

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский государственный университет
имени И. Арабаева

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Сборник материалов
VIII Международной научно-практической конференции

УДК 08
ББК 72+74.04
НЗ4

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Толкушкина Наталья Константиновна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

НЗ4 **Научное и образовательное пространство: перспективы развития** : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 апр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 296 с.

ISBN 978-5-6040859-7-4

В сборнике представлены статьи участников VIII Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6040859-7-4
DOI 10.21661/a-530

УДК 08
ББК 72+74.04
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2018

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским государственным университетом им. И. Арабаева представляют сборник материалов по итогам VIII Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников VIII Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 142 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Географические науки.
3. История и политология.
4. Культурология и искусствоведение.
5. Медицинские науки.
6. Педагогика.
7. Пищевая промышленность.
8. Психология.
9. Социология.
10. Технические науки.
11. Филология и лингвистика.
12. Философия.
13. Экология.
14. Экономика.
15. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Альметьевск, Анжиро-Судженск, Астрахань, Белгород, Богородск, Бугуруслан, Великий Новгород, Владивосток, Волгоград, Екатеринбург, Елец, Иркутск, Казань, Кемерово, Краснодар, Курск, Ленинск-Кузнецкий, Люберцы, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новосибирск, Оренбург, Пермь, Петрозаводск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Сочи, Ставрополь, Стерлитамак, Тимашевск, Тольятти, Тюмень, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Шуя, Якутск, Ярославль), Республики Беларусь (Минск), Республики Казахстан (Актау, Астана, Караганда, Шымкент) и Республики Таджикистан (Худжанд).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия), университеты и институты России (Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный институт искусств и культуры, Белгородский университет кооперации, экономики и права, Волгоградский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Ивановский государственный университет, Институт проблем нефти и газа СО РАН, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП), Кемеровский государственный университет, Краснодарское высшее военное училище им. генерала армии С.М. Штеменко, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Московский политехнический университет, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого, Новосибирский военный институт им. Генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Оренбургский государственный медицинский университет Минздрава России, Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный социальный университет, Российский государственный университет правосудия, Российский новый университет, Российский университет транспорта (МИИТ), Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный эконо-

мический университет (РИНХ), Самарский государственный экономический университет, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский университет МВД России, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Сочинский государственный университет, Тихоокеанский государственный университет, Тюменский государственный институт культуры, Ульяновский государственный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уфимский юридический институт МВД России, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет, Южно-Уральский государственный университет, Ярославский государственный медицинский университет Минздрава России), Республики Беларуси (Белорусская государственная академия авиации), Республики Казахстан (Академия «Болашақ», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет) и Республики Таджикистан (Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, школами, детскими садами, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VIII Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Растанина Н.К., Чекмарева Л.И., Чегодаева В.Д.</i> Оценка влияния отходов закрытых оловорудных предприятий ДФО на прорастание семян и развитие проростков овощных культур	10
--	----

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Коренченко Т.И.</i> ООПТ Пестравского района Самарской области	13
---	----

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Аксверова С.А., Калашишникова Е.Б.</i> Проблема формирования английской двухпартийной системы в историографии.....	16
<i>Бакланова И.С.</i> К вопросу об аграрной политике правительства адмирала А.В. Колчака (по литературе русского зарубежья)	18
<i>Гричанова К.И., Зайцева М.В.</i> Процесс формирования Федеральной службы войск национальной гвардии в Российской Федерации.....	19
<i>Ибрагимова Г.Е., Бектай Г.Б.</i> Инвестиционная привлекательность стран СНГ для иностранных транснациональных корпораций: реалии политических рисков.....	21
<i>Ильин С.В.</i> Молодежный парламентаризм как одна из форм проявления политического участия молодежи.....	23
<i>Романько И.Е.</i> Эволюция исторического образования в России в XX в.....	25

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Лосев Д.В.</i> Конструирование социально-политических мифов в западном кинематографе.....	28
<i>Понькина А.М.</i> Влияние джаза на эволюцию жанра сонаты для саксофона.....	30

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Балан А.В.</i> Осложнения спинальной анестезии в педиатрии (обзор литературы).....	32
<i>Балан А.В.</i> Феномен послеоперационной когнитивной дисфункции (ПОКД) в современной анестезиологической практике у пациентов пожилого возраста (обзор литературы).....	33
<i>Подшенидялова А.А., Савельева А.В., Воронцова Н.А., Абрамова В.В.</i> Новые аспекты в патогенезе рака яичника.....	35

ПЕДАГОГИКА

<i>Алероева С.Г., Павлов И.И.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке химии посредством применения игровых технологий	37
<i>Бакирова Л.Р., Тарасенко О.С.</i> Изучение степеней сравнения качественных прилагательных на занятиях по русскому языку как иностранному.....	38
<i>Барискина О.Е.</i> Технологии развития критического мышления.....	40
<i>Бахрамова Г.А., Абишева Л.П.</i> Инновационная деятельность учителя в процессе модернизации методической работы в школе	43
<i>Боровинская Е.П.</i> Инфографика в профориентационной работе с учащимися общеобразовательной школы	44
<i>Бузакова А.И., Гросул А.В.</i> Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО ..	46
<i>Васильева Л.И.</i> Система подготовки к внутришкольному и внешнему мониторингу как эффективный ресурс качества образования.....	48
<i>Вахитова Г.А.</i> Технология создания и использования межпредметных задач на уроках естественно-научного цикла как инструмент ранней профилизации в гуманитарной школе	50
<i>Гайдукова С.С.</i> Развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста через повышение его двигательной активности на занятиях внеурочной деятельности	52
<i>Гордиенко О.Г.</i> Воспитательный потенциал народной поэзии в педагогическом наследии В.Я. Стоюнина	53
<i>Едовина О.Ю., Конова А.В.</i> Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда ...	55
<i>Ефимова Г.А.</i> Экологическое воспитание дошкольников	56

<i>Карабанова А.Э., Пичугина Г.А.</i> Учебный тренажер в развитии личностных качеств обучающегося ..	57
<i>Коада Е.М.</i> Игра как один из методов активного обучения решению нестандартных задач	59
<i>Корец А.О., Ковалева Е.В., Филин-Колдакова Ю.В.</i> Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности	61
<i>Кузьмичев А.И., Щипцов М.А., Щипцова А.В.</i> О содержании программы курсов повышения квалификации в области энергосбережения для ответственных руководителей.....	63
<i>Лебедев В.С., Зырянова П.А.</i> Школьное самоуправление как условие формирования социально ориентированной личности	64
<i>Медведева Е.П., Казарманова О.В.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство развития ребенка	69
<i>Мокрогуз Е.Д.</i> Программа ориентации людей третьего возраста в непрерывном образовании....	70
<i>Ожигибесов В.П.</i> Развитие критического мышления как направление учебно-методической работы со студентами геологического факультета Пермского университета.....	72
<i>Павлова И.М.</i> Особенности формирования трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованных игр.....	73
<i>Померанцева Т.В., Лунина Е.Е.</i> Психолого-педагогические основы личностно-порождающего взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста	74
<i>Приспешкина А.Н.</i> Особенности работы учителя-предметника по формированию культуры безопасного поведения учащихся в процессе внеурочной деятельности	76
<i>Пугачева В.В., Гапоненко А.В.</i> Исследовательская деятельность в процессе образования школьников	78
<i>Рощенко Г.Ю., Хужена Е.А.</i> Мастер-класс	82
<i>Семенко И.Е., Пермьякова Н.А.</i> Либеральная реформа народного образования	84
<i>Старикова Е.В.</i> Особенности работы педагога в летнем лагере	85
<i>Ускова Е.А., Горбунова О.Ф.</i> Формирование представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста средствами информационных технологий	86
<i>Фадеева Л.А., Яковлева Е.С.</i> Диагностика сформированности читательской компетентности младших школьников с использованием ИКТ	88
<i>Файзрахманова Е.А.</i> Беседы о Родине как средство патриотического воспитания дошкольников	90
<i>Фахрутдинова Р.А., Ахметзянова Л.Р.</i> Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.....	91
<i>Фролова Е.В.</i> Использование педагогического потенциала игр с куклой в формировании основ материнства у девочек старшего дошкольного возраста.....	93
<i>Шайхиева К.М., Шаудирбаева Н.К.</i> Білім берудің инновациялық жолын іздестіру.....	96
<i>Щербина Е.И.</i> Развитие мышления младшего школьника	97

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С.</i> Продовольственная безопасность Севера России: проблемы и решения	99
<i>Штыков А.С.</i> О методике анализа мирового опыта создания функциональных пищевых продуктов....	100
<i>Щукин П.О., Васильев А.С., Суханов Ю.В.</i> О развитии импортозамещающего производства обогащенных продуктов питания для населения северных регионов России	101

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Ганзеева А.О.</i> К вопросу о проблеме восприятия и понимания устной речи на слух	103
<i>Гурушкин П.Ю.</i> Управление переговорным процессом: конфликтологический аспект	104
<i>Зобнина Т.В., Кислякова Л.П.</i> Сила воли как предиктор осознанной саморегуляции произвольной активности студентов – будущих педагогов.....	106
<i>Коростелева Н.А., Мухамбетова И.С.</i> Особенности формирования учебной мотивации младших школьников.....	108
<i>Котова Ю.А.</i> Интернет: за и против	110
<i>Кривошапка Д.И., Лесникова Г.Н.</i> Проблема личностного влияния педагога на учебную деятельность студента.....	111
<i>Луговский В.А., Матвиенко О.В.</i> Ситуационное (экологическое) манипулирование как показатель профессионализма в труде руководителя	112

<i>Луговский В.А., Таран В.В.</i> Условия возникновения производственных конфликтов и способы их разрешения.....	114
<i>Самохвалова К.В.</i> Средства развития познавательной активности подростка в школе.....	116
<i>Сорокоумова Г.В.</i> Некоторые психологические особенности людей, принимающих участие в волонтерской деятельности.....	119

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Африкантов К.П., Рогова Л.В.</i> К вопросу о музыкальной культуре современной российской молодежи..	123
<i>Бакулева А.С.</i> Временная трудовая миграция.....	127
<i>Люткене Г.В.</i> О социокультурной работе с творческой интеллигенцией пенсионного возраста в системе социального обслуживания пенсионеров.....	129
<i>Руденкин Д.В.</i> Факторы уязвимости российской молодежи перед экстремистским контентом в Интернете.....	132
<i>Скобличкова Т.В., Каськова Ж.С.</i> Совместная деятельность как соотношение деятельности и общения при подготовке футболистов.....	134
<i>Фёдоров П.О., Агафонов С.В.</i> Перспективные страны для интеграции опыта в сфере физической культуры молодёжи.....	136

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Андреева А.В., Саввинова М.Е.</i> Прочность модифицированного мелкозернистого бетона.....	138
<i>Васильев А.С.</i> Формирование базы знаний в области технологий и оборудования для окорки древесины.	139
<i>Васильев А.С., Кузнецов В.А., Скрипник В.И.</i> К вопросу повышения достоверности тяговых расчетов при движении лесовозных автопоездов.....	140
<i>Вологдин Е.А.</i> Влияние формы рабочей части вольфрамовых электродов на проплавляющую способность в условиях сварки погруженной дугой (обзор).....	141
<i>Голуб В.А., Котова У.В., Михнев И.П.</i> Радиационное воздействие радоновых аэрозолей и продуктов их распада на население Нижневолжского региона.....	143
<i>Дадашев Р.Б., Зольников И.В., Кудряшов В.А.</i> Требования к источникам питания.....	145
<i>Даккурян А.С.</i> Анализ характеристик микрополосковых антенн и перспективы улучшения их параметров.....	148
<i>Коряжмин А.А., Ожигин П.С., Зольников И.В.</i> Автомобильные дороги России.....	152
<i>Куптель Е.В., Серебрякова Т.А.</i> Приобретение знаний и проблемы повышения эффективности процесса их представления в экономических интеллектуальных информационных системах.....	154
<i>Латышев В.А., Самарин Ю.Н.</i> Анализ современной автоматизированной системы складирования и внедрение ее на машиностроительное предприятие.....	155
<i>Минхазова В.Р.</i> Сравнительный анализ санитарно-защитных зон различного оборудования для береговой связи с судами.....	160
<i>Муртазин А.Р., Фатихова А.А., Плеваков И.Н.</i> Особенности монтажа башен.....	161
<i>Огурецкая А.И., Соловьева Т.Н.</i> Автоматизация контроля работы студентов.....	163
<i>Саввинова М.Е., Андреева А.В.</i> Механоактивационные технологии для производства дорожных бетонов.....	166
<i>Самарин Ю.Н., Ложкина Д.Д.</i> Анализ современных методик тестирования программного обеспечения.....	168
<i>Синагатов Р.С., Зольников И.В., Тухватуллин Б.Т.</i> Технические условия для разработки универсального зарядного устройства аккумуляторных батарей.....	173
<i>Цыпленков Р.Г., Гасратов А.Г., Емелин П.С., Манн С.В.</i> Возможность создания выездных бригад по ремонту топливной аппаратуры в войсках национальной гвардии Российской Федерации.....	176
<i>Черкашин Ю.С.</i> Начала новой (постмаксвелловской) электродинамики.....	179
<i>Чиликина К.В., Халиуллина Л.Ф.</i> Экология бетона.....	182
<i>Шегельман И.Р., Одлис Д.Б.</i> О методике разработки концепции возрождения российского лесного машиностроения.....	183
<i>Шегельман И.Р., Одлис Д.Б.</i> Особенности лесного машиностроительного комплекса Республики Карелии в дореформенной экономике.....	184

<i>Шегельман И.Р., Петухов Р.А.</i> Некоторые направления решения проблем лесного комплекса в Республике Карелии	185
<i>Штыков А.С.</i> Формирование базы знаний в области промышленного использования низкотемпературной плазмы	186
<i>Щукин П.О., Васильев А.С., Суханов Ю.В.</i> Из опыта постановки и выполнения прикладных исследований для создания сквозной технологии производства функциональных продуктов питания ..	187
<i>Щукин П.О., Васильев А.С., Суханов Ю.В.</i> Формирование базы знаний для создания сквозной технологии производства функциональных продуктов питания для населения северных регионов России.....	189
<i>Яровенко Е.А., Васильева К.Н.</i> Разработка роботов	190

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Бернгардт О.В., Бернгардт А.В.</i> Элементы спонтанной монологической речи в подготовленных выступлениях берлинских комиков	193
<i>Вазнер К.Р.</i> Некоторые трудности перевода юридической терминологии (на примере английского языка)	194
<i>Ильина Л.М., Кадышева К.В.</i> Лингвостилистические особенности текстового компонента французской рекламы	197
<i>Лавчиева И.П.</i> Способы выражения понятия «цвет» и его составляющих в медицинской терминологии..	199
<i>Метальникова А.В., Новосельцева Л.А.</i> Типология образования английских демонимов в топонимике Британии.....	201

ФИЛОСОФИЯ

<i>Балдицына Е.И.</i> Российское образование: реформирование при сохранении опыта	203
<i>Себелева Л.И., Бутова И.Н.</i> Эстетическое и моральное направление биоэтики в обществе	204

ЭКОЛОГИЯ

<i>Дреер А.Е., Еремеева Н.И.</i> Основные требования качества центрального горячего водоснабжения	206
<i>Пикунин Ю.Г., Костина П.С.</i> Определение энергозатрат на регенерацию смешанного хемосорбента..	207

ЭКОНОМИКА

<i>Бузулуцкая М.В.</i> Тайм-менеджмент в жизни студента	209
<i>Грязнов А.О., Кудряшов В.С., Дибирасулаева Ш.З.</i> Становление и перспективы развития дистанционной занятости в России.....	210
<i>Гуляева Г.Г.</i> Практика снижения административных барьеров для ведения малого и среднего бизнеса.	212
<i>Журавлева В.П., Черкашина Т.А.</i> Актуальность проблемы кадастровой оценки земельных участков в России	214
<i>Зарайкина А.С.</i> Налоговое администрирование как одна из форм управления.....	217
<i>Иванова А.В., Бачило Е.П., Хрипунова М.Б.</i> Электронные платежи как основа мировой глобализации	218
<i>Карташова Л.А.</i> Факторы, воздействующие на развитие инвестиционно-страховых продуктов	220
<i>Клушаева А.С., Черкашина Т.А.</i> К вопросу о согласовании результатов оценки в условиях неопределенности	223
<i>Кудряшов В.С.</i> Механизмы формирования инновационных кластеров в отечественном военном производстве.....	225
<i>Куник Д.А.</i> Перспективы развития сотрудничества России и Германии в сфере цифровых технологий .	227
<i>Лионова Н.С., Черкашина Т.А.</i> Справедливая оценка нематериальных активов в системе учета....	230
<i>Лопатин А.Д.</i> Риски кредитных организаций, заемщиков и страховщиков при ипотечном кредитовании	231
<i>Лопатина В.А., Гагай И.В.</i> Проблемы и перспективы развития валютного рынка России	234
<i>Митрофанова М.Ю., Александрова А.А.</i> Перспективные направления банковского потребительского кредитования	236
<i>Мурадян С.М.</i> Типологии конкурентоспособных стратегий предприятия в отрасли при ее развитии.....	238
<i>Никулин А.Н., Должиков И.С.</i> Формирование эффективной системы управления охраной труда на угольном предприятии.....	244
<i>Питерская Л.Ю., Пятницын И.И.</i> Реформирование надзорной деятельности Банка России ..	246

<i>Румянцева А.Е.</i> Влияние обменного курса на торговые потоки Германии.....	249
<i>Сазонов С.В.</i> Концептуальные положения по формированию системы показателей и методов оценки результативности работы таможенных органов.....	252
<i>Сайдуллоева Д.К.</i> Взаимосвязь уровня государственных расходов и темпов экономического роста в современной экономике Таджикистана	256
<i>Федорова О.В., Аксёнов Б.А.</i> Информационная система формирования запасов на предприятии	258
<i>Федулова Г.Г., Сысоева Е.Ю.</i> Специфика деятельности руководителя среднего профессионального образования в условиях модернизации образования.....	262
<i>Христинина Е.В.</i> Некоторые особенности маркетинга в ресторанном бизнесе	264
<i>Чепурных А.П., Черкашина Т.А.</i> Актуальные проблемы оценки портфеля корпоративной недвижимости	265
<i>Шегельман И.Р., Одлис Д.Б.</i> Факторы, обусловившие трансформацию машиностроения в постсоветских предприятиях Восточной Европы	267
<i>Шегельман И.Р., Петухов Р.А.</i> Анализ использования расчетной лесосеки и потоков древесины в Республике Карелии.....	269
<i>Шегельман И.Р., Петухов Р.А.</i> О базе знаний для формирования баланса производства и потребления древесины в Республике Карелии.....	270
<i>Штыков А.С.</i> Научно-технический и кадровый потенциал университета как фактор постановки и реализации крупных инвестиционных проектов	272
<i>Яроменко Н.Н., Величко С.С., Литвиненко В.С., Яроменко А.Н.</i> Военно-экономическая безопасность России на современном этапе.....	273
<i>Ярцева Н.А.</i> Управление дебиторской задолженностью: учет и контроль.....	274

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Бермухаметов А.Б., Шахмаев М.М.</i> Организационно-правовые и тактические основы деятельности органов внутренних дел при поддержании режима чрезвычайного положения	277
<i>Городнянская К.А., Шульга Д.А.</i> Иностранные юридические лица как субъекты предпринимательского права.....	278
<i>Ильина М.А., Поспеев К.Ю.</i> Организационно-правовые и тактические основы действий сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств и взрывчатых веществ. Меры безопасности..	279
<i>Кдлян Е.Л., Магдесян Г.А.</i> Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности.....	280
<i>Киякбаев Е.М., Шахмаев М.М.</i> Осуществление органами внутренних дел пропаганды безопасности дорожного движения	282
<i>Кулий Л.А.</i> Актуальные проблемы частного обвинения в российском уголовном процессе	283
<i>Михнева С.В., Ермолова Н.А.</i> Организационно-правовые аспекты формирования местного самоуправления в Российской Федерации	285
<i>Никишкин А.В.</i> Роль понятого в обеспечении производства по делу об административном правонарушении	285
<i>Никишкин А.В., Степанов И.В., Алита Е.Д.</i> Организация и обеспечение пропускного и внутриобъектового режима в аэропорту	290
<i>Светачева Е.Е.</i> К вопросу о легализации потребления наркотических средств	291
<i>Чуриков Н.А., Чернов Ю.И.</i> Принцип состязательности в административном судопроизводстве и административно-деликтном процессе.....	293

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Растанина Наталья Константиновна

канд. биол. наук, доцент

Чекмарева Лариса Ивановна

канд. хим. наук, доцент

Чегодаева Вера Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОТХОДОВ ЗАКРЫТЫХ ОЛОВОРУДНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ДФО НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН И РАЗВИТИЕ ПРОРОСТКОВ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: анализ, обобщение и систематизация данных свидетельствует о том, что освоение месторождений полезных ископаемых приводит к интенсивному загрязнению компонентов природной среды. Современное состояние окружающей среды в Дальневосточном федеральном округе (ДФО) в результате прошлой деятельности закрытых оловорудных предприятий характеризуется высоким техногенным загрязнением, превышающим в десятки и сотни раз допустимые нормы. Отсутствие информации о масштабах и характере загрязнения экосистем при переработке минерального сырья и методов оценки его воздействия на организм человека препятствует разработке эффективных мер, обеспечивающих благоприятную среду обитания. В связи с этим целью исследования в данной статье явилась оценка влияния отходов закрытых оловорудных предприятий на прорастание семян овощных культур, развитие проростков и изучение их склонности к аккумуляции ТМ.

Ключевые слова: отходы переработки, оловорудное сырье, техногенные объекты, соединения тяжелых металлов, здоровье населения.

Объекты и методы исследований

Объектом исследований являются горнопромышленные техногенные системы, сформированные в процессе освоения оловорудного сырья и образовавшиеся в результате прошлой деятельности Хрустальненского и Солнечного ГОКов. В работе использован комплекс основных методов и методических приемов: системного и комплексного подходов, а также обобщения теоретических и экспериментальных исследований, научного прогнозирования, статистической обработки экспериментальных данных. Пробы биоматериала готовились к анализу однообразно и анализировались в Хабаровском инновационно-аналитическом центре ИТИГ ДВО РАН на современном приборе масс-спектрометре ICP-MS Elan 9000 (Канада), по методике выполнения измерений содержания металлов в твердых объектах методом ИСП-МС ПНД Ф 16.1:2.3:3.11–98.

Результаты и обсуждения

Интенсивное освоение минерального сырья горными предприятиями в Дальневосточном федеральном округе в прошлом веке способствовало многомасштабному техногенному загрязнению всех компонентов окружающей среды [1; 2; 4 и др.]. В окрестностях горнопромышленных предприятий, подверженных в той или иной степени воздействию отходов переработки сформировались биогеохимические зоны с высоким содержанием соединений токсичных химических элементов, в том числе тяжелых металлов (ТМ) и мышьяка. К таким градообразующим горным предприятиям в прошлом столетии относились Солнечный ГОК (Хабаровского края) и Хрустальненский ГОК (Приморского края). В годы перестройки они не справились с трудностями переходного периода и были обанкрочены. Хвостохранилища, содержащие огромное количество токсичных отходов [1], оказывающих мощное негативное воздействие на окружающую среду до настоящего времени [1; 3], представляют реальную угрозу для здоровья человека, флоры и фауны, а также водных объектов. Положение усугубляется тем, что эти техногенные объекты расположены вблизи населенных пунктов (горняцких поселков), на расстоянии 1,5–3 км. В нашем эксперименте было проведено проращивание семян наиболее популярных среди населения овощных культур на воде, и на подложке в присутствии отходов обогащения оловорудного сырья в течение 8–14 дней.

Были выбраны растения с коротким периодом проращивания, такие как фасоль (*Phaseolus vulgaris* L., семейства Fabaceae), огурец (*Cucumis sativus* L., семейства Cucurbitaceae), тыква (*Cucurbita pepo*, семейства Cucurbitaceae), картофель (*Solanum tuberosum* L., семейства Solanaceae), редис (*Raphanus sativus* var. *Radicula*, семейства Brassicaceae), горох посевной (*Pisum* L., семейства Fabaceae). В корневой и наземной части растений определялись содержание ионов металлов хрома Cr³⁺, марганца

Mn²⁺, железа Fe²⁺ и Fe³⁺, никеля Ni²⁺, кобальта Co²⁺, цинка Zn²⁺, меди Cu²⁺, кадмия Cd²⁺, олова Sn²⁺, свинца Pb²⁺ и висмута Bi³⁺, а также ионов мышьяка As³⁺ и сурьмы Sb³⁺.

Из ранее проведенных исследований известно, что данные культуры способны произрастать на почвах с высоким содержанием соединений ТМ. Повышенные концентрации соединений ТМ в корнеобитаемой среде приводят к различным изменениям физиологических процессов, к торможению их роста [5; 6]. Влияние отходов переработки оловорудного сырья («хвостов») на всхожесть огородных культур специфично для каждой культуры, но в целом наблюдается стимуляция процесса прорастания в начальный период (1–4 дня), после чего проростки гибнут. Чтобы выяснить, в какой мере каждая из огородных культур аккумулирует ТМ, по окончании прорастивания был собран биоматериал и проанализирован на наличие в стеблях и корнях тяжёлых металлов и мышьяка. Суммарное содержание ионов элементов и представлено таблице 1.

Таблица 1
Сравнительная характеристика содержания ионов ТМ и As, аккумулируемых плодonoсящими частями овощных культур

Объект анализа	Аккумулируемые ионы ТМ и As по мере убывания их содержания	Суммарное содержание аккумулированных ионов ТМ и As, мг/кг
Отходы оловорудного сырья.	Zn = PbCu Sn Fe Ni	690
Водная вытяжка отходов оловорудного сырья	Zn Mn Fe Cu Pb	380
Редис (<i>Raphanus sativus</i> var. <i>Radicula</i>), корневая часть	As Zn Cu	685
Картофель (<i>Solanum tuberosum</i>), корневая часть	As Zn Cu	375
Огурцы (<i>Cucumis sativus</i> L.), стебли	Zn Cu As Ni	155
Горох (<i>Pisum</i> L.), стебли	Zn Cu As	75
Фасоль (<i>Phaseolus vulgaris</i>), стебли	Zn Cu As (мало)	70
Лук (<i>Allium cepa</i> L.), перо	Zn Cu Ni	66
Лук (<i>Allium cepa</i> L.), луковица	Zn Cu Ni As	46
Тыква (<i>Cucurbita pepo</i>)	Zn As Cu	41

Анализ экспериментальных данных позволяет сделать вывод, что горохом и фасолью, редисом, тыквой в заметных количествах поглощаются в процессе прорастивания семян элементы Zn²⁺, Cu²⁺, As³⁺, значительно Cr³⁺, Ni²⁺, Pb²⁺. Причём корни поглощают сильнее, чем надземная часть растения. При этом тыква аккумулирует ТМ сильнее, чем бобовые, но несколько в меньшей степени, чем огурцы.

Корни картофеля в наибольшей степени аккумулируют Cu²⁺, As³⁺, в меньшей степени Pb²⁺. В наибольшей степени биомасса огурцов аккумулирует Zn²⁺, Cu²⁺, As³⁺, в меньшей степени Ni²⁺, причём корни поглощают ТМ в большей степени, чем надземная часть огурцов. В целом, огурцы аккумулируют ТМ сильнее, чем горох. Таким образом, лидерами аккумуляции являются три элемента – цинк Zn²⁺, медь Cu²⁺ и мышьяк As³⁺. Сравнение результатов эксперимента позволяет сделать выводы, что в наибольшей степени аккумулирует соединения ТМ корневая система растений, особенно наглядный пример представляют собой редис и картофель. Количества усвояемых ими ионов тяжёлых металлов соизмеримо с содержанием последних в отходах обогащения и водной вытяжке из них. Следовательно, эти культуры наиболее опасны для человека, если в процессе культивирования они в большей степени подвергаются влиянию отходов закрытых оловорудных предприятий.

Заключение

Исследовано влияние отходов оловорудного сырья на развитие и прорастание овощной культур. Выявлено, что изучаемые культуры устойчивы к воздействию основных компонентов отходов и способны аккумулировать ТМ в своей биомассе, различными её частями – корнями, надземной частью. В корневой части в значительных количествах концентрируются соединения следующих химических элементов: Zn²⁺, Cu²⁺, As³⁺.

Также здесь имеет место и явление избирательности культур по отношению именно к цинку. Так, свинец Pb²⁺ и марганец Mn²⁺, которые содержатся в отходах («хвостах») и водной вытяжке из них в достаточно большом количестве, растениями не поглощаются. Тревожным симптомом является аккумуляция мышьяка As³⁺ корневой частью исследуемых растений. На основании проведенных исследований можно сделать вывод о том, что при выращивании овощных культур в границах влияния закрытых оловорудных предприятий обнаружено негативное воздействие отходов на человека через пищевые цепи. Возможно накопление загрязняющих веществ в организме, которое приводит к физиологическим сдвигам и развитию эколого-обусловленных заболеваний.

Список литературы

1. Зверева В.П. Техногенное минералообразование как показатель экологического состояния оловорудных районов Дальнего Востока / В.П. Зверева, А.М. Костина, О.В. Коваль // Горный журнал. – 2009. – №4. – С. 41–43.
2. Characteristics of mining-ecological monitoring of environmental objects changing under the influence of toxic waste tailing dump («Solnechny GOK» Company) / L.T. Krupskaya, M.B. Bubnova, V.P. Zvereva, A.V. Krupskiy // Environmental Monitoring and Assessment. – Vol. 184. – №5. – 2012. – P. 2775–2781.
3. Крупская Л.Т. Оценка риска для здоровья населения, связанного с загрязнением атмосферного воздуха в районе Солнечного ГОКа / Л.Т. Крупская, Н.К. Растанина // Горный информационно-аналитический бюллетень. – 2007. – №15. – С. 318–323.
4. Основные направления решения экологических проблем минерально-сырьевого комплекса в Дальневосточном регионе / К.Н. Трубецкой, Ю.П. Галченко, Н.И. Грехнев, Л.Т. Крупская // Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология. – 2009. – №6. – С. 483–489.
5. Мудрый И.В. Тяжелые металлы в системе почва – растение – человек / И.В. Мудрый // Гигиена и санитария. – №1. – С. 14–17.
6. Бингам Ф.Т. Некоторые вопросы токсичности ионов металлов / Ф.Т. Бингам, М. Коста, Э. Эйхенбергер; пер. с англ.; под ред. Х. Зигеля, А. Зигель. – М.: Мир, 1993. – 368 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коренченко Татьяна Ивановна
 учитель географии
 ГБОУ СОШ с. Пестровка
 с. Пестровка, Самарская область

ООПТ ПЕСТРОВОСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в работе говорится о том, что общение с природой стимулирует интерес школьников, которые должны не только смотреть, но и заниматься исследованиями ООПТ. Автор приходит к выводу, что учащиеся не только приобретают новые знания, но и получают навыки самостоятельной работы.

Ключевые слова: регулятор гидрорежима, регулятор водосбора, особо охраняемые природные территории, Самарская область, Пестровский район.

Природа лесостепной зоны России сильно изменена хозяйственной деятельностью человека. Степные участки лесостепей в настоящее время практически полностью распаханы. Территория Пестровского района покрыта степями с очаговыми участками лесов в поймах рек и озёр. Типичные степные ландшафты – это плоские участки и расчленённые сетью оврагов и балок равнины. С целью защиты отдельных видов растений и животных от уничтожения созданы ООПТ (особо охраняемые территории природы), исключённые из любой хозяйственной деятельности.

Правительством Самарской области от 31.12.2009 №722 утверждён реестр памятников природы (ООПТ), в который внесены и территории Пестровского района.

Для Пестровского района различными исследователями в качестве охраняемых предлагается 9 наземных объектов (рис. 1), из которых 6 включены в Реестр ООПТ регионального значения (табл. 1).

Таблица 1

Таблица ООПТ Пестровского района

№	Наименование	Площадь (га)	Дата присвоения
123	Байрачный колок	4,3	2009 год
124	Иргизская пойма	2776,9	2009 год
125	Ландшафтный комплекс вдоль р. Малый Иргиз	176,5	2009 год
126	Марьевская балка	120	2009 год
127	Балка Лозовая	82,3	2009 год
128	Тепловская балка	510	1993 год

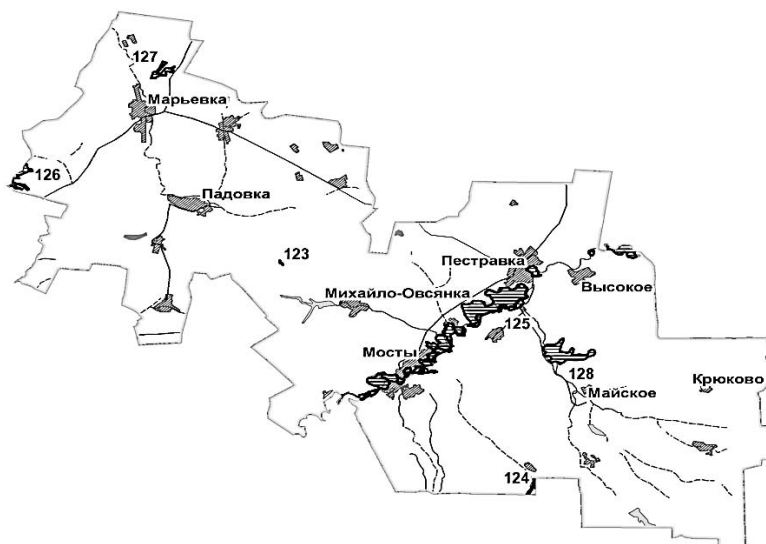


Рис. 1. Карта-схема ООПТ на территории Пестровского района

Памятники природы (ООПТ) для Пестравского района Самарской области располагаются в южной (степной) зоне, где на протяжении последних 2 веков очень активно уничтожалась степная растительность, место которой в основном занимали сельскохозяйudia.

На территории памятника природы запрещается (не допускается) деятельность, влекущая за собой нарушение сохранности памятника природы, в частности:

- проведение рубок лесных насаждений, заготовка гражданами древесины для собственных нужд; распахка земель и иные агротехнические и лесохозяйственные работы, связанные с нарушением целостности почвенного покрова;
- строительство и эксплуатация хозяйственных и жилых объектов, строительство зданий и сооружений, строительство магистральных автомобильных дорог;
- устройство свалок, складирование и захоронение отходов;
- размещение летних лагерей скота, летних доек, мест водопоя скота;
- выпас мелкого рогатого скота;
- промысловая, любительская и спортивная охота, а также размещение и строительство охотохозяйственных объектов;
- заготовка недревесных лесных ресурсов.
- сенокосение и выпас крупного рогатого скота в порядке и по нормам, согласованным с министерством природопользования, лесного хозяйства и охраны окружающей среды Самарской области.



Рис. 2. Информационный знак границы Памятника природы регионального значения Балка Лозовая

Учащиеся Пестравской школы совершают экскурсии по тропам ООПТ, что позволяет изучить объекты наглядно, познать закономерности в географии родного края.

Живое общение с природой стимулирует интерес школьников, которые должны не только смотреть, но и делать выводы из увиденного. На экскурсиях учащиеся не только приобретают новые знания, но и получают навыки самостоятельной работы.

До проведения экскурсии провожу свою презентацию, Памятники природы (ООПТ) Пестравского района. Во время экскурсии останавливаемся в наиболее интересных местах, рассказываю о них, прошу слушателей делать краткие записи по ходу фотографии.

Учащиеся продлевают исследования группами из 4–5 человек.

Темы исследований выбираются по желанию из предлагаемой тематики:

1. Памятник природы (ООПТ) Пестравского района.
2. Птицы степей (лесостепей).
3. ООПТ как регулятор гидрорежима водосбора.



Рис. 3. Учащиеся ГБОУ СОШ с. Пестровка на экскурсии

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Заповедная Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zapoved.net>
2. Орбинская Т.В. Экскурсионные маршруты комплексной практики студентов-географов в окрестностях с. Смолькино Сызранского района / Т.В. Орбинская, Д.В. Варёнов // Исследования в области ест. наук и образования: Межвуз. сб. науч.-иссл. работ преподавателей и студентов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2005. – 480 с.
3. Райков Б.Е. Экскурсионный план средней школы / Б.Е. Райков // Педагогич. ежегодник. – СПб., 1910. – Т. 11. – 371 с.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Аксверова Снежана Александровна
студентка

Калашникова Елена Борисовна
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ДВУХПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ В ИСТОРИОГРАФИИ

***Аннотация:** в статье исследуются актуальные проблемы формирования английской двухпартийной системы, раскрываются важные вопросы, связанные с различными представлениями о самом процессе складывания английской двухпартийной системы во второй половине XVII – начале XVIII вв. При этом учитываются мнения как зарубежных, так и отечественных исследователей. Большое внимание в статье уделено определению сущности парламентских группировок. Авторами был сделан вывод о том, что, рассматривая данную проблему, важно учитывать не только идеологию, но и структуру партий, методы их борьбы, а также политические связи.*

***Ключевые слова:** партия, парламент, двухпартийная система, парламентаризм, Англия.*

В современных демократических государствах неотъемлемым институтом является парламентаризм. В ходе исторического развития у разных демократических государств по-своему шел процесс формирования этого института. Тем не менее, классическим и наиболее интересным считается процесс формирования парламентаризма именно в Англии во второй половине XVII века. Этот процесс заложил основы современной демократии, а английская двухпартийная политическая модель стала прообразом партийных систем многих государств [4].

До сих пор процесс формирования английского парламентаризма вызывает множество споров у научных исследователей. Например, дискуссионным является вопрос – что понимается под термином «партия»? Французский мыслитель и политический деятель Б. Констан дал свое определение: «Партия есть общность лиц, публично исповедующих одну и ту же политическую доктрину». Исходя из этого определения, английские парламентские группировки действительно можно назвать «партиями».

Д. Юм выдвигает «психологический» подход, основанный на том, что англичане делились на сторонников свободы и сторонников порядка и традиций. Соответственно, первые стали вигами, вторые – тори. Основным критерием деления парламентских группировок на партии Д. Юм считал «принципы, которые составляют саму природу нашей конституции». То есть за основу партийного деления он брал идеологию. Однако, Д. Юм писал, что «определить сегодня природу этих партий – одна из труднейших задач, с которой только можно столкнуться», так как «проживая в стране, где высочайший уровень свободы, каждый может открыто высказывать свое мнение, а значит можно утверждать, что главные принципы, из-за которых партии делились (борьба за свободу слова, собраний, печати и т. п.), утеряны» [9].

В конце 1920-х гг. появились работы консервативного историка Л. Нэмира, посвященные эпохе Георга III. Опровергая позицию Д. Юма, большое внимание он уделяет не идеологии партии, а ее социальному составу и структуре. В результате, он пришел к выводу, что политических партий в XVIII веке не было. Существовали лишь неустойчивые группировки, которые, в свою очередь, были подвластны крупнейшим политикам. Кроме того, не было и партийных идеологий, так как все английские политики руководствовались исключительно личными интересами, а в партийной системе процветали патронаж и коррупция. Такой вывод перевернул все представление о формировании британского парламентаризма у всего общества.

Позже британский историк Р. Уолкотт в своих работах считал неправомерным деление парламентской системы на две партии. Он выделял четыре парламентские группировки: «тори двора», «тори страны», «виги двора» и «виги страны». Поддерживая позицию Л. Нэмира, Р. Уолкотт утверждал, что политическая система Британии на раннем этапе была многопартийной и только в эпоху Георга III стала двухпартийной [10]. Однако, в 1960–70-х гг. многие исследователи критиковали точки зрения Л. Нэмира и Р. Уолкотта, в результате чего тори и виги снова определялись как политические партии.

Но уже в 1980-х гг. новым событием в историографии становятся труды британского исследователя Дж. Кларка. Главная позиция, на которую он опирался при изучении партийной борьбы второй половины XVII – начала XVIII в., называлась «новый ревизионизм». Те выводы, к которым пришел

Дж. Кларк сильно были похожи на результаты исследований Л. Нэмира и Р. Уолкотта – снова возникло сомнение о принадлежности тори и вигов к «партиям». «В Англии не существовало двухпартийной системы или партийной системы любого другого вида. Родословная английских партий фрагментирована и прерывиста... Миф о давнем существовании двухпартийной системы был ретроспективно изобретен политическими деятелями и публицистами, ищущими оправдание родословной, – писал Дж. Кларк. – Партия не была постоянным явлением, которое может быть определено политологом и затем описано историком. Английский опыт показывает постоянно прерывающуюся последовательность систем с двумя, тремя и даже четырьмя партиями, которые развиваются и влияют друг на друга» [8].

Позицию Дж. Кларка поддержали многие исследователи, в том числе современный историк Дж. Блэк. Он писал о вигах, что «эту партию следует считать скорее группой, связанной неформальными узами, амбициями и идеологией, а не партийной дисциплиной и централизованным управлением» [1, с. 228].

Отечественные историки совсем не рассматривали вопрос о «партийной» принадлежности тори и вигов. М.М. Ковалевский характеризовал их как «парламентские партии», указывая, что различия между ними были «не столько в политической, сколько в общественной их программе». По его мнению, 1678 г. – период образования двухпартийной системы [5, с. 65]. Н.И. Кареев тоже считал вигов и тори «парламентскими партиями», а период их образования – эпоху Реставрации. И этим его позиция была похожа на мнения британских либеральных исследователей [3, с. 577].

Единственной работой, в которой был исследован процесс формирования английских политических партий в эпоху Реставрации, стала монография Т.Л. Лабутиной. Она считает, что «основные идеи буржуазной революции середины XVII в. («договорная» теория, теория «народного суверенитета») были значительным образом модифицированы в умеренно-конституционном (монархическом) или умеренно-республиканском духе, отвечавшем интересам имущих классов». Т.Л. Лабутина делает вывод, основанный на том, что «борьба между тори и вигами была в первую очередь борьбой между «средним классом», т.е. буржуазией, и земельной аристократией» [7, с. 94, 194, 196]. Данная монография до сих пор не теряет своей актуальности.

Несмотря на столь малое количество работ отечественных исследователей, посвященных изучению процесса становления британского парламентаризма, эта проблема до сих пор остается актуальной, и появляются новые работы. В них ставятся вопросы, касающиеся идеологии партии тори, борьбы между политическими группировками перед началом Английской революции, а также вопросы их интересов [2; 6].

Таким образом, на основе различных исследований, можно сделать вывод, что важно исследовать политические партии как сложные организации, изучать не только идеологию, но и систему партий, методы их борьбы, политические связи и интересы в 1660–1714 гг. В этом и заключается основная задача для дальнейших исследований.

Список литературы

1. Блэк Дж. История Британских островов. – СПб.: Евразия, 2008. – С. 546.
2. Буров С.В. Королевский двор и политическая борьба в Англии во второй половине двадцатых – тридцатых годах XVII века. – СПб., 2009.
3. Кареев Н.И. История Западной Европы в Новое время. Т. 2. – СПб., 1904. – С. 622.
4. Киселев А.А. Проблема формирования английской двухпартийной системы в историографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litportal.ru/avtory/kollektiv-avtorov-4340152/read/page/3/kniga-politicheskie-partii-anglii-istoricheskie-ocherki-738952.html> (дата обращения: 09.04.2018).
5. Ковалевский М.М. История Великобритании. – СПб., 1911.
6. Кутявин Д.В. Торийская партия в Англии конца XVII – начала XVIII вв. и министерство 1710–1714 гг. – Самара, 2006.
7. Лабутина Т.Л. Политическая борьба в Англии в период реставрации Стюартов, 1660–1681. – М.: Наука, 1982. – С. 208.
8. Clark J.C.D. A General Theory of Party, Opposition and Government, 1688–1832 // The Historical Journal, 1980, vol. 23, №2, p. 295.
9. Hume D. Of the Parties of Great Britain // Essays. – L.: John Long Ltd, 1923, p. 90, 97.
10. Walcott R. English Politics in the Early Eighteenth Century. – Cambridge, 1956.
11. Walcott R. The Idea of Party in the Writing of Later Stuart History // The Journal of British Studies, 1962, vol. 1, №2, p. 58, 61.

К ВОПРОСУ ОБ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА АДМИРАЛА А.В. КОЛЧАКА (ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ)

***Аннотация:** в статье рассматриваются точки зрения литературы русского зарубежья относительно наработок в области решения аграрного вопроса правительства адмирала А.В. Колчака. Особое внимание уделяется мнению таких авторов, как Г.К. Гинс, генерал А.И. Деникин, В.Н. Иванов и др.*

***Ключевые слова:** литература русского зарубежья, Гражданская война, правительство, адмирал А. Колчак, аграрный вопрос.*

Известно, что один из основных вопросов в проблематике Гражданской войны – это вопрос о причинах победы красных или, соответственно, поражении белых в одном из самых ожесточенных братоубийственных противостояний в истории Российского государства. Данную проблему не могли обойти без внимания и эмигрантские авторы, часть которых надеялись использовать полученный опыт для реванша в грядущей борьбе против советской власти. В данной связи в ряде работ участников Гражданской войны выражено понимание необходимости объективного анализа событий и процессов рассматриваемого периода. Как представляется, указанное обстоятельство, в частности, еще раз подтверждает то «неоспоримое значение», которое литература русской эмиграции, на взгляд современных отечественных исследователей, имеет для изучения «истории гражданской войны и Белого дела» [см., например: 2, с. 25].

В литературе русского зарубежья отмечается, что на исход российского противостояния начала XX века повлиял ряд факторов, в частности, отношение основной части населения – крестьянства – к противоборствовавшим силам. По мнению известного белоэмигрантского журналиста и публициста, являвшегося начальником части печати Генштаба генерала П.Н. Врангеля в Крыму, Г.В. Немировича-Данченко, «земельный вопрос» в истории страны «издавна» представлял собой основной стержень, «ось» всех и внутриэкономических и, соответственно, внутривойсковых интересов граждан России [6, с. 44]. Тем не менее, Белое движение в плане привлечения на свою сторону крестьянства изначально оказалось в сложном положении. С одной стороны, начертав на своих знаменах лозунг «За Великую, Единую и Неделимую Россию» и одновременно заявив о «непредрешении» и «уклонении» от декларирования принципов будущего государственного устройства, лидеры Белого движения переложили «полное разрешение» земельного вопроса на созданные в будущем, после победы над большевиками, общероссийские законодательные учреждения [см., например: 4, с. 201, 212]. Тем самым, по мнению отечественного ученого-юриста, политического деятеля, члена правительства адмирала А.В. Колчака Г.К. Гинса, создалось такое положение, при котором «народ» (а, следовательно, и крестьянство) не разделял «отвлеченной цели гражданской войны» [3, с. 584]. (Однако справедливости ради следует отметить, что в Сибири земельный вопрос, по наблюдениям эмигрантских авторов, не стоял так остро, как в Европейской России) [4, с. 214].

С другой стороны, понимая ситуацию в антибольшевистском лагере, генерал-лейтенант А.И. Деникин писал: «Но жизнь не ждет» [4, с. 212]. Объявив себя центральной общероссийской властью, адмирал А.В. Колчак и его правительство вынуждены были реагировать на вызовы времени не только на Востоке страны, указывая ориентиры для всей Белой России. Таким образом, 8 апреля 1919г. в связи с ростом аграрного движения была опубликована Декларация о земле.

В работах ряда эмигрантских авторов высказано мнение об ошибочной политике белых правительств (в частности, генерала А.И. Деникина), не учитывавших «фактически» к тому времени сложившиеся земельные отношения [см., например: 7, с. 188]. Это нашло свое выражение, в частности, в изъятии части урожая, выращенного крестьянами на захваченных землях [см., например: 1, с. 15]. В декларации А.В. Колчака данное обстоятельство было учтено. Все пользователи земли независимо от того, в чьей собственности она находилась, имели в полной мере право на выращенный урожай. В Декларации оговаривалось, что дальнейшие захваты недопустимы, и все нарушители «будут предаваться суду». Однако правительство предполагало принять меры по обеспечению наделами малоземельных и неимущих крестьян за счет казенных и помещичьих земель, фактически уже перешедших в чужие руки. Окончательно же аграрный вопрос должен был быть решен Национальным Собранием [3, с. 152–153]. Причем по данным генерала А.И. Деникина, положение о предоставлении крестьянам права пользования захваченной землей было на Востоке страны фактически претворено в жизнь [4, с. 213–214].

Что же касается оценок, данных в литературе русского зарубежья Декларации о земле адмирала А.В. Колчака, то они немногочисленны. В частности, Г.К. Гинс, как представляется, справедливо назвал данный документ «осторожным» [3, с. 153]. Омский же журналист В.Н. Иванов увидел пре-

емственную связь между идеями сибирского правительства по крестьянскому вопросу и аграрной реформой генерала П.Н. Врангеля [5, с. 6].

Таким образом, несмотря на отсутствие серьезных аналитических трудов, посвященных наработкам в области аграрного законодательства в Восточном анклаве Белого движения, представляется необходимым продолжение исследования литературы русского зарубежья по заявленной теме, используя данные по разрешению аграрных проблем в других анклавах антибольшевистских сил, а также изыскания отечественных и зарубежных исследователей. Ибо подобная работа позволяет не только выйти на уровень более глубокого понимания истории Гражданской войны, но и процессов современности.

Список литературы

1. Бакланова И.С. Командование генерала А.И. Деникина и аграрный вопрос // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 августа 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №3 (9). – С. 14–17.
2. Бордюгов Г.А. Белое дело: идеология, основы, режимы власти. Историографические очерки / Г.А. Бордюгов, А.И. Ушаков, В.Ю. Чураков. – М.: Русский Мир, 1998. – С. 25.
3. Гинс Г.К. Сибирь, союзники и Колчак. 1918–1920 (Впечатления и мысли члена Омского Правительства). Т. II. – Пекин: Типолитография Русской Духовной Миссии, 1921. – 606 с.
4. Деникин А.И. Очерки Русской Смуты. Т. 4. Вооруженные силы Юга России. – Берлин: Слово, 1925. – 238.
5. Иванов В. В гражданской войне (Из записок омского журналиста). – Харбин: Электротипография изд-ва «Заря» М.С. Лембича, 1921. – 137 с.
6. Немирович-Данченко Г.В. В Крыму при Врангеле: Факты и итоги. – Берлин, 1922. – 117 с.
7. Соколов К.Н. Правление генерала Деникина. – София: Российско-болгарское книгоиздательство, 1921. – 290 с.

Гричанова Ксения Ивановна
студентка

Зайцева Мария Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрен процесс формирования Федеральной службы войск национальной гвардии в Российской Федерации. Авторами освещены основные этапы становления службы, ее главные задачи на сегодняшний день, а также выявлены причины образования службы ВНГ.

Ключевые слова: Федеральная служба войск национальной гвардии, ВНГ, Президент, Российская Федерация, нормативно-правовая основа, этапы становления, терроризм, безопасность населения, спецслужба.

Россия – это огромная держава, раскинувшаяся от северных морей Заполярья до жарких пустынь Казахстана, от Балтийского моря до величественных вулканов Камчатки. Непобедимая страна, имеющая самую сильную армию в мире!

«Чтобы не проигрывать внешне, нужно качественно регулировать внутри» [1]. Несмотря на огромную территорию Российской Федерации контроль, регулирование и реформирование армии является показательным элементом для других стран мира. Одним из ярких примеров совершенствования государственной военной организации в РФ является процесс создание Федеральной службы войск национальной гвардии.

На сегодняшний день образование Национальной гвардии является весьма актуальной темой. Создание данного органа обеспечит РФ четкий и качественный контроль над оборотом огнестрельного оружия. В этой структуре будет сосредоточено все, что связано с военным снабжением и охраной государственных границ.

Идея создания Федеральной службы войск национальной гвардии возникла в начале тысяча девятьсот девяностых годов и никогда не выносилась на обсуждение в обществе. Президент РСФСР Б.Н. Ельцин поручил вице-президенту А.В. Руцкому приступить к формированию российской гвардии. Главной целью создания такого органа являлось усиление защиты конституционного строя и демократических завоеваний, создание дополнительных гарантий законности и правопорядка на территории страны. В качестве модели гвардии использовался иностранный опыт. Однако из-за больших расхождений во мнениях проект отложили на неопределенный срок.

Вторая попытка создания Федеральной службы войск национальной гвардии приходится на двухтысячные года. В две тысячи втором году было решено создать орган, который будет подчи-

няться напрямую Президенту РФ. Формирование службы обеспечивало бы безопасность страны и защиты конституционного строя на основе внутренних войск МВД России и других силовых структур. Однако разработка проекта в стране, была остановлена в связи с возникшими внешне- и внутриэкономическими причинами.

До две тысячи шестнадцатого года о проекте по созданию войск Национальной гвардии никто не слышал. Однако решение Президента РФ В.В. Путина сделало революцию в структуре органов МВД. Указ Президента РФ от 05.04.2016 №510 «О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации» постановил преобразовать внутренние войска МВД в войска национальной гвардии, с прямым подчинением главнокомандующему Российской Федерации [2]. Главной задачей этого органа стала борьба с терроризмом и организованной преступностью, охрана общественного порядка.

Необходимость создания ВНГ В.В. Путин объяснил так: «Главная причина создания Национальной гвардии в РФ заключается в необходимости поставить под жёсткий контроль оборот огнестрельного оружия в стране. Если вы обратили внимание, это решение связано не просто с выделением внутренних войск из состава МВД, а в том, что в этой структуре сосредоточено всё, что связано с огнестрельным оружием – это и различного рода охрана, и курирование частных охранных структур и, собственно, внутренние войска» [1].

Не смотря на многосторонность мнений в обществе, сразу после обнародования указа Президента процесс по созданию ВНГ начал набирать обороты. Некоторые не понимали суть реформы, утверждая о дублировании полномочий. Другие наоборот – выражали явную поддержку.

Так или иначе, в кратчайшее время Директором Росгвардии был утвержден план основных мероприятий по формированию службы. Созданы рабочие группы, направленные на подготовку и отбор сотрудников, и создание систем технического и тылового обеспечения. Также разработано финансирования нового ведомства.

Процесс образование службы государственной безопасности состоит из трех этапов. Первый шаг в этом направлении сделали еще в две тысячи шестнадцатом году – в состав структуры добавили некоторые части МВД, а также образовали представительные органы на местах по всей территории страны.

Задача второго этапа состояла в том, чтобы окончательно сформировать разветвленную систему службы и довести до максимума компетенцию сотрудников.

На сегодняшний день Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации проходит завершающий этап становления. Он характеризуется окончательным установлением структурных связей и принятием всех необходимых нормативно-правовых актов.

Так для чего была создана данная служба, пройдя столь быстрый и сложный процесс формирования? – этот вопрос нельзя оставить без ответа...

Главной причиной создания ВНГ стали процессы, происходящие за рубежом, связанные с активизацией терроризма, ростом преступности и незаконным оборотом наркотиков. Основная задача Федеральной службы войск национальной гвардии – обеспечение полной безопасности всех граждан РФ, границ страны и охрана наиважнейших государственных объектов. На сегодняшний день этот орган напрямую подчиняется Президенту РФ. Благодаря, новой структуре построения подчинения, хорошему материально – техническому обеспечению и грамотно продуманной системе подготовки кадровых ресурсов – данный силовой блок сможет не только предупреждать и сдерживать противоправные действия, но и искоренять их [3]. «Мы показали мощный кулак, который будет противостоять попыткам внешних сил дестабилизировать ситуацию внутри России» – В. Золотов.

В заключении можно сделать вывод, что Федеральная Служба ВНГ – это орган, включающий в себя полномочия ФСБ, МВД и ФСО. Эта структура напрямую взаимодействует с другими ведомствами, такими как, полиция, МВД и другие. Не смотря на стремительно быстрый процесс образования, Росгвардия за последний год показала блестящий результат, полностью оправдав потребность в образовании такого органа. Уничтожив и ликвидировав 1250 боевиков, 300 лагерей и убежищ, войска национальной гвардии образовали мощную машину, способную проводить «сложнейшие операции» по всей территории РФ и за ее рубежом.

Список литературы

1. Интервью В.В. Путина от 01.07.2016 года «О сущности создание ВНГ».
2. Указ Президента РФ от 05.04. 2016 №510 «О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.07. 2016 года №226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

Ибрагимова Гульнара Ералиевна

канд. ист. наук, доцент

Бектай Гюзель Бакытжанкызы

студентка

РГП ПХВ «Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева»
г. Астана, Республика Казахстан

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ СТРАН СНГ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ: РЕАЛИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние политического фактора на привлекательность стран СНГ для инвестиций. Исходя из анализа политических рисков, определяются главные факторы, влияющие на решение ТНК об инвестициях. Обозначаются страны СНГ, привлекательные с точки зрения вложения инвестиций, а также причины снижения притока инвестиций в государства Содружества.

Ключевые слова: инвестиции, политический риск, актор, ресурсы, транснациональные корпорации.

Содружество Независимых Государств, с точки зрения инвестиционной привлекательности – достаточно молодое экономическое сообщество. В течение 26 лет СНГ движется к улучшению регионального рынка. Инвестиционная привлекательность региона формируется из определенных факторов. Для того, чтобы понять основные факторы, формирующие ее, необходимо дать определение данному понятию, как таковому.

Обращаясь к толковому словарю Даля, можно сделать вывод, что слово «привлекательность» интерпретируется как заманчивость. Отсюда, инвестиционная привлекательность есть заманчивость будущих вложений, или получения прибыли от совершенных инвестиций. Под «инвестиционной привлекательностью» обычно понимается создание или наличие таких условий, которые привлекательны для инвесторов, и могут сыграть решающую роль в выборе инвестируемого объекта [1, с. 91]. А.Г. Третьяков инвестиционную привлекательность региона обозначает как «... систему или сочетание различных объективных признаков, средств, возможностей, обуславливающих в совокупности потенциальный платежеспособный спрос на инвестиции в данный регион» [2, с. 18]. Дефиниция «инвестиционной привлекательности» А.С. Пониная также совпадает с предыдущим определением А.Г. Третьякова [3]. Такие же определения дают Л. Валинурова, О. Казакова, Л.А. Семина и др [4, с. 17].

Рассмотрим, как А.В. Бабанов выделяет те факторы, которые, по его мнению, являются часто встречающимися в работах российских исследователей. Отметим, что данная классификация охватывает множество важных аспектов, с помощью которых можно основательно рассмотреть инвестиционную привлекательность того или иного региона. Первый фактор относится к определению экономического потенциала региональной системы. Региональную систему, предположительно, можно считать регионом. Данный фактор включает в себя ресурсы, которыми обеспечен регион. Второй пункт свидетельствует о факторах, которые характеризуют общие условия хозяйствования. А именно, это отрасли материального производства, строительная база, незавершенные строительные проекты и экологическая безопасность. Третий пункт включает факторы, которые касаются зрелости рыночной среды в регионе: состояние рыночной инфраструктуры, емкость местного рынка сбыта, возможности экспорта. Четвертый фактор – политический. Один из довольно-таки важных факторов, оказывающих существенное влияние на привлекательность страны для инвестиций. Данный фактор включает в себя отношения населения и власти, национально-религиозное положение дел. Также хотелось бы добавить к этому политическую стабильность региона и стран по отдельности, т.е. частота и вероятность стачек, забастовок, митингов, революций и т. д. Следующие факторы – социальный и социально-культурный. Данные факторы охватывают уровень жизни населения, преступность, величину заработной платы и т. д. И последние – организационно-правовые и финансовые факторы [5, с. 88–89].

Однако, рассматривая все факторы, в контексте данной работы основной акцент делается на политические риски.

Следует отметить, что ТНК выбирают страны для инвестирования по ряду причин, как например, стабильность правительства, величина рынка сбыта, поддержка правительства и т. д. А рассмотренная классификация выше – это расширенное видение того, что учитывают ТНК и компании в целом. Но главная цель ТНК – это получить максимальную прибыль при минимальных убытках в кратчайшие сроки, эта цель и будет главным фактором, влияющим на решение ТНК об инвестициях.

Страны СНГ – это большой рынок. Но экономическое развитие государств этого региона сильно дифференцировано. Экономика Российской Федерации, однозначно, отличается большей устойчивостью и в развитии опережает своих соседей. Тогда как Таджикистан, например, фактически находится в бедственном положении. Можно указать также и то, что экономика России оказывает влияние на остальные страны СНГ. Никакие изменения в экономике РФ не обходят стороной и другие постсовет-

ские государства. Такая зависимость, скорее всего, объясняется в бывшем едином народнохозяйственном комплексе и оставшихся экономических связях. К тому же, соседние государства не могут не взаимодействовать друг с другом. А более крупные акторы исконно доминируют над слабыми.

СНГ привлекает международные компании, во-первых, из-за богатой ресурсной базы. Россия, Казахстан, Азербайджан, Туркменистан – это страны, обладающие запасами нефти, газа, цветных металлов, угля, урана, древесины и т. д. К сожалению, Узбекистан, Киргизия, Беларусь, Молдавия, Армения и Таджикистан – страны, не обделенные ресурсами, но обладающие гораздо меньшими их запасами. Наряду с этим, страны СНГ – это рынок сбыта. Согласно расчетам отдела народонаселения Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН, на 1 июля 2015 года в СНГ численность населения составила 281,9 млн. человек. Цифра, конечно, внушительная. Но учитывать нужно только платежеспособное население.

В соответствии с рейтингом Doing Business на июнь 2017 года по легкости ведения бизнеса, страны СНГ расположились, начиная от цифры 35. Всего в рейтинге Doing Business 190 позиций, которые рассчитываются по уровню благоприятности условий, созданных для ведения бизнеса. Итак, самое высокое место из стран СНГ занимает Россия – 35. За ней следует Казахстан, который занимает позицию на одну строчку ниже – 36. Не сильно отстает и Беларусь – 38 место, Молдова на 44, Армения – 47, Азербайджан разместился на 57 строке. Узбекистан занял 74 позицию, а Кыргызстан – 77. С большим отрывом, неутешительным, Таджикистан оказался на 123 позиции. Таким образом, из стран СНГ лидируют Россия, Казахстан и Беларусь. Отдельно можно выделить Грузию, которая вышла из состава СНГ в 2008 году. Грузия в этом рейтинге занимает 9 позицию, что указывает на значительный прогресс по улучшению условий для бизнеса.

Doing Business – авторитетная и объективная оценка, которой пользуются ТНК в контексте выбора страны или региона для инвестирования. В 2012 году В. Путин подписал указ, направленный на повышение позиции России в данном рейтинге, а именно «О долгосрочной государственной политике». В планах было поднятие рейтинга России до 20-го места в 2018 году. Как видим, в 2017 году Россия уже находится на 35 позиции. Комитету государственных доходов Министерства финансов Республики Казахстан поставлена такая же задача – повышение позиций Казахстана в данном рейтинге. Такое отношение государств к рейтингу неслучайно. Вывод – рейтинг влияет на решение международных компаний и престиж государства. Как и любой рейтинг, рейтинг Doing Business – это методология, учитывающая выгодность тех или иных критериев, влияющих на бизнес. Эти критерии тоже своеобразные рейтинги, только по определенному вопросу. Среди этих критериев (вопросов): регистрация предприятий, получение разрешений на строительство, подключение к системе электроснабжения, защита миноритарных инвесторов и т. д.

СНГ, как регион, не отличается политической стабильностью. В Центральной Азии остались нерешенные территориально-пограничные вопросы, выливающиеся время от времени в вооруженные конфликты. Таджикистан и Узбекистан не могут долгое время подвергнуть демаркации и делимитации границу, утверждая, что имеется 700 спорных участков на территории длиной 1332,9 километра. Ситуация по делимитации кыргызско-таджикской границы также является сложной, так как претензии сосредоточены в Ферганской долине. На протяжении десятилетий официальные власти ведут переговоры и решают этот вопрос. В странах Закавказья, которые являются частью СНГ, между Арменией и Азербайджаном не разрешен Карабахский конфликт. Совершенно изменил геополитическую ситуацию в регионе – российско-украинский конфликт, начавшийся в 2014 году и продолжающийся и на данное время. Любой вооруженный конфликт приносит массу убытков компаниям, имеющим дочерние предприятия в стране, в которой конфликт происходит. Неприятности могут ранжироваться: от становления компании неугодной новому правительству до простых погромов и нападений на имущество, принадлежащее компании.

В 2015 году Генеральным секретарем ООН Пан Ги Мун был сделан доклад об экономическом положении в регионе Европейской экономической комиссии. К этим странам относится 56 стран с развитой и переходной экономикой. Доклад повествует об экономическом положении Европы, Северной Америки и СНГ за 2014–2015 годы.

В докладе отмечается, что в 2014 году на пространстве СНГ произошел экономический спад, связанный с чередой событий: геополитической напряженностью и падением цен на нефть. Ключевую роль в этом сыграли Россия и Украина. Вслед за замедлением экономической активности в России, то же самое происходит в других странах СНГ. В экономически трудном положении оказалась Россия, испытывая на себе негативные последствия санкций, введенных США и ЕС. Выделяется факт того, что падение рубля сопровождалось ужесточением денежно-кредитной политики, из-за чего произошло повышение стоимости финансирования. Россия отказалась от крупных инвестиционных государственных проектов, что впоследствии приводит к дальнейшему ослаблению инвестиций. В 2013 году инвестиции в Россию практически достигли предкризисных цифр в 2008 году. Но из-за произошедшего политического конфликта, в 2014 году наблюдается резкий спад и продолжается в 2015 году. Таким образом, наблюдается прямая зависимость от политической стабильности и притоком инвестиций в страну. В России зафиксированы рекордно-низкие показатели, каких не было даже в 2009 и 2010 посткризисных годах. Так как Россия самый крупный экономический игрок в СНГ, то и приток инвестиций в этой стране самый крупный, с уменьшением его, существенно

уменьшается и общий ПИИ в СНГ. В Казахстане прослеживается похожая ситуация. В 2013 и 2014 годах уже начинает снижаться приток инвестиций. Но после российско-украинского конфликта, в 2015 году приток инвестиций уменьшается в 1,5 раза, что для Казахстана весьма критично.

В Украине произошло падение объема инвестиций на четверть, в целом это связано с практически прекращением экономической активности в Луганской и Донецкой областях, в которых были развернуты боевые действия. К тому же, эти области являются важными промышленными регионами Украины. В Казахстане экономический спад объясняется падением рубля и цен на нефть, в Азербайджане из-за падения нефтедобычи. Вместе с тем, в Туркменистане и Узбекистане этот период характеризовался экономическим подъемом, вызванным разработкой месторождения Галкыныш. В докладе все же отмечается, что для большинства стран региона ослабление экономики России носило негативный характер, произошло снижение потока денежных переводов.

Влияние России удается проследить при процессе падения и девальвации рубля. Вслед за Россией девальвируют свою валюту, в попытках сохранить конкурентоспособность, Казахстан и Туркменистан, Таджикистан, Украина и Беларусь, а также Киргизия и Азербайджан.

По итогам доклада делается вывод, что перспективы у СНГ непростые. А сложившаяся ситуация может отразиться на деловом климате региона [6].

Однако, несмотря на неутешительные прогнозы, на данный момент экономическая ситуация в регионе постепенно выправляется. По данным Банка России инвестиции в РФ в 2015 году составили 6853 млн долларов США, но в 2016 году уже 32539 млн долларов США. В Казахстане в 2015 самый минимальный показатель – 14752 млн долларов США, а в 2016 году снова небольшой подъем – 20637 млн долларов США. В Беларуси минимальный объем инвестиций наблюдался в 2016 году 8559,8 млн долларов США, но в 2017 году эта цифра возрастает до 9728,5 млн долларов США. Если делать вывод по статистике ПИИ, то можно сказать, что критический период пройден, экономическая ситуация возвращается к временам до конфликта России с Украиной, когда экономика СНГ постепенно набирала обороты.

Таким образом, с точки зрения инвестиционной привлекательности, только некоторые страны СНГ обладают этим свойством. Во-первых, это Россия с развитым рынком и большой численностью населения. Во-вторых, Азербайджан и Казахстан, как страны с запасами нефти и газа, и относительно политически стабильные. Однако по индексу Doing Business, Азербайджан не является инвестиционно-привлекательным. На привлекательность региона повлияли события между Украиной и Россией, в целом снизив приток инвестиций в регион.

Список литературы

1. Нгуен Тхи Тху Тхыонг. Содержание понятие инвестиционной привлекательности // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2013. – №1. – С. 91–95.
2. Третьяков А.Г. Управление инвестиционной активностью в регион: Автореф. дис. ... канд. экон. наук / А.Г. Третьяков. – 2006. – 18 с.
3. Понин А.С. Управление процессом привлечения инвестиций в регионе: Дис. ... канд. экон. наук. – М., 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dslib.net/economika-xoziajstva/upravlenie-processom-privlecheniya-investicij-v-regione.html
4. Семина Л.А. Инвестиционная привлекательность: теоретический аспект // Вестник ЧелГУ. – 2010. – №14 (195). – Вып. 27. – С. 17–19.
5. Бабанов А.В. Классификация факторов, формирующих инвестиционную привлекательность региона // Экономический журнал. – 2012. – №28. – С. 88–95.
6. Доклад об экономическом положении в регионе Европейской экономической комиссии 2014–2015. – Нью-Йорк и Женева: изд. ООН, 2015. – С. 18–23.

Ильин Сергей Владимирович

учитель истории

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»
г. Астрахань, Астраханская область

МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье говорится о молодежном парламентаризме как об одном из форм проявления политического участия молодежи. В настоящее время политическое участие молодежи имеет определяющее значение в современной России, поскольку создание гражданского общества и правового государства невозможно без активного участия молодых людей в политике.

Ключевые слова: молодежный парламент, молодежная политика, политическое участие молодежи.

За время истории существования современной Российской государственности выросло поколение молодых россиян, по-новому смотрящих на политические и социальные процессы в стране. Сегодня политическая власть сама понимает необходимость нахождения путей взаимодействия с такой крупной социальной группой, как молодежь.

Молодежь – это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождение в мир взрослых, адаптацию к нему и будущего его обновления. Молодежь несет особую ответственность за сохранение и развитие своей страны, за преемственность исторического и культурного наследия, за защиту своего Отечества, является объектом национально-государственных интересов, одним из главных факторов обеспечения развития государства и общества.

Участие молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики является одним из принципов этой политики. Молодежь – важнейший субъект этого направления государственной деятельности. В то же время механизм действительного вовлечения молодежи в проводимые государством мероприятия, ей адресованные, остаются коренной проблемой государственной молодежной политики.

Одним из важнейших принципов реализации государственной молодежной политики является принцип участия, то есть привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся молодежи и гражданского общества в целом. Молодежь – не только объект воспитания и образования, но и участник социальных и политических преобразований.

В политической жизни современного российского общества выделяются следующие формы политического участия молодежи:

1. Участие в голосовании.
2. Создание молодежных организаций, движений, например, общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», молодежное общероссийское движение за свободу и социальную справедливость «Победа», общероссийское молодёжное общественное *политическое движение* «НАШИ» и другие.
3. Деятельность в политических партиях. В настоящее время в России множество политических партий создают свои молодежные партийные организации: «Российский Коммунистический союз молодежи», «Молодые республиканцы», «Молодая гвардия», «Молодежный центр ЛДПР» и другие.
4. Представительное участие в молодежных парламентах при федеральных и региональных органах власти.

Молодежные парламенты по своей форме представляют общественные объединения молодых граждан. Это политическая площадка для взаимодействия молодежи и общества, где молодые люди имеют возможность высказать свои идеи органам государственной власти и органам местного самоуправления, донести до них свои идеи, оценить проводимый в государстве политический курс.

В этом смысле молодежный парламентаризм, с одной стороны, – это форма общения молодежи с руководством страны, региона, муниципального образования; с другой – механизм сотрудничества государства с молодежью. Через молодежные парламенты власть имеет возможность наладить тесный контакт с молодежью, понять ее запросы и потребности, использовать потенциал молодого поколения для решения важных проблем государства и общества в целом.

Участие в законотворческой деятельности, прежде всего в сфере государственной молодежной политики, в обсуждении законов и иных нормативно-правовых актов, касающихся молодежи, подготовка и выдвижение своих законотворческих инициатив, дает возможность влиять на определение основных направлений государственной молодежной политики, расходной части федерального (регионального, местного) бюджета Российской Федерации по разделу «Социальная политика» в части, касающейся реализации молодежной политики. Опыт работы молодежных парламентов виден как на федеральном, так и на региональном уровне. Так, например, созданный в 2007 году Общественный молодежный парламент при Думе Астраханской области в своей деятельности сосредоточился на рассмотрении вопросов, актуальных для молодежи области: субсидирование молодых семей при приобретении жилья, поддержка молодых ученых, занятость молодежи, защита нравственности и здоровья детей. Продвигая законотворческую инициативу, молодые парламентарии тем самым участвуют в формировании регионального законодательства, затрагивающего интересы и проблемы молодежи региона.

Молодежный парламентаризм также может рассматриваться как один из основных инструментов формирования и развития кадрового потенциала страны, так как именно данные структуры являются полем для выявления молодых лидеров, интересующихся общественно-политической и управленческой деятельностью. Применение различных форм и методов работы в рамках системы молодежного парламентаризма позволяет приобретать практические навыки управленческой работы. Одновременно из числа членов молодежных парламентов формируется группа единомышленников с активной жизненной позицией, готовых поддержать и совместно реализовывать идеи и программы органов государственной власти и местного самоуправления, направленные на развитие региона и муниципальных образований.

Основной целью и результатом конструктивной работы молодежных парламентов является привлечение молодежи к активному участию в жизнедеятельности государства, разработке и реализации им эффективной молодежной политики путем представления законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей в различных молодежных общественных консультативно-совещательных структурах, прежде всего молодежных парламентах.

Сегодня для нашего государства принципиально важно поднять уровень политической культуры молодежи, расширить область понимания ею своего места и роли в политическом процессе современного российского общества.

Список литературы

1. Ницевич В.Ф. Основные формы политической активности российской молодежи / В.Ф. Ницевич, Т.В. Игнатова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2013. – №4. – С. 61–67.
2. Переверзев М.П. Менеджмент в молодежной политике – М.: Юнити, 2007. – С. 218.
3. Токарь Н.О. Молодежный парламентаризм – инструмент политического участия молодежи // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 230–232.
4. Юсов С.В. Организационно-правовые основы создания и деятельности молодежных парламентов в Российской Федерации / С.В. Юсов. – М.: РЦОИТ: Крона, 2009. – 146с.
5. Деятельность молодежного общественного объединения как средства развития кадрового потенциала молодежной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/664565/sotsiologiya/deyatelnost_molodezhnogo_obschestvennogo_obedineniya_sredstva_razvitiya_kadrovogo_potentsiala_molodezhnoy (дата обращения: 10.04.2018).

Романько Ирина Евгеньевна
канд. ист. наук, преподаватель
ЧПОУ «Северо-Кавказский колледж
инновационных технологий»
г. Пятигорск, Ставропольский край

ЭВОЛЮЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XX в.

Аннотация: *в современных условиях историческое образование, реформирование которого началось в России в XXI в., необходимо изучать еще раз и акцентировать на его эволюцию в XX в. Историческое образование рассматривается в статье как целостная система, состоящая из двух компонентов – школьного и вузовского исторического образования. Представленная периодизация исторического образования даёт возможность осознать специфику, взаимодополняемость реформ и контрреформ исторического образования. Среди особенностей исторического образования в России в XX в. выделяются его идеологизация и детерминированность политическими событиями.*

Ключевые слова: *историческое образование, система, реформы, контрреформы, периодизация, эволюция, факторы развития.*

Кардинальные изменения в современной жизни российского общества невозможны без широкого переосмысления важной роли, которую играет образование в развитии страны. Историческое образование является той областью образовательной политики, благодаря которой осуществляется преемственность поколений, формируется сознание личности, ее гражданская и политическая культура, мировоззренческие установки и нравственные ценности. Таким образом, реформирование системы исторического образования предполагает рассмотрение ретроспективы изучаемого процесса и необходимо внимательно изучить имеющийся опыт преподавания истории в средних и высших учебных заведениях.

Огромная часть педагогического и научного сообщества осознает, что традиции российского исторического образования столь глубоки и самоценны в культурном отношении, что без их учета, без знания предыдущего опыта преподавания истории нельзя успешно участвовать в решении коренных проблем исторического образования. В этой связи наибольшую значимость приобретают вопросы соотношения традиций, преемственности – с одной стороны, и новаций – с другой. Историческое образование рассматривается как целостная система, исследование которой предполагает выявление ее качественной специфики, состава входящих в нее компонентов – школьного и вузовского исторического образования, взаимосвязей, существующих между ними. Поэтому необходимо было решить вопрос о соотношении содержания образования изучаемого на разных ступенях – в школе и вузе [1].

Условием устойчивости системы, сохранения ее качественной определенности является постоянное развитие и обновление составляющих ее компонентов.

Реформирование советской средней и высшей школы практически всегда пренебрегало внутренними закономерностями развития системы образования и в большинстве случаев диктовалось конъюнктурными политическими мотивами. Система, характер и содержание образования, в том числе и исторического как их идейной, мировоззренческой составляющей, во многом определялись государственными запросами и интересами [4].

Политические и идеологические преобразования среднего и высшего исторического образования подчиняла их интересам, превращая социокультурный феномен в один из объектов правительственных манипуляций. Каждый раз историческое образование реконструировалось согласно новым политическим установкам.

Исследователи установили, что всего это «парный характер преобразований, когда после реформы, ставшей целью существенную трансформацию всей системы просвещения – изменение направленности образования, основных типов учебных заведений, содержания образования, – неизменно осуществлялась контрреформа, преследующая цель возвращения к традиционным ориентирам, хотя и несколько осовремененным в соответствии со спецификой социально-политической ситуации [2].

На всем трудном пути эволюции историческое образование приобретало невосприимчивость к попыткам его трансформации, накапливало собственную систему и содержание, что было связано с новым целеполаганием, определявшим особые формы и средства решения новых образовательных задач. Взаимозависимость высшего и среднего образования приводила к тому, что одна не могла развиваться без другой. Они существовали параллельно или опережали друг друга, но были в равной степени политически детерминированными. Поэтому коренное улучшение преподавания истории в средней школе требовало значительного улучшения подготовки учителей в высшей [3]

Исходя из этого, периодизацию школьного и высшего исторического образования в стране можно представить следующим образом: Первый период: 1920 – 1940-е гг. После октября 1917 г. начались революционные изменения исторического образования, которые привели к тому, что в 1920-е гг. история перестала быть самостоятельным предметом и заменялась обществоведческим курсом. В рамках обществоведения имелись лишь отдельные элементы курса истории с идеологическим отбором фактов и их марксистским освещением. Полемика о месте истории в образовании, о ее роли в воспитании молодежи, о связи истории с актуальными задачами современности приобрела в тот период наиболее острый характер. В 1919 г. Народным комиссариатом по просвещению были утверждены Постановление и Положение о факультете общественных наук, по которым на базе ликвидированных исторических факультетов создавались факультеты общественных наук (ФОНЫ) с тремя отделениями: экономики, политикоридическим и историческим. 4 марта 1921 г. В.И. Ленин подписал декрет СНК РСФСР «О плане организации факультетов общественных наук российских университетов», согласно которому с 1 мая 1921 г. упразднялись историко-филологические факультеты и исторические отделения ФОНов. Вместо исторических отделений ФОНов были созданы общественно-педагогические отделения, состоявшие из двух циклов – школьного и внешкольного. Таким образом, поиски новых организационных форм образования в 1920-е гг. приводят к структурной перестройке факультетов, вместо которых были созданы различные отделения.

Кафедры были фактически заменены предметными комиссиями, представлявшие собой крупные объединения преподавателей и выборных представителей студенчества, занимались вопросами учебной, научной и методической работы [5].

В 30-х гг. поворотным моментом которой стал 1934 г. – принятие постановления «О преподавании гражданской истории в школах СССР», – вернула историческое образование к классической модели. История восстанавливалась как самостоятельный предмет; вводился систематический исторический курс в школах и вузах, чтобы вооружить учащихся и студентов прочными знаниями основ наук; утверждается линейный принцип исторического образования; создаются стабильные учебники истории и т. д.

По «Типовому уставу высших учебных заведений», утвержденному СНК СССР в 1938 г., кафедра была признана «основной учебной организацией вуза, непосредственно осуществляющей учебно-методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким тесно связанным между собой дисциплинам». Кафедральная структура восстановленных истфаков во многом была связана со старыми традициями историко-филологических факультетов. Процесс подготовки программ и учебников по истории дал возможность выдвинуть ряд проблем, еще недостаточно изученных в исторической науке, ранее не подвергавшихся монографическому исследованию. В 1940-е гг. происходит дальнейшее развитие исторического образования, основанное на концепции 1930-х гг., которая надолго заключила среднюю и высшую школу в жесткие рамки обязательного изучения одного содержания по всей стране. Историческое образование стало строго регламентированным и идеологически выверенным, односторонним и монолитным, а обществоведческое – вытесненным, поскольку вопросы современности таили немало опасных для властей поворотов [6].

Второй период: 1950 – 1980-е гг. Хрущевская реформа образования 1950-х гг. в определенных чертах повторила преобразования 1920-х гг. Реформа обратила внимание на связь истории с жизнью и с этой целью в 1957–1958 учебном году было введено преподавание новейшей истории; определила вместо линейной – частично-концентрическую структуру школьного изучения истории. Крупным событием школьной жизни явилось введение с 1962–1963 учебного года нового предмета «обществоведение», который выходил за рамки исторического образования, но был тесно с ним связан и способствовал более глубокому теоретическому обобщению исторических знаний. В вузах стали организовываться многопрофильные факультеты (историко-филологические, историко-педагогические, историко-географические и др.) На смену этим преобразованиям пришла контрреформа середины 1960–1970-х гг., которая осуществила стабилизацию системы исторического образования: создавались усовершенствованные учебники и программы; появились новые явления в обучении истории, такие как спецкурсы и спецклассы, профильные школы и факультативы.

Третий период: 1990-е гг. Реформы начала 1990-х гг. трансформировали историческое образование: стал происходить распад прежней, существовавшей в СССР, централизованной системы исторического образования и осуществляться поиск подходов к построению новой системы в Российской Федерации [3]. Получили развитие концентрическое изучение истории, вариативные учебники и программы, учителям была предоставлена свобода выбора. Историческое образование постепенно становится лично ориентированным, плюралистическим и многообразным. «Методический кризис» сменился «методическим бумом» – множество концептуальных позиций, книг, пособий и т. д. Поэтому в конце 1990-х гг. стали появляться стабилизационные идеи: о необходимости федеральной программы исторического образования, единого базового учебника истории и т. д. Вместе с тем сегодня назрела необходимость в активизации процесса обновления системы исторического образования [4].

В связи с этим для совершенствования исторического образования в соответствии с тенденциями современного развития особое значение представляет советский опыт изучения и преподавания истории. Модернизируя историческое образование в современной средней и высшей школе, необходимо внимательно изучить опыт советской школы. Для прогнозирования перспектив развития среднего и высшего исторического образования, более рациональной его перестройки, а также более эффективного использования его потенциала в современных условиях надо знать, как эта система формировалась.

Информированность об историческом опыте становления и развития исторического образования в школах и вузах может помочь в выработке основных подходов к проблеме отбора содержания, профессиональной подготовке историков, выявлении ведущих тенденций в определении структуры и организационных форм среднего и высшего исторического образования. Проблема высшего исторического образования находится в тесной связи с объективным процессом повышения роли педагогических институтов и университетов в системе образования и науки, с дальнейшим расширением их сети и организации на основе изучения накопленного опыта.

Таким образом, отрицая предшествующий опыт, мы всё равно опираемся на него; изучение, учет и творческое использование ценных идей, оригинальных находок из советской системы исторического образования является в наши дни фактором совершенствования изучения и преподавания истории. Поэтому очень важно, чтобы в развитии исторического образования участвовали как опыт, накопленный предшествующим периодом, так и творческие импульсы, рожденные современностью. В этой диалектике соединения традиций с новаторством видится наиболее конструктивный путь дальнейшего совершенствования исторического образования в России.

Список литературы

1. Алексеева Г.Д. Октябрьская революция и историческая наука / Г.Д. Алексеева. – М., 1968.
2. Барсенков А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945–1955) / А.С. Барсенков. – М., 1988.
3. Вяземский Е.Е. Историческая наука и историческое образование: некоторые проблемы теории и методологии / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – №3.
4. Иванова Л.В. У истоков советской исторической науки / Л.В. Иванова. – М., 1968.
5. Развитие исторического образования в СССР: Межвуз. сб. науч. тр. – Воронеж, 1986.
6. Сахаров А.М. Историческое образование / А.М. Сахаров // Педагогическая энциклопедия. – 1965.
7. Становление и развитие исторического образования в России в XVII – начале XX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ref.ppf/refs/source/ref-128956.html> (дата обращения: 03.04.2018).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Лосев Дмитрий Вячеславович

студент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Я. Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

КОНСТРУИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ МИФОВ В ЗАПАДНОМ КИНЕМАТОГРАФЕ

Аннотация: в данной статье изложены результаты феноменологического, аналитического и синтетического исследования западного массового кинематографа. Цель работы: доказать, что западное кино формирует у аудитории необъективные, неадекватные представления о мире, обществе и политике. Результатом исследования стал вывод о действующей мифотворческой и манипулятивной функции западного кинематографа, а также о том, что в поле негативного воздействия находится и российская аудитория.

Ключевые слова: миф, кинематограф, общество, политика, авторитеты, образ, манипуляция, просвещение.

В XXI веке, несмотря на развитие научной мысли и широкий доступ к огромным потокам информации, актуальной даже для цивилизованных стран остается проблема просвещения. Разные социальные институты (политические, культурные, религиозные), помимо положительного влияния, склонны оказывать и негативное воздействие на личность человека. Речь, в частности, идет о подавлении критического мышления. В эпоху информационных технологий и связанных с ними манипулятивных практик на новую ступень своего развития выходит проблема конструирования в коллективных представлениях необъективных или откровенно ложных картин мира. Массам, которые на протяжении всей своей жизни находятся в поле такого воздействия, свойственно искренне верить любой получаемой извне информации, и на ее основе строить представления об окружающем мире. Рассуждения об этом явлении рано или поздно могут подвести исследователя к теме мифологического мышления и мифотворчества.

Под мифом в данном случае подразумевается «такое состояние сознания, которое является нейтрализатором между всеми фундаментальными культурными бинарными оппозициями, прежде всего между жизнью и смертью, правдой и ложью, иллюзией и реальностью» [3]. Так, Е.В. Иванова в своей статье «Мифотворчество XX века: к проблеме определения нового культурного героя» пишет о том, что «процесса «демифологизации» и «ремифологизации» не существует, мифотворчество — это непрерывный процесс выявления значимых смыслов поведения человека, как в архаическом, так и современном обществах» [1].

Как уже говорилось выше, мифотворчество часто используется в качестве инструмента манипуляции массами. Далее это будет рассмотрено на примере культур стран Запада, а конкретно — на примере массового кинематографа. О манипулятивной функции кино (наряду с другими направлениями искусства) рассуждал российский социолог и политолог Сергей Кара-Мурза. Он считает, что «фашисты эффективно использовали зрелища и кино. Они целенаправленно создавали огромные спектакли, в которых реальность теряла свой объективный характер и становилась лишь средством, декорацией» [2]. Подобный опыт, по словам Кара-Мурзы, успешно был перенят западной пропагандой.

Рассмотреть это можно на примере анимационного фильма «Зверополис» (или «Зоотопия», англ. «Zootopia») режиссеров Байрона Ховарда и Рича Мура. В нем поднимается тема межгрупповых (например, межрасовых) конфликтов. Причины возникновения конфликтов раскрываются слабо и не демонстрируются адекватно с точки зрения соотношения с реальным миром. Сюжет выделяет небольшую группу клишированных злодеев, ответственных за возникновение всех конфликтов. Таким образом, массовая культура через подобные произведения отучивает аудиторию искать в конфликтных ситуациях первопричины, глубинные основы; учит людей искать козлов отпущения или принимать в роли виновных тех личностей, на которых укажут властные структуры.

Там, где есть миф — есть и боги. «Богам» в мифическом мышлении XXI века стали авторитеты и кумиры, которыми, согласно, например, немецкому социологу и социальному психологу Эриху Фромму, бездумно поклоняется Западное общество [4]. Люди, в большинстве своем, привыкли верить авторитетам, что бы они ни говорили и чему бы ни учили. Так рождаются массовые представления об окружающем мире, которые часто не соответствуют действительности. Это и есть мифология современного мира, которая, возможно, не так уж сильно отличается от своих аналогов любого другого исторического периода.

Стоит рассмотреть образы авторитетных личностей, активно продвигаемые киноиндустрией Запада. Так, с 2008 года на большие экраны выходят объединенные в одну кинематографическую

«вселенную» экранизации американских комиксов компании «Marvel Comics», посвященные приключениям различных супергероев. Фильмы этой серии имеют огромный коммерческий успех и популярность как в странах Запада, так и в России. Главная причина тому – колоритные персонажи, одним из которых является Тони Старк – миллиардер, изобретатель и супергерой по прозвищу Железный Человек (его образ, по словам режиссера Джона Фавро, снявшего первый фильм этой серии, был основан на имидже реального американского бизнесмена Илона Маска, вокруг личности которого в США сейчас также формируется некий культ). Этими, и подобными им, фильмами популяризируется образ харизматичного властного человека (обладающего миллиардным денежным состоянием, собственным высокотехнологичным вооружением), который, не согласуясь с законодательством и народом, либо под прикрытием властных структур, может принимать участие в любых опасных авантюрах, военных и международных конфликтах, и при этом нести за свои действия и поступки минимальную ответственность.

Другой похожий пример: «Лего. Фильм» («The Lego Movie»), режиссеров Фила Лорда и Кристофера Миллера (Phil Lord и Christopher Miller). Главный герой фильма воплощает образ человека-функционера, живущего по инструкциям и наделенного слабыми фантазией и воображением. По сюжету, он, благодаря везению, оказывается членом команды героев, сталкивается с высшим разумом и в итоге спасает мир, уговаривая главного злодея отменить свои коварные планы. Идея фильма в том, что среднестатистический, обычный человек, без каких-либо стремлений и амбиций, без особых умственных усилий, способен влиять на судьбы множества людей и оказывать влияние на власть имущих. Также, по сюжету картины, в ходе всех конфликтов фильма, всех козней антагониста, не погиб ни один человек, не была сломана ни одна судьба. Все пострадавшие персонажи, все разрушения и потери в конце фильма были быстро приведены в порядок высшими силами. Фильм транслирует аудитории иллюзию того, что человек, не развивающийся интеллектуально, всю жизнь следовавший инструкциям, средствам массовой информации и ценностям индустрии развлечений, волею случая, везения, может стать особенным, получить невероятные способности, повлиять на судьбы множества людей и победить любого врага, любое зло, завоевать сердце любого человека. Фильм также показывает, что в случае беды может появиться человек или группа лиц, которые позаботятся обо всех проблемах, сплотят всех людей, пробудят в них героические чувства и мотивируют к действию. Любая проблема, таким образом, будет быстро решена. Фильм демонстрирует картину конфликта, в рамках которого нет необратимых последствий, нет жертв, которых нельзя вернуть, нет окончательной смерти и разрушений. Злодей в конце сюжета не понес никакого наказания и быстро был прощен. Фильм вырисовывает зрителю картину важности и значимости не обремененного большим умом, воображением и талантами человека; картину избранности, основанной на случайном стечении обстоятельств. Картину несерьезности и отсутствия необратимости любых конфликтов и катастроф – даже глобальных. Картину того, что люди не подвластны массовой культуре и СМИ, и могут в любой момент опомниться, взбунтоваться и начать свержение любого режима.

Примечателен в этом плане и мультфильм «Гадкий я» («Despicable Me»), режиссеров Пьера Коффина и Криса Рено. Главный герой данной картины – это положительно окрашенное изображение преступника. Положительность образа достигается за счет того, что протагонист хорошо, с пониманием и теплотой относится к своим подручным, а также берет на попечение трех маленьких девочек-сирот. Так, образ властного человека, нарушающего законы и права других людей, оправдывается тем, что он хорошо относится к отдельным немногочисленным живым существам, и по этой причине также освобождается от моральной ответственности за свои преступления.

Вопрос ответственности затрагивается и в фильме «Человек из стали» (англ. Man of Steel) режиссера Зака Снайдера. Главный герой картины, супергерой по прозвищу Супермен, в ходе сражения со своим антагонистом, становится причиной разрушения целого мегаполиса и гибели множества людей. Однако, в дальнейшем персонаж не переживает по этому поводу и не несет за это никакой ответственности. Таким образом, зрителю демонстрируют образ могущественного харизматичного человека, которому не нужно отвечать за участие в масштабных трагических событиях, и который, ко всему прочему, по сюжету даже не выставляется как один из тех, кто должен нести ответственность за это.

В своих сюжетах западное кино оправдывает и сценарии военно-разведывательного вмешательства в политику других государств. Подобное осуществляется:

- посредством сюжетного хода «искупление греха», когда персонаж участвует в военных преступлениях на территории чужой страны, но, вернувшись домой, сталкивается с личной утратой и/или приносит пользу своему обществу (например, сражаясь с преступными элементами) (прим. телесериал «Каратель» (англ. The Punisher) режиссера Тома Шенклэнда);

- с помощью придания образу иностранных политических сил зловещей окраски и представления о свержении этих сил как об акте борьбы с мировым злом (прим. х/ф «Интервью» (англ. The Interview) режиссеров Эвана Голдберга и Сета Рогена);

- через сценарий вторжения на территорию чужой страны и нарушение ее законов с целью восстановления «справедливости» на своей родине (прим. х/ф «Темный Рыцарь» (англ. The Dark Knight) режиссера Кристофера Нолана). При этом, вторжение иностранных военных сил на территорию какого-

либо западного государства с целью установления т.н. «справедливости» в таких фильмах изображается как террористический акт, либо как открытый переворот и захват власти (с обязательным насилием над мирным населением) (прим. х/ф «Бэтмен: Начало» (англ. Batman Begins) и «Воскрешение Темного Рыцаря» (англ. The Dark Knight Rises) режиссера Кристофера Нолана).

В заключение можно сделать вывод о том, что мифотворчеством является и формирование (в контексте данной статьи – через киноиндустрию) массовых, не сопровождаемых рефлексией, представлений о социальной иерархии, нормах морали и политических принципах. Разобранная проблема актуальна и для российского общества, т.к. в этом случае западный кинематограф – это также один из самых популярных и востребованных продуктов развлекательной индустрии, оказывающий влияние на мышление множества людей, в особенности – молодого поколения. Таким образом, для противодействия подобным факторам следует всерьез пересмотреть вопрос цензуры в области российской культуры и просвещения.

Список литературы

1. Иванова Е.В. Мифотворчество XX века: к проблеме определения нового культурного героя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mifotvorchestvo-xx-veka-k-probleme-opredeleniya-novogo-kulturnogo-geroya>
2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. Век XXI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/bd/?b=252256>
3. Руднев В.П. Словарь культуры XX века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/863/МИФ
4. Фромм Э.З. Иметь или быть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/bd/?b=75650>

Понькина Антонина Михайловна

канд. искусствоведения, доцент
ГБОУ ВО «Белгородский государственный
институт искусств и культуры»
г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ДЖАЗА НА ЭВОЛЮЦИЮ ЖАНРА СОНАТЫ ДЛЯ САКСОФОНА

Аннотация: в статье освещаются актуальные вопросы, касающиеся особенностей эволюции сонаты для саксофона. Характерные тенденции развития жанра обусловил процесс взаимопроникновения академического и джазового стилей, результатом чего становится появление новой разновидности жанра – джазовой сонаты для саксофона.

Ключевые слова: джаз, соната, саксофон, влияние джаза, джазовые сонаты.

Эволюция жанра сонаты для саксофона отличается весьма специфическими чертами. Они зависят не столько от особенностей развития жанра в общем контексте музыкального искусства, сколько от характера бытования самого инструмента. Его обширный арсенал технических и выразительных возможностей был одновременно востребован не только в классике, но и в джазе, который стал одной из наиболее ярких тенденций XX века [1]. В этой связи, саксофон ассоциируется только с джазовой музыкой, что неизбежно накладывает отпечаток и на эволюционные процессы, происходящие в сонате для саксофона. Кардинальные изменения приводят к трансформации жанра и отвлечению новых разновидностей сонаты для саксофона, в которых появляются специфические и несколько неожиданные черты (как, например, отказ от сонатности).

Появление джазовых сонат для саксофона приходится на 30-е годы XX столетия. Одним из первых произведений такого плана является «Горячая соната» Э. Шульхоффа. Однако, в других сонатах для саксофона этого периода, не позиционирующихся композиторами как джазовые, также ощущается влияние джаза. Так, в Сонате П. Крестона – это многозвучные аккорды с расщепленными ступенями и сложный метроритм, а в «Спортивной сонатине» А. Черепнина – каденция (абсолютно не свойственная сонатному жанру). Как можно заметить, большинство композиторов джаз завораживал своей специфической сущностью, в результате чего, его «отзвуки» слышны во многих произведениях [1, с. 13].

К середине XX века вырастает не только численность джазовых сонат для саксофона, но и усиливается стилистическое воздействие джазовой музыкальной культуры на академические сонаты для саксофона [3; 4]. В первую очередь, сонатам для саксофона становятся свойственны новые черты: творческое переосмысление жанров джазовой музыки (жанр регтайма в Сонате Э. Денисова), стилистические признаки джазовой музыки (импровизационное изложение материала в Сонате Ю. Ищенко), стилистическое объединение различных музыкальных направлений (трехчастная классическая композиция в сочетании с джазовыми приемами исполнения на саксофоне и синкопированным ритмом) в Сонате В. Шмидта [2; 3].

Интонационной основой для сонат в джазовом стиле послужили джазовые «стандарты», для которых характерно использование свинга, смещение метрического акцента с сильной доли на слабую,

пропуск сильной доли, сложная метроритмическая организация (иногда – отсутствие четкой метризованной схемы), несимметричность структуры. Гармония таких опусов также базируется на принципах джазовой музыки. Авторами широко употребляются блюзовый лад, переменные ступени, многотерцовые аккорды, субдоминантовая сфера. Главным методом развития, используемом в сонатах для саксофона в джазовом стиле, является вариационность со всеми вытекающими последствиями – тональным переосмыслением, перегармонизацией, фактурным развитием материала. Поэтому, во многих произведениях в партии саксофона появляется скрытое многоголосие, исполнение которого требует от саксофониста определенного мастерства. Сонатная форма, являющаяся главным атрибутом жанра, практически не применяется. В связи с чем, тематический материал частей противопоставляется по принципу производного контраста. Как, например, в «Джазовой сонатине» З. Сиерры.

Наиболее яркой тенденцией влияния джазовой музыки на сонаты для саксофона становится преобладание импровизационности. Вследствие этого, в сочинения данного периода вводятся каденции, квази-каденции, алеаторика, псевдоимпровизационные и импровизационные построения. Данные признаки четко обозначаются в «Сонатине в джазовом стиле» З. Сиерры, Сонатах Р. Риккера и Р. Каравана, «Сонате для импровизаций» С. Улейлы, «Сонате-воспоминании» Ф. Вудза. Стоит отметить, что фортепианная партия таких сонат довольно сильно приближена к функциям «шагающего» баса, который используется в джазовой музыке.

Таким образом, проанализировав влияние джазового музыкально-исполнительского искусства на эволюцию сонаты для саксофона, можно сделать следующие выводы. На процесс развития жанра сонаты для саксофона в большей мере повлиял характер бытования саксофона, сущность которого ассимилировала своеобразные и противоречивые черты, востребованные как в академическом, так и в джазовом искусстве.

Список литературы

1. История зарубежной музыки. Начало XX века – середина XX века: Учебник / Ред. В.В. Смирнов. – СПб.: Композитор, 2001. – Вып. 6. – 630 с.
2. Понькина А. Сонаты для саксофона в джазовом стиле // Успехи современной науки и образования. – 2016. – №3. – Т. 1. – С. 169–172.
3. Понькина А. Аспекты взаимодействия исполнителя и композитора в эволюции жанра сонаты для саксофона // Культура и цивилизация. – 2016. – №1. – С. 220–230.
4. Понькина А. Жанр сонаты для саксофона в творчестве композиторов XX столетия // Итоги и перспективы научных исследований: Сборник научных трудов. – Краснодар, 2016. – Вып. 3. – С. 6–14.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Балан Арина Вячеславовна

студентка

Медицинский институт

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

ОСЛОЖНЕНИЯ СПИНАЛЬНОЙ АНЕСТЕЗИИ В ПЕДИАТРИИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Аннотация: в работе говорится, что спинномозговая анестезия является достаточно часто применяемым методом в педиатрической анестезиологической практике. Автор отмечает, что несмотря на низкую частоту возникновения осложнений, необходимо иметь представление об их особенностях в силу низкой сформированности у детей механизмов ответной реакции.

Ключевые слова: спинальная анестезия, осложнения, анестезиология, педиатрия.

Введение. Спинномозговая анестезия довольно распространена в педиатрической практике. По сравнению с общим наркозом, после ее проведения возникает гораздо меньше негативных последствий как в ранний послеоперационный период, так и в поздний. Согласно статистике, возникновение более одного осложнения у детей крайне мало вероятно [2]. Однако, компенсаторные возможности организма ребенка не сформированы в полной мере, поэтому важно знать о всех возможных осложнениях, попытаться предупредить их, а если они все же возникают облегчить состояние больного.

Спинальная анестезия – вид регионарной аналгезии, при котором анестетик вводится в под паутинное пространство и в результате передача импульса нарушается на уровне корешков спинномозговых нервов [8].

Наиболее часто встречающееся осложнение при проведении пункции – головная боль – у юных пациентов возникает значительно реже, по сравнению со взрослыми, что объясняется более эластичной структурой твердой мозговой оболочки [3]. Цефалгия наступает примерно через двенадцать часов после проведения манипуляции и этиологически связана со снижением давления жидкости в спинномозговом канале, смещением вниз структур ЦНС и сосудов.

Обычно боль носит пульсирующий характер, локализуется во фронтальной области и усиливается в вертикальном положении. Лечение данного патологического состояния должно включать постельный режим, инфузионную терапию растворами кристаллоидов с целью увеличения продукции ликвора, а также обезболивание, прежде всего препаратами группы НПВС, а в случае острой необходимости наркотическими анальгетиками.

Одно из самых распространенных осложнений является боль в спине. Этиология данного состояния не до конца определена [7]. В исследованиях отмечают взаимосвязь между высокой дозой анестетика и частотой возникновения боли после процедуры [7]. Кроме того, есть данные о влиянии типа заточки игл на частоту возникновения боли [1]. Чем толще калибр иглы, тем чаще возникает это осложнение [9]. Длительность боли в спине обычно не превышает двух недель.

У ряда пациентов в зоне нарушенной чувствительности самопроизвольно возникают болезненные ощущения, так называемый транзиторный неврологический синдром (ТНС) [4]. Боль имеет ноющий характер и не сопровождается чувствительными или двигательными расстройствами, нарушениями функции сфинктеров. Этиология данного состояния не выяснена, однако есть мнение, что развитию ТНС способствует токсическое действие местных анестетиков. Инструментальные методы исследований, такие как УЗИ, МРТ, КТ не выявляют отклонений. Лечение сводится к применению препаратов группы НПВС [8].

Кроме того, зафиксированы случаи возникновения септических и асептических менингитов после спинальной анестезии [6]. Менингит может возникать как в результате внешнего пути инфицирования (по ходу раневого канала). В данном случае первостепенную роль играет медицинский персонал, а также наличие у пациента иммуносупрессивных состояний. Летальность при данном осложнении достигает 30%.

При проведении высокой спинномозговой анестезии возможно развитие бронхоспазма, апноэ. Для лечения данного осложнения необходим тщательный мониторинг жизненно важных функций в течение первых суток, а также применять кислородотерапию, интубацию трахеи и, в тяжелых случаях, принудительную ИВЛ.

Одним из осложнений является механические повреждения сосудов с возможным развитием гематомы [2; 9]. При этом отмечают снижение болевой и тактильной чувствительности, мышечную слабость в нижних конечностях вплоть до инвалидизации больного.

Список литературы

1. Apiliogullari S. Spinal needle design and size affect the incidence of postdural puncture headache in children / S. Apiliogullari, F. Gok, A. Duman, I. Akillioglu // Paediatrics Anaesthesiol. – 2010. – №20. – P. 187–192.
2. Ecoffey C. Association des Anesthésistes Réanimateurs Pédiatriques d'Expression Française (ADARPEF) Epidemiology and morbidity of regional anesthesia in children: A follow-up one-year prospective survey of the French Language Society of Pediatric Anesthesiologists (ADARPEF) / C. Ecoffey, F. Lacroix, E. Giaufre, G. Orliaguet, P. Courrèges // Paediatrics Anaesthesiol. – 2010. – №20. – P. 1051–1059.
3. Lauriala J.J. Strept Salivarius meningitis after spinal anaesthesia in an infant / J.J. Lauriala, P.A. Lostamovaara, S. Alahuhta // Anesthesiology. – 1998. – №19. – P. 1579–1580.
4. Williams R.K. The safety and efficacy of spinal anesthesia for surgery in infants: The Vermont Infant Spinal Registry / R.K. Williams, D.C. Adams, J.M. Kreutz, K.H. Sartorelli, D.W. Vane [et al.] // Anaesth. analg. – 2007. – №102. – P. 67–71.
5. Мигачев С.Л. Осложнения блокады плечевого сплетения // Регионарная анестезия и лечение боли: Тематический сборник. – Тверь, 2004. – С. 100–108.
6. Овезов А.М. Послеоперационная энцефалопатия: патофизиологические и морфологические основы профилактики при общем обезболивании / А.М. Овезов, А.В. Князев, М.В. Пантелеева, М.А. Лобов, М.Н. Борисова, А.В. Луговой // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2015. – №2. – С. 17–20.
7. Овечкин А.М. Спинальная анестезия: в чем причины неудач? // Регионарная анестезия и лечение острой боли. – 2009. – №3. – С. 14–18.
8. Сафин Р.Р. Влияние техники спин. анестезии на частоту головных болей и болей в спине / Р.Р. Сафин, Р.Т. Гилялов, О.Г. Анисимов // ПМ. – 2013. – №1–2. – 69 с.
9. Сафин Р.Р. Оптимизация спинальной анестезии у пациентов дошкольного возраста путем использования предварительного ультразвукового исследования // ПМ. – 2016. – №4. – 96 с.

Балан Арина Вячеславовна
студентка

Медицинский институт
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
г. Тула, Тульская область

ФЕНОМЕН ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ КОГНИТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ (ПОКД) В СОВРЕМЕННОЙ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Аннотация: в современной анестезиологии широко распространен феномен послеоперационной когнитивной дисфункции (ПОКД), возникающий после общего анестезиологического пособия. Особого внимания в вопросе профилактики ПОКД требуют пациенты пожилого и старческого возраста. В обзоре работы авторами представлены данные об особенностях нервной системы у определенной категории больных, негативных эффектах общей анестезии в геронтологической практике, освещены патогенетические механизмы развития ПОКД, предложены варианты медикаментозной профилактики и лечения.

Ключевые слова: общая анестезия, послеоперационная когнитивная дисфункция, геронтологическая практика, когнитивные нарушения.

Введение. Согласно расчётам Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), основанным на данных пятидесяти шести стран, ежегодно проводится около 230 млн крупных хирургических вмешательств, где необходим общий наркоз. К сожалению, не всегда возможно предсказать, как конкретный пациент будет реагировать на введение седативных средств, какие осложнения возникнут в послеоперационном периоде.

Одной из значимых проблем в современной анестезиологии является предупреждение и уменьшение негативных последствий общей анестезии у возрастных пациентов. По данным пенсионного фонда РФ, количество пожилых людей на 2016 год составляет 24,6% от общей численности населения страны.

Согласно классификации Европейского регионального бюро, пожилой возраст для мужчин составляет период с 60 до 74 лет, для женщин – от 55 до 74 лет, с 75 лет – для преклонного возраста.

Какие же изменения наблюдаются в организме человека с возрастом? К 70 годам уровень метаболизма снижается до 60% от нормы. Это, в свою очередь, определяет уровень экскреции препаратов для наркоза. Общее содержание воды в организме снижается на 20%, вследствие чего наблюдается клеточная дегидратация и уменьшение мышечной массы. За счет уменьшения количества нейронов серого вещества, снижается объем головного мозга. Сильнее всего повреждающему воздействию подвергаются нейроны, участвующие в синтезе нейромедиаторов. Пропорционально снижению массы мозга снижается и его кровоток. Сохраняется ауторегуляция сопротивления сосудов мозга в ответ на изменения АД, при гипервентиляции наблюдается церебральная вазоконстрикция. Уменьшается количество рецепторов, ответственных за болевую чувствительность. Происходит ухудшение электрической проводимости эфферентных двигательных волокон. В результате снижается эффективность механизмов саморегуляции по сравнению с лицами трудоспособного возраста [4].

Компенсаторные механизмы организма пожилого человека несостоятельны, следовательно, пагубное влияние операционного стресса, действие анестетиков может проявиться увеличением частоты анестезиологических осложнений.

Каковы последствия общей анестезии для ЦНС? Послеоперационная когнитивная дисфункция (ПОКД) – общеизвестный феномен, который существенно снижает качество жизни пациента, при этом увеличивает риск возникновения других послеоперационных осложнений, и как следствие, увеличивает срок госпитализации. ПОКД наблюдается примерно в 30% хирургических вмешательств и представляет собой сочетание разнообразных патофизиологических механизмов, среди которых не представляется возможным выделить ведущий. Известны данные о роли воспаления в ЦНС, которое лежит в основе многих заболеваний нервной системы [6; 7]. Происходит активация микроглии, образуются ЦИК, которые нарушают функционирование нейронов [15]. Гипоксия также играет существенную роль в развитии ПОКД. Во время операции снижается интенсивность процессов перфузии головного мозга, изменяется внутричерепное давление.

Кроме того, нельзя забывать о нейротоксическом влиянии препаратов для наркоза, вызывающем нарушение синаптогенеза, индукцию нейродегенерации и стимуляцию апоптоза нейронов [14].

Клинически ПОКД проявляется нарушением памяти, мышления, скорости, логичности, трудностями в концентрации внимания, повышением реактивности. Данные изменения снижают умственную работоспособность, настроение, адаптогенные механизмы психики больного [1; 9; 11].

О чем нужно помнить, при проведении общего анестезиологического пособия лицам пожилого возраста? С возрастом у больных снижается физиологическая целесообразность в проведении ингаляционной анестезии. А также, фармакодинамические особенности таких групп препаратов, как опиоиды, барбитураты, бензодиазепины имеют более выраженное побочное действие на организм пациента пожилого возраста. При сохранении средней эффективной концентрации в плазме, возникает повышенная чувствительность к вводимым препаратам со стороны ЦНС. Увеличивается продолжительность действия миорелаксантов, элиминирующихся печенью и почками [12].

Подготовка к общей анестезии, предусматривающая гемокорректирующую инфузионно-трансфузионную терапию, проводится с учетом стресс-нормы конкретного пациента. Основными критериями достаточного объема и качества проводимой ИТТ являются: уровень гемоглобина более 90 г/л, общий белок > 65 г/л, гликемия 7–10 ммоль/л, уровень центрального венозного давления не менее +4 см H₂O, темп инфузии 600–800 мл/час.

ИТТ осуществляется посредством введения растворов кристаллоидов, 6% раствора инфузола. Это нормализует коллоидно-онкотическое давление плазмы, улучшает реологию крови с обеспечением стойкого гемодинамического эффекта. Тех пациентов, которые регулярно принимают дезагреганты и антикоагулянты в предоперационном периоде, переводят на низкомолекулярные гепарины как минимум за 5 дней до планируемого оперативного вмешательства. Проводимую гипотензивную терапию прекращают за 6 часов до оперативного вмешательства и возобновляют сразу после него.

На основании чего можно поставить диагноз ПОКД?

В МКБ-10 диагноз ПОКД не представлен. Данный феномен можно диагностировать только при наличии результатов нейропсихологического тестирования и их сопоставления с дооперационным уровнем.

Какие существуют шкалы оценки когнитивных нарушений после общего наркоза?

1. Методика словесно-цветовой интерференции (Stroop Test) для оценки гибкости/ригидности когнитивного контроля.

2. FAB (frontal assessment battery) – батарея фронтальной дисфункции.

3. Таблицы Шульте. Вычисляются три коэффициента: ЭР (эффективность работы), ВР (степень вратываемости), ПУ (психическая устойчивость).

4. Шкала рабочей памяти Векслера (Digit Span). (Wechsler Memory Scale (WMS)) для оценки мнестических функций [8].

5. Монреальская шкала оценки умственных способностей (MoCA) для оценки психического статуса, выявления когнитивных нарушений, характерных для деменции.

6. Тест слежения (Trail Making Test, TMT) позволяет оценить внимание, скорость мышления, координацию пациента [10; 14].

Профилактика ПОКД. Проведено множество исследований, посвященных вопросу медикаментозной профилактики развития ПОКД. Одно из них касается применению донепезила – селективного ингибитора ацетилхолинэстеразы головного мозга у пациентов кардиохирургического профиля. По результатам исследования, у ряда пациентов произошло улучшение памяти в течение календарного года, однако общий когнитивный индекс не претерпел значительных изменений [2]. Исследование по применению цитиколина в послеоперационном периоде также выявило положительные тенденции у пациентов. Цитокилин оказывает ноотропное действие, способствует регенерации поврежденных мембран клеток, подавляет действие нейротоксичных фосфолипаз, уменьшает образование свободных радикалов, улучшает холинергическую передачу [3; 5], кроме того, проводились рандомизированные исследования таких препаратов как сочетание никотиотиамида с рибофлавином и янтарной кислотой, а также изолированного воздействия инозина и гопантеновой кислоты. Установ-

лено, что воздействие данных препаратов несколько уменьшает проявления ПОКД в раннем послеоперационном периоде [13].

Результаты и их обсуждение. ПОКД является важной проблемой в современной анестезиологии. Данный феномен снижает качество жизни пациентов хирургического профиля всех возрастных групп, но особенно негативно проявляется в геронтологической практике, так как компенсаторные возможности человека старшего возраста несколько ограничены. Необходимо дальнейшее изучение механизмов развития и методов профилактики, а также проведение развернутых клинических исследований препаратов, обладающих потенциальным эффектом в данной патологии.

Список литературы

1. Campagna J.A. Mechanisms of actions of inhaled anesthetics / J.A. Campagna, K.W. Miller, S.A. Forman // N. Engl. J. Med. – 2003. – №348. – P. 2110–2114.
2. Doraiswamy P.M. Donepezil for cognitive decline following coronary artery bypass surgery: a pilot randomized controlled trial / P.M. Doraiswamy, M.A. Babyak, T. Hennig [et al.] // Psychopharmacol Bull. – 2007. – №40 (2). – P. 54–62.
3. Iacuboni M. Protezione cerebrale in cardiocirurgia / M. Iacuboni, V. Piero, A. Auteri, G.L. Lenzi // Recenti Progressi in Medicina. – 1991. – №82 (11). – P. 573–76.
4. Larrabee G.J., Crook T.M. Estimated prevalence of age associated memory impairment derived from standardized test of memory function // Int. Psychogeriatr. 1994. Vol. 6, №1. P. 95–104.
5. Secades J.J. Citicoline: pharmacological and clinical review, 2010 update // Rev Neurol. 2011 Mar. №14; 52. P. 61–64.
6. Tang J.X., Baranov D., Hammond M. et al. Human Alzheimer and inflammation biomarkers after anesthesia and surgery // Anesthesiology. 2011 Oct. №115 (4). P. 727–732. doi: 10.1097/ALN.0b013e31822e9306.
7. Terrando N., Eriksson L.I., Ryu J.K., et al. Resolving postoperative neuroinflammation and cognitive decline // Ann Neurol. 2011. Dec. №70 (6). P. 986–995. doi: 10.1002/ana.22664.
8. Давыдов В.В. Состояние высших психических функций у больных, перенесших анестезию с применением дипривана и кетамина / В.В. Давыдов, М.И. Неймарк // Общая реаниматология. – 2005. – №1 (2). – С. 48–52.
9. Давыдова Н.С. Возможные критерии прогноза нарушений мозгового кровообращения при анестезии // Вестник интенсивной терапии. – 2004. – №5. – С. 232–234.
10. Красенкова Е.А. Влияние метода анестезии на возникновение послеоперационной когнитивной дисфункции у пациентов пожилого возраста при операциях в гинекологии / Е.А. Красенкова, А.Ю. Овечкин, А.В. Пырегов // Вестник РГМУ. – 2016. – №4. – С. 32–36.
11. Михельсон В.А. Влияние кетамина и пропофола на кислородный статус и кровенаполнение головного мозга у детей / В.А. Михельсон, Г.Г. Прокопьев, В.В. Лазарев // Анестезиол. и реаниматол. – 2001. – №1–4. – Т. 8. – С. 47–53.
12. Мурашко Н. Когнітивні й емоційноафективні порушення при дисциркуляторній енцефалопатії: клінічна характеристика та лікування / Н. Мурашко, Г. Панікарський // Ліки України. – 2004. – №11 (88). – С. 120–121.
13. Овезов А.М. Послеоперационная энцефалопатия: патофизиологические и морфологические основы профилактики при общем обезболивании / А.М. Овезов, А.В. Князев, М.В. Пантелеева, М.А. Лобов, М.Н. Борисова, А.В. Луговой // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2015. – №2. – С. 10–13.
14. Овезов А.М. Нейротоксичность общих анестетиков: современный взгляд на проблему / А.М. Овезов, М.В. Пантелеева, А.В. Князев, А.В. Луговой, М.Н. Борисова // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2015. – №4. – С. 21–27.
15. Овезов А.М. Когнитивная дисфункция и общая анестезия: от патогенеза к профилактике и коррекции / А.М. Овезов, М.В. Пантелеева, А.В. Князев, А.В. Луговой, С.В. Брагина // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2016. – №3. – С. 15–18.

Подшендялова Анастасия Александровна
студентка

Савельева Анастасия Вячеславовна
студентка

Абрамова Виктория Викторовна
студентка

Воронцова Наталья Александровна
ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Оренбург, Оренбургская область

НОВЫЕ АСПЕКТЫ В ПАТОГЕНЕЗЕ РАКА ЯИЧНИКА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема онкологических заболеваний. Рак яичника является распространённой патологией среди женщин всего мира. По данным ВОЗ, данное заболевание в Российской Федерации занимает шестое место среди онкозаболеваний у женщин. Одним из самых распространённых типов рака яичника является серозная карцинома. Во всем мире активно ведутся дискуссии о гистогенезе карцином яичника.

Ключевые слова: рак яичника, маточные трубы, интраэпителиальная карцинома.

Результаты проведенных генетических исследований внесли новые теории о происхождении эпителиальных овариальных опухолей. Основываясь на данных результатах, можно скорректировать подходы в лечении данной патологии. Поверхностные эпителиальные опухоли яичника можно

разделить на 2 типа. Первый тип карцином характеризуется медленным ростом, тогда как карциномы второго типа характеризуются агрессивностью и быстрым ростом. Серозные карциномы высокой степени злокачественности (HGSC) являются наиболее опасными. Известны две теории происхождения серозной карциномы высокой степени злокачественности. Одна из теорий предполагает, что HGSC развивается из оккультной интраэпителиальной карциномы в участке фимбриального конца маточной трубы, называемой серозной трубной интраэпителиальной карциномой (STIC), а яичник вовлекается в процесс вторично. С 1990 по 2000 годы проводились профилактические сальпингоофорэктомии женщинам с отягощенным анамнезом. При проведении морфологических исследований операционного материала ученые отметили, что изменений какого-либо генеза в тканях яичников нет, а вот в области фимбриального конца были обнаружены интраэпителиальные карциномы и инвазивные серозные карциномы. Достоверным признаком того, что STIC является предшественником HGSC служат генетические исследования, при которых в STIC было обнаружено укорочение теломерных участков хромосом по сравнению с HGSC. Укорочение теломер – это один из ранних этапов канцерогенеза, который ведет к хромосомной нестабильности, характерной для HGSC, а также STIC были обнаружены и в отсутствие карциномы яичника. Для изучения роли маточной трубы в патогенезе HGSC был проведен следующий эксперимент. Исследовали по 10 кусочков фрагментов каждой трубы. Материал фиксировали в 10% нейтральном забуференном формалине в течение 12 ч. Серозные карциномы высокой степени злокачественности (HGSC) были обнаружены в 10 наблюдениях. В 6 случаях отмечалось одновременное поражение маточных труб и яичников, в 2 – выявлен изолированный серозный рак маточной трубы на фоне STIC. Выявленный при микроскопическом исследовании серозный рак маточной трубы развивался на фоне уже существующей карциномы *in situ* или дисплазии трубного эпителия.

Учитывая выше сказанное, можно сделать вывод, что тотальное исследование маточных труб необходимо даже при отсутствии клинических признаков поражения. Добавленная информация о происхождении рака яичника может внести изменения в структуру лечения, и, следовательно, в корректировку плана диагностики.

Список литературы

1. WHO classification of tumours of female reproductive organs / Ed. by R.J. Kurman. – 2014.
2. Карселадзе А.И. Некоторые проблемы клинической морфологии эпителиальных опухолей яичников // Практическая онкология. – 2000. – №4. – С. 14–8.
3. Данилова Н.В. Роль диспластических изменений эпителия маточной трубы в гистогенезе рака яичников / Н.В. Данилова, Ю.Ю. Андреева, А.В. Королёв, И.И. Виноградов, Л.Э. Завалишина, Г.А. Франк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/52189285-Rol-displasticheskikh-izmeneniy-epiteliya-matochnoy-truby-v-gistogeneze-raka-yaichnikov.html> (дата обращения: 09.04.2018).

ПЕДАГОГИКА

Алероева Седя Гапуровна
студентка

Павлов Иван Иванович
канд. пед. наук, доцент

Институт естественных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается возможность активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии с помощью игровых технологий. Представлен пример игры для учащихся 8 класса по теме «Химические знаки», которая может быть использована в практике преподавания химии в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: познавательная деятельность, игровая технология, химия, урок.

Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов.

К.Д. Ушинский

Современный мир тесно связан с развитием химии. Химия все активнее проникает в нашу повседневную жизнь. Однако, как показывает современная тенденция образования, у многих учащихся в школе снижается интерес к изучению химии. Снижение мотивации связано с трудностью усвоения учебного материала, сложностью понятийного аппарата, необходимостью запоминания большого объема учебного материала для дальнейшего его использования. Некоторые школьники задают вопрос «Зачем мне нужна химия, если я буду работать в области далекой от химии?». В связи с этим на протяжении веков для изучения химии возникала необходимость постоянного поддержания интереса к изучению данной науки.

На наш взгляд большое значение в решении этих проблем могут сыграть игровые технологии, которые позволят не только активизировать работу на уроке, но и незаметно вовлекать в обсуждаемые вопросы слабо мотивированных учащихся. А.М. Столяренко утверждал, что игра способствует формированию умений самооценки своих знаний, позволяет критически относиться к пробелам в знаниях. Игровые технологии позволяют разнообразить деятельность школьников во время всего урока, что позволяет снизить умственную нагрузку и предотвратить утомляемость учащихся. Использование на уроках игровых форм обучения вносит элемент состязательности, что стимулирует учащихся к познанию нового [1]. По нашему мнению, среди нетрадиционных форм, используемых при преподавании химии, дидактические игры наиболее популярны. С одной стороны, это обусловлено психологическими особенностями подростков, с другой – программными требованиями по предмету. Использование дидактических игр на уроках контроля знаний и умений вызывает интерес и положительные эмоции, способствует предупреждению перегрузки, снимает чувство беспокойства. Эта работа разнообразна по видам и содержанию, носит во всех случаях оттенок занимательности, формирует интерес к предмету.

Изучение химии начинается с восьмого класса, и формировать познавательную активность учащихся к изучению химии нужно начинать именно в это время. Познавательная деятельность, а как следствие активность учащихся, является важным фактором повышения качества обучения и одновременно показателем результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает школьников к самообразованию [2].

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных учебных игр. В отличие от игр вообще учебная игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Учебная игра как специ-

альный вид деятельности, направленный на усвоение определенных знаний, умений и навыков, является средством обучения, основной педагогический смысл и назначение которого – создать условия для саморазвития личности учащихся.

Н.К. Крупская считала игру, средством всестороннего развития ребёнка, она рассматривала игру как насущную потребность. «Искусство и игры надо использовать для того, чтобы вооружить ребят, научить общаться, налаживать жизнь и работу» говорила Надежда Константиновна. Она вскрыла социальную сущность игры, показала, что для дошкольника она является способом познания окружающего [3].

Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения [4].

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Далее рассмотрим примерный вариант игры на уроке химии в процессе изучения темы «Химические знаки». Для закрепления и проверки знаний можно использовать «Химическое лото». Учащимся раздаются карточки размером 9×18 см, на которых разлинована таблица из 18 клеток. В каждой клетке записан знак химического элемента. В конверте находятся квадратики размером 3×3 см со знаками элементов, их тоже 18. Учитель диктует название элемента, ученик должен закрывать этот символ на карточке соответствующим знаком. Побеждает (или получает пятерку) тот, кто первым и правильно закрыл всю карточку.

Таким образом, применение игровых технологий на уроках химии позволит научить ребенка распознавать объекты, сравнивать их, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать их, применять. В результате использования методов игрового обучения стимулируется познавательная деятельность учащихся, активизируется их мышление. Школьники самопроизвольно, часто на основе ассоциаций, запоминают специальные сведения, решают проблемные вопросы. В ходе игры выявляются личностные черты характера учащихся, усиливается мотивация к изучению предмета.

Список литературы

1. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2006. – 479 с.
2. Сафина Л.Г. Формирование эвристических умений будущего учителя химии с помощью игровых технологий. – Самара, 2009. – 215 с.
3. Давыдов В.В. Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2008 – 306 с.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2014. – 288 с.

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент

Тарасенко Олеся Сергеевна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: в статье рассматриваются этапы изучения степеней сравнения качественных прилагательных на занятиях по русскому языку как иностранному: введение грамматического материала, обобщающий комментарий преподавателя, систематизация грамматического материала, формирование языковых навыков и развитие речевых умений. Предложена система лексико-грамматических упражнений по данной теме.

Ключевые слова: русский язык, степени сравнения прилагательных, грамматический навык, коммуникативное умение, этапы обучения, опорная таблица, система упражнений.

Изучение степеней сравнения качественных прилагательных включено в начальный курс изучения русского языка как иностранного на довузовском этапе подготовки.

На наш взгляд, обучение степеням сравнения прилагательных в русском языке можно выстроить следующим образом. На этапе введения грамматического материала иностранным обучающимся предлагается обратить внимание на заранее подготовленную таблицу, в которой наглядным образом

будут представлены способы образования сравнительной (простой и составной) и превосходной (простой и составной) степени прилагательных.

Таблица

Прилагательное			
сравнительная степень		превосходная степень	
простая	составная	простая	составная
-ее / -ей	более / менее	-ейш- + -ий, -ая, -ее, -ие	самый, наиболее, наименее
-е (после ж, ш, щ, ч)	+ прилагательное	-айш- + -ий, -ая, -ее, -ие	+ прилагательное

При этом необходимо сделать акцент на изучении формы простой (сравнительной и превосходной) степени, образующейся при помощи суффиксов.

При образовании степеней сравнения происходит чередование *к/ч, х/ш, ст/щ, з/ж, д/ж, з/ж, с/ш* в основе прилагательных, при этом суффикс *-к/-ок-* в конце основы часто опускается. Например: громкий – громче, сухой – суше, простой – проще, дорогой – дороже, молодой – моложе, близкий – ближе, тихий – тише, высокий – выше.

Следующий этап – формирование языковых навыков и развитие речевых умений. Мы предлагаем небольшую систему лексико-грамматических упражнений, способствующих формированию грамматических навыков и развитию коммуникативных умений иностранных обучающихся.

Упражнение 1. Образуйте от данных прилагательных все возможные формы степеней сравнения. Подчеркните чередующиеся звуки. С каждым словом составьте предложения.

Большой, маленький, толстый, тонкий, красивый, страшный, легкий, тяжёлый, светлый, тёмный.

Упражнение 2. Сравните предметы, образуя от данных в скобках прилагательных простую форму сравнительной степени.

Образец: брат, сестра (старший) → брат старше сестры.

Дерево, дом (высокий); климат Африки, климат Европы (жаркий); Волга, Белая (широкая), медь, железо (тяжёлый), Иван, Миша (сильный), роза, тюльпан (красивый), орёл, воробей (большой), кошка, мышь (быстрый).

Упражнение 3. Используйте прилагательные из скобок в форме сравнительной степени.

1. Читайте (громкий)! 2. Говорите (медленный)! 3. Пишите (хороший)! 4. Слушайте (внимательный)! 5. Одевайтесь (теплый)! 6. Мой руки (чистый)! 7. Чем (высоко) в горы мы поднимались, тем (трудно) становилось дышать. 8. Чем (тихо) вы говорите, тем (плохо) я вас слышу. 9. Тем (быстро) читается книга, чем она (интересный). 10. Насколько (низкий) температура вещества, настолько (медленно) движутся молекулы. 11. Чем (большой) становится скорость ракеты, тем (сильно) действуют перегрузки.

Упражнение 4. Сравните предметы. Используйте простую сравнительную степень.

Образец: Анна и Мария. → Анна выше Марии.

Лёд и вода, золото и серебро, манго и яблоко, чай и сок, река и море, суп и каша, тигр и медведь, русский язык и португальский язык, лето и зима, мама и папа, аптека и магазин, компьютер и телефон, Москва и Уфа, брат и сестра, рассказ и роман.

Упражнение 5. Прилагательные с приставкой пре- замените синонимами-прилагательными в превосходной степени, составьте словосочетания «прилагательное-существительное».

Образец: прескучный – скучнейший человек.

Престрогий, преинтересный, пресложный, преспокойный, преогромный, предлинный, предобрый, пренеприятный.

Упражнение 6. Образуйте сложную сравнительную степень от прилагательных и наречий, стоящих в простой сравнительной степени.

Образец: Отец выше матери. – Отец более высокий, чем мать.

1. Анна читает быстрее Лены. 2. Улица Пушкина уже, короче, но красивее проспекта Гагарина. 3. Анна пишет грамотнее Марии. 4. Декабрь холоднее ноября. 5. Сегодня ветер дует сильнее, чем вчера. 6. Лодка плывёт медленнее теплохода. 7. Когда я читаю текст внимательнее, я правильно отвечаю на вопросы. 8. Горы на юге страны ниже, чем на востоке. 9. Мы уже увереннее и правильнее говорим по-русски. 10. Я думаю, что этот писатель талантливее того. 11. Фрукты полезнее для здоровья, чем конфеты. 12. Антон читает громче Виктора. 13. Плащ дороже куртки. 14. Этот фильм интереснее того.

Упражнение 7. Образуйте сложную превосходную степень от прилагательных, стоящих в простой превосходной степени.

Образец: Это мой лучший друг. – Это мой самый хороший друг или

Это известнейший художник. – Это очень известный художник.

1. Эверест (8848 м) – высочайшая вершина на Земле. 2. Где находится ближайшая аптека? 3. Проспект Октября длиннейший проспект в Уфе. 4. Хорошо учиться – это главнейшая задача студентов. 5. Русский язык – важнейший предмет на подготовительном факультете. 6. Моя мама считает, что роза – красивейший цветок на Земле. 7. В нашем классе сильнейший юноша – Саша. 8. В России известнейший город – Санкт-Петербург.

Упражнение 8. Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных и наречий, данных в скобках.

1. Климат в моей стране ... (тёплый), чем в России. 2. Первая часть нашего учебника ... (толстая), но ... (лёгкая), чем вторая часть. А вторая часть ... (тонкая), но ... (трудная) первой части. 3. Сейчас я ... (редко) делаю ошибки в диктантах, чем 2 месяца назад. 4. Для меня физика ... (простая и понятная), чем химия. 5. По четвергам у Марии 4 пары, поэтому она приходит домой ... (поздно), чем в другие дни. 6. Вчера Джон опоздал на урок, поэтому сегодня он пришёл ... (рано), чем обычно. 7. В этом месте река ... (глубокая), но ... (узкая), чем возле деревни. Возле деревни река ... (мелкая), но ... (широкая). 8. Моя собака ... (умная и добрая), чем собака моего друга. 9. В центре города намного ... (чисто), чем на окраинах. 10. На первом курсе учиться ... (трудно), чем на подготовительном отделении. 11. Папа ... (строгий и серьёзный), чем мама. 12. Железо (Fe) ... (твёрдое), чем алюминий (Al). 13. Брат обычно делает домашнее задание ... (долго), чем сестра, потому что он пишет ... (медленно), чем она. 14. Фрукты, которые привозят с юга, ... (большие, сочные и вкусные), чем фрукты, которые растут на севере страны.

Упражнение 9. Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных и наречий, данных в скобках.

1. Новое кресло ... (мягкое и удобное), чем старое кресло. 2. Сегодня погода ... (хорошая и тёплая), чем вчера: солнце светит ... (ярко) и ветер дует ... (слабо). 3. Моё сочинение о семье ... (длинное и интересное), чем сочинение друга. 4. Зелёный чай ... (полезный) для здоровья, чем чёрный. 5. Костюм моего друга ... (дорогой), чем мой костюм. Мой костюм ... (дешёвый), но он ... (красивый и модный). 6. Музыка этого композитора ... (приятная и спокойная), чем музыка того композитора. 7. Мой брат ... (младший) меня, а сестра ... (старшая) меня. Но мой младший брат ... (высокий), чем я. 8. В моей семье мама встаёт ... (рано), чем я. А ... (долго) меня спит только младший брат. 9. Друг отвечал на вопросы ... (хорошо), потому что он читал текст ... (внимательно), чем я. 10. Я пою тихо, но очень хочу научиться петь ... (громко). В нашей семье ... (тихо), чем я, поёт только бабушка. 11. На вершине этой горы лес ... (густой и высокий), чем внизу. А внизу лес ... (редкий), трава ... (низкая), но ... (много) красивых цветов. 12. Я хочу ... (часто) встречаться со своими школьными друзьями. 13. В этой части страны воздух ... (сухой), чем на побережье океана. 14. В этом году лето было намного ... (жаркое), чем в прошлом году. 15. Ибрагим плохо видит, поэтому он хочет сидеть ... (близко) к доске.

Упражнение 10. Допишите предложения, используя степени сравнения прилагательных.

1. Эта книга (интересный), чем.... 2. Этот город (большой), чем.... 3. Эти упражнения (трудный), чем.... 4. Это здание (высокий), чем.... 5. Я (высокий), чем.... 6. Ваш коридор (длинный), чем.... 7. Твой костюм (хороший), чем.... 8. Мое пальто (плохой), чем.... 9. Чем (красивый) город, тем 10. Чем (строгий) преподаватель, тем

Упражнение 11. Напишите письмо вашим родителям (10–15 предложений). В письме сравните климат России и климат вашей родной страны, используя степени сравнения прилагательных.

Список литературы

1. Тарасенко О.С. Схемы и таблицы по грамматике русского языка: Учебно-наглядное пособие / О.С. Тарасенко [и др.]. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 84 с.
2. Тарасенко О.С. Тексты для чтения по русскому языку: Хрестоматия / О.С. Тарасенко [и др.]; под ред. О.С. Тарасенко. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 105 с.
3. Тарасенко О.С. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку: Практикум / О.С. Тарасенко [и др.]. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 104 с.
4. Лысенко И.Н. Приложение к учебнику Антоновой В.Е. «Дорога в Россию». Ч. I – III. Грамматические таблицы / И.Н. Лысенко. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. – 25 с.

Барискина Ольга Евгеньевна

учитель русского языка и литературы
МОУ «Рудногорская СОШ»
п. Рудногорск, Иркутская область

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрен один из инновационных методов – технология развития критического мышления через чтение и письмо, который направлен на развитие умения работать с информацией. Особое внимание уделяется примерам использования приёмов формирования критического мышления на уроках литературы.

Ключевые слова: технологии, развитие критического мышления, РКМЧП, критическое мышление, способы активных действий, осмысление содержания, типы текста.

К технологии развития критического мышления через чтение и письмо (далее РКМЧП) ещё недавно относились как интересной новинке, которую можно сравнить с деликатесом в нашем уже привычном рационе. Как показывает практика, учителя, готовые к внутренним изменениям, начинают воспринимать

новые идеи, апробировать новые приёмы, методы, технологии в работе с учащимися. Эти учителя хотят, чтобы их ученики не столько заучивали учебный материал, сколько старались пропускать «через себя» полученные знания, тем самым могли расширять и укреплять базу полученных знаний. Вот и я не осталась в стороне, изучив технологию РКМЧП готова ответить на ряд важных вопросов.

Что такое РКМЧП?

РКМЧП – это название программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая в 1997 году при поддержке Международной ассоциации чтения стала внедряться в России и ещё в 11 странах Центральной и Восточной Европы и Азии. На сегодняшний день эта программа охватывает более 30 стран во всём мире – в Европе, Азии, Северной и Южной Америке, Африке и Океании.

РКМЧП – это программа, технология, подход?

Это и первое, и второе, и третье.

Технологией РКМЧП называют базовую модель обучения (вызов – осмысление содержания – рефлексия) в совокупности с целым набором приёмов и методов. Также мы вправе назвать РКМЧП новым подходом, потому что его использование предполагает отказ от традиционных представлений об обучении. Важна не только технологичность процесса, но и характер работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин – всё можно обсуждать или подвергать анализу.

Почему технология развития именно критического мышления и при чём здесь чтение и письмо?

Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решения о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией. Когда мы мыслим критически, задействованы не только разум, но и эмоции и чувства. И как итог – критическое мышление учит способам активных действий.

Теперь несколько слов о том, как технология развития критического мышления связана с чтением и письмом. А что означает вдумчивое чтение и письмо? Чтение и письмо – это и инструменты, и продукты нашего мышления. Чтение служит для анализа, сравнения, сопоставления и оценивания того, что мы уже знаем, и неизвестного. Такое чтение в процессе критического мышления становится направленным, осмысленным, нелинейным. Ученики не просто строку за строкой читают новый материал, они сами формулируют вопросы и сразу ищут на них ответы, определяют пробелы в тексте. А письмо – важнейший инструмент для выражения наших мыслей.

Какова структура технологии критического мышления?

Чёткий технологический алгоритм урока, на котором используется технология РКМЧП, отражает определённые стадии и методические приёмы.

Каковы особенности работы с различными видами текстов?

На уроках мы работаем с двумя основными типами текстов: информационными и художественными. Приёмы технологии в основном одинаково работают на обоих типах текстов. Технология предлагает широкий набор методических приёмов, способствующих развитию критического мышления у учащихся. Приведу примеры использования приёмов формирования критического мышления на уроках литературы.

Приём «Синквейн»

Как правило, данный приём используется в конце урока или по окончании изучения темы, раздела учебного материала. В результате использования синквейна, учащиеся могут показать не только свои знания, но и понимание предмета, и своё отношение к сути пройденной темы. Собрав такое количество информации, учитель может лучше понять, добился ли он желаемого результата или нет, а также скорректировать дальнейшее обучение. «Синквейн» – означает «стихотворение, состоящее из пяти строк»:

- 1 строка – название синквейна – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- 2 строка – два прилагательных, описывающих основную мысль;
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка – фраза на тему синквейна;
- 5 строка – существительное, связанное с первым, отражающее сущность темы.

Пример «Синквейна» по теме «А.П. Чехов «Ванька»

- 1 – Ванька;
- 2 – голодный, старательный;
- 3 – обижают, страдает, надеется;
- 4 – Ванька скучает по своему дедушке;
- 5 – сирота.

Приём «Тонкие и толстые вопросы»

Данный приём может быть использован на любой из трех стадий урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – демонстрация пройденного.

«Тонкие» вопросы (репродуктивные вопросы) подразумевают конкретные ответы:

1. Кто?

2. Что?
3. Когда?
4. Как звать...?
5. Было ли...?

«Толстые» вопросы, вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать:

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете...?

Почему вы считаете...?

В чём различие...?

Предположите, что будет, если...?

Что, если...?

Может...?

Будет...?

Мог ли...?

Согласны ли вы...?

Верно ли...?

Это лишь небольшая часть методических приемов, связанных с формированием критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и письмо дает возможность личностного роста школьника, приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей. РКМЧП помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность урока.

Таблица 1

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приёмы и методы
1. Вызов	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе.	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ.	– составление списка известной информации; – рассказ-предположение по ключевым словам; – систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; – верные и неверные предположения; – перепутанные логические цепочки и т. д.
Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах и в группах.			
2. Осмысление содержания	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому.	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.	Методы активного чтения: – маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа; – ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; – поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т. д.
На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведётся индивидуально или в парах.			
3. Рефлексия	Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям – предположениям, внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.	Учащиеся соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления.	– заполнение кластеров, таблиц; – установление причинно-следственных связей между блоками информации; – возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; – ответы на поставленные вопросы; – организация устных и письменных круглых столов; – организация различных видов дискуссий; – написание творческих работ; – исследование по отдельным вопросам темы и т. д.
На стадии рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведётся индивидуально, в парах и группах.			

Список литературы

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления. На уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iknigi.net>
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/6482206-Razvitie-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke.html> (дата обращения: 09.04.2018).

Бахрамова Гульмира Абдурасуловна

канд. пед. наук, и.о. доцента

Абишева Лаззат Приназаровна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Южно-Казахстанский государственный

педагогический университет

г. Шымкент, Республика Казахстан

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Аннотация: стратегической целью методической системы обучения остается формирование инновационной деятельности учителя в школе. По мнению авторов, суть научного подхода к определению задач функции методической работы состоит в том, что под целью и задачами можно подразумевать качество знаний учащегося, модель желаемого будущего результата в инновационной деятельности школы.

Ключевые слова: компетенция, модернизация, технологии, духовность, старт, культура, обновление, совершенствование.

Школьное образование Казахстана находится на этапе нового старта.

Мы вошли в тот период, когда принципиально меняются психолого-педагогические условия в развитии научно-методической деятельности учителей в процессе организации методической работы в школе.

В свете новых подходов области профессиональных компетенций учителя расширяются. Возрастает глобальный индекс статуса и престижа профессии учителя в области менеджмента и мониторинга системы методической работы в школе. Модернизируются подходы профессионального развития учителя, которые различаются по объему, периодичности, охвату, уровню централизации. Стандарты учителей школ содержат критерии качества достижений профессиональной компетенции педагогического образования [1].

С целью дальнейшего совершенствования методической работы в школе, в ходе реализации Концепции 12 летнего образования, выявилась необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс патриотического акта «Мәңгілік Ел» и реализация проекта «Рухани жаңғыру», в которых отражены психолого-педагогические технологии, формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы, основные направления работы, координация деятельности общественных организаций, взаимодействие с окружающим социумом, введения в учебный процесс инновационных технологии и план мероприятий по реализации задач, поставленных в Послании Главы государства.

Государственная Программа развития образования 2011–2020 рассматриваются современные формы работы с детьми. Обновление содержания образования требует от педагогов применения новых современных форм работы с детьми [2].

Президентом Республики Казахстан Н.Назарбаевым в первую очередь ставятся и рассматриваются самые насущные вопросы образования, науки, здравоохранения и социальной защиты казахстанцев, ставятся вопросы воспитания молодежи, принятия Патриотического акта «Мәңгілік ел».

Началом созидания Мәңгілік Ел становится новая ценностная модель воспитания, т. к. в образовании, как и в других сферах, требуется образец для подражания в воспитании и обучении таких детей и молодежи, которым предстоит создавать судьбу страны вместе со всем народом. Обучение и воспитание казахстанского патриотизма является неотъемлемой частью сохранения духовности и культуры народа. Учителя должны играть не последнюю роль в реализации программы «Мәңгілік Ел», озвученной Президентом Республики Казахстан Н. Назарбаевым [3].

В связи с переходом на 12 летнее обучение в условиях создания образовательного хаба и в свете внедрения идеи «Мәңгілік Ел» преобразования, происходящие на современном этапе, неизбежно требуют модернизации системы образования в Республике Казахстан, существенного изменения в содержании образования во всех типах учебных заведений, позволяющие выдвинуть новые цели, отвечающие современным требованиям, интегрировать систему образования республики в мировое образовательное пространство [4].

Процессы гуманизации, происходящие в настоящее время во всем мире, определяют новые требования к образовательным институтам, общества, к личности, педагогических кадров, содержанию их профессиональных знаний, умений и навыков, к ориентации всего педагогического процесса.

Успешное осуществление обновления системы образования в республике в значительной мере зависит от внедрения в учебно-воспитательный процесс того нового, прогрессивного, что дает психолого-педагогическая наука и школьная практика. Использование инновационных педагогических идей зависит, прежде всего, от учителя, его профессиональной компетентности, инициативы, желания совершенствовать свою практическую деятельность, а также от целенаправленной работы органов образования по распространению лучшего опыта, стимулированию творчества учителя, созданию для этого благоприятных условий. Вопрос о целях и задачах методической работы целесообразно рассматривать на основе уровней взаимосвязей, т.е. следует определить основные направления, являющиеся общими, необходимыми и типичными для всех школ в современных условиях. Все это и приводит к успешной организации методической работы в школе.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в дальнейшем совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016–2019 годы. Общее среднее образование. – Астана, 2016.
2. Садвакасова А.К. Мәңгілік Ел. – А., 2015.
3. Гарифолла Е. Лекция «100 конкретных шагов»: Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы. – А., 2016.
4. Концепция 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан: Международный стандарт среднего образования. 12-летняя школа. – Астана, 2005. – 11 с.

Боровинская Елена Петровна
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №39» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

ИНФОГРАФИКА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в работе автор отмечает, что с одной стороны, научно-технический прогресс и уровень развития современного общества требуют внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, имеющих дело с индивидуальным развитием личности учащихся, а с другой – системное внедрение в работу школы новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного и воспитательного процесса. Исследователь пришел к выводу, что применение графического дизайна и анимации в профориентационной работе с учащимися существенно расширяет поле творческой деятельности школьников и объединяет их усилия по приобретению знаний о специфических особенностях различных профессий, а также способствует развитию эмоционального интеллекта подростков.

Ключевые слова: инновационные методы работы, инфографика, профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессии, проектная деятельность, переоценка, профессиональные ценности.

В эпоху социально-экономической нестабильности проблема престижа выбираемой деятельности приобретает особый смысл для современного подростка. Большинство молодых людей выбирают профессию не потому, что их привлекает содержание труда, скорее они выбирают определенный образ жизни, где профессия – лишь одно из средств построения счастья. Однако со временем понятие престижности профессии и ее востребованности на рынке труда могут измениться, что повлечет за собой неудовлетворенность выполняемой деятельностью и разочарование в ней.

По результатам диагностики, которая ежегодно проводится психологами с учащимися общеобразовательных школ в рамках профориентационной работы, видно, что современных школьников больше привлекают внешние атрибуты профессии. В среднем у 40% учащихся преобладают материальные и престижные мотивы выбора.

Старшеклассники больше хотят иметь блага от профессии, нежели отдаваться ей без остатка, чтобы стать профессионалом. Сейчас все чаще можно услышать от выпускников фразу «хочу много зарабаты-

вать» вместо «хочу быть профессионалом и за это получать свое вознаграждение». За этими тонкостями языка стоит отношение ребенка к жизни и к будущей профессиональной деятельности.

Целью творческого проекта с использованием инфографики, реализуемого в общеобразовательной школе №39 города Белгорода, было помочь увидеть подросткам истинные ценностные представления о ряде профессий и пересмотреть мотивы выбора профессионального будущего. В процессе работы над проектом школьники самостоятельно собирали информацию о профессиях, необходимую для создания короткометражных анимированных роликов, демонстрирующих тонкости профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей были сформулированы две группы задач.

Организационно-технические задачи:

1. Определить предпочитаемый вид будущей профессиональной деятельности учащихся с помощью методики «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова).
2. Создать проектную группу, в состав которой вошли учащиеся старших классов и преподаватели школы, координирующие деятельность группы.
3. Определить функциональные обязанности для актива проектной группы и творческих подгрупп учащихся, сформированных по принципу однородности выбора будущей профессиональной деятельности, согласно результатам проведенного психодиагностического исследования профориентационной направленности.
4. Приобрести необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для создания анимации (фоторедактор Psotoshop, графический планшет Wacom Intuos).
5. Провести обучающие занятия с группой подростков, вошедших в актив проекта, направленные на приобретение функционального навыка работы с графическим планшетом и фоторедактором для создания рисованной анимации.
6. Творческим подгруппам учащихся собрать и проанализировать информацию об особенностях трудовой деятельности специалистов из выбранных профессиональных областей.
7. Координаторам проекта и учащимися разработать сценарии и видеоряды для создания инфографики.

Психолого-педагогические задачи:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся, через визуализацию профессионально важных качеств специалистов выбранных профессий, путем создания короткометражных анимированных роликов, демонстрирующих особенности различных профессий.
2. Содействовать формированию и развитию эмоционального интеллекта учащихся старших классов, а также эмпатии и рефлексии через просмотр серии анимационных роликов о профессиональной деятельности специалистов интересующих подростков профессиональных областей.

Инновационный метод работы предполагает сотрудничество детей и взрослых, в результате которого у учащихся формируются необходимые коммуникативные компетенции, развивается самостоятельность мышления и ответственность за свою часть работы. Участвуя в проекте, ребята приобретают новые жизненные ориентиры, развивают свои способности, что делает процесс социализации подростка более успешным.

Учащиеся, которые выступают в роли зрителей, могут увидеть профессии глазами сверстников, рассмотреть работу «анимированных» специалистов не с позиции собственной выгоды, а на уровне личного вклада ради других, что в дальнейшем поможет подросткам сделать осознанный выбор будущей профессии.

Учитывая, что многим профессиям нужна социальная реклама, а синтетический вид искусства, наверное, легче всего распространяется в обществе и воспринимается современным поколением, то будет целесообразно готовые анимированные ролики презентовать на популярных интернет площадках и в социальных сетях, увеличив таким образом аудиторию зрителей среди подростков.

Быстрое движение вперед во всех сферах жизнедеятельности человека привело к осознанию необходимости кардинальных изменений, в том числе в образовательной среде. Модернизация психолого-педагогических методов работы с подростками необходима – именно так считают многие психологи. И здесь не поспоришь. Как известно любая система, которая слишком долго функционирует в стабильном режиме, начинает стагнировать. Рано или поздно применение инноваций становится необходимым критерием результативной психолого-педагогической работы с современными детьми и подростками.

Бузакова Алина Ивановна
музыкальный руководитель
Гросул Анастасия Валериевна
музыкальный руководитель

МДОУ «Д/С №31 с. Бессоновка»
с. Бессоновка, Белгородская область

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы о благотворной роли музыкального воспитания в коррекционной работе с детьми ОВЗ. Приводятся методы и приёмы, используемые на музыкальных занятиях в детском саду в коррекционных группах.

Ключевые слова: коррекционная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья, логопед, логоритмика.

Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии. Таких детей немало среди тех, с кем мы работаем в детском саду. В современных условиях педагогам ДО отводится немаловажная роль в коррекции и развитии детей дошкольного возраста. Необходимым условием реализации ФГОС ДО становится психологическое сопровождение образовательного процесса, при котором большую роль играет формирование тесного сотрудничества всех его участников.

Работая в дошкольном учреждении в группах для детей с ОВЗ (дети с нарушениями речи и слуховидящие) хотим поделиться опытом работы.

Музыка, музыкальное воспитание может оказать большую помощь в коррекционной работе. При грамотном подходе к решению как коррекционных, так и общепедагогических задач дети с отклонениями в развитии преобразуются. Под влиянием музыки, музыкальных упражнений и игр при условии использования правильно подобранных приёмов положительно развиваются психические процессы и свойства личности, чище и грамотнее становится речь.

Система музыкальных занятий в детском саду предполагает интенсивное развитие музыкальных способностей дошкольников. Особенно важна эта работа в группах воспитанников с нарушениями в развитии речи. Многолетний опыт диагностики этих детей показывает, что они, как правило, отстают от сверстников в музыкальном развитии: аритмичность, плохой музыкальный слух и музыкальная память, интонационная невыразительность, – вот что необходимо преодолеть педагогу, приступившему к работе с детьми в логопедической группе. Особенности речевого аппарата этих детей заключается в вялости мышц, зажатости нижней челюсти, плохой работе резонаторов. Это зачастую усугубляется зажатостью плечевого пояса, что затрудняет выработку правильного певческого дыхания. Необходимым условием успешности работы с такими детьми является эмоциональность педагога и развитие детских эмоций. В своей работе мы используем различные методы, приёмы, способы формирования вокальных навыков у детей. На наш взгляд, в работе с «логопедическими» детьми наибольший эффект дают упражнения системы В. Емельянова, в основе которой лежит фонопедический метод. Артикуляционная гимнастика не занимает длительного времени, но в значительной степени активизирует речевой аппарат. При помощи речевых игр, фонопедических упражнений, самомассажа дети учатся выражать голосом и мимикой свои эмоции, к которым постепенно добавляется имитационно-двигательная активность. Пальчиковая гимнастика помогает им расслабиться, отдохнуть. Перед распевкой или пением песен естественно включение чистоговорок, логопедических распевок, народных закличек на основе ритмичного исполнения упражнения под музыку. Чистоговорки постоянно используются в логопедической практике в качестве речевой зарядки и для автоматизации звуков, то есть для развития речи. А вообще чистоговорка – это шутка, заключается в умышленном подборе слов, трудных для правильной артикуляции при быстром и многократном повторении. Основная задача чистоговорок – обучение детей четкому произношению звуков. Например:

Был у бабушки баран, бил он бойко в барабан,

И плясали бабочки под окном у бабушки.

Бегемот разинул рот, булки просит бегемот.

Материал чистоговорок и другого речевого материала составляется под контролем учителя-логопеда. Пример логоритмического упражнения:

Упражнение «Солнце спит» (на координацию речи с движениями под музыку)

Хором. Солнце спит, солнце спит,

Даже ветер не шумит. (Положить голову на сомкнутые ладони.)

Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх.)

Всем лучи свои послало. (Руками описать круг над головой.)

Вдруг поднялся ветерок, (Помахать руками, поднятыми вверх.)

*Небо тучей заволок (Круговые вращения руками над головой.)
И деревья раскачал. (Раскачивание туловища из стороны в сторону.)
Дождь по крышам застучал. (Хлопки в ладоши.)*

В музицировании мы используем беззвучные и звучащие музыкальные игрушки. Большой популярностью пользуется оркестр шумовых инструментов, его значимость в том, что он развивает чувство ритма, мелкую моторику рук.

Для детей с нарушением зрения музыкальное воспитание так же занимает одно из важных мест. Музыкальное занятие дает ребенку радость, вызывает у него интерес, отвлекает от зрительного недуга, а также при применении специальных коррекционных упражнений позволяет развивать зрительный анализатор.

Учитывая недостатки детей в развитии пространственной ориентировки и координации движений, мы как музыкальные руководители, эти же задачи берём в основу занятий с детьми музыкально-ритмическим движениям, и через них решаем некоторые задачи по коррекции зрения.

Ведущая роль на музыкальном занятии у нас принадлежит музыкальному руководителю, вместе с тем активность воспитателя также является непременным условием качественного проведения занятия с коррекционными задачами. Воспитатели – первые помощники музыкального руководителя. Первым делом мы составили коррекционные упражнения. Для этого просмотрели и проанализировали многие сборники по музыкально-ритмическим движениям, тщательно отобрали игры и упражнения, наиболее подходящие для решения коррекционных задач. *Приведу пример:* упражнение «Бегите ко мне», автор Е. Дубянская, музыка Е. Тиличевой (Музыкальные двигательные упражнения в детском саду, 1969). Оно способствует развитию прослеживающих функций и ориентировке в пространстве.

Упражнение «Качание рук» и «Мельница» развивают глазодвигательные функции.

Все направления коррекционной работы основаны на наиболее доступном для детей виде деятельности – игре. Особое место в своей работе мы отводим музыкально-дидактическим играм. Они являются важным средством сенсорного развития, в частности слуховых ощущений и восприятий. Решение коррекционных задач в игровой форме позволяет создать доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе.

Большинство упражнений и игр мы проводим с предметами: мячами, шарами, лентами, флажками, обручами, кольцами, платочками, погремушками. Предмет, с которым ребенку приходится исполнять какие-либо движения, должен быть детально изучен им при помощи зрения и осязания, поэтому мы предварительно даем его в руки ребенку. Иногда делаем это в игровом порядке, используя дидактическую игру «Волшебный мешочек».

Упражнения показываем с близкого расстояния, часто подходя к каждому ребенку отдельно; делаем это вдвоем с воспитателем группы, повторяем показ по несколько раз, стараясь развивать у ребенка подражательные функции.

Занятия с использованием психогимнастики, логоритмики и музыкально-дидактических игр дают свои результаты. Сочетание музыки и игры вызывает много эмоций, очень многие дети с удовольствием включаются в деятельность, в такой форме они готовы выполнять даже те действия, на которые не способны на других занятиях. Очевидно, что у детей появилось желание вступать во взаимодействие друг с другом и со взрослыми, подражать действиям окружающих. Наблюдается развитие произвольности движений. Они становятся более координированными, ритмичными. Ребенок учится извлекать звук из музыкального инструмента, двигается рядом с другими детьми, не сталкиваясь с ними, развивается общая и мелкая моторика. Дети осваивают все более сложные инструменты, требующие активного участия обеих рук. Решаются и задачи развития познавательной сферы: дети узнают знакомые мелодии, определяют на слух звучание различных инструментов, т.е. заметна положительная динамика в формировании слухового восприятия, памяти, внимания. Именно с помощью музыкальных игр и пения многие дети начинают петь и проговаривать простые слова, в то время как в обычной жизни они испытывают трудности в овладении активной речью, появляется песенный репертуар, который расширяется дальше. Дети способны не только пассивно слушать музыку (все эти дети очень музыкальны), но и создавать ее – петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Особое место в системе воспитания детей с ОВЗ занимают утренники и развлечения. Высокий эмоциональный подъём, ожидание торжественного события обостряют чувства детей, они лучше воспринимают и усваивают содержание песен, стихов, что делает коррекционно-воспитательную работу более эффективной. Планирование и подбор материалов для утренников и развлечений осуществляется совместно музыкальным руководителем, логопедом и воспитателями. При этом учитываются возраст детей, уровень речевого развития и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Сценарии утренников и развлечений занимательные по форме, с обязательным наличием сюрпризных моментов. При подготовке праздников и развлечений логопед, музыкальный руководитель и воспитатель совместно подбирают стихи, песни, инсценировки и другой речевой материал.

Логопед первоначально отрабатывает тексты, добиваясь правильного звукопроизношения. Воспитатель проводит словарную работу, закрепляет речевой материал в свободное время. Музыкальный руководитель разучивает песни, танцы, хороводы. Праздники духовно обогащают ребёнка, расширяют его представления об окружающем мире, способствуют закреплению знаний и умений, полученных на различных видах занятий, побуждают ребёнка к творчеству и общению.

Таким образом, можно говорить о благотворной роли музыкальных занятий в позитивных изменениях в состоянии ребёнка. Отмечается положительная динамика у всех детей: наблюдается повышение психической активности, креативности, развитие эмоционально-личностной сферы, расширение коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специализированном детском саду / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: Просвещение, 1087.
2. Скрыпник И.А. Логоритмические занятия // Дошкольное воспитание. – 1996. – №5. – 9 с.
3. Дубянская Е. Музыкальные двигательные упражнения в детском саду. – 1996.
4. Рубинина О.В. Работа с детьми у которых ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2016/01/21/rabota-s-ovz> (дата обращения: 03.04.2018).

Васильева Людмила Иннокентьевна

учитель истории и обществознания

МОБУ «СОШ №31 с УИОП»

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-470729

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ВНУТРИШКОЛЬНОМУ И ВНЕШНЕМУ МОНИТОРИНГУ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена работе учителя при переходе на МСОКО. Особое внимание уделено работе преподавателя при подготовке обучающихся к внутришкольному и внешнему мониторингу, в которых базируется оценка качества образования. Приведен алгоритм работы учителя при подготовке к АКР, а также пример КИМ и плана итогового мониторинга для подготовки к внутришкольному и внешнему мониторингу.

Ключевые слова: мониторинг, АКР, МСОКО, кодификатор, КЭС, КПУ.

В 2016–2017 учебной году наша школа полностью перешла в модуль МСОКО, по введению системы оценки качества образовательных ресурсов, на основе реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. №1381 введение в общеобразовательных организациях мониторинга качества подготовки обучающихся [1]. Многоуровневая система оценки качества образования подразумевает анализ предметных результатов на различных уровнях. Каждый учитель проходит через всю процедуру внутришкольного и внешнего мониторинга, начиная с текущего, тематического, промежуточного, итогового оценивания и далее АКР (административные контрольные работы), ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, именно на них базируется оценка качества образования. Целью АКР является, определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе в другой класс, отслеживание динамики обученности обучающихся, прогнозируется результативность дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе с целью корректировки деятельности учителя, а также предоставить наглядный материал для построения эффективной обратной связи с родителями. Такое понимание многоуровневой системы оценки качества образования, диктует необходимость учителем пересмотра содержания своей работы, самостоятельно пополнять свой опыт.

И моя работа как учителя предметника начинается именно с планирования подготовки обучающихся к внутришкольному и внешнему контролю. Для этого выработала для себя алгоритм работы.

1. Изучение стандарта ФГОС по предмету.
2. Изучаются кодификаторы ФИПИ, КЭС (кодификатор элементов содержания) и КПУ (коды требований к уровню подготовки выпускников) по предметам история и обществознание, достижения которого проверяются в ходе ОГЭ и ЕГЭ.
3. Работа с рабочей программой и КТП, обязательное указание кодов КЭС и КПУ.

Обществознание. 6 класс. УМК Л.Н. Боголюбова. базовый уровень

№	Тема урока	Час	КЭС	КПУ	Мониторинг	дата
8	Социальные нормы	1	4.4	1.4. – знать/понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения 2.4 – приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. 2.5. – оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	текущий «Виды социальных норм»	

4. Разработка собственного КИМ с учетом кодификатора.

Для отслеживания результатов тематических, текущих, промежуточных или итоговых контрольных работ по каждому разделу или где есть связь учебного предмета и кодификаторов по предмету разрабатываю свой КИМ, с целью планирования и проведения дифференцированной коррекционной работы с учащимися и повышения их персонального уровня в освоении основных элементов содержания предмета. А также подготовка к АКР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Ведь, мониторинг – фактически экспертиза качества образования.

5. *Разработка плана мониторинга (спецификация).* Результаты планирования мониторинга отражаются в спецификации: структура, число и уровни заданий, время выполнения работы, система оценивания, КЭС, КПУ, сколько баллов получит обучающийся за выполненные задания.

6. Проведение тематических, текущих, промежуточных и итоговых контрольных работ.

7. Заполнение протоколов мониторинга в ЭЖ (электронный журнал).

Для формирования отчетов и работы МСОКО необходимо заранее ввести КТП по предмету в планировании в ЭЖ. Обязательным указанием КЭС и КПУ. Следующий шаг, это качественное заполнение ЭЖ, т.е. техническая сторона. В отчете протокол контрольной работы содержится сводная информация по контрольной работе, ее анализ и итоги. Также рассчитываются прогнозируемые и ожидаемые результаты. Здесь важно увидеть уровень выполнения контрольной работы соответствие индексу ожидаемых (планируемых) результатов обучения, ожидаемой результативности обучения (ИРО) (расчет заложен в системе) объективность выставляемых отметок и подробный анализ контрольной работы. Далее система указывает проверяемые элементы содержания, которые имеют низкий уровень решаемости. Подводя итоги контрольной работы, мы получаем данные об успеваемости, результативности, уровне неуспешности, а также рекомендации по проведению индивидуальной и коррекционной работы с обучающимися [2].

Таким образом, прослеживается подготовка к внутришкольному и внешнему мониторингу. Я могу, отслеживать текущее состояние подготовки обучающихся по предмету, скорректировать свою работу, прогнозировать результаты обучающихся, выявлять проблемные компоненты, влияющих на качество образования и т. д.

8. Индивидуальная беседа с родителями, чьи дети не справились с работой, после контрольной работы и внутришкольного мониторинга.

При этом присутствии обучающихся вовремя беседы – обязательно. В ходе беседы выявляю причины данных затруднений и заполняется индивидуальный график ликвидации выявленных затруднений в форме зачета. Составляя вместе с педагогом индивидуальный график, родители берут на себя ответственность за его выполнение. У родителей формируется истинная картина знаний и умений их ребенка, ведь не секрет, что текущая аттестация с результатами домашних и творческих работ может не дать истинной картины знаний и умений ребенка.

Современный учитель должен научиться находить ответы на многие вопросы современности и владеть передовыми технологиями образования, обучения, воспитания и самообразования. Многоуровневая система оценки качества образования открывает новые возможности отслеживания текущего, промежуточного и итогового состояния подготовки обучающихся по предмету. И тем самым дает возможность качественной подготовки к внутришкольному и внешнему мониторингу и учителям, и учителю.

Список литературы

1. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования. – 2005. – №1.
2. Мониторинг общеучебных достижений выпускников основной школы / Под общ. ред. К.Н. Поливановой. – М.: Университетская книга, 2006.
3. Построение общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования: Сборник статей. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007.
4. Современные средства региональной системы оценивания качества образования: Учебное пособие / В.П. Максимов, А.Ф. Гулевская, О.А. Гущина, Н.А. Самсикова [и др.]; под общ. ред. В.П. Максимова. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2011. – 328 с.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://osoko.edu.ru/>
6. Руководство пользователя программным комплексом МСОКО Уровень общеобразовательной организации. – Самара, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.rtsoko.ru/set_reg/Shared%20Documents/msoko_OO.pdf

Вахитова Гульнара Амангельдиевна
учитель биологии и географии
ГБОУ школа №634 с углубленным
изучением английского языка
г. Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В ГУМАНИТАРНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье раскрывается проблема создания и использования межпредметных задач на уроках естественно-научного цикла. Данная технология рассматривается как инструмент ранней профилизации в гуманитарной школе.

Ключевые слова: профилизация, гуманитарная школа, межпредметные задачи, естественно-научный цикл.

Моя методическая тема и разработки в этой области продиктованы современными тенденциями в системе образования. Сегодня акцент смещается из области усвоения суммы знаний, в область метапредметного и практико-ориентированного подхода в изучении естественных наук. В свое время, вдохновленная трудами Г.С. Альтшуллера «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)», а также А. Гина и И. Андреевской «150 творческих задач для сельской школы», я прошла курс переквалификации по «теории и методике естествознания» руководитель: Абдулаева Оксана Каримовна канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНО СПбАППО. Защитила в 2014 г. аттестационную работу по теме: «Использование межпредметных задач на уроках биологии»

Сегодня хочу представить технологию создания и использования межпредметных задач на уроках биологии, географии, как части моей методической системы, которую выстроила для себя в результате постоянного педагогического поиска. Цель, которой, в отличие от обычного составления и накопления межпредметных задач, привлечение заинтересованных ребят для дальнейшей мотивации в области естествознания. Данный «якорь» в виде межпредметных задач, продуктивно «работает» в условиях профильной гуманитарной школы для идентификации в том числе, одаренных детей, для привлечения их в лоно науки.

1 ступень – формирование базовых знаний в 5–6 кл. построена на содержании предмета биологии, географии, как наук естественнонаучного цикла. Развитие знаний, навыков и умений на уроке, внеклассных мероприятиях, экскурсиях через:

- активные учебные лекции (изложение темы с постановкой проблемных вопросов, анализом «кейсов» с элементами дискуссии);
- «мозговой штурм» (с использованием ИКТ);
- информационный лабиринт (работа с Интернет-ресурсами);
- мастер-класс (демонстрация различных умения, навыков практической направленности);
- видеотренинги (интерактивные игровые занятия, осуществление просмотра и анализа, что помогает осмыслению, рефлексии).

2 ступень – развитие через научно-исследовательскую, проектную деятельность в 7–8 кл и начало ранней профилизации через:

- составление индивидуального маршрута (для учащихся с девиантным поведением, по состоянию здоровья)
- классическую форму наставничества (модель ученик-учитель), для основной категории успевающих ребят в школе;
- работа на достижение максимального успеха в различных областях знаний, в том числе активно привлекаю ребят для участия в олимпиадном движении, волонтерства. (для наиболее заинтересованных учащихся).

3 ступень – подготовка к выбору профессии 9–11 кл.

1. Работа над созданием, оформлением и использованием межпредметных задач на уроках (совместно с ребятами 10–11 кл.). Также дальнейшая апробация, мастер-класс для педагогического коллектива школы, города и международный обмен опытом.

2. Ознакомление с теми Вузами города, которые непосредственно связаны с моей предметной областью (в дни открытых дверей, либо виртуально через сайты этих учебных заведений). Это – медицинские, фармацевтические, педагогические вузы (факультеты биологии и географии, естествознания), различные факультеты, связанные с экологическим контролем на местах, ветеринарная академия, академия им. Лесгафта.

3. Также это консультации для родителей в день открытых дверей нашей школы, что помогает «вскрыть» возможные проблемы каждого выпускника (при сдаче ЕГЭ, вариативность самоопределения) и предложить пути их возможного устранения.

Этапы создания и использования межпредметной задачи:

- 1) создание «якоря», путем использования своих задач на уроке, инициация интереса;
- 2) привлечение заинтересованных ребят во внеурочной деятельности, на элективных занятиях, факультативе по предмету;
- 3) создание «макета» задачи ребятами и последующее методическое оформление задачи учителем. (создание текста задачи, презентации, после корректировки);
- 4) апробация собственного продукта на ребятах своего класса или целевой аудитории;
- 5) рефлексия (опрос ребят, создание видеоролика).

Пример межпредметной задачи, апробированной на городском и международном уровне:

Название задачи: «Хозяин солнца» Тип задачи: Обучающая внепредметная задача. Класс: 8–9 кл.

Текст задачи: Ребята, перед вами два рисунка, внимательно рассмотрите их и выдвиньте гипотезы о том:

1. Кто изображен на обеих картинах?
2. Что происходит на этой картине?
3. Что объединяет эти две картины?
4. Что ты здесь видишь такого, что позволяет тебе так говорить?



Рис. 1



Рис. 2

Демонстрация на интерактивной доске

Основные действия учеников на каждом из этапов решения задачи:

I этап. Осмысление условия

1. Осуществить отбор полезной информации.
2. Выделить ключевые элементы задачи и соотнести известные элементы задачи с неизвестными.
3. Распознать известные элементы в различных сочетаниях.

II этап. Выдвижение гипотезы

Мы видим на обеих картинах человека в воздухе, зависающего с помощью упругой поверхности, возможно плотной ткани, кожи и т. п.

На рис. №1 видимо, это племена Народов Севера, например: чукчи, эскимосы. (судя по характерным чертам культуры этих народов: одежда, бубны, ритуальный танец).

На рис. №2 в современное время, какой-то вид спорта, для преодоления которого человеку нужно «зависать» в воздухе. Например, легкая атлетика (прыжки в высоту).

Но, если мы обратим внимание на положение тела спортсмена, сгруппированность в воздухе, где он как бы вытянут в «струнку», и сравнив, эти два рисунка между собой, то можно сказать, что это прототип современного батута и легкоатлет на батуте.

А что же происходит на рис. №1? Судя по людям на втором плане, это какой-то элемент национального праздника Народов Севера.

например, праздник Кита, молодого оленя, байдары-лодки

В качестве дополнительного задания к задаче можно задать следующий вопрос для размышления:

Ребята, а вы знаете, где в нашем городе мы можем познакомиться с культурой Народов Севера? (Провести параллели с нашим городом: региональный компонент)

Образовательные результаты:

Предметные:

География, история.

Метапредметные:

Познавательные учебные действия

1. Умение делать выводы и умозаключения, пользоваться методом сравнительного анализа.

Коммуникативные учебные действия:

1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и подбирать аргументы в пользу своей гипотезы.

Личностные:

1. Проявлять терпимость к выражению чужой гипотезы.
2. Воспринимать объекты окружающего мира через сравнение и сопоставление величин, их характеризующих.

Таким образом, основные пункты моей методической системы основываются на создании условий в социокультурном пространстве школы для творческой реализации личности, на основе *педагогике сотрудничества*, с разработкой индивидуальных маршрутов, чтобы подвести ребенка к выбору жизненного пути на ранних этапах становления личности. Обучать без принуждения, внушая уверенность в преодолении сложной цели, такой как, например, выбор профессии.

Гайдукова Светлана Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ЕГО ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: наукой давно доказано: чтобы думать, дети должны двигаться! Восприятие мира ребенком через все органы чувств, через вестибулярный аппарат, через движения своего тела позволяют лучше обрабатывать, воспринимать и усваивать информацию из окружающего мира. В статье описан опыт работы занятий внеурочной деятельности, цель которых – удовлетворить потребность младших школьников в движении, способствуя при этом развитию их интеллектуальных возможностей.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, упражнения нейропсихологической гимнастики, подвижные игры, настольные игры.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. С другой стороны, у младшего школьника ярко выражена потребность в движении, и длительное статическое напряжение, связанное с учебным трудом, неизбежно ведет к утомлению в центральной нервной системе.

Всем известно и не вызывает сомнений наличие взаимосвязи в развитии двигательных качеств и психических процессов, проявляющееся на протяжении всего школьного периода. Именно поэтому и была предпринята попытка создать программу по внеурочной деятельности, цель которой – удовлетворить потребность младших школьников в движении, способствуя при этом развитию интеллектуальных возможностей каждого ребёнка и повышению его умственной работоспособности.

Достижение цели связывается с решением следующих задач: знакомство с упражнениями нейропсихологической гимнастики; организация деятельности учащихся по разучиванию разнообразных подвижных, настольных, коммуникативных игр и возможность использовать их в свободное время; создание условия для формирования культуры игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию. Темы и задания занятий излагаются в заданной последовательности без деления.

Каждое занятие включает в себя:

1. *Ритмирование (5 мин.)* – это подготовительная процедура, предваряющая комплекс упражнений. Оно включает в себя упражнения, позволяющие обрести позитивность, активность, ясность и способность концентрировать внимание.

2. *Упражнения нейропсихологической гимнастики (10 мин.)* куда входят:

– *упражнения на пересечение срединной линии.* Они стимулируют крупную и мелкую моторику. Помогают нам использовать модели перекрестного движения, которые развивают бинокулярное зрение, координацию двух рук, двусторонний слух – это необходимо нам для решения учебных задач. Механизм, который заложен в основе этих движений, способствует повышению эффективных связей между правым и левым полушариями мозга;

– *упражнения на растяжение мышц,* которые способствуют снятию напряжения с сухожилий и мышц. При использовании таких упражнений, мышцы принимают нормальное состояние и посылают в наш мозг сигнал о том, что человек готов к познавательной работе;

– *упражнения на позитивное восприятие* переносят энергию к центру тела, восстанавливая ресурсы организма. Это снижает выброс адреналина в ситуации стресса, когда реакцию организма можно описать как «спасаться или драться»;

– *дыхательные упражнения* улучшающие ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности головного мозга, успокаивают, снимают стрессы.

3. *Подвижные, настольные, интеллектуальные игры, игры-театрализация (15–20 мин.)*, непосредственно воздействующие на восприятие, наглядно-образное и логическое мышление, внимание, память, речь. Они способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Дети с удовольствием ходят на такие занятия. Использование гимнастики мозга и, конечно, игр может дать ученикам заново войти в контакт с собственным движением и подготовить их физическое тело к процессу обучения. Постоянная практика приводит к более глубокому осознанию движений, обогащению сенсорной информации, что позволяет ученику чувствовать уверенность и безопасность, высвобождая энергию для направленного внимания.

Но главное, успех таких занятий определяется удивительным фактом взаимосвязи и перехода новых физических навыков в умственные способности.

Список литературы

1. Dennison P.E. Brain Gym: Teacher's Edition / P.E. Dennison, G.E. Dennison. – 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
4. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1–4 классы. – М.: Вако, 2007. – 176 с.

Гордиенко Оксана Геннадьевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №12 г. Пятигорска
г. Пятигорск, Ставропольский край

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ ПОЭЗИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.Я. СТОЮНИНА

Аннотация: в статье отражена современная тенденция педагогических исследований – обращение к этнопедагогике. С этих позиций рассмотрен воспитательный потенциал народной поэзии в педагогическом наследии В.Я. Стоюнина, который заложил основы этнопедагогических исследований еще в XIX веке. Особое внимание уделено педагогическому значению русского былинного эпоса.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, народная поэзия, фольклор, педагогическое наследие, былинный эпос, русские богатыри.

Во все времена для достижения устойчивых воспитательных результатов в образовательных учреждениях происходил непрерывный поиск новых приемов и форм, который позволял объединять в единый процесс работу по воспитанию, развитию и обучению учащихся на всех ступенях обучения. Народная поэзия с воспитывающим содержанием, традиции, праздники, классическая литература – это те понятия, которые оказывают огромное влияние на формирование национального характера. Именно народная поэзия способствует творческому развитию детей и молодежи, погружая их в мир былин, сказок, преданий. Пословицы и поговорки могут служить основанием для нравственных заповедей, помогая развивать мышление, логику, интерес к истории и культуре народа.

В XXI столетии значительно расширены границы педагогических исследований за счет внимания ученых к общественно-историческому контексту, в том числе к этнопедагогике и народной педагогике [11, с. 30]. Современные исследователи уделяют внимание проблемам этнонациональной ментальности в контексте культурных традиций [3], изучают взаимодействие литературы с фольклором, народной смеховой культурой [4; 7]. Действительно, произведения устного народного творчества не только выражают мысли и чувства определенных групп, но и коллективно создаются и распространяются. Фольклору присуще органичное соединение коллективного и индивидуального, при этом коллективность не мешает проявлению индивидуальных способностей сочинителей и исполнителей. В настоящее время народная поэзия стала активно использоваться на уроках чтения начальной школы, на уроках литературы средней школы и в системе внеклассного чтения. Она является неотъемлемой формой фольклора и бесценным национальным богатством.

Но еще в XIX веке мы находим примеры активного использования народной поэзии в педагогических целях. Так, выдающийся отечественный педагог Владимир Яковлевич Стоюнин (1826–1888) высоко ценил воспитательный потенциал народной поэзии и в своих трудах уделит большое внимание раскрытию этого потенциала. В книге «О преподавании русской литературы» (1898) о народной поэзии рассказывает в дополнительных главах. «Позднее Стоюнин прибавил в качестве приложения к своему пособию еще одну большую главу, посвященную анализу фольклора. Видя в фольклорных произведениях отражение жизни, дум и чаяний народной массы, он придавал большое вос-

питательное значение этому разделу в историко-литературном курсе», – писал Я.А. Роткович в книге «Вопросы преподавания литературы» [8, с. 150–151].

В.Я. Стоюнин дал характеристику эпосу и разделил его на народно-устную и литературно-художественную поэзию. Он предложил следующую классификацию видов эпоса: по стилю повествования, по направлениям и народностям, по времени и историческому развитию, по содержанию, по формам лирической поэзии [6, с. 21].

В.Я. Стоюнин, как методист-словесник, считал, что произведения народной литературы и в особенности народные былины должны занимать весьма важное место в курсе изучения литературы. «Былины – русские народные эпические песни, которым свойственны героические сюжеты; имеющиеся в них социально-бытовые сюжеты также обычно включают в себе героические мотивы» [9, с. 132]. В.Я. Стоюнин полагал, что былинный эпос – это отображение народных представлений о прошлом нашей страны. «Они могут ввести в высшие интересы прошлой жизни не одного какого-либо сословия или класса, ни нескольких личностей, а всего народа как нации, и вызвать сознание нашей исторической связи с всею массою, которая жила одними стремлениями, одним духом» [9, с. 420–421]. Он предлагает педагогам организовать на уроках литературы изучение этих произведений таким образом, чтобы учащиеся могли прочувствовать в полной мере русскую жизнь, изображенную в былинах. «Пусть ученики сразу посмотрят на них не как на сказки, ... а как на произведения русского народного духа, прожившего века под различными впечатлениями и условиями своей исторической жизни. Знакомить с наивной народной речью, с народными идиотизмами, с образами народной фантазии, что имеет хорошее влияние на выработку собственного слога, который у учеников бывает по большей части бесцветен» [9, с. 421]. Педагоги-словесники должны проникнуть с учениками в смысл русского народного эпоса, но для этого нужно не просто чтение, а изучение разных сторон его. Владимир Яковлевич Стоюнин рекомендует употреблять *генетический* метод («изучение может ограничиваться указанием на происхождение тех или других черт представляемого образа и на исторические наслоения былины»).

В главе «Об изучении народной поэзии» он приводит пример о Волхе, указывая первоначальную связь его с мифическим существом, богом-громовником, вещим человеком-кудесником. Можно сделать вывод о том, что образ Волха постепенно развивался под влиянием действительной жизни от разных исторических эпох и сложился в один живой богатырский образ: «Служить всеми своими силами, какая есть в запасе, делу общему – земскому, христианскому, дружинному». Илья Муромец – преданный богатырь русской земли, честный, постоянно заботящийся о народных нуждах. Добрыня – освободитель, его народ наделяет гуманными чертами. Микула Селянинович – крестьянин-пахарь, он трудится не только для себя, но и помнит других. В образе Ильи Муромца подчеркивается преданность богатыря русской земле, его постоянная забота о народных нуждах, человеколюбие и честность. Роль Добрыни в былинах по преимуществу освободительная; он освобождает не только русских людей, но и иноземных царей-царевичей. Его, как и Илья Муромца, народ наделяет чертами гуманности. В Микуле Селяниновиче народ идеализирует русского крестьянина-пахаря – его силу и неутомимость, спокойствие и сознание собственного достоинства [8, с. 151].

Образы богатырей в течение столетий были примером высокого патриотизма, коллективизма и высоких моральных качеств.

По утверждению Я.А. Ротковича, «Стоюнин особо подчеркивает образовательное и воспитательное значение народных былин. Но наряду с ними Стоюнин рассматривает в своей книге едва ли не все жанры фольклора: исторические песни, сказки, духовные стихи, легенды, старинные и новые песни» [8, с. 151].

В первой главе книги «О преподавании русской литературы» В.Я. Стоюнин отмечает, что если сравнить наши былины с народными рассказами других народов, то потребуются много времени. Лучшим вариантом могут стать небольшие сочинения на заданные темы, например, «Добрыню и Ахиллесово отношение к матери, или жена Добрыни Настасья и Пенелопа, или Илья Муромец и Ахиллес» [9, с. 434].

«Наряду с богатырскими песнями в народе существуют сказки: по своему содержанию они весьма разнообразны; по форме они новые былины; а по основным темам большая часть из них относится к глубокой древности» [10, с. 80]. В книге «Руководство для преподавателей русского языка в младших классах средних учебных заведений: Классная русская хрестоматия» педагог определяет фундаментальные положения части книги, одна из которых «Русские народные сказки, басни, небольшие рассказы, удобные для пересказа и заучивания наизусть». Единственная сказка «Иван-дурак» в хрестоматии, которая представляет переход былины в сказку, имеет юмористический оттенок.

Я.А. Роткович отмечает, что литературные взгляды Стоюнина, как и педагогические убеждения, тесно связаны с отечественными традициями передовой русской культуры.

«Мы русские педагоги, в особенности должны постараться разъяснить себе значение национального воспитания и оценить воспитательную силу национальности, потому что мы поставлены нашей историей в обстоятельства совершенно особенные», – писал В.Я. Стоюнин [9, с. 418].

Былины, сказки, исторические, лирические песни, легенды – все это сближает учащихся с духовной народной жизнью и «обогащает юное воображение значительным запасом поэтических образов

из народного творчества» [9, с. 435]. Эти слова В.Я. Стоюнина, сказанные полтора столетия назад, звучат необыкновенно актуально сегодня, в начале XXI века.

Список литературы

1. Герлинг К.Ф. Идеи коллективизма, дружбы, товарищества в былинах русского народа // Страницы истории педагогики. – Вып. 22. – Пятигорск, 2004. – 191 с.
2. Гордиенко О.Г. Былины русского народа как источник воспитания ответственности // Русское слово на Северном Кавказе: история и современность. – Пятигорск, 2016. – С. 222–227.
3. Казиева А.М. Этнонациональная ментальность в контексте культурных традиций (на примере поэтических произведений северокавказских авторов) / А.М. Казиева, А.К. Калабергенова // Гуманитарные исследования. – 2016. – №2 (58). – С. 85–89.
4. Костылева О.Б. Сомова и украинская народная смеховая культура / О.Б. Костылева, А.Ф. Петренко // Гуманитарные исследования. – 2014. – №1 (49). – С. 80–85.
5. Кравцов Н.И. Русское устное народное творчество: Учебник для фил. спец. ун-тов. / Н.И. Кравцов, С.Г. Лазутин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1983. – 448 с.
6. Никитина Е.Е. Научно-методическое наследие В.Я. Стоюнина: актуальность, проблематика, новизна / Е.Е. Никитина, К.Ю. Милованов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – №1 (35). – С. 15–25.
7. Орлова Н.А. Семиотические и фольклорные модели смехового мира Сергея Довлатова: Монография / Н.А. Орлова, А.Ф. Петренко; М-во образования и науки РФ, ФГОУ ВПО «Пятигорский гос. лингвистический ун-т». – Пятигорск, 2011. – 168 с.
8. Роткович Я.А. Вопросы преподавания литературы. – М.: Учпедгиз, 1959. – 358 с.
9. Стоюнин В.Я. О преподавании русской литературы. – СПб., 1898. – 392 с.
10. Стоюнин В.Я. Руководство для теоретического изучения литературы по лучшим образцам русским и иностранным. – СПб., 1869. – 192 с.
11. Федотова И.Б. Методология историко-педагогических исследований // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №12. – С. 29–33.

Едовина Ольга Юрьевна
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ Д/С КВ №92 «Лебедушка»
г. Тольятти, Самарская область
Конова Анна Валерьевна
воспитатель
МБУ Д/С №84 «Пингвин»
г. Тольятти, Самарская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА

Аннотация: в работе говорится о том, что организация разнообразной и содержательной деятельности дошкольников по ознакомлению с миром профессий в рамках матер-классов, интерактивных площадок позволяет повысить эффективность процесса формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда. Авторы, решая задачу ознакомления дошкольников с разнообразным миром профессий, акцентировали внимание на знакомство дошкольников с рабочими профессиями городского округа Тольятти.

Ключевые слова: деятельностный подход, трудовое воспитание, системный подход, ранняя профориентация, ФГОС ДО.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу формирования у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела, на основе формирования представлений о том, что *труд* – это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе, это сознательная деятельность человека по производству материальных и духовных благ, направленная на удовлетворение своих потребностей. Создавшаяся ситуация заставила нас по-новому взглянуть на организацию работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, одной из задач которого является *воспитание уважительного отношения к труду*.

На современном этапе, в основе ФГОС ДО лежит системно-деятельностный подход к каждому ребенку, формирование у подрастающего поколения способности решать сложные проблемы и задачи. Поэтому эффективным средством формирования эмоционально-положительного отношения к

человеку труда считаем *деятельностный подход*. Где решающая роль отводится способам организации деятельности, а также вариантам достижения социального, личностного, познавательного совершенствования воспитанников, развитию индивидуальности. В результате совместной плодотворной деятельности дети получают возможность к реализации своего творческого потенциала.

В данном контексте, решая задачи по трудовому воспитанию, педагоги нашего учреждения активно знакомят воспитанников с миром профессий в процессе ранней профориентации дошкольников. Основная сложность данной работы заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Поэтому, в процессе организации работы с дошкольниками по ознакомлению с миром профессий мы выделили несколько эффективных форм передачи необходимых знаний и умений в данной области. Одна из которых мастер-класс от профессионалов, где центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников мероприятия: ребенка, педагога и непосредственно профессионала (представителя той или иной профессии). Особенно актуальными стали мастер-классы по ознакомлению дошкольников с профессиями востребованными, интересными детям: «Я – повар», «Я – спасатель», «Я – художник», «Я – модельер».

Нами широко использовались информационно-коммуникативные технологии такие как мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии на различные предприятия для знакомства с представителями профессий; интерактивные игры.

Традиционным событием в детском саду стало проведение интерактивной площадки «Профиград». Это форма совместной деятельности детей, педагогов, родителей, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит передача практических навыков и приемов трансляции трудовых действий специалистов в той или иной профессии (повар, модельер, сотрудник МЧС, художник, врач, медицинская сестра, продавец и т. д.). Организуется в различных центрах активности, где обстановка создается таким образом, чтобы предоставить родителям и детям других возрастных групп возможность делать выбор деятельности, поэтому все пространство площадки разделено на несколько центров, в каждом из которых «работают» дети-мастера, которые демонстрируют приемы работы в определенном виде деятельности. Основная цель – «погружение» в тему познавательного характера, изучаемую на данный момент.

Мы учитывали, что детям дошкольного возраста, свойственен интерес к профессиям своих родителей. Поэтому, решая задачу ознакомления дошкольников с разнообразным миром профессий, мы акцентировали внимание на знакомство дошкольников с рабочими профессиями городского округа Тольятти. Основными результатами нашей работы мы считаем позитивную динамику в духовно-нравственном развитии дошкольников в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда, где ребенок: различает профессии по существенным признакам; называет профессионально важные качества представителей разных профессий; объясняет роль труда в благополучии человека; получает удовольствие и удовлетворение от результатов своего труда; положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

Ефимова Галина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ г. Астрахани «Д/С №90»

г. Астрахань, Астраханская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме экологического воспитания дошкольников в условиях детского дошкольного учреждения и семьи. В работе говорится о формах и методах экологического воспитания.

Ключевые слова: дети, воспитание, экология, игра, детский сад.

В настоящее время проблемы экологического воспитания стоят особенно остро. Необходимо сохранять и оберегать нашу природу. И учить этому детей надо начинать как можно раньше и на собственном примере. Экологическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении опирается на систему знаний, включающую сведения о живой и неживой природе. Важно научить ребенка с ранних лет понимать, что человек – неотъемлемая часть природы и именно от человека, от его бережного отношения во многом зависит будущее природы.

Неразумное вторжение человека в природную среду способно нанести непоправимый вред всему живому. Человеку стоит задуматься о последствиях варварского отношения к природе, научиться беречь и заботиться о ней. И учить этому необходимо как можно раньше, поэтому тема экологического воспитания дошкольников так актуальна. Ребенок – это часть природы, она вокруг него и с ним с самого рождения.

Как известно, дети дошкольного возраста предпочитают учиться на примере близких людей. Следовательно, если мы хотим научить ребенка заботиться о природе, мы сами должны любить ее.

Многие современные дети мало гуляют и больше времени проводят перед экраном компьютера, телевизора и телефона. Задача взрослых привлекать дошкольников к прогулкам, к играм на свежем воздухе. Это полезно для здоровья детей и для их экологического воспитания. Дети должны наблюдать, прикасаться, вдыхать все прекрасное, что есть в природе.

Педагогу в процессе экологического воспитания детей привлекать к активному сотрудничеству родителей. Потому что только совместными усилиями педагога и семьи – возможно воспитать экологически грамотного человека.

Дошкольников необходимо научить бережно относиться ко всему живому, ведь в природе все взаимосвязано. Важно дать представление детям о природном балансе.

Дети в дошкольном возрасте познают мир через игру.

В экологических играх с дошкольниками необходимо использовать наглядный материал, продумать интересную мотивацию. Педагог выбирает игры, в зависимости от программы, ДОУ, детей.

Видов деятельности для экологического воспитания дошкольников очень много. Важны и программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Необходимо общими усилиями и педагогу, и родителям научить детей быть в ответе за нашу улицу, город, страну и планету. Все вместе и каждый в отдельности способен не только сохранить природу, но и сделать мир прекраснее.

Карабанова Анастасия Эдуардовна
студентка

Пичугина Галина Антоновна
канд. пед. наук, доцент

Институт искусств
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

УЧЕБНЫЙ ТРЕНАЖЕР В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация: преобразование образовательной сферы направлено на развитие личностных качеств обучающихся. Для этого предлагается использование различных методов и средств обучения, среди которых можно выделить учебный тренажер. В настоящее время имеются разработки предложенного учебного тренажера по математическим и естественно-научным дисциплинам. Однако тренажеры в основном содержат однотипные задания, направленные на закрепление изученного материала. В этой связи предлагается тренажер разноуровневого характера с различными технологиями. В данной статье представлена его разработка, направленная на изучение нового материала, его закрепление и развитие личностных качеств ученика.

Ключевые слова: учебный тренажер, личностный подход, личностные качества, средство обучения.

В связи с реорганизацией системы образования возникает необходимость развития личности обучающегося. Личностный подход подразумевает под собой максимально возможное развитие индивидуальности каждого ученика в ходе урока, опираясь на его интересы, склонности и психологические особенности. С этой целью, в учебном процессе используются разнообразные методы и средства обучения, в том числе, связанные с применением компьютерных технологий. Одним из вариантов такого средства, является учебный тренажер.

Разработкой учебных тренажеров занимались Й. Нейтвинг, М. Кройдер, К. Моргештерн, А.Ф. Прокофьев и другие. Эти тренажеры направлены на создание учебной ситуации, в которой ученики смогли бы работать в удобном для них темпе, режиме. В работах ученых было отмечено, что особенность обучения с использованием учебного тренажера, заключается в том, что обучение направлено не только на проверку усвоенного материала, но и на развитие личностных качеств ученика.

Наиболее важной особенностью применения тренажеров, является возможность с их помощью реализовывать дифференцированный подход к обучению [1]. Применение учебных тренажеров способствует повышению качества усвоения материала, развитию личностных характеристик обучающегося, а также разрешению вопроса с самостоятельным и дистанционным обучением.

Отсюда, учебный тренажер должен сочетать в себе разнообразные задания в различных формах (игровые, проблемно-поисковые, контекстные и ситуационные задания).

Разработкой учебных тренажеров для математических и естественнонаучных дисциплин занимались А.И. Рыжков, О.А. Кузнецова, Р.В. Ростовцева, Е.В. Ларикова. Однако разработанные учебные тренажеры являются узконаправленными, то есть предназначенными либо для работы группы учащихся, либо для самостоятельного изучения отдельных тем одним учеником и ориентированы в основном на закрепление изученного материала. Поэтому разработка учебно-компьютерного тренажера, позволяющего активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся как при изучении нового материала, так и при его закреплении, направленного на развитие личностных качеств ученика является актуальной.

Отсюда возникает необходимость в разработке учебного тренажера, направленного как на проверку уровня усвоения изучаемого материала, так и на изучение нового материала, повышение мотивации к обучению, развитие эрудиции и коммуникативных навыков обучающихся, развитие логики мышления, умений анализировать, сравнивать, обобщать, сопоставлять и делать выводы при работе с информацией.

В рамках решения создавшейся проблемы нами разработан учебный тренажер по химии на тему «Углерод и его соединения», в программе Microsoft Office PowerPoint 2013.

В его структуру включены четыре раздела: «аллотропные модификации углерода», «адсорбционного свойства углерода», «химические свойства углерода» и «кислородсодержащие соединения углерода». Они направлены на изучение, закрепление, проверку и систематизацию знаний по теме «Углерод и его соединения» [2].

Необходимо отметить, что тренажер содержит в себе гиперссылки, позволяющие переходить к нужному слайду в файле. Например, выбрав для изучения «аллотропные модификации», ученик переходит по гиперссылке непосредственно к заданиям этого раздела. В случае правильного ответа на вопрос обучающийся отправляется к следующему заданию данного раздела. Если при ответе учащимся была допущена ошибка, то на слайде появляется соответствующая надпись, оповещающая о неправильном ответе. В этом случае, ученик будет направлен к определенному разделу учебника или соответствующему слайду, на котором представлена информация по данному вопросу. Изучив материал, учащийся сможет самостоятельно исправить свою ошибку. После этого ему предлагается вернуться к неверно выполненному заданию и выполнить его безошибочно.

В последнем задании каждого из разделов имеется гиперссылка для возвращения в первоначальное меню и для перехода к следующему разделу тренажера.

Следует обратить внимание, что при разработке каждого из разделов учебного тренажера мы подбирали разнообразные вопросы и задания – тестового характера и игрового типа, контекстные и проблемно-ситуационные задачи. Разнообразие вопросов и заданий различного уровня позволяют не только изучить новый материал, но и закрепить уже имеющиеся знания, отработать навыки и умения в выполнении тестовых заданий и в решении расчетных задач.

Кроме того, подобранные нами задания в учебном тренажере направлены на развитие личностных качеств ученика, таких как самостоятельность, коммуникабельность, логическое мышление, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы при работе с информацией. Также, важно отметить, что разработанный нами учебный тренажер может применяться как при индивидуальном обучении, так и в ходе самостоятельного или дистанционного обучения, а также при групповом обучении и носит универсальный характер.

Список литературы

1. Карабанова А.Э. Учебный тренажер по химии как средство повышения уровня усвоения знаний / А.Э. Карабанова, Г.А. Пичугина // Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения. – 2017. – №19.
2. Лавриков Е.В. Управление учебно-познавательной деятельностью школьников при обучении алгебре и основе динамических компьютерных тестов-тренажеров. – Красноярск, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/upravlenie-uchebno-poznavatelnoj-deyatelnostju-shkolnikov-pri-obuchenii-algebre-na.html> (дата обращения 22.05.2017).

ИГРА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос активного обучения решению нестандартных задач. По мнению автора, самым эффективным методом данного обучения является дидактическая игра. Игра тренирует память, внимание, находчивость, сообразительность.

Ключевые слова: игра, активное обучение, нестандартные задачи, дидактическая игра.

Зачем нужны нестандартные задачи? Зачастую этим вопросом задаются многие ученики, студенты и даже люди, которые уже закончили учебные заведения. Социологические исследования десятилетиями доказывают, что при приёме на работу, работодателя интересует не только профессиональные навыки, но и логическая грамотность, то есть способность нестандартно подходить к решению той или иной проблемы. Но исследования показывают, что такими знаниями и умениями обладает далеко не каждый человек. Логика является неотъемлемой частью математики, то можно предположить, что проблема логической безграмотности берёт своё начало ещё со школьной скамьи. Ведь, сам курс математики и методика его преподавания, предполагает развитие у учащихся логического мышления, формированием определённых умений и навыков, способность рационально и творчески выполнять задания.

Анализ многих исследований позволяет сделать вывод, что во время урока учитель должен выявлять и развивать логическое мышление у учащихся, к чему мы и склоняемся. Но в некоторых других исследованиях [1] авторы акцент делают на самостоятельном решении задач. Конечно, самостоятельное обучение даёт безусловно хорошие результаты, но как ученику прийти к этому. С каждым годом интерес у учащихся к изучению математике в школе падает, математика становится для большинства школьников самой трудной учебной дисциплиной. «Всем известно, что математику выучить на зубок невозможно, остается только ее понять» [2]. Есть методы обучения, которые работают всегда, с помощью которых можно научить понимать математику, научить с пониманием решать задачи. Рассмотрим некоторые из них.

Наблюдение и сравнение – эмпирические методы познания действительности. Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта, обусловленное задачей деятельности. Сравнение – логический прием мышления, в процессе его неизвестное (изучаемое) явление, предметы сопоставляются с уже известными, изучаемыми ранее, с целью определения общих черт либо различий между ними. Всем известна знаменитая крылатая фраза «Все познается в сравнении», автором которой является создатель аналитической геометрии и современной алгебраической символики Рене Декарт. Основное условие научного наблюдения – объективность, т.е. возможность контроля путем либо повторного наблюдения, либо применения других методов исследования. Исходя из собственного опыта и опираясь на статью А.А. Остапенко «Потрясающие задачки» [3] считаю, что решение задачи или доказательство какой-либо теоремы нужно объяснить и показать так, чтобы ученик просто сказал «вау». Одним из примеров, как это сделать, поделился своим педагогическим опытом Андрей Александрович Остапенко. Тема урока должна была называться «Подобие треугольников», но тему урока учащиеся не знали. Андрей Александрович нарисовал на доске треугольник «А», а в соседнем кабинете нарисовал треугольник «В». Разбил класс на 3 группы и попросил учащихся доказать, что это два треугольника между собой равны. Ученики начали измерять стороны линейкой, мерять углы при помощи транспортира. Таким образом при помощи наблюдения, исследования, сравнения ребята сами пришли к признакам подобия треугольников. В результате приподнятое эмоциональное состояние, которое обеспечивает высокий уровень усвоения темы и как следствие – интерес к учебной дисциплине. Отметим, что «использование различных форм самостоятельных работ учащихся и проблемных ситуаций на уроках вызывает стимуляцию познавательного интереса» [4].

Проблемные ситуации часто возникают при решении нестандартных, занимательных задач. Именно они часто вызывают у школьников интерес, определённые положительные эмоции. Поэтому учащиеся часто лучше запоминают не только сами задачи, их решение, но и способы, которыми они были решены. Этот факт, подкреплённый соответствующей методикой работы учителя, способствует развитию памяти. Нестандартные задачи во время урока, могут вызвать интерес даже у троечников. Например, исходя из собственного опыта, одним из заданий во время урока необходимо было придумать ребус для своего соседа по парте. Ученики были увлечены этим делом и среди работ находились уникальные и нестандартно построенные ребусы. Исследование показало, что творческие идеи большинство рождались у мальчиков, которые не особо успевали по школьной программе. Троечники подходят к учебному процессу творчески, оригинально и их ориентир направлен не на успеваемость. Перед тем, как беспрекословно выполнять все законы системы образования, они всегда хотят понять необходи-

мость и полезность того, что им предлагается. Они редко выполняют домашнее задание, поэтому чаще рассматривают наперёд каждый шаг и заранее знают, что сделают. Такие незначительные вещи формируют у них умение мыслить и находить наиболее простые выходы из ситуаций [7].

Но самым эффективным методом обучения нестандартных задач, стимулирования интереса к математике является дидактическая игра. Во время игры деятельность ученика эмоциональна, сопровождается чувством удовлетворения. Играя, учащиеся фантазируют и размышляют, проявляют интерес, повышают самооценку участников игры, учебный материал легче усваивается и лучше запоминается, что обеспечивает интерес сначала к задачам, а затем и к самому предмету. Многие ученые педагоги обращали внимание на важность игровых элементов в труде и учебе [5]. Отмечали, что игра может облегчить учащимся учебный труд, сделать его увлекательным и радостным, передать им эмоциональную окраску, возбудить интерес, побудить творчество, полнее раскрыть способности учащегося. Игра тренирует память, внимание, находчивость, сообразительность. Выдающийся пропагандист занимательных аспектов в обучении математике Я.И. Перельман [6] подчеркивал, что через занимательность проникает в сознание ощущение прекрасного в математике, которое при последующем изучении предмета дополняется пониманием прекрасного. К эстетическим элементам занимательности он относит легкий юмор фабулы, неожиданность ситуации или развязки, доставляемой решением задачи, стройности геометрической формы, изящество решения, под которым понимается сочетание простоты и оригинальности методов его получения.

Рассмотрим пример одной из математических игр – «Математическая драка». Для проведения математической драки учитель подбирает 6–12 задач разной трудности, в их число включаются как задачи на изученные методы решения, так и задачи, методы решений которых не рассматривались. Ученики приступают к решению той из задач, которая им под силу. Первый решивший какую-то из задач, поднимает руку, называет номер задачи и выходит к доске её объяснять. В случае верного решения он получает то число баллов, которое указано рядом с решенной им задачей. В противном случае, ученик получает тоже число баллов, но со знаком «минус», а цена задачи увеличивается. Комплекс задач для игры «Математическая драка» представлен ниже:

1. У овец и кур вместе 36 голов и 100 ног. Сколько овец? (2б)
 2. Алёша задумал число. Он прибавил к нему 5, потом разделил сумму на 3, умножил на 4, отнял 6, разделил на 7 и получил число 2. Какое число задумал Алёша? (3б)
 3. Лидия Петровна варила компот, и ей не хватило одного литра воды. Она отправила Сашу к колодцу за водой, при этом дав ему 5-ти и 9-ти литровые вёдра. Как Саша, имея два эти сосуда, принесёт Лидии Петровне ровно 1 литр воды? (Воду выливать на землю или в колодец нельзя.) (4б)
 4. Диме, чтобы доехать от дома до школы, на проезд нужно два рубля. У него было ровно два рубля по рублю, но младшая сестра положила ему в карман один фальшивый рубль. Как Диме найти фальшивый рубль, одним взвешиванием на чашечных весах без гирь, если известно, что фальшивый рубль, легче настоящего? (4б)
 5. Сколько существует различных вариантов покупки одной розы, если к продаже предлагаются 3 алые, 2 белые и 4 розовых роз? (3б)
 6. Игнату сейчас вчетверо больше лет, чем было его сестре в тот момент, когда она была вдвое моложе его. Сколько лет сейчас Игнату, если через 15 лет ему и сестре будет вместе 100 лет? (6б)
- Данная игра была проведена в гимназии №18 и школы №14 хутора Лебеди. В итоге почти 100% заинтересованность, увлечённость и интерес к предмету. После урока в школе №14 к учителю подошли ученики с просьбой дать еще такие же задачи порешать.

Свое небольшое исследование закончим фразой Давида Гильберта: «Математика – всего лишь игра, в которую играют согласно простым правилам и пользуются при этом ничего не значащими обозначениями».

Список литературы

1. Колягин В.М. Учись решать задачи: Пособие для учащихся VII–VIII кл. / В.М. Колягин, В.А. Оганесян. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
2. Грушевский С.П. Крупномодульные опоры как средство повышения самостоятельности студентов при обучении высшей математике. Историческая и социально-образовательная мысль / С.П. Грушевский, О.В. Иванова. – 2017. – Т. 9. – №2. – Ч. 2. – С. 217–228.
3. Остапенко А.А. «Потрясающие» задачки // Педагогическая техника. – 2008. – №4. – С. 5–7.
4. Иванова О.В. Интерактивный образовательный модуль как средство повышения познавательного интереса к математике и информатике у старшеклассников / О.В. Иванова, О.А. Астанина // Информатика и образование. – 2016. – №5.
5. Современные проблемы методики преподавания математики: Сб. статей: Учеб. пособие для студентов мат. и физ.-мат. спец. пед. ин-тов / Сост. Н.С. Антонов, В.А. Гусев. – М.: Просвещение, 1985. – 304 с.
6. Перельман Я.И. Занимательная математика. – М.: МГИК, 1993. – 97 с.
7. Коада Е.М. К вопросу о выявлении параметров математических способностей // Преподавание математики и информатики в школе и вузе: Материалы межвузовской научно-практической конференции / Под ред. С.П. Грушевского. – Краснодар: КубГУ, 2017. – С. 39–43.

Корец Анастасия Олеговна
учитель начальных классов

Ковалева Екатерина Викторовна
учитель начальных классов

Филин-Колдакова Юлия Владимировна
учитель начальных классов

МБОУ ООШ №16
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной работе рассмотрен вопрос организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Авторы пришли к выводу, что учебное исследование детей младшего школьного возраста должно осуществляться при помощи и поддержке педагогов и родителей.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, младшие школьники, внеурочная деятельность.

Каждый ребенок по своей натуре исследователь. Ежедневно ему приходится сталкиваться с новыми явлениями и предметами. Научить ребенка находить объект исследования, источники информации, способы познания – одна из целей обучения.

Приобщение к исследовательской деятельности нужно начинать в младшем школьном возрасте, когда процесс формирования исследовательских умений опирается на такие психологофизиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчеркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Для учителя начальных классов удобнее всего организовывать исследовательскую деятельность на внеурочных занятиях, поскольку этому способствует особая форма организации учебного процесса, возможность проведения наблюдений, опытов, экспериментов на различных экскурсиях.

В основе исследовательской деятельности лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

При формировании исследовательских умений младших школьников следует обратить особое внимание на следующие условия:

1. Мотивированность.

Необходимо помогать учащимся, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности.

2. Целенаправленность и систематичность.

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков чтения, русского языка, математики, окружающего мира с целью формирования умений исследовательской деятельности.

3. Творческая среда.

Учитель должен способствовать созданию творческой атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

4. Психологический комфорт.

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

5. Учет возрастных особенностей.

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

В организации исследовательской деятельности можно выделить три уровня:

– *первый*: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику (1 класс);

– *второй*: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно (2 класс);

– *третий (высший)*: ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение (3–4 класс).

Первый этап соответствует *первому классу* начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

– поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;

– развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

– формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения задач используются следующие методы и способы внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован:

– на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;

– на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

– на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Третий этап соответствует *третьему и четвёртому классам* начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

В приобщении детей к исследовательской деятельности важен не результат, а процесс. Главное заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу творчества, и тогда результат будет закономерен.

Исследовательская деятельность позволяет младшим школьникам пройти путь ученого от выдвижения гипотезы, до ее доказательства или опровержения, от выбора темы исследования до представления и защиты своей работы на конференции.

Учебное исследование детей младшего школьного возраста должно осуществляться при помощи и поддержке педагогов и родителей.

Список литературы

1. Константинова Н.Г. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/05/26/organizatsiya-issledovatel'skoy> (дата обращения: 10.04.2018).

Кузьмичев Александр Иванович

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Щипцов Михаил Андреевич

инженер-конструктор
ООО «Миконт»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Щипцова Анна Владимировна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

О СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ДЛЯ ОТВЕТСТВЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы содержания программы повышения квалификации руководителей, ответственных за энергосбережение на местах (в районах, организациях). Авторами предложены примеры решения практических задач на основе использования исторических статистических данных о потреблении энергоресурсов.

Ключевые слова: энергосбережение, энергоэффективность, энергоресурсы, лимиты, потенциал, топливно-энергетический баланс.

Для нормального функционирования энергетической инфраструктуры региона необходимо максимально снизить темпы роста тарифов и повысить эффективность использования энергии. Беспрядочное внедрение энергосберегающих проектов не дает значимых результатов, а в некоторых случаях только ухудшает топливно-энергетический баланс (ТЭБ) субъекта РФ. Первоначально должны быть реализованы базовые мероприятия, позволяющие далее эффективно проводить работы в области энергосбережения, среди которых [1–4]: подготовка методического обеспечения для администраций организаций, районов, регионов; разработка информационно-аналитического обеспечения для администраций всех уровней по управлению энергоэффективностью (ЭЭ); проведение обучения на курсах повышения квалификации и практических семинарах, а также квалифицированное консультирование персонала непосредственно на местах.

Управление энергосбережением осуществляют руководители, опираясь на данные ежегодных энергетических мониторингов. Затраты на данном этапе минимальные, а результаты значительные [1–4].

При разработке программы обучения для руководителей районов целесообразно предусмотреть решение практических задач на основе исторических статистических данных по районам следующего содержания:

1. Анализ динамики потребления энергетических ресурсов (ЭР) бюджетными организациями и ЖКХ на основе определения:

- суммарного годового потребления ЭР в разрезе групп бюджетных организаций и ЖКХ и по видам ЭР;
- увеличения (уменьшения) потребления ЭР за последние 3–4 года.

2. Определение удельного потребления энергии, лимитов и потенциалов энергосбережения для объектов групп бюджетных организаций на основе расчета:

- фактического потребления тепловой и электрической энергии каждого объекта;
- удельного потребления тепловой и электрической энергии каждого объекта;
- лимитов на потребление для каждого объекта групп бюджетных организаций;
- потенциала экономии электрической и тепловой энергии для каждого объекта групп бюджетных организаций.

3. Определение показателей ЭЭ района на основе данных:

- о суммарном потреблении и потенциале экономии ЭР объектами групп бюджетных организаций и ЖКХ;
- о денежных потоках на обеспечение ЭР обследуемых объектов групп бюджетных организаций и ЖКХ.

Решение перечисленных задач как результат освоения программы повышения квалификации рекомендуется оформить в виде проекта программного документа по энергосбережению в районе, содержащего следующие разделы:

- приоритетные направления работы (на основе задачи 1);

- перечень организаций, превышающих лимиты потребления (на основе задачи 2);
- разработка организационных и технических мероприятий по энергосбережению для проблемных организаций;
- сроки достижения стратегических ориентиров ЭЭ (на основе задачи 3).

При разработке программы обучения для руководителей предприятий целесообразно предусмотреть решение практических задач на основе исторических статистических данных предприятия следующего содержания [1–4]:

1. Составление ТЭБ и балансов по видам топлива. При этом необходимо учитывать, что статистические данные целесообразно использовать за каждый месяц и за год в целом. Также за каждый месяц и за год составляются ТЭБ и обобщаются показатели ЭЭ.

2. Анализ ТЭБ, в том числе:

- определение самого выгодного вида топлива и рекомендации по замене одного вида топлива другим;
- сравнение действительной удельной стоимости энергии с минимально возможной и корректировка графика потребления;
- определение приоритетных направлений работы по энергосбережению.

3. Анализ показателей ЭЭ, в том числе анализ:

- объема потребления ЭР;
- доли затрат на энергию в стоимости реализованной продукции;
- расхода энергии на один рубль реализованной продукции;
- расхода энергии на один кв. м общей площади предприятия и площади производственных помещений;
- расхода тепловой энергии на отопление и горячее водоснабжение на один кв. м площади отапливаемых помещений;

4. Определение потенциала экономии энергии, в том числе:

- сравнение показателей ЭЭ с лучшей практикой или проектными показателями (если показатели хуже эталонных, определение потребления энергии при лучших показателях);
- расчет экономии каждого вида энергии и денежных средств;
- определение организационно-технических мероприятий для достижения эталонных показателей.

Решение в процессе обучения перечисленных выше задач позволит руководителям, ответственным за энергосбережение на местах, эффективно выявлять приоритетные направления работ в области энергосбережения и достигать при минимальных затратах эффективного использования ЭР.

Список литературы

1. Энергомониторинг региона: методика и стандартизация / И.П. Данилов, А.И. Кузьмичёв, В.В. Никитин, А.В. Щипцова // Качество и конкурентоспособность в XXI в.: Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЧувГУ, 2008. – С. 71–83.
2. Энергомониторинг эффективного использования ресурсов на региональном уровне / И.П. Данилов, А.И. Кузьмичёв, В.В. Никитин, А.В. Щипцова // Инноватика – 2008: Труды Междунар. конф. – Ульяновск: УлГУ, 2008. – С. 169–170.
3. Организация энергетического мониторинга региона / И.П. Данилов, А.И. Кузьмичёв, В.В. Никитин, А.В. Щипцова // Инноватика – 2009: Труды Междунар. конф. – Ульяновск: УлГУ, 2009. – С. 202–205.
4. Данилов И.П. Функциональная структура энергетического мониторинга на предприятии / И.П. Данилов, А.И. Кузьмичёв, В.В. Никитин, А.В. Щипцова // Проблемы современной экономики. – 2008. – №4. – С. 54–57.

Лебедев Валерий Сергеевич

канд. пед. наук, доцент, Заслуженный учитель РФ, преподаватель

Бырянова Полина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»
г. Тюмень, Тюменская область

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в работе раскрывается роль школьного самоуправления в современной системе образования. Авторы приводят конкретные факты, которые рассматриваются как деятельность учащихся в управлении образовательным учреждением на личных примерах и опыте. В связи с этим исследователи рассчитывают, что данный материал может носить рекомендательный характер.

Ключевые слова: школьное самоуправление, характеристика ученического коллектива, зеркало педагогического коллектива, активность учащихся, результат деятельности, социально ориентированная личность, эффективность управления.

Процесс формирования личности начинается с самого раннего детства. Формирование положительных качеств личности зависит от определенных условий, в которых она будет находиться и находится.

Среди ученых есть мнение, что все явления и процессы имеют воспитательный потенциал, который реализуется при определенных факторах. Фактор (от латинского слова «factor» – делающий, производящий) обозначает движущую силу какого-либо явления. В нашем контексте – факторы это: внутренние и внешние явления, процессы и ситуации, ценности и установки, мотивы и модели поведения. Рассмотрим один из этих факторов, на наш взгляд, имеющий, важное значение в современной школе. Этим фактором является школьное самоуправление.

В.А. Сухомлинский писал, что воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом. Действительно, ведь в детстве каждый день открывается для ребенка как что-то новое, и каждое новое открытие несет в себе познание человека, природы, искусства и т. д.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

У детей свои радости, разочарования, тревоги и заботы. Один ребенок, при прочтении сказки или просмотре мультфильма, тщательно следит за развитием событий, переживает при столкновении положительных и отрицательных героев. Его до глубины души волнует раненая птица, которой он готов помочь. В глазах другого мы видим полное равнодушие.

Безразличное отношение и пренебрежение не говорят о том, что этот ребенок плохо воспитан, это говорит лишь о том, что в душе его что-то не сложилось, значит на формирование личностных качеств и развитие личности этого ребенка потребуются сил гораздо больше чем обычно. Нередко бывает, что такое отношение к ребенку связано с безразличием старших. Необходимо помнить о том, что у детей совершенно другие масштабы измерения хорошего и плохого. Ребенок может плакать от того, что кто-то забрал у него игрушку, и этот кто-то станет недругом для ребенка. Пришел на помощь – стал хорошим, добрым и даже другом. Задача педагога научиться входить в положение ребенка и ставить себя на его место, тогда станут более понятны детские радости и неудачи. В том числе межличностные отношения между старшими и младшими детьми. «Детское сердце чутко к призыву творить красоту и радость для людей – важно только, чтобы за призывами следовал труд. Если ребенок чувствует, что рядом с ним – люди, что своими поступками он приносит им радость, он с малых лет учится соразмерять собственные желания с интересами людей. А это чрезвычайно важно для воспитания доброты и человечности» [4, с. 85]. Главное, чтобы в воспитании не проследилось ни сколько и никакого равнодушия.

Человек проходит несколько ступеней воспитания. Первоначальным институтом для ребенка выступает семья. Затем он идет в детский сад, в котором на воспитание обращается огромное внимание. Позднее, обучаясь в школе, в распоряжении ребенка появляются множество новых социальных институтов: кружки, секции, занятия по интересам – все это есть внешние факторы воспитания ребенка и формирования его личности, но эффективность их проявляется лишь тогда, когда все эти институты будут слгаться в единую систему.

Обучение в школе – это основной временной промежуток в жизни, во время которого формируются основные личностные качества, без которых личность не состоится. Это условия, в которых внешние факторы влияють на внутреннее состояние ребенка. Это такая педагогическая деятельность, которая отвечает принципам социального воспитания, когда она направлена на раскрытие творческих качеств каждого ребенка как субъекта формирования личности. Миссия современной школы давно вышла за рамки только обучения. Огромная роль отводится социальному воспитанию ребенка. В школе он готовится к взрослой жизни, к необходимости занять своё место в обществе. Словом, речь идет о формировании социально ориентированной личности.

«Любое социальное общество, государство заинтересовано в том, чтобы новое поколение было готово и умело выполнять возложенные на него социальные роли. В данном контексте мы имеем ввиду социально-ориентированную личность как гражданина своего Отечества, личность, готовую уважать и приумножать историко-культурное наследие, соблюдать закон, быть семьянином, уважать окружающих людей, быть приверженным идеям своей малой родины и в целом государства, хранителем духовных традиций нации.» [2, с. 11].

«Социальное воспитание включает новые социальные условия жизни, предполагающие необходимость формирования новых социально значимых качеств личности, способной адаптироваться к условиям нестабильного, динамично меняющегося социума» [2, с. 10].

На наш взгляд, немалую роль в этом играет школьное самоуправление. Оно представляет собой мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений. Поэтому ни учителям, ни родителям, ни, разумеется, самим ученикам не стоит недооценивать деятельность ученического самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Участвуя в работе

органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд знаний, умений, навыков и привычек. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Не следует думать, что положительные качества личности будут воспитываться у детей стихийно, сами по себе, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление. Идеальный вариант, когда цели личности в достижении результата и ее деятельность совпадают. Но когда, предположим, в классе вводят самоуправление и во главу его ставят двоечника и прогульщика Колю, то вряд ли этот Коля вдруг станет ответственным, отзывчивым образцом для подражания и в ряд ли данное «самоуправление» принесет пользу. Нет! Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и знаниями психологии, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Взаимодействие педагогического и ученического коллективов школы «... позволяет сформировать у школьников позитивный социальный опыт, создает условия для применения в реальной общественной жизни и деятельности результатов школьного обучения и воспитания, для расширения опыта гуманитарных отношений» [1, с. 409–410].

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, ориентироваться в своей жизни, занимать достойное место в коллективе. Истинное детское самоуправление заключается не в копировании управления взрослых и не в игре в школьную администрацию, а в том, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и навыки совместного социально-ориентированного общения, его осмысления.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
- актуализация интереса обучающихся к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса;
- развитие у участников органов самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе демократического лично-ориентированного общения.

Принято различать 2 уровня школьного ученического самоуправления:

Первый уровень – ученическое самоуправление в классе.

Исходя из опыта, мы констатируем, что органы самоуправления в классе избираются в соответствии с задачами класса и видами деятельности. Желательно чтобы большинство учащихся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава руководителя. Из руководителей организуется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль помощника старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – президентский совет и ученическое собрание.

Второй уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Школьное самоуправление мы назвали Школьная Парламентская Республика Еланского Городка (ШПРЕГ).

Начинается деятельность ШПРЕГ с разработки, утверждения и дальнейшего исполнения Положения о ШПРЕГе.

Девиз ШПРЕГа – «Гореть самим, зажечь других».

ШПРЕГ – это возможность реализовать свой творческий потенциал и наследовать опыт других. Это получение знаний в различных сферах и областях и применение их на практике.

В начале учебного года из каждого класса выбирают 2-х человек, это активные и дисциплинированные ребята, которые преуспевают в учебе. Обязательной составляющей системы самоуправления является совет. В него входят лидеры самоуправления, главы отделов или органов и представители всех классов. Совет должен проходить не реже одного раза в месяц. На нём обсуждаются дела, подводятся итоги, принимаются решения. Миссия представителей совета – донести его решение в свой классный коллектив.

Все важные вопросы и организационные моменты решаются на собраниях, которые проводятся раз в неделю после уроков. У ШПРЕГа есть президент, он осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции. Президента школы избирают на 1 год прямым голосованием учащиеся 5–11 классов и учителя-организаторы. Выборы проходят среди учащихся 9–11 классов, более отличившихся. Символом президентства является ключ от кабинета, где располагается парламент. Автор этих строк попала в парламент еще в 6 классе, сразу прониклась этим творческим духом. Нередко команда парламента представляет школу в районных мероприятиях, будь то творческие конкурсы или же научные конференции.

Важным принципом самоуправления является стремление к учебе, поэтому если кто-то изъявил желание оставаться в парламенте больше года, ему обязательно необходимо преуспевать в учебе. Все те, кто состоит в совете школьного самоуправления, являются примером и показателем для остальных учащихся.

Диапазон деятельности парламента очень большой. От написания сценариев школьных праздников, таких как, «Новый год», «Международный женский день», «День Защитника Отечества» и т. д. До организации районных мероприятий, что является крайне ответственно, это один из показателей жизнедеятельности школы.

Туристические слеты, конкурсы патриотической песни, военные смотры, спортивные соревнования – все это было неотъемлемой частью нашей жизни в школе. На всех конкурсах и соревнованиях выбирались лучшие, те, на кого хотелось равняться, за кем хотелось следовать, кто был для остальных примером. Конечно, без помощи наставников, учителей-организаторов, ничего не существовало бы. Команда состоит из учеников, которым обязательно нужен мэтр, наставник. В нашей школе таким человеком был учитель математики и, по совместительству, педагог-организатор – Крацук Светлана Евгеньевна. Она умела слушать и слышать учащихся, уважать каждого, умела сопереживать и понимать наши чувства, в каждой перспективной идее видела возможности ее реализации и трудности, с которыми управленцы сталкивались, помогала меняться к лучшему и шла к этому вместе с нами.

Президент парламента служит связующим звеном, имея право двух голосов и возможность высказываться от имени коллектива учеников. Такой человек служит примером для всех.

Автор этих строк стала президентом в 10-м классе, на два года до окончания школы.

Однако вернемся к признакам социально ориентированной личности.

Социально ориентированная личность – это:

- гражданин своего Отечества;
- личность, готовая уважать и приумножать историко-культурное наследие;
- законопослушный гражданин;
- семьянин;
- уважение окружающих людей;
- приверженец идеям своей малой родины и в целом государства;
- хранитель духовные традиции нации.

Охарактеризуем работу школьного парламента. Работа ШПРЕГа ведется по 4 основным направлениям, во главе которых стоят соответствующие комиссии:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

1. Гражданско-патриотическое направление – это формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, чувства гражданского долга, уважения к истории, культуре, традициям и чувства любви к Родине. Воспитание дисциплинированности и социальной активности.

Данной комиссией организовываются и проводятся следующие мероприятия, направленные на развитие гражданско-патриотического воспитания:

- тематические классные часы;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- гражданско-патриотическая акция «Я гражданин России»;
- митинг, посвященный Победе в ВОВ;
- мероприятия, посвященные Дню космонавтики;
- соревнования по стрельбе, приуроченные к выводу войск из Афганистана;
- районные соревнования «А ну-ка, парни», «А ну-ка, парни и девушки»;
- смотр строя и песни, приуроченный к победе в ВОВ;
- окружные соревнования «Зарница»;
- участие в районном конкурсе рисунков «Цветы Победы», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в районном конкурсе патриотической песни «Мою тебе, мое Отечество»;
- концерт «День Защитника Отечества»;
- гражданско-патриотическая акция «Голубь мира»;
- акции «Свеча памяти» и «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы в Великой Отечественной.

2. Интеллектуально-познавательное направление сосредоточено на формировании в ребенке стремления к знаниям, поиску и пониманию смысла происходящего, прогнозированию будущего.

Основные мероприятия:

- линейка «Все начинается со школьного звонка»;
- интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Хочу все знать»;
- турниры по шашкам и шахматам;
- олимпиады и научно-практические конференции по русскому языку, математике, литературе, физике и т. д.;
- классные часы: «Правила техники безопасности в школе», «Правила дорожного движения».

3. Благодаря художественно-эстетическому направлению в личности формируются эстетически значимые предметы и явления, в том числе и искусство как его самое мощное средство. Эстетическое воспитание развивает личность для его активной эстетической жизнедеятельности.

Мероприятия, которые приносят колоссальный положительный результат:

- беседы об искусстве;
- кружки художественно-эстетической направленности: «Играй, моя гитара», «Школьный хор», «Бумажный скрапбукинг»;
- конкурсы: «Радуга талантов», «Конкурс иностранной песни»;
- концерты, посвященные «Дню матери», «Международному женскому дню»;
- «ВВВ – Вечер Встречи Выпускников»;
- «Танцы и песни народов мира»;
- литературные вечера «Красота природы в произведениях поэтов»;
- спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся в целях формирования основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- районный кросс наций;
- соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу и легкой атлетике;
- лыжные соревнования: «Наши надежды», «Лыжня России»;
- игра по правилам дорожного движения «Веселое колесо»;
- районная лыжная эстафета на приз газеты «Камышловские известия»;
- акция «Обменяй сигарету на конфету»;
- тематические вечера: «Природа – источник здоровья».

Все направления работы ШПРЕГа удовлетворяют признакам социально-ориентированной личности. Следует вывод, что формирование социально ориентированной личности происходит, в том числе и в результате школьного самоуправления.

При активной работе самоуправления школа стала принимать участие не только в районных, но и в окружных соревнованиях, таких как «Зарница». Были созданы кружки по видам спорта: дзюдо и гимнастика, которые позволили учащимся расширить диапазон своих увлечений. Ребята из школьного совета стали интересоваться волонтерской деятельностью, так как была введена «Д³ – Доска добрых дел», которая мотивировала каждого учащегося и он испытывал желание увидеть свою фотографию на ней. Были созданы организованные походы в соседнюю деревню, где осуществлялась помощь пожилым людям.

На территории школы была запущена акция «Карта дерева» в которой принимали участие выпускники.

2014 году вопрос о школьной форме был еще не решен, поэтому только 32% учащихся придерживались дресс-кода, но за 2 года, благодаря работе школьного самоуправления, данный процент вырос 3 раза и составил более 90%.

Не обходится без ШПРЕГа работа с трудными детьми. С ними проводятся беседы в присутствии их родителей, социального педагога и психолога. Проводятся мероприятия по правилам поведения в школе, неоднократные сборы, на которых обсуждаются проблемы современных подростков. Выпускаются специальные рекламы о вреде наркотиков, алкоголя и курения, в виде листовок и стенгазет. Все это в той или иной степени профилактика асоциального поведения, через шефство старшеклассников над младшим поколением.

Дети нередко сталкиваются с проблемой выбора своего дальнейшего жизненного пути. Обучение в школе подойдет к финалу и необходимо будет сделать выбор своей будущей профессии. Для этого проводятся профориентационные лекции, на которые приглашаются представители разных учебных учреждений района и области.

Особое значение имеет в школе ежегодно проводимый день самоуправления. Ученики покидают свои привычные места за партами и пробуют себя в роли наставников. Проведение дня самоуправления в школе позволяет ученикам почувствовать себя важными персонами, примерить роль директора, завуча или учителя. Однако такая возможность дается только лучшим ученикам, ведь такую работу нельзя доверить каждому. Несмотря на то, что это праздник для учащихся, к нему необходимо подойти ответственно. Дни самоуправления в школе нужны детям для того, чтобы ещё не совсем сформированным личностям проявить себя и продемонстрировать собственные таланты.

Таким образом, роль ученического самоуправления рассматривается как система формирования социально ориентированной личности. Работа детей строится так, чтобы они понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовывать и сопоставлять себя с теми требованиями, которые выдвигаются обществом.

Список литературы

1. Боротко Н.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко, А.И. Соловцова, А.М. Байбанов; под ред. Н.М. Боротко. – М.: Академия, 2007.
2. Лебедев В.С. Социальное воспитание школьников: Монография / В.С. Лебедев. – Тюмень: ТОГИРРО, 2007.
3. Мудрик В.А. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М., 1999.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдано детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Раденська школа, 1973.
5. Шуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н.Е. Шуркова. – СПб., 2005.

Медведева Екатерина Петровна

воспитатель

Кагарманова Ольга Владимировна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №124 «Мотылёк»

г. Тольятти, Самарская область

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье раскрываются теоретические основы игры как одного из важнейших средств развития и воспитания дошкольника. Авторы приходят к выводу, что чем разнообразнее, интереснее игры детей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее их жизнь.

Ключевые слова: игра, знания, умения, навыки, сюжетно-ролевая игра.

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Вся жизнь ребенка – дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка дошкольного возраста: в ней происходит ориентация в отношениях между людьми, овладение первоначальными навыками кооперации (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.) В процессе сюжетно-ролевой игры развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью. Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к появлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного достойного выхода из разных жизненных ситуаций.

Вместе с тем сегодня исследователи (Р.А. Иванкова, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) отмечают, что в детском саду наблюдается «вытеснение» игры организованной деятельностью, студийной и кружковой работой. Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям, сюжетная игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает у ребенка не спонтанно, сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею – «умеют играть». Ребенок овладевает игрой, втягиваясь в мир игры, в мир играющих людей. Естественным путем это происходит, когда ребенок входит в разновозрастную группу, включающую в себя несколько поколений детей. Дети в таких разновозрастных группах обладают разным уровнем игры: старшие дети используют все возможные способы построения игры, а младшие дети подключаются на доступном уровне, проникаясь в целом «духом игры». Постепенно дети накапливают игровой опыт – и в плане игровых умений, и в плане конкретной тематики; становясь старше, они уже сами становятся «носителями игры», передающими ее другому поколению младших детей. В этом и заключается естественный механизм передачи игровой культуры.

У современного дошкольника существует мало шансов приобрести их таким образом, поскольку неформальные разновозрастные группы в настоящее время – большая редкость. Раньше они существовали в виде дворовых сообществ или группы братьев и сестер разного возраста в одной семье.

Сейчас дети разного возраста сильно разобщены. В детском саду дети подбираются в группу по одновозрастному принципу, в семьях чаще всего только один ребенок, а дворовые и соседские сообщества становятся редкими из-за чрезмерной опеки взрослыми дошкольников и занятости школьников в школе, специализированных кружках и т. п. Сильными факторами разобщения детей являются телевизор и компьютер, у которых они проводят много времени.

Актуальность вопроса определяется, прежде всего тем, что в современном детском саду чаще всего уделяют большое внимание материальному оснащению игры, а не развитию самих игровых действий и формированию у детей игры как деятельности. Для того, чтобы осуществлять адекватные педагогические воздействия по отношению к сюжетно-ролевой игре детей, воспитателям необходимо хорошо понимать ее природу, иметь представления о специфике ее развития на протяжении дошкольного возраста, а также уметь играть с детьми.

Без увлекательной игры не может быть страны детства. Чем разнообразнее, интереснее игры детей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее их жизнь.

Список литературы

1. Мардахаев А.В. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
2. Короткова Н.А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников // Ребёнок в детском саду. – 2006. – №2. – С. 84–87.
3. Овчинникова Е. Учимся играя / Е. Овчинникова, Н. Есина // Дошкольное образование. – 2004. – №17.
4. Гурташева Е. Познаем реальность с помощью игры // Дошкольное образование. – 2007. – №10.
5. Короткова Н. Сюжетная игра с детьми пятого года жизни // Ребёнок в детском саду. – 2013. – №5.
6. Значение сюжетно-ролевых игр в развитии дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1721929/> (дата обращения: 05.04.2018).

Мокрогуз Елена Дмитриевна

преподаватель

ГБПОУ «Педагогический колледж №1

им. Н.А. Некрасова»

г. Санкт-Петербург

ПРОГРАММА ОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье раскрывается необходимость ориентации старшего поколения в пространстве непрерывного образования, ознакомления с различными образовательными ресурсами, возможностями обучения и досуга. Автором предложена соответствующая программа.

Ключевые слова: третий возраст, ориентация в непрерывном образовании, социальные проекты, курсы, университеты третьего возраста.

В наши дни большое распространение получают различные формы социально-педагогической работы с представителями старшего поколения. Так называемые университеты третьего возраста ведут серьезную деятельность, организуя курсы, клубы, спортивные секции, кружки, лекции, мастер-классы, путешествия, экскурсии, посещения спектаклей и концертов для своих слушателей. Такие проекты, как правило находятся в шаговой от дома доступности, таким образом, в каждом районе большого города действует значительное количество учреждений, предоставляющих подобные услуги пенсионерам. К числу таких учреждений относятся комплексные центры социального обслуживания населения (КЦСОНы), образовательные и некоммерческие организации, учреждения культуры (прежде всего, библиотеки) и иные учреждения. Например, составленная нами база образовательных ресурсов для старшего поколения по г. Санкт-Петербургу включила в себя 120 разных организаций [1].

Насколько сами люди третьего возраста знакомы с деятельностью подобных учреждений и возможностями обучения и досуга, которые у них есть?

Анализ проведенного нами опроса 138 неработающих пенсионеров, постоянно проживающих в Санкт-Петербурге, показал, что респонденты недостаточно хорошо знакомы с организациями, реализующими просветительские и досуговые мероприятия для старшего поколения (только 17% опрошенных называют конкретные из них), с разными направлениями работы университетов третьего возраста.

После прекращения профессиональной деятельности молодой пенсионер как бы попадает в новое социально-культурное пространство. Как и оканчивающий школу абитуриент он проходит самоопределение в своей новой социальной роли, и в том числе, в новой образовательной реальности. Познакомить его с этой реальностью – наша задача. Как старшеклассник, проходящий профориентацию, человек третьего возраста также заинтересован в ориентации в пространстве тех возможностей и ресурсов, которые будут открыты перед ним теперь.

Мы пришли к выводу о необходимости разработки программы ориентации людей третьего возраста в непрерывном образовании. Данная программа может быть организована широким кругом учреждений, которые имеют отношение к социально-педагогической работе со старшим поколением (образовательными и некоммерческими организациями, КЦСОНами и библиотеками и т. д.). Для ее реализации целесообразно взаимодействие этих учреждений, привлечение представителей разных организаций.

В результате реализации данной программы у ее посетителей развиваются представления о возможностях обучения и досуга старшего поколения, которые существуют в регионе их проживания, происходит ознакомление с ресурсами, полезными для самообразования, популяризируются теории успешного старения, активного долголетия, а также значение непрерывного образования для качества жизни старшего поколения, расширяются образовательные потребности, интересы, планы, возрастет степень участия людей третьего возраста в разных формах обучения, их вовлеченность в различные общественные сообщества по интересам.

Программа может быть рассмотрена как элемент процесса подготовки к пенсии или же как курс, предназначенный для действующих пенсионеров. Она может выступать частью другой программы (например, интегрированной с компьютерными курсами или клубом иностранного языка) или же самостоятельным проектом.

Сам процесс ориентации в образовательном пространстве, как мы понимаем, непрерывен, поскольку непрерывно само образование, следовательно, появление новых курсов, проектов, мероприятий будет вести за собой необходимость продолжения ориентации, например, в форме информационной поддержки, консультирования, информирования.

Реализация программы ориентации людей третьего возраста в непрерывном образовании начинается с формирования заинтересованной группы, выявления образовательных потребностей ее участников, формулировки общих целей и задач, выработки общего плана работы.

Затем проводится курс, который представляет собой совокупность мероприятий. Мы рассчитали его примерную продолжительность – 72 часа, из них большая часть (54 часа) – практические занятия. Однако в зависимости от содержания его продолжительность может сильно меняться.

Курс состоит из четырех модулей. Опишем их.

1. *Введение в обучение людей третьего возраста.*

Данный модуль включает такие вопросы, как общая информация по существующим для старшего поколения курсам, клубам, спортивным секциям, кружкам, обучающим и просветительским мероприятиям; комплексные центры социального обслуживания населения и их вклад в непрерывное образование пенсионеров; спорт и физическая активность в пожилом возрасте и услуги учреждений спорта для пожилых. Кроме того, в модуль включены исторические аспекты развития университетов третьего возраста, обобщается практика успешного старения в России и мире.

2. *Социальные проекты для старшего поколения.*

Данный модуль знакомит слушателей с соответствующими проектами – волонтерским движением пенсионеров, конкретными школами волонтеров, социальным и образовательным туризмом и т. д., а также с деятельностью образовательных учреждений и некоммерческих организаций по обучению и досугу старшего поколения. Здесь же рассматривается значение непрерывного образования, его положительное влияние на здоровье и образ жизни людей третьего возраста.

3. *Интернет для саморазвития.*

Проведенный нами опрос неработающих пенсионеров показал, что для большинства пожилых людей основной формой образования остается самообразование. С другой стороны, значительная их часть владеет компьютером и пользуется Интернетом. В рамках модуля происходит ознакомление с электронными ресурсами, виртуальными курсами, энциклопедиями, форумами, полезными для досуга, общения и обучения сайтами, тренажерами для мозга, страницами университетов третьего возраста, афишами культурно-досуговых мероприятий. Данный модуль содержит рефлексивную часть, отражающую формирование образовательных интересов у слушателей, обсуждение различных проектов.

4. *Культурно-досуговые мероприятия.*

Данный раздел повествует о малобюджетных и бесплатных событиях, приобретении льготных билетов на спектакли, концерты, экскурсии и т. д. Обсуждаются выставки, фестивали, мероприятия учреждений культуры (театров, музеев, в особенности библиотек).

В ходе реализации курса применяются такие методы, как лекции, мастер-классы по различным направлениям, тренинги, консультации представителей образовательных учреждений, комплексных центров социального обслуживания населения, библиотек, некоммерческих организаций, центров физической культуры и прочих, посещение и организация выставок творчества старшего поколения, спектаклей, концертов, экскурсий, различных общественных мероприятий, в частности, в качестве волонтеров и т. д. При этом содержание лекций сведено к минимуму, а основную его часть составляют просветительские и культурно-досуговые мероприятия.

Занятия сопровождаются рефлексивными технологиями – дискуссией, круглым столом, посвященным анализу различных проектов, проектированием индивидуального образовательного маршрута. В ходе реализации курса его участники начинают общаться и после его завершения продолжают делать это уже самостоятельно. Таким образом, после окончания программы активно продолжается информационный обмен, участники программы уже сами могут выступать тьюторами в процессе ориентации друг друга в непрерывном образовании.

Список литературы

1. Жить активно: Обучающие проекты Санкт-Петербурга для старшего поколения / Сост. Е.Д. Мокрогуз. – СПб.: Галаника, 2017. – 61 с.

Ожгибесов Владимир Петрович

канд. геол.-минерал. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Пермь, Пермский край

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПЕРМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: автором данной статьи апробированы элементы развития критического мышления студентов на примерах решения геологических задач по курсам стратиграфии, фациального анализа, палеоструктурного анализа и палеонтологии.

Ключевые слова: критическое мышление, историческая геология, стратиграфия, общая стратиграфическая шкала, хроностратиграфическая шкала, палеонтология, Пермский университет, ПГНИУ.

В Пермском государственном национальном исследовательском университете реализована специальная программа повышения квалификации преподавателей по направлению «развитие критического мышления» [1–4]. В программе обучения предусмотрены лекции, семинарские и практические занятия. Итоговое занятие обычно проходит в виде доклада-презентации и обсуждения этого доклада. Как правило, предметом обсуждения являются учебные занятия со студентами различных факультетов и методика проведения этих занятий.

Рассмотрены результаты работы со студентами геологического факультета ПГНИУ, а также со студентами Оксфордского университета, которые принимали участие в работе международной летней полевой геологической экспедиции по территории Главного пермского поля. Реализация методики развития критического мышления иллюстрирована на примерах работы со студентами-геологами по нескольким темам: 1) общая стратиграфическая шкала, 2) определение понятия фация, 3) результаты картирования в исторической геотектонике, 4) палеонтология.

Каждым из этих разделов программы преподаватель стремился повысить мотивацию обучения студентов, их адаптацию к публичному выступлению, к ведению дискуссии. Целью занятий, кроме решения учебных задач, было развитие у студентов навыков критического мышления: восприятия мнений разных авторов, критического анализа этих мнений и их оценка соответствия сформулированным задачам.

На примере общей международной стратиграфической шкалы [3; 5; 6] выполнен анализ достоверности её содержания. Это особенно актуально для иностранных студентов, так как именно эту шкалу им предлагается заучить. Вместе с группой студентов начинаем её изучение с заголовка. В заголовке читаем: международная стратиграфическая шкала. Заголовок должен определять содержание, которое ограничено терминами стратиграфии. Однако ниже, в заголовках колонок, читаем: система-период; отдел-эпоха. Геохронологические термины к стратиграфии не относятся, поэтому содержание колонок ошибочно. В них не должно быть таких понятий как период и эпоха. Далее, в колонке, где написано отдел и эпоха (что само по себе является ошибкой) ниже читаем: эпоха нижняя, эпоха средняя, эпоха верхняя. Такое соответствие терминов, перенесённое в повседневную жизнь, выглядит ошибочно: утро нижнее, вечер верхний. Отсюда следует, что все международные стратиграфические таблицы, изданные с 2000 года по 2017 год, содержат грубые ошибки, которые следует исправить [6]. Оформление шкалы также нельзя назвать удачным, так как методологическое требование «шкала должны быть непрерывной» здесь не соблюдается [6].

На примере анализа определений понятия фация, студенты решают задачу классификации определений и выбирают из их множества такие, которые можно использовать при составлении карт и литолого-фациальных профилей. По результатам работы студенты делают публичный доклад с мультимедиа-презентацией и составляют свои непротиворечивые определения, на основе которых строят литолого-фациальные карты и профили [4].

Список литературы

1. Агапов И.А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: Про-Пресс, 2001.
2. Мифтахов И.И. Развитие критического мышления студентов вуза с помощью метода решения задач / И.И. Мифтахов, А.И. Гилязетдинов, И.А. Расходова // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: Электр. сб. ст. по мат. XIX междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2018. – №12 (8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/12\(18\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/12(18).pdf)
3. Ожгибесов В.П. Фанерозойская биекция как основа общей хроностратиграфической шкалы нового типа (стратиграфия, геохронология, геоконтинуум) // Научные исследования и современное образование: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 марта 2018 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.

4. Ожгибесов В.П. Студенческая научно-практическая конференция как форма повышения качества обучения по теме «Построение карты фаций» // Научные исследования: от теории к практике: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №5 (6). – С. 127–128.

5. Ожгибесов В.П. Общая стратиграфическая шкала России для нового стратиграфического кодекса и учебных программ студентов // Геология и полезные ископаемые Западного Урала: Сб. ст. по материалам Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием / Под общ. ред. Р.Г. Ибламинова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2017. – С. 21–25.

6. International Chronostratigraphic Chart – 2017: International Commission on Stratigraphy. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.stratigraphy.org/ICSchart/ChronostratChart 2017-4.pdf](http://www.stratigraphy.org/ICSchart/ChronostratChart%2017-4.pdf)

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mozgius.ru/psihologiya/o-myshlenii/kriticheskoe-myshlenie.html>

Павлова Ирина Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11 «Ручеек»

ОВ с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей г. Чебоксары Чувашской Республики»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

Аннотация: в статье дано обоснование процесса формирования трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста. Представлены результаты мониторинга исследований степени сформированности трудовых навыков у детей. Доказана эффективность использования театрализованных игр как средства формирования трудовых навыков у воспитанников 3–4 лет.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, трудовые навыки, театрализованные игры.

Необходимость воспитания трудолюбия с ранних лет отмечается во многих исследованиях, где подчеркивается, что труд, оказывая на детей воспитательное воздействие, является основой для формирования нравственно-волевых качеств: ответственности, исполнительности, самостоятельности и т. д.

К сожалению, во введенном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования незначительное внимание уделено вопросам приобщения дошкольников к труду: имеется лишь указание, что при реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» предполагается формирование позитивных установок к разным видам труда. Это может привести к тому, что дети в период дошкольного возраста не приобретут необходимые трудовые навыки, а лишь получат поверхностные сведения о труде, так и не научившись трудиться.

Кроме того, большинство исследований посвящено изучению влияния театрализованной игровой деятельности на развитие речи, эмоциональной сферы, творческих проявлений и на духовно-нравственное воспитание детей. Выяснилось, что в научно-методической литературе практически отсутствуют сведения о влиянии театрализованных игр на формирование трудовых навыков у младших дошкольников, что и обусловило выбор темы исследования на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары.

Анализ результатов мониторинга позволил выделить особенности сформированности трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста: 1) преобладание дошкольников со средним уровнем сформированности элементарных представлений о профессиях врача, воспитателя и повара; 2) значительное число детей со средним уровнем сформированности трудовых навыков. Наиболее успешно воспитанники овладели следующими умениями: по просьбе воспитателя раскладывать материалы к занятиям; самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; рассстегивать и застегивать пуговицы. Слабо развиты следующие умения: поливать комнатные цветы, вытирать пыль на крупных листьях, сажать лук, сеять крупные семена; накрывать стол к обеду; убирать на место после игры игрушки.

Полученные данные послужили основой для разработки и апробации системы работы по формированию трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованных игр.

Для полноценного осуществления игровой деятельности предметно-развивающая среда была обогащена и обновлена. Так, были приобретены персонажи (кукла Маша, кукла из моющего материала, предметы туалета (ванночка, таз, мыло, губка, полотенце, белье и одежда для куклы), собачка, кошка), изготовлены картонные персонажи, шапочки-маски разных животных, шапочки, изображающие цветы, овощи; закуплены дополнительные атрибуты для театрализованных игр (посуда, миска, блюда), картинки с изображением животных, головные уборы и другие элементы русского народного костюма, атрибуты для изображения персонажей по сказке «Репка».

В ходе практической работы были использованы театрализованные игры из пособия Л.М. Шипицыной и соавторов [1].

На первом этапе, целью которого было формирование трудовых навыков в самообслуживании, с детьми были организованы следующие разновидности театрализованных игр: настольный театр игрушек «Девочка чумазая», игра-имитация «Правила гигиены», этюды «Маме улыбнемся», «Утреннее фото». Воспитанники поняли важность того, что нужно соблюдать элементарные навыки гигиены, быть аккуратным, следить за чистотой своей одежды.

Реализация второго этапа предусматривала формирование трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде в ходе использования следующих видов театрализованных игр: имитация «Кто у нас в группе трудолюбивый», игры-драматизации «Маша обедает», «На бабушкином дворе», инсценировка «Мамина помощница». Дети познакомились с трудом помощника воспитателя, вспомнили действия, которые они выполняют в процессе хозяйственно-бытового труда, научились угощать гостей, быть гостеприимными, выполняли домашние трудовые действия (шитье, вязание, стирка, готовка и прочее).

Третий этап предусматривал формирование трудовых навыков в процессе труда в природе с использованием игр-драматизаций «Сказка-сон», «Огород», «Репка» и «Веселые овощи». Дети научились имитировать трудовые действия, необходимые при выполнении труда в природе, например, уход за растениями (посадка, полив, уборка урожая).

Результаты исследования показали увеличение числа детей с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях. Дошкольники продемонстрировали достаточную степень овладения трудовыми навыками.

Список литературы

1. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 384 с.

Померанцева Татьяна Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Новинский Д/С»

г. Богородск, Нижегородская область

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Лунина Елена Ефимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ПОРОЖДАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье показана сущность понятия «личностно-порождающее взаимодействие взрослого с ребенком» в современной академической науке. Обоснована необходимость создания условий для взаимодействия взрослого с ребенком при его личностном становлении. Выделены ключевые проблемы современной дошкольной педагогики по вопросу специфики развития личности в дошкольном детстве.

Ключевые слова: личность, взаимодействие, концептуальные положения, личностное становление дошкольника, образовательный процесс, личностно ориентированное образование.

Индивидом рождаются.

Личностью становятся.

Индивидуальность отстаивают.

А. Асмолов

Дошкольный возраст является дальнейшим продолжением сензитивного периода в личностном развитии. Этот период благоприятен для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми и сверстниками. Этот возраст приносит ребенку принципиально новые достижения.

Только понятие «личность» существует более 50 определений. Термин «личность» в значении «Personalität» (с лат. «личностность») характеризует, скорее, самобытный внутренний мир человека,

автономность человека, его самосознание, его возможности осуществления свободного выбора и самоопределения [2].

Изучение личности ребенка связывают с именами таких ученых как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, Л.К. Шлегер, С.Т. Шацкий, Е.А. Аркин, В.А. Сухомлинский. Проявляя глубокий интерес и уважение к развивающейся личности воспитуемого, они выстраивали его образование через формирование психических, духовных, мыслительных актов, определяющих способ человеческого бытия. Достижения русских педагогов-гуманистов явились для нас базовыми при формулировании концептуальных положений личностного становления дошкольников.

Современная педагогическая наука рассматривает дошкольный возраст как период целенаправленного развития базовых качеств личности. В настоящее время проблема личностного становления дошкольников изучается в нескольких направлениях: психологические новообразования (Л.А. Венгер, Я.Л. Коломинский, В.Т. Кудрявцев); интеллектуальные особенности (Л.А. Венгер, А.Г. Лидерс, Н.С. Пантина, Н.Н. Подъяков, У.В. Ульяновская); коммуникативные качества (А.Г. Арушанова, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Т.А. Репина, Л.И. Рузская, Р.Б. Стеркина); социально-психологические характеристики (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, Т.Н. Доронова, П.М. Крылова, В.Т. Кудрявцев, Н.Ф. Радионова, Л.В. Лрубайчук и др.). Авторы, занимающиеся вопросами развития личности дошкольников, пишут о том, как влияют организованная макро и микросреда, и стихийные воздействия на формирование и развитие личности ребенка-дошкольника, но очень мало работ о механизмах, возможных методах и средствах взаимодействия взрослого с ребенком для целенаправленного становления личности дошкольника.

Проблема личностно-порождающего взаимодействия взрослого с дошкольником, на современном этапе весьма актуальна, так как высокая скорость развития науки и техники, увеличение населения на планете непременно ведут к тому, что растут и темпы развития человечества, детей, в частности. Возникают новые требования к интеллектуальному развитию, появляются новые понятия и представления нравственности, ценности и морали, которые непременно ведут к изменению в формировании личности взрослых и оказывают влияние на их взаимодействие с детьми.

Наряду с этим в дошкольном образовании сегодня наблюдаются значительные изменения, обусловленные в первую очередь введением в практику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Дошкольное детство рассматривается сегодня как уникальный полноценный этап в жизни человека.

Стандарт является основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования, в нем трактуются требования к программе: «Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей...» [10].

Разработанные авторские комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста являются подтверждением сегодняшних изменений, так как в разной содержательной степени они включают материалы по формированию у ребенка личностных представлений. Среди них примером являются программы: «Успех», «От рождения до школы», «Тропинки», «Детский сад 2100», «Детство» и др.

Проблема реализации личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста в образовательной среде многогранна и сложна. Учитывая опыт в отмеченных выше и в других исследованиях, будет справедливо сказать, что сейчас мы в самом начале пути практического осуществления личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком. Не снято противоречие между актуальностью личностно-порождающего развития дошкольников, его очевидной привлекательностью для педагогов, с одной стороны, и укоренившейся традиционной, директивной практикой воспитания – с другой. Поэтому нередко педагоги воспринимают личностно ориентированное образование как нереалистичное, как красивую, но – увы – сказку.

Разрешение противоречия, как и само противоречие, многоаспектно как в теоретическом, так и в практическом плане. В практическом плане оно смещается, в сторону разработки средств перевода теоретических положений в практические действия, в разработку педагогического инструментария личностно-порождающего взаимодействия. Другими словами, речь идет о разработке практико-ориентированной модели личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста.

Педагогический инструментарий личностно-порождающего взаимодействия, должен быть не настолько общим, чтобы им нельзя было воспользоваться педагогу и родителю, но и не настолько детальным, чтобы стать конкретным рецептом.

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что присутствуют в недостаточной степени научно-методические разработки по систематизации личностно-порождающего становления ребенка дошкольного возраста при взаимодействии его с взрослым, потребность в которых возрастает в связи с введением стандарта дошкольного образования, в котором обозначены перспективы развития личности дошкольника.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996. – 496 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.

3. Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду // Методические советы к программе «Детство». – СПб., 2002. – 304 с.
4. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – Воронеж, 1997. – 303 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 350 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991. – 480 с.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 1. – М., 1986. – 316 с.
8. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. – 1996. – №2. – С. 14–21.
9. Корчак Я. Воспитание личности. – М., 1992. – 282 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

Приспешкина Анжелика Николаевна
учитель истории, обществознания,
права, заместитель директора по ВР
МАОУ г. Хабаровска «СШ №66»
г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-470253

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: формирование культуры безопасного поведения школьника является неотъемлемой частью образовательного пространства в современной школе. Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Основная цель статьи – это пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников через участие в проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, культура безопасного поведения детей, формы внеурочной деятельности, проектная деятельность.



Рис. 1

В современном мире существует множество угроз, которым может подвергнуться ребенок в связи, с чем формирование культуры безопасного поведения школьника является неотъемлемой частью образовательного пространства в современной школе.

К сожалению, несмотря на то, что в последнее время стало уделяться больше внимания вопросам безопасности школьников, проблемы по обеспечению безопасности и по формированию культуры безопасного поведения детей сохраняются.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве

случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. В связи с этим сегодня особенно остро встают противоречия между:

- потребностью общества в формировании культуры безопасности жизнедеятельности учащихся школ и отсутствием единого системного процесса, обеспечивающего решение вопросов безопасности учащихся на всех ступенях школьного образования;
- потребностями школьника в здоровом образе жизни, безопасном поведении для себя и окружающих и неготовностью организаторов школьного образования, отсутствием разработанных системных педагогических механизмов формирования безопасного поведения детей с учетом возраста;
- необходимостью готовности школьников к безопасному образу жизни и недостаточной разработанностью данного материала;
- необходимостью создания условий для становления навыков безопасного поведения школьников и недостаточной компетентностью учителей в вопросе формирования этих навыков.

Культура безопасности личности включает компоненты деятельности (мотивы к безопасности, знания и умения обеспечения безопасности, опыт творческого решения проблем безопасности, опыт самоконтроля в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности), качества личности (ценностные ориентации, взгляды и убеждения как основу безопасной жизнедеятельности), направления базовой культуры личности (прежде всего мировоззренческую, нравственную, психологическую готовность к безопасной жизнедеятельности). Воспитание культуры безопасности ребенка включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- специальную теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т. д.);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т. д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательность, дальновидность, гуманность, оптимистичность и т. д.).

Безусловно, теоретические знания развивают личность, но школьнику трудно ощутить их ценность, если эти знания не используются в жизни. Эти условия создают необходимость в систематизации процесса по формированию культуры безопасного поведения школьника.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности школьника.

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Культура безопасности жизнедеятельности позволяет не только избежать опасностей, но и сохранить жизнь и здоровье отдельного учащегося.

В нашем образовательном учреждении выстраивается своя система обучения по формированию культуры безопасного поведения учащихся.

Более подробно остановлюсь на формах внеурочной деятельности, которые использую, по формированию культуры безопасного поведения учащихся. Прежде всего, это проектная деятельность. Придать теоретическим знаниям практическую направленность можно посредством широкого применения современных педагогических технологий. Социальным проектированием мы с учащимися занимаемся с 2013 года, но именно проектами в области формирования культуры безопасного поведения мы стали заниматься после пилотного проекта под руководством Уполномоченной по правам ребенка в Хабаровском крае Жуковой Светланой Леонидовной. Это дало неожиданные результаты, были оборудованы улица Горького и улица новая светофорами и бортиками на обочине дорог. Но самое главное, это то, что дети стали подходить серьезно к вопросам безопасного поведения.

Осуществляя работу над проектом, все участники проекта выступали в роли равноправных участников этого процесса. Делясь информацией и добывая ее вместе с подопечными, анализируя, обрабатывая ее, мы становились соавторами этого необыкновенно интересного процесса.

Проект «Дети БезОпасности» в нашей школе продолжается. Мы стараемся находить проблемные вопросы безопасности и устранить эти опасности. Например, сейчас актуальной темой для старшеклассников является наличие сосулек на крышах.

Работая над проектом, надо стараться сосредоточить внимание на позитивных моментах деятельности учащихся, всячески поощрять их инициативу.

Определяющая роль практики выражается, с одной стороны, в том, что практика выступает основой, источником знаний, и, с другой стороны, в том, что она является и средством проверки истинности знаний, критерием истины.

Учебные практики направлены на комплексное развитие компетенций. На каждом этапе развивается мыслительная деятельность учащихся, закладываются основы для формирования ключевых компетенций: учебной, образовательной, познавательной.

Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем многие другие. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности полипредметного, индивидуального и группового (разнообразных образовательных маршрутов) проектов. То есть, я учитель истории и обществознания занимаюсь проектом по формированию культуры безопасного поведения. Выполнение проектов даёт возможность для создания личностно-развивающей ситуации, позволяющей реализовать творческие силы, обеспечить выработку собственного мнения, своего стиля деятельности. Учащиеся включены в реальную учебную, творческую деятельность, которая не только привлекает новизной, необычностью и занимательностью, что само по себе становится сильнейшим стимулом познавательного интереса, но и развивает потребность выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

Наша основная цель: пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников через участие в проектно-исследовательской деятельности. Очень важным для нас было привлечь к проектно-исследовательской деятельности не только самых активных и благополучных детей, а совершенно разный контингент учащихся, что позволяло корректировать их поведение, социализировало их в обществе. Ведь это и есть дети, нуждающиеся в формировании и воспитании культуры безопасного поведения больше других детей.

Помимо проектной деятельности развивается социальное творчество это работа нашего добровольческого отряда «Молодежный», который также создан в 2013 году и занимается просветительской деятельностью по всем направлениям обеспечения безопасности.

Проведение мероприятий в форме акций, конкурсов и с использованием других форм, позволяющих более эффективно выполнять наше общее дело – формирование культуры безопасного поведения.

Так, например, проект «Помоги памятнику истории!», который до сих пор реализует наш добровольческий отряд. Ведь изучая историю, возникает чувство национально-исторической идентичности. Национальная безопасность является неотъемлемой частью личной безопасности учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что посредством внеурочной деятельности возможно обеспечить снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Пахомкина И.А. Формирование культуры безопасного поведения школьников в условиях «школы больших возможностей»: управленческий аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/67349.html> (дата обращения: 26.03.2018).

Пугачева Виргиния Владиславовна
студентка

Гапоненко Альбина Вячеславовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о важности включения исследовательской деятельности в процесс образования школьников, о современных тенденциях в области экологического образования, способах привития учащейся молодежи экологического мышления и мировоззрения. Проектная деятельность, являясь универсальным педагогическим средством, применимым в различных направлениях образовательной деятельности, может оказать неоценимую помощь в формировании экологической культуры учащихся. При этом важна актуальность выбранной темы. Проблема состояния городских зеленых насаждений, выполняющих различные жизненно-необходимые функции, представляется актуальной для г. Москвы. Это, прежде всего, связано с устойчивым развитием территории.

Ключевые слова: проектная деятельность, зеленые насаждения города, школьники.

В настоящее время остро стоит проблема антропогенного воздействия на природу. Из года в год увеличивается степень и характер оказываемого влияния, поэтому все чаще встает вопрос об устойчивом развитии территории. Устойчивость рассматривается, как свойство природных систем, сохранять или восстанавливать свою структуру и функции при воздействии внешних факторов. Она ха-

рактизует способность систем нормально функционировать в определённом диапазоне физико-географических условий и техногенных нагрузок [4].

Включение исследовательской деятельности в процесс образования школьников стало актуальным с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта в Российское образовательное пространство. И тем актуальней, что исследования школьников могут быть обращены к ближайшему природному окружению (лесопарк, сквер, бульвар и др.). Все эти объекты находятся в свободном доступе и открыты для исследований, в процессе которых формируются экологические мышление, мировоззрение, сознание, культура.

Исследовательская деятельность учащихся – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Вместе с тем, она предполагает прохождение основных этапов: постановку проблемы, изучение теории по данному вопросу, подбор методик исследования и их практическое применение, сбор данных, анализ и обобщение результатов, подготовка выводов и предложений. В результате, учащиеся приобретают опыт самостоятельной работы, навыки исследования. Под руководством опытных наставников они делают свои маленькие открытия, что имеет огромное значение, является оптимальным условием для активизации познавательной деятельности обучающихся. Здесь можно выделить две формы организации исследовательской деятельности школьников: урочную, внеурочную. Внеурочная – это одновременно учебно-воспитательный процесс и одна из форм организации свободного времени учащихся. Совместная исследовательская деятельность учащихся и педагогов общеобразовательных школ, студентов и преподавателей вузов, усиливает эффект проводимых таким образом занятий.

В настоящее время в педагогической практике большое распространение получил метод проектов (технология проектного обучения). Проектная деятельность, являясь универсальным педагогическим средством, применимым в различных направлениях образовательной деятельности, может оказать неоценимую помощь в формировании экологической культуры школьников.

Метод проектов предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения, постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Проблема возрождения метода проектов в отечественной педагогической практике особенно актуальна. Проектная деятельность предполагает замену образования абстрактного, оторванного от жизни, направленного на заучивание теоретических знаний, на образование «путем делания», которое обогащает личный опыт ребенка, предполагает освоение способа самостоятельного познания окружающего мира [1].

Конечно, проектная деятельность (выбранная тема) должна заинтересовать учащихся таким образом, чтобы результаты проведенной ими работы оказались информативными, нужными, актуальными. Поэтому, следует всячески поддерживать среди участников проекта любознательность и интерес к поиску новых неизвестных данных. Подбранная тематика должна быть острой, злободневной, жизненно необходимой.

Одной из таких тем является проблема сохранения зеленых насаждений (древесно-кустарниковой и травянистой растительности естественного и искусственного происхождения) в городской среде. Зеленые насаждения – это неотъемлемая часть городской среды, так как выполняют многообразные функции, но, вместе с тем, в результате изменения экологии города нарушается стабильность процессов обмена веществ, прекращается рост и снижается адаптационная способность растений, т.е. возможность приспосабливаться к изменяющимся факторам городской среды, что приводит в конечном итоге к более раннему физиологическому старению растительного организма.

В зоне антропогенного загрязнения в растительных тканях накапливается значительное количество тяжелых металлов и других веществ. Все это приводит к потере устойчивости насаждений. Кроме того, их состояние стабильно ухудшается вследствие старения посадок, а также под влиянием изменяющихся из года в год погодных условий. Это способствует развитию болезней, усыханию деревьев [2], в результате чего природные компоненты не могут восстанавливать свою структуру с той же скоростью, с которой происходит их разрушение [3].

Мониторинг состояния зеленых насаждений, обоснование мер по их оздоровлению, по профилактике их заболеваний, привлечение к этой работе учащейся молодежи являются актуальной задачей.

Над учебным исследовательским проектом: «Паспорт озелененной территории по адресу: г. Москва, ВАО, Бульвар Маршала Рокоссовского, д. д. 28/14, 29/13» работали учащиеся старших классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №390 имени генерала П.И. Батова»; Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1290», а также студенты и преподаватели Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российский государственный социальный университет, специалисты в области охраны окружающей среды и зеленых насаждений.

Цель: силами учащихся общеобразовательных школ выполнить инвентаризацию и анализ состояния зеленых насаждений исследуемой озелененной территории, определить основные факторы, оказывающие влияние на зеленые насаждения, сформировать навыки учебного исследования.

Для достижения цели поставлены следующие *задачи*:

1. Изучить проблематику. Составить план действий в соответствии, с которым будут проведены исследования.

2. Определить качественный (породный) состав, количество, площадь, занимаемую зелеными насаждениями.

3. Описать характеристики, фактическое состояние зеленых насаждений на исследуемой территории, используя доступные способы.

4. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы, подготовить отчет и предложения для улучшения сложившейся ситуации.

Известно, что воздействия, оказываемые на состояние зеленых насаждений на городских территориях весьма разнообразны: загрязнение атмосферного воздуха, почвы (приоритетные факторы) и др. Автотранспорт является основным источником пыли и выбросов загрязнителей в городе. Из-за поступления в городскую среду огромного количества дополнительной энергии (тепловых выбросов предприятий, автотранспорта, трубопроводов, домов, возрастания площадей застройки, асфальтовых покрытий) в Москве формируется особый климат.

Исследуемый озелененный участок относится к зеленым насаждениям 1 категории (рис. 1), со всех сторон окружен оживленными автомобильными дорогами с примыкающими к ним жилыми кварталами. Для 1 категории важно создание устойчивых долговечных и высокодекоративных насаждений и, соответственно, к содержанию деревьев и кустарников, газонов предъявляются особые требования, и обеспечивается максимальный уход.

Участниками проекта при обследовании участка установлено, что, несмотря на все усилия, зеленые насаждения с трудом справляются с антропогенной нагрузкой.

Методы исследования включали полевые наблюдения и обработку данных. Исследования выполняли в период осень – зима 2017 года.

Прилегающие к бульвару территории достаточно озеленены. На исследуемом участке произрастают 76 деревьев, занимающих общую площадь 5,418 м², 8 кустарников ($S = 0,3206$ м²), остальная озелененная территория занята газоном ($S = 3331,59$ м²), что составляет 79% от площади объекта исследования.



Рис. 1. Общий вид исследованного участка

Высоту деревьев определяли способом «Треугольник с углом 45 градусов» в ноябре-декабре 2017 года, после опадения листьев.

Диаметр деревьев определяли через обхват окружности (сантиметровой лентой на высоте 1,3 м (на уровне груди взрослого человека)).

При определении возраста деревьев использовали подход, что за год в среднем длина окружности дерева увеличивается на 2,0–2,5 см. Работы по созданию плана-схемы объекта (с присвоением персонального номера каждому дереву, кустарнику), а также перечетных ведомостей зеленых насаждений (таблица 1) выполняли в сентябре 2017 года в период вегетации растений, так как определения состояния требуется наличие листьев.

Таблица 1

Перечетная ведомость зеленых насаждений

№ дерева	Порода дерева	Длина окружности дерева / окружности площади под кустарником, м	Возраст (расчетный), лет	Диаметр ствола, м	Высота дерева, м	Площадь круга, м ²	Характеристика зеленого насаждения
1	2	3	4	5	6	7	8
1	липа	0,47	19–24	0,14	9,89	0,015	Удовлетворительное состояние
3	липа	0,33	13–17	0,10	7,0	0,007	Сухобочины от поверхности почвы до высоты 0,8 м, от 1,3 м до 1,7 м, от 1,8 м, до 2,5 м
6	липа	0,40	16–20	0,12	7,5	0,011	Небольшое дупло на 15 см, дупло на высоте 1,7 м, спилены нижние ветви (поднятие кроны), 50% лишайники

Установлено, что в удовлетворительном состоянии находится 53 дерева из 76 шт., что составляет около 70% от всех деревьев. Остальные относятся к ослабленным и сильно ослабленным (рис.3), а возраст дерева находится в зависимости от длины окружности.

Из таблицы 2 видно, что одни и те же деревья попали в разные подгруппы по болезням и недостаткам. Они могут стать аварийными или сухостойными. К таким неблагонадежным деревьям относятся (согласно плану-схеме) деревья с №№30, 36, 50, 35, 31, 51, 37, 9, 49, 7.

Таблица 2

Результаты анализа состояния деревьев

№ пп	Кол-во деревьев, шт	Номера деревьев	Тип болезни / возбудитель / пораженные органы / причины	Симптомы / описание
1	2	3	4	5
1	3	9, 49, 59	Некроз / грибы / кора, сосудистая система	Отмирание коры, луба и камбия отдельными участками (локальные некрозы) или по окружности стволов и ветвей (некрозы), сопровождающееся изменением цвета пораженной коры, при поражении грибами – образованием спороношений возбудителей.
2	12	3, 4, 9, 12, 31, 35, 36, 40, 49, 51, 56, 68	Механические повреждения / кора	Сухобочины различного размера и локализации
3	1	76	Механическое повреждение / кора, центральная часть ствола	Прибит гвоздями скворечник
4	7	6, 7, 8, 11, 31, 51, 58	Механические повреждения, последствия деятельности дереворазрушающих грибов кора, центральная часть ствола	Дупла в стволе небольшого размера, различной локализации
5	41	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 7, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 37, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 59, 60, 68	Высокая влажность, направление ветра / поверхность коры	Мхи и лишайники
6	11	7, 9, 31, 30, 35, 37, 40, 41, 51, 56, 58	Морозобоины, усыхание деревьев и др. / погодные условия, деятельность насекомых	Трещины в коре, отслоение коры
7	3	30, 36, 56	Отсутствие коры, мех.повреждения, глубокая омолаживающая обрезка и др.	Аварийные, подлежат вырубке

Поставленные нами задачи решены, цель достигнута.

Данные наших исследований можно использовать для проведения фитоиндикации. Они могут служить отправной точкой для проведения дальнейших исследований на данном объекте, а также использовать для проведения аналогичных исследований других объектов, вне зависимости от местоположения.

Данные наших наблюдений показывают необходимость активизации работы в сфере мониторинга воздуха, почв, состояния зеленых насаждений.

Во время работы над данным проектом мы убедились в том, что проектная деятельность способствует появлению у учащихся общеобразовательных школ навыков вести простейшую научную работу, систематизировать, анализировать, сопоставлять фактические наблюдения. Проектная деятельность способствует повышению уровня осознания школьниками экологических проблем современности, всего их разнообразия.

Список литературы

1. Бодрова Л.А. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. – №1. – С. 69–72.
2. Галиулин Р.В. Ферментативная индикация загрязнения почв тяжелыми металлами / Р.В. Галиулин, Р.А. Галиулина // Агрохимия. – 2006. – №11. – С. 84–95.
3. Гаморин И.М. Защита почв и их улучшение – основа улучшения качества жизни / И.М. Гаморин, В.М. Зубкова // Актуальные проблемы техногенной и экологической безопасности. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – №6. – С. 54–61.
4. Кириллова Е.И. Экологическая оценка устойчивого развития территории (на примере Чувашской республики) / Е.И. Кириллова, Н.Г. Караганова // Науки о Земле: от теории к практике (Арчиковские чтения – 2017): Материалы Всерос. молодежн. школы-конф. (Чебоксары, 21–23 ноября 2017 г.) / Редкол.: И.В. Никонорова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – 360 с.

Рощенко Галина Юрьевна

магистр филол. наук, учитель

Хуженева Евгения Анатольевна

магистр филол. наук, учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Анжиро-Судженск, Кемеровская область

МАСТЕР-КЛАСС

Аннотация: *методы и приёмы, которые будут продемонстрированы в ходе мастер-класса, позволяют учащемуся в полной мере реализовать свой творческий потенциал на этапе изучения нового материала. А именно на данном этапе традиционного урока учащийся наиболее пассивен, тогда как в этот момент необходима наибольшая концентрация внимания, памяти учащегося. В ходе мастер-класса будет продемонстрирован приём «Рифма». Цель приёма: усвоение материала в процессе творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности. По мнению авторов, использование данного приёма обеспечивает полное новой информации и её долговременное хранение в памяти учащихся. Ещё один метод, демонстрируемый в ходе мастер-класса, ролевая игра – один из самых популярных интерактивных методов обучения, который позволяет обучаться на собственном опыте путем «проживания» жизненной и профессиональной ситуации.*

Ключевые слова: *мастер класс, прием, ролевая игра.*

Я предлагаю наш мастер-класс начать с выполнения задания. Тем, у кого есть листочки и ручки, я прошу проставить ударения в словах, а тем, у кого их нет, предлагаю выполнить это задание устно. Если вы испытываете затруднения, ударение можно не ставить:

ЦепОчка, кровотоЧАщий, бАнты, двухкилогрАммовый, премироваТЬ, ржАветь, долбИт, квартаЛ (всегда и только квартаЛ, третий квартаЛ года, пройти квартаЛ), включИм,кАмбала.

Я попрошу своих коллег помочь собрать мне листы с выполненными заданиями. Проглядев лишь бегло, я уже вижу, что в большей части выполненных работ имеются пропуски ударений, а значит, имеют место сомнения. А среди тех, кто работал в зале, поднимите руки те, кто не сомневался и не ошибался? Обратите внимание таких людей единицы, и, вероятно, большая часть из них филологи. Что же послужило причиной для сомнений? Данные слова общеупотребительные, причём мы употребляем их в речи достаточно часто. Кроме того, все эти слова взяты из контрольно-измерительных материалов для сдачи единого государственного экзамена по русскому языку. Уважаемые коллеги, как вы думаете, в чём причина сомнений и ошибок? (Эти слова надо учить, не выучили). Не выучили, не запомнили, – так отвечают и наши учащиеся. Почему не выучил, что помешало выучить? Сколько раз мы задавали это вопрос на уроке? Ответы разные – скучно, сложно, тяжело запомнить, не хочется учить.

И в этой ситуации непроизвольно на память приходит английская пословица «Можешь привести коня к водопою, но не сможешь заставить его пить». И я думаю, что пора пришла озвучить тему мастер-класса «Наука без муки, или как заставить коня пить».

Я предлагаю вам посмотреть задания в учебниках русского языка, направленные на выполнение орфоэпических заданий. На слайде представлены страницы из разных учебников. Слова, подлежащие заучиванию, выделены в рамочку, никаких заданий, в лучшем случае очень редко мы можем встретить задание просклонять слова, в худшем – в конце учебника орфоэпический словарик. Я понимаю, что авторы учебника отдают на откуп учителям организацию орфоэпической работы с учащимися на уроке. А как выстроить эту работу учителю? Мы попробуем вместе с уважаемыми членами фокус-группы продемонстрировать активные методы и приёмы обучения на этапе изучения нового материала, позволяющие более легко усваивать новый материал. Итак, мы приглашаем вас на урок орфоэпии.

Уважаемые участники фокус – группы, вы получили слова, вызывающие сложность в постановке ударения.

ДоговОр –

ЗвонИт –

КаталОг –

ЖалюзИ –

Торты –

– Прошу вас подобрать рифму к данным словам.

– Данный приём «Подбери рифму» погружает обучающихся, в нашем случае всех нас, в ситуацию творческого переживания, креативного осмысления. Нам предстоит не просто запомнить слова, а самим составить алгоритм запоминания произношения слов.

– Что у вас получилось? Это ваше маленькое произведение, и теперь, я уверена, при возникшей языковой ситуации вы вспомните, зарифмованную пару и произнесёте слова без ошибок.

– А сейчас я вас, коллеги, приглашаю в ресторан, но не обедать, а работать. Предлагаю Вам разделиться попарно, один из вас будет работать в должности заведующего производством, а другой – метрдротелем. Именно эти люди составляют ресторанное меню.

– Перед вами список продуктов и блюд, которые должны быть обязательно включены в меню, а всё остальное – ваше фантазия. Обязательно – шавЕль, тЕфтели, твОрОг, слИвовый пирог, украинский борщ, арАхис, двухкилогрАммОвый карп, клешнИи омара, котлеты из лОсОся, кЕТЬИ). Вам, уважаемые участники, предоставляется право пользоваться подготовленными для вас справочными материалами. По окончании работы и представлении результата участниками, вам уважаемые зрители, предстоит выбрать лучшее меню, критериями оценки будут – грамотность и аппетитность. Приступайте к работе.

Игра с залом:

– Уважаемые зрители, я предлагаю вам закончить стихотворения. Я начинаю, а вас прошу закончить вслух:

Наша Фёкла любит ... (свЁклу).

Не залезли в шорты,
так как ели (тОрты).

В зоопарке носорог
любит твОрог, и (творОг).

Как у нашей Марфы есть в полоску.... (шАрфы).

Знатным был улов тем летом,
нам попалась в сети кЕта. (допустимокетА).

Очень просит дочка:

«Купи золотую... (цепОчку)».

– Прошу участников представить результаты своей деятельности. Спасибо. Прошу присутствующих в зале поднять карточки цвета, соответствующего ресторану, в котором они желают пообедать. Как всегда, победила дружба!

– А я хочу ещё обратиться к участникам фокус-группы, при выполнении задания вы узнали что-то новое, есть чем поделиться? Спасибо.

– В любом предмете есть материал, который наши учащиеся должны обязательно усвоить, при этом никто не спрашивает их желания, но именно учитель может перевести статус «должен усвоить» в статус «хочет усвоить» и не превращать науку в муку, а сделать преподаваемую науку интересной, яркой, дающей возможность проявления индивидуальности ученика и его творческого потенциала.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2001.
2. Орлов А.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М., 2004.
3. Шляков С.А. Игры учащихся. – М., 2004.
4. Яковлев И.М. Методика и техника урока. – М., 2004.

Семенко Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

Пермякова Надежда Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЛИБЕРАЛЬНАЯ РЕФОРМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются причины деградации системы образования внутри страны. Авторы приходят к выводу, что причина и механизм деградации сферы образования по всей стране – это плавный переход организации образовательного процесса на базе кратковременной памяти. Необходимо вернуться к обучению школьников и студентов в режиме использования долговременной памяти.

Ключевые слова: народное образование, деградация системы, либеральная реформа.

В рамках этой статьи будут подробно рассматриваться причины и используемые механизмы деградации системы образования внутри страны. Главная из причин – это стремительный переход к организации обучения учащихся на базе кратковременной памяти.

В каждом обществе неизменно присутствует элитарная культура наряду с массовой. Периодически совершаются масштабные культурные революции, когда элитарную культуру внедряют в народные массы так, как это представляется возможным. Приводит это к тому, что элитарная культура пребывает в весьма плачевном состоянии, однако уровень массовой культуры при этом существенно поднимается. Например, после проведения Октябрьской революции идея полного социального равенства людей привела к появлению первой культурной революции. Именно тогда была поставлена четкая задача, что сводилась к максимальной ликвидации безграмотности внутри страны, а также к введению семилетнего образования. Все эти мероприятия позволили значительно изменить гимназическое и высшее образование. Например, буквально всех работников сферы образования начали называть преподавателями, а все, существовавшие до этого, учетные звания вовсе отменили. Примечательно, что звания и учетные степени были возвращены лишь в 1934 году.

Следующая и вторая по счету культурная революция на просторах СССР состоялась в период с 70–80 годов. Она пришлась на предвоенные и послевоенные годы, стало доступными полно среднее образование, а именно оно коснулось подавляющего числа молодежи того времени. Надо заметить, что в средней школе сохранялись определенные традиции гимназического образования, например, требования к запоминанию учебного материала были очень высокими. Также применялась установка того, что знания хранятся в голове надежнее всего. Самым важным элементом обучения тогда позиционировались устные ответы обучающегося у доски. Буквально по каждому изучаемому предмету приходилось выходить к доске около трех раз в месяц и пересказывать содержание того параграфа, что был задан к изучению во всем его объеме. Особое внимание уделялось мелочам и деталям. Зачастую школьники попросту заучивали дома заданный материал. Это позволяло постоянно тренировать память и копить знания в максимальном объеме.

Надо заметить, что в те времена у школьных учителей были довольно широкие права и высочайший авторитет. Они могли свободно ставить нерадивым ученикам двойки и нечетки, давать на лето дополнительные задания, оставляя на второй год для прохождения обучения, а также поднимать вопросы про фактическое отчисление из школы. Несмотря на это, у родителей всегда сохранялось уважительное отношение к учителям, так как именно они определяли способности детей и формировали дальнейшие жизненные перспективы. Родители сами говорили своим детям о том, что если они хотят вырасти в послевоенной стране, то для них очень важно получить хорошее образование. Эта мотивация была действительно убедительной и хорошо действовала на подрастающее поколение. Если теперь усвоение учебного материала студентами идет непосредственно перед экзаменом, то задействуется оперативная память, когда на протяжении нескольких дней хранится информация из кратковременной и долговременной памяти. Как только экзамен будет сдан, оперативная память тут же очищается, а студент попросту не помнит материал, который так тщательно учил. Это может быть даже при условии, что экзамен был хорошо сдан, а положительная оценка получена.

Вывод таков, что причина и механизм деградации сферы образования по всей стране – это плавный переход организации образовательного процесса на базе кратковременной памяти. Эффективность его на практике минимальна. Решение проблемы сводится к тому, что следует вернуться к обучению школьников и студентов в режиме использования долговременной памяти. Также следует отметить установку о том, что приоритет делается на понимание учебного материала школьниками по сравнению с его запоминанием. Полученные знания быстро забываются и не могут быть применены на практике. Многочисленные исследования показывают, что понимание, что было достигнуто исключительно в режиме кратковременной памяти, не имеет никакого смысла. Колоссальный вред образованию был нанесен отказом от проведения устных экзаменов по математике. Это привело к тому, что самые простые вопросы из школьной программы, например, как вычислить площадь треугольника, вызывают у студентов недоумение и ступор. На письменных экзаменах по этому предмету студенты могут продемонстрировать зачастую лишь некие остатки от полученных знаний в школе. Качественное и полноценное усвоение учебного материала может быть обеспечено только посредством заучивания определений, ведь именно на них в дальнейшем базируются ассоциативные связи наряду с устойчивыми предметными знаниями.

Старикова Елена Владимировна

учитель математики

МБОУ «СОШ с УИОП №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям работы педагога в детском оздоровительном лагере. Рассматриваются все аспекты жизни лагеря. Показывается, как работа воспитателя отряда может расширить опыт педагога.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, воспитатель, вожатый, самостоятельность, сплочение, командообразование.

Каникулы – это и время отдыха и период подготовки к следующему учебному году. Недаром 1 сентября многие учителя замечают, как их дети повзрослели за лето. Родители стараются организовать каникулы своего ребенка так, чтобы отдых был полезен для здоровья, способствовал развитию личности и был наполнен яркими впечатлениями. Самый распространенный вариант – это детский оздоровительный лагерь. Такие лагеря бывают двух видов: загородный и школьный (дневного пребывания). Эти два вида детского отдыха имеют ряд отличий:

- кратковременность;
- автономность;
- принятие членами коллектива ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- высокая эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности отряда детского лагеря.

Во всех детских оздоровительных лагерях работают профессиональные педагоги. Работа педагога в летнем лагере значительно отличается от учебной педагогической деятельности и имеет ряд особенностей:

Ответственность. В лагере педагог полностью отвечает за жизнь, здоровье, физическое и умственное развитие, а также за эмоциональное состояние ребенка. Дети всегда должны находиться под присмотром. Это условие сложно выполнить одному человеку, поэтому за отрядом, как правило, закрепляются вожатые.

Динамичность. Обычно лагерная смена занимает 21 день. В столь сжатые сроки для создания дружного детского коллектива используются специальные методики (игры на знакомство, командообразование, выявление лидера). Вся смена отличается насыщенностью событиями и динамичностью. Это позволяет сплотить детей очень быстро и к концу смены переживать вместе с детьми тяжесть расставания.

Самостоятельность. В лагере дети ведут более самостоятельную жизнь, оставаясь без заботы и опеки родителей. Сами участвуют в организации досуга, дежурят по комнате, заботятся о чистоте одежды. Одно из педагогических правил гласит: «Нельзя делать за детей то, что они могут сделать сами». Это правило полностью показывает, как происходит развитие самостоятельности.

Создание новых детских коллективов. Первая неделя лагерной смены всегда направлена на знакомство, сплочение и командообразование детей. Это является важной основой для успешной работы всей смены. Отряд – это коллектив детей, сформированный с целью совместной творческой дея-

тельности. В отряде дети выбирают командира, девиз, название, распределяют обязанности. Как правило, отряд состоит из детей примерно одного возраста. Воспитатель поддерживает функционирование органов самоуправления в отряде.

Активная творческая деятельность. Коллективное творческое дело (КТД) – является важным аспектом педагогической работы в лагере. Правильно организовать КТД – это не только добиться высоких результатов, но и вовлечь всех детей в работу, способствовать их развитию, сделать работу интересной и увлекательной. Каждый ребенок находясь в лагере должен получить все условия для развития своего творческого потенциала.

Формирование нравственного опыта отношений с окружающими людьми. Ребенок в лагере получает огромный опыт общения с людьми. У детей возникают различные проблемы с этим и педагог должен помочь и направить своего воспитанника. В каждом отряде и в лагере в целом устанавливаются свои правила поведения, такие как «Правило правой руки» – не перебивать выступающего, критиковать правильно, уметь реагировать на конструктивную критику и многие другие. Воспитателю приходится разрешать все возникающие конфликты между детьми и устанавливать уважительные отношения между ними.

Физкультурно-оздоровительная работа. В лагере работа с детьми по пропаганде здорового образа жизни и оздоровлению является логическим продолжением такой работы в течение учебного года. Но летом она более насыщена: устанавливается режим дня и режим питания, проводится ежедневная зарядка и спортивные мероприятия.

Общение с детьми вне школьных стен помогает лучше понять детскую душу. Таким образом, работа воспитателем отряда является прекрасной возможностью для любого педагога получить ценный опыт и навыки работы с детьми.

Список литературы

1. Болл А. Основы управления лагерем / А. Болл, Б. Болл. – Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013.
2. Байборода Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2000.

Ускова Евгения Александровна
студентка

Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт работы по использованию информационных технологий при ознакомлении с родным краем, его культурным и историческим прошлым, природными и климатическими зонами Республики Хакасии детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, социокультурные ценности, дети дошкольного возраста, ознакомление с родным краем, малая родина, информационные технологии, технические средства.*

Ознакомление с родным краем является одним из важнейших направлений в работе воспитателя по патриотическому воспитанию дошкольников. В процессе ознакомления с родным краем у ребенка формируются первичные представления о своей малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитание гражданских чувств у ребенка начинается с самого малого – с создания условий для его самоидентификации как части Малой Родины, своего города, села, своей родной природы. Для этого необходимо дать ребенку возможность познать свой край, почувствовать его красоту и традиции. Однако, ребенку не всегда можно показать воочию всю красоту и многообразие окружающего его мира. Поэтому эффективным средством ознакомления детей с окружающим миром и с родным краем, в частности, являются информационные технологии, которые дают наглядное представление того, с чем ребенок не всегда может увидеть.

Информационные технологии – это комплекс технических средств (компьютер, принтер, микрофон, видеокамера, фотоаппарат), а также программных средств, которые используются для создания конечного продукта (фильма, презентации, обучающего модуля). Использование ИТ обусловлено

еще и тем, что дети нового поколения нуждаются в визуальной информации гораздо сильнее, чем взрослые, так как они ежедневно встречаются телевидением и компьютерами, а информационные технологии соответствуют этому способу восприятия информации [2, с. 15]. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников информационные технологии обладают рядом преимуществ: сочетают в себе динамику, звук, текст, видео, красочное изображение, что значительно усиливает восприятие информации, позволяет разнообразить процесс образования. Но информационные технологии не только значительно повышают эффективность усвоения материала детьми, но также позволяют ставить перед ребенком и помогают решать познавательные задачи с опорой на наглядность [1, с. 7]. При ознакомлении с родным краем информационные технологии помогают воспитывать интерес, чувство гордости к родному городу, его жителям, культуре.

Мы провели эмпирическое исследование, направленное на выявление представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста, которое проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад «Дюймовочка» г. Абакана. В исследовании участвовали две группы детей старшего дошкольного возраста в количестве 45 человек. Для этого мы использовали комплексную методику О.В. Сакавичене, направленную на выявление представлений детей о малой Родине; символике России и Республики Хакасии; история народной культуры и традиций Хакасии; природно-климатических зонах Хакасии.

Анализ количественных и качественных результатов по всем диагностическим заданиям у детей старшего дошкольного возраста позволил зафиксировать преобладание низкого (60%) и среднего (40%) уровня (средний показатель) сформированности представлений о родном крае.

Нами была спланирована и апробирована работа по использованию информационных технологий для ознакомления с родным краем детей старшего дошкольного возраста. Ее содержание включало в себя следующие разделы: знакомство с государственной символикой России; знакомство с Республикой Хакасия; столицей Хакасии – городом Абаканом; природой родного края; Знакомство с животными, занесенными в красную книгу Республики Хакасия; Насекомыми Хакасии. Акцент был сделан на знакомство с Республикой Хакасия, региональных особенностях этого края. Для ознакомления с родным краем при разработке информационных технологий учитывались национальные и культурные традиции региона; был отобран и систематизирован материал по культурному наследию Хакасии. Нами был создан информационный модуль, который был разработан в формате одностороннего приложения (Single Page Application) с помощью средств языка разметки гипертекстовых документов HTML и языка стилей CSS. В модуль вошли фильмы о родном крае, созданные самостоятельно, презентации и мультфильмы компании МультиРоссия.

С помощью фильма «Абакан – столица Хакасии» мы познакомили детей с изображением герба и флага г. Абакана, его историческими и культурными памятниками. Дети смогли наглядно увидеть достопримечательности родного города: многочисленные музеи, зеленые и парковые зоны; смогли познакомиться с улицами родного города, названными в честь наших земляков-героев Великой Отечественной войны: М.Н. Цукановой Е.Ф. Перекрещенко, М.И. Чебодаевым, М.Е. Доможаковым. Фильм позволил совершить виртуальную экскурсию по храмам, церквям, часовням г. Абакана: Храм Константина и Елены, «Свято-Никольская церковь», «Спасо-Преображенский кафедральный собор».

В фильме «Достопримечательности Республики Хакасии» мы показали материал, дающий наглядное представление об историческом наследии хакасской земли – это многочисленные курганы, петроглифы, менгиры. Познакомили детей с Шушенским этнографическим музеем – заповедником, и, конечно же, с Саяно-Шушенской гидроэлектростанцией. Данные фильмы были созданы с помощью программы Windows Movie Maker, так же мы использовали микрофон для озвучивания фильма и программу для работы с микрофоном Audacity. При работе мы использовали мультимедийный проектор.

Таким образом, использование информационных технологий оказало свое положительное воздействие на восприятие ребенком окружающего мира Хакасии, дети больше узнали о родном крае, о его историческом и культурном прошлом, познакомились с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Хакасии. У детей значительно повысился интерес к природным и культурным ценностям нашего региона.

Безусловно, проведенная широкомасштабная работа с детьми не могла не способствовать воспитанию любви к родному краю. Дети испытывали чувство гордости за землю, на которой живут, своей народ, его историческое и культурное прошлое. А значит есть надежда, что они вырастут настоящими патриотами своей страны – Великой России!

Список литературы

1. Вренева Е. Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи // Дошкольное воспитание. – 2010. – №12. – С. 7–11.
2. Майкл С. Миковски Разработка односторонних веб-приложений / С. Майкл. Дж. Миковски, К. Пауэлл; пер. с англ. А.А. Слинкина. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 512 с.
3. Ожогина Л.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности / Л.Н. Ожогина, М.В. Лешукова // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. – 2012. – С. 276–280.

Фадеева Людмила Анатольевна
учитель информатики
Яковлева Елена Сергеевна
учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Аннотация: статья освещает особенности системы контроля сформированности читательской компетентности учеников начальной школы, использование при диагностике различных методов, включая информационные технологии. Авторами раскрывается понятие «читательская компетентность».

Ключевые слова: читательская компетентность, начальная школа, ИКТ, диагностика сформированности.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Ведь складывать из букв слова и овладеть техникой чтения ещё не значит стать читателем. *Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития.*

А это и есть читательская компетентность – совокупность ЗУН-составляющей и способности оперировать освоенными знаниями, а также мотивационный аспект (наличие интереса к чтению литературы, мотивы обращения к книге).

Согласно документам ФГОС НОО формирование читательской компетентности является целью начального литературного образования. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы. Поэтому и контроль достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

В методической литературе разработана достаточно полная характеристика навыка чтения. Отмечают четыре стороны навыка чтения: правильность, сознательность, беглость, выразительность.

Для достижения полученных результатов используются такие формы и методы контроля: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль, олимпиады, тесты (в том числе интерактивные). Необходимо отметить величину потенциала информационно-коммуникативных технологий в развитии читательской компетентности обучающихся и в системе ее контроля. Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

Планируя диагностику читательской компетентности с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Меняется и роль учителя. Теперь он не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения. Главной задачей педагога становится управление познавательной деятельностью учащегося.

Система контроля позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения, какие бы методы и формы контроля не использовались от устных приёмов до интерактивных.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса:

- чтение текста;
- пересказ содержания произведения (полно, кратко, фрагментарно);
- выразительное чтение наизусть или с листа.

Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Возможны и письменные работы – небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Целесообразно в рамках текущего контроля использовать и тестовые задания типа:

- «закончи предложение»;
- «найди правильный ответ»;
- «найди ошибку» и т. п.

Альтернатива письменным тестам – система контроля и мониторинга читательской компетентности с использованием информационно-коммуникативных технологий. На любом уроке с помощью этой системы можно провести текущий контроль знаний. Учитель проводит опрос с помощью

теста, а учащиеся нажимают на пульте кнопку с правильным вариантом ответа. Полученные ответы немедленно отражают степень усвоения учебного материала. По окончании работы учитель видит полный отчет о результатах тестирования, что даёт возможность проследить индивидуальную траекторию развития каждого ученика, а дети видят, в каких вопросах они допустили ошибки.

Осуществляя данный вид контроля так же целесообразно использование интерактивного оборудования. В комплект часто входит документ-камера. С её помощью очень удобно работать с материалом. Любой текст можно увеличить. Большую экономию времени даёт проверка самостоятельных работ. Ученик выходит со своей письменной работой, помещает её в поле зрения объектива камеры, и все видят результат его работы. Идёт обсуждение, исправляются ошибки, предлагаются разные варианты решения.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, в письменной и интерактивной форме. Письменная и онлайн-работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения. В случае интерактивного диалога возможно использование готовых онлайн-тестов, широко предложенных на различных образовательных порталах Интернета.

Понятие «читательская компетентность шире таких понятий, как «литературное развитие», «формирование квалифицированного читателя». Это связано с особой ролью деятельности составляющей в структуре читательской компетентности. В процессе формирования компетентности деятельность выходит на первый план.

Значит, проверка компетентности не может быть верной, если проверяется не деятельность, а владение объемом информации. В связи с этим будет правильно и необходимо предположить реальную деятельность, связанную с художественной литературой. Что позволит проверить умение оперировать с текстом в нестандартных условиях. Например, в виде разных ситуаций:

1. *«Ты учитель. Придумай для учеников вопросы к произведению».*

Такая формулировка позволяет выявить, что ученику запомнилось из прочитанного, что произвело впечатление.

2. *«Составь список литературы для первоклассников в данном жанре».*

Как правило один из трёх ведущих жанров – рассказ, сказка, стихотворение. Согласно Примерной программе по литературному чтению именно эти жанры пристально рассматриваются на уроках во 2-х и 3-х классах.

3. *«Ты редактор. Объедини прочитанные произведения в одну книгу – в сборник, придумай его название, дополни содержание сборника другими прочитанными тобой произведениями».*

Такая формулировка позволяет выявить, есть ли у школьника любимые книги. Еще одно достоинство такого рода заданий – возможность проверить, знает ли ученик фамилии авторов произведений, точное название книги или называет книгу, вспоминая героя («про Винни Пуха»).

Итоговый контроль позволяет контролировать речевое развитие и способность полноценно воспринимать прочитанное, затрагивая эмоции, воображение, осмысление, а также диагностировать мотивацию чтения. Выполняется чаще письменно.

При оценке речевого высказывания уровень выполнения зависит от объема сочинения, точности и выразительности речи, средней длины предложения.

1. Если высказывание ученика представляет собой текст, речь школьника оценивается как эмоциональная, богатая, то можно присвоить высший уровень.

2. Грамотное высказывание малого объема (3–4 предложения) можно отнести к среднему уровню.

3. Если высказывание ученика представляет собой 1–2 коротких простых предложения, то уровень определялся как низкий.

Мотивация чтения исследуется с помощью методики незаконченных предложений. Определяя уровни мотивации, необходимо исходить из следующих посылов:

– ученики с низким уровнем мотивации упоминают учебные мотивы (читаю, «чтобы мама не ругала»; чтобы научиться быстро читать);

– на среднем уровне – те дети, для которых важны и эмоциональные мотивы (читать интересно).

– на высоком уровне – ученики, для которых значимы личностные (быть умным, узнавать новое) и эстетические (интересоваться художественными особенностями, «необычные рифмы», «неожиданное сравнение» и т. д.).

Данный вид контроля возможен и в условиях дистанционных образовательных технологий, когда ребенок может ответить на ряд вопросов методики удаленно, например, находясь дома. Сбор и обработка информации для учителя очень удобны, а ученику такая форма работы интересна.

Описанная выше система контроля позволяет всесторонне проанализировать читательскую компетентность младших школьников (по ЗУН-компоненту, деятельностьную, мотивационную). Контроль читательской компетентности построен в деятельностном ключе, таким образом проверяются не только знания, умения и навыки, но и овладение способами деятельности; задания вызывают интерес у младших школьников. А использование современных технологий делает диагностику эффективной.

Список литературы

1. Первова Г.М. Формирование круга чтения учителем // Начальная школа. – 1999. – №12.
2. Первова Г.М. О современных учебниках по литературному чтению в начальных классах // XVII Державинские чтения: Материалы общероссийской научной конференции. – Тамбов, 2012.
3. Первова Г.М. Федеральный государственный образовательный стандарт в действии // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №11.
4. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов // Начальная школа. – 2006. – №2.
5. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников. – М., 1980.
6. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. – 2003. – №1.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – М., 2009.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2.

Файзрахманова Елена Александровна

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-470184

БЕСЕДЫ О РОДИНЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования бесед о Родине как средства патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Делается вывод о влиянии данных бесед на патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста, на их всестороннее развитие.

Ключевые слова: патриотическое воспитание дошкольников, дошкольный возраст, беседы о Родине.

Воспитание патриотизма всегда занимало одно из ведущих мест в педагогической науке. Проблема патриотического воспитания – одна из самых сложных проблем общей и дошкольной педагогики. Сложность решения этой проблемы связана, прежде всего, с возрастом детей, с самой концепцией патриотического воспитания, с содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, и формы работы с детьми.

Патриотизм – это любовь к Родине, лояльность к ней, ответственность и гордость за это, желание работать на благо, защищать и умножать свое богатство – начинают формировать в дошкольном возрасте. Невозможно развивать самооценку, уверенность в себе и, следовательно, полноценного человека без уважения к истории и культуре своей Родины, за ее государственные символы. Во всех ее элементах (герб, флаг, гимн) заложен самый глубокий смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

Проблемы патриотического воспитания дошкольников рассматривают в своих трудах многие ученые, педагоги, психологи, такие как, Т.С. Комаровой, Н.В. Алешина [1], В.И. Петрова [4], М.Д. Маханева [3], С.А. Козовой [2] и др.

Беседы о Родине становятся эффективным методом патриотического воспитания личности ребенка. Если педагог начинает беседу с детьми, он должен быть уверен, что предстоящая беседа важна и актуальна для детей, будет вызывать доверие, готовность сопереживанию, позитивный отклик.

Беседа как метод патриотического воспитания широко используется для расширения круга представлений и понятий ребенка в области общественной жизни, знаний об истории своей страны, малой Родины, этики, эстетики. Беседа как метод патриотического воспитания имеет ряд особенностей. Часто действия людей, которые одинаковы с точки зрения их морального содержания, по-разному представляются ребенку, поскольку они были совершены, в разных ситуациях. И наоборот, действия, которые противоположны по своему моральному смыслу, в подобной ситуации с ребенком, кажутся одинаковыми. Цель беседы – объяснить ребенку в доступной форме отличие патриотичного поведения от непатриотичного, осмыслить жизненный опыт с точки зрения нравственности.

Главная задача беседы: поднять эмоционально-личностное отношение ребенка к своей стране, воспитать чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

В дополнение к этому, воспитывается уважение к их малой Родине, закрепляются представления об объектах ближайшего окружения, используются фотографии из истории нашей страны.

Изучая историю и традиции предков, воспитываются гордость и уважение к своей родине. Важную роль здесь играют сказки, которые передаются из поколения в поколение и учат доброте, друж-

бе, взаимопомощи и усердию. Приобщая детей к традициям, мы приобщаем их к жизни народа и всей страны, воспитываем полноправного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
2. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром / С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1999. – 218 с.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
4. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 80 с.

Фахрутдинова Резида Ахатовна

д-р пед. наук, профессор, преподаватель
Институт филологии и межкультурной
коммуникации им. Льва Толстого
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

Ахметзянова Лиана Рафаэлевна

магистрант
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также раскрыты теоретические аспекты сущности экономического воспитания детей на этапе дошкольного детства и методы передачи экономических знаний. Особое внимание авторы уделяют реализации программы экономического воспитания «Дошкольник и экономика» в МБДОУ «Детский сад №19» г. Чистополя.

Ключевые слова: экономическое воспитание, старший дошкольный возраст, преподавание экономики, дошкольная образовательная организация.

Организация работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО может осуществляться как приоритетная часть, формируемая участниками образовательного процесса. Одним из условий успешного формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения, при наличии специально созданной предметно-пространственной среды [6, с. 252]. В соответствии с ФГОС ДО это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-пространственной среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и индивидуально. Следовательно, экономическое воспитание является актуальным и для детей дошкольного возраста, так как ребенок поневоле сталкивается с такими экономическими понятиями как «труд», «цена», «стоимость», «товар», «торговля» и т. д. Значимость экономического воспитания подчеркивают многие исследователи (Г.Н. Година, Л.А. Голуб, Т.В. Дробышева, Е.А. Курак, А.Н. Орешина, И.А. Сасова, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова и другие).

Сущность экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в ознакомлении детей с элементарными сведениями из экономической области, в обучении их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию, объяснении взаимосвязи экономических и этических категорий, обучении дошкольников ценить результаты труда взрослых, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Цель экономического воспитания личности – формирование и развитие качеств личности на основе экономических знаний, умений и навыков, а также закрепление определенных образцов поведения в экономической системе [1, с. 7].

Благодаря экономическому воспитанию дети старшего дошкольного возраста проникаются бережливым, рациональным отношением к природе, получают представления о бюджете семьи, семейных потребностях, разумных тратах, стоимости игрушек, книг и т. п.

Целенаправленное экономическое воспитание способствует формированию экономического мышления детей старшего дошкольного возраста, развивает их навык осмысления явлений экономической жизни и применения экономических знаний в повседневной жизни.

Дошкольник, сам того не понимая, постоянно участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит на рынок, в магазин, иногда самостоятельно делает покупки, тем самым получая первичный экономический опыт. Отсюда следует, что главная задача экономического воспитания – не просто дать ребенку необходимые экономические знания, а научить его правильно распоряжаться этими знаниями.

Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь оценивать свои потребности и возможности, знать базовые экономические понятия и их определения, понимать, что заработная плата – это оплата за труд, что расходы семьи не должны превышать доходы, что сбережения – это накапливаемые денежные средства семьи, которые предназначены для удовлетворения семейных потребностей в будущем и т. д.

В процессе экономического воспитания необходимо использовать методы формирования экономических знаний, разработанные В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, Г.И. Щукиной, Ю.К. Бабанским, А.А. Смирновым. К таким методам можно отнести систему практических, игровых, наглядных и словесных методов, которые составляют группу методов организации учебно-познавательной деятельности [2, с. 276].

Логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений ребенка.

Одним из методов формирования сложных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста является игра. Именно в процессе игры дошкольник легко усваивает новые знания. Такие игры как «Магазин», «Рынок», «Профессии» и др. не только формируют экономические знания дошкольников, но также приучают их к усидчивости, развивают внимание, мышление, формируют умение сдерживать свои эмоции, взаимодействовать с другими игроками, делать выбор, просчитывать не только свои, но и чужие действия, видеть последствия того или иного решения [3, с. 43].

Поскольку в дошкольном возрасте преобладающим является наглядно-образное мышление, в процессе экономического воспитания эффективным будет использование различных изображений. Это могут быть изображения сказочных героев, которые знакомятся с экономическими понятиями, модели бюджета, потребностей, благ, изображения средств производства и алгоритмы изготовления какой-либо продукции и др.

Чтение художественной литературы также является одним из методов экономического воспитания, при этом этот метод воздействует одновременно как на развитие сознания, так и на эмоциональную сферу ребенка. Благодаря чтению литературы, на примере героев произведений у детей формируются такие моральные представления как уважение труда и его общественная значимость, взаимопомощь, добросовестное отношение к труду. Кроме того, формируются такие экономические качества как бережливость, расчетливость, экономность, неприязнь к жадности, неряшливости, расточительности и др. [5].

Знакомство и заучивание пословиц и поговорок о труде, о деньгах, о бережливости, о добре, о богатстве и бедности также является одним из методов экономического воспитания: «Кончил дело – гуляй смело», «Труд кормит, а лень портит», «Маленькое дело лучше большого безделья».

Экономическое воспитание имеет ярко выраженный прикладной характер и поэтому приемы и методы его осуществления можно вычлени из общего арсенала педагогических приемов и методов.

Определенный практический опыт реализации программы экономического воспитания «Дошкольник и экономика» имеет МБДОУ «Детский сад №19» г. Чистополь – старшая группа детей в количестве 30 человек.

Нами были рассмотрены такие экономические категории как «деньги», «семейный бюджет», «труд», «товар», «цена», «рынок», «реклама», «потребность», «выгода и убыток», и т. д.

В ходе работы были использованы следующие методы:

1. Беседы и познавательные занятия – «Что такое экономика?», «Что такое труд?», «Что такое деньги?», «Откуда берутся игрушки?», «Бережное отношение к игрушкам и книгам», «Откуда берутся деньги в семье?», «Зачем людям нужны деньги?», «Что такое потребности?», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Заводы моего города», «Богатства нашего края», «Полезные привычки в быту – тоже экономика», «Как я помогаю своей семье», «Что я знаю о банке (магазине, рынке)» и т. д.

2. Дидактические игры – «Изготовление игрушек», «Кому что нужно?», «Наведем порядок», «Я загадаю профессию, а ты отгадай по вопросам», «Кому чего не хватает для работы?», «Кто что производит», «Узнай флаг и валюту страны», «Разложи деньги по достоинству», «Мамины помощники», «Купи товар», «Веселые повара» и т. д.

3. Сюжетно-ролевые игры – «Магазин», «Поликлиника», «Супермаркет», «Автозаправка», «Распределение семейного бюджета», «Путешествие товаров», «Почта», «Банк», «Экскурсия в банк» и т. д.

4. Чтение и обсуждение художественной литературы – «Хранители бюджета» Л. Ястребовой, Н. Мальгиной, сказки о труде – «Терем-Теремок» В.Г. Сутеева, «Бабушка и Петрик» В. Сухомлинского,

«Муха цокотуха» К. Чуковского, стихотворение о потребностях – «Телефон» К. Чуковского, «Про мышью зубастую, да про воробья богатого» В.И. Даль, «Бизнес крокодила Гену» Э. Успенского, «Экономическая азбука для детей и взрослых» И. Шведовой; «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях» Т. Поповой, О. Меньшиковой; «Белка и компания», «Экономика в сказках, играх и задачках» О. Смирновой и т. д.

5. Просмотр мультфильмов – «Как мужик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Азбука денег», «Как работает экономика» и т. д.

Кроме того, хочется отметить, что педагогами МБДОУ «Детский сад №19» организована предметно-пространственная среда экономического характера: стенд с художественной литературой, игровая зона с банкоматом, кассами, витринами, представлены модели бюджета, составлен глоссарий по экономическим категориям, представлены стенды с кроссвордами [4, с. 74]. Также организована зона, в которой представлены старинные и современные монеты и бумажные деньги, банковские карточки, макеты сберегательных книжек и т. д.

Все это позволило нам сформировать систему экономических представлений и экономическую культуру старших дошкольников, осознанное отношение детей к своему и чужому труду, в их поведении при решении вопросов эффективности расходования ресурсов, в способности к правильному выбору ситуации, связанной с экономической деятельностью. Реализованная программа способствовала развитию личности с такими качествами как трудолюбие, бережливость, экономность. Кроме того, в процессе экономического воспитания дошкольник овладел элементарными экономическими представлениями и начал воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда.

Список литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
2. Дьячкова А.В. Преподавание экономики дошкольникам: комплементарность традиционных и инновационных технологий / А.В. Дьячкова, М.А. Дьячкова // European Social Science Journal. – 2016. – №4. – С. 275–279.
3. Макеев В.П. Экономическое воспитание дошкольников в условиях образовательного пространства ДОУ // Педагогические науки. – 2011. – №3. – С. 43–44.
4. Стоянова Д.Н. Непрерывная система подготовки будущего специалиста в системе «школа – колледж – вуз» в образовательном пространстве университета нового типа / Д.Н. Стоянова, Р.А. Фахрутдинова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №2. – С. 74–77.
5. Тотонова Ю.Ю. Система работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / Ю.Ю. Тотонова, Л.В. Николаева // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум».
6. Фахрутдинова Р.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции одаренных школьников в системе школы – вуз / Р.А. Фахрутдинова, И.Д. Васильева, Р.Р. Фахрутдинов // Казанская наука. – 2015. – №6. – С. 252–254.

Фролова Евгения Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИГР С КУКЛОЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ МАТЕРИНСТВА У ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования педагогического потенциала игр с куклой в формировании основ материнства у девочек старшего дошкольного возраста. В ходе исследования был использован комплекс методов научного исследования: опрос детей; проективная методика «Незаконченное предложение»; наблюдение за играми детей.

Ключевые слова: педагогический потенциал, основы материнства, материнское отношение, сюжетно-ролевая игра, игра с куклой, культуросообразная игровая среда.

В наш век высоких информационных технологий компьютерные игры вытеснили сюжетно-ролевые игры, поэтому проблема развития материнского отношения в процессе игр с куклой становится наиболее актуальной. Дети перестали играть в игры и игрушки, которые так важны не только для гармоничного развития ребенка, но и подготовки к будущей семейной жизни и тем социальным ролям (дочери, матери, жены), которые необходимо формировать уже с детского возраста.

Девочка отражает материнскую роль именно в сюжетно-ролевой игре. Особенности сюжетно-ролевой игры с куклой, раскрыты в работах психологов – Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца; педагогов – Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной и других [3]. Игра «в семью» и «дочки-матери» открывает для ребенка возможности экспериментиро-

вания в области материнского поведения, формирования устойчивого образа-эталона материнской роли и материнского отношения кукле – ребенку [1].

Игра в «дочки-матери» издавна культивировалась в народной педагогике как школа подготовки девочки к материнству. Поскольку игра имеет социальный характер, то по тому, как содержалась кукла, какие наряды имела, как играла с ней девочка, судили о том, хорошей ли матерью она станет. Куклы как отобразительные игрушки и игра в семью являлись важным элементом социализации в подготовке ребенка к будущей семейной жизни [2].

Роль игры в «дочки-матери» для девочек старшего дошкольного возраста трудно переоценить. В сюжетно-ролевых играх в «дочки-матери» происходят конкретизация и развитие умений и навыков обращения с куклой-дочкой. Первоначально возникают сюжетно-отобразительные действия (кормление куклы, укачивание), а затем принятие на себя роли матери. Играя, девочка «примеривает» к себе разные «образы себя», реализует свое желание побыть матерью [3].

Однако в последние годы наблюдается вытеснение игры из жизни детей. Это обусловлено недостаточностью времени для самостоятельной игры в педагогическом процессе ДОУ, скудной игровой средой, вытеснением сюжетно-ролевых игр компьютерными играми, отсутствием руководства такими играми со стороны воспитателя. И как следствие, психологи отмечают у подрастающего поколения снижение ценности материнства в обществе. Таким образом, наблюдается явное противоречие между огромными потенциальными возможностями сюжетно-ролевой игры с куклой в формировании основ материнского отношения у девочек старшего дошкольного возраста и недостаточно создаваемыми условиями ее организации в педагогическом процессе ДОУ.

Проведенное нами исследование было направлено на выявление уровня сформированности основ материнского отношения у девочек старшего дошкольного возраста. В ходе исследования был использован комплекс методов научного исследования: опрос детей; проективная методика «Незаконченное предложение»; наблюдение за играми детей.

Оценка когнитивного аспекта проявления материнского отношения у девочек старшего дошкольного возраста происходила в процессе опроса детей. Результаты опроса детей показали, что в обследуемой выборке доминируют низкие показатели. В количественном выражении они представлены следующим образом: высокий уровень выявлен у 13% обследуемых детей, средний – у 34%, низкий – 53% девочек. Для детей характерно ограничение материнской роли конкретными бытовыми действиями в наиболее часто встречающихся ситуациях (уход за больным, кормление, уборка). Ответы детей были неразвернутые, требовались наводящие вопросы экспериментатора для получения более подробной информации.

Для анализа сформированности эмоционального компонента основ материнского отношения мы использовали методику «Незаконченное предложение». Результаты свидетельствуют о том, что у детей преобладает низкий (60%) и средний (25%) уровни основ материнского отношения к кукле-ребенку. В качественных характеристиках можно отметить отсутствие соучастия, жалости к кукле-ребенку, когда она плачет, болеет, хочет есть.

Анализ сформированности поведенческого компонента материнского отношения был осуществлен при помощи наблюдения за сюжетно-ролевой игрой. Результаты свидетельствовали о том, что у девочек преобладают показатели низкого (47%) и среднего (33%) уровня, высокий уровень составил 20% от всего числа обследуемых детей. Качественный анализ результатов показывает, что «примиряя» на себя роль матери дети выстраивают чаще всего одну-две сюжетных линии, отражая в них бытовые обязанности матери. Сюжеты не включали диалоги, совместную деятельность между мамой и куклой-ребенком, чаще всего девочки разговаривали в авторитарном тоне, что свидетельствует об ограниченном содержании материнской роли у обследуемых детей.

Таким образом, результаты показали, что у девочек старшего дошкольного возраста в процессе игр с куклой преобладает низкий и средний уровень сформированности основ материнского отношения.

С целью формирования основ материнского отношения у девочек старшего дошкольного возраста нами был спланирован и разработан цикл сюжетно-ролевых игр «дочки-матери», которые позволили бы сформировать положительное отношение к кукле-ребенку. Эти игры гармонично включались в педагогический процесс, девочки могли играть в свободное время.

Были поставлены следующие задачи:

1. Разработать тематику игр-занятий для обогащения конкретных знаний и представлений девочек о функциях матери и отражения их в ролевой игре.
2. Апробировать разработанные нами тематические сюжетно-ролевые игры «дочки-матери» в экспериментальной работе с девочками старшего дошкольного возраста.
3. Создать культуросообразную игровую среду для сюжетно-ролевых игр с куклой.

В течение учебного года проводился цикл игр-занятий, направленных на расширение и углубление знаний и представлений девочек о способах ухода за младенцем в различных режимных моментах: купание, переодевание, прогулка и так далее. Игры проводились во второй половине дня в самостоятельной деятельности детей. В ходе проведения игр воспитателем был использован прием показа действий с куклой, который обогащал опыт обращения с ней. Девочкам был показан образец внимательного отношения к кукле как к объекту любви, заботы.

Цикл игр-занятий «дочки-матери», проводился по следующей тематике: «накормим куклу»; «переоденем куклу»; «уложим куклу Катю спать»; «искупаем куклу»; «оденем куклу Катю на прогулку»; «кукла заболела».

После проведения цикла занятий побуждали детей к самостоятельным сюжетно-ролевым играм с куклой. При руководстве самостоятельными играми детей опирались на следующие принципы:

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними;
- воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного возраста, но на каждом возрастном этапе разворачивать игру особым образом, так чтобы детьми сразу «открывался» и усваивался новый, более сложный способ ее построения.

Играя с детьми в качестве полноправного партнера, воспитатель пояснял игровые действия («Я буду кормить куклу, это у меня суп») и стимулировал к этому ребенка («Ты чем куклу кормишь?»). Однако чтобы такие пояснения ребенок по собственной инициативе обращал к партнеру-сверстнику, мы ориентировали его на сверстника, привлекали в игру несколько детей.

Также создавались условия для активизации самостоятельной игры с куклой: в игровом уголке находились куклы разных размеров, пупсы с необходимым набором одежды. Одежда, была нарядной и эстетичной, а также чистой. В игровом уголке также присутствовали кукольные принадлежности: кукольная мебель, кукольные постельные принадлежности, наборы детской посуды, больницы, парикмахерской и т. д.

Известно, что игра возникает в том случае, когда у ребенка имеются яркие, конкретные представления о каком-либо событии или явлении, которое ему интересно и которое оказывает на него большое эмоциональное воздействие. Поэтому, при чтении художественных произведений старались дать детям не только знания, но и повлиять на их чувства, доводить до их сознания смысл, значение того, с чем знакомили. Мы считаем, что необходимым условием для формирования основ материнского отношения является пример игры с куклой воспитателя. Так как наблюдения за деятельностью взрослых – основное средство обогащения содержания игры у старших дошкольников, педагог включался в игры детей в качестве партнера по деятельности и демонстрировал положительное отношение к кукле-ребенку. В играх такого рода дети могли уловить, почувствовали любовь, заботу, чуткое отношение к кукле, обнаружили в действиях воспитателя сходство с реальной ситуацией, где центром являются сами дети.

Руководя игрой «дочки-матери», всегда развивали у детей инициативу, самостоятельность, радость игры. Из приемов руководства старались исключить всякого рода принуждение, никогда не фантазировали за детей. Кроме того, была проведена большая работа по обогащению культуросообразной игровой среды, которая стимулировала и активизировала желание девочек играть в куклы. Совместно с родителями был интересно оснащен игровой уголок, где уютно размещали предметы мебели, изготовленные из картона и пластика. Также девочки вместе с мамами вязали, шили для кукол одежду, постельное белье, мастерили кукольные домики. Приняли участие и папы, они смастерили стульчик для кормления куклы и кроватку – качалку.

Наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью показали, что девочки начинали самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, активно использовали в сюжете полученные знания и навыки, научились выстраивать ролевой диалог в разных обыгрываемых ситуациях с ребенком-куклой. Их игры были богаты разнообразными игровыми действиями, развернутостью сюжета и продолжительностью игры. Наблюдался даже так называемый «феномен заигрывания», когда за девочками приходили родители, они не могли «оторваться» от незаконченной игры. Родители отметили, что интерес детей к игре в куклы возрос, девочки охотно меняли наряд кукле, ухаживали за волосами, старательно впитали любимые банты, купали, кормили, под напев колыбельной песни укладывали спать.

Впечатления, полученные от игры с куклой, мы предлагали выразить в продуктивных видах деятельности – в рисунках «Я и моя кукла». Если проанализировать рисунки, то они отличаются яркими красками. На рисунках видно проявление заботы к кукле, также в них отражены разнообразные материнские функции. Куклы изображены в нарядных платьях, украшены бантами.

Таким образом, можно сказать, что проведенная в течение учебного года работа не могла не способствовать интересу девочек к кукле и формированию основ материнского отношения у девочек старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко. – М., 1983.
2. Бойченко С.А. Сюжетно-ролевые игры дошкольников / С.А. Бойченко, В.А. Григоренко. – М., 1985.
3. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2017.

БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖОЛЫН ІЗДЕСТІРУ

Аннотация: инженерная графика является новым предметом для студентов, поэтому проблема обновления информации и чтения новой графической информации занимает много времени, но ее можно сократить до качественного чтения только при интенсивном использовании мышления и методов работы. Поэтому при разработке лекций авторами рассматривается моделирование предоставления конкретной информации по теме, определенной во взаимосвязи между законом об образовании и учебе.

Ключевые слова: студент, технология, инженерная графика, моделирование.

Аннотация: инженерлік сызба студенттерге жаңа пән, сондықтан ақпаратты өзектілеуіндегі және жаңа графикалық ақпаратты оқу мәселесінің шешілуі көп уақытты талап етеді, бірақ ойлау және жұмыс тәсілдерін қарқынды пайдалану жағдайында ғана сапалы оқу үшін қысқартылуы мүмкін. Сондықтан дәріс үлгілерін жасағанда, тәрбиелеу және оқыту заңдылығының өзара байланысында анықталған тақырып бойынша нақты ақпаратты жеткізуді үлгілеу қарастырылады.

Кілт сөздері: инженерлік сызба, технология, модульдеу, студент.

«Инженерлік сызба» пәнін оқытудың түріне тәжірибелік сабақтар жатады. Нұсқаулықтың осындай үлгілерінде, бұйымдарды және иллюстрацияларды, репродуктивті барынша көп өздік жұмыстарды, сондай-ақ, шығармашылық деңгейді қолданады. Бұнда репродуктивті деп отырғанымыз, пәннің спецификалы сипаты сызықтар, оның көлемін оқытушы ұсынған үлгіде болуы дегенді аңғартады. «Инженерлік сызба» пәніне оқытудың тиімділігі және білім берілуі қанша ойластырылған болса да, оған білім берудің субъекті бола алатын студент бағытының қалыптасқанына байланысты және оған тәуелді. «Инженерлік сызба» пәнін шығарылған үлгіге және технологияға сәйкес тәжірибелік сабақтарында ұйымдастыру ерекшеліктерін мәліметтеп қарастыру негізгі нысанаға алынады. Неғұрлым «Инженерлік сызба» пән курсы геометриялық және проекциялық сызбаның барлық негізгі стандарттарымен танысуды көздейтін болса, соғұрлым курстың басында дәрісте сол туралы теориялық қалпының негізі беріледі. Студенттермен орындалған үйрену тапсырмалары тексеріледі және студенттерге оқулықпен және анықтама әдебиеттерімен жұмыс жүргізу тәсілдері ұсынылады, осының барлығы графикалық жұмысты орындауға жол ашады. Тапсырманы орындауда қиындық туғызатын студенттерге дайын алгоритмді қолданып берілген тапсырманы Қазақстан Республикасының мемлекеттік стандарт қаулысын пайдаланғанын қарап орындауға рұқсат етіледі. Алгоритмді қолдануды ұсынғанда оларды орындаудың кезеңдері плакаттарда және нұсқауларда көрсетілумен мәліметті ауызша талдауы беріледі [1, б. 43].

Студенттің назары жұмысты орындаудың нақтылығын сақтау, сапалылығына кепіл беретінін және еңбекті жақсы көретін адамның сапасы болатынына аударылады. Жұмыстың осындай түрі репродуктивті болады және сабақтың графикалық негізін үйренуді бірнеше рет қайталаумен автоматтандырылған әдетке айналдырып, мақсат қойып материалды сол деңгейде үйренуге жол береді. Осылай бұл әрекет тәсілдері есте сақталады және есте сақтау дамиды, ал нақты орындалып жатқан жұмысқа полиэлементті алгоритмді салу үшін ой қалыптасады. Сондықтан репродуктивті деңгейдегі жұмысты орындағанда, студенттерде сызылатын үлгінің кеңістікте көрсетілімі дамиды, сызбаны орындаудың жолы менгеріледі, бұл студент ойының дамығаны туралы белгі береді. Графикалық тапсырманы орындау үшін студенттерге пәннің теориясы бойынша білімін көрсететін қосымша сабақ ұсынады. Жұмысты орындау барысында оқытушы көрініп тұрған қателікке назар аударады: сондай-ақ, қосымша назар талап ететін студенттермен барынша нақты деңгейінде қосымша сабақтар жүргізіледі (орындау тәсілі үлгіленеді, нақты сызбалық жұмыстың түрі шығарылады). Студенттердің графикалық жұмысты іске асыруда әрекеттің негізгі тәсілдерін орындаудың нақтылығына және реттілігіне көңіл бөлінеді, ол үшін аталған амал-тәсілдерді қолданатын сабақтар ауызша және тұрақты қайталанатын [2, б. 76].

Білімденудің тәсілі ретінде кредиттік технология тұлғаның жеке ізденімпаздық қажетсіну уәжін іске қосу іскерлігін шыңдауға қозғау салады. Ал педагогикалық технология ұжымдық іс-әрекетке бағдар жасайды. Осы екі түрлі ұстанымды ажыратып алған жағдайда оқу орнының білімденудің инновациялық технологиясы деген ұғымды дұрыс түсінуге болады. «Инновация» ұғымы «жаңаша оқыту» мәселесін жүзеге асырады. Бұл орайда жаңаша оқыту жүйесін мемлекеттік және әлемдік

стандарт аясындағы көш басы технологияларды бүгінгі Қазақстан Республикасының өңіріне бейімдеп алу секілді амалды іске асыру қарастырылады [3, б. 64].

Студент қандай дидактикалық нысан, пән арқылы білім алса да, әлемге дүниетанымы біртұтас жүйеде қалыптасады. Студент семинар, тәжірибелік сабақтарда мәселені өздігінен табатын дәрежеде болып, оның шешімін альтернативті мәнде қарастырады. Бұндай білім жүйесін меңгеру үдерісінде студент комбинаторлы амалға төселеді. Білімнің шығармашылық деңгейде меңгеруі энциклопедиялық білімге ынталандырады. Білім мазмұны – дидактиканың негізі. Олай болса, оқыту тірі адамға тән әрекет, ал дидактикалық негіз – білім теориясы мен оқыту теориясының қосындысы. Міне, осы дидактикалық негіздің жүйесін құру, қосудың теориялық әдіснамасына негіздейміз. Сөйтіп, пән оқытушысы міндетті түрде оқыту және білім беру теориясын біріктіріп, оның қажеттілігін анықтауға ұмтылуы – білім заңының басты ұстанымы [4, б. 47].

Соңғы жылдары ғылыми-техникалық ілгерілеушілік жедел қарқынмен қарыштап дамуына байланысты «Инженерлік сызба» пәнінің алатын орны айтпаса да түсінікті. Геометрия субъектінің ой-өрісін дамытуға, оның болашақ өмірінің нұсқалы, конструктивті, өнімді де нәрлі болуына септігін тигізеді. Оның әмбебап және арнайы графикалық амалдары, технологиясы болашақ мамандықты оқыту үдерісі арқылы меңгеруге бейімдеуді автоматты жобалауға, оны жүйеге түсіруге, күрделі техниканың нысандарын дайындау іскерлігіне, оның құрылымын құрастыруды кеңінен қолданыс табуына қозғаушы күш.

Оқыту үдерісінде жаңа инновациялық технологияларды заман талабына сай енгізу білім берушілердің парызы болып саналады.

Список литературы

1. Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие / Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов. – М.: Традиция; Академия Проект, 2004. – 560 с.
2. Чошанов М.А. К вопросу о проблемно-модульном обучении. Среднее специальное образование. – 1991. – №3. – С. 10–13.
3. Юявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.
4. Ермоленко В.А. Система разработки вариативно-модульной учебно-программной документации для профессионального обучения безработных граждан, незанятого населения и высвобождаемых работников / В.А. Ермоленко, Т.Т. Новикова, П.Н. Новиков [и др.]. – М., 1995. – 50 с.

Щербина Елена Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4

г. Тимашевск, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье отмечается, что мышление – одна из исключительно значимых для человека психологических способностей и развитие мышления протекает не от индивидуума к социуму, а от социума к индивиду. В курсе регулярного обучения происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке всех познавательных процессов: память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим. Исследования в экспериментальных классах показали, что в младших классах могут быть сформированы элементы теоретического мышления.

Ключевые слова: психология, мышление, познавательная активность, принцип наглядности, анализ, синтез.

Мышление – одна из исключительно значимых для человека психологических способностей. Рубинштейн считал, что разум является отличительной чертой каждого человека.

Наука психология выделяет три вида мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое.

Наглядно-образное мышление обладает такими свойствами, что мыслительная деятельность реализуется на образной информации. Самую существенную роль в образном мышлении несут слуховые, зрительные и двигательные образы.

Главная особенность наглядно-действенного мышления устанавливается возможностью созерцать реальные объекты и изучать отношения между ними в реальной ситуации. При наглядно-образном мышлении ситуация трансформируется в плане образа или представления. Далее, субъект познает закономерности исследуемой действительности.

Для Л.С. Выготского сознание ребенка от самого рождения имеет общественную природу. Так что, развитие мышления протекает не от индивидуума к социуму, а от социума к индивиду. Обучение определяет развитие. Для Ж. Пиаже мышление ребенка развивается от аутистической формы через эгоцентрическую (речи для себя) к социализированной. Для Л.С. Выготского мышление ребенка развивается от социализированной формы через эгоцентрическую речь (для общения с другими) к внутренней речи. Речь становится средством высшей формы мышления.

В младшем школьном возрасте существенные изменения протекают в познавательной сфере ребенка. Наиболее существенные изменения, по мнению Л.Ф. Обуховой, наблюдаются в области мышления, приобретаая обобщенный характер. Осуществление интеллектуальных операций младшими школьниками связано с определёнными трудностями. Детям младшего школьного возраста бывает затруднительно регулировать свои мыслительные процессы. Они зачастую абстрагируются от предложенной учебной задачи, не могут довести до логического конца своих соображения. По Л.С. Выготскому, с началом учебного процесса мышление становится преобладающей функцией. В курсе регулярного обучения, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов: память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим.

В развитии мышления младших школьников выделяются две главные ступени. На первой ступени (первый и второй классы) их мышление похоже на мышление дошкольников: изучение учебного материала происходит в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Дети судят о явлениях и предметах по их внешним признакам. Классификация занимает ведущее место в учебной деятельности младшего школьника. Поэтому в его познавательной деятельности становится необходимым умение располагать приобретаемые знания в определенном порядке, алгоритмизации. Умение классифицировать материал начинается в 1–3-х классах. Умение выводить умозаключения появляется у школьников во 2–3-ем классах.

В начальной школе бесспорно необходим принцип наглядности. Исследования Л.С. Выготского доказывают, что младшие школьники могут более ортодоксально и направленно думать в тех ситуациях, когда они рассуждают вслух. Здесь речь является тем внешним средством, на которое опирается ребенок, организуя свое мышление. Важным мерилом полновесного синтеза демонстрирует умение ребенка привести свой собственный пример, соразмерный знаниям, полученным в процессе обучения.

К третьему классу мышление переходит во вторую стадию (стадию конкретных операций, по Ж. Пиаже). Формируется формально-логическое мышление.

Развитие мышления во многом зависит от уровня развития мыслительных процессов. Кроме того, анализ начинается как частичный и постепенно становится комплексным и системным. Синтез развивается от простого, суммирующего к более широкому и сложному, анализ для младших школьников является более легким процессом и развивается быстрее, чем синтез, хотя оба процесса тесно связаны (чем глубже анализ, тем полнее синтез). Сравнение в младшем школьном возрасте идет от несистематического, ориентированного на внешние признаки, к плановому, систематическому. При сравнении знакомых предметов дети легче замечают сходство, а при сравнении новых – различия. Нужно отметить, что младшие школьники начинают осознавать собственные мыслительные процессы и пытаются управлять ими, хотя не всегда успешно.

В последние годы все больше говорят о формировании в младшем школьном возрасте теоретического мышления на базе эмпирического. Исследования в экспериментальных классах под руководством В.В. Давыдова показали, что в младших классах могут быть сформированы элементы теоретического мышления.

Список литературы

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика и законы психологической науки // Психол. журн. – 1991. – №2. – Т. 12. – С. 84–93.
2. Гуревич К.М. Умственное развитие: критерии и нормативы / К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева. – М., 1992.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте // Психол. исслед. – М.: Просвещение, 1968.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь: Собрание сочинений. Т.2. – М., 1982.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
6. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Прайм-еврознак, 2002.
7. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1 // Общие основы психологии. – М., 1997.
8. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М., 1981.
9. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
10. Павлов И.П. Условный рефлекс: Полн. собр. соч. Кн. 2. Т. 3. – 2-е изд. – М., 1951.
11. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
12. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М., 1958.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 1. – М., 1989.
14. Сапогова Е.Е. Психология развития: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001.
15. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев // Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
16. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/2051475/pedagogika/razvitie_kognitivnoy_sfery_mladshem_shkolnom_vozraste (дата обращения: 02.04.2018).

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Шегельман Илья Романович

д-р, техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕВЕРА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в России имеются большие территориальные отличия в обеспеченности продовольствием и обеспеченностью им в различных российских регионах. В статье рассматривается вопрос продовольственной безопасности северной части России. Данная проблема должна решаться на национальном, этническом и на региональном уровнях.*

***Ключевые слова:** продовольственная безопасность, север России.*

Проблемы продовольственной безопасности Российской Федерации должны решать на национальном, этническом и региональном уровне. Такой подход обусловлен в условиях Севера РФ большими территориальными отличиями в обеспеченности продовольствием и обеспеченностью им в различных российских регионах.

Состав и структуру рационов пищевых продуктов коренного населения различных стран и России, методы их приготовления и хранения предопределили природно-производственные условия его жизни, работы и отдыха. Формирование традиционного питания коренного населения обусловлено природно-производственными условиями проживания коренного населения, у представителей коренного населения за многие годы выработались специфическими морфологическими и физиологические особенности организма. Производимая на северных территориях страны пищевая продукция, в силу сложных природно-производственных условий и отсталости технико-технологической базы производства стала неконкурентоспособной с аналогичной зарубежной пищевой продукцией или продукцией, поставляемой с юга России.

Формирование и проведение в России в 2014–2015 гг. политики импортозамещения при производстве и обеспечении местным продовольствием регионов страны существенно усиливает ее значимость для районов Севера и Арктики, что определяет целесообразность ускоренного развития собственного сельского хозяйства и быстрого формирования региональных АПК. Исследователи полагают, что сложившаяся система обеспечения продовольствием районов Севера Сибири неустойчива, не контролируемая и не организуемая региональными, муниципальными и городскими органами власти этих регионов [6].

Необходимость сохранить здоровье подрастающего поколения приводит многих специалистов к мысли о необходимости учитывать особенности метаболизма народов Крайнего Севера при формировании меню образовательных [3].

Исследователи акцентируют внимание на проблемах трансформации системы питания на Севере в советский период (особенно с 1945 по 1985 годы), когда была попытка формирования стереотипов «советской кухни». Необходимо согласиться с доводами Е.К. Алексеевой о том, что трансформация изменения в пищевом рационе коренных народов Севера России произошли в конце 1940-х годов, когда в послевоенные годы в стране развивалась пищевая промышленность, укрепляли торгово-экономические связи, получило развитие централизованное снабжение населения различных регионов (должны к мнению Е.К. Алексеевой добавить, что, например, в лесопромышленных объединениях были созданы и успешно функционировали ОРСы – Отделы рабочего снабжения, в каждом лесопункте функционировала столовая), была расширена сеть предприятий общественного питания, были развиты бытовое обслуживание, электрификация, газификация и др.

Ученые указывают на ухудшение здоровья коренного населения Севера и Сибири и ухудшение состояния их здоровья из-за урбанизации и технизации, вызванных интенсивным развитием объектов промышленности [2]. Более того, в многочисленные исследования акцентируют внимание на нарастающей недостаточности жир- и водорастворимых витаминов у пришлого для данных территорий населения Севера России (у них выражен дефицит α -токоферола и недостаточно потребление β -каротина, витаминов А и группы В [2]. Характер питания коренных народов Севера трансформируется с учетом элементов «европейского» типа питания, увеличена доля углеводов и жиров, обусловленная увеличением потребления кондитерских и хлебобулочных изделий, сливочного и растительного масла, консервированных продуктов, замороженных овощных и мясных полуфабрикатов.

Это приводит к нарушениям «метаболического здоровья» и к увеличению распространенности хронических неинфекционных заболеваний и обуславливает необходимость повышения адаптации населения Севера РФ к меняющимся экологическим факторам путем решения проблем питания [7].

Регионы Европейского Севера обеспечивают за счет производства только пятую часть потребности населения в мясопродуктах, менее 50% потребностей в молочной продукции, почти полностью зависят от ввоза овощей, фруктов и ягод. При всей специфичности комплекса природно-климатических условий сельскохозяйственные предприятия на данной территории способны обеспечить сравнительно более высокую физическую доступность продовольствия для населения. Однако это требует значительных вложений. В настоящее время сами сельхозтоваропроизводители не обладают достаточным инвестиционным потенциалом, а существующие государственные программы не в полной мере соответствуют потребностям региона. Это в свою очередь, снижает привлекательность предприятий АПК в глазах частных инвесторов [6].

Остра проблема экологического обеспечения традиционного питания населения в размещенных на обширных территориях Севера России [1].

Анализ показал, что Север России имеет уникальные специфические особенности: охват колоссальных территорий, неравномерность и сложность природно-производственных условий, с одной стороны развитой и активно развиваемой промышленностью по освоению колоссальных природных территорий этого региона, разбросанностью крупнейших перерабатывающих предприятий на этих территориях, сложной транспортной доступностью природных ресурсов и недостаточной развитостью транспортных сети для их поставок потребителям-переработчикам на внутренний и внешний рынок, имеющиеся проблемы в развитии социальной инфраструктуры, необходимость повышения уровня доходов различных групп населения.

Список литературы

1. Vlasova T.K. Observations and Human Impact Assessments in Understanding Environmental Changes in Boreal Forests: Russian Experience and Perspectives / T.K. Vlasova // Mitigation and Adaptation Strategies for Global Change. – 2006. – Vol. 11. – №4. – Pp. 897–909.
2. Даренская М.А. Особенности метаболических реакций у коренного и пришлого населения Севера и Сибири / М.А. Даренская // Бюл. Восточно-Сибирского НЦ СО РАМН. – 2014. – №2 (96). – С. 97–103.
3. Дедкова Л.С. Необходимость введения в меню образовательных организаций Ненецкого автономного округа традиционных блюд из северных пород рыб / Л.С. Дедкова, К.В. Дедков // Наука и образование материалы VI Межд. науч.-практ. конф. – Научно-образовательное учреждение «Вектор науки». – 2016. – С. 26–27.
4. Моронова О.Г. Исследование уровня продовольственной независимости регионов Европейского Севера России / О.Г. Миронова // Проблемы современной экономики. – 2011. – №3–1. – С. 153–156.
5. Современные особенности питания коренных народов Ямала. Алиментарные маркеры нарушений иммунного статуса / Ю.Г. Суховой, С.А. Петров, А.А. Буг, И.А. Воробьев, Л.В. Чеснокова, Л.А. Береснева // Уральский медицинский журнал. – 2011. – №6 (84). – С. 16–20.
6. Щевьев А.Н. Новая парадигма развития, стратегические принципы и структурные преобразования продовольственных систем районов освоения, Севера и Арктики Сибири, в условиях импортозамещения / А.Н. Щевьев, И.В. Яблицева, Е.В. Стрижкова // Фундаментальные исследования. – 2016. – №1–1. – С. 225–229.

Штыков Алексей Сергеевич

соискатель, заместитель начальника управления
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О МЕТОДИКЕ АНАЛИЗА МИРОВОГО ОПЫТА СОЗДАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: методика анализа мирового опыта создания функциональных пищевых продуктов должна быть направлена на изучение фундаментальных проблем пищи и питания как основы создания современных пищевых технологий. Результаты анализа должны составлять рекомендации по производству продуктов питания из российского сырья по своим функциональным качествам, находящимся на уровне мировых аналогов.

Ключевые слова: пищевые технологии, функциональные пищевые продукты, проблемы питания.

В работе показано, что методика анализа мирового опыта создания функциональных пищевых продуктов должна быть направлена на изучение фундаментальных проблем пищи и питания как основы создания современных пищевых технологий. Он должен обеспечить достижение следующих результатов [1; 2]:

– представление взаимосвязи здоровья и питания; значения основных макро- и микронутриентов, а также минорных компонентов пищи в питании человека; положений основных теорий и концепций питания;

- формирование базы знаний о нормах физиологических потребностей человека в пищевых веществах и энергии; основах рационального питания; требований к построению диет;
- понимание роли продуктов функционального питания в профилактике заболеваний и поддержании гомеостаза человека и специфики действия функциональных пищевых ингредиентов различных групп;
- анализ структуры питания населения и современные тенденции создания продуктов функционального питания, обоснование выбора пищевых продуктов для составления рациона здорового и больного человека; применение знаний при разработке новых видов продуктов функционального питания;
- анализ компонентов, обеспечивающих функциональные свойства продукта;
- оценку потребности в пищевых веществах и энергии различных групп населения, составление рационов для конкретной группы населения.

Важным направлением развития государственной политики в области продовольственной безопасности является создание инновационных натуральных продуктов питания на основе ингредиентов, создаваемых на территории Российской Федерации, как запрос общества на удовлетворение его потребностей в качественной и натуральной пище. Одновременно, данное направление является важным для осуществления продовольственной независимости от иностранных производителей и реализации политики импортозамещения. Все этапы производства по создаваемой, в рамках настоящего проекта, технологии находятся в Российской Федерации, что гарантирует полное импортозамещение, а также обеспечивает пищевую безопасность РФ. Отдельно стоит учесть существующие проекты РФ по развитию северных территорий и Арктики, следовательно, эта группа проектов является важной фокус группой в контексте перемещения туда гражданских и военных лиц, что ставит проблему питания и здоровья сбережения во главу угла. Настоящий проект направлен на решение этой проблемы для минимизации факторов риска заболеваемости ввиду неправильного питания.

Анализ должен соответствовать Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в направлении создания безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания (пункт 20 подпункт г). Его актуальность заключается в том, что создаваемые технологии в анализируемой сфере носит стратегический характер, а результаты анализа должны составлять рекомендации по производству продуктов питания из российского сырья по своим функциональным качествам, находящимся на уровне мировых аналогов и быть научно обоснованными для приготовления продуктов с оптимальным составом для жителей северных территорий РФ и Арктики.

Список литературы

1. Шегельман И.Р. К вопросу выбора направлений исследований по разработке сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 143–144.
2. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты производства обогащенных пищевых продуктов / И.Р. Шегельман, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 148–149.

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник
отдела инновационных проектов

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О РАЗВИТИИ ИМПОРТОЗАМЕЩАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА ОБОГАЩЕННЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация: в рамках реализации задачи по разработке технических и технологических решений для импортозамещающего производства обогащенных продуктов питания для населения северных территорий России в данной статье рассматривается комплекс научно-исследовательских и прикладных работ.

Ключевые слова: население Севера, обогащенные продукты питания, импортозамещающее производство.

ПетрГУ университет и ТД «Ярмарка» на принципах государственно-частного партнерства при поддержке Минобрнауки РФ в рамках комплексного проекта [1–4] и др. проводят исследования, направленные на разработку технических и технологических решений для импортозамещающего

производства обогащенных продуктов питания для населения северных территорий России. Эти работы проводятся в соответствии с государственной политики в области обеспечения продовольственной безопасности и направлены на создание инновационных натуральных продуктов питания на основе ингредиентов, создаваемых на территории Российской Федерации. Результат работ будут способствовать решению проблем обеспечения населения, проживающего в сложных условиях Севера РФ, обогащенными эссенциальными минералами и витаминами продуктами питания. Разработанные новые технические и технологические решения будут усиливать экспортный потенциал отечественных производителей обогащенных продуктов питания.

Новые технические и технологические решения будут решать задачи экстракции пищевых ингредиентов для их последующего использования для создания обогащенных продуктов питания; получения быстросовосстанавливаемых продуктов питания, получения обогащенных монопродуктов (круп и бобовых); получения консервированных обогащенных продуктов питания. Особое внимание при проведении работ будет уделено вопросам дефицита эссенциальными минералов и витаминов у населения северных и арктических территорий России. Новые продукты должны обеспечивать возможность постоянно и временно пребывающих на этих территориях людей эссенциальными микронутриентами при необходимой энергетической ценности.

Новые разработки позволят выйти на производственные решения, которые лягут в основу создаваемого индустриальным партнером (ООО фирма «ТД Ярмарка») импортозамещающего производства обогащенных продуктов питания. Новая продукция будет обладать высокими качественными показателями и будет ориентирована как на отечественные рынки, так и на рынки центральной и северной Европы.

Индустриальный партнер – лидер рынка России сухих смесей первых и вторых блюд из зернобобовых ингредиентов на основе уникальных рецептов. Также специализируется на производстве продуктов здорового питания, в том числе изготовленных из национальных блюд и блюд легкого приготовления. Осуществляет значительные экспортные поставки на рынки страны Европы и США.

По результатам выполнения комплекса работ будет *разработано не менее трех новых видов обогащенных эссенциальными минералами и витаминами продуктов питания для населения северных территорий и не менее четырех экспериментальных установок для их изготовления, с запуском первой очереди высокотехнологичного производства.*

Список литературы

1. Васильев А.С. Направления развития технологий и оборудования для экстракции пищевых ингредиентов при обогащении продуктов питания и создании функциональных продуктов / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.В. Вапиров // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Редакт.: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 173–174.
2. Шегельман И.Р. К вопросу выбора направлений исследований по разработке сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / Редакт.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 143–144.
3. Шегельман И.Р. Физические эффекты и технические решения в зарубежных патентах для гидротермической обработки и обезвоживания пищевого сырья / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Редакт.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 257–259.
4. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты производства обогащенных пищевых продуктов / И.Р. Шегельман, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Редакт.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 148–149.

ПСИХОЛОГИЯ

Ганзеева Алена Олеговна
старший преподаватель
УО «Белорусская государственная
академия авиации»
г. Минск, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ

Аннотация: в данной статье поднимаются вопросы актуальности изучения проблемы восприятия и понимания устноречевого высказывания. Дается определение термина «восприятие», описываются психофизиологический механизм и структура данного явления речевой деятельности.

Ключевые слова: восприятие устноречевого высказывания, понимание устноречевого высказывания, рецептивная мыслительная деятельность, перцептивная мыслительная деятельность, перцептивная мнемическая деятельность, речевой слух, восприятие, антиципация, распознавание, узнавание, внутреннее проговаривание, понимание, осмысление, слуховая память.

Проблема восприятия как родной, так и иноязычной речи на протяжении долгого времени остается одной из широко обсуждаемых проблем целым рядом наук: физиологией, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, методикой преподавания иностранных языков социолингвистикой, психофизиологией, нейропсихологией, нейролингвистикой и т. д.

Такое широкое обращение к указанной проблеме объяснимо тем, что процессы восприятия и понимания речи настолько сложны, что пролить свет на них возможно лишь общими объединенными усилиями представителей многих наук, как изолированных, так и находящихся на стыке двух-трех дисциплин.

Актуальность данной проблемы объясняется также тем фактом, что адекватное восприятие речи наряду с говорением, является основополагающим компонентом вербального общения, без которого невозможно было бы материальное и духовное развитие общества. Во-первых, это умение несет на себе основную нагрузку в процессе общения. Во-вторых, понимание предполагает не только способность воспринимать и понимать речь на слух, но и использовать соответствующие коммуникативные стратегии для более эффективного обмена информацией и проверки ее правильности, устранения недопонимания между участниками коммуникации.

Что же собой представляет восприятие?

В литературе существует множество терминов и определений данного феномена. Например, восприятие и понимание речи на слух – это рецептивный вид речевой деятельности, содержание и цель которого составляет понимание речи на слух в момент ее порождения. Можно встретить определение восприятия и понимания речи на слух как представляющую собой перцептивную мыслительную мнемическую деятельность (перцептивную, т.к. осуществляется восприятие, рецепция, перцепция; мыслительную – потому что ее выполнение связано с основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией, сравнением, абстрагированием, конкретизацией и др.; мнемическую – потому что имеет место выделение и усвоение информативных признаков, формирование образа, узнавание, опознавание в результате сличения с эталоном, хранящимся в памяти).

Говоря о восприятии речи, хотелось бы остановиться на вопросе психофизиологического механизма восприятия и понимания речи на слух. Данный процесс представлен следующими элементами: – речевой слух (восприятие) Он обеспечивает восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова. Благодаря этому механизму происходит узнавание знакомых образов в потоке речи;

- антиципация;
- распознавание, узнавание;
- внутреннее проговаривание;
- понимание, осмысление;
- слуховая память;

– вероятностное прогнозирование (структурное и смысловое). Структурное прогнозирование предполагает, что слова существуют в нашей памяти не изолированно, а включены в сложную систему лексико-семантических отношений. Именно эти отношения и определяют характер прогнозирования. Смысловое прогнозирование определяется знанием контекста, а соответственно и возможных ситуаций, которые, в свою очередь, предполагают использование определенных структур, клише, речевых формул и т. д.

Восприятие и понимание речи на слух как любой вид речевой деятельности имеет свою структуру. Выделяют 3 этапа восприятия и понимания речи на слух:

– *мотивационно-побудительный этап* – реализуется в сложном взаимодействии потребностей, мотивов и целей слушающего; он воспринимает сообщение с тем, чтобы на него реагировать (полу-

чить информацию, высказать мнение, принять к сведению, расширить кругозор – цели). При наличии положительного отношения и интереса к содержанию сообщения у слушающего создается установка на прием определенного вида информации, возникает успешное предугадывание хода и смысла сообщения (антиципация, вероятностное прогнозирование);

– *аналитико-синтетический этап*, в ходе которого осуществляется узнавание, осознание значений известных языковых средств, развивается языковая догадка, умозаключение как продукт понимания. Здесь полно представлены действия информативного анализа и завершающего синтеза. Этот этап является ведущим, поскольку на нем происходят основные операции по приему и переработке речевой информации;

– *контролирующий (исполнительский) этап* выражается в принятии решения на основе информативного анализа и синтеза, обеспечивающих полноту понимания прослушанного.

Как уже упоминалось, восприятия речи на слух (особенно иноязычной) считается одним из сложнейших видов речевой деятельности. Во-первых, умением слушать и понимать информацию даже на родном языке может похвастаться не каждый. Во-вторых, как известно, аудирование предполагает участие второй стороны – говорящего, особенности речи которого играют важную роль в процессе понимания. Ошибки в произношении, оговорки, темп речи, тембр – вот далеко неполный перечень характеристик, которые могут влиять на успешную коммуникацию. В-третьих, проблемы могут возникнуть и со вторым звеном процесса общения – слушающим. Это связано в первую очередь с личностными особенностями восприятия речи на слух. Такие характеристики как внимание, умение сосредоточиться, емкость слуховой памяти, а также способность к смысловому и вероятностному прогнозированию (способность на основе языковых и общекультурных знаний предвосхитить события) несомненно, оказывают влияние на способность слухового восприятия и понимания информации.

Принимая во внимание всё вышесказанное, можно сказать, что, что процесс восприятие и понимание речи на слух действительно вызывает множество проблем и остаётся до конца не исследуемым, но очевидно одно, что именно это умение составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Список литературы

1. Шастина Г.Н. Восприятие речи в свете экспериментально-фонетических данных // Вестник гуманитарного факультета ивановского государственного химико-технологического университета. – 2008. – №3. – С. 302–306.
2. Ващенко Е.В. Особенности процесса обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух // IV Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы и корпоративное управление» (Минск, 15–30 марта).
3. Венцов В.Б. Проблемы восприятия речи / А.В. Венцов., В.Б. Касевич. – М.: УРСС Эдиториал, 2003. – 240 с.
4. Кулиш Л.Ю. Психолингвистические аспекты восприятия устной речи (зависимость восприятия от речевых характеристик говорящего): Дис. – Киев, 1984. – 435 с.
5. Восприятие и понимание речи на слух как вид речевой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.su/5_633_vospriyatie-i-ponimanie-rechi-na-sluh-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti.html (дата обращения: 03.04.2018).

Гурушкин Павел Юрьевич

канд. полит. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРЕГОВОРНЫМ ПРОЦЕССОМ: КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье раскрывается динамика изменения научных подходов к понятиям «конфликт» и «переговорный процесс» сквозь парадигму «теории игр» и «единой теории конфликта». Рассматриваются современные подходы к структуре и динамике конфликта в контексте классических управленческих теорий.

Ключевые слова: конфликт, переговорный процесс, единая теория конфликта, теория игр.

Современные теории конфликтов постепенно уходят от архаичного понимания процессов социального противоборства, которое сводило на «нет» все попытки минимизировать их деструктивные последствия. Многовековое убеждение в том, что конфликт является несистемным явлением, несущим за собой неминуемый ущерб, в середине 20-го века теряет свою силу. Вместе с осознанием и пониманием конструктивной и консолидирующей функции социального конфликта трансформируются представления о такой парадигме, как «разрешение конфликта». Ввиду сложности, многогранности, длительности этого явления становится ясно, что полностью устранять конфликтное состояние не просто не представляется возможным, но и не является целесообразным. Коузер, Здравомыслов давно доказали, что конструктивные функции конфликтов обеспечивают развитие социальной системы, способствуют обновлению ее элементов, стимулируют появление новых возможностей.

Можно перечислить ряд выгод, которые получают участники конфликта:

1. Получение новой информации об оппоненте. В состоянии конфликта агенты раскрываются, меняют поведение, иначе реагируют на внешние факторы.

2. Разрядка напряженности. Речь идет не только об участниках конфликта и проблеме их взаимодействия, но персональном состоянии индивида.

3. Сплочение в противостоянии. Нередко внешние трудности и общий враг способствует сближению индивидов для решения общей проблемы.

4. Конфликт-источник инноваций, стимулирующий развитие и предотвращающий застой и стагнацию.

5. Диагностика возможностей оппонента. В данном случае, это касается поведения агентов в процессе достижения собственной цели в конфликте.

6. Self-диагностика. Построение некоего SWOT-анализа, на основе которого можно выявить сильные и слабые стороны, угрозы и возможности.

7. Нахождение в социальной системе координат. Кто ты в этой системе, каким тебя видят другие?

8. Нормотворчество. Появление новых правил, форм поведения.

9. Предотвращение более серьезных, системных конфликтов, несущих больший ущерб.

Несмотря на бесспорные выгоды участников, конфликт по-прежнему является феноменом деструктивным и в политическом, экономическом, религиозном, этническом преломлении может стать причиной системных и глобальных проблем. Отсюда особое внимание к развитию превентивной дипломатии, института посредничества и переговорным технологиям.

Стоит отметить, что любые попытки объяснить «просто» природу конфликта приводили к полному отсутствию положительных результатов в процессах его разрешения и устранения негативных последствий. Чтобы понять динамику конфликтов необходимо учитывать массу факторов и различных переменных, различать и классифицировать структурные и непосредственные причины эскалации противоречий.

Тем не менее, учитывая достижения науки в области изучения феномена социальных конфликтов, можно по-иному взглянуть на его развитие и динамику.

Классическая конфликтология предлагала следующую модель: предконфликтная стадия – конфликт – разрешение конфликта – постконфликтный период. В рамках «единой теории конфликта», например, такой стадии как «предконфликтная» просто не существует, поскольку начало противостояния – это уже конфликт, который может находиться в латентном состоянии. По поводу «разрешения» мы уже упомянули выше.

На наш взгляд, оптимальной на данный момент будет данная модель: скрытый конфликт – открытая стадия – управление конфликтом. Далее, учитывая вариативность последнего в данной схеме этапа, можно предположить несколько стратегических направления развития конфликта:

1. Продолжение конфликта.

2. Новый вид конфликта.

3. Скрытый конфликт.

4. Нейтрализация конфликта.

В данном случае можно предположить, что посредством компетентного и профессионального управления конфликтную ситуацию можно контролировать, направлять, корректировать. Поскольку в политических масштабах о «нейтрализации» конфликта говорить весьма сложно, то перенаправить его в менее деструктивное русло вполне возможно. В первую очередь, посредством переговоров.

В XX веке появление интереса к созданию теории переговоров связано, прежде всего, с развитием новых методов исследования в социальных науках. В 50–60-х годах одним из самых прогрессивных методов стала «теория игр». Такой подход – со стороны метода, а не со стороны анализа содержания, наложил сильный отпечаток на создававшиеся теории. Фактически первые теории переговоров были основаны на принципе торга – то есть могли бы быть более или менее применены для анализа поведения покупателей и продавцов на рынке, пытающихся достигнуть соглашения о цене. Основными понятиями этой теории были уступки, скорость уступок и взаимное обучение. Другой важной чертой данного подхода являлось то, что максимальной эффективности можно было добиться только путем полного вовлечения в процесс управления переговорной кампанией. Использование методов математического моделирования в конфликтологии увеличило авторитет и универсальность теории переговоров и применения ее на практике, независимо от уровня и масштаба спорной ситуации.

С другой стороны, более остро встал вопрос о валидности интеграции в конфликтологический и переговорный дискурс понятия «эффективность». Можно ли использовать общепринятую и широкую его трактовку – «соотношение затраченного и полученного»? На наш взгляд – вполне, поскольку оно прекрасно вписывается в парадигмы теории игр. Кроме того, становится очевидна составляющая выгоды и ущерба, что значительно упрощает понимание позиций и требований сторон. Такой подход подчеркивает взаимозависимость сторон, позволяет более точно и детально подойти к формулировкам требований, пониманию собственных возможностей, реальных и потенциальных угроз, а также максимально точно позиционировать себя по отношению к предмету конфликта.

В самом широком смысле, переговоры представляют собой процесс взаимодействия оппонентов с целью достижения, согласованного и устраивающего стороны решения. Исходя из данного представления, стороны, как минимум, должны к этому стремиться, осознавать и прогнозировать выгоду для себя перспективу, однако в конфликте до этого может и не дойти. Агенты противостояния

могут быть просто не заинтересованы в деэскалации и целенаправленно избегать любых попыток урегулирования. И в том, и в другом случае переговорный процесс может стать частью стратегии поведения в конфликте, решая совершенно разные задачи. В практике ведения переговоров известны случаи реализации так называемой «маскировочной» функции, где предмет противоборства не является основной целью и стороны заинтересованы в неких побочных эффектах.

Таким образом, переговорный процесс это не просто инструмент в урегулировании конфликтов, но и multifunctionальная система контроля и управления взаимодействием индивидов социальном пространстве.

Зобнина Татьяна Венеровна

д-р психол. наук, профессор

Кислякова Любовь Петровна

канд. техн. наук, начальник ОМиСТВ

Шуйский филиал

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

СИЛА ВОЛИ КАК ПРЕДИКТОР ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: способность к осознанной саморегуляции произвольной активности является важной предпосылкой успешности любого вида деятельности. Выдвигая предположение о наличии связи между общим уровнем саморегуляции произвольной активности и силой воли человека, авторы статьи осуществили эмпирическую проверку данной гипотезы на выборке студентов-первокурсников, обучающихся в вузе по педагогическим направлениям подготовки. Обследование студентов численностью 106 человек было проведено с помощью таких психодиагностических методик, как «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ)» (автор В.И. Моросанова), «Диагностика силы воли» (автор Н.Н. Обозов). Обработка полученных результатов с помощью методов корреляционного и регрессионного анализа позволила сделать вывод о том, что сила воли является предиктором общего уровня саморегуляции произвольной активности у студентов – будущих педагогов.

Ключевые слова: осознанная саморегуляция произвольной активности, сила воли, студенты – будущие педагоги.

Успешность в любом виде деятельности предполагает наличие у человека развитых процессов саморегуляции, т.к. без умений самостоятельно ставить цель, намечать программу своих действий, мобилизовать собственные силы для достижения поставленной цели возможности человека могут остаться нереализованными, а успех достигнут не будет. Не случайно проблема саморегуляции произвольной активности человека изучается в разных аспектах: психофизиологическом, индивидуально-психологическом, педагогическом.

В качестве особой формы психической регуляции поведения и деятельности человека многие ученые рассматривают волю (И.М. Сеченов, М.Я. Басов, Е.П. Ильин, В.И. Селиванов и др.). Специфическая функция воли и заключается в регуляции действий человека (их инициации, сравнении процесса и результата их выполнения с имеющимся образцом, корректировке и т. д.).

С целью изучения взаимосвязи осознанной саморегуляции произвольной активности и силы воли у студентов-будущих педагогов нами было проведено исследование на базе Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет». В исследовании приняли участие 106 студентов-первокурсников, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, в возрасте 17–18 лет.

Изучение индивидуальных особенностей саморегуляции учебной деятельности студентов проводилось с помощью опросника «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ)» (автор В.И. Моросанова). Данная методика позволяет выявить общий уровень, или степень осознанной саморегуляции произвольной активности, а также уровень развития регуляторных процессов (планирование целей, моделирование значимых условий деятельности, программирование предстоящих исполнительских действий, оценивание и коррекция своей активности) и регуляторных свойств личности (гибкости, самостоятельности).

Исследование показало, что средние арифметические значения общего уровня саморегуляции деятельности, а также уровня развития отдельных звеньев процесса саморегуляции и регуляторно-личностных свойств у студентов-первокурсников относительно невысоки (хотя разброс данных по выборке достаточно велик). Большинству студентов (66% от общего числа участников исследования) присущ средний уровень развития изученных параметров саморегуляции, лишь у одной пятой

части выборочной совокупности выявлен высокий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности.

В процессе изучения способности студентов к волевому усилию нами применялась методика «Диагностика силы воли» (Н.Н. Обозов). Анализ результатов проведенного исследования показал, что для большинства студентов-первокурсников характерен средний уровень развития силы воли (58,6% от общего числа опрошенных), у 37,9% из них выявлена большая сила воли, лишь немногие студенты (3,5%) отличаются слабой силой воли.

С целью проверки предположения о существовании взаимосвязи между уровнем саморегуляции деятельности и силой воли студентов мы провели корреляционный анализ. Значение коэффициента корреляции Пирсона составило 0,295 ($p < 0,01$), что явилось свидетельством наличия статистически значимой положительной взаимосвязи между исследуемыми переменными. Статистически значимые взаимосвязисности были выявлены также между силой воли студентов и основными регуляторными процессами, такими как моделирование внешних и внутренних условий деятельности ($r = 0,193$; $p < 0,05$); программирование предстоящих действий, ($r = 0,410$; $p < 0,01$); контроль, оценка и коррекция результатов деятельности ($r = 0,212$; $p < 0,05$). Эти данные свидетельствуют о том, что реализация названных регуляторных действий требует от студентов проявления силы воли, наибольшие волевые усилия они прилагают в ходе программирования действий, необходимых для достижения поставленной цели.

Подтверждением наличия взаимосвязи между общим уровнем саморегуляции деятельности и силой воли студентов явились также выявленные нами статистически значимые различия в уровне силы воли между группами студентов с высоким и низким уровнями саморегуляции деятельности. Среднее арифметическое значение силы воли у студентов с высоким общим уровнем саморегуляции деятельности составило $23,50 \pm 0,40$ балла; среднее арифметическое значение силы воли у студентов с низким общим уровнем саморегуляции было равно $18,85 \pm 0,65$ балла. Сравнение этих подгрупп студентов с помощью t -критерия Стьюдента показало, что студенты с высоким общим уровнем саморегуляции деятельности статистически значимо превосходят студентов с низким общим уровнем саморегуляции деятельности по уровню силы воли ($t = 6,39$; $p < 0,001$).

Выдвинув предположение о том, что общий уровень осознанной саморегуляции деятельности студентов обусловлен уровнем их силы воли, а также принимая во внимание наличие статистически значимой взаимосвязисности между этими свойствами, мы провели регрессионный анализ. В качестве зависимой переменной (результативный признак) был определен общий уровень осознанной саморегуляции произвольной активности, в качестве независимой переменной (факторный признак) – сила воли. Учитывая то обстоятельство, что при проведении регрессионного анализа результативный признак должен подчиняться закону нормального распределения, мы с помощью одновыборочного критерия Колмогорова – Смирнова проверили распределение значений общего уровня осознанной саморегуляции по выборке на нормальность распределения. Вероятность Асимпт. знч. (двухсторонняя) в распределении значений данного свойства составила 0,239. Это значение превышало 0,05, следовательно, ряд данных не имел в нашем случае отклонений от нормального распределения.

Анализ данных таблицы «Сводка для модели» показал, что значение коэффициента детерминации (R -квадрат), определяющего долю вариации результативного признака (отклика), объясняемую вариацией факторного признака (предиктора), составляет 0,087. Это позволило говорить о том, что вариация показателей общего уровня саморегуляции объясняется вариацией показателей силы воли примерно на 8%, остальные 92% объясняются воздействием других факторов.

Значение F -критерия Фишера, равное 9,924, и его p -уровень значимости (0,002), представленные в таблице «Дисперсионный анализ», позволили говорить о том, что коэффициент корреляции между зависимой и независимой переменными статистически значим и модель регрессии может быть содержательно интерпретирована.

Следующим этапом регрессионного анализа стало определение значения коэффициента регрессии k , показывающего, насколько изменится в среднем значение результативного признака при увеличении факторного признака на единицу собственного значения, и свободного члена b (константа), отражающего усредненное влияние на результативный признак неучтенных в исследовании факторов. Анализ данных таблицы «Коэффициенты» показал, что $k = 0,408$; $b = 21,099$. Таким образом, линейное уравнение регрессии в нашем случае имеет вид:

$$\text{«Общий уровень саморегуляции»} = 0,408 \times \text{«Сила воли»} + 21,099$$

Из таблицы «Коэффициенты» были взяты также значения стандартизованного коэффициента регрессии (Бета), критерия t -Стьюдента и его уровень значимости, поскольку в уравнение регрессии принимаются только те регрессионные коэффициенты, которые являются статистически значимыми. Значение стандартизованного коэффициента регрессии (Бета), являющегося показателем вклада каждой переменной в регрессионную модель (в нашем случае такая переменная одна) составило 0,295, значение критерия t – Стьюдента было равно 3,150; эти коэффициенты значимы (0,002), следовательно, они были приняты в уравнение регрессии.

Тем самым гипотеза о том, что сила воли является предиктором общего уровня осознанной саморегуляции произвольной активности студентов – будущих педагогов, нашла свое эмпирическое подтверждение.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
3. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 22–34.
4. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): Руководство. – Когито-Центр, 2004. – 44 с.
5. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. – М.: Наука, 2010. – 519 с.

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Мухамбетова Индира Серикжановна

магистрант

ЧУ Академия «Болашак»

г. Караганда, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности учебной мотивации младших школьников. Представлена классификация основных мотивов к обучению, выделены факторы, влияющие на формирование и развитие учебной мотивации учащихся начальной школы.

Ключевые слова: мотивация, младший школьный возраст, мотивы к обучению, учитель.

В педагогической теории и практике снижение уровня качества знаний учащихся современных казахстанских общеобразовательных школ часто связывают со снижением уровня учебной мотивации у самих обучаемых, так как мотивационный аспект учения неотделим от проблем успеваемости.

В общем смысле понятие «мотивация» означает широкий круг явлений, побуждающих человека к той или иной деятельности. Само слово «мотив» происходит от латинского «moveo» («двигаю»), но впервые как научный термин понятие «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины». В настоящее время существует множество трактовок понятия «мотивация», что нередко затрудняет однозначное его понимание. Мотивация к обучению включает 2 группы мотивов: внешние и внутренние. Следует отметить, что в младшем школьном возрасте ведущими являются внешние мотивы.

В начальной школе на развитие учебной мотивации оказывают влияние несколько факторов, среди которых можно выделить:

- образовательную систему и образовательное учреждение;
- организацию образовательного процесса;
- субъектные особенности обучающихся (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками) [1, с. 241].

К факторам, влияющим на формирование учебной мотивации, можно отнести и субъектные особенности учителя начальной школы, его систему отношений к ученику и к делу, специфику учебного того или предмета.

Все учебные мотивы можно разделить на мотивы, связанные с учебной деятельностью и с результатами учения. Кроме того, именно в 48 начальной школе формируются познавательные и социальные учебные мотивы, которые имеют содержательные и динамические характеристики. Так, А.К. Марковой [2, с. 24] были выделены среди содержательных характеристик мотивов личностный смысл учения и действенность мотива. Автор подчеркивает, что учение для ученика начальной школы должно стать важным для него самого для того, чтобы стало возможно формирование положительной учебной мотивации в целом.

Л.И. Божович [3, с. 53] считает, что учебная мотивация состоит из системы мотивов: потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес. При этом, по ее мнению, интерес занимает особое место, а также является большей частью учебной мотивации.

На наш взгляд, именно в начальной школе, при формировании мотивации к обучению, нужно развивать интерес к учению у ребенка, когда учение является чем-то новым и необычным для младшего школьника. При этом, главной особенностью младшего школьника является его полное доверие учителю, так как все действия ученика в процессе учебной деятельности тесно связаны с учителем.

Таким образом, учебная мотивация в младшем школьном возрасте формируется через интерес к учителю начальной школы, и как только у младших школьников теряется связь с учителем, пропадает желание учиться и падает активность. Для развития положительной учебной мотивации в

начальной школе есть благоприятные предпосылки, к которым можно отнести: любознательность и положительное отношение к учению как к социально-значимой деятельности.

Любознательность младшего школьника проявляется в ярко выраженных реакциях на все новое и необычное, а отношение к учению как к социально-значимой деятельности способствует развитию интересов младших школьников. Но так, же есть ряд неблагоприятных особенностей для изменения мотивации в младшем школьном возрасте. Например, Л.И. Божович [3, с. 85] считает, что в младшем школьном возрасте личностные интересы детей не могут выступать в роли реальных мотивов учебной деятельности, потому что направлены на отдельные факты и явления, а интерес к причинно-следственным связям начинает проявляться к концу младшего школьного возраста.

Кроме того, учебные интересы младших школьников носят ситуативный характер. Так, А.К. Маркова [2, с. 10] отмечает, что ученики быстро устают, а схожие задания учителя им надоедают. Младшие школьники не могут назвать точные причины, почему им нравится или не нравится тот или иной учебный предмет. А.К. Маркова в своем исследовании отмечает, что на всем периоде обучения в начальной школе младшие школьники не проявляют интереса к преодолению трудностей. Причину этому явлению, она видит в учителе начальных классов, который оценивает результат обучения и мало внимания уделяет оценке самого процесса учения.

Негативный учебный интерес в свою очередь, способствует формированию формального интереса к учению, а из-за этого, такой интерес переходит во внешнюю мотивацию, т.е. детей волнует оценка, а не сами знания учебного предмета.

Исследователь Н.И. Гуткина [4, с. 120], изучая учебную мотивацию младших школьников установила, что снижение мотивации начинается уже со второго класса начальной школы. Причины этому Н.И. Гуткина видит в повторении в начальной школе учебной программы детского сада, вследствие чего в школе процесс учения и обучения лишается эффекта новизны.

Общая динамика мотивов учения в течение обучения в начальной школе выстраивается, по мнению А.К. Марковой, следующим образом:

- интерес к внешней стороне учения;
- интерес к первым результатам;
- интерес к процессу, содержанию учения;
- интерес к способам добывания знаний.

Кроме того, А.К. Маркова выделяет три подгруппы социальных мотивов: широкие социальные мотивы, позиционные мотивы, социальные мотивы сотрудничества. В начальной школе особое место занимают широкие социальные мотивы, хотя они и не осознаются школьниками. Л.И. Божович [3, с. 76] считает, что социальные мотивы способны определить положительное отношение к учению даже без наличия познавательного интереса. Учебно-познавательные мотивы не имеют ведущей роли, так как учащиеся младших классов склонны добросовестно выполнять все поручения учителя, однако при этом они перекладывают всю ответственность за свои ошибки на других людей, так как для детей важна положительная отметка и похвала учителя. В отметке отражается не только уровень знания, но и мнение об ученике, поэтому для младших школьников роль отметки достаточно велика. На протяжении всего периода обучения в начальной школе большое значение имеет игровой мотив, который в начале обучения проявляется в играх, а в конце обучения – в компьютерных играх.

Таким образом, анализ научных работ, посвященных изучению особенностей учебной мотивации в начальной школе, позволил нам выделить основные мотивы учения у младших школьников: социальные, познавательные, мотивация достижения успеха. При этом мотивы, которые связаны с самой учебной деятельностью и процессом познания, не имеют большого значения для младших школьников. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении.

Можно сделать вывод, что ведущими тенденциями формирования учебной мотивации младших школьников являются: доминирование социальных установок на обучение, а также снижение учебно-познавательного интереса к собственной учебно-познавательной деятельности. Так как уровень учебной мотивации представляет собой достаточно динамичное явление, то учителю начальной школы необходимо знать ее специфику и особенности формирования на каждом возрастном этапе обучения в школе для создания наиболее благоприятных условий для ее повышения.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Северо-Запад, 2002. – 512 с.
2. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 352 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
5. Английский язык. Учебная мотивация младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://englishy.ru/index.php?page=Учебная мотивация младших школьников](http://englishy.ru/index.php?page=Учебная%20мотивация%20младших%20школьников) (дата обращения: 06.04.2018).

ИНТЕРНЕТ: ЗА И ПРОТИВ

Аннотация: *всем известно значение интернета в жизни человека. Его несомненным преимуществом является быстрый обмен информацией. В данной статье речь идет о достоинствах и недостатках интернета, о его роли в жизни человека.*

Ключевые слова: *интернет, общение, виртуальное общение.*

В современном мире Интернет является крупнейшим источником информации. Его характеристики, такие как скорость и оперативность позволяют использовать не только как инструмент для познания, но и как инструмент для общения между пользователями, находящимися на расстоянии.

Итак, что же такое интернет? Internet – глобальная компьютерная сеть, охватывающая весь мир, имеющая около 20 миллионов абонентов в более чем 150 странах мира. Ежемесячно размер сети увеличивается на 7–10%. Internet – образует как бы ядро, обеспечивает связь различных информационных сетей, принадлежащих различным учреждениям во всём мире, одна с другой [1].

Интернет является спасением для одиноких, больных людей, которые заменяют реальное общение на виртуальное. Поэтому многие люди пользуются Интернетом в основном для того, чтобы расширить свой кругозор, найти друзей по интересам, которые смогут выслушать, чем-то помочь.

Изучая данную проблематику, можно выделить несколько особенностей общения в Интернете. Например:

1. Анонимность. Несмотря на то, что многие люди предоставляют информацию о себе и фотографии, этого недостаточно, чтобы составить реальное представление об этом человеке. Так же при виртуальном общении некоторые люди предпочитают скрывать информацию о себе или же выдавать себя за другого человека, приписывая себе те или иные качества. Из-за анонимности и безнаказанности в Интернете некоторые люди ведут себя неподобающе и безответственно по отношению к другим участникам общения. Человек опускается вплоть до оскорблений, унижений и сексуальных домогательств, так как шанс, что его раскроют, крайне низок.

2. Добровольность и желательность контактов – человек сам выбирает с кем и когда ему общаться, также он может прервать это общение в любой момент.

3. Недостаток эмоций при общении, так как во время контакта мы не видим человека и не понимаем эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому созданы различные значки, смайлы.

4. Интерес к нешаблонному, ненормативному поведению. Часто интернет-пользователи представляют себя с другой стороны, чем в реальной жизни, придумывают себе роли и сценарии поведения, которые невозможно реализовать в условиях реальной действительности.

Однако, исходя из вышеперечисленных особенностей, могут возникать последствия, такие как: человек не может быть полностью уверен, что испытывает собеседник при общении, также при переписке не увидит и не прочувствует его эмоций. Пользователи Интернета часто выдают себя за других людей, меняя не только имя и возраст, но и социальную роль, профессию, пол, часто используют чужие фотографии.

Часто виртуальное общение полностью заменяет реальное, это происходит тогда, когда возникает интернет-зависимость, которая проявляется в том, что человек находится в сети более 18 часов в сутки. Такого «зависимого» перестает интересовать реальная жизнь, окружающие люди, он становится более замкнутым, раздражительным. В таком случае, ему необходима помощь, которая заключается в работе с психотерапевтом или опытным психологом. Также большую роль будет играть поддержка близких людей, которые помогут переключить внимание с виртуального мира на реальный. То время, что интернет-зависимый «убивал» в Сети можно с лёгкостью заменить на такие полезные и приятные занятия как хобби, спорт, путешествия, учёба и т. д.

Тем не менее, общение в интернете может быть и положительным. Итак, перечислим лишь некоторые преимущества.

Во-первых, виртуальное общение позволяет общаться нам с разными людьми, с разных уголков света, расширять свой круг знакомств, поддерживать общение с родными и близкими, которые находятся слишком далеко, проникать в культуру других народов и рас.

Во-вторых, Интернет помогает стеснительным, скромным, одиноким людям, а также лицам с физическими отклонениями. Часто к виртуальному общению обращаются именно те люди, у которых нет возможности общаться вживую. Они избегают личных контактов, так как знают, что люди будут от них отгораживаться из-за наличия физических недостатков. Вследствие чего у них образовались комплексы и страхи перед реальным общением. А с помощью Интернета человек может реализовать

свой потенциал, так как будет спокоен, зная, что его никто не видит и не слышит. Общение в интернете бесценно для людей с ограниченными возможностями, так как оно позволяет им получать полноценное образование, работу и на равных контактировать с другими людьми.

Третье преимущество – полезные знакомства. Вы можете познакомиться с людьми, разделяющими ваши увлечения, работающими с вами в одной сфере или объединёнными с вами какой-либо другой общей деятельностью. А это значит, что вы сможете получать информацию о том, что вам интересно и предоставлять её другим. Знакомства такого рода довольно часто приходят к сотрудничеству.

В-четвертых, в интернете обучающийся любого образовательного учреждения может быстро и легко подготовиться к занятиям, найти ответы на многие вопросы.

Таким образом, в современном мире, в мире цифровых технологий, проблема интернета стоит крайне остро. Нам уже действительно сложно представить свою жизнь без социальных сетей и Интернета в целом. И это хорошо, когда есть такие удобные способы общения, получения информации, но, однако во всём нужно знать меру и помнить, что живём мы в реальном мире, а не в виртуальном.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pora.zavantag.com/stati/internet-globalenaya-kompeyuternaya-sete-ohvativayushaya-vese/main.html>

Кривошапка Денис Игоревич
студент

Лесникова Галина Николаевна
канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГА НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Аннотация: в данной статье рассмотрены положительные качества педагога. Авторы также раскрывают влияние этих качеств на учебную деятельность студента.

Ключевые слова: преподаватель, обучающийся, студент, педагог.

Учебная деятельность студента во многом зависит от преподавателя, а именно от:

1. Стиля его взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2. Авторитета.
3. Первого впечатления, которое произвел преподаватель на студента.
4. Умения педагога замотивировать обучающегося.
5. Уровня профессиональной подготовки.
6. Степени вовлеченности в процесс обучения.

В стиль его взаимодействия с субъектами образовательного процесса входит вербальное и невербальное общение.

Рассмотрим эти понятия:

Вербальное общение – это содержательная сторона речи. Это ясность содержания, изложение мысли таким образом, чтобы вас могли понять. И хотелось бы сказать, что это не всегда просто и удается далеко не каждому человеку излагать свои мысли четко и ясно.

Невербальное общение – это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, то есть речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме. Словами мы управляем гораздо легче, чем телом.

Если говорить об авторитете преподавателя, то он является одной из самых важных составляющих в взаимоотношениях педагога и учащегося. Он складывается из следующих компонентов:

- авторитет профессионала зависит от знаний и умений педагога как представителя той или иной области знаний;
- авторитет возраста: педагог обладает в глазах учащихся авторитетом как старший, более опытный человек;
- авторитет должности (власти), т.е. статус педагога, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями;
- нравственный авторитет – человека, личности; отсутствие такого авторитета может свести на нет все остальные компоненты авторитета педагога.

Возникает вопрос: когда преподаватель начинает зарабатывать свой авторитет? Мы считаем, что авторитет преподавателя начинает формироваться с момента первой встречи, т.е. именно первое впечатление влияет на формирование авторитета педагога.

В момент первой встречи преподаватель должен показать себя грамотным специалистом, человеком, который полностью знает область своей деятельности и сможет ответить на любой вопрос обучающегося. Именно первая встреча формирует представление преподавателя на последующие годы обучения и поэтому очень важно произвести правильное впечатление.

Одним из важнейших факторов работоспособности студента является мотивация. Давайте дадим определение этому понятию: мотивация – это побуждение к деятельности. Именно она заставляет двигаться обучающегося вперед, отрывать новые горизонты своих знаний, своих умений. И очень важно для преподавателя замотивировать студента. Но если говорить о мотивации, то многое зависит и от самого студента (т.к. не каждого обучающегося можно должным образом замотивировать).

Лучшим примером для обучающегося является сам преподаватель. Именно поэтому педагогу необходимо показать свой уровень профессиональной подготовки. Преподаватель ставит себя в пример, а обучающийся стремится к этому уровню знаний и умений.

Также важно не выделять «любимчиков» в коллективе. Если преподаватель будет это делать, то это подорвет его авторитет и отношения в детском коллективе. А к этому ребенку будут относиться не самым лучшим образом.

Все эти параметры составляют образ хорошего преподавателя. Именно поэтому так важно соблюдать все эти параметры. Но не стоит забывать о том, что не все находится во власти преподавателя и необходимо учитывать личностные качества учащегося, его воспитание, его отношения в семье, его отношения со сверстниками. Также важно учитывать его интересы.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/avtoritet-pedagoga_7558.htm
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stud24.ru/politology/neverbalnaya-kommunikaciya/320495-961938-page1.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medic.studio/spetsialnaya-psihologiya/neverbalnoe-obschenie-47877.html>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/psychology/00314091_0.html
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bib.social/psihologiya_997_999/neverbalnye-sposobyi-obscheniya-61939.html
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vikidalka.ru/2-72827.html>

Луговский Владимир Алексеевич

д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедрой

Матвиенко Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

СИТУАЦИОННОЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ) МАНИПУЛИРОВАНИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ТРУДЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: в данной статье понятие «манипулирование» определяется как управление сознанием и поведением другого человека, что на сегодняшний день превращается в социальную проблему. Авторы рассматривают способность к манипуляции в управленческой деятельности как показатель профессионализма руководителя. В качестве гуманного способа манипулирования представлено ситуационное или экологическое манипулирование. Показана сущность экологичного манипулирования, условия его применения руководителем.

Ключевые слова: манипуляция, управление сознанием, профессионализм руководителя, приемы манипуляций, экологическое манипулирование, внешние условия.

Явление манипулирования распространено в наши дни повсеместно, так как современное общество обладает всеми предпосылками для управления всеми формами и уровнями общественного сознания, через информационную среду и прямое воздействие на чувства и волю человека. В условиях современного общества манипулирование становится особым видом деятельности. Интенсивность манипулятивного воздействия на сознание возрастает, затрагивая все сферы жизнедеятельности общества. Манипулирование сознанием перерастает в особый вид деятельности и превращается в социальную проблему.

Отличительной манипуляций является отношение к партнеру по взаимодействию и общению не как к личности, обладающей самооценностью, а как к специфическому средству, посредством использования которого достигаются, как правило, скрываемые цели руководителя (манипулятора), реализуется его интересы и удовлетворяются собственные потребности без учета интересов, воли и желаний другой стороны – человека, выступающего как объекта манипуляций.

В ситуации профессиональной деятельности актуальность изучения данной проблемы вызвана противоречивостью феномена с точки зрения его гуманности применительно к работнику.

На наш взгляд, манипулирование, которое способствует росту производительности труда не причиняет морального вреда человеку, не унижает его человеческое достоинство может применяться в деятельности управленца. Но, не все руководители могут использовать такой ресурс, для этого требуется жизненный опыт и профессионализм. Кроме этого, техника манипулирования можно обучаться [4, с. 533–535].

Согласно М.М. Глазову «профессионализм» означает глубокое и всестороннее знание и владение практическими навыками в определенной области общественно полезной деятельности [2, с. 123].

Е.М. Комаров под профессионализмом управленческой деятельности понимает, совокупную системность специальных знаний, умений, навыков, ценностей и отношения к управленческому труду, сформированных в процессе профессиональной социализации, а также специфический вид служебной деятельности, направленный на наиболее эффективное обеспечение согласованной реализации намеченных целей общества и отдельных организаций [3, с. 40].

Профессионализм – это не только способность к достижению высоких профессиональных результатов, но и внутреннее отношение человека к труду.

Показателями профессионализма является ряд способностей, которые можно объединить в следующие три категории:

1. Аналитические способности помогают решать проблемы и принимать решения.
2. Коммуникационные способности необходимы для обмена информацией, проведения совещаний и отстаивания своей точки зрения.
3. Способность оказывать влияние – нужна для руководства, мотивации, делегирования полномочий и ведения переговоров, а также умение манипулирования.

Высшей степенью профессионализма руководителя является способность к тому, чтобы подчиненные воспринимали его как пример, хотели быть похожими на него и выполняли все его указания, старались его подвести [1, с. 52–54].

Но, без владения техник манипулирования, на наш взгляд, этого достичь сложно. Различные модели манипуляций представлены в трудах В.П. Пугачева и Р. Чалдини, Е.Л. Доценко и С. Кара-Мурзы.

В.П. Пугачев, выявляя и анализируя наиболее эффективные методы и технологии скрытого влияния на сознание и подсознание, выделяет такие виды и способы манипулирования как обман, программирование психики, внушение, ситуационное манипулирование, социальные манипуляции [2, с. 145].

Обман представляет собой разновидность коммуникаций, особенностью которых является искажение или умалчивание информации. В случае использования обмана информация утаивается не случайно, а умышленно, преднамеренно.

Программирование психики – это формирование или изменение у человека (группы, общества) психических структур (в том числе ментальных карт и программ) и индивидуальных черт, определяющих поведение в определенных ситуациях.

Другим способом манипулирования выступает внушение. Внушение представляет собой преимущественно скрытое воздействие на подсознание и отчасти сознание индивида с целью изменения элементов его психики (ценностей, убеждений, установок) или её состояния.

Особый интерес применительно к использованию в деятельности руководителя представляет ситуационное или экологическое манипулирование. Ситуационное или экологическое манипулирование сотрудниками происходит из способности руководителя отслеживать внешние факторы и их изменения в реальном времени. Инструментарий в этой технике весьма обширен и использует как психологические аспекты: память, внимание, чувства, стереотипы, так и манипуляционное моделирование. Ситуационное манипулирование имеет ряд особенностей при реализации целей манипуляции: высокий уровень скрытности, незаметности для объекта манипуляции и окружающих, непрерывность и стихийность воздействия, разнообразие каналов влияния на человека, возможность синергетического эффекта.

Таким образом, способность к манипулированию является компонентом профессионализма руководителя. Наиболее гуманным, с точки зрения сохранения самоценности человека является ситуационное или экологическое манипулирование, которое связано со способностью руководителя отслеживать ситуацию и управлять человеком не исходя из его слабостей, и своей силы, а использовать сложившиеся обстоятельства и уметь посредством них влиять на работника.

Список литературы

1. Булатов В.В. Взаимосвязь методов управления в процессе руководства / В.В. Булатов, В.А. Луговский // Фундаментальные и прикладные науки сегодня. – Изд-во CreateSpace, 2016. – С. 52–54.
2. Глазов М.М. Управление персоналом: анализ и диагностика персонал-менеджмента: Учебник / М.М. Глазов, И.П. Фирова, О.Н. Истомина. – СПб.: ООО «Андреевский издательский дом», 2017. – 123 с.
3. Комаров Е.М. Откуда и как они появляются профессиональные руководители? // Управление персоналом. – 2015. – №4. – 40 с.
4. Кох М.Н. Психологические закономерности профессионального обучения персонала в организации / М.Н. Кох // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. – 2016. – С. 533–535.
5. Манипулирование: его условия, этапы и принципы использования в прикладных областях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refleader.ru/jgebewrnaqaasrna.html> (дата обращения: 03.04.2018).

Луговский Владимир Алексеевич
д-р ист. наук, профессор
Таран Василиса Васильевна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные причины и условия возникновения производственных конфликтов. Описано влияние конфликта на эффективность производительности труда в организации. Выявлены положительные и отрицательные стороны конфликта и условия его регулирования.

Ключевые слова: рабочий коллектив, трудовой конфликт, условия возникновения конфликтов, управление конфликтом.

Преобразования, возникающие в современном обществе связаны, прежде всего с внедрением инноваций, переходом на эффективную экономику, структурными изменениями в разнообразных сферах производства. Процесс реформирования неизбежно сопровождается напряжением во взаимоотношениях сотрудников, проблемными ситуациями и конфликтами в организации.

Положительные стороны конфликта способствуют выявлению проблем в организации и их решению, помогает отслеживать межличностную и межгрупповую динамику в коллективе. Отрицательной стороной конфликта выступает присутствие в коллективе неблагоприятного психологического климата, наличие неудовлетворенности работников своей работой в данном коллективе, снижение эффективности производительности труда, сплоченности и доверия в коллективе.

Таким образом, влияние конфликта может быть, как функциональным и вести к повышению эффективности в организации, так и дисфункциональным, препятствующим дальнейшему развитию организации. В связи с чем, в целях эффективного функционирования организации конфликт должен быть управляем.

Трудовой конфликт – это столкновение противоположно направленных действий, целей, интересов и ценностей работников, групп, коллективов, а также формирование между ними враждебного отношения.

Существуют различные причины, вызывающие конфликты, они такие же разнообразные, как и сами конфликты. Американский государственный деятель У.Ф. Линкольн классифицирует причины возникновения конфликта по пяти основным факторам:

1. Информационный фактор – информация, которая доступна для одной стороны и недоступна для другой.

Это может быть: неточная, неполная информация, исходящая от одной из сторон; нежелательное опубликование; недооценка фактов, возникающие при решении спорных проблем; дезинформация, слухи и т. д.

2. Структурный фактор – это формальные и неформальные характеристики группы. К ним относятся: специфика законной власти и законодательства; статус прав мужчины и женщины; возраст; традиции; различные социальные нормы.

3. Ценностный фактор – это принципы, которые провозглашаются или отвергаются, и которыми будут следовать все члены группы. Они вносят в группу порядок, ценности и цель существования. Выделяют следующие ценности: личные и групповые системы верований и поведения (предрассудки, предпочтения); системы верований и поведения общества и всего человечества; профессиональные, религиозные, культурные, региональные, местные и политические ценности.

4. Фактор отношения – это удовлетворение, полученное от взаимодействия двух или более сторон, или его отсутствия.

5. Поведенческий фактор – представляет собой стратегию поведения в конфликтной ситуации: компромисс, избегание, сотрудничество, взаимодействие, приспособление, конкуренция.

Причины возникновения конфликтных ситуаций в организации можно классифицировать по следующим признакам:

1. Неблагоприятные условия труда, несовершенство форм его стимулирования, недостатки в организации производственных процессов.

2. Неправильные действия руководителя из-за отсутствия у него опыта, неумения распределять задание, неправильное использование системы стимулирования труда, неумение понять психологию подчиненного.

3. Неправильное поведение руководителя и недостатки стиля работы, столкновение со стереотипами, утвердившимися в сознании подчиненных под влиянием стиля работы прежних руководителей.

4. Расхождение мнений работников в оценке производственной сферы организации.

5. Распад коллектива на микрогруппы, нарушение норм поведения внутри группы, возникновение разногласий между разными категориями работников (например, «старожилами» и «новичками»).

6. Различия интересов и функций людей в трудовой деятельности.

7. Несовместимость в силу личностных, социально-демографических различий. Личностные конфликты учащаются в однородных по полу коллективах, и в итоге они затрагивают деловую сферу отношений сотрудников и перерастают в деловые конфликты, что не способствует развитию трудовых взаимоотношений в коллективе.

8. Личностные характеристики отдельных людей – это специфические особенности поведения, черты характера, отношения человека к труду и коллективу [2].

Предметами конфликтов могут являться разнообразные оценки, роли, деление ресурсов, расходившиеся взгляды о взаимоотношениях, различные взгляды о компетенциях и преимущественных действиях.

Регулирование конфликта в организации осуществляется руководителем или специально сформированным органом, которые, в первую очередь, должны иметь определенную квалификацию, способность или навык в области психологии и социологии, которые необходимы для эффективного устранения споров между сотрудниками [3].

Управление конфликтом действия руководителя по согласованию интересов сотрудников, достижению их взаимопонимания и в конечном итоге обеспечение их продуктивного взаимодействия. Управление конфликтом – это способность руководителя увидеть конфликтную ситуацию, осмыслить её и осуществить направляющие действия по её разрешению [1].

Управление конфликтом содержит следующие этапы: восприятие конфликта и оценка ситуации; исследование конфликта и поиск его причин; поиск путей разрешения конфликта; осуществление организационных мер.

Многие специалисты, занимающиеся вопросами разрешения конфликтов профессионально, считают, что процесс управления конфликтами зависит от множества факторов, например, взгляды личности, мотивы и потребности индивидов, групп, сложившиеся стереотипы, представления, предубеждения, рассудки, предубеждения могут иногда свести на нет усилия тех, кто вырабатывает решения.

В зависимости от вида конфликта поиском решений могут заниматься разные службы: руководство организации, служба управления персоналом, отдел психолога и социолога, профсоюзный комитет, стачком, милиция, суды. Решение конфликта представляет собой устранение полностью или частично причин, породивших конфликт, либо изменение целей участников конфликта. Разрешение конфликта может быть не только организованным, произвольным, но и стихийным.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что в современном обществе, коллективе, общественных организациях и группах конфликты неизбежны. Условия его возникновения могут быть разными, это и обычный спор, неразделенная точка зрения, различные интересы. Конфликт играет большую роль для любой организации. Так как с одной стороны он может выявить определенные проблемы в организации и разработать различные альтернативы решения их, а с другой стороны может отрицательно повлиять на дальнейшее ее развитие. Регулирование конфликта в организации осуществляется руководителем или специальным органом, которые должны иметь соответствующие компетенции.

Список литературы

1. Булатов В.В. Взаимосвязь методов управления в процессе руководства / В.В. Булатов, В.А. Луговский // *Фундаментальные и прикладные науки сегодня*. – Изд-во CreateSpace, 2016. – С. 52–54.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 544 с.
3. Кох М.Н. Психологические закономерности профессионального обучения персонала в организации / М.Н. Кох // *Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год / Отв. за выпуск А.Г. Кошаев*. – 2016. – С. 533–535.

Самохвалова Кристина Владимировна

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Пригородная СОШ №1 Оренбургского района»
п. Пригородный, Оренбургская область
бакалавр пед. наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКА В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается познавательный интерес подростка как одно из необходимых существенных критериев, оказывающих влияние на эффективную учебную деятельность, а также особенности активизации познавательной деятельности учащихся подросткового возраста. Раскрываются психолого-педагогические способы развития познавательной активности подростков.

Ключевые слова: активность, познавательная активность, развитие познавательной активности, средства развития, подростковый возраст.

Проблема развития познавательной активности подростков является одной из важнейших проблем современной педагогики. Она выдвигается в качестве первостепенного условия для формирования потребности учащихся в знаниях, овладения навыками интеллектуальной деятельности, независимости, обеспечения глубины и силы знаний.

По мнению Е.С. Рапацевича познавательная активность – это свойство личности обучающихся, которое проявляется в его позитивном отношении к содержанию и процессу обучения, к эффективному овладению знаниями и методами деятельности на оптимальное время, в мобилизации образовательной и познавательной цели.

Е.А. Красновский дает особое определение познавательной деятельности: это проявление всех аспектов личности ученика: это интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, и это установка для решения проблем, постепенное усложнение которого лежит в основе учебного процесса [1, с. 674].

Ученые, в зависимости от природы познавательной активности субъекта, устанавливают такие уровни активности [3, с. 174]:

- репродуктивная и имитационная деятельность, благодаря которой опыт деятельности скапливается в опыте другого;

- деятельность по поиску и исполнению – это более высокий уровень, поскольку здесь существует большая степень независимости. На этом уровне вам нужно понять задачу и найти средства ее реализации;

- творческая деятельность – это высокий уровень, потому что сама задача может быть задана студентом, а пути ее решения выбраны новыми, нетрадиционными, оригинальными.

Одной из основных причин неспособности современных подростков хорошо учиться является плохое знание способности планировать, организовывать и контролировать познавательные действия. Каждый умственно здоровый человек рождается с достаточными развитыми склонностями к познавательной активности, в процессе взросления он формирует свои познавательные способности, учится управлять ими.

Именно в подростковом возрасте происходит формирование основных, избирательных интересов. Отрочество характеризуется чрезмерной деятельностью, практической ориентацией, с одной стороны, и эмоциональностью, с другой стороны, в результате чего целесообразно активизировать познавательную деятельность на основе практических методов, базируясь на стремлении подростков к глубокому самопознанию, на способность к адекватной самооценке, можно получить индикаторы активизации познавательного процесса школьников в сочетании с личным самосовершенствованием. С этой постановкой проблемы вопрос о развитии познавательной активности подростков тесно связан [8, с. 194].

В нынешних социокультурных обстоятельствах усиливается противоречие между усиливающимися требованиями к личности, деятельностью современного человека и фактическим уровнем развития личности ученика. Современные подростки не обладают высокой познавательной активностью, они пассивно ведут себя в классе, не осваивая даже минимум современных знаний, навыков, и не используют информацию, полученную в школе по жизненному опыту [10, с. 963].

В настоящее время в педагогике сформировалось три подхода к пониманию сущности познавательной активности: одни исследователи анализируют ее как деятельность (М.А. Данилов, Е.В. Коротаева, М.И. Лисина, Г.В. Пугач), а вторые – как качество, личностное образование (И.А. Рецковец, Г.И. Щукина, З.А. Абасов, К. А. Абулханова-Славская), третьи (Т.И. Шамова, Р. С. Черкасов и М.Н. Скаткин) считают, что познавательную активность подобает анализировать и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат [7, с. 196].

Показателями познавательной активности можно считать стабильность, трудолюбие, внимательность к обучению, творческие проявления, поведение в нестандартных ситуациях обучения, независимость в решении проблем обучения и т. д. [3, с. 182].

Основными характеристиками познавательной активности являются [3, с. 186]:

- естественное стремление учащихся к познанию;
- положительное отношение к обучению;
- активная когнитивная деятельность, направленная на понимание предмета деятельности и достижение результата, значимого для ребенка;
- проявление воли в процессе овладения знаниями.

Психолого-педагогические средства, которые способствуют развитию познавательной активности подростка в школе [4, с. 1107]:

- обеспечение внутреннего восприятия учащимися цели предстоящей работы, то есть предоставление понимания того, почему это необходимо сделать, о том, на что должен рассчитываться ожидаемый результат;
- исключение поверхностной оценки результатов предыдущей работы и в момент актуализации знаний;
- сочетание различных форм организации академической работы, определение их места на каждом этапе урока;
- обсуждение результатов деятельности и применения, разработанных детьми упражнений и заданий;
- обучение подростков рациональным путям умственной работы;
- эмоциональное богатство деятельности, «волнение» самого учителя;
- стимулирование и поощрение учительскими действиями когнитивной деятельности обучающихся;
- на каждом уроке подростку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), осознать значение достигнутого результата деятельности;
- организация домашней работы по принципу независимости и возможность использования приобретенных знаний в общении со сверстниками;
- целесообразно создавать классы с учетом индивидуальных и возрастных характеристик детей (индивидуально-дифференцированный подход к обучению).

В целях развития познавательной активности подростков в процессе обучения используется обширный спектр нетрадиционных и традиционных форм работы. Средства, формы и методы исследовательской работы становятся более сложными, поскольку учащиеся изучают учебный материал.

Повышение активности обучающихся достигается за счет сочетания методов организации и управления учебной и познавательной деятельностью, которые обычно называются активными.

Активные формы и методы обучения содействуют формированию творческого мышления, учебной информационной базы, практических навыков. Арсенал активных методов обучения, используемых в процессе обучения в контексте дополнительного образования, очень разнообразен. К ним относятся проблемные лекции, разнообразные формы запрограммированного контроля, алгоритмы обучения, тематические исследования и ролевые методы, тематические обсуждения, олимпиады и деловые игры.

Современная школа должна не только выработать определенный набор знаний для обучающихся, но и вызвать у них стремление к самообразованию, осуществлению своих способностей. Существенным обстоятельством формирования данных процессов является активизация образовательной и познавательной деятельности подростков. При решении этой проблемы важную роль придают новые информационные технологии, внедряемые в учебный процесс, начиная с самых ранних этапов.

Чтобы активизировать познавательную деятельность подростков и повысить интерес к каждому уроку, нужно работать, на наш взгляд, в инновационном режиме, применяя информационные технологии, которые являются важнейшим направлением модернизации образования.

Многочисленные исследования познавательной активности подростка и его развития выявили характеристики подростка в данном возрасте. Одной из основных проблем в процессе обучения надлежит считать уменьшение интереса к обучению. То есть, когда школа имеет вторичный смысл для ребенка, она уже не является центром духовной жизни. А.Н. Леонтьев считает, что в этой ситуации: «внутреннее отступление от школы» [3, с. 38]. Это может быть объединено с неоформленными навыками обучения подростков. Они не доставляют потенциала удовлетворить потребность в самоутверждении.

Как показывает исследование Г.И. Щукиной, познавательные интересы подростков, учеников одного и того же класса, могут различаться. В какой-то части обучающихся преобладают основные, доминирующие атрибуты. Во второй части интересы могут быть аморфными, то есть преобладанием изменчивости и ситуативности. И третья часть будет фундаментальной для широкого круга предметов [6, с. 289].

Можно отметить, что интерес также имеет отличие в направлении учебной деятельности. То есть, некоторые будут выбирать для своей деятельности анализ сущности определенных явлений, другие стремятся активно применять знания, полученные в практической деятельности.

Все эти различия связаны с формированием мотиваций для школьников в образовательной деятельности. Если обучающегося притягивают возможности для обогащения знаниями, тогда, когда познавательные потребности удовлетворяются, формируется устойчивая познавательная активность. Таким образом, удовлетворение потребностей подросткового возраста зависит от создания мотивов обучения. Необходимым условием формирования интереса подростка к изучаемому предмету также подобает считать понимание существенности знания. Субъект в школе может быть интересен только в случае удовлетворения его потребностей [5, с. 189].

Проблемной ситуацией в оценивании как важного компонента учебной деятельности является совпадение оценки с самооценкой. То есть, самооценка взаимосвязана с оценкой, и они должны взаимодействовать как мотивы, которые направлены на общую удовлетворенность. В этом случае, как представляют исследования в области психологии, самооценка занимает лидирующие позиции в подростковом возрасте.

Таким образом, из оценки учебной деятельности подростка учителем зависит эмоциональное благополучие обучающегося в подростковом возрасте. Процесс обучения в подростковом возрасте характеризуется внедрением новых предметов, наиболее сложным по содержанию и восприятию материала. Мышление, характерное для данного возраста, состоит из следующих типов овладения знаниями – теоретическими и рефлексивными [2, с. 265].

Процесс обучения сводится к ассимиляции новых научных знаний, следовательно, новых форм интеллектуальной деятельности. Неадекватное овладение знаниями приводит к неспособности решать проблемы во время урока, то есть возникает проблема. Когда подросток не может видеть обобщенное направление в определенном направлении, раскрывается вербализм, что является отрицательным показателем в усвоении учебного материала.

Например, при подготовке домашней работы на русском языке и математике. Таким образом, при выполнении заданий по математике подросток будет тратить много времени, а не готовиться к гуманитарному предмету, который включает в себя классификацию фактов, расширенные описания, распределение зависимостей. То есть подростки проводят много времени, готовясь к тому, что у них есть все методы работы над учебным материалом.

Для учителя в этой ситуации необходимо направить ученика на самую легкую подготовку к домашнему заданию, развивая способность осваивать основные методы текущей работы.

Еще одна проблема подростка, которая негативно влияет на познавательную активность, – это установка материала для запоминания. Подростки, которые умеют хорошо запоминать материал, сознательно и намеренно используют методы на уроке и в последующей подготовке. Те, кто плохо запоминают материал, отличаются косностью к предмету, то есть их мыслительные способности монотонны и плохи по своему характеру [5, с. 158].

Г.И. Щукина отличает основные принципы активизации познавательной активности. Один из основных можно назвать принципом решения проблем. Суть этого принципа заключается в решении соответствующих конкретных проблем, таких как разрушение неправильных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений.

Принцип взаимного обучения. Наличие этого принципа в процессе обучения подразумевает приобретение знаний посредством взаимного обучения между школьниками. Они обмениваются друг с другом уже знакомым материалом, изучают новые явления и факты, реализуют и развивают свои возможности.

Принцип изучения изученных проблем. Обучение должно основываться на исследовательской деятельности. Изучение проблем и явлений является важным критерием для активизации образовательной и познавательной деятельности. В этом отношении характер поиска, элементы анализа и обобщения имеют немаловажное значение.

Принцип обеспечения максимально возможной адекватности образовательной и познавательной деятельности к характеру практических задач. В основе принципа лежит организация образовательной и познавательной деятельности, которая должна подходить к реальности. Поскольку практическая часть появляется в процессе обучения как основа профессионального обучения, то, принимая во внимание специфику этого принципа, учитель должен обеспечить переход от теоретического к практическому мышлению с учетом принципа проблемной подготовки.

Принцип индивидуализации. Предполагает организацию образовательной и познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В этом случае, особенно наличие методов и форм обучения, которые способны характеризовать характеристики ученика. Реализация принципа индивидуализации учитывает психофизиологию ребенка, на которую влияет состав класса, адаптация к процессу обучения, способность воспринимать материал.

Принцип самообразования. Личное стремление приобретать знания и навыки, например, путем изучения дополнительной литературы, позволяет индивидуализировать деятельность студента.

Принцип мотивации. Начало активной деятельности должно означать желание решить проблему, имея мотивационный стимул. Мотивация является важным условием активации когнитивной активности [1, с. 45]. Таким образом, особенности учебного процесса основаны на определенных принципах

пах. Для активизации деятельности подростков учитываются факторы, стимулирующие деятельность, интерес, мотивы и стимулы ученика и учителя.

Таким образом, психолого-педагогические средства развития когнитивной активности подростков в школе включают: стимулирование творческой и познавательной активности подростка; развитие его способностей самостоятельно решать проблемы, с которыми он столкнется, к самообразованию; обобщение жизненного опыта подростка, его корреляция с установленной системой ценностей; самооценка подростка определенных событий, ситуаций и в соответствии с этим построение его поведения в обществе; новое восприятие научных знаний и овладение этим знанием в небольших группах; непрерывность содержания различных видов образования, с учетом эволюции личности, ее мировоззрения, различных форм жизни.

Список литературы

1. Абдувахובה Д.Э. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения / Д.Э. Абдувахובה, М.К. Кадырова, Н.И. Хужакова // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 674–678 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16799/> (дата обращения: 23.11.2017).
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
4. Ермизина Ю.А. Пути развития познавательного интереса у подростков // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1107–1113 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29369/> (дата обращения: 27.11.2017).
5. Князева В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
6. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2015. – 400 с.
7. Мандель Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с.
8. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 351 с.
9. Салимянова А.Р. Развитие познавательной активности воспитанников в ходе проведения самоподготовки (из опыта работы) // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 508–509 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/128/35365/> (дата обращения: 29.11.2017).
10. Чугунова К.А. Познавательный интерес в подростковом возрасте / К.А. Чугунова, Е.В. Якунина // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 963–965 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/132/37143/> (дата обращения: 1.12.2017).

Сорокоумова Галина Вениаминовна

д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье анализируются результаты исследования некоторых психологических особенностей волонтеров: уровень осмысленности жизни, ценностные ориентации, уровень дружелюбия. Данные результаты сравниваются с результатами аналогичных особенностей людей, не являющихся волонтерами.

Ключевые слова: добровольцы, волонтеры, волонтерская деятельность, модус жизнедеятельности, уровень осмысленности жизни, смысловые ориентации, ориентация на альтруизм, ориентация на свободу, ориентацию на труд, дружелюбие.

2018 год в России объявлен годом добровольца (волонтера). Для организации эффективной волонтерской деятельности, важно знать какими психологическими особенностями характеризуются волонтеры, какими личностными качествами они отличаются от людей, не участвующих в волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность – «это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение» [2].

Волонтерская деятельность распространена во всем мире и пользуется большим уважением в обществе, т.к. является выражением активной гражданской позиции. Волонтерство, или добровольчество – это общественно-полезная деятельность, это помощь на основе доброй воли и собственного свободного выбора, направленная на третьих лиц [3].

Важно отметить, что участие в волонтерской деятельности является важнейшим средством формирования духовно-нравственных ценностей личности, так как в основе волонтерской деятельности лежит патриотическая мотивация [1], основанная на высоких моральных соображениях и модус жизнедеятельности – «Служение» [8]. Модус жизнедеятельности определяется нами как целостная характеристика взаимодействия человека с миром, определяющая формирование смысловой сферы, ценно-

стей и потребностей [6]. А.Р. Фонарёв выделяет три модуса жизнедеятельности: «модус обладания», «модус социальных достижений» и «модус служения» [8]. Если у человека диагностируется модус обладания, значит основным смыслом жизни этого человека является овладение предметом или другим человеком. Если диагностируется модус социальных достижений, значит основным смыслом жизни этого человека является стремление реализовать превосходство над другими людьми или достижение профессиональных успехов. При диагностировании модуса служения человек становится «сопричастным ко всему сущему на Земле... Отсюда начинается духовная жизнь человека, преодоление разобщенности с другими людьми, ощущается эквивалентность Миру, что позволяет ему выйти за пределы сколь угодно развитой индивидуальности в область общечеловеческих смыслов» [8, с. 125].

Мы предположили, что люди, принимающие участие в волонтерской деятельности, имеют определенные психологические особенности, такие как высокий уровень осмысленности жизни, альтруизм; ориентацию на свободу; ориентацию на труд; большее дружелюбие и др.

Мы провели исследование некоторых психологических особенностей волонтеров и людей, не являющихся волонтерами. В исследовании приняли участие 19 человек (различных профессий), являющихся постоянными участниками волонтерской группы «Детский проект» г. Нижнего Новгорода и 21 человек (различных профессий), являющихся случайными посетителями нижегородского сайта интернет – покупок и не являющиеся волонтерами. В исследовании принимали участие только женщины, в возрасте 21–35 лет. Всего в исследовании приняли участие 40 человек.

Выбор комплекса методик диагностики психологических особенностей основан на данных о высокой надежности и валидности этих методик при изучении личности. Мы использовали: тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева [7], тест Т. Лири [5] и методику диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной [4].

По тесту смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева средняя осмысленность жизни по всей выборке составила 106,3 баллов при стандартном отклонении 13,5. Нами были определены три группы респондентов с различным уровнем осмысленности жизни: с низкой осмысленностью жизни набрали менее 92 баллов, со средней осмысленности жизни набрали 96 – 120 баллов, с высокой осмысленностью жизни набрали более 120 баллов.

Группу с высокой осмысленностью жизни составили 20% испытуемых, со средней осмысленности жизни составили 65% испытуемых и с низкой осмысленностью жизни составили 15% испытуемых. Участники волонтерской деятельности вошли в группы с высоким и средним уровнем осмысленности жизни.

Проанализируем субшкалы теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева: Цели, Процесс, Результат, Лocus контроля-Я, Лocus контроля-жизнь.

Приведем в таблице 1 взвешенные баллы у волонтеров и не волонтеров.

Таблица 1

Средние баллы субшкал СЖО у волонтеров и не волонтеров

	Цели	Процесс	Результат	Лocus контроля-Я	Лocus контроля-жизнь
Волонтеры	34,32	33,89	25,89	21,79	34,11
Не волонтеры	33,53	30,84	28,21	20,58	32,68

Рассмотрим субшкалу процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Этот показатель говорит о том, как испытуемый воспринимает процесс своей жизни: как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом или неинтересный, бессмысленный.

Средний балл волонтеров по субшкале процесс превосходит аналогичный результат у других участников исследования. Оценка достоверности различий с использованием t-критерия Стьюдента подтвердила гипотезу о том, что показатель процесса жизни или интереса и эмоциональной насыщенности жизни у волонтеров выше показателей людей, не участвующих в волонтерской деятельности.

Анализ результатов исследования по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири показал следующие результаты.

Сравнение средних значений основных социальных ориентаций Т. Лири, полученных в результате несвязанных измерений, графически представлены на лепестковой диаграмме.

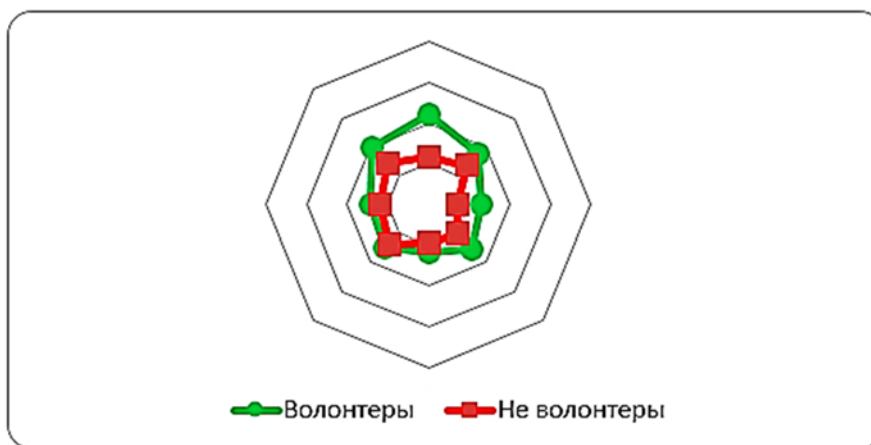


Рис. 1. Диаграмма «Показатели межличностных отношений по методике Т. Лири»

Визуализация диаграммы показывает явное превышение у волонтеров таких показателей межличностных отношений, как альтруизм и дружелюбие.

С помощью мы определили показатели по двум основным параметрам «Доминирование» и «Дружелюбие» у волонтеров и не волонтеров:

$$\text{Доминирование} = (I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI).$$

$$\text{Дружелюбие} = (VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI).$$

Положительное значение результата, полученного по формуле «доминирование», свидетельствует о выраженном стремлении человека к лидерству в общении, к доминированию. Отрицательное значение указывает на тенденцию к подчинению, отказу от ответственности и позиции лидерства.

Положительный результат по формуле «дружелюбие» является показателем стремления личности к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими. Отрицательный результат указывает на проявление агрессивно-конкурентной позиции, препятствующей сотрудничеству и успешной совместной деятельности.

Анализ результатов показывает, что количество человек с выраженными параметрами «Дружелюбие» в выборке, состоящей из волонтеров – значительно превосходит аналогичное количество из противоположной выборки.

Для доказательства гипотезы, что доля дружелюбных людей среди волонтеров выше, чем среди людей, не участвующих в волонтерской деятельности, мы используем критерий ϕ^* -угловое преобразование Фишера. Критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта. И устанавливаем, что доля дружелюбных людей среди волонтеров выше, чем среди людей, не участвующих в волонтерской деятельности.

Анализ результатов исследования по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной показал значительное различие двух выборок по следующим показателям: ориентация на альтруизм; ориентация на труд; ориентация на свободу; ориентация на эгоизм; ориентация на деньги.

Для подтверждения вышеприведенных выводов, мы произвели оценку достоверности различий двух несвязанных измерений, используя t-критерий Стьюдента. Исходя из формулы t-критерия

Стьюдента для несвязанных выборок $t = \frac{|M_x + M_y|}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n_x} + \frac{\sigma_y^2}{n_y}}}$, получаем следующие значения:

Таблица 2

Показатель	$t_{\text{эмп}}$	Уровень значимости
Ориентация на альтруизм	$t = 3,311$	Высокая статистическая значимость
Ориентация на труд	$t = 2,706$	Статистическая значимость
Ориентация на деньги	$t = 2,171$	Статистическая значимость
Ориентация на эгоизм	$t = 1,226$	Статистическая незначимость
Ориентация на свободу	$t = 4,167$	Высокая статистическая значимость

Таким образом, анализ полученных данных подтвердил у испытуемых волонтеров высокий уровень альтруизма, высокий уровень ориентации на труд. Можно сказать, что волонтеры в большей степени ориентированы на труд, выполнение своей профессиональной деятельности, и в меньшей степени, чем не волонтеры, на получение материальных благ и вознаграждение.

И в первой и второй группах был зарегистрирован небольшой процент испытуемых с явными эгоистическими мотивами.

Ориентация волонтеров на свободу – значительно превосходит аналогичный показатель среди не волонтеров. Критерий Манна-Уитни (U), который позволяет выявлять различия между малыми выборками позволил доказательно сделать вывод, что по уровню ориентации на свободу волонтеры превосходят людей, не участвующих в волонтерской деятельности.

Учитывая результаты исследования организациям необходимо продумать методы поощрения волонтеров и соблюдать некоторые условия в работе с волонтерами: выражать благодарность по итогам работы, напоминая о миссии, структуре и политике организации, чтобы волонтеры могли бы увидеть свое место в целостной структуре организации для эффективной мотивации волонтера; использовать разные формы поощрения волонтеров: хвалить в присутствии большой аудитории, вручать дипломы и др. Это могут быть празднование Дня волонтера, поздравления с днем рождения и государственным праздниками, получение атрибутов с логотипом организации и др.

Результаты исследования психологических особенностей людей, участвующих в волонтерской деятельности, показали, что уровень альтруизма волонтеров высокий, что соответствует деятельности, которой волонтеры занимаются, при этом совершенно бесплатно; положительный и более высокий результат по формуле «дружелюбие» является показателем стремления личности к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими; высокий уровень ориентации на труд. Волонтеры в большей степени ориентированы на труд и в меньшей степени, чем не волонтеры – на получение материальных благ и вознаграждение; ориентация волонтеров на свободу – значительно превосходит аналогичный показатель среди не волонтеров. Для этих людей более важна свобода в выборе профессии, интересов, чем деньги и власть; люди, принимающие участие в волонтерской деятельности в большей степени, чем люди, не принимающие участие волонтерской деятельности, ощущают более полную осмысленность жизни. Волонтеры воспринимают жизнь более интересной, эмоционально насыщенной и наполненной смыслом, чем не волонтеры. Показатель процесса жизни или интереса и эмоциональной насыщенности жизни у волонтеров отличается от аналогичных показателей людей, не участвующих в волонтерской деятельности. Общий показатель осмысленности жизни у волонтеров отличается от аналогичных показателей людей, не участвующих в волонтерской деятельности.

Список литературы

1. Герчиков В.И. Управление персоналом. Работник – самый эффективный ресурс компании / В.И. Герчиков. – М.: Инфра-М, 2008. – 271 с.
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет-советы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Михайлова С. Добровольчество в Санкт-Петербурге, потенциал и признаки индустриализации // Волонтерское движение в России. Реальность и перспективы: Материалы Международной конференции. – СПб., 2005. – С. 11–26.
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/254-test-cto-vazhno-v-zhizni-metodika-diagnosticsotsialno-psikhologicheskikh-ustanovok-lichnosti-v-motivatsionno-potrebnostnoj-sfere-o-f-potemkinoy>
5. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири: Методическое руководство / Л.Н. Собчик. – М., 1990.
6. Сорокоумова Г.В. Воспитательная компетентность будущего педагога: психологические механизмы и условия развития: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Г.В. Сорокоумова. – Н. Новгород, 2011. – 54 с.
7. Тест смысловых ориентаций Леонтьева (СЖО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev>
8. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала / А.Р. Фонарев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института НПО «МОДЭК», 2005. – 560 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Африкантов Константин Петрович

канд. социол. наук, доцент

Рогова Людмила Владимировна

магистрант

Поволжский институт управления

им. П.А. Столыпина (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Саратов, Саратовская область

**К ВОПРОСУ О МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ
РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: музыкальная культура имеет большое значение в процессе становления и развития молодого человека, формирования внутреннего мира личности. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся современной музыкальной культуры современной российской молодежи.

Ключевые слова: музыкальные предпочтения молодежи, музыкальная культура, культурная политика.

Значение культуры в жизни общества невозможно переоценить. Она выступает средством аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта. Культура, сплачивая людей, интегрирует их, обеспечивает целостность общества. От уровня культурного развития населения зависит благосостояние любого государства, поэтому особое внимание при реализации государственной политики необходимо уделять повышению культуры граждан, в том числе молодежного возраста. В системе ценностей и приоритетов культуры, имеющей многоуровневый характер, особое место, благодаря своей природе, способам существования и потенциальным возможностям, занимает музыка.

Музыкальное искусство играет значительную роль в жизни молодого населения. Именно музыка воздействует на чувства и эмоции молодого человека, что является важной составляющей воспитания личности.

Музыка выступает в качестве средства для самовыражения, а также отражает стиль жизни практически любого молодого человека. Сопровождая человека на протяжении всей его жизни, музыка является одним из главных факторов процесса социализации. Характерно, что именно музыка выступает «идентификатором» различных молодежных субкультур, способствует выстраиванию определенного жизненного стиля, зависящего от качественного отбора того или иного музыкального произведения [5, с. 342].

Музыкальной культуре отводится важное место в приобщении молодого человека к общечеловеческим ценностям, выработанным на протяжении всего развития общества. По этой причине музыкальная культура выступает одной из основных характеристик высокоразвитого человека. Важность музыкальной культуры определяется в том числе тем, что она оказывает благоприятное воздействие на воспитание гармоничной и высокоинтеллектуальной личности.

Учитывая ту роль, которую играет музыкальная культура в жизни человека и общества, представляется оправданным внимание к музыкальным предпочтениям молодежи.

К сожалению, стоит согласиться с замечанием Е.П. Кузнецовой о том, что в настоящее время в России «не существует сколько-либо системных статистических исследований, позволяющих выявить и структурировать музыкальные пристрастия молодежи» [4, с. 116]. В результате осуществленного ей анализа русскоязычного сегмента сети Интернет было установлено, что большинство проведенных социологических опросов, посвященных выявлению музыкальных предпочтений современной молодежи, дали зачастую совершенно противоположные результаты, что объясняется отсутствием системной методологии проведения подобных опросов, и значительной зависимостью результатов опросов от аудитории конкретного интернет-сайта.

Для определения роли музыки в жизни современной российской молодежи нами было проведено социологическое исследование. С целью апробации анкеты перед основным социологическим исследованием было проведено пилотажное исследование. Исследование музыкальных предпочтений молодежи нами осуществлялось впервые, поэтому оно носило поисковый и пилотажный характер. Однако проведенный пилотаж показал достаточно высокую адекватность задаваемых респондентам вопросов. Анкета в целом была встречена позитивно и вызвала определенный интерес у опрашиваемых, что доказывает большое количество высказанных респондентами непредусмотренных комментариев к вопросам анкеты. Результаты обработки данных анкет позволили определить тенденции в

музыкальных предпочтениях молодежной аудитории. Таким образом, можно утверждать, что полученные результаты пилотажного опроса обладают самостоятельной ценностью.

Социологический опрос был произведен в апреле 2017 года. Выборочная совокупность в данном случае составила 100 человек в возрасте от 18 до 23 лет, из них лиц мужского пола 50 человек, женского – 50. Все респонденты являлись жителями г. Саратов. В качестве основного метода исследования нами была выбрана анкетная форма опроса. Выбор анкетной формы опроса объясняется тем, что с помощью данного метода можно охватить достаточно большое количество человек за короткий промежуток времени. Метод сбора информации: уличный опрос по формализованной анкете. Выборка: случайная, квотированная (пол: 50% / 50%, возраст: 18–20 / 21–23 года – 50% / 50%). Кроме того, стоит отметить, что анкетирование дает возможность получить более достоверную информацию ввиду своей анонимности. Анкета представлена полужакрытыми и открытыми вопросами.

Для того, чтобы выяснить какое место музыка занимает в досуге современной молодежи, нами был задан вопрос: «Как Вы обычно проводите свое свободное время?». На него были получены следующие ответы: музыка, согласно результатам исследования, лидирует среди других предложенных видов досуговой деятельности (27%). Незначительно отстает просмотр фильмов (сериалов) молодежью (24%), читают книги в свободное время всего 13% опрошенных, 10% свои предпочтения отдают компьютерным играм, остальные 26% проводят свободное время другими способами (хобби, отдых (сон), проводят время с близкими и т. д.).

Первоочередная роль музыки в данном случае может быть объяснена тем, что сегодня благодаря развитию устройств, обеспечивающих прослушивание музыки в любом месте, музыкальные композиции стали доступнее для современного человека. Молодежь может прослушивать музыкальные произведения в транспорте по пути на работу или учебу, совмещать прослушивание музыки с другой деятельностью. Поэтому музыка, как отмечалось ранее многими исследователями, стала «фоном повседневности», вплотную вошла в жизни современного человека. Чтобы подтвердить данную мысль о значении музыки в жизни молодого человека, в анкете, нами были предложены несколько открытых вопросов.

В первом вопросе мы предложили респондентам закончить предложение: «Для меня музыка – это...» в результате чего удалось выяснить, что музыка для современной молодежи является важной составляющей жизни. Многие респонденты отмечают, что музыка для них является отличным способом для отдыха (музыка – это идеальное решение, чтобы подумать и расслабиться) и хорошего времяпровождения («возможность скоротать время в дороге»). Некоторые респонденты отмечают, что музыка помогает мыслительному процессу («источник для мыслей», «хороший способ сконцентрироваться на своих мыслях»), является источником для вдохновения и отличного настроения, а также стала сегодня для молодых людей важной частью жизни («музыка – это жизнь и ощущение свободы и спокойствия», «часть моей жизни», «важная часть восприятия своей жизни и т. д.).

Анализ ответов, данных на второй вопрос нашей анкеты, посвященный определению влияния музыки на жизнь респондентов, позволил установить то, что в целом музыка оказывает влияние на жизнь молодежи.

Во втором вопросе респондентам было предложено было сказать как именно влияет музыка на их жизнь. Ответы последовали следующие:

1. «Да, конечно, влияет. Нередкий случай, когда музыка помогает справиться с какими-то жизненными неурядицами, «настраивая» меня на более позитивный лад» (А., 18 лет, студент).

2. «Конечно. Я подбираю музыку под настроение. Иногда, послушав какую-либо песню, становится легче. Некоторые песни помогают вспомнить какие-то мгновения жизни или даже конкретных людей. С музыкой жить легче» (С., 20 лет, студент).

3. «Да, избавляет от плохих мыслей, помогает отвлечься, а вообще я очень много времени ей уделяю, так как занимаюсь вокалом в институте» (К., 20 лет, студент).

4. «Влияет, но точнее будет сказать не на мою жизнь, а на мои настрой к своей жизни. Например, когда я нахожусь в подавленном состоянии для меня важно пройтись по улицам города в наушниках, прослушивая песни, которые вдохновляют меня и дают некий моральный подъем» (А., 23 года, студент).

В настоящее время музыкальная сфера переполнена различными жанрами и музыкальными направлениями. С целью определения музыкальных предпочтений респондентам был задан вопрос: «Музыку, какого жанра вы предпочитаете?». Анализ полученных на него ответов позволил установить, что 24% опрошенных предпочитают прослушивать рок-музыку, 17% респондентов отдают предпочтение поп-музыке; 15% молодых людей, принявших участие опросе, отнесли себя к поклонникам музыки в стиле «рэп», классическую музыку указали в качестве своих предпочтений 4% опрошенных; авторская песня вызывает интерес у 4% респондентов. Характерно, что 36% респондентов сообщили, что не имеют никаких жанровых предпочтений и слушают любую музыку независимо от направления.

Чтобы определить, что именно оказывает влияние на выбор музыкальных направлений молодежью, нами был задан специальный вопрос. Полученные ответы свидетельствуют о том, что, по словам респондентов, они не испытывали никакого воздействия на формирование своих музыкальных

интересов (46%). В большинстве случаев на формирование музыкальных предпочтений влияют друзья и сеть Интернет (20% и 17%), 10% молодых людей указали на то, что их пристрастия в музыке сформировались под влиянием музыки, которую слушают их родители, телевидение занимает сегодня незначительную долю (всего 6% опрошенных сказали, что их музыкальные вкусы сформированы в большей степени из-за просмотра телевизора), («многих исполнителей узнавала при помощи близких» и т. д.), влияние школы указал всего 1% из всех людей, принявших участие в опросе.

Также в ходе исследования нами ставилась задача определить отношение молодежи к современной музыке. В результате удалось получить следующие данные: современная молодежь в целом положительно относится к музыкальному творчеству современных артистов и музыкантов. Тем не менее, ответы об отношении современной музыке к искусству немного различаются. Так, 47% опрошенных не считают современную музыку искусством; 34% респондентов согласны с тем, что современная музыка может быть приравнена, наряду с классической музыкой, к «высокому творчеству». 19% опрошенных предложили свои варианты ответов, которые сходились в том, что не всю музыку можно отнести искусству, поскольку все зависит от музыкального жанра («смотря о какой музыке мы говорим, если о поп-культуре, то нет. Если же рассматривать другие жанры, то да»; «Конечно. Но современную музыку надо различать. Там много бессмысленного материала, но есть и стоящее»)

С учетом того, что многими исследователями отмечается негативное воздействие современной музыки на молодежь, мы поставили целью определить необходимо ли регулирование музыкальной сферы государством. Более половины респондентов (61%) отрицательно относятся к государственному вмешательству в регулирование музыкальной индустрии, только 26% опрошенных поддержали бы такое нововведение, 13% респондентов не смогли определиться с ответом.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что современная музыка стала неотъемлемой частью жизни современного человека. Выбор той или иной музыкальной композиции, несет для человека больше, чем обозначение музыки в ее традиционном понимании. Для молодых людей музыка – это не только способ расслабиться, провести свой досуг, но и источник вдохновения, возможность обзавестись окружением на основе схожих музыкальных предпочтений, а также отличный способ для мыслительной деятельности. Можно утверждать, что современная музыкальная культура молодежи формируется преимущественно под воздействием жанров массовой музыки. Поэтому сегодня особую важность приобретает умение грамотного отбора тех или иных музыкальных композиций молодыми людьми.

Следует отметить, что полученные нами результаты в целом коррелируют с результатами подобных опросов, проводимых в нашей стране. Можно с уверенностью говорить о том, что наиболее популярны среди современной молодежи такие музыкальные направления, как поп- и рок-музыка, а также рэп и техно. В то время как классическая музыка неизменно мало востребована молодой аудиторией.

В исследовательской среде существует две точки зрения по поводу музыкальных предпочтений современной российской молодежи. Исследователи, придерживающиеся первой точки зрения, говорят о том, что сложившаяся ситуация не является аномальной и поводов для озабоченности нет, поскольку в целом постановка вопроса о предпочтительности одного музыкального направления перед другими является неправомерной. Параллельное существование большого числа разнообразных музыкальных стилей является объективной реальностью сегодняшнего дня, которую невозможно изменить. С точки зрения Е.П. Кузнецовой, «нельзя говорить о простоте или сложности тех или иных форм или их дифференциации и ранжировании по единому критерию. Критериев – множество, и потому нельзя считать, что у любителей «легкой» музыки отсутствует развитый вкус» [4, с. 117]. В то же время они признают очевидным тот факт, что сейчас в молодежной среде преобладает прослушивание легких музыкальных жанров, относящихся к массовой культуре. И приходится констатировать то, что высокая классическая и народная музыкальная культура, имеющие огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодыми людьми слабо востребованы.

Вторую точку зрения можно назвать «алармистской». Исследователи, придерживающиеся ее, говорят о том, что ситуация, которая сложилась в нашей стране, свидетельствует о том, что в сфере музыкального воспитания наблюдается кризис, который привел к понижению общего культурного уровня подрастающего поколения. Молодежь довольствуется доступными способами получения того или иного культурного продукта, в том числе и музыкального. Благодаря развитию телевидения и сети Интернет, молодые люди получили доступ ко всем видам массовой культуры, характеризующимся примитивностью, невозможностью для духовного развития личности. Такая «примитивизация среды музыкальной социализации», по мнению российского исследователя А.И. Громакова, является, с одной стороны, отражением процесса культурного кризиса в российском обществе, а с другой – становится действенным ресурсом распространения упрощенной системы ценностей и единообразию моделей поведения российской молодежи [2].

Нам представляется преждевременным делать пессимистические заявления, поскольку для более объективного выставления оценок целесообразно обратиться к анализу наиболее популярных музыкальных течений в среде молодежи, в том числе их текстологии и музыкального наполнения. Но это

подразумевает очень масштабное исследование, которое не охватить в одной статье. Поэтому сейчас в общем виде опишем популярные музыкальные направления.

В настоящее время особую популярность приобрел жанр поп-музыки. Понятие «поп-музыка» зачастую приравнивается к понятию «популярная музыка», хотя данные термины близки по смыслу, но не до конца тождественны [6, с. 267]. Поп-музыка является жанром современной музыки, главной целью которой является коммерческий успех и заинтересованность масс. Поп-музыка отличается от других музыкальных жанров стремлением к новаторству, широкому подбору манер исполнения, а также разнообразию выбора музыкальной техники и нестандартных видов инструментов [3, с. 199].

Сложилось два полярных взгляда на влияние поп-культуры на молодежь. С одной стороны, ряд исследователей придерживаются мнения о негативном воздействии данного явления на молодого человека. Они разделяют точку зрения, что поп-культура представляет собой систему «потребительской идеологии», не направленной на духовное воспитание личности [9]. Поп-культура создает индивида-потребителя, который воспринимает мир как возможность удовлетворения собственных желаний и, таким образом, человек, потребляющий продукты поп-культуры, становится легко управляемым, поддающимся негативному влиянию телевидения и СМИ.

С другой стороны, исследователи отмечают и положительные стороны поп-музыки. Так, поп-культура оказывает позитивное влияние в сфере досуговой деятельности: помогает снять напряжение, дает возможность более позитивного отношения к жизни. Также высок потенциал поп-музыки в плане социализации индивида.

Следующим по популярности в молодежной аудитории является жанр рок-музыки. Данный жанр в сравнении с другими музыкальными направлениями в большей степени имеет социальную направленность, является отражением социальных процессов, которые происходят в обществе, в том числе и в молодежной среде [1]. Действительно, в разное время рок представлял интересы многих протестных движений, таких как панки, байкеры, неонацисты и других субкультур. При этом рок-музыка выступила консолидирующим средством: чем больше данные субкультуры находились в одном пространстве, тем быстрее они вырабатывали одинаковые нормы, ценности и отношения.

Проанализировав научную литературу, можно выделить несколько аспектов рок-музыки:

1. Социально-политический аспект, согласно которому приверженцы рок-музыки отрицают общепринятые в обществе нормы и ценности, при этом выдвигают свои правила поведения в обществе, характеризующиеся чаще всего аморальным поведением, отрицанием гражданских обязанностей.

2. Музыкальный аспект рок-музыки. В данном случае, рок представляется средством молодежного протеста, благодаря агрессивности в исполнении, тяжелого бита, динамики звучания и быстрого темпа.

3. Рок как технократический стиль музыки, который не может быть представлен без технической революции [11].

Таким образом, можно сделать вывод, что данное музыкальное направление в силу своих особенностей очень близко молодым людям.

Еще одно популярное музыкальное направление в молодежной среде – «рэп», который с момента своего зарождения является одним из способов донесения до слушателей переживаний, чувств и некоторых аспектов жизни исполнителя. Такие музыкальные произведения являются не просто повествованием о жизни исполнителя, но и в некоторых случаях, дают оценку социально-политической ситуации в стране, поднимают остро социальные проблемы [10]. В последнее время в данном жанре происходит уменьшение музыкальных произведений, выражающих идеи свободы и равенства, в основном встречается музыка с применением неформальной лексики и незамысловатым текстом.

Противопоставлением вышеперечисленных жанров являются произведения классической музыки. Классическая музыка считается одним из самых сложных для восприятия жанров музыки. При этом «классика» является базой для возникновения новых жанров в современной музыкальной культуре. Само понятие «классический» подразумевает музыку с серьезным содержанием, обращенным к «вечным вопросам» духовной жизни общества [7]. Классическая музыка оказывает благоприятное воздействие на человека, влияет на воспитание духовно развитой личности. Несмотря на положительные стороны классической музыки в настоящий момент «классика» перестает занимать важное место в жизни молодежи во многом в результате отсутствия пропаганды данного музыкального направления.

Следует признать тот факт, что музыкальный рынок, представленный современными музыкальными лейблами, перенасыщен низкопробной музыкой (вне зависимости от музыкальных направлений), не приносящей существенной пользы культурному развитию молодежи, ведь только качественный музыкальный продукт оказывает благоприятное воздействие на сознание человека, воспитывает эстетические и духовные ценности молодого поколения [8, с. 25]. В этой связи сегодня как никогда остро стоит вопрос о развитии музыкальных ценностей, внедрении «серьезной» музыки в жизнь молодого поколения.

Список литературы

1. Громаков А.И. Рок-музыка как кейс музыкальной социализации / А.И. Громаков // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №1. – С. 115–117.
2. Громаков А.И. Музыкальная социализация молодежи: к определению понятия / А.И. Громаков // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №11. – С. 85–87.
3. Кознова А.А. О некоторых особенностях музыкального дискурса / А.А. Кознова // Коммуникация в современном поликультурном мире: прагматика лингвистического знания. – 2015. – С. 197–205.
4. Кузнецова Е.П. Исследования музыкальных предпочтений молодежи / Е.П. Кузнецова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). – Тамбов: Грамота, 2017. – №9. – С. 115–118.
5. Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура: Монография / С.И. Левикова. – М.: Вузовская книга, 2010. – 616 с.
6. Оводова А.В. Особенности поп-музыки как явления современной культуры, своеобразие ее воздействия на молодежь // Инновационное социально-ориентированное развитие России: Сборник науч. трудов по материалам I Всерос. конференции (Томск, 31 окт. 2016 г.). – 2016. – С. 266–282.
7. Стома Б.А. Технологии популяризации классической инструментальной музыки среди молодежи // БГУКИ. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://repository.buk.by:8080/jspui/handle> (дата обращения: 18.03.2017).
8. Суханов В.В. Феномен музыкальных лейблов в современной России / В.В. Суханов // Вестник СПбГУКИ. – 2012. – №1 (10). – С. 25–28.
9. Троцук И.В. Поп-культура как фактор социализации: возможности эмпирического анализа / И.В. Троцук, А.М. Карпова // Вестник РУДН. – 2010. – №1. – С. 96–107.
10. Фролова Е.В. Рэп как форма социально-политической рефлексии в современной российской культуре (2009–2013 гг.): препринт WP20/2015/02 / Е.В. Фролова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИД Высшей школы экономики, 2015. – 52 с.
11. Юсупова Е.Л. Эстетика рок-музыки и факторы ее внедрения в современный образовательный процесс / Е.Л. Юсупова // Ученые записки РГСУ. – 2010. – №7. – С. 143–146.

Бакулева Александра Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ВРЕМЕННАЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ

Аннотация: в статье проанализированы основные внутренние миграционные потоки населения в регионах России, обобщены причины и последствия внутренней трудовой миграции. Приводятся результаты социально-экономического исследования занятости, уровня образования и сферы деятельности населения.

Ключевые слова: внутренняя трудовая миграция, социальная инфраструктура, воспроизводство трудового потенциала, квалифицированные кадры.

В XXI веке все больший интерес стала представлять тема трудового миграционного слоя, населяющего Россию. Актуальность вопросов, связанных с необходимостью обсуждения ситуации на трудовом рынке, отношением к рабочим мигрантам на территории страны, защите их прав, возможность их интеграции, все это интересует современных исследователей и то, как решение этих вопросов повлияет на дальнейшее положение в стране. Исследования направлены, прежде всего, на проблемы внутренней трудовой миграции, обусловленные возникающими временными особенностями и дальнейшими последствиями.

Трудовая миграция внутри страны побуждает пересмотреть вопрос о распределении жителей внутри страны, как трудового ресурса и то, каким образом это повлияет на трудовой рынок в разных регионах. Во многих регионах, на данный момент, уже чувствуется острая нехватка рабочей силы, связанная с оттоком населения, что побуждает администрации городов привлекать новую рабочую силу из других республик, входящих в состав страны, которые помогли бы развитию экономического процесса, став его инструментом [2].

Статистические данные исследований указывают на то, что трудовая миграция внутри страны не очень большая, люди перемещаются не так интенсивно, как казалось бы. Но в эти исследования не входят данные о временном перемещении, с целью поиска работы, без требования о предоставлении постоянного места жительства [1].

Миграция внутри страны, начиная в 90-е годы, не прекращалась и в нулевые, набирая новые обороты. Рабочие перестали менять постоянное место жительства, в связи с переменой места работы, а просто ограничивались временным пребыванием на различный срок в том или ином регионе, эти данные никак не зафиксированы в миграционной статистике.

В исследовании, проведенном в 2017 году, приняло участие десять крупных городов по всей России. Выбор пал на самые показательные города, результаты показали, что 4,5% домохозяйств имеют временную трудовую силу. Приблизительное, столько же участвовавших показало, что в течение двух лет из родственников покидали свои города в поисках работы по стране в других регионах, а также 1,8% домохозяйств также мигрировали за этот период.

Опросив граждан, не имеющих работы в течении двух последних лет, работники, проживающие в иных регионах, сложили следующую статистику: 7,9% в 2016 г. и 11,3% в 2017 г. И еще не большой процент, прибывающих в поисках работы, все э то время путешествовали внутри страны в поисках заработка. Это 4,8% от общего числа на 2017 год. И только 4,9% в 2016 году и 7,5% в 2017 году покидали свой дом крайне редко.

Жители мегаполисов, пригородов и проживающие в сельской местности мигрировали по стране в разном процентном соотношении. Исследование, упомянутое выше, показало, что на 2016 год жители больших и малых городов прибывали в поиске работы по стране в числе 5%, а число мигрантов из сельской местности составило 12%. Исследуя межрегиональную тенденцию поиска работы, можно сказать, что на поиски работы трудоспособные граждане отправляются в крупные и малые города.

По опросам населения, касающихся трудовой занятости, показало, что в 2016 году количество перемещающихся между регионами в поисках работы, составило 2,4 млн человек, из них 761 тыс. (32,8%) в тот же день возвращаются домой, то есть находятся в статистически маятниковом состоянии. 438,5 тыс. являются жителями Московской области, которые каждый день приезжают в Москву на работу. В таком маятниковом положении находятся 790–1000 тыс. человек, работающих в Москве. Исследование трудового вопроса граждан, показало, что трудовых мигрантов, перемещающихся из Ленинградской области в Санкт-Петербурге насчитывается порядка 103 тыс. человек, а из Санкт-Петербурга в область ездят всего 6 тыс. человек. Миграция из Республики Адыгея в Краснодарский край начитывает 24,7 тыс. чел. Перемещение мигрантов между регионами составляет около 128 тыс. человек ежедневно. Такое положение вещей популярно по всей Европейской части континента.

На 2016 год трудовой миграционной деятельностью занималось 1,6% жителей России, начиная с 15 лет и до 72 лет, что составило 2,3% работающего населения. Республика Калмыкия насчитывает трудовых мигрантов в числе 22,8% трудящихся, Республика Чувашия насчитывает – 11,9%, и в других 14 различных регионах от 6 до 11%. Граждане восточных республик в Российской Федерации, проживающие в городах федерального значения, принимающие участие в статистике о трудовой миграции – составляет до одного процента рабочего населения.

Значительное число трудоспособного населения, мигрирующего между регионами, перепадает на Тюменскую область, Ханты-Мансийский Автономный Округ и Ямало-Ненецкий Автономный Округ (14,6%); Москва насчитывает порядка – 10,2%, а Ненецкий Автономный Округ в районе – 5,4%. К среднему числу движущейся рабочей силы относятся Московская обл., Санкт-Петербурге и Ленинградской обл., Краснодарский край, Республика Коми и Республика Саха, а также Чукотка и в Камчатский край. Не переваливая через 1% от всех трудоспособных мигрантов только в таких регионах как Европейская часть России и Западная Сибирь.

Исследуя вопрос миграции внутри страны, стало понятно, что огромный процент рабочей силы превалирует именно на сельскую местность, в отличии от городских жителей. Число переехавших селян составила 27%, трудоспособных мигрантов среди селян составила 43%.

Последствия трудовой миграции среди мужчин стали таковыми, что мужчины не спешат связывать себя брачными узами, в связи со своей кочевой деятельностью. На женщин эта статистика не распространяется, так как процент состоящих в браке женщин не сглаживает статистические данные трудовых мигрантов-женщин. Заниматься трудовой миграцией женщин побуждает их сложившаяся трудная ситуация, например, к большому числу рабочей женской силы, перемещающейся между регионами, относятся матери-одиночки.

Трудовая рабочая неделя мигрантов длится в среднем 44 часа, в сравнении с этим, немигранты имеют трудовую неделю всего 39 часов.

То, как рабочая сила распределяется по регионам, зависит от образования и специализации, которой владеют трудовые мигранты. Больше всего процент работающих мигрантом приходится на строительную область, что составило 41%, в это число входят работники различных производств. В одной только Московской области, каждый третий мигрант из других областей занимается строительством, к этому числу также относятся рабочие иностранцы. По статистике в Тюменской области, Ханты – Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах 40% мужской миграционной силы занимаются строительными работами, другие 38% рабочих мужчин привлечены на добычу полезных ископаемых. Женщины, по большей части, занимаются трудовой деятельностью в торговле или среди обслуживающего персонала.

Также большой процент трудовых мигрантов выпадает на занимающихся в сфере недвижимости, эта деятельность распространена в крупных городах, в Москве и Санкт-Петербурге. Меньше всего народа, работающего между регионами, приходится на такие профессиональные области, как сельское хозяйство, промышленность, государственные структуры, образование и здравоохранение.

Наличие такой статистики по высокой численности трудовой миграции в стране, связано с выживанием в более не благополучных регионах в стране в экономическом плане. Помощь деньгами своим родственникам, от трудовых мигрантов, вырабатывает потребительское отношение у первых и не способствует их активному трудоустройству. Они не влияют на повышение среднего дохода на душу населения в регионе.

Лица, достигающие пенсионного возраста, вынуждены возвращаться в родной город. Мигранты, вынужденные возвращаться, имеют разные трудовой опыт и социально-экономический статус. Главной причиной для возвращения становятся трудности, связанные с правом пребывания в регионе, где проходит их трудовая деятельность. Они сталкиваются в административными преградами, касающимися регистрации места проживания и фактического пребывания, что безусловно, не способствует защите гражданских прав. Система регистрации мигрантов должна быть упрощена, и необходимо разработать основные принципы, касающиеся первичного учета, а также ускорить процессы обработки информации.

Список литературы

1. Денисенко М. Готовы ли российские безработные ехать за работой? / М. Денисенко, Л. Карачурина, Н. Мкртчян // Демоскоп Weekly. – 2017. – 29 ноября – 12 декабря. – №445–446 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0445/> demoscope0445.pdf
2. Цхададзе Н.В. Неформальная экономическая деятельность в России: отрицательные и положительные последствия // Инновации и инвестиции. – 2016. – №7. – С. 50–55.
3. Эльдяева Н.А. Многомерный анализ влияния миграции на социально-экономическое развитие регионов / Н.А. Эльдяева, Е.С. Кованова // Статистика и Экономика. – 2013. – №6. – С. 121–126.

Люткене Галина Викторовна

канд. полит. наук, доцент

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЕ С ТВОРЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПЕНСИОНЕРОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу досуговой деятельности социальных учреждений с творческой интеллигенцией пенсионного возраста, так как основная задача всех международных и отечественных программ состоит в том, чтобы не только защитить права граждан пожилого возраста, обеспечить им нормальную старость, но и интегрировать пожилых людей в социальную ткань общества.

Ключевые слова: старость, активное долголетие, пожилые люди, интеллигенция, социокультурная деятельность, социальное обслуживание.

В настоящее время появилось осмысление проблемы старения населения и ее последствий. В связи с этим, досуговая деятельности социальных учреждений с интеллигенцией пенсионного возраста является чрезвычайно актуальной, потому что решение данного вопроса не только активизирует пожилого человека и его позицию в жизни общества, но и выводит эту проблему на более широкий социальный контекст – создание потенциалов для адаптации пожилых людей к новой социальной ситуации и изменение отношения к ним в обществе.

С 2016 года в Москве работает программа «Активное долголетие», которая направлена на повышение качества жизни и позволяет создать условия максимума возможностей для самореализации людей старшего возраста. Кроме того, ещё с 2011 года существует проект «50+. Все плюсы зрелого возраста». Задача проекта – показать то, что после выхода на пенсию жизнь как минимум не заканчивается. В Москве с 1 марта 2018 года стартовал новый пилотный проект «Активное долголетие Москва 2018» и во всех столичных территориальных центрах социального обслуживания начался прием заявок от пенсионеров. Граждане пожилого возраста хотят продолжать вести активную жизнь, заниматься спортом, образованием и творчеством. Участвовать в нём изъявили желание уже более 35 тысяч пожилых москвичей. По словам главы департамента социальной защиты и труда населения города Москвы Владимира Петросяна, в столице сейчас проживает почти 3 млн москвичей старшего поколения, а это почти 1,4 населения города.

Проведение социокультурной работы социальных учреждений с интеллигенцией пенсионного возраста, к сожалению, пока не так хорошо раскрыто. Социолог Л.А. Семенова отмечает, что «экономические и политические преобразования в стране в значительной степени затронули интеллигенцию. Идет формирование новой социальной структуры, появляются новые социальные слои и группы, вбирая в себя вчерашних, бюджетных интеллигентов» [1, с. 96–104].

Какое же место в социальной структуре изменяющегося российского общества занимает такая группа людей, как пенсионеры. Проблема эта встала, потому что в большинстве своем эта группа и сформировалась, по сравнению с другими элементами социальной структуры, не так давно. Но почему возникает необходимость пристального внимания к такой общественной группе в структуре нашего общества как творческая интеллигенция пожилого возраста? Ответ на этот вопрос дает В.Д. Шапиро. «Старение населения, – пишет автор, – в силу своих масштабов и необратимости становится важнейшим фактором не только во все большей степени определяющим положение и роль в обществе пожилых людей, но также фактором, вносящим радикальные изменения в демографическую и социальную структуру общества, в системы производства, распределения и потребления, в социальную инфраструктуру города и деревни и влияющим, в конечном счете, на положение всех без исключения социальных групп и слоев» [4].

Процесс постарения населения и дальше будет идти по восходящей (к сожалению, таковы прогнозы ученых), следовательно, общество может столкнуться с серьезными проблемами относительно сочетания различных видов деятельности пенсионеров.

В противном случае для многих пожилых людей будет характерно отсутствие или неопределенность и расплывчатость целей, жизненных планов. Особенно опасна такая ситуация для общественных групп пенсионеров из числа творческой интеллигенции. «Интеллигенция – это социальный слой людей, профессионально занятых квалифицированным умственным трудом и обладающих необходимыми для этого специальным образованием» [2, с. 77].

Интеллигенция обладает огромным интеллектуальным потенциалом, к тому же, к моменту выхода на пенсию он еще далеко не растрачен. Что касается публикационной продуктивности, то существует два пика – в возрасте 45–49 лет и 55 лет для ученых из академических подразделений естественно-научного профиля.

Быстрая смена технологий создает трудности для престарелых, которым уже трудно включиться в динамику жизни. Поэтому в нынешних условиях большое значение приобретает обучение лиц пенсионного возраста более легким с физической точки зрения профессиям. В современном обществе всеобщая компьютеризация производства открывает широкие возможности для применения труда пожилых граждан, потому что заниматься производственным процессом можно будет находясь на рабочем месте и не обязательно в четко зафиксированное время.

Социкультурная работа с людьми пожилого возраста, представителями интеллигенции призвана через центры социального обслуживания в лице социальных работников (с привлечением к этой работе различных учреждений, обществ, творческих союзов, центров культуры и прочих) сделать жизнь пожилых более интересной и полноценной. В Российской Федерации продолжается развитие и становление системы социального обслуживания как населения в целом, отдельных граждан, пожилых граждан, так и различных категорий семей и детей. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» определяет сущность, цели, задачи социального обслуживания, основные социальные услуги.

Центры социального обслуживания населения в настоящее время – это центры, координирующие всю работу с пенсионерами в рамках определенного района, потому что сфера социальной защиты населения в условиях кризисного состояния нашего общества приобретает все большее значение. Важно уметь найти и предложить пожилому человеку такое интересное занятие, которое бы отвлекло его от своих болезненных ощущений и переживаниях. Чаще всего эти занятия связаны с прикладным художественным и техническим творчеством, а также с более пассивными видами деятельности, такими как чтение, просмотр видео- и телепередач, слушание радио, вышивка, вязание и так далее. В социально-культурной работе с пожилыми людьми активно используются научно-практические разработки и опыт работы в области медицины, педагогики, психологии, культурологии, искусствоведения, антропологии, библиотекведения, досуговедения.

Для реализации пилотного проекта «Активное долголетие Москва 2018» создаются благоприятные условия для всех территориальных центров социального обслуживания. Например, с февраля 2018 года в рамках проекта с заявками обратилось более 2300 жителей Зеленограда. Занятия были организованы уже на 41 площадке. Пенсионеры посещают тренажерные и танцевальные залы, а также классы и лекционные аудитории.

С 1 марта в Восточном округе г. Москвы открылись кружки по направлениям: физическая активность, творчество, пение, образование, игры и рисование. Всего планируется ввести около 500 площадок. Занятия будут проходить в ФОКах, библиотеках, досуговых центрах, свои площадки предлагают и коммерческие фитнес центры. ГБУ ТЦСО «Орехово-Борисово Северное», являясь структурным подразделением в системе социальной защиты населения ВАО, строит свою работу в соответствии с рекомендациями вышестоящих организаций Департаментом социальной защиты и Управлением социальной защиты ВАО. Несколько примеров практической реализации программ, которые осуществляются в клубных формах работы. Клуб «Вдохновение» – занимается подготовкой и проведением литературно-музыкальных вечеров: «Я встретил Вас...», «С песней по жизни», «Я люблю тебя, жизнь», которые проводятся в гостиных отделения дневного пребывания. Клуб «Лейся, песня» – это любительский вокальный коллектив, которым руководит квалифицированный специалист

вокалист. Члены клуба участвуют в подготовке всех мероприятий, проходящих в отделении. Клуб «Общение» проводит литературно-музыкальные композиции «Она была звездой» – к 100-летию Л. Орловой, «Все будет так, как было прежде» – творчество К. Шульженко. Творческий коллектив «Улыбка» под руководством профессионального актера исполняет интермедии, юмористические сценки. Клуб «Бодрость» объединяет группы здоровья, работающие по различным методикам: общеукрепляющая гимнастика, восточная гимнастика, дыхательная гимнастика, классический массаж, Су-Джок, звукотерапия, смехотерапия.

В ВАО Москвы продолжает также реализовываться такой проект, как «Активное долголетие. «Энергия жизни»: от Центра социального обслуживания к Центру социальной активности». В рамках проекта у пенсионеров появилась возможность узнать о целой палитре предложений, позволяющих стать частью общественной жизни, преодолеть физические и психологические проблемы, поверить в то, что старость – это желание стать счастливыми и активными.

Еще один пример, Территориальный центр социального обслуживания населения «Сокольники» филиал «Богородское» включился в городскую программу «Город долголетия 2018–2020 годы». А филиал «Северное Измайлово» ТЦСО «Восточное Измайлово» предлагает людям старшего поколения, как кружки и студии, действующие в самом филиале, так и занятия, которые открыли для пенсионеров партнеры проекта. В филиале работают коллектив русского народного танца «Лебедушки», музыкально-театральный кружок «Содружество муз», кружок рисования «Графическое пространство», клуб любителей хорового пения «Родные напевы» и многие другие.

Привести можно еще много примеров. Потому что городскую программу по созданию максимальных возможностей для самореализации москвичей пенсионного возраста начали претворять в жизнь все комплексные центры социального обслуживания города.

Можно предложить ряд рекомендаций по совершенствованию и развитию социокультурной деятельности учреждений социальной защиты населения:

1. Активнее привлекать пенсионеров из числа интеллигенции к консультативно-педагогическим работам в учреждениях образования.
2. Продолжать развивать профессиональное переобучение групп пенсионеров из числа творческой интеллигенции.
3. Центры социального обслуживания должны стать координаторами между пенсионерами и учреждениями, службами занятости, а также местными общественными организациями ветеранов войны и труда, культурными учреждениями микрорайонов городов и областей Российской Федерации.
4. Поощрять основание самостоятельных организаций пенсионеров из числа интеллигенции, народные танцы, песни.
5. При поддержке районной управы и других органов, и общественных организаций активнее проводить ярмарки, выставки, конкурсы, фестивали.
6. Создавать условия для оптимизации самоощущения, формирования у пенсионеров из числа интеллигенции позитивных ожиданий в отношениях с окружающими, прогнозирования ими своей социальной востребованности, возможности реализовать свой профессиональный и личностный потенциал, передавать свой опыт в социально значимой деятельности.
7. Желательно центрам социального обслуживания обширнее освещать свою деятельность, организовывать рекламу, показывать многостороннюю жизнь людей на пенсии.

Люди старшего возраста, обладая значительным жизненным опытом, способны и желают продолжать приносить пользу обществу. Социально-культурная работа с пожилыми людьми направлена на оптимизацию жизни пожилого человека в обществе. Социальная политика должна защищать и ориентировать пожилых людей на сохранение и развитие их социальной активности.

Список литературы

1. Мансуров В.А. Интеллигенция конверсируемых предприятий / В.А. Мансуров, Л.А. Семенова // Социологические исследования. – 1998. – №10. – С. 96–104.
2. Социологический энциклопедический словарь. – М.: Норма, 1998. – С. 77.
3. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
4. Шапиро В.Д. Социальная активность пожилых людей в СССР. – М., 1983.

ФАКТОРЫ УЯЗВИМОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПЕРЕД ЭКСТРЕМИСТСКИМ КОНТЕНТОМ В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация: работа посвящена осмыслению факторов, провоцирующих восприимчивость молодежи к экстремистскому контенту в сети Интернет. Автор отмечает растущую популярность использования Интернета в молодежной среде и отмечает, что молодые россияне осваивают виртуальное пространство существенно быстрее и интенсивнее представителей более старших поколений. В работе проанализированы основные риски, возникающие из-за такого стремительного погружения российской молодежи в виртуальное пространство. В ходе своих рассуждений исследователь приходит к выводу, что ключевые факторы уязвимости молодежи перед экстремистским контентом в Интернете обусловлены особенностями ее психических реакций, сопровождающих коммуникацию в виртуальном пространстве.

Ключевые слова: молодежь, Интернет, интернетизация российского общества, экстремистский контент, виртуальная коммуникация.

Активное внедрение информационных технологий в жизнь российского общества, случившееся в минувшие 8–10 лет, привело к незаметным на первый взгляд, но важным изменениям в процессе социализации молодежи. Сам контекст вступления в жизнь нынешних молодых россиян принципиально отличается от тех обстоятельств, в которых происходило взросление представителей более старших поколений. Интернетизация российского общества случилась стремительно: еще в 2010 г. активно пользовались Интернетом менее 40% россиян [3, с. 13], но уже в 2012–2013 гг. их доля оценивалась в 50% и более [5, с. 174], а в 2018 г. – более 70% [10]. Из диковинной и редкой новинки Интернет превратился в абсолютно естественный и неотъемлемый атрибут повседневной реальности российского общества. Интернет более привычен и понятен российской молодежи, чем представителям старших поколений. Поэтому не удивительно, что именно он становится одним из основных инструментов ее повседневной коммуникации. Однако повышенная интенсивность коммуникации молодежи в Интернете делает ее и более уязвимой перед деструктивным контентом, который тиражируется в виртуальном пространстве. В данной работе мы намерены проанализировать особенности уязвимости молодежи перед экстремистским контентом в Интернете.

Прежде всего, необходимо отметить: ведущая роль молодежи в текущей интернетизации российского общества – не оценочное суждение, а социологически подтвержденный факт. Актуальные социологические замеры показывают, что нынешние представители российской молодежи действительно погружены в Интернет-коммуникацию интенсивнее, чем представители более старших поколений. Недавние исследования ВЦИОМ показывают, что доля активных пользователей Интернета среди молодежи примерно в полтора раза больше, чем среди представителей иных поколений, и достигает 90% [1]. Представители молодежи проявляют большую активность в проведении досуга в Интернете: 44% из них предпочитают проводить досуг именно в виртуальном пространстве, тогда как в других возрастных группах этот показатель достигает только 21% [2]. Показательно и то, что Интернет становится для молодежи главным источником информации о мире: до 65% молодых россиян черпают информацию о мире и узнают новости именно в виртуальном пространстве, хотя в целом среди россиян таких только 32% [8]. Все эти показатели свидетельствуют о том, что молодежь не просто более привычна и понятна молодым россиянам больше, чем представителям более старших возрастных групп, но и лежит в основе самой ткани их повседневной социальной реальности.

Однако высокая активность, которую представители современной российской молодежи проявляют в использовании Интернета, создает целый ряд специфических рисков для их социализации. Стремительность распространения информационных потоков в Интернете делает его удобным инструментом для быстрого и масштабного тиражирования агрессивного, радикального, националистического и иного деструктивного контента. Активно пользуясь Интернетом, молодежь неизбежно становится одним из адресатов тиражирования такого контента. Поэтому Интернет не только открывает для молодежи много коммуникативных возможностей, но и делает ее потенциально уязвимой: создается как вероятность освоения молодыми людьми паттернов девиантного поведения, так и риск их непосредственного вовлечения в деятельность криминальных и экстремистских сообществ. Основу возникающей уязвимости молодежи перед таким контентом можно определить по-разному.

Ряд исследователей (например, Т.В. Ефимова) усматривают факторы риска в самой природе опосредованной Интернетом коммуникации: молодые люди смещают акцент своего общения в виртуальное пространство и ограничивают пространство своей традиционной социализации, а потому

становятся более восприимчивы к нормам и ценностям, которые транслирует сетевая культура [7]. Другие ученые указывают в качестве факторов риска наличие в Интернете новых и до конца не изученных проблем – кибербуллинга [6], троллинга [12], зависимости [4], негативное воздействие которых делает молодых людей слабыми и уязвимыми перед деструктивным контентом. Мы полагаем, что каждая из подобных точек зрения обоснована и обладает несомненным эвристическим потенциалом. Однако, на наш взгляд, наиболее точное представление о факторах уязвимости молодежи перед подобным контентом в Интернете дает опора на другой подход. Глубинные причины подобной уязвимости, на наш взгляд, лежат не в смещении процесса социализации в виртуальное пространство и не в наличии негативных внешних тенденций. Причина возникающей уязвимости – в базовых особенностях сетевого поведения молодых людей.

Как справедливо отмечает А.В. Минаков, молодежи характерны определенные особенности психических реакций, проявляющихся при коммуникации в виртуальном пространстве [9]. Во-первых, называется «*эффект дрейфа целей*», из-за которого психологическая направленность и интерес молодых людей в Интернете часто переключаются между многочисленными объектами. Во-вторых, проявляется «*эффект мифологичности*»: коммуникация в Интернете создает у молодых людей иллюзию наличия личностных качеств и возможностей, которые у них на самом деле отсутствуют. В-третьих, виден «*эффект азарта*»: молодые люди склонны подражать тем тенденциям, с которыми они сталкиваются в Интернете, не задумываясь всерьез о глубинных смыслах этих тенденций. Совокупным последствием этих эффектов становится снижение критичности мышления и повышение восприимчивости к различного контенту, тиражируемому в Интернете, в том числе и к деструктивному.

Именно эти особенности психических реакций, как мы полагаем, и делают молодежь уязвимой перед экстремистским контентом. Механизм влияния этих эффектов на восприимчивость российской молодежи к экстремистскому контенту обобщенно представлен в Таблице 1. Манипуляция «*эффектом дрейфа целей*» способствует распространению экстремистского материала среди молодежи и приводит к тому, что соответствующий контент попадает в поле внимания как можно большего числа молодых пользователей. Использование «*эффекта мифологичности*» способствует развитию у молодых людей ложных представлений о действительности и содействует формированию у них толерантного или даже лояльного отношения к экстремистским сообществам и их деятельности. Опора на «*эффект азарта*» позволяет непосредственно вовлекать молодых людей в деятельность экстремистских сообществ и формировать у них специфические модели поведения. Иными словами, целенаправленная и продуманная манипуляция эффектами коммуникации молодежи в Интернете открывает возможности и для распространения деструктивного контента, и для вовлечения молодых людей в деятельность экстремистских сообществ.

Таблица 1

*Эффекты, влияющие на уязвимость молодежи
к экстремистскому контенту*

<i>Эффект</i>	<i>Суть</i>	<i>Роль в формировании уязвимости молодежи к экстремистскому контенту</i>
Эффект дрейфа целей	Хаотическое и не рефлекслируемое переключение внимания между разными объектами в Интернете	приводит к тому, что экстремистский контент попадает в поле внимания как можно большего числа молодых пользователей
Эффект мифологичности	Формирование иллюзорных представлений о действительности, а также о своих качествах и возможностях	способствует развитию ложных представлений о действительности и формирует лояльное отношение к экстремистским сообществам
Эффект азарта	Подражание модным тенденциям, встречаемым в Интернете, не сопровождающееся осмыслением их практического смысла	позволяет формировать у молодых людей деструктивные модели поведения и вовлекать их в деятельность экстремистских сообществ

Разумеется, необходимо принимать во внимание, что представленная модель факторов уязвимости молодежи перед экстремистским контентом в виртуальном пространстве Интернета – всего лишь аналитический конструкт, который требует эмпирической верификации и проверки. Вместе с тем, воздействие этих факторов на коммуникацию молодежи в Интернете явно происходит. Интернетное вовлечение представителей современной российской молодежи в Интернет-коммуникацию сопровождается целым рядом специфических психических эффектов, которые приводят к специфическому сетевому поведению молодых людей и делают их уязвимыми перед деструктивным информационным контентом. И объективная чувствительность российской молодежи к такому контенту объективно должна учитываться при профилактике ее девиантного поведения.

Работа подготовлена в рамках реализации гранта Российского фонда фундаментальных исследований (проект №16–29–09512 «Интернет как инструмент формирования психологической готовности молодежи к экстремистскому поведению»).

Список литературы

1. А если без Интернета?!. Пресс-выпуск 07.04.2017 / Официальный сайт ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116148> (дата обращения: 08.04.2018).
2. А на досуге мы танцем буги-вуги?!. Пресс-выпуск 29.11.2017 / Официальный сайт ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116559> (дата обращения: 08.04.2018).
3. Аудитория Интернета в России: состояние, тенденции и перспективы развития. Отраслевой доклад управления телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. – М., 2010. – 80 с.
4. Варламова С.Н. Интернет-зависимость молодежи мегаполисов: критерии и типология / С.Н. Варламова, Е.Р. Гончарова, И.В. Соколова // Мониторинг общественного мнения. – 2015. – №2 (126). – С. 165–182.
5. Волченко О.В. Динамика цифрового неравенства в России // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2016. – №5. – С. 163–182.
6. Волченкова Е.В. Профилактика кибербуллинга в молодежной среде // XX Международная конференция памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 16–18 марта 2017 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – С. 702–708.
7. Ефимова Т.В. Интернет как среда социализации современной личности // В мире научных открытий. – 2011. – №5.4 (41). – С. 195–209.
8. Интернет против телевидения: битва продолжается: Пресс-выпуск 03.05.2017 / Официальный сайт ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116190> (дата обращения: 08.04.2018).
9. Минаков А.В. Некоторые психологические свойства и особенности Интернет как нового слоя реальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://siblibio.com/BIBLIO/archive/minakov_some_psihological_properties/ (дата обращения 08.04.2018).
10. Пользование Интернетом: Пресс-выпуск 18.01.2018 / Официальный сайт аналитического центра Юрия Левады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.levada.ru/2018/01/18/polzovanie-internetom/> (дата обращения: 08.04.2018).
11. Российское общество и вызовы времени. Книга вторая / М.К. Горшков [и др.]; отв. ред. М.К. Горшков, В.В. Петухов. – М.: Весь мир, 2015. – 432 с.
12. Таранова В.С. Троллинг как проблема кибер-социализации молодежи // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №11–4. – С. 133–135.

Скобликова Татьяна Владимировна

д-р пед. наук, профессор,
заведующая кафедрой

Каськова Жанна Сергеевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СООТНОШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация: в данной статье представлены теоретические и методологические аспекты совместной деятельности при подготовке футболистов. Авторы приходят к выводу, что совместная деятельность и общение в структуре подготовки футболистов предполагает разветвленную систему социальных ролей ее участников.

Ключевые слова: спорт, спортивная деятельность, совместная деятельность, общение, подготовка футболистов.

В настоящее время, на современном этапе развития социально-психологических знаний совместная деятельность рассматривается как соотношение деятельности и общения. Исходным принципом такого рассмотрения является единство деятельности и общения. С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев подчеркивали ведущую сторону деятельности в этом взаимодействии. Цели и структура деятельности определяют характер общения, который, в свою очередь, определяет характер взаимодействия между людьми. Комплексное обобщение исследований совместной деятельности представлено в монографии А.Л. Журавлева [2].

В процессе соревнований в групповых видах спорта, таких как футбол, различные способы передачи информации спортсменами друг другу, а также умение правильно воспринимать эту информацию, является фактором, опосредующим структуру и характер их взаимодействия. Общение также предстает как фактор, опосредующий структуру и характер совместной деятельности спортсменов. В тоже время для развития эффективной совместной деятельности необходим минимальный уровень групповой активности, которая, прежде всего, проявляется через организационную подструктуру [1; 3–9].

В психологическом словаре совместная деятельность в социальной психологии представлена как организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры.

Рассмотрим отличительные признаки совместной деятельности в футбольной команде. Во-первых, пространственное и временное соприкосновение участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними, обмена действиями, информацией, а также взаимной перцепции. Во-вторых, наличие единой цели, предвосхищающей результат деятельности, отвечающей общим интересам и способствующей реализации потребностей каждого из участников. Прорыв результата и начальный момент деятельности также относятся к конституирующим признакам. В-третьих, наличие представителей организации и руководства, воплощенные в лице одного из участников, наделенного особыми полномочиями, либо нескольких лиц, обладающих распределенными полномочиями. В-четвертых, разделение процесса деятельности между участниками, обусловленное характером цели, средствами и условиями ее достижения, составом и уровнем квалификации исполнителей. Это предполагает взаимозависимость индивидов, проявляемую либо в конечном продукте деятельности (индивидуальные операции осуществляются параллельно и не зависят от последовательности действий окружающих), либо в самом процессе его производства (индивидуальные операции взаимообусловлены, специализированы и иерархизированы), либо должны выполняться одновременно (функционально различные компоненты комплексной операции) или в строгой последовательности (итог одной операции служит условием начала другой). В-пятых, возникновение в процессе деятельности межличностных отношений на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий и приобретающих со временем относительно самостоятельный характер. Такие отношения, обусловленные исходно содержанием деятельности, сами воздействуют на ее процесс и результаты.

Таким образом, представленные теоретические и методологические аспекты совместной деятельности при подготовке футболистов свидетельствуют о том, что совместная деятельность и общение в структуре подготовки футболистов предполагает разветвленную систему социальных ролей ее участников.

Список литературы

1. Боян И. Философия экспертного моделирования спортивных достижений атлетов-профессионалов / И. Боян, В. Янез, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 6–9.
2. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – М., 2005. – 355 с.
3. Скобликова Т.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.
4. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международ. научно-практ. конф. – Курск, 2014. – С. 272–274.
5. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – №6–1 (51). – С. 207–213.
6. Скобликова Т.В. Главный фактор перехода процесса развития физической культуры студентов университета в режим самоорганизации и саморазвития / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Фундаментальная наука и технология – перспективные разработки: Матер. VI междунар. научно-практ. конф. – НИЦ «Академический», 2015. – С. 97–99.
7. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические аспекты развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Сборник статей. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 373–375.
8. Скобликова Т.В. Содержание и структура построения организационно-педагогической модели становления физической культуры личности студента в университете / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2014. – №4. – С. 104–110.
9. Скобликова Т.В. Конструктивные основы проектирования и конструирования гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре в университете / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2015. – №4 (17). – С. 117–123.

Фёдоров Павел Олегович

студент

Агафонов Сергей Валерьевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СТРАНЫ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ОПЫТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ

***Аннотация:** значение физической культуры для молодёжи возрастает сегодня пропорционально увеличивающейся интенсивности обучения школьников и студентов, выступая противовесом вредным факторам напряженного образовательного процесса. И в данной статье авторы обращаются к особенностям физического воспитания в других странах, определяющих успехи молодого поколения в этой сфере.*

***Ключевые слова:** национальная идея, спортивные клубы, физическая культура, интеграция опыта.*

«Спорт в США – одна из национальных идей, а школы – резерв для национальных сборных. Поэтому уроки физкультуры здесь не просто занятия, а целая система, в которую вовлечены почти все ученики. У каждой школы есть своя полноценная площадка: баскетбольная, бейсбольная, для американского (или европейского) футбола. Многие школы оснащены бассейном. Почти все принимают участие в межшкольных соревнованиях, которые даже показывают по местному телевидению для пропаганды спортивного образа жизни с самого раннего детства. Имена игроков пишут на экране, а одноклассники болеют за своих на стадионе или дома перед телевизором. В некоторых крупных школах занятия физкультурой в старших классах полностью заменяют разные секции. То есть ученик, например, записывается на бейсбол и занимается им в середине школьного дня, чтобы не было возможности прогулять и можно было сделать перерыв в «сидячей учёбе». В школах США, кроме уроков физической культуры, с 1986 года действуют обязательные специальные программы «Вызов президента». Это тесты по физической подготовке детей от шести до 17 лет. Программа «Вызов президента» содержит пять видов упражнений: бег на милю, челночный бег 4×39 футов, подтягивание в висе, сгибание туловища из положения лёжа, наклоны вперёд. Высокий балл по физкультуре часто помогает поступить в колледж при прочих равных с другими абитуриентами. За сильного спортсмена колледжи готовы побороться между собой» [1].

Кстати, в США есть специальные спортивные клубы как для детей, так и для взрослых с лишним весом. Ведь полным людям не всегда психологически комфортно ходить в обычные клубы и бассейны, а в специализированных заведениях у них не возникнет подобных проблем.

Особо стоит рассмотреть физическую культуру Японии, где здоровье граждан – неотъемлемая часть национальной идеи, как и в США, поэтому физическому воспитанию в школах уделяют очень много внимания. Тут преподают не столько спорт, сколько физическую культуру. В школе обычно преподаётся 8–10 видов спорта, и для каждого есть свой преподаватель. Учитель физкультуры в Японии обязательно должен иметь ещё и медицинскую квалификацию.

«Пожалуй, ни в одной стране мира нет такого внимательного отношения к здоровью школьника. Уже в первом классе ребёнка тестируют и выявляют проблемы со здоровьем, анатомические особенности и склонности к определённым видам нагрузок. Если у школьника обнаруживаются проблемы со здоровьем, учитель физкультуры ведёт его до самого окончания обучения. Составляет программу питания, особые упражнения. Главная цель – выпустить из школы здорового человека, который знает особенности своего организма, владеет культурой движения и питания» [1].

Также, здесь развита культура спортивных клубов, многие школьные секции тесно связаны с этими клубами, в которых ученик может состоять всю жизнь. Эти школьные клубы называются «букацу», в них обучающиеся, кроме спорта, занимаются изучением иерархии и церемоний, развивая в том числе и свои социальные навыки.

«Каждому гражданину Японии с детства известно слово «ундокай». Переводится примерно, как «спортивная встреча». Это может случиться в любом возрасте: японца могут позвать бегать, прыгать и участвовать в соревнованиях. «Ундокай» – это долгие показательные выступления: соревнования в беге на разные дистанции, эстафеты, прыжки в мешках, подвижные игры, разные конкурсы... Всё это – часть системы подготовки ребёнка к взрослой японской реальности, где очень важна дисциплина, трудолюбие, умение работать на благо команды и на результат» [1].

Помимо этого, в Японии прослеживаются определённые черты физической культуры молодёжи в США. Например, в стране «есть лига школьного бейсбола, которую показывают по телевизору. Зрители обычно болеют за школу в своём районе. Победившие в каждом регионе (нужно выиграть пять

матчей) едут на главный стадион страны – Косиэн, префектура Хёго. Там в течение нескольких дней проходит главный чемпионат школьного бейсбола. Всё это показывают по телевизору, а имена старшекласников пишутся на экране, как во взрослом спорте. Для многих мальчишек Косиэн – это главная школьная мечта» [1].

Стандарты занятий физической культурой в разных странах Евросоюза не сильно отличаются друг от друга, и в целом похожи на российские. Уроки физкультуры обязательны и длятся от полутора до четырёх часов в неделю. Но есть свои особенные, даже национальные черты. Во Франции, к примеру, во многих школах между занятиями бывают двухчасовые перерывы, во время которых можно играть в футбол, пинг-понг, баскетбол.

«В Германии популярно членство в разных клубах, в том числе и спортивных. Например, если ученик занимается в секции футбола, то он может вступить в местный футбольный клуб, это очень приветствуется. Членство в таких клубах платное, но, как правило, не очень дорогое. У членов клубов свои традиции, съезды и мероприятия. Во многих школах в начальных классах занятия физкультурой проводятся ежедневно, дальше предусмотрено три-четыре часа в неделю. В Германии также проводятся межшкольные соревнования, особенно популярны «Молодёжь тренируется для Олимпиады» – соревнования для учащихся начальной школы. Они проводятся на городском и районном уровне по 12 основным олимпийским видам спорта. Со школами тесно сотрудничают спортивные клубы по этим видам спорта» [1].

Также «сложно представить себе Финляндию без физической культуры и спорта, потому что стремление быть в хорошей физической форме – вторая натура финнов. По данным исследования Европейской комиссии (2010 г.) Финляндия занимает лидирующие позиции в Европе по уровню физической активности людей и является одной из наиболее физически активных стран мира. Спорт – главное развлечение детей: более 90% тех, кому еще нет 18 лет, ведут физически активный образ жизни. Занятия спортом организуют спортивные клубы, либо дети и подростки просто играют в спортивные игры с друзьями» [2].

Стоит отметить, что уникальный подход к физической культуре отразился и в высоких показателях среди взрослого населения, где «90% делают физические упражнения по меньшей мере два раза в неделю, более 50% – как минимум четыре раза в неделю... В Финляндии насчитывается около 9000 спортивных клубов, в которых можно заниматься теми или иными соревновательными и досуговыми видами спорта. Спортивными клубами, как правило, руководят добровольцы. Большинство клубов – некоммерческие организации, и, чтобы участвовать в их деятельности, нужно стать членом клуба. Большая часть клубов входит в состав национальных спортивных ассоциаций или соответствующей региональной организации. Все национальные спортивные ассоциации, в частности 74 спортивных федераций, ассоциация «Молодая Финляндия», организации спортсменов с ограниченными возможностями и Финский олимпийский комитет, входят в состав Спортивной федерации Финляндии. Всего в составе федерации – 130 организаций-членов. Крупнейший спонсор физкультуры и спорта – национальная лотерея «Вейккауус». Примерно 25% прибыли «Вейккауус» идет на спорт через министерство образования и культуры, которое поддерживает национальные спортивные организации и муниципалитеты, либо выделяется в виде прямых грантов спортивным клубам. Муниципалитеты содержат спортивные площадки и объекты на местах и предоставляют финансовую поддержку местным клубам. Финансирование спортивных клубов осуществляется также напрямую спортсменами или членами клубов, спонсорами и в некоторой степени коммерческими компаниями» [2].

Также примечательно, что во многих европейских странах в небольших городах дети добираются до школы на велосипеде. Наиболее популярна такая практика в Голландии, Финляндии и Франции, поэтому и велоспорт в этих странах в почёте со школы.

Вывод.

Некоторые страны добились больших успехов в интеграции физической культуры в национальный менталитет, при этом делая молодёжь основным ориентиром освоения своих собственных, уникальных путей развития. И теперь они могут послужить примерами для возможной интеграции успешного опыта в данной области и в нашей стране.

Список литературы

1. Баранова К. Как проходят уроки физкультуры в разных странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mel.fm/mirovoy_opyt/9582430-physical_edu
2. Финляндия – лидер по физкультуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshchestvo/finlyandiya-lider-po-fizkulture-i-spo/>
3. Уроки физкультуры в разных странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cheldeti.ru/sport/obzori_i_statii/uroki_fizkulturi_v_raznih_stranah.html (дата обращения: 12.02.2018).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева Айталиа Валентиновна

младший научный сотрудник

Саввинова Мария Евгеньевна

канд. техн. наук, научный сотрудник

ФГБУН Институт проблем нефти и газа СО РАН

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-470565

ПРОЧНОСТЬ МОДИФИЦИРОВАННОГО МЕЛКОЗЕРНИСТОГО БЕТОНА

Аннотация: в данной работе представлены исследования прочности при сжатии образцов модифицированного мелкозернистого бетона. Было проведено изучение текстурных характеристик минеральных добавок, вводимых в цементный камень, которые улучшают прочность бетона. Установлено, что при введении механоактивированных минеральных добавок прочность мелкозернистого бетона увеличивается в среднем на 30%.

Ключевые слова: модифицированный мелкозернистый бетон, прочность при сжатии, механоактивация, удельная поверхность.

Работа выполнена в рамках Государственного заказа ФАНО Российской Федерации АААА-А17-117040710038-8 от 7 апреля 2017 г.

При использовании в цементных системах тонкодисперсных минеральных добавок большее количество коагуляционных контактов и стесненные условия с равномерным распределением частиц наполнителя по объему матрицы и заполнением пустот создают предпосылки для повышения ранней прочности бетонного композита [1, с. 76]. Таким образом, оптимальное соотношение между частицами вяжущего и тонкодисперсного наполнителя, гранулометрический состав, близкая кристаллохимическая основа и взаимное пространственное расположение частиц будут способствовать увеличению числа межчастичных контактов и гидратационному развитию твердеющей системы.

Для исследования изменения структуры наполнителей при механической активации применен метод одноточечного БЭТ на приборе «Сорбومتر ТМ» (табл. 1).

Таблица 1

Текстурные характеристики минеральных наполнителей

Показатель	До активации		После активации	
	цеолит	глина	цеолит	глина
Удельная геометрическая поверхность, м ² /г	13,848	10,727	17,166	17,306
Удельный объем пор, см ³ /г	0,017	0,004	0,028	0,007

Изучение текстурных характеристик минеральных добавок свидетельствует, что в активированном состоянии они характеризуются меньшим размером частиц, повышенной удельной геометрической поверхностью, а также увеличенным количеством пор, о чем можно судить по увеличению удельного объема пор, по сравнению с наполнителями в неактивированном состоянии.

На рис. 1 представлены прочностные характеристики бетонов, модифицированных механоактивированными минеральными добавками из цеолита и глины.

Введение механоактивированной минеральной добавки приводит к повышению прочностных характеристик. Так, при введении в состав бетонной смеси 5 масс. % механоактивированного цеолита прочность бетонных образцов повышается на 48%, при введении 10 масс. % механоактивированного цеолита – соответственно на 39%.

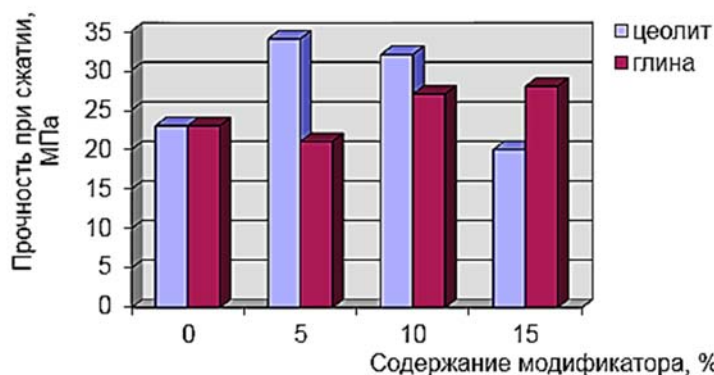


Рис. 1. Прочность мелкозернистых бетонов, модифицированных механоактивированными цеолитом и глиной

В случае глинистой добавки максимальное увеличение прочности наблюдается при введении в состав бетонной смеси 15 масс. % механоактивированной глины – 23%.

Список литературы

1. Батяновский Э.И. Свойства цемента и цементного камня с минеральной добавкой в виде молотого гранитного отсева / Э.И. Батяновский, А.А. Дрозд, А.В. Смоляков // Строительная наука и техника. – 2009. – №1. – С. 73–79.

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОКОРКИ ДРЕВЕСИНЫ

Аннотация: в рамках формирования базы знаний о базовых операциях лесозаготовок в данной статье выполнен обзор изобретений и патентов на полезные модели, запатентованных в 2010–2018 годах в России в области окорки древесины. В настоящее время ведется развитие базы данных с использованием углубленного патентного поиска.

Ключевые слова: лесозаготовки, окорка древесины, патент, изобретения.

В развитие исследований [1; 2] в рамках формирования базы знаний о базовых операциях лесозаготовок [3] выполнен обзор изобретений и патентов на полезные модели, запатентованных в 2010–2018 годах для выполнения комплексных работ на лесосеке.

Специалистами СПбГЛТУ для окорки круглых лесоматериалов запатентовано устройство роторного типа (патент RUS №172622, опублик. 17.07.2017).

Специалистами Братского ГУ для окорки лесоматериалов запатентовано изобретение на способ (патент RUS №24803262, опублик. 27.04.2013), согласно которому в качестве физического эффекта для воздействия на кору используют ультразвуковое излучение под воздействием волн которого возникают гидродинамическое давление и кавитационный эффект, обеспечивающие отделение слоев коры от древесины.

В числе запатентованных конструкций для окорки древесины определенное место занимают окорочные барабаны.

Специалистами ПетрГУ для групповой окорки круглых лесоматериалов запатентовано устройство барабанного типа (патент RUS №168028, опублик. 17.01.2017), внутри цилиндрического корпуса которого смонтированы с возможностью возвратно-поступательного движения вдоль него балки с окорочными элементами.

Согласно техническому решению, запатентованному СПбГЛТУ (патент RUS №128549, опублик. 27.05.2013), для оценки качества окорки обрабатываемых в окорочном барабане лесоматериалов используется оценка удаляемых из него отходов окорки после их измельчения, разравнивания и сканирования. Еще одно техническое решение этой проблемы предложено в патенте СПбГЛТУ (патент RUS №116087, опублик. 20.05.2012).

Для окорки стволов деревьев в окорочном (корообдирочном) барабане путем их трения между собой ПетрГУ запатентована секция барабана (патент RUS №169680, опублик. 28.03.2017). Для окорки

длинномерных сортиментов предназначено также запатентованное ПетрГУ устройство барабанного типа (патент RUS №159678, опубл. 28.03.2017).

Автором и патентообладателем Б.В. Авдеевым запатентовано несколько вариантов передвижной окорочной установки (патент RUS №146629, опубл. 20.10.2014), элементы которой предлагается установить на платформе прицепа, полуприцепа или грузового автомобиля, а для окорки предлагается использовать фрезу или окорочный барабан. Рабочий орган окорочного станка согласно патенту RUS №2543258 (опубл. 27.02.2015) выполнен в виде бесконечной гусеничной ленты, звенья которой снабжены короснимателями – окорочными режущими органами.

Уральским ГЛТУ запатентован окорочный станок роторного типа (патент RUS №140124, опубл. 27.04.2014), в статорах каждой из его двух окорочных головок выполнено по два ротора. Задача измерения нагрузок в окорочных станках роторного типа решается в патенте Уральского ГЛТУ RUS №129232 (опубл. 20.06.2013). Для прижима вальцов окорочного станка роторного типа к окашиваемым бревнам предназначены устройства по патентам Уральского ГЛТУ RUS №132377 (опубл. 20.09.2013) и №143496 (опубл. 27.07.2014). Для экспериментальных исследований Уральским ГЛТУ запатентован привод механизма подачи окорочного станка роторного типа (патент RUS №149189, опубл. 27.12.2014). Для измерения процесса динамических нагрузок, возникающих в роторных станках на короснимателе при окорке Уральским ГЛТУ запатентовано устройство для телеметрии (патент RUS №138036, опубл. 27.02.2014). Уральским ГЛТУ также запатентованы варианты конструкций короснимателей роторного станка (патент RUS №123364, опубл. 27.12.2012; патент RUS №148344, опубл. 10.12.2014).

Для окорки и сканирования лесоматериалов в роторных окорочных станках ПетрГУ получен патент RUS №142441 (опубл. 27.06.2014). Решение задачи окорки и сканирования лесоматериалов рассмотрено также в патенте СПбГЛТУ RUS №108000, опубл. 10.09.2011).

Сибирским ГТУ запатентовано комплексное техническое решение (патент RUS №91668, опубл. 27.02.2010), обеспечивающее при помощи сучкорезно-окорочного устройства очистку стволов поваленных деревьев от сучьев и коры, а посредством раскряжевочного устройства их разделку на сортименты. При этом сучкорезно-окорочное устройство снабжено приводным барабаном с отрезками цепей с билами на внешней поверхности, а раскряжевочное устройство смонтировано на гидравлическом манипуляторе, осуществляющем подачу деревьев для обрезки сучьев и окорки, и их последующую обработку раскряжевочным устройством. Еще одно сучкорезно-окорочное устройство цепного типа защищено патентом Сибирского ГТУ RUS №2380222 (опубл. 27.01.2010).

В настоящее время ведется развитие базы данных с использованием углубленного патентного поиска.

Список литературы

1. Васильев А.С. Обоснование технических решений, повышающих эффективность режимов групповой окорки древесного сырья / А.С. Васильев; Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2004.
2. Шегельман И.Р. Анализ процесса групповой окорки при положительной и отрицательной температурах / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, А.Ю. Лапатын // Известия высших учебных заведений: Лесной журнал. – 2012. – №2. – С. 65–69.
3. Шегельман И.Р. Управление знаниями в лесном комплексе путем формирования интеллектуальных матриц для синтеза патентоспособных решений / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев // Лесотехнический журнал. – 2017. – Т. 7. – №4. – С. 205–215.

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Кузнецов Владимир Алексеевич

д-р техн. наук, доцент

Скрипник Владимир Иванович

ведущий инженер

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ ТЯГОВЫХ РАСЧЕТОВ ПРИ ДВИЖЕНИИ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОПОЕЗДОВ

Аннотация: в статье представлена разработка новых подходов, обеспечивающих повышение достоверности тяговых расчетов при движении лесовозных автопоездов. Данная разработка представлена в числе основных направлений повышения эффективности организации автомобильного лесотранспорта.

Ключевые слова: автомобильный транспорт леса, вывозка древесины, лесовозные автопоезда.

Недостаточная результативность лесопромышленного комплекса страны в последние годы в значительной мере связана с недооценкой значимости базовых операций лесопромышленных производств. Важнейшую роль в числе технологических операций лесопромышленных производств имеет вывозка леса автопоездами [3].

Исследования ПетрГУ [1; 2] и др. показали некоторые возможности совершенствования процессов математического моделирования этой операции и возможности развития теории автомобильного транспорта леса.

При этом в числе основных направлений повышения эффективности организации автомобильного лесотранспорта и развития теории автомобильного транспорта леса, в создание которой серьезнейший вклад внесли российские ученые, является разработка новых подходов, обеспечивающих повышение достоверности тяговых расчетов при движении лесовозных автопоездов.

Для таких расчетов на лесовозном транспорте, как правило, применяют две основные группы способов: основанные на методе равновесных скоростей приближенные расчеты, а также точные расчеты, основанные на более эффективной методике. При традиционных методах при анализе скорости движения процессе зачастую недооценивают процесс переключения передач, не учитывая наличие вертикальных кривых, отсутствуют оценка характеристики движения автопоезда в режиме торможения его двигателем, моторным тормозом. Следствие этого – погрешности в расчетах.

Оценка результатов исследований характеристик движения автопоездов, их динамических возможностей с получением расчетных зависимостей А.Е. Бельского, Г.В. Зимелева, А.В. Нефедова, Э.Л. Палшайтиса, В.М. Удовиченко и других исследователей внесли в свое время серьезный вклад в теорию автомобильного транспорта, однако они не учитывали целый ряд фактов, характерных для вывозки древесины лесовозными транспортными комплексами по лесовозным дорогам.

В теорию лесовозного транспорта леса, изучению влияния удельной мощности, максимальной технической скорости на скорость и производительность лесовозных автопоездов в свое время серьезный вклад внес В.А. Горбачевский. Однако, полученные данные характеризовали лишь средние показатели всего спектра магистральных лесовозных дорог с гравийным покрытием не учитывая особенности их расположения и профиля. Кроме того, в этих исследованиях были значительно ограничены диапазоны скоростей и удельной мощности, которые значительно увеличились со времени проведения указанных исследований расчетным путем. В разработку методологии тяговых расчетов на лесовозном транспорте серьезный вклад внесли известные российские ученые В.И. Алябьев, Б.А. Ильин, М.М. Корунин, Б.И. Кувалдин, В.К. Курьянов и другие.

Метод равновесных скоростей, нашедший наиболее широкое применение на лесовозном транспорте, отличается простотой и обеспечивает быстрое проведение расчетов. Однако на лесовозных автомобильных дорогах, которые характеризуются малым шагом проектирования и, следовательно, отсутствием прямолинейных в профиле участков большой длины, установившиеся режимы движения почти отсутствуют.

В связи с этим авторами предложены новые подходы, обеспечивающие повышение достоверности тяговых расчетов при движении лесовозных автопоездов.

Список литературы

1. Возможности эффективного решения технико-экономических инженерных задач при планировании и оптимизации работы транспорта леса / А.В. Кузнецов, В.И. Скрипник, А.С. Васильев, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2017. – Т. 45. – №2 (45). – С. 62.
2. Обоснование направлений повышения эффективности функционирования лесовозных автопоездов / И.Р. Шегельман, В.И. Скрипник, А.В. Кузнецов, А.С. Васильев // Инженерный вестник Дона. – 2013. – Т. 27. – №4. – С. 81.
3. Шегельман И.Р. Формирование сквозных технологий лесопромышленных производств: научные и практические аспекты / И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8. – С. 119–122.

Володин Евгений Анатольевич

бакалавр техн. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный

исследовательский технический университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ВЛИЯНИЕ ФОРМЫ РАБОЧЕЙ ЧАСТИ ВОЛЬФРАМОВЫХ ЭЛЕКТРОДОВ НА ПРОПЛАВЛЯЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СВАРКИ ПОГРУЖЕННОЙ ДУГОЙ (ОБЗОР)

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние рабочей части вольфрамового электрода на проплавляющую способность дуги. Автор пришел к выводу, что, благодаря увеличению сварочного тока, возрастает напряженность индуцируемых магнитных полей в кольцевой дуге и тем больше сжатие сжатия плазмы дуги.

Ключевые слова: электрод, сварка, форма заточки, глубина проплавления.

Введение

Одной из наиболее экономичных разновидностей процесса электродуговой сварки в среде защитных газов является автоматическая сварка погруженным вольфрамовым электродом – СПВЭ. Схема СПВЭ приведена на рисунке 1.

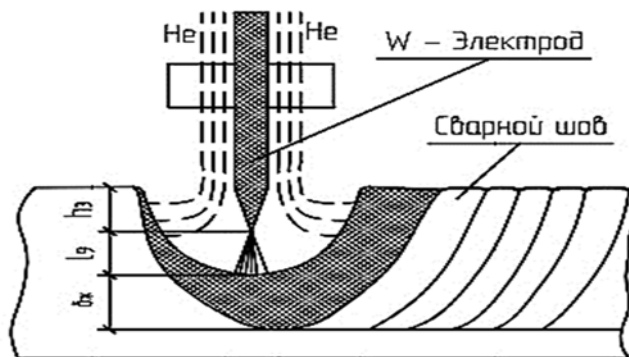


Рис. 1. Схема сварки погруженным вольфрамовым электродом:
 h_3 – заглубление электрода; $\delta_{ж}$ – прослойка жидкого металла под электродом;
 l_9 – длина дуги; He – гелий

Погружение электрода в сварочную ванну происходит следующим способом: при увеличении силы тока под действием давления дуги жидкий металл вытесняется из-под электрода, и дуга погружается в сварочную ванну, увлекая за собой неплавящийся электрод [2].

Данный вид сварки позволяет добиться значительной глубины проплавления за один проход без разделки кромок при обеспечении высокого качества сварных швов на алюминиевых, титановых, магниевых и некоторых сталях [2].

Общая часть

От форм заточки вольфрамового электрода зависит стабильность горения дуги, плотность энергии на аноде, давление и мощность дуги, глубина проплавления, эрозионная стойкость.

Автор работы 5 предлагает конструкцию электрода с цилиндрическим корпусом, нижняя часть которого переходит в треугольную призму со скругленными ребрами, имеющая в поперечном равнобедренный треугольник, ориентированный своей вершиной по направлению сварки. Данный электрод обеспечивает стабильное горение сварочной дуги и рассредоточение катодного пятна по линии пересечения плоскостей заточки, также за счет уменьшения угла заточки, вырастает проплавляющая способность.

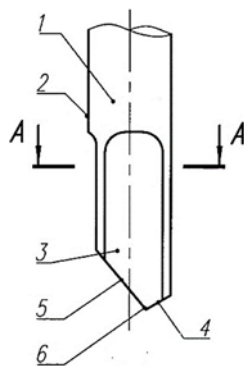


Рис. 2. Конструкция электрода:
 1 – электрод; 2 – цилиндрический корпус; 3 – нижняя часть;
 4 – передняя плоскость заточки; 5 – задняя плоскость заточки;
 6 – вершина рабочей части электрода

В работе [3] автором предложена конструкция вольфрамового электрода с тороидальной заточкой. На рисунке 3 представлен тороидальный электрод с полуцилиндрической дугой.

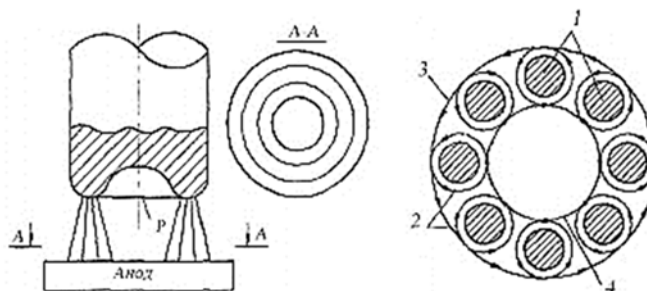


Рис. 3. Тороидальный электрод полуцилиндрической дугой:
1 – проводник с током; 2 – магнитное поле отдельного проводника;
3, 4 – внешнее и внутреннее общее поле, соответственно

Сварочная дуга, возбуждаемая на данном электроде, имеет в поперечном кольце сечении форму кольца, которая индуцирует магнитные поля и за счет этого возникает сжимающая кольцеобразная дуга. Благодаря увеличению сварочного тока, возрастает напряженность индуцируемых магнитных полей в кольцевой дуге и тем больше сжатие сжатия плазмы дуги. Кольцевая дуга имеет свойство самофокусироваться, вследствие чего проплавливающая способность увеличивается.

Список литературы

1. Вольфрамовые электроды повышенной стойкости / Б.И. Долотов, В.И. Муравьев, В.И. Марьин, Ю.Л. Иванов // Сварочное производство. – 1996. – №10.
2. Астафьев А.Г. Патент 2232072 В23/К35/06 2004 г. Неплавящийся электрод для дуговой сварки.
3. Лесков Г.И. Электрическая сварочная дуга. – М.: Машиностроение, 1970. – 335 с.

Голуб Виктория Арсеновна
студентка

Котова Ульяна Вячеславовна
студентка

Михнев Илья Павлович
канд. техн. наук, доцент, доцент,
Заслуженный работник науки и образования

Волгоградский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-470726

РАДИАЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ РАДОНОВЫХ АЭРОЗОЛЕЙ И ПРОДУКТОВ ИХ РАСПАДА НА НАСЕЛЕНИЕ НИЖНЕВОЛЖСКОГО РЕГИОНА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема радиоактивного воздействия радоновых аэрозолей на население Нижневолжского региона. Раскрыты процессы возникновения радоновых аэрозолей, а также методы снижения активности радона с применением отделочных материалов.

Ключевые слова: радоновые аэрозоли, радон, торон, дочерние продукты распада, эксхалация радона, радиационная безопасность населения, короткоживущие изотопы.

Наши представления и знания, о каком-либо потенциально опасном явлении часто бывают достаточно ограниченными, чтобы воспринимать его серьезно. Отсутствие волнений по этому поводу, с одной стороны значительно облегчает нашу жизнь, но с другой – в критический момент перед лицом опасности мы оказываемся совершенно неподготовленными к защите собственного здоровья. Именно так обстоят дела с радоновыми аэрозолями, о которых многие слышали, но не многие знают, что это за опасность. Значительная часть населения Нижневолжского региона воспринимает газ радон и аэрозоли его распада, лишь в связи с лечебными радоновыми ваннами. Несмотря на свою известность в качестве лечебного средства, не стоит забывать, что радоновые аэрозоли, прежде всего, радиоактивное вещество. А это значит, что радон (^{222}Rn) и его дочерние продукты распада (радоновые аэрозоли) далеко не безопасны для человеческого организма. Под воздействием ^{222}Rn , на кожных покровах и в органах возникает эффект ионизации, который инициирует внутренние процессы и приводит в действие регенерационные механизмы человеческого тела. Как и любое лекар-

ственное средство, ^{222}Rn имеет целый ряд противопоказаний. Лечение ^{222}Rn строго противопоказано людям со злокачественными образованиями, беременным, а также при гипотиреозе, выраженной лейкопении и некоторых видах бесплодия [1; 4–7].

Современные исследования выявили, что именно этот, инертный радиоактивный газ ^{222}Rn , более века служащий здоровью населения, – одна из основных причин развития рака легких. Причиной заболевания становятся радоновые аэрозоли – дочерние продукты распада (ДПР), оседающие в организме человека после распада газа ^{222}Rn и интенсивно облучающие его изнутри. Часто люди страдают от аналогичного излучения, даже не замечая его. Ведь этот тяжелый инертный газ находится в стройматериалах и выделяется из недр земли в том месте, где построено здание [2–4; 11].

Попавшие с вдыхаемым воздухом аэрозоли практически полностью сорбируются легкими человека. Наиболее часто встречающиеся радиационные эффекты от воздействия радоновых аэрозолей – рак легких, болезни кроветворной системы и неблагоприятные генетические последствия. Радиометрия радона включает в себя определение объемной активности радона и торона как альфа-активных инертных газов и определение эквивалентной равновесной объемной активности (ЭРОА) их дочерних продуктов распада, которые находятся в воздухе в виде свободных атомов (ионов) или в виде аэрозолей, являющихся источниками альфа-, бета- и фотонного излучения. Земная кора содержит альфа-бета-активные уран (^{238}U) и торий (^{232}Th), которые являются родоначальниками радиоактивных семейств радионуклидов рядов урана и тория. Продуктом распада ^{238}U является альфа-активный ^{226}Ra с периодом полураспада 1602 года, из которого в результате распада образуется инертный газ радон (^{222}Rn). Радон распадается с периодом 3,82 суток, испуская альфа-частицу с энергией 5,49 МэВ и образуя ряд дочерних продуктов распада (ДПР), основными из которых являются RaA (^{218}Po), RaB (^{214}Pb) и RaC (^{214}Bi). Радоновые аэрозоли отличаются от радона химической природой, массой, меньшим периодом полураспада и наличием электрического заряда. Если радон является инертным газом, то ДПР имеют положительный заряд и могут притягиваться и прилипать к пылинкам в воздухе, образуя радиоактивные радоновые аэрозоли [8–10].

Эманации и продукты их распада поступают в атмосферу из почвы, горных пород, вод подземных источников и распространяются в атмосфере с воздушными течениями и путем диффузии. С высотой концентрация эманации уменьшается из-за распада. Причем, концентрация радона намного выше (в 10–20 раз), чем концентрация торона и актиона, поэтому радиационную опасность в большинстве случаев представляет именно радон и продукты его распада, наиболее опасными из которых являются альфа-частицы с энергией от 5 до 6 МэВ. Системы типа «Радоновые аэрозоли» представляют собой жидкие и твердые микрочастицы, взвешенные в газообразной среде. Радиоактивные радоновые аэрозоли могут возникать в результате таких процессов как [7; 9–11]:

- обработки радиоактивных материалов (дробление, выпаривание, химическая и токарная обработка и т. д.);
- распада инертных радиоактивных газов (радона и торона);
- радиоактивного распада элементов, продукты которого захватываются взвешенными в воздухе частицами;
- активации нерадиоактивных частиц нейтронами и протонами.

Происхождение радиоактивных аэрозолей может быть естественным и искусственным. В частности, радиоактивные тяжелые газы радон и торон являются естественными источниками радиоактивных аэрозолей. Источники искусственных радиоактивных аэрозолей – это ядерные технические реакторы и ускорители, а также предприятия по добыче и переработки радиоактивных материалов. Изотопный состав альфа- и бета-активных аэрозолей очень разнообразен. Можно выделить среди альфа-активных аэрозолей, долгоживущие изотопы трансурановых элементов (^{238}U , ^{239}Pu , ^{255}U и другие изотопы плутония и урана, ^{241}Am , ^{242}Cm), а также изотопы рядов тория и урана. Самым распространенным и самым опасным бета-активным аэрозолем является долгоживущий стронций (^{90}Sr). При распаде стронций образует короткоживущие ДПР и дочерний изотоп иттрий (^{90}Y), который является бета-излучателем частиц с энергией 2,2 МэВ. Среди множества других бета-активных аэрозолей выделяются такие как: ^{137}Cs , ^{106}Rh , ^{144}Ce , ^{95}Zr , ^{131}I и т. д. От состава газовой среды, размера и заряда частиц, процесса образования, концентрации в единице объема, зависят и свойства радоновых аэрозолей [3–5].

Радоновые аэрозоли подвержены таким процессам как: *седиментация* (оседание частиц дисперсной фазы под действием гравитационного поля); *диффузия* (процесс взаимного проникновения молекул или атомов одного вещества между молекулами или атомами другого, приводящий к самопроизвольному выравниванию их концентраций по всему занимаемому объему); *коагуляция* (слипание мелких частиц дисперсных систем в более крупные в результате их столкновения). Радоновые аэрозоли характеризуются дисперсностью (размером частиц аэрозолей): грубодисперсные; высокодисперсные; среднedisперсные. В зависимости от дисперсности аэрозолей в их среде преобладают представленные выше процессы. Как правило, большинство радоновых аэрозолей электрически заряжены, и они имеют положительный заряд [8; 10].

Климат Нижневолжского региона континентален, поэтому для зимнего времени года характерна полная герметизация помещений и недостаточное проветривание. А для летнего времени года, наоборот, концентрация радона в помещениях достаточно низка из-за постоянного в них проветривания воздуха.

Территория Нижневолжского региона по степени радоновой опасности не попадает в категории потенциально опасного по радону региона. Однако она находится вблизи территории (Республики Калмыкия) с урановыми месторождениями. Поступление радона в помещениях в значительной мере зависит от использования отделочных материалов. Практически все отделочные материалы снижают радоновыделение из строительных материалов. Однако показатели снижения поступления радона при использовании различных видов отделочных материалов существенно отличаются. Независимо от состава все отделочные плитки, также имеют изолирующие свойства от радона. Это объясняется использованием лакового покрытия на плитках и расплавленной фритой на керамике, нанесенными на поверхность плитки. В то же время, при подборе строительных материалов, обладающих высокой плотностью и низкой эффективной удельной активностью можно добиться снижения не только радоновыделения из конструктивных материалов, но и гамма-фона помещений.

Список литературы

1. Михнев И.П. Природные радионуклиды как источник фонового облучения населения Нижневолжского региона / И.П. Михнев, С.В. Михнева // Образование и наука: современные тренды: Коллективная монография (Чебоксары, 15 марта 2018 г.) / Гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 151–166. – doi:10.21661/r-470002
2. Михнев И.П. Радоновая опасность и пути ее снижения в Нижневолжском регионе / И.П. Михнев, П.А. Власенко, А.В. Горбушина // Новое слово в науке: стратегии развития: Материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 12 март 2018 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 171–175. – doi:10.21661/r-469946
3. Михнев И.П. Информационная безопасность спектрометрических систем при определении радиационных характеристик в помещениях Волгоградской области / И.П. Михнев, Н.А. Сальникова // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2015. – №13 (177). – С. 109–113.
4. Mikhnev I.P. Research of Activity of Natural Radionuclides in Construction Raw Materials of the Volgograd Region / I.P. Mikhnev, N.A. Salnikova, M.B. Lempert // Solid State Phenomena. –2017. – Vol. 265. – pp. 27–32. – doi:10.4028 [Electronic resource]. – Access mode: www.scientific.net/SSP.265.27
5. Сидякин П.А. Материалы для снижения гамма-фона и концентрации радона в помещениях / П.А. Сидякин, О.П. Сидельникова, Ю.Д. Козлов, И.П. Михнев, В.Т. Малый. – М.: Строительные материалы, 1998. – №8. – С. 26–27.
6. Kamaev V.A. Natural Radionuclides as a Source of Background Irradiation Affecting People Inside Buildings, Procedia Engineering: 2nd International Conference on Industrial Engineering, ICIE 2016 / V.A. Kamaev, I.P. Mikhnev, N.A. Salnikova. – Vol. 150. – 2016. – pp. 1663–1672. doi:10.1016/j.proeng.2016.07.148
7. Камаев В.А. Влияние гамма-фона помещений Волгоградской области на индуцирование рака / В.А. Камаев, И.П. Михнев, Н.А. Сальникова // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2015. – №14 (178). – С. 60–63.
8. Лемперт М.Б. Биологическое воздействие ионизирующих излучений на состояние здоровья населения / М.Б. Лемперт, И.П. Михнев, Н.А. Сальникова // Экологические и медицинские проблемы городских экосистем и пути их решения: Материалы региональной науч.-практ. конф., посвященной Году Экологии в РФ в 2017 году. – 2017. – С. 159–164.
9. Козлов Ю.Д. Справочник по радиационному контролю в стройиндустрии Волгоградской области / Ю.Д. Козлов, О.П. Сидельникова [и др.]. // Администрация Волгоградской области; Территориальный строительный комитет; Волгоградская архитектурно-строительная академия. – Волгоград, 1999. – 20 с.
10. Михнев И.П. Фоновое облучение населения и методы защиты от природных радионуклидов в помещении: Дис. ... канд. техн. наук / И.П. Михнев. – Волгоград, 2000. – 267 с.
11. Mikhnev I.P. The biological effects of natural radionuclides from the construction materials on the population of the Volgograd region / I.P. Mikhnev, N.A. Salnikova, M.B. Lempert, K.Y. Dmitrenko // 8th International Conference on Information, Intelligence, Systems & Applications (IISA) (Larnaca, Cyprus, 2017) – pp. 1–6. – doi:10.1109/IISA.2017.8316428

Дадашев Рафик Борисович

курсант

Зольников Игорь Валерьевич

канд. пед. наук, преподаватель

Кудряшов Владимир Александрович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт

войск национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Пермский край

ТРЕБОВАНИЯ К ИСТОЧНИКАМ ПИТАНИЯ

Аннотация: в современном мире большинство новых образцов автотранспортных средств комплектуются современными источниками питания. Но не каждый автомобиль имеет надежную систему зарядки. Поэтому авторы предлагают внедрить в войска блок питания для универсального зарядного устройства аккумуляторных батарей, которое позволяет производить заряд аккумуляторной батареи в максимально короткие сроки.

Ключевые слова: водитель, войска национальная гвардия РФ, заряд аккумуляторной батареи, источники питания, технические условия, транспортное средство.

Научно-технический прогресс неразрывно связан с развитием высоких технологий, обеспечивающих, с одной стороны, получение новых материалов изделий, а с другой – снижение энерго- и ресурсозатрат, повышение экологических показателей производства. Основной задачей источников питания аккумуля-

торных батарей является согласовать электрические параметры питающей сети с электрическими параметрами аккумулятора при обеспечении заданных условий [2].

Существует стандарт ГОСТ ИЕС 60335–2–29–2012, который устанавливает основные вопросы безопасности к электрическим зарядным устройствам аккумуляторных батарей, предназначенных для бытового и подобного применения с номинальным напряжением не более 220 В, которые имеют выходное безвредное сверхнизкое напряжение. Зарядные устройства аккумуляторных батарей, которые не предназначены для этих целей, но тем самым, тем не менее, могут быть как источник повышенной опасности для людей, к примеру, зарядные устройства аккумуляторных батарей, которые могут использоваться в войсках, предприятиях, гаражах, либо входят в область распространения настоящего стандарта.

Данный стандарт определяет основные виды опасностей приборов, с которыми люди сталкиваются внутри и вне дома.

Следует учитывать, что:

- для приборов, предназначенных для использования в транспортных средствах, на борту кораблей, самолетов, могут быть необходимы дополнительные требования;

- во многих странах национальные органы здравоохранения, охраны труда и др. предъявляют к приборам дополнительные требования.

Настоящий стандарт не распространяется:

- на встроенные зарядные устройства аккумуляторных батарей, кроме устройств, устанавливаемых в автофургонах и аналогичных транспортных средствах;

- на зарядные устройства аккумуляторных батарей, которые являются частью прибора, батарея которого недоступна для пользователя;

- на зарядные устройства аккумуляторных батарей, предназначенные только для промышленных целей;

- на зарядные устройства аккумуляторных батарей, предназначенные для применения в местах, где преобладают особые условия, например коррозионная или взрывоопасная среда (пыль, пар или газ);

- на зарядные устройства аккумуляторных батарей, включающие в себя более одного блока питания;

- на блоки питания для электронного оборудования;

- на зарядные устройства аккумуляторных батарей и блоки питания для электронных фотовспышек;

- на зарядные устройства аккумуляторных батарей, предназначенные для использования в электромобилях.

Имеется некоторая возвратная связь со стороны нагрузки, на питающую сеть, вследствие этого выходные характеристики источника питания для аккумуляторных батарей должны отвечать требованиям, которые имеют не только статические, но и динамические параметры, т.е. источник питания для аккумуляторных батарей оказывает прямое влияние на физические характеристики, и будет одним из основных, определяющих факторов электрической цепи, который оказывает влияние на главные технико-экономические характеристики. Также важными показателями являются энергетические параметры, масса и габаритные размеры.

Тенденция к увеличению установленной мощности зарядных устройств аккумуляторных батарей выдвигает повышенные требования к энергетическим характеристикам к источникам питания, поскольку передача значительной реактивной мощности по линиям и через трансформаторы крайне невыгодна из-за дополнительных потерь активной мощности и напряжения. Загрузка реактивной мощностью трансформаторов преобразователей уменьшает их пропускную способность и требует увеличения номинальной мощности. Это особенно негативно проявляется в мобильных устройствах, к каковым относятся источники питания аккумуляторных батарей.

На основании ГОСТ ИЕС 60335–2–29–2012 мы разрабатываем источник питания для универсального зарядного устройства. Первая проблема, с которой мы столкнулись в процессе конструирования данного устройства, как и многие начинающие и опытные радиолюбители, – это проблема электропитания.

При выборе и разработке источника питания для аккумуляторных батарей необходимо учитывать ряд факторов, определяемых условиями эксплуатации, свойствами нагрузки, требованиями к безопасности и т. д. В первую очередь, конечно, следует обратить внимание на соответствие электрических параметров источника питания для аккумуляторных батарей требованиям зарядного устройства для аккумуляторных батарей, а именно:

- допустимый уровень пульсации напряжения питания;

- напряжение питания;

- требуемый уровень стабилизации напряжения питания;

- потребляемый ток.

Также важны и характеристики источника питания для аккумуляторных батарей, влияющих на его эксплуатационные качества: наличие систем защиты; массогабаритные размеры. Являясь неотъемлемой частью радиоэлектронной аппаратуры, средства вторичного электропитания должны жестко соответствовать определенным требованиям, которые определяются как требованиями к самой

аппаратуре в целом, так и условиями предъявляемыми к источнику питания для аккумуляторных батарей и их работе в составе данной аппаратуры. Любой из параметров источников питания для аккумуляторных батарей, выходящий за границы допустимых требований, вносит диссонанс в работу устройства. Поэтому, прежде чем начинать сборку источника питания для аккумуляторных батарей к предполагаемой конструкции, необходимо внимательно проанализировать все имеющиеся варианты и выберите такой источник питания, который будет максимально соответствовать всем требованиям и возможностям [6].

В настоящее время существует четыре основных типа сетевых источников питания:

- линейные, выполненные по классической схеме: понижающий трансформатор – выпрямитель – фильтр – стабилизатор;
- бестрансформаторные, с гасящим резистором или конденсатором;
- вторичные импульсные: понижающий трансформатор – фильтр – высокочастотный преобразователь 20–400 кГц;
- импульсный высоковольтный высокочастотный: фильтр – выпрямитель 220 В – импульсный высокочастотный преобразователь 20–400 кГц.

Линейные источники питания отличаются предельной простотой и надежностью, отсутствием высокочастотных помех. Высокая степень доступности комплектующих и простота изготовления делает их наиболее привлекательными для повторения начинающими радиоконструкторами. Кроме того, в некоторых случаях немаловажен и чисто экономический расчет – применение линейных источников питания для аккумуляторных батарей однозначно оправдано в устройствах, потребляющих до 500 мА, которые требуют достаточно малогабаритных источников питания для аккумуляторных батарей. К таким устройствам можно отнести [5]:

- зарядные устройства для аккумуляторов;
- блоки питания радиоприемников, систем сигнализации и т. д.

Необходимо отметить, что некоторые конструкции, не требующие гальванической развязки с промышленной сетью, можно питать через гасящий конденсатор или резистор, при этом потребляемый ток может достигать сотен мА. Эффективность и рациональность применения линейных источников питания для аккумуляторных батарей значительно снижается при токах потребления более 1 А. Причинами этого являются следующие явления:

- колебания сетевого напряжения сказываются на коэффициенте стабилизации;
- на входе стабилизатора приходится устанавливать напряжение, которое будет заведомо выше минимально допустимого при любых колебаниях напряжения в сети, а это значит, что когда эти колебания высоки, необходимо устанавливать завышенное напряжение, что в свою очередь влияет на проходной транзистор (неоправданно большое падение напряжения на переходе, и как следствие – высокое тепловыделение);
- большой потребляемый ток требует применения габаритных радиаторов на выпрямляющих диодах и регулирующем транзисторе, ухудшает тепловой режим и габаритные размеры устройства в целом.

Достаточно просты в изготовлении и эксплуатации вторичные импульсные преобразователи напряжения, их отличает простота изготовления и дешевизна комплектующих. Экономически и технологически оправдано конструировать источники питания для аккумуляторных батарей по схеме вторичного импульсного преобразователя для устройств с током потребления 1–5 А, для бесперебойных ИП к системам видеонаблюдения и охраны, для усилителей низкой частоты, радиостанций, зарядных устройств [3].

Лучшая отличительная черта вторичных преобразователей перед линейными – массогабаритные характеристики выпрямителя, фильтра, преобразователя, стабилизатора. Однако их отличает большой уровень помех, поэтому при конструировании необходимо уделить внимание экранированию и подавлению высокочастотных составляющих в шине питания [1].

В последнее время получили достаточно широкое распространение импульсные источники питания для аккумуляторных батарей, построенные на основе высокочастотного преобразователя с бестрансформаторным входом. Эти устройства, питаемые от промышленной сети 110В/220В, не содержат в своем составе громоздких низкочастотных силовых трансформаторов, а преобразование напряжения осуществляется высокочастотным преобразователем на частотах 20–400 кГц.

Поэтому нами разработаны технические условия для создания источника питания для аккумуляторных батарей: тип – импульсный блок питания закрытого типа; вид блока питания – модульный; мощность – 3000 Вт; выходное напряжение – 48В DC; выходной ток – 62.5А; вес – до 4 кг; рабочая температура – – 20 ... 60°C; КПД – 90.5%.

Данные технические условия позволят осуществить подачу необходимого напряжения и тока к универсальному зарядному устройству аккумуляторных батарей. Итак, согласно постановке задачи нами разработаны технические условия для источника питания зарядного устройства аккумуляторных батарей. Также разработан прототип блока питания (рис. 1) для универсального зарядного устройства аккумуляторных батарей, удовлетворяющее приведенным выше требованиям [4].

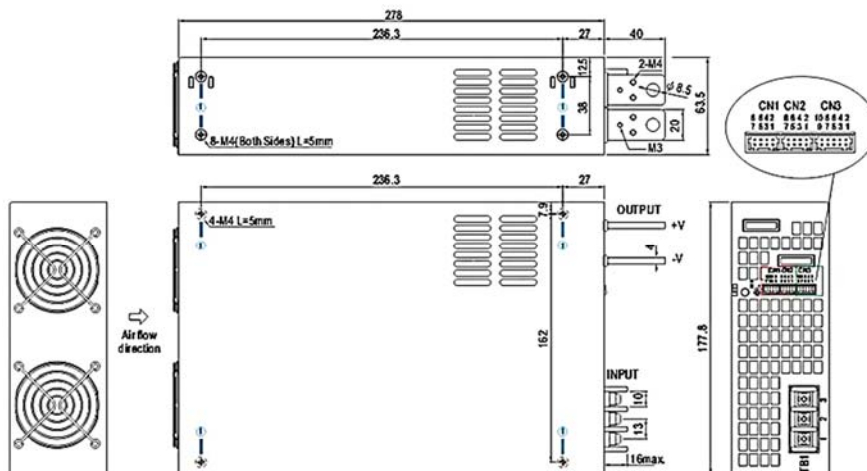


Рис. 1

Данное устройство полностью удовлетворяет техническим условиям, предъявляемым к блокам питания для универсального зарядного устройства аккумуляторных батарей и может быть включено в список централизованной закупки для войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список литературы

1. Бугаев В.А. Развитие у водителей мотивации к безаварийной эксплуатации техники // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – №2 (53). – С. 29–31.
2. Зольников И.В. Повышение безопасности дорожного движения в воинских частях внутренних войск МВД России // Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: Сборник научных трудов / Под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. – 364 с.
3. Зольников И.В. Методика работы командира подразделения с сержантским составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Военное образование: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных трудов / Под общ. ред. В.Ф. Купавского. – Пермь, 2016. – С. 108–111.
4. Зольников И.В. Сущность противоправного поведения современной российской молодежи / И.В. Зольников // Международный научно-исследовательский журнал = Research Journal of International Studies. – 2012. – №5–3. – С. 39–40.
5. Моргунов В.А. Педагогическое творчество / В.А. Моргунов, В.С. Иванов, А.А. Никулин // Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: Сборник научных трудов / Под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. – С. 162–167.
6. Тухватуллин Б.Т. Комплексное применение компьютерно-технических средств в процессе формирования профессиональной компетентности курсантов военных вузов / Б.Т. Тухватуллин // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Новосибирск, 2010. – Ч. 3. – С. 163–167.
7. Гонтарюк Г.А. Лабораторный регулируемый источник питания на диапазоны выходных напряжений 1.5 В – 12 В и ток до 2 А [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/radio/00502419_0.html (дата обращения: 30.03.2018).

Даккрян Артем Сеникович

студент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК МИКРОПОЛОСКОВЫХ АНТЕНН И ПЕРСПЕКТИВЫ УЛУЧШЕНИЯ ИХ ПАРАМЕТРОВ

Аннотация: в данной работе проведен анализ микрополосковых антенн. Автором также описаны их характеристики и представлены методы их улучшения.

Ключевые слова: микрополосковые антенны, коэффициент усиления, ортогональные моды, фрактальные антенны.

Современный мир невозможно представить без мобильных устройств, таких как смартфоны, планшеты, ноутбуки и т. д. Во всех этих устройствах используются системы беспроводной передачи данных. В таких устройствах предъявляются повышенные требования к размерам и весу приемопередающих антенн беспроводной связи. Для обеспечения связи стандартов GSM, Wi-Fi, Wi-Max, GPS в мобильных устройствах широко применяются микрополосковые антенны.

Микрополосковые антенны обладают рядом преимуществ: малые размеры и вес, дешевизна и простота изготовления, возможность возбуждения круговой поляризации. Но несмотря на все преимущества такие антенны обладают и рядом недостатков: узкополосность, низкий коэффициент усиления, низкий КПД.

Микрополосковая антенна

Микрополосковая антенна (рис. 1) представляет собой металлическую пластину длиной L и шириной W , расположенную на слое диэлектрика небольшой толщиной h ($0,01 \dots 0,1\lambda$). Под диэлектриком располагается металлический экран.

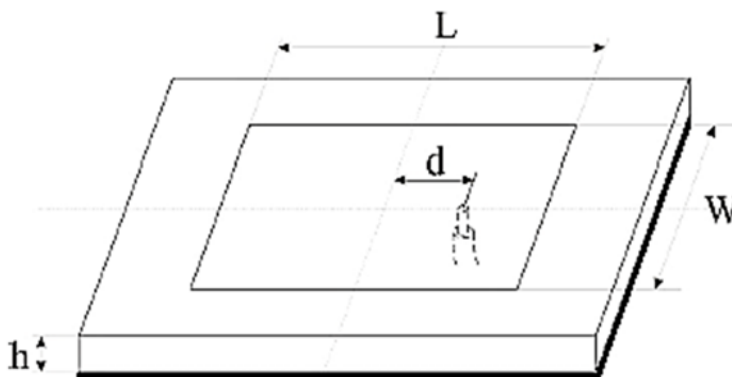


Рис. 1. Эскиз микрополосковой антенны

Основными параметрами микрополосковых антенн являются: коэффициент усиления, диаграмма направленности, КСВ, поляризация. Для улучшения характеристик микрополосковых антенн и частичного устранения их недостатков применяют различные методы: объединение в антенные решетки, комбинации из нескольких слоев диэлектрического материала, использование вырезов в излучателе, изменения формы конструкции излучателя.

Повышение коэффициента усиления микрополосковых антенн

Объединения микрополосковых антенн в решетки являются наиболее распространенным способом увеличения коэффициента усиления. В данном методе необходимо обеспечить синфазное питание излучателей, для этого используется делитель мощности (рис. 2).

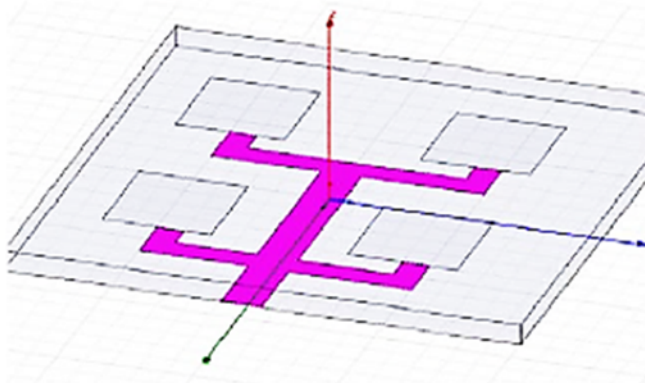


Рис. 2. Антенная решетка из 4 элементов

Увеличение количества элементов приводит к повышению коэффициента усиления и сужению диаграммы направленности антенны, однако происходит увеличение габаритов антенны. В [4] разработана антенная решетка 2×2 элемента при сохранении внешних размеров антенны, но такой подход приводит к увеличению резонансной частоты (с 2,45 ГГц до 5,88 ГГц).

Многослойные диэлектрические структуры так же применяются для увеличения коэффициента усиления. В данных антеннах диэлектрическая проницаемость нижнего слоя меньше верхнего $\epsilon_{r1} < \epsilon_{r2}$ (рис. 3).

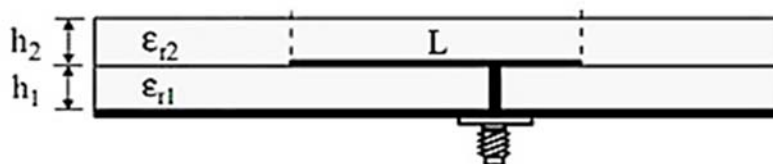


Рис. 3. Двухслойная диэлектрическая структура

Данный метод позволяет изготовить антенны с заданной поляризацией и обеспечивает требуемые частотные характеристики, однако это не дает значительного увеличения коэффициента усиления по сравнению с микрополосковыми антенными решетками, кроме того, увеличиваются потери из-за дополнительного слоя диэлектрика и усложняется производство.

Увеличение полосы частот микрополосковых антенн

Увеличить ширину рабочих частот позволяет создание многодиапазонных микрополосковых антенн. К таким антеннам относятся:

- 1) антенны ортогональными модами TM01 и TM10;
- 2) многослойные антенны, состоящие из нескольких излучателей;
- 3) реактивно-нагруженные многочастотные антенны;
- 4) фрактальные микрополосковые антенны.

Использование ортогональных мод TM01 и TM10 [2, с. 38–84] является наиболее простым способом создания многодиапазонной антенны. Возбуждение волн типов TM01 и TM10 обеспечивается смещением точки питания (точка C рис. 4).

Данный тип антенн применяется там, где возможно использовать два частотных диапазона с ортогональными поляризациями.

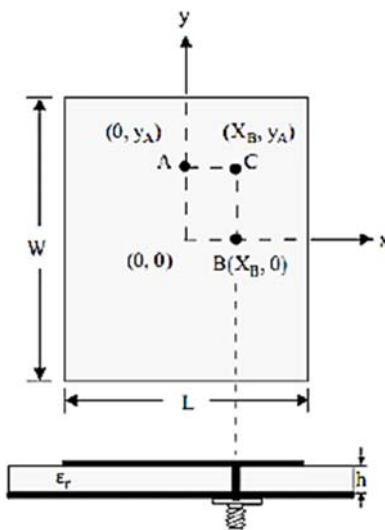


Рис. 4. Антенна с двумя ортогональными модами TM01 и TM10

Многослойные антенны с несколькими излучателями (рис. 5) применяются для работы на разных частотах с одинаковой поляризацией. Работа микрополосков L1 и L2 на близких частотах позволяют расширить один частотный диапазон.

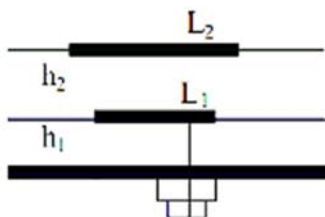


Рис. 5. Многослойная антенна с двумя излучателями

Реактивно-нагруженные микрополосковые антенны создаются путем введения щелей, закорачивающих штырей, емкостей и вырезов (рис. 6).

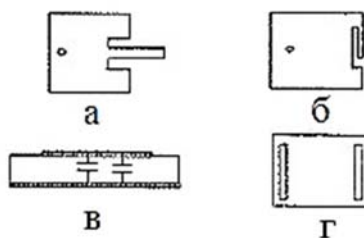


Рис. 6. Реактивно-нагруженные микрополосковые антенны

Использование штырей [3, с. 936–937] (рис. 6 а) и вырезов [6, с. 201–205] (рис. 6 б) позволяют добиться двухрезонансного режима работы, но с частотным отношением не более 1,2 без значительных ухудшений параметров. Паразитные резонансы вызывают дополнительные энергетические потери и вносят помехи на сторонних частотных диапазонах. Для достижения большего отношения резонансных частот используются сосредоточенные элементы [7, с. 606–607] (рис. 6 в).

Создание щелей на излучателе [5] (рис. 6 г) так же позволяет добиться работы в двух частотных диапазонах. В зависимости от длины щелей отношение частот может лежать в диапазоне от 1,6 до 1,9.

Фрактальные микрополосковые антенны могут иметь режим работы как с двумя, так и с большим числом резонансных частот. Фрактальные антенны создаются на принципе самоподобия, при котором излучатели имеют форму с масштабным коэффициентом f_2/f_1 . Для примера на рис. 7 приведен алгоритм Минковского [1] создания фрактальной антенны. Конструкция состоит из пяти элементов: центрального и четырех периферийных. Питание подается на центральный элемент, который распределяет мощность на периферийные.

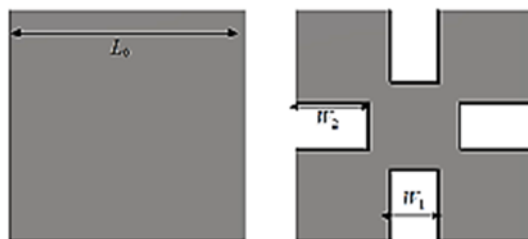


Рис. 7. Построение Фрактальной микрополосковой антенны

Выводы: в статье проведен обзор проблем микрополосковых антенн и способов их решения. Одним из наиболее актуальных методов проектирования микрополосковых антенн на сегодняшний день является фрактальный подход. Он обеспечивает работу антенн в нескольких частотных диапазонах, что активно используется в современных мобильных устройствах.

Список литературы

1. Ахумян А.А. Микрополосковая фрактальная антенна Минковского s-диапазона / А.А. Ахумян, Н.Г. Погосян, А.А. Гаспарян, А.А. Кузьян // Радиозлектроника. – 2011.
2. Chen J.-S. Dual-Frequency Rectangular Microstrip Patch Antenna Using a Single Probe Feed / J.-S. Chen, K.-L. Wong, A Single-Layer // Microwave and Optical Technology Letters. – 11.02.1996.
3. Davidson S.E. Dual-Band Microstrip Antenna with Monolithic Reactive Loading / S.E. Davidson, S.A. Long, W.F. Richards. – Electronics Letter, 21, 1985.
4. Kuldeep K.S. Review and Analysis of Microstrip Patch Array. Antenna with different configurations / K.S. Kuldeep, Dr. S.C.Gupta // International Journal of Scientific & Engineering Research. – 2013. – February. – Volume 4. – Issue 2.
5. Maci S. Single-Layer Dual Frequency Patch Antenna / S. Maci, G. Biffi Gentili, G. Avitabile // Electronics Letters, 29. – 16.08.1993.
6. Sanchez-Hernandez D. Analysis and Design of a Dual-Band Circularly Polarized Microstrip Patch Antenna / D. Sanchez-Hernandez, I.D. Robertson – IEEE Transaction on Antennas and Propagation, AP-43,2. – 1995. – February.
7. Waterhouse R.B. Dual Frequency Microstrip Rectangular Patches / R.B. Waterhouse, N.V. Shuley // Electronics Letters, 28, 7. – 1992.

Коряжмин Аркадий Алексеевич

курсант

Ожигин Павел Сергеевич

соискатель, старший преподаватель

Зольников Игорь Валерьевич

канд. пед. наук, преподаватель

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск
национальной гвардии РФ»
г. Пермь, Пермский край

DOI 10.21661/r-470710

АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ РОССИИ

Аннотация: в настоящее время автомобильные дороги России имеют широкий спектр использования, а также большое значение для развития страны как развитого государства, а знание основ в данной сфере практически необходимо для курсантов военных учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации. В работе рассмотрены общие положения об автомобильных дорогах, истории их развития и конструктивных особенностях. В настоящее время автомобильные дороги имеют широкий спектр применения и их значимость в повседневной деятельности человека стремительно повышается. Цель – донести актуальность и значимость автомобильных дорог – является распространенной и принципиально важной задачей в наше время.

Ключевые слова: автомобильные дороги, благоустройство, водитель, войска национальной гвардии, Российская Федерация, дорога, строительство, транспортное средство.

Автомобильные дороги имеют очень важное место во всей грузоперевозочной системе промышленного и производственного хозяйства России. Создание большого количества автотранспортных дорог имеет особо важную роль, так как именно от состояния автодорожной сети в основном зависят стоимость перевозок различных видов грузов и производительность автомобильной дороги. Для создания и введения программы по увеличению строительства, ремонта, эксплуатации и содержанию автомобильных дорог в жизнь, множеству министерств дано большое количество индивидуальных заданий по разработке, увеличению, созданию и производству новейшего оборудования, отвечающего самым современным требованиям, а также разработке дорожно-транспортных машин, необходимых для производства ремонтных и других работ, по внедрению новейших строительных материалов, по использованию отходов и местных строительных материалов, доступных в определенный момент времени [1].

Автотранспортные дороги – это совокупность объектов и сооружений, которые необходимы для обеспечения пропуска транспортных средств с установленной скоростью и нагрузками во все времена года при различных климатических условиях. На современном этапе развития нашей страны качество строительства и состояние дорог является одной из главнейших проблем, которая требует первоочередного решения. Экономическая ситуация в государстве улучшилась, соответственно и есть возможность выделить дополнительные средства на ремонт старых и постройку новых автомобильных дорог. Количество автомобилей становится больше, так как покупательная способность граждан становится выше. Из всего этого следует, что правительство должно уделять большое количество внимания на данную проблему, так как тема ремонта и создания дорог в данный момент является наиболее актуальной.

Длительный период времени автодорожное строительство в стране стояло на месте без каких-либо изменений. Появление техники в XVIII вв. привело к разработке решения по обеспечению перевозок по транспортным дорогам с твердым прочным покрытием в условиях все более увеличивающегося объема грузоперевозок, а также увеличения нагрузки на автотранспортные дороги с одновременным стремлением уменьшить затраты труда и материалов.

В отличие от иностранных стран, строительство автомобильных дорог в России происходило по другой технологии, значительно уступающей по качеству результата. Каменные материалы получали при помощи сбора валунов на полях, а также разработки в ледяных отложениях гравия. Несмотря на тот факт, что стране необходимы дороги значительной протяженности, а также имеются большие потребности в улучшении условий доставки грузов, технология строительства транспортных дорог в стране длительное время ограничивалась только осуществлением транспортной дорожной полосы и увеличением прочности труднопроходимых мест более прочными материалами [3].

Состояние дорог страны на современном этапе развития находится в сложном положении, когда от строительства все новых дорожных полотен, приходится все постепенно переходить к использованию автодорог, повышению их технического уровня и эксплуатационного состояния, капитальности дорожных одежд, реконструкции дорог и мостов.

Важнейшими задачами строительства и проектирования дорог считаем:

– повышение скоростного режима;

- удобство и безопасность дорожного движения;
- обустройство дорог и их инженерное обеспечение;
- архитектурное оформление и еще множество различных задач.

Для достижения этих целей ежегодно расходуется от 70 до 80 всех затрат, выделенных на развитие автодорожной отрасли страны, что в 3 раза превышает расходы на строительство новых автодорожных дорог. Нарастание автотранспортных перевозок, увеличение их стоимости, условия обеспечения безопасности движения в большей мере зависят состояния дорожной сети. При передвижении по автомобильной дороге в плохом состоянии уменьшается скорость, увеличивается расход, стоимость перевозок увеличивается. Помимо этого, возрастает количество ДТП, увеличивается износ автомобиля, что вследствие приводит к дорогостоящему ремонту и уменьшению автомобильного парка предприятия по перевозке. Этого не происходит на правильно спроектированной и построенной, в соответствии с современными требованиями автомобильной дороге. Поэтому значение качества автотранспортных дорог на современном этапе развития страны значительно возрастает и чем лучше техническое состояние дороги, тем рациональнее используется транспорт [4].

Мы считаем, что дорожная сеть – государственное богатство страны, и она завоевывает к себе отношения именно как к государственному богатству, которое нужно оберегать, преумножать и эффективно пользоваться. Этому посвящена вся жизнедеятельность по ремонту и содержанию транспортных дорог и организации дорожного движения [2].

Основными причинами, снижающими безопасность движения автомобилей на искусственных сооружениях, являются неудачное расположение мостов и подходов к ним в плане и профиле недостаточная ширина мостов и малая высота бордюров неудачная конструкция и расположение ограждений на подходах к искусственным сооружениям.

Очень важно в градостроительстве озеленение площадей и улиц, для уменьшения загрязненности атмосферы, выполняемое в соответствии с санитарно-гигиеническими и эстетическими нормами. Как в только построенных, так и в проходящих реконструкцию городах воспроизводителен целый комплекс зеленых посадок. Растительность хорошо влияет на окружающую среду, их используют для обеспечения шумопоглощения в городе, загрязнением воздуха, для защиты от ветра, для осушения и укрепления почвы. Озеленение также является неотъемлемым элементом архитектуры города и улиц.

Одним из важнейших элементов благоустройства города является наружное освещение улиц, дорог и площадей. Оно служит для обеспечения безопасности движения транспорта и пешеходов в вечерние и ночные часы, а также для выявления архитектурно-художественных форм зданий и сооружений, придавая городу в вечерние часы нарядный вид [6].

Таким образом, основными факторами, снижающими эксплуатационные качества городских дорог, являются:

- неравномерный износ покрытий, характеризующийся появлением на покрытии выбоин, волн и других неровностей, затрудняющих движение транспорта с расчетными скоростями;
- равномерный износ, представляющий собой процесс истирания покрытий, когда толщина их под воздействием движения транспорта равномерно уменьшается, снижая тем самым их прочностные характеристики [5].

Усиленное истирание покрытия проходит на участках торможения на остановках общественного транспорта автобусов, троллейбусов, перед перекрестками и на участках с особо интенсивным движением. На жестких дорожных одеждах наряду с истиранием могут образоваться выбоины, трещины, волны, просадки, колеи, проломы и другие дефекты. На жестких дорожных одеждах деформации чаще всего возникают в виде трещин в плите, шелушения и выкрашивания поверхностного слоя или разрушений, происходящих главным образом в углах плиты и в швах.

Список литературы

1. Бугаев В.А. Развитие у водителей мотивации к безаварийной эксплуатации техники // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – №2 (53). – С. 29–31.
2. Зольников И.В. Повышение безопасности дорожного движения в воинских частях внутренних войск МВД России // Военное образование: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных трудов / Под общ. ред. В.Ф. Купавский. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2016. – 158 с.
3. Зольников И.В. Сущность противоправного поведения современной российской молодежи / И.В. Зольников // Research Journal of International Studies. – 2012. – №5–3. – С. 39–40.
4. Зольников И.В. Педагогическая подготовка персонала безопасности к профилактике противоправного поведения молодежи во время спортивно-массовых мероприятий: Дис. ... канд. пед. наук / И.В. Зольников // Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань, 2013.
5. Моргунов В.А. Педагогическое творчество / В.А. Моргунов, В.С. Иванов, А.А. Никулин // Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: Сборник научных трудов / Под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. – С. 162–167.
6. Тухватуллин Б.Т. Комплексное применение компьютерно-технических средств в процессе формирования профессиональной компетентности курсантов военных вузов / Б.Т. Тухватуллин // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Новосибирск, 2010. – Ч. 3. – С. 163–167.

ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основное понятие «приобретение знаний», их характеристика и уровень развития на сегодняшний день в экономической сфере деятельности. Проанализированы основные варианты решения проблемы по повышению эффективности процесса приобретения знаний и дальнейшего их представления.

Ключевые слова: приобретение знаний, искусственный интеллект, информационные технологии, процесс, представление, экспертные системы.

Перед тем, как подробно рассмотреть основные особенности методов получения знаний необходимо понимать основную терминологию: получение знаний – это процесс приобретения сформулированных и несформулированных знаний эксперта, основанный на использовании непосредственно им самим или инженером по знаниям соответствующих приемов, процедур, методов и инструментальных средств.

Большинство методов извлечения и получения знаний основано на прямом диалоге с экспертом, также они состоят из текстологических методов и методов автоматической обработки текстов. Существенное развитие получили методы извлечения знаний при использовании современных информационных технологий, в частности гипертекстовой технологии [1].

Эти принципиально новые концепции взаимодействия со знаниями создают предпосылки для решения проблемы эффективности процесса приобретения знаний. Усилия исследователей в области инженерии знаний направлены в основном на создание формальных методов извлечения знаний [2].

Чтобы повысить эффективность процесса представления знаний необходимо его автоматизировать. Поводом для автоматизации послужило сложность самого процесса, а также огромные затраты времени и ресурсов.

Известно, что процесс приобретения знаний поглощает от 50 до 90% общего времени и ресурсов, затрачиваемых на построение систем искусственного интеллекта (далее – СИИ). Но если посмотреть с другой стороны, применяемые СИИ (и экспертные системы) дают значительный выигрыш в зависимости от сферы их применения: в проектировании они повышают производительность труда в раз; ускоряют поиск неисправностей в технических системах в раз; в профессиональной подготовке снижают затраты времени в 8–12 раз [3].

В настоящее время, практически, отсутствуют исследования в области создания инструментальных средств и технологий распределенного приобретения знаний из различных источников различной типологии, но разработка средств автоматизации для приобретения знаний наоборот, идет полным ходом. Из средств автоматизации можно выделить подгруппу инструментальных средств, к которым относятся: языки программирования, языки символьной обработки, языки представления знаний, средства автоматизации проектирования экспертных систем и их оболочки [4].

Для эффективного использования систем управления в экономических интеллектуальных информационных технологиях должны быть предусмотрены некоторые функции: описание знаний с помощью языков представления знаний, осуществление хранения и анализирование знаний, дополнять новыми знаниями и объединять существующие, быстрый поиск по существующим знаниям, осуществление «умного» интерфейса для взаимодействия пользователей и знаний.

В качестве вывода можно отметить, что для повышения эффективности процесса представления знаний необходимо постоянно развивать и финансово поддерживать сферу интеллектуальных информационных технологий. Постоянные изменения, происходящие в экономике, диктуют необходимость непрерывного обновления знаний предприятий на рынке, поэтому очень актуально вести разработку в этой области.

Список литературы

1. Пупков К.А. Интеллектуальные системы / К.А. Пупков, В.Г. Коньков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2003. – 348 с.
2. Барановская Т.П. Информационные системы и технологии в экономике: Учебник / Т.П. Барановская, В.И. Лойко; под ред. В.И. Лойко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 416 с.
3. Карминский А.М. Информационные системы в экономике: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Методология создания, 2010.
4. Емельянова Н.З. Основы построения автоматизированных информационных систем: Учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум; Инфра-М, 2015. – 416 с.

Латышев Василий Александрович
студент

Самарин Юрий Николаевич
д-р техн. наук, профессор

Высшая школа печати и медиаиндустрии
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»
г. Москва

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ СКЛАДИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ЕЕ НА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

Аннотация: в работе рассматривается роль внедрения автоматизированной системы хранения инструмента. Анализируются существующие модели, типы систем, выбор лучшей из представленных.

Ключевые слова: учет инструмента, хранение инструмента, автоматизированная система, система хранения, инструментальный склад.

Современные промышленные предприятия характеризуются значительным удельным весом механического труда. На них используется множество различных видов инструмента и технологической оснастки, число наименований которых на крупных машиностроительных предприятиях доходит до нескольких десятков тысяч. Запас инструмента может составлять до 40% от общей суммы средств оборота. Поэтому работа цехов, участков и рабочих мест зависит от своевременного обеспечения их различным инструментом. От качества применяемого инструмента зависят производительность труда, себестоимость продукции, качество продукции и другие показатели.

Основная составляющая оптимизации склада – автоматизация позволяющая эффективно управлять запасами, снижать затраты при планировании будущих закупок, оптимизировать использование складских площадей, повышать точность и оперативность учета продукции, а также производительность труда.

Автоматизация склада предприятия включает комплекс мероприятий, таких как:

1. Оснащение склада необходимыми техническими средствами.
2. Разработка и внедрение комплексной базы данных автоматизированной системы хранения.
3. Изменение организации работы склада в соответствии с новыми требованиями.

Практически любое предприятие располагает складом, однако далеко не каждое из них планирует и может внедрять автоматизированную систему хранения.

Автоматизация производства – это применение комплекса средств, позволяющих осуществлять производственные процессы без непосредственного участия человека, но под его контролем [2].

Одно из крупнейших машиностроительных предприятий России по производству авиационных двигателей характеризуется серийным типом производства. На предприятии для изготовления различных изделий используется как специализированное, так и универсальное оборудование. Одни операции выполняются с большей степенью ручных работ (например, наиболее трудоемкими здесь являются сборочные операции), другие – более механизированы.

Общее количество работников на предприятии составляет более 8000 человек. Среди разных вспомогательных производств на предприятии существует собственное инструментальное производство. Значительная номенклатура технологической оснастки предопределяет сложность организации работ по стадиям ее жизненного цикла и функциям управления.

Состав инструментального склада зависит от конструкторских и технологических особенностей продукции, размера предприятия и типа производства. В состав системы по хранению и распределению инструмента входят:

- 1) инструментальный отдел;
- 2) инструментальный цех;
- 3) центральный инструментальный склад (ЦИС);
- 4) цеховые инструментально-раздаточные кладовые (ИРК);
- 5) участок изготовления приспособлений;
- 6) заточной цех;
- 7) ремонтная служба.

Инструментальный цех обеспечивает и определяет потребность предприятия в инструменте и оснастке, составляет планы по его изготовлению, осуществляет контроль, за хранением и использованием инструмента и оснастки, проводит его классификацию и индексацию, осуществляет проектирование и разрабатывает технологию изготовления технологического инструмента и оснастки.

Основными задачами инструментальной кладовой являются:

- своевременное и бесперебойное обеспечение инструментом всех цехов и рабочих мест;

- организация рациональной эксплуатации инструмента и сокращение его расходов;
- сокращение затрат на изготовление, приобретение, хранение и ремонт инструмента;
- поддержание оптимальных запасов инструмента [2].

От правильной организации инструментального склада зависит эффективность работы предприятия, т.е. качество продукции, интенсивность производства, прибыль и рентабельность.

Общая потребность в инструменте на плановый период складывается из расходного и оборотного фондов, т.е.

$$I_{\text{общ.}} = I_p + (I_{\text{об. н.}} - I_{\text{об. ф.}})$$

где: $I_{\text{общ.}}$ – общая потребность в инструменте;

I_p – расходный фонд инструмента;

$I_{\text{об. н.}}$ – норматив оборотного фонда инструмента на начало планового периода;

$I_{\text{об. ф.}}$ – фактическая величина оборотного фонда инструмента на начало планового периода.

Оборотный фонд – это та часть инструмента, которая необходима предприятию для бесперебойной его работы [1].

Затем определяют потребность в каждом типоразмере инструмента данной типовой группы по формуле:

$$I_p = \frac{F_m \cdot k_n \cdot i}{t_{\text{изн.}} \cdot (1 - k_{\text{уб.}})}$$

где: I_p – расходный фонд инструмента данного типоразмера, шт.;

F_m – годовой фонд машинного времени данной группы однородных станков, час.;

k_n – коэффициент применяемости данного типоразмера инструмента в фонде машинного времени;

i – число инструментов данного типа одновременно работающих на станке, шт.;

$t_{\text{изн.}}$ – время работы инструмента до полного износа, час.;

$k_{\text{уб.}}$ – коэффициент случайной убыли инструмента.

Для обеспечения безостановочной работы цехов необходимо иметь и постоянно оборачиваемый фонд инструмента. Общезаводской оборачиваемый фонд инструмента по каждому виду и типоразмеру определяется по формуле:

$$Q_{\text{общ.зав.}} = \sum_{i=1}^m Q_{\text{цех}i} + Q_{\text{цис}}$$

где: $Q_{\text{общ.зав.}}$ – общезаводской оборотный фонд инструмента;

$Q_{\text{цех}i}$ – оборотный фонд инструмента i -го цеха;

m – количество цехов на предприятии;

$Q_{\text{цис}}$ – оборотный фонд инструмента центрального инструмента склада (ЦИС).

Постоянно необходимый инструмент цеха определяется так:

$$Q_{\text{цех}} = Q_{\text{р.м.}} + Q_{\text{з.р.}} + Q_{\text{ИРК}}$$

где: $Q_{\text{р.м.}}$ – инструмент, находящийся на рабочих местах;

$Q_{\text{з.р.}}$ – инструмент, находящийся в заточке и ремонте;

$Q_{\text{ИРК}}$ – инструмент, находящийся в инструментально-раздаточной кладовой (ИРК).

Страховой запас создается с целью обеспечения рабочих мест инструментом на случай запаздывания очередной партии поставки инструмента. Обычно страховой запас берется в размере 5–10% от максимального переходящего запаса [2].

Планирование запаса инструмента по системе максимум – минимум может быть организовано для инструмента, расходуемого в больших количествах [2].

При всем многообразии используемого инструмента на производстве необходимо использовать автоматизированные склады.

Уровень современного оборудования и инженерной мысли позволяет это сделать. Автоматизированные склады могут разместить максимальное количество инструмента на минимальной площади и обладают следующими преимуществами:

1. Экономия места и производительность. Система обеспечивает максимально эффективное хранение и высокую производительность. Автоматизированный склад повышает производительность более чем на 100% в сравнении с ручными системами обработки (стеллажи, поперечные шкафы, выдвижные ящики).

2. Защита и контроль. Система надёжно уберёжёт дорогостоящий инструмент и располагает целым набором внутренних средств защиты.

3. Доступность и эргономика. Автоматизированный склад удобен и прост в использовании и доступен для любого персонала. Система исключает возможность получения травмы, поскольку не требует выполнения ручных работ (например, перестановки и открытия грузов).

4. Максимальная грузоподъёмность на минимальной площади.

5. Большой объём при малом занимаемом пространстве [3.]

Выбор складской системы (автоматизированного склада) проходил по заданию.

По оборудованию были следующие требования:

- высота устанавливаемого оборудования должна быть 4500–4600 мм;
- ширина не должна превышать 2500 мм;
- глубина не должна превышать 3000 мм;
- возможность подключения считывателя маркировок;
- возможность использования своих контейнеров для хранения;
- максимально допустимая высота хранимого инструмента 700 мм;
- русскоязычный интерфейс;
- свой уровень доступа для конкретного сотрудника;
- возможность ведение фото- и видеосъемки извлекаемого инструмента.

Между карусельной системой и лифтовой системой склада была выбрана лифтовая система.

Лифтовая система подошла лучше, так как специальные считыватели позволяют определить высоту хранимого инструмента, и поместить стеллаж с инструментом в подходящее место, что позволяет более эффективно использовать место для хранения. Лифтовая система быстрее подводит стеллаж к оператору и не требуется прокрутки всех стеллажей как в карусельном типе системы. Программное обеспечение позволяет записывать специальные ключи с различными уровнями доступа (определяемый администратором), и по конкретному ключу доступен определенный стеллаж. При дополнительном оснащении возможно ограничение доступа по ячейкам [3].

В результате просчетов количества возможно хранимого инструмента было заказано и установлено две автоматизированных системы хранения.

Система автоматизированного склада имеет высокую стоимость, но нужно учесть, что она занимает в 4 раза меньше места чем занимал до этого обычный склад. Освободилось место для установки нового оборудования с ЧПУ. В его обслуживании занят один человек (оператор) и администратор. До этого на складе работало 4 человека: инженер по инструменту (в данный момент администратор) и три кладовых работника (сейчас они переведены на другие должности). По расчетам данное оборудование окупит себя через ~ 5 лет. Сейчас поиск инструмента в среднем занимает 2 мин вместо обычных 10–15 мин. За счет автоматического учета мы отказались от использования карточек учета инструмента. Ведется точный учет оставшегося инструмента и количество не востребованного. При переходе на автоматизированное хранение были выявлены все недостатки и переизбытки инструмента. И при смене оператора новый оператор будет в курсе всего количества хранимого инструмента, на данный момент это более 10000 наименований.

В дальнейшем планируется запуск автоматизированного внесения инструмента не со стойки автоматизированной системы склада, а с рабочего места. С помощью стационарного компьютера или с помощью считывателя штрих-кодов расположенного на пульте управления и подключенного к компьютеру (с использованием стандартных штрих-кодов, присвоенные производителем и собственных сделанные самими с помощью специального оборудования).

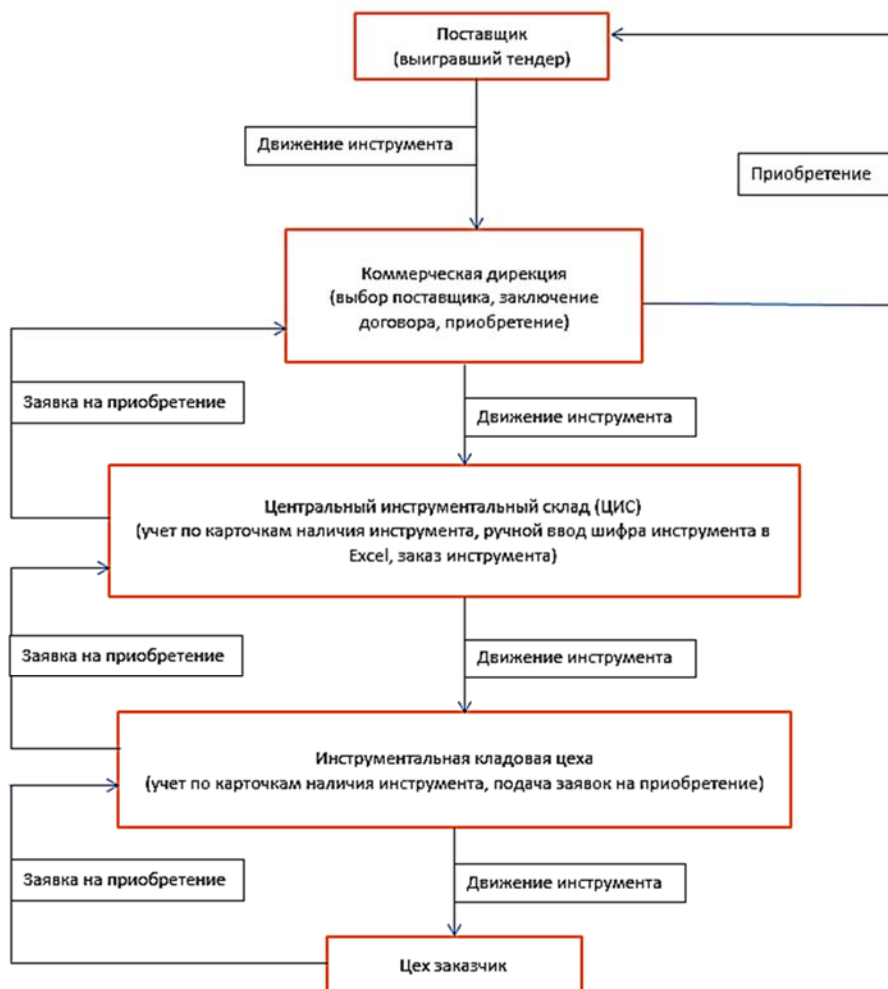


Рис. 1. Система движения инструмента «как было»

Таким образом по данным схемам видно, что при внедрении автоматизированной системы хранения инструмента исключается в цепочке звено (инструментальная кладовая цеха). Имеется общая база данных со всем хранимым инструментом, к которому есть доступ у всех связанных структур. Тем самым уменьшается время поиска инструмента, отсутствие письменных заявок на приобретение (все проходит в электронном виде), что сокращает время получения необходимого инструмента в 2–4 раза.

1. Епифанцев Ю.А. Организация технического обслуживания и ремонтов механического оборудования металлургических предприятий: Учебное пособие. – Новокузнецк: СибГИУ, 2008.
2. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, М.Н. Бухалков, В.Б. Родионов [и др.]; под ред. О.Г. Тулова. – М.: Инфр-М, 2003.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hanelworldwide.com/de/en/Products/Lean-Lift%C2%AE.html>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ САНИТАРНО-ЗАЩИТНЫХ ЗОН РАЗЛИЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ БЕРЕГОВОЙ СВЯЗИ С СУДАМИ

Аннотация: в данной работе обсуждается сравнение береговых радиолокационных станций отечественного и импортного производителя. Автором приводится сравнение их технических характеристик, а также необходимость в расчете санитарно-защитных зон.

Ключевые слова: береговые радиолокационные станции, санитарно-защитные зоны, технические характеристики.

Со времен истоков судоходства и по сей день является актуальной и стратегической задачей обеспечение безопасности в Мировом Океане. Его основным принципом является постоянное наблюдение за надводной обстановкой. Долгое время единственным вариантом контролировать ситуацию был визуальный мониторинг, который по сей день остается основным. На многих судах и кораблях визуальное наблюдение выводится в отдельный пост, оснащенный дополнительными биноклем, секстаном и т. д. Но, тем не менее невозможность работы в условиях ограниченной видимости является основным недостатком зрительного наблюдения. Т. к. безопасность мореплавания один из важнейших факторов, а мониторинг надводной обстановки один из основополагающих принципов её обеспечения, то в дополнение к визуальному наблюдению были добавлены различные технические средства.

В настоящее время непрерывно происходит рост и развитие таких технических средств, в число которых входят береговые радиолокационные станции (БРЛС). В данной статье пойдет речь именно о них. Самыми востребованными и проверенными БРЛС на рынке являются станции фирмы Raytheon. Но с учетом актуальности задачи импортозамещения встает вопрос выбора отечественного оборудования. Для ее выполнения необходимо сравнить существующие применяемые БРЛС как отечественных, так и импортного производителя с аналогичными отечественными БРЛС по основным характеристикам и выбрать наилучшие. Конкурентоспособной отечественной радиолокационной станцией является «Обзор» фирмы ОАО «Равенство», одно из ведущих предприятий по производству радиоэлектроники для гражданских судов. Основные характеристики приведены в таблице 1.

Таблица 1

Основные характеристики БРЛС Raytheon и «Обзор»

Характеристики радиопередающего средства	Наименование радиопередающего средства	
	Радиолокационная станция РЛС М28111 RAYTHEON	Береговая радиолокационная станция «ОБЗОР»
	1	2
Мощность передатчика	Импульсная 50 кВт Средняя 8,64 Вт	Пиковая мощность при средней скважности 5 100 Вт;
Рабочие частоты	9375 МГц	9410 ± 30 МГц
Антенная система, тип	1 антенна А-18	1 антенна 18 фт
Установочный азимут антенны	Круговое сканирование	Круговое сканирование
Диаграмма направленности	Вертик. 14° Горизонт. 0,38°	Вертик. 20° Горизонт. 0,45°
Коэффициент усиления антенны	35 дБ	34 дБ
Частота следования импульсов	3600 Гц	2 000 Гц
Длительность импульсов	0,06 мкс	0,5 мкс – 100 мкс
Частота вращения антенны	20 об/мин	15–30 об/мин

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что отечественное оборудование ничуть не хуже импортного, и практически не уступает ему. Таким образом необходимо использовать именно отечественного производителя при проектировании и построении систем управления и движения судов в припортовых районах.

С учетом того, что идет активное развитие технических средств, остро встает задача в безопасности излучения от них для человеческого организма. Таким образом имеется необходимость в расчете зоны ограничения такого излучения, а также в расчете санитарно-защитных зон в соответствии с утвержденными СанПиНами.

Электромагнитное излучение может оказывать на организм человека и положительное, и негативное воздействие, однако стоит не забывать, что ЭМИ полезно только в малых количествах. Переизбыток воздействия электромагнитного поля может привести к необратимым последствиям.

Для каждого оборудования, от которого идет электромагнитное излучение, можно определить специальные зоны, где интенсивность ЭМП составляет выше предельно-допустимого уровня. Границы этих зон определяются индивидуально для конкретного случая размещения и мощности передатчика. Основой для обеспечения электромагнитной безопасности населения выступают национальные системы стандартов.

В процессе проектирования, строительства или реконструкции передающих радиотехнических объектов необходимо осуществлять оценку электромагнитной обстановки на соответствие требованиям санитарного законодательства. За текущее десятилетие объективно создались условия (за счет совершенствования элементной базы) для создания РЛС с внутриимпульсной модуляцией путем усиления передаваемого сигнала (т. н. РЛС квази-непрерывного действия). Благодаря формированию более сложного сигнала в передатчике и более сложной его обработки после приема появилась возможность отказаться от магнетрона, снизить требование к излучаемой мощности и повысить качество получаемого радарного изображения.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ratecom.ru/services/szz-i-zoz
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rawenstvo.ru/ru/>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/topic-87338787_37210849

Муртазин Андрей Ринатович
студент

Фатихова Алина Азатовна
студентка

Плешаков Илья Николаевич
студент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный
строительный университет»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ МОНТАЖА БАШЕН

Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей монтажа башен. Авторами представлены способы возведения данных сооружений.

Ключевые слова: технология монтажа башен, сооружения, способы возведения.

Башни – это высотное сооружение, наиболее часто используемые в строительстве для возведения линий электропередач и башен сотовой связи. Возводятся подобные сооружения двумя способами:

1. Нарастивание.
2. Подращивание.

Первым способом строительство осуществляется различными способами (рис. 1):

- крана, самоподнимающегося по высоте;
- portalного подъемника;
- приставного крана;
- вертолёта.

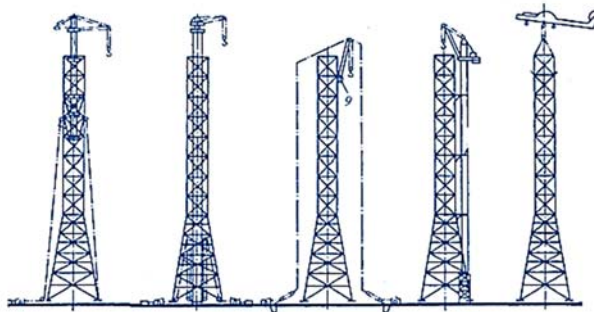


Рис. 1. Различные способы монтажа башни при нарастивании

При помощи крана, монтаж осуществляется постепенно, собирая конструкцию секциями. Сам кран опирается на предыдущие секции, а при помощи газоотводящего ствола кран благодаря полиспастам поднимается вверх. Монтаж при помощи порталного подъемника осуществляется благодаря самому portalу, установленному на специальные столики, которые служат опорой portalа. Подъём происходит благодаря системе двух полиспастов, переднего, который отвечает за подъём, и заднего, который выполняет функцию тормоза (рис. 2).

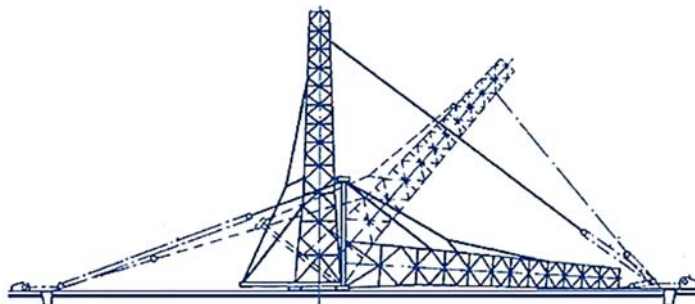


Рис. 2. Монтаж башенного сооружения при помощи portalа

Второй способ монтажа башен наиболее распространён. Благодаря ему происходит увеличение производительности труда и уменьшение сроков монтажа. Он наиболее приспособлен и эффективен при строительстве в стеснённых условиях. Сам способ заключается в монтаже сверху вниз, когда сначала собирается верхняя секция, которая в дальнейшем поднимается на проектную отметку при помощи гидropодъёмников и полиспастов, а далее монтируется уже нижняя секция (рис. 3).

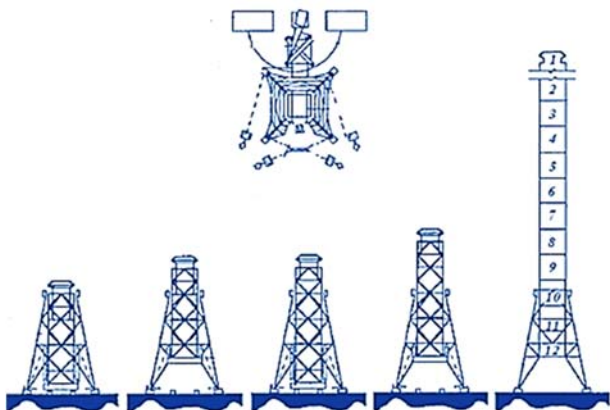


Рис. 3. Монтаж башни способом подрачивания

Высокие башни, например телебашни, которые имеют высоту до 400 метров и сочетание железобетонных конструкций с металлическими, возводят смешанным методом. Нижнюю часть могут монтировать при помощи башенных кранов, а верхнюю часть монтируют, предварительно укрупнив конструкцию в секции.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tsp-tvz.ru/mod/page/view.php?id=328>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fccland.ru/montazh/618-montazh-bashen.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-129-tehnologia/76.htm>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/8/31461.html>

Огурецкая Анна Игоревна

магистрант

Соловьева Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент,
заместитель заведующего кафедройФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»
г. Пермь, Пермский край

АВТОМАТИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье представлен один из возможных подходов к реализации контроля работы студентов (контроль посещаемости и оперативный контроль знаний) с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. Предлагаемый подход отличается от известных тем, что данный процесс осуществляется с помощью электронной почты с минимальными затратами времени и усилий преподавателя, так как максимально автоматизирован. Преподаватель (или лаборант) инициирует рассылку писем с прикрепленным файлом MS Excel на электронные почты групп студентов. Предусмотрены две формы для обратной связи: первая – заполнение указанных ячеек на листе MS Excel и отсылка заполненного файла обратно; вторая – студент отправляет обратно письмо, текст которого заполняет по шаблону. Специально разработанное приложение собирает присланные ответы, обрабатывает и вносит результаты в ведомости учета.

Ключевые слова: учебный процесс, контроль посещаемости, учебные занятия, автоматизация контроля, посещаемость, оперативный контроль студентов, автоматизация оперативного контроля.

Перед тем, как рассмотреть основные модули и функции информационной системы, приведем обобщенную диаграмму вариантов использования, на которой отражены варианты взаимодействия пользователя и системы (рис. 1).



Рис. 1. Основные варианты взаимодействия пользователя и системы

Регистрация студентов и контроль посещаемости

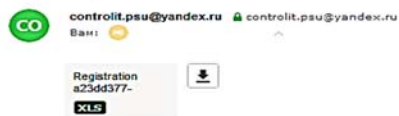
Известно, что посещаемость занятий определяет успеваемость обучаемого [1; 2]. Однако контроль посещаемости занятий – один из самых затратных по времени процессов на занятии. Применяя информационно-коммуникационные технологии, можно максимально автоматизировать этот процесс и, следовательно, минимизировать время и усилия преподавателя, затрачиваемые на контроль посещаемости. Для этого разработано предлагаемое приложение, использующее электронную почту как средство коммуникации.

Данные на входе: названия групп и списки групп из ЕТИС, e-mail их почтовых ящиков.

На выходе: при регистрации – списки зарегистрированных в приложении студентов, отсортированные по группам; при контроле посещаемости – списки присутствующих на занятии (таблицы учета посещаемости).

Функционирование – регистрация студентов в приложении.

Регистрация



Уважаемые студенты!

Для дальнейшей работы необходимо заполнить регистрационную форму. Вы можете пройти регистрацию одним из двух способов.

1 способ. Заполнение формы в Excel-файле.

- 1.1. Скачайте и откройте регистрационный файл, прикрепленный к этому письму.
- 1.2. Следуйте инструкции в регистрационном файле.
- 1.3. Отправьте заполненный регистрационный файл как приложение к письму со своей почты по адресу controlit.psu@yandex.ru.

2 способ. Заполнение шаблона в тексте письма.

- 2.1. Скопируйте данный шаблон:

Группа: a23dd377-c7e2-451b-bcd9-318bc35a9458

Фамилия:

Имя:

Отчество:

- 2.2. Откройте свою почту и зайдите в создание нового письма.

- 2.3. В текст письма вставьте скопированный шаблон.

- 2.4. Заполните шаблон по примеру:

Группа: f4431d9d-3307-4835-95fd-d3bb1e4f82aa

Фамилия: Иванов

Имя: Иван

Отчество: Иванович

- 2.5. Отправьте письмо с заполненным шаблоном по адресу controlit.psu@yandex.ru.

Рис. 2. Письмо с инструкцией и регистрационным файлом

При знакомстве с группой или потоком преподаватель получает от старост e-mail почтовых ящиков групп.

Затем на e-mail групп отправляется письмо с прикрепленным регистрационным файлом MS Excel (рис. 2).

Письмо содержит подробную инструкцию для студента, следуя которой он будет зарегистрирован в приложении (в дальнейшем – на занятии).

Предусмотрены два способа регистрации:

первый способ – регистрируемый студент открывает прикрепленный файл MS Excel, заполняет три выделенных ячейки (фон – желтый цвет) на листе MS Excel (рис. 3) и отправляет его со своей электронной почты по указанному в письме с инструкцией адресу;

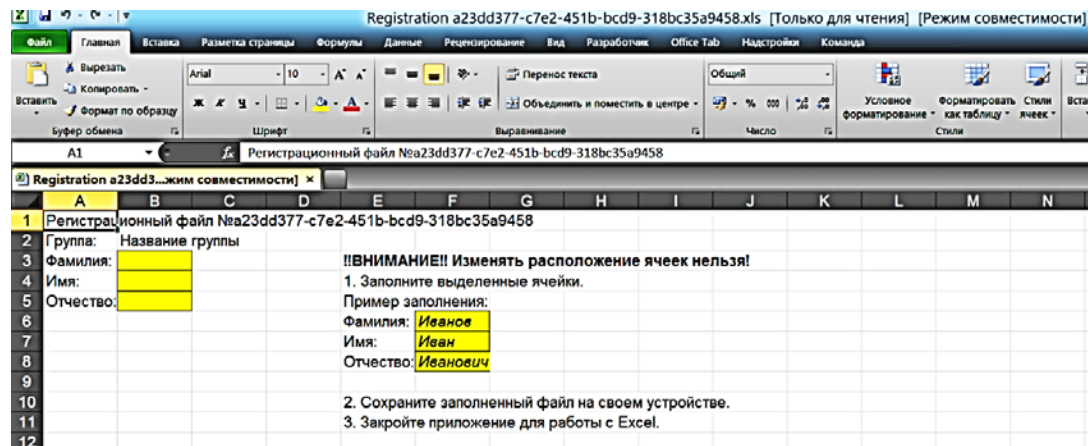


Рис. 3. Регистрационный файл

Второй способ – регистрируемый студент со своей электронной почты отправляет по указанному адресу письмо, текст которого заполняет по шаблону, приведенному в письме с инструкцией (рис. 2).

В ответ студент получит сообщение о результате регистрации.

Вышеописанный процесс представлен на диаграмме последовательности (рис. 4).

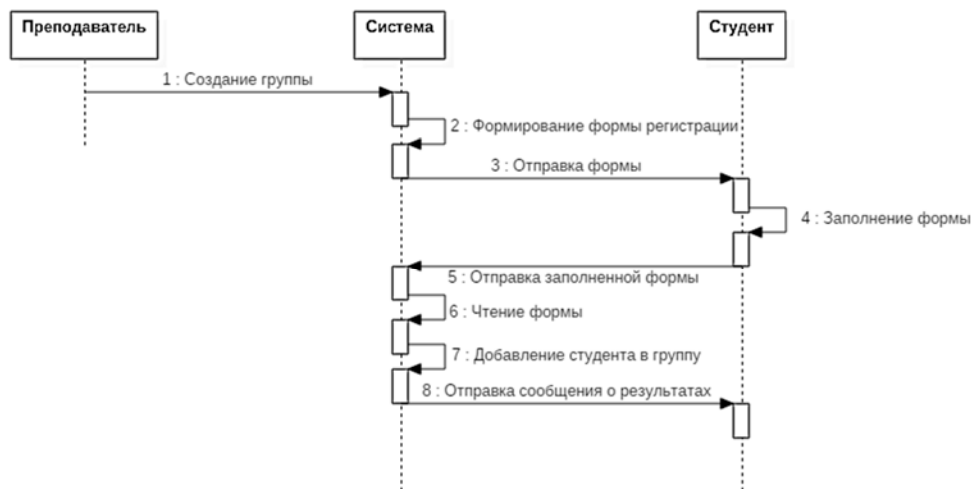


Рис. 4. Регистрация студента

В случае если регистрация не прошла успешно или в указанных студентом данных была допущена ошибка, студент может повторно отправить письмо с корректными данными одним из двух вышеописанных способов.

Приложение собирает присланные письма от студентов, обрабатывает содержащиеся в них данные, сортирует студентов, приславших письма, по группам и создает ведомости (таблицы) учета посещаемости.

Функционирование – контроль посещаемости. На занятии студент обязательно должен иметь с собой мобильное устройство (смартфон, ноутбук и т. п.). Контроль присутствия студента на занятии выполняется точно также как при регистрации.

Полученное от студента письмо приложение снабжает датой и временем, а затем сохраняет в ведомость учета посещаемости соответствующей группы.

Оперативный контроль

Для проведения оперативного контроля студентов приложение формирует индивидуальные тесты, задания для которых берутся из базы заданий.

Данные на входе: варианты заданий для оперативного контроля по конкретной теме.

На выходе: список студентов с заработанными баллами.

Функционирование – оперативный контроль.

Перед проведением оперативного контроля преподаватель (или лаборант) в базу заданий загружает готовые варианты однотипных заданий в рамках секции (темы).

При необходимости преподаватель инициализирует новый оперативный контроль. Приложение формирует индивидуальные тесты и рассылает их на электронную почту каждому зарегистрированному студенту группы.

Классы, использующиеся для формирования тестов, приведены на рисунке 5. Благодаря такой структуре студенты при повторных оперативных контролях будут получать уникальные для них задания, что способствует лучшему усвоению пройденного материала.

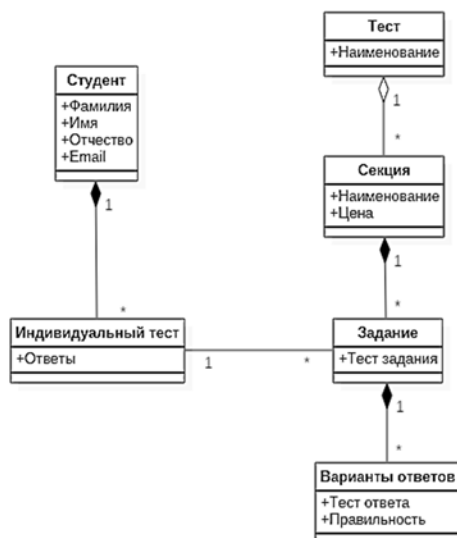


Рис. 5. Диаграмма классов

Процесс проведения оперативного контроля, в общем, схож с процессом регистрации студента.

На электронную почту студента приходит письмо с инструкцией и прикрепленным файлом MS Excel с тестом. Студент решает тест и отправляет ответ одним из двух способов:

- первый способ – студент записывает ответы на втором листе файла MS Excel с тестом и отправляет этот файл в ответном письме;
- второй способ – студент отправляет ответное письмо, тест которого заполняет по шаблону, приведенному в письме с инструкцией.

Приложение собирает присланные письма от студентов, проверяет правильность ответов на тест и отправляет каждому студенту письмо с результатом, в котором указывает количество набранных баллов.

Список литературы

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высш. школа, 1974. – 384 с.
2. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.

Саввинова Мария Евгеньевна
канд. техн. наук, научный сотрудник
Андреева Айталиа Валентиновна
младший научный сотрудник

ФГБУН Институт проблем нефти и газа СО РАН
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-470521

МЕХАНОАКТИВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ДОРОЖНЫХ БЕТОНОВ

Аннотация: в работе представлены результаты исследований по разработке составов модифицированных «тощих» бетонов с повышенной прочностью при сжатии. Установлена принципиальная возможность использования механоактивированных добавок портландцемента в состав бетонов, обеспечивающих улучшение прочностных свойств до 70%. Авторами статьи разработаны оптимальные рецептуры и технологические режимы производства модифицированного «тощего» бетона для устройства оснований дорожных одежд.

Ключевые слова: модифицированный «тощий» бетон, конструкция дорожной одежды, основание, «тощий» бетон, наношпинель магнезия, механоактивация цемента, уплотняющая нагрузка, прочность при сжатии.

Работа выполнена в рамках Госзаказа ФАНО РФ проект № АААА-А17–117040710038–8 от 07.04.2017 г.

В связи с этим необходимо тщательно изучить возможные перспективы и эффективность применения цементобетонных оснований при строительстве, реконструкции и модернизации магистральных и территориальных автомобильных дорог [1]. Эффективность строительства таких конструкций выражается в более длительных сроках эксплуатации и низких затратах на содержание дорог благодаря высокой прочности цементобетона и общей жесткости дорожной одежды, стабильности деформативных свойств при температурных воздействиях, а также высокого показателя ровности дорожного полотна и как следствие, низких затрат на содержание дорог [2; 3].

Содержание активированного песка варьировалось от 10 до 50 мас. %, время активации составляло 1, 2, 3 мин.

Результаты исследований зависимости прочности при сжатии от состава и времени активации представлены на рис. 1.

Анализ полученных результатов показал, что лучшее значение прочности на сжатие, равное 14,98 МПа имеет состав с содержанием активированного в течение 1 мин. Песка в количестве 10 мас. %, это на 17% больше значения прочности при сжатии исходных образцов. В целом увеличение содержания активированного песка и времени активации приводит к снижению прочности при сжатии.

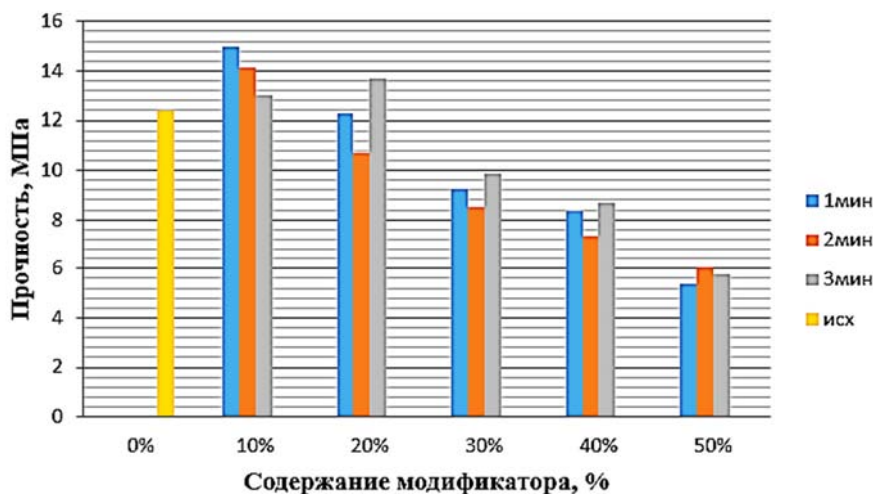


Рис. 1. Зависимость прочности при сжатии от состава и времени активации

Это может быть связано с тем, что модификация образцов активированным песком ведет к ускоренному процессу нарастания прочности в первые сутки твердения, однако, для «тощего» бетона, характеризующегося неоднородностью состава, в связи с большим процентным содержанием наполнителя, дальнейшее твердение сопряжено с неравномерной усадкой компонентов и ведет к образованию микротрещин в структуре, что и приводит к снижению значений прочности при сжатии.

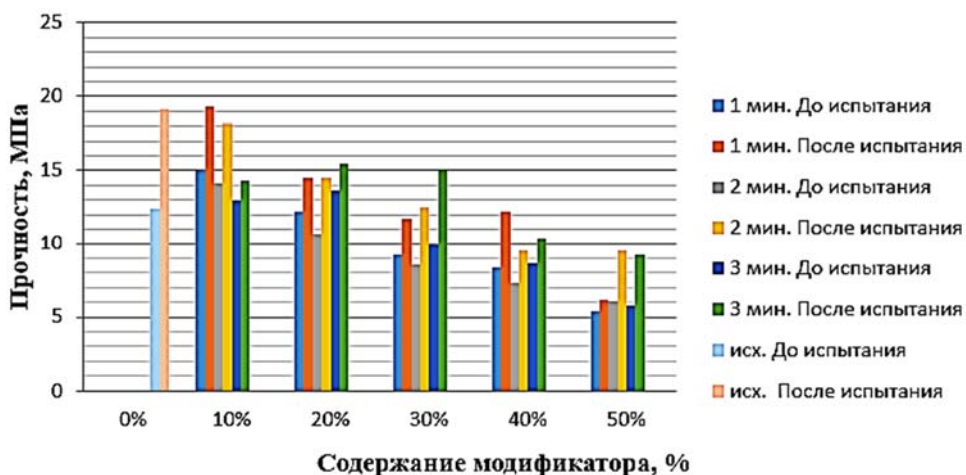


Рис. 2. Остаточная прочность при сжатии образцов с активированным песком

Установлено, что остаточная прочность при сжатии исходных образцов снизилась на 24%. Лучшим показателем остаточной прочности при сжатии, равным 9,69 МПа, обладает состав 1с механоактивированным песком с содержанием 10 мас. % и временем активации 1 мин, что на 35% меньше прочности при сжатии до испытания на морозостойкость.

Выбран оптимальный состав с содержанием механоактивированного песка 10 масс. % (от массы цемента) и временем активации 1 мин. и обладающий лучшим показателем по прочности при сжатии 14,98 МПа и высокими значениями остаточной прочности при сжатии после испытаний на водопоглощение и морозостойкость.

Список литературы

1. Петрович П.П. Современное состояние и перспективы применения технологии укатываемого бетона / П.П. Петрович, А.В. Дмитриев – М.: МАДИ-ГТУ. – 2004. – 171 с.
2. Методические рекомендации по устройству оснований дорожных одежд из «тощего» бетона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.docs.cntd.ru/document/1200032185
3. Аввакумов Е.Г. Механические методы активации в переработке природного и техногенного сырья / Е.Г. Аввакумов, А.А. Гусев. – Новосибирск: Гео. – 2009. – 155 с.
4. Винокуров Д.Н. Модифицированные «тощие» бетоны для устройства оснований дорожной одежды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/45274> (дата обращения: 03.04.2018).

Самарин Юрий Николаевич
д-р техн. наук, профессор
Ложкина Дарья Дмитриевна
студентка

Высшая школа печати и медиаиндустрии
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»
г. Москва

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация: в работе рассматривается роль тестирования в процессе создания программного обеспечения. Анализируются модели разработки ПО и выбирается лучшая из представленных.

Ключевые слова: тестирование, контроль качества, обеспечение качества, модель разработки, программное обеспечение.

Каждый день человек использует десятки приложений, сайтов, сервисов в интернете. В процессе работы с ними, выявляются их положительные и отрицательные стороны. Происходит оценка качества и удобства.

Потребители и заказчики, покупая продукты компаний ожидают результат определенного качества: от «так сойдет» до качественной системы с минимальным количеством ошибок и недочетов. В большинстве своем, приобретая продукт предполагается его максимальное качество.

Но даже самой качественной разработке присущи ошибки, недочеты, в том числе «человеческий фактор», т.е. качество итогового продукта становится хуже. Разница между ожидаемым и получаемым качеством проявляется в рисках для компании-разработчика, а также для заказчиков, пользователей и других заинтересованных лиц.

Чтобы избежать таких рисков компании закладывают в разработку работу по улучшению продукта, инвестируя в тестирование. В итоге, уменьшаются затраты, которые связаны с проблемами качества; повышается доверие к функциональности системы; снижается вероятность событий, угрожающих прибыли и жизни программы; повышается качество планирования, бюджетов будущих проектов; повышается уровень доверия к заказчику; увеличивается прибыль; снижается вероятность не сдачи системы заказчику, как следствие повышается конкурентоспособность компании.

Ключевые процессы тестирования протекают в контексте проекта тестирования, который в свою очередь является частью разработки проекта, сопровождения, интеграции и приемно-сдаточных испытаний системы.

В широком смысле тестирование – процесс исследования, испытания программного продукта, имеющий своей целью проверку соответствия между реальным поведением программы и её ожидаемым поведением на конечном наборе тестов, выбранных определенным образом [5].

В узком смысле тестирование программного обеспечения – это предоставление отрицательной обратной связи [4].

«Контроль качества» – Quality Control, можно считать в широком смысле синонимом для термина «тестирование», потому что контроль качества – это предоставление обратной связи в самых разных ее разновидностях, на самых разных этапах программного проекта. Иногда тестирование подракумеваается как некоторая отдельная форма контроля качества.

Существует термин QA (англ. Quality Assurance – Обеспечение качества) – это обеспечение качества на всех этапах разработки. QA имеет цели:

1. Демонстрация соответствия конечного продукта изначальным требованиям.
2. Выявление ситуаций, когда программа, ее расчеты и результаты являются ошибочными, неправильными и не соответствуют спецификации.

Данный термин не является синонимом тестирования, поскольку термин «обеспечение» имеет положительный оттенок, это никак не предоставление отрицательной обратной связи, а наоборот предоставляются качество, предпринимаются меры, чтобы качество разработки ПО [4].

«Обратная связь» это какие-то данные, которые с выхода попадают обратно на вход, или какая-то часть данных, которые с выхода попадают обратно на вход. Эта обратная связь может быть положительной и отрицательной. Данное определение берется из науки – «теория систем».

Если рассматривать программное обеспечение, как конечный продукт. То при использовании мы можем получить корректную работу и положительную обратную связь от пользователей. И соответственно, увеличение положительных отзывов, увеличение объемов продаж и распространение продукта.

Отрицательная обратная связь возникает в результате ошибок в работе программы и приходит в виде отрицательных отзывов. Либо ее предоставляет отдел тестирования. Чем раньше предоставляется отрицательная обратная связь, тем меньше энергии необходимо для модификации этого сигнала. Именно поэтому тестировать нужно начинать как можно раньше, на самых ранних стадиях проекта, и предоставлять эту обратную связь и на этапе проектирования, и еще, может быть, раньше, еще на этапе сбора и анализа требований.

На самом верхнем уровне процесс тестирования состоит из 4-х шагов, которые могут пересекаться друг с другом:

1. Планирование – понимание места тестирования.
2. Подготовка – сбор людей и тестов.
3. Проведение – выполнение тестов и сбор результатов.
4. Совершенствование – предоставление информации о проекте и его улучшении [3].

Процесс тестирования основывается на методиках, которые определяют модель построения процесса, эффективность его, а также все ключевые моменты.

Водопадная модель сейчас представляет скорее исторический интерес, т. к. в современных проектах практически неприменима. Она предполагает однократное выполнение каждой из фаз проекта, которые, в свою очередь, строго следуют друг за другом. Очень упрощённо можно сказать, что в рамках этой модели в любой момент времени команде «видна» лишь предыдущая и следующая фаза. В реальной же разработке ПО приходится «видеть весь проект целиком» и возвращаться к предыдущим фазам, чтобы исправить недоработки или что-то уточнить [1].

V-образная модель является логическим развитием водопадной. Как водопадная, так и v-образная модели жизненного цикла ПО могут содержать один и тот же набор стадий, но принципиальное отличие заключается в том, как эта информация используется в процессе реализации проекта. При использовании v-образной модели на каждой стадии «на спуске» нужно думать о том, что и как будет происходить на соответствующей стадии «на подъёме». Тестирование здесь появляется уже на самых ранних стадиях развития проекта, что позволяет минимизировать риски, а также обнаружить и устранить множество потенциальных проблем до того, как они станут проблемами реальными.

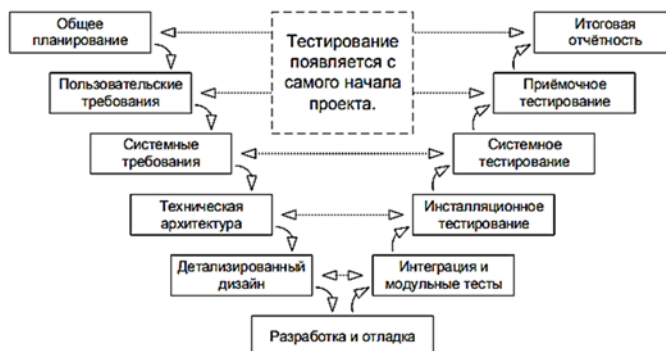


Рис. 1. V-образная модель разработки ПО

Итерационная инкрементальная модель является фундаментальной основой современного подхода к разработке ПО. Как следует из названия модели, ей свойственна определённая двойственность:

– с точки зрения жизненного цикла модель является итерационной, т.к. подразумевает многократное повторение одних и тех же стадий;

– с точки зрения развития продукта (приращения его полезных функций) модель является инкрементальной.

Длина итераций может меняться в зависимости от множества факторов, однако сам принцип многократного повторения позволяет гарантировать, что и тестирование, и демонстрация продукта конечному заказчику (с получением обратной связи) будет активно применяться с самого начала и на протяжении всего времени разработки проекта. Во многих случаях допускается распараллеливание отдельных стадий внутри итерации и активная доработка с целью устранения недостатков, обнаруженных на любой из (предыдущих) стадий. Итерационная инкрементальная модель очень хорошо зарекомендовала себя на объёмных и сложных проектах, выполняемых большими командами на протяжении длительных сроков. Однако к основным недостаткам этой модели часто относят высокие накладные расходы, вызванные высокой «бюрократизированностью» и общей громоздкостью модели.

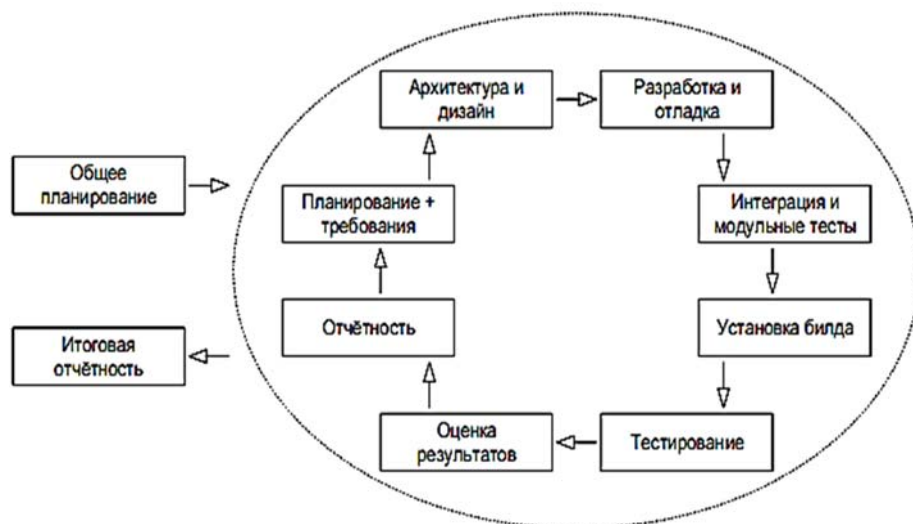


Рис. 2. Итерационная инкрементальная модель разработки ПО

Спиральная модель представляет собой частный случай итерационной инкрементальной модели, в котором особое внимание уделяется управлению рисками, в особенности влияющими на организацию процесса разработки проекта и контрольные точки [2]. Нужно обратить внимание на то, что здесь явно выделены четыре ключевые фазы:

- проработка целей, альтернатив и ограничений;
- анализ рисков и прототипирование;
- разработка (промежуточной версии) продукта;
- планирование следующего цикла.

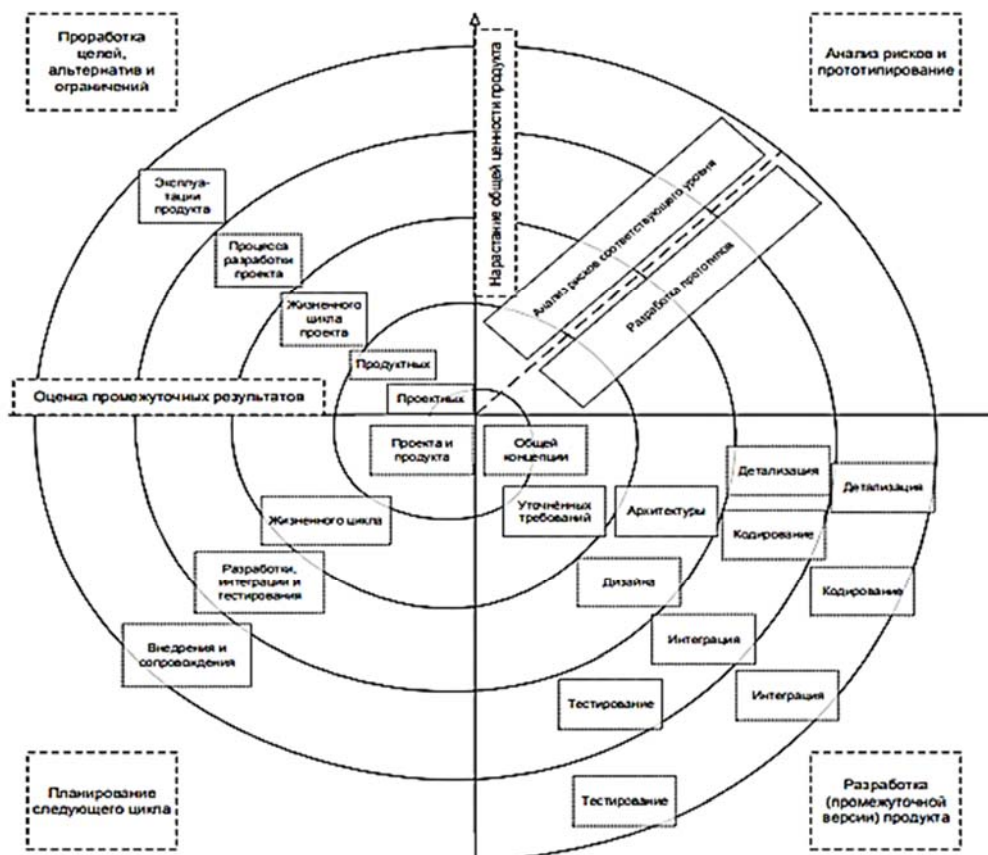


Рис. 3. Спиральная модель разработки ПО

Гибкая модель представляет собой совокупность различных подходов к разработке ПО и базируется на т.н. «agile-манифесте»:

1. Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов.
2. Работающий продукт важнее исчерпывающей документации.
3. Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта.
4. Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану.

Из этих принципов важно понять, что главная цель – удовлетворить заказчика. Следует также знать, что единственной метрикой того, как идет разработка продукта – является сам продукт (работающий продукт). Никакие метрики, никакие отчёты напрямую не показывают насколько вы успешны в достижение требуемой цели.

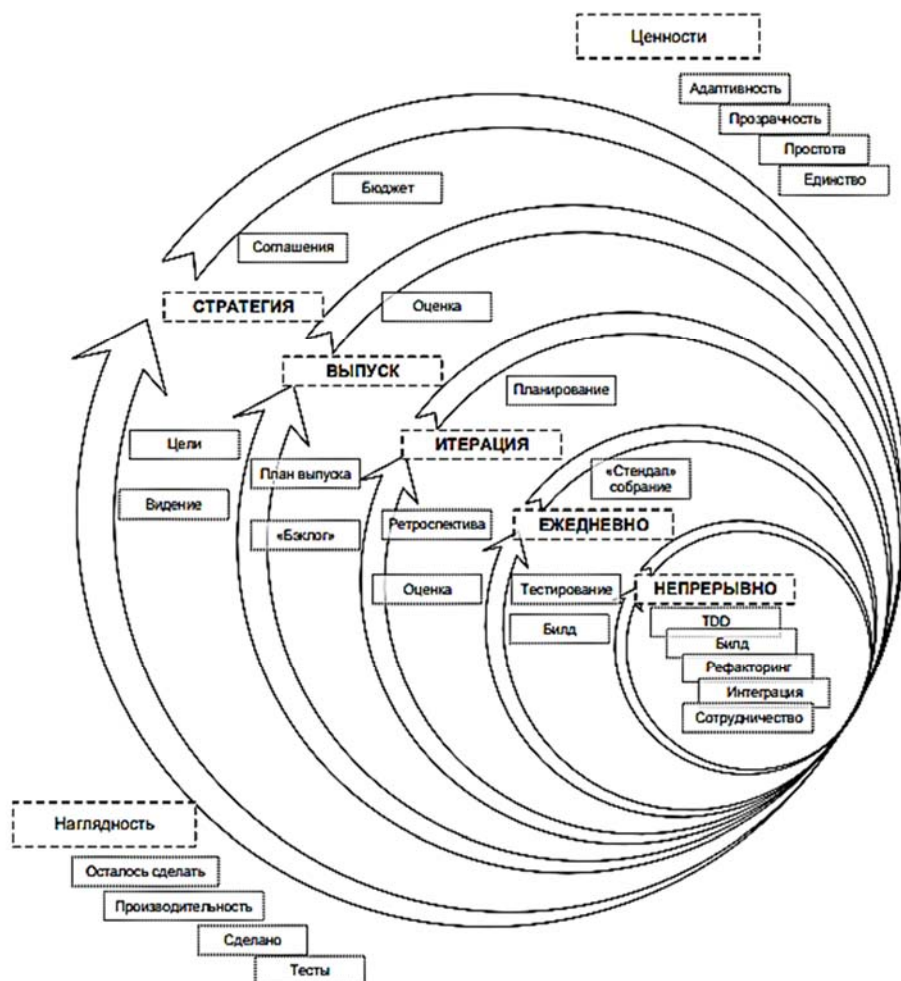


Рис. 4. Гибкая модель разработки ПО

На основании знаний о существующих моделях жизненного цикла ПО можно сделать вывод: в настоящее время наиболее предпочтительной является гибкая модель, поскольку положенные в основу гибкой модели подходы являются логическим развитием и продолжением всего того, что было за десятилетия создано и опробовано в водопадной, v-образной, итерационной инкрементальной, спиральной и иных моделях. Причём здесь впервые был достигнут ощутимый результат в снижении бюрократической составляющей и максимальной адаптации процесса разработки ПО к мгновенным изменениям рынка и требований заказчика. Кроме того, гибкая модель позволяет приспособиться к новым требованиям заказчика и доработкам на разных стадиях развития проекта даже после того, как проект был запущен.

Список литературы

1. Ключевые процессы тестирования. Планирование, подготовка, проведение, совершенствование // Рэкс Блэк – Лори, 2006. – 566 с.
2. Куликов С. Тестирование программного обеспечения. Базовый курс. – 2-е издание. – 2015–2018. – 298 с.
3. Основные положения тестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://habrahabr.ru/post/110307/> (дата обращения: 23.03.2017).
4. ISO/IEC TR 19759:2005 (SWEBOOK).
5. QA engineer, с чего начать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proglab.io/p/qa-engineer-how-to-begin/> (дата обращения: 23.03.2018).

Синагатов Рустам Сабитович

курсант

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт
войск национальной гвардии РФ»
г. Пермь, Пермский край**Зольников Игорь Валерьевич**

канд. пед. наук, преподаватель

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт
войск национальной гвардии РФ»
г. Пермь, Пермский край**Тухватуллин Булат Талирович**

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт
им. генерала армии И.К. Яковлева войск
национальной гвардии Российской Федерации
г. Новосибирск, Новосибирская область

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ УНИВЕРСАЛЬНОГО ЗАРЯДНОГО УСТРОЙСТВА АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ

Аннотация: в настоящее время большинство современных образцов автотранспортных средств комплектуются современными источниками питания. Но не каждый автомобиль имеет надежную систему зарядки. Поэтому авторы предлагают внедрить в войска универсальное зарядное устройство для аккумуляторных батарей, которое позволяет производить заряд до максимального значения.

Ключевые слова: аккумуляторная батарея, водитель, национальная гвардия РФ, дорога, заряд аккумуляторной батареи, технические условия, транспортное средство.

В настоящее время войска национальной гвардии Российской Федерации сталкиваются с проблемой выхода из строя вооружения военной и специальной техники (далее – «ВВСТ») во время выполнения специальных задач, по причине неисправности аккумуляторных батарей (далее – «АКБ»). Современные потребители электрической энергии транспортных средств (электронный блок управления, электронные форсунки, ближний и дальний свет фар, климатическая установка салона, освещение кузова и кабины, система облегчения запуска двигателя, электронные спидометры и т. д.) требуют все больше электрической энергии в процессе эксплуатации ВВСТ [3]. Ближе к холодному времени года у военных водителей часто возникает вопрос качественной зарядки АКБ. Свинцовые АКБ заряжаются от источника постоянного тока. Для этого подойдет любое устройство, которое позволяет регулировать напряжение и ток зарядки, при условии, что оно обеспечивает увеличение зарядного напряжения до 16,0–16,5 вольт. В противном случае зарядить современную 12-вольтовую батарею до достижения максимального уровня заряда, что должно составлять 100 процентов ее емкости, не удастся.

Для зарядки АКБ положительный вывод зарядного устройства соединяется с клеммой «плюс» АКБ, а отрицательный вывод – с клеммой «минус». Существуют несколько режимов зарядки АКБ, основными из которых являются: режим неизменного напряжения и режим неизменного тока. По своему влиянию на продолжительность жизни АКБ эти режимы равнозначны [1].

Зарядка в режиме неизменного тока АКБ заряжается при токе, сила которого составляет одну десятую часть от номинальной емкости при двадцатичасовом разряде. То есть, для АКБ, имеющего емкость 60 А/ч (ампер в час), нужен зарядный ток 6А. Недостаток этого режима зарядки состоит в необходимости неоднократного (через каждые 1–2 часа) контроля величины тока и его регулирования, а также сильное выделение газов в конце процесса. Для того чтобы снизить газовыделение и обеспечить более полную заряженность АКБ полезно применять постепенное уменьшение силы тока по мере повышения напряжения заряда. При достижении напряжением значения 14,4 вольт ток заряда нужно уменьшить наполовину до 3 ампер (для АКБ, емкостью 60 А/ч) и продолжать зарядку, пока не начнется газовыделение.

В современных АКБ, не снабженных отверстиями для доливки воды, после увеличения напряжения зарядки до 15 вольт полезно еще раз уменьшить зарядный ток наполовину – до 1,5 ампер (для АКБ, емкостью 60 А/ч). Полностью заряженным АКБ можно считать, если напряжение и ток зарядки остаются неизменными 1–2 часа. У так называемых необслуживаемых АКБ состояние полной заряженности наступает при значении напряжения, равном 16,3–16,4 вольт (разница зависит от качества электролита и состава сплавов, из которых сделаны решетки).

При использовании метода заряда в режиме неизменного напряжения уровень заряженности АКБ в конце процесса зависит от величины напряжения зарядки, выдаваемого зарядным устройством. Так после непрерывной 24-часовой зарядки при значении напряжения 14,4 вольт 12-вольтовый АКБ будет заряжен до 75–85% от своей емкости, при значении напряжения 15 вольт – до

85–90%, а при 16 вольтах – до 95–97%. Полностью за 20–24 час. АКБ заряжается при подаче на него напряжения 16,3–16,4 вольт. Практический для нормальной зарядки (до 90–95% емкости) необслуживаемых АКБ современными зарядными устройствами с максимальным напряжением 14,4–14,5 вольт обычно требуется время более 24 часов.

На ВВСТ АКБ подзаряжается в режиме неизменного напряжения во время работы двигателя. По договоренности с изготовителями аккумуляторов автопроизводители устанавливают в генераторах напряжение зарядки 13,8–14,3 вольта – меньшее, чем напряжение, при котором происходит интенсивное выделение газов. При понижении температуры воздуха возрастает внутреннее сопротивление АКБ, из-за чего эффективность его зарядки в режиме неизменности напряжения уменьшается. В следствии чего АКБ на автомашине полностью возможно зарядить не всегда, а в зимнее время при напряжении на клеммах 13,9–14,3 вольта и включенных фонарях дальнего света заряженность АКБ не превышает 70–75%. В связи с этим зимой в условиях низких температур, небольших расстояний пробега автомобиля и частых пусках холодного двигателя полезно хотя бы раз в месяц заряжать АКБ в помещении с применением зарядного устройства. Если напряжение рабочего цикла на АКБ будет менее 12,6 вольт, а плотность электролита – менее 1,24 г/см³, следует проверить напряжение на клеммах при работающем двигателе и поставить АКБ на зарядку. Регулярно выполняя эти несложные действия, можно добиться долговременной и безотказной работы АКБ в любое время года [2].

На основе потребности войск национальной гвардии Российской Федерации, нами разработаны следующие технические условия к новому универсальному зарядному устройству необходимому для войск [4]:

1. Требуется разработать контактное ЗУ для заряда и диагностики групп АКБ: свинцово-кислотных стартерных автомобильных АКБ (44–190 Ач, 12 В) и тяговых необслуживаемых АКБ с различными материалами электродов, напряжением не более 24 В.

2. Устройство предназначается для универсального заряда АКБ в местах массового скопления транспортных средств (округа, соединения, воинские части, базы хранения) в период естественного простоя и постоянной эксплуатации транспортных средств. Заряд должен проходить за относительно короткий промежуток времени (не более 8 часов) при обеспечении 100% заряда, а в режиме ускоренного заряда – не более 2–3 часов.

3. Для реализации универсального устройства требуется нетрадиционное последовательное подсоединение батарей к источнику неизменного тока и режим заряда неизменном током на первом этапе с переходом на заряд пульсирующим током с поддержанием неизменного напряжения батареи на завершающем этапе. При использовании универсального ЗУ для заряда стартерных АКБ требуется заряжать батареи с одинаковыми зарядными токами 0,1 Со, т.к. токи $> 0,1 \text{ Со}$ снижают срок службы АКБ, а токи $< 0,1 \text{ Со}$ увеличивают время заряда.

4. По результатам исследований по оценке состояния АКБ можно сделать вывод о том, что для диагностики требуется обеспечение кратковременного разряда батареи током $j = 0,3$ совместно с зарядом $j = 0,1$. Поэтому в состав ЗУ должен входить разрядный блок, обеспечивающий требуемый разрядный ток АКБ.

5. Согласно требованиям безопасности современных стандартов к ЗУ, устройство должно иметь защиту от замыканий на землю и от контакта токоведущих частей с телом человека, все кабели должны иметь двойную изоляцию, все ЗУ относятся к устройствам напряжением $< 1000 \text{ В}$. Устройство должно иметь защиту от аварийных режимов, определяемых типом сети и самого устройства. Также требуется наличие надежного контактного узла между АКБ и ЗУ, который должен обеспечивать заряд АКБ только после надежного и правильного присоединения к ЗУ [5].

6. Для обеспечения высокой надежности зарядных устройств должны выполняться условия предельно простого обслуживания нового ЗУ, высокого качества заряда и низкой стоимости как самого ЗУ, так и заряда от него [6].

7. Устройство должно иметь возможность ускоренного заряда батарей током не менее 40–50 А., 0,5–1 от номинальной емкости АКБ.

Мы разработали зарядное устройство (Далее – «ЗУ») (приставку), не имеющее собственного источника питания в соответствии с техническими условиями, необходимыми для заряда аккумуляторной батареи практически на 100% и которое может работать в нескольких режимах:

- заряжать/разряжать любые АКБ, по выбранному, пользователем, алгоритму, токами и напряжениями, на каждом из этапов алгоритма, в диапазоне 0–40 В и 0–50 А;
- выступать в роли лабораторного БП или программируемого источника питания, в диапазоне 0–40 В и 0–50 А;
- МРРТ-контроллер – заряд АКБ, когда источником является солнечные батареи или ветрогенератор (поддержано железом, но пока не реализовано в ПО);
- в холостую, быть включенным, но не выдавая на выход ничего – гальванически отключенная нагрузка и выключенный силовой преобразователь.

Алгоритмы заряда АКБ универсальным ЗУ:

1. IUoU – поэтапная стабилизация, сначала тока («I» – стабилизация тока) – этап основного заряда, до достижения, на клеммах АКБ, напряжения следующего этапа стабилизации по напряжению («U» – стабилизация напряжения) – этап заряда при стабилизированном напряжении, стабилизация

по напряжению удерживается до значения минимального зарядного тока («о» – тока отключения), после отключения ЗУ, ожидается падение напряжения на клеммах АКБ до значения напряжения следующего этапа стабилизации напряжения («U» – стабилизация напряжения) – этап хранения, удерживая значение напряжения на клеммах АКБ бесконечно долго, пока АКБ подключен к ЗУ [7].

2. IUoU – поэтапная стабилизация, сначала тока («I» – стабилизация тока) – этап основного заряда, до достижения, на клеммах АКБ, напряжения следующего этапа стабилизации по напряжению («U» – стабилизация напряжения) – этап заряда при стабилизированном напряжении, стабилизация по напряжению удерживается до значения зарядного тока следующего этапа стабилизации тока («I» – стабилизация тока) – этап так называемой «добивки» и продолжается до того момента пока напряжение на клеммах АКБ не достигнет значения ограничения напряжения или напряжение не будет расти в течении 2 часов, после чего происходит отключение АКБ от ЗУ («о» – отключение), после отключения, ожидается падение напряжения на клеммах АКБ до значения напряжения следующего этапа стабилизации напряжения («U» – стабилизация напряжения) – этап хранения, удерживая значение напряжения на клеммах АКБ бесконечно долго, пока АКБ подключен к ЗУ. Все программируемые значения токов, напряжений, алгоритма и его этапов хранятся в энергонезависимой памяти EEPROM.

3. IUo – тоже, что и в режиме «IUoU», но без этапа хранения – АКБ отключается в конце заряда.

4. IUo – тоже, что и в режиме «IUoU», но без этапа хранения – АКБ отключается в конце заряда.

5. «Качели» – заряд с ограничением тока и напряжения, т.е. заряд заданным током, до заданного напряжения, с последующим отключением и ожиданием до заданного напряжения падения, далее по кругу (циклу), пока зарядный ток не упадет до заданного тока отключения.

6. «Ассиметричный» – чередование, заряда заданным током, до заданного напряжения и разрядом заданным током, в соотношении времени заряд/разряд.

7. Разряд заданным током, до заданного напряжения, при достижении которого напряжение стабилизируется, а ток уменьшается, до тех пор, пока ток не упадет до заданного значения.

8. Комбинации алгоритмов – контрольно-технический цикл (далее – «КТЦ») (разряд заряженного АКБ + последующий заряд по алгоритму IUo), три КТЦ подряд.

Итак, согласно постановке задачи нами разработаны технические условия для зарядного устройства для ускоренного заряда свинцово-кислотных аккумуляторных батарей. Также разработано зарядное устройство для универсального зарядного устройства аккумуляторных батарей, удовлетворяющее приведенным выше требованиям. Данное устройство полностью удовлетворяет техническим условиям, предъявляемым к зарядным устройствам и может быть включено в список централизованной закупки для войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список литературы

1. Бугаев В.А. Развитие у водителей мотивации к безаварийной эксплуатации техники // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – №2 (53). – С. 29–31.
2. Зольников И.В. Повышение безопасности дорожного движения в воинских частях внутренних войск МВД России // Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: Сборник научных трудов / Под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. – 364 с.
3. Зольников И.В. Повышение безопасности дорожного движения в воинских частях внутренних войск МВД России // Военное образование: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных трудов / Под общ. ред. В.Ф. Купавский. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2016. – 158 с.
4. Зольников И.В. Сущность противоправного поведения современной российской молодежи / И.В. Зольников // Международный научно-исследовательский журнал = Research Journal of International Studies. – 2012. – №5–3. – С. 39–40.
5. Моргунов В.А. Педагогическое творчество / В.А. Моргунов, В.С. Иванов, А.А. Никулин // Современное состояние и пути развития системы подготовки специалистов силовых структур: Сборник научных трудов / Под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. – С. 162–167.
6. Приказ ГКВВ МВД РФ от 11 сентября 2015 №297 «Об организации работы по обеспечению безопасности дорожного движения во внутренних войсках МВД России».
7. Тухватуллин Б.Т. Комплексное применение компьютерно-технических средств в процессе формирования профессиональной компетентности курсантов военных вузов / Б.Т. Тухватуллин // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Новосибирск, 2010. – Ч. 3. – С. 163–167.

Цыпленков Руслан Германович
соискатель, старший преподаватель
Гасратов Ариф Гасретович
курсант

Емелин Павел Сергеевич
курсант

Манн Сергей Владимирович
преподаватель

ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт
войск национальной гвардии РФ»
г. Пермь, Пермский край

DOI 10.21661/r-470493

ВОЗМОЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ ВЫЕЗДНЫХ БРИГАД ПО РЕМОНТУ ТОПЛИВНОЙ АППАРАТУРЫ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье предлагается один из вариантов применения подвижных средств технического обслуживания и ремонта. Основная цель – снижение расходов на проведение ремонта в гражданских организациях, повышение качества работ, выполняемых специалистами-ремонтниками, а также улучшение автономности служб технического обеспечения.

Ключевые слова: эксплуатация, выездные бригады, специалисты-ремонтники, подвижные ремонтные средства, ремонт топливной аппаратуры, мобильность.

Одной из главных задач войск национальной гвардии Российской Федерации является поддержание постоянной боевой готовности сил и средств. Задачей технического обеспечения является, в том числе и достижение максимальной автономности от других видов обеспечения и при отсутствии необходимых сил и средств решение этого пункта будет трудным.

Современная автомобильная и бронетанковая техника оборудуется электроникой и если еще 10–15 лет назад электрооборудование использовалось, в основном, для световой, звуковой сигнализации и вывода основной информации на панель приборов водителю для оповещения его в критических ситуациях (низкий уровень топлива, повышенная температура двигателя и несколько других показателей), то в настоящее время, электрообеспечение автомобиля представляет собой достаточно сложный комплекс электротехнических устройств и приборов, соединенных в одну большую электрическую систему по обеспечению рабочих процессов автомобиля, безопасности и контроля эргономических требований.

В процессе эксплуатации в войсках автомобильная и бронетанковая техника выходит из строя и практически каждая воинская часть располагает определенными силами и средствами ремонтных органов для выполнения задач по восстановлению работоспособности образцов вооружения, военной и специальной техники.

В воинской части, возможно, выполнение ремонтных работ от текущего ремонта до среднего и лишь капитальный ремонт относится к заводскому и выполняется в сторонних организациях на основании договоров [1].

При наличии в воинских частях специалистов по ремонту топливной аппаратуры, больших проблем по восстановлению работоспособности не возникало до тех пор, пока агрегаты не стали электрифицироваться и изготавливаться с такими настройками, которые позволяют устанавливать топливную аппаратуру на двигатели с характеристиками экологического стандарта Евро-4. Еще в начале 2000 годов специалист по ремонту мог быть назначен на должность без соответствующего образования, пройдя лишь подготовку в одной из учебных воинских частей. Вся работа специалиста по ремонту топливной аппаратуры сводилась к снятию, замене или ремонту топливных шлангов, замене (очистке) фильтров. Уже в то время работа при работе с карбюраторными двигателями и топливными насосами высокого давления вызывала сложности. В данный момент настройка и работа топливной системы автомобильной и бронетанковой техники настолько сложна, что восстановить работоспособность вооружения, военной и специальной техники неквалифицированному работнику и с имеющимся оборудованием, становится практически невыполнимо.

Для диагностирования требуется специальное оборудование и специалисты, имеющие соответствующее образование и опыт. Так, например, в отдельных воинских частях неисправность топливной аппаратуры вызывает большие проблемы, хотя специалисты по ремонту в них имеются [2]. Не вызывает сомнений и то, что данные специалисты с необходимым оборудованием для ремонта нужны. Так, покупка одной новой форсунки на топливный насос высокого давления для двигателя с ха-

раактеристиками экологического стандарта Евро-2 на автомобиль КАМАЗ будет составлять, в среднем, от 2200 рублей. Если же мы говорим об экологическом стандарте Евро-4, то стоимость может возрасти, в зависимости от производителя и в 10 раз. В итоге, прибавив к этому диагностику, работу и регулировку стоимость ремонта будет на порядок выше.

Мы предлагаем использовать выездные бригады, которые будут сформированы на постоянной основе. В состав бригад будет включен ряд узких специалистов по ремонту топливной аппаратуры. Как показал анализ ежегодных отчетов причин выхода из строя образцов вооружения, военной и специальной техники, опрос курсантов, проходивших практику на ремонтных предприятиях: процент выхода из строя автобронетанковой техники по причине неисправностей топливной системы составляет от 17 до 20%. Размещение подобных бригад возможно в каждом военном округе на базе одной из воинских частей. Бригада действует по запросу любой воинской части округа, где данная группа специалистов будет базироваться. Выездная бригада может действовать на базе автомобилей марки УРАЛ или КАМАЗ, используя мастерскую МРTH-M2, которая предназначена для ремонта, испытания и регулировки топливных насосов высокого давления (ТНВД), насос-форсунок и форсунок автомобильных дизельных двигателей в полевых условиях в составе комплексных подвижных ремонтных средств [3]. В состав бригады может входить до 8 человек – исходя из рабочих мест при развертывании мастерской.

Мастерская состоит из двух участков: участка разборочно-сборочных работ с мастерской разборочно-сборочных работ, и участка испытания топливных насосов с двумя укомплектованного мастерскими испытания топливных насосов.



Рис. 1. Кузов-контейнер мастерской МРTH-M2.КК

Мастерская состоит из следующих основных частей: кузов-контейнер КК5.18.3; два кузов-контейнера КК3.1.16.3; электрооборудование; оборудование общего назначения; инструменты и приборы общего назначения; основное оборудование специального назначения; инструмент специального назначения; дополнительное оборудование специального назначения; вспомогательное оборудование; запасные части и материалы.

Перечень выполняемых работ специалистами бригады при ремонте топливных аппаратур дизельных двигателей образцов вооружения, военной и специальной техники:

Разборка; диагностика; сборка; мойка; дефектовка узлов и деталей ТНВД; восстановление резьбы; слесарные работы; прессовые работы; испытание на герметичность корпусов ТНВД, топливоподкачивающих насосов, муфт опережения впрыска топлива; испытание нагнетательных клапанов; ремонт и регулировка форсунок; проверка характеристик приводов управления приборов топливных систем, управления подачей топлива; выполнение работ по очистке топливных фильтров; удаление отстоя, конденсата из картеров, агрегатов, систем и приборов; проверка крепления агрегатов, сборочных единиц, очистка сапунов агрегатов от грязи и пыли; испытание и регулировка ТНВД, форсунок и насос-форсунок; приемка в ремонт и выдача из ремонта.

Технологическая и производственная оснастка выездных бригад ОРВБ войск национальной гвардии:

1. Инструмент и приборы общего назначения: инструмент пошивочно-шорный; инструмент электрифицированный и принадлежности к нему; приборы и инструмент для линейных, угловых измерений; приборы для измерения времени, механических величин; тиски и принадлежности к ним; режущий инструмент.

2. Основное оборудование специального назначения: инструмент и приспособления для контроля и регулировки; пресс реечный с комплектом приспособлений; комплект специальных инструментов для очистки распылителя форсунок; приспособления, съемники; стенд для испытания и регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей КИ-22210; прибор для испытания и

регулировки форсунок ДД-2110-01; комплект приспособлений для опрессовки ТНВД и их узлов; стенд для мойки деталей [4].

3. Инструмент специального назначения: ключи специальные; оправки.

4. Дополнительное оборудование специального назначения: приборы осветительные; прибор для специального контроля.

5. Вспомогательное оборудование: емкости, тара; инвентарь вспомогательный; инвентарь производственный; система подачи воздуха; средства защиты, маскировки и пожаротушения; запасные части и материалы.

6. Технологическое оборудование рабочего места разборки, сборки и дефектовки ТНВД: приспособления, съемники, крючки, плиты монтажные, подставки; ключи специальные; слесарный инструмент.

7. Технологическое оборудование рабочего места запрессовки и выпрессовки узлов и деталей ТНВД: пресс реечный; комплект приспособлений к прессу реечному.

8. Технологическое оборудование рабочего места испытания на герметичность корпусов ТНВД, топливоподкачивающих насосов, муфт опережения впрыска, дефектовки: ванна; ввод воздуха; комплект приспособлений для опрессовки ТНВД и его узлов.

9. Технологическое оборудование рабочего места мойки узлов ТНВД: стенд для мойки двигателей; ванны для промывки деталей; комплект специальных инструментов для очистки распылителя форсунок; шприц для промывки распылителя; ерши, щетки, кисти.

10. Технологическое оборудование рабочего места восстановления резьбы, слесарных работ, изготовления прокладок: штатив для электросверлилки; машина ручная сверлильная электрическая ИЭ-1035Э; тиски; воротки для метчиков и плашек; инструмент для пробивки, рубки, фиксирования и шабрения; инструмент пошивочно-шорный; клейма; ключи; метчики, плашки; молотки; напильники; отвертки; сверла; контрольно-измерительный инструмент; приспособление для изготовления прокладок.

11. Технологическое оборудование рабочего места приемки в ремонт и выдачи из ремонта ТНВД: стеллаж для хранения ТНВД; контрольно-измерительный инструмент; тара для укладки выбракованных деталей.

Технологическое оборудование рабочего места испытания и регулировки ТНВД включает в себя стенды для испытания и регулирования топливной аппаратуры дизельных двигателей КИ-22210 и комплекты инструмента и приспособлений, имеющихся в их комплектации.

12. Технологическое оборудование рабочего места ремонта и регулировки форсунок: прибор для испытания и регулировки форсунок; контрольно-измерительный инструмент; инструмент и приспособления для ремонта форсунок.

Создание таких бригад позволит действовать точно, с гарантированным выполнением поставленных задач и в короткие сроки. В целом – это приведет к снижению финансовых затрат, связанных с проведением ремонта в сторонних (гражданских) организациях. Присутствие данных команд позволит выполнять работы как в мирное время, так и в случае осуществления угроз против Российской Федерации, в условиях военного времени, когда само понятие ремонта в сторонних (гражданских) организациях будет неуместно и позволит поддерживать боеспособность подразделений в постоянной боевой готовности.

Список литературы

1. Армяншин В.В. Техническое обеспечение воинских частей и подразделений внутренних войск МВД России: Учебник. Ч. 1. Организация технического обеспечения воинской части (подразделения) при выполнении служебно-боевых задач / С.И. Вахрушев, Е.И. Гридюшко [и др.]; под ред. С.П. Юрченко. – М.: Качум-пресс, 2010. – 544 с.
2. Зольников И.В. Повышение безопасности дорожного движения в воинских частях внутренних войск МВД России // Военное образование: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных трудов / Под общ. ред. В.Ф. Купавский. – Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2016. – 158с.
3. Иванов В.С. Подвижные средства технического обслуживания и ремонта: Учебно-методическое пособие. Подвижная автомобильная ремонтная мастерская ПАРМ-ЗА.1. ГК ВВ. – М., 2008. – 148 с.
4. Манн С.В. Войсковой ремонт автомобильной техники: Учебное пособие / С.В. Манн, В.Н. Ханько, Д.М. Цимберов. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2016. – 363 с.

Черкашин Юрий Семёнович

канд. техн. наук, старший научный сотрудник
 АО «Радиотехнический институт
 им. академика А.Л. Минца»
 г. Москва

НАЧАЛА НОВОЙ (ПОСТМАКСВЕЛЛОВСКОЙ) ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ

«Векторы $\vec{E}$ и $\vec{B}$ постепенно исчезают из современной записи физических законов: их вытесняют потенциалы $\vec{A}$ и ϕ » [1, с. 26].

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема новой (постмаксвелловской) электродинамики. В некоторых авторских работах [2; 3] утверждается, что введенный Д. Максвеллом в уравнения электрического поля «ток смещения» является лишним. С исключением из рассмотрения этого тока исчезают волновые свойства электромагнитных полей и их материальность. Вместо них на первое место выходят электрический и магнитный потенциалы. Вся электродинамика должна быть «перекроена». Автором предложена структура изложения новой электродинамики.

Ключевые слова: электродинамика, теория поля, электрическое поле, электрические потенциалы, магнитные потенциалы.

В книге «Новая электродинамика на базе уравнений потенциалов» [3] и упомянутой статье [2] была показана ошибочность уравнения Максвелла.

И электрическое и магнитное поле являются лишь скоростью изменения потенциалов. Временные изменения магнитного потенциала воспринимается как электрическое поле $-\frac{\partial \vec{A}}{\partial t} = \vec{E}_{\text{инд}}$, пространственные изменения как магнитное поле $\text{rot } \vec{A} = \vec{B}$. Пространственные изменения электрического потенциала воспринимаются тоже как электрическое поле $-\text{grad } \phi = \vec{E}$. Поле напряженности электрического поля является производной потенциалов в переносном и прямом смысле слова.

С учетом вышесказанного: *самый верхний ранг (уровень) уравнений поля есть уравнения потенциалов*. Уравнения поля следуют из них. Ниже уровнем идут уравнения цепей, «закон Ома» и так далее.

Структура изложения электродинамики должна быть, видимо, такой:

1. Начала новой (постмаксвелловской) электродинамики

В 1600 г. (415 лет тому назад) английский врач Вильям Гильберт систематизировал известные явления по электричеству и магнетизму. Работа практического значения не имела. 230 лет назад, в 1785 г француз Шарль Кулон открыл первый закон, где люди научились проводить первые электрические измерения, что является первым признаком появления науки. В 1800 году Вольта изобрел источник гальванического тока. В 1820 году Эрстед и Ампер дали первые описания взаимодействия электрических токов.

Практическое использование электричества и электрической энергии стало возможным только после открытия в 1831 г (всего 185 лет тому назад) английским ученым Майклом Фарадеем закона электромагнитной индукции. Благодаря этому открытию из груды железа, меди, небольшого количества бумаги и быстрого движения стало можно получать и передавать на большие расстояния тепло, свет, механическую силу и много всего другого. Возникли и стали развиваться «Теоретические основы электротехники». «Теория электромагнитного поля».

Многочисленными опытами установлено, что между двумя электрическими зарядами или токами существуют силы взаимодействия. Рассматриваемые далее математические зависимости являются результатом обработки данных многих опытов. Пространство, в котором происходит изменение тех или иных параметров принято называть полем: поле температур, поле скоростей (например, метеоданные), поле сил. На вносимый в поле сил заряд или ток действует сила. При передвижении заряда или тока производится работа. Работа по перемещению единичного заряда или элемента тока (величиной в единицу и не имеющего размерности) называется потенциалом. Понятие вводится для того, чтобы найденный однажды, часто трудным образом, потенциал мог пригодиться для расчетов с любым внесённым зарядом.

Например, механический потенциал шара в точках на поверхности стола одинаковый, в точках над его поверхностью он больше. Для подъема шара на некоторую высоту требуется сила (равная силе тяжести). Сила подъема единицы массы определяется уравнением: $\vec{F}_1 = -\text{grad } \phi_{\text{тяж}} = g_{\text{земли}}$ — градиент потенциала. Сила подъема тела конкретной массы m $F = mg_{\text{земли}}$. Поверхности равного

потенциала называются эквипотенциалами. В данном случае – это плоскости, точнее сферы большого диаметра.

2.1. Электрические и магнитные потенциалы

Источниками потенциалов являются: для электрических полей электрические заряды, для магнитных полей токи.

2.1.1. В пространствах занятых зарядами действует закон Кулона:

$$\vec{F} = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{q_1 q_2}{R_{1,2}^2} \vec{r}_{1,2}$$

Вектор силы направлен вдоль прямой, соединяющей точки расположения зарядов, при одинаковом знаке зарядов в сторону расталкивания. В точке 2 может оказаться заряд любой величины. Если ввести понятие *единичный заряд*, по величине равный единице и не имеющий размерности, формула приобретёт вид:

$$\varphi = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{q_1}{R} \quad (2.1)$$

где R расстояние от заряда до точки наблюдения. Сама величина называется «*потенциал*». Он представляет собой работу, которую надо совершить для переноса единичного заряда издалека в характеризующую точку наблюдения. Если заряд будет не единичный, а конкретный (в кулонах), то работа получится в джоулях. Потенциал величина скалярная, не векторная. Это свойство особенно удобно при наличии группы зарядов, так как потенциал в точке наблюдения будет просто суммой потенциалов от каждого заряда по отдельности. Потенциал группы зарядов.

$$\varphi = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \sum_n \frac{q_n}{R_n}$$

Если заряды распределены в пространстве с плотностью ρ , то потенциал будет равен.

$$\varphi = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \int \frac{\rho}{R_u} dV \quad (2.2)$$

Силу, действующую на единичный заряд, называют напряжённостью электрического поля и обозначают $\vec{E}$.

$$\vec{E} = - \text{grad } \varphi \quad (2.3)$$

Градиент представляет собой функцию, которая строит из прилежащих к точке значений (например, температуры) вектор, показывающий величину и направление самого быстрого изменения обследуемой величины (здесь температуры). При такой последовательности действий можно найти поле в большинстве конфигураций расположения зарядов, например, поле внутри, выше плоскости заряженного кольца. Для прямого нахождения поля, с использованием закона Гаусса, требуется наличие симметрии.

Сила, действующая на конкретный заряд q_2 :

$$\vec{F} = q_2 \vec{E} \quad (2.4)$$

Работа по перемещению единичного заряда определяется разностью потенциалов.

$$\varphi_1 - \varphi_2 = \int \vec{E} d\vec{l} \quad (2.5)$$

Работа по перемещению конкретного заряда: $(\varphi_1 - \varphi_2)q_2 = q_2 \int \vec{E} d\vec{l}$.

Работа за единицу времени – мощность: $w = (\varphi_1 - \varphi_2) \frac{q_2}{\Delta t} = u \cdot i$.

Здесь мы видим отличие нового изложения начал электродинамики от предыдущего: Как и раньше источником поля являются электрические заряды. Раньше заряд создавал электрическое поле, теперь создаёт поле электрического потенциала. Электрическое поле является градиентом потенциала. Один из ярких примеров отличия подхода является сфера с равномерно расположенным на поверхности зарядом. Расчёт потенциала даёт его прямое значение как внутри, так и вне сферы [3, с. 14]. Потенциал внутри сферы равен потенциалу на поверхности снаружи. Электрическое поле внутри равно нулю, так как $\vec{E} = - \text{grad } (\varphi) = - \text{grad } (const) = 0$.

При прежнем подходе заряды, расположенные на сферической поверхности, должны бы давать внутри напряжённость электрического поля (хотя бы вблизи поверхности).

Для определения потенциала «снаружи» через электрическое поле приходилось прибегать к рассуждениям о значении постоянной интегрирования. Этим недостатком обладают все расчёты, в которых восстановление основной величины производится через известную её производную.

1.1.2. Теперь рассмотрим поле группы *подвижных зарядов – электрического тока*.

1.1.3.

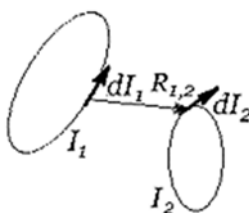


Рис. 1

Каждая точка пространства характеризуется векторным потенциалом. Составляющая векторного потенциала в произвольной точке пространства, например, в точке расположения элемента второго тока от элемента первого тока имеет такое же вид, как и скалярный потенциал электрического поля, с тем отличием, что теперь это величина векторная.

$$d\vec{A} = \frac{\mu\mu_0}{4\pi} \frac{Id\vec{l}}{R_{1,2}} \quad (2.6)$$

Направление элемента вектора потенциала совпадает с направлением элемента действующего тока. Потенциал от всей группы элементов тока первого кольца [5, с. 630]:

$$\vec{A} = \frac{\mu\mu_0}{4\pi} \int_V \frac{\vec{dV}}{R_u} = \frac{\mu\mu_0}{4\pi} \int_L \frac{Id\vec{l}}{R_u} \quad (2.7)$$

Магнитное поле тока:

$$\vec{B} = \text{rot } \vec{A}. \quad (2.8)$$

В векторном поле токов роль градиента потенциала играет ротор (rot) вектора. Приведём механическую иллюстрацию функции ротора: Возьмем вращающийся «волчок». Если взять роторы скоростей движения различных частичек тела волчка, то мы получим значение (удвоенное) угловой скорости вращения, одинаковое для всех точек. То есть мы будем констатировать, что тело вращается с некой угловой скоростью. Вектор скорости будет направлен вдоль оси вращения. Если ось волчка будет прецессировать, то будет прецессировать и вектор векторного потенциала. Если оператор ротора применить к скоростям частиц в помешиваемом стакане чая, то векторы угловой скорости в центре стакана и ближе к стенкам будут разными.

Сила, действующая на элемент второго тока:

$$d\vec{F} = I_2[d\vec{l}_2 \vec{B}], \quad (2.9)$$

В электростатике в аналогичном выражении (2.4) действует скалярное произведение аналогичных величин.

Здесь мы видим отличие нового изложения начал электродинамики от предыдущего: Как и раньше источником магнитного поля являются электрические токи. Раньше ток создавал магнитное поле, теперь он создаёт магнитный потенциал. Магнитное поле является ротором потенциала. Один из ярких примеров отличия подхода – тороидальная катушка индуктивности или длинный соленоид. Ток создаёт магнитный потенциал и внутри катушки и снаружи. Магнитное поле индукции существует только внутри катушки, снаружи это поле равно нулю.

2.1.3. Третий столп фундамента электродинамики – закон Фарадея.

$$\boxed{-\frac{\partial \vec{A}}{\partial t} = \vec{E}_{\text{инд}}} \quad (2.10)$$

Закон отражает связь изменений магнитного потенциала с напряженностью электрического поля. Его известная интегральная форма: $\mathcal{E}_{\text{инд}} = -\frac{\partial \Phi}{\partial t}$.

2.2. Излучение и распространение энергии

Волновая зависимость потенциалов от расстояния и времени (аргумент функций $(t - r_{xp}/c)$) определяет то, что с возникновением в некоторой точке пространства, исчезновением или изменением источника (заряда или тока) от этой точки начинает распространяться изменение потенциала [1, с. 120, 149]. Очевидно, что это продвижение происходит со скоростью света.

Запаздывающие потенциалы распространяются волновым образом (без изменения облика, рисунка поля) и с ними распространяются поля. Диаграмма «направленности» поля потенциала определяет диаграмму направленности электрического и магнитного полей. Потенциалы играют первичную роль. Электрическое и магнитное поля не самостоятельны. Они являются просто характеристической скорости изменения потенциалов. Поля не могут распространяться без потенциалов. Если при-

знать, что добавление Максвеллом в уравнения поля «тока смещения» есть волюнтаризм, то *не* придется говорить о каком-то самостоятельном виде движения полей кроме движения потенциалов.

Когда поле потенциала и связанные с ним электрические и магнитные поля, достигают границы раздела двух сред, в новой среде возникают смещение связанных зарядов или токи, которые создают новую картину поля потенциалов и других полей (отражение).

С исключением из уравнений «тока смещения», исчезают волновые уравнения распространения электрического и магнитного поля [1, с. 124], [4, с. 390], и само понятие распространения полей. Исчезает понятие материальности поля.

Изменение формул электродинамики приведёт к изменению теории поля, теории распространения радиоволн, изменению теории антенн, остальная часть теоретических основ электротехники останется практически неизменной. Разве что, в разделах «Электрические машины» термин «вращающееся магнитное поле» должен быть заменен на «вращающийся магнитный потенциал».

Список литературы

1. Фейнман Р. Фейнмановские лекции по физике. Т. 6 / Р. Фейнман, Р. Лейтон, М. Сэндс. – М.: Мир, 1966.
2. Черкашин Ю.С. Распространение электрических сигналов по двухпроводным линиям с позиций теории поля // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник VII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018.
3. Черкашин Ю.С. Новая электродинамика на базе уравнений потенциалов. – М.: Ленанд, 2017.
4. Круг К.А. Основы электротехники. – М.: ГЭИ, 1952.
5. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. – М.: Высшая школа, 1964.

Чиликина Ксения Васильевна
студентка

Халиуллина Лилия Фаритовна
студентка

Институт гидротехнического
и энергетического строительства
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный
строительный университет»
г. Москва

ЭКОЛОГИЯ БЕТОНА

Аннотация: данная статья рассматривает экологичность бетонов за весь жизненный цикл данного материала, его преимущества и недостатки с точки зрения экологии. Раскрываются возможности снижения экологического ущерба.

Ключевые слова: бетон, портландцемент, экология, цемент, строительство, иммобилизатор, стабилизатор.

Abstract: this article examines the ecological compatibility of concrete throughout the life cycle of this material, its advantages and disadvantages in terms of ecology, the possibility of reducing environmental damage.

Keywords: concrete, portlandcement, ecology, cement, construction, immobilizer, stabilizer.

Традиционно бетон считается одним из самых экологичных видов строительных материалов. Именно с применением бетонных смесей возводится большинство зданий и сооружений.

Представим традиционный вариант бетона. Это цемент, смешанный с крупным (гравий, известняк или гранит) и мелким (в большинстве случаев песок) заполнителями, который разводят водой до полного и равномерного распределения вяжущего вещества. Далее образовавшуюся смесь формуют в необходимые для строительства изделия, после чего бетон твердеет и превращается в достаточно прочный камнеподобный материал.

Однако, стоит учитывать экологичность не только самого материала, но и экологию изготовления. При изготовлении портландцемента, связующего вещества в бетоне, выделяется колоссальное количество углерода в атмосферу, до 5% общемирового выброса. В результате образуются парниковые газы. Кроме того стоит учитывать, что для создания цемента требуется большое количество воды и тепловой энергии (для создания высокой температуры). Для добычи песка разрабатываются карьеры, что тоже влияет на разрушение и загрязнение окружающей среды.

Далее рассмотрим «жизнь» бетонного изделия, когда его срок эксплуатации подошел к концу. С этим связан также ряд проблем. В одной только России ежегодно образуется около 6 миллионов тонн строительных отходов, к которым относятся различные каменные материалы, бетон и железобетон и др. Кроме того, в результате новой реформы ЖКХ ожидается прирост бетонного лома до 15–17 миллионов тонн в год.

Рассматривая влияние железобетонных зданий на человека, связанное с тем, что бетон в некоторых случаях может быть источником загрязнения среды при выделении некоторых неорганических элементов, в том числе и солей тяжелых металлов, летучих выделений то если негативное влияние и есть, то оно ничтожно мало по сравнению с различными другими вредными факторами.

Что же можно сделать, как еще больше сократить экологический ущерб от применения столь полюбившегося материала? Во-первых, можно использовать строительные отходы в производстве (в качестве крупного заполнителя в последующем приготовлении бетонных смесей и т. п.), тем самым сократив использование природных ресурсов, удешевив производство и освобождая земельные площади (свалки становятся меньше, и, как следствие – экологическая ситуация улучшается). В нашей стране переработкой строительных отходов занимаются уже более 60 лет.

Чтобы снизить выброс большого количества углекислого газа, британская компания Novacem разработали бетон, который при затвердевании, впитывает в себя большое количество углекислого газа. Новая версия материала включает в себя сульфат магния, которая позволяет экономить тепловую энергию. Разработчики компании Novacem, утверждают: что каждая тонна цемента новой версии поглощает до 0,6 т. CO₂, а по старой, наоборот, выделяет около 0,4 т. CO₂. Однако, данная технология еще изучается, и не используется в массовом производстве.

В целом бетон можно считать экологичным материалом, не представляющим практически никакого вреда для окружающей среды, в том числе и для питьевой воды. Более того, может служить защитой от радиационного и химического воздействия, выполняя роль так называемого иммобилизатора и стабилизатора.

Список литературы

1. Новые технологии: экологически чистый бетон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nerudr.ru/staty/novye_razrabotki_ekologicheski_chistyj_beton.php
2. EcoPortal: вся экология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecoportal.su/news.php?id=94802>
3. Строительство и недвижимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nestor.minsk.by/sn/2004/24/sn42415.html>
4. Nature time: сайт экологической грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nature-time.ru/2013/12/ekologichnyie-materialyi-v-stroitelstve/#i-4>

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

Одлис Давид Борисович

канд. экон. наук, доцент, преподаватель
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»
г. Москва

О МЕТОДИКЕ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОГО ЛЕСНОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ

Аннотация: в статье показана необходимость формирования методики возрождения отечественного лесного машиностроения. Авторами обоснованы некоторые направления научных исследований и инновационных разработок в этой сфере.

Ключевые слова: лесное машиностроение, научные исследования, инновационные разработки.

В настоящей работе продолжены исследования, начатые в работах [1–3] в области развития отечественного машиностроения, в т.ч. с использованием организационных инноваций [4; 5] и др. Необходимость возрождения отечественного лесного машиностроения не вызывает сомнения, очевидно, что это развитие должно основываться на научно обоснованной методике в этой сфере.

С этой целью целесообразно рассмотреть классификацию концепций фирмы: технологическую, включая классическую и неоклассическую, контрактную (институциональную, транзакционную, правовую и др. Причем «устаревшие», по мнению ряда исследователей, концепции, рассматривающие промышленное предприятие, как имущественный комплекс с персоналом и суммой технологий, актуальны в условиях транзитивной (переходной) экономики.

Для машиностроительных предприятий в переходной экономике при рыночной среде и резком падении объемов производства резко обесценилась рыночная стоимость, которая в значительной степени определяется стоимостью ее основных фондов. Следовательно, можно сделать вывод, что при переходе в рыночную среду основные фонды (практически не обновлявшиеся в ходе трех НТР и появления за рубежом новых технологических укладов) безнадежно отстали и должны были быть практически полностью заменены.

В условиях хронического дефицита инвестиций машиностроительные предприятия в условиях транзитивной экономики трансформируются в другие виды бизнеса, использующие исключительно

пассивную часть основных фондов при минимальной потребности в их модернизации: торговые предприятия, фирмы, специализирующиеся на сдаче в аренду складских и производственных площадей.

Сохранившиеся в настоящее время отечественные лесомашиностроительные предприятия отстали с момента начала перестройки еще на 20 лет по сравнению с зарубежными компаниями лесного машиностроения. Страна уже частично деиндустриализирована, что лишь снижает вероятность прихода иностранных инвестиций в машиностроение (исключение – автомобильное машиностроение).

Продолжение монетарной экономической политики в отношении российского машиностроения не решит проблему его возрождения, поскольку с точки зрения отдельных предприятий и даже отраслей такой рыночный проект не будет являться эффективным в условиях развивающейся международной кооперации и специализации. Однако с точки зрения сохранения конкурентоспособности, а возможно даже, и выживания страны, новая индустриализация промышленности является жизненно необходимой.

Успешным примером, по мнению авторов, является трансформация находящегося в Карелии машиностроительного предприятия «Петрозаводскмаш». При этом должны быть учтены региональные и федеральные аспекты [6; 7].

Высказанные положения могут быть учтены при формировании концепции возрождения отечественного лесного машиностроения.

Список литературы

1. Волнухин Н.М. Разукрупнение предприятия путем создания дочерних обществ (на опыте ОАО «Онежский тракторный завод»): Практическое пособие / Н.М. Волнухин, Д.Б. Одлис, М.В. Кобзев. – Петрозаводск, 1999.
2. Одлис Д.Б. Интеграционные аспекты развития лесомашиностроительного комплекса в условиях рыночной трансформации / Д.Б. Одлис: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2012.
3. Одлис Д.Б. Пути развития машиностроения в Республике Карелия: региональный и федеральный аспекты / Д.Б. Одлис // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 508–513.
4. Пакерманов Е.М. Некоторые вопросы интенсификации использования потенциала организационных инноваций в отечественном машиностроении / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис // Перспективы науки. – 2013. – №4 (43). – С. 129–191.
5. Пакерманов Е.М. Организационные инновации: вопросы оценки и учета / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис // Перспективы науки. – 2012. – №4 (31). – С. 77–80.
6. Одлис Д.Б. Некоторые особенности процессов дезинтеграции в трансформационной экономике / Д.Б. Одлис // Инженерный вестник Дона. – 2012. – №3 (21). – С. 299–301.
7. Одлис Д.Б. Пути развития машиностроения в республике карелия: региональный и федеральный аспекты / Д.Б. Одлис // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 508–513.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

Одлис Давид Борисович

канд. экон. наук, доцент, преподаватель
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ЛЕСНОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИИ В ДОРЕФОРМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в работе дан анализ особенностей и противоречий интеграционного развития лесного машиностроительного комплекса Республики Карелии в дореформенной экономике СССР. Авторы пришли к выводу, что региональные машиностроительные предприятия Карелии практически не взаимодействовали между собой, объем внутрирайонного кооперирования был незначительным.

Ключевые слова: дореформенная экономика, лесное машиностроение, рыночные условия, противоречия интеграционного развития.

Настоящая работа продолжает исследования авторов [1–3] и вызвано тем, что растущее внимание специалистов и общественности к проблемам развития отечественного машиностроения в XXI веке и определено их значением экономического и социального развития страны.

Авторы полагают, что поиск путей развития отечественного лесного машиностроения должен основываться на детальном анализе особенностей и противоречий интеграционного развития лесного машиностроительного комплекса Республики Карелия в дореформенной экономике СССР, которые исследованы в ряде работ [4; 5] и др.

Исследования проведены на примере Республики Карелия поскольку в последнее десятилетие плановой экономики машиностроение и металлообработка стали одной из ведущих отраслей промышленности Карелии. Удельный вес машиностроения и металлообработки в общем объеме промышленной продукции Карельской АССР в 1983 г. составлял 19% и столько же в численности промышленно-производственного персонала [6]. Лесная специализация промышленности Карелии

предопределила лесную специализацию машиностроения республики. В выпуске валовой продукции машиностроения и металлообработки Карелии доля машиностроения для ЛПК превышала в 1984 году 80% [6]. В числе крупных и средних машиностроительных предприятий Карелии времен СССР можно отметить: «Онежский тракторный завод» – крупнейшее специализированное машиностроительное предприятие страны по выпуску тракторов и машин для механизации лесозаготовки. С использованием продукции «Онежского тракторного завода» заготавливалось примерно 50% древесины в СССР. В 1984 г. доля тракторного машиностроения в выпуске валовой продукции отрасли машиностроения и металлообработки Карелии составляла 29,6%. «Петрозаводскбуммаш» – крупнейший в СССР изготовитель оборудования для целлюлозно-бумажной промышленности, на долю которого приходилось примерно треть всего выпускаемого в стране оборудования для ЦБП. В 1984 г. доля бумагоделательного машиностроения Карелии в выпуске валовой продукции отрасли составляла 28,6%. Петрозаводский станкостроительный завод (ООО «Станкозавод «Деко») – единственный те годы в стране производитель окорочных станков. Петрозаводский ремонтно-механический завод объединения Кареллеспром; Петрозаводский радиозавод; Петрозаводский завод «Онего»; судостроительный завод «Авангард» и др.

Указанные машиностроительные предприятия, как и любые другие предприятия СССР, были жестко интегрированы в систему централизованной экономики по отраслевому признаку [7].

Однако, несмотря на принадлежность к одной отрасли, региональные машиностроительные предприятия Карелии практически не взаимодействовали между собой, объем внутрирайонного кооперирования был незначительным.

Список литературы

1. Волнухин Н.М. Разукрупнение предприятия путем создания дочерних обществ (на опыте ОАО «Онежский тракторный завод»): Практическое пособие / Н.М. Волнухин, Д.Б. Одлис, М.В. Кобзев. – Петрозаводск, 1999.
2. Одлис Д.Б. Интеграционные аспекты развития лесомашиностроительного комплекса в условиях рыночной трансформации: Автореф. дис. ... канд. экон. наук / Д.Б. Одлис // Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – СПб., 2012.
3. Одлис Д.Б. Пути развития машиностроения в республике Карелия: региональный и федеральный аспекты / Д.Б. Одлис // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 508–513.
4. Пакерманов Е.М. Концепция непрерывного улучшения генератор организационных изменений / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №6 (27). – С. 74–77.
5. Шегельман И.Р. Лесозаготовки и лесное хозяйство: трансформации 1946–1960 гг. / И.Р. Шегельман // Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск, 2011.
6. Карельская АССР: Природа, хозяйство // Карел. филиал АН СССР. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 279 с.
7. Системы управления в народном хозяйстве от 06.12.2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.info-system.ru/is/history/is_history_asc_national_econ.html

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Петухов Роман Александрович

соискатель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИИ

Аннотация: для лесного комплекса Республики Карелии характерны проблемы, сдерживающие его эффективность. На основе анализа важных проблем лесного комплекса республики в данной статье показаны некоторые направления решения этих проблем.

Ключевые слова: древесина, лесной комплекс, Республика Карелия.

Для лесного комплекса Республики Карелия характерны проблемы, сдерживающие его эффективность и вклад в развитие экономики приграничного региона. На основе анализа важных проблем лесного комплекса Республики Карелия ниже показаны некоторые направления решения этих проблем.

1. Около половины объема заготавливаемой древесины на территории Республики Карелия поставляется конечному потребителю через посредников. Полагаем, что основная причина этой ситуации – ценовая политика предприятий, их платежеспособность.

Возможное решение этой проблемы – заключение прямых контрактов на приобретение круглых лесоматериалов между лесозаготовителями и лесопереработчиками.

2. Дополнительное обеспечение балансовой древесиной возможно за счет реализации проекта по интенсификации лесопользования и проведению лесоустройства, в том числе в северных районах.

Внедрение интенсификации за счет увеличения объемов проведения рубок ухода за лесами и лесовосстановления позволит улучшить породный состав насаждений, его товарную структуру.

На первом этапе интенсификации дополнительно будет получено более 1 млн куб. м древесины, в первую очередь, балансового сырья. Доля площади лесных участков со сроком давности последнего лесоустройства более 10 лет составляет 62,3% от общей площади лесного фонда республики.

Давность проведения лесоустройства не позволяет обладать актуальной информацией о состоянии лесных ресурсов, что накладывает определенные проблемы, связанные с использованием лесов. Ежегодный объем работ по лесоустройству в среднем за счет средств арендаторов и субвенций из федерального бюджета составляет 600–700 тыс. га, что явно недостаточно для актуализации информации о состоянии лесного фонда.

Основной объем лесных участков, требующих проведения лесоустройства, приходится на северные районы республики: Лоухский, Кемский, Беломорский.

Возможное решение проблемы: принятие на федеральном уровне нормативно-правового акта по интенсификации лесопользования; выделение федеральных средств в объеме 193,7 млн руб. на проведение лесоустройства на территории Республики Карелия.

3. Нарращивание дополнительных мощностей по лесопилению на территории Республики Карелия в настоящее время не целесообразно. За счет интенсивного освоения лесных ресурсов в предыдущие десятилетия лесной фонд республики распределен неравномерно. В его составе преобладают молодняки и спелые насаждения. Так, по состоянию на 01.01.2018 общий запас насаждений по республике составил 983,79 млн куб. м, на долю приспевающих приходится 124,41 млн куб. м или 12,3%.

В эксплуатационных лесах, на долю которых приходится основной объема заготовки, доля приспевающих составляет 9,9%. Следует отметить, что по северным лесничествам, где в предыдущие годы были основные объемы лесозаготовок, доля приспевающих в общем объеме вообще составляет от 5 до 8%. Таким образом, даже с учетом проведения лесоустройства доля спелых и перестойных насаждений увеличится незначительно, что не повлияет на увеличение объемов производства хвойного пиловочника.

С учетом изложенного, планирование дополнительных мощностей по лесопилению может в последующем создать дефицит по хвойному пиловочнику.

4. С учетом распределения сортиментов по потребителям, в т. ч. увеличения потребления ООО ДОК «Калевала», профицитным продуктом остается только лиственный баланс.

С учетом существующего положения ОАО «Кондопога» и возможного снижения спроса на газетную бумагу, потенциальным новым собственникам (инвесторам) необходимо рассмотреть возможность перепрофилирования комбината на выпуск новых видов продукции с использованием лиственной древесины, что снизит дефицит по хвойным балансам и вовлечет в оборот лиственную древесину (прежде всего не востребованную на сегодня березу).

Штыков Алексей Сергеевич

соискатель, заместитель начальника управления
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ ПЛАЗМЫ

Аннотация: *базируясь на опыте Петрозаводского университета в области формирования баз знаний, в работе выполнен обзор изобретений и патентов на полезные модели, запатентованные в 2017 году в России в области промышленного использования низкотемпературной плазмы.*

Ключевые слова: *база знаний, низкотемпературная плазма, патент.*

В ПетрГУ накоплен значительный опыт формирования баз знаний в широком спектре отраслей промышленности [1–4]. Базируясь на этом опыте автором выполнен обзор патентов, запатентованных в 2017 году в России в области промышленного использования низкотемпературной плазмы.

Для ионного азотирования изделий из титановых сплавов с использованием низкотемпературной плазмы, повышая твердость и контактную износостойкость таких сплавов, Уфимским ГАТУ запатентовано изобретение RUS №2633867 (опубл. 18.10.2017). Уфимским ГАТУ также запатентовано изобретение (патент RUS №2625864, опубл. 19.07.2017) для низкотемпературного азотирования в магнитном поле стальных изделий.

Институтом теплофизики им. С.С. Кутателадзе СО РАН получен патент на изобретение (патент RUS №2616079, опубл. 12.04.2017), защищающее способ низкотемпературной плазменной газификации с получением из твердого углеродсодержащего материала синтез-газа, а также устройство для реализации этого способа.

Специалистами СО РАН запатентовано изобретение (патент RUS №2638569, опубл. 14.12.2017), которое защищает способ, при котором газоразрядной плазмой стерилизуется атмосферное давление, а также устройство для реализации этого способа.

Полагаем, что фактором диапазона использования низкотемпературной неравновесной плазмой является патент Национального исследовательского ГСУ (НИУ МГСУ) является способ использования низкотемпературной неравновесной плазмы для изготовления вириатропного ячеистого бетона (патент RUS №2626092, опубл. 21.07.2017). Для выделения ценных металлов из тяжелых нефтей и продуктов их переработки с ее обработкой низкотемпературной плазмой МИФИ запатентовано изобретение (патент RUS №2631427, опубл. 22.09.2017), Специалистами СибГАУ им. академика М.Ф. Решетнева запатентовано изобретение на усилитель-концентратор пучков электронов из плазмы рабочей среды, создания электрических генераторов на основе энергии электронных пучков (патент RUS №2619767, опубл. 18.05.2017). Казанским НИТУ для получения текстильного материала с антибактериальными свойствами для спецодежды, с плазменной обработкой *низкотемпературной плазмой* запатентовано изобретение патент RUS №2619704, опубл. 17.05.2017).

НИИ «Поллюс» им. М.Ф. Стельмаха для *низкотемпературного* упрочнения оптического контакта диэлектрических поверхностей газоразрядных приборов предложен как способ упрочнения с повышением однородности холодной плазменной струи, так и реализующий ее генератор струи плазмы (патент RUS №2617697, опубл. 26.04.2017). ООО «НПП «ПЛАЗМА» для генерирования низкотемпературной плазмы запатентована полезная модель устройства с расширенными функциональными возможностями (патент RUS №167645, опубл. 10.01.2017), которое может найти широкое применение (медицина, защита и очистка материалов от биокоррозии и биоповреждений, дезинфекция пищевых продуктов, продовольственного сырья и др.). Одним из вариантов использования низкотемпературной плазмы является напыление эмали в струе плазмы на металлические изделия для их защиты от агрессивных сред. Вариант такой эмали защищен Ю.А. Щепочкиной патентом на изобретение RUS №2630821 (опубл. 13.09.2017).

Автор благодарит доцента А.С. Васильева за консультации при подготовке данной работы. В настоящее время ведется развитие базы данных с использованием углубленного патентного поиска.

Список литературы

1. Васильев А.С. Высокотехнологичное производство арматуры для атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли / А.С. Васильев, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2014. – №8. – 75 с.
2. Васильев А.С. Обоснование технических решений, повышающих эффективность режимов групповой окорки древесного сырья / А.С. Васильев // Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2004.
3. Шегельман И.Р. Управление знаниями в лесном комплексе путем формирования интеллектуальных матриц для синтеза патентоспособных решений / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев // Лесотехнический журнал. – 2017. – Т. 7. – №4. – С. 205–215.
4. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты проектирования запорной арматуры для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №8 (26). – С. 94–96.

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник
отдела инновационных проектов

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИЗ ОПЫТА ПОСТАНОВКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СКВОЗНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрен опыт постановки и выполнения прикладных исследований для создания сквозной технологии производства функциональных продуктов питания для населения северных регионов России.

Ключевые слова: население Севера, функциональные продукты питания, прикладные исследования, сквозная технология производства.

ПетрГУ университет и ТД «Ярмарка» на принципах государственно-частного партнерства при поддержке Минобрнауки РФ в рамках комплексного проекта [1–4] и др. реализуется при государственной поддержке в лице Минобрнауки РФ ПНИЭР «Исследование и разработка сквозной технологии производства функциональных пищевых продуктов для обеспечения пищевой безопасности северных территорий РФ». Основанием для проведения ПНИЭР, выполняемой в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы», является Соглашение о предоставлении субсидии от 26.09.2017 №14.577.21.0264.

ПНИЭР выполняется ПетрГУ по результатам конкурсного отбора, направленных на проведение прикладных научных исследований и экспериментальных разработок и получение результатов, необходимых для реализации приоритетов научно-технологического развития РФ, определенных Стратегией научно-технологического развития РФ (Мероприятие 1.3, очередь 09). Индустриальный партнер ПетрГУ при постановке и реализации проекта – ООО фирма «Торговый Дом Ярмарка».

Актуальность проблемы обусловлена тем, что, учитывая имеющиеся в России проблемы регионального развития и имеющийся дисбаланс в социально-экономическом и промышленном развитии регионов России, при выборе направлений исследования состояний, потенциала и тенденций в решении региональных проблем продовольственной (пищевой) безопасности, особого внимания заслуживают эти проблемы для территорий, расположенных на Севере страны.

Все это вызывает необходимость решения специфических проблем качественного питания, как работоспособного населения этих территорий, так и членов их семей, что необходимо для работы, учебы, отдыха, восстановления затраченной энергии, которая высока в этих условиях. Необходимо учитывать, что слабая транспортная инфраструктура способна вызывать проблемы с доставкой продовольствия, в особенности в территориально разбросанные по колоссальным территориям северных территорий города и поселки регионов.

При подаче проекта на конкурс была сформулирована цель ПНИЭР – Создание сквозной технологии производства импортозамещающих функциональных продуктов питания на основе натуральных ингредиентов со сбалансированным составом для населения, проживающего на северных территориях, для обеспечения продовольственной безопасности северных территорий РФ.

Цель 1 этапа ПНИЭР – осуществить выбор и обоснование направления исследований, создание материальной базы для проведения последующих экспериментальных работ.

Задачи 1 этапа ПНИЭР: Дать обзор и анализ литературы в области рекомендаций и норм потребления эссенциальных микро-, макроэлементов и витаминов; – Обосновать выбор направлений исследований, направленных на разработку сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов для повышения продовольственной безопасности северных территорий РФ; Исследовать проблем обеспечения продовольственной безопасности северных территорий РФ; Исследовать особенности и обосновать выбор основных способов получения экстрактов функциональных пищевых ингредиентов для изготовления функциональных пищевых продуктов; Провести патентные исследования технического уровня и тенденций развития в области технологий и оборудования для экстракции функциональных пищевых ингредиентов для изготовления функциональных пищевых продуктов, а также получения быстро восстанавливаемых функциональных пищевых продуктов; Исследовать особенности и обосновать выбор основных способов получения быстро восстанавливаемых пищевых ингредиентов для изготовления функциональных пищевых продуктов; Разработать методические рекомендации для пробоподготовки и определения количественного содержания микро- и макроэлементов в сырье и пищевых продуктах; Создать «Контрольно-аналитическую лабораторию исследования и оценки безопасности сырья и продуктов питания» (1 этап – обоснование состава, закупка оборудования, проектирование); Создать «Исследовательскую лабораторию дегустации и изучения органолептических свойств готовой продукции и изготовления образцов пищевых ингредиентов» (1 этап – обоснование состава, закупка оборудования, проектирование); обеспечить сопровождение и обеспечение работ по проекту. Осуществить участие в мероприятиях, направленных на освещение и популяризацию промежуточных результатов ПНИЭР; осуществить материально-техническое и информационное обеспечение проекта; исследовать мировой опыт создания функциональных пищевых продуктов; провести маркетинговые исследования рынка функциональных пищевых продуктов (целевая аудитория, объем рынка, его структура, перспективы развития). Выполненные на первом этапе работы и полученные результаты позволяют перейти к работам второго этапа проекта.

Список литературы

1. Шегельман И.Р. К вопросу выбора направлений исследований по разработке сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 143–144.
2. Шегельман И.Р. Направления исследований по разработке сквозных технологий производства функциональных продуктов, повышающих продовольственную безопасность северных регионов России / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 421–422.
3. Шегельман И.Р. Физические эффекты и технические решения в зарубежных патентах для гидротермической обработки и обезвоживания пищевого сырья / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 257–259.
4. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты производства обогащенных пищевых продуктов / И.Р. Шегельман, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 148–149.

Щукин Павел Олеговичканд. техн. наук, начальник
отдела инновационных проектов**Васильев Алексей Сергеевич**

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СКВОЗНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

***Аннотация:** в данной статье проводятся исследования, направленные на формирование базы знаний для создания сквозной технологии производства функциональных продуктов питания для населения северных регионов России и их вывода на рынок.*

***Ключевые слова:** база знаний, население Севера, функциональные продукты питания.*

ПетрГУ университет и ТД «Ярмарка» на принципах государственно-частного партнерства при поддержке Минобрнауки РФ в рамках комплексного проекта [1–4] и др. проводят исследования, направленные на формирование базы знаний для создания сквозной технологии производства функциональных продуктов питания для населения северных регионов России и их вывода на рынок.

В ходе выполнения работ использованы общенаучные методы анализа научно-технической информации, методы сравнения, метод статистических исследований и экспертной оценки.

В ходе первого этапа работ осуществлены теоретические исследования: обзор и анализ литературы в области проекта, обоснован выбор направления исследований, исследована проблема обеспечения продовольственной безопасности северных территорий РФ, исследованы особенности и обоснован выбор основных способов получения экстрактов и быстровосстанавливаемых пищевых ингредиентов, проведены патентные исследования в области экстракции и быстровосстанавливаемых ингредиентов, разработаны методические рекомендации для проведения лабораторных исследований, осуществлен первый этап создания двух лабораторий.

Изучение проблем продовольственной безопасности показали, что обычно поисковые работы, НИР и ОКР рассматривают отдельные операции процессов заготовки пищевого сырья, транспортировки, хранения, производства целевых пищевых функциональных продуктов без увязки этих процессов в сквозные технологические процессы. Теоретические исследования рекомендаций и норм потребления показали недостаточный объем научных знаний о реальных потребностях в эссенциальных минералах и витаминах у жителей Северных регионов, что требует проведения дополнительных уточняющих исследований. Формирование базы знаний в области обогащения продуктов питания эссенциальными минералами и витаминами позволит выйти на новые технические и технологические решения для пищевой отрасли, а также развить теорию формирования перспективных видов функциональных продуктов.

Формирование базы знаний о применяемых в настоящее время в пищевой промышленности способов и методов позволит выйти на последующее обоснование новых технических и технологических решений, которые позволят изготавливать новые функциональные пищевые продукты, а также реализовать сквозную технологию их производства. Установлен недостаточный объем базы знаний о реальных потребностях в эссенциальных минералах и витаминах у жителей Севера, что требует проведения дополнительных уточняющих исследований, что позволит сформулировать необходимые требования по их содержанию в разрабатываемых функциональных пищевых продуктах.

Разработанные на основе сформированной базы знаний новые технические и технологические решения лягут в основу новых образцов пищевого оборудования, которое будет обеспечивать эффективное выполнение технологических операций при производстве новых функциональных пищевых продуктов. Полученные результаты также могут быть востребованы для разработки усовершенствованных видов существующего пищевого оборудования для производства функциональных пищевых продуктов.

Полученные результаты могут повлиять на развитие научно-технических знаний в области формирования сквозных технологий и разработки нового оборудования для производства обогащения продуктов питания эссенциальными минералами и витаминами.

Реализация проекта повысит конкурентоспособность и экспортный потенциал индустриального партнера – ООО «Торговый Дом Ярмарка». Инвестиции, внесенные индустриальным партнером в

реализацию проекта и внедрение его результатов, существенно повысят объем продаж индустриального партнера.

Новые производства, реализованные по разработанным организационно-технологическим принципам, могут лечь в основу создания специализированных секторов экономики, где будут решать проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны и её отдельных регионов. Проводимые исследования имеют значительные перспективы по охвату вовлечения различных специализированных научных, материаловедческих и промышленных организаций при решении проблем продовольственной безопасности.

Основными формами внедрения полученных результатов могут являться заказные исследования предприятий, основанных на результатах проекта. Инжиниринговые услуги по консалтингу в области организации пищевых производств и разработки новых, обогащенных эссенциальными минералами и витаминами, пищевых продуктов. Продажа лицензий на сформированные в ходе выполнения проекта объекты интеллектуальной собственности.

Список литературы

1. Шегельман И.Р. К вопросу выбора направлений исследований по разработке сквозных технологий производства функциональных пищевых продуктов / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 143–144.
2. Шегельман И.Р. Направления исследований по разработке сквозных технологий производства функциональных продуктов, повышающих продовольственную безопасность северных регионов России / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 421–422.
3. Шегельман И.Р. Физические эффекты и технические решения в зарубежных патентах для гидротермической обработки и обезвоживания пищевого сырья / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 257–259.
4. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты производства обогащенных пищевых продуктов / И.Р. Шегельман, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 148–149.

Яровенко Елена Александровна
ассистент кафедры
Васильева Камилла Наилевна
студентка

Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

РАЗРАБОТКА РОБОТОВ

Аннотация: в статье был предложен материал, рассматривающий разработку роботов и робототехники в целом. Кроме этого, в работе проанализирована роль роботов в жизнедеятельности человека.

Ключевые слова: робототехника, роботы, программы, технологии, конструкторы.

Еще с античных времен люди проявляли интерес к роботам. Это обуславливалось тем, что люди еще в те времена мечтали иметь слуг, которые помогали бы им в быту. Такие мысли возникали потому, что живым слугам необходимо было платить, кормить, давать время на отдых. Кроме этого, живые слуги, в отличие от роботов, имеют личностные качества: характер, идеи, взгляды, жизненные позиции. Другое дело, когда у вас золотой слуга, который выполняет только ваши приказы и ничего другого. Вот о таком золотом роботе мечтали античные изобретатели. Именно золото, в античные времена, являлось лучшим материалом для дизайна такого вымышленного робота.

Робототехника представляет собой прикладную науку, при помощи которой разрабатываются автоматизированные технические системы. Для того, чтобы понять, что же из себя представляет дизайн роботов, необходимо вернуться в культуру 70-х и 80-х годов, в эпоху расцвета искусства «роботизации». Следует отметить, что эта эпоха не являлась наукой, использующейся в реальном бизнесе. Эта эпоха в «роботизации» имела скорее научно-фантастическую основу.

Робот действует по заранее заложенной в него программе и получает от датчиков (аналогов органов живых организмов) информацию о внешнем мире, при этом робот самостоятельно выполняет производственные и другие операции, которые раньше выполняли люди. На робота при этом может воздействовать оператор (получая его команды), а также робот может действовать самостоятельно (автономно).

Современные роботы могут иметь очень разнообразный внешний вид и конструкции. В промышленном производстве внедряются различные роботы, внешний вид которых далёк от вида «человеческого». Они представляют собой программированные манипуляторы для разных операций, выполняющие загрузку и разгрузку станков. В 70-х годах появились микропроцессорные системы управления и программируемые контроллеры, что позволило снизить себестоимость роботов почти в три раза, а это позволило внедрить робототехнику в промышленность.

В медицину, в последние годы, все больше внедряют различные модели хирургических роботов. Так в 1985 году был использован робот Unimation Puma 200, выполняющий роль позиционирования хирургической иглы при проведении биопсии головного мозга, которая выполнялась под управлением компьютера. В 1992 году в Лондоне в Имперском колледже был разработан робот ProBot, при помощи которого впервые была осуществлена операция на предстательной железе, что послужило началом для роботизированной хирургии на практике. С 2000 года компания под названием Intuitive Surgical начинает выпуск и внедрение в нескольких сотнях клиник по всему миру роботов Da Vinci, которые предназначены для лапароскопических операций.

Из бытовых роботов, одним из первых удачных моделей, стала собачка AIBO корпорации Sony, которые массово реализовались в промышленности. Человекообразные роботы «Вакамару» фирмы Mitsubishi, впервые свободно поступили в продажу в сентябре 2005. Этот робот, стоимостью 15\$ тыс. может разбираться в некоторых фразах, узнавать лица, выполнять некоторые функции по делопроизводству. Наиболее популярными являются роботы-уборщики, или по-другому автоматические пылесосы, которые, без участия человека, способны самостоятельно убирать квартиру и возвращаться обратно на свое место.

Боевые роботы представляют собой автоматическое устройство, которое способно заменить человека в боевых ситуациях, а также в ситуациях несовместимых с человеческими возможностями в военных целях таких как: разведка, боевые действия, разминирование. Боевые роботы разрабатываются не только как автоматические устройства с антропоморфным действием, заменяющие действия человека, но и как автоматы, которые выполняют свою функцию в воздушной и водной среде, не зависящих от среды обитания человека (авиационные беспилотные аппараты с дистанционным управлением, подводные аппараты, надводные корабли). Боевые роботы, в настоящее время, оснащены устройствами телеприсутствия, только некоторые модели выполняют задачи автономно, т.е. без вмешательства оператора. Профессор Хенрик Кристенсон в Джорджии разработал инсектоморфных роботов, напоминающих муравьёв, которые выполняют поиск в здании врагов и мин-ловушек. Доставка таких роботов происходит при помощи мобильного робота на гусеничном ходу. Летящие роботы также используются в войсках. Начиная с 2012 года во всем мире, военными были использовано около 10 тысяч наземных и 5 тысяч летающих роботов. Такие роботы были закуплены в 45 странах мира.

Роботы-учёные, которые прозвались Адам и Ева, впервые были созданы в университете Robot Scientist и в 2009 г., одним из них было сделано первое научное открытие. При помощи роботов-учёных были исследованы вентиляционные шахты Большой Пирамиды Хеопса, где были открыты т. н. «дверки Гантенбринка» и т. н. «ниши Хеопса».

Колёсные или гусеничные роботы-двигатели Wartior и PackBot используются для передвижения по открытой местности. Гибридные конструкции создаются для неровных поверхностей, которые имеют сложную кинематику движения, сочетающую в себе колёсный или гусеничный ход. Эта конструкция успешно была использована в луноходе. Шагающие системы – роботы BigDog и Asimo используются реже. Такие системы с вакуумными присосками используются для перемещения по наклонным или вертикальным плоскостям, по трубам.

Существуют модели роботов выполняющих принцип движения живых организмов-змей, червей, рыб, птиц, насекомых.

Роботы, представляющие систему распознавания способную определять простые трехмерные предметы с их ориентацией и композицией в пространстве, кроме этого, они способны достраивать недостающие части, используя информацию базы данных (на примере конструктора Lego).

В качестве приводов, в настоящее время применяются двигатели постоянного тока, шаговые электродвигатели и сервоприводы. Разрабатываются двигатели, которые в своей конструкции не имеют моторов: так например, под действием электрического тока (или поля), используется технология сокращения материала, что позволяет роботу двигаться также естественно, плавно как живые существа.

Кроме нейросетевых технологий применяется алгоритмы самообучения при взаимодействии робота с окружающими предметами в трёхмерном реальном мире. Так, например, под управлением таких алгоритмов, робот-собака Aibo освоил те же стадии в обучении, что и новорожденный младенец, освоив самостоятельно координацию движения своих конечностей и контакт с окружающими предметами. Это показывает, как работает высшая нервная деятельность человека в математическом понимании алгоритмов.

Разработка роботов, имеющих внешний вид не отличающийся от человеческого, интенсивно практикуется в Японии. Достижением развития в данной области является имитация эмоций и мимика человека. Так в июне 2009 года учеными Токийского университета был представлен человеко-

подобный робот «KOBIAN», который способен выражать свои эмоции при помощи жестов и мимики такие как: счастье, страх, удивление, грусть, гнев, отвращение и т. д. Робот может открывать и закрывать глаза, двигать губами и бровями, использовать при движении руки и ноги.

Разработка роботов осуществляется компаниями, работающими в сфере высоких технологий, такими как iRobot Corporation (один из крупных), ABB, Honda, Mitsubishi, Sony, World Demanded Electronic, Gostai, KUKA. Раз в два года, в начале ноября, в Токио проводится выставка самых высокотехнологичных роботов мире International robot exhibition (iRex).

Список литературы

1. Афонин В.Л. Интеллектуальные робототехнические системы: Курс лекций / В.Л. Афонин, В.А. Макушкин. – М.: Интернет-ун-т информ. технологий, 2009. – 199 с.
2. Интеллектуальные роботы: Учеб. пособие по направлению «Мехатроника и робототехника» / И.А. Каляев [и др.]; под общ. ред. Е.И. Юревича. – М.: Машиностроение, 2007. – 360 с.
3. Тихонов А.Ф. Автоматизация и роботизация технологических процессов и машин в строительстве: Учеб. пособие для вузов по специальности «Механизация и автоматизация в стр-ве» / А.Ф. Тихонов. – М.: Изд-во ассоц. строит. вузов, 2005. – 460 с.
4. Робототехника, прогноз, программирование / Ю.М. Баяковский [и др.]; предисл. чл.-кор. РАН Ю.П. Попова и проф. Г.Г. Малинецкого // Ин-т прикладной математики им. М.В. Келдыша Рос. акад. наук. – М.: URSS: Изд-во ЛКИ, 2008. – 202 с.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Бернгардт Оксана Вячеславовна

канд. филол. наук, доцент

Бернгардт Анетта Валерьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Ярославль, Ярославская область

ЭЛЕМЕНТЫ СПОНТАННОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВЛЕННЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ БЕРЛИНСКИХ КОМИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема устной монологической речи в выступлениях комиков. Фоностилистические факторы в юмористических монологах берлинских комиков играют не последнюю роль в создании комического эффекта. Юмористический монолог – это всегда авторский подготовленный текст, но его черты устной спонтанной речи делают коммуникацию более интимной. В проанализированных монологах наиболее часто встречается сжатая артикуляционная программа, смена темпа речи, игра с произносительными вариантами, большое количество ассимилированных и редуцированных форм, ослабление аспирации, дробный ритмический характер с паузами, несущими смысл.

Ключевые слова: юмор, типы дискурса, юмористический дискурс, юмористический монолог, функции монолога, спонтанная монологическая речь.

Разные стили произношения обусловлены коммуникативной ситуацией.

Из различных классификаций фоностилистических вариантов, классификация О.Г. Козьмина представляется более полной. Он различает 4 фоностилистических варианта: 1 – подготовленная монологическая речь; 2 – официальная диалогическая речь; 3 – спонтанная монологическая речь; 4 – диалогическая разговорная речь.

Хотя речь комиков и является подготовленной монологической, все же она сочетает в себе элементы спонтанной монологической. Поэтому в данной статье подробнее рассмотрим 3-ий фоностилистический вариант в классификации О.Г. Козьмина.

Спонтанная монологическая речь различной степени официальности характеризует 3-ий фоностилистический вариант. Этот вариант, с одной стороны, включает в себя предметно-информационную речь (комментарии, производственные репортажи), с другой – активизированную, эмоционально-окрашенную речь (монологи в повседневной жизни, спортивные репортажи, выступления комиков). Употребление этого варианта в повседневной жизни создает эффект участия слушателя в происходящем. Спонтанную монологическую речь характеризует произношение с большим количеством ассимилированных и редуцированных форм: *Nab ooch noch ne Sendung, is ooch noch dazu jekomn – is ha Highlight Numma zwei, meine Dam nun Herrn* (Курт Крёмер).

Фонетическими особенностями этого фоностилистического варианта являются:

1. Качественная и количественная редукция долгих гласных в служебных словах (артиклях, местоимениях, частицах).
2. Увеличение количества ассимилятивных форм.
3. Ослабление аспирации.
4. Употребление заднеязычного [ɾ] и вокализированного [R].
5. Слабая ненапряженная артикуляция звуков.
6. Элизии (сжатые формы) и выпадение звуков.

Ритмическая организация неподготовленной речи носит сложный разветвленный характер. В отличие от письменных текстов, для неподготовленной речи типична смена ритмов или их комбинаций. Ритм неподготовленной речи, в отличие от плавного ритма устного подготовленного текста, носит дробный характер.

Интонация представлена последовательностью коротких речевых тактов и пауз хезитации, а также неравномерным распределением ударных слогов. Большое количество звуковых сокращений этого фоностилистического варианта является следствием широких контрастивных возможностей немецкого фразового ударения.

Для построения непринужденной спонтанной речи характерно так называемое «поштучное составление» [2]. Эта структура соответствует мыслительному процессу при спонтанном говорении и выражается в короткой последовательности речевых тактов, обособленных паузами. Интонация отмечена паузами и заминками в разговоре, строгими мелодическими контурами, большой вариатив-

ностью темпа и звучания. В создании спонтанной монологической речи используют мимику и жесты.

В качестве примера возьмем отрывок из выступления Курта Крёмера: Meen Damn un Herrn, wa kommn gleech zu meenm drittn Highlight, un meen dritta Highlight is – ick bin nach langer Zeet endlich ma wieda valiebt, ja. Nun is sie meen Leben jetretn un sie is jung un hubsch, ertma sagn wa – sie is jung, ja... un sie heeßt Schakira un kommt oos Schonehoosen. Wenn jez jemand von ihnn vor dm Bildschirm zu Hoose nich weeß, was Schonehoosen hia in Berlin is, is on Bezirk die reechn un schonn wohnn, wo die VIPs lebm, ja.

Данное высказывание произнесено в среднем темпе; речевые акты достаточно коротки; паузы возникают неожиданно и совсем не там, где, казалось бы, они необходимы. Границы речевых актов характеризуются поднятием тона, который не достигает своего нижнего уровня даже в конце фразы. Такую речь достаточно трудно воспринимать как единое целое, т.к. предложения с «нанизыванием» речевых актов могут быть очень длинными. Из-за слабой, ненапряженной артикуляции происходит качественная и количественная редукция долгих гласных, а также звуковые элизии в некоторых словах, присутствуют ассимилятивные формы; звук [г] и звуковое сочетание [е г] вокализуется во всех случаях.

Рассмотрев основные особенности 3-его фоностилистических вариантов в классификации О.Г. Козьмина, можно сделать вывод, что речь берлинских комиков, говорящих в своих выступлениях на диалекте, содержит фонетические особенности данного варианта. Это спонтанная монологическая речь, в какой-то мере подготовленная, в том смысле, что автор заранее продумывает, на какую тему и что он будет говорить, но комик никогда не знает до конца, как он будет продолжать свою мысль.

Таким образом, речь берлинских комиков обладает признаками неподготовленного монологического высказывания, хотя по своей сути сопровождает подготовленное и продуманное выступление.

Список литературы

1. Бернгардт О.В. Речь ребенка-билингва как предмет лексикографического описания (ситуация русско-немецкого двуязычия): Дис. ... канд. филол. наук. – Ярославль, 2009. – 218 с.
2. Козьмин О.Г. Фонетика немецкого языка / О.Г. Козьмин, Г.А. Сулемова. – М.: Высшая школа, 2009. – С. 320.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, – 2004. – 390 с.
4. Фоностилистические особенности речи берлинских комиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherferats.allbest.ru/languages/00174363_0.html (дата обращения: 03.04.2018).

Вагнер Кира Рустемовна

канд. филол. наук, доцент

Казанский филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Казань, Республика Татарстан

НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие «юридический термин». Автор анализирует трудности перевода юридической лексики русского и английского языков.

Ключевые слова: юридический перевод, юридический термин, юридический текст, профессиональная коммуникация, право, язык права.

Юридический перевод – это перевод текстов, относящихся к области юриспруденции, на другой язык. Существует много разновидностей юридических текстов, общим для них является то, что они прямо или опосредованно содержат информацию о правовых предписаниях, действующих в соответствующей правовой системе. Характерными особенностями стиля изложения правовых предписаний являются логическая последовательность, точность, простота и единообразие однотипных формулировок, рациональность, однозначность. Важнейшей характеристикой юридических текстов является то, что их ключевое звено – это юридические термины.

Юридический термин – «это слово (или словосочетание), которое является обобщенным наименованием юридического понятия и отличается смысловой однозначностью и функциональной устойчивостью» [2].

Согласно Г.Х. Шамсеевой, юридический термин – это «слово или устойчивое словосочетание, отражающее волю законодателя, которое унифицировано и употребляется в тексте нормативно-правового акта, является обобщенным наименованием юридического понятия, имеющего точный и определенный смысл, отличается смысловой однозначностью, функциональной устойчивостью, может обладать интенциональным и экстенциональным типом значения» [3, с. 6].

Учитывая специфику юридических текстов, особой точности требует перевод юридических терминов на иностранный язык. Юридический перевод должен обеспечивать возможность правильного понимания и толкования правовых предписаний, информацию о которых он содержит.

Особенности языка права, а также профессиональная коммуникация в сфере права обуславливают специфику юридического перевода. Специфика языка права заключается в том, что юристы разных стран мира имеют дело с чрезвычайно отличающимися друг от друга сферами своей предметной области. Большая часть права, которым занимается подавляющее большинство юристов, относится к национальному праву, за исключением международного права и европейского права. Несмотря на сходство правовых систем некоторых стран, и прежде всего стран континентальной Европы, каждое государство имеет свой собственный правовой порядок, свои специфические правовые нормы, свои традиционные формы и процедуры судопроизводства и собственный язык права с соответствующей системой терминов.

Перевод юридических текстов – это и переход от одного языка к другому, и переход от одной правовой системы к другой. Так, например, русский термин «право», не всегда эквивалентен по своему значению английскому термину «law». Английский юридический термин «law» соответствует русскоязычному понятию объективного права, и также означает «закон», «судопроизводство», а субъективное право передается английским словом «right». Например: *common law* – общее право, *comparative law* – сравнительное правоведение, *rule of law* – верховенство закона, *to stand to the law* – предстать перед судом, *right of defenses* – право на защиту, *right of privacy* – право на неприкосновенность частной жизни, *assignment of rights* – уступка прав.

Язык права мгновенно реагирует на изменения социальной и политической жизни общества, отражает их в своем лексическом составе, и это естественно обуславливает трудности при переводе юридических текстов. В любом языке есть слова, не имеющие однозначного перевода на другой язык. Эти слова обычно обозначают реалии жизни конкретного социума, отражают национальный компонент культуры.

В России не существует ничего подобного английскому общему праву. Россия имеет кодифицированную систему права, аналогичную немецкой и французской. В Англии же система общего или прецедентного права сформировалась под влиянием ряда экономических и политических условий. Когда там сложились реальные условия для объединения страны, был введен институт королевских выездных судей. Которые отправляли общее правосудие по всей стране. Отсюда возник термин «common law» – «общее право».

Другим примером такого рода служит термин «equity» – «право справедливости». Исторически «право справедливости» развилось как реакция на невозможность граждан в ряде случаев найти судебную защиту, опираясь на прецеденты общего права. В Англии были созданы специальные суды права справедливости, но истец мог обращаться в них только после того, как он не нашел защиты по общему праву. Право справедливости позволяло истцу обращаться прямо к королю или лорду-канцлеру. В России никогда не существовало подобных аналогов, поэтому перевод термина «equity» представляет трудности, как и перевод термина «common law». Часто передать значение некоторых юридических терминов можно с помощью описательного перевода, например: *abrogation* – отмена, упразднение норм общего права; *absenteeism* – «абсентеизм» – уклонение избирателей от участия в выборах.

Американская культура в целом считается индивидуалистской культурой, в отличие от русской, которая характеризуется как коллективистская. Именно этим и можно объяснить стремление американцев к состязательности, личным карьерным достижениям, самостоятельности в решении жизненных проблем. Американцы придают большое значение принятым правилам, нормативным актам, письменным инструкциям, соблюдению контрактов, именно это обуславливает своеобразие американской юридической терминологии с чисто американскими терминами, например: *substantive due process of law* – процедура рассмотрения дела с надлежащим соблюдением норм материального права, *procedural unconscionability* – процессуальная недобросовестность, *void for vagueness* – не имеющий юридической силы из-за неясности, *consideration* – встречное удовлетворение, без которого согласно американской теории договора не может быть заключен никакой договор, *promissory estoppel* – лишение права возражения на основании данного обещания.

Ряд причин определяют трудности перевода юридической терминологии. К основным из них относятся следующие: трудности, обусловленные языковой природой термина; трудности, связанные со специфическими характеристиками юридического термина; трудности, возникающие из-за несовпадения правовых систем государств, следовательно, из-за расхождения объемов понятий, передаваемых терминами-аналогами, существования специфичных для одной терминосистемы единиц и отсутствия переводческих соответствий в другой [1].

Часто нелегко найти эквивалент юридическому термину. Одной из основных причин возникновения проблем перевода юридических терминов, можно считать то, что в языке перевода отсутствуют словесные конструкции, которые достаточно точно могли бы описать термины исходного языка. Кроме того, перевод юридического текста в большой степени зависит от менталитета народа, его культуры и от сложившейся правовой системы. Это часто приводит к тому, что смысл текста в

исходном языке не будет соответствовать смыслу в языке перевода даже при абсолютно дословной интерпретации.

Определенные трудности при переводе представляют юридические термины, которые обозначают реалии, не существующие в практике русской судебно-правовой системы. В подобных случаях для точного перевода необходим культурологический комментарий. Например: *limited divorce*, *Index crimes*, *Crime index*, *sensibility training*, *verbal judo*. *limited divorce* – это раздельное проживание супругов по решению суда, *indeterminate sentence* – это приговор суда с неопределенным сроком тюремного заключения, когда реальный срок пребывания в тюрьме определяется тюремной администрацией или специальной комиссией, принимающими во внимание поведение заключенного, состояние его здоровья и другие обстоятельства.

Crime Index – это список из 8 наиболее тяжких преступлений, среди которых 4 типа преступлений против личности (*murder*, *sexual assault*, *robbery*, *aggravated assault*) и 4 – против собственности (*burglary*, *larceny*, *car theft*, *arson*). Соответственно, *Index crimes* – это перечисленные выше типы преступлений. Этот пример демонстрирует несовпадение некоторых норм уголовного правосудия в США и России. А именно тот факт, что такие тяжкие с точки зрения российского законодательства преступления, как *kidnapping of children* (похищение детей), *all drug offenses* (все преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков), *unlawful use of weapons* (незаконное применение оружия), не входят в число так называемых «индексных» (то есть, наиболее тяжких) преступлений.

Представление эквивалентного перевода такого словосочетания, как *sensibility training* требует от переводчика не просто лингвистической компетенции, но и проникновения в сферу профессиональной культуры полиции. Так, *sensibility training* – это курс обучения общению полицейского с различными группами людей в кризисных ситуациях (ведение переговоров с террористами; опрос потерпевших, находящихся в состоянии психологической травмы, и т. д.).

Большой интерес представляют терминологические словосочетания, обозначающие реалии, которые не применяются русскоязычной юридической практике, но представляют определенный интерес для специалистов и поэтому являются активно дискутируемыми в профессиональной среде юристов. Примером таких словосочетаний является юридический термин *plea bargain*, который переводится на русский язык как судебный торг. Однако такой перевод требует переводческого комментария, который должен пояснить, что это своего рода досудебный процесс переговоров между судьей, адвокатами обвиняемого и потерпевшего о том, что в случае признания своей вины в совершении преступления обвиняемый может рассчитывать на более мягкий приговор суда или вообще избежать судебного преследования. Практика судебного торга широко распространена в американском правосудии. В последние годы она заинтересовала российских юристов как способ уменьшить нагрузку на суды и судей. Часто при переводе этого словосочетания предлагается неточный, вариант – мировое соглашение, что существенно сужает суть американской правовой реалии.

Несомненно, при переводе юридических текстов необходимо учитывать специфику правовой системы той или иной страны. Существование корпуса единых базовых юридических понятий не исключает расхождения объемов понятий, передаваемых терминами-аналогами. Например, англоязычный термин «attorney» имеет такие русскоязычные эквиваленты, как 1) адвокат, и 2) прокурор.

Одно и то же название в европейском и англо-американском праве имеет различное языковое оформление: 1) полное товарищество – *general partnership* (европ.), *partnership* (англо-амер.); 2) акционерное общество – *joint stock company* (европ.), *stock company* (англо-амер.); 3) общество с ограниченной ответственностью – *company with limited liability* (европ.), *close corporation* или *private company* (англо-амер.).

Ещё один пример – термин «адвокат», укоренившийся в русском языке со времен реформ Петра I. Профессия юриста в Великобритании развивалась иначе, чем в России. Профессия адвоката подразделяется на два уровня: высший – «barrister» и низший – «solicitor». Барристер – юрист, который может выступать в суде высшей инстанции. Все материалы по делу он получает от солиситора и никогда не общается с клиентом непосредственно. Солиситор – это юрист, имеющий действительный диплом, позволяющий заниматься практикой, консультировать клиентов, выступать в судах низшей инстанции. Для обозначения этой профессии в Шотландии употребляется термин «advocate», он соответствует барристеру в Англии. Таким образом, одному термину русского языка соответствуют три термина английского языка.

При переводе американских юридических текстов следует учитывать, что термин «jail» и «prison» (тюрьма) не являются полными синонимами. Они имеют достаточно важное семантическое различие, указывающее на срок тюремного заключения и соответственно на тяжесть совершенного преступления. Если срок не превышает одного года, то пенитенциарное учреждение, где исполняется наказание, называется «jail», а если срок больше года, то «prison». Такое различие обусловлено историей развития исправительно-трудовых учреждений в США.

В Соединенном Королевстве сосуществуют три судебные системы: Англии и Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, между которыми имеются довольно значимые отличия. Например, суд присяжных в Шотландии вместо двух типичных вариантов вердикта «guilty – виновен» и «not guilty – не виновен» имеет возможность принять третий вариант решения «not proven – не доказано».

Такой вердикт в решающей степени может повлиять на исход судебного разбирательства и судьбу подсудимого. В связи с этим возник уникальный юридический термин «Scottish verdict», то есть решение, основанное на сомнениях членов суда присяжных.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что адекватный перевод юридических текстов могут обеспечить как учет специфики национального права и законодательства, так и нахождение соответствующих юридических терминов.

Список литературы

1. Левитан К.М. Юридический перевод: основы теории и практики: Учебное пособие / К.М. Левитан. – Издательский дом Уральской государственной юридической академии, 2014. – 388 с.
2. Нестерович В.М. Проблемы перевода юридических терминов / В.М. Нестерович // Право и управление. XXI век. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.mgimo.ru
3. Шамсеева Г.Х. Юридическая терминология в английском и татарском языках: Дис. ... канд. филол. наук. – Казань, 2009. – 184 с.

Ильина Лилия Михайловна
канд. пед. наук, доцент
Кадышева Ксения Витальевна
студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВОГО КОМПОНЕНТА ФРАНЦУЗСКОЙ РЕКЛАМЫ

Аннотация: в статье рассматриваются лингвостилистические особенности текстового компонента, используемого в рекламной практике Франции. Авторы пришли к выводу, что специфический лингвистический климат французской рекламы создается благодаря колориту разнообразных лексико-стилистических и грамматических средств выражения языка, которые помогают обратить внимание на товар или услугу, способствуют его успешному продвижению на рынке, служат выделению товара или услуги среди его конкурентов.

Ключевые слова: французская реклама, текстовый компонент рекламы, лингвистические средства рекламы, стилистические средства рекламы.

Без рекламы нельзя представить существование человека, который находится в современном социуме. Реклама надёжно укрепилась в современном информационном обществе, и поэтому невозможно не заметить её роль и вклад в историю эволюционного развития человечества. В настоящее время она проникает во все сферы общественной жизни, активно воздействует на жизнь общественных групп, поведение отдельных личностей. Совершенно неспроста рекламу образно называют «пятой властью», т.е. той силой, которая может воздействовать и управлять общественным сознанием.

Реклама – это довольно сложное и весьма неоднозначное явление в глобальном информационном пространстве.

В Федеральном законе Российской Федерации от 13 марта 2006 г. №38-ФЗ «О рекламе» дается следующее определение этому многогранному термину: «Реклама – это информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределённому кругу лиц, направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование и поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке» [5].

Известный советский языковед С.И. Ожегов в своем словаре приводит следующее определение: «Реклама – это оповещение различными способами для создания широкой известности, с целью привлечения потребителей, зрителей и т. п.» [3].

На наш взгляд, огромный интерес представляет лингвистический аспект рекламы, поэтому важно определить понятие языка рекламы. В. Брандт считает, что язык рекламы – это «профессиональный язык специалистов, занятых рекламной деятельностью» [7]. Он же проводит границу между языком рекламы, направленным на широкого потребителя, и специфическим языком специалистов, занятых в сфере рекламной индустрии.

Развитие рекламной политики в любой стране прошло огромный путь, дойдя до ее современного этапа развития. В каждом государстве реклама обладает своими специфическими чертами и признаками, отличающими ее национальный характер от других.

Мы проанализировали лингвостилистические особенности рекламы одной из самых интересных стран мира – Франции. Наш выбор был обусловлен тем, что Франция входит в число стран, которые активно внедряют инновации как технологического, так и коммуникационного характера в повседневную жизнь социума. Причиной этой тенденции является французское языковое законодатель-

ство, которое на данный момент остается одним из самых активных и последовательных в Европе. За все время становления Франции как государства, в этой стране было разработано огромное количество законодательных актов, которые призваны регламентировать культурную и языковую стороны жизни общества, в которых важнейшее место занимает национальная реклама.

Для улучшения восприятия рекламы и ее правильной интерпретации, мы провели компонентный анализ рекламного обращения. Его основными компонентами являются: текстовый, изобразительный и социокультурный. Вместе с А.И. Иванченко и Т.В. Карамышевой, мы считаем, что одним из основных компонентов рекламы выступает текстовый компонент, который включает в себя: слово (например, имя собственное), фразу (как правило рекламный лозунг), микротекст (обычно описательного характера) [1].

Объектом нашего исследования стал текстовый компонент рекламных обращений. На основании проведенного исследования рекламных слоганов из французских журналов «La Bretagne», «Propriétés», «Label France», «Le français dans le monde», «Le point», нами были выделены следующие лингвистические особенности:

- привлекающая способность и заинтригованность рекламного текста (чаще слогана), используемые для управления вниманием потребителя и побуждением его к покупке рекламируемого товара или услуги: «Prenons le temps de biscuiter ensemble» (Milka, chocolat) (Проведем время за бисквитом вместе);

- преобладание убеждающей силы рекламного обращения над информативным характером сообщения: «Bien manger c'est le début du bonheur» (Président, fromage) (Хороший завтрак – это начало счастья);

- лаконичность и запоминаемость рекламных текстов (в основном состоят из 5–10 слов): «Il faut faire vite, il faut Fervex» (Fervex, médicament) (Нужно средство быстрого действия, нужен Фервекс);

- использование фонетических средств для придания стилистической окраски рекламным сообщениям:

1. Аллитерация («Saucisse sèche sans savoir sécher – Sachez secouer ce Quick Shake» – Quick Shake (Сосиска сохнет сама по себе, взболтайте Quick Shake).

2. Ассонанс («Boire ou conduire, il faut choisir») (Напиток или езда, выбор необходим).

3. Рифма и ритм («Pour toi, cher ange, Pschitt orange, pour moi, garçon, Pschitt citron!» – Pschitt (boisson gazeuse) (Для тебя, дорогой ангелочек, Pschitt orange, для меня, дружок, Pschitt lemon!)).

- широкое употребление стилистических средств, усиливающих экспрессию и придающих рекламе неординарный смысл:

- гипербола («Vous n' imaginez pas tout ce que Citroën peut faire pour vous!» – Citroën (Вы и представить себе не можете, что Citroën может сделать для вас!);

- метафора («Une Banque à qui parler» – Crédit mutuel (Банк, с которым можно поговорить);

- синекдоха («Des millions de dents l'ont choisi» – chewing-gum Freedent (Миллионы зубов выбрали её);

- противопоставление («Taillefine, 0% de matière grasse, 100% de plaisir» – Taillefine (Taillefine, 0% лишнего веса, 100% удовольствия);

- сравнение («Contempler une sans la conduire, c'est comme admirer une bouteille de Dom Perignon sans l'ouvrir» – Dom Perignon (Ощущения Lancia Infini, не садясь за нее – это как восхищение бутылкой Dom Perignon, не открывая ее);

- риторический вопрос («Halte là! Qui vive? Saponite la bonne lessive»-Saponite (Остановитесь! Есть кто живой? Saponite – отличная стирка);

- повтор («Il y a de l'Urgo dans l'air, il y a de l'air dans Urgo» – Urgo (В воздухе есть Urgo, в Urgo есть воздух).

Очень часто для увеличения интереса к рекламному обращению прибегают к использованию поговорок и пословиц: («On a toujours besoin d'un petit pois chez soi» – PiPiou (Нам всегда нужен горошек дома).

Во французской рекламе очень распространенным средством отражения характерных национальных особенностей французского народа является использование юмора: («Lego développe l'ego»-Lego (Lego развивает эго).

В заключение хочется отметить, что специфический лингвистический климат французской рекламы создается благодаря колориту разнообразных лексико-стилистических и грамматических средств выражения языка, которые помогают обратить внимание на товар или услугу, способствуют его успешному продвижению на рынке, служат выделению товара или услуги среди его конкурентов. Употребление этих средств делает рекламное сообщение интересным и ярким.

Список литературы

1. Карамышева Т.В. Реклама как компонент межкультурной коммуникации / Т.В. Карамышева, А.И. Иванченко // Уроки французского языка. – СПб.: КАРО, 2001. – С. 105–136.
2. Ожегов С.И. Словарь. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
3. Розенталь Д.Э. Секреты стилистики / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Рольф, 2001. – 208 с.
4. Федеральный закон РФ «О рекламе» от 13.03.06 №38-ФЗ.

5. Bilan 2009: Publicité et langue française [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.arpp-pub.org/>
6. Brandt W. The acquisition of German relative clauses: A case study / W. Brandt, H. Diessel, M. Tomasello // Journal of Child Language. – 2008. – 35. – P. 325–348.
7. Duverger M. Lisez, ça n'a rien a voir / M. Duverger, F. May, D. Moriot // Le français dans le monde. – 1995. – №275. – P. 41.

Лавчиева Ирина Петровна

преподаватель
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Астрахань, Астраханская область

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ЦВЕТ» И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИХ В МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация: понятие «цвет» многогранно и изучается многими науками. Определение особенностей цвета и его обозначения играет важную роль в медицинской терминологии. В данной статье представлены составляющие цвета и отражение понятия «цвет» в терминах и идиомах, связанных с медицинской терминологией английского и русского языков.

Ключевые слова: термин, цвет, составляющие цвета, цветовая лексема, цветообозначение, медицинская терминология.

Цвет является междисциплинарным объектом исследования многих наук. Это явление изучается такими дисциплинами, как культурология, философия, искусствоведение, психология, этнология, эстетика, физика и так далее. Информация о понятии цвета накапливалась с древнейших времен по мере расширения культурной и социальной деятельности человека [2, с. 195]. Представление о цвете существует в любой культуре, поскольку цвет – одна из категорий познания мира, которая является одним из основных культурных концептов [5, с. 171].

В языке медицины также присутствуют лексические единицы с обозначением понятия цвета. Исследование медицинской терминологии показало, что «термин определяется как сложная и противоречивая единица языка, создающаяся в процессе научного творчества. Термины рассматриваются как быстро развивающийся пласт лексики, образующийся и изменяющийся в соответствии с развитием знаний» [4, с. 83]. Известно, что понятие цвета многогранно и включает в себя много аспектов. Л.Ф. Артюшин определяет «цвет – как одно из свойств объектов материального мира, воспринимаемое как осознанное зрительное ощущение» [1, с. 1317]. Составляющими цвета являются оттенок, интенсивность, глубина, светлота, насыщенность, яркость, контрастность.

Первое понятие, а именно *оттенок* – является разновидностью цвета, отличающаяся от основного по силе тона.

Примером данной составляющей может послужить термин *кожа с желтушным оттенком*, который имеет два эквивалента в английском языке: 1. *bile-tinged skin* 2. *icteric tint [icteric tinge] of skin*. Разбирая первый эквивалент, обратим внимание на то, что в обоих языках при образовании данного термина акцентируется болезнь. *Bile* с английского языка переводится как *желчь*, а желчь – это биологическая жидкость желтого цвета, вырабатываемая печенью. *Tinge* – глагол *окрашиваться, получать оттенок*, из чего следует, что восприятие обоих терминов в русском и английском языках совпадает, *желтушный* это связанный, соотносящийся по значению с существительным желтуха. Латинский эквивалент термина *желтуха* это *icterus*, английское прилагательное *icteric* – *страдающий желтухой, желтушный*, произошедшее от данного термина используется во втором варианте перевода. В процессе анализа было выявлено что, для образования термина используется либо существительное *tint*, либо существительное *tinge*. Оба варианта имеют несколько значений перевода, а именно не только эквивалент *оттенок*, но и *тон*. Тем самым, можно сделать вывод, что оттенок и тон являются синонимами.

Следующая составляющая цвета – *насыщенность*. Она описывает цвет относительно яркости данного цвета или его светлоты. Интенсивность и насыщенность являются смежными понятиями. С помощью интенсивности передается то, как выглядит цвет при разной освещенности. Для передачи интенсивности цвета необходимо проанализировать термин *интенсивная пигментация* – *intensive pigmentation*, обращая внимание на болезнь, которую он передает. Пигмент – это вещество, которое придает коже определенную окраску. Пигментация является кожным заболеванием, при котором на коже появляются пигментные пятна. При увеличении на участках кожи количества пигмента, образуются пигментные пятна, которые отличаются от цвета кожи. Причиной пигментации является переизбыток в коже меланинового фермента. Следовательно, при передаче интенсивности нет необходимости указания на определенный цвет, поскольку насыщенность сама по себе передает яркость и светлость цвета, а именно отличность цвета разных участков кожи.

Понятие *глубины* цвета является термином чаще всего передающим качество цветопередачи, следовательно, относящееся к понятию графического изображения.

Понятие *светлоты* пересекается с понятием ахроматического цвета, который характеризуется определённым уровнем светлоты (белый, серый, черный). Такие цвета служат для образования различных оттенков. Поскольку латинский язык является языком медицины, то многие латинские термины, обозначающие цвета в терминах того или иного языка используются в речи. К примеру, в английском языке употребляются в медицинской терминологии два понятия, обозначающие *чёрный рак*: 1) *black cancer* 2) *malignant melanoma*. В термине *malignant melanoma* используется латинское существительное *melanoma*, произошедшее от прилагательного *melano* – *чёрный, темный*. Аналогичным примером послужит и термин с использованием прилагательного *белый*. Термин *белая опухоль* имеет два варианта перевода: *white swellin* и *tumor albus*. Латинское прилагательное *albus* – *белый*, используется наравне с английским прилагательным *white*. Яркость и контрастность, как и светлота с глубиной передают в большей степени восприятие какого-либо цвета. Проанализируем медицинский термин *серый инфаркт* – *anemic [pale, white] infarct*. Использование прилагательного, обозначающего цвет в данном случае необходимо для описания признака инфаркта, а именно цвета кожи в момент заболевания. Из данного примера следует, что в русском языке при описании используется прилагательное *серый*, в английском же выражает цвет кожи *белый* цвет. Все эти составляющие передают восприятие цвета человеком. Из всего вышеуказанного следует, что колориметрия – а именно характеристика цвета, в основном, выполняется на «глаз» посредством поиска самого близкого аналога [3, с. 30].

За составляющими цвета в языке медицины следует понятие основного цвета, с помощью которых, а именно красного, желтого, зеленого и синего, возможно получить остальные оттенки. К примеру, выражение понятия *красный* в английском языке можно встретить как в словосочетаниях, так и в моновербальных терминах. В одних словосочетаниях понятие выражается в качестве прилагательного (*красное ядро* – *red nucleus*; *красное кровяное тельце* – *red corpuscle*), в других играет роль существительного (*краснота* – *redness*). Аналогичный пример: использование прилагательного *желтый*: *yellowness* – *желтушность*. Данный пример демонстрирует моновербальный медицинский термин, состоящий из прилагательного *yellow* и суффикса, обозначающего *состояние, качество* – *ness*. Кроме того, существует множество примеров использования понятия *желтый* в роли прилагательного: *yellow bone marrow* – *жёлтый костный мозг*.

Понятия цвета и его выражение присуще не только медицинским терминам, но и различным идиомам в языке медицины. В идиоме *as pale as a ghost/as death* – *очень бледный, бледный как смерть*, используется прилагательное *бледный*, а в качестве составляющей цвета представлено вышеописанное понятие светлости. С помощью идиомы *black-and-blue* выражается медицинский термин *синяк*, тем самым два прилагательных *чёрный* и *голубой* передают обозначение *covered with bruises*, имеющее дословный перевод, *покрытый синяками*. Необходимо отметить, что прилагательное *синий* при переводе изменило свое значение, указывая на *синяк*, передающий цвет кровоподтека. Аналогичным примером является выражение *to get a black eye*, в котором прилагательное *black* передает цвет области под глазом. В отличие от первой идиомы при переводе двух последующих дословно не переводят прилагательное *black*, поскольку в русском языке для выражения подобных случаев используется иной ассоциативный ряд. Например, *to get a black eye* означает *подбитый глаз*.

Подводя итог, отметим, что цветовые лексемы входят в состав медицинской терминологии как символы номинаций различных заболеваний, цвета кожи, названий кровяных клеток, внешнего вида больного, особенностей организма. Цвет может оттенять признак, показать интенсивность заболевания, указать на контрастность, использоваться при лечении. Определение особенностей цвета и его обозначения играет важную роль в медицинской терминологии, и в медицине.

Список литературы

1. Большая Советская Энциклопедия (БСЭ). – 3-е изд. – 1969–1978. – С. 1317.
2. Варфоломеева И.В. Цвет и этимология этого понятия в лингвистике / И.В. Варфоломеева, К.В. Кулемина // Вестник Астраханского Государственного Технического Университета. – 2008. – С. 195–199.
3. Коковихин А.В. Цвет, колориметрия и световая спектроскопия в судебной медицине // Приволжско-Уральская Ассоциация судебно-медицинских экспертов. – 2007. – С. 30–31.
4. Маджаева С.И. Актуальные проблемы современного терминоведения // Вестник Калмыцкого университета. – 2017. – С. 83–91.
5. Цветкова К.А. Цветовая гамма испанской фразеологии // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2012. – Вып. 14 (647). – С. 171–177.

Метальникова Алина Вадимовна
студентка

Новосельцева Лариса Алексеевна
канд. филолог. наук, доцент
Институт филологии

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Липецкая область

DOI 10.21661/r-470472

ТИПОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ДЕМОНИМОВ В ТОПОНИМИКЕ БРИТАНИИ

Аннотация: в статье представлен анализ морфологической и семантической структуры английских демонимов, относящихся к топонимике Британии, со ссылкой на этимологию некоторых окказиональных лексических единиц. Выяснено, что в них наблюдаются два словообразовательных типа. Особое внимание уделено примерам несовпадения исходной корневой морфемы ойконимов и образованных от них демонимов.

Ключевые слова: топонимы, демонимы, ойконимы, этимология, морфологический анализ, словообразовательная структура.

Сложность изучения британской топонимики связана с тем, что в процессе исторического развития страны в её нынешних границах проживало множество национальностей. Её территория неоднократно завоёвывалась на исторически значимый и довольно длительный период кельтами, римлянами, англосаксами, викингами и норманнами, что оказало влияние на язык жителей Британии, состав национального вокабуляра, в том числе, на структуру и семантику топонимической лексики.

Термин *демоним* номинирует жителей определенной местности, и происходит он, как правило, от названия конкретной местности [1]. Проблема номинации жителей той или иной географической точки является весьма распространенной, с ней приходится сталкиваться не только лингвистам. Это объясняется тем, что каждая территория имеет свою историю и правила, по которым именуются люди, проживающие там, и иногда они не согласуются с общепринятыми. Предметом нашего исследования будет класс демонимов, образованный от английских топонимов, именующих жителей или уроженцев определённой местности Британии.

Географические названия Британских островов хорошо изучены лексикологами, однако мы не можем утверждать того же в отношении демонимов. Существует очень не много источников, на которые можно опираться, чтобы получить информацию о происхождении названий жителей определенной местности. Следует сказать, что до сих пор не всё ясно в вопросе словообразования демонимов, поскольку нет строгих правил, по которым они складываются. Проследить способы их номинации и выделить основные словообразовательные типы стало целью данного исследования, результаты которого мы обобщаем в данной статье.

В нашей работе для языкового анализа мы использовали материалы интернет-сайта Peoplefrom.co.uk [2]. Всего нами было выбрано и изучено 214 демонимов, представленных в данном источнике. Далее мы попытались сгруппировать представленные в таблицах демонимы по словообразовательным типам и пришли к выводу, что их морфологическая структура соответствует общей теории словообразования в английском языке, где наиболее распространённым способом образования слов является *аффиксальный*. Ниже представлена характеристика системного использования регулярных суффиксальных морфем, выявленных в процессе исследования.

1. Для обозначения национальной принадлежности в большинстве случаев используется суффикс *-ian*, что может свидетельствовать о латинском или греческом происхождении слова. Словообразовательная валентность суффикса связана с существительными, оканчивающимися на *-ll, -d, -on, -y, -th, -r, -ck*. Например: *Amphill – Amphillians, Bedford – Bedfordians, Thornton – Thorntonians, Westbury – Westburians, Tidworth – Tidworthians, Windsor – Windsorians, Tavistock – Tavistockians*.

2. Суффикс *-ite* получают существительные, которые оканчиваются на *-ham, -gh*. Например: *Melksham – Melkshamites, Chudleigh – Chudleighites*.

3. Суффикс *-er* широко распространен в английском языке и является многофункциональным. Одно из его назначений – это указание на человека, живущего в определенной местности или населенном пункте. Например: *London – Londoners, Godalming – Godalmingers, Norwich – Norwicheers*.

4. При уточнении пола жителей часто используется морфологический элемент *-man* и *-woman* во множественном числе, который функционально превращаются в словообразовательную морфему *-men* и *-women*: *Bedfordshire – Bedfordshiremen – Bedfordshirewomen, Berkshire – Berkshiremen – Berkshirewomen, Cambridgeshire – Cambridgeshiremen – Cambridgeshirewomen*.

5. В некоторых случаях происхождение демони́ма скрыто настолько, что больше он не является морфемным по отношению к существующему топониму. Например: Manchester – Mancunians. Жители Ливерпуля (Liverpool) называются Liverpudlians, хотя американцы обозначают жителей Ливерпуля словом Scousers.

6. Следует также упомянуть о тех случаях, когда название жителей определенной местности терпит прямую связь с топонимом, которым обозначен город или местность: Chichester – Cicestrians, Malmesbury – Jackdaws.

Большинство изученных демони́мов образовано при помощи добавления суффикса к корневой основе лексемы топонима (п.1–4), но мы наблюдаем также и семантический способ словообразования (п. 5–6). Подобные примеры можно объяснить только при помощи этимологического анализа слова. Например, название города Chichester имеет латинское происхождение. Первое упоминание об этом населённом пункте было зафиксировано в кадастровой книге как *Cicestre* [3]. Таким образом, этимология ойконима Cicestre объясняет, почему его жителей традиционно именуют архаизированной формой – *Cicestrians*.

Что касается ойконима Malmesbury, общины в административном районе Англии, то известно, что город был назван в честь тестя сэра Лоури Коула (Sir Lowry Cole), графа Малмсбери. Местных жителей здесь именуют «Jackdaw», что означает «галки». Свой демони́м жители получили в связи с тем, что на крыше Малмсберского аббатства всегда находилось много галок. Интересна также история происхождения демони́ма Yellowbellies (графство Lincolnshire). Согласно ей, происхождение названия жителей данной местности связано с униформой Линкольнширского полка, которая имела желтую окантовку – именно поэтому местные жители любили называть военнослужащих *желтые животики*.

Не менее любопытна история происхождения демони́ма Burnhamites (город Burnham-on-Sea). Согласно приказу короля Альфреда, город получил свое название от староанглийских слов Burna и Hamm, которые имеют значение *поток* и *ограждение*. Уточнение *On-Sea* было добавлено для идентификации, поскольку в то время в Англии уже существовали города с таким названием, однако для обозначения жителей приложение *On-Sea* опускается.

Кроме *регулярно образующихся* словообразовательных типов нами были отмечены следующие *окаzionaliальные* типы словообразования демони́мов.

1. Если топоним сложносоставный, то чаще всего демони́м утрачивает одну из морфем: Bradford-on-Avon – Bradfordians. Имеются примеры, когда демони́м берёт за основу либо первую, либо вторую корневую морфему: Kingston upon Hull – Kingstonians или Hullians, в других случаях в демони́ме используется одна корневая морфема топонима и предлог: Stockton-on-Tees – Stocktonians.

2. Иногда от простого односоставного топонима образуется сложный двусоставный демони́м: Ramsbury – Ramsbury Bulldogs.

3. Мы можем наблюдать изменения в корневой морфеме при стандартном суффиксальном словообразовании: Wolverhampton – Wulfrunians, но ряд топонимов может иметь по два варианта демони́мов, образованных при помощи разных суффиксов: Petersfield – Petersfieldians или Petersfielders. Они образуются либо путём изменения корня слова, или полной заменой корневой морфемы: Slough – Sluffs или Paludians, что фиксирует бинарный словообразовательный тип.

Таким образом, анализ морфологической структуры изученных английских демони́мов свидетельствует, что наиболее распространённым способом их образования является суффиксальный – 187 из 214 примеров (87,4% от общего количества демони́мов, привлекавшихся к изучению). Самыми продуктивными формантами являются суффиксы -ian/-ite. Семантика демони́мов, которые совершенно не соотносятся с корневой морфемой топонима, обозначающего данный населённый пункт, чаще всего прослеживается при помощи этимологического анализа слова с соответствующей исторической справкой.

Согласно изученному материалу, мы можем утверждать, что в системе словообразовательных типов английских демони́мов наблюдается два способа – *аффиксальный* и *семантический* при доминировании первого. Установленные типологические характеристики в системе морфологической связи топонимической пары *ойконим* → *демони́м* помогут более чёткому представлению о системе словообразования в английском языке.

Список литературы

1. Donym [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Donym> (дата обращения: 1.03.2018).
2. Peoplefromuk [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.peoplefrom.co.uk> (дата обращения: 1.03.2018).
3. Chichester [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Chichester> (дата обращения: 1.03.2018).

ФИЛОСОФИЯ

Балдицына Елена Ивановна

д-р филос. наук, профессор
Ставропольский институт кооперации (филиал)
АНО ВО «Белгородский университет
кооперации, экономики и права»
г. Ставрополь, Ставропольский край

**РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
РЕФОРМИРОВАНИЕ ПРИ СОХРАНЕНИИ ОПЫТА**

Аннотация: в статье обосновывается мысль о том, что современная российская образовательная система в условиях интенсификации процессов информатизации поставлена перед необходимостью изменения, однако при этом актуальна также задача сохранения отечественного опыта. Автор приходит к выводу, что российское образование, находящееся сегодня в ситуации выбора вследствие вызовов современных глобализационных процессов, для сохранения своей конституирующей роли в изменяющейся системе общественных отношений должно модифицироваться в соответствии с этими вызовами.

Ключевые слова: образование, современность, традиции, новации, информатизация.

В современной России, по мнению Л.И. Иванкиной, «образовательное пространство формируется под влиянием процессов, связанных с интенсификацией информационных преобразований во всех сферах жизни» [2, с. 89]. Поэтому одним из факторов, вызывающих значительные изменения в социальных институтах, в частности – в образовательной системе, становится информатизация, которая, резко трансформировав коммуникационное пространство, значительно расширила сферу потенциального общения и существенно модифицировала прежнюю систему отношений. Эти изменения необходимо учитывать при реформировании системы образования, перед которой поставлена достаточно сложная задача: сохраняя консервативные элементы, она должна подготовить человека к восприятию во многом иной, чем ранее, модели общественных отношений. Прежде всего, следует учитывать появление нового, иначе устроенного социального пространства – киберпространства, в котором существует, реализует себя информационное сообщество, поскольку ясно, что процессы информатизации уже не оставят жизненный мир в прежних границах, складывавшихся веками. Оформившееся киберпространство предопределил контуры новой формы общественных отношений, характеризующейся открытостью, зрелостью социального устройства, наличием действенного общественного мнения. Бурное развитие глобальных информационных сетей кардинально изменит (и уже сейчас меняет) образ жизни многих людей.

Однако российское образование, с необходимостью реформируясь и модифицируясь вследствие вызовов современного мира, обязано сохранить усвоенный им благодаря самоотверженным усилиям целой плеяды российских и советских педагогов гуманистический характер, направленность на воспитание и обучение внутренне суверенной и индивидуально-ответственной личности. Сущностью гуманистической миссии образования является просвещение (понятийно включающее в себя и обучение, и воспитание, и формирование самостоятельной мировоззренческой позиции личности), которое, по И. Канту, обеспечивает «выход человека из состояния несовершеннолетия, ...неспособности пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого» [3, с. 27].

Просвещение личности немыслимо без усвоения ею того социокультурного материала, который был выработан предшествующими поколениями, поэтому российское образование в условиях культурной конвергенции должно стать, в том числе, и эффективным механизмом этнокультурной идентификации. Это требование усиливается постоянным ростом глобализационных процессов, последствием которых, скорее всего, будет рост многообразия, прежде всего культур и языков, поскольку однополярная модель мира, основанная на линейно-прогрессистской философско-исторической парадигме, как это уже очевидно, себя не оправдала. Если же многообразие становится стержнем динамичной глобальной системы, то потребность в механизмах этнокультурной идентификации будет только усиливаться, а это означает увеличение нагрузки именно на систему образования, так как в опыте и возможностях формирования необходимых качественных характеристик личности с ней не может сравниться никакая другая общественная система.

По указанной причине одна из самых востребованных сегодня человекообразующих функций системы образования, гуманистическая, должна быть дополнена не менее важной – культуротранслирующей. Реализация этой функции обеспечивает передачу и усвоение культурного опыта человечества в его конкретных национальных формах, выработку у нового поколения «поликультурного познавательного интереса» [4, с. 21], способствующего его приобщению к цивилизационным знаниям и ценностям одновременно с обеспечением национальной самоидентификации. Выработанное

при реализации культуротранслирующей функции образования поликультурное мышление и гуманитарная грамотность станут важным условием усвоения личностью гуманистических ценностей и ориентиров, толерантности, противостоящих дегуманистическому мышлению и ксенофобии. По этому поводу Н.Г. Арефьева справедливо отмечает, что «в современном образовании, к какой будущей деятельности ни готовился бы получающий его человек, ...среди обозначенных приоритетов должна быть культурная толерантность, нацеленность на сближение культурных традиций Востока и Запада» [1, с. 428].

Таким образом, российское образование, находящееся сегодня в ситуации выбора вследствие вызовов современных глобализационных процессов, для сохранения своей конституирующей роли в изменяющейся системе общественных отношений должно модифицироваться в соответствии с этими вызовами, однако при его реформировании, являющемся необходимой задачей образовательной политики, следует учитывать, прежде всего, отечественный положительный опыт, что будет способствовать обеспечению преемственности и стабильности развития всего российского общества.

Список литературы

1. Арефьева Н.Г. Роль образования в системе глобальных ценностей / Н.Г. Арефьева // Личность. Культура. Общество. – 2008. – Вып. 5–6 (44–45). – С. 425–429.
2. Иванкина Л.И. Образовательный дискурс современности / Л.И. Иванкина // Философские науки. – 2007. – №12. – С. 86–99.
3. Кант И. Ответ на вопрос: что такое просвещение? / И. Кант // Сочинения: В 6-ти т. Т. 6. – М.: Мысль, 1966. – С. 25–37.
4. Мариносян Х.Э. Роль системы образования в формировании российской нации / Х.Э. Мариносян // Философские науки. – 2008. – №9. – С. 5–23.

Себелева Лариса Ивановна

ассистент

Бутова Ирина Николаевна

канд. ист. наук, доцент

ГБОУ ВО «Белгородский государственный
институт искусств и культуры»
г. Белгород, Белгородская область

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И МОРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: статья раскрывает интерпретации понятия «биоэтика». Авторами определены основные направления биоэтики, оказывающие влияние на отношения между людьми и организацией.

Ключевые слова: биоэтика, человек, потенциал, биополитика, общество, духовные ценности.

Биоэтика, как и биополитика, родилась на стыке биологической и гуманитарной дисциплин. Её главная идея состоит в том, чтобы общечеловеческие ценности не рассматривались отдельно от биологических фактов. Человек является частью природы, ему необходима здоровая пища, свежий воздух, чистая вода, дикие уголки природы – он не может существовать без животных, без лесов, рек и почвы, которые являются не только экологическими ресурсами, но и главным условием жизни человека в этом мире.

Из множественных задач биоэтики можно выделить два основных направления, а именно найти новую систему моральных и духовных ориентиров, новый духовный потенциал человека и его знаний, который станет точкой отсчета дальнейших изучений науки и защита фундаментальных человеческих ценностей – право на жизнь, автономию и свободу выбора.

Основателем биоэтики по праву считается Ван Ранселер Поттер (1911–2001) – американский биолог-биохимик и ученый-гуманист, который определил термин «биоэтики» и ее направления. В.Р. Поттер писал о том, что, наука всегда может создавать достаточно сложные задачи и прогнозы, последствия которых нельзя предвидеть, но если изменить присущий науке традиционный способ мышления и этическую оценку мы получим и иной результат [2, с. 189]. Интенсивное развитие биоэтики получила во второй половине XX века в США и Западной Европе. Первое её обсуждение мирового масштаба состоялось в г. Нюрнберге в 1946 году: главная тема собрания была связана с медицинскими исследованиями на людях, которые проводились в годы Второй Мировой Войны – здесь был создан первый официальный документ по биоэтике «Нюрнбергский кодекс».

В России в 90-х годах было создано пять центральных комитетов по биоэтике: Национальный комитет по биоэтике Российской академии наук (1993), при Президиуме РАМН, при Российской медицинской ассоциации, при Ассоциации врачей, при Минздраве России, а так же организованы местные комитеты – Российский центр хирургии, НИИ акушерства и гинекологии, Институт скорой помощи и другие.

В это же время выпускаются многочисленные труды по биоэтике, такие как «Философские проблемы современной медицины» (1998), «Морально-этические проблемы поздних аборт» (1999), «Об этических проблемах эмбриологии, искусственной фертилизации и клонирования» (2000), «Пациент 2000: этико-правовые вопросы». В 1994 году права здравоохранения человека утверждены в «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан», в том числе такие законы, как «О трансплантации органов и (или) тканей человека», «О донорстве крови и ее компонентов», «О медицинском страховании» и другие [1, с. 245].

Основные исследовательские направления, которые относятся к этической, эстетической и моральной биоэтики:

1. Философское – это отражение изменений понимания природы человека.

2. Этологические грани политического поведения людей. В данном аспекте этика изучает поведение людей, агрессию, конкуренцию, политическую деятельность, включающую в себя этноконфликты.

На сегодняшний день биоэтика является одним из основных новосформированных социальных институтов, который изучает и поддерживает регуляцию отношений между людьми и организацией и даже создаются факультеты в высших учебных заведениях, задачей которых становится разработка и применение решений в нетрадиционной биомедицине. Основными направлениями принято считать: медицинское (врач – пациент); экологическое (ценность и права на жизнь живых существ и природных экосистем); глобальное (перенаселение планеты, истощение природных ресурсов, поиск новых источников энергии, парниковый эффект и прочее); феминистическое (ценность духовного мира женщины и зависимость социального положения от патриархата).

Стержневыми принципами, которыми апеллирует медицинское направление, являются всем известные формулировки «не навреди», «делай благо», «уважай пациента», «каждый должен получить то, на что имеет моральное право». Биоэтика стала отправной точкой двум революциям – биологической (доступность лечения) и социальной (охрана здоровья человека для каждого), где каждый член общества рассматривается как индивид с уникальными человеческими качествами, как достоинство, индивидуальность и свобода. В эту эпоху возникли новые моральные проблемы, как искусственное оплодотворение, нейрохирургия, «пилюли счастья», смерть мозга в военных целях и прочее. Медицина – это область, в которой нужно принимать четкие решения. В связи с этим, выделяют три основных стандарта определения компетентности, составляющих этическую сторону биоэтики:

- способность принять решение, основанное на рациональных мотивах;
- способность прийти в результате решения к разумным целям;
- способность принимать решения вообще.

Биоэтика предлагает ряд новых этических принципов и правил для регуляции деятельности ученого и клинициста-практика, принципы которых возникают из необходимости соединения ценностей объективного знания и универсальных духовных ценностей человеческой культуры, где человек – цель, а не средство развития науки и общества.

Список литературы

1. Введение в биоэтику: Учебное пособие / Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко, А.Я. Иванюшкин, В.Н. Игнатьев, Р.В. Коротких, И.В. Силуянова. – М.: Прогресс-Традиция, 1998. – 384 с.
2. Олескин А.В. Биополитика. Политический потенциал современной биологии: философские, политологические и практические аспекты. – М.: Институт философии РАН, 2001. – 459 с.
3. Masters R.D. Evolutionary biology and the New Russia // J. Sociobiol. Evol. Sci. – 1993. – V. 16. – P. 243–246.

ЭКОЛОГИЯ

Дреер Анна Евгеньевна

магистрант

Институт биологии, экологии
и природных ресурсов

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово, Кемеровская область

Еремеева Наталья Ивановна

д-р биол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово, Кемеровская область

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КАЧЕСТВА ЦЕНТРАЛЬНОГО ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация: система горячего водоснабжения состоит из сложных инженерных сооружений, предназначенных для забора воды из источника водоснабжения, ее очистки, хранения и подачи к потребителям. Вследствие изучения санитарно-эпидемиологических норм в сфере водоснабжения и водоотведения в статье выделены основные правила, которые направлены на контроль качества горячей воды и безопасность.

Ключевые слова: горячее водоснабжение, санитарно-эпидемиологические требования, благополучие населения, химический состав, органолептические свойства.

Горячая вода – это неотъемлемый вклад в обеспечение комфортного проживания человека; элемент нашей повседневной жизни, улучшающий культурно-бытовые и санитарно-гигиенические условия.

Вся используемая вода центрального водоснабжения должна соответствовать всем санитарным требованиям, направленным на безвредность химического состава воды, эпидемиологическую безопасность, а также благоприятные органолептические свойства.

Последствия плохого качества горячей воды – это кишечные и инфекционные заболевания, ухудшение состояния кожи, разные аллергические реакции. Для того, чтобы избежать заболеваний и других отрицательных последствий использования некачественной горячей воды, разрабатываются общие санитарные и гигиенические правила, которые обязаны выполнять все индивидуальные и юридические лица.

Любой индивидуальный предприниматель и юридическое лицо, который занимается эксплуатацией горячего водоснабжения, обязан разработать программу контроля, отвечающую за качество воды. Программа производственного контроля (рабочая программа) должна соответствовать правилам прописанных в СанПиН 2.1.4.2496–09. В программе указывается обоснованная периодичность, частота, место отбора проб и перечень необходимых показателей, которые определяются исходя из задач контроля с учетом местных природных и санитарных условий. Далее программа должна согласоваться с госсанэпиднадзором в городе или районе [1].

Горячая вода центрального водоснабжения в обязательном порядке должна проходить проверку на паразитологические и микробиологические показатели [1].

Большое внимание уделяют возбудителю легионеллеза, который не опасен в пресных водоемах, но опасен в системах горячего водоснабжения. Опасность заключается в том, что при благоприятной для легионелл температуре 25–60°C, наличии застойных зон и участков труб с низкой скоростью, наблюдается образование биопленок с большой концентрацией этих микроорганизмов.

При температуре выше 60 °C легионеллеза погибает, но если в ранее сформировавшейся биопленке есть другие микроорганизмы и водоросли, то в такой ассоциации жизнеспособность легионелл повышается [2].

Микробиологическая проверка систем горячего водоснабжения на наличие легионелл должна проводиться не реже 2 раз в год [1].

Из эпидемиологических правил следует требование к температуре воды. Горячая вода в местах водозабора должна быть не выше 75°C для того, чтобы исключить серьезные ожоги кожи, и не ниже 60°C. Правила к минимальной температуре обусловлены тем, что многие возбудители вирусного и бактериального происхождения могут размножаться при температуре ниже 60°C [1].

Содержание химических соединений в воде и ее органолептические свойства могут зависеть от:

- объекта, где проводится водозабор (река, скважина и т. д.);
- исходной воды, которая обязательно проходит определенную водоподготовку перед подачей потребителю;
- водоподготовки, проводимой на источнике горячего водоснабжения.

Горячая вода обязательно должна проверяться по следующим показателям: водородный показатель, сероводород, железо, остаточное содержание реагентов, которые применялись в процессе водоподготовки, вымываемые вещества из материалов труб согласно техническим документам (цинк,

хром, алюминий, никель и т. д), хлороформ (при дополнительном обеззараживании или с привязкой к закрытым источникам теплоснабжения) [1].

Определяются в воде и ее органолептические свойства воды: запах, привкус, цветность, мутность.

Для проведения лабораторных исследований качества воды допускаются только аккредитованные лаборатории [3].

В случае, если потребитель уверен, что вода не соответствует качеству, необходимо сообщить об этом в аварийно-диспетчерскую службу и составить акт о нарушении водоснабжения. Если коммунальные службы не приняли мер, то пишется письмо в вышестоящие инстанции района и далее города.

Таким образом, проблема качества горячей воды требует к себе не менее пристального внимания, как и холодной питьевой воды.

Список литературы

1. СанПиН 2.1.4.2496–09 Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения. Изменение к СанПиН 2.1.4.1074–01. СанПиН 2.1.4.2496–09. – Введ. – 2009–04–07.
2. СП 3.1.2.2626 «Профилактика легионеллеза». – Введ. – 2010–05–05.
3. Федеральный закон от 07.12.2011 №416 «О водоснабжении и водоотведении».

Пикулин Юрий Георгиевич

канд. техн. наук, доцент

Костина Полина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»
г. Москва

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГОЗАТРАТ НА РЕГЕНЕРАЦИЮ СМЕШАННОГО ХЕМОСОРБЕНТА

Аннотация: в статье приведены данные экспериментальных исследований энергозатрат на регенерацию смешанного водно-органического хемосорбента при очистке промышленных газов от диоксида углерода. Авторами показана их зависимость от абсорбционной ёмкости и от температуры регенерации.

Ключевые слова: экология, энергозатраты, диоксид углерода, промышленные газы, отходящие газы, хемосорбент.

При очистке газов от диоксида углерода в крупнотоннажных производствах основной химии применяют циркуляционные абсорбционно-десорбционные установки с регенерацией раствора хемосорбента, как правило, при нагревании. В качестве сорбента применяют водные растворы аминов или аналогичные водно-органические смеси. Основные энергозатраты процесса очистки газа связаны со стадией регенерации поэтому сокращение их на стадии регенерации существенно влияет на снижение затрат на процесс в целом.

На установке, схема которой приведена ниже на рис. 1 [1] были определены энергозатраты при использовании смешанного водно-органического абсорбента МЭА + ЭД + вода. Концентрация МЭА составляла 21%, концентрация воды – 11%. Энергозатраты на процесс определяли по количеству конденсата греющего пара. Опыты обязательно дублировались и к обработке принимались эксперименты с разбалансом не более 10%. Температуру регенерации изменяли от 90 до 106°C.

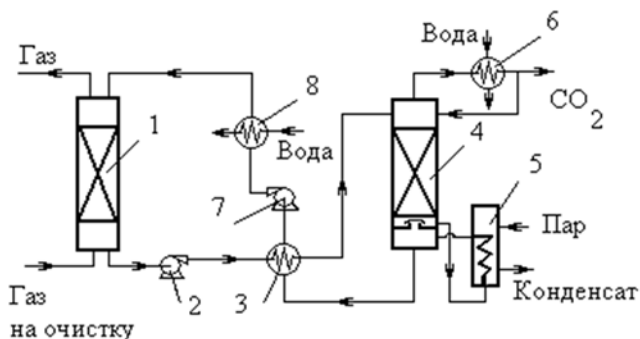


Рис. 1. Схема однопоточной циркуляционной абсорбционно-десорбционной установки очистки газа от диоксида углерода: 1 – абсорбер; 2, 7 – насосы; 3 – теплообменник; 4 – регенератор; 5 – кипятильник; 6 – дефлегматор; 8 – холодильник

Обработка экспериментальных данных проведена с применением инструментов Excel. На рис. 2 показана зависимость энергозатрат на процесс от абсорбционной ёмкости исследованного раствора.

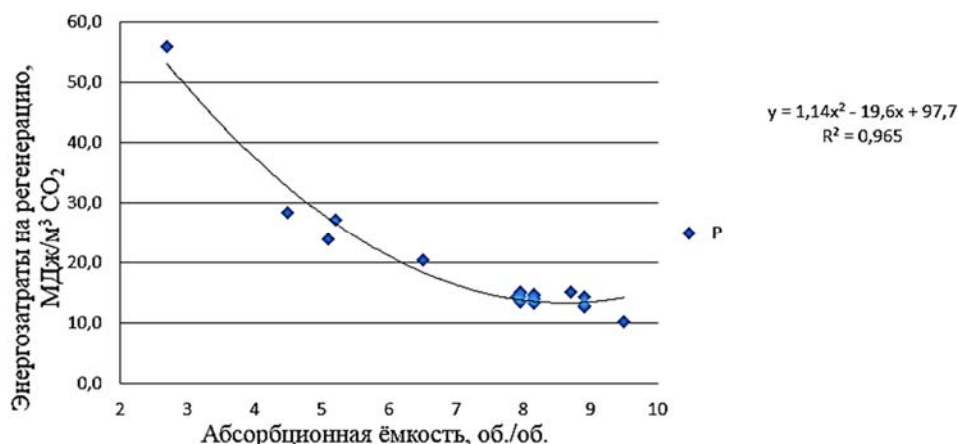


Рис. 2. Зависимость энергозатрат от абсорбционной ёмкости раствора

На рис. 3 приведена зависимость энергозатрат на процесс от температуры регенерации.

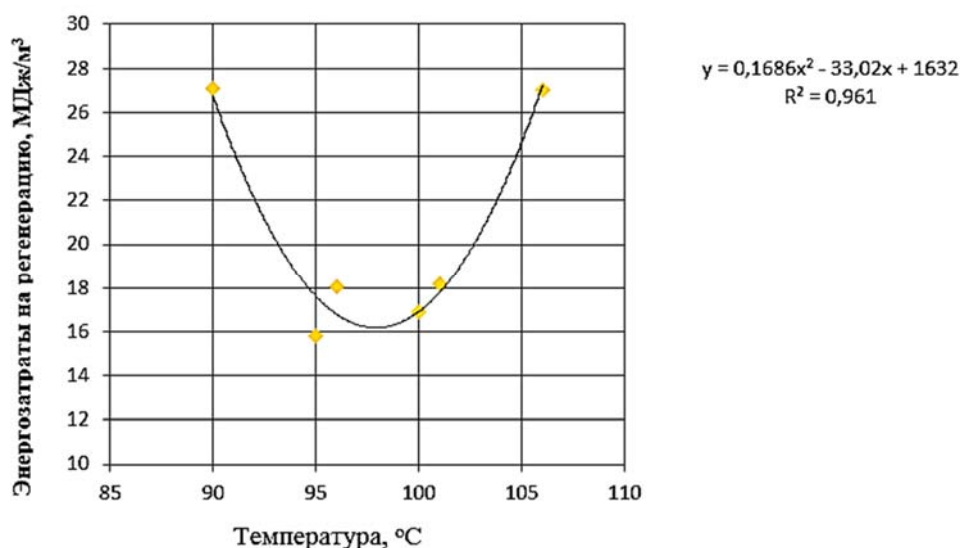


Рис. 3. Зависимость энергозатрат от температуры регенерации (среднеквадратическое отклонение составляет 0,93)

Минимальные энергозатраты достигнуты при температуре $\approx 98^\circ\text{C}$, что на 17 градусов меньше, чем для известного раствора 20% МЭА + вода [2].

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности применения конкретного раствора в промышленных установках, что позволит снизить энергозатраты на процесс абсорбционно-десорбционной очистки промышленных газов от диоксида углерода.

Список литературы

1. Бондарева Т.И. Утилизация диоксида углерода в промышленности / Т.И. Бондарева, Ю.Г. Пикулин // Экология и промышленность России. – 2003. – Январь. – С. 38–40.
2. Пименова Т.Ф. Оптимальный режим производства углекислого газа // Холод. техника. – 1960. – №6. – С. 41–45.

ЭКОНОМИКА

Бузулуцкая Марина Владимировна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский университет
транспорта (МИИТ)»
г. Москва

DOI 10.21661/r-470361

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос рационального использования времени, который всегда важен для человека. Выполняя логику жизни, студент сталкивается с проблемой нехватки времени каждый день. Оптимизация времени студента в современном мире является вопросом его организованности и управления собой. «Тайм-менеджмент» непосредственно влияет на «эффективность студента» и выстраивает его целеполагание, избавляя от неуспеваемости в образовательном процессе и депрессии.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, оптимизация времени, управление, эффективность, целеполагание, результат.

Жизнь современного студента разнообразна и насыщена. Каждый день совершается логистический процесс от момента «проснуться утром» до момента «проснуться утром на следующий день». Порой времени не остается ни на что, а так хочется успеть все и сразу. Но, к сожалению, не каждому удается вместить все свои планы в одни сутки. Так часто не хватает еще несколько часов, чтобы успеть доделать, к примеру, домашнее задание.

Что же делать? Смириться с тем, что время стремительно утекает? Нет! С этим определенно нужно бороться. И помочь в этом может система «тайм-менеджмент».

«Тайм-менеджмент» – технология организации времени и повышения продуктивности ее использования.

Изначально управление временем касалось только сферы трудовой деятельности и бизнеса. Теперь же овладеть этими навыками может каждый. Такое планирование позволяет упорядочить как рабочий, так и личный график, чтобы успевать делать все важные дела, не расплываясь попусту.

Итак, как же овладеть этой техникой, будучи студентом? Разобраться в этом помогут несколько простых правил:

1. Думай на бумаге.

Все свои мысли, задумки, важные мероприятия обязательно нужно записывать. Если мысль не живет на бумаге, можно считать, что она не живет вообще.

2. Носи ежедневник.

Обязательно подружитесь с таким неотъемлемым инструментом «тайм-менеджмента», как ежедневник. Удобство в том, что больше не придется делать записи на различных бумажках или же носить информацию в голове, а значит она не потеряется. Можно вернуться к началу «плана-дня» и понять, что то, что мы не сделали нужно перенести на завтра, а это весьма нежелательно.

3. Ежедневное планирование.

Этому занятию достаточно выделить 5–10 минут всего лишь 1 раз в неделю. Делается это не долго, зато не придется каждый день тратить кучу времени, чтобы найти себе занятие.

4. ABCD.

Все задачи можно разделить на 4 группы, в зависимости от их степени важности. В этом нам поможет способ «ABCD», в котором дела разбиваются на А – важные срочные, В – важные не срочные, С – не важные срочные и D – не важные не срочные.

Такое распределение поможет понять, что нужно выполнить в первую очередь, а что может подождать или вовсе уйти из вашей жизни. Воспользовавшись этим способом, вы обязательно заметите, что больше не нужно тратить ночи на выполнение все тех же самых курсовых, а смешные картинки из интернета никуда не денутся.

5. 20/80.

Суть правила так же проста, как и его написание: 20 процентов выполненной работы дают 80 процентов результата. Обычно, этими 20-ю процентами оказываются как раз те самые важные дела.

6. Крупное на мелкое.

Невозможно добиться цели сразу, так же, как и проглотить весь апельсин целиком. Разделите ее на поддели – «дольки», которые маленькими шагами приведут вас к желаемому результату.

7. Отдых.

Невозможно быть продуктивным 24 часа в сутки. Конечно же нужно отдыхать. Уделять время на себя, заниматься спортом, гулять, высыпаться.

Кстати, отдых можно тоже планировать, включая в свой график любимые занятия как важные дела. Не стоит забывать о своих хобби.

Подведем итоги. Не обязательно соблюдать все правила. Начните хотя бы с ведения ежедневника. Потом вы уже сами поймете – чего именно не хватает, добавьте недостающие правила и, возможно, вынесете какие-то свои правила управления временем. Гарантированно, если начнете использовать «тайм-менеджмент», то уже не сможете от него отказаться.

Список литературы

1. Москвитин Г.И. Личная эффективность менеджера: Монография / Г.И. Москвитин, Е.Д. Платонова, О.А. Игумнов. – М.: Русайнс, 2017. – 142 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/time-management-2.htm>

Грязнов Антон Олегович

канд. пед. наук, заведующий ООНИР

Кудряшов Вадим Сергеевич

канд. экон. наук, доцент, заместитель начальника УНР

Дибирасулаева Шахрузат Зульпукаровна

специалист 1 категории отдела организации НИР

Северо-Западный институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается тема дистанционной занятости (фриланса) в России, которая получила популярность в период мирового экономического кризиса в 2008–2011 гг. Авторами также раскрывается отношение молодежи к такому виду занятости.

Ключевые слова: фриланс, удаленная работа, дистанционная занятость.

В период мирового экономического кризиса 2008–2011 годов, фирмы столкнулись с проблемой перестройки издержек производства, они сокращали свои расходы (в первую очередь на оплату труда, а также на аренду помещений) и стали приглашать на работу так называемых «фрилансеров» – людей, которые работают удаленно, вне офиса.

Такой вид занятости как фриланс позволяет сократить издержки не только фирм, но и самих работников, которым не нужно тратить деньги и время на дорогу до офиса и обратно, появляется больше свободного времени для саморазвития [3].

Данная тема довольно весомая и значимость ей придает факт, что множество молодых людей (в том числе и студентов) выбирают именно такой вид занятости. С точки зрения совмещения работы и учёбы он очень удобен: имея ноутбук или планшет, студент может работать как дома, так и в университете во время перерыва между парами и даже в кафе.

По данным совместного исследования НИУ ВШЭ и биржи Free-lance.ru., большинство фрилансеров сосредоточено в Москве, Санкт-Петербурге и Московской области, т.к. данные регионы обладают развитой коммуникацией связи, находятся на постиндустриальной стадии развития и менеджмент развит сильнее, чем в остальных регионах.

С точки зрения работодателя в таком виде работы есть недостатки в нехватке контроля. Если рассматривать как часть проблемы общества, удаленная занятость может повлиять на транспортные проблемы (пробки, загрязнение окружающей среды), может снизить уровень безработицы [2].

Дистанционная занятость это отличный способ сэкономить для предприятия, об этом пишет старший менеджер по управлению персоналом PricewaterhouseCoopers Светлана Круглова в статье «Домашняя работа»: «Примерная экономия средств на 200 сотрудников, работающих не в офисе, может достигать до \$3 млн в год. Экономия у предприятия происходит за счет сокращения затрат компании на аренду, офисную мебель, коммунальные платежи, и в том числе на заработную плату, так как вознаграждение ставится в зависимости от итогового результата сотрудника. Экономятся и бюджеты на поиск, и актуальное обучение сотрудников, которые все чаще осуществляются в электронном формате».

Данная статья актуальна, так как в ней приведены реальные факты, опыт управления фрилансингом, а не теоретические модели, отдаленные от жизни. В ней так же описываются некоторые препятствующие факторы, которые разделены на 4 группы: материальные, психологические, HR-факторы и факторы комфорта.

К первым можно отнести не всеобщую доступность к интернету и средствам мобильной связи, невозможность уединиться и отдаться работе. Ко вторым относят традиции, нежелание принять иннова-

ции. HR-аспекты, включают в себя как сложность оценки работника и карьерного роста, иногда низкую эффективность при общении и оперативность реагирования, так и сложность контроля выполнения работы. К последней группе можно отнести комфорт офиса (его расположения, условия труда и т. д.).

В России фрилансинг начал развиваться в 90-е годы, когда появился универсальный доступ к Интернету со стороны общественности. Тогда, в основном это являлось одной из форм занятости в IT-сфере (программирование, администрирование веб-ресурсов, управление первыми интернет-магазинами). Сфера начала развиваться с совершенствованием технологии легкого общения с другими людьми со всего земного шара. Высокоскоростной Интернет, мобильная связь, прогрессивное развитие программного обеспечения являются катализаторами фрилансинга в России.

Доля фрилансеров на российском рынке труда составляет не более 2%, среди которых 30% приходится на людей без высшего образования, около 3% с двумя и 60% с одним. По профессии в основном это дизайнеры, переводчики, копирайтеры, разработчики и программисты. Около 80% всех фрилансеров являются «совместителями»: студенты, частные предприниматели, домохозяйки и т. п.

В мире с 2004 по 2013 гг. число фрилансеров выросло на 45%. В США 50 млн чел. имеют возможность работать фрилансерами время от времени. В Великобритании 62% компаний имеют удаленных сотрудников, в Японии 32%.

Следует отметить высокую эффективность фрилансинга при грамотном управлении. В статье Н.К. Алимовой, о развитии нетипичных видов занятости, приводятся цифры по изменению производительности при использовании удаленной занятости, в соответствии с которыми производительность труда, после перевода сотрудника на фриланс растет на 15% и держится на этом уровне в течение трех месяцев (эффект новизны, спокойная обстановка, домашние привычные условия). После чего примерно в течение следующих трех месяцев снижается на 5% (наблюдается привыкание и отсутствие должного контроля). Следующий квартал поглощает еще примерно 2%. А вот к концу года фриланса, производительность труда – на прежнем уровне, иногда все же плюс 5%. Если же комбинировать работу дома и в офисе в пропорциях 30:70, то производительность практически всегда будет держаться на уровне примерно 110%» [1].

Молодые люди в возрасте 18–24 лет проводят в киберпространстве большую часть своего свободного времени, они используют все возможные средства связи и оперативно реагируют на появление новых продуктов в области связи. Было установлено, что, по мнению молодых людей, владение дистанционными социально-трудовыми практиками позволяет человеку самому выбирать вид деятельности, организацию, с которой имеется желание работать, руководителя / заказчика, само место для деятельности» [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что фрилансинг, сокращая транзакционные издержки, с одной стороны, требует более обдуманного и искусного управления, с другой стороны. Особую значимость фриланс имеет для студентов, которые могут работать в перерывах между занятиями, а также сейчас все большую популярность удаленная занятость набирает среди женщин в декрете, что позволяет им заниматься ребенком, а также зарабатывать деньги.

Приведенные расчеты сделаны, исходя из уровня дистанционной занятости в России, которая оценена в менее чем 2% от активного экономически занятого населения на текущий момент. В эти 2% не включены курьеры, экспедиторы, водители и другие работники, служебные обязанности которых в принципе не предполагают необходимость нахождения их в офисе. С учетом таковых это уже около 4% от экономически активного населения и более 5% от общего количества официально занятых. В 2010 году количество вакансий для удаленных сотрудников была 0,56%, а в 2015 году она увеличилась до 4,05%. К 2020 году количество таких вакансий будет варьироваться в пределах 6–8%, когда доля таких вакансий достигнет 12–15%, рост их числа замедлится.

Мировой тренд – экспоненциальный рост числа удаленных сотрудников в России пока проявляется минимально, и одна из причин кроется в культурном контексте. Для российских менеджеров в большей степени важен контроль процесса, нежели результата. Кроме того, для крупных компаний важен вопрос защиты данных и коммерческой тайны, в том числе данных, которые передаются удаленному сотруднику. Поэтому в России практика удаленного сотрудничества больше распространена в мелких и средних компаниях и стартапах.

Список литературы

1. Алимова Н.К. Развитие нетипичных видов занятости для устойчивого инновационного развития страны // Устойчивое развитие: наука и практика: Международный электронный журнал. – 2015. – Вып. 2 (7). – С. 8.
2. Ананьева Е. Удаленная работа: есть ли у России шанс // Деловое интернет-издание «Вовремя.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vo-vremya.ru/section/business/manpower/udalennaya_rabota116.html
3. Кудряшов В.С. Развитие государственной системы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста в России // Петербургский экономический журнал. – 2014. – №1. – С. 28–33.
4. Кудряшов В.С. Проблемы первичного трудоустройства молодежи на рынке труда в Санкт-Петербурге / В.С. Кудряшов, Т.С. Платонова // Мотивация и оплата труда. – 2016. – №3. – С. 204–211.
5. Степанов А.А. Дистанционная занятость в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://perviydoc.ru/v13554/дистанционная_занятость_в_россии (дата обращения: 09.04.2018).

ПРАКТИКА СНИЖЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Аннотация: в статье выявлены основные проблемы развития малого и среднего бизнеса. Проанализированы основные показатели контрольно-надзорной деятельности в отношении малого и среднего бизнеса и отмечены значимые меры по снижению административных барьеров для ведения бизнеса.

Ключевые слова: малый бизнес, средний бизнес, административные барьеры, контрольная деятельность, надзорная деятельность.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании Федеральному Собранию Российской Федерации 1 марта 2018 года отметил, что для того, чтобы экономика заработала в полную силу, необходимо кардинально улучшить деловой климат, обеспечить высочайший уровень предпринимательских свобод и конкуренции [5].

Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, граждане России, не являющиеся предпринимателями, в качестве основных проблем называют следующие: «бюрократия/административные барьеры и давление» – 27%, высокие налоги – 12%, коррупция – 7% [6].

По результатам опроса Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей выяснилось, что каждый третий предприниматель в России более 20% выручки тратит на соблюдение обязательных требований [8].

Статистические данные об осуществлении государственного контроля (надзора) свидетельствуют о ежегодном снижении количества проверок в отношении субъектов предпринимательства. По данным Минэкономразвития России, число проверок сократилось: в 2015 году контролирующими органами было проведено 2 155 057 проверок (из них: 887 973 – плановых, 1 267 084 – внеплановых), тогда как в 2016 году проведено 1 677 779 проверок (602 469 – плановых, 1 075 310 – внеплановых). По плановым проверкам количество проверок снизилось на 285 504 проверок (32%) и по внеплановым – на 191 774 проверок (15%) [7].

Сокращение плановых проверок наблюдается в том числе в связи с введением с 2016 года трехлетнего моратория на плановые проверки в отношении добросовестного малого бизнеса [2]. По наиболее массовым видам контроля (надзора) сокращение плановых проверок для субъектов малого предпринимательства составило более 450 тысяч проверок, что позволяет говорить о серьезном снижении административного пресса на бизнес со стороны контроллеров.

В 2016 году в законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях внесены изменения, предусматривающие применение к субъектам МСП административного наказания исключительно в виде предупреждения за впервые совершенное правонарушение [4]. Общее количество решений о привлечении субъектов малого и среднего предпринимательства к административной ответственности в первом полугодии 2017 года по сравнению с первым полугодием 2016 года снизилось на 17%. Количество административных штрафов снизилось на 23,3% при увеличении количества предупреждений на 52,8%, в связи с чем доля предупреждений в общем количестве решений о привлечении к ответственности выросла на 7%.

Одной из наиболее значимых мер по снижению административной нагрузки на субъекты предпринимательства можно также считать внедрение риск-ориентированного подхода в деятельность контрольно-надзорных органов. В начале 2017 года началось практическое применение риск-ориентированного подхода при осуществлении трех видов федерального государственного контроля (надзора) – пожарный надзор, надзор в области связи и санитарно-эпидемиологический надзор.

Подводя итоги применения МЧС России, Роспотребнадзором, ФМБА России и Роскомнадзором риск-ориентированного подхода в своей надзорной деятельности, можно сказать, что общее количество объектов, отнесенных к низкой категории риска и соответственно освобожденных от плановых проверок, составляет 1 млн 244 тыс. объектов.

Применение риск-ориентированного подхода пилотными ведомствами позволило сократить количество плановых проверок более чем на 45 тыс. проверок или на 22% от общего количества плановых проверок, запланированных ими на 2016 год в рамках указанных трех видов контроля (надзора).

В результате принятых в 2017 году решений перечень видов государственного контроля (надзора), которые осуществляются с применением риск-ориентированного подхода, был существенно расширен – до 38 видов государственного контроля (надзора) [1]. Для ряда новых видов государственного контроля (надзора) уже утверждены критерии отнесения подконтрольных субъектов к категориям риска. Речь идет о государственном земельном надзоре, федеральном государственном

надзоре в сфере обращения лекарственных средств, федеральном экологическом надзоре (для ряда его подвидов), государственном контроле за обращением медицинских изделий, государственном надзоре в области гражданской обороны, государственном надзоре в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, федеральном государственном надзоре за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права и т. д. Ведется работа по практической реализации утвержденных критериев. Плановые проверки по названным видам контроля в 2018 году проводятся уже с учетом присвоенных субъектам предпринимательской деятельности категорий риска.

Малые предприятия и индивидуальные предприниматели сильнее страдают от административного давления, вызываемого контрольно-надзорной деятельностью, чем средние и крупные, хотя интенсивность проверок предприятий второй группы выше и выше их затраты (2,8 человеко-дня для ИП, 3,8 – для малых, 20,1 – для крупных и средних. Размер неформальных платежей растет с размером бизнеса. Чаше других наличие административных барьеров отмечают предприятия по сферам – строительство (62,2% респондентов данной группы), транспорт – то есть отрасли, в наибольшей степени представленные именно малыми и средними предприятиями. Индивидуальные предприниматели хуже осведомлены об обязательных требованиях (высокий уровень информированности – у 53,2% ИП и у 65,2% юридических лиц). В малых и средних компаниях внеплановые проверки в два раза чаще, чем в крупных, проходили из-за ошибок и противоречий в предоставленных документах, а не из-за жалоб работников и граждан (что характерно для крупных предприятий) [9].

В 2016 году в целях снижения административной нагрузки на мелкие торговые объекты для хозяйствующих субъектов, осуществляющих торговую деятельность посредством организации торговой сети, совокупная выручка от реализации товаров которых в рамках одной торговой сети за последний календарный год не превышает 400 млн рублей, установлены иммунитеты путем нераспространения на них ряда антимонопольных требований [3].

Подводя итог, необходимо отметить, что спектр основных системных проблем (административных барьеров) ведения бизнеса сильно не меняется. Причинами, которые их порождают, по-прежнему являются либо несовершенство законодательного регулирования соответствующих правоотношений, либо пороки правоприменительной практики, выражающиеся, как правило, в инвариантном применении правовых норм органами государственной власти, наделенных властными полномочиями по отношению к субъектам малого и среднего бизнеса. Но нельзя не отметить положительную динамику практики снижения административных барьеров в 2015–2017 гг. За три года реализован ряд важных мер, направленных на улучшение условий ведения предпринимательской деятельности, развитие малого и среднего бизнеса.

Снижена административная нагрузка на малый и средний бизнес за счет начала практического внедрения риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной деятельности, что позволило снизить число плановых проверок, уменьшить число наложенных на субъектов малого и среднего бизнеса административных штрафов и сократить общее число решений о привлечении субъектов малого и среднего бизнеса к административной ответственности.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2016 г. №806 «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. №246-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
3. Федеральный закон от 28 декабря 2009 г. №381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. №316-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».
5. Официальный портал Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/>
8. Официальный сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ombudsmanbiz.ru/>
9. Оценка влияния государственного контроля (надзора) на деятельность хозяйствующих субъектов // РАНХиГС. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipei.ranepa.ru/>

Журавлева Вероника Петровна
студентка

Черкашина Татьяна Алексеевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В РОССИИ

Аннотация: в научной статье рассмотрены актуальные вопросы, затрагивающие проведение государственной кадастровой оценки, определение кадастровой стоимости земельных участков. Необходимость рассмотрения данной проблемы связана с влиянием результатов кадастровой оценки на налогообложение, а, следовательно, и с влиянием на экономику страны. Кроме того, в работе раскрыта динамика изменения величины кадастровой стоимости в России, а также выявлена необходимость решения проблем государственной кадастровой оценки земельных участков.

Ключевые слова: государственная кадастровая оценка, кадастровая стоимость, земельные участки.

В условиях современной рыночной системы вопрос проведения государственной кадастровой оценки земельных участков в России является актуальным. Согласно законодательным изменениям, которые были внесены в Налоговый кодекс в 2015 году, кадастровая стоимость объектов недвижимости была обозначена как налогооблагаемая база. При этом был определен переходный период, в рамках которого будет осуществлен перерасчет налоговых сумм в соответствии с величиной кадастровой стоимости к 2020 году [2].

Проведя анализ результатов кадастровой оценки с 2009 г. по 2017 г., необходимо отметить, что наблюдается рост кадастровой стоимости объектов недвижимости, а в отдельных случаях, она даже выше рыночной стоимости, что создает налоговую нагрузку. Поскольку для предприятий уплата налогов, которые определены исходя из необоснованной кадастровой стоимости, оборачивается тратой денежных средств, которые могли быть использованы на их рост, а для домохозяйств – социально несправедливое налогообложение.

На рис. 1 отображена динамика величины кадастровой стоимости земельных участков на примере города Ростов-на-Дону. Согласно представленным данным за период 2009–2017 гг. прослеживается явная тенденция роста стоимости (рис. 1).

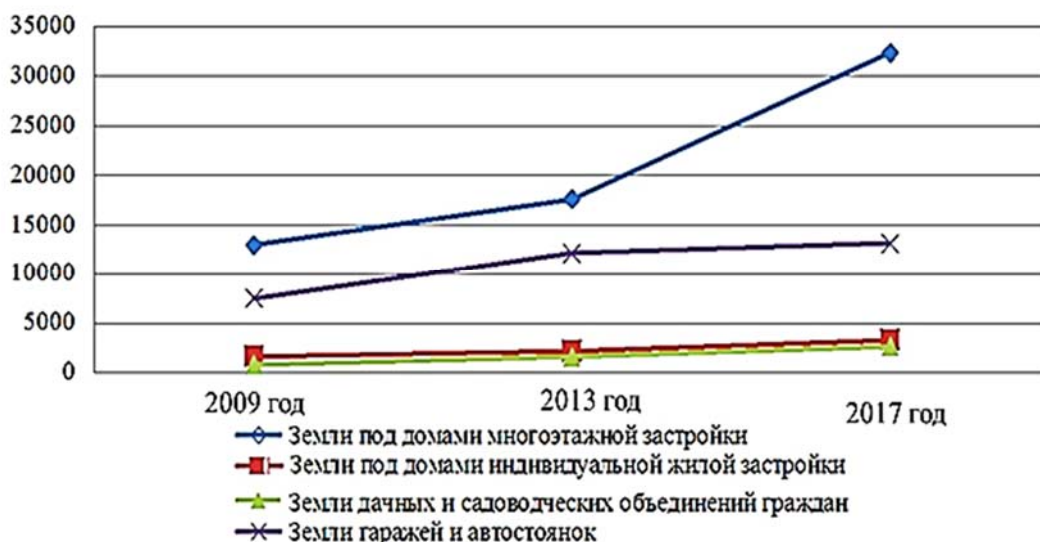


Рис. 1 Динамика кадастровой стоимости земельных участков в г. Ростове-на-Дону за 2009–2017 гг., в руб. за квадратный метр

Переход к кадастровому налогообложению оказался для физических лиц весьма сложным, о чем говорит увеличение числа споров о результатах кадастровой оценки (рис. 2) [3].



Рис. 2. Динамика изменения числа споров о значениях кадастровой стоимости земельных участков за 2010–2017 гг.

На сегодняшний день кадастровую стоимость определяют частные оценочные компании, это в свою очередь, вызывает различия в выборе методов определения стоимости, а, следовательно, приводит к расхождению стоимости объектов, расположенных рядом, в десятки раз. В связи с этим была рассмотрена инициатива по поводу передачи бюджетным государственным учреждениям полномочий, связанных с определением кадастровой стоимости.

Как уже упоминалось выше, количество споров о кадастровой оценке растет. По данным Росреестра число полученных заявлений о пересмотре величины кадастровой стоимости с 2016 до 2017 г увеличилось в два раза, т.е. до 11 тысяч споров (рис. 3). В 2017 году в большинстве случаев (58%) споры (оспаривание кадастровой оценки, определение рыночной стоимости) были разрешены в пользу заявителя, а кадастровая стоимость объектов снизилась на 27%. В связи с чем налоговые сборы в муниципальные бюджеты снизились на 24,5 млрд руб. [1].



Рис. 3 Оспаривание кадастровой стоимости в Комиссиях и судах

Исходя из приведенных данных, актуальность вопросов, затрагивающих кадастровую оценку земельных участков, очевидна, а, следовательно, точность и достоверность результатов оценки выступает одной из важных задач, которую государство призвано решить. Некорректность результатов проведения кадастровой оценки в России вызвана рядом причин, которые выделены государственными органами, а также оценщиками, которые являются участниками Комиссий по оспариванию кадастровой стоимости.

В ежегодном докладе Росреестра об итогах деятельности были определены проблемы, которые влияют на качество кадастровой оценки (рис. 4) [1].



Рис. 4. Проблемы, влияющие на качество кадастровой оценки

Для того чтобы решить названные проблемы, Росреестр предложил следующие меры [4]:

- 1) использовать топографические основы кадастра;
- 2) проводить отбор специалистов, выполняющих оценочные работы, на конкурсной основе;
- 3) разработать и утвердить методики оценки;
- 4) предоставить возможность оспаривать кадастровый отчет до его утверждения;
- 5) ввести дисквалификацию от работ по кадастровой оценке;
- 6) применять анализ социальных и экономических последствий;
- 7) переработать порядок, утвержденный Минэкономразвития России.

Таким образом, решение проблем кадастровой оценки недвижимости (земельных участков и объектов капитального строительства) возможно при взаимодействии государства и оценочного сообщества; повышении требований к уровню образования специалистов, проводивших кадастровую оценку.

Список литературы

1. Итоговый доклад «Итоги деятельности за 2017 год, задачи на 2018 год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosreestr.ru/upload/iblock/5ef/buklet-rr-v-tsifrakh-2017_itog.pdf (дата обращения: 06.04.2018).
2. Ламерт Д.А. Особенности проведения кадастровой оценки земельных участков в России // ИнтерЭкспо Гео – Сибирь. – 2014. – №3. – С. 157–165.
3. Кухарук Н.С. Актуализация результатов кадастровой оценки земель населённых пунктов / Н.С. Кухарук, А.М. Митрякина // Научные ведомости БГУ. – 2013. – Т. 17. – №20. – С. 151–162.
4. Ширишкова Л.А. К вопросу о государственной кадастровой оценке земельных участков: недостатки и пути решения / Л.А. Ширишкова, Д.А. Ефанова // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 512–516 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/101/22880/> (дата обращения: 05.04.2018).
5. Черкашина Т.А. Кадастровая стоимость недвижимости для целей налогообложения / Т.А. Черкашина, Е.С. Захарченко / Финансовое образование в течение всей жизни – основа инновационного развития России: Сборник материалов конференции. – Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2010. – С. 276–279.

НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в представленной статье рассмотрена сущность налогового администрирования, дана его полная характеристика, в том числе выделены субъект, объект, признаки, а также цель и задачи. В частности, были выявлены особенности осуществления налоговой реформы и проблемы, стоящие перед налоговым администрированием. Данная форма управления может быть улучшена за счет включения в налоговое законодательство налоговых инструментов, посредством которых осуществляется регулирование и контроль, при этом следует учесть специфические особенности каждого налога, действующего на территории России.

Ключевые слова: налоговое администрирование, налоговая реформа, налоговый контроль, налоговая среда.

Налоговое администрирование – это одна из форм управления в сфере налоговых отношений, которая возникает между государством, которое представлено уполномоченными на то органами, и налогоплательщиками по поводу установления, уплаты и контроля уплаты налогов и сборов, [3, с. 71].

Анализ отечественной экономической литературы дает нам возможность выделить ограниченный круг авторов, которые уделяют внимание изучению налогового администрирования. Таким образом, вклад в разработку данного вопроса внесли следующие авторы: М.Т. Оспанов и И.А. Перонко – производили исследование сущности налогового администрирования; М.Т. Оспанов и И.А. Перонко – дали определение понятию «налоговое администрирование». На основании того, что вопрос, связанный с сущностью налогового администрирования, изучается небольшим кругом научных деятелей, делаем вывод о том, что данный вопрос в полной мере еще не исследован и требует осуществления дальнейших разработок.

Объект налогового администрирования – отношения, которые возникают между налогоплательщиками, с одной стороны, и налоговыми администраторами, с другой, по поводу создания условий и обеспечения полноты и своевременности уплаты налогов и сборов, в соответствии с законодательством РФ.

Субъектами налогового администрирования, соответственно, являются налоговые администраторы и налогоплательщики.

На основании особенностей субъектно-объектного состава, следует определить цель, функции и основные задачи налогового администрирования.

Основные функции налогового администрирования – планирование, организация и координация, учет, оценка, контроль и регулирование в разрезе конкретных видов налогово-административной деятельности.

Основная цель налогового администрирования – обеспечение максимальных объемов налоговых поступлений в бюджет с учетом норм действующего законодательства.

В соответствии с данной целью необходимо выделить следующие задачи:

1. Осуществление эффективного контроля за исполнением налогового законодательства РФ.
2. Создание новейших методик и технологий, касающихся процесса уплаты налогов и сборов.
3. Обеспечение процесса информирования о правилах налогообложения.
4. Осуществление мероприятий по выявлению нарушений в части уплаты налогов, применение соответствующих санкций и взыскание суммы, подлежащей к уплате.
5. Проведения мероприятий, способствующих формированию у налогоплательщиков понимания необходимости добровольного исполнения своих обязанностей по уплате налогов.
6. Сокращение затрат, осуществляемых в процессе исполнения налогового законодательства для всех субъектов налогового администрирования.

На основании всего вышесказанного отметим, что налоговое администрирование представляется как одна из форм управления налоговыми отношениями, которая ограничена обязанностями, целями и задачами налоговых администраторов, реализуемых в процессе их деятельности по взиманию налогов и сборов в соответствии с действующим законодательством, планированию налоговых поступлений и контролю за уплатой налоговых платежей в бюджет, [1, с. 56].

Налоговое администрирование неразрывно связано с проводимой государством налоговой политикой, поскольку они отражают состояние социально-политической сферы жизни общества. Данные понятия не могут существовать отдельно друг от друга, поскольку все реформы налогообложения не могут быть реализованы без эффективных механизмов налогового администрирования.

Рассмотрим более детально изменения в налоговой сфере, которые были осуществлены в России за последнее время.

С 2009 года заработал электронный сервис «проверь себя и контрагента» направленный на снижение налоговых рисков и возможности исключить недобросовестных контрагентов из нормальных гражданских правоотношений. На сегодняшний день таких сервисов уже больше 30 и одним из самых популярных является «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц», [2].

Кроме того, начиная с конца 2013 года, в России началось успешное развитие нового метода налогового администрирования, направленного на реализацию партнерских взаимоотношений налоговых органов с налогоплательщиками – «горизонтальный мониторинг».

С 1 января 2014 года все налогоплательщики и налоговые агенты, на которых возложена обязанность подачи налоговой декларации по НДС, в обязательном порядке подают декларации по НДС в электронном виде по установленному формату по телекоммуникационным каналам связи через оператора электронного документооборота.

С 2015 года введена обязанность расширенного декларирования операций, связанных с исчислением и уплатой НДС. В налоговой декларации по НДС будут отражаться сведения об операциях налогоплательщика из книги покупок и книги продаж, журнала учета полученных и выставленных счетов-фактур.

Все изменения, касающиеся налоговой сферы, дают возможность для создания автоматизированных инструментов, с помощью которых осуществляется контроль за деятельностью всех экономических субъектов. Однако, характер современного этапа развития российской экономики характеризуется наличием множества специфических для этого этапа проблем. В этих условиях, проведенная в последние годы налоговая реформа, является лишь одной из составных частей реформ, направленных на повышение конкурентоспособной налоговой системы.

Список литературы

1. Назарова А.В. Налоги и налогообложение: Учебное пособие для СПО / А.В. Назарова. – Саратов: Профобразование, 2017. – 90 с.
2. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 25.02.2018).
3. Цветова Г.В. Налоги и налогообложение: Учебное пособие / Г.В. Цветова, Е.П. Макарова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 110 с.

Иванова Анна Вячеславовна
студентка

Бачило Егор Павлович
студент

Хрипунова Марина Борисовна
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЛАТЕЖИ КАК ОСНОВА МИРОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены аспекты влияния электронных платежей на процесс современной мировой глобализации. В данной работе также проанализирована связь нового вида валюты – криптовалюты – с этим процессом.*

***Ключевые слова:** электронные платежи, глобализация, криптовалюта.*

Электронная платежная система – это система, предназначенная для осуществления транзакций и оплаты товаров или услуг без использования наличных денег.

Понятие электронных платежей появилось в первой половине 1990-х годов. Первая финансовая организация Stanford Federal Credit Union, созданная в 1994 году, дала возможность пользователям сети Интернет получать услуги банковских организаций онлайн. Однако такая система не была удобна для ежедневного пользования. В наше же время число способов оплаты электронными деньгами возросло, что в значительной степени облегчило жизнь покупателям. Среди таких способов выделяют кредитные карты, электронные кошельки, электронные деньги, мобильные платежи и другие. Значение данного прогресса финансовой сферы нельзя не оценить. Более того, этот прогресс продолжается и по настоящее время: появляется все большее количество электронных денег в связи с развитием сферы торговли, в том числе и в Интернет-пространстве.

Как было упомянуто ранее, существуют различные виды электронных денег. Рассмотрим их немного подробнее. Кредитные карты являются наиболее распространённым способом оплаты среди пользователей. Покупателям необходимо ввести номер и дату истечения срока действия их кредит-

ной карты, для того чтобы оплачивать товары и услуги в Интернете. С усилением мер безопасности им теперь также необходимо указать дополнительный код защиты кредитных карт, трехзначный CVN (Credit Card Validation Number), вводимый при транзакциях в интернете.

Электронные кошельки также популярны у пользователей. Это специальная компьютерная программа, позволяющая сохранить электронные деньги и произвести впоследствии с их помощью безналичные расчеты в интернете. Электронный кошелек – это своеобразный аналог банковского счета. В наши дни электронные кошельки очень удобны для тех, кто совершает онлайн-покупки или зарабатывает в Интернете (фрилансеры). Используя такие кошельки, люди могут производить расчеты различного рода, впоследствии превратить виртуальные деньги в реальные и перевести их на банковский счет или пластиковую карту.

Следующий способ оплаты заключается в использовании электронных денег – средств, имеющих такую же ценность, как и реальные деньги. Такие деньги находятся на электронном носителе, и пользователь может распоряжаться ими в любое время. Сейчас очень распространена платежная система PayPal, базирующаяся на использовании именно электронных денег. Для пополнения своего электронного денежного счета в этой системе пользователи могут переводить деньги со своего личного банковского счета или кредитной карты.

Мобильная платежная система считается новейшей. Мобильный платеж (также называемый мобильными деньгами, мобильным денежным переводом и мобильным кошельком) обычно относится к платежным услугам, работающим под финансовым регулированием. Он осуществляется с помощью мобильного устройства или через него. Вместо того, чтобы платить наличными, чеками или кредитными карточками, потребитель может использовать мобильный телефон для оплаты широкого спектра услуг и цифровых или жестких товаров.

Вместе с развитием новых технологий происходит и развитие электронных платежных систем. Возможно, уже завтра потребители смогут оплачивать покупки в магазинах, используя отпечатки пальцев или сетчатку глаза, что в миллионы раз ускорит и без того быстрые процессы оплаты.

Это очевидно, что появление электронных платежных систем способствовало развитию многих сфер деятельности: экономической, трудовой и других. Более того, повсеместное использование электронных платежных систем ускорило процесс глобализации и развитию мирового бизнеса.

Глобализация мировой экономики – это современная нам, всемирная стадия интернационализации хозяйственной жизни, в рамках которой мировое хозяйство приобретает качественно новые, неизвестные ранее характеристики и особенности своего развития.

Эксперты Международного валютного фонда (МВФ) определяют глобализацию мирового хозяйства как «растущую экономическую взаимозависимость стран всего мира в результате возрастания объема и разнообразия международных сделок с товарами, услугами и мировым потоком капитала, а также благодаря все более быстрой и широкой диффузии технологий».

Потоки денег и капитала являются одним из ключевых аспектов глобализации. В свою очередь, электронные платежи составляют основополагающую часть этих потоков. Ранее мировая торговля была полностью основана на наличных деньгах и некоторых специфических товарах, использовавшихся как средство обмена. С появлением и развитием электронных денег издержки на проведение транзакций резко уменьшились, что привело к увеличению объема торговли в странах, затронутых этим явлением. Очевидно, что электронные платежи устранили большинство факторов, препятствующих мировому движению денег. Это является свидетельством развития глобализации. Теперь рассмотрим более подробно связь между электронными деньгами и процессом глобализации.

В течение последних лет в мире появился новый вид валюты. Криптовалюта – это разновидность цифровой валюты, защищенной от подделки. Ее можно хранить в электронных кошельках, а также переводить с одного кошелька на другой.

Криптовалюта принципиально отличается от обычных электронных денег. Это отличие выражается в том, что для перевода обычных денег в электронный формат, нужно сначала внести их на счет физически: через банк или терминал. Криптовалюта же выпускается непосредственно в Интернете, то есть она не связана с обычной валютой или государственной валютной системой. Из этого можно сделать вывод, что криптовалюта – это новый вид электронных денег.

Известно, что уже сейчас активно используют криптовалюту более 5,8 миллионов человек, что на 4,5 миллиона превышает количество людей, заинтересованных в криптовалюте ранее. По сравнению с количеством населяющих планету Земля людей, которые используют криптовалюту, это не так много, но если взять в учет то, что совокупная рыночная стоимость такой валюты превышает 40 миллиардов долларов, окажется, что криптовалюта несмотря на небольшие обороты оказывает действительно серьезное влияние на мировую экономику.

Существует несколько факторов, которые позволили криптовалютам ускорить процесс глобализации. Первый заключается в снижении транзакционных издержек. Сейчас заграничным рабочим стало гораздо выгоднее переводить деньги домой. Перевод средств осуществляется банками и иными финансовыми организациями с комиссией. Недавний отчет, опубликованный Businessweek, показал, что средняя комиссия за перевод составляла 9% от переведенных денег, при этом конвертация

наличных денег часто составляла дополнительные 5%. Трудящиеся-мигранты (или компании, работающие от их имени) теперь смогут использовать криптовалюту для перевода средств без комиссии.

Второй фактор – это децентрализация криптовалюты. Данный фактор вызывает большой интерес у пользователей. Особенно у стран с относительно слабой и нестабильной национальной валютой. Поскольку стоимость криптовалют не подвержена влиянию местного управления, это дает возможность людям иметь стабильную валюту, которой пользуется весь мир (хотя есть небольшие различия в ценах криптовалют в разных странах). Люди разных стран могут делать торговлю на справедливой основе, а стоимость продукта не теряется при конвертации валюты. Поскольку финансовые проблемы правительств в свою очередь вызывают серьезные проблемы для их национальных валют, глобальные инвесторы ищут что-то более твердое, чем обещание центрального банка.

Третий фактор – это скорость транзакций: она составляет всего пару минут. Тем не менее при осуществлении сделки возможны задержки из-за суммы сделки, однако при увеличении комиссии за сделку данные задержки могут быть минимизированы. Для сравнения банковский перевод между разными странами может быть продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель, однако при возникновении каких-то неполадок, нарушений или несоответствий данные переводы приостанавливаются на неопределенный срок или вообще прекращаются. То же самое и с межбанковскими переводами: длительность времени на подтверждение и согласование перевода может достигать нескольких недель.

Таким образом, криптовалюта имеет множество преимуществ по сравнению с другими видами платежей. Ее появление и дальнейшее развитие ускорило процесс мировой глобализации. Этот вид валюты является новым этапом в сфере развития электронных денег. Она в состоянии удовлетворить современные возрастающие требования, которые предъявляются к операциям, в которых задействованы электронные деньги. Однако должно пройти определенное время, чтобы криптовалюта стала популярна повсеместно, поскольку на данный момент ее использование никак формально не регламентируется. Для того, чтобы эта валюта расценивалась как средство обращения, нужно закрепить правила ее использования в законодательных нормах стран. Если этот шаг будет осуществлен, то мы с уверенностью сможем сказать, что за криптовалютой – будущее.

Список литературы

1. Тедеев А.А. Электронные банковские услуги. – 2005.
2. Фаминский И.П. Глобализация экономики и внешнеэкономические связи России. – 2004.
3. Хрипунова М.Б. Прогнозирование показателей развития экономики региона: основные подходы и современные проблемы / М.Б. Хрипунова, А.С. Балджи // Экономика в условиях глобальных вызовов современности / Под ред. И.Б. Тесленко. – М., 2016. – С. 173–189.
4. Мировая экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/finance/kriptovalyuta-prodolzhaet-menyat-mirovuyu-ehkonomiku.htm> (дата обращения 06.04.2018).
5. Криптовалюта.Tech [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cryptocurrency.tech/kak-rost-kriptovalyut-pomogaet-mirovoj-ekonomike/> (дата обращения 06.04.2018).

Карташова Лена Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: в статье проведен PEST-анализ инвестиционно-страховых продуктов, по результатам которого выявлены факторы, наиболее существенно влияющие на перспективы развития данных продуктов, в числе которых ключевыми являются: уровень денежных доходов населения, уровень инфляции и курс валюты.

Ключевые слова: инвестиционно-страховые продукты, инвестиционное страхование жизни, PEST-анализ, политические, экономические, социальные, технологические факторы внешней среды.

Инвестиционно-страховой продукт – это финансовый инструмент, представляющий собой сочетание страхования жизни и инвестиционных возможностей, обеспечивающий сохранность вложенного капитала и возможность получения дохода в зависимости от объема части вложенных средств и, предлагаемых страховщиком, объекта вложения с обеспечением страховой защиты. В настоящее время аналогом инвестиционно-страховых продуктов на российском рынке является инвестиционное страхование жизни.

Рынок инвестиционного страхования жизни как продукт интеграции страхового и инвестиционного сегментов финансового рынка требует изучения влияния на перспективу развития данного продукта различных факторов, прежде всего связанных с внешней средой.

Наиболее эффективным и удобным способом анализа внешней среды является PEST-анализ, предложенный Дж. Ф. Агиларом, который представляет собой анализ факторов внешней среды, учитывающий влияние четырех групп факторов: политических, экономических, социальных и технологических [8, с. 103].

С учетом того, что российское законодательство не позволяет выводить на рынок полноценные инвестиционно-страховые продукты, в первую очередь необходимо рассмотреть влияние факторов правового характера, которые входят в группу *политических факторов*. Так, реализация инвестиционного страхования жизни имеет законодательные ограничения, прежде всего, связанные с особенностью страховых компаний инвестировать страховые резервы. Согласно Указу Банка России «О порядке инвестирования средств страховых резервов и перечне разрешенных для инвестирования активов», для инвестирования средств страховых резервов по страхованию жизни принимаются только некоторые виды активов, что ограничивает возможности составления стратегий инвестиционного страхования жизни [3].

Положительным является присвоение законодательством инвестиционно-страховому продукту особого юридического статуса, а именно: полис инвестиционного страхования жизни не является имуществом и, следовательно, не подлежит конфискации, аресту или разделу (например, при разводе); на полис не может быть наложено взыскание со стороны третьих лиц; в договоре предусмотрено право наследования.

Более того применение с 1 января 2015 года индивидуального инвестиционного счета (ИИС), порядок открытия и ведения которого регламентирован Федеральным законом от 22.04.1996 года №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг», привлекает инвесторов прозрачностью ведения счетов и льготным режимом налогообложения [2].

В группе политических факторов также важным является отношения России с другими государствами. Значительное влияние иностранных страховых компаний на страховой рынок России в целом связано с получением в 2012 г. Россией статуса члена ВТО (Всемирной торговой организации). С этого момента на рынке появились крупные иностранные компании, что спровоцировало рост конкуренции в сфере страховых услуг и, как следствие, развитие рынка [4]. Но, с другой стороны, данное явление характеризуется оттоком капитала и вытеснением отечественных компаний с рынка.

В состав второй группы включены *экономические факторы*, среди которых наиболее значимыми для рынка инвестиционного страхования следует выделить: уровень жизни населения, уровень инфляции, курс валюты, тенденции банковской отрасли.

Наличие свободных финансовых ресурсов у населения открывает перед ними несколько вариантов для вложения этих средств: страхование, инвестирование, сбережение или просто потребление. Следовательно, чем выше уровень благосостояния населения, тем больше способность граждан вкладывать собственные средства в страхование [6]. Из этого следует, что повышение уровня благосостояния населения, и, следовательно, повышение среднедушевых денежных доходов населения способствуют развитию инвестиционного страхования жизни.

Следующим существенным экономическим фактором является уровень инфляции, рост которого снижает привлекательность страховых продуктов и уменьшает возможности потенциальных клиентов и, следовательно, потребность в страховых услугах. По данным Агентства Прогнозирования Экономики по состоянию на 22 февраля 2018 г. уровень инфляции в России в 2018–2022 гг. будет умеренным [9], что положительно скажется на развитии изучаемого продукта.

На объем собираемых страховых премий инвестиционного страхования жизни прямо влияет значение курса валюты по причине того, что стратегии инвестирования продукта включают как отечественные, так и зарубежные активы. Из этого следует, что при ослаблении курса национальной валюты инвестиции в зарубежные активы принесут больше прибыли, и наоборот. В настоящее время курс рубля имеет тенденцию снижения, что благоприятно для развития инвестиционно-страхового рынка.

Влияние тенденций банковской отрасли на развитие инвестиционного страхования отражается в изменении объема активов банковского сектора, включая инвестиционные фонды, динамике кредитования и вкладов населения и других показателей.

В третьей группе факторов – *социальных факторов* главным образом следует учитывать страховую культуру и менталитет населения. Низкий уровень развития страхования в России во многом обусловлен низкой страховой культурой и недоверием населения к финансовым институтам. Данная проблема рассматривается многими авторами, большинство которых склоняются к тому, что главными причинами низкого уровня страховой культуры и недоверия являются политическая и экономическая нестабильность в стране, а также исторически сложившийся менталитет населения [7, с. 193], направленный на ожидание негативных действий со стороны третьих лиц.

Последняя группа факторов – *технологические факторы*. Исследование и анализ технологической составляющей внешней среды позволяют выявлять существующие тенденции в технологическом развитии в отрасли и своевременно перестраиваться, избегая потерь. Наибольшее распростра-

нение в страховой отрасли получили информационные технологии, это связано с тем, что данная сфера деятельности является одной из самых информационно-насыщенных и, следовательно, информационно-зависимых. Большие объемы информации, высокие требования к точности и достоверности, необходимость эффективного анализа финансового состояния клиентуры и фирмы являются основными причинами, предопределяющими стремительный рост современных информационных технологий в сфере страхования [4]. В качестве примера развития информационных технологий можно привести создание мобильных приложений для клиентов.

Обобщенно выявленные факторы, влияющие на развитие инвестиционного страхования жизни в России, с указанием направления их влияния, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Факторы, воздействующие на развитие инвестиционного страхования жизни в Российской Федерации

Фактор	Направление влияния, (+/-)
Политические факторы	
Ограничение инвестирования средств страховых резервов	–
Особый юридический статус продукта: запрещены конфискация, арест, раздел; возможность наследования	+
Применение индивидуального инвестиционного счета	+
Участие иностранных компаний	+ / –
Экономические факторы	
Рост денежных доходов населения	+
Умеренный уровень инфляции	+
Падение курса национальной валюты	+
Социальные факторы	
Низкий уровень страховой культуры	–
Технологические факторы	
Научно-технический прогресс информационных технологий	+

Для того, чтобы оценить значимость факторов по методу Дж. Ф. Агилара следует оценить каждую группу факторов по 3-х балльной шкале, в соответствии с которой, чем больше число по шкале, тем больше факторов макроокружения могут повлиять на продукт [5]. На рисунке 1 отражена оценка значимости групп факторов для рынка инвестиционного страхования жизни.

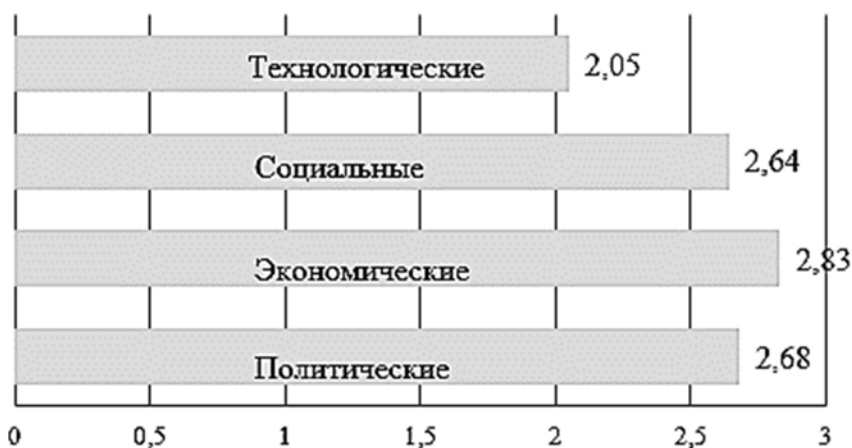


Рис. 1. Оценка значимости различных групп факторов для рынка инвестиционного страхования жизни Российской Федерации

Таким образом, по результатам исследования факторов, воздействующих на развитие инвестиционно-страховых продуктов, выявлено, что наиболее существенное влияние оказывают экономические факторы, в числе которых значимыми являются уровень денежных доходов населения, уровень инфляции и курс валюты.

Список литературы

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 №39-ФЗ (ред. от 31.12.2017).
2. Указание Банка России от 16.11.2014 №3444-У «О порядке инвестирования средств страховых резервов и перечне разрешенных для инвестирования активов» (ред. от 09.03.2016).
3. Голышева Е.Е. Факторы развития страхового рынка: региональный аспект / Е.Е. Голышева, С.Н. Сперанский, С.В. Тихомиров // Современные наукоемкие технологии. Региональное положение. – 2016. – №1. – С. 16–21.
4. Григорян Г.Л. К вопросу о возможности применения PEST-анализа в стратегическом менеджменте // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №1–4. – С. 74–76.
5. Перго О.В. Влияние факторов внешней среды на организационно-финансовую деятельность страховых компаний // Концепт. – 2015. – С. 641–645.
6. Смирнова Е.А. Страховая культура населения как один из рычагов развития механизмов страховой защиты / Е.А. Смирнова, В.В. Никонова // Тезисы доклада конференции «Economics, management, law: problems of establishing and transformation». – 2016. – С. 192–195.
7. Стратегический менеджмент: Учебник / П.А. Михненко, Т.А. Волкова, А.Л. Дрондин, А.В. Вегера; под ред. П.А. Михненко. – М: Университет «Синергия», 2017. – 305 с.
8. Официальный сайт Агентства Прогнозирования Экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apecon.ru/>

Клупаева Анна Сергеевна
студентка

Черкашина Татьяна Алексеевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

К ВОПРОСУ О СОГЛАСОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация: В данной статье проведен анализ применяемых техник согласования результатов оценки стоимости объекта оценки, полученных затратным, сравнительным и доходным подходами, анализ этих техник, описаны преимущества и недостатки.

Ключевые слова: согласование результатов оценки, затратный подход, сравнительный подход, доходный подход, преимущества подходов к оценке, недостатки подходов к оценке.

В Международных стандартах оценки сказано о применении трех подходов к оценке – затратном, сравнительном и доходном. Российские стандарты фиксируют эти подходы как общеобязательные (рис. 1).

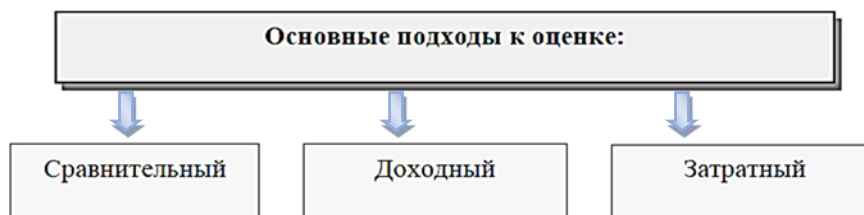


Рис. 1. Основные подходы к оценке

В согласии с п. 20 ФСО №1 оценщик должен использовать все три подхода к оценке, иначе он обязан привести доводы отказа от использования отдельных из них. Использование этих подходов, возможно не со всеми объектами оценки. Замечу, что при соответствующих знаниях можно проводить оценку стоимости любого актива всеми тремя способами. При нахождении стоимости объекта оценки по нескольким подходам, мы должны скоординировать результаты по каждому из подходов. Согласовывание, в общем виде, может трактоваться как процесс нахождения заключительной стоимости объекта оценки из итогов расчета стоимости данного объекта по различным подходам [1]. При согласовании должны учитывать:

- целостность и надежность информации;
- соответствие процессу оценки назначению оценки;
- преимущества и недостатки подходов в определенной ситуации.

Отсюда следует, что финальный размер стоимости – это лишь преимущественно вероятная цена оцениваемого объекта собственности.

Теоретически, при точном расчете всех ценообразующих факторов исходом будет совпадение этих результатов. В жизни, из-за ряда, независимых от нас, факторов результаты совпадают очень

редко. При согласовании результатов расчетов должны принимать во внимание: ситуацию на рынке, вид и своеобразность объекта оценки, подлинность используемой информации, аргументированность расчетов, позитивные и негативные стороны всех трех подходов.

Таблица 1

Преимущества и недостатки подходов к оценке

	Преимущества	Недостатки
Затратный подход	Несложность и системность- расчеты осуществляются по линейному алгоритму, быстрота вычислений- используется для большего количества объектов оценки -данный подход практически не зависит от рыночных данных.	Неосуществимость точного потребления различных показателей, сопряженных с состоянием рынка или будущими действиями-существенная погрешность результатов при больших величинах износа – небольшая погрешность при нахождении величины набранного износа, 90% или 95%, влечет за собой огромное влияние на итоговую величину стоимости – в 2 раза: $(1-0,9) / (1-0,95)$.
Сравнительный подход	Происходит полная проверка состояния рынка за счет использования информация по схожим объектам	Доходность методик попадает в зависимость от ситуаций на рынке продаж, из которого заимствуется информация для применения подхода; сложность расчета (необходим поиск схожих объектов, анализ и нахождениеразницы в ценообразующих показателях, аргументация и внесение поправок).
Доходный подход	Более полная проверка будущих доходов от объекта оценки.	Сильная взаимосвязь между результатами расчета и корректностью прогнозов.

Главными методами согласования итогов расчетов по разным подходам к оценке, по разнородным методам в пределах намеченного подхода к оценке являются: по среднему арифметическому; с использованием экспертного мнения; по методу анализа иерархий (метод Саати); пропорционально/обратно пропорционально какому-либо параметру [2].

Отмечу, что согласовывать имеет смысл только похожие по значению результаты. Согласование кардинально отличающихся результатов бессмысленно. Законодательством не задан предельно допустимое рассеивание итогов расчета по разным подходам к оценке, так как оно зависит от бесчисленного количества условий.

Подытожим все выше сказанное, согласование результатов происходит для нахождения стоимости оцениваемого объекта собственности и прав собственности на него на дату оценки с помощью анализа специфики подходов и методов, с помощью которых производились расчеты.

Список литературы

1. Грибовский С.В. Оценка доходной недвижимости. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Черкашина Т.А. Новая парадигма стоимостной оценки в контексте глобализации экономических измерений / Т.А. Черкашина // Финансовые исследования. – 2009. – №22.
3. Джеймс Р. Хитчнер Три подхода к оценке стоимости бизнеса. – Маросейка, 2016. – 304 с.
4. Валдайцев С.В. Оценка бизнеса: Учебник. – 3-е изд. –ТК Велби; Проспект, 2017. – 576 с.

Кудряшов Вадим Сергеевич

канд. экон. наук, доцент,

заместитель начальника УНР

Институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Санкт-Петербург

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КЛАСТЕРОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ВОЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования системы инновационных кластеров. Построение данной системы в промышленности, особенно такой широкой и масштабно инвестированной, как военное производство, требует мощной поддержки со стороны государства, так как несет некоторые риски при осуществлении. Важно позиционировать отечественную продукцию как достаточно конкурентоспособную, чтобы завоевать зарубежные рынки.

Ключевые слова: инновационный кластер, военное производство, промышленная конкурентоспособность.

После вступления в силу Федерального закона от 31 декабря 2014 г. №488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации», за счет почти 20-процентного роста объемов военной продукции в 2015 году, объем промышленной продукции, произведенной предприятиями ОПК, вырос на 12,9%. Это стало важным этапом на пути к технологической независимости России. Следующим значимым шагом стало выделение 34,9 млрд рублей на реализацию Государственной программы РФ «Развитие оборонно-промышленного комплекса» (утверждена постановлением Правительства РФ от 16 мая 2016 года №425–8) [1].

В числе приоритетных направлений развития ОПК, определенных программой, одними из важнейших является обеспечение инновационного развития ОПК, развитие международного сотрудничества в сфере промышленности, формирование научно-технического задела в сфере ОПК и осуществление технологической модернизации организаций ОПК в целях повышения качества и конкурентоспособности промышленной продукции. Планируется, что в процессе реализации программы рост объемов производства военной продукции в 1,8 раза по сравнению с 2014 годом, а доля инновационной продукции увеличится с 34,4% в 2018 году до 39,6% в 2020 году [2].

Цель госпрограммы – повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции на основе реализации инновационного потенциала и стимулирования развития оборонно-промышленного комплекса. В современной экономике, где необходим компромисс между интересами производителей и интересами потребителей, кластеры – это самая эффективная форма соединения финансовых и интеллектуальных ресурсов, которая обеспечивает конкурентоспособность производства на мировом рынке [3].

На этом этапе правительства многих стран разрабатывают «кластерные стратегии», для того чтобы развивать преимущества национальной экономики, разрабатывая свой уникальный стиль ведения производственной политики [4]. В начале пути формирования таких инновационных стратегий в сфере военно-промышленного производства важно проанализировать перспективные рынки сбыта. Для этого программы, принятые на федеральном уровне, и проекты анализируются с точки зрения их реализации в инновационном кластере. В конкретном случае – проводится оценка национальной программы модернизации армии и флота, ее основных направлений реализации, при этом активно используется междисциплинарный подход.

Основа кластера – это несколько объединенных промышленных предприятий, призванных в своей кооперации обеспечить рост прибыли. Такое объединение обычно закреплено многосторонним соглашением, в том числе с государством [5].

Государство может стимулировать развитие кластеров следующими мероприятиями:

- «брокерскую» политику – создание единого пространства для диалога членов кластера;
- диверсификацию местного спроса через государственные заказы местным производителям;
- повышение квалификации местной рабочей силы посредством переподготовки кадров;
- создание «бренда» региона и отрасли для привлечения иностранных инвестиций.

Кластерная политика по роли участия в ней государства подразделяется на 4 типа:

1. Каталитическая кластерная политика, когда правительство сводит заинтересованные стороны (например, исследовательские организации и частные компании) между собой, но обеспечивает ограниченную финансовую поддержку реализации проекта.

2. Поддерживающая кластерная политика, при которой каталитическая функция государства выражается дополнительно в его инвестициях в инфраструктуру регионов, тренинг и маркетинг, обучение для стимулирования развития кластеров.

3. Директивная кластерная политика, когда поддерживающая функция государства дополняется проведением специальных программ с целью изменения специализации регионов через развитие кластеров.

4. Интервенционистская кластерная политика, при которой государство отчасти перенимает у частного сектора ответственность за принятие решений о дальнейшем развитии кластеров и посредством субсидий, ограничений или регулирования, контроля над фирмами, входящими в кластер, формирует его специализацию.

Пространственные кластеры, в том числе в сфере оборонной промышленности, могут формироваться при наличии в одном месте нескольких структур: научно-исследовательского института или сильного университета, эффективного технопарка или бизнес-инкубатора, успешно действующей фирмы (нескольких). Кроме того, важно, чтобы сотрудники всех этих структур были связаны в своей деятельности: например, персонал фирмы – выпускники НИИ.

Всеобщее взаимодействие государственного и частного сектора, образовательных и научно-исследовательских учреждений – залог успеха внедрения кластерной политики. Рассмотрим модель формирования конкурентоспособности отраслей оборонной промышленности на основе кластерного подхода. Реализуется она на двух уровнях:

1. Определяются факторы конкурентоспособности.

2. Определяются задачи, необходимые для формирования этих факторов.

Схема представляется так:

– формирование факторов производства: подбор высококвалифицированных кадровых ресурсов, природных и денежных;

– стимулирование спроса на внутреннем рынке, которое определяется уровнем дохода покупателей и степенью конкурентоспособности отечественной военной продукции;

– развитие отраслевых комплексов определяется поддержкой конкурентоспособности инновационных кластеров со стороны государства и за счет создания прогрессивных форм организационного развития;

– формирование стратегий оборонных предприятий, которые зависят от успеха проведения реформ и уровня менеджмента оборонных предприятий.

Сложно сказать, что каждый фактор в отдельности в значительной степени влияет на конкурентоспособность отечественного ОПК. Именно рассмотрение этих факторов в постоянно развивающейся системе позволяет правильно организовать управленческую и аналитическую деятельность при формировании инновационного кластера.

В России практика формирования кластеров в области оборонно-промышленного комплекса берет свое начало еще в XVIII веке, с объединения промышленных сил Урала. Однако современный подход включает в себя привлечение актуальных форм и методов развития инноваций.

Сложности с реализацией перспективных инновационных проектов в оборонной промышленности, проблемы коммерциализации результатов научных исследований во многом связаны с созданием эффективных и конкурентоспособных инновационных кластеров, интегрированных в международные инновационные процессы. Как представляется, современным инструментом создания инновационного кластера являются свободные экономические зоны технико-внедренческого типа. Учитывая то, что подобная политика является относительно новой для России, необходимо тщательно прорабатывать механизмы ее реализации.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 16 мая 2016 г. №425–8 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие оборонно-промышленного комплекса».

2. Титова Н.Ю. Идентификация промышленных кластеров, среда и факторы их формирования // Экономика и предпринимательство. – 2015. – С. 13–15.

3. Кудряшов В.С. Методика формирования промышленных кластеров // Петербургский экономический журнал. – 2015. – №2. – С. 49–54.

4. Андрейковец И.Н. Формирование инновационных кластеров: анализ существующего опыта и перспективы / И.Н. Андрейковец, В.С. Кудряшов, А.Д. Шматко // Журнал правовых и экономических исследований. – 2012. – №1. – С. 168–171.

5. Кудряшов В.С. Анализ создания и функционирования моделей промышленных кластеров зарубежных стран в целях повышения конкурентоспособности регионов России // Дизайн. Материалы. Технология. – 2013. – №1 (26). – С. 123–125.

Куник Дмитрий Александрович

дипломированный консультант

BNP Paribas Real Estate

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И ГЕРМАНИИ В СФЕРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: эффективное управление развитием хозяйственно-политических процессов в национальной экономике сегодня возможно на основе принципов ее цифровизации. Германия реализует инициативы в сфере дигитализации в рамках государственно-частного партнерства в начале 2000-х годов, результат накопленного опыта отразился в стратегии «Индустрия 4.0». В России программа «Цифровая экономика Российской Федерации» была принята в 2017 г. Автор приходит к выводу, что потенциал дигитальной кооперации и активизация сотрудничества России и Германии позволит ускорить процессы применения современных цифровых технологий в развитии национальных экономики и сферы государственного управления.

Ключевые слова: цифровизация экономики, дигитализация экономики, российско-германское сотрудничество, дигитальная кооперации, Индустрия 4.

Тенденция цифровизации экономики сегодня носит характер общемирового тренда. В Германии реализация данного направления экономического развития связана с началом 2000-х годов – периода активизации государственно-частного партнерства в рамках реализации стратегии «Высокие технологии». «Цифровая повестка дня на период 2014–2017 гг.» стала разделом коалиционного соглашения между Социально-демократической партией Германии и блоком правоцентристских партий Христианско-демократический союз и Христианско-социальный союз. В разделе были определены принципы взаимодействия основных субъектов, заинтересованных в процессах цифровизации (предпринимательских структур, государственных министерств и ведомств, профсоюзов, гражданского общества и науки) [4, с. 12–13]. В качестве основных направлений сотрудничества были определены взаимодействие информационно-коммуникационного сектора и традиционных производственных отраслей германской экономики, своевременный мониторинг достижений в сфере цифровых технологий и т. п. Практическая реализация соглашения была возложена на Федеральное министерство транспорта и цифровой инфраструктуры, которое совместно с Федеральным информационно-коммуникационную технологическую стратегию». Основными целями ее реализации определены обеспечение кибербезопасности и защита от промышленного шпионажа, развитие и внедрение в различные сферы экономики и общественной жизни современных цифровых технологий и формирование необходимой инфраструктуры [5, с. 3].

В основе «Цифровой повестки дня на период 2014–2017 гг.» лежала стратегия «Индустрия 4.0», которая отражала концептуальные основы адаптации промышленности Германии к мировым технологическим и инновационным вызовам современности и комплекс мер государственной поддержки и стимулирования инновационного процесса, в первую очередь, в малых и средних фирмах [6]. Для реализации стратегии по сетевому принципу была сформирована специализированная коммуникационная платформа «Plattform Industrie 4.0», которая объединяет заинтересованных в цифровизации экономики представителей предпринимательских кругов, государственных органов, образовательного и научного сообщества. Аналогичные стратегические программы были приняты почти в 30 странах Европы, в том числе во Франции («Alliance Industrie du Futur»), Великобритании («High Value Manufacturing Catapult»), Нидерландах («Smart Factory»), Чехии («Průmysl 4.0»). При поддержке Германии была разработана и наднациональная стратегия дигитализации экономики на уровне Еврокомиссии – «Digitizing European Industry».

В Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации ключевым фактором инновационного развития национальной экономики являются цифровые технологии. Полномасштабный переход к цифровой экономике запланирован на 2020–2025 гг. на основе масштабного распространения в экономике и государственном управлении цифровых и интеллектуальных производственных технологий, роботизированных систем [1].

В Российской Федерации специализированная программа по цифровизации экономики была принята в 2017 г. и предусматривает комплексные меры в сфере высокотехнологичных отраслей, рынков и сегментов общественной деятельности («цифровое здравоохранение», «умный город», «государственное управление», «образование»), создания инновационных технологий и платформ, формирование рамочных условий (кадровый потенциал, регуляторная и нормативно-правовая база), системы управления (обеспечение информационной безопасности и развитие информационной инфраструкту-

ры). Ключевые направления реализации программы в целом совпадают с немецким подходом к цифровизации экономики и практикой государственного стимулирования данного процесса [2]. В рамках реализации программы сформированы «дорожные карты», в которых определены ответственные министерства, центры компетенций и руководители рабочих групп по конкретным направлениям.

Для координации деятельности государственных структур, предпринимательского сообщества, научных и образовательных организаций и общественных объединений в 2017 г. была создана автономная некоммерческая организация «Цифровая экономика». Следует отметить, что в России государство отводит ключевую роль в цифровизации экономики бизнесу, который проявлял активность в исследуемой сфере еще до принятия специализированной программы на федеральном уровне. Так, в 2015 г. предприниматели объединились в «Национальный консорциум Промышленного интернета» и «Национальную ассоциацию участников рынка промышленного интернета (НАПИ)», в конце 2016 г. по инициативе ФРИИ и МГТУ им. Н.Э. Баумана была создана «Ассоциация участников рынка интернета вещей» [3, с. 75].

Заинтересованность Германии в сотрудничестве с Россией в сфере цифровизации экономики предопределяется высоким качеством человеческого капитала в российской сфере информационно-коммуникационных технологий, относительно более высокая доступность широкополосной связи. Для российской экономики представляется перспективным продолжение сотрудничества в сфере современных информационно-коммуникационных технологий и разработок. Здесь следует отметить успешную работу в Германии российских компаний по разработке программного обеспечения. Компания «Лаборатория Касперского» имеет официальное представительство в г. Ингольштадте федеральной земли Бавария для координации сбыта и поддержки пользователей. Штаб-квартира российского разработчика софта «ABBYY Europe GmbH» расположена в г. Мюнхене. Значимость инновационного развития российской экономики, основанного на высокотехнологичных отраслях, предопределяется потенциалом этого сегмента к росту и высоким спросом со стороны европейских потребителей.

При этом Германия имеет значительный опыт реализации стратегических мер по использованию цифровых технологий в сфере национальной экономики и государственного управления, в том числе в рамках реализации стратегии «Индустрия 4.0». При этом практические примеры дигитальной кооперации российских и немецких компаний сегодня единичны.

В 2016 г. в рамках работы Петербургского международного экономического форума между компанией Германии «Сименс» и ОАО «Российские железные дороги» был подписан Стратегический меморандум о сотрудничестве на пятилетний период. Одним из направлений сотрудничества в меморандуме было определено сотрудничество в сфере использования цифровых технологий, телемеханики и железнодорожной автоматики.

Проблемы дигитализации промышленности стали предметом обсуждения российских и германских экспертов и высших должностных лиц – представителей министерства промышленности и торговли России и комиссара Европейского союза в рамках работы панельной сессии Петербургского международного экономического форума в 2016 г.

В 2017 г. в рамках очередного Петербургского международного экономического форума было подписано соглашение между Восточным комитетом немецкой экономики и Российским Союзом промышленников и предпринимателей о формированию совместной платформы по обмену инновационным опытом и обсуждению российско-германских кооперационных проектов в сфере использования цифровых технологий в экономике. В рамках соглашения также предусматривается создание демонстрационного Центра немецкой экономики по вопросам дигитализации. Отраслевые и региональные соглашения были дополнены конкретными договоренностями между российскими и немецкими компаниями. Так, была достигнута договоренность между «Siemens AG» и КамАЗ об использовании ключевых инновационных решений стратегии «Индустрия 4.0», в частности, для модернизации оборудования российского автопроизводителя в рамках программ «Умная фабрика» и «Цифровое производство» [5, с. 4].

Следует отметить, что «Siemens AG» является лидером среди германских компаний по реализации кооперационных проектов в сфере применения цифровых технологий. Кроме двух подразделений его центральной дочерней компании в ООО «Сименс» – Департамента по цифровому производству и Департамента по непрерывному производству и приводам – проблемами дигитализации занята еще одна дочерняя компания «Siemens AG» в России – «Siemens PLM Software». В 2017 г. совместно с ОАО «РЖД» на базе депо станции «Подмосковная», в котором проводится диагностика и техническое обслуживание электропоездов «Ласточка», германский концерн сформировал «Центр анализа данных, получаемых при эксплуатации подвижного состава и железнодорожной инфраструктуры» в рамках реализации проекта ОАО «Российские железные дороги» – «Цифровая железная дорога» [5, с. 5].

Компания «Сименс» активно сотрудничает с российскими производителями софта. Так, совместно с «Лабораторией Касперского» в 2017 г. было проведено совместное тестирование российской защитной платформы «Kaspersky Industrial Cyber Security (KICS)» и немецкой SCADA-системы «SIMATIC WinCC Open Architecture (WinCC OA)», результатом которого было подтверждение совместности

указанного программного обеспечения и возможность его комплексного предложения единым пакетом для использования в российской промышленности. Комплексная платформа позволяет обеспечить кибербезопасность в процессе эксплуатации автоматизированных промышленных систем.

Одним из проектов германской компании «Сименс» стала реализация программы Министерства промышленного развития и торговли по формированию единого цифрового пространства российской промышленности, которая направлена на комплексное внедрение на всех уровнях и этапах производственного процесса цифровых технологий. Реализации практических решений способствует и активное сотрудничество компании «Сименс» с научно-образовательными организациями и учреждениями России, в частности, Санкт-Петербургским госуниверситетом, Уральским федеральным университетом, Немецко-русским институтом современных технологий в Казани. В Санкт-Петербургском государственном политехническом университете Петра Великого по инициативе компании создана и эффективно функционирует совместная исследовательская лаборатория «Промышленные системы искусственного интеллекта» [7].

Оценивая перспективы развития российско-германского сотрудничества, следует привести следующие предложения по активизации партнерства России и Германии:

- формирование институциональных структур сотрудничества России и Германии в сфере дигитализации экономики с учетом интересов и возможностей стран-партнеров;
- расширение государственно-частного партнерства в области инновационного промышленного сотрудничества, в том числе с привлечением малых и средних российских предприятий;
- стимулирование и поддержка кооперации и интеграции между российскими и германскими предприятиями и ассоциациями, специализирующимися на дигитализации и цифровых технологиях, технологиях информационной безопасности, кибербезопасности;
- привлечение конкурентоспособных российских компаний к сотрудничеству с немецкими акселераторами, которые поддерживают и финансируют перспективные стартапы в ИКТ-индустрии;
- разработка и реализация совместных научно-исследовательских и образовательных в области цифровых технологий;
- обсуждение в двустороннем формате перспектив углубления сотрудничества между Европейским союзом и ЕАЭС в области цифровизации, в частности, с возможностью привлечения финансирования проектов в рамках европейской инициативы «Digitizing European Industry».

Таким образом, сегодня накоплен определенный опыт разработки и реализации российско-германских проектов в сфере цифровизации на уровне предпринимательского взаимодействия. Одной из наиболее активных компаний-партнеров является «Siemens AG», с российской стороны участие в проектах кооперации принимают компании «КамАЗ», ОАО «РЖД», «Газпром нефть». Инициатива предпринимательских сообществ способствует формированию и развитию институциональных структур и механизмов поддержки и стимулирования хозяйствующих субъектов, которые заинтересованы в активизации использования цифровых возможностей и технологий в промышленности. Перспективными с точки зрения дигитализации отраслями российской и германской экономики могут стать транспортное машиностроение и автомобильная промышленность, металлургическая и нефтедобывающая отрасли, легкая и пищевая промышленность, а также область информационно-коммуникационной и транспортно-логистической инфраструктуры.

Список литературы

1. Указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 1.12.2016 г. №642 // Собрание законодательства РФ. – 2016. – 5 декабря. – №49. – Ст. 6887.
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 г. №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // Собрание законодательства. – 2017. – 7 августа. – №32. – Ст. 5138.
3. Андреева Г.Н. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: Монография / Г.Н. Андреева, С.В. Бадальянц [и др.]. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 131 с.
4. Белов В.Б. Новая парадигма промышленного развития Германии – «Индустрия 4.0» // Современная Европа. – 2016. – №5. – С. 11–22.
5. Белов В.Б. Сотрудничество России и Германии в области цифровизации экономики // Аналитические записки Института Европы РАН. – 2018. – №10. – 8 с.
6. Industrie 4.0 Volkswirtschaftliches Potenzial für Deutschland. Bundesverband Informationswirtschaft, Telekommunikation und neue Medien e. V., Das Fraunhofer-Institut für Arbeitswirtschaft und Organisation IAO. Berlin, Stuttgart, 2014. – 46 s.
7. Кнелль А. Немецкий и российский бизнес запустили инициативу по цифровизации экономики России: Пресс-релиз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russland.ahk.de/fileadmin/AHK_Russland/6_Newsroom/6_1_News/2018/02/07_PM_GRID/2018_02-06_PM_GRID_Initiative_RU.pdf (дата обращения: 25.02.2018).

Лионова Наталья Сергеевна
студентка

Черкашина Татьяна Алексеевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СПРАВЕДЛИВАЯ ОЦЕНКА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В СИСТЕМЕ УЧЕТА

Аннотация: в научной статье рассматриваются актуальные вопросы оценки нематериальных активов. Целью данной работы является анализ особенности выполнения справедливой оценки нематериальных активов и определение перспективных путей улучшения данной методики, предложена пошаговая рекомендация ведения справедливой оценки нематериальных активов.

Ключевые слова: нематериальные активы, оценка, стоимость, алгоритм, учет.

Сегодняшнюю ступень развития мировой цивилизации понимают, как переход от индустриального общества к информационному обществу, специфическим качеством которого является установление инновационной парадигмы прогресса экономики. Данные перемены влекут за собой модификацию знаний, науки в рабочую силу, в итоге нематериальные активы, как фактор производства, поэтапно обретают огромное значение по сравнению с материальными средствами труда [1].

Исследование хозяйственной деятельности и бухгалтерских документов организаций подтверждает, что администрация в полном объеме не понимает смысл вложения, который в условиях рыночной экономики представляют объекты интеллектуальной собственности в процесс производства и реализации конкурентоспособной продукции [2]. Вышеперечисленные обстоятельства привлекают повышенный интерес к оценке нематериальных активов, в частности к их истинной стоимости и точного отображения в системе учета предприятия.

Устойчивое определение стоимости нематериальных активов обладает огромным значением, но создает ряд проблемных вопросов, которые связаны с подбором методов оценки, идентификацией расходов, образующих первоначальную стоимость нематериальных активов и полным отсутствием одинаковых активов на рынке.

Следовательно, указанные обстоятельства определили актуальность темы исследования, посвященной анализу методов проведения истинной оценки нематериальных активов в системе учета организации.

Анализ теоретических положений и существующей практики оценки нематериальных активов помогло выяснить ряд неурегулированных проблем. В их группе присутствуют: не полное исследование экономической сути нематериальных активов, несовершенство созданного порядка признания и принятия на баланс организации объектов нематериальных активов, отсутствие методики учета отдельных операций с нематериальными активами, нерешенность проблем организации внебалансового учета, амортизационной политики. Вдобавок проблемы стоимостной оценки нематериальных активов не нашли своего должного освещения для различных целей управления организацией.

Как следствие, опираясь на указанную ранее информацию, целью данной статьи является анализ особенности выполнения справедливой оценки нематериальных активов и определение перспективных путей улучшения данной методики.

Не секрет, что стоимость нематериальных активов, по которой они показываются в балансе, могут быть не идентичны их действительной стоимости. Из-за этого, согласно с принципом осмотрительности, в учете должны применяться такие методы оценки, которые устраняют принижение оценки обязательств и расходов и преувеличение оценки активов и доходов организации [4]. Из этого следует, что если стоимость нематериальных активов, по которой они представлены в учете отличается от их действительной стоимости, то цену таких активов необходимо привести в соответствие с их справедливой стоимостью.

Суммируя подходы к достоверной стоимости, представленные в международных и национальных стандартах, имеется возможность подчеркнуть следующие признаки (табл. 1).

Таблица 1

Показатель	Значение
Заинтересованность сторон	Потребитель желает купить актив и платит не больше рыночной стоимости. Продавец действует охотно и пытается достичь оптимальной цены, которая может существовать в рыночных условиях
Независимость сторон	Участники равноправны и друг с другом никак не связаны, что может привести к появлению нерыночной цены
Осведомленность сторон	Участники должны владеть всей необходимой информацией для оценки объекта о его свойствах
Актуальная дата оценки	Транзакция должна строиться не на базе оценки в прошлом, а на базе актуального оценивания

Вышеперечисленные особенности делают нереальным использование универсального подхода к оценке всех нематериальных активов поскольку:

- имеются существенные различия между отдельными видами нематериальных активов;
- не существует идентичных объемов информации по различным видам нематериальных активов, на базе которых может быть проведена оценка;
- отдельные виды нематериальных активов могут изменить свою стоимость во времени.

Невозможность использования универсального подхода к оценке всех нематериальных активов организации провоцирует необходимость разработки дифференцированного метода, который может учитывать суть нематериальных активов как объекта бухгалтерского учета и действующие наработки отечественных и зарубежных ученых в области бухгалтерского учета. Данным методом в мировой практике является справедливая оценка.

Процедура решения справедливой стоимости нематериальных активов представляет собой определенную сложность для организаций, таким образом, им следует следовать соответствующим процедурам. Применение честной стоимости является спорным вопросом, так как она имеет и преимущества, и недостатки. Следовательно, организации должны сами выбирать способы оценки своих активов, вовлекая во внимание такие факторы, как затраты на проведение оценки, степень неопределенности измерений, достоверность, желание избежать разногласий в отчетности.

Эффективным ходом следующих научных исследований является осуществление исследований, позволяющим упорядочить разделения оценки для каждого вида нематериальных активов по истинной стоимости, вне зависимости от пути их поступления на организацию, что даст возможность повысить значимость бухгалтерской отчетности и будет содействовать росту эффективности управления организацией в рыночных условиях хозяйствования.

Список литературы

1. Бурлакова О.А. Управление нематериальными активами: проблемы и пути их решения / О.А. Бурлакова, Н.Г. Максимова // Экономика и социум. – 2015. – №1–2 (14). – С. 580–584.
2. Ширяева Н.В. Нематериальные активы предприятия / Н.В. Ширяева, Д.Д. Файзов // Экономика и социум. – 2015. – №1–4 (14). – С. 1342–1344.
3. Серeda М.М. Значимость оценки стоимости нематериальных активов для развития организации // Новые горизонты: Материалы Международной конференции-конкурса. – 2015. – С. 83–86.
4. Черкашина Т.А. Оценка клиентских нематериальных активов / Т.А. Черкашина // Трансформация финансово-кредитных отношений в условиях финансовой глобализации: Материалы IV межрегиональной научно-практической Интернет-конференции. – 2008. – С. 85–90.

Лопатин Артур Дмитриевич

аспирант
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

РИСКИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЗАЕМЩИКОВ И СТРАХОВЩИКОВ ПРИ ИПОТЕЧНОМ КРЕДИТОВАНИИ

Аннотация: в статье выделены и проанализированы риски, связанные с ипотечным кредитованием. В работе приведена не только теоретическая составляющая риска, но и практическая. Выделена проблема ликвидности ипотечных бумаг и рисков залога недвижимости при долевым строительстве.

Ключевые слова: кредитный риск, процентный риск, риск ликвидности, залоговая недвижимость, секьюритизация.

Развитие ипотечного кредитования, на сегодняшний день, является одним из наиболее важных направлений развития экономики России. Ипотечное кредитование позволяет ускорять процессы концентрации капитала и стимулировать воспроизводственные процессы [1].

При этом, в сфере ипотечного кредитования, кредитные организации подвергаются рискам, при-сущим как кредитному процессу в целом, так и специфическим рискам, связанным с долгосрочным характером сделки и залоговым имуществом.

При ипотечном кредитовании риски на себя принимают, как правило, три стороны: кредитная организация, заемщик, страховщик.

В обобщенном виде кредитная организация сталкивается со следующими рисками: кредитный риск, риск ликвидности, процентный риск.

При более детальном рассмотрении каждого из указанных рисков, в первую очередь выделяется вероятность неисполнения заемщиков своих обязательств. Важно отметить, что указанный риск имеет ранжирование: просрочка 30 дней, просрочка 60 дней, и просрочка 90 дней. Последняя, как правило, считается невозвратной. В некоторых случаях невозвратной считается просрочка более 120 дней.

Не мало важным фактором является метод, которым кредитная организация учитывает просроченную задолженность и платежи по ней. Ведь, в виду определенных особенностей денежных потоков заемщика, последний может производить оплату как в соответствии с графиком платежей, так и с регулярными (систематическими) нарушениями графика. Например, осуществлять платежи 1 раз в 3 месяца в полном объеме за 3 месяца плюс пени и штрафы, когда графиком платежей предусмотрена ежемесячная оплата. Такая задолженность будет всегда считаться просроченной, что будет создавать неизмеримую (при наличии крупного портфеля) погрешность при математическом моделировании количественного значения риска.

Для обеспечения возвратности выданного займа, кредитные организации прибегают к управлению рисками. Основные методы управления кредитным риском в кредитной организации при ипотечном кредитовании приведены в таблице [2].

Таблица 1

Основные методы управления кредитным риском

Метод управления кредитным риском	Обязательность применения	Способ управления	Эффективность применения	Возможность оптимизации
Залог жилой недвижимости	Да	Снижение риска	Высокая (определяется динамикой цен на жилье)	Нет
Поручительство третьих лиц	Обязательно в части супруги(а) заемщика при отсутствии брачного контракта	Снижение риска	Средняя (определяется финансовым состоянием и личными качествами поручителя)	Низкая
Страхование	Обязательно в части предмета залога	Снижение риска	Высокая (определяется финансовым состоянием страховой компании)	Средняя
Рефинансирование ипотечных кредитов	Нет	Передача риска	Высокая (в случае частичной передачи риска) или абсолютная	Высокая
Андеррайтинг заемщиков	Нет	Снижение риска	Определяется банком	Высокая
Отказ от кредитования	Нет	Избежание риска	Абсолютная	Нет
Создание резервов	Да	Сохранение риска	Высокая (определяется качеством андеррайтинга и величиной резервов)	Низкая
Лимитирование	Да	Снижение риска	Низкая (определяется качеством андеррайтинга и величиной лимитов)	Низкая

Указанные в таблице методы управления кредитным риском имеют собственные существенные недостатки и риски:

1. Снижение стоимости залоговой недвижимости ниже суммы займа. В таком случае кредитные организации могут либо потребовать досрочного погашения займа, либо замены предмета залога, либо принять риск.

2. Ошибки андеррайтинга. В случае ошибки андеррайтера, кредитная организация может принять на себя больший риск, чем допускает уровень толерантности к риску. В случае, если ошибка содержится в математической модели (неправильное значение коэффициентов), то ошибка обретает мультипликативный эффект и создает риск, который возможно будет определить спустя примерно 3 года (средний срок, после которого увеличивается доля просроченной задолженности в портфеле).

3. Неплатежеспособность поручителей.

4. Неспособность страховщика осуществить страховое возмещение. Указанный риск является скрытым. Без проведения процедуры «Due diligence» между кредитной организацией и страховщиком точно определить платёжеспособность невозможно. В некоторых случаях кредитные организации отталкиваются от кредитных рейтингов, присвоенных страховщикам рейтинговыми агентствами. В отдельных случаях кредитные организации допускают страхование имущества своих заемщиков в страховых организациях, которые на протяжении нескольких лет к ряду терпят убытки, в то время как собственники таких страховых организаций регулярно оказывают финансовую поддержку страховой организации сопоставимую с обязательствами страховщика.

Оставшиеся пункты не имеют значительных недостатков, которые могут оказать влияние на возврат выданного займа.

Отказ от кредитования и лимитирование – инструменты, которые являются стандартными и абсолютными ограничителями риска. То есть, результатом непрохождения заемщиком процедуры андеррайтинга.

Создание резервов – регуляторное требование.

Рефинансирование ипотечных кредитов – способ снижения вероятности неплатежа заемщика путем снижения дохода кредитной организации по выданному заемщику займу. Также может являться способом привлечения новых заемщиков с хорошей кредитной историей.

Риском ликвидности для кредитной организации при ипотечном кредитовании являются: долгий период возврата выданного займа и процентов по нему (более 20 лет), высокая стоимость и трудоемкость процесса секьюритизации выданных займов, отсутствие интереса институциональных инвесторов к секьюритизированным ипотечным кредитам.

Стоит отметить, что в 2017 году АО «СК АИЖК», которое осуществляло страхование секьюритизированных ипотечных облигаций отказалось от лицензии на осуществление страхования и перестрахования, вскоре было принято решение о ликвидации общества. В результате, эту деятельность осуществляет «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию» (АИЖК) через Ипотечного агента «Фабрики ИЦБ». АИЖК является поручителем и гарантом сделки по 100% дефолтам облигаций, то есть, АИЖК страхует риски вероятности дефолта заемщика по каждому заемщику в пуле ипотечных облигаций. Указанная гарантия является одним из механизмов снижения кредитного риска.

По состоянию на 01.01.2018 через «Фабрику ИЦБ» было секьюритизировано ипотечных кредитов на сумму чуть более 100 млрд рублей [3]. При этом, по двум крупнейшим портфелям (по 49 млрд руб.) сервисными агентами выступили ПАО Сбербанк (гос. регистрационный номер 4–01–00307-R-002P) и ВТБ 24 (ПАО) (гос. регистрационный номер 4–02–00307-R-002P). ПАО Сбербанк удерживает бумаги на балансе до лучших времен. ВТБ 24 (ПАО) пытается разместить, предлагая лучшие условия на рынке, а именно: диверсификация заемщиков по 75 регионам, с максимальной долей региона в 8,05%, соотношение кредита к залогу (LTV) 41,1%, отсутствие дефолтных кредитов в портфеле. В результате попыток ВТБ 24 (ПАО) пик торгов пришелся на 29.12.2017 в объеме 20 млрд руб. Последующий скачок пришелся на период с 21.03.2018 по 30.03.2018, когда объем сделок за период составил 4,5 млрд рублей, в остальные дни сделки с ипотечными облигациями 4–02–00307-R-002P преимущественно отсутствовали.

Проведенные за период с 21.12.2017 по 30.03.2018 сделки свидетельствуют об отсутствии ликвидности и нежелании институциональных инвесторов вкладывать свои деньги в ипотечные ценные бумаги, дефолты по которым будут покрыты на 100% АИЖК.

Процентным риском для кредитной организации при ипотечном кредитовании является: превышение процентных ставок по требованиям процентных ставок по обязательствам. Например, когда купоны по ипотечным облигациям превышают процентный доход по секьюритизированному портфелю ипотечных кредитов.

К специфичным рискам можно отнести шоковые макроэкономические ситуации. Основными источниками шоков ипотечного кредитования (повышающих вероятность дефолта чувствительных к ним заемщиков) являются [4]:

1. Финансовый процентный шок: рост затрат на обслуживание кредита отрицательно влияет на остаточный доход домохозяйства, вынуждает сокращать текущее потребление.

2. Финансовый налоговый шок: рост налоговой нагрузки на имущество домохозяйств, доходы физических лиц.

3. Макроэкономический шок стоимости жизни: рост стоимости жизни (включая увеличение стоимости коммунальных услуг, расходы на поддержание физического состояния объекта ипотеки).

4. Макроэкономический шок доходов: снижение доходов, связанных с основной и дополнительной занятостью, собственностью (арендные поступления, проценты по вкладам и пр.).

Для заемщика риски в некоторой степени идентичны (снижение цен на недвижимость, повышение стоимости обслуживания займа, потеря трудоспособности, снижение денежных потоков и т. д.), но с той оговоркой, что в случае дефолта, заемщик теряет предмет залога, а в исключительных ситуациях еще и останется должен. Такие ситуации могут возникать при ипотечном кредитовании, когда предметом залога является недвижимость по договору долевого участия в строительстве, и утрата прав собственности на объект залога.

С 2018 года в случае неисполнения обязательств застройщиком складывалась следующая ситуация: заемщик (он же дольщик) не получал жилье, но должен был деньги банку, в котором он получил заем, а банк в со своей стороны, терял предмет залога. На случай таких ситуаций до 01.11.2017 существовал механизм страхования гражданской ответственности застройщика. После 01.11.2017 обязательства такого рода по новым строительным проектам должны переходить от страховщиков на «Фонд защиты прав граждан – участников долевого строительства».

Однако, для получения страхового возмещения, страховой случай по полисам страхования гражданской ответственности застройщика необходимо было еще и подтвердить, так как убытки страховщиков исчисляются сотнями миллионов рублей, оплачивают такие убытки по исполнительным листам, то есть, после вынесения решений судом. Срок судебного разбирательства мог затянуться на несколько лет, что приводило к тому, что заемщик должен был продолжать осуществлять платежи за ипотеку, которую он взял для приобретения жилья, которое не будет достроено в ближайшее время или не будет достроено вообще. Банк, в свою очередь, не имел физического предмета залога. То есть создавалась ситуация «lose-lose», когда у банка возрастают риски, а заемщик переплачивает за пользование кредитом.

Для страховщиков же ситуация иная перед тем, как застраховать заемщика, заемщик проходит процедуру андеррайтинга в кредитной организации. Только после этого страховщики уже приступают к имущественному страхованию недвижимости, титульному страхованию и «страхованию жизни» заемщика. В указанных видах страхования страховщики располагают статистическими данными и могут прогнозировать свои прибыли / убытки.

Но при двух других видах страхования, страхования дефолта заемщика по ипотечным облигациям и гражданской ответственности застройщика (оба вида переведены в квазигосударственные структуры), страховщикам необходимо было самостоятельно оценивать риски. То есть:

- оценивать вероятность исполнения застройщиком обязательств в установленный срок или возможность заключения дополнительного соглашения с застройщиком о продлении периода страхования;

- оценивать десятки (в некоторых случаях тысячи) кредитных историй заемщиков, задолженность которых будет формировать ипотечные облигации.

На первый взгляд, набор рисков при ипотечном кредитовании является простым – кредитный риск, процентный риск, риск ликвидности. Но иногда кредитор и заемщик сталкиваются с целым рядом специфических рисков, которые лишают их предмета залога и лишают возможности заемщика погасить сформировавшуюся задолженность, что в случае массового характера событий (если риски не были переданы) может привести к несостоятельности / банкротству кредитора. Именно поэтому важно исследовать риски и их природу от момента заключения договора займа до момента погашения займа и выплаты процентов.

Список литературы

1. Жук Д.Е. Управление банковскими рисками при ипотечном кредитовании // Российское предпринимательство. – 2012. – №3. – С. 102–106.
2. Рощина Я.А. Оптимизация управления кредитным риском при ипотечном кредитовании в РФ: Автореф. дис. ... канд. экон. наук / Я.А. Рощина. – М., 2010. – С. 11–12.
3. Сделки секьюритизации ООО «ИА «Фабрика ИЦБ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mbsfactory.ahml.ru/sdelki/>
4. Полховская Т.Ю. Задолженность домохозяйств и риски ипотечного кредитования // Науковедение. – 2017. – Т. 9. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/172EVN617.pdf>

Лопатина Виктория Александровна
студентка

Гагай Ирина Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНОГО РЫНКА РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные теоретические и практические аспекты развития валютного рынка России. Представлены проблемные стороны и варианты перспективного развития валютного рынка.

Ключевые слова: валютный рынок, нефтяные доходы, курс валюты.

Валютный рынок – это система устойчивых экономических и организационных отношений, которые возникают в результате операций по купле-продаже иностранной валюты и валютных ценностей.

Валютный рынок России был сформирован в результате применения в нашей стране опыта, который зарекомендовал себя в зарубежной практике. Но этот опыт не всегда соответствовал действительному положению дел в нашей стране: большинство механизмов организации валютной торговли были практически не совместимы друг с другом, из-за чего, собственно, их и приходилось дорабатывать, согласовывать и усовершенствовать. Именно так и складывался современный валютный рынок нашей страны.

В связи с тем, что Россия имеет довольно расширенные внешнеэкономические связи с рядом стран, главной особенностью настоящего времени можно выделить скорость развития экономических процессов, которые непосредственно связаны с политикой давления на нашу страну. В данной ситуации возможно появление проблем с кредитованием и выплатами, в частности, у тех компаний, чья деятельность связана с осуществлением валютных операций.

В настоящее время к главной задаче экономистов относится прогнозирование путей развития внешнеэкономических отношений России с участниками международного валютного рынка, а также определение направлений развития валютного рынка РФ.

На основе анализа состояния валютной системы в РФ на современном уровне, можно выделить основные факторы, оказывающие влияние на колебания курса национальной валюты:

1. Уход рубля в свободное плавание.

2. Уровень влияния стоимости нефти на курс рубля. Проблема заключается в том, что Россия зависит от нефтяных доходов, а покупатели российской нефти расплачиваются долларами. Это свидетельствует тому, что когда происходит снижение цены черного золота, то наблюдается и укрепление курса доллара по отношению к рублю.

3. Фактор геополитики. Введённые против России государствами -членами ЕС, Австралией, США и многими другими странами санкции значительно повлияли на курс национальной валюты.

4. Стоимость иностранной валюты возрастает при желании инвестора получить большее число как иностранных наличных денег, так и депозитов, обязательств, акций и т. д.

5. Уровень инфляции (чем выше темп инфляции в стране, тем ниже курс ее валюты).

В настоящее время любая нестабильность в экономике в первую очередь отражается на состоянии валютного рынка, а также на курсе валюты, что подтверждает и российская действительность. За малую историю своего существования валютный рынок России неоднократно демонстрировал свою неустойчивость, которая приводит к девальвации рубля.

Для обеспечения устойчивого курса рубля необходимо объединение с мировым сообществом. Но на сегодняшний день имеют место проблемы, которые противостоят процессу валютной интеграции рубля в мировую финансовую систему. К этим проблемам можно отнести несоответствие экспортной структуре, а также и низкую конкурентоспособность финансового сектора, являющуюся результатом отсутствия прочного механизма поддержки государства экспортных производств и нестабильного состояния экономики.

Усиление позиций российской валюты в будущем может привести к образованию «рублевой зоны нового типа». Многие страны региона стали бы привязывать к этой «рублёвой зоне» собственные национальные валюты, потому что в этом случае рубль приобрёл бы статус твердой денежной единицы.

Для того, чтобы увеличить зоны влияния рубля необходимо образовать на территории РФ торговлю на бирже нефтью, газом и иными товарами с расчетом в российских рублях. Слаженно сформированная биржевая торговля-есть наилучший залог раскрытия справедливой рыночной стоимости товара. Справиться с трудностями платежного баланса независимо от других могут только государства с высоким экономическим и финансовым потенциалом, которым Россия в настоящее время располагает, к сожалению, не в полной мере [3, с. 576].

На данном уровне развития валютного рынка известно немало различных вариантов валютной стратегии, но рассматривать следует наиболее приемлемые для России, учитывая при этом современную ситуацию на валютном рынке:

1. Эффективное использование плавающего курса возможно в условиях экономической и политической стабильности государства, но осуществление в России подобной политики нежелательно, так как это может привести к усилению инфляции в стране.

2. Контролируемое «плавание» валют. Вмешательство государства в осуществление данной политики незначительно и проявляется в основном в процессе сглаживания краткосрочных и среднесрочных колебаний. Опыт других государств показывает, что использование контролируемого «плавания» валют в России может привести к возникновению непредвиденных кризисных ситуаций на финансовом рынке.

3. Смешанный вариант проведения политики контролируемого «плавания», при незначительном изменении валютных курсов и использовании внутриэкономических мер по регулированию экономики страны. В настоящее время осуществление данной политики в России могло бы привести к положительным изменениям как на валютном рынке, так и в экономике страны в целом.

Результат от изменений проявит себя не сразу, если учитывать, что даже для самых устойчивых экономик процесс перевода собственной валюты в разряд резервной является очень сложной зада-

чей. В этом случае у России имеются ресурсные возможности для распространения своей валюты в качестве резервной в странах, являющихся её внешнеторговыми партнерами.

Одной из основных задач валютного регулирования является уменьшение масштабов утечки капитала за пределы страны. В настоящее время для развития экономики России данная проблема является во многом определяющей. Причиной этому являются последствия «бегства» капитала, которые отрицательно отражаются на экономике страны. Эти последствия проявляются в уменьшении денежной массы, сокращении предложения валюты, а также валютных резервов [1, с. 264].

Для становления рубля в качестве международной резервной валюты необходимо активизировать работу по распространению рубля в качестве резервной валюты в странах СНГ и организовать на территории страны биржевую торговлю нефтью, газом, другими товарами с расчетом рублями. Также требует увеличение доли РФ в мировом ВВП и снятие напряженности в международных отношениях. Это приведет к достижению устойчивого экономического роста и притоку иностранных инвестиций, которые надо будет тщательно контролировать.

Список литературы

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2016. – 264 с.
2. Биржевой сайт FOREX [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forex.com/>
3. Красавина Л.Н. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения / Л.Н. Красавина. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 576 с.

Митрофанова Марина Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

Александрова Александра Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БАНКОВСКОГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены перспективы внедрения новых кредитных продуктов в ПАО Сбербанк. Автором выделены перспективные направления развития банковского потребительского кредитования в ПАО Сбербанк.

Ключевые слова: потребительское кредитование, кредитный продукт, овердрафт, кредитная карта.

В сфере потребительского кредитования работа ПАО Сбербанк России ведется весьма эффективно. Однако существующие условия конкуренции на банковском рынке вынуждают руководителей банка присматриваться к новым платежеспособным и надежным клиентам, не охваченным банковским обслуживанием [1].

К таким клиентам можно отнести корпоративных клиентов банка, так как все операции таких клиентов отражаются в системе банка. Имеющаяся программа кредитования корпоративных клиентов в ПАО Сбербанк России – «Овердрафт» из года в год пользуется все большим спросом и является очень удобной для клиентов. Для развития операций с потребительскими кредитами в ПАО Сбербанк предлагается разработка нового кредитного продукта банка «Участник».

Актуальность данного продукта обусловлена следующим фактом: по истечении года с даты выдачи кредита клиенту по программе «Овердрафт», у большого количества заемщиков возникает необходимость в привлечении нового подобного кредита, но условия программы «Овердрафт» не позволяют осуществить выдачу аналогичного кредита на тот же банковский счет.

Исходя из этого, рекомендуется осуществить предоставление дополнительного кредита корпоративным клиентам, что позволит повысить конкурентоспособность банка и получить дополнительную прибыль. Таким образом, предлагается эмитировать дополнительную кредитную карту [2, с. 654].

Для развития механизма операций с банковскими картами необходимо внедрять новые технологии обслуживания, одним из вариантов совершенствования механизма и привлечения дополнительных клиентов может являться новый продукт.

Например, целью нового кредитного продукта ПАО Сбербанк «Кредитная карта «Участник» является максимизация прибыли банка, рост конкурентоспособности и привлечение большего числа корпоративных клиентов.

Количество карт корпоративных клиентов на конец 2016 года в региональном отделении ПАО Сбербанк составляет 9640 ед., 79% владельцев данных карт являются потенциальными клиентами,

так как соответствуют предъявляемым требованиям к заемщикам: имеют подходящий возраст и уровень заработной платы.

В таблице 1 представлены исходные данные для расчета экономической эффективности кредитного продукта «Кредитная карта «Участник».

Таблица 1

**Исходные данные для расчета экономической эффективности
кредитного продукта «Кредитная карта «Участник»**

Наименование	Значение
1	2
Число корпоративных клиентов	$9640 * 79\% = 7616$
Годовая % ставка	25
Кредитный лимит по карте	50000
Комиссии за снятие денежных средств, %	3
Комиссия за ведение счета, руб./мес.	15
Дополнительные средства банка в т. ч.:	201957,6
Оплата труда операторам, тыс. руб.	24234,7
Оплата посреднических услуг кредитных и других сторонних организаций, тыс. руб.	14137
Расходы на технико-техническое сопровождение банковских операций, тыс. руб.	12117,7
Представительские расходы, тыс. руб.	5049
Прочие расходы, тыс. руб.	6866,7
Налог на прибыль, тыс. руб.	48470,6

Таким образом, 7616 чел. корпоративных клиентов – потенциальные заемщики на территории, обслуживаемой отделением ПАО «Сбербанк России». Годовая процентная ставка составляет 25% и применяется к сумме задолженности по состоянию на последний календарный день месяца.

При условии одобрения клиенту максимальной суммы кредита размером 50 000 рублей, полученные годовые проценты составят: $(50000 \times 25\% / 365 \times 30) \times 24 \times 7616 = 187791,8$ тыс. руб.

Размер комиссии за снятие денежных средств составляет 3% от суммы. При условии единовременного снятия всей суммы клиентом: $(50\,000 * 0,03) * 7616 = 11\,424$ тыс. руб.

Комиссии за ежемесячное ведение счета – 15 руб. $(15 * 24) * 7616 = 2741,8$ тыс. руб.

Итого сумма доходов кредитной организации от реализации кредитного продукта «Участник» составит: 201 957,6 тыс. руб.

Общая сумма расходов, связанных с данным кредитным продуктом на оплату труда операторов, посреднических услуг, технико-технологическое сопровождение операций, представительские, прочие расходы и налог на прибыль, в соответствии с данными таблицы 1 составит 110875,7 тыс. руб.

Таким образом, величина чистой прибыли от внедрения инновационного продукта «Кредитная карта «Участник» следующая:

$$201957,6 - 110875,7 = 91081,9 \text{ тыс. руб.}$$

В таблице 2 представим показатели эффективности нового кредитного продукта «Кредитная карта «Участник».

Таблица 2

**Экономическая эффективность нового кредитного продукта
«Кредитная карта «Участник»**

Наименование	Значение
Общая сумма доходов, тыс. руб.	201957,6
Общая сумма расходов, тыс. руб.	110875,7
Чистая прибыль, тыс. руб.	91081,9
Общая рентабельность по доходам, %	45,1
Общая рентабельность по расходам, %	81,7
Общая рентабельность, % (ЧП/Расходы * 100)	82,2

Исходя из данных таблицы 2 следует, что новый продукт «Кредитная карта «Участник» является эффективным, так как принесет дополнительную прибыль банку и позволит привлечь дополнительных корпоративных клиентов, которые являются более надежной группой клиентов.

Следовательно, можно выделить следующие перспективные направления кредитования в ПАО Сбербанк в соответствии с достигнутыми результатами его деятельности на настоящее время (табл. 3).

Направления, результаты и ориентиры потребительского кредитования в ПАО Сбербанк

Направление	Результаты и ориентиры
1. Развитие ипотечного жилищного кредитования	Достигнутый результат – 55% рынка
2. Совершенствование неценовой конкуренции и банковских технологий	Достигнутый результат – ряд новаций в сфере дистанционного банковского обслуживания, присутствия в социальных сетях, применения инновационной рекламы, инновационный продуктов (например, УЭК)
3. Увеличение объема выпуска кредитных карт	Достигнутый результат – 39% рынка. Ориентир – на увеличение доли и повышение качества. В 2016 году около 69% операций в торговом эквайринге было совершено по кредитным картам.
4. Развитие системы рефинансирования потребительских кредитов	Ориентир – банк не ставит задачу роста рыночной доли; ставится задача сохранения имеющейся позиции на рынке (на уровне немного больше 30%) и получения качественной клиентской базы

Следовательно, для ПАО Сбербанк наиболее значимыми кредитными продуктами являются ипотечное кредитование и кредитные карты. По объемам кредитования на кредитном рынке ПАО Сбербанк занимает лидирующее положение. Так, по ипотечным программам на долю ПАО Сбербанк приходится более половины рынка, по потребительскому кредитованию – 39%, по операциям с кредитными картами банк занимает треть рынка (38%).

Таким образом, в целях повышения эффективности кредитования может быть рекомендовано:

- развитие льготных программ ипотеки;
- при выдаче новых кредитов клиентам, усиливать внимание к их индивидуальной платежеспособности для того, чтобы избежать принятия клиентами на себя чрезмерной долговой нагрузки;
- расширение выпуска банковских карт, обеспечивающих совмещение функций дебетовых карт с овердрафтом;
- рост реализации кредитных карт, которые являются одним из важных элементов продуктовой линейки банка.

Список литературы

1. Официальный сайт ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sberbank.ru/> (дата обращения: 03.03.2018).
2. Рябинина Э.Н. Проблемы кризиса неплатежей в условиях экономической нестабильности / Э.Н. Рябинина, М.Ю. Митрофанова // Научное обозрение. – 2016. – №8. – С. 193–198 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26193378>
3. Митрофанова М.Ю. Совершенствование управления кредитными операциями в ПАО «Сбербанк России» / М.Ю. Митрофанова, М.В. Михайлова // Совершенствование финансово-кредитного механизма регионов: Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. – 2017. – С. 67–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29724977>

Мурадян Сергей Мартиросович

магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Пермь, Пермский край

ТИПОЛОГИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРЕДПРИЯТИЯ В ОТРАСЛИ ПРИ ЕЕ РАЗВИТИИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы управления и развития отрасли с применением конкурентоспособных стратегий предприятия. Разработанная типология конкурентоспособных стратегий позволит принимать стратегические решения с применением многообразия типов стратегий. Движущие силы конкуренции – это факторы, вызывающие значительные изменения в отрасли и вынуждающие организации корректировать свои действия.

Ключевые слова: движущие силы конкуренции, кластеры конкурентоспособности, лидерство по издержкам, дифференциация, фокусирование на издержках, фокусирование на дифференциации, применение стержневых компетенций, генерические стратегии, родовые стратегии.

Консалтинговая компания «2Б Диалог» опросила российских предпринимателей и на основании полученных данных составила «тахометр малого и среднего бизнеса» по прибыльности видов деятельности в России в 2017 году. Эксперты отметили, что доходность инвестиций в прошлом году

была в диапазоне 0,2–2,4 рубля на каждый рубль выручки, что сопоставимо с показателями докризисного 2014 года (0,1–0,9 рубля). Нижняя граница окупаемости малого бизнеса составила 0,9 года (в 2016 году она была 2,4 года, а в 2015 – 2,1 года). Основной проблемой для непроизводственного сектора малого бизнеса стала низкая покупательская способность россиян. Развитию бизнеса, как говорится в исследовании, мешает отсутствие частных инвестиций. Почти все государственные инфраструктурные проекты дают только кратковременный эффект, отмечают эксперты [8]. Все вышесказанное требует разработки типологии конкурентоспособных стратегий предприятий предусматривающих консолидацию инвестиций в отрасли для дальнейшего ее развития. В частности, стратегия слабого роста: поддержание статус-кво, оборона, фокусировка на ограниченной или специальной возможности; стратегия ухода; стратегия сильного роста: поглощение конкурентов, слияние с конкурентами, вертикальная интеграция, географическое расширение, диверсификация. Стадия жизненного цикла отрасли (зарождение, рост, зрелость, упадок). Зарождение – это период возникновения отрасли в результате осознания предпринимателями существования некоторой неудовлетворенной рыночной потребности или путем развития рынков товаров, основанных на новых технологиях, ранее не существовавших или не использовавшихся, для удовлетворения определенных потребностей покупателей. Рост – это период развития отрасли, характеризующийся повышением спроса на продукцию работающих в ней компаний и увеличением числа конкурентов. Зрелость – это период развития отрасли, характеризующийся полным насыщением рынка. Упадок – это период развития отрасли, характеризующийся постепенной потерей у покупателей интереса к продукции либо потому, что появляются новые и более качественные ее заменители, либо потому, что меняются потребительские предпочтения и вкусы [9]. Движущие силы конкуренции в отрасли. Экономические характеристики отрасли и структура конкуренции – очень важные показатели, но они ничего не сообщают о динамике внешней среды. В каждой отрасли свои тенденции развития и свои особенности. Теория жизненного цикла отрасли помогает понять эти изменения, но одной ее недостаточно. Стадии жизненного цикла (зарождение, рост, зрелость, упадок) определяют темп роста отрасли. Однако ситуация и конкуренция в отрасли меняются не только в связи с переходом на новую стадию цикла, но и под влиянием движущих сил.

Движущие силы конкуренции – это факторы, вызывающие значительные изменения в отрасли и вынуждающие работающие в ней организации корректировать свои действия. Анализ движущих сил конкуренции производится в два этапа: 1) выявление движущих сил; 2) определение степени их влияния на отрасль.

Наиболее значимые из действующих сегодня движущих сил конкуренции (А.А. Томпсон и А.Дж. Стрикленд) [5, с. 28].

1. Развитие интернета и электронной коммерции – уничтожает границы между отраслями, усиливает конкуренцию, кардинально меняет существующие методы ведения бизнеса.

2. Изменения долгосрочных экономических тенденций отрасли – важный фактор, влияющий на соотношение спроса и предложения, на условия вхождения и выхода с рынка, на характер и интенсивность конкуренции. Устойчивый рост спроса привлекает на рынок новые компании и усиливает конкуренцию. На сужающемся рынке ожесточается борьба за его долю, вызывая приобретения и слияния, в результате чего происходит консолидация отрасли при уменьшении количества ее участников. Некоторые компании уходят с рынка, а оставшиеся вынуждены закрывать менее эффективные производства и сокращать выпуск продукции.

3. Изменения в составе потребителей, появление новых способов использования товара меняют характер конкуренции, поскольку изменяется ассортимент товаров и услуг, изменяются прежние и появляются новые системы сбыта, возникают новые методы продвижения и продаж.

4. Внедрение новых товаров расширяет клиентскую базу, дает новый импульс развитию отрасли и приводит к расширению ассортимента товаров конкурирующих компаний. Удачный новый товар укрепляет позиции его создателей и ослабляет позиции отстающих в инновационной деятельности.

5. Развитие технологий влияет на ситуацию в отрасли через создание возможностей для производства новых и более качественных товаров при меньших издержках и открывает новые перспективы для отрасли в целом.

6. Маркетинговые инновации повышают интерес к товарам компании, увеличивают спрос на них в масштабах всей отрасли и снижают себестоимость единицы продукции, что ослабляет позиции конкурентов и заставляет их корректировать свои стратегии.

В основе конкурентоспособности – в значительной степени состоявшаяся модернизация этих производств. Факторами инвестиционной привлекательности, обеспечившей модернизацию, стали: значительные масштабы, а также быстрое и достаточно устойчивое расширение рынков – как результат перехода к новым стандартам потребления при росте доходов населения (в ряде случаев – и импортозамещения); относительно малые объемы и сроки окупаемости инвестиционных проектов, что обеспечило рекордное среди других отраслей число новых, построенных с нуля, бизнесов; эффективная корпоративная структура, обеспеченная быстрым формированием крупных эффективных российских компаний, а также достаточно «ранним» приходом иностранных производителей. О формировании кластеров конкурентоспособности. Кластер конкурентоспособности – группа гео-

графически близких взаимосвязанных компаний (поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг инфраструктуры, НИИ, вузов и др.), взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом [6].

В отечественной и зарубежной литературе достаточно широко разработана тема типологий стратегий организаций. Приведем характеристику наиболее популярных типологий.

Типология стратегий по М. Портеру [3]

М. Портер 1980-х гг. выдвинул идеи относительно конкурентных стратегий, выведенных из некоторых базовых постулатов. В книге «Стратегия конкуренции» он представил три вида общих стратегий, направленных на повышение конкурентоспособности: лидерства в снижении издержек (поддержание издержек на более низком уровне, чем у конкурентов); дифференциации (как производство уникальной продукции); фокусирования (как сосредоточение на определенной группе покупателей) [1, с. 64].

Портер предложил типологизировать конкурентные стратегии, основываясь, с одной стороны, на масштабе рынка (широкий, узкий), а с другой – на направлении приложения усилий организации: либо на минимизации издержек, либо на выпуске уникальной продукции (придании товару специфических черт), что позволяет устанавливать более высокие цены. Комбинации перечисленных предпочтений дает возможность выделить четыре типа стратегий (рисунок 1): лидерства по издержкам, дифференциации, фокусирования на издержках, фокусирования на дифференциации.

	Низкие затраты	Дифференциация
Широкий масштаб (охватывает весь рынок)	Стратегия лидерства по издержкам	Стратегия дифференциации
Узкий масштаб (охватывает только один сегмент)	Стратегия фокусирования на издержках	Фокусирование на дифференциации

Рис. 1. Схема генерической (родовой) стратегии [1, с. 64]

По Портеру организация должна решить, следует ли ей выпускать уникальную продукцию и продавать ее по завышенной цене или стоит снижать затраты ниже уровня затрат конкурентов и таким образом добиваться конкурентных преимуществ.

Типология стратегий по Томсону и Стрикленду [5]

Спустя десятилетие А. Томсон и А. Стрикленд предложили несколько иную модель классификации подобных стратегий – пять вариантов подхода стратегии конкуренции:

- стратегия лидерства по издержкам (снижение издержек, что привлекает большое количество покупателей);
- стратегия широкой дифференциации (придание товарам специфических черт, что привлекает большое количество покупателей);
- стратегия оптимальных издержек (большая ценность для покупателей за счет сочетания низких издержек при широкой дифференциации);
- сфокусированная стратегия, или стратегия рыночной ниши, основанная на низких издержках (низкие издержки и узкий сегмент покупателей);
- сфокусированная стратегия, или стратегия рыночной ниши, основанная на дифференциации продукции [1, с. 66].

Стратегии развития бизнеса по Котлеру

Помимо общих стратегий, направленных на повышение конкурентоспособности, существует классификация стратегий, определяющие изменение их масштабов. Например, стратегии развития бизнеса по Котлеру (рис. 2):

- стратегия концентрированного роста: усиление позиции на рынке; развитие рынка; развитие продукта;
- стратегия интегрированного роста: обратная вертикальная интеграция; вперед идущая вертикальная интеграция;
- стратегия диверсифицированного роста: центрированная диверсификация; горизонтальная диверсификация; конгломеративная диверсификация;
- стратегия сокращения: ликвидация; сбор урожая; сокращение расходов [1, с. 68].

Иная классификация стратегий, предложена Э.А. Уткиным:

- стратегия стабильности – сосредоточение на существующих направлениях бизнеса и поддержка их;

– стратегия роста – увеличение организации, часто через проникновение и захват новых рынков (разновидностью стратегии роста является вертикальная и горизонтальная интеграция, которая, в частности, проявляется через поглощение, слияние, присоединение и создание совместных организаций);

– стратегия сокращения применяется в тех случаях, когда выживание организации находится под угрозой.

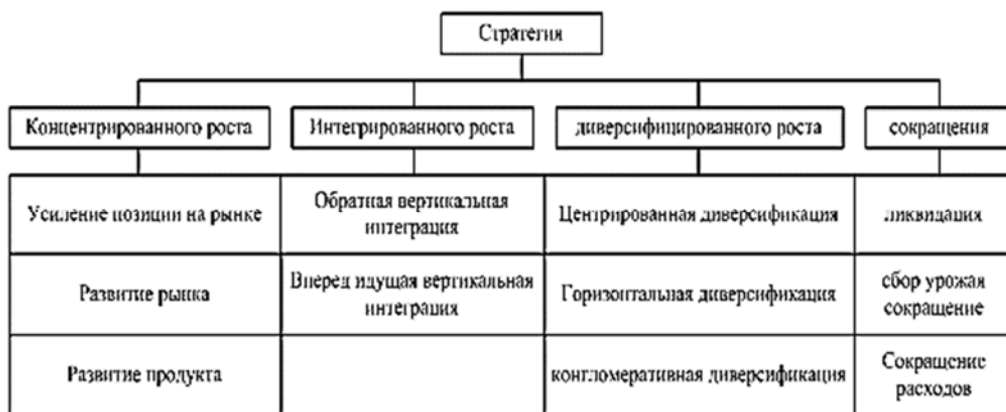


Рис. 2. Модель структуры стратегий развития [4, с. 81]

Типология стратегий по влияющим на ее разработку факторам (рис. 3) основана на определении, что на формирование стратегии в разной степени оказывают влияние пять групп факторов: выражение воли руководства, реализация коллектива, рациональное управление, построение конкурентных преимуществ, отношения с окружающей средой.



Рис. 3. Пять основных факторов, влияющих на формирование стратегии [2, с. 83]

Типология стратегий по Трениву

Типология стратегий, разработанная Н.Н. Тренивым, основана на специфике роста организации и заключается в следующем:

Стратегия слабого роста: поддержание статус-кво, оборона, фокусировка на ограниченной или специальной возможности; стратегия ухода; стратегия сильного роста: поглощение конкурентов, слияние с конкурентами, вертикальная интеграция, географическое расширение, диверсификация [6, с. 169].

Типология стратегий, основанная на модели: «продукт – рынок» И. Ансоффа

Одной из самых распространенных моделей анализа других возможных стратегических направлений является матрица Ансоффа, представленная (рис. 4).

		ПРОДУКТЫ	
		Существующие	Новые
РЫНКИ	Существующие	Стратегия проникновения на рынок (увеличение рыночной доли)	Разработка продукта (новые или улучшенные продукты)
	Новые	Освоение рынка (новые покупатели, новые рыночные сегменты или новые страны для существующей продукции)	Диверсификация (новые продукты для новых рынков)

Рис. 4. Матрица Ансоффа (компоненты векторного роста) [2, с. 91]

Эта матрица показывает потенциальные сферы применения стержневых компетенций и генерических (родовых) стратегий. Существуют четыре широкие альтернативы:

- проникновение на рынок – увеличение рыночной доли на старых рынках с помощью существующей продукции;
- освоение рынка – внедрение на новые рынки и новые сегменты рынка с помощью существующей продукции;
- разработка продукта – разработка новой продукции для обслуживания старых рынков;
- диверсификация – разработка новых продуктов для обслуживания новых рынков.

Проникновение на рынок

Основной целью стратегии проникновения на рынок является увеличение рыночной доли на старых рынках с помощью существующей продукции. Под этим подразумевается разработка мер, направленных на усиление существующих стержневых компетенций, или создание новых. Такие меры призваны улучшить качество обслуживания или качество продукта и вместе с этим повысить репутацию компании, выделяя ее среди конкурирующих компаний. При разработке компетенции можно сделать акцент на увеличении производительности, чтобы снизить затраты ниже уровня затрат конкурентов.

Освоение рынка

Освоение рынка связано со вступлением на новые рынки или захватом новых сегментов старых рынков с использованием существующей продукции. Основой вхождения на новые рынки является усиление существующих компетенций, а также создание новых компетенций. Чтобы проникнуть на новые сегменты существующих рынков, иногда необходимо разработать новые компетенции, которые будут обслуживать специфические запросы покупателей этих сегментов.

Разработка продукции

Разработка продукта означает разработку новых товаров для существующих рынков. Цель данного направления, как и предыдущих, привлечь новых покупателей, сохранить старых клиентов и увеличить долю рынка. Разработка нового продукта может исходить на базе имеющихся компетенций или потребует создания новых (таких, которые могут понадобиться для научных исследований).

Диверсификация

Диверсификация – это развитие компании с помощью новой продукции и новых рынков. В условиях, когда современные рынки быстро насыщаются, а жизненный цикл продукта измеряется коротким отрезком времени, диверсификация является неплохой альтернативой. Она может привести к эффекту синергизма и способствовать распределению риска за счет увеличения портфеля продуктов и рынков. Диверсификация может принимать две формы в зависимости от того, насколько новые продукты и рынки отличаются от уже существующих [2, с. 92–93].

Сочетание различных товаров на рынке и различных по направленности потребителей позволяет говорить о некоторых типах конкурентов, некоторые из них приведены (таблицу 1).

Таблица 1

Типы конкурентов [2, с. 98]

Потребители		Товары	
		Похожие	Различные
	Похожие	Прямые конкуренты (предлагают аналогичные товары и услуги тем же категориям покупателей)	Косвенные конкуренты (продают различные товары организациям одной и той же отрасли)
	Различные	Товарные конкуренты (продают одинаковую продукцию разным типам покупателей)	Неявные конкуренты (фирмы различного профиля)

Структурный анализ деятельности конкурентов является частью общей системы оценки, и проводится таким образом, при котором выясняются формы и методы товарной политики конкурентов, динамика изменения цен конкурентов; анализ средств стимулирования сбыта конкурентов.

Таким образом, все многообразие стратегий, которые используют организации, является различными модификациями нескольких базовых стратегий, каждая из которых эффективна при определенных условиях и состоянии среды.

В отечественной и зарубежной литературе достаточно широко разработана тема типологий стратегий организаций. Приведем характеристику наиболее популярных типологий.

Таким образом, все многообразие стратегий, которые используют организации, является различными модификациями нескольких базовых стратегий, каждая из которых эффективна при определенных условиях и состоянии среды. Факторами инвестиционной привлекательности, обеспечившей развитие и модернизацию как отрасли так и ее предприятий, являются: значительные масштабы, а также быстрое и достаточно устойчивое расширение рынков – как результат перехода к новым стандартам потребления при росте доходов населения (в ряде случаев – и импортозамещения); относительно малые объемы и сроки окупаемости инвестиционных проектов, что обеспечило рекордное среди других отраслей число новых, построенных с нуля, бизнесов; эффективная корпоративная структура, обеспеченная быстрым формированием крупных эффективных российских компаний, а также достаточно «ранним» приходом иностранных производителей. Помимо этого, формирование кластеров также способствует росту конкурентоспособности в отрасли, как группы географически близких взаимосвязанных компаний (поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг инфраструктуры, НИИ, вузов и др.), взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом.

Список литературы

1. Камаев В.Д. Основы экономической теории: Учебник. – М.: МГТУ им. Баумана, 2008. – 256 с.
2. Круглов М.И. Стратегическое управление компанией: Учебник для вузов / М.И. Круглов. – М.: Русская деловая литература, 2008. – 263с.
3. Портер М. П60 Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / М. Портер.
4. Стратегическое планирование / Под ред. Э.А. Уткина. – М.: Тандем, 2008. – С. 329.
5. Стратегический менеджмент. Концепции и ситуации / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд, 2006.
6. Тренев Н.Н. Стратегическое управление: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Тренев – М.: Приор, 2008. – 34; 67 с.
7. КиберЛенинка: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-otrasley-rossiyskoy-promyshlennosti-tekushee-sostoyanie-i-perspektivy>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rb.ru/list/top-sme-in-russia/>
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektisia.com/2x54ad.html>
10. Разработка стратегии развития предприятия на примере ООО ПКФ «Электроавтоматика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/management/3c0a65625a3ac68b5c53a88521316c26_0.html (дата обращения: 09.04.2018).

DOI 10.21661/r-470680

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА НА УГОЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в статье произведён обзор и представлена оценка текущего состояния угольной промышленности Ростовской области, а также определены основные проблемы, препятствующие эффективному развитию угольных предприятий. На основе анализа локальных нормативных актов угольных предприятий области выполнена оценка состояния техники безопасности и охраны труда. Рассмотрены статистические данные уровня производственного травматизма и ключевых параметров системы управления охраной труда на предприятиях. Предложены критерии оценки текущей эффективности её функционирования, а также сформулирован перечень первоочередных мероприятий, направленных на повышение эффективности работы предприятий в области безопасного производства.

Ключевые слова: безопасность, СУОТ, охрана труда, управление, травматизм, нарушение, оценка, контроль.

Введение

Оценка состояния угольной промышленности Ростовской области

Концепция реформирования угольной промышленности России, одобренная Правительством Российской Федерации и оформленная в виде «Основных направлений реструктуризации угольной промышленности России», разработанная в 1993–1994 годах, был призвана обеспечить за достаточно короткий промежуток времени (до 2000–2003 года) создание конкурентоспособных предприятий – субъектов угольного рынка.

Однако с начала реструктуризации количество действующих шахт Восточного Донбасса сократилось с 64 в 1995 году до 6 в 2014 году («Садкинская», «Шерловская-Наклонная», «Алмазная», «Замчаловская», «Обуховская», «Дальняя»; шахты «Ростовская» и «Гуковская» находятся в режиме поддержания жизнедеятельности; шахты «№37» и «№410» – на реконструкции). Добыча угля в Ростовской области сократилась с 30 до 4,7 млн тонн в год. Закрыты все угольные предприятия в городах Новошахтинск и Шахты. Численность трудящихся, занятых в угольных компаниях, сократилась со 117,3 тыс. до 7,5 тыс. человек. Уровень безработицы в шахтерских территориях один из самых высоких в Ростовской области.

На текущий момент основными проблемами развития эффективных угольных предприятий являются:

- сложность привлечения долгосрочных инвестиций, в том числе кредитных, для реконструкции действующих мощностей и строительства новых угольных производств;
- значительный удельный вес затрат (до 30 процентов от стоимости проекта) на строительство и реконструкцию объектов инженерной инфраструктуры;
- необеспеченность отрасли рабочими и инженерными кадрами на период строительства и последующей эксплуатации угледобывающего предприятия;
- изношенность объектов шахтной инфраструктуры и выемочного оборудования;
- отставание в развитии горных работ;
- удаленность очистных забоев, необходимость поддержания большого объема горных выработок, многоступенчатость транспортной цепочки, сложные схемы проветривания;
- низкий уровень заработной платы при высокой ее составляющей (30–40 процентов) в структуре себестоимости продукции [1].

Оценка состояния техники безопасности и охрана труда на предприятиях Ростовской области

Основными причинами несчастных случаев на предприятиях Ростовской области являются:

- низкая технологическая и производственная дисциплина;
- нарушение технологии по безопасному производству работ;
- недостаточный контроль со стороны инженерно-технических работников подразделений предприятия и службы производственного контроля.

Несмотря на высокий уровень безработицы, предприятия испытывают серьезный кадровый голод. Вероятно, одной из причин этого является высокий уровень производственного травматизма [2; 3].

Материалы и методы исследования

В соответствии с действующим в Российской Федерации трудовым законодательством и рядом национальных стандартов: ГОСТ 12.0.230–2007, ГОСТ Р 54934 – 2012/OHSAS 18001:2007 ставит-

ся очевидным, что улучшение производственных и статистических показателей возможно путем реализации на уровне предприятия системного подхода к управлению охраной труда [3].

На основании подпунктов 9.1.1 и 9.1.2 ГОСТ 12.0.230–2007 «Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию» можно сделать вывод, что оценка состояния охраны труда и эффективности функционирования системы управления охраной труда имеет следующие виды оценок:

- статистическая отчетность о состоянии условий труда работников;
- сведения о состоянии условий труда и компенсациях за работу во вредных и (или) опасных условиях труда и о состоянии травматизма;
- расследование несчастных случаев, профессиональных заболеваний и инцидентов на производстве и их воздействие на деятельность по обеспечению безопасности и охраны здоровья;
- анализ производственного травматизма;
- оценка результативности системы управления охраной труда и ее элементов.

Процедуры контроля выполняются персоналом, прошедшим обучение в области охраны труда. Применяют следующие виды контроля:

- текущий контроль выполнения плановых мероприятий по охране труда;
- постоянный контроль состояния производственной среды;
- многоступенчатый контроль состояния условий труда на рабочем месте;
- проверку готовности организации к работе в осенне-зимнем периоде;
- реагирующий контроль;
- внутреннюю проверку (аудит) системы управления;
- внешнюю проверку (аудит) органом по сертификации с выдачей сертификата соответствия.

Данные виды контроля и критерии оценки являются довольно общими и не в полной мере отражают актуальное состояние системы управления охраной труда на предприятии [4–6]. В большинстве случаев осуществляется реакционный подход к возникающим проблемам, а не проактивный, нацеленный на предупреждение аварийной ситуации и несчастного случая [7].

Результаты исследования

Анализ локальных нормативных актов, действующих на ряде предприятий, показывает наличие следующих факторов (вызовов), с которыми ей предстоит справляться в текущей работе:

- сложное социально-экономическое состояние региона, обостренное кризисными проявлениями экономического характера, а также слабо прогнозируемой ситуацией на Востоке Украины;
- отсутствие стабильного рынка сбыта готовой продукции, что негативно отражается на финансовом положении компании и финансировании мероприятий по охране труда;
- низкий уровень мотивации рабочего персонала к безопасному труду;
- высокий уровень профессиональной заболеваемости, обусловленный несовершенством нормативной документации в деятельности врачебных здравпунктов предприятия с приданием им функций, направленных на профилактику профессиональных заболеваний и оздоровление работников;
- существенный приток трудовых мигрантов со сложившимися представлениями и отношением в области охраны труда, влияющий на сложившиеся трудовые отношения в коллективе;
- недооцененность деятельности и статуса сотрудников отдела охраны труда и производственного контроля.

Обсуждение результатов

Произведенный анализ рабочих документов (локальных нормативных актов предприятия) показал наличие преимущественного контроля, который осуществляется на реакционном уровне управления. Исправление ситуации возможно путем проведения следующих мероприятий:

- 1) анонимное анкетирование персонала по темам охраны труда;
 - 2) ежемесячная оценка количества пунктов предписаний, несоответствий требованиям охраны труда;
 - 3) внедрение процедуры учета микротравматизма работников предприятия;
 - 4) проведение оценок рисков с участием работников;
 - 5) наличие удобного канала обратной связи от работников к руководству предприятия;
 - 6) стимулирование предложений от работников по улучшениям в СУОТ;
 - 7) оперативность и доступность информационной пропаганды безопасного труда;
 - 8) проактивное планирование показателей состояния условий труда, ориентированное на «нулевой уровень травматизма»;
 - 9) разработка плана мероприятий по повышению культуры охраны труда, аудита и процедуры её измерения;
 - 10) внедрение процедуры оценки состояния условий труда в реальном временном масштабе на основе формирования индекса безопасности;
 - 11) расширение штата сотрудников отдела производственного контроля на 1–2 штатные единицы на должности специалиста по человеческому фактору.
- Руководству предприятий следует повысить уровень текущей оценки эффективности расходования средств на охрану труда [5].

Заключение

В рамках реализации Энергетической стратегии России на период до 2030 года и Долгосрочной программы развития угольной промышленности России на период до 2030 года Ростовская область располагает необходимым потенциалом для развития. В области имеются значительные разведанные запасы угля, позволяющие обеспечить добычу в требуемых объемах далеко за рассматриваемый период. Угольные предприятия области имеют важные конкурентные преимущества, связанные с качеством добываемого угля и удобным географическим положением в промышленно развитом регионе страны с развитой инфраструктурой, в непосредственной близости от морских портов на южных границах Российской Федерации.

Одним из ключевых факторов устойчивого развития является совершенствование системы управления охраной труда на предприятии, которая в свою очередь обеспечит высокий уровень мотивации к труду рабочего персонала, повышение производительности труда, снижение потерь и повышение статуса горняцкой профессии в обществе [6; 7].

Список литературы

1. Концепция развития угольной промышленности Ростовской области на период до 2030 года / Правительство Ростовской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=111881> (дата обращения 20.09.2017).
2. Коннова Ю.Е. Статистика полезных ископаемых в России // Экономические науки. – 2016. – №46–1. – С. 175–179.
3. Пучков Л.А. Кризисное развитие глобального энергопотребления / Л.А. Пучков, Н.О. Каледина, С.С. Кобылкин // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2016. – №12. – С. 5–14.
4. Максимов В.С. Экономика безопасности труда: Учебное пособие / В.С. Максимов, А.Н. Никулин, М.Л. Рудаков. – СПб.: Изд-во «ЮПИ», 2016. – С. 120.
5. Zhang, X., A.L. Chen, 2011. Study on Preventive Measures of Labor Injury of Crew on-Board Based on the Management. Applied Mechanics and Materials, Vols. 97–98, pp. 418–424.
6. Yuan, W.J., 2014. Safety, Health, and Environment (SHE) Case for Oil & Gas Operating Company. Advanced Materials Research, Vol. 937, pp. 520–525.
7. Kovshov, S., A. Nikulin, R. Istomin, A. Sotiriu, 2014. Industrial injuries appraisal in mines of JSC «SUEK Kuzbass». Advanced Materials Research Vol.: 1001. P. 414–420.
8. Nikulina, A.Yu., M.N. Kruk, 2016. Economic estimation of project risks when exploring sea gas and oil deposits in the Russian Arctic. International journal of economics and financial issue 6: 138–150.

Питерская Людмила Юрьевна

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой

Пятницын Илья Игоревич

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

РЕФОРМИРОВАНИЕ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрена такая функция Банка России, как регулирование и надзор за деятельностью кредитных организаций. Проведено сравнение мер, принятых по отношению к кредитным организациям в 2016 г. и в 2015 г., рассмотрено содержание и цели реформы банковского надзора, начавшейся в 2016 г. Также предложены направления совершенствования надзорной деятельности.

Ключевые слова: банк России, банковское регулирование, банковский надзор, надзорная деятельность, реформация банковского надзора, централизация банковского надзора.

Центральный банк Российской Федерации (далее – Банк России) – особый публично-правовой институт, а также главный денежно-кредитный и эмиссионный регулятор страны. Банк России является высшим органом банковской системы в стране, которая состоит из коммерческих банков и непосредственно самого Банка России, то есть из двух иерархических уровней.

Статьей 75 Конституции Российской Федерации установлен особый конституционно-правовой статус Банка России, определено его исключительное право на осуществление денежной эмиссии (часть 1) и в качестве основной функции – защита и обеспечение устойчивости рубля (часть 2). Статус, цели деятельности, функции и полномочия Банка России определяются также Федеральным законом от 10 июля 2002 года №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и другими федеральными законами.

Одной из основных функций Банка России является осуществление банковского регулирования и надзора за деятельностью коммерческих банков. В свою очередь, задачами регулирования и надзора

за деятельностью кредитных организаций являются поддержание стабильности банковской системы и защита интересов кредиторов и вкладчиков.

Надзорная деятельность Банка России в настоящее время претерпевает значительные изменения. В 2016 году Банк России приступил к масштабной реформе банковского надзора на основе его централизации. Советом директоров Банка России 16.12.2016 принято решение о создании с 01.03.2017 в центральном аппарате Банка России Службы текущего банковского надзора с поэтапной передачей указанному подразделению в течение 2017–2018 годов функций надзора за кредитными организациями от территориальных учреждений Банка России.

Целями реформы Банк России определяет оптимизацию бизнес-процессов и усиление проактивного характера надзорной работы, выявление рисков кредитных организаций на ранних стадиях и принятие превентивных мер по минимизации рисков. Для реализации поставленных целей в 2016 году также была создана Служба анализа рисков, задача которой состоит в проведении анализа кредитного и рыночного рисков кредитных организаций на регулярной основе, что позволит в перспективе оперативно определять возникающие риски.

В целом, меры надзорного реагирования Банка России в 2016 году были следующие:

1. Предотвращение схем вывода активов перед отзывом банковских лицензий.
2. Мониторинг сделок по импортным аккредитивам и кредитованию компаний-нерезидентов с точки зрения реальности деятельности контрагентов и целевого использования средств.
3. Рассмотрение источников капитала, имевших непрозрачный характер, в частности доходов, сформированных схемным путем (в том числе начисленных комиссий и процентных доходов без их фактической уплаты или уплаты за счет средств, предоставленных кредитной организацией), посредством внесения имущества в капитал по завышенной стоимости.
4. Оценка справедливой стоимости предметов залогов, а также имущества на балансе кредитных организаций. Результаты этой работы использовались для оценки достаточности сформированных резервов на возможные потери и источников формирования собственных средств (капитала) кредитных организаций.

Таким образом, надзорное реагирование Банка России в 2016 году было ориентировано в первую очередь на выявление на ранних стадиях негативных тенденций в деятельности кредитных организаций и применение адекватных мер с целью недопущения их развития.

В таблице 1 рассмотрен характер принудительных мер, применяемых к коммерческим банкам.

Таблица 1

Принудительные меры, применяемые к коммерческим банкам

п/п	Мера	Количество КО в 2015 г.	%	Количество КО в 2016 г.	%	Изменение 2016 г. к 2015 г., %
1.	Штрафы	212	16,4	302	22,4	42,5
2.	Ограничения на осуществление отдельных операций, в том числе:	243	18,8	213	15,8	– 12,3
	– на привлечение денежных средств физических лиц во вклады	138	10,7	150	11,1	8,7
	– на открытие банковских счетов юридических и физических лиц	143	11,1	134	9,9	– 6,3
3.	Запреты на осуществление кредитными организациями отдельных банковских операций	73	5,6	61	4,5	– 16,4
4.	Запреты на привлечение во вклады денежных средств физических лиц и открытие банковских счетов физических лиц	–	–	1	0,1	–
5.	Требования, в том числе:	623	48,1	610	45,2	– 2,1
	– по реклассификации ссудной задолженности	376	29,1	432	32,0	14,9
	– о доформировании резервов на возможные потери по ссудам	409	31,6	448	33,2	9,5
6.	Запрет на открытие филиалов	50	3,9	65	4,8	30
7.	Отзыв лицензии	93	7,2	97	7,2	4,3
8.	Всего кредитных организаций	1294	100,0	1349	100,0	4,3

Анализируя данные таблицы 1, можно заключить, что в 2016 г. по сравнению с 2015 г. количество кредитных организаций, по отношению к которым были применены принудительные меры надзорного реагирования, увеличилось на 4,3%. Почти к половине кредитных органи-

заций были применены требования, они составляют наибольший удельный вес в структуре всех мер за исследуемый период. Это связано с тем, что банки зачастую некорректно формируют резервы на возможные потери по ссудам и не реклассифицируют ссудную задолженность. В 2016 г. было отозвано 97 лицензий на осуществление банковских операций, что больше на 4,3%, чем в 2015 г.

В таблице 2 рассмотрены основания для отзыва лицензий на осуществление банковских операций у коммерческих банков.

Таблица 2

Основания для отзыва лицензий у коммерческих банков

п/п	Основание	Количество КО в 2015 г.	%	Количество КО в 2016 г.	%	Изменение 2016 г. к 2015 г., %
1.	Неисполнение федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, а также нормативных актов Банка России	83	42,8	96	42,1	15,7
2.	Неоднократное нарушение в течение одного года требований Федерального закона от 07.08.2001 №115-ФЗ, а также изданных в соответствии с ним нормативных актов Банка России	34	17,5	35	15,4	2,9
3.	Установление фактов существенной недостоверности отчетных данных	11	5,7	5	2,2	– 54,5
4.	Достаточность капитала ниже 2%	27	13,9	39	17,1	44,4
5.	Снижение размера собственных средств (капитала) кредитной организации ниже минимального значения уставного капитала, установленного на дату ее государственной регистрации	26	13,4	36	15,8	38,5
6.	Неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам в течение 14 дней с наступления даты их удовлетворения	13	6,7	15	6,6	15,4
7.	Снижение в течение трех месяцев подряд размера собственных средств (капитала) банка ниже минимального размера собственных средств (капитала)	–	–	2	0,9	–
8.	Всего кредитных организаций	194	100,0	228	100,0	17,5

Данные, представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что в 2016 г. по сравнению с 2015 г. участились случаи неисполнения федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность и нормативных актов Банка России на 15,7%, участилось падение достаточности капитала ниже 2% на 44,4%, а также снижение размера собственных средств (капитала) кредитной организации ниже минимального значения уставного капитала на 38,5%. Но в 2016 г. сократилось количество кредитных организаций, представляющих недостоверные отчетные данные в Банк России на 54,5%. В целом количество кредитных организаций, имеющих предпосылки к утрате лицензии на осуществление банковских операций, увеличилось на 17,5% в 2016 г. по сравнению с 2015 г.

2016 год стал начальной точкой новой реформы, которая централизовала банковский надзор и передала полномочия территориальных учреждений Банка России центральному аппарату с созданием Службы текущего банковского надзора. Но на данном этапе рано говорить об успешности реформы, поскольку, во-первых, еще не все территориальные учреждения оптимизировали свою работу и свои функции согласно внесенным изменениям, во-вторых, должен пройти определенный промежуток времени, чтобы были видны результаты предполагаемых изменений, а, в-третьих, существуют определенные риски, связанные с масштабной реформацией надзорной деятельности.

Мы считаем, что Банку России для достижения поставленных целей в области реформации банковского надзора следует придерживаться ряда направлений:

1. Организация работы внутренних структурных подразделений согласно новым требованиям и экономическим реалиям.
2. Отлаженная и четкая организация работы центрального аппарата и территориальных учреждений для более качественного надзора и принятия своевременных управленческих решений и мер.
3. Отработка регламента взаимодействия кураторов кредитных организаций в Центральном Аппарате и уполномоченных представителей в территориальных учреждениях.
4. Реинжиниринг процессов взаимодействия с кредитными организациями.

5. Совершенствование электронного обмена сообщениями в структуре Банка России для наиболее быстрого принятия решений и снижения работы с бумажными носителями.

В перспективе централизация банковского надзора может положительно повлиять на развитие данного направления деятельности Банка России, так как эта деятельность совершенствуется и адаптируется к современным экономическим условиям.

Список литературы

1. Инструкция Банка России от 03.12.2012 №139-И (ред. от 13.02.2017) «Об обязательных нормативах банков» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.12.2012 №26104).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).
3. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/publ/?PrId=nadzor>
4. Письмо Банка России от 15.04.2013 №69-Т «О неотложных мерах оперативного надзорного реагирования».
5. Положение ЦБ РФ от 07.09.2007 №310-П «О кураторах кредитных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.10.2007 №10249).
6. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 (ред. от 31.12.2017) «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.01.2018).
7. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.03.2018).

Румянцева Александра Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ОБМЕННОГО КУРСА НА ТОРГОВЫЕ ПОТОКИ ГЕРМАНИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу влияния валютной пары USD/EUR на торговые потоки Германии, а также выявлению конъюнктурных факторов, влияющих на валютный курс и торговый баланс страны.

Ключевые слова: валютный курс, торговый баланс Германии, Еврозона, внешняя торговля, курс евро, конъюнктурные факторы.

Существует множество факторов, определяющих объем торговли: факторы спроса и предложения в странах торговли, тарифы, квоты, бюрократические барьеры, транспортные затраты, а также колебания обменного курса, влияние которого подробно рассмотрено в данной статье.

В целом колебания валютного курса оказывают негативное воздействие на внешнеэкономическую деятельность стран. Постоянная девальвация национальной валюты может обеспечить краткосрочный эффект для экспортоориентированных национальных производителей, однако в длительном периоде для всех жителей страны может наступить отрицательный эффект от девальвации. Многие экономисты утверждают, что правильно подобранный валютный режим является ключевым элементом экономического развития. И наоборот, устойчивые и при этом значительные колебания обменного курса могут отрицательно повлиять на прибыль и благосостояние производителей и потребителей, а также привести к серьезным макроэкономическим дисбалансам. Если участники рынка не склонны к риску, то неопределенность в отношении валютного курса может снизить их деловую активность. Кроме того, изменение обменного курса может повлиять на инвестиционные решения. В большинстве случаев изменения валютного курса воздействуют на торговлю на международной арене (экспорт и импорт товаров).

Можно констатировать, что переход стран ЕС на использование евро вместо своей национальной валюты способствовал некоторому сокращению общего валютного риска хотя бы по тем внешнеэкономическим операциям, которые отражают взаимодействие стран-членов зоны евро. С другой стороны страны члены зоны евро лишились возможности использовать собственные инструменты денежно кредитной политики для достижения своих национальных интересов, воздействия на деловую активность своих экспортеров.

В первые годы существования евро, валюта была неустойчива по отношению к доллару и показывала высокую волатильность. Этот период 1999–2002 годов характеризуется значительным ростом экономики США, а также большими европейскими инвестициями в Америку. Однако, как показано на графике (рис.1), на протяжении всего рассматриваемого периода волатильность валютной пары снижалась, не считая кризисов 2008 года и 2014 года.

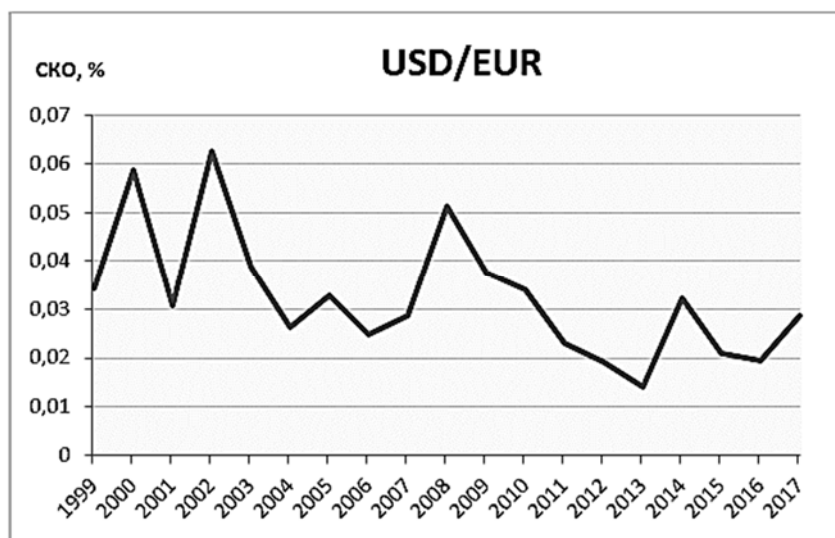


Рис. 1. Волатильность валютной пары USD/EUR в % (в годовом выражении) [3]

С 2003 по 2014 год валюта евро сохраняла тенденцию крепкой валюты по отношению к доллару. Небольшое ослабление заметно с 2015 года. Значительные колебания в 2014 году можно объяснить общим укреплением доллара ко всем валютам, вызванным падением мировых цен на нефть, а также внешнеполитическими проблемами между Россией и ЕС, начавшимися с 2014 г. Возможный фактор ослабления евро к доллару с 2015 г – миграционный кризис в ЕС (рис. 2).

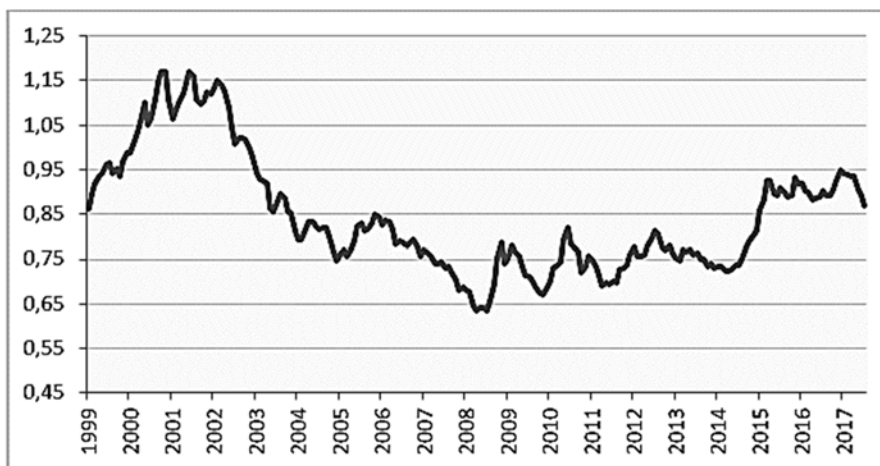


Рис. 2. Динамика курса валютной пары USD/EUR за 1999–2017 года [3]

Оценивая влияние колебаний курса валютной пары USD/EUR на торговые потоки Германии, важно учитывать факт вхождения Германии в Европейский валютный союз и рассмотреть долю ее торговли со странами вне зоны евро, где и возможно проследить взаимосвязь. Начиная с 2009 года наблюдается существенное снижение профицита сальдо торгового баланса Германии с другим странами членами Еврозоны, в тоже время происходит значительный рост торгового профицита со странами вне Европейского валютного союза. В 2014 году показатель достиг своего пика 286 млрд дол. США (рис. 3).

Каковы причины таких разнонаправленных тенденций? В начале 2017 г. Пол Кругман в своей авторской колонке журнала Нью-Йорк Таймс отмечал, что Германия действительно занижает курс евро для своих резидентов, относительно резидентов других стран членов Еврозоны [4]. По оценкам Международного Валютного Фонда, в 2013–2014 гг. реальный (рыночный) обменный курс евро в Германии был занижен по отношению к эффективному (паритетному) валютному курсу евро в Германии на 5–15%, то есть исходя из соотношения цен рыночный курс евро в Германии должен быть выше [2].

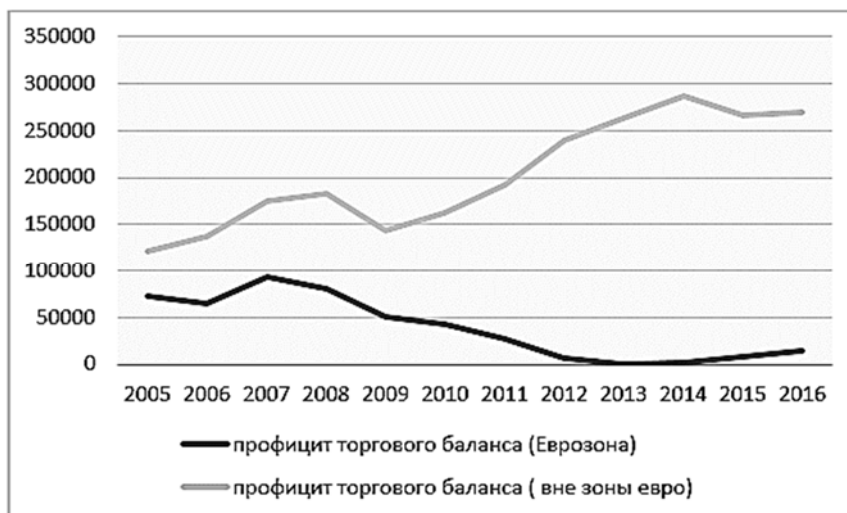


Рис. 3. Профицит торгового баланса Германии по торговле со странами Еврозоны и со странами, не входящими в зону евро (в млн долл. США) [1]

В начале 2000-х годов Правительство Германии предприняло определенные меры, чтобы искусственно сдерживать рост заработной платы в своей стране. Эти меры привели к более слабому росту цен в Германии. Низкие темпы роста цен в Германии по сравнению с другими южными странами, входящими в Еврозону, и отсутствие мер денежного смягчения со стороны ЕЦБ, которые были так необходимы южным соседям, привели к тому, что валюта евро стала относительно более дорогой для внешнего мира. Внутри Еврозоны именно Германия с ее сдерживаемыми темпами инфляции получила относительно более дешевую валюту евро, в то время как для других стран Еврозоны валюта евро стала относительно более дорогой.

Факт низкой рыночной стоимости евро в Германии относительно других стран Еврозоны нельзя исключить из причин снижающегося торгового профицита Германии со странами Еврозоны. Невозможность повысить заработную плату, сдержанное увеличение денежной массы в обращении и слабые стимулы инвестиций и экономического роста в южных странах Еврозоны в совокупности оказали свое негативное воздействие на сокращение торгового профицита Германии с Еврозоной.

По результатам настоящего исследования выявлено, что в 2005–2014 гг. торговый профицит Германии в страны, не входящие в зону евро, характеризовался ростом при одновременной тенденции укрепления европейской валюты. Объяснением данного противоречия между теорией, объясняющей характер влияния валютного курса на внешнюю торговлю, и практикой внешней торговли в Германии служит тот факт, что рыночный курс евро для Германии является недооцененным. Членство в Еврозоне лишает более слабые страны союза возможности проводить девальвацию национальной валюты для повышения конкурентоспособности товаров на внешнем рынке. Поэтому растущий торговый профицит Германии вызывает беспокойство у других членов Еврозоны.

Список литературы

1. IMF Data // International Monetary Fund Data [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://data.imf.org/?sk=9D6028D4-F14A-464C-A2F2-59B2CD424B85&slId=1500660911120> (дата обращения: 7.04.2018).
2. IMF Country Report No. 14/216 // International Monetary Fund [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/scr/2014/cr14216.pdf> (дата обращения: 7.04.2018).
3. OANDA // Forex Trading and Exchange Rates Services [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oanda.com (дата обращения: 7.04.2018).
4. Paul Krugman Germany, the Euro and Currency Manipulation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krugman.blogs.nytimes.com/2017/02/01/germany-the-euro-and-currency-manipulation/> (дата обращения: 7.04.2018).
5. Willem Thorbecke, KatoAtsuyuki. The Effect of Exchange Rate Changes on Germany's Exports // Research Institute of Economy, Trade and Industry. – 2012. – №12.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Аннотация: в статье раскрываются концептуальные подходы, которые необходимо внедрять для развития текущей оценки результативности деятельности таможенных органов. Анализируются основные существующие проблемы в методах и оценки результативности деятельности таможенных органов.

Ключевые слова: методы, оценка, результативность, системный подход, KPI, ССП, СУР, контроллинг.

Таможенные органы, выполняя функции государства, должны обеспечивать качество результатов своей деятельности, которые с одной стороны направлены на защиту интересов участников ВЭД, а с другой стороны обеспечивают интересы государства. Для положительной оценки результативности ФТС и таможенным органам необходимо произвести ряд функций, для осуществления оптимальной оценки результативности деятельности таможенных органов [8]. На сегодняшний день ни одна методика не может взятась в полном виде. Для оценки деятельности таможенного органа необходим системный подход, который предполагает использование системы показателей, используя только один показатель при оценке результативности не даст нам точный ответ о выполнении той или иной функции. Системный подход позволяет увидеть изучаемый объект как комплекс взаимосвязанных подсистем, объединенных общей целью, раскрыть его интегративные свойства, внутренние и внешние связи. Подход предполагает обоснованность, полноту и точность отражения посредством показателей результативности сущности исследуемых явлений [1].

Одним из недостатков подхода является то, что показатели, не до конца зависящие от деятельности самих таможенных органов, не могут в полной мере давать оценку таможенной деятельности. К ним можно отнести: пропускную способность вводимых в эксплуатацию автомобильных пунктов пропуска, количество принятых предварительных решений о классификации товаров. Решением данного недостатка может быть выявление главных аспектов, оказывающих влияние на продуктивность таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности. К таким факторам можно отнести обособленность решения должностных лиц таможенных органов от обязанности выполнения плана [3].

Для решения этих проблем предлагается внедрять систему ключевых показателей эффективности (KPI) в таможенные органы, так как деятельность таможен на каждом уровне иерархии должна оцениваться обособленно, в соответствии с целями и задачами каждого функционального отдела, разными для каждого уровня. Также следует видоизменять существующие критерии в самих моделях оценок показателей результативности [4]. Преимущества системы KPI перед таможенной представлены в таблице 1. После выполнения всех указанных процедур можно запустить систему KPI. Существует множество программных решений для управления системой. В практике воспользоваться программными обеспечениями, так как возможности, имеющиеся в таких дистрибутивах, довольно обширны. Это удобное представление информации (в виде графиков, аналитики, документации) о процессах, связанных с KPIs. Главным образом, единство восприятия данных, снижение вероятности неверного истолкования цифр, автоматизация сбора и расчета показателей эффективности. Обмен информацией между отдельными сотрудниками и налаживание каналов обратной связи «начальник – подчиненный» внутри отделов [4].

Таблица 1

Положительные стороны внедрения KPI
в центральную энергетическую таможню

Для начальства	Для сотрудников	Для коллектива	Для таможни
оценивать эффективность деятельности всех подчиненных структур в режиме реального времени	наличие прозрачного для всех сотрудников таможенных органов механизма оценки труда и работы	в первом полугодии выявляется, что такие-то параметры эффективности недостаточно высоки, то проводить рабочие совещания	не допустить негативного отношения KPI со стороны сотрудников
появится инструмент корректировки работы подчиненных, если текущие результаты отстают от плановых	технологическая инфраструктура	обратная связь	Настоящее представление о результатах таможни
стимулирования начальства	стимулирования сотрудников	Стимулирование всех коллективов в отделах	Стимулирование таможни

Собственно, как таковому внедрению механизмов КРІ предшествует несколько этапов подготовительной работы описывающие деятельность КРІ на каждом уровне таблица 2. Помимо системы КРІ стоит использовать в деятельности аналитических отделов методологию системы сбалансированных показателей (ССП), которые будут являться альтернативной заменой как системного подхода, так и системы КРІ.

Таблица 2

Этапы внедрения системы КРІ

Этапы внедрения	Уровни внедрения	Результат
1. Период, связанный с формулировкой стратегических целей, которые ставятся перед таможенными органами.	– ФТС; – РТУ; – таможи и таможенные посты; – отделы; – подразделения; – должностные лица и сотрудники.	Происходит деление общей концепции на тактические участки, эффективность которых и предстоит измерять.
2. Разработка ключевых показателей результативности.	– ФТС; – РТУ; – таможи и таможенные посты; – отделы; – подразделения.	Корректно разработанная и внедренная система обеспечивает непрерывный мониторинг состояния дел во всей таможне, что помогает своевременно выявлять и устранять сбои
3. Работа по распределению должностных полномочий внутри отделов ЦЭТ, связанных с внедрением системы КРІ	– отделы; – подразделения; – должностные лица и сотрудники.	Работа по ключевым показателям позволяет сотрудникам отдела лучше понимать, что им нужно делать, чтобы приносить результат. Каждый сотрудник вносит вклад в общее дело и в результате получает бонусы.
4. Корректировка текущих целей и задач ЦЭТ(если того потребует обновленная стратегия таможни).	– отделы; – подразделения.	Зачастую даже самые грамотные и опытные сотрудники не понимают, что именно им нужно сделать для достижения целей отдела. Внедрение системы показателей позволит точно транслировать сотрудникам приоритеты целей отдела.
5. Разработка новой системы мотивации сотрудников, создание формул начисления зарплаты по свежим критериям.	– должностные лица и сотрудники.	Система КРІ поможет сотрудникам правильно расставить приоритеты в работе и сделать упор на том, что руководство считает полезным для таможни. Такой подход и способствует повышению эффективности персонала.

Для оценки эффективности деятельности ЦЭТ необходим способ, позволяющий определить, насколько хорошо осуществляется управление реализацией выбранной стратегии и каким образом ее можно усовершенствовать. С целью определения качества управления, специалистами Гарвардского университета Д. Нортоном и Р. Капланом была разработана система сбалансированных показателей (ССП – Balanced Scorecard). В настоящее время наиболее популярная, признанная во всем мире концепция управления экономической эффективностью. Система сбалансированных показателей представляет собой систему стратегического управления компанией, основанную на измерении и оценке эффективности ее деятельности на базе финансовых и нефинансовых показателей [6].

Методология СПП предполагает разделение (в соответствии с выбранной миссией и стратегической концепцией) по основным направлениям деятельности: финансовая деятельность, маркетинг и клиенты, бизнес-процессы, персонал.

В проекцию «Финансы» будут входить фискальные показатели, т.е. показатели, связанные с пополнением доходной части бюджета за счет сбора таможенных платежей.

Проекцию «Клиенты и маркетинг» составят показатели удовлетворенности клиентов, своевременности выполнения и качества ТО в восприятии участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Проекцию «Бизнес-процессы» составят показатели, отражающие оценку эффективности осуществления основных бизнес-процессов компании.

Направление «Персонал и системы» оценивается на основе таких показателей, как уровень квалификации сотрудников таможенных органов, объем отчислений на развитие и т. д.

Система оценки эффективности деятельности таможенных органов должна быть основана на целях улучшения качества совершения таможенных операций таможенными органами [5].

Для этого предлагается реализовать при оценке показателей результативности ТО – систему управления рисками. Несмотря на многочисленную критику действующей системы управления рисками (СУР) таможенных органов, Федеральная таможенная служба России по-прежнему настаивает на её эффективности и результативности.

В качестве направления развития СУР, следует отметить создание системы балльной оценки субъекта ВЭД для его последующего отнесения к тому или иному сектору риска. В ЕЭК уже проводится работа по созданию анкеты, содержащей критерии для оценки участника ВЭД. Каждому критерию присваивается балл, определенная сумма баллов предусматривает отнесение конкретного лица к зоне низкого либо высокого риска. Такой подход позволит отойти от использования экспертного метода, в определенной степени формализовать процесс и провести анализ исключительно на основе объективных данных с формированием в итоге взвешенного заключения. Необходимо создание единой базы участников ВЭД и их последующая градация [9]. В случае функционирования такой единой информационной базы между государственными органами эффективности мероприятий, проводимых таможенными органами совместно с другими министерствами и ведомствами в отношении «проблемных» организаций и «фирм-однодневок» несомненно бы возросла. Во многих таможенных службах Запада существует единая информационная база правонарушителей. Естественно, реализация подобного механизма анализа организаций со стороны государственных органов потребует выделения немалых финансовых ресурсов. Однако в данном случае, цель выявления и своевременного пресечения возможных правонарушений, в частности, в области таможенного законодательства, позволит избавиться от излишнего бюрократического механизма проведения совместных проверок, которые существуют сегодня.

Для реализации идеи в ЦЭТ нужно обеспечить современными информационными ресурсами, позволяющими проводить мониторинг таможенных операций в отношении всех товаров во всех таможенных органах в режиме реального времени, отслеживать оперативную ситуацию и оперативно реагировать на возникающие рискованные и нештатные ситуации при перемещении товаров и транспортных средств, осуществлять контроль товаров на всех этапах их перемещения, так же необходимо создание очередной надстройки внутри ведомства [7]. Особое внимание всегда уделяется и ещё одному вектору развития СУР – работе над субъектно-ориентированной моделью анализа и управления рисками. Содержание любой системы контроллинга заключается в его ориентации на цель, дальнейшее развитие и выявление проблем и «узких мест». Контроллинг предполагает четкую формулировку целей всех уровней, включающую содержание цели, время реализации, области деятельности, для которых они определяются. Цели каждого уровня должны быть направлены на достижение целей более высокого уровня.

Контроллинг предполагает, с одной стороны, построение иерархии целей таможенной службы, а с другой – механизм определения степени достижения целей. Степень достижения целей определяется с помощью системы количественных и качественных показателей – плановых и фактических.

Таким образом, в контроллинге есть место и программно-целевому планированию, и контролю, и автоматизированным системам принятия управленческих решений, и другим элементам и технологиям эффективного управления, которые, хотя частично и реализуются в таможенных органах, не вписаны в единую идеологию, часто носят фрагментарный характер и поэтому малоэффективны [2].

Между тем, в таможенных органах имеется значительный потенциал развития инструментов контроллинга, а самое главное, возможностей совершенствования управления на их основе.

Таким образом, концептуальными положениями по формированию системы показателей нуждаются в самой системе в которую будут входить как вышестоящие так и нижестоящие органы. Система в которой будет стимулирование всех должностных лиц и систему в которой будет обрабатываться все данные помимо самих аналитических данных, выполненными отделом аналитики таблица. А сами результаты внедрения положений по формированию системы показателей и методов оценки результативности работы таможенных органов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Использование подходов

Подходы	Уровни внедрения подхода	Результат использования подхода
КРП	– таможи; – отдела; – персонала.	За счёт КРП таможенные органы, а в частности отделы аналитики не смогут или в меньшем количестве перестанут делать завышение показателей по всей таможи. Это новая возможность выявления фактических и плановых значений в реальном времени. Соответственно мы сможем наблюдать никак отдел делает те или иные задачи, а уже сам вклад индивида в рабочий процесс.
ССП	– таможи; – отдела.	За счёт применения СПП в ЦЭТ мы сможем предоставлять вышестоящим органам таможи полную картину деятельности рабочих процессов отделов и всей таможи в целом. Система нам позволяет обойти возникновение критических ситуаций внутри ЦЭТ, а так же облегчить взаимодействие на всех уровнях внутренней иерархии ЦЭТ и дать понимание стратегических целей всем должностным лицам таможи. СПП в ЦЭТ сможет обеспечивать стратегическую обратную связь и обучение всех сотрудников таможи, а за счёт внутренних систем помогает преобразовать огромный объём данных, получаемых из множества информационных систем отделов в информацию, доступную для понимания.

СУР	все уровни таможенной системы.	СУР должна оказывать существенное положительное влияние на выполнение важнейших задач таможенных органов – обеспечение достоверного декларирования товаров и транспортных средств и пополнение государственной казны. В этой связи повышение эффективности аналитической составляющей в работе центров анализа и управления рисками на таможенных постах должно стать решающим фактором, определяющим будущее СУР в таможенных органах ТС.
Контроллинг	– таможни; – отдела; – персонала.	Внедрение контроллинга должно освободить руководителей от необходимости постоянного, детального изучения и анализа условий для решения части стандартных задач. Контроллинг-элементы в управленческой структуре должны повысить надежность реализации планов деятельности, упростить технологию и поддержку оперативного управления.

Так как мы живем в XXI веке и уже человеческий труд заменяется виртуальным разумом, то и в таможенной системе нужна программа обеспечивающие подсчёт и расчёт не только самих показателей, но и вклад каждого сотрудника в рабочий процесс, а за сотрудником и отдел, начальства, таможня и т. д. Начинкой всему этому может послужить технологическая инфраструктура в ЦЭТ, которая будет успешно применена за счёт КРП, ССП, СУР и системы контроллинга, именно компьютерная система способна будет выполнять оценку всей системы таможни включая вклад сотрудников. Система позволяющие обрабатывать в автоматическом режиме большие массивы данных и выводить данные по КРП в режиме реального времени, сигнализирует о том, что есть риск невыполнения показателя. Ключевым аспектом повышения эффективности таможенной деятельности становится создание и внедрения КРП на все уровни иерархии ФТС и комплексной системы показателей, которые будут отражать выполнение должностных обязанностей и степень достижения поставленных целей, которые позволят сконцентрировать внимание государственных служащих на основных приоритетах таможенной службы. Внедрение в развитие показателей сбалансированных систем, которые дадут точный ответ на осуществление задач и новых возможностей для таможни и всей таможенной системы. СУР в таможенной системе, которая будет предупреждать о назревании будущей опасности. Один из самых верных путей повышения уровня контрольных функций, а именно внедрения контроллинга улучшит управления таможенным делом и подъёма экономики страны.

Список литературы

1. Андреев А.Ф. Основы теории управления. – СПб.: Интермедиа, 2013. – 276 с.
2. Вагин В.Д. Теория и методология таможенного дела: Сборник научных трудов: В 2 ч. – М., 2011. – 452 с.
3. Губин А.В. Теоретические основы оценки результатов деятельности таможенных органов Российской Федерации: Монография – М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2010. – 87 с.
4. Демченко А.А. Организация и управление в системе таможенных органов: Курс лекций. – М., 2014. – 347 с.
5. Коник Н.В. Таможенное дело / Н.В. Коник, Е.В. Невешкина. – М.: Омега-И, 2012. – 223 с.
6. Косенко В.П. Основы теории эффективности таможенного дела / В.П. Косенко, Л.И. Опошнян. – М.: РИО РТА, 2005. – 200 с.
7. Смирнова Е.А. Управление цепями поставок: Учебное пособие / Е.А. Смирнова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 183 с.
8. Федеральный закон от 24.11.2012 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>
9. Хрытанькова О.Л. О методике оценки эффективности процесса таможенного контроля в рамках системы управления рисками // Исследование проблем таможенного дела: Сборник статей аспирантов и соискателей. – М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2012. – 153 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ И ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ ТАДЖИКИСТАНА

Аннотация: в статье рассматривается, какой уровень госвмешательства в условиях трансформационной экономики можно считать предельно допустимым. Иными словами, до какого предела не следует принимать крайние меры по сокращению удельного веса государственных структур. Для этого требуется достаточно много эмпирических исследований, диспутов на уровне научно-исследовательских институтов, академий и уполномоченных органов. Разработанная автором теоретическая модель выясняет значение госрасходов в национальной экономике. Фокусирование научных концепций на определение уровня оптимальности тех или иных государственных мер имеет важное теоретическое и практическое значение.

Ключевые слова: государственная политика, государственные расходы, темпы экономического роста, модель зависимостей, факторный признак, результативный признак.

В истории мировой экономики в мире нет, и не было вообще экономики без государственной собственности. Поэтому нам нужно теоретически осмыслить, какую роль должно сыграть государство в смешанной экономике, к которой в настоящее время стремится наша республика.

При этом в качестве методологической базы нами принята концепция экономистов кейнсианских и посткейнсианских школ о том, что рост государственных расходов в соответствии со сложившейся склонностью к потреблению, представляет дополнительный спрос на рынке, а предприниматели, получив дополнительный доход, израсходуют его на другую продукцию и т. д. В свою очередь, одна из форм государственного вмешательства в экономику – это реализация фискальной политики. В частности, по этому поводу в одной из современных экономических работ сказано следующее: «... государственная фискальная политика является таким же мощным инструментом влияния на совокупные расходы, как и инвестиции. Подобное сравнение наводит на мысль, что, как и инвестиции, фискальная политика должна оказывать мультипликативный эффект на объём производства.» [2, с. 417]. Далее в указанном источнике аргументирован вывод о том, что влияние первоначального изменения расходов государства аналогичен изменениям уровня инвестиций в экономике.

Таблица 1

Динамика изменений государственных расходов в ВВП РТ [3, с. 27]

годы	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доля госу- дарст. расходов в ВВП (в %)	16,2	17,7	19,5	19,1	27,3	27,4	27,5	27,2	28,5	25,2	28,6	28,9	27,3	33,8
Темпы прироста госрасходов в ВВП (ΔG)	0,0	9,3	10,2	-2,1	42,9	0,36	0,36	-0,1	4,7	-11,6	13,4	1,04	11,7	4,6

Основываясь на принципе «при прочих равных условиях», при расчётах нами приняты некоторые допущения, в частности за ΔG – прирост государственных расходов – принято изменение доли государственных расходов в ВВП. Количественные значения данного показателя в экономике Таджикистана приведены в таблице 1.

Как видно по табличным данным, за исследованный период значение доли государственных расходов в ВВП страны, сильно колеблется. Это говорит о том, что в управлении изменениями государственных расходов нет чётко установленных ориентиров развития. На основе расчётных данных таблицы 1 нами исчислен ежегодный среднегодовой рост доли государственных расходов в структуре ВВП страны, что было равно 5,6%. Насколько такой ежегодный темп роста государственных расходов соответствует требованиям современной отечественной экономики, мы рассмотрим несколько позже, после расчёта значений приведённой выше формулы. Однако следует отметить, что согласно точке зрения некоторых отечественных экономистов в настоящее время достигнутый уровень доли госрасходов в ВВП намного меньше уровня стран СНГ и требует увеличения [1, с. 24].

Отсюда возникает вопрос, какой уровень госвмешательства в условиях трансформационной экономики, можно считать предельно допустимым. Иными словами, до какого предела не следует принимать крайние меры, по сокращению удельного веса государственных структур. Этот вопрос пока не нашёл своего ответа. Для этого требуется достаточно много эмпирических исследований, диспутов на уровне научно-исследовательских институтов, академий и уполномоченных органов. Следовательно,

можно отметить, что и в отношении экономики Таджикистана, как одной из стран переходного периода, для того чтобы в современных условиях правильно настроить рычаги денежно-кредитного или фискального регулирования, выяснение допустимого уровня государственного влияния и в количественном, и в качественном значении крайне важно и требует серьёзных исследований.

При разработке математической модели взаимосвязей уровня госрасходов и темпов экономического роста мы должны базироваться, прежде всего, на основных постулатах существующих теорий и опыта зарубежных стран. Согласно научным гипотезам, рост госрасходов до определённого уровня не только допустим, но и необходим для того, чтобы содействовать увеличению экономической активности населения. Но когда он приобретает заметные темпы, то становится серьёзным барьером развития экономики и нужно его немедленно отрегулировать.

Вооружившись этими теоретическими рассуждениями, можно предположить, что между такими параметрами как уровень госрасходов и экономический рост, существует не линейная и не обратная, а криволинейная зависимость. Иными словами, при увеличении значения госрасходов до определённого уровня, показатель реального роста ВВП сначала возрастает, а потом начинает снижаться. Как известно, согласно математическим правилам для описания такой формы зависимости лучше всего подходит квадратичное уравнение. Следовательно, в данном случае для того, чтобы построить модель зависимостей между отмеченными параметрами, в качестве теоретической базы принято квадратичное уравнение:

$$y_x = a + bx + cx^2$$

Используя этот тип математического уравнения, чтобы узнать, насколько в относительном измерении изменяется величина результативного показателя (в данном случае темпов экономического роста) с модификацией факторного индекса (уровня госрасходов) на 1%, постараемся определить теоретическую модель зависимости между исследуемыми явлениями. При этом не следует забывать о том, что при изучении взаимосвязей между этими переменными, принят во внимание метод допущения «при прочих равных условиях».

В нашем примере в качестве факторного признака (x) принят уровень госрасходов в структуре ВВП, а в качестве результативного признака — темпы экономического роста в процентах к предыдущему году (таблица 2).

Таблица 2

Темпы экономического роста и уровень госрасходов
в экономике Республики Таджикистан [3, с. 27]

	Годы													
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Темпы экономического роста в % (у)	11,2	10,3	6,7	7	7,8	7,9	3,9	6,5	7,4	7,5	7,4	6,7	6	6,9
Доля государственных расходов в ВВП (в %)	16,2	17,7	19,5	19,1	27,3	27,4	27,5	27,2	28,5	25,2	28,6	28,9	27,3	33,8

Посредством использования специального пакета прикладных программ мы выявили значение неизвестных переменных a , b , c . Модель зависимостей между уровнем госрасходов и экономическим ростом в современных условиях выражается в следующем виде:

$$y_x = 10,39 - 0,037x + 0,23x^2$$

Эта теоретическая модель зависимостей между изучаемыми явлениями (экономический рост и уровень госрасходов), говорит о том, что изменение факторного признака, то есть рост инфляции на 1%, внесёт коррективы в динамику результативного признака (роста ВВП) в сторону уменьшения на 0,037 пункта, в то время как в сторону увеличения — на 0,23 пункта. Отсюда следует, что значение 0,037 намного меньше, чем 0,23, поэтому можно отметить что, чем больше будет значение x (уро-

вень госрасходов), тем больше её положительное влияние на рост реального ВВП. Здесь значение коэффициента a , равное 10,39, означает постоянную величину результативного показателя (роста ВВП), не связанного с динамикой госрасходов. Однако с помощью данной модели нельзя оценить тесноту связи между изучаемыми явлениями. Поэтому далее, используя методы корреляционного анализа, измеряем тесноту связи, которая была равна:

$$R = 0,397$$

В данном случае рассчитанное нами значение коэффициента корреляции, при прочих равных условиях, свидетельствует о том, что между исследуемыми переменными имеется слабая положительная связь. Возвысив значение корреляции в квадрат, получим коэффициент детерминации, который был равен:

$$D = 0,128.$$

Это показывает, что в современной экономике Республики Таджикистан колебание ВВП на 12,8% зависит от темпов роста госрасходов, что говорит о существенности её значения в современных условиях. В данном контексте справедливости ради следует отметить, что, несмотря на эмпирическое обоснование, рассчитанная нами модель взаимосвязи экономического роста и инфляции не может претендовать на абсолютную точность. Потому, что по объективным причинам здесь могут быть допущены некоторые погрешности.

Несмотря на вышеперечисленные возможные погрешности, разработанная теоретическая модель высветляет значение госрасходов в национальной экономике. Фокусирование научных концепций на определение уровня оптимальности тех или иных государственных мер имеет важное теоретическое и практическое значение.

На основе вышеотмеченного можно резюмировать, что текущий этап развития национальной экономики требует активной формы вмешательства государства в национальную экономику. Это предполагает, с одной стороны, увеличение государственных расходов так, чтобы оно составило в пределах 32% – 40% от ВВП, а с другой стороны, снижение налогового бремени в целях увеличения налоговых поступлений, обеспечивающих рост государственных расходов. Самое главное при этом то, что государственный сектор и государственное регулирование должно быть направлено на стимулирование производственного сектора экономики.

Список литературы

1. Боймирзоев Б. Бюджетное регулирование экономики в условиях перехода к рыночному хозяйству // Автореферат диссертации на соискание учёной степени к.э.н. – Душанбе, 2002. – 24 с.
2. Самуэльсон П. Экономика: Уч. пос. / П. Самуэльсон, Э. Нордхаус, Д. Вильям. – 16-е изд. – М.: Вильямс, 2000. – С. 417.
3. Статистический ежегодник Республики Таджикистан. – Душанбе, 2017. – С. 27.
4. Назаров Т.Н. Некоторые проблемы развития рыночной экономики и повышения её эффективности // Экономика Таджикистана: стратегия развития. – Душанбе, 2006. – №2. – С. 54–57.

Федорова Ольга Владимировна

канд. экон. наук, доцент

Аксёнов Борис Анатольевич

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»
г. Москва

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАПАСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в статье отмечается, что формирование материальных запасов является обязательным фактом хозяйственной жизни практически любого предприятия. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость обращения особого внимания на разработку информационной системы управления запасами, начиная с процесса бюджетирования и заканчивая учетом для повышения экономической эффективности организации.

Ключевые слова: материальные запасы, формирование запасов, организация закупок, формирование, план закупок, нормирование закупок.

Формирование товарных запасов является неотъемлемым фактом хозяйственной жизни каждого предприятия вне зависимости от его формы собственности. Соответственно, разработка и внедрение оптимизационных мероприятий в этой сфере становится неизбежным процессом, направленным на повышение финансовой эффективности организации.

Создание оптимального количества запасов необходимо для обеспечения:

– бесперебойного производственного процесса (при этом следует избегать избыточного количества запасов);

– качественного обслуживания потребителей (заказчиков).

В современной литературе уже достаточно широко освещены вопросы управления цепочками поставок, где одним из ключевых факторов является выстраивание партнерских отношений между покупателем и поставщиком.

Помимо этого, формирование запасов требует отдельно бюджетного управления, по крайней мере, на тех предприятиях, где планирование осуществляется на основе бюджета.

Управление бюджетным процессом в части затрат невозможно без системы контроля заключения и исполнения договоров, а также организации соответствующей системы финансового учета.

Таким образом, процесс организации закупок требует комплексного подхода в целях повышения его эффективности. Это относится как к предприятиям, вопросы закупок которых регулируются законодательством (в первую очередь, это государственные корпорации, компании, субъекты естественных монополий и т. д., а также хозяйственные общества, в уставном капитале которых доля участия государства превышает пятьдесят процентов [4]), так и к прочим компаниям, у которых закупки составляют существенную часть затрат.

Процесс осуществления закупок формируется как набор этапов, циклически повторяющихся с определенной периодичностью в зависимости от потребностей компании (в настоящей статье под закупкой понимается закупка активов, хотя аналогичный системный подход может применяться и к закупке услуг).

Предлагаемая концепция организации запасов должна включать следующий комплекс элементов (последовательных этапов) (рисунок 1) [2]:

- составление бюджета;
- формирование плана закупок;
- регистрация договоров;
- регистрация первичных учетных документов.



Рис. 1. Общая схема формирования запасов

В основе закупочной деятельности находится система нормирования закупки активов, а также система учета, позволяющая в автоматическом режиме формировать данные, необходимые для оценки эффективности бюджетного процесса.

На первом этапе на основании анализа затрат и производственной программы происходит формирование бюджета на планируемый период, который является источником для осуществления закупок. Он рассчитывается с учетом прогнозируемых начальных и конечных материальных остатков.

При составлении и исполнении бюджета используется соответствующий перечень бюджетных показателей, позволяющих формировать необходимый набор данных для принятия управленческих решений. Данная классификация выполняется каждой организацией индивидуально в зависимости от характера деятельности предприятия, задач менеджмента и зрелости компании.

При планировании затрат, связанных с осуществлением закупок товарных запасов следует учитывать:

- затраты непосредственно на приобретение запасов;
- затраты на хранение;
- затраты, связанные с осуществлением закупки;
- затраты, связанные с отсутствием запасов.

Существенным на данном этапе является элемент контроля, основанный на увязке показателей соответствующих статей бюджета, определяющих источник для закупки (объекты инвестиционной программы, бюджет затрат в части запасов и другие), и показателей плана закупок. Это позволит

осуществить контроль за исполнением бюджета уже на этапе планирования закупок, путем интеграции «информационной системы формирования бюджета» и «системы планирования закупок» (рисунок 2).



Рис. 2. Схема финансового контроля плана закупок

После утверждения бюджета осуществляется этап планирования закупок исходя из намеченных программ и с учетом потребностей организации. Для этого формируется план закупок, который должен содержать следующую информацию (для госкомпаний ограничения по перечню информации определяется 223-ФЗ от 18.07.2011 и 44-ФЗ от 05.04.2013):

- идентификационный код закупки;
- цель осуществления закупки;
- наименование объекта закупки;
- описание объекта (технические характеристики на основе справочника товаров, работ, услуг);
- объем финансового обеспечения для осуществления закупки (в пределах бюджетного лимита);
- сроки (периодичность) осуществления планируемых закупок;
- количество;
- обоснование закупки.

Для обеспечения высокого качества планирования необходимо разработать правила нормирования в сфере закупок, при этом следует определить требования к закупаемым товарам (предельная цена, предельный объем, потребительские свойства или технические характеристики). Данная информация должна храниться в единой базе данных «норма закупок».

Нормы можно условно разделить на два вида:

- связанные с персоналом (количество единиц актива на одного сотрудника в единицу времени);
- производственные (количество единиц актива на производственную операцию).

Учитывая указанное выше деление, для упрощения процесса планирования и обеспечения его автоматизации необходимо разработать три справочника:

- первый – непосредственно нормы, в котором указываются потребности в активах с определенным набором характеристик;
- второй – каталог активов (под активами понимаем запасы и основные средства). Каталог должен содержать исчерпывающую информацию о технических характеристиках активов. Кроме того, в этом каталоге целесообразно указать предельные цены активов, или вывести справочник цен в отдельный регулярно обновляемый каталог;
- третий – перечень аналогов и заменителей активов с указанием их технических характеристик.

Таким образом, при формировании производственных планов рассматриваемая база позволит не только более четко планировать бюджетные параметры (не от достигнутого на основе данных прошлого года, а от производственных планов), но и установить систему контроля закупок на основе

нормирования потребности. Данная модель позволит избежать избыточности активов при осуществлении закупок.

Информационный модуль плана закупок должен осуществлять контроль лимитов финансирования. При этом происходит сверка данных из плана (без деления по объектам) с инвестиционным бюджетом. В случае, если суммарное значение начальных (максимальных) цен на планируемый год без НДС превышает общий лимит финансирования, то план закупок не может быть сформирован.

Система организации плана закупок должна содержать классификатор способов закупок. К ним относятся:

- конкурентные способы (аукцион в электронном виде, открытый конкурс, конкурс с ограниченным участием, двухэтапный конкурс);
- закупка у единственного поставщика;
- закрытые способы определения поставщиков (закрытый аукцион, закрытый конкурс, закрытый конкурс с ограниченным участием, закрытый двухэтапный конкурс).

Сформированный план закупок должен пройти соответствующие этапы согласования.

Утвержденный план закупок служит основанием для определения поставщика и заключения договора на поставку. Каждый договор необходимо регистрировать в информационной системе, причем такая процедура должна выполняться в строго установленном порядке на основании реквизитов. Все заключенные договора централизованно храниться в единой базе.

Система договоров должна содержать увязки с информационным модулем плана закупок. Это позволит вести раздельный аналитический учет как по отдельному договору, так и в соответствии с бюджетными показателями. Договор становится связующим полем между бюджетом и данными первичного учета.

Единая база данных договоров включает следующую информацию:

- наименование поставщика;
- дата заключения договора;
- объект закупки, цена контракта и срок его исполнения, цена единицы товара, работы или услуги;
- информация об изменении договора;
- копия заключенного договора (в виде сканированного образа или в электронном виде с использованием электронной подписи);
- информация об исполнении договора;
- информация о расторжении договора;
- идентификационный код закупки.

Договор, который не зарегистрирован в единой базе договоров, не подлежит оплате.

Для осуществления поиска поставщиков и заключения с ними договоров целесообразно использовать систему управления закупками. Данная система позволяет сделать процесс снабжения более прозрачным.

Система управления закупками позволяет:

- на основании плана закупок сформировать и опубликовать заявку на материально-производственные ресурсы;
- размещать заявки на тендерных или аукционных площадках;
- взаимодействовать с поставщиками.

Система электронного документооборота с применением электронной цифровой подписи системы управления закупками позволит осуществить заключение договоров в электронном виде.

Важным моментом при использовании системы управления закупками является возможность использования внутренних каталогов предприятия.

После исполнения договора соответствующий факт хозяйственной жизни фиксируется с помощью первичных учетных документов для отражения в бухгалтерском учете.

Первичные учетные документы, являются основанием для осуществления оплаты по договору. При этом важной функцией системы организации плана закупок является «контроль договоров». При регистрации хозяйственных операций и осуществлении платежей должна осуществляться сверка на соответствие договору.

Таким образом, получается замкнутая система, обеспечивающая автоматизацию сквозного процесса от планирования до получения информации об исполнении плана, а также эффективная система контроля процесса.

Список литературы

1. Аксёнов Б.А. Ключевые различия учета основных средств по МСФО и РСБУ / Б.А. Аксёнов, А.М. Новожилова // Сборник научных трудов «Финансовый учет и экономический анализ на железнодорожном транспорте: состояние, проблемы и резервы повышения эффективности производства». – 2016. – С. 3–4.
2. Аксёнов Б.А. Концепция организации закупок товаров, работ, услуг / Б.А. Аксёнов, О.В. Федорова // Сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции «Наука в современном информационном обществе». – 2017.
3. Дыбская В.В., Сергеев В.И. Логистика: Учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Ч. 2 / В.В. Дыбская, В.И. Сергеев. – М.: Юрайт, 2016. – 317 с.

4. Федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

5. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Федулова Гузель Гайсовна

преподаватель дизайна

ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана

г. Бугуруслан, Оренбургская область

Сысоева Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский

университет им. академика С.П. Королева»

г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-470674

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируется сущность и специфика управленческой деятельности руководителя учреждения среднего профессионального образования. В работе определены необходимые профессионально значимые свойства руководителя (психологическая компетентность, способность к саморазвитию, лидерские качества) в условиях модернизации образования. Обосновывается зависимость успешной реализации реформ в среднем профессиональном образовании с развитой управленческой компетентностью руководителя образовательной организации.

Ключевые слова: руководитель, менеджер, модель, среднее профессиональное образование, образовательное учреждение, специфика деятельности, руководитель образовательного учреждения, аналитическая деятельность, модернизация образования.

Модернизация профессионального образования в границах выполнения федеральных программ становления образования и по преимущественным тенденциям становления научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы, несет за собой перемену не только структуры, но и содержания, и технологий реализации образовательных программ, беря во внимание измененные требования общества. Каждое резкое изменение в обществе, так и внутри организации, проходит весьма болезненно для их участников. Сегодня нашему государству назревает разрешать непростые задачи, в первую очередь успешно преодолеть грань от традиционного образования к инновационному. К числу главнейших тенденций развития профессионального образования относятся: непрерывность образования, гуманизация и гуманитаризация, демократизация, интеграция, интенсификация, кооперация. Эффективное решение задач модернизации системы образования в большей степени находится в зависимости от содержания и качества управления. Актуальность рассмотрения проблемы определения сущности и специфики управленческой деятельности в системе образования заключается в том, что для высококачественной реализации всех изменений в системе образования нужен руководитель, способный осуществлять функции управления общеобразовательной организацией на научно обоснованной основе, обладающий аналитическим мышлением и способностью действовать в нестандартной обстановке, развитыми креативными возможностями. Современный менеджер обязан беспокоиться о высоких количественных и качественных показателях образования.

Но их невозможно достичь в случае, если не активизировать человеческий фактор, не сформировать положительные мотивы деятельности сотрудников. Эффективному менеджеру образования необходимо стремиться развивать у подчиненных желание и умения повышать качество исполнения своих функций, организовывать такие материальные и морально-психологические условия, при которых инициатива и творчество, самодисциплина и чувство ответственности подчиненных постоянно развиваются. Современному руководителю образовательного учреждения необходимо находиться в состоянии постоянной рефлексии своей управленческой деятельности, иметь устойчивую мотивацию к профессиональному и личному самосовершенствованию [1, с. 244].

Проблема содержательных характеристик педагогического менеджмента проанализирована в работах В.В. Дудникова, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, М.Л. Портнова, М.М. Потапшника, Н.В. Рогожкиной, В.К. Терентьева, П.И. Третьякова, Л.И. Фишмана, Т.И. Шамовой, В.Н. Чупина и др.

В работах В.И. Бондаря, Б. Канаева, В.М. Кожухар, Ю.А. Конаржевского, А.А. Коростелева, К.Л. Крутий, Г.О. Савченко, В.А. Сластенина, В.Д. Федорова, Г.В. Федорова, В.В. Ягупова, О.Н. Ярыгина главное

место завоевывает аналитическая работа руководителя общеобразовательной организации. Увеличению эффективности внутриорганизационного менеджмента будет способствовать повышение качества аналитической работы руководителей СПО, что является главным фактором продуктивности управленческой деятельности в условиях модернизации образования. Ю.А. Конаржевский отмечает, что в образовательной организации аналитическая работа не только является объективно обязательной для улучшения управления, но и представляет как важная составляющая педагогического процесса [2, с. 80].

Прежде чем перейдем к определению специфики деятельности руководителя учреждения среднего профессионального образования, раскроем понятие «руководитель», так как функции, обязанности, ответственность и другие мнения руководства определяют модель поведения, мышления и специфику деятельности руководителя современного образовательного учреждения [3, с. 107].

Определение «руководитель» означает «управлять, ориентировать и быть во главе чего-либо», то есть основная задача управленца – оказать воздействие на поведение людей, мотивировать их к результативности совокупных целей и координировать совместную трудовую работу, стимулировать и контролировать деятельность. В результате регулярность и качество контроля со стороны менеджера играет важную роль в эффективном управлении образовательной организацией.

К. Мак Крудденем определены преимущества эффективного менеджера: отсутствие сознательной дискриминации, кумовства или политического фаворитизма; «общий здравый смысл», когда обладание качествами, признанными ценными в обществе, считается полезным для выполнения определенной работы; достоинства строго относятся к данной работе, поэтому ее следует поручать лицу, обладающему соответствующими качествами; способность обеспечить конкретные результаты, связанные с работой, для чего важны не столько сами способности лучше выполнять работу, сколько обладание качествами, помогающими при выполнении данной работы; способность приносить полезные результаты организации, так что достоинства личности совпадают с качествами, которые позволяют индивиду наиболее эффективно служить организации, а не просто выполнять узко понятую работу [6, с. 296].

Активизация человеческого ресурса является актуальной потребностью современного педагогического менеджмента, необходимость реализаций функций целеполагания, мотивирования, стимулирования работников предполагает обращение к фасилитации и совершенствованию личностно-деловых качеств сотрудников. Психологическая компетентность является профессионально значимой характеристикой для современного управленца, именно она направлена на открытие и активизацию неиспользованных резервов человеческой психики, не прибегая к авторитарным и репрессивным методам управления: давлению, манипуляции и психологическому насилию в общении. Современному руководителю необходимо уметь создавать атмосферу психологического комфорта, благоприятную и стимулирующую позитивные деловые контакты и для работоспособности сотрудников.

Необходимой составляющей управленческой компетентности менеджера является знание психологических особенностей процесса управленческой деятельности, функций менеджера, необходимых профессионально значимых психологических качеств управленца, смысла авторитета и лидерства, механизма управления коллективами, средств осуществления оптимальной самореализации деятельности и самоконтроля [5, с. 107].

Психолого-педагогические исследования подготовки руководителей общеобразовательных учебных заведений к аналитической деятельности определены в своих работах В.И. Бондар, Л.И. Даниленко, Г.В. Ельникова, Н.И. Клокар, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Л.Д. Покроева, Л.М. Плахова и другие.

Принято считать, что управленческая компетентность менеджеров образовательных учреждений предполагает развитую готовность и способность к управленческой деятельности; наличие профессиональной подготовки по управленческой специальности; умения и навыки профессиональной деятельности по управлению образовательным учреждением; стремление к постоянному повышению квалификации, к самообразованию.

В широком значении специфика деятельности руководителя среднего профессионального образования заключается в администраторской функции (планировании, контроле, мотивации), стратегической (планирование и прогнозирование развития событий), экспертно-консультативной функции (оптимизация организационного процесса), представительской (отстаивание интересов своей организации, поиск путей повышения эффективности ее деятельности), воспитательной (уважение к работникам организации), психотерапевтической (создание положительного морально-психологического климата в коллективе, психологического комфорта), коммуникативно-регулирующей (обмен информацией), инновационной (поддержка и реализация нововведений), дисциплинарной (умелое применение поощрений и наказаний) [4, с. 108].

Аналитическая деятельность менеджера сферы образования имеет более узкую и значимую специфику. Под анализом понимается деятельность руководителя, разрешающая проникнуть в суть различных, часто противоречивых процессов и явлений, имеющих место в СПО, выявить в них предпосылки ускорения, улучшения и торможения процесса. Аналитическая деятельность тесно связана с творческим осмыслением сложившейся или будущей обстановки в учреждении, правильной ее оценки и принятия решения.

Большую часть своего рабочего в что руководитель использует на беседы, поэтому устранение преград прямого межличностного обмена информацией и использование аналитического мышления является необходимой составляющей оптимальной и эффективной деловой коммуникации. Результативность деловой коммуникации, умение сохранить в деловой беседе коммуникативное равновесие считается главным достоинством руководителя во введении и внедрении новшеств в устоявшихся традициях и общепризнанным мер внутри организации. Умение конструктивно общаться, эмоциональная зрелость и степень уверенности руководителя в себе и собственном профессиональном выборе являются важными факторами, определяющими позитивный стиль отношений между руководителем и подчиненными.

Потребность передовых СПО в высококвалифицированных менеджерах актуализирует поиск путей модернизирования системы подготовки и переподготовки руководящих сотрудников и необходимость исследования вопроса разработки и внедрения модели формирования аналитического компонента управленческой деятельности руководителей СПО.

Реализацию реформ в образовании на уровне средне-профессиональной образовательной организации способен осуществить руководитель нового уровня: менеджер с развитыми лидерскими качествами и креативным мышлением, владеющий аналитическим складом ума, в совершенстве владеющий искусством организовывать и руководить людьми, знающий психологические особенности своих сотрудников, умеющий актуализировать личностный потенциал своих подчиненных в целях развития организации, активно и целенаправленно применяющий информационно-коммуникационные технологии, готовый к нововведениям и инновациям [2, с. 80].

Список литературы

1. Валеева Н.Ш. Основы психологии управления: Учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин. – Казань: КГТУ, 2011. – 183 с.
2. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой (для директоров и заместителей директоров школ) / Ю.А. Конаржевский. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 80 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваши, ун-та, 2001. – 244 с.
4. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 108 с.
5. Сысоева Е.Ю. Этические и коммуникативные аспекты культуры педагога. – М.: Самарский университет, 2012. – 107 с.
6. McCrudden Ch. Regulating Discrimination: Advice to a Legislator on Problems Regarding the Enforcement of Anti-Discrimination Law and Strategies to Overcome them // Combating Global Injustice. Translation from English Autonomous Non-Commercial Organization of «YuRIKS» (the translator – M. Timofeev, translation reviewer – A. Soboleva). – P. 296–312.

Христинина Евгения Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: в статье говорится о некоторых особенностях маркетинга в ресторанном бизнесе. Дано понятие «маркетинг в ресторанном бизнесе», описаны его специфические особенности.

Ключевые слова: маркетинг, ресторанный бизнес, особенности маркетинга.

Общеизвестно, что маркетинг является неотъемлемой составляющей деятельности всех сотрудников ресторана – начиная от сотрудников, занимающих линейные позиции, до руководства. Основное предназначение инструментария маркетинга заключается в том, чтобы создать такую ценность для клиента, которая бы мотивировала его на посещения ресторана и удовлетворила бы его потребности.

Согласно Филиппу Котлеру, маркетингом можно назвать вид человеческой деятельности, которая направлена на удовлетворение нужд и потребностей с помощью обмена.

Отличие маркетинга ресторана от классического состоит лишь в наличии некоторых специфических задач. Однако, это тот же процесс по разработке и предоставлению потребителям услуг, обеспечивающих определенный образ жизни. Осуществляя маркетинговую деятельность в сфере ресторанного бизнеса, необходимо учитывать некоторые особенности, характерные в целом для маркетинга услуг.

Во-первых, это нематериальность. С целью уменьшить неопределенность, которая связана с нематериальностью услуги, гость, до того, как обратиться за ней, хочет найти что-то весомое, материальное, с помощью чего можно судить о ее качестве. Подходя к ресторану, посетитель в первую очередь обращает внимание на его внешний вид. Это позволяет сформировать мнение о том, что

представляет из себя заведение, уровень обслуживания в нем. Дальнейшее впечатление складывается под влиянием интерьера помещения: дизайн, чистота, сервировка столов, внешний вид персонала и т. д. Однако, главное впечатление на гостя все же производит внешний вид и вкус блюда.

Во-вторых, это неотделимость. В сфере общественного питания оказание услуги невозможно без присутствия того, кто ее оказывает, и того, кто ее получает. Поэтому персонал, который находится в непосредственном контакте с гостем, например, администратор зала, официант, бармен, является частью предлагаемой услуги. Ведь известно, что если официант плохо или неумело обслуживает посетителей, это обязательно скажется на имидже ресторана в целом. Неотделимость услуги, предоставляемой гостю, означает также, что клиент и сам является ее частью.

Третьей особенностью ресторанного маркетинга является нестабильность качества услуг. Это подразумевает то, что качество услуг индустрии гостеприимства зависит от того, кто их оказывает, когда и при каких обстоятельствах. Это можно объяснить следующими причинами: оказание и потребление услуги происходит в одно время, что является существенным ограничением возможности контроля их качества; качество обслуживания клиента зависит от состояния человека, который оказывает услугу, то есть имеет место так называемый «человеческий фактор»; колебания спроса являются причиной затруднений в поддержании качества обслуживания на заданном уровне.

Несохраняемость также является особенностью ресторанного маркетинга. Ведь процессы производства и потребления услуги происходят одновременно, услуги не подвергаются хранению. Например, некоторые рестораны просят посетителей, которые хотят забронировать столик, внести депозит на определенную сумму. При этом они руководствуются тем, что гости могут опоздать и не прийти к заранее оговоренному времени. При этом, так как бронь столика уже существует, о другим посетителям предоставить его уже нельзя. То есть столик останется пустым, а значит, не принесет прибыли.

Таким образом, важность ресторанного маркетинга трудно переоценить. Его необходимо применять, уделять достаточно внимания, учитывая при этом особенности, характерные для общественно-го питания.

Список литературы

1. Маркетинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://wikipedia.org/wiki/маркетинг>
2. Маюрникова Л.А. М 38 Маркетинг в ресторанном бизнесе. Ч. 1: Учебное пособие / Л.А. Маюрникова, Н.И. Давыденко, Т.В. Крапива; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 96 с.
3. Специфика маркетинга в сфере ресторанного бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://life-prog.ru/1_37073_spetsifika-marketinga-v-sfere-restorannogo-biznesa.html

Чепурных Анастасия Павловна
студентка

Черкашина Татьяна Алексеевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ПОРТФЕЛЯ КОРПОРАТИВНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос о необходимости создания нового научно-практического направления независимой методологии оценки портфельной оценки недвижимости. Рекомендуется классифицировать портфель недвижимости по функциям и экономическому составу. Кроме того, в работе рассматриваются особенности оценки и регулирование стоимости портфеля корпоративной недвижимости, отличающейся от индивидуальной оценки отдельных объектов, но тем не менее не относящейся к кадастровой оценке.

Ключевые слова: портфель корпоративной недвижимости, классификация, факторы оценки, совокупная инвестиционная стоимость.

Портфель корпоративной недвижимости- совокупность объектов недвижимости, связанных по признаку единства цели владения и пользования. Интерпретация недвижимого имущества корпорации как портфеля обусловлена рядом индивидуальных факторов, влияющих на его стоимость (рис. 1.)



Рис. 1. Факторы, влияющие на стоимость РЕН

Основные результаты:

1. Доказана рациональность вместе с индивидуальной и массовой оценкой признания необходимого развитие портфельной оценки недвижимости как нового научно-практического направления.
2. Выделена классификация портфелей недвижимости.
3. Определено понятие портфеля корпоративной недвижимости.
4. Определено понятие портфеля (рис. 2).

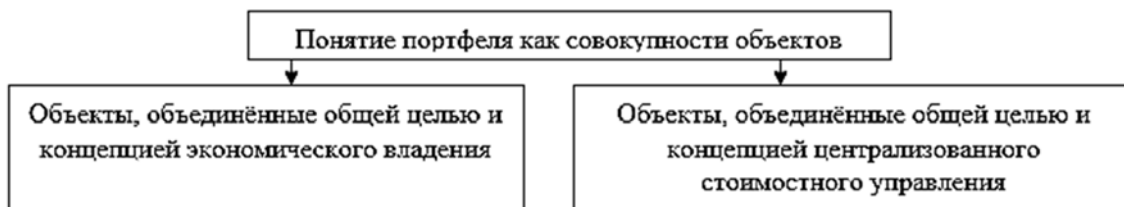


Рис. 2. Понятие портфеля

5. Определен принцип, по которому рыночную стоимость портфеля корпоративной недвижимости можно оценить как совокупную инвестиционную стоимость.
6. Показаны методические нюансы и факторы оценки портфеля корпоративной недвижимости, из которых вытекают дальнейшие важные задачи:
 - проект модели учета влияния финансовой ёмкости части рынка на портфель недвижимости натурального объема и натурального объема;

- изучение зависимости удельной цены недвижимости от общей площади, класса качества и местонахождения объектов;
- создание методики учета дифференцированного срока жизни отдельных элементов в структуре производственных комплексов;
- создание методики расчета стоимости портфеля корпоративной недвижимости.

Список литературы

1. Слезко Л.В. Оценка недвижимого имущества в системе корпоративного управления собственностью: Дис. ... канд. экон. наук / Л.В. Слезко. – М., 2008.
2. Черкашина Т.А. Кадастровая стоимость недвижимости для целей налогообложения / Т.А. Черкашина, Е.С. Захарченко // Финансовое образование в течение всей жизни – основа инновационного развития России: Сборник материалов конференции. – Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2010. – С. 276–279.
3. Косарев А.А. Формирование системы управления комплексами и портфелями недвижимости: Дис. ... канд. экон. наук / А.А. Косарев. СПб., 2004.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

Одлис Давид Борисович

канд. экон. наук, доцент, преподаватель
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»
г. Москва

ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВИВШИЕ ТРАНСФОРМАЦИЮ МАШИНОСТРОЕНИЯ В ПОСТСОВЕТСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

Аннотация: в данной статье представлен анализ факторов и причин, обусловивших последующие особенности рыночных трансформаций машиностроения в постсоциалистических странах Восточной Европы как одно из условий правильности принятия трансформационных решений.

Ключевые слова: инновация, нововведение, машиностроение, трансформация.

Настоящая работа продолжает исследования авторов [1–3] и вызвано тем, что растущее внимание специалистов и общественности к проблемам машиностроения в XXI веке определено их значением как базиса экономического и социального развития страны. Попытки преодолеть негативные тенденции в состоянии отечественного машиностроения, вызванные резкими неподготовленными изменениями системы хозяйствования, с помощью «всесильного» рыночного механизма во многих случаях оказались неоправданными, но достаточно эффективными в регионах с ресурсно-ориентированной экономикой. Очевидно, что одно из условий правильности принятия трансформационных решений в стране является анализ факторов и причин, обусловивших последующие особенности рыночных трансформаций машиностроительных комплексов в постсоциалистических странах Восточной Европы.

Очевидно, что наряду со схожими условиями создания, развития и интеграции машиностроительного комплекса в СССР и других странах бывшего социалистического лагеря, имелись также существенные национальные отличия, во многом предопределившие сценарии трансформации предприятий машиностроения в конкретной стране.

К общим для СССР и европейских социалистических стран условиям, в которых создавались национальные машиностроительные отрасли, относятся: стратегия социалистической «догоняющей» индустриализации со всеми ее «побочными эффектами», рассмотренными нами в первой главе, и, безусловно, интеграция отраслей в социалистическую централизованную модель экономики. Машиностроительные комплексы СССР и дружественных европейских социалистических стран, как и другие отрасли промышленности, были интегрированы в Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

По мнению ряда российских и зарубежных исследователей фактически СЭВ осуществлял нерыночную, административно-командную, бюрократическую интеграцию [4].

В 1950–1960 гг. все страны СЭВ прошли этап импортозамещающей индустриализации по советскому типу (преимущественный рост производства средств производства, значительный рост нормы накопления, завышенные капиталовложения), сопровождавшийся высокими темпами экономического роста и созданием перекошенной структуры экономики [5].

В ущерб рациональной специализации страны Восточной Европы стремились создавать комплексную экономику советского типа, осваивая масштабное производство ранее не производившейся у них промышленной продукции. Нерыночный подход к специализации машиностроения в странах СЭВ хорошо иллюстрирует, например, соглашение о специализации производства машин и оборудования для целлюлозно-бумажной промышленности, предусматривающее сосредоточение выпуска данной продукции одновременно в четырех странах: преимущественно в ПНР и СССР и в незначительном количестве – в ГДР и ЧССР [6; 7]. При этом в СССР на производство оборудования для ЦБП практически одновременно (в начале 60-х годов) были специализированы три крупных машиностроительных предприятия: завод «Днепрогэжбуммаш» им. Артема на Украине, завод «Ижтяжбуммаш» в г. Ижевске (в настоящее время ОАО «Буммаш») и завод «Тяжбуммаш» в Республике Карелия (в настоящее время – ЗАО «Петрозаводскмаш»). Отметим, что последние два предприятия были построены с нуля.

Технология, применяемая в машиностроении стран Восточной Европы редко являлась передовой, а выпускаемая продукция была, как правило, неконкурентоспособна на мировом рынке, находя применение, прежде всего, в этих странах и в СССР. Источниками финансирования ускоренной индустриализации, кроме собственной высокой нормы накопления, являлись кредиты СССР [8].

Как и в СССР органы планирования в европейских социалистических странах пытались управлять всеми сторонами деятельности предприятий. Например, народное предприятие ГДР должно было ежегодно представлять вышестоящим органам в среднем 1040 отчетов по 44 700 показателям [9].

СССР и европейские страны социалистического лагеря столкнулись с «неспособностью социально-экономической системы к самовоспроизводству» [9].

Как мы уже отмечали ранее, наряду с общими чертами социалистических моделей экономики и созданных в их рамках машиностроительных комплексов между ними имелись и существенные отличия.

Накануне рыночных реформ государства Восточной Европы оказались в более выигрышном положении по сравнению с СССР, т. к. в них с момента строительства социализма прошло чуть более 40 лет, сохранились определенные рыночные отношения, некоторые страны (например, Венгрия) добились определенного успеха в проведении реформ по внедрению «рыночного социализма».

Известно, что важнейшими факторами трансформационного спада являются масштабы диспропорций, унаследованных от планового хозяйства:

- дореформенным уровнем военных расходов, превышающим аналогичные показатели рыночных экономик;
- межотраслевыми диспропорциями;
- внутриотраслевыми диспропорциями (например, высокая доля машиностроения в ВВП и еще более высокая – в занятости в странах богатых природными ресурсами);
- диспропорциями во внешней торговле, например, внутрисоветские цены существенно отличались от цен мирового рынка, на сырьевые товары они были занижены, на готовые изделия – завышены;
- многочисленными диспропорциями на микроуровне (например, связанные с размером и специализацией предприятий, формируемые десятилетиями централизованного планирования и «овеществленные» в основных фондах, сделали крупные предприятия труднореформируемыми).

Необходимо отметить, что «чем более развитой в прошлой «плановой жизни» была экономика, тем выше была капиталовооруженность, тем в большей степени диспропорции, создаваемые планированием, овеществлялись в основных фондах» и, тем труднее их преодолеть (так называемые «преимущества отсталости»). Если доставшиеся в наследство от плановой экономики основные фонды вообще нельзя перепрофилировать, а можно только заменить, то общество фактически несет потери, эквивалентные нескольким годовым объемам ВВП.

Список литературы

1. Волнухин Н.М. Разукрупнение предприятия путем создания дочерних обществ (на опыте ОАО «Онежский тракторный завод») / Н.М. Волнухин, Д.Б. Одлис, М.В. Кобзев: Практическое пособие. – Петрозаводск, 1999.
2. Одлис Д.Б. Интеграционные аспекты развития лесомашиностроительного комплекса в условиях рыночной трансформации / Д.Б. Одлис: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2012.
3. Пакерманов Е.М. Организационные инновации: вопросы оценки и учета / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис // Перспективы науки. – 2012. – №4 (31). – С. 77–80.
4. Европа и Россия: Опыт экон. преобразований / Под. ред. В.М. Кудрова. – М.: Наука, 1996. – 474 с.
5. Кишш Т. Экономическое сотрудничество социалистических стран / Т. Кишш; пер. с венгер. – М.: Изд-во иностр. лит., 1963. – С. 125–134.
6. Лабудин А.В. Международное социалистическое разделение труда: критика буржуазных фальсификаций: Дис. ... канд. экон. наук / А.В. Лабудин. – 1983. – С. 19.
7. Шимон Й. Объединение усилий стран-членов СЭВ в решении важнейших проблем в области машиностроения / Й. Шимон // Экономическое сотрудничество стран – членов СЭВ. – 1978. – №1. – С. 24–28.
8. Адельфинский А.О. Модернизация постсоциалистической экономики: формационно-цивилизационный подход: Дис. ... д-ра экон. наук / О. Адельфинский. – 2006. – С. 96–98.

9. Pfeiffer D. Die Erbschaft: Marktwirtschaftliche Neugestaltung in den neuen / D. Pfeiffer // Bundesländern, Verlag Bonn Aktuell, 1992. – С. 49.

10. Сорочан О.П. Социально-экономическая трансформация в постсоциалистических странах, общие черты и национальные особенности: Дис. ... д-ра экон. наук / О.П. Сорочан. – 2002. – С. 9–10.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой

Петухов Роман Александрович

соискатель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСЧЕТНОЙ ЛЕСОСЕКИ И ПОТОКОВ ДРЕВЕСИНЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема использования расчетной лесосеки и потоков древесины. Увеличение объемов рубок ухода за лесами и лесовосстановления позволит улучшить породный состав насаждений, его товарную структуру в Республике Карелии. На первом этапе интенсификации дополнительно будет получено более 1 млн куб. м древесины, в первую очередь, балансового сырья.

Ключевые слова: древесина, интенсификация лесопользования, расчетная лесосека.

В Республике Карелия расчетная лесосека по арендаторам лесных участков на 2018–2019 гг. установлена в объеме 8,38 млн куб. м. При освоении расчетной лесосеки на 100% выход лесоматериалов составит: пиловочник хвойный – 3,3 млн куб. м; балансы хвойные – 2,0 млн куб. м; пиловочник лиственный, в т.ч. фанкряж – 0,2 млн куб. м; балансы лиственные – 1,5 млн куб. м; технологическое сырье и дрова – 1,4 млн куб. м.

Фактически, исходя из сложившейся по итогам последних 10 лет практики объем заготовки круглых лесоматериалов составит около 7,0 млн куб. м, и выход лесоматериалов распределится следующим образом: пиловочник хвойный – 3,1 млн куб. м; балансы хвойные – 1,7 млн куб. м; пиловочник лиственный, в т.ч. фанкряж – 0,2 млн куб. м; балансы лиственные – 1,1 млн куб. м; технологическое сырье и дрова – 0,9 млн куб. м.

Основными причинами недоосвоения расчетной лесосеки являются:

1) низкий процент заготовки древесины по проведению рубок ухода – 5,4%. *Решение проблемы* – реализация проекта внедрения на территории Республики Карелия интенсивной модели использования и воспроизводства лесов, включая ряд мероприятий по увеличению объемов проведения рубок ухода, позволит вовлечь средневозрастные насаждения в хозяйственную деятельность, снизить дефицит хвойного балансового сырья и улучшить структуру лесных насаждений.

2) основная часть неосваиваемого лесного фонда приходится на северные районы республики (Беломорский, Кемский и Лоухский), которые входят в состав Арктической зоны Российской Федерации. Использование этих территорий затрудняется рядом факторов, в т.ч. давностью лесоустройства, что не позволяет обладать актуальной информацией о лесном ресурсе; низко развитая транспортная и энергетическая инфраструктура увеличивает затратность производства, а также значительными расстояниями от мест возможной заготовки до мест переработки. *Решение проблемы* – проведение лесоустройства за счет средств федерального центра, в том числе за счет программы развития Арктической зоны Российской Федерации, в объеме 193,7 млн руб. в течение 2019–2023 гг., что позволит привлечь новых лесопользователей на север республики, предоставить лесные участки в аренду для переработки лесных ресурсов и вовлечь в хозяйственный оборот до 1 млн куб. м. расчетной лесосеки.

В рамках мониторинга баланса производства и потребления древесного сырья проведен анализ данных предприятий лесопромышленного комплекса, а также данные ЕГАИС (единая государственная автоматизированная информационная система учёта древесины и сделок с ней).

Проведенный анализ показывает:

1. Объем потребления предприятия ЦБП древесного сырья в 2018–2019 гг. увеличится на 0,37 млн куб. м. в связи с вводом АО «Сегежский ЦБК» в эксплуатацию в 2017 году новой бумагоделательной машины. Таким образом, потребность в хвойных балансах и щепе составит 4,65 млн куб. м. Теоретически максимально возможный объем производства балансов хвойных – 1,7 млн куб. м. По данным мониторинга арендаторы лесных участков заключили прямые контракты на поставку древесного сырья в объеме 1,0 млн куб. м. Остальной объем балансов хвойных (0,7 млн куб. м) будет приобретен у подрядных организаций, привлекаемых арендаторами на лесозаготовки, либо у торговых домов, и также направлен на ЦБК и ДОК «Калевала». Предполагается, что весь объем заготовленных балансов хвойных пород поступит на ЦБК и ДОК «Калевала». При условии

отсутствия экспорта технологической щепы, на предприятия ЦБП от лесопильных заводов дополнительно к объему балансов хвойных поступит щепа в объеме 0,6 млн куб. м. В итоге потребность предприятий ЦБП и ДОК «Калевала» будет обеспечена на 49,5% или в объеме 2,3 млн куб. м. Дефицит балансов хвойных составит 50,5% или 2,35 млн куб. м, который традиционно будет компенсирован поставками из других регионов СЗФО. Реализация на территории Республики Карелия мероприятий по интенсификации и проведению лесоустройства позволит привлечь дополнительный объем древесного сырья необходимый для предприятий ЦБП, который значительно снизит дефицит балансовой хвойной древесины, поставляемой на предприятия ЦБП, до 0,8 млн куб. м или 17% от потребности. Таким образом, к 2020 году дефицит по балансам хвойным с учетом модернизации ОАО «Кондопога» и переориентации комбината на использование в производстве лиственного баланса, будет практически ликвидирован.

2. Объем потребления хвойного пиловочника лесопильными предприятиями увеличится на 0,35 млн куб. м и составит 2,23 млн куб. м в связи с выходом на проектные мощности оборудования предприятий ООО «Соломенский лесозавод», ООО «Сортавальский лесозавод», ООО «Русский Лесной Альянс», Суоярвского лесозавода. Объем производства хвойного пиловочника в 2018–2019 гг. может достичь 3,1 млн куб. м. Таким образом, карельские лесозаготовители способны полностью обеспечить лесопильные заводы древесным сырьем с профицитом около 0,87 млн куб. м. Вместе с тем необходимо отметить, что, ряд предприятий (в т. ч. ОАО «Кондопога», АО «Сегежский ЦБК»), потребляющих баланс хвойных пород, использует метод обмена, т.е. приобретают хвойный пиловочник, а затем осуществляют обмен на балансы хвойные (по экспертным данным этот объем может составлять до 10% от потребности, т.е. около 300–500 тыс. куб. м).

Таким образом, часть объема хвойного пиловочника будет приобретена карельскими предприятиями ЦБП и направлена за пределы Республики Карелия для обмена на хвойные балансы с последующим их направлением в переработку.

3. Потребность ООО «Карельская фанера» в фанерном кряже на 2018 год планируется в объеме 100,0 тыс. куб. м. В случае увеличения мощности до 200 тыс. куб. м предприятие будет полностью обеспечено сырьем исходя из объемов заготовки древесины по Карелии.

4. Дополнительно с вводом на АО «Сегежский ЦБК» в эксплуатацию в 2018 году новой котельной установки на биомассе для производства пара для технологических процессов на комбинате объем потребления тех. сырья и дровяной древесины составит 335 тыс. куб. м. Учитывая, что объем заготовки указанного сырья в 2018 г. составит 0,9 млн куб. м, потребность в древесине предприятий ЖКХ и местного населения для топливных нужд и биоэнергетики будет удовлетворена в полном объеме.

5. С учетом реализации инвестиционных проектов ООО «Соломенский лесозавод» и ООО «Сетлес» по развитию мощностей по производству улучшенных видов топлива объем производства топливных гранул (пеллет) по республике возрастет на 70 тыс. тонн и составит 105 тыс. т. Для производства 105 тыс. тонн пеллет потребуется порядка 360 тыс. тонн опилок. Данный объем будет покрываться предприятиями за счет отходов собственного лесопиления.

ООО «Русский Лесной Альянс», закупающий в настоящее время опилки у ООО «Соломенский лесозавод», планирует использовать собственные отходы лесопиления, а также закупать у сторонних организаций (ООО «Промлес», ООО «КЛЭЗ-Астар» и др.).

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой

Петухов Роман Александрович
соискатель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О БАЗЕ ЗНАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЛАНСА ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ ДРЕВЕСИНЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИИ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы создания базы знаний о балансе производства и потребления древесины в 2018–2019 гг. на территории Республики Карелии.

Ключевые слова: база знаний, баланс производства и потребления, древесина.

Рассмотрены методологические вопросы создания базы знаний о балансе производства и потребления древесины в 2018–2019 гг. на территории Республики Карелия. Информация о балансе производства и потребления древесины в 2018–2019 гг. на территории Республики Карелии.

Лесной комплекс республики представлен: тремя предприятиями целлюлозно-бумажной промышленности (ЦБП) – ОАО «Кондопога», АО «Сегежский ЦБК», ООО «РК – Гранд», потребляющих

щими ежегодно 3,6 млн куб. м хвойных балансов и технологической щепы; десятью крупными лесопильными заводами и рядом мелких лесопильных производств, суммарно потребляющими 1,9 млн. куб. м хвойного пиловочника; заводом по производству плит OSB (ООО ДОК «Калевала»), потребляющим 0,5 млн куб. м балансов хвойных (в основном сосна); заводом по производству плит ДСП (АО «Карелия ДСП»), потребляющим 0,2 млн куб. м. технологического сырья (хвойных и лиственных пород); заводом по производству фанеры (ООО «Карельская Фанера»), потребляющим 0,1 млн. куб. м фанерного березового кряжа; арендаторами лесных участков (63 арендатора), имеющими в аренде лесные участки с установленной ежегодной расчетной лесосекой 8,15 млн куб. м.

Существующие в республике предприятия ЦБП и деревообработки испытывают дефицит сырья, вместе с тем расчетная лесосека на сегодняшний день недоиспользуется более чем на 2,5 млн куб. м, а часть круглых лесоматериалов поставляется на экспорт и за пределы Республики Карелия.

Основная часть неиспользуемого лесного фонда приходится на северные районы республики (Беломорский, Кемский и Лоухский), которые входят в состав Арктической зоны Российской Федерации.

Анализ баланса производства и потребления древесного сырья на территории Республики Карелия по итогам 2017 года показывает, что, несмотря на снижение в последние несколько лет объемов поставок круглых хвойных лесоматериалов на экспорт практически в 3 раза, предприятия ЦБП по-прежнему испытывают дефицит древесного сырья, в объеме около 2,0 млн куб. м или 50% от потребности.

Объем заготовки древесины необработанной (арендаторами лесных участков) на территории Республики Карелия за 2017 года составил 6,4 млн куб. м. Выход лесоматериалов распределился следующим образом: пиловочник хвойный – 2,8 млн куб. м; балансы хвойные – 1,6 млн куб. м; балансы лиственные – 1,0 млн куб. м; технологическое сырье и дрова – 0,99 млн куб. м.

Потребность лесопильных заводов в пиловочнике хвойном в 2017 году составила 1,88 млн куб. м. Учитывая, что объем заготовки пиловочника хвойного – 2,8 млн куб. м, образовался профицит пиловочного сырья в размере 0,92 млн куб. м. На экспорт реализовано – 0,3 млн куб. м или 10,1% заготовленного пиловочника хвойного. Остальная часть поставлена на лесопильные предприятия Архангельской, Вологодской и Ленинградской областей.

Потребность целлюлозно-бумажных комбинатов Республики Карелия и ООО ДОК «Калевала» в древесном сырье в 2017 году составила 4,1 млн куб. м (почти весь объем потребления состоит из балансов хвойных пород), в т. ч.: ОАО «Кондопога» (поставщик ООО «Карелия Палп») – 1,77 млн куб. м (еловые балансы, щепка); АО «Сегежский ЦБК» – 1,47 млн куб. м (сосновые и еловые балансы, щепка); ООО «РК-Гранд» – 0,39 млн куб. м (сосновые и еловые балансы, щепка); ООО ДОК «Калевала» – 0,46 млн куб. м (балансиры сосновые, осина).

Основная часть, 89,4% заготовленных в республике балансов хвойных (1,39 млн куб. м) было поставлено на местные предприятия, непосредственно арендаторами лесных участков, либо через подрядчиков, привлекаемых на лесозаготовки, и перекупщиков (торговые дома и т. п.). На экспорт направлено 0,16 млн куб.м. или 10,6%. Таким образом, республиканские лесозаготовители закрыли потребность в балансах на 34,0%. Дополнительно на предприятия ЦБП поставлена технологическая щепка в объеме около 0,56 млн куб.м. В итоге на предприятия ЦБП и ДОК «Калевала» поставлено 1,95 млн куб. м сырья, тем самым потребность в 2017 году закрыта на 47,6%.

Дефицит балансов хвойных по итогам 2017 года составил 52,4% или 2,15 млн куб. м, который традиционно был обеспечен за счет поставок из СЗФО.

АО «Карелия ДСП» полностью обеспечивается технологическим сырьем за счет поставок карельских лесозаготовителей (0,17 млн куб. м). В декабре 2017 г. предприятие остановлено по причине пожара. ООО «Карельская фанера» в 2017 году потребило 100,0 тыс. куб. м фанерного кряжа, приобретенного как у карельских лесозаготовителей, так и из соседних регионов.

Потребность в древесине предприятий ЖКХ и местного населения для топливных нужд и биоэнергетики удовлетворена в полном объеме (общая потребность – 0,7 млн куб. м). Лиственная древесина, заготавливаемая на территории республики, в основном поставляется на экспорт и в соседние регионы в связи с отсутствием спроса на внутреннем рынке. Незначительная часть (около 100 тыс. куб. м) лиственных балансов (осина) была переработана ООО «ДОК «Калевала» и АО «Карелия ДСП».

Приведенные данные использованы при формировании баланса производства и потребления древесины в 2018–2019 гг. на территории Республики Карелия.

Штыков Алексей Сергеевич
соискатель, заместитель начальника управления
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ПОСТАНОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация: на основе опыта Петрозаводского государственного университета автором статьи показано, что научно-технический и кадровый потенциал является важнейшим фактором постановки и реализации крупных инвестиционных проектов.

Ключевые слова: инвестиционный проект, научно-технический и кадровый потенциал, университет.

В работе на основе опыта Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) показано, что научно-технический и кадровый потенциал являются важнейшим фактором постановки и реализации крупных инвестиционных проектов. Такие проекты являются важнейшим показателем конкурентоспособности разработок ПетрГУ. Для анализа обобщен опыт работы ПетрГУ с крупным машиностроительным предприятием «Петрозаводскмаш», авторитетной инжиниринговой компанией «АЭМ-технологии», одним из ведущих в Европе предприятий по разработке, корпусированию и тестированию микроэлектронной продукции «GS Nanotech», Торговым домом «Ярмарка», а также опыт постановки и выполнения поисковых работ и НИОКТР [1–4] и др.

Научно-технический и кадровый потенциал ПетрГУ для постановки и реализации крупных инвестиционных проектов базируется на интеграции потенциала авторитетных ученых и новаторов ПетрГУ, специалистов в области формирования и охраны интеллектуальной собственности (авторы более 300 изобретений и патентов на полезные модели) в области лесной и горнодобывающей промышленности, оборудования для обращения с отработавшим ядерным топливом, наличии серьезной материальной базы для НИОКТР, серьезным заделом поисковых исследований и др.

ПетрГУ располагает возможностями исследовать микро и макроструктуру веществ, химический состав, механические и электрофизические свойства материалов и веществ, установками и высококвалифицированным персоналом для изучения качественного и количественного состава материалов рентгеноструктурными методами, для изучения микроструктуры и наноструктуры с помощью электронных микроскопов и атомных силовых микроскопов, макроструктуры с использованием компьютеризированных оптических микроскопов, химического состава материалов (как в конденсированной так и в газообразной фазах) методами рентгенофлуоресцентного и спектрального анализа, для анализа микротвердости и механических свойств (упругости и пластичности), для анализа электрофизических свойств (проводимости).

Возможно использование методик анализа микро и макроструктуры материалов, химического состава, механических и электрофизических свойств материалов в ходе испытаний устройств после механических и иных воздействий. ПетрГУ имеет опыт разработки сенсоров (температуры, давления, газовой среды) и разработки систем беспроводной связи между сенсорами и устройствами обработки и хранения информации, налажены контакты с компаниями тяжелой и химической индустрии, по моделированию процессов радиационной деградации материалов, процессов тепло- и массообмена. Большинство приборов входит в состав Центр коллективного пользования ПетрГУ и сертифицировано и лицензировано. Помещения, в которых установлено оборудование, соответствуют санитарным нормам, имеют санитарные паспорта, оборудованы необходимыми коммуникациями. Помещения оснащены соответствующим электропитанием, имеют заземление, согласно требованиям, имеют приточно-вытяжную вентиляцию, оснащены кондиционерами, вытяжными шкафами, боксами и т. п.

Для реализации проекта в установленном порядке ПетрГУ получен серьезный опыт формирования временных творческих коллективов (ВТК) из ведущих специалистов ПетрГУ с привлечением молодых ученых и инженеров, аспирантов, студентов. Опыт показал, что ВТК являются эффективными формами организации работ при выполнении комплексных инвестиционных проектов.

Список литературы

1. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Шукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.
2. Воронин А.В. О стратегии повышения инновационного взаимодействия университетов с промышленностью / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, П.О. Шукин // Перспективы науки. – 2013. – №6 (45). – С. 5–8.
3. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты проектирования запорной арматуры для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Шукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №8 (26). – С. 94–96.
4. Шегельман И.Р. Современные подходы к решению проблем предотвращения, обнаружения и тушения лесных пожаров / И.Р. Шегельман, М.В. Ивашнев, А.С. Васильев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 125–128.

Яроменко Наталья Николаевна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

Величко Светлана

студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

Литвиненко Виктория

студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

Яроменко Андрей

курсант
Краснодарское высшее военное училище
им. генерала армии С.М. Штеменко
г. Краснодар, Краснодарский край

ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в данной статье проанализированы внешняя и внутренняя военно-экономические ситуации в России на сегодняшний день. Представлены меры по обеспечению военно-экономической безопасности как внутри страны, так и на мировом уровне.

Ключевые слова: военно-экономическая безопасность, внешние угрозы, интересы государства, военно-промышленный комплекс.

В настоящее время ситуация в военно-экономической сфере России неоднозначна и требует разбора как угроз, так и рассмотрения путей улучшения ситуации. Необходимо обратить внимание на соотношение военных мощностей, социально-политической ситуации и экономике в целом, чтобы оценить уровень национально-государственной безопасности. Немудрено, что между этими основными сферами обеспечения защиты интересов государства существует закономерная связь. Под этой связью подразумевается соотношение между экономикой в целом и объемах военного обеспечения, так как если не придерживаться определенного соотношения, то количество и качество оборонного резерва могут отличаться от оптимального значения. Точного значения не существует в принципе, так как ситуация как экономическая, так и политическая в современном мире имеет тенденцию к быстрым переменам и изменениям. Существует 3 основных фактора из-за которых это некоторое значение подвержено значительным изменениям, а именно [1]:

1. Уровень развития производственных сил.
2. Уровень социально-политической напряженности в стране.
3. Уровень напряжения военно-экономического противостояния в масштабе всего мира.

На сегодняшний день Россия продолжает переживать кризис как в экономике, так и в сфере политики и международных отношений, наблюдается рост инфляции до 11% за 2016 год и 7,75% за 2017 год и спад производства. Крах СССР и как следствие потеря военно-значимых портов, источников сырья, а также специализированных предприятий оказали негативное воздействие на дальнейшую динамику развития страны, а также на обеспечение ее экономической безопасности [3].

Экономическая безопасность на наш взгляд – это такое значение уровня развития экономики при котором достигается экономическая, социально-политическая и военная стабильность в условиях воздействия неблагоприятных факторов.

Между экономической безопасностью и уровнем развития производительных сил, внешнеэкономических связей и международной обстановкой существует прямая связь [4].

Одним из основных и значимых критериев экономической безопасности является способность страны как можно быстрее восстановить, а лучше сохранить производство при внутренних кризисных ситуациях или неблагоприятных отношениях с другой страной, которая осуществляет крупнейшие поставки на территорию и вдруг, в связи с какими-либо факторами, к примеру санкции прекращает снабжение страны продукцией [2].

Еще одним критерием можно назвать обеспечение обороноспособности страны и ее военно-экономическая безопасность.

Военно-экономическую безопасность можно описать как степень развития военно-промышленного комплекса страны, при которой производство страны и ее функционирование в целом в условиях военно-экономических конфликтов не будет находиться под угрозой, более того, сможет обеспечить снабжение военной отрасли на должном уровне [6].

Общий уровень военно-экономической безопасности страны как правило связан с уровнем развития потенциала как экономического, так и военно-экономического [2].

Критерием обеспечения военно-экономической безопасности является обеспечение потребностей как оборонного, так и гражданского характера [5]. Наибольшее значение имеет уровень научно-технических достижений в важнейших отраслях народного хозяйства, а также оборонном комплексе государства, сюда же добавим и способность экономики страны гарантировать безопасность самой себе.

Обеспечение военно-экономической безопасности в настоящее время включает в себя 3 основных аспекта, а именно [6]:

1. Защитный. Он выражается в замещении импорта аналогами собственного производства в ключевых отраслях народного хозяйства и уменьшении их зависимости от зарубежных поставок. Такая политика государства в экономике называется протекционизм.

Протекционизм – экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от поступления товаров иностранного производства. Осуществляется посредством ввода больших таможенных пошлин и запретов ввоза на определенные группы товаров.

2. Наступательный. Представляет собой некий комплекс мероприятий, которые направлены на наращивание и качественное улучшение экспортного потенциала и усиление при этом зависимости зарубежных стран от поставок из России.

3. Равный. Это один из сдерживающих факторов в стремлении экономически развитых стран использовать внешнеэкономические связи в качестве рычага давления на Россию.

Таким образом, в данной статье рассмотрены меры по улучшению военно-экономической ситуации, а также проанализированы кризисы, как в экономике, так и на мировом уровне. Итоги подведены рассмотрением аспектов, которые смогли бы улучшить военно-экономическую безопасность.

Список литературы

1. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ №537 от 12.05.2009 г. // Собрание законодательства РФ. – 2009. – 18 мая. – №20. – Ст. 2444.
2. О Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях): Указ Президента РФ №608 от 29.04.1996 г. // Российская газета. – 1996. – 14 мая.
3. Греф Г.О. Экономические аспекты обеспечения национальной безопасности: Доклад на заседании Совета безопасности Российской Федерации / Г.О. Греф. – М.: Кремль, 2002.
4. Литвиненко А.Н. Экономическая безопасность государства: вопросы терминологии / А.Н. Литвиненко, Т.Ю. Феофилова // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2007. – №7.
5. Литовкин Д. Национальная безопасность требует денег и законов / Д. Литовкин // Известия. – 2002.
6. Материалы заседания Совета безопасности РФ по вопросу «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и комплексе мер по ее реализации». – 2009.

Ярцева Наталья Александровна

канд. экон. наук, преподаватель
ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический
колледж-интернат» Минтруда России
г. Оренбург, Оренбургская область

УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ: УЧЕТ И КОНТРОЛЬ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы управления дебиторской задолженностью и пути их эффективного решения. Автором даны предложения по совершенствованию учета дебиторской задолженности, ориентированного на формирование информации для управленческого аппарата на разных уровнях руководства в необходимой степени детализации и обобщения на основе систематизированного отбора по выбранным критериям. Рассмотрен пример управления дебиторской задолженностью на предприятии ООО «Оренбург Водоканал».

Ключевые слова: дебиторская задолженность, управление, учет, контроль.

Дебиторская задолженность является важной частью имущества в активах любого предприятия. Значительный удельный вес ее снижает платежеспособность и финансовую устойчивость хозяйствующего субъекта и повышает риск финансовых потерь.

Под дебиторской задолженностью понимается задолженность предприятий и физических лиц данному предприятию (зadolженность покупателей за приобретаемые товары, работы или услуги, работников при причинении материального ущерба, задолженность подотчетных).

В управлении дебиторской задолженностью основным поставщиком информации является система учета организации, которая должна обеспечивать классификацию и группировку обязательств по различным признакам, применение специальных методов учета и оценки дебиторской задолженности, организацию постоянного контроля за ее погашением с целью недопущения образования просроченных и безнадежных к возврату долгов, формирование достоверного прогноза будущей ситуации.

Д.И. Баркан, говоря о необходимости многомерной классификации фактического состояния дел с дебиторской задолженностью в разрезе товаров, услуг, клиентов, регионов и т. д., отмечает: «чем больше характеристик, по которым классифицируется и группируется дебиторская задолженность, которая есть в распоряжении фирмы, тем надежнее будет анализ и оценка ситуации и, естественно, будущий прогноз» [1, с. 240].

Для учета дебиторской задолженности важным является аналитический аспект формирования учетных данных, отражающих стоимостные и качественные характеристики фактически совершенных хозяйственных операций. При разработке аналитических процедур большое значение имеет создание подробного Плана счетов, который позволял бы легко формировать не только саму отчетность, но и необходимую дополнительную информацию на основе использования субсчетов второго, третьего и последующих порядков для отражения дебиторской задолженности по следующим отличительным признакам: состав, валюта расчетов, сроки погашения, период погашения задолженности, виды продукции, обеспеченность.

Система контроля дебиторской задолженности должна охватывать все этапы продажи товаров, работ (оказания услуг) – от момента заключения договора с покупателем до фактической реализации товара, работ (оказания услуг) и получения оплаты. Следовательно, в процесс контроля за дебиторской задолженностью должны быть включены все службы (отделы), взаимодействующие с контрагентом (менеджеры, юристы, бухгалтера и иные специалисты) [3, с. 316].

Политика управления дебиторской задолженностью представляет собой часть общей политики управления оборотными активами, заключающаяся в оптимизации общего ее размера и обеспечении своевременной ее инкассации.

Рассмотрим политику управления дебиторской задолженностью на примере крупного оренбургского предприятия ООО «Оренбург-Водоканал».

Аналитический учет дебиторской задолженности в ООО «Оренбург-Водоканал» ведется по трем группам потребителей. Разделение на группы происходит в зависимости от тарифа на оказываемые услуги. Самый дешевый тариф за воду имеют потребители первой группы, к которой относятся: население и арендованные квартиры. Ко второй группе относятся: бюджетные учреждения, муниципальные и государственные предприятия. К третьей группе потребителей относятся: различные коммерческие предприятия и индивидуальные предприниматели.

Политика управления дебиторской задолженностью в ООО «Оренбург Водоканал» различна по отношению к разным группам потребителей. Вторая группа потребителей, включающая бюджетные учреждения, муниципальные и государственные предприятия, рассчитывается с ООО «Оренбург Водоканал» своевременно, поэтому никаких особых мер к ним не применяется. Коммерческим организациям, составляющим третью группу потребителей, при просрочке платежей ООО «Оренбург Водоканал» выставляет пени и выписывает штрафы. Поэтому просроченная дебиторская задолженность среди этой группы встречается очень редко.

Потребителей из группы «Население» условно можно разделить на две подгруппы. Первую составляет население, работающее на государственных предприятиях. Ежемесячно ООО «Оренбург Водоканал» передает сведения об этих должниках на предприятия города по месту работы. В сведениях содержится пофамильный список работников и задолженность по каждому из них. Сумму возникшей задолженности перед ООО «Оренбург Водоканал» предприятие удерживает у работника-должника из заработной платы, перечисляет на расчетный счет «Горводоканала» и передает списки обратно.

Вторую подгруппу составляют частные лица, не работающие на государственных предприятиях. Именно на эту группу потребителей приходится основная часть дебиторской задолженности. Такая ситуация возникает вследствие того, что сверка ООО «Оренбург Водоканал» с паспортным столом происходит один раз, в конце года. Часто бывает такая ситуация, когда ООО «Оренбург Водоканал» начисляет платежи за свои услуги прежним жильцам, а они уже не проживают в данной квартире.

Если должник проживает в этой квартире (не выписан), то обычно перед тем, как обратиться в суд, «Оренбург Водоканал» пытается вернуть долги всеми другими законными способами. Если этого не удалось сделать, то до обращения в суд возможна процедура досудебного взыскания дебиторской задолженности. Она состоит в оформлении официальной претензии к должнику и ведении с ним переговоров о погашении задолженности.

В претензии подробно излагается история возникновения долга, перечисляются первичные документы, подтверждающие факт наличия задолженности, содержатся конкретные требования к должнику, указываются окончательные сроки ее погашения.

На основе предъявленной претензии или без нее с должником ведутся переговоры, в ходе которых определяется взаимоприемлемая схема погашения задолженности и санкций. Если в течение

месяца со дня предъявления претензии или переговоров дебитор не высказывает намерения вернуть долг, то дело направляет в арбитражный суд по месту своей регистрации или месту регистрации должника иск о взыскании суммы долга и санкций. Копия иска направляется должнику. К иску прилагаются подлинники или заверенные копии всех упоминаемых в нем документов.

В тех случаях, когда суд отказал в удовлетворении иска, на основании его решения долг можно признать безнадежным и списать на финансовые результаты деятельности предприятия или за счет резерва сомнительных долгов.

По результатам проведенного исследования ООО «Оренбург Водоканал» предлагается использовать следующие общепринятые меры:

1. Вести постоянный контроль за состоянием расчетов с покупателями.
2. Постоянно производить анализ состава и структуры дебиторской задолженности по конкретным покупателям, а также по срокам образования задолженности или сроках их возможного погашения, что позволит своевременно выявлять просроченную задолженность и принимать меры к ее взысканию.
3. Постоянно следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженности.
4. Контролировать оборачиваемость дебиторской задолженности, а также состояние расчетов по просроченной задолженности.
5. В сложившейся ситуации можно организовать в ООО «Оренбург Водоканал» систему аналитического учета дебиторской задолженности не только по срокам, но и по размерам, местонахождению юридических лиц, физических лиц и предлагаемых условий оплаты.
6. Также для расчетов с покупателями и заказчиками изыскивать новые формы расчетов, например, использовать переводные векселя, возобновить расчеты посредством бартера.

Вышеизложенные предложения должны способствовать совершенствованию организации расчетов с различными дебиторами и их учета, а также снижению дебиторской задолженности и укреплению финансового состояния ООО «Оренбург Водоканал».

Список литературы

1. Баркан Д.И. Управление продажами: Учебник. – 2-е изд., испр. – СПб.: Высшая школа менеджмента; ИД С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. – 908 с.
2. Зайков В.П. Финансовый менеджмент: теория, стратегия, организация / В.П. Зайков, Е.Д. Селезнёва, А.В. Харсеева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 340 с.
3. Казакова Н.А. Управленческий анализ и диагностика предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Н.А. Казакова. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 496 с.
4. Савицкая, Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Г.В. Савицкая. – М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 607 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бермухаметов Арман Бахчановичстудент
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет (НИУ)»
г. Челябинск, Челябинская область**Шахмаев Марат Мухтарович**канд. юрид. наук, доцент, полковник
ФГКОУ ДПО «Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России»
г. Тюмень, Тюменская область**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПОДДЕРЖАНИИ
РЕЖИМА ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**

Аннотация: авторы работы отмечают, что при введении чрезвычайного положения возможны временные ограничения прав и свобод человека и гражданина. В работе говорится, что ни в Конституции РФ, ни в федеральном законодательстве нет правовых конструкций, которые характеризовали бы определенные случаи и пределы таких ограничений, что, в свою очередь, порождает злоупотребления и бессистемность при применении института ограничения прав и свобод.

Ключевые слова: режим чрезвычайного положения, стихийные бедствия, массовые нарушения правопорядка, конституционный строй.

Чрезвычайное положение может вводиться только соответствующим государственным органом и в установленном законом порядке. То есть компетентными органами издается юридический акт, содержащий в себе ограничение прав и свобод граждан и изменение системы государственной власти путем образования новых исполнительных органов.

Выделяют следующие цели введения чрезвычайного положения:

- оказание всевозможной помощи гражданам и организациям, пострадавшим в результате данной чрезвычайной ситуации;
- ликвидация последствий эпидемий, эпизоотий и эпифитотий;
- установление нормальной, урегулированной обстановки;
- восстановление утерянных конституционных прав и свобод граждан;
- восстановление нормального функционирования органов государственной власти и органов местного самоуправления [1, с. 52].

При описании ситуаций, вследствие которых устанавливается чрезвычайное положение, учитываются такие критерии, как конкретны явления, возникновение которых создает опасность для жизни и здоровья граждан, сферы, в которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации, а также степень кризисности чрезвычайной ситуации.

В.А. Лезбинев в своих трудах выделяет следующие основания введения чрезвычайного положения:

- стихийные бедствия, аварии и катастрофы, эпидемии, эпизоотии, создающие угрозу жизни и здоровью населения;
- массовые нарушения правопорядка, сопровождающиеся насилием над гражданами, ограничивающие их права и свободы;
- блокирование или захват отдельных особо важных объектов или местностей, угрожающий безопасности граждан и нарушающий нормальную деятельность органов государственной власти и управления, местного и регионального самоуправления;
- попытка захвата государственной власти или изменения государственного строя насильственным путем;
- посягательство на территориальную целостность государства, угрожающих изменению его границ;
- необходимость восстановления конституционного правопорядка и деятельности органов государственной власти [2, с. 38].

Проанализировав сложившуюся ситуацию, соответствующие органы подбирают административный инструментарий, с помощью которого можно будет эффективно противостоять чрезвычайной ситуации. В обеспечение правильно и законного введения чрезвычайного положения заинтересованы как органы, его вводившие, так и само население соответствующей территории. Таким образом, действия органов власти вводятся в законодательно определенные рамки, снижается вероятность применения исключительных мер вне и вопреки правовым регуляторам.

Органы внутренних дел и Национальная гвардия являются основными субъектами, обеспечивающими режим чрезвычайного положения на всех его этапах. Деятельность органов внутренних дел

в таких условиях условно характеризуется в двух аспектах: правовом и организационном. В первом случае порождаются юридические последствия в деятельность органов внутренних дел, во втором – не проявляются [3, с. 12].

Наиболее важной считается правовая форма, так как в данном случае устанавливаются, изменяются или отменяются нормативные правила, касающиеся исполнения законов, кроме того, осуществляется издание новых актов государственной власти и органов местного самоуправления. В случае введения чрезвычайного положения органам внутренних дел могут делегироваться некоторые полномочия. Следовательно, они играют роль первичного регулятора общественных отношений.

Список литературы

1. Емельянов Б.В. Правовые основы охраны общественного порядка и безопасности в условиях чрезвычайного положения. – М., 2010. – 212 с.
2. Кудрявцев В.Н. Государство, право, человек. – М., 2010. – 402 с.
3. Лезбинев А.В. Новый Закон «О чрезвычайном положении» требует изменения ряда норм федерального законодательства / А.В. Лезбинев // Российская Юстиция. – 2012. – №7. – 182 с.

Городнянская Кристина Артуровна
студентка

Шульга Даниил Андреевич
студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИНОСТРАННЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА КАК СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются формы участия иностранных юридических лиц в предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации. Представлено обоснование в связи с какими факторами иностранные юридические лица предпочитают форму представительства и филиалов. В работе обращается внимание на правовой режим, предоставляемый иностранным юридическим лицам на территории России, а также представлены определенные изъятия из правового режима данных субъектов.*

***Ключевые слова:** иностранное юридическое лицо, представительство, филиалы, правовой режим, предпринимательское право.*

В соответствии со статьей 2 Гражданского кодекса Российской Федерации субъектами предпринимательской деятельности также могут быть иностранные юридические лица, наряду с российскими юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.

Для иностранных граждан в Российской Федерации представлен достаточно разнообразный набор форм осуществления предпринимательской деятельности: от совершения сделок до создания юридических лиц. Политика России, а также возрастающий товарооборот с иностранными государствами привели к увеличению числа иностранных организаций, которые имеют свои филиалы на территории нашего государства. Выбор в пользу создания собственных филиалов и представительств обусловлен экономической нестабильностью в России. Осуществление деятельности через обособленные подразделения, в свою очередь, понижает риск потенциальных потерь. На сегодняшний день данная форма присутствия иностранного капитала на территории России по-прежнему остается привлекательной для иностранных инвесторов. В соответствии с данными, представленными Государственной регистрационной палатой при Министерстве юстиции Российской Федерации, на 1 июля 2010 года в сводный государственный реестр внесено более 20 тысяч представительств иностранных организаций и свыше 1000 филиалов иностранных юридических лиц [1, с. 211].

Осуществление инвестиционной деятельности иностранными гражданами на территории Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 9 июля 1999 года №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях», другими нормативными правовыми актами и международными договорами Российской Федерации. В соответствии со статьей 20 указанного Федерального закона коммерческие организации с иностранными инвестициями создаются и действуют в организационно-правовых формах хозяйственных товариществ и обществ. Также допускается создание на территории Российской Федерации коммерческих организаций за счет совмещения российского и иностранного капитала, а также со 100% иностранным капиталом [2].

В российском законодательстве закреплён исходный принцип осуществления предпринимательской деятельности иностранными физическими и юридическими лицами на территории Российской Федерации. Речь идет о принципе национального режима [3, с. 137–140]. Так, в пункте 1 статьи 4 Федерального закона №160-ФЗ закреплено, что правовой режим деятельности иностранных инвесторов не может быть менее благоприятным, чем правовой режим, который предоставляется рос-

сийским инвесторам. Однако законодатель также предусмотрел возможность установления изъятий ограничительного характера из данного правового режима для иностранных юридических лиц. Подобные ограничения возможны только в случае принятия федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, прав и законных интересов других лиц, а также обеспечения обороны и безопасности государства.

Например, в банковской сфере Федеральным законом от 2 декабря 1990 г. №395-1 «О банках и банковской деятельности» введен механизм установления размера (квоты) участия иностранного капитала в банковской системе РФ. Квота определяется федеральным законом по предложению Правительства РФ, скоординированному с Банком России. При достижении установленной квоты Банк России прекращает выдачу лицензий на осуществление банковских операций банкам с иностранными инвестициями, филиалам иностранных банков. Также, Банк России вправе наложить запрет на увеличение уставного капитала кредитной организации за счет средств нерезидентов и на отчуждение акций (долей) в пользу нерезидентов. Но только в том случае, если результатом данного действия является превышение подобной квоты [4].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Во-первых, основной формой участия иностранных юридических лиц остается создание на территории государства филиалов и представительств. Но мировой опыт свидетельствует о том, что значительные преимущества в сравнении с другими формами финансирования экономики имеют именно прямые иностранные инвестиции. Ведь такие инвестиции нередко сопровождаются передачей технологий и передовых методов управления. Также они способствуют интеграции экономики государства в мировую систему хозяйства.

Во-вторых, право иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации признаются и законодательно закрепляются. При этом возможно установить изъятия ограничительного характера, что отличает деятельность данных субъектов от деятельности аналогичных российских юридических лиц.

Список литературы

1. Смирнов Е.С. Некоторые аспекты процедуры аккредитации обособленных подразделений иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации // Регистрация субъектов предпринимательской деятельности: Россия и СНГ / Отв. ред. Р.А. Адельханян. – М., 2012. – С. 211.
2. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (Ред. от 18.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – №28. – Ст. 3493.
3. Моцарь А.А. Осуществление предпринимательской деятельности иностранными гражданами / А.А. Моцарь, А.К. Шульга // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: В 6 ч. – 2017. – С. 137–140.
4. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. №395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. от 31.12.2017) // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР. – 1990. – №27. – Ст. 357.

Ильина Марина Алексеевна

студентка

Юридический институт

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»

г. Челябинск, Челябинская область

Поспеев Константин Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»

г. Челябинск, Челябинская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ И ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что, как свидетельствует уголовно-процессуальная практика, в последние пятнадцать лет все чаще в качестве объектов оперативно-разыскного, следственного поиска выступают взрывчатые вещества и взрывные устройства. Активный рост подобных преступлений наблюдается с 1990 года. Исследователи обращают внимание на то, что взрыв как способ совершения преступлений стал получать все большее распространение, возрастающий технический уровень развития населения способствовал изготовлению самодельных взрывных устройств.

Ключевые слова: взрывные устройства, взрывчатые вещества, меры безопасности, сотрудник органов внутренних дел.

Человечество на протяжении сотен лет разрабатывало то, что сейчас называют современными взрывчатыми веществами и взрывными устройствами. Изначально был изобретен порох, который

около трехсот лет использовался только для военных целей, однако у человека было стремление найти ему применение и в мирных целях. Аналогично открытию развитие также длилось не одно десятилетие.

Одной из ситуаций, связанной с риском и опасностью для жизни сотрудников ОВД, является проведение мероприятий по обнаружению взрывчатых веществ и взрывных устройств. Под личной безопасностью сотрудников органов внутренних дел подразумевается реальная защищенность жизни и здоровья человека, его целей, идеалов, ценностей, интересов от опасных воздействий в сфере профессиональной деятельности [1, с. 65].

Сотрудники ОВД должны быть готовы к решению многообразных и сложных задач, нередко решаемых в условиях дефицита времени, возникновения критических ситуаций, связанных с риском и опасностью для жизни. В то же время личная профессиональная безопасность сотрудника во многом зависит от него самого, от его общей профессиональной подготовленности и профессионального опыта. Кроме того, зарубежная и отечественная практика деятельности правоохранительных органов показывает, что важную роль в обеспечении безопасности сотрудников играет владение им специальной тактикой и методами действий в этом направлении [2, с. 43].

Для решения проблемы обеспечения безопасности сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств и взрывчатых веществ необходимо при подготовке курсантов применять следующие методы и приемы:

- увеличение темпа деятельности;
- решение задачи при недостатке информации, помехах, с наличием элементов риска и опасности;
- введение в ход занятия непредвиденных препятствий и неожиданных усложнений;
- постановка задачи, требующей самостоятельного выбора одного способа решения из нескольких возможных;
- создание ситуаций, ведущих к частичной неудаче и требующих в дальнейшем повышения активности;
- постановка задачи и создание ситуаций, требующих немедленного перехода к смелым, самостоятельным и организованным действиям;
- организация соревнования;
- составление моделей будущей деятельности от изменения ее внешних и внутренних условий;
- проведение практических занятий в условиях, максимально приближенных к реальным [3, с. 47].

Таким образом, использование данных рекомендаций в практике проведения учебного процесса в образовательных учреждениях МВД РФ позволит расширить педагогический арсенал средств и методов обучения и на его основе добиться более эффективного и всестороннего уровня готовности сотрудников к задачам по обнаружению взрывных устройств и взрывчатых веществ, что повысит уровень личной безопасности сотрудников ОВД.

Список литературы

1. Преображенский А.М. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. – М., 2012. – 65 с.
2. Топорков А.А. Собирающие и исследование объектов взрывотехники. – М., 2011. – С. 43–44.
3. Тюрин В.А. Административно-правовые средства минимизации правонарушений и обеспечение собственной безопасности сотрудников полиции // Административное и муниципальное право. – 2012. – №6. – С. 47–48.

Кдян Елена Леоновна
канд. юрид. наук, доцент
Магдесян Галина Андреевна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
г. Сочи, Краснодарский край

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье раскрываются понятия «саморегулирование» и «саморегулируемая организация». Кроме того, проанализированы основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности, а также особенности правового статуса саморегулируемых организаций.

Ключевые слова: государственное регулирование, саморегулирование, саморегулируемые организации, некоммерческие организации.

В последние годы в Российской Федерации появился такой термин, как «саморегулирование» и «саморегулируемые организации». В связи с возрастанием роли экономики постепенно усложняются социально-экономические процессы и общественные связи, а потому и появляются новые экономические и общественные институты. Это делает необходимым государственного регулирования различ-

ных внутренних и внешних аспектов социальной деятельности. Одновременно становится более значимым роль гражданского общества и его элементов как в управлении, так и в регулировании.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности включает совокупность мер всех органов власти, которые осуществляются на основе законодательных актов для стабилизации существующей социально-экономической системы. Основными направлениями такого регулирования являются, такие как: создание определенных условий цивилизованного функционирования рынка; планирование науки и совершенствование методов и форм организации труда и производства на основе использования достижений науки; решение основных макроэкономических проблем.

Кроме того, развитие саморегулирования следует считать одним из приоритетных направлений государственного регулирования и совершенствования качества регулирования. Если мы говорим о РФ как о правовом государстве, то построение такого государства возможно только на основе полноценного гражданского общества. Одним из основных элементов такого общества выступает свобода реализации субъектами их гражданских прав и интересов. Ст. 8 Конституции РФ провозглашает [1] свободу экономической деятельности, предполагающую развитие необходимых для этого начал самоуправления и автономии в экономической сфере. Объединение предпринимателей в саморегулируемые организации можно считать одним из воплощений этого принципа.

Использование института саморегулирования бизнеса, в первую очередь является определенной альтернативой государственному регулированию, а также создает некоторые возможности для преодоления провалов рынка как на добровольной, так и нормативной основе.

Создание условий для развития свободы предпринимательской деятельности и конкуренции, а также механизмы саморегулирования предпринимательского сообщества определены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. [2].

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 01 декабря 2007 г. «О саморегулируемых организациях», под саморегулированием следует понимать самостоятельную и инициативную деятельность, осуществляемую субъектами предпринимательской или профессиональной деятельности, содержанием которой являются разработка и установление стандартов и правил указанной деятельности, а также контроль за соблюдением требований указанных стандартов и правил [3].

Саморегулирование, согласно нормам данного акта, осуществляется на условиях объединения субъектов предпринимательской или профессиональной деятельности в саморегулируемые организации. К саморегулируемой организации следует отнести некоммерческую организацию, созданную в соответствии с законодательством о некоммерческих организациях, в случае ее соответствия всем установленным требованиям в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» [4].

Изучая законодательство, можно сделать вывод, что саморегулирование в сфере предпринимательства фактически предполагает передачу функций ведомственного (отраслевого) нормотворчества государства саморегулируемым организациям. Таким образом, указанные некоммерческие юридические лица призваны разрабатывать общие правила и стандарты осуществления предпринимательской деятельности.

В литературе постоянно рассматривается вопрос о преимуществах саморегулирования по сравнению с государственным регулированием. Как например, нормы саморегулируемых организаций более гибкие по сравнению с государственными нормами; саморегулирование предусматривает более низкие издержки или более низкие цены для потребителей.

Несомненно, закон о саморегулируемых организациях – определенный прогрессивный шаг в вопросах создания и развития деятельности саморегулируемых организаций. В тоже время Закон имеет определенные недостатки. Само понятие саморегулирования предпринимательской деятельности не в полной мере отражает и раскрывает сущность данного явления. Закон содержит некоторые отсылочные нормы. Кроме того, из сферы его действия необоснованно исключены такие области предпринимательства, как сфера финансового рынка.

В заключение следует отметить, что изучение правовых основ саморегулирования, перспектив его развития необходимо с точки зрения повышения уровня экономической свободы в нашем государстве.

Список литературы

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – №31. – Ст. 4398.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. – 24.11.2008. – №47. – Ст. 5489.
3. Федеральный закон от 01.12.2007 №315-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О саморегулируемых организациях» // Собрание законодательства РФ. – 03.12.2007. – №49. – Ст. 6076.
4. Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. – 15.01.1996. – №3. – Ст. 145.

Киякбаев Ерлан Маратович

студент

Юридический институт

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

Шахмаев Марат Мухтарович

канд. юрид. наук, доцент

ФГКОУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации

сотрудников МВД России»

г. Тюмень, Тюменская область

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРОПАГАНДЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: в работе отмечается, что транспорт играет важную роль в экономической и социальной жизни общества и его бурное развитие поставило ряд проблем: экологических, организационных, правовых и т. п. Одна из них – обеспечение безопасности дорожного движения. Авторы обращают особое внимание на то, что ежегодно в России под колесами транспорта гибнет огромное количество пешеходов, получают смертельные травмы водители и пассажиры. Исследователи приходят к выводу, что должна вестись пропагандистская работа для решения указанной проблемы.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, сотрудник органов внутренних дел, дорожное правонарушение, пропаганда.

Обеспечение безопасности дорожного движения органами внутренних дел не сводится только к надзору за дорожным движением, разрешению дорожно-транспортных происшествий, выдаче водительских удостоверений. К данной деятельности также относится и превентивная функция – пропаганда безопасности дорожного движения. Целью такой пропаганды является снижение уровня смертности на дорогах, защищенности граждан и повышение правовой культуры населения [1, с. 192].

Достижение данной цели возможно с помощью решения следующих задач:

- повышение культуры участников дорожного движения;
- формирование положительного образа сотрудника ГИБДД при использовании различных механизмов воздействия на сознание участников дорожного движения;
- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, развитие программ обучения детей различного возраста безопасному поведению на дорогах;
- распространение положительного опыта организации работы по профилактике травматизма, взаимодействие с общественными организациями;
- использование возможностей СМИ;
- разработка новых методов и приёмов работы, их внедрение в практику.

Объектом пропаганды БДД является как всё общество в целом, так и отдельные социальные группы, индивиды, их объединения [2, с. 51]. В этом отношении важна комплексность воздействия, то есть охват как можно более широкого круга участников. Пропагандистская работа не должна концентрироваться на каком-то одном направлении, поскольку только системный подход обеспечит результативность проводимой работы.

К субъектам деятельности по пропаганде Приказом отнесены подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, автотранспортные предприятия, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения. Хотелось бы отметить, что в современных условиях в связи с возрастанием значимости проблемы обеспечения безопасности дорожного движения, этот перечень должен быть значительно расширен, в него должны быть включены иные органы государственной и муниципальной власти, представители общественности, коммерческие организации. Только такое, комплексное, воздействие будет способствовать достижению поставленной цели.

Кроме того, необходимо:

- объективно и всесторонне отражать деятельность Госавтоинспекции по предупреждению ДТП, профилактике нарушений законности сотрудниками Госавтоинспекции, а также освещать характерные примеры задержаний, розыска транспортных средств, изъятия оружия, наркотических средств и психотропных веществ, предотвращения террористических актов, проведение профилактических акций с детьми и подростками;
- оказывать помощь представителям СМИ в подготовке информационных материалов по всем направлениям деятельности Госавтоинспекции;

- своевременно информировать население через СМИ о мерах, принятых по критическим выпадениям;
- проводить целенаправленную пропаганду участия общественных организаций в мероприятиях по предупреждению аварийности [3, с. 82].

Список литературы

1. Данильян О.Г. Современный словарь по общественным наукам / О.Г. Данильян, Н.И. Панов. – М.: Эксмо, 2007. – 528 с.
2. Повышение квалификации старших инспекторов (инспекторов) ГИБДД МВД, ГУВД, УВД по пропаганде безопасности дорожного движения: Программа / МВД РФ СПбУ; сост. А.В. Вашкевич, Э.К. Кутуев. – СПб., 2011. – 202 с.
3. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2010. – 328 с.
4. Вашкевич А.В. Деятельность Госавтоинспекции по пропаганде безопасности дорожного движения / А.В. Вашкевич, А.Е. Мизонова, Э.К. Кутуев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edushk.ru/sport/7889/index.html?page=3> (дата обращения: 05.04.2018).

Кулий Леонид Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: начало уголовного судопроизводства по любому преступлению берет свое начало с момента возбуждения дела. Поводы, основания и даже порядок возбуждения зависят от применимого вида уголовного преследования (частного, публичного либо частно-публичного обвинения). На дальнейших стадиях судопроизводства актуальность данного вопроса не меняется. Дело и далее будет регламентироваться в зависимости от вида уголовного преследования. Частное обвинение выделяется среди публичного и частно-публичного многочисленными процессуальными особенностями. На практике некоторые из них влекут возникновения тех или иных проблем. Задачами данной статьи являются: выявление данных проблем, их анализ и выработка возможных путей их решения.

Ключевые слова: уголовно-процессуальное право, возбуждение дела, потерпевший, частное обвинение, частный обвинитель.

Возбуждение уголовного дела, являясь одной из стадий уголовного процесса, имеет определяющее значение, наряду с другими последующими стадиями. Особенность данного этапа заключается в его первоочередности. Именно на стадии возбуждения принимается решение о дальнейшей судьбе дела. Иными словами, эта стадия либо станет отправной точкой уголовного судопроизводства, либо пресечет его. Потому важность принятия своевременного и обоснованного решения о возбуждении уголовного дела очень высока.

Действующий УПК РФ дифференцирует порядок возбуждения уголовного дела на: порядок возбуждения дела публичного, частно-публично и частного обвинения. Каждый из них имеет ряд особенностей, выделяющий их в отдельный вид. В данном случае нельзя говорить о преимуществах возбуждения дела одной категории относительно другой, уровне практической реализации порядка, или каком-либо ином сравнении. Данный тезис обуславливается тем, что мы не имеем возможности выбора применения того или иного обвинения, ввиду четкой процессуальной регламентации. Законом определен перечень дел, в соответствии с которым осуществляется тот или иной вид уголовного преследования.

Наиболее специфичным, на наш взгляд, представляется институт частного обвинения. Имея ряд отличительных особенностей, частное обвинение значительно отличается от публичного и частно-публичного. В связи с расширением частных начал в уголовном процессе, участие потерпевшего и его законного представителя значительно возросло [1, с. 48–49]. На данном этапе развития уголовно-процессуальной науки данный институт требует особого внимания, которое обуславливается рядом причин, которые будут рассмотрены далее. Несмотря на определенное количество преимуществ, частное обвинение имеет ряд недостатков, которые зачастую определяют как субъективностью подхода со стороны заявителя или представителя государства, так и особенностями, продиктованными нормой закона. На практике выявляется немалое количество проблем и вопросов, требующих разрешения.

Начать стоит с того, что к ним относятся уголовные дела о преступлениях, предусмотренных статьей 115 частью первой, 116.1 и 128.1 частью первой Уголовного кодекса Российской Федерации. Перечень является закрытым и представляет лишь три состава преступлений. Предполагается, что

данные составы были отнесены к частному обвинению ввиду небольшой степени общественной опасности. Исходя из этого, вполне аргументированно, можно утверждать о возможности расширения данного перечня. Пополнение списка составами преступлений, за которые предусмотрена ответственность, например, статьями 158.1, 166, 177 УК РФ, думаю, могло бы значительно упростить производство по этим делам.

Как уже говорилось, дела частного обвинения обладают рядом особых черт. Главное сходство с делами частно-публичного обвинения заключается в поводе для возбуждения уголовного дела, по данной категории им является заявление потерпевшего или его законного представителя. Отличием же является то, что по делам частного обвинения предусмотрена возможность прекращения дела в связи с примирением сторон. Отличием от публичного обвинения является то, что дела публичного обвинения могут возбуждаться независимо от воли потерпевшего. Введя данную норму, законодатель позволил потерпевшему либо его законному представителю самостоятельно решать вопрос подачи заявления о совершении преступления. Иначе говоря, инициирование процесса возбуждения уголовного дела зависит от волеизъявления потерпевшего. Данная норма, основанная на принципе диспозитивности, несомненно, имеет перед собой цель создать условия для разрешения конфликтных ситуаций без участия государственных органов. И действительно, оно не всегда необходимо. Но, с другой стороны, в каждой конкретной ситуации присутствует ряд субъективных факторов, оказывающих свое влияние на потерпевшего. К данным факторам можно отнести: давление на потерпевшего, опасение угрозы жизни и здоровью, уверенность в безнаказанности преступника, основанное на недоверии органам и другие. О наличии фактора субъективности можно говорить и касаясь судьи, рассматривающего заявление, ведь именно он оценивает достаточность данных, содержащихся в заявлении, руководствуясь своими личными убеждениями.

Стоит отметить, что законодатель защищает права граждан, которые по каким-либо объективным причинам не могут самостоятельно защищать свои права и законные интересы. Часть четвертая статьи 20 УПК РФ закрепляет обязанность органов, осуществляющих расследование, возбудить дело и при отсутствии заявления потерпевшего или его законного представителя, если преступление было совершено в отношении лица, которое в силу своего зависимого или беспомощного состояния, или по иным причинам не может защищать свои права и законные интересы. Данное положение дублируется в части четвертой статьи 147 УПК РФ.

Подобная норма находит свое отражение в части восьмой статьи 318 УПК РФ, ею предусмотрено, что, если после принятия заявления к производству, будет установлена невозможность потерпевшего защищать свои права и законные интересы в силу зависимого или беспомощного состояния, то мировой судья вправе признать обязательным участие в деле законного представителя потерпевшего и прокурора.

Также подпункт первый части первой статьи 319 УПК РФ регламентирует полномочие мирового судьи, в соответствии с которым судья, в случае нарушения требований, предусмотренных пунктом четвертым части пятой статьи 318 УПК РФ, отказывает в принятии заявления и направляет его органам следствия или дознания для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Речь идет о том случае, когда потерпевший не располагает данными о лице, привлекаемом к уголовной ответственности.

Существование вышеперечисленных способов защиты прав потерпевшего, порождает вопрос об отнесении дел, возбужденных в порядке, предусмотренном частью четвертой статьи 147 и частью восьмой статьи 318 УПК РФ, к категории дел либо частного, либо публичного обвинения [2, с. 11]. Само по себе применение порядка, предусмотренного вышеуказанными статьями, свидетельствует о невозможности применения частного обвинения. В данном случае возникают предпосылки для осуществления публичного обвинения, процесс всецело приобретает его признаки. Обуславливается это отсутствием заявления или возможности потерпевшего представлять свои интересы в суде. Об этом также говорит и часть пятая статьи 319 УПК РФ, которая предусматривает невозможность осуществления полномочия обвинителя в плане примирения с обвиняемым в соответствии с частью второй статьи 20 УПК РФ. Отсюда следует вывод о том, что дела возбужденные на основании части четвертой статьи 147 и части восьмой статьи 318 рассматриваются в рамках публичного обвинения.

Цель скорейшего и более эффективного разрешения судебного процесса, также преследуют нормы, позволяющие частному обвинителю отказаться от обвинения либо примириться с подсудимым. В первом случае потерпевший может реализовать свое право двумя путями. Одним из них является прямой отказ обвинителя от обвинения в судебном заседании, предусмотренный частью пятой статьи 321 УПК РФ. Другим способом можно назвать неявку потерпевшего на судебное заседание без уважительных причин, закрепленной в части третьей статьи 249 УПК РФ. В этих случаях было бы вполне обоснованным введение нормы, позволяющей судье прекращать дело по своему усмотрению либо обязанность судьи изучить обстоятельства, предопределившие принятие частным обвинителем решение об отказе от обвинения. Так как представляется необходимым исключить возможность влияния на такое решение различных негативных факторов.

Подобные меры представляются разумными и в случае использования потерпевшим возможности примирения с обвиняемым в соответствии с частью второй статьи 20 УПК. В отличие от примирения, предусмотренного статьей 25 УПК, данная процедура не требует согласия суда, следователя или дозна-

вателя на ее осуществление. Достаточно лишь прощения со стороны потерпевшего [3, с. 5]. Контроль со стороны государства в данном аспекте немаловажен, в том числе и потому, что примирение в конкретной ситуации может иметь перед собой цель скрыть иное преступление. Речь идет о случаях, когда преступник стремится пойти на скорейшее улаживание разногласий с потерпевшим на выгодных для последнего условиях для того, чтобы, к примеру, не предавать огласке сведения о каких-либо фактах, свидетельствующих об другом правонарушении.

Институт частного обвинения, безусловно, является неотъемлемой частью уголовного процесса России. Его регламентация находится на высшем уровне, но все еще требует некоего количества доработок. Привнося немалое количество преимуществ, частного обвинения все же нуждается в дальнейшем развитии.

Список литературы

1. Кудин Ф.М. Обвинение и защита в российском уголовном процессе: Учебное пособие / Ф.М. Кудин, А.В. Пивень. – Краснодар: тип. КГАУ, 2002. –150 с.
2. Тушев А.А. Действие принципа публичности при производстве по уголовным делам частного обвинения / А.А. Тушев, Е.С. Трясейкина // Российская юстиция. – 2012. – №1.
3. Тхакушинов М.А. Прекращение уголовного преследования в досудебном производстве по уголовному делу // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2002. – №14 (2).

Михнева Светлана Владимировна

канд. юрид. наук, магистр
психол. наук, доцент РАН, доцент

Ермолова Наталия Алексеевна

студентка

Волгоградский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-470654

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье анализируются особенности реализации местного самоуправления как основы народовластия в условиях современных реформ, проводимых в Российской Федерации. Представлен анализ проблемы определения правового положения главы местной администрации.

Ключевые слова: местное самоуправление, глава муниципального образования, сити-менеджер, местная администрация.

Стабильность развития общества закономерно предполагает повышение качества его жизнеобеспечения, оптимальное удовлетворение потребностей и законных интересов членов общества, устранение двойственности толкования положений закона и адекватность правоприменительной деятельности. Современный социум на принципах демократии и законности доверяет управление государству и его органам, составляющих государственный аппарат. Посредством прямой представительной и непосредственной демократии органы государственной власти, наделенные государственно-властными полномочиями и выражающие интересы общества, осуществляют правотворческую, правоприменительную и правоохранительную функции по управлению обществом в целях обеспечения его сохранности и стабильности развития [1; 2]. Однако не всегда органы государственной власти способны удовлетворить интересы населения ввиду малой информированности о потребностях местного населения, проживающего в конкретном муниципальном образовании. В связи с чем, на местном уровне власти важное значение отводится муниципалитетам, основная задача которых не только обеспечить местную демократию, но и создать условия для оптимального существования, функционирования и успешного развития муниципального образования [1; 4–6].

В разные исторические периоды местная власть рассматривалась в различных институциональных системах: и как структурная единица в механизме государственной власти, и в качестве самостоятельных элементов управления. Сегодня местное самоуправление является правовым и, одновременно с этим, политическим институтом, ценность которого в России определяется Конституцией РФ, признающей его одной из основ конституционного строя. Международное смысловое значение термина и понятия местного самоуправления обусловлено Европейской Хартией местного самоуправления, которая в ст. 3 обозначает самоуправление на местном уровне как реальную способность и право муниципальных органов управлять и регламентировать большую часть публичных дел в рамках закона в интересах местного населения и под свою ответственность [1–4]. Обращаясь к правовым основам ра-

боты местных властей, следует выделить конституционные положения, закрепляющие принципы самостоятельности и независимости местного самоуправления в статье 12. В соответствии с ней органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Таким образом, различные правовые установления, определяющие организацию государственной власти, не действуют на местный уровень. В частности, принцип разделения властей, закрепленный в статье 10 Конституции РФ, не распространяется на муниципальную власть. В связи с чем, на местном уровне отсутствует судебная система, а также органы представительной власти не наделены законотворческими полномочиями, и местных законов не существует. А местные думы как представительные органы местного самоуправления вправе принимать только подзаконные нормативно-правовые акты. При этом муниципальные правовые акты не должны противоречить актам с большей юридической силой, то есть федеральному и региональному законодательству [5; 7; 8].

Значительную и основополагающую основу для формирования и функционирования местного самоуправления в нашей стране содержит Федеральный закон №131-ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Согласно закону в России прошла реформа местного самоуправления, затронувшая территориальные, организационные, функциональные, финансово-экономические и политические основы местного самоуправления. Анализ современной уже сформированной системы муниципального управления после вступления в силу ФЗ №131-ФЗ опыта на протяжении уже почти 9 лет позволяет подвести значимые итоги. Определяя факторы успешного сложившегося механизма местной власти, как и проблемные стороны, в работе муниципалитетов, следует обратить внимание на два основных принципиальных аспекта, определяющих организационную структуру формирования и действия в рамках ее субъектов местного уровня: организационно-правовой и функционально-политический. Первый связан с организацией системы органов местного самоуправления, а второй – с их назначением, выражающимся в осуществлении функций и исполнении полномочий. Организационно-правовой и функционально-политический аспекты связаны между собой, так как самостоятельные органы муниципальной власти одновременно выступают и как политические субъекты, формирующие оптимальные условия для реализации муниципальной демократии. В этом плане их работа заключается не только в налаживании системы жизнеобеспечения муниципалитета, но и создании условий создания и развития гражданского общества на местах как основы демократического правового государства. Таким образом, деятельность местных организационно-правовых институтов сводится не только к осуществлению юридических обязанностей по управлению муниципалитетом, но и проявлению гражданских инициатив, высокого уровня правосознания и правовой культуры в своей деятельности, осуществлении правового воспитания. Для этого требуется качественное профессиональное образование муниципальных служащих и должных лиц местного самоуправления, своевременная профессиональная переподготовка муниципальных кадров. Вышеперечисленные мероприятия напрямую зависят от правового статуса как руководителей местного уровня, так и служащих муниципальных органов. Поэтому обратимся к законодательству, определяющему юридическое положение субъектов местного уровня [2; 5–9].

Глава муниципального образования может быть как руководителем местной думы, так и руководителем местной администрации. Законодатель тем самым унифицировал основы местной власти, устанавливая определенные территориальные формы организации муниципалитетов, при этом позволил в процессе предоставленного выбора в формировании местных органов учитывать законные интересы и насущные потребности жителей муниципальных образований, их национальные традиции и обычаи, что является одним из важных факторов эффективности деятельности властных управленческих структур [1; 4–6].

Правовое положение глав муниципальных образований сегодня достаточно четко определено как на уровне федерального и регионального законодательства, так и в муниципальных правовых актах, в уставах муниципальных образований. Иначе обстоит дело с руководителем местной администрации в том случае, если он не является главой муниципалитета, а назначается на должность главой муниципального образования. В связи с чем, на сегодняшний момент важное значение приобретает малоизученный должностной и политико-правовой институт в структуре органов местной власти – сити-менеджера или руководителя местной администрации, назначаемого по контракту, по причине неоднозначности толкования и определения его юридического статуса, а также роли и места в системе муниципального и государственного управления. Законодатель не использует термин «сити-менеджер» в нормативно-правовых актах. Такая формулировка, применяемая к данному лицу местной власти, была вызвана смысловым значением и сложившейся практикой, нежели правовым определением, поскольку по поводу места и роли отсутствует единство мнений как в юридической научной и правоприменительной сфере, так с позиций социально-политических наук [5; 7–9].

А также региональные нормативно-правовые акты и муниципальные правовые акты вправе дополнять и детально конкретизировать профессионально-правовой, должностной статус руководителя исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления. Так как в соответствии с Федеральным законом №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления или местная администрация является самостоятельным местным органом и на основании статьи 34 того же закона обязателен в

системе органов местного самоуправления, следовательно, глава данного органа не обеспечивает реализацию полномочий, а непосредственно их исполняет, учитывая его функциональную принадлежность и должностной статус.

Наблюдаемое в настоящее время несоответствие заложенной конституционной модели фактической организации политико-правовых, функциональных взаимоотношений между государственным и муниципальным уровнями власти приобретает актуальность. Возможно, такую ситуацию, с одной стороны, оправдывает сформировавшееся значительное политическое наследие советского прошлого нашего государства, а с другой, – установление укрепления вертикали власти, позволяющей четко контролировать деятельность не только федеральных государственных структур, но и региональных властных организаций и должностных лиц государственной власти субъектов Российской Федерации. Проблемы, предлагаемые в статье для рассмотрения, вызывают определенный интерес и потому нуждаются как в научном обосновании, так и в законодательном урегулировании в целях соответствия правовых установлений современным реалиям и потребностям муниципалитетов.

Список литературы

1. Митякина Е.С. Правовое регулирование положения главы местной администрации и муниципального служащего в Российской Федерации / Е.С. Митякина, С.В. Михнева // Гуманитарные исследования: журнал фундаментальных и прикладных исследований. – ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет». – 2016. – №2 (58). – С. 157–162 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://humanities.asu.edu.ru/files/2\(58\)/157-162.pdf](http://humanities.asu.edu.ru/files/2(58)/157-162.pdf) (дата обращения: 05.04.2018).
2. Сорокина Н.В. Правовое регулирование и кадровая обеспеченность органов местного самоуправления: исторический аспект и современные основы: Учебное пособие / Н.В. Сорокина, С.В. Михнева. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013. – 211 с.
3. Российская Федерация. Законы. О муниципальной службе в Российской Федерации: федер. закон [принят 2 марта 2007 г.] // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2007. – №10. – Ст. 1152.
4. Михнева С.В. Ценностные характеристики местного самоуправления / С.В. Михнева, Е.С. Митякина / Гуманитарные исследования. – 2017. – №4 (64). – С. 248–253.
5. Михнева С.В. Проблемы определения правового положения органов местного самоуправления как юридических лиц / Вестник Волгоградского филиала МФЮА. – 2015. – №1. – С. 71–79.
6. Михнева С.В. Правовое положение муниципального служащего и главы местной администрации в Российской Федерации / Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. – 2015. – №2. – С. 83–86.
7. Михнева С.В. Современная реформа местного самоуправления в Российской Федерации: итоги и перспективы // Вестник Волгоградского филиала МФЮА. – 2015. – №1. – С. 63–70.
8. Михнева С.В. Профессиональное благополучие государственных служащих как социальной группы // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 мая 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 246–248.
9. Матузов Н.И. Теория государства и права: Учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М., 2002.

Никишкин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
старший преподаватель, подполковник полиции
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
МВД России»
г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ПОНЯТОГО В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности участия понятого при применении сотрудниками дорожно-патрульной службы полиции мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Представлены возможные пути решения имеющихся проблем сотрудниками дорожно-патрульной службы полиции при привлечении ими понятых.

Ключевые слова: сотрудники полиции, дорожно-патрульная служба полиции, понятой, административное правонарушение, меры обеспечения.

В правоприменительной практике по делам об административных правонарушениях огромное значение отводится понятым, поскольку они выступают в качестве гаранта соблюдения сотрудниками дорожно-патрульной службы полиции норм Российского законодательства.

В качестве должностных лиц, которые могут осуществлять надзор и контроль от имени государства за обеспечением безопасности дорожного движения, а также надлежащей эксплуатации транспортных средств, принято считать сотрудников дорожно-патрульной службы полиции. Их деятельность находится в тесной взаимосвязи с применением меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Это объясняется тем, что основная задача данной службы как раз и выражается в том, чтобы обеспечить пресечение и предупреждение преступлений, а также административных правонарушений в области дорожного движения [2].

Правовое положение понятого по делам об административных правонарушениях отражено в ст. 25.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Он в силу своих особенностей отнесен к так называемым иным участникам судопроизводства [1].

Согласно нормам действующего законодательства сотрудник дорожно-патрульной службы, в качестве понятого может привлечь любое лицо, у которого отсутствует заинтересованность в исходе дела об административном правонарушении. При этом такой признак, как компетентность понятого просто не предусмотрена законодателем, что в некоторых случаях негативно сказывается на правоприменительной практике в целом.

Изначально сотруднику дорожно-патрульной службы полиции, при обращении к гражданину с просьбой стать понятым, необходимо учесть ряд особенностей, которые затрагивают личность гражданина.

Во-первых, лицо, привлекаемое сотрудниками полиции в качестве понятого, должно достигнуть возраста совершеннолетия. Однако в силу внешних данных не всегда удастся достоверно определить возраст такого лица. Именно поэтому изначально сотрудник должен установить возраст лица, которое планируется привлечь в качестве понятого по делу об административном правонарушении.

Во-вторых, перед самим процессом оформления процессуальных действий сотрудник полиции, должен произвести удостоверение личности привлекаемого в качестве понятого. В большинстве случаев в виду отсутствия у прохожих документов, подтверждающих личность, сотрудники привлекают в качестве понятых водителей автотранспортных средств, поскольку у них, как у участников дорожного движения, должно быть в обязательном порядке водительское удостоверение, которое рассматривается как документ, удостоверяющий личность.

При обращении к лицу с просьбой стать понятым по делу об административном правонарушении сотрудник дорожно-патрульной службы полиции, должен учесть и особенности его психологического состояния. Так, в некоторых случаях согласие водителя стать понятым может напрямую быть связано с нежеланием быть подвергнутым административному наказанию за административное правонарушение.

В случае обращения сотрудника полиции к гражданину с просьбой стать понятым по делу об административном правонарушении сотрудник в обязательном порядке должен представиться, при этом назвав свою должность и звание. В случае необходимости и по требованию гражданина представить свои документы, подтверждающие его правовой статус. Эффективным будет и разъяснение гражданам, что их согласие на участие в качестве понятых, является долгом законопослушного гражданина в российском государстве.

При этом стоит обратить внимание на то, что в качестве понятых не могут быть привлечены сотрудники полиции, поскольку судебная практика на сегодняшний день сложилась таким образом, что в качестве основного требования, предъявляемого к понятому, является отсутствие какой-либо заинтересованности в исходе дела (как прямой, так и косвенной). Но данный принцип весьма часто нарушается.

Сотруднику подразделения полиции необходимо обратить внимание и на то, что в качестве понятых не могут быть привлечены лица, которые являются родственниками, знакомыми гражданина, в отношении которого совершаются административно-процессуальные мероприятия. Это в значительной мере может привести к необъективности, что просто является недопустимым.

Сотрудники полиции в своей профессиональной деятельности применяют значительное число мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, к которым необходимо отнести:

- доставление;
- личный досмотр;
- досмотр вещей, находящихся при лице;
- досмотр транспортного средства;
- изъятие вещей и документов;
- отстранение от управления транспортным средством соответствующего вида;
- освидетельствование на состояние алкогольного опьянения;
- медицинское освидетельствование на состояние алкогольного опьянения;
- задержание транспортного средства;
- арест транспортного средства.

Действующими нормами Российского законодательства предусмотрено участие понятых, а также применение видеозаписи для фиксации совершаемых процессуальных действий. Исключение из данного перечня составляет только личный досмотр.

В том случае, когда понятые отсутствуют, но применяются средства видеозаписи, сотруднику полиции необходимо сделать соответствующую отметку в протоколе [7].

До внесения изменений в ст. 25.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, было закреплено право сотрудников полиции использовать средства видеозаписи в ходе общения с участниками дорожного движения (исключение составляли только случаи, конкретно предусмотренные законом), но тем не менее, при рассмотрении административного дела в суде

материалы, полученные с таких приборов, просто могли не учесть и не приобщить к делу, в качестве должного и допустимого доказательства [5].

Однако закрепление на законодательном уровне возможности применения сотрудниками дорожно-патрульной службы полиции видеозаписи без участия понятых позволяет в значительной степени упростить процедуру привлечения виновного лица к административной ответственности. Так, фактически применение различных мер обеспечения производства может проходить в позднее время либо в удаленных местах, когда просто физически сотрудникам полиции не представится возможности найти гражданина для участия в качестве понятого. Также в последнее время складывается негативная практика, когда в отношении понятых, которые были привлечены сотрудниками полиции, проявляется агрессия, в том числе и в форме высказывания различных угроз от лица, в отношении которого производятся процессуальные действия. Данная тенденция в большей степени имеет место быть при оформлении водителей, которые были задержаны сотрудниками дорожно-патрульной службы полиции, в состоянии опьянения. Соответственно, понятые, опасаясь за свою жизнь и здоровье, просто могут отказаться от участия в совершении процессуальных действий.

Сотрудниками полиции, перед началом всех процессуальных действий необходимо разъяснить понятому его права и обязанности, которые возлагаются на него, как участника дела об административном правонарушении. Также сотрудники должны осуществлять ознакомление понятого со всеми процессуальными документами. В некоторых случаях лицо, привлеченное сотрудником полиции в качестве понятого, может быть в дальнейшем опрошено и в качестве свидетеля [3].

С одной стороны, понятой, участвуя в применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, является неким гарантом объективности. Однако, с другой стороны, сотрудник полиции, который осуществляет соответствующие процессуальные действия, при привлечении понятого без осуществления видеозаписи может оказаться незащищенным при рассмотрении дел об административных правонарушениях в части достоверности показаний понятого [6].

Именно поэтому государство должно принять активные меры, направленные на оснащение машин дорожно-патрульной службы полиции средствами видеофиксации. Это во многом позволит отразить содержание всех действий, совершаемых сотрудниками полиции. Процесс видеозаписи должен происходить с момента несения службы и до ее окончания. Но все-таки использование сотрудниками полиции в своей деятельности при проведении административных процедур только средств видеозаписи без привлечения понятых не должно быть распространено повсеместно. Это объясняется тем, что в некоторых случаях видеозапись не может отразить всей объективности происходящего в полной мере [4].

Таким образом, можно сказать о том, что процесс привлечения понятых требует от сотрудников дорожно-патрульной службы полиции весьма грамотных и последовательных действий, которые будут исключать формальное выполнение возложенных на них функций. При наличии возможностей сотрудникам полиции необходимо одновременно привлекать понятых и использовать средства видеофиксации. Данные мероприятия позволят избежать необъективности, формализма, а также совершения коррупционных мероприятий по делам об административных правонарушениях.

Список литературы

1. Васильев Ф.П. Процессуальные особенности административной ответственности в России. – М.: Юр-Профи, 2013. – 529 с.
2. Грачёв Ю.А. Общая характеристика угонов автотранспортных средств в современной России // Уголовное законодательство: вчера, сегодня, завтра (памяти профессора С.Ф. Кравцова): Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 104–108.
3. Никишкин А.В. Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди школьников // Педагогическая наука и педагогическая практика: современные тенденции развития: Сборник статей по материалам I Всероссийской научно-практической конференции по педагогике. – 2017. – С. 14–17.
4. Никишкин А.В. Профессиональная подготовка сотрудников ГИБДД // Эффективность воспитательных и образовательных процессов в учреждениях образования и здравоохранения: Сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции по педагогике. – Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – сила», 2015. – С. 87–93.
5. Никишкин А.В. Функции подразделений полиции МВД России по обеспечению безопасности дорожного движения // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти д-ра юрид. наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации В.Д. Сорокина: В 2-х ч. – Санкт-Петербургский университет МВД России, 2011. – С. 79–86.
6. Степанов И.В. Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения. Состояние, проблемы, пути совершенствования / И.В. Степанов, Ю.А. Грачёв // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – №4. – С. 175–178.
7. Соколов А.Ю. Некоторые проблемы рассмотрения мировыми судьями дел об административных правонарушениях в области дорожного движения // Российский судья. – 2009. – №11. – С. 11–14.

Никишкин Александр Владимирович
канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
старший преподаватель, подполковник полиции

Степанов Игорь Валерьевич
канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции

Алита Екатерина Денисовна
курсант

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
МВД России»
г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОПУСКНОГО И ВНУТРИОБЪЕКТОВОГО РЕЖИМА В АЭРОПОРТУ

Аннотация: в статье рассмотрена система организации и обеспечения пропускного и внутриобъектового режима в гражданских аэропортах на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: пропускной режим, внутриобъектовый режим, администрация аэропорта, авиационный персонал, гражданская авиация.

Пропускной и внутриобъектовый режим в аэропорту организуется в соответствии с инструкцией по пропускному и внутриобъектовому режиму, которая утверждается администрацией аэропорта по согласованию с территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере транспорта и подразделением вневедомственной охраны при органах внутренних дел Российской Федерации, осуществляющим охрану аэропортов и объектов их инфраструктуры (далее – подразделения, осуществляющие охрану аэропортов и объектов их инфраструктуры).

Инструкция должна предусматривать, в том числе ограничения проезда и нахождения транспортных средств на перроне, рулежных дорожках, взлетно-посадочных полосах аэропорта.

Территории аэродромов совместного базирования или использования должны быть огорожены, въезды (выезды) должны находиться под контролем службы авиационной безопасности и подразделений, осуществляющих охрану аэропортов и объектов их инфраструктуры и иметь средства принудительной остановки автотранспорта (для аэропортов местных воздушных линий носит рекомендательный характер).

Авиационный персонал, работники авиационных предприятий и иные лица, осуществляющие свою деятельность на территории аэропорта, обязаны соблюдать требования инструкции по пропускному и внутриобъектовому режиму.

Члены экипажа воздушного судна для выполнения полетного задания или иных служебных обязанностей допускаются в рабочую площадь аэропорта, прилегающую к ней территорию и расположенные вблизи здания или часть их, доступ в которые контролируется (далее – контролируемая зона аэропорта) по удостоверениям членов экипажей воздушных судов в порядке, установленном администрацией аэропорта, после прохождения процедуры предполетного досмотра.

Авиационный персонал, работники авиационных предприятий и иные лица, осуществляющие свою деятельность на территории аэропорта, сотрудники пограничных, таможенных и иных органов, осуществляющих государственный контроль, а также транспортные средства и средства механизации перед допуском в контролируемую зону аэропорта проходят досмотр на контрольно-пропускных пунктах, с использованием технических средств досмотра.

Авиационный персонал, работники авиационных предприятий и иные лица, осуществляющие свою деятельность на территории аэропорта, сотрудники пограничных, таможенных и иных органов, осуществляющих государственный контроль, а также автотранспорт допускаются в контролируемую зону аэропорта по пропускам установленного в данном аэропорту образца и в соответствии с требованиями инструкции по пропускному и внутриобъектовому режиму.

Указанные лица при нахождении в контролируемой зоне аэропорта должны иметь на верхней одежде с левой стороны личные пропуска с фотографиями и указанием секторов допуска.

Лица сторонних организаций и посетители в контролируемую зону аэропорта допускаются в установленном инструкцией, утвержденной уполномоченным администрацией аэропорта должностным лицом, порядке по разовым или временным пропускам с указанием конкретного сектора(ов) допуска.

В контролируемой зоне аэропорта не допускается:

- а) эксплуатация автомобилей и механизмов, не зарегистрированных в установленном порядке, а также личного транспорта;
- б) использование без разрешения администрации аэропорта кинокамер, фото- и видеоаппаратуры;

в) нахождение авиационного персонала, работников авиационных предприятий и иных лиц, осуществляющих свою деятельность на территории аэропорта после окончания рабочего времени (смены) без разрешения администрации;

г) курение и разведение огня в не предусмотренных для этого местах;

д) загромождение территории строительными и другими материалами, предметами, которые затрудняют движение транспорта;

е) нецелевое использование аэродромной территории.

Контрольно-пропускные пункты аэропорта оборудуются средствами связи, освещением, турникетами, металлическими воротами с автоматизированными системами открытия и закрытия, приводимыми в действие с помощью средств дистанционного управления, системой видеонаблюдения и видеозаписи, тревожной сигнализацией, стационарными техническими средствами досмотра физических лиц, а также смотровыми площадками, специальными устройствами для досмотра транспортных средств и грузов и принудительной остановки.

Контрольно-пропускные пункты аэропортов местных воздушных линий оборудуются средствами связи, освещением, турникетами, тревожной сигнализацией, воротами без дистанционного управления, переносными техническими средствами досмотра физических лиц, автотранспорта и грузов.

В помещениях контрольно-пропускных пунктов оборудуются стенды с образцами действующих в аэропорту удостоверений и пропусков, а также с образцами подписей должностных лиц, имеющих право подписи постоянных, временных, разовых и материальных пропусков.

В периметровом ограждении территории аэропорта предусматривается необходимое количество запасных выездов, оборудованных запираемыми воротами и системой охранной сигнализации (для аэропортов местных воздушных линий оборудование системой охранной сигнализации запасных ворот носит рекомендательный характер).

Использование запасных выездов для проезда транспортных средств к отдельно стоящим объектам гражданской авиации контролируется службой авиационной безопасности и подразделением, осуществляющим охрану аэропортов и объектов их инфраструктуры.

Список литературы

1. Никишкин А.В. Основная задача современной России – обеспечение безопасности дорожного движения // Мир политики и социологии. – 2015. – №11. – С. 131–138.
2. Никишкин А.В. Обеспечение безопасности дорожного движения – основная задача субъектов Российской Федерации на современном этапе развития государства // Вопросы юриспруденции: история и современность: Сборник статей по материалам II международной-научно-практической конференции по юриспруденции. – Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – сила», 2015. – С. 72–76.
3. Булик В.М. Действия сотрудников органов внутренних дел в экстремальных и неординарных ситуациях / В.М. Булик, И.В. Степанов // Учебно-методическое пособие: Отчёт ОНИР №2/1-623 от 01.07.2014 (Санкт-Петербургского университета МВД России).
4. Степанов И.В. Современные подходы использования роботизированных систем осмотра и разминирования в деятельности МВД России // Судебная экспертиза: прошлое, настоящее и взгляд в будущее: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербургский университет МВД России, 2016. – С. 289–292.
5. Приказ Минтранса РФ от 28 ноября 2005 г. №142 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования авиационной безопасности к аэропортам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/189043/> (дата обращения: 22.03.2018).

Светачева Екатерина Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ О ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные позиции, касающиеся вопроса легального сбыта наркотических веществ с учетом современной социально-политической обстановки в РФ и зарубежных странах.

Ключевые слова: наркотические средства, сбыт наркотических средств, наркобизнес, преступление, уголовное право.

Проблема наркотической зависимости уходит своими корнями еще в глубокую древность. Еще на заре цивилизации, в период существования шумерского царства, мы находим первое упоминание об употреблении наркотических веществ. Именно тогда, за пять тысяч лет до нашей эры, в письменах говорилось об *опиуме*, который назывался в переводе с шумерского «радость». Наркотики были известны практически во всех древних культурах, давших начало современному человечеству – Древнем Риме, Египте, Греции, Индии, о них упоминают историки, говоря о таких цивилизациях, как инки и ацтеки. Даже народы Крайнего Севера знали о свойствах подобного рода веществ.

Современный мир подвержен стремительному развитию, человечество также не стоит на месте. Но вместе с тем развивается и проблема наркотической зависимости и, как следствие этому, развития наркобизнеса. Проблемам борьбы с нелегальным наркобизнесом посвящены труды теоретиков уголовного права [8, с. 28–29].

Наркотические средства – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в *Перечень* наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года [2].

Исходя из данной дефиниции, можно сделать вывод, что оборот данных веществ находится под непосредственным контролем государства и охраняется нормами Уголовного Кодекса РФ. В частности, вопросы оборота наркотических веществ составляют диспозиции статей 228–230 УК РФ, составляя основную группу преступлений, посягающих на здоровье населения [1].

Стоит отметить, что распространению наркомании как негативного социального явления, в небольшой степени способствует существенное развитие сбыта наркотических веществ и закономерное развитие наркобизнеса.

Под сбытом наркотических веществ подразумеваются любые способы их возмездной либо безвозмездной передачи другим лицам (продажу, дарение, обмен, уплату долга, дачу взаймы и т. д.), а также иные способы реализации, например путем введения инъекций [3].

Что касается определения такого негативного социального явления как наркобизнес, то на этот счет высказываются различные точки зрения. На наш взгляд, прежде всего, следует отметить, что наркобизнес – это длительная экономическая деятельность организованной преступности, совершаемая в целях получения не облагаемой налогом экономической выгоды, путем незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Основными способами функционирования и защиты от социального контроля такой деятельности выступают коррупция, насилие и противоправные деяния [4, с. 157].

В связи с угрозой распространения этого негативного и опасного социального явления все мировое сообщество всерьез обеспокоено вопросами, касающимися борьбы с незаконным оборотом наркотических веществ. Предполагаются различные способы борьбы с наркотической зависимостью. Довольно дискуссионными можно считать методы, предусматривающие необходимость фактической легализации потребления наркотиков по всему миру – так как карательные методы борьбы доказали свою неэффективность и чрезмерную затратность.

Безусловно, данная позиция является довольно спорным моментом. Полагаем целесообразным проанализировать доводы сторонников данной инициативы. Обратим внимание на позицию Управления ООН по наркотикам и преступности. В вопросе о возможности легализации легких наркотиков основывается на положениях «Единой конвенции о наркотических средствах», допускающих оборот наркотиков только в медицинских и научных целях.

Следует признать, что данная позиция вполне согласовывается с законодательством ряда передовых зарубежных стран, в которых легализован оборот наркотических средств, либо же имеется сравнительно мягкая санкция за его незаконный сбыт. Так, в августе 2009 года Верховный суд Аргентины *исключил из списка уголовно наказуемых статью за хранение марихуаны* в небольших размерах. Ранее употребление и хранение марихуаны и сигарет с ее содержанием каралось в Аргентине лишением свободы до двух лет [5, с. 26].

Кроме того, ряд государств легализовал так называемые «слабые наркотики», причислив к ним, в основном, марихуану и коноплю. В данный список следует включить такие государства как: Бельгия, Великобритания, Канада, Мексика, Чехия, Нидерланды [6, с. 63]. Основным критерием легализации в данном случае служит использование наркотика в лечебных целях или же использование в небольшом количестве.

Интересно отметить тот факт, что последствия такой легализации различны. Так, например, в Португалии замечен положительный эффект проводимой политики легализации, который выражается в относительно низком спросе на новые вещества, получившие название психоактивные вещества (спайсы, курительные и нюхательные смеси). Также согласно данным отчёта Европейского центра мониторинга наркотиков и наркозависимости 2015 года, число смертей от передозировки в Португалии оказалось одним из самых низких в Европе: три на один миллион жителей [6, с. 96].

К сожалению, проводимые меры к аналогичному результату в Нидерландах не привели. Так как там еще достаточно велико количество погибших от передозировки [4, с. 89].

Различные аспекты противодействия наркопреступности и легализации потребления наркотических средств становятся предметом рассмотрения во многих трудах теоретиков уголовного права и криминологии [9, с. 98–101].

Однако остается вопрос, можем ли мы говорить о легализации наркотических веществ в условиях современной социально-политической обстановки в нашей стране?

Позиция нашего законодателя однозначно говорит нам о невозможности легализации наркотических средств, не при каких условиях. Наоборот, в 2012 году наказание за оборот наркотиков в особо

крупном размере было ужесточено – теперь за это преступление может грозить пожизненное заключение [1].

Официальную позицию властей на этот счет поддерживают общественные и медицинские организации, занимающиеся проблемами наркозависимых. Все они сходятся во мнении, что российское общество действительно не готово к этому [7].

На наш взгляд, доводы противников легализации представляются довольно убедительными. К сожалению, год из года мы можем наблюдать увеличение количества наркозависимых, костяк которых составляет молодежь и подростки, начиная с 12-летнего возраста. Кроме того, данные официальной статистики свидетельствуют о росте количества преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ: «... в январе – декабре 2017 года выявлено 208,7 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, что на 3,7% больше, чем за аналогичный период прошлого года. При этом сотрудниками органов внутренних дел выявлено 199,3 тысяч преступлений данной категории...» [10].

Таким образом, анализируя доводы сторонников и противников легализации, а также изучая опыт зарубежных стран, можно прийти к однозначному выводу о невозможности легализации наркотических веществ в условиях современной социальной обстановки в РФ. Сможем ли мы говорить о такой легализации в будущем? Данный вопрос пока так и останется без ответа.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 №14 (ред. от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61074/
4. Буркова Е.А. Наркобизнес: понятие, состояние, возможности противодействия / Е.А. Буркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru>
5. Дзакоев З.Л. Социальные аспекты потребления наркотиков и психотропных веществ / З.Л. Дзакоев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.https://dis.ru/library.ru](https://dis.ru/library.ru)
6. Зазулин Г.В. Наркоэпидемия. Политика. Менеджмент / Г.В. Зазулин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru>
7. Силласе Г.Г. Новая наркоситуация в России: результаты исследования / Г.Г. Силласе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.birdingfight.com/ru>
8. Сильченко Е.В. Понятие и структура наркобизнеса как социально-правового явления / Е.В. Сильченко // Российский следователь. – 2007. – №22. – С. 28–29.
9. Сильченко Е.В. Уголовно-правовые средства борьбы с наркобизнесом / Е.В. Сильченко. – Пятигорск, 2009.
10. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.MVD.RF/reports/item/12167987>

Чуриков Никита Андреевич
студент

Чернов Юрий Иванович
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-470089

ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье осуществлён сравнительный анализ предусмотренного Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации принципа состязательности с принципом состязательности административно-деликтного процесса (производства по делам об административных правонарушениях). Аргументированы значимость принципа состязательности в административном судопроизводстве и отсутствие закрепления принципа состязательности в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях.

Ключевые слова: административное судопроизводство, принцип состязательности, административно-деликтный процесс, административные правонарушения, принципы.

Наука и учебная дисциплина административное судопроизводство нередко использует понятийные конструкции и категории, которые сложились посредством длительного развития в теории гражданского и арбитражного процессов.

Принципы (как институт) имеют продолжительную историю в рамках процессуальной науки [1, с. 50]. Ввиду своей комплексной природы целесообразным представляется подойти к определению «принципов административного судопроизводства» через присущие им особенности, выделенные специалистами в области гражданского и арбитражного процессов.

Исходя из обозначенного положения, принципы административного судопроизводства представляют собой основополагающие идеи, взгляды, которые охватывают как всё административное судопроизводство, так и его отдельные институты, и обеспечивают вынесение законных и обоснованных решений по административным делам о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Таким образом, принципы выступают в качестве первоочередной основы административного судопроизводства.

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации (далее – КАС РФ) закрепил собственную систему принципов. В контексте проблематики нашего исследования представляет интерес, что известный по иным судопроизводствам, принцип состязательности изложен в одной статье с принципом равноправия сторон при активной роли суда (ст. 6 КАС РФ) [2].

Стоит отметить различные аспекты представленного решения законодателя.

С одной стороны, в норме закрепляются два вышеуказанных самостоятельных принципа, имеющих свои содержание и субъектный состав, что в некоторой степени принижает их значительность [3, с. 100]; с другой стороны, особую значимость тандем из принципов равноправия сторон и состязательности приобретает именно в свете административного судопроизводства. Особая значимость статуса сочетания представленных принципов обусловлена следующими причинами.

Дела, возникающие из публичных правоотношений, не основаны на равенстве: с одной стороны выступает орган государства или должностное лицо, которое наделено определёнными властными полномочиями, другая сторона представлена гражданином или организацией, которые такими полномочиями не обладают. Следовательно, принцип состязательности выступает в качестве своеобразной меры возмещения, осуществляемой посредством предоставления участникам спорных правоотношений равного положения.

Важным для исследования является положение о том, что в определённых законом случаях гражданин или организация обладают установленным преимуществом: к примеру, в соответствии с ч. 2 ст. 62 КАС РФ обязанность доказывания законности оспариваемых нормативных правовых актов возложена на орган, организацию или должностное лицо [2].

Согласно судопроизводственному (функциональному) принципу состязательности лица, которые заинтересованы в исходе дела, имеют право отстаивать свою правоту в споре путем представления доказательств, участия в исследовании доказательств, представленных другими лицами, путем высказывания своего мнения по всем вопросам, подлежащим рассмотрению в судебном заседании. Это универсальное основополагающее начало, сфера действия которого распространяется на все виды судопроизводств и процессов [4, с. 12].

Следует отметить, что по своему наименованию административное судопроизводство наиболее приближенно к административному процессу, следовательно, весьма актуальным является соотношение предусмотренного КАС РФ принципа состязательности с принципом состязательности административно-деликтного процесса (производства по делам об административных правонарушениях) [5].

Ведущее отличие заключается в том, что Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) в отличие от КАС РФ прямо не закрепляет принцип состязательности. Однако рассмотрение ряда его положений позволяет сделать вывод о формах закрепления и сущности принципа состязательности при производстве по делам об административных правонарушениях [7].

Следует обозначить, что принцип состязательности имеет закрепление в Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) (п. 3 ст. 123) [6]. В представленном случае состязательность выступает в качестве принципа осуществления судопроизводства в рамках территории России.

Мы намеренно обращаем внимание на данное конституционное положение, так как не все дела об административных правонарушениях рассматриваются судами. В свете вышеизложенного возникает вопрос о распространении анализируемого конституционного положения о состязательности основе административного судопроизводства на рассмотрение дел об административных правонарушениях в иных юрисдикционных органах.

Одно из ведущих направлений в области законодательного решения представленных задач к настоящему времени сводится к созданию системы административной юстиции (к примеру, работы В.А. Дурнева, Н.Г. Салищева, В.М. Савицкого, Ю.Н. Старилова [7]). Стоит отметить наличие проекта Федерального конституционного закона «О федеральных административных судах в Российской Федерации». Тем не менее будущее административных судов по-прежнему остаётся неясным.

Перспективу для решения представленной проблемы открывает Определение Конституционного Суда Российской Федерации, где указано, что принципы состязательности и равноправия сторон должны относиться, в том числе и к административному производству и распространяться на все стадии такого производства [7].

Наиболее явно анализируемое основополагающее положение выявляется в правах, предоставляемых лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Посредством установления прав и обязанностей указанного субъекта происходит закрепление гарантий соблюдения состязательности на всех стадиях административного процесса. В качестве таких гарантий, к примеру, может выступать предоставление возможности лицу, в отношении которого ведется производство по делу, ознакомиться со всеми материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства (ст. 25.1 КоАП РФ) [8].

Данным правом, в свою очередь, корреспондирует обязанность, возлагающаяся на должностных лиц, которые осуществляют производство по делам об административных правонарушениях, по ознакомлению и предоставлению всех необходимых документов (ч. 2 ст. 24 КРФ) [6], принятию необходимых мер по обеспечению сохранности вещественных доказательств до разрешения дела по существу (ст. 26.6 КоАП РФ) [8].

Система принципов административно-деликтного процесса напоминает систему принципов уголовного судопроизводства [9], в то время как система принципов административного судопроизводства характерна для гражданско-процессуальной формы. Важно, что в уголовном процессе, равно как и в других классических судопроизводствах принципу состязательности посвящена отдельная статья.

В этой связи представляется, что закрепление в КоАП РФ специальной статьи, посвященной принципу состязательности, вполне соответствует современным тенденциям совершенствования российского юридического процесса и будет способствовать совершенствованию качественных параметров процессуальной формы административной ответственности.

Список литературы

1. Свирин Ю.А. Арбитражный процесс: Учебник для бакалавров / Ю.А. Свирин. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 313 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66859.html>
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: Федеральный закон №21-ФЗ от 08.03.2015 (ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – 9 марта. – №10. – Ст. 1391.
3. Административное судопроизводство: Учебник для студентов юридических вузов, факультетов и юристов, повышающих квалификацию / Под ред. М.К. Треушникова. – М.: Городец, 2017. – 464 с.
4. Административное судопроизводство: Учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр) / А.В. Абсаямов, Д.Б. Абушенко, С.К. Загайнова [и др.]; под ред. В.В. Яркова. – М.: Статут, 2016. – 187 с.
5. Танченко Н.А. Принцип оперативности административно-деликтного процесса и разумный срок осуществления административного судопроизводства / Н.А. Танченко, Ю.И. Чернов // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – №9 (17). – С. 473–475.
6. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 г. (с изм. от 21.07.2014) // Собрание Законодательства РФ. – 2014. – 4 августа. – №31. – Ст. 4398.
7. Грешнова Н.А. Формы закрепления принципа состязательности в административном процессе // Отрасли права [Электронный портал]. – Режим доступа: <http://отрасли-права.рф/article/6998> (дата обращения: 11.03.2018).
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон №195-ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 05.02.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – 7 января. – №1 (Ч. 1). – Ст. 1.
9. Чернов Ю.И. Взаимосвязь принципов административно-деликтного и административного процессов // Актуальные вопросы публичного права. – 2013. – №8. – С. 119–129.

Научное издание

**НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
VIII Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 9 апреля 2018 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Н.К. Толкушкина*

Подписано в печать 27.04.2018 г.
Дата выхода издания в свет 08.05.2018 г.
Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 31,08. Заказ К-342. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru