от качества труда хозяйки зависит судьба семьи и рода. Прежде чем приступить к столь ответственной работе женщина настраивалась, читала заговоры. К сожалению, кукольник сейчас уже нет и многие их тайны исчезли навсегда. Но традиции, передаваемые из поколения к поколению, к счастью сохранились и некоторые секреты остались. И самую настоящую старинную тряпичную куклу-оберег можно сделать самому! Вот некоторые из них с какими мы познакомились и изготовили вместе с родителями и с детьми:

1. Пеленашка – древнейшая кукла-оберег. Пеленашка находилась в люльке до крещения ребёнка. Спеленатая кукла могла быть использована детьми в играх. Эту куклу хранили в семье вместе с крестильной рубашкой.

2. Кукла Купавка – это обрядовая кукла одного дня. Она олицетворяла собой начало купаний. Её сплавляли по воде, и тесёмки, привязанные к её рукам, забирали с собой людские болезни и невзгоды. Эта кукла праздников Аграфены Купальницы и Ивана Купала.

3. Кукла Десятиручка помогала девушке или молодой (девушка, которая недавно вышла замуж) в хозяйстве. Её делали из лыка или соломы 14 октября на Покров, когда садились за рукоделие. В изготовлении используются нитки красного цвета, который является обережным. На низ сарафана круговую привязывается обязательно 9 красных ниточек-бантов. Такую куклу часто дарили на свадьбу, чтобы женщина все успевала, и все у неё ладилось.

4. Для того чтобы в доме сытно было и богато, хозяйка дома делала куклу Зернушку. Её делали после сбора урожая. В основе куклы – мешочек с зёрнами, собранными с поля. Также эту куклу женщина делала для того, чтобы у неё были дети.

5. Зайчика на пальчик делали детям с трех лет, чтобы они имели друга, собеседника. Эту игрушку раньше родители давали детям, когда уходили из дома, и если становиться скучно или страшно к нему можно обратиться как к другу, поговорить с ним, пожаловаться или просто поиграть.

6. Кукла «Зернушка». Для того чтобы в доме сытно и богато было, делали куклу «Зернушку» («Зернушку», «Крупеничку»). Её изготавливали после сбора урожая. В основе такой куклы был мешочек с зёрнами, собранными с поля. Куклу наряжали и бережно хранили до следующего сева в красном углу избы. Ставили куклу и на ларь с мукой. Первые горсти отборного зерна для посева брали именно из «зернушки». После уборочной страды куклу-мешочек опять наполняли зерном нового урожая. Считалось также, что эта кукла поможет женщине стать матерью.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка.
2. Денисов А.А. Заговоры, обереги, гадания / А.А. Денисов // Заговоры и обереги: Спецвыпуск газеты. – Дзержинск: Пресс-экспресс, 2009. – №2. – С. 1–11.
3. Ененко Е.И. Талисманы, амулеты, обереги / Е.И. Ененко. – М.: Эксмо, 2005. – 128 с.
4. Котова И.Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла / И.Н. Котова.
5. Русские суеверия, привороты, заговоры: Энциклопедия школьника / Сост. М. Забылин. – М.: Белый город; Бизнессофт. – 2007.
6. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – М.: Ридерз Дайджест, 2004.
7. Шептуля А.Э. Обереги своими руками: укрась и защити свой дом. – М.: Эксмо, 2007. – С. 5–8, 17–18, 43–45, 61.
8. Рогачева А. Исследовательская работа на тему «Куклы-обереги» / А. Рогачева, Г.Ю. Волкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/issledovatel'skaya_rabota_na_temu_kukliobereg_093548.html (дата обращения: 21.02.2018).

Назипова Гульнара Хамитовна
магистрант

Калацкая Наталья Николаевна
канд. пед. наук, доцент

Институт психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрывается сущность понятия «духовно-нравственное воспитание», а также представлены результаты экспериментального исследования по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, воспитание.*

Воспитание детей – одна из важнейших задач общества. Данная тема всегда была актуальной, и в наши дни остается таковой. Несомненно, духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема не теряет своей значимости, так как является основой гармоничного развития детей. Вследствие этого, конечно же, данная тема изучалась и существует большое количество исследований разных авторов. Но в то же время важно отметить, духовно-нравственное воспитание как современная педагогическая категория претерпевает изменения под воздействием социальных и политических преобразований в современном обществе, что привело к некоторой утрате привычного содержания духовно-нравственного воспитания, принятого в отечественной педагогике.

Основываясь на вышесказанных противоречиях, возникает необходимость теоретического и эмпирического исследования духовно-нравственного воспитания школьников, которая заключается в анализе и переосмыслении опыта предыдущих поколений исследователей и формировании нового, реально востребованного видения этой проблемы в современных условиях развития общества.

Е.В. Бондаревская понимает под духовно-нравственным воспитанием – деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение [1, с. 120].

Экспериментальной базой для исследовательской работы по данной теме стала МБОУ «Высокогорская СОШ №3» Высокогорского района РТ. В эксперименте приняли участие учащиеся 2 классов в количестве 46 человек, из них экспериментальная группа – 24 человека (3 «А» класс), контрольная группа – 22 человека (3 «Б» класс).

В опытно-экспериментальной работе мы опирались на комплекс диагностических методик, который включает в себя следующие методики: Анкета «Нравственные понятия», «Незаконченные предложения», «10 желаний», «Опросник мотивации», Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР).

Результаты контрольного эксперимента свидетельствовали о том, что в экспериментальной и контрольной группе духовно-нравственное развитие детей на среднем уровне, так как дети не знают сущность основных нравственных понятий и не применяют их в повседневной жизни [2, с. 176–180]. И учитывая полученные результаты, была разработана программа духовно-нравственного воспитания детей «Ты – это Мир!». Данная программа состоит из 50 занятий, разделенных на 6 блоков: «Я и мой мир», «Я и моя Родина», «Я и моя семья», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и труд». Основной формой проведения занятия был выбран классный час, во время проведения которого применялись разнообразные методы воспитания: беседа, рассказ, объяснение, упражнение, метод проектов и сказкотерапия.

По методике «Нравственные понятия», цель которой выявление уровня сформированности нравственных понятий у учащихся, в экспериментальной группе получены следующие данные (рис. 1).

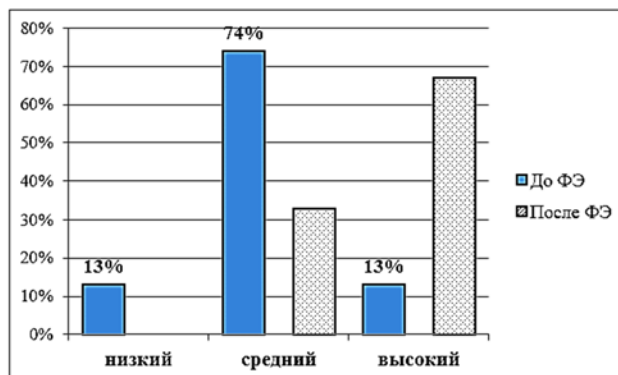


Рис. 1. Результаты методики «Нравственные понятия» до и после формирующего эксперимента

По методике «Незаконченные предложения», цель которой диагностика этики поведения (толерантного поведения), получены следующие данные (рис. 2).

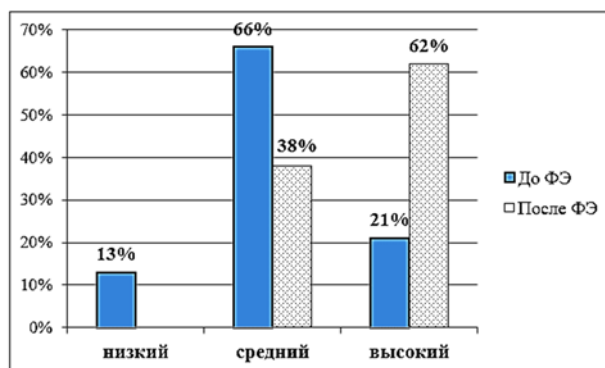


Рис. 2. Результаты методики «Незаконченные предложения» до и после формирующего эксперимента

По методике «10 желаний», цель которой диагностика отношения к жизненным ценностям, получены следующие результаты (рис. 3).

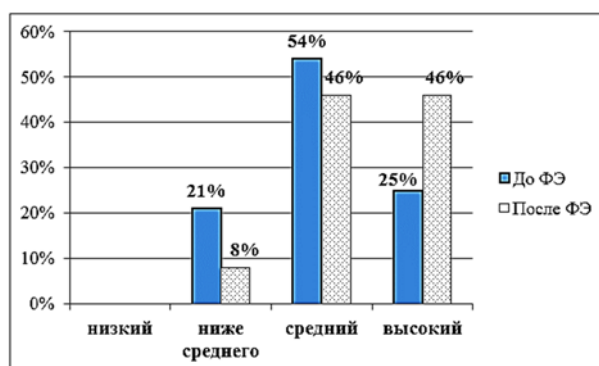


Рис. 3. Результаты методики «10 желаний» до и после формирующего эксперимента

По методике «Опросник мотивации», цель которой диагностика нравственной мотивации, получены следующие результаты (рис. 4).

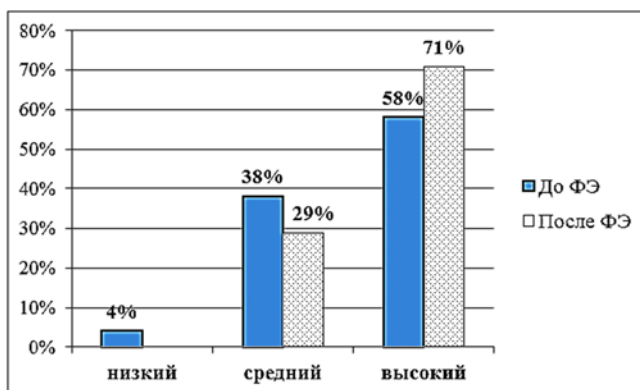


Рис. 4. Результаты методики «Опросник мотивации» до и после формирующего эксперимента

По результатам методики «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР)», цель которой выявить уровень духовно-нравственного развития личности, были получены следующие результаты (рис. 5).

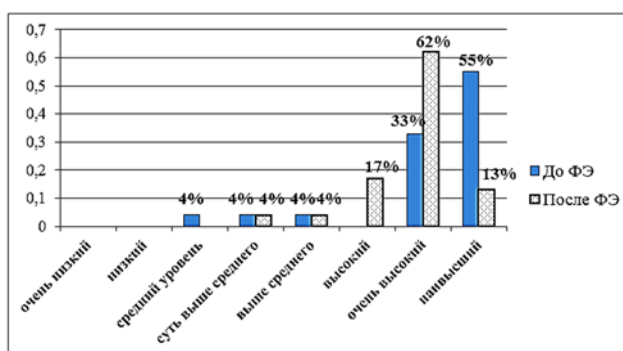


Рис. 5. Результаты методики «ДНР» до и после формирующего эксперимента

К результатам экспериментальной группы, полученным на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, была применена методика t-критерий Стьюдента для связанных выборок (табл. 1). После подсчета подтвердилась гипотеза H_1 – показатели начальных и конечных срезов значительно отличаются от нуля на уровне значимости $p = 0,01$.

Таблица 1

Результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе после применения метода t-критерий Стьюдента

Методика	$t_{эм.}$	Гипотеза ($p = 0,01$)
1. «Нравственные понятия»	7	H_1
2. «Незаконченные предложения»	4,4	H_1
3. «10 желаний»	3	H_1
4. «Опросник мотивации»	2,8	H_1
5. «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности»	2,4	H_1

Для определения направления сдвига, был применен G-критерий знаков (табл. 2).

Таблица 2

Результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе после применения метода G-критерий знаков

Методика	$G_{эм.}$	Гипотеза ($p = 0,01$)
1. «Нравственные понятия»	2	H_1
2. «Незаконченные предложения»	4	H_1

3. «10 желаний»	2	H ₁
4. «Опросник мотивации»	3	H ₁
5. «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности»	3	H ₁

После подсчета, по всем методикам подтвердилась гипотеза H₁ – изменений показателей измеряемых признаков не являются случайными. Это означает, что после проведения формирующего эксперимента показатели экспериментального класса увеличились. Следовательно, разработанная нами программа «Ты – это Мир!» является эффективной и способствует духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: РГПИ, 1986. – 361 с.
2. Назипова Г.Х. Уровень духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста / Г.Х. Назипова, Н.Н. Калацкая // Приоритетные направления развития образования и науки: Материалы II Междунауч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июля 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 176–180.

Никишкин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
преподаватель, майор полиции

Кежов Александр Александрович

канд. пед. наук, заместитель начальника кафедры,
полковник полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
МВД России»
г. Санкт-Петербург

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ. МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье рассматривается система образования курсантов и слушателей в высших учебных заведениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Авторы раскрывают данную тему с позиции морально-психологического аспекта.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение, образовательная деятельность, комплекс мероприятий, воспитательная работа, дисциплинированность.

Любой вид образовательной деятельности имеет как духовные, так и материальные компоненты. Образовательный процесс – это взаимодействие духовных и физических сил его участников с целью получения новых знаний, опыта и применения их в дальнейшей деятельности. Тот, кто наиболее готов морально и психологически для достижения этих целей, может рассчитывать на максимальный результат.

Морально-психологическое обеспечение, является одним из важнейших видов обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях полиции России. Оно представляет собой комплекс мероприятий, которые, в свою очередь, соответствуют целям, задачам и последовательности их выполнения привлекаемыми силами и средствами, начальниками учебных заведений, их заместителями, отделами по работе с личным составом, а также командирами подразделений по формированию морально-психологического состояния курсантов и слушателей. Комплекс этих мероприятий крайне необходим для успешного выполнения вышеперечисленными лицами поставленных задач.

Морально-психологическое обеспечение образовательного процесса включает в себя множество функций. К наиболее важным из них относят:

- воспитательная работа;
- социально-правовая работа;
- социально-психологическая работа;
- организационная работа по укреплению служебной дисциплины;
- информационное обеспечение;
- культурно-досуговая работа.

Воспитательная работа – это система целенаправленных согласованных мероприятий, которые проводятся начальниками (командирами подразделений) образовательных организаций полиции России и отделом по работе с личным составом в целях формирования и развития у курсантов и слушателей конституционного долга, государственно-патриотического сознания, верности Родине и народу, гордости за принадлежность к службе в органах внутренних дел, а также морально-психологических и военно-профессиональных качеств, необходимых будущим специалистам.

Стоит отметить, что одним из главных атрибутов, необходимых и востребованных в образовательных организациях полиции России, является дисциплинированность. Именно она способствует выработке у обучаемых таких качеств, как исполнительность, чувства служебного долга перед Отчиной и перед самим собой. Дисциплинированность позволяет сконцентрировать внимание курсантов на учебе, а также заставляет курсантов и слушателей достигать поставленных целей.

Эффективность воспитательной работы достигается путем поддержания в образовательных организациях полиции России внутреннего распорядка дня, утвержденного начальником университета (проведение учебных занятий, самоподготовки, воспитательных бесед, а также подведение итогов успеваемости и уроков мужества), а также созданием и поддержанием условий, необходимых курсантам и слушателям для успешного окончания учебы, поддержания взаимоотношений в коллективе и с руководящим составом.

В то же время необходимо присутствие таких факторов, как всестороннее информационное обеспечение и культурно-досуговое обслуживание курсантов и слушателей, а также проявление уважения к личности и достоинству каждого обучающемуся, к его правам и убеждениям.

Воспитание курсантов и слушателей должно производиться на основании общечеловеческих ценностей, великих произведений мировой и национальной культуры, героической истории России и ее традиций, на примере героизма, проявленного сотрудниками органов внутренних дел, в «горячих точках» и повседневной жизни. Ведущей формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа.

Все должностные лица учебной организации должны проявлять активное участие в воспитательной работе курсантов и слушателей:

1. Так, научно-педагогический состав университета осуществляет решение воспитательных задач, исходя, прежде всего, из личного примера. Каждый преподаватель обладает высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и обучающимся. В ходе решения учебных задач он формирует у подчиненных практические навыки, необходимые в дальнейшей жизни, а также привлекать их к участию в мероприятиях воспитательного характера, например: Конференции «Духовность, нравственность, патриотизм – как основа профессионального образования».

2. Что касается кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин, наряду с проведением воспитательной работы с курсантами и слушателями они должны осуществлять научно-методическое обеспечение процесса воспитания, а также выполнять функции научно-методических центров воспитательной работы.

На них возлагается:

1) проведение исследований, связанных с оптимизацией условий и повышением качества воспитательной работы с курсантами и слушателями;

2) участие в работе по привитию курсантам и слушателям образовательных организациях полиции России методических навыков воспитательной работы;

3) участие в обучении постоянного состава практики воспитательной работы, а также в подготовке межвузовских мероприятий, которые касаются проблем гуманитарного образования и воспитания профессиональных кадров.

Ключевым элементом воспитательной и патриотической работы с курсантами и слушателями являются командиры подразделения, его заместитель, а также командиры отделения. Именно на них возлагаются высокие требования по организации повседневной деятельности подчиненных, поддержанию ими внутреннего распорядка дня и привития им добросовестного отношения к учебной деятельности, так например в соответствии с планом мероприятий Санкт-Петербургского университета МВД России по патриотическому воспитанию личного состава на 2016–2020 учебные годы, подготовленному во исполнение Плана МВД России по реализации государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» №1/5746 от 17.06.2016 года.

Основными целями реализации данных мероприятий, являются формирование и развитие у сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей личностных качеств гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества; высокого патриотического сознания; готовности к выполнению задач, связанных с защитой личности, общества и государства от преступных посягательств, обеспечением законности и правопорядка, предупреждением и пресечением правонарушений.

К требованиям командирского состава по организации повседневной деятельности относят:

1) разработка плана морально-психологического обеспечения взвода на основе комплексного плана морально-психологического обеспечения образовательного процесса на учебный год;

2) проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися с учетом их способностей, склонностей и увлечений;

3) взаимодействие по вопросам воспитания с отделом по работе с личным составом, кафедрами, группой профессионального психологического отбора образовательной организации.

Реализация данных требований позволит не только повысить качество учебного процесса в образовательных организациях полиции России, но профессионально организовать работу, направленную на проведение мероприятий по реализации Концепции развития образовательных организаций полиции России; реализацию мероприятий по обеспечению надлежащего морально-психологического состояния сотрудников органов внутренних дел; формирование у курсантов и слушателей высоких профессионально-нравственных качеств, гордости за службу и учебу; сохранение и приумножение служебных и боевых традиций органов внутренних дел Российской Федерации.

Список литературы

1. Демидов А.В. Актуальные проблемы реформирования системы государственной службы Российской Федерации // Теория и практика современной юридической науки. – 2015. – С. 219–223.
2. Грачев Ю.А. Разработка показателей готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – №3. – С. 170–175.
3. Кежов А.А. Профессиональная компетенция будущих сотрудников органов внутренних дел, как интегративная характеристика их развития // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. – №1 (65). – С. 149–152.
4. Никишкин А.В. Профессиональная подготовка сотрудников ГИБДД // Эффективность воспитательных и образовательных процессов в учреждениях образования и здравоохранения: Сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции по педагогике. Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – сила». – 2015. – С. 87–93.
5. Никишкин А.В. Морально-психологическое обеспечение образовательного процесса в ВУЗах МВД России // Мир политики и социологии. – 2016. – №11. – С. 188–191.
6. Никишкин А.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов учебных заведений системы МВД России // Педагогика и психология: перспективы развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Ред. коллегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 85–87.

Панфилова Елена Евгеньевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

г. Москва

DOI 10.21661/r-469429

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые проблемы организации профориентационной деятельности в системе образования «школа – колледж – вуз», связанные с развитием надпрофессиональных навыков, системы профессиональных проб, отсутствием регламентов четкого сетевого взаимодействия в информационном пространстве между участниками образовательного процесса. Характерными тенденциями в сфере профориентационной работы с обучающимися являются составление дорожных карт, перенос профориентационной работы в социальные сети, знакомство абитуриентов со стратегией и тактикой поведения во время приемных кампаний, реализация концепции непрерывного образования с использованием онлайн-курсов.

Ключевые слова: дорожная карта, консалтинг, менеджер, проба, профориентация.

В настоящее время российская экономика предъявляет достаточно высокие требования к качеству подготовки менеджеров, экономистов, инженеров для высокотехнологичных секторов экономики. Выбор профессии напрямую зависит от успешного самоопределения не только выпускников вузов, но и обучающихся общеобразовательных школ, колледжей. Одним из трендов в системе образования является осуществление профориентационного консалтинга будущих специалистов с составлением индивидуальной «дорожной карты» для обучающихся, находящихся еще на начальной ступени обучения в цепочке «школа – колледж – вуз». Дорожная карта нацеливает обучающегося не только на планирование профессиональной карьеры в краткосрочном периоде (например, поступление в колледж-партнер ГУУ), но и на долгосрочную перспективу с менее определенными результатами.

Выбор будущей специальности представляет собой сложный процесс, на который воздействует целый ряд факторов: общественные установки, мнение членов семьи и представление обучающегося о своих способностях. Консалтинг в профориентационной деятельности предполагает объединение возможностей психологии, педагогики, экономики, информационных технологий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Одной из проблем большинства высших учебных заведений при организации профориентационной работы с обучающимися является ее разовый характер работы. Она сводится преимущественно к участию в Днях открытых дверей, выставок, форумов, посвященных вопросам образования. В условиях уменьшения контрольных цифр приема абитуриентов, усиления конкуренции между государственными и негосударственными вузами за привлечение контингента, взаимодействие с обучающимися школ и колледжей со стороны вуза должно выстраиваться на постоянной основе в интервале с сентября по апрель месяц (не точно под проведение Дня открытых дверей к концу учебного года).

Публикаций рейтинга вуза и реализуемых образовательных программ на представительных сайтах, написание статей по вопросам профориентационной работы в вузе, формирование базы знаний по талантливой молодежи по результатам проведенных квестов и деловых игр уже становится недостаточным для эффективной коммуникации с обучающимися.

Складывается устойчивая тенденция в системе образования, связанная с переносом профориентационной деятельности в социальные сети («Facebook», «Одноклассники», «В контакте», «LinkedIn») и мессенджеры (WhatsApps, Viber). Практика свидетельствует, что обучающиеся школ не

соотносят выбор будущей профессии со своими реальными возможностями, в большей степени ориентируясь на мнение родственников, сверстников, не имея представления о сущности выбранной профессии. Поэтому оптимизация *профориентационной деятельности* в системе образования «школа – колледж – вуз» связана с проведением *практико-ориентированных мероприятий* с участием представителей реального сектора экономики. Это и экскурсии в компании-партнеры с разбором кейсов реально действующих предприятий, занятия в кванториумах, технополисах, участие в научно-исследовательских работах, грантах для решения прикладных научно-технических задач, мастер-классы с участием представителей компаний-работодателей кафедры вуза.

Со стороны конечного звена в цепочке «школа – колледж – вуз» *трендом в профориентации является создание единого информационно-образовательного пространства для многочисленных категорий населения*: обучающиеся школ, лицеев, колледжей, МГОКов, работающих специалистов (в плане дальнейшего карьерного роста, освоения нового вида деятельности), преподавателей колледжей (в части прохождения краткосрочных программ повышения квалификации), лиц с ОВЗ и т. д. Профориентационная деятельность в настоящее время тесно связана с постоянным мониторингом рынка труда и оценкой его перспективы.

Тенденции изменения рынка труда, связанные с социальными (глобализация, изменение моделей правления в бизнесе, экологизация производственных процессов) и технологическими процессами (внедрение информационно-коммуникационных технологий, автоматизация и возникновение новых технологий в высокотехнологичных секторах экономики), приводят к изменению практики управления и обслуживания производства, рабочего места. Данные процессы приводят к необходимости решения новых задач и возникновению новых профессий.

Изменения в производственном и обслуживающих секторах экономики требуют *развития «надпрофессиональных навыков»*, которые позволяют работнику переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. *Трендом в профориентационной деятельности является ориентирование обучающегося не на освоение одной профессии, а на демонстрацию спектра смежных и взаимосвязанных профессий.*

Для обучающихся 7–8 классов профориентационная деятельность находит место в учебном процессе в рамках модуля в предмете «Технология». Для обучающихся 9 классов решение профориентационной задачи по выбору профиля обучения, сферы своей будущей деятельности может быть реализовано через элективный курс по предпрофильной подготовке. Профориентационная деятельность должна встраиваться в педагогический процесс через систему внеурочной деятельности, систему дополнительного образования для того, чтобы обучающиеся понимали, какие надпрофессиональные навыки ценятся работодателями:

- экологическое мышление;
- эффективное управление проектами (навыки работы в «плоских» организационных структурах);
- наличие системного мышления при переходе из проекта в проект;
- навыки совместной деятельности (при использовании технологий групповой работы над документами в информационных сетях при удаленной работе);
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач;
- мультиязычность (знание нескольких иностранных языков и специфики отрасли в разных странах);
- межотраслевая коммуникация (понимание особенностей рыночной ситуации, технологий и процессов в смежных и несмежных областях);
- клиентоориентированность в выбранной профессии;
- «бережливое производство» – стремление к устранению всех видов потерь при оптимизации процесса на своем рабочем месте.

Существенной *проблемой* в системе образования является практическая возможность *реализации концепции непрерывного опережающего образования* (ориентация на подготовку специалистов в настоящее время к работе в будущем, переобучение специалистов с учетом прогнозируемых в производстве и обществе изменений). Для образовательной программы «Менеджмент промышленных организаций» кафедры «Управление организацией в машиностроении» в рамках профориентационной работы становится важным подготовка специалистов, которые будут востребованы в 2020 году:

- *координатор программ развития сообществ* (специалист, который организует взаимодействие между независимыми группами производителей разных стран, консультируя их относительно совместных инвестиций в производственные мощности);
- *координатор производств в распределенных сообществах* (менеджер, консолидирующий заказ и организующий работу независимых команд внутри отраслевого сообщества по разработке, производству, сборке продукта под индивидуальные требования клиента);
- *менеджер по управлению онлайн продажами промышленного предприятия*;
- *менеджер по кросс-культурной коммуникации* (менеджер, сопровождающий документооборот компании на разных языках, консультирующий по особенностям ведения бизнеса в других странах);
- *менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов* (специалист, управляющий инвестициями компании в стартапы при развитии продуктовой линейки);
- *форсайтер* (специалист, отслеживающий появление новых тенденций в различных отраслях экономики и составляющий отчеты об их влиянии на клиентские потребности);

– *модератор сообществ пользователей* (менеджер, организующий онлайн сообщества пользователей промышленной продукции, формирующий мнение лояльных клиентов и взаимодействующий с разработчиками продукции).

Одной из серьезных *проблем в профориентационной работе* в школе является *отсутствие кабинета профориентации*, в рамках которого были бы системно представлены разделы о состоянии рынка труда, об основах выбора профессии, информационно-справочные материалы о секторах экономики и учебных заведениях, которые осуществляют подготовку по соответствующим специальностям. Учитывая тот факт, что большинство школ имеют классы определенной направленности, то и на сайте отсутствует обобщенная информация по профориентации будущих выпускников.

Серьезным вызовом к организации совместной работы школ и ВУЗа при профориентации является пробел в стратегической, тактической и нормативной подготовке учащихся к действиям в рамках приемной кампании. Обучающемуся недостаточно получить хорошие результаты на ЕГЭ, ими нужно правильно и максимально эффективно распорядиться. Выбор подходящей образовательной программы в рамках вуза; подбор правильного страховочного варианта; понимание функционирования приема по волнам; умение анализировать списки поступающих по приоритетам и подлинникам; правильное местоположение подлинника и его перемещение в процессе приемной кампании и т. д. Для успешного решения описанных проблем необходимо знакомить обучающихся с методикой отбора вузов для поступления, принципами ранжирования выбранных вузов по приоритетам, правилами и особенностями приемной кампании, способами взаимодействия с приемными структурами вуза, показателями прозрачности ведения вузами приема. Для реализации интегрированного подхода в профориентационной работе между школами – колледжами – вузом требуется повышение квалификации сотрудников, отвечающих за профориентационную работу.

Тенденциями в организации профориентационной работы является возврат к идеям *дуального обучения*, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе вуза, а практическая – на рабочем месте. Предприятия делают заказ образовательным организациям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие в составлении программ учебных дисциплин. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы. Практикоориентированность выражается в введении понятия «прикладной бакалавриат». По прогнозам специалистов, к концу 2018 года программы прикладного бакалавриата могут охватить до 30% студентов вузов.

Серьезной проблемой для ряда вузов является подбор предприятий-работодателей, которые на постоянной и долгосрочной основе взаимодействовали в рамках профориентационной работы с обучающимися. Для ее решения используется кластерный подход, предполагающий создание эффективного образовательного пространства учреждений образования и предприятий реального сектора экономики.

Если раньше основной задачей профессиональной деятельности было помочь выпускникам школ осознанно выбрать будущую профессию или специальность, то сейчас она совсем иная: заинтересовать, преподнести профессию так, чтобы выпускник захотел учиться в данном учебном заведении, а в процессе обучения убедить его в правильности выбора.

Тенденцией в сфере профориентационной работы является использование профессиональный комплекс компьютерной психодиагностики «Effecton Studio», пакет «Профориентация», позволяющий быстро обобщать результаты, сохранять, сопоставлять и статистически обрабатывать полученные данные. У обучающихся появляется возможность пройти тестирование в более короткие сроки и оперативно получить результат. Данная база может быть использована для работы с родителями, учителями-предметниками, для индивидуальных бесед с учащимися, а также позволяет самим обучающимся сравнивать и анализировать свои результаты.

Одной из *тенденций в организации профориентационной работы с обучающимися* является *формирование и развитие региональной и муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения*, представленной различными организациями: Центрами детского и юношеского технического (профессионального) творчества (Нижегородская область), региональным Центром технологического образования и сетевыми профцентрами (Тамбовская область), муниципальными Центрами развития карьеры (Самарская область) или профессиональной ориентации (Свердловская область) и др.

В сети Интернет активно формируются региональные информационные базы в целевой сфере, в их числе такие электронные ресурсы, как: «Компас ПРО» (Вологодская область), PROFIRK (Иркутская область), KUDA.SAMARA.edu (Самарская область). В экспериментальных регионах формируются системы дополнительного профессионального образования для специалистов профориентационной сферы. Соответствующие программы повышения квалификации и переподготовки разработаны и реализуются силами региональных организаций ДПО в Иркутской, Кемеровской областях.

В Иркутской области инициирован региональный проект по созданию программы переподготовки педагогических кадров с присвоением квалификации «Педагог-профориентолог» с привлечением ведущих отечественных специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения. Проект нацелен на формирование пилотной региональной команды специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

Ключевая проблема обусловлена тем, что в государственной политике РФ *отсутствуют подходы к координации профориентационной деятельности на федеральном уровне.* Следствием

обозначенной проблемы, существенно осложняющей деятельность сети региональных экспериментальных площадок, является сложность в организации межрегиональных коммуникаций и взаимодействия. Практика работы экспериментальных площадок убедительно показала, что их разрозненных усилий недостаточно для решения актуальных задач, значимость которых выходит за рамки конкретного региона:

- разработка предложений по совершенствованию федерального законодательства в профориентационной сфере;
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- формирование государственных регламентов профориентационных услуг для различных уровней общего и профессионального образования;
- создание единой технологии профориентационной работы, основанной на общем для всех учреждений алгоритме, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности;
- разработка проекта профессионального стандарта по виду деятельности «Профориентационное сопровождение профессионального самоопределения» и регламента деятельности специалиста;
- формирование полноценной системы подготовки и сертификации кадров для системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Остро ощущается необходимость в межрегиональном Интернет-ресурсе, который мог бы использоваться для оперативного обмена опытом в целевой сфере с использованием не только оффлайн, но и онлайн-технологий. Вместе с тем, к решению проблемы государственной координации профориентационной деятельности нельзя подойти однозначно. Профориентационная проблематика носит выраженный региональный характер, будучи ориентирована на удовлетворение кадровых потребностей региональной экономики. С приходом федерального уровня управления в профориентацию неизбежны риски унификации («административного единообразия») и бюрократизации профориентационной работы, что отрицательно скажется на ее гибкости и эффективности.

Однако, с другой стороны, ощущается явный дефицит в «мягкой» государственной координации профориентационной деятельности, которая ориентировала бы региональные органы государственного управления на ее приоритетность, обеспечивала ее информационно-методическую поддержку, а также продвижение в решении всех острых кадровых проблем профориентации. Одной из острых проблем является *отсутствие адекватного набора критериев результативности социально-профессионального самоопределения молодежи и эффективности профориентационной деятельности*. В региональных и муниципальных системах мониторинга профориентационной работы в настоящее время используются только два типа показателей – показатели факта и показатели охвата, что не позволяет судить ни о реальном качестве профориентационной работы, ни о достигнутых социально-педагогических эффектах.

В отчетах экспериментальных площадок качестве результатов работы фигурирует, как правило, информация о созданных условиях (разработано нормативно-правовое обеспечение, созданы специализированные структуры, проведены мероприятия и т. п.), но остается неизвестным, как повлияли эти условия на сам процесс профессионального самоопределения обучающихся, на профессиональный выбор выпускников, на их удовлетворенность этим выбором. Интересны тенденции, складывающиеся в организации профориентационной работы в регионах (Вологодская область), и реализуемые в виде профессиональных проб:

1) *персональный или групповой профориентационный проект* (например, в формате профессионально ориентированного элективного курса предпрофильной подготовки), который реализуется школой на своей базе;

2) *профессионально-образовательная проба* – проводится для школьников на базе организации СПО или вуза (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий «реальной сферы» и т. д.);

3) *работодательская профессиональная проба* – организуется предприятием «реальной сферы» – потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе.

Цель прохождения цикла профессиональных проб – процесс профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии». Отсюда следуют два следующих требования:

– каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся не столько доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько профессиональный контекст, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой культурой, посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии»;

– главное в каждой профессиональной пробе – это оценка «себя в профессии», а цикла профпроб в целом – сопоставление таких оценок и выявление наилучшего образа «себя в профессии», т. е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

«Городской центр профессионального и карьерного развития» (Москва) реализует Программу профориентации, направленную на помощь учащимся столичных школ, в выборе индивидуальной профессиональной траектории. В профнаavigации учащихся применяется инновационная модель опережающей профессиональной подготовки на основе государственно-частного партнерства всех субъектов профориентационной деятельности.

Одной из основных задач выступает упреждающее преодоление компетентностного разрыва между знаниями, полученными в образовательных учреждениях, и актуальными требованиями рынка труда. Школьникам предоставляется возможность не только «примерить на себя» будущую профессию, но и получить социально значимые навыки и компетенции.

Наиболее мотивированным учащимся предоставляется возможность прохождения групповых и индивидуальных практик в организациях и на предприятиях города Москвы.

За особые достижения, например победа в Олимпиаде и устойчивый интерес, проявляемый к профессии – посещение тематических мастер-классов и практик, возможно подписание отложенного трудового договора с потенциальным работодателем. Стать участником Программы Центра могут московские школьники – с 7 по 11 класс, им необходимо зарегистрироваться на интерактивной профориентационной платформе и получить доступ в «Интеллектуальный кабинет школьника» (<http://fondii.ru>).

В целом, несмотря на имеющиеся проблемы в организации профориентационной работы и складывающиеся тенденции, образовательные учреждения (колледжи, вузы) ожидают от реализации программы профориентационной деятельности обеспечения выполнения контрольных цифр приема, формирования и сохранения контингента обучающихся. Это будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников, их профессиональной мобильности на рынке труда, а также увеличению рейтинга образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. В целом это позволит обеспечить высококвалифицированными специалистами предприятия реального сектора экономики.

Накопленный отечественный и зарубежный опыт в организации профориентации деятельности связан прежде всего с реализацией идей профильного обучения, профориентационного консалтинга, разнообразных методик выбора профессии, массовой психодиагностики рассмотрения профориентационной работы в качестве элемента государственной политики и объекта влияния средств массовой информации.

Ключевые тенденции в развитии профориентационной деятельности в системе образования связаны с составлением индивидуальной «дорожной карты» для обучающихся, находящихся еще на начальной ступени обучения в цепочке «школа – колледж – вуз»; с переносом профориентационной деятельности в социальные сети и мессенджеры; с проведением практико-ориентированных мероприятий с участием представителей реального сектора экономики; созданием единого информационно-образовательного пространства для многочисленных категорий населения; развитием надпрофессиональных навыков у обучающихся в рамках профориентационной работы; формированием и развитием региональной / муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения на основе кластерного подхода.

Основные проблемы профориентационной деятельности в системе образования связаны с практической возможностью реализации концепции непрерывного опережающего образования; с отсутствием кабинета профориентации и соответствующего раздела на сайте образовательной организации; подбором предприятий-работодателей, на постоянной / долгосрочной основе сотрудничающих с образовательными организациями в рамках совместно реализуемых образовательных программ; наличие пробелов в стратегической / тактической и нормативной подготовке учащихся к действиям в рамках приемной кампании вуза; отсутствие на федеральном уровне четко сформулированных подходов к координации профориентационной деятельности; отсутствие адекватного набора критериев результативности социально-профессионального самоопределения молодежи и эффективности профориентационной деятельности; отсутствие четко определенного формата сетевого взаимодействия между образовательными организациями, являющимися партнерами (школы, колледжи, кванториумы, МГОКи, вузы, компании-разработчики онлайн курсов обучения, Центры профориентации, заключившие Соглашения о сотрудничестве) и предприятиями реального сектора экономики высокотехнологичных отраслей экономики (компании-работодатели, технополисы, технопарки и их компании-резиденты).

Список литературы

1. Карелова Р.А. Методическая разработка профориентационного мероприятия для студентов «Моя будущая профессиональная карьера» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 351–355 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46084.htm> (дата обращения: 22.12.2017).
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования; Перо, 2014. – 38 с.
3. Латышева А.И. Современные вопросы профориентационного консалтинга // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №4 (апрель). – С. 128–136 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/170091.htm> (дата обращения: 06.01.2018).
4. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология: Учеб. пособие для вузов. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 221 с.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются особенности применения мультимедийных презентаций в организации математического развития детей старшего дошкольного возраста. Представлена система психолого-педагогических условий включения презентаций в непосредственную образовательную деятельность с детьми.

Ключевые слова: мультимедийные презентации, математическое развитие, дети старшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности. Она должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Как форма обучения детей содержит два начала: познавательное и игровое (занимательное). Мы становимся и учителем, и участником игры. Учим и играем, а дети, играя, учатся.

Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас, это современные компьютерные технологии, которые дают большую возможность для развития процесса образования. По мнению большинства педагогов и психологов, хорошо подобранные компьютерные технологии – это незаменимый помощник в обучении и воспитании дошкольников.

В формировании элементарных математических навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью мультимедийных технологий, задачами педагога являются:

- повышение мотивации и индивидуализации педагогической деятельности;
- создание благополучного эмоционального фона у дошкольников с помощью применения мультимедийного пособия;
- развитие у детей познавательных способностей, творческого воображения, логического мышления, коммуникативных навыков;
- стимулирование умственной активности детей;
- разработать и апробировать технологию мультимедийного сопровождения образовательного процесса;
- создать тематическую копилку мультимедийных презентаций по ФЭМП.

Использование в работе педагога инновационных технологий:

- сотрудничество, которое позволяет, осуществлять работу в соответствии с интересами каждого ребенка, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему;
- игровые технологии, которые способствуют повышению интереса к разным видам деятельности;
- создание благоприятной эмоциональной обстановки;
- здоровьесберегающие, которые позволяют, вовремя чередовать спокойную и двигательную деятельность, снизить порог утомляемости, повысить внимание.

Возможность использования ИКТ по ФЭМП – большая. Даже самые простые презентации, созданные в программе Microsoft Office Power Point, заменяют множество дидактических игр, схем, таблиц и картинок. Обычная картинка, отличается от картинки в презентации, которая может ожить и заговорить с ребенком, что позволяет нам делать образовательный процесс интереснее и познавательнее.

Результат, который мы можем получить при использовании мультимедийных технологий в математике:

- ребенок лучше усвоит изучаемый материал, так как будет использован образный тип информации, понятный для него;
- у дошкольников повысится мотивация к обучению и интерес к математике, за счет мультимедийных эффектов;
- полученные знания останутся в памяти дольше и смогут быть использованы на практике.

Мультимедийные технологии можно применить, как часть занятия. Предлагаем детям отправиться в путешествие по лесу, мы можем посчитать грибы или лесных жителей (упражняем детей в прямом и обратном счете), отгадывание загадок, отгадали, появляется изображение (отгадка), (развитие мыслительных операций и воображения), но не будем забывать про СанПиН. Занятия с использованием мультимедийных технологий проводятся не больше трех раз в неделю и их длительность составляет не более 15 минут. Так же, мы можем применить презентации при проведении КВНа, выполнили задание, увидели на экране правильный ответ, в работе с родителями (на родительских собраниях) презентация по теме самого собрания или презентация с участием детей. На педагогическом совете, консультациях с воспитателями, семинарах практикумах, так же, можем использовать мультимедийные технологии, для наглядности, для каких либо заданий, для мастер-класса.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Габийе А. Большая книга математических упражнений для дошкольников. – М.: Эксмо, 2016. – 499 с.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация: в статье представлен опыт применения дуального обучения ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» и ООО «Бахетле-1» по подготовке конкурентоспособных кадров для торговли.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, компетенции, дуальное обучение, социальные партнеры, демонстрационный экзамен.

При приеме на работу представителей бизнеса интересует не столько формат «знаний» выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Добиться этого можно за счет внедрения практико-ориентированного (дуального) обучения,

Ориентация обучения на производство может быть обеспечена только путем интеграции работодателей в процесс подготовки кадров и изменения позиции бизнеса – работодатель меняет пассивную роль потребителя на активную роль заказчика. В рамках реализации этой модели принципиально важным является включенность заказчиков во все основные этапы системы подготовки кадров

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» создана, реально действующая и стабильно развивающаяся практико-ориентированная (дуальная) модель подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Социальным партнером техникума является торгово-производственная компания «Бахетле», признанная одним из лучших предприятий республики. Сегодня в Казани работает 12 супермаркетов, 1 гипермаркет. На данный момент в компании «Бахетле» работает более 5000 человек.

Все торговые предприятия компании представляют собой крупные супермаркеты, оснащенные современным торгово-технологическим оборудованием. Здесь представлен широкий ассортимент продукции: более 40 тысяч наименований: от дорогих элитных вин и коньяков, коллекционного шоколада, конины, живой рыбы, экзотических фруктов до домашних супов в баночках.

Для совершенствования системы СПО необходимо было сформировать новую систему отношений между техникумом и предприятиями-работодателями, поэтому центральное место в планах коллектива встали вопросы изучения рынка труда, выстраивания отношений с социальными партнерами и поиск форм взаимодействия в рамках дуального обучения

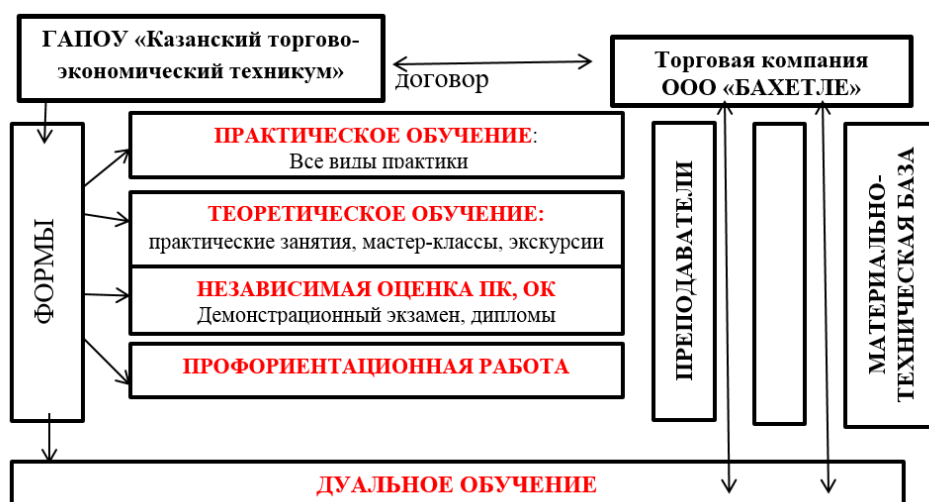


Рис. 1. Формы реализации дуального обучения
в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Для реализации дуального обучения ГБПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» разработал модель взаимодействия с торговой компанией ООО «Бахетле-1». В схеме 1 представлены формы реализации дуального обучения, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров для торговли.

Главное направление совместной работы – производственное обучение.

По специальностям 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» большинство студентов техникума проходят практику в торговых предприятиях ООО «Бахетле». Перед началом каждой практики в Учебном центре компании для студентов проводится WELKOM тренинг. Перед первой практикой WELKOM тренинг знакомит обучающихся с компанией, со структурой супермаркета и компании, должностными обязанностями и их взаимодействием, ознакомлением с программой и порядком прохождения сквозной практики. Перед второй практикой проводится тренинг продаж, а перед третьей практикой студенты изучают программу «Сап». Перед первой практикой проводится распределение студентов по торговым предприятиям, где они проходят все виды практики.

Наставниками являются директора торговых предприятий, они же координируют отработку практикантами заданий и несут ответственность за качество формирования профессиональных компетенций. После завершения каждого вида практики в учебном центре ООО «Бахетле-1» проводится круглый стол, где на каждого студента зачитывается характеристика, и оценка которые присылают директора торговых предприятий.

Каждый студент высказывает свое мнение о качестве отработки заданий, о том, какие темы не удалось отработать. Если студент высказывает отрицательные моменты, то на совещании директоров магазинов выясняется и устраняется причина. Практика студентам оплачивается в зависимости от качества работы. Студенты, успешно прошедшие практику, получают приглашение на следующую практику.

Следующее направление – практико-ориентированное теоретическое обучение. Уроки теоретического обучения преподаватели проводят в торговых предприятиях компании ООО «Бахетле-1». По многим темам мастер-классы проводят директора магазинов, товароведы, менеджеры, приемщики товаров. Студенты работают на новейшем оборудовании и принимают участие в приемке товаров, изучают товарно-сопроводительные документы, получают полное представление обо всех этапах торгово-технологического процесса, изучают приемы работы самых лучших предприятий города Казани. Даже хорошо организованный учебный процесс в техникуме не может сравниться по эффективности формирования компетенций с такими занятиями.

Обучающиеся, изучая ассортимент, маркировку, правила выкладки товаров, помогают торговым предприятиям: проводят ротацию товаров, проверяют сроки годности, фасуют и выкладывают товар в торговом зале, все это направлено на формирование профессиональных компетенций.

Следующее направление – независимая оценка компетенций выпускников. Наши партнеры принимают активное участие в итоговой аттестации выпускников техникума, утверждают темы дипломных работ, предлагают для разработки, интересующие их вопросы. Ведущие специалисты компании «Бахетле» являются консультантами по практической части дипломной работы.

В 2016–2017 учебном году 40 студентов техникума писали дипломные работы в торговых предприятиях ООО «Бахетле-1». Администрация компании «Бахетле-1» объявила конкурс на лучшее предложение по совершенствованию торгово-технологического процесса. Ведущие руководители подразделений присутствовали на защите дипломных работ. В результате были выбраны 4 дипломных работы: присуждены 1 первое место, 2 вторых и 1 третье место. Победители получили ценные подарки и приглашены на работу в торговые предприятия «Бахетле-1», а их предложения внедрены в компании.

Сложившийся механизм отношений с компанией ООО «Бахетле-1» позволил провести аттестацию обучающихся по ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 17353 Продавец продовольственных товаров (профессий ЕТКС) по специальности среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена. Подготовлены методические материалы для проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Демонстрационный экзамен проводится на рабочих местах торговых предприятий, где обучающиеся проходят практику. В процессе выполнения комплексного практического задания они могут продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций.

Обновление материально-технической базы

Недостаточное финансирование учебных заведений СПО не позволяет оснастить кабинеты в соответствии с требованиями новых ФГОС. Помочь в этом могут социальные партнеры. Так, в январе 2017 года завершили оснащение Учебного магазина в кабинете «Организации торговли» торговым оборудованием.

Одним из факторов модернизации профессионального обучения является непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива. И в этом нам помогают наши социальные партнеры. В учебном центре ООО «Бахетле-1» регулярно проводят мастер-классы и семинары ведущие специалисты России, Республики Татарстан и компании. А сотрудники учебного центра ООО «Бахетле-1» посещают уроки преподавателей техникума по графику.

Участие в профориентационной работе

Наши партнеры понимают, что повысить качество подготовки выпускников не возможно без эффективной профориентационной работы. Поэтому проводят экскурсии для студентов 1-го курса и выпускников школ, где рассказывается о развитии компании, ее преимуществах. А на экскурсии по торговому предприятию студенты знакомятся с особенностями торгово-технологического процесса и одним из возможных мест работы. Это позволяет получить информацию о способах труда, примерить на себя и оценить собственные возможности освоения выбранной профессии.

Представители компании постоянно принимают участие в Дне открытых дверей техникума.

Использование дуальной системы имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, обучающиеся имеют возможность ближе узнать особенности выбранной профессии, проверить свою готовность выполнять задания выбранной квалификации, что способствует повышению мотивации обучения.

Во-вторых, обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой.

В-третьих, применение дуального обучения открывает дополнительные возможности повышения эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов. Применение дуального обучения позволило повысить качество обучения в группах по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров за 3 года на 10,5% и составило 78,5%.

Повысилась удовлетворенность качеством практики. Почти все студенты товароведно-коммерческого цикла стремятся на практику попасть в торговые предприятия ООО «Бахетле». А компания имеет возможность выбирать лучших выпускников.

Коллектив техникума и компании ООО «Бахетле» не намерены останавливаться на достигнутом. В совместной работе определили направления деятельности по совершенствованию уже действующих проектов, один из них «Независимая оценка ПК, ОК».

Внедрение в учебный процесс дуального обучения способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся, обеспечивают взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (образование и производство), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании. Главное, это приближает нас к созданию благоприятных условий для развития и совершенствования человека, что является высшей целью «Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года».

Список литературы

1. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года. Вторая редакция. Версия 27.04.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: oreibsc.ru/orei/info/sttrt2030.pdf
2. Ахметвалиева Т.М. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Игровая технология // Новые образовательные технологии: М материалы II Международной заочной научно-практической конференции. – 2013
3. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №12 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sisp.nkras.ru
4. Никитина Н.Н. Современные образовательные технологии / Н.Н. Никитина, А.Г. Утяшева // Новые образовательные технологии: материалы II Международной заочной научно-практической конференции. – 2013
5. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. – 2011. – №1.

Родионова Наталья Юрьевна

преподаватель биологии

ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»
г. Братск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-469612

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: применение технологии обучения в сотрудничестве обеспечивает активность учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания учебного материала, решение основной задачи – формирование общих и профессиональных компетенций студентов согласно ФГОС. В статье описан опыт применения технологии обучение в сотрудничестве, методы достижения высоких результатов обучения.

Ключевые слова: качество, технология обучение в сотрудничестве, работа в группе.

Использование возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека. На помощь приходят педагогические технологии, ориентированные на решение сложных психолого-педагогических задач. На уроках в одной из групп наиболее привлекательным для меня стало использование технологий – обучение в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве позволяет деление студентов на группы для совместного обсуждения задач, наметить пути решения, реализовать их на практике, представить найденный совместно результат.

Для решения почти всех дидактических задач при проведении практических работ, решение биологических и экологических задач, обсуждения практических ситуаций на своих уроках применяю групповую форму работы. Необходимо, чтобы каждый студент овладел элементарными умениями самостоятельной познавательной деятельности. Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе, с учетом вклада каждого студента.

Организация групповой работы студентов на примере интегрированного урока по химии и биологии «Кровь – носительница жизни».

Предварительная подготовка студентов к выполнению группового задания (постановка учебных задач, краткий инструктаж преподавателя, раздача дидактического материала).

1) обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей;

2) работа по выполнению учебного задания;

3) взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе;

4) защита проекта о результатах деятельности группы, общая дискуссия под руководством преподавателя, дополнение и исправление, дополнительная информация преподавателя и формулировка окончательных выводов;

5) индивидуальная оценка работы группы в целом.

К уроку разработаны инструкционные карты.

Инструкционная карта 1

Примерное ролевое распределение в группе:

– организатор (лидер) – организует работу группы;

– биолог – решает биологическую задачу;

– спикер – оформляет решение группы и представляет результаты работы группы;

– химик – аналитик – проводит химический эксперимент, оформляет отчет по его выполнению;

– хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

Каждый участник одновременно выступает в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

Инструкционная карта 2

Правила работы в группе:

– каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;

– все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;

– обсуждаются идеи, предложения, а не участники, которые их высказали;

– все участники делают замечания кратко и по существу;

– каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;

– все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;

– все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Работая в группе конечно необходимы критерии для оценивания выступления от группы: время, правильность, доступность изложения, логика изложения, речь, эмоциональность, урок заканчивается рефлексией.

Работая в группе мне: 1) было легко и все понятно; 2) возникали трудности, которые мы преодолели; 3) работать трудно, много непонятного; 4) работа в группе была эффективной; 5) каждый участник группы понимал свои задачи и выполнял свое задание.

Преподаватель разрабатывает критерии для оценивания работы каждой группы студентов.

Таблица 1

Критерии оценки работы групп

№ группы	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, четкость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
1					

Чтобы совместно выполнить задание, необходимо умение руководить групповой работой, развивать умение слушать и слышать друг друга, доверять друг другу, задавать друг другу вопросы, умение давать «обратную связь», принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, умение решать споры, брать на себя ответственность за работу всех членов команды, за результат выполнения заданий. Научится работать в группе, в команде необходимо, так как успех всей группы зависит от успеха каждого участника. Соответственно, другие участники группы также заинтересованы в том, чтобы слабые студенты улучшили собственные результаты.

Список литературы

1. Колесников С.И. Общая биология: Учебное пособие. – 6-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2016. – 288 с.

2. Сухорукова Л.Н. Биология 10–11 классы: Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М., 2016. – 127 с.

Романенко Светлана Владимировна
канд. пед. наук, старший преподаватель
АО «Казахский агротехнический
университет им. С. Сейфуллина»
г. Астана, Республика Казахстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Аннотация: в данной статье рассматривается роль информационных технологий в процессе изучения дисциплины «Охрана труда». Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Потребность общества в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении оценивать, рационализировать растёт быстро. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов, а также применение инновационных технологий.

Ключевые слова: учебная деятельность, методы обучения, технологии обучения, информационные технологии, образовательные технологии.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения. В современном Казахстане изменяющаяся социально-экономическая ситуация обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке новых информационных технологий [1, с. 109].

В педагогической практике последние десятилетия широко применяются различные образовательные технологии, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский почти 400 лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех.

Термин «образовательные технологии», появившийся в 1960-х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом. Длительное время считалось, что достаточно найти какие-то приёмы или методы – и желаемая цель будет достигнута. Постепенно педагогическая практика накопила много средств, методов и форм обучения и воспитания, но результаты их применения были не всегда однозначны [2, с. 55].

Сегодня в конкурентной среде необходимо не только выпустить квалифицированного специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений.

Сегодня продуктивными являются технологии, которые позволяют организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентации на личность обучаемого, на его интересы, склонности и способности.

Современные средства информации и массовых коммуникаций не могут заменить лекцию, но она должна стать еще более гибкой, дифференцированной, учитывающей особенности изучаемой дисциплины, и специфику аудитории, и психологические закономерности познания, переработки услышанного, его воздействия на формирование оценок, отношений, взглядов, чувств и убеждений человека, и возможности информационных технологий [3, с. 21].

Под технологией обучения подразумевается определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство обучения под управлением человека. В технологиях обучения ведущая роль отводится средствам обучения: преподаватель не обучает студентов, а выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средством обучения. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Метод – это способ продвижения к истине. Успех обучения зависит в основном от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, степень самостоятельности, проявление творческих способностей и должны служить важным критерием выбора метода. Выделяется 5 методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения – это: ролевые игры, деловые игры, семинары повторительно-обобщающие уроки, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и мн. др. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения.

Анализируя современную практику проведения лекционных занятий, можно сформулировать ряд дидактических проблем, требующих решения. Так, одной из них является значительный объем предъявляемой студентам информации в сочетании с недостаточным уровнем ее структурированности, затрудняющем восприятие. Использование преподавателем преимущественно одного канала восприятия не обеспечивает адекватного освоения учебного материала – основной массив информации должен быть осмыслен студентом «на слух» (что порождает и еще одну сложность – неточность и нечеткое оформление записей конспектов). Форма представления информации на лекционном занятии, как правило, статична и не может гибко адаптироваться к изменениям в содержании образования. Что касается самих обучаемых – консервативная форма лекционных занятий не способствует их активной деятельности, что не способствует формированию субъектной позиции студентов по отношению к дидактическому процессу. Указанные проблемы особенно актуальны для преподавания специальных дисциплин.

Коррекция перечисленных недостатков может осуществляться за счет разнообразных дидактических новаций – использования метода проблемного обучения, разбора конкретных ситуаций, метода работы в малых группах, компьютерного моделирования и практического анализа результатов, интерактивных лекций, применения тестовых заданий в качестве контрольного компонента лекций, а также включения в образовательный процесс новых форм представления учебного материала. Практика показывает, что наиболее эффективным, в данном контексте, является использование электронных презентаций, структурирующих содержание лекции в соответствии с логикой его изложения.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности, раскрытия творческого потенциала, формирования коммуникативных навыков студентов, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности, используя опыт внедрения в педагогической деятельности инновационных методов, при преподавании дисциплины «Охрана труда» применяются следующие образовательные технологии (таблица 1).

Сегодня неотъемлемой частью современной методики обучения являются информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), использующие широкий арсенал цифровых образовательных ресурсов. Качество современного учебного процесса напрямую связано с улучшением технологий и методов обучения, что в свою очередь зависит от применения комплекса средств ИКТ [4, с. 94].

Таблица 1

Образовательные технологии

№ п/п	Вид образовательной технологии	Характеристика
1	2	3
1	Деловые игры	Игры, способствующие развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.
2	Групповая, научная дискуссия, диспут	Умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий отчет.
3	Кейс-метод	Усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.
4	Метод проектов	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.
5	Мозговой штурм	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать большее количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
6	Портфолио	Современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.
7	Разбор конкретных ситуаций	Любое событие, которое содержит в себе противоречие. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт.

8	Метод работы в малых группах	Групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины.
9	Компьютерное моделирование и практический анализ результатов	Моделирование, осуществляемое с помощью компьютерной программы, реализующей абстрактную модель некоторой системы.
10	Презентации на основе современных мультимедийных средств	Эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.
11	Интерактивные лекции	Лекции с применением таких активных форм обучения как дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
12	Лекция с заранее запланированными ошибками	Лекция, рассчитанная на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической).
13	Проблемная лекция	Ввод новых знаний через проблемность вопроса, задачи или ситуации, где в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности.

При проведении занятий в виде организации «Мозгового штурма», решается двойственная задача: с одной стороны как метод, применяемый в профессиональной деятельности, с другой – преподавателя, т.к. экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи, доказывают важность решения придуманной или взятой из реальной действительной ситуации, получают опыт организации и проведения инновационного занятия.

По результатам анализа применения активных образовательных технологий за последние 2 года, видно, что наиболее чаще применяются презентации на основе мультимедийных средств и интерактивные лекции (рис. 1).

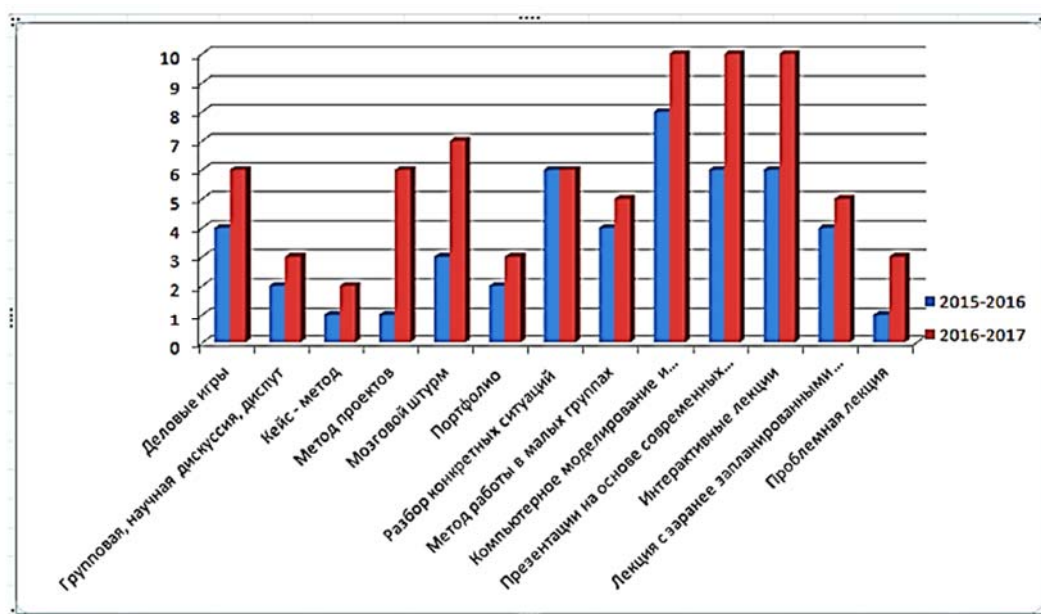


Рис. 1. Применение образовательных технологий

Очевидно, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов [5, с. 62].

Данное утверждение подтверждается результатами социологического опроса студентов, у которых лекции по дисциплине «Охрана труда» читались с использованием мультимедийных технологий. 99% опрошенных студентов считают необходимым использование МТ в лекционных курсах, 88% студентов отмечают, что при использовании МТ восприятие материала лекции повысилась. На вопрос «Что Вам больше нравится при чтении лекции с помощью мультимедиа?», были получены следующие ответы:

- изображение в цвете – 75%;
- четкое представление формул, текстовой и графической части – 81%;
- анимация графиков и диаграмм (появление на экране кривых (векторов) поэтапно, в строгой последовательности построения и соответствующего комментария) – 77%;
- дискретное наложение звука в качестве психологической разрядки – 85%;
- мультимедийные технологии способствует написанию конспекта лекции более качественно, без ошибок считают – 75%;
- используя программный продукт Power Point, создать небольшое научное сообщение с помощью мультимедийной установки, захотели сами – 19%;
- материал, представленный с помощью мультимедиа, пробудил у них интерес к изучению дисциплины «Охрана труда» отметили – 30%.

Эмоциональное состояние студента в значительной степени определяет умственную и физическую работоспособность. Высокий эмоциональный тонус аудитории и его включенность в учебный процесс обеспечивают реализацию на раскрытие резервов личности студента. Если нет психологического комфорта на занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно-познавательной деятельности, главная ценность отношений между педагогом и студентами – их сотрудничество, которое предполагает совместный поиск, совместный анализ успехов и просчетов. В этом случае студент превращается в инициативного партнера.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих фундаментальные и прикладные знания, способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами на современном этапе невозможна без инновационных образовательных технологий, связанных с повышением эффективности обучения и направленных на конечный результат образовательного процесса.

Список литературы

1. Абдыров А.М. Особенности профессиональной подготовки специалистов в агротехническом вузе на примере дисциплины «Охрана труда» // Улт тағылымы. – 2010. – №1. – С. 107–111.
2. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – №3. – 78 с.
3. Бычков А.В. Инновационная культура / А.В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – №6. – 83 с.
4. Вакулюк В.М. Новые технологии в образовательном процессе. Использование мультимедиа технологий в лекционном курсе / В.М. Вакулюк, Н.Г. Семенова. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 154 с.
5. Сексенбаева Р.Б. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании / Р.Б. Сексенбаева // Инновации в образовании. – 2012. – №3. – С. 79.
6. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании / Н.В. Костюченко, Н.А. Мукашева, Р.Б. Сексенбаева, Е.Б. Сулеймен, Р.Т. Кондрашова, Л.Г. Солодянкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://group-global.org/es/node/50445> (дата обращения: 13.02.2018).

Рымдёнок Ирина Валерьевна
заведующая

Байкова Инга Павловна
воспитатель

Смирнова Оксана Георгиевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №112 КВ» г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЗДРАВСТВУЙ, МАЛЫШ!

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы адаптации детей 2–3 лет в условиях дошкольного учреждения. От того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

Ключевые слова: адаптация, сочинения-эссе, анкетирование родителей, эмоциональные состояния, сензитивный период, благоприятные условия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №112 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики ежегодно встречает в своих стенах новых малышей. Возраст от 2 до 3 лет – время, когда ребёнок в основном впервые переступает дошкольное учреждение, и сензитивный период для формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Поэтому так важно, в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду, создавать благоприятные условия для

комфортного пребывания ребёнка в ДОУ. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное пребывание в детском саду и в семье. С этой целью в нашем дошкольном учреждении проводится большая работа. Важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьёй ребёнка, которая заключается в поисках механизмов и наиболее эффективных условий, облегчающих адаптацию при поступлении детей в детское учреждение. И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму дня, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. С родителями мы проводим анкетирование, которое позволяет воспитателю лучше узнать ребёнка, его режим в течение дня, привычки, любимые блюда, любимые игрушки, и то, как ласково называют его дома. Анкета также содержит в себе вопросы, отражающие динамику изменений в поведении ребенка до поступления в ДОУ и после поступления. Динамика изменений прослеживается по параметрам: сон, аппетит, преобладающее эмоциональное состояние, контакты с незнакомыми людьми, заболеваемость ребенка, реакция на посещение детского сада. Проводим индивидуальные беседы с родителями, объясняем, почему домашний режим должен приближаться к режиму дошкольного учреждения. Также родители пишут небольшие сочинения-эссе на тему «Мой ребёнок самый, самый», в котором раскрывают самые значительные и отличительные черты своего малыша, чтобы мы в своей работе обязательно учитывали индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Большое значение в адаптационный период имеет совместная работа педагога-психолога и воспитателей группы. Мы совместно проводим изучение эмоциональных состояний и особенностей поведения, отражающих особенности адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Например, очень эффективна методика цветовой диагностики «Домики» Е.Ю. Фирсановой для определения эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к детскому саду. В ходе диагностики фиксировался ряд показателей по таким параметрам, как: принятие задания (игровой ситуации), включенность в ситуацию, эмоциональные состояния во время выполнения задания, выбор цвета домика, речевое сопровождение, ответ на поставленные вопросы. Выбор цвета домика указывал на преобладание тех или иных эмоций и состояний, связанных с посещением детского сада.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Адаптация – сложный и постепенный процесс, протекающий в несколько фаз и имеющий свои закономерности. В среднем, длительность адаптационного периода составляет 1–2 месяца. Судить об окончании адаптационного периода у детей в большинстве случаев можно после 4–6 месяцев пребывания в детском саду. В некоторых случаях адаптация может увеличиваться до года, но такие случаи, к счастью, в нашем дошкольном учреждении встречаются достаточно редко.

Таким образом, проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения очень актуальна. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Поэтому очень важно, чтобы и родители, и педагоги глубоко понимали сущность процесса адаптации ребенка к условиям общественного воспитания и работали в этом направлении сообща, и, если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Список литературы

1. Калинина Р.Р. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. – 1998. – №4.
2. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2008.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.webkursoviki.ru/kartgotrab.asp?id=39648> (дата обращения: 5.03.2018).

Сергеева Анжела Владимировна

студентка

Дегальцева Валентина Александровна

аспирант, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ С ФФН

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к изучению и коррекции нарушений фонематического слуха у детей с ФФН. Описаны также несколько этапов усвоения фонематической системы языка в онтогенезе.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ, фонематический синтез, фонематический слух, ФФН.

Традиционно в логопедии термином «фонематический слух» обозначают фонематические процессы: фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и фонематический синтез.

Фонематическое восприятие осуществляет операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова. Качественное многообразие звуков можно свести к небольшому числу их общих типов – фонем (греч. – *phone* – звук речи), которые участвуют в смысловой дифференциации слов [1].

Фонематический слух является одним из наиболее рано формирующихся сенсорных процессов. Уже у новорожденных имеется чувствительность к звукам, которая обнаруживает себя изменением общей двигательной активности ребёнка, нарушением частоты и ритма дыхания, торможением сосательных движений. Постепенно ребёнок становится более внимателен именно к звукам человеческой речи, которые вызывают у него выраженную реакцию сосредоточения [3].

На основе данных Р.Е. Левиной можно выделить несколько этапов усвоения фонематической системы языка в онтогенезе.

1. Дофонематический (доязыковой) этап. От рождения до шести месяцев.

Отсутствует дифференциация звуков речи на слух. Слово воспринимается глобально и опознается по общему звуковому «облику» с опорой на просодические особенности (интонационно-ритмические характеристики). Понимание речи не развито.

2. Фонематический (языковой) этап.

2.1. Начальный этап. От шести месяцев до двух лет.

Дифференцируются контрастные фонемы. Активно развивается понимание. Критика к своей и чужой речи снижена. Правильное и неправильное произношение не различаются. Звукопроизносительная сторона речи искажена.

2.2. От двух до четырех лет.

На протяжении от двух до трех лет совершенствуются реакции ребенка на неречевые и речевые звуки. Различает звуки в соответствии с их фонематическими признаками. Сенсорные эталоны фонематического слуха еще не стабильны. Звукопроизношение несовершенно.

2.3. К возрасту четырех лет.

В норме фонематическое восприятие и представления сформированы. Формируется критика к собственной речи. Ребенок различает на слух все фонемы языка. Правильно произносится большинство фонем.

2.4. К пяти годам.

Завершается процесс спонтанного фонематического развития. Сформированы дифференцированные образы слов и отдельных звуков. Ребенок не только слышит, но и правильно произносит все звуки родного языка.

3. Заключительный этап.

К шести – семи годам наступает осознание звуковой стороны слова.

Благодаря раннему развитию фонематического слуха, ребёнок впервые учится различать разнообразные фонематические элементы речи, их точные слуховые представления, которые становятся регулятором для выработки этих элементов в его собственном произношении [2; 3].

От развития фонематического восприятия зависит формирование всей фонематической системы ребёнка, а в дальнейшем и процесс овладения устной и письменной речью.

Значимость этой проблемы требует постоянной корректировки методик формирования фонематического восприятия у детей.

Список литературы

1. Лукина Н.А. Научите меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания, памяти) / Н.А. Лукина, И.И. Никитин. – СПб.: Паритет, 2003.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005.
3. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция). – М.: Аркти, 2003.

Сергеева Мария Павловна

преподаватель

Денисова Елена Владимировна

преподаватель

Филиал ГПОУ «Саратовский областной
колледж искусств» в г. Марксе
г. Маркс, Саратовская область

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы качественной подготовки современных специалистов в области музыкального искусства, отражающие специфику профессиональной деятельности выпускников учебных заведений среднего звена. Приводятся разнообразные педагогические технологии, формы и методы обучения, направленные на формирование у студентов необходимых общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: инновационный подход, учебный процесс, профессиональные компетенции, технология подготовки специалистов.

Сегодня средние профессиональные учебные заведения являются одним из важных звеньев в цепи образовательной системы, базисом для профессионального становления молодого специалиста, поэтому педагогическому сообществу среднего профессионального образования государством предъявлены высокие требования к качественной подготовке современных специалистов. Для достижения этой высокой цели к учебному и воспитательному процессу необходимо привлечь педагогов, обладающих высокими личностными качествами и профессиональными компетенциями. Современный преподаватель должен быть универсалом, владеющим профессиональными навыками и умениями, новейшими образовательными технологиями и методиками, быть коммуникативным, эрудированным, творческим, позитивно настроенным на свою профессиональную деятельность. Именно такому педагогу по силам воспитать молодого специалиста, привить ему интерес и любовь к выбранной профессии, сформировать у него необходимые профессиональные компетенции.

Важное значение в подготовке современных кадров приобретает мотивация будущих выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности, успешной социализации и самореализации. С этой целью в образовательном процессе необходимо уделять большое значение грамотной организации воспитательной и учебной деятельности по формированию у студентов глубоких профессиональных знаний, практических навыков и умений, коммуникативных качеств, психологической устойчивости, способности к самоорганизации, быстрому переключению к различным видам деятельности, нацеленности на высокие достижения в профессиональной сфере. Весь этот компетентностный комплекс поможет молодым профессиональным кадрам эффективно выстроить жизненную траекторию, нацеленную на успех в выбранной профессии.

Государство, решая задачи подготовки такого профессионала, ориентирует образовательные учреждения на формирование модели, или эталонного образца молодого специалиста, отражая это в законах, касающихся учебной деятельности, разрабатывая образовательные стандарты и различные нормативные документы. Однако они не отражают методы и приемы педагогической работы, при помощи которых преподаватель сможет реализовать поставленные образовательные задачи по воспитанию современного специалиста. Поэтому сегодня современные реалии требуют от педагогов осуществлять поиск новых способов и путей решения данных задач, использовать инновационный подход к учебному процессу, развивать в себе творческое, креативное мышление, тем самым создавая новые условия формирования профессионально грамотного, мобильного, инициативного специалиста.

Порой привычные педагогические формы и методы работы не всегда эффективны в решении образовательных задач, направленных на расширение профессиональных возможностей выпускников, их готовности сразу же внедриться в работу и показать высокий результат. Сегодня, отсутствие опыта у молодого специалиста работодателем не принимается во внимание, а к их профессиональным умениям предъявляются достаточно высокие требования. Однако не каждая профессиональная деятельность требует от специалиста такого широкого спектра профессиональных компетенций, как у будущих представителей творческих профессий. Ведь именно они должны сочетать в себе комплекс квалификаций: артист, преподаватель, руководитель творческого коллектива, организатор музыкально-просветительской деятельности. Специфика их будущей профессиональной деятельности требует овладения более широким спектром различных навыков и умений: взаимодействие не только с учащимися, но и их родителями; выстраивание взаимоотношений в коллективе, умение осуществлять методическую, исследовательскую и творческую работу, грамотно вести учебную документацию, уметь создать рабочие образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие учебные материалы. В этой связи, учебное заведение должно осуществлять подготовку кадров, учитывая

все требования работодателя, вооружая выпускников не только необходимыми знаниями и умениями, но и давая им возможность приобрести начальный профессиональный опыт. В арсенале новых форм и методов работы со студентами находятся различные инновационные технологии, способствующие повышению качества образования, пробуждению творческой активности и мотивации студентов к самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности.

Подготовка специалистов сферы культуры и искусства представляет собой определенную систему, включающую различные этапы работы, направленной на достижение планируемого результата образовательной деятельности. Данная система представляет собой технологию, особенностью которой является ее субъектно-ориентированная направленность, связанная с передачей социального опыта студентам творческих профессий, формированием их культурного, интеллектуального, идейно-ценностного, духовно-нравственного и творческого потенциала, становлением современного стиля профессиональной деятельности. Технология подготовки специалистов направлена на реализацию широких субъектных функций, которые осуществляются студентом в процессе прохождения различных видов практик: учебная, производственная (педагогическая и исполнительская), преддипломная. Безусловно, технология подготовки современного специалиста сферы культуры и искусства к дальнейшей профессиональной деятельности базируется на широком спектре образовательных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие гармоничной личности студента, его творческих способностей; формирование профессиональных качеств, навыков и умений; воспитание достойного гражданина – носителя культурно-нравственных ценностей.

Сегодня учебные заведения сферы культуры и искусства среднего звена имеют необходимые условия для реализации задач по подготовке современных профессиональных кадров, включающие стандарты образовательной деятельности нового поколения, материально-техническое оснащение, разнообразные информационные сети, базы для осуществления различных видов производственной практики, преподаватели имеют возможность самосовершенствоваться в рамках посещения мастер-классов, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену педагогического и исполнительского опыта. Весь этот комплекс необходимых условий образовательной деятельности является прочным фундаментом для качественной подготовки современного специалиста сферы культуры и искусства.

Список литературы

1. Гегель Л.А. Выбор профессии: проблемы становления современного специалиста / Л.А. Гегель // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №5. – С. 221–231.
2. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008–2015 годы.

Соколова Лариса Владимировна

канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВО Московской области
«Московский государственный
областной университет»
г. Москва

Молчанова Алла Владимировна

канд. пед. наук, заведующая
междисциплинарной лабораторией
Научно-исследовательский институт
перспективных направлений и технологий
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы непрерывного образования педагогических кадров дошкольной образовательной организации, реализуемых на кафедре непрерывного образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ. Авторами предложена система самообразовательной деятельности педагогов ДОО: выбор проблемы самообразования, построение этапов этой деятельности, выработка рекомендаций педагогам на каждом из этапов самообразования, раскрыты основные позиции проблемы управления самообразованием педагогов в условиях инноваций.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, непрерывное повышение квалификации, квалификация педагогов, самообразование, саморазвитие, личностная рефлексия, полипарадигмальный подход.

*Я чувствую себя вправе сказать:
да здравствует самообразование во всех областях!..
Только те знания прочны и ценны,
которые вы добывали сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием,
Которое вы сделали сами...*

К.И. Чуковский

Состояние современной науки, увеличение информации во всех областях человеческой деятельности привели к тому, что получить с помощью системного, систематического, целенаправленного, самостоятельного усвоения знаний, то есть самообразования. Вузовская методология, подходы к получению знания, меняясь со временем, не успевают за изменениями практической действительности.

Педагогическая сущность процесса самообразования определена еще Н.А. Рубакиным, который полагал, что высшей формой воспитания является самовоспитание, а высшей формой образования – самообразование. Он подчеркивал, что «человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей из книг».

В психолого-педагогической литературе выделяют три основные функции знаний: оценочная – база для формирования отношений к действительности; онтологическая – знания, являющиеся основой представлений о профессиональной деятельности; ориентировочная – выполнение знаниями роли ориентира при определении человеком направления своей самообразовательной деятельности.

Актуализация проблемы самообразования выдвинула перед учеными задачу исследования различных аспектов этого вопроса: формирования потребности в самообразовании, готовности к нему, изучения сущности, мотивов, содержания, процесса, уровней, источников самообразовательной деятельности и т. д.

Установки личности на самообразование (оно включает не только самообразование, но и саморазвитие, самопознание, самосовершенствование, самоутверждение, самоуправление) формируются в процессе жизнедеятельности и в каждом частном случае развития человеческой индивидуальности. Фактором, побуждающим к самообразованию, может быть не только учебный процесс, но и самые различные обстоятельства окружающей жизни. Самообразование присутствует на всех этапах развития и усвоения социального опыта и является неизменным компонентом любого вида обучения.

Профессиональное самообразование – внутренняя, осознанная работа над совершенствованием своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное совершенствование познавательного и других потенциалов своей личности.

Успех в данном процессе предполагает:

- высокую степень профессиональной мотивации, поскольку побудительные причины, потребности в самообразовании коренятся не столько во внешних принудительных условиях, сколько во внутренних импульсах человека, то есть в активизации внутренних условий личности: физических и интеллектуальных сил, наличии положительных мотивов учения и самообразования;
- знание и выполнение требований научной организации, гигиены и культуры умственного труда;
- овладение системой умений и навыков профессионального самообразования, постоянное совершенствование их в различных звеньях учебно-воспитательного процесса;
- использование форм и способов активизации самообразовательной деятельности для формирования профессиональных умений и навыков, необходимых в работе;
- наличие устойчивого познавательного интереса и умственной активности слушателей.

Характерные черты самообразовательной деятельности: целенаправленность, добровольность и самостоятельность познания, систематичность совершенствования знаний, раскрывающие две ее стороны: мотивационную и процессуальную, которые выступают как взаимосвязанные и взаимообусловленные.

Процесс самообразования требует от личности высокой познавательной активности и самостоятельности, включая важнейшие познавательные процессы: мышление, память, внимание, волю. Для того чтобы процесс обучения перерастал в самообразование, недостаточно наличия только внешних условий. Необходимо, прежде всего, активизация внутренних условий личности: физических и интеллектуальных сил, наличие положительных мотивов учения и самообразования.

В современной системе дошкольного образования происходит изменение основной функции педагога. Для того, чтобы педагог мог качественно решать поставленные перед ним государством и дошкольной организацией задачи, он должен быть специалистом высокого уровня, педагогом-творцом, исследователем, проектировщиком собственной профессиональной судьбы. Над своим профессиональным развитием необходима целенаправленная системная работа.

Совершенствование качества обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации зависит от уровня подготовки педагогов, их профессиональной культуры и мастерства.

Что же означает профессиональная подготовка педагога и как повысить уровень профессиональной подготовки в условиях введения ФГОС ДО. Профессиональная подготовка педагога – это специально организованный процесс профессионализации и результат овладения системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно-ценностного отношения к педагогической культуре.

Для повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации существует разнообразная система семинаров, конференций, различных курсов повышения квалификации и т. п. Включенность педагога в данную систему дает безусловный положительный эффект, но без процесса самообразования ее эффективность невелика. Самообразование может сделать процесс роста профессиональной культуры и мастерства педагога непрерывным и неуклонным. Самообразование – есть внутренняя потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более это естественно для профессии моральной и социальной ответственностью, которой является профессия воспитателя дошкольной образовательной организации. Самообразование педагога многогранно и многопланово. Практика показывает, что не все педагоги могут самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, некоторые из них нуждаются в помощи по вопросу формулирования темы, плана, определения перспективности своей деятельности. Особенно остро эта проблема стоит сегодня в дошкольной образовательной организации. Для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организованной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта самостоятельного приобретения знаний необходимо создавать благоприятные условия. Методической службе в организации самообразования принадлежит ведущая роль. Системная работа по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с мониторинга. Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования (словарь Г.М. Коджаспирова).

Существует три уровня самообразования деятельности:

- адаптивный;
- проблемно-поисковый;
- инновационный.

Каждый последующий уровень включает в себя предыдущий и вместе с тем отличается качественными изменениями.

Для педагога, который начинает работать, характерен первый уровень – адаптивный, его цель адаптация к профессии.

Второй, проблемно-поисковый уровень – качественно новый этап самообразовательной деятельности, где могут быть найдены эффективные приемы работы, оригинальные методики.

Третий, инновационный уровень предполагает высокую степень развития соответствующих умений. На данном этапе педагог создает социально-значимый продукт деятельности, который обладает практической новизной.

Сегодня можно назвать ряд недостатков в системе работы воспитателя дошкольной образовательной организации по самообразованию – это:

- невысокий уровень анализа своей деятельности, а именно преобладают констатирующие факты, отсутствуют проблемные стороны и коррекция (изучение деятельности, самоанализ занятия, самоанализ по самообразованию и т. д.);
- ослаблено руководство самообразовательной деятельностью;
- ценностью данного процесса продолжают оставаться обезличенные знания, умения и навыки, а не развитие и саморазвитие личности, которое востребовано данной ситуацией;
- преобладает «просвещенческая» модель образования взрослых, коротая основана на передаче и воспроизводстве информации, в то время как условиями общества – востребованная модель, «запускающая» процессы самоорганизации, саморазвития.

Анализ результатов исследования по изучению способности педагогов к саморазвитию показал:

- 69% педагогов стремятся к саморазвитию и самопознанию;
- 31% – развитие зависит от определенных условий.

Повышение квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации – это главное звено в целостной общегосударственной системе образования педагогических кадров, комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется не только практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми, но повышение их профессиональной компетенции.

Содержание подготовки слушателей предполагает формирование субъекта педагогической деятельности, который способен ставить перед собой образовательные цели и достигать их в современных условиях.

Основными направлениями повышения квалификации в рамках этой цели являются: разработка подходов, новых форм и методов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Повышение квалификации планируется и проводится по наиболее значимым для данного периода проблемам образования, а также по запросам образовательных организаций и результатам анкетирования слушателей.

Главное достоинство такой формы самообразования как повышение квалификации для педагога – это возможность получить квалифицированную помощь от преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки повышения квалификации: эпизодичность прохождения повышения квалификации; курсы проходят в учебный период, то есть в режиме работы детского сада возможны изменения.

Деятельность педагогов кафедры непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ направлена на решение следующих задач в рамках повышения квалификации:

- актуализация и обогащение субъектного опыта педагога дошкольной образовательной организации;
- овладение критериями, нормами, правилами педагогической деятельности в современных условиях;
- обеспечение реализации инновационных стратегий в образовательном процессе ДОО;
- ориентирование педагогов дошкольной организации на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование; создание условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого слушателя курсов повышения квалификации.

Актуализация и обогащение педагогического опыта педагогов ДОО осуществляется в процессе активного внедрения в практику работы развивающих технологий. Поэтому при составлении программ повышения квалификации педагогических работников, предусмотрено участие каждого слушателя в реализации вариативной части образовательных программ с учетом опыта, квалификации, компетентности педагога и развитие мотивации, способностей в разных видах деятельности.

Чтобы преодолеть пробелы в знании у слушателей актуальных современных образовательных технологий преподавателями кафедры непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ организовано сотрудничество с педагогами-практиками в рамках курсовой подготовки и стажировочной практики.

Чтение лекций по курсам «Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.), «Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО» (72 ч), «Портфолио как новая инновационная технология в образовательном процессе ДО в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) и «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию» (36 ч) – регулярная форма работы со слушателями. Во время чтения лекций акцент делается на изучение, освоение и внедрение современных образовательных развивающих технологий в работу с детьми в условиях реального педагогического процесса, тесно стыкуясь с задачами ФГОС ДО. Данные курсы обогащают субъектный опыт наших педагогов, так как по итогам анкетирования 96% участников семинаров сочли их содержание лично полезным, значимым.

На курсах повышения квалификации для развития профессиональной компетентности слушателей используются различные формы организации педагогов, эффективные методы и приёмы: тренинги личностного роста; индивидуальные и групповые консультации; собеседования с обсуждением индивидуальной образовательной программы развития педагога; взаимные посещения занятий; групповые психолого-педагогические анализы видеозаписи; коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов; организация выставок методических разработок, дидактических

материалов и обсуждение их значимости; презентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс; лекции в форме диалога.

Для заинтересованности, повышения активности слушателей предусмотрено изменение форм проведения практико-ориентированных семинарских занятий, используя различные рефлексивные практики коллективной и групповой работы, такие как защита практико-значимых работ, самопрезентации и т. д. Преподавателями кафедры проводятся консультации, где используются активные методы обратной связи, к которым относятся экспресс-тестирование или экспресс-опрос, то есть работа с тестовым заданием, которые имеют варианты ответов по обсуждаемой теме. Каждый педагог выбирает правильный ответ и отмечает его.

В рамках курсов повышения квалификации используется такой метод, как педагогический ринг, где предлагается атаковать соперника вопросами, на которые должен быстро быть дан ответ. Следующий метод активизации педагогов на курсах повышения квалификации – практико-значимый проект. Темы практико-значимых проектов могут быть различными, но главное их условие – заинтересовать педагогов.

Как показывает практика, результаты работы по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций на курсах повышения квалификации зависят во многом от создания положительного психологического климата. Оптимальный психологический климат – такие социально-психологические условия, при которых в максимальной степени реализуются интересы коллектива и личности. Немаловажный фактор – стимулирование деятельности педагогов. Важно понять, какой должна быть система стимулирования, чтобы она обладала мотивирующей силой.

Анализ, показал:

а) высокий уровень – психологические условия, административное управление, методическая работа;

б) средней уровень – материальные и социальные условия.

Справедливой оценкой руководством качества работы педагогов и соответствующая оплата труда лучше всего стимулируют к эффективной работе. Несмотря на то, что у части сотрудников дошкольной образовательной организации материальные стимулы преобладают, использование морально-психологического стимулирования все-таки остается наиболее значимым. В качестве подобной нормы многие сотрудники воспринимают похвалу в свой адрес, благодарность, а также другие вербальные и невербальные способы взаимодействия.

Результатом усилий преподавателей кафедры непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ на курсах повышения квалификации является совершенствование работы педагогов ДОО с воспитанниками и их семьями, создание условий для рождения нового опыта.

В современных условиях, когда перемены в жизни общества и в образовательных организациях происходят намного быстрее, мастерство и уровень профессиональной квалификации, способность быстро принять решения, адекватные новой ситуации, умение нацелить коллектив слушателей на непрерывное развитие – оцениваются в первую очередь. Над этим приходится постоянно работать.

Повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций строится во взаимосвязи с общей системой непрерывного образования. Основой содержания повышения квалификации является учебная программа, которая составлена с учетом нормативных требований и в ней структурно представлены три модуля: ценностно-мотивационный, содержательный и деятельностный. Данные модули могут самостоятельно и в различной последовательности реализовываться в зависимости от потребностей и задач категории слушателей курсов повышения квалификации. Модульный подход эффективен в системе непрерывного образования педагогических кадров, что дает возможность сочетать модули, заменять один другим, а также вводить новые.

В каждом модуле есть три направления работы:

- 1) лекционные занятия;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельные работы.

Система повышения квалификации выстраивается как по отношению к каждому конкретному педагогу, так и общие (групповые и коллективные) формы сопровождения слушателей. В рамках курсовой подготовки подчеркнуть хочется разноуровневый и дифференцированный характер сопровождения педагогов.

В рамках реализации каждого модуля учебной программы все формы работы со слушателями предусматривают овладение конкретными рефлексивными практиками, техниками и технологиями.

Практико-ориентированный характер всех учебных программ кафедры непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ – ее отличительная черта. Теоретические и практические занятия, которые представлены в программах отличаются: по содержанию (научностью и новизной), по форме подачи (интерактивностью и проблемностью), по характеру (ориентацией на диалоговое профессиональное общение).

Содержание программ курсов повышения квалификации ориентирует педагога дошкольной образовательной организации на присвоение гуманистической системы ценностей и направлено на формирование потребностно-мотивационной сферы. Главным механизмом здесь выступает личная рефлексия – это анализ собственных действий и состояний. Формированию рефлексивной позиции способствуют самоанализ, овладение технологией осознанного действия, структурирование и решение проблемных ситуаций, ситуаций критической самооценки, делегирования инициативы, установки и др.

С этой целью в детском саду используются различные формы организации рефлексии профессионального опыта педагогов, прежде всего, это рефлексивные анкеты, то есть нетрадиционные анкеты самоанализа и рефлексии педагогов различных аспектов своей педагогической деятельности.

Роль преподавателей и методической службы дошкольной образовательной организации – индивидуальное сопровождение и поддержка в процессе работы педагога по программе самообразования. Они выражены в таких формах: индивидуальное консультирование на всех этапах работы по программе; методическая помощь в подборе различных источников, оформлении, подготовке презентационных материалов; отслеживание и оценка результатов работы педагога по реализации своей программы. Обратная связь является важным моментом реализации программ курсов повышения квалификации, которая характеризует сформированность рефлексивной позиции педагога, через заполнение «Листа достижений», где фиксируются и осмысливаются конкретные результаты-достижения, анализируются причины и определяются дальнейшие перспективы деятельности слушателя. Составляя учебную программу повышения квалификации мы предусматриваем участие каждого педагога в реализации поставленных задач с учетом опыта, квалификации, компетентности педагога. Необходимо подчеркнуть, что содержание мероприятий варьируется с учетом приоритетной задачи обозначенного направления.

Для обеспечения включенности каждого слушателя в работу на курсах повышения квалификации активно используются презентации проектов; творческие отчеты по теме самообразования; мини-интервью; мини-экскурсии; эстафеты идей и др. Каждый семинар проводится с видео-презентацией.

Приемом изучения программ, которые используются на курсах повышения квалификации является их системный анализ. Прежде всего, эта работа адресована, молодым педагогам и осуществляется с привлечением специалистов комитетов по образованию городских и сельских поселений Подмосковья и поддержке методической службы ДОО. Семинары, практикумы, тренинги, которые включены в учебные программы своей тематикой, целями и содержанием подчеркивают, что сознание педагога влияет на его поведение (внутреннее – на внешнее).

Таким образом, работа, проводимая преподавателями кафедры непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ, позволяет погрузить слушателей в организационно-деятельностный режим с гармонизацией профессионального сознания, целостность процесса сопровождения в рамках непрерывного образования. Курсовая подготовка помогает формировать ценностное отношение к целям и результатам педагогической деятельности через осознанное выполнение своих функций.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – С. 54.
2. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием. – М.: Советская Россия.
3. Соколова Л.В. Самообразование педагогических кадров в общеобразовательной организации. Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года: Сборник материалов XXI Международной научно-практической конференции г. Новосибирск / Л.В. Соколова, А.А. Асварова. – М.: ЦРНС, 2015.

Сутягин Александр Романович
студент

Прокаева Ксения Андреевна
студентка

Тукова Екатерина Александровна
ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье рассмотрена самостоятельная учебная деятельность студента с использованием информационных ресурсов, а также критерии для создания комфортной самостоятельной образовательной деятельности. Авторами раскрывается влияние информационной среды на учебный процесс студента.

Ключевые слова: самостоятельная работа, информационная среда, образовательная деятельность, самостоятельная учебная деятельность.

Одним из направлений современного образования можно считать информатизацию общества и учебного процесса. Это значит, что в нынешнее время цена информации очень высока, поэтому студент, будущий работник, профессионал, должен овладеть не только базовыми знаниями в

профессиональной области, но и постоянно развиваться. В вузах педагоги ставят своей целью не только сформировать фундаментальные представления и понятия о профессии, на которую они обучаются, но и направить деятельность студентов на расширение и углубление их профессиональных качеств. Сегодня учебный процесс создан таким образом, чтобы часть информации студент умел находить и обрабатывать самостоятельно. Нужно понимать, что педагог не является абсолютным источником знаний для студента и не в силах всесторонне раскрыть ту или иную тему дисциплины. На этом этапе появляется самообучение, или самообразование, как метод изучения, закрепления и обработки информации. Важными вопросами в области организации самостоятельной работы можно считать следующие: «Как правильно организовать самостоятельную работу?», «Какие ресурсы необходимы для успешного выполнения самостоятельной работы?», «Как влияет степень развития информационной среды на уровень выполнения самостоятельной работы?»

Согласно мнению П.И. Пидкасистого, следствиями самостоятельной работы можно считать:

- самоорганизация студента, повышение его дисциплинированности;
- приобретение дополнительного объема знаний, умений и навыков в профессиональной области;
- систематизация знаний с помощью многостороннего изучения материала посредством чтения учебников, справочников, написания статей, посещения различных сайтов, вебинаров и лекций в Интернете;
- формирование у студента картины современности и актуальных тенденций.

Современному студенту для выполнения самостоятельной работы необходима развитая информационная среда вуза. Информационная среда – совокупность ресурсов, обеспечивающих создание, хранение, обработку, использование и представление информации, которая необходима для учебной деятельности. Понятие «информационная среда» обширно, оно вбирает в себя множество ресурсов: от компьютера с доступом в Интернет до электронной библиотеки и проекторов в аудиториях. Соответственно, чем выше уровень развития информационной среды вуза, тем объемнее, обширнее и глубже будет изучена студентом та или иная дисциплина или тема.

Оснащение вузов компьютерной техникой значится в основных федеральных целевых программах, и представляет важность для большинства рядовых граждан, о чем свидетельствует ряд опросов, проведенных в рамках ФЦП «Электронная Россия». Респондентам был задан вопрос: «Какие из следующих направлений развития информационных технологий в нашей стране кажутся Вам сейчас наиболее важными?» Результаты опроса представлены в таблице 1, все итоги подсчитаны в % от числа ответивших. Оказалось, большинство опрошенных отметили важность обеспечения компьютерами школ, вузов, медицинских учреждений (60%). Следующие по важности направления, по мнению опрошенных, – повышение компьютерной грамотности граждан программ (40%); увеличение числа компьютеров, находящихся в домашнем пользовании (28%); открытие общественных пунктов доступа к компьютерам и в сеть Интернет (21%).

Таблица 1

Обеспечение компьютерами школ, вузов, медицинских учреждений	60
Увеличение числа компьютеров, находящихся в домашнем пользовании	28
Открытие общественных пунктов доступа к компьютерам и в сеть Интернет	21
Повышение компьютерной грамотности граждан программ	40
Доступность в сети Интернет информации об органах государственной власти и самоуправления	8
Возможность обратиться к органам государственной власти через сеть Интернет	13
Все вышеперечисленное	10
Затрудняюсь ответить	16

То есть оснащение вузов необходимой техникой является актуальным вопросом. Люди настроены на то, чтобы иметь возможность получать качественное профессиональное образование.

Самостоятельная работа воспринимается также еще как деятельность учащегося, направленная на достижение поставленной педагогом цели посредством своих собственных сил. В таком случае самостоятельная работа должна быть оценена и прокомментирована, чтобы студент смог понять уровень компетентности в данном вопросе. Для таких обратных связей необходимо наличие совместного поля деятельности, где педагог выступает как направляющий. Такого рода поле может быть выражено электронной почтой, однако это не всегда удобно.

Таким общим полем в УрГУПС служит BlackBoard – информационная среда, содержащая в себе функции хранения, обработки и выдачи информации. Педагог может с легкостью добавлять задания, лекции, рекомендации для самостоятельного изучения и контролировать эту работу. Проще говоря, этот ресурс можно сравнить со школьным дневником с оценками, объявлениями, расписанием и дополнительными необходимыми данными, но только в сети Интернет. Можно сказать, что BlackBoard позиционирует себя одним из лидеров в системе электронного обучения. Считается, что данный ресурс совмещает в себе все те функции, которые необходимы для самостоятельной работы студента.

Таким образом, выяснено, что уровни качества образования, полученного в аудиториях, и качества образования, полученного в процессе самостоятельного изучения материала, тем выше, чем выше уровень технической оснащенности вуза, т. е. с использованием ресурсов информационной среды можно более полно изучить тему. В целом, самостоятельная работа призвана только для улучшения понимания изучаемого материала, потому что самостоятельное обучение воздействует на такие стороны обучения как репродуктивная (самостоятельное изучение материала), поисково-аналитическая, практическая (умение работать с источниками информации и применять приобретенные знания на практике), творческая (на основе приобретенных знаний уметь анализировать реальную ситуацию, решать конкретные проблемы, а также написание научных статей и исследовательских работ).

Работая в информационной среде самостоятельно, кроме того, что студент становится более дисциплинированным, происходит концентрация его внимания, которое в данный момент направлено на понимание предлагаемого материала. Таким образом, использование информационной среды в работах студента может только увеличить знание в конкретной области. Для успешной деятельности в информационной среде студенту необходимо дать комфортные условия для самообразования:

1. Формирование мотивации при выполнении задания.
2. Четкое понимание поставленных задач.
3. Умение пользоваться конкретными методами для выполнения этой работы.
4. Четкие правила оформления, написания работы.
5. Получение обратной связи.
6. Четкие критерии оценивания.
7. Использование разных типов контроля (тест, опрос, практикум, контрольные работы и т. д.).

Для повышения роли и ценности самостоятельной работы необходимо следить за выполнением всех вышеуказанных пунктов. Тогда у студента сложится конкретное понимание роли самостоятельной работы и повысится интерес к ее выполнению. Кроме понимания студентами роли самостоятельной работы, необходимо понимание педагогами ценности данного вида работы. Ее ценность заключается в том, что она направлена не столько на успешное выполнение работы, сколько на то, чтобы научить студента работать с источниками информации.

Следует отметить, что увеличение доли самостоятельной работы требует пересмотра подхода к ее правильной организации, так как от этого зависит результат профессиональной подготовки студентов. Иначе говоря, необходимо найти идеальное соотношение количества работы в аудитории с педагогом и количества работы для самостоятельного изучения.

В итоге, по завершении самостоятельных работ у студента должны сформироваться такие качества как умение построить систему из полученной информации, планировать, контролировать свою и коллективную деятельность.

Список литературы

1. Мазеина А.А. Электронное обучение: достоинства и недостатки нововведения / А.А. Мазеина, Е.А. Тукова // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII международной научно-практической конференции. – Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2014. – С. 240–242.
2. Тукова Е.А. Влияние внедрения электронного обучения на учебный процесс высшей школы на примере УрГУПС: взгляд изнутри / Е.А. Тукова, Е.Е. Зыкова, А.А. Мазеина // Материалы III Всероссийского симпозиума по региональной экономике: Сборник докладов / Отв. ред. А.И. Татаркин. – 2015. – С. 139–143.

Сыпченко Римма Прокопьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №113»
г. Иркутск, Иркутская область

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрыты основные педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе посредством использования игровых приёмов при проведении педагогом с детьми НОД.

Ключевые слова: художественная литература, художественное слово, образность речи, сравнения, сказка, стихотворение, фольклор, потешка, рассказ, развивающая среда, дети дошкольного возраста.

Первым звеном образования ребёнка является детский сад. Становление ребёнка как личности считается наиболее важной задачей воспитания в дошкольном возрасте. Очень большая роль в этом принадлежит детской художественной литературе. Поэтому знакомство с детской книгой социально значимо для формирования личности ребёнка. В этом реализуется основная функция детской худо-

жественной литературы – воспитательная. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой в детском саду определены на основе знания особенностей восприятия и понимания произведений литературы и представлены в программах детского сада. Основная задача воспитателя – привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге.

К сожалению, в настоящее время интерес к книгам пошел на убыль, уменьшилось посещение библиотек. Современные дети больше увлечены телевизором или компьютером, нежели чтением книг. Изменить эту ситуацию обязанность родителей. С детства дети окружены их любовью и заботой. На кого как не на них им равняться. Именно родители должны привить ребенку любовь к книгам. Читая и разбирая все прочитанное вместе с ним, у ребенка развивается память, чувства в отношении героев из книг. В будущем такие дети вырастут духовно и интеллектуально развитыми, а, следовательно, сформированными как личность.

Детская книга рассматривается как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Детский поэт И. Токмакова называет детскую литературу первоосновой воспитания. По словам В.А. Сухомлинского, «чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка». Художественная литература формирует нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения, воспитывает эстетическое восприятие.

Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка. Средствами художественного слова еще до школы, до усвоения грамматических правил ребенок практически осваивает грамматические нормы языка в единстве с его лексикой.

Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. Литература помогает детям излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности.

Недостаток общения, чтения и слушания художественной литературы приводит к тому, что словарь дошкольника остается бедным. Важнейший путь решения данной проблемы – обучение речевому этикету детей, в особенности старшего дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

Умение воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и особенно сти художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста. Все это расширяет кругозор детей, развивает способность понимать речь взрослого, овладевать родным языком.

Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества – потешек, песен, затем он знакомится с народными сказками. Глубокая человечность, предельно точная моральная направленность, живой юмор, образность языка – особенности этих фольклорных произведений-миниатюр.

Важное условие успешной педагогической работы – сопровождение чтения игровыми приемами. Дети способны слушать понравившееся им произведение многократно, сохраняя непосредственность эмоционального переживания. Этому способствует эмоциональная включенность в процесс чтения самого педагога. Начинать знакомство с новой художественной литературой лучше всего с показа книги и ярких цветных иллюстраций в ней. Уже в дошкольном возрасте дети учатся прогнозировать будущее чтение, отвечают на вопросы по картинкам: «О ком (о чем?) эта сказка? Кто (что) это? и т. п. Наиболее эффективно такое рассматривание книги с подгруппой детей, когда каждый ребенок имеет возможность включиться в беседу и тщательно рассмотреть книгу.

После прочтения литературного произведения необходимо провести беседу, так как любое произведение искусства становится эстетическим объектом только тогда, когда оно осмыслено.

При знакомстве дошкольников старшего возраста с большими произведениями целесообразно использовать чтение «с продолжением» в совместной деятельности взрослого и ребенка. Работа с книгой во второй половине дня развивает у ребенка привычку слушать и формирует устойчивый интерес к художественной литературе. Во время чтения «с продолжением» следует создавать уютную обстановку, не напоминающую организованную образовательную деятельность.

Произведения художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя.

Научившись сопереживать героям художественных произведений, дети начинают замечать настроение окружающих людей. В них начинают пробуждаться гуманные чувства – способность проявить участие, доброту, протест против несправедливости. Это основа, на которой воспитывается принципиальность, честность, настоящая гражданственность. «Чувство предшествует знанию; кто не почувствовал истины, тот и не понял и не узнал ее», – писал В.Г. Белинский.

После рассказывания сказок, необходимо побуждать детей дошкольного возраста отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме произведения.

Воспитатель формирует у детей умение воспринимать литературное произведение. Слушая рассказ, ребенок должен не только усвоить его содержание, но и пережить те чувства, настроения, которые хотел передать автор. Важно также побуждать детей сопоставлять *услышанное* с фактами жизни.

Воспитателю нужно пробудить у каждого ребенка интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций, создать условия для развития навыков правильного обращения с книгой, умению делиться своими знаниями с товарищами. Нужно добиться, чтобы в детском саду художественное слово было

постоянным спутником детей, звучало в повседневной разговорной речи и в праздничной обстановке, заполняло досуг, оживая в инсценировках, играх-драматизациях, кинофильмах.

Таким образом, знание основных задач ознакомления с художественной литературой не является формальным требованием, оно необходимо для правильной организации работы в детском саду, направленной на создание условий для формирования личности ребенка и его речевого развития, согласно требованиям ФГОС.

Список литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981.
2. Гурович Л.М. Ребенок и книга: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2002.
3. Дунаев Н.О. Значение художественной литературы в формировании личности ребенка // Дошкольное воспитание. – 2007. – №6.
4. Дмитренко И.А. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка дошкольного возраста: аспекты ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/02/04/statya-rol-hudozhestvennoy-literatury-v> (дата обращения: 26.02.2018).

Тесленко Татьяна Ильинична

воспитатель

Бурмистрова Эльмира Юлаевна

воспитатель

Янбухтина Рида Фаргатовна

логопед

МАДОУ «Д/С №47»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: статья посвящена сотрудничеству ДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения детей. Рассмотрены принципы, формы работы и основные здоровьесберегающие технологии.

Ключевые слова: здоровьесбережение, технологии, принципы работы с семьей, формы работы с семьей.

Сохранение и укрепление здоровья наших детей – главная цель семьи и ДОУ. Актуальность этого вопроса отражена в ФГОС ДО, где одной из приоритетных задач является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Для того чтобы работа в данном направлении была эффективной, необходимо сделать ее нормой жизни для педагогов, воспитанников и родителей. Родители зачастую, зная о пользе здоровьесберегающих мероприятий, не придерживаются правил, не соблюдают режимные моменты, не имеют дома спортивный инвентарь, не посещают спортивные учреждения. Многие из них сталкиваются с вопросами и проблемами по здоровьесбережению, и часто не находят нужного ответа. Необходимо правильно организованная работа с семьей. По словам В.Г. Алямовской, система здоровьесбережения должна быть понята не только педагогическим персоналом, но и родителями. Поэтому задача педагогов оказать помощь в вопросах сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей. А для этого он должен обладать определенными знаниями и умениями.

Самое главное создать доверительные отношения с семьей, стать одной командой, чтобы идти к общей цели. Семья и детский сад – это две социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья детей. Основные принципы работы с семьей, которые мы используем в своей работе, следующие:

- принцип доверия и единства и взаимопомощи, когда возникает естественное желание контактного взаимодействия;

- систематичность и последовательность в работе;

- индивидуальный подход к каждому ребенку;

В работе с семьей необходимо использовать разные формы работы:

1. *Информационно-аналитические* (беседы, анкетирование и т. д.).

Основная цель-знакомство, сбор и обработка информации о семье воспитанника, личностно-ориентированный подход, построение стратегии грамотного общения с родителями.

2. *Досуговые формы* (спортивные развлечения, тренинги, конкурсы, спортивные игры и т. д.), которые способствуют сближению педагогов, родителей и детей.

3. *Познавательные формы* (собрания, групповые консультации, тренинги и т. д.). Предназначены для того, чтобы познакомить с возрастными, психологическими особенностями детей, методами и приемами воспитания, формирования практических навыков.

4. *Наглядно-информационные формы* (буклеты, папки-передвижки, газеты и т. д.) знакомят родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ.

В работе с детьми мы используем следующие здоровьесберегающие технологии:

- физкультминутки;
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика после сна;
- игротерапия;
- самомассаж, точечный массаж;
- музыкотерапия;
- психогимнастика.

Педагоги совместно с родителями должны создать условия для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка, обеспечить первичную социализацию, интерес к процессу и желание заботиться о своем здоровье.

Список литературы

1. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60.
2. Работа с родителями в ДОУ: Приложение к «Управлению ДОУ».
3. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – №11. – С. 57.
4. Свирская Л. Работа с семьей. – М.: Линке-Пресс, 2007.

Толстова Татьяна Владимировна
педагог-психолог
МБУДО «Центр дополнительного образования»
п. Тюльган, Оренбургская область
аспирант
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ В. СУХОМЛИНСКОГО В ФОРМИРОВАНИИ ОПЫТА КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены основные идеи В.А. Сухомлинского, а именно: воспитание личности в коллективе и через коллектив, идея гармонии умственного и физического труда. Проанализированы особенности приемов работы с учащимися по формированию опыта конструктивного взаимодействия и целесообразности применения данных приемов в туристско-краеведческом объединении. Рассмотрены основополагающие характеристики социального опыта человека, которые актуализируются как социально-значимые в контексте анализа основополагающих документов в сфере образования.

Ключевые слова: конструктивное взаимодействие, опыт взаимодействия, подростки.

Радикальные изменения, происходящие в обществе на разных ступенях своего развития, предъявляют к личности определенные требования, как в плане ее образовательного, культурного уровня, так и в формировании у нее необходимого опыта социального взаимодействия: обеспечение высокого уровня управления общением, соблюдение коммуникативной этики и культуры общения, умение направлять конфликты в конструктивное русло [8].

Опыт конструктивного взаимодействия является основной частью опыта социального взаимодействия, является одной из основополагающих характеристик социального опыта человека и актуализируется как социально-значимая в контексте анализа основополагающих документов в сфере образования: в «Стратегии инновационного развития России на период до 2020 года», «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» сделан акцент на стимулирование инновационной активности молодежи, реализацию инновационных образовательных программ высокого уровня, социальное партнерство, формирование новой общественно-государственной системы воспитания несовершеннолетних граждан, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение, а также организацию профилактики межэтнической, межконфессиональной и социальной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами [10; 12].

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» ориентирует образовательные учреждения на поиск вариативности методов и форм социально значимой деятельности и ее модернизацию в аспекте открытости, инициативности, активности, что является неотъемлемой характеристикой конструктивного взаимодействия обучающихся.

В соответствии с изменившимися потребностями общества и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития система образования Оренбургской области на 2014–2020 годы направлена на внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование в Оренбургской области человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития.

Новый ФГОС усиливает внимание к вариативным программам дополнительного образования, которые расширяют рамки возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и самоопределения личности [11].

При этом нет преемственных на всех ступенях образования программ формирования опыта конструктивного взаимодействия, конкретных технологий ведения конструктивного диалога, воспитания коммуникативной этики и культуры общения. На современном этапе развития общества необходимы эффективные, универсальные методы, приемы и средства формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков.

Подростковый возраст – самый сложный период в жизни человека. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки, которые часто могут переходить в крайности, что и может привести к деструктивному поведению [7].

Изучение первоисточников позволило сделать вывод, что одной из наиболее оригинальных и жизнеспособных, содержащих богатый педагогический потенциал является педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского. Стоит отметить, что особенно ценным в ней являются методы и приемы воспитания личности в коллективе и через коллектив, не только обоснованные теоретически, но и проверенные на практике. Павлышская школа стала своеобразной экспериментальной площадкой, где коллектив педагогов осуществлял реальное взаимодействие теории и практики. Обращение к педагогике В.А. Сухомлинского объясняется тем, что он не только воспитывал преданных идей, высоконравственных людей, подлинных граждан и патриотов, но и перевоспитывал их [8].

Необходимым и важным фактором воспитания обучающихся является также и непосредственное влияние педагога. Нельзя не согласиться со словами В.А. Сухомлинского: «Воспитывая гражданина, мы воспитаем коллектив» [8, с. 259].

Благодаря конструктивному взаимодействию в коллективе обогащается как индивидуальность, так и сам коллектив. Поэтому принцип построения логики коллективистского воспитания – от коллектива к личности и от личности к коллективу.

Отражение идеи гармонии умственного и физического труда В.А. Сухомлинского также находят свое применение в формировании опыта конструктивного взаимодействия. Основной формой организации педагогического процесса, способствующей реализации идеи гармонии умственного и физического труда, в Павлышской средней школе являлся урок [8].

Деятельность подростка должна начинаться с наблюдения. Наблюдение становится своего рода толчком к новым наблюдениям, сопоставлениям, обобщениям. Результатом наблюдения чаще всего становится исследовательская или проектная работа. Стоит выделить несколько приемов, обеспечивающих единство гармонии умственного и физического труда подростков, с помощью которых начинается формирование опыта конструктивного взаимодействия:

- умение формулировать вопрос;
- организация диалогического общения.

Работая в группе, учащиеся учатся строить диалог, договариваться, достигать поставленной цели.

Большим воспитательным потенциалом, пользующимся популярностью у подростков, обладает туристско-краеведческая деятельность. Специфика занятий туристско-краеведческой деятельностью подразумевает организацию постоянного взаимодействия подростков друг с другом. Используемые формы работы в туристско-краеведческом объединении: экскурсии, квест-игры, соревнования, проектно-исследовательская деятельность позволяют подросткам находить возможность самореализации, самоутверждения, удовлетворяется потребность в общении.

Анализ опыта деятельности Центра дополнительного образования п. Тюльган свидетельствует, что целевое вовлечение подростков в туристско-краеведческую деятельность ведет к формированию опыта конструктивного взаимодействия, формированию собственного взгляда на мир, корректируются убеждения согласно требованиям времени и той социальной среды, в которой они находятся.

Туристско-краеведческая деятельность в учреждении дополнительного образования реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Лесные тропки» и подразумевает свободный выбор цели, освоение способности к позитивному мышлению, воспитание в коллективе и через коллектив, идею гармонии умственного и физического труда.

В Тюльганском районе туристско-краеведческой деятельностью занимается 289 подростков в возрасте от 10 до 15 лет.

С целью выявления ограничений, мешающих подросткам вступать в эффективное взаимодействие, с учащимися 1 года обучения туристско-краеведческого объединения нами была проведена методика «Анализ собственных ограничений» М. Вудакова, Д. Френсиса. Результаты были получены следующие: наибольшие затруднения у подростков вызывают недостаточно развитые навыки решения проблем (61,2%), неумение управлять собой (53,5%); во второй группе ограничений оказались размытые личностные ценности (37,8%), неумение применять во взаимодействии творческий подход (31,7%) и неуверенность в своем умении влиять на других людей (30,4%). Благополучно ситуация сложилась у подростков со стремлением к саморазвитию, в качестве собственного ограничения данный параметр выделили 13% респондентов.

Уровень самоактуализации личности во взаимодействии измерялся нами с помощью методики САТ (модификация Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза). Средний показатель уровня самоактуализации на начальном этапе эмпирического исследования был низким – 23,2%.

С целью выявления взаимосвязи эмоционального состояния подростков и результатов конструктивного взаимодействия на начало обучения по программе «Лесные тропки» мы применили методику «Цветопись» А.Н. Лутошкина.

В результате диагностики мы выявили, что у подростков не сформирован опыт конструктивного взаимодействия, они не умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе общения, не умеют находить оптимальный способ разрешения конфликтов и быть толерантными по отношению к партнеру.

После констатирующего эксперимента программа «Лесные тропки» была расширена. Включены ведущие идеи В.А. Сухомлинского, а именно идея развития личности в коллективе и через коллектив, идея гармонии умственного и физического труда. Данная программа рассчитана на 4 года и является разнотипной (стартовый, базовый, продвинутый). Инвариантная часть программы включает такие формы работы как: экскурсии, однодневные походы, квест-игры, соревнования, практические занятия на местности, игры – викторины. Все эти формы работы обладают особыми воспитательными возможностями: для подростка создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения со сверстниками предоставляются разнообразные варианты реализации своей творческой активности.

Групповые формы работы являются основными видами деятельности в туристско-краеведческом объединении и как ничто иное способствуют формированию опыта конструктивного взаимодействия подростков. Вариативную часть составляет проектно-исследовательская деятельность, которая предусматривает не только углубленное изучение программного материала, но и реализацию идеи гармонии умственного и физического труда, что также способствует созданию условий для самоопределения в группе сверстников, приобретение подростками опыта конструктивного взаимодействия, формирование положительной мотивации к участию в новых социальных отношениях.

В 2016–2017 году подростками туристско-краеведческого объединения были разработаны и защищены на областных конкурсах проектные работы:

- экологическая тропа «Достопримечательности села»;
- спортивно-туристическая площадка «Мир движений – океан возможностей»;
- организация творческого направления «Жить как все» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

А также победителем областных конкурсов «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «История казачества – история моего Оренбуржья» стала исследовательская работа учащейся туристско-краеведческого объединения «Искатели» «Казачи-пластуны».

В ноябре 2017 года учащийся туристско-краеведческого объединения на областном молодежном форуме «Рифей-2017» защитил социальный проект организация творческого направления «Жить как все» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и был удостоен грамоты директора департамента молодежной политики Оренбургской области Ирины Михайловны Останиной.

Исходя из результатов методики «Анализ собственных ограничений»: развитие навыков решения проблем возросло на 29,5%, способность подростков управлять собой увеличилась на 25,4%, личные цели респондентов конкретизировались на 23%, умение применять во взаимодействии творческий подход возросло на 21%, стремление подростков к самореализации возросло на 10%.

Результаты методики самоактуализации личности после 2 года обучения показали позитивную динамику – уровень самоактуализации подростков увеличился в 2,5 раза.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показали успешность применения ведущих идей В.А. Сухомлинского в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности. У подростков формируется позитивная мотивация на приобретение опыта конструктивного взаимодействия. В учреждении создана воспитательная система, насыщенная видами деятельности: походы, экскурсии, тренинги, практические занятия на местности, игры, которые позволяют накапливать опыт конструктивного взаимодействия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесные тропки» стала эффективным условием для формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков.

Список литературы

1. Гацалова Л. Б. Социальная работа с детьми и подростками группы риска / Л.Б. Гацалова, Л.К. Парсиева, Т.Э. Кусов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №9–3. – С. 166–167.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2011. – 239 с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
4. Донцов А.И. Психология коллектива / А.И. Донцов. – М.: МГУ, 2014. – 208 с.
5. Ефремова О.И. Психолого-педагогический практикум: Учебно-методическое пособие / О.И. Ефремова. – Таганрог: Юн-анс, 2010. – 200 с.
6. Жданова С.Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия: Монография / С.В. Сальцева, С.Н. Жданова – М.: УРАО, 2010. – 185 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
8. Избранные педагогические труды В.А. Сухомлинского в 3-х томах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:153616/Source:default> (дата обращения: 20.01.2018).
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.komitet2-6.km.duma.gov.ru/site.xp/050049124053052055.html> (дата обращения: 15.01.2018).
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 24.01.2018).
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 8 декабря 2011 г. №2227-р. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04
13. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_19558/
14. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. тр.: в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – М., 2005. – Т. 1. – 568 с.
15. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

Уварова Оксана Михайловна

воспитатель

МДОБУ «Руэмский детский сад «Родничок»
п. Руэм, Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье раскрываются особенности применения игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Приведены примеры игр для формирования речи.

Ключевые слова: игровая деятельность, развитие речи, дети старшего дошкольного возраста.

В последнее время очень остро встал вопрос о недостаточном развитии речи детей дошкольного возраста. Эта статья будет полезна не только родителям, но и педагогам. В статье путем личного опыта рассмотрены вопросы положительного влияния игровой деятельности детей на развитие речи.

Речь в жизни дошкольника является главным направлением в его развитии. С помощью речи происходит социализация ребенка в нашем обществе. Речь для ребенка является очень важной, с ее помощью развивается персональная интеллектуальная деятельность: происходит улучшение памяти, развитие логического мышления, восприятия, творчества, эмоций, сознания. И так, как у детей ведущий вид деятельности – игра, то и развитие речи происходит через игровую деятельность.

Но в нашем современном мире, где процветают компьютерные технологии, дети все реже играют, меньше стали играть в сюжетно-ролевые игры. Сейчас большинство детей не знают традиционных игр и не умеют играть. Игра не возникает сама по себе, она передается из поколения детей к другому поколению, от старших к младшим. В наше время эта цепочка поколений надорвалась, ведь наши дети растут в основном среди взрослых. А у взрослых, как правило, на игры времени не хватает. Родители не умеют играть и даже не понимают, насколько это важно для хорошего становления личности ребенка. Вот и старается детский сад восполнить этот пробел в жизни каждого ребенка. Только в процессе игровой деятельности ребенок без принуждения подчиняется правилам игры и получает при этом колоссальное удовольствие. Во время игры поведение дошкольника осознанное и осмысленное. Именно в игре ребенок может проявить свою творческую активность и индивидуальность.

В игре дошкольник усваивает новые знания гораздо лучше, чем на учебных занятиях. Поставленная в игровой форме обучающая задача, имеет огромный плюс, потому что ребенку понятна необходимость новых умений и навыков. Ребенок в игре очень увлекается и забывает о том, что он учится, хотя и сталкивается с различными трудностями, где в ходе их решений требуется перестраивать свои представления и познавательную деятельность.

Игра для дошкольника – это не просто форма деятельности, а творческий труд для ребенка и его жизнь. В игре дети познают себя, у них возникает первый опыт свободы, они познают окружающий мир, осваивают речь и, конечно, умение общаться.

Полноценное формирование речи ребенка в дошкольном возрасте является главным критерием хорошего развития и затем успешного обучения в школе.

Для развития речи ребенка в ДОУ есть все условия, ведь игровая деятельность может делиться на множество игр:

- театрализованные;
- сюжетно-ролевые игры;
- конструкторские игры;
- *игры с правилами* (разделяются на две группы: дидактические и подвижные);
- народные игры.

Из всего вышесказанного следует, что игра – это полноценная жизнь в будущем. Если дошкольник в детстве не играл, то став взрослым, он не сможет до конца осуществить свой человеческий потенциал.

Для детей старшего дошкольного возраста чаще всего стараюсь использовать игры, где дети учатся обоснованно и связно излагать свои мысли, рассказывать с выражением: «Рассмотри и опиши», «Закончи сам», «Пойми меня». Также помогают развитию речи сюжетно-ролевые игры, так как они всегда сопровождаются речью: дошкольники сами соглашаются с условиями игры, ведут диалоги от лиц его заменяющих, спорят. Конечно, все дети разные, одни охотно присоединяются к игре, а другие стоят в стороне и занимают пассивную позицию. Из этого можно сделать вывод, что речевая активность у детей разная: у одних больше, у других меньше. Поэтому нужно стараться вводить в быт детей подвижные игры, которые сопровождаются диалогами. Также очень важно, чтобы ребенок научился внимательно слушать. Слуховое восприятие и внимание можно развивать с помощью игр: «Отвернись и угадай», «Громко-тихо», «Телефон». Такие игры требуют сосредоточенности и поэтому они должны быть продолжительностью 2–3 минуты.

Могут ли дети прожить без игры, конечно нет, ведь в игре ребенок познает жизнь.

Список литературы

1. Запорожец А.В. Развитие речи у дошкольников / А.В. Запорожец, М.Н. Лисина. – М.: Педагогика, 1974. – 288 с.
2. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
3. Новоселова С.Л. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
4. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.

Филиппова Лариса Васильевна

преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»

г. Братск, Иркутская область

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье кратко рассматривается вопрос применения технологии «Обучение в сотрудничестве» на уроках экономики. Автор приходит к выводу, что применение технологий обучение в сотрудничестве обеспечивает активность учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания учебного материала, решение основной задачи формирования общих и профессиональных компетенций студентов согласно ФГОС.

Ключевые слова: студенты, технология, обучение в сотрудничестве, взаимопомощь, мотивация, ответственность.

Каждый преподаватель, начиная новый курс, задумывается над тем, к какому результату ему предстоит прийти вместе со студентами.

Для эффективного достижения поставленных целей, преподавателю необходимо знать:

- что движет студентом;
- что побуждает его к деятельности;
- какие мотивы лежат в основе его действий;
- как возникают или чем вызываются те или иные мотивы;
- как и какими способами мотивы могут быть приведены в действие;
- как осуществляется мотивирование студентов.

В современной педагогике используется технология «Обучение в сотрудничестве», которая давно известна педагогам. Основоположниками идеологии обучения в сотрудничестве являются группы американских педагогов университета Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон, 1987) университета Джона Хопкинса (Р. Славин, 1990), и группой Дж. Аронсона (Калифорния, 1978).

При использовании на уроках учебной дисциплины «Экономика» технологии «Обучение в сотрудничестве»:

Формирую группы студентов до начала учебного занятия, с учетом совместимости студентов. Считается, что лучшее количество для группы 5 человек, чтобы группа состояла из непохожих студентов: сильный – средний – слабый. Если группы подобраны так, что в них входят или очень похожие, или очень разные студенты, то группы с различными точками зрения вырабатывают больше качественных решений. Множество точек зрения и восприятия перспектив приносит свои плоды.

Если группа на нескольких уроках работает слаженно, дружно, ее состав не меняется. Сплоченность – это мера тяготения членов группы друг к другу и к группе, члены такой группы считают себя похожими. Сплоченность повышает эффективность работы группы. У сплоченных групп меньше проблем в общении, меньше недопонимания, напряженности, враждебности и недоверия. Если работа по каким-либо причинам не очень клеится, состав группы можно менять от урока к уроку.

Предлагаю группе одно задание, которое выполняется совместно, но при этом распределяются различные составляющие между студентами группы. Например, группе дано задание: начислить

заработную плату работникам отдела, состоящего из 5 человек. Каждый студент в группе начисляет заработную плату конкретному сотруднику, а затем в платежной ведомости производится подсчет общей суммы начисленной заработной платы. Может быть дано одно одинаковое задание 3 – 4 группам о начислении заработной платы работникам отдела, состоящего из 5 человек. При контроле выполнения задания, обращается внимание на результат начисления заработной платы отдельному сотруднику и общей суммы заработной платы в платежной ведомости, т.к. результат у групп должен быть одинаковым, что говорит о правильном начислении заработной платы. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Для того, чтобы совместно выполнить полученное задание, необходимо: умение разговаривать друг с другом, умение слушать друг друга, умение доверять друг другу, умение задавать друг другу вопросы, умение давать «обратную связь», умение разрешать споры, умение руководить групповой работой.

При подведении итогов выполнения задания, оценивается работа не одного студента, а всей группы.

Выбирается студент группы, который должен отчитаться за задание (слабый ученик). Если он в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, каждый студент группы овладел материалом.

Групповая форма работы на уроке применяется для решения почти всех дидактических задач – при проведении практических работ, решении задач, обсуждении практических ситуаций, при отработке навыков разговорной речи, при изучении текстов, нормативных документов, необходимых в работе бухгалтера и т. п.

Студент не просто обучается в присутствии других студентов, а взаимодействует с ними, усиливается мотивация его обучения, возникает фактор взаимопомощи, взаимный контроль.

Темпы овладения знаниями и навыками студентов, работающих в группах, выше тех, которые характеризуют индивидуальное обучение.

Применение технологий обучения в сотрудничестве обеспечивает активность учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания учебного материала, решение основной задачи формирования общих и профессиональных компетенций студентов согласно ФГОС.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология: Учебник / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. – В 2-х кн. Кн. 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.

Шаравина Анна Викторовна

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска «Д/С №142»

г. Иркутск, Иркутская область

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема интернет-зависимости дошкольников. В работе выделены признаки компьютерной зависимости у детей.

Ключевые слова: Интернет, интернет-зависимость, мобильный телефон, планшет, аддикция, видеоинформация.

Компьютер и другие информационные устройства – например, мобильный телефон, планшет – уже давно стали частью жизни современного человека. К Всемирной паутине мы обращаемся в поисках информации и организуя свой досуг. Много полезного и интересного в Интернете находят не только взрослые, но и дети.

Интернет – это обширная, разветвленная сеть, объединяющая компьютеры, расположенные в самых разнообразных точках Земли. Эти технические средства значительно изменили всю социальную среду. С одной стороны, это позволило упростить жизнь современному человеку, в том числе и ребенку. С другой стороны, появилось немало новых проблем, среди которых – компьютерная и интернет – зависимость детей.

Слово «зависимость» означает – навязчивую потребность, ощущаемую человеком и подвигающую его к определенной деятельности; нехимическая зависимость – аддикция. Аддикция – формирование стремления человека к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Интернет-зависимость – психическое расстройство: навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него.

Игровая зависимость – предполагаемая форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении компьютерными играми или азартными играми.

Поведенчески интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в интернете, что фактически начинают отказываться от своей «реальной» жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. Другое определение интернет – зависимости – это «навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернет, будучи on-line».

Это касается взрослых людей, то о чем говорят громко и везде. Но мы хотим остановиться на старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте мы можем заметить непреодолимое желание бесконечно смотреть мультики, играть в бесконечные игры на всевозможных гаджетах. В итоге замечаем уход ребенка от реального, живого общения.

Сюда же можно отнести и зависимость просмотра мультфильмов. Просмотр мультфильмов в настоящее время стал наиболее распространённым занятием детей, начиная с раннего возраста. По данным социологов (В.С. Собкин, К.В. Скобельщина, А.И. Иванова, 2013 г.), от 20 до 40% всего свободного времени ребенок-дошкольник проводит у экрана телевизора (а чаще компьютера), при этом преимущественно дети заняты просмотром мультфильмов.

Взрослые должны регулировать не только качество, но и объёмы видеoinформации. Разработаны специальные нормы просмотра телевидения и мультфильмов по требованиям Всемирной организации здоровья:

1. До 3-х лет не рекомендуется допускать детей к просмотру любой видеопродукции.
2. Детям дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) рекомендуется не более 30 минут в день.

Классификация интернет-зависимости:

1. Навязчивый веб-серфинг – бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.
2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам – большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.
3. Игровая зависимость – навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.
4. Навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах.
5. Пристрастие к просмотру фильмов (мультфильмов) через Интернет.

Признаки компьютерной зависимости у детей:

- ребенок уже с утра начинает просить мультики или компьютер;
- ребенок приходит с детского сада и первым делом садится перед телевизором или включает компьютер (планшет);
- непонятный эмоциональный подъем, который резко сменяется дурным настроением.

Факторы риска компьютерной зависимости:

- отсутствие или недостаток общения и теплых эмоциональных отношений в семье, замена (подмена) родительского внимания;
 - отсутствие у ребенка серьезных увлечений;
 - неумение ребенка налаживать желательные контакты;
 - желание ребенка быть «как все» его сверстники.
- Какой ребенок больше подвержен риску компьютерной зависимости?
- тот, у которого уровень интеллекта выше среднего;
 - дети, склонные к быстрому «впитыванию» всего нового;
 - когда ребенок начинает использовать компьютер в раннем детстве (6 и младше);
 - когда у ребенка есть неограниченный доступ к компьютеру, планшету и т. д.;
 - родители сами много времени проводят за компьютером, выступая для ребенка ролевыми моделями;
 - когда у ребенка не очень хорошо складываются отношения со сверстниками или когда у него нет друзей;
 - дети из состоятельных семей, с уровнем дохода выше среднего и высоким, у таких детей родители могут позволить купить ребенку новые гаджеты, дорогие приставки, оплачивать онлайн-игры. Иногда это служит замещением родительского внимания, любви.

Обнаружив зависимых детей в дошкольных учреждениях, педагог-психолог должен построить правильную работу с родителями воспитанников. Наша задача напомнить и научить родителей правильно общаться с детьми дома. Об этом писала Юлия Борисовна Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребенком. Как?». Книга нацелена на гармонизацию взаимоотношений в семье, ведь стиль общения с родителями сказывается на будущем их ребенка!

У дошкольников старшего дошкольного возраста можно выделить основные направления в развитии эмоциональной сферы: усложняется содержание эмоциональной сферы, импрессионная сторона эмоций и чувств; формируется общий эмоциональный фон психической жизни ребенка. Характерной особенностью данного возрастного периода является также постепенное зарождение истинно мотивационных форм поведения. Общий интерес ребенка направляется на сферу взаимоотношений между людьми, общение со взрослыми и сверстниками; игра как специфический вид деятельности для данного возраста. Более четко дифференцируется оценка представления ребенка о Я-реальном и Я-идеальном. Всё это является ведущими факторами развития ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Не нужно убеждать ребенка в том, что играть вредно или что у него проблемы. Нет практически таких слов, фраз и аргументов, которые убедят вашего ребенка. Дети, у которых уже сформировалась зависимость, будут особенно всячески отрицать вред компьютерных игр и занятий и недооценивать последствия.

Задача педагогов организовать родителей играть вместе с детьми через проведения мастер-классов, Открытых Родительских Университетов, досугов, практикумов «Творческий вечер дома». На данных встречах педагоги могут показать, научить и предложить перечень интересных мероприятий: игры на логику, память и внимание, разные настольные игры; наборы для творчества, рисование. Организуйте поездки в музеи, театры, кино, актёрское мастерство, и другие интересные развлечения.

Заполните свободное время ребёнка!

Список литературы

1. Интернет-зависимое поведение / В.Л. Малыгин [и др.] // Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. – 2011. – Т. 111. – №8. – С. 86–92.
2. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддитивных расстройств / В.А. Лоскутова. – Новосибирск, 2004.
3. Рыбалтович Д.Г. Интернет-зависимость: реальная патология или норма развития информационного человечества? / Д.Г. Рыбалтович, В.В. Зайцев // Вестн. психотерапии. – 2011. – №40. – С. 23–34.
4. Кочурова Ю.Г. Проблемы интернет-зависимости детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/01/31/problemny-internet-zavisimosti-detey-starshego> (дата обращения: 26.02.2018).

Шилинг Галина Сергеевна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Малыгина Надежда Романовна
студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

НЕСТАНДАРТНЫЕ СПОСОБЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье обоснована значимость и актуальность применения нестандартных способов преподавания учебного материала по дисциплине «Информатика и ИКТ» в школе. Выделены основные идеи, описаны концепции. В работе указаны те моменты, на которые особенно нужно обратить внимание при разработке нестандартных уроков.

Ключевые слова: нестандартный урок, учебный процесс, школа, нетрадиционные формы занятий.

Для разнообразия учебного процесса уроку нужно придать нестандартные и оригинальные приемы, которые помогут активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысят интерес, будут способствовать совершенствованию учебного процесса: учащиеся будут увлечены, и их работоспособность повышается, а значит, возрастает результативность урока.

Нестандартные уроки – это важное средство обучения, потому что они помогают сформировать навыки учебной деятельности, и оказывают эмоциональное на детей воздействие, благодаря чему у них сформируются более глубокие и прочные знания. Такие формы применимы ко всем типам урока.

Использование нетрадиционных форм занятий создает благоприятные условия для организации коллективной работы учащихся, формирования у детей таких качеств личности, как самостоятельность, коллективизм, организаторских и коммуникативных склонностей и способностей, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда, ответственность за последствия своей деятельности, повышения интереса школьников к учению.

Важнейший компонент структуры учебной деятельности – мотивация, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности, и это достигается через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

При изучении нового материала можно использовать различные формы и методы уроков: уроки-лекции, диспуты, уроки-практикумы, консультации, игровые уроки и др., благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал. На уроках можно использовать разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов, доклады и сообщения учащихся, и др.

Кроме индивидуальной формы могут использоваться также следующие формы: КВН, олимпиады по информатике, работа научного общества учащихся и т. д.

Но нужно помнить, что в выборе нестандартных уроков нужна мера, потому что учащиеся привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, и успеваемость заметно понижается. В общей системе место нетрадиционных уроков должно определяться самим учителем в зависимости от условий содержания материала, конкретной ситуации и индивидуальных особенностей самого учителя.

Многообразие типов нестандартных уроков позволяет использовать их на разных предметах. А внедрение новых технологий в учебный процесс – компьютеризация, интерактивные доски – позволяют придумывать новые нестандартные уроки.

Таким образом, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно ту, или иную форму проведения занятий.

Список литературы

1. Лозовая Р.М. Нестандартные формы и методы обучения математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/09/05/nestandartnye-formy-i-metody-obucheniya> (дата обращения: 26.02.2018).

Шустова Татьяна Владимировна

учитель информатики

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

С ЮБИЛЕЕМ!

Аннотация: статья содержит ход урока по информатике, посвящённого юбилейной дате Астраханской губернии

Ключевые слова: юбилей, Астрахань, Пётр Первый, информационный объём.

Есть в нашей жизни прекрасная традиция – отмечать юбилеи. Юбилеи бывают разные – маленькие и большие, радостные и грустные. Но это всегда – итог, итог прожитого отрезка жизни.

2017 год – это юбилейный год для нашей губернии, она празднует свое 300-летие.

Астраханская губерния прошла долгий и непростой исторический путь, на котором мы жили, трудились, учились, обретали опыт. Нам есть, чем гордиться, кого славить, помнить и чтить. Люди – главное достояние нашего города. Юбилей – это прекрасный повод, чтобы обратиться к своим истокам, активизировать деятельность в направлении изучения истории родного края, восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности.

Давайте сегодня вспомним немного из истории нашего родного края.

1. До наших дней дошли воспоминания. Они сохранились в древних рукописях. Нам необходимо их разместить на современных носителях информации, чтобы сохранить их для будущих поколений. Рассчитайте сколько необходимо отвести места на следующее сообщения? Если один символ имеет информационный объём 1 байт.

«Очень трудным был труд. Тогда решили использовать на заводе труд каторжников, пленных шведов».

$$N = 2^i; N = 93 * 1; N = 93 \text{ байта}$$

Ответ: 93 байта.

2. О работе, на каких заводах идет речь? (Ответ: о селитренных).

3. «Плавал он на судах от Москвы до Нижнего. Здесь строились суда новые для похода Персидского. Три дня до поздней ночи он сам с топором на верфи работал, хороших работников жаловал, ленивых да неумелых учил. Не было от него спуска ни генералу, ни воеводам, ни посадским людям, ни деревенским мужикам. Умел учить и лаской и тоской»

О ком идет речь? Зашифруйте его имя с помощью данного кода.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ы	Ь	Ъ	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

Рис. 1

Ответ: Пётр первый

17 7 20 18 17 6 18 3 28 11

4. Когда и по чьему Указу была образованна самостоятельная Астраханская губерния? Зашифруйте имя и число.

Ответ: Пётр 22.11.1717 г

17 6 20 18 ББ.АА.АЁАЁ

5. Какое архитектурное сооружение произвело на Петра I неизгладимое впечатление?

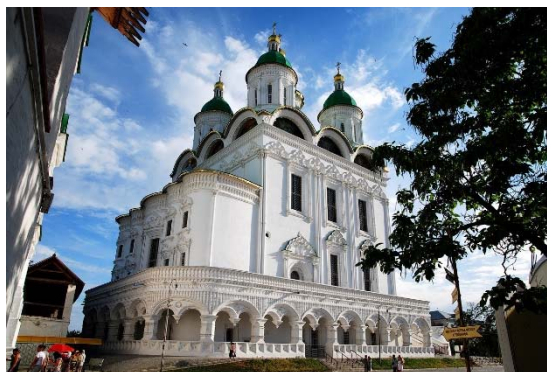


Рис. 2

Ответ: Успенский собор

6. Рассчитайте хватит ли на жестком диске нашего компьютера места I, если осталось 1000 Кбайт. Известно, что эта фотография имеет разрешение $k=1200 \times 803$ пикселей. Каждый пиксель имеет глубину цвета $i=8$ бит.

$$I = k \cdot i; I = 1200 \cdot 803 \cdot 8; I = 7708800 \text{ БИТ} = 941 \text{ КБАЙТ}$$

Ответ: хватит.

7. Подведение итогов. Выставление оценок.

Хотелось бы наш урок закончить строчками:

*Преклоняю колени пред твоей красотой,
Город славной России с красивой душой,
Белокаменных стен, величавой реки, —
Так тебя воспевали века-старики.
Город знатных традиций и вечных ветров,
Южный город Форпост на стыке веков.*

Щербинская Анна Сергеевна
магистрант

Рыжова Ольга Семеновна
канд. пед. наук, доцент

Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ

Аннотация: проблемой исследования является выявление условий организации коррекционно-развивающей работы по формированию социально-речевых компетенций у учащихся начальных классов с дислексией. Методы исследования направлены на выявление уровней коммуникативной компетентности у обучающихся 7–8 лет. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у обучающихся с дислексией преобладает низкий уровень сформированности социально-речевых компетенций.

Ключевые слова: дислексия, учащиеся начальных классов, социально-речевые компетенции, комплексный подход.

Нарушения письменной речи, одним из которых является дислексия, относят к самым распространенным дефектам речи у детей младшего школьного возраста. Расстройства чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка. Своевременное выявление этих нарушений, точное определение их дифференциальных признаков и механизмов, отличие дислексии от иных, неспецифических ошибок чтения чрезвычайно важны для разработки системы логопедической работы по коррекции этих нарушений, по предупреждению дизорфографии [1].

Современные научные представления о механизмах, симптоматике, классификации дислексий, о методах их профилактики, выявления и коррекции раскрыты в исследованиях А.Н. Корнева [3],

Р.И. Лалаевой [4], Р.Е. Левиной [5], А.Р. Лурия, С.С. Мнухина, В.К. Орфинской, И.Н. Садовниковой, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спириной, Р.А. Ткачева, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева и др. На протяжении истории развития учения о нарушениях письменной речи сложились комплексный медико-психолого-педагогический подход к изучению сущности этих сложных расстройств речи и в то же время различные аспекты изучения нарушений письменной речи: медицинский (А.Н. Корнев С.С. Мнухин, Р.А. Ткачев), психофизиологический (О.А. Токарева и др.), психолингвистический и психолого-педагогический (Р.И. Лалаева [4], Р.Е. Левина [5], И.Н. Садовникова, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спиринова и др.), лингвистический (В.К. Орфинская).

Актуальность проблематики исследования определяется необходимостью разрешения ряда противоречий между:

- необходимостью формирования социально-речевых компетенций у учащихся начальных классов и недостаточным вниманием к решению данной задачи при проведении коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи;

- эффективностью тесного взаимодействия в организации коррекционно-развивающей работы всех специалистов образовательной организации и отсутствием целостного подхода (интеграции) в работе школы при решении данной проблемы;

- потребностью в комплексном подходе к формированию социально-речевых компетенций младших школьников и недостаточной просвещенностью семьи в этом вопросе.

Данные противоречия обусловили выбор проблемы нашего исследования: каковы условия осуществления комплексного подхода к организации коррекционно-развивающей работы по формированию социально-речевых компетенций у учащихся начальных классов с дислексией?

Целью нашего исследования являлось изучение сущности комплексного подхода к организации коррекционно-развивающей работы по формированию социально-речевых компетенций у учащихся начальных классов с дислексией.

В ходе исследования нами было сформулировано предположение о том, что коррекционно-развивающая работа по формированию социально-речевых компетенций у учащихся начальных классов с дислексией будет эффективна при создании следующих психолого-педагогических условий: комплексном, системном характере в процессе взаимодействия учителя-логопеда и учителей начальных классов, а также активном привлечении родителей детей младшего школьного возраста с дислексией; разностороннем расширении кругозора учащихся при ознакомлении с окружающим миром; формировании у учащихся компетенций общения с различными людьми, в различных ситуациях; учете возрастных и речевых особенностей развития учащихся, ознакомлении их с различными стилями и средствами общения.

Практическая часть исследования проводилась на базе МБОУ СОШ №18 г. Ростова-на-Дону с учениками 2-х классов в количестве 20 человек: 10 учеников с проявлениями различных форм дислексии составили экспериментальную группу (ЭГ); 10 учеников, не имеющих нарушений письменной речи, составили контрольную группу (КГ).

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровней сформированности социально-речевых компетенций у учащихся начальных классов с дислексией и не имеющих нарушений письменной речи.

В эмпирической части исследования нами были использованы следующие диагностические методики: О.В. Дыбиной «Отражение чувств», Р.Р. Калининой «Необитаемый остров», «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы» (модифицированная задача Ж. Пиаже), С.Е. Анфисовой «Зеркало настроений», А.Н. Давидчук «Интервью», М.В. Корепановой «Помощник» [2].

Диагностика коммуникативной компетентности детей 7–8 лет осуществлялась по следующим параметрам: умение понимать эмоциональное состояние взрослого и сверстника; получать необходимую информацию в общении; выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; вести простой диалог, как со взрослыми, так и со сверстниками; спокойно отстаивать свое мнение; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.); уважительно относиться к окружающим людям; принимать и оказывать помощь; не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у детей с дислексией преобладает низкий уровень сформированности социально-речевых компетенций.

Указанные проблемы в развитии социально-речевых компетенций самостоятельно не преодолеваются, они требуют специально организованной работы по их коррекции. Поскольку обучение в младших классах – это период активного усвоения ребенком родного языка, становления и развития всех сторон речи, необходимых, для успешной адаптации в социуме, обучающиеся должны овладеть набором компетенций в сфере общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Нами была разработана Программа коррекционно-развивающей работы по формированию социально-речевых компетенций для учащихся 2-х классов с дислексией.

Содержание программы направлено на создание условий в формировании коммуникативной компетенции у младших школьников через разнообразие форм и методов на уроках в начальных классах: использование физ. минуток; работа в группах и мини-группах; игровые технологии; применение элементов технологии уровневой дифференциации; использование элементов личностно-ориентированного развивающего обучения; проектная деятельность; использование пословиц, поговорок на уроках; творческий подход в обучении; работа с родителями.

Результаты реализации программы: сформировать у учащихся 2-х классов определенный уровень социально-речевой компетентности, включающей следующие этапы:

- эмоциональный (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям окружающих);
- когнитивный (связан с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);
- поведенческий (отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т. п.).

Таким образом, в экспериментальной группе обучающихся 2-х классов с дислексией в течение учебного года с ноября 2016 года по май 2017 года была проведена коррекционно-развивающая работа по формированию социально-речевых компетенций: разработана программа, включившая в себя комплекс уроков, игр, игровых упражнений, различных ситуаций, направленных на расширение у младших школьников коммуникативного пространства.

Комплекс коррекционных занятий по формированию социально-речевой компетентности у детей 7–8 лет с дислексией позволил значительно повысить ее уровень. В результате в ЭГ высокий уровень сформированности социально-речевой компетенции повысился с 30% до 50%. Средний уровень также повысился с 30% до 40%. Низкий уровень снизился с 40% до 10%.

Дети при взаимодействии стали легче вступать в контакт со взрослыми и со сверстниками; проявлять отзывчивость, способны оказывать взаимопомощь, и принять помощь взрослого и других детей. Активно принимают на себя роль организатора, способны распределить работу, роли и при этом спокойно отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с дислексией должна основываться на комплексном подходе, заключающемся в воздействии и взаимодействии целей, задач, содержания, методов, форм, в единстве и координации усилий всех социальных институтов и организаций, занимающихся воспитанием: семьи, школы, коллективов и групп; использовании различных направлений при формировании социально-речевых компетенций учащихся.

Список литературы

1. Васильева Г.Н. Оптимизация процесса обучения чтению младших школьников с тяжелыми наруш. речи: Автореф дис. ... канд. пед наук [Текст]: 13.00.02 / Васильева Галина Николаевна. – М., 2004. – 18 с.
2. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5–7 лет. – Мозаика-Синтез, 2010.
3. Корнев А.Н. Методика диагностики дислексии у детей: Методическое пособие [Текст] / А.Н. Корнев, О.А. Ишимова. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2010. – 72 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников [Текст]. – СПб., 1999, 2002. – 22 с.
5. Левина Р.Е. Нарушение чтения и письма у детей // Хрестоматия по логопедии [Текст]. – М.: Владос, 2007.

Якушева Елена Геннадьевна

старший преподаватель

Институт зарубежной филологии и регионоведения
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ОСВОЕНИЯ ЛЕКСИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается понятие и виды когнитивных учебных стратегий и возможности развития данных стратегий в процессе обучения немецкому языку студентов неязыковых специальностей. Приводятся примеры упражнений, направленных на развитие стратегий.

Ключевые слова: учебные стратегии, когнитивные стратегии, освоение лексики, профессионально-ориентированная лексика.

В рамках концепции учебной автономии цель преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно находить необходимые знания, развивая у обучающихся умения автономной деятельности эффективными способами. Для реализации этой цели преподаватель должен построить методику обучения иностранному языку так, чтобы дать возможность студентам овладеть учебными стратегиями для работы на занятиях и в самостоятельном изучении иностранного языка. Владение арсеналом адекватных учебных стратегий обучающимися играет ключевую роль в успешном самостоятельном изучении иностранного языка [3, с. 332–333]. Многие исследователи выделяют когнитивные стратегии (Р. Оксфорд, П. Биммель, Н.Ф. Коряковцева), помогающие оперировать изучением иностранного языка на основе анализа, реорганизации языкового материала, структурирования знаний и др.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку невозможно без обучения специальной лексике, играющей в данном процессе важную роль. Когнитивные стратегии освоения

лексики иностранного языка концептуализируют вокабуляр на основе выделения определенных признаков, сравнения, сопоставления, группирования по темам, распределения слов по категориям. Лексическим знанием можно овладеть как индуктивно, так и дедуктивно, т. е. выводы о лексических особенностях языка можно делать как на основании правил, так и на основании умозаключений и интуиции [1, с. 145]. Наиболее эффективными стратегиями освоения профессионально-ориентированной лексики являются стратегии обобщения, сверхобобщения, сопоставительного анализа, классификации, группировка по темам, категориям и пр., систематизация.

Далее рассмотрим примеры упражнений, направленные на развитие когнитивных стратегий освоения лексики студентами неязыковых специальностей.

Стратегию «Karteikarten» («карточки») Schmitt относит к когнитивным стратегиям, так как при применении карточек со словами для усвоения лексики обучающиеся могут систематически сортировать по различным категориям, что может послужить основой для применения других учебных стратегий, например, мемогу-стратегий [2, с. 48]. Легче и прочнее запоминается то, что дается в системе или структурировано по определенным признакам.

Группирование слов по темам. Gruppieren Sie die Wörter. Was passt zum Thema?

Таблицы 1

Der Raum	Das Geschoss	Das Gebäude

Der Fußboden, die Treppe, das Dach, die Wand, die Dachhaut, die Gründung, der Keller, der Schornstein, das Podest, die Säule, die Stufe, das Tragwerk, das Treppenhaus

Распределение слов по словосочетаниям. Was ist unmöglich?

Таблица 2

<i>Festigkeit:</i> hohe positive rote
<i>Wärmeausdehnung:</i> effektive lichtdurchlässige hitzebeständige
<i>Baustoffe:</i> produzieren gehen benutzen
<i>Eigenschaften:</i> billige gute negative

Распределение слов по «цепочке» действий, связанных логикой или временными связями:

Укажите последовательность действий при отделке фасада: 1. So entsteht eine wunderbare Schutzhülle. 2. Zum Anstrich der Fassade verwendet man Kalkfarben. 3. Das auf *solche* Weise sanierte Gebäude kann angestrichen werden. 4. Diese Hülle schützt vor Feuchte. 5. Zuerst wird das Gebäude verputzt.

Распределение слов по группам однокоренных слов.

bauen, wohnen, abbauen, das Gebäude, die Wohnung, der Bewohner, der Einwohner, Baustelle, Wohnungsbau, Baustoff, Straßenbau.

Распределение слов по синонимам: das Bauwerk, das Geschoss, das Gebäude, das Werk, die Etage, die Arbeit.

Подобные упражнения способствуют активному усвоению профессионально-ориентированной лексики, так как концептуализируют языковые явления, развивая такие когнитивные действия, как анализ и систематизацию языковых фактов, установление функциональных связей различных языковых явлений, нахождение причинно-следственных отношений между языковыми явлениями.

Список литературы

1. Лопарева Т.А. Познавательные стратегии и их роль в процессе обучения грамматической стороне говорения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 144–146.
2. Schmitt N. Vocabulary in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
3. Tönshoff W. Lernstrategien. In& Bausch, K.-R./Christ,H/Krumm, H.-J. 2003.

Яргеева Валентина Александровна

канд. хим. наук, доцент

Чекмарева Лариса Ивановна

канд. хим. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРОЕКТНАЯ МОДЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МАСТЕР-КЛАССА ПО ХИМИИ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА ШКОЛЬНИКОВ НА ОЛИМПИАДЕ

Аннотация: в статье обсуждаются формы экспериментальных мастер-классов по химии для школьников. Авторы также приводят особенности организации мастер-классов накануне экспериментальных туров олимпиад.

Ключевые слова: химия, экспериментальный мастер-класс, олимпиада.

В настоящее время разработана и успешно функционирует система подготовки школьников к олимпиадам по химии [3]. «В основе любой педагогической технологии, применяемой педагогом-наставником для подготовки школьников к олимпиадам, следует иметь индивидуальный подход к

каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося» [3]. Олимпиады по химии любого уровня традиционно проводят в два тура: теоретический и экспериментальный. В век информационно-коммуникационных технологий для самостоятельной подготовки к теоретическому туру олимпиады школьники, кроме изучения химической литературы, успешно используют видеоуроки [2], участвуют в вебинарах [5; 6], изучают специальную литературу, например [1], выставленные в интернете задания с решениями олимпиад прошлых лет и др.

К экспериментальному туру олимпиады самостоятельно подготовиться школьнику невозможно, необходимо получить опыт выполнения экспериментальных исследований в химической лаборатории с хорошей материальной базой под руководством квалифицированного учителя. Но в школах осуществить такую подготовку сложно или вообще невозможно из-за отсутствия вышеуказанных факторов.

Преподаватели кафедры «Химия и химические технологии» Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) задействованы в качестве экспертов на региональном туре Всероссийской олимпиады по химии уже в течение 5 лет. Они же выступают и в качестве консультантов, проводят подготовку к теоретическому туру олимпиады по химии одарённых школьников Хабаровского края, в том числе на вебинарах [5; 6]. Три года назад преподаватели ТОГУ впервые предложили провести на базе лабораторий кафедры мастер-классы для будущих участников олимпиады школьников 9-11 классов с целью подготовки их к выполнению заданий экспериментального тура олимпиады по химии.

Поскольку будущие участники олимпиады – школьники с различным уровнем экспериментальной подготовки, мастер-класс проводили в два этапа. На первом этапе – обучение химической практике: знанию посуды, оборудования, их назначения; технике экспериментальных исследований; правилам по технике безопасности. Для учеников 8–9 классов – выполнение пробирочных опытов при различных условиях (приготовление растворов, нагревание, фильтрование, упаривание и т. п.) на примере изучения качественных реакций по обнаружению неорганических веществ, катионов и анионов. Для учеников 10–11 классов – работа с мерной посудой, освоение метода титрования и обработки его результатов, других более сложных приёмов техники эксперимента. Организация экспериментальных мастер-классов для школьников осложняется достаточно жёсткими требованиями техники безопасности при работе с реактивами и химическим оборудованием. Проблему можно решить, если задействовать учащихся в качестве ассистентов преподавателя при выполнении опытов, где наиболее опасную часть выполняет преподаватель. Возможен вариант организации имитационных (модельных) опытов, при выполнении которых обучаемые приобретают необходимые навыки техники эксперимента.

Специфической особенностью второго этапа обучения для школьника является проведение собственного полного экспериментального исследования, моделирующего выполнение олимпиадного задания. Специфика этого этапа для преподавателя-консультанта состоит в разработке модельного (якобы олимпиадного) сценария, для чего ему необходимо провести тщательный анализ заданий экспериментальных туров олимпиад прошлых лет, оценить тенденции изменений этих заданий соответственно для каждого класса.

Для школьника выполнение подобного задания – это маленький исследовательский проект, требующий от него определённой последовательности мыслительных и практических действий:

- определения области химических знаний, лежащих в основе выполнения эксперимента, его теоретического обоснования;
- проектирования схемы (алгоритма проведения) эксперимента;
- подбора реактивов, посуды, оборудования;
- организации рабочего места;
- выполнения всех стадий эксперимента;
- обработки результатов эксперимента и представления их в требуемом формате.

Естественно, без фундаментальных знаний по химии невозможно выполнение школьником важной части проекта: теоретического обоснования и разработки схемы эксперимента, разбивки его на этапы – всё это предполагает навыки креативного прогностического мышления. Даже если известны содержание и методика проведения эксперимента, школьник должен продумать варианты корректировки своих действий при вынужденных отклонениях от методики; рациональные формы документирования результатов эксперимента и представления их в отчёте. Все эти навыки невозможно сформировать на основе описания или визуального восприятия чужих действий, необходима личная практика.

На мастер-классе школьники совместно с преподавателем обсуждают творческую часть модельного проекта: обосновывают и составляют схему выполнения эксперимента, прогнозируют возможные результаты и их рациональную обработку. Очень интересным является вариант проведения мастер-класса для школьников, когда предлагается информация в ограниченном объеме. Например, задаётся лишь область или раздел химии, лежащий в основе экспериментального исследования: реактивы, посуда, оборудование, а школьники совместно с преподавателем рассматривают варианты возможных заданий для экспериментальных исследований с использованием заданного оборудования и реактивов. Затем каждый школьник самостоятельно выполняет все этапы варианта экспериментального исследования, предложенного ему или выбранного им самостоятельно. Роль преподавателя-

консультанта состоит в корректировке действий обучаемых на каждом этапе и обсуждению полученных результатов.

Авторы неоднократно убеждались, что в процессе совместной работы школьники часто подмечали факты, выпавшие из сферы внимания педагога при разработке сценария мастер-класса. Практически всегда первоначально выбранный сценарий в процессе работы корректировался и дополнялся по инициативе самих школьников, возникали новые идеи и аспекты в результате простых вопросов ребят: «а почему?», «а что будет, если?», «а как это доказать?». Всё это стимулирует не только познавательную деятельность школьников и пробуждает их дальнейший интерес к изучению химии, но и обогащает научный, практический и методический багаж преподавателя. Происходит в некотором роде поэтапное повышение квалификации самого преподавателя.

Время, предоставляемое на проведение экспериментального тура олимпиады, ограничено, тем не менее, именно участие в модельных сценариях мастер-классов, по мнению всех школьников, позволило многим успешно справиться с олимпиадными заданиями. Количество баллов, оценивающих задания экспериментального тура на всех химических олимпиадах, составляет около 25–30%, и успешное прохождение экспериментального тура позволяет участникам повысить их самооценку и, как следствие, мотивацию к дальнейшему изучению химии.

Весьма актуальным является проведение подобных мастер-классов в школах, их можно организовывать в рамках дополнительного образования, а также в лабораторном практикуме по химии, причём проводить их не в иллюстративном, а в иллюстративно-практическом формате с элементами исследования. Чтобы реализовать системную экспериментальную подготовку на стадии школьного этапа, необходимо подготовить к этому учителей школ, многие из них, являясь по своему образованию в большей степени биологами, нежели химиками, не имеют достаточных экспериментальных навыков химической практики. Их-то и надо обучать этой практике в первую очередь.

К сожалению, преподаватели вузов не имеют возможности влиять на школьные этапы подготовки ребят к экспериментальной деятельности, но вот организаторы городских и краевых олимпиадных мероприятий вполне могут задействовать в рамках сотрудничества «школа-вуз» и профориентационной работы вузовские площадки и вузовских преподавателей.

Такой опыт имел место в ТОГУ в 2017 году. По инициативе Минобразования Хабаровского края по программе «Наноград-2017» подготовки одаренных школьников к региональному туру олимпиады-2018 авторами в лабораториях ТОГУ был реализован вариант проведения экспериментальных мастер-классов по химии уже по отработанной схеме совместно для учителей и учеников

9–11-х классов, который учителя нашли весьма полезным для повышения своего профессионального уровня.

Вне зависимости от подготовки к олимпиадам в ТОГУ два года работал проект «Воскресная школа химических знаний» [4]. Основное направление работы проекта определялось девизом «Химическое знание – через эксперимент», рассматриваемые со школьниками теоретические положения химии подтверждались ими экспериментально. Большое внимание уделялось технике эксперимента, а также организации рабочих мест в соответствии с техникой безопасности и принципами эргономики. Эксперименты, как правило, носили исследовательский или модельный характер. Некоторые результаты работ школьников внедрены в учебный процесс вуза и использованы в презентациях вебинаров, проводимых авторами для школьников в рамках программы подготовки к олимпиадам [5].

При подготовке лабораторной площадки для проведения экспериментального тура олимпиады преподаватель и его лаборант должны продумать возможные варианты сценариев проведения экспериментального тура. Как правило, вариантов может быть 2–3, и для каждого варианта в процессе подготовки должно быть предусмотрено материальное обеспечение, эргономическое его размещение в данной лаборатории с необходимыми надписями на рабочих местах и общем столе, чтобы школьники не теряли времени на поиски необходимых реактивов, посуды и оборудования. Необходимо сказать, что фактор времени при выполнении эксперимента нужно непременно учитывать, ибо некоторые химические реакции протекают во времени, иногда достаточно долго. Поэтому организаторы должны заранее оценить временные затраты школьников на каждый этап эксперимента, чтобы сориентировать ребят на оптимальный порядок проведения операций в своей работе. При выполнении эксперимента на рабочих местах, не оборудованных вытяжками, могут возникнуть проблемы с соблюдением техники безопасности. Например, реакция протекает в течение получаса и сопровождается выделением водорода. В этом случае реактивы и оборудование для этой операции нужно выставлять обязательно в вытяжном шкафу. Если качественная реакция проводится из колбы, находящейся под тягой, то и реактивы для неё должны располагаться в вытяжном шкафу. Все эти «мелочи» определяют безопасность и эргономику экспериментального тура и их достаточно много, они не предусматриваются заданными методиками и зависят не только от сущности эксперимента, но и от особенностей лаборатории, где будет проводиться олимпиада. Поэтому важно, чтобы экспериментальные мастер-классы для школьников проводились в тех же лабораториях, что и олимпиадный тур.

Так как практически всегда на экспериментальном туре участнику олимпиады необходимо оценить погрешность полученного результата, перед лаборантом стоит задача экспериментального апробирования прогнозируемых сценариев. Необходимо проверить точность градуировки мерной посуды,

откалибровать её в случае необходимости. Источником погрешности при выполнении эксперимента может служить загрязнённость реактивов, поэтому лаборант методами, аналогичными предполагаемым на олимпиаде, должен установить их истинную концентрацию. Такая работа требует от лаборанта высокой квалификации и на неё уходит примерно неделя рабочего времени.

Итак, выделим наиболее важные моменты при организации лабораторной площадки для экспериментального тура олимпиады:

- привлечение к подготовке экспериментального тура высококвалифицированных лаборантов;
- эргономическое размещение в лаборатории посуды, реактивов и оборудования в соответствии с правилами техники безопасности;
- проверка и стандартизация мерной посуды и реактивов;
- обеспечение необходимых надписей на рабочих местах, общем столе и в вытяжных шкафах;
- возможная оценка временных затрат на каждую стадию эксперимента;
- предварительное знакомство участников олимпиады с условиями работы в лаборатории перед проведением экспериментального тура.

Авторы надеются, что данная статья может оказаться полезной для преподавателей вузов и учителей школ при подготовке талантливых ребят к олимпиадам и проведении экспериментальных туров олимпиад по химии.

Список литературы

1. Лунин В.В. Задачи Всероссийских олимпиад по химии [Текст] / В.В. Лунин. – М.: Экзамен, 2004. – 480 с.
2. Подготовка к олимпиадам по химии. Видеоуроки ЕГЭ по химии. Цикл лекций по подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://4ege.ru/video-himiya/5798-podgotovka-k-olimpiadam-po-himii.html>
3. Тюльков И.А. Методические основы подготовки к олимпиадам по химии / И.А. Тюльков, О.В. Архангельская, М.В. Павлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://him.1september.ru/article.php?ID=200802402>
4. Чекмарева Л.И. Воскресная школа химических знаний ТОГУ – научно-образовательный социально-значимый проект [Текст] / Л.И. Чекмарева, Т.Б. Панасюк, В.А. Яргаева [и др.] // Проблемы высшего образования. Материалы междунар. науч.-метод. конф. (Хабаровск, 10–12 апреля 2013 г.) / Под ред. Т.В. Гомза – Хабаровск: Тихоокеан. гос. ун-т, 2015. – С. 219–223.
5. Чекмарева Л.И. Образовательно-профорентационный проект дистанционного обучения студентов и школьников [Текст] / Л.И. Чекмарева, В.А. Яргаева, Т.Р. Приходько // Проблемы высшего образования: Материалы междунар. науч.-метод. конф. (Хабаровск, 8–10 апреля 2015 г.) / Под ред. Т.В. Гомза. – Хабаровск: Тихоокеан. гос. ун-т, 2015. – С. 224–227.
6. Яргаева В.А. Вебинар как дистанционный метод обучения химии [Текст] / В.А. Яргаева, Л.И. Чекмарева. // Проблемы высшего образования. Материалы междунар. науч.-метод. конф. (Хабаровск, 8–10 апреля 2015 г.) / Под ред. Т.В. Гомза – Хабаровск: Тихоокеан. гос. ун-т, 2015. – С. 241–244.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Петрова Ксения Андреевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОЦЕНКА ПОСЕВНОЙ ПЛОЩАДИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ И РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация: дана оценка посевной площади зерновых, зернобобовых культур, овощей и картофеля в разрезе федеральных округов и регионов России.

Ключевые слова: зерновые культуры, зернобобовые культуры, картофель, овощи, посевная площадь.

При выполнении ПетрГУ совместно с Торговым домом «Ярмарка» поддержанного Минобрнауки проекта (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [1–3] дана оценка посевной площади зерновых, зернобобовых культур, овощей и картофеля по данным [4].

Установлено, что наибольшая посевная площадь приходится: *пшеницы* – на Ростовскую область – 2317, Алтайский край – 2264,3 тыс. га, в РФ под пшеницу в 2016 г. было подготовлено 27814,2 тыс. га; *ржи* – на Башкортостан – 238,4, Оренбургскую область – 191,7, Татарстан – 179 тыс. га, в РФ под рожь в 2016 г. было подготовлено 1292,2 тыс. га; *ячменя* – на Оренбургскую область – 504,5, Ростовскую область – 443,4, Воронежскую область – 398,7, Башкортостан – 391,1, Татарстан – 373,8 тыс. Га, в РФ под посев ячменя в 2016 г. было подготовлено 8380,2 тыс. га; *овса* – на Алтайский край – 366,8, Новосибирскую область – 197,5, Башкортостан – 174,9, Красноярский край – 154,9 тыс. га, в РФ под посев овса в 2016 г. было подготовлено 2959,1 тыс. га; *кукурузы* – на Краснодарский край – 641 тыс. Га, в РФ под посев кукурузы в 2016 г. было подготовлено 2959,1 тыс. га; *проса* – на Саратовскую область – 118,2 и Ростовскую область – 101 тыс. га, в РФ под посев проса в 2016 г. было подготовлено 2959,1 тыс. га; *гречихи* – на Алтайский край – 562,3 тыс. га (более 46% от общей посевной площади гречихи в стране), в РФ под гречиху в 2016 г. было подготовлено 1206,8 тыс. га; *риса* – на Краснодарский край – 136,2 тыс. га (более 65% от общей посевной площади риса в стране), в РФ под рис в 2016 г. было подготовлено 207,2 тыс. га в ЮФО, СКФО и ДФО; *тритикале* – на Белгородскую область – 22,1, Башкортостан – 20,4, Волгоградскую область – 18,6 тыс. га, в РФ под тритикале в 2016 г. было подготовлено 235,5 тыс. га; *сорго* – на Саратовскую область – 94,4 тыс. га, в РФ под сорго в 2016 г. подготовлено 239,7 тыс. га; *зернобобовых культур* – на Саратовскую область – 146,7, Ставропольский край – 141,9, Алтайский край – 134,7 тыс. га, в РФ под зернобобовые культуры в 2016 г. было подготовлено 1775,4 тыс. га.

Приволжский ФО занимает ведущее положение в РФ по посевной площади пшеницы, ржи, ячменя, проса, сорго и зернобобовых культур, а также находится на втором месте по посевным площадям под овес, гречиху, тритикале. В ЦФО наибольший удельный вес посевной площади тритикале, второе место по посевной площади ячменя, кукурузы и зернобобовых, и третье – по посевной площади ржи, овса, просо, гречихи, сорго. В СибФО более 40% посевной площади овса и более 50% посевной площади гречихи, по посевной площади пшеницы и ржи он занимает второе место, и третье по зернобобовым. ЮФО имеет наибольший удельный вес посевной площади риса (79%) и кукурузы (34%), занимает второе место по посевной площади просо и сорго, третье место – пшеницы, ячменя, тритикале. СКФО находится на втором месте по посевной площади риса, и на третьем месте по посевной площади кукурузы.

Установлено, что наибольшая доля посевной площади приходится: *картофеля* – на Воронежскую область – 71,5 тыс. га. Всего в РФ под посев картофеля в 2016 г. было подготовлено 1428,5 тыс. га; *капусты* – на Республику Дагестан – 14 тыс. га. Всего в РФ под посев капусты в 2016 г. было подготовлено 82 тыс. га; *огурцов* – на Республику Дагестан – 4,2 тыс. га, Краснодарский край – 3,1 тыс. га и Кабардино-Балкарскую Республику – 2,8 тыс. га. Всего в РФ под посев огурцов в 2016 г. было подготовлено 38,6 тыс. га; *помидоров* – на Дагестан – 10,7 тыс. га, Астраханскую область – 8,1 тыс. га, Краснодарский край – 5,4 тыс. га и Кабардино-Балкарию – 5,1 тыс. га. Всего в РФ под посев помидоров в 2016 г. было подготовлено 74,9 тыс. га; *свеклы столовой* – на Московская область – 2,3 тыс. га и Краснодарский край – 2 тыс. га. Всего в РФ под посев свеклы столовой в 2016 г. было подготовлено 33,9 тыс. га; *моркови столовой* – на Волгоградскую область – 5,3 тыс. га, Московскую область – 3,1 тыс. га, Краснодарский край – 2,5 тыс. га и Республику Дагестан – 2,2 тыс. га. Всего в РФ под посев моркови столовой в 2016 г. было подготовлено 53,3 тыс. га; *лука репчатого* – на Волгоградскую область – 8,4 тыс. га, Ростовскую область – 5 тыс. га, Астраханскую область – 4,6 тыс. га и Краснодарский край – 4,1 тыс. га. Всего в РФ под посев лука репчатого в 2016 г. было подготовлено 64,3 тыс. га; *чеснока* – на Краснодарский край – 2,1 тыс. га, Республику Дагестан – 1,7 тыс. га. Всего в РФ под

посев чеснока в 2016 г. было подготовлено 19,4 тыс. га; *кабачков* – на Краснодарский край – 3,8 тыс. га, Белгородскую область – 2,8 тыс. га, Воронежскую область – 1,8 тыс. га, Ростовскую область – 1,5 тыс. га. Всего в РФ под посев кабачков в 2016 г. было подготовлено 25,2 тыс. га; *тыквы* – на Саратовскую область – 3,8 тыс. га, Краснодарский край – 3,1 тыс. га, Волгоградскую область – 2,8 тыс. га, Пензенскую область – 2,7 тыс. га, Ростовскую область – 2,1 тыс. га. Всего в РФ под посев тыквы в 2016 г. было подготовлено 33,2 тыс. га.

В ЦФО наибольший удельный вес посевной площади картофеля, капусты, огурцов, свеклы столовой, моркови столовой, чеснока и кабачков. ЮФО занимает ведущее положение по посевной площади помидоров и лука репчатого, второе место по посевной площади тыквы, кабачков, чеснока, моркови столовой, третье место – огурцов и свеклы. Приволжский ФО занимает вторую позицию по посевной площади картофеля, капусты, свеклы столовой, лука репчатого, чеснока. СКФО занимает второе место по посевной площади огурцов и помидоров. СибФО находится на третьем месте по посевной площади картофеля.

Список литературы

1. Васильев А.С. Направления развития технологий и оборудования для экстракции пищевых ингредиентов при обогащении продуктов питания и создании функциональных продуктов / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.В. Вапиров // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 173–174.
2. Шегельман И.Р. Направления исследований проблем продовольственной безопасности за рубежом / И.Р. Шегельман, В.В. Вапиров, А.С. Васильев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 152–155.
3. Шегельман И.Р. Некоторые направления разработки изобретений для производства пищевых продуктов быстрого приготовления / И.Р. Шегельман, В.В. Вапиров, А.С. Васильев // Научные исследования: теория, методика и практика. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. В 2 т. – Чебоксары, 2017. – С. 249–251.
4. Предварительные итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года / Федеральная служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2017. – Т. 1. – С. 12–24, 110–120. – Т. 2: Предварительные итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года по субъектам Российской Федерации. – С. 322–448.

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, старший преподаватель

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела

инновационных проектов

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МИКРОВОЛНОВОЙ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ЭКСТРАКЦИИ НУТРИЦЕВТИКОВ

Аннотация: в рамках выполнения исследований Петрозаводского университета совместно с Торговым домом «Ярмарка» в пищевой отрасли дан краткий анализ возможностей использования микроволновой энергии для экстракции нутрицевтиков из растений.

Ключевые слова: микроволновая энергия, пищевая отрасль, экстракция.

При выполнении ПетрГУ совместно с Торговым домом «Ярмарка» поддержанного Минобрнауки проекта (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264) [1–4] и др. дан краткий анализ возможностей использования микроволновой энергии для экстракции нутрицевтиков из растений [6; 18–19].

Микроволновая экстракция (МЭ) увеличивает эффект по сравнению с обычной [5; 7; 12]. При прохождении микроволн через сырье их энергия превращается в тепловую [24]. В промышленности используют микроволны частотой 915 МГц, в домашних микроволновых печах и для лабораторных целей – 2,45 МГц. Известно, что микроволновые печи для экстракции нутриентов могут быть монорежимными и мультирежимными. Монорежимные резонаторы генерируют частоту, используемую в фокусированных микроволновых экстракционных системах. В мультирежимных системах можно совмещать электрические и магнитные поля. В коммерческих целях используют 2 типа МЭ: замкнутая система (закрытая), известная как микроволно-ассоциированная экстракция (МИЭ) и открытая система, известная как фокусно-микроволно-ассоциированная экстракция с растворителем.

Превращение микроволновой энергии в тепловую осуществляют двумя путями: дипольная ротация (вращение) и ионная проводимость. Когда частота излучения соответствует вращательным движениям молекул, имеет место энергетический перенос, приводящий к однородному нагреванию растворителя [15]. Ионная проводимость и возрастающая температура, обеспеченные возрастанием микроволновой энергии, увеличивают проникновение растворителя в сырье и способствуют синергии

ческой комбинации нагревания и массообмена [17]. Эта синергия приводит к объемному распределению тепла. Во время МИЭ давление значительно усиливается внутри сырья, модифицируя структуру клеток, улучшая проникновению растворителя и увеличивая выход продукта [14].

МЭ зависит от множества факторов: выбор растворителя, мощность излучения, температура экстракции, характеристики образца. Эти операционные параметры очень схожи с таковыми в экстракции по методу Сокслета. Самый важный фактор, влияющий на МИЭ – выбор растворителя, эффективность экстракции зависит от взаимодействия растительного сырья и диэлектрических свойств растворителя. Диэлектрические свойства растворителя играют важную роль в определении его способности избирательно экстрагировать нутриенты: более высокая диэлектрическая постоянная и коэффициент диэлектрической потери растворителя, более высокая способность растворителя поглощать микроволновую энергию и превращать ее в тепло. Это свойство растворителя может быть модифицировано объединением с другими растворителями, что приведет к вариативности избирательности растворителя для разных нутриентов [18].

Исследователи, изучая [10] влияние диэлектрических свойств растворителя и растительного сырья на примере экстракции масел из имбиря, сделали вывод, что обогащение матрикса этанолом и водой и диэлектрические свойства растворителя играют решающую роль в увеличении эффективности экстрагирования в сравнении с экстракцией по методу Сокслета. В исследовании [22] изучена эффективность и селективность 30 различных экстрагентов для МИЭ пигментов из порошка перца и доказано, что эффективность МИЭ существенно зависит от диэлектрической постоянной смеси растворителей. Изучение [17] МИЭ дигликозида секоизолаарицирезинола (SDG) показали увеличение экстракции на 6% при использовании 0.5M гидроксида натрия (NaOH) в качестве экстрагента. Есть и другие исследования на эту тему [25].

Другим важным фактором, влияющим на эффективность экстракции МИЭ было соотношение растворителя и образца. В технологиях по методу Сокслета для увеличения экстракции используют большие объемы растворителей. В случае МИЭ объем растворителя – важный фактор и несколько исследований показывают, что оптимально соотношение от 10:1 до 20:1 [17; 22]. Использование большего объема растворителей увеличивает энергию и время для выделения нутрицевтиков из раствора во время стадии очистки.

Температура экстрагирования влияет на выход экстракта в МИЭ. Диэлектрические свойства растворителя определяют температуру процесса. Для экстракции термолабильных компонентов выбор растворителя очень важен, комбинации разных растворителей для уменьшения диэлектрических свойств способствует тому, что температура растворителей остается низкой. В этом случае микроволновая энергия больше влияет на матрикс растений, приводя в увеличению выхода биоактивных компонентов в относительно холодных растворителях [19].

Выбор растворителя также влияет на растворимость и селективность выделяемых веществ в экстракционном растворе. И полярные, и неполярные растворители могут использоваться для МИЭ. Биоактивные компоненты (фенолы, флавоноиды) сильно отличаются по своей полярности. Экстракция агликонов флавоноидов (флавоны, флаванолы и изофлавоны) требует менее полярных растворителей [18], тогда как более полярные необходимы для экстракции гликозидов флавоноидов [13]. Взаимосвязанные мощность микроволн и температура контролируют разделение анализируемых веществ между образцом и раствором и влияют на температуру экстракции [16]. Повышение микроволновой мощности повышает скорость экстракции и увеличение выхода продукта [11].

Однако, увеличение мощности микроволн может и понижать выход продукта [16]. При экстракции фенольных компонентов из кожуры картофеля [19] увеличение микроволновой мощности уменьшило выход продукта аскорбиновой кислоты вследствие воздействия высокой температуры во время экстракции, а концентрация растворителя (смесь воды и метанола) влияет на выход продукта, поскольку способность растворителя поглощать микроволновую энергию меняется в зависимости от количества добавленной в метанол воды [19].

Увеличение микроволновой мощности увеличивает выход продукта и уменьшает время экстракции, но эффективность растет только при достижении оптимальной температуры и затем начинает уменьшаться, поскольку выбор оптимальных микроволновой мощности и температуры влияет на стабильность и избирательность выбранных нутриентов компонентов [18]. Чрезмерное воздействие микроволновой радиации приводит к уменьшению выхода продукта, т. к. разрушает его структуру [12]. Исследования [20] влияния различных уровней микроволновой мощности на экстракцию фенолов из листьев «*Promoea batatas*» показали, что при времени экстракции 90 с, пропорции этанола 70%, соотношение твердого тела – растворителя 30 мл/г выход фенолов увеличивается с увеличением микроволн до 350 Ватт, а с дальнейшим увеличением мощности уменьшается.

Свежий растительный материал не подходит для использования МИЭ, т.к. выход продукта ниже, чем из сухого растительного материала. В более измельченном сырье увеличивается площадь взаимодействия между сырьем и растворителем, приводя к большему выходу продукта [8; 21]. Благодаря преимуществам МИЭ перед традиционной экстракцией растворителем из твердого вещества (более короткое время экстракции, меньшее количество растворителя, увеличение выхода продукта, избирательности), МИЭ является потенциальной альтернативой для экстракции нутриентов. Однако, использование органических растворителей требует дополнительной очистки, поскольку МИЭ неполярными растворителями имеет низкую эффективность [17; 19; 23]. Органические растворители, такие как метанол, этанол, этил ацетат, гексан, ацетон, широко используемые для МИЭ, могут ограниченно использоваться из-за строгой регуляции качества и безопасности продуктов. Некоторые химические вещества могут быть токсичны, поэтому без дополнительной очистки экстракта его нельзя использовать в пищу.

Список литературы

1. Васильев А.С. Направления развития технологий и оборудования для экстракции пищевых ингредиентов при обогащении продуктов питания и создании функциональных продуктов [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.В. Вапиров // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Редакция: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 173–174.
2. Шегельман И.Р. Направления исследований проблем продовольственной безопасности за рубежом [Текст] / И.Р. Шегельман, В.В. Вапиров, А.С. Васильев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / Редакция: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары. – 2017. – С. 152–155.
3. Шегельман И.Р. Тенденции развития технологий и оборудования для гидротермической обработки и обезвоживания пищевого сырья при подготовке к производству продуктов питания [Текст] / И.Р. Шегельман, В.В. Вапиров, А.С. Васильев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Редакция: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 156–157.
4. Шегельман И.Р. Некоторые направления разработки изобретений для производства пищевых продуктов быстрого приготовления [Текст] / И.Р. Шегельман, В.В. Вапиров, А.С. Васильев // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. В 2-х т. / Редакция: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 249–251.
5. Influence of solvent, matrix dielectric properties, and applied power on the liquid-phase microwave-assisted processes (MAPTM) extraction of ginger [Текст] / M.J. Alfaro, M. R. Bélanger, F.C. Padilla, J. R. Jocelyn Paré // Food Research International. – 2003. – №36. – P. 499–504.
6. Microwave-assisted extraction of phenolic antioxidant compounds from peanut skins [Текст] / T. Ballard, P. Mallikarjunan, K. Zhou, S. O'Keefe // Food Chemistry. – 201. – №120. – P. 1185–1192.
7. Microwave-assisted extraction in the analysis of 21 organochlorine pesticides in plants [Текст] / M. Barriada-Pereira, E. Concha-Graña, M. González-Castro, S. Munategui-Lorenzo, P. Lopez-Mahia, D. Prada-Rodriguez, E. Fernández-Fernández // Journal of Chromatography A. – 2003. – №1008. – P. 115–122.
8. Brachet A. Focused microwave-assisted extraction of cocaine and benzoylecgonine from coca leaves [Текст] / A. Brachet, P. Christen, J. Veuthey // Phytochemical Analysis. – 2002. – №13. – P. 162 – 169.
9. Optimisation of the microwave-assisted extraction of pigments from paprika powders [Текст] / K. Csiktusnádi, E. Forgács, T. Cserhádi, T. Mota, H. Moraes, and A. Ramos // Journal of Chromatography A. – 2000. – №889. – P. 41–49.
10. Influence of operating parameters on the use of the Microwave-Assisted Process (MAP) for the extraction of azadirachtin-related limonoids from neem (Azadirachta indica) under atmospheric pressure conditions [Текст] / J. Dai, V. Yaylayan, G. Raghavan, J. Paré, Z. Liu, J. Bélanger // Journal of Agricultural and Food Chemistry. – 2001. – №49. – P. 4584–4588.
11. Hu Z. Desirability function approach for the optimization of microwave-assisted extraction of saikosaponins from Radix Bupleuri [Текст] / Z. Hu, Z., M. Cai, H. Liang // Separation and Purification Technology. – 2008. – №61. – P. 266–275.
12. Kaufmann B. Recent extraction techniques for natural products: Microwave-assisted extraction and pressurised solvent extraction [Текст] / B/ Kaufmann, P. Christen. // Phytochemical Analysis. – 2002. – №13. – P. 105–113.
13. Kothari V. Antioxidant activity of seed extracts of Annona squamosa and Carica papaya [Текст] / V. Kothari, S. Seshadri // Nutrition and Food Science. – 2010. – №40. – P. 403–408.
14. Kratchanova M. The effect of microwave heating of fresh orange peels on the fruit tissue and quality of extracted pectin [Текст] / M. Kratchanova, E. Pavlova, I. Panchev // Carbohydrate Polymers. 2004. – №56. – P. 181–185.
15. Kubrakova I.V. Microwave heating for enhancing efficiency of analytical operations (review) [Текст] / I. Kubrakova, E. Toropchenova // Inorganic Materials. – 2008. – №44. – P. 1509–1519.
16. Determination of antitumor constitute mollugin from traditional Chinese medicine Rubia cordifolia: Comparative study of classical and microwave extraction techniques [Текст] / W. Ma, Y. Lu, X. Dai, R. Liu, R. Hu, Y. Pan // Separation Science and Technology. – 2009. – №. 44. P. 995–1006.
17. Nemes S.M. Microwave-assisted extraction of secoisolariciresinol diglucoside-method development [Текст] / S. Nemes, V. Orsat // Food and Bioprocess Technology. – 2011. – №1219. – P. 1227.
18. Routray W. Microwave-assisted extraction of flavonoids: A review [Текст] / W. Routray, V. Orsat // Food and Bioprocess Technology. – 2002. – №. 5. – P. 409–424.
19. Microwave-assisted extraction of phenolic antioxidants from potato peels [Текст] / A. Singh, K. Sabally, S. Kubow, D. J. Donnelly, Y. Gariepy, V. Orsat, G. Raghavan // Molecules. – 2011. – №16. – P. 2218–2232.
20. Song J. Optimized microwave-assisted extraction of total phenolics (TP) from Ipomoea batatas leaves and its antioxidant activity. Innovative [Текст] / J. Song, D. Li, C. Liu, Y. Zhang // Food Science and Emerging Technologies. – 2011. – №12. – P. 282–287.
21. Sparr E. Analytical-scale microwave-assisted extraction [Текст] / E. Sparr, E. Björklund // Journal of Chromatography A. – 2000. – №902. – P. 227–250.
22. Optimization of the extraction of paclitaxel from Taxus baccata L. by the use of microwave energy [Текст] / M. Talebi, A. Ghassempour, Z. Talebpour, A. Rassouli, L. Dolatyari // Journal of Separation Science. – 2006. – №27. – P. 1130–1136.
23. Wang L. Recent advances in extraction of nutraceuticals from plants [Текст] / L. Wang, C. Weller // Trends in Food Science and Technology. – 2006. – №17. – P. 300–312.
24. Zhang H. Microwave assisted extraction of secondary metabolites from plants: Current status and future directions [Текст] / H. Zhang, X. Yang, Y. Wang // Trends in Food Science and Technology. – 2011. – №22. – P. 672–688.
25. Zhou H.-Y. Microwave-assisted extraction of solanesol from tobacco leaves [Текст] / H.-Y. Zhou, C.-Z. Liu // Journal of Chromatography A. – 2006. – №1129. – P. 135–139.

ПСИХОЛОГИЯ

Завьялова Анжелика Николаевна
студентка

Бочанцева Людмила Ивановна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Ишим, Тюменская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена теоретическому анализу психологических исследований по изучению школьной тревожности у младших школьников разного пола. Авторами раскрывается понятие «тревожность» и другие синонимические понятия (тревога, страх, беспокойство и др.). Представлены причины школьной тревожности у детей, а также раскрыты уровни её проявления. В работе дана описательная характеристика проявлений школьной тревожности у младших школьников разного пола.

Ключевые слова: тревожность, школьная тревожность, страх, беспокойство, тревога, младшие школьники.

В настоящее время в системе образования ученые, психологи и педагоги обнаружили ряд проблем, одной из которых является появление в начальной школе детей, которые имеют какие-либо нарушения [2]. По мнению школьных психологов, проблема школьной тревожности в настоящее время является очень распространенной, особенно в начальной школе. Это связано с тем, что у детей в возрасте 6–7 лет происходит смена ведущего вида деятельности – с игровой на учебную. Они обретают новый социальный статус – «школьника», а также осваивают новые учебные действия, обусловленные новой социальной ролью ученика. Безусловно, что все эти изменения влияют на психологическое состояние младшего школьника и могут способствовать появлению высокой тревожности.

Школьная тревожность может негативно повлиять на все сферы жизнедеятельности ребёнка, в том числе на общение, учебную деятельность, состояние здоровья и на общее психологическое развитие.

Анализ научных исследований и состояния проблемы тревожности у младших школьников выявил противоречия между необходимостью всестороннего изучения проявления школьной тревожности у девочек и мальчиков младшего школьного возраста и недостаточной исследованностью данного феномена в школьной практике.

Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило проблему исследования – выявление гендерных особенностей проявления школьной тревожности у младших школьников.

Необходимость решения обозначенной проблемы обусловило формулировку темы нашего исследования: «Гендерные особенности проявления школьной тревожности у младших школьников».

Цель исследования – выявление гендерных особенностей школьной тревожности у младших школьников.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть гипотезу о том, что в зависимости от гендерных различий признаки и степень тревожности у детей младшего школьного возраста может отличаться.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы должны решить следующие задачи:

1) изучить, систематизировать психолого-педагогическую научную литературу по предмету исследования;

2) раскрыть ключевые понятия исследования «тревожность», «школьная тревожность»;

3) выявить особенности и причины проявления тревожности детей младшего школьного возраста.

Итак, для решения первой задачи нашего исследования мы изучили психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме нашего исследования. Так, теоретико-методологической основой исследования являются труды Г.Г. Аракелова, Н.Е. Лысенко, А.В. Петровского, А.М. Прихожан, Е.Е. Шотт, в которых представлено определение понятия «тревожность» с позиции различных методологических подходов, выявлены особенности проявления школьной тревожности; научные исследования, посвященные проблеме неуверенности в себе Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Элькониной, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и др., изучающих тревожность как хроническую предрасположенность; психологические исследования известных зарубежных ученых (К.В. Спенс, Дж. Тейлор и З. Фрейд), исследующих тревожность, которая вызывает трудности в овладении учебной программой, влияет на отношения с учителем, общение со сверстниками.

Анализ исследований, посвященных изучению тревожности личности показал, что данной проблеме посвящено немало трудов. Так, Р. Мэй, Р. Лазарус, Ч. Спилберг, З. Фрейд, В.С. Мухина, К. Хорни, А.М. Прихожан, А.В. Басов, Е.И. Савина, А.И. Захаров, Н.Н. Лаврентьева и др. изучали различные аспекты тревожности.

Впервые тревожность как психологический феномен раскрывается в трудах З. Фрейда. Согласно учению Фрейда, определенное волнение, тревога, возникающие в жизни каждого человека, независимо от его возраста и пола: действия, мысли или воспоминания – довольно болезненны, что препятствует их восстановлению в разуме.

В «Большом психологическом словаре» под редакцией Б.И. Мещерякова, В.П. Зинченко подчеркивается, что «тревожность» (в переводе с англ. Anxiety) – личностная психологическая способность, которая проявляется в предрасположенности человека к неоднократному и усиленному волнению, определенный слабостью нервных процессов [1].

Тревожность, по мнению Ф.Б. Березина, это сложное, общее состояние, имеющее разнообразные проявления. Автор рассматривает её как включающий несколько результативных феноменов компонент, замещающих друг друга в определённой последовательности по мере нарастания тревоги: ощущение внутренней напряженности, приобретающая негативную окраску, проявляется раздражительностью.

А.М. Прихожан [6] рассматривает «тревожность» как характерную черту депривационного синдрома (утрата), спектр проявления которого очень широк – от легких странностей, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, до очень глубоких нарушений интеллекта и личности.

По определению А.В. Петровского, «тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий» [5].

Анализ исследований показал, что ученые рассматривают тревожность либо как характеристику эмоционально-чувственной сферы, которая подразумевает наличие неосознаваемых негативных эмоций, либо как свойство личности, которое способствует возникновению реакции тревоги, а также восприятие безопасных ситуаций как сильно угрожающих, либо – как состояние напряженности [4].

Как мы видим, под тревожностью часто понимают индивидуальную особенность личности, в следствии которой эта личность испытывает страх, тревогу и беспокойство без видимых на то оснований.

Изучая исследования по данной проблеме, мы заметили такую тенденцию, что в большинстве определений понятия тревожность исследователи употребляют понятия «страх», «тревога», «беспокойство», «боязнь» и пр. Коротко остановимся на их описании, чтобы выяснить синонимичны ли эти понятия, или же они крайне различны.

По мнению К. Хорни, страх представляет собой отрицательную эмоцию, возникающую в ситуации реальной или воображаемой ситуации. Страх связан с проявлением разноплановых защитных реакций. Тревога – это реакция человека на воображаемую опасность, при которой он не осуществляет никаких ответных действий, а только беспокоится. В случае страха опасность вполне очевидна, объективна, а в случае тревоги – она скрыта, субъективна [8].

Иной взгляд на тревогу был у Л.И. Божович. Она определила «тревогу», как осознаваемую, имевшую место в прошлом опыте, интенсивную болезнь или предвиденье болезни [4].

В психологии «беспокойство» определяется как переживание эмоциональной неловкости, связанное с ожиданием нездоровья, предчувствием прямой опасности. В отличие от страха как реакции на конкретную, реальную опасность, беспокойство связано с неопределенной, смешанной, предвзятой угрозой [1].

В отличие от термина «страх», «беспокойство» и «тревога» – это психическое условие, вызванное реальными или досадными ситуациями, внезапностью, изменениями в деятельности, проявляющееся в особенных переживаниях: опасения, волнения, нарушение покоя и другое [8].

Понятие «тревога» – это то эмоциональное состояние человека, когда происходит угроза извне здоровью или статусу человека.

Страх и беспокойство – это эмоциональное состояние, включающее в себя переживание ожидания и неопределенности, чувство беспомощности.

Я.Л. Коломенский выделяет 2 существенные формы тревожности:

1) открытая – сознательно переживаемая и проявляемая в поведении и деятельности в виде состояния тревоги;

2) скрытая – в разной степени неосознаваемая, проявляющаяся либо в чрезмерном спокойствии, нечувствительности к реальному неблагоприятию и даже в отрицании его, либо косвенным путем – через специфические способы поведения [3].

Также З. Фрейд выделил три вида тревожности:

1) реальный страх – тревожность, которая связана с опасностью во внешнем мире;

2) невротическая тревожность – это та, которая связана с неизвестной и неопределенной опасностью;

3) моральная тревога – «тревожность совести», которая связанная с опасностью, идущей от «СуперЭго» [4].

Известный отечественный ученый, А.М. Прихожан выделяет виды школьной тревожности на основе ситуаций, связанных с процессом обучения:

- 1) с процессом обучения – учебная тревожность;
- 2) с представлением о себе – само оценочная тревожность;
- 3) с общением – межличностная тревожность [6].

В рамках изучения основных подходов к понятию тревожности мы выявили ключевые понятия нашего исследования. Итак, мы разделяем взгляд Р.С. Немова на определение тревожности как проявляемое свойство человека, испытывающего состояние повышенного беспокойства, а также страх и тревогу, возникающие в специфических социальных ситуациях. Данное свойство может проявляться постоянно или ситуативно.

Мы считаем, что наиболее точно «школьную тревожность» охарактеризовал А.Н. Прихожан, под которой понимается повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, ожидание плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников.

Следующей задачей нашего исследования является выявление особенностей и причин проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.

К исследованию причин школьной тревожности обращались такие отечественные ученые, как Е.П. Ильин, Л.В. Уварова, И.В. Дубровина, А.В. Микляева, П.В. Румянцева, И.Г. Крохина и др.

Так, Е.П. Ильин выделяет следующие причины тревожности у школьников:

- 1) проверка знаний во время контроля и других письменных работ;
- 2) ответ ученика перед классом и страх перед ошибкой, который может вызвать критику учителя и смех одноклассников;
- 3) получение плохой отметки («плохой» может быть три и четыре – в зависимости от требований школьника и его родителей);
- 4) неудовлетворенность родителей работой ребенка;
- 5) лично значимое общение [5].

По мнению И.Г. Крохиной и К.Р. Сидорова [8], причинами школьной тревожности могут являться:

- 1) немалые учебные нагрузки (большое количество домашних заданий и самостоятельных работ в течение урока);
- 2) сложность (малая понятность в объяснении) изучаемого материала;
- 3) контрольные, экзаменационные и другие формы проверки знаний.

Е.М. Шарова, Н.А. Коваленко, А.А. Михеева, рассматривающие причины тревожности, предполагают, что тревожность зависит от гиперопеки родителей над детьми. Повышению у ребенка степени тревожности могут повлечь такие факторы как: завышенные требования от родителей и воспитателей, учителей, вызывающие снижение самооценки; сдержанность родителей в выражении своим детям чувств из-за каких-то своих тревог и убеждениях в опасности. Также детские физические травмы, порождающие страх, боязнь, а также болезни, могут способствовать возникновению нервных расстройств.

Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова и другие ученые выявили, что у детей, имеющих предпосылки к проявлению тревожных состояний, по-разному проявляются тревога и волнение.

В своих работах А.М. Прихожан выделил два уровня проявления тревожности у младших школьников: психологический и физиологический. На психологическом уровне тревожность ощущается как напряженность, беспокойство, нервозность, переживается в виде чувства беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, чувства грозящей неудачи, невозможности принять решение и др. На физиологическом уровне тревожность проявляется в виде реакции усиления сердцебиения, учащение дыхания; возрастает общая возбудимость, снижается порог чувствительности, нарушается сон. Также появляются головные и желудочные боли, нервные расстройства, покраснения кожных покровов на лице и шее [6].

У детей с тревожными проявлениями диагностируется низкая самооценка, в связи с чем у них возникает ожидание неблагоприятного исхода со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними недостижимые задачи, требуя того, что дети выполнить не в состоянии, причем в случае неудачи, в большинстве случаев, наказывают и унижают их («Ничего ты делать не умеешь! Ничего у тебя не получается! Ты ничего не делаешь!»).

Тревожные дети сильно реагируют на неудачи, поэтому они склонны отказываться от той деятельности, которая вызывает у них затруднения.

У тревожных детей серьезное, сдержанное выражение лица, глаза чаще всего опущены, не может смотреть в глаза собеседнику, на стуле сидит аккуратно, пытается не делать лишних движений, не шуметь, предпочитает не обращать на себя внимание окружающих. Таких детей называют скромными и стеснительными.

Итак, причинами школьной тревожности могут быть малейшие эмоциональные потрясения ребенка как в стенах школы, так и в домашнем окружении, изменяющие эмоциональное, физиологическое и физическое состояние учащегося, негативно влияющее на его развитие в целом.

К сожалению, несмотря на большой интерес исследователей к данной проблеме, аспекту изучения школьной тревожности младшего школьного возраста разного пола мы не обнаружили.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что тревожность – это проявляемое свойство человека, испытывающего состояние повышенного беспокойства, страх и тревогу, которые возникают в специфических социальных ситуациях. Школьная тревожность – это «переживание эмоционального неблагополучия, связанное с повышенным беспокойством в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, об отрицательных оценках со стороны педагогов и сверстников» [6]. Повышенный уровень школьной тревожности у детей представляет собой специфичное эмоциональное нарушение, приводящее к возникновению коммуникативных трудностей и барьеров, а также к различным нервным расстройствам. Следовательно, эмоциональные расстройства, вызываемые повышенной тревожностью, не проходят бесследно для ребёнка, проявляются в особенностях личности и находят отражение во взрослой жизни.

Для проверки выдвинутого предположения о том, что в зависимости от гендерных различий признаки и степень тревожности у детей младшего школьного возраста могут отличаться, мы проведем эмпирическое исследование. В ходе данного эмпирического исследования мы подберем и апробируем диагностические методики по выявлению тревожности у детей младшего школьного возраста, а затем проанализируем полученные результаты с точки зрения гендерного аспекта. На основе полученных результатов мы разработаем психолого-педагогические рекомендации по снижению школьной тревожности у младших школьников разного пола, но этим аспектам будет посвящена следующая наша статья.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2013 – 672 с.
2. Бочанцева Л.И. Профилактика отклоняющегося поведения у младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / Л.И. Бочанцева, Е.В. Федянкина // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. – С. 80–88.
3. Кирьянова О. Н. Причины возникновения высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста // Психология в России и за рубежом: Материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 23–25.
4. Мазурова Н.В. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания / Н.В. Мазурова, Ю.А. Трофимова // ВСП. – 2013. – №3. – С. 82–88.
5. Осницкий А.К. Психофизиологические показатели школьной тревожности / А.К. Осницкий, С.Ю. Тарасова // Психологические исследования. – 2011. – №2 (16).
6. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 304 с.
7. Сергеева Б.В. Содержание профессионального самосовершенствования педагога начального образования // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки» (Success of Modern Science and Education). – 2016. – №8.
8. Сидоров К.Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2013. – №2. – С. 42–52.
9. Смирнова М.В. Уровень явной тревожности у детей младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. – 2012. – №3. – С. 70–76.

Косолапова Ольга Дмитриевна

педагог-психолог

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье рассматривается проблематика психологического сопровождения инновационных процессов в образовании. Автор рассматривает различные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников колледжа.

Ключевые слова: сопровождение, психологическое сопровождение, готовность педагогов к инновационной деятельности.

Качественный характер изменений существующей системы профессионального образования предопределил условия, в которых педагогический работник оказался в ситуации инновационного поиска, связанного с разработкой содержания образования, внедрением инновационных технологий обучения и воспитания.

Проблематика сопровождения инновационных процессов в образовании разрабатывается рядом исследовательских групп и отдельными учеными уже более десяти лет в Российском образовании.

Понятие «сопровождение» в психологической и педагогической литературной тематике часто рассматривается как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий чаще всего учебной деятельности. Такое понимание берет начало из работ О.С. Газмана, А.П. Тряпицына, Е.И. Казаковой, Р.В. Овчаровой, Н.Б. Крылова, М.Р. Битяновой, Н.С. Глуханюк.

В последние годы разработки данных вопросов стали актуальными и в системе профессионального образования. Основанием для такого заключения стали работы Г.В. Безюлевой, Т.П. Демидовой, Н.Г. Ершовой, Н.Р. Жильцовой, Э.Ф. Зеера и др.

В работах Ю.В. Слюсарева, в психологическом аспекте, «сопровождение» употребляется для обозначения «недирективной формы оказания психологической помощи», направленной не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека.

Под психологическим сопровождением Т. Яничева понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на создание оптимальных условий.

Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах.

Развитие готовности к инновационной деятельности, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность в современной системе профессионального образования, – это и есть подлинная задача педагога-психолога образовательного учреждения в его работе. Педагогу в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем в осуществлении, но и непосредственным создателем инновационных процессов.

Анализ различных точек зрения современных ученых и практиков на систему психолого-педагогического сопровождения позволяет представить психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников колледжа как целостную систему взаимодействия администрации, методистов, педагогов-психологов, научных руководителей, направленную на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников, их мотивацию и творческую, активную деятельность в инновационном режиме развития.

Система психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности в условиях колледжа должна включать сопровождение управленческой деятельности педагогических работников, экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, собственно профессиональной деятельности педагогических работников всех уровней.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников колледжа определяется также содержанием деятельности педагога-психолога (информационно-аналитическое, планово-прогностическое, научно – методическое направления); принципами, лежащими в ее основе (принцип главного звена, принцип приоритетности формирования благоприятного психологического климата, принцип научности построения профессиональной деятельности, принцип присутствия оптимизма, принцип индивидуального подхода, принцип активизации творчества педагогических работников, принцип рефлексивного подхода педагогического работника к себе и собственной деятельности, принцип готовности педагогических работников к изменениям).

Анализ системы управления в колледжах позволяет сделать вывод о том, что организация эффективной инновационной деятельности требует внедрения мониторинга психологического климата в коллективе, оценку человеческого, психологического и педагогического факторов, выявление сильных и слабых сторон в межличностном взаимодействии педагогических работников, а специально организованное научно-методическое обеспечение данной деятельности, сможет выступить ресурсом инновационной политики в образовательном учреждении.

Образование может развиваться инновационно, сотрудничая с психологами на всех этапах инновационной деятельности: от аналитического этапа до контрольно-оценочного.

Список литературы

1. Гузев В.В. Инновационные идеи в современном образовании. – 2012. – №1 – 10 с.
2. Пирогова Е.В. Управленческие решения: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 176 с.
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Текст]: Монография. – М.: МПГУ; Прометей, 2012. – 208 с.

Савоткин Николай Александрович
учитель физики и математики высших категорий,
Почетный работник образования
г. Кировск, Мурманская область

НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются нравственные проблемы общества. Жизнь, возникнув, может существовать лишь в развитии, взаимодействуя и конкурируя все со всеми. Обязательным условием является наличие создаваемой и защищаемой территории каждого живого образования. Степень действенной заботы о развитии себя, популяции, среды определяет нравственность, играющую главную роль в развитии человека, семьи, популяции, общественных отношений.

Ключевые слова: конкуренция, взаимодействие, нравственность, патриотизм, семья, среда.

Жизнь – одно из состояний материи, этап в ее развитии. Такое же естественное возникновение по сигналам окружающего мира, извне, как, например, кристаллов. Граница живого и минерального мира размыта: кристаллы во многом, вплоть до размножения, подобны вирусам и наоборот.

Возникнув, живые образования естественным отбором, конкурируя с другими, вынуждены взаимодействовать все со всеми, осваивая, преобразуя среду, и создавая круговую пищевую цепь. Погибали те, чьи отходы жизнедеятельности, не используемые другими, отравляли среду. Погибали те, чья деятельность вредила соседям по пищевой цепи: угнетение их или гибель лишала вредителей пищи. Чтобы конкретный вид живого мира развивался, он должен выигрывать в конкуренции и одновременно взаимодействовать, «заботиться» о благополучии других – среды. Живое может развиваться лишь при запредельно большом многообразии: для каждого вида отходов жизнедеятельности должен быть свой «специалист»; для каждых природных условий, изменений – соответствующий вид организма.

Например. Волки могут существовать, если своей деятельностью «заботятся» об оленях, поедая больных или ослабленных. Олени «заботятся» о волках, не бегая слишком быстро. Если будут бегать слишком быстро, то погибнут волки, затем от болезней и уничтожения растительности и олени. Если слишком быстро будут бегать волки, то они уничтожат всех оленей и от отсутствия пищи погибнут сами. То есть, конкурируя в естественном отборе среди своих, особи каждого вида, вид заинтересованы в развитии и процветании других.

Примечание. Даже у бактерий обнаружена, при жесточайшей их конкуренции, взаимопомощь особей – они делятся пищей друг с другом.

В Природе баланс конкуренции и взаимодействия, дающий возможность не только выживать и развиваться всему живому, но и ускоряет во много раз естественный отбор, приспособление к изменениям окружающей среды. Примером могут служить отношения организма человека с бактериями: их больше, нежели клеток, и они составляют значительную часть общей массы – около 3 кг. Бактерии совместно с гельминтами регулируют, управляют многим процессами в организме, вплоть до поведения человека.

Такие взаимодействие и конкуренция в естественном отборе приводит в конечном счете к созданию единой Биосистемы Земли, где все конкурируют и одновременно «заботятся» о развитии и процветании каждый обо всех и все о каждом. Биосистемы, работающую с помощью энергии Солнца и вовлекающую все больше веществ из минерального мира (у Вернадского В.И. Биосфера, полного единства живого и минерального миров не образующая [1, с. 1954–1955]). Биосистема на определенном этапе начинает управлять процессами в планетарном масштабе, становится единым распределенным в пространстве организмом. Например, Биосистема Земли достигла уровня регулирования климата, обеспечивая условия для всего живого, уровня удержания Земли в неустойчивом состоянии: без нее Земля была бы вся покрыта льдом при более 100° мороза или везде было бы около 200° тепла.

Отметим некоторые обязательные условия жизни.

- наличие территории каждого живого образования и необходимость «подгонять» ее под себя, себя под нее, защищать ее и созданные на ней условия;
- необходимость объединения особей одного вида, объединения и единства их деятельности при конкуренции в естественном отборе.

Обобщая, выполнение перечисленных условий для человека означает нравственное поведение, определяет его нравственность. Это понимание нравственности можно применить ко всему живому миру: выполнение условий нравственного поведения у низших живых образований обеспечивается инстинктами, образованными в результате конкуренции в естественном отборе и взаимодействия. С развитием жизни место инстинктов во все большей мере занимает разум. У человека – максимально в живом мире Земли.

Почти всю историю человечество пользуется понятиями нравственности, духовности, совести, патриотизма, души, эгоизма и других психических величин без четкого их определения, введения единиц измерения, без установления численных зависимостей и отношений (исключением является уровень интеллекта). Без выполнения этой работы рассуждения с использованием психических

понятий всегда будут расплывчаты, допускать возможности манипулирования сознанием, уводить от истинного понимания и решения проблем. Примером может служить многовековое манипулирование нравственностью и духовностью. Аристотель дал наиболее точное, близкое определение этих понятий, но последующие философы так науточняли их, что понимание духовности, нравственности, души древними оказалось на порядки выше современного.

Используемые в настоящее время энциклопедические определения нравственности и других психических величин не соответствуют требованиям науки. Например, в перечислении определяющих нравственность качеств есть духовные, в определении духовности среди прочих нравственность. Исходя из перечисленных условий, дадим следующее.

Нравственность – степень деятельной заботы о развитии и процветании себя, популяции и среды.

Выполнение всех условий дает максимальную нравственность 3 Свт (единица названа в честь учительницы Светланы Саваткиной, нравственность которой, как и Сергея Радонежского, 2,7 Свт).

Из теории автора. Так как одним из условий жизни является сохранение, развитие и защита своей территории и созданного на ней, то патриотизм равен произведению нравственности и трудолюбия:

$\Pi = Н * \text{Тр}$, где Π МП (1 МП в честь Минина и Пожарского), Н Свт, Тр Алф (1 Алф в честь Жореса Ивановича Алферова).

Введенные определения и единицы психических величин позволили установить многие закономерности живого мира, подтвердить или опровергнуть многие считающимися законами зависимости. Например, из открытого автором *основного закона ориентации следствием являются законы психологии*.

Примеры установленных закономерностей. – *Нравственность человечества (усредненного человека) меняется с периодом 4 поколения. – При увеличении плотности населения нравственность падает. – При критической плотности популяция перестает размножаться. – ...*

Нравственность человечества или его популяций, человека меняется при изменении условий, когда деятельность должна в большей степени направляться то на развитие и процветание себя, то популяции, то среды. ...

Отсутствие научных определений психических величин, единиц их измерения является одной из важнейших проблем нравственности не только современного общества [3]. Проблемы, решать которую определяющим политикой и устройством общества невыгодно. Например, отчитываясь о своей работе, руководители Кировска могут сообщить очевидное для всех: человеческий потенциал [4, с. 129–132] города с 1990 года по настоящее время уменьшился – ответственность руководителя за это снижение почти нулевая. Совсем другая ответственность и выводы будут сделаны, возникнут вопросы о компетентности руководства и т. п., если в отчете будет следующее. В 1990 году человеческий потенциал Кировска 480 М Лмн (1 Лмн – единица человеческого потенциала, названная в честь М.В. Ломоносова) был недостаточен для темпа развития Кировска, а в 2015 году потенциал 180 М Лмн стал избыточным. (Для России 2 миллиарда Лмн и 600 миллионов Лмн соответственно). Примечание: цифры расчетные, соответствуют действительности. Одна из причин в выгодности использования расплывчатых «нет совести», «высокая нравственность», «патриотизм», ... Выгодности, начиная с составляющих характеристику человека до руководителей высшего ранга. Ведь тогда придется, назвав качество человека, вычислять, точно определять количественное его значение. Важность же точного знания значений психических величин можно проиллюстрировать примерами из любой деятельности. Например, в патриотическом воспитании, в работах органов власти.

О патриотизме часто говорят, когда его и в помине нет. Патриотизм равен произведению нравственности и трудолюбия, следовательно, он определяется направленностью деятельности. Так как в современности снижение нравственности сопровождается и уменьшением трудолюбия, то в большинстве случаев патриотизм – лишь его муляж.

Выборы в современном мире все больше являются проталкиванием нужного человека во власть. Составляется и затем рекламируется характеристика, сводящаяся в основном к перечислению качеств типа, высоко нравственный, трудолюбивый, волевой, имеет опыт работы, красивую прическу или походку, милосердный, доброжелательный, ... – хоть сейчас в рай. Самая хорошая, точная характеристика по этому принципу ничего не дает о соответствии человека и должности: избирателю приходится в конечном счете выбирать, кто больше понравится. Выборы станут действительно выборами, если все качества будут выражены в числах, в том числе результаты профессиональной деятельности. Для примера требования к кандидату в президенты, Думу.

Должен быть здоровым, предпочтительно сангвиником. Иметь успешный опыт руководства большими коллективами. Образование высшее. ... Все должно быть выражено в числах, подтвержденных документально. Нравственно-интеллектуальные качества, возможности должны быть следующими [2, с. 115–122].

Необходимые качества для президента, членов государственной Думы.

Интеллект $IQ \geq 155$.

Нравственность $\geq 2,4$ Свт.

Человеческий потенциал ≥ 19 Лмн.

Алчность $(-0,5)$ Свт.

Психическое граничное притяжение ≥ 2 Арст.

Психическая напряженность $\leq 0,3$ Кнт.

Совесть $(0,9 - 0,95)$ единиц совести. В честь кого назвать?

Трудолюбие ≥ 6 Алф.

Производительность ≥ 4 прзв.

Патриотизм $\geq 13,5$ МП.

Психический потенциал ≥ 300 Рдж.

Примечание. 1 Лмн – в честь Ломоносова М.В.; 1 Арст – в честь Аристотеля; 1 МП – в честь Минина, Пожарского; 1 Кнт – в честь Канта; 1 Рдж – в честь Сергея Радонежского.

Желать и выставлять свою кандидатуру имеет каждый, но лишь при соответствии своих качеств и требований должности. Список кандидатов с их качествами должен быть доступен всем и сразу после регистрации. Выбор каждый делает, ориентируясь на качества кандидатов, основываясь на собственных интересах, политических и других предпочтений.

При всей очевидности предложений реализованы они не будут: человечество живет не по нравственным законам живого мира, законам разума [6]. Руководствуется не разумом, а своими и групп интересами, поэтому использование многих законов общественной жизни невыгодно для этих групп. Например, уже давно разработаны системы определения IQ, но они практически не используются. Автор на Всемирном научном форуме Санкт-Петербурге в 2010 году предложил технологию определения, вычисления человеческого потенциала для разных групп до государств и мира включительно [3] – ни одного запроса по реализации, применению до сих пор (2018 г.) не последовало.

Любая особь действует прежде всего в свою пользу, забота, деятельность в пользу других и среды являются насилием над собственными желаниями. К нравственному поведению особь принуждается или инстинктами, или воспитанием культуры поведения. Культуры, позволяющей насилие скрыть через психическое воздействие. Воздействие, переводящее необходимость действовать вопреки желанию и своим интересам в пользу других и среды в собственные мотивацию и решения. Для этого используются средства веры, религии, воздействие на все органы чувств искусством всех видов, управление человеком психологическими методами.

Определение автора. *Культура – это система психического воздействия через все органы чувств, инстинкты, религию, искусство и разум для восприятия принуждения к нравственному поведению как собственных мотивации и решений.*

В современном обществе потребления, прав человека средства этой системы подменяются противоположными нравственным, что приводит к выделению человека из Биосистемы с соответствующим ее разрушением. Человек, человечество развиваясь вместе со всем живым миром, стали его неотъемлемой и важной частью, своеобразного органа Биосистемы. Мечты К.Э. Циолковского об освоении Солнечной системы, Космоса [5] не могут осуществиться: человек может жить и развиваться лишь в условиях Земли, в условиях ее Биосистемы. Остальной мир без нее сурово враждебен. Так что человечество стоит перед выбором: или действовать нравственно, развиваясь в конкуренции и взаимодействии со все живым миром, или деградировать до гибели.

Чем выше уровень живого существа, уровень развития его мозга, тем больше времени требуется на физическое развитие и воспитание культуры поведения. Причина здесь в том, что увеличивается время и затрачиваемая энергия на развитие и работу мозга. Это требует соответствующего развития всех систем организма, обеспечивающих работу мозга. Увеличение времени на развитие и воспитание можно проследить на примере слонов, косаток, волков, ..., человека.

В этапах развития эмбриона человека выделяют стадии рыб, земноводных, пресмыкающихся. На этом останавливаются, хотя последней и основной должна быть стадия млекопитающего. На самом же деле в конце внутриутробной жизни мощное развитие мозга требует мощного развития систем его энерго- и просто снабжения, поэтому стадию млекопитающего эмбрион проходит после физического рождения. (Воскличать: «Человек родился!» следует не в этот момент, а при первой его попытке кодировать результаты мыслительной деятельности в речь.). Весь этот значительный период развития и воспитания (в значительной мере и детство) современный человек проходит, изолированный от влияния внешней среды, от необходимости конкурировать, взаимодействовать с нею. Все чаще используемое кесарево сечение, освобождающее от мук физического страдания, действует не во благо: естественный отбор оставил их как важное средство отключения механизмов внутриутробного развития и включения механизмов дальнейшего развития. Все это отражается во взрослой жизни не только на нравственности, но и на здоровье, на его психической составляющей. (Автором доказано, что, например, вероятность проявления аутизма пропорциональна отношению жесткостей сред внутриутробного и детского развития и внешней. Коэффициент пропорциональности определяется генетикой человека). Прожив около десятой части в комфортной, отделенной от внешней, среде, человек с малой вероятностью будет нравственным, деятельно заботящимся не только о себе, но и об обществе, природе, стремящемся для взаимной пользы к объединению с другими.

В живом мире колоссальное количество причин объединений разного вида. Одна из главных – для защиты, выкармливания, воспитания потомства. Для человека из-за большого периода развития и беспомощности детей объединения – основа выживания человечества как вида. То же для слонов, косаток и других. Основной ячейкой общества является семья, обеспечивающая все необходимое для превращения эмбриона в человека. В сложных условиях среды обеспечить для этого все условия может лишь семья из нескольких поколений, каждое из которых имеет свои обязанности. Обычно дети – родители – родители родителей. При особо сложных условиях часть женщин становятся «старыми девами», играющими большую роль в защите и воспитании детей. (У многих высших социальных животных из-за сложности среды право на размножение имеет лишь одна самка).

Кроме обычно перечисляемых причин создания семьи одной из важнейших является создание своей территории, защита ее и образование личной и семейной среды обитания как части общей для группы семей – общины. Конкуренция и взаимодействие всех членов семьи, участие всех в создании своей среды каждого в семье и семьи в общине приводят к созданию собственной территории, которую нужно защищать. Чем больше нравственного трудолюбия приложено к ее созданию, тем выше стремление и необходимость ее развития и защиты. Это одна из частей доказательства равенства патриотизма произведению нравственности и трудолюбия. Нравственность, трудолюбие, патриотизм – взаимовлияемые, взаимозависимые величины, причем, патриотизм как стремление развивать и защищать свою территорию является следствием нравственности и трудолюбия.

Как во всем живом мире, развитие, сохранение и человека, и семьи, и общины, и других объединений возможно при конкуренции и взаимодействии всех со всеми, начиная с семьи; создание, развитие и забота о своей территории; непрерывной деятельности.

Примечание. Конкуренция и взаимодействие начинаются уже с момента оплодотворения яйцеклетки.

В сложных условиях, жесткой среде отдельная семья выполнить все функции, включая защиту территории, выполнить не может, поэтому возникает общинное объединение, где уже семьи, взаимодействуя и конкурируя, создают и защищают общую территорию и среду. Если учесть, что такие и более крупные объединения возникают и в других местах, то возникает необходимость по тем же причинам объединяться общинам во все более крупные образования до государств включительно. По тем же причинам и государства стремятся объединяться – это особенность живого мира, часть явлений образования единой биосистемы Земли, единого распределенного в пространстве организма. Организма, где образования любого типа являются как бы органами этого организма. Нравственность, трудолюбие каждого отдельно, каждого образования являются основой здоровья этого организма. Деградация любой особи, любого образования, особенно человека и человечества, вызывают необратимые негативные изменения во всем живом мире. Особенно исчезновение вида живого мира. В настоящее же время их исчезают тысячи в год. Некоторая часть как результат естественного отбора, БОльшая – из-за деятельности человека. Деятельности, все быстрее теряющей нравственные ее основы.

Патриотизм возникает в семье. Если человек лишается семьи, своей территории как части территории семьи, общины, государства, принадлежности к своей нации, из-за упрощения среды теряет трудолюбие, то ни о нравственности, ни о патриотизме надо забыть – останутся по необходимости лишь словесные их муляжи. В современной России, а она – отражение процессов в мире, многие, кажущиеся незначительными и малозначащими, изменения являются своеобразными катализаторами деградации. Коварную роль в этом направлении играет, например, последовательное исчезновение из паспортов сведений о детях, прописки, национальности; защита детей от труда и многое другое.

Нормальная семья проходит несколько этапов в своем развитии. С появлением детей в ней устанавливаются оптимальные соотношения взаимодействия и конкуренции, являющиеся основой ее высокой нравственности. Нравственность каждого взрослого (дети рождаются эгоистами и теряют его по мере воспитания) и семьи в целом достигает максимального для каждого значения. С ростом и воспитанием детей, включением их в деятельность семьи, среда и для членов семьи, и для семьи в целом упрощается, соотношение конкуренция – взаимодействие меняется в пользу конкуренции. Семья, если ее как живое образование сравнить с человеком, достигает своей зрелости и переходит к этапу размножения. Увеличение конкуренции – уменьшение нравственности разрушает семью. С семьей происходит то, что происходит со многими живыми организмами: дав потомство в виде новых семей, она разрушается.

Тезисно. Женщина является хранителем генома человечества. От нравственного здоровья женщины зависит его будущее, но обществу потребления она больше нужна как товар. СМИ и воспитывают ее в этом направлении,

Нравственная деятельность, поведение – нравственность – основа сохранения и развития жизни. Не только на Земле. Докажем это.

Зададим несколько вопросов. – Что важнее для жизни на Земле: Человек или человечество?; Человечество или Биосистема Земли?; А для человека: Он или все остальные?; Он или Природа? Кто он, человек, в Природе?

При серьезном анализе вопросов большинство придет к выводу об одинаковой важности человека как части человечества и человечества как живого создания, образованного всеми людьми. Аналогично и в других случаях. Поэтому и человечество, и Биосистему следует рассматривать как единый распределенный в пространстве организм, «здоровье» которого зависит от здоровья составляющих его частей и обратно: здоровье всех «органов» зависит от здоровья «организма». Так как каждый живет в среде и одновременно является влияющим на среду образованием, то *Среда – все, кроме особи, и сама особь*.

Примечание. Используя это определение среды, нравственность можно определить так: *«Нравственность – это степень заботы о развитии и процветании среды»*.

Поэтому, заботясь о собственном развитии и процветании, мы вносим лепту в развитие и процветание среды. Заботясь о среде, мы заботимся и о своем благополучии. Не может быть процветания в деградирующей среде. Не может сохраняться и развиваться среда, если все составляющие ее образования или часть их заботятся лишь о себе. Поэтому лишь при деятельной заботе каждым живым образованием о развитии и процветании себя, популяции, Природы возможно существование и развитие жизни. При высокой нравственности всех (приблизительно около 2,4. Свт). Независимо от того, как осуществляется принуждение к нравственному поведению: инстинктами, воспитанной культурой поведения или разумом. Не исключается и простое принуждение, в том числе принятием соответствующих законов.

Список литературы

1. Вернадский В.И. Избранные сочинения. Т. 1–2 / В.И. Вернадский.
2. Савоткин Н.А. Метапсихика живого мира / Н.А. Савоткин // Человек и общество: опыт и перспективы социологических исследований: Сб. научн. Статей / Под ред. Г. В. Жигуновой. – Мурманск: МАГУ, 2016.
3. Савоткин Н.А. Нравственно-духовные проблемы общества / Н.А. Савоткин. – Апатиты КаЭМ, 2017. – 143 с.
4. Савоткин Н.А. Экономика здорового образа жизни / Н.А. Савоткин // Тезисы докладов Международного научного форума «Наука и общество. Экономика и социология 21 века. 5 встреча Нобелевских лауреатов».
5. Циолковский К.Э. Исследование мировых пространств реактивными приборами / К.Э. Циолковский. – М., 1903.
6. Шматова Ю.Г. Общественное психическое здоровье: тенденции и проблемы / Ю.Г. Шматова, О.И. Фалалеева, К.А. Гулин. – Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2006. – 186 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Байсарова Гулбану Гасанкулиевна
старший преподаватель
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

АЛАНДАР ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ АЛАНДАР ӨЛШЕМДЕРІ МЕН ФОРМАЛАРЫ

Аннотация: данную статью автор посвятил теме форм и размеров полей и площадей.

Ключевые слова: эстетическая привлекательность, площадь.

Аңдатпа: алаңдарды жобалау күрделі және қызықты мәселе болып табылады. Алаңдарға ауылдық елді мекенге учаске таңдап алудан бастап құрылыстар тұрғызылғанға дейін ерекше назар аударылады. Қоғамдық орталықтың маңызды құрамдас бөліктерінің бірі алаң болып табылады. Алаңды жағалай қоғамдық маңызы бар ғимараттар тұрғызылады. Алайда, барлық жағдайда алаң қоғамдық орталық бөлігі болып табылмайды, сонымен қатар оның басқа да қызметтік мақсаты бар. Алаң белгілі бір қызметті атқарумен қатар, көп жағдайда айтарлықтай эстетикалық жүктемені көтереді. Алаңды қоршай ауылдың ең әдемі, көп жағдайда қайталанбас ерекше ғимараттары салынады.

Кілт сөзі: эстетикалық тартымдылық, композиция, алаң, қоғамдық орталық.

Алаң және оны жағалай орналастырылған қоғамдық ғимараттар (клуб, сауда орталығы, мектеп және т.б.) ауыл сәулеті, оның тартымдылығы мен ерекшелігі жөнінде алғашқы әсер қалдырады. Сондықтан қоғамдық орталыққа бөлінетін орын ауылдық елді мекен үшін бөлінетін учаскені таңдау барысында ақ анықталынады. Әдетте ол жан-жағынан жақсы көрініс болатын биіктікте орналастырылады.

Қоғамдық орталықтың маңызды құрамдас бөліктерінің бірі алаң болып табылады. Алаңды жағалай қоғамдық маңызы бар ғимараттар тұрғызылады. Алайда, барлық жағдайда алаң қоғамдық орталық бөлігі болып табылмайды, сонымен қатар оның басқа да қызметтік мақсаты бар.

Алаң белгілі бір қызметті атқарумен қатар, көп жағдайда айтарлықтай эстетикалық жүктемені көтереді. Алаңды қоршай ауылдың ең әдемі, көп жағдайда қайталанбас ерекше ғимараттары салынады. Сондықтан ауылдық елді мекеннің қоғамдық орталығы оның визиттік картасы қызметін атқарады. Мұндай картаға көз жүгірткеннен-ақ ауылдық елді мекеннің атын еске түсіруге болады.

Осылайша, алаң эстетикалық және функционалдық мәселерді шешеді. Соңғыларының ішінде, көлік және жаяу жүргіншілер қозғалысы ерекше маңызға ие. Кей жағдайда көшенің кеңейтілген бөлігін де алаң ретінде қабылдайды. Осыған байланысты, алаңдарды орналастыру және жобалауды көше торлары жүйесін жобалау жұмыстарымен тығыз байланыстыра отырып шешу ұсынылады.

Атқаратын қызметіне қарай алаңдар келесі түрлерге бөлінеді: қоғамдық – шерулер мен демонстрациялар, митингтер мен халықтық тойлау өткізуге арналған; босату – вокзал маңы, театрлық, зауыттар алдындағы және әкімшілік;

– көліктік – көлік қозғалысын ұйымдастыруға арналған; сауда – базарлар және сауда орындары.

Бұл алаңдардың бірқатар бөлігі бірнеше қызметті қатар атқарады, яғни көлік қозғалысына да арналған болып келеді. Алайда, сауда алаңдарын көлік қозғалысына пайдалануға болмайды.

Қалалық елді мекендерде алаңдар көптеп кездеседі. Бірқатар қоғамдық алаңдар, көптеген вокзал маңы, театрлық және әкімшілік алаңдар кездеседі.

Бұл жерде олардың әрқайсысының өзінің арнайы атқаратын қызметі бар. Ауылдық елді мекендерде алаңдар аз, сондықтан олардың қолданылуы да алуан түрлі болып келеді.

Алаңдар санымен қатар, оның өлшемі де маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Алаңдар түрлері мен атқаратын қызметі олардың өлшемдеріне байланысты. Қоғамдық алаңның ауылдық елді мекенде басты болуы, тіптен жалғыз болуы оның өлшемдерін барынша үлкен етіп алуға тырысуға ықпал етеді. Үлкен қалалардағы алаңдар үлгі ретінде алынады. Алайда мұндай шешім көп жағдайда қате болып табылады. Сондықтан, дұрыс шешім қай жерде, алаң өлшемдерін анықтау сұрақтарына қалай келу керек деген мәселелер туындайды.

Алаңдар өлшемдерін анықтаудың бірнеше тәсілдері бар.

Бірінші қадам – нормативті тәсіл, екіншісі – алаңға шығатын ғимараттар өлшемдері мен формаларына байланысты, үшіншісі – ғимараттарды алаңда тұрып көзбен қабылдау.

Әрбір тәсілді жіктеп қарастырайық.

Қосалқы учаскелері, алаңдары және көлік тұрақтары бар әкімшілік-қоғамдық, мәдени-ағартушылық және сауда ғимараттары орналастырылған қоғамдық орталық территориясының өлшемдерін келесі өлшемде қабылдау қажет:

– Шағын ауылдарда..... 7–10 м² тұрғынға;

- Орта ауылдарда..... 4–7 м² тұрғынға;
- Үлкен ауылдарда..... 2–3 м² тұрғынға.

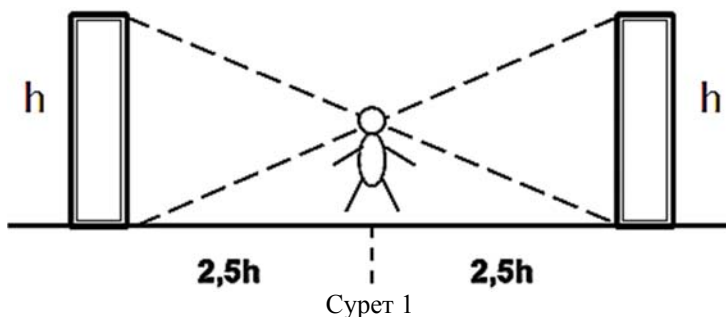
Бақ және спорт кешенін қамти отырып алынатын қоғамдық орталық территориясының жалпы өлшемдерін келесі есептеулер бойынша анықтау ұсынылады:

- Шағын ауылдарда..... 7–10 м² тұрғынға;
- Орта және үлкен ауылдарда..... 5–10 м² тұрғынға.

Қоғамдық орталықтың басты алаңының өлшемдері ауылдық елді мекен өлшемдеріне, және оның сәулет-жоспарлық құрылымына байланысты 0,3–1 га шегінде алынады. Қажет жағдайда алаң сыртынан автокөліктер тұрағы қарастырылады. Егер ауылда 1000 тұрғын болатын болса, алаң өлшемі 1 га (1000*10 м²) құрайды. Бірақ, бұл бір алаң болуы мүмкін немесе бірнеше алаң болуы мүмкін (аудандары 0,5 га бір алаң немесе аудандары 0,33 га үш алаң).

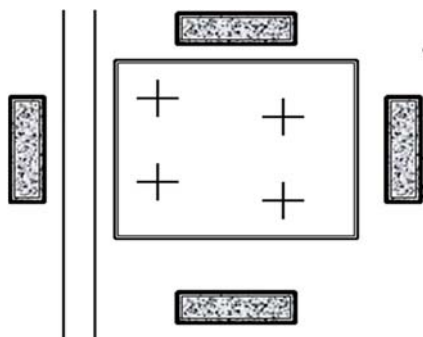
Алаң өлшемдерін анықтаудың екінші тәсілі алаң маңына орналастырылған ғимараттар өлшемдерімен байланысты. Мысалы, әкімшілік орталығының ғимараты алаң ұзындығын белгілейді. Үшінші тәсіл алаң маңына тұрғызылған ғимараттар өлшемдерінің (ұзындығы, ені) алаң өлшемдерімен үйлесімділігін көзбен қарап қабылдау арқылы белгіленеді. Мысалы, мұражайдағы көрермен тұрысына ұқсас. Үлкен суреттер сәл қашықтықтан жақсы қабылданады, ал кішкене суреттерге керісінше жақындап бару қажет. Бұл жерде көзбен көру бұрышы 28–34° құрайды. Алаңда да ғимараттар көзбен жағымды қабылдануы тиіс, яғни үлкен (биік) ғимараттар көрерменнен алысырақ, ал кішкентай (аласа) ғимараттар жақынырақ орналастырылуы тиіс. Сәйкесінше, алаң да бір жағдайларда үлкен, келесі жағдайларда кішкене етіп жоспарланады.

Бұл тәсіл келесі суретте анығырақ келтіріледі. (Сурет 1).



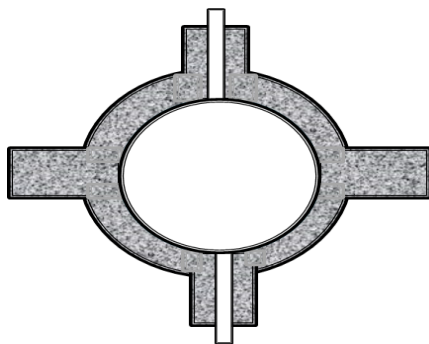
Алаң ортасынан (көрермен) ғимаратқа дейінгі арақашықтық 2,5h, ал барлығы 5h құрайды. Егер алаңдағы ғимарат биіктігі (h) 10 м болса, онда алаң өлшемі $5 \cdot 10 = 50$ м болады. Егер алаң кіші, ал ғимарат биік боса, адамға қысым түсіріледі. Егер алаң орасан зор, ал ғимараттар кіші өлшемді болса, алаң шашыраңқы түрде болады және ансамбль ретінде тұтас қабылданбайды.

Алаң саны, өлшемдері мен орналастырылуы анықталғаннан кейін, оның формасын жобалауға кіріседі. Алаңның дәстүрлі формасы – жақтарының қатынасы 1:1,62 болатын, алтын қима деп аталынатын тіктөртбұрыш. Мұндай мән 1:2; 2:3; 2:8 және т.с.с сандарымен көрсетілетін Фибоначчи қатары бойынша табылады. Қатардағы сандардың әрбір екіншісі алдыңғы екеуінің қосындысына тең, ал олардың қатынасы алтын қима мәніне (1,62) жуық болады. Алаңның мұндай формасы алаң ені бойынша ең әдемі ғимаратты (ансамбль өзегін) орналастыруға және оған көрерменнің назарын аударуға мүмкіндік береді.



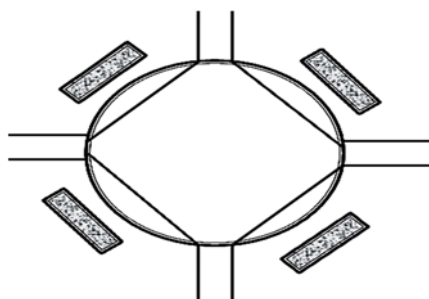
Тіктөртбұрыш – алаңның жалғыз формасы болып табылмайды. Алаң формасы квадрат, шеңбер, ромб, трапеция болуы мүмкін. Бірнеше мысалдар қарастырайық.

Квадраттың бір кемшілігі тіктөртбұрышқа қараған оның айқын өзегі жоқ.



Сурет 3

Шенбер артықшылығы тіктөртбұрыш формалы алаңдардағы сияқты біртонды бұрыштары болмайды, алайда шенберді жағалай ғимараттар тұрғызу қиындыққа соқтырады және алаң өзегі болмайды. Алаң сыртынан өтіп жатқан көшелер есебінен қолдануға тиімсіз кішкене жер учаскелері қалып қояды.



Сурет 4

Ромб формалы алаң кей жағдайда шенбер формалы алаңдар сыртына ғимараттар тұрғызу нәтижесінде пайда болады. Алаңдарды жобалау көшелерді орналастырумен тығыз байланысты.

Әдебиеттер тізімі

1. Гендельман М.А. Научные основы землеустройства. Курс лекций / Гендельман М.А. [и др.]. – Акмола, 1995–204 б.
2. Прорвич В.А. Основы экономической оценки городских земель. – М: Дело, 1988 ж., 320 б.
3. Спектор М.Д. Земельно-хозяйственное устройство и планировка сельских населенных мест. – Астана: Фолиант, 2014 ж. – 336 б.

Байсарова Гулбану Гасанқулиевна

старший преподаватель
Каспийский государственный университет технологий
и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ҚОҒАМДЫҚ ОРТАЛЫҚТАРДЫ ЖОБАЛАУ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ҚОЛДАНЫСТАҒЫ МЕКЕМЕЛЕРДІ ОРНАЛАСТЫРУ

Аннотация: статья посвящена проектированию общественных центров и размещению государственных учреждений.

Ключевые слова: проектирование, общественные центры, размещение государственных учреждений.

Аңдатпа: Қоғамдық ыңғайлы өмір сүру деңгейі артуына байланысты, жаңа орталықтандырылған қоғамдық орталықтар жобасы пайда болды. Әсем екі қабатты ғимараттарда бірнеше мекемелер пайда болды. Мысалы, сауда орталықтарында азық-түлік дүкендері, тұрмыстық заттар дүкені, асхана, тұрмыстық қызмет көрсету комбинаты, қонақ үйлер орналастырылды.

Кілт сөзі: қоғамдық орталық, мекеме, ауылдық елді мекен, инженерлік, ғимараттар.

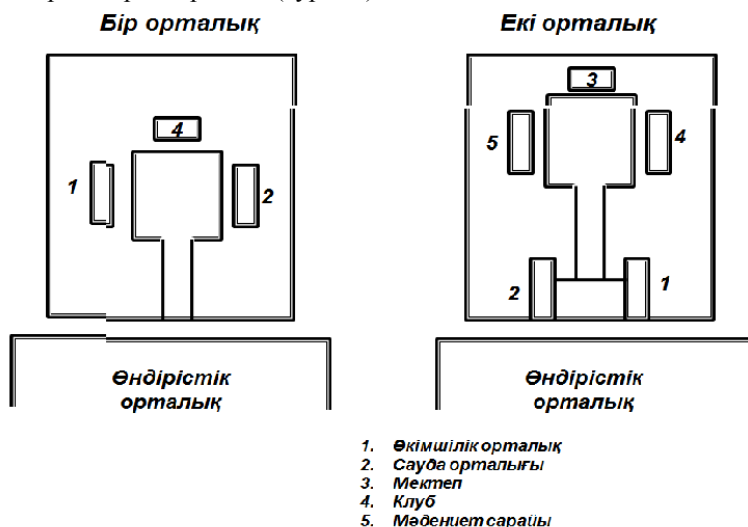
Бұрынғы уақытта ауылдық елді мекен территориясында қожалық тұрғын үйге ұқсас бірқабатты үйшіктерде шамамен 14 қоғамдық мекемелерге дейін орналастырылатын. Бұл жағдайда мұндай үйшіктерді өмірге ыңғайластыру (су тарту, газ жүргізу және т.б.) мүмкіндігі аз болғандықтан, ауыл

тұрғындары бір мекемеден екінші мекемеге бару үшін үлкен арақашықтықтарға жүруі қажет болатын. Әкімшілік орталықтарында біріктірілді: совхоз әкімшілігі, ауылдық кеңес әкімшілігі, пошта, жинақ кассасы, зертхана орналастырылды.

Орталықтандырылған ғимараттар мыналарға мүмкіндік берді: ауыл келбетін өзгертуге; қоғамдық мекемелерге бөлінген алаңдар аудандарын қысқартуға; инженерлік коммуникациялар жүргізуге; ғимараттар пайдалануға кететін шығындар көлемін азайтуға; халыққа қызмет көрсету деңгейін арттыруға мүмкіндік берді; қоғамдық орталықтар мен алаңдарды жобалау барысында олардың саны мен жоспарына қатысты бірнеше нұсқа туындауы мүмкін.

Қоғамдық орталық дегеніміз ауылдық елді мекеннің тұрғын аймағының бір бөлігі болып табылады. Бұл жерде сәйкес ғимараттар мен үймереттерде тұрғындардың қоғамдық өмірі өтеді. Ауылдық елді мекенде қоғамдық мақсаттағы ғимараттар қатары аз: әкімшілік, сауда орталығы, клуб, мектеп. Сирек жағдайда спорт залы мен музыка мектебін кездестіруге болады. Сондықтан бір алаңы бар бір қоғамдық орталық қалыптастырған жөн. Жекелеген жағдайларда тұрғын аймақ пен өндірістік аймақтардың түйісу орындарында тағы бір қоғамдық орталық пен алаң жобалау қалыптастыру қажеттілігі туындайды. Екінші нұсқа әкімшілік орталықта ауылшаруашылық кәсіпорнының кеңсесінің, ал сауда орталықтарында асханалардың орналасуымен байланысты.

Ықтимал нұсқаларды қарастырайық: (сурет 1).

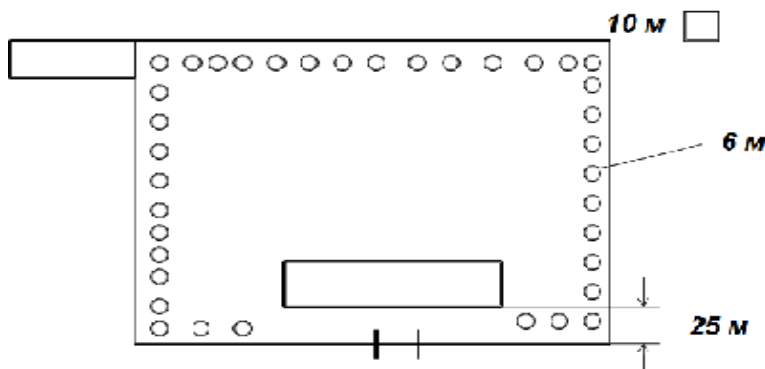


Сур. 1

Әрбір ұсынылып отырған нұсқалардың өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Әрбір халыққа қызмет көрсету мекемесі өзінің функционалдық ерекшеліктеріне ие және өзінің орналасуына бірқатар талаптар қояды. Соңғылары екі топқа дифференциалданады: ауыл территориясына қатысты орналасқан және таңдап алынған учаскеде орналастырылған. Қызмет көрсету мекемелерінің орналастырылуына қойылатын талаптарға баса тоқталып өтейік: сәбилер балабақшасы тұрғындардың еңбек ету бағытына қарай тыныш және таза жерде орналасуы қажет. Учаске тегіс, күн сәулесі жақсы түсетіндей болуы қажет. Учаске территориясы қоршалады және көгалдандырылады.

Мектеп ауылдық елді мекен орталығына жақын жеке учаскеде парк, спорт кешендері немесе клуб маңайында орналастырылады. Учаске тегіс, мүмкіндігінше оңтүстік беткейде, жарық жақсы түсетіндей болуы тиіс. Мектеп ғимараты көше қызыл сызығынан 25 м қашықтықта тұрғызылуы тиіс. Мектеп шыға берісі қарқынды көлік қозғалысына ие көшеге шықпауы керек. Мектепке барар жолда оқушылар автокөліктер көп жүретін жолдарды кесіп өтпеуі тиіс. Мектепке бөлінген учаске қоршалады. Егер мектеп территориясында интернат та орналасқан болса қойылатын талаптар да қатаң бола түседі. Мысалы, шу деңгейіне қойылатын талаптар.

Мектеп периметр бойынша көгалдандырылады (6 м). Мектеп шегі мен ең жақын тұрғын үйге дейінгі арақашықтық 10 м аса, ал әжетханаға дейінгі арақашықтық 10 м болуы тиіс. Мектеп шегіне тұрғын үй тұтас қаптал бетімен жанаса тұрғызыла алады. (сурет 2).

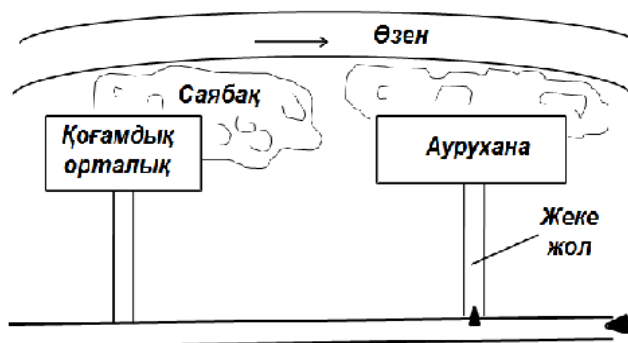


Сур. 2

Сауда орталықтарын ауыл орталығындағы алаңға орналастырған жөн. Кей жаңдайда сауда орталықтарын өндірістік аймаққа жақын орналастыру қажеттілігі туындайды, өйткені оның құрамына асханалар енеді. Әкімшілік орталығын ауылдық елді мекен орталығында, яғни пошта, банк, жергілікті билік өкілдері отыратын орындар маңында орналастыру ұсынылады. Алайда, бұл жалғыз дұрыс шешім деп қабылданбауы тиіс. Бұл ғимаратта бұрын совхоз кеңсесі, қазір ірі АҚ кеңселері бар. Жағдайды ескере отырып, ғимарат өндірістік аймаққа жақын орналастырылуы да мүмкін.

Клуб ауылдық елді мекен орталығында саябақ, спорттық кешендер, су қоймаларына жақын орналастырылады. Аурухана ауылдық елді мекен территориясында ерекше орын алады. Мынадай екі шарт орындалуы тиіс: жағымды табиғат жағдайлары (саябақ немесе су қоймалары маңы) және басқа елді мекендерден ауруханаға тікелей жету мүмкіндігі. (сурет 3).

Аурухананың орналастырылуы



Сур. 3

Фельдшер-акушерлік пункт тыныш, транзитті жолдардан және шулы орталықтардан тыс, жасыл желектер маңына орналастырылуы тиіс. Коммуналдық нысандар – монша, наубайхана, қазандық және өртке қарсы орталық өндірістік және тұрғын аймақтардың түйісу орындарында орналастырылады. Қызмет көрсету орындарының ыңғайлылығы оның ауылдық елді мекен территориясында орналастырылуымен және оның тұрғын ғимараттардан қашықтығымен тығыз байланысты. Осыған байланысты қызмет көрсету радиусына шек қойылады. Қарастыратын болсақ: балалар мекемесі – 0,5 км; мектеп – 2–3 км; клуб – 2–3 км; монша – 1–2 км; саябақ – 2–3 км.

Список литературы

1. Гендельман М.А. Научные основы землеустройства. Курс лекций / [и др.]. – Акмола, 1995. – 204 б.
2. Спектор М.Д. Земельно-хозяйственное устройство и планировка сельских населенных мест. – Астана: Фолиант, 2014. – 336 б.

Мельникова Наталья Александровна

канд. с.-х. наук, доцент

Нечаева Елена Хамидулловна

канд. с.-х. наук, доцент

Демина Анастасия Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Самарская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Самара, Самарская область

ИЗУЧЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА ПОЙМЫ РЕКИ БОЛЬШОЙ КИНЕЛЬ

Аннотация: интересными объектами для изучения по-прежнему являются растительность и флора. Для того чтобы получить четкое представление о растительности в природе, о группировках, составленных растениями, о флоре каждой группировки (сообщества), необходимо знать различные места обитания растений, каждое из которых характеризуется комплексом условий и соответственно распределением растительных сообществ. В статье представлены результаты изучения закономерностей распространения растительности по территории поймы реки Большой Кинель Кинельского района Самарской области.

Ключевые слова: растительность, флора, ассоциации, луга, рельеф.

Пойма реки Большой Кинель делится на три топографических части: прирусловая, центральная, притеррасная. Каждая часть характеризуется положением по отношению к руслу, характером поверхности, рельефом, увлажнением почвы, распространением и развитием растений.

В зависимости от экологических условий продолжительности разлива реки, скорости течения воды, размеров отложенных почвенных частиц в пойме реки «Большой Кинель» различают 3 экологические зоны: приречную, среднюю, приматериковую. Они не всегда могут быть выражены в поймах. В частности, в Кинельской пойме почти нет приматериковой зоны. Наиболее развита в ней средняя зона и хорошо выражена приречная.

Для каждой зоны и части поймы характерны определенные растительные группировки их видовой состав и строение.

Экологические, биологические и антропогенные факторы отразились на развитии и распространении растений

Прирусловая часть поймы (приречная зона) по площади хорошо развита, характеризуется наличием крупных частиц песка, отложенных в результате затопляемости. Вследствие сильного и переменного течения – частые разливы. Мезорельеф хорошо развит, высокие, узкие и крутобокие гривы чередуются с глубокими понижениями. Грунтовые воды залегают на гривах глубоко, а между гривами близко к поверхности. Они близки с речными водами и не застаиваются. Почвы достаточно богаты кислородом, поэтому явления заболачивания их выражены слабо. Характерна слоистость грунтов: песчаные слои чередуются с тонкими прослойками, в которых песчаные частицы смешаны с мелкими суглинистыми частицами и отчасти заилены. Почвы песчаные аллювиально-слоистые, с тонкими гумусированными прослойками.

Условия прирусловой поймы благоприятны для развития корневищных злаков, осок и разнотравья, а также растений с мощными стержневыми корнями, на гривах развиваются ксерофиты, составляющие остепненные луга, в понижениях – мезофиты, составляющие настоящего луга.

На *гривах прирусловой поймы* постоянно встречаются виды: зерна безостая, вейник наземный, овсяница желобчатая или типчак, пырей ползучий, овсяница луговая, осока ранняя, клевер горный, астрагал нутовой, люцерна посевная, василисник малый, полынь горькая, полынь высокая, полынь понтийская, щавель густой, пижма обыкновенная, тысячелистник обыкновенный и другие виды.

Межгривные понижения прирусловой поймы с достаточным увлажнением, здесь распространены мезофиты: мятлик луговой, мятлик болотный, полевица побегообразующая, осока черноколосая, клевер луговой, козлородник луговой, вероника длиннолистная, молочай уральский, полынь высокая, одуванчик лекарственный, спаржа лекарственная, девясил британский, чистец болотный и многие другие.

Перечисленные виды составляют определенные ассоциации и часто со злаковой основой (костер). Травостой ассоциаций с преобладанием злаков обычно густой, высокий (от 80 до 110 см 1 ярус и ниже II и III ярус).

Центральная часть поймы – (средняя зона) расположена непосредственно за прирусловой и по площади более обширная, чем другие зоны. Поверхность гривистая с чередованием межгривий. Имеются озера-старицы. Время и разлив реки неодинаков, с чем связан уровень грунтовых вод. Он может быть на глубине 1–2 м, а местами грунтовые воды выходят на поверхность, стоят в течение лета, образуя озера-старицы и болотистые луга. Почвы богаты органическими веществами, структурные,

среднепроницаемые и более разнообразны по своему составу. Некоторые из них относятся к подтипу пойменных неразвитых слоистых почв, обычно слабозадерненные, дерново-аллювиальные супесчаные, а некоторые пойменные дернoluговые. Чаще всего представлены зернистыми почвами, супесчаные в некоторой степени оглеенные.

Экологические условия центральной поймы благоприятствуют развитию рыхлокустовых злаков, осок, разнотравья. В центральной пойме формируются настоящие луга с хорошим травостоем, т. е. мезофитная группа; на элементах рельефа с недостаточной влажностью – остепненные луга – ксерофиты. По берегам озер и протокам – болотистые луга – гигрофиты и гидрофиты; преобладают настоящие луга.

В центральной пойме из злаков господствует лисохвост луговой; встречаются: ежа сборная, двукисточник тростниковидный, зерна безостая или костер безостый, мятлик болотный, мятлик луговой, полевика побегообразующая, пырей ползучий, овсяница луговая, овсяница желобчатая (типчак), келерия тонкая или тонконог.

Распространены осоки, с большим обилием и в зависимости от условий: осока ранняя, осока лисья, осока черноколосая, осока дернистая и др.; из бобовых постоянными видами являются: клевер ползучий, клевер луговой, горошек мышиный, чина луговая, встречается чина клубненосная; лядвенец рогатый, люцерна серповидная, донник белый, донник лекарственный.

Большая группа, распространенная в центральной пойме, – разнотравье: будра плющевидная, жерушник короткоплодный, вербейник монеточный, лапчатка двувильчатая, лапчатка гусиная, лютик ползучий, купальница европейская, лютик золотистый, лабазник вязолистный, валерьяна волжская, алтей лекарственный, дербенник прутевидный, авран лекарственный, серпуха венцосная, подмаренник северный, подмаренник настоящий, зюзник европейский, мелколепестник канадский, щавель кислый, щавель конский, синеголовник плосколистный и многие др.; встречаются сусак зонтичный, окопник лекарственный, касатик айровидный или водный, частуха подорожниковая и др. виды.

Травостой настоящих лугов в зависимости от рельефа поймы подвержен коренному изменению, произведены распахка и посев многолетних трав (костер безостый в смеси с люцерной посевной), что также отразилось на формировании растительных группировок.

Ассоциации центральной поймы распространены в зависимости от микроусловий зоны. К пониженным местам обитания с более постоянным увлажнением и аллювиально-слоистыми почвами приурочены ассоциации со злаковой основой (лисохвост луговой) и осок (осока лисья, осока черноколосая). На повышенных местообитаниях с недостаточным увлажнением распространены ассоциации с доминантами осоки ранней и ксерофитного разнотравья. В местах с повышенной увлажненностью – двукисточникково-осоково-разнотравные с наличием в них вредных и ядовитых растений (авран лекарственный, окопник лекарственный, калужница болотная, жерушник короткоплодный и др.).

Притеррасная часть поймы (приматериковая зона) – самая пониженная и отдаленная от русла часть поймы и самая меньшая по площади. Она граничит с материком, со склонами речной долины, поэтому находится в особых условиях:

1) вследствие удаленности ее от русла реки, весенние воды, покрывающие ее, почти лишены плодородного ила;

2) у подножья склонов коренного берега часто выходят ключи, избыточно увлажняющие почву, и атмосферные осадки, стекающие сюда с коренных берегов также увеличивают влажность почвы. Образуются болотистые луга и озера с заболоченными берегами, протоки.

Почвы плотные, иловато-перегнойные, чаще заболоченные, способствуют развитию плотнокустовых злаков и осок, а также корнеотпрысковому разнотравью, составляющему группы мезофитов и гигрофитов. Растительный покров притеррасной поймы отличается по своему составу и экологическим особенностям от растений других частей поймы.

В пониженных и сырых участках притеррасной поймы встречаются крупные, высокорослые виды осок (осока лисья, осока черная), тростник обыкновенный, окопник лекарственный, чистец болотный, омежник водный, заросли крапивы двудомной, череда трехраздельная, вербейник монеточный, дербенник прутевидный и другие, составляющие болотистые луга.

Настоящие луга представлены мезофитами: лютик ползучий, лапчатка двувильчатая, лапчатка гусиная, молочай уральский, щавель густой, осока вздутая, мятлик обыкновенный и многие другие виды. Из разнотравья в притеррасной зоне поймы встречаются виды, свойственные только для этой зоны: лапчатка песчаная, шалфей луговой и некоторые другие.

В притеррасной пойме устья реки встречаются участки повышенные, что связано с деятельностью человека. На них развиваются нетипичные для этой зоны поймы луга – остепненные с представителями ксерофитов: лапчатка серебристая, бодяк белоцветочный, вьюнок полевой, лабазник вязолистный и другие.

Травостой лугов притеррасной поймы колеблется в пределах 80–100 см (болотистые и настоящие луга) и 15–30 см – остепненные луга. Распространены ассоциации притеррасной поймы в зависимости от микрорельефа: мятликово-осоково-разнотравные, разнотравно-осоковорание.

Пойменные луга характеризуются большим разнообразием ассоциаций и частной сменой их в пределах небольших площадей. Причины этого связаны со строением поймы и экологическими условиями.

Действие реки в смысле отложения плодородного ила, а также условия увлажнения наилучшим образом сказывается на растительном покрове поймы.

Ознакомившись кратко со всеми типами лугов и наиболее распространенными растительными ассоциациями, становится ясно, что положение лугов на рельефной местности, почвенные условия, водоснабжение, оказывают решающее влияние на флористический состав той или иной местности. Так, на рыхлых, хорошо аэрируемых почвах часто преобладают корневишные злаки, тогда как на уплотненных почвах настоящие мезофитные злаки выпадают и начинают преобладать плотнокустовые злаки и ксерофитное разнотравье.

Список литературы

1. Воронкевич Г.М., Калинина А.А. Летняя учебная практика по ботанике [Текст]: Методические разработки / Г.М. Воронкевич, А.А. Калинина. – Куйбышев, 1971. – 145 с.
2. Марков М.В. Общая геоботаника [Текст]: Учебное пособие / М.В. Марков – М.: Высшая школа, 1962. – 449 с.
3. Суворов В.В. Ботаника с основами геоботаники [Текст]: Учебник для вузов / В.В. Суворов, И.Н. Воронова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРИС, 2012. – 520 с.
4. Садчиков А.П. Гидробиотаника: Прибрежно-водная растительность [Текст]: Учебное пособие для вузов / А.П. Садчиков, М.А. Кудряшов. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

Оспанова Салтанат Мухитовна

д-р филос. наук, старший преподаватель
Каспийский государственный университет технологий
и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

АУЫЛДЫҚ ЕЛДІ МЕКЕН АУМАҒЫН ЖАЛПЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ЕЛДІ МЕКЕНДЕРДІ АЙМАҚТАУ ПРИНЦИПТЕРІ

Аннотация: статья посвящена принципам общей организации сельской местности и распределению населенных пунктов.

Ключевые слова: принципы, общая организация сельской местности, распределение населенных пунктов.

Аңдатпа: Ауылдық елді мекенде ондаған және жүздеген әртүрлі ғимараттар мен үймереттер орналасады. Олардың территорияда орналастырылуы бей-берекет, ретсіз, кездейсоқ болуы мүмкін емес. Капиталды құрылыс объектілерін орналастырудың жақсылап ойланп шешілген жүйесі қажет. Ауылдық елді мекен жүздеген жылдар бойы өмір сүреді. Және ол әрдайым адамға жағымды әсер беруі тиіс. Осыған байланысты ауылдық елді мекен композициясына және оның сәулеттік ансамблин жасауға баса назар аударылады. Ауылдық елді мекен территориясы функционалдық қолданысына қарай аймақтарға бөлінеді. Әдетте бұлар тұрғын және өндірістік аймақтар.

Кілт сөзі: жайғастыру, елді мекен, функционалдылық, композиция, жер, абаттандыру, аймақтау.

Ауылдық елді мекендерде әртүрлі объектілер орналастырылады – балабақшалар, мектептер, дүкендер, тұрғын үйлер, мал өсіру фермалары, қоймалар және т.б. Бұл ғимараттардың барлығы белгілі бір функционалдық қызмет атқарады-балаларды тәрбиелеу мен оқыту қызметі, сауда айналымын ұйымдастыру, жанұя өмірінің ыңғайлылығын қамтамасыз ету және т.б. Әртүрлі объектілер өзінің миссиясын орындау үшін белгілі бір кеңістік сипаттағы жағдайлар жасауды қажет етеді. Әрбір материалдық объектінің өзіндік ерекшеліктері бар және орналасу орнына сәйкесіншетаптаптар қояды. Объекттерді кез – келген ретпен қалай болса солай орналастыруға болмайды. Ол үшін барлық материалдық объектілер топтастырылады: тұрғын үйлер тұрғын аймақтарға (кварталдарға, топтарға), өндірістік құрылыстар фермаларға, машина аулаларына және т.б.

Бөліп алынған құрылыстар тобы ауыл территориясындағы өзіндік орнына ие болуы тиіс. Бұл жерде мыналарды ескерген жөн: топтың функционалдық атқаратын қызметі; құрылыстық тобының табиғи факторлар жиынтығы бойынша орналастырылуына қоятын талаптары; ұйымдастыру-шаруашылық талаптар, өндірістік және тұрғын ғимараттар салынған территориялар арасындағы өзара технологиялық байланыстар; тұрғын және өндірістік құрылымдардың оны қоршаған ауылшаруашылық алқаптарымен және елді мекен ішіндегі ауылшаруашылық алқаптарымен байланысы; адамның өмір сүру жағдайларын жақсарту, ашық су қоймаларына, орман массивтеріне жақындау, тұрғын баспаналарды желдету мүмкіндігі және қар ұйытқулары мен су баслардың алдын-алу; әртүрлі өндірістік кешендердің орналастырылуына қойылатын ерекше талаптар; өндірістік кешендердің өзара байланысы.

Негізгі құрылыс топтары мынадай: тұрғын құрылымдар, қоғамдық орталық, мал өсіру фермалары, қойма секторы, машина ауласы, басқалар.

Орналастыру барысында тұрғын құрылыстарға ең жағымды ыңғайлы орын бөлінсе, қоғамдық орталықтардың басымдық орналасуына назар аударылады.

Ауыл территориясын жалпы жайғастырудың ықтимал нұсқаларын қарастырайық. (сурет 1).



Сур. 1

Тұрғын құрылымдар мен мал өсіру фермаларының арасына санитарлық-гигиеналық ажырату (кей жағдайда тіптен аймақ), қойма секторы, машина ауласы, және басқа да құрылыстар орналастырылады. Өте маңызды: мал фермаларына тән жағымсыз иіс тұрғын аймаққа жетпеуі тиіс.

Құрылыс топтарының принциптік орналасуы алуан түрлі болуы мүмкін. Ол жергілікті жер бедеріне, өзен-көлдердің, жолдардың бар болуына тәуелді болып табылады.

Бірінші нұсқада тұрғын аймақ өндірістік аймақтан жоғары орналасқан, екінші нұсқада өзен ағысынан жоғары, үшінші нұсқада жер бедерімен созыла орналасқан, төртінші нұсқада тұрғындар шаруашылығының (жеке қосалқы шаруашылық) микрофермалары тұрғын аймақтан бөлініп келтірілген.

Ауылды жоспарлауға эстетикалық талаптар, оның ішінде ауылдық елді мекен композициясының қалыптасуы айтарлықтай ықпал етеді.

Ауылдық елді мекендерді жоспарлау барысындағы композиция. Сәулет әсемдік өнерінің бірі болып табылды. Әуен, сурет және басқа да өнер түрлері «композиция» түсінігімен байланысты.

Композиция (composition – шығарма, байланыс, жалғастыру, үйлестіру) барлық өнер шығармаларына органикалық тән. Сәулетке қатысты қарайтын болсақ, композиция объектің, сонымен қатар оны қоршаған ортасының (ландшафт, жол тораптары) функционалдық ерекшеліктерімен байланысты.

Композиция компоненттерден тұрады. Ауылға қатысты қарайтын болсақ, бұлар ғимараттар мен үймереттер, көшелер мен саябақтар, көк желектер мен автобус аялдамалары және т.б.

Ауылдық елді мекеннің сәулет-жоспарлық композициясы – бұл компоненттердің функционалдылығы және олардың әсемдігі мен көркемдік тартымдылығына қол жеткізілуіне жағдайлар жасалған жиынтығы болып табылады.

Композиция жасау үшін көркемдеу құралдары мен заңдылықтары қолданылады. Көркемдік құралдарына мыналар жатады: бірегейлік пен өзара тәуелділік; ориентация; пропорциялар; симметрия және ассиметрия; ырғақ.

Композицияның маңызды заңдылықтарының бірі бірегейлік болып табылады, композицияның тұтастығы мен аяқталғандығын бұзбай еш нәрсе қосуға да, алуға да болмайды.

Композиция тұтастығы басты компоненттердің қосалқы компоненттерге қатысты иерархиясынан, өзара тәуелділігіне негізделеді. Бұл жағдай объект функционалдылығын да қамтамасыз етеді. Айталық, көшелер жүйесі құрамына бас көше, тұрғын көше мен өткелдерді қамтитын композицияны құрайды.

Ориентация көзбен қабылдау қасиетімен байланысты, үлкен көлем мен әсем ансамбльдер тартымдылығы өзіне назар аударады.

Симметрия компоненттердің оське немесе симметрия жазықтығына қатысты біркелкі орналастырылуын қарастырады.

Объекттер ассиметриялы орналастырылған жағдайда симметрия осьтері болмайды. Олардың орнын көзбен теңестіру басады.

Композиция құру барысында пропорциялар кеңінен қолданылады. Бұл ғимараттар мен қоғамдық алаңдар ұзындығы мен ені арасындағы қатынас.

Ырғақ құбылыстардың қайталану жиілігін, олардың кезектесу заңдылығын сипаттайды. Мысалы, көшелердің ырғақты құрылысы.

Сәулет ансамблі – композицияның бір бөлігі. Ауыл композициясы ансамбльдерден (қоғамдық орталық, тұрғын аудандар, саябақтар) құралады.

Сәулет ансамблі – бұл бірегей композициялық тұтастықты құрайтын материалдық элементтер жиынтығы.

Ауылдық елді мекен композициясына келесі тәсілдерді қолдана отырып қол жеткізуге болады: көше жүйелерінің бірегейлігін қалыптастыру; басты ансамбльдерді бөліп көрсету; үлкен мен кіші, биік пен аласа контрастын қалыптастыру; компоненттердің өзара бағыныштылығы; қоғамдық ғимараттарды қолдану; жер бедерін, көк желектерді және басқа да ландшафт ерекшеліктерін ескеру.

Ауыл композициясы территорияны аймақтаумен тығыз байланысты.

Ауылдық елді мекендерге қарқынды құрылыс жүргізу және оны пайдалану тәжірибиесінің артуы себепті адамдар тұрғын үйлерін мал ұстау фермаларынан, өндірістік мекемелерден, қойма орындарынан және т.б. ажырату қажеттілігі туындады. Осыған байланысты, ауылдық елді мекен территориясы аймақтарға бөлу, соңғысы секторлар мен құрылыстар топтарына бөліне басталды. Аймақтау негізіне алдымен функционалдық, сонымен қатар санитарлық-гигиеналық және басқа да сипаттағы талаптар алынады.

Әдетте, ауылдық елді мекен территориясында екі аймақты ажыратып көрсетеді – селитебті (тұрғын) және өндірістік. Селитебті аймақта тұрғын үйлер, қоғамдық қолданыстағы мекемелер, көшелер мен аландар, жасыл желектер орналастырылады. Өндірістік аймақта мал өсіру фермалары, машина ауласы, құрылыс ауласы және тағы да басқа құрылыс топтары орналастырылады.

Тұрғын және өндірістік аймақтан басқа, кей жағдайда салыстырмалы ірі елді мекендерде тағы да екі аймақ ажыратып қарастырылады – сыртқы көлік және коммуналдық-қойма.

Сыртқы көлік аймағы мыналарды қамтиды: теміржол вокзалы, бекет, аэропорт, автобус бекеті.

Коммуналдық-қойма аймағы ірі қоймалардан тұрады (элеватор), ауылшаруашылық өнімдерін өңдеу мекемелері (консервілеу зауыты) және коммуналдық объектілер (жылу электр станциясы, ЖЭО). Кей жағдайда тұрғын аймақ пен өндірістік аймақ арасына орналастырыған санитарлық-гигиеналық аймақ жеке қарастырылады. (сурет 2).



Сур. 2

Аймақтардың көпшілігі өз кезегінде микроаймақтарға, кешендерге, құрылыс топтарына, аймақшаларға бөлінеді.

Селитебті аймақ территориясында құрылыстық аймақтау жасалынады.

Құрылыстық аймақтау тұрғын аймақ бойынша жүргізіледі. Оның мақсаты – әртүрлі тұрғын үйлер жиынтығын сапалы экономикалық, экологиялық және эстетикалық шешімге келтіре отырып орналастыру.

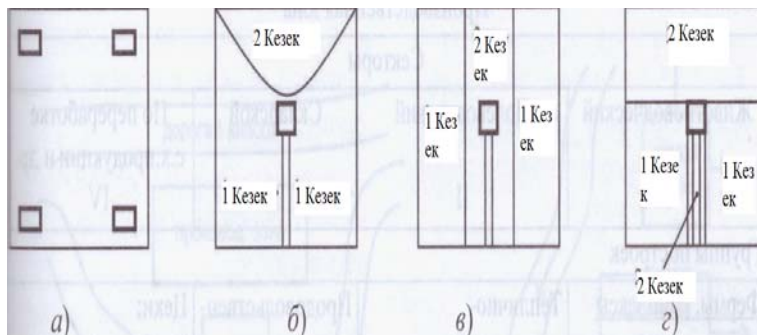
Құрылыстық аймақтау келесі көрсеткіштер бойынша жүзеге асырылады: құрылыс тұрғызу кезектілігі бойынша; құрылыс қабаттылығы бойынша; абаттандыру деңгейі бойынша; шаруашылық жүргізу сипаты бойынша; құрылыстың кеңістік даму мүмкіндігі бойынша.

Әдетте тұрғын аймақты құрылыс тұрғызу кезектілігі бойынша бірінші және екінші кезектегі деп ажыратады. Бірінші кезек – тұрғын аудан 9 м^2 немесе пайдалы алаң 13 м^2 нормасына есептей отырып алады. Бұлар негізінен бір қабатты қожалық типтес үйлер болып табылады. Екінші кезек тұрғын аудан 12 м^2 немесе пайдалы алаң 18 м^2 (бірінші кезекті алып тастағанда) нормасына есептей отырып алады және үйлер екі қабатты етіп (екі деңгейде) жобаланады. Бас жоспарда алдымен бірінші кезек құрылыстары, соңынан екінші кезек құрылыстары орналастырылады. Егер бірінші кезек ең жақсы орындарға орналастырылса, соңынан тұрғызылатын екінші кезек құрылыстары ауыл шетінде қалады.

Құрылыс кезектілігімен тұрғын үйлер қабатының саны және абаттандырылу деңгейі тығыз байланысты. Құрылыстық аймақтау шаруашылық жүргізу сипаты мен деңгейін ескере отырып жүргізілуі тиіс. Қожалық типтес тұрғын үй маңында әдетте қожалық маңы учаскесі, шаруашылық құрылыстар,

сиыр, бұзау, шошқа және т.б. мал басы ұсталынады. Кейде бұл шаруашылық көлемі микроферма көлеміне пара-пар болады. Сонымен қатар, осы ауылдық мекенде шаруашылығы жоқ, мал ұстамайтын және мал қоралары маңында өмір сүргісі келмейтін тұрғындар да өмір сүруі мүмкін.

Тұрғын аймақты құрылыстық аймақтаудың бірқатар мысалдарын қарастырып көрейік (сурет 3).



Сур. 3

Суретте а) нұсқасында өте сәтсіз аймақтау мысалы көрсетілген. Төр қабатты тұрғын үйлер бір-бірінен өте алыс қашықтықта ауыл бұрыштарында орналастырылған. Бұл инженерлік коммуникациялардың ұзаруына, тұрғындар өмірінің жайсыздығына, эстетикалық тартымдылықтың нашарлауына алып келеді; б) нұсқасында барлық орталықты тұтастай бірінші кезек алған да, екінші кезек қашықтықта қалған. в) нұсқасында екінші кезекке орталық тұтастай қалдырылған, ал оны тұрғызу уақытының қашан келетіні белгісіз. Осыған байланысты ауыл орталығы бос қалған. Сонымен қатар екінші кезек екі жағынан сығылып қалған, оның ары қарай даму және кенею мүмкіндігі шектеулі; г) нұсқасы бойынша бас көше бойымен екі қабатты үйлер тұрғызу жоспарланған, ал қоғамдық орталық сыртында екі-үш қабатты үйлер тұрғызу жоспарланған.

Құрылыстық аймақтау нұсқалары алуан түрлі, жобалаушының міндеті осылардың ішінен ең тиімдісін және жақсысын табу.

Список литературы

1. Есполов Т.И. Сейфуллин Ж.И. Управление земельными ресурсами / Т.И. Есполов, Ж.И. Сейфуллин. – Алматы: Каз-НАУ, Агроуниверситет, 2004. – 284 с.
2. Гендельман М.А. Научные основы землеустройства. Курс лекций / М.А. Гендельман [и др.]. – Акмола, 1995. – 204 с.
3. Спектор М.Д. Земельно-хозяйственное устройство и планировка сельских населенных мест. – Астана: Фолиант, 2014. – 336 с.

Оспанова Салтанат Мухитовна

д-р филос. наук, старший преподаватель
Каспийский государственный университет технологий
и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ӨНДІРІСТІК АЙМАҚ: СЕКТОРЛАР МЕН ТОПТАР, ФУНКЦИОНАЛДЫҚ АЙМАҚТАУ ШАРТТАРЫ

Аннотация: статья посвящена вопросу промышленной зоны, а именно секторам и группам, функциональным условиям территории.

Ключевые слова: промышленная зона, секторы, группы, функциональные условия территории.

Аңдатпа: Территорияны аймақтарға әртүрлі талаптар қойылады: кеңістік, ұйымдастыру-шаруашылық, тиімділік пен жинақылық, санитарлық-гигиеналық және инженерлік-техникалық. Ірі ауылшаруашылық мекемелері – кеңісарлар мен ұжымшарларды жоюға байланысты ауылға қатысты көптеген өндірістік аймақтар жоғалып кетті. Ауылдық елді мекеннің ары қарай дамуы бірнеше жолдармен жүзеге асырылуы мүмкін – қалдық өндірістік аймақтарды сақтап қалу, ауыл ішінде мини фермалар қалыптастыру және т.б.

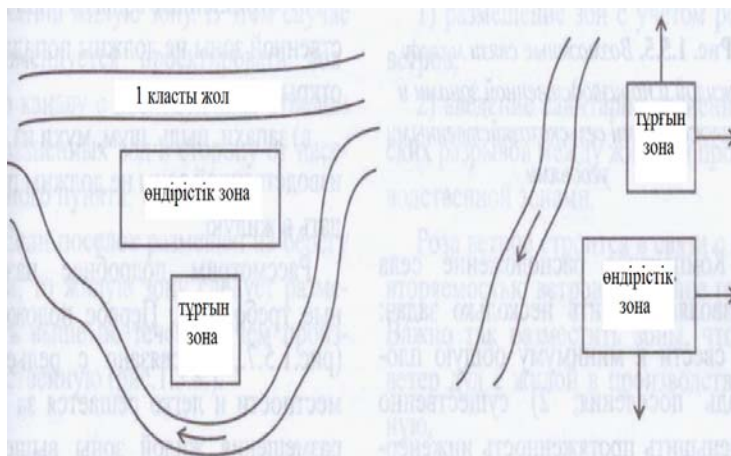
Кілт сөзі: өндірістік аймақ, сектор, территория, ферма, микроаймақ.

Өндірістік аймақ секторлар мен құрылыс топтарына (кешендерге) бөлінеді. Сектор бірнеше құрылыс топтарын қамтиды, соңғылары өндірістің бір саласына жатады немесе қолданылу ортақ болып келеді. Мысалы, мал өсіру секторы, қойма секторы. Құрылыс тобының (кешен) қолданылу аясы тар, бұл жерде өзара бірегей технологиялық процеспен байланысқан ғимараттар мен үймереттер орналастырылады. Топ территориясы бойынша бөлінбейді.

Аймақтау, яғни территорияның функционалдық және технологиялық қолданысына қарай бөлінуі топтар (кешендер) бөлініп шыққаннан кейін де жалғаса береді. Мысалы, ферма территориясы үш микроаймаққа бөлінеді. Құрылыстардың өзі белгілі бір бөліктерге бөлінеді – олардың атқаратын қызметіне (қолданылуына) қарай. Елді мекен аймақтарының орналастырылуы ауылдық елді мекеннің шектеусіз уақыт мерзімі ішінде дамуына қалыпты жағдай жасаумен байланысты талаптар жиынтығына жауап беруі тиіс. Мұндай талаптарға мыналар жатқызылады: кеңістік; ұйымдастыру-шаруашылық; жинақылық және тиімділік; санитарлық-гигиеналық; инженерлік-техникалық.

Кеңістікте орналастырылуына қойылатын талаптар ауылдық елді мекеннің болашақта дамуына территориалдық жағдай жасаумен байланысты. Әрбір аймақ құрылыс тұрғызылмаған бос территориялар есебінен ауданының кеңею мүмкіндігіне ие болуы тиіс.

Осыған байланысты екі мысал қарастырайық (сурет 1).

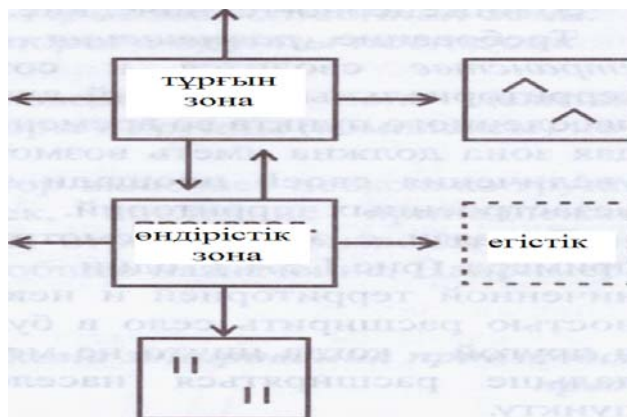


Сур. 1

Біріншісі – территория шектеулі, ауылдың болашақта даму мүмкіндігі шектеулі, екіншісі – ауылдық елді мекеннің болашақта дамуына ештеңе кедергі болмайтын болса.

Ұйымдастыру-шаруашылық талаптары мыналарға жағдай жасаумен байланысты: а) адамдар мен жүктер қозғалысының тұрғын және өндірістік аймақтар арасында еркін қозғалысын қамтамасыз ету; б) малды тұрғын аймақтан жайылымға және мал мен көлікті өндірістік аймақтан еркін кедергісіз айдап шығуды қамтамасыз ету.

Ауылдың жинақты орналасуы келесі мәселелерді шешуге мүмкіндік береді: 1) ауылдық елді мекеннің жалпы ауданын минимумға келтіру; 2) инженерлік коммуникациялар мен көшелер қашықтығыны айтардықтай қысқарту; 3) ауыл құрылысының құнын азайту; 4) техникалардың бос жүрісін және тұрғындардың қажетсіз жүрісін қысқарту. (сурет 2).



Сур. 2

Оптимал шешім шеңбер түрінде жобалауға келтіріледі, өйткені бұл жағдайда оның периметрі минимал, ал ауданы тең (тік төртбұрышпен салыстырғанда). Мұндай ұсыныс ықтималдылығы төмен болғанымен, жүзеге асыруға тырысу қажет.

Санитарлық-гигиеналық талаптар келесі жағдайларға келтіріледі: а) өндірістік аймақтан шығатын ластанған сулар тұрғын аймаққа жетпеуі тиіс; б) өндірістік аймақтан шығатын ластанған сулар ашық су қоймаларына түспеуі тиіс; в) өндірістік аймақтан шығатын иістер, шаң, шу, шыбындар тұрғын аймаққа жетпеуі тиіс.

Аталған талаптарды нақтылап қарастырайық. Бірінші жағдай жергілікті жер бедерімен байланысты және тұрғын аймақтың өндірістік аймаққа қатысты жер бедері бойынша жоғарырақ орналастырылуымен жеңіл шешіледі.

Өндірістік аймақ тұрғын аймақтан жоғары орналасқан, және ластанған сулар тұрғын аймаққа ағады. Бұл жағдайда ластанған суларды ауылдық елді мекеннен тыс бұрып ағызатын жыралар жобалау ұсынылады.

Егер ауыл өзен жағасында орналасқан болса, тұрғын аймақты өндірістік аймақтан жоғары ағыс бойынша орналастыру қажет. Тұрғын аймақты жағымсыз иістен, шу мен шаңнан қорғау мәселесін шешу үшін екі тәсіл ұсынылады: 1) аймақтарды жел өттерін ескере отырып орналастыру; 2) тұрғын және өндірістік аймақтар арасындағы санитарлық-гигиеналық ажыратулар енгізу.

Жел өттері жел бағыттарының жыл ағымында қайталануына байланысты тұрғызылады. Аймақтарды жел тұрғын аймақтан өндірістік аймаққа есетіндей етіп орналастыру маңызды. Алайда жел бір бағытта есетіндей жағдайға қол жеткізу мүмкін емес. Осыған байланысты, тұрғын үйлер мен мал өсіру фермалары, машина ауласы және т.б. арасындағы ажыратулар нормасы ұсынылады.

Келтірілген талаптарды орындау қиын емес, егер оларды жекелеп қарастыратын болсақ. Алайда аймақтау жұмыстары барлық талаптарды ескере отырып орындалатын болса жағдай мүлдем өзгеше болады.

Екі факторды ескере отырып аймақтарды орналастырудың ықтимал нұсқаларын қарастырайық – жер бедері және басым желдер бағыты. Нұсқаларын сараптау мәселе шешімін табуға болатындығын көрсетеді.

Ауылдық елді мекен территорияларын аймақтау жөніндегі бірқатар ұсыныстар қатары қалыптасты: санитарлық, зооветеринарлық және өртке қарсы нормалар. Сәйкес ажыратулар ауыл территориясын бірқатар автономды ұсакелерге бөлмеуі тиіс. Ауыл тұтастығы мен жинақылығы сақталынуы тиіс; қоғамдық орталық пен сәйкес алаң тұрғын аймақтың ең биік нүктесінде орналастырылуы тиіс; өндірістік аймақтағы азық-түлік қоймалары құрғақ биік жерлерде орналастырылады және егістік айналымы алқаптарымен байланысты қамтамасыз етуі тиіс; еңбек сыйымдылығы жоғары өндіріс мекемелерін тұрғын аймаққа жуықтату қажет; машина-тракторлық ауланы егістік айналымына жеңіл шығатын орындар арқылы байланыстырылуы тиіс; қой өсіру фермалары қатты жайылымдарға тікелей шығуы тиіс. Ауқымды саяси өзгерістерге байланысты ауылдық елді мекен территориясын аймақтау ерекше өткір мәселелердің біріне айналды.

90 жылдарда қеңшарлар мен ұжымшарлардың таратылуына байланысты мал фермаларының, қойма кешендерінің бір бөлігі қирады. Параллельді түрде шаруа және фермер шаруашылықтарында өндірістік орталықтар тұрғызу процесі жүріп жатты, тұрғындардың жеке қосалқы шаруашылықтар (ЖҚШ) көлемі артты. Осылайша, ауыл территориясын аймақтау мәселесі туындады. Оның мәні барлық ауылдық елді мекенді ары қарай тұтастай дамыту мүмкіндігінде болып табылады. Бұл жерде келесі мазмұндағы нұсқалар ұсынылуы мүмкін: 1) өндірістік орталық сақталынған, ол өсуін және дамуын жалғастырады; 2) өндірістік орталық жойылып кеткен және ары қарай дымытуға жатпайды; 3) өндірістік орталық сақталынған (кей жағдайда бір бөлігі), және оның ары қарай даму мәселесі екі ұшты; 4) өндірістік орталық жаңа құрылған шаруа және фермер шаруашылықтары базасында құрылады; 5) тұрғындар жеке қосалқы шаруашылығын дамытады, және фермер шаруашылықтарымен қатар тұрғын аймақта және оның маңында өндірістік аймақ құрады.

Соңғы жағдайда өндірістік аймақ жоқ. Барлық өндіріс тұрғын аймақта орналастырылады. Келтірілген нұсқаларға нақтылап тоқтап өтейік.

Бірінші нұсқада өндірістік аймақ дамуы жалғастырылады. Ауылда бір ауылшаруашылық мекемесі жұмыс жасайды, мал басының саны артады және т.б. Алайда, бұл жағдайда да жеке қосалқы шаруашылық өлшемдері артуы ықтимал және тұрғын аймақтағы мал басының саны көбейеді. Екінші нұсқада өндірістік аймақ жоқ, және екі ықтимал жалғасу орын алады: а) барлық өндірістер ауыл ішінде орналасқан; б) өндірістің бір бөлігі тұрғын аймақтан тыс фермер шаруашылықтарының қожалықтарында орналасқан. Үшінші нұсқада сақталынып қалған өндірістік кешендер белгілі бір ауылшаруашылық мекемелеріне өткізіледі: бір немесе бірнеше. Өндірістік аймақта даму мүмкіндігі ықтимал. Төртінші нұсқада барлық өндірістік орталықтар шаруа және фермер шаруашылықтарының дала алқаптарында тұрғызылады. Бесінші нұсқада жеке қосалқы шаруашылықтар (көп жағдайда бұл бір жанұя) тұрғын аймақта микрофермалар құрайды, толығырақ және дәлірек айтатын болсақ – микроөндірістік орталықтар. Бұл жерде тек мал басы ғана емес, жем-шөп, техника, тыңайтқыштар, жанар-жағармай материалдары және т.б. сақталынады.

Іс жүзінде алғанда мұндай шешімдер бірқатар ыңғайсыздықтар тудырады. Атап айтатын болсақ: ауылда ондаған фермалар мен қи сақтау орындары орналасады; тракторлардың көше бойымен үздіксіз қозғалысы; – көршілер терезесінің дәл астында мал өсіру фермалары орналасады.

Барлық қолданыстағы ауылды жоспарлау және абаттандыру, құрылыс жүргізу ережелері мен нормалары бұзылады.

Осыған байланысты жаңа тиімді шешімдер табу қажет. Олардың мазмұнын келесі жағдайлар құрайды: микроөндірістік орталықтар (МӨО) жасау; ауылдың қалыптасқан жоспарлану тұтастығын бұзбау; жаңадан жасалынатын орталықтар қожайын тұрғын үйіне жуық орналастырылуы тиіс;

санитарлық және өртке қарсы нормалардың сақталынбауын минимумға келтіру; ауылдың сыртқы келбетін бұзбау қажет. Микроөндірістік орталықтарды (МӨО) орналастырудың келесі нұсқаларын қарастыруға болады: а) тұрғын аймақтың бір жақ беті бойымен; б) тұрғын аймақтың екі-үш жақ беті бойымен; в) қожалық маңы учаскесі территориясында; г) бір кездері тұрғын үйлер болған (ал қазір үйінділер) тұрғын кварталдар территорияларында. Ауылдық елді мекендерде санитарлық-эпидемиологиялық бақылау органдарымен келісе отырып аралас аймақтар құрамына шағын мекемелер, мини фермалар және басқа да ауылшаруашылық объектілерін енгізуге болады. Бұл объектілердің санитарлық-қорғаныш аймағының ені 50 м аспауы тиіс.» Ауылдық елді мекен территориясын аймақтауға қойылатын жаңа тәсілдер нұсқалары көптеп кездеседі. Бұл жерде аймақтау принциптерінің жағымды ерекшеліктері жөнінде ұмытпаған жөн – технологиялық талаптарды орындау үшін ең тиімді жағдай жасау, адам баспанасын мал өсіру орындарынан бөлектеу және т.б. Дегенмен де ауыл территориясын тұрғын және өндірістік аймақтарға бөлуді қарастыратын дәстүрлі тәсіл көнеріп келеді, оның орнын жаңа шешімдер басуда.

Список литературы

1. Есполов Т.И. Управление земельными ресурсами / Т.И. Есполов, Ж.И. Сейфуллин. – Алматы: КазНАУ, Агроуниверситет, 2004. – 284 с.
2. Гендельман М.А. Научные основы землеустройства. Курс лекций / Гендельман М.А. [и др.]. – Акмола, 1995. – 204 с.
3. Спектор М.Д. Земельно-хозяйственное устройство и планировка сельских населенных мест. – Астана: Фолиант, 2014. – 336 с.

Царевская Валентина Михайловна
доцент

Нечаева Елена Хамидулловна
канд. с.-х. наук, доцент, доцент

Мельникова Наталья Александровна
доцент

Демина Анастасия Романовна
студентка

Найденова Елена Васильевна
студентка

ФГБОУ ВО «Самарская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Самара, Самарская область

ОПЫТ ВЫРАЩИВАНИЯ ВИНОГРАДА В КИНЕЛЬСКОМ РАЙОНЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье приводятся особенности технологии возделывания винограда в КФХ «Климанов В.Б.» Кинельского района Самарской области, дана оценка содержания витамина С и сахаристости в ягодах столовых и технических сортов винограда, выращенных в условиях Самарской области.

Ключевые слова: виноград, укрывная технология, урожайность.

Основные площади под виноградом в нашей стране расположены в Краснодарском и Ставропольском краях, Чечне, Дагестане, Ингушетии, Кабардино-Балкарии и Северной Осетии, в Ростовской области (на Дону), т.е. в условиях достаточно мягкого климата [3].

За последнее десятилетие, благодаря укрывным технологиям, созданию новых сортов винограда с очень ранними и ранними сроками созревания, выведению более морозоустойчивых сортов, виноградарство вышло далеко за пределы южного ареала возделывания. В настоящее время эта культура выращивается и в сравнительно суровых условиях Среднего Поволжья.

Развитие виноградарства в Самарской области в определенной степени связано с тем, что на ее территории много холмистых участков, не пригодных для возделывания зерновых культур, но вполне подходящих для виноградников.

В частности, в Кинельском районе Самарской области, в КФХ «Климанов В.Б.» виноград возделывается на площади 6 га, расположенных на юго-восточном склоне холма с крутизной в 15°. Причем организовано производство продукции сортов винограда: как столового, так и технического использования. За 9 лет работ накоплен большой опыт возделывания культуры в условиях Самарской области, изучение которого весьма актуально.

Целью исследований было изучение опыта выращивания винограда в КФХ «Климанов В.Б.», оценка качества его продукции в условиях Самарской области.

Изучение технологии возделывания винограда в КФХ «Климанов В.Б.» показало, что растения, высаженные на юго-восточном склоне с крутизной в 15°, находятся под воздействием прямых солнечных лучей, что способствует хорошему вызреванию ягод винограда. По данным 2016 года максимальная урожайность составляла 30 ц/га, а минимальная – 27 ц/га.

На 1 га приходится 33 ряда, по 40 растений в ряду. Следовательно, на 1 га растет 1320 кустов винограда, а на 6 га 7920 растений. Вокруг участка рассажены яблони в качестве ветрозащитных полос.

Перед закладкой виноградника была проведена выкорчевка деревьев и кустарников, удаление камней, пней и прочего мусора, выравнивание поверхности почвы с помощью БДТ-3,0.

В связи с тем, что виноградное растение может расти на одном и том же месте более 25 лет, то уже в первые годы жизни ему обеспечивают оптимальные условия для развития корней путем плантажной вспашки почвы на глубину 50–60 см. Закладка виноградника проводилась на 2 месяца после плантажной вспашки по слегка осевшей почве. Количество проходов техники с различными механизмами за сезон может достигать 20, что приводит к уплотнению почвы. Поэтому плантаж на винограднике возобновляется один раз в 4 года путем рыхления междурядий на глубину 55 см. С учетом того, что при вспашке подрезается основная масса корней, то в один год рыхлят четные, в другой – нечетные междурядья, чтобы избежать угнетения роста корневой системы и ослабления виноградного растения.

Перед посадкой виноградного куста почву выравнивали. Для этого поперек направления плантажной вспашки участок обрабатывали дисковыми боронами БДВ-2.4 на глубину 12 см, а автоматическим планировщиком ПА-3 устранили борозды и гребни, образовавшиеся при вспашке и бороновании.

Подбор ассортимента винограда осуществлен из числа районированных адаптированных сортов к условиям Среднего Поволжья, где находится данное хозяйство. По своим биологическим особенностям – длительности периода вегетации, сроку созревания, отношению к теплу и низким температурам зимнего периода – все выбранные сорта наиболее полно соответствуют экологическим условиям зоны укрывного виноградарства.

При решении таких вопросов технологии возделывания, как система ведения, формирование, нагрузка кустов глазками и урожаем, важны ширина междурядий и расстояние между растениями.

В нашей зоне, где практикуется укрывное виноградарство, уменьшают габитус кустов для удобства их укрытия и используют менее объемные бесштамбовые формы. Несмотря на то, что для Средней полосы России рекомендуют плотную схему посадки растений: между кустами 1,0–1,2 м, а расстояние между рядами должно составлять 2,5–3,0 м [1], в КФХ «Климанов В.Б.» посадка производится реже – расстояние между кустами в ряду 2,5 м, а в междурядье составляет 3 м. При посадке использованы 2–3 летние саженцы винограда.

Для защиты почвы от водной эрозии ряды с виноградными кустами направлены поперек склона. Ветрозащитные полосы виноградника, высаженные с северной стороны в 5 рядов и с западной стороны – 4 ряда, состоят из яблони сорта Антоновка обыкновенная.

Вдоль рядов установлены вертикальные опоры через каждые 6 м, на них горизонтально укреплены проволоки диаметром 3 мм в 4 ряда. Первый ряд проволоки располагается на высоте 50 см, последующие через 40 см. Это позволяет механизировать все процессы, вплоть до уборки урожая и обрезки, вести борьбу с болезнями и вредителями и при этом улучшается проветривание кроны, возрастает продуктивность насаждений и качество продукции.

В КФХ «Климанов В.Б.» ведется веерная бесштамбовая формировка куста. Для создания такой формировки на 2-й год после закладки виноградника, выросшие на кусте побеги обрезают весной на 2–3 глазка. Весной 3-го года обрезка такая же, но при наличии трех побегов обрезка отличается. Два побега обрезают на рукава необходимой длины, один из которых обрезают короче на 3–4 глазка, другой – длиннее на 6–8 глазков, а третий побег обрезают на 2–3 глазка. При четырех нормально развитых побегах сразу формируют рукава. Весной 4-го года обрезку проводят в зависимости от количества сформированных рукавов. Таким образом обрезают побеги на разную длину и размещая их в пространстве в определенном положении на разной высоте проволоки, дают возможность регулировать продуктивность виноградных растений.

Для сохранения формы и подготовки сформированного виноградного куста к плодоношению ежегодно проводится его обрезка перед осенними заморозками, но до промерзания почвы. Во время обрезки оставляют только 2–3 самых сильных однолетних побега, хорошо вызревшие на лозе предыдущего года, из которых будет сформировано плодородное звено будущего года. Обрезка проводится с укорачиванием лозы до 6–8 глазков. При этом срез делают косой на 2–3 см выше глазка, с небольшим наклоном в противоположную от него сторону. Обрезка осуществляется секаторами, садовыми пилами для многолетней части куста ручным способом.

В летний период почву систематически рыхлят на глубину 5–15 см с помощью МПВ-3, что способствует накоплению и перераспределению почвенной влаги в корнеобитаемом слое в критические периоды жизни виноградного растения. Первое рыхление почвы проводится на глубину 12–15 см, а все остальные последующие – на 5–10 см. Число культиваций может достигать до 5.

В хозяйстве ежегодно проводят операции с зелеными частями куста, направленные на повышение урожайности, формировку виноградного куста, нормировку количества побегов и гроздей. В частности, течение всего вегетативного периода, по мере необходимости проводят пасынкование – удаление побегов второго и следующего порядка, растущих из пазухи основного листа и забирающих на себя питательные вещества. Лишние побеги выламывают вручную или удаляют секатором. Обычно пасынкование не проводят на сортах винограда, которые имеют крупные грозди, такие как Лора, Аркадия и Преображение.

Побеги в течение всего сезона подвязывают 2–4 раза при дорастании их до первой и последующих рядов проволоки. Подвязка производится мягкой проволокой. При этом учитывают, что диаметр побега за сезон увеличивается, и подвязывают «восьмеркой». Побеги размещают на проволоке

равномерно, на 3–6 см друг от друга, не допуская их перекручивания. При подвязывании удаляют усики прищипкой, для того чтобы осенью легче снимать побеги со шпалеры.

На сортах с функциональным типом цветка, такие как Лора, Виктория и Подарок Запорожью, проводят прищипку верхушек побегов за несколько дней до цветения. Питательные вещества главным образом к цветущим соцветиям, тем самым обеспечивая лучшее завязывание ягод и уменьшается осыпание цветков.

После достижения ягодами размера горошины проводится прореживание. Оно позволяет регулировать количество ягод в грозди, увеличивает их массу и улучшает проветривание. Если гроздь очень плотная, то прореживают примерно 10–30% ягод. Прореживание проводят вручную – специальными тупыми ножницами.

В хозяйстве капельное орошение. К корням растений поступает вода с малым расходом при помощи специальных устройств – капельниц. Система капельного орошения работает под напором, поддержание которого обеспечивается центробежным насосом Pedrollo HF 30 A. Для магистрального трубопровода используются полиэтиленовые трубы диаметром 40 мм. От них отходят распределители – полиэтиленовые трубы низкой плотности, диаметром 15 мм, которые прокладывают вдоль каждого ряда виноградника и закрепляют на нижней шпалерной проволоке. Полив проводят раз в 10–15 дней, в зависимости от погоды, поливная норма 200–300 м³/га. За две недели до сбора урожая полив прекращают.

Активно применяют внесение удобрений вместе с поливом – фертигацию. В баках, емкостью 1000 л, смешивают удобрения с поливной водой из расчета 2 г удобрения на 1 л воды. В начале вегетации при распускании почек применяется комплексное удобрение – Нитроаммофоску, в которой азота – 17%, фосфора – 17%, калия – 17%.

Перед началом сбора урожая проводят оценку степени зрелости винограда путем химического анализа содержания сахаров в плодах рефрактометрическим методом. Для получения объективной оценки зрелости винограда пробы ягод берут с кустов, произрастающих в разных местах участка, с гроздей, расположенных в нижней, средней и верхней частях кроны куста, а также с разных сторон ряда. Общая масса средней пробы ягод около 3 кг. Для измерения концентрации сахара в соке выжимают несколько капель сока из ягоды винограда на измерительную призму ручного портативного рефрактометра RHB-5ATC.

Процесс уборки урожая – ручной. Сбор осуществляется в резиновых перчатках, чтобы не повредить пуриновый налет на ягодах винограда. Каждая гроздь аккуратно снимается с куста с помощью секатора, рабочий при этом держит гроздь за гребеночку и осторожно, чтобы не раздавить ягоды, укладывает в пластмассовый ящик грузоподъемностью до 30 кг. Для перевозки ящиков с виноградом внутри хозяйства используют автомобиль Газ-53А. Ящики складывают друг на друга для удобства перевозки.

После уборки урожая на винограднике проводится сбор опавших листьев граблями, а возле самого куста листья собирают руками, чтобы не повредить его. Собранные листья сжигают.

В октябре проводится обрезка виноградного куста. Предварительно лозы осторожно снимают со шпалеры, чтобы облегчить процесс обрезки. Части отрезанной лозы идут на посадочный материал – черенки. Удаляют оставшиеся не опавшие листья и начинают подготовку к укрытию виноградного куста.

Перед укрытием виноградные лозы опрыскивают 3–4%-ным раствором бордосской смеси с захватом земли. Бордоская смесь, являясь антисептиком, хорошо предохраняет лозы и глазки от выпревания после укрытия земель. Под лозу подкладывают дощечку для изоляции от земли. Лозы стараются не травмировать при укрытии, не гнуть, не сворачивать, а укладывают их в створе ряда.

В хозяйстве виноградные кусты укрываются землей. При осенней вспашке почвы в междурядьях плугом ПРВМ-3 на глубину 20 см виноградные кусты с двух сторон укрываются землей высотой до 30 см и шириной 100 см.

Весеннюю обработку почвы начинают, когда земля полностью оттаяла и слегка просохнет. Одновременно со вспашкой почвы на глубину 15–20 см открывают виноградные кусты после зимы. Снятие укрывного вала выполняют за 2 прохода по каждому междурядью. Открывают кусты винограда осторожно, чтобы не повредить укрытые виноградные растения. Предварительно отпахивают валы плугом ПРВМ-3. При открывании кустов из земляных валов перемещается примерно 30–35% почвы. Затем остатки почвы удаляют мотыгой, освобождают корневую шейку и выравнивают почву в ряду.

Лозы осматривают и поврежденные части кустов удаляют путем обрезки.

Затем проводится сухая подвязка куста. Рукава, направленные в нужную сторону, подвязывают к первой проволоке шпалеры. Плодовые стрелки подвязывают в том же направлении горизонтально к первой проволоке и частично ко второй – наклонно. Заканчивают работу до набухания почек.

На винограднике почти ежегодно выпадает часть кустов от болезней, вредителей, морозов, механических повреждений, нанесенных машинами и орудиями при открытии и закрытии кустов. Изреженность на молодых насаждениях ликвидируется посадкой сильных саженцев осенью или весной. На плодоносящих виноградниках при большой изреженности также подсаживают саженцы, а при выпадении отдельных кустов укладывают отводки.

Отводки вызревшей лозой проводят весной. К месту выпада делают неглубокую канавку, которую постепенно углубляют и заканчивают ямкой, глубиной в 50–60 см. Она заправляется органоминеральной смесью из 8–10 кг навоза или перегноя и 0,2–0,3 кг суперфосфата. Отводимый побег аккуратно укладывают в канавку, осторожно изгибают на дне ямки и выводят на поверхность почвы на месте нового куста. Яму и канавку засыпают влажной землей. Выведенный на поверхность почвы побег обрезается на три-четыре глазка и подвязывается к колышку. Через два года после укладки отводки

отделяют от материнского куста, а из побегов, выросших на отводках в течение этих лет, формируется куст.

В таблице 1 приведена краткая сравнительная характеристика показателей и агротехнических приемов при выращивании винограда в КФХ «Климанов В.Б.» и нормам, общепринятым для Средней полосы России.

Сравнительная характеристика технологий выращивания винограда

Таблица 1

Показатели и агротехнические приемы	Общепринятые нормы для Средней полосы России	КФХ «Климанов В.Б.»
Крутизна склона	не больше 25 °	15 °
Ширина междурядий	2,5–3,0 м	3 м
Расстояние между кустами	1,0 1,2 м	2,5 м
Рыхление междурядий	1 раз в 2 года на глубину 60–80 см	1 раз в 2 года на глубину 60 см
Обрезка побега	на 3–4 глазка	на 3–4 глазка
Орошение	поверхностное, внутрипочвенное, капельное	капельное + фертигация (2г/л)

Важным показателем качества ягод винограда является содержание аскорбиновой кислоты (витамин С) и сахаров. В литературе имеются данные, что в 100 г винограда при полном созревании витамин С содержится в количестве 0,43–12,2 мг [2].

Определение содержания витамина С проводили по методике Дж. Божика [4]. Для оценки содержания витамина С в плодах винограда, выращенных в условиях Самарской области были взяты ягоды двух столовых сортов винограда среднего срока созревания из КФХ «Климанов В.Б.»: сорт винограда Подарок Запорожью и сорт винограда Арамис. Полученные данные представлены в таблице 2.

Содержание витамина С в ягодах различных сортов винограда

Таблица 2

Сорт	Содержание витамина С	
	мг, в навеске	мг, в 100 г винограда
Подарок Запорожью	0,12	0,53
Арамис	1,92	8,48

Анализ полученных данных показал, что содержание витамина С в ягодах винограда сорта Подарок Запорожью составляет 0,53 мг/100г, у сорта Арамис – 8,48 мг/100г, что соответствует литературным данным.

Определение сахаристости проводили в ягодах сортов: Августин, Аркадия, Виктор, Восторг, Ливия, Лора, Монарх, Подарок Запорожью, Рошфор, Кишмиш 342, Левокумский, Фиолетовый ранний, Каберне-Совиньон, Мерло рефрактометрическим методом. Полученные данные представлены в таблицах 3 и 4.

Сахаристость технических сортов винограда

Таблица 3

№ п/п	Сорт	Сахаристость, г/100см ³
1	Левокумский	21,6
2	Фиолетовый ранний	22,3
3	Каберне-совиньон	21,8
4	Мерло	22,4

Сахаристость столовых сортов винограда

Таблица 4

№ п/п	Сорт	Сахаристость, г/100см ³
1	Августин	16,0
2	Аркадия	16,0
3	Виктор	14,5
4	Восторг	18,4
5	Ливия	16,6
6	Лора	19,8

7	Монарх	15,6
8	Подарок Запорожью	17,4
9	Рошфор	16,4
10	Кишмиш 342	19,3

Анализ полученных данных показал, что сахаристость технических сортов винограда была выше, чем у столовых и колебалась менее значительно: от 21,6 до 22, 4 г/100см³ (табл. 3), чем у столовых сортов: от 14,5 до 19,8 (табл. 4).

Таким образом в условиях Самарской области в КФХ «Климанов В.Б.» успешно возделывается виноград столовых и технических сортов. Содержание витамина С в сорте Подарок Запорожью 0,53 мг/100г, а в сорте Арамис гораздо выше – 8,48 мг/100г. Содержание сахаров в ягодах технических сортов винограда была выше, чем у столовых и колебалось менее значительно: от 21,6 до 22, 4%, чем у столовых сортов: от 14,5 до 19,8%.

Список литературы

1. Аксенова Л.В. Энциклопедия современного виноградарства [Текст] / Л.В. Аксенова. – БАО, 2012. – 240 с.
2. Бурова В.В. Виноград без ошибок [Текст] / В.В. Бурова. – Феникс: 2012. – 256 с.
3. Курдюмов Н.И. Умный виноградник для всех [Текст] / Н.И. Курдюмов. – Владис, Рипол Классик, 2010. – 548 с.
4. Чупахина Г.Н. Физиологические и биохимические методы анализа растений: Практикум [Текст] / Г.Н. Чупахина. – Калининград, 2000. – 59 с.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

О ФОРМИРОВАНИИ БАЗЫ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОРОСШИХ СЕМЯН

Аннотация: в статье авторами рассмотрены технические решения в области формирования и использования проросших семян, запатентованные в России в 2010–2018 годах. Авторами отмечено, что российские изобретатели уделяют серьезное внимание разработке технических решений на технологическое оборудование для посева проросших семян.

Ключевые слова: патент, пищевая промышленность, проросшие семена.

Работа выполнена при поддержке Минобрнаукой РФ проекта, выполняемого ПетрГУ совместно с Торговым домом «Ярмарка» (идентификатор проекта – RFMEFI57717X0264). При формировании базы знаний по проекту рассмотрены технические решения в области формирования и использования проросших семян, запатентованные в России в последние годы.

Особое внимание российские изобретатели уделяют разработке технических и технологических решений, направленных на стимулирование произрастания семян сельскохозяйственных культур и, прежде всего, путем предпосевной обработки семян. Например, согласно изобретению на способ для предпосевной обработки семян сельскохозяйственных культур СевероКавказского НИИ горного и предгорного сельского хозяйства (патент RUS №2528436, опубл. 20.09.2014 г., бюл. №26) перед посевом семена замачивают в течение 3–4 часов в 5–6% водном растворе отжатого в фазу цветения сока вязаля пестрого, добавляя 2–3 мл этилового спирта на 100 мл сока. Институт сильноточной электроники СО РАН совместно с Новосибирским ГАУ для увеличения энергии прорастания семян сельскохозяйственных культур, увеличения количества проросших семян, их последующей всхожести и урожайности защищено техническое решение, обеспечивающее предварительное облучение семян посредством источника ультрафиолетового излучения (патент RUS №139005, опубл. 27.03.2014 г., бюл. №9).

Анализ показал, что особое внимание, российские ученые уделяют разработке патентоспособных технических и технологических решений, направленных на использование проросших семян в пищевой промышленности. Например, учеными МГУ пищевых производств получен патент RUS №2456809 (опубл. 10.01.2010 г., бюл. №4) на технологическое решение, согласно которому массу промытых и измельченных на частицы до 1 мм проросших семян экстрагируют в воде при температуре не более 40°C с гидромодулем 1:3–1:5. После отделения фильтрацией нерастворимого осадка, полученное белковое молоко 5–10 мин пастеризуют при температуре 80–95°C, охлаждают до 6–10°C, затем вносят сухую молочную сыворотку в соотношении 1:10, пребиотик инулин, витаминно-минеральный премикс, стабилизатор пектин, глицин или лимонную кислоту и др. вкусовые и обогащающие добавки. В способе по патенту RUS №164281 (опубл. 20.08.2016 г., бюл. №23) при производстве

зерновых хлебцев используют проросшие зерна злаков. При их подготовке после отшелушивания, промывания, замачиванием их в течение 8–12 часов в питьевой воде при температуре 25–30°C и набухания воду сливают, зерно промывают и размешивают в емкости для проращивания 48–72 ч. Проросшие зерна смешивают с добавками, полученное сырье обрабатывают, затем формируют хлебцы. Патентом RUS №2586144 (опубл. 10.06.2016 г., бюл. №16) учеными Горского ГАУ предложено технологическое решение по производству пищевой добавки из пророщенных семян фасоли. Учеными Волгоградского НИИТИ мясо-молочного скотоводства и переработки продукции животноводства запатентован (патент RUS №2400107, опубл. 27.09.2010 г., бюл. №27) БАД из топинамбура, свеклы, моркови, тыквы, пророщенных в молочной сыворотке семена тыквы, расторопши и нута, подвергнутых экстракции медом. Учеными Кубанского ГТУ запатентован способ в котором пророщенные семена дыни используются при производстве сырцовых пряничных изделий (патент RUS №2521758, опубликован 20.08.2014 г., бюллетень №23).

Серьезное внимание российские изобретатели уделяют разработке технических решений на технологическое оборудование для посева проросших семян. Например, Волгоградской ГСА получен патент RUS №113449 (опубл. 20.02.2012 г., бюл. №5) на конструкцию аппарата для посева проросших семян овощных культур дисково-ложечного типа. Для гнездового высева набухших и проросших семян предназначено техническое решение по патенту Волгоградской ГСА (патент RUS №2421971, опубл. 27.06.2011 г., бюл. №18). Согласно патенту на изобретение Волгоградского ГАУ (патент RUS №2613251, опубл. 15.03.2017 г., бюл. №8) защищена конструкция высевающего аппарата, высевающая семена тыквы пунктирно-гнездовым способом. Еще одним патентом на изобретение Волгоградского университета (патент RUS №2489835, опубл. 20.08.2013 г., бюл. №23) защищено техническое решение на посевной аппарат для гнездовой проросших семян овощных культур без повреждений, обеспечивая подачу в каждое гнездо точно определенного количества семян. Астраханским ГУ запатентована конструкция аппарата для высева как набухших, так и проросших семян (патент RUS №146695, опубл. 20.10.2014 г., бюл. №29) барабанного типа. Для посева проросших семян овощных культур ООО «Экологическое выращивание огурца» запатентован аппарат гидропневматического типа (патент RUS №147811, опубл. 20.11.2014 г., бюл. №32).

СОЦИОЛОГИЯ

Балабанова Надежда Николаевна
студентка

Целищева Зухра Абдурашидовна
канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема волонтерской (добровольческой) деятельности в России. Волонтерская деятельность в России появилась как ответная реакция общества на жизненные проблемы, которые не всегда можно решить, основываясь на действующих системах помощи от государства, которые являются затратными по времени и обременены бюрократией.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, волонтерская деятельность, добровольческая деятельность, история, молодежь, общество.

Понятие «волонтерство», в самом общем понимании, означает деятельность, которая направлена на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерство во всем мире становится инструментом для решения социальных проблем общества, это своего рода помощь государствам (на международном уровне) и государственным органам в реализации внутренней политики государства. Все чаще стали появляться новые инициативные проектные волонтерские группы. Следовательно, волонтерство можно назвать глобальным феноменом современности, однако каждой стране оно трактуется по-разному.

В России волонтерство как социальное явление и как форма серьезного досуга только начинает закрепляться в сознании людей [1]. В России волонтерство (добровольчество) как социальное явление стало развиваться только с середины 1980-х годов, однако его исторические корни уходят далеко в прошлое. В России имеется богатый опыт проявления гуманного и сострадательного отношения к людям, нуждающимся в помощи и поддержке. Таким опытом стало первое массовое добровольческое движение сестер милосердия Никольской обители (1853–1856 гг.). С XVIII–XIX в. стали появляться дома трудолюбия; начиная с XIX в. развивалась светская благотворительность: основывались богоугодные заведения, благотворительные общества, богадельни, приюты, дома призрения, ночлежные дома [2, с. 23].

Можно выделить следующие исторические этапы развития волонтерской (добровольческой) деятельности в России:

Первым этапом была благотворительность в Древней Руси (до 988 г.). Заключалась она в обеспечение жизненно необходимых вещей для существования (в одевании, кормлении и приюте нуждающихся).

Вторым этапом являлось время после принятия христианства. Народ относился к нищим как людям, которым присуща определенная святость, с которыми нужно делиться тем, что имеешь.

Третьим этапом (1551–1649 гг.) стало сотрудничество церковных и светских властей в благотворительной деятельности. В 1551 г. на соборе царь Иван Васильевич Грозный издал указ, по которому в каждом городе должны быть построены богадельни для мужчин и женщин и больницы.

Четвертым этапом (1649–1749 гг.) – борьба с нищенством за счет развития государственной благотворительности. В 1649 г. царем Алексеем Михайловичем было принято «Соборное уложение», где в свод гражданских законов вошли статьи об общественном призрении. Создавались специальные приказы, которые касались бедных, в дальнейшем стал действовать приказ, касающийся строительства богаделен.

В развитие системы государственной благотворительности в России большой вклад внесла Екатерина II. 7 ноября 1775 г. был принят законодательный акт «Учреждения для управления губерний Российской империи», он был направлен на создание в каждой губернии приказов общественного призрения – системы государственной помощи, осуществлявшей всю социальную политику в стране. Приказы открывали и брали под контроль больницы, богадельни, народные школы, заведения для умалишенных и неизлечимых больных, сиротские и смиренные дома, госпитали. Для учреждения была разработана своя система источников финансирования: они получили как государственные средства, так и деньги от благотворителей.

Следующим этапом развития волонтерства (1750–1917 гг.) стала форма социального служения – благотворительность, формы и принципы которой определялись членами императорской семьи и

церковью. Появлялись сиротские дома при храмах. Ведомства благотворительных учреждений взяло под свою опеку все воспитательные дома, а также почти все образовательные учреждения для детей.

Уже после октября 1917 года благотворительная деятельность (волонтерство) в России приобрело «добровольно-принудительный» характер. Стала развиваться идея добровольчества.

С 1990 г. по настоящее время волонтерская работа как форма социальной взаимопомощи признается государством, совершенствуется политика самого государства. С середины 90-х гг. появились российские благотворительные структуры, которые специализировались в различных областях: помощь больницам, детским домам, поддержка учебных и научных программ, предоставление средств на дорогостоящее лечение.

В последнее время волонтерская деятельность в Российской Федерации претерпевает некоторые изменения благодаря ряду принятых нормативно-правовых актов: Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации, Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [1]. Однако существует ряд проблем, которые препятствуют успешному развитию волонтерской (добровольческой) деятельности в России:

1) отсутствие действенных государственных программ по развитию волонтерства на федеральном и региональном уровне;

2) отсутствие единой эффективной технологии организации и реализации волонтерского движения;

3) низкая социальная активность граждан и отсутствие интереса к общественной жизни страны.

На сегодняшний день волонтерство держится на молодых активных людях, в сознании которых появляются мысли о помощи нуждающимся. Общество готово безвозмездно тратить свое время и ресурсы.

Подводя итог, хотелось бы сказать следующее. Волонтерская деятельность в России появилась как ответная реакция общества на жизненные проблемы, которые не всегда можно решить, основываясь на действующих системах помощи от государства, которые являются затратными по времени и обременены бюрократией. В современном обществе наблюдается тенденция увеличения интереса к волонтерской деятельности, популяризация и престижность данной деятельности. Волонтерство в наше время позволяет попробовать себя в разных сферах жизни и, что немаловажно, даже определиться с жизненными планами и возможностями.

Список литературы

1. Целищева З.А. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности в России. Образование и наука в современных реалиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2018 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.
2. Певная М.В. Управление волонтерством. Международные и локальные практики. – Екатеринбург, 2016. – С. 434.
3. Потапова И. Волонтерское движение: прошлое и настоящее / И. Потапова, Г. Джумагалиева. – Астрахань, 2012. – С. 68.
4. Ахмадеева Л.Р. Молодежное волонтерское движение в России: проблемы и перспективы / Л.Р. Ахмадеева, С.С. Балобанова, Л.Т. Шакирова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. – №2 (17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sibac.info/archive/guman/2\(17\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/2(17).pdf) (дата обращения: 22.02.2018).

Воронов Николай Андреевич

доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»канд. биол. наук, старший преподаватель
ФГКВООУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны» Минобороны России
г. Ярославль, Ярославская область**Емельянова Людмила Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА КАК УСТОЯВШИЙСЯ ВИД СПОРТА

Аннотация: данная работа освещает становление легкой атлетики как вида спорта с ее историей и становлением.

Ключевые слова: физическое развитие, личность, физическая культура, легкая атлетика, спорт.

Легкая атлетика – это комплекс спортивных мероприятий, связанных с бегом, прыжками, метанием (ядра, диска, молота), спортивной ходьбой. Наиболее распространенным видом легкой атлетики является бег (с препятствиями, кросс, марафон, ест.) [1; 2].

В мероприятиях, где основная составляющая – скорость, победитель определяется по времени или конечной точки пересечения финиша, в отрыве от соперников. В то время как прыжки и броски определяют победителем того спортсмена, который достигает наивысшей или наиболее удаленной точки, которая является победным мерилом, исходя из серии попыток. Простота соревнований, и отсутствие необходимости в дорогостоящем оборудовании, делает легкую атлетику одним из наиболее доступных видов спорта в мире. Легкая атлетика – это, прежде всего, индивидуальный вид спорта, за исключением эстафеты и соревнований, которые объединяют спортсменов в одну команду, движущейся к одной цели.

Первые организованные состязания по легкой атлетике можно проследить до древних Олимпийских Игр в 776 году до нашей эры. Правила и формат проведения более – менее современных соревнований по легкой атлетике определяются в Западной Европе начиная с XIX века. Встречи на высшем уровне, в наше время, проводятся под эгидой Международной Ассоциации легкоатлетических федераций [3].

Состязания по данному виду спорта формируют основу летних Олимпийских игр. В первую очередь, исключая О.И., легкая атлетика – это международные соревнования – Чемпионат Мира ИААФ по легкой атлетике, которая включает в себя многоборье, марафон, бег и спортивная ходьба. Другие соревнования «высшей лиги» – это чемпионат ИААФ по кроссу, полумарафон.

Подробнее о ИААФ – это международный руководящий орган по состязаниям в дисциплинах легкой атлетики. Дата основания приходится на 17 июля 1912 года в качестве Международной любительской легкоатлетической Федерации. Его представители – это 17 национальных легкоатлетических федераций, которые и приняли непосредственное участие в организации первого конгресса в Стокгольме, Швеция. С октября 1993 года имел штаб-квартиру в Монако. Начиная с 1982 года, ИААФ принял несколько поправок в правила, позволяющие спортсменам получать деньги за участие в международных соревнованиях. Организация сохранила слово «Любительская» в своём названии вплоть до 2001 года. Тогда прошел съезд, на котором она изменила свое название на Международную Ассоциацию легкоатлетических федераций.

Изначально существовал бег, метание, люди соревновались для показания своей физической подготовки и в целом разнообразия своей подготовленности к чему-либо. В XIX веке термин приобрел более узкое определение легкой атлетики в Европе им стали описывать виды спорта, в которых уже присутствовал: конкурентный бег, ходьба, прыжки и метания.

На данный момент это уже устоявшийся вид спорта, который, благодаря своей доступности, является одним из самых популярных, большая часть людей занимается ей просто ради саморазвития своей физической подготовки [3].

Легкая атлетика – это древний и многогранный вид спорта, доступный каждому и не особо тяжкий в обучении, подходящий для любых возрастов, идеально для детей и взрослых. Если вам нужно или хочется развить себя в каком-либо виде спорта – рекомендуется легкая атлетика.

Список литературы

1. Воронов Н.А. Физическая культура и личность / Н.А. Воронов, Л.В. Емельянова // Роль инноваций в трансформации современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – 2016. – С. 25–26
2. Воронов Н.А. Организация занятий по физическому воспитанию соревновательно-игровым методом / Н.А. Воронов, Л.В. Емельянова // Роль инноваций в трансформации современной науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – 2016. – С. 34–36.
3. Легкая атлетика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2003. – 464 с.

Дорохова Наталья Дмитриевна

канд. ветеринар. наук, доцент

Белокуренок Сергей Анатольевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

Медведева Жанна Владимировна

канд. с.-х. наук, доцент

Кобцева Любовь Владимировна

канд. с.-х. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
аграрный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в статье предлагается концепция полной ориентационной основы трудовой деятельности любого работника, формирование, а не улучшение условий труда, позволяющее активизировать профессиональный потенциал работников и увеличить продолжительность оперативного времени до 40%, новая система ведения охраны труда на основе изменения потока отклонений и нарушения требований законодательных актов, правил и инструкций по охране труда.

Ключевые слова: деятельность по охране труда, концепция охраны труда, полная ориентационная основа, эффективность деятельности, поток отклонений, нормативная документация, оперативное время.

Производительные силы в АПК в настоящее время достигли такого уровня, что каждый работник производит продукции значительно больше, чем использует для своего потребления.

Эффективность труда (1) в общем виде зависит от конечного продукта и затрат на его производство живого и овеществленного труда.

$$\mathcal{E}_\tau = \frac{P_k}{T_{\text{ж}} + T_{\text{ов}}}, \quad (1)$$

где $\mathcal{E}_\tau$ – эффективность труда; P_k – конечный продукт; $T_{\text{ж}}$ – затраты живого труда; $T_{\text{ов}}$ – затраты овеществленного труда.

Конечный продукт P_k должен быть конкурентоспособным и пользоваться платежеспособным спросом. Однако, многие работодатели и производители продукции назначают низкие цены для поддержания конкурентоспособности не за счет использования достижений научно-технического прогресса, совершенствования применяемого оборудования и технологий, передового опыта, а используя привилегии и льготы, снижая реальный уровень зарплаты работников, не соблюдая технические регламенты на ремонт, техническое обслуживание, обновление техники. Такие предприниматели, не владеющие полной ориентационной основой трудовой деятельности, как правило, разоряются. В данной ситуации не срабатывает и рыночный механизм.

Для устранения указанных негативных явлений предлагается концепция полной ориентационной основы трудовой деятельности, отражающая сущность нашего социального государства и способствующая развитию его производительных сил.

Согласно указанной концепции, под полной ориентационной основой понимается – создание условий для развития, жизни, труда и отдыха работника, с учетом его возможностей и потребностей, потребностей и возможностей других индивидуумов объединений подсистем и систем. В указанной зависимости нельзя изменять и переставлять составляющие элементы, так как это может привести к формированию конфликтующей саморазрушающейся системы.

Если работодатели свои потребности удовлетворяют за счет возможностей общества, они превращаются в олигархов с доходами на несколько порядков выше наемных работников.

На самом низшем уровне «родители-дети» очень часто последние удовлетворяют свои потребности за счет возможностей родителей, дедушек и бабушек. Формируется значительная прослойка общества с отрицательной установкой к труду и образованию.

Использование полной ориентационной основы будет способствовать развитию сотрудничества во всех элементах системы управления и устранению таких негативных проявлений в производстве как низкий технический уровень технологий, изношенность основных фондов, достигшая критического уровня, необеспеченность средствами индивидуальной защиты, нарушение надежности работы средств и систем коллективной защиты, массовые нарушения технологической и производственной дисциплины, низкий уровень профессиональной и специальной подготовки, несоблюдение режимов труда и отдыха, резкое сокращение медицинских осмотров, отсутствие стимулирования безопасного труда.

Главной производительной силой является работник, и от того, как сохраняется и развивается его способность к труду, во многом зависят результаты труда и темпы социального развития. Обеспечить сохранение жизни и здоровья работников призвана охрана труда. В соответствии с трудовым

законодательством, финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда должно осуществляться в размере не менее 0,2% суммы затрат на производство продукции (работ, услуг). Однако, охрана труда рассматривается как неотъемлемая часть организации производства, а финансирование осуществляется по остаточному принципу. И если на мероприятия по улучшению условий труда работодатели под давлением профсоюзов и органов управления еще выделяют какие-то средства, то на охрану труда их у работодателей не остается.

Бытует мнение «Средств на охрану труда негде взять», поэтому работодатели в первую очередь сокращают службу охраны труда и совершенно не занимаются профилактической работой.

Обязательная разработка мероприятий по улучшению условий труда формирует мнение у работодателей, что изначальное любое производство можно начинать с нарушением требований охраны труда и санитарных норм. При этом, работодателями не учитывается тот факт, что неблагоприятные условия труда приводят к резкому снижению работоспособности. Для восстановления своих сил работник делает нерегламентированные перерывы в работе, которые доходят иногда до 40% оперативного времени. При этом простаивает исправное оборудование и здания, не ведутся технологии, не производится продукция. Производительность труда падает не менее чем на 20%. Становится очевидным, что решающим элементом оздоровления условий труда должно стать не их улучшение, а формирование соответствующих санитарным нормам условий труда для обеспечения высокоэффективного труда. При этом охрана труда должна стать не составной частью, а целью организации производства, обеспечивающая резкий рост производительности труда.

Охрана труда является важнейшей составляющей в сфере социально-трудовых отношений, затрагивающих согласование интересов работников, работодателей и государства.

Должное внимание охране труда позволит обеспечить:

- снижение затрат на самосохранение и старение организма работника;
- устранение пространств, что приводит к мобилизации кадрового потенциала, резкому повышению качества труда специалистов и непосредственных исполнителей;
- повышение работоспособности каждого человека возможность увеличить фактический фонд рабочего времени как при механизированном, так и немеханизированном производстве, сократив простой исправного оборудования;
- снижение травматизма и заболеваемости, текучести кадров.

В настоящее время существует распространенное мнение, что основную долю несчастных случаев на производстве 70...90% составляют случаи по причинам организационного и личностного характера, под которыми подразумеваются, неудовлетворительная организация производства работ, недостатки в обучении работников по охране труда, нарушения требований безопасности, нарушения трудовой дисциплины и т. д. При этом качество обучения работающих зависит от подготовленности должностных лиц, их психолого-педагогических знаний, от способностей применять на практике производственно-педагогический опыт [1]. Однако, в данном случае причины носят смешанный характер, что приводит к негативным последствиям, коллективной безответственности и занижению роли человеческого фактора в повышении результативности труда.

Традиционная система профилактики травматизма на основе устранения выявленных причин травматизма носит тупиковый характер, так как даже в актах Н-1 принимаемые меры не соответствуют выявленным причинам. Поэтому предлагается новый механизм ведения ОТ, который включает следующие составляющие:

Ключ к обеспечению безопасности на предприятии – регулярный анализ и контроль отклонений на производстве от требований законодательных актов, правил и инструкций по охране труда, объективность и гласность этой работы.

Неписанный закон для всех участников производства – каждый делает все от него зависящее для пунктуального выполнения требований законодательных актов, правил и инструкций по охране труда.

Решающий мотив – уменьшение случаев отклонения от требований законодательных актов, правил и инструкций по охране труда повышает работоспособность и безопасность, обеспечивает рост производительности и результативности труда.

Критериями оценки эффективности работы по охране труда являются:

1. Коэффициент риска – отношение числа выявленных отклонений к общему числу оцениваемых позиций.

$$K_p = \frac{N_o}{N_n}, \quad (2)$$

где K_p – коэффициент риска; N_o – количество выявленных отклонений; N_n – количество оцениваемых позиций.

Оцениваемые позиции могут укрепляться, делиться или полностью исключаться в зависимости от достигнутых рубежных результатов или потери значимости. Коэффициент применяется для оценки безопасности в однородных подразделениях.

2. Приведенный коэффициент риска – определяется умножением коэффициента риска на коэффициент приведения.

$$K_{пр} = K_p * K_n, \quad (3)$$

где $K_{пр}$ – приведенный коэффициент риска; $K_{п}$ – коэффициент приведения.

Применяется для оценки разнородных подразделений.

3. Коэффициент приведения – отношение числа контролируемых позиций в подразделении к среднему числу контролируемых отклонений от требований законодательных актов, норм и правил охраны труда по предприятию в целом.

$$K_{п} = \frac{N_{кпп}}{N_{ср}}, \quad (4)$$

где $N_{ср}$ – среднее число контролируемых позиций; $N_{кпп}$ – число контролируемых позиций в подразделении.

Объективность и гласность подведения итогов данной работы достигается при комиссионной оценке. Комиссия назначается из числа выборных представителей трудового коллектива и администрации с обязательным участием инженера по охране труда. К работе в комиссии могут привлекаться эксперты, занимающиеся обучением и специальной оценкой условий труда на данном предприятии или в учебных центрах. В компетенцию комиссии входит изменение числа контролируемых позиций, как в сторону увеличения, так и уменьшения. Данное решение оглашается при очередном обсуждении результатов работ. Подразделения регулярно информируются о результатах, позитивных и негативных изменениях. Новая концепция охраны труда, предусматривает следующие положения:

1. Эффективность работы по обеспечению безопасности определяется уровнем соблюдения требований законодательных актов, правил и инструкций по охране труда при производстве работ.

2. Выявление потока отклонений от требований законодательных актов, правил и инструкций по охране труда (уменьшение потока отклонений свидетельствует о положительной работе по обеспечению безопасности, увеличение – о неудовлетворительной).

Перспективной целью данного механизма является совершенствование и полное соблюдение требований законодательных актов, правил и инструкций по охране труда, получение предприятиями сертификата безопасности. Внедрение данной концепции позволит повысить производительность труда и увеличить эффективность производства.

Список литературы

1. Белокурено С.А. Повышение эффективности проведения инструктажей по безопасности труда / С.А. Белокурено, Н.Д. Дорохова, Ж.В. Медведева, Л.В. Кобцева // Инновационные технологии науки и образования: Матер. 8 Международной научно-практич. конф. (23 сентября 2016 год). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (8). – С. 213–217.
2. Гуляева Т.И. Безопасность труда в агропромышленном комплексе: Учебное пособие / Т.И. Гуляева [и др.]. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2008. – 504 с.
3. Шестаков Ю.Г. Охрана труда: Материалы для обучения и практического применения / Ю.Г. Шестаков, Е.В. Полехина. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2009. – 52 с.

Кобцева Любовь Владимировна

канд. с.-х. наук, старший преподаватель

Дорохова Наталья Дмитриевна

канд. ветеринар. наук, доцент

Белокурено Сергей Анатольевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

Медведева Жанна Владимировна

канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
аграрный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Аннотация: в статье описывается, какое значение в крае придается исследованию условий труда на рабочих местах. С вступлением в силу Федерального закона от 28.12.13 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» с 1 января 2014 года работа проводится в рамках нового механизма – специальной оценки условий труда, который заменил процедуру аттестации рабочих мест по условиям труда. Специальная оценка условий труда прежде всего призвана установить реальное состояние условий труда на рабочих местах. Указаны цели специальной оценки условий труда.

Ключевые слова: специальная оценка условий труда, спецоценка, Алтайский край, федеральный закон, рабочие места.

Для любой организации специальная оценка условий труда – обязательное мероприятие, которое проводится совместно работодателем и специализированной уполномоченной государством органи-

зацией, привлекаемой работодателем на основании гражданско-правового договора. Специальной оценке условий труда подлежат все рабочие места работодателя, кроме мест надомников, дистанционных работников и работников, вступивших в трудовые отношения с физическими лицами, не являющимися индивидуальными предпринимателями.

Ежегодное увеличение доли работников, занятых в неблагоприятных условиях труда, свидетельствует, прежде всего, о повышении качества специальной оценки условий труда на каждом рабочем месте. Данная оценка позволяет эффективно анализировать условия труда [1].

Специальная оценка условий труда является единым комплексом последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти нормативов (гигиенических нормативов) условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников (ч. 1 ст. 3 Федерального закона «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 года №426-ФЗ; далее – Закон №426-ФЗ). Согласно части 3 статьи 8 Закона №426-ФЗ специальную оценку условий труда *проводят в соответствии с методикой ее проведения*, которую утверждает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 24 января 2014 года №33н утвердило Методику проведения специальной оценки условий труда. Специальная оценка условий труда проводится не реже чем *один раз в пять лет*, если иное не установлено Законом №426. Указанный срок исчисляют со дня утверждения отчета о проведении СОУТ [3].

Особое значение в крае по-прежнему придается исследованию условий труда на рабочих местах. С вступлением в силу Федерального закона от 28.12.13 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» с 1 января 2014 года работа проводится в рамках нового механизма – специальной оценки условий труда, который заменил процедуру аттестации рабочих мест по условиям труда.

Специальная оценка условий труда, прежде всего, призвана установить реальное состояние условий труда на рабочих местах. В 2016 году исследование условий труда в рамках спецоценки проводилось в 2,4 тыс. организациях края. Условия труда исследованы на 83,3 тыс. рабочих мест, на которых трудятся 108,8 тыс. работников.

В совокупности с ранее проведенной аттестацией (130,3 тыс. рабочих мест) общее количество рабочих мест, по условиям труда на которых имеются достоверные сведения, составляет 334,1 тыс. рабочих мест. Общее количество работников, занятых на данных рабочих местах, прошедших специальную оценку условий труда, в общем количестве работников организаций Алтайского края достиг 76%.

В общем объеме рабочих мест, прошедших специальную оценку условий труда в 2016 году, 24 тыс. рабочих мест (28,8%) приходится на учреждения бюджетной сферы, в том числе:

- на краевые учреждения – 51,5%, из них 1732 рабочих места (14%) приходится на учреждения, подведомственные Минтрудзащите Алтайского края, в том числе 55 рабочих мест оценено непосредственно в Министерстве;

- а муниципальные учреждения – 33,1%;

- на федеральные учреждения – 15,4%.

На рабочих местах, прошедших специальную оценку условий труда в учреждениях бюджетной сферы в 2016 году, занято 30,8 тыс. работников.

Из общего массива организаций 1314 организаций или 54,2% относятся к малому и среднему бизнесу. Доля рабочих мест, прошедших специальную оценку условий труда в организациях малого и среднего бизнеса, составила 33% или 27,5 тыс., в том числе 2,3 тыс. рабочих мест – у работодателей-индивидуальных предпринимателей.

Активно проводится специальная оценка условий труда на рабочих местах организаций машиностроения – 11% от общего количества, энергетики – 7%, пищевой и перерабатывающей промышленности – 3,2%, транспорта и связи – 3,9%.

Положительная динамика проведения специальной оценки условий труда по отношению к результатам, достигнутым в 2015 года, отмечается в 43 муниципальных образованиях (Алтайский, Волчихинский, Зональный, Ключевской, Кытмановский, Мамонтовский, Михайловский, Немецкий, Павловский, Панкрушихинский, Петропавловский, Поспелихинский, Родинский, Рубцовский, Солонешенский, Тальменский, Шипуновский, Шелаболихинский районы, города Бийск, Новоалтайск, Рубцовск, Славгород, Яровое и др.).

Вместе с тем сохраняется достаточно высокая доля территорий с отрицательной динамикой темпов проведения данной работы, что в конечном итоге привело к снижению показателей охвата оценкой условий труда рабочих мест, достигнутых по состоянию на начало 2016 года. В том числе тех, кто допустил снижение более чем на 10 процентных пунктов Алейский, Калманский, Красногорский, Краснощековский, Суевский, Угловский и Хабаровский районы и город Алейск.

Наилучших результатов в организации проведения специальной оценки условий труда в 2016 году в бюджетных учреждениях достигли Алтайский, Заринский, Ключевской, Мамонтовский, Павловский, Петропавловский, Родинский, Солонешенский, Троицкий, Целинный районы, города Барнаул, Бийск, Новоалтайск, Рубцовск, в том числе аутсайдеров – Бурлинский, Калманский, Локтевский, Усть-Пристанский, Чарышский районы. В последних территориях в течении года ни одно учреждение не приступило к проведению спецоценки.

Специальная оценка условий труда – это очень важный проект. Он позволяет совершенно по-другому распоряжаться теми скромными ресурсами, которые выделяет с одной стороны бизнес, с другой – государство, для обеспечения безопасных условий труда, для того, чтобы не подвергать риску жизнь и здоровье человека, а если подвергать, то – минимально.

Спецоценка направлена на подтверждение соответствия условий труда на рабочих местах сотрудников нормативам в области охраны труда. Предполагается, что процедура позволит исключить или минимизировать риски и опасности при выполнении должностных обязательств и в дальнейшем повлиять на создание системы управления профессиональными рисками в организации.

У спецоценки есть и иные цели:

- сохранение здоровья работников;
- разработка мероприятий, направленных на улучшение условий труда работников;
- обоснование расходов на мероприятия по модернизации условий труда;
- расчет скидки (надбавки) к страховому тарифу на обязательное страхование от несчастных случаев и профзаболеваний;
- установление размера дополнительного тарифа страховых взносов в ПФР;
- организация предварительных и периодических медосмотров;
- назначение гарантий и компенсаций работникам;
- обеспечение работников СИЗ;
- решение трудовых споров;
- снижение риска возникновения инцидентов и несчастных случаев, профзаболеваний.

Во время проведения СОУТ можно оценить первоначальный риск несчастного случая, а также возникновения профзаболевания у сотрудника.

Для достижения данных целей требуется качественное проведение исследований, чтобы получить реальное представление об условиях труда на рабочих местах. Благодаря этому, каждая из перечисленных целей будет достигнута в короткие сроки.

Список литературы

1. Кобцева Л.В. Состояние условий и охраны труда в Алтайском крае / Л.В. Кобцева, С.А. Белокурченко, Н.Д. Дорохова [и др.] // Безопасность производств АПК: новые вызовы и перспективы: Сб. материалов Всероссийской научно-практ. конф.-выставки 25–26 апреля 2013. – Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2014. – С. 154–159.
2. Состояние условий и охрана труда в Алтайском крае в 2016 году: Аналит. докл. / Правительство Алтайского края, Минтрудсоцзащита Алтайского края; сост.: Е.Н. Чувашова, В.Н. Брыкин, С.Б. Валяев; под ред. М.И. Дайбова. – Барнаул, 2017. – 67 с.
3. Федеральный закон от 28.12.2013 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

Косарева Алина Витальевна
студентка

Целищева Зухра Абдурашидовна
канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в данной работе анализируется понятие «социализация». Поскольку процесс социализации предполагает отношения между социальной системой и членами общества, постольку государство в лице государственной власти задает рамки функционирования членов общества, оно является властным источником социализации, следовательно, требуются серьезные реформы, которые позволят внести изменения и помочь молодежи социализироваться.

Ключевые слова: молодежь, социализация, социальная среда, социальная идентификация, общество.

Понятие социализации является предметом для изучения во многих науках, в первую очередь в социологии, психологии, педагогике, культурологии, политологии и многих других. Зачастую под социализацией подразумевается процесс вхождения человека в общество, его знакомство с постепенно расширяющимся кругом различных общностей, принятие тех или иных установок, приобретения человеком своей роли в обществе в целом. В нашей статье мы уделяем особое внимание процессу социализации молодежи. Потому что именно молодежь является трудовым, творческим, интеллек-

туальным и инновационным потенциалом любого общества и государства. В связи этим изучение особенностей социализации молодежи является актуальной исследовательской темой, привлекающей внимание ученых и исследователей разных областей научного знания.

Специфика социализации молодежи напрямую связана с особенностью прохождения ею этапов социализации. Первичная социализация предполагает самый первый опыт вхождения человека в социум еще детском возрасте. Особенностью первичной социализации является освоение индивидом окружающего мира через «понимание другого», через копирование различных образцов и моделей поведения и рефлексии. Индивидом принимаются общие ценности в процессе общения. На этой стадии главенствующая роль принадлежит родителям и семье как агентам (проводникам) социализации.

Вторичная социализация включает в себя процесс, происходящий уже с социализированным индивидом. Этот этап характеризуется рядом особенностей, состоящих в том, что окружение индивида и его представление о себе оказываются иными с учетом освоенной им объективной реальности. Социальные роли деиндивидуализируются, они воспринимаются как заменяемые. Решающая фаза социализации является формирование в сознании обобщенного другого, включающей в себя интернализацию общества и субъективное установление целостной идентичности.

Возможности социализации молодых людей весьма разнообразны: выделяют социально-профессиональную, социально-бытовую, социально-политическую, социально-психологическую, социокультурную социализацию. В основу этой классификации положено видовое разнообразие адаптационных процессов, которые находятся в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности друг с другом.

Социализация является процессом, в результате которого устанавливается тот или иной тип взаимоотношений между молодым человеком и обществом. Социальная среда – это все, что окружает молодого человека в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития. Социальная среда молодежи зависит от типа общественных отношений, классовой и национальной принадлежности. К социальной среде молодежи относят школу, семью, друзей, сверстников, средства массовой информации и др.

Важное значение имеет такое явление как социальная идентификация. Процесс социальной идентификации личности сравнивают с зеркалом, глядя в которое человек пытается узнать и познать самого себя. Потеря отражения и способности узнавать себя могут вести к возникновению чувства неуверенности, невротическим расстройствам и как результат деструктивному, разрушительному для самой личности и общества поведению.

Современные преобразования российского общества направлены на ускорение процесса социализации молодых людей за счет предоставления демократических свобод, что ставит человека перед необходимостью проявлять социальную активность в политической и экономической сферах жизни общества. Однако молодежь не имеет реальных ресурсов для того чтобы воспользоваться этими условиями – действенные меры поддержки со стороны органов местного самоуправления, ограниченные материальные условия, острые проблемы, связанные с трудоустройством молодых специалистов, отсутствие реальной возможности трудоустройства из-за отсутствия связей, которые помогли бы решить эту проблему, непрозрачность критериев отбора претендентов на имеющиеся вакансии, коррупция со стороны руководства. Не смотря на положительную динамику сокращения количества безработных в целом по России, нужно понимать, что это достигается не за счет трудоустройства, а за счет увеличения количества пенсионеров и количества молодежи еще нетрудоспособной (в возрасте до 14 и 15 лет). В этой связи оказывается важным, чтобы условия, создаваемые обществом для становления молодого человека, были действенными, реальными и понятными всем участникам процесса социализации. Поскольку процесс социализации предполагает отношения между социальной системой (государством) и членами общества (гражданами), постольку государство в лице государственной власти задает рамки функционирования членов общества, оно является властным источником социализации, следовательно, требуются серьезные реформы, которые позволят внести изменения и помочь молодежи социализироваться, занять свое место в обществе, определиться профессионально, чтобы она не испытывала страх перед вступлением во взрослую жизнь.

Список литературы

1. Молодежь современной России. Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений: Сборник статей / О.В. Агошкова [и др.]; Институт научной информации по общественным наукам РАН. – 2010.
2. Правовая социализация современной российской молодежи: Монография / П.С. Самыгин, Ю.И. Исакова, И.В. Печкуров; Русайнс. – 2016.
3. Траектории социализации: Монография / А.И. Ковалева, В.В. Богданова; Московский гуманитарный университет. – 2012.

Саттаров Тимурбек Адылович
студент

Гатаулина Ленара Винеровна
студент

Мефодьева Марина Анатольевна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

HOW TO SURVIVE IN THE ALCOHOL INDUSTRY OR ADVERTISING TECHNOLOGIES OF ALCOHOL BRANDS

Аннотация: в данной статье рассмотрены технологии формирования алкогольного бренда. Исследователями проанализированы рекламные кампании ведущих брендов. Выявлены особенности использования рекламных методов, концепций и технологий. На основе проведенного исследования авторами предлагается ряд определенных рекламных технологий, которые являются наиболее эффективными в практическом применении.

Ключевые слова: реклама, алкоголь, бренд, рекламные технологии, рекламные кампании.

Abstract: this article considers the technologies of the alcohol brand formation. The advertising campaigns of the leading brands are analyzed. The peculiarities of using advertising methods, concepts and technologies are revealed. Based on the study, several specific advertising technologies are published, which are most effective in practical application.

Keywords: political PR, image, social media, Internet, social networks, politician, leader.

Advertising is the engine of commerce and the life of trade. The key to success is not to market a better product, but to market a product better. As we know to advertise alcohol products on TV, radio, magazines are forbidden by government. In connection with these rules of law, advertising specialists have to be creative in establishing of advertising campaigns. Due to new technologies of communication, a new generation of advertising specialists finds new ways of communication in order to get to target audience. For promoting alcohol brands there are certain tools that correspond to rules of law.

HoReCa

First and most important advertising technology is promoting in HoReCa. This technology is almost the main tool of stimulating demand. HoReCa (Hotel/Restaurant/Café) is an acronym for the sector of the food industry that consists of establishments which prepare and serve food and beverages [1] The best way of contacting target audience is to work in the channels of HoReCa. This channel has huge opportunities: Firstly, it gives a filter by age, secondly, it targets by incomes and hobbies. Thus in conditions of legislative restrictions, activity in clubs, cafes and restaurants assumes the greatest efficiency when promoting an alcohol brand. Secondly, branding both the whole parties and individual zones: terraces, lounge zones. Also, alcohol brands are allowed to show videos during the party. Alco-brands often offer limited incentive measures («buy two cocktails – get a third one as a gift»).

Clubs, cafes, bars and restaurants are effective places for promoting alcohol brands not only due to direct contact with the target audience and the possibility to target venues clearly, but also from the point of view of the youth's lifestyle. They are interested in social networks, synchronization and swiftness of processes, which allows to use additional privileges for consumers in communication effectively: for example, access to a branded terrace, the ability to charge a phone, etc., or offer access to tickets for interesting events at a special price.

Integrated campaigns

Brands in HoReCa hold integrated campaigns using SMM tools. And the most frequent technique used is buying a certain drink the guest is suggested to put a photo in the social media with special hashtag and get a cocktail from the brand as a gift for it. This technique has one big drawback: a photo can be in the Internet for only a few seconds and be deleted immediately after receiving a gift. In order to prevent it, you need to think carefully and prepare a promo: the consumer is unlikely to remove a bright photo with the staff in unusual costumes, with interesting accessories or simply with beautiful girls. At the same time, it is important to realize that the theme of the promo should correspond to the public.

Brand page in social networks

In a context of reduction of communication channels, including digital ones, alcohol brands are actively investing money into the development of their pages in social networks and do it successfully as by the number of subscribers and the level of involvement the pages of alcohol brands concede only to the automobile brands.

The biggest bet is placed on Facebook, where alcohol brands can find the most interesting audience for them that is people with an average and high income and over 18 years old. Brands of strong alcohol, especially vodka lead on this platform, and by the number of subscribers they are ahead of other alcohol segments.

Other sites are not so popular. For example, let's take one of the leaders among alcohol brands – Bacardi. On the global YouTube channel, it has about 2,500 subscribers, on Twitter – 65,000, while on Facebook – 8 million. The same tendency Martini has: Facebook – 2.6 million, YouTube – 1500, Twitter – 7000. Global accounts of these brands in Instagram are not represented, as they cannot compete with Facebook even by the number of subscribers.

Sponsorship

Another way to promote alcohol production in the modern world is sponsorship. This is one of the most effective mechanisms for promoting the alcohol brand today. For example, the brewing corporation Anheuser-Busch InBev which had an agreement with FIFA (International Football Federation) on the sponsorship of the World Cup in Russia in 2018 (in Russia it is issued under the Bud brand) [2] But it is important to take into account the specific character of this advertising trick. The thing is the alcohol brand Bud in cooperation with FIFA advertises exclusively non-alcoholic beer, at the same time there is a creative presentation of the brand on the one hand, and the ban of advertising of alcohol products on the other. Using such a technique, the image of the product is created in the minds of potential consumers because when they see them in the store they start paying attention to other products of this manufacturer.

Product placement

Product placement is the technique of implicit advertising, which means that the props used by heroes in films, television programs, computer games, music videos, books, illustrations and paintings have a real commercial analogue. This method was adopted by alcohol brands. In the 1980–90s Hollywood product placement was undergoing its golden age. After the release of the film «Basic Instinct» (1992), the company that owns Jack Daniel's whiskey brand increased sales of this drink up to \$6 million per year. The company paid \$1.2 million to the filmmakers for just one sentence that Michael Douglas's character says, referring to Kathryn Tramell (Sharon Stone): «Jack Daniel's all right? It's going to have to be» Thus, the contribution of whiskey manufacturers' paid its way five times [3].

Umbrella brand

The umbrella brand is a type of brand expansion technique which implies the production of several groups of goods or product categories under one brand, at the same time the name of the goods has the name of the manufacturing company, and the company's logo is shown in advertising of the company products. The main advantage of the umbrella brand is the low start price for the promotion of a new product, the second advantage is the simplification of distribution. Some companies produce goods under the umbrella brand that are not basic in their sales structure. This is done for an additional support of the main brand (for example, the production of rusks under the beer brand) [4] Another vivid example of the umbrella brand technique is the advertising of vodka under the Absolut brand. After the law on advertising was passed in 2005 prohibiting the advertising of alcohol drinks, Absolut Vodka, used this technology and immediately released mineral water with identical name, packaging and bottle. This advertising campaign was acting as the reminiscence for those buyers who have already consumed his product. It also caused the audience's interest because of the creative approach of the advertising in general.

Conclusions

In connection with the legislation in relation to the distribution of advertising of alcoholic beverages, promoting has become much tougher. In many countries it is forbidden to use media such as: TV, radio, newspapers, outdoor advertising. But in some countries, there is no ban on advertising of alcoholic products. For example, in Bulgaria alcohol advertising is permitted.

The Internet, as one of the most important channels for conveying information, also fell under the legislation, but not so strict. For example, GoogleAd introduced strict regulations to the accreditation of advertising content [5].

In conclusion it should be noted that the area for advertising alcohol products has decreased, so in connection PR specialists have to bypass barriers using creative approaches.

References

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://horecaspecialist.blogspot.ru/2011/09/what-is-meaning-horeca.html>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fifa.com/about-fifa/news/y=2011/m=10/news=fifa-and-anheuser-busch-inbev-announce-fifa-world-cuptm-sponsorship-for--1531958.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.subzin.com/quotes/M11548b137/Basic+Instinct/Jack+Daniels+all+right%3F+It%27s+going+to+have+to+be>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.marketing91.com/umbrella-branding/>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.google.com/adwordspolicy/answer/6008942?hl=en>

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена анализу особенностей социологического и экономического подхода к профориентации школьников как ключевых подходов, исследующих социально-экономическую среду, в которой происходит профессиональное самоопределение школьников. В работе проанализирована специфика каждого из исследуемых подходов и конкретизировано предметное поле их применения.

Ключевые слова: социологический подход, экономический подход, профориентация, подходы, школьники.

Профориентация предполагает конструктивное воздействие на личность школьника с целью содействия его профессиональному самоопределению. Однако это воздействие проводится с учётом социально-экономической среды, оказывающей значительное влияние на профессиональное самоопределение оптанта и проявляющейся, главным образом, в особенностях современного рынка труда. Изучением социально-экономической среды, внутри которой проводится профориентация школьников, занимаются социологический и экономический подходы. Данные подходы не только исследуют состояние внешней для индивида среды, влияющей на его профессиональное самоопределение, но и способов её изменения, как с целью совершенствования системы профориентации и профессионализации школьников, так и с целью совершенствования системы общественного производства. Социальные и экономические аспекты среды, внутри которой проводится профориентация школьников во многом взаимообусловлены, поэтому многие авторы объединяют социальный и экономический подходы в единый социально-экономический подход к профориентации школьников, однако в рамках нашего анализа разберём данные подходы по отдельности.

Социологический подход изучает социальные свойства среды, внутри которой проводится профориентация. В рамках данного подхода исследуются культурно-исторические и социально-экономические особенности, тип и уровень развития общества, особенности государственного строя и способа общественного производства, уровень потребности общества в специалистах той или иной профессии. Значительное внимание уделяется социальным факторам, влияющим на профессиональное самоопределение членов данного общества, таким как сложившиеся в обществе представления о престижности и значимости профессий и популярности того или иного уровня или вида образования, система ценностей современных школьников и место в ней ценности созидательного труда и профессиональных ценностей, современные тенденции профессионального самоопределения, требования к трудовой деятельности, характерные для данного общества, условия и уровень оплаты труда специалистов тех или иных профессий и т. п. В контексте социологического подхода исследуется влияние на профессиональное самоопределение школьников различных социальных институтов, являющихся субъектами их профориентации, таких как школа, семья, специализированные профориентационные организации, службы занятости населения и т. д. Исследования системы профориентации школьников как системы данного общества, её эффективности и уровня развития проводятся также в рамках социологического подхода.

В контексте экономического подхода предметом исследований становятся экономические условия общества, в рамках которого проводится профориентация школьника. При экономическом подходе к профориентации школьников, главным образом, изучаются особенности рынка труда, в соответствии с требованиями которого, школьникам предстоит выбрать профессию. Перед экономическим подходом ставится задача достичь максимального баланса рынка труда и произвести наиболее рациональное заполнение рабочих мест трудовыми ресурсами с наибольшей производительностью труда и наименьшими затратами на переподготовку кадров. По мнению И.В. Цыганковой, проблематика экономического подхода к профориентации тесно связана с вопросами улучшения таких интегральных показателей степени материального культурного и социального развития человека и общества, как повышение производительности труда и качества трудовой жизни населения [1]. Проводится анализ рынка труда, включающий в себя анализ спроса и предложения на рынке труда, как по профессиям, так и по отраслям, анализ баланса распределения трудовых ресурсов, определение наиболее привлекательных и наименее привлекательных, наиболее востребованных и наименее востребованных на рынке труда профессий, выявление причин непривлекательности или невостребованности профессий, прогнозирование востребованности тех или иных профессий в будущем, анализ возможностей регулирования рынка труда. С учётом данного анализа рынка труда разрабатываются программы профориентации школьников. В рамках экономического подхода, с точки зрения концепции качества трудовой жизни, разрабатываемой Э. Лоулером, Р. Уолтоном, В. Эльскер, ключевой функцией

профориентации является обеспечение достижения такого сочетания экономических поведения и состояния, при котором индивид сможет реализовать свой экономический интерес в комплексе с интересами общества при помощи актуализации своих личностных и профессиональных качеств в рамках своей профессиональной деятельности. Анализ экономической эффективности системы профориентации школьников и экономических факторов, мотивирующих профессиональный выбор, проводится также в рамках экономического подхода [2; 3].

Таким образом, мы можем констатировать, что в рамках социологического подхода исследуется общественный контекст профессионального самоопределения школьников, в то время как экономический подход к профориентации школьников содержит комплекс исследований рынка труда в контексте его связи с профориентацией школьников.

Список литературы

1. Цыганкова И.В. Современные взгляды на проблему качества трудовой жизни / И.В. Цыганкова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – №19. – С. 134–141.
2. Одегов Ю.Г. Мотивация трудовой деятельности / Ю.Г. Одегов, А.А. Федченко, Е.С. Дашкова. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 335 с.
3. Бурнатова Н.П. Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам: Дис. ... канд. пед. наук / Н.П. Бурнатова. – Челябинск, 2004. – 192 с.

Целищева Зухра Абдурашидовна

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрена история формирования волонтерства в России, изучено влияние международного опыта, оказавшего на нее непосредственное воздействие. Автором приведены ключевые различия в понимании характерных признаков волонтерства зарубежными и российскими исследователями. Проанализированы нормативно-правовые акты, регламентирующие волонтерскую (добровольческую) деятельность на международном и государственном (в Российской Федерации) уровнях.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, волонтерская деятельность, добровольческая деятельность, волонтерство за рубежом, международный опыт волонтерства, волонтерство в России, нормативно-правовое обеспечение.

Волонтерство как социальный феномен зародилось в XIX веке в Соединенных Штатах Америки, где с его помощью обеспечивалось функционирование некоторых некоммерческих организаций. Такой положительный опыт стали постепенно перенимать страны Европы, и уже летом 1920 г. инициативная группа волонтеров из Австрии, Англии, Германии и Швеции объединились, чтобы восстановить деревню возле Вердуна (во Франции), которая была разрушена во время Первой мировой войны [1, 10–11]. Отсюда берет свое начало первое волонтерское движение, способствовавшее формированию волонтерских движений различной направленности: социальной, культурной, гуманитарной, экологической и проч.

Российскими учеными был проведен кросс-культурный анализ понятия волонтерства в трудах зарубежных исследователей. В результате полученных сведений, они (отечественные ученые) пришли к выводу о том, что существует разница в определениях волонтерства в зависимости от уровня его рассмотрения: международного, национального, локального. В основе всех определений волонтерства лежит значимость волонтерского труда, которая включает в себя сочетание ряда таких характеристик, как измерение времени – занят волонтер полный или неполный рабочий день; экономический аспект – получает волонтер оплату за свою работу или нет, а также социальный аспект – волонтер работает в организации или самостоятельно. Частичная занятость без какой-либо оплаты в сфере некоммерческих организаций характеризует суть определений волонтерства в Европе и США; частично оплачиваемая занятость неполный рабочий день характерны для трактовок волонтерства во многих развивающихся странах.

В России волонтерство (точнее будет сказать добровольчество) как социальное явление стало развиваться только с середины 1980-х годов, однако его исторические корни уходят далеко в прошлое. В России имеется богатый опыт проявления гуманного и сострадательного отношения к людям, нуждающимся в помощи и поддержке. Таким опытом стало первое массовое добровольческое движение сестер милосердия Никольской обители (1853–1856 гг.). С XVIII–XIX в. стали появляться дома трудолюбия; начиная с XIX в. развивалась светская благотворительность: основывались богоугодные заведения, благотворительные общества, богадельни, приюты, дома призрения, ночлежные дома.

В России первый реальный опыт организованного добровольчества, который затем дал импульс развитию добровольческого движения во всей стране, появился в Москве и Санкт-Петербурге в

начале 1990-х годов XX в. В этот период большинство действовавших общественных организаций добровольцев были объединены одной целью – целью совместного выживания и решения собственных проблем в кругу людей с похожими проблемами.

К началу 1997 г. идеи добровольческой деятельности получают более широкое распространение в российском некоммерческом секторе в Сибири, Центральном федеральном округе и других регионах Российской Федерации. В 1998 г. было положено начало развитию добровольческого движения в результате провозглашения Организацией Объединенных Наций 2001 г. Международным годом добровольцев и проходил под эгидой подготовки проведения Международного года добровольцев в координации с ведущими мировыми центрами (Добровольцы ООН (Volunteers UN) и Международная Ассоциация Добровольческих Усилий (IAVE).

Российские исследователи рассматривают волонтерство (добровольчество) как форму общественной благотворительной деятельности, характеризуемую отсутствием жесткой регламентации и вовлечением широкого круга субъектов. Определения, даваемые российскими учеными, включают в себя следующие характерные черты: волонтерство это деятельностная форма благотворительности; альтруистическая направленность деятельности без материальной выгоды, без принуждения; субъект волонтерской деятельности мотивирован гуманистическими ценностями; объектом деятельности выступают социальные группы, нуждающиеся в социальной поддержке. Здесь волонтерская деятельность (добровольческая), характеризуется процессуальным характером, на основании этого определяются функции, признаваемые за волонтерской деятельностью: направленная социализация подрастающего поколения, посредством вовлечения в социально значимую деятельность, представляющую собой разновидность серьезного досуга; формирование, сохранение и передача культурных, гуманных, значимых для всего человечества ценностей и духовных традиций; обозначение ключевых мотивов волонтеров, носящих альтруистический и вместе с тем социально значимый характер [2, с. 23]. Из вышесказанного видно, что в российском законодательстве понятие волонтерство (добровольчество) не было четко закреплено. С 1995 г. в федеральном законодательстве Российской Федерации использовался термин «добровольная деятельность» как составляющая благотворительности, а под участниками благотворительной деятельности понимались добровольцы. Согласно утвержденной в 2009 г. Правительством Российской Федерации «Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации» благотворительность и добровольчество (волонтерство) начинают официально рассматривать отдельно друг от друга. При этом добровольчество определяется «как ресурс развития общества, способствующий формированию и распространению инновационной практики социальной деятельности, позволяющий дополнить бюджетные источники для решения социальных проблем внебюджетными средствами и привлечь в социальную сферу трудовые ресурсы добровольцев» [3, с. 184]. В этом документе рассмотрение волонтерства в рамках российского нормативно-правового дискурса принципиально отличается от общемирового представления. В тексте четко прослеживается подмена международной трактовки волонтерства как формы гражданского участия его рассмотрением как ресурса государства, как помощи, которую должны оказывать российские граждане не обществу, а своему государству. Некоторые особенности в понимании добровольчества закладывались и в «Кодексе добровольцев России», где четко ограничены рамки добровольчества территорией отдельного государства [3, с. 184].

В методических рекомендациях по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ, а также в ряде региональных правовых актов дается определение добровольческой деятельности как «формы социального служения, осуществляемой по свободному волеизъявлению граждан, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг...» [4]. Таким образом, основные акценты в трактовках волонтерства в отечественном понимании волонтерства (добровольчества) сделаны на подчеркивании значимости для его развития государства как субъекта социального и исторического развития, ведущей роли государственных органов власти. Отсюда следуют три важных момента: структурная включенность волонтерства (добровольчества) в поле социальной политики государства (выстраивание отношений подчиненности волонтерских организаций государству); замещение функций государственных органов власти по решению проблем занятости, социального обеспечения, здравоохранения, образования и использование волонтерства как ресурса; и как следствие, принижение деятельностной характеристики позиции волонтера [1, с. 21].

Последние изменения в нормативно-правовом обеспечении волонтерской (добровольческой) деятельности в Российской Федерации произошли в 26 января 2018 г. Так Государственной Думой был принят и одобрен Советом Федерации Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». В первой статье мы читаем «под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 настоящего Федерального закона», а во второй статье указано после слова «Благотворительная» дополнить словами «и добровольческая (волонтерская)». Далее в статье 5 сохраняется ведущая роль государственных органов и органов местного самоуправления: «Государственные органы и органы местного самоуправления вправе привлекать добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности». Таким образом, не смотря на синонимичное употребление понятий добровольчество и волонтерство в официальных документах, сохраняется принципиальное различие в понимании сути этих явлений.

С другой стороны, сохраняя ведущую роль государства в реализации волонтерской деятельности в России, отчасти решается проблема (в части финансирования и осуществления контроля за их

деятельностью), с которой повсеместно сталкиваются некоммерческие организации, а именно с благотворительным патернализмом. К сожалению, на сегодняшний день мы пока не можем говорить о полной независимости НКО от доноров и благотворителей, которые в обмен на ресурсы получают возможность контролировать благотворительный сектор и делают организации третьего сектора зависимыми. Начав решать вопросы, с которыми сталкиваются НКО, гражданское общество получит возможность решения еще более глобальных и насущных проблем, которые у него имеются: социальная адаптация и вовлечение в общественно-полезный труд детей, инвалидов, пенсионеров; развитие новых направлений волонтерства таких, как семейное волонтерство, волонтерство пенсионеров, виртуальное международное волонтерство, раскрывающие новые перспективы и уровень взаимодействия и развития общества. При этом используя различные способы мотивации субъектов: возможность расширения круга общения, которого так не хватает различным категориям населения; повышение коммуникативных навыков; освоение интернет-пространства; расширение кругозора волонтера; туристическая ценность; реализация внутреннего здорового анатюризма; реализация филантропской сущности человека.

Список литературы

1. Данилова Е.В. Международный опыт волонтерской деятельности // Вестник РМАТ. – 2015. – С. 10–14.
2. Певная М.В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: Монография. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 434 с.
3. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики: Сборник материалов. – М.: Созидание, 2010. – С. 184.
4. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://filling-form.ru/dogovor/93511/index.html> (дата обращения: 17.02.2018).
5. Всеобщая Декларация Добровольчества, 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kdobru.ru/>
6. Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

Чеботарёва Наталия Андреевна

студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

DOI 10.21661/r-469355

СЕЛФИ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В СЕТИ «ИНСТАГРАМ»

Аннотация: в данной работе рассматривается феномен селфи как одного из видов визуального контента сети «Инстаграм», ставшего инструментом репрезентации образа личности.

Ключевые слова: изображение, селфи, фотография, самопрезентация, визуальный образ, «Инстаграм», социальные сети.

Большинство людей, владеющих доступом к интернету, являются активными пользователями социальных сетей, каждая из которых имеет свои отличительные характеристики и свойства. Сеть Инстаграм – это, в первую очередь, концентрация огромного количества визуальных данных, ведь главный объект коммуникации здесь – изображение. Ежедневно профили пользователей пополняются десятками миллионов фотографий, которые составляют истории жизни каждого отдельного человека. Так мы транслируем личное видение мира и себя самих, открывая его для широкого круга зрителей. Мы делимся тем, что составляет для нас ценность, значимость, и создаем тот образ себя, который будет восприниматься другими.

Одним из популярных видов изображений в последние годы (начиная с 2013) является селфи (англ. selfie) – автопортрет, фотография себя, сделанная самим фотографирующим. Именно селфи становятся определенным «визуальным дневником» личности, с помощью которого можно проанализировать перемены в наших представлениях о том, как мы должны выглядеть и как мы можем презентовать себя. Смысл такой фотографии не только в том, чтоб увидеть создаваемый образ себя со стороны, но главным образом в том, чтоб зафиксировать личные успехи и достижения, создать свою версию происходящего. Здесь мы стремимся реализовать наши желания, следуя определенным представлениям о красоте, которые нередко оказываются навязанными нам извне. Так, мы делаем серию селфи, выбирая для публикации только самый удачный кадр, после мы пропускаем его через фильтры, скрывая все недостатки, добиваясь того, чтоб человек на фотографии полностью соответствовал нашим идеальным представлениям о себе самих. Эту идею отражает Лев Манович, который пишет о том, что такие изображения стали не только новым способом самопрезентации, но и породили иные пути мышления и видения [1].

Есть несколько точек зрения, способствующих пониманию и анализу данного феномена. Согласно первой, селфи являются продуктом нарциссизма современной цифровой эпохи. Вторая утверждает, что селфи – феномен глобальной интернетизации и демократизации медиа, когда каждый человек в

любой момент может сфотографировать себя и поделиться изображением с широкой аудиторией. Эту позицию подтверждает психоаналитическая теория «зеркального Я», согласно которой мы не способны на истинное восприятие себя, поэтому нуждаемся в мнении другого [2]. Третий подход воспринимает селфи как «реванш новоевропейского субъекта», который характерен для современного типа культуры [3]. Кроме того, изучая природу данного вида изображений, исследователи соотносят его с жанром автопортрета в западноевропейском искусстве. Предвестником селфи можно считать «Автопортрет в выпуклом зеркале» Франческо Пармиджанино, итальянского представителя маньеризма. Теперь благодаря появлению интернета и мобильных устройств с камерами, подключаемых к нему, такие автопортреты можно мгновенно снимать, редактировать, публиковать, а затем получать обратную связь в виде лайков (англ. like – нравится; отметка на фотографии) и комментариев.

Важно отметить, что с появлением селфи изменилось представление о классической схеме фотографии. В работе Ролана Барта «Camera lucida. Комментарий к фотографии» фотографический процесс составляют три фигуры: *operator* (тот, кто снимает), *spectrum* (тот, кто изображен) и *spectator* (тот, кто рассматривает). Отдельно выступает «*self-presenting man*» – самопрезентующийся, тот, кто показывает себя [4]. В новых медиа именно эта роль становится главной, так как люди все больше пытаются произвести нужное впечатление о себе. Здесь селфи становится изображением, в котором фотограф и фотографируемый сливаются воедино, и важным является не событие, а исключительно сам человек, в котором соединяются все четыре роли. Такая «самопрезентующаяся» личность определяет себя посредством визуального образа, обязательно перед взором других и себя-Другого. Жан-Поль Сартр одним из первых исследовал существование человека посредством восприятия его Другим, тем, кто этого человека рассматривает [5]. Другой, по Сартру, это чужой, который смотрит и рассматривает, превращая человека в объект наблюдения, и тем самым для него очерчивая границу и видимый предел Другого.

Таким образом, селфи являются новым видом цифровых фотографий, с помощью которых каждый пользователь Инстаграм заявляет о себе как о личности, отличающейся от других, совершает акт самопрезентации, выражая свое Я через визуальный образ.

Список литературы

1. Манович Л. Инстаграм – это окно в мысли и воображение человека // МедиаПрофи. – 2015. – Режим доступа: http://mediaprofi.org/community/interview/item/2492-lev_manovich_instagram
2. Лакан Ж. О взгляде в качестве объекта а. Кн. 11: Четыре основные понятия психоанализа / Пер. с фр. М. Титовой, А. Черноглазова // Семинары. – М.: Гнозис; Логос, 2004. – С. 75–130.
3. Соколов Б.Г. Реванш новоевропейского субъекта: селфи // Вестник СПбГУ. – 2016. – Вып. 1. – Сер. 17. – С. 72–81.
4. Барт Р. Camera lucida. Комментарий к фотографии. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2011. – С. 24–25.
5. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. – М.: Республика, 2000. 2000. – С. 282–290.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байсарова Гулбану Гасанкулиевна
 магистр техн. наук, старший преподаватель
 Каспийский государственный университет
 технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
 г. Актау, Республика Казахстан

НАПРЯЖЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В СТЕРЖНЕ

Аннотация: в 30-е гг. XX века интенсивно развивались инженерные методы расчета стержней на прочность и жесткость. Для определения перемещений были разработаны графо-аналитические методы, были составлены специальные справочные таблицы. В работе определены температурные напряжения в стержне треугольного поперечного сечения.

Ключевые слова: расчет напряжений, стержень, прямоугольное поперечное сечение, одномерное распределение температуры.

В работе [4] рассматривается расчет напряжений в стержне прямоугольного поперечного сечения при одномерном распределении температуры. Считается, что температура меняется только по высоте поперечного сечения. Записана формула для расчета нормального напряжения вдали от концов незакрепленного стержня.

$$\sigma_x = -\beta ET(y) + \frac{1}{2c} \int_{-c}^c \beta ET(y) dy + \frac{3y}{2c^3} \int_{-c}^c \beta ET(y) y dy \quad (1)$$

где c – половина высоты поперечного сечения.

Если ширина поперечного сечения переменна по высоте, т.е. $b = b(y)$, то формула (1) примет вид

$$\sigma_x = -\beta ET(y) + \frac{1}{A} \int_{-c}^c \beta ET(y) b(y) dy + \frac{y}{I_z} \int_{-c}^c \beta ET(y) b(y) y dy \quad (2)$$

где A – площадь поперечного сечения, $b(y)$ – ширина сечения, I_z – момент инерции относительно оси z .

Если, например, температура меняется по параболическому закону $T = T_0(1 - y^2/b^2)$ [4] то, согласно формуле (1) напряжения в стержне будут равны

$$\sigma_x = \frac{2}{3} \beta ET_0 - \beta ET_0 \left(1 - \frac{y^2}{b^2}\right) \quad (3)$$

В работах И.А. Биргера [3] в линейной постановке рассматривается плоский изгиб прямолинейных стержней имеющие плоскость симметрии yz , в которой действуют поперечные нагрузки. Распределение температуры симметрично относительно этой плоскости. На основании гипотезы плоских сечений перемещение произвольной точки сечения вдоль оси z определяется как $w = w_0 + \varphi_x y$ (4),

где w_0 – осевое перемещение начало координат, φ_x – угол поворота сечения.

Записана формула для нормального напряжения [3]

$$\sigma = E \frac{M_x y}{\int_A E y^2 dA} + E \left(\frac{\int_A E \varepsilon^T dA}{\int_A E dA} + \frac{y \int_A E \varepsilon^T y dA}{\int_A E y^2 dA} - \varepsilon^T \right) \quad (5)$$

Первый член выражает напряжения от внешних нагрузок, второй – температурные напряжения. При равномерной температуре

$$\sigma = M_x y / I_x \quad (6)$$

где $I_x = \int_A y^2 dA$ – момент инерции сечения относительно оси x .

Положение приведенного центра тяжести сечения O определяется из условия

$$\int_a E y dA = 0. \quad (7)$$

Из уравнений равновесия с учетом (7) получены формулы для ε_0, κ_x . ($\varepsilon_0 = dw_0 / dz, \kappa_x = d\varphi_x / dz$). Расчет статически неопределимых стержней на изгиб проводится методом начальных параметров.

В работе [5] рассматривается изгиб прямого стержня под действием температурного поля. Как и в трудах Б. Боли, Дж. Уэинера, И.А. Биргера и др. [3], используется гипотеза плоских сечений Бернулли – Эйлера. Предполагается, что температурное поле стационарное, одномерное и меняется по высоте поперечного сечения по степенному закону. Поперечное сечение имеет ось симметрии. Перемещения являются малыми. Продольное перемещение определяется формулой (4). Для одноосного напряженного состояния нормальное напряжение определено формулой:

$$\sigma = E(T)(\varepsilon_0 + \kappa_x y - \varepsilon^T) \quad (8)$$

Для определения неизвестной деформации ε_0 и неизвестной кривизны κ_x используются уравнения равновесия. Для стержня, который свободен от внешних нагрузок уравнения равновесия имеют вид:

$$\int_A \sigma dA = 0; \int_A \sigma y dA = 0 \quad (9)$$

Первый из которых представляет равенство нулю нормальной силы, а второе – равенство нулю изгибающего момента.

Расчеты проведены для сплава с памятью формы в интервале температур терма упругих мартенситных превращений в котором нормальное напряжение определяется формулой [5]:

$$\sigma = (\varepsilon_0 + \kappa_x y - \varepsilon^T) / [B(T_S^k - T^k)] \quad (10)$$

где B, k – постоянные материала.

Для вычисления величин ε_0 и κ_x получены формулы:

$$\varepsilon_0 = \frac{1}{A^*} \int_A \frac{\varepsilon^T}{B(T_S^k - T^k)} dA, \kappa_x = \frac{1}{I_x^*} \int_A \frac{\varepsilon^T y}{B(T_S^k - T^k)} dA \quad (11)$$

где A^* – обобщенная площадь, I_x^* – обобщенный момент инерции.

Перемещения в продольном направлении определяются по формуле [30]:

$$w = w_0 + \int_0^z (\varepsilon_0 + \kappa_x y) dz \quad (12)$$

где w_0 – перемещение начального сечения.

Для определения прогиба используется дифференциальное уравнение $v'' = -\kappa_x$, на основе которого получена формула:

$$v = D + D_0 z - \int_0^z \left(\int_0^z \kappa_x dz \right) dz \quad (13)$$

где D, D_0 – постоянные интегрирования.

В работе [3] рассматривается методика расчета неравномерно нагретых стержней с переменными параметрами упругости. Считается, что температурное поле стационарное и задано. Поперечное сечение не имеет ось симметрии. Используется гипотеза плоских сечений. Перемещения считаются малыми. Перемещение произвольной точки в дол оси стержня выражается равенством:

$$w = w_0 + \varphi \cdot y - \psi \cdot x \quad (14)$$

где φ, ψ – углы поворота сечения относительно осей x и y соответственно, w_0 – перемещение точки начало координат.

Предполагается отсутствие поперечных нормальных напряжений. Используя закон Гука для одноосного напряженного состояния, записана формула для расчета напряжения

$$\sigma = E(\varepsilon_0 + \frac{d\varphi}{dz} y - \frac{d\psi}{dz} x) - E\beta T \quad (15)$$

Формула (15) содержит три неизвестных параметра: $\varepsilon_0, d\varphi / dz, d\psi / dz$, которые определяются из условий равновесия:

$$\int_A \sigma dA = N, \int_A \sigma \cdot y dA = M_x, \int_A \sigma \cdot x dA = -M_y \quad (16)$$

Моменты считаются положительными, если они стремятся осуществить поворот по часовой стрелке. Подставляя выражение (15) в формулах (16) определены неизвестные $\varepsilon_0, d\varphi / dz, d\psi / dz$:

$$\varepsilon_0 = \frac{N + \int_A E \beta T dA}{\int_A E dA}, \quad \frac{d\varphi}{dz} = \frac{M_x + \int_A E \beta T y dA}{\int_A E y^2 dA}, \quad \frac{d\psi}{dz} = \frac{M_y - \int_A E \beta T x dA}{\int_A E x^2 dA} \quad (17)$$

Начало координат (точка О) выбрано таким образом, чтобы удовлетворялись условия:

$$\int_A E \cdot x dA = 0; \quad \int_A E \cdot y dA = 0 \quad (18)$$

Определены температурные напряжения в стержне треугольного поперечного сечения. При расчете распределение температуры принято по параболическому закону:

$$T(x) = \frac{1}{9} T_{\max} - \frac{4}{3} T_{\max} \frac{x}{b} + 4 T_{\max} \frac{x^2}{b^2},$$

модуль упругости и коэффициент линейного температурного расширения считаются постоянными.

Список литературы

1. Макушин Н.Н. Теория упругой линии при продольно-поперечном изгибе // Тр. Моск. мех.-маш. стр. ин-та им. Н.Э. Баумана. – Машгиз, 1939. – Вып. 56/3.
2. Риз П.М. Деформация стержней закрученных и слабо изогнутых в ненапряженном состоянии. – Тр. ЦАГИ, 1940. – №471. – С. 37–43.
3. Биргер И.А. Неравномерно нагретые стержни с переменными параметрами упругости. – М.: Машгиз. Расчеты на прочность. – 1961. – Вып. 7. – С. 76–109.
4. Гейтвуд Б.Е. Температурные напряжения. – М.: Изд-во иностр. лит., 1959.
5. Киквидзе О.Г., Киквидзе Л.Г. Геометрически нелинейная задача изгиба термоупругих стержней / О.Г. Киквидзе, Л.Г. Киквидзе // Сб. трудов межд. симпозиума «Проблемы тонкостенных пространственных конструкций». 4–5.07.01. – Тбилиси: Груинский технический университет. – С. 28–31.

Байсарова Гулбану Гасанкулиевна
магистр техн. наук, старший преподаватель
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ПУТИ ТЕРМОМЕХАНИЧЕСКОГО НАГРУЖЕНИЯ

Аннотация: в статье говорится о том, что стержни как элементы конструкций широко используются в строительных конструкциях, машинах, измерительных приборах, роботах и манипуляторах как силовые элементы, аккумуляторы механической энергии, упругие передаточные механизмы, гибкие связи и т. д. поэтому изучение закономерностей деформирования необходимо для решения практически важных задач. Надежность строительных конструкций, машин и приборов зависит от надежности элементов конструкций и соответственно, от точности их расчетов. Поэтому на современном этапе существенно выросли требования к точности расчетов с учетом реальных свойств материала и режима нагружения. Решение нелинейной задачи дает возможность исследовать устойчивость элементов машиностроительных и строительных конструкций, установить критическую нагрузку и изучить за критическое поведение.

Ключевые слова: стержни, элементы конструкций, термомеханическое нагружение.

В строительных конструкциях, турбинах, энергетических установках, машинах на железно-дорожных путях стержневые элементы испытывают действие механической нагрузки и неоднородного температурного поля. Воздействие температурного поля существенно влияет на закономерности деформирования. Неоднородность температурного поля вызывает неоднородность материала, поскольку модуль упругости зависит от температуры, изменяется кривизна стержня. Гибкие стержневые элементы существенно меняют форму, для сплавов с памятью формы перемещение упругой линии могут быть соизмеримы с геометрическими размерами стержня в интервале температур термоупругих мартенситных превращений.

Для определения напряжений в поперечном сечении стержня при термомеханическом нагружении недостаточно использовать геометрические характеристики плоского сечения. Необходимо ввести обобщенные характеристики плоского сечения с учетом распределения температуры в поперечном сечении и использовать понятие приведенного центра тяжести.

Задача еще больше усложняется, если температурное поле нестационарное. В этом случае, параллельно с краевой задачей механики стержней необходимо решить задачу теплопроводности в многомерной постановке.

Нахождение точных решений задач деформирования стержней, особенно нелинейных задач, с точки зрения математики весьма сложна. Поэтому, основные методы решения практических задач

приближенные. Более того, усовершенствование и развитие приближенных методов один из направлений теории упругих стержней. Большинство приближенных методов основаны на линеаризацию основных уравнений. Часто решения представляются в виде рядов.

В общем случае путь термомеханического нагружения можно задать параметрически $R = R(t), T = T(t)$, где R обобщенные внешние силы, T – температура, t – параметр, в зависимости от которого меняются внешние действующие факторы. Наиболее простыми является случай внешнего воздействия, когда

$$\begin{aligned} R(t) &= const, \dot{T} = 0, T(t) = T(t_0) \\ R(t) &= const, \dot{T} \neq 0 \\ T &= const, \dot{R} = 0; T = const, \dot{R} \neq 0 \\ R(t) &= var; T(t) = var. \end{aligned} \quad (1)$$

При расчете напряжений и деформаций в элементах конструкций существенное значение имеет модель материала, которая устанавливает связь между напряжением и деформацией на основе экспериментальных данных. Модель определяется физико-механическими свойствами материала и ее выбор зависит от конкретных целей исследования. В пределах упругости при термомеханическом нагружении конструкционных материалов деформации малые. Поэтому, полные деформации можно представить как сумму упругих ε^e , температурных ε^T и дополнительных ε^a деформаций

$$\varepsilon = \varepsilon^e + \varepsilon^T + \varepsilon^a \quad (2)$$

При одноосном напряженном состоянии для линейно упругого тела упругая деформация вычисляется по формуле

$$\varepsilon^e = \sigma / E(T) \quad (3)$$

где $E(T)$ – модуль упругости первого рода, который, в общем, зависит от температуры. Температурная деформация вычисляется как

$$\varepsilon^T = \beta(T)(T - T_0) \quad (4)$$

где $\beta(T)$ – коэффициент линейного температурного расширения, T_0 и T начальная и текущая температуры соответственно.

Дополнительные деформации могут быть обратимыми и необратимыми. В работе [1] деформация ε^a используется для исследования стержней в стадии пластичности и ползучести по методу дополнительных деформаций. В работе [2] деформация ε^a введена для учета физико-механических свойств сплавов связанных с фазовыми превращениями.

Ограничимся только упругими и температурными деформациями и представим полную деформацию как

$$\varepsilon = \varepsilon^e + \varepsilon^T \quad (5)$$

Модуль упругости E и коэффициент температурного расширения (или линейного расширения) β в каждой точке стержня считаем зависящими от температуры, т.е.

$$E = E(T) = E(y, z); \beta(T) = \beta(y, z) \quad (6)$$

Коэффициент Пуассона будем считать постоянным.

Для большинства конструкционных материалов до температуры 500⁰С модуль упругости имеет линейную зависимость от температуры [3]:

$$E(y, z) = E_0 - \beta_1 T(y, z) \text{ или } E(y, z) = E_0 - \beta_2 T^2(y, z) \quad (7)$$

Коэффициенты β_1 и β_2 подбирают в каждом конкретном случае в зависимости от материала. В табл. 1 приведены значения модуля упругости и предела текучести для разных сплавов [4] из которого видно, что модуль упругости существенно уменьшается при нагреве до 250 ⁰С.

Коэффициент линейного расширения β для большинства металлов и сплавов с повышением температуры увеличивается. С достаточной для практических расчетов степенью точности эту зависимость можно аппроксимировать линейно [3]:

$$\beta(y, z) = \beta_0 + \gamma T(y, z) \quad (8)$$

В формулах (6), (7) и (8) целесообразно ввести начальную температуру испытания материала, что повлияет на величины постоянных. В таком случае E_0 и β_0 будут значения модуля упругости и линейного расширения при обычной (комнатной) температуре.

Таблица 1

№	Сплав	$T, ^\circ\text{C}$	$\sigma_{0,2}$ кг/см ²	$E \cdot 10^{-3}$ кг/см ²	Относительное уменьшение модуля упругости, %
1.	Дуралюмин повышенной прочности Д 16 Т	20 250	3410 —	730 651	11
2.	Магнийевый сплав средней прочности МА 8	20 250	1620 800	410 280	32
3.	Магнийевый высокопрочный сплав ВМ 65	20 200	2670 1690	430 325	24
4.	Высокопрочный сплав В 95	20 200	5730 5320	660 550	17

Для численных расчетов необходимо использовать безразмерные величины. В безразмерной форме формулы (6), (7) и (8) примут вид:

$$\bar{E}(y, z) = 1 - \beta_1^* (\bar{T}(y, z) - 1) \quad (9)$$

$$\bar{E}(y, z) = 1 - \beta_2^* (\bar{T}^2(y, z) - 1) \quad (10)$$

$$\bar{\alpha}(y, z) = 1 + \gamma^* (\bar{T}(y, z) - 1) \quad (11)$$

где введены обозначения:

$$\bar{E}(y, z) = E(y, z) / E_0; \beta_1^* = \beta_1 T_0 / E_0; \beta_2^* = \beta_2 T_0^2 / E_0; \gamma^* = \gamma T_0 / \beta_0; \bar{\beta}(y, z) = \beta(y, z) / \beta_0.$$

Приведенные выше формулы показывают, что если в теле температурное поле неоднородное, то неоднородно и механические свойства материала. Следовательно, при решении задач деформирования стержня появляются определенные особенности, в отличие от задач линейной упругости с постоянными параметрами на основе закона Гука. Особенности связаны с характеристиками плоского сечения, с определением центра тяжести сечения, с распределением напряжений, с изменением кривизны стержня и т. д.

Даже в простейшем случае, действие одномерного стационарного температурного поля существенно влияет на решение задачи изгиба. Становится необходимым введение обобщенных геометрических характеристик плоского сечения [5], изучение их свойств и определение напряженно-деформированного состояния. Температурное поле меняет картину деформирования по сравнению с изгибом упругого стержня. Не существует традиционный нейтральный слой, меняется картина распределения напряжения в поперечном сечении [4].

Список литературы

1. Термопрочность деталей машин / Под ред. И.А. Биргера, Б.Ф. Шорра. – М.: Машиностроение, 1975. – 455 с.
2. Киквидзе О.Г. Уравнение состояния сплавов с эффектом памяти формы / О.Г. Киквидзе, Н.А. Махутов // Проблемы машиностроения и надежности машин, 1996. – №2. – С. 51–56.
3. Расчеты на прочность, устойчивость и колебания в условиях высоких температур / И.И. Гольденблат [и др.]. – М.: Машиностроение. – 1965. – 568 с.
4. Масленков С.Б. Стали и сплавы для высоких температур: Справочник в двух книгах / С.Б. Масленков, Е.А. Масленкова. – М.: Металлургия, 1991. – 383 с. (Кн. 1); 1991. – 832 с. (Кн. 2).
5. Термопрочность деталей машин / Под ред. И.А. Биргера, Б.Ф. Шорра. – М.: Машиностроение, 1975. – 455 с.

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКТА АППАРАТНОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

Аннотация: данная работа представляет описание разработанного программно-аппаратного комплекта для практических занятий по дисциплине «Компьютерные сети». Автором рассмотрен состав разрабатываемого комплекта, а также приведен алгоритм работы по организации доступа в Интернет для локальной сети.

Ключевые слова: компьютерные сети, одноплатный компьютер, GNU/Linux, практические занятия.

Одной из насущных проблем преподавания прикладных дисциплин является отсутствие или отставание необходимой материально-технической базы от требований, выдвигаемым к компетенциям будущих специалистов. В рамках дисциплины «Компьютерные сети» существует необходимость предоставить каждому обучающемуся для практических занятий сетевое оборудование, а также несколько персональных компьютеров, что в традиционных компьютерных лабораториях трудновыполнимо.

Для удовлетворения этой потребности обычно прибегают к совокупности следующих методов и средств.

1. Демонстрация. Практическую работу выполняет преподаватель, обучающие наблюдают процесс и описывают его в конспектах. Основным достоинством этого метода является наглядность, что позволяет продуктивно применять его при изучении нового материала. Однако существенным его недостатком является отсутствие практической занятости обучающихся и объективную невозможность с его помощью на приобретение практических навыков.

2. Чередование практических работ. В рамках практических занятий обучающиеся в определенный момент времени выполняют разные практические работы. Это позволяет сбалансировать распределение материально-технических средств между обучающимися, однако требует наличие большой длительности курса и возможности использования различных типов устройств в каждой практической работе.

3. Групповая работа. К достоинствам можно отнести, собственно, развитие навыков групповой работы, однако при постоянном использовании групповой работы труднее контролировать процесс обучения каждого конкретного человека.

4. Использование специального программного обеспечения для изучения компьютерных сетей, например, программы NetEmul, дает обучающимся обратную связь для самостоятельного контроля изучения материала, однако не дает возможности приобретения практических навыков.

5. Использование технологий виртуализации, являющихся серьезным подспорьем при изучении программного обеспечения, в том числе операционных систем, при изучении компьютерных сетей тоже не способно решить целый ряд задач, связанных с практической работой обучающихся.

Для материально-технического обеспечения практических занятий по дисциплине «Компьютерные сети» мной была предпринята попытка комплектации программного и аппаратного обеспечения таким образом, чтобы комплект удовлетворял следующим требованиям.

1. Доступность. Комплект должен быть максимально дешев, все его составляющие должны быть доступны для приобретения.

2. Использование комплекта должно удовлетворять потребность в оборудовании для большинства практических работ по дисциплине.

3. Возможность использования комплекта или его составляющих при изучении других дисциплин.

4. При работе с комплектом должно использоваться доступное, распространенное программное обеспечение.

5. Навыки, полученные при работе с комплектом, должны естественным образом распространяться на обычные локальные вычислительные сети.

6. Комплект должен максимально быстро инициализироваться для начала работы и по окончании работы быстро приводиться в исходное состояние.

В качестве основы для создания подобного комплекта я предлагаю использовать одноплатные компьютеры. Ввиду их большой популярности, в настоящий момент существует большой выбор таких устройств. Практически каждое из устройств комплектуется одним или несколькими наборами

программного обеспечения, обычно на базе GNU/Linux. Возможность загрузки с SD карт позволяет быстро создавать рабочее окружение, настроенное необходимым для конкретного занятия образом.

Состав разрабатываемого комплекта представлен в таблице 1.

Таблица 1

Состав комплекта

№	Наименование	Количество
1.	Одноплатный компьютер Orange PC Plus	1
2.	Одноплатный компьютер Orange Zero 256	2
3.	Сетевой концентратор на 5 портов	1
4.	USB модем стандарта GSM или WCDMA	1
5.	Блока питания 5 В, 2–2.5 А	3
6.	Набор кабелей.	6
7.	SD карты по 4 ГиБ	4
8.	SD карты по 8 ГиБ	2

В качестве операционной системы для одноплатных компьютеров можно использовать Armbian версии 5 и новее.

Рассмотрим в качестве примера работу по организации доступа в интернет для локальной сети.

Задача. Организовать доступ к интернету через один USB модем для сети из трех машин. На одной из машин настроить DHCP сервер для локальной подсети.

Подготовка. Обучающимся выдается подготовленный комплект: Orange Pi Pc Plus и два Orange Pi Zero, сконфигурированные для доступа по ssh через OTG-Ethernet интерфейс, три блока питания, четыре сетевых кабеля, один кабель usb A/microusb A, один USB модем, один сетевой концентратор.

Выполнение работы обучающимися содержит следующие этапы.

Этап 1. Настройка сети на Orange Pi Zero.

На этом этапе по OTG/Ethernet подключаются по очереди Orange Pi Zero. На устройстве необходимо отредактировать файл `/etc/network/interfaces`, добавляя в него запись

```
auto eth0
iface eth0 inet dhcp
```

Выключаем устройство.

Этап 2. Настройка Orange Pi PC Plus.

На этом этапе сначала на устройстве необходимо отредактировать файл `/etc/network/interfaces`, добавляя в него запись

```
auto eth0
iface eth0 inet static
address 10.0.0.1
network 10.0.0.0
netmask 255.255.255.0
broadcast 255.0.0.0
allow-hotplug usb0 # Модем
iface usb0 inet dhcp
```

Далее необходимо установить и настроить DHCP сервер dnsmasq. Для настройки dnsmasq нужно отредактировать конфигурационный файл `/etc/dnsmasq.conf`, добавив в него следующее содержимое.

```
no-resolv
interface=eth0
except-interface=usb0
dhcp-range=10.0.0.3,10.0.0.20,12h
server=8.8.8.8
server=8.8.4.4
log-facility=/var/log/dnsmasq.log
log-queries
```


Для настройки пересылки пакетов в файле /etc/sysctl.conf нужно установить флаги

```
net.ipv4.ip_forward=1
```

```
net.ipv6.conf.all.forwarding=1
```

Для запуска и настройки NAT добавляем в /etc/rc.local

```
SOURCE=usb0
```

```
DEST=eth0
```

```
iptables -t nat -A POSTROUTING -o $SOURCE -j MASQUERADE
```

```
iptables -A FORWARD -i $SOURCE -o $DEST -m state --state RELATED, ESTABLISHED -j ACCEPT
```

```
iptables -A FORWARD -i $DEST -o $SOURCE -j ACCEPT
```

Этап 3. На этом этапе подключаем устройства к сетевому концентратору и, по очереди подключаемся к ним по интерфейсу OTG/Ethernet, проверяем наличие доступа в интернет на каждом из трех устройств.

Поскольку все три устройства в комплекте обладают WIFI адаптером, в рамках данной практической работы использования USB модема можно заменить подключением к WI-FI сети учебного заведения.

Нетрудно заметить, что процесс выполнения практической работы полностью соответствует процессу решения подобной задачи в реальных условиях, что позволит обучающимся отработать необходимые навыки в рамках приобретаемых компетенций непосредственно на учебных занятиях, еще до прохождения производственной практики.

Список литературы

1. Зиангирова Л.Ф. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебно-методическое пособие/ Л.Ф. Зиангирова. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 150 с.
2. Чекмарев Ю.В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / Ю.В. Чекмарев. – М.: ДМК Пресс, 2013. – 184 с.
3. Компьютерные сети: Учеб. пос. / Е.О. Новожилов, О.П. Новожилов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2013.
4. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / В.Л. Бройдо, О.П. Ильина. – СПб.: Питер, 2008. – 766 с.
5. Гольдштейн Б.С. Сети связи. Учеб. / Б.С. Гольдштейн, Н.А. Соколов, Г.Г. Яновский. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 400 с.
6. Официальная документация по одноплатным компьютерам Orange PI [Электронный ресурс]: – Режим доступа: www.orangepi.org/Docs/mainpage.html (дата обращения 10.02.2018).

Бородин Андрей Викторович

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Уразаева Полина Сергеевна

соискатель

МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

DOI 10.21661/r-469647

ОБ ОДНОМ ПОДХОДЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ РАЗДЕЛЕНИЯ КЛЮЧА ДОСТУПА К СЕКРЕТУ

Аннотация: в статье предложен оригинальный протокол разделения ключа доступа к секрету. Данный протокол отличается простотой реализации и интеграцией функций расшифровки и контроля целостности секрета в одной арифметической операции. Стойкость предлагаемого протокола основывается на трудоемкости решения задачи факторизации больших целых чисел.

Ключевые слова: аутентификация, идентификация, информационная безопасность, криптографический протокол, разделение секрета, тест на простоту, факторизация целых чисел, целостность, шифротекст.

Введение

Информационные технологии – основа современной экономики, а безопасность информационных технологий – залог успешного развития институтов экономики. Соответственно, одной из актуальных задач информационной безопасности является задача разграничения доступа к информации. Для решения этой задачи человечество придумало множество (порой достаточно сложных) методов идентификации и аутентификации субъектов доступа. Кроме того, в ряде случаев, для повышения безопасности целесообразно право доступа к некоторым видам информации разделять между несколькими субъектами (обычно двумя: «two-man rule» [10], однако возможны иные ситуации [9]).

Целью данной работы является разработка простого и стойкого метода разделения ключа доступа к секрету между конечным количеством субъектов доступа, таким образом, чтобы доступ к секрету был возможен лишь при предъявлении частей ключа всеми соответствующими владельцами.

Методология исследования

Методологической базой данного исследования являются результаты современной теории чисел. В частности, были использованы результаты аналитической теории чисел о распределении простых чисел [4; 7] и оценки сложности алгоритмов факторизации больших целых чисел, полученные на основе анализа алгоритмов конструктивной части этой теории [3].

Для оценки наличия элементов новизны в данном исследовании использованы справочные материалы по прикладной криптографии, собранные и обобщенные Брюсом Шнайером [9].

Базовая идея

Предлагаемый протокол разделения секрета прост. Пусть S – секрет и пусть, для простоты, $s \in \mathbb{P}$. Здесь $\mathbb{P}$ – множество всех простых чисел. Предположим, мы хотим разделить право доступа к секрету между членами множества I . Для этого каждый член i этого множества конфиденциально предлагает некоторое случайно полученное простое число p_i в качестве своей части ключа, $p_i \in \mathbb{P}$, $i \in I$.

Секрет сохраняется в виде шифра $c = s \times \prod_{i \in I} p_i$.

Теперь для получения доступа к секрету S каждый член множества I конфиденциально в произвольном порядке предъявляет свою часть ключа, и компьютер легко реализует вычисление

$$s = \frac{c}{\prod_{i \in I} p_i}.$$

Заметим, что при условии $\log_2 s > l$, $\log_2 p_i > l$, $i \in I$, где l – число порядка 200, атака на шифр c методом факторизации оказывается для современных компьютеров трудно разрешимой задачей.

При $l = 2000$ такую задачу факторизации можно считать практически не разрешимой в достаточной перспективе развития технического прогресса человечества [3; 9]. Учитывая, что ограничение $s \in \mathbb{P}$ в данном протоколе легко преодолевается, предложенное решение поставленной задачи можно считать вполне работоспособным. Более того, данный шифр автоматически обеспечивает контроль целостности секрета по условию $s \in \mathbb{P}$ в предположении атаки в форме изменения c .

Развитие базовой идеи

Основным ограничением базовой идеи является условие простоты секрета: $s \in \mathbb{P}$. Для преодоления этого ограничения достаточно заметить, что согласно теореме о распределении простых чисел [4; 7] они встречаются достаточно часто, например, если искать простое число среди идущих одно за другим n -битовых натуральных чисел, то оно обязательно встретится в среднем в пределах $\lceil n \ln 2 \rceil$ шагов.

Таким образом, если мы имеем секрет s_0 , $s_0 \notin \mathbb{P}$, то достаточно найти простое число S в последовательности $(s_0 + k)_{k=1, 2, \dots}$ и применить базовую идею к этому числу. Для проверки чисел на простоту удобно использовать комбинацию из нескольких элементарных тестов [3]: метода пробных делений на несколько сот первых простых чисел и теста на псевдопростоту в нескольких десятках значений базы. Обычно такого объема тестов достаточно. С вычислительной точки зрения – это относительно простая задача. Теперь процессу разделения секрета достаточно депонировать число $\Delta s = s - s_0$ вместе с шифром или предоставить его любому непустому подмножеству множества субъектов доступа I .

Предъявление значений p_i , $i \in I$, и Δs означает возможность восстановления секрета:

$$s_0 = \frac{c}{\prod_{i \in I} p_i} - \Delta s. \quad (1)$$

Атака на этот шифр, все также как и в базовом случае, сводится к проблеме факторизации C , как для отдельного субъекта хранения секрета, так и для внешнего злоумышленника. Контроль целостности секрета сводится к проверке условий

$$c \equiv 0 \pmod{\prod_{i \in I} p_i} \quad (2)$$

и

$$\frac{c}{\prod_{i \in I} p_i} \in \mathbb{P}.$$

Заметим, что проверка условия (2) является побочным эффектом выполнения операции деления в формуле (1).

Повышение стойкости протокола

Важно отметить слабую сторону предложенного протокола: в отдельных случаях факторизация C может оказаться существенно менее трудоемкой задачей, нежели решение этой задачи в общем случае. Рассмотрим эту ситуацию подробнее.

Если $c \equiv 0 \pmod{q}$, $q \in \mathbb{P}$, и $q - 1$ разлагается на степени лишь небольших простых чисел, то факторизация C существенно упрощается [3]. Для преодоления этой уязвимости можно организовать процесс, состоящий из следующих шагов:

1. поиск (например, первого) простого числа $s_1 = s_0 + k_0$ в последовательности вида

$$(s_0 + k)_{k=0,1,\dots};$$

2. поиск (также, например, первого) простого числа $s_{j+1} = 2r_j s_j + 1$ в последовательности вида $(2^r s_j + 1)_{r=1,2,\dots}$, этот шаг повторяется m раз – для $j = 1, 2, \dots, m$.

Если положить $s = s_{m+1}$, применить базовую идею и депонировать вместе с шифром C числа k_0 , r_j , $j = 1, 2, \dots, m$, то предъявление субъектами чисел p_i , $i \in I$, позволит восстановить секрет.

Передавать числа k_0 , r_j , $j = 1, 2, \dots, m$, субъектам разделения секрета в данном случае потенциально не безопасно, так как практическая разрешимость системы включений

$$\begin{cases} s_1 = s_0 + k_0 \in \mathbb{P}, \\ s_{j+1} = 2r_j s_j + 1 \in \mathbb{P}, \quad j = 1, 2, \dots, m \end{cases}$$

относительно s_j , $j = 0, 1, \dots, m$, требует дальнейшего исследования.

Новизна результатов исследования

Поиск принципов построения протокола разделения секрета, аналогичных предлагаемому в данной статье, в справочнике Брюса Шнайера [9] (по состоянию на 2016 год) результатов не дал. На сайте Брюса Шнайера и на ресурсах, по ссылкам с этого сайта, аналогов также найдено не было. Не дал результатов и поиск по известным авторам этой статьи другим русско- и англоязычным ресурсам сети Internet, посвященным криптографии. Все это позволяет сделать предположение о возможной существенной новизне изложенных результатов.

Практические приложения протокола

Тривиальным приложением предлагаемого протокола являются системы электронного депонирования документов [8]. Другой тривиальной задачей, решаемой этим протоколом, может быть задача разделения пароля доступа к ресурсу между несколькими администраторами. Например, пароль доступа с правами администратора к операционной системе (ОС) сервера базы данных (БД) может быть зашифрован на трех ключах (администратора ОС, администратора БД и офицера безопасности) для обеспечения принципа «two-man rule» (с учетом различия компетенций участников) при выполнении любых разновидностей действий по администрированию системы. Для хранения ключей могут быть использованы персональные аппаратные носители.

Потенциально интересным приложением данного протокола может быть использование его в обфусцированном программном коде, когда корректная функциональность кода обеспечивается лишь при совместном наступлении нескольких событий, при этом каналы информирования о наступлении этих событий секретны. Данный эффект может быть обеспечен множеством секретов, представляющих из себя начальный элемент циклической группы, определяющей поток команд [1].

Другой сферой потенциального использования предложенного протокола является использование его в реализациях вредоносного программного обеспечения [2], где также важны вычисления на данных из скрытых каналов.

Заключение

В среде GAP версии 4.5.6 [5, 6] был создан прототип предложенного механизма разделения ключа для доступа к секрету. Выбор среды обусловлен простотой встроенного языка программирования, а также тем, что в этой среде реализована машинная арифметика высокой разрядности, присутствует реализация достаточно эффективного алгоритма факторизации больших целых чисел, имеется API

для работы с файлами. Следует отметить, что наличие в указанной среде реализации алгоритма факторизации важно с точки зрения демонстрации и изучения генезиса стойкости предложенного решения поставленной задачи.

Список литературы

1. Бородин А.В. Линейные конгруэнтные последовательности максимального периода в задачах обфускации программ // Кибернетика и программирование. – 2016. – №6. – С. 1–19.
2. Бородин А. В. Феномен компьютерных вирусов: элементы теории и экономика существования. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2004. – 144 с.
3. Василенко О.Н. Теоретико-числовые алгоритмы в криптографии. – М.: МЦНМО, 2003. – 328 с.
4. Диамонд Г. Элементарные методы в изучении распределения простых чисел // Успехи математических наук. – 1990. – Т. 45. – В. 2 (272). – С. 79–114.
5. Коновалов А.Б. Система компьютерной алгебры GAP. – Запорожье: Запорожский государственный университет, 1999. – 42 с.
6. Коновалов А.Б. Система компьютерной алгебры GAP 4.4 (Brief GAP Guidebook in Russian). Редакция 3.0.2. – 07.04.2009. – 87 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gap-system.org/ukrgap/gapbook/manual.pdf> (дата обращения: 11.02.2018).
7. Чебышев П.Л. Избранные труды. – М.: Изд-во АН СССР, 1955. – 929 с.
8. Шихалеев И.А. Экономика безопасности технологических процессов электронного депонирования документов / И.А. Шихалеев, А.М. Сокольников, А.В. Бородин // Человек, общество, природа в эпоху глобальных трансформаций: безопасность и развитие. Семнадцатые Вавиловские чтения: Материалы постоянно действующей международной междисциплинарной конференции. Ч. 2. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – С. 264–265.
9. Шнайер Б. Прикладная криптография. Протоколы, алгоритмы и исходный код на С. – М.: Вильямс, 2016. – 1024 с.
10. Two-man rule // Wikipedia. The Free Encyclopedia. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Two-man_rule (дата обращения: 12.02.2018).

Есеева Лязат Бердибековна

магистр техн. наук, старший преподаватель
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

БҮЗБАЙ СЫНАУ ӘДІСІ

Аннотация: статья посвящена комплексному анализу методов контроля за основными характеристиками объектов, их физико-математических данных. Автор уделит особое внимание применению данных методов для исследования радиационных дефектов строительных конструкций.

Ключевые слова: метод испытания, механические испытания, радиационные испытания, термические испытания.

Аңдатпа: бұл мақалада жүргізуді сынау объектілерінің қасиеттерімен сипаттамаларын жанама түрде анықтауға, материалдың физика-механикалық сипаттамасын және құрылыс конструкцияларының ақауларын бақылап зерттеу үшін сынаудың радиациялық әдістерін қолдануды қарастырған.

Кілт сөздері: сынау әдісі, механикалық, радиациялық сынаулар, оптикалық, магниттік, акустикалық, жылулық, радиотолқынды, электрлі әдістер.

Бұл әдіс сынау объектілерінің қасиеттерімен сипаттамаларын жанама түрде анықтауға негізделген. Сынау түрлері бойынша құрылыс конструкцияларын бұзбай сынау әдістері былай бөлінеді.

1. Енгіш ортамен сынау әдісі. Индикаторлық сұйықтықтармен газдардың объектіге енуін тіркеуге негізделген.

2. Механикалық сынаулар. Белгілі бір жердегі бұзылулармен сыналатын материалға жүк түсіру кездегі жарықтардың пайда болуымен, сараптаумен, объектінің резонанстық күйін зерттеумен байланысты.

3. Оптикалық әдістер. Модельдермен конструкцияларды өтпелі сәулелермен бұл сәулелердің шағылысуымен байланысты.

4. Магниттік әдістер. Магниттік әдістер былай ажыратылады. Индукциялы және магнит ұнтақты.

5. Акустикалық әдістер. Серпінді толқу параметрлерін ультра дыбысты күш түсіру арқылы анықтау және акустическая эмиссия эффектісін тіркеуге байланысты.

6. Радиациялық сынақтар. Нейтрондар, радиоизотоптар және тежегіш сәулелерді қолданумен байланысты.

7. Жылулық әдістер. Жылу өрістерін зерттеуге негізделген.

8. Радиотолқынды әдістер. Жоғары жиілікті және аса жоғары жиілікті толқулардың зерттелетін объектілерде таралу эффектісіне негізделген.

9. Электрлік әдістер. Электр сыйымдылығын электр индуктивтілігін, зерттелетін объектінің электрлік кедергісін анықтауға негізделген [1, б. 220].

Енгіш орта әдісі.

Енгіш орта әдісі 2 түрге бөлінеді.

1. Ағу орындарын іздеу әдісі.
2. Тамшылық.

Ағу орындарын іздеу әдісін резеруарлардың, газголдердің, турба өткізгіштердің гермитехиялығын бақылау үшін қолданылады. Сумен сынау кезінде ыдысты эксплуатациялық деңгейінен жоғарырақ етіп толтырылады. Жабьқ ыдыстарда сұйықтық қысымы су немесе ауа арқылы қосымша басу кезінде арттырылады. металл конструкциялардың жекелеген тігістері 90 С бағытта шамамен бір атмосфера қысымда қатты су ағымымен тексеріледі. Егер ақаулар болатын болса су екінші жағынан ағып шығады. Жарыктар керосин арқылы анықталады. Бұйым бір жағынан керосин арқылы ылғандандырылып, екіншіден бормен ақталады немесе қатты кептіріледі. Жарыктан керосин аққан кезде ақ фонда ақ жолақтармен тоттар көрінеді. Сонымен қатар металл конструкцияларымен сығылған ауа арқылы 4 атмосфералық қысымда ауа арқылы тексеріледі.

Механикалық сынау әдістері

Сынауға үлгілерді конструкцияны ең аз кернелген элементтерінен алады. Темірбетон конструкцияларынан үлгі алу кезінде алмас қоллонкалар, сентетикалық алмаздан жасалған дисктер қолданады. Сығу арқылы сынауға алынатын кубтар өлшемдері 70,7 мм аз болмауы тиіс. Балкалардың иілуге алынатын үлгілерінің, қимасының өлшемдері 100–100 мм, ұзындығы 400 мм болады. Бұл шарттарға масивеы конструкциялардан алынатын үлгілер сай келуі мүмкін. Егер көрсетілген өлшемдегі үлгілерді алу мүмкін болмаса, масштабты сактай отырып, басқа өлшемдегі үлгілерді алуға болады. Бетонның беріктігі оның сынуын анықтау жолымен қойылады [2, б.65].

Пластикалық деформациялар әдісі

Конструкциялардағы жинақталған күштерді түсіру кезіндегі деформацияларды бағалау бойынша жүргізіледі. Әдістің артықшылықтары технологиялық қарапайымдылығы, кемшіліктері. Материалдың беріктігі оның беткі қабаттары бойынша ғана бағаланады.

Конструкцияларды сынаудың акустикалық әдістері

Ультрадыбысты тәжірибиеде қолданудың бірқатар әдістері бар. Ең кең тарағаны ультрадыбысты импульсті әдіс, резонансты әдіс және акустикалық эмиссия.

Акустикалық әдістер тұтас ортада толқынның таралуының сипатын айқындайтын физиканың белгілі тәуелділіктері бойынша құрылады.

Толқынның таралу бейнесі біраз күрделі болып табылады, өйткені тез жүретін ортаға әсер ету барысы әртүрлі үлгідегі толқындардың қозуына әкеледі.

Сынаудың радиациялық әдістері

Материалдың физика-механикалық сипаттамасын және құрылыс конструкцияларының ақауларын бақылап зерттеу үшін сынаудың радиациялық әдістерін қолданады. Ең кең таралғандары:

- рентгендік әдіс;
- электрондардың үдеткіш тежеуішінің сәулелену әдісі;
- ультрадыбысты әдісі;
- перспективті радиациялық сынау әдістеріне мыналар жатады;
- радиография әдісінің мен игерушілік позитрондар (кернеулер материалда анықталады);
- жарық түс-әдісінің жылының нейтрон (ылғалдың мазмұнын материалда анықтайды);
- электрондардың үдеткіш тежеуішінің сәулелену әдісі;
- ультрадыбысты әдісі.

Сынақтың магниттік және электромагниттік әдістері

Магниттік әдістер ыдырату ақаулармен магниттік егістігіне қарамастан немесе бақылау бұйымның магниттік.

Магниттік жіктейді: магнит өрісі тіркеу әдіс-айлаларына; бақылау бұйымның магниттік сипатына.

Сынақтың магниттік әдістеріне мыналар жатады: магнитұнтақты; магнитграфикалық; феррозондты; түрлендіргішті; индукционды.

Магнитұнтақты әдіс біртұтас металл бұзушылығының үлгісінің ақауының кездестірілуіне байланысты ең таралған әдіс болып табылады. Ұнтақ немесе магниттелмеген бұйымның бетімен орын алмастыру арнаулы линза көмегімен жүзеге асырылады.

Магнитографикалық әдіс ақаумен магниттік таспаға жолымен бөлшектің бақылау телімінің электр магнит бір мен оның бетіне деген қысқа магнит таспамен кейінгі жаңғырту және жазбаның ыдырату магнит егістігінің жазбасында қамалады. Әдісті ферромагнитті қабырғаның қалыңдығымен дейін 18мм ғимараттың тұтас тігісінің сипатының тексерісі үшін қолданады. Жазбаның жаңғырту үшін магнит шығыршықтың бастарын пайдаланады.

Аумақ және қисық пішінінің электронды-сәулелі түтіктің экранында туралы ақаулар және мінездемелер сипатталады [3, б. 48].

Феррозондты әдіс электр белгіге градиент немесе магнит даланың кернеулігінің өзгерісіне негізделеді.

Индукциялы әдіс, ыдырату егістігінің басын бақылауға негізделген және айнымалы өріспен және көпіндік нобайының элементімен жүзеге асырылады.

Орама электр магнит айғыздарының арасында бекиді. Ыдырату тасқындары ақаудан эдс қозғайды, катаятады, дыбысты белгілерге айналады немесе осциллографикалық құрылымға әкеледі.

Әдебиеттер тізімі

1. Власов С.В. Контроль качества строительно-монтажных работ. – М.; 1982.
2. Долидзе Д.Е. Испытание конструкций и сооружений. – М.: Высшая школа, 1974.
3. Новгородский М.А. Испытание материалов, изделий и конструкций. – М.: Высшая школа, 1971.

Есеева Лязат Бердибековна
 магистр техн. наук, старший преподаватель
 Каспийский государственный университет
 технологий и инжиниринга им.
 Ш. Есенова
 г. Актау, Республика Казахстан

ӨНДІРІС ҒИМАРАТТАРЫН ҚАЙТА КОНСТРУКЦИЯЛАУ

Аннотация: статья посвящена комплексному анализу строительства производственных зданий. Автор исследования рассматривает основные цели и задачи данного вида строительства с целью удовлетворения основных потребностей общества.

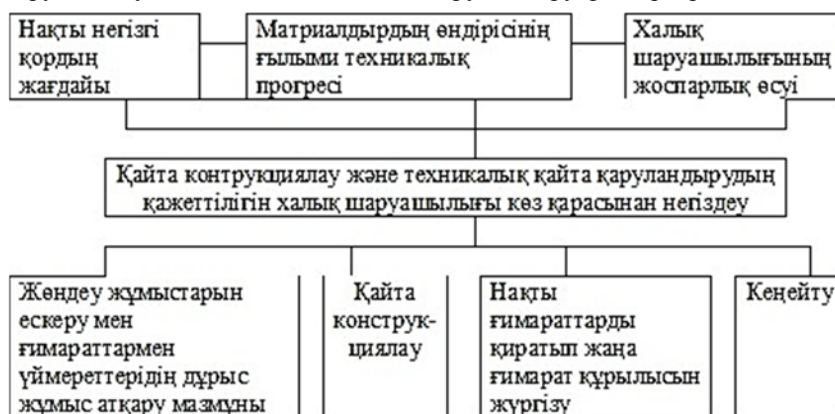
Ключевые слова: строительство, механизация, автоматизация, реконструкция.

Аңдатпа: бұл мақала өндіріс кәсіпорындарды техникалық қайта жабдықтау және қайта конструкциялаудың мақсаты және міндеттерін, өндіріс өнімдерінің көлемінің ұлғаюының негізгі қоғам қажеттілігінің өсуін қанағаттандыруға арналған.

Кілт сөздері: қайта конструкциялау, ғимараттар, жаңалану, схема, факторлар, механизациялау, автоматизациялау, техникалық, қондырғылар, құрал саймандар.

Өндіріс өнімдерінің көлемінің ұлғаюының негізгі қоғам қажеттілігінің өсуін қанағаттандыруға арналған. Ол үшін: өндірістердің материалды техникалық базасына сапалы өзгеріс енгізуді интерфикациялау арқылы жүзеге асырады. Демек, өндіріс қуатын толығырақ пайдалады, сонымен қатар шикізат қорының барлық түрін қолданылады, жұмысшылар еңбегін жеңілдету арқылы жұмыстың өнімділігін жоғарлатады. Осы аталған жұмыстар арқылы біз өндірісті қайта конструкциялау және техникалық тұрғыдан қайта қаруландырудың соңғы мақсатына жетеміз. Бұл жерде өндіріс орынының шығара бастауын бірден-бір фактор ретінде ескеру керек.

Қайта конструкциялау және техникалық қайта қаруландыру факторлар схемасы.



Сурет 1

Қайта контрукциялау негізінде, ескі техниканы бүгін күн талабына жауап беретін жаңа техникаға ауыстыру қондырғылар мен құрал саймандарды модернизациялау өндірісте комплексті түрде механизациялау және автоматизациялау технологиялық процестерді өндірісті ұйымдастыруды жақсарту оның ішінде мамандандыру және каперациялауды ерекше өсіру шикізатының эффективті түрін қолданады [1, б. 220].

Шығарылатын өнімнің сапасын жоғарылату және еңбекті ұйымдастыруды жетілдіру болып табылады. Бұл үшін келесі түсініктер өндірісте қайта конструкциялау және техникалық қайта қаруландыру үшін орнықтылған:

- Кеңейту.
- Қайта конструкциялау.
- Өндірісте қайта конструкциялау.

1. Жұмыс істеп тұрған кәсіпорынды кеңейту, бұл қосымша жаңа өндіріс орындарының құрылысы, нақты цехтар және негізгі объектілерді кеңейту, аталған аймақта қызмет атқару және қосалқы ғимараттарды қосымша немесе жаңа өндіріс алаңдары ретінде пайдалану сонымен қатар осы өндіріс құрамына кіретін, жаңа өндіріс құрамына кіретін жаңа өндіріс және филиалдар құрылысы. Аталған жаңа өндіріс орындарының барлығы негізгі өндіріс балансында орналасқан.

2. Қайта конструкциялау – бұл нақты цехтар және негізгі объектілерінің негізгісі қайта құру. Әдетте аталған жұмыстар атқару барысында өндіріс орындарын кеңейтілу іс-шаралар қарастырмайды.

3. Техникамен қайта қаруландыру – бұл жекеленген өндіріс орындарының техника-экономикалық деңгейін жоғарлату алдыңғы қатарлы техника және технологияларды учаскілерге және цехтарға ендіру механизациялау, автоматизациялау және тозған ескі құрал-саймандармен қондырғыларды жоғарғы өнімді жаңаларына ауыстыру демек техникалық қайта қаруландырудың негізгі мақсаты бұл өндірісте түбегейлі интeктификациялау өнімді шығаруеңбек өнімділігін артырып, өнім сапасын жоғарлату жаңа технология арқасында жұмыс орындарын қолданатын материалдар көлемін үнемдеп өнімнің өзіндік құнын кеміту, мұнда техникалық қайта қаруландыруға қарастырған қаржы көлемін оның құрылыс мантаждау жұмыстарының 10% аспауы тиіс.

Өндірістік ғимараттарды қайта конструкциялау ерекшеліктері.

Өндіріс ғимараттарын қайта конструкциялау барысында келесі міндеттер атқарлады:

1. Нақты ғимараттар көлемдік жоспарлық құрылымын мадaрнизацияланатын немесе орнықтырлатын жаңа өндірісінің қажеттілігіне келтіру, ал кейбір ғимараттардың функционалды арналуы өзгереді. Демек, мұны жаңа қызмет және цехтар жағдайына келтіру.

2. Нақты ғимараттардың көтергіш және қорғау конструкциялардың эксплуатациялық сапасын жоғарлату және оны жаңа өндіріс талаптарына сәйкестендіру.

3. Ғимараттың негізгі құрылыс өлшемдерін өзгерту (пішімін, жоспарын, бөлмелерін биіктігін, ұстын торын) аталған жұмыстар технологиялық процесстер тоқтатылмай атқарылуы тиіс.

4. Мадернизацияланатын өндірістің инженерлік жүйелерін мадeрнизациялау арқылы қажеттілігін қамтамасыздандыру және оны жұмысшылар жоғарғы норматалаптарына келтіру.

5. Ғимараттың сыртқы және ішкі көрінісі сәулет көлемдік сапасын жетілдіріп, көркейту [2, б. 29].

Өндіріс ғимарат мен үймереттерді қайта конструкциялау жүргізу қажеттілігі.

Шығарылатын өнім және оған қажетті жаңа аспаптар жаңалату қысқа мерзім арасында болып тұрады, ал олар орналасқан ғимараттар мен үймереттер бастапқы қалыпта сақталады, атап айтсақ машина құрылыс өндірісінде технологиялық өзгеруі және өндірістік аспаптардың жаңалануы 10–15 жыл, химия өндірісінде 6–8 жыл, электроникада 5 жыл. Ғимараттар мен үймереттердің оның физикалық тұрғысынан ұзақ мерзім қызмет етуі 50–100 жыл. Демек, егер біз ғимараттарды ұзақ қызмет етуіне төменгі шекарасын алатын болсақ, онда атқарлатын негізгі технология өзгеріп тұрады. Бұл де-геніміз аспаптарды ауыстыру өзгерту барысында өндірістік ғимараттарды жаңалап қайта конструкциялау қажеттілігі туындайды. Ол үшін қайта конструкциялау алдында кәсіпорындарда бастапқы параметрлермен анықтау үшін және негізгі қорды жаңалау концепциясын анықтау ретінде комплексті зерттеу жүргізеді [3, б. 216].

Негізгі қорды жаңалаудың комплексті концепциясы.



Сурет 2

Список литературы

1. Власов С.В. Контроль качества строительно-монтажных работ. М.;1982.
2. Долидзе Д.Е. Испытание конструкций и сооружений М.: «Высшая школа», 1974.
3. Шевчук Д. Управление качеством М.: Гросс Медиа, РОСБУХ, 2008. – 216 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uniface.kz/index.php?id=562&post=article&ion=1> (дата об-ращения: 20.02.2018)

Жирнова Марина Анатольевна
бакалавр техн. наук, магистрант
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский
национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики»
г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДСТВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье автором рассмотрена классификация веб-приложений элементами геймификации при различных ситуациях в обучении программированию. Исследователь также выделил способы применения различных веб-приложений для разных ситуаций в обучении.

Ключевые слова: геймификация, веб-приложения обучения, визуальные языки программирования, игра.

В настоящее время обучающие приложения используют игровые механики для вовлечения и поднятия мотивации учеников.

В статье [2] игра – это стандартные цепочки действий, направленных на снятия напряжения и структурирования времени. Игра применяется для достижения определенной цели: научиться конкретной теме из программирования. Процесс обучения достаточно сложный, потому как ученик впервые встречается с незнакомым ему знанием, что вызывает напряжение. С психологическим напряжением способна справиться игра [2]. В [1] автор разделяет два типа игр: естественные и искусственные. Игровые сервисы для обучения программированию используют искусственные игры.

Геймификации в обучении программированию сочетает важную особенность теории и практику. Практическая направленность задач, принимает различные формы: достижение уровней в игре, победа над соперником, решение задачи, получение дополнительных очков и т. д.

Существуют различные веб-приложения с геймификацией для использования их в классе и самостоятельного обучения программированию.

В данной работе будут рассмотрены основные виды средств геймификации и проведен анализ их использования для задач обучения программированию.

Для анализа средств геймификации возьмем несколько сервисов из различных групп классификации: по визуализации языков программирования, по системе стимулирования (поощрения), по связи с существующими компьютерными играми, по междисциплинарным связям, по изучении конкретной темы в программировании.

Среди веб-приложений с визуальным программированием можно выделить следующие: Scratch [8], code.org [4], madewithcode.com [7].

Code.org [4] и madewithcode.com [7] в отличие от Scratch [8] содержит список заданий, и валидацию решения поставленной задачи учеником, что наиболее подходит для индивидуальных занятий.

По системе стимулирования можно выделить метод поощрения за достоинства и дисциплину выражающийся в балльно-рейтинговой системе и соревновательный метод. Первый метод реализовало веб-приложение game.classcraft.com [5]. Это приложение вводит баллы за хорошее поведение в классе и трудолюбие и вычитает баллы за опоздание и нарушение дисциплины.

Соревновательный метод реализуется в обучающих приложениях с совместным доступом в реальном времени. Ученики видят достижения друг друга и стараются превзойти остальных по времени выполнения заданий. Сюда можно отнести всяческие гонки, такие как клавогонки, решение арифметических операций на время. Данные приложения можно использовать только при совместной работе.

К группе личностных индивидуальных достижений можно отнести веб-приложения html academy [6]. Такое приложение подойдет для индивидуального обучения.

В категории связи с существующими компьютерными играми находятся два вида веб-приложений, которые берут своим сюжетом сюжет из существующей компьютерной игры и те, которые создают своих сюжетов и персонажей.

Веб-приложения, задачи которых основанные на сюжетах из компьютерных игр вызывают доверие и интерес среди обучающегося. К ним можно отнести проекты на code.org [4], ко второй codecombat.com [3].

Веб-инструменты с междисциплинарными связями обучают дополнительно различным задачам из физики и математики.

Существуют веб-приложения геймификации, которые обучают конкретной теме и веб-приложения, которые предлагают системный подход и обучения тем последовательно. Группа, которая изучает одну тему построена индивидуально со спецификой программы изучения.

Таким образом, в статье была представлена классификация веб-приложений обучения программированию с использованием средств геймификации, выделены способы применения различных веб-приложений для разных ситуаций в обучении.

Список литературы

1. Ахметов Н.К. Учебные игры: анализ и систематизация / Н.К. Ахметов, А.Р. Нурахметова, О.Б. Тапалова // Сибирский педагогический журнал. – 2012.
2. Фоминых М.В. Теоретические основы игрового моделирования / М.В. Фоминых // Символ науки. – 2015. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-igrovogo-modelirovaniya> (дата обращения: 15.02.2018).
3. Codecombat.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.codecombat.com> (дата обращения: 26.11.2017).
4. Code.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://code.org/> (дата обращения: 26.11.2017).
5. game.classcraft.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://game.classcraft.com> (дата обращения: 26.11.2017).
6. Html Academy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://htmlacademy.ru> (дата обращения: 26.11.2017).
7. Madewithcode.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.madewithcode.com/> (дата обращения: 26.11.2017).
8. Scratch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scratch.mit.edu/> (дата обращения: 26.11.2017).

Зарлык Алтынай Жанботақызы
студентка

Толеген Салтанат Жанботақызы
бакалавр техн. наук, магистрант

Карагандинский государственный
технический университет
г. Караганда, Республика Казахстан

АВТОМАТИЗАЦИЯ И РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности автоматизирования оборудования для выполнения различных задач на строительной площадке. Очерчены вопросы экономической целесообразности и аспекты безопасности работы автоматизированного транспортного строительства и обслуживающего оборудования.

Ключевые слова: транспортное строительство, дороги, автоматизация, робототехника, автоматизированное производство, строительство, оборудование, машины.

Производительность строительства крупных проектов, включая транспортное строительство, с 1970-х годов снижается. Это связано с резким увеличением затрат и нехваткой средств на финансирование строительства новых дорог и технического обслуживания. В то же время расходы на строительство дорог увеличивались даже после корректировки общей инфляции. Эти экономические факторы, а также постепенное ухудшение дорожной инфраструктуры на мировом уровне мотивируют поиск улучшенной производительности труда. Одним из жизнеспособных решений является частичная или полная автоматизация ряда рабочих задач. Автоматизация особенно характерна из-за относительной простоты, повторяемости и большого объема работ, связанных с проезжей частью. Конечно, любые инвестиции в автоматизацию должны учитывать обоснованный экономический анализ предлагаемых заявок и финансовых ресурсов подрядчиков.

В дополнение к каким-либо строго финансовым выгодам ожидаемым преимуществом автоматизированного дорожно-строительного оборудования является улучшение безопасности труда. В некоторых случаях рабочие полностью удаляются из рабочего цикла и, таким образом, они не могут получить травму из-за рабочей машиной или другими транспортными средствами. В других случаях появляется возможность уменьшения опасности здоровью работника из-за контакта с канцерогенными материалами. Несмотря на приведенные примеры, наблюдается неожиданное отсутствие исследований и разработок частично автоматизированного и автономного оборудования для дорожного строительства и технического обслуживания. На последнем Международном симпозиуме по робототехнике в строительстве только две работы касались автоматизации и робототехники для дорожного строительства и обслуживания. Напротив, в многочисленных статьях основное внимание уделялось строительным работам применяемые в робототехнике, которые по своей природе труднее, чем применение для дорожного строительства и технического обслуживания. Таблица 1 иллюстрирует обзор документов симпозиума по общей области. В этой таблице, некоторые связанные транспортные мероприятия включены, такие как туннелированные работы, но очень мало связаны со строительством дорог и проезжих частей. Во всем мире было разработано только несколько соответствующих прототипов, которые представляют собой значительный потенциал для повышения производительности труда, эффективности затрат и снижения опасности. Примеры таких прототипов представлены ниже в этой статье.

Существуют три основные категории дорожно-строительного и технического оборудования: механизированное оборудование, автоматическое оборудование с ЧПУ и полуавтономное. В то время как механизированное оборудование использовалось на дорожных строительных объектах в течение многих лет, оборудование с числовым программным управлением (ЧПУ) представляет собой

современным оборудованием, используемое на практике, а автономное оборудование все еще находится на стадии исследований и разработок.

Таблица 1

Темы статей по строительной робототехнике
на пятом международном симпозиуме

Темы презентаций	Процент презентаций
Основные доклады	3
Текущий статус строительной робототехники	6
Новые направления исследований и управления робототехникой	5
Дизайн для роботизированной конструкции	5
Потребности и возможности робототехники и строительства	4
Робототехника в строительных работах	15
Статус исследования в строительной робототехнике	4
Мобильность и навигационные системы	10
Системы управления строительством	4
Экспертные системы в строительстве	7
Робототехника для размещения и отделки бетона	4
Системы управления строительной робототехникой	9
Робототехника для обработки материалов	4
Робототехника для земляных работ и фундаментов	3
Робототехника для контроля и технического обслуживания зданий	8
Робототехника для туннелирования	9
Всего	100

Главной особенностью механизированного дорожно-строительного оборудования является его способность применять большие силы в течение длительного периода времени в различных рабочих задачах, таких как раскопки, траншеи и тяга. Эта возможность значительно способствует повышению производительности и эффективности задач в больших объемах работ. Данное оборудование в настоящее время хорошо подходит для грубой обработки в условиях наружного строительства из-за отсутствия или только минимального включения экологически хрупких электронных устройств. Эксплуатация оборудования требует поддержки человека для каждой выполняемой рабочей задачи.

Оборудование с ЧПУ имеет возможность выполнять повторяющиеся задачи большого объема с небольшим или полным отсутствием поддержки оператора. Однако рабочая среда ограничивается условиями, в которых требуется только одна задача или последовательность идентичных задач. Кроме того, перед выполнением работ исключение любых препятствий на пути рабочей машины является обязательным. Таким образом, помощь оператора требуется при возникновении неожиданного препятствия или других трудностей в работе. В некоторых случаях направляющие провода или светоизлучающие диоды (LED) могут использоваться в качестве установленных контрольных точек для мобильных машин.

Автономное (роботизированное) дорожно-строительное оборудование представляет собой самый высокий уровень технической оснащенности по сравнению с механизированным оборудованием и оборудованием ЧПУ. В зависимости от уровня автономности оборудование может частично или полностью выполнять одно или несколько задач. Оперативной автономии оборудования достигается за счет использования сенсорных данных, полученных от окружающей среды. Использование данных датчика требует последующей обработки и использования в приведении в действие соответствующих действий машины. Таким образом, роботизированные машины могут быть способны действовать разумно в ответ на непредвиденные условия работы в пределах ограниченного диапазона возможностей. Если условия становятся слишком сложными для распознавания и воздействия на машину, также может быть запрошена помощь оператора. Кроме того, автоматическое отключение работы оборудования должно происходить при возникновении неприемлемого типа опасности. Этот тип оборудования можно перепрограммировать в соответствии с различными наборами требований к месту работы и различными типами совместимых строительных задач.

Дорожное строительство и работа по техническому обслуживанию имеют значительный потенциал для постепенной автоматизации их индивидуальных задач, в связи с их повторяемостью и относительно умеренных сенсорных требований по сравнению с другими строительными задачами. В конечном счете, интегрированные системы строительства и обслуживания дороги могут быть возможными после того, как узкоспециализированное автоматизированное оборудование окажется успешным.

Потенциал для повышения безопасности оборудования станет важным фактором в процессе принятия решений. Безопасное выполнение задач по строительству и обслуживанию дорог будет не только удовлетворять требованиям регулирующих органов и ремесленных организаций, но также будет способствовать повышению производительности и качества работы путем удаления работников из громоздких, повторяющихся и зачастую опасных сред.

Список литературы

1. Dowling K., et al. (1987). NAVLAB: An Autonomous Navigation Testbed. Technical Report CMU-RI-TR-87-24, The Robotics Inst., Carnegie Mellon Univ., Pittsburgh, Pa., Nov.
2. Goetsch D.L. (1988). Fundamentals of CIM Technology, Delmare Publishers, Inc., Albany, N.Y.

3. Hasegawa I. (1988). 5th Int. Symp. on Robotics in Constr., Japan Industrial Robot Association, Tokyo, Japan.
4. Hendrickson C Au.T. (1989). Project management for construction: Fundamental concepts for owners, engineers, architects and builders. Prentice Hall, Englewood Cliffs, N.J.
5. Herbsman Z., Ellis R. (1988). Potential application of robotics in highway construction. – Proc, 5th Int. Symp. on Robotics in Constr., Japan Industrial Robot Association– Tokyo – Japan –June – 299–308.

Кожемяченко Александр Васильевич

д-р техн. наук, профессор

Петросов Сергей Петрович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Маслов Олег Сергеевич

студент

Никишин Владислав Викторович

студент

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Шахты, Ростовская область

АБСОРБЦИОННЫЙ ДИФфуЗИОННЫЙ ХОЛОДИЛЬНЫЙ АГРЕГАТ И СТЕНД ДЛЯ ИСПЫТАНИЯ ЕГО ГЕНЕРАТОРА

Аннотация: в статье представлена конструкция абсорбционно-диффузионного холодильного агрегата, отличающегося тем, что с целью повышения экономичности дефлегматор и абсорбер снабжены охлаждающими рубашками, а испаритель имеет сборник талой воды, подключенный параллельно к рубашкам дефлегматора и абсорбера. В работе также представлена конструкция стенда для испытания генератора выше рассмотренного абсорбционно-диффузионного холодильного агрегата, отличающегося тем, что, с целью проведения испытаний в широком диапазоне значений холодопроизводительности испытываемых генераторов, стенд дополнительно содержит электрокалориметр с регулирующим вентилем на входе, выполняющим функции испарителя холодильника, теплообменные аппараты со змеевиками, соединенными между собою посредством трубопроводов и служащими ректификаторами, конденсатором, абсорбером с бачком, жидкостными и газовыми теплообменниками холодильника, и водораспределительный коллектор с регулирующими вентилями, подключенными к межзмеевиковым пространствам соответствующих теплообменных аппаратов. При этом межзмеевиковые пространства жидкостных теплообменников и межзмеевиковые пространства газовых теплообменников соединены по воде последовательно.

Ключевые слова: абсорбционный диффузионный холодильный, экономичность, дефлегматор, абсорбер, охлаждающая рубашка, испаритель, сборник талой воды, стенд для испытания генератора, холодопроизводительность, электрокалориметр, теплообменный аппарат, водораспределительный коллектор, теплообменник.

Абсорбционный диффузионный холодильный агрегат, содержащий генератор с нагревателем и термосифоном, дефлегматор, конденсатор, испаритель, теплообменник-регенератор между крепким и слабым раствором, абсорбер и газовый теплообменник, отличающийся тем, что, с целью повышения экономичности, дефлегматор и абсорбер снабжены охлаждающими рубашками, а испаритель имеет сборник талой воды, подключенный параллельно к рубашкам дефлегматора и абсорбера.

Целью разработки является повышения экономичности работы абсорбционно-диффузионного холодильного агрегата.

На рисунке 1 схематично представлен предлагаемый агрегат.

Агрегат содержит генератор 1 с нагревателем 2 и термосифоном 3, дефлегматор 4, конденсатор 5, испаритель 6, теплообменник-регенератор 7 между крепким и слабым растворами, абсорбер 8, газовый теплообменник 9, охлаждающую рубашку 10 на дефлегматоре 4, охлаждающие рубашки 11 и 12 на абсорбере, водный бачок 13, выходные патрубки 14 и 15 на охлаждающих рубашках 10 и 12, сборник 16 талой воды с трубками 17 и 18, ресивер 19 крепкого раствора [1].

Агрегат работает следующим образом. Крепкий раствор в термосифоне 3 генератора 1 с помощью нагревателя 2 превращается в парожидкостную эмульсию, которая на выходе из термосифона 3 разделяется на пары аммиака, направляемые в дефлегматор 4, и слабый раствор, циркулирующий через теплообменник-регенератор 7 в абсорбере 8.

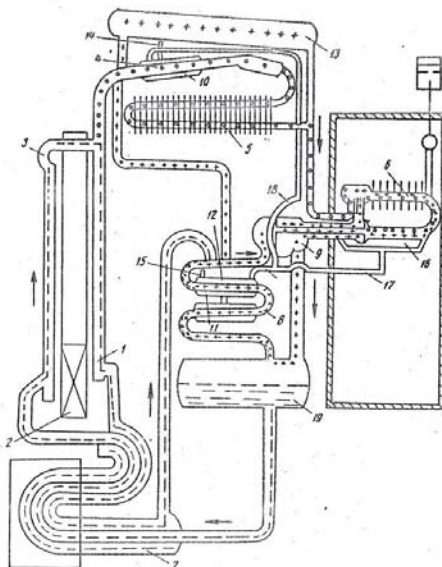


Рис. 1. Абсорбционный диффузионный холодильный агрегат: 1 – генератор; 2 – нагреватель; 3 – термосифон; 4 – дефлегматор; 5 – конденсатор; 6 – испаритель; 7 – теплообменник-регенератор; 8 – абсорбер; 9 – газовый теплообменник; 10, 11, 12 – охлаждающая рубашка; 13 – водный бачок; 14, 15 – выходные патрубки; 16 – сборник; 17, 18 – трубы; 19 – ресивер

В дефлегматоре 4 пары аммиака охлаждаются, а образующая при этом флегма (смесь воды с аммиаком) стекает слабым раствором в теплообменник-регенератор 7. Практически чистые аммиачные пары уходят в конденсатор 5, в котором сжимаются. Полученная жидкость сливается в испаритель 6, в котором испаряется в циркулирующий водород, имеющий вначале малое парциальное давление аммиака, производя при этом холодильное действие и повышая одновременно концентрацию паров аммиака в циркулирующем водороде. В абсорбере 8 слабый раствор абсорбирует аммиачные пары, очищая от них водород, а сам раствор становится крепким и в таком состоянии сливается в ресивер 19. Очищенный водород через газовый теплообменник 9 снова поступает в испаритель 6, а крепкий раствор из ресивера 19 через теплообменник-регенератор 7 поступает в термосифон 3. Таким образом заканчивается циркулирующий цикл раствора, паров и жидкого аммиака и водорода. В процессе работы агрегата на поверхности испарителя нарастает снеговая шуба, которая периодически оттаивается, а образующиеся талая вода стекает в сборник 16, откуда она поступает через трубы 17 и 18 в охлаждающие рубашки 10–12 дефлегматора 4 и абсорбера 8. При этом повышается концентрация крепкого раствора в абсорбере 8, увеличивается степень очистки в нем водорода от паров аммиака и достигается лучшая очистка паров аммиака от паров воды в дефлегматоре 4, что способствует повышению теплового коэффициента рабочего цикла и снижению расхода тепла в нагревателе 2 генератора 1 [2].

Стенд изображен на рисунке 2 и работает следующим образом. В процессе работы стенда водоаммиачный раствор самотеком поступает из теплообменника 11 в полость 1 испарения генератора по трубопроводу 12 через жидкостной теплообменник 4. При открытом вентиле 26 в этой полости за счет подвода тепла от электронагревателя 2 водоаммиачный раствор испаряется и пары его падают в дефлегматор 5, где реализуются повышения концентрации паров, при этом слабый водоаммиачный раствор возвращается в жидкостной теплообменник 4 и далее теплообменник 10, выполняющий роль змеевика абсорбера. Из дефлегматора 5 смесь с повышенной концентрацией поступает в конденсатор 6 водяного охлаждения, откуда жидкий аммиак поступает в регулирующий вентиль, 7 и далее калориметр 8 и далее в теплообменник 9, выполняющий роль газового теплообменника, из которого хладагент поступает в теплообменник 10, выполняющий роль змеевика абсорбера, и далее в теплообменник 11 [3; 4].

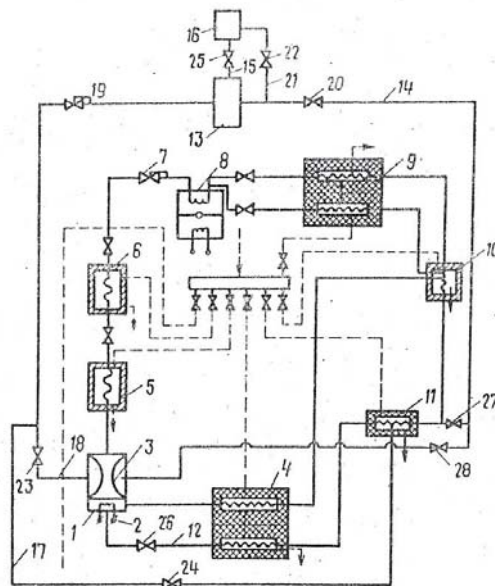


Рис. 2. Схема стэнда для испытания генератора абсорбционно-диффузионного холодильного агрегата: 1 – полость испарения; 2 – электронагреватель; 3 – эластичная оболочка; 4 – жидкостный теплообменник; 5 – дефлегматор; 6 – конденсатор; 7, 19 – регулирующий вентиль; 8 – калориметр; 9, 11 – теплообменник; 10 – газовый теплообменник; 12, 14, 15, 17, 18 – трубопроводы; 13 – насос; 16 – ресивер; 20, 22 – запорный вентиль; 21 – напорный трубопровод; 23–28 – вентили

Регулирования сопротивления в термосифоне осуществляется путем подачи водоаммиачного раствора насосом 13 при открытых вентиле 20 и 28 по трубопроводу 14 в оболочку 3 в зависимости от необходимой проходимости.

Для удаления водоаммиачного раствора из оболочки 3 открывается запорный вентиль 23 и регулирующий вентиль 19 и с помощью насоса 13 рабочее тело отсасывается из оболочки 3 и направляется по трубопроводу 18 при открытом вентиле 22 в ресивер 16 по трубопроводу 21. При необходимости освобождения абсорбера, выполненного в виде теплообменника 11, от водоаммиачного раствора при открытых вентиле 24 и 19 раствор отсасывается насосом 13 по трубопроводу 17 и нагревается в ресивере 16. При заполнении стэнда отбор водоаммиачного раствора из ресивера 16 осуществляется насосом 13 при открытом вентиле 25 по трубопроводу 15, раствор дается в теплообменник 11 при открытом вентиле 27.

Установка эластичной оболочки 3 в термосифоне позволяет моделировать сопротивления в тракте термосифона в соответствии с реальными величинами возможных перепадов давлений, определенных на основе специальных опытов. Это позволяет моделировать процессы путем исследования влияния перепадов давления в термосифоне с одновременным изменением фазового состояния на тепловые характеристики всех теплообменников стэнда и затраты мощности на реализацию холодильного процесса. Это позволяет определить величину критического перепада давления, при котором холодильник считает неработоспособным.

Список литературы

1. Тябин Ю.К. Абсорбционный диффузионный холодильный агрегат / Ю.К. Тябин, В.В. Левкин, А.В. Кожемяченко [и др.]. – М.: Пищепромиздат, 1985, №1196625. – Бюл. №45. – С. 249.
2. Кожемяченко А.В. Совершенствование конструкций абсорбционных диффузионных холодильных агрегатов // ЦНИИТЭИлегпищемаш. Электробытовые машины, приборы и прочие товары хозяйственного обихода. Экспресс-информация. – 1986. – Вып. 2.
3. Левкин В.В. Стенд для испытания генератора абсорбционно-диффузионного бытового холодильника / В.В. Левкин, А.В. Кожемяченко, И.В. Гришин. – А.С. СССР. – 1991. – №1693425. – Бюл. №43.
4. Кожемяченко А.В. Анализ причин образования эксплуатационных загрязнений в термосифонах бытовых абсорбционных холодильников / А.В. Кожемяченко, А.Ю. Гамзаян, С.В. Чистяков // Оборудование предприятий сервиса. Теория и опыт внедрения: Межвузовский сб. науч. трудов (Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса / Под ред. А.В. Кожемяченко. – Шахты: ЮРГУЭС, 2003.

Кожемяченко Александр Васильевич

д-р техн. наук, профессор

Петросов Сергей Петрович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Маслов Олег Сергеевич

студент

Никишин Владислав Викторович

студент

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Шахты, Ростовская область

ГЕРМЕТИЧНЫЙ ХЛАДОНОВЫЙ КОМПРЕССОР ПОВЫШЕННОЙ ХОЛОДОПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И СТЕНД ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ ЕГО ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЕЖНОСТИ

Аннотация: в статье представлена конструкция хладонового компрессора отличающаяся тем, что, с целью повышения производительности и эксплуатационной надежности, каждый глушитель снабжен охлаждающим кожухом, соединенным с охлаждающей рубашкой цилиндра по средствам капиллярной трубки, а патрубок подвода охлаждающей среды подсоединен к охлаждающим кожухам. В статье также представлена конструкция стенда для испытания предлагаемого хладонового компрессора на эксплуатационную надежность с расширенными функциональными возможностями.

Ключевые слова: компрессор хладонный, производительность, эксплуатационная надежность, охлаждающая среда, глушитель, охлаждающая рубашка цилиндра, капиллярная трубка, патрубок подвода, охлаждающий кожух, форконденсатор, регулирующий вентиль, байпасная линия.

На рисунке 1 представлена схема охлаждения элементов герметичного компрессора.

Герметичный холодильный компрессор, содержащий корпус и размещенные в нем цилиндр с охлаждающей рубашкой, имеющей выходной патрубок и глушители, установленные на всасывающей и нагнетательной магистралях компрессора, и патрубок подвода охлаждающей среды, отличающийся тем, что, с целью повышения производительности и эксплуатационной надежности, каждый глушитель снабжен охлаждающим кожухом, соединенным с охлаждающей рубашкой цилиндра посредством капиллярной трубки, а патрубок подвода охлаждающей среды подсоединен к охлаждающим кожухам [1].

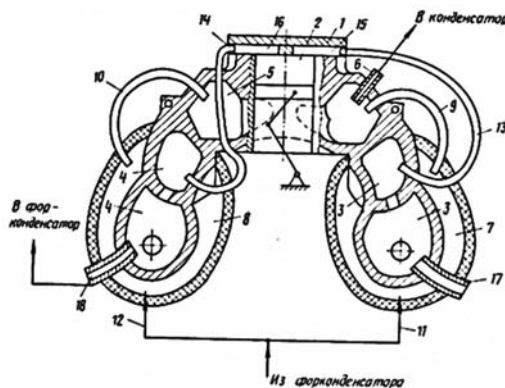


Рис.1 Схема охлаждения элементов герметичного компрессора.

1 – клапанная головка; 2 – цилиндр; 3,4 – глушители; 5 – охлаждающая рубашка; 6 – выходной патрубок; 7,8 – охлаждающие кожухи; 9,10 – капиллярные трубки; 11,12,13,14,17,18 – патрубки; 15,16 – полсоты

Цель разработки повышение производительности и эксплуатационной надежности. Компрессор содержит корпус и размещенные в нем клапанную головку 1, цилиндр 2 с глушителями 3 и 4 всасывания и нагнетания. Цилиндр 2 снабжен охлаждающей рубашкой 5, которая имеет выходной патрубок 6, а глушители 3 и 4 – охлаждающими кожухами 7 и 8, соединенными с охлаждающей рубашкой 5 посредством капиллярных трубок 9 и 10. При этом охлаждающие кожухи 7 и 8 имеют патрубки 11 и 12 подвода охлаждающей среды.

Глушители 3 и 4 всасывания и нагнетания соединены трубками 13 и 14 с полостями 15 и 16 всасывания и нагнетания компрессора, а также снабжены патрубками 17 и 18 подвода и отвода паров хладагента к компрессору. Компрессор может быть установлен в холодильной машине с испарителем, фторконденсатором и конденсатором. В этом случае патрубок 17 подсоединяется к испарителю, патрубок 18 к конденсатору, а патрубки 18, 11 и 12 к фторконденсатору. Герметичный холодильный компрессор работает следующим образом. Компрессор посредством патрубка 17 всасывает пары во всасывающий глушитель 3, из которого они по трубке 13 подаются в полость 15 всасывания, а оттуда в цилиндр 2. Сжатые до давления конденсации пары через полость 16 нагнетания по трубке 14 поступают в глушитель 4 нагнетания, откуда по патрубку 18 к фторконденсатору. В фторконденсаторе пары хладагента превращаются в жидкость, которая под давлением конденсации поступает по патрубкам 11 и 12 в охлаждающие кожухи 7 и 8. Это позволяет понизить температурный уровень пара в глушителях 3 и 4 в среднем на $8 - 10^\circ\text{C}$ вследствие теплообмена между парами в глушителях 3 и 4 и жидкостью в охлаждающих кожухах 7 и 8.

Жидкость в охлаждающих кожухах 7 и 8 нагревается и частично испаряется. Через капиллярные трубки 9 и 10 соответствующей производительности жидкость дросселируется до требуемого давления, соответствующего необходимой температуре для охлаждения цилиндра 2 в зависимости от температурного уровня компрессора, и испаряется в полости охлаждающей рубашки 5 при этом давлении, отводя тепло от цилиндра 2. Из охлаждающей рубашки 5 образовавшиеся пары через выходной патрубок 6 направляются в конденсатор холодильной машины.

Для испытания предложенной конструкции хладонового компрессора и определения его эксплуатационной надежности предлагается конструкция стенда, отличающаяся тем, что с целью расширения функциональных возможностей при испытаниях компрессора в герметичном кожухе, фторконденсатор дополнительно соединен на входе с нагнетательным патрубком компрессора при помощи регулирующего вентиля и дросселя и входе калориметра установлен запорный вентиль, а ресивер снабжен байпасной линией, подсоединенной к кожуху.

Разработка относится к холодильной технике, в частности к стендам для испытания герметичных холодильных компрессоров в кожухе.

Согласно работы [2] известен стенд для испытания герметичного, холодильного компрессора с головками всасывания и нагнетания, содержащий замкнутый фреоновый контур, в которой включены калориметр с змеевиком-испарителем и электронагревателем, конденсатор и ресивер жидкого хладагента, фторконденсатор, соединенный на входе с нагнетательным патрубком компрессора, а на выходе имеющей три разветвления, одно из которых подключено к фреоновому контуру перед конденсатором, в два других включены соответственно в системы

охлаждения масла и головок испытуемого компрессора.

Однако на известном стенде нельзя проводить ресурсные испытания компрессора.

Указанная выше цель достигается тем, что в стенде для испытания герметичного холодильного компрессора с головками всасывания и нагнетания, содержащем замкнутый фреоновый контур, в который включены калориметр со змеевиком-испарителем и электронагревателем, конденсатор и ресивер жидкого хладагента, фторконденсатор, соединенный на входе с нагнетательным патрубком компрессора, а на выходе имеющей три разветвления, одно из которых подключено к фреоновому контуру перед конденсатором, и два, других включены соответственно в системы, охлаждения масла и головок испытуемого компрессора, фторконденсатор дополнительно соединен на входе с нагнетательным патрубком компрессора при помощи регулирующего вентиля и дросселя и на входе калориметра установлен запорный вентиль, в ресивер снабжен байпасной линией, подсоединенной к кожуху.

На рисунке 2 изображена схема стенда для испытания герметичного холодильного компрессора.

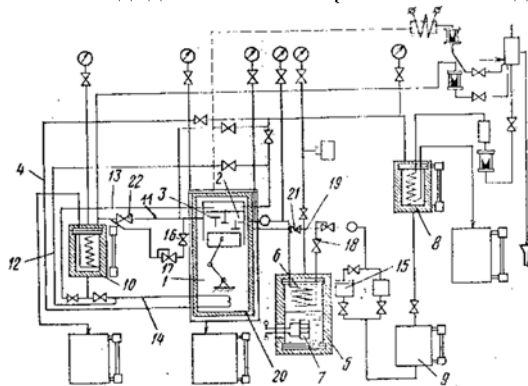


Рис. 2 Схема стенда для испытания герметичного холодильного компрессора.

- 1 – компрессор; 2,3 – головки; 4 – замкнутый фреоновый контур; 5 – калориметр;
6 – змеевик испаритель; 7 – электронагреватель; 8 – конденсатор; 9 – ресивер;
10 – фторконденсатор; 11 – нагнетательный патрубок; 12, 13, 14 – линии; 15 – осушитель;
16 – регулирующий вентиль; 17 – дроссель; 18, 21 – запорный вентиль;
19 – байпасная линия; 20 – кожух; 22 – вентиль

Стенд содержит компрессор 1 с головками 2 и 3 всасывания и нагнетания, замкнутый фреоновый контур 4, в которой включен калориметр 5 со змеевиком испарителем 6 и электронагревателем 7, конденсатор 8, ресивер 9 жидкого хладагента, форконденсатор 10, соединенный на входе с нагнетательным патрубком 11 компрессора 1. Форконденсатор 10 на выходе имеет три линии 12 – 14 разветвления. Линия 12 подключена к фреоновому контуру 4 перед конденсатором 8, линия 14 – к системе охлаждения масла и линия 13 – к системе охлаждения головок 2 и 3. Фреоновый контур 4 перед испарителем содержит осушитель 15, форконденсатор 10 дополнительно соединен на входе с нагнетательным патрубком 11 компрессора 1 при помощи регулирующего вентиля 16 и дросселя 17, на входе калориметра 5 установлен запорный вентиль 18, а ресивер 9 снабжен байпасной линией 19, подсоединенной к кожуху 20 компрессора 1. Байпасная линия 19 содержит запорный вентиль 21. Вход форконденсатора 10 подключен к патрубку 11 через вентиль 22 [3].

Стенд работает следующим образом. При закрытых вентилях 16 и 21 и дросселе 17 и открытых вентилях 18 и 22 компрессор 1 нагнетает фреон в форконденсатор 10, откуда жидкий хладагент поступает через линию 13 в систему охлаждения головок всасывания и нагнетания через линию 14 в систему охлаждения масла и в конденсатор 8, далее жидкость стекает в ресивер 9 и через осушитель 15 поступает в испаритель 6. В нижней части калориметра 5, заполненного жидким хладагентом, установлен, нагреватель 7. Образующийся при кипении пары конденсируется на наружной поверхности испарителя. При испытании мощность нагревателя 7 регулируют так, чтобы давление вторичного хладагента оставалось постоянным, т.е. чтобы количество полученного холода было равно количеству подведенного тепла.

При непрерывном переходе к ресурсным испытаниям компрессора 1 закрывают вентили 22 и 18 и регулирующим вентилем 16 поддерживают необходимое давление нагнетания, а при помощи дросселя 17 осуществляют снижение давления в форконденсаторе 10 до значений, характерных для калориметрических испытаниях, что позволяет создать температурные условия, близкие к эксплуатационным, при этом открывают запорный вентиль 21 и жидкий хладагент из ресивера 9 через осушитель 15 и байпасную линию 19 поступает в кожух 20 компрессора 1.

Таким образом, дополнительное соединение форконденсатора на входе с нагнетательным патрубком компрессора при помощи регулирующего вентиля и дросселя установка на входе калориметра запорного вентиля и снабжения ресивера байпасной линией, подсоединенной к кожуху, позволяет на стенде не только калориметрические испытания, но и ресурсные испытания компрессора, т.е. расширяют функциональные возможности.

Список литературы

1. Тябин Ю.К. Герметичный холодильный агрегат / Ю.К. Тябин, В.В. Левкин, А.В. Кожемяченко, С.П. Петросов [и др.] // А.С. СССР. – 1986. – №1204892. – бюл. №2.
2. Набережный А.И. Стенд для испытания герметичного холодильного компрессора/ А.И. Набережный, И.В. Болтов, О.П. Голубев, В.В. Левкин // А.С. СССР. – 1979. – №672533. – бюл. №25.
3. Тябин Ю.К. Стенд для испытания герметичного холодильного компрессора / Ю.К. Тябин, Левкин В.В., С.П. Петросов, А.В. Кожемяченко [и др.] // А.С. СССР. – 1983. – №1040294. – бюл. №33.

Коломеец Юрий Сергеевич

адъюнкт

Моторыгин Юрий Дмитриевич

д-р техн. наук, профессор, профессор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России»
г. Санкт-Петербург

АВАРИИ, ПРОИЗОШЕДШИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕМОНТНЫХ РАБОТ ПРИ НЕПРАВИЛЬНОМ КОНТРОЛЕ ВЗРЫВООПАСНОЙ АТМОСФЕРЫ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация: *огневые работы по-прежнему являются одной из самых распространенных причин несчастных случаев, в результате которых происходят аварии с пагубными последствиями. В работе отмечено, что в связи с этим возникает необходимость контролировать уровень опасной концентрации горючих газов и паров в окружающей среде. Но, как показывает практика, аварии могут возникнуть и в результате неправильного контроля взрывоопасной атмосферы.*

Ключевые слова: *огневые работы, взрыв, контроль, горючие газы, горючие пары.*

Рассмотрим несколько аварий, которые указывают на то, что ремонтные работы могут иметь катастрофические последствия, если не осуществляется оценка опасности и неправильно выполняется контроль атмосферы на наличие горючих газов и паров рабочей зоны.

Гарнер, штат Арканзас, 12 мая 2009 г. подрядчики использовали резак на внутреннем плавающем понтоне резервуара для хранения бензина с емкостью в 67 000 баррелей, в результате произошел взрыв и сорвал плавающий понтон и куполообразную крышу с резервуара. Трое рабочих погибли.

Подрядчики готовились установить измерительный столб. Часть процесса установки включала резку отверстия в плавающем понтоне для установки столба. Скорее всего, искры от резака воспламенили огнеопасные пары внутри резервуара.

До начала работы подрядчикам было выдано разрешение для входа в закрытое пространство резервуара и разрешение на огневые работы для резки крыши. В разрешении было указано, что проверка атмосферы на наличие горючих газов и паров проводилась в начале рабочей смены в семь часов утра. Однако отсутствует документация, указывающая на то, что контроль атмосферы не проводился после того, как рабочие вернулись с обеда перед началом огневых работ. Атмосфера в рабочей зоне может быстро изменяться. Проверка атмосферы на наличие горючих газов и паров должна проводиться непосредственно до и во время огневых работ, для того чтобы работники постоянно знали о потенциальном развитии взрывоопасной среды.

Довер, штат Делавэр, 17 июля 2001 года в результате мощного взрыва на нефтеперерабатывающем заводе Motiva Enterprises Delaware City был уничтожен большой резервуар для хранения огнеопасных углеводородов. Один подрядный работник погиб, еще восемь получили ранения, а нефтепродукты попали в расположенную рядом реку Делавэр [1]. Взрыв произошел в ходе проведения сварочных работ по ремонту поддона резервуара. Внутри резервуара, образовалась взрывоопасная концентрация, что послужило причиной взрыва.

В день аварии проверка атмосферы выполнялась только в начале огневых работ, а в период работы контроль не проводился. В течение пяти часов между последним контролем атмосферы и взрывом, температура окружающей среды прогрелась на 14 градусов. Это потепление увеличивало испарение углеводородов внутри резервуара, и образовавшийся легковоспламеняющийся пар просачивался в рабочую зону.

На нефтеперерабатывающем заводе была своя программа проведения огневых работ, в которой предусмотрено получение письменного разрешения на проведение огневых работ, но она была неполноценной. Огневая работа была разрешена вблизи резервуаров, в которых содержались огнеопасные вещества, включая те, которые имели отверстия в результате коррозии. Непрерывный контроль за окружающей средой и за искрами от сварки программой не предусматривался.

Штат Пенсильвания, 16 октября 1995 года авария на нефтеперерабатывающем заводе. В результате взрыва при проведении сварочных работ погибли пять работников. Возникший пожар послужил причиной эвакуации работников с нефтеперерабатывающего завода и жителей ближайшего населенного пункта.

Было установлено, что сварочные работы проводились на рабочей лестнице расположенной между двумя резервуарами для хранения нефти, которые содержали смесь нефтешламов. Взрыв произошел в результате утечки огнеопасных паров от одного из резервуаров, хотя утренняя проверка атмосферы на наличие горючих газов и паров перед началом сварки указывала на их отсутствие. Постепенное потепление могло привести к вероятному возникновению взрывоопасной атмосферы.

Подводя итог следует отметить, что подрядчики, лица выписывающие разрешения, сварщики и другие работники по техническому обеспечению и обслуживанию должны качественно анализировать опасность и проводить контроль горючих газов и паров до и во время огневых работ, для того чтобы обеспечить безопасность рабочей зоны. Обучение правильному использованию газоанализаторов, является обязательным условием предотвращения несчастных случаев при огневых работах.

Список литературы

1. Motiva Enterprises LLC, 393-TC-9, Sulfuric Acid Storage, No. 01-450, June 26, 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csb.gov>

Лопатин Павел Константинович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Красноярский край

АЛГОРИТМЫ ДВИЖЕНИЯ РОБОТОВ

Аннотация: в статье рассмотрены алгоритмы управления манипуляционными роботами в среде с неизвестными статическими препятствиями, среди них выделен класс методов *EST* и *RRT*. Отмечены преимущества и недостатки алгоритмов этого класса. Предложен алгоритм, позволяющий за конечное число шагов получить ответ, является ли целевая конфигурация достижимой.

Ключевые слова: робот, манипулятор, планирование пути, препятствия.

При управлении манипуляционными роботами (МР) типичной является следующая Задача: МР, двигаясь из стартовой конфигурации q^0 в среде с неизвестными статическими препятствиями, используя ограниченный объем информации, составляемой его сенсорной системой (СС), должен за конечное число шагов определить, достижима ли q^T или нет. Будем считать q^T достижимой, если она удовлетворяет обоим условиям: 1) она не запрещенная; 2) в нее можно попасть из q^0 за конечное число шагов, двигаясь только по разрешенным состояниям. Конфигурация q считается разрешенной, если она не налегает на препятствия и удовлетворяет конструктивным ограничениям, то есть в ней не происходит недопустимого пересечения звеньев и она удовлетворяет неравенствам

$$a^1 \leq q \leq a^2, \quad (1)$$

где $a^1=(a_1^1, a_2^1, \dots, a_n^1)$ – вектор нижних ограничений на значения обобщённых координат, $a^2=(a_1^2, a_2^2, \dots, a_n^2)$ – вектор верхних ограничений на значения обобщённых координат, $q=(q^1, q^2, \dots, q^n)$ – вектор обобщённых координат МР. Таким образом, (1) образует гиперпараллелепипед X .

В настоящее время для решения Задачи широко используется подход «sampling-based planning» (планирование, основанное на выборке). Подходы, основанные на выборке, обычно достигают q^T по мере уменьшения разрешения (являются сходящимися в плане разрешимости), но могут работать бесконечно долго в случае, если q^T является недостижимой. Либо они являются вероятностно сходящимися в том смысле, что вероятность того, что q^T будет достигнута, стремится к единице в случае, если она достижима, если же q^T недостижима, то такие методы будут работать бесконечно [9].

Существует два класса методов, основанных на выборке: методы, основанные на графах или PRM (Probabilistic RoadMap) и методы, основанные на деревьях, такие как EST (Expansive Space Tree) и RRT (Rapidly-exploring Random Trees) [5].

EST и RRT генерируют дерево, исходящее из q^0 и разрастающееся в направлении неисследованных областей конфигурационного пространства. EST начинает с q^0 , затем выбирает конфигурацию q в дереве, из которой будет расти дерево, а затем выбирает случайную конфигурацию q^{rand} из соседей к q . Конфигурация q выбирается случайно с некоторой вероятностью. Затем EST пытается соединить q и q^{rand} . В случае успеха q^{rand} добавляется к вершинам дерева, а (q, q^{rand}) – к ребрам дерева. Процесс повторяется, пока заданное число конфигураций не будет добавлено к дереву [3].

RRT также начинает с q^0 , затем генерирует случайным образом узел q^{rand} , находит в дереве узел q^{near} , ближайший к q^{rand} , а затем от q^{near} происходит продвижение в направлении q^{rand} на шаг Δq . Если расширение прошло успешно, q^{new} добавляется к дереву как узел, а пара q^{near} и q^{new} – как ребро. RRT повторяет этот процесс до тех пор, пока целевая конфигурация не будет присоединена к дереву [3; 5]. Алгоритм RRT-connect представляет собой вариант, который вырашивает два дерева одно в направлении другого, одно исходит из стартовой конфигурации, другое – из целевой [8]. Эти два дерева исследуют конфигурационное пространство до тех пор, пока не соединятся. Предлагаются различные варианты RRT [1; 3; 4; 6; 7; 11; 12].

В [5] рассмотрены различные методы производства выборки.

Общий недостаток методов, основанных на выборке, заключается в том, что не предложено методов осуществления выборки узлов и их соединения, гарантирующих решение Задачи за конечное число шагов.

Нами разработан алгоритм, за конечное число шагов решающий Задачу как в непрерывном конфигурационном пространстве [13], так и в дискретизированном [10]. FRBDN – это множество всех известных запрещенных точек, которые МР обнаружил на момент вызова процедуры ПИ(). ПИ() – подпрограмма планирования пути из q^n в q^T , обходящего FRBDN, то есть подпрограмма, за конечное число шагов либо обнаруживающая, что такого пути нет (в этом случае она возвращает 0), либо находящая путь в случае, если хотя бы один такой путь существует (возвращается 1). В качестве алгоритма для ПИ() предлагается использовать либо уже существующий (см., например, [2; 14]) либо специально разработанный. Перед началом работы Алгоритма $n = 0$.

Таблица 1

Алгоритм	
1	МР находится в q^n . Получить информацию о запрещенных точках из $Y(q^n)$ и пополнить ими множество FRBDN.
2	/*Попытаться спланировать путь $L(q^n, q^T)$ */ if (ПИ(q^n, q^T , FRBDN, X)=0) return (q^T недостижима); endif /*В противном случае перейти на Шаг 3 для исполнения пути*/
3	МР начинает исполнять $L(q^n, q^T)$. Может быть два результата исполнения: 1. МР, не встретив запрещенных точек, придет в q^T ; return(q^T достижима). 2. МР придет в точку $q \in L(q^n, q^T)$, следующая за которой $q^T \in L(q^n, q^T)$ является ранее неизвестной запрещенной точкой. В этом случае: $n:=n+1$; $q^n:=q$; go to 1.

Показано [10; 13], что число точек смены пути q^n , $n=0, 1, 2, \dots$ будет конечным. Таким образом, если в какой-то q^n не удалось спланировать путь, то это происходит вследствие того, что информация о запрещенных точках, собранная в FRBDN, уже такова, что она говорит о том, что путь из q^n в q^T спланирован быть не может, на основании чего q^T обоснованно объявляется недостижимой. Если же и в последней точке q^n путь удалось спланировать, то он будет исполнен, МР не встретит уже ранее неизвестных запрещенных точек (поскольку точка смены пути была последней), прибудет в q^T и обнаружит, что она – разрешенная и, следовательно, достижима.

Предварительные условия и доказательство того, что, исполняя Алгоритм, МР решит Задачу за конечное число шагов, см. в [10, 13].

Таким образом, мы предлагаем производить выборку в каждой точке смены пути q^n в виде пути $L(q^n, q^T)$, $n=0, 1, 2, \dots$, ведущего в цель q^T – ведь есть надежда, что при исполнении этого пути не встретится запрещенных точек и q^T будет достигнута. Путь $L(q^n, q^T)$ представляет собой последовательность разрешенных точек (точек, про которые еще нет информации о том, что они запрещенные).

Список литературы

1. Bialkowski J., Karaman S. and Frazzoli E. Massively parallelizing the RRT and the RRT*. In Proc. IEEE Int. Conf. Intel. Rob. Syst. (IROS), 2011.
2. Canny J. The Complexity of Robot Motion Planning, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, 1988.
3. Choset H. et al. Principles of robot motion. Theory, algorithms and implementations. A Bradford Book. The MIT Press. 2005.
4. Denny J., Greco E., Thomas S., and Amato N. MARRT: Medial axis biased rapidly-exploring random trees. In Proc. IEEE Int. Conf. Robot. Autom. (ICRA), p. 90–97, Hong Kong, China, May 2014.
5. Ekenna C.P. Improved sampling based motion planning through local learning, PhD Thesis, Texas A&M University, USA, 2016.
6. Jacobs S., Stradford N., Rodriguez C., Thomas S., and Amato N. A scalable distributed RRT for motion planning. In Proc. IEEE Int. Conf. Robot. Autom. (ICRA), pp. 5088–5095, Karlsruhe, Germany, May 2013.
7. Karaman S., and Frazzoli E. Sampling-based algorithms for optimal motion planning. International Journal of Robotics Research (IJRR), 30:846–894, 2011.
8. Kuffner J. J. and LaValle S. M., RRT-connect: An efficient approach to single query path planning. In Proc. IEEE Int. Conf. Robot. Autom. (ICRA), p. 995–1001, 2000.
9. LaValle S.M. «Motion planning: The essentials». IEEE Robotics and Automation Society Magazine, no. 18(1), p. 79–89, 2011.
10. Lopatin P. Investigation of a target reachability by a manipulator in an unknown environment // Proceedings of 2016 IEEE International Conference on Mechatronics and Automation, August 7–10, Harbin, China, p. 37–42.
11. McMahon T., Thomas S., and Amato N. Reachable volume RRT. In Proc. IEEE Int. Conf. Robot. Autom. (ICRA), p. 2977–2984, May 2015.
12. Rodriguez S., Tang X., Lien J.-M., and Amato N. An obstacle-based rapidly-exploring random tree. In Proc. IEEE Int. Conf. Robot. Autom. (ICRA), 2006.
13. Лопатин П.К. Алгоритм перемещения манипуляционного робота в среде с неизвестными препятствиями // Вестник СибГАУ. – Вып. 3 (36). – 2011. – С. 53–57.
14. Лопатин П.К. Модифицированный алгоритм полного перебора в задаче управления манипуляционным роботом в неизвестной среде // Вестник УГАТУ (научный журнал Уфимского государственного авиационно-технического университета). – 2014. – Т. 18. – №1 (62). – С. 198–203.

Сугиров Джиенбек Умирзаевич

д-р техн. наук, заведующий кафедрой
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

АКСОНОМЕТРИЧЕСКИЕ КАРТИНЫ ЛОКАЛЬНЫХ ТЕПЛООТДАЧ ХАРАКТЕРНЫХ ТОЧЕК ПУЧКА ТРУБ

Аннотация: в данной работе приведено исследование влияния искусственной интенсификации конвективного теплообмена в пучке гладких труб. Автором показаны изменения теплоотдач характерных точек пучка труб при воздействии турбулизаторов в наглядном виде.

Ключевые слова: конвективный теплообмен, теплоотдача, интенсификация теплообмена, аксонометрия.

Известно, что применение теплообменников со сложной геометрией теплопередающей поверхности и соответственно имеющих сложный характер течения делает практически невозможным теоретический расчет теплоотдачи и гидравлического сопротивления. Известные попытки описания механизмов интенсификации процессов теплопереноса во многом не совпадают и для многих поверхностей практически отсутствуют. Используемые на практике эмпирические формулы применимы только для конкретных типов поверхностей в диапазоне исследованных геометрических параметров. Вследствие этого, в настоящее время, в литературе практически отсутствуют инженерные модели, позволяющие на их основе рассчитать теплоаэродинамические характеристики пучков труб при интенсификации конвективного теплообмена турбулизаторами.

На экспериментальной установке исследовалось влияние искусственной интенсификации конвективного теплообмена в пучке гладких труб. В качестве турбулизаторов применялись плоские сплошные перегородки, которые устанавливали до, и после пучка.

С целью детального установления процессов теплообмена, происходящих в пучке при применении турбулизаторов, были рассчитаны локальные теплоотдачи девяти точек пучка, в местах установки термомпар.

Полученные опытные данные по локальному теплообмену для i -той точки, определялись из соотношения (рис. 1):

$$\alpha_{\text{лок}_i} = \frac{q}{\Delta t_{\text{лок}_i}} \quad (1)$$

где: $q = \frac{Q_{\text{воспр}}}{F}$ – удельные тепловые нагрузки, равномерно распределенные по длине трубы.

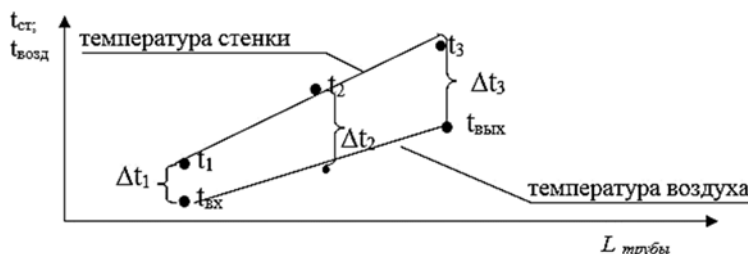


Рис. 1. Расчетная схема

t_1, t_2, t_3 – показания термомпар в точках 1, 2, 3;

$t_{\text{вх}}, t_{\text{вых}}$ – средняя температура теплоносителя до и после пучка;

$\Delta t_1, \Delta t_2, \Delta t_3$ – разница температур в точках пучка.

Соответственно для каждой точки пучка, где установлены термомпары, ее локальная теплоотдача определяется по нижеследующим формулам (2):

$$\alpha_{\text{лок}_1} = \frac{q}{\Delta t_1}; \alpha_{\text{лок}_2} = \frac{q}{\Delta t_2}; \dots, \alpha_{\text{лок}_9} = \frac{q}{\Delta t_9} \quad (2)$$

Так как изменения локальных теплоотдач точек зависели от изменения двух главных параметров – чисел Re и величин перекрытия газохода δ – то это дало возможность построить пространственные графики, описывающие наглядно эти изменения, т.е. аксонометрические проекции значений локальных теплоотдач точек 1–9, вычисленные по формулам (2) в зависимости от Re и δ .

На рис. 2а (турбулизатор установлен до пучка) и 2в (турбулизатор после пучка) с помощью компьютерной программы *Microsoft Excel* построены графики изменения локальных теплоотдач точек 1 – 9 в виде аксонометрических проекций. За нулевую плоскость отсчета β было принято значение теплоотдачи точки 1 при $\delta=0$ и $Re=7000$.

Данный способ описания изменения локальных теплоотдач точек наглядно описывает процессы, происходящие в пучке, и может быть применен и для других случаев исследования изменений конвективных теплоотдач.

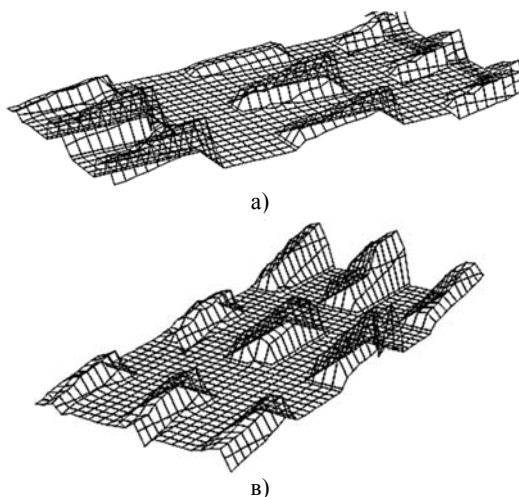


Рис. 2. Аксонометрические картины изменения теплоотдач

Список литературы

1. Пермяков Б.А. Влияние местного сопротивления на входе в трубный пучок на теплообмен и аэродинамические сопротивления / Б.А. Пермяков, Х.К. Курбанов, Д.У. Сугиров // Изв. АН ТССР. – 1992. – №4.

Сугиров Джиенбек Умирзаевич
д-р техн. наук, заведующий кафедрой
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

ПОВЫШЕНИЕ ТЕПЛОВОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОТЛА ДКВР ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПОЛЫХ ТУРБУЛИЗАТОРОВ

Аннотация: в статье излагается метод внедрения полых турбулизаторов в зоне экономайзера котла ДКВР. Автором приведены результаты исследования по их экономической эффективности.

Ключевые слова: котельные установки, реконструкция, экономайзеры, конвективный теплообмен, теплоотдача, аэродинамические сопротивления, экономия топлива.

Была произведена реконструкция одного из 3-х котлов ДКВР-4-13, работающих на природном газе. Реконструкция заключалась в установке в первом ряду экономайзера ЭТ1-248 плоско-трубной перегородки (рис.1). Некоторые технические характеристики экономайзера ЭТ1-248 приведены в табл 1.

Таблица 1

Технико-экономические показатели

Показатели	
Длина труб экономайзера, мм	2000
Наружный диаметр труб x толщина, мм	76 x 8
Размер ребер x число ребер на трубе	146 x 146 x 75
Суммарная поверхность нагрева, мм ²	247,8
Вес одной трубы, кг	67,9
Количество труб в ряду, шт	7
Число рядов по группам, шт	4 + 8
Число групп в колонке, шт	2
Количество обдувочных устройств, шт	2
Общая масса (вес) экономайзера, т	8,8

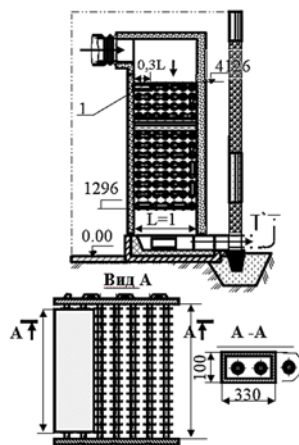


Рис. 1. Схема установки полого турбулизатора в экономайзере котла ДКВР

Общее сопротивление котла возросло с 496 Па до 530 Па. При указанной выше нагрузке, КПД котла увеличился с 91,3% до 92,08%, т.е. возрос на $\Delta\eta=0,78\%$.

Расчетное увеличение теплосъема по данным экспериментальных исследований на опытной установке, составляло 12,3%, а аэродинамических сопротивлений - на 12,3%. Фактическое увеличение теплосъема в экономайзере составило 10,3%, а аэродинамические сопротивления возросли на 23,2%.

Были проведены также опыты при нагрузках $D=3,6, 4,0, 5,4$ т/ч. Показатели работы котла приведены на рис. 2.

По данным акта внедрения экономия топлива за год составило 15600 м³ природного газа. Незначительное увеличение сопротивления экономайзера вызвало перерасход электроэнергии на тягу в

количестве около 210 квт. час/год, цена которой значительно меньше от получаемого экономического эффекта при экономии газа. (15600 м³ в год).

Плоская полая часть перегородки 1 (рис. 1), была изготовлена из листовой стали марки Ст5 толщиной 3 мм размерами 1900 x 330 x 3 мм. При установке перегородки две трубы верхнего ряда экономайзера предварительно демонтировались, отрезались концы размерами по 50 мм, и затем приваривались к полой плоской перегородке электродами Э 42А ГОСТ 9467–75. Так как трубы экономайзера изготовлены из чугуна, то соблюдались режимы сварки для чугуна (отрезанные концы трубок были предварительно нагреты в установке ТВЧ до 500°C, и после сварки медленно охлаждались со скоростью 100 °С/ч). Все щели в обмуровке котла, после установки турбулизатора, тщательно уплотнялись асбестовой замазкой.

Коэффициент избытков воздуха при номинальной нагрузке составлял: перед экономайзером $\alpha'_{\text{эк}}=1,15$, а за экономайзером 1,21. При нагрузке $D=5,8$ т/ч скорость газов в экономайзере составляло 7,16 м/с. Сопротивление экономайзера при указанной нагрузке увеличилось с 147,5 Па (14,75 мм. вод. ст.) до 178,5 Па (17,85 мм. вод. ст.).

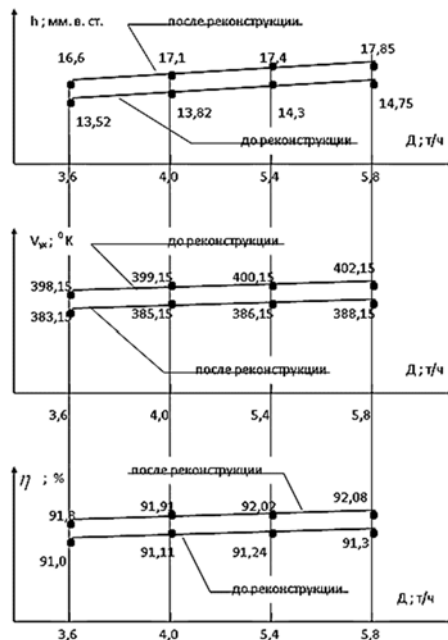


Рис. 2 Графики изменения показателей котла до и после реконструкции

Список литературы

1. Пермяков Б.А. Влияние местного сопротивления на входе в трубный пучок на теплообмен и аэродинамические сопротивления / Б.А. Пермяков, Х.К. Курбанов, Д.У. Сугиров // Изв. АН ТССР. – 1992. – №4.

Сугиров Джиенбек Умирзаевич
д-р техн. наук, заведующий кафедрой
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

РАСЧЕТ СТАЦИОНАРНЫХ ТЕМПЕРАТУРНЫХ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ ВДОЛЬ ТРУБКИ ПУЧКА ГЛАДКИХ ТРУБ

Аннотация: в статье излагается метод расчета стационарных температур вдоль трубки пучка труб. Автором приводится сравнение с полученными опытными данными.

Ключевые слова: котельные установки, экономайзеры, конвективный теплообмен, теплоотдача, аэродинамические сопротивления.

Как известно, кинетическая энергия турбулентного пульсационного движения состоит из трех частей:

- 1) уменьшение энергии в следствии внутренних сопротивлений при движении турбулентных объемов;

- 2) подвода энергии в возмущающее движение из основного течения;
- 3) перенос энергии турбулентности в слабо турбулизированные области из сильно турбулизированных областей.

В данной статье дается описание исследования влияния турбулизующих устройств в виде плоских сплошных перегородок, устанавливаемых до и после 12-рядного пучка гладких труб.

Более подробно экспериментальная установка описана в [1].

Для измерения температур поверхности трубок использовались девять термопар (рис. 1).

Термопары устанавливались на трех трубках, по три штуки в первом, шестом и двенадцатом рядах пучка. Трубки с термопарами находились в середине рядов. Располагались термопары на лобовой обтекающей трубе, – одна посередине, две другие равноудалены от центра трубы (рис. 1).

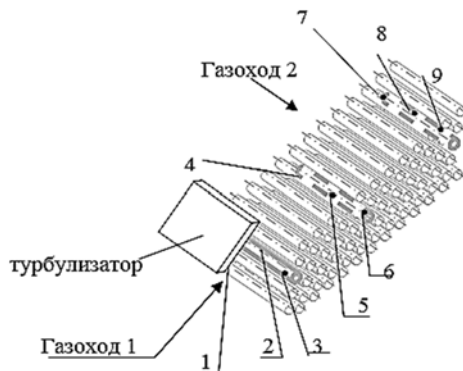


Рис. 1. Схема установки термопар на стенках труб пучка

Была произведена аналитическая вычисления значений температуры t_i в характерных точках труб для случаев свободного обтекания (не применения турбулизаторов), и сравнение с опытными данными.

Температура трубы t в «х» точке определяли из дифференциального уравнения :

$$\lambda \frac{d^2 t}{dx^2} = \alpha_1 (t_1 - t) + \alpha_2 (t - t_2) \quad (1)$$

λ – теплопроводность металла трубы; t – температура трубы в точке «х»; t_1, t_2 – температуры охлаждаемой и нагреваемой сред; α_1, α_2 – коэффициенты теплоотдачи внутри и межтрубном пространстве.

Решая уравнение (1) получим:

$$t = \frac{\alpha_1 t_1 + \alpha_2 t_2}{\alpha_1 + \alpha_2} + c_1 e^{\sqrt{\frac{\alpha_1 - \alpha_2}{\lambda}} \cdot x} + c_2 e^{-\sqrt{\frac{\alpha_1 + \alpha_2}{\lambda}} \cdot x}; \text{ где } \sqrt{\frac{\alpha_1 + \alpha_2}{\lambda}} = K \quad (2)$$

Задав значениями температур в начальной ($t_{нач}$) и конечной ($t_{кон}$) точках трубы (взяты из опытных данных), можно определить постоянные коэффициенты C_1, C_2 :

$$C_2 = \frac{-t_k + \frac{\alpha_1 t_1 + \alpha_2 t_2}{\alpha_1 + \alpha_2} + \left[t_{нач} - \left(\frac{\alpha_1 t_1 + \alpha_2 t_2}{\alpha_1 + \alpha_2} \right) \cdot e^{Kx} \right]}{e^{Kx} - e^{-Kx}}; \quad (3)$$

$$C_1 = t - \frac{\alpha_1 t_1 + \alpha_2 t_2}{\alpha_1 + \alpha_2} - C_2 \quad (4).$$

Вышеуказанные формулы позволяют находить стационарные температурные распределения вдоль трубы по двум значениям температур точек. Ввиду сложности постановки рассматриваемой задачи, определение t за турбулизатором в точке 1, находящегося в застойной зоне и температура точки 7, находящейся в предполагаемой возвратной зоне, можно осуществить по двум известным значениям вдоль трубы (в промежуточной $t_{ср.т.}$ и конечной точках t_k). Математически задача нахождения искомых t' из выражений (2–4), приводит к формуле:

$$t^I = t_{cp.m.} + \frac{1}{e^{\kappa(x_1-x)} - e^{-\kappa(x_1-x)}} \left\{ (t_{\kappa} - t_{cp.m.}) \Delta - (t_{\kappa} - t_{cp.m.}) \left[e^{\kappa(x_{кон}-\kappa)} + e^{-\kappa(x_{кон}-\kappa)} \right] \right\} \quad (5)$$

где:

$$t_{cp.m.} = \frac{\alpha_1 t_1 + \alpha_2 t_2}{\alpha_1 + \alpha_2}; \Delta = e^{\kappa(x_1 - x_{кон})} - e^{-\kappa(x_1 - x_{кон})} \quad (6).$$

Говоря о возможности однозначного определения t^I из формулы (6), следует отметить монотонный характер зависимости температуры в любой точке трубы, что видно из анализа формулы (3), и можно утверждать о корректности определения t^I в начальной точке трубы, при известных значениях температур в любой промежуточной точке и на конце, в виде уравнения (6). Рассчитанные по этой методике на компьютере температуры стенок труб сопоставлялись с данными, полученными в ходе экспериментов, и давали хорошую сходимость.

Список литературы

1. Пермяков Б.А. Влияние местного сопротивления на входе в трубный пучок на теплообмен и аэродинамические сопротивления Б.А. Пермяков, Х.К. Курбанов, Д.У. Сугиров // Изв. АН ТССР. – 1992. – №4.

Суйменова Маржан Кузембаевна

магистр, старший преподаватель
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

СЫРТҚЫ ҚОРШАУШЫ ҚҰРЫЛЫМНЫҢ ЖЫЛУ ТЕХНИКАЛЫҚ ЕСЕБІ

Аннотация: в данной статье говорится о способах определения толщины наружной стены зданий, используя СНиПы и наружные коэффициенты, температуры теплопроводности материалов, конвекции и тепловых излучений.

Ключевые слова: температура, отопление, здания, помещение, воздух.

Аннотация: бұл мақалада ғимараттардың сыртқы қабырғаларының қалыңдығын анықтау үшін ҚНЖЕ нен қажетті коэффициенттерін, температурасын ала отырып жылуөткізгіштік, конвекция және жылулық сәулеленуі жөнінде жазылған.

Кілт сөздері: температура, жылу, ғимарат, ішкі, сыртқы, бөлме, ауа.

Сыртқы температура ішкі ауа температурасынан кіші болатындай жылдың суық мезгілінде бөлме қоршаушы құрылым арқылы жылылығын жоғалтады. Қоршаушы құрылым арқылы жылулық беру процесі күрделі құбылыс болып табылады. Бірақ қалай болғанда да жылулық беруге басқа немесе жылу алмасудың үш түрінің үйлесімділігі қатысады: жылуөткізгіштік, конвекция және жылулық сәулелену.

Жылуөткізгіштік дегеніміз температуралық градиентімен ескерілген тұтас ортадағы молекулалық жылу тасымалдауы.

Конвективтік жылу алмасу кезінде жылу беру жылуөткізгіштікпен және конвекциямен бір мезгілде болады. Бұл процестің жылу беруге әсері пропорционалдық коэффициент арқылы сипатталады (конвекция коэффициенті).

Сәулелену дегеніміз ішкі атомдық процестер нәтижесінде энергияның бір денеден екінші денеге берілу кезіндегі жылу алмасу. Жылулық сәулеленуді тасымалдаушы электромагниттік толқындар болып табылады [1, б. 28].

Ішкі есептік температура қабырға құрылымдарын жобалау кезіндегі негізгі мөлшерлердің бірі болып табылады. Бөлмедегі температура сол бөлмелерде адамдар тұруы үшін және технологиялық процестерді жүргізілуін көрсететін санитарлық талартар бойынша қабылданған.

Адамдардың көңіл күйі және жұмысқа қабілеттілігі адам организмі мен қоршаған орта арасындағы жылу алмасу интенсивтілігін анықтайтын факторларға тәуелді, яғни бөлмедегі температуралық шарттарға – ауа температурасына t_e және қоршаушы құрылымның ішкі беткі температурасына t_{κ} , ауа қозғалысына және салыстырмалы ылғалдылыққа тәуелді. Адамдағы жылу беру интенсивтілігі радиациялық салқындаумен және радиациялық шарттармен – радиациялық температурамен, өлшемдермен және қыздырылған және салқындатылған беттердің орналасуымен сипатталады.

Тұрғын ғимараттары үшін бөлмедегі ішкі ауа температурасы мен радиациялық температура байланысын $t_e = f(t_{\kappa})$ тәуелділігін пайдалана отырып график түрінде ұсынуға болады.

Ішкі есептік температура нормасы жоғарғы белгісі еденнен 2 м биіктікте орналасқан бөлменің жұмыстық алаңына арналған. Ережеге сай бөлмедегі ауа температурасы бөлменің биіктігі бойынша

және көлденең жазықтығы бойынша бірдей емес. Әдетте ауа температурасы бөлме биіктігіне байланысты өседі. Бөлмедегі жылу жоғалтуының қоршаушы құрылым арқылы ішкі температура өскен сайын өсетіні табиғи құбылыс. Тұрғын және қоғамдық ғимараттар үшін ішкі есептік температура нормаларға сәйкес 18–20 °C қабылданған.

Сыртқы есептік температура. Сыртқы температура сол жердің географиялық жағдайына тәуелді. Ол тәулік, жыл ішінде және жылдар бойынша өзгеріп отырады.

Қоршаушы құрылымды қандай сыртқы температураға есептеу керек? Бақылау бойынша сыртқы температураның уақытша өзгерісі бөлменің ішкі температурасынан білінбейді. Бұл қоршаушы құрылымда жылуды шоғырлау қабілеттілігімен түсіндіріледі. Мұның салдарынан сыртқы есептік (қысқы) температура үшін сол жердің 50 жылдық кезеңдегі сегіз қыстың ең суық бес күндік орташа температурасы қабылданған [2, б. 64].

Анықтау кезінде қысқы есептік температура үшін мыналар қабылданған:

а) «көлемді» қоршау үшін ($D > 7$ болғанда) – 50 жылдық кезеңдегі сегіз қыстың ең суық бес күндік орташа ауа температурасы;

б) «орташа» көлемді қоршау үшін ($7 > D > 4$ болғанда) – екі температураның ортасы, а, в көрсетілген;

в) «аз көлемді» қоршау үшін ($D \leq 4$ болғанда) – 50 жылдық кезеңдегі сегіз қыстың ең суық бес күндік орташа ауа температурасы;

г) «жеңіл көлемді» материалдың жылу оқшаулағышты қоршау үшін, $D \leq 1,5$ кезіндегі жылу инерциясының мінездемесі – абсолюттік кіші сыртқы ауа температурасы [3, б. 10].

Қажетті жылу беру кедергісі $R_0^{каж}$. Берілген климаттық аудан үшін сыртқы есептік температура t_n кезіндегі қоршаудың τ_e ішкі бетіндегі берілген температураны қамтамасыз ететін қоршаудың жылу беру кедергісі қажетті деп аталады және $R_0^{каж}$ белгіленеді. Ғимарат қоршауы қажетті жылу қорғағыштық қасиетке ие болуы керек және жеткілікті дәрежеде ауа өткізбейтін және ылғал өткізбейтін болуы керек. Ғимараттың сыртқы қоршаушы құрылымының жылу техникалығына қатысты келесі талаптарды қанағаттандыруы қажет:

а) суық мезгілде бөлмедегі жылуды жақсы сақтау үшін жеткілікті жылу қорғағыштық қасиетке ие болуы керек және бөлмені жазда қызып кетуден қорғауы керек;

б) ішкі беткі температурасы, сыртқы қоршаудың ылғал және ауа өткізбейтіндігі конденсат болмасы үшін, жылу қорғағыштық қасиетінің нашарламауы үшін және бөлменің санитарлық – гигиеналық шарттарының бұзылмасы үшін нормадан басым болмауы қажет.

Сыртқы қоршауды жобалау ыстық кезеңдегі қоршауда жоғалатын жылу санын шектеу принципіне сай тұрғызылған.

Әдетте жылу техникалық есеп қоршаушы құрылымның негізгі бөлігінің жылу беру кедергісі R_0 есебін анықтаудан басталады. Толық жылу беру кедергісінің санитарлық – гигиеналық талапқа сай алынған (немесе қажетті) жылу беру кедергісінен үлкен немесе тең болуы қажетті шарт болып табылады $R_0^{mp} : R_0 \geq R_0^{mp}$.

Бұл шарт қажетті болып табылады, бірақ техникалық – экономикалық көрсеткішті ескере отырып R_0 анықтауға жеткіліксіз болады. Егер жылу беру кедергісі энергия сақтау шартынан $R_{np}^{yse} \geq R_0^{mp}$ келтірілген болса, есептік кедергіні $R_0 \approx R_{np}^{yse}$ шарт бойынша және экономикалық байланыстағы мақсатпен анықтау керек. Қоршаудағы R_0 ескере отырып қоршаушы құрылымның бөлек элементтерінің (жапсарлардың, сыртқы бұрыштардың, жылу өткізгіш қосулардың және т.б.) жылу қорғағыштық қасиетін тексеру қажет. Бұл есептің қажетті және жеткілікті шарты қарастырылып отырған құрылым элементінің ішкі бетінде конденсаттың болмауы болып табылады.

Терезе және есік өтістерінің жылу қорғағыштық қасиетін толтыру үшін қажеттіден төмен болатын құрылымның тек жылу беру кедергісі арналған [2, б. 89].

Қолданылған әдебиеттер

1. Казбек-Казиев З.А. Архитектурные конструкции: Учебник. Серия: Специальность «Архитектура». – М.: Архитектура-С, 2009.
2. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий. – М.: Архитектура-С, 2005.
3. Казбек-Казиев З.А. Архитектурные конструкции / З.А. Казбек-Казиев, В.В. Беспалов, Ю.А. Дыховичный, В.Н. Карцев, Т.И. Кириллова. – М.: Архитектура-С, 2005.

Тютёва Анастасия Александровна
студентка

Лайко Сергей Андреевич
студент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (НИУ)»
г. Челябинск, Челябинская область

ОБОЛОЧКА ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены основные характеристики программной оболочки для создания компьютерных тестов по оценке уровня знаний тестируемых. Ориентированность на представление различных форматов вопросов и ответов. Выбор современного и удобного хранилища данных и обзор модульной структуры тестовой оболочки. Авторами также разработана диаграмма вариантов использования и намечены перспективы развития системы.

Ключевые слова: тест, программная оболочка, XML-документ, модуль, актёр, сущность, графика, класс, хранилище данных.

Особую актуальность для преподавателей приобретают программы для создания компьютерных тестов по оценке уровня знаний – тестовые оболочки. Создание обучающих и контролирующих средств – сложная и трудоемкая работа, требующая совместных усилий опытных преподавателей – лекторов, разработчиков программных средств, программистов и других специалистов, имеющих отношение к созданию.

Современная программная оболочка должна быть ориентирована не только на представление текстового формата вопросов, но и графики. Оболочка должна не зависеть от предмета и категории дисциплин, усвоенности пройденного материала.

При создании тестов требуется хранить как сами вопросы, так и варианты ответов к ним. Также результаты прохождения теста каждым студентом требуют сохранения. В качестве хранилища удобно использовать специально размеченные файлы. Один из вариантов такой разметки XML.

XML (Extensible Markup Language) – это язык разметки, описывающий целый класс объектов данных, называемых XML-документами [3].

Общая структура программного продукта должна содержать 2 основных модуля: модуль по созданию тестов (конструктор тестов), модуль для прохождения тестирования пользователями, схема которых изображена на рисунке 1.

Рассмотрим данные модули более подробно.

Модуль по созданию тестов содержит в себе все необходимые функции для формирования XML-документов, которые включают в себя информацию о теме теста, о вопросах, об ответах, о стоимости каждого вопроса, а также о возможной графической составляющей каждого вопроса.

Модуль для прохождения тестирования содержит в себе все необходимые функции для изъятия всей требуемой информации из документов и формирования непосредственно самого теста в удобной для пользователя форме, а также функции по контролю и оценке уровня знаний тестируемого.

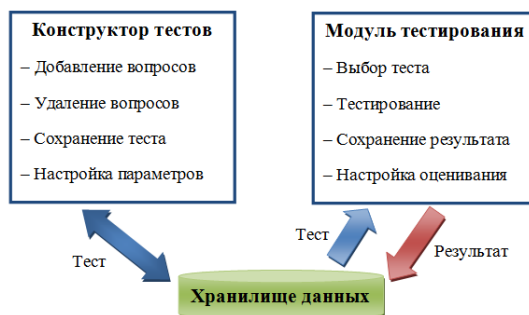


Рис. 1. Схема модулей

В системе должны присутствовать следующие роли:

- администратор;
- преподаватель;
- пользователь.

На рисунке 2 представлена диаграмма вариантов использования. На данной диаграмме проектируемая система представляется в виде множества сущностей или актеров, взаимодействующих с системой с помощью вариантов использования. При этом актером или действующим лицом называется любая сущность, взаимодействующая с системой извне.

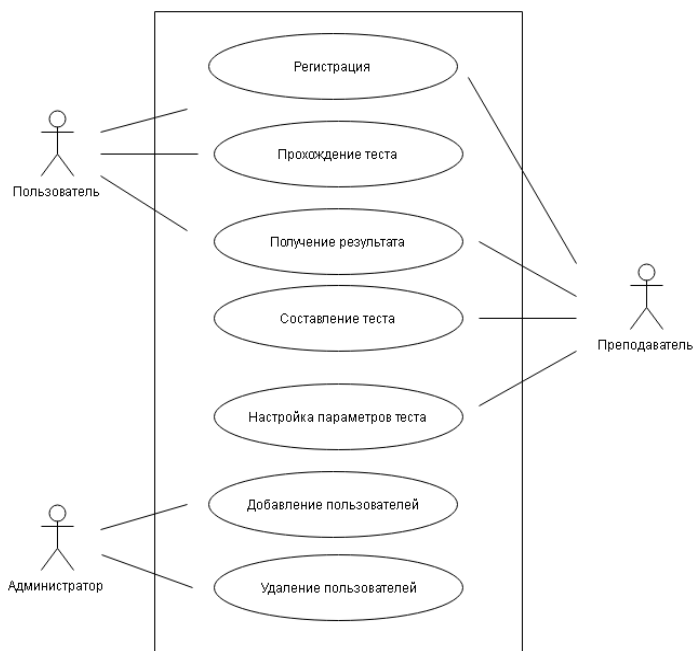


Рис. 2. Диаграмма вариантов использования

К перспективам развития системы можно отнести расширение спектра возможных вопросов, начиная от простых с развёрнутым ответом, заканчивая сложными на соотношение, генерация их в рандомном порядке, непосредственная кодировка и декодировка готовых тестов для развития безопасности данной программной оболочки.

Список литературы

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
2. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. – М.: Народное образование, 2001. – 432 с.
3. Синтаксис и основные понятия языка XML, создание валидных документов // Script coding [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.script-coding.com/XML.html>
4. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

Халиуллина Лилия Фаритовна
студентка

Чиликина Ксения Васильевна
студентка

Институт гидротехнического и энергетического строительства
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный
строительный университет»
г. Москва

ГИДРОФОБНЫЙ И ПЛАСТИФИЦИРОВАННЫЙ ПОРТЛАНДЦЕМЕНТ

Аннотация: статья посвящена свойствам гидрофобного и пластифицированного портландцемента, возможностям их применения в строительстве.

Ключевые слова: портландцемент, добавки, свойства, бетон, раствор.

Abstract: the article is devoted to the properties of hydrophobic and plasticized Portland cement, the possibility of their use in construction.

Keywords: Portland cement, additives, properties, concrete, mortar.

Гидрофобный портландцемент – гидравлическое вяжущее, образующееся при измельчении портландцементного клинкера и добавлении гидрофобизирующей поверхностно-активной добавки. Впервые гидрофобный цемент предложили М.И. Хигерович и Б.Г. Скрамтаев. В гидрофобный цемент вводят мылонафт, асидол, синтетические жирные кислоты. Перечисленные добавки образуют на поверхности зерен цемента

тончайшие пленки, которые препятствуют смачиванию цемента водой. Благодаря этому цемент может быть активным в течении длительного времени во влажных условиях.

В отличие от обыкновенного портландцемента гидрофобный имеет несколько преимуществ: повышенная подвижность, удобоукладываемость, гигроскопичность, а также повышенную морозостойкость благодаря наличию в отвердевшем бетоне замкнутых пустот.

Гидрофобизация бетонов и растворов повышает удобоукладываемость, уменьшает расход цемента и водопотребность. Добавки, входящие в состав гидрофобного портландцемента увеличивают связность смеси, предотвращают расслаивание.

Требования, предъявляемые к гидрофобному портландцементу те же, что и к обычному. Существует специальное требование – невпитывание капли воды, которая нанесена на поверхность образца цемента, в течение пяти минут.

Необходимо помнить, что если ввести малое количество гидрофобной добавки, то цемент не будет обладать необходимыми свойствами, а если ввести слишком большое количество добавки, то бетонная смесь будет обладать повышенной пористостью.

Гидрофобный цемент нашел применение при гидротехническом строительстве, строительстве аэродромов, дорог. Его применяют, когда необходимо долгое время хранить цемент или перевозить на большие расстояния. Также часто гидрофобный цемент применяют для облицовки и штукатурки зданий.

Пластифицированный портландцемент очень распространен в строительстве. Это портландцемент, в состав которого входят поверхностно-активные пластифицирующие добавки. В качестве таких добавок используются сульфитно-дрожжевая барда, лигносульфонат. Их можно вводить в смесь во время ее приготовления или при помоле цемента. Добавки образуют около цементных зерен оболочки, которые выступают в качестве гидродинамической смазки, которая снижает трение между зернами цемента и вследствие чего увеличивается пластичность цементного теста. Также используя данные добавки, можно уменьшить водоцементное отношение до десяти процентов или не изменять водоцементное отношение, но уменьшить расход цемента до восемнадцати процентов.

Пластифицированным портландцемент обладает рядом преимуществ перед обычным портландцементом. Это высокая прочность, водонепроницаемость, морозоустойчивость, устойчивость к коррозии. Но минусом данного вида цемента является трудоёмкость изготовления.

Пластифицированным портландцемент нашел применение при строительстве объектов любого назначения. Его используют для конструкций, которые будут подвергаться попеременному увлажнению и высыханию. Также его применяют при отделочных работах в растворах для крепления.

Список литературы

1. Мастерская своего дела [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msd.com.ua/specialnye-cementy/plastificirovanyj-portlandcement/>
2. Справочник строителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-128-stroitelnye-raboty/7.htm>
3. ГОСТ 10178–85 Портландцемент и шлакопортландцемент.
4. Воробьев В.А. Строительные материалы / В.А. Воробьев, А.Г. Комар. – М.: Стройиздат, 1971.
5. Домокеев А.Г. Строительные материалы. – М.: Высшая школа, 1988.

Чиликина Ксения Васильевна
студентка

Халиуллина Лилия Фаритовна
студентка

Институт гидротехнического и энергетического строительства
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный
строительный университет»
г. Москва

ПОЛИМЕРБЕТОНЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: статья рассматривает значение полимербетонов в современном строительстве и возможности применения этого материала. На основе анализа свойств исследуемого материала полимерный бетон рассматривается как замена обычному бетону.

Ключевые слова: бетон, полимерный бетон, связующее, мономер, строительство, коррозия.

Abstract: this article considers the importance of polymer concrete in modern construction and the possibility of using this material. Based on the analysis of the properties of the studied material, polymer concrete is considered as a replacement for conventional concrete.

Keywords: concrete, polymer concrete, binder, monome, construction, corrosion.

Полимербетон – совсем недавно появившийся вид искусственного камнеподобного материала, который образован минеральными заполнителями (песком, щебнем и др.) и специальным полимерным

связующим. Обычно в качестве такого связующего применяются термореактивные смолы (фурановые, которые получают из фурфурольно-ацетонового мономера, фенольные, ненасыщенные полиэфирные и эпоксидные).

Полимербетон обладает рядом преимуществ по сравнению с обычным бетоном. Это надежный, долговечный, относительно недорогой конструкционный материал, который способен заменить такие известные конструкционные материалы как цементобетон, чугун, асбестоцемент, сталь, строительные термопласты. В особенности полимерный бетон, или армированный полимербетон (сталеполимербетон) примечателен тем, что может быть использован в конструкциях, контактирующих с агрессивными средами. В частности, в элементах подземных коммуникаций – канализационных трубах, колодцах. Как показывает опыт эксплуатации (в основном за рубежом), коллекторы из таких полимербетонных способны безотказно прослужить до 50 лет и более, в отличие от обычных бетонов, у которых коррозии достигает 15–20 мм в год, а толщина стальных труб уменьшается на 0,2–0,3 мм в год. Становится понятно, что у таких сооружений срок эксплуатации не превышает 20–30 лет.

Кроме того, полимерный бетон обладает еще рядом преимуществ. Это высокая морозостойкость (когда заметное снижение прочностных свойств наблюдается только после 300 циклов замораживания-оттаивания); материал устойчив к агрессивным веществам, что позволяет применять полимербетон без защиты поверхности с помощью специальных покрытий; высокая прочность (прочность на сжатие от 50 Мпа) при относительно небольшой массе композита.

Применение полимербетона в строительстве может ограничиться, в некоторых случаях, его восприимчивостью к воздействию открытого огня и повышенной температуры, которые вызывают разрушение материала и повышенная, если сравнивать с бетоном, цена, что обусловлено затратами на приобретение специальных смол.

Важно учитывать, что процесс изготовления полимерного бетона – пожароопасен. Обычно полимербетон готовят в вибросмесителе, обычном лопастном или шнековом смесителе, при этом отвердитель загружают в последнюю очередь). Кроме того место, где изготавливается полимербетонное изделие должно быть оборудовано вытяжкой с фильтром. Это связано с тем, что во время литья происходит выделение вредных веществ, в частности стирола, который содержится в смолах, которые присутствуют в бетоне как связующее.

Таким образом, исходя из свойств, преимуществ и недостатков данного материала, мы видим, что полимербетон является довольно востребованным, экологически чистым и надежным материалом.

Список литературы

1. Лабунский А.В. Полимербетон для подземных коммуникаций // Жилищное строительство – 2000. – №6. – С. 19.
2. ГОСТ 26633–91 Бетоны тяжёлые и мелкозернистые.
3. Полимерный бетон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pobetony.ru/vidy-betona/polimerbeton/>
4. MPlast.by Портал про полимеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mplast.by/>
5. Кладем бетон. Подробно о бетоне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladembeton.ru/vidy/drugie/polimernyj-beton.html>

Шайхиева Куланда Мактаповна

старший преподаватель
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова
г. Актау, Республика Казахстан

БІЛІМДІ, БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ЖӘНЕ ҚҰЗЫРЕТТІ ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУ МЕН ДАМУЫ

Аннотация: в данной статье автор говорит о формировании и развитии образованного, конкурентоспособного и компетентного лица.

Ключевые слова: образование, молодежь, учитель.

Аннотация: Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына арнаған 10 қаңтар күнгі «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты жолдауында айтылған білім беруге қатысты мәселелер бәрімізді де бей-жай қалдыра алмайды. Білім беру жүйесін, коммуникация мен стандарттау салаларын жаңа индустрияландыру талаптарына бейімдеу қажет болатынын баса айтты.

Кілт сөздері: жолдау, білім, жастар, оқытушы, заманауи, қадір-қасиет, лайықты.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына арнаған соңғы жолдауында 2018 жылы «цифрлық дәуір» өнеркәсібін қалыптастыруға арналған индустрияландырудың үшінші бесжылдығын әзірлеуге кірісу керектігін ескертті.

Жолдаудың бесінші бөлімінде елбасымыз Құрылысқа және коммуналдық секторға заманауи технологияларды енгізу туралы айтты. Жүзеге асырылып жатқан бағдарламалар арқасында Қазақстанда пайдалануға берілген тұрғын үйлердің көлемі жылына 10 миллион шаршы метрден асқандығын айтты. Тұрғын үйді көпшілікке қолжетімді еткен тұрғын үй жинақтау жүйесінің тиімді жұмысына тоқталды. Баспанамен қамту көрсеткіші соңғы 10 жылда бір тұрғынға шаққанда 30 процентке өсіп, бүгінде 21,6 шаршы метрді құрағанын айтты. Бұл көрсеткішті 2030 жылы 30 шаршы метрге дейін жеткізу керектігін ескертті. Осы міндетті орындау барысында құрылыс салудың жаңа әдістерін, заманауи материалдарды, сондай-ақ ғимараттардың жобасы мен қала құрылысының жоспарын жасағанда мүлде басқа тәсілдерді қолдану керектігін баса айтты. Ғимараттардың сапасына, экологиялық тазалығына және энергиялық тиімділігіне жоғары талап қою қажеттігін еске салды. Салынатын және салынған үйлер мен инфрақұрылымдық нысандарды интеллектуалды басқару жүйелерімен жабдықтау керектігін айтты. Бұл тұрғындарға қолайлы жағдай жасап, электр энергиясын, жылу мен суды тұтынуды қысқартып, табиғи монополистерді тиімді жұмысқа ынталандырады деді.

Заңнамаға, соның ішінде табиғи монополиялар саласын реттейтін заңдарға тиісті өзгерістер енгізу қажеттігін айтты.

Өкімдер тұрғын үй-коммуналдық инфрақұрылымын жетілдіру мәселесін мемлекет-жекеменшік серіктестігі негізінде белсенді шешуі керектігін ескертті. Ауылдық елді мекендерді сапалы ауызсумен қамтамасыз ету үшін Үкімет бұл іске барлық қаражат көздерінен жыл сайын кем дегенде 100 миллиард теңге қарастыруы қажеттігін айтты [3, б. 1].

Университетіміздің «Құрылыс» кафедрасында білім беретін ұстаз болғандықтан, елбасымыздың соңғы жолдауындағы жоғарыда айтылған мәселелері бізге де қатысты деп білемін. Біз ұстаздар қауымы білімалушыларға тек білім ғана емес, сонымен қатар тәрбие беруді де қатар ұстанамыз. Білімалушы тек берілетін сабақтармен қатар, адами қасиеттерді де бойына сіңіре өсуі қажет. Осы тәрбие мен білімнің егіздігі туралы осы баяндамамды жазуды ұйғардым.

Еліміздің білім шаңырақтарындағы білікті педагогикалық буынды шашыратып ала жаздадық. Сол тұстарда мектептерде ұрпақ тәрбиесіне осалдық танытылды. Махмұд Қашқаридың өзі: «Құттылықтың негізі-білік» демеп пе еді? Академик Әбдімәлік Нысанбаевтың: «Қазақстанның экономикалық дамуының қуатты қарқыны таяу болашақта еліміздегі адам ресурстарының тапшылығын ең бір өзекті мәселеге айналдыруы мүмкін. Сондықтан біз отандастарымыздың санында, сапасында да күрт дамыту ісін қолға алуға мәжбүрміз» – деп атап көрсетті. «Қазіргі әлеуметтану ғылымында «қоғамның әлеуметтік қуаты» деген ұғым бар. Бұған ұлттың, халықтың басым бөлігінің бойындағы рух күші, билік тармақтарына деген сенімі, қоғамдағы әртүрлі әлеуметтік және этностық топтар арасындағы өзара түсіністік пен сенім, т.б. проблемалар кіреді. Бізде қазақ ұлты мен этностық топтар арасында жақсы қарым-қатынас қалыптасқан. Осы орайда, академик Ә Нысанбаев: «Сонымен, қазақ қоғамының сан ғасырлық дамуы елеп-екшеп, бүгінгі күнге дейін жеткізген ұлттық діліміздің өзге отандастарымызды еліктіретін, сөйтіп бірегей халық болып ұйысуға жәрдемдесетін қандай қадір-қасиеттері бар? Мінез-құлқымыздағы қандай жарамсыз әдеттеріміз қайсы?» – деп сауал тастайды. Адам қабілеттілігі, оның сапалық деңгейі қандай? Жазушы Ғабиден Мұстафиннің сөзімен айтсақ: «Адам адам дейміз, адамшылығы болмаса адам неге керек?». Осындай өзекті сауалға халқымыздың көпшілік қауымға өнеге болатын асыл қасиеттерін қымсынбай тағылым ете отырып, жауап бере аламыз. Алдымен, қазақ халқы қиналғанға қол ұшын беруге даяр тұратын, ізгілікке жаны құмар халық. Академик Ә. Нысанбаев ағамыз: «Қонақжайлылығы да, кешіпейілділігі де, жомарттығы да, тіпті шашпалығы да осы сезімнен туындаған. Бәлкім, ағаларымыздың дұрыс байлық жинай алмай кеткендігі де осыдан болар. Алайда, ұлттық діліміздегі бұл қасиетті мансұқ етуге болмайды. Керісінше, жарлы-жақыбайға көмектесуді жаппай дәстүрге айналдырғаннан ұтылмаймыз». -дейді.

Әрине, орынды сөз. Иба мен ізетті оған қоса имандылықты өзімізге серік етсек, осы жолмен ғылым мен білімді игерсек, қазақ халқының әр ұрпағы қабілетті болмақ. Адам ресурстары осы жолмен жетілмек, осылайша өркендемек. Осы жолда Отанға, ұлтқа, ағайын-туыс, дос – жаранға адал болсақ, сол адалдықты әлем болып әспеттесек, біз насихаттап отырған адам болмысындағы өміршеңдік қасиет, рухани-адамгершілік құндылықтар, адам ресурстары дами түспек [2, б. 31].

Білім өзінің шынайы міндетіне лайықты болу үшін жас ұрпақты мектепке дейінгі тәрбие мен бастауыш мектепте білім беруде-ақ, ең маңызды адамдық саналарды – адамгершілікті сүйоді, аяушылықты, төзімділікті, имандылықты, әдептілікті, шыншылдықты, мейірімділік секілді асыл қасиеттерді дамыта отырып оқыту жүктеледі. Данышпан философ Әбу-Насыр әл-Фарабидің мынадай тамаша бір сөзі бар екен: «Адам әуелі балаға тәрбие, сосын білім беруі керек. Егер бұл міндет тәрбиесіз адамның қолына түссе, онда зұлымдықтың, апаттың болғаны деп түсіну керек», -дейді. Сондықтан да, қазіргі таңда, жас ұрпақты сапалы түрде оқыта отырып, саналы тәрбиелеу талаптарын жүзеге асырудың мынадай жолдарын ұсынып жүрміз. Олар: Рухани- адамгершілік құндылықтарды кез келген пәнді оқытудың мазмұнына енгізу; Сыныптан тыс ұйымдастырылатын тәрбие жұмыстарында жас өрендердің асыл қасиеттерді игеруіне аса зор ықпал ететіндей бағытта ұйымдастыру.

Қазақтың заңғар жазушысы Мұхтар Омарханұлы Әуезовтің: «Ел боламын десең, бесігіңді түзе» деген өте терең мәнді орынды да әдемі нақылы бар. Ол – еліңнің ертеңі – жас ұрпағыңды жақсылап өсір деген сөз ғой. Осы міндеттің көп салмағы мұғалімдер мен тәрбиешілерге түсетіні аян. Елдің

ертеңгі күніне сенімін орнықтыру, өнімді де шығармашылық еңбекті өрістету, қоғамды кернеп бара жатқан бұзақыларға қарсы күшті тосқауыл қойып, адамдардың бейбіт өмірін қамтамасыз ету – бүгінгі күннің мағыналы мақсаты. Тәрбиелеу мен тәрбиеленудің, ұстаздық пен шәкірттіктің табиғи арнаға түсіп, ардақты да беделді орынға ие болуы осындай игі істермен сабақтасып жатқанын мойындағанымыз жөн. Баланың бойындағы дарындылыққа бастар қабілеттерді оятуға, талантының гүл жарып өсуіне қалтықсыз еңбек етер тәрбиелеуші ұстаздар болса елдің өсуі де, ұрпақтың өркендеп қарышты қанат самғауы да болмақ. Ол үшін Елбасымыз өз Жолдауында атап көрсеткеніндей, ең алдымен Ұстаз мәртебесі, Ұстаз беделі артуы қажет. Мұғалімнің кәсіби біліктілігі – нәтижеге бағытталған білім сапасының кепілі. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясын қолдау-барша ұстаздардың міндеті екені де анық. Өзекті мәселе-жас ұрпақтың Елбасы бастаған көш – керуенге кідіріссіз ілесуі. Ілесе алмаса – бізге сын. Тобықтай түйінді тарқатып айтқанда халқымыздың тағдыры – жас ұрпақтың қолында. Оларды жігерлендіру, жаңа бағыт, үлкен серпін әкелу-ұстаздар, бізбен сіздердің жауапкершіліктеріміз. Ұлы ойшыл Жалал-ад-дин Рулш былай деген екен: «Сен бұл өмірге максатты тіршіліктерді тындыруға келдің және алдағы міндетің де сол. Егер осыны орындамасаң, онда ештеңе істемегенің». Осы сөз – әрбір ұстазға арнап айтылғандай. Ұстаз – бұл тек тәрбиеші ғана емес, сонымен бірге дос, біздің қоғамымыздағы білікті тұлғаны биікке көтеретін адам. Озық ойлы білімдар адам заманның, қоғамның дамуына, өзгеруіне өз үлесін қосады [1, б. 12].

Соңғы жылдары жеке тұлғаны қалыптастыруды дамыту және оған жан-жақты терең білім беру мақсатында жүйелі жұмыстар атқарылып, мемлекеттік стандарт талаптарына сай бақылау тәсілдерін қолдануымыз көңілге қуаныш ұялатады. Өйткені қазіргі кезеңде білім беру жүйесінің ең басты мәселесі – шәкірттің білім сапасының деңгейін халықаралық дәрежеге жеткізу. Осыған орай мемлекеттік білім беру саясатының бағытында мектеп баланың дамуын жүзеге асырып, тұлғаның қабілеттілігін ескеріп, бір қалыпта қалыптасуын қамтамасыз етуі керек.

Адам баласына шын мәнінде білімді болуы үшін үш қасиет: жан-жақты білім, ойлауға дағдыланғандығы және сезім дарқандығы қажет. Әрбір оқушының өн бойына осы қасиеттерді сіңіріп, жаңашыл үрдіспен еңбек ететін болсақ, бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруда өз шешімін табады. Ұлтты жаңа интеллектуалды белеске көтеру туралы Ел президенті қабылдаған үндеуге сәйкес жүргізіліп жатқан білім беру жүйесіндегі деңгей биік болуы үшін мұғалім әрбір сабағын өзіндік ойы, шиеленісуі мен шешімі бар өнер шығармасындай ойластырып, дайындауы қажет. Қарапайымдылықтан күрделілікке ұмтылатын болсақ, онда жеке тұлғаның талпынысын оятып, ұстаз бен шәкірт арасындағы байланысты нығайтуға болады. Білім беру барысында оқушының жеке тұлға ретіндегі ерекшеліктерін ескеру-баланың өзін-өзі дамыту мәселесін оңтайлы шешуге мүмкіндік береді [1, б. 37].

Қолданылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы 2010 жыл.
2. Қазақстан мектебі. – Алматы 7. 2003 ж. – №12.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2018 жылғы 10 қаңтар.
4. Родители подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 12.01.2018).

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Ивашинев Михаил Валерьевич

канд. техн. наук, соискатель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

СПОСОБ ПОДГОТОВКИ ЛИНЕЙНЫХ ОБЪЕКТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ЧЕРЕЗ ЛЕСНЫЕ МАССИВЫ

Аннотация: в работе рассмотрен способ подготовки линий электропередачи, нефте- и газопроводов и дорог с заготовкой, удалением с линейных объектов древесной биомассы.

Ключевые слова: лесной массив, подготовка линейных объектов.

При строительстве новых и увеличении протяженности существующих линейных объектов (дорог, линий электропередач, нефтепроводов, газопроводов, железных дорог и др.), а также для предотвращения и тушения лесных пожаров используют различные виды техники [1; 2].

Известен способ подготовки линейных объектов, проходящих через лесные массивы, с использованием харвестера и форвардера, включающий операции перемещения харвестера по готовящемуся линейному объекту, срезание с линейного объекта и разделку на сортаменты древесной

растительности харвестером, сбор и трелевку древесной биомассы форвардером к погрузочной площадке. Недостатком известного способа заключается в том, что на линейном объекте остаются пни и корни и мелкая кустарниковая растительность, от которых линейные объекты необходимо очищать, для чего используют тракторы с навешенными на них мульчирующими механизмами. На вырубке после работы харвестера и форвардера не образуются минерализованные полосы, что, во-первых не обеспечивает предохранения линейных объектов от возникновения пожаров, во-вторых, древесно-кустарниковая растительность в зоне линий электропередачи быстро возобновляется и во избежание аварийных ситуаций из-за нежелательной древесно-кустарниковой растительности эти зоны необходимо постоянно реконструировать, неся дополнительные затраты.

В связи с этим предложен новый способ, осуществляемый харвестером с манипулятором и харвестерной головой и форвардером. Способ включает операции перемещения харвестера по готовящемуся линейному объекту, срезание с линейного объекта и разделку на сортименты древесной растительности харвестером, сбор и трелевку древесной биомассы форвардером к погрузочной площадке.

Перед началом работы харвестера впереди его навешивают устройство для мульчирования почвы.

При перемещении харвестера по готовящемуся линейному объекту осуществляют мульчирование почвы и пней с образованием минерализованной полосы.

На стоянках харвестер вырабатывает сортименты и укладывает их по обе стороны от минерализованной полосы. Сортименты, уложенные по обе стороны от минерализованной полосы собирают и трелевуют форвардером. Затем харвестер в режиме мульчирования минерализуют почву по обе стороны от ранее образованной минерализованной полосы.

Таким образом, по предлагаемому способу харвестер становится многофункциональным и, помимо основной функции – производства сортиментов из растущих деревьев выполняет в процессе работы дополнительную функцию – минерализации почвы на готовящемся линейном объекте с измельчением пней и и мелкой кустарниковой растительности.

Это повышает эффективность использования мощностных параметров харвестера, при непрерывном движении его мощность затрачивается на минерализацию почвы, удаление пней и и мелкой кустарниковой растительности, на стоянках – на выработку сортиментов.

Образование харвестером минерализованной полосы резко повышает надежность функционирования линейного объекта, его защиту от аварийных ситуаций, а в зоне линий электропередачи увеличивается длительность цикла до появления нежелательной древесной растительности, а следовательно и период времени после которого требуется реконструкция. Кроме того, резко сокращаются мощностные, трудовые и финансовые затраты на подготовку линейных объектов в зонах линий электропередачи, нефте- и газопроводов.

Список литературы

1. Васильев А.С. Некоторые направления создания грунтометов и мульчеров для предотвращения и тушения лесных пожаров [Текст] / А.С. Васильев, М.В. Ивашев // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х т. / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 35–38.
2. Шегельман И.Р. Современные подходы к решению проблем предотвращения, обнаружения и тушения лесных пожаров [Текст] / И.Р. Шегельман, М.В. Ивашев, А.С. Васильев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 125–128.

ФИЛОСОФИЯ

Ашимов Исабек Ашимович

д-р мед. наук, д-р филос. наук, профессор, председатель отдела
Национальная академия наук Кыргызской Республики
г. Бишкек, Кыргызстан

Муратов Абдижалил Абдыразакович

д-р мед. наук, заведующий кафедрой
Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан

Мадалиев Талантбек Таирбекович

аспирант
Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан

Кутуев Жаныбек Акунович

аспирант
Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан

ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ: СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы места и значения философии в медицине как методологическая основа научного познания, искусство рационального предположения, соотношения философии и медицины, объединения философского и медицинского знания, указана необходимость преодоления профессиональной ограниченности с ориентацией на социальный простор, социально-философское осмысление своей медицинской практики.

Ключевые слова: философия, философия медицины, человек, философский анализ.

Общеизвестно, изучение философии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля, в том числе и в области медицины. Современное общественное развитие неизбежно способствует тому, что возникают новые мировоззренческие проблемы и по-новому переосмысливаются старые. Этого, кстати, в первую очередь, касается и сферы медицины – самой динамично развивающейся отрасли.

Как известно, целью философии является желание помочь человеку совершенствоваться и выработать мировоззренческие духовно-нравственные установки, идеалы и ценности личности, с помощью которых возможно переживать жизненные невзгоды и добиваться успеха, осознать мир и себя в нём. Между тем, человек – есть самый главный предмет медицинской деятельности.

Философия как родоначальница всех наук оказала влияние и на развитие медицины в самые ранние периоды истории человечества. Во все времена считалось, что изучение философии – это апробированная многовековым опытом человечества лучшая школа разумного мышления, которая позволяет свободно оперировать понятиями, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности.

Выделяя методический аспект философии применительно к медицине, можно отметить два момента. Во-первых, философия является методологической основой научного знания, одной из областей которого является медицина. Следовательно, изучение курса философии при подготовке медиков способствует формированию его научного мировоззрения. Во-вторых, философский анализ человека является основой медицинской этики, так как учит целостному подходу к пациенту и к сути самой патологии. Нужно исходить из того, что философия – это искусство рационального предположения – как нужно поступать, если хотим найти истину.

Если говорить об условиях эффективного философского анализа, то в первую очередь нужно избавиться от конкретики, то есть от воззрений, целиком зависящих от настоящих обстоятельств, условий, окружения, времени, пространства. Философ должен абстрагироваться от таких факторов, задавая себе вопрос о том, какого рода знание менее сомнительно, чем другие, и почему, соблюдая при этом осторожность в умозаключениях и выводах, иногда придерживаясь сразу многих полярных точек зрения и противоречивых мнений.

Люди, не обученные такой логике, склонны делать необоснованные и противоречивые выводы, бросаясь от одной крайности в другую. От философа же требуется поиск компромиссных суждений, абстрактного анализа, разрешения на их основе сущностных противоречий и эффективное разрешение полярных воззрений. Для философа важно научное знание, но не подробности науки, а ее принципиальные результаты, история и в особенности метод научного исследования. Цель науки состоит

в открытии общих законов, и факты ее интересуют, в основном, в той мере, в какой они представляют собой свидетельства «за» или «против» этих законов.

Очевидно, философ в поиске знания, обращаясь к общепринятому научному закону, должен рассматривать его как приблизительно верный. При этом философ должен обходиться без чувств и эмоций, то есть анализировать и стараться понять, каким образом могли сформироваться те или иные противоположные суждения или иначе «дойти до сути». Очевидно и то, что философ должен обладать сильным желанием понять, насколько это возможно, тот или иной феномен. И во имя понимания он должен хотеть преодолеть все те предрассудки и узость мировоззрения, мешающую правильному восприятию. В какой мере можно преодолеть человеческую субъективность? Можем ли мы вообще что-либо знать о том, что такое мир на самом деле, в противовес тому, как он предстает перед нами? Именно это и хочет знать философ, и именно к этой цели он стремится.

Из курса философии известно, когда рассуждают, что тело – это иллюзия, порожденная сознанием, то мы их считали идеализмом, а когда рассуждают, что сознание – это не что иное, как способ проявления тела, то – материализмом. Такой дуализм невозможно разрешить исходя лишь из материализма или идеализма. В этом плане, философ всегда должен мыслить посредством общих понятий, потому что интересующие его проблемы имеют общий характер.

Размышление в масштабе огромных расстояний и больших промежутков времени, к чему философ должен привыкнуть, способно сыграть определенную роль в формировании общности и беспристрастности его взглядов. В такой ситуации, зачастую, некоторые вещи, которым мы склонны приписывать огромную важность, покажутся незначительными, если на них взглянуть с точки зрения Универсума, а другие вещи, наоборот, кажущиеся сейчас менее важными, предстанут весьма существенными.

Философия и медицина одинаково древние по своему происхождению феномены культуры; их тесная связь проявляется в близости предметов исследования (изучение человека, его личности и влияния общества на личность), сходстве целей и задач, единстве методологии, ценностной ориентации. Несмотря на разные направления деятельности и разные пути поиска истины (медицина выбирает на заре своего существования путь практического действия, философия – путь теоретического обобщения и рефлексии), обе они решают одну и ту же проблему – проблему выживания человечества на Земле, проблему самоопределения человека как природного и культурного существа.

В указанном выше вопросе философия и медицина не могут не объединить свои усилия, поскольку порознь они лишены цельности – философия удаляется от эмпирии, «витаает в облаках», медицина же, погружаясь в исследование организма, забывает о личности, «утопает» в деталях и частностях. На всем протяжении истории культуры идеи объединения философского и медицинского знания ради постижения тайны жизни и тайны человека претворялись в трудах самых известных философов, медиков, естествоиспытателей [1–3; 7].

Соотношение философии и медицины в эпоху Нового Времени диктуется интересом к человеку, его новыми интерпретациями. Так, в философии французского материализма (идеи врачей Дж. Локка (1632–1704), Ж. Ламетри (1709–1751) человек понимается как машина, действующая по аналогии с макрокосмом (по законам классической механики Ньютона).

В философии XX в. осмысляются проблемы человека как социального существа, проблемы влияния психики на развитие патологических процессов в человеческом организме. Идеи XX в. (З. Фрейд, гештальтпсихология и т. д.) послужили возникновению в начале XX в. психосоматической медицины, опиравшейся в лечении человека на взаимосвязанность психических соматических и даже социальных процессов, сопровождающих развитие человека.

Философия медицины как особая отрасль научного знания особенно популярной становится в XX в., когда появляется огромное количество исследовательских программ, находящихся на стыке философии и медицины: разрабатываются практики и техники лечения, самооздоровления, самосовершенствования с учетом внутренних возможностей организма, резервов человеческого духа, а также наследуемых структур психики.

Современная философия медицины развивается по нескольким направлениям, руководствуясь различными принципами, методологическими основаниями и философскими установками. Основные проблемы, которые встали сегодня во главу угла философии медицины: 1) здоровье личности и здоровье нации; 2) здоровый образ жизни, влияние общества и природной среды на патологические изменения в человеческом организме; 3) проблемы человеческой духовности как основы психического и физического здоровья человека; 4) социальные причины «болезней века»; 5) этика взаимоотношений врача и пациента; 6) эстетические основы современной медицины.

Среди большого числа замечательных философов и медиков XX в., стремившихся объединить философскую и медицинскую проблематику с целью решить насущные проблемы человечества можно назвать З. Фрейда, К.Г. Юнга, К. Ясперса, Г. Селье и др. Таким образом, философия и медицина на протяжении многих веков своего развития взаимообогащают друг друга, взаимопересекаются; как самостоятельная отрасль знания философия медицины особенно актуальной и разработанной становится в XX в., анализируя и перерабатывая лучшие идеи своих «прародителей» – великих философов и медиков древности.

Глобальности медицинских проблем состоит в том, что они затрагивают не отдельные страны с той или иной общественной структурой и разными способами производства, а цивилизацию в масштабах земного шара. Они не могут быть разрешены усилиями отдельных стран, поскольку природа планеты едина, и взаимодействие с ней требует согласованной стратегии, не возможной в современных условиях из-за различных экономических и политических интересов различных стран.

Не трудно заметить, что глобальные проблемы так или иначе являются экологическими проблемами, т.е. затрагивают биологическую природу человека, ставя под угрозу его здоровья, да и саму возможность существования цивилизации. К таковым можно отнести энергетическую, продовольственную, демографическую, экологическую, военную, здравоохранительную составляющую.

Как их преодолеть? Ряд философов настроено пессимистично и говорят о тупиковости человеческой цивилизации, ее обреченности на вымирание. Другие считают постановку и осознания проблемы уже важным шагом на пути ее разрешения и видит его в смене направления и способов развития, так называемый ко-эволюции, совместного существования человечества и природной среды. Возможно в самой вопрошающей в природе человека скрыты пути решения проблем дальнейшего развития общества, и в наших силах изменить стратегию познания и обрести новое понимания действительности. Все сказанное демонстрирует, что круг проблем философии медицины необычайно широк, особенно на современном этапе, она становится все более и более актуальной.

Современная концепция сохранения здоровья населения страны предусматривает всемерную индустриализацию и технологизацию медицины и здравоохранения на основе инноваций, создаваемых в процессе научно-практической деятельности. С позиций философии медицины врачебная деятельность – это деятельность, направленная на эффективное практическое использование результатов научных исследований и технических разработок во имя сохранения и укрепления здоровья населения страны.

Медик на окружающую его реальность в процессе своей профессиональной деятельности смотрит с практической точки зрения, он постоянно осмысливает рациональность и практическую пользу своих действий. Все, что лежит вне поля его профессии как бы отходит на второй план, заслоняется повседневными профессиональными нуждами. То есть в первую очередь на работе его интересует чисто медицинские вопросы. Поэтому медик может обратить свой взгляд на философию в первую очередь тогда, когда он осознает ее полезность для своих действий.

Еще французский философ XVIII в. Д. Дидро (1713–1784) писал, что есть только одно средство расположить людей к философии: оно заключается в том, чтобы показать философию с точки зрения ее пользы. Выполнение этой миссии для философии медицинского мышления весьма затруднительно. С одной стороны, философия должна «опуститься» с высоких абстракций до осмысления конкретных проблем медицинской практики. С другой – философия не должна подменять медицинское решение вопросов. То есть медик должен не «философствовать», а решать конкретные практические проблемы.

Игнорирование специфики философского и научно-медицинского мышления приводит к абсурду. Задача философии состоит в том, чтобы четко определить границы и функции, реализация которых принесла бы пользу. Эти границы и функции философии по отношению к медицинской практике, технике и технологии определяет философия медицины.

Какие же функции выполняет философия медицины и для чего она нужна медикам? Это определяется теми проблемами, которые медику приходится решать в процессе его практической деятельности. Надо исходить из того, что в медицине любые действия немыслимы без учета человеческого фактора. Иными словами, медик имеет дело только с человеком, а затем уже с системными комплексами, в которые включены технологический процесс, природная и социокультурная среда. Без философского мышления здесь не обойтись.

Умение пополнять и обновлять свои знания, самостоятельно учиться связано с четкой ориентацией на нужную информацию в огромном информационном массиве. Это возможно лишь с видением всего поля научно-технического прогресса, определением его основных направлений и тенденций развития. Здесь требуется философская мировоззренческая ориентация медика, соответствующая логика его мышления и новаторская ее направленность.

Необходимо учитывать, что в какой бы ипостаси не выступала техника, технологии, ее функционирование направлено на реализацию поставленных людьми целей. Являясь для общества средством достижения определенных целей, для инженера техника выступает как цель его деятельности. Медик реализует намеченную цель – обеспечить определенный лечебно-диагностический или профилактический процесс. При этом мысли медика часто не простираются за рамки этого процесса. В таком случае разрывается диалектическая цепочка «цель-средство-результат».

Медик, не осознавая социальной значимости своей деятельности, выступает не как творец, а как простой исполнитель, ремесленник. «Посвящается мыслящим хирургам, которые смогли преодолеть в себя ремесленничество», «Посвящается хирургам, которых можно отнести к категории беспокойных исследователей, осознавших то, что хирургия – это не только сфера профессиональной деятельности, но и научная специальность», «Посвящается хирургам, которые осознают, что «хирургия слишком серьезная специальность, чтобы доверять ее только хирургам. Речь идет о хирургах, которые осмысливают современную хирургию, как сложную биоинженерную специальность, а не просто

рукоделие». Вот с такими посвящениями начинаются 3 монографии И.А. Ашимова из серии «Проектируемая хирургия»: «Развенчание мифов» (Хирургия в проекции PopSc), «Рейтингование операций» (Хирургия в проекции ICH-GCP), «Фундаментация медицины» (Хирургия в проекции BioMed) [4–6].

На наш взгляд, преодоление этой профессиональной ограниченности (ремесленничество) предполагает выход за пределы тех понятий, которые связаны лишь с созданием артефактов, технологий, преодоление технократического мышления, ориентацию на социальный простор, социально-философское осмысление своей медицинской практики. Это – одна из главнейших функций философии медицины.

Список литературы

1. Ашимов И.А. ВЮфилософия. Избранные труды: В 3-х т. Т. I. Трансплантология: мораль, право, этика. – Б.: Илим, 2012. – 286 с.
2. Ашимов И.А. ВЮфилософия. Избранные труды: В 3-х т. Т. II. Медицина: диалектика познания, развития, адаптации. – Б.: Илим, 2012. – 398 с.
3. Ашимов И.А. ВЮфилософия. Избранные труды: В 3-х т. Т. III. Рискология: дилеммы, суждения, решения. – Б.: Илим, 2012. – 272 с.
4. Ашимов И.А. Развенчание мифов. Хирургия в проекции PopSc: В 3-х ч. – Б.: Бийиктик плюс, 2015. – 428 с.
5. Ашимов И.А. Рейтингование операций. Хирургия в проекции ICH-GCP: В 3-х ч. – Б.: Бийиктик плюс, 2015. – 428 с.
6. Ашимов И.А. Фундаментация медицины. Хирургия в проекции BioMed: В 4-х ч. – Б.: Бийиктик плюс, 2015. – 329 с.
7. Ашимов И.А. Философия медицины. Избранные вопросы / И.А. Ашимов, А.А. Муратов. – Ош, 2017. – 232 с.
8. Selye H. (Селье Г.) Очерки об адаптационном синдроме / Пер. с англ. – М.: Медгиз, 1960. – 254 с.

Ревко-Линардато Павел Сергеевич

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

г. Таганрог, Ростовская область

РОЛЬ ВИЗАНТИЙСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ В РАЗВИТИИ КНИГОИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается роль византийских интеллектуалов, проживающих в Западной Европе, прежде всего, в Италии, которую они сыграли в распространении издательской деятельности во второй половине XV века. Показано, как византийцы, работающие в западноевропейских типографиях, способствовали широкому распространению знаний о древнегреческой культуре и философии.

Ключевые слова: книгопечатание, Константин Ласкарис, Димитрий Халкокондил, Ианос Ласкарис, Маркос Мусурос, Захарий Каллиерги.

Падение Константинополя в 1453 году под ударами турецких завоевателей привело к тому, что многие византийцы покинули свои родные края и устремились на Запад. Среди них было множество образованных людей, знающих несколько языков и обладающих обширными знаниями в области античной науки литературы.

В это же время в Европе активно распространялась новая технология – книгопечатание, изобретенное Иоганном Гутенбергом в 1440 году. Для работы в многочисленных открывающихся типографиях требовались образованные люди. Не случайно, первые типографии появлялись преимущественно там, где были университеты, и где имелаась необходимая концентрация образованных специалистов.

Византийские эмигранты в Италии приняли деятельное участие в становлении издательской деятельности. Они работали наборщиками, корректорами, редакторами и т. д. Первой печатной греческой книгой была опубликованная в 1476 году в Милане грамматика Константина Ласкариса. Автор книги был учителем дочери герцога Миланского. В дальнейшем Константин Ласкарис жил на Сицилии, в Мессине, где преподавал греческий язык. Среди его учеников был Пьетро Бембо, впоследствии ставший кардиналом, руководителем библиотеки Святого Марка в Венеции. Константином Ласкарисом была собрана обширная библиотека, которую он завещал сенату Мессины. Позже библиотека оказалась перевезенной в Испанию и сейчас находится в Национальной Библиотеке Мадрида [1; 5].

В 1488 году во Флоренции Димитрием Халкокондилом впервые была издана «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Позже им были опубликованы произведения Исократа, а также словарь Суды. Димитрий родился в Афинах, потом жил в Риме, где был в числе учеников Феодора Газы, в дальнейшем преподавал в Падуе, Флоренции, и Милане. Он написал греческую грамматику, которая пользовалась большой популярностью в Италии и других европейских странах. В первый раз грамматика была издана в 1493 году в Милане, позже она печаталась в Париже и Базеле [3, с. 249].

Димитрий Халкокондил являлся учителем Ианоса Ласкариса, известного как преподаватель греческой философии и литературы во Флоренции. По инициативе Лоренцо Медичи Ианос Ласкарис посетил находящиеся под властью турок греческие земли, где занимался поисками уцелевших древних рукописей. Он сумел выкупить и привезти в Италию около двухсот рукописей, которые пополнили библиотеку Лауренциана [6].

Одним из учеников Ианоса Ласкариса являлся уроженец Крита Маркос Мусурос. Последний работал в венецианской типографии Альда Мануция. Под его редакцией были напечатаны собрание сочинений Платона, комедии Аристофана, трагедии Еврипида, сборник писем почти трех десятков античных и раннехристианских писателей. При участии Мусуроса была напечатана грамматика Хрисолора. Вместе с Ианосом Ласкарисом и Захарием Каллиерги в Риме Мусурос основал греческую типографию [4]. До этого Каллиерги, тоже выходец с Крита, организовал типографию в Венеции. В ней в 1499 году с дарственной эпиграммой Мусуроса был издан этимологический словарь – плод совместного творчества греков, работавших в типографии [2].

Книгопечатание, в становлении которого важную роль сыграли выходцы из Византии, способствовало распространению информации об античной культуре и философии.

Список литературы

1. Попова Т.В. Византийская эпистография // Византийская литература. – М.: Наука, 1974. – С. 227–228.
2. Рязанов П.А. Византийские переводчики и учителя греческой словесности в ренессансной Италии конца XIV–XV в. // Проблемы истории, филологии и культуры. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет. – 2007. – №17. – С. 490–505.
3. Фрейберг Л.А. Византийская литература эпохи расцвета. IX–XV вв. / Л.А. Фрейберг, Т.В. Попова. – М.: Наука, 1978. – 300 с.
4. Burke E. Markos Musuros // Catholic Encyclopedia. – 1913. Vol. 10. – P. 659.
5. Martínez Manzano T. Konstantinos Laskaris: Humanist, Philologe, Lehrer, Kopist. – Hamburg, 1994. – 382 p.
6. Speake G. Janus Lascaris' visit to Mount Athos in 1491 // Greek, Roman and Byzantine Studies. – 1993. – №34. – P. 325–330.

Чеботарёва Наталия Андреевна

студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

DOI 10.21661/r-469450

АРХИТЕКТУРА КАК АКТ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТАХ УМБЕРТО ЭКО

Аннотация: в статье автор рассматривает семиологическое значение архитектурных сооружений и их коммуникативные возможности в контексте работ Умберто Эко. В работе также содержатся цели и функции, которым служат архитектурные сооружения.

Ключевые слова: семиология, знак, язык, код, коммуникация, архитектура.

Говоря о понятии межличностной коммуникации, мы прежде всего подразумеваем язык и речь, устную и письменную. Семиология как наука о знаковых системах провозглашает все проявления культуры теми же системами знаков, а потому и сама культура понимается как коммуникация. Из этого следует, что что-то значить и сообщать нам могут и явления, находящиеся вне языка. Одной из значимых для семиологии областей является архитектура в собственном смысле слова – так, это и совокупность сооружений, и планирование, и дизайн.

Известно, что архитектура трехмерна и имеет свое функциональное значение. То есть, как правило, архитектурные сооружения служат определенному назначению и характеризуются теми функциями, которые они при этом выполняют. Умберто Эко в своих работах занимался поиском определенного кода, согласно которому выстраивается архитектурное сообщение. Сначала он рассматривал абстрактную модель – «идею пещеры» как первого укрытия первобытных людей, которые в процессе использования пещеры получили ее визуальный образ и затем передали его с помощью рисунка – иконического кода [1; с. 114–163] Эко настаивает на том, что такое изображение говорит лишь о возможном существовании пещеры независимо от того, используют ее в каких-либо целях или нет [3; с. 205] Но здесь необходимо обозначить, что, для того чтоб получить определенную реакцию, мы должны знать о том, как использовать функции, которые несет нам каждое конкретное архитектурное сообщение. Но архитектурный знак не исчерпывается лишь его функциональной частью, и, как далее пишет Умберто Эко, структуру такого знака невозможно построить по модели треугольника «знак-референция-референт». Поэтому он предлагает перенять понятие знака у Соссюра, а именно: взять архитектурный объект как означающее, его функцию – как означаемое [3; с. 213] Таким образом, анализируя архитектурные знаки, возможно будет построить их классификацию в соответствии означающего означаемому и раскрыть коммуникативные возможности архитектуры.

Функции могут переходить из разряда первичных во вторичные и наоборот, тем самым трансформируя коды. Развитие научно-технического прогресса является причиной быстрого устаревания форм и выхода вторичных функций на передний план. Эту тенденцию можно проследить на примере мобильных телефонов: все они имеют единую первичную функцию, но с каждым годом устаревают при появлении новых форм, несущих больше вторичных функций и коннотаций. В применении к архитектуре можно сделать вывод, что любое проектирование (на базе старых архитектурных кодов) должно включать новые формы, отображающие идеологические основания времени, – то есть, должны создаваться новые коды.

В таком случае, следует определить цели репрезентации архитектурных форм. В первую очередь, это удовлетворение потребностей общества, а потому архитектуру по ряду характеристик Эко можно понимать как массовую коммуникацию [3; с. 236]. Также нужно отметить, что рынок всегда будет иметь большое влияние на архитектурный дискурс, подчиняя его своим технологическим и экономическим требованиям. Следовательно, любой проектировщик должен учитывать не только архитектурные коды, возможности которых ограничены, так как базируются на устоявшихся формулах, но и следовать правилам, которые не обусловлены кодами: учитывать требования и тенденции общества, осознавать возможные функции и разрабатывать формы, соответствующие им.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что лучшую сохранность во времени имеют те архитектурные сообщения, первичные функции которых подвижны, а вторичные – открыты для разных способов прочтения. Архитектура в таком контексте представляет собой не только часть культуры, но и массовую коммуникацию, «убеждающее сообщение конформистского толка», обладающее определенным творческим потенциалом.

Список литературы

1. Барт Р. Основы семиологии // Структурализм: «за» и «против». – М.: Прогресс, 1975. – С. 114–163.
2. Ревзин Г.И. Картина мира в архитектуре. Космос и история // Очерки по философии архитектурной формы – М.: ОГИ, 2002. – С. 19–37.
3. Эко У. Отсутствующая структура – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 430 с.
4. Эко У. Vertigo. Круговорот образов, понятий, предметов. – М.: Слово, 2009. – 408 с.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

НОВАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: на примере иноязычных слов, активно функционирующих в современном русском языке, автор статьи обращается к процессу заимствования иностранных слов, выделяет несколько продуктивных лексико-семантических групп, останавливается на значениях наиболее частотных слов.

Ключевые слова: современный русский язык, лексика русского языка, иноязычная лексика, заимствования, лексико-семантические группы, англицизмы.

Заимствования – иноязычные слова, вошедшие в русский язык из других языков. Сегодня количество заимствованных слов в русском языке велико. Это связано с тесными политическими, экономическими, культурными контактами с другими странами, осознание своей страны как части цивилизованного мира.

Собрав и проанализировав около пятидесяти иноязычных слов, появившихся в русском языке после 2000-х годов, мы пришли к следующим выводам. Во-первых, большое количество заимствований относится к лексике, связанной с новыми информационными технологиями и компьютерной техникой, например: селфи (англ. selfie, от «self» – сам, себя) – разновидность автопортрета, заключающаяся в запечатлении самого себя на фотокамеру, иногда при помощи зеркала или монопода. Термин приобрёл известность в начале 2010-х годов благодаря развитию встроенных функций фотоаппарата мобильных устройств. Поскольку селфи чаще всего выполняется с расстояния вытянутой руки, держащей аппарат, изображение на фото имеет характерный ракурс и композицию – под углом, чуть выше или ниже головы; аккаунт (от англ. account «учётная запись, личный счёт») – учётная запись, хранимая в компьютерной системе совокупность данных о пользователе, необходимая для его опознавания (аутентификации) и предоставления доступа к его личным данным и настройкам; трабл (от англ. «trouble» – проблема) – неприятность, ошибка, непредвиденная проблема. Слово характеризует неожиданно непредсказуемо возникшую трудность, невесть откуда взявшуюся проблему. Чаще употребляется в среде айтишников, нежели в повседневном обиходе. Для компьютерщика *трабл* – это полный спектр возможных напастей и бед; фэйк (англ. Fake – подделка, фальшивка) – информационная мистификация или намеренное распространение дезинформации в социальных медиа и традиционных СМИ; монопод (греч. μονος – один и лат. Pes – нога) – одна из разновидностей штатива. Это устройство для селфи, необходимое для того, чтобы сделать фотографию себя с более дальнего расстояния, чем расстояние вытянутой руки. Это позволяет лучше захватить в кадр людей, позирующих вместе с фотографом, а также, при необходимости, большую панораму заднего плана.

Вторая группа слов – это лексика, связанная с экономикой, бизнесом, финансами, торговлей, например: стартап (англ. Start-up – запускать), стартап-компания – это недавно созданная компания, строящая свой бизнес на основе инновации, не вышедшая на рынок или едва начавшая на него выходить и обладающая ограниченным набором ресурсов. Особенно часто термин «стартап» применяется в отношении интернет-компаний и прочих фирм, работающих в сфере IT, однако, это понятие распространяется и на иные сферы деятельности; хэдхантер (англ. «охотник за головами») – в переводе с английского языка это слово переводится как «охотник за головами». Это человек, профессионал своего дела, который подбирает персонал для работы. Среди обязанностей представителя этой профессии есть поиск наиболее подходящих специалистов на определенные должности; аутлет (англ. Outlet – выход, выпуск) – магазины, которые продают брендовую одежду, обувь, аксессуары прошлых коллекций с 30–70% скидкой. Изначально аутлеты открывались при фабриках (factory outlet) и продавали залежалый товар. Вскоре производители стали открывать аутлеты в городах. Бывают моноаутлеты – продают вещи одного бренда, мультиаутлеты – несколько производителей; дискаунтер (от англ. discount – скидка) – магазин с достаточно широким ассортиментным рядом, с ценами чуть выше оптовых. Как правило держать невысокие цены позволяет снижение издержек на аренду, клиентское обслуживание, интерьер и т. д. Дискаунтерами также называют авиакомпании-лоукостеры, снижающие цены на билеты за счет сокращения услуг; сток (от англ. stock – запас на складе) – категория уцененной одежды, которая продается в специальных торговых точках – сток-центрах. Как правило, это продукция демократичных европейских брендов, не реализованная в сезон, а потому уцененная для ликвидации остатков на складе. Главное отличие стоков от секондхендов в том, что сток одежда – абсолютно новая, не ношенная; рестайлинг (англ. «restyling» – модернизация) – это изменение интерьера и экстерьера автомобиля.

Третья группа слов связана с молодежной средой и субкультурами: челлендж (англ. Challenge – вызов) – это модное английское слово, которое можно перевести как «вызов», но не в смысле «входящий вызов» или «вызов родителей в школу», а в контексте словосочетания «бросить вызов». В русском языке слово «челлендж» сегодня чаще всего означает какое-нибудь сложное задание, которое надо выполнить; селебрити (англ. Celebrity – знаменитость) – это английское слово означает знаменитость, известный человек. Обычно этим словом называют знаменитостей, которые не сделали каких-то значимых открытий или что-то другое важное, а просто все время мелькают на желтых страницах, привлекая к себе внимание

окружающих; вейпер (от англ. Vapor – пар) – в англоязычных странах любителей электронных сигарет называют вейперы. Вместе с популярностью электронных сигарет в наш лексикон вошло и это модное слово. Сами вейперы противопоставляют себя курильщикам табака и считают вейпинг способом отказаться от вредного никотина. Вейперы считают электронную сигарету достойной альтернативой обычной, никотиновой. Они утверждают, что пар от электронной сигареты обеспечивает и вкус, и ощущения как от вдыхания табачного дыма; хипстер(ы) (от англ. To be hip – быть в теме) – представитель особой субкультуры, сформировавшейся среди поклонников джазовой музыки. Это молодые люди приблизительно 16–25 лет, представители среднего класса, увлекающиеся инди-роком, артхаусным кино, современным искусством; хедлайнер (англ. Headline – заголовок) – это самый известный участник какого-либо фестиваля, чье имя на афишах пишут в самой верхней строке. Отсюда и значение слова хедлайнер – это тот, чье имя написано в первой строке, или по-русски «гвоздь программы»; мейнстрим (англ. Mainstream – основное течение, основной поток, струя) – преобладающее направление в какой-либо области (научной, культурной и др.) для определённого отрезка времени. Часто употребляется для обозначения каких-либо популярных, массовых тенденций в искусстве для контраста с альтернативой, андеграундом, немассовым, элитарным направлением, артхаусом.

Четвертая группа слов – мода и модные тенденции в молодежной среде. В эту группу вошли слова: аутфит (англ. Outfit – снаряжение, костюм) – это образ, который создают при помощи прекрасно сочетаемых с друг другом предметов: аксессуаров, обуви и одежды. Синоним слова также заимствованного слова «лук»; лук (англ. Look – образ, вид) – модный образ, который создается в рамках самых новых модных тенденций; шоурум (от англ. «Show» – показ и «room» – комната) – комната для показов. Шоурумы – явление, пришедшее с недель высокой моды, в рамках которых дизайнеры организуют небольшие показы вещей из новых коллекций для избранной клиентуры без их непосредственной продажи. В России же шоурум – не просто демонстрационная площадка для байеров и клиентов, но и магазин, где можно купить понравившуюся вещь; лонгслив (от англ. long – длинный, sleeve – рукав) – футболка с длинным рукавом; свитшот (от англ. sweatshirt) – разновидность свитера, скроенная подобно толстовке. Название образовано от сочетания английских слов «sweater» (свитер) и «shirt» (рубашка). Свитшоты шьют из плотного трикотажа, иногда утепленного изнутри ворсом, флисом и т. д. Для украшения используются графические принты, различные орнаменты, логотипы университетов, колледжей и т. д.; сникеры (англ. to sneak – красться) – подвид спортивной обуви, промежуточный формат между кроссовками и кедами, получивший свое название из-за возможности бесшумного передвижения в этой обуви с резиновой подошвой; топсайдеры (от англ. topside – на палубе) – туфли на толстой рифленой подошве белого цвета со шнурком, проходящим по задней части и заканчивающимся на подъеме стопы; слипоны (от англ. Slip-on) – легкие кеды без шнуровки; состоят из верхней части – парусины и резиновой подошвы; лоферы (от англ. loafer – бездельник) – модель туфель без шнурков, по форме напоминающие мокасины, но отличающиеся наличием подошвы и низкого широкого каблука. Характерной чертой классических лоферов являются кожаные кисточки, которые не несут никакой функциональной нагрузки и являются исключительно декоративным элементом; мокасины (от англ. moccasins) – обувь североамериканских индейцев; туфли на плоской подошве без застежек и шнурков с язычком на подъеме стопы, который может быть украшен бахромой, кисточками или перемычкой; эспадрильи (от англ. espadrilles) – легкая летняя обувь на веревочной подошве (обычно из джута). Верх обуви выполняется из парусины или хлопка, иногда из кожи, замши, льна, денима; эспадрильи надевают на босую ногу, без носков; слипперы (от англ. slippers – тапочки) – мужские или женские полусапожковые туфли на низком ходу, не имеющие шнурков или застежек, с небольшим язычком на подъеме стопы; оксфорды (от англ. oxford shoes) – разновидность классических кожаных полуботинок (как мужских, так и женских) на шнурках со специальной перфорацией и строчкой; ранее отличались также характерной ажурной накладкой между союзкой и берцами; худи (от англ. «капюшон») – аналог толстовки (кофты) из мягкого хлопчатобумажного трикотажа с капюшоном; характерные элементы – большие накладные карманы спереди и капюшон; анорак (от грел.) – легкая ветрозащитная куртка из плотной ткани с капюшоном, надеваемая через голову и не имеющая обычного разреза с застежкой спереди; дафлкот (от англ. duffle coat) – однобортное пальто прямого силуэта длиной три четверти из плотной шерстяной ткани с капюшоном.

Если говорить о языках, из которых были заимствованы слова, то на первом месте без сомнения стоит английский язык. Заимствованных англицизмов среди собранных нами слов – 90%. Не вызывает сомнения тот факт, что русский язык сегодня испытывает сильное влияние английского или англо-американского языка.

Итак, современный русский язык обновляется благодаря постоянному появлению новых слов. Заимствованная лексика в основном, связана с новыми информационными технологиями и компьютерной техникой; экономикой, бизнесом, финансами, торговлей; молодежной средой и субкультурами; модой и модными тенденциями в молодежной среде.

Как говорят лингвисты, процент заимствованных слов по соотношению с исконно русскими до сих пор остается незначителен. А за счет иноязычных слов русский язык обогащает и расширяет свой словарный запас, остается актуальным и современным мировым языком.

Список литературы

1. Булыко А.Н. Современный словарь иностранных слов. – М.: Мартин, 2008.
2. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: Современный литератор, 2005.
3. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М. Баш, А.В. Боброва [и др.]. – М.: Цитадель-трейд, 2007.

Баранцева Ольга Александровна
канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой
Шеремет Юлия Мухаматовна
магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Пермь, Пермский край

БЛАГОДАРНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация: в работе описываются функциональные особенности речевого акта благодарности в англоязычном педагогическом дискурсе. В статье также анализируются лексико-грамматические средства реализации благодарности в общении между учителем и учеником.

Ключевые слова: речевой акт благодарности, педагогический дискурс.

Речевое поведение учителя не раз становилось объектом лингвистического и педагогического анализа исследователей. Внимание, проявляемое к данному явлению вполне объяснимо, поскольку вербальные стимулы, наполняющие речь педагога, как отмечает Д.В. Макарова, обеспечивают у ученика ощущение победы [2, с. 3], мотивируя его на получение новых знаний. Соответственно, изучение вербальной составляющей педагогического дискурса позволяет создать базу лингводидактических инструкций для учителя, содержащих как готовые краткие речевые формулы, клише, так и развернутые примеры речевых шагов, оформляющих различные речевые акты в структуре педагогического общения.

Особенно актуальной данная проблема является для учителей иностранного языка, задача которых состоит не только в обеспечении учащихся знаниями и навыками владения языком, но и в их погружении в иноязычную атмосферу, что требует от педагога максимально точной передачи социокультурной специфики страны изучаемого языка. Иностранная речь учителя должна быть приближена к речи носителей языка не только в плане корректности используемых лексических единиц и грамматических структур, она должна грамотно отражать «социокультурный дух». Русскоязычный учитель должен примерить на себя нормы речевого поведения жителей страны изучаемого языка, демонстрируя их речевые ритуалы и привычки, составляющие основу речевого этикета. Именно речевой этикет в большинстве случаев позволяет ученикам почувствовать социокультурные отличия между представителями разных национальностей.

В фокус данной статьи попадает лишь один этикетный англоязычный речевой акт – акт благодарности, но он играет в англоязычной культуре немаловажную роль. По мнению Т.В. Лариной, англичане благодарят чаще, чем русские, это касается как сферы обслуживания, так и других сфер и ситуаций общения [1, с. 339]. Рассмотренный нами материал (реальные фрагменты английских уроков) позволяет сделать вывод о значимости благодарности применительно к педагогической коммуникации, причем инициатором благодарности в проведенном анализе является не ученик как реципиент знаний, а учитель.

Остановимся на лексико-грамматическом оформлении благодарности в англоязычном педагогическом дискурсе, которое варьируется в зависимости от степени формализованности данного речевого акта.

1) в случае более формального использования благодарности, лишенного значительной смысловой нагрузки, учитель прибегает к клише *thank you, thanks*. В качестве интенсификаторов речевого действия могут выступать структуры *very much, so much*;

2) менее формализованный акт благодарности, включающий уточнение причины, содержит дополнение, выраженное существительным или герундием:

Teacher: Good afternoon! And thank you for coming!

Teacher: Thank you so much for the lesson!

3) для снижения формализованности благодарности учитель также может прибегать к обращениям, что уменьшает дистанцию между участниками образовательного процесса и придает искренность учебному взаимодействию. Обращение может быть индивидуализированным, либо направленным на группу учащихся:

Teacher: Thank you, Antonio, that's it.

Teacher: That's all! Thank you, guys, so much.

Перейдем к анализу иллокутивной цели акта благодарности в рамках педагогического общения.

1. В большинстве случаев учитель благодарит ученика за правильный ответ или какое-либо другое учебное действие, осуществляемое в течение урока. Более формальная благодарность представляет собой отдельный речевой ход, не сопровождающийся дополнительными речевыми шагами (например, похвалы). Этикетная единица, как правило, при этом выполняет фатическую функцию, т.е. поддерживает доброжелательную атмосферу на уроке:

Teacher: Thank you all for your answers.

Уменьшение формализованности речевого акта благодарности достигается за счет ввода дополнительных речевых шагов. Типичным для англоязычного педагогического дискурса является речевой шаг похвалы:

Student: He didn't return to Spain.

Teacher: Fantastic. Thank you!

Стоит отметить, что чем более эксплицитен шаг похвалы, тем более искренним является акт благодарности.

Teacher: Oh, thank you for the answer! That is a good idea!

Благодарность может использоваться на заключительном этапе урока, после рефлексивного момента:

Teacher: Today you've been really, really good, excellent work! I've been very impressed with your enthusiasm and energy. And how happy you are and I really enjoyed this class. Thank you for being wonderful students! And I look forward to next week. Bye!

В примере выше речевой акт благодарности замыкает развернутый акт похвалы, содержащий большое количество интенсификаторов (повтор *really*, использование синонимов *good, excellent*), что увеличивает эмотивность речи учителя. Эмоциональность акта похвалы транспонируется на акт благодарности.

2. Благодарность за неучебное действие в педагогической коммуникации не отличается от аналогичного акта в другой сфере общения. Так, например, в фрагменте речевого общения ниже учителя благодарит ученика за поднятый карандаш:

Teacher: Oh, yeah, thanks! (Student picked up the pen).

Базовой функцией единицы этикета в данном случае является конативная функция, заключающаяся в проявлении вежливости.

3. В ряде коммуникативных ситуаций этикетная единица *Thank you* используется в качестве регулятивной единицы коммуникации. Она может выступать сигналом о необходимости завершить учебное действие, например, с целью передачи речевого хода другому участнику учебного процесса. Другими словами, акт благодарности представляет собой косвенный речевой акт, иллюкутивная цель которого – вежливо прервать ученика:

Teacher: Aha, thank you, next guess, please.

Подводя итог, степень ритуализованности акта благодарности в педагогической коммуникации зависит от конкретных прагмалингвистических параметров.

Список литературы

1. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. – М: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. – 512 с.
2. Макарова Д.В. Речевое поведение учителя в структуре педагогического дискурса: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2009. – 40 с.

Гладырь Богдана Сергеевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
г. Губкин, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНИКИ И ЯЗЫК ИНТЕРНЕТА

Аннотация: статья посвящена рассмотрению различных аспектов влияния сетевого сленга, языка Интернета, на современных школьников. Работа содержит не только теоретический материал, но и результаты практических исследований автора по обозначенной проблематике.

Ключевые слова: сетевой сленг, жаргон, язык Интернета, сетевая коммуникация.

Язык является сложной и гибкой системой, состоящей из множества подсистем и внутренних механизмов. Одной из особенностей современного языка является его высокая адаптивность к изменениям, благодаря чему он всегда идет в ногу со временем, отражая, будто в зеркале, суть явлений и процессов, происходящих в обществе. Это обусловлено тем, что мы, как носители языка, ежедневно используем его не только как средство общения, но и инструмент для выражения эмоций, фиксации мыслей и описания образов. Мы постоянно находимся в языковом поле, которое наполнено множеством смыслов относительно различных аспектов событий, происходящих в реальности. Мы не только используем имеющиеся смыслы, но и производим новые, которыми также обогащаем языковую среду, в которой находимся.

Повсеместное распространение современных технологий, компьютеров и Интернета не могло не найти отражения в языке. Отчасти это выразилось в создании неологизмов для обозначения ранее неизвестных понятий или появлении новых значений у существующих слов. Однако довольно скоро

стало понятно, что появлением неологизмов дело не обойдется. С течением времени возник своеобразный язык Интернета, для которого многие правила русского языка неприменимы или нарушаются осознанно.

Любой пользователь русской сети интернет рано или поздно встречается с необычными написаниями слов: вместо «автор» – «аффар», вместо «животное» – «жывотное», вместо «под столом» – «паццталом». Частота использования таких «искажённых» слов довольно велика. При этом перед нами не случаи, связанные с безграмотностью пользователей интернета, с их употреблением создаются тексты, ведутся диалоги и переписки.

«Падонкафский», или «Олбанский язык» – распространившийся в Интернете в начале XXI века стиль употребления русского языка с фонетически практически правильным, однако намеренно неверным написанием слов, частым употреблением ненормативной лексики и определённых штампов, характерных для сленгов [2].

Основополагающий признак этого стиля содержится в умышленном несоблюдении норм орфографии русского языка при сохранении графических принципов чтения и в той же фонетической последовательности. Из омофонических способов записи в данной позиции выбирается то, которое не соответствует орфографической норме – употребление *а* вместо безударного *о* и наоборот, взаимозамена безударных *и*, *е* и *я* (каммент, рисурс). Распространено также слияние слов, написание их без пробела (ржунимагу).

Данный жаргонный язык в Интернете распространился стихийно как гротескная реакция на многочисленные орфографические ошибки в Интернет – публикациях. Данный сетевой язык, считается разновидностью молодежного сленга. Возможными причинами его возникновения являются попытки создать упрощенный, неформальный способ коммуникации, а также желание молодежи отделиться таким образом от остальных людей, выразить с помощью данного жаргонного сленга свою индивидуальность и обрести собственную идентичность.

Профессор М. Кронгауз, говоря о сетевом жаргоне, обращает внимание на его игровую природу. «Употребление этих выражений по идее всегда должно вызывать смех, это что-то вроде постоянного подмигивания. Более того, у многих выражений есть своя история, рассказывающая о том, как они возникли» [3].

Профессиональные лингвисты относятся к жаргонному языку Интернета с опасением. Они полагают, что сетевой сленг оказывает значительное деструктивное влияние на сознание и язык общения современной молодежи, снижая уровень грамотности и познавательной активности в целом.

Мы разделяем эту точку зрения, более того, имеем практическое подтверждение последствий этого влияния на практике, сталкиваясь с ним в рамках своей педагогической работы. Недавно нами также было проведено исследование, имеющее целью установить факт влияния языка Интернета на современных школьников. Мы разработали небольшую анкету с тематическими вопросами и предложили учащимся восьмых классов нашей школы выступить в качестве респондентов. Как показали результаты анкетирования, более всего современные школьники проводят времени в социальных сетях, а для доступа в Интернет используют преимущественно смартфоны и чуть реже компьютеры. Практически 90% анкетированных признались в том, что при общении в социальных сетях употребляют сленг, поскольку он является более кратким, неформальным, простым и удобным инструментом для выражения эмоций.

Как и следовало ожидать, порядка 70% опрошенных используют сетевой жаргон в реальной жизни, руководствуясь вышеназванными причинами. Вместе с тем три четверти опрошенных согласны с тем, что употребление языка Интернета снижает уровень грамотности школьника. «В интернете мы общаемся больше, чем пишем на уроке русского языка, поэтому привыкаем писать с ошибками», «Интернет отупляет, думать о том, как правильно писать, совершенно не хочется». Эти и подобные ответы мы получали от наших респондентов.

Как видим, сетевой сленг, сетез или язык Интернета оказывает весьма существенное влияние на грамотность современных школьников, поскольку очень трудно довольно длительное время общаться в Сети с кем-либо, пренебрегая нормами орфографии и пунктуации, а после этого демонстрировать превосходное владение русским литературным языком, грамотно и безошибочно выражая свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

Список литературы

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001.
2. Ковпак Д.В. Не на того напали! Или как бороться с грубостью / Д.В. Ковпак. – СПб.: Питер, 2013.
3. Кронгауз М. Новый русский: коллективное остроумие // Ведомости. – 2006. – №236.
4. Словарь языка Интернета.ru / Под ред. М.А. Кронгауза. – М.: Аст-пресс книга, 2016.

Майер Валерия Станиславовна

магистрант

Институт филологии и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА МАРКЕРОВ СОВРЕМЕННОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация: в данной работе проведен комплексный анализ новых лексических единиц – маркеров современности. Рассмотрены способы их словообразования. Выработаны стратегии перевода слов-маркеров, определены способы их перевода на русский язык.

Ключевые слова: маркер современности, ключевое слово, неологизм, переводческие трансформации.

Попытки дать четкое и точное определение «современности» предпринимаются часто. Все зависит от определенной точки отсчета, которая у каждого своя. Сегодня мы можем считать современным одно, а завтра окажется, что оно другое. Поэтому и определения одного на всех быть не может. «Современность» – это то, что складывается на наших глазах, что действительно волнует человечество сегодня, но имеет возможность фиксироваться.

Под маркерами современности мы понимаем лексические единицы с темпоральным компонентом, которые обозначают наиболее актуальные явления, события, реалии, происходящие в окружающем человека настоящем, являясь его признаками, имея высокую частотность использования в средствах массовой информации, и занимают значительное место в языке данного периода. Для каждого определенного временного интервала характерны такие слова-маркеры, слова-символы, ключевые слова. В начале 90-х годов Т.В. Шмелева предложила термин «ключевое слово текущего момента», обозначающий такие ключевые слова в общественно-политического дискурсе. «Ключевое слово текущего момента» – это слово, находящееся у всех на устах, слово, «оказавшееся в центре всеобщего внимания» [3, с. 33].

Признаки данной группы слов:

- 1) высокая частотность, в том числе использование в заголовочных комплексах и рубриках;
- 2) словообразовательный потенциал (активное использование для образования новых слов);
- 3) языковая рефлексия;
- 4) текстогенность [3, с. 34].

В анализируемом материале маркеры современности представлены в виде слов, словосочетаний, иногда предложений, являясь приметами определенного периода в истории общества. Такие лексические единицы являются актуальными именно для конкретного сравнительно короткого исторического периода развития общества [2, с. 241].

Ключевые слова играют важную роль в языке определенного исторического этапа. Ключевые слова выполняют функцию неких «опорных точек» при моделировании и упорядочивании языковой и концептуальной картин мира. Анализ таких языковых единиц помогает отобразить важные общественные и личные ориентиры на примере конкретной эпохи.

Слова – маркеры сначала «неприкасаемы» в силу своей новизны. Постепенно с ростом частоты употребления данных слов новизна стирается, при этом лексические единицы становятся неотъемлемой частью ситуативного дискурса [1, с. 129].

Ключевые слова становятся общеупотребительными, закрепляются в лексической системе языка, обладая всеми важнейшими признаками неологизмов.

В последние годы все большее внимание обращено к лингвистическим рейтингам «Слово года», проводимые как в России, так и за рубежом. Целью проведения рейтингов «Слово года» является выявление наиболее актуальных, популярных, а также значимых слов и выражений в разных странах мира. Например, в Германии по инициативе Общества немецкого языка (*Gesellschaft für deutsche Sprache*) с 1971 года проходят выборы «*Wort des Jahres*» [4]. Впервые победителем стало слово *aufmüpfig* (строптивый, непокорный). Данное прилагательное было наиболее популярным в немецких СМИ в 1960–70-х гг. С 1977 г. такие «выборы» слова года стали проводить ежегодно. С 1991 г. выбирают также «антислово года», а с 2008 г. – «молодежное слово года». «Слово года» является своеобразным социально-политическим портретом или образом года, представленным через номинативные лингвистические маркеры. Данные проекты являются *материалами* нашего исследования. Данное исследование представляется *актуальным*, так как лексические единицы, вошедшие в список слов года, отражают важные общественные и личные ориентиры, являясь индикаторами социальных и политических изменений, происходящих в обществе за «отчетный период». Проблема перевода, подбора эквивалентов неологизмов-маркеров современности является в лингвистике недостаточно исследованной и в известной мере новой.

Такие слова-неологизмы вызывают определенные трудности при переводе, хотя при отсутствии однозначных соответствий во многих случаях переводчик может определить значение неологизмов при помощи контекста.

Анализ морфемной структуры слова может помочь при переводе неологизмов. Для этого необходимо знание современных способов словообразования и расширения словарного состава немецкого языка:

– *аффиксация* (присоединение к корням или основам слова словообразовательных аффиксов). Например, победитель рейтинга «Слово года – 2015» *Flüchtlinge* (беженцы). Данное слово образовано от глагола *flüchten* (спасаться бегством) суффиксальным способом с добавлением суффикса *-ling*;

– *словосложение* – сложение двух основ. Например, *Senfautomat* – дословно «автомат с горчицей» *der Senf + der Automat*. *Der Senfautomat* – человек, который все едко комментирует;

– *переосмысление* – расширение семантического объема слова. Например, глагол *vernetzen* ранее обозначал «объединять в сеть, соединять». С развитием технологий – «включать во «всемирную паутину»;

– *сращение* – соединение либо усеченного корня одного слова с целым словом, либо соединение двух усеченных корней. Например, *Flexitarier* – слияние двух слов *flexibel* (гибкий) и *Vegetarier* (вегетарианец), *lockerlich* = *locker* + *sicherlich*;

– *заимствование* – (*Brexit*, *Grexit* = *Greek*+*Exit*);

– *аббревиация* – *GroKo* (*GroßeKoalition*), *INOKLA* («*inoffizieller Klassensprecher*»);

Знание истоков новых лексических единиц в дальнейшем помогает ее адекватному восприятию и использованию [1, с. 129].

Перевод неологизмов предусматривает их переосмысление и выражение на другом языке прямым путем или путем объяснений. Основными общепризнанными приемами перевода являются: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод.

В основе *транскрипции* лежит фонетический принцип, заключающийся в передаче русскими буквами звуков английского наименования. Например, слово-победитель рейтинга «Молодежное слово 2015» *Smombie* – *смонби* (человек, постоянно проводящий время в своем смартфоне), *Grexit* – *грекзит* (выход Греции из еврозоны). В десятку слов 2017 года также вошло загадочное и непонятное *coyfe*. Полуночный твит президента США Дональда Трампа породил новое слово, которое уже стало мемом – «ковфефе».

Транслитерация основана на передаче графического образа, а именно передаче букв. Так, например, десятку слов 2017 года замыкает смешное датское слово *hyggelig* – *хюггелиг*, то есть относящееся ко всему *hygge*. После выхода книги Майка Викинга «*Hygge*. Секрет датского счастья» у данного движения появилось много поклонников по всему миру, в том числе в Германии и в России.

В случае отсутствия соответствий в языке перевода используется *калькирование*. Например, слово года 2014 года *Lichtgrenze* – световая граница. Граница, сформированная из тысяч светящихся шаров, олицетворяющая Берлинскую стену, павшую 25 лет назад – 9 ноября 1989 г. Также, например, *Terror-Tourismus* – террористический туризм. Данное политическое понятие является отражением военных событий в Сирии, так как некоторые жители ФРГ добровольно уезжают в Сирию и остаются там воевать.

Описательный перевод используется тогда, когда использование описанных выше способов представляется сложным или невозможным, в случае, когда исходное понятие, предмет или явление отсутствуют в заимствующей культуре. Так, например, неологизм *Russlandversteher* обозначает человека, оправдывающего действия России в украинском кризисе, а именно присоединение Крыма и политику, проводимую руководством России, которую активно обсуждали в мировой прессе в 2014 году. Также слово *Obergrenze* (верхняя граница числа беженцев), которое вошло в десятку слов 2017 года. В течение всего 2017 года ХДС и ХСС вели переговоры по верхней границе числа принимаемых беженцев.

Довольно часто отмечается параллельное использование всех приемов.

В заключение отметим, что для осуществления адекватного перевода маркеров современности переводчик должен обладать обширными фоновыми знаниями в общественно-политической и культурной сферах. Анализируя данный материал методом сплошной выборки, мы сделали вывод, что при переводе с немецкого языка на русский слов-маркеров наиболее частотным приемом перевода стало калькирование.

Список литературы

1. Семенюк О.А. Ключевые слова в картине мира и языке эпохи / О.А. Семенюк // Культура народов Причерноморья. – 2002. – №32. – С. 129–132.
2. Сковородников А.П. Ключевые слова // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2003. – С. 241–244.
3. Шмелева Т.В. Ключевые слова текущего момента / Т.В. Шмелева // Collegium. – 1993. – №1. – С. 33–41.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gfd.s.de/aktionen/wort-des-jahres>

Метрели Медия Гивиевна
д-р пед. наук, ассистент-профессор
Телавский государственный
университет им. Я. Гогобашвили
г. Телави, Республика Грузия

ПРОБЛЕМЫ ДВУЯЗЫЧИЯ И ФЕНОМЕН «ПРОМЕЖУТОЧНОГО ЯЗЫКА»

Аннотация: автором данной статьи проведены эксперименты в грузинских группах Телавского государственного университета. В ходе исследования изучен процесс овладения русским языком. Термины «второй язык» и «иностранный язык» используются как взаимозаменяемые. Исследованное явление межязыковой идентификации потребовало введения концепции промежуточного языка. Исследования автора работы подтвердили, что промежуточный язык обладает такими характеристиками, как динамичность и систематичность.

Ключевые слова: эксперимент, стратегия, интерференция, результат, контрастивный анализ, иностранный язык.

В научной литературе последних лет, широко обсуждается проблематика двуязычия [8, с. 10–27]. В центре внимания [3, с. 4–16; 7, с. 190–250; 6, с. 230–242; 9] оказываются стратегии овладения и пользования вторым языком и феномен «промежуточного языка».

Мы провели эксперименты в грузинских группах Телавского государственного университета, исследуя процесс овладения русским языком. Мы старались выяснить, что означает «знать» слова и «пользоваться» словами, какие факторы облегчают овладение вторым языком. В эксперименте участвовали студенты (120 реципиентов) следующих факультетов: гуманитарного, правоведения, бизнеса и социальных наук, сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей. Для наглядности приводим данные, полученные в одной группе.

В эксперименте участвовали 30 студентов гуманитарного факультета английского и немецкого отделения (IV курс) Телавского государственного университета им. Я. Гогобашвили. Мы использовали следующие виды экспериментальных работ:

1. *Определение использованной стратегии в диалоге.*

Результат: 16 студентов правильно определили стратегию (а именно, стратегию интонационной проверки), ответы остальных были неправильными.

2. *Опыт эксперимента по восприятию текста на русском языке.* Студентам давался отрывок из грузинской сказки, переведенный на русский язык [2, с. 7]. Задача работы состояла в нахождении слов, которые могли бы помочь понять смысл текста. Студенты принимали участие в обсуждении используемых при этом стратегий и опор. Далее они сами переводили русский текст на грузинский язык. Им было дано задание, выявить стратегии во время перевода.

Результат: 12 студентов правильно назвали слова и стратегии: предоставить новые слова в контексте или ситуации, применять ключевые слова с визуальными или аудитивными связями, стратегии планирования, стратегии корректирования, семантическое упрощение, языковое упрощение. Остальные студенты не смогли справиться полностью с заданием.

3. *Обсуждение приведенных примеров и высказывание предположения, в каких случаях причинами допущенных ошибок могли быть, например, межязыковая или внутриязыковая интерференция, опора на промежуточную ассоциативную связь и т. д.* Приводить аналогичные примеры из своего опыта овладения русским языком.

Результат: только 9 студентов назвали одну стратегию: стратегию опоры на промежуточную ассоциативную связь. Остальные неправильно определили стратегию.

4. *Определение стратегий, использованных во время перевода исходных русских слов, содержащих латинские морфемы.*

Результат: 13 студентов правильно определили только одну стратегию: стратегию опоры на промежуточную ассоциативную связь. Ответы остальных были неправильными.

5. *Определение стратегий, использованных во время чтения реклам. Нахождение ошибок в тексте.*

Результат: 15 студентов нашли ошибки в тексте, 10 назвали стратегии правильно. Ответы остальных были неправильными. Правильные ответы:

1. Метастратегия – догадка, обеспечивающая ключи для понимания того, о чем идет речь.
2. «Максимально воспользуйся тем, чем располагаешь».
3. «Обращай внимание на главное, деталями займешься потом».
4. Догадка или индуктивное выведение (догадывается о значении с опорой на ключевые слова, структуры, картинки, контекст и т. д.).

6. *Выявление познавательной стратегии. Был использован вопросник [1].*

Результат: 19 студентов выделили приблизительно одинаковые познавательные стратегии:

1. Я учу слова для развития речи, памяти и для изучения русского языка.
2. Записываю слова на отдельные листочки, выделяя красным цветом.
3. Закрываю слова и вспоминаю, как они написаны.

4. Я вижу, как они написаны у меня в словаре.
5. Я вспоминаю слово, которое знала, и новое мне легче запоминается.
6. Я зрительно запоминаю, как они пишутся.

Остальные назвали 3–4 из вышеприведенных стратегий.

Мы проанализировали данные всех реципиентов (120), их ошибки всякого рода и установили, что обучаемые допускают сходные типы ошибок, а механизмы речевой деятельности на родном и иностранном языках одни и те же. Объяснить это довольно трудно, потому что каждый человек имеет определенные знания, опыт и способности [5, р. 20–45].

Результаты экспериментов показали:

1. Не все ошибки четко вписываются в ту или иную категорию; некоторые из них могут быть отнесены к ряду разных категорий.
2. Часто трудно разграничить ошибки выбора слов и случаи некомпетентности, когда реципиент путает сходные по значению слова.
3. Встречались ошибки «заметные» и «незаметные».
4. Есть определенные группы ошибок, которые редко встречаются, их легче избежать через применение соответствующих стратегий.

Наша задача – поиск путей повышения эффективности обучения языку, т.е. подходы к изучению особенностей овладения иностранным языком характеризуются педагогической направленностью. В наших ранних исследованиях мы применяли контрастивный анализ и анализ ошибок, как метод исследования процесса овладения иностранным языком. Мы сопоставляли две языковые системы: грузинский и русский.

Исследуя расхождения между языковыми явлениями, мы старались предсказать трудности и ошибки.

Мы работали по методике Т. Слама-Казаку, которая очень интересно сочетает психолингвистические методы с методами контрастивного анализа в своих работах [4]. Мы не следовали за Ч. Фризом и Р. Ладо. По их мнению, контрастивный анализ является сопоставлением двух языковых систем. В результате такого сопоставления получаются расхождения между языковыми явлениями, которые служат основанием для прогнозирования трудностей и ошибок обучаемых. Бихевиористскую концепцию овладения языком резко критиковал Н. Хомский. Такая критика дала толчок для перехода от трактовок усвоения языка как формирования навыков через повторение и подкрепление к учету мыслительных возможностей обучаемых. Овладение иностранным языком уже трактуется как активный творческий процесс. Это привело к тому, что многие ученые стали признавать, что процессы овладения иностранным и родным языками сходны.

Наши исследования подтвердили, что родной язык не может быть причиной трудностей для обучаемого, наоборот, он обеспечивает человека некоторыми основаниями для положительного переноса, прежде всего в плане стратегий овладения языком.

Контрастивный анализ сочетается с другими исследовательскими подходами – наблюдением, экспериментом, интроспекцией и т. д. Российские ученые давно указывают на недостаточность простого «наложения» языковых систем для целей обучения языку. Необходима постановка вопроса о функциональной значимости того или иного грамматического явления и о его месте в грамматической системе языка в целом. Сопоставление должно проводиться по линии процессов, имеющих место на разных этапах производства и осознания речи. Анализ психофизиологической природы и нахождение доминантных особенностей таких операций возможны только тогда, когда имеется модель процесса производства речи.

Мы старались выяснить, какую роль играет анализ ошибок в процессе овладения иностранным языком. Анализ ошибок более популярный исследовательский подход, чем контрастивный анализ. Сторонники анализа ошибок изучают факты, получаемые непосредственно от самого субъекта обучения. Исследовались два типа ошибок: mistakes и errors.

Mistakes – ошибки, допущенные вследствие возбуждения, усталости и т. д.

Errors – типичные отклонения от правил иностранного языка. Такие ошибки не поддаются самокоррекции. Через анализ ошибок такого рода, мы выявили стратегии, используемые студентами Телавского государственного университета (родной язык которых – грузинский), для облегчения себе задач овладения русским языком:

1. Формирование неправильных гипотез.
2. Сверхгенерализация.
3. Частичное применение правила.
4. Игнорирование ограничений на применение правила.

В настоящее время ученые уже не сомневаются в том, что мозг человека имеет врожденную способность к усвоению языка, которая продолжает функционировать и после овладения родным языком. Некоторые стратегии являются общими для овладения обоими языками. Этот феномен принято называть межъязыковой идентификацией. Он потребовал введения понятия промежуточного языка (interlanguage). Для обозначения этого феномена в англоязычной литературе используются термины

approximative system, transitional competence, idiosyncratic dialect, learner language, однако термин interlanguage является ныне наиболее распространенным [6, p. 242].

После анализа результатов исследования мы пришли к выводу, что промежуточный язык – это отдельная языковая система, которая является продуктом попытки обучаемого целостно представить изучаемый язык; это промежуточная система, составленная из правил, полученных с помощью разных стратегий, в том числе – упрощения, переноса и обобщений. Промежуточный язык выступает как набор правил разных типов. В этом смысле овладение иностранным языком представляет собой познавательный процесс, а промежуточный язык – последовательность аппроксимированных систем, которые находятся в развитии и все более приближаются к системе, используемой носителями иностранного языка.

Наши исследования подтвердили, что промежуточный язык имеет две характеристики: динамичность и систематичность. Идея продвижения по континууму (т.е. динамичности) получила веское обоснование в нашем экспериментально-психологическом исследовании овладения и владения иностранным языком. Мы убедились, что только часть ошибок в иностранном языке может быть объяснена за счет влияния родного языка. Такие ошибки называются межъязыковыми (interlingual errors), т.е. ошибки межъязыковой интерференции. В то же время было обнаружено, что встречается множество одинаковых ошибок, которые допускают изучающие иностранного языка независимо от характера их родного языка. Такие ошибки называются внутриязыковыми (intralingual errors), отражающими специфику процесса овладения языком. Эти ошибки помогают проследить становление двуязычия или ход овладения родным языком, если исследуется развитие речи на родном языке.

Список литературы

1. Мяло Л.Д. Исследование стратегии запоминания иностранных слов. – М., 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sch1929.edusite.ru/DswMedia/stat-yamyalo.doc
2. Ленивый сын. Горлица // Мультиязыковой проект Ильи Франка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.franklang.ru>.
3. Пойменова А. Лексические ошибки и некоторые пути их исследования // Психолингвистические исследования слова и текста. – Тверь, 1999.
4. Слама-Казак Т. Методика психолингвистического подхода в контрастивных исследованиях // Психолингвистика. – 1984. – С. 283–307.
5. Bialystok & Hakuta (1994). Learning a second language is a cognitive task in itself.
6. Gass & Selinker (1994). Second language acquisition: An introductory course. Hillsdale, N.J. ets.
7. Hamers & Blanc (1989). Bilinguality and bilingualism. Cambridge ets.
8. Odlin, T. (1990). Word-order transfer, metalinguistic awareness and constraints on foreign language learning. In B. VanPatten & J. Lee (eds).
9. Metreveli M. Transformations in the Deep Structures // European Journal of Social and Human Sciences. – 2014. – Vol. (4). – №4.

Неудачина Людмила Викторовна

канд. филол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-469574

КУЛЬТУРА И ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА

Аннотация: статья посвящена рассмотрению человека говорящего, как представителя определенной культуры и члена лингвокультурного сообщества. Рассматриваются понятия культуры, картины мира, языковой картины мира, а также взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры.

Ключевые слова: культура, картина мира, языковая картина мира, лингвокультурное сообщество.

Сегодня в современной науке в должной степени осознается роль личности человека говорящего как представителя определенного общества и созданной этим обществом культуры. И поэтому далеко не случаен всплеск интереса к таким научным направлениям, как лингвокультурология, социолингвистика, когнитивная лингвистика, этнопсихолингвистика. Язык в рамках современных научных направлений рассматривается как динамически развивающаяся система, а человек находится центре единства «человек – язык – сознание – культура – лингвокультура – сообщество – коммуникация» [8, с. 9]

Человек живет и развивается в пространстве созданной им культуры, т.е. традиций, обычаев, ценностей, норм и т.д, что подтверждается толкованием понятий «culture» в словарях: «Culture – the way of life, especially general customs and beliefs of a particular group of people at a particular time» [14]; «Culture – the customs, beliefs, art, music, and all the other products of human thought made by a particular group of people at a particular time» [15]; «Culture – a society that has its own set of ideas, beliefs, and ways of behaving...» [16]. Как можно заметить, во всех английских определениях слова «culture» повторяется слово *customs* «обычаи, традиции»; неоднократно употребляется слово *beliefs* «верования», а

также словосочетание *the way of life* «образ жизни», из чего следует, что культура – это все то, что создается человеком, участвует в виде традиций и обычаев в его социальной жизнедеятельности, сохраняется на протяжении веков и передается другим поколениям.

Человек как носитель определенной культуры, обладающий языковым сознанием, познает окружающий мир с помощью языка. Язык является непосредственным выражением культуры человека и тесно связан с ней. Содержание всякой культуры, как отмечает В.В. Воробьев, «обязательно выражается с помощью ее языка и содержание языка неразрывно связано с культурой, которая понимается как «ценностный отбор, осуществляемый обществом», «отобранный инвентарь опыта» [2, с. 20]. Язык служит средством передачи, хранения, использования и преобразования информации между людьми. «Язык, в частности его словарный запас, является лучшим доказательством реальности культуры как передаваемой из поколения в поколение системы представлений и установок» [3, с. 105]. Как справедливо отмечает В.А. Маслова, язык – «такая окружающая нас среда, вне которой и без участия которой мы жить не можем» [9, с. 60].

Описывая взаимоотношения языка и культуры, их взаимосвязь и взаимовлияние, С.Г. Тер-Минасова называет свойства, которыми обладает язык определенного этноса. В первую очередь язык, по мнению автора, «зеркало культуры», в котором отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, образ жизни, традиции, обычаи, видение мира. Вторым свойством языка С.Г. Тер-Минасова называет свойство накопления и хранения всего того, что было создано человеком на протяжении долгого времени. Язык – «сокровищница, кладовая, копилка культуры», которая хранит культурные ценности в лексике, грамматике, идиомах, художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи. Следующим свойством выступает свойство передачи национальной культуры, хранящейся в языке, из поколения в поколение. Наконец, последним свойством языка является его формирующее свойство. Язык – «орудие, инструмент культуры», который формирует личность человека, носителя языка, через навязанные ему языком и заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть «через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения» [12, с. 17–18].

Следовательно, язык и культура сосуществуют в своей неразделимой связи. Язык не только хранит, фиксирует культурные ценности, создаваемые на протяжении многих веков, но и передает все накопленное богатство традиций и обычаев из поколения в поколение. Иными словами, посредством языка человек не только получает все необходимые в жизни знания и навыки, но и приобретает новые впечатления и жизненный опыт, познавая окружающий мир через язык. Следовательно, мы можем сказать, что в сознании конкретного индивидуума как представителя определенного лингво-культурного сообщества в процессе социализации закрепляется та языковая картина мира, которая зафиксирована в понимании данного общества, а значит имеет отличительные черты той культуры, в рамках которой происходило ее формирование.

Исследованию картины мира и языковой картины мира посвящены труды таких ученых, как А. Вежицкая, Т.И. Воронцова, Г.Д. Гачев, В.Г. Колшанский, В.В. Красных, Е.С. Кубрякова, С.Е. Никитина, В.И. Постовалова, Н.В. Уфимцева и многих других.

Интерес к языковой картине мира обнаруживается еще в работах немецкого ученого В. фон Гумбольдта, который писал, что в языке мы всегда находим «сплав исконно языкового характера с тем, что воспринято языком от характера нации... Рассматривать язык как орудие мыслей и чувств народа, есть основа подлинного языкового исследования» [4, с. 324]. Языковая форма, по мнению В.И. Карасика, строй языка, система категорий и доминантные категории в значительной мере «определяют менталитет народа, говорящего на том или ином языке» [6, с. 90].

С момента познания окружающей действительности, а затем, пронизывая собой все акты человеческой жизни, язык, по мнению В.И. Постоваловой, глубочайшим образом связан с картиной мира, той моделью, которая возникает у человека в ходе всей его духовной деятельности. Человек способен понимать мир и самого себя благодаря языку, в котором закрепляется общественно-исторический опыт. Большую часть знаний о мире человек получает не непосредственно из взаимодействия с предметной средой, а путем присвоения коллективного опыта общества через речевое общение с его членами. Язык, по мнению исследователя, «не отражает мир, а отображает его». В нем всегда осуществляется двойная интерпретация мира: мышление отражает мир, а язык конкретизирует мышление, приспособляет полученные знания о мире к конкретным коммуникативным условиям. Таким образом, языковая картина мира выступает «в виде глубинного слоя общей картины мира» [10, с. 67].

Многие исследователи, занимающиеся изучением языковой картины мира и ее функций, высказывают иные точки зрения. В.А. Маслова, например, утверждает, что языковая картина мира «формирует тип отношения человека к миру, задает нормы его поведения и определяет его отношение к миру» [9, с. 65]. Однако с подобным положением трудно согласиться, поскольку данные функции выполняет скорее картина мира человека. Языковую картину мира, в свою очередь, вслед за Г.В. Колшанским, следует рассматривать как своеобразную материальную форму, в которой картина мира закрепляется и реализуется. Иными словами, языковая картина мира есть «вторичный, идеальный мир в языковой плоти» [7, с. 18]. В связи с этим нельзя не вспомнить доктрину

лингвистического детерминизма – гипотезу языковой относительности Б. Уорфа, согласно которой люди, говорящие на разных языках и принадлежащие к разным культурам, по-разному воспринимают мир: «Мы расчленяем мир, организуем его в понятия и распределяем значения так, а не иначе в основном по тому, что мы участники соглашения, приписывающего подобную систематизацию. Это соглашение имеет силу для определенного языкового коллектива и закреплено в системе моделей нашего сознания» [13, с. 174]. Навязывая человеку определенное мировоззрение, отмечает Б. Уорф, язык обуславливает нормы его мышления, а, следовательно, и поведения. Иными словами, язык устанавливает нормы мышления и поведения, руководит становлением логических категорий и целых концепций, проникает во все стороны общественной и индивидуальной жизни человека. В действительности, говоря о влиянии языка, Б. Уорф имеет в виду влияние некоторой совокупности грамматических значений, рассматриваемых с точки зрения особенностей их выражения и членения, т. е. рассматривает только одну сторону языка, семантическую.

Таким образом, языковая картина мира одного общества, развивающегося в пределах пространства одной страны и ее культуры, отличается от другой картины мира, существующей в рамках другого лингво-культурного сообщества. Поэтому положение, согласно которому в мире существует столько культур, сколько и народов, представляется, на наш взгляд, справедливым. По мнению Е.В. Рахилиной, языковая картина мира, отличается от мира действительности в силу специфики конкретных культур, стоящих за каждым языком [11]. В основе мировидения и миропонимания каждого народа лежит своя система предметных значений и социальных стереотипов. Иными словами, в процессе речепроизводства носители разных языков опираются на разные языковые картины мира.

Возникновение различий в языковых картинах мира происходит, по мнению В.А. Звегинцева, по трем основным причинам.

Первая – это конкретные материальные и социальные условия бытования каждого языка. Совершенно очевидно, что в зависимости от того, где обитает тот или иной народ в язык войдут разные группы значений, отражающих физические, географические, экономические и прочие условия существования народа. То же самое относится и к социальным, культурным и историческим факторам.

Вторая причина связана с особенностями функционирования человеческого сознания. Известно, что путь познания действительности не прямолинеен, а сопряжен с ошибками, уклонениями в сторону, заблуждениями. И все эти ошибки, заблуждения, уклонения человеческого познания, по мнению автора, фиксирует в системе своих «значений» язык, «так что достижение нового этапа на пути познания нередко происходит посредством преодоления недостаточно точных осмыслений, в том числе, конечно, и тех, которые прочно вошли в структуру языка» [5, с. 124].

Третьим основанием для существования различных языковых картин мира, по мнению автора, являются структурные особенности самого языка. Структура любого языка развивается и функционирует по своим собственным законам. И эта структура продолжает выполнять ту же посредническую роль между сознанием и действительностью, какую язык выполнял всегда. «Но изменение или включение в него новых фактов, обусловленных фактором действительности, получает всегда специфическую форму в соответствии с особенностями структуры каждого языка в отдельности» [5, с. 125].

Принимая во внимание все вышесказанное, следует сказать, что в процессе познания окружающей действительности у человека как носителя определенной культуры формируется своя собственная система ценностей и понятий, принятых в данной культуре. В свою очередь, каждый народ, каждая лингво-культурная общность обладает своей национальной картиной мира, которая формирует тип отношения человека к миру, природе, другим людям, самому себе как члену этого общества, определяет нормы поведения, в том числе речевого поведения, в той или иной ситуации и в обществе. Языковая картина мира, в этой связи, выступает как вербально выраженный результат духовной активности человека как члена данного общества и представителя определенной культуры. Данная языковая картина мира представляет собой системное, целостное отображение действительности с помощью различных языковых средств. Как справедливо отмечает А. Вежицкая, «...язык изначально задает своим носителям определенную картину мира, причем каждый данный язык свою» [1, с. 5–6].

Список литературы

1. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996. – 416 с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и метод. – М.: РУДН, 1997. – 331 с.
3. Геляева А.И. Человек в языковой картине мира. Автореф. дис. д-ра филол. наук. – Нальчик, 2002. – 48 с.
4. Гумбольдт В.О. различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.classes.ru/grammar/135.Zvegintsev/worlddocuments/14.htm>
5. Звегинцев В.А. Теоретико-лингвистические предпосылки гипотезы Сепира-Уорфа / В.А. Звегинцев [и др.] // Новое в зарубежное лингвистике. – 1960. Вып.1. – С. 111–134.
6. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2004. – 477 с.
7. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. – М.: Наука, 1990. – 108 с.
8. Красных В.В. Жанры речи сквозь призму многомерности бытия человека говорящего / В.В. Красных, С.В. Мкртычан, И.С. Шевченко [и др.] // Международный научный журнал Жанры речи. – 2015. – №1. – С. 9–14.
9. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Академия, 2001. – 183 с.

10. Постовалова В. И. Существует ли языковая картина мира? / В.И. Постовалова [и др.] // Язык как коммуникативная деятельность человека: Сб. науч. трудов МГПИИЯ. Вып. 284. – 1987. – С. 65–72.
11. Рахилина Е.В. Когнитивная семантика: История. Персоналии. Идеи. Результаты // Семиотика и информатика. Вып. 36. – 1998. – С. 274–322.
12. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 624с.
13. Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. – 1960. – С. 135–183.
14. Cambridge International Dictionary of English [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.myenglish-pages.com/site_php_files/english-dictionary.php
15. Longman Dictionary of English language and culture. Harlow, Essex, Eng.: Longman, 1998.
16. Macmillan English Dictionary for advanced learners [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/culture_1

Почаева Лиана Хумидовна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

КОНЦЕПТ «ДРУЖБА» В ФИЛОСОФСКОЙ СКАЗКЕ АНТУАНА ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»

Аннотация: в статье проводится анализ концепта-константы французского менталитета «дружба» на базе одной из фундаментальных единиц французской литературы – философской сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». В работе также рассматриваются понятие «концепт» и его роль в современном языкознании.

Ключевые слова: языковая картина мира, концептуальная картина мира, концепт, лингвокультурология, нация, менталитет.

Язык – универсальный способ не только непосредственной коммуникации, но и познания менталитета народа, его самобытности, индивидуальных черт, своеобразия и той самой призмы, через которую этот народ глядит на мир. Несмотря на свою довольно обширную изученность, языковой пласт таит в себе бездну неизведанного и нераскрытого. Поэтому он представляет собой большой интерес для лингвистов, культурологов, социологов, антропологов, историков и т. д. [4, с. 36] По мнению В. В. Воробьева, предметом изучения науки, возникшей на стыке лингвистики и культурологии, лингвокультурологии, является реконструкция «национальных форм бытия общества, воспроизводимых в системе языковой коммуникации и основанных на его культурных ценностях», то есть *языковой картины мира* (далее – ЯКМ). Главной задачей ЯКМ является выражение универсалий в языке через призму собственного опыта народа. А чтобы наиболее полно и со всех сторон раскрыть одну универсалию, ученые прибегают к помощи *концепта*, смыслового значения словесного знака, состоящего из понятия и субъективного представления о нем отдельно взятого индивида или отдельно взятой группы [2, с. 74]. Исследование языковой и концептуальной картин мира в настоящее время представляется наиболее актуальным направлением в области лингвокультурологии. Этими вопросами занимались В.А. Маслова, Е.О. Опарина, В.В. Красных, Е.И. Зиновьева, В.И. Карасик, А.П. Бабушкин и др.

Целью нашей работы является анализ концепта «amitié» (дружба) в философской сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Базой для исследования является диссертация Н.Н. Балабас, основной задачей которой стало научное описание концептов «дружба» и «вражда» во французском языке [1]. Автор рассматривала данные концепты, несомненно свойственные любой лингвокультуре по причине их общеуниверсальности, на материале различных источников, включающих тезаурус, прессу и художественную литературу. В первую очередь Н.Н. Балабас рассмотрела понятие концепта и его структуру: ядро и периферийные зоны, где ядро наиболее полно отражает суть понятия, а периферия передает данное понятие через призму ассоциаций и коннотаций. Затем были определены лексемы посредством анализа словарных дефиниций, которые вошли в соответствующие группы ядра и периферийных зон (42 слова). При этом в ядре, как наиболее ярком обозначении понятия «дружба» вошли всего семь лексем, таких как *amitié* (f) – дружба, *attachement* (m) – привязанность, преданность, *bienveillance* (f) – благосклонность, доброжелательство, *camaraderie* (f) – товарищество, *sympathie* (f) – симпатия, *affection* (f) – привязанность, любовь, *faveur* (f) – благосклонность. Однако дефиниционный анализ не дал полного представления о свойственности или несвойственности французскому менталитету дружественных черт. В связи с этим Н. Н. Балабас провела исследование концепта «дружба» при помощи ассоциативного эксперимента с франкоговорящими представителями. Целью этого эксперимента было дополнение ядра и периферий новыми лексемами, связанными с понятием дружбы. В результате эксперимента новыми словами дополнились лишь ближняя и дальняя периферии, а ядро осталось без изменений, представленное семью лексемами. Анализ периодических изданий, в особенности газет, позволил расширить поле концепта «дружба» до 98 лексем, включающих не только характеристику межличностных отношений, но и отношений между странами. Таким образом, автор указала нам на то, что данный концепт активно и широко используется в различных функциональных стилях речи французского языка.

Перейдем к сказке «Маленький принц» знаменитого французского автора Антуана де Сент-Экзюпери. Он родился 29 июня 1900 года во времена невиданного промышленного развития Франции в городе Лионе в семье инспектора страховой компании и по обычаю католиков получил сразу несколько имен: Анутан Мари Жан-Батист Роже де Сент-Экзюпери. Именно с этого дня началась короткая, но полная невероятных фантастических приключений жизнь великого французского писателя, символа эпохи, а, возможно, и всей страны. Многие знают, что Сент-Экзюпери сам считал себя в первую очередь летчиком, а уж потом писателем. Но, чтобы стать летчиком, ему пришлось пройти тернистый путь: работа на черепичном заводе, торговым агентом, рабочим в авиаремонтных мастерских, канторщиком, представителем автомобильной фирмы. Однако прозвище, данное ему еще во время обучения в коллеже – «Pique la lune» («Достань луну» досл. пер.), закрепилось за его судьбой на всю жизнь: он жил полетами и писал о полетах, не раз терпел серьезные аварии и писал об авариях, он обращался к небу и в нем искал смысл жизни [3, с. 92]. Произведение Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», впервые опубликованное в 1943 году, в конечном счете, напророчило судьбу своему автору: в 1944 году, получив боевое задание, он исчез в водах Средиземного моря, как его маленький герой среди звезд.

Исходя из цели нашей работы, возникает вопрос: почему для анализа нами было выбрано именно произведение «Маленький принц» Экзюпери? Дело в том, что популярный русскоязычный сайт LiveLib составил рейтинг книг французских писателей на основе личных оценок участников сайта (представителей русскоговорящего сообщества) и выявил, что среди более чем десяти тысяч участников рейтинга наибольший процент был отдан за «Маленького принца» Экзюпери, «Постороннего» Альбера Камю, «Отверженных» Виктора Гюго, «Графа Монте-Кристо» Александра Дюма и «Госпожу Бовари» Гюстава Флобера, что соответствует 1–5 местам общего рейтинга. Помимо этого, в 1999 году популярной французской газетой Le Monde был составлен рейтинг книг не только французской, но мировой литературы, посвященный подведению итогов XX века. Респондентам представили список из 200 литературных произведений с вопросом: «Какие из этих книг Вам запомнились больше всего?» В опросе приняли участие почти 17000 французов. В итоге получился рейтинг, который возглавили «Посторонний» Альбера Камю, «В поисках утраченного времени» Марселя Пруста, «Процесс» Франца Кафка, «Маленький принц» Экзюпери и «Удел человеческий» Андре Мальро. В список топ-100 также вошли и русские писатели, такие как Александр Солженицын, Владимир Набоков и Михаил Булгаков. Именно по этой причине мы остановили свой выбор на аллегорической повести-сказке «Le Petit prince», впервые увидевшей свет 6 апреля 1943 года в Нью-Йорке и с тех пор покорившей сердце всего мира.

Философская сказка «Маленький принц» – это история о Пилоте и его неожиданном знакомстве в пустыне Сахара, месте, казалось бы, лишенном какой-либо жизни. Пилот, претерпев аварию, встретил Маленького принца, «un petit bonhomme», с золотистыми волосами, звонким голосом и смехом, похожим на звон миллионов бубенцов. И с тех пор изменилась вся его жизнь. На протяжении всей истории Пилот постепенно знакомится с невероятной судьбой Маленького принца, с его маленькой планеткой, баобабам, друзьями; с его огромным путешествием, на которое он отважился, несмотря на возможные опасности, и жизнью на земле. Путь знакомства был нелегок, так как Маленький принц больше спрашивал, чем отвечал, но Пилот, проникшись огромной любовью к трогательной душе ребенка, преодолел-таки эту преграду.

Для анализа текста произведения мы, в первую очередь, подсчитали в нем количество лексем со значением «дружба». Для этого нами был использован список полученных Н. Н. Балабас в периферии слов, а именно *amitié* (f), *attachement* (m), *bienveillance* (f), *camaraderie* (f), *sympathie* (f), *affection* (f), *faveur* (f). Из данного списка лишь наиболее точная по значению лексема *amitié* (дружба досл. пер.) встречается в тексте «Маленького принца» 36 раз, что вполне немало для 27 глав и предисловия, учитывая тот факт, что по объему все главы далеко не большие, в силу того, что произведение прежде всего адресовано детям, а уж потом взрослым.

Разберемся же по главам. В предисловии Сент-Экзюпери указывает своему читателю, что история это посвящена прежде всего его близкому другу, Леону Верту. И в самом начале произведения автор уже закладывает идею дружбы, близких привязанностей, тем самым давая понять, что эта идея будет тянуться с самого начала до самого конца. Во второй главе мы впервые видим Маленького принца по рисунку самого автора: золотоволосый малыш в костюме принца; уже на первых порах автор называет его *mon ami* – мой друг, *mon jeune juge* – мой маленький судья, *mon petit bonhomme* – мой маленький человечек, *mon petit prince* – мой маленький принц. Писатель настойчиво подчеркивает свое отношение к маленькому герою притяжательным местоимением *mon* на протяжении всей сказки. В четвертой главе Сент-Экзюпери, описывая взрослых, безусловно приводит в пример детскую дружбу: *Les grandes personnes aiment les chiffres. Quand vous leur parlez d'un nouvel ami, elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais: «Quel est le son de sa voix? Quels sont les jeux qu'il préfère? Est-ce qu'il collectionne les papillons?» Elles vous demandent: «Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il? Combien gagne son père?»* – взрослые очень любят цифры и не понимают, что главное в дружбе – это чувства и ощущения. Мысль о том, что взрослые – большие любители конкретного, Экзюпери выразил при помощи примера именно с дружбой, что еще раз особо выделяет концепт «дружба» среди других концептов (напр. концепт «детство»). В той же четвертой главе автор снова поясняет читателю, что ценить дружбу нужно превыше всего: *C'est triste d'oublier un ami. Tout le monde n'a pas eu un ami. Et je puis devenir comme les grandes personnes qui ne s'intéressent plus qu'aux chiffres* – это очень грустно – забыть друга. В главе восьмой мы узнаем о Розе, необыкновенно кокетливом цветке, она отличалась от миллиона других цветов, она была другом Маленького принца, и здесь мы узнаем, что дружба – это любовь, это забота, это умение выслушать и умение сказать

«прошай»: *Mais oui, je t'aime, lui dit la fleur. Tu n'en a rien su, par ma faute. Cela n'a aucune importance. Mais tu as été aussi sot que moi. Tâche d'être heureux...Laisse ce globe tranquille. Je n'en veux plus.* – Я люблю тебя, сказала Роза, постарайся быть счастливым. И Маленький принц отправился познавать другие планеты. Он побывал на планете мудрого Короля, Честолюбца, Пьяницы, Делового человека, удивительного Фонарика и Географа. Все эти планеты, столь разные, но схожие в одном – они одиноки. Тем самым Экзюпери дает нам, читателям, понять, что одиночество – это смертная мука. Быть одному во вселенной совершенно не хорошо: всем нужны друзья. Этот поиск Маленького принца приводит к мысли, что среди миллионов планет, миллионов людей нужно пытаться отыскать друга, которому ты посвятишь, возможно, всю свою жизнь, которого не бросишь в беде, как это сделал сам Сент-Экзюпери. Географ отправляет Маленького принца на Землю, планету с «неплохой репутацией». И именно здесь Маленький принц находит, наконец, настоящих друзей – Лису и Пилота. Лис у Экзюпери – настоящее воплощение верной дружбы и чистой преданности. Именно Лис открыл Принцу самые важные человеческие ценности: *Узнать можно только те вещи, которые приручишь, – сказал Лис. – У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Они покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей; Если ты приручишь меня, мы будем нужны друг другу. Для меня ты станешь единственным во всем мире. И для тебя я стану единственным во всем мире; Слова только мешают понимать друг друга и т. д. И, в конце концов, Маленький принц встретил Пилота, ставшего ему другом, братом: Ночью ты посмотришь на звезды. Моя звезда очень маленькая, я не могу ее тебе показать. Так лучше. Она будет для тебя просто – одна из звезд. И ты полюбишь смотреть на звезды... Все они станут тебе друзьями; Ты всегда будешь мне другом. Тебе захочется посмеяться со мною. Иной раз ты вот так распахнешь окно, и тебе будет приятно... И твои друзья станут удивляться, что ты смеешься, глядя на небо. А ты им скажешь: «Да, да, я всегда смеюсь, глядя на звезды!» И они подумают, что ты сошел с ума.* Все герои произведения «Маленький принц» подарили друг другу истины, без которых жизнь просто не имеет смысла, они открыли друг другу глаза на самые важные жизненные явления: дружбу и любовь.

Таким образом, концепт «дружба» действительно является яркой характеристикой произведения «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. «Маленький принц», считаясь бессмертным культом добра, будучи выбранным французами в качестве одной из фундаментальных единиц французской классической литературы, пестрит лексемами со значением дружбы – тем самым характеризую французскую нацию в целом.

Список литературы

1. Балабас Н.Н. Концепты «amitié» (дружба) и «hostilité» (вражда) во французском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук; спец. 10.02.05 / Н.Н. Балабас; Московский гос. обл. ун-т. – М., 2010. – 23 с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. – М., 1997. – 261 с.
3. Кирнозе З.И. Россия и Франция: диалог культур: статьи разных лет: сб. науч. трудов / З.И. Кирнозе; сост. В.Г. Зусман, К.Ю. Кашлявик, С.М. Фомин. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2002. – 272 с.
4. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А. Маслова. – М.: Флинта; Наука, 2004. – 296 с.
5. Экзюпери А. де С. Маленький принц [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – Режим доступа: <https://deti-online.com/skazki/sbornik-skazok/malenkiy-princ/>
6. Antoine de Saint-Exupéry. Le Petit prince [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=120789>

Соколова Татьяна Юрьевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

МЕЛИОРАТИВНОСТЬ И ПЕЙОРАТИВНОСТЬ ЭВФЕМИИ

Аннотация: статья рассматривает эмоциональную полярность эвфемистических единиц, которая представлена мелиоративным и пейоративным полюсами. Автор дает толкование таким терминам, как «эмоция» и «эмотиология», рассматривает вопрос рациональности изучения эмоций в языке. В статье отмечается, что количество пейоративов значительно превышает количество мелиоративов в языке. Исследователь придерживается мнения, что при рассмотрении семантических свойств эвфемизма необходимо учитывать и синхроническую, и диахроническую стороны вопроса.

Ключевые слова: эмоция, эмотиология, мелиоративность, пейоративность, эмоциональная полярность эвфемии, эмотивность эвфемизма, синхронический аспект эвфемии, диахронический аспект эвфемии.

Маркированность коннотативного компонента в семантике эвфемизма определяется такими категориями, как мелиоративность и пейоративность. Данные категории, в свою очередь, определяют

способность языковой единицы выражать эмоционально-оценочное отношение говорящего к предмету речи.

Под эмоцией в психологии (лат. *emovere* – потрясая, волнуя) понимаются субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т.д. [4, с. 776].

Научная заинтересованность к сфере эмоций имеет древние корни. В первое время вопросы, касающиеся эмоций, были объектом изучения отдельных наук, таких как философия, психология, лингвистика, но впоследствии при возникновении междисциплинарных наук эмоции стали изучаться учеными-лингвистами, математиками, биологами.

Наука, занимающаяся исследованием эмоциональной сферы жизни человека, эмотиология, была сформирована на точке пересечения таких наук, как языкознание и психология, и свой вклад в ее становление и развитие внесли труды В.И. Шаховского, А. Вежицкой, И.В. Арнольд, В.И. Жельвиса, Е.В. Лукашевич, Н.А. Лукьяновой, Э.С. Азнауровой, З.Е. Фоминой.

Вопрос рациональности изучения явления эмоций в языке немалое время был спорным вопросом среди ученых. Как и в любых научных спорах при обсуждении данного вопроса мнения исследователей разделились на два оппозиционных лагеря. Одни ученые (Э. Сепир, К. Бюлер) подчеркивали важность когнитивной функции и тем самым отрицали необходимость изучения эмоциональной сферы языка и жизни человека. Другие (М. Бреаль, Ш. Бали) выступали за важность исследования феномена эмоций в языковой сфере. Историческим моментом, разрешающим этот спор, стал доклад чешского языковеда Франтишека Данеша на пленарном заседании XIV Международного конгресса лингвистов в Берлине 1987 года. После его выступления вопрос, касающийся языка и эмоций в нем, стал одним из ведущих исследовательских направлений в российской и зарубежной лингвистике.

Основными общеизвестными постулатами эмотиологии на сегодняшний день являются следующие постулаты: «эмоции тесно связаны с сознанием; они меняются со временем, узнаваемы во всех культурах» [9]. По мнению многих исследователей, необходимо различать две системы эмоций, взаимодействующих друг с другом: *body language* (язык тела) и *verbal language* (вербальный язык, словесный язык). Причем первая система является более надежной, прямой и быстрой, поскольку эмоции сами по себе не являются исключительно «чистым» явлением, «их вербальная идентификация всегда субъективна» [9].

Основной классификацией эмоций на данный момент является классификация эмоций на положительные и отрицательные. В классификации эмоциональной составляющей языка четко отображается картина того, что в конкретный период времени в обществе является положительным. Американский психолог Карол Изард в своей работе «Психология эмоций» идентифицирует как фундаментальные следующие эмоции: 1) интерес-волнение; 2) радость; 3) удивление; 4) страдание; 5) гнев; 6) отвращение; 7) презрение; 8) страх; 9) стыд; 10) вина [3, с. 90]. Из данной классификации следует вывод, что отрицательные эмоции преобладают по количеству над положительными. Но автор также утверждает, что любая эмоция может быть интерпретирована и как положительная, и как отрицательная. Все дело, по мнению автора, состоит в критериях классификации или квалификации конкретной эмоции, так как они могут базироваться на «адаптивности или дезадаптивности эмоций в конкретной ситуации» [3, с. 29].

Проблема определения знака эвфемизма является относительно недавно получившей свою актуальность. Это объясняется тем, что исследовательский интерес ученых-лингвистов, занимавшихся вопросами эвфемии, зачастую был направлен, прежде всего, на процесс субституции отрицательного денотата эвфемизмом и на дальнейшую «работу» примененного эвфемизма. Вследствие этого споры о мелиоративности и пейоративности эвфемизма остаются неразрешенными и на сегодняшний день.

Эмоциональная полярность эвфемизмов состоит из двух противоположных полюсов – положительного (мелиоративного) и отрицательного эмоционального полюса (пейоративного). Корпус мелиоративно окрашенных эвфемистических средств составляют единицы, сфокусированные на передачу положительной эмоциональной оценки, единицы, которые служат акцентированию положительного эмоционального отношения к адресату сообщения. Таким образом, мелиоративность эвфемистического средства есть по своей природе выражение эмоциональной оценки со знаком «+», то есть положительная эмоциональная квалификация обсуждаемого объекта речи. «Выражая положительную оценку именуемого объекта обращения, мелиоративны способны создавать соответствующее эмоциональное настроение, порождать определенные ассоциации, соответствующим образом настраивать адресата речи на положительные ответные эмоциональные реакции» [6, с. 78].

Противоположным мелиоративному полюсу эвфемистического средства является полюс пейоративный (отрицательный). Словарь лингвистических терминов под редакцией О.С. Ахмановой дает нам следующее толкование значения слова «пейоративный»: «(уничижительный, депрессивный, детериоративный, неодобрительный; англ. *pejorative, deteriorative*) 1. Обладающий отрицательной экспрессивно-эмоционально-оценочной коннотацией. Пейоративное слово. Пейоративное значение. 2. Сообщающий (придающий) слову отрицательную коннотацию. Пейоративный суффикс» [1, с. 315]. Следовательно, термин «пейоративность» означает качество пейоративного, т.е. чего-то отрицательно окрашенного, «плохого», неодобрительного, качество того, чья «окраска», содержание отходит от принятой нормы.

Общеизвестным фактом является значительное превышение в языке доли пейоративов по сравнению с мелиоративами. Следует также отметить, что сумма пейоративов в языке имеет тенденцию к стабильному росту. Исследователь Е. В. Скворцова в своей работе «Лексико-семантические аспекты асимметрии положительной и отрицательной зон оценки» экспериментально установила, что «слова негативной семантики имеют численное превосходство над словами позитивной семантики на уровне языка и речи» [7, с. 16]. Большинство ученых в своих работах на этот счет придерживаются мнения, что данный феномен напрямую связан с неязыковыми факторами. Положительная оценка ассоциируется у людей с нормой и не вызывает особого интереса, тогда как отрицательная означает, как правило отклонение от нормы, ее нарушение, что отмечается человеческим сознанием как значимое. Человек на уровне инстинктов с целью самозащиты замечает все то, что несет в себе «отрицательность», в то время как положительно окрашенные объекты воспринимаются им как само собой разумеющееся.

Таким образом, можно утверждать, что пейоративы – это слова или выражения, имеющие отрицательно маркированную коннотацию. Эта маркировка зачастую несет в себе значение неодобрения, порицания, иронии, презрения и др. По мнению С.В. Лескиной, «источником пейоративности является сам человек со всеми его недостатками характера, внешности и порождаемой им социальной действительности. Пейоративность пронизывает все слои человеческой жизни», то есть имеет антропоцентрическую природу [6, с. 78].

Проблема положительной или отрицательной эмотивности эвфемизмов занимала умы ученых уже античного времени – Демокрита, Аристотеля, Платона, Гиппия. Все они подчеркивали в качестве ведущего свойства эвфемизмов их положительность, или мелиоративность. Этот вопрос был глубоко изучен и представлен в учении об эвфонии. Древнегреческий философ Теофраст, занимаясь учением о «красоте слов», писал в своих работах о трех основных сторонах эвфонии: зрительной, акустической и смысловой стороне. По мнению ученого, все эти три стороны эвфонии связаны с подбором соответствующих слов и их «правильным» сочетанием таким образом, чтобы все эти три упомянутые стороны нашли в них свое отражение. В дальнейшем учение об эвфонии стало основой для античного учения о тропах. Под тропами в античности понимался «отказ от обычного значения слов и сопровождаемый некоторой приятностью переход речи к иносказанию <...> где часто использовался эвфемизм <...> либо во избежание непристойности, либо для возвеличения предмета, либо для украшения» (выд. – нами), [8, с. 215–216].

О мелиоративной особенности эвфемии также говорили ученые конца XIX – начала XX вв.: Г. Габеленц, Ж. Вандриес, В. Шмидт, Э. Бенвенист. Исследователи сходились на мнении, что слово-эвфемизм и его значение должны быть «безобидными», «нейтральными» или вообще «несомненно позитивными». Немецкий ученый-лингвист Густав Стерн в своей работе «Meaning and Change of Meaning», писал, например, о связи «тенденции эвфемизмов к смягчению, улучшению значения слова и лингвистического результата этой тенденции» и видел в этом еще одну сторону мелиоративности/позитивности эвфемистических средств [10, с. 330].

Вслед за Н.М. Бердовой мы также считаем, что при рассмотрении семантических свойств эвфемизма необходимо учитывать и синхроническую, и диахроническую стороны вопроса [2, с. 19]. В случаях, когда эвфемистическое средство подвергается изучению в его развитии/динамике, не всегда является возможным проведение соотношения между эвфемизмом и словом/выражением, воспринимаемым социумом как некорректное или неблагоприятное и послужившим тем самым причиной эвфемистической замены. В связи с этим, чаще всего эвфемизм рассматривается учеными как самостоятельная (автономная) единица, испытывавшая или испытывающая на данный момент изменения в своей семантике (Т. Шиппан, В.И. Шувалов). То есть, мелиоративность эвфемизмов подчеркивается учеными только при их изучении в синхроническом аспекте.

Сторонники пейоративной природы эвфемии – М. Бреаль, Г. Пауль, Е.В. Ворно, М.А. Кашеева, Е.В. Малишевская, И.А. Потапова, В.А. Хомяков относят фактор динамики эвфемизмов (диахронический аспект) к основным интралингвистическим факторам, содействующим процессу пейорации семантики слова. Исследователи убеждены, что случаи, когда эвфемизмы со временем «ухудшают» (подвергают пейорации) значение слова встречаются намного чаще, чем противоположные этому явления процессы – процессы мелиорации значения слова за счет применения эвфемизма.

К одним из ведущих работ по основным вопросам эвфемии немецкого и английского языков относятся работы З. Лухтенберга и А.М. Кацева. Данные ученые занимались в своих трудах так называемой «пейоративной концепцией». Основной признак эвфемизма авторы видят в отрицательной оценке эвфемистического значения. Отрицательная коннотация средств эвфемии является результатом «негативной реакции на обозначаемое» [2, с. 20]. Исследователи, ссылаясь на отрицательную оценку конечного варианта эвфемизма, явлениями эвфемии называют все варианты косвенной номинации в области табу, представленные в книжной, нейтральной или стилистически сниженной лексике, к которым можно отнести арготизмы, сленг, жаргонизмы, вульгаризмы и др. По мнению авторов, «тождественная денотативная соотносительность объединяет эти стилистически сниженные единицы с нейтральными или книжными, мелиоративная направленность которых носит в данном случае чисто формальный характер» [2, с. 21].

Вслед за Н.М. Бердовой, Г. Стерном, Г. Шрейдером мы также считаем, что в указанном выше мнении исследователей, возможно, не учитывается фактор изменения оценки в значении эвфемистического средства. Означаемое в сфере табуированной лексики всегда имеет оценку со знаком «–», однако следует учитывать тот факт, что иногда это «неудовлетворительная» оценка может вступать в так называемый конфликт с мнением, оценкой, отношением к тому или иному денотату самого говорящего. То есть, речь идет о конфликте между означаемым и означающим, денотатом и сигнификатом. Конфликт в данной ситуации возникает, в первую очередь, между качествами (характеристиками) объекта номинации и интенцией говорящего, его видением объекта номинации. В этом случае в учет не берется одно из главнейших свойств эвфемизма, которое и является причиной его возникновения. Эмотивный характер эвфемизма, наличие знака «+» или «–» может меняться в процессе его функционирования в языке. Социальная обусловленность эвфемизма может привести к последующему приобретению эвфемизмом отрицательного значения, тем не менее, это не является доказательством того, что отрицательным было и первоначальное его значение.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть необходимость комплексного изучения средств эвфемии, при котором необходимо учитывать оба ее полюса – и мелиоративный, и пейоративный. Так как сам процесс возникновения и «работы» в языке эвфемистических явлений имеет своим последствием лексическую системную и стилистическую реструктуризацию, причиной чего может стать и мелиорация, и пейорация значения.

Вслед за исследователем Н.М. Бердовой мы также считаем, что для полноценного анализа эвфемистических средств следует использовать понимание их как языковых средств с мелиоративной оценкой в синхронии или статике и как языковых средств с мелиоративно-пейоративной оценкой в диахронии/динамике.

Список литературы

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 571 с.
2. Бердова Н.М. Эвфемизмы в современном немецком языке / Н.М. Бердова. – Киев, 1981. – 230 с.
3. Изард К.Е. Психология эмоций / К.Е. Изард. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
4. Ильичев Л. Ф. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
5. Ларин Б.А. Об эвфемизмах // Б.А. Ларин. – Л.: Ленинградский Государственный Университет, 1961. – 124 с.
6. Лескина С.В. Пейоративность как эмоционально-экспрессивная категория (на примере фразеологизмов в русском и английском языках) / С.В. Лескина // Альманах современной науки и образования, статья. – Тамбов, 2009. – С. 78–80.
7. Скворцова Е. В. Лексико-семантические аспекты асимметрии положительной и отрицательной зон оценки (на материале русского и английского языков) / Е.В. Скворцова // Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Орел, 2012. – 20 с.
8. Фрейденберг О.М. Античная теории языка и стиля / О.М. Фрейденберг. – М., 1936. – 344 с.
9. Пресс-служба Минобрнауки России. Эмоции как объект изучения лингвистики. – 2015.
10. Stern G. Meaning and Change of Meaning / G. Stern. – Bloomington: Indiana University Press, 1964. – 456 p.

ЭКОЛОГИЯ

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Петухов Роман Александрович

соискатель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИИ

Аннотация: статья посвящена детальному анализу вопроса охраны окружающей среды. Автор статьи выделяет, что региональный план в Республике Карелии в 2017 году включал 57 основных мероприятий и событий, участие приняло около 60 тыс. чел., а в эколого-просветительских мероприятиях – более 25 тыс. детей и подростков.

Ключевые слова: охрана окружающей среды, Республика Карелия.

Объявление 2017 год в России годом экологии направлено на решение проблем в экологической сфере, улучшение экологической безопасности в стране. В Карелии региональный План включал 57 основных мероприятий и событий, участие приняло около 60 тыс. чел., в эколого-просветительских мероприятиях более 25 тыс. детей и подростков.

Одним из важных направлений в Карелии стало формирование новой системы регулирования в области обращения с отходами. В 2017 году разрабатывались и утверждались новые нормативные правовые акты: Правила осуществления деятельности регионального оператора по обращению с ТКО, Порядок сбора ТКО (в том числе их раздельного сбора), региональный кадастр отходов, нормативы накопления ТКО, региональная программа в области обращения с отходами.

Крупные промышленные предприятия республики (ОАО «Кондопога», АО «Сегежский ЦБК», ООО «РК-Гранд», АО «Карельский окатыш») активно участвовали в реализации мероприятий Года экологии. АО «Петрозаводские коммунальные системы – Водоканал» (г. Петрозаводск) завершило модернизацию канализационных очистных сооружений для снижения сбросов загрязняющих веществ в Онежское озеро.

Осуществлены мероприятия в рамках подпрограммы «Охрана окружающей среды» государственной программы Республики Карелия «Воспроизводство и использование природных ресурсов и охрана окружающей среды в Республике Карелия» на 2014–2020 годы. В Карелии выявлены объекты накопленного вреда окружающей среде, возникшего в результате прошлой хозяйственной деятельности, для последующего их включения в государственный реестр и дальнейшего участия в приоритетном проекте «Чистая страна». Определены следующие объекты: несанкционированная исторически сложившаяся городская свалка отходов, в г. Беломорске; заполненные отходами II–III класса опасности нефтяные карты, расположенные на территории свалки твердых коммунальных отходов в местечке Орзеге Прионежского района.

В 2017 году в рамках выполнения Плана по Году ООПТ реализованы следующие мероприятия: на территории Лоухского района создан ландшафтный заказник «Керетский» общей площадью 4,4 тыс. га; проведена международная конференция «О международной и межрегиональной сопряженности особо охраняемых природных территорий на Европейском Севере»; впервые за 17 лет издана книга «Особо охраняемые природные территории Республики Карелия», в которой опубликованы основные сведения из государственного кадастра ООПТ федерального и регионального значения; наличие ООПТ на территории республики является гарантом и источником восстановительного потенциала окружающей среды. На сегодняшний день природно-заповедный фонд республики состоит из 145 особо охраняемых природных территорий; 28.12.2017 года было подписано постановление Правительства Российской Федерации о создании в Республике Карелия национального парка «Ладожские шхеры» на общей площади 122 тыс. га, где большую часть (97,4%) территории парка составляют земли лесного и водного фонда. Решение данного вопроса длилось около 30-ти лет.

В рамках охраны водных объектов установлены границы водоохранных зон и прибрежных защитных полос на 22 водных объектах общей протяженностью 784,9 км из них закреплены на местности 138 км.

По состоянию 01.01.2018 г. В Карелии действует 256 договоров водопользования, 144 решения о предоставлении права пользования водными объектами.

Основные задачи в области охраны окружающей среды в Карелии на 2018 год: актуализация территориальной схемы обращения с отходами, в том числе с ТКО, реализация плана мероприятий дорожной карты по реализации полномочий в области обращения с отходами производства и потребления, в том числе биологическими и медицинскими отходами, ведение регионального кадастра

отходов); ликвидация объектов накопленного вреда окружающей среде, участие в приоритетном проекте «Чистая страна»; проведение мероприятий, направленных на повышение экологической культуры; формирование института экологических общественных инспекторов, взаимодействие с Волонтерским экологическим штабом Республики Карелия по организации совместных мероприятий); развитие экологического туризма на ООПТ регионального значения, в том числе установление на законодательном уровне новых категорий региональных ООПТ для целей развития туризма, организация визит-центра на острове Валааме; установление границ водоохранных зон и прибрежных защитных полос Ладожского озера.

Шорохова Любовь Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Сапогова Светлана Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный
институт физической культуры»
г. Чайковский, Пермский край

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ СЕГОДНЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА

Аннотация: в статье говорится о перспективах развития экологического туризма. Целью работы являлось создание инвестиционного проекта по организации экологического тура «Тропа здоровья» в национальном парке «Нечкинский». Авторами обоснована актуальность разработки данного экологического тура.

Ключевые слова: экология, туризм, тур выходного дня, национальный парк.

Развитие туризма в нашей стране, долгосрочная государственная политика по развитию территорий. В прогнозе развития туристских направлений, сделанном ВТО и представленном в исследовании «Tourism: 2020 Vision», определены самые перспективные направления и виды туризма XXI столетия. Наиболее популярными видами туризма к 2020г. станут: приключенческий, экологический, культурно-познавательный, тематический (в том числе посещение тематических парков), а также круизы [2].

ВТО прогнозирует, что время, которое люди будут выделять на свой отдых, будет сокращаться, особенно на основных рынках – поставщиках туристов. Согласно исследованиям, путешественники XXI в. Будут «богаты деньгами, но бедны временем». В результате они будут искать туристский продукт, включающий в себя максимум удовольствий в минимальный отрезок времени. Будут процветать тематические парки и круизные путешествия, поскольку люди смогут посетить несколько мест за короткий срок. Станут популярными короткие отпуска и поездки на выходные, а основной отпуск года у многих людей будет сокращаться. Есть немало людей, которым требуется отдых с полным отключением от каждодневных забот и тревог, этим объясняется рост популярности курортов, работающих по системе «All-inclusive». Прогнозируется дальнейшая дифференциация предложения туристского продукта, имеющая целью все более широкий охват потребителей с разнообразными возможностями и потребностями [2].

В настоящее время доходность сферы туризма, определяется преимущественно расширением потока въездного, международного туризма, который рассматривается как приоритетный, что определяется высоким платежеспособным спросом иностранных туристов на разнообразные туристские услуги.

Предприятия сферы туризма сталкиваются с особенностями того или иного региона. Возможности региона как производителя туристских услуг характеризуются тем, насколько он хорошо может приспособить свои туристские ресурсы и услуги под потребности потребителей. Поэтому перед регионом стоит задача формирования условий для создания современных туристских продуктов, удовлетворяющих потребности иностранных туристов.

Таким образом, исходя из выше изложенного, по нашему мнению, разработка и обоснование экологического тура «Тропа здоровья» в национальном парке «Нечкинский», будет весьма актуальным решением. Полное наименование объекта, в котором предполагается реализация нашего проекта – Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Федеральное государственное бюджетное учреждение национальный парк «Нечкинский», автомобильный, прогулочно-познавательный, туристический маршрут №3-А, «Язевский».

Экологический туризм сегодня – это одна из наиболее бурно развивающихся отраслей туристской индустрии [1]. Популярность экологического туризма обусловлена как общим развитием туристской индустрии, так и повышением внимания к экологическим проблемам и модой на все натуральное, в том числе отдых и восстановление сил на природе [4]. Вместе с тем, целевые программы развития туризма в Чайковском муниципальном районе предполагают развитие туристской индустрии за счет развития нетрадиционных форм туризма, основанных на использовании природных богатств, разнообразия климата и

рельефов, исторического и культурного наследия [3]. Развитие экологического туризма позволяет выгодно использовать сложившиеся тенденции на туристском рынке и привлечь туристов в город Чайковский.

Целью работы являлось создание инвестиционного проекта по организации экологического тура, разработка маршрута и изучение его экономической эффективности.

В данной работе в качестве инвестиционного проекта предлагается разработка экологического тура под названием «Тропа здоровья», в национальном парке «Нечкинский», находящемся вблизи пос. Волковский. Поселок Волковский находится на расстоянии семь километров от г. Чайковский.

Жемчужиной национального парка «Нечкинский», по праву считаются Ушаковские озера – красивейшие озера, расположенные среди холмов и возвышенностей. Средняя глубина озер 5–6 м, максимальная – до 20 м. В них водится множество различных видов рыбы. Также достопримечательностью леса национального парка «Нечкинский», является то, что он открывает вид на гору под названием «Стрижуха», которая имеет интереснейшую легенду, привлекающую туристов, а также прекрасный вид на спортивный комплекс «Снежинка». Изысканность ландшафтов, обилие вод, чистый воздух, напоенный ароматом лесов и лугов, изобилие грибов, ягод, птиц, рыбы создают благоприятные условия для туризма и отдыха.

Характеристика маршрута: Тур «Тропа здоровья» будет отличным времяпровождением на уикенд, который не требует большого количества времени и специальных навыков от туристов, рассчитан даже на неподготовленного туриста с активной жизненной позицией без ограничения в возрасте.

Тур рассчитан на два дня, количество туров в год, предположительно 16, количество туристов в группе будет составлять до 20 человек. Прогнозируемый объем продаж туров по месяцам: с 1 июня по 1 июля – 4; с 1 июля по 1 августа – 5; с 1 августа по 1 сентября – 4; с 1 сентября по 1 октября – 3.

Первый день предполагает сбор по запросу группы из гостиницы «ВОЛНА», дорога (30–40 мин.) автобусом до п. Волковский или до места прибытия «Ушаковские озера»). Экскурсия о достопримечательностях Чайковского муниципального района (Шлюз, Воткинская ГЭС и др.) по пути следования. Получение снаряжения: рюкзаки, палатки, спальные мешки, коврики и др. прохождение инструктажа, поход до Ушаковских озер (по желанию) или доставка автобусом до места пикника; разбивка лагеря, обед; развлекательная программа (рыбалка, купание, спортивные состязания, прогулка по лесу, конкурсы) ужин, вечерний костер у воды.

Второй день предполагает: завтрак, развлекательная программа (рыбалка, купание, спортивные состязания, прогулка по лесу, конкурсы), обед, сбор лагеря, обратная дорога в Чайковский до гостиницы «ВОЛНА» на автобусе.

Предполагается, что данный тур в национальный парк «Нечкинский», будет осуществляться в период с июня по октябрь как говорилось выше, однако, в дальнейшем планируется развитие бизнеса, например, организация туров одного дня; увеличение количества туров не только выходного дня, но и в течение всего сезона; организация туров на велосипедах летом и в зимний период на снегоходах, лыжах. По нашему предположению услуга должна стать популярной, востребованной в процессе развития бизнеса, возможно, увидеть резервы сокращения расходов и расширения услуг, улучшения их качества.

Список литературы

1. Сергеева Т.К. Экологический туризм: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 360 с.
2. Сенин В.С. Организация Международного туризма: Учебник. – М.: Финансы и статистика 1999. – 400 с.
3. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах: Учеб. пособие / И.И. Бутко, [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 332 с.
4. Храброченко В.В. Экологический туризм. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.

ЭКОНОМИКА

Барейко Снежана Николаевна

канд. экон. наук, доцент

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный
университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ

Аннотация: в современной экономике уровень образования определяет интеллектуальный потенциал государства как важнейшую составляющую национального богатства и экономического роста. Образование является одним из основных факторов социально-экономического развития страны. Рост экономики России невозможен без инновационных процессов во всех сферах деятельности.

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационный процесс, инновационная экономика, конкурентоспособность, социально-экономическое развитие.

В условиях глобализации экономики и постоянно обостряющейся конкуренции образованность нации, стремление к новаторству и творчеству, умение решать нестандартные задачи являются основой национальной безопасности и экономического прогресса страны.

Мировой опыт показывает, что социально-экономическое развитие страны, ее конкурентоспособность на внешнем рынке, основывается главным образом на значительном секторе фундаментальных исследований в сочетании с эффективной системой образования, развитой национальной инновационной системой и нормативно-правовом обеспечении инновационной деятельности. Из этого следует, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Рост экономики России невозможен без инновационных процессов в образовании. Инновационная деятельность является одним из ключевых факторов, влияющих на социально-экономическое развитие общества, повышению политической, экономической и социальной стабильности в стране.

Инновационный процесс – это глубокое, всестороннее понятие, применимо для различных сфер и видов деятельности, имеющих, соответственно, свою специфику, в том числе и образование [3].

Инновационные процессы в сфере образования – это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. Это позволит России выдержать конкуренцию как с дешевой рабочей силой экономик Китая и Индии, так и с высококачественной и инновационной продукцией развитых стран Европы, США и Азии. То есть, одним из важнейших условий обеспечения стабильного экономического роста страны является подготовка высококвалифицированных кадров.

Инновационные процессы в образовании необходимо рассматривать комплексно, опираясь на социальные аспекты общества, а именно:

- соответствие системы образования жизненно необходимым и социальным потребностям общества;

- нацеленность образования на прогрессивное и эффективное развитие общества;

- наличие у молодых людей потребности в получении образования;

- социально-экономическая направленность образования.

Формирование инновационной экономики выдвигает новые требования к управлению кадрами. Возрастает роль профессиональной подготовки работников, креативности и гибкости их мышления, способностей работника находить верные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и разрабатывать алгоритмы их реализации. Так, например, финансовое просвещение субъектов предпринимательства является очень актуальным на сегодняшний день и потребность в этом возрастает в геометрической прогрессии. Развитие финансового рынка сопровождается ростом и разнообразием финансовых продуктов. Причем они становятся все сложнее и требуют определенного уровня знаний в области финансовых рынков и институтов. Финансовая безграмотность порождает массу проблем в предпринимательской среде [1].

Таким образом, социально-экономическое развитие страны невозможно без инновационных процессов в образовании. Огромное значение имеет признание того факта, что без образования невозможны экономический рост, эффективное развитие всех отраслей экономики и повышение благосостояния общества в целом.

Список литературы

1. Барейко С.Н. Финансовая неграмотность малого и среднего предпринимательства: проблемы и перспективы // Наука Красноярья. – 2017. – Т. 6. – №2–3.
2. Подкуйко А.А. Актуальность экономического образования как фактор инновационного развития региона // Молодой ученый. – 2015. – №11.1.
3. Попков В.П. Концептуальные подходы к определению инновационных направлений государственного регулирования предпринимательской деятельности в современной России / В.П. Попков, В.С. Кабаков, С.Н. Барейко // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. – 2012. – №1.

Быстрицкая Анна Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

Алябьев Роман Олегович

магистрант

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

ПЕРВОСТЕПЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье проанализированы характеристики малого и среднего бизнеса Курской области. Выявлены важные проблемы, своевременное решение которых невозможно представить без должного вмешательства государственных органов власти.

Ключевые слова: малый бизнес, инвестиции, рабочие места.

В настоящее время в связи с нестабильным состоянием отечественной экономики, вследствие воздействия на нее негативных макроэкономических условий, роль и значение предпринимательского сектора в России существенно возросли. Именно в данной сфере, согласно намеченному на долгосрочную перспективу плану Правительства России, будет происходить основная часть всех инновационных процессов, что, в конечном итоге, поспособствует ускоренному росту ВВП страны и выходу экономики из сложившегося кризиса. Соответственно немалая роль в восстановлении народного хозяйства отведена предпринимательству региональных экономик, в частности, в статье будут исследованы ключевые характеристики малого и среднего бизнеса Курской области.

Как известно, одной из универсальных характеристик развития предпринимательства на территории любого административного субъекта Российской Федерации, является число действующих организаций, осуществляющих коммерческую деятельность. Динамика количества субъектов малого и среднего бизнеса Курской области по основным видам деятельности за период 2011–2015 гг. представлена в виде таблицы 1 [1]:

Таблица 1

Динамика количества субъектов малого и среднего бизнеса Курской области по основным видам экономической деятельности (без учета микропредприятий) за период 2011–2015 гг. (организаций)

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Абсол. откл., ед.	Относ. откл., %	Доля, %
Сельское хозяйство и рыболовство	231	182	145	131	122	–109	–47,19	11,81
Добыча полезных ископаемых	1	1	2	2	2	1	100,00	0,12
Производство	217	227	244	222	228	11	5,07	16,57
Строительство	209	221	228	175	177	–32	–15,31	14,70
Оптовая и розничная торговля	399	339	349	347	386	–13	–3,26	26,50
Гостиницы и рестораны	39	48	42	41	37	–2	–5,13	3,01
Транспорт и связь	82	87	81	62	63	–19	–23,17	5,46
Финансы	7	5	7	7	7	0	0,00	0,48

Недвижимость	297	281	291	194	239	–58	–19,53	18,95
Медицина	15	13	17	14	13	–2	–13,33	1,05
ЖКХ	24	19	18	17	15	–9	–37,50	1,35
Итого:	1521	1423	1424	1212	1289	–232	–15,25	100,00

В соответствии с данными представленными в виде таблицы 1, отчетливо видно, что динамика количества субъектов предпринимательства Курской области за период 2011–2015 г. имеет ярко выраженный отрицательный характер. В частности, данная тенденция в большей степени сложилась из-за уменьшения количества сельскохозяйственных и рыболовных предприятий на 109 единиц или 47,19%. Среди причин снижения организаций агропромышленного комплекса традиционно можно выделить низкую рентабельность, связанную с очень высокими издержками данной отрасли, а также недостаточные объемы государственной поддержки. В свою очередь, наибольшую долю от числа действующих в Курской области предприятий составляют организации, занимающиеся оптовой и розничной торговлей (26,5%), недвижимостью (18,95%), а также производством (16,57%).

Не менее важной характеристикой малого и среднего бизнеса Курской области, отражающей его совокупную активность, является величина создаваемого региональными предприятиями денежного оборота, динамика которого представлена ниже в виде таблицы 2 [1]:

Таблица 2

Динамика оборота малых и средних предприятий Курской области
(без учета микропредприятий) по видам экономической деятельности
за период 2011–2015 г. (млн руб.)

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Относ. отклон., %
Сельское хозяйство, рыболовство	3876	7202,7	6865,5	7316,9	8223,4	112,2
Обрабатывающие производства	6741,3	7979,5	11062,5	11218	11564,7	71,5
Распределение газа, воды и электроэнергии	729,7	767,6	926	924,4	880,6	20,7
Строительство	7813	8497	10560,8	13325	14843,8	89,9
Оптовая и розничная торговля	31290,4	31766	37157,4	38681	43931,9	40,4
Гостиницы и рестораны	836,3	997,4	1254,5	1242,3	1189,7	42,3
Транспорт и связь	1962	2357,8	2435,6	2437,9	2438,5	24,3
Недвижимость	3910,1	5002,8	6300,5	6505,4	7731,1	97,7
Медицина	156,3	274,4	419,3	–	–	–
ЖКХ	395	349,6	546,5	471	486,5	23,2
Итого:	57710,1	65194,8	77528,6	82122	91290,2	58,2

Величина оборота курских предприятий за период 2011–2015 г., согласно данным таблицы 2, имеет неотрицательную динамику, увеличившись с 57 710,1 млн руб. до 91 290,2 млн руб., т. е. на 33 580,1 млн руб. или 58,19%, что, безусловно, является положительным моментом. Наибольшую часть денежного оборота региональных организаций сформировали предприятия, занимающиеся розничной и оптовой торговлей (48,9%), а наименьшую соответственно компании, предоставляющие прочие и жилищно-коммунальные услуги (0,6%).

Наряду с этим, исходя из данных таблиц 1 и 2 о количестве предприятий Курской области, а также величине аккумулированного ими денежного оборота, можно наблюдать противоречивую ситуацию, заключающуюся в снижении числа организаций малого и среднего бизнеса региона на 15,25%, при одновременном увеличении их оборотов на 58,18%. Такая тенденция сложилась, в первую очередь, из-за возросших объемов инвестиций курских предприятий в основной капитал, динамика которых за период 2011–2015 г. представлена ниже в виде рисунка 1 [1].

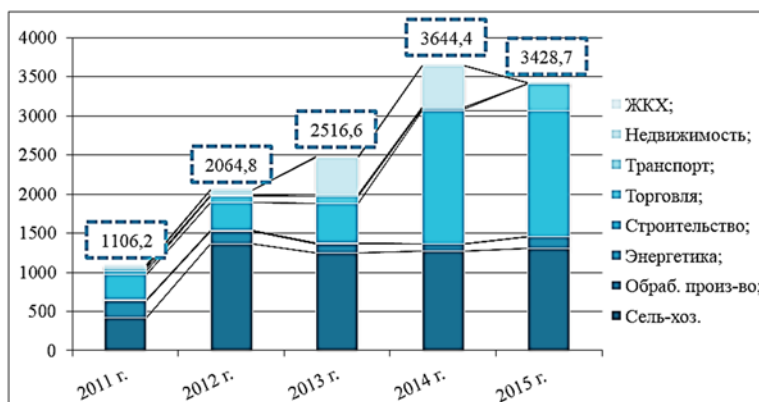


Рис. 1. Динамика объемов инвестиций предприятий малого и среднего бизнеса Курской области в основную капитал за период 2011–2015 гг. (млн руб.)

Согласно с линиями рядов данных, изображённых на рисунке 1, видно, что динамика инвестиций субъектов малого и среднего бизнеса в основной капитал имеет разнонаправленную тенденцию, выраженную в увеличении объемов финансирования с 1 106,2 млн руб. в 2011 г. до 3 644,7 млн руб. в 2014 г. (+2 538,2 млн руб. или +229,5%), а также снижении инвестированных средств по итогам 2015 г. на 215,7 млн руб., т. е. до 3 428,7 млн руб. Самыми инвестиционными видами экономической деятельности на протяжении всего отчетного периода оказались строительство (1 620,4 млн руб.) и сельское хозяйство (1 305,7 млн руб.). Одновременно с этим, минимальное количество денежных средств в 2015 г. было инвестировано в транспортную отрасль – 4,6 млн руб. и ЖКХ ~ 0,1 млн руб.

Отдельного внимания в рамках исследования основных аспектов функционирования субъектов малого и среднего бизнеса Курской области, требует социальная значимость данного рода структур, которая, прежде всего, проявляется в количестве создаваемых рабочих мест. Динамика числа работников малых и средних предприятий Курского региона представлена ниже в виде рисунка 2 [1].

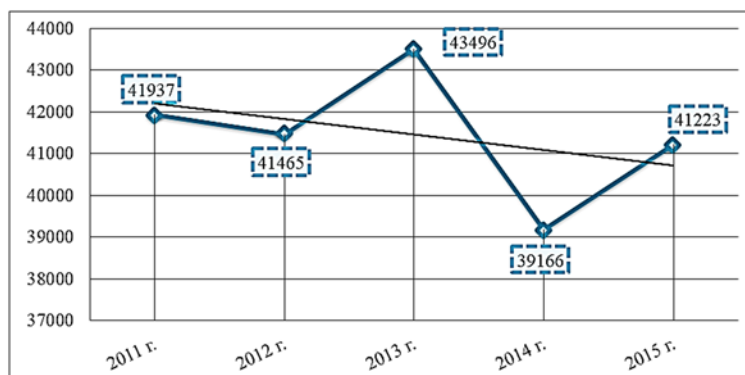


Рис. 2. Динамика числа рабочих мест на малых и средних предприятиях Курской области за период 2011–2015 гг. (мест)

Число рабочих мест на малых и средних организациях Курской области, в соответствии со статистической информацией представленной выше в виде рисунка 2, по итогам отчетного периода снизилось на 714 или 1,7%, что по существу является негативным моментом. Наибольшее количество рабочих мест в Курском регионе было зарегистрировано в 2013 г. – 43 496 мест, а наименьшее в 2014 г. – 39 166 мест. Подавляющая часть рабочих мест относится к отраслям торговли (%) и промышленного производства (%).

Проанализировав первостепенные характеристики малого и среднего бизнеса Курской области можно выделить следующие основные проблемы его развития на территории региона:

- нехватка оборотных средств на развитие бизнеса и ограниченный доступ к кредитным ресурсам вследствие жестких требований банков и завышенной стоимости кредита;
- избыточное государственное регулирование, в том числе связанное с длительным сроком рассмотрения и принятия решений по ключевым аспектам предпринимательской деятельности;
- низкая доля научно-технических организаций в общем объеме субъектов малого и среднего бизнеса;
- недостаточно развитая инфраструктура государственной поддержки предприятий;

- существенные административные барьеры и коррумпированность органов власти;
- высокие налоги и сборы, взимаемые с субъектов малого и среднего бизнеса.

Таким образом, несмотря даже на положительную динамику денежного оборота предприятий малого и среднего бизнеса Курской области, в деятельности региональных организаций отчетливо наблюдается ряд первостепенных проблем, своевременное решение которых невозможно представить без должного вмешательства государственных органов власти. В современных условиях региональным властям необходимо не только оказать материальную и организационную поддержку малому и среднему бизнесу, но и полностью пересмотреть подходы к данному виду деятельности.

Список литературы

1. Статистический ежегодник Курской области. 2016: Статистический сборник // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. – Курск, 2016. – 448 с.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // Официальная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gsk.ru

Дьяконова Оксана Николаевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается развитие налогообложения нефтяной промышленности России. В работе представлена характеристика современного состояния нефтяной промышленности. Кроме этого, представлены перспективы развития налогообложения нефтяной промышленности. Дается определение термину «нефтяная промышленность».

Ключевые слова: нефтяная отрасль, НДПИ, добыча нефти.

На сегодняшний день на развитие экономики России нефтяная отрасль играет немаловажную роль, обеспечивая регулярные поступления налогов в доходную часть бюджета РФ. Отсюда следует, что нефтяная отрасль оказывает заметное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека.

Нефтяная промышленность – отрасль экономики, которая отвечает за добычу, переработку, транспортировку, хранение и продажу нефти и нефтяных продуктов.

Налоги и таможенные сборы являются основой формирования бюджета РФ и в будущем их роль, по прогнозам многих экспертов-экономистов, только усиливается. По мнению экспертов, федеральный бюджет 2015, 2016, 2017 гг. показывает неподготовленность российской экономики к мировому нефтяному рынку.

Для развития нефтяной отрасли является реформа налогообложения, рост налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ) и снижение налога на экспорт.

В состав нефтяной отрасли России входят нефтедобывающие организации, нефтеперерабатывающие заводы и компании по транспортировке и реализации нефти и нефтепродуктов. В таблице 1 представлены показатели нефтяной промышленности России с 2010 по 2014 гг.

Таблица 1

Основные показатели нефтяной промышленности России с 2010 по 2014 гг.

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Добыча нефти, млн т	505,2	511,4	518,1	522,9	526,8
Темп роста добычи, %	–	101,23	101,31	100,93	100,75
Переработка нефти, млн т	248,8	256,5	265,4	272,7	294
Темп роста переработки, %	–	103,09	103,47	102,75	107,81
Экспорт нефти и нефтепродуктов, млн т	247	242,1	239,7	235	229
Темп роста физического объема экспорта, %	–	98,02	99,01	98,04	97,45

Цена нефти Urals, \$/бар	78,3	109,1	110,3	107,7	97,6
Экспорт нефти и нефтепродуктов, \$млрд	372,9	478,2	524,7	526,4	531,3
Темп роста экспорта в денежном выражении, %	–	128,24	109,72	100,3	100,93

По данным <http://minenergo.gov.ru/>

По таблице 1 видно, что в России с 2010 по 2014 гг. произошел рост добычи нефти. Но при этом, темпы ее прироста остаются низкими и почти неизменными. Это объясняется с ухудшением условий добычи углеводородов. Сейчас новые месторождения нефти в большинстве случаев имеют худшие горно-геологические параметры. И получается, для их разработки и внедрения требуются высокие финансовые вложения. А также видно по таблице, что цена нефти падала начиная с 2013 по 2014 годы. Это связано с политическими отношениями стран между собой, в частности с Россией и со странами Евросоюза. Страны Евросоюза установили санкции против России.

Система налогообложения нефтяной отрасли РФ может функционировать на следующих методах:

1. Необходимо изменить Налог на добычу полезных ископаемых на платеж, за пользование ресурсом собственнику данного ресурса. Этот платеж означает не налог, а сбор, так как имеет возмездный характер.

2. Также нужно рассмотреть возможность введения в налоговое законодательство РФ, в частности налога на прибыль, так называемых налоговых льгот.

3. Следует увеличить рентные доходы через механизм выдачи лицензий на право добывать полезные ископаемые.

Таким образом, реализация предложенных мер, направленных на рост эффективности налоговой системы РФ, даст возможность повысить инновационную и инвестиционную привлекательность, ускорить применение новых технологий и, в конце, оказать положительное воздействие на налоговые доходы бюджета, и направить их на развитие других отраслей экономике России.

Список литературы

1. Общеобразовательный журнал Сезоны года. Нефтяная и газовая промышленность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://сезонногода.рф/%D0%BD%D0%B5%D1%84%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.html>

2. Сайт Министерства энергетики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minenergo.gov.ru/>

Зубакина Мария Александровна

бакалавр экон. наук, магистрант

Финансово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СЕВЕРНЫЙ ЗАВОЗ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в данной статье автором рассматривается северный завоз в арктической зоне Республики Саха (Якутия). В работе представлена характеристика современного состояния транспортной инфраструктуры. Кроме этого, представлены перспективы развития транспортной системы в арктической территории Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова: северный завоз, арктическая зона, Республика Саха (Якутия).

Арктическая зона России – это одна из обширных частей страны с экстремальными природно-климатическими условиями и спецификой социально-экономического развития, ее освоение становится одним из ключевых стратегических приоритетов.

Транспортное обеспечение арктической зоны Республики Саха Якутии осуществляется водными, автомобильными и воздушными транспортом.

Проблемы, оказывающие влияние на перевозку груза этими видами перевозки, условно можно разделить на три группы:

- организационные (несовершенство системы завоза грузов и транспортного обслуживания);
- экономические (высокая стоимость эксплуатационных расходов, низкая рентабельность предприятий транспорта);
- технологические (моральный и физический износ транспортных средств).

Водный транспорт является основным и безальтернативным в обеспечении завоза грузов в арктическую зону Якутии. Протяженность внутренних судоходных водных путей в Республике Саха

(Якутия) составляет 16,5 тыс. км, что сказывается на эксплуатационных показателях деятельности предприятий водного транспорта: средняя дальность перевозок.

Сильная изношенность береговой инфраструктуры и гидротехнических сооружений привели к существенному ухудшению их технического состояния (возрастная структура, увеличение износа и т. д.) и работоспособности.

Существующее состояние и уровень развития автодорог Якутии значительно отстают от современных требований.

Организационно-экономические сложности предприятий транспорта и неразвитость транспортной инфраструктуры затрудняют самостоятельную доставку грузов жизнеобеспечения самими субъектами, все чаще бывают случаи срыва поставки грузов.

Скорейшая модернизация системы доставки грузов в арктические районы республики помогло бы, своевременно реагировать на изменение ситуации во время перевозки груза. Координация взаимодействия различных процессов, связанных с доставкой грузов могло бы систематизировать грузовые потоки. Реализация данных мероприятий позволит существенно улучшить работу транспортного комплекса, что отразится на повышении качества перевозок и уровне жизни населения в арктической зоне региона.

Неравномерность перевозок от времени года наблюдается практически на всех видах транспорта. Значительное влияние на показатели эффективности транспортных предприятий оказывают макроэкономические факторы, прежде всего степень деловой активности внутри региона и уровень жизни населения. Малочисленность населения также непосредственно отражается на показателях объемов грузов, эффективности использования воздушного парка.

В среднесрочной перспективе основными целями предполагаются качественные изменения уровня жизни населения при сокращении издержек в организации жизнедеятельности на Севере, оптимизации схем завоза грузов. Достижение целевых ориентиров связано с организацией надежного транспортного обеспечения арктических районов республики, для которого в ближайшее десятилетие необходимо:

- формирование системы организации и управления завозом грузов посредством создания логистических центров;
- создание гибкой системы тарифов и компенсации транспортных расходов;
- развитие транспортных магистралей, модернизации и ремонта транспортной инфраструктуры;
- создание новых видов транспортной техники, адаптированной к условиям данного региона.

Создание промышленного потенциала в районах Арктики станет важным этапом в подъеме экономики и повышении уровня жизни населения арктических районов.

Список литературы

1. Статистический ежегодник РС(Я), 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stat.sakha.gks.ru:8899/bgd/2017/dog/10.2.01/01/i057501117934.pdf>
2. Сайт Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по РС(Я) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sakha.gks.ru/>
3. Егорова Т.П. О проблемах малой авиации Якутии / Т.П. Егорова, Е.Ю. Березовская // Наука и техника в Якутии. – 2010. – №2 (19). – С. 87–92.
4. Егорова Т.П. Организационные проблемы завоза грузов в арктическую зону Якутии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uecs.ru/logistika/item/3251-2014-12-22-07-41-26?pop=1&tmpl=component&print=1> (дата обращения: 27.02.2018).

Иванов Андрей Владимирович

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ ГАЗА (НА ПРИМЕРЕ ОАО «САХАТРАНСНЕФТЕГАЗ»)

Аннотация: в статье рассмотрена ситуация состояния газотранспортной системы России на сегодняшний день, приведены основные резервы понижения издержек при транспортировке газа. Изучено потребление топливно-энергетических ресурсов ОАО «Сахатранснефтегаз».

Ключевые слова: экономические проблемы, трубопроводный транспорт, затраты при транспортировке газа, снижение себестоимости.

Трубопроводный транспорт занимает особое место в единой транспортной системе Российской Федерации. В настоящее время практически весь объем добываемых нефти и газа транспортируется по системе магистральных трубопроводов. Принимая тот факт, что более половины углеводородного сырья России добывается в Западной Сибири, удаленной от потребителей на тысячи километров, наиболее экономически эффективным способом транспортировки углеводородов на такие расстояния

является трубопроводный транспорт, что определяет его исключительное значение для экономики страны. Этот вид транспорта способен гарантировать равномерную поставку больших грузопотоков сырья при минимальных затратах.

Как показывает статистика, средний возраст газотранспортной системы в России составляет примерно 22 года, тогда как газопровод считается устаревшим и морально, и физически от 20 лет. Вследствие низких тарифов на газ, издержки производства не покрываются полностью. Ввиду устаревания газотранспортной системы в России повышаются затраты на использование энергетических ресурсов. Снижение энергоемкости на настоящий момент является одним из главных путей развития экономики России. Газовая отрасль Российской Федерации, ввиду наличия ряда проблем эффективности, нуждается в реформировании. Доля энергетических затрат имеет весьма весомое значение в издержках производства и близится к 12%, продолжая расти. В связи с этим, повышается важность проведения энергосберегающих мероприятий.

Поиск путей оптимизации затрат и приведение решений по их организации проводится поэтапно, выявляя нецелесообразные затраты и анализируя использование средств труда.

Основным путем снижения издержек можно выделить внедрение современных технологий, что повлечет за собой улучшение организации труда, понижения риска аварийной ситуации, повышения производительности и т. д. В качестве примера можно взять автоматизацию технического учета электроэнергии, что поможет в управлении и осуществлении мониторинга электропотребления, тем самым понижая затраты.

Существенную строку занимают расходы на капитальный ремонт. Переход от сплошного ремонта к выборочному, применяя в процессе современные дефектоскопы, сможет значительно оптимизировать затраты на капремонт. Как правило, подавляющее большинство аварийных ситуаций вызвано коррозионным разрушением газопровода. Каждый газопровод, независимо от геологических условий расположения, должен снабжаться должной коррозионной защитой, согласно строительным нормам. Предотвращение аварии, соответственно, устранил финансовые потери от утечек товара и нанесение ущерба окружающей среде.

Несомненно, внедрение инновационных решений требует больших инвестиций. В случае газотранспортной системы России, необходим анализ потребления топливо-энергетических ресурсов, согласование тарифов затрат на электроэнергию от сторонних поставщиков, поэтапное повышение тарифов, оценка затрат на текущее обслуживание перекачивающих агрегатов и их производительности. Подобное реформирование скажется на себестоимости производства и, соответственно, на чистой прибыли.

Таблица 1

№	Наименование потребленной ТЭР	Ед. изм.	2012	2013	2014	2015
1	Электроэнергия	Тыс. Вт*час	7244,1	7496,5	7316,7	7220,59
2	Теплоэнергия	Гкал	5759,8	4777,2	4408,0	4486,08
3	Природный газ	Тыс. м3	12449,4	13229,1	13325,1	12196,12
4	Бензин	Тонн	474,0	647,9	507,5	477,91
5	Дизельное топливо	Тонн	565,2	583,3	726,2	1221,99

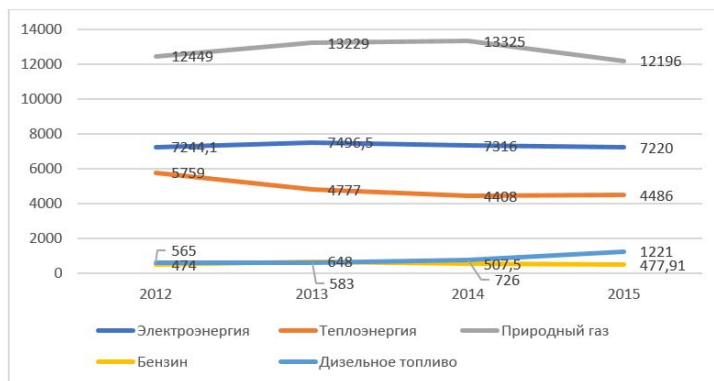


Рис. 1

Согласно Постановлению Правительства РФ от 15.05.2010 г. №340 «О порядке установления требований к программам в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности организаций, осуществляющих регулируемые виды деятельности» и приказа ФСТ России от 30.03.2012 г. №213-Э и 214-Э об установлении требований к программам в области энергосбережения

и повышения энергетической эффективности на 2013–2015 года, в октябре 2012 года пересмотрена «Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности на объектах ОАО «Сахатранснефтегаз» на 2010–2012 годы и на период до 2020 года» и принята «Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности на объектах ОАО «Сахатранснефтегаз» на 2012–2017 годы» [4].

Как показывает статистика, стратегия повышения энергетической эффективности произвела положительный эффект, учитывая продолжающаяся газификация Республики Саха (Якутия). Если сравнить показатели 2013 и 2015 года, потребление энергетических ресурсов уменьшилось, при том что протяженность обслуживаемых газопроводов увеличилось на 8,135%.

Таблица 2

Год	Протяженность, км
2013	6011
2014	6271
2015	6500

Таким образом, учитывая положение на сегодняшний день, для того чтобы быть достойными конкурентами зарубежным производителям, нефтегазовым предприятиям нашей страны нужно идти вперю с научно-техническим прогрессом, повысить производительность труда согласно росту заработной платы, а также проводить мониторинги выполнения программ энергосбережения. Обеспечение оптимизации затрат при транспортировке газа является одним из перспективных путей развития топливно-энергетического комплекса России.

Список литературы

1. Бренц А.Д. Организация, планирование и управление на предприятиях транспорта и хранения нефти и газа. – М.: Недра, 2011.
2. Землянский С.А. Техничко-экономические аспекты работы трубопроводного транспорта. – 2010.
3. Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Проспект, 2012.
4. Годовой отчет ОАО «Сахатранснефтегаз» за 2015 г.

Куник Дмитрий Александрович

дипломированный консультант
BNP PARIBAS REAL ESTATE

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНО-МУНИЦИПАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Аннотация: в условиях обострения геополитических противоречий, действия санкций и контрсанкций возможности активизации экономического сотрудничества России и Германии на межправительственном уровне значительно ограничены, что заставляет экономических субъектов обеих стран искать альтернативные пути развития конструктивных отношений. По мнению автора, регионально-муниципальное партнерство является одним из таких перспективных и эффективных направлений взаимодействия.

Ключевые слова: регионально-муниципальное партнерство, российско-германские отношения.

Сотрудничество на уровне регионов и муниципалитетов особенно актуально в условиях действия международных экономических санкций и обострения геополитических противоречий между Россией и развитыми странами, в том числе и Германией, негативно влияющих на перспективы развития экономических взаимоотношений на правительственном уровне.

Сотрудничество российских регионов с сопредельными государствами способствует укреплению исторически обусловленных и имеющих длительную историю социально-экономических и культурных связей и процессов интеграции. Инициатива региональных и местных властей, знакомых с потребностями и интересами населения и регионального бизнеса, в рамках регионально-муниципального партнерства повышают эффективность такого взаимодействия. Поэтому оценка перспектив развития данной формы сотрудничества России и Германии представляется актуальной.

Актуальность выбранной для исследования темы подчеркивается и возросшим интересом к ее изучению в академической науке. Так, внимание отдельным аспектам регионально-муниципального партнерства и совершенствованию теоретико-методологического аппарата данного направления взаимодействия уделено в работах С. Баринаова [1], Л.Г. Гуменюк [2], Е. Данилюк [3], А.А. Моисеева [4], Б.В. Периль [5], Ю.А. Семакиной [6] и многих других исследователей.

Несмотря на то, что события на Украине и реакция России на них заставили власти Германии взять курс на снижение или полное замораживание экономического взаимодействия с Россией, инициировать секторальные санкции в отношении российской экономики, исследуемые государства по-прежнему заинтересованы в конструктивном взаимодействии для решения проблем и задач, актуальных для их социально-экономического развития. Имеющие свой бизнес в России немецкие компании не планируют сокращать его объемы, а 65% немецких компаний намерены реализовать планы по его расширению [8].

Германия является вторым по значимости внешнеторговым партнером России после Китая, на нее приходится почти 9% совокупного внешнеторгового оборота [9]. Россия играет важную роль в обеспечении энергобаланса Германии, российские поставки обеспечивают более 40% немецкого импорта продуктов нефтепереработки и углеводородного сырья [10].

Современная наука и практика международных экономических отношений подтверждает, что регионы и муниципалитеты принимают участие во внедрении новых моделей международного взаимодействия, а также обладают наиболее сильным инновационным потенциалом в области нахождения нетрадиционных форм кооперации с зарубежными государствами.

По состоянию на начало 2018 г. 23 субъекта Российской Федерации поддерживали стабильные отношения с 1 федеральными землями Германии. Более 100 российских и германских городов имеют соглашения о партнерстве. Это позволяет в условиях осложнения межправительственных отношений использовать возможность сотрудничества по линии гражданских обществ России и Германии, в первую очередь в социальной, гуманитарной, научно-образовательной сферах.

Уже после введения режима санкций в отношении России в 2014–2015 гг. были успешно реализованы успешные масштабные двусторонние проекты в обозначенных направлениях, в частности Год русского языка и литературы в Германии и Год немецкого языка и литературы в России (2014–2015 гг.), российско-германский Год молодежных обменов (2016–2017 гг.). В июне 2017 г. в г. Краснодаре была проведена российско-германская Конференция городов-партнеров.

В 2017–2018 гг. реализуется очередной масштабный двусторонний проект – российско-германский Год регионально-муниципальных партнерств, официальным оператором которого со стороны Российской Федерации является Союз российских городов, со стороны Германии – Германо-российский форум. Ключевой целью реализации данного проекта является углубление взаимного доверия и общения в двусторонних отношениях посредством активизации межрегиональной и межмуниципальной дипломатии и сотрудничества.

Развитие партнерства между российскими и германскими регионами и муниципалитетами направлено на повышение качества и интенсивности прямых контактов между гражданами и социальными сообществами обеих стран, позволит укрепить диалог и взаимопонимание, сформировать контакты между представителями различных областей гражданской активности.

Одной из таких сфер является научно-образовательное сотрудничество. Так, в рамках Плана мероприятий планируется проведение в г. Красноярске конференции по энергосбережению «Network for energy supply and energy efficiency» и организация Международной летней школы «Централизованное и децентрализованное энергосбережение жилых и общественных зданий». Перспективы взаимодействия России и Германии в таком формате позволяют не только обмениваться опытом использования инновационных решений в сфере повышения энергоэффективности, но и презентовать решения ученых Сибирского федерального университета для ускорения их коммерциализации и развития кооперации с немецкими компаниями. Следует отметить, что активное участие г. Красноярска в программе мероприятий в рамках российско-германского Года регионально-муниципальных партнерств способствует поддержанию интереса инвесторов из Германии к взаимному сотрудничеству. Так, в 2017 г. для оценки перспектив кооперации и взаимодействия с предприятиями региона г. Красноярск посетила делегация немецкой компании

«MAG», предлагающая решения в сфере металлообработки, машиностроения, аэрокосмической отрасли. Опыт и технологии компании планирует использовать литейно-механический завод «СКАД» для увеличения производительности и в перспективе – активного освоения европейского рынка для сбыта продукции.

В рамках активизации регионально-муниципального партнерства планируется участие немецких компаний в выставках и ярмарках продукции российских компаний в различных отраслях, в частности, в Международной специализированной выставке машин, оборудования и технологий для лесной и деревообрабатывающей промышленности «LESPROM-URAL Professional» в г. Екатеринбурге, международных выставках «ЭКСПОДРЕВ» в г. Красноярске, Выставке Германского Дома Инноваций и науки в г. Москве «Возобновляемые и альтернативные технологии» и ряде других подобных мероприятий. Контакты в данном формате позволяют сформировать связи между представителями предпринимательских сообществ России и Германии, презентовать экспортоориентированную продукцию российских предприятий потенциальным немецким инвесторам и потребителям, обменяться опытом организации производства и управления.

Таким образом, регионально-муниципальное партнерство способствует решению широкого спектра задач по активизации сотрудничества России и Германии не только в гуманитарной, научно-образовательной и социальной сферах, но и в области экономического взаимодействия, что важно в условиях охлаждения экономического сотрудничества между странами на межправительственном уровне. Перспективными отраслями партнерства и кооперации могут стать высокотехнологичный комплекс, агропромышленный комплекс (в связи с активной государственной поддержкой

импортозамещения в продовольственной сфере в России), машиностроение и автомобилестроение, а также развитие туризма.

Список литературы

1. Баринов С. Пограничные регионы Российской Федерации: возможности и барьеры интеграции. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2010. – 88 с.
2. Гуменюк Л.Г. Географические особенности трансграничного сотрудничества приграничных регионов России: Автореф. дис. ... канд. геогр. наук. – Калининград, 2017. – 24 с.
3. Данилюк Е. Трансграничное сотрудничество: теория, методология, практика. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 284 с.
4. Моисеев А.А. Международно-правовые аспекты межрегионального и приграничного сотрудничества Российской Федерации // Вестник Российской таможенной академии. – 2015. – №2. – С. 28–35.
5. Периль Б.В. Приграничное сотрудничество на Северо-Западе России: состояние и перспективы// Научно-практический журнал Северо-Западной Академии государственной службы. – 2005. – №4. – С. 183–191.
6. Семакина Ю.А. Приграничное сотрудничество муниципальных образований (муниципально-правовое исследование): Автореферат дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2014. – 29 с.
7. Внешняя торговля России с Германией (май 2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://economy.gov.ru/wps/wcm/connect/2fe7792e-37a3-4095-9144-fc5d2bfdbe1/Внешняя+торговля+России+с+Германией+\(май+2016\).pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=2fe7792e-37a3-4095-9144-4fc5d2bfdbe1](http://economy.gov.ru/wps/wcm/connect/2fe7792e-37a3-4095-9144-fc5d2bfdbe1/Внешняя+торговля+России+с+Германией+(май+2016).pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=2fe7792e-37a3-4095-9144-4fc5d2bfdbe1) (дата обращения: 10.02.2018).
8. Опрос по деловому климату 2017 г. – готовность немецких компаний к инвестициям растёт: пресс-релиз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russland.ahk.de/ru/mediacentr/novosti/detail/opros-po-delovomu-klimatu-2017-g-gotovnost-nemeckikh-kompanii-k-investicijam-rastjot/> (дата обращения: 2.02.2018).
9. Торговля между Россией и Германией: аналитический отчет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian-trade.com/reports-and-reviews/2017-02/torgovlya-mezhdu-rossiey-i-germaniey-v-2016-g/> (дата обращения: 10.02.2018).

Питерская Людмила Юрьевна

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой

Белякова Диана Андреевна

студентка

Белова Екатерина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АПК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В 2018 ГОДУ

Аннотация: в статье рассматриваются механизм реализации государственной поддержки регионального АПК Краснодарского края в 2018 и 2017 годах в разрезе основных подпрограмм.

Ключевые слова: субсидии, бюджет, государственная программа, подпрограммы, несвязанная поддержка.

Краснодарский край является одним из ведущих аграрных регионов, формирующих Продовольственную безопасность России. В этой связи, поддержка государством развития регионального АПК приобретает особую актуальность. Господдержка субъектов агропромышленного комплекса Краснодарского в 2018 год несколько отличается от предыдущего 2017 года и в целом она представлена в таблице 1.

Таблица 1

Господдержка субъектов агропромышленного комплекса Краснодарского края

Показатели	2017	2018	Прирост (+, –)
Запланирована государственная поддержка агропромышленного комплекса края, млрд. руб.	7,1	4,8	– 2,3
в том числе из федерального бюджета, млрд руб.	4,5	3,1	– 1,4
удельный вес, %	64,0	65,0	+ 1
из краевого бюджета, млрд руб.	1,7	1,7	0
удельный вес, %	36,0	35,0	–!
нагрузка на краевой бюджет, %	5,0	24,0	+19

В рамках государственной программы в 2018 году будет осуществляться господдержка практически по тем же направлениям что и в 2017 году:

1. Подпрограмма «Развитие отраслей агропромышленного комплекса». Поддержание доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей, в том числе:

1) субсидии на повышение продуктивности крупного рогатого скота молочного направления (на 1 кг молока) – 576,7 млн руб. (в 2017 году – 694,6 млн рублей);

2) субсидии на оказание несвязанной поддержки в области растениеводства – 191,0 млн руб. (2017 год – 156,0 млн рублей).

На содействие достижению целевых показателей («единую» субсидию) предусмотрено финансирование в объеме 2082,0 млн руб. (в 2017 году – 1748,4 млн рублей), в том числе из федерального бюджета – 1582,3 млн руб. (в 2017 году – 1661,0 млн рублей), из краевого – 500,0 млн руб. (в 2017 году – 87,4 млн рублей).

Единая субсидия включает в себя следующие направления господдержки субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на:

– содержание товарного маточного поголовья крупного рогатого скота мясных пород – 45,1 млн руб. (2017 год – 36,1 млн рублей);

– поддержку племенного животноводства – 250,0 млн руб. (2017 год – 339,4 млн рублей).

В 2018 году в рамках единой субсидии добавляется новое мероприятие – приобретение племенных телок и (или) нетелей молочных пород – 90,0 млн руб. (в 2017 году данная поддержка оказывалась только за счет средств краевого бюджета – 25,1 млн рублей);

– возмещение части затрат на закладку и уход за виноградниками – 420,0 млн руб. (2017 год – 360,0 млн рублей);

– возмещение части затрат на приобретение элитных семян – 75,5 млн руб. (2017 год – 55,0 млн рублей);

– возмещение части затрат на закладку и уход за многолетними плодовыми и ягодными насаждениями – 502,0 млн руб. (2017 год – 390,6 млн рублей);

– возмещение части затрат на услуги по подаче и отводу воды на посевы риса – 200,0 млн руб. (2017 год – 149,3 млн рублей).

Предоставление грантов:

– на поддержку одного начинающего фермера для разведения крупного рогатого скота мясного или молочного направлений, для ведения иных видов деятельности в области производства сельскохозяйственной продукции – 92,0 млн руб. (2017 – 63,7 млн рублей);

– на развитие семейных животноводческих ферм для разведения крупного рогатого скота мясного или молочного направлений, для ведения иных видов деятельности – 197,4 млн руб. (2017 год – 155,5 млн рублей);

– на развитие материально-технической базы сельскохозяйственным потребительским кооперативам – 210,0 млн руб. (2017 год – 196,7 млн рублей).

Кроме того, в рамках данной подпрограммы предусмотрены мероприятия, реализуемые за счет средств краевого бюджета:

– предоставление субсидий субъектам агропромышленного комплекса на развитие садоводства (возмещение части затрат на раскорчевку садов в возрасте не более 30 лет, установку шпалеры в садах интенсивного типа, приобретение систем капельного орошения садов, развитие инфраструктуры питомниководства, проведение селекционных мероприятий, техническое перевооружение, а также на приобретение и установку противорадовой сетки в садах интенсивного типа) – 33,6 млн руб. (2017 год – 103,9 млн рублей);

– дополнительно в 2018 году вводится новое направление государственной поддержки садоводства – «Предоставление грантов крестьянским (фермерским) хозяйствам, осуществляющим свою деятельность не менее 12 месяцев с даты регистрации, на закладку садов интенсивного типа» с объемом финансирования 101,2 млн руб.;

– предоставление субсидии субъектам агропромышленного комплекса, обеспечивающим развитие чаеводства (возмещение части затрат на уход (включая омолаживающую обрезку) за чайными плантациями, приобретение систем капельного орошения чайных плантаций) – 26,6 млн руб. (2017 год – 16,4 млн рублей);

– предоставление субвенций бюджетам муниципальных образований на осуществление отдельных государственных полномочий по поддержке сельскохозяйственного производства в Краснодарском крае в части предоставления субсидий гражданам, ведущим личное подсобное хозяйство, крестьянским (фермерским) хозяйствам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области сельскохозяйственного производства – 300,0 млн руб. (2017 год – 360,2 млн рублей);

– предоставление субсидии субъектам агропромышленного комплекса, обеспечивающим развитие виноделия (возмещение части затрат в связи с уплатой процентов по кредитам на приобретение холодильного оборудования, электрогенераторных установок, дубовой тары для выдержки и хранения

винодельческих продуктов, технологического оборудования для переработки винограда и производства винодельческих продуктов) – 11,3 млн руб. (2017 год – 44,2 млн рублей);

– предоставление грантов начинающим сельскохозяйственным потребительским кооперативам на развитие материально-технической базы, осуществляющим свою деятельность не более 12 месяцев с даты регистрации в объеме 102,9 млн руб. (2017 год – 100,0 млн рублей).

2. Объемы финансирования Подпрограммы «Развитие отраслей агропромышленного комплекса» в Краснодарском крае представлены в таблице 2.

3. Подпрограмма «Стимулирование инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе» с объемом финансирования за счет средств федерального и краевого бюджетов – 987,1 млн руб. в рамках которой в 2018 году предусмотрена реализация одного мероприятия – предоставление субсидий на возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) в агропромышленном комплексе (2017 год – 1351,4 млн руб.).

Таблица 2

**Подпрограмма «Развитие отраслей агропромышленного комплекса»
в Краснодарском крае**

Показатели	2017	2018	Прирост (+, –)
субсидии на повышение продуктивности крупного рогатого скота молочного направления, млн руб.	69 4,6	576,7	– 117,9
субсидии на оказание несвязанной поддержки в области растениеводства, млн руб.	156,0	191,0	+ 35,0
«единую» субсидию, млн руб.	1748,4	2082,0	+ 333,6
из федерального бюджета	1582,3	1661,0	+ 78,7
уд. вес, %	91,0	80	– 11
из краевого бюджета	87,4	500,0	+ 412,6
уд. вес, %	9,0	20	+ 11
возмещение части затрат на закладку и уход за виноградниками, млн руб.	360,0	420,0	+ 60,0
возмещение части затрат на приобретение элитных семян, млн руб.	55,0	75,5	+ 25,5
возмещение части затрат на закладку и уход за многолетними плодовыми и ягодными насаждениями – млн руб.	390,6	502,0	+ 111,4
возмещение части затрат на услуги по подаче и отводу воды на посеvy риса млн руб.	149,3	200,0	+ 50,7
возмещение части затрат на закладку и уход за многолетними плодовыми и ягодными насаждениями, млн руб.	390,6	502,0	+ 111,4
Предоставление грантов			
на поддержку одного начинающего фермера для разведения крупного рогатого скота мясного, млн руб.	63,7	92,0	+ 28,3
на развитие семейных животноводческих ферм для мясного или молочного направлений, млн руб.	155,5	197,4	+ 41,9
на развитие материально-технической базы потребительским кооперативам, млн руб.	196,7	210,0	+ 13,3
предоставление субсидий субъектам агропромышленного комплекса на развитие садоводства, млн руб.	103,9	33,6	– 70,3
предоставление субвенций бюджетам муниципальных образований на осуществление отдельных государственных полномочий по поддержке сельскохозяйственного производства, млн руб.	360,0	300,0	– 60,0
предоставление субсидии субъектам, обеспечивающим развитие виноделия, млн руб.	44,2	11,3	– 32,9
грантов начинающим сельскохозяйственным потребительским кооперативам на развитие материально-технической базы, млн руб.	100,0	102,9	+ 2,9

4. Подпрограмма «Устойчивое развитие сельских территорий».

В рамках данной подпрограммы предоставляется государственная поддержка в объеме – 239,1 млн рублей (в 2017 году – 376,2 млн рублей), в том средства федерального бюджета – 78,9 млн руб. (2017 – 98,4 млн руб.), средства краевого бюджета – 160,2 млн руб. (2017 год – 277,7 млн руб.).

– улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, предоставление социальных выплат на строительство (приобретение) жилья гражданам, молодым семьям и молодым специалистам, проживающим в сельской местности – 78,4 млн руб. (2017 год – 125,9 млн рублей);

– развитие социальной и инженерной инфраструктуры в сельской местности, входят мероприятия по развитию газо- и водоснабжения, фельдшерско-акушерских пунктов и (или) офисов врача общей практики, плоскостных спортивных сооружений – 160,8 млн руб. (2017 год – 250,3 млн рублей).

5. Подпрограмма «Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель в Краснодарском крае» – предусмотрен объем финансирования в объеме 178,7 млн руб. (2017 год – 184,2 млн рублей), в том числе 135,8 млн рублей – федеральный бюджет, 42,8 млн рублей – краевой бюджет, в рамках которой запланировано оказание господдержки в виде возмещения части затрат на строительство, реконструкцию и техническое перевооружение мелиоративных систем общего и индивидуального пользования и отдельно расположенных гидротехнических сооружений, принадлежащих сельскохозяйственным товаропроизводителям на праве собственности или переданных им в пользование в установленном порядке.

6. Подпрограмма «Развитие рыбохозяйственного комплекса Краснодарского края» – предусмотрено финансирование за счет средств краевого бюджета в объеме 15,5 млн рублей (2017 год – 26,2 млн рублей), на предоставление субсидий целях возмещения части затрат на производство рыбопосадочного материала и товарной рыбы, на добычу (вылов) водных биоресурсов и на производство товарно-пищевой рыбной продукции. Финансирование подпрограмм представлено в таблице 3.

Таблица 3

Финансирование подпрограмм поддержки АПК

	2017	2018	Прирост (+, –)
Подпрограмма «Стимулирование инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе», млн руб.	1351,4	987,1	– 364,3
Подпрограмма «Устойчивое развитие сельских территорий», млн руб.	376,2	239,1	– 137,1
средства федерального бюджета, млн руб.	98,4	78,9	– 69,5
удельный вес, %	27,0	33,0	+ 5
средства краевого бюджета млн руб.	277,7	160,2	– 117,5
удельный вес, %	73,0	67,0	– 5
улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, млн руб.	125,9	78,4	– 47,5
развитие социальной и инженерной инфраструктуры в сельской местности, млн руб.	250,3	160,8	– 89,5
Подпрограмма «Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель в Краснодарском крае», млн руб.	184,2	178,7	– 5,5
Подпрограмма «Развитие рыбохозяйственного комплекса Краснодарского края», млн руб.	26,0	15,5	– 10,5

Список литературы

1. Питерская Л.Ю. Проблемы финансирования развития аграрного производства в контексте обеспечения продовольственной безопасности России (теоретические и практические аспекты) / Л.Ю. Питерская, В.В. Стрельников, Н.А. Тлишева. – Краснодар Издательство: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2017. – 185 с.
2. Проблемы конкурентного развития отраслей АПК в условиях глобализации экономики: Монография / Л.Ю. Питерская, Н.Д. Аварский, И.В. Ворошилова [и др.]. – Краснодар, КубГАУ, 2014. – 270 с.
3. Национальный доклад о ходе и результатах реализации в 2016 году Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/upload/iblock/e1c/e1ca23b6bd685c961ed636284f6f18fe.pdf>
4. Национальный доклад о ходе и результатах реализации Государственной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/activity/state-support/programs/program-2013-2020/>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mshsk.ru/industry-information/statistics-and-analytics-of-aic/>

Питерская Людмила Юрьевна
д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой
Белякова Диана Андреевна
студентка
Белова Екатерина Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: в данной статье проводится анализ существующих методик оценки эффективности государственной поддержки в сельском хозяйстве. Авторами предложены инструменты ее совершенствования, проведены соответствующие расчеты и корректировки.

Ключевые слова: методика оценки, эффективность, меры государственной поддержки, биоклиматический потенциал.

Методика оценки эффективности мер государственной поддержки нуждается в совершенствовании. Это связано с тем, что основой расчета эффективности государственной поддержки является объем товарной продукции и ее прирост (в соответствии с методикой, разработанной учеными Всероссийского научно-исследовательского института экономики, труда и управления в сельском хозяйстве). Данная методика предполагает определение эффективности использования бюджетных средств в сельском хозяйстве на основе соотношения объема совокупной поддержки государства и ее финансового результата (формула 1).

$$\text{Эф} = \text{ФрП} / \text{ОбП} \quad (1)$$

где Эф – эффективность использования бюджетных средств; ФрП – финансовый результат поддержки; ОбП – объем предоставленных субсидий.

В свою очередь, финансовый результат поддержки определяется на основе выхода товарной или валовой продукции на рубль затрат по ее производству и объему ее совокупной поддержки (формула 2).

$$\text{ФрП} = \text{Вп} * \text{ОбП} / \text{ЗВ} = \text{Тп} * \text{ОбП} / \text{ЗТ} \quad (2)$$

где Вп – объем валовой продукции; Тп – объем товарной продукции; ЗВ – затраты на производство валовой продукции; ЗТ – затраты на производство и реализацию товарной продукции.

В целом разделяя позицию авторов этой методики, мы считаем, что она нуждается в совершенствовании. Это связано с тем, что основой расчета эффективности государственной поддержки является объем товарной продукции и ее прирост. В то же время, по нашему мнению, не совсем правильно считать прирост объема товарной продукции только результатом влияния субсидий и дотаций. В первую очередь на прирост объемов товарной продукции влияет и фактор ценообразования и природно-климатический потенциал. Мы предприняли попытку выделить эти факторы.

Стоимостные показатели объема производства должны быть приведены в сопоставимый вид. В условиях инфляции нейтрализация изменения цен или «стоимостного» фактора является важнейшим условием сопоставимости данных.

В международном учетном стандарте IASC №15 «Информация, характеризующая влияние изменения цен» нашли отражение две основные концепции. Первая соответствует «Методике оценки объектов бухгалтерского учета в денежных единицах одинаковой покупательной стоимости» и ориентирована на общий индекс инфляции национальной валюты. При анализе динамики объема производства необходимо произвести корректировку на общий индекс инфляции национальной валюты. Вторая концепция лежит в основе «Методики переоценки объектов бухгалтерского учета в текущую стоимость». Методика ориентирована на применение индивидуальных индексов цен на товар или товарную группу.

Мы использовали эту методику и определили, что в Краснодарском крае влияние фактора ценообразования на прирост товарной продукции составляет 8,2%.

Выделение фактора влияния природно-климатического потенциала, его изменения на продуктивность и объемы производства стала также важной задачей. Оценка биоклиматического потенциала и продуктивности сельского хозяйства. Биоклиматический потенциал (БКП) – расчетный показатель, характеризующий сельскохозяйственную продуктивность в условиях данного климата. В современных условиях биоклиматический потенциал оценивается с помощью математических моделей

Результаты расчета БКП для Брянской и Самарской областей, расположенных примерно на одних и тех же широтах, но совершенно разных по условиям увлажнения и уровню плодородия почвы, а также для Краснодарского края, почвенно-климатические условия которого обычно принимались за эталонные для территории бывшего СССР представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценки биоклиматического потенциала для разных уровней интенсивности земледелия и его приращений за счет оптимизации водного режима и минерального питания, (т сухой биомассы)/(га год)

Регион	БКП				Приращение БКП		
	БКП ₀	КП _W	БКП _N	БКП _{WN}	W	N	WN
Брянская область	5,9	6,0	14,2	14,4	0,1	8,3	8,5
Самарская область	5,4	8,7	9,9	14,5	3,3	4,5	9,1
Краснодарский край	10,8	15,9	12,4	18,1	5,1	1,6	7,3

Величина ΔW характеризует увеличение БКП за счет возможной оптимизации водного режима посевов, ΔN – за счет оптимизации режима минерального питания, а ΔWN позволяет оценить эффективность оптимизации этих двух факторов в комплексе. Согласно данным таблицы территория Краснодарского края характеризуется более высокими значениями всех четырех типов БКП, что представляется вполне закономерным. Брянская и Самарская области при близких значениях БКП₀ и БКП_{WN} существенно различаются по значению биоклиматического потенциала при оптимальном увлажнении и оптимальном минеральном питании.

Таким образом, по нашему мнению, суммарное влияние на прирост объемов товарной продукции может составить 15,5% (7,3+8,2). Таким образом, можно для корректировки финансовых результатов поддержки можно использовать К корректировки – 0,845.

Оценим эффективность использования бюджетных субсидий, предоставляемых сельхозтоваропроизводителям на компенсацию части процентной ставки по кредитам по двум вариантам (с корректировкой эффекта с учетом выделения факторов и без корректировки) (таблица 2).

Согласно таблице 2 (при расчете эффективности поддержки без корректировки) за рассматриваемый период общий объем товарной продукции, произведенной сельхозтоваропроизводителями, в динамике имел рост на 1307 млн. руб. или 30,3%, затраты на производство при этом увеличились более медленными темпами: на 25,9%. В результате сокращения величины предоставленных субсидий на 25,0 млн руб. или 23,1%, за счет господдержки наблюдалось сокращение выхода товарной продукции на 20,5% или 22,4 млн руб. Проведенный анализ показал, что эффект от вложенного рубля государственной поддержки незначительный, т.к. показатель эффективности составил 4,8%.

При расчете эффективности господдержки с учетом корректировки было выявлено, что реально, с каждого вложенного рубля поддержки, на самом деле государство теряло 11–13 копеек.

Таблица 2

Эффективность поддержки субсидирования сельскохозяйственных товаропроизводителей

Показатель	2014	2015	2016	Изменение, +/-
Объем товарной продукции, млн руб.	4319,0	5165,7	5626,0	+1307,0
Затраты на производство товарной продукции, млн руб.	4261,5	4988,5	5366,9	+1105,4
Объем поддержки, млн руб.	108,2	113,4	83,2	-25,0
Финансовый результат поддержки, млн руб.	109,7	117,4	87,2	-22,4
Финансовый результат поддержки корректировкой (K = 0,845)	92,7	99,2	73,7	-21,0
Эффект поддержки, %	101,3	103,6	104,8	+3,5
Эффект поддержки с корректировкой, %	86,3	88,0	89,3	3,0

Таким образом, сам подход к государственному регулированию требует активного совершенствования.

Список литературы

1. Климатическая доктрина Российской Федерации. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/6365> (дата обращения: 1.08.2013).
2. О.Д. Сиротенко. Основы сельскохозяйственной метеорологии. Т. II. Методы расчетов и прогнозов в агрометеорологии. Кн. 1. Математические модели в агрометеорологии. – Обнинск: ФГБУ «ВНИИГМИ-МЦД», 2012. – 136 с.
3. Сиротенко О.Д. Методы оценки влияния изменений климата на продуктивность сельского хозяйства / О.Д. Сиротенко, В.Н. Павлова // Методы оценки последствий изменения климата для физических и биологических систем. – М.: Росгидромет, 2012. – С. 165–189.
4. Оценка эффективности государственной поддержки агропромышленного производства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://institutiones.com/agroindustrial/93–2008–06–12–13–22–25.html>

Питерская Людмила Юрьевна

д-р экон. наук, профессор,
заведующая кафедройДюка Регина Васильевна
студенткаФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ

Аннотация: в статье авторами рассматриваются цели потребительского кредитования в России, а также факторы, определяющие его развитие.

Ключевые слова: потребительское кредитование, ипотека, факторы, банковский сектор, потребительские пристрастия.

Потребительское кредитование в России является одним из приоритетных направлений развития банковского сектора. Оно представляет собой взаимосвязанный комплекс организационно-функциональных, юридических и экономических процедур, которые составляют механизм взаимодействия кредитной организации с физическим лицом по поводу предоставления потребительских кредитов [3]. Успешное развитие потребительского кредитования обусловлено влиянием группы факторов – экономических, социальных, организационных, юридических и др. В условиях жесткой конкуренции, кредитным организациям следует учитывать эти факторы при формировании своей продуктовой линейки. Одним из таких факторов является формирование потребительских пристрастий в виде целей заемщика при кредитовании (табл. 1).

Таблица 1

Цели потребительского кредитования
по данным социологического опроса, %*

Цели кредитования	2016	2017	Изменение (+, –)
Ремонт	25,1	27,8	+2,7
Покупка машины	22,6	20,5	–2,1
Покупка недвижимости	14,5	16,7	+2,2
Крупная покупка	16,6	14,4	–2,2
Путешествие	5,5	7,5	+2,0
Собственного бизнеса	5,5	5,9	+0,4
Платные медицинские услуги	3,8	4,7	+0,9
Мелкие покупки	7,7	4,0	–3,7
Платные образоват. услуги	3,0	1,2	–1,8

*По данным исследования банка «Хоум Кредит».

Как следует из представленных данных, основная цель потребительских кредитов для россиян является ремонт квартир. На эти цели заемщики берут больше четверти всех потребительских кредитов, причем по сравнению в 2017 году таких кредитов было взято почти на 3% больше по сравнению с 2016 годом.

Вторая по значимости цель – покупка автомобиля. Каждый пятый кредит направлен на эти цели, однако в 2017 году несколько снизилась востребованность этого кредита (на 2%). Важным направлением кредитования остается покупка недвижимости, причем в 2017 году востребованность такого кредита возросла на 2,2% и составила 16,7%. Это свидетельствует о том, что респонденты считают, что их материальное положение достаточно стабильное и достаточно высокое, чтобы взять долгосрочный ипотечный кредит. Следует отметить, что основная масса ипотечных кредитов. Как видно из рисунка, основную массу ипотечных кредитов берут срок – от 15 до 25 лет (66%). Еще четверть ипотечных кредитов взята на срок – от 10 до 15 лет (24%), остальные – до 10 лет (рис. 1).

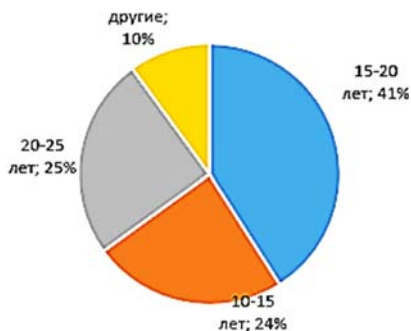


Рис. 1. Структура ипотечного

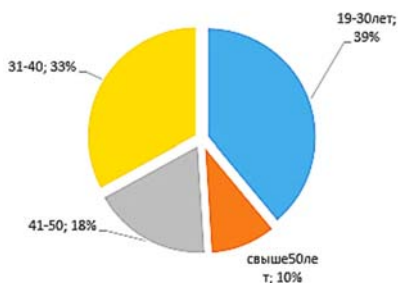


Рис. 2. Структура ипотечного кредитования по сроку кредитования по сроку

Рассматривая возрастную структуру заемщиков ипотеки, следует отметить, что в основном берут такие кредиты заемщики в возрасте от 19 до 40 лет (72%) и как показывают наблюдения, годовая зарплата этой категории заемщиков составляет 660 тыс. руб. Люди более старшего поколения – выше 51 года, составляют только 10%, кредитующихся на ипотечные цели.

Приобретение крупных покупок (бытовую технику, дорогую одежду и мебель) снижается. В 2017 году доля таких заемщиков составляла 14,4%, что на 2,2% ниже чем в 2016 году.

В 2017 году увеличилась на 2% востребованность кредитования на путешествие, она составила 7,5%, в то же время значительно снизилось использование кредитования на образовательные цели (1,2%, снижение произошло на 1,8%) и мелкие покупки (4,0%, снижение произошло на почти в 2 раза).

Таким образом, в потребительском кредитовании и психологии заемщиков происходят некоторые изменения, они становятся более осторожными, осмотрительными, цели кредитования становятся все более значимыми и выверенными. Такие изменения должны учитываться в формировании маркетинговой стратегии банков.

Список литературы

1. Кредит по-русски: граждане ощутили рост своих доходов, захотели делать ремонт и передумали учиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://realnoevremya.ru/articles/72043-obzor-rynka-kreditovaniya-v-2017-godu>
2. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер; пер. с англ. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2000. – 749 с.
3. Непомнящий А.В. Вопросы развития банковского потребительского кредитования и некоторые проблемы его совершенствования // Банковские услуги. – 2008. – №1.

Питерская Людмила Юрьевна
д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой
Дюка Регина Васильевна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ И КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Аннотация: в статье рассмотрены тенденции изменения потребительского кредитования в Краснодарском крае в 2018 году, а также виды потребительского кредитования.

Ключевые слова: тенденции, рынок, ипотечные кредиты, автокредиты, микрозаймы, инфляция.

Рынок потребительского кредитования в современных условиях отчетливо демонстрирует положительные тенденции своего развития. Согласно прогнозам аналитиков 2018 год будет характеризоваться ростом доли потребительских кредитов в общей массе выданных займов. Это связано с общей стабилизацией экономической ситуации и замедлением темпов инфляции, что в целом сделало ссуды более доступными. На это так же повлияло неоднократное снижение ставки рефинансирования Центробанком страны в 2018 году, что может способствовать дальнейшему снижению размеров ставок по потребительским кредитам.

По данным Национального бюро кредитных историй (НБКИ), в январе 2018 года количество выданных розничных кредитов существенно выросло по сравнению с аналогичным периодом 2017 года (таблица 1).

Следует отметить, что Краснодарском крае наиболее высокий уровень ипотечного кредитования в России. По количеству заключенных ипотечных договоров он занимает первое место, причем в январе 2018 года их было 13% больше чем в 2017 году и их общее число составило 44255 единиц, что на 10% выше чем в г Москве (41060 договоров). Второе место по количеству заключенных договоров занимает Республика Башкортостан (40992 договора), на четвертом месте оказалась Московская область, где за январь 2018 года заключено 38159 договоров, на шестом месте оказалась Свердловская область (32846 договоров) [4].

Таблица 1

Динамика выдачи потребкредитов в регионах РФ в январе 2018 года
в сравнении с январем 2017 года, в ед.

Регионы	Рейтинг	январь 2017, ед.	январь 2018, ед.	Изменение, в %
Краснодарский край	1	39 225	44 255	12,8%
г. Москва	2	34 651	41 060	18,5%
Башкортостан	3	34 995	40 922	16,9%
Московская обл.	4	31 943	38 159	19,5%
Респ. Татарстан	5	33 410	34 561	3,4%
Свердловская обл.	6	28 886	32 846	13,7%

Таблица 2

Выдача потребкредитов по видам в Краснодарском крае в январе 2018 года
в сравнении с январем 2017 года, в ед.

Регионы	январь 2017, ед.	январь 2018, ед.	Изменение
Ипотечные кредиты	443	800	80,6%
Автокредиты	1 197	1 610	34,5%
Микрозаймы	11 326	16 080	42,0%
Всего потребит. кредитов	39 225	44 255	12,8%

В таблице 2 представлены тенденции изменения кредитования за год в Краснодарском крае. Из данных видно, что что наибольший прирост в крае имело ипотечное кредитование, количество договоров по сравнению с 2017 годом возросло в 2 раза, более чем на одну треть возросло количество автокредитов, и на 40% стало больше микрозаймов в крае.

Аналогичные тенденции наблюдаются и в целом на рынке потребительского кредитования в России. В целом по России за прошедший год сильнее всего увеличилось количество выданных кредитов в сегментах кредитных карт и ипотеки – на 68,0% и 63,0% соответственно. Число выданных

микрозаймов и автокредитов выросло на 33,4% и 29,1% соответственно [4]. В сравнении с другими регионами, Краснодарский край оказался на 9 позиции по объему за период исследования ипотечного кредитования, и на 4 позиции -по автокредитованию (таблицы 3, 4).

Таблица 3

Рейтинг выдачи ипотечных кредитов в регионах РФ в январе 2018 года
в сравнении с январем 2017 года, в ед.

Регионы	Рейтинг	январь 2017, ед.	январь 2018, ед.	Изменение, в %
г. Москва	1	1 677	1 585	-5,5%
г. Санкт-Петербург	2	928	1 507	62,4%
Челябинская обл.	3	683	1 463	114,2%
Башкортостан	4	455	1 327	191,6%
Краснодарский край	9	443	800	80,6%

Таблица 4

Рейтинг автокредитования в регионах РФ в январе 2018 года
в сравнении с январем 2017 года, в ед.

Регионы	Рейтинг	январь 2017, ед.	январь 2018, ед.	Изменение, в %
г. Москва	1	3 197	3 992	24,9%
г. Санкт-Петербург	2	2 469	3 081	24,8%
Башкортостан	3	1 561	2 156	38,1%
Краснодарский край	4	1 197	1 610	34,5%

Таким образом, к основным тенденциям потребительского кредитования можно отнести:

– стремительный рост объемов потребительского кредитования, который можно объяснить следующими основными факторами: удешевление потребительских кредитов, упрощение требований к заемщикам за счет усиления конкуренции на рынке, рост благосостояния россиян, заинтересованность розничной торговли продаж товаров в кредит, так как это расширяет круг потенциальных клиентов розничной сети;

– рынок потребительского кредитования можно охарактеризовать неравномерностью регионального развития, среди ведущих регионов выделяются Краснодарский край, Москва и Московская область, Республика Башкортостан, г. Санкт-Петербург.

Список литературы

1. Кредит по-русски: граждане ощутили рост своих доходов, захотели делать ремонт и передумали учиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://realnoevremya.ru/articles/72043-obzor-rynka-kreditovaniya-v-2017-godu>
2. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент: Пер. с англ. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2000. – 749 с.
3. Непомнящий А.В. Вопросы развития банковского потребительского кредитования и некоторые проблемы его совершенствования // Банковские услуги. – 2008. – №1.
4. Национальное бюро кредитных историй («НБКИ»). Аналитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://arb.ru/banks/analytics/v_yanvare_2018_goda_byl_otmechen_znachitelnyy_rost_vydachi_rozничnykh_kreditov_-10182437

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Абдуллина Алсу Булатовна

студентка

Юридический институт

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный

университет (НИУ)»

г. Челябинск, Челябинская область

МОШЕННИЧЕСТВО С ПЛАТЕЖНЫМИ КАРТАМИ

Аннотация: в статье рассматривается мошенничество с платежными картами, возможность вернуть деньги в случае с мошенничеством, как взаимодействовать с банком для возвращения денежных средств.

Ключевые слова: банковская платежная карта, мошенничество, иск.

Мошенничество с платежными картами

В России на данный момент активно распространился вид мошенничество заочное списание денежных средств со счета владельца карты. За данное деяние УК РФ предусмотрена норма статьи 159.3 мошенничество с использованием платежных карт. Совершение данного преступного деяния возможно исключительно в сфере товарно-денежного оборота с использованием такого особого платежного средства, как платежная карта. Банковская платежная карта – пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким расчетным счетам в банке, используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через сеть Интернет, а также снятия наличных. Меры безопасности предпринятые банками не дают должных результатов, мошенничество в данной сфере набирает обороты. По данному факту к правоохранительным органам ежегодно обращаются граждане. Следует отметить, что мошенничество с использованием банковских карт является одной из наиболее сложных и расследуемых форм хищения.

Согласно Федеральному закону от 27.06.2011 №161-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О национальной платежной системе» банк должен возвращать средства клиенту, который заявил о несанкционированном списании с карты средств. По закону гражданин обязан уведомить банк незамедлительно после обнаружения факта утраты электронного средства платежа и (или) его использования без согласия клиента, но не позднее дня, следующего за днем получения от оператора по переводу денежных средств уведомления о совершенной операции. На рассмотрение заявления клиента о мошенническом списании банку дается 30 дней.

Данный закон был принят в целях гарантии безопасности вкладов граждан, но всегда ли банки возвращают денежные средства? Следует отметить, что если в результате проведенного банком расследования было установлено, что имел место факт мошенничества, и денежные средства были возвращены клиенту, налоговой базы по НДФЛ у последнего не возникает. На это указал в своих разъяснениях Минфин России, подчеркнув, что сумма возмещения ущерба при условии его документального подтверждения не образует экономической выгоды. После проведенного расследования банк выносит решение по обращению клиента, в случае если оно отрицательное клиент банка может обратиться в суд. В качестве основного обоснования иска жертвы мошенничества указывают на обязанность банка обеспечить безопасность проводимых операций, используя современное программное обеспечение и технические комплексы защиты. В соответствии с разъяснениями Пленума ВС РФ, бремя доказывания соблюдения всех требований к проведенным банковским операциям, лежит именно на банке. Приводя свои контрдоводы, банки указывают на такие обстоятельства, как обязанность владельца ключа электронной подписи обеспечивать его конфиденциальность (п. 1 ст. 10 Федерального закона от 6 апреля 2011 г. №63-ФЗ «Об электронной подписи»), наличие в договоре с клиентом пункта об освобождении банка от ответственности за несанкционированные действия третьих лиц, произошедшие по вине клиента, в том числе передачу PIN-кода злоумышленнику. Ссылаясь на статью п.1.401 ГК РФ банки освобождаются от ответственности. В правоприменительной практике ситуация складывается следующим образом, суды считают что банк не создал систему электронных платежей, которая обеспечивает сохранность денежных средств и исключает несанкционированные операции с денежными средствами клиента. Исполнитель услуги возмещает вред имуществу гражданина вследствие недостатков услуги независимо от вины ст. 1095 ГК РФ. В тоже время если клиент банка сам передал данные о своей банковской карте, ошибочно ввел на другом сайте, передал PIN-код, или карта была утеряна, в таком случае банк не возмещает списанные денежные средства.

На сегодняшний момент мошенничество с использованием платежных карт набирает обороты. Пользователю банковской карты сложно все время проявлять бдительность и осторожность, дабы не остаться без денежных средств. Таким образом клиент банка вправе обратиться в суд с иском за возмещением денежных средств, ссылаясь на ФЗ «О платежной национальной системе», также ст. 854 ГК РФ. К сожалению, практика показывает, что обращение в суд с иском является более действенным методом.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года №51-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru
3. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. №17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru
4. О платежной национальной системе: Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

Бражник Сергей Дмитриевич
канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

Пилясов Иван Алексеевич
консультант
АНО «Ярославское правовое научно-
исследовательское общество»
г. Ярославль, Ярославская область

ФУНКЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ СИМВОЛОВ В ПРОЦЕССЕ НОРМОТВОРЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье исследуются особенности технико-юридического содержания правовых символов в нормотворческом процессе. Авторами рассматриваются дискуссионные вопросы определения видов функций юридических символов в правовой доктрине, анализируется значение символов в регламентации нормативных предписаний, предлагаются новые законодательные решения.

Ключевые слова: юридическая техника, нормативное конструирование, признаки, технико-юридические средства, правовые символы, функции, правовое воздействие.

В ряде случаев символы являются единственными технико-юридическими средствами для изложения правовых актов. Они обеспечивают экономичное и адекватное конструирование нормы права, в том числе и уголовной. Так, по мнению О.Г. Соловьева, вряд ли возможно представить конструирование диспозиции уголовно-правовых норм без использования таких символов как: «пограничный знак» (ст. 323 УК РФ), «государственные награды Российской Федерации, РСФСР, СССР» (ст. 324 УК РФ), «Государственный герб Российской Федерации или Государственный флаг Российской Федерации» (ст. 329 УК РФ) и др. [1, с. 70].

Функции правового символа представляют собой систему направлений правового воздействия на общественные отношения посредством правовых знаков, обусловленных его сущностью и назначением для общества. Так, М.Л. Давыдова полагает, что необходимо выделять следующие функции правовых символов: регулятивную, правоустанавливающую, экономическую, идеологическую, информационную, ориентирующую, идентификационную, охранительную [2, с. 291].

Регулятивная функция. Правовой символ – это специфическая форма выражения правовых велений. При необходимости быстрого и полного донесения требования до группы людей именно символическая форма служит для эффективности действия правового веления. Дорожные знаки, жесты регулировщика несут в себе конкретные властные предписания, обязательные для исполнения.

Правоустанавливающая функция правовых символов заключается в том, что они зачастую выступают основанием возникновения, изменения или прекращения правоотношений. Подпись, выдача свидетельства о государственной регистрации – все эти правовые символы влекут за собой конкретные юридические последствия, обеспечивают движение правовых отношений [3, с. 12].

Идеологическая функция. Правовые символы оказывают эмоциональное, психологическое воздействие на субъект, хотя и не несут в себе определенных властных велений. Такие символы призваны донести до людей официальную государственную идеологию. Такую функцию выполняют судейская мантия, государственные награды и другие символы, выражающие ценности, связанные с государственной властью.

Информационная функция. Символы, как правило, служат средством передачи информации. Понятность, общеизвестность символов дают возможность использовать их в качестве источника информации, рассчитанной на широкий круг субъектов, разделенных языковыми и территориальными границами. Благодаря правовым символам, данная информация накапливается, транслируется и приобретает официальный характер. Так, например, достаточно распространено награждение государственными наградами лидеров и иных представителей иностранных государств как проявление взаимного уважения и признания заслуг не только самих награжденных, но и населения стран, которые они представляют. На внутригосударственном уровне награды сообщают информацию о том, что поощряется государством и признается в качестве заслуги, информирует о самом свершении поступка, признаваемого заслугой [4, с. 17].

Ориентирующая функция или функция социальной и политико-правовой ориентации. Правовые символы обеспечивают связь общей и правовой культуры, транслируют в право образы понятные окружающим. Поэтому мир права не воспринимается общественным сознанием как оторванный от социальной действительности. Он интегрируется в общественную жизнь, в массовую культуру и не воспринимается человеком как чуждый.

Идентификационная функция тесно связана с предыдущей. Дает возможность субъектам права идентифицировать себя в мире права (предъявляя паспорт или служебное удостоверение, надевая военную форму, заверяя документ печатью своей организации, субъекты самоидентифицируются в сфере права, демонстрируют собственный правовой статус). Кроме этого, субъекты права через награды определяют свое место в обществе в символической форме – посредством надетого знака отличия – сообщают окружающим о своем правовом статусе, например, статусе кавалера ордена «За мужество».

Охранительная функция заключается в том, что они достаточно часто используются в качестве свидетельства об охране того или иного правового явления или института. Наличие печати или пломбы на

помещении не означает, что его физически невозможно открыть, но говорит о том, что это повлечет юридическую ответственность [5, с. 80].

Экономическая функция позволяет рассматривать правовые символы в качестве средства экономии языковых и юридических средств. Использование бланков, документов, формуляров, официальных реквизитов позволяет совершенствовать юридическую деятельность, добиться точности и компактности изложения информации [6, с. 98]. Другой пример: если рассмотреть две формы поощрения: Государственную премию Российской Федерации в области культуры и государственную награду – почетное звание «Заслуженный артист России», то для деятелей культуры и искусства эти награды равно желаемы. Однако размер Государственной премии равен 5 млн. руб., а материальная ценность (если так позволительно выразиться) почетного звания равна серебряному значку и бумажному удостоверению. Более того, многие деятели культуры и искусства даже предпочли бы присвоение звания Государственной премии. Таким образом, экономическая функция наград может выражаться в том, что с их помощью в процессе поощрения, стимулирования граждан при небольших материальных затратах может быть достигнут эффект, равнозначный эффекту больших финансовых вложений [4, с. 18]. Отдельно взятый правовой символ маловероятно может одновременно выполнять все указанные функции. Каждый из них имеет свое назначение и функциональную специализацию. Общий перечень функций, по нашему мнению, отлично демонстрирует значение правовых символов в правовой системе общества.

Список литературы

1. Соловьев О.Г. Юридические символы как средства конструирования составов преступлений в сфере экономической деятельности (гл. 22 УК РФ) [Текст] / О.Г. Соловьев // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. – 2016. – №2. – С. 69–72.
2. Давыдова М.Л. Юридическая техника: проблемы теории и методологии: монография [Текст] / М.Л. Давыдова. – Волгоград, 2009. – 318 с.
3. Смирнов Р.Ю. Анализ субъективных признаков неправомерного оборота поддельных денег, ценных бумаг или иных средств платежей (ст. 186–187 УК РФ) [Текст] / Р.Ю. Смирнов // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2017. – №1. – С. 13–15.
4. Капусткин А.С. Награда как правовой символ [Текст] / А.С. Капусткин // Государственная власть и местное самоуправление. – 2012. – №5. – С. 15–19.
5. Соловьев О.Г. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст. 185.5 УК РФ): проблемы корреляции объективных и субъективных признаков состава [Текст] / О.Г. Соловьев // Юридическая наука. – 2013. – №4. – С. 79–83.
6. Соловьев О.Г. Уголовная ответственность за незаконную организацию и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ): зигзаги криминализации и особенности законотворческого процесса [Текст] / О.Г. Соловьев // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2012. – №2. – С. 97–101.

Грачев Егор Львович

консультант

АНО «Ярославский Центр экономического
и налогового просвещения»
г. Ярославль, Ярославская область

ТАМОЖЕННАЯ ПОШЛИНА КАК ПРЕДМЕТ УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ (СТ. 194 УК РФ)

Аннотация: в статье исследуются особенности таможенной пошлины как предмета уклонения от уплаты таможенных платежей с организации или физического лица. Автором рассматриваются дискуссионные вопросы определения юридического содержания таможенной пошлины, анализируются нормативные акты в сфере таможенного регулирования.

Ключевые слова: экономическая преступления, признаки, состав преступления, внешнеэкономическая деятельность, уклонение, таможенные платежи, пошлина.

Правовая сущность таможенной пошлины может быть выявлена на основе анализа ее экономической природы. Однако экономическая природа таможенных пошлин в литературе оценивается по-разному. Понятие таможенной пошлины дано в Законе от 21.05.1993 №5003–1 «О таможенном тарифе». Согласно подп. 1 п. 1 ст. 5 Закона «О таможенном тарифе» таможенная пошлина – обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза и в иных случаях, определенных в соответствии с международными договорами государств – членов Таможенного союза и (или) законодательством Российской Федерации. Объектом обложения таможенными пошлинами являются товары, перемещаемые через таможенную границу. Базой для исчисления таможенных пошлин в зависимости от вида товаров и применяемых видов ставок является таможенная стоимость товаров и (или) их физическая характеристика в натуральном выражении (количество, масса или иная характеристика).

Что касается правовой природы таможенной пошлины, то вопрос является дискуссионным. Одни авторы полагают, что таможенная пошлина является разновидностью налога, другие относят ее к сборам. Так А.Н. Козырин, что таможенная пошлина является внешним косвенным налогом [1, с. 57].

Под косвенным налогом следует понимать такой налог, который взимается в процессе расходования материальных благ, определяемые размером потребления, включаемые в виде надбавки к цене товара и уплачиваемые потребителем [2, с. 63; 3, с. 70]. В этой связи в литературе отмечается, что таможенная пошлина, несомненно, относится к разряду косвенных налогов, поскольку она включается в цену товара, и после того, как товар будет реализован, сумма пошлины, первоначально уплаченная декларантом, будет возмещена ему покупателем в составе выручки [4, с. 16].

В свою очередь, иные авторы считают, что таможенная пошлина является своего рода платой за получение права на ввоз и вывоз товара, перемещением их через таможенную границу, т.е. имеет индивидуально возмездный характер [5, с. 14]. Кроме того, на правовую природу таможенных пошлин указывается в Определении Конституционного Суда РФ от 15.12.2000 №294-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы открытого акционерного общества «Нефтяная компания «ЮКОС» на нарушение конституционных прав граждан – акционеров пунктом 3 статьи 3 Закона Российской Федерации «О таможенном тарифе». В документе утверждается, что таможенная пошлина является одним из федеральных сборов, доходов от которого используются в публичных целях.

Законодатель зафиксировал понятие налога в ст. 8 НК РФ. Проанализировав данную статью, можно выделить следующие характерные черты налога:

а) обязательный характер взимания. Таможенная пошлина взыскивается в обязательном порядке таможенными органами при ввозе или вывозе товаров через таможенную границу;

б) индивидуально безвозмездный характер. Факт оплаты таможенной пошлины не порождает каких-либо встречных предоставлений от государства в лице таможенных органов. Индивидуальность проявляется в том, что обязанность по уплате таможенной пошлины появляется у каждого физического или юридического лица при перемещении товара через таможенную границу;

в) денежный характер взимания, таможенная пошлина уплачивается плательщиком из собственных денежных средств;

г) взимание в целях удовлетворения публичных интересов, таможенная пошлина является одним из источников дохода федерального бюджета.

Сбор имеет некоторое сходство с налогами, но и некоторое различие. Понятие таможенного сбора закреплено в ст. 123 ФЗ «О таможенном регулировании в РФ». Таможенный сбор, как и налог, имеет обязательный характер взимания, но он взимается за совершение определенных действий со стороны государства в лице таможенных органов: за таможенное сопровождение, за хранение и за таможенные операции. Еще дореволюционный правовед И.И. Янжул писал: «В налогах контрибуэнт не получает от государства никакого эквивалента, кроме общих выгод и удобств жизни в государственном союзе: наоборот, в след за уплатой пошлины следует непременно какое-нибудь специальное одолжение плательщику со стороны государства» [6, с. 509]. Кроме того, обязанность по уплате сбора возникает лишь при волеизъявлении лица: согласие плательщика на проведение таможенными органами определенных действий.

Говоря о таможенной пошлине, прослеживается государственной принуждения по ее оплате и, как следствие, отсутствие добровольности у плательщика при оплате таможенной пошлины. На наш взгляд, следует отметить, что следующую доктринальную позицию: таможенная пошлина (как ввозная и вывозная) имеет налоговую природу и является разовым косвенным налогом. Кроме того, отметим, что таможенная пошлина равно таможенному сбору из смысла ст. 51 БК РФ формируют неналоговый доход федерального бюджета. На наш взгляд, отнесение законодателя таможенной пошлины к неналоговым поступлениям ошибочно. Очевидно, что в настоящее время в финансовом законодательстве реализована концепция неналоговой природы таможенных платежей, в то же время существуют отдельные нормы, которые характеризуют таможенную пошлину как налог. Между тем ссылка на законодательство в данном случае не может служить значительным аргументом в данном теоретическом споре, поскольку, как известно, «три слова законодателя – и целые библиотеки становятся макулатурой», т.е. законодательное закрепление той или иной концепции является лишь следствием субъективной точки зрения законодателя, природа же того или иного явления остается неизменной и она не зависит от внешней формы выражения. Установление правовой природы таможенной пошлины осложняется и тем, что в настоящее время порядок ее взимания регулируется не только Таможенным кодексом Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому решением Межгосударственного совета ЕвразЭС на уровне глав государств от 27 ноября 2009 г. №17), но и другими нормативными правовыми актами: 1) Законом РФ от 21 мая 1993 г. №5003-1 «О таможенном тарифе»; 2) Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»; 3) Федеральным законом от 30 декабря 2006 г. №281-ФЗ «О специальных экономических мерах».

В мировой практике в зависимости от направленности перемещения товаров таможенные пошлины подразделяются на импортные (ввозные), экспортные (вывозные) и транзитные, из которых самые используемыми являются импортные, экспортные редкие, а транзитные (используются в фискальных и политических целях) в РФ отсутствуют полностью.

Список литературы

1. Козырин А.Н. Налогооблагаемая база при расчете таможенных платежей [Текст] / А.Н. Козырин // Бухгалтерский учет. – 2000. – №17. – С. 57–59.
2. Соловьев О.Г. Об основных направлениях законодательной реконструкции норм о преступлениях в сфере экономической деятельности (гл. 22 УК РФ) [Тест] / О.Г. Соловьев, А.С. Грибов // Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники). – 2013. – №2 (2). – С. 62–72.

3. Соловьев О.Г. Юридические символы как средства конструирования составов преступлений в сфере экономической деятельности (гл. 22 УК РФ) [Текст] / О.Г. Соловьев // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – №2 (36). – С. 69–72.

4. Князьков А.А. О приемах законодательной техники в уголовном праве [Текст] / А.А. Князьков // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2015. – №2. – С. 15–18.

5. Смирнов Р.Ю. Анализ субъективных признаков неправомерного оборота поддельных денег, ценных бумаг или иных средств платежей (ст. 186–187 УК РФ) [Текст] / Р.Ю. Смирнов // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2017. – №1. – С. 13–15.

6. Янжул И.И. Основные начала финансовой науки: учение государственных доходов [Текст] / И.И. Янжул // Золотые страницы финансового права России. Т. 3 / Под. ред. А.Н. Козырина. – М., 2002. – 555 с.

Джавадова Алиса Сираджеддиновна
канд. юрид. наук, заведующая кафедрой
Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова филиал
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
г. Санкт-Петербург

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ

Аннотация: с Европейским союзом (ЕС) Россия интенсивно сотрудничает с начала 1990-х годов. Нынешняя отечественная концепция внешней политики определяет Евросоюз как основного торгово-экономического и важного политического партнера, а главной задачей провозглашает продвижение к созданию единого экономического и гуманитарного пространства от Атлантики до Тихого океана. В данной статье будут рассмотрены вопросы правового регулирования отношений между Россией и Европейским Союзом.

Ключевые слова: правовое регулирование, Российская Федерация, Европейский союз.

Основу диалога Москвы и Брюсселя составляет Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) 1994 г., пожалуй, самый масштабный по сферам взаимодействия международный документ современной России [1]. Он затрагивает институциональные и ценностные аспекты сотрудничества, экономическое и внешнеполитическое взаимодействие, а также борьбу с нелегальной деятельностью.

Отношения России и Европейского Союза, Европейского сообщества сегодня строятся на основе Соглашения о партнерстве и сотрудничестве (СПС), учреждающего партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны, заключенного 24 июня 1994 г. на о. Корфу (Греция). Федеральное Собрание Российской Федерации ратифицировало договор в ноябре 1996 г. Соглашение вступило в силу с 1 декабря 1997 г.

Соглашение 1994 г. предусматривает сотрудничество сторон по широкому спектру вопросов, в основном, в области экономики, но не только. Среди целей СПС, перечисленных в ст. 1, предусмотрено обеспечение соответствующих рамок для политического диалога сторон, поощрение устойчивого развития, укрепление политических и экономических свобод, поддержку усилий России по укреплению ее демократии, обеспечение основы для социального и культурного сотрудничества, а также поощрение деятельности, представляющей взаимный интерес.

С начала нынешнего века отношения стали дополняться секторальными диалогами. В 2005 г. Россия и ЕС подписали четыре дорожных карты по общим пространствам (экономическому; свободы, безопасности и правосудия; внешней безопасности; и, наконец, научных исследований и образования, включая культурные аспекты). Наконец, в 2010 г. появилось Партнерство для Модернизации России и ЕС (оно было дополнено аналогичными договоренностями с 23 из 27 стран-членов).

В 2008 г. Россия и Евросоюз начали переговоры по новому базовому соглашению, призванному заменить СПС. Причин для изменения правовой основы взаимодействия уже на тот момент было много:

- углубление европейской интеграции и расширение ее территориального охвата;
- трансформация России;
- изменившийся глобальный контекст [3].

Впоследствии факторы, указывающие на необходимость обновления юридической стороны отношений Москвы и Брюсселя, увеличивались. Среди важнейших – формирование Таможенного союза России, Казахстана и Беларуси в 2010 г. и их переход к Единому экономическому пространству (ЕЭП) в 2012 г. с намерением сформировать Евразийский союз (ЕАС) к 2015 году.

Правовой аспект отношений РФ и ЕС структурирована в три блока, что учитывает разноплановость интеграционных процессов. Первый объединяет общеполитические аспекты (институциональные параметры сотрудничества, ценностные вопросы прав, а также внешнеполитическое взаимодействие). Второй блок экономический. Наконец, третий посвящен совместной борьбе с трансграничной преступностью, возникающей вследствие углубления сотрудничества, а также визовым вопросам.

Соглашение о партнерстве и сотрудничестве ЕС с Россией (равно как и с Казахстаном или Беларусью) разрабатывались как рамочные документы, что предполагало принятие ряда документов в развитие отдельных положений, создание соответствующих структур и реализацию совместных проектов и программ. В большинстве случаев этого не произошло. Стороны уделяли СПС слишком мало

внимания, и за прошедшие годы не удалось разработать документы вторичного права, которые бы развили положения СПС и гарантировали их реализацию.

К тому же, как отмечает Д.М. Мацепуро, и сами документы фундаментально устарели и не отражают перемен, произошедших со времени их принятия. «Посредством политических деклараций, совместных решений и односторонних актов СПС приходится то и дело адаптировать к новым реалиям. На сегодняшний день в СПС России и ЕС реализуется не более 20% положений. Реальное же сотрудничество строится уже на иных документах, подчас не имеющих обязательной для сторон юридической силы и, соответственно, не предоставляющих достаточных гарантий для бизнеса. Это затрудняет развертывание крупных проектов, рассчитанных на долгосрочное сотрудничество» [4].

По итогам почти двухлетних консультаций российской стороне удалось убедить ЕС, что механическая пролонгация соглашения не будет способствовать развитию отношений. На саммите Россия-ЕС в Сочи 26 мая 2006 г. было объявлено о запуске переговоров по новому базовому соглашению. Однако первые дискуссии обнажили серьезные разногласия. Российская сторона настаивала на рамочном договоре по типу СПС. Такое соглашение закладывало бы правовой фундамент сотрудничества и дополнялось бы договоренностями в различных секторах. Брюссель, напротив, высказывался за разработку всеобъемлющего документа, который бы охватывал и детализировал все сферы.

Как отмечает Т.А. Романова, крайне важно, чтобы новое соглашение не повторило судьбу СПС, большая часть положений которого либо быстро устарела, либо так и осталась на бумаге. «В этой связи, отметив приверженность сторон общим ценностям, образующим нормативную основу сотрудничества, важно и воздержаться от включения в текст соглашения каких-либо сиюминутных оценок и уничижительных формулировок (как, например, содержавшаяся в тексте СПС оценка российской государственности и экономики). Подобные фразы заведомо ставят стороны в неравное положение, резервируя за одним из участников статус наставника, а за другим ученика» [5].

По мнению Д.С. Васфилова, необходимо предусмотреть в договоре новую амбициозную цель, способную задать тон отношениям, стать позитивным вектором сотрудничества и обеспечить движение вперед. «Именно ее отсутствие в СПС во многом обусловило то, что вступление в силу документа не придало развитию отношений ожидаемого мощного толчка. Идея модернизации не может служить главной объединяющей целью для сближения России и ЕС, хотя бы потому, что она акцентирует процесс, а не результат. Более конкретно определенная цель «ЗСТ+», несущая осязаемые выгоды гражданам, напротив, может сыграть положительную роль. Участие России в ВТО этому благоприятствуют» [2].

Принципиальным представляется и создание эффективной системы контроля исполнения соглашения через реформу институциональной системы сотрудничества, прежде всего, ее деполитизацию, повышение участия парламентариев, а также повышение роли судебных инстанций.

Наконец, необходимо не потерять положительный опыт, который сложился благодаря СПС. В первую очередь, это судебная практика в отношении ст. 23 и 98 СПС; их формулировки должны быть взяты за основу положений нового соглашения, устанавливающих права и обязанности физических и юридических лиц, положений, обеспечивающих создание единого рынка труда и услуг, а также свободу экономической деятельности на территории России и ЕС. По своему характеру это должны быть нормы прямого действия, формулирующие ясные и четкие обязательства сторон по снятию барьеров и устранению дискриминации, эффективность которых не ставилась бы в зависимость от принятия сторонами специальных законов по их имплементации. Тем самым, контроль над реализацией соответствующих постановлений обеспечит активность самих заинтересованных лиц, что будет способствовать формированию в России и ЕС судебной практики по вопросам имплементации соглашения.

Важным качественным изменением отношений России и ЕС стала евразийская интеграция. Будущее соглашение должно не только не противоречить процессам в Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве, но укреплять их. Четкую оговорку об этом можно и нужно включить в текст соглашения России и Евросоюза. Это убережет текст от быстро устаревания. В то же время, по ряду вопросов либо в краткосрочной, либо в долгосрочной перспективе требуется заключение соглашения по линии не Россия – ЕС, а ЕЭП – ЕС.

Как отмечает Т.А. Романова, по форме это может быть либо то, что в европейском праве называется смешанное соглашение (то есть, включающее вопросы, находящиеся в компетенции и стран-членов, и ЕС или ЕЭП), либо сугубо соглашение по экономическим вопросам между ЕЭП и ЕС. Первое – сложнее процедурно (так как требует участия 28 стран ЕС, а также Тройки ЕЭП), но затем оно будет лучше адаптироваться к внутренним изменениям в блоках, а значит, и прослужит дольше. Второе – проще для подписания; его преимуществом для ЕС также может стать то, что оно позволит возобновить экономические связи с Беларусью в обход Минска. Однако обратная сторона медали тут – устаревание по мере перераспределения компетенций между коммунитарным и национальным уровнями. И если в случае ЕС разделение сфер устоялось, то в ЕЭП оно будет еще долго сохранять свой динамизм [5].

В любом случае, современная практика показывает, что торопиться с выработкой новых договоренностей не стоит. Да, нынешний СПС устарел, но лучше использовать его чуть дольше с тем, чтобы новое базовое соглашение избежало бы сиюминутной конъюнктуры и стало бы надежной и долгосрочной базой для установления тесных связей между Россией (в том числе, как членом ЕЭП) и Евросоюзом.

Список литературы

1. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, учреждающее партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны (заключено на о. Корфу 24.06.1994) // СПС «Консультант Плюс».
2. Васфилов Д.С. Системный анализ взаимодействия России и Европейского союза на постсоветском пространстве // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2016. – №7. – С. 88–92.
3. Глазкова Л.Н. Россия – Евросоюз: партнерство для модернизации // Российская Федерация сегодня. – 2015. – №6. – С. 18–21.
4. Мацепуро Д.М. Механизмы сотрудничества России и Европейского союза: перспективы модернизации // Вестник Томского государственного университета. История. – 2017. – №4. – С. 74–78.
5. Романова Т.А. Россия и Европейский союз: политико-правовые аспекты // Общество: политика, экономика, право. – 2017. – №8. – С. 67–70.

Заболотная Анастасия Евгеньевна
студентка

Ембулаева Наталья Юрьевна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

НОРМАТИВНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ВАЖНЕЙШЕГО ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – ПРАВА НА ЖИЗНЬ

Аннотация: в статье исследуется вопрос закрепления в нормативных правовых актах права на жизнь в исторической ретроспективе, а также на международном уровне. Сформулированы предположения об определении момента возникновения и содержания права на жизнь.

Ключевые слова: жизнь, права человека, право на жизнь, содержание права на жизнь.

Права человека – это определенные нормативно структурированные свойства и особенности бытия личности, которые выражают ее свободу и являются неотъемлемыми и необходимыми способами и условиями ее жизни, ее взаимоотношений с обществом, государством, другими индивидами [5, с. 12].

Права человека неотчуждаемы. Никто не может лишить человека его естественных прирожденных прав. Современный мир невозможно представить без прав человека, которые основаны на принципах свободы, равенства, справедливости [5, с. 12].

Жизнь – это важнейшее и наиболее ценное нематериальное благо, являющееся необходимым условием для возникновения у лица всех иных субъективных прав.

Первоосновой (или, согласно формулировке Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950) – «общим условием существования») всех других прав и свобод человека и гражданина является право на жизнь. Это право можно характеризовать как абсолютную ценность мировой цивилизации, первейшее право человека, ибо все остальные права в случае гибели человека утрачивают смысл и значение [5, с. 154].

Право на жизнь существовало и защищалось во всех общностях людей на протяжении всей истории человечества. На протяжении долгого времени речь не шла об официальном закреплении норм, в том числе права на жизнь в источниках права. Любая норма существовала лишь в форме обычая, хранящегося в памяти людей и применяемого к конкретной ситуации по мере надобности. Осмысление и официальное закрепление этого права появилось только в середине XX века в нормативных актах стран, но это не значит, что древние государства и догосударственные образования никаким образом не защищали жизнь своих подданных и членов. Человек имеет право на жизнь, причем в качестве основного, важнейшего и естественного права человека.

Впервые право на жизнь было провозглашено в Декларации независимости США 4 июля 1776 года, но этого права нет ни в Конституции США, ни в конституциях других государств, принимавшихся вплоть до середины XX века. Лишь после Второй мировой войны, в 1948 году, Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, статья 3 которой гласит: «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность» [1].

Несколько позже, в 1950 году, в рамках Совета Европы была заключена Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод [3], подписанная Россией в 1998 году и ставшая частью её правовой системы. Прежде всего, необходимо отметить, что статья 2 Конвенции не закрепляет само право на жизнь, а возлагает на власти государств обязанность защищать право каждого на жизнь, а также содержит запрет на намеренное лишение жизни. Таким образом, исходя из формулировки статьи можно сказать, что обязанность защищать право на жизнь возлагается прежде всего на государство. Право на жизнь защищает от намеренного лишения жизни. Именно это должны запрещать

государства-участники Конвенции и предполагать установленную законом санкцию за исключением случаев, когда статья 2 допускает такое лишение [2].

Еще один важный документ, где речь идет о праве человека на жизнь, был принят и открыт для подписания Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 году. Это – Международный пакт о гражданских и политических правах. Статья 6 этого документа провозглашает право на жизнь неотъемлемым правом каждого человека, охраняемым законом. СССР подписал этот Пакт в 1968 году, ратифицировал в 1973 году. Чтобы еще больше подчеркнуть важность этого права Генеральной ассамблеей ООН в 1989 году была принята Конвенция о правах ребенка, которая оговаривает индивидуальные права детей в возрасте до 18 лет, которые могут быть реализованы после закрепления права детей на жизнь. Данная Конвенция была ратифицирована всеми странами-членами ООН, кроме США и Сомали.

Во внутригосударственном праве право на жизнь закреплено в статье 20 Конституции РФ и является важнейшим личным правом человека, приобретаемым им в силу факта его рождения. Статья гласит, что каждый имеет право на жизнь, а смертная казнь может устанавливаться только в качестве исключительной меры наказания и с соблюдением целого ряда условий [4]. В связи со вступлением России в Совет Европы перед нашей страной встал вопрос об отмене смертной казни как вида уголовного наказания, так как этого требует Протокол №6 к европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. В настоящее время как исполнение, так и назначение смертной казни в России не производится.

Парадоксальная особенность этих статей заключается в том, что, хотя это основное право, его рамки не определены. Так, в Конвенциях, Конституциях и других нормативно-правовых актах ничего не сказано о моменте начала и окончания жизни. То есть, нет установленных понятий «начало жизни» и «конец жизни» на международном уровне, так же и во внутригосударственном.

В Российской Федерации установлены момент рождения ребенка, критерии рождения и признаки живорождения. Это закреплено в Приложении №1 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, в соответствии с ним моментом рождения ребенка является момент отделения плода от организма матери посредством родов. К медицинским критериям рождения отнесены: срок беременности, масса тела ребенка, длина тела ребенка. Живорождением является момент отделения плода от организма матери посредством родов при наличии критериев рождения, а также при наличии у новорожденного признаков живорождения [7]. Также в России в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» установлено определение момента смерти человека, таким образом моментом смерти человека является момент смерти его мозга или его биологической смерти (необратимой гибели человека) [6].

На сегодняшний день в международном праве отсутствует общее представление о моменте возникновения права на жизнь. Существующие точки зрения (как признание права на жизнь за человеком зародышем, так и принцип возникновения права на жизнь лишь с момента физиологических родов) достаточно уязвимы для критики. Данный вопрос, как видится, не может быть решен лишь юридически, а должен решаться в свете комплексного анализа данного понятия, как с юридической, так и с медицинской, онтологической точек зрения. Однако несмотря на тот факт, что национальные судебные органы, а также Европейский Суд по правам человека, как правило, не рассматривают аборт в качестве нарушения права на жизнь, положение отдельных национальных и международных нормативных актов, а также доктрины философских и религиозных учений говорят об обратном – то есть приравнивают аборт к лишению человека жизни. Промежуточным решением данного вопроса может стать определение перечня оснований, которые должны признаваться всеми государствами достаточными для законного прерывания беременности – в первую очередь с целью заботы о жизни и здоровье матери.

Отсутствие в нормативных актах легальных определений «начало жизни» и «конец жизни», затрудняет работу судов и других правоохранительных органов, так как они не могут точно установить было ли нарушено право на жизнь. В связи с этим, на наш взгляд необходимо создание акта международного уровня, включающего в себя определения начала и конца жизни, содержания права на жизнь и порядка его защиты. На мой взгляд, «начало жизни» отождествляется с началом жизни мозга, то есть оформившейся массы мозговых клеток, делающих плод жизнеспособным. Понятие «конец жизни» можно характеризовать как возникновение необратимого процесса распада клеток коры головного мозга, когда исчезают функции всех его отделов.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Ембулаева Н.Ю. Содержание права на жизнь и аборт в Республике Индии / Н.Ю. Ембулаева, А.Е. Заболотная // Очерки новейшей камералистики / Отв. ред. Е.Б. Лупарев. – ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2017. – №2. – 10 с.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: (Заклучена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с Протоколом №1 (Подписан в г. Париже 20.03.1952) // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, №2, ст. 163.
4. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>
5. Лукашева Е.А. Права человека: Учебник / Отв. ред. Е.А. Лукашева. – 2-е изд., перераб. – М.: Норма: Инфра-М, 2013. – 560 с.

6. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

7. О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи: Приказ Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 №1687н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_127424/ea2d9b65432bfa5119b775a55becf56a5579460f/

Заболотный Михаил Александрович

аспирант

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

г. Москва

DOI 10.21661/r-469690

МИНИСТЕРСТВО СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Аннотация: в статье рассматриваются полномочия Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации, особенности его функционирования в рамках системы органов исполнительной власти нашей страны; исследуется деятельность данного ведомства, направленная на развитие градостроительной сферы, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства в России. Изучение истории возникновения отдельного и специального органа, осуществляющего управление в сфере строительства, городского планирования, благоустройства территорий, а также анализ современного российского законодательства позволяют автору выявить особенности Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ как субъекта административного права. Кроме того, после проведения такого исследования делаются выводы о значимости существования данного министерства в системе органов государственной власти России.

Ключевые слова: субъекты административного права, органы исполнительной власти, Минстрой России, Единый институт развития в жилищной сфере, благоустройство городов, городская среда.

Административное право сегодня является важнейшим регулятором общественных отношений в государственном управлении. С помощью органов исполнительной власти такому управлению подвергаются разные сферы общественной жизни: экономическая, культурная, политическая и др.

Как отмечается в учебнике «Административное право» под редакцией Л.Л. Попова и М.С. Студеникиной: «... орган исполнительной власти – часть организационно-правового механизма государства, которому в соответствии с принципом разделения властей оно поручает практическое осуществление исполнительно-распорядительной деятельности в различных областях ... жизни общества» [1, с. 91].

В Российской Федерации Правительство является федеральным органом государственной власти, возглавляющим единую систему исполнительной власти [2], в которую в соответствии с Указом Президента РФ от 09.03.2004 №314 также входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства [3].

На сегодняшний день в нашей стране существует специальное министерство, с функциями по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере строительства, архитектуры, градостроительства и жилищно-коммунального хозяйства – Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстрой России). Важно отметить, что в функции данного ведомства также входит оказание государственных услуг, управление государственным имуществом в некоторых сферах, разработка и согласование федеральных целевых программ и ведомственных целевых программ, а также осуществление координации деятельности Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства [4].

Однако, анализируя историю развития системы органов государственного управления в строительстве, архитектуре, а также в сфере городского планирования и благоустройства территорий в России, важно отметить, что отдельного государственного органа, осуществляющего управление данными сферами до конца 90-х годов XX века, и вовсе не существовало.

Действительно, такие функции были либо у нескольких ведомств одновременно (Каменный приказ, приказ Казанского дворца в XV в.) [5, с. 11], либо они находились у временного органа, с экстраординарными задачами (Комиссия для строений в Москве – занималась восстановлением и развитием Москвы после пожара 1812 г., существовала до 1843 г.). В Российской Империи с середины XVI в. вплоть до революционных событий 1917 года эти функции предоставлялись полицейскому ведомству, для которого они были, конечно, дополнительными [6, с. 94].

В советские годы, напротив, по отраслевому принципу было сформировано несколько ведомств, осуществляющих функции по государственному регулированию сферы строительства, архитектуры, территориального планирования: Министерство строительства предприятий тяжелой индустрии СССР, Министерство промышленного строительства СССР, и др. [7, с. 18] Стоит отметить, что подобные министерства существовали и на уровне правительств союзных республик СССР, часто их

функции совпадали, что, безусловно, не могло не отразиться на эффективности государственного управления.

Преобразования в государственном регулировании в начале 90-х годов XX века повлияли на развитие управления строительным комплексом в России, появление более совершенного правового обеспечения архитектурно-проектной деятельности в нашей стране. В 1999 году был образован Государственный комитет Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, в функции которого входили: разработка основ федеральной политики в установленной сфере деятельности; организация разработки Генеральной схемы расселения и схем градостроительного планирования Российской Федерации и другие [8].

В 2004 году многие из перечисленных выше функций, в том числе в сфере градостроительства были возложены на Министерство регионального развития РФ [9]. При этом функции по государственному строительному надзору и по оказанию государственных услуг в сфере строительства были переданы другим ведомствам (Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, Федеральное агентство по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству) [10; 11].

Однако структура федеральных органов исполнительной власти в нашей стране часто подвергается изменениям и в ноябре 2013 года в очередной раз была реформирована. В соответствии с Указом Президента РФ от 01.11.2013 №819 Федеральное агентство по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству перестало существовать, оно было преобразовано, как уже говорилось выше, в ведомство с большим количеством функций и полномочий – в Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [4].

Очевидно, что новое ведомство было создано для решения сложных актуальных проблем, среди которых следующие: совершенствование нормативной базы строительной отрасли, улучшение жилищных условий населения, ликвидация фонда аварийного жилья, повышение комфортности условий проживания и развития городской среды в России и т. д.

Безусловно, в нашей стране остро стоит жилищный вопрос. Решения этой проблемы можно достичь разными способами, в том числе увеличением роста темпов строительства. Для этого следует устранять административные барьеры, стоящие на пути развития бизнеса в этой отрасли. В настоящее время в России деятельность в области инженерных изысканий, проектирования и строительства не требует лицензирования, как это было раньше. Нельзя не отметить: снижение административно-правового контроля облегчает ведение предпринимательской деятельности в данных сферах.

Однако снижение контроля не означает его полное отсутствие: законодательство предусматривает то, что осуществление такой деятельности, о которой говорилось выше, индивидуальными предпринимателями или юридическими лицами возможно только в случае, если субъекты являются членами соответствующих саморегулируемых организаций (далее по тексту – СРО) [12, ч. 1 ст. 55.8]. Деятельность таких СРО регламентируется Федеральным законом от 01.12.2007 №315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» [13] и Градостроительным кодексом Российской Федерации [12]. В России существуют Национальные объединения саморегулируемых организаций, которые создаются для выполнения разных функций, в том числе для обеспечения представительства и защиты интересов саморегулируемых организаций. Например, существуют Национальное объединение изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ) и Национальное объединение строителей (НОСТРОЙ).

В свою очередь, именно Минстроем России осуществляется государственный контроль за деятельностью национальных объединений саморегулируемых организаций, путем проведения плановых и внеплановых проверок. Также важно, что в апреле 2016 года был издан приказ Минстроя России №237/пр, который создал Координационный совет по взаимодействию с Национальными объединениями саморегулируемых организаций в сфере строительства. Представляется, что всё вышеперечисленное поможет развить институт саморегулирования в сфере градостроительства, что, в конечном счете, приведет к росту строительства в нашей стране.

Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации совершенствует законодательство нашей страны. Недавно ведомство разработало новый свод правил «Детальная сейсмическое районирование и сейсмомикрорайонирование для территориального планирования», который планируется принять в 2018 году [14].

Минстрой России также занимается развитием жилищно-коммунального хозяйства и городской среды. Такая деятельность министерства является одним из стратегических направлений его работы, об этом может свидетельствовать и то, что, благодаря Министерству строительству и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации, в нашей стране существуют приоритетные проекты «Формирование комфортной городской среды» и «Обеспечение качества жилищно-коммунальных услуг».

Реализация проекта «Формирование комфортной городской среды», к примеру, требует принятия множества важных нормативно-правовых актов, а также проведения различных мероприятий, необходимых для создания комфортной городской среды [15]. Именно при непосредственном участии Минстроя России уже за 2017 год было сделано многое: разработана и внедрена система оценки качества городской среды в России [16], утверждены методические рекомендации для подготовки правил благоустройства территорий поселений, городских округов, внутригородских районов [17] и т. д.

Стоит отметить, что при осуществлении своих функций, в том числе в области развития российских городов, Минстрой России взаимодействует с другими субъектами общественных отношений, складывающихся в данных сферах. Министерство тесно взаимодействует, например, с Единым институтом развития в жилищной сфере. Как подчеркивалось выше, Минстрой России сейчас активно занимается совершенствованием городской среды в российских городах. А Единый институт развития в жилищной сфере – это акционерное общество, учрежденное Российской Федерацией [18], которое занимается комплексной поддержкой жилищного сектора России и повышением доступности

жилья для граждан, для чего оно, к примеру, создает и внедряет новые стандарты развития комфортной городской среды.

Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации реализует государственные программы, привлекает инвестиции, совершенствует нормативно-правовую базу. Представляется, что в России своевременно был создан отдельный орган исполнительной власти, который осуществляет регулирование динамично развивающихся сфер строительства, архитектуры, градостроительства и жилищно-коммунального хозяйства в период, когда в стране в различных городах происходит масштабное городское благоустройство и создание комфортной городской среды, внедряется технология «блокчейн» при обеспечении прав участников долевого строительства [19] и технология «умного города» для управления городскими ресурсами [20]. Очевидно, что создание такого специального ведомства в нашей стране, как Минстрой России, позволяет повысить уровень государственного управления.

Список литературы

1. Административное право: Учебник / Под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной. – 2-е изд., перераб. и доп. 2016. – 704 с.
2. Васильева Т.А. Правительство // Большая российская энциклопедия. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/law/text/3164825> (дата обращения: 15.02.2018)
3. «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»: Указ Президента РФ от 09.03.2004 №314 (ред. от 28.09.2017) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.12.2017).
4. «О Министерстве строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации» (вместе с «Положением о Министерстве строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации»): Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 №1038 (ред. от 15.12.2017) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.02.2018).
5. Владимиров В.В. Управление градостроительством и территориальным развитием / В.В. Владимиров. – М.: Отдел информационно-издательской деятельности РААСН, 2000. – 92 с.
6. Кузнецова С.Л. Административно-правовое регулирование в сфере строительства: Дис ... канд. юрид. наук. – М., 2003. – С. 188.
7. Бутаева Е.М. Административно-правовая организация механизма управления в сфере градостроительства: Дис. ... канд. юрид. наук. – Хабаровск, 2010. – 220 с.
8. «Об утверждении Положения о Государственном комитете Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу»: Постановление Правительства РФ от 24.11.1999 №1289 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.02.2018).
9. «Вопросы Министерства регионального развития Российской Федерации»: Постановление Правительства РФ от 28.09.2004 №501 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.02.2018).
10. «О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору»: Постановление Правительства РФ от 30.07.2004 №401 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.02.2018).
11. «Об утверждении Положения о Федеральном агентстве по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству»: Постановление Правительства РФ от 16.06.2004 №286 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.02.2018).
12. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 29.07.2017). Ст. 1 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.11.2017).
13. «О саморегулируемых организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2016): Федеральный закон от 01.12.2007 №315-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.02.2018).
14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minstroyrf.ru/press/razrabotan-novyy-svod-pravil-po-seysmicheskomu-otuzhnyrovaniyu/?sphrase_id=476962 (дата обращения: 14.02.2018).
15. «Паспорт приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды»: (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 18.04.2017 №5) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.09.2017).
16. «Об утверждении Методики определения индекса качества городской среды муниципальных образований Российской Федерации»: Приказ Минстроя России от 31.10.2017 №1494/пр // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.12.2017).
17. «Об утверждении методических рекомендаций для подготовки правил благоустройства территорий поселений, городских округов, внутригородских районов»: Приказ Минстроя России от 13.04.2017 №711/пр // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.12.2017).
18. «О содействии развитию и повышению эффективности управления в жилищной сфере и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: Федеральный закон от 13.07.2015 №225-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.02.2018).
19. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://дом.рф/2018/02/08/rosreestr-ispolzova-val-tehnologiyu-blokchejn/> (дата обращения: 09.02.2018).
20. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minstroyrf.ru/press/umnyy-gorod-mozhet-stat-chastyu-prioritetnogo-proekta-zhkh-i-gorodskaya-sreda/?sphrase_id=476965 (дата обращения: 24.02.2018).

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ, АНАЛИЗ

Аннотация: в статье проводится анализ судебного штрафа. Рассматриваются основания использования данного альтернативного вида наказания, а также размер и условия назначения размера судебного штрафа. Автор проводит анализ последствий неоплаты данного штрафа в указанный судом срок.

Ключевые слова: судебный штраф, уголовная ответственность, уголовный кодекс.

Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа мера уголовного наказания сравнительно новая. Она введена в Уголовный кодекс РФ Федеральным законом №323-ФЗ 3 июля 2016 года. Введение его обусловлено нецелесообразностью применения уголовной ответственности лицам, совершившим преступления небольшой или средней тяжести впервые, при условии возмещение или заглаживание своего проступка. В нашей стране, до введения судебного штрафа, человек совершивший преступления небольшой тяжести, могли получить уголовное наказание, которое омрачало бы его жизней путь. В связи с этим человек мог потерять работу, а также невозможность занимать государственные должности родственникам.

Цели, которые ставились перед разработчиками данной, иной меры наказания, можно выделить следующие:

- уменьшить «тюремное население» страны, путем снижения судимостей за деяние небольшой и средней тяжести;
- снижение нагрузки на судебную систему за счет упрощения процедуры;
- оставить лицо работоспособными путем оставления у него права заниматься трудовой деятельностью, запрещенной занятию осужденным.

Судебный штраф – это иная мера уголовно-правового характера, денежное взыскание, назначаемое судом при освобождении лица от уголовной ответственности. В отличие от штрафа, как наказания, данная мера назначается судом в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления [3]. Данное наказание применяется при соблюдении ряда условий. Во-первых, лицо совершает преступление впервые. Во-вторых, судебным штрафом облагаются преступления небольшой и средней тяжести. В-третьих, подозреваемый должен возместить ущерб или иным образом загладило причиненный преступлением вред [1]. В-четвертых, согласие потерпевшего и, хотя в УК данное условие не указано, фактически потерпевший может затруднить работу адвоката, высказав свою позицию, что не признает возмествивший ему вред заглаженным. При соблюдении этих условий, суд назначает судебный штраф, размер которого так же зависит от ряда обстоятельств (материальное положение обвиняемого и его семьи; существующие и возможные доходы обвиняемого; наличие или отсутствие в соответствующей статье Особенной части УК меры наказания в виде штрафа). Минимальный размер судебного штрафа не определен, а значит он соответствует минимальному штрафу-наказания, 5 тысяч рублей для совершеннолетних и 1 тысяча рублей для не совершеннолетних. Так же размер судебного штрафа не может превышать половину минимального размера штрафа, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ. В случае, если штраф не предусмотрен соответствующей статьей Особенной части УК РФ, размер судебного штрафа не может быть более двухсот пятидесяти тысяч рублей [2].

УК РФ предусматривает санкцию за неуплату судебного штрафа в срок. В отличие от обычного штрафа, судебный штраф не требуется признак злостности (злостной неуплаты штрафа), а значит достаточно не выплатить штраф в срок, для привлечения к уголовной ответственности по соответствующей статье УК РФ. Как правило, суды назначают различные сроки для уплаты штрафа: от 10 до 60 дней. При просрочке оплаты штрафа по истечении десяти календарных дней со дня окончания срока уплаты судебного штрафа, данная мера отменяется и ставится вопрос о привлечение лица к уголовной ответственности. Постановление о прекращение уголовного преследование в таком случае аннулируется. В свою очередь неуплата судебного штрафа не является отягчающим наказания обстоятельством. Судебный штраф не предполагает замены на иную меру уголовно-правового характера [4]. К судебному штрафу не применимы обычные факторы, учитываемые для обычных наказаний. Для него предусмотрены специальные нормы, особый механизм его применения и реализации.

С целью успешной реализации норм УК на практике были внесены соответствующие поправки в УПК РФ. Например, закрепление в УПК порядка прекращения уголовного дела или преследование в связи с назначением судебного штрафа и невыплатой его в срок. Основной элемент судебной практики по этому вопросу – постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.07.2013 №19. В новой редакции данного постановления определены процессуальные аспекты применения судебного штрафа, возможность его применения при совершении одним лицом нескольких преступлений в рамках одного дела и особое внимание уделено особенности применения штрафа по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

Таким образом, судебный штраф есть новая мера альтернативного наказания, позволяющая человеку, оступившему впервые, на законном основании избежать уголовной ответственности. Выплатив данный штраф лицо признается виновным в совершение того преступления, за которое оно освобождается от уголовной ответственности, и, соответственно, у него отсутствует право на реабилитацию. В целом можно положительно оценить, введение судебного штрафа в Уголовный Кодекс, как «иную» меру уголовного наказания.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (ред. от 29.07.2017).
2. Наумов А.В. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций. – М.: Проспект, 2017. – 833 с.
3. Рарога А.И. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – 11-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 839 с.
4. Чучаев А.И. Уголовное право. Общая часть: Учебник для бакалавров. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 448 с.

Коломоец Дмитрий Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

КРИПТОВАЛЮТА КАК ОБЪЕКТ ПРАВА В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: криптовалюта в настоящее время является весьма актуальным новшеством, на которое направлен взор общественности и государства. В связи с тем, что в мире с этим явлением мало кто знаком на уровне, достаточном для определения её места в системе современных общественных отношений, вопрос о её правовом регулировании, которое будет признано мировым сообществом, остаётся открытым.

Ключевые слова: криптовалюта, объект права, гражданское законодательство.

Целью данной статьи является решение проблемы определения криптовалют как объекта гражданско-правовых отношений в реалиях российского законодательства.

Основными задачами на пути к решению поставленной проблемы будут являться анализ зарубежного законодательства и литературы посвящённой теме криптовалюты и теме определения объектов гражданских прав, изучение отечественной и зарубежной судебной практики, а также мнений экспертов в области финансов и права.

Криптовалюта – это цифровая счётная единица, выпуск которой децентрализован. Эта децентрализация достигается за счёт базирования на технологии блокчейн. Блокчейн – это многофункциональная и многоуровневая информационная технология, предназначенная для надёжного учёта различных активов. Под активами в данном определении понимается любая информация, закодированная и сжатая методами криптографии. Децентрализованность системы предполагает обмен файлами в сети, основанный на равноправии участников. Проще говоря это система обмена данными, в которой отсутствует главный посредник, а вся информация передаётся между участниками сети самостоятельно и независимо. Каждый участник цепочки блокчейна имеет доступ к информации о транзакциях всех других участников и сам является хранителем информации, исключая таким образом посредников, которые имеют исключительный доступ к такого рода информации в традиционных системах сделок. По сути своей блокчейн является распределённой базой данных.

Самой первой и самой известной является криптовалюта Bitcoin (далее-биткойн), созданная неким человеком или группой людей под псевдонимом Сатоши Накамото. Однако в последствии были созданы аналоги, так называемые альткойны. Так принято называть совокупность криптовалют, пытающихся составить конкуренцию или даже заменить биткойн. У некоторых из них есть свой базовый децентрализованный журнал, о котором говорилось выше, некоторые работают в системе биткойна. На май 2017 года на сайте Coinmarketcap перечислены 820 альткойнов.

Важным остаётся вопрос о необходимости регулирования новой сферы имущественных отношений со стороны государства. С одной стороны, индустрия заинтересована в максимальной широте и экстерриториальности лицензии. Эта лицензия будет охватывать всё, что можно сделать с криптовалютами, включая программное обеспечение электронных кошельков, к примеру, BitcoinCore. С другой стороны, регулирование в области защиты прав потребителей, распространяющееся на пользователей и требования, предъявляемые к организациям, оказывающим услуги по переводу денежных средств, могут ускорить принятие индустрии общественностью и избавить потребителей от беспочвойства насчёт хакерских атак.

Разные авторы выделяют различные общие признаки объектов гражданского права. Наиболее общий итог в этом вопросе подвёл Камышанский, который сформулировал следующие характерные признаки: дискретность, принадлежность субъекта на том или ином праве, системность и признак легализации [1].

Дискретность криптовалют можно сравнить с дискретностью безналичных денежных средств и бездокументарных ценных бумаг, так как дискретность объекта достигается путём регистрации наиболее важных для гражданского оборота параметров и состояний объектов.

Принадлежность криптовалют имеет свои нюансы. Так же как и в случае с бездокументарными ценными бумагами, не представляется возможным обозначить специально наименованным правом принадлежность криптовалюты к субъекту. Однако отталкиваясь от возможностей системы блокчейн можно совершенно точно доказать принадлежность конкретной единицы криптовалюты конкретному субъекту правоотношений. Любому активу (в том числе и информации о конкретной криптовалюте) в системе применяется алгоритм, сжимающий этот файл в короткий код из 64 символов, называемый «хеш», который уникален для каждого документа. При этом стоит отметить, что нельзя полностью исключить ситуацию равенства хешей у двух разных файлов, но число 64-символьных хешей намного больше числа файлов, которое человечество сможет создать в обозримом будущем, что сводит вероятность ошибки системы практически к нулю [2].

Признак системности очевиден, так как криптовалюты имеют общие признаки, являются структурно организованными, взаимосвязанными и способными к взаимозамещению.

Единственным признаком, которым не обладает криптовалюта на данный момент – является её легализованный характер. Это объясняется пробелами в законодательстве. На выработку направления решения данной проблемы и направленная настоящая статья.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что криптовалюта имеет все предпосылки для выделения в качестве объекта гражданского права.

Сегодня мы имеем множество примеров использования криптовалюты в деловом обороте, а также правовых споров, связанных с ним как в российской правовой практике, так и в международной. Многие государства осознали необходимость регулирования криптовалюты и преуспели в этом.

Большой шаг в этом направлении делают китайские законодатели, изначально они относились к криптовалюте настороженно и даже запретили в начале 2013 года финансовым институтам страны вести операции с криптовалютами. Сегодня же правительство Китая так же ограничивает оборот в сети блокчейн, закрывая криптовалютные биржи и запрещая ICO (форма привлечения инвестиций в новые технологические проекты и *стартапы* в виде эмиссии и продажи инвесторам новых *криптовалют*.) Однако план развития блокчейн технологии, на которой основана криптовалюта, включён в государственный план развития Китая.

В Японии новый закон, который вступил в силу 1 апреля 2017 года, призван защищать потребителей и помогать им отличать безопасные, то есть одобренные, биржи от мошеннических организаций. Закон также признает криптовалюты в качестве законного платежного метода в Японии, уберегая людей от инвестиций в так называемые мошеннические монеты, поддельные цифровые активы и долговые монеты (IOU tokens).

Однако по словам Коджи Хигаши (Koji Higashi), сооснователя компании IndieSquare и директора по связям с общественностью в Counterparty Foundation, несмотря на то, что новая законодательная база восхваляется японскими и западными СМИ, она может стать причиной возникновения серьезных проблем в японском сообществе. Биткойна. Он сравнивает этот законопроект с американским BitLicense, принятым в штате Нью-Йорк в июне 2015 года.

BitLicense – специальные регулирующие акты, обложившие криптовалюту неэффективными требованиями и рамками (например, получение BitLicense стоит биржам более \$100 000 долларов. Единственной биржей, имеющей право работать в Нью-Йорке, уже два года остается Coinbase), были негативно встречены криптовалютным сообществом из-за ущемления прав стартапов. В результате некоторые биржи, такие как ShapeShift и LocalBitcoins, больше не работают с клиентами из Нью-Йорка.

На сегодняшний день рынок японской криптовалюты является самым быстрорастущим в мире. Он перегнал по темпам развития даже США и Китай.

В Вене начал работу первый специализированный банк, который проводит операции с участием криптовалюты. Клиенты Bitcoin-Bank могут поменять виртуальные деньги на евро и наоборот, а также получить больше информации о принципе работы биткойнов [6].

В Норвегии криптовалюта признана биржевым активом, облагаемым налогом на прирост капитала.

Центральный банк РФ на данный момент имеет настороженную позицию в отношении криптовалют. В основном опасения связаны со случаями совершения преступлений с помощью криптовалют (покупка наркотических средств и оружия, проституция, заказные убийства, мошенничество, отмывание денежных средств и так далее). Существуют мнения экспертов, говорящих о том, что криптовалюты необходимо как можно скорее начать регулировать системой российского права так как они в перспективе могут перенять на себя внушительную часть оборота теневой экономики. Такой позиции придерживается заместитель председателя Национального совета финансового рынка Александр Наумов. Центральный банк и прокуратура РФ уже работают над блокировкой сайтов, продающих криптовалюту [7]. До этого пресс-служба ЦБ выпустила 4 сентября 2017 года письмо в котором высказало своё отношение к криптовалютам: Банк России считает преждевременным допуск криптовалют, а также любых финансовых инструментов, номинированных или связанных с криптовалютами, к обращению и использованию на организованных торгах и в расчетно-клиринговой инфраструктуре на территории Российской Федерации для обслуживания сделок с криптовалютами и производными финансовыми инструментами на них [8]. Этот шаг можно сравнить с охранительными мерами мерами, которые производило правительство Китая. Данные меры вполне оправданы. Но не стоит увлекаться запрещением всего нового в ущерб экономике страны и благополучию граждан.

Практика, связанная с криптовалютой в РФ на данный момент достаточно обширна.

В споре об имущественных правах, тянущемся аж с 2015 года, суд косвенно коснулся определения понятия криптовалют.

Предмет спора – недвижимость в Хабаровске. Согласно материалам дела, в 2014 году был заключен договор купли-продажи между ИП Абрамовым А.С. и ООО «Виктория». Однако продавец утверждает, что договор он не заключал, оплату не получал и, соответственно, имущество не передавал.

Параллельно этому разбирательству шло еще одно. Сингапурская компания Magna Trading Ltd утверждала, что ИП Абрамов взял у нее заём для оплаты недвижимости, а теперь они просят его вернуть. На это Абрамов ответил, что вернул заём посредством перевода в криптовалюте. Сумма займа составила 5 000 000 долларов и выдана была наличными.

Суд вынес решение в пользу владельца недвижимости: «... доводы о возврате по соглашению полученных им по договору займа денежных средств, но не в виде полученных наличными 5 млн долларов, а в виде криптовалюты (виртуальных денег), оцениваются критически, так как не подтверждают факта оплаты денежных средств ответчику» [4].

Таким образом, суд посчитал, что криптовалюта – это не денежное средство, а значит, и ненадлежащая форма расчетов. Разбираться в тонкостях перевода с кошелька на кошелек и возможностях подтверждения платежа уже никто не стал.

Другой пример можно взять из судебной практики Арбитражного суда Вологодской области. Осенью 2015 года суд принял к рассмотрению дело о банкротстве индивидуального предпринимателя. При рассмотрении вопросов, связанных с банкротством и поиском конкурсной массы, суд был более благосклонен и приравнивал криптовалюты к электронным деньгам.

В списке документов, подтверждающих материальное состояние должника, финансовый управляющий затребовал сведения об остатках на электронных счетах. В определении приведен целый список, вот выдержка из него: «... К электронным денежным средствам относятся, например: PayPal, «Яндекс.Деньги», «Деньги@Mail.ru», Webmoney, QIWI, а также различные криптовалюты: Bitcoin, Litecoin» [3].

За пределами России в странах бывшего СССР так же имеют место подобные дела. К примеру, украинский суд, рассмотрев договор по которому был осуществлён расчёт криптовалютами, признал его договором мены.

Суд первой инстанции решил, что между сторонами имел место договор мены, так как криптовалюты, по их мнению, являются цифровой продукцией. Цифровая продукция Bitcoin не является предметом материального мира, не имеет индивидуальных признаков, в связи с чем не может быть объектом судебной защиты.

Суд переквалифицировал договор из договора оказания услуг в договор мены. Так как договор оказания услуг подразумевает под собой предоставление услуги за плату, которая должна быть произведена денежными (платежными) средствами, коими, по мнению суда, биткойны не являются. По мнению суда, оплата криптовалютой – это скорее обмен программы на программу. Иными словами, суд посчитал, что договор изначально был неверно составлен и значение его ничтожно.

Суд апелляционной инстанции выводы поддержал и указал, что платежным средством на территории Украины является гривна. Более того, согласно указаниям Национального банка Украины криптовалюты являются денежными суррогатами, не имеющими обеспечительной стоимости, а их купля-продажа имеет признаки финансовых пирамид.

Заключенный договор между участниками ничтожен, так как договор оказания услуг подразумевает расчет платежными средствами, в нашем случае гривнами или иностранной валютой, соответствующей законодательству страны. Учитывая всё вышеперечисленное, суд пришел к выводу, что не может обязать ответчика передать истцу что-либо нематериальное, и отказал в удовлетворении иска.

Однако не стоит забывать о том, что вывод суда первой инстанции о том, что цифровая продукция Bitcoin – это имущество и на него есть соответствующие права, отклонены судом как безосновательные, поскольку они не соответствуют нормам действующего законодательства Украины. «... Имущественными правами признаются любые права, связанные с имуществом, отличные от права собственности, в том числе права, которые являются составными частями права собственности, а также другие специфические права и права требования. Биткойн не имеет признаков имущественных прав» [5]. Отвергнув одну трактовку сущности криптовалют, другую суд не предложил.

Изучив отношение органов суда к криптовалюте как явлению, принимающем всё более активное участие в гражданском обороте, следует выдвинуть предложение по классификации криптовалюты как объекта гражданского права.

Не представляется возможным отнести криптовалюту к каким-либо существующим категориям объектов гражданского права. Из этого следует вывод о необходимости создания нового объекта гражданского права.

Учитывая свойства криптовалют, можно сказать, что наиболее подходящей категорией будет являться что-то среднее между безналичными денежными средствами и драгоценными металлами. В соответствии со ст. 128 ГК в таком случае можно говорить о применении комбинации определения имущественного объекта и безналичных денежных средств.

Так как о наличии признаков объекта гражданского права у золота и безналичных денег спорить не приходится (ведь они уже закреплены в гражданском кодексе), следует отметить те их качества, которые сделали их такими востребованными в гражданском обороте.

Итак, из-за чего же золото повсеместно использовалось в обороте в прошлом и представляет ценность и по сей день? Это объясняется несколькими причинами: сохраняемость и удобство в использовании (за счёт физических и химических свойств металла), ограниченность, новизна (золото стало первым общим эквивалентом стоимости, придуманным человеком).

Спроецировав данные признаки на криптовалюту, мы увидим, что ему также присущи новизна, сохраняемость (так как криптовалюта не материальна, она может существовать вечно до тех пор, пока не исчезнет последний член блокчейн цепи). Критерий удобства остаётся достаточно спорным, но стоит отметить, что конкуренция на рынке криптовалют, а также приложений, связанных с их оборотом, даёт уверенность в том, что проблема затруднённости вхождения несведущих в вопросах виртуальных платежей граждан в ряды собственников криптовалют скоро будет решена.

Золото регулируется не только на основании общих правил гражданского оборота, но и на основании закона «О драгоценных металлах». Этот закон устанавливает порядок учёта драгоценных металлов, а также некоторые запреты на распоряжение ими. Тем не менее, ограничения являются куда менее строгими, чем те, что содержатся в законе «О валютных ценностях», к которым ранее относилось золото. Этому есть простое объяснение: к валютным ценностям относятся иностранные деньги и иностранные ценные бумаги, а государство заинтересовано в защите национальной валюты от иностранной. Драгоценные металлы, напротив, не принадлежат какому-либо государству как эмитенту (субъекту-производителю ценных бумаг), так что серьёзных ограничений для них не требуется.

Теперь выделим свойства безналичных расчётов.

Безналичные расчёты, прежде всего, это передача определённости о платежах. Такое понимание безналичных денег уже гораздо ближе к сущности криптовалют. Тем не менее, оно не учитывает важнейший аспект: мы не только можем расплачиваться безналичными денежными средствами с другими клиентами банка, но и потребовать у банка выдачи наличных средств.

Любая криптовалюта из двух ключевых особенностей безналичных денег отвечает одной (той, что касается транзакций между клиентами банков) и противоречит другой (той, что касается прав требований к самому банку). Такое положение вещей очевидно, поскольку криптовалюта по своей сущности является пиринговой сетью и держится не на доверии людей к определённой организации, но на уверенности в системе блокчейн.

Выходит, оттолкнувшись от принципа децентрализации криптовалют, мы в итоге придём к тому, что наиболее подходящей будет категория гражданского права, которая близка безналичным деньгам и драгоценным металлам. Первым – с точки зрения функционирования всей системы расчётов между пользователями, вторым – с точки зрения отсутствия эмитента и наличия признаков, упомянутых выше.

Резюмируя всё вышесказанное, следует разработать новую правовую категорию для отдельного вида объектов гражданского права – криптовалют. Это обусловлено необходимостью регулирования нового явления в целях защиты прав субъектов гражданских правоотношений. Исходя из этой необходимости уже поднято немало спорных тем. К примеру, дискуссионной является тема псевдоанонимности при операциях с криптовалютой в системе блокчейн.

Список литературы

1. Камышанский В.П. Гражданское право. – М.: Закон и право, 2011. – С. 203.
2. Свон М. Блокчейн. Схема новой экономики. – М.: Олимп-Бизнес, 2017. – С. 19.
3. Определение по делу №А13–15648/2015 от 15.08.2016. АС Вологодской области.
4. Постановление по делу №А73–6112/2015 от 28.06.2016. 6-й ААС.
5. Дарницкий районный суд г. Киева, дело №753/599/16-ц.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hitech.vesti.ru/article/634527>
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/economy/20171010/1506528004.html>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/press/PR/?file=04092017_183512if2017-09-04T18_31_05.htm

Коновалова Анастасия Вадимовна
студентка

Ембулаева Наталья Юрьевна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

НАРУШЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ ООН В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА В КОСОВО)

Аннотация: в данной статье анализируются факты и последствия Косовского вооруженного конфликта. Исследованы вопросы о нарушении прав и свобод человека, а также основополагающих принципов ООН, к которым приводят вооруженные противостояния.

Ключевые слова: права человека, вооруженный конфликт, Косовская война, принципы ООН.

Права человека традиционно находятся в центре внимания всех гуманитарных наук, однако особое звучание они приобретают в периоды вооруженных конфликтов. В соответствии с военной доктриной РФ под вооруженным конфликтом понимается *вооруженный инцидент, вооруженная акция и другие вооруженные столкновения ограниченного масштаба, которые могут стать следствием попытки*

разрешить национальные, этнические, религиозные и иные противоречия с помощью средств вооруженной борьбы.

О значимости этого вопроса можно судить по анализу всего одного вооруженного конфликта на Балканах. В 1990 году после принятия Сербией республиканской Конституции в Косово стало неспокойно. В документе было сказано о том, что край имеет внутриреспубликанский статус и не может участвовать межгосударственных отношениях. Однако, местное население, а именно албанцы, были не согласны с такой позицией, начались протесты, в связи, с чем в Косово были введены федеральные войска. 2 июля 1990 года парламент Косово принял новую Конституцию и объявил автономный край республикой [1].

Далее на политической сцене появляется Армия освобождения Косово, которая вступает в вооруженное столкновение с полицейскими силами Сербской республики Югославии, при этом терроризирует сербское местное население и втягивает в военные действия мирных албанцев. Финансирование АОК получала посредством наркоторговли, работорговли и продажи органов. Деньги шли на покупку оружия, не только югославского, но и австрийского. Сепаратисты не стеснялись в методах и целенаправленно выдавливали сербов из Косово. Масштаб действий оказался огромен: сотни мирных жителей были убиты, 300 тысяч мигрировало, огромное количество сербских домов, кладбищ и монастырей превратилось в руины [2, с. 661].

В роддоме Баян Луке произошла одна из главных трагедий в истории сербского народа, в течение месяца с мая по июнь 1992 года из-за отсутствия медицинского кислорода один за другим погибли 12 новорожденных, окружавшие город Боснийские войска не пропустили спецтранспорт с оборудованием. Все это время в аэропорту Белграда стоял самолет со всем оборудованием на борту, но международные миротворческие силы, которые контролировали воздушное пространство, не дали разрешения на взлет [2, с. 271]. За это самое настоящее преступление против человечности, так никто и не ответил. Эта ситуация демонстрирует многочисленные нарушения прав человека в условиях вооруженных конфликтов.

До марта 1999 года военный конфликт носил характер локального, но в конце марта вмешалось НАТО. Под предлогом защиты албанцев в Косово, авиация НАТО атаковала города республики: 14000 бомб, 2300 ракет, использование радиоактивных боеприпасов с ураном. Авиация Североатлантического альянса убивала с воздуха и действовала грубо, бомбардировка коснулась как военных, так и мирного населения, но в первую очередь обстрелу подверглись военные объекты. Соотношение сил было невыгодным, на один сербский самолет в воздухе приходилось 30 натовских. 70% всей авиации было уничтожены в первые дни агрессии [2, с. 667].

В течение 78 дней бомбардировщики НАТО уничтожали Югославию. В конце 20 века в центре Европы бомбы ложились на города, железные дороги, заводы и аэродромы. С высоких трибун ООН и НАТО операция называлась «Союзная сила». Удары приходились на головы мирных жителей и их дома. Американские солдаты, зачастую, писали на бомбах приветы сербам. Так, например, с британских и американских самолетов на православную пасху на сербские города сбрасывали бомбы с надписями, вроде таких: «Счастливого пасхи», «Надеемся, что вам это понравится», «Ты все еще хочешь быть сербом?». Воздушные силы НАТО использовали бомбы с необогащенным ураном, вследствие чего, почти 1 млн людей оставались без воды [3]. пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты, а также умышленное причинение тяжких страданий или нанесение увечья или нанесение ущерба здоровью являлись нарушениями прав человека [4].

Заставить чувствовать себя преступниками целый народ или хотя бы сделать его таковым в глазах мира, это тоже было одной из задач балканских операций. Геноцид, убийство женщин и детей, массовые изнасилования и другие зверства, обо всем этом на протяжении нескольких месяцев говорилось в эфирах международных телекомпаний, почти всегда преступления приписывались сербам и пусть, потом многие сообщения не подтвердились, нужный информационный фон был успешно создан.

Западу нужен был повод начать военные действия, его искали и нашли в селе Рачак Косово. На окраине населенной албанцами деревне были найдены трупы, которые глава миссии ОБСЕ в крае, американец Уильям Уокер, сразу же назвал бесспорным свидетельством сербского геноцида. Группе ученых тогда предстояло подтвердить или опровергнуть выводы американца. Попытки Белграда доказать, что на окраине села шел бой и что среди 45 погибших, главным образом, переодетые боевики, тогда оказались тщетными [5].

В 1995 году сербская армия была близка к победе, когда впервые в своей истории НАТО решилось на масштабную военную операцию, нарушило свой Устав под прикрытием гуманитарных соображений. Колонны из десятков тысяч сербов покидали край вслед за войсками, оставляя за собой свои, занимающиеся пламенем, деревни. Три месяца нескончаемых бомбардировок вынудили Белград отступить, армия покидала Косово, верняя судьбу края миротворцам. Только за первые три месяца международного военного присутствия в крае было сожжено или разрушено около 50 000 домов, свыше 80 монастырей и церквей, убито более 700 беззащитных мирных людей. Были нарушены такие права человека, как право на жизнь, на неприкосновенность жилища. Были незаконно депортированы, перемещены и арестованы многие гражданские лица [2, с. 316].

В вооруженном конфликте были нарушены основополагающие принципы международного права, закрепленные в Уставе ООН [6]. Так, принцип неприменения силы или угрозы силой был нарушен косовскими албанцами, которые после завершения военных действий продолжили притеснять косовских сербов. Их агрессия сопровождалась массовыми убийствами, разрушениями церквей и монастырей, а также поджогами домов.

Следующий принцип нерушимости границ, в соответствии с Заключительным актом СБСЕ 1975 года, означает обязанность государств уважать установленные границы иностранного

государства. «Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы».

Принцип территориальной целостности государств означает, что государства обязуются уважать территориальную целостность друг друга и воздерживаться от действий, направленных против территориальной целостности, независимости и единства государств. Признание суверенитета Косово, странами является нарушением данного принципа, так как своими действиями НАТО нанесли ущерб единству Сербии.

Мирное урегулирование споров, является еще одним основополагающим принципом. Косово и Сербия пытались сесть за стол переговоров, однако, попытки оказались безуспешными. Но не были исчерпаны все способы мирного урегулирования.

Принцип уважения прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений, также закреплен в Уставе ООН. Албанцы разрушили уже более 150 православных храмов. Особого внимания заслуживают события марта 2004 года, также называемые Хрустальной ночью Косово, когда в ходе беспорядков было убито 16 сербов, 4000 изгнано из своих домов; 800 домов и 36 церквей было разрушено или серьезно повреждено [3].

Еще один принцип – принцип равноправия и право народа распоряжаться своей судьбой заключается в том, что народ самостоятельно определяет свой внутренний и внешний политический статус в условиях свободы. Лучшим вариантом для сербов было возвращение края под управление Сербии или хотя бы установление специального статуса сербских анклавов. Но косовские власти не пошли на такие уступки, тем самым лишив сербское меньшинство права на самоопределение.

Невмешательство во внутренние дела государств, также является основополагающим принципом. В случае с Косово США и Великобритания направляли инструкторов для подготовки боевиков АОК, о чем было уже упомянуто, а многие европейские страны продавали албанцам оружие, была осуществлена бомбардировка Югославии авиацией НАТО [2, с. 176].

Таким образом, вооруженный конфликт, произошедший на территории Бывшей Югославии, привел к нарушению многих принципов и норм международного права, всеми участниками конфликта. Точно подобранное слово «геноцид» подходит для обозначения действий, которые происходили на этой территории. Многие, виновные в вооруженном конфликте люди, понесли законные и обоснованные наказания, за те зверства, чьими руками они были совершены. Но и не стоит забывать, что остались и те, которые избежали участи быть судимыми. В настоящее время Косово считается самой бедной страной Европы, а также мафиозной столицей континента, перевалочным пунктом европейского героинового транзита. Вот что стало итогом Косовской войны.

Список литературы

1. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 590 с.
2. Гуськова Е.Ю. История югославского кризиса (1990–2000 гг.). – М.: Русское право, 2001. – 714 с.
3. Чуксин Н.Я. Косово глазами постороннего / Н.Я. Чуксин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://samlib.ru/c/chuksin_n_j/kosovo/shtml
4. Рушинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах: проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека: Монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2017. – 400 с.
5. Васильева Н., Гаврилов В. Балканский тупик? Историческая судьба Югославии в XX веке / Н. Васильева, В. Гаврилов. – Изд.: Гея итэрум, 2000. – 497 с.
6. Устав Организации Объединенных Наций: (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

Лазарева Елизавета Алексеевна
бакалавр юрид. наук, магистрант
Ростовский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный
университет юстиции (РПА Минюста России)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Г.Д. ГУРВИЧ И ЕГО ВКЛАД В СОЦИОЛОГИЧЕСКУЮ ЮРИСПРУДЕНЦИЮ

Аннотация: в статье предпринимается попытка изучить вклад Г.Д. Гурвича в построение теоретической концепции социологической школы права. Показано, что основные идеи Г.Д. Гурвича лежат в общем дискурсе социологической юриспруденции и социологической школы права, сформировавшейся в XIX–XX вв. в России.

Ключевые слова: социология права, социологическая школа права, социологическая юриспруденция.

Социологическое направление в праве привлекает к себе внимание исследователей уже на протяжении весьма длительного времени. Во многом это обусловлено возрождающимся интересом к изучению типологии правопонимания, обращению к истокам теоретико-правовой и политико-правовой мысли. Отечественная юридическая наука пополняется различными работами, как относительно

отдельных выдающихся теоретиков права, их вклада в развитие политико-правовой мысли [5; 7; 8], так и трудами, направленными на осмысление закономерностей развития правовой мысли, правовых учений дореволюционного, советского и постсоветского периода [1–4; 9]. Учитывая необходимость продолжения исследований в этом направлении, в настоящей же статье обратимся к анализу творчества Георгия Давидовича Гурвича и его вклада в развитие социологической юриспруденции.

В своих работах он выдвинул и обосновал концепцию о том, что право является попыткой реализовать идеи справедливости в рамках той или иной общественной системы [6]. Помимо этого, Г.Д. Гурвич обрисовал специфику и содержание некоторых проблемных вопросов, которые, на его взгляд, способны выступать в виде предметной сферы социологии права. Таковыми, исходя из позиции Г.Д. Гурвича, являются: проблема микросоциологии права, которая понимается как различные взаимоотношения индивидов, возникающие по поводу того или иного юридического факта; юридические аспекты и проблемы социальных групп; принципы так называемой генетической социологии права, которые определяют тенденции и закономерности эволюции права и факторов, обуславливающих их упадок или же развитие; вопросы осуществления типологии норм права, направленных на сохранение общественной жизни как системы, различных ее сфер: экономической, политической, духовной, социальной. Перечисленные и многие иные идеи социологии права, на которые обращал внимание Г.Д. Гурвич, имели непосредственное влияние на последующих исследователей, работавших с фундаментальными проблемами науки социологии права, а также со смежными дисциплинами.

Что касается непосредственно взглядов Г.Д. Гурвича на сущность права, то можно сказать, что он понимал его как некий регулятор, основанный на принципах плюрализма, сложное явление, способное существовать в пределах любой социальной группы. Категория «нормативные факты», которой оперировал Г.Д. Гурвич, подразумевала, в свою очередь, разнообразные формы и способы общения, способные породить эмоции и последующее фактическое поведение. Наконец, краеугольным камнем его позиции можно считать утверждение о том, что право создается обществом, которое, в свою очередь, способно существовать без государства как правотворческого субъекта. Получается, таким образом, что с формированием социального права возникает его параллельное с государством существование, направленное на регулирование общественных отношений. Собственно, в этом Г.Д. Гурвич повторяет основной постулат социологической юриспруденции: государственное право не может считаться единственной формой выражения права как сложного социального явления.

Безусловно, в рамках настоящей статьи невозможно отразить все аспекты учения Г.Д. Гурвича, однако в целях повышения уровня правовой культуры и правосознания в Российской Федерации осмысление творческого наследия этого выдающегося ученого представляется необходимым и своевременным.

Список литературы

1. Апольский Е.А. Генезис и развитие методологических диссертационных правовых учений XIX – начала XX вв. в России // Право и образование. – 2017. – №7. – С. 123–129.
2. Апольский Е.А. Государственно-правовые учения XIX столетия в диссертациях Казанского университета // Ученые записки Казанского университета. – 2017. – Т. 159. – №2. – С. 307–323.
3. Апольский Е.А. История учений о гражданском праве в диссертационных исследованиях университетов Российской империи: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2005. – 21 с.
4. Апольский Е.А. Некоторые особенности формирования дореволюционной науки государственного права // Право и образование. – 2016. – №3. – С. 98–104.
5. Корнев А.В. Государственно-правовая мысль и юридическое образование в дореволюционной России: Учебное пособие / А.В. Корнев, А.В. Борисов. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2011. – 295 с.
6. Гурвич Г.Д. Философия и социология права: Избр. соч. / Г.Д. Гурвич; пер. с фр. М.В. Антонова; пер. с англ. М.В. Ворониной. – СПб.: ИД СПб. гос. ун-та, 2004. – 847 с.
7. Козлихин И.Ю. Л.С. Явич и современная теория права // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2009. – №6. – С. 71.
8. Козлихин И.Ю. Политико-правовое учение Томаса Гоббса // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 1998. – №4. – С. 172–182.
9. Лоба В.Е. Доктрина о наказании в диссертационных исследованиях университетов Российской империи (генезис и развитие): Дис. ... канд. юрид. наук. – Белгород, 2010.

Назаркин Евгений Валерьевич
канд. юрид. наук, доцент
Симкина Анастасия Ивановна
студентка

ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России»
г. Рязань, Рязанская область

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА КАК ОТДЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА, СОВЕРШАЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНАХ УИС РОССИИ

Аннотация: в статье раскрывается описание личности преступника как одного из основных элементов криминалистической характеристики взяточничества в УИС России, классификация личности в зависимости от учреждений и органов, исполняющих наказание в виде лишения свободы, и в зависимости от занимаемой ими должности, особенности личности взяточполучателя и факторы совершения взяточничества в учреждениях и органах УИС России.

Ключевые слова: взяточничество, личность преступника, криминалистическая характеристика взяточничества в УИС России, сотрудники, учреждения УИС России, органы УИС России.

Одним из наиболее опасных должностных преступлений в наше время является взяточничество. Встречается данное деяние во всех сферах общественной повседневной жизни. Борьба с данным преступлением вот уже многие годы не теряет своей актуальности. В последнее время взяточничество приобрело не просто масштабный характер, но и стало обыденным, привычным явлением в жизни общества. К сожалению, ни одна государственная управленческая система не свободна от взяточничества, и определенную опасность она представляет в уголовно-исполнительной системе.

Взяточничество в УИС России в основном связано с деятельностью сотрудников уголовно-исполнительной системы по предоставлению осужденным некоторых послаблений в режиме отбывания наказания и необоснованному переводу осужденных из одного исправительного учреждения в другое за соответствующее вознаграждение, а также по несвоевременному приготовлению документов для условно-досрочного освобождения осужденного.

Необходимо отметить, что сотрудники УИС России, которые совершают должностные преступления, не задумываются о том, что их незаконные действия порождают чувство вседозволенности в сознании осужденных лиц. Чаще всего такое поведение сотрудников оказывает на лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, не исправительное, а «растлевающее», «коррупционное» влияние и должно наказываться уголовным законом.

Одним из главных элементов криминалистической характеристики взяточничества в УИС России является личность преступника. Еще Г. Гросс, давая определение криминалистики, писал, что она должна изучать «вещественные доказательства, поступки и явления в уголовном деле, характер и психологические особенности, привычки, способы деятельности лиц, участвующих в уголовном процессе» [2, с. 57].

При расследовании уголовных дел о получении взятки сотрудниками учреждений и органов УИС, следователь очень редко изучает такие качества подозреваемого, как темперамент, интеллект, навыки, отношение к закону, а также его эмоции и чувства. Однако тщательное изучение таких качеств личности преступника позволило бы следователю понять механизм совершения преступления и выстроит необходимую тактику при производстве следственных и иных действий.

Личность преступников, как основной элемент криминалистической характеристика взяточничества, а именно сотрудников уголовно-исполнительной системы, совершающих рассматриваемые преступления, можно классифицировать по следующим основаниям:

– в зависимости от учреждений и органов, исполняющих наказание в виде лишения свободы, – сотрудники колоний-поселений, сотрудники воспитательных колоний, сотрудники лечебно-исправительных учреждений, сотрудники колоний общего, строгого или особого режима, сотрудники следственных изоляторов, тюрем;

– занимаемой должности – руководители, сотрудники среднего звена, рядовые сотрудники [1, с. 12].

В зависимости от занимаемой должности сотрудников учреждений и органов УИС России можно разделить на три основных группы.

Первую группу можно условно назвать «руководители учреждений и органов УИС». В основном её составляют должностные лица исправительного учреждения, занимающие служебное положение с определенным комплексом властных полномочий. Обычно это лица, имеющие высшее образование, а также высокий профессиональный уровень и специальные звания старшего начальствующего состава. Средний возраст лиц – от 35 до 50 лет, которые имеют семью, пользуются авторитетным положением в определенных кругах. Преступления чаще совершают в группе.

Во вторую группу входят сотрудники среднего звена – служащие структурных подразделений исполнительных учреждений и органов УИС России. В отличие от руководителей, сотрудники среднего звена наделены меньшими полномочиями, однако они обладают достаточными профессиональными навыками, знаниями и умениями. Также сотрудники имеют высшее или неоконченное высшее образование. Возраст должностных лиц второй группы – от 22 до 35 лет. Для их преступной деятельности характерны как групповые, так и одиночные преступления.

Рядовые сотрудники исправительных учреждений составляют последнюю третью группу. Обычно такие сотрудники пользуются ограниченным объемом полномочий, имеют среднее или среднее специальное образование, имеют специальные звания рядового и младшего начальствующего состава. Их средний возраст от 18 до 22 лет. Преступления часто совершаются такими сотрудниками в одиночку.

Данная классификация имеет огромное значение для криминалистической личности преступника, в частности сотрудника органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

На основании анализа судебно-следственной практики можно составить типичный портрет личности преступника, получающего взятку. Как правило, совершают данные деяния преимущественно лица мужского пола (80%), реже женщины (20%), 40% из них – неженаты, примерно 85% имеют среднее образование или среднее специальное образование, а также нередко злоупотребляют спиртными напитками, не имеют хобби.

К числу нравственно-психологических особенностей личности взяткополучателя в учреждениях и органах УИС России можно отнести: безответственность, продажность, аморальность, цинизм; стойкую корыстную ориентацию, которая превращается в эталон массового поведения; осторожность и расчетливость; потребность упрочения или улучшения своего социального статуса; сочетание отрицательных нравственных качеств с высокой работоспособностью, компетентностью, исполнительностью, мобильностью [3].

От многих факторов зависят и способы совершения взяточничества в УИС, как одного из опасных преступлений коррупционной направленности. К таким факторам относятся: вид служебной деятельности, место совершения преступления, субъект получения взятки, предмет взятки, личные качества взяткополучателя, сложившаяся общая и локальная обстановка. Инициаторами рассматриваемого преступного деяния выступают взяткодатель или взяткополучатель (иногда посредник).

В качестве взяткодателя в УИС выступают непосредственно лица, отбывающие наказание, а также третьи лица – знакомые и родственники осужденного.

К взяткополучателю относят сотрудников исправительного учреждения. Они могут умышленно замедлять необходимые действия, лично намекая или требуя незаконного вознаграждения.

Необходимо отметить, что взяточничество, являясь должностным преступлением, несет в себе серьезную угрозу обществу и государству. Борьба с взяточничеством и его расследованием остается прерогативой именно государства. Без непосредственного вмешательства государства и проведения с его стороны специальных программ невозможно осуществление крупномасштабной борьбы с взяточничеством в учреждениях и органах УИС России.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: взяточничество – это социально-правовое явление, требующее со стороны государства программных мер противодействия по всем направлениям, в том числе усиления в сфере уголовной политики. Данный вид преступной деятельности имеет один из самых низких показателей раскрываемости, так как сотрудник уголовно-исполнительной системы, который принимает взятку, и непосредственно взяткодатель, в равной степени заинтересованы в сокрытии факта взятки.

Следовательно, криминалистическая характеристика личности преступника в органах и исправительных учреждениях УИС России имеет значение при решении оперативно-розыскных, правовых и профилактических задач. Значение проблем, которые возникают при изучении личности преступника очевидно, так как преступность представляет собой опасное социальное явление, которое связано с определенным антиобщественным поведением. Поэтому объяснить такое противоправное поведение, а также раскрыть его причины и найти эффективные пути и средства предупреждения и пресечения взяточничества, совершаемого в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России можно только при глубоком изучении всего, что характеризует личность преступника.

Список литературы

1. Особенности расследования преступлений коррупционной направленности, совершенных в уголовно-исполнительной системе: Учебно-практическое пособие/ А.В. Акчурин, С.П. Брыляков, Ж.Ю. Кабанова. – Рязань: Академия ФСИН России, 2011. – С. 12.
2. Гросс Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики (перепеч. с изд. 1908 г.). – М., 2002. – С. 57.
3. Магомедов Н.Н. Личность преступника-взяткополучателя: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – М., 2013. – 30 с.

Никишкин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
преподаватель, майор полиции
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
МВД России»
г. Санкт-Петербург

Степанов Игорь Валерьевич

канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
МВД России»
г. Санкт-Петербург

Попович Ольга Андреевна

оперуполномоченный ОУР, лейтенант полиции
ОМВД России по Устьянскому району
Архангельской области
рп Октябрьский, Архангельская область

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ, ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы возникновения религиозного экстремизма как террористического течения. Рассматриваются история его зарождения и многообразие форм, развивающихся в трёх основных религиях: ислам, иудаизм и христианство.

Ключевые слова: религиозный экстремизм, мировые религии, терроризм, террористический акт.

На сегодняшний день религиозный экстремизм находится на подъеме. В 2015–2017 годах, по меньшей мере, 16 религиозных групп совершали убийства или похищения людей, на территориях 21 страны во всём мире.

Аналитический центр Катехон – опубликовал исследование идеологий повстанческих групп в Сирии. Обнаружено, что, минимум 65 000 боевиков в стране принадлежат к группам, которые разделяют идеологию исламского государства и Аль-Каиды. Но некоторые из этих групп были готовы, по крайней мере, теоретически, участвовать в мирных переговорах. Некоторые говорят, что этого достаточно, чтобы определить их как часть «умеренной оппозиции».

Любовь и сострадание – центральная тема для большинства мировых религий. Принимая эту философию, также нужно понимать еще и идеологию экстремизма.

Для этого можно рассмотреть три основные религии: ислам, иудаизм и христианство. Необходимо понять, почему экстремисты верят в то, что они делают.

Исламский экстремизм

История исламского конфликта исходит от Джихада, который в своем первоначальном и основном значении переводится как борьба с пороками или борьба за жизнь по законам ислама. «Великий Джихад», который является наиболее заметной формой в исламской культуре – это внутренняя борьба за совершенствование своей души. «Малый Джихад» является внешней и физической борьбой. В рамках Малого Джихада мусульмане имеют право и обязанность физически защищать веру.

В Коране сказано, что разрешение сражаться дано тем, кто подвергся нападению, они пострадали от несправедливости, что Аллах способен им помочь. Эта форма Малого Джихада показана одной из первых его проявлений в период крестовых походов, которые начались в 11 веке. Лишь позднее в истории 18-го века радикальная интерпретация Корана вскоре овладела многими мусульманами. Одним из таких радикальных экстремистов является Сейид Кутб, который написал книгу «Вехи на пути». Он оправдывал вооруженную борьбу за ислам против тех, кто стоял на ее пути, и он использовал Коран для узаконивания борьбы, заявив, что мир изменился, и мусульманские правительства больше не защищают мир ислама от вторжений. Он утверждал, что каждый отдельный мусульманин должен взять ответственность «Военного Джихада» на свои плечи.

Нынешние примеры радикального мусульманского экстремизма сегодня являются синонимами во всем мире из-за имеющего огромного количества насилия. Экстремизм сегодня вызывает образы смертников, угонов, похищений людей и других форм терроризма. Нападения 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке, в результате которых было убито почти 3000 невинных людей, оказались самым большим актом терроризма, когда-либо проводившимся в отношении экстремального экстремизма. На одном из самолетов, которые потерпели крушение в тот день, последние слова террористов неоднократно звучали как скандирование на бортовом диктофоне «Аллаху Акбар», что означает «Аллах Великий». Группой, ответственной за эту трагедию была Аль-Каида, которая является международной террористической организацией, основателем которой был Усама бен Ладен. Бен Ладен даже оправдал этот поступок, процитировав Коран: «Сражайтесь и убивайте язычников, где бы вы их ни находили, захватывайте и в плен, окружайте их, преграждайте им путь и устраивайте им везде засады». Сегодня «Аль-Каида» является крупнейшей террористической экстремистской группировкой.

Другими значительными операциями «Аль-Каида» являются теракты в посольствах США в Кении и Танзании в 1998 году; Нападение террористов-смертников на море в 2000 году на американский военный корабль – американский Коул, поставленный на якорь в Адене, Йемен; Взрывы пригородных

поездов в Мадриде, в марте 2004 года, в результате которых погибло более 190 человек и было ранено более 1400 человек.

Другим примером может служить бомбежка 12 октября 2002 года на индонезийском острове Бали, в результате которой погибло много туристов. Группа, ответственная за этот акт, была воинственной исламской террористической организацией, известной как Джемаа Исламия, которая посвящена созданию фундаменталистской исламской теократии в Юго-Восточной Азии.

Экстремизм в иудаизме

Иудаизм – одна из древних религий, которая все еще существует на сегодняшний день. Иудаизм – это религия, основанная на учении Танах, который является еврейской Библией. Еврейская Библия эквивалентна Ветхому Завету для христианской веры. Евреи монотеистичны и верят, что существует только один Бог. Еврейская вера также учит, что евреи были единственными людьми в мире, которые ответили на призыв Бога и заключили завет. Еврейские люди считают, что Храм Давида и другие храмы являются еврейскими религиозными местами, и к ним следует относиться с высочайшим уважением. Многие считают, что Мессия не придет на землю, чтобы спасти их, пока храмы не будут восстановлены. Храмы в настоящее время находятся в географическом месте, которое контролируется мусульманами.

Некоторые евреи считают, что Израиль не должен останавливаться ни перед чем, чтобы вернуть эту землю. Этот идеал привел к созданию многих еврейских экстремистских групп. Одной из таких групп была группа «Ках». Во главе с раввином Меиром Кахане «Ках» полагает, что все арабы являются врагами Израиля и что государство Израиль должно включать Западный Берег реки Иордан, сектор Газа и некоторые районы Иордании. В 1985 году Израиль объявил вне закона любую группу, которая практиковала идеалы «Каха». Чтобы продемонстрировать свою точку зрения, «Ках» использовал насилие против арабского сообщества. В 1994 году член организации «Ках» убил 29 арабов в пещере Патриархов.

Совсем недавно еврейские экстремисты организовывали террористические акты против палестинцев. Эден Натан-Зада, который был убит израильской толпой, убил 4 и ранил 13 палестинцев в августе 2005 года. Эден был возмущен сосуществованием арабов и евреев в Израиле. По той же причине террор уничтожил невинных арабов на Западном Берегу. Террористическая экстремистская партия ХАМАС выиграла выборы в Палестине в начале 2005 года. ХАМАС считает, что Израиль не должен существовать и хочет стереть их с карты. Экстремизм является повседневной частью жизни для евреев, которые живут в Израиле.

Христианский экстремизм

В отличие от ислама, который стал синонимом насилия из-за событий 11 сентября 2001 года, христианство рассматривается как мирная религия. Однако это не всегда так. Но чтобы найти свидетельства насильственного экстремизма в этой вере, нужно оглянуться на времена крестовых походов и испанской инквизиции.

Крестовые походы, которые начались в 1095 году, были объявлены Папой Урбаном II, когда он призвал людей вырвать силой Святую Землю из рук турок. Именно он дал толчок к крестовым походам. Его харизматичный призыв к оружию основал ряды крестоносцев всех классов, из дворян и простолюдинов. Это было началом одной из самых кровопролитных войн во имя христианства. То, что началось как попытка отбросить вторжение мусульман, быстро превратилось в согласованные усилия по захвату земель и богатств крестоносцами. Город за городом были захвачены в походе на Иерусалим. Сам Иерусалим был захвачен, и произошло кровопролитное столкновение со всеми жителями города. Крестовые походы продолжались почти двести лет, и приблизительно 1,5 миллиона смертей произошли во имя Бога.

Во времена испанской инквизиции подвергались всем видам пыток люди, подозреваемые в подрыве католической церкви. Тот факт, что и мусульмане и иудеи верили в одного и того же Бога не имело значения, поскольку их тоже пытали и убивали. Те, кто не был убит, были изгнаны, их деньги и имущество были конфискованы. Под руководством Томаса де Торквемада в результате инквизиции было убито почти 135 000 человек.

Крестовые походы и испанская инквизиция были ужасными примерами насилия по отношению к людям, которые не верили в христианство. Современный христианский экстремизм гораздо меньше по масштабам, чем те исторические события, которые касаются насилия и числа смертей.

Будь то ислам, иудаизм или христианство, общая тема заключается в том, что они искренне верят, что они исполняют волю Бога и что они каким-то образом будут вознаграждены. В то время как некоторые экстремистские группы просто используют религию в качестве аргументации, которую другие считают настолько полной, что они рискуют жизнью. Поскольку они делают это во имя Бога, они будут действовать, будучи ослеплены своими идеями. Вот почему так трудно контролировать или останавливать их. Изучив действия экстремистских групп в прошлом, можно увидеть предупреждающие знаки и быть более подготовленными к устранению этих организаций.

Список литературы

1. Никишкин А.В. Экономические преступления коррупционной направленности, способы их выявления и раскрытие. / А.В. Никишкин, И.В. Степанов // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 февр. 2018 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.
2. Никишкин А.В. Способы выявления преступлений в налоговой и банковской сферах экономики России / А.В. Никишкин, И.В. Степанов // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 февр. 2018 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.
3. Кежов А.А. Профилактика проявлений экстремизма в России / А.А. Кежов, И.В. Степанов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – №4 (68).

Павлов Николай Владимирович

канд. юрид. наук, доцент

Григорян Алина Ашотовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ В РФ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы местных бюджетов в России, представлен пример местного бюджета МО город Краснодар и выявлены проблемы местного бюджета на этапе формирования и исполнения. Установлено, что основными проблемами местных бюджетов на этапе формирования выступают: отсутствие расчетов (прогнозируемых) поступлений по доходам местного бюджета (налоговые и неналоговые доходы); не соблюдение принципа достоверности бюджета, в том числе по реалистичности расчетов доходов и расходов; низкое качество планирования ряда неналоговых доходов главными администраторами доходов бюджета. На этапе исполнения местных бюджетов к основным проблемам можно отнести: неполную реализацию задач и приоритетов, отраженных в Основных направлениях бюджетной и Основных направлениях налоговой политики; нереалистичность первоначальных планов по доходным источникам местного бюджета; отсутствие разработанных мер повышения эффективности использования объектов муниципальной собственности и т. д. Предложены пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: бюджет, местный бюджет, формирование бюджета, доходы бюджета, расходы бюджета, дефицит местного бюджета, бюджетное планирование.

Введение

Актуальность выбранной темы работы обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, ухудшением финансового положения местного самоуправления, свидетельством чему является увеличение количества т. н. дотационных муниципалитетов и степени их дотационности.

Во-вторых, продолжающимся возрастанием зависимости местных бюджетов от наиболее жестко администрируемых средств межбюджетных трансфертов – субвенций, что еще более снижает самостоятельность местного самоуправления.

В этой связи перед органами местного самоуправления ставятся задачи поиска резервов роста доходов бюджетов, реализации комплекса мер по проведению бюджетного маневра путем оптимизации расходных обязательств муниципальных образований, а также активизации мер по обеспечению сбалансированности местных бюджетов.

Исследованию экономического содержания местных бюджетов посвящены труды таких авторов, как А.Б. Быля, Л.Д. Вострикова, О.Н. Горбунова, В.В. Ковалев, Ю.А. Крохина, Н.В. Постовой, М.В. Романовский. Рассмотрением проблем формирования местных бюджетов в современных условиях занимались такие авторы, как С.В. Могилев, О.Б. Дорджиева, Е.А. Ермакова, В.В. Левина, Н.Ю. Коротина, И.А. Морозов, Т.М. Боголиб, Н.В. Замятина и многие другие.

В то же время, несмотря на обширное количество исследований, остаются не до конца решенными проблемы обеспечения сбалансированности местных бюджетов, особенно в современных условиях макроэкономической нестабильности. Дальнейшее развитие муниципальных образований требует исследования практической составляющей экономических отношений по формированию местных бюджетов, систематизации теоретических положений и формирования предложений по совершенствованию механизма формирования местных бюджетов.

Цель данной статьи – выявить основные проблемы формирования местных бюджетов.

Основная часть

В современных условиях имеются трудности с обеспечением доходной базы местных бюджетов в объеме, достаточном для исполнения всех расходных обязательств муниципальных образований. Поэтому от оптимального и эффективного распределения и использования бюджетных средств на муниципальном уровне зависит качество выполнения органами местного самоуправления возложенных на них полномочий.

Создание эффективного механизма формирования местных бюджетов является необходимым условием дальнейшего развития муниципальных образований и государства в целом, поскольку финансовое благополучие государства зависит от стабильного функционирования финансов каждого муниципального образования.

В качестве примера рассмотрим местный бюджет МО город Краснодар. В таблице 1 представлены основные параметры бюджета МО город Краснодар.

Таблица 1

Основные параметры бюджета МО город Краснодар [1]

Наименование показателя	2015	2016	2017	Плановый период		Динамика, %			
				2018	2019	2016/2015	2017/2016	2018/2017	2019/2018
Доходы, всего	22058,7	22552,3	22299,3	22323,6	22843,3	102,2	98,9	100,1	102,3
Налоговые и неналоговые доходы	12631,4	12940,2	14235,0	14261,6	14776,7	102,4	110,0	100,2	103,6
Безвозмездные поступления	9427,3	9612,1	8064,3	8062,0	8066,6	102,0	83,9	100,0	100,1
Расходы, всего	24325,1	23980,3	23599,3	23176,3	23243,3	98,6	98,4	98,2	100,3
Дефицит (-), Профицит (+)	-2266,4	-1428,0	-1300,0	-850,0	-400,0	—	—	—	—

В соответствии с утвержденным на 30-м заседании городской Думы решением, доходы местного бюджета на 2017 год запланированы в сумме 22,3 млрд руб., из них собственные доходы бюджета – 14,2 млрд руб., безвозмездные поступления из краевого бюджета – 8,1 млрд. Расходы городского бюджета в 2017 году составят 23,6 млрд руб. Таким образом, дефицит составит 1,3 млрд руб. [2].

В ходе экспертизы Проекта решения о местном бюджете МО Город Краснодар Контрольно-Счетной палатой среди прочего проведены анализы: прогноза социально-экономического развития МО город Краснодар, соответствия Проекта решения о бюджете целям и задачам Основных направлений бюджетной политики и Основных направлений налоговой политики МО город Краснодар на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов, основных характеристик Проекта решения о бюджете, анализ налоговых и неналоговых доходов, безвозмездных поступлений, расходов местного бюджета, анализ бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства, кредиторской задолженности, дефицита местного бюджета, источников его финансирования, муниципального долга [3].

В ходе проведенной экспертизы Проекта решения о бюджете выявлен ряд нарушений и недостатков, в том числе:

- отсутствие расчетов (прогнозируемых) поступлений по доходам местного бюджета (налоговые и неналоговые доходы) и проекта Программы приватизации муниципальных объектов, что не позволило оценить достоверность прогнозируемых объемов доходов, а также вовлечение в объем доходов недоимки по налогам и задолженности по арендной плате за земельные участки и имущество;

- не соблюден принцип достоверности бюджета, в том числе по реалистичности расчетов доходов и расходов. Планируемые объемы по ряду доходов бюджета завышены и не подтверждены главными администраторами доходов бюджета на общую сумму 1082657,1 тыс. рублей. Также отмечено низкое качество планирования ряда неналоговых доходов главными администраторами доходов бюджета. Под сомнение поставлена достоверность планирования доходов в виде прибыли, приходящейся на доли в уставных (складочных) капиталах хозяйственных обществ, или дивидендов по акциям, принадлежащим МО город Краснодар (по 3500,0 тыс. рублей ежегодно). Кроме того, по 14 из 19 хозяйственных обществ, номинальная стоимость участия в уставных капиталах которых составляет 990522,9 тыс. рублей, в 2017–2019 годах вообще не планируются поступления дивидендов (либо части прибыли) в местный бюджет;

- объемы бюджетных ассигнований, предлагаемые к утверждению Проектом решения о бюджете на 2017 год, не соответствуют объемам финансирования, предусмотренным в муниципальных программах (в действующих редакциях) на общую сумму 167,5 млн рублей. Представленные проекты паспортов программ не позволили оценить целесообразность и результативность использования финансовых ресурсов, провести взаимоувязанную и комплексную оценку достижения целей социально-экономического развития муниципального образования в 2017–2019 годах.

Согласно отчету об исполнении местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) за 2016 год бюджет исполнен по доходам в сумме 23 283 143,0 тыс. руб., по расходам в сумме 24 505 162,3 тыс. руб. с превышением расходов над доходами (дефицит местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) в сумме 1 222 019,3 тыс. руб. [4].

Контрольно-счетной палатой муниципального образования администрации города Краснодар с 10 марта 2017 года по 7 апреля 2017 года проведена внешняя проверка отчета об исполнении местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) за 2016 год.

В ходе проведенной внешней проверки отчета об исполнении местного бюджета был выявлен ряд нарушений и недостатков, в том числе:

1. Ряд задач и приоритетов, отраженных в Основных направлениях бюджетной и Основных направлениях налоговой политики на 2016–2018 годы, реализован не в полном объеме.

2. Исполнение доходной части местного бюджета, как и в предыдущие годы, характеризуется большим количеством внесенных изменений (12 раз), при этом, значительная часть изменений (70,3% или на сумму 1 906 493,8 тыс. рублей) внесена таблицами поправок и не прошла в соответствии с действующим законодательством экспертизу Контрольно-счётной палаты.

3. В отчетном финансовом году по-прежнему отмечается нереалистичность первоначальных планов по доходным источникам местного бюджета, что привело в ходе исполнения бюджета к уточнению объема практически по всем видам доходов (по 20 из 23) на общую сумму 415 424,2 тыс. рублей.

4. В отчетном финансовом году не решена в полной мере задача повышения эффективности использования объектов муниципальной собственности, а также полноты и достоверности ведения Реестра муниципального имущества.

5. Недоимка по налогам, зачисляемым в местный бюджет, выросла на 20,1% (+167 134,0 тыс. рублей) и по состоянию на 01.01.2017 составила 998 429,0 тыс. рублей [5].

Для решения основных проблем местных бюджетов можно предложить:

- продолжить работу по реализации комплекса дополнительных мер, направленных на укрепление и развитие доходного потенциала местного бюджета в объемах, позволяющих обеспечить устойчивое финансирование реализации поставленных задач, а также снижение долговой нагрузки на местный бюджет и объема муниципального долга;

- обеспечить повышение эффективности управления муниципальными финансами, качества планирования местного бюджета, а также уровня финансовой дисциплины его исполнения. Не допускать утверждение плановых показателей, не подтвержденных прогнозными расчетами и анализом имеющихся рисков;

- провести анализ имеющихся резервов для пополнения местного бюджета от использования имущества и земельных ресурсов с целью их мобилизации. Установить целевые показатели эффективности использования имущества казны по вовлечению в оборот иного имущества (бесхозное имущество, неразграниченные земли);

– повысить эффективность взаимодействия с налоговыми, правоохранительными органами, службой судебных приставов, направленного на полноту поступлений налоговых и неналоговых платежей в местный бюджет и сокращение недоимки по налоговым доходам и задолженности по арендным платежам.

Таким образом, основными проблемами местных бюджетов на этапе формирования выступают: отсутствие расчетов (прогнозируемых) поступлений по доходам местного бюджета (налоговые и неналоговые доходы); не соблюдение принципа достоверности бюджета, в том числе по реалистичности расчетов доходов и расходов; низкое качество планирования ряда неналоговых доходов главными администраторами доходов бюджета. На этапе исполнения местных бюджетов к основным проблемам можно отнести: неполную реализацию задач и приоритетов, отраженных в Основных направлениях бюджетной и Основных направлениях налоговой политики; большое число внесенных изменений в ходе исполнения доходной части местного бюджета; нереалистичность первоначальных планов по доходным источникам местного бюджета; отсутствие разработанных мер повышения эффективности использования объектов муниципальной собственности, а также полноты и достоверности ведения Реестра муниципального имущества.

Список литературы

1. Бюджет для граждан на 2017–2019 годы (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krd.ru/uploads/files/2016/12/01/29904-proekt-mestnogo-byudzheta-byudzheta-municipalnogo-obrazovaniya-gorod-krasnodar-na-2017-god-i-na-planovyyj-period-2018-i-2019-godov.pdf>
2. Официальный сайт Администрации МО город Краснодар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krd.ru/novosti/glavnye-novosti/news_22122016_160520.html
3. Решение Городской Думы Краснодара XXXII заседание Думы 6 созыва от 16 февраля 2017 года №32 п. 4 «Об отчете контрольно-счетной палаты муниципального образования город Краснодар о деятельности контрольно-счетной палаты муниципального образования город Краснодар ЗА 2016 год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/429097565>
4. Решение городской Думы Краснодара от 30.05.2017 №36 п. 3 «Об исполнении местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) за 2016 год». Публикация 31.05.2017 в Вестнике органов местного самоуправления муниципального образования город Краснодар №07 (217).
5. Внешняя проверка отчёта об исполнении местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kspkrasnodar.ru/deyatelnost-ksp/ekspertno-analiticheskie-meropriyatiya/zakljucheniya-po-proektam-npa/2017-god/news-20170621091918-434271>

Павлов Николай Владимирович

канд. юрид. наук, доцент

Гунай Аминат Чемалевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕД НАСЕЛЕНИЕМ

Аннотация: в статье проанализированы проблемы действующего механизма муниципально-правовой ответственности. Авторами предложен ряд мер, направленных на решение проблем, возникающих в результате реализации населением своего конституционного права на народовластие путем привлечения к ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц.

Ключевые слова: население, должностные лица, органы местного самоуправления, утрата доверия, муниципально-правовая ответственность, санкции.

Реформирование системы органов местного самоуправления, начало которого было ознаменовано принятием 27 октября 1989 г. Закона РСФСР «О выборах народных депутатов местных Советов народных депутатов РСФСР», привело к масштабным изменениям в существовавшей практически без преобразований на протяжении десятилетий модели организации власти на местном уровне, и, в конечном счете, нашедшим свое закрепление в Конституции Российской Федерации 1993 г., утвердившей за местным самоуправлением статус самостоятельного института, не входящего в систему органов государственной власти [1; 2].

Наделение органов местного самоуправления самостоятельностью и делегирование им некоторой части властных полномочий не могло не вызвать у общественности вопрос о законодательном закреплении и регулировании ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц за ненадлежащее исполнение своих обязанностей и полномочий. Как отмечает С.А. Солдатов, данная проблема, в свою очередь, имеет два аспекта: теоритический и практический [3].

В рамках теоретического аспекта актуальность вопроса об ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц обуславливается отсутствием в российской правовой системе полного, логически завершенного и законодательно закрепленного механизма привлечения к ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц.

Малоэффективность ныне действующего механизма объяснима тем, что основания такой ответственности закреплены в нормативных правовых актах, принадлежащих к различным отраслям права. В рамках науки муниципального права, в свою очередь, единой системы теоретически обоснованных подходов, понятий, оснований возникновения и функций муниципально-правовой ответственности выработано не было. Также существенным пробелом, на наш взгляд, является норма, нашедшая свое отражение в статье 71 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Закон о местном самоуправлении), закрепляющая право установления оснований муниципально-правовой ответственности за, собственно, органами местного самоуправления путем внесения перечня таких оснований в уставы муниципальных образований в соответствии с вышеуказанным Федеральным законом [4].

Практический аспект актуальности рассматриваемого вопроса выражен тем, что вышеобозначенная проблема *отсутствия* в российском законодательстве четкого последовательного правового механизма привлечения к ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления выступает одной из первопричин совершения вышеуказанными субъектами противоправных действий, направленных на удовлетворение собственных потребностей, что, в свою очередь, противоречит интересам населения и обесценивает конституционный принцип народовластия. Таким образом, мы можем утверждать, что отсутствие такого механизма потворствует злоупотреблению установленными законом полномочиями и разрастанию «коррупционных систем».

Классическими на сегодняшний день являются формы ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц, предусмотренные Законом о местном самоуправлении: роспуск представительного органа муниципального образования, отрешении от должности главы муниципального образования или главы местной администрации, удаление главы муниципального образования в отставку. Однако основанием для применения данных санкций является неудовлетворительная оценка деятельности вышеперечисленных субъектов, данная лишь государством в лице высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) или самим представительным органом муниципального образования, что представляет собой ответственность вышеуказанных субъектов перед государством. На основании данного факта мы можем утверждать, что законодатель тем самым исключает возможность населения в полной мере реализовать свое конституционное право на народовластие.

Следует отметить, что закрепленное в статье 71 Закона о местном самоуправлении право населения на отзыв депутатов, членов выборных органов местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления имеет свои особенности, не позволяющие утверждать, что данная норма в полной мере позволяет гражданам, проживающим на территории муниципального образования, самостоятельно применить к вышеуказанным субъектам санкции юридической природы.

Так, нельзя не согласиться с И.В. Лопаревым, утверждающим, что особенностью данного вида ответственности является невозможность его соотнесения ни с одним из традиционных видов юридической ответственности в связи с тем, что основанием для его наложения является не совершение противоправного деяния, а утрата доверия [5]. Термин «утрата доверия» несет не правовой, а ярко выраженный политический характер. Это позволяет некоторым ученым-правоведам утверждать, что только в отношении данной формы ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц можно говорить о прямом применении муниципально-правовой ответственности, выступающей результатом слияния теоретических норм и положений как правовых, так и политических наук, как самостоятельного способа регулирования отношений, возникающих на данном уровне организации власти. Сторонники данного мнения акцентируют внимание на том, что существование данного специфического основания ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц муниципального образования является одновременно как основанием, так и первым шагом к формированию целостной системы муниципально-правовой ответственности.

Также необходимо упомянуть о том, что, многочисленные попытки населения реализовать свое право на отзыв депутатов, членов выборных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления остаются безуспешными в связи со сложностью установленной процедуры отзыва. Кажущаяся, на первый взгляд, простой процедура отзыва перестает быть таковой в связи с многочисленными действиями, необходимыми для назначения референдума, правила проведения которого устанавливаются положениями Федерального закона от 12.06.2002 №67-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [6].

Анализируя все вышесказанное, нами были сделаны следующие выводы:

1. Требуется внесение дополнений в содержание статьи 71 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» по аналогии со статьями 73–74.1, содержащими закрытый перечень оснований для привлечения органов местного самоуправления и должностных лиц к ответственности перед государством.

2. В перечень оснований для привлечения органов местного самоуправления и должностных лиц к ответственности перед населением следует внести такие основания, как неоднократное издание правовых актов, не соответствующих федеральному законодательству Российской Федерации, не учитывающих интересы населения, проживающего на территории данного муниципального образования, сложившиеся исторические и иные местные традиции, результатом принятия которых стало нарушение прав населения муниципального образования; совершение действий либо бездействия, повлекших причинение признанного судом вреда населению муниципального образования.

Данные преобразования поспособствуют не только облегчению применения и повышению эффективности права населения на отзыв депутатов, членов выборных органов местного самоуправления,

выборных должностных лиц местного самоуправления, но и повысят качество работы органов местного самоуправления и должностных лиц муниципального образования. Предложенные изменения также возымеют воздействие на население, повысив его социальную активность в осуществлении местного самоуправления и уровень доверия к отдельным институтам муниципальной власти.

Список литературы

1. О выборах народных депутатов местных Советов народных депутатов РСФСР: Закон РСФСР от 27.10.1989 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1989 г. – №44.
2. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993] [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ].
3. Солдатов С.А. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования и государством / С.А. Солдатов \ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lawtheses.com.
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 30.10.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2003 г. – №40.
5. Лопарев И.В. Особенности ответственности представительных органов власти и выборных должностных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования // Вестник Тюменского государственного университета. – 2008. – №2. – С. 71–74.
6. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ (ред. от 01.06.2017) // Российская газета. – 2002. – №106.

Пишидаток Бэлла Байзетовна
студентка

Павлов Николай Владимирович
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Аннотация: в данной научной статье рассматривается одна из актуальных на сегодняшний день проблем науки муниципального права, касающаяся реализации положений Федерального закона №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления». Как известно, реформа местного самоуправления произошла в 2003 году, однако не все нововведения федерального закона исполняются местными органами власти в полной мере, а в некоторых регионах присутствует и проблема превышения органами местного самоуправления своих должностных полномочий. Предлагаются возможные варианты решения некоторых проблем.

Ключевые слова: местное самоуправление, орган местного самоуправления, муниципальное образование, местные традиции, должностные полномочия, административный центр.

Местное самоуправление, право на которое закреплено в Конституции Российской Федерации, имеющей высшую юридическую силу, являясь гарантом прямой, непосредственной демократии. Местное самоуправление дает муниципальным образованиям право на самостоятельное решение вопросов местного значения, касающихся обеспечения населения необходимыми благами. Однако гарантом это право будет выступать лишь в том случае, если надлежащая реализация будет обеспечена вышестоящими органами государственной власти.

Как известно, в настоящее время основополагающие вопросы организации местного самоуправления регулируются Федеральным законом №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». До принятия действующего закона, местное самоуправление регулировалось законами СССР 1990 года «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» [1], РСФСР 1991 года «О местном самоуправлении в РСФСР» [2], а последний закон, предшествовавший действующему, был издан в 1995 году «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [3].

По мнению В.И. Сазонова [4], принятие нового закона, регулирующего основы местного самоуправления, было связано с тем, что англосаксонская конституционная концепция местного самоуправления была относительно слаба. В 1990-е годы классическая англосаксонская модель местного самоуправления стала лишь усугублять негативные процессы в Российском государстве. Наблюдались в связи с отсутствием эффективного контроля за деятельностью местных органов власти вседозволенность органов местного самоуправления, правовая деформация и нигилизм. Несмотря на выраженные в теории демократические начала, англосаксонская модель на практике имеет существенные недостатки. Излишняя автономия местного самоуправления может препятствовать согласованной и координированной работе местных органов власти и органов государственной власти, создает

условия для всевозможных злоупотреблений властью, что заметно сказывается на эффективности реализации права на местное самоуправление.

Существуют основания полагать, что местное самоуправление, как форма самоорганизации населения, должна осуществляться на базовом уровне, где соответствующие органы, избираемые населением, смогут в полной мере реализовывать свои полномочия независимо от государства. Реализация местного самоуправления возможна лишь в такой среде, где власть местных органов осуществляется непосредственно, без излишнего вмешательства со стороны органов государственной власти. Если же речь идет о таких крупных городах, как Москва и Санкт-Петербург, то в данном случае местное самоуправление не совсем эффективно, так как в городах, где сосредоточено большое количество жителей, должно осуществляться государственное управление. В данном случае речь идет об установлении государственного контроля, систематически осуществляемого над органами местного самоуправления для более эффективного решения вопросов местного значения в подобных крупных городах.

Изменения закона о местном самоуправлении коснулись и подхода к территориальной организации соответствующего муниципального образования. Если в федеральном законе 1995 года указывалась лишь возможность наличия в территориальных пределах одного муниципального образования других муниципальных образований, то в действующем законе предельно четко определяется необходимость существования различных муниципальных образований. Данное положение определяется в части 1 статьи 10 действующего федерального закона об общих принципах организации местного самоуправления, где говорится о том, что местное самоуправление осуществляется на всей территории Российской Федерации в городских, сельских поселениях, муниципальных районах, городских округах, городских округах с внутригородским делением, внутригородских районах, внутригородских территориях городов федерального значения.

Несмотря на множественные изменения, внесенные в закон об организации местного самоуправления, данные положения, к сожалению, исполняются не во всех регионах страны. К примеру, в Ульяновской области имела место проблема в части разграничения полномочий между местными органами власти и органами государственной власти [5]. При регистрации граждан по месту пребывания, работники органов муниципального образования оформляли свидетельства, выданные главами муниципальных образований и скрепленные гербовыми печатями. Образованные городские и сельские поселения не наделены отдельными государственными полномочиями, которые позволяли бы им ставить гербовую печать. В связи с этой проблемой следует установить в муниципальных нормативных актах прямое указание, запрещающее органам муниципального образования использовать государственную печать без специального права на осуществление отдельных государственных полномочий, исходящих от федеральных органов власти. Установив подобный запрет, можно предотвратить нецелесообразное и чрезмерное использование гербовой печати в целях регулирования вопросов местного значения.

Проблемы возникли также в части определения административных центров поселений. В органы государственной власти Ульяновской области часто поступали жалобы, связанные с перенесением административного центра из одного населенного пункта в другой. Согласно положениям Федерального закона №131-ФЗ [6], под административным центром понимается населенный пункт, определенный с учетом местных традиций и сложившейся инфраструктурой. Однако в законе не прописана процедура перенесения административного центра населенного пункта из одного в другой, также отсутствует процедура учета мнения населения при совершении данной процедуры. Собственно, это и стало причиной переносов административных центров в Ульяновской области, из-за чего губернатору области стали поступать коллективные обращения и жалобы жителей населенных пунктов. Для решения данной проблемы не только в Ульяновской области, но и на всей территории Российской Федерации, следует дополнить действующий закон о местном самоуправлении конкретизирующими положениями по проведению процедуры перенесения административного центра из одного населенного пункта в другой, и обязательно учесть мнение населения при проведении перенесения. В настоящее время в Ульяновской области присутствует проблема обеспечения жильем малоимущих граждан, проживающих на территориях поселений. Строительство и содержание муниципального фонда практически отсутствует, т.к. более 30% муниципального жилья не пригодны для проживания в современных условиях. Современное муниципальное жилье, как правило, не строится и не содержится надлежащим образом, из-за чего возникает вопрос о жилищном обеспечении тех граждан, которые по финансовому состоянию не могут позволить себе приобрести дом.

Обобщая сказанное, хотелось бы отметить, что правовых проблем, требующих постепенного и системного решения в действительности не так мало. Следует начать с того, что необходимо внести соответствующие изменения в действующий закон, чтобы урегулировать такие вопросы, которые, казалось бы, не столь значительны, но на практике вызывают заметные трудности. Проблемы жилищного обеспечения малоимущих, возможность перенесения административных центров с учетом мнения населения, проблемы в части разграничения полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти – всё это требует более конкретизирующего регулирования в действующем законодательстве. В целом действующий федеральный закон о местном самоуправлении содержит достаточно положительных сторон, однако воплощаться они могут только при соответствующей реализации этих положений, соблюдения их всеми органами местного самоуправления во всех регионах Российской Федерации.

Список литературы

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон №131-ФЗ от 06.10.2003 (ред. от 30.10.2017) // Правовая система «Консультант Плюс».
2. Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР: Закон СССР №1417-1 от 09.04.1990 (ред. от 23.10.1990) // Правовая система «Консультант Плюс».

3. О местном самоуправлении в РСФСР: Закон РСФСР №1550–I от 06.07.1991 (ред. от 03.12.1993) // Правовая система «Консультант Плюс».

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон №154-ФЗ от 28.08.1995 (ред. от 21.07.2005) // Правовая система «Консультант Плюс».

5. Бойко Н.С. Основные проблемы при реализации положений федерального закона №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» на территории Ульяновской области /Проблемы в российском законодательстве. Юридический журнал. – №2 – 2009. – 279 с.

6. Сазонов В.И. О реализации Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» / В.И. Сазонов, Г.А. Ульянова // Вестник международного института экономики и права. – №2- 2012. – 97 с.

Рустамов Мурад Рустамович
магистрант

Муртазалиев Абулмуслим
д-р юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье обозначена роль и место государства в обеспечении социальной безопасности общества в России. Произведен также анализ социологических опросов за 2016–2017 гг. о роли государства и правительства в системе обеспечения социальной безопасности, об уровне благосостояния населения и качества предоставляемых социальных услуг.

Ключевые слова: роль государства, социальная безопасность.

В настоящее время социальную безопасность рассматривают как комплексную характеристику состояния таких элементов национальной безопасности как государственные, экономические и общественные институты. Социальная безопасность является интегральным понятием, обозначающим состояние и способность государства и общества к эффективному функционированию социальной сферы, предотвращению деструктивных явлений и процессов, сохранению и развитию условий, средств и способов социализации людей, наблюдению в обществе и государстве их образа жизни, благосостояния, неотъемлемых прав и свобод, духовно-нравственных ценностей [1, с. 21].

Роль государства в обеспечении социальной безопасности населения, а также социальная политика проводимая им в данной сфере, является очень важным аспектом в любом социальном государстве, поскольку государство и социальная политика проводимая в нем, напрямую затрагивает интересы граждан, участвует в создании условий и возможностей, для удовлетворения потребностей людей, в различных сферах жизни.

Из вышесказанного следует что, если социальная политика государства в должной степени удовлетворяет потребности граждан своей страны, и всячески способствует этому, то этот фактор становится одним из главных для того, чтобы установить в обществе социальную стабильность, снизить уровень напряженности в обществе, избавиться от различных причин появления конфликтных ситуаций в социуме.

В современных государствах, с установленной рыночной экономикой, роли социальной безопасности отводится приоритетная роль в сфере обеспечения социальных гарантий, а также прав и свобод личности. В состоянии рыночных отношений, большая часть общества вынуждена обеспечивать себя исключительно посредством заработка, однако же в случае потери трудоспособности, в следствии болезней, травм, и других обстоятельств граждане лишаются возможности для самообеспечения. Результатом этого может явится риск остаться безработным, что в свою очередь, поставит граждан и тех, кто находится на их попечении, в тяжелое материальное положение. Это обуславливает необходимость выработки мер государством, по поддержанию плохо защищенных слоев общества.

Для выявления существующих на современном этапе слабостей в области проводимой социальной политики, был проведен анализ социологических опросов за 2016 г. [2] и 2017 г. [3]. Данный анализ показывает какие проблемы граждане воспринимают особенно остро.

Опросы проведены 5 – 8 августа 2016 года и 18–22 августа 2017 года и по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения среди 1600 человек в возрасте 18 лет и старше в 137 населенных пунктах 48 регионов страны. Исследование проводится на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных.

Опрос показал, что наиболее остро граждане воспринимают невозможность правительства справиться с ростом цен и падением доходов населения, так считает 42% опрошенных респондентов (2016 г.); свыше трети населения (34%) считают что государство не заботится о социальной защите населения (2016 г.); 27% опрошенных граждан считает, что правительство действует коррумпировано в своих собственных интересах (2016 г.); 23% считают что правительство не может в должной мере обеспечить людей работой, в августе 2017 года эту проблему как наиболее острую указало уже 33% респондента; 45%

респондентов называют главной проблемой в стране бедность и обнищание большинства населения (2017 г.); 26% считают что им недоступны многие виды медицинского обслуживания (2017 г.) и следует отметить, что этот показатель растет в сравнении с предыдущими годами (20% – 2015 г., 22% – 2017 г.); четверть опрошенных (25%) утверждают, что в стране существует резкое расслоение на богатых и бедных, а также несправедливое распределение доходов (2017 г.).

Проведенный анализ показывает нам, что в современной России существует целый ряд проблем в сфере социальной безопасности населения, и социальной политики проводимой государством. К таким проблемам относятся низкий уровень жизни населения, его благосостояния; низкий уровень и низкое качество предоставляемых услуг гражданам; коррупция на всех уровнях власти; рост безработицы; огромный разрыв между «бедными» и «богатыми» и т. д. Роль государства и правительства в сложившихся обстоятельствах видится решающей.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование выявило, что требуется ряд преобразований в социальной сфере. Основными направлениями и способами обеспечения социальной безопасности российского общества являются:

1. Принятие концепции социальной безопасности страны.
2. Увеличение бюджета для отраслей социальной сферы.
3. Ужесточение антикоррупционного законодательства.
4. Укрепление социального законодательства.
5. Доступность социального, медицинского и страхового обслуживания всех категорий граждан.
6. Введение прогрессивной шкалы налогообложения, для уменьшения социально-классовой дифференциации общества.
7. Поддержание института семьи как первоначальной ячейки общества.
8. Также к механизмам обеспечения социальной безопасности можно отнести социологический мониторинг, данные которого, необходимы для того, чтобы разрабатывать программы развития социума, и оценивать их реализацию [4, с. 135–137]. Применение социологического мониторинга позволит своевременно реагировать на возникающие трудности и проблемы, поскольку он охватывает всю социальную сферу, что может помочь при оценке результатов проводимой политики в этой области, в каковом соотношении.

Список литературы

1. Алексеева Т.А. Социальная безопасность личности в период неустойчивого развития социальной системы России // Социальная политика и социология. – 2011. – №10 (76). – С. 154–161.
2. Левада-Центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru> (5–8 августа 2016).
3. Левада-Центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru> (18–22 августа 2017).
4. Ковалёв В.Н. Социология управления социальной сферой: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 240 с.

Сатарова Екатерина Александровна
магистрант

Институт государственного
и международного права
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
юридический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

К ВОПРОСУ НАПРАВЛЕНИЯ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО (СЕМЕЙНОГО) КАПИТАЛА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКОМ (ДЕТЬМИ)

Аннотация: в статье освещаются теоретические и практические вопросы, связанные с возможностью направления средств материнского (семейного) капитала (МСК) на получение образования ребенком (детьми). Характеризуются особенности расходования средств МСК на получение образования, а также условия, предусмотренные Федеральным законом «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 г. №256-ФЗ к данному направлению расходования средств.

Ключевые слова: материнский капитал, семейный капитал, МСК, образование, обучение, образовательное учреждение, платные образовательные услуги.

Право гражданина на образование, закрепленное в ст. 43 Конституции РФ, является универсальным. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Вместе с тем Федеральный закон «Об образовании» допускает оказание государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями населению платных образовательных услуг.

Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» допускает возможность расходования средств материнского (семейного) капитала на

получение ребенком образования. В соответствии со ст. 11 настоящего Закона средства материнского (семейного) капитала могут быть направлены на образование любого своего ребенка (своих детей), в том числе не того ребенка, в связи с рождением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки. В то же время средства МСК в соответствии с положениями ст. 11 256-ФЗ не могут быть потрачены на образование самой матери или женщины, усыновившей ребенка. В этой связи остается непонятным, почему государство, проявляя интерес к личности женщины-матери, заботится исключительно о ее пенсионном благосостоянии (ст. 12, 256-ФЗ) и лишает возможности потратить средства МСК на свое образование и повышение квалификации. Выпадая из обычной трудовой деятельности на период отпуска по беременности и родам, ухода за ребенком женщины зачастую оказываются невостребованными в условиях динамично развивающегося рынка труда.

Учитывая нехватку средств капитала на приобретение хотя бы большей части жилого помещения (ст. 10, 256-ФЗ) и неопределенность с накопительной частью трудовой пенсии родителя через 25–30 лет, направление средств капитала на образование своих детей представляется основным и наиболее реальным.

Необходимое условие, которое предусмотрено Законом к данному направлению расходования средств МСК – образовательное учреждение, в котором ребенок получает образование, должно находиться на территории Российской Федерации. Устанавливая подобного рода территориальное ограничение, законодатель решает сразу две задачи:

- во-первых, поддерживает российское образование, поскольку гражданин, получающий платное образование именно в РФ, вкладывает свои деньги именно в развитие российского образования и деньги не покидают пределов Российского государства;

- во-вторых, частично решает проблему утечки кадров, поскольку всем известно, что российское образование славится своими традициями, отличающими его от зарубежного.

Часть 2 статьи 11 Закона закрепляет, что средства МСК могут быть направлены на образование в следующих случаях:

- на оплату услуг, оказываемых общеобразовательными учреждениями, как например обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных дисциплин, которые не входят в общеобразовательную программу, репетиторство;

- на оплату услуг, оказываемых профессиональными образовательными учреждениями, как, например, получение профессионального образования в образовательных учреждениях на коммерческой основе, обучение в аспирантуре, ординатуре на базе высшего профессионального образования;

- на оплату услуг, оказываемых учреждениями дополнительного образования, как, например, обучение на курсах профессиональной подготовки, музыкальных школах, школах искусств, домах детского творчества.

При этом на практике важно не допустить возможности подмены гарантированного государством бесплатного образования, финансируемого за счет бюджета, оказанием платных услуг, и тем более недопустимо сокращать бюджетные места. От платы за дополнительные образовательные услуги следует отличать сборы денежных средств с обучающихся (их родителей) на обеспечение хозяйственных нужд образовательной организации, проведение ремонтных работ, доплату обслуживающему персоналу и т. д.

Средства материнского (семейного) капитала могут быть потрачены на оплату услуг негосударственных образовательных учреждений. Такие учреждения вправе взимать плату за обучение даже в рамках государственных образовательных стандартов, предварительно получив лицензию на право занятия педагогической деятельностью. В настоящее время уже действует большое количество частных школ, гимназий и лицеев, предоставляющих возможность получения платного образования, как светской, так и религиозной направленности.

В систему образования включены и дошкольные образовательные учреждения. В настоящее время именно они нуждаются в дополнительных средствах. Муниципальных детских садов катастрофически не хватает. Поэтому содержание ребенка в частном детском саду – реальная возможность распорядиться средствами материнского (семейного) капитала.

Воспользоваться средствами материнского (семейного) капитала для получения образовательных услуг смогут и сами дети с момента приобретения полной дееспособности. Направить средства МСК на образование можно будет до достижения ребенком на момент начала обучения возраста 25 лет. При этом использование в контексте ч. 3 ст. 11, 256-ФЗ термина «ребенок» не совсем правильно, поскольку в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка ребенком признается живое существо, не достигшее возраста 18 лет.

Средства материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком направляются путем безналичного перечисления со счетов ПФР на счета образовательных учреждений или физических лиц, занимающихся индивидуальной педагогической деятельностью. Перечисление средств должно осуществляться в соответствии с заключенным договором об оказании платных образовательных услуг.

Возможность использования средств материнского (семейного) капитала на образование детей – это шаг вперед на пути решения очень важной проблемы доступности образования. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» призван создать дополнительные возможности для ребенка, который хочет получить образование, а для матери – оплатить обучение, которое сегодня осуществляется за плату. Большое количество женщин по сегодняшним оценкам

намерены тратить средства МСК на образование, так как на приобретение жилья этих денег не хватит, а вложение в накопительную часть пенсии для них не представляется актуальным.

Список литературы

1. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 г. №256-ФЗ.
2. Сивкова И.В. Дети. Всё о льготах. – М., 2017.
3. Мазуров А.В. Комментарий к Федеральному закону «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (О материнском капитале) / А.В. Мазуров, А.В. Вакарев А.В. – М., 2007.
4. Гусев А.П. Материнский капитал. Получение, использование, субъекты. – Ростов н/Д, 2012.

Шарабанов Сергей Владимирович

аспирант

Северо-Западный институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-469634

ЗАДАЧИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОХРАНИТЕЛЬНОМ МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам теоретического осмысления понятия задачи юридической ответственности. Автор раскрывает правовые задачи, соотносит их с целями правовой ответственности, ссылаясь на существующие в науке теоретические подходы. Особое внимание исследователь обращает на регламентацию вопроса в нормативно-правовых актах. При анализе используется системный и сравнительно-правовой методы исследования.

Ключевые слова: задачи юридической ответственности, задачи права, цели юридической ответственности, внешний феномен, правовые функции, правовые средства.

В современной юридической науке вопрос задач юридической ответственности в механизме правоохраны приобретает огромное не только теоретическое, но и практическое значение, вызывая огромный профессиональный и научный интерес у различных исследователей.

От грамотного и правильного выбора определения задач юридической ответственности будет в будущем строиться вся политика и тактика, направленные на охрану общественного порядка, пресечение и предупреждение новых общественно-опасных деяний, защиту прав и свобод человека, гражданина и общества в целом.

Юридические задачи выступают применительно к функциям юридической ответственности внешней движущей силой, требующей правильного и осмысленного разрешения. В механизме реализации правовой ответственности её задачи превращаются в цели и обратно. Задачи юридической ответственности являются крайне динамичным явлением. Несмотря на то, что юридическая цель в момент своей реализации превращается в задачу, это никоим образом не говорит об их равенстве.

В уголовном кодексе Российской Федерации приводится список тех важнейших задач, которые ставит перед собой государство для достижения общественной безопасности [1, с. 2]. К ним относятся:

- защита правопорядка и государственной целостности;
- правовая охрана человека и гражданина личности;
- защита различных форм собственности;
- общая и частная превенция;
- обеспечение мира и безопасности.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации в свою очередь регламентирует ряд других задач, которые должно решать государство в лице своих органов [2, с. 2].

К ним относятся:

- нормативно-правовое закрепление порядка исполнения судебного приговора в отношении лиц, осуждённых к наказанию в виде лишения свободы;
- надлежащая правовая защита прав и свобод данной категории лиц;
- назначение и выбор средств, способствующих процессу социализации данных лиц;
- содействие лицам, осуждённым к наказанию в виде лишения свободы, помощи в социальной адаптации.

Согласно точке зрения Т.Н. Радько задачи права представляют собой важнейший феномен, применительно к функциям правовой ответственности, благодаря которому происходит претворение его в жизнь [3, с. 23].

Несколько иной позиции придерживается Б.Т. Разгильдиев. Он в действительности считает, что задачи юридической ответственности применительно к правовым функциям выступают внешним феноменом [4, с. 46].

В данном случае это явление не выступает основополагающим, оно является лишь предопределяемым. Правовая задача является поверхностным явлением, тем не менее, нельзя поддерживать

мнение Б.Т. Разгильдиева, согласно которому задачи юридической ответственности принято считать результатом воздействия функций юридической ответственности, которые образуются на основании характерных специфических черт конкретной правовой отрасли. В случае если руководствоваться логикой создателя, выходит цепь: норма права, правовая функция, правовая цель.

Очевидно, что изначально возникают юридические задачи, которые требуют необходимого решения. Следующим этапом выступает система правовых целей, которую следует достичь, а уже заключительным моментом является выбор разнообразных правовых средств, главным назначением которых является как раз решение поставленных задач и достижение назначенных целей.

Список литературы

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ (ред. от 20.12.2017). – Ст. 1. Ч. 2.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 19.02.2018). – Ст. 2.
3. Радько Т.Н. Основные функции социалистического права: Учебное пособие. – Волгоград: НИ и РИО ВСШ МВД СССР, 1970. – 142 с.
4. Разгильдиев Б.Т. Задачи уголовного права РФ и их реализация. – Саратов: Саратов. ун-та, 1993. – 232 с.

Шац Виктория Андреевна
студентка

Буянова Анастасия Владимировна
канд. юрид. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ НА ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье анализируются проблемные аспекты предоставления нуждающимся многодетным семьям земельных участков на территории Московской области. Автором предлагаются пути устранения существующих проблем и повышения эффективности мер, направленных на поддержку многодетных семей.

Ключевые слова: земельный участок, многодетная семья, ценз оседлости.

На сегодняшний момент в Российской Федерации не решена демографическая проблема. В 2016 году показатели рождаемости существенно снизились и стали самыми низкими за последние 5 лет. Количество женщин – потенциальных рожениц с каждым годом все уменьшается, что приводит к появлению новой демографической ямы в России [5]. В связи с этим, государство использует различные механизмы для стимулирования рождаемости. Одной из таких мер является бесплатное предоставление семьям, имеющим 3-х и более детей, земельных участков из государственной или муниципальной собственности.

В июне 2011 года вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «О содействии развитию жилищного строительства» и Земельный кодекс Российской Федерации» от 14.06.2011 №138-ФЗ [2], на основании которого многодетные семьи получили право на безвозмездное получение земельных участков для строительства индивидуального дома. Действие закона распространялось не только на граждан, которые состояли в зарегистрированном браке, но и на одиноких матерей и отцов, воспитывающих 3-х и более детей, включая усыновленных.

Однако в марте 2015 года данная поправка утратила силу. Теперь, согласно ч. 2 ст. 39.19 Земельного кодекса Российской Федерации, если иное не предусмотрено федеральными законами, порядок постановки граждан на учет в качестве лиц, имеющих право на предоставление земельных участков в собственность бесплатно, порядок снятия граждан с данного учета, порядок предоставления гражданам земельных участков в собственность бесплатно, основания для отказа в данном предоставлении, предельные размеры земельных участков, предоставляемых этим гражданам, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации [1]. Предоставление земельного участка осуществляется однократно. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации может быть предусмотрено требование о том, что такие граждане должны состоять на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях или у таких граждан имеются основания для постановки их на данный учет, а также установлена возможность предоставления таким гражданам с их согласия иных мер социальной поддержки по обеспечению жилыми помещениями взамен предоставления им земельного участка в собственность бесплатно.

В Московской области земельные участки предоставляются на основании Закона Московской области от 01.06.2011 №73/2011-ОЗ» О бесплатном предоставлении земельных участков многодетным семьям в Московской области» [3]. Согласно данному закону, многодетной семьей являются лица, состоящие в зарегистрированном браке, либо матери (отцы), не состоящие в зарегистрированном браке, имеющие троих и более детей в возрасте до 18 лет, проживающих совместно с ними (в том

числе усыновленных). Право на бесплатное предоставление земельных участков имеют многодетные семьи, которые отвечают одновременно следующим условиям:

- 1) члены многодетной семьи являются гражданами Российской Федерации;
- 2) родители либо одинокая(ий) мать (отец), усыновители, отчим (мачеха), с которым(и) совместно проживают трое и более детей, имеют место жительства на территории Московской области не менее 5 лет;
- 3) трое и более детей многодетной семьи не достигли возраста 18 лет и имеют место жительства на территории Московской области;
- 4) члены многодетной семьи не имеют земельного участка площадью 0,06 га и более в собственности, на праве пожизненного наследуемого владения или постоянного (бессрочного) пользования на территории Московской области;
- 5) члены многодетной семьи не являются собственниками жилых домов (строений) на территории Московской области;
- 6) члены многодетной семьи не производили отчуждение, а также раздел принадлежащих им на праве собственности земельных участков площадью 0,06 га и более со дня вступления в силу настоящего Закона.

Закрепленные законом условия получения земельного участка порождают ряд проблем. Во-первых, все члены семьи должны быть гражданами Российской Федерации. Однако нередки ситуации, когда один из супругов является иностранным гражданином или лицом без гражданства. В таком случае, данная многодетная семья не будет иметь права на получение земли в собственность, даже несмотря на то, что все остальные члены семьи – граждане Российской Федерации. Хотя, расходы, связанные с содержанием детей и обеспечением их жильем в многодетной семье в России, родители, являющиеся гражданами РФ, и родители – иностранцы несут одинаковые. На наш взгляд, данный критерий не должен являться решающим при приобретении права на земельный участок. Учитывая то, что земельные участки бесплатно предоставляются членам многодетных семей в долевую собственность в равных долях, в случае, если член семьи является иностранным гражданином, то он не должен владеть долей собственности на земельный участок. В таком случае, доли будут распределяться между остальными членами семьи.

Введенный законом ценз оседлости в 5 лет, по нашему мнению, необходимо исключить. Федеральное законодательство предоставляет многодетным семьям право на бесплатное получение земли, однако, в данном случае, реализация этого права ограничена цензом оседлости. Следует также отметить, что недавно переехавшая в Московскую область семья испытывает большие трудности в обеспечении себя жильем, нежели та, которая проживает в этом регионе достаточно продолжительное количество времени.

Предоставление земельных участков многодетным семьям осуществляется на основании решений органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, обладающих правом предоставления соответствующих земельных участков. Это означает, что земельный участок может быть предоставлен в любой точке Московской области. Зачастую, многодетным семьям предоставляют заболоченные участки, а также участки, не предназначенные для индивидуального жилищного строительства и находящиеся в большом удалении от места жительства этих семей.

Анализируя статистику предоставления земельных участков многодетным семьям, можно прийти к выводу о том, что реализация положений законодательства происходит весьма затруднительно. В частности, по состоянию на 20 июля 2017 года на учете в органах местного самоуправления Московской области состояло около 20600 многодетных семей, которые нуждались в предоставлении земельных участков. Однако участками было обеспечено меньше половины всех, стоящих на учете (9797 семей) [4]. На практике, большинство многодетных семей ожидают своей очереди несколько лет. Объясняется это все банальной нехваткой свободных земель.

Подводя итог, можно сказать о том, что общественные отношения в сфере поддержки многодетных семей не получили должного правового регулирования. Политика Российской Федерации в данной области непоследовательна и противоречива. Действенного механизма реализации этой политики на сегодняшний момент не существует. Деятельность государственных и муниципальных органов еще более обостряет ситуацию, так как во многих случаях семьям предоставляются непригодные для строительства домов земельные участки.

Список литературы

1. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 №136-ФЗ // «Собрание законодательства РФ». 29.10.2001. – №44. – Ст. 4147.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «О содействии развитию жилищного строительства» и Земельный кодекс Российской Федерации» от 14.06.2011 №138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 20.06.2011. – №25. – Ст. 3531.
3. Закон Московской области от 01.06.2011 №73/2011-ОЗ «О бесплатном предоставлении земельных участков многодетным семьям в Московской области» (принят постановлением Мособлдумы от 26.05.2011 №1/158-П) // Ежедневные Новости. Подмосковье. – №98. – 04.06.2011.
4. Почти 10 тысяч многодетных семей получили земельные участки в Подмосковье // Правительство Московской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://16.old.mosreg.ru/multimedia/novosti/glavnie/pochti-10-tysyach-mnogodetnykh-semyey-poluchili-zemelnye-uchastki-v-podmoskove/> (дата обращения: 10.12.2017).
5. Чернышев Е.В демографии России прозвенел тревожный звонок / Русская народная линия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruskline.ru/opp/2017/fevral/8/v_demografii_rossii_prozvenel_trevozhnyj_zvonok/ (дата обращения: 17.12.2017).

Шеяфетдинова Наталья Александровна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет» (МПГУ)

г. Москва

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ДОСТИЖЕНИЯМ В КОНТЕКСТЕ ВЛИЯНИЯ НА ПРАВОСОЗНАНИЕ

Аннотация: статья посвящена анализу того, как должно воздействовать государство на результаты технологического процесса, насколько возможен и приемлем контроль над ними. Кроме того, делается попытка ответить на вопрос о влиянии последних и деятельности государства по отношению к ним на правовое сознание.

Ключевые слова: государство, правосознание, технологии, информационные технологии, право, Интернет.

Государство может использовать, предоставляемые новыми технологиями, в том числе медиатехнологиями, преимущества для правовой аргументации, которая есть «познавательный ценностный способ убеждения в истинности (ложности) того или иного правового суждения», [2, с. 114] что в свою очередь увеличивает полезный потенциал взаимодействия новых технологий и правосознания.

Мощный информационный и идеологический потенциал информационно-телекоммуникационных сети Интернет, способен породить потребность в контроле над ним, что приветствуется в том случае, когда речь не идет о правовой государственности. Позиции плюрализма и демократичности не позволяют сделать такой радикальный шаг, однако, не свидетельствуют и о целесообразности бесконтрольности в сфере коммуникационных технологий.

В свете вышесказанного возникает потребность разработки такой категории как «приемлемость» применительно к использованию и контролю технологических достижений в отношении становления правового сознания. Приемлемость должна подразумевать как обоснованность и допустимость их использования, а также учет возможности их внедрение в свой обиход (например, электронное правительство [1]), так и детальность их правового регулирования. Так же приемлемость должна быть сопряжена с максимальной эффективностью всех действий, осуществляемых государством с технологическими достижениями (в контексте их влияния на правовое сознание). К примеру, необоснованный запрет того или иного технического новшества способен увеличить к нему интерес, что может спровоцировать противоправное поведение.

Самоустранение же государства от регулирования процесса производства и использования той или иной технической новинки может не отвечать интересам общества, личности и государства. В частности, отсутствие более детальных нормативов, обязывающих снабжать инфраструктуру государства и общественные места техническими средствами, позволяющими лицам с ограниченными возможностями получить доступ к различным объектам социальной среды, делает часть населения не просто менее мобильными, но и лишает их возможности реализовывать свои права и свободы.

Применительно к процессу становления и переоформления правосознания это формирует, в том числе, определенные отрицательные тенденции в правосознании тех, кто о подобной ситуации информирован. Следовательно, взаимодействие технологий и государства не просто взаимно, но прямо или косвенно ориентировано на правосознание. Причем, если результат прямого воздействия может быть просчитываем, (как то, использование Портала государственных услуг приводит к большей доступности возможностей предоставляемых государством гражданам и как следствие – повышение одобряемости его деятельности), то косвенное воздействие может оказаться непредсказуемым, тем более, в том случае, если не было прямой задачи воздействовать на правосознание. Например, не исключено что деморализующим и настораживающим фактором может быть воспринято частью населения обязательная комплектация автомобилей специальными устройствами [3] для фиксации дорожно-транспортных происшествий.

Неприемлемость определенных правовых действий государства по технологическому оснащению может негативно воздействовать на правосознание, ставя государство перед выбором между выгодой от быстрого внедрения технологического новшества с риском социального неприятия и негативизма в правосознании или постепенной переориентации правосознания с целью принятия последним факта внедрения его в обиход.

Список литературы

1. Лутфуллина Н.Э. Информационные технологии для государства и бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rae.ru/forum2012/pdf/1830.pdf> (дата обращения: 08.02.2018).

2. Нарциссова С.Ю. Психология аргументации правовых решений и мнений о взаимодействии в киберпространстве. – М., 2015. – 207 с.

3. Смеюха В. На автомобили в России с 2017 года обяжут устанавливать фиксатор ДТП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/11/12/fiksator-dtp-site-anons.html> (дата обращения: 08.02.2018).

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 26 февраля 2018 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *П.В. Симикова*

Подписано в печать 19.03.2018 г.
Дата выхода издания в свет 23.03.2018 г.
Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 31,5. Заказ К-327. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru