

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Сборник материалов X Международной
научно-практической конференции*

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития

Сборник материалов
X Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК 001
ББК 72
НЗ4

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент, Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан
Мейманов Бактыбек Катгоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскул-бекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан
Петкова Искра Цанкова, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Семенова Светлана Юрьевна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

НЗ4 **Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития** : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 мая 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 308 с.

ISBN 978-5-6041114-4-4

В сборнике представлены статьи участников X Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6041114-4-4
DOI 10.21661/a-548

УДК 001
ББК 72

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2018

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам X Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников X Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 153 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Естественные науки.
3. История и политология.
4. Культурология и искусствоведение.
5. Медицинские науки.
6. Педагогика.
7. Пищевая промышленность.
8. Психология.
9. Социология.
10. Технические науки.
11. Филология и лингвистика.
12. Философия.
13. Экономика.
14. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Анжиро-Судженск, Армавир, Архангельск, Астрахань, Барнаул, Белгород, Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Елабуга, Елец, Ижевск, Иркутск, Казань, Киров, Краснодар, Красноярск, Курск, Майкоп, Мирный, Мытищи, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новосибирск, Омск, Оренбург, Пермь, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Северодвинск, Симферополь, Ставрополь, Старый Оскол, Сургут, Тюмень, Улан-Удэ, Усолье-Сибирское, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Ядрин, Якутск, Ялта, Ярославль), Республики Казахстан (Астана, Кокшетау), Социалистической Республики Вьетнам (Ханой).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Алтайский государственный педагогический университет, Астраханский государственный университет, Барнаульский юридический институт МВД России, Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, Белгородский государственный институт искусств и культуры, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, Воронежский государственный технический университет, Воронежский государственный университет, Вятский государственный университет, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, Государственный университет управления, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Донской государственный технический университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Краснодарский университет МВД России, Красноярский государственный аграрный университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, МИРЭА – Российский технологический университет, Московский государственный институт культуры, Московский государственный областной университет, Московский государственный психолого-педагогический универ-

ситет, Московский педагогический государственный университет, Московский политехнический университет, Московский технологический университет, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, Пермский государственный институт культуры, Российский государственный университет правосудия, Российский университет транспорта (МИИТ), Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский государственный технический университет, Самарский государственный университет путей сообщения, Самарский государственный экономический университет, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский государственный университет путей сообщения, Ставропольский государственный педагогический институт, Сургутский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский государственный юридический университет, Хабаровский государственный университет экономики и права, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), Республики Казахстан (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева), Социалистической Республики Вьетнам (Вьетнамский Профсоюзный Университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена училищами, техникумами и колледжами, лицеями-интернатами и школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в X Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Точеная У.В., Тютюнникова Е.Б.</i> Врожденные и приобретенные патологии органов зрения.....	11

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Варнквист Я.</i> Влияние кислот Льюиса на ненасыщенные жирные кислоты	12

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Булатова А.В., Богунова О.В.</i> Национальное движение в Венгрии в период Французской революции и наполеоновских войн	15

<i>Ибрагимова Г.Е., Тилеукеш Н.Б.</i> К вопросу о «новом регионализме» и периферийной дипломатии Китая.....	18

<i>Кадыров Р.В.</i> Служилые татары как этносоциальная страта служилой корпорации Русского государства XVI–XVII вв.	21

<i>Поликарпов И.А., Поликарпов П.А.</i> НКВД СССР в событиях 1940-х гг. XX века в Средней Азии ...	23

<i>Поликарпов И.А., Поликарпова О.Н.</i> Историография США о «Революции трех округов»	25

<i>Черницына О.В.</i> Субъектный потенциал российской парламентской оппозиции: проблема взаимодействия с молодежью	26

<i>Ярославцева Я.А., Хазимуллин А.Д., Тукова Е.А.</i> Проблемы лоббизма в политике и экономике .	27

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Зубарева Н.Б., Петрова Д.А.</i> Джузеппе Верди. Stabat Mater: к формированию исследовательской гипотезы.....	30

<i>Понькина А.М.</i> Саксофон в ансамблевом творчестве композиторов второй половины XIX – начала XX веков	32

<i>Узлова Е.А.</i> История возникновения и создания текстильной куклы.....	33

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Абрамова В.В., Савельева А.В., Соколова М.О.</i> Кровотечения в послеродовом и послеродовом периодах: анализ историй родов у рожениц Оренбургской области.....	35

<i>Глуценко Е.А., Тютюнникова Е.Б.</i> Врожденные и приобретенные нарушения артикуляционного аппарата у детей	37

<i>Глуценко Е.А., Тютюнникова Е.Б.</i> Причины патологии глазодвигательного аппарата органа зрения на современном этапе	38

<i>Замышляева А.А., Тютюнникова Е.Б.</i> Причины и профилактика патологий верхних дыхательных путей у детей.....	40

<i>Замышляева А.А., Тютюнникова Е.Б.</i> Причины и профилактика патологий голосообразующего аппарата у детей	41

ПЕДАГОГИКА

<i>Антонова Л.З., Асафайло О.П., Мухибова А.Н.</i> Сопровождение детей-инвалидов специалистами в дошкольной образовательной организации	43

<i>Баишева Н.Ю., Павлов И.И.</i> Применение технологии сотрудничества на уроках химии для активации познавательной деятельности учащихся	44

<i>Барсамян А.И., Попова А.А.</i> Арт-терапия.....	46

<i>Белоусова Д.Н.</i> Использование метода проекта на уроках математики в начальной школе	47

<i>Белоусова Д.Н.</i> Коммуникативные особенности организации внеучебной деятельности младших школьников	48

<i>Бессокирная Ж.В.</i> Песочная фантазия	49

<i>Гайсина К.А., Лукманова А.М., Сулейманова З.Г.</i> Физическая культура и здоровый образ жизни среди молодёжи.....	55

Галимжанова Г.Б., Корнилова О.А., Сагандыкова А.Т. Чтение как один из эффективных методов развития навыков академического письма	56
Гузельбаева А.А., Абдрафикова А.Р. Проектирование учебного процесса в высших учебных заведениях в информационной образовательной среде	58
Донченко Е.А. Возможности технологии «кейс-метод» в системе среднего профессионального образования	61
Зимарина А.Л. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке математики: деятельностный подход	63
Иванова М.Э. Приоритетные направления в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе	64
Ивлева Н.Н. Технология интерактивного обучения в начальной школе	65
Козлов Н.А., Чернышев Е.А. Профессиональное самоопределение выпускников школ в условиях социальной неопределенности	67
Кузнецов В.А. Духовно-нравственное воспитание обучаемых возможностями учебного предмета ОБЖ в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов	69
Лоренц В.В. Педагогический коучинг как искусство мотивирования обучающихся в структуре личностно ориентированного образования	73
Меринова Е.Н., Косницкая Т.О., Куликовских Н.В. Русская классика как средство формирования бережного отношения дошкольников к природе	75
Мерошовьян О.М. Формирование координационных способностей на уроках физической культуры у учащихся 3 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством ритмопластики	76
Минаева И.Д. Методические проблемы обучения английскому языку курсантов морского вуза в рамках компетентностного подхода	81
Попова О.В. Детский сад XXI века. Результаты самообследования организации	84
Рафиев А.А., Кульчановский А.О., Сухорукова И.А. Психолого-педагогическая проблема мотивирования студентов к занятиям физической культурой	88
Роговенко Т.В. Развитие одарённости младших школьников путём применения метода проектов	89
Руднева С.В., Проскурина Е.Н., Саликова С.П. Деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками	90
Рыжкова К.А. Модель развития профессиональной культуры административного аппарата образовательной организации в системе среднего профессионального образования	94
Сафаралиева З.С., Зверева Л.Г. Методика работы учителя математики по предупреждению и устранению пробелов в знаниях учащихся	97
Ситникова Е.Л. Управление инновациями в системе образования (на примере Кировской области)	99
Сторожева Г.М., Калинина Г.Г., Судакова Е.П. Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим» (для детей 5–7 лет)	101
Фардзинова С.П. Волшебное соленое тесто – простор для фантазии дошкольников	102
Фефелова Д.С., Шинкарева Н.А. Педагогические условия развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни	103
Филинкова Е.Е. Социальное партнерство в системе дополнительного образования детей	106
Ципцадзе Л.Д., Лебеденко И.Ю. Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей	108
Шаравина А.В., Вяткина И.В., Шабанова Н.Н. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности	109
Шишкина Т.И., Ахмедов Ф.С., Рязанов С.В. Гражданско-патриотическое воспитание суворовцев в системе образования Екатеринбургского суворовского военного училища	111

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Алаева М.А., Цикуниб А.Д.</i> Определение содержания растворимых сухих веществ в тыквах, выращенных в Республике Адыгее	114
<i>Беретарь А.А., Цикуниб А.Д.</i> Определение содержания органических кислот в тыквах, выращенных в Республике Адыгее	116

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Игнатова С.А., Попова А.А.</i> Особенности развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста	118
<i>Коваленко Ю.В., Исмаилова И.С.</i> Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	119
<i>Точеная У.В., Исмаилова И.С.</i> Психологические особенности у детей с нарушением зрения....	120
<i>Харченко В.А., Дюмина С.В.</i> Я – личность	122
<i>Хачкиев В.В., Борисова Е.В.</i> Применение аппарата искусственных нейронных сетей для решения задач психодиагностики	124
<i>Янукян М.Б., Жемухова К.З.</i> Психология в деистическом направлении	125
<i>Янукян М.Б., Филимонов В.Ю.</i> Потребительское мышление в сфере транспорта	127

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Ахновская С.М., Черятина Г.П., Андреева Р.В., Божкова Л.Н.</i> Концепция организации волонтерского движения	129
<i>Гаспарян Л.Л., Сафонова Н.Д., Сафонова О.А.</i> Здоровый образ жизни студентов	131
<i>До Хонг Тханг</i> Review of living condition on campus of college students in Vietnam	133
<i>Климентов А.А., Лесникова Г.Н.</i> Особенности социализации с помощью занятия физической культурой и спортом	137
<i>Козлов Н.А., Чернышев Е.А.</i> Вторичная занятость в профессиональном самоопределении студентов очной формы обучения (на примере города Краснодара)	139

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бержатая Ю.И., Коротких Д.Н.</i> Прогнозирование тенденции развития, емкости и динамики отечественного рынка сухих строительных смесей	141
<i>Верба Б.П., Мосунов Д.Г.</i> Построение зависимостей элементов согласующих цепей в комплексной плоскости с применением среды MathLab 6.5 и последующим анализом результатов	142
<i>Воприков А.В., Волошин Е.А.</i> Повышение надежности электроснабжения устройств сигнализации, централизации и блокировки на участке железной дороги переменного тока 25 кВ «Хабаровск-2 – Кругликово»	146
<i>Воприков А.В., Подорова К.В.</i> Анализ технических мероприятий по усилению системы тягового электроснабжения железных дорог переменного тока 25 кВ на участке «Хабаровск-2 – Бикин»	148
<i>Гаврилов Д.И., Хромых Л.Н.</i> Применение ПГДА-М с целью увеличения нефтеотдачи	150
<i>Данилов Д.В., Емельев К.С.</i> О повышении помехоустойчивости физического интерфейса беспилотного летательного аппарата	152
<i>Зайцев Е.И., Халабия Р.Ф.</i> Многоагентные банки знаний учебного назначения	154
<i>Калинин А.В.</i> Разработка алгоритма беспроводного управления удаленным мобильным объектом ..	155
<i>Кулбаев А.Е.</i> Разработка контроллера слежения за солнцем для оптимального позиционирования фотоэлектрической установки	156
<i>Кульгейко Т.Ю.</i> Способы цифровой реконструкции пространственной среды макроуровня	160
<i>Кутовой Н.Н., Романова Е.А.</i> Анализ системы единого реестра запрещенных сайтов	162
<i>Кутовой Н.Н., Романова Е.А.</i> Геовидеомаршруты для помощи в информировании туристов ...	164
<i>Кутовой Н.Н., Романова Е.А.</i> Инфомобильность туристов в системе с графическим представлением прогулочных маршрутов	165
<i>Кутовой Н.Н., Романова Е.А.</i> Информационная система формирования электронных маршрутов для путешествий	165

<i>Кутовой Н.Н., Романова Е.А.</i> Модуль для создания видеопанорам по специализированным координатам	168
<i>Кутовой Н.Н., Романова Е.А.</i> Построение городских маршрутов с учетом потребностей пользователя-туриста	170
<i>Кутовой Н.Н., Романова Е.А.</i> Туризм и виртуальные маршруты с GPS-координатами	171
<i>Мазунова Л.Н., Лукьянов Д.А., Шишмаков Е.Д., Мазунов П.А.</i> Исследование зависимости количества ДТП от стажа водителей с помощью корреляционно-регрессионного анализа	173
<i>Муртазин А.Р., Атанян М.К., Мухаметзянов В.М.</i> Технология возведения монолитных железобетонных фундаментов	176
<i>Николаева А.Г., Иванова Н.В.</i> Использование средств САПР при расчете поперечной рамы железобетонного каркаса	177
<i>Прахова С.В., Шмонина С.А.</i> Использование программы SolidWorks для моделирования механических процессов при работе гребного вала	181
<i>Романова Е.А., Кутовой Н.Н.</i> Ведение административного производства в автоматизированной системе учета дел	183
<i>Романова Е.А., Кутовой Н.Н.</i> Обеспечение ведения производства по делам об административных правонарушениях	185
<i>Романова Е.А., Кутовой Н.Н.</i> Обеспечение поддержки принятия решения по административным делам на основе паттерна CBR	186
<i>Романова Е.А., Кутовой Н.Н.</i> Проектирование архитектуры системы поддержки принятия решения в процессе административного производства	188
<i>Романова Е.А., Кутовой Н.Н.</i> Учет административных дел при помощи автоматизированной системы	189
<i>Тишин Ю.Н.</i> Информационно-аналитический анализ и информационная безопасность	191

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Вострикова И.Ю.</i> Особенности структуры и лексико-семантической организации поля «трудовая деятельность» в русском языке	193
<i>Глуценко Е.А., Белякова А.М.</i> Слова-паразиты в речи современной молодежи	194
<i>Замышляева А.А., Белякова А.М.</i> Письменная речь. Ее стили, жанры, их особенности	195
<i>Межитова С., Чмых И.Е.</i> Способы перевода английских фразеологизмов с компонентом цветообозначения	196
<i>Османова С.М., Дронякина Н.В.</i> История лексикографии	199
<i>Поздеева А.Н.</i> Сравнительный анализ сюжетного типа СУС 314 «Чудесное бегство с помощью коня» в польской и русской волшебных сказках	200
<i>Тельнов Р.Е., Нгуен Х.Л.</i> Фразеологизмы тематической группы «смерть» во вьетнамском языке	205
<i>Тельнов Р.Е., Острякова А.Г.</i> Именослов представителей династии Воронцовых-Дашковых в контексте княжеских и боярских традиций именования Древней Руси	208
<i>Точеная У.В., Белякова А.М.</i> Влияние современных средств получения информации на правильную речь	211
<i>Шевченко И.Е., Белякова А.М.</i> Заимствования в русской речи и их использование среди молодежи	213

ФИЛОСОФИЯ

<i>Малинина Е.Ю., Осипова А.М.</i> Проблема информационной рецепции	215
<i>Мулюкин О.П.</i> Ограничение творческой свободы авторов как дополнительная мотивация успешности их произведений	216
<i>Романкова А.В., Крюкова Л.В.</i> Экзистенциализм в понимании Никола Аббаньяно	218

ЭКОНОМИКА

<i>Бадмаева М.В., Цыдыпова А.В.</i> Инструменты привлечения потребителей на страховом рынке	221
<i>Бан Т.М.</i> Анализ численности экономически активного населения Архангельской области	225

<i>Волкова Н.В.</i> Проблемы управления финансовыми рисками коммерческих банков.....	226
<i>Волкова Н.В.</i> Эффективность управления финансовыми рисками ПАО Сбербанк на современном этапе.....	228
<i>Данилова М.В., Пересветов В.Н.</i> Методические подходы к прогнозированию объемов туристического потока объектов музейно-туристского комплекса.....	231
<i>Заерко М.И., Шмитько Е.И.</i> Прогнозирование тенденции развития, емкость и динамика отечественного рынка товарного бетона.....	233
<i>Ибрагимова Г.Е., Адильбекова С.К.</i> Присутствие Казахстана на международном рынке высокотехнологичной продукции и в международном обмене технологиями: реалии и перспективы.....	234
<i>Койков С.А., Рачек С.В.</i> Развитие высокоскоростного железнодорожного транспорта на территории Свердловской области	236
<i>Коляда С.А., Бадюков В.Ф.</i> Классификация и анализ рисков архива ВТБ 24.....	238
<i>Кулигина А.А.</i> Особенности обращения корпоративных облигаций	239
<i>Курдюкова И.А.</i> Проблемы совершенствования региональных целевых программ	241
<i>Лобачев А.С.</i> Выбор и обоснование факторов развития инновационного потенциала малого бизнеса в Российской Федерации.....	243
<i>Матвеев Е.Е., Гнеденко В.В.</i> Понятие затрат на оплату персонала.....	245
<i>Разумовский К.А., Гриненко А.В.</i> Парадокс капитализма и его разрешение в цифровой экономике.....	248
<i>Стафиевская А.С., Зенкина М.В.</i> Значимость строительства пансионата для пожилых людей в городе Тюмени	251
<i>Стафиевская А.С., Зенкина М.В.</i> Обоснование значимости строительства резиденции для пожилых людей в городе Тюмени	252
<i>Тимофеев Д.М.</i> Гиперконкуренция: признаки и роль	254
<i>Тимофеев Д.М.</i> Развитие конкуренции в РС (Я) в условиях современности	255
<i>Тимофеев Д.М.</i> Расчет индекса концентрации	256
<i>Тимофеев Д.М.</i> РС (Я) может выйти на международный рынок.....	258
<i>Тимофеев Д.М.</i> Сущность стратегического управления потенциалом конкурентоспособности организации	259
<i>Чепурных А.П., Воробьева И.Г.</i> Экономическая роль и динамика ключевой ставки Банка России на современном этапе	260
<i>Юрченков В.А., Котелев С.Г.</i> Оценка эффективности логистической системы предприятия.....	262

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Буйновская Е.И.</i> Проблемы определения подведомственности дел, связанных с защитой пенсионных прав граждан	265
<i>Дорофеев Г.А., Поспеев К.Ю.</i> Организационно-правовые и тактические основы деятельности органов внутренних дел по освобождению заложников, захваченных вооруженными особо опасными преступниками в жилом помещении	267
<i>Дюшкова И.Д., Поспеев К.Ю.</i> Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел	268
<i>Заброда Д.Г., Позий В.С.</i> Развитие милиции Крыма в 1991–2014 гг.	269
<i>Иванченко А.В., Деменева Н.А.</i> Гражданская процессуальная правовая политика в современной Германии: исторический аспект	272
<i>Ищук А.А., Сапрыгина Е.Е.</i> Авторские права в Интернете	273
<i>Колосов М.А., Рябцева К.Н., Прощальгин Р.А.</i> Некоторые аспекты защиты авторских прав на произведения искусства	274
<i>Кононенко К.С.</i> Похищение людей	275
<i>Кузнецова А.В.</i> Сущность прямых и косвенных налогов и основные подходы к их классификации	277
<i>Кутовой Н.Н., Романова Е.А.</i> Исследование особенностей бесконтактных систем оплаты в России	279
<i>Мазка И.В.</i> Право апелляционного обжалования судебного решения, принадлежащее защитнику, в уголовном процессе	280

<i>Микрюкова Е.Г., Круковский В.Е.</i> Актуальные проблемы назначения и производства экспертизы на стадии предварительной проверки	282
<i>Пелевин А.В., Барыгина А.А.</i> Дознаватель как субъект уголовно-процессуальной деятельности.....	283
<i>Потапченко Д.И.</i> Историко-правовой анализ функции защитника в уголовном процессе России.....	284
<i>Радюш Д.В.</i> Правовое регулирование статуса эксперта в гражданском процессе	287
<i>Розава И.Г., Веркина К.Ю.</i> Перспективы использования полиграфа при расследовании уголовных дел.....	288
<i>Рублева О.А.</i> Особенности реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере (учреждениях) профессионального образования.....	290
<i>Рушинова Е.В., Архипова Д.Н.</i> Особенности правового регулирования труда спортсменов в возрасте до 18 лет	294
<i>Сачков В.П.</i> Система защиты прав несовершеннолетних	296
<i>Себелева Ю.С., Поспеев К.Ю.</i> Меры административного принуждения, применяемые сотрудниками органов внутренних дел и войск национальной гвардии в сфере оборота оружия.....	297
<i>Сигова А.О.</i> Проблемы правового регулирования социальной поддержки отдельных категорий граждан	299
<i>Фёдорова Д.Ю., Костин И.В., Прощалыгин Р.А.</i> Особенности наследования имущества, ограниченного в обороте	300
<i>Шибанова Я.Э., Поспеев К.Ю.</i> Предупреждение и пресечение нарушений общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.....	301
<i>Энохов И.А.</i> Объект преступления	302
<i>Яшинская Е.Ю., Гартман В.А., Прощалыгин Р.А.</i> Авторские права на мультимедийные продукты: анализ зарубежного и российского опыта	303
<i>Яценко С.С., Шпирюкова В.С., Прощалыгин Р.А.</i> Правоспособность юридических лиц: проблемы перспективы развития	305

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Точеная Ульяна Владиславовна

студентка

Тютюнникова Евгения Борисовна

канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные врожденные и приобретенные заболевания глаз у детей и подростков.

Ключевые слова: зрение, глазные болезни, врожденные болезни, приобретенные болезни.

Зрение играет ведущую роль в ориентировке, познавательной и трудовой деятельности человека. С помощью зрения человек воспринимает предметы: различает формы, величины, размеры, расстояние, протяженность, цвета и светотени; приобретает представление о перспективе, ориентируется при ходьбе, участвует в общественно-трудовой деятельности, создает выдающиеся произведения культуры и литературы. При пониженном зрении решающее значение имеет острота зрения, поле зрения, общая визуальная и социальная приспособленность ребенка или подростка.

Глазные болезни бывают врожденные или приобретенные, хронические, прогрессирующие: близорукость или миопия и дегенерация сетчатки; и не прогрессирующие: дальновидность. Врожденные глазные болезни чаще всего связаны с низким зрением или слепотой. Врожденные заболевания: катаракта и глаукома. Катаракта – помутнение хрусталика; причиной является внутриутробные инфекции (краснуха, токсоплазмоз, сифилис). Катаракта часто сочетается с другой патологией глаз: микрофтальм – маленький глаз, гипоплазией – недоразвитие радужной оболочки, глаукомой, атрофией зрительного нерва. Снижение зрения зависит от размеров и плотности помутнения хрусталика. Глаукома – значительное повышение внутриглазного давления. Основные признаки глаукомы: прогрессирующее увеличение глазного яблока, светобоязнь, слезотечение, головные боли, нарушения зрения, вплоть до слепоты. Врожденная глаукома может быть связана с другими заболеваниями глаза таких как наследственные: неврофиброматоз, синдром Лоу, сочетание глаукомы с умственной отсталостью. Помутнение роговицы встречается при нарушении обмена веществ. Атрофия зрительного нерва может входить в структуру метаболических заболеваний и пороков развития, или развивается вторично например вследствие повреждения зрительного нерва. Амблиопия – одно или двустороннее снижение остроты зрения, несмотря на коррекцию аномалии рефракции амблиопия может быть различной степени, в некоторых случаях при ней наблюдается резкое снижение остроты зрения до 0,02. В раннем детстве остроту зрения можно улучшить с помощью плеоптики до нормы. Под плеоптикой имеется в виду преднамеренная и систематическая нагрузка больного глаза путем коррекции очками и исключением здорового глаза с помощью очковой заслонки, используют упражнения в раннем детстве, приблизительно до 3 лет.

Косоглазие может быть паралитическим или содружественным. При паралитическом косоглазии в результате паралича одной из глазодвигательных мышц или нервов наблюдается диплопия, причиняющая много затруднений. Бывает сходящееся косоглазие, реже – расходящееся. Содружественное косоглазие бывает с амблиопией косящего глаза. Сочетание косоглазия и амблиопии наблюдается у 6–7% детей. Если косоглазие резко выраженное, то проводят операцию.

К приобретенным болезням глаз относятся:

- 1) воспалительные заболевания наружных отделов глаза;
- 2) изменения, являющиеся признаками общего заболевания;
- 3) травмы глаз, опухолевые и дегенеративные процессы, ожоги глаз.

К глазным заболеваниям относятся травмы органов зрения. Результатом травмы бывает ослабление зрения или потеря глаза. Травмы органа зрения могут быть причинены острыми или тупыми предметами (Луи Брайль, изобретатель рельефно-точечного шрифта для слепых, ослеп в результате травмы глаза сапожным шилом в трехлетнем возрасте), огнестрельным оружием, химическим веществом (серная кислота, известь), радиацией и т. д. Различают легкие (внедрение инородных тел под веко) и тяжелые травмы (химические ожоги глаз, прободные ранения). Многие травмы глаз заканчиваются слепотой. Профилактика травм глаз является важнейшими обязанностями родителей, учителей и воспитателей, врачей.

В школьном возрасте аномалия рефракции у 20–25% детей. Это миопия, гиперметропия и астигматизм. Близорукие дети плохо видят вдаль, но хорошо видят вблизи. Слабая миопия – 3 дп, средняя – до 7 дп., высокая миопия – 15–20 дп. Тяжелой в прогностическом отношении является осложненная миопия с изменениями глазного дна: в сетчатке и сосудистой оболочке наблюдаются мелкие кровоизлияния и очаги дегенерации. При таком состоянии повышается опасность отслойки сетчатки при физической нагрузке, что может привести к слепоте.

Список литературы

1. Григорьева Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения / Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. – М., 1990.
2. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М., 2000.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Варнквист Ян
канд. хим. наук

ВЛИЯНИЕ КИСЛОТ ЛЬЮИСА НА НЕНАСЫЩЕННЫЕ ЖИРНЫЕ КИСЛОТЫ

Аннотация: в статье рассматривается классификация кислот и оснований Льюиса в системе жирных кислот. Наличие двойных связей и ионов металлов и их солей в сырых и рафинированных растительных маслах и жирах является основой для работы в качестве компонентов, образующих комплексы и (или) других нежелательных продуктов реакции в системе. Они могут иметь свойства, которые не подходят для сжигания в двигателях внутреннего сгорания, поскольку образуют отложения внутри зоны сгорания. Это объясняется общепринятой классификацией кислот и оснований Льюиса. Основания Льюиса в основном представлены богатыми электронами двойных связей органических цепей, а кислоты Льюиса – положительно заряженными ионами металлов и их солями с аналогичными положительными свойствами.

Ключевые слова: биодизель, растительные масла, кислоты, основания.

Введение

Известно, что виды кислот Льюиса в форме различных ионов металлов и их солей обычно присутствуют в сырье для производства биодизеля. Количество и их состав могут значительно варьироваться пропорционально стадии рафинирования масел и жиров соответственно. Даже используемые в кулинарии масла обычно содержат значительное количество этих загрязняющих веществ, главным образом из-за их функции в приготовлении пищи.

В этой статье рассматриваются масла и жиры, как носители оснований Льюиса, из-за их содержания двойных связей, и то, как присутствующие ионы и соли металлов могут влиять на качество конечного продукта. Также рассмотрены масла и жиры как прекурсоры, например, для производства биодизеля, а также их влияние на качество конечного продукта.

Основная часть

Встречающиеся в природе жиры и масла обычно находятся в форме триглицеридов и также в различной степени содержат свободные жирные кислоты. Триглицерид вырабатывается тремя жирными кислотами, прикрепленными к основному глицерину, и почти всегда содержит свободные жирные кислоты. Предполагается, что они являются результатом химического, термического или другого воздействия на триглицериды. Это вызвало диссоциацию в его основных компонентах или их частях, так как незначительные количества ди- и моноглицеридов также могут быть обнаружены в большинстве таких систем. Жирные кислоты обычно имеют длину C18 с различным уровнем ненасыщенности, что обусловлено их соответствующим происхождением. Однако существует значительное количество насыщенных жирных кислот C16. Например, в пальмовом масле. Наиболее распространенными цепями ненасыщенных жирных кислот являются C18:1, C18:2 и C18:3, которые означают соответственно олеиновую, линолевую и линоленовую кислоты, которые имеют одну, две и три двойные связи на своих цепях. В этом случае речь идет о двух атомах углерода, которые связаны между собой двумя электронными парами вместо обычной одиночной пары.

Как функциональные группы, реакционная способность жирных кислот увеличивается с увеличением количества двойных связей из-за среды, богатой электронами. Этот уровень ненасыщенности определяется путем стандартного анализа йодного числа. Часть йода, используемого в анализе, прикрепляется к двойным связям, а оставшийся йод затем вычитается из первоначально добавленного.

Примеры общих жиров и масел и их типичных значений йода (таблица 1).

Таблица 1

Примеры общих жиров и масел и их типичные значения йода

Жир / Масло	Значение йода	Жир / Масло	Значение йода
Говяжий жир	45–75	Сельдевое масло	95–160
Касторовое масло	82–90	Сало	43–75
Куриное масло	80	Льняное масло	136–178
Кокосовое масло	7–12	Оливковое масло	80–88
Кукурузное масло	109–133	Пальмовое масло	44–51
Хлопковое масло	100–117	Рапсовое масло	90–120
Соевое масло	120–136	Лососевое масло	140
Подсолнечное масло	125–144	Сардиновое масло	141–212
Масло индейки	81	Масло арахисовое	84–105

Неорганические примеси в жирах и маслах в форме ионов или солей обычно представляют собой Ca, Mg, P, Cl, S, Fe, Na и K, уровни которых могут быть уменьшены путем предварительной обработки, например, типичная переработка пищевого масла.

Классическая очистка пищевых масел часто включает следующие этапы:

1. Стадия нейтрализации, когда содержание свободной кислотности превращается в калийное мыло, которое затем удаляется из партии.
2. Стадия отбеливания, где большая часть масла удаляется путём отбеливания с помощью химических веществ, таких как сажа и отбеливающие земли, которые затем отфильтровываются.
3. Стадия дезодорации, где любые запахи и типовые характеристики запаха масла удаляются паром.
4. Стадия вымораживания, где масло охлаждается до температуры, при которой происходит кристаллизация высших углеводородов и стеариновой кислоты. Затем эти кристаллы удаляются из партии фильтрованием. Эти этапы являются стандартной процедурой для переработки сырых триглицеридных масел в пищевые масла, готовые для потребления человеком. Несмотря на то, что ни одна из этих мер не была непосредственно определена для удаления какого-либо неорганического содержимого в виде кислот Льюиса, хорошо известно, что это становится следствием, в конечном итоге отвечающим общим стандартам для пищевых масел.

Экспериментальная часть

Трансэтерификация и этерификация.

Жиры и масла часто подвергаются переэтерификации или этерификации с образованием моноэфиров. Например, метанол:

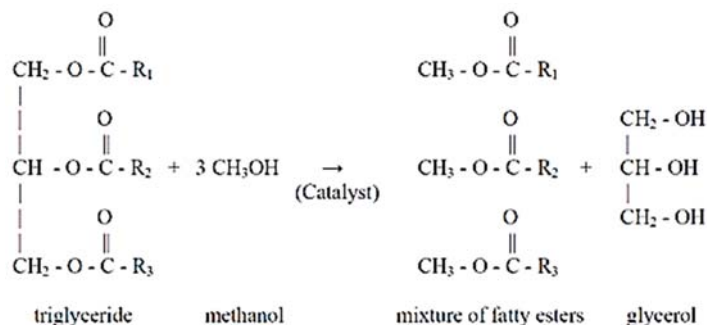


Рис. 1

Трансэтерификацию обычно проводят с помощью катализатора, например, иода метоксида (MeO), полученного из гидроксида натрия (NaOH), гидроксида калия (KOH), метоксида натрия (NaOMe) или метоксида калия (KOMe). Этерификация, если это требуется, также часто используется:

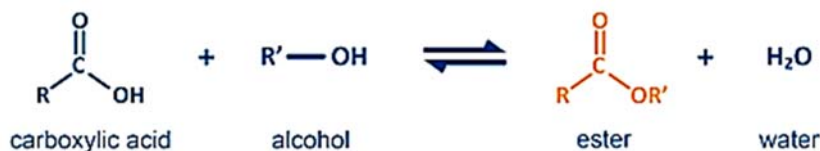


Рис. 2

Этерификацию обычно проводят в кислой среде с помощью катализатора, обычно метилгидрогенсульфата, MeOSO₃, полученного из серной кислоты, H₂SO₄ и метанола. Глицерин образуется в качестве побочного продукта во время процесса трансэтерификации, и во время процесса этерификации образуется вода. Общеизвестным фактом является то, что в ходе этих процессов содержание неорганических соединений в партии уменьшается до 10% от их первоначального содержания.

Кислоты и основания Льюиса

Кислота Льюиса определяется как электронный приемник, в отличие от кислот Бренстеда–Лоури, которые определены как доноры протонов. Поскольку многие металлы появляются в ионизированном состоянии, они могут функционировать как кислоты Льюиса. Примеры: Fe³⁺, Cu²⁺, Al³⁺, Mg²⁺ и Cr³⁺. С другой стороны, основание Льюиса определяется как донор электронов. Примерами таких органических оснований, подходящих в этом контексте, являются ROH (спирты), R₂C = CR₂ (ненасыщенные углеродные цепи), ROOH (карбоновые кислоты), R₁COOR₂ (сложные эфиры). Основания и кислоты Льюиса, по большей части, делятся на три основные группы: жесткий, пограничный и мягкий. Особенность этих определений заключается в том, что силы кислот и оснований Льюиса являются оценками валентности связи, которая связывает катион с анионом.

Таким образом, наиболее эффективные связи будут происходить между катионом, чья сила кислоты Льюиса (Sa) близка к прочности основания Льюиса (Sb) аниона. Это известно как принцип согласования валентности, что в своей простейшей форме заключается в следующем: жесткие кислоты

Льюиса, скорее всего, образуют комплексы с твердыми основаниями Льюиса; мягкие кислоты Льюиса, скорее всего, образуют комплексы с мягкими кислотами Льюиса и так далее. Примеры таких классификаций приведены ниже (таблица 2).

Таблица 2

Классификации кислот и оснований Льюиса

Жёсткие кислоты (металлы)	Пограничные кислоты (металлы)	Мягкие кислоты (металлы)
Li ⁺ , Na ⁺ , K ⁺ , Mg ²⁺ , Ca ²⁺ , Al ³⁺ , Cr ³⁺ , Fe ³⁺ , Co ³⁺	Pb ²⁺ , Fe ²⁺ , Co ²⁺ , Ni ²⁺ , Cu ²⁺ , Zn ²⁺	Cu ⁺ , Ag ⁺ , Au ⁺ , Hg ⁺
Hard bases	Borderline bases	Soft bases
H ₂ O, OH ⁻ , ROH, RO ⁻ , ROOH, R ₁ COOR ₂	N ₂ , N ₃ ⁻ , SO ₃ ²⁻ , C ₅ H ₅ N, R ₂ C=NR	C=CR ₂ , CO, R ₂ C=CR ₂ , CN ⁻ , RNC, R ₂ S

Обсуждение

В литературе вопроса описано, что нерафинированные растительные масла непригодны в качестве дизельного топлива, поскольку топливо создает отложения внутри двигателей, что, несомненно, вызывает пробой двигателя из-за их образования на жизненно важных частях, например, в камерах сгорания, поршневых кольцах и выпускных отверстиях и клапанах. Однако эти проблемы кажутся менее интенсивными, когда используются масла и жиры с низким уровнем ненасыщенности: сало, пальмовое масло и т. д. Состав этих отложений практически неизвестен, но в приведенной информации есть некоторые показатели, свидетельствующие о важности уровня ненасыщенности жиров и масел. Однако никогда не обсуждалось, какое влияние на эти результаты оказывают ионы металлов и их соли. Поскольку многие из обычных ионов металлов в жирах и маслах могут образовывать комплексы с ненасыщенными жирными кислотами, не в последнюю очередь из-за их богатых электронами двойных связей, вполне вероятно, что они не могут распадаться, а вместо этого образуют отложения.

Это предположение также подтверждается тем фактом, что во время процессов трансэтерификации и этерификации масел и жиров, высвобожденная вода и глицерин способны действовать в качестве более предпочтительной среды для ионов металлов и их солей, чем созданная среда сложного эфира. Кроме того, основания Льюиса OH⁻, ROH⁻ и RO⁻ вероятно будут воздействовать и образуют комплексы с твердыми кислотами Льюиса. Максимальные уровни содержания некоторых металлов для FAME (метилловые эфиры жирных кислот) показаны в европейском стандарте EN 14214. Известно, что трансэтерифицированные и этерифицированные жиры и масла в метилэфиры, соответствующие стандарту, не образуют отложений. Это говорит о том, что ненасыщенные жиры и масла с большей вероятностью образуют комплексы с настоящими кислотами Льюиса в форме ионов металлов из-за их содержания двойных связей, что делает их менее подходящими в качестве моторных топлив, предусматривая, надлежащую предварительную обработку для уменьшения содержания неорганических загрязнений, перед использованием. Кроме того, может быть желательным, чтобы стандарт EN14214 был расширен до максимального уровня других металлов, чем уже регулируемый.

Итак, двойные связи жирных кислот и их функции как основания Льюиса все еще присутствуют в процессах этерификации и трансэтерификации.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cassiopaea.org/forum/index.php?topic=25601.0>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thesoapdish.com/oil-properties-chart.htm>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Iodine_value
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org/open-access/marine-oils-as-potential-feedstock-for-biodiesel-production-physicochemical-characterization-2155-9821.1000168.pdf>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iffonet.org/system/files/FOB17.PDF>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.darpro.com/sites/default/files/_images/ChickenFat_%20PFI.pdf
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ajol.info/index.php/njbas/index>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.oil-refinery.com/edible_oil_refinery.htm
9. CODEX STAN 210-1999
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chemistry.tutorvista.com/inorganic-chemistry/lewis-base.html>
11. Pearson R. The qualitative theory of hard and soft acids and bases (HSAB). – 1963.
12. Bruver, Bochoff, Fuls et al 1981, McCutchen 1981, Fort et al 1982.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Булатова Анна Васильевнамагистр ист. наук, учитель
истории и обществознания**Богунцова Ольга Владимировна**

магистр ист. наук, учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ВЕНГРИИ В ПЕРИОД
ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И НАПОЛЕОНОВСКИХ ВОЙН**

Аннотация: в статье говорится о политическом положении Венгрии в империи Габсбургов, авторы считают необходимым отметить некоторые характерные черты и принципы этой специфической исторической структуры. Империя австрийских Габсбургов (до 1804 г. – Священная Римская империя германской нации) начала складываться в Средние века и к началу раннего Нового времени состояла из земель габсбургского альпийского домена и территорий, приобретенных в результате династических браков. Так сложилось ядро государства – Австрия, Чехия, Венгрия, на какое-то время – Испания и Нидерланды. В связи с тем, что политический строй той исторической эпохи подразумевал диалог королевской власти с сословными корпорациями, габсбургские монархи повсеместно шли на уступки, диалог и компромисс в отношении национальных, традиционных, сословных элит. В этом многонациональном – что очень характерно для Восточной и Центральной Европы в целом, – политическом образовании, земли Венгерской короны играли важную политическую, экономическую и историческую роль.

Ключевые слова: Европа, Венгрия, Австрийская империя, национальное движение, французская революция, наполеоновские войны.

Французская революция, безусловно, была эпохальным событием всемирно-исторического масштаба. Она заканчивала длинную переходную эпоху, в ходе которой сформировались предпосылки нового, индустриального классового общества. «Старый Порядок», с которым ассоциировался сословный строй, абсолютизм, феодальные аграрные отношения не выдержал в исторической конкуренции с нарождающимся раннебуржуазным обществом. Политический, социальный и культурный кризис, в котором оказалась абсолютистская Франция, имел общеевропейское (а во взаимосвязи с Американской революцией – мировое) значение. Революция показала, что в европейских обществах назрела необходимость отмены сословного строя, расширения политического участия населения в управлении страной, что личная несвобода крестьян является историческим, реакционным анахронизмом. Существующие противоречия не могли быть преодолены в рамках консервативной политики «сверху» – конец эпохи просвещенного абсолютизма показал, что европейские монархии исчерпали потенциал органичных, пластичных изменений. В ходе революции на политическую арену вышли новые национальные и классовые силы. Европейские монархии ошибочно полагали, что Франция вступила в длительную фазу внутренней анархии, и она не будет оказывать существенного влияния на международные отношения. Они не сразу поняли, что революция высвободила некую совершенно иную государственную, экономическую и социальную мощь [2]. Революция принесла в Старую Европу новые принципы, которые взорвали ее изнутри и определили долгосрочные изменения в течение всего XIX века. Это демократизация, идеологизация и национализация общественных, политических отношений. Лозунги, обращенные к массам простого народа поверх голов правящих ими монархов: «Свобода, равенство, братство!» открывали новое измерение международных и политических отношений. Другим важным революционным нововведением стало распространение принципа народного (национального суверенитета) взамен старого Вестфальского принципа суверенитета монархий. Исторически выходило, что империя Габсбургов являлась не просто оплотом противостоящей Франции центрально-европейской группировки стран, но и являлась олицетворением монархических, консервативных принципов, с которыми Французская революция боролась. Это идеологическое противостояние в целом определило характер взаимоотношений Франции и австрийских Габсбургов на протяжении всех революционных войн. С другой стороны, Революция дала новый импульс национальному и классовому движению во всех окраинах многонациональной дунайской монархии. Таким образом, Габсбурги оказались перед задачей многоуровневого противодействия влиянию Французской революции. Беда была в том, что многие тенденции, которые связывались для имперских сил с врагом, субъективно носили прогрессивный характер. Французская армия, приходящая в Европу, способствовала отмене крепостного права, распространению гражданских свобод, развитию буржуазного законодательства, внутренней модернизации и т. д. Защищая свои рубежи и независимость, австрийцы венгры, чехи, поляки ограждали себя от прогрессивных веяний того времени. Австрийская империя стала центром консолидации сословно-династической Европы в борьбе с революцией. Пильницкая декларация от 27 августа 1791 объединяла Австрию и Пруссию в борьбе с революцией. Так родилась первая антифранцузская коалиция. Понадобилось еще 6 коалиций и 25 лет борьбы, – целая исто-

рическая и политическая эпоха, – чтобы окончательно победить Наполеона. В империи Габсбургов Французская революция пробудила национально-освободительное движение поработенных народов. Сильнее всего в 1789–1794 гг. оно было в Венгрии. Уже первые известия о падении Бастилии вызвали в Венгрии горячие сочувственные отклики. Выдающийся венгерский поэт Янош Бачани опубликовал ставшее знаменитым стихотворение «На перемены во Франции», в котором он обращался с грозным предостережением к угнетателям венгерского народа: «И вы, чью кровь давно уж требует природа, Вы, божьей милостью мучители народа, Чтоб знать свою судьбу, осмыслить суть событий, – Вы зоркие глаза к Парижу обратите!» [3]. Венгерское дворянство резко повысило свою оппозиционность по отношению к имперскому центру сразу же вслед за провозглашением первой Французской конституции осенью 1791 года. Политические программы и лозунги Государственного собрания 1790–1791 гг. иллюстрируют постепенное вызревание буржуазно-национальной идеологии [4]. Привилегированные сословия, считавшие себя венгерской нацией, всегда стремились сохранить свой исключительный статус путем обеспечения максимально большей независимости страны от монарха. Для этого использовали любые атрибуты этой независимости, будь то законодательство, венгерский язык или национальный костюм. В годы французской революции австрийский император Леопольд II применял по отношению к Венгрии принцип «разделяй и властвуй». Он лавировал между «конфликтными амбициями» разных наций и классовых групп. Так он усилил политические позиции сербов в Иллирии и Трансильвании. Поддержал бюргеров – горожан в противовес сельскому, провинциальному венгерскому дворянству, приблизил к себе представителей интеллигентской, йозефинистской интеллигенции, которая мыслила не столько националистическими, сколько имперскими категориями. Событием национального значения стало триумфальное возвращение короны святого Иштвана в Венгрию. Провинциальные комитаты, не особенно прячась, проводили военные сборы, собирали и обусили ополчение, власть Габсбургов в стране в тот период была очень зыбкой. Еще сильнее политический хаос в стране усилился в связи со смертью императора Фердинанда. Государственное собрание Венгрии продемонстрировало соединение патриотических убеждений с идеалами Просвещения. Реформистски настроенное крыло сформулировало задачу преодоления экономической, социально-политической и культурной отсталости Венгрии. Однако при новом императоре Франце I в условиях войны с революционной Францией конституционные проекты были забыты, и к ним вернулись только в 1825 г., в «эпоху реформ» и буржуазных преобразований [5]. Император понимал, что пока идет война, с Венгрией следовало проявить обходительность: предлагать пряник, а кнут держать за спиной. Леопольд хорошо знал слабые места своего опасного противника: нежелание дворянства добровольно расстаться со своими привилегиями и противоречивость его классовых интересов с антифеодальными устремлениями крестьян [4, с. 156]. В политической истории этого периода глубокий след оставил заговор «венгерских якобинцев». Подлинный смысл революционных событий во Франции понимали немногие, но идеи свободы и равенства находили живой отклик у политически активной части венгерского общества. Разочарование, вызванное нежеланием правительства проводить в Венгрии какие-либо реформы, способствовало сближению оппозиционного дворянства с недворянской интеллигенцией. Наиболее ярким представителем этой социальной группы был молодой талантливый юрист, выходец из недворянской протестантской среды И. Хайноци. Он выступал за упразднение всех феодальных повинностей крестьян, введение всеобщего налогообложения, признание непривилегированных сословий частью венгерской нации. Таким образом, Хайноци представлял ту часть интеллигенции, которая связывала дело социального прогресса с национальной независимостью. Венгерские якобинцы, на самом деле не являлись таковыми на самом деле. В 1793 г. в тайное общество, членом которого был Хайноци, вступил тайный агент австрийской полиции И. Мартинович. Этот высокообразованный и честолюбивый человек мотивировал службу в полиции возможностью в донесениях излагать императору свои взгляды на пути реформирования венгерского общества. Не получив признания у властей, Мартинович настойчиво искал сближения с демократическим движением. В отличие от Хайноци и его единомышленников, которые стремились убедить дворянство в необходимости буржуазных реформ, Мартинович хотел привлечь короля к проведению реформ путем безжалостного уничтожения венгерского дворянства и венгерских государственно-политических традиций. Мартинович создал проект венгерской конституции, предусматривавшей двухпалатный парламент: дворянство и третье сословие. Он предложил – впервые в истории венгерской политической мысли – разделить страну на автономные округа по этническому признаку. Став признанным лидером движения, он создал разветвленную тайную организацию, состоявшую из массового «Общества реформаторов» и более узкого, заговорного «Общества свободы и равенства». Самым сложным оставался вопрос о примирении дворянского реформизма с буржуазным радикализмом: если Хайноци искренне верил в союз дворян и национальной буржуазии, то для Мартиновича союз с дворянством оставался промежуточным этапом, способом прийти к власти. В июле 1794 г. Мартинович был арестован по делу одной из австрийских якобинских организаций и, рассчитывая на снисхождение, выдал властям своих венгерских товарищей и планы антиправительственного выступления. В 1795 г. семеро якобинцев, среди них Мартинович и Хайноци, были казнены. Примечательно, что большинство заговорщиков отвергали революционное насилие. К судебному разбирательству привлекались сотни членов обоих тайных обществ. В стране был установлен жесткий полицейский режим. Политическая жизнь в условиях тотальной слежки практически замерла [6]. Это были скорее либералы – идеалисты, которые интересовались французским радикализмом. Мартинович и сам Хайноци преувеличивали масштабы своего движения [7]. Характерно, что в абсолютистскую эпоху в кругу имперских реформаторов-просветителей практически не было венгров. Ближайшими сподвижниками Марии-Терезии, Иосифа II, Леопольда были немцы, голландцы. То, что Венгрия аграрная страна проявилось и в общей направленности просветительства. Поскольку основная масса венгер-

ского дворянства, напуганная возможностью широкого распространения «французской заразы», поняла, что ее интересы совпадают с интересами короля, в течение почти двух десятилетий государственное собрание, проявляя постоянную готовность сотрудничать с венским правительством, проголосовало за набор почти миллиона рекрутов и за военные налоги в 30 млн форинтов. Не смотря на национальные и сепаратистские тенденции, внешнеполитическая жизнь Венгрии по-прежнему подчинялась австрийским Габсбургам. Даже в самые тяжелые годы австрийские правители сохраняли большую степень влияния на венгерские дела. Области королевства не обладали единообразной структурой, существовали значительные диспропорции развития и значительные противоречия между мадьярским и славянским населением. Тысячи хорватов и сербов всегда были готовы выступить против венгров под предводительством императора. Власть Габсбургов над некоторыми территориями Венгрии существовала уже на протяжении 350 лет, степень германизации этих дунайских земель была значительной. Отметим основные этапы развития политической ситуации в империи в ходе наполеоновских войн и постараемся проследить, как имперские потрясения сказались на Венгерском королевстве. Первый этап войн с революционной Францией империя Габсбургов проигрывала. Поэтому император Франц II был вынужден приспосабливаться к неблагоприятно меняющейся ситуации и принимать многие решения вдогонку. Так после поражений в Италии и на фоне коронации Наполеона в качестве императора Французской империи в 1804 году в Австрии тоже был учрежден титул императора в наследственных австрийских землях. Титул императора не означал провозглашения новой империи. Теперь монарх правил под титулом австрийского императора Франца I. Но он не мог уничтожить, отменить Венгерское и Чешское королевства. Наоборот, титул австрийского императора был сопряжен с титулами венгерского и чешского короля. Ни название, ни статус стран, входящих в состав монархии, не изменился. Менялось лишь то, что теперь император не избирался курфюрстами, а был наследственным представителем австрийского дома. Эта мера оказалась весьма кстати в период грядущих военных поражений и тех мер, которые Наполеон предпринял по упразднению Священной Римской империи германской нации и децентрализации германского пространства. Прагматическая санкция дополняла новый закон. Она связывала между собой все наследственные земли Габсбургов. А пока, после поражения под Аустерлицем, в январе 1805 года, Австрия подписала Пресбургский мир с Наполеоном, по которому отдавала в пользу Итальянского королевства (т.е. Наполеона), Венецию, Историю и Далмацию (бывшую часть Венгерской короны). Но поражения и уступки на этом не закончились. В 1809 году, после разгрома Пруссии, после поражения при Ваграме, и после того, как наполеоновская армия вошла в Вену, Габсбургская монархия по настоящему оказалась на краю гибели. Германия фактически была подчинена французскому императору. Шернбургский мир от 14 октября 1809 года отнимал от Австрии Зальцбург, Иннскую четверть, Каринтию, Западную Галицию и все Адриатическое побережье с Триестом. Габсбурги лишились территории в 100 тысяч кв. км. С населением в 3,5 млн человек, армия сокращалась до 150 тысяч человек. Наполеон фактически похоронил прежнее политическое устройство центральной Европы и, как считают некоторые историки, приступил к реализации собственных проектов «Соединенных Штатов Европы» с Францией во главе [1, с. 197]. Впрочем, брак французского императора на принцессе из дома Габсбургов – Марии Луизе, при всей демонстративной унижительности для австрийцев, дал им необходимые минимальные гарантии безопасности и пространство для политического маневра. В этот же год министром двора и иностранных дел при императоре Франце I стал 36-летний князь Клеменс Венцель Лотар фон Меттерних, которому суждено было победить Наполеона и почти сорок лет определять политические порядки в Центральной Европе. Свершенный брак был его первой дипломатической интригой и победой. Как показали дальнейшие события – ход наполеоновских войн в 1812–1814 годах и развитие дипломатических отношений на Венском конгрессе, Меттерних был интеллектуально сильнее австрийского, русского императора, уверенно и последовательно совершал действия, способствовавшие быстрому восстановлению геополитического равновесия в Центральной Европе, реанимации положения Австрии среди германских земель. Устойчивость Священного союза в 1820-е годы – это прежде всего, его заслуга, плод его деятельности. Венгрии повезло – боевые действия наполеоновских войн не велись, по большому счету, на территории земель Св. Стефана. И если начало XIX века для большинства народов Европы было связано с войной, разорением, лишениями, то в Венгрии вышло иначе. Годы войны стали годами роста, развития, культурного и социального подъема. Т.М. Исламов отмечает этот феномен: «В течение всего этого периода Венгрия с репутацией страны, которая всегда была готовой к бунту и восстанию, с вечно фрондирующим дворянством – классом-лидером, вела себя удивительно мирно и спокойно. Она служила надежным тылом сражающейся армии, исправным поставщиком пополнения продовольствия, амуниции и боеприпасов. Государственное собрание смиренно выполняло в 1796, 1802, 1805 гг. все требования двора. В критических для Австрии ситуациях в 1805 и 1809 годы, когда империя была беззащитна, а армии Бонапарта стояли у ворот Венгрии, предлагая ей редчайший шанс вновь обрести свою независимость, дворянство и пальцем не шевельнуло, чтобы принять дар: классовые интересы и: классовая солидарность взяли верх над идеей национальной, которой так кичились сословия» [4, с. 169]. Главные мотивы неординарного для современников поведения Венгрии лежали в сфере экономики. Военная конъюнктура, в особенности во время континентальной блокады, открыла перед землевладельцами неслыханные до того шансы быстрого обогащения. И они не упустили своего шанса: обогащались, как никогда прежде, а обогатившись, «молились, выпрашивая у всевышнего тихого весеннего дождя и долгой войны». За годы этой очень прибыльной для венгерских помещиков войны страна покрылась роскошными дворцами и имениями аристократии. Ведь за первое десятилетие XIX в. цены на хлеб возросли в 10–12 раз. Именно по этим причинам никакие заигрывания и щедрые посулы Наполеона не могли поколебать основы достигнутого между нацией и короной компромисса. Дворянская элита

Венгрии безучастно отнеслась многообещающему манифесту, с которым французский император обратился к ней из Вены тотчас сразу поле ее занятия 15 мая 1809 «Мадыары! Настал час, когда вы можете вернуть себе вашу старинную независимость» [8]. Поскольку основная масса венгерского дворянства, напуганная возможностью широкого распространения «французской заразы», поняла, что ее интересы совпадают с интересами короля, в течение почти двух десятилетий государственное собрание, проявляя постоянную готовность сотрудничать с венским правительством, проголосовало за набор почти миллиона рекрутов и за военные налоги в 30 млн. форинтов. В годы австро-французских войн Наполеон неоднократно направлял в страну своих агентов для изучения настроений в различных слоях общества, однако, несмотря на глубокое недовольство венгерских сословий все возрастающими расходами на содержание армии, возможность открытого наступления против династии была ничтожна. Континентальная блокада была выгодна венгерским землевладельцам и владельцам мануфактур. В 1811 г. в Вене разразился финансовый крах. Венгерское Государственное собрание отказалось признать двадцатикратную девальвацию гульдена, и в 1812 г. Францу I пришлось его распустить. Меттерних настаивал на введении в Венгрии военного положения, и только мудрая позиция наместника эрцгерцога Иосифа Габсбурга удержала власти от этого опрометчивого шага. Отношения между королевством и империей вновь испортились. Когда наполеоновские войны подходили к концу возник шанс, который Габсбурги не решились реализовать. 15 января 1812 г.: Меттерних «на страх и риск» предложил своему государю ввести в Венгрию войска, предназначенные для участия в русском походе Наполеона, и объявить о ликвидации венгерской конституции. Франц оказался более благоразумным, и после некоторого раздумья отклонил предложение канцлера.

Таким образом, период Французской революции и наполеоновских войн позволил накопить венгерскому дворянству большой идеологический и материальный потенциал, который не был растрочен и идейно исчерпан в боевых действиях и способствовал дальнейшему развитию центробежных тенденций.

Список литературы

1. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. – М.: Эксмо, 2003. – С. 12–13.
2. Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. – М.: Просвещение, 2007. – С. 84–85.
3. Манфред А.З. Великая французская революция. – М.: Наука, 1983. – С. 108.
4. Краткая история Венгрии. С древнейших времен до наших дней. – М.: Наука, 1991. – С. 153–154.
5. Пристер Е. Краткая история Австрии. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1952. – С. 92.
6. Авербух Р.А. Революция в Австрии (1848–1849 гг.). – М.: Наука, 1970. – С. 14–15.
7. Контлер Л. История Венгрии. Тысячелетие в середине Европы. – М.: Весь мир, 2002. – С. 281.
8. История Европы. Т. 5. От французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. – М.: Наука, 2000. – С. 119.

Ибрагимова Гульнара Ералиевна

канд. ист. наук, доцент

Тилеукеш Назерке Бауыржанкызы

студентка

РГП ПХВ «Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева»
г. Астана, Республика Казахстан

К ВОПРОСУ О «НОВОМ РЕГИОНАЛИЗМЕ» И ПЕРИФЕРИЙНОЙ ДИПЛОМАТИИ КИТАЯ

Аннотация: в статье рассматриваются цели и механизмы периферийной дипломатии как направления политики «нового» китайского регионализма. Обращается внимание на возможности, а также риски реализации данного курса как для Китая, так и для стран пространств «периферийной дипломатии». Обозначаются аспекты тематики, связанные с инициативой «Экономический пояс Великого шелкового пути», углубляющей сотрудничество с периферийными странами, в том числе с Казахстаном.

Ключевые слова: Китай, регион, новый регионализм, мягкая сила, периферийная дипломатия, Экономический пояс Великого шелкового пути.

За последние десятилетия страны азиатского региона, такие как Япония, Китай, Южная Корея, Сингапур совершили большой скачок в развитии экономики. Наибольшее внимание исследователей привлекает именно Китай, так как это государство способно тягаться даже с Соединенными Штатами Америки, обогнав их по показателю ВВП в 2014 году. Вследствие чего, эксперты стали все чаще говорить об усилении китайского влияния во всем мире. Работы многих исследователей стали посвящаться изучению политики Китайской Народной Республики и определению ее основных инструментов. Иначе говоря, сообщество политиков и экспертов занялись поисками «рецепта» успешного продвижения Китая на мировой арене, как в экономическом, так и в политическом аспекте. В случае Китая, интерес привлекает концепция «нового регионализма» во внешней политике, так как она стала возможной для осуществления благодаря экономическим достижениям страны.

Такие теоретики, как Ф. Содербаум и Б. Хеттне, выделили три основных фактора, давшие толчок появлению «нового» регионализма в системе международных отношений. В первую очередь, они выделяют так называемую социальную теорию, смысл которой заключается в отказе от главенствующей роли государства. Вторым важным фактором, по мнению исследователей, является социальный конструктивизм. Согласно их мнению, в мировом сообществе регион стали воспринимать как социальную конструкцию, иначе говоря, как нечто конструируемое и осознавать, что нет определенного заданного региона, его можно создать на основе идентичности и общих интересов. И третий фактор – это зарождение исследований теоретической регионализации компаративным методом. Сравнительный подход позволил ученым в этой области выйти на новый уровень и более детально изучить отдельные примеры проявления регионализма, благодаря чему можно было выделить различия способов регионализации между государствами разных регионов [1, с. 31]. Практически все ученые согласны с тем, что «новый регионализм» возник в 80–90-е годы XX века, когда произошла децентрализация существовавшей мировой системы.

Под «новым» регионализмом Китая подразумевается его «надгосударственный» регион, который выходит за пределы китайского государства. Его реализация основана на концепции «глобализирующегося китайского региона», которая в свою очередь осуществляется путем создания добрососедских отношений, дружественных Китаю соседей, безопасного для страны окружения, а также распространения геоэкономического и геополитического влияния КНР. Открытая политика и мягкая сила лежат в основе всех этих процессов, осуществляемых правительством Китая. Иначе говоря, «новый» регионализм Китая расширяет границы социокультурного, экономического и политического пространства Китая.

История становления «нового» регионализма Китая неразрывно связана как с влиянием общемировых процессов, так и с внутренними факторами. До 2002 года политические лидеры Китая акцентировали свое внимание преимущественно на создании окружения страны, которое способствовало бы модернизации КНР и ее региональному лидерству. В 2003 году Китае была озвучена идея о «мирном возвышении Китая» в качестве азиатского лидера на глобальном уровне [2, с. 17]. Новое поколение лидеров Китайской Народной Республики во главе с Ху Цзиньтао интерпретировали военно-политическую стратегию страны как политику, основанную на концепции «нового регионализма», которая обеспечит регионализацию благодаря использованию мирных инструментов во внешней политике. Приход к власти Си Цзиньпина привел к усилению значимости процесса регионализации, в частности, посредством экономического сближения и укрепления дружественных отношений. Как мы можем наблюдать, в настоящее время, концептуальные подходы Си Цзиньпина раскрывают понятие «новый регионализм» как процесс регионализации с использованием мягкой силы и без принуждения какой-либо страны, а также увеличивают роль концепции «нового регионализма» во внешнеполитической деятельности страны.

Одним из направлений политики «нового» китайского регионализма является пространство «периферийной дипломатии». В целом «периферийную дипломатию» Китая можно охарактеризовать как дружественную политику по отношению к близлежащим государствам, которая нацелена на усиление лидерства Китая в регионе посредством наращивания экономической взаимозависимости. Основные средства для реализации «периферийной дипломатии» Си Цзиньпин изложил в своем выступлении в октябре 2013 года [3, с. 5]. Для эффективной реализации данной политики Китай выделил отдельные географические области своей периферии, для каждой из которых необходим особый подход. Каждый субрегион имеет свое особое значение для внешней политики Китая.

Китайский «новый» регионализм охватывает также пространство СНГ. Особый интерес у Китайской Народной Республики на постсоветском пространстве вызывают страны Центральной Азии. Проект, инициированный правительством Китая как инструмент по углублению сотрудничества с периферийными странами – «Экономический пояс Великого шелкового пути» – охватывает весь центрально-азиатский регион. В рамках реализации проекта уже началось строительство железных дорог по различным маршрутам, некоторые из них завершены. Так, например, в начале 2017 года был запущен первый поезд из Китая в Великобританию, маршрут которого пролегает через Казахстан, Россию, Беларусь, Польшу, Германию, Бельгию и Францию. Длина данного маршрута равна 12 тыс. Км [4]. Также завершено строительство железной дороги Китай–Казахстан–Туркменистан–Иран. Этот путь является наиболее кратчайшим, связывающим Китай со странами Персидского залива [5]. Казахстан заинтересован в вышеобозначенном проекте, так как после окончательного завершения строительства Нового Шелкового пути транзит станет для Казахстана одним из главных источников дохода. Казахстан также сможет благодаря проекту более быстро выходить на иностранные рынки, кроме того, возможно увеличение числа торговых партнеров нашей страны.

Стратегически важным партнером для Китая среди стран СНГ является также Россия. Китайское правительство смогло добиться того, что Россия стала участвовать в проекте «Экономический пояс Великого шелкового пути», и сейчас активно взаимодействует с ним в рамках его реализации. Необходимо отметить, что после того, как Китай озвучил идею о воссоздании Шелкового пути, эксперты и политики заговорили об угрозе существования ЕАЭС, о том, что проект влечет за собой конфликт Китая с РФ. Отмечалось, что китайский проект «Экономический пояс Шелкового пути» может перетянуть страны Центральной Азии, которые также являются действующими членами, либо потенциальными членами ЕАЭС. Имел место риск потери интереса с их стороны к ЕАЭС и перенаправления усилий на проект Китая. Но китайское правительство незаинтересованно в создании конфликтных

ситуаций и ухудшения отношений с Россией, именно поэтому Китай стремится найти общие интересы для совместной работы по их продвижению.

В целом нынешняя политика по отношению к периферийным государствам направлена на укрепление сотрудничества с ними в различных областях, в частности, в экономической, социально-культурной и политической областях. Осуществляет КНР свою новую политику, базируясь на четырех основных принципах: «близость», «серьезность», «взаимная выгода» и «всеохватность».

Для самого Китая, безусловно, политика «нового» регионализма несет больше плюсов, чем минусов. В частности, реализация инициативы «Один пояс, один путь» создает благоприятные условия для осуществления быстрой торговли с меньшими затратами. Вместе с тем, КНР сможет решить проблемы энергетической безопасности. Большая часть стран, охваченных политикой «нового регионализма», являются поставщиками важных энергоресурсов. Улучшая отношения с этими странами, увеличивая с ними товарооборот, Китай может способствовать увеличению поставок энергетических продуктов. Таким образом, решается проблема острой нехватки топлива и энергетики в быстрорастущем Китае. Кроме того, китайские предприниматели в основном вливают свой капитал в энергетический сектор экономики других государств. Так как увеличивается объем ПИИ (прямых иностранных инвестиций) Китая в эти страны, следовательно, увеличивается возможность поставки большего объема энергоресурсов в КНР. Говоря о увеличении ПИИ Китая в другие страны, можно привести следующие данные. Так, в 2012 году общий объем ПИИ из КНР в другие страны составляла 88 млрд долларов, в 2013 году этот показатель достиг 101 млрд долларов, в 2015 году – 118 млрд долларов, и наконец, в 2016 году – 134,22 млрд долларов [6]. Среди положительных последствий осуществления проекта «Один пояс, один путь» для Китая – рост эмиграции китайских граждан в соседние страны, благодаря чему имеется потенциал для решения проблемы перенаселения в Китае.

Отметим, что в Китае полагают, что культурная составляющая является важной частью успешной регионализации. Ху Цзиньтао на очередном съезде КПК заявил о том, что культурный аспект является важным фактором «нового регионализма» и государственной мощи. Китай стремится распространять свою идеологию в соседних странах для того, чтобы они следовали ей, и она не казалась им «чуждой» при развитии экономических, политических и других отношений. Как утверждают В.А. Абрамов и Т.Н. Кучинская в своей совместной статье, китайское правительство всегда придавало особое значение культурной сфере во внешней и внутренней политике. Они отмечают, что Китай видит в китайских культурных ценностях, вернее в их унификации и распространении, императив всего процесса регионализации [7, с. 208]. Таким образом, мы видим, что Китай, реализуя свою концепцию «нового регионализма», опирается не только на экономическую сферу, но и стремится развивать культурные связи.

Ирина Троян, изучая культурный аспект «нового регионализма» Китая, выделяет пять областей, по которым осуществляется данная политика: активизацию инвестиционной политики страны и оказание помощи другим странам; миротворческую деятельность и оказание гуманитарной помощи; сферу образования и обмена знаниями; сферу принятия мер по улучшению ведения многосторонней дипломатии; область дипломатии (встречи и визиты) [8].

Среди положительных последствий социокультурного аспекта политики «нового» регионализма – обмен студентами и квалифицированной рабочей силой. Благодаря самым разнообразным стипендиальным и другим привлекательным программам студенты из этих государств, имеют возможность получить качественные знания в ведущих университетах Китая. Кроме того, мигранты из Китая могут способствовать решению проблемы нехватки рабочих сил и развитию местной экономики в таких странах, для которых характерен низкий уровень демографии. Также к плюсам можно отнести то, что увеличение числа туристов из Китая приумножает доходы, которые поступают из туристического сектора в бюджет страны. Например, одним из самых посещаемых стран китайскими туристами в 2016 году стал Таиланд. Число туристов из Китая в этот год составил около девяти миллионов человек. Эксперты одной из швейцарских финансовых компаний Credit Suisse, отметили, что рост числа китайских туристов в Таиланде на 30% увеличивает рост ВВП Таиланда на более чем 1,5%.

Наряду с положительными последствиями политики «нового регионализма» для стран, в отношении которых эта политика проводится, необходимо говорить и о рисках. Среди возможных рисков – уменьшение конкурентоспособности национальных предпринимателей и производств в периферийных странах, отрицательное торговое сальдо, потеря национальной идентичности за счет увеличения притока китайских иммигрантов, рост безработицы как результат увеличения количества мигрантов из Китая, развитие трансграничной преступности, увеличение числа нелегальных мигрантов и др.

Казахстан в данной ситуации имеет такие же риски, как и другие государства (развивающиеся, страны с переходной экономикой), вовлеченные в политику Китая. Для Казахстана важно сохранить свою экономическую независимость. С помощью сохранения баланса экономического сотрудничества с Китаем и другими государствами, не относящимся к «периферии» Китая, можно избежать данной проблемы. Иначе говоря, Казахстан должен продолжить активно сотрудничать с другими развитыми государствами в торгово-экономической и социальной сфере, а также в сфере безопасности, не перенаправляя свой вектор внешней политики только на Китай.

При всех плюсах политики «нового» регионализма существуют и негативные последствия данного курса и для самого Китая. Слишком высокая активность в экономической сфере, отрицательное ее влияние на местное предпринимательство могут дать обратную реакцию со стороны этих стран и снизить привлекательность сотрудничества с КНР. Иначе говоря, для защиты своих бизнес-секторов, а также для защиты национального производства, государства могут начать вводить протекционистские меры и ограничить торговлю товарами и услугами с Китаем, а также поток инвестиции из этой страны.

Подводя итоги, отметим, что, реализуя сегодня политику «нового регионализма», Китай стимулирует развитие сотрудничества государств по многим направлениям – экономика, культура, безопасность и политика. Здесь можно проследить тенденцию усиления сотрудничества в разных областях шаг за шагом. Вместе с тем, два главных аспекта, на которые делает упор Китай, экономический и социокультурный.

Список литературы

1. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм: теоретический дискурс. – Екатеринбург: Издательство Уральского Университета, 2014. – 81 с.
2. Андреев Е.К. Формирование «нового регионализма» КНР в интеграционном пространстве АТР // Вестник Забайкальского государственного университета – 2010. – №3. – С. 16–20.
3. Rithmire M.E. China's «New Regionalism»: Subnational Analysis in Chinese Political Economy. – Кембридж: World Politics, 2013. – 41 с.
4. Китай запустил поезда в Великобританию через Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tengrinews.kz/world_news/kitay-zapustil-poezda-v-velikobritaniyu-cherez-kazahstan-309389/
5. Железная дорога Китай – Казахстан – Туркменистан – Иран стала кратчайшим путем доставки грузов из Китая в страны Персидского залива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stanradar.com/news/full/23625-zheleznaja-doroga-kitaj-kazahstan-turkmenistan-iran-stala-kratchajshim-putem-dostavki-gruzov-iz-kitaja-v-strany-persidsk.html>
6. Пашенкова Н. Китай в международном экспорте капитала / Н. Пашенкова, Е. Смирнова // Мировое народное хозяйство. – 2014. – №4 (31).
7. Кучинская Т.Н. Комплексное понимание «китайского региона» как социоприродной системы / Т.Н. Кучинская, В.А. Абрамов // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Политология. Религиоведение». – 2009. – №1(3). – С. 189–212.
8. Троян И. «Мягкая сила» Китая: культурная экспансия «красного дракона» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iarex.ru/articles/52522.html>

Кадыров Рамиль Васильевич

соискатель

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

СЛУЖИЛЫЕ ТАТАРЫ КАК ЭТНОСОЦИАЛЬНАЯ СТРАТА СЛУЖИЛОЙ КОРПОРАЦИИ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА XVI–XVII вв.

Аннотация: автор статьи отмечает, что в Русском государстве в XVI–XVII вв. служилые татары составляли этносоциальную категорию населения. Они занимали определенный социально-правовой статус, отличающийся от других категорий населения. Этот статус был сформирован в процессе эволюции Русского государства.

Ключевые слова: казаки, служилые татары, социально-правовой статус, Среднее Поволжье, этносословная группа.

Процесс формирования этносословной группы служилых татар в Русском государстве занимал довольно длительный этап. Хронологический оно было сформировано к середине XVI в. Этому способствовали определенные исторические условия и социально-политические обстоятельства – ослабление мощи Золотой Орды, усиление Московского государства, а также создание более выгодных социальных, правовых и политических условий для переходящих на русскую службу.

Полное представление данного вопроса без рассмотрения положения служилых людей в Московском государстве весьма затруднительно.

В целом, служилые люди в Московском государстве в XVI в. делились на две большие категории – служилые люди «по отечеству» (служба в основном передавалась от отца к сыну) и «по прибору» (набирались из представителей податных сословий, лично свободных).

Служилые люди «по отечеству» относились к привилегированному сословию. Они владели землей (на вотчинном или поместном праве) и крестьянами. За службу получали денежное или поместное жалование. Они несли службу в качестве воевод в городских полках и выполняли ответственные управленческие поручения.

Служилые люди «по отечеству» были конными воинами. В поход они ходили со своими холопами («конно, людно, оружно»). Все назначения получали в четком соответствии с местническим счетом. Служилые люди «по отечеству» владели вотчинами и поместьями.

Служилые люди «по прибору» формировались в ходе военных реформ середины XVI в. и правительственной колонизации южных, юго-восточных, восточных рубежей Русского государства. За свою службу они получали жалование (денежное, натуральное и в форме земельного надела на поместном праве). Среди этой категории служилых людей – стрельцы, пушкар и служилые казаки. В сотниках и в головах у стрельцов и у служилых казаков были дети боярские. Самыми крупными группами среди казаков были сторожевые и полковые казаки [3, с. 73].

Сторожевые казаки несли конную службу в «Поле», т.е. на пограничных сторожевых линиях. Полковые казаки ходили в походы.

Служилые казаки получали от государства поместные и денежные оклады. По данным А.Л. Станиславского, оклады колебались от 20 до 50 четв. (10–25 дес.) в одном поле, т.е. уступали окладам детей боярских [3, с. 14–15]. Земли, находившиеся за казаками, считались государевыми. Вотчин казачество не имело. Казаки каждой территории получали одинаковые оклады. Но были и привилегированные корпорации верстанных казаков, получавших индивидуальные оклады.

А.М. Орлов, А.Л. Станиславский, С.Б. Сенюткин приравнивают служилых татар к «казакам». А.М. Орлов считает, что «по традиции служилые татары назывались казаками». Он дополняет, что «современные татарские селения Нижегородского края сформировались как казачьи общины», а «простые татары у русских назывались казаками» [7, с. 127].

По мнению А.М. Орлова, отличие служилых татар от других служилых людей, в том, что служилые татары «вели хозяйство на общих началах», «сочетая многотрудную службу с хозяйственными делами» [7, с. 129].

А.Л. Станиславский отнес казаков и татар к разным категориям служилых людей [10, с. 14]. С.Б. Сенюткин также не называет служилых татар «казаками». По его мнению, служилые татары близки по положению к мелкопоместным провинциальным дворянам [9, с. 48].

В этой связи интересно сопоставление социально-правового статуса служилых татар по территориальному признаку.

Положение служилых татар Казанского уезда исследовали Р.Н. Степанов, И.П. Ермолаев и Р.Г. Галлям [11; 5; 2]. По их мнению, «служилые татары» – это особая группа «служилых людей», «феодалное сословие», в основе своей служилые люди «по прибору». Проанализировав писцовую книгу Казанского уезда 1602–1603 гг., И.П. Ермолаев и Р.Г. Галлям (Р.Ф. Галлямов) сделали вывод, что среди служилых татар, к которым они причисляют и князей, и мурз, наблюдалась значительная имущественная дифференциация. Некоторые из служилых татар, владели вотчинами, имели дворовые людей и крепостных земледельцев из числа татарского, русского населения и военнопленных. Их пашенные угодья составляли более 1000 четв. Основная масса служилых татар вообще не имела крепостных. Примерно 60% служилых татар составляла группа с низшими поместными окладами в размере менее 25 четв. пахотной земли. По мнению Р.Г. Галляма, эта группа состояла в основном из бывших ясачных людей. Служилые люди «по прибору» чаще помещались в селениях вместе с ясачными [2, с. 78, 79].

Русские законодательные акты XVI–XVIII вв., касающиеся татар, изучил в своей работе А.И. Ногманов. Он полагает, что служилые татары получили права, сходные с правами русского служилого класса и на основании совершенно одинаковых с дворянами и детьми боярскими наделялись поместьями и вотчинами. А.И. Ногманов обратил внимание на сходство указов, регулирующих правовое положение служилых татар, с актами, касающимися «иноземцев», состоящих на русской службе» [6, с. 27–31].

Анализ источников показывает, что в число «служилых татар», помимо этнических татар, могли войти и представители феодальной элиты некоторых других народностей Среднего Поволжья и Приуралья. В частности, среди служилых татар Казанского уезда начала XVII в. упоминается «башкирский» князь Темиген Муралеев. Правда, в отношении самого князя термин «служилый татарин» в источнике не употребляется, но относительно селения, в котором Темиген имел поместье, говорится, что «деревня Чойдырева за служилыми татарами в поместье» [8, с. 63]. В другом случае среди служилых татар числится «черемисин» (мариец) Тохтамыш [8, с. 51]. Кроме того, В.Д. Димитриев отмечал, что наряду со служилыми татарами, существовали и служилые чуваш. К служилой категории исследователь относил всю феодальную прослойку бывшего Казанского ханства, перешедшую на службу в Русское государство [4, с. 119]. По его подсчетам в 1625 г. в уездах Среднего Поволжья числилось 222 служилых чуваша, не считая членов их семей. В документальных источниках, заметил В.Д. Димитриев, служилые чуваш часто именовались служилыми татарами, а служилые чуваш, принявшие православие – служилыми новокрещенами.

С.Х. Алишев и И.П. Ермолаев отмечали этническую неоднородность служилых татар [1; 5]. С.Х. Алишев, не разделяя служилых татар по этническому признаку, в то же время отмечал сложность социальной структуры нерусских служилых людей. И.П. Ермолаев под термином «служилый татарин» понимает представителей феодальной знати коренных народов Среднего Поволжья. Со вре-

менем основную группу татарского служилого сословия стали составлять «приборные люди» из числа ясачников.

Следовательно, понятие «служилый татарин», кроме этнических татар, включал и некоторое число представителей феодальной элиты других народностей Среднего Поволжья. Тем не менее, с достаточной степенью достоверности можно утверждать, что в большинстве случаев социальное и этническое содержание понятия «служилые татары» в основном совпадают.

Таким образом, относительно позднего средневекового понятие «служилые татары» представляет довольно устойчивый термин. Хронологически социальный статус служилых татар в Русском государстве был сформирован накануне взятия Казанского ханства. Но процесс ее становления начался еще в XV в., а система и порядок службы заимствованы из Золотой Орды.

В Русском государстве под этим этносоциальным определением подразумевались выходцы с Востока. Оно обозначало служилых людей тюрко-татарского происхождения, которые служили удельным князьям и Русскому государству. В широком понимании понятие не имело четкого конфессионального значения, однако в своей основе подразумеваются люди мусульманского вероисповедания, а именно этнические татары.

Сохранение и использование традиционных институтов для управления подданными в национальных регионах Московского государства составляло принципиальную особенность государственного строя России. Это служило средством постепенной адаптации их к жизни в составе единого государства. Как правило, со временем такие локальные особенности нивелировались и сходили на нет, уступая место общероссийским нормам.

Список литературы

1. Алишев С.Х. Исторические судьбы народов Среднего Поволжья. XVI – начало XIX в. – М.: Наука, 1990. – 269 с.
2. Галлям Р.Г. После падения Казани... – Казань: Татар. кн. изд-во, 2001. – 143 с.
3. Галлям Р.Г. «Служилые татары» в Русском государстве XVI – начала XVIII вв.: понятийно-методологический аспект / Р.Г. Галлям, Р.В. Кадыров // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2011. – №2 (24). – С. 72–75.
4. Димитриев В.Д. Мирное присоединение Чувашии к Российскому государству. – Чебоксары, 2001. – 119 с.
5. Ермолаев И.П. Среднее Поволжье во второй половине XVI–XVII вв.: Управление Казанским краем. – Казань: Изд-во КГУ, 1982. – 192 с.
6. Ногманов А.И. Татары Среднего Поволжья и Приуралья в российском законодательстве второй половины XVI–XVIII вв. – Казань: Изд-во КГУ, 2002. – 190 с.
7. Орлов А.М. Нижегородские татары: этнические корни и исторические судьбы. – Н. Новгород: ННГУ, 2001. – 156 с.
8. Писцовая книга Казанского уезда 1602–1603 гг. – Казань: Изд-во КГУ, 1978. – 204 с.
9. Сениоткин С.Б. История татар Нижегородского Поволжья с последней трети XVI до начала XX вв. – Н. Новгород: ННГУ, 2001. – 416 с.
10. Stanislawski A.J. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. – М.: Мысль, 1990. – 299 с.
11. Степанов Р.Н. К вопросу о служилых и ясачных татарах // Сб. аспирантских работ. – Казань: Изд-во КГУ, 1964. – С. 52–70.

Поликарпов Иван Алексеевич

канд. ист. наук, старший преподаватель
ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический
институт МВД России»
г. Барнаул, Алтайский край

Поликарпов Павел Алексеевич

аспирант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

НКВД СССР В СОБЫТИЯХ 1940-х гг. XX ВЕКА В СРЕДНЕЙ АЗИИ

Аннотация: в статье рассматриваются мероприятия проводимые НКВД СССР в середине XX века в Средней Азии. Авторы приходят к выводу о том, что даже в условиях поддержки национально-освободительного движения советское руководство ставило конечной целью движения не отделение Синьцзяна от Китая, а защиту собственных региональных интересов и безопасность приграничных территорий.

Ключевые слова: международные отношения, национально-освободительное движение, Синьцзян, НКВД, СССР, Китай.

В силу своего географического положения, а также особенностей национального и экономического развития провинция Синьцзян занимает особое место в системе советско-китайских отношений. В связи с политической нестабильностью в середине прошлого века, во внутренние дела провинции стали активно вмешиваться зарубежные страны, в том числе США, Германия и Японии. Данное об-

стоятельство вызывало определенную озабоченность у советского руководства, так как из Синьцзяна открывался кратчайший путь к стратегическим регионам СССР, в первую очередь к Сибири и Уралу.

Резкое ухудшение экономического положения большей части населения Синьцзяна после разрыва отношений с Советским Союзом вызвало вполне закономерные протестные настроения в среде коренных народов провинции. В это же время на границе Синьцзяна с Казахской ССР появились случаи перехода местных жителей на территорию Советского Союза в поисках лучших условий для жизни [2]. В СССР очень внимательно следили за событиями в провинции, которые все больше свидетельствовали о росте протестов и недовольства населения. Значительные экономические интересы Советского Союза в провинции в тяжелейших условиях Великой Отечественной войны исключали вариант «невмешательства» в дела соседнего государства. Однако вопрос, в силу его деликатности, требовал основательного рассмотрения проблемы и принятия взвешенных решений.

В г. Алма-Ата был создан штаб оперативной группы спецзаданий НКВД СССР. Его возглавили: генерал-майор В.С. Егноров, начальник отдела спецзаданий НКВД СССР. Несколько позже была сформирована аналогичная оперативная группа и в г. Ташкенте [1, с. 79]. Советское руководство, учитывая этническое родство народов, разделенных границей, провело ряд мероприятий по укреплению государственной границы с Синьцзяном. Это было сделано для того, чтобы национальные идеи повстанческого движения Синьцзяна не распространились за пределы провинции и не оказали влияния на население Советских среднеазиатских республик. Советские лидеры опасались распространения сепаратистского движения коренных национальностей провинции, так как, по мнению некоторых авторитетных лидеров этого движения, Восточный Туркестан включал в себя и северо-восточную часть территории советских среднеазиатских республик.

В целях укрепления границы на участке Таджикской ССР и Китая НКВД СССР был проведен ряд оперативных и организационно-войсковых мероприятий. Для улучшения руководства пограничными отрядами, на участке Таджикской ССР вновь организован Таджикский округ пограничных войск НКВД. В течение 1943 г. на этом участке границы задержано при попытке ее перехода 33 эмиграционных группы общей численностью 209 человек и арестовано в пограничной полосе по подозрению в измене Родине 281 человек. Кроме того, ликвидировано 9 бандгруппировок, общей численностью 91 человек [3].

В результате, при организационной и военно-технической помощи со стороны СССР, а также при непосредственной поддержке спецподразделений НКВД осенью 1944 года в Синьцзяне начался очередной этап национального движения, охватившего на первом этапе северные районы провинции [4]. В результате, была решена основная задача по недопущению создания системы противовоздушной обороны США на территории провинции. Кроме того, была обеспечена беспрепятственная добыча и поставка в Советский Союз запасов стратегического сырья, расположенных в районе Алтайских гор [5].

Не вызывает сомнения тот факт, что действия советского руководства в провинции Синьцзян нарушали основные нормы международного права. Вместе с тем следует учитывать, что эти действия осуществлялись в крайне сложных и противоречивых условиях международных отношений, которыми был так характерен обозначенный период. В то же время вопрос об аннексии Синьцзяна или содействия каким-либо силам, строящим планы его выхода из-под юрисдикции Китая, всегда оставался в Советском Союзе за рамками серьезной политики.

Список литературы

1. Бармин В.А. Синьцзян в советско-китайских отношениях 1941–1949 гг.: Монография. – Барнаул, 1999. – 199 с.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) Ф. Р-9401. «Особая папка» В.М. Молотова. Оп. 2. Д. 173. Л. 16–18.
3. ГАРФ. Ф. Р-9401. «Особая папка» В.М. Молотова. Оп. 2. Д. 69. Л. 81–82.
4. ГАРФ. Ф. Р-9401 с/ч. «Особая папка» И.В. Сталина. Оп. 2. Д. 68. Л. 61–66.
5. Сладковский М.И. История торгово-экономических отношений СССР с Китаем (1917–1974). – М., 1977. – 261 с.

Поликарпов Иван Алексеевичканд. ист. наук, старший преподаватель
ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический
институт МВД России»
г. Барнаул, Алтайский край**Поликарпова Ольга Николаевна**канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ИСТОРИОГРАФИЯ США О «РЕВОЛЮЦИИ ТРЕХ ОКРУГОВ»

Аннотация: в статье рассматривается позиция североамериканских исследователей XX века относительно политики Советского Союза в китайской провинции Синьцзян. Авторы приходят к выводу о субъективном характере данных работ, который продиктован, в большей степени идеологическим противостоянием СССР и США. В то же время подчеркивается значимость данных исторических трудов и серьезная проработка многих дискуссионных вопросов.

Ключевые слова: историография, международные отношения, Революция трех округов, Синьцзян, СССР, США.

Западная, и прежде всего, американская историография политики СССР в отношении Синьцзяна представлена довольно широко и разносторонне, как в отношении исследователя, так и оценок, высказываемых данными исследователями. Однако следует подчеркнуть, что на протяжении, по меньшей мере, последних 80-ти лет в западной историографии существует устойчивое и, по сути, единое мнение, относительно конечной цели политики Советского Союза в отношении Синьцзяна в середине прошлого столетия. Эта цель, по заключению североамериканских исследователей, определялась, в конечном счете, аннексией провинции и присоединением ее к СССР с целью получения богатейших сырьевых ресурсов. По крайней мере, такой точки зрения придерживаются в своих работах большинство американских историков, которые предметно занимаются проблемами Синьцзяна. В американской историографии тема непосредственного участия Советского союза в событиях 1931–1934 гг., в подготовке восстания 1944 г. в трех северо-западных округах провинции, а также в создании и организации деятельности непризнанной Восточно-Туркестанской республики (ВТР) присутствует в большей части работ, посвященных истории Синьцзяна. Указывается, в частности, на непосредственное участие СССР в «Революции трех округов», которое, выразилось в поставках оружия и предоставлении квалифицированных военных специалистов-инструкторов. Нельзя, однако, не повторить, что все эти утверждения носят слишком общий, с точки зрения доказательности, сомнительный характер. Сами же попытки преследуют очевидную цель возложить всю ответственность, например, за революционные события 1944–1949 гг. в Синьцзяне исключительно на Советский Союз. Такой, или близкой к ней, точки зрения придерживается большинство ученых Соединенных Штатов Америки, занимающихся данной проблемой. Среди них: преподаватель частного исследовательского университета Джонса Хопкинса американских востоковед Оуэн Латтимор, автор серьезных и содержательных работ «Pivot Of Asia Sinkiang And The Inner Asian Frontiers Of China And Russia» (Стержень Азии. Синьцзянские и внутриазиатские границы Китая и России) и «The Situation In Asia» (Ситуация в Азии) [1; 2], один из видных Китаеведов Соединенных Штатов Гарри Шварц, опубликовавший свое исследование под названием «Tsars, Mandarins, and Commissars: A History of Chinese-Russian Relations» (Цари, мандарины и комиссары: история китайско-российских отношений) [3], американский историк Фостер Рея Даллес в своем исследовании «American Policy Toward Communist China 1949–1969» (Американская политика в отношении коммунистического Китая 1949–1969 гг.) [4] отводил Китаю ключевую роль определяющую соотношение сил в Азии, а соавторы весьма популярной работы «Sinkiang: Pawn or Pivot?» (Синьцзян: фигура или пешка?) [5] американец Аллен Уайтинг и бывший губернатор Синьцзяна, генерал Шен Шидай являлись непосредственными участниками событий. Близкие к ним оценки политики Советского Союза в Синьцзяне даются и в ряде других работ западных исследователей данного периода.

Более того, авторы указанных выше работ приходят к выводу о том, что подготовка, осуществление восстания, военная помощь со стороны Советского Союза носили весьма корыстный характер. Американские ученые в качестве основных доводов останавливаются на национальных и идеологических аргументах. Кроме того, нередко затрагивается и тема национальной борьбы, как составной части мировой революции. Данную точку зрения разделяют и многие другие зарубежные историки. Большая часть этих исследователей выстраивала содержание своих работ исключительно на базе доступных им материалов и документов. При этом доступ к советским и российским архивам, по понятным причинам, был для них исключен. Отсюда и очевидный субъективизм, а также поверхност-

ный характер выводов и оценок. Что, впрочем, не снижает значимости самих трудов и серьезной проработки многих их разделов.

Список литературы

1. Lattimore O. Pivot of Asia. Sinkiang and the Inner Asian Frontiers of China and Russia. – Boston, 1950. – 268 p.
2. Lattimore O. The Situation In Asia. – Little, Brown And Company, 1949. – 264 p.
3. Schwartz H. Tsars, Mandarins and Commissars. A History of Chinese-Russian Relations. – Anchor Books; Revised edition, 1973. – 300 p.
4. Dulles F.R. American Policy Toward Communist China 1949–1969. – New York: Harlan Davidson, 1972. – 288 p.
5. Whiting Allen S., Sheng Shih-Tsai. Sinkiang: Pawn or Pivot? – Michigan State Univ. Press, 1958. – 314 p.

Черницына Ольга Владимировна

аспирант

Волгоградский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Волгоград, Волгоградская область

СУБЪЕКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ОППОЗИЦИИ: ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается деятельность парламентской оппозиции по вовлечению молодежи в общественно-политические процессы современной России. Анализируются молодежные программы парламентских партий на фоне целенаправленного негативного внешнего влияния на молодежную среду. В заключение предлагаются рекомендации по развитию факторов, способствующих модернизации взаимодействия системной оппозиции с российской молодежью.

Ключевые слова: парламентская оппозиция, политические партии, молодежь, молодежная политика, современная Россия.

Проблема организованной и конструктивной вовлеченности молодежи в общественно-политические процессы остается одной из нерешенных в современной России. Регулярное озвучивание представителей системной оппозиции тезиса о необходимости молодежной политики зачастую подменяет реальную деятельность по решению этой проблемы. Препятствием также становится распространенная в молодежной среде система стереотипов и ценностей, целенаправленно формируемая внешними факторами и распространяемая посредством социальных сетей: крайний индивидуализм, максимизация прибыли, «духless» (бездуховность), виртуализация общения и тотальная апатия к происходящему в общественной среде [2, с. 32].

Указанные стереотипы приводят к негативному политическому эффекту – молодежь либо полностью отказывается от участия в политике, либо легко радикализуется, что подтвердили прошедшие 5 мая 2018 года в Москве, Санкт-Петербурге и ряде других российских городов массовые уличные акции протеста. Наиболее мобильная, активная социальная часть российского населения становится удобным объектом для политических манипуляций, а парламент начинает восприниматься как бездеятельная «говорильня», неспособная выполнять функцию, ради которой он был избран [4, с. 79].

Работа в зоне комфорта с привычной аудиторией по налаженным лекалам приводит к тому, что у партий парламентской оппозиции отсутствует система взаимодействия с различными социальными группами – трудовыми коллективами, профсоюзами, малым и средним бизнесом, не развито молодежное крыло и работа с социальными сетями.

Из представленных в российском парламенте оппозиционных партий только КПРФ имеет необходимые организационные ресурсы для модернизации взаимодействия с российской молодежью. Коммунистической партией разработана программа, учитывающая интересы молодых россиян, среди положений которой: принятие Трудового кодекса, обеспечивающего молодежь рабочие места и поддержку на производстве; гарантия полноценного и бесплатного образования; развитая система льгот для молодой семьи; гарантия обеспечения бесплатных мест в детских дошкольных учреждениях; реальное возрождение и модернизация науки; меры по социальной и экономической поддержке молодых ученых [1].

Вместе с тем, как полагает автор, заявленные КПРФ методы работы с молодежью не способствуют увеличению электората партии в силу объективных причин. У современной российской молодежи, социализация которой началась в относительно стабильные и отличные от коммунистической политической культуры 2000-е гг., отсутствуют социальные опыт и память, а процессы, связанные с коммунистической эпохой и распадом СССР, воспринимаются как давно минувшие события. Кроме того, представители современной молодежи, в отличие от более политизированного старшего поколения, не идентифицируют себя в системе идейно-политических координат либерализма, консерватизма или социал-демократии.

Вместе с тем партия «Единая Россия» демонстрирует различные способы вовлечения молодежи: в рамках проекта «Уличная мобилизация» партия власти для участия в уличных акциях в поддержку В.В. Путина мобилизовала свыше 580 тысяч граждан; в день голосования – 18 марта 2018 г. был проведен флэшмоб «УчастОК» [3]; на уровне российских регионов привлечение электората сопровождалось кампанией в «Instagram» с призывом принять участие в акции: «Сделай фото, или ролик на избирательном участке с хештегом #УЧАСТОК и выложи в свою социальную сеть 18 марта. Участок – от слова участие!»; для участия в уличных акциях в противовес оппозиции созданы проекты «Идущие вместе», «Наши», «Молодая гвардия «Единой России» (МГЕР).

Таким образом, на взгляд автора, в отличие от партии власти отношения системной оппозиции и молодежи до сих пор не выстроены в конструктивном русле, а используемые методы привлечения молодежи неэффективны. Статус «лояльной» парламентской оппозиции в реальной политической практике приводит лишь к способности регулярно получать, в лучшем случае, второе место (КПРФ), но чтобы победить парламентской оппозиции нужно меняться.

Автором могут быть даны следующие рекомендации по развитию факторов, способствующих повышению эффективности взаимодействия парламентской оппозиции и современной российской молодежи:

- активизация нормотворческой деятельности системной оппозиции с учетом патерналистских запросов молодежного электората;
- создание новых социально-политических институтов, способных событийно перекрывать «несистемные» акции;
- привлечение отечественных СМИ, цифровых информационных технологий, сети Интернет в целях формирования ценностей и мотивации поведения молодежи в интересах обеспечения устойчивости и суверенности системы государственного управления;
- критическая оценка партиями парламентской оппозиции вносимых законодательных инициатив в целях недопущения эффекта «бешеного принтера» и снижения доверия молодых россиян к парламенту (законопроект, запрещающий езду на велосипеде без прав, о введении уголовной ответственности за тунеядство и пр.);
- создание и запуск социальной рекламы, как комплекса мероприятий по изменению отношения молодых граждан к общественно-политической деятельности парламентских партий;
- развлекательно-игровые мероприятия: флэшмобы, исторические, тематические реконструкции, массовые игры, проводимые системно-оппозиционными партиями.

Список литературы

1. Зюганов Г.А. КПРФ и молодежь – едины! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kprf.ru/party_live/109555.html
2. Информационный бюллетень Национального института развития современной идеологии / Сост. Г.А. Воронченкова, С.В. Викулов, С.Е. Гречишников [и др.] // АНО «Национальный институт развития современной идеологии». – 2007. – №1 (1). – 65 с.
3. Турчак А. «Единая Россия» приняла активное участие в избирательной кампании Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novgorod.er.ru/news/2018/3/20/andrey-turchak-edinaya-rossiya-prinyala-aktivnoe-uchastie-v-izbiratelnoj-kampanii-prezidenta-rf/>
4. Хайек Фридрих Август фон. Дорога к рабству. – М.: Новое издательство, 2005. – 264 с.

Ярославцева Яна Алексеевна

студентка

Хазимуллин Артём Дамирович

студент

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМЫ ЛОББИЗМА В ПОЛИТИКЕ И ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается такое явление, как лоббизм. Представлены его виды, инструменты и последствия.

Ключевые слова: лоббизм, интересы, группа лиц, государственные органы, государство, политика, экономика, технологии, приёмы.

Вопрос, что такое лоббизм, представляет собой краеугольный камень в понимании всей темы. Поэтому он требует детального разбора. Сразу отметим, что здесь мало дать простое определение понятия. Как минимум, мы должны задать себе следующие уточняющие вопросы:

1. Как расширяется термин лоббизм в его современном понимании?

2. Подход к лоббизму, как деятельности?
3. Виды деятельности, которые являются лоббистскими технологиями?
4. Какие наиболее эффективные инструменты в лоббистской деятельности в России?
5. Роль лоббизма в развитии экономики и политике?

Итак, что же обозначает термин лоббизм?

Наиболее объективным определением термина «лоббизм» на наш взгляд является юридическое. В рамках юридического подхода лоббизм является многоплановое участие граждан, организаций, предприятий или отдельных лиц, специализирующихся на лоббистской деятельности, других субъектов правоотношений с органами государственной власти с целью оказания влияния на принятие необходимых им единичных решений в виде законодательных актов, административных, политических и иных официальных решений и для постоянного отстаивания своих интересов.

Переходим к вопросу о подходах к лоббизму, как к деятельности. Отметим, что ни один подход не существует в «чистом» виде, что есть различные варианты сочетания подходов с преобладанием той или другой концепции. Мы выделили следующие основные подходы, которые являются отражением действительность все в той или иной степени:

Системно-функциональный, иногда его называют институциональным подходом, гласит, что лоббизм – институт политической системы, обеспечивающая взаимодействие субъектов политической коммуникации, то есть лоббизм – средство поддержания равновесия в обществе.

Инструментальный подход заключается в том, что лоббизм есть набор методов и технологий влияния на процесс выработки решений государственной власти.

Процедурный подход говорит нам, что лоббизм – это органический элемент системы бюрократических правил и процедур принятия решений в системе власти.

Компаративистский подход повествует, что лоббизм – это деятельность, в ходе которой лишь единицы имеют реальные рычаги влияния на процесс выработки ответственных решений государственной власти.

Если подходить формально, то лоббистскими технологиями мы можем назвать все те виды деятельности, которые будут содержать определённые методы воздействия на процесс принятия решений в органах государственной власти. Как и всякие технологии, лоббистские технологии включают в себя приемы, операции и процедуры. Также лоббистские технологии тесно связаны с применяемыми средствами, оборудованием и инструментами.

Теперь предлагаем обратиться к конкретике. Всем хорошо известны классические технологии лоббизма. Такие как участие в избирательных кампаниях, то есть предоставление средств на их проведение, составление законопроектов и вынесение их на обсуждение парламента, организация пропагандистских кампаний по поводу готовящихся или принятых решений, публикация данных голосований депутатов по законопроектам, презентация результатов исследований в средствах массовой информации и органах власти, взаимодействие с прессой, организация торжественных встреч и приемов для представителей власти, опосредованный и прямой подкуп должностных лиц, интернет-технологии, рекламные технологии применительно к продвигаемым решениям и прочие. Все перечисленные технологии можно отнести к «стандартному набору» инструментов лоббиста.

Перед тем, как рассказать о несколько нетрадиционных технологий, отметим, что большинство лоббистов неохотно делятся тайнами своего ремесла. Почему лоббисты не хотят делиться технологиями? Ответ исключительно прост. Потому что исключено, чтобы кто-то обменял секрет эффективной схемы, позволяющей вырабатывать большие суммы денег на популярность, которая продлится не долго. Вернёмся всё же непосредственно к технологиям:

Одной из технологий будет являться внедрение агентов влияния в структуры компаний-конкурентов и аппарат профильных ведомств. Этот тезис исходит из соображения, что любую систему, необходимо «минировать» подходящими для её управления людьми, для сохранения возможности дальнейшего контроля над системой принятия решений. Агенты влияния могут быть полезны и для навязывания повестки и регламента рассмотрения лоббируемых вопросов. Добиться этого можно вхождением в наблюдательные общественные органы при власти, либо имея в таких органах людей, которые будут являться вашими представителями.

Ещё одна технология – это навязывание конкурентам заведомо неэффективных объектов лоббистского воздействия. Такой способ заставит их тратить свои ресурсы и приобретать имидж неэффективных лоббистов.

Ну и в заключении технология, суть которой в перетягивание субъектов политического процесса на свою сторону не только переговорами, но и силой событий или обстоятельств. Соответственно, можно внушать эти события. То есть необходимо искусственно создавать локальные кризисы, которые подтолкнут лицо, принимающее решение, выбрать вариант решения проблемы, который нам необходим, кстати говоря, таким приёмом любят пользоваться Соединённые Штаты Америки в своей внешней политике.

Здесь необходимо понять следующее: эффективность лоббистской деятельности зависит от конкретной ситуации и индивидуального подхода.

Сталину говорил: «Нет такого буржуазного деятеля, которого нельзя подкупить. Необходимо разобратся, чем именно. Для большинства – это деньги. Если он остался неподкупен, значит, вы по-жадничали. Но там, где все же не пройдут деньги, пройдет женщина. А где не пройдет женщина, там пройдет Маркс». Довольно верное замечание для работы лоббиста.

В условиях современной России мы выделили самые распространённые инструменты:

1. Рекрутирование «своих» представителей во власть.
2. Коррупционирование должностных лиц.
3. Неформальные контакты.
4. Участие в работе политических и общественных организаций.
5. Покровительство чиновников.
6. Судебные процедуры.
7. Средства массовой информации

Но повторим – каждая конкретная ситуация является уникальной и способна расставить совершенно особый и разноплановый список приоритетов в выборе инструментов лоббирования.

Поговорим о роли лоббизма в развитии экономики и политики. На наш взгляд он играет сугубо отрицательную роль. Если мы будем говорить о экономике, то отметим, что лоббизм как явление противоречит принципам конкуренции, примеров масса. Так, крупная Американская энергетическая компания «Энрон», пользуясь дружбой с властью, бесконтрольно несколько десятков лет занималась финансовыми аферами, в том числе получая многомиллиардные заказы от государства. А причина такой дружбы очень проста. Данная корпорация проплачивала избирательные кампании кандидатов в президенты США, одним из которых был Буш младший. Известен и другой случай, когда в 1996 году группа крупнейших олигархов «скинулись» на президентскую кампанию Ельцина, а после его победы принялись разворовывать остатки СССР. Оба примера являются не только примеры пагубного влияния на экономику, но и на политику. Вообще, лоббизм – это скорее термин политический, чем экономический, однако, он затрагивает обе сферы. С экономикой разобрались, перейдём к политике. Воспользуемся уже приведёнными примерами. В обоих случаях происходит нарушение принципа демократии и плюрализма, однако, страшнее всего то, что происходит разращение элиты, расцветает коррупция и бюрократизм, что собственно сегодня мы и видим в Российской экономике. Такие тенденции ведут к деградации общественного права, упадку благосостояния населения и в результате, как следствие, распаду государства. Исходя из вышесказанного, считаем, что лоббизм несёт колоссальный ущерб для экономики и политики, и именно государство должно принимать меры по борьбе с этим явлением путём улучшения правовой базы, а также проводя мероприятия по оздоровлению элиты.

Список литературы

1. Кризис / А. Хинштейн, В. Мединский. – 2009. – 464 с.
2. Кризис. Оружие доллара / Н. Стариков.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stratagema.org>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Зубарева Наталья Борисовна
д-р искусствоведения, доцент, профессор
Петрова Дарья Андреевна
студентка

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
институт культуры»
г. Пермь, Пермский край

ДЖУЗЕППЕ ВЕРДИ. STABAT MATER: К ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГИПОТЕЗЫ

Аннотация: в статье рассматривается последнее сочинение Дж. Верди, успешно выдержавшее испытание временем, но ни разу не становившееся предметом самостоятельного исследования. Авторы поднимают вопрос о приметах уникальности данного произведения и, раскрыв его связь с музыкально-риторической традицией барокко, формулируют исследовательскую гипотезу. Согласно последней, ориентация композитора на творчество Дж. Палестрины как на высокий образец могла с большой вероятностью привести к применению музыкально-риторических фигур в мелодической ткани *Stabat mater*. В заключении статьи показаны прогнозируемые результаты намеченного исследования.

Ключевые слова: Джузеппе Верди, *Stabat Mater*, музыкальная риторика.

Литература, посвященная жизни и творчеству Джузеппе Верди, представляет собой обширный корпус научных текстов, однако в нем существует своего рода «белое пятно», которое связано с четырьмя духовными композициями: *Ave Maria* (1897 г.), *Stabat mater* (1896–1897 гг.), *Le laudi alla Vergine Maria* (1886–1888 гг.) и *Te Deum* (1895–1896 гг.). В 1897 году эти опусы были формально объединены для издательства Ricordi в цикл *Quattro pezzi sacri*, а через год, будучи впервые исполнены в Париже, встретили самый сердечный прием восторженной публики. В дальнейшем названные сочинения ожидали разные судьбы, среди которых самой счастливой оказалась судьба *Stabat mater*. Заслуженно любимое многими поколениями исполнителей и слушателей, это произведение, тем не менее, ни разу не становилось объектом самостоятельного исследования [1, с. 11–13].

Вместе с тем, отнюдь не только неизученность последнего сочинения Джузеппе Верди послужила причиной нашего особого интереса к нему. Он был обусловлен многими факторами, среди которых необходимо отметить следующие.

Важен уже сам факт обращения к практике католического богослужения, необычный для человека, известного своими антиклерикальными взглядами [6]. В этом плане обращает на себя внимание та «смысловая арка» жизненного пути композитора, на которую указывает немецкий исследователь В. Швайкерт: «На исходе жизни <...> вместе с произведениями *Quattro pezzi sacri*, созданными между 1889 и 1897 годами, Верди вспоминает начало карьеры, начатой двенадцатилетним мальчиком в сельской церкви Ронколе, а также свои ранние церковные сочинения» [6].

Не менее важно и то, что композитор с особой требовательностью относился к словесным текстам своих сочинений. «Я никогда не писал опер на готовые либретто, сделанные кем-то на стороне, – говорил композитор, – я никак не могу понять, как может вообще родиться сценарист, который в точности угадает то, что я могу воплотить в опере» [5]. Это высказывание относится именно к опере; мы же рассматриваем духовное произведение, и тем более существенное значение приобретает для исследования его опора на канонический латинский текст.

И, наконец, важнейшее значение имеет для нас кардинальное отличие мелодики *Stabat mater* от оперной мелодики Верди, которая «в его лучших сочинениях оказалась способной аккумулировать и синтезировать в себе широкую напевность с естественной и индивидуализированной декаламационно-диалогической выразительностью <...>» [12]. Мелодика *Stabat mater* имеет принципиально иную природу. «Начиная с *Pater noster*, духовные сочинения обозначают поворот к новой стилистике: от яркой мелодики, близкой оперным ариям, композитор приходит к «нейтральному» тематизму, усиленно полифоничности хоровой фактуры и иным отголоскам эпох Ренессанса и барокко, что в значительной степени меняет вокальное письмо Верди» [2, с. 6].

Итак, обозначив основные факторы, обуславливающие повышенный интерес к последнему сочинению Верди, мы, тем самым, определили основные направления нашего исследования. Ключевым среди них представляется прояснение сути отношения композитора к религии. В музыковедческой научной литературе нередко упоминается, что современники характеризовали Верди как человека мало верующего, едва ли не атеиста. Подробное рассмотрение данного вопроса встречается значительно реже. Среди такого рода материалов нужно отметить интернет-публикацию А. Ефименко [6], в которой автор показывает роль католической церкви в жизни юного Джузеппе, включая и его воспитание в строгой вере, и обучение музыке у священника Пьетро Байстроччи, и участие в богослужениях в качестве *participatio actiosa*, и первые произведения, komponируемые вместе с учителем Фердинандо Провези для включения в мессу. Затем, однако, последовало крушение надежд на продолжение

карьеры церковного музыканта – юноша не прошел отборочный тур на получение должности соборного капелмейстера и органиста в городе Монци.

Это событие оказало ощутимое влияние на отношение Верди к официальной церкви. Много позже, критикуя священный синод, он писал: «Ваши священники – безусловно, священники, но вряд ли христиане» [6]. Для нас эти слова означают именно отношение к господствующей церкви, но не к вере как таковой и, тем более, не к церковной музыке. Вспомним неоднократно выражавшееся композитором восхищение музыкой Палестрины: «Палестрина – подлинный глава духовной музыки и предвечный отец музыки итальянской» [4, с. 174]. Не вызывает сомнения, что в первую очередь именно творения Палестрины имел в виду Верди, обращаясь к молодым итальянским композиторам с призывом «*Tornate all'antico, sara un progresso!*»! Призыв этот, примечательный во многих отношениях, информативен также в контексте нашей проблематики. Мотивируя необходимость изучения музыки композитора, писавшего почти исключительно церковную музыку, Верди, конечно же, акцентировал не только жанрово-содержательный, но и композиционно-технический аспект.

Среди более сотни месс, созданных Палестриной, особую известность приобрела так называемая «*Missa parae Marcelli*», написанная около 1562 года по поручению Тридентского собора в связи с назревшей необходимостью реформирования музыки католического богослужения. Эта месса, посвященная памяти Папы Римского Марцелло (Марчелло) II, «была призвана показать, как слово <...> может быть воплощено в музыке» [8, с. 155]. С названным произведением связано одно из начал музыкальной риторики: «Именно с этого времени музыкально-риторические связи перестают быть случайными и все глубже внедряются в музыкальную практику <...>» [3].

Рассматриваемая в таком ключе, «*Missa parae Marcelli*» выступает не просто как конкретное произведение, а как концентрат определенных художественных концепций своей эпохи. В первую очередь – это свойственная эпохе «кодификация отношения слова и той вещественности, которая в нем заложена» [7], благодаря чему возникает феномен, получивший название «готового слова культуры» [9]. В таком аспекте обращение Верди к тексту католической секвенции *Stabat mater* особенно примечательно как обращение к «готовому слову культуры». Не менее существенно и то, что «слово» это являлось словом риторической. Исходя из данной посылки, мы можем сформулировать свою исследовательскую гипотезу: ориентация композитора на свойственную барочному мышлению «кодификацию отношения слова и образа» могла с высокой степенью вероятности привести к широкому применению в *Stabat mater* музыкально-риторических фигур, что способствовало коренному изменению звукового облика мелодической ткани по сравнению с произведениями оперного жанра.

Верификация этой гипотезы, несомненно, потребует большой и кропотливой работы, но некоторые предварительные выводы могут быть сделаны уже сегодня. В современном музыкознании работы по музыкальной риторике ориентированы, в большей своей части, на музыку эпохи барокко [8; 10]. Что же касается музыки XIX века, то в ней, по мнению В. Холоповой, важнейшим видом символики «стали оперные лейттема и лейтмотив, исторически пришедшие на смену музыкально-риторическим фигурам – в качестве определенного музыкального оборота с закрепленным смысловым значением (Вагнер, Римский-Корсаков). Музыкально-риторические фигуры же остались лишь как рудимент, в виде индивидуальных случаев – у Шопена, Шумана, Глинки» [11].

Отсутствие имени Верди в этом списке может объясняться по-разному, в том числе неизученностью его поздних духовных опусов. Само по себе изучение этих произведений с предлагаемой точки зрения внесет некоторую ясность в ту область музыкальной науки, которая сегодня представляется «белым пятном». Однако при успешном подтверждении выдвинутой нами гипотезы еще более значительным следствием станет определение роли Верди не как завершителя бытования музыкально-риторической традиции в послеклассической музыке, а как побудителя нового риторизма, которому предстояло стать заметным явлением в музыке XX века.

Список литературы

1. Алмазова В.В. Жанры духовной музыки в творчестве Дж. Верди: Дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / Моск. гос. консерватория им. П.И. Чайковского. – М., 2013. – 181 с.
2. Алмазова В.В. Жанры духовной музыки в творчестве Дж. Верди: Автореф. дис. ... канд. искусствоведения. – М., 2013. – 27 с.
3. Бекниязова Ш. Из истории связи музыки и риторики // Партнерство OrexCA.com и журнала академии искусств Узбекистана «*San'at*» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belcanto.ru/verdi.html> (дата обращения: 20.05.2018).
4. Бубчикова В. Жанры духовной музыки в творчестве Джузеппе Верди // Музыкальная академия. – 2012. – №4. – С. 170–178.
5. Друскин М.С. Джузеппе Верди // Сайт Belcanto.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belcanto.ru/verdi.html> (дата обращения: 20.05.2018).
6. Ефименко А. Верди, католическая церковь и современные рецепции оперы «Дон Карлос» (Мюнхен / Зальцбург 2013) // Сайт OperaNews.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://operanews.ru/13121609.html> (дата обращения: 20.05.2018).
7. Заднепровская Г. Риторические фигуры в музыке XX века (на примере творчества А. Караманова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.karamanov.ru/articles/21.html> (дата обращения: 20.05.2018).
8. Захарова О. Музыкальная риторика XVI – первой половины XVIII в. // Проблемы музыкальной науки: Сб. статей / Под ред. М.Е. Тараканова, Ю.Н. Тюлина, В.Н. Холоповой, В.А. Цуккермана. – М.: Советский композитор, 1975. – Вып. 3. – С. 345–378.
9. Михайлов А.В. Эпоха «готового» слова и ее кризис // Михайлов А.В. Языки культуры // Интернет-библиотека «*XLIBY.RU*» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.xliby.ru/kulturologija/jazyki_kultury/p3.php (дата обращения: 20.05.2018).

10. Носина В.Б. Музыкальная риторика как композиционный прием // Носина В.Б. Символика музыки И.С. Баха и ее интерпретация в «Хорошо темперированном клавире» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.muzlitra.ru/bah/nosina-v.b.-simvolika-muzyki-i.s.baha-i-ee-interpretatsiya-v-horosho-temperirovannom-klavire--3.html> (дата обращения: 20.05.2018).

11. Холопова В.Н. Три стороны музыкального содержания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kholopova.ru/bibrus1.html> (дата обращения: 20.05.2018).

12. Цодоков Е. Опера – это Верди! // Сайт OperaNews.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://operanews.ru/13101407.html> (дата обращения: 20.05.2018).

Понькина Антонина Михайловна

канд. искусствоведения, доцент

ГБОУ ВО «Белгородский государственный

институт искусств и культуры»

г. Белгород, Белгородская область

САКСОФОН В АНСАМБЛЕВОМ ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Аннотация: в статье анализируются ансамблевые сочинения для саксофона, написанные зарубежными композиторами второй половины XIX – начала XX веков. Опусам подобного плана свойственно большое жанровое разнообразие, обусловленное как тембровыми особенностями инструмента, так и характером исполнительской практики.

Ключевые слова: саксофон, ансамбль саксофонов, ансамблевое творчество, ансамблевое творчество для саксофона, творчество композиторов второй половины XIX – начала XX веков.

Введение саксофона в инструментальную практику пришлось на вторую половину XIX столетия. Этот период отличался не только высоким уровнем исполнительского мастерства музыкантов-духовиков, но и блестящими достижениями композиторов [2]. Собственно, в данное время для духовых инструментов были написаны ярчайшие опусы, до сих пор не потерявшие своей значимости и постоянно используемые в программах концертных выступлений, конкурсных прослушиваний, а также педагогических целях. Поэтому не удивительно, что первые образцы сочинений для саксофона, в том числе и ансамблевые, относятся именно к эпохе романтизма. Их большое жанровое разнообразие было определено широким спектром деятельности саксофонистов.

Однако несмотря на это, произведения для ансамблевых форм музицирования поддаются довольно четкой классификации, в рамках которой обозначились:

- ансамбли однородных инструментов без сопровождения – «Квартет» для четырех саксофонов К. Флорио («Quartette» for four saxophones C. Florio) считается одним из наиболее ярких в подгруппе;

- ансамбли однородных инструментов с сопровождением – как пример можно привести «Концертный дуэт» для саксофона-альта, саксофона-сопрано и фортепиано Op. 55 Ж.-Б. Синжели («Duo Concertante» for Alto Saxophone, Soprano Saxophone and Piano, Op. 55 J.-B. Singelée).

Стоит отметить, что все вышеуказанные произведения продолжают достаточно часто исполняться и в наши дни, а в их музыке отразились тенденции, преобладающие как в искусстве игры на саксофоне, так и композиторском творчестве. Так, в «Квартете» Op. 53 для четырех саксофонов Ж.-Б. Синжели («Quartette» for four saxophones J.-B. Singelée) явно просматривается отход от традиционно исполнявшегося в жанре квартета трехчастного цикла и замена его четырехчастным (Andante-Allegro – Adagio Sostenuto – Allegro Vivace – Allegretto) со свободным темповым соотношением частей. Такие черты являются типичными для многих опусов анализируемого периода [1].

Начало XX века ознаменовалось новыми поисками выразительных и тембровых возможностей саксофона [3]. В связи с чем, экспериментальным составом ансамбля отличаются большинство произведений. Саксофону в них противопоставляются инструменты либо с контрастным звукоизвлечением (фортепиано, струнные), либо с аналогичным (другие духовые). Их введение приводит к большому разнообразию ансамблевых образцов, среди которых можно выделить:

- сочинения для ансамбля саксофонов, в том числе и классического квартета саксофонов – как например «Анданте, фуга и финал» для квартета саксофонов Р. Моулаерта (R. Moulaert «Andante, Fugue and Finale» for saxophone Quartet);

- сочинения для различных составов ансамбля с участием саксофона – «Октет №1» Г. Вуллетта (A. Woollett Oktetto no. 1).

Первую группу ансамблей репрезентуют «Два квартета» Op. 23 для квартета саксофонов Г. Бумке (G. Brumke «Two Quartets» Op. 23 for saxophone Quartet), которые по сути являются программными миниатюрами для разнотесситурного ансамбля саксофонов. В данном случае автором была использована редкая комбинация разнородностей саксофонов – саксофон-альт, саксофон-тенор, саксофон-баритон, саксофон-бас. Наиболее известное произведение второй группы – «Трио для фортепиано, альт и саксофона-тенора» П. Хиндемита. В данном опусе функции инструментов аналогичны струн-

ному трио (альт, виолончель и фортепиано), но виолончель композитор заменяет саксофоном-тенором.

Таким образом, уже в период второй половины XIX – начала XX веков можно отметить существование большого количества художественных образцов ансамблевой музыки как для саксофона, так и с его участием. Такое жанровое разнообразие сочинений зависело от характера саксофонной исполнительской практики, обусловленной тембровыми особенностями и выразительными возможностями инструмента.

Список литературы

1. История зарубежной музыки. Начало XX века – середина XX века: Учебник / Ред. В.В. Смирнов. – СПб.: Композитор, 2001. – Выпуск 6. – 630 с.
2. Понькина А. Феномен саксофона в музыкальном искусстве второй половины XIX века // Культурная жизнь Юга России. – 2017. – №4 (67). – С. 21–27.
3. Понькина А. Характерные тенденции исполнительства на саксофоне рубежа XIX – XX веков // Искусство и образование. – 2018. – №1 (111) 18. – С. 35–44.

Узлова Екатерина Алексеевна

студентка

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОЗДАНИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ КУКЛЫ

Аннотация: в статье рассмотрена характеристика текстильных кукол. Описаны истории создания первых текстильных кукол. Обозначен вклад европейских мастеров и их компаний в развитие и популяризацию текстильной куклы.

Ключевые слова: кукла, текстильная кукла, авторская кукла.

Кукла – самая популярная и древняя игрушка. Она обязательный атрибут детских игр и самое достояние детям произведение искусства. Не одно, а целых четыре тысячелетия относят нас назад к моменту появления кукол. Тогда они представляли собой часть священных ритуалов: на фигурки возлагались магические функции либо они служили оберегом. С веками кукла стала не только игрушкой, но и модной вещью, дорогим подарком, частью интерьера. На сегодняшний день существует множество видов кукол, классифицирующихся по различным признакам. По используемому материалу различают фарфоровую, деревянную, бумажную, текстильную и др. Особенно популярными в последнее время стали текстильные куклы.

Многие считают, что первыми текстильными куклами можно считать различные обрядовые куклы, созданные из лоскутов ткани различными способами. Самая первая подобная кукла – кукла-мотанка, имеющая в своей основе скрутку – туго скрученный валик из ткани. Немного позже на основе мотанки появилось сразу несколько десятков подобных кукол, немного отличающихся способом изготовления и имеющих свое уникальное назначение. Такие куклы так же называют тряпичными. Со временем стали появляться тряпичные куклы, не имеющие в своей основе скруток, и кукольный мир дополнился еще множеством разных кукол, но все они были собраны из тряпичных лоскутов [1, с. 67]. С другой точки зрения, текстильная имеет большие различия с тряпичной. Текстильными куклами в большинстве случаев называют интерьерную или игровую авторскую куклу, как правило, набивную, то есть сшитую по выкройке фигуру, объем которой придает наполнитель.

Первым мастером текстильной куклы можно считать немку Кэти Крузе, жену талантливого немецкого скульптора Макса Крузе. Она считала, что популярные на то время куклы из бисквитного фарфора совершенно не подходили для детских игр, так как были очень хрупкими. Она хотела, чтобы её куклы стали прочными, реалистичными и удобными в обращении. По одной из версий, первую куклу Кэти создала из картошки и полотенца, плотно набитого песком. Позже куклы Крузе, в виде малышей сшивались уже из маленьких кусочков ткани (на одну ногу приходилось пять деталей). Наполнителем так же оставался песок, что делало куклу достаточно тяжелой и создавало впечатление, будто держишь в руках живого малыша.

Европейское искусство текстильной куклы пережило настоящий ренессанс в период между двумя мировыми войнами. На это время пришел рассвет и авторского, и фабричного, и домашнего изготовления кукол.

Свой вклад внесли французы в производство текстильных кукол. Взять, к примеру, великолепные будуарные куклы 20-х гг. XX столетия, рассчитанные исключительно на взрослых. Они стали настоящим образцом высокохудожественной продукции.

Американская текстильная кукла Рэггеди (Raggedy Ann and Andy), запатентованная в 1915 году, до сих пор не уступает в популярности среди текстильных кукол. Ее автор – известный американский

карикатурист Джон Грюэль. Эта кукла имела ярко-красные волосы, треугольный носик и нарисованное сердечко на груди. Все началось с куклы без лица, которую Грюэль нашел на чердаке своего дома. Он передал ее дочери Марселле, прикованной к постели, и сочинил историю в картинках, героиней которой стала кукла с красным носиком. Его рассказы очень понравились дочери и другим детям. После смерти Марселлы, в 1915 году, Грюэль запатентовал своих «героев» и занялся их созданием в стиле той самой найденной куклы.

Лица на новых куклах рисовались просто: круглые черные глазки, треугольный носик, широкая улыбка, но выглядели они очень трогательно и обаятельно. Куклы настолько понравились людям, что первые 200 кукол были быстро раскуплены за несколько дней.

Ещё через три года вышла книга Грюэля с рассказами о «Тряпичной Энн», а в 1920 г. появился и герой – «Энди», или «Мужчина Тряпичной Энн». Компания «Волленд», выпускавшая книги, занялась коммерческим производством и самих кукол. Производство куклы работает до сих пор, а среди её почитателей были Маргарет Трумэн и принцесса Монако Грейс. Спустя некоторое время появилась ещё одна необыкновенно весёлая девчонка – рыжеволосая Мэделайн (Madeline) в клетчатом платыце воспитанницы парижского пансиона, неизменном пальто из голубого фетра, в жёлтой шляпке и с прорисованным шрамом от операции аппендицита.

Свой шарм придали тряпичной кукле и итальянцы. В 1918 г. Елена Скавини с братом Энрико начали выпускать в Турине матерчатых кукол, нередко по эскизам знаменитых итальянских художников. Кукол называли Ленчи, именно так называли Елену домочадцы. В 1919 году семья Скавини начала производство кукол в Турине. В 1922 году в Великобритании была официально зарегистрирована торговая марка Ленчи, и Энрико получил патент на изготовление пресса для войлочных кукольных головок. К тому времени на фабрике работало уже до 800 человек. Специфика кукол Lend – лицо из фетра, которое после обработки закрепителем могло принимать любую форму и удерживать стеклянные глаза [2, с. 24]. Ещё одним нововведением стало использование чулочной ткани (хлопка или шёлка) для тела куклы.

Очередное новшество охватило мир любителей кукол в начале 80-х гг. XX в., когда на свет появилась кукла, внешне противоречащая канонам безукоризненной, изящной красоты. Пухлые, гротескные фигуры из мягкого материала, обтянутого капроном, с симпатичными перевязками. Очаровательные «толстячки» стали прелестным подарком к Рождеству и идеальной игрушкой для детей любого возраста.

В конце XX кукольная индустрия стала бурно развиваться -это имело и негативные последствия: штампованная, безликая продукция буквально заполонила рынок. Но в противовес этому стал наблюдаться большой спрос на коллекционных кукол, выполненных малыми партиями или даже в единственном экземпляре. Такая ситуация сохраняется и на сегодняшний день. Текстильная авторская кукла пользуется большим спросом на рынке товаров, а огромный ассортимент работ современных мастеров позволяет найти куклу на свой вкус каждому покупателю.

Список литературы

1. Като Т. Текстильные куклы. Скульптурная техника. Интерьерные модели. – М.: Контэнт, 2014. – 212 с.
2. Мудрагель Л. Куклы из текстиля и трикотажа. История. Коллекционирование. Изготовление. – СПб.: Питер, 2014. – 128 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Абрамова Виктория Викторовна
студентка

Савельева Анастасия Вячеславовна
студентка

Соколова Мария Олеговна
студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Оренбург, Оренбургская область

КРОВОТЕЧЕНИЯ В ПОСЛЕДОВОМ И ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДАХ: АНАЛИЗ ИСТОРИЙ РОДОВ У РОЖЕНИЦ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: по данным Росстата, в 2016 году абсолютный показатель материнской смертности составил 188 случаев. Из них в 6,4% случаев причинами является кровотечение в родах или послеродовом периоде. За последние 10 лет в России отмечается тенденция к уменьшению удельного веса акушерских кровотечений в причинах материнской смертности. Авторами была проведена раз-
работка статистических данных по родам, прошедшим в Оренбургском областном перинатальном центре (ООПЦ) за 2016–2017 гг.

Ключевые слова: осложнения родов, акушерские кровотечения, кровотечения в родах, кровотечения в послеродовом периоде.

Кровотечение является наиболее опасным осложнением последового и послеродового периодов. Патологической считается кровопотеря свыше 500 мл при естественных вагинальных родах и свыше 1000 мл при операции кесарева сечения. Кровопотеря более 30% объема циркулирующей крови является массивной.

По времени возникновения послеродовые кровотечения разделяют на ранние послеродовые, возникшие в течение 2 часов после родов, и поздние послеродовые, возникшие, соответственно, позже 2 часов после родов.

К причинам возникновения кровотечений в последовом периоде родов относят нарушения отделения плаценты и выделения последа, травмы мягких тканей родовых путей и нарушения в системе гемостаза организма женщины. Причины ранних послеродовых кровотечений зарубежные авторы предлагают определить как правило четырех «Т»: tone – гипотония или атония матки, tissue – задержка частей плаценты в полости матки; trauma – травмы родовых путей, разрывы матки; trombin – нарушения свертывающей системы крови. В этиологии поздних послеродовых кровотечений наибольшую роль играют остатки плацентарной ткани в полости матки, нарушения системы гемостаза, инфекционные осложнения.

За указанный период времени в ООПЦ было зарегистрировано 5282 родов в 2016 году и 5519 родов в 2017 году. Из них осложнившиеся кровотечением – 236 и 238 соответственно. Таким образом, частота встречаемости кровотечения как осложнения в последовом и послеродовом периодах составила 4,5% в 2016 году и 4,3% в 2017 году.

В 2016 году путем операции кесарева сечение родоразрешены 36,4% (20,9% в плановом порядке, 79,1% экстренно), самостоятельно родили 60,2% женщин, оперативные вагинальные роды были у 3,4%. В 2017 году самостоятельные роды были у 57,2% женщин, операцией кесарева сечение родоразрешены 42% (10% планово, 90% экстренно), оперативные вагинальные роды проводились у 0,8%. Основными показаниями к операции кесарева сечения стали предлежание плаценты (17%), преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (35%), гипотония матки (19%), что также является факторами риска послеродового кровотечения.

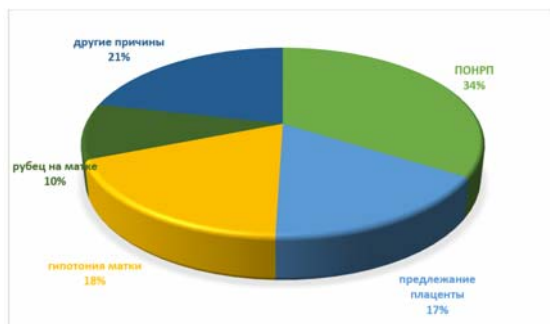


Рис. 1. Показания к кесареву сечению у женщин с послеродовым кровотечением 2016–17 гг.

Преждевременные роды произошли в 12,3% случаев в 2016 году и в 16,4% случаев в 2017 году. Все случаи мертворождения в исследуемой группе (их было 4 за весь период исследования) приходятся на преждевременные роды.

Частота материнской смертности составляет 0,42% (2016–17 гг.).

Таблица 1

Структура кровотечений по степени тяжести

	2016 год	2017 год
Компенсация	67,8%	72,7%
Легкая кровопотеря	26,7%	21,84%
Умеренная кровопотеря	3%	3,36%
Тяжелая кровопотеря	2,5%	2,1%

В литературе встречаются сведения о повышении риска развития послеродового кровотечения с увеличением паритета родов.

Таблица 2

Паритет родов у женщин в ООПЦ

	1	2	3	4 и более
2016	72	95	49	20
2017	84	99	36	19

По данным таблицы видно, что как в 2016 году, так и в 2017 более чем у половины женщин с послеродовым кровотечением (70% и 65% соответственно) данные роды были повторными.

У всех женщин исследуемой группы (как в 2016, так и в 2017 году) имеется экстрагенитальная патология.

Выводы. Анализируя полученные данные в динамике, мы видим, что существенных различий в частоте встречаемости, структуре кровотечений, а также в факторах риска развития изучаемого осложнения между 2016 и 2017 годом нет. Теория о повышении риска кровотечения с увеличением паритета родов подтверждается тем, что у подавляющего большинства женщин (70% в 2016 году и 65% в 2017 году) данные роды были повторными. Частота встречаемости преждевременных родов в исследуемой группе в 2 раза выше, чем частота их среди всех рожениц ООПЦ (7% в 2016 году и 7,9% в 2017 году), вследствие чего преждевременные роды так же можно отнести к факторам риска послеродовых кровотечений.

Список литературы

1. Акушерство: Учебник / Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинава [и др.]. – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 656 с.
2. Акушерство: национальное руководство 2-е изд., перераб. и доп. / Г.М. Савельева, Г.Т. Сухих, В.Н. Серов, В.Е. Радзинский. – М.: Гэотар-Медиа, 2015. – 1080 с.
3. Состояние коагуляционного звена гемостаза у женщин группы риска при послеродовых кровотечениях в зависимости от паритета родов / Г.Б. Бапаева, С.Н. Кулбаева // Наука и здравоохранение. – 2015.
4. Здравоохранение в России. 2017: Стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 170 с.

Глуценко Екатерина Андреевна

студентка

Тютюнникова Евгения Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены все виды нарушений артикуляционного аппарата у детей. Указана тесная взаимосвязь речи и различных дефектов полости рта, влекущих за собой нарушения звукопроизношения. Выявлены причины их возникновения и меры профилактики.

Ключевые слова: речь, дефекты неба, дефекты верхней губы, заячья губа, волчья пасть, расщелины, причины, профилактика, дефекты развития челюстей, дефекты зубного ряда, прикус, прогнатия, прогения, открытый прикус.

Речь – одна из высших психических функций человека, это особая форма общения, присущая только человеку, которая осуществляется с помощью органов артикуляции. Благодаря ей мы обмениваемся различной информацией и взаимодействуем друг с другом. Речь является второй сигнальной системой человека и начинает развиваться уже с ранних лет жизни, поэтому наличие каких-либо врожденных или рано приобретенных патологий артикуляционного аппарата у детей, становится причиной нарушения ее звукопроизводительной стороны. К ним относятся аномалии развития губ, твердого и мягкого неба, языка, зубов и челюстей.

Самыми распространенными патологиями полости рта считаются щелевые дефекты верхней губы и неба. В быту их часто называют «волчья пасть» т.е. расщелина твердого и мягкого неба и «заячья губа», т.е. расщепление верхней губы или альвеолярного отростка на верхней челюсти [4]. Они возникают из-за задержки слияния эмбриональных зачатков, образующих их, и являются врожденной патологией. Выделяют такие степени аномалии как:

1) расщелины верхней губы. Они бывают односторонними и двусторонними, т.е. расщелина разделяет верхнюю губу на две части (при односторонней расщелине чаще с левой стороны), или на три части (при двусторонней расщелине – симметрично);

2) наиболее тяжелой является полное двустороннее расщепление верхней губы, твердого и мягкого неба на всем их протяжении. В наиболее легких случаях, когда отмечается лишь намек на его расщепление, происходит раздвоение кончика язычка.

Врожденные щелевые дефекты губ и неба значительно нарушают питание у новорожденного ребенка, а в последующем и формирование второй сигнальной системы. Стоит отметить, что данная патология может быть выявлена еще во внутриутробном развитии плода с помощью ультразвуковой диагностики (УЗИ). Выделяют множество причин возникновения у детей данных дефектов в развитии артикуляционного аппарата:

1) тяжелое протекание беременности (токсикозы, различные инфекционные заболевания женщины во время вынашивания плода и др.);

2) факторы внешней среды, пагубно влияющие на здоровье матери и плода (радиационное излучение, стрессовые ситуации и т. д.);

3) употребление наркотиков и алкоголя, курение беременной женщиной;

4) поздние роды (после 40–45 лет) [2].

Безусловно, предотвратить появление у ребенка врожденных аномалий артикуляционного аппарата невозможно, но существуют некоторые профилактические меры, которые помогут снизить риск проявления данного дефекта. К ним относятся: планирование беременности, ведение здорового образа жизни обоими родителями, консультации у врачей и прием витаминов, в частности, фолиевой кислоты. Данный витамин в большой степени отвечает за рост и развитие плода, особенно его нервной системы. Недостаток ведет к различным дефектам, в том числе «волчья пасть» и «заячья губа», поэтому так важно ее наличие в организме матери. Исследователи выяснили, что при регулярном употреблении фолиевой кислоты до и во время беременности снижается риск появления данной патологии почти в два раза.

Существуют и приобретенные нарушения артикуляционного аппарата у детей. К ним относят аномалии развития челюстей и зубного ряда, которые в быту называют «неправильный прикус». Нормальным считается тот, при котором верхняя зубная дуга немного больше нижней и слегка прикрывает ее, соприкасаясь с соответствующими зубами нижней дуги [1]. Язык в данном случае не испытывает дискомфорта и все звуки нашей речи образуются легко. Выделяют такие аномалии прикуса как:

1) прогнатия – сильное выдвижение вперед верхней зубной дуги. Данная патология сопровождается речевыми нарушениями. Как правило, дети не могут правильно произносить губно-губные и губно-язычные звуки: [м], [в], [ф], [б], [п];

2) прогения – сильное развитие нижней челюсти. При данном нарушении ребенок испытывает затруднение при произношении переднеязычных звуков, таких как: [д], [т], [з], [с], [р], [н], [л] и т. д.;

3) открытый прикус – свободный промежуток между зубами верхней и нижней челюсти при сомкнутом их положении. У ребенка, имеющего данную патологию, затруднено звукопроизношение свистящих и шипящих звуков [3].

Безусловно, данные нарушения обусловлены рядом различных причин:

1) неправильный уход за ребенком в первый год его жизни (период формирования прикуса). В настоящее время женщины часто переходят на искусственное вскармливание своих детей, что чревато развитием неправильного прикуса. Как правило, это связано с тем, что артикуляционный аппарат новорожденного мало активен (больше всего страдает нижняя челюсть, которая намного меньше верхней), что и приводит к прогнатии;

2) вредные привычки у ребенка (сосание пальца, пустышки приводит к образованию щели между верхним и нижним рядом зубов, т.е. формируется открытый прикус) [2];

3) частые заболевания, протекающие с нарушением носового дыхания (ребенок дышит через рот, который постоянно открыт). В этом случае ослабляется тонус мимической мускулатуры и артикуляционного аппарата в целом.

Чтобы избежать приобретенных нарушений артикуляционного аппарата родителям стоит предотвратить все причины, способствующие появлению данных аномалий [3].

Таким образом, артикуляционный аппарат играет огромную роль в жизни каждого человека. Благодаря ему, осуществляется речевая деятельность. Различные врожденные и приобретенные дефекты органов речи у детей способствуют нарушению питания, звукопроизношения и оказывают влияние на их развитие.

Список литературы

1. Корнев М.А. Анатомия человека от эмбриогенеза до зрелости: Учеб. пособие. / М.А. Корнев, Т.Н. Надъярная. – СПб: Фолиант, 2002.
2. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
3. Степаненко Д.Г. Классификации патологий органов речи в детском возрасте / Д.Г. Степаненко, Э.Ш. Сагутдинова // Системная интеграция в здравоохранении. – 2010. – №2 (8). – С. 32–43.
4. Чекусова Ю.Г. Психолого-педагогические условия коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с открытой органической ринолалией // Научный альманах. – 2015. – №11–2 (13). – С. 441–445.

Глушченко Екатерина Андреевна
студентка

Тютюнникова Евгения Борисовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРИЧИНЫ ПАТОЛОГИИ ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ОРГАНА ЗРЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье рассмотрены различные патологии глазодвигательного аппарата органа зрения и их виды. Авторами указаны причины их возникновения и меры профилактики.

Ключевые слова: глазодвигательный аппарат, косоглазие, содружественное косоглазие, эзотропия, экзотропия, гипотропия, гипертропия, паралитическое косоглазие, профилактические меры.

Глазодвигательный аппарат – сложный сенсомоторный механизм, который выполняет две самые важные функции: двигательную и сенсорную. Моторная (двигательная) функция обеспечивает наведение обоих глаз на объект фиксации, а чувствительная (сенсорная) – слияние двух изображений в единый зрительный образ. Такое бинокулярное зрение играет огромную роль в жизни каждого человека, так как с самого детства мы воспринимаем основную информацию и познаем мир именно глазами [1].

Существует множество патологий глазодвигательного аппарата, которые возникают по самым различным причинам, но все они приводят к нарушению зрительной функции, к ним относят: содружественное и паралитическое косоглазие, а также нистагм.

Содружественное косоглазие – это патология, которая чаще всего встречается в детском возрасте от 0 до 3-х лет и характеризуется нарушением бинокулярного зрения в связи с постоянным или периодическим отклонением точки фиксации одного глаза. Различают: эзотропию (сходящееся косоглазие) и экзотропию (расходящееся косоглазие), а также вертикальное, т.е. отклонение одного глаза

вверх или вниз (гипотропия и гипертропия). В настоящее время выделяют такие причины возникновения данной патологии как:

- 1) различные инфекционные заболевания матери в период беременности, а также ребенка в первые годы жизни;
- 2) врожденные или приобретенные заболевания центральной нервной систем;
- 3) различные травмы зрительного анализатора в период родов;
- 4) аметропия (близорукость или дальнозоркость) [2].

Еще одним из видов нарушения глазодвигательного аппарата является паралитическое косоглазие, которое связано с парезом и параличом наружных мышц глаза. Отличительной особенностью является ограниченность движения органа зрения в сторону пораженных участков [3]. Как правило, при данной патологии у человека можно заметить странное положение головы при рассмотрении какого-либо предмета, которое можно объяснить тем, что только так больной может избавиться от двоения изображения. Паралитическое косоглазие возникает по самым различным причинам, таким как:

- 1) различные инфекционные заболевания (в любом возрасте);
- 2) нарушения работы центральной нервной системы (нервные срывы, стрессовые ситуации и т. д.);
- 3) врожденное паралитическое косоглазие чаще всего обусловлено нарушением функций и морфологии самих мышц или нервов. Как правило, оно возникает вследствие перенесенных беременной женщиной инфекционных.

При лечении данной патологии прежде всего ликвидируют основное заболевание (причину), но иногда требуется и оперативное вмешательство [2].

Существует еще одна форма глазодвигательных нарушений, которая считается более тяжелой – это нистагм. Как правило, он проявляется в произвольных колебательных движениях глазных яблок и сопутствующем слабозрении. Выделяют несколько форм данной патологии:

- 1) лабиринтный, который возникает при раздражении лабиринта (хождение вокруг горизонтальной оси, тепло, холод и т. д.).

- 2) оптокинетический, который возникает при рассмотрении быстро движущихся предметов (поезд, машина и т. д.), как правило, направлен в сторону этих предметов;

- 3) нистагмоидный, связанный с утомлением зрительного анализатора.

В настоящее время выделяют такие причины возникновения данной патологии:

- 1) воспалительные процессы, в результате которых происходит поражение мозжечка, продолговатого мозга и второй лобной извилины;

- 2) аметропия;

- 3) изменение сосудистой оболочки сетчатки и ее помутнение [3].

Выделяют множество профилактических мер, соблюдение которых снизит риск появления патологий глазодвигательного аппарата. К ним относят:

- 1) создание специальных условий для развития бинокулярного зрения (предупреждение различных инфекционных заболеваний, правильная освещенность и т. д.);

- 2) специальная гимнастика для глаз;

- 3) своевременное и регулярное посещение офтальмолога.

Итак, существует множество патологий глазодвигательного аппарата, которые имеют свои особенности и причины возникновения. Соблюдение специальных мер профилактики, и правильное лечение позволят устранить имеющиеся нарушения, которые, безусловно, отрицательно сказываются на познавательной сфере каждого человека.

Список литературы

1. Аветисов Э.С. Руководство по детской офтальмологии / Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, А.В. Хватова. – М.: Медицина, 1987. – 496 с.
2. Телеусова Т.С. К патогенезу паралитического косоглазия / Т.С. Телеусова, Г.Б. Мамутова, А. Адилханкызы // Вестник АПИУВ. – 2014. – №4. – С. 69–71.
3. Татаринова М.Б. Глазодвигательные нарушения у больных с патологией зрения / М.Б. Татаринова, Ю.В. Александрова, О.Г. Максимов // Сибирский медицинский журнал. – 2010. – №6. – С. 242–245.

Замышляева Ангелина Александровна
студентка

Тютюнникова Евгения Борисовна
канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ПАТОЛОГИЙ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос о существующих патологиях верхних дыхательных путей и детей различного возраста. Авторами также приведён комплекс мер по профилактике данных патологий.*

***Ключевые слова:** патология, верхние дыхательные пути, профилактика, заболевание.*

Согласно современной статистике, заболевания органов дыхания у детей являются одними из самых частых причин обращения за медицинской помощью. На их долю приходится около 70% от общих детских заболеваний. Проблемы дыхательной системы могут возникать с первых секунд после рождения и на протяжении всего детского возраста. Так же существуют различные формы патологий органов верхних путей. Бывают хронические и острые заболевания верхних дыхательных путей. Хроническая форма – это когда заболевание проходит с периодическими обострениями и периодами ремиссии. Данная проблематика всегда интересовала многих научных деятелей. Например, такие ученые, как Л.А. Иванов, Г. Эмблен, Я.О. Парнас, О. Мейергоф изучали закономерности дыхательных процессов. Верхние дыхательные пути включают в себя носовую полость, ротовую полость, носоглотку и глотку.

У ребенка его дыхательные пути имеют ряд определенных особенностей. В первую очередь дыхательные пути заканчивают свое полное формирование только к пубертатному периоду. А до этого момента они имеют характерные черты. Например, такие как: носовые ходы сужены, и нижний носовой ход практически отсутствует до 4 лет, слизистая носа нежная, богата сосудами, лимфоидная ткань носоглотки более развита, часто гипертрофирована, что затрудняет дыхание, гортань и голосовая щель сужены, связки укорочены – из-за этого у детей тонкий голос, глубина дыхания меньше, физиологически частота дыхательных движений повышена, у новорожденных дыхание неустойчивое и так далее. Все эти особенности являются предпосылками к очень частым простудным заболеваниям верхних дыхательных путей [1].

Заболевания верхних дыхательных путей являются очень распространенными. Данные патологии, как правило, чаще всего вызывают различные микроорганизмы, например бактериями (ОРЗ) или же вирусами (ОРВИ). Инфекции, которые попадают в отделы дыхательной системы, вызывают патологии верхних дыхательных путей. К данным патологиям относятся ринит, ангина, синусит, ларингит, аденоид и так далее.

Ринит – острая или хроническая патология воспалительного характера полости носа, которая приводит к нарушению свободного носового дыхания. Ринит является одним из самых наиболее часто встречаемых заболеваний органов верхних дыхательных путей. Согласно статистике, он составляет около 27–29% среди всех заболеваний верхних дыхательных путей. Признаками ринита являются заложенность носа, то есть затрудненное носовое дыхание, чихание, выделения из носовых ходов, потеря обоняния, головная боль. Также ринит является, как и самостоятельной патологией вирусного, бактериального или аллергического генеза, так и одной из форм проявления разных инфекций. Данная патология у детей, как правило, проявляется в основном кокковой флорой или фильтрующимися вирусами. В случае, если ринит является хроническим, то у ребенка развивается стойкая инфильтрация и дегенерация слизистой оболочки. Факторами, влияющими на развитие данной патологии, являются аденоиды, тонзиллит, инородное тело в полости носа, вакцинация, переохлаждение организма, травмы носа, аллергия и так далее. Необходимо выполнять определенный комплекс профилактических мер для избежания заболевания. Например, нужно выполнять комплекс закаливающих процедур, общеукрепляющих гимнастик, поддерживать количество витаминов в организме в норме и так далее [3].

Ангина – это воспалительное заболевание, которое проявляется на слизистой глотки или миндалинах. Причиной появления данной патологии служат бактериальные и вирусные инфекции. В случае вирусной инфекции, возбудителем является бета-гемолитический стрептококк. Факторами, которые влияют на появление ангины, являются переохлаждение, плохое питание, переутомление, стресс, пониженный иммунитет и т. п. Признаками заболевания служат першения в горле, кашель, температура, болезненные ощущения при глотании. Для избежания появления ангины, необходимо соблюдать лучшую гигиену, закаливание организма, посещать врача и так далее.

Ларингит – это воспалительный процесс в области гортани, который сопровождается поражением голосового аппарата и нарушением дыхания. В момент заболевания у детей, как правило, появляется сиплость в голосе, повышенная температура, затрудненное дыхание. Факторами, которые влияют на развитие данной патологии у детей, являются инфекции и вирусы, а также переохлаждение, нарушения носового дыхания, авитаминоз, слабый иммунитет, травмы гортани, нарушения метаболизма и так далее. В целях профилактики ларингита у детей послужат, проведение необходимых вакцинаций, избегание стрессовых ситуаций, переохлаждений, рациональное питание [2].

Аденоидит – воспалительный процесс, хронического характера, который развивается в гипертрофированной глоточной миндалине. Данная патология встречается очень часто. При развитии этой патологии появляются затруднения в носовом дыхании, температура, насморк и так далее. Если вовремя не проводить лечение аденоидита, то в последующем это может привести к задержке умственного и физического развития. Для избежания развития данного заболевания, необходимо выполнять комплекс определенных мер. Например, таких как повышение иммунитета, правильное питание, закаливание, а также микроклимат в доме должен быть благоприятным, то есть воздух должен быть достаточно влажным [3].

Синусит – воспаления в слизистой оболочки придаточной пазухи носа. По данным статистики, данная патология является распространенной у детей. Синуситом болеют порядка 20% всех детей разного возраста. Признаками синусита являются длительное течение насморка, головные боли, затрудненное носовое дыхание, гнусавость, высокая температура, кашель. Факторами, вызывающими и способствующими развитию синуситов, являются бактериальные или же вирусные инфекции, переохлаждения организма ребенка, низкий иммунитет, искривления перегородки носа и т. п. Для профилактики предотвращения синусита необходимо своевременно лечить насморк, правильное питание, обеспечение активного образа жизни ребенка, закаливание и так далее.

Таким образом, можно сделать вывод, что заболевания верхних дыхательных путей, являются распространенными у детей. В целях профилактики данных патологий необходимо выполнять комплекс различных мер.

Список литературы

1. Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи. – Великий Новгород, 2006. – 68 с.
2. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416 с.

Замышляева Ангелина Александровна
студентка

Тютюнникова Евгения Борисовна
канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ПАТОЛОГИЙ ГОЛОСООБРАЗУЮЩЕГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о патологиях голосообразующего аппарата и причинах их появления. Авторами также приведён комплекс мер по профилактике данных патологий.

Ключевые слова: голосообразующий аппарат, гортань, патологии, профилактика, голос, голосовые связки.

Давно известно, что звукопроизношение напрямую связано с функциями дыхания. Голосообразование является сложным процессом, в котором участвуют многие органы. Данный процесс всегда интересовал многих исследователей. Например, такие ученые, как Ф.Ф. Заседателев, В.Г. Ермолаев, Л.Д. Работнов, М.И. Фомичев и другие посвятили свои труды изучению основ фонологии. Голосовой аппарат связан с речевым и дыхательным аппаратами. В речевой аппарат входят язык, губы, зубы, челюсть. В то же время составляющими дыхательного аппарата являются носоглотка, трахея, бронхи, правое и левое легкое. К резонаторам относятся верхние (головные) – полости носа, рта и глотки, и нижние (грудные) – трахея, бронхи.

Остановимся более подробно на гортани и голосовых связках. Гортань – это конусообразующая трубка, состоящая из нескольких хрящей: щитовидного, черпаловидного, рожкового и перстневидного. С помощью хрящей в гортани прикрепляются голосовые связки. Голосовые связки – это мышечные складки, имеющие упругость и эластичность. Когда человек начинает говорить, он вдыхает воздух, после мышцы гортани сокращаются, связки натягиваются и после того, как говорящий на выдохе

направляет струю воздуха, то она прорывается через закрытую голосовую щель и после этого образуется звук, то есть голос.

Голосообразующий аппарат имеет свои возрастные особенности. Так, например, у детей голосообразующий аппарат еще недостаточно сформирован, поэтому им не рекомендуются публичные выступления, требующие форсирования голоса в не свойственном ребенку диапазоне. Существуют такие аномалии голосообразующего аппарата, как врожденная диафрагма гортани, фиброма гортани, папиллома гортани и так далее.

Рассмотрим наиболее часто встречаемые патологии более подробно.

Острое воспаление слизистой оболочки гортани (острый ларингит) – как правило, развивается чаще всего как часть разлитого поражения слизистой верхних дыхательных путей при гриппе или сезонном катаре верхних дыхательных путей. Возникает это из-за переохлаждения или перенапряжения. Данная патология сопровождается в ощущениях сухости в горле, голос становится хриплым или пропадает полностью. Острый ларингит у детей зачастую сопровождается сильным припуханием слизистой оболочки гортани над голосовыми связками, а это в свою очередь сужает дыхательные щели. Данное заболевание опасно тем, что случаются приступы удушья. При этом заболевании наблюдается дисфония.

Профилактика острого ларингита. Для того чтобы уберечь ребенка от данного заболевания, необходимо выполнять комплекс таких мер, как здоровый образ жизни, местное закаливание горла, укрепление иммунитета ребенка с помощью фитотерапии и так далее. Если выполнять хотя бы минимум этих мер, то можно избежать данного заболевания.

Фиброма гортани или же по-другому полип гортани. Данная патология представляет собой опухоль, имеющую гладкую поверхность, которая образовывается на одной из голосовых связок по свободному краю. Размер опухоли может быть разным, как правило, не больше обычной горошины, но она не дает плотно смыкаться связкам, фиброма вызывает хрипоту голоса. Лечение – только хирургическое. Факторами, определяющими образование полипа в гортани, являются: длительные перенапряжения голосовых связок, длительное нахождение в зданиях с сухим и горячим воздухом, нарушение носового дыхания, генетическая предрасположенность, хронический ларингит, травмы гортани или голосовых связок и так далее.

Чтобы человеку избежать данной патологии необходимо соблюдать некоторые профилактические меры. Например, такие, как отказ от вредных привычек, своевременное лечение верхних дыхательных путей, поддержание в помещениях оптимальной влажности воздуха частыми и регулярными проветриваниями и уборками.

Еще одно из нарушений голосообразующего аппарата, это папиллома гортани. Она представляет собой доброкачественную опухоль, которая имеет вид бугристых наростов, находящихся на истинных или же ложных голосовых связках. Как правило, данной патологией чаще всего страдают дети в возрасте от 2–8 лет. Заболевание сопровождается хрипловатостью голоса, при запущении патологии может наступать полная потеря голоса, то есть афония. Устранение происходит только хирургическим путем. В целях профилактики данной патологии необходимо постоянное наблюдение у врача, щадящий голосовой режим.

Параличи и парезы мышц гортани наблюдаются относительно редко. Паралич возвратного нерва сопровождается поражением всех внутренних мышц гортани, как суживающих, так и расширяющих голосовую щель. Из-за этого происходит не смыкание голосовых связок, это приводит к афонии. В случае если поражение одностороннее, то через время наступает частичная компенсация голосовой функции за счет здоровой голосовой связки, в случае если паралич двухсторонний, то наступает полная афония. При параличе мышцы, которая расширяет голосовую щель, гортань становится неподвижной в соответствии с тем, с какой стороны случился паралич. Причинами появления паралича гортани могут послужить различные воспаления, постоянные перенапряжения голосовых связок, медицинские травмы шеи или грудной клетки, сдавливания нервного ствола, метаболические или сосудистые нарушения и так далее. В целях профилактики данной патологии необходимо следить за своим состоянием здоровья, своевременно лечить травмы гортани и перстнечерпаловидного сустава, избегать травм дыхательных путей, избегать длительной интубации, соблюдать гигиену голоса и так далее.

Таким образом, можно сделать вывод, что патологии голосообразующего аппарата являются часто встречаемыми. Но если выполнять комплекс определенных профилактических мер, то можно избежать данных патологий.

Список литературы

1. Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи. – Великий Новгород, 2006. – 68 с.
2. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман, М.Р. Богомилский. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416 с.

ПЕДАГОГИКА

Антонова Лилия Закирьевна
учитель-логопед

Асафайло Ольга Павловна
учитель-логопед

Мухибова Анна Николаевна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №15 «Дружная семейка»
г. Белгород, Белгородская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ СПЕЦИАЛИСТАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в ДОО необходимо создавать условия для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников. Авторы приходят к выводу, что необходимо знать, какие специальные условия создаются педагогами детского сада для данной категории детей и какие задачи стоят перед всеми специалистами по их сопровождению в ДОО.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, ДОУ, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, дети-инвалиды.

Целью сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО является их интеграция в общеобразовательную среду.

Задача ДОО – создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами. Под специальными условиями, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя, в том числе, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Решение об оказании услуг сопровождения ДОУ принимает на основании следующих документов:

- 1) заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;
- 2) заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении инвалидности;
- 3) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – ИПР);
- 4) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об организации сопровождения ребёнка-инвалида во время учебного процесса.

Содержание, объём, сроки, количество предоставляемых услуг технического сопровождения определяется на основании представленных родителями (законными представителями) вышеперечисленных документов, а также индивидуальным образовательным маршрутом ребенка-инвалида.

ДОУ, по согласованию с родителями, может самостоятельно определить потребность ребёнка со сложными ограничениями здоровья в организации сопровождения, но в этом случае необходимо дать обоснованные рекомендации для дополнения ИПР и соответствующего заключения ПМПК.

В вопросах организации деятельности специалистов ДОУ по сопровождению ребенка-инвалида можно выделить три этапа:

- предварительный этап (этап вхождения в должность), который включает в себя:
 - изучение личного дела ребёнка;
 - знакомство с результатами диагностики, проведённой специалистами, с медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом;
 - встречи со специалистами для получения рекомендаций;
 - знакомство с родителями;
 - изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности своего будущего подопечного.

На этом этапе определяется персональный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты (встреча в здании; помощь при переодевании и переобувании; выбор места в группе, где будет сидеть ребёнок, в соответствии с потребностями и особенностями ребёнка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т. п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий во время урока, если в этом есть необходимость).

Адаптационный этап включает в себя постепенное установление межличностного контакта с ребёнком – инвалидом. Лучше познакомиться заранее, в привычной для него обстановке и только после этого встречаться в ДОУ. В ДОУ познакомить ребенка-инвалида с помещениями учреждения, рабочим местом в группе. Сроки адаптации детей – инвалидов в ДОУ индивидуальны.

Основной этап (этап сопровождения) включает в себя:

- повседневную, последовательную работу по сопровождению воспитанника – инвалида в образовательном процессе, общественной, социальной жизни ДОУ, постепенное включение в различные ситуации;
- организацию рабочего пространства;
- постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка в ДОУ;

– помощь ребёнку при включении его в среду сверстников, в жизнь группы, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания);

– физическое сопровождение (если подопечному нужно отдохнуть – вывести его из группы, преврав пребывание на НОД; при необходимости помочь сходить в туалет; вымыть руки; оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т. п.).

Специалисты ДОУ:

– организуют процесс персонального сопровождения ребенка в ДОУ с учетом его физического состояния;

– оказывают помощь и физическую поддержку воспитаннику при перемещении в пространстве группы, ДОУ;

– создают условия для реальной индивидуализации процесса обучения (контролирует организацию рабочего пространства воспитанника, соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка);

– составляют персональный маршрут сопровождения ребенка – инвалида в образовательном учреждении;

– контролируют состояние ребенка – эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов здравоохранения;

– контролируют и оценивают эффективность созданных условий и степень их комфортности для ребенка-инвалида в ДОУ;

– обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Только благодаря совместным действиям всего педагогического коллектива можно говорить о сопровождении детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья ДОУ и детей с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду.

Баишева Ньургууна Юрьевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Павлов Иван Иванович

канд. пед. наук, доцент

Институт естественных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ХИМИИ ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается возможность активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии с применением современной технологии обучения, представлен пример сотрудничества для учащихся 9 класса по теме «Химические свойства металлов», который может быть использован в практике преподавания химии в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: познавательная деятельность, технология сотрудничества, преподавание химии.

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистерверг

В настоящее время школа сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к изучению предметов. Перед учителем стоит задача – пробудить интерес, не отпугнуть учеников сложностью предмета. Сейчас слушать готовую информацию является неэффективным способом учения. Необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Тогда учитель исполняет роль организатора познавательной деятельности учащегося. «Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность» писал Б. Шоу (ирландский драматург, философ и прозаик) [1, с. 19]. На наш взгляд, применяя на уроке современные педагогические технологии, можно разрешить вопрос активизации и проявления интереса учащихся к изучаемому предмету. Из педагогических технологий «технология сотрудничества» рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия

между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха.

Особое место в развитии познавательных способностей учащихся должно быть уделено развитию учебно-интеллектуальных умений и навыков, т.е. умению выделять новое, умению провести собственные иллюстрации изучаемых теоретических фактов, умению изучать материал самостоятельно, пользоваться приемами анализа и синтеза. Ж.Ж. Русо утверждал, что «на интерес ребенка к деятельности, к учению должен, прежде всего, опираться педагог, стимулируя самостоятельность учеников» [2, с. 47].

Технология сотрудничества – это технология взаимодействия всех членов группы, ориентированная на совместный умственный труд. Ценность этой технологии в том, что она на современных уроках способствует умению грамотно ставить цель и находить пути для ее реализации, вовлекает детей на совместную работу, воспитывает самостоятельность и предприимчивость.

Свое название технология получила от группы новаторов, которые ориентировались на лучшие идеи советской школы педагогов Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, достижения русской и зарубежной науки, вклад в которую внесли Э. Берн, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ж.Ж. Руссо и другие.

Н.К. Крупская считала, что участие школьников в совместном труде вырабатывает у них сознательное отношение к работе, дисциплинированность, коллективизм и другие ценные нравственные качества. Очень важно, подчеркивала Н. К. Крупская, чтобы в процессе труда школьники имели возможность обогатиться новыми знаниями или применить ранее ими приобретенные. Большое значение Надежда Константиновна придавала тому, чтобы труд детей имел определенную общественную ценность, а не сводился к упражнениям в «трудовом чистописании» [3, с. 379–391].

Л.В. Занков писал: «Однако то, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве, завтра он сумеет сделать самостоятельно» [4, с. 3]. Это означает, что, выясняя тем самым область созревающих интеллектуальных функций, которые в ближайшие стадии развития должны принести плоды и, следовательно, переместиться на уровень реального умственного развития ребенка.

Добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Наверно, одной из причин потери этого интереса является непригодность некоторых традиционных приемов и методов обучения для современных молодых людей. Освоение химии приходится в школе на 13–16 лет, когда ребята пребывают в так называемом «кризисном» периоде. В этот период особенно развито чувство самосознания и собственного достоинства. В этом возрасте происходит изменение процессов психического развития, перестройка прежних отношений к миру к себе, возникает потребность в самоопределении и самовыражении. У подростка вызывает скуку и раздражение авторитарный нажим, приказ. Различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся. При технологии сотрудничества задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы. На наш взгляд наиболее интересным и доступным может стать обучение химии в команде или группе. Это даст возможность усвоить такие сложные вопросы, как формулы элементов, химические и физические свойства веществ, уравнения реакций, химические задачи и др.

Далее рассмотрим примерный вариант сотрудничества на уроке химии в процессе изучения темы «Химические свойства металлов», где класс можно разбить на 4 группы из 3 человек. В каждую группу даются одни и те же вопросы, распределяются между учениками. Затем ученики с 1 вопросом встречаются, проверяют друг у друга ответы, дополняют. Ученики со 2 вопросом встречаются, проверяют друг у друга ответы, дополняют. Ученики с 3 вопросом встречаются, проверяют друг у друга ответы, дополняют. В итоге в каждой группе каждый ученик раскрывает свой вопрос (с использованием дополнений полученных при сговоре). Получается целостное изучение новой темы.

1 вопрос: «Как взаимодействуют металлы с кислотами».

2 вопрос: «Как взаимодействуют металлы с солями».

3 вопрос: «Как взаимодействуют металлы с простыми веществами».

Таким образом, технология сотрудничества на уроках химии является наиболее эффективной технологией для активации познавательной деятельности. На уроке создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки. На таких уроках формируются культура общения, развиваются коммуникативные умения, навыки самостоятельного учения, осуществляется социализация личности.

Список литературы

1. Константинов Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаетова. – М.: Изд-во академии педагогических наук, 1965. – С. 379–391.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2010. – 47 с.
3. Степанова М. Развивающее обучение // Школьный психолог. – 2007. – №15. – 19 с.
4. Танцовров С. Групповая работа в развивающем обучении. – Рига, 1997. – 3 с.

Барсамян Анна Ивановна

студентка

Попова Анна Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

АРТ-ТЕРАПИЯ

Аннотация: статья отвечает на вопрос, что такое «арт-терапия». Авторы описывают виды арт-терапии и область их применения.

Ключевые слова: арт-терапия, психотерапия.

Что это такое?

Арт-терапия (от англ. art «искусство») – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества.

Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания.

Виды арт-терапии

Арт-терапевтическое направление психотерапии включает многообразие методов творческого самовыражения.

1. Терапия через рисунок – это спонтанное выражение эмоций, чувств, переживаемых человеком. Переноса эмоции на бумагу, человек освобождается от них. У него появляется возможность посмотреть на свои собственные переживания как бы со стороны. Происходит внутренний диалог с этой «раненной» частичкой себя.

2. Лепка – использование пластических материалов: глины, теста, пластилина. Работа с пластическими материалами позволяет погасить психологическое напряжение, аккумулированное в мышцах тела, способствует двигательной и эмоциональной развязке, развитию пространственного и творческого воображения, спонтанности в выражении чувств. Кроме того, происходит перенос отрицательных чувств и эмоций (агрессии, вины, страхов, раздражения и т. д.) на пластилин, глину и др.

3. Фототерапия – это работа с фотографиями. Может предполагать как работу с готовыми фотоматериалами, так и создание оригинальных авторских снимков.

4. Коллаж. Техника предполагает создание фотопано из различных фотообразов, картинок, рисунков, текстов (это могут быть готовые фотографии, фотообразы, картинки и рисунки, вырезанные из публицистических материалов, открыток и проч.). При создании фотоколлажа в центре внутреннего внимания находится зона будущего. Включается правое полушарие (эмоции, желания, фантазии, интуиция, креативность). Реализация данной техники позволяет вернуть человеку радость и удовольствие от жизни, запускается креативность и смелость человека на его пути к осуществлению желаний.

5. Танцевально-двигательная терапия. Танец выступает как сочетание физической, эстетической и психической деятельности человека. Через танец человек самовыражается, развивает умение быть самим собой в контакте с другими.

Также к арт-терапии относится библиотерапия (работа с текстом), маскатерапия (создание личных масок в соответствии с различными запросами), музыкатерапия, сказкатерапия, мандалатерапия, видеотерапия, песочная терапия, игротерапия, ландшафтотерапия и многие другие.

Применение арт-терапии

Арт-терапия применяется во многих случаях. Эта методика поможет, когда вы чувствуете дискомфорт и не можете найти решение той или иной проблемы. Противопоказаний у арт-терапии нет, поэтому каждый может смело начинать занятия.

Спектр проблем, при которых используется методика арт-терапии, достаточно широкий:

- депрессивные состояния, апатия ко всему, нежелание что-либо делать;
- внутренние конфликты;
- состояние кризиса (возрастного, кризиса карьерного роста и т. п.);
- психологические травмы;
- физические травмы и дальнейшая реабилитация;
- тревожность, страхи, фобии (в том числе с детства);
- потери;
- низкая самооценка;
- различные зависимости (алкогольная, наркотическая, игровая).

Список литературы

1. Мельникова Н.В. Моя любимая арт-терапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/46284/> (дата обращения: 22.05.2018).

Белоусова Дарья Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: автор данной статьи приходит к выводу, что развитие универсальных учебных действий младших школьников будет успешным, если систематически вовлекать детей в проектную деятельность.

Ключевые слова: развитие универсальных учебных действий, проектная деятельность, урок математики.

Сегодня к школьному образованию предъявляются особые требования. Наряду с предметными знаниями в процессе обучения у школьника должны формироваться универсальные учебные действия. Чтобы добиться образовательного результата, согласно ФГОС, необходимо внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии. Одной из технологий, которая заслуживает особого внимания, является метод проектов, поскольку он вовлекает учеников в активную самостоятельную познавательную деятельность.

Метод проектов эффективно используется на уроках математики с целью реализации воспитательных задач, так как предполагает такие формы работы, как парная, групповая, коллективная. Работая коллективно, ученики усваивают правила поведения (этические нормы). Вступая в речевое взаимодействие, они учатся выбирать целесообразные для ситуации речевые средства, доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и приводить аргументы. В конечном итоге ребенок приобретает речевой опыт, который поможет ему в дальнейшем договариваться с любым собеседником.

Данную технологию можно использовать как на уроках изучения нового материала, так и на уроках повторения и закрепления. Для проверки усвоенных знаний в ходе самостоятельной групповой и индивидуальной работы на этапе контроля можно использовать различные формы проверки. Это может быть тест и небольшая проверочная работа, карточки с заданиями. Критериями оценки проектов могут служить: логика изложения, качество наглядных материалов, компетентность в проблеме исследования, качество аргументации при ответах на вопросы, использование информационно – коммуникационных технологий.

Для правильной организации метода проекта учителю необходимо знать, что он включает в себя следующие компоненты: значимую в исследовательском, творческом плане проблему; исследовательскую деятельность учащихся; практический, теоретический, познавательный результат (продукт проекта).

В ходе реализации проектного метода используются исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижения гипотез их решения;
- обсуждения методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Приведем один из примеров использования методов проекта на уроке математики в 3 классе при изучении темы: «Единицы измерения времени». Цель проекта: сориентировать учащихся на самостоятельное изучение темы, поиск решений поставленной перед ними задачи.

Для реализации цели на уроке класс можно объединить в несколько творческих групп, каждая из которых получает свое задание. Группе *искателей*: найти в литературе как можно больше выражений о времени; знатокам предлагается в книгах и журналах подыскать информацию о самых первых часах, об истории часов, которые сменяли друг друга; *изобретатели* могут нарисовать часы, отражающие современную жизнь, и описать их действие; *иллюстраторам* подобрать или нарисовать самим изображения всех существующих ранее часов; *знайкам* подобрать задания по работе с часами. Промежуточным этапом работы групп является консультация учителя, предоставление помощи каждой группе. После этого материал оформляется и представляется каждой группой. Итог работы всего класса – обмен информацией, продукт – плакат – помощник.

Урок с использованием метода проекта эффективен для обучения школьников, так как самостоятельно добытая информация, обмен опытом активизируют у них мыслительные процессы, способ-

ствуют не только повышению интереса к предмету и расширению их кругозора, но и лучшему пониманию и усвоению детьми изученного материала. В итоге такой урок позволяет достигнуть качественного образовательного результата, повысить качество современного образования.

Список литературы

1. Акчурина Н.К. К вопросам проектной деятельности. – М.: Воспитание школьников, 1999. – 368 с.
2. Брагин А.И. Когда на уроке не становится скучно // Народное образование. – 2003. – №2.
3. Новикова А.И. Направления и формы работы на уроке // Специалист. – 2006. – №4.

Белоусова Дарья Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: автор данной статьи приходит к выводу, что развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников будет успешным, если систематически вовлекать детей в разные формы и виды внеучебной деятельности.

Ключевые слова: развитие коммуникативных умений, коммуникативные особенности, организация внеучебной деятельности.

Как известно, внеучебная работа – это организованный педагогом вид деятельности школьников во внеурочное время. Внеучебная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей, творческого личностного потенциала ребенка, его умений и навыков, которые не всегда можно рассмотреть на уроке. Именно она позволяет расширить границы школьного урока до полноценного пространства воспитания и образования: вовлекает ребенка в мир творчества, где он получает возможность проявить и раскрыть свое индивидуальное «я».

Для организации внеурочной воспитательной работы используют различные формы:

- традиционные: устный журнал, классный час, этическая беседа, гостиная;
- дискуссионные: диспут, защита проекта, вечер разгаданных и неразгаданных тайн;
- национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;
- телевизионные: «Счастливый случай», «КВН»;
- коллективно-творческие дела: эстафета «Ромашка», кольцовка;
- нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс;
- импровизированные: «У зеркала», «Смешинка», «Театр – экспромт».

Как видно из перечисленного, для выделения форм организации внеурочной деятельности могут быть использованы различные классификационные основания. Возможно, за таким разнообразием стоит чисто педагогическая проблема: целесообразность и уместность их применения в начальной школе.

В связи с нашим интересом к коммуникативным особенностям внеклассной мы предлагаем рассмотреть классификацию, основу которой составляет речевой аспект, а именно наименования:

- разновидностей речи (монологические, диалогические и полилогические формы);
- речевых жанров (экскурсия, сказка);
- бытующих в жизни организационных форм общения (КВН, Что? Где? Когда?, Брейн-ринг);
- существующих в профессиональных кругах реальных форм взаимодействия (Литературное кафе, Литературная гостиная, Заседание Ученого Совета).

Возможно, такой подход существенно не меняет взгляда на уже заявленные в науке традиционные и нетрадиционные формы внеклассной работы. Однако, на наш взгляд, данный аспект позволяет оценить их специфику с точки зрения речевой формы: структуру, виды деятельности учителя и учеников, характер коммуникативного взаимодействия, типы продуцируемых текстов и т. д.

Безусловно, на специфику речевой формы влияет и особенности коммуникативной ситуации:

- местом общения может быть и не школа и не класс (например: общение ребенка дома с родителями, общение ребенка с друзьями во дворе);
- особое время общения, которое условно задается и характеризуется учителем (например: конец XXI века или начало XX века, времена Пушкина или времена эпохи Античности);
- своеобразные речевые задачи участников ситуации;
- особые речевые роли учеников и учителя.

Профессионализм учителя-организатора связан с поиском и использованием различных речевых форм внеучебной работы. Основу, сущность этой ситуации составляет тесное сотрудничество, сов-

местная деятельность всех членов коллектива, старших и младших, взрослых и детей, педагогов и школьников.

Таким образом, изучение речевых форм реализации внеучебной деятельности дает возможность для более глубокой их характеристики. Каждая разновидность предполагает коммуникативные действия, приемы, связанные с управлением познавательным процессом, развитием творческих и интеллектуальных способностей учеников. Несомненно, знакомство учителей с различными моделями коммуникативного поведения участников внеклассной работы создает основу для более успешной коммуникативно-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Бруднев Н.К. Некоторые вопросы перестройки внеурочной воспитательной работы. – М.: Воспитание школьников, 1999. – 368 с.
2. Ермоченкова А.И. Уроки окончены. Что же дальше? // Народное образование. – 2003. – №2.
3. Мусакаев А.И. Направления и формы внеклассной работы // Специалист. – 2006. – №4.

Бессокирная Жанна Викторовна

воспитатель

МКДОУ Д/С №7 «Чебурашка»

г. Мирного Архангельской области

г. Мирный, Архангельская область

ПЕСОЧНАЯ ФАНТАЗИЯ

Аннотация: в статье описывается программа кружка по дополнительному образованию «Песочная фантазия». Игры с песком имеют большое значение для поддержания здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка.

Ключевые слова: технология, здоровьесберегающая технология, игры с песком, мелкая моторика рук, индивидуальные игры, групповые игры.

Актуальность использования данной программы заключается в том, что на современном этапе нужны образовательные технологии, способные помочь педагогу достичь цели – научить и воспитывать гармонично развитого гражданина, способного творить и созидать. В этом могут помочь игры с песком педагога с дошкольниками, в основе которой лежит здоровьесберегающая технология.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является использование игр с песком в качестве метода воздействия познавательных процессов, осязательно-кинестических ощущений, а также в качестве вспомогательного средства, позволяющие стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки, развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей.

Целью программы является развитие творческого воображения, креативных способностей и мелкой моторики рук посредством игр с песком.

Задачами программы является:

- 1) пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас;
- 2) развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук;
- 3) развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности;
- 4) способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Основным способом определения ожидаемых результатов возможно при определении эффективности работы, которые отслеживаются по результатам педагогической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий, наблюдений за воспитанниками на каждом занятии.

Основными принципами построения программы является:

1) создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность. Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формулируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку его действий, идей, результатов, поощряя фантазию и творческий подход;

2) «оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем;

3) реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в реальное и наоборот.

Методы, используемые для реализации работы:

– наглядные методы включают в себя: наглядно-слуховые, наглядно-зрительные (дидактический материал); сенсорно-моторные (обследование); тактильно-мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение); формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д.); элементы гимнастики (контактный массаж, дыхательные упражнения);

– словесные методы: объяснение (краткое, четкое, эмоциональное); указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально); вопросы (четкие, понятные). Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память; пояснения, уточнения;

– практические методы: метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала); игра (занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

Формой работы является как индивидуальные, так и групповые игры.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста (4–5 лет). Срок реализации Программы 1 год.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, защита проектов, проведение мастер-классов, открытые мероприятия. Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации, семинары-практикумы. Работа с родителями предполагает: папки-раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, мастер-классы, анкетирование, семинары-практикумы.

Таблица 1

Учебный план программы

Название кружка «Песочная фантазия»	Количество занятий			Продолжительность занятий
	В неделю	В месяц	В год	
Средняя группа (4–5 лет)	1	4	28	20 минут

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование

№	месяц	Дата	Тема	Цели, задачи, содержание
1.	Октябрь	5.10.2017	Вводное «Здравствуй, песочек!»	<i>Цели:</i> прививать в процессе познавательной деятельности любовь к окружающему миру; развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. <i>Задачи:</i> познакомить детей с песком, его свойствами и особенностями, правилами поведения с песком; учить детей самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать цели; развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, эмоционально-чувственный опыт детей, мелкую моторику рук и воображение. <i>Содержание:</i> знакомство с хозяйкой песка – Песочной Черепашкой. Знакомство с правилами поведения с песком. Расшифровка понятия, что такое песок.
2.		11.10.2017	«Отгадай загадку»	<i>Цели:</i> развивать воображение, любознательность, мелкую моторику; расширять словарный запас. <i>Задачи:</i> прививать знания об окружающем мире, природе, умение решать творческие задачи; закреплять название животных. <i>Содержание:</i> песочная черепашка загадывает загадки, а дети должны отгадать и найти отгадку в песке
3.		19.10.2017	«Песочный дождик»	<i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, проявление инициативности.

				<i>Задачи:</i> развитие фантазии, развитие эмоционально сферы, развить образное мышление и тактильную чувствительность. <i>Содержание:</i> познакомить детей с песочным дождеком и песочным ветром. Выполнение упражнения «песочный ветер».
4.		25.10.2017	«Дикие животные»	<i>Цели:</i> развитие тактильной чувствительности, внимания, памяти, мелкой моторики рук <i>Задачи:</i> расширить и закрепить знание детей о диких животных; развивать мышление, внимание. <i>Содержание:</i> ребенок должен назвать, какое животное он нашел в песке, и выполнить следы на песке этих животных.
5.	Ноябрь	02.11.2017	«Следы на песке»	<i>Цели:</i> Развитие зрительного и тактильного восприятия; развитие воображения. <i>Задачи:</i> воспитывать интерес к окружающему миру, развивать образное мышление, закреплять знания некоторых животных, птиц, насекомых. <i>Содержание:</i> учить детей пальцами рук имитировать следы животных, птиц, пресмыкающихся и насекомых
6.		16.11.2017	«Чувствительные ладошки»	<i>Цели:</i> развивать умение в процессе экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику. <i>Задачи:</i> воспитывать интерес к окружающему миру; познакомить со свойствами сухого и мокрого песка; обогатить речь прилагательными: сыпучий, мокрый, липкий. <i>Содержание:</i> ознакомление детей с физическими свойствами песка.
7.		22.11.2017	«Разговор с руками»	<i>Цель:</i> Развивать воображение, тактильную стимуляцию. Формировать позитивные и моральные представления об отношениях. <i>Задачи:</i> научить детей контролировать свои действия; обогащать тактильный опыт детей; развитие мелкой моторики рук; развивать зрительно-моторную координацию. <i>Содержание:</i> предложить детям обвести свою ладонь на песке. Затем предложите ему оживить ладошки – нарисовать им глазки, ротик, раскрасить бусинками, камушками или ракушками пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?»
8.		30.11.2017	«Песочные шашки»	<i>Цель:</i> развитие пространственного мышления и воображения, учить ориентироваться в пространстве. <i>Задачи:</i> закреплять знание (выше – ниже, слева – справа, посередине). <i>Содержание:</i> дети учатся рисовать круги на песке, выполнять задания вместе с педагогом, ориентируясь в расположении круга и предметов в кругах
9.		6.12.2017	«Узоры на песке»	<i>Цели:</i> развивать воображение детей, тактильную стимуляцию, мелкую моторику рук. <i>Задачи:</i> учить рисовать стэкой (деревянной палочкой) узоры на песке, развивать воображение, фантазию. <i>Содержание:</i> дети путешествуют по песочной стране, попадая сначала на луг, потом в лес, затем в горы, при этом рисуют очертания на песке. Придумывают название своей стране и прописывают первую букву своей страны вместе с педагогом
10.	Декабрь	14.12.2017	«Город на песке»	<i>Цели:</i> развивать воображение, любознательность, мелкую моторику рук.

				<i>Задачи:</i> обращать внимание детей на то, что нас окружает, правильно подирать и расставлять фигурки и предметы следуя задуманному, воспитывать умение слушать друг друга. <i>Содержание:</i> рассказать детям о профессии строителя, что делают строители, и вместе с детьми построить песочный город
11.		20.12.2017	«Наш любимый детский сад»	<i>Цели:</i> активизировать социально-эмоциональный опыт детей путем расширения их представлений об окружающем мире, развивать фантазию, творческие способности. <i>Задачи:</i> воспитывать умение выполнять задание вместе, закреплять название цветов, животных. <i>Содержание:</i> повторить вместе с детьми стихотворения, которые дети выучили в детском саду, построить по желанию ребенка, каким он хочет видеть детский сад
12.		28.12.2017	«Путешествие с колобком»	<i>Цель:</i> в процессе игровой деятельности с песком активизировать познавательно-речевое развитие <i>Задачи:</i> развитие познавательного интереса и творческого воображения у детей; Формирование активной речевой деятельности; воспитание бережного отношения к природе. <i>Содержание:</i> чтение и драматизация РНС «Колобок», согласно сюжетной линии сказки дети выполняют различные упражнения с песком, используя подготовленный материал
13.	Январь	11.01.2018	«Три поросенка»	<i>Цели:</i> познавательно-речевое развитие детей в процессе игровой деятельности с песком. <i>Задачи:</i> развитие познавательного интереса и творческого воображения у детей, формирование активной речевой деятельности. <i>Содержание:</i> стимуляция интереса к игровой деятельности, отыскать в песке поросят и угадать какая сказка. Построить домик для поросят
14.		17.01.2018	«Ковер-самолет для черепашки»	<i>Цели:</i> формирование пространственные представления. <i>Задачи:</i> Научить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов (меньше – больше, выше – ниже, справа, слева), закрепить знания о геометрических формах. <i>Содержание:</i> с помощью нарисованных геометрических форм, учить переносить на песок, определяя их расположение
15.		25.01.2018	«Птицы рядом с нами»	<i>Цели:</i> познавательно-речевое развитие детей в процессе игровой деятельности <i>Задачи:</i> развивать умение детей распознавать птиц по внешнему виду, характерным признакам, воспитывать доброе отношение к пернатым друзьям <i>Содержание:</i> Познакомить детей с зимующими птицами нашего региона: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Закреплять и расширять знания детей о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям
16.	Февраль	1.02.2018	«Волшебный лес полон чудес»	<i>Цели:</i> способствовать развитию памяти, внимания, мышления, обогащения словарного запаса <i>Задачи:</i> развивать представления детей о временах года, закрепления знания о зиме <i>Содержание:</i> рассмотрение картинок и мнемосхем зимы, учить переносить погодные явления на песок, закреплять представления о зиме
17.		7.02.2018	«Матрешки»	<i>Цель:</i> обогащать тактильный опыт детей, развивать зрительно-моторную, мелкую моторику рук. <i>Задачи:</i> развивать координацию, мышление,

				внимание, наблюдательность, обогащать словарный запас, развивать речь, вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. <i>Содержание:</i> продолжать знакомить с детьми с игрушкой матрешкой, нарисовать на песке круг, сделать украшение для матрешки
18.		15.02.2018	«Цветик-семицветик»	<i>Цели:</i> развитие зрительной внимательности, познавательно-тактильных ощущений. <i>Задачи:</i> закреплять счет, учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. <i>Содержание:</i> с помощью нарисованного цветка и пронумерованных лепестков, закреплять с детьми счет в пределах 10
19.		21.02.2018	«В стране геометрических фигур»	<i>Цели:</i> развитие зрительной внимательности, формирование пространственных воображений. <i>Задачи:</i> закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, развитие у детей познавательных интересов к математике. <i>Содержание:</i> повторение знаний о геометрических фигурах, рисование на песке ракеты для папы.
20.		1.03.2018	«Если добрый ты»	<i>Цели:</i> Снятие эмоционального напряжения, знакомство с эмоциями. <i>Задачи:</i> развивать представление о значении эмоций для человека, о дружбе. <i>Содержание:</i> способствовать закреплению знания пользоваться пиктограммами, повторение движений за педагогом
21.	Март	7.03.2018	«Цветочки для любимой мамочки»	<i>Цели:</i> познавательно-речевое развитие детей в процессе игровой деятельности <i>Задачи:</i> расширить представление детей о празднике 8 Марта, повторение название цветов и их частей, учить рисовать на песке цветков. <i>Содержание:</i> рассматривание цветов на картинке, учить детей рисовать цветок на песке по выбору ребенка
22.		15.03.2018	«Магазин игрушек»	<i>Цели:</i> активизация словаря прилагательных, развитие связной речи <i>Задачи:</i> формировать представление о магазине игрушек, обеспечение способов создания изображения, вариативности создания конструкции из песка
23.		21.03.2018	«Едет, едет поезд»	<i>Цели:</i> Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности, обогащение словарно запаса. <i>Задачи:</i> способствовать закреплению классификации транспорта (наземный, воздушный, водный, железнодорожный), развивать представления о железнодорожном транспорте. <i>Содержание:</i> игра в поезд, прослушивание стихотворение Джаббара-заде «поезд»
24.		29.03.2018	«Дождик моросит»	<i>Цели:</i> Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, закреплять свойства песка. <i>Задачи:</i> развитие фантазии, развитие эмоционально сферы, развить образное мышление и тактильную чувствительность. <i>Содержание:</i> продолжать знакомить детей с песочным дождиком и песочным ветром. Выполнение упражнения «песочный ветер»
25.	Апрель	4.04.2018	«Пчелка Жу-жа»	<i>Цели:</i> познавательно-речевое развитие детей в процессе игровой деятельности с песком. <i>Задачи:</i> развитие познавательного интереса и творческого воображения, развитие фразовой речи, формирование умения сотрудничать друг

				с другом и со взрослыми. <i>Содержание:</i> согласно сюжетной линии сказки педагог предлагает выполнить постройку с помощью предложенного природного и специально подготовленного материала, необходимого для раскрытия сюжета
26.		12.04.2018	«Гнезда птиц»	<i>Цели:</i> познавательно-речевое развитие детей в процессе игровой деятельности с песком. <i>Задачи:</i> закреплять знания детей о птицах, формировать представление о птицах их гнездах, способствовать развитию умения сопоставлять, сравнивать размеры объекты. <i>Содержание:</i> дети рассказывают знания о птицах, педагог следит, чтобы дети не перебивали друг друга, постройку гнезд на песке
27.		18.04.2018	«Ручеек течет»	<i>Цели:</i> Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, продолжать знакомство со свойствами песка. <i>Задачи:</i> развитие фантазии, развитие эмоционально сферы, развить образное мышление и тактильную чувствительность. <i>Содержание:</i> закрепление знаний о временах года, весне, бегут ручейки, идет дождь, рисование на песке ручейка
28.		26.04.2018	Итоговое занятие – «Друзья песочной черепашки»	<i>Цели:</i> активизация словарного запаса, развитие тактильной чувствительности, познавательное развитие детей, мелко моторики рук. <i>Задачи:</i> закрепление знаний о свойствах песка, формирование умения сотрудничать со сверстниками и со взрослыми. <i>Содержание:</i> повторение и закрепление, кого встретила песочная черепашка, путешествуя по песочной стране

Материально-техническое обеспечение: подносы, песок (кварцевый, «космический песок») в зависимости от запланированного занятия, коллекция миниатюрных фигурок (высотой 5–8 см). В набор игрушек могут войти: человеческие персонажи, животные, транспорт, растения, естественные предметы, сказочные герои, геометрические фигуры, формочки, бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля и т. п.

Список литературы

1. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 128 с.
2. Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2005.
3. Каушаль О.Н. Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице»: Учебно-методическое пособие / О.Н. Каушаль, И.Н. Чернышова. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.

Гайсина Карина Альбертовна
студентка

Лукманова Айгуль Марсовна
студентка

Сулейманова Зия Гильмановна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Уфа, Республика Башкортостан

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: статья посвящена исследованию заинтересованности молодежи в занятиях физической культурой на основе данных опроса студентов БГМУ. Приведены результаты анкетирования и выводы согласно полученным данным.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровый образ жизни.

В настоящее время большое внимание уделяется повышению осведомленности населения о способах поддержания здорового образа жизни, и далеко не последнее место в этом занимает физическое воспитание молодежи в учебных заведениях. В ряде исследований установлено, что физическая культура и спорт повышает уверенность поведения, высокий жизненный тонус. Студенты становятся более коммуникабельными, выражают готовность к сотрудничеству, наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, оптимизм, энергия. Физическая культура как учебная дисциплина является неотъемлемой частью физического и интеллектуального развития человека, способствующей формированию представлений о здоровом образе жизни у молодых людей. Во многих университетах физическая культура преподается на протяжении нескольких курсов и является обязательной для посещения. Тем не менее, зачастую студенты предпочитают по тем или иным причинам не посещать данные занятия, отдавая приоритет самостоятельным занятиям спортом, либо вовсе ограничивая физическую активность в пользу иных способов времяпрепровождения. Мы попытались выяснить, влияет ли низкая посещаемость занятий по физической культуре на компетентность молодых людей в вопросах поддержания здорового образа жизни.

Цель исследования: проанализировать показатели посещаемости студентами БГМУ предмета «Физическая культура», определить возможные причины пропусков и долю молодых людей, самостоятельно уделяющих время занятиям спортом.

Метод: для исследования данного вопроса мы провели анонимный опрос по авторской анкете среди студентов БГМУ с 1 по 6 курс, по результатам которой определили заинтересованность студентов в посещении занятий по физической культуре, каким видам спорта отдают предпочтение и занимаются ли вне стен ВУЗа активными видами спорта.

Таким образом, нам удалось выяснить, что только 43,5% опрошенных студентов регулярно посещают занятия по физической культуре.

Среди тех, кто не посещает дисциплину, основной причиной пропусков является занятость на работе/отсутствие свободного времени (30,4%), занимаются спортом самостоятельно (28%), посещают секции на кафедре (23%).

Также нас интересовало, занимаются ли студенты вне стен вуза самостоятельно и каким видам спорта больше отдают предпочтение. Так, 73,9% студентов занимаются спортом в свободное время, из них 48% регулярно ходят в фитнес-зал. 21,7% предпочитают заниматься плаванием, 21,7% занимается велоспортом, 8,7% – лыжи, по 4,3% опрошенных занимаются борьбой и бегом.

Занятия физической культурой и спортом помогают раскрыть свои силы и возможности. Являются сильным источником энергии и здоровья для молодых людей. Регулярные тренировки оказывают положительное влияние и на работу внутренних органов. 40% студентов отмечали улучшение функциональной деятельности сердечно-сосудистой системы, 40% – укрепление мышечной системы. Ими было замечено, что тренировки способствуют поддержанию осанки, повышается сила мышц, также исчезает напряженность.

10% обращали внимание на то, что после занятий спортом легче сосредоточить свое внимание на правильном выполнении задания. Это указывает на то, что занятия спортом оказывают положительное влияние на нервную систему. В результате действия рефлекторных механизмов органы приспосабливаются к различным условиям деятельности организма и к окружающей среде.

10% опрошенных отмечали улучшения со стороны дыхательной системы. Так, при физических упражнениях усиливается работа органов дыхания, выражающаяся в увеличении частоты дыхания, что значительно повышает легочную вентиляцию и создает условия для усиления газообмена.

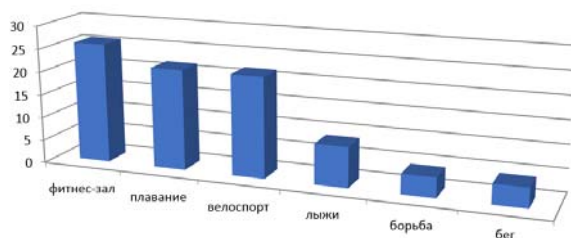


Рис. 1. Предпочтения студентов в спорте

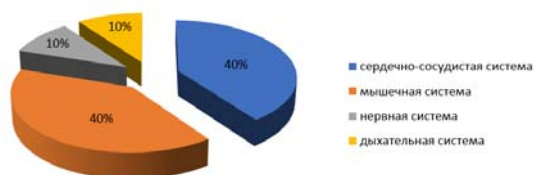


Рис. 2. Улучшение работы внутренних систем организма

Вывод: таким образом, несмотря на то, что более половины студентов БГМУ не посещают занятия по физической культуре, многие из них уделяют свободное время своему физическому развитию, что свидетельствует о заинтересованности молодёжи в поддержании здорового образа жизни.

Список литературы

1. Давиденко Д.Н. Здоровый образ жизни и здоровье студентов: Учебное пособие / Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов. – Самара: СПГУ, 2004. – 112 с.
2. Markham Heid. Time Health. – 02.03.2017.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2009. – 480 с.

Галимжанова Гульнара Булатовна
учитель английского языка

Корнилова Ольга Анатольевна
учитель английского языка

Саяндыкова Айнура Тлеулеевна
учитель английского языка

Назарбаев интеллектуальная школа
г. Кокшетау, Республика Казахстан

ЧТЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА

Аннотация: в статье рассматриваются основные стратегии развития навыков письма через приемы активного чтения. Авторы описывают практическое применение данных стратегий в своей профессиональной деятельности, опираясь на опыт международных лингвистов. В результате исследования в рамках школьного проекта «Исследование урока» была подтверждена эффективность применяемых стратегий.

Ключевые слова: функциональное чтение, академическое эссе, структура, анализ, типы эссе.

Обучение иностранному языку предполагает развитие четырех компетенций: аудирование, чтение, письмо и говорение. Согласно многочисленным исследованиям развитие навыков письма представляется наиболее сложным в обучении языку. Австралийский ученый-лингвист Дэвид Нуннан считает, что письмо является одним из самых тяжелых навыков при изучении иностранного языка [4, с. 271]. Он определяет письмо как сложный когнитивный процесс, который требует значительных умственных затрат в течении длительного времени [4, с. 273]. Известный методист и автор книги *Writing* Триша Хедж объясняет, что при письме необходимо одновременно аккумулировать идеи и информацию, при этом стараться избегать неточностей при выборе лексических единиц и грамматических конструкций с целью эффективной коммуникации [5, с. 7].

Практика работы в старшей школе показывает, что учащиеся испытывают определенные трудности при овладении письменными навыками. По результатам международного экзамена IELTS, который является одним из обязательных экзаменов для выпускников нашей школы, учащиеся имеют наименьший балл именно в компоненте Writing.

Анализируя сложившуюся ситуацию, мы задумались над тем, каким образом мы можем помочь учащимся в развитии данного навыка. Одной из стратегий, которая показалась нам эффективной, является обучение письму через чтение. Исходя из опыта международной преподавательской практики, можно отметить, что учащиеся с высокоразвитыми навыками чтения имеют также очень хорошие навыки письма [3, с. 3]. Следовательно, есть высокая вероятность тесной взаимосвязи чтения и письма.

Известный специалист по прикладной лингвистике Стефан Крашен отмечает, что развитие письма возможно только при условии интенсивного чтения, когда мотивацией выступает желание и собственный интерес обучающегося к чтению. Таким образом, он приходит к выводу, что чтение является одним из наиболее эффективных способов для развития письменных компетенций [1, с. 9]. Американский психолингвист Фрэнк Смит видит связь между тем, что мы читаем и что мы собираемся написать. Он утверждает, что если мы хотим научиться писать газетные статьи, мы должны читать газеты; если мы хотим научиться писать статьи для журнала, мы должны читать журналы; если мы хотим писать стихи, то нужно читать поэзию [2, с. 6].

Так как в нашем случае основной целью является повышение качества написания академического эссе, основным материалом для чтения на уроке мы выбрали образцы академического эссе.

Первоначально был проведен анализ письменных работ учащихся, по результатам которого были определены проблемные зоны:

- неверная интерпретация задания и отклонение от темы;
- отсутствие логической последовательности и согласованности в аргументации;
- недостаточный запас академической лексики и неправильное применение ее в контексте.

Для решения данных проблем учащимся систематически на уроках предлагались модели различных типов эссе для последующего анализа, а именно определение элементов структуры эссе, лексико-грамматический и стилистический анализ эссе. Эффективность выбранной стратегии была изучена в рамках школьного проекта «Исследование урока», целью которого является поиск действенных методов преподавания для повышения профессионального уровня учителей и продуктивности процесса обучения. Основное внимание в изучении было сконцентрировано на работе со структурой разных видов эссе. Для развития умения логически выстраивать мысли в формате структуры академического эссе на уроках широко применялась стратегия функционального чтения, когда учащиеся анализировали текст и выписывали в таблицу структурные элементы отдельных абзацев или целого текста. Например, если рассматривался аргументативный вид письма, то учащимся необходимо было выписать в таблицу отдельно каждую точку зрения, доводы и примеры, приводимые автором в пользу того или иного мнения.

Еще один из приемов функционального чтения, который был использован, это восстановление деформированного текста, когда ученики располагали фрагменты текста в правильной последовательности. В нашем случае, учащиеся составляли основную часть эссе согласно правильной структуре: предложение с основной идеей, обоснование или доказательство этой идеи, примеры в пользу своих аргументов, предложение-связка.

Основной проблемой учащихся при написании эссе является то, что они не всегда могут четко определить тип эссе исходя из задания, путают структуру разных видов эссе, что приводит к неправильному выполнению задания и тем самым негативно сказывается на конечном результате. Таким образом, основной акцент был сделан на сравнительном анализе разных типов эссе. В первую очередь внимание учащихся было сфокусировано на темах и заданиях эссе, где они должны были выявлять основные отличия. Правильное понимание задания имеет огромное значение, так как именно задание помогает определить тип академического эссе и в соответствии с этим правильно структурировать работу. После этого учащиеся сопоставляли образцы и находили отличия в структуре, самостоятельно формулировали правила написания каждого отдельного эссе и доказывали это на готовых примерах.

Следующим заданием было написание эссе, анализ которых показал, что большинство учащихся правильно поняли задание, логически выстроили свою аргументацию, четко следовали всем этапам написания академического эссе и правильно использовали лексику в контексте. Соответственно, по результатам нашего исследования можно сделать вывод, что последовательное применение на уроках стратегии активного чтения повышают эффективность обучения письменной речи учащихся.

Список литературы

1. Крашен С. The role of input (reading) and instruction in developing writing ability (Working Paper). – Los Angeles: University of Southern California, 1981.
2. Крашен С. We learn to write by reading but writing can make you smarter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/desterro/article/viewFile/8721/8101>
3. Нужа И.В. Обучение письму через чтение в курсе английского языка для академических целей / И.В. Нужа, И.Ю. Щемелева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/obuchenie-pismu-cherez-chtenie-v-kurse-angliyskogo-yazyka-dlya-akademicheskikh-tseley>
4. Нуннан Д. Second language teaching and learning. – Heinle Cengage Learning, 1999. – 336 с.
5. Хедж Т. Writing. – 2005. – 154 с.

Гузельбаева Алина Айдаровна
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан
Абдрафикова Альбина Ринатовна
канд. пед. наук, доцент
Институт филологии
и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: на сегодняшний день в обществе происходит глобальная информатизация. Одним из важнейших условий является переход к информационной образовательной среде на базе средств информационных и коммуникационных технологий. Современное общество диктует новые тенденции в образовании; а именно обучение онлайн, использование цифровых, электронно-образовательных ресурсов. В данной статье авторы проводят анализ проектирования учебного процесса в современном мире на основе ИКТ.

Ключевые слова: развитие личности, информационно-образовательная среда урока, планирование учебного процесса, средства ИКТ, саморазвитие.

Проблема подготовки учителя к эффективной работе в информационной образовательной среде заключается в том, чтобы на основе анализа влияния этой среды на изменение содержания его профессиональной деятельности, целевых установок такой деятельности, научить учителя, прежде всего, проектировать учебный процесс, основанный на принципиально новых дидактических возможностях информационной образовательной среды. Именно образовательная среда на базе средств ИКТ способна придать учебному процессу те качества, которые обеспечат достижение востребованных современным обществом образовательных результатов.

На данном этапе поставлена задача подготовки нового поколения граждан с новой системой ценностей, соответствующих нашей информационной эпохе. Новая реальность показывает, что даже высокий уровень предметно-методической подготовки педагогических кадров не обеспечивает ожидаемого обществом результата. Для реализации новых целей и содержания образования, учителя необходимо готовить к работе в новой информационной образовательной среде.

В данной статье мы рассматриваем преимущества использования в проектировании учебного процесса электронных ресурсов на примере ЭОР.

Согласно нашей гипотезе, эффективность методической подготовки учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде будет повышена, если: будет осуществлена ориентация на подготовку педагогов в современных условиях образовательной среды, будет изучено содержание программ по подготовке учителя к проектированию учебного процесса в образовательной среде, проектировочный компонент будет рассматриваться как ключевой в профессиональной деятельности современного учителя, определяющий содержание всех других компонентов его деятельности.

Этапы эксперимента:

- 1) экспериментальный;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Эксперимент был нацелен на изучение средств ЭОР, как метод в преподавании иностранного языка, его эффективность, достоинства и недостатки. В эксперименте участвовали студенты Казанского Федерального Университета, а также преподаватели вуза.

На начальном этапе студентам были даны статьи для изучения и написания собственных, однако результаты были плохими. Вследствие этого нам следовало пройти электронный курс по теме, разобрать дополнительные вопросы, попрактиковаться в написании статей.

На контрольном этапе мы справились с написанием аннотации, выделили ключевые слова, написали введение, сформулировав проблему, гипотезу и актуальность. Затем последовал эксперимент, далее результат и его обсуждение.

ЭОР (который размещён на сайте КФУ, «Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов») использовалось как средство проектирования учебного процесса. В электронном курсе «Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов» представлены общие правила к содержанию и оформлению научно-исследовательской и проектной работы, описана структура научно-исследовательской работы/ проекта, названы ее основные элементы. Основное внимание уделено

58 Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития

научному аппарату: актуальности темы исследования; определению целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования; теоретической и практической значимости; методам исследования. Электронный курс «Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов» создан для студентов с целью подготовки к проведению и написанию исследовательских работ по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам». Электронный курс включает образцы материалов научно-практических и научно-образовательных конференций студентов ИФМК им. Льва Толстого КФУ, что подтверждает его актуальность и значимость [4].

Так же, следует рассмотреть особенности данного курса. Использование ИК-технологий позволяет сделать процесс обучения иностранному языку: *более-личностно-ориентированным, по-настоящему интерактивным, менее рутинным и более разнообразным, коммуникативным, основанным на использовании аутентичных языковых материалов, менее ориентированным на учителя и более автономным с точки зрения учащегося*. Комплексность, возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;
- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений) [6].

Компьютер в состоянии обеспечить и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися [3].

Ещё одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных / неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий и т. п.), преподаватель может объективно судить о степени и качестве сформированности знаний у учащихся [3].

Однако, наряду с достоинствами компьютеров, Э.Л. Носенко, Б.Т. Ломов отмечают и некоторые недостатки их применения в учебном процессе. С этими утверждениями нельзя не согласиться. Диалектичность педагогических явлений состоит в том, что какое бы то ни было, положительное само по себе свойство или качество целостного учебно-воспитательного процесса оборачивается своей противоположностью и становится крайне нежелательным при неумеренном, гипертрофированном проявлении, подавляющем другие, не менее важные свойства. Это замечание имеет самое непосредственное отношение к индивидуализации обучения, тем более что в условиях компьютеризации существенно меняются условия взаимодействия педагога и учащихся, а также учащихся друг с другом.

Также актуально сейчас использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка. Использование ИК-технологий позволяет сделать процесс обучения иностранному языку: *более-личностно-ориентированным, по-настоящему интерактивным, менее рутинным и более разнообразным, коммуникативным, основанным на использовании аутентичных языковых материалов, менее ориентированным на учителя и более автономным с точки зрения учащегося* [3].

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту;
- телеконференции;
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам;
- справочные каталоги;
- поисковые системы;
- разговор в сети (Chat).

Ещё одним из видов проектирования учебного процесса является использование дистанционного обучения Moodle. Эта система позволяет преподавателям создавать собственные онлайн курсы и управлять содержимым сайта. Данная система предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде. Созданный в Moodle онлайн курс может помочь студентам освоить новую лексику по теме, а также развить навыки чтения, аудирования и письма. Для пополнения словарного запаса используется такой элемент курса, как тест [2].

Результаты исследования: Обоснование ключевой роли проектировочного компонента профессиональной деятельности учителя в условиях перехода к современной информационной образовательной среде. Создание научно обоснованной методической системы обучения учителей проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде. Кроме того, определено содержание ключевого компонента профессиональной деятельности – проектировочного, направленного на

формирование готовности педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, который ориентирован на достижение планируемых образовательных результатов.

Осуществление разработанной методической системы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде, основанной на инновациях. Апробация результатов исследования осуществлялась в учебном процессе в высшем учебном заведении, в качестве обсуждений на научно-методических семинарах и конференциях.

Основными методами исследования являются: анализ с целью определения методологических основ совершенствования содержания подготовки учителя; целенаправленный теоретический анализ педагогической литературы с позиции тематики нашего исследования; анализ материалов периодических публикаций по проблеме исследования; анализ и обобщение педагогического опыта содержания подготовки учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде, теоретические, эмпирические (анкетирование, интервьюирование, метод экспертной оценки, беседа, тестирование, изучение педагогической документации, продуктов деятельности студентов); экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента); педагогическое моделирование.

Методическая система подготовки учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде трансформируется с учетом современных требований, которые предъявляют к профессионализму учителя. Мы определили понятие проектирования учебного процесса в информационной образовательной среде, который проектируется учителем через планирование образовательных результатов, подбора соответствующих видов учебной деятельности и отбора средств обучения на базе средств информационных и коммуникационных технологий с целью повышения эффективности данного процесса. Показан потенциал информационной образовательной среды, позволяющий достичь планируемых образовательных результатов и предоставляющий педагогу возможности в выборе и сочетании образовательных технологий. Преимуществом среды является её целостность, открытость, вариативность, полифункциональность, гибкость, трансформируемость, отсутствие принципа унификации учебного процесса. Проведён анализ современного состояния подготовки учителей к работе в информационной образовательной среде, ориентированной на достижение новых образовательных результатов, позволивший обосновать готовность педагогов к такой профессиональной деятельности: готовность к использованию средств информационных и коммуникационных технологий и готовность к их применению для совершенствования учебного процесса и получения новых образовательных результатов. Определена сущность проблемы подготовки учителя к эффективной работе в информационной образовательной среде, которая заключается в том, что в условиях работы в новой образовательной среде меняются целевые установки и содержание профессиональной деятельности учителя.

Список литературы

1. Аникишина Л.И. Что такое информационно-образовательная среда? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/chto-takoe-informatsionno>
2. Филология. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – №1 (2). – С. 225–227.
3. Электронно-образовательные ресурсы. Проект «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/>
4. Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов: Электронный курс КФУ.
5. Дронов В.П. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=1744>
6. Типы и особенности электронных образовательных ресурсов. – 2003.
7. Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы: Пособие для системы доп. проф. образования. – М.: Федерация интернет-образования, 2005. – 32 с.
8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2011. – 65 с.
9. Чернобай Е.В. Теоретические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде: Монография. – М.: Сервис-Пресс, 2011. – 222 с.
10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
11. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. – 2002. – №6.

DOI 10.21661/r-471773

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «КЕЙС-МЕТОД» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье дается описание кейс-метода как средства, позволяющего оказывать влияние на формирование и развитие профессионала. Представлены позиции разных авторов, раскрывающие понятие «кейс-метод» как технологию и методику профессионального образования. Отмечается высокий образовательный потенциал, позволяющий студентам профессиональных образовательных организаций окунуться в практическую профессиональную деятельность.

Ключевые слова: технология, кейс-метод, метод обучения, ситуационный метод обучения.

В сфере профессионального образования все чаще поднимается вопрос о повышении качества подготовки выпускников и соответствия их подготовки требованиям работодателей. Для получения результата необходимо средство, которое можно использовать в рамках системы профессионального образования, и как нельзя лучше, для этого подходит образовательная технология, такой технологией может стать кейс-метод. Обратимся к определению понятия кейс-метода в работах разных авторов.

Таблица 1

Определение понятия кейс-метод

Автор	Определение кейс-метода
А.П. Панфилова	«метод ситуационного обучения» [5, с. 25]
А.В. Винева	«деловая игра, технология анализа конкретных ситуаций» «технология формирования образа мышления, которая позволяет думать и действовать в рамках компетенций» [1, с. 11]
С.Ю. Попова Е.В. Пронина	«метод получения нового знания (компетенции) путем организации индивидуально- и группового анализа конкретной ситуации через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы» [3, с. 9]
С.Ю. Грузкова А.Р. Камалеева	«создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни» [2]
Ю.П. Сурмин	«ситуационный метод, предполагающий дискуссию в студенческой среде»; «специфический метод обучения, применяемый для решения образовательных задач»; «сложный и эффективный инструмент технологии обучения» [7, с. 22]
М.Г. Савельева	«инновационный метод обучения»; «метод направлен на решение определенной проблемы, однако данная проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации» [6, с. 7]

Не все авторы относятся к кейс-методу как к технологии, ряд авторов считает, что это метод обучения, но все сходятся на том, что в основе кейс-метода лежит ситуация, которая требует анализа, выявления проблемы и ее решения, на основе имеющейся информации.

Определение понятию ситуация дает в своей работе Ю.П. Сурмин, по его мнению, ситуация – это «некоторое состояние социальной реальности, в которое попадают действующие лица», состояние это является временным и может измениться. Ситуация, описанная в кейсе, представляется ему как «состояние недостатка, оказывающее стимулирующее воздействие на деятельность, которая в свою очередь ликвидирует этот недостаток» [6, с. 33–34].

Н.В. Павельева считает, что кейс-метод имеет следующие характерные черты:

- позволяет использовать действительно имеющиеся профессиональные проблемы;
- в обсуждении проблем имеют возможность принимать участие большое количество обучающихся одновременно;
- обучающиеся делятся собственными точками зрения на имеющуюся проблему, сравнивают их, выбирают правильное решение на основе имеющейся информации;
- преподаватель, с имеющимся у него профессиональным опытом, является «источником информации» и поддерживает обучающихся в решении профессиональных проблем [4, с. 33–42].

Ю.П. Сурмин, характеризуя кейс-метод, как метод обучения, замечает, что любой метод – это определенная совокупность «правил, приемов, способов, норм познания и действия. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности» [15, с. 22]. Кейс-метод как метод профессионального обучения направлен на получение знаний, формирование умений и навыков. Метод может использоваться студентами самостоятельно, следовательно, является методом самообразования.

А.П. Панфилова характеризует кейс-метод как «технологии анализа ситуаций» и относит эту технологию к интенсивным технологиям [7, с. 37]. Интенсивные технологии активизируют процесс обучения и включают студентов в интерактивное взаимодействие друг с другом и преподавателем, применяются они на всех стадиях обучения, на стадии мотивации, в ходе занятия, для проверки знаний [5, с. 25].

А.В. Винева отмечает, что кейс-метод является также интерактивной технологией, так как в процессе анализа ситуации возникают субъект-субъектные отношения, которые позволяют обучающимся проявлять активность, инициативу, самостоятельность, дают право каждому высказывать собственное мнение.

Также автор приводит классификацию кейсов, которые можно использовать в рамках изучения профессиональной дисциплины:

- практический кейс – подробно отражает реальную профессиональную ситуацию, необходим для отработки теоретических знаний;
- обучающий кейс – отражает типовую ситуацию, с которой специалисту приходится сталкиваться регулярно, он состоит из совокупности описаний важных деталей, отличается некой «искусственностью»;
- научно-исследовательский кейс – создается для формирования навыков научного исследования, посредством создания «исследовательской модели» [1, с. 17].

М.Г. Савельева представляет методику использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин и выделяет следующие этапы работы студентов с кейсом:

- методическая работа преподавателя по подготовке кейса;
- анализ проблемной ситуации в микрогруппах;
- обсуждение ситуации и изучение новой информации, необходимой для понимания проблемы;
- представление решений и дискуссия между представителями групп;
- анализ и оценка деятельности подгрупп преподавателем [6, с. 13].

Таким образом, кейс-метод является одновременно методом обучения и технологией, т.к. при применении требует выполнения каждого из этапов для достижения положительного результата.

Разрабатывая кейсы необходимо придерживаться принципов, предложенных А.П. Панфиловой, самыми важными из них являются: соответствие кейса целям обучения в рамках дисциплины; по сложности кейсы должны быть разными, чтобы использовать их на разных этапах обучения: при получении новых знаний, уточнении и закреплении имеющихся; приближенность содержания кейса к реальной профессиональной ситуации, которая обновляется в соответствии с современными изменениями в практике [5, с. 37].

А.В. Винева предлагает следующую структуру педагогического кейса: «описание ситуации; вопросы к ситуации; изучение возможных причин создавшейся ситуации; предложение методов коррекции создавшейся ситуации» [1, с. 21]. Особенностью кейсов должна стать разработанность подробного алгоритма анализа ситуации и выполнения самостоятельных заданий.

По мнению А.П. Панфиловой, использование кейс-метода позволяет повысить профессиональную компетентность будущих специалистов благодаря тому, что:

- студенты овладевают навыками анализа ситуаций;
- у них формируется умение действовать в нестандартных ситуациях;
- студенты учатся использовать для решения ситуаций дополнительную информацию;
- у студентов формируется умение принимать решения, связанные с профессиональной деятельностью;
- студенты приобретают навыки представления и обоснования собственного мнения на представленную ситуацию;
- появляются навыки критического мышления при анализе мнений других студентов;
- студенты становятся более самостоятельными при принятии профессиональных решений;
- учатся взаимодействовать с другими обучающимися в профессиональных ситуациях [5, с. 39].

Кейс-метод используют для развития компетенций студента. Ситуации, связанные с практикой, позволяют студентам перейти от употребления информации, предоставленной преподавателем к активному познанию. У студентов развивается аналитическое мышление и навыки работы с информацией, формируется коммуникативная компетентность, умение отбирать варианты взаимодействия в рамках профессиональной ситуации.

Ситуации необходимо подбирать так, чтобы их решение было необходимо для специалиста в его профессиональной деятельности, проблемная ситуация должна иметь несколько вариантов решения для того, чтобы вызывать дискуссию и обсуждение в среде обучающихся.

Использование кейс-метода позволяет повысить качество обучения, т.к. ориентировано на активизацию студенческой позиции и отличается большой степенью самостоятельности обучающихся при решении ситуации, проблемностью, самоконтролем со стороны обучающихся и высокой степенью коммуникации. Кейс-метод может стать технологией необходимой преподавателю профессионального образования для использования в рамках определенной дисциплины, т.к. она позволяет включать студентов в интерактивное взаимодействие, может применяться на всех стадиях обучения от мотивации до оценки имеющихся знаний.

Список литературы

1. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Винеvская; под ред. М.А. Пуvловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.
2. Грузкова С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // СИСП. – 2013. – №6 (26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-istoriya-gazrabotki-i-ispolzovaniya-metoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 26.04.2018).
3. Кейс-стади: принципы создания и использования. – Тверь: СКФ-офис, 2015. – 114 с.
4. Павельева Н. Кейс-метод в профессиональном образовании // Кампания. – 2008. – №43. – С. 33–42.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
6. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие. – Ижевск: УдГУ, 2013. – 94 с.
7. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. д-ра социол. наук, профессора Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

Зимарина Алла Львовна

учитель математики

МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда»
г. Волгоград, Волгоградская область

ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: в статье рассмотрены виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке математики. Описана технология использования самостоятельной работы при подготовке к урокам в качестве творческих заданий в рамках деятельностного подхода.

Ключевые слова: самостоятельная работа, деятельностный подход, урок математики.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, 2010, 2012) провозглашает своей идеологией деятельностную парадигму образования, в которой в качестве основного постулата выступает развитие личности учащихся на основе освоения универсальных учебных действий (УУД). В контексте данной парадигмы *знание* понимается уже не в традиционном смысле, как факт или информация, а как деятельность и ее результаты. В рамках методики обучения математике деятельностный подход является ведущей идеей, которая составляет основу методологии.

Современная педагогика акцентирует внимание на развитии личностного отношения к окружающей действительности, что предполагает активность и самостоятельность учащихся. На практике же зачастую происходит обратное – педагог наблюдает бездействие учащихся и их безразличное отношение к освоению нового материала, причиной чего выступают такие факторы, как неинтересная для детей тема и темп ее освоения. Решением данной проблемы выступает использование на уроках математики принципов деятельностного подхода, которые позволяют усваивать знания и формировать умения в деятельности.

Важнейшее значение в контексте изучения математики имеет самостоятельная деятельность учащихся. Работая самостоятельно, ребенок постепенно овладевает такими приемами, как представление цели работы, ее выполнение и проверка, исправление ошибок на любом этапе. Верно выбранная методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики активизирует их умственную деятельность, развивает мышление.

В рамках педагогической деятельности в МОУ СШ №128 г. Волгограда происходит совершенствование методики преподавания методов обучения математике параллельно с развитием самостоятельности у учащихся, которая реализуется как в групповых формах, так и при индивидуальной работе с отдельными учениками. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм самостоятельной работы позволяет стимулировать деятельность сильных учащихся и побуждать к деятельности отстающих в учебе детей. Основу самостоятельной работы детей в процессе изучения математики составляют следующие ее виды:

– самостоятельное изучение нового материала (данный вид самостоятельной деятельности доступен для сильных учеников и используется при углублении в ранее пройденные темы);

– самостоятельное повторение и закрепление изученного материала (этот вид самостоятельной работы доступен для всех учащихся и заключается не только в устном повторении, но и в выполнении творческих работ – кроссвордов, таблиц, рисунков, схем);

– самостоятельное обобщение знаний (вид самостоятельной работы учащихся, который позволяет выполнять дифференцированные по степени сложности задания детей различных уровней подготовки);

– самостоятельная *подготовка творческих заданий* (данный вид самостоятельной работы позволяет каждому ученику реализовать свой творческий потенциал в рамках изучаемой темы – мультимедийные презентации, тематические рисунки и пр.).

Перечисленные виды самостоятельной работы позволяют каждому ученику почувствовать себя успешным и умным. Дети с различными уровнями подготовки в рамках учебного курса «Математика» могут самостоятельно выбрать для себя один из типов самостоятельной работы: воспроизводящего, частично-поискового или творческого. Независимо от выбранного типа, самостоятельная работа учащихся в процессе изучения математики позволяет формировать и развивать умение планировать свою деятельность, принимать решения.

Одной из характеристик самостоятельной работы является ее постепенный переход к самоконтролю. Подразумевается, что постепенно учащийся сам будет ставить перед собой задачи и организовывать свою деятельность для достижения поставленной цели. При выполнении самостоятельной работы развивается такое внутреннее качество человека, которое принято называть самостоятельностью. Результативность самостоятельной работы определяется четкой её постановкой и систематичностью.

В процессе самостоятельной работы происходит реализация принципа сотрудничества, который сближает педагога и ученика в рамках совместного решения одной проблемы, сопереживания, разделение успеха. Самостоятельные работы способствуют развитию у школьников важнейшего качества человека – самостоятельности, умения в течение всей своей жизни пополнять свои знания через самообразование и применять их на практике.

Список литературы

1. Васильева Г.Н. Технологии и методики обучения математике / Г.Н. Васильева, И.В. Косолапова. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2002. – 340 с.
2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашкина [и др.]. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.
3. Сулимова Е.Ю. Самостоятельность в учебном процессе на современном этапе образования. В помощь преподавателю. – Челябинск: Энциклопедия, 2008 – С. 6–25.

Иванова Марина Эдуардовна
старший преподаватель

ГОУ ВО Московской области
«Московский государственный областной университет»
г. Мытищи, Московская область

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье затрагивается вопрос новых тенденций в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах, которые продиктованы современными реалиями. Основная роль отводится формированию межкультурной иноязычной компетенции. Подчеркиваются новые задачи, стоящие перед преподавателем иностранного языка, необходимость его профессионального роста.

Ключевые слова: профессионально ориентированная компетенция, уровневый подход, обучение иностранному языку, межкультурная коммуникативная направленность, личностно ориентированное обучение.

Современный период жизни нашего общества требует новых подходов к реализации целей и задач иноязычного обучения в вузах. Существуют новые подходы к решению задач в области преподавания иностранных языков в неязыковых вузах.

Процесс обучения иностранному языку направлен сегодня на получение коммуникативных знаний и умений. Это должно обеспечить завтрашним специалистам уверенное участие в межкультурной коммуникации при осуществлении их профессиональной деятельности.

В настоящее время обучение иностранному языку специалистов, бакалавров и магистров направлено на овладение определенной профессией. По мнению Т.Ю. Поляковой, профессиональную компетентность студента неязыкового вуза следует рассматривать «как совокупность интегральных качеств личностного характера, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности», а их коммуникативную компетенцию «как один из видов компетенций, на которую опирается профессиональная компетентность». В этом случае можно обозначить коммуникативную компетенцию в виде «составляющей модели специалиста» [5, с. 55]. Сегодня учебный процесс направлен не только на развитие у студентов коммуникативных умений и навыков, но и на развитие способности к межкультурному общению с носителями изучаемого языка. Задача формирования у студентов социокуль-

турной иноязычной коммуникативной компетенции предполагает их знакомство с культурой страны изучаемого языка, а также более глубокое осознание культурной среды своей страны и способность передать ее особенности на иностранном языке.

Из-за недостаточного количества учебных часов, отводимых на иностранный язык в неязыковом вузе, студенты могут освоить лишь базовый уровень профессионально ориентированной компетенции. Задачей педагога является как можно более ранняя и эффективная подготовка студентов к межкультурному общению в рамках их профессиональной деятельности. Сегодня педагогам предлагается осуществлять принцип уровневого подхода с постепенным прохождением уровней владения иностранным языком: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Такой уровневый подход дает возможность дать объективную оценку знания студентами иностранного языка на данном конкретном этапе обучения.

Сегодня большое внимание отводится и личностно ориентированному аспекту в обучении иностранным языкам. Это значит, что преподаватель учитывает индивидуальные особенности учащегося, его мотивированность, сознательность, психологические особенности его личности, такие, как память, усидчивость, способности и даже темперамент. Перед преподавателем иностранного языка неязыкового вуза стоят многие важные задачи, такие, как:

- использованием модулей в учебном процессе;
- обучение устной речи на основе профессиональных иноязычных текстов;
- применение различных современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернета;
- уровневый подход в оценке коммуникативных знаний;
- организация самостоятельной работы студентов с целью развития их самоконтроля и самооценки;
- разработка соответствующих требованиям времени учебных материалов.

Эффективность обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку зависит от многих факторов. Важную роль играет способность преподавателя учитывать новые образовательные тенденции и постоянно повышать свой профессиональный уровень. Сегодня для этого существует много путей: стажировка, курсы повышения квалификации по иностранному языку, методические семинары и конференции, применение различных инновационных методов в преподавании иностранного языка.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 334 с.
2. Каменская Л.С. Приоритетные направления в обучении иностранным языкам (неязыковые вузы) // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Сер.: Образование и пед. науки. – 2010. – №591. – С. 9–24.
3. Перфилова Г.В. Параметры учебника иностранного языка для неязыковых вузов в новой дидактической парадигме // Учебно-методический комплекс в системе подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах: теория и практика разработки // Вестн. МГЛУ. – Вып. 538. – М.: Рема, 2007. – С. 33–48.
4. Полякова Т.Ю. Факторы, определяющие цели обучения иностранному языку в условиях разноуровневой системы высшего образования // Разноуровневая подготовка по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей // Вестн. МГЛУ. – Вып. 509. – М.: МГЛУ, 2006. – С. 5–14.
5. Полякова Т.Ю. Особенности иноязычной коммуникативной компетенции инженеров // Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку в неязыковых вузах: проблемы и перспективы // Вестн. МГЛУ. – Вып. 546. – М.: МГЛУ, 2008. – С. 50–58.
6. Программно-методическое обеспечение системы разноуровневой подготовки по иностранным языкам в вузах неязыковых специальностей // Вестн. МГЛУ. – Вып. 526. – М.: МГЛУ, 2006. – 348 с.
7. Разноуровневая подготовка по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей // Вестн. МГЛУ. – Вып. 509. – М.: МГЛУ, 2006. – 232 с.

Ивлева Наталья Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье описываются приемы интерактивной технологии, применяемые в начальной школе для младших школьников. Автор отмечает, что использование в работе технологии интерактивного обучения дает ученику развитие личностной рефлексии, осознание включенности в общую работу, а также становление активной субъектной позиции в учебной деятельности.

Ключевые слова: технологии образования, интерактивное обучение, начальная школа.

Применение современных образовательных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. Одной из таких технологий обучения является интерактивная. *Интерактивные технологии обучения* – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная – ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная – ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная – *inter* (взаимный), *act* (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Это: работа в парах, сменные тройки, работа в малых группах, ролевые игры, дискуссии и другие.

Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Часто используют на уроках работу в парах, когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Очень нравится детям такой вид работы, как «Карусель», когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики, а внешнее – ученики через каждые тридцать секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

«Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

«Дерево решений» – класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Часто используют и такую форму, как, «Займи позицию».

Зачитывается какое-нибудь утверждение, и ученики должны подойти к плакату со словом «да» или «нет». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только уметь направить его для достижения поставленных учебных целей.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Каковы основные характеристики «интерактива»?

Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Концепции и технологии обучения

В процессе обучения можно выделить как минимум:

- содержательную (чему учить);
- процессуальную (как обучать);
- мотивационную (как активизировать деятельность учащихся);
- и организационную (как структурировать деятельность преподавателя и учащихся) стороны.

Каждой из этих сторон соответствует ряд концепций.

– так, первой стороне соответствуют концепции содержательного обобщения, генерализации учебного материала, интеграции учебных предметов, укрупнения дидактических единиц и др.

– процессуальной стороне – концепции программированного, проблемного, интерактивного обучения и др.;

– мотивационной – концепции мотивационного обеспечения учебного процесса, формирования познавательных интересов и пр.;

– организационной – идеи гуманистической педагогики, концепции педагогики сотрудничества, «погружения» в учебный предмет, концентрированного обучения и др.;

Все эти концепции в свою очередь обеспечиваются технологиями. Например, концепции проблемного обучения соответствуют такие его технологии:

- проблемно-диалоговое обучение;
- проблемно-задачное;
- проблемно-алгоритмическое;
- проблемно-контекстное;
- проблемно-модельное;
- проблемно-модульное;
- проблемно-компьютерное обучение.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого школьника и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Использование в работе технологии интерактивного обучения дает ученику: развитие личностной рефлексии; осознание включенности в общую работу; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности.

Список литературы

1. Технологии интерактивного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/03/17/tehnologii-interaktivnogo-obucheniya> (дата обращения: 17.05.2018).

Козлов Никита Андреевич

студент

Чернышев Евгений Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-471706

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация: целью данной работы является выявление специфики, особенностей и проблем процесса профессионального самоопределения российских студентов (на примере студентов Кубанского государственного университета).

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социальная неопределенность, студенческая молодежь, выпускники.

Современное экономическое положение в стране не предоставляет большой вариативности при выборе профессии.

Безработица в России растет, и даже наличие диплома не дает сегодня гарантию на быстрое трудоустройство. Опыт кризисов прошлых лет показывает: шанс найти работу сильно зависит от выбранной специальности, а иногда и специализации. Тяжелые времена, прежде всего, отражаются на молодых специалистах. Даже если работа найдена, «вступление» в профессию часто проходит не безоблачно.

Профориентация среди молодежи в современных условиях достигла некоторых успехов, но основная проблема остаётся нерешённой: формирование профессионального самоопределения, при учете индивидуальных интересов и способностей [2]. Также стоит отметить, что такое житейское понятие как «уверенность в завтрашнем дне» играет большую роль в профессиональном самоопределении. Именно уверенность в стабильной экономической, политической ситуации в стране, формирует у молодого человека веру в его профессиональное будущее.

А.В. Романова считает, что профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков. Такого же мнения придерживаются многие ученые, такие как О.В. Шайдурова, Н.А. Гончаревич. Таким образом, проблема профессионального самоопределения имеет высокую степень разработанности из-за большого количества работ, посвященной этой теме.

Понятие уверенность в завтрашнем дне, не разработано, так как имеет житейский характер. Чаще всего данное понятие применяется в политических и экономических статьях публицистического плана.

Целью данного исследования является, выявление особенностей формирования у молодых людей профессионального самоопределения, в условиях социальной неопределенности.

Авторами было проведено эмпирическое исследование среди учащихся 9–11 классов средних школ.

В 4 школах Славянского района проводился анкетирование школьников, с целью выяснения особенностей формирования профессионального самоопределения. Выборка составила 65 человек (29 юношей и 36 девушек), из них 31 девятиклассник 35 одиннадцатиклассников.

На вопрос «Чем вы планируете заниматься после окончания школы» респонденты ответили следующим образом:

- 55% ответили, что хотят продолжить обучение в вузе;
- 27%, продолжить обучение в колледже, техникуме, профессиональном училище;
- 16%, еще не определились с ответом;
- никто из респондентов не собирается работать после окончания школы.

Отдельно нужно отметить ответы учеников девятих классов. На вопрос «О продолжении обучения после девятого класса» школьники в большинстве своем хотят продолжить обучаться в школе, но есть и те, кто предпочитает обучение в среднем специальном образовательном учреждении.

Также девятиклассникам был задан вопрос о дальнейшем профиле обучения:

- большинство выбирает информатику, из этого можно сделать вывод, что молодежь стремиться получить как можно больше знаний в сфере компьютерных технологий;
- чуть меньше половины школьников не знает какой профиль выбрать, возможно из-за неосведомленности или по собственному нежеланию.

На вопрос о том «Как повлияли на ваш профессиональный выбор родители» ребята ответили следующим образом:

- 58% ответили, о том, что родители доверяют их выбору, что является следствием положительной тенденции в процессе личной профориентации;
- 32% согласуют свой выбор с родителями;
- и лишь 1% говорит о том, что выбор от них не зависит.

Останавливаясь на вопросе о влиянии на выбор профессии со стороны друзей нужно отметить, что выпускники так же в большинстве своем, принимают решение самостоятельно, но 10% все же полагаются на мнение друзей.

Выпускники в вопросе перспектив дальнейшего карьерного роста, отвечают:

- 65% видят свои профессиональные перспективы;
- но также стоит отметить, что 15% не задумываются о своем профессиональном будущем, в связи с текущими неразрешенными проблемами.

Результаты, приведенные выше, позволяют нам оценивать то, как школьники 9–11 классов, 4 школ Славянского района, относятся к определению своей будущей профессии и дальнейшему карьерному росту. 50% проанкетированных школьников считают, что выбор профессии должен основываться только на их собственном предпочтении. У молодых людей появляется собственное мнение, которое не терпит критики. К тому же, большинство школьников данного возраста растут в медиа эпохе, которая существует и развивается по принципу «возможно всё». Данный результат характеризует молодых людей, как будущих субъектов профессиональных отношений, которые уверены в своем перспективном профессиональном будущем.

Большинство молодых людей полностью уверены в том, что выбрали будущую профессию верно. Следовательно, профессиональное самоопределение на первоначальном этапе сформировано довольно успешно.

Таким образом, мы делаем вывод, что опрошенные выпускники 9 и 11 классов из 4 школ Славянского района, опирается на свой собственный выбор. Среди школьников самым популярным направлением в обучении являются ИТ-технологии. Несмотря на социальную неопределенность, существующую в современном российском обществе, респонденты все равно осуществили свой выбор.

Заключением исследовательской работы являются следующие выводы:

- профессиональное самоопределение играет одну из главных ролей в жизни молодого человека;
- молодежная среда, а в частности среда профессионального самоопределения и статуса, трансформируется и приобретает оттенок индивидуализма, что является следствием социальной неопределенности.

Человек – существо социальное. Но чтобы представлять интерес для общества, человек должен обладать какими-то навыками, позволяющими ему занять определенное место в социуме и обеспечить себя и свою семью. Другими словами, чтобы быть успешным человеком в обществе, нужно быть профессионалом в своём деле.

Перед человеком постоянно возникают проблемы, требующие от него анализа и рефлексии собственного профессионального потенциала, принятия решения о выборе профессии, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных задач [1].

Весь этот комплекс проблем определяется понятием «профессиональное самоопределение». Процесс профессионального становления личности очень сложен, т.к. этот процесс приходится на самый нестабильный период в жизни человека – на юность. Хочется заниматься всем, кажется, что всё получается.

Профессиональное самоопределение предполагает формирование у личности своего отношения к профессии и оценку личностных возможностей. В настоящее время проблемы с поиском работы у выпускников школ, техникумов и вузов связаны с тем, что они в свое время не занимались целенаправленным выбором профессии и им никто в этом не помогал определиться с профессией.

Стремление человечества к определенности противоречиво. Неопределенность порождает тревогу, страх и актуализирует потребность человека в безопасности, что вполне понятно. Однако, стремясь к определенности и выбирая определенность (неизменность), человек рискует попасть в своеобразный капкан – выбрав трудовую деятельность, которая в будущем приведет профессиональному выгоранию.

Перед молодым человеком постоянно возникают проблемы, требующие от него определения своего отношения к профессиям, анализа и рефлексии собственного профессионального потенциала, принятия решения о выборе профессии, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных задач.

Оказание выпускникам общеобразовательных учреждений помощи в профессиональном самоопределении, приобретение профессии, при переходе от учебы к самостоятельному труду и заработку, конкурентоспособности после завершения профессиональной подготовки требует усиления внимания к их индивидуальным интересам и потребностям и во многом определяет будущий успех в самостоятельной жизни.

Эта проблема достаточно разработана, но меняется экономическое положение в стране – меняется и проблема профессионального самоопределения, под действием снижения уровня профориентационной работы в школе, а также сложностями получения работы и недостатками законодательной базы трудовых отношений.

Список литературы

1. Магун В.С. Динамика ресурсных стратегий молодежи // Вопросы воспитания. – 2010. – №1. – С. 66–73.
2. Шаламова Л.Ф. Студенческая молодежь и государственная молодежная политика // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №4. – С. 112–129.
3. Чупров В.И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. – М.: Наука, 2003.
4. Социологическая энциклопедия. Т. 2. – М., 2003. – С. 42.
5. Темницкий А.Л. Отношение к труду молодых рабочих промышленных предприятий в советский и постсоветский периоды // Социологический журнал. – 2003. – №4. – С. 66–85.

Кузнецов Василий Александрович
преподаватель – организатор ОБЖ
МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»
г. Елец, Липецкая область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ ВОЗМОЖНОСТЯМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация: в статье речь идёт о важной проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся в современном обществе. Рассмотрены возможности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в реализации данного направления, умения и знания, которые ребята приобретают, изучая эту дисциплину. Кроме того, автор делится собственным опытом ведения воспитательной деятельности на базе гимназии №11 города Ельца и показывает примеры положительных результатов.

Ключевые слова: нравственность, общество, духовно-нравственное развитие личности, воспитание, ОБЖ.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

Конституция Российской Федерации гласит: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из обще-

признанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем *Конституцию Российской Федерации*» [4].

Сегодняшний современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Это можно наблюдать в Украине, республиках Прибалтики, Польше и в других западных странах, где происходят разрушение памятников погибших советских воинов, осквернение их могил, попытки переписать историю заново, занизить роль Советского союза в освобождении народов от фашизма.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни. Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствовало согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В послании Президента России В. Путина 12.12.2012 года Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества... Быть патриотом, значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране» [3].

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Ценности личности формируются в семье, но последовательно и глубоко, духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

«Перестройка потребностей и побуждений, переосценка ценностей, – утверждал Л.С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [1].

А.С. Макаренко писал: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит, и историю мира... Воспитывает всё... но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [2].

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется в процессе социализации, расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Исходя из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (где определяется характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, система базовых национальных ценностей), Закона РФ «Об образовании», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» и руководствуясь другими нормативно-правовыми документами, я основное внимание уделяю в своей работе формированию нравственных качеств и воспитанию обучающихся, используя возможности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта, который отражает личностные характеристики выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

– уметь обращаться с оружием и боеприпасами. Соблюдать технику безопасности при обращении с ними;

- выполнять строевые приемы с оружием и без него;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны.

Как следствие, приобретённые знания и умения ребята используют в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования и понимания личной и общественной значимости в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- обороны государства;
- развития личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирования антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, противоправному поведению;
- формирования нравственной позиции;
- развития умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- расширения своего кругозора, общения со сверстниками и старшими товарищами;
- получения дополнительных знаний по другим предметам;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами, а также приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки себя к профессиональной деятельности.

С этой целью проводятся различные мероприятия: беседы, лекции, викторины по краеведению, диспуты о духовном наследии России и вере, экскурсии по историческим местам города: в краеведческий музей, собор, церкви, беседы с настоятелями. Организуются встречи с ветеранами войны и участниками локальных войн и конфликтов, встречи с выпускниками гимназии, обучающихся в различных вузах страны, в том числе высших военных учебных заведениях Минобороны, ФСБ, национальной гвардии, МЧС РФ.

Участие юношей и девушек в различных гимназических, городских, региональных мероприятиях, посвященных городу, области, России позволяет им лучше изучить обычаи, традиции своего края и Родины. Свою задачу, как преподавателя ОБЖ, вижу в том, чтобы выбрать такие методы и формы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе изучения предмета.

Огромное значение играют мероприятия военно-патриотической направленности. Они позволяют молодежи лучше понять сущность слов «Защитник Отечества, воин-интернационалист и т. д.». Постоянно взаимодействую с организациями «Союз десантников России», местным отделением ДОСААФ, горвоенкоматом, комитетом по делам молодежи города Ельца, которые оказывают существенную помощь в работе с обучающимися.

Стало традицией, ежегодно проводить смотр строя и песни среди 5–8 классов, военизированные эстафеты среди старшеклассников, где в роли судей выступают воины – десантники, представители военкомата, ДОСААФ. Они в непринужденной обстановке тесно общаются с обучающимися, делятся своими воспоминаниями, показывают образцы вооружения советской армии. Местное телевидение и газеты неоднократно сообщали о проведении этих мероприятий. Что дают эти мероприятия? Они позволяют сформировать обучающемуся для себя выбор профессии, подготовиться к поступлению в образовательные учреждения высшего образования Министерства обороны, ФСБ, полиции и нацгвардии, МЧС РФ. И каждый год, юноши и девушки 11 классов, подают документы и поступают в них. Все это позволяет добиваться положительных результатов в работе, формировать способности человека, нравственные идеалы личности, определяющие отношение к себе и другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Многие ребята с интересом занимаются в военно-патриотическом клубе «ЩИТ»; «Юнармия», созданные на базе гимназии. И приходя в школу на встречу, говорят огромное спасибо за подготовку к службе в армии, в военные училища.

К сожалению, хочется выразить недоумение по поводу того, что наше Российское телевидение, на мой взгляд, недостаточно участвует в формировании развития личностных, в том числе духовно-

нравственных и физических качеств молодежи. Имея огромные возможности по формированию культуры, нравственных устоев, оно демонстрирует «мыльные сериалы», которые учат одному, как стать «богатым», обкрадывая себя духовно и нравственно. На мой взгляд, стоит объединить совместные усилия Минобразования, Минобороны, МЧС, телерадиокомпаний в духовно-нравственном направлении и результаты не заставят себя ждать.

Приведу пример. Однажды я спросил обучающихся, кто такой советский военный лётчик, Герой Советского Союза Алексей Петрович Маресьев, чем он знаменит? К сожалению, никто, не смог ответить на этот вопрос. А на вопрос, кто из вас читал книги или смотрел фильм «Повесть о настоящем человеке», ответило 5 человек из 70 опрошенных. Сейчас информации много, есть Интернет, электронные носители и электронные библиотеки и использовать их надо как можно чаще. Так появился проект «Кинотеатр выходного дня». На каникулах, в выходные, я рекомендую ребятам посмотреть художественные фильмы советского времени про Великую отечественную войну, советскую и российскую армию, школу, а затем в непринужденной обстановке их обсуждаем.

Накануне, перед 23 февраля, ребята просмотрели фильм Леонида Быкова «Аты-баты, шли солдаты». Многие потом рассказывали, как они поначалу невнимательно смотрели фильм, но потом увлеклись и даже плакали в конце фильма, слушали песню, посвященную войне: «Вставай, вставай однополчанин! Бери шинель, пошли домой!».

Взрослея, они учатся воспринимать чужую боль, беду, как свою, становятся богаче духовно и нравственно. Не случайно, когда встает вопрос об участии в военном параде 9 мая, в городе воинской славы – городе Ельце, несении Вахты Памяти на посту №1, от желающих нет отбоя, а отказ воспринимается, как обида.

Используя свой опыт работы, возможности коммуникативно-информационных технологий, способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше», я стараюсь разнообразить формы и методы работы, чтобы каждый ребенок смог найти для себя самое главное – быть Человеком. Уметь мыслить, сострадать, действовать на благо общества и Родины.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [5].

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. Избранные педагогические исследования. – М.: АПН, 1956.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Makarenko/Makarenko_A_Book_for_Parents/Makarenko_A_Book_for_Parents.html (дата обращения: 18.05.2018).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/17118> (дата обращения: 18.05.2018).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 18.05.2018).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 18.05.2018).

Лоренц Вероника Викторовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ КАК ИСКУССТВО МОТИВИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается сущность и значение образовательного коучинга как инновационной технологии, призванной достичь требования ФГОС. Автор обозначает роли педагога, технологию реализации образовательного коучинга, обращает внимание на необходимость выстраивания мотивационной структуры учебной деятельности.

Ключевые слова: коучинг, система образования, сопровождение, мотивация.

Современное образование выстраивается на принципах личностно-ориентированной парадигмы, ориентированной на гуманистические идеалы, формирование субъектной позиции обучающегося, на непрерывность образования в течение всей жизни. ФГОС определяет инновационный потенциал образовательной среды и педагога-мастера, внедряющего интерактивные технологии обучения. Данным требованиям соответствует *технология коучинга*, создающая условия для формирования субъекта деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей. Слово coach (англ.) на русском языке означает наставлять, тренировать и воодушевлять. Коучинг на Западе известен 30 лет, с 2001 года он стал в Америке профессией. В России этому методу 10 лет, но он уже стал одной из современных интерактивных технологий системы общего и профессионального образования. Автор коучинга Тимоти Голви дает несколько определений этого понятия [2]:

– это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. *Коучинг не учит, а помогает учиться;*

– это процесс, помогающий человеку *взглянуть на развитие его личности*, на конкретный этап её развития, то есть открыть человеку глаза на многие полезные ему вещи;

– это процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приёмов *добиться самых высоких результатов*.

Такое явление как «коучинг» в образовательной среде является принципиально новым направлением в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала учащегося, освоения эффективных стратегий получения личностного результата.

Образовательный коучинг как инновационная технология помогает «взрастить» успешного обучающегося, активного субъекта образовательной деятельности, ориентированного на успешное самообразование. В этом случае, данная технология требует высокий уровень подготовки преподавателя, владеющего новыми методами коучинга и обладающий необходимыми навыками в области практической психологии. Появляются новые требования к уровню компетентности преподавателей. Время диктует необходимость постоянного обучения сразу на рабочем месте посредством коучинга. В настоящее время новизна термина порождает некоторые разночтения в его понимании. Одни специалисты говорят о тренингах «в стиле коучинг», другие считают коуча по большей части советчиком, помощником, консультантом, как в личностном, так и в профессиональном развитии, третьи рассматривают коучинг как личное тренерство и наставничество педагога, четвертые полагают, что коучинг – это своего рода психотерапия. Безусловно, все эти точки зрения имеют право на существование. Вопреки сложившемуся мифу, слово «коуч» – далеко не новое. Оно имеет венгерское происхождение и закрепилось в Англии в XVI веке. В то время оно означало не что иное, как повозку, карету. Здесь просматривается одна из глубинных аналогий термина – «то, что быстро доставляет к цели и помогает двигаться в пути». Таким образом, данный экскурс в прошлое помогает наиболее точно понять суть данного феномена. Коучинг, в рамках образовательного процесса, рассматривается как процесс партнерского взаимодействия (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся), направленный на достижение результата. Коучинг – это раскрытие потенциала учащегося для достижения им максимального результата. Это помощь, сопровождение преподавателем учащегося, выражающее скорее в том, чтобы он сам научился, чем в том, чтобы научить его. *Сутью образовательного коучинга* является раскрытие потенциала личности для максимизации собственной эффективности. Он больше помогает личности обучаться, нежели учит. Коуч выступает в роли *фасилитатора, тьютора, модератора*, то есть помогает организовать как индивидуальную работу, так и взаимодействие в группе.

Технология образовательного коучинга складывается из нескольких этапов: постановка цели, осознание ее реальности, анализ необходимых составляющих успеха, имеющихся возможностей, опре-

деление путей достижения цели (мозговой штурм), выбор стратегии действий, направленных на достижение цели, мониторинг достижения цели и анализ результатов. Совокупность данных этапов рассматривают как «стрела коучинга» (рис. 1) [2].

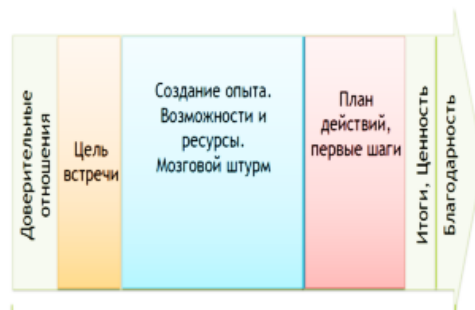


Рис. 1. Стрела коучинга

Образовательный коучинг – современная модель обучения людей, интенсивная развивающая беседа партнеров, активное обучение в момент беседы и после нее, позволяющее сформировать навык «эффективно мыслить» в познавательной деятельности. Здесь наблюдается прямая связь с основной идеей стандарта школы «умей учиться на протяжении всей жизни в сотрудничестве и команде».

Коучинг – это:

- творчество по правилам, раскрывающее ресурсы человека;
- технология, рациональная и глубинная, имеющая в основе алгоритмы, правила, принципы; в основе – исследование себя в настоящем и будущем (зона актуального и ближайшего развития) через формат «мозговой штурм».

Основные принципы технологии образовательного коучинга:

- особая ценность мотивации и рефлексии. Это важные этапы урока, на которых учителю совместно с учениками необходимо настроиться на работу. Мотивация = Рефлексии. В конце урока звучат вопросы: что важного (полезного, ценного) было на уроке для тебя, что нового узнал о себе;
- ценность твоего опыта. В самом начале урока учителю важно после этапа мотивации перейти к этапу актуализации – что ты знаешь про это?.. Здесь используем модель «Т» (Майлз Дауни) для расширения осознанности и фокусировки на том, что уже знаешь.
- интерактивность. Ученики пробуют коллективно добывать знания и присваивать новый опыт, делятся полученными знаниями. На таких уроках много визуализации: ватманы, стикеры, маркеры, так называемая групповая, парная и командная динамика через живой обмен знаниями, мнениями;
- установление прочных ассоциаций. Благодаря моделированию и применению техник проблемного обучения ученикам не приходится зубрить правила, они могут сопоставить формулы и правила с объектами живого мира. А учитель всегда задаст открытый вопрос, даст обратную развивающую связь с опорой на факты или собственные ощущения;
- обязательная обратная развивающая связь от учителя – это новый формат общения учителя и ученика на уроке, продиктованный требованиями стандарта и системой формирующего оценивания. В обратной связи необходимо опираться на факты и говорить о том, что вы увидели (услышали) в поведении, в ответе ученика. Обратная связь в коучинговом формате строится на позиции «Будьте вкладом друг в друга!». Помните, если Вы даете обратную связь (а это момент обучения для ученика), то начинать ее давать необходимо с того, что получилось; говорить, опираясь только на факты; что можно было сделать по-другому;
- управление ответственностью и прогрессом ученика. Учитель умеет выстроить индивидуальный образовательный маршрут ученика, организовать эффективное сопровождение, диагностировать динамику, личностный прогресс обучающегося;
- недирективный учитель. Учитель, который в преподавание смещает акценты с помощи ученику на поддержку. Так называемый мудрый учитель, который не дает советов, указаний, команд, а задает сильные (открытые) вопросы. Учитель, работающий безоценочно, обращает внимание на успехи и помогает справиться с трудностями;
- бесконфликтное общение. Так как недирективный учитель организует общение с учеником с опорой на факты, безоценочно, то повода для конфликтов нет.

В заключение хочется сказать, что коучинг – это технология, требующая большого опыта и серьезного подхода со стороны педагога, это целая система поддержки воспитанника, позволяющая достичь высоких личностных результатов.

Список литературы

1. Аткинсон М. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика коучинга. Компас для коучей / М. Аткинсон, Р.Т. Чойс. – М.: Международная академия трансформационного коучинга и лидерства, 2008. – 278 с.
2. Голви У. Тимоти. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 252 с.

Меринова Елена Николаевна
воспитатель

Косницкая Татьяна Олеговна
воспитатель

Куликовских Наталья Викторовна
музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №43»
г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

РУССКАЯ КЛАССИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ

Аннотация: в статье рассмотрена тема русской классики как средства формирования бережного отношения дошкольников к природе. Авторы пришли к выводу, что дошкольный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего овладения музыкальной культурой. Показывая детям новое и уже виденное в природе, педагоги открывают им множество интересных свойств вещей и явлений.

Ключевые слова: русская классика, средство формирования, бережное отношение, дошкольники, природа.

На сегодняшний день взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных проблем, поэтому важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения. В решении задач охраны природы исключительно большое значение имеет ее педагогический аспект, предполагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов.

Экологическое воспитание личности предполагает формирование у детей знаний о природе, о ее процессах и закономерностях. Знакомство с различными звуками природы и изображением природы в музыке расскажет детям много нового. Одним из возможных способов организации данного процесса является использование средств музыкального воспитания в формировании их экологических знаний. Такой подход позволяет лучше понять произведения классических композиторов разных эпох, в которых звуки природы, такие как пение птиц, журчание ручьев, шум грозы, шуршание листьев, завывание вьюги и т. д. нашли свое отражение.

Слушание классической музыки, ее восприятие и анализ – один из основных видов музыкальной деятельности на занятиях в ДОУ, которому принадлежит ведущая роль в реализации познавательной и коммуникативной функции. В основе развития музыкального восприятия лежит выразительное исполнение музыкального произведения и умелое использование педагогом разнообразных методов и приемов, помогающих понять содержание музыкального образа. Программами по музыкальному воспитанию предлагаются следующие произведения в разделе «слушание, восприятие музыки»: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», «Времена года», пьесы из «Детской тетради» Д.Д. Шостаковича, сказка для симфонического оркестра С.С. Прокофьева «Петя и волк», фрагменты из балета «Золушка», фрагменты из балетов П.И. Чайковского «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Лебединое озеро». Фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», «Сказка о Царе Салтане».

1. Задачей использования произведений русских композиторов на занятиях является формирование эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства. Музыкальная культура дошкольника формируется во всех видах музыкальной деятельности. Эффективным в формировании музыкальной культуры является проектный метод работы с детьми, который позволяет более детально знакомить детей с творчеством великих композиторов, а также с эталонами музыкальных шедевров мировой классической музыки.

2. С этой целью в рамках данной работы запланирована совместная работа с детской музыкальной школой над музыкально – образовательными проектами: «Времена года», по творчеству Чайковского «Приглашение в оперу», где знакомила детей с творчеством композитора Римского-Корсакова, Глинки. Ученики ДМШ познакомят дошкольников с живым исполнением программных произведений на разных инструментах. Доступность музыкального репертуара непосредственно связана с возрастными особенностями детей и объемом их слухового внимания. В младшем дошкольном возрасте (от 3-х до 5-ти лет) объем слухового внимания невелик, целесообразно выбирать небольшие произведения,

постоянно связывая музыку с движением. По мере взросления детей музыкальный репертуар для слушания следует постепенно усложнять. В старшем дошкольном возрасте для слушания музыки можно включать яркие произведения классической музыки – фрагменты из опер и балетов, известные фортепианные и симфонические произведения.

3. Большую изобразительную роль в музыке играют гармония и тембры музыкальных инструментов. Одним из широко применяемых приемов изобразительности в музыке является подражание голосам птиц. Птичьи голоса звучат в пьесах для клавирина «Переключение птиц», «Кукушка», в фортепианной пьесе «Песня жаворонка» из цикла П.И. Чайковского «Времена года», в прологе оперы Римского-Корсакова «Снегурочка» и во многих других произведениях. В качестве яркого примера можно привести сказочное произведение Лядова «Кикимора». Мастерски использует Лядов оркестр для создания таинственного пейзажа: низкий регистр духовых инструментов и виолончели с контрабасами – для изображения каменных гор, потонувших в ночном мраке, а прозрачный, светлый высокий звук флейты, скрипки – для изображения «хрустальной колыбельки» и мерцание ночных звезд. Сказочность тридевятого царства изображена виолончелью и контрабасом, тревожный рокот литавр создает атмосферу тайны, ведут в загадочную страну. Неожиданно в эту музыку врывается короткая, ядовитая колкая тема Кикиморы. Затем в высоком прозрачном регистре возникают волшебные, небесные звуки челесты и флейты, как звон «хрустальной колыбельки». Музыка будто возносит нас из мрака каменных гор к прозрачному небу с холодным загадочным мерцанием далеких звезд.

Другой прием существует для изображения не звуков, а движений людей, птиц, зверей. Рисуя в музыке птичку, кошку, и других персонажей, композитор изобразил их характерные движения, повадки, да так искусно, что можно воочию представить себе каждого из них в движении: летящую птичку, крадущуюся кошку, прыгающего волка. Здесь основными изобразительными средствами стали ритм и темп. При этом характер движений бывает разный: плавный, летящий, скользящий или, наоборот, резкий и неуклюжий. Музыкальный язык чутко откликается и на это. Замечательными в том отношении является цикл «Времена года» П.И. Чайковского, где каждая из двенадцати пьес отражает то или иное природное явление или характерную особенность данного месяца: май – «Белые ночи», март – «Песня жаворонка», август – «Жатва», октябрь – «Осенняя песня».

Большую изобразительную роль в музыке играют гармония и тембры музыкальных инструментов. Дар изображать в музыке движения людей, животных, птиц, явления природы дается не каждому композитору. Мастерски превратить видимое в слышимое умели Бетховен, Мусоргский, Прокофьев, Чайковский.

Заключение

Дошкольный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего овладения музыкальной культурой. Показывая детям новое и уже виденное в природе, мы открываем им множество интересных свойств вещей и явлений, уточняют их представления, учат «смотреть, слушать», формируют стремление к внесению красоты в жизнь.

Экологическое воспитание, в свою очередь, является одним из ключевых аспектов в современном обществе. Дошкольники, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе, что в будущем может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Список литературы

1. Забелина С.А. Изображение картин природы в музыке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/9431-izobrazhenie-kartin-prirody-v-muzyke.html> (дата обращения: 18.05.2018).

Мерошова Ольга Михайловна
учитель физической культуры
МБОУ СОШ №29
г. Сургут, ХМАО – Югра

ФОРМИРОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) ПОСРЕДСТВОМ РИТМОПЛАСТИКИ

Аннотация: статья посвящена проблеме расстройств координации движений у детей. Автор ищет причины данного расстройства.

Ключевые слова: формирование координационных способностей, уроки физической культуры, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, ритмопластика.

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отклонения в физическом развитии явно выражены. Корпус наклонен вперед, голова опущена вниз, они часто смотрят под ноги. При ходьбе шаркают ногами, шаг неритмичный, неравномерный, движения рук и ног не согласованы

76 Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития

между собой, стопы ног развернуты носком внутрь. Из опыта работы с детьми с задержкой психического развития отмечаю, что основным нарушением двигательной сферы является расстройство координации движений. В чём же причина? От чего это происходит? Попробуем в этом разобраться.

Координация – комплексное качество, объединяющее в себе несколько видов разнообразной двигательной деятельности человека.

Дело в том, что – это готовность индивида к управлению и регулировке двигательного действия. Любое двигательное действие требует согласованного сочетания движений, ориентировки в пространстве, определенного усилия, ритма, равновесия и других характеристик движения. Все эти параметры относятся к координационным способностям человека.

На уроках физической культуры наиболее успешно формируются следующие координационные способности: ориентация в пространстве, ритмичность движений и согласованность движений.

Пространственное ориентирование помогает ребенку успешно овладеть целым рядом учебных дисциплин (письмом, чтением, географией, черчением и др. предметами). Следует также сказать о его роли как составной части процесса социально-бытовой адаптации детей в окружающем мире (ориентировка в незнакомом помещении, на улице и т. д.).

Дети с ограниченными возможностями двигаются механически, работают монотонно, без ритма, а иногда и без смысла. Поэтому возникает необходимость формировать у них ритмичность и согласованность движений, которые способствуют овладению специальными трудовыми навыками (на уроках трудового обучения). Работая ручным инструментом или инструментом, в ритмичном темпе, достигается высокая продуктивность труда. Ритмичность движений корректирует походку, вырабатывается четкость шага.

Согласно исследованиям И.Ю. Горской, возрастные темпы всех видов координационных способностей имеют ту же динамику, что и у здоровых школьников, но с отставанием на 2–3 года. Причем это отставание зависит не только от органического поражения центральной нервной системы и наличия вторичных нарушений, но и является следствием вынужденной гипокинезии. Психомоторное недоразвитие проявляется во всех областях двигательной сферы.

Формирование координационных способностей у младших школьников влечет за собой большую затрату сил, труда и воли, приводит к утомляемости и потери интереса к уроку. Наряду с традиционными методами, в целях развития интереса и создания благоприятной среды, на уроке физической культуры, ритмопластика.

Этот метод, в основе которого лежит музыка, а движения выражают музыкальный образ. Ритмопластика вовлекает, активизирует и пробуждает интерес детей к деятельности. Поскольку все упражнения строятся в соответствии с сюжетом музыкального произведения, то это придает движениям логичность и тесно связывает их с музыкой.

Музыка и движения способствуют разностороннему развитию ребенка, коррекции отклонений в психическом и физическом развитии. У детей совершенствуются двигательные навыки, развивается мышечное чувство, улучшается осанка, повышается жизненный тонус, формируются базовые танцевальные способности.

Теоретическая база опыта

В поиске путей и методов коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта на уроках ритмики опираюсь на теоретическую базу, предлагаемую на страницах журнала «Коррекционная педагогика», книги В.В. Воронковой «Воспитание и обучение детей» и в новинках методической и специальной (дефектологической) литературы.

Большую помощь в разработке и подготовке конспектов уроков с включением ритмопластики оказали учебно-методические пособия Т.А. Зятяминой, Л.В. Стрепетовой «Музыкальная ритмика», программа А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика», «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворовой, программа «Музыка, движение, здоровье» Т.Ф. Кореневой.

Степень новизны опыта

Использование возможностей музыки и ритмопластических упражнений для формирования координационных способностей на уроках физической культуры дает возможность вносить в обучение элементы новизны, что обеспечивает использование оптимальных вариантов решения педагогических задач.

Адресность опыта

Описанный опыт может быть полезен начинающим:

- педагогам специальных (коррекционных) школ VII, VIII видов: учителям физической культуры, учителям ритмики, музыки, воспитателям, логопедам;
- педагогам дополнительного образования;
- воспитателям, музыкальным руководителям дошкольных учреждений.

Трудоемкость

Трудности. Использование данного опыта работы не представляет особых трудностей. Однако необходимо соблюдать определенные условия:

а) подбирая музыку, необходимо стремиться к тому, чтобы она отвечала возрастным особенностям, обогащала детей музыкальными впечатлениями, вызывала моторную реакцию, была удобной для двигательных упражнений;

б) предложенный практический материал использовать творчески, адаптируя к условиям работы.

Длительность функционирования опыта: 3 года (2016–2019 гг.).

Диапазон опыта

Система уроков ритмики, Количество в год – 35 часов. Урок проводится 1 раз в неделю. Продолжительность урока 40 минут. Уроки проводятся в музыкальном зале, оборудованном согласно требованиям. В зале имеются: спортивный инвентарь, музыкальное оборудование.

Технология опыта

Основная цель – сформировать координационные способности и навыки у учащихся 3 классов посредством ритмопластики.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие *задачи*:

1) провести вводную диагностику уровня сформированности координационных способностей учащихся;

2) проанализировать полученный результат вводной диагностики;

3) разработать тематическое планирование с элементами ритмопластики по преимущественному воздействию на три параметра координационных способностей;

4) подобрать упражнения и музыкальную композицию в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;

5) провести итоговую диагностику уровня сформированности координационных способностей учащихся.

Средства достижения поставленной цели:

– оборудованный зал (станки, зеркала);

– технические средства (музыкальный центр, телевизор);

– методический материал (музыкальный репертуар, разработки уроков, тематическое планирование);

– форма для занятий (футболка, шорты, чешки).

Вся работа по формированию координационных способностей средствами ритмопластики строится с учетом возраста, индивидуальных и физических возможностей учащихся. Для выявления координационных способностей используется диагностика (Н.А. Бернштейна). Диагностика проводится во время уроков ритмики два раза в год: в сентябре – вводная, в мае – итоговая по таким параметрам, как ориентировка в пространстве, ритмичность движений, согласованность движений.

Ориентировка в пространстве – способность к определению и изменению положения тела в пространстве.

Ритмичность движений – способность точно воспроизводить заданный ритм двигательного действия.

Согласованность движений – способность выполнять разнонаправленные действия разными частями тела как одновременно, так и соединяя их в произвольном порядке.

На класс заведена «Карта диагностики уровня сформированности координационных способностей» для выявления начального уровня динамики развития, эффективности педагогического воздействия.

По итогам диагностического обследования в начале 2016–2017 уч. года у детей низкий уровень сформированности координационных способностей – 60%. У 30% учащихся средний уровень сформированности координационных способностей. Высокий уровень у 10%. Во время диагностики детям было трудно координировать свои движения и ориентироваться в пространстве.

Использование ритмопластических композиций для формирования координационных способностей

Ориентировка в направлениях пространства (движение в определенном направлении). Ориентировка в направлениях пространства формируется посредством построений, перестроений в шеренгу, колонну, цепочку, в пары, ходьбы по кругу, в заданных направлениях. Для этого используются детские композиции.

Ориентировка пространственного положения по отношению к себе (вперед, сзади, вверху, внизу, справа, слева) формируется с помощью ритмопластических композиций: «Буги, буги», «Топни ножка», «Лево-право», «Каравай», «Красная шапочка», «Четыре шага».

Например, в композиции «Каравай» дети образуют круг из положения «вроссыпь», «шеренги», двигаются по кругу, сужают круг, расширяют круг. Тут же закрепляют понятия «вверх»: – прыгают вверх с поднятыми руками, «вниз» – приседают. Под композицию «Лево – право» дети отрабатывают движения «влево», «вправо» отводя руку, ногу, голову в разные стороны поочередно.

Ритмичные движения – передача движений средствами музыкальной выразительности: ритма, темпа, динамики, формы, характера музыкального произведения. Выполняя хлопки, притопы, движе-

ния различными частями тела в ритм музыки, дети овладевают разнообразными ритмичными движениями (от ритмического бега с высоким подъемом ноги и подскоков, с ноги на ногу до шага польки, полуприсядки, переменного шага и т. п.). Например, упражнения с ритмичными прыжками выполняются под песню «Кузнечик», подскоки – «Лошадки», бодрый шаг – «Вместе весело шагать», притопы – «Топни ножка», движения различными частями тела – «Головами покиваем», «У жирафа пятна-пятна», «Сколько звездочек мерцает».

Например, в композиции «У жирафа пятна» дети хлопают себя ладонями, пощипывают, поглаживают под ритм музыки, под композицию «Вместе весело шагать» выполняют бодрый шаг.

Способность к согласованности движений – выполнение разнонаправленных действий разными частями тела. Наиболее подходящим для отработки согласованности движений являются ритмопластические композиции такие, как «Плюшевый медвежонок», «Неваляшки», «Куклы», «Буратино», «Весна красна», «Хула-хуп», «Волшебные цветы», «Баба Ёжка», где требуется одновременное выполнение движений (рука – нога, рука – рука и т. д.). Например, под композицию «Плюшевый медвежонок» дети ставят руки на пояс, покачиваются, одновременно наклоня голову «вправо», «влево» при этом топают. Затем поднимают ногу, приставляют руку к уху и т. д. Практика показала, что наибольший интерес у детей вызывают ритмопластические композиции, выполняемые в быстром темпе, требующие затраты больших мышечных усилий, концентрации внимания, но несложные по координации. Ведущая роль при проведении ритмопластических упражнений принадлежит музыке, в соответствии с характером которой дети двигаются определённым образом, четко выполняя перестройки по музыкальному сигналу. Имитационная ходьба легче усваивается детьми, они с удовольствием подражают походке кошке, медведю (животным). Большинство двигательных навыков можно представить, как сюжетные. Эти навыки помогают освоить новые умения, то есть в этом процессе одно способствует развитию другого. Все упражнения выполняются по инструкции учителя, что воспитывает умение внимательно слушать, запоминать и воспроизводить задания.

Этапы разучивания ритмопластических композиций

Весь процесс обучения ритмопластики для формирования координационных способностей делится на 3 этапа:

1-ый этап (обучающий) – начало использования в работе с детьми ритмопластических упражнений. Опираясь на способность детей к подражанию «Вовлекающий показ» (выражение С.Д. Рудневой), ребенок, подражая взрослому, осваивает разнообразные виды движений и постепенно начинает использовать их самостоятельно.

На обучающем этапе демонстрируется, объясняется, детально разбирается и разучиваются ритмопластические упражнения, используется принцип от простого к сложному.

Обучение начинается с показа упражнений в зеркальном изображении. Объясняется прием и техника его исполнения, дополняется та информация, которую ребенок получил при просмотре. Затем разучиваются ритмопластические упражнения в медленном темпе. На данном этапе используются следующие методические приемы:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- показ;
- «подражание»;
- словесное объяснение (в сочетании с музыкой);
- инструкция.

В работе следует уделить внимание освоению музыкально-образным движением. Например, в таких упражнениях, как «Зайчик», «Белочка» тренируется умение легко прыгать на двух ногах, при этом изображается образ животного: «Лисичка» – это «мягкая», пружинящая ходьба; «Мишка» – ходьба переваливаясь с ноги на ногу; «Собачка» – ходьба на четвереньках, бег; «Кошечка» – выгибание и прогибание спины, стоя на четвереньках и т. д. После разучивания эти упражнения исполняются под музыку в ритмопластических композициях. На уроке разучиваю не более 2–3 ритмопластических упражнений. *2-й этап (закрепляющий)* – объединение ритмопластических упражнений в танцевальные композиции. На закрепляющем этапе уточняются двигательные действия, закономерности движения, совершенствуется ритм. Когда основные движения, позы, рисунок разучены, приступают к соединению их в танцевальные композиции, которые разучиваются и отрабатываются. Главным условием обучения на этом этапе является – целостное выполнение упражнения. Количество повторений в уроке увеличивается по сравнению с предыдущим этапом. Все это способствует развитию у детей самостоятельно выполнять выученные упражнения в целом. На данном этапе используются следующие методические приемы:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- показ;
- словесное объяснение (в сочетании с музыкой);
- «пробы» без показа педагога;
- показ вариантов движений педагогом, выбор детей наиболее удачного из них.

3-й этап (итоговый) – способствует умению самостоятельно исполнять выученные ранее ритмопластические упражнения и использовать их в композиции.

На итоговом этапе выполняя ритмопластические упражнения и композиции время от времени прекращается показ в процессе совместного исполнения и предлагается детям продолжить исполнять движения самостоятельно. Постепенно детям предлагается исполнить всю композицию самостоятельно от начала до конца (иногда можно подсказать некоторыми жестами). На этом этапе используются следующие методические приемы:

- показ (исполнение композиций детьми, выбор ведущих вместо педагога по очереди или по желанию);
- зрительные сигналы (показ упражнения условными жестами, мимикой);
- словесные указания;
- «провокации», то есть специальные ошибки при показе с целью активизации внимания детей и побуждения к тому, чтобы они заметили и исправили ошибку;
- соревнование.

Самостоятельное исполнение ритмопластических композиций является показателем результата обучения и показывает уровень сформированности координационных способностей.

Уроки ритмики проводятся по традиционной схеме (подготовительная, основная и заключительная) части. Ритмопластические упражнения, композиции используются в подготовительной или основной частях урока, в зависимости от темы, цели.

Результативность опыта

Мониторинг уровня сформированности координационных способностей на уроках ритмики у учащихся 3 классов.

Цель мониторинга: проследить и сравнить динамику сформированности координационных способностей у учащихся с применением ритмопластики.

Задачи мониторинга:

Определить у учащихся уровень сформированности координационных способностей.

Проанализировать полученные результаты.

Дать оценку эффективности представленной системы работы на уроках физической культуры.

Предмет: коррекционное значение ритмопластики на уроках физической культуры. *Респонденты:* учащиеся 3 класса в количестве 12 человек.

Методы, используемые в мониторинге: наблюдение, тестирование.

Методики: диагностические методики Н.А. Бернштейна.

Процедура: диагностическое обследование проводилось индивидуальным способом. Все задания предлагались последовательно. В ходе исследования было проведено два диагностических среза в начале учебного года и в конце.

Основным методом диагностики координационных способностей учащихся являются специально подобранные двигательные (моторные) тесты, адаптированные в соответствии с целью и задачами опыта.

Результаты: по итогам диагностического обследования в начале 2016–2017 уч. года у детей низкий уровень сформированности координационных способностей (60%). У 30% учащихся средний уровень сформированности координационных способностей. Высокий уровень 10%. Во время диагностики детям было трудно координировать свои движения и ориентироваться в пространстве.

По итогам диагностического обследования в конце 2016–2017 уч. года, после сравнительного анализа результатов установлено, что показатели координационных способностей почти по всем тестирующим показателям возросли. Данные показывают, что 30% учащихся достигли высокого уровня сформированности координационных способностей, количество детей со средним уровнем 50%, низкий уровень в итоговой диагностике 20%, что говорит об эффективности метода ритмопластики.

Таким образом, зарегистрированные показатели свидетельствуют о положительном результате.

Проводя сравнительный анализ результатов диагностического обследования учащихся, можно сделать следующий вывод: результаты диагностического обследования у учащихся 3 класса позволяют констатировать значимые положительные сдвиги в формировании координационных способностей посредством ритмопластики.

Общие выводы: из вышесказанного можно сделать вывод, что использование методов ритмопластики при обучении учащихся с ОВЗ способствует созданию условий для формирования координационных способностей. В результате всей проводимой работы дети стали лучше ориентироваться в окружающем пространстве, у них повысилась естественная активность, движения стали более точные, динамичные. Успешное участие учащихся в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях муниципального уровня является параметром, по которому можно судить о положительной динамике развития базовых двигательных координаций.

Следовательно, данный опыт имеет не только теоретическое, но и практическое подтверждение.

Список литературы

1. Барышникова Т.А. Азбука хореографии. – М.: Рольф, 2001.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмике для детей. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 2001.
4. Бондаренко Л.Н. Методика хореографической работы в школе и внешкольных заведениях. – М.: Академия, 2008.
5. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: учеб. для вузов. – М.: Союз, 1997.

7. Горская И.Ю. Сравнительная характеристика уровня развития координационных способностей аномальных детей (с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта) и здоровых детей на первом этапе школьного образования / И.Ю. Горская, Л.Г. Сорокина // Проблемы социальной и психолого-педагогической реабилитации инвалидов: Тез. докл. и сообщений междунар. конгр. по пробл. соц., мед. и психолого-педагогич. реабилитации инвалидов (2–5 дек. 1996 г.). Ч. 1. – Тюмень, 1996.
8. Зарещая Н.В. Танцы для детей. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
10. Коренева Т.Ф. Программа музыка, движение, здоровье. – М.: Музыка, 2004.
11. Лях В.И. О классификации координационных способностей // Теория и практика физической культуры. – 2007. – №7.
12. Лях В.И. Понятие координационные способности и ловкость // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №8.
13. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006.

Минаева Ирина Дмитриевна
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный университет
морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-471649

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье обозначены проблемы обучения английскому языку курсантов морского вуза и предлагаются пути их решения в рамках компетентностного подхода. Интеграция общекультурной и профессиональной компетенций, регламентируемых ФГОС, позволит эффективно решать задачи отбора аутентичного профессионально ориентированного материала, задачи организации этого материала по уровневому и дидактическому принципу, а также задачи подбора целесообразных технологий обучения при подготовке высококвалифицированных специалистов в морской транспортной сфере в области владения английским языком.

Ключевые слова: компетентностный подход, морской вуз, подготовка квалифицированных кадров, целеполагание, компетенции, технологии обучения, профессионально ориентированный материал, формирование коммуникативных способностей.

Со стремительно меняющимися реалиями современного мира, с новыми вызовами, которые он выдвигает, общество ищет новые пути решения проблем в различных сферах.

В области высшего образования также проводится работа по реорганизации и модернизации высшего профессионального образования, которое бы отвечало требованиям времени.

Сегодня востребованы специалисты, которые бы не только обладали определённым объёмом знаний, умений и навыков, но и могли бы применять их в профессиональной деятельности эффективно.

Системную трансформацию, направленную на становление профессиональной компетентности будущего специалиста, по мнению многих исследователей в этой области, возможно реализовать, используя компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход рассматривается как комплекс принципов в подготовке высококвалифицированных кадров, целью которого является формирование у обучающихся способности владеть приобретенными знаниями, умениями и навыками в своей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход как образовательная концепция и методологический подход представляют собой совокупность общих принципов определения цели и задач профессиональной подготовки, отбора содержательного компонента, организации образовательного процесса и оценки его результатов.

В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения, компетентностный подход в обучении становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

В основе компетентностного подхода лежит «целеполагание, которое можно определить как компетенцию, или круг вопросов, функциональных задач, относящихся не к субъекту, а к деятельности. В то же время, компетентность можно рассматривать как способность субъекта успешно решать конкретные профессиональные задачи» (в этом вопросе автор разделяет точку зрения В.Д. Шадрикова).

Выделяют общекультурные компетенции, профессиональные и другие в зависимости от специфики вуза.

ОК-6 (общекультурная компетенция-6) в рабочей программе морского вуза, которой руководствуется профессорско-преподавательский коллектив кафедры английского языка в организации учебного процесса, определяет цель обучения: необходимость сформировать у будущих морских специалистов способность и готовность к активному общению в производственной и социально-общественной сфе-

рах деятельности, свободно пользуясь русским и иностранным (английским) языками как средствами делового общения, навыками публичной и научной речи.

Для реализации этой цели необходимо решить несколько задач, связанных:

- с отбором аутентичного профессионально-ориентированного материала (в сотрудничестве с преподавателями специальных дисциплин);
- с организацией этого материала по уровневому и дидактическому принципам;
- с подбором целесообразных технологий обучения, например:
 - а) деятельностно-ориентированных технологий, включающих метод проектов, игровые технологии, имитационно-игровое моделирование;
 - б) когнитивно-ориентированных технологий, включающих методы учебного диалога и учебной дискуссии, проблемное обучение, контекстное обучение, мозговой штурм;
 - с) личностно ориентированных технологий, включающих технологию субъектного развития, технологию личностно-творческого развития, смысло-поисковый диалог;
 - д) компетентностно-ориентированных технологий, включающих работу в парах, малых группах, производственную практику, изучение и анализ конкретных случаев из практики, проведение самостоятельного микроисследования и др.;
- с определением критериев оценки сформированности компетенции.

Поскольку морской вуз готовит специалистов, чья деятельность регламентируется международными нормами, такими как Конвенции SOLAS, MARPOL 73/78, STCW 78/95 и другими, то требования, которые предъявляются к будущим специалистам плавательных специальностей, вполне конкретны. В частности, на это указывают положения конвенции ПДНВ (STCW 78/95) в области владения профессиональными компетенциями на английском языке.

В рамках международных конвенций необходимо сформулировать требования к выпускнику вуза, которые ему предъявит потенциальный работодатель, и, ориентируясь на них, преподаватель выберет формы и средства, методики и техники для формирования у курсантов способности и готовности эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Таким образом, при обучении морскому английскому языку интеграция общекультурных и профессиональных компетенций произойдёт наиболее органично.

В самом начале своей карьеры будущему специалисту необходимо заполнить различные формы на английском языке, успешно пройти собеседование в круизной компании, предоставив личную информацию на английском языке, выполнить общепрофессиональный лексико-грамматический тест на английском языке.

Далее он должен выполнять свои непосредственные функциональные обязанности в смешанном экипаже, решая профессиональные, социокультурные, этические, психологические и другие проблемы на английском языке, включая общение с береговыми службами, агентом, лоцманом, другими судами.

Он должен знать и применять стандартные фразы для общения на море на английском языке, разработанные и принятые ИМО (Международной Морской Организацией), при выполнении следующих операций: швартовка, буксировка, постановка на якорь, лоцманская проводка, грузовые операции, проведение учебных тревог и др.

Он также должен уметь:

- читать лоцию и карты на английском языке для составления более безопасного плана перехода;
- читать справочную и нормативную литературу на английском языке и применять ее в профессиональной деятельности;
- делать записи в судовом журнале на английском языке;
- вести радиопереговоры на английском языке с соответствующими службами и организациями;
- вести деловую переписку на английском языке, как с судовладельцами, так и с различными службами;
- оформлять различные документы (прихода-отхода судна, грузовые документы, таможенные, медицинские и пр.) на английском языке.
- высказать и аргументировать свою точку зрения по актуальным вопросам в своей области на английском языке в необходимом для слушателей или собеседников формате (презентация, доклад, семинар, конференция и др.).

Задача отбора материала должна решаться на основе как методологических, так и эмпирических принципов с учётом методической адаптации аутентичного учебного материала.

Лексический минимум, как активный, так и пассивный, который представляет основу профессионально-ориентированного обучения, определяется эмпирическим путём. Он представлен как в базовом тексте по конкретной изучаемой теме, так и в дополнительных текстах информативного и более специализированного характера. Также предусматривается использование соответствующих аудио и видеоматериалов.

Для формирования коммуникативных способностей определяются диалоги, представляющие модели общения на профессиональные темы, адаптированные для соответствующего уровня подготовки курсантов, т.е. с дифференциацией учебного материала по степени сложности. Если на 1 курсе диало-

ги знакомства и предоставления личной информации не изобилуют профессиональными терминами и сложными грамматическими конструкциями, то на старших курсах аутентичные диалоги, заимствованные из реальных ситуаций, требуют более глубоких знаний грамматики и терминологии.

Кроме того, производится подбор аутентичной документации на английском языке по конкретной тематике для изучения, с которой будущим специалистам придётся иметь дело.

Что касается выбора грамматического материала, то он определяется по частотности употребления в профессиональной деятельности в единстве с соответствующим лексическим материалом, а также с учётом уровня подготовки курсантов.

Для формирования навыка непрерывного самообразования, что является непреложным условием успешного осуществления своей профессиональной деятельности, предусматривается отбор материалов по профессиональной тематике в разных источниках, в том числе и в интернете с целью поиска и обработки необходимой информации (с активизацией такого вида речевой деятельности как чтение, конечно же, в совокупности со всеми остальными: говорение, аудирование, письмо). Кроме того, курсанты активно вовлекаются в процесс поиска аутентичной профессиональной информации под руководством преподавателя, который подбирает источники, наиболее точно отвечающие требованиям программы обучения.

Комплексный подход к отбору учебного материала обеспечивает более эффективную подготовку будущих специалистов.

При выборе средств и методических приемов в обучении морскому английскому языку необходимо ориентироваться на профессиональную деятельность.

Так, если необходимо научить курсанта реагировать (на английском языке) должным образом в нештатной ситуации, необходимо предоставить ему информацию о различных видах нештатных ситуаций, их причинах, последствиях, предварительно ознакомив с соответствующей лексикой и активизировав её в тренировочных упражнениях (в зависимости от конкретной ситуации и сложности языкового материала). Использование компетентностно-ориентированной технологии позволит смоделировать нештатные ситуации, в которых курсанты должны будут принимать решения и вербально реагировать на английском языке.

Навык работы с документами (ведение судового журнала, заполнение форм и т. д.) формируется, например, при выполнении задания описать рабочую ситуацию или происшествие или составить документ Accident Report и др.

Для объективной оценки результативности обучения, т.е. оценки сформированности компетенции, необходимо выработать научно-обоснованные критерии с учётом промежуточного корректирующего контроля по всем используемым видам речевой деятельности.

На данный момент эти критерии носят в большей степени субъективный профессионально-ориентированный характер.

Ниже среднего, средний, выше среднего и высокий уровни сформированности требуемых компетенций не дают в полной мере объективной картины подготовленности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода в обучении курсантов морскому английскому языку может повысить эффективность подготовки будущих специалистов при условии решения выше поставленных задач, а также при условии регулярного повышения квалификации преподавателей английского языка в профессиональных вузах, уделяя внимание вопросам изменения роли преподавателя. Рациональное сочетание традиционных технологий обучения и новых средств обучения позволит найти разумные пропорции в организации самостоятельной работы и очной формы обучения. Помимо этого, реалистичное планирование организации учебного процесса с учётом временного фактора в индивидуальной нагрузке каждого преподавателя будет только способствовать выполнению задачи подготовки компетентных специалистов.

Список литературы

1. Бородина Н.В. Морской английский язык в обеспечении безопасности мореплавания: Текст научной работы. – Владивосток: Дальрыбвтуз.
2. Бородина Н.В. Обучение морскому английскому языку для обеспечения безаварийного судоходства / ФГОУ ВПО «Дальрыбвтуз» // Научные труды «Дальрыбвтуза».
3. Буримская Д.В. Проблемы реализации компетентностного подхода в высшем образовании и введение IELTS // Лингводидактика 32. – Иностранные языки: теория и практика. – 2012. – №3 (16).
4. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 236–237 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7683/>
5. Кузьминская А.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. – 2014. – №16. – С. 349–351.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3.
7. Мазиллов В.А. Совершенствование высшего профессионального образования: методологические проблемы компетентностного подхода // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/education21/issue/54094_full.shtml

8. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.
9. Мильруд Р.П. Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия // Просвещение. Иностранные языки. – 2013. – Май [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/05/english-special/>
10. Рубцова А.В. Продуктивная лингводидактическая технология как средство развития личности изучающего ИЯ (продуктивный подход в профессиональном иноязычном образовании) // Молодой ученый. – 2011. – №12. – Т.2. – С. 132–134 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/35/3955/>
11. Сидоренко Т.В. Принципы отбора и методической адаптации оригинальных видеоматериалов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – Вып. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/printipy-otbora-i-metodicheskoy-adaptatsii-originalnyh-videomaterialov>
12. Сильнова Л.М. Развитие личности и ее деятельности как основа реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Теория и практика образования в современном мире: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 182–184 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2914/>
13. Ступина Л.Г. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности морских специалистов в учебном комплексе «морской лицей – морской вуз» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-inoyazychnoi-professionalno-kommunikativnoi-kompetentnosti-morskikh-spetsialist>
14. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-inoyazychnoi-professionalno-kommunikativnoi-kompetentnosti-morskikh-spetsialist#ixzz4AzLNbl8a>
15. Терещук В.Г. Структурно-функциональная лингводидактическая модель формирования англоязычной лексической компетенции у студентов неязыковых специальностей в условиях виртуальной обучающей среды // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов 2006–2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2014/ped10.html>
16. Учебный курс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/course/21162/21166>
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федорова О.Н. Обучение английскому языку студентов неязыкового вуза на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/obuchenie-angliiskomu-yazyku-studentov-neyazykovogo-vuza-na-osnove-kompetentnostnogo-podkhod>
19. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/obuchenie-angliiskomu-yazyku-studentov-neyazykovogo-vuza-na-osnove-kompetentnostnogo-podkhod#ixzz4AzK0ZwxZ>
20. Хасия Т. В. Компетентностный подход: инновации и традиции в образовании современного педагога // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 237–240 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1453/>
21. Хусаенова А.А. Компетентностный подход в высшем образовании // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 23–26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/th/4/archive/13/243/>
22. Цепилова А.В. Проблемы реализации компетентностного подхода при преподавании иностранного языка студентам технических специальностей: анализ опыта российских вузов // Молодой ученый. – 2013. – №2. – С. 409–411 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/49/6239/>
23. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 26–31.

Попова Ольга Владимировна

заведующая

ГБДОУ Д/С №36

Фрунзенского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

ДЕТСКИЙ САД XXI ВЕКА. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье проведен анализ деятельности учреждения за финансовый год. Рассмотрены проблемы и перспективы развития, кадровая политика руководителя ДОУ, сделаны выводы и результаты самообследования.

Ключевые слова: детский сад, управление образовательной организацией, самообследование, система управления ДОУ.

Детский сад для многих людей современной России продолжает ассоциироваться с всем нам знакомым образом из детства: добрые воспитатели, заботливые няни, ароматные блюда, игрушки и первые друзья. Всё это так. Только в нашем стремительно меняющемся мире в корне изменились требования к управлению и финансово-хозяйственной деятельности администрации ДОУ. Невидимые глазу обывателя функции руководства образовательного учреждения трансформировались в более жесткую систему экономической, кадровой, юридической функции. Детские сады комплектуются сложными техническими системами безопасности, датчиками, счётчиками, происходит модернизация обо-

рудования, информационно-техническое обеспечение тоже не стоит на месте. Проекторы, плазменные панели, экраны, ноутбуки, планшеты и компьютеры – всё это теперь неотъемлемая часть жизни человека как дома, так и в профессии. Детский сад неизбежно реагирует на эти изменения, образование выходит на новый, более эффективный уровень. В связи с этим происходят и изменения в кадровом составе ДОУ. Требования к воспитателям, помощникам воспитателей, управленческому аппарату предъявляются самые высокие. Наличие профильного образования, курсов повышения квалификации, умение обращаться с техникой, мобильность – всеми этими качествами непременно должен обладать современный педагог. Для наглядного понимания современной деятельности ДОУ я предлагаю ознакомиться с отчётом о результатах самообследования ГБДОУ детский сад №36 за прошедший 2017 год, в котором отражены все кадровые, финансово-хозяйственные, педагогические и пр. аспекты функционирования современного учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДОУ: по организационно-правовой форме: государственное бюджетное учреждение; по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; по виду: детский сад общеразвивающего вида.

ДОУ введено в эксплуатацию в 1984 году. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь 1977,2 Площадь территории составляет 9676 м².

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 8 лет (или до прекращения образовательных отношений).

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 270 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 11.

Форма обучения – очная. Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Образовательного учреждения;
- педагогический совет Образовательного учреждения.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Организовано предоставление компенсации части родительской платы за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Оценка содержания и организации образовательного процесса

Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Совершенствование коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств воспитанников, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.
11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ в 2017 году выглядят следующим образом.

Таблица

Всего детей – 270	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
Вывод: Качество: 94,4%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	105	38,8	150	55,5	15	5,5	255	94,4

Оценка кадрового обеспечения

В 2017 году аттестовались на первую квалификационную категорию – 3 воспитателя, на высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 – музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Так, в ДОУ был разработан план мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в образовательный процесс в ДОУ.

Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Спортивный зал площадью 55,2 кв. м., обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующего; кабинет заведующего хозяйством.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью – 10,6 кв. м., изолятор на 1 место 7,5 кв. м., процедурный кабинет площадью – 7,4 кв. м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечню, утвержденному СанПиН 2.4.1.1249–03.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 47,1 м² с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электромясорубка, 2 жарочных шкафа. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает отвечать современным требованиям.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение и автоматическая пожарная сигнализация.

Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2017 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Рафиев Адил Абулфат оглы
студент

Кульчановский Артур Олегович
студент

Сухорукова Ирина Анатольевна
старший преподаватель

Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МОТИВИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается значимость привлечения студентов к занятиям физической культурой. Основываясь на данных специализированной литературы, можно сделать вывод, что стандартный подход к проведению занятий, применяемый повсеместно в высших учебных заведениях, не вызывает интерес у студентов. Необходимо пересмотреть взгляд, сложившийся в наше время, на физическое воспитание с учетом доминирующей мотивации, а также на основе интересов и полового предпочтения.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, мотивация, преподаватель, интерес, психология, педагогика.

Занятия физической культурой являются основой для правильного развития юношей и девушек, поддержания крепкого здоровья и улучшения координации движения. При регулярных занятиях спортом у человека повышается резистентность организма и происходит увеличение выработки эндорфина, благодаря которому улучшается кровообращение и происходит стимулирование работы головного мозга, благотворно влияющая на дальнейший учебный процесс.

Физические нагрузки должны соответствовать состоянию здоровья студента, способствовать развитию волевых качеств. Это помогает избежать негативного влияния, а значит, является важным элементом в системе обучения.

Специалисты Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма провели ряд социально-экспериментальных проверок, в ходе которых выяснилось, что нынешние студенты не хотят посещать занятия по физической культуре в связи с рядом причин, как объективного, так и субъективного характера.

Самой распространённой причиной, названной студентами, была недостаточная материально-техническая оснащённость спортивного зала «отсутствие душевых комнат, малое количество тренажеров, а также устаревший инвентарь». Второй причиной было отсутствие заинтересованности в предлагаемых преподавателем упражнениях. Данные опросов и исследований помогли выяснить, что юношам больше всего интересно заниматься футболом и баскетболом, а также проводить время занимаясь на тренажерах в спортзале. Девушек же наоборот интересуют занятия аэробикой, легкой атлетикой и плаванием.

Программные требования в значительной мере отличаются от интересов обучающихся к занятиям физической культурой. Стоит отметить, что программа изучения данной дисциплины предусматривает проведение занятий интересных для студентов, но их количество значительно ниже, чем им хотелось бы.

Используя данное противоречие можно сформулировать проблему: каковы организационно-педагогические условия мотивирования студентов к занятиям физической культурой? Ведь без должной мотивации невозможно повысить заинтересованность студентов в занятиях. Основываясь на данных, полученных Российским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма, можно выделить 4 основных мотива:

- работа над собой (самосовершенствование фигуры);
- утверждение своей личности (самоотвержение среди ровесников);
- следование за кем-либо;
- занятие за компанию.

Также существуют два типа студентов, заинтересованных в занятиях физической культурой. Первый тип, ориентированный на результат, второй тип мотивирован на сам процесс. Таким студентам будет интересны сами занятия физической культурой, что означает стремление обучающихся к различным соревнованиям.

Ведущую роль в мотивировании студентов играет сам преподаватель. Именно от его усилий и рефлексии будет зависеть интерес обучающихся к дисциплине. Рефлексия – это умение дать профессиональную оценку своей деятельности, а также отношение к профессии в целом. Для преподавателя очень важно быть убедительным в своих высказываниях и доводах, верить самому в поставленную цель, найти доверительные отношения со студентами и организовать творческий подход к занятиям.

Благодаря рефлексии и профессионализму преподаватель сможет скорректировать дисциплину с учетом выявленных интересов, индивидуальных особенностей и потенциала обучающихся.

Система соответствий учебных достижений, зафиксированная в методических программах, должна быть подвергнута изменениям. Это связано в первую очередь с изменением физического здоровья и развития современной молодежи. Плохая экология, некачественные продукты, эмоциональные нагрузки – ухудшают здоровье людей, а значит единые унифицированные стандарты контрольных нормативов должны быть пересмотрены. Ведь несоответствие физических возможностей студента с установленными нормативами будет снижать дальнейшую заинтересованность в дисциплине.

Для решения этой проблемы необходимо ввести дифференцированный подход к студентам. К примеру, в начале учебного семестра проводить индивидуальные замеры по обозначенным в методике нормативам и в дальнейшем проводить оценку, основываясь на полученных данных.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что для привлечения студентов к занятиям физической культурой необходимо создание организационно-педагогической мотивации, которая должна основываться на конкретном учебном заведении и учитывать физические способности обучающихся.

Список литературы

1. Акулов А.М. Спортивные интересы подростков и возможность их реализации в условиях городского муниципалитета // Физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N2/p9-11.htm> (дата обращения: 26.12.2016).
2. Голубятникова М.В. Как привлечь студентов к занятиям физической культурой // Science Time. – 2014. – №9. – С. 72–76.
3. Логутков С.П. Рефлексивная культура педагога как фактор мотивации учащихся к занятиям физической культурой // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. – Липецк, 2014. – С. 125–132.
4. Ревенко Е.М. Изменение критериев оценивания учащихся как условие повышения мотивации к урокам физической культуры // Образование и наука. – 2016. – №1 (30). – С. 118–132.
5. Уколов А.В. К вопросу о проблеме привлечения подростков старшего школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом / А.В. Уколов, Т.Е. Жильцова // Молодой ученый. – 2014. – №1 (60). – С. 581–583.

Роговенко Тамара Владимировна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Аннотация: в данной статье рассказывается, как организовать процесс формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе на уроках математики, используя метод проектов. Пошагово описан план организации работы на уроках математики при использовании данного метода. Отражены примерные проблемные вопросы, которые могут использоваться в работе учителя для организации образовательного процесса согласно методу проектов. В заключении содержится подробный анализ развития УУД у младших школьников при использовании данного метода.

Ключевые слова: метод проектов, ФГОС НОО, универсальные учебные действия, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД, личностные УУД.

Главной целью перестройки начального общего образования является развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Реализация обозначенной цели становится возможной благодаря овладению учащимися системой универсальных учебных действий (УУД), представленных в образовательном стандарте начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО, 2009). УУД – это умение учиться, т.е. способность к самосовершенствованию и саморазвитию путем активного и сознательного присвоения нового социального опыта. Сгруппированы УУД в четыре блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Способов формирования УУД на основе организации самостоятельной деятельности школьников известно много, рассмотрим один из них – метод проектов.

Проектная деятельность влияет на формирование у школьников:

- личностных УУД: формирование внутренней позиции школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- регулятивных УУД: определение целей деятельности, планирование действий для достижения результата, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;

– познавательных УУД: умение отбирать из различных источников необходимую информацию, анализировать её, обобщать и сопоставлять;

– коммуникативных УУД: организация взаимодействия между обучающимися, прогнозирование последствий коллективных решений, отстаивание своей точки зрения и умение принимать чужое мнение.

Метод проектов используется на различных учебных предметах, мы рассмотрим его применение на уроках математики. Исследовательский проект по теме «Числа окружают нас» может включать следующие проблемные вопросы: Почему считают числа правителями мира? Нужны ли цифры и почему? Какое влияние оказывали числа на жизнь наших предков и почему? Каким образом числа влияют на нас? Кем были изобретены цифры? Арабская и римская нумерация. Как читаются и записываются многозначные числа? Можно ли играть с числами?

Ход проекта осуществляется по плану: вводная презентация учителя; составление интеллектуальной карты проекта; деление учащихся для работы над проектом на группы; участие родителей в работе над проектом; работа группы «Журналисты» над газетой; работа группы «Издатели» над самодельной книгой; работа группы «Историки» над презентацией; подготовка презентации проекта; создание фильма о работе над проектом.

Реализация данного проекта способствует формированию следующих УУД:

– коммуникативных (умение взаимодействовать с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли, владеть способами разрешения конфликтов);

– познавательных (умение осуществлять поиск информации, умения выделять главное и второстепенное в найденной информации, умение сравнивать, анализировать, классифицировать, доказывать);

– регулятивных (умение вносить изменения в результат своей деятельности, умение преодолевать препятствия);

– личностных (умение уважительно относиться к чужому мнению, умение работать на результат).

Используя метод проектов, учитель стремится развивать у учеников самостоятельность, способность принимать аргументированные решения; самостоятельно формировать глубокие знания и развивать необходимые умения по учебным дисциплинам, активность при реализации проекта, повторении пройденного и проведении презентации выполненной работы; взаимодействие с людьми и окружающим миром так, чтобы данное взаимодействие было полезным и значительным для решения поставленных задач. Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством формирования УУД у младших школьников на уроках математики.

Руднева Светлана Владиславовна
воспитатель

Проскурина Елена Николаевна
воспитатель

Саликова Светлана Павловна
воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования деятельностного подхода как основы организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками. Основное внимание в работе авторы акцентируют на необходимости открытия перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности. В работе представлена структура образовательной деятельности с дошкольниками на основе деятельностного подхода, содержание работы на каждом этапе деятельности, предложены различные нетрадиционные приемы и технологии, наиболее результативные методы и формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, формы самореализации старших дошкольников, реализуемые в совместной деятельности с родителями воспитанников.

Ключевые слова: ФГОС ДОО, деятельностный подход, образовательная деятельность, задачи педагога, приемы, технологии, дети старшего дошкольного возраста, методы работы, формы работы, формы самореализации старших дошкольников.

Сегодня система дошкольного образования перешла на новый этап. Свидетельством тому является появление принципиально нового документа Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В основу стандарта заложен системно-деятельностный подход (рис. 1), реализация которого нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепо-

стить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить в процессе различных видов деятельности.

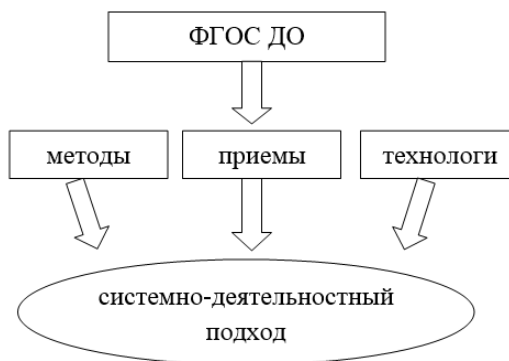


Рис. 1

Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (Л.Г. Петерсон).

Основная идея деятельностного подхода в образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка.

Какие же задачи стоят перед педагогом, который в работе с дошкольниками использует данный подход: создавать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным; развивать умение ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

В связи с этим образовательная деятельность на основе деятельностного подхода имеет следующую структуру:

- создание проблемной ситуации;
- целевая установка;
- мотивирование к деятельности;
- проектирование решений проблемной ситуации;
- выполнение действий (заданий);
- анализ результатов деятельности;
- подведение итогов.

Рассмотрим содержание работы на каждом этапе деятельности.

На этапе создания проблемной ситуации, целевой установки и мотивирования к деятельности вовлекаем детей в деятельность. Это могут быть следующие варианты:

- 1) что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось, либо заинтриговать;
- 2) что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.);
- 3) эффект неожиданности;
- 4) делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать;
- 5) специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара);
- 6) воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям.

На этапе проектирования решений проблемной ситуации и выполнения действий – выдвигаются различные варианты, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей мы не оцениваем, принимаем любые, не предлагаем что-то делать или не делать, а предлагаем что-то сделать на выбор. При решении таких ситуаций опираемся на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе данной деятельности всегда спрашиваем детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтобы ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, даём ему возможность самому понять, что именно, можно на помощь отправить более смышленного ребенка.

Анализируя результаты деятельности, не спрашиваем у детей: понравилось или нет. А спрашиваем: «Зачем вы все это сделали?», чтобы понять, осознал ли ребенок цель.

Подводя итоги деятельности находим кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе).

Организуя образовательную деятельность в течение всего пребывания в ДОО мы используем следующие подходы: ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то – наблю-

дающий, то – действующий; во время образовательной деятельности главенствует дух открытия; обязательна смена видов деятельности; ответы детей не принимаем без обоснования их мнения и ни одного ответа не оставляем без внимания; когда ребенок говорит, побуждаем его обращаться к детям, а не к воспитателю; детям предлагается вариативность выполнения заданий; обязательно поддерживается ощущение успешности.

В своей работе используем приемы и технологии, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться: метод проектов, экспериментирование, ТРИЗ, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ИКТ, мнемотехнику, «Модель трёх вопросов», развивающие игры В.В. Воскобовича.

Хотелось бы обратить особое внимание на использование таких технологий как: «Модель 3-х вопросов» и развивающие игры В.В. Воскобовича.

«Модель 3х вопросов» помогает совместно с детьми спланировать содержание и формы работы по теме недели, учитывая их интересы и потребности. Данная технология основана на следующих приемах: накануне знакомства с новой темой, проводится беседа с детьми, с использованием вопросов: *что дети знают о данной теме, что хотят узнать, что нужно сделать, чтобы узнать?*

Вот, например, возникла тема «Осень шагает по планете», что делать с этим дальше?

Первое – «Что мы знаем о времени года – осень?», выявляем известные детям факты и сведения по тематической неделе «Осень шагает по планете». Все ответы, идеи дети фиксируют знаками, схематично. Возле каждой записанной идеи ставим имя ее автора (точнее старшие дошкольники это с удовольствием делают сами). Получается своего рода наглядный план работы над темой. Затем записываем высказывания каждого ребенка.

Когда информация иссякает, переходим ко второму пункту – «Что мы хотим узнать об осени?». Опять дети делятся своим мнением – что хотят узнать, а если у педагога возникает своя идея, то и эту идею вносим, фиксируем её наравне со всеми.

И вот третий пункт – «Что нужно сделать, чтобы узнать?». Опять мнения детей. И вот здесь очень важно не сорваться. Мы не говорим ребенку, например, «Рома, если ты хочешь узнать, как построить кормушку, ты должен...». Нет. Рома сам будет говорить. Необходимо оставлять за детьми полное право инициативы, а педагог от себя может внести какие-либо комментарии.

Тема: «Осень шагает по планете»

Что знаете о весне?	Что хотите узнать?	Где можно узнать?
Почему идут дожди? Катя Люди собирают фрукты? Кирилл Почему осенью листья падают? Полина Мамы собирают грибы? Аня	Почему листья краснеют? Алиса Как сделать кормушку? Алиса Почему осенью листья падают? Алиса Как построить кормушку? Алиса Как называются листья? Саша	В садах Алиса Из интернета Алиса Посмотреть в интернете Алиса Спросить у взрослых Алиса Расскажут в школе Алиса

Рис. 2

Заполненная таким образом, «модель трех вопросов» (рис. 2) вывешивается в приемной, там, где ее уже видят и родители. В этом случае они невольно продолжают разговор с детьми дома – будут спрашивать, подсказывать, вместе посмотрят нужную литературу или телепередачи, посмотрят в Интернет. То есть и взрослые будут включены в образовательную деятельность.

Технология основана: на уважении к личности ребенка, внимательном отношении к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию; ориентации педагогов на постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности; предоставлении ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности; индивидуализации образования для каждого ребенка; определении роли педагога, как «оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном инициативном познании окружающего мира»; особенно важно, на всемерном участии семьи.

Непосредственно при решении образовательных задач используем *развивающие игры В.В. Воскобовича*, которые доступны, безопасны, насыщены, трансформируемы, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Например, *развивающая среда «Фиолетовый лес»* (рис. 3) – многовариантна, решает различные образовательные задачи. Является простором для творческих идей. Способствует ознакомлению де-

тей с окружающим миром, развивает познавательные процессы, способности к анализу, сравнению, развитию аргументированной речи.



Рис. 3



Рис. 4

Примеры заданий: «Помоги утеплить норки» (ознакомление с окружающим миром); «Откуда выпал листик?» (развитие психических процессов); «Подарим гномам листочки» (сенсорное развитие); «Кто быстрее?», «Помоги мышатам сосчитать листочки», «Ищем волшебные слова» (играем в математику); «Буквы потерялись» (чтение через игру); «Создай узор из листьев» (художественно-эстетическое развитие) и многое другое.

Игровой комплект «МиниЛарчик» (рис. 4) дает возможность речевому развитию, познавательному развитию, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому. Используя данный комплект, в игровой и интересной форме знакомим воспитанников с цветовым спектром и геометрическими фигурами, цифрами, буквами, развиваем логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, воображение, внимание и память. Нанесенная координатная сетка ковурографа ларчик помогает ребенку быстро и верно сориентироваться в пространстве, и он может легко и правильно выполнить предложенные ему задания. А с помощью разноцветных кружочков, сделанных из контактной ленты, и разноцветных веревочек дети выполняют различные рисунки или графические задания. Примерами таких игр являются: «Цветы для пчелки Жужи», «Чередование бус», «Слоник Ляп-Ляп ищет клад», «Пчелка Жужа собирает нектар» и т. д.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используем наиболее результативные для этого возраста *методы и формы работы* такие как: диалог, проект, игровые мотивирования, целеполагания, создание ситуации выбора, рефлексивной педагогической поддержки, создания ситуации успеха, обеспечение самореализации детей.

Формами самореализации старших дошкольников являются выставки (тематические и авторские), персональные выставки детских работ, презентации, игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности), коллекции – все эти формы реализуются совместно с родителями дошкольников.

Подводя итог, предлагаем при организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками опираться на *золотые правила деятельностиного подхода*:

- подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- будь не «над», а «рядом»;
- радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

- учи анализировать каждый этап работы;
- критикуя, стимулирую активность ребенка.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича: вчера, сегодня, завтра // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – №7. – С. 17–20.
2. Галимова Р.А. Деятельностный подход к образованию ребенка дошкольного возраста как основа ФГОС дошкольного образования.
3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С. 13–27.
4. Прокопьева А.А. Модель трех вопросов – основа взаимодействия одаренных детей и взрослых // Практика управления ДОУ. – 2017. – №5.
5. Саутина Е.В. Развитие умственных способностей старших дошкольников с помощью игр Воскобовича // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – №7. – С. 86–95.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vgf.ru
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1septembr.ru

Рыжкова Ксения Алексеевна

заведующая учебной частью

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

г. Ставрополь, Ставропольский край

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО АППАРАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлена авторская модель развития административного аппарата образовательной организации системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: административный аппарат, профессиональная культура.

На современном этапе функционирования системы образования развитие персонала образовательной организацией занимает важное место на пути достижения стратегических целей и выполнения миссии учреждений образования.

В теории и практике научных исследований достаточное внимание уделено двум главным субъектам управленческой деятельности: руководителям высшего уровня, осуществляющим стратегическое управление, и педагогическому персоналу, а непедagogический персонал, от действий и решений которого зависит деятельность образовательной организации, пока остается без должного внимания.

Данная статья направлена на исследование именно этого сектора управленческого персонала, который многочислен и многообразен, нуждается в мотивации и развитии.

Административный аппарат имеет особое значение при построении организационной структуры управления и представления всех сотрудников в иерархию системы управления.

Итак, административный аппарат образовательной организации – это персонал среднего и нижнего функционального уровня управления, выполняющий функции оперативного решения задач, поставленных руководителями высшего звена (первого уровня), наделенный полномочиями в области организации образовательного и воспитательного процессов, кадровой политике, научно-методической, правовой, финансово-экономической, хозяйственной сферах деятельности учреждения образования, действующий в соответствии со своими должностными обязанностями в рамках законодательства.

В настоящее время в науке остается актуальным и до сих пор недостаточно исследованным понятие профессиональной культуры, в котором устанавливаются основные представления о профессии, ее специфических знаниях, умениях и навыках, о разделении труда, образовательных практиках и профессиональной этике, обеспечивающие преемственность между поколениями профессионалов. В то же время сами профессиональные культуры подвергаются существенным изменениям в соответствии с новыми тенденциями во всех сферах жизни общества, а также в самой профессии. Особенно данное утверждение актуально в сфере образования, процесс модернизации которого необратим и постоянен.

Структура профессиональной культуры административного аппарата образовательной организации представлена системой профессиональных ценностей образования и педагогической профессии; норм и правил поведения в профессиональной деятельности; знаний, умений и навыков, формирующих профессиональные компетенции; совокупностью управленческих компетенций, а также сочетанием личных качеств персонала. Соответственно система развития профессиональной культуры административного аппарата должна строиться именно в этих плоскостях.

Для эффективности управления процессом развития профессиональной культуры административного аппарата образовательной организации предлагаем реализацию модели развития (рис. 1).

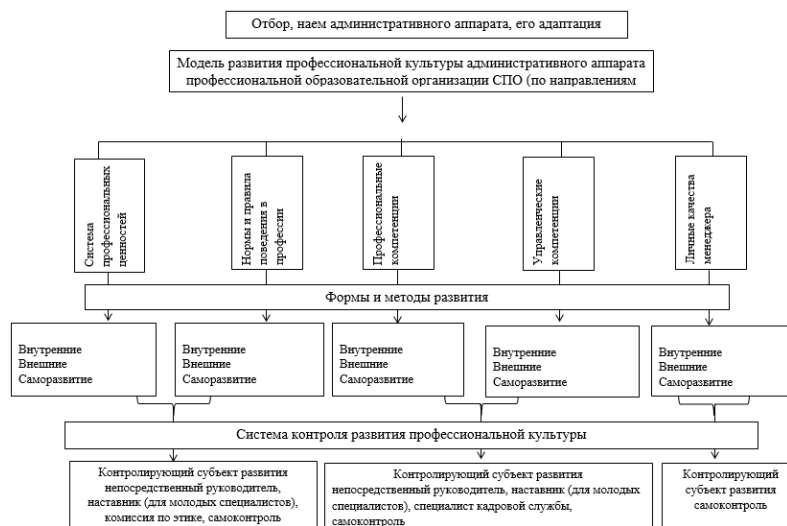


Рис. 1. Модель развития профессиональной культуры административного аппарата

Говоря о модели развития профессиональной культуры образовательной организации СПО административного аппарата образовательной организации, необходимо определить место системы отбора и найма персонала в ее структуре. Данный процесс является надстройкой всей модели. Подбирая административный персонал важно оценить профессиональные, управленческие компетенции и личностные качества кандидата на этапе отбора, чтобы минимизировать количество принятых на работу неподходящих сотрудников, а значит и затраты на их развитие. Если речь идет о внутреннем кадровом резерве, то при его ротации фактор времени на переобучение, финансовых потерь, связанных с этим, также играет решающую роль.

Следующим важным звеном всей цепочки функционирования модели развития профессиональной культуры административного аппарата образовательной организации является процесс адаптации «молодых» специалистов. На этом этапе проводится существенная работа по развитию.

Кроме того, механизм эффективного управления развитием профессиональной культуры должен базироваться на тщательном контроле, на системе оценки административного аппарата. Основная цель контроля заключается в отслеживании изменений административного аппарата с точки зрения владения комплексом составных частей профессиональной культуры.

Задачей контроля является не только наблюдение, но и накопление фактов, свидетельствующих о развитии профессиональной культуры, их анализ, оценка, диагностика. Периодичность осуществления контроля развития профессиональной культуры административного аппарата определяется его существенностью для процесса эффективной деятельности образовательной организации.

Данный мониторинг результатов совершенствования системы управления развитием профессиональной культуры административного аппарата обеспечивает обратную связь в указанной системе. Именно система контроля создает гибкость и адаптивность управления развитием профессиональной культуры, а также динамичный характер данного процесса.

Внутри представленной сложной модели находятся составляющие дефиниции «профессиональная культура», которые необходимо развивать у административного аппарата.

Процесс развития каждого компонента профессиональной культуры, а соответственно состава модели требует использование различных методик.

Необходимо отметить, что на развитие составных компонентов профессиональной культуры можно оказывать влияние одними мероприятиями и (или) развивать каждый в отдельности.

Система профессиональных ценностей образования достаточно консервативна и стабильна, несмотря на перманентный процесс изменений в развитии образования, на исключительные процессы изменения идеологии общества, развитие информационного поля.

В модели развития профессиональной культуры административного аппарата систему профессиональных ценностей, а также нормы и правила поведения в профессии должны быть представлены и регламентированы локальными актами профессиональной образовательной организации (например, Кодекс профессиональной этики работников, Профессионально-этический кодекс сотрудников).

Данный документ – свод профессионально-этических норм и правил, определяющий для работников организации: нравственные ценности, обязательства и принципы работы в профессии, профессионально-этические требования к поведению в организации и вне его, взаимоотношения в трудовом коллективе, профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения и пр.

Документ разрабатывается на основе законодательства Российской Федерации и обязателен к исполнению для всех членов коллектива.

На этапе адаптации молодых специалистов, сотрудники знакомятся с локальными актами техникума в пределах своей компетенции, в том числе должны изучить основные положения данного документа и следовать им в процессе осуществления своей деятельности.

Применение положений предложенного нормативного локального акта относится к внутренней форме формирования и развития указанных составных частей профессиональной культуры, помимо этого административный персонал регулярно повышает свою квалификацию, совершенствуясь, в этом направлении (внешняя форма развития), и, безусловно, самообразование является важной частью формирования системы внутренних ценностей профессии, проводником на пути выполнения норм и правил, сформулированных, в частности в предложенном Кодексе.

Следующий компонент модели развития профессиональной культуры административного аппарата – профессиональные компетенции. Основу их формирования закладывает базовое образование сотрудников образовательной организации. Однако, как показывает практика, руководители среднего функционального и нижнего уровня приходят в сферу образования из разных отраслей народного хозяйства, знания, умения и необходимые навыки, составляющие профессиональные компетенции осваиваются и формируются в процессе трудовой деятельности, непосредственно на рабочем месте.

Развитие указанной категории профессиональной культуры реализуется через систему, включающую внутренние, внешние формы, а также через самообразование.

Данные формы предусматривают развитие и управленческих компетенций.

Реализация внутренней формы развития профессиональной культуры административного аппарата осуществляется при непосредственной поддержке директора и его заместителей (высшего уровня управления).

В организации необходимо создавать целостную систему работы над развитием профессиональной культуры всех сотрудников.

Реализуя развитие профессиональной культуры административного аппарата, высшее руководство должно обеспечивать возможность сотрудников непрерывно повышать свою квалификацию в учреждениях дополнительного образования через очную, заочную, дистанционные и прочие формы взаимодействия.

Помимо этого, образовательные организации в лице директора, под руководством заместителя директора организует работу по целевому направлению сотрудников для получения второго (третьего) высшего образования в сфере развития своих профессиональных и управленческих компетенций.

Безусловно, в развитии профессиональных и управленческих компетенций самообразование играет достаточно важную роль.

Каждому сотруднику образовательной организации предлагается составлять для себя план профессионального развития.

Данный план составляется на определенный период (как правило, от одного года до трех лет). План профессионального развития включает информацию о сотруднике, его должность, подразделение, указывается период планирования, формулируется цель развития, указываются личные ограничения в управленческой деятельности (для административного аппарата), также методы контроля развития, его методы.

Данный документ является частью модели развития профессиональной культуры административного аппарата и рекомендуется к применению сотрудникам образовательной организации.

Личные качества менеджера, как составной компонент модели развития профессиональной культуры административного аппарата развиваются с использованием также внешних, внутренних форм при помощи семинаров, тренингов, курсов, психологических тренингов. Однако в этой части развития профессиональной культуры самообразование, самоменеджмент играет ключевую роль.

Обучение работников, их подготовка, переподготовка, повышение квалификации обеспечивает поступательное развитие всех компонентов профессиональной культуры административного аппарата и является одним из основных методов модели развития сотрудников образовательной организации.

Данная модель представлена, как элемент в системе управления качеством образовательного процесса профессиональной образовательной организации в которой в свою очередь выделяют следующие подсистемы: управление качеством образовательных программ; управление качеством дополнительных образовательных программ; управление качеством воспитательной деятельности; управление качеством формирования контингента обучающихся; управление качеством информационно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса; управление кадровыми ресурсами; управление качеством социального, технологического и экономического обеспечения образовательного процесса; мониторинг профессионального и личностного развития обучающихся.

Модель развития профессиональной культуры административного аппарата (рис. 1) вписывается в подсистему управления кадровыми ресурсами образовательной организации, направленную на ориентацию трудового коллектива в сторону повышения качества и производительности труда.

Список литературы

1. Артемов О.Ю. Теория и практика работы с кадрами / О.Ю. Артемов, Н.И. Архипова, И.Н. Ермакова, Н.В. Овчинникова. – М.: РГГУ, 2011. – С. 168.
2. Бережной В.И. Управление персоналом в образовательных учреждениях: Учебное пособие / В.И. Бережной, Г.Г. Суспина, В.А. Астафьев. – М.: Проспект, 2017. – 320 с.
3. Профессиональная культура: опыт социологической рефлексии / Под ред. Е. Ярской-Смирновой. – М.: Вариант, 2014. – 148 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сафаралиева Зульмира Сакитовна
студентка

Зверева Лариса Геннадиевна
канд. экон. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

МЕТОДИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины отставания школьников, которые впоследствии становятся причиной их неуспеваемости, и представлены возможные способы их устранения.

Ключевые слова: отставание, неуспеваемость, методика работы, математика.

Работа с неуспевающими школьниками имеет огромное значение в теоретической и практической педагогике. И для эффективной работы педагогу необходимо постоянно контролировать образовательный процесс, изучая причины, порождающие неуспеваемость.

Борьба с неуспеваемостью – это задача, которая имеет огромное значение в современном обществе. А результатом незначительной обученности будет являться отстающий в плане усвоения учебного материала ученик. Исходя из этого, возникает вопрос, можно ли в процессе обучения не допустить появления неуспевающих учеников? Для исследования этого вопроса необходимо определить, что подразумевает собой неуспеваемость и отставание и как можно их преодолеть.

Итак, неуспеваемость – это низкий уровень усвоения материала учащимися, не соответствующий требованиям содержания образования. А, отставание – это процесс увеличения этих невыполненных требований. Из этого следует, что эти определения взаимосвязаны. Неуспеваемость – результат процесса отставания. Непреодоленные разнообразные отставания со временем увеличиваются и сливаются друг с другом, образуя неуспеваемость. И для борьбы с ней, необходимо выяснить причины ее возникновения. Для этого необходимо выяснить психологические причины отставания в обучении. Причины выделяют внутренние, то есть это причины, связанные с биологическим и психическим развитием личности, с воспитанием личности. Также причины могут быть внешние. Как правило, это причины берущие своё начало из школы. Это может быть некачественное образование школьника, влияние внешкольной среды.

Психологические причины отставания в обучении делятся на две категории, внутренние и внешние. Внутренние причины обусловлены биологическим и психическим развитием личности. В свою очередь внешние причины берут свое начало в социуме. Ведь одним из агентов социализации является школа. А это напрямую зависит от уровня усвоения содержания образования.

Необходимо также обращать внимание на такой недостаток, как неверное поощрение детей в процессе обучения. Для неуспевающих школьников необходима поддержка, внимание, постоянный контроль.

Наряду с имеющимися причинами, существуют и такие причины, выявить которые следует отдельно для каждого школьника и установить все возможные способы их предотвращения.

Важно не забывать о том, что учитель, работая с учеником над тем, чтобы устранить пробелы, должен кроме этого развивать познавательную деятельность. Это важно потому что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Необходимо на время уменьшить требования к отстающим школьникам, для восполнения пробелов. Перед учащимся нужно ставить такие вопросы, которые окажутся несложными для него, тем самым, получив позитивный подход к процессу обучения.

Дифференцирование работы учащихся на уроке и индивидуализация домашних заданий очень важны в процессе обучения. И поэтому предупреждение пробелов в знаниях учащихся, а также в дальнейшем отставания и неуспеваемости по математике является одной из важнейших задач обучения [1, с. 47].

Любой здоровый ребенок в условиях общеобразовательной школы теоретически может овладеть знаниями, умениями, навыками, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартами, также перейти к практической деятельности. А в связи с этим необходимо обозначить возможные методики по преодолению неуспеваемости.

1. Методика работы по предупреждению неуспеваемости у школьников.

Для предупреждения неуспеваемости, важна работа как всего класса, так и каждого школьника в отдельности. Для этого необходимо увеличивать результативность каждого урока, создавать позитивный подход к образовательному процессу, проводить больше индивидуальной работы.

Правильно организованное изучение отдельной темы, активная работа всех учащихся в течение урока, вежливое отношение к обучающимся благоприятствуют более глубокому освоению учебного материала.

Учителю необходимо постоянно совершенствовать образовательный процесс, то есть урок должен быть интересным, познавательным, тем самым школьники лучше усваивают материал. Важно придерживаться некоторых требований, которые содействуют улучшению образовательного процесса:

- коррективка математических ошибок при проверке тетрадей;
- продолжение решения заданий, даже при достаточном усвоении;
- регулярная работа над ошибками.

2. Методика работы по преодолению пробелов у школьников.

Для обнаружения недостатков в понимании материала педагогу необходимо проводить такие виды деятельности, как работа над ошибками (это может быть как совместная работа или работа с каждым в отдельности), индивидуальная работа, которая будет способствовать обнаружению типичных проблем и их исправлению.

Успеваемость характеризуется как степенью усвоения программы, так и овладением различными навыками. Соответственно, неуспеваемость – показатель, который находится ниже нормы усвоения материала.

При образовании у школьников различных пробелов при обучении он становится отстающим. И поэтому учителю необходимо непременно и своевременно обнаружить отстающих учеников. А для решения этой задачи нужно выявить признаки отставания, которые дают начало неуспеваемости. Итак, признаками отставания обучающихся могут быть:

- 1) отсутствие самоконтроля, самооценки;
- 2) неумение определять проблему выполнения задания и плана его решения;
- 3) неумение в постановке цели данного задания;
- 4) неактивность ученика в течение урока;
- 5) неумение ученика дать определения каким-либо понятиям.

Это те признаки, на которые следует обратить внимание в ходе образовательного процесса в качестве предупреждения будущей неуспеваемости.

При постоянном отставании ученик неспособен изучить данный материал и становится неуспевающим по данному предмету.

По нашему мнению, одними из важных признаков неуспеваемости школьников являются:

- 1) незнание теоретического материала, влияющее на умение решать задания практического характера;
- 2) недостаточность в самостоятельном развитии учащегося;
- 3) недостаточная степень развития и воспитания.

Для преодоления неуспеваемости педагогу необходимо проводить профилактику, персонально подходить к обучающимся, изучать методическую литературу по работе с неуспевающими [3, с. 21].

И все же учитель является главным. Ему необходимо увидеть признаки отставания, признаки неуспеваемости и в связи с ними определить систему мер по их предотвращению. Важно при этом проявлять доброжелательность, терпение и уважение.

Для оказания помощи, педагогу нужно контролировать учебный процесс, проводя устные опросы, тесты, дополнительно объяснять материал, поощрять учащихся и, конечно же, активно работать с отстающими по предотвращению пробелов.

Также учителю необходимо объяснять учащимся важность приобретения новой информации. Важно своевременно проводить текущий контроль знаний, который покажет, какие именно пробелы возникли, дабы не упустить отстающего ученика и предотвратить их появление в будущем.

Важно выделить то, что эффективность обучения также зависит от каждого обучающегося лично. Необходимо воспитывать личность ученика, которая в основном складывается в процессе обучения. Учитывать момент поощрения для стимулирования учащегося к обучению. Во время уроков и внеклассных мероприятий необходимо не забывать о том, чтобы они были интересными и творческими

для активного участия всех учеников. Целесообразно расширение множества обратных связей, которое используется в диагностике состояний [5, с. 93].

Итак, важным условием эффективной работы учителя математики по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях учащихся считается постоянный контроль степени обученности самих школьников, изучение методической литературы и непременно активная и своевременная работа педагога по данной проблеме, по каждой теме.

Список литературы

1. Гусев В.А. Индивидуализация учебной деятельности учащихся как основа дифференцированного обучения математике в средней школе // Математика в школе. – 1990. – №4.
2. Груднев Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. – М.: Просвещение, 1990.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему ученику. – М., 1997.
4. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М., 1997.
5. Зверева Л.Г. Модернизация маркетингового управления вузом: действенность новой политики // Экономика устойчивого развития. – 2014. – №4 (20). – С. 90–94.

Ситникова Евгения Леонидовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: в статье рассматривается управление инновационными процессами в сфере образования Кировской области, анализируется деятельность региональных инновационных площадок как важной составляющей инновационной инфраструктуры образования региона.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновации в образовании, региональные инновационные площадки, федеральные инновационные площадки.

Инновационная деятельность в системе образования является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений развития образования в целом. Инновации в системе образования (инновационные технологии, практики и т. п.) рассматриваются как важнейший механизм для модернизации российского образования, его адаптации к новым, постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, а также его интеграции в мировую образовательную систему. Инновационную деятельность в образовательной среде следует рассматривать как комплекс взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем [2] путем разработки новых технологий, авторских методик, их апробации и внедрения.

В статье 20 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что в инновационную инфраструктуру системы российского образования включены инновационные проекты и программы, которые реализуются образовательными организациями, и имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования [1]. Инновационная деятельность является неким механизмом, инструментом, направленным на совершенствование системы образования в целом. Инновации помогают образованию адаптироваться к новым требованиям общества, перейти на новый качественный уровень. Инновации в сфере образования – это и новые методики обучения, и новые подходы в образовании, методики параллельного внедрения, предполагающие сосуществование старого и нового образовательного процесса, анализ эффективности подобного синтеза и т. п. Технологии обучения при инновациях ориентированы на дидактическое использование научных знаний, организацию учебного процесса с применением эмпирических инноваций педагогов, повышение мотивации школьников и студентов.

В этой статье мы проанализируем особенности управления инновационной деятельностью в образовательных организациях Кировской области. Эмпирическими данными нашего исследования выступила документация, содержащая информацию и региональных инновационных площадках (далее – РИП), КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» за 2017–2018 годы [4].

Инновационную инфраструктуру системы образования Российской Федерации образуют федеральные и региональные инновационные площадки, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования. Отметим, что федеральной инновационной площадкой на территории Кировской области является Вятский государственный университет, работающий над темой «Оценка качества подготовки будущих педагогов на основе использования методики WorldSkills Russia» [3]. Целью создания ФИП является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-

экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [4].

Следует отметить, что инновационная структура образования Кировской области от года усложняется – растет количество заявок от образовательных организаций, которые хотят стать региональными инновационными площадками. Так, в 2017 году статус РИП имела 81 образовательная организация, деятельность которых курировалась Вятским государственным университетом, Волго-Вятским региональным научно-образовательным центром Российской академии образования (ВВРНОЦ РАО), Институтом развития образования Кировской области. ИРО Кировской области курировал 52 образовательные организации в рамках деятельности региональных инновационных площадок. На сегодняшний день уже 96 образовательных организаций, которым присвоен статус РИП [4].

В соответствии с нормативными документами инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. На региональном уровне нормативно-правовой основой деятельности региональных инновационных площадок являются:

- Постановление Правительства Кировской области от 10 сентября 2013 г. №226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014–2020 годы»;

- Приказ Министерства образования Кировской области от 05 октября 2015 г. №5-592 «О порядке признания организаций региональными инновационными площадками и создании Координационного совета»;

- Приказ Министерства образования Кировской области от 14 октября 2015 г. №5-633 «О региональных инновационных площадках» [4].

Региональными инновационными площадками признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования Кировской области [4].

Региональные инновационные площадки осуществляют свою деятельность по одному или нескольким направлениям, имеющим значение для решения перспективных задач развития образования региона. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются разработка, апробация и внедрение новаторских элементов содержания образования, современных педагогических технологий, форм, методов обучения, образовательных программ, адаптация.

При выборе направления инновационной деятельности образовательной организацией учитываются: имеющийся опыт практической реализации инновационных проектов; значимость инновационной программы для развития регионального образования; соответствие имеющейся у организации ресурсной базы целям инновационной программы; перспективы поиска социальных партнеров для обеспечения эффективности реализации инновационной программы; возможности для трансляции результатов инновационной работы.

Эффективность работы инновационных площадок определяется как в ходе внутреннего мониторинга, осуществляемого образовательной организацией, так и в ходе оценки предоставляемых в координирующий орган промежуточных отчетов. Данная практика позволяет обеспечить развивающее оценивание, дает возможность выявить положительные стороны и эффекты работы площадки, влияющие на повышение качества образовательного процесса [4].

Можно сделать вывод о том, управление инновациями в системе образования Кировской области осуществляется в рамках координации деятельности РИП. Оно включает в себя: отбор заявок организаций, претендующих на присвоение статуса РИП, назначение научных руководителей-консультантов, научно-методическое сопровождение, включающее в себя курсы повышения квалификации, методические рекомендации, мониторинговую оценку деятельности, организацию публичного представления результатов и т. п. Главной же целью инновационных процессов в образовании выступает подготовка человека к постоянно меняющимся условиям жизни [5].

Несомненно, реализация управления инновационными процессами в регионе сопряжена с рядом таких трудностей, как недостаточное материально-техническое оснащение школ, кадровые проблемы, создание только лишь видимости деятельности, формализм и т. п. Именно на преодоление этих трудностей и должен быть направлен менеджмент в этой сфере.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Ходырева Е.А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск №01 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>
3. Сайт федеральных инновационных площадок: Федеральные инновационные площадки: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fip.kpmo.ru/fip/org-map>
4. Сайт Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kirovipk.ru/nauka/regionalnye-innovacionnye-ploshchadki>
5. Ахметвалеева Э.М. Инновации в сфере образования / Э.М. Ахметвалеева, Г.С. Муллагаянова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsii-v-sfere-obrazovaniya-1>

Сторожева Галина Меркурьевна
воспитатель

Калинина Галина Геннадьевна
воспитатель

Судакова Елена Павловна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Сказка»
г. Ядрин Чувашской Республики
г. Ядрин, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-471811

СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ ХОТИМ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ)

Аннотация: в статье затронута проблема физического воспитания и здоровьесбережения подрастающего поколения. В сценарии обобщен практический опыт организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Авторами отмечены особенности проведения спортивного развлечения «Быть здоровыми хотим».

Ключевые слова: физическое развитие, здоровый образ жизни, здоровье, физкультура, волевые качества.

Задачи:

Продолжать формировать эмоционально положительное отношение и интерес к физическому развитию и двигательной активности, прививать стремление вести здоровый образ жизни.

Совершенствовать двигательные навыки, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить действовать по сигналу ведущего.

Воспитывать товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам, формировать волевые качества.

Оборудование и инвентарь: по два стола для каждой команды, пирамидки, мешки, мольберты, наборы фломастеров, маски для персонажей сказки «Репка», дощечки, мешочки с песком, флажки, раскраски для призов.

Ход развлечения:

Воспитатель: Все собрались?

Все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну, тогда подтянись,

Не зевай и не ленись,

На разминку становись!

Дети встают на ковёр врассыпную и начинают выполнять упражнения под музыку «Эй, лежебоки, ну-ка вставайте...»

1 ребёнок: Всем ребятам наш привет!

Спорт любите с малых лет.

И тогда, вы все,

Будете здоровы!

2 ребёнок: Всем известно, всем понятно

Что здоровым быть приятно

Только надо знать,

Как здоровым стать!

3 ребёнок: В мире нет рецепта лучше –

Будь со спортом неразлучен,

Проживёшь сто лет,

Будешь здоровей.

4 ребёнок: Спорт, ребята, очень нужен

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт – помощник, спорт – здоровье,

Спорт – игра, физкультура.

Воспитатель: Чур-чур! Чур-чур!

Начинается игра

Кто всех рыб зубастей!

Ну-ка, отвечайте! (*Щука*)

Воспитатель: Правильно. А сейчас все поиграем в игру «*Караси и жука*». Давайте построимся в круг, встанем парами. Один ребенок стоит впереди, другой – сзади. Впереди стоящие – камешки, сзади стоящие – караси (*играют 2–4 раза*).

Воспитатель: У нас в ходе игры образовались две команды – «*Караси*» и «*Камешки*» (*дети строятся в две колонны*).

Воспитатель: За каждую победу в эстафете команда-победитель получает флажок, по окончании всех эстафет мы их посчитаем и определим команду победителя! Команды готовы?

Воспитатель:

Первая эстафета называется «Собери пирамидку». На двух кубках лежат части пирамидок, на другой стороне стоит стол. Каждый участник приносит одну часть пирамидки на стол и передает эстафету следующему участнику. Последний играющий собирает пирамидку и возвращается к своей команде.

Вторая эстафета – «Бег в мешках».

Скажем вместе: «*Раз, два, три – беги!*»

Третья эстафета – «Докончи картину».

Воспитатель: Я приготовила картины, на которых нарисованы полукруги. Нужно подбежать к картине и дорисовать к полукругу детали, чтобы получился задуманный предмет, вернуться назад и передать эстафету.

Воспитатель: Слушайте сейчас подсказку:

«Оглянись вокруг.

Всюду, всюду полукруг.

Полукруг на голове.

Под берёзой на траве.

В облаках и на песке,

И у девочки в руке».

Участники подбегают к картине и дорисовывают по одной детали и передают эстафету.

Четвертая эстафета – «Репка».

Воспитатель: В этой эстафете участвуют по шесть участников. Это – дед, бабка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала два стульчика. На каждом стульчике сидит репка – ребенок в шапочке с изображением репки. Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает ее и возвращается, за него цепляется (*берет его за талию*) бабка, и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку.

Пятая эстафета – «Перейди болото»

Воспитатель: У каждой команды по две дощечки. Участникам нужно перейти по ним болото, переходя с одной дощечки на другую двигаться до кегли, обратно вернуться бегом и положить дощечки другому ребёнку.

Шестая эстафета – «Перенеси мешочек на голове».

Воспитатель: Первый ребёнок кладет мешочек на голову (руки на пояс, выпрямить спину); доходит до кегли, стараясь не уронить его, кладёт мешочек, возвращается бегом и передает эстафету следующему участнику.

Воспитатель с детьми подсчитывают набранные за эстафеты флажки и команды награждаются призами.

Список литературы

1. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа). – М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2001.

Фардзинова Светлана Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №78 «Колосок»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОЛШЕБНОЕ СОЛЕНОЕ ТЕСТО – ПРОСТОР ДЛЯ ФАНТАЗИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена новым технологиям в творческой деятельности дошкольников, а именно работе с соленым тестом. Автор описывает опыт работы кружка по тестопластике.

Ключевые слова: творческая деятельность дошкольников, тестопластика.

В настоящее время педагоги используют всё более новые, интересные технологии для работы с дошкольниками, применяя необычные материалы, инструменты, так как творческая деятельность

сама по себе является процессом увлекательным, познавательным, способным надолго занять ребёнка. Но довольно часто её однообразие утомляет и постепенно интерес у ребенка угасает или становится эпизодическим. Поэтому педагоги всегда находятся в поиске того, как активизировать творческие способности, что может не только завлечь ребёнка, но и вызвать желание заниматься этим снова и снова, чтобы результат, полученный в результате этой деятельности, приносил восторг и радость, как самого юного творца, так и всех его близких.

В своей работе я довольно часто использую различные нетрадиционные техники, ведь такие игры-занятия с нетривиальными материалами ставят дошкольника в позицию «творца», активизируют его мысли, фантазию, где уже после возникают и воплощаются собственные художественные замыслы.

Занимаясь с дошкольниками в кружке по тестопластике, я решила открыть детям использование соленого теста не только в лепке, но и в рисовании. Это так загадочно звучит – рисование жидким соленым тестом! Дети с интересом рассматривают необходимые материалы для воплощения этой идеи: пластиковые тарелочки, ложки, зубочистки, стеки. Для ребят такой вид творчества очень интересен своей новизной, возможностью создания удивительных цветовых эффектов, причудливых и необычных сочетаний. В данной технологии ложка заменяет кисть, которой наливают тесто в пластиковую тарелочку или можно использовать плотный картон. Далее стекой или зубочисткой прорисовывают узор, вытягивают для получения разных фигур, для дошкольников поменьше можно фигуры создавать с помощью «выливания» контуров с помощью ложки.

Материалы для этого вида творчества просты и доступны: ваша фантазия, творческое воображение, мука, соль, клей и гуашевые краски. Работу, нарисованную жидким цветным соленым тестом, можно высушить в любом сухом помещении, при комнатной температуре в течение 12 часов или одних суток, в зависимости от размера рисунка.

Фефелова Дарья Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

Шинкарева Надежда Алексеевна
канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы формирования и становления личности в процессе патриотической деятельности, необходимость развития патриотических убеждений с дошкольного возраста. Раскрываются понятия «патриотизм», «патриотическое чувство» и «патриотическое воспитание». Представлен анализ по трем диагностическим методикам.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое чувство.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания подрастающего поколения одна из актуальных. Гордость за свою страну, уважение к ее героям, чувство сопричастности к событиям, переживаемым обществом, – все это называется патриотизмом. И воспитанию этого важнейшего чувства уделяется особое внимание в системе образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Очевидно, что это является фундаментом для последующего формирования патриотизма, гражданской ответственности.

В дошкольный период можно начать формировать у ребенка любовь к малой Родине, к месту, где он родился, где проживает с семьей.

Р.С. Буре отмечает, что дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Поэтому необходимо формировать патриотические основы именно с дошкольного возраста [1].

Проблеме воспитания патриотических чувств у дошкольников посвящены исследования отечественных ученых, таких как А.С. Макаренко, В.Я. Стоюнина, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.М. Виноградовой, С.А. Козлова, М.Ю. Новицкой и др. [7].

В.Я. Стоюнин говорил, о необходимости формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России [6].

В.А. Сухомлинский, отмечал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому воспитание должно быть построено так, чтобы в этом было познание человека и Родины, величия, красоты и глубины окружающего. Основопологающим этапом при данной работе необходимо считать накопление социального опыта дошкольниками о жизни в своем крае, поведенческих норм и правил, знакомство с культурой. В первую очередь любовь к Родине начинается с любви к малой родине. Поэтому, дошкольное детство является благодатным периодом для приобретения знаний о родном крае и воспитания чувства патриотизма, поскольку дети данного возраста имеют высокую восприимчивость и легко обучаемы [9].

А.М. Виноградова, считает, что патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [2].

С.А. Козлова утверждает, о патриотическом воспитании как о целенаправленном процессе педагогического воздействия, цель которого – обогащение знаний детей дошкольного возраста о Родине, формирование патриотических чувств, привитие эталонов нравственного поведения, становление чувства долга, развитие потребности приносить пользу народу и Отечеству [6].

Э.К. Суслова утверждает, что понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям [8].

С точки зрения Т.Ф. Ефремовой, патриотизм – это любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [5].

М.Б. Кусмарцев, А.Н. Выршиков считают, что патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к близким, родному дому, городу, стране [3].

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач организации дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Н.А. Добролюбов выделяет этапы, которые следует учитывать при воспитании патриотизма у детей старшего дошкольного возраста:

1-й этап. Инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: «люблю я родину, за что не знаю сам». Инстинктивный характер патриотизма отражен в идее народности К.Д. Ушинского: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

2-й этап. Потребность в любви к близким. Данный этап можно характеризовать как привязанность к социальной среде – окружающим людям с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т. д. Необходимо также отметить, что Родина – это не только страна с её языком, историей, обычаями, это ещё и люди, населяющие её. Поэтому отношение к родным и близким, всему народу в целом является важным компонентом содержания патриотизма, «особенно надо внушить детям родственную справедливости добродетель – готовность услужить другим и охоту к этому», – писал Я.А. Коменский.

3-й этап. Привязанность к физической среде с её реками, тёплым или холодным климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм с первых лет жизни, вызывающем приятные воспоминания о детстве у взрослого человека.

4-й этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т. д. Важнейшей составляющей патриотизма является также знание и уважительное отношение к родному языку. Эту мысль высказывали многие белорусские писатели и педагоги. Так, Алаиза Пашкевич, писала, что родной язык «...как цемент, связывает людей, он даёт им наилучший способ понимать друг друга, одной мыслью жить, одной судьбы искать».

5-й этап. Объективная оценка родного. Для данного этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. Важна постановка вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье. Равноправие членов семьи достигается в том случае, если они живут общей жизнью, знают и сообща делят радости и горести. Общие интересы будничной жизни обеспечивают нравственную связь членов семьи.

6-й этап. Изучение историко-культурного развития других народов в переход от идеи своего народа к идее народа и государства вообще. На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенностью патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенностью патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения.

тизма становится исключение вражды к другим народам и готовность человека трудиться для всего человечества, если он может принести ему пользу.

7-й этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо отечества.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений [4].

В ходе исследования нами было организовано и проведено экспериментальное исследование особенностей развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни.

Целью нашего исследования являлось: выявить уровни основ патриотизма у детей седьмого года жизни.

Для исследования особенностей развития основ патриотизма нами были подобраны диагностические методики: «Город, в котором я живу» (Л.А. Мишарина, Т.С. Комарова), «Узнай свой город в картинках» (В.А. Ващенко), «Закончи предложение» (Р.Р. Калинина).

При анализе научной литературы по проблеме исследования, нами были выявлены критерии, показатели и уровни развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни.

Исследование развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №126». В диагностике приняло участие 40 детей 6–7 лет. 20 детей экспериментальной группы и 20 детей контрольной группы.

Первая диагностическая методика: «Город, в котором я живу» Л.А. Мишариной, Т.С. Комаровой, была направлена на выявление у детей седьмого года жизни наличие знаний и представлений о городе, в котором они живут.

Вторая диагностическая методика: «Узнай свой город в картинках» В.А. Ващенко, была направлена на выявление объема знаний об истории города, умение узнавать и называть его исторические места.

Третья диагностическая методика: «Закончи предложение» Р.Р. Калининой, направлена на выявление отношения детей к родному городу.

Общие результаты, полученные в ходе проведения диагностических методик, представлены на рисунке 1.

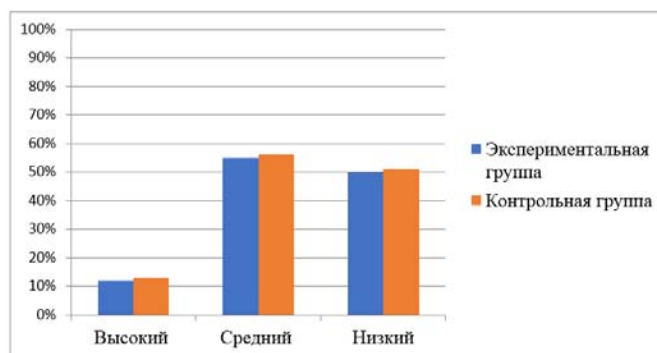


Рис. 1. Уровни развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни

На данном рисунке видно, что к низкому уровню развития основ патриотизма мы отнесли 51% детей экспериментальной и 50% детей контрольной группы. Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний и представлений о стране, городе; не точным определением исторических мест, изображенных на фотографиях; отсутствием желания принять участие в благоустройстве города; отказом отвечать.

К среднему уровню развития основ патриотизма было отнесено 55% детей экспериментальной группы и 56% детей контрольной группы. Средний уровень характеризуется фрагментарными знаниями и представлениями о стране, городе: Ребенок не достаточно полно имеет представление о том, в какой стране, городе он живет, как называются люди, живущие в нем; не может объяснить, почему город так назван, не всегда четко рассказывает об истории и современности страны, города; не всегда адекватным определением исторических мест изображенных на фотографиях; не всегда четким ответом; ждущим подсказки взрослого.

К высокому уровню развития основ патриотизма нами было отнесено 12% детей экспериментальной группы и 13% детей контрольной группы. Высокий уровень характеризуется наличием достаточно полных знаний и представлений о стране, городе и его достопримечательностях: ребенок уверенно называет страну, город, объясняет, почему город так назван; четко и аргументировано рассказывает об истории и современности страны, города; адекватностью определения исторических мест изображенных на фотографиях; эмоционально-положительным отношением к стране, городу, проявляющимся в желании принять участие в благоустройстве страны, города.

Таким образом, проведя диагностическое обследование детей седьмого года жизни мы увидели, что у большинства детей характерен низкий уровень развития основ патриотизма. Мы можем сделать

вывод, что с детьми данного возраста необходимо проводить работу, направленную на развитие основ патриотизма.

Список литературы

1. Буре Р.С. Воспитатель и дети / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 2001. – 131 с.
2. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: Монография / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – №8. – С. 17.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
5. Комратова М.Г. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: Методическое пособие / М.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
7. Суслова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – №3. – С. 5–14.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
9. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: Учеб. пособие для студентов и педагогов. – Могилёв. Издательство МГУ, 2010. – 59 с.

Филинкова Екатерина Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена явлению социального партнерства в системе дополнительного образования детей. Автором рассматривается деятельность социального партнерства в образовании, методы и инструменты достижения партнерства, а также актуальность и необходимость социального партнерства в системе дополнительного образования детей.

Ключевые слова: социальное партнерство, дополнительное образование детей, социальное сотрудничество, партнерское взаимодействие, механизмы реализации.

Явление «социальное партнерство в образовании» получило признание в России не так давно, так как по сути своей является еще инновацией в сфере образования. Социальное партнерство привлекает и направляет ресурсы общества для развития образовательной сферы, позволяет действовать наиболее эффективно по причине общей для всех партнеров цели [1].

По отношению к образованию, социальное партнерство следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Социальное партнерство для администрации учреждения может стать действенным инструментом, источником дополнительных ресурсов управления, если руководитель сможет грамотно использовать теорию и практику современных областей знаний для организации социального партнерства учреждения. Таких, например, как социология, менеджмент, маркетинг, экономика и т. д. Создание инновационных и более эффективных конкурентных преимуществ – главная цель такого управления знаниями.

Механизмом образовательного партнерства выступает совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон:

1. Переговорный процесс между сторонами – партнерами.
2. Процедуры (технологии) выявления и согласования позиций партнеров (создание рабочих групп).
3. Экспертная работа по анализу, экспертной оценке и определению направлений совместной деятельности.
4. Создание нормативных документов.

Одной из главных целей образования можно выделить формирование личности, которая будет социально и профессионально компетентной, обладающей творческим подходом, стремлением к сози-

данию, способной к ответственности и формированию своей жизненной стратегии. Данные задачи можно решить в системе дополнительного образования детей [2].

Дополнительное образование детей в наше время представляет собой сложную многоуровневую образовательную систему, которая функционирует, опираясь на социальный заказ общества, его желания и потребности. Данная система оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя растущие индивидуальные образовательные потребности. Обучающийся свободен в выборе форм, видов и деятельности в детских объединениях. Система дополнительного образования не только позволяет ребенку усвоить новые социальные роли, но и создает условия для творческого развития, приобщает его к ценностям и нормам общества, адаптирует ребенка в нем. Дополнительное образование детей в совокупности с общеобразовательными учреждениями образуют целостную систему образования. Дополнительное образование детей имеет свою специфику, которая заключается в ориентации на решение задач формирования целостного мира, осуществляющего культурно-образовательную, досуговую и профессионально ориентированную деятельность по своим потребностям в любой отрасли и сфере человеческой жизнедеятельности.

Динамичное развитие российского общества придает дополнительному образованию детей гуманистическую направленность, что обогащает и развивает потенциал детей. Дополнительное образование можно рассматривать как образовательное пространство для развития личности, ее моральных черт и нравственных качеств. Для благоприятного развития личности в этих условиях так же отсутствуют жесткие правила регламентации деятельности, что позволяет существовать неформальным дружелюбным взаимоотношениям участников образовательного процесса.

Со стремительным ростом научно-технического прогресса, переходом общества от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу происходит смена приоритетов и ценностей во многих отраслях жизнедеятельности, в том числе и в сфере образования. Для сферы образования приоритетными становятся такие характеристики как: конкурентоспособность, реализация современных технологий, положительный имидж.

Предпринимаемые в последние годы подходы к совершенствованию отечественного образования, включающие концептуальные подходы к формированию адекватных условий для осуществления эффективного социально- культурного партнерства в системе дополнительного образования детей, требуют вовлечение в данный процесс более широкий круг общественности, социальных интересов и социального партнеров. Аспекты социально-культурного партнерства, привлекающие в последние десятилетия внимание философов, социологов, экономистов, политологов, представителей органов власти, руководителей различного ранга, обуславливают действие социокультурных факторов государственно-общественного управления как эффективного механизма формирования инфраструктуры гражданского общества, интеграции образовательной и социокультурной среды, в реальности которой будет воспитываться новый гражданин России.

В то же время для руководителей образовательных учреждений существуют трудности в реализации положительного имиджа системы дополнительного образования, который мог бы обеспечить укрепление конкурентоспособности на рынке труда, повышению престижа и известности, которая позитивно повлияла бы на качество образования и услуг, и способствовала бы распознаванию учреждения среди прочих. Невысокая социальная активность руководителей учреждений дополнительного образования приводит к недостаточной эффективности взаимодействия между ведомствами. Так как многие инновационные технологии в педагогике остаются непонятными большинству родителей, их ожидания и представления о процессе дополнительного образования чаще всего не соответствуют действительности. Именно этим обуславливается необходимость в продвижении такого явления как социальное партнерство.

Список литературы

1. Михеев В.А. Основы социального партнёрства: теория и политика. – М., 2001.
2. Социально-педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания. Научно-методическое пособие / Под науч. ред. В.А. Степиховой. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 125 с.

Цинцадзе Лиана Джамбулиевна
студентка

Лебеденко Инна Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования игровой деятельности детей с умственной отсталостью. Авторы приходят к выводу, что деятельность должна быть направлена на развитие у таких детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям, умения играть совместно с другими детьми.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, дети, игровая деятельность, психическое развитие ребенка.*

Игра – тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Игра оказывает большое влияние на психическое развитие ребенка. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра социальна по своему происхождению и своей природе. Именно ее возникновение связано не с действием внутренних, врожденных инстинктивных сил, а определенными условиями жизни ребенка в обществе. Игра даёт возможность побуждать двигательную активность детей, развивать мелкую моторику, координацию движений, оживить сенсорно-моторное развитие, также развивать познавательные процессы [3, с. 145–149].

Умственная отсталость – это общее психическое недоразвитие, с ведущим нарушением познавательной сферы, в результате глубокого органического поражения головного мозга. У детей с данным нарушением наблюдаются значительные отклонения в интеллекте, физическом развитии, поведении, владениями эмоциями и волей. У умственно отсталых детей игровая деятельность развивается медленно, процесс её развития идет не только в дошкольном возрасте, но и в школьном.

Даже при педагогическом руководстве игрой у умственно отсталых детей она развита плохо. У них нет интереса к игре, слишком быстро происходит насыщение предметами, развитие игры не наблюдается. Умственно отсталые дети в основном играют сами, молча, не идут на контакт с другими игроками. Поэтому игровая деятельность умственно отсталого ребенка, как и другие виды деятельности, подлежит развитию. При подобающей коррекции и под руководством взрослого эти дети включаются в игровую деятельность. Их пытаются познакомить с различными видами игр: сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные, словесные и театрализованными, с разными сюжетами. Для того, чтобы происходило эффективное воздействие игры на развитие умственно отсталых детей, нужно обязательно начинать с подготовительной работы к игре [1, с. 227–234].

Как писалось в программе обучения и воспитания в специализированном дошкольном учреждении под редакцией Е.А. Стребелевой, формирование игровой деятельности включает три линии: обучение сюжетно-ролевым играм, подвижным и дидактическим. Занятия по первой линии проводит дефектолог и воспитатель, а по двум другим – в основном воспитатель, это проводится на специальных занятиях.

Педагог формирует у таких детей игровые умения и ролевое поведение. Он включает их в совместную игру или предлагает им сюжет в виде небольшого рассказа. Перед педагогом стоит важная задача – стимулировать у детей творческую активность в игре. Этому способствует развертывание игры с включением в нее различных ролей: из разных сфер социальной жизни, из разных литературных произведений, сказок, а также соединение сказочных и реальных персонажей. Включение в общий сюжет таких ролей активизирует воображение детей, их фантазию, побуждает придумывать новые неожиданные повороты событий, которые объединяют и делают осмысленным совместное существование и взаимодействие таких различных персонажей. При этом воспитатель учитывает игровые интересы детей, которые в обычных совместных играх часто не могут реализоваться.

Педагог в совместной игре с детьми должен показать, как можно развернуть сюжет с такими несоединимыми ролями. Он всячески стимулирует детей, которые вводят в предварительный план игры новые ситуации, события и действующих лиц, так как это является показателем свободного владения игровыми способами деятельности и творческой активности ребенка.

Через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду, и задача воспитателя – помочь ребенку выбрать самые яркие жизненные впечатления, которые послужат сюжетом хорошей игры [2, с. 127–131].

В.Т. Деревцова писала, что опыт лучших педагогов убеждает в том, что единственно правильный путь управления игрой – создание интереса к тому или иному событию жизни, влияние на воображение и чувство детей.

Таким образом, формирование игровой деятельности детей с нарушением интеллекта должно быть направлено на развитие у таких детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям, умения играть совместно с другими детьми, также позволяет иметь возможности развития и коррекции, и, естественно, позволяет становлению личности каждого ребенка.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева, А. Зарин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001. – 416 с.
2. Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.А. Абдулаева, Е.О. Смирнова. – Феникс, 2016. – 224 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1999. – 360 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru>

Шаравина Анна Викторовна
воспитатель

Вяткина Ирина Викторовна
воспитатель

Шабанова Надежда Николаевна
воспитатель

МБДОУ г. Иркутска «Д/С №142»
г. Иркутск, Иркутская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Авторы отмечают, что задачи развития речи детей в игровой деятельности решаются более продуктивно, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим.

Ключевые слова: развитие речи, младший школьный возраст, игровая деятельность.

Очень часто мы, взрослые, спешим что-то сделать за ребёнка, ответить на любой вопрос. Но всегда ли это оправдано? Набор готовых знаний не формирует потребности в процессе познания, стремления к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений и достижению цели. На многие вопросы ребёнок сам может найти ответ, и неважно, что только путём проб и ошибок.

Любая игра решает определённую задачу, направленную на понимание, накопление, расширение знаний детей, а также речевых умений.

В основе работы по развитию речи детей лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексического, грамматического, развитие связной речи). Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом временном этапе выступают в разных сочетаниях. Поэтому нужно вызывать интерес к процессу познания, помочь детям самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы.

Возможно, ли надолго сохранить «огонёк» детской пытливости и жажды знаний? Конечно, возможно. Только так и должно быть! Главное не бояться быть добрым, ласковым с детьми.

Твёрдая ориентация на ИГРУ как на средство, метод, форму организации развивающей деятельности маленьких человечков поможет педагогу сделать его труд радостным.

Мы хотим показать, как проводится работа по развитию речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности на примере одного дня:

Утром вносим в группу игрушку куклу Машу, которая будет встречать детей и находиться с ними в течение целого дня. Встречая детей, предлагаем поздороваться, рассказать о настроении, показать госте игрушки и т. д. Во время общения с куклой следим за речью детей, ненавязчиво исправляем, так как речь воспитателя служит образцом для ребенка.

Ритуал приветствия: «Доброе утро!»

Задачи:

- концентрация внимания;
- создание благоприятной атмосферы.

Предлагаем детям взяться за руки и вместе сказать «Доброе утро!»

- шёпотом;
- зевая;

- обычным голосом;
- прокричать.

Создание проблемной ситуации: к кукле придут гости, а в доме не прибрано. Предлагаем детям помочь кукле навести порядок.

Утренняя гимнастика «Мамины помощники»

Во время непосредственной образовательной деятельности предлагаем детям следующие игры.

Игра «Что это?». Детям предлагается демонстрационный набор посуды. Необходимо правильно определить и назвать эти предметы.

Задачи:

- развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность;
- стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз;
- обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о предметах, объектах ближайшего окружения, их свойствах и качествах.

Дидактическая игра «Склеить посуду» (по сюжету сказки «Федорино горе»). В этой игре дети работают с раздаточным материалом.

Задачи: развивать умение взаимодействовать со сверстниками (дети учатся согласовывать свои действия, учатся договариваться о действиях в игре с партнёром).

Особое значение для развития языка имеют игры, в которые включен литературный текст, стишок, предписывающий то или другое игровое действие. Вначале, предлагая новую игру, сами четко и выразительно прочитывает относящийся к ней стишок. В течение игры стихи прочитываются несколько раз, а любимые детьми игры вообще повторяются много раз. Не удивительно, что дети скоро запоминают текст стиха и могут в дальнейшем во время игры читать его сами.

Речедвигательная игра «Тесто мнём»

Тесто мнём, мнём, мнём,
Тесто жмём, жмём, жмём,
После скалку мы возьмём,
Тесто тонко раскатаем,
Выпекать его поставим.
Раз, два, три, четыре, пять –
Не пора ли вынимать?

Задачи: развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Создание игровой ситуации «Угостим кукол чаем» (игра с проговариванием).

Задачи:

- расширять лексический запас детей по данной теме;
- продолжать учить употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе;
- развивать мышление, слуховое и зрительное внимание.

Особого внимания к себе требуют так называемые подвижные игры. Эти игры обусловлены определенными правилами, соблюдать которые маленьким 3–4-летним детям трудно. Толковое, обстоятельное, повторное разъяснение детям правил игры, совместное с ними обсуждение условий ее проведения – уже путь к развитию их языка.

Подвижная игра «Кувшинчик» (с мячом).

Один из участников игры – водящий. Он берёт мяч («кувшинчик») и, ударяя им об пол, приговаривает:

Я кувшинчик уронил
И о пол его разбил.
Раз, два, три,
Его, Витя, лови!

После этих слов водящий ударяет мяч о пол, участник, имя которого было названо, ловит его. Участник, поймавший мяч, становится водящим, а кто не поймал – выходит из игры.

Проводя такую работу, мы выявили, что в игровой деятельности речь ребенка достаточно хорошо развивается. Игровая деятельность, театрализованные представления и всевозможные игры раскрывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений.

В играх ребенок учится правильно общаться со сверстниками, узнает новые слова, учится правильно строить предложения. И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут правильно организовать игры детей, подсказать.

Список литературы

1. Полуполтинных О.П. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Теория и практика образования в современном мире: Материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 56–57.
2. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/03/26/statya-na-temu-razvitie-rechi-detey-mladshego> (дата обращения: 18.05.2018).

Шишкина Татьяна Ивановна

педагог-организатор учебного курса

Ахмедов Физули Советович

воспитатель учебного курса суворовцев

Рязанов Сергей Владимирович

воспитатель учебного курса суворовцев

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: в статье рассмотрены подходы к пониманию сущности процесса гражданско-патриотического воспитания в образовательной системе Екатеринбургского суворовского военного училища.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская позиция, гражданское воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, дополнительное образование.

Процесс модернизации российского образования затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания. Сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Наиболее благоприятными условиями для развития личности ребенка – гражданина и патриота своей страны, обладает дополнительное образование, так как оно не ограничивается стандартами, ориентируется на личностные интересы учащегося, способствует творческому развитию каждого ребенка. Кроме того, создает условия для социально значимой деятельности, проявлению активности, что в свою очередь способствует формированию патриотического сознания обучающихся.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ является гражданско-патриотическое воспитание, которое сквозной нитью проходит через всю учебно-воспитательную деятельность и реализуется, в том числе, через систему дополнительного образования суворовцев.

Для полного понятия проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности обучающихся, прежде всего, необходимо знание терминологии ключевых понятий.

Гражданин – это понятие имеет не только юридический смысл (принадлежность лица к государству), но и особый моральный. Быть гражданином – значит занимать активную нравственную позицию, глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре [11].

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы [11].

Гражданская позиция – это стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами и, кроме того, безразличие к соблюдению прав и интересов других людей [10].

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Гражданское воспитание – это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, её общественного лица. Гражданское воспитание имеет неполитический, непартийный характер; оно направлено на развитие свободных членов общества, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности.

Гражданское воспитание свободно от произвольного вмешательства и мелкой регламентации со стороны государства в трудовую, экономическую, социальную, нравственную, творческую, религиозную, национальную и другие сферы деятельности членов общества. Восстановление гражданского воспитания как самостоятельного направления деятельности в системе современного образования обязано демократическим преобразованиям в России. Это будет способствовать воспитанию человеческого и национального достоинства у каждого члена общества [6].

Патриотизм (греч. πατριότης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа [11].

Понятие патриотизма – это не только с уважением относиться к истории, в первую очередь служить обществу и стране. Многонациональная страна не может существовать без общегосударственной ответственности», – сказал глава государства в Послании Федеральному собранию России.

Из определения понятий можно сделать *вывод*, что патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Следовательно, *гражданско-патриотическое воспитание* – это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие личности гражданина-патриота России, *способного* соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, *готового* служить российскому обществу и укреплению его единства, *сознающего* все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Целью деятельности преподавателей и воспитателей Екатеринбургского суворовского военного училища является формирование у обучающихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность, патриотические чувства и др., обучение суворовцев использованию данных ключевых компетенций в социуме. Основные направления гражданско-патриотического воспитания суворовцев формируются на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» [6]:

1) *духовно-нравственное*. Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;

2) *историко-краеведческое*. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе;

3) *гражданско-правовое*. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике;

4) *социально-патриотическое*. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста;

5) *военно-патриотическое*. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

6) *спортивно-патриотическое*. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины;

7) *культурно-патриотическое*. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к обычаям и традициям русского народа.

Становление ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания обучающихся Екатеринбургского суворовского военного училища осуществляется педагогическим коллективом посредством внеклассной, внеучебной деятельности через систему проводимых воспитательных мероприятий и реализуемых в рамках дополнительного образования рабочих и воспитательных программ гражданско-патриотической направленности, таких как «Честь имею», «Юные патриоты России», «Школа юного командира» и мн. др. цель которых:

- расширить знания суворовцев в области военной истории, истории военного искусства;
- воспитывать у суворовцев высокие гражданские, патриотические и духовно-нравственные качества на примере жизни и деятельности выдающихся исторических личностей, военачальников, героев Отечества;
- развивать аналитические способности путем выполнения творческих, исследовательских заданий;
- формировать личностно и социально ценную мотивацию выбора пути дальнейшего образования в военных образовательных организациях МО РФ и др.

«Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения» [2]. Все программы гражданско-патриотической направленности училища направлены на организацию целенаправленной работы по формированию и развитию навыков патриотического поведения через активное участие суворовцев в волонтерской деятельности, военно-спортивных слетах, экскурсиях, летних профильных лагерях патриотической направленности, исследовательской деятельности и т. д., то есть отличаются практико-ориентированным, деятельностным подходом.

Диагностика содержания деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализуемых программ включает:

- систему мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- объективные статистические показатели: участие (результаты) обучающихся в училищных, муниципальных, краевых конкурсах, акциях и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию.

Результативность реализации программ по гражданско-патриотическому воспитанию измеряется уровнем сформированности важнейших социально значимых качеств личности: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также мотивированностью суворовцев на продолжение обучения в образовательных организациях Министерства обороны РФ, готовностью к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

Список литературы

1. Богданова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1–11 классы / И.А. Богданова, М.А. Давыдова. – М.: Вако, 2006.
2. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 405–412.
3. Воспитательная система массовой школы / Под ред. Л.И. Новиковой. – М., 1992.
4. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски / Под ред. Н.Л. Селиванова. – М., 2005.
5. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795.
7. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2004.
8. Материалы сайта ПО «Звезда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zvezda.borovichi.ru/Museum.htm>
9. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
10. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся // Практика административной работы в школе. – 2004. – №1.
11. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
12. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: Методическое пособие / Сост. Г.В. Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006. – 224 с.
13. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. – М., 2002.
14. Кубрякова И.А. Музей как средство гражданско-патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/10/6131> (дата обращения: 18.05.2018).

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Алаева Медна Адамовна

студентка

Цикуниб Аминет Джахфаровна

д-р биол. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАСТВОРИМЫХ СУХИХ ВЕЩЕСТВ В ТЫКВАХ, ВЫРАЩЕННЫХ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЕ

Аннотация: в данной статье на основе исследования образцов адыгейской тыквы, выращенных на территории Республики Адыгеи и хранившихся в течение 5–6 месяцев, установлено, что содержание растворимых сухих веществ в процессе хранения тыквы снижается, но остается на довольно высоком уровне (2,5% до 5,0%), определяя приемлемые вкусовые качества продукта.

Ключевые слова: тыква, растворимые сухие вещества, вкусовые качества продукта.

Тыква является ценной культурой и пользуется большим спросом у населения. По содержанию питательных веществ тыква превосходит многие другие овощи. В мякоти плодов содержатся сахара, соли калия, кальция, магния, фосфора, кремневой кислоты [3, с. 48].

Питательная ценность тыквы в значительной степени определяется содержанием сухих веществ. Согласно литературным данным [3, с. 50] содержание сухих веществ в тыкве колеблется в довольно широких пределах и, в первую очередь, зависит от сорта (табл. 1).

Таблица 1

Содержание сухих веществ в различных сортах тыквы

Сорт	Содержание сухих веществ, %
Прикорневая	3,84–8,46
Сапорики	5,24–11,01
Прикубанская	5,41–8,92
Витаминная	10–23
Мичуринская	15–23

Большую часть сухого вещества тыквы составляют углеводы, преимущественно моносахариды: глюкоза и фруктоза. По справочным данным [4, с. 155] глюкозы содержится – 2,6 г, фруктозы – 0,9 г, сахарозы содержится меньше – 0,5 г. На содержание сухих веществ в тыкве существенное влияние оказывают также климато-географические условия и сроки хранения [5]. Однако до настоящего времени не проводилось изучение содержания сухих веществ в возделываемых на территории Республики Адыгея различных сортах тыквы, в том числе адыгейской тыквы.

В связи с этим целью нашего исследования явилось изучение содержания растворимых сухих веществ в плодах тыквы, возделываемых на территории Республики Адыгея.

Объектами исследования явились образцы тыквы, представленные торгующими организациями и частными производителями, как адыгейская: из а. Блечепсин Кошехабльского района (проба №1), а. Тугургой и а. Асоколай Теучежского района (пробы №3 и №4), а. Хатажукай Шовгеновского района (проба №5). В качестве контроля исследована тыква «Гитара» из х. Чернышев Шовгеновского района (проба №2). К началу исследования тыквы хранились в течение 5–6 месяцев.

Содержание растворимых сухих веществ в плодах тыквы определяли согласно ГОСТ Р 51433-99 «Метод определения содержания растворимых сухих веществ рефрактометром». Исследование на содержание растворимых сухих веществ в плодах тыквы проводилось в 2 этапа: получение сока из мякоти тыквы, проведение исследования. Тыквенный сок получали согласно методики, разработанной Институтом сельского хозяйства и природных ресурсов [2].

Исследования проведены в лаборатории нутрициологии и экологии НИИ комплексных проблем АГУ.

Оборудование: Весы аналитические стандартные лабораторные – Ohaus Pioneer PA 214; соковыжималка DAЕWOO; рефрактометр ИРФ-454 Б2М.

Результаты и их обсуждения. Результаты получения сока из мякоти тыквы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Выход сока из мякоти тыквы

Проба	Масса продукта		Отходы, г	Выход сока	
	До очистки, г	После очистки, г		мл	%
№1	125	94	31	37	30
№2	125	109	16	37	30
№3	125	115	10	60	48
№4	125	97	28	32	26
№5	125	110	15	40	32

Как видно из таблицы, выход сока из мякоти тыквы колеблется от 26% до 48% с минимальным выходом сока в пробе №4 и с максимальным выходом в пробе №3. Из 5 кг тыквы получается около 3,5 л, т. е. выход сока около 70% [5]. Исходя, из полученных данных можно сделать вывод о том, что на выход сока повлияло длительное хранение тыквы.

Данные о содержании растворимых сухих веществ в исследованных пробах соков представлены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание сухих веществ в соках различных сортов тыквы

Проба	Сорт	Содержание сухих веществ в соке, % Брикса	Содержание сухих веществ в 100 г тыквы (с учетом выхода сока), %	Метрологическая характеристика	
				Нормативная сходимость, г	г опытная
№1	Тыква «Адыгейская» – а. Блечепсин Кошехабльский район	7,0 ± 0	2,59	Не более 0,42	0
№2	Тыква «Гитара» – х. Чернышев Шовгеновский район	6,98 ± 0,044	2,58		0,1
№3	Тыква «Адыгейская» – а. Тугургой Теучежский район	5,9 ± 0,044	2,84		0,1
№4	Тыква «Адыгейская» – а. Асоколай Теучежский район	6,7 ± 0,044	2,15		0,1
№5	Тыква «Адыгейская» а. Хатажукай Шовгеновский район	12,5 ± 0	5,0		0

Как видно из таблицы, содержание растворимых сухих веществ в исследованных пробах, колеблется от 2,5% до 5,0% с наибольшим содержанием сухих веществ в пробе №5. Невысокий уровень содержания растворимых сухих веществ в сравнении с приведенными выше литературными данными (5,2–23,0%) можно объяснить тем, что в процессе длительного хранения (5–6 месяцев) углеводы подвергались значительным изменениям, вовлекаясь в процессы дыхания.

Вывод. В процессе хранения тыквы содержание растворимых сухих веществ снижается, но остается на довольно высоком уровне определяя приемлемые вкусовые качества продукта. Ценность тыквы в том, что, не требуя особых условий для хранения длительно сохраняет свою пищевую и биологическую ценность.

Список литературы

1. ГОСТ Р 51433–99 Соки фруктовые и овощные. Метод определения содержания растворимых сухих веществ рефрактометром, 2010. – 6 с.
2. Влащик Л.Г. Правила подготовки проб для лабораторных анализов. Определение сухих веществ или влаги сельскохозяйственной продукции высушиванием и рефрактометрическим методом: Методические указания / Л.Г. Влащик, Л.Я. Родионова. – Краснодар: КГАУ, 2011. – 24 с.
3. Карапетян А.С. Изменение биохимического состава плодов тыквы в зависимости от сроков хранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://file:///G:/67-153-1-SM.pdf>
4. Скурихин И.М. Химический состав пищевых продуктов. Кн. 2: Справочные таблицы содержания аминокислот, жирных кислот, витаминов, макро- и микроэлементов, органических кислот и углеводов. – М.: Агропромиздат, 1987. – 360 с.
5. Теркун А.Н. Совершенствование технологии и разработка новых видов овощных соков и напитков: Автореф. дис. ... канд. техн. наук. – Краснодар, 2003.

Беретарь Аминет Аслановна
студентка

Цикуниб Аминет Джахфаровна
д-р биол. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
г. Майкоп, Республика Адыгея

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ В ТЫКВАХ, ВЫРАЩЕННЫХ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЕ

Аннотация: в статье приведены результаты исследования по определению органолептической оценки адыгейской тыквы и содержанию в ней органических кислот. Установлено, что содержание органических кислот снижается в 1,5–3,5 раза.

Ключевые слова: адыгейская тыква, химический состав, органолептическая оценка, органические кислоты, яблочная кислота, метаболические процессы.

В рационе питания адыгов особое место занимала адыгейская тыква («къэб») – это старинный сорт тыквы [5, с. 40]. Плоды очень сладкие массой до 20 кг, округлой или продолговатой формы, белого цвета, редко зеленого, с большой семенной камерой. Адыгская тыква рассыпчатая, отличается высокой сахаристостью, плотностью мякоти и приятным вкусом [3, с. 98].

Химический состав плодов тыквы в значительной степени зависит от различных технологических приемов выращивания, вида и сорта, а также почвенно-климатических условий и других факторов. Известно, что на сырых, тяжелых глинистых почвах тыква растет плохо. Не выносит тыква кислых почв, а почвы Адыгеи (черноземы выщелоченные, черноземы слитые, лугово-черноземные, луговые, серые лесостепные, серые лесные) благоприятны для возделывания тыквы [4, с. 93].

В связи с этим целью нашего исследования явилось определение сохранности органолептических показателей и органических кислот в плодах тыквы, выращенных в Республике Адыгея.

Объектами исследования явились образцы тыквы, представленные торгующими организациями и частными производителями, как адыгейская: из а. Блечепсин Кошехабльского района (проба №1, магазин), а. Тугургой и а. Ассоколай Теучежского района (пробы №3 и №4, частное подворье), а. Хатажукай Шовгеновского района (проба №5, магазин). В качестве контроля исследована тыква «Гитара» из х. Чернышев Шовгеновского района (проба №2) – сорт, который отличается высокой легкостью, имеет форму гитары, может достигать веса в четыре килограмма. Как правило, вызревает в начале осени. К началу исследования тыквы хранились в течение 5–6 месяцев.

Органолептическую оценку тыкв проводили по ГОСТ 7975-2013 «Тыква продовольственная свежая. Технические условия» [1].

Содержание органических кислот определяли согласно ГОСТ Р 51434–99 «Соки фруктовые и овощные. Метод определения титруемой кислотности» [2].

В образцах тыквы проводили измерения по таким показателям, как вес, объем, индекс отношения массы к объему, толщина морфологических показателей, количество семян и индекс отношения массы к количеству семян. Объем определяли по количеству воды, вытесненной плодом. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Органолептические показатели образцов тыкв, выращенных
на территории Республики Адыгеи

Наименование показателя	Проба №1	Проба №2	Проба №3	Проба №4	Проба №5
Масса, кг	3800	1940	3650	3335	3500
Объем, л	6013	2046	4520	4650	4850
Индекс отношения массы к объему	0,63	0,95	0,8	0,7	0,72
Толщина корки, мм	7,25 ± 1,5	2,6 ± 0,89	5,25 ± 0,96	1,75 ± 0,95	0,16 ± 0,05
Толщина мякоти, см	2,3 ± 0,34		2,86 ± 0,79	3,84 ± 1,3	2,5 ± 0,7
Толщина плаценты, см	4,7 ± 0,44		5,07 ± 0,65	4,2 ± 0,63	6,25 ± 0,5
Диаметр плаценты, см	15,9 ± 0,66	5,4 ± 0,63	13,2 ± 5,4	11,3 ± 4,05	11,6 ± 4,27
Вес плаценты, г	335,8	39,6	246	119,5	308,6
Кол-во семян	537	155	362	154	434
Индекс отношение массы к кол-ву семян	7,07	12,5	10,1	30,2	8,06

Как видно из таблицы 1, масса и объем адыгейских тыкв превышает в 2 раза в отличие от обычной тыквы. Пробы №1 и №3 имеют толстый слой корки, что относит их к плодам твездокорой тыкв, чем пробы №2, №4 и №5. Мякоть плодов твездокорой тыквы волокнистая, а в пробе №2 мякоть плода обычно оранжевая, плотная. В пробах №1, №3, №4 и №5 семена располагаются в середине плода в объемных полостях, а в пробе №2 мякоть занимает практически весь объем плода, а семян совсем мало, и находятся они ближе к расширяющемуся концу.

Вкус и запах являются определяющими показателями качества тыквы. По результатам органолептической оценки все пробы соответствуют запаху данного ботанического сорта, а по вкусу имеют отличия (табл. 2).

Таблица 2

Органолептическая оценка тыкв, выращенных на территории Республики Адыгеи

Наименование показателя	Проба №1	Проба №2	Проба №3	Проба №4	Проба №5
Цвет мякоти	светло-оранжевый	насыщенный оранжевый	темно-оранжевый	оранжевый	оранжевый
Время разваривания, минут	17	13	25	23	25
Запах мякоти	тыквенный	тыквенный	ароматный, тыквенный	ароматный, тыквенный	тыквенный, медово-сладкий
Вкус мякоти	Малосладкий	Среднесладкий, консистенция водянистая	Не выраженный сладкий вкус, слабоволокнистая, консистенция слабо-водянистая	Приятный, тыквенный, сладкий вкус слабо выраженный, консистенция волокнистая, слабо-водянистая	Сладкий вкус, консистенция волокнистая, рыхлая

Как видно из таблицы 2, пробы №1, №2 и №3 имели менее выраженный вкус, чем пробы №4 и №5. Как известно, адыгейская тыква отличается сладким, медовым вкусом и рассыпчатостью. В процессе хранения происходит определенное снижение сладости, мякоть приобретает волокнистую консистенцию, но плод остается съедобным.

На вкус плода определенное влияние оказывает содержание органических кислот. По данным ряда авторов в мякоти тыквы больше представлена яблочная кислота. Проведя определение органических кислот выявлено наибольшее содержание яблочной кислоты в тыкве «Гитара» 0,074 г/100 г, а адыгейских тыквах из а. Блечепсин 0,03 г/100 г и а. Тугургой 0,034 г/100 г, чуть больше в тыкве из а. Асоколай 0,04 г/100 г. Наименьшее содержание яблочной кислоты установлено в тыкве из а. Хатажукай 0,01 г. Установлено, что содержание яблочной кислоты в исследованных пробах в 1,5–3,5 раза меньше, чем в свежесобранной тыкве, что можно объяснить вовлечением органических кислот в метаболические процессы, в частности процессы декарбоксилирования, реакции окисления [6, с. 655].

Таким образом, как показали результаты исследований, после 5–6 месяцев хранения, происходит определенное снижение сладости, мякоть приобретает волокнистую консистенцию, снижается содержание органических кислот, однако плод сохраняет приемлемые вкусовые качества.

Список литературы

1. ГОСТ 7975–2013 Тыква продовольственная свежая. Технические условия. – 2014. – 6 с.
2. ГОСТ Р 51434–99 Соки фруктовые и овощные. Метод определения титруемой кислотности. – 1999. – 7 с.
3. Культура и быт адыгов. Этнографические исследования. – Майкоп, 1978. – Вып. II. – 208 с.
4. Туова Т.Г. География почв с основами почвоведения. – Майкоп, 2013. – С. 130–136.
5. Цикуниб А.Д. Традиционная система питания адыгов: культурно-гигиенические и педагогические аспекты / А.Д. Цикуниб, Ф.Н. Езлю. – Майкоп, 2013. – С. 40–51.
6. Chen F.X., Liu X.H., Chen L.S. (2009). Developmental changes in pulp organic acid concentration and activities of acid-metabolizing enzymes during the fruit development of two loquat (*Eriobotrya japonica* Lindl.) cultivars differing in fruit acidity. Food Chemistry, 114. – P. 657–664.

ПСИХОЛОГИЯ

Игнатова Станислава Александровна
студентка

Попова Анна Анатольевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО И НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье подчеркивается важность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления для умственного развития. Авторы описывают своеобразие вышеуказанных видов мышления.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление, словесно-логическое мышление.

Человек склонен понимать буквально переносное значение слов, наполняя их конкретными образами. Ту или иную мыслительную задачу люди решают легче, если опираются на конкретные предметы, представления или действия. И запоминаем мы первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на нас наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно и ново.

Наглядно-образное мышление очень ярко проявляется при понимании, например, сложных картин, ситуаций. Для понимания таких сложных ситуаций требуется сложная ориентировочная деятельность. Понимание смысла требует сложной аналитико-синтетической работы, выделения деталей сопоставления их друг с другом. В наглядно-образном мышлении участвует и речь, которая помогает назвать признак, сопоставить признаки. Только на основе развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления начинает формироваться формально-логическое мышление.

Одни легче решают задачи практического характера, когда требуется использовать приемы наглядно-действенного мышления, например задачи, связанные с конструированием и изготовлением изделий к примеру. Другим легче даются задания, связанные с необходимостью воображать и представлять какие-либо события или какие-нибудь состояния предметов или явлений. Третья часть легче рассуждает, строит условные суждения и умозаключения, что позволяет им более успешно, чем остальным, решать математические задачи, выводить общие правила и использовать их в конкретных случаях [2].

Встречаются такие люди, которым трудно и мыслить практически, и оперировать образами, и рассуждать, и такие, которым все это делать легко.

Так, если при решении легких задач – на практическое преобразование предметов, или на оперирование их образами, или на рассуждение – человек плохо разбирается в их условии, путается и теряется при поиске их решения, то в этом случае считается, что у него первый уровень развития в соответствующем виде мышления.

Если же человек успешно решает легкие задачи, предназначенные для применения того или иного вида мышления, но затрудняется в решении более сложных задач, в частности из-за того, что ему не удается представить все это решение целиком, поскольку недостаточно развито умение планировать, то в этом случае считается, что у него второй уровень развития в соответствующем виде мышления.

И наконец, если человек успешно решает и легкие и сложные задачи в рамках соответствующего вида мышления и даже может помочь другим в решении легких задач, объясняя причины допускаемых ими ошибок, а также может придумывать сам легкие задачи, то в этом случае считается, что у него третий уровень развития соответствующего вида мышления.

Опираясь на эти уровни в развитии мышления, возможно более конкретно охарактеризовать мышление каждого [1].

Для умственного развития нужно использовать три вида мышления. При этом с помощью каждого из них у нас лучше формируются те или иные качества ума. Так, решение задач с помощью наглядно-действенного мышления позволяет развить навыки управления своими действиями, осуществление целенаправленных, а не случайных и хаотичных попыток в решении задач.

С помощью наглядно-действенного мышления удобнее развивать такое важное качество ума, как способность при решении задач действовать целенаправленно, сознательно управлять и контролировать своими действиями [4].

Своеобразие наглядно-образного мышления заключается в том, что, решая задачи с его помощью, мы не имеем возможности реально изменять образы и представления, а только по воображению.

Это позволяет разрабатывать разные планы для достижения цели, мысленно согласовывать эти планы, чтобы найти лучший. Поэтому главная цель развития наглядно-образного мышления заключается в том, чтобы с его помощью формировать умение рассматривать разные пути, разные планы, разные варианты достижения цели, разные способы решения задач [3].

Своеобразие словесно-логического мышления состоит в том, что это отвлеченное мышление, в ходе которого человек действует не с вещами и их образами, а с понятиями о них, оформленных в словах или знаках. При этом человек действует по определенным правилам, отвлекаясь от наглядных особенностей вещей и их образов.

Поэтому главная цель работы по развитию словесно-логического мышления заключается в том, чтобы с помощью человека формировать умение рассуждать, делать выводы из тех суждений, которые предлагаются в количестве исходных, умение ограничиваться содержанием этих суждений и не привлекать других соображений, связанных с внешними особенностями тех вещей или образов, которые отражаются и обозначают в исходных суждениях [5].

Список литературы

1. Артёмов А.С. Курс лекций по психологии. – Харьков, 2011.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 2016.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – 2009.
5. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М., 2012.
6. Основные виды мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-193429.html> (дата обращения: 21.05.2018).

Коваленко Юлия Викторовна

студентка

Исмаилова Индира Седрединовна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены дети с тяжелыми нарушениями речи, имеющие отклонения в познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфере жизни общества. Все эти отклонения требуют коррекционной работы с детьми, в результате которой у ребёнка должны быть сформированы все необходимые коммуникативные навыки для существования в социуме.

Ключевые слова: речь, речевое развитие, ОНР, ринолалия, дизартрия, мышление, восприятие.

Речь – это исторический дар, который приобретен в процессе эволюции и определяет человека, как разумное существо. Благодаря речи люди могут общаться друг с другом, проявлять коммуникативные навыки в различных сферах общества. Существует такое понятие как речевое развитие. Речевое развитие – это процесс овладения речью, а также обогащение активного словаря. Многие дети в связи с нарушением речевого развития имеют своеобразное формирование психических функций. Тяжелые нарушения речи находят свое отражение в психической деятельности ребенка, проявляющиеся в познавательной, эмоционально-волевой сферах личности. У всех детей с тяжелыми нарушениями речи проявляется отклонение в восприятии. Из-за нарушения ведущего анализатора, различают зрительное, слуховое, осязательное, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. Повреждение функции речедвигательного анализатора при ринолалии негативно влияет на слуховое восприятие фонем, следствием чего является нарушение фонематического слуха. Несформированность фонематической системы языка может привести к общему недоразвитию речи. Это сложное речевое расстройство, в свою очередь проявляется в недоразвитии овладения грамоте и письму. Наиболее тяжелые нарушения слухового восприятия заметны при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребенок совершенно не понимает речь окружающих, но бывает и так, что ребенок понимает лишь отдельные обиходные слова, но теряет их понимание на фоне развёрнутого высказывания.

Развитие зрительного восприятия является необходимым условием для обучения детей грамоте. Дети с тяжелыми нарушениями речи отстают от нормы зрительного восприятия и имеют ряд особенностей. Характерной чертой недоразвития зрительного восприятия является буквенная гнозиса, кото-

рая проявляется в трудности узнавания сходных графических букв. Отставание в развитии семантической стороны речи у детей с оптической алалией проявляется при недостаточности зрительного восприятия. В этом случае характерно замедленное развитие понимания слов. У детей с ТНР отставание в зрительном восприятии часто сочетается с нарушением пространственных представлений. Например, дети с дизартрией не могут дифференцировать понятия справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия – спереди, сзади и другие. Нарушение временных представлений наблюдается у некоторых детей с ТНР. Происходит повреждение их вербализации, а также недоразвитие субъективного ощущения времени, что негативно влияет на развитие устной речи.

Также при ТНР может наблюдаться нарушение памяти. Формы речевого нарушения влияют на структуру расстройства памяти. Так, у детей с ринолалией слуховая память хуже развита, чем зрительная. Это явление связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений.

Тяжёлые нарушения речи огромное влияние оказывают на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. У детей с дизартрией вследствие двигательных и сенсорных нарушений слабо развивается наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Также происходит задержка формирования словесно-логического мышления, приводящая к несформированности многих обобщающих понятий. Таким образом, у детей с дизартрией плохо развито логическое мышление, что в сочетании с эмоционально-волевой незрелостью определяет структуру задержки психического развития.

Тяжёлые нарушения речи оказывает негативное влияние на формирование личности, а также вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы. Дети с дизартрией проявляют эмоционально-волевые нарушения в виде повышенной эмоциональной возбудимости и снижением уровня стрессоустойчивости нервной системы. Некоторые дети склонны к раздражимости, другие, напротив, заторможены, пугливы. Большинство детей имеют недостаточно развитое чувство дистанции, часто замыкаются в себе. Дети с моторной алалией имеют свои особенности эмоционально-волевой сферы. Для них характерно снижение активности, речевой негативизм. Нарушения в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с ТНР отрицательно влияют на их работоспособность, проявляющейся в ухудшении качества их знаний.

Таким образом, тяжелые нарушения речи препятствуют развитию у детей коммуникативных навыков общения, что в свою очередь может привести к изоляции их в коллективе сверстников. Поэтому необходимо проводить коррекционную работу с детьми, направленную на формирование всех компонентов речевой, познавательной и эмоциональной сфер общества.

Список литературы

1. Аргайл М. Психология счастья / Пер. с англ. – М., 1999.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М., 2000.
3. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебн. пособ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2001.
4. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова [и др.]. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

Точеная Ульяна Владиславовна
студентка

Исмаилова Индира Седрединовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности развития психических процессов детей с нарушениями зрения. Авторами раскрывается механизм мышления, восприятия слабослышащих, а также их зрительные и слуховые ощущения.

Ключевые слова: психика слепых, психика слабослышащих, частично зрячие, нарушение функции зрения.

Частичная, тем более полная потеря зрения, влечет за собой серьезные и зачастую ничем невозместимые потери в области чувственного познания. «Ни из какого описания, как бы ярко оно ни было, слепой не познает красоты мира, а глухой музыкальности его звучания...» С.Л. Рубинштейн.

Результаты отрицательного влияния нарушенных функций на развитие и проявление психики слепых и слабослышащих имеют как количественный, так и качественный характер. Количественные изменения имеют место в сфере чувственного познания: у слепых и слабослышащих сокращаются или

полностью выпадают зрительные ощущения и восприятия, уменьшается количество представлений. Качественные особенности психики лиц с дефектом зрения проявляются во всех областях психической деятельности: изменяется система взаимодействия анализаторов, типы восприятия, возникают особенности в процессе формирования образов и понятий, нарушается соотношение чувственного и понятийного в мыслительной деятельности, наблюдаются некоторые изменения в эмоционально-волевой сфере и свойствах личности, отражается и на физическом развитии, что обусловлено нарушением пространственной ориентации, ограничение в свободе перемещений. Малоподвижный образ жизни вызывает деформацию скелета, гипофункции внутренних органов и т. п.

При изучении психики слепых и слабовидящих, закономерностей её развития и проявлений решаются следующие задачи:

1) установление зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологий зрения;

2) выявление оптимальных путей компенсации последствий дефекта в области психики.

Любой дефект (физический или психический недостаток) неизбежно приводит к автоматическому включению биологических компенсаторных функций организма. Степень сложности механизмов компенсаторных явлений находится в зависимости от тяжести дефекта. При выпадении функций зрительного анализатора перестройка вызывает преобладание тормозного процесса, что проявляется в снижении скорости условных рефлексов, замедлении выработки дифференцировок.

Особенности внимания: человек внешне выражает состояние внимания мимикой и пантомимикой (выразительные движения лица). У людей с нарушением зрения отсутствует или слабо развита мимика, в состоянии внимания характерны маскообразное состояние лица, строго фиксированное положение головы и тела, способствующему наилучшему слуховому восприятию. Внимание, проявляется внутри различных психических процессов. Отсутствие зрения способствует развитию слухового и осязательного внимания. Преобладание типа внимания зависит от характера деятельности человека. Например, при ориентировке в пространстве внимание проявляется внутри слухового восприятия, а при предметно-познавательной деятельности – в осязании. Внимание характеризуется рядом свойств: объем, концентрированность, устойчивость и т. д. Проявления и развития внимания у слепых имеют некоторые особенности: затруднения в восприятии снижают переключаемость, объем и устойчивость внимания. Замедление и неполное восприятие слепых препятствует разнообразию впечатлений и действий. У них нарушается способность распределять внимание и его объем. В целом внимание слепых подчиняется тем же законам, что и нормально видящих.

Зрительные ощущения частично зрячих и слабовидящих качественно отличаются от ощущений нормально видящих. Это проявляется в понижении остроты зрения, световой и цветовой чувствительности, сужении поля зрения; зрительная нагрузка должна дозироваться соответственно степени и характеру нарушения зрительных функций и протекать в определенных для зрительной работы условиях: уровень освещенности рабочего места, использование оптических средств коррекции, разнообразие качества объекта: величина, контрастность, цветность и т. д., соблюдение расстояния до глаза, размер нагрузки. Включение зрительного анализатора в деятельность слабовидящих и частично зрячих расширяет их познавательные возможности и положительно влияет на развитие психики.

Слуховые ощущения слепых. Слух имеет огромное значение для человеческой практики. Его значение возрастает при полной или частичной потере зрения. При помощи слуха слепые ориентируются в пространстве, узнают людей, предметы. Незначительные изменения звучания имеют для слепых огромное значение (по голосу могут судить о настроении собеседника). Слух сохраняет для слепых возможность нормального общения с людьми (что является основным условием компенсации дефекта). Слух слепых развивается в целом нормально и при условии его интенсивного использования в деятельности сенсбилизируется (повышается чувствительность органов чувств к воздействию раздражителей). Это позволяет при нарушении зрения успешно овладевать знаниями и правильно отражать различные признаки объективной действительности.

Мышление у детей с нарушениями зрения. Мышление, высшая ступень человеческого познания, процесс отражения объективной действительности, позволяет получать знания о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания. Мышление человека имеет общественную природу, неразрывно связано с практической деятельностью, механизм его протекания изучается психологией. Полная или частичная утрата функции зрения, снижая полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения внешнего мира, сказывается на процессе интеллектуального развития. Отсутствие или неполноценность зрительных впечатлений не может исказить общий ход развития мышления, т.к. свойства и отношения движущейся материи с достаточной полнотой отражаются сохраненными чувственными системами – осязанием, слухом, обонянием и др. Функции мышления при слепоте не имеют никаких принципиальных отличий от функций у нормально видящих. Мыслительная деятельность слепых подчиняется тем же закономерностям, что и мышление нормально видящих. И хотя сокращение чувственного опыта вносит определенную специфику в этот психический процесс, замедляя интеллектуальное развитие и изменения содержания мышления, оно не может принципиально изменить его сущности.

Восприятие при нарушениях функции зрения слепых и слабовидящих. Восприятие – психический процесс отражения предметов, явлений действительности, воздействующих на органы чувств, в результате чего возникает целостный образ объекта. Нарушение функций зрения отражается на воспри-

ятии. В норме доминирует зрительный тип восприятия. При значительном снижении зрения: от 0,03–0,02 и ниже основное положение занимает кожный и двигательный анализатор (лежат в основе осязательного восприятия), но зрительный анализатор в зависимости от остроты зрения и характера деятельности в той или иной мере принимает участие в процессе восприятия. При ориентировке в большом пространстве аномальное зрение занимает ведущее положение. При серьезных дефектах зрения формируется осязательный тип восприятия. Формированию осязательного типа восприятия способствует учебное (овладение навыками чтения и письма) и трудовая деятельность слепых. Независимо от типа восприятия слепых и слабовидящих, оно обладает всеми свойствами общей психологии: избирательностью, осмысленностью, обобщенностью, апперцепцией (ясное, осознанное восприятие какого-либо впечатления, ощущения). При слепоте и слабовидении наблюдается редуцирование (уменьшение, сокращение) некоторых свойств восприятия. Зрительные образы частично зрячих и слабовидящих, осязательные образы незрячих не могут быть полностью тождественны образам восприятия нормально видящих, но они в целом адекватно, правильно отражают окружающий мир во всей его сложности. Осязательное и зрительное восприятие сходны. Зрительное восприятие отражает 8 категорий признаков: форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение, цвет, а осязательное – 11: сдвливаемость, вес, тепло, холод и др. Недостатки осязательного восприятия преодолеваются благодаря работе мышления и воображения, в результате чего у слепых формируется осознанный и обобщенный образ осязательного воспринимаемого предмета.

Речь детей с нарушением функции зрения. Речь, являясь процессом общения посредством языка, имеет социальный характер. Помимо основных видов речевых функций: коммуникативного (общение), обозначения, обобщения и абстрагирования для слепых более необходима компенсаторная функция речи. Компенсаторная функция речи не исчерпывается познавательной деятельностью, огромное значение она имеет для формирования личности слепого. Только благодаря речи слепые могут поддерживать контакт с обществом и ориентироваться в нём, оставаться его полноправными членами. Для слепых характерны вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом, могут быть преодолены работой по конкретизации речи. Иногда отсутствие зрения влияет на темп и громкость речи. Это является индивидуальным и нетипичным. Несмотря на многочисленные отклонения в развитии различных сторон речи при глубоких нарушениях зрения, в целом речь развивается до нормального уровня и служит мощным средством компенсации слепоты, расширяя возможности слепых во всех видах деятельности.

Слепота и слабовидение не изменяют структуру чувственного отражения, отдельные её компоненты (ощущения, восприятия, представления) как качественно, так и количественно отличаются от процессов нормально видящих. Несмотря на имеющиеся изменения, слепые и слабовидящие адекватно отражают объективную действительность, что подтверждается их познавательной и трудовой деятельностью.

Список литературы

1. Григорьева Л.П. О системе развития зрительного восприятия при нарушениях зрения // Психологический журнал. – 1988.
2. Литвак А.Г. Очерки психологии слепых и слабовидящих. – Л., 1972.

Харченко Валерия Александровна
студентка

Дюмина Светлана Васильевна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

Я – ЛИЧНОСТЬ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие и структура личности, условия формирования личности, проблемы формирования личности. Авторы задаются вопросом: каждого ли человека можно назвать личностью?

Ключевые слова: личность, структура личности, стороны психологической структуры личности, проблемы формирования личности.

Что же такое личность? В.А. Ганзен считал, что личность – это общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении.

На мой взгляд, личность – это человек, который обладает набором своих качеств и умений, которые он использует для достижения определенных целей, человек уверенный в себе, искренний, имеющий свое мнение, человек, который может легко адаптироваться в обществе и отвечать за свои поступки.

Личность – это тот человек, который может раскрыть свои таланты и способности, может добиться успеха, благодаря преодолению своих недостатков. Это тот, кто умеет рассуждать и высказывать свою точку зрения, кто относится к другим людям с уважением, а не поверхностно и с презрением. Личность никогда не будет тратить свое время и силы на сплетни и ссоры, потому что это пустое и бессмысленное занятие, которое показывает лишь плохую сторону человека.

Также у личности присутствует психологическая структура, которая состоит из трех сторон:

1) индивидуально-психологическая – отражает специфику функционирования ее психических процессов, свойств, состояний и образований. Эта сторона в свою очередь состоит из четырех критериев:

- психологические процессы – это такие психологические явления, которые обеспечивают понимание и отражение личностью влияние реальности;

- психологические свойства – это особенности личности, которые являются наиболее устойчивыми и постоянно проявляющимися, также обеспечивают конкретный уровень поведения;

- психологическое состояние – уровень и качества функционирования психики личности в любой момент времени;

- психические образования – когда человек приобретает жизненный и профессиональный опыт, у него формируются такие психические явления, в которых сочетаются знания, навыки и умения;

2) мировоззренческая сторона – сторона, которая позволяет занимать достойное место в обществе и отражает социально важные качества.

- моральный облик – концепция взглядов личности о морали, которая отражает наличие устава и устанавливает действия и поведение;

- нравственный облик – устойчивая система взглядов личности на нормы отношений людей в обществе;

3) социально-психологическая сторона – отражает свойства, которые позволяют личности играть и занимать конкретные роли в обществе.

- социальные роли – стандартные методы поведения личности, которые определяются ее особенностями. Это приводит к завоеванию авторитета и доверия от других людей;

- социальные позиции – взгляды и убеждения личности, отстаиваемые в отношениях с другими людьми;

- социальные установки – предрасположенность к конкретному отношению, людям и обществу.

С.Л. Рубинштейн рассматривает структуру личности как зависимость психических процессов от личности:

- психические свойства личности – в ее поведении, в действиях, в поступках проявляются и формируются;

- психический облик личности определяется образом жизни и формируется в конкретной деятельности;

- психический облик личности решает 3 вопроса:

- 1) чего хочет личность (направленность, установки, потребности, интересы);

- 2) что может личность (способности);

- 3) что есть личность (характер)?

Б.Г. Ананьев в своем высказывании поднимает проблему формирования личности и считает, что человек становится личностью далеко не сразу после своего биологического рождения. Должно пройти достаточно много времени с определенным набором процессов, чтобы из индивида сформировался полноценная личность.

По моему мнению, для того, чтобы сформировать личность не нужно показывать свой дешевый авторитет, который держится только на хвастовстве, а нужно постоянно развиваться и совершенствоваться, искать что-то новое для себя, придерживаться хороших качеств. Необходимо заниматься интересной и творческой деятельностью, делать свою жизнь и жизнь окружающих людей лучше. Все это работа над самим собой, над нашим разумом и пониманием. Благодаря этому мы становимся более совершенным и индивидуальным человеком, то есть личностью. Также необходимо прислушиваться к точке зрения посторонних людей, так как это помогает формироваться нашему характеру и, соответственно, приближает нас к статусу «личность». Но существуют случаи, когда в принятии какого-либо решения человеку лучше опереться на самого себя.

Что касается меня, я надеюсь, что иду по правильному пути в становлении личности. Я стараюсь развивать свои способности, уделять больше внимания тому, что у меня получается, узнавать больше полезной для себя информации. Конечно же не всегда получается, но я стремлюсь к этому, прикладывая как можно больше усилий.

Таким образом, не каждого человека можно назвать личностью. Ведь для этого необходимо иметь собственные взгляды, уметь выбирать свой жизненный путь, самостоятельно принимать решения, которые ведут к приобретению опыта. А если таковых критериев нет, то человек остался беспомощным и инфантильным, ему никак нельзя присвоить статус «личность».

Я считаю, что любой человек может стать личностью, но для этого ему необходимо приложить немалые усилия. Также я думаю, что каждый должен стремиться к тому, чтобы стать личностью.

Список литературы

1. Понятие о личности в психологии // Крысько В.Г. Психология. Курс лекций. – 2010.
2. Роджерс К. О становлении личностью. – М.: Прогресс, 1994. – 101 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ, 1990.

Хачкиев Владимир Владимирович
магистрант

Борисова Екатерина Викторовна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-471731

ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТА ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования нейронных сетей в психодиагностике. Проанализированы основные сложности, возникающие при классической обработке данных психодиагностики. В заключение формируется список задач психодиагностики, которые можно решить, используя искусственные нейронные сети.

Ключевые слова: психодиагностика, искусственная нейронная сеть, формализуемость, задачи психодиагностики, статистические методы.

В настоящее время искусственные нейронные сети (ИНС) успешно используются в научных исследованиях. ИНС с момента их появления доказали свою эффективность в решении широкого спектра задач, связанных с распознаванием образов, классификацией, принятием решений, адаптивным управлением, кластеризацией, прогнозированием, аппроксимацией, сжатием данных и ассоциативной памятью [1].

Благодаря внедрению информационных технологий в психологическую науку появилась возможность решения задач практической психологии с помощью аппарата ИНС. Важное место в современной психологии отводится психодиагностике. В рамках этой науки изучаются методы измерения, классификации и ранжирования психологических характеристик человека и различий по определенным признакам между людьми или группами людей. Если рассматривать психодиагностику как психологическую дисциплину, то она является интеграцией общепсихологических исследований и практики. Теоретической базой психодиагностики являются соответствующие области психологической науки (общая, дифференциальная, возрастная, медицинская и др.). Методическую основу психодиагностики составляют конкретные способы исследования индивидуально-психологических особенностей, приемы обработки и интерпретации полученных результатов.

При определенных условиях результаты психодиагностики могут быть неполными. Часто анализ результатов выполняется при большой выборке исходных психологических характеристик, но при недостаточном количестве испытуемых для полноценного статистического исследования. Для проведения подобного анализа эффективно использовать искусственные нейронные сети.

Существуют такие задачи, когда нет возможности учесть все условия, которые влияют на результаты, и поэтому учитывается только приблизительный набор наиболее важных условий. Для такого класса задач ответ будет иметь неточный, приблизительный характер, а алгоритм решения и вовсе может быть не определен. Однако, используя ИНС, такие задачи все же можно решить, поскольку ИНС в ходе обучения способны выявлять скрытые связи и закономерности, которые сложно обнаружить с помощью других математических подходов.

Поскольку ИНС по своей сути являются компьютерным представлением биологических нейронных сетей, они обладают способностью к обучению на основе эмпирических данных, в случаях недостаточной информации или при ее значительной зашумленности. При помощи специальных алгоритмов, которые имитируют взаимодействие реальных нейронов, можно заставить «учиться» ИНС. Целью обучения сети является получение необходимого множества выходов для некоторого множества входов. Каждое такое входное (или выходное) множество представлено в виде вектора. Обучение производится в результате последовательной обработки входных векторов с одновременной подстройкой весов в соответствии с определенной процедурой. В процессе обучения сети веса постепенно принимают такие значения, чтобы каждый входной вектор вырабатывал выходной вектор. Таким образом, ИНС можно использовать для решения задач даже эмпирических наук [2].

В свою очередь в психодиагностике используются различные методические подходы, так как существуют различные системы классификации психодиагностического анализа, на результаты которого зачастую влияют различные значимые атрибуты. Для компьютерной психодиагностики таким значимой характеристикой может быть формализуемость психодиагностической методики, которая поз-

воляет определить применимость искусственных нейронных сетей в психодиагностическом эксперименте [3; 4].

Под «формализуемостью» здесь стоит понимать факторы, которые оказывают влияние на испытуемого в процессе психодиагностического тестирования.

Для компьютерной обработки данных психодиагностики повсеместно используются традиционные статистические методы, такие как корреляционный, факторный анализ и т. д. [5]. Использование таких методов часто сопряжено с рядом проблем:

1. Большие затраты времени для получения результатов у большого числа респондентов, что в свою очередь ведет к малой статистической выборке.

2. Градация результатов психодиагностики (целочисленных уровней). Это значительно сокращает возможности традиционных статистических методов и уменьшает достоверность результатов.

3. Недостаточность полученных данных.

Проблемы, перечисленные выше можно минимизировать, если для анализа психодиагностических данных использовать искусственные нейронные сети.

Таким образом, выделим набор задач психодиагностики, которые можно решить, используя искусственные нейронные сети:

- установление многопараметрических зависимостей, связывающих существенное число психологических показателей индивида;

- изучение частных зависимостей, оценка их значимости для психологической практики;

- идентификация структуры и содержания свойств личности;

- оценка степени предрасположенности индивида к различным формам социальной активности;

- разработка систем психологического тестирования.

Список литературы

1. Хайкин С. Нейронные сети: Полный курс. – 2-е изд. – М.: Вильямс, 2006 – 1101 с.
2. Галушкин А.И. Нейронные сети: основы теории. – М.: Горячая линия-Телеком, 2012 – 496 с.
3. Арзамасцев А.А. Моделирование в психологии на основе аппарата искусственных нейронных сетей / А.А. Арзамасцев, Н.А. Зенкова. – Тамбов: ИМФИ ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 106 с.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2010 – 512 с.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 1997 – 256 с.

Янукия Мадлена Багратовна

канд. пед. наук, доцент

Жемухова Карина Зауровна

студентка

Пятигорский филиал

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

ПСИХОЛОГИЯ В ДЕИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ

Аннотация: психология в деистическом направлении является очень актуальным направлением, поскольку данное направление как бы выполняет функции синергетики – оно, изучая различные сферы общественной жизни, путем анализа пытается найти пути их «взаиморазрешения».

Ключевые слова: деизм, религия, эмпирическое, божественное, первоначало.

Для рассмотрения указанного направления необходимо раскрыть понятие деизма.

Деизм – направление в философии, отвергающее идею существования Бога личного, которое не соглашалось с объединением божественного и природного. Данное направление рассматривало в божественном процессы первоначала как явления везде сущего, но оно отвергает возможность вступления Бога в процессы природы и дела людей, его какое-либо влияние на ход истории, окружающий мир после его направления [3, с. 153–155].

Известный основоположник французского Просвещения Франсуа Вольтер, выступавший оппозиционером религиозных норм, в особенности католицизма, считал «Божественное» первоначалом окружающей действительности, которое служило основой всего сущего, но Вольтер был убежден, что ни теоретические явления, ни практические не способны подтвердить ни его существования, ни его отсутствия [4]. В связи с этим философ определил потребность в утверждении существования божественных сил с позиций эстетико-моральных подходов для поддержки общественных порядков, что способствует контролю общества со стороны «Божественного», под угрозой духовной расправы в жестких нравственных рамках.

С точки зрения познавательных процессов Вольтер придерживался использования эмпирических явлений и теоретических в совокупности, но предпочитаемым считал эмпирические. Философ выступал за гуманность в отношении простого народа и соблюдения его правовых норм, хотя абсолютная монархия во главе с просвещенным властителем явилась для философа совершенной концепцией

устройства государственной власти (такая теория получила распространение как «просвещенный абсолютизм»), а также, ведя сообщения с известными правителями, осуществлял практические рекомендации в отношении государственного управления, но помимо распространения деизма, Вольтер принимал материалистический сенсуализм, скептицизм и вольнодумство [1].

Предпочтения Вольтера к эмпирическим воззрениям можно обусловить формированием данного познания как базисного, поскольку изначально человек получал знания только эмпирическим путем, в результате чего перед знаниями данной «сферы» возникла потребность в наличии доказательности, аргументации и систематизации, в результате чего они преобразовались в теоретические знания. Здесь нельзя смешивать данный факт с современным движением от теории практики, призванное ускорить процесс усваиваемых знаний посредством их предварительного анализа в так называемой «абстракции». Такое современное движение является не первоначалом, а следствием, поскольку любая теория изначально формировалась на основе эмпирических процессов.

Другим выдающимся философом, придерживающимся позиций деистического направления, является Шарль Луи Монтескье, который видел созидательное в божественном, однако не принимал возможность высших энергий вмешательства в природные процессы и явления жизнедеятельности людей.

Но на данном этапе происходит психологическое заблуждение, поскольку если существуют высшие энергии, которые создали всю окружающую действительность, то тогда каждый элемент материального мира и есть концентрация данных сил, а значит, при взаимодействии этих объектов происходит контакт высших энергий, которые способны осуществлять процессы саморегуляции.

Философ также воспринимал божественную энергию как способ воспитания нравственности и поддержания порядка. Он отвергал концепцию бессмертия души и выступал критиком в отношении христианства и католицизма за недовольство властью, также был против осуществления церковью действий по введению в заблуждение верующих и игнорирование человеческих инициатив. Монтескье считал, что не в силу предопределения божественных сил история создается, а она рождается благодаря людям.

Также именно он охарактеризовал географические и климатические аспекты природного мира как субъекты влияния на человеческую жизнедеятельность. Это ярко проявляется в специфике осуществления власти (для стран с достаточно холодным климатом является характерной демократические свободы, для жарких стран наблюдается деспотическое построение власти, а государства с умеренными климатическими особенностями осуществляют циклический переход от деспотических форм к демократическим).

Философ считал, что первопричиной государственности явилась обособленная сфера общественной жизни людей, в которой происходило удовлетворение их потребностей, соответственно, проявлялись их инстинктивные поведенческие особенности. За данной сферой последовал этап принятия общественного договора, где предусматривалось принятие прав и обязанностей каждого индивида и произошло первичное появление власти публичной.

Тем самым, философ демонстрирует переход от индивидуального сознания к коллективному, что способствовало осознанию взаимозависимости индивидов. Такое явление привело к появлению предпосылок для процесса, который является ключевым в достижении совершенного цивилизационного общества – общественному прогрессу.

Однако Монтескье рассматривал, в основном, только теорию общественного договора, что с точки зрения социального познания не является корректным способом, поскольку на любое государство оказывали воздействие сразу несколько теории происхождения государственности, естественно, существовала та, которая превалировала над другими, но не одна не оказывала абсолютного воздействия на данный процесс, особенно при формировании первичных государств.

Еще одним философом-просветителем данного направления является Жан Жак Руссо, который считал правильной позицией революционную демократию.

Руссо видел в «божественном» проявление мировой воли и мирового разума. По мнению философа, материальные явления несотворимы, а их существование – постоянно. Структурными составляющими человеческого существа являются смертное тело и бессмертная душа. Человек не способен осуществлять процесс познания мира, иными словами, отвергается возможность изучения сущности вещей и явлений. Руссо следовал эмпирическим познаниям бытийных процессов [2]. Он выступал против религиозных норм как таковых, однако философ опасался, что резкая смена такого состояния может сопровождаться нравственным упадком и уничтожением моральных ограничений, которые необходимы для осуществления полноценного социального контроля со стороны общества [5]. Он предлагал заменить религию «гражданской религией», которая будет выступать в качестве божественного культа, культа воли мировой.

С одной стороны, идейность «гражданской религии» выступает как расширение мыслительных границ человека, позволяет выполнять ему когнитивную функцию в «самостоятельных проявлениях», что способствует гармоническому психическому развитию личности.

Концепция создания гражданской власти получила распространение за счет того, что обществу вернули одну из его основных функций – функцию саморегуляции, которая может подавляться путем использования насильственных религиозных убеждений при поддержке властных структур, в интересах которых, зачастую, и действуют религиозные организации.

Таким образом, психология деистического направления ставит проблему взаимодействия традиционных религиозных норм, направленных на жесткую коррекцию поведенческих действий индивида в обществе и сферы свободных верований, которая сосуществует вместе с другими общественными сферами, но вместе с тем является «сферой свободных интересов», где все процессы контролируются с помощью саморегуляции.

Список литературы

1. Вольтер: краткая биография, основные идеи и философия // Все о Франции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mirfrance.ru/volter/> (дата обращения: 06.04.2018).
2. Жан-Жак Руссо: основные идеи. Жан-Жак Руссо: биография, цитаты // Учебный архив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/165774/jan-jak-russo-osnovnyie-idei-jan-jak-russo-biografiya-tsitatyi>. (дата обращения: 06.04.2018).
3. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. – М.: Феникс, 2012. – 382 с.
4. Философские взгляды Вольтера // Учебные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/959355/filosofiya/filosofskie_vzglyady_volterai (дата обращения: 18.03.2018).
5. Философские взгляды Руссо // Учебные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/579595/literatura/filosofskie_vzglyady_russo (дата обращения: 12.03.2018).

Янусян Мадлена Багратовна

канд. пед. наук, доцент

Филимонов Владимир Юрьевич

студент

Пятигорский филиал

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА

Аннотация: исследование потребительского мышления в транспортной отрасли является достаточно перспективным направлением и одновременно сложным с точки зрения анализа, поскольку обе рассматриваемые в нем системы: мышление и транспорт – характеризуются как очень динамические.

Ключевые слова: потребительское мышление, реальные потребности, мнимые потребности, транспортные компании, тезис, антитезис.

Для начала необходимо выявить предпосылки формирования потребительского мышления. Данный тип мыслительной активности формируется на основе определенной потребности, которую человек может осознавать, так и не осознавать. Независимо от степени осознания потребности, они могут быть действительными (неудовлетворение которых способно ограничить выполнения других жизненно важных потребностей и мнимыми (без удовлетворения которых можно обойтись).

Рассмотрим объективные потребности в сфере транспорта. Естественно, многие из них основываются на ускорении социальной мобильности, вызванном увеличением динамикой развития общественных групп. Можем отметить, что они строятся в основном или на равнозначном взаимодействии теоретического и практического видов мышления, которые отличаются удаленностью от практики [1]. Также на преимущественном влиянии теоретического типа, которое представляется совокупностью понятийного и образного [4]. С точки зрения материального в сознательном, человек воспринимает данную необходимость как быстрое перемещение из одной точки пространства в другую точку пространства, но со стороны духовного, такое явления способно восприниматься как необходимость в удовлетворении духовной потребности, неисполнение чего способствует «ущемлению» других возможных потребностей.

Однако в рассматриваемом случае духовного восприятия мы не можем отрицать возможную мнимой потребности под действительную, поскольку без наличия определенных исходных данных невозможно оценить степень объективности и актуальности той или иной духовной потребности.

Но сразу стоит заметить, что вышеописанная комбинация духовных и материальных потребностей характеризуется потребителя среднего класса, для которого качество и практичность превосходят престижность и статусность приобретаемого продукта (в данном случае транспортного средства или его комплектующих). Проанализировав статистические исследования, мы можем заметить, что такая ситуация стала более актуальна и для слоев с доходами вышесреднего. Чем это возможно объяснить?

Современные психологи полагают, что этому способствовали 2 ключевых явления: демократизация и глобализация общественных ценностей и информационное общество.

«Демократическое» и «глобализационное» позволили адаптировать общечеловеческие ценности посредством диалога культур под специфику мышления каждой «цивилизационной» группы, в результате чего стал происходить потребительский выбор в сторону объективных процессов.

Информационное общество, провозгласив главным его явлением информацию, «отодвинула» на второй план материальное, которое, собственно, и придавало престижность потребностям высших слоев мирового общества. Это также обуславливается возрастающий модой на минимализм в предметах быта, который направлен на максимальное уменьшение мнимых потребностей человека, причем

минимализм здесь выступает не в качестве материальной нужды, а в образе духовного «самоосмысления».

Здесь мы заключаем, что значительно возрастает потребность в инновационных технологиях в данной сфере, направленных на интенсивный путь экономического роста (за счет вливания наукоемких технологий), значительно упрощающих традиционные, сложные и долговременные процессы. Но осознание необходимости не всегда подразумевает наличие целенаправленных действий, направленных на ее удовлетворение, в связи с этим, автоконцерны пытаются сформировать убежденность у потребителей посредством маркетинговых манипуляций и «софистских» призывов, которые могут таить в себе сущность лжезнания, что приобретая их продукт, они удовлетворяют все свои актуальные «общественные необходимости».

Рассмотрим мнимые потребности в мышлении человека, которые возникают в данной сфере. Основополагающими «необходимостями» здесь являются престижные, которые направлены на формирование определенного мнения о человеке владеющим или использующим определенный продукт. С точки зрения мышления, можно заметить, что такие явления связаны по большей части с практическим мышлением, которое представляется совокупностью наглядно-образного и наглядно-действенного [3, с. 276].

В связи с этим мы можем условно разделить мнимые потребности на «необходимости», навязываемые таким «очень динамическим» процессом, как мода или статусными представлениями общества и на «необходимости», связанные и с навязыванием недействительной экономической и производственной эффективности продуктов транспортной отрасли.

Вышеописанные престижные потребности можно отнести к «необходимостям», связанных со статусностью, а к потребностям, основанных на лжеинформации в отношении получаемой эффективности относятся: «неполная реклама» экономического описания скидочных программ, техническая несоответствие продуктов транспортной отрасли распространяемой информации рекламными возможностями, сознательное искажение информационных фактов в отношении специфики обслуживания транспортных продуктов. К счастью, законодательства многих развитых государств осуществляют эффективную борьбу с такими «информационными источниками», посредством реорганизации законодательных актов, а точки зрения мыслительных процессов, данной «ловушки» можно избежать путем применения абстрагирования (отвлечения) [2].

Существование мнимых потребностей нельзя рассматривать только с негативной точки зрения. Этот факт можно подтвердить с помощью концепции объективного идеализма Г. Гегеля, который внес большой вклад в психологическое понимание явлений действительности и процессов взаимодействия вселенского и человеческого будем введения терминов «тезис» и «антитезис», которые можно охарактеризовать как любому действию всегда найдется противодействие. «Тезисное», взаимодействуя с «антитезисным», образует синтезируемое – явление, являющееся также тезисным, но на более высоком этапе развития [5, с. 178–179]. Гегель полагал, что без данных противоположностей невозможно существование и протекание общественного прогресса.

Также мы можем представить потребительское мышление и в роли материалистических концептуальных процессов, на которые опирается известный философ Фридрих Ницше. С точки зрения материализма данного автора мнимые потребности возникают как способ выявления слабых сторон человеческой психики, в результате чего, личности, которые подверглись «массовой атаке» таких потребностей признаются слабыми и вступают в зависимость от «подобной категории интересов», а сильные личности, наоборот, преодолев «материальный гнет» приобретают способность управлять слабыми категориями.

Но рассматривая философию Ницше нельзя не упомянуть и о возможной подмене понятий: в частности, действительные потребности могут выступать в качестве мнимых, а мнимые в качестве действительных. При такой ситуации становится трудно также разграничивать слабых и сильных, именно поэтому изучение потребительской специфики с точки зрения материалистической концепции спорно и иногда противоречит данным социального познания.

Тип «спорности» материалистического мышления достаточно активно проявляется на рынке вторичных объектов транспортной отрасли, где как продавцы (субъекты), так и покупатели (объекты) способны принимать неоднозначную позицию в отношении друг друга: как продавец способен формировать у потребителя мнимые потребности, так и покупатель может вводить в заблуждение субъекта с целью извлечения максимальной выгоды из производимой сделки.

Таким образом, потребительское мышление в рассмотренной отрасли характеризуется зависимостью от воздействия внешних факторов со стороны общества на индивида и спецификой осознания данных факторов самим же индивидом, что способствует эффективному прогнозированию динамики общественного мышления, развитие которого будет зависеть от степени вовлеченности в него цивилизационных и общечеловеческих норм.

Список литературы

1. Виды мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psixologiya.org/obshhaya/myshlenie/1791-vidy-myshleniya.html> (дата обращения: 20.03.2018).
2. Мышление, его формы и виды // Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/myshlenie.html> (дата обращения: 06.04.2018).
3. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
4. Основные виды мышления // Сайт знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://poznayka.org/s8456t1.html> (дата обращения: 18.03.2018).
5. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. – М.: Феникс, 2012. – 382 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Ахновская Светлана Михайловна
воспитатель

Чернятина Галина Петровна
воспитатель

Андреева Раиса Васильевна
воспитатель

Божкова Лариса Николаевна
музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»
Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Белгородская область

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: *добровольчество в современном обществе представляет уникальный потенциал для решения острых социальных проблем. По мнению авторов, это хорошая возможность каждому человеку почувствовать себя гражданином, осуществить реальный вклад в развитие своего сообщества, удовлетворить свои личные и социальные потребности через оказание помощи другим людям.*

Ключевые слова: *волонтер, добровольцы, помощь, общество, благотворительность, деятельность.*

Для развития человеческого общества, очень важна активность его граждан. Оно особенно остро нуждается в деятельных, творческих людях. Важнейшим фактором развития социальной активности общественности является включение всех желающих граждан в добровольческую, волонтерскую деятельность, направленную на созидание новой социальной реальности.

Главная ценность нашей страны – это народ. Кому-то нужна помощь, а кто-то помогает другим, некоторые хотят помочь. Очень важно знать, сколько людей в России нуждаются в заботе и поддержке. Не сложно догадаться, что число будет достаточно большим, и среди этих людей есть те, кому помощь особенно необходима. С этой целью в стране усиливается волонтерское движение.

Волонтерство – широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи. Это официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Оно осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона РФ – физические лица, которые ведут благотворительную деятельность в форме бескорыстного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Добровольчество в современном обществе представляет богатейший потенциал для решения острых социальных проблем. Это хорошая возможность каждому человеку почувствовать себя гражданином, и вносить реальный вклад в развитие своего сообщества. Всегда находились люди, которые стремились к безвозмездному труду или помощи ближнему. В современном мире потребность в усилиях добровольцев выросла из-за появления глобальных проблем: разрушения природы и окружающей среды, нищеты и безработицы, распространения наркотиков и ВИЧ-инфекции, усиления агрессивности и увеличения преступлений, как против отдельных людей, так и целых народов. Добровольчество считается социально значимой деятельностью. Оно является практическим воплощением идеи социального служения. Однако рассматриваемое понятие и его значение претерпели определенную эволюцию, отражающую основные тенденции в развитии самого добровольчества как социального явления и общественного отношения к нему. Русские императрицы задали тон, в соответствии с которым патронаж благотворительных заведений стал основным общественным занятием придворных дам и жен государственных деятелей. Символом милосердия, например, стала деятельность княгини М. Дондуковой-Корсаковой. Ее многолетнее бескорыстное служение на поприще благотворительности заслужило уважение во всех кругах общества – от консервативных до самых радикальных. Княгиня получила широкую известность после того, как, не получив разрешения посещать узников Шлиссельбургской крепости, обратилась с просьбой заключить в крепость ее саму. Уже тогда, благотворительность не являлась только лишь прерогативой представителей из высшего света. Куда более бедные люди не раз проводили обычаи самопомощи, бескорыстной поддержки ближних. Они организовывали совместное строительство новых домов, и сборы пожертвований на строительство школ, больниц, храмов. В 1854 г. было основано общество Российского Красного Креста. Их деятельность стала важной составной частью истории добровольческой помощи в России. Важной формой добровольчества стала медицинская помощь раненым на полях сражений. Добровольцы Российского Красного Креста открывали лазареты и организовывали санитарные отряды во время войн с интервентами.

В мирное время российские добровольцы собирали пожертвования, бесплатно раздавали продукты питания, создавали отряды строителей, помогали населению при стихийных бедствиях. Красный Крест провел грандиозную акцию по борьбе с чумой. Согласно историческим исследованиям, конец XIX – начало XX в. характеризуется как период динамичного развития благотворительного движения в России.

В современном мире главным элементом волонтерства является добровольная работа, выполнение определенных действий или предоставление своего времени в распоряжение другого лица. Отличительная особенность такой деятельности заключается в том, что, выполняя ту или иную работу, доброволец осознанно полностью отказывается от денежного вознаграждения или же соглашается заведомо на незначительную оплату своего труда. Добровольцы работают во многих сферах деятельности, например, экология: очистка водоемов, охрана окружающей среды, спасение редких видов животных и растений, контроль над экологической обстановкой в городе и сельской местности. Также социальная сфера: оказание услуг нуждающимся (консультирование – психологическое и юридическое, защита интересов граждан, обслуживание на дому престарелых и инвалидов), организация групп самопомощи (объединений людей со схожими проблемами). Добровольчество может выражаться в различных формах гражданской активности: работе в комитетах и органах самоуправления по месту жительства, деятельности по координации и поддержке некоммерческих организаций города или региона. Добровольческая деятельность способствует удовлетворению потребности людей в помощи. Она представляет собой особое связующее звено между различными группами и слоями населения, способствует преодолению между ними отстранения. К примеру, вовлечение несовершеннолетних правонарушителей в проекты по уходу за людьми с ограниченными возможностями и престарелыми может способствовать профилактике подростковой преступности. Такая деятельность общественно полезным трудом положительно влияет на перевоспитание этой части молодежи. Суть добровольческой деятельности и смысл её работы заключаются в выполнении гражданского долга, который человек ощущает по отношению к своему ближнему, к сообществу, в котором он живет. В современной России добровольческое движение только начинает формироваться, его потенциал огромен, он нуждается в полномасштабной востребованности. Для его дальнейшего развития необходимо совершенствование организационных, финансовых, правовых, методических и информационных основ деятельности добровольцев. Необходимо применение технологий, наработанных в разных странах, широкий обмен опытом, как внутри страны, так и за ее пределами. Важно создание сети организаций, использующих добровольный труд. Работа добровольцев, способна привлечь внимание массмедиа и широкой общественности к деятельности государственных социальных служб и организаций третьего сектора. В этом контексте интеграция государства, общественности и некоммерческих организаций обеспечит профессионализацию социальной работы и реализацию российского сценария становления гражданского общества. Институт добровольчества является характерным признаком устойчивости и эффективности социальной системы общества. Соответственно наиболее успешно такие институты функционируют в развитых странах. А в тех странах, где ещё переходная или развивающаяся экономика они находятся на стадии становления.

Список литературы

1. Агирбов С.Р. Добровольчество (волонтерство): этический аспект / С.Р. Агирбов, А.С. Сказко // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – №4. – С. 68–73.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: Учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 328 с.
3. Бодренкова Г.И. Добровольчество // Социальная работа. – 2006. – №1. – С. 135–153.
4. Иванушкина Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи. – М.: Академия, 2002. – С. 15.
5. Косова У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности // Высшее образование сегодня. – 2009. – №12. – С. 64.
6. Волонтерская (добровольческая) деятельность в системе социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/sociology/00530149_0.html (дата обращения: 21.05.2018).

Гаспарян Лилиа Левони

студентка

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»
г. Санкт-Петербург**Сафонова Ника Дмитриевна**

студентка

Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова филиал
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
г. Санкт-Петербург**Сафонова Оксана Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»
г. Санкт-Петербург

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье отражаются составляющие здорового образа жизни студентов. Показана важнейшая роль рационального режима труда и отдыха, искоренения вредных привычек, оптимального двигательного режима, поскольку, соблюдая здоровый образ жизни, студент укрепляет своё здоровье и продлевает себе жизнь.

Ключевые слова: здоровье, режим дня, сбалансированное питание, двигательный режим, искоренение вредных привычек.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаляющим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье [1]. Вообще, можно говорить о трех видах здоровья: о здоровье физическом, психическом и нравственном (социальном). Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается. Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств. Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья. Здоровый и духовно развитый человек счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию, достигает, тем самым, неувядающей молодости духа и внутренней красоты [2].

Составляющие здорового образа жизни студента:

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т. п.

Режим труда и отдыха

При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья. Залог успеха – в планировании своего времени. Студент, который регулярно в течение 10 минут планирует свой рабочий день, сможет ежедневно сэкономить 2 часа, а также вернее и лучше справиться с важными делами. Надо взять за правило каждый день выигрывать один час времени. Построение аудиторной работы значительно облегчено, т.к. оно регламентируется уже составленным расписанием занятий. Необходимо взять за правило приходить в аудиторию заблаговременно, т.к. студент, входящий в аудиторию после звонка, производит впечатление несобранного, необязательного и проявляет неуважение к преподавателю. Для вечерних занятий надо выбирать спокойное место – нешумное помещение (например, библиотеку, аудиторию, кабинет и пр.), чтобы

там не было громких разговоров и других отвлекающих факторов. Выполнение домашней работы лучше начинать с самого сложного. Это тренирует и укрепляет волю. Студент должен правильно чередовать труд и отдых. После занятий в университете и обеда, 1,5–2 часа необходимо потратить на отдых. Отдых после работы вовсе не означает состояния полного покоя. Лишь при очень большом утомлении может идти речь о пассивном отдыхе. Желательно, чтобы характер отдыха был противоположен характеру работы человека («контрастный» принцип построения отдыха). Вечернюю работу проводить в период с 17 до 23 часов. Во время работы через каждые 50 минут сосредоточенного труда отдыхать 10 минут (сделать легкую гимнастику, проветрить комнату, пройти по коридору, не мешая работать другим). Необходимо избегать переутомления и однообразного труда. Например, нецелесообразно 4 часа подряд читать книги. Лучше всего заниматься 2–3 видами труда: чтением, расчетными или графическими работами, конспектированием. Такое чередование физических и умственных нагрузок полезно для здоровья.

Профилактика вредных привычек

Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики. Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье их будущих детей.

Режим питания

Когда идет речь о рациональном питании, следует помнить о двух основных законах, нарушение которых опасно для здоровья.

Первый закон – равновесие получаемой и расходуемой энергии. Если организм получает энергии больше, чем расходует, то есть если мы получаем пищи больше, чем это необходимо для нормального развития человека, для работы и хорошего самочувствия, – мы полнеем. Сейчас более трети нашей страны, включая детей, имеет лишний вес. А причина одна – избыточное питание, что в итоге приводит к атеросклерозу, ишемической болезни сердца, гипертонии, сахарному диабету, целому ряду других недугов.

Второй закон – соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям организма в пищевых веществах. Питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах. Промежутки между приемами пищи не должны быть слишком большими (не более 5–6 ч.). Вредно принимать пищу только 2 раза в день, но чрезмерными порциями, т.к. это создает слишком большую нагрузку для кровообращения. Здоровому человеку лучше питаться 3–4 раза в сутки. При трехразовом питании самым сытным должен быть обед, а самым легким – ужин.

Двигательная активность

Общая двигательная активность включает утреннюю гимнастику, физкультурные тренировки, работы по самообслуживанию, ходьбу, работу на дачном участке и т. д. Нормы общей двигательной активности точно не определены. Некоторые отечественные и японские ученые считают, что взрослый человек должен в день делать минимум 10–15 тыс. шагов. Научно-исследовательский институт физической культуры предлагает следующие нормы недельного объема двигательной активности:

- учащихся ПТУ и средних учебных заведений – 10–14 часов;
- студентов – 10–14 часов [3].

Список литературы

1. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. – М., 2002. – 340 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2003. – 255 с.
3. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2001 – 448 с.
4. Кытманова Л.С. Здоровый образ жизни студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/life/00514152_0.html (дата обращения: 14.05.2018).

До Хонг Тханг
(Do Hong Thang)
эксперт

Вьетнамский Профсоюзный Университет
г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

DOI 10.21661/r-471867

REVIEW OF LIVING CONDITION ON CAMPUS OF COLLEGE STUDENTS IN VIETNAM

Аннотация: жизнь студентов на кампусе всегда была проблемой не только для студентов, но и многих педагогов. Возникающий консенсус среди исследователей показывает, что еще, помимо многих недостатков, могут испытывать студенты. Потенциальные выгоды студенты могут получить от жизни в среде университетского городка. Опросник проводился по студентам из 8 университетских городков в Ханое. Цель исследования – изучить, как вьетнамские студенты используют университетский городок университетов в Ханое с точки зрения ученых, а также повышения квалификации межличностных навыков. Основываясь на полученных результатах, выяснилось, что большинство студентов на кампусе не могут полностью использовать эту среду. Даны рекомендации с тем, чтобы помочь студентам лучше понять все преимущества жизни в кампусе, которые позволяют им подготовиться к дальнейшей карьере и самостоятельной жизни.

Ключевые слова: кампус, студенты, состояние жизни, институт.

Abstract: on-campus students' life has always been a concerning issue for not only students but also many educators. The emerging consensus among researchers indicate that apart from many disadvantages students are likely to experience, there are potential benefits they can gain from living in a campus environment. A questionnaire-based survey was carried out on students from 8 university campuses in Hanoi. The research's goal is to explore how Vietnamese students take advantage of universities campus in Hanoi in term of academics as well as interpersonal skill enhancement. Based on the findings, it has been revealed that most on-campus students can not make full use of this environment. Therefore, recommendations were given with the hope to help students better perceive all benefits from campus life, which enable them to prepare for later career and an independent life.

Keywords: campus, college students, living condition, university.

Introduction

One of the most concerning issues facing thousands of Vietnamese students who are living far away from home for college these days is to find a suitable accommodation. There is, in fact, an annually overloaded demand for rooms available on campus. According to Department of political education and students' work, Ministry of education and training (2016), only 30% to 40% of demand for dormitory is satisfied by universities' administration nationwide. A lot of research has been conducted to find out benefits offered by campus to students. Living on campus has been found to have a significant positive effect on students' persistence, improving independent life kills and social skills [2,10] Hence, the scope of this study is to explore how Vietnamese students make use of this living – learning environment in terms of academic and non-academic enhancement.

Material and methods

A three-part questionnaire was developed to collect information from students. The very first part is to explore the reason students like or dislike the campus life. Meanwhile, the next three questions examine how on-campus students take advantage of available material sources and their partners to foster their academic skills. The last part of the questionnaire comprises three questions to discover how campus life exerts influence on students' interpersonal skills. Given the fact that not all respondents could fully understand the questionnaire in English, a bilingual version was designed so that the survey could be done successfully. The questionnaire was trialed on a group of on-campus students before being executed.

The subject of the study consists of 468 random-selected college students of all ages over 18. The survey was conducted on 8 universities campus in Hanoi in October 2017. Each participant was given a questionnaire paper and asked to indicate his honest answers. After 30 minutes, all of the handouts were completed and returned for the further analysis.

Results and discussion. Reason for campus life

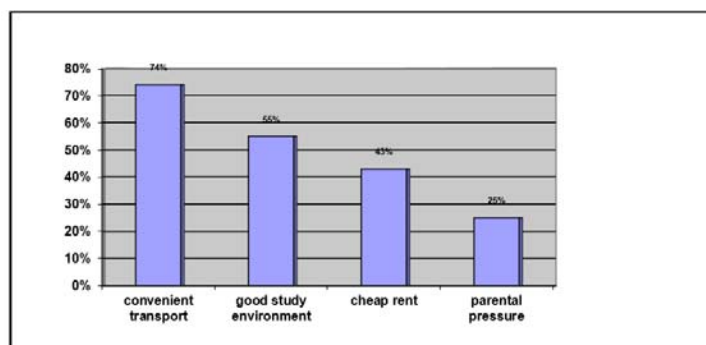


Figure 1. Reason for campus life

The result of the research survey shows that there are considerably different reasons why students choose campus life. As can be seen in figure 1, an overwhelming majority of respondents (74%) declare that convenience in transport is their top consideration before moving to campus. It can be understood that some unexpected factors affecting students' class attendance such as bad weather or traffic jams can be remarkably minimized thanks to the relatively short distance from the dormitory to school. Moreover, the worries regarding transport expenses might be eliminated, which saves them a large amount of living expenses. Meanwhile, 55% of participants see campus as a good learning environment. In comparison with their counterparts as commuters, on-campus students are devoted to academic pursuits, not being distracted by family's business and [6; 9]. Obviously, Vietnamese students are deeply aware of benefits of campus environment while attending college. Thus, with the privileges of living in dormitory, the ways they make use of this living learning environment to support their academic and non academic skills will be discussed below.

Academic skills

Campus can assist students' study by providing them available material sources, to practice language, and exchange study experience as well. Further details about students' response towards all the above opportunities will be obtained in this following part.

Frequency of library use

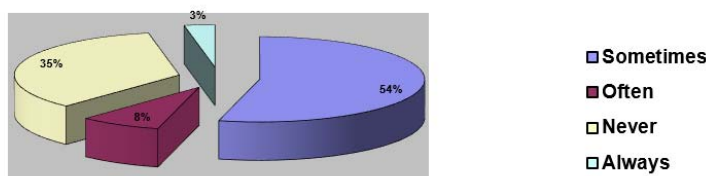


Figure 2. Frequency of library use

As shown in figure 2, the library is not frequently visited by over a half of respondents. Meanwhile, there is more than one in three students who doesn't use library. Additionally, only a minority of participants (8%) spend much of their time discovering this literature resource. The statistics proves that despite the relatively easy- access to the available material, these students do not get themselves involved in utilizing this treasure. Some students did conclude that if the college did not have a library, faculty and students might feel worry but since the library is always there, it is easily ignored [4, p. 72]. However, according to some respondents, this fact can be due to library's shortcomings itself namely shortage of materials and time restriction posed. Therefore, a suggested solution is that improving library quality should be taken into consideration so that the library can become a frequently visit sites by students since it could assist academic help by delivering units of material, scientific learning inputs [3, p. 35].

Language practice

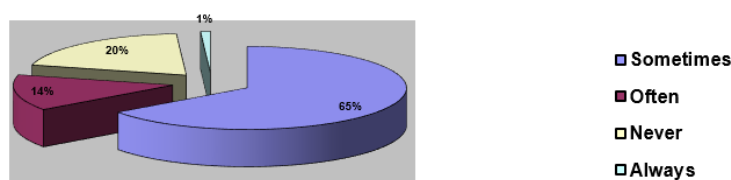


Figure 3. Frequency of language practice

Differ from foreign language learning method in high schools, college students can easily access to variety of effective learning ways, among which is team work. In fact, college students on campus have better chance of exchanging their accumulated language knowledge with other foreign language learners sharing the campus life through group working. Nevertheless, as can be seen from figure 3, 65% of students reported to «sometimes» practice language with their on-campus partners, while a sizable number (20%) reports a total procrastination of language practice. Noticeably, only 14% of them prefer to employ practice method with others and the highest frequency of language practice («always») accounts for negligible number (1%). This disproportion can be traced to the differences in timetable and linguistic ability constituting formidable barrier among on-campus students. A great number of viewpoints, therefore, are favor of independent learning styles. Nonetheless, according to [8; 9] «small groups are probably the most effective way for communicative language work». Therefore, it is suggested that those students should be more engaged in creating communicative linguistic environment «as undergraduates develop linguistic skills, they hone the quality of their thinking, becoming intellectually and socially empowered» [2, p. 73].

Study experience sharing

In terms of study experience exchange, a dominant number of respondents (75%) share the same opinion of academic experience gaining from others on campus. Furthermore, material sharing is familiar with 48% of students involved. This statistic is well supported by the view of Boyer [2], campus is a place for students to seek a community of learning that permits an exchange of ideas and experience across generation. According to the data, on campus students are willing to pass valuable academic experience and materials down to other partners. As a result, they appear to reflect their own and other's perspective, expand their viewpoint to find out self-preferred learning style as well as saving money thanks to material exchange such as books, CDs within their mutual supports.

Interpersonal skills

Campus is not only a learning environment but also small societies where students can reach out to each other; enhance personal skills in spirits of friendship and community sharing.

Relationship maintenance

Getting along with other roommate plays a vital role for on-campus students' life.

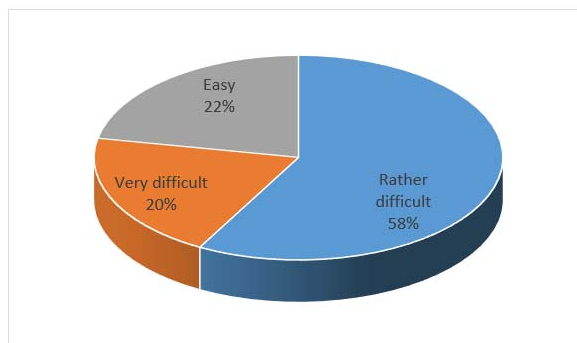


Figure 4. Relationship maintenance

As illustrated in figure 4, a surprising large number of responds (78%) reveal that they face some challenges to some extent, whereas only 22% report that creating harmonious relationship is not a matter of great concern. This can be result of differences between background and characteristics among students on campus as they come from different parts of the whole country. The findings suggest that there still exists an invisible barrier in students' community preventing them from being in a good term with each other. This collected data is contrary to previous research asserting that living on campus was directly associated with significantly high level of openness to diversity through their interaction with peers [9]. As a result, it is essential for re-

spondents to find out common interests, seeking a climate in which friendship cooperation can be strengthened.

Problem-solving

On campus, students are likely to encounter great deal of psychological and financial worry. Regarding problem solving, a vast majority of respondents (70%) seek help from others living off-campus such as their parents, old friends, or lovers. In contrast, turning to «roommates» for trouble sharing is presented by only 30%. Nonetheless, one finding [1] indicated that emotional disclosure (e.g. one's deepest feeling, one's worse fear) is easily recognized by roommates, this perception leads to feeling understood, validated, and cared for. The difficulties in creating a harmonious environment among participants as mentioned above may be the reason for students' lack of intimacy to confide troubles to their roommates on campus.

Activity participation

Campus often play host to live performances like music and film screening as well as talk shows of famous people delivering speech about most concerning issues among students. Living in this environment, students are likely to take advantage over their off-campus counterparts in terms of time and distance to take part in campus's activities.

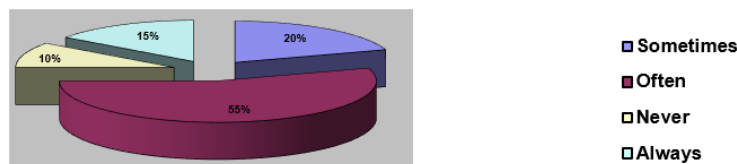


Figure 5. Activity participation

Figure 5 describes that over half of respondents enjoys those activities with high frequency. Moreover, 15% of them have full attendance while only small proportion (10%) refuses all extracurricular activities campus held. The emerging consensus among researcher reveals a positive correlation between students and on-campus activity participation. The result from those studies shows that students' involvement in extracurricular activities reaps potential benefits such as helping them bridge the world inside and outside dormitory, develop new skills, social experience and make new friends [5].

Conclusion

In summary, based on the findings, it can be concluded that most on-campus students can not make full use of this environment. Thus, in the near future, they should notice further about the significance of group or pair work along with fostering the frequency of library use. In addition, the spirit of cooperativeness and solidarity through extracurricular are suggested to be taken into great consideration. Moreover, those students also express their wish to have easier internet to increase their educational achievements, and social skills. Hopefully, universities in Vietnam can consider students' recommendations, which will further facilitate their study and social life.

References

1. Aron A. Handbook of closeness and intimacy / A. Aron, D.J. Mashek. – Lawrence Erlbaum Publisher, 2008.
2. Boyer L.E. College – The undergraduate experience in America. – New York: Harper & Row publishing group, 2008.
3. Dugan D.E. Action plan for outcomes assessment in your library / D.E. Dugan, P. Hermon. – ALA Edition Publishing, 2002.
4. Ellis D. Becoming a master student. – Boston: Houghton Mifflin Company publisher, Inc., 2010.
5. Matthew J. Mayhew Bowman. How college affects students / J. Mayhew Matthew, N. Alyssa. – Jossey – Bass publisher, 2016
6. Kud D.G. Disengaged commuter students: fact of fiction / D.G. Kud, M.R. Gonyea, M. Palmer. Indian university press, 2004.
7. Jessica Paola T.P. Unveiling students' perception & attitudes. – Bogota, 2016.
8. Nunam D. The learner-centered curriculum. – Cambridge university press, 2005.
9. Pike G.R. Differential effects on-and-off campus living arrangements on students' openness to diversity <http://publications.naspa.org/naspajournal/vol39/iss4/art6/>
10. Alexander A. What matters in college: Four critical years revisited. Jossey – Bass publisher, 2014.

Климентов Андрей Алексеевич
студент

Лесникова Галина Николаевна
канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация: в данной работе раскрывается тема социализации людей различного возраста в Российской Федерации с помощью занятий спортом и физической культурой, особенностях данного понятия и опасностях, которые могут нести члены общества, «выпавшие» из социума.

Ключевые слова: социализация, социализация с помощью занятий физической культурой, социализация с помощью занятия спортом, особенности социализации.

В XXI веке социализация опасных элементов общества становится всё более насущной проблемой. Из-за высокого ритма жизни на большинство людей падает огромная нагрузка с самого детства. Поэтому всё чаще в современном обществе мы сталкиваемся с девиантным поведением, прежде всего, у детей, что, по мнению одного из авторов является одним из глобальных вызовов XXI века. Одной из главных причин такого положения стало понижение внимания к занятию физической культурой. Среди школьников и особенно студентов к этому предмету распространилось очень пренебрежительное отношение, которое зачастую остается без внимания руководства образовательных учреждений. Согласно имеющимся данным, в настоящее время наблюдается ухудшение показателей физического развития подростков и молодежи [1]. Такая обстановка лишает занятия физической культурой одной из главных своих функций – социализации всех членов общества. О необходимости социализации с помощью занятий физической культурой и спортом речь и пойдет в данной работе.

Социологические исследования показали, что спорт в большей мере, чем другие виды деятельности, является носителем специфических общественных отношений, так как в этой системе, как и в обществе в целом, можно разделить агентов социализации, специфические модели поведения и социальные взаимодействия. Человек, занимаясь спортивной деятельностью, общаясь с людьми, имеющими с ним общие интересы, являясь членом определенной группы и носителем определенной субкультуры, не может избежать влияния принятых в этой группе норм поведения. В этом отношении он социализируется и принимает определенные роли через процесс имитации и идентификации [2].

На протяжении большей части XX столетия в Советском Союзе общенародные мероприятия, связанные с физической культурой (парады, марафоны), социализировали множество советских граждан. Люди совершенно разного возраста выходили на общенациональные спортивные праздники, чувствуя себя одним целым. Чувствовалась серьёзная государственная поддержка занятий спортом и физической культурой своих граждан. Такая политика не давала возможностей для девиантного поведения у людей, завоевала для нас множество медалей на соревнованиях различного международного уровня, воспитывала выдающихся спортсменов, которые были примером физической и духовной силы для всего советского общества. В современном мире такая практика встречается всё реже как на государственном, так и на местном уровне. Это является одной из причин десоциализации многих людей, прежде всего детей. Вкупе с лёгким доступом к информации с помощью сети Интернет и огромными нагрузками многие люди начинают «срываться», что может привести к большим человеческим жертвам. Например, в России в 2018 году уже зафиксированы два случая нападения школьников на «нелюбимых» учителей и «злых» одноклассников, а в США из-за законодательства о возможности свободного ношения оружия эти случаи, к сожалению, и вовсе поставлены на поток. Практически все дети, участвовавшие в нападениях, были оторваны от социума и делали это не только из-за мести, но и из-за желания обрести таким путём известность. По мнению одного из авторов, все эти случаи показывают, что в современном обществе помощью психологов и психотерапевтов для поддержания психического здоровья совершенно недостаточно. Нужно показать детям достойные примеры для подражания, попытаться переформатировать сознание этого поколения так, чтобы они хотели стать знаменитостями международного уровня с помощью занятий спортом, а не прибегая к негативным мерам. По мнению авторов, необходимо вернуть массовые спортивные мероприятия по качеству и количеству на прежний уровень, заинтересовать младшее поколение спортом с помощью различных интерактивных приложений, двигаться вперёд только в ногу со временем, не начиная ненужных противостояний, заинтересовать занятиями физической культурой как можно большее количество людей. Для исправления этих проблем некоторые специалисты предлагают ввести в начальной школе предмет – валеологию. Одной из главных задач данного предмета является воспитание у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни, что позволит им осознать здоровье как высшую ценность человеческого бытия, ответственность за его сохранение и развитие, без которых каждая

человеческая индивидуальность просто не сможет состояться и реализоваться [3]. Также необходимо получить государственную поддержку массовой физической культуры и спорта, потому что без должного внимания к физическому здоровью у людей будут чаще появляться психические проблемы.

Безусловно, положительным примером социализации с помощью спорта являются паралимпийцы. Эти героические люди принимают свои проблемы без тени отчаяния и уныния на лице, они отказываются жить «ограниченной» жизнью, показывая тем самым, что сильный человек силен в любой ситуации. Воля таких людей представляет другим прекрасный ориентир в современном обществе. Спортсмены с инвалидностью включаются в социум благодаря спортивным мероприятиям, они дают многим жизненные цели и возможность почувствовать себя такими же членами общества, как и обычные люди.

Большой вклад вносит физическая культура и спорт в социализацию людей с ограниченными возможностями. Уже в наше время с помощью инклюзивных программ обучения многие инвалиды имеют возможность заниматься физической культурой. Причём очень важно, что многие образовательные учреждения в Российской Федерации понимают важность инклюзивного обучения и автору очень хочется наблюдать продолжение такой положительной тенденции. Также большое значение имеет понимание важности физической культуры и большое желание заниматься спортом у инвалидов, которое зачастую превосходит желание других людей. Спорт и физическая культура, безусловно, помогают инвалидам ускорить свою реабилитацию и вскоре занять своё место в социуме.

В современном мире также важно уделять время людям, потерявшим себя в современном обществе: они в силу разных обстоятельств выбыли из жизни общества, лишившись цели в своей жизни. К ним относятся алкоголики, наркоманы, бездомные, «ветераны войны» и другие. Важно понимать, что занятие физической культурой не является панацеей для реабилитации такого массивного пласта общества, а лишь является часть «комплексной терапии» по возвращению их в социум. Как и в других случаях спорт даёт таким людям цель, шанс вернуть свою жизнь в привычное русло и при достаточной силе воли они могут избавиться от вредных привычек и психических проблем, занять своё достойное место в нашем обществе.

Нельзя недооценивать вклад физической культуры и спорта в социализацию людей с ограниченными возможностями. Уже в наше время с помощью инклюзивных программ обучения многие инвалиды имеют возможность заниматься физической культурой. Причём очень важно, что многие образовательные учреждения понимают важность инклюзивного обучения и авторам очень хочется наблюдать сохранение такой положительной тенденции. Также необходимо отметить понимание важности физической культуры и большое желание заниматься ею со стороны инвалидов, которое зачастую превосходит желание других людей. Спорт и физическая культура, безусловно, помогает ускорить свою реабилитацию и вскоре занять своё место в социуме [4].

В данной работе были представлены различные примеры и особенности социализации граждан с помощью занятия физической культурой и спортом. Уже сейчас, как мы видим, спорт помогает многим людям вернуться к нормальной жизни, но нам нельзя останавливаться на достигнутом и нужно всеми силами продвигать здоровый образ жизни в массы. Также необходима государственная поддержка этих начинаний. И главное – это личный пример (помощь в социализации граждан, продвижение физической культуры), так как мир нужно начинать менять с себя, потому что у каждого из нас есть возможность внести свою лепту в это благое дело.

Список литературы

1. Акмурадов Ю.Б. Проблемы формирования культуры здоровья современной молодёжи // Теория и практика физической культуры и спорта. – Казань, 2014. – С. 14.
2. Апцинаури Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №1.
3. Дрижина А.Г. Валеологическое образование в начальной школе (теория и практика) / А.Г. Дрижина, Г.Н. Лесникова, О.В. Белоусова; под общ. ред. В.И. Бондина. – Ростов н/Д, 2003. – С. 6.
4. Козырева О.А. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов специальности «033100 – Физическая культура». – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 114 с.

ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КРАСНОДАРА)

Аннотация: целью данной работы является выявление особенностей и проблем влияния вторичной занятости на профессиональное самоопределение студенческой молодежи, получающих образование очно (на примере ведущих вузов г. Краснодара).

Ключевые слова: вторичная занятость, профессиональное самоопределение, молодежь, студенты.

Человек – существо социальное. Но чтобы представлять интерес для общества, человек должен обладать какими-то навыками, позволяющими ему занять определённое место в социуме и обеспечить себя и свою семью. Другими словами, чтобы быть успешным человеком в обществе, нужно быть профессионалом в своём деле.

Перед человеком постоянно возникают проблемы, требующие от него анализа и рефлексии собственного профессионального потенциала, принятия решения о выборе профессии, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных задач [1].

Весь этот комплекс проблем определяется понятием «профессиональное самоопределение». Процесс профессионального становления личности очень сложен, т.к. этот процесс приходится на самый нестабильный период в жизни человека – на юность. Хочется заниматься всем, кажется, что всё получается.

Сложность трудоустройства молодёжи является одной из наиболее важных проблем в современном мире. В сложившихся условиях молодому человеку, только что окончившему вуз и не имеющему опыта работы, устроиться в какую-либо организацию очень проблематично. В силу различных факторов, многие фирмы и организации попросту не доверяют молодым специалистам.

Проблемы, связанные с трудоустройством студентов, окончивших вуз, объясняются как дефицитом рабочих мест на рынке труда, так и несоответствием профессиональных качеств выпускников вузов тем требованиям, которые предъявляются современным рынком труда. Зачастую, молодой специалист считает, что его труд недостаточно оценён или же в его должностные обязанности должны входить какие-то другие пункты, а не те, которые там прописаны, поэтому ищет себе другое место работы. А работодателю не нужен человек, которого нужно или учить, или переучивать. Производственный процесс – система, не терпящая простоев. Нет времени, на обучение, объяснения, чем больше профессионалов, тем выше производительность труда. И, как следствие, в лучшем случае от количества окончивших вуз работают по специальности.

Профориентация среди молодежи в современных условиях достигла некоторых успехов, но основная проблема остаётся нерешённой: формирование профессионального самоопределения, при учёте индивидуальных интересов и способностей [2].

Понятие и значение процесса профессионального самоопределения молодежи рассматривались многими учеными. Многие из них приходили к выводу, что профессиональное самоопределение – это процесс принятия решений, касающихся профессионального развития. Такие ученые как Е.А. Климов, О.Н. Дудченко имеют схожие концепции. Профессиональное самоопределение понимается как определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. А. Романова считает, что профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков. Такого же мнения придерживаются многие ученые, такие как О.В. Шайдурова, Н.А. Гончаревич. Таким образом, проблема профессионального самоопределения имеет высокую степень разработанности из-за большого количества работ, посвященной этой теме.

Студенчество как социальная группа, проблемы его профессиональных ориентаций, трудоустройства и вторичной занятости как научные проблемы также рассматриваются в трудах отечественных исследователей, таких как Е.С. Барзгова, В.А. Житенев, Е.Н. Заборова, Г.Е. Зборовский, Г.Б. Коралева, Н.Б. Костина, В.Т. Лисовский, А.В. Меренков, Т. Петрова. Так, например, чаще всего под вторичной занятостью понимают наличие дополнительной работы, у лиц, имеющих основную работу (занятие) [3]. По мнению М.Ю. Дикусаровой вторичная занятость является добровольной (постоянной или временной) оплачиваемой трудовой деятельностью [4]. И.А. Перова считает, что вторичная

занятость – это дополнительная занятость работающего населения и занятость категорий населения, которые по своему основному занятию являются пенсионерами, безработными, учащимися, занятыми в домашнем хозяйстве [5].

Целью данного исследования является, выявление влияния вторичной занятости на профессиональное самоопределение студенческой молодежи.

Авторами было проведено эмпирическое исследование среди студентов КубГУ, КубГТУ, КубГАУ.

В 3 крупных вузах г. Краснодара среди студентов, представляющих такие направления подготовки как: юриспруденция, экономика, государственное муниципальное управление, проводилось анкетирование, с целью выявления особенностей профессионального самоопределения в условиях вторичной занятости. Выборка составила 270 человек, являющихся студентами 2–4 курсов.

Согласно проведенному анкетированию, в настоящее время студенты начинают работать с 1–2 курсов, имеется тенденция увеличения числа работающих студентов с каждым последующим курсом. Процент студентов, работающих на 2 курсе, составляет 1/3, работающие студенты 3 курсов составляют 48%, студенты 4 курсов 76%. Практически половина опрошенных работает не по специальности или направлению подготовки.

Главными факторами, которые мотивируют студентов к работе, являются: наличие личных средств 48%, получение профессионального опыта и самореализация 23%, полезные знакомства 19%.

Для большинства опрошенных главной мотивацией к трудовой деятельности является желание иметь собственный заработок. Это может быть связано как с мотивом собственного заработка, так и для удовлетворения потребностей в сфере образования и развлечений.

При выявлении того, в каких сферах работают студенты, было установлено, что лидирующими позициями является сфера общественного питания (31%) и сфера торговли (24%), стоит также отметить, что большое количество молодых людей заняты в сфере обслуживания (13%). Таким образом, мы делаем вывод, что большинство студентов заняты в сферах, не требующих наличие высшего образования и соответствующих профессиональных знаний, навыков и умений.

Исследование показало, что только 15% респондентов работает по своему направлению обучения. У 32% респондентов работа только частично связана с получаемой профессией. На вопрос о том, почему профессиональная деятельность не совпадает с вашей специальностью или направлением подготовки, студенты отвечают следующим образом: 1/3 студентов не могут найти работу по специальности, 24% не устраивает заработная плата, так же респонденты отмечают, что у них отсутствует интерес к специальности или направлению подготовки 14% и 16% респондентов говорит о том, что у них нет опыта работы. Таким образом мы видим, что проблема профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства заключается в большей степени от спроса на рынке труда. Немаловажным фактором также становится и заработная плата, это обоснованная потребность, которая непосредственно связана с жизнедеятельностью молодого человека.

По результатам опроса выяснилось, что у 60% респондентов возникают проблемы совмещения работы и учебы. В большинстве случаев проблемы связаны с нехваткой свободного времени 39%, так же респондентами отмечается, что проблемы возникают с успеваемостью 24% и отношениями преподавателями 21%.

В целом по результатам исследования было установлено, что вторичная занятость студентов влияет на их профессиональное самоопределение.

Стоит отметить, что среди студентов главными мотивами к вторичной занятости являются: денежная мотивация, а также мотив самореализации. В целом, молодежь удовлетворена условиями труда. Особое внимание следует обратить на то, что у большинства опрошенных вторичная занятость совсем не связана или частично связана с направлением обучения. При этом работа может оказывать различное влияние на отношение студентов к учебе: от осознания потребности в получении новых знаний, в случае соответствия работы профилю обучения, до разочарования в отношении как трудовой деятельности, так и учебной.

Заключением исследовательской работы являются следующие выводы:

- профессиональное самоопределение играет одну из главных ролей в жизни молодого человека;
- вторичная занятость является неотделимой частью профессионального самоопределения;
- основным мотивом вторичной занятости является денежная мотивация;
- вне зависимости от специальности или направления подготовки вторичная занятость большинства студентов не связана или частично связана с направлением обучения.

Список литературы

1. Марун В.С. Динамика ресурсных стратегий молодежи // Вопросы воспитания. – 2010. – №1. – С. 66–73.
2. Шаламова Л.Ф. Студенческая молодежь и государственная молодежная политика // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №4. – С. 112–129.
3. Зайцева Т.М. Вторичная занятость работников образования крупного города (на материалах Барнаула) // Известия Алтайского государственного университета. – 2010. – №1–2. – С. 334–336.
4. Дикусарова М.Ю. Вторичная занятость студентов как способ адаптации на рынке труда // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – №3 (21). – С. 177–182.
5. Перова И.А. Дополнительная занятость: масштабы, структура, характер // Мониторинг общественного мнения: экономические и соц. перемены. – 1999. – №4. – С. 45.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бержатая Юнита Игоревна

магистрант

Коротких Дмитрий Николаевич

д-р техн. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

технический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, ЕМКОСТИ И ДИНАМИКИ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО РЫНКА СУХИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ СМЕСЕЙ

Аннотация: в основу статьи положены результаты выполненных исследований рынка сухих строительных смесей в Российской Федерации. Представлены результаты прогнозирования объемов продаж сухих строительных смесей на 2018–2019 годы. Дана емкость рынка сухих строительных смесей с 2005 по 2016 год в Российской Федерации, где использовался методический подход на основе объемов производства, где учитывались объемы производства. Дана сравнительная характеристика экспорта и импорта сухих строительных смесей за 2005–2016 годы.

Ключевые слова: сухие строительные смеси, прогнозирование рынка, емкость рынка.

В основу статьи положены результаты выполненных исследований рынка сухих строительных смесей в Российской Федерации.

В начале 2000-х годов темпы прироста выпуска сухих строительных смесей достигали 50% и более. Их существенным сокращением отметился 2008 год, первый в отрицательной области темп прироста выпуска ССС оказался в 2009 году. Посткризисное восстановление произошло очень быстро – уже в 2011 году производство смесей прибавило 18,9% и значительно превысило уровень 2008 года. Не высокие темпы прироста по сравнению с 2001–2007 годами сохранялись и в 2011–2015 годах. Ожидаемый прогноз не радует так, как в 2017 году составит 3,3% а в 2018 снова уйдет в отрицательный до –1,8% и в 2019 вырастет незначительно до 1% [1–6].



Рис. 1. Оценка потенциальной емкости отечественного рынка сухих строительных смесей методом трендовой экстраполяции

Данные прогнозирования объемов продаж на 2018–2019 г. производились математическим методом.

Из графика видно, что данные прогнозирования, которые осуществлялись математическим методом занижены и отличаются от фактического выпуска.

При определении емкости рынка сухих строительных смесей использовался методический подход.

По полученным данным, до 2008 года темпы прироста емкости рынка сухих строительных смесей достигали до 50%. В 2008 году наблюдается отрицательная область темпа прироста (– 6,9%) емкости сухих строительных смесей. Не высокие темпы прироста емкости сухих строительных смесей по сравнению с 2005–2007 годами сохранялись и в 2010–2014 годах.

Динамика емкости рынка сухих строительных смесей не значительно отстает от объемов производства. График фактического выпуска и емкости рынка сухих строительных смесей представлен на рис. 2. Как видно из графика, объем потенциального потребления сухих строительных смесей ниже реального потребления.



Рис. 2. График фактического выпуска и ёмкости рынка сухих строительных смесей

Таким образом рынок сухих строительных смесей можно охарактеризовать, как прослоечный – рынок с нестабильным объемом продаж. На таком рынке коммерческие операции нестабильны, но имеются перспективы превращения в активный рынок, при определённых условиях. Для этого необходимо создать условия, при которых бы рынок от прослоечного стал растущим, характеризующийся увеличением объема потребления.

Список литературы

1. Социально-экономическое положение России (январь – май 2008 г.) / Федеральная служба государственной статистики. – М., 2008.
2. Ботка Е. Рынок сухих строительных смесей России: темпы роста, структура потребления, сегменты // Стройэксперт. – 2007.
3. Агентство маркетинговых исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.symbol-marketing.ru/about_special.php
4. DISCOVERY Research Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zya.ru/article/article_2235_2.asp
5. Обзор российского рынка сухих строительных смесей. Система межрегиональных маркетинговых исследований (ММЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.marketcenter.ru/content/doc
6. Российский статистический ежегодник 2007 г. / Федеральная служба государственной статистики России (РОССТАТ). – М., 2007.

Верба Борис Павлович
аспирант

Мосунов Дмитрий Геннадьевич
аспирант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический
университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Ижевская область

DOI 10.21661/r-471898

ПОСТРОЕНИЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ ЭЛЕМЕНТОВ СОГЛАСУЮЩИХ ЦЕПЕЙ В КОМПЛЕКСНОЙ ПЛОСКОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДЫ MATLAB 6.5 И ПОСЛЕДУЮЩИМ АНАЛИЗОМ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются способы построения согласующего контура для согласования для согласования импеданса антенны. В среде математического моделирования MathLab 6.5 рассчитаны и промоделированы различные зависимости реактивных элементов согласующего контура, построены графики в комплексной плоскости. Проведен анализ полученных результатов.

Ключевые слова: согласующее устройство, согласующий контур, согласование, антенна, импеданс, реактанс, реактивное сопротивление, нормированное сопротивление, комплексная плоскость.

Для согласования антенны с передатчиком могут быть применены различные трансформирующие схемы на реактивных сопротивлениях. Использование трех и более реактивных сопротивлений при свободном выборе L и C приводит к бесконечно большому числу возможных вариантов решения. Некоторые из них приводят к большому затуханию и сильной частотной зависимости, и не всегда можно определить, при каких условиях встретятся эти нежелательные свойства. Поэтому

рекомендуется выбирать более простые схемы. Возможные варианты схем на двух реактивных сопротивлениях, пути и области трансформации показаны на рисунке 1.

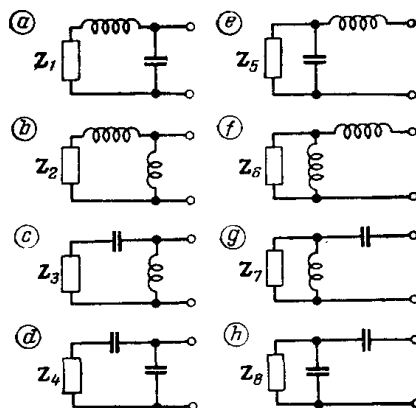


Рис. 3-58. Схемы с двумя реактивными сопротивлениями.

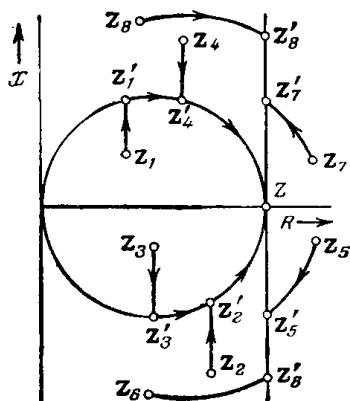


Рис. 3-59. Пути трансформации для схем с двумя реактивными сопротивлениями.

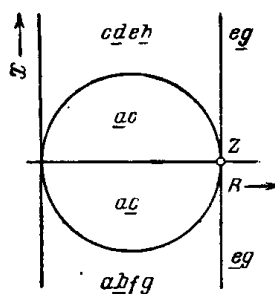


Рис. 3-60. Области трансформации.

Рис. 1. Варианты схем, пути и области трансформации

Любое сопротивление антенны $Z_a = R_a + iX_a$ может быть согласовано схемами (а, е) и/или схемами (с, г). В САУ на дискретно коммутируемых элементах схемы (а, е) применяются часто, тогда как схемы (с, г) практически не используются.

Определим зависимости $XL = f(Z_a)$ и $XC = f(Z_a)$ для схем (а), (е). Сопротивления нормируем относительно $Z = 1$. Для наглядности результаты отображаем в виде графиков.

Текст программы в MATLAB6, содержащий формулы расчета функций $XL = f(Z_a)$ и $XC = f(Z_a)$ с учетом раздела аргумента между схемами (а) и (е), приводится на рисунке 2.

[illegible]

Рис. 2. Программа расчета значений $XL = f(Za)$ и $XC = f(Za)$ для схем (а), (е)

Сопротивление антенны $Z_a = R_a + iX_a$ задается в строке 8. В строках 10...13 по трем точкам 0; $R_a + iX_a$; $R_a - iX_a$ находятся координаты центра и радиус окружности, которая определяет характер дальнейшего движения к точке согласования $Z=1$.

Результаты расчета значений $XL = f(Za)$ и $XC = f(Za)$ схем (а), (е) для $Za = 2 + i \times 1$ представлены на рисунке 3.

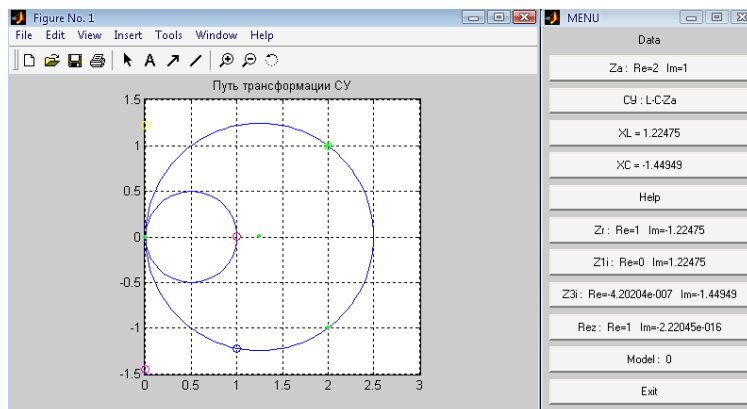


Рис. 3. Результаты расчета значений $XL = f(Za)$ и $XC = f(Za)$

Зеленым маркером на графике отмечены центр окружности и ее точки: $0, 2 + i \times 1, 2 - i \times 1$. Зеленая окружность соответствует сопротивлению антенны $Z_a = 2 + i \times 1$. В строках 18...20 программы определяется вид схемы согласования. В данном случае – схема (е) – вариант СУ L-C- Z_a . В строках 26...28 рассчитывается значение X_C , которое сдвигает Z_a по окружности до положения синего маркера. Далее X_L перемещает это сопротивление в точку согласования $Z = 1$, отмеченную красным маркером.

Желтым маркером на графике отмечено значение XL, сиреневым – XC. Аргумент Za и расчетные данные – тип СУ, величины XL и XC выводятся в таблицу MENU, расположенную справа от графика.

Данная программа может использоваться в качестве калькулятора при отладке СУ, а также для целей интерполяции, экстраполяции и предсказания на основе результатов измерения параметров СУ, представленного в виде четырехполосника.

СУ при измерениях подключается своим входом и выходом к векторному анализатору. На основе полученных матриц рассчитываются эквивалентные Т-образные схемы замещения.

Если реальное СУ мало отличается от идеального, то эквивалентная схема просто повторяет схему и значения элементов XL и XC, установленные в СУ. Если же отличия существенны, то для

некоторой окрестности точки Z_a должны быть вычислены поправочные коэффициенты для определения XL и XC .

Определим характер поведения функций $XL = f(Z_a)$ и $XC = f(Z_a)$ схем (а), (е) над комплексной плоскостью $Z_a = R_a + iX_a$. Необходимо также выяснить характер функций на границах раздела области аргумента. Данные для наглядности целесообразно представить в виде трехмерных графиков.

Фрагмент программы вывода значений $XL = f(Z_a)$ на печать приводится на рисунке 4.

```
1) function ZL = LC_print_XL(Za,n)
2) % Построение пути трансформации CY
3)
4) global ZANT
5) Za=ZANT;
6)
7) for n=1:100
8) n=0+pi;
9) for m=1:100
10) Ra=0; Za=0.5; a=0+pi; Ra=0+0.02*pi; Xa=0+0.02*(n-0.001); global ZANT; ZANT=Ra+0+pi*i;
11) ZL(n,m) = LC_calc_XL(ZANT);
12) ZL=imag(ZL);
13) end
14) end
15)
16) % Параметры:
17) [x,y]=meshgrid([1:1:100]);
18) z=x+iy;
19) mesh(x,y,z);
20) axis([0 100 0 100 0 4]);
21) colormap;
22) xlabel('Ra (0.5...+1.5)'); ylabel('Re (0...2)');
23) %
```

Рис. 4. Фрагмент программы для построения графика значений $XL = f(Z_a)$

Глобальная переменная $ZANT$ (сопротивление антенны) является общей для используемых функций. Через эту переменную в строке 11 программа обращается к функции расчета $XL = f(Z_a)$ и $XC = f(Z_a)$, рассмотренной ранее. Показанный фрагмент формирует массив значений XL : $100 \times 100 \times 100$ значений и выводит его на печать.

На рисунке 5 представлены графики функций $XL = f(Z_a)$ и $XC = f(Z_a)$.

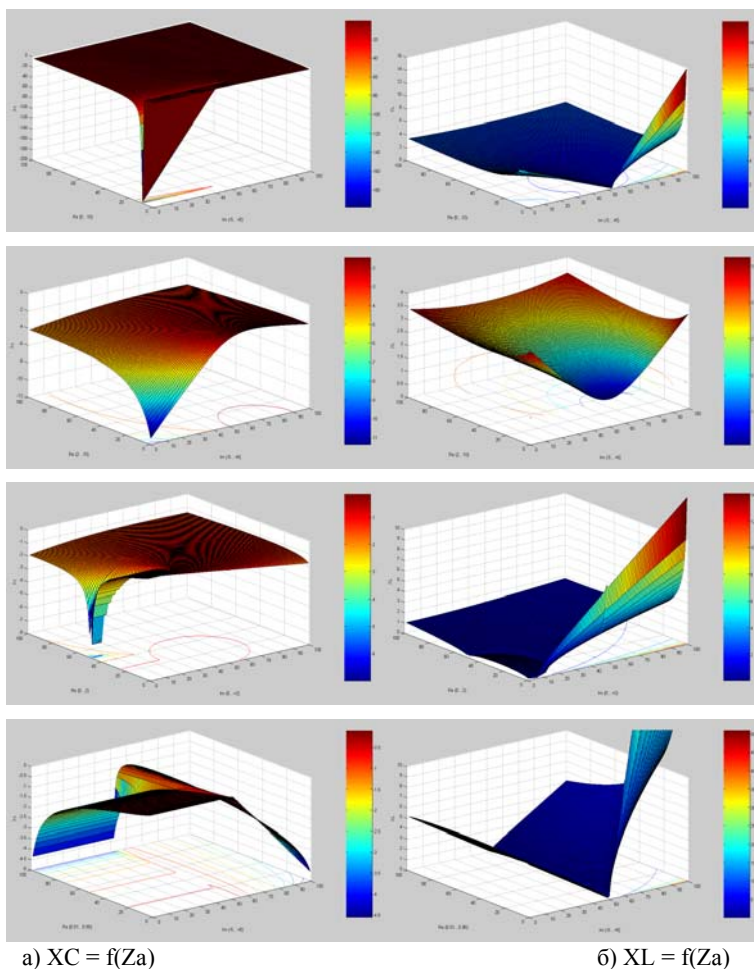


Рис. 5. Графики функций $XC = f(Z_a)$ и $XL = f(Z_a)$

Эти графики, построенные в разных масштабах и на разных участках аргумента позволяют детально рассмотреть исследуемые зависимости.

По результатам моделирования этих схем могут быть сделаны следующие *выводы*:

1. Область определения аргумента Z_a – правая полуплоскость ($\text{Re} > 0$).
2. Область определения аргумента Z_a делится на две части: для схемы (е) – модель 0 ($L-C-Z_a$), и для схемы (а) – модель 1 ($C-L-Z_a$).
3. Модель 0 охватывает правый верхний квадрант плоскости, за исключением верхней части полукруга радиуса 0.5 с центром в точке 0.5, и часть правого нижнего квадранта, лежащую правее линии ($1 - iX_a$).
4. Модель 1 охватывает остальную часть правой полуплоскости.
5. Функция $X_L = f(Z_a)$ разрывов не имеет. При подходе аргумента к границе раздела (к верхней полуокружности) индуктивность уменьшается до нуля, после чего начинает возрастать уже в другой схеме включения.
6. Функция $X_C = f(Z_a)$ имеет аналогичный характер. При подходе аргумента к границе (к линии переключения) емкость уменьшается до нуля, после чего начинает возрастать уже в другой схеме включения.
7. В верхнем квадранте на границе переключения работает только емкость (при этом $L = 0$), в нижнем квадранте на границе переключения работает только индуктивность (при этом $C = 0$). В остальной области работают оба элемента.

Список литературы

1. Коротковолновые антенны / Под ред. Г.З. Айзенберга – М.: Радио и связь, 1985. – 536 с.
2. Алексеев О.В. Проектирование радиопередающих устройств с применением ЭВМ. – М.: Радио и связь, 1987.
3. Горбаченко В.И. Вычислительная линейная алгебра с примерами на MATLAB. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 320 с.
4. Ротхаммель К. Антенны. – М.: Энергия, 1969. – 312 с.
5. Черных И. Моделирование электротехнических устройств в MATLAB, SimPowerSystems и Simulink. – М.: Питер, 2007. – 288 с.
6. Шишаков К.В. Расчет и повышение эффективности основных параметров радиолиний с укороченными вибраторными антеннами КВ и УКВ диапазонов / К.В. Шишаков, М.А. Бояршинов, П.В. Караваев [и др.] // Интеллектуальные системы в производстве. – 2016. – №4. – С. 16–25.

Воприков Антон Владимирович

канд. техн. наук, доцент

Волошин Евгений Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ УСТРОЙСТВ СИГНАЛИЗАЦИИ, ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ И БЛОКИРОВКИ НА УЧАСТКЕ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА 25 КВ «ХАБАРОВСК-2 – КРУГЛИКОВО»

Аннотация: в статье обосновывается целесообразность установки автоматического пункта секционирования высоковольтной линии электроснабжения устройств сигнализации, централизации и блокировки на участке «Хабаровск-2 – Кругликово».

Ключевые слова: электроснабжение, устройства сигнализации, централизации, блокировки, надежность, автоматизация, реклоузер.

Устройства сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) представляют собой комплекс технических средств, повышающих пропускную способность железных дорог при безусловном обеспечении безопасности перевозок [2].

В рамках развития железнодорожной инфраструктуры применяется политика повышения пропускной способности железных дорог. При этом повысились требования к надежности функционирования аппаратуры СЦБ.

Как любая электрическая и электронная аппаратура, к которой относятся устройства СЦБ, функционирует при наличии электропитания, обеспечиваемого системой электроснабжения. Соответственно, устойчивость работы устройств СЦБ определяется надежностью работы электроснабжения пунктов и линий питания СЦБ, а также отдельных ее элементов [1].

Наиболее эффективным способом повышения надежности электроснабжения является секционирование линий коммутационными аппаратами. В случае отказа одного из элементов системы элек-

троснабжения секционирование позволяет восстановить работоспособность путем исключения отказавшего элемента, обеспечив питание оставшихся элементов от резервных источников [3].

Рассмотрим схему секционирования (рис. 1) высоковольтной линии электрообеспечения устройств СЦБ (ВЛ СЦБ) на участке железной дороги «Хабаровск-2 – Кругликово».

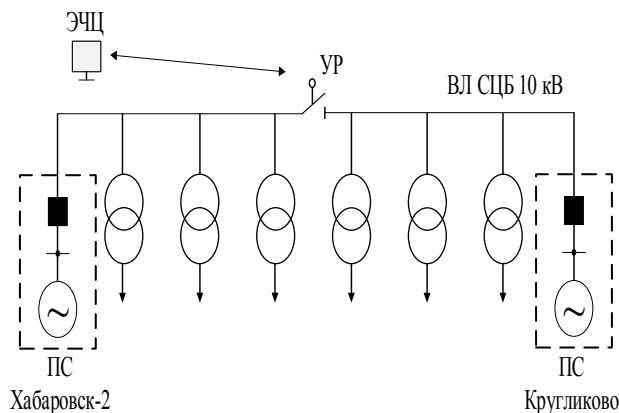


Рис. 1. Схема секционирования ВЛ СЦБ на участке «Хабаровск-2 – Кругликово»

Питание ВЛ СЦБ на участке выполнено по встречно-консольному принципу. В нормальном режиме работы питание ВЛ СЦБ осуществляется от шин двух тяговых подстанций Хабаровск-2 (ТС Хабаровск-2) и Кругликово (ТС Кругликово). У места раздела установлен пункт секционирования, выполненный на базе разъединителя с дистанционным управлением (УР). При отключении одной из тяговых подстанций по приказу энергодиспетчера (ЭЦЦ) и при отсутствии напряжения с обеих сторон от УР производится его оперативное включение и питание обесточенной половины зоны осуществляется от смежной тяговой подстанции. Расстояние между смежными тяговыми подстанциями в этом случае составляет 40–50 км.

При использовании ручного управления секционированием аварийным режимом большую роль играет человеческий фактор – решение о переключениях принимает энергодиспетчер. В условиях повышенной грузонапряженности участка железной дороги ручное дистанционное управление секционированием при возникновении аварийных режимов вызывает длительный перерыв в электрообеспечении ВЛ СЦБ, что может нарушить нормальную работу устройств СЦБ и привести к срыву графика движения поездов [4].

Для повышения надежности электрообеспечения устройств СЦБ эффективным способом будет применение децентрализованного подхода к секционированию ВЛ СЦБ. Данный подход подразумевает реализацию автоматического секционирования при возникновении аварийных режимов. В этом случае работа пунктов секционирования не зависит от внешнего управления [5].

Вариант реализации алгоритма секционирования при встречно-консольной схеме питания представлен на рис. 2.

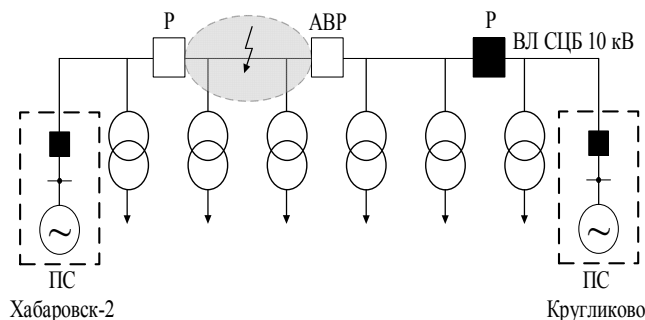


Рис. 2. Вариант применения алгоритма секционирования при встречно-консольной схеме питания ВЛ СЦБ

Реализация децентрализованного способа стала возможна с появлением нового поколения коммутационных аппаратов – автоматических пунктов секционирования (реклоузер), представляющих собой совокупность вакуумного выключателя со встроенной системой измерения токов и напряжений и

блока управления с микропроцессорной системой релейной защиты и автоматики. Реклоузер относят к классу комплектных распределительных устройств наружного исполнения [5].

У места раздела в середине ВЛ СЦБ (рис. 2) установлен реклоузер, используемый в качестве пункта автоматического включения резерва (АВР). При этом выполнение функций ввода резерва будет происходить полностью автоматически. Для повышения эффекта дополнительно устанавливается два реклоузера в качестве пунктов последовательного секционирования.

При возникновении повреждения на участке ВЛ СЦБ оно будет автоматически локализовано между двумя ближайшими аппаратами, а устройства СЦБ неповрежденных участков линии сохраняют свое питание. Тем самым сокращаются участки повреждения ВЛ СЦБ, соответственно уменьшается количество устройств СЦБ, переводимых на резервное электроснабжение.

Энергодиспетчер при этом видит только конечное состояние на мнемосхеме – локализованный поврежденный участок линии, переключения и реконфигурация линии выполнены автоматически. Это устраняет необходимость в обеспечении высокой надежности каналов связи. Телемеханика необходима лишь для оперативного управления и осуществления телесигнализации и телеизмерений.

Таким образом, применение децентрализованного подхода к секционированию в линии автоблокировки позволит предприятию железнодорожного транспорта снизить экономический ущерб, возникающий вследствие нарушения графика движения поездов, сократить затраты на обслуживание, автоматизировать процессы управления аварийными режимами.

Список литературы

1. Аржанников Б.А. Системы электроснабжения устройств СЦБ: Учебное пособие / Б.А. Аржанников, Б.С. Сергеев, И.О. Набойченко. – Екатеринбург: УрГУПС, 2009. – 100 с.
2. Герман Л.А. Устройства и линии электроснабжения автоблокировки / Л.А. Герман, М.И. Векслер, И.А. Шелом. – М.: Транспорт, 1987. – 192 с.
3. Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту устройств электроснабжения сигнализации, централизации, блокировки и связи на федеральном железнодорожном транспорте ЦЭ-881 от 14.03.2002 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.files.stroyinf.ru> (дата обращения: 13.05.2018).
4. Повышение надежности электрических сетей 6 (10) кВ посредством применения автоматических пунктов секционирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cyberleninka.ru> (дата обращения: 13.05.2018).
5. Релоузер – новый уровень автоматизации и управления высоковольтной линией 6 (10) кВ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.news.elteh.ru> (дата обращения: 13.05.2018).

Воприков Антон Владимирович
канд. техн. наук, доцент

Подорова Ксения Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»
г. Хабаровск, Хабаровский край

АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УСИЛЕНИЮ СИСТЕМЫ ТЯГОВОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА 25 КВ НА УЧАСТКЕ «ХАБАРОВСК-2 – БИКИН»

Аннотация: в статье рассматриваются способы усиления системы тягового электроснабжения с использованием технических мероприятий. Усиление системы тягового электроснабжения позволит сократить межпоездной интервал, пропускать поезда большей массы, а также уменьшит процент отказов тяговой сети.

Ключевые слова: тяговая сеть, системы тягового электроснабжения, компенсирующие устройства, межпоездной интервал, напряжение.

Система электроснабжения железной дороги является одним из сложнейших элементов железнодорожного транспорта, обеспечивающим надежное и непрерывное питание потребителей ЭЭ, а также беспрерывный процесс перевозки. Основными потребителями ЭЭ на железнодорожном транспорте является не только подвижной состав, а также объекты локомотивного и вагонного хозяйства, устройства автоблокировки, освещение станций, перегонов и т. д.

В настоящее время в мире применяют три системы [2, с. 7]: постоянного тока 3 кВ; переменного тока промышленной частоты 50 Гц; переменного тока пониженной частоты. На Дальневосточной железной дороге используют систему тягового электроснабжения железной дороги переменного тока 25 кВ (СТЭ). СТЭ содержит тяговые подстанции (ТП), тяговую сеть (ТС), включающую в себя контактную и рельсовую сети (КС и РС), питающие фидера, фидера обратного тока, а также другие составляющие элементы и устройства.

Основной задачей СТЭ является обеспечение выполнения ГДП. эксплуатационной работы железной дороги. В стратегии развития предусмотрено повышение эффективности работы электрических ЖД путем внедрения новых технологий. Согласно «Энергетической стратегии холдинга ОАО «РЖД» на период до 2015 года и на перспективу до 2030 года» задачами, обеспечивающими необходимость усиления системы тягового электроснабжения, являются [6]: организация движения тяжеловесных поездов с высокими скоростями; уменьшение энергоемкости перевозочного процесса; значительное повышение показателей энергетической эффективности.

При увеличении веса, скорости и интенсивности движения поездов, необходимо усиливать СТЭ. Электротяговый комплекс должен обладать соответствующей нагрузочной способностью. При увеличении массы, длины подвижного состава и уменьшении межпоездного интервала происходит возрастание тяговой нагрузки в системе. Вследствие чего возрастают потери электроэнергии (дополнительные потери мощности), ухудшаются условия работы устройств релейной защиты, снижается уровень напряжения в контактной сети, что не допустимо. Согласно [3] уровень напряжения в контактной сети переменного тока не должен быть меньше 24 кВ.

Рассматриваемый участок дальневосточной железной дороги Хабаровск-2 – Бикин относится к Хабаровской Дистанции электроснабжения (ЭЧ-2), в него входит 5 межподстанционных зон, 6 ТП (3 – транзитные, 1 – отпаечная, 1 – опорная, 1 – тупиковая), 5 районов КС и 5 постов секционирования. В условиях тяжеловесного движения, на участке Хабаровск-2 – Бикин, вследствие ограничения тяговых нагрузок в контактной подвеске межпоездные интервалы достигают до 25–30 минут. Из-за большого межпоездного интервала ухудшается пропускная способность.

Для анализа работы СТЭ Всероссийским научно – исследовательским институтом железнодорожного транспорта (ВНИИЖТ) разработан программный комплекс расчёта тягового электроснабжения (КОРТАЭС). В настоящее время данная программа применяется в ряде проектных центров и на всей сети железных дорог. С использованием программного комплекса КОРТАЭС, рассмотрим продольный профиль пути участка Хабаровск-2 – Бикин, изображенного на рисунке 1.

Анализируя профиль пути Хабаровск-2 – Бикин максимальный уклон составляет 10,4%. Из-за неровностей пути при увеличении пропускной способности, процент отказов тяговой сети увеличится. Согласно данным ОАО «РЖД» на 2013 год, процент отказов в тяговой сети составила более 50%. Для уменьшения отказов используем технические решения по усилению тягового электроснабжения.

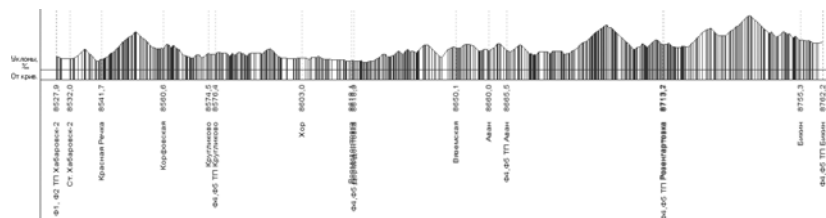


Рис. 1. Профиль пути с существующими уклонами Хабаровск-2 – Бикин

Рассмотрим мероприятия по усилению СТЭ. К основным мероприятиям относятся: применение устройств компенсации реактивной мощности, установка пунктов параллельного соединения, переход от системы 25 кВ к схеме питания тяговых нагрузок в системе 2 x 25 кВ. Заметное повышение качества характеристик СТЭ может быть выявлено за счет внедрения высоковольтных питающих проводов, увеличение сечения контактной подвески, а также применение тяговой сети с усиливающим проводом (УП), экранирующим и усиливающим проводом (ЭУП) [1, с. 8].

Применение УП целесообразно использовать только для увеличения нагрузочной способности ТС, так как стоимость и монтаж провода высоки. ТС с ЭУП менее надежна, чем применение системы с двумя УП, у системы с ЭУП маленькая нагрузочная способность с большими потерями электроэнергии. Но данное техническое мероприятие уменьшает электромагнитное влияние в 1,5 раза. Поэтому применение ТС с ЭУП можно использовать для уменьшения электромагнитного влияния.

Наиболее эффективным техническим мероприятием повышения напряжения является установка компенсирующего устройства (КУ). Компенсация позволяет снизить потребление реактивной мощности, а также потери электроэнергии в тяговой сети. Существует два вида компенсации реактивной мощности, поперечная (параллельная) и продольная (последовательная). Поперечная компенсация реактивной мощности может применяться на постах секционирования и на тяговых подстанциях переменного тока. Устройство повышает энергетическую эффективность и позволяет улучшить показатели качества электрической энергии (ЭЭ) [5].

Установки поперечной компенсации устанавливаются на стороне 27,5 кВ, на посту секционирования и на тяговой подстанции (ТП). На ТП устанавливается на одном плече питания, параллельно нагрузке (рисунок 2).

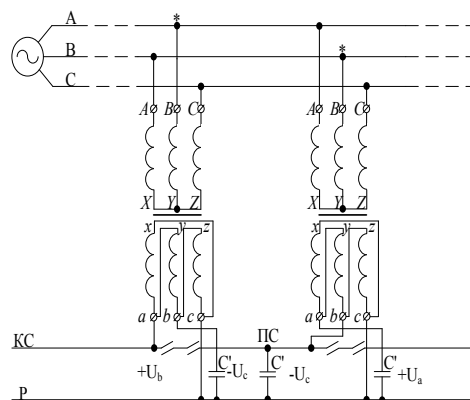


Рис. 2. Места установки поперечной емкостной компенсации.
КС – контактная сеть, Р – рельсы, ПС – пост секционирования

При установке КУ на ТП, обеспечивается повышение коэффициента мощности; напряжения на соответствующем плече; уменьшение потерь напряжения в плечах питания тяговой подстанции; сократить потери напряжения в ТС и увеличить напряжения на посту секционирования можно добиться, подключив КУ к посту секционирования [4, с. 189]; увеличить уровень напряжения в отстающей фазе; симметризовать напряжение, установив устройство продольной компенсации на стороне 27,5 кВ в питающей или отсасывающей линии тяговой подстанции.

Таким образом, на участке Хабаровск-2 – Бикин целесообразно использовать рассмотренные мероприятия усиления системы тягового электроснабжения, которые позволят повысить эффективность ее работы за счет уменьшения межпоездного интервала, что в свою очередь увеличит пропускную способность участка при уменьшении потери электрической энергии.

Список литературы

1. Алексеев М.В. Повышение эффективности работы системы тягового электроснабжения переменного тока за счет использования многофункционального вольтодобавочного трансформатора: Дис. канд. техн. наук: 05.09.03. – М., 2015 – 140 с.
2. Игнатенко И.В. Электроснабжение железных дорог: Учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. – Хабаровск.: Изд-во ДВГУПС, 2013. – 113 с.
3. Правила устройства системы тягового электроснабжения железных дорог РФ: ЦЭ-462. – М., 1997. – 80 с.
4. Тер-Оганов Э.В. Электроснабжение железных дорог: Монография / Э.В. Тер-Оганов, А.А. Пышкин – Екатеринбург: Изд-во ИрГУПС, 2014. – 432 с.
5. Устройство поперечной компенсации реактивной мощности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rzd-expo.ru/>
6. Энергетическая стратегия холдинга «Российские железные дороги» на период до 2020 года и на перспективу до 2030 года», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 14 декабря 2016 г. №2537р.

Гаврилов Денис Иванович
студент

Хромых Людмила Николаевна
доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

ПРИМЕНЕНИЕ ПГДА-МС ЦЕЛЮ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются устройство и сущность генератора. Авторы выделяют область применения, преимуществ перед другими МУН. Анализируется экономическая эффективность, предложены рекомендации к применению.

Ключевые слова: программируемый генератор давления, нефтеотдача.

ПГДА-М является самым мощным генератором в России, имеющим наибольшую массу топлива до 126 кг. Заряды состоят из баллиститного топлива, которое не детонирует от ударов, не деформируется даже при нагреве до температуры + 90°C. ПГДА-М предназначен для применения глубинах до 5000 метров. В процессе сгорания зарядов ЗПГДА-М возникает быстрый, временной фронт роста давления. Остаточный продукт горения генератора – азот в свободном состоянии обеспечивает экологическую безопасность применяемого метода.

Максимальная протяженность остаточной трещины при сжигании 100 кг топлива составляет 15–18 м. При горении одного твердотопливного заряда образуются акустические волны с частотой $\sim 4 \dots 20$ кГц и амплитудой $\sim 0,3 \dots 1$ МПа с выделением энергии до 1500 кДж.

Существуют критерии подбора скважин кандидатов, на которых может применяться данный метод.

Таблица 1

Критерии подбора скважин

№	Критерии	Показатели
1	Тип скважины	Без ограничений
2	Литологический состав пласта	Терригенный, карбонатный
3	КИН по пласту	$< 70\%$
4	Максимальная температура на забое	$+ 90^\circ \text{C}$
5	Глубина залегания пласта	0,2–5 км
6	Толщина экранов от водо- и газонасыщенных пластов	Не менее 5 м
7	Шаблонирование эксплуатационной колонны	Не менее 118 мм
8	Наличие заколонных перетоков	Исключается
9	Плотность перфорации	Не менее 13 отв/м
10	Максимальный угол наклона скважины	50°

Рекомендации по данному методу: наилучшие результаты покажут известняки и доломиты, обработке следует подвергать участки пласта с большой пористостью и трещиноватостью. Суммарная плотность перфорации должна быть в пределах 30–40 отв/м, а перед обработкой скважина должна быть промыта, заполнена нефтью или водой, обработанной ПАВ. Через 15–20 сут. требуется произвести обработку ПАВом, соляной кислотой или ее азрированным раствором.

При обработке призабойной зоны пласта генераторами ПГДА-М, воздействие определяется следующими факторами: механический – приводит к образованию микротрещин; тепловой – ведет к расплавлению АСПО; акустический – увеличивает проницаемости удаленных зон пласта; вибрационный – приводит к изменению фильтрационных характеристик. В конечном итоге образуется разветвленная система микротрещин. Снижается степень неоднородности пласта, происходит рост дебита скважины или приемистости скважин.

Преимущества данного метода: продолжительность эффекта более 180 сут., снижение затрат на КРС. Преимущества перед СКО: возможность выбора интервала воздействия, уменьшение резкого обводнения, отсутствие продуктов реакции, время проведения работ на скважине меньше. Преимущества перед другими генераторами: возгорание происходит одновременно сверху и снизу, нет смещения генератора относительно интервала перфорации.

По технико-экономической эффективности можно судить по анализу восьми скважин компании «Оренбургнефть». После проведения работ стоит отметить, что средний прирост дебита равен 11,4 т/сут, а доп. добыча – 3 тыс. тонн. По экономической эффективности: полученная прибыль 8 скважин будет равна 153 млн руб., при начальных инвестициях в 26 млн руб. Вероятность что чистый доход проекта будет равен 0 – всего 7%, а срок окупаемости вложений – меньше года.

Применение ПГДА-М ведет к реанимации старых и малодобитных скважин, повышению нефтеотдачи на вводимых в эксплуатацию новых пластов и месторождений. Становится низкой себестоимость обработок скважин при достаточно длительном эффекте, причем данную технологию можно использовать и для различного состава пород, глубин, температур.

Список литературы

1. Петрушин А.Г. Прострелочно-взрывные работы в скважинах: Учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. горный ун-т». – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – С. 132–136.
2. Попов В.В. Прострелочно-взрывные работы в скважинах: Учебное пособие / М-во образования и науки РФ, Юж.-Рос. гос. техн. ун-т. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2006. – С. 107–114.
3. ООО «СГКР» («Сервисная Группа Компаний «РЕГИОН») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sgk-region.ru/ru/>

О ПОВЫШЕНИИ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ИНТЕРФЕЙСА БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: в рамках данной статьи обращено внимание на существующую проблему реализации надежности протоколов и способов, реализующих передачу информации между блоками беспилотного летательного аппарата (БПЛА), рассматриваются наиболее распространённые интерфейсы, такие как SPI, I2C, 1-wire и RS-485. Сделан вывод, что при проектировании БПЛА целесообразно соединять модули посредством интерфейса RS-485. Однако при работе двигателей БПЛА на линиях данных возникают помехи ввиду того, что все блоки соединены общими цепями питания. Для повышения помехоустойчивости физического интерфейса и минимизации взаимного влияния сигналов данных и питания предложено использовать гальванически развязанный интерфейс RS-485 и дополнительно схему защиты на базе микросхемы TBU и TVS-диодов.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат, БПЛА, интерфейс, схема защиты, помехи.

Современные беспилотные летательные аппараты (БПЛА) позволяют решать широкий спектр задач благодаря большому числу различных модулей. Например, в состав любого БПЛА входят двигатели, блоки управления двигателями, блок ориентации, навигации и множество других блоков. Немаловажным является и выбор самих модулей при проектировании. Например, в любом городе, вне зависимости от степени застройки, есть здания различной этажности, улицы, лесопарковые зоны и возможное непостоянство форм рельефа местности. При этом принимаемые и передаваемые радиосигналы с БПЛА отражаются от различных объектов, их поверхностей, т.е. претерпевают затухание [1]. Поэтому в условиях плотной городской застройки совместно с радиомодулем целесообразно дополнительно использовать GPS модуль, который позволит с большей точностью ориентировать аппарат при использовании функции автопилотирования.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что структура БПЛА базируется на постоянной передаче информации между блоками. Надежность протоколов и способов, реализуемых при этом, возложена на интерфейс передачи данных.

Основным элементом БПЛА являются двигатели, которые в процессе работы формируют помехи для окружающих блоков, так как они подключены к общим цепям питания. Таким образом, одной из основных задач повышения помехоустойчивости физического интерфейса является минимизация помех в цепях питания.

Решением данной задачи является правильный выбор цифрового интерфейса при проектировании БПЛА. Наиболее часто используемыми интерфейсами являются SPI, I²C, 1-wire и RS-485, поэтому следует рассмотреть их особенности.

Интерфейс SPI (англ. *Serial Peripheral Interface, SPI bus* – последовательный периферийный интерфейс, шина SPI) – последовательный синхронный интерфейс передачи данных в режиме полного дуплекса, предназначенный для обеспечения простого и недорогого высокоскоростного сопряжения микроконтроллеров и периферии.

В SPI любая передача синхронизирована с общим тактовым сигналом, генерируемым ведущим устройством (процессором). Принимающая (ведомая) периферия синхронизирует получение битовой последовательности с тактовым сигналом. К одному последовательному периферийному интерфейсу ведущего устройства-микросхемы может присоединяться несколько микросхем. Ведущее устройство выбирает ведомое для передачи, активируя сигнал «выбор кристалла» (англ. *chip select*) на ведомой микросхеме [2].

Интерфейс I²C с физической точки зрения представляет собой двухпроводную шину, к которой может быть подключено до 128 устройств. Выводы SDA и SCL должны иметь выход с открытым коллектором для выполнения условия «монтажного И», поэтому для формирования сигнала высокого уровня на линиях применяется подтягивающий резистор к напряжению питания. Каждое устройство обладает своим уникальным адресом [3]. Если ведущее собирается начать передачу, то сначала отправляется адрес устройства, с которым будет происходить передача, и все устройства должны проверить данный адрес, чтобы определить к кому из них идет обращение.

Интерфейс 1-Wire включает в себя управляющий контроллер (мастер или ведущий) и одного или нескольких ведомых устройств, подключенных к общей шине. Устройства подключаются к шине по схеме с открытым стоком и подтягивающим резистором. Уровень сигналов в шине лежит в диапазоне напряжений от 3 до 5 В. В пассивном состоянии на линии сохраняется высокий уровень напряже-

ния [4]. Все сигналы формируются с помощью замыкания сигнальной шины на землю (низкий уровень напряжения). Главной свойство шины 1-Wire заключается в том, что она использует только два провода, один – сигнальный, второй – для заземления устройств. По сигнальному проводу допускается и электропитание устройств 1-Wire – так называемое паразитное питание.

Интерфейс RS-485 обеспечивает обмен данными по одной двухпроводной линии связи в полудуплексном режиме. В качестве среды передачи данных обычно применяется витая пара проводников. Максимальная дальность зависит от скорости передачи: при скорости 10 Мбит/с максимальная длина кабеля составляет 120 метров. Интерфейс RS-485 может управлять 32 единичными нагрузками, однако для некоторых приемников входное сопротивление является более высоким – 48 кОм (1/4 единичной нагрузки) или даже 96 кОм (1/8 единичной нагрузки) – и, соответственно, к одной шине могут быть подключены сразу 128 или 256 таких приемников.

Высокая помехоустойчивость данного интерфейса обеспечивается благодаря симметрии витой пары, так как помехи, которые наводятся на каждый из проводов, одинаковы и не изменяют дифференциальной составляющей напряжения. Также для усиления защиты от помех можно осуществить дополнительное экранирование витой пары.

В последние годы появились буферы, со встроенной гальванической развязкой, для которых не требуется подводить два отдельных питания. В борьбе за хорошую помехоустойчивость нельзя рассчитывать только на встроенную защиту буфера. Для подавления импульсных помех и статического электричества целесообразно реализовать трехступенчатую схему защиты. Она необходима для предотвращения повреждений и аварий, возникающих из-за перепадов напряжения в линиях связи, амплитуда которых превышает установленное стандартное значение. Оптимальная защита сочетает в себе защитное устройство TVS совместно с газовым разрядником и TVS-диодами. Использование многоступенчатой вторичной защиты снижает риск серьезного повреждения оборудования многократно или вовсе предотвращает аварии.

Газовый разрядник функционирует как электронный ключ, который срабатывает, когда разность потенциалов между его электродами превысит некоторое заданное значение. Главным недостатком является низкая скорость срабатывания [5].

Принцип работы TVS-диодов заключается в том, что диод закрыт до момента воздействия помехи. Другими словами, через него не протекают рабочие токи. Импульс перенапряжения вызывает лавинный пробой в структуре TVS-диода, через него протекает ток помехи, при этом напряжение на диоде ограничивается в соответствии с его внутренней структурой [6]. В результате защищаемый участок схемы не подвергается воздействию высокого напряжения, энергия помехи рассеивается. Принцип работы TVS-диода представлен на рисунке 1.

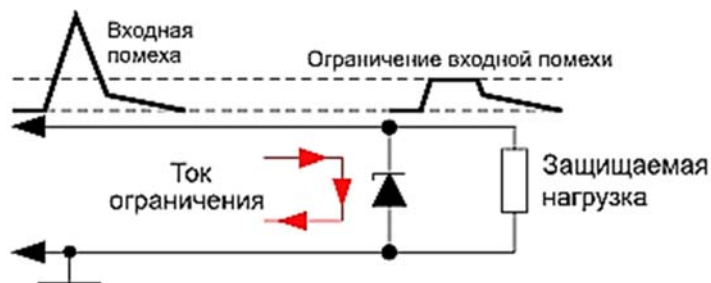


Рис. 1. Принцип работы TVS-диода

Самый распространённый протокол, который реализуется в сетях RS-485 это Modbus-RTU. Шина Modbus-RTU должна состоять из одного магистрального кабеля. Кабель должен содержать три проводника в общем экране, два из которых витая пара, а третий соединяет все общие земляные выводы (дренажный провод). Общий провод и экран должны быть заземлены в одной точке, желательно около ведущего устройства. Устройство подключается к кабелю через пассивный разветвитель (тройник), непосредственно к магистральному кабелю через активный разветвитель (содержащий и развязывающий повторитель). Установка согласующих резисторов на концах магистрали обязательна. Устройство Modbus обязательно должно поддерживать скорость обмена 9600 и 19200 (скорость по умолчанию) бит/с. Допускаются скорости обмена из ряда RS-232 (1200–115200 бит/с). Modbus предполагает наличие одного ведущего устройства и до 247 ведомых (модулей ввода – вывода). Обмен данными всегда инициируется ведущим. Ведомые устройства не начинают передачу пока не получат запрос от ведущего. Ведомые устройства не могут обмениваться данными друг с другом. Адреса с 1 по 247 являются адресами устройств в сети. Адреса 248–255 зарезервированы, а 0 – это широковещательный адрес. В протоколе Modbus сообщение начинает восприниматься как новое после паузы (тишины) на шине длительностью не менее 3,5 символов (14 бит), то есть величина паузы зависит от скорости передачи.

Исходя из проведенного обзора различных типов интерфейсов используемых для передачи данных и сигналов управления, следует, что блоки БПЛА при проектировании целесообразно соединять посредством гальванически развязанного RS-485. Только в этом случае сигналы данных и питания будут оказывать друг на друга минимальное влияние.

Выводы. При передаче данных и сигналов управления между блоками БПЛА возникают значительные помехи, поэтому целесообразно использовать помехоустойчивый интерфейс RS-485. Интерфейс RS-485 должен быть гальванически развязан и дополнительно иметь трехступенчатую схему защиты от бросков токов и напряжений.

Список литературы

1. Куликов Г.В. Оценка качества связи с БПЛА в условиях городской застройки / Г.В. Куликов, С.С. Тамбовский // Российский технологический журнал. – 2015. – №1 (6). – С. 1.
2. Иванов Ю.И. Интерфейсы средств автоматизации: Учебное пособие / Ю.И. Иванов, В.Я. Югай. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – 252 с.
3. Каршов Р.С. Интерфейсная шина I2C // Научный журнал. – 2017. – №6 (19). – С. 5.
4. Авдеев В.А. Периферийные устройства: интерфейсы, схемотехника, программирование. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 848 с.
5. Огнев Р.Д. Подразделение защиты: TVS-диоды от Bourns // Новости электроники. – 2015. – №1. – С. 46–49.
6. Колосов В. Устранение недопустимых воздействий на электронную аппаратуру из сетей электропитания. СТА, №2/2001.2 ГОСТ Р 51317.4.2–2010 (МЭК 61000–4-2:2008) / В. Колосов, В. Мухтарулин.

Зайцев Евгений Игоревич

канд. техн. наук, доцент

Халабия Рустам Фарук

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «МИРЭА –

Российский технологический университет»

г. Москва

МНОГОАГЕНТНЫЕ БАНКИ ЗНАНИЙ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается структурная организация распределенных систем учебного назначения – многоагентных банков знаний.

Ключевые слова: многоагентные банки знаний, многоагентные системы, интеллектуальные программные агенты, база знаний.

Многоагентные банки знаний учебного назначения представляют собой распределенные интеллектуальные информационные системы, которые интегрируют функции интеллектуальных учебных сред (ILE, *Intelligent Learning Environments*) и интеллектуальных обучающих систем (ITS, *Intelligent Tutoring System*). МБЗ включают общие и специальные знания о процессе обучения и модели учебного, ассоциируя их с реактивными и когнитивными программными агентами, которые реализуют процедуры обработки этих знаний [1–3].

Модель реактивного агента задаётся следующим образом [4]:

$$A_R = (Z_R, W_R, N(Z_R, Net, S_R), S_R(R, A(G))),$$

где Z_R – множество входных сообщений; W_R – множество выходных сообщений; N – множество методов, определяющих реакции нейронной сети Net реактивного агента на входные сообщения Z_R ; S_R – множество состояний, каждое из которых определяется набором атрибутов агента и их значениями: $INT R_i = \{...[A_j, DOM(A_j)], ...\}$; $EXT R_i = \{F_1, ..., F_p\}$; $F_k = \{A_1(G_1), ..., A_s(G_n)\}$, где R – множество отношений, G – множество значений множества атрибутов A . Домены (DOM) являются общими совокупностями значений, из которых берутся реальные значения для атрибутов отношения. Интенциональные части (INT) базы данных содержат информацию, характеризующую семантику предметной области (ПРО), экстенциональные части (EXT) описывают состояния агентов и их взаимосвязи. Реактивные агенты выступают в роли источников знаний, которые формируют и реализуют SQL-запросы к динамическим распределенным базам данных [5].

Модель когнитивного агента формально может быть определена шестеркой:

$$A_K = (Z_K, W_K, S_K, SP, P),$$

где Z_K – множество входных сообщений; W_K – множество выходных сообщений (осведомительных, управляющих, координационных); S_K – множество состояний когнитивного агента, соответствующее множеству ситуаций, которые зависят от ментальных свойств агента (убеждений, намерений, желаний), выполняемых агентом действий и происходящих в системе событий; SP – система продукций, определяющая переходы агента из одного состояния в другое и формируемые при этом выходные сообщения, инициирующие синхронные либо асинхронные операции обмена; $P = (D, SG, s_0)$ – система планирования в пространстве состояний для проблемной области D с исходным состоянием s_0 и динамическим множеством целей SG .

Программные агенты совместно используют семантику своих данных, обрабатывая данные на основе смысловых связей. Семантическая модель может быть встроена в модель в виде отношений на основе Web-ориентированных сервисов, построенных на SQL-запросах. Центральное место в этой схеме обработки запросов занимает кластер-обработчик, связанный с базами данных и Web-серверами посредством семантической сети. В кластере-обработчике передача запросов происходит через HTTP шлюзы, обработчик запросов обеспечивает постановку запросов в очередь, а агент-регистратор фиксирует их в хранилище метаданных. Семантическая модель отражает семантику предметной области в виде следующих понятий и отношений:

$$P = \langle \text{Meta}, \text{Data} \rangle,$$

где Meta – множество метаописаний страницы; Data – множество пользовательских данных.

Множества метаописаний страницы и пользовательских данных определяются соответственно соотношениями:

$$\text{Meta} = \langle \text{Http-equiv}, \text{Name}, \text{Content} \rangle, \text{Data} = \langle \text{Str}, \text{Img}, \text{Link} \rangle,$$

где Http-equiv – атрибут определяет заголовок HTTP, которому принадлежит информация. Если семантика заголовка HTTP, названного этим атрибутом известна, то содержание может быть обработано на основании записанных здесь данных; Name – информационное имя. Если признак Name – отсутствует, то данный атрибут может получить значение, равное значению Http-equiv; Content – информационное содержание, которое будет связано с данным именем и/или заголовком HTTP; Str – множество текстовых данных; Img – множество (возможно пустое) аудиовизуальных данных, таких как: изображения, анимации, видео, аудио и др.; Link – множество (возможно пустое) ссылок на другие страницы, где каждую ссылку можно представить следующей моделью:

$$\text{Link} = \langle \text{Ref}, \text{Name}, \text{Rel}, \text{Attr} \rangle,$$

где Ref – документ, на который указывает ссылка; Name – отображаемое имя ссылки; Rel – отношения между текущей страницей и документом, на который указывает ссылка; Attr – множество (возможно пустое) атрибутов ссылки.

Для поддержки создания МБЗ учебного назначения, базирующихся на рассмотренных в статье моделях агентов, в Российском технологическом университете (РТУ МИРЭА) разрабатывается проблемно-ориентированная инструментальная среда Multi-Agent-KB5. Данный инструментальный, состоящий из интерактивных мастеров и панелей свойств, используется для создания вопросно-ответных и обучающих многоагентных систем, которые должны осуществлять поиск учебных материалов и адаптивное обучение с использованием персональных обучающих агентов.

Список литературы

1. Зайцев Е.И. О многоагентных банках знаний и их интеграции с открытой образовательной модульной мультимедиа системой / Е.И. Зайцев, И.В. Степанова, Р.Ф. Халабия // Успехи современной науки. – 2017. – №5.
2. Миронов А.С. О концепции многоагентных учебных сред, называемых многоагентными статическими банками знаний / А.С. Миронов, Е.И. Зайцев // Материалы XVII Международной конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество». В 2-х т. Т. 2. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2011. – С. 155–156.
3. Миронов А.С. Информационное моделирование предметных областей в статических банках знаний и процедурная обработка представляемой информации // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. – 2007. – №5. – С. 13–17.
4. Зайцев Е.И. Распределенная интеллектуальная система на базе программных агентов с нечёткими знаниями // Информационные технологии. – 2006. – №9. – С. 8–12.
5. Халабия Р.Ф. Организация и структура динамических распределенных баз данных // Информационные технологии. – 2011. – №3. – С. 54–56.
6. Тарасов В.Б. От многоагентных систем к интеллектуальным организациям. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 352 с.

Калинин Александр Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА БЕСПРОВОДНОГО УПРАВЛЕНИЯ УДАЛЕННЫМ МОБИЛЬНЫМ ОБЪЕКТОМ

Аннотация: в работе представлен алгоритм управления роботизированной кистью руки с помощью устройства сканирования движения пальцев. Связь между устройствами осуществляется по беспроводному каналу.

Ключевые слова: Wi-Fi, Leap Motion, беспроводное управление, роботизированная рука.

В современных информационно-измерительных и управляющих системах, создаваемых для научных исследований и поддержки образовательного процесса, неизбежно возникает задача удаленного доступа к контролируемым объектам. Автоматическое и дистанционное управление мобильными объектами широко применяется во многих технических и биотехнических системах для выполнения

операций, неосуществимых человеком из-за необходимости обработки большого количества информации за ограниченное время.

Средства управления мобильными объектами непрерывно развиваются, в их состав попадают все более современные разработки. В последнее время широко распространилась технология передачи данных Wi-Fi. Данная технология позволяет передавать на достаточно большой скорости значительные объемы информации и, что самое ценное, без использования проводных линий связи.

В качестве управляющего устройства в работе используется контроллер Leap Motion. Это небольшое устройство позволяет отслеживать движения обеих рук и 10 пальцев во время их перемещения в воздухе. Для определения перемещения рук пользователя в Leap Motion используются две широкоформатные монохромные камеры и три инфракрасных светодиода, вырабатывающие излучение с длиной волны 850 нм, встроенные в плату с разъемом для подключения USB кабеля. Камеры «сканируют» пространство над поверхностью стола с частотой до 300 кадров в секунду и передают полученные данные в компьютер, где производится их обработка.

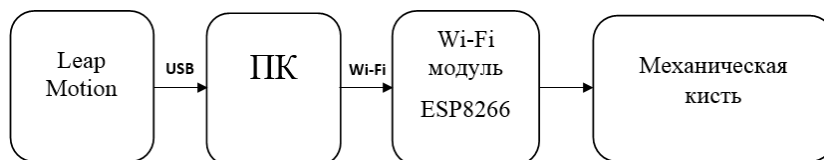


Рис. 1. Схема системы управления удаленным мобильным объектом

Обработанные данные по беспроводному Wi-Fi каналу передаются на модуль ESP8266, к которому подключены сервоприводы роботизированной кисти руки. В итоге Wi-Fi модуль со встроенным микроконтроллером считывает данные с компьютера и управляет сервомоторчиками так, чтобы механическая рука повторяла движения кисти человека.

Таким образом, современные беспроводные системы связи в совокупности с технологиями, основанными на захвате движений человеческой руки, такими как Leap Motion, позволяют создать надежную и качественную систему, способную удаленно управлять мобильными объектами.

Список литературы

1. Проектирование систем автоматизации технологических процессов: Справочное пособие / А.С. Ключев, Б.В. Глазов, А.Х. Дубровский, А.А. Ключев; под ред. А.С. Ключева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 464 с.
2. National Instruments Россия, СНГ и Балтия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ni.com

Кулбаев Асламбек Едилбаевич
магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Астраханская область

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЛЕРА СЛЕЖЕНИЯ ЗА СОЛНЦЕМ ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ

Аннотация: в статье проведен сравнительный анализ основных видов устройств слежения за солнцем. Разработана схема контроллера для оптимального позиционирования фотоэлектрических установок.

Ключевые слова: солнечный трекер, ориентация на солнце, солнечные батареи.

Солнечный трекер (Solar tracker) – устройство, предназначенное для отслеживания положения солнца и ориентирования несущей конструкции фотоэлектрической установки таким образом, чтобы получить максимальную выработку от солнечных батарей (или других устройств, установленных на трекере). Концепция трекера предельно проста – по нескольким датчикам контроллер определяет оптимальное положение для солнечной батареи и заставляет серводвигатель поворачивать платформу с устройством в необходимую сторону [1].

Трекер выбирается в зависимости от условий, в которых он будет эксплуатироваться. Эти условия включают в себя: широту местности, погодные условия, габариты установки, доступную площадь для установки и прочее [2].

Классифицируются трекеры по количеству и положению осей вращения.

Трекеры с одной осью вращения – Single axis trackers (SAT) называются одноосевыми. Ось вращения данного типа трекеров может располагаться в любых координатных направлениях и использовать любой алгоритм слежения, например SPA (Solar Position Algorithm). Существует несколько реализаций одноосевых трекеров. Они включают в себя трекеры с горизонтальной осью вращения (HSAT),

вертикальной осью вращения (VSAT), с наклонной осью вращения (TSAT) и с полярно-ориентированной осью вращения (PSAT).

Трекеры с горизонтально ориентированной осью – Horizontal single axis tracker (HSAT) имеют ось вращения, расположенную горизонтально по отношению к земле. На рисунке 1 представлен данный тип трекера.

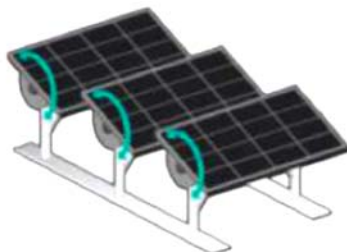


Рис. 1. Трекер с горизонтально ориентированной осью вращения

Оси вращения каждого ряда солнечных батарей располагаются параллельно друг другу. В зависимости рельефа местности определенный интервал между соседними рядами осей поможет увеличить выработку всей системы.

В HSAT длинные горизонтальные трубы опираются на подшипники, установленные на пилонах. Оси трубок ориентированы на линии север-юг. Панели монтируются на трубке, а трубка будет вращаться вокруг своей оси, чтобы отслеживать видимое движение солнца в течение дня.

Вторая разновидность – это трекеры с вертикальной осью вращения – Vertical single axis tracker (VSAT), в которых ось вращения вертикальна по отношению к земле. Трекер изображен на рисунке 2. Данный вид трекеров вращается вслед за Солнцем в течение дня. Такие трекеры являются более эффективными в высоких широтах, чем HSAT. При построении полей с данным типом трекеров также необходимо учитывать затенение от соседних рядов, чтобы избежать ненужных потерь энергии и максимально задействовать доступную рабочую площадь.

VSAT обычно имеют конструкцию, ориентированную под углом по отношению к оси вращения, а полезная нагрузка (например, фотоэлементы) устанавливаются на неё.



Рис. 2. Трекер с вертикально ориентированной осью вращения

Следующий вид одноосевых трекеров – это трекеры с одной наклонной осью вращения – Tilted single axis tracker (TSAT), ось вращения в данных трекерах располагается между горизонтальной и вертикальной. Фото данного трекера изображено на рисунке 3.

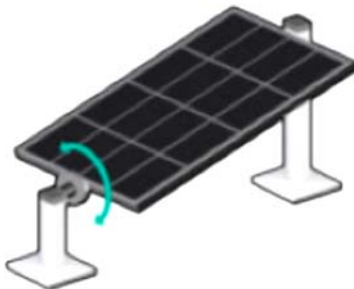


Рис. 3. Трекер с одной наклонной осью вращения

Второй тип трекеров – это трекеры с двумя осями вращения – Dual axis trackers (DAT) или двухосевые. DAT имеют две степени свободы, которые выступают в качестве осей вращения. Эти оси, как

правило, не связаны друг с другом, но работают вместе. Существует несколько общих реализаций двухосевых трекеров. Они классифицируются по направленности их основной оси по отношению к земле. Два наиболее распространенных вида двухосевых трекеров: TTDAT и AADAT.

Трекер с двумя осями вращения на несущем столбе – Tip-tilt dual axis tracker (TTDAT), названы таким образом, потому что массив с панелями монтируется на конце длинного столба. Данный трекер представлен на рисунке 4. Движение трекера с востока на запад управляется поворотом массива вокруг верхнего полюса, на котором закреплён подшипник. В верхней части вращающегося подшипника находится механизм, который обеспечивает вертикальное вращение панелей и обеспечивает основные точки крепления для массива панелей.



Рис. 4. Трекер с двумя осями вращения на несущем столбе

Рекомендации по установке полей с TTDAT точно такие же, как и для любых других видов или типов трекеров. Оси вращения TTDAT, обычно выравниваются либо по северному меридиану или по линии широты восток-запад.

Трекер с двумя осями вращения и опорной плоскостью – Azimuthaltitude dual axis tracker (AADAT), в которых главная ось – вертикальная (рис. 5). Они похожи на TTDAT, но отличаются по способу поворота массива. Вместо вращающегося массива вокруг верхнего полюса столба, AADAT системы обычно используют большое кольцо, установленное на земле или платформе. Вся система устанавливается на ролики или на большую платформу с подшипниками.



Рис. 5. Трекер с двумя осями вращения и опорной плоскостью

Основным преимуществом такого расположения является то, что вес массива распределяется по частям кольца, в отличие от одной точки загрузки полюса в TTDAT. Это позволяет AADAT поддерживать гораздо больший массив солнечных панелей или отражателей, в отличие от TTDAT, однако, системы AADAT не могут быть размещены ближе друг к другу, чем диаметр кольца, что может привести к снижению плотности застройки системы, особенно с учетом межтрекерного затенения.

В целом, двухосевые трекеры являются более точными при концентрировании прямо на Солнце, которое обычно является ярким пятном в небе, однако, двухосевые трекеры стоят дороже и с течением времени быстрее теряют свою надежность, чем одноосевые. С другой стороны одноосевой трекер имеет более низкую стоимость и более высокую надежность. Последнее особенно важно, так как ожидается, что срок службы системы будет превышать 20 лет или более. Рассмотрите группу двухосевых трекеров в пасмурный день, и вы увидите их рассредоточение по всему небу. Между тем, группа одноосевых трекеров будет смотреть в одном направлении и производить примерно такое же количество энергии в час с намного меньшими потерями.

Какой выбрать тип трекера зависит от того, где вы находитесь на Земле. В преимущественно солнечных областях, таких как пустыни и экваториальные регионы атмосфера обычно яснее. Эти регионы имеют высокий «Индекс ясности неба» больше, чем 0.7–0.8 или более. Индекс ясности неба является мерой того, насколько прозрачным является небо. Как сильно облака поглощают, отражают или

преломляют энергию Солнца. Низкая ясность рассеивает свет, как в туманный или пасмурный день. Высокая прозрачность около 0.7–0.8 означает очень солнечный день с небольшим затуманиванием или облачностью в атмосфере. Здесь двухосевой трекер оправдывает своё применение и может достичь производства энергии на 40–45% больше, чем в фиксированном положении, при идеальном наклоне для данной широты. Но большинство стран развитого мира живут в условиях умеренного климата, где индекс ясности неба редко лучше, чем 0.5, как, например, в большей части Северной Америки.

Существует несколько способов управления системой ориентации трекера.

Первый способ подразумевает использование фотоприемников. Фотоприёмники – это датчики, получающие информацию о местоположении Солнца на небе. Они дают информацию о том, как нужно сориентировать солнечные батареи. Существенный минус этого способа заключается в том, что в облачную или пасмурную погоду информация с фотоприёмников будет разниться, и солнечную батарею не удастся навести в нужное положение.

Другой способ – это использовать ручное управление. Управляя актуаторами, можно установить солнечные батареи в заранее записанные положения (используя переключатели). В течение дня использовать такой способ сложно, а вот для сезонного применения он достаточно эффективен, когда необходимо изменить угол наклона трекера относительно земли вслед за изменением склонения Солнца.

Следующий способ – это применение таймера. Благодаря его использованию устройства, отвечающие за ориентацию в трекере, будут поворачивать солнечную батарею по времени движения Солнца в течение дня.

Но наилучший способ – это программное управление механизмом вращения. Рассчитав местоположение Солнца в определенный момент времени, специальное программное обеспечение передаёт эту информацию на электростанцию, и с учётом полученных данных трекер устанавливает угол наклона всего поля солнечных батарей и направляет их в нужную сторону.

Каждый из способов управления подходит для различных условий. Для частного использования подойдет ручной способ управления с изменением угла наклона два раза за год (весной и осенью). Экономически нецелесообразно устанавливать трекеры для нескольких панелей или коллекторов. Для крупных электростанций или полей с солнечными батареями актуален только программный способ управления трекерами [3].

Учитывая особенности ежедневной траектории движения солнца можно сказать, что эффективный угол поворота панелей – около 150° . Панель, которая зафиксирована в направлении ровно посередине между точками заката и востока теряет до 75% от максимально возможной выработки в утреннее и вечернее время, это можно увидеть на рисунке 6 [4].

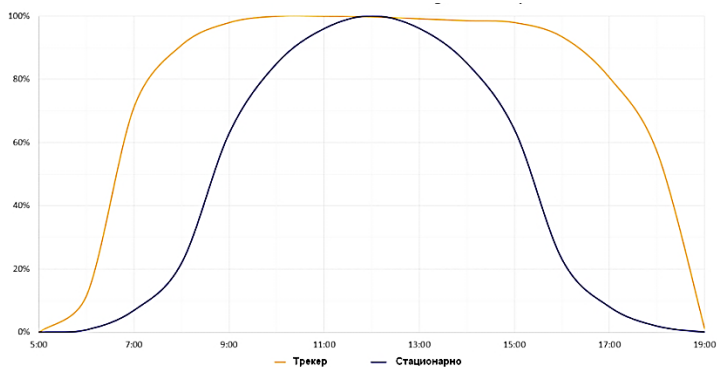


Рис. 6. Выработка солнечных модулей при использовании трекера и при фиксированной установке солнечных батарей

В качестве устройства слежения была разработана схема контроллера (рисунок 7).

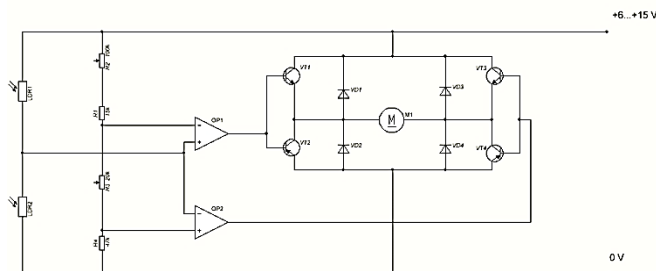


Рис. 7. Принципиальная схема контроллера

Схема содержит микросхему операционного усилителя OP1, OP2 (LM1458), транзисторы VT1, VT3 (КТ815Г) и VT2, VT4 (КТ814Г), фоторезисторы, диоды VD1, VD2, VD3, VD4 (КД243Г), резисторы и подстроечные резисторы.

Транзисторы в схеме работают в паре, по диагонали, коммутируя $+V_e$ или $-V_e$ к мотору, и заставляя его вращаться вперед или назад.

При отключении питания мотора, он некоторое время продолжает вращаться по инерции. Вследствие этого, мотор какое-то время генерирует мощность, которая может вывести транзисторы из строя. Для защиты транзисторов от противо ЭДС в схеме моста используется 4 диода.

Входной каскад состоит из двух ОУ (OP1, OP2) и фоторезисторов LDR1 и LDR2. Если количество света, попадающее на них одинаково, то сопротивления фоторезисторов также равны. Следовательно, если напряжение питания 12В, то в месте соединения фоторезисторов LDR1 и LDR2 будет напряжение в 6В. Если количество света, попадающего на один фоторезистор, будет больше, чем на другом фоторезисторе, то напряжение будет изменяться.

Ограничения (лимиты) от $+V$ до $0V$ устанавливаются четырьмя последовательно соединенными резисторами и подстраиваются 2-мя подстроечными резисторами. Подстроечный резистор 20 кОм регулирует чувствительность, т.е. диапазон между лимитами. Подстроечник 100 кОм регулирует то, насколько лимиты будут симметричны относительно $+V/2$ (точка баланса).

Список литературы

1. Кашкаров А. Солнечные батареи и модули как источники питания // Современная электроника. – 2015. – №5. – С. 8–15.
2. Контроллеры для солнечных батарей с алгоритмом слежения за точной максимальной мощностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.solarhome.ru/control/mppt/> (дата обращения: 03.01.2017).
3. Юрченко А.В. Автономная система слежения за Солнцем для солнечной энергосистемы / А.В. Юрченко, М.В. Китаева, А.В. Охорзина, А.В. Скороходов // Контроль, измерение, информатизация: Материалы XII Междунар. научно-техн. конф. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2011. – С. 179–183.
4. Yurchenko A.V. The long-term prediction of silicon solar batteries functioning for any geographical conditions / A.V. Yurchenko, A.V. Kozlov // Proceedings of XXII European PV Solar Energy Conference and Exhibition (Milan, 3–7 September 2007). – P. 3019–3022.
5. Транскрипт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/37585717-Institut-energetiki-i-elektrotehniki-institut-kafedra-promyshlennaya-elektronika-promyshlennaya-elektronika-napravlenost-profil.html> (дата обращения: 18.05.2018).

Кульгейко Татьяна Юрьевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный
исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики»
г. Санкт-Петербург

СПОСОБЫ ЦИФРОВОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МАКРОУРОВНЯ

Аннотация: в статье приведены примеры и рассмотрены методы цифровой виртуальной реконструкции масштаба города, района.

Ключевые слова: 3D-моделирование, реконструкция.

На данный момент развитие цифровых реконструкций стремительно растет. Раньше для передачи информации о городе использовались двухмерные карты. Они представляли мир в плоском виде. Теперь есть возможность передачи информации в цифровом виде и в объемном представлении. Примером реконструкции макроуровня может служить проект Google Earth (рис. 1).



Рис. 1. Реконструкция части Санкт-Петербурга в Google Earth

Проект Google Earth наполнял города работами сторонних разработчиков. Каждый желающий мог смоделировать трехмерное строение и после прохождения модерирования увидеть модель в общем проекте.

Реконструкции городов применяются в видеоиграх, архитектурных проектах, градостроительстве (рис. 2). Проект по созданию трехмерной модели Хельсинки [1] предназначался для городского муниципалитета города. Модель охватывает всю территорию города. Внутренние данные об объектах позволяет проводить различный анализ, ориентированный на потребление энергии, воздействию газов на окружающую среду. Здания представляют отдельные объекты, что позволяет наделять их атрибутивной информацией.



Рис. 2. Реконструкция Хельсинки для городского муниципалитета

Существуют следующие способы получения цифровой реконструкции пространственной среды [2]:

- ручной;
- полуавтоматический;
- автоматический.

Ручной способ очень трудоемкий. Геометрия и текстура объекта восстанавливаются разработчиком с использованием трехмерных редакторов таких, как 3ds Max, AutoCAD, Maya [3]. В масштабах города для того, чтобы создать все модели построек потребуется много времени. Поэтому выбирают типичные постройки и дублируют, располагая на карте. Такой способ моделирования позволяет получить отдельные объекты с необходимой детализацией. При таком подходе есть возможность наделять объекты атрибутивной информацией, например: количество этажей, адрес, организации. Текстуры создаются с использованием графических редакторов вручную, могут применяться библиотечные наборы для ускорения работы. При таком подходе текстуры не содержат посторонних объектов (деревья, машины, тени).

Полуавтоматический подход исключает часть ручной работы с текстурами за счет применения аэроснимков [4]. Получение геометрии модели происходит с помощью метода выдавливания. Устанавливаются опорные точки, и задается высота объекта. Тип крыши определяется набором готовых элементов. Этот подход применяет программная среда CyberCity-Modeler (рис. 2). Текстуры за счет извлечения из аэроснимков выглядят реалистично, но на них остаются артефакты в виде теней, дере-

въев, прохожих, что приводит к низкому качеству. Каждое здание представляет отдельный трехмерный объект, что позволяет наполнять их атрибутивной информацией.

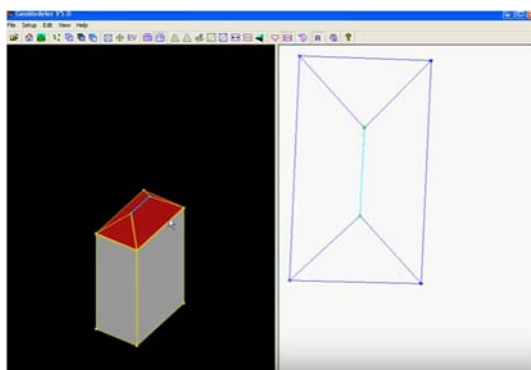


Рис. 3. CyberCity-Modeler: Создание геометрии постройки

Автоматический подход к получению реконструкции подразумевает использование вычислительных алгоритмов для получения геометрии модели. Чтобы получить точные данные о геометрических формах объектов используют наземное и воздушное лазерное сканирование местности. Лазерное сканирование позволяет получать данные об объекте на основе обработки сигнала отраженного света. Получаем формат данных – облака точек. Для того чтобы преобразовать их в полигональную модель используют алгоритмы восстановления поверхности. Текстуры извлекают из аэрофотоснимков, как и при полуавтоматическом подходе. Данный подход предполагает высокую скорость создания заданий реконструкции, однако он не всегда является точным из-за погрешностей алгоритмов. Здания воссоздаются одним объектом и с геометрическими ошибками, их вертикали могут быть сильно наклонены. Текстуры выглядят фотореалистично, но содержат в себе артефакты.

Выбор подхода к моделированию городов зависит от проекта, в котором будет использоваться реконструкция. Для архитектурной реконструкции, когда необходимо учесть детали, точность, подходит ручной метод. Для проектов с малыми сроками подходит автоматический способ реконструкции.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hel.fi/helsinki/en/administration/information/general/3d/3d>
2. Surendra P.S. Virtual 3d city modeling: techniques and applications / P.S. Surendra, J. Kamal, M.V. Ravibabu // ISPRS 8th 3DGeoInfo Conference, Istanbul, 2013. – P. 73–91.
3. Грищенко Д.В. Трехмерная картография: преимущества, способы, инструменты / Д.В. Грищенко, А.В. Кобецка // Молодежная научно-практическая конференция: Сб. научных докладов. – Новосибирск: СГУГиТ, 2017. – С. 40–46.
4. Шоломицкий А.А. Технологии трехмерного моделирования городов / А.А. Шоломицкий, А.А. Лунев, О.М. Тарасова // Научный вестник НГУ. – 2011. – С. 57–62.

Кутовой Николай Николаевич

студент

Романова Екатерина Анатольевна

студентка

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ЕДИНОГО РЕЕСТРА ЗАПРЕЩЕННЫХ САЙТОВ

Аннотация: в данной статье кратко приведен анализ проблем в специальной системе безопасности в Интернете под названием «Единый реестр запрещенных сайтов».

Ключевые слова: Интернет, запрещенный контент, блокировка, интернет-провайдер.

В наши дни государство принимает активное участие в регулировании интернет-серфинга. Особое внимание уделяется проблеме размещения запрещенной информации на разнообразных интернет-порталах.

С 1 ноября 2012 года на территории Российской Федерации вступило в действие Постановление Правительства Российской Федерации от 26 октября 2012 года №1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Феде-

рации категорически запрещено», которое отразилось в статье 15.1 Федерального закона №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [1]. С момента вступления в силу данного постановления реестр запрещенных сайтов стал основным орудием государства в борьбе с распространением запрещенной информации в сети Интернет.

Процедура блокировки сайтов начинается с обработки жалоб, поступающих от пользователей сети Интернет. Сообщения с претензиями фильтруются на предмет спама. По результатам этой фильтрации специалисты Роскомнадзора фиксируют заявления о потенциально неприемлемых сайтах. После чего направляются заявки для получения экспертного заключения о наличии запрещенных материалов на данных интернет-ресурсах, которые потом вносятся в реестр Роскомнадзора. Сайт может быть заблокирован в течение шести дней от даты подачи жалобы на ресурс, если последняя будет принята:

- 24 часа на передачу запроса от Роскомнадзора в уполномоченный орган;
- 24 часа на рассмотрение обращения уполномоченным органом и направление ответа оператору реестра;
- 72 часа на удаление контента владельцем ресурса или блокировку страницы хостинг-провайдером;
- 24 часа на блокировку страницы уполномоченным оператором связи, если запрещенный контент не уберут владельцы и не заблокируют интернет-провайдеры.

Следовательно, после удаления запрещенной информации интернет-ресурс будет исключен из реестра [2].

Иногда применительно к сайту выносятся требования заблокировать определенную страницу. Реестр запрещенных сайтов рассылается интернет-провайдерам, которые обязаны заблокировать запрещенный контент. Дополнительная проблема заключается в том, что не все провайдеры имеют техническую возможность ограничивать доступ постранично. Поэтому у большинства пользователей ресурс может быть полностью заблокирован. Для ограничения постраничного доступа необходимо дополнительное системное оборудование. Специальные исследования подтвердили, что располагать системами фильтрации трафика требует значительных дополнительных затрат на разработку и поддержание подобных систем [2]. Опять же такой критерий вносит недостаток в работу всей системы реестра сайтов в целом.

Недолговечность данной системы видна совершенно четко. Добросовестные владельцы сайтов, чьи домены были ошибочно и необоснованно занесены в список, должны дожидаться дальнейшего заключения экспертов и убеждать государственные органы в том, что их сайт не содержит правонарушений. В то время, как настоящие правонарушители не будут ничего предпринимать, потому что если их сайт пользовался спросом до блокировки, то заинтересованные пользователи смогут найти способ обойти запрет, используя специальные лазейки, которых в сети предостаточно. Немаловажным является тот факт, что запрещенный контент вносит резонанс в интернете, тем самым, блокировка популярных ресурсов только разжигает интерес простых пользователей. Запрещенный материал может стать главным объектом обсуждения в социальных сетях и особо любопытным захочется выяснить, из-за чего был заблокирован данный ресурс. Отсюда следует, что запрещенный Роскомнадзором материал может «воплотиться» в другом месте и с ним ознакомится ещё больше заинтересованных пользователей, что приводит к обратному эффекту в достижении обеспечения безопасности в Интернете.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ: Статья 15.1. Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/38c8ea666d27d9dc12b078c556e316e90248f551/
2. Законопроект о блокировке «зеркал» и запрете пропаганды средств обхода цензуры выставлен на общественное обсуждение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rublacklist.net/16995/>

ГЕОВИДЕОМАРШРУТЫ ДЛЯ ПОМОЩИ В ИНФОРМИРОВАНИИ ТУРИСТОВ

Аннотация: в статье приведены особенности построения и визуализации геовидеомаршрутов для лучшего информирования туристов в информационных системах.

Ключевые слова: географические данные, геовидеомаршрут, туризм, электронная карта.

Главной особенностью решения проблем информирования туристов на населенных территориях считается разработка геоинформационных туристических систем, которые предоставляют заинтересованным в туризме пользователям доступ к основной информации о различных геовидеомаршрутах движения. Многие системы построения подобных маршрутов требуют детальнейшего анализа. В особенности это касается систем, которые строят видеомаршруты на электронных картах для городской местности [1].

Главным аспектом геоинформационных систем в сфере туризма является непосредственно сбор и хранение данных, а в дальнейшем и визуальное представление комбинации всех исходных данных для полноценного информирования интересующихся пользователей.

Что же такое геовидеомаршрут? Это стандартный маршрут, в котором видеозапись привязывается по GPS координатам на карте строго по времени. Разработанная система предоставляет возможность построить и визуально представить геовидеомаршруты на карте для пользователя. Благодаря этому будет доступна возможность просмотра видео, которые будут содержать необходимую информацию об объектах электронной карты [2].

Декомпозиция системы изображена на рисунке 1. На ней отображены основные сущности, которые составляют геовидеомаршрут: видеозапись, фотографии, текстовое представление, точки интересных мест и сам маршрут в координатах. В систему загружаются наборы координат, а затем по ним видеофайл соотносится с определенным временным отрезком на собственном временном треке. В дальнейшем привязываются точки интересных мест с их текстовым описанием. Не стоит забывать, что система содержит огромное количество географических данных, которые содержатся в справочниках.

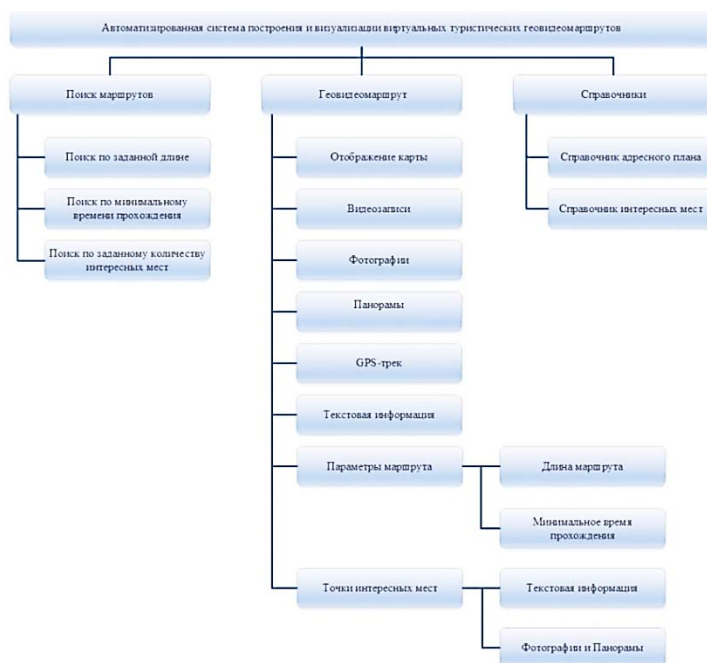


Рис. 1. Декомпозиция систем

Наилучшее взаимодействие разработанной системы с пользователем было достигнуто за счет правильно выбранной архитектуры, которая содержит три основные части: базу данных, 3D-карту и клиентское приложение [3]. Архитектура информационной системы изображена на рисунке 2.

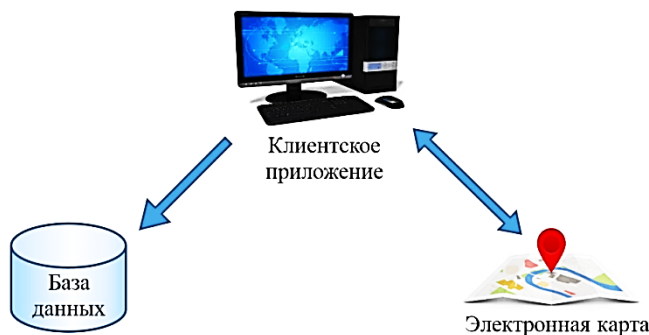


Рис. 2. Архитектура системы

Список литературы

1. Гарин М.С. Автоматизация бизнес-администрирования в туристической фирме / М.С. Гарин, А.Г. Кравец, Е.В. Романенко // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2013. – Т. 3. – №10. – С. 15–17.
2. Головин О.К. Автоматизированная система построения и визуализации виртуальных туристических геодемаршрутов / О.К. Головин, Н.Н. Кутовой // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017). – Самара: Издательство СНЦ РАН, 2017. – С. 625–627.
3. Михеев С.В. Архитектура геоинформационной справочной системы объектов городской инфраструктуры / С.В. Михеев, А.В. Сидоров, О.К. Головин, Д.А. Михайлов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3. – С. 92–92.

Кутовой Николай Николаевич
студент

Романова Екатерина Анатольевна
студентка

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

ИНФОМОБИЛЬНОСТЬ ТУРИСТОВ В СИСТЕМЕ С ГРАФИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ ПРОГУЛОЧНЫХ МАРШРУТОВ

Аннотация: в статье рассматривается система построения прогулочных маршрутов, предназначенная для обеспечения инфомобильности туристов. Описывается один из вариантов полноценных и удобных графических маршрутов.

Ключевые слова: инфомобильность, видеомаршрут, координаты, интерфейс.

Все информационные системы в области построения маршрутов имеют множество аспектов, требующих анализа и доработки. Сегодня создаются различные виртуальные экскурсии и туры в пределах ограниченных объектов. Однако работа таких систем с интерактивными прогулочными маршрутами в больших городах вызывает некоторые сложности [1].

В результате исследования статистики работы геоинформационных систем было определено, что в таких системах должно быть учтено множество факторов, в том числе и обработка непрерывного и постоянного потока различной информации. Кроме того, важно, чтобы функционал информационных геоинформационных систем обеспечивал графическую визуализацию геоданных [2]. Удобный, понятный и простой интерфейс также является одной из основных составляющих системы для работы пользователя со всей интересующей его информацией.

На сегодняшний день существует большое количество систем, обеспечивающих информационную мобильность туристов. Однако многие из таких автоматизированных систем узко направлены и реализуют лишь конкретную категорию объектов электронных карт. Еще одним недостатком является отсутствие поддержки нескольких языков в системе.

Функционал улучшенной системы построения туристических маршрутов для обеспечения инфомобильности пользователей должен включать в себя построение маршрута на виртуальной 3D-карте, поиск различных маршрутов, а главное возможность просмотра текстовой информации, фотографий и видеофрагментов. Именно такая информация, относящаяся к выбранным графическим маршрутам, наиболее полно обеспечивает информационную мобильность туристов при работе с электронной картой.

На рисунке 1 представлен полный скриншот маршрута с необходимой информацией для пользователя системы, включающий геовидеомаршрут. Географический видеомаршрут представляет собой совокупность видеозаписей, которые привязаны к электронной 3D-карте с учетом системы координат WGPS 81-L.



Рис. 1. Создание максимально наполненного маршрута

В разработанной системе удобство интерфейса заключается в том, что построенный маршрут на электронной 3D-карте отображается в отдельном окне. Кроме того, на карте в соответствии с координатами располагаются фотографии интересных достопримечательностей геовидеомаршрута.

При разработке в систему была включена геоинформационная справочная система, состоящая из электронной 3D-карты, все данные которой представляют собой семантику объектов города, и базы данных с географическими объектами. В процессе работы с электронной картой пользователь имеет следующие возможные функции: перемещение, масштабирование, добавление, удаление и изменение объектов, расположенных на данной карте.

Немаловажную роль в системе создания туристических маршрутов играет кроссплатформенность. Также при разработке подобных систем следует обеспечить надежность сохранности загруженных данных и наилучшее быстродействие работы системы. В будущем планируется дальнейшее развитие системы, а именно обеспечение ее работы на различных пользовательских устройствах таких, как планшет, смартфон, компьютер.

Список литературы

1. Олейник Д.Ю. Некоторые вопросы использования информационных технологий в туристической индустрии // Успехи современного естествознания. – 2016. – №3. – С. 109–110.
2. Кирьянова Л.Г. «Туристская дестинация» как комплексный концепт и ключевой элемент туристской системы // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – №4. – С. 131–136.

Кутовой Николай Николаевич
студент

Романова Екатерина Анатольевна
студентка

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ

Аннотация: в данной статье описано исследование востребованности информационных систем для путешествий. Рассмотрены функции и основные особенности разрабатываемой системы. Описана составленная диаграмма вариантов использования.

Ключевые слова: автоматизированная система, путешественник, маршрут, электронная карта, интерфейс.

На сегодняшний момент многие системы для путешествий предоставляют возможность контроля всех этапов запланированной поездки, включая выбор прогулочных маршрутов, пунктов питания и достопримечательностей, бронирование отелей и т.п. [1]. Основной составляющей таких систем является сбор, хранение, анализ пространственных данных и предоставление графической информа-

ции [2]. Однако главный недостаток систем для путешественников заключается в их узкой направленности под конкретную категорию объектов на электронной карте систем [3].

Автоматизированная система создания электронных маршрутов предоставляет возможность построения прогулочного маршрута для туристов в виде виртуального тура и обеспечивает визуализацию электронного маршрута. В системе пользователь может осуществлять поиск загруженных интересных маршрутов, а также просмотр фотографий и видеозаписей с важной информацией, описывающей главные объекты построенного маршрута. При реализации информационной системы необходимо обеспечивать простое и понятное взаимодействие путешественника с информацией по интересующему его маршруту. Для удобства работы с системой планируется реализация помощи при выборе наиболее подходящих прогулочных маршрутов на электронной карте на конкретной местности.

В процессе проектирования системы была разработана диаграмма вариантов использования, приведённая на рисунке 1. Данная диаграмма показывает разделение возможностей пользователей информационной системы в зависимости от различных прав доступа.

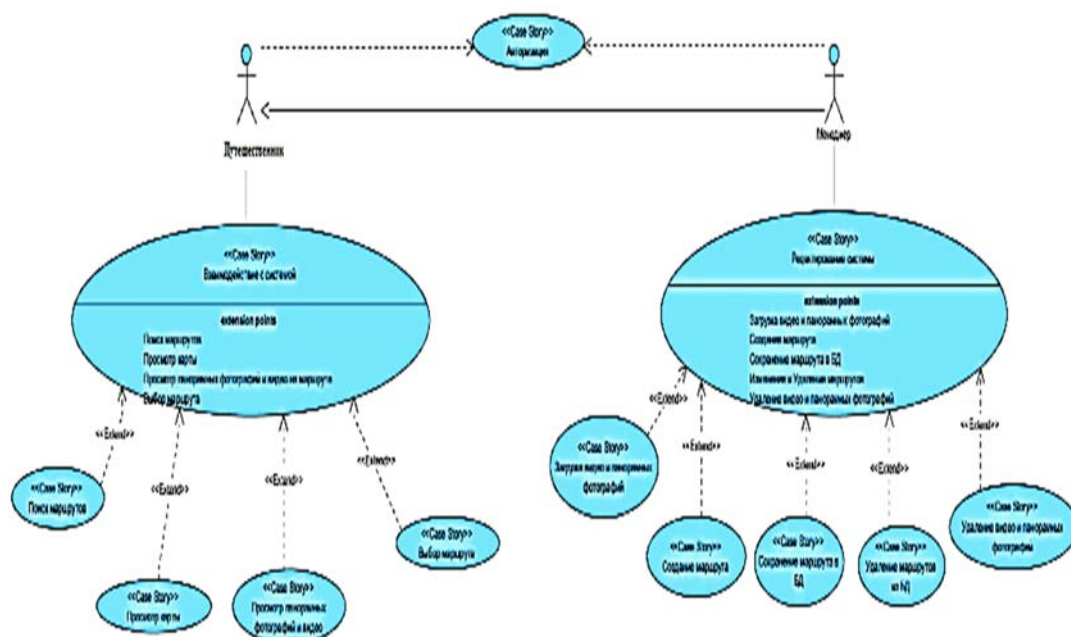


Рис. 1. Диаграмма вариантов использования системы

При разработке системы формирования прогулочных маршрутов для путешественников был реализован функционал, включающий в себя следующие функции:

- поиск прогулочных маршрутов по определенным входным данным;
- просмотр текстового описания основных объектов нужных маршрутов;
- просмотр прикрепленных фотографий и видеофрагментов на маршрутах;
- графическое представление электронных маршрутов на карте.

При проектировании системы создания маршрутов для путешественника были соблюдены требуемые условия, являющиеся необходимыми и достаточными для разработки данной автоматизированной системы. Вся основная функциональность системы будет соответствовать туристической сфере деятельности. На рисунке 2 представлен общий концепт по интерфейсу для маршрутов в подобных системах.

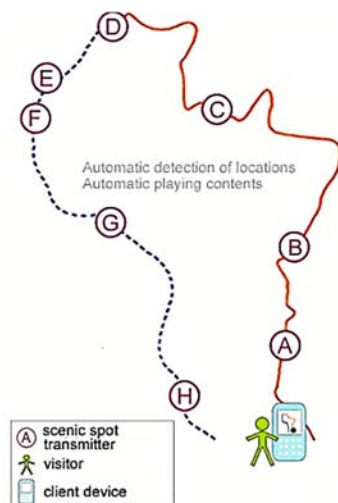


Рис. 2. Общий концепт систем по построению маршрутов

Таким образом, пользователь системы имеет возможность работы с электронной картой, а именно поиск и просмотр найденных прогулочных маршрутов, установление и просмотр специальных мест интереса. Система формирования маршрутов для путешествий позволяет отмечать по GPS устройство, с которого выполнен вход, для осуществления отслеживания положения туриста во время движения по выбранному маршруту.

Список литературы

1. Автоматические технологии туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://att.by>
2. Понятие «Туристский продукт». Структура и специфика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gainmanager.ru/tons-388-3.html
3. Ципилева Т.А. Геоинформационные системы. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2012. – 162 с.

Кутовой Николай Николаевич
студент

Романова Екатерина Анатольевна
студентка

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

МОДУЛЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИДЕОПАНОРАМ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ КООРДИНАТАМ

Аннотация: в статье представлено описание модуля для построения панорамных видео по координатам в геоинформационных системах.

Ключевые слова: модуль панорам, панорамное видео, координаты, GPS.

Различные специализированные модули по созданию панорам и привязке их к координатам GPS весьма востребованы на рынке информационных технологий. Каждая система решает важнейшие проблемы, с которыми сталкиваются разработчики при проектировании картографических систем со сложной визуальной составляющей [1]. В таком случае подобные модули просто незаменимы при работе с данными.

Рассмотрим специализированный модуль Marshway, который был выпущен на ограниченное время использования и представлен определенным коммерческим организациям. Данный модуль используют для создания панорамных видеозаписей большие объемы исходных данных, учитывая дорожно-транспортную сеть в условиях городской местности. Следовательно, изначальный видеоматериал снимается на специально расположенные друг за другом IP-камеры, чтобы затем с помощью модуля и создать требуемую панораму, используя изображений с каждой камеры, а затем привязать координаты на электронной карте [2]. Собранная часть с камерами для записи панорам можно увидеть на рисунке 1.

В модуль можно подгружать нужные координаты GPS в различных форматах, при помощи которых будет построен необходимый маршрут на местности. В модуль нужно подгружать видеоматериалы, чтобы внутренние алгоритмы соединяли их в панорамное видео. После процесса сшивания и дальнейшей проверки панорамной видеозаписи можно запустить внутреннюю калибровку модуля для привязки каждого момента видео ко времени по точкам координат GPS. Получается, что особенности модуля весьма обширны, и все функции можно максимально удобно подстроить под особенности поставленных целей при работе с ним. Каждая компания или отдельный разработчик самостоятельно решают, какого функционала им будет достаточно при работе с модулем. В любом случае работа с ним осуществляется через программный код, поэтому немаловажно иметь достаточный опыт программирования, чтобы достичь требуемого результата.

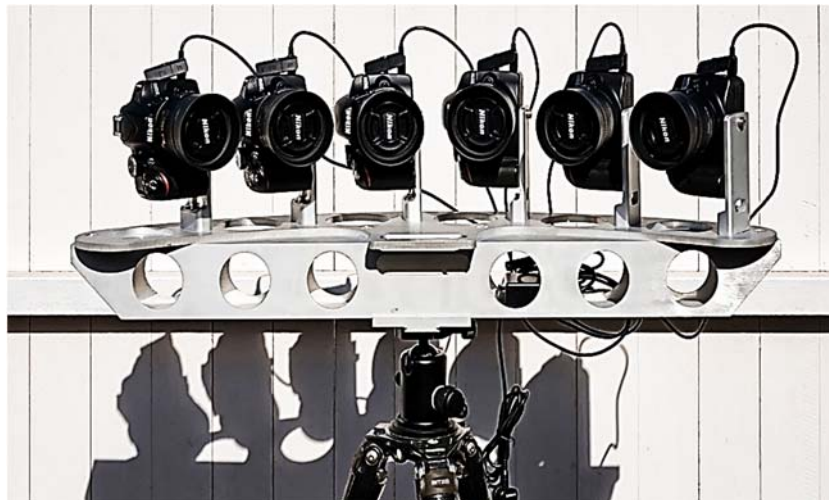


Рис. 1. Связанные друг за другом камеры

Такие специализированные программные модули для создания панорамных видеозаписей и привязке координат позволяют выполнять автоматизированную обработку исходных загруженных данных разного вида, а затем применять их в электронных геоинформационных системах. Один из примеров работы данного модуля при его использовании в разрабатываемой программе представлен на рисунке 2.

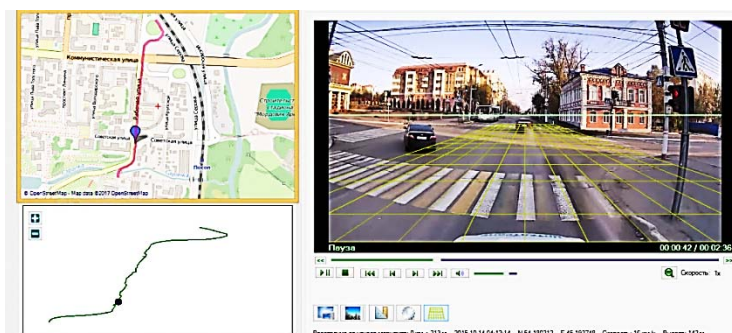


Рис. 2. Интерфейс Marshway при построении маршрута в автоматизированной информационной системе

Список литературы

1. Gaddam V.R. Tiling of panorama video for interactive virtual cameras: Overheads and potential bandwidth requirement reduction // Picture Coding Symposium (PCS). – IEEE, 2015. – С. 204–209.
2. Хлебникова Т.А. Анализ методов создания трехмерных моделей объектов в ЦФС и ГИС // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2015. – Т. 1. – №2. – С. 157–162.

ПОСТРОЕНИЕ ГОРОДСКИХ МАРШРУТОВ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ-ТУРИСТА

Аннотация: в статье говорится об автоматизированной системе для более эффективного процесса планирования туристического путешествия в условиях городской местности.

Ключевые слова: туристическая система, маршрут, визуализация, базы данных.

1. Введение

Туризм в настоящее время нашел широкое применение в автоматизированных информационных системах [1]. Например, виртуальные туры на мелких участках, таких как музеи, достигли большой популярности. Благодаря интерактивным особенностям трехмерных виртуальных туров турист заранее может решить, что ему хотелось бы посетить больше всего. Каждая новейшая информационная система в сфере туризма выполняет основную задачу – удовлетворение потребностей туристов, именно поэтому системы должны быть максимально удобными [2].

2. Постановка задачи

Можно представить вполне обычную ситуацию, в которой человек оказался на неизвестной городской территории и ему срочно необходимо что-то посмотреть, но место обширно и всего так много. За малое время пользователю хочется посмотреть достопримечательности города на данной местности, но куда пойти он не знает. Оптимальным решением в данной ситуации будет построить городской маршрут, на котором будут выделены интересные объекты вблизи пользователя. На основании подобной визуализации данных в маршруте турист смог бы принять решение, куда ему хочется пойти.

Исходя из подобной ситуации, мы делаем вывод, что система должна построить и графически представить на карте маршруты вблизи пользователя. В маршрут должна вноситься важная информация, ранее присутствующая в базе данных системы. Это могут быть видео об основных объектах на карте, фотографии достопримечательностей с подробным описанием. Геоинформационные данные в подобной системе будут соотноситься со связанными данными важнейших атрибутов в структурной схеме системы.

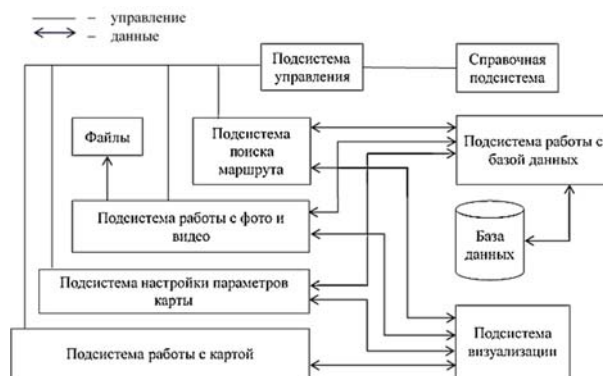


Рис. 1. Структурная схема системы

Структурная схема представлена на рисунке 1. Система была разделена по функциональным особенностям на следующие подсистемы:

- подсистема управления, отвечающая за взаимодействие всех атрибутов системы между собой;
- подсистема работы с базой данных;
- подсистема поиска городских маршрутов, позволяющая искать уже загруженные маршруты в базе данных, используя различные фильтры;
- подсистема работы с изображениями и видео, которая дает возможность загружать видео, фото и сохранять их в базе данных в виде файлов (в дальнейшем файлы сами привязываются к правильно созданному маршруту);
- подсистема для настройки параметров карты, позволяющая изменять части подгруженной электронной карты;

– подсистема работы с трехмерной картой, с помощью которой выстраивается маршрут на местности;

– подсистема визуализации. В этой подсистеме будет учитываться основное графическое представление данных пользователю. Например, просмотр виртуального городского маршрута можно увидеть на рисунке 2.



Рис. 2. Просмотр панорамной видеозаписи

3. Заключение

Разрабатываемая информационная система построения визуализированных городских маршрутов по изначальным координатам туриста поможет ему определиться с выбором туристического маршрута. Система сэкономит время и поможет выявить интересные для туриста достопримечательности.

Список литературы

1. Жобов Д.А. Модель персонализации маршрута в мобильной туристической системе // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2015. – Т. 131. – №6. – С. 211–215.
2. Филипова В.Н. О применении информационных технологий в туристической сфере // Успехи современного естествознания. – 2016. – №6. – С. 112–112.

Кутовой Николай Николаевич
студент

Романова Екатерина Анатольевна
студентка

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

ТУРИЗМ И ВИРТУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ С GPS-КООРДИНАТАМИ

Аннотация: в статье говорится о системах построения виртуальных маршрутов, которые формируют пользователей при работе с электронными 3D-картами.

Ключевые слова: архитектура системы, виртуальные маршруты, GPS-координаты.

Обеспечение туристов важной информацией при использовании ими различных геопозиционирующих устройств в наше время становится самой главной задачей. Информация в самых простых случаях может передаваться в текстовом виде, но для наибольшего удобства пользователя ее можно представить визуально. Уже имеются системы, показывающие трехмерные объекты на электронных географических картах. Однако сейчас популярность завоевывают системы дополненной реальности, которые постоянно дорабатываются, улучшаются и становятся информативнее для пользователя [1].

Главными особенностями таких информационных систем являются:

- возможность строить основные маршруты и цифровым способом отрисовывать их на 3D-карте;
- возможность поиска информации по маршрутам в системе;
- возможность интерактивного взаимодействия в системах дополненной реальности.

Создание качественных виртуальных маршрутов в картографических электронных системах всегда начинается с построения логической модели данных для определения того, какие основные элементы должны будут фигурировать в будущей системе. Также выявляются такие элементы, как видеофайлы маршрутов, фотографии улиц, дорог, опознавательные знаки и GPS координаты на протяжении всего маршрута. Таким образом, полноценный маршрут может содержать огромное количество самых разных данных, остается только правильно их обработать и применить в системе. Поэтому всегда заранее учитывают сложную обработку исходных данных для построения виртуальной реальности с помощью разных алгоритмических методов [2].



Рис. 1. Пример виртуального маршрута

Обычно виртуальный маршрут в системе должен содержать в себе следующие функциональности:

- считывание данных в самых разных форматах с GPS устройств;
- выбор сервиса, предоставляющего электронные карты на местности, для взаимодействия с ним;
- систему обработки видеоданных, фотографий и т. д.;
- запись всех исходных данных в память;
- использование сетей wi-fi для онлайн-обновления данных;
- надежность хранения всех составляющих виртуального маршрута.

При разработке системы для грамотного учета всех необходимых функций, особенно касающихся надежности в передаче и хранении исходных данных, следует подобрать правильную архитектурную составляющую системы. Обычно системы работают с координатами на местности, для этого они используют электронные картографические сервисы и общую базу данных. Общая архитектурная модель подобных систем для общего использования изображена на рисунке 2.

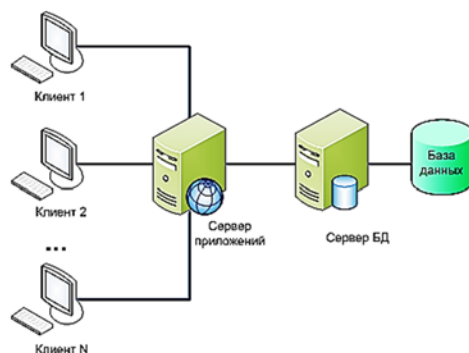


Рис. 2. Архитектурная составляющая системы

Не стоит забывать, что правильная работа с данными, их обработка и общая алгоритмизация программного подхода к системам с виртуальными маршрутами является залогом успешной системы, которая сможет наиболее полно проинформировать пользователя, визуально предоставить ему все данные, находящиеся в системе и помочь с проблемами, возникающими у туристов на незнакомой местности.

Список литературы

1. Szeliski R. Creating full view panoramic image mosaics and environment maps / R. Szeliski, H.Y. Shum // Proceedings of the 24th annual conference on Computer graphics and interactive techniques. – ACM Press/Addison-Wesley Publishing Co., 2015. – С. 243–250.
2. Vasant P. Algorithm-Based Panoramic Image Mosaic Application // Advances in Intelligent Information Hiding and Multimedia Signal Processing (12–15 August, 2017, Japan). – Т. 5. – С. 302.

Мазунова Лариса Николаевна

старший преподаватель

Лукьянов Дмитрий Александрович

магистрант

Шишмаков Егор Дмитриевич

магистрант

Мазунов Павел Александрович

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ КОЛИЧЕСТВА ДТП ОТ СТАЖА ВОДИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА

Аннотация: в статье рассматривается водительский стаж как один из возможных факторов возникновения ДТП; построена регрессионная модель, которая описывает зависимость количества ДТП от стажа водителя-виновника, предложены рекомендации по обеспечению безопасности дорожного движения.

Ключевые слова: ДТП, стаж вождения, безопасность дорожного движения, статистический анализ, корреляционно-регрессионный анализ.

В последнее время все большую актуальность приобретает тема повышения безопасности дорожного движения на дорогах. Особенно это касается крупных промышленных городов. Разработка мер повышения безопасности начинается с выяснения причин, значимо влияющих на риск возникновения ДТП. Одной из таких причин является стаж. В результате исследования зависимости уровня аварийности от стажа виновника ДТП можно провести классификацию по данному признаку и выявить категории опасных водителей на дорогах в крупных городах России.

Материалом для исследования послужили данные карточек учёта ДТП с официального сайта ГИБДД за 2017 год по городу Нижний Новгород [1]. Анализ проводился по данным ДТП 8 районов Нижнего Новгорода. Всего исследовано 2058 карточек учёта ДТП. Из указанного количества были исключены те карточки, где данные виновника установить не удалось по причинам отсутствия водительского удостоверения у водителей, а также по причинам скрытия виновника, а также где виновником ДТП является пешеход или велосипедист.

Как показывает графический анализ ДТП за 2017 год (рис. 1), чем больший стаж водителя, тем меньшее количество ДТП происходит с ним, но этот процесс не всегда равномерен. Было выявлено, что в большинстве случаев в ДТП оказываются водители транспортных средств, имеющие небольшой стаж вождения, попадающий в интервал до 3–5 лет; количество ДТП с участием водителей, имеющих стаж от 6 до 10 лет, чуть ниже, по сравнению с показателями для водителей меньшего водительского стажа.

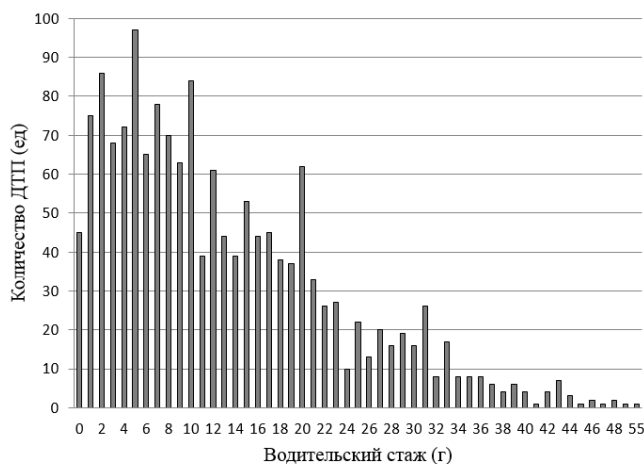


Рис. 1. Распределение количества ДТП за 2017 год от стажа водителя

В представленном распределении среднее значение стажа – около 13 лет, среднее квадратическое отклонение равно 10 годам. Исходя из этого, можно сказать, что в большинстве случаев виновными в ДТП являются водители, стаж которых заключен в промежутке от 3 до 23 лет.

Ошибочно думать, что при увеличении водительского стажа всегда повышается профессиональность вождения и навыки качественной езды водителя. Данные ошибки при вождении могли быть сформированы в период обучения, и водитель мог закрепить эти ошибки даже в качестве базовых данных вождения.

Изучим основные тенденции изменения аварийности в связи с увеличением водительского стажа с помощью корреляционно-регрессионного анализа, в основе которого лежит метод наименьших квадратов. В качестве факторного признака (X) рассмотрим стаж водителя, в качестве результативного (Y) – количество ДТП, виновниками которых являются водители с указанным стажем.

Вычислим выборочный коэффициент парной корреляции, показывающий тесноту и направление связи между признаками с помощью надстройки «Анализ Данных» MS EXCEL. Значение коэффициента корреляции $r_{xy} \approx -0,91$ указывает на то, что между количеством ДТП и стажем виновника имеется сильная связь, причем характер этой связи обратный, т.е. с увеличением водительского стажа участников аварийность снижается. В таких условиях имеет смысл провести регрессионный анализ.

В качестве регрессионной модели рассмотрим линейную функцию $y = a_0 + a_1x$, коэффициенты которой находим с помощью той же надстройки «Анализ Данных» (табл. 1).

Таблица 1

	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение
Y-пересечение	73,616	3,22	22,84	0,00
X	- 1,695	0,11	- 15,35	0,00

Следовательно, уравнение регрессии имеет вид $y = 73,62 - 1,69x$. Это означает, что с увеличением стажа вождения на 1 год количество ДТП в среднем сокращается на 1,69 ед. Оценить значимость параметров регрессии можно с помощью критерия Стьюдента (t – критерия). Последний столбец табл. 1 выражает уровень значимости критерия, что является приемлемым значением (не более 5%). Таким образом, коэффициенты модели можно считать статистически значимыми. Проверка значимости модели регрессии в целом, выполняется на основе дисперсионного анализа (табл. 2) с помощью критерия Фишера (F-критерия). Модель регрессии значима в целом с приемлемым уровнем значимости (не более 5%).

Таблица 2

	df	SS	MS	F	Значимость F
Регрессия	1	32529,99	32529,99	235,59	0,00
Остаток	49	6765,68	138,07		
Итого	50	39295,68			

Дополнительной характеристикой качества модели в целом служит коэффициент детерминации $R^2 = (r_{xy})^2 \approx 0,83$. Полученное значение позволяет говорить о том, что предлагаемая модель на 83% объясняет изменение признака (Y) варьированием признака (X), а неучтенные 17% вариации результативного признака объясняются другими факторами, которые в модель не вошли.

Проведенный анализ показал, что построена адекватная регрессионная модель, которая описывает зависимость количества ДТП от стажа водителя-виновника. Следует заметить, что в анализе учитывались данные водителей, уже попавших в ДТП, но не бралось во внимание распределение всех водителей-участников дорожного движения по возрастным группам. Исходя из этого, можно отметить, что на тенденцию к уменьшению количества аварий с участием водителей с большим стажем влияет и тот факт, что по мере увеличения водительского стажа, а, следовательно, и возраста, доля таких водителей в общем количестве тоже уменьшается, а численность водителей со стажем, например, 5–15 лет является преобладающей.

Из 2058 ДТП [1] был выявлен самый частый вид происшествия – столкновение, его число составляет 37% от общего количества. Вторым наиболее встречающимся видом ДТП стал наезд на пешехода (около 23%). Статистические данные, систематизированные по видам ДТП, представлены на рис. 2.

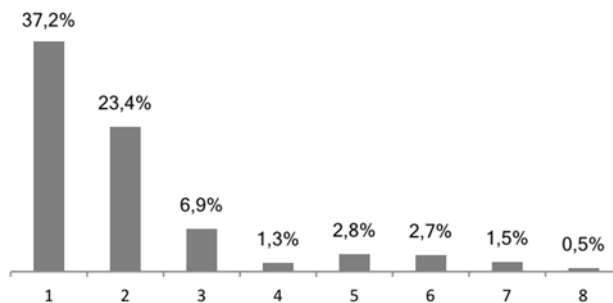


Рис. 2. Распределение количества ДТП по видам: 1 – столкновение; 2 – наезд на пешехода; 3 – падение пассажира; 4 – опрокидывание; 5 – наезд на препятствие; 6 – наезд на стоящие ТС; 7 – наезд на велосипедиста; 8 – иной вид ДТП

Имеющийся большой стаж вождения не может полностью уберечь водителя от риска возникновения ДТП. Ведь в ДТП могут попасть опытные водители, имеющие большой стаж. При этом они могут не являться виновниками ДТП, но это не уберегает их от возникновения травм или летального исхода. Поэтому, даже будучи длительное время за рулем, необходимо всегда соблюдать Правила Дорожного Движения. Также нужно помнить, что другие участники дорожного движения сами далеко не всегда соблюдают ПДД. К причинам несоблюдения ПДД можно отнести и завышенную самооценку водителей, и нежелание соблюдать предписываемые требования, и стремление сократить время движения. Но формирование причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий, не способствует полному устранению ДТП, поэтому следует напрямую рассказывать о них водителям, формировать в них правильные навыки вождения и правила грамотной езды.

Проведенный статистический и корреляционно-регрессионный анализ позволяет утверждать, что с увеличением водительского стажа аварийность на дорогах снижается. Однако следует понимать, что в исследовании не учитывалось различие в численности водителей-участников дорожного движения каждой группы по стажу. Поэтому все изложенные выводы нельзя соотносить с вероятностью попадания в аварию водителя с конкретным стажем. В любом случае вырисовывается следующая картина: наибольшее количество виновников ДТП имеют средний стаж, равный 13 годам. В некотором смысле это можно объяснить наибольшей долей водителей-участников с таким стажем. В связи с этим меры профилактики следует применять в первую очередь к этой категории водителей. Для наиболее «активной» части водителей необходимо проводить курсы переподготовки водителей, осуществлять пропаганду Правил Дорожного Движения и изменения в них. При этом необходимо также учитывать, что наиболее распространенными типами ДТП являются «Столкновение» и «Наезд на пешехода». Кроме того безопасность вождения могут повысить различные баннеры, установленные вблизи проезжих частей, напоминающие водителю о соблюдении Правил Дорожного Движения.

Список литературы

1. Показатели безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.gibdd.ru/>
2. Казьмина Е.В. Влияние стажа и возраста водителя на безопасное управление автомобилем / Е.В. Казьмина, Е.И. Железнов // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2012. – №5. – Т. 2.
3. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. – М.: Академия, 2006.
4. Эконометрика / Под ред. И.И. Елисевой. – М.: Финансы и статистика, 2003.

Муртазин Андрей Ринатович
студент

Атамян Манвел Карнукович
студент

Мухаметзянов Виталий Марсович
студент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»
г. Москва

ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗВЕДЕНИЯ МОНОЛИТНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ФУНДАМЕНТОВ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению фундаментов из монолитного железобетона. Авторы пришли к выводу, что для организованного и эффективного процесса устройства фундаментной конструкции из монолитного железобетона выполняются технологические карты на возведение фундамента, в которых подробно описывается вся технология и её особенности.

Ключевые слова: фундамент, монолитный железобетон, технология возведения.

При строительстве любого здания или сооружения первоначальным этапом производится возведение фундаментной конструкции, которая служит для передачи всех вышележащих нагрузок, действующих на здание, с надземной части на основание грунта.

Сейчас наиболее часто используемый материал при возведении фундамента является монолитный железобетон, который легко транспортируется непосредственно к строящемуся объекту, имеет высокие прочностные характеристики, что очень важно для фундаментной конструкции, а также позволяет воплотить в жизнь любую геометрическую форму, что предаёт архитектурно-выразительному облику здания необыкновенный и яркий вид.

Сам процесс устройства фундамента состоит (рисунок 1):

1. Первоначальной разбивки осей.
2. Установки опалубочной конструкции.
3. Устройство арматурного каркаса.
4. Бетонирование.
5. Мероприятия по уходу за бетоном.



Рис. 1. Пример устройства монолитного железобетонного фундамента

После того, как будет сделана разбивка осей здания, приступают к установке опалубки, выбор которой осуществляется на основе экономических расчётов и от вида бетонируемой конструкции. Основными видами опалубки являются:

1. Щитовая.
2. Объёмно-блочная.
3. Скользящая.
4. Оболочковая.
5. Несъёмная.
6. Переставная.

Армирование фундаментной конструкции производят цельными арматурными каркасами, которые комплектуются в единое целое при дальнейшем монтаже. Таким способом значительно ускоряется процесс армирования, что приводит к меньшей энергоёмкости и трудозатратам.

Бетонирование конструкции осуществляется тяжёлыми бетонами, у которых подвижность при осадке конуса будет 1–4 см. Бетонную смесь заливают послойно, а высота слоя не больше 1,25 высоты вибратора. Каждый слой необходимо тщательно уплотнить с помощью вибратора. В зависимости от конструкции, применяются различные виды вибраторов:

- 1) глубинный;
- 2) поверхностный;
- 3) наружный.

Подача бетона осуществляется:

- 1) автобетоносмесителями;
- 2) бетононасосами;
- 3) в бадьях при помощи кранов.

Для организованного и эффективного процесса устройства фундаментной конструкции из монолитного железобетона выполняются технологические карты на возведение фундамента, в которых подробно описывается вся технология и её особенности.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tsp-tvz.ru/mod/page/view.php?id=295>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fundamentaya.ru/montaj/lentochnyy/monolitnyj_zhelezobetonnyj_lentochnyy.html
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ownhouse.pro/fundament/vidy/monolitnyj/monolitnyj-zhelezobetonnyj-fundament.html>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdelai-fundament.ru/monolitnyj-zhelezobetonnyj-fundament.html>

Николаева Анастасия Георгиевна
преподаватель

Иванова Наталия Васильевна
доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ САПР ПРИ РАСЧЕТЕ ПОПЕРЕЧНОЙ РАМЫ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОГО КАРКАСА

Аннотация: в статье приведены результаты анализа различных вариантов опирания ригелей плоской железобетонной рамы. Рассмотрено три варианта моделирования узлов опирания ригелей. Произведен анализ усилий и армирования для этих вариантов.

Ключевые слова: рама, каркас, железобетон, конечный элемент, расчетная схема, Лира-САПР.

В связи с интеграцией средств автоматизированного проектирования в образовательном процессе [1; 2], при выполнении расчетно-проектировочной работы по дисциплине «САПР в строительстве» студентам, обучающимся по направлению 08.03.01 «Строительство», была предложена задача расчета трехпролетной поперечной рамы монолитного железобетонного каркаса производственного здания. Высота этажа, пролет ригелей и этажность здания варьировалась по заданию. Наружные стены – несущие. Нагрузка от ограждения и нагрузка на перекрытия задавались индивидуально. Размеры сечения колонн и ригелей квадратными, с размером сторон 40 х 40 см. Класс бетона элементов каркаса – В25, класс арматуры – А500.

Узлы сопряжения ригеля с колонной по условию задачи – жесткие. Требовалось выполнить расчет рамы в программном комплексе (ПК) Лира-САПР, рассмотрев несколько вариантов моделирования опирания ригелей на колонны: без жестких вставок, с жесткими вставками и путем объединения перемещений узлов. И произвести анализ результатов.

Рассматривались три расчетной схемы поперечной рамы (рис. 1).



Рис. 1. Расчетные схемы рам

Стыковка конечных элементов (КЭ) между собой, по умолчанию, жесткое (кроме признака схемы 1). Принимаем во внимание тот факт, что элементы ригелей и колонн в первом варианте соединяются без учета расчетной длины ригеля равной расстоянию в свету между колоннами. Т.е. короче расстояния между осями колонн на величину высоты сечения колонны в плоскости рамы. В связи с этим, конечным элементам ригелей рамы необходимо задавать жесткие вставки по обоим концам, равным по длине половине высоты сечения колонны в плоскости рамы (2 рассматриваемый вариант). В нашем случае эта величина принималась равной 0,2 м.

Для передачи усилий от ригелей на колонны рамы в ПК Лира-САПР используется так же инструмент объединения перемещений узлов. На рис. 2 показаны три варианта моделирования опирания ригеля. Расстояние отступа узла опирания ригеля от оси колонны тоже равнялось половине высоты сечения колонны (0,2 м). В третьем варианте расчетной схемы рамы объединение перемещений было выполнено по всем направлениям координатных осей (рис. 3).

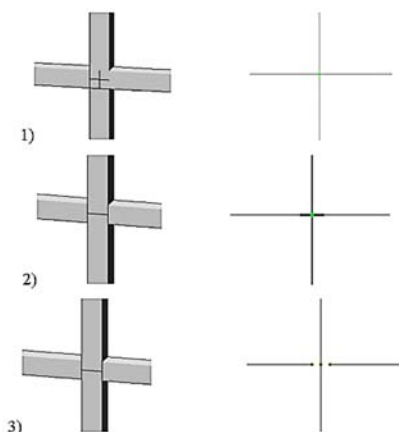


Рис. 2. Модели опирания ригеля: 3D и КЭ модель 1) без жестких вставок; 2) с жесткими вставками; 3) с объединением перемещений узлов

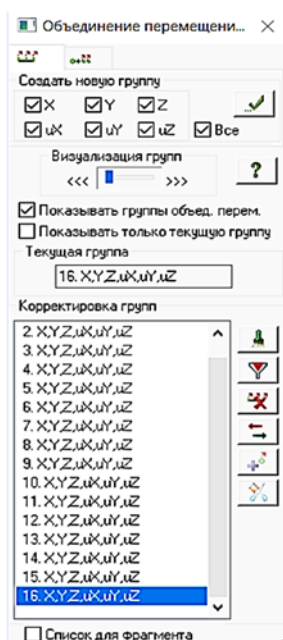


Рис. 3. Объединение перемещений

Как видно из рисунка 3D-модель 2-го и 3-го варианта визуально выглядят одинаково. В 1-й модели видно «перекрестие» элементов ригелей и колонн. Конечноеэлементные схемы опирания ригелей различаются.

По результатам расчета рам были получены следующие результаты (рис. 4, 5). По ним видно что изгибающие моменты, возникающие в ригелях при втором и третьем вариантах не очень сильно отличаются друг от друга. В отличие от результатов расчета по первому варианту.



Рис. 4. Сравнительный анализ значений изгибающих моментов в ригеле крайнего пролета

Как видно из сравнительной таблицы (табл. 1) процент отклонения значений изгибающего момента на опоре в крайнем пролете при втором варианте моделирования опирания отличается от первого варианта на 21,3%, третьего от первого – 13,3%, разница между значениями второго и третьего вариантами – 8%. Похожая картина в среднем пролете: отличие первого от второго вариантов – 11%, первого от третьего – 13,4%, второго от третьего – 2,38%.

Это говорит о том что расчет плоских рам с моделированием опирания ригелей с использованием жестких вставок или с использованием объединения перемещений дает более реальные величины опорных моментов. Этот факт отражается в последующем при подборе арматуры в опорном узле ригеля.



Рис. 5. Сравнительный анализ значений изгибающих моментов в ригеле среднего пролета

Таблица 1

Сравнительная таблица усилий в ригелях рамы

Наименование опоры	M_y (кН*м)	M_y (кН*м)	M_y (кН*м)	Разница значений между 1 и 2 вариантом, %	Разница значений между 1 и 3 вариантом, %	Разница значений между 2 и 3 вариантом, %
Крайняя опора	- 42.20	- 33.19	- 36.58	21.33	13.32	8.02
Средняя опора	- 60.40	- 53.76	- 52.32	10.99	13.38	2.38
Крайний пролет	33.30	30.22	29.25	9.26	12.18	2.92
Средний пролет	27.46	23.49	23.93	14.46	12.86	1.60

В итоге сравнения процента армирования трех вариантов получили следующие значения (см.табл.2). Армирование ригелей в первом варианте отличается от второго и третьего варианта в среднем на 0,03%, что дает экономию расхода арматуры [3–5].

Таблица 2

Сравнительная таблица процента армирования в ригелях рамы

	Крайняя опора	Средняя опора	Крайний пролет	Средний пролет
1 вариант	0.18	0.24	0.15	0.12
2 вариант	0.14	0.21	0.13	0.1
3 вариант	0.15	0.21	0.13	0.11

В итоге приходим к тому, что использование второго и третьего вариантов моделирования опирания ригеля дает экономию армирования в среднем на 0,03%, и понижение значения изгибающих моментов на крайних опорах в среднем на 17% на средних опорах – в среднем на 12%, то же пролетных моментов в крайних пролетах в среднем на 11% в средних пролетах – на 13%. Что дает нам возможность использовать данные результаты при выполнении курсового проектирования по дисциплине «Железобетонные конструкции».

Список литературы

- Иванова Н.В. Интеграция САПР в образовательном процессе подготовки специалистов строительной области / Н.В. Иванова, А.Г. Николаева // Развитие современного образования: от теории к практике: Материалы III Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 дек. 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.
- Николаева А.Г. О методике использования мультимедийных средств преподавания в технических вузах // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): Сборник статей. В 2 т. Т. 1 / Редкол.: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2017. – 371–373 с.
- Николаева А.Г. Эффективность применения расчета каркасов монолитных зданий с учетом стадийности возведения // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 111–114.
- Плотников А.Н. Расчет многоэтажных зданий с железобетонным каркасом, учитывающий распределение усилий в эксплуатационной стадии / А.Н. Плотников, А.Г. Николаева // Новое в архитектуре, проектировании строительных конструкций и реконструкции: Материалы III Международной (IX Всероссийской) конференции. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 109–118.
- Иванова Н.В. Влияние процента армирования на напряженно-деформированное состояние вертикальных элементов рамных каркасов / Н.В. Иванова, А.Г. Николаева // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: Материалы IV Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 дек. 2017 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

Прахова Светлана Васильевна
старший преподаватель

Шмолина Светлана Алексеевна
старший преподаватель

Институт судостроения
и морской арктической техники (филиал)
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Северодвинск, Архангельская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SOLIDWORKS ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕХАНИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ РАБОТЕ ГРЕБНОГО ВАЛА

Аннотация: в статье перечисляются базовые функции программы SolidWorks, рассматривается возможность её применения для моделирования механических процессов при работе гребного вала и приводятся примеры использования различных упражнений.

Ключевые слова: программа SolidWorks, валопровод, подшипник, модель.

На современном этапе развития средств компьютерного моделирования процесс проектирования любого изделия невозможно представить себе без проведения различных видов инженерного анализа, таких как расчеты на прочность, моделирование кинематики механизмов или проверка поведения изделия в зависимости от различных атмосферных, тепловых и прочих условий. Инженерные расчеты призваны кардинально сократить время, затрачиваемое проектантом на поиск рациональных конструктивных решений, избежать ошибок на этапе проектирования, свести до минимума количество натурных испытаний и в кратчайшие сроки получить оптимальный результат. Характерной особенностью современных расчетных пакетов является работа с объемной геометрией, что позволяет достоверно моделировать физические процессы в трехмерном пространстве.

SolidWorks представляет собой мощный инструмент для 3D-моделирования и автоматизированного проектирования сложных изделий различного назначения. По сути, это полноценный набор для конструирования изделий в цифровом виде, который содержит в себе множество дополнительных инструментов, позволяющих производить над моделью виртуальные технические испытания.

Вкратце расскажем, для чего может применяться SolidWorks. Ниже перечислен базовый функционал программы, доступный без установки расширений. Разработчики также позаботились о создании дополнительных модулей, значительно увеличивающих возможности программы. Итак, вот что предлагает SolidWorks [7]:

- твердотельное 3D-моделирование;
- разработку сварных конструкций;
- расчеты на прочность;
- просчет гидро/аэродинамики;
- возможность создания чертежей;
- проектирование с учетом материала изделия;
- визуализацию;
- просчет на изгиб;
- работу с данными 3D-сканирования (функция ScanTo3D);
- возможность проектирования изделий из листового металла;
- работу с электросхемами;
- возможность анимации готового изделия;
- экспорт данных в различные форматы.

С помощью SolidWorks была создана модель валопровода (рис. 1).

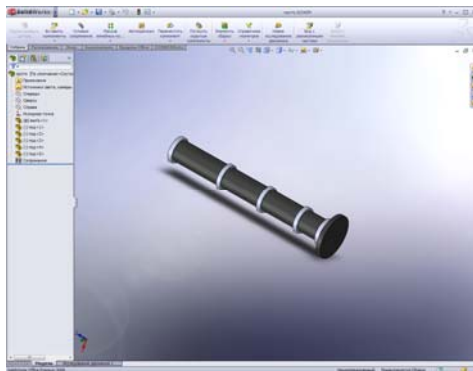


Рис. 1. Общий вид валопровода

На сборку были назначены ограничения. Было имитировано вращение вала, сила тяжести, действующую на всю систему, и закреплены основания каждого из подшипников [3].

Для начала были введены ограничения для подшипников. Правой кнопкой мыши щелкали на меню «Нагрузка/Ограничение», выбирали пункт «Ограничение» (Тип ограничения «Зафиксирован») и левой кнопкой мыши щелкали по нужным граням, в данном случае основаниям подшипников.

Вращение вала задавали так же через меню «Нагрузка/Ограничение» – Пункт «Центробежная сила».

Поле силы тяжести задавали через пункт «Сила тяжести» (рис. 2).

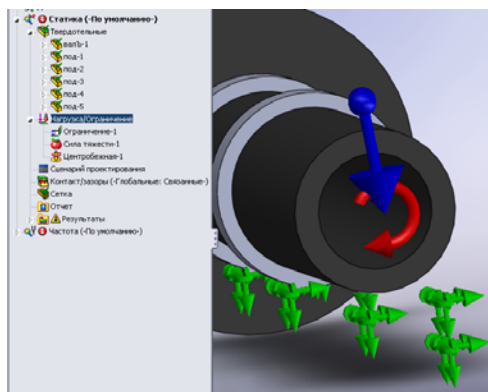


Рис. 2. Задание сил и нагрузок

Аналізу подверглось три типа моделей, различающихся расположением и формой подшипников. За окружающую среду для всех трех случаев был принят воздух. Вращение вала происходило на скорости 1000 об. / мин [6]. Материалы вала и подшипника от эксперимента к эксперименту оставались одинаковыми. Для вала и гребного винта материалом служила ковкая нержавеющая сталь, доступная в стандартной библиотеке SolidWorks. Материал подшипников – нейлон, также доступный в стандартной библиотеке SolidWorks.

Были рассмотрены несколько упражнений.

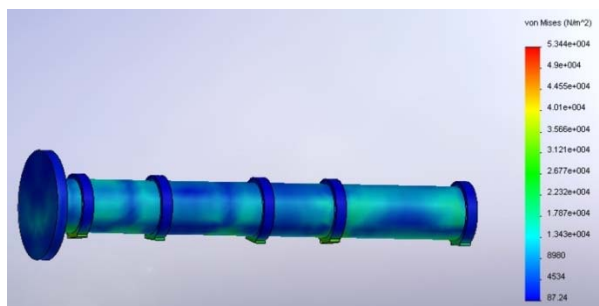


Рис. 3. Усилие сжатия

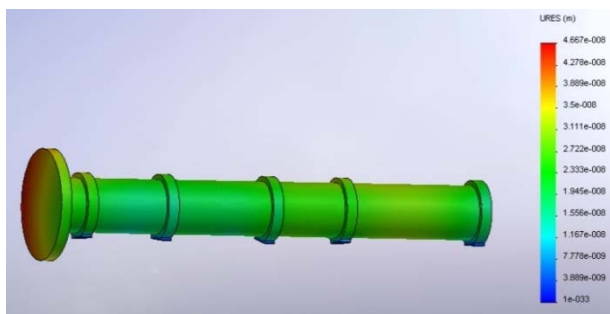


Рис. 4. Перемещение

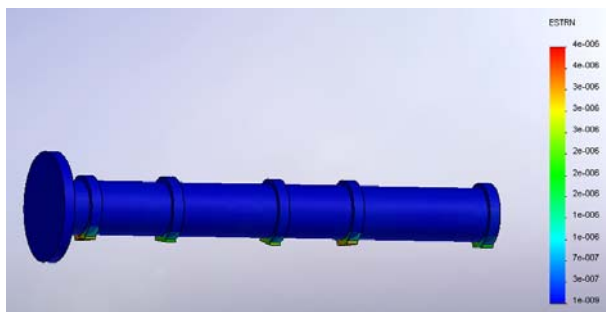


Рис. 5. Деформация

Таким образом, система SolidWorks позволяет разрабатывать различные модели и имитировать физические процессы, происходящие в действительности. Полученные виртуальные результаты можно переносить на реальные конструкторские модели, что позволяет экономить время и минимизировать ошибки при проектировании.

Список литературы

1. Алямовский А.А. SolidWorks/CosmosWorks 2006–2007. Инженерный анализ методом конечных элементов. – М., 2007.
2. Алямовский А.А. SolidWorks. Компьютерное моделирование в инженерной практике / А.А. Алямовский, А.А. Собачкин, Е.В. Одинцов, Н.Б. Пономарев, А.И. Харитонович. – СПб., 2005.
3. Лукинских С.В. Проектирование изделий в SolidWorks: Учебное пособие для студентов. – Екатеринбург, 2006.
4. Николаев В.А. Конструирование и расчет судовых валопроводов. – Л.: Судпромиз, 1956.
5. Поротников Е.М. SolidWorks – мощный инструмент трехмерного моделирования / Е.М. Поротников, А.Ю. Журенко, В.Г. Бугаев. – ДВГТУ, 2008.
6. Шиманский Ю.А. Строительная механика подводных лодок. – Л.: Судпромгиз, 1948. – 528 с.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://3ddevice.com.ua/blog/reviews/obzor-programmy-solidworks/SOLIDWORKS>

2016: Краткий обзор программы

Романова Екатерина Анатольевна
студентка

Кутовой Николай Николаевич
студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

ВЕДЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ УЧЕТА ДЕЛ

Аннотация: в данной статье описаны проблемы ведения административного производства в настоящее время. Рассмотрены функции разработанной системы учета дел и составленная для ее реализации диаграмма развертывания.

Ключевые слова: административное дело, правонарушение, административное производство, автоматизированная система, диаграмма развертывания.

В нашем мире каждый день участниками финансового рынка совершается множество административных правонарушений (АП). Поэтому сейчас проблема правонарушений и административной ответственности за них довольно актуальна и в юридической науке, и на практике.

В качестве участника процесса производства по делам об АП выступает физическое, должностное или юридическое лицо, приобретающее административно-процессуальные права в законном порядке обязанности и реализует их, вступая в различные процессуально-правовые отношения [1].

При ведении административного производства выделяют следующие группы участников дела об административном правонарушении, показанные на рисунке 1:

- лица, заинтересованные в исходе дела об АП;
- лица, осуществляющие административное производство.

В последнюю из них входят специалисты, деятельность которых согласно статье 25.8 КоАП РФ направлена на содействие в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств. Специалист в процессе ведения производства по делу об АП должен предоставлять пояснения в отношении всех совершаемых им действий, их содержания и результатов [2]. Следовательно, именно специалисты обеспечивают ведение административного производства.



Рис. 1. Участники производства по делам об АП

В результате ежегодного увеличения количества рассматриваемых дел об АП повышается нагрузка на специалистов, выполняющих свои обязанности в области учета административных дел. Большой объем дел приводит к возникновению многочисленных ошибок в процессе административного производства.

С целью предотвращения трудностей ведения учета дел, а также для осуществления порядка мер обеспечения производства по административным делам была разработана автоматизированная система учета дел об АП.

На рисунке 2 представлена диаграмма развертывания, составленная при разработке системы. Данная диаграмма описывает всю общую конфигурацию разработанной системы учета дел. Согласно диаграмме, система состоит из сервера баз данных и сервера приложений, взаимодействующий с Высшим арбитражным судом РФ, с Единым государственным реестром юридических лиц и почтой России [3].

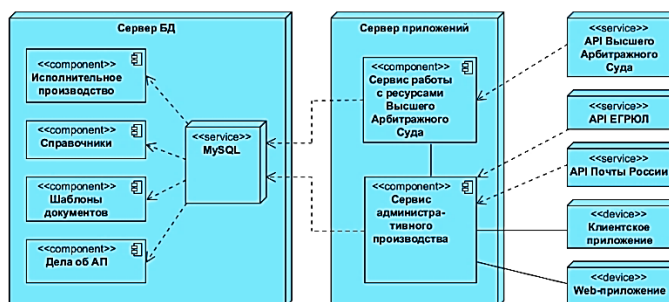


Рис. 2. Диаграмма развертывания системы

Кроме того, в автоматизированной системе реализована возможность формирование необходимых документов и отчетов, формирование календаря задач для всех пользователей системы и контроль процессуальных сроков в процессе ведения административного производства.

Список литературы

1. Кикоть В.Я. Административное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, П.И. Кононов, И.Ш. Киясханов. – М., 2012. – 759 с.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 14.07.2015).
3. Романова Е.А. Инструментальные средства контроля и планирования процесса производства по делам об административных правонарушениях / Е.А. Романова // ИТ & Транспорт: Сб. науч. Статей / Под ред. Т.И. Михеевой. – Самара: Интелтранс, 2017. – Т. 8. – С. 27–32.

Романова Екатерина Анатольевна
студентка
Кутовой Николай Николаевич
студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается выполненная декомпозиция системы учета дел об административных правонарушениях. Описаны особенности ведения административного учета, реализованного в рассматриваемой системе.

Ключевые слова: административное правонарушение, административное производство, автоматизированная система, декомпозиция системы, учет административных дел.

Одним из видов административно-юрисдикционного производства является производство по делам об административных правонарушениях (АП), которое определяет деятельность должностных лиц и уполномоченных органов, основанную на совокупности административно-процессуальных норм [1]. Также в процессе ведения административного производства обеспечивается нормативно урегулированный порядок совершения процессуальных действий в отношении ведения учета дел об АП. Рассматриваемый порядок действий включает в себя контроль возбуждения дел, рассмотрения административных дел и применения мер административного наказания по отношению к лицам, которые признаны виновными в совершении правонарушения.

Для обеспечения процесса производства по делам об АП разработана декомпозиция системы, представленная на рисунке 1. Составленная декомпозиция описывает следующие основные функции системы:

- ведение картотеки административных дел и поиск по ней;
- формирование календаря задач для каждого пользователя системы;
- формирование необходимых документов и отчетов.

Также разработанная система предоставляет возможность отслеживания процессуальных сроков в процессе производства и поддержку принятия решения по делам об АП на основе опыта лица, которое принимает решение.



Рис. 1. Декомпозиция системы

Все пользователи системы учета административных правонарушений в зависимости от предоставленной роли (администратор, начальник отдела, специалист) имеют определенный набор функций. Пользователю с ролью «Специалист» или «Начальник отдела» предоставляется просмотр каталога административных дел [2]. С помощью экранной формы, представленной на рисунке 2, можно просматривать каталог дел об АП и осуществлять поиск правонарушителя по введенным сведениям.

Номер дела	Время возбуждения дела	Время совершения правонарушения	Место совершения правонарушения	Правонарушитель	Время выявления правонарушения	Исполнитель
101	21.01.2017 10:35:00	25.01.2017	г. Самара	[Организация: 5601005520] ОАО "Краснояр"	22.01.2017 00:00:00	Краснова Мария Петровна
102	21.01.2017 10:00:00	26.01.2017	г. Москва	[Организация: 5601005521] ЧОП "Security"	23.01.2017 14:30:00	Митрофанов Сергей Николаевич
103	22.01.2017 11:00:00	27.01.2017	г. Москва	[Организация: 5601005522] ИП "Фуксия"	25.01.2017 15:00:00	Молоцова Анна Григорьевна
104	21.01.2017 12:00:00	26.01.2017	г. Самара	[Организация: 5601005523] ООО "Гадуга"	23.01.2017 13:50:00	Федоров Иван Сергеевич
105	21.01.2017 11:30:00	25.01.2017	г. Самара	[Организация: 5601005524] ООО "У. Ивана"	23.01.2017 14:20:00	Петров Иван Михайлович
106	21.01.2017 13:30:00	26.01.2017	г. Казань	[Организация: 5601005525] ИП "Лента"	23.01.2017 16:10:00	Чураков Владимир Васильевич
107	22.01.2017 15:00:00	25.01.2017	г. Казань	[Организация: 5601005526] ОАО "Кандитовары"	23.01.2017 13:20:00	Руслева Вероника Васильевна
108	21.01.2017 13:50:00	27.01.2017	г. Самара	[Организация: 5601005527] ОАО "Ромашка"	24.01.2017 12:00:00	Атапова Вероника Федоровна

Рис. 2. Каталог дел в системе учета дел

Таким образом, при помощи составленной декомпозиции и реализованного функционала информационная система для учета административных правонарушений поможет сократить объем нагрузки на уполномоченных специалистов, повысить точность принимаемых решений по делам и уменьшить время формирования документации.

Список литературы

1. Понятие, задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях. Большая библиотека e-Reading [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.e-reading.club/chapter.php/97336/144/Makareiko_-_Administrativnoe_pravo.html
2. Романова Е.А. Программная система поддержки принятия решений в процессе производства по делам об административных правонарушениях / О.К. Головин, Е.А. Романова // V Всероссийская конференция «Информационные технологии интеллектуальной поддержки принятия решений» (с приглашением зарубежных ученых): Сборник трудов (Уфа, 16–19 мая 2017 г.). – Т. 1. – Уфа: УГАТУ, 2017. – С. 115–118.

Романова Екатерина Анатольевна
студентка

Кутовой Николай Николаевич
студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ ДЕЛАМ НА ОСНОВЕ ПАТТЕРНА СВР

Аннотация: в статье описаны сложности ведения административного производства. Рассмотрен метод обеспечения поддержки принятия решений по административным делам, основанный на технологии *Case-based reasoning* поиска описания прецедентов решения аналогичных задач.

Ключевые слова: паттерн, *case-based reasoning*, административное производство, поддержка принятия решения.

Участники финансового рынка на территории России ежегодно совершают более 12 тысяч административных правонарушений, и с каждым годом эта цифра растет. В связи с такой тенденцией уполномоченные органы и регуляторы финансового рынка сталкиваются такими проблемами, как высокая нагрузка на каждого специалиста, принятие решений по делам об административных правонарушениях и отслеживание процессуальных сроков.

Основной целью создания автоматизированной системы стало решение рассмотренных проблем финансового рынка. Разработанная система учета дел об административных правонарушениях предоставляет возможность ведения картотеки административных дел и их поиск по различным критериям. Кроме того, система обеспечивает формирование документации и отчетности в процессе производства в отношении участников административных дел, а также формирование календаря задач для

пользователей системы и контроль процессуальных сроков. В зависимости от прав доступа (администратор, специалист, начальник отдела, руководитель) определяются возможные функции каждого пользователя в системе учета дел.

Для наиболее эффективного ведения административного производства в разработанной системе была использована математическая модель поддержки принятия решений по делам, в основе которой лежит технология Case-based reasoning (CBR). Данная технология позволяет проводить поиск в базах знаний описания прецедентов решения аналогичных задач [1].

В системе задача поиска решения по административному делу T (Task) была представлена в виде совокупности шести компонентов [2]:

$$T = \langle S, A, C, M, P, R \rangle,$$

где S (Situation) – описание ситуации принятия решений;

A (Alternatives) – набор альтернативных прецедентов;

C (Criteria) – множество критериев для оценки предлагаемых прецедентов;

M (Model) – модель вычисления вектора критериев для каждой альтернативы;

P (Preferences) – совокупность предпочтений для каждого их критериев;

R (Rule) – правило для выбора прецедента из множества альтернативных.

В системе учета именно прецедент, который описывается в виде паттерна, определяет характерные свойства задачи поиска решения по делу. Паттерны между собой связаны следующими типами связи: ассоциация, обобщение, зависимость.

В основе всех использованных в разработанной системе рассуждений по прецедентам и качественных рассуждений положена онтологическая модель представления знаний [3]. Процесс принятия решений, основанный на интеграции разных типов рассуждений, в общем виде представлен на рисунке 1. В данном случае 1 – структура паттерна системы, 2 – совокупность формализованных знаний о предметной области, 3 – набор сохраненных паттернов, 4 – новый паттерн, 5 – результаты качественного моделирования.

Кроме схожих ситуаций и решений, метод рассуждений по паттернам использует специфические данные и выводы из отдельных ситуаций. В результате решение по задаче определяется с помощью нахождения похожей ситуации из имеющегося прошлого опыта и использования принятого решения.

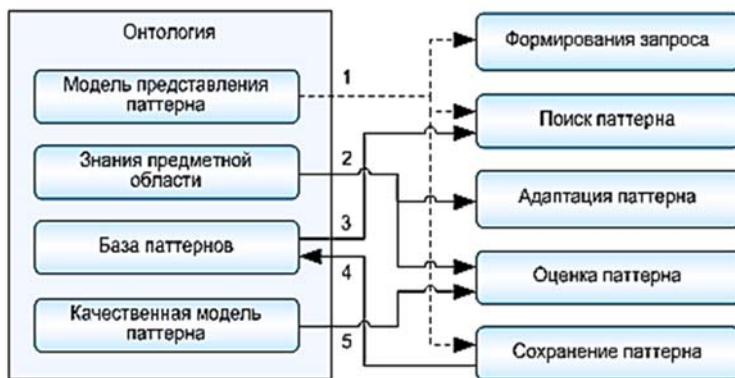


Рис. 1. Интеграция рассуждений по прецедентам

В разработанной системе принятия решений точность поиска решения проблемы увеличивается за счет использования CBR-подхода. Данный подход позволяет основываться на опыте, ранее накопленном системой, без привлечения эксперта, что исключает повторное получение ошибочного решения. Следовательно, автоматизированная информационная система повышает эффективность деятельности организаций, участвующих в процессе административного производства.

Список литературы

- Норенков И.П. Поддержка принятия решений на основе паттернов проектирования / И.П. Норенков, М.Ю. Уваров // Наука и образование. – 2011. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru>
- Литовкин Д.В. Применение качественного моделирования для поддержки принятия решений по управлению сложными системами / Д.В. Литовкин, М.Б. Кульцова, Е.Е. Конкин, И.Г. Жукова // Известия ВолгГТУ. – 2015. – Вып. 14. – С. 63–69.
- Романова Е.А. Прецедентная система поддержки принятия решений по делам об административных правонарушениях / О.К. Головинин, Е.А. Романова // Программные продукты и системы. – 2018. – №1. – Т. 31. – С. 044–050.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в данной статье рассмотрена трехуровневая архитектура, реализованная в разработанной системе поддержки принятия решения. Описана разработанная диаграмма компонентов системы.

Ключевые слова: трехуровневая архитектура, диаграмма компонентов, административное дело, правонарушение, административное производство, автоматизированная система.

В сегодняшнее время организациям, осуществляющим административное производство, приходится оперативно анализировать большой объем информации и принимать верное решение по административным делам.

Для увеличения эффективности работы уполномоченных органов при ведении административного производства применяются автоматизированные информационные системы. Большинство систем либо позволяют вести учет дел об административных правонарушениях (АП), либо предоставляют поддержку какой-то определенной части процесса производства по делам об АП. В данной статье рассматривается автоматизированная система поддержки принятия решения по административным делам, которая обеспечивает планирование и контроль процесса ведения административного производства.

Грамотно составленная архитектура информационной системы позволяет повысить эффективность ее работы. Под *архитектурой системы* понимается принципиальная организация системы, реализованная в её элементах, их взаимоотношениях со средой и между собой. Принципы, направляющие проектирование и эволюцию информационной системы, также включаются в архитектуру данной системы включает в себя [1].

Для реализации разработанной системы использована трехуровневая архитектура, схема которой представлена на рисунке 1. Основными достоинствами такой архитектуры являются высокая надёжность, масштабируемость, конфигурируемость и высокая безопасность.

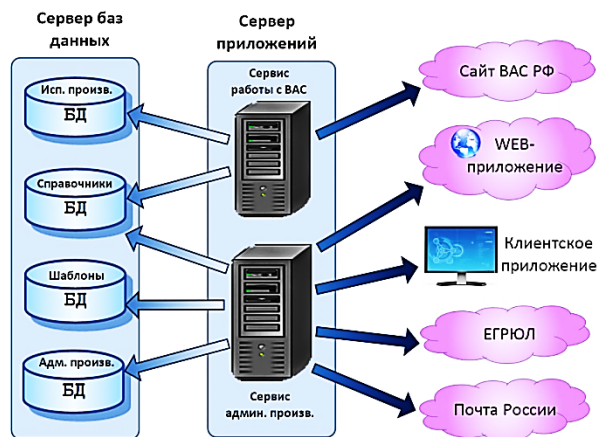


Рис. 1. Архитектура системы

Выбранная трехуровневая архитектура системы состоит из сервера приложений, сервера баз данных и клиентского приложения. Сервер приложений включает в себя сервис работы с Высшим Арбитражным Судом (ВАС) РФ, связанный с сайтом ВАС, и сервис производства по делам об АП, взаимодействующий с ЕГРЮЛ почтой России, клиентским приложением и web-приложением.

Также разработанная система включает в себя сервер баз данных, обеспечивающий хранение данных исполнительного производства, данных административного производства, справочников системы учета дел, а также шаблонов документов и отчетов, необходимых по административному делу.

На рисунке 2 представлена составленная диаграмма компонентов. Основными модулями, реализующими бизнес-логику, являются Arbitration.Core.dll (предназначен для исполнительного производства) и Procedimiento.Core.dll (разработан для производства по делам об АП). Разработанные модули обеспечивают процесс ведения административного производства, в том числе и поддержку принятия решения по делам об АП [2].

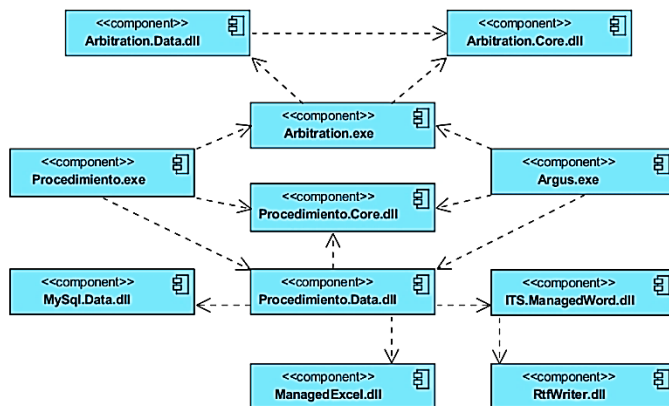


Рис. 2. Диаграмма компонентов системы

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288–2008. Системная инженерия – Процессы жизненного цикла систем. – 2008.
2. Головин О.К. Прецедентная система поддержки принятия решений по делам об административных правонарушениях / О.К. Головин, Е.А. Романова // Программные продукты и системы. – 2018. – Т. 31. – №1. – С. 044–050.

Романова Екатерина Анатольевна
студентка

Кутовой Николай Николаевич
студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

УЧЕТ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ ПРИ ПОМОЩИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в данной статье описаны трудности, возникающие при ведении производства по делам об административных правонарушениях. Рассмотрены функции системы учета по административным делам, а также диаграмма вариантов использования, показывающая функции пользователей в зависимости от прав.

Ключевые слова: административное дело, правонарушение, административное производство, автоматизированная система, диаграмма вариантов использования.

В настоящее время за счет постоянного роста числа совершаемых правонарушений проблематика административной ответственности является актуальной. По статистике Министерства юстиции Российской Федерации каждый год более 12 тысяч административных правонарушений (АП) совершаются на территории нашей страны.

Последовательность подготовительных мер, рассмотрения дел об АП, а также процесс обжалования и исполнения постановлений по делам, устанавливается в процессе производства по административным делам [1]. Организации, уполномоченные вести учет административных дел, сталкиваются с такими трудностями, как отсутствие единой электронной базы данных по делам об АП, большая нагрузка на специалистов, сложности при отслеживании процессуальных сроков и формирование отчетности вручную [2].

Разработанная автоматизированная информационная система для учета дел по АП предназначена для решения трудностей, которые возникают при ведении административного производства. Система учета дел позволяет значительно уменьшить нагрузку на специалистов, ведущих производство по административным делам, автоматизировать учет дел по административным правонарушениям и со-

В процессе проектирования информационной системы учета правонарушений составлена диаграмма вариантов использования, представленная на рисунке 1. Данная диаграмма описывает возможности пользователей с различными правами в системе учета. Все пользователи имеют одну из следующих ролей: администратор, специалист, начальник отдела.

При работе с системой пользователь с ролью «Администратора» имеет возможность управления учетными записями других пользователей системы и шаблонами документов и отчетов, необходимых в процессе производства по административным делам. Функции «Специалиста» содержат работу с участниками административного процесса, управление календарем задач, составленного для данного пользователя, и работу с делами, включающую создание, поиск и редактирование дел по указанному критерию. В функционал пользователя с правами доступа «Начальник отдела» входят как работа с делами и управление календарем задач, так и возможность формирования документации, удаления дела, принятия решения по делу и распределение имеющихся задач по специалистам.

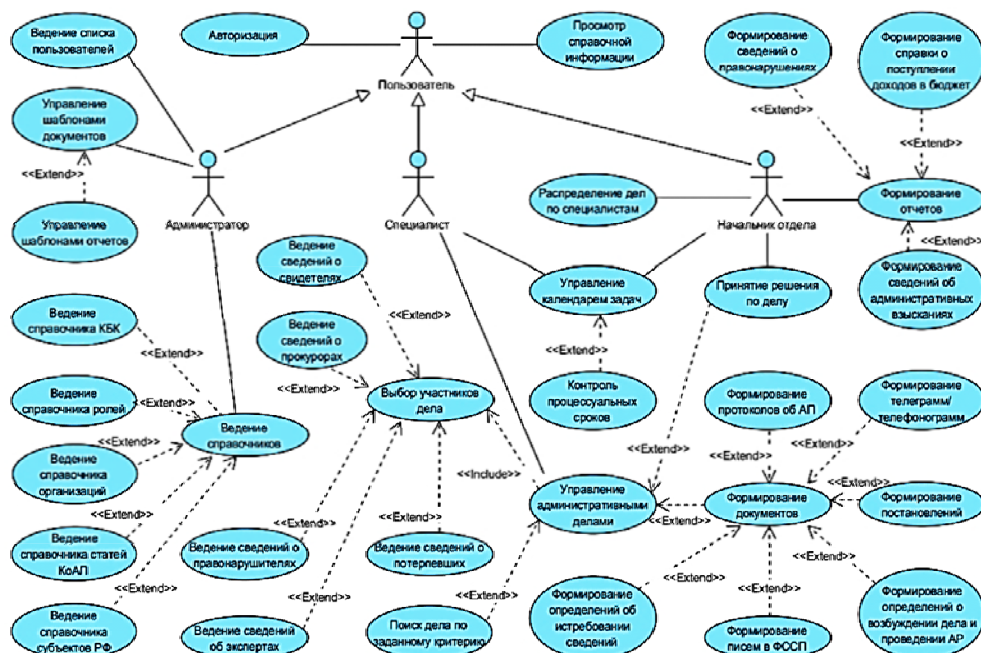


Рис. 1. Диаграмма вариантов использования

В процессе разработки в системе учета административных дел были реализованы функции такие, как ведение картотеки административных дел, анализ данных об участниках дела и принятия решений по административным делам. Кроме того, обеспечено формирование документации и календаря задач в процессе административного производства.

Следовательно, система учета административных дел повысит эффективность деятельности уполномоченных организаций, возбуждающих и рассматривающих административные дела.

1. Агапов А.Б. Административная ответственность: Учебник для магистров. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 494 с.

2. Головин О.К. Автоматизированная система интеллектуальной поддержки принятия решений в распределенных средах / О.К. Головин, Т.И. Михеева, А.В. Сидоров // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. – 2014. – Т. 18. – №5 (66). – С. 131–138.

Тишин Юрий Нилович

канд. техн. наук, старший преподаватель
ФГКВ ОУ ВО «Череповецкое высшее военное инженерное
училище радиоэлектроники» Минобороны России
г. Череповец, Вологодская область

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности информационного воздействия, возможности использования дезинформации и противодействия данным деструктивным явлениям в информационных сетях для повышения информационной безопасности.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационный анализ, контент анализ.

Технологии обеспечения информационной безопасности являются очень важным направлением исследований в современных условиях. Защита информации является актуальной как для структур органов государственного управления, так и для организаций малого и среднего бизнеса. Для простых пользователей осознание важности применения и повышение грамотности в данном направлении является также обязательным при развитии современной сетевой экономики. Понимая, что необходимо обеспечение информационной безопасности, люди не всегда правильно осознают суть данного процесса.

В качестве средств защиты информации особую популярность приобрели технические средства и организационные меры, применение которых действительно эффективно, но при этом создаётся уверенность в том, что информация является защищённой. С данным утверждением может согласиться или не согласиться любой специалист по информационной безопасности, поскольку даже самый тщательный подход к закрытию существующих и возможных уязвимостей возможно не даёт абсолютной гарантии безопасности системы и её компонентов. Можно прикладывать сколь угодно много времени и сил на предотвращение рисков атак, сбоев и прочих нарушений конфиденциальности, целостности и доступности информации, однако остается проблема, которую невозможно закрыть. Человеческий фактор следует рассматривать в данном случае как причину распространённости применения методов информационного воздействия.

Специалисты в области информационной безопасности и анализа часто применяют определённые правила для глубокого понимания сути информационных процессов, например, следующий принцип, суть которого состоит в следующем: чтобы научиться защищать, нужно научиться ломать. Другими словами, необходимо понимать логику атакующего и его методы, чтобы суметь с большей долей успеха противостоять атаке на субъект защиты. Необходимо ответить на следующие вопросы о том, какие методы информационного воздействия существуют и как можно распознать факт информационного воздействия?

В данном направлении дезинформация является наиболее распространённым методом информационного воздействия, которому может быть подвержен практически каждый человек. Поле деятельности здесь обширно и охватывает как разведку и контрразведку (политическую, экономическую), так и конкуренцию, что включает формирование имиджа, рейтинговых оценок. Информация попадает в открытые источники электронных средств массовой информации в искажённом виде: полуправды, тщательно подогнанных фактов. Качественная дезинформация должна складываться в достоверную картину событий, чтобы не вызывать подозрений, поэтому зачастую она содержит подлинные данные, к которым примешивается информация, нацеленная на составление ложного мнения. Одна из форм дезинформации является белым шумом. Это получение значительных объемов и потоков информации, среди которых невероятно сложно выделить ложные данные, потому что такой массив не поддается сортировке.

Для манипулирования общественным сознанием используются возможности информационного плюрализма. В современных условиях существует огромное количество источников информации, что создаёт впечатление многообразия и возможности выбора. Однако, одна только конкуренция приводит к той ситуации, при которой разнообразие сводится лишь к поверхностному отличию при подаче одной и той же информации. В итоге получается информационная перегрузка при незначительном возрастании количества значимой информации, что в разы усложняет поиски правды и смысла.

Отвлечение внимания людей на сторонний объект, который в данной конкретной ситуации не имеет значимости, является популярным методом и может представляться как действительно актуальный и компрометирующий. В реальности целью является отвлечение внимания, переключение его и концентрация на отвлеченной теме, новости, событии.

В современном мире скорости и объемы передачи информации имеют огромное значение, однако этот показатель с трудом можно назвать достоинством. Различные структуры, в том числе электронные средства массовой информации, работают на опережение, для того, чтобы первыми доставить информацию конечным получателям. В этой связи просто нет времени на проверку получаемых данных и на формирование наиболее качественного итогового материала. Пользователь редко остаётся на одной странице более одной – двух минут, поэтому у получателя информации недостаточно вре-

мени на её осмысление. Поэтому скорость передачи является очень эффективным методом манипуляции, который мешает понимать и делать верные выводы о сути конкретной ситуации или информации.

При целенаправленной работе с информацией поиск ее первоначального источника является правильным действием, позволяющим частично отфильтровать субъективные мнения (или просто иметь в виду природу субъективности позиции), которые присущи тем или иным «поставщикам» информации. Однако, порой это сделать крайне сложно и даже невозможно, когда в дело вступают такие приемы, как контролируемая утечка информации, которая подразумевает сокрытие этого самого источника. Происходит цепочка «секретных» утечек заранее сфабрикованных данных, и в конечном итоге, когда данные попадают в средства массовой информации, отследить все точки передачи достаточно сложно. В таком случае неизвестная природа этой информации в умах дотошных людей должна вызывать подозрения.

Эффективной работой по противодействию манипуляцией сознанием масс и отдельных индивидуумов или их групп можно заниматься во многих направлениях. Можно акцентировать внимание на информационно-аналитической работе, а именно на обработке материалов средств массовой информации.

Данный процесс включает четыре основных этапа: сбор информационных материалов, составление краткого обзора интересующих публикаций, уточнение и перепроверка информации, а также анализ информации.

Первые три этапа могут использоваться частными лицами, сотрудниками различных коммерческих структур, которые заинтересованы в достоверности предоставляемой в открытых источниках информации. Анализ информации предполагает значительные затраты времени и средств, потому используются в основном организациями и учреждениями.

Анализ информации является отдельным направлением для исследования. Одним из вариантов аналитической обработки информации является метод контент-анализа данных, который представляет собой достаточно трудоемкий процесс. Суть его заключается в анализе содержания материалов путем выделения конкретных интересующих информационных единиц анализа (характеристик текста, отвечающих задачам исследования: например, при анализе эмоциональности текста могут выбираться языковые маркеры, которые указывают на то, что при подаче материала имеет место агрессивность). Затем в зависимости от цели исследования выявляются частотные характеристики их употребления, наличие или отсутствие определенных тем, их связь между собой и основную мысль в заранее выбранном объеме информации. Это позволяет определить первоначальный посыл и направленность материала.

Аналитическая работа может проводиться самостоятельно и с привлечением сторонних лиц. Также могут быть задействованы программные средства обработки неструктурированной информации, которых на сегодняшний момент существует огромное множество, и каждое решение имеет свой ряд достоинств и недостатков. Они используют технологию полнотекстового анализа, который имеет несколько разновидностей: прямой поиск в каждом из перебираемых файлов, поиск с индексированием с созданием собственной базы данных на основе анализируемых текстов для дальнейшего поиска.

Применение данных технологий помогает оптимизировать процесс анализа информационных материалов, что может быть доступным просто заинтересованным лицам.

Информационная безопасность в информационных технологиях имеет множество направлений. Всегда следует использовать комплексный подход к защите.

Проверять поступающую информацию также важно, как и защищать ее при хранении, обработке, передаче. Информационно-аналитический анализ – только один из способов, который позволяет противодействовать манипуляциям сознанием, однако знание и применение его необходимо для информационной безопасности.

Список литературы

1. Семёнова А.В. Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения / А.В. Семёнова, М.В. Корсунская; под ред. В.А. Мансурова. – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 324 с.
2. Контент-анализ публикаций СМИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/14_88868_kontent-analiz-publikatsiy-smi.html

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Вострикова Ирина Юрьевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-471531

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛЯ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье представлен анализ структурной организации лексико-семантического поля глагольных лексем «трудовая деятельность» в русском языке. Данные приведены в количественном и формально-параметрическом виде.

Ключевые слова: лексико-семантическое поле, трудовая деятельность, тематические группы, семантема, ядро, периферия, индекс, лексема.

Лексико-семантическое поле (ЛСП) глаголов трудовой деятельности в русском языке достаточно обширно. Оно охватывает 816 лексических единиц. Исследуемое поле характеризуется довольно разветвленной структурой. Здесь нами выделено четыре группы, которые являются сложными по составу и подразделяются на более мелкие структурные единицы – 6 подгрупп, 13 мини-групп, 28 микрогрупп и 55 микроподгрупп.

Как показало исследование, большинство лексем ЛСП «Трудовая деятельность» в русском языке полисемантны. Так, из 816 лексем, входящих в данное поле, 487 лексем являются многозначными, что составляет 59,68% от общего числа лексем. Наибольшее количество полисемантных лексем наблюдается в микрогруппах «Трудовая деятельность, связанная со строительно-ремонтными работами» (74), «Механизированный труд и техническая трудовая деятельность» (60), «Традиционно домашняя трудовая деятельность» (59) и «Трудовая деятельность, связанная с тяжелым физическим трудом» (53). Анализ семантем полисемантных слов показал, что рассматриваемые лексеммы, как правило, развивают семемы как принадлежащие, так и не принадлежащие полю трудовой деятельности. Встречаются, однако, и лексеммы, все семемы которых имеют сему трудовой деятельности. В качестве примера приведем лексему *подвинчивать*. Данная лексема имеет две семемы, обе они содержат сему трудовой деятельности и обе входят в микрогруппу «Механизированный труд и техническая трудовая деятельность»: семема Д1 «*завинтить потуже*» (*подвинтить шуруп*) и семема Д2 «*привинтить к чему-либо*» (*подвинтить ножки к столу*) (используется типология семем М.М. Копыленко и З.Д. Поповой [2, с. 31–32]).

Интересно отметить, что некоторые лексеммы исследуемого поля развивают в своих семантемах семемы с семой трудовой деятельности, которые входят в разные структурные единицы поля. Такových лексем в рассматриваемом поле 64. Например, лексема *связать* по четырем семемам входит в три микрогруппы поля: по семеме Д1 «*сделать что-либо, привязывая концами*» и по семеме Д2 «*сложить что-либо, обвязать*» она входит в микрогруппу «Трудовая деятельность, связанная с тяжелым физическим трудом», по семеме Д2 «*изготовить вязкой*» – в микрогруппу «Традиционно домашняя трудовая деятельность», а по семеме Д2 «*соединить детали при строительстве*» – в микрогруппу «Трудовая деятельность, связанная со строительно-ремонтными работами». Максимальное число структурных единиц поля, в которые входит одна лексема по разным семемам – пять.

Анализ структуры и лексико-семантической организации исследуемого поля в русском языке позволил четко определить его ядро, ближайшую, ближнюю, дальнюю и крайнюю периферию. В основу такого деления нами положены степень абстрактности значения лексем и тип семем, по которым лексеммы входят в поле.

Ядро поля составляют лексеммы, входящие в группу «Общие наименования трудовой деятельности» (*делать, поработать, потрудиться, производить, работать, трудиться*). Индекс представленности (отношение количества лексических единиц в той или иной зоне поля к общему количеству лексем данного поля) [1, с. 39] зоны ядра ЛСП «Трудовая деятельность» в русском языке равен 0,74%. Ближайшую периферию составляют лексеммы (*заведовать, лечить, мастерить, оборудовать, строить, хозяйствовать* и др.), входящие в микроподгруппы «Общие наименования» в соответствующих структурных единицах поля. Данная зона включает 53 лексических единицы. Отметим, что лексеммы, входящие в ближайшую периферию по семемам Д1 (47 лексем) находятся ближе к ядру, чем те, которые входят туда по семемам Д2 и К1. Индекс представленности зоны ближайшей периферии составляет 6,5%. Зона ближней периферии представлена 589 лексемами с более конкретным значением (*белить, ворошить, делить, конспектировать, портняжить, созидать, удобрять* и др.), которые входят в поле по семеме Д1. Индекс представленности зоны ближней периферии равен 72,18%. Зону дальнюю

периферии составляют 137 лексем (*выступать, практиковать, разбирать, разрабатывать, управлять* и др.), которые входят в данное поле по семеме Д2. Соответственно, индекс представленности зоны дальней периферии ЛСП трудовой деятельности в русском языке равняется 16,79%. Крайняя периферия представлена 31 лексемой (*готовить, кропать, набивать, подбить, подкапывать, снимать* и др.), входящей в исследуемое поле по семеме К1. Индекс представленности зоны крайней периферии составляет 3,79%. Отметим, что 64 лексемы, входящие в анализируемое поле по нескольким семемам, находятся на пересечении соответствующих зон. К примеру, лексема *точить*, которая входит в данное поле по семеме Д1 «*делать деталь острой*» и семеме Д2 «*изготавливать на станке*» находится на пересечении зон ближней и дальней периферии поля.

При рассмотрении зонной организации анализируемого поля нами выявлено, что в количественном аспекте заметно преобладает ближняя периферия (589 ед.), затем дальняя периферия (137 ед.), ближайшая периферия (53 ед.), крайняя (31 ед.) и зона ядра (6 ед.). Индексы представленности данных зон поля равны соответственно 72,18%, 16,79%, 6,5%, 3,79% и 0,74%.

Список литературы

1. Вострикова И.Ю. Национальная специфика лексико-семантического поля «Трудовая деятельность» в русском и английском языках (на материале глагольной лексики): Дис. ... канд. филол. наук. – Воронеж, 2006.
2. Копыленко М.М. Очерки по общей фразеологии / М.М. Копыленко, З.Д. Попова. – Воронеж, 1989.

Глуценко Екатерина Андреевна
студентка

Белякова Алла Михайловна
магистр филол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СЛОВА-ПАРАЗИТЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос об употреблении современной молодежью слов-паразитов в устной речи. Выявлено несколько причин использования посторонних языковых единиц. Авторами также предложены некоторые приемы, которые способствуют повышению уровня культуры речи русского народа.

Ключевые слова: слова-паразиты, нормативная единица, причины, приемы.

Слова-паразиты – это лингвистическое явление, закрепившееся в лексике человека и связанное с употреблением бессмысленных слов в речи [2]. Д.С. Лихачёв писал: «Избегайте слов – «паразитов», слов мусорных, ничего не добавляющих к мысли». Безусловно, он был прав, ведь современная молодежь, не задумываясь, использует их и тем самым только засоряет наш русский язык.

Слова-паразиты чужды литературному языку, потому что они не несут никакой смысловой нагрузки и, как правило, заполняют паузы в нашей устной речи, поэтому их нельзя увидеть в различных текстах [1]. Для построения грамотных предложений используется нормативная единица – слово, с помощью которой мы выражаем свои мысли и воспринимаем различную информацию. По правилам русского языка каждый элемент в высказывании (предложении, фразе и т. д.) имеет определенный смысл и принимает участие в процессе восприятия и осмысления. Появление посторонних единиц (элементов), таких как слова-паразиты, противоречит языковым нормам [2].

Существует множество причин, из-за которых люди используют слова-паразиты:

1. Скучный словарный запас говорящего. Нынешнее поколение, часто использует в общении посторонние элементы, чтобы ответить на вопрос собеседнику, тем самым «растягивая время», для оформления своей мысли и построения грамотного ответа.

2. Многие психологи и педагоги указывают на еще одну не менее важную причину использования слов-паразитов в русской речи – это стресс, который, как правило, появляется при публичном выступлении. В данной ситуации человек испытывает дискомфорт и иногда, чтобы собраться с мыслями, ему нужны речевые паузы, которые не редко заменяются посторонними языковыми единицами.

3. В настоящее время огромной популярностью пользуется спонтанная речь. Люди, владеющие приемами импровизации, говорят легко и привлекательно, что позволяет утверждать о хороших ораторских качествах, которые, к сожалению, присущи не всем. Лингвисты доказали, что именно спонтанная речь чаще всего является причиной употребления слов-паразитов в русском языке, так как именно в этот момент активизируются мыслительные процессы и человек начинает думать как лучше оформить высказывание [3].

Ученые так же выделили две группы людей, в большей степени засоряющих нашу речь. К первой группе относятся подростки, которые, как правило, склонны к подражанию, чаще всего примером становятся сверстники и различные герои фильмов и сериалов. Ко второй группе были отнесены лю-

ди с низким культурным уровнем речи. Как правило, им совершенно все равно на то, как они говорят, и часто бывает так, что они склонны к копированию не самых лучших речевых образцов. Такое отношение к родному языку, безусловно, неприемлемо [4].

В настоящее время лингвисты используют некоторые приемы в работе с молодежью, использующей слова-паразиты, способствующие повышению уровня культуры речи. Во-первых – чтение книг, которое расширяет словарный запас и тренирует навык правильного оформления высказывания. Во-вторых – использование речевых пауз, которые не так заметны и, кроме того, со временем исчезают. И наконец – самоконтроль, ведь только так человек может грамотно оформлять свои мысли [3].

Таким образом, слова-паразиты являются посторонней единицей русского языка и внедряются в нашу речь по самым различным причинам. Современная молодежь должна прислушиваться к рекомендациям ученых-лингвистов и повышать уровень культуры речи нашего народа.

Список литературы

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 432 с.
2. Малычева Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2016. – 248 с.
3. Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2013. – 267 с.
4. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – 11-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 380 с.

Замышляева Ангелина Александровна
студентка

Белякова Алла Михайловна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. ЕЕ СТИЛИ, ЖАНРЫ, ИХ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о письменной речи, ее стилях, жанрах и их особенностях в частном. Авторами выявлены некоторые схожести между стилями речи.

Ключевые слова: письменная речь, стиль, жанр, художественный стиль, публицистический стиль, деловой стиль, научный стиль, слово.

С давних времен известно, что речь является важной жизненной составляющей каждого человека. Еще начиная с древних времен люди, различали виды речи. Существует как устная речь, так и письменная. Письменная речь – это сложная система правил, определений, жанров, стилей. И далеко не каждый человек может поистине освоить этот вид речи. Многие научные деятели изучали вопросы письменной речи, ее закономерности, стили. Например, такие великие ученые, как М. Рут, В. Виноградов, Л. Щерба, Д. Ушаков и многие другие изучали и совершенствовали русский язык, его письменную речь и ее стили.

Письменная речь-это речь, которая изображена на бумаге, бересте, камне, полотне, на какой-либо другой поверхности с помощью знаков письменности – графических знаков. Письменная речь имеет свои определенные стили и жанры. Стили письменной речи включают в себя научный, деловой, художественный и публицистический стили. Каждый из них имеет свои характерные особенности [2].

Так, например, научный стиль – это стиль речи литературного языка, имеющий целый ряд особенностей. В первую очередь данный стиль используется в сферах науки и обучения. Его характерными чертами являются такие особенности как: обобщенность, отвлеченность, наличие большого количества терминов, их интерпретация, подчеркнутая логичность. Существуют и второстепенные особенности: это однозначность, смысловая точность, стандартность, объективность, краткость, строгость, ясность. Существуют такие жанры, как: научно-популярный, научно-публицистический, научно-информативный, научно-учебный, научно-справочный [1].

В своих работах Д.С. Лихачев говорил о том, что, как правило требования к научному стилю значительно отличаются от требований, которые предъявляются к языку художественной литературы. Научный стиль предполагает минимальное использование придаточных предложений в научных работах. Фразы короткие, переход от одного предложения к другому – естественный и логический. Научный стиль призывает обращать особое внимание на качество слов. Например, вместо слова «напротив» будет правильнее употребить слово «наоборот» или же вместо слова «различие» использовать слово «разница» [3].

Следующий тип письменной речи – это художественный стиль, который применяется в художественной литературе. Данный стиль включает в себя множество подстилей. Например, таких как разговорный, просторечный, канцелярский, и так далее. Еще существуют жанры данного стиля прозаиче-

ческий, драматургический, поэтический. Вся суть художественного стиля заключается в том, что существует свобода выбора слова. Для данного стиля речи в самую первую очередь свойственна образность. Каждый из элементов является значимым: важно абсолютно все: слова, звуки, ритмика языка. Основными признаками художественного стиля являются оригинальная подача слова, так же для данного стиля характерен высокий уровень языковой организации, отсутствие шаблонных выражений, использование слов в их переносном значении, наличие эмоционально-окрашенных слов. Степень организации художественной речи в прозе заключается в делении текста на главы и части; в драматическом произведении – на акты, сцены. Более сложный уровень языковой организации в стихотворной речи – это и метрика, и строфика, и использование различных рифм. Также характерной чертой в художественном стиле является высокая степень полисемии. Полисемия – это многозначность одного и того же слова.

Публицистический стиль. Цель данного стиля состоит в передаче общественно значимой информации, при учете воздействия на читателя к определенным действиям. Этот стиль употребляется в общественно-экономических, политических, культурных отношениях. Данный стиль так же имеет свои жанры. Например, такие как: статьи в газетах, журналах, докладах и так далее. Особенности публицистического стиля речи являются логичность, образность, эмоциональность. В нем используются общественно-политическая лексика и разнообразные виды синтаксических конструкций. Этот стиль отличается от других тем, что в нем присутствует достоверность и точность информации, конкретность, обоснованность.

Публицистический стиль речи очень сходный с научным стилем, но имеет больше точек соприкосновения с художественным. Потому что публицистический стиль рассчитан на широкую аудиторию, и как правило человек, использующий этот вид стиля использует образные средства, играет словами, фразеологическими выражениями, все это необходимо для более сильного воздействия на читателя [2].

И самый последний стиль речи – это деловой стиль, обслуживающий правовую и административно-общественную сферы деятельности человечества. Его используют для написания документов, деловых бумаг и писем в государственных учреждениях, судах и так далее. Данному стилю речи характерны такие особенности, как конкретность, безэмоциональный текст, минимум изложения, то есть его краткость. Но самой характерной особенностью является наличие языковых штампов. Как и в других стилях у делового стиля существуют жанры. Например, такие как: международных договоров, юридических законов, различных постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и так далее. Также к основным чертам данного стиля относятся точность и языковые стандарты.

Таким образом, можно сделать вывод, что письменная речь очень своеобразна, она имеет свои стили, жанры и их особенности. Каждый стиль в какой-либо области имеет свои точки соприкосновения.

Список литературы

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – 11-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 380 с.
2. Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. – 2001. – 768 с.
3. Маслов В.Г. Культура русской речи. – 2010. – 160 с.

Межитова Суйембике
студентка

Чмых Инна Евгеньевна
канд. пед. наук, доцент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме перевода английских фразеологических единиц с цветообозначением. Рассмотрены наиболее известные классификации и способы перевода фразеологизмов на примере текстовых фрагментов из оригинальных произведений У. Шекспира.

Ключевые слова: фразеологическая единица, цветообозначение, способ перевода.

Фразеология – довольно сложное явление в языке. Фразеологизмы отражают в языке его культуру и быт, также делают речь более выразительной и эмоциональной. Однако, рассматривая те или иные аспекты, специалисты зачастую игнорируют глубинный и исторический и культурный опыт человека, которому свойственно постоянное стремление называть предметы и явления, которые его окружают. Цветовая картина мира не является исключением. Поэтому у лингвистов цветообозначение – одна из

самых популярных лексических групп. Проблемой перевода фразеологических единиц занимались такие видные ученые как Ш. Балли, В.В. Виноградов, Б.А. Ларин, Н.М. Шанский, И.Я. Рецкер, С. Влахов и С. Флорин, Б. Кунин и др.

Фразеология (от греч. *phrasis*, «выражение» и *logos* «учение») – это наука о фразеологических единицах (ФЕ), то есть об устойчивых сочетаниях слов с осложненной семантикой, не образующихся по порождающим структурно – семантическим моделям переменных сочетаний» [3]. В современном языкознании нет единого термина относительно фразеологизмов, поэтому рассмотрим несколько определений известных ученых. Российские лингвисты, авторы многочисленных трудов по русскому языку Д.Э. Розенталь и М.А. Теленкова определяют термин фразеологической единицы (ФЕ) как «лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы» [9, с. 350]. В качестве основополагающего и наиболее распространенного, можно считать определение Н.М. Шанского: «Фразеологический оборот – это воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная (т.е. постоянная) по своему значению, составу и структуре» [5, с. 192].

В современной лингвистике существует огромное количество классификаций ФЕ, но не существует универсальной. А.В. Кунин, крупнейший специалист по фразеологии английского языка, доктор филологических наук, разработал собственную классификацию фразеологических единиц английского языка, выделив 4 класса фразеологических единиц. Рассмотрим подробнее ее структуру:

1. *Номинативные фразеологические единицы* – обороты, выполняющие функцию названия, т.е. обозначения предметов, явлений, действий, состояний, качеств и т. д. К номинативным фразеологическим единицам относятся:

– *субстантивные* фразеологические единицы. Например, *a dog in the manger* – собака на сене, *a snake in the grass* – змея;

– *адъективные* фразеологические единицы. Например, *as pale as ashes*; *like a bear with a sore head* – сильно рассерженный;

– *адвербиальные* фразеологические единицы. Например, *from A to Z*; *lock, stock and barrel* – полностью, *out of a blue sky* – совершенно неожиданно, *rain or shine* – при любых обстоятельствах;

– *предложные* фразеологические единицы. Например, *in view of* – ввиду, вследствие, *at the head of* – во главе, *with an eye to* – с намерением, *for the sake of smb* – ради кого-либо).

2. *Номинативно-коммуникативные фразеологические единицы* – глагольные фразеологизмы. Они выполняют функцию названия действия и, как понятно из названия, основным их компонентом является глагол. Такие единицы являются как словосочетаниями (например, *twiddle one's thumbs* – бездельничать; *set the Thames on fire* – сделать что-либо необычное, из ряда вон выходящее; *to dance on a volcano* – играть с огнем). Глагольные фразеологизмы могут быть полностью или частично переосмысленными, мотивированными или же немотивированными оборотами.

3. *Междоментные фразеологические единицы* – в результате экспрессивного переосмысления междоментные фразеологические единицы превращаются в обобщённые выразители эмоций и волеизъявления. Значение этих единиц является немотивированным. Вследствие полного переосмысления, фразеологические единицы этого типа могут быть только идиоматизмами. Например: «*by the Lord Harry*» – «чёрт возьми».

4. *Коммуникативные фразеологические единицы* – к данному типу относятся фразеологизмы, являющиеся предложениями, т.е. пословицы и поговорки (например: *a bird in the hand is worth two in the bush* – синица в руках лучше, чем журавль в небе) [4, с. 11–14].

Что касается основных способов перевода фразеологических единиц, то в научной литературе выделяются два основных способа: фразеологический и нефразеологический [9]. *Фразеологический перевод* предполагает использование полного (абсолютного), неполного (частичного) или относительного эквивалента. *Нефразеологический перевод* передаёт смысл фразеологических единиц при помощи лексических, а не фразеологических средств ПЯ. Различают два вида нефразеологического перевода: калькирование (дословный перевод) и описательный перевод.

Таким образом, мы выяснили, что всего существует два способа для перевода фразеологических единиц – фразеологический и нефразеологический. В свою очередь, фразеологический перевод делится на полный (абсолютный), неполный (частичный) и относительный эквивалент. Нефразеологический – на калькирование (дословный перевод) и описательный перевод.

Рассмотрим несколько примеров из произведений У. Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет».

Pink for flower

1. *Гвоздика*, наверное (пер. М. Лозинский).

2. Какой цвет? *Розовый?* (пер. Б. Пастернак).

3. *Цвет* – в смысле «цветок»? (пер. О. Сорока).

В данном примере мы видим очень интересные варианты переводов. Все три варианта очень отличаются друг от друга, как в значении, так и в использовании лексических единиц и способов перевода. В зависимости от контекста, переводчики по-разному играют со словом *pink*. Выяснив значение слова *pink*, мы видим, что переводчики использовали все его основные значения: *pink*: 1) бот. Гвоздика

2) розовый цвет 3) а) (the pink) верх, высшая степень б) нечто совершенное. Все это позволяет констатировать, что во всех трех переводах используется *буквализм* – дословный перевод, искажающий смысл переводимого высказывания.

Her vestal livery is but sick and green

1. Она и так от *зависти* больна, что ты ее затмила белизною. (пер. М. Лозинский).

2. Взойди – и помрачи собой луну, *зеленую, от зависти* больную (пер. Б. Пастернак).

3. Завистницу: она и без того совсем *больна, бледна от огорченья*,

Что, ей служа, ты все ж ее прекрасней. (пер. О. Сорока)

В данном примере ФЕ с элементом цветообозначения является *sick and green*. В произведении речь идет о луне, которая завидует Джульетте в ее красоте. В первом примере переводчик не переводит слово *green*, сделав из этих двух слов одно общее слово, применяя генерализацию. Во втором переводе, переводчик сохраняет ФЕ в ПЯ – «*Зеленую, от зависти* больную». В этом случае автор пользуется калькированием. В третьем варианте перевода лингвист переводит все элементы ФЕ *sick and green* и получает «*больна, бледна*». Для слова *green* переводчик подбирает свое слово, подходящее в контексте его перевода. Таким образом, используется контекстуальный перевод.

Folly and green minds

1. *Легкомысленные и недозрелые умы* (пер. М. Лозинский).

2. Она *молода и изменится* (пер. Б. Пастернак).

3. А насытись его телом, поймет и она свою ошибку. *Перемена ей потребуется, перемена. Молодому* потянет (пер. О. Сорока).

В этом примере все три переводчика абсолютно по-разному перевели ФЕ «*folly and green minds*». Первый переводчик (М. Лозинский) переводит ее частичным эквивалентом. ФЕ «*легкомысленные и недозрелые умы*» является эквивалентом, полным и абсолютным, соотносительной многозначной единицы в ИЯ, но не во всех значениях. Прилагательное *folly* означает глупый, безрассудный, но переводчик, преобразовав немного смысл под контекст, выбирает в качестве перевода прилагательное «*легкомысленный*», которое имеет близкое по смыслу значение с прилагательным «*глупый*». Первое значение у слова «*green*» – зеленый, но также оно означает «*молодой, неопытный*», которые очень близки по смыслу с прилагательным «*недозрелый*».

Во втором и третьем примерах мы видим, что ФЕ «*folly and green minds*» опущена. Переводчики не стали использовать ФЕ с элементом цветообозначения *green minds*, решив обыграть ее с помощью передачи ее общего смысла. Общий смысл заключается в том, что характеризует молодых неопытных людей, которым свойственна переменчивость, несерьезность и необдуманность своих действий. Таким образом, можно заметить, что второй и третий переводчики применили *описательный перевод*.

Таким образом, цветообозначение очень тесно связано с национальной спецификой и является средством выражения менталитета, а с помощью фразеологии нам удастся больше понять структуру и специфику языка. Фразеологические единицы с цветовым компонентом широко распространены в английском языке, что объясняется огромной значимостью предметов, явлений и процессов. Они позволяют изучить язык глубже, понимая языковую картину и культурные особенности.

Список литературы

1. Амосова Н.Н. О синтаксической организации фразеологических единиц // Проблемы языкознания. – Вып. 60. – М., 1961. – С. 7–14.
2. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161.
3. Казакова Т.А. Практические основы перевода. – СПб.: Издательство Союз, 2000.
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1996. – С. 11–14.
5. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1985. – С. 192.
6. Шекспир У. Ромео и Джульетта: пьеса / Пер. Б. Пастернака. – М.: Дет. лит., 1972.
7. Шекспир У. Гамлет: Пьеса / Пер. М. Лозинского. – М., 1933.
8. Шекспир У. Комедии и трагедии / Пер. О. Сороки. – М.: Аграф, 2001.
9. Флорин С. Непереводимое в переводе / С. Флорин, С. Влахов. – М.: Международные отношения, 1980.

Османо́ва Са́фие Му́стафаевна

студентка

Дронякина Надежда Владимировна

канд. филол. наук, доцент

Институт филологии, истории и искусств
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

ИСТОРИЯ ЛЕКСИКОГРАФИИ

Аннотация: работа посвящена сравнительному анализу периодизации англо-американской и русской лексикографии. Авторы приходят к выводу, что российская и англоязычная лексикография проходили относительно схожие этапы развития, в основном выделяют три периода: дословарный период – объяснение малопонятных слов (азбуковники, XIII в.), ранний словарный период и период развитой лексикографии, связанный с развитием национальных литературных языков.

Ключевые слова: словарь, англо-американская лексикография, теории, лексикография, русская лексикография.

Известно, что лексикография имеет многовековую историю своего развития. В основном возникновение лексикографии вызвана потребностью народов в толковании неизвестных слов. Отсюда очевидно место лексикографии в развитии самого языка. Для начала следует определить, что из себя представляет лексикография как наука. Лексикографией (от греч. *lexikos* – относящийся к слову и *grapho* – пишу) называют раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.

В культуре разных народов лексикография развивалась по-разному. Однако, российский лингвист В.Г. Гак в своей статье «О некоторых закономерностях развития лексикографии (учебная и общая лексикография в историческом аспекте)» [1] выявил общие черты и очертил несколько периодов развития лексикографии: 1. Дословарный период (до XV в.); 2. Ранний словарный период (XV–XVII вв.); 3. Период развитой лексикографии (с XVIII в.).

Так, дословарный период представлен глоссами, глоссариями, вокабуляриями, главной целью которых было толкование малопонятных слов (в основном использовались при переводе Библии). Глоссы – разъяснения или переводы к непонятым словам и сами такие слова, особенно в древних рукописях. Толкование помещалось над словом, под ним, рядом с ним или на полях [3] Вокабулярий – краткий словарь к каждому разделу учебника [2].

В Ранний же словарный период появились лексиконы – словари малоупотребительных слов, обозначающих понятия какой-л. отрасли знаний, азбуковники – своего рода энциклопедические словари, впервые появившиеся в XVII в. и двуязычные словари. Такие словари в большинстве случаев выполняли образовательную функцию. Период же развитой лексикографии представлен самыми разнообразными видами словарей. Словари этого периода носили образовательный, научный и описательный характер.

В данной статье рассмотрим в сравнительном ракурсе этапы развития англо-американской и русской лексикографии.

Следует заметить, что англо-американская и русская лексикография проходили схожие этапы становления. Для лучшего отображения развития лексикографии во времени мы отобразили основные периоды в виде таблицы.

Таблица 1

Сравнительная характеристика периодов развития англо-американской и русской лексикографии

Англо-американская лексикография	Русская лексикография
<i>Этап I (VI–VII вв.).</i> Представлен глоссами, в которых объясняются непонятные слова библейских текстов на латинском языке	<i>Этап I (XIII в.).</i> Представлена «азбуковниками». Понятия расположены в алфавитном порядке, подбор терминов крайне хаотичен
<i>II этап (XV в.).</i> Появление первого англо-латинского словаря « <i>Medulla Gramaticae</i> »	<i>II этап (XV в.).</i> Потребность в общении с иностранцами обуславливает необходимость в иностранных словарях. Например: «Речь жидовського языка», «Речь тонкословия греческого»
<i>III этап (XV–XVI вв.).</i> Становление централизованной торговли, экономические и культурные связи оказали необходимость в создании перевод-	<i>III этап (XV–XVI вв.).</i> Появление в России первого печатного словаря « <i>Лексис. Сирѣчь реченія вкратцѣ събранны и из словенского языка на простый рускій</i> »

ных словарей	диалект истолкованы» (1596)
<i>IV этап (XVII в.).</i> Создаются словари с указанием норм в написании, произношении и употреблении слов. Например: «A Dictionary of English Language» Сэмюэля Джонсона, An American Dictionary of English Language Ноя Уэбстера и др.	<i>IV этап (XVIII в.).</i> С началом Петровской эпохи в языке появляется всё больше заимствованных слов, что способствует возникновению словарей иноязычной лексики
<i>V этап (XVIII в.).</i> Создание словаря, отражающего отличие американского и британского вариантов английского языка «Dissertations on the English Language» Ной Уэбстер	<i>V этап (XVIII в.).</i> Создание и распространение словарей Академии Российской. Например: «Словарь церковнославянского и русского языка, составленный вторым отделением императорской Академии наук» (1847 г.)
<i>VI этап. (XIX–XX вв.)</i> Появление словарей на научной основе. Первый – тезаурус Роже, позднее The Oxford English Dictionary, самый крупный лексикографический проект XIX–XX веков	<i>VI этап. (XIX–XX вв.).</i> Советский период развития лексикографии. Например: «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова, вышедший в 1934–1940 гг., в 1957–1961 гг. вышел четырехтомный академический «Словарь русского языка»

Исходя, из таблицы, можем сделать вывод о том, что российская и англоязычная лексикография проходили относительно схожие этапы развития, в основном выделяют три периода: дословарный период объяснение малоизвестных слов (азбучники, XIII в.), ранний словарный период, и период развитой лексикографии, связанный с развитием национальных литературных языков.

Список литературы

1. Гак В.Г. О некоторых закономерностях развития лексикографии (учебная и общая лексикография в историческом аспекте) // Актуальные проблемы учебной лексикографии. – М., 1977. – С. 11–27.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2006. – 944 с.
3. Панькин В.М. Языковые контакты: краткий словарь / В.М. Панькин, А.В. Филиппов. – М.: Наука. 2011. – 160 с.

Поздеева Анастасия Николаевна

преподаватель

ГБПОУ Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства»

г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.21661/r-471819

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЮЖЕТНОГО ТИПА СУС 314 «ЧУДЕСНОЕ БЕГСТВО С ПОМОЩЬЮ КОНЯ» В ПОЛЬСКОЙ И РУССКОЙ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗКАХ

Аннотация: в работе описаны результаты сравнительного анализа польских и русских волшебных сказок, относящихся к сюжетному типу СУС 314 «Чудесное бегство с помощью коня». Итогом исследования является вывод о том, что структура анализируемых текстов является идентичной: сказки характеризует одинаковый набор функций, последовательность изложения которых является максимально схожей. Автором также описана выявленная вариативность способов реализации функций.

Ключевые слова: сюжетный тип, СУС 314, чудесное бегство с помощью коня, волшебная сказка, варианты сказок, функции действующих лиц, вариативность форм реализации функций, указатель функций.

В данной статье представлены результаты сравнительного анализа сюжетного типа СУС 314 «Чудесное бегство с помощью коня» на материале трех вариантов волшебных сказок, являющихся однотипными, т. е. содержащими одинаковые функции. Так, нами было предпринято сравнение польской сказки под названием «О подпаске с золотыми волосами» [2, с. 328] и двух русских вариантов, а именно: сказок «Кузнец» [1, с. 104–105] и «Иван, вдовинский сын, и Гриша» [4, с. 285].

Целью анализа является выявление специфики польских и русских сказок на сюжетном уровне.

Все анализируемые сказки, по терминологии В.Я. Проппа, являются многоходовыми, т. е. «содержащими несколько вредительств, из которых каждое развивается в отдельности» [3, с. 112].

Основываясь на наших исследованиях, мы позволим себе дополнить тезис ученого. Так, анализ сказок показал, что количество вредительств не всегда определяет количество ходов в сказке. Вариант «Кузнец» содержит четыре вредителя (дух и три богатыря-противника), но ходов в сказке всего три, т.к. герою сказки не пришлось вступать в борьбу с духом, у которого он украл коня: антагонист не смог отыскать беглецов. По этой причине сказка содержит лишь три парных функции «борьба-победа», вместо четырех. В двух оставшихся вариантах число вредительств соответствует числу ходов.

В основе предпринятого исследования лежит методика В.Я. Проппа, представленная в книге «Морфология сказки» [3, с. 168]. Вслед за ученым, мы выделили функции действующих лиц и сравнили сказки по принципу наличия тех или иных функций, а также проанализировали их частотность в текстах. Нумерация, условные знаки и названия функций соответствуют системе В.Я. Проппа. Выделенные нами функции заключены в кавычки и выделены курсивом.

Прежде чем перейти к анализу, представляется необходимым дать определение функции действующих лиц. По мнению В.Я. Проппа, они представляют собой основные части сказки, ее «повторные, постоянные величины» [3, с. 30]. Их число ограничено, а последовательность старого одинакова. Также под функциями ученый понимает действия сказочного персонажа, «имеющие значение для развития сюжета» [3, с. 188]. Необходимо заметить, что исследователь делает оговорку: не все сказки дают все функции, перечисленные в его труде [3, с. 36–74], но это не отменяет закона последовательности.

Осуществляя сравнительный анализ сюжетов, мы выяснили, что базовыми функциями действующих лиц в анализируемых текстах являются «отправка» XI, «запрет» II б, «нарушение» III б, «получение волшебного средства» (чудесного коня) XIV з, «пространственное перемещение» XV р, «борьба» XVI б, «победа» XVIII п, «неузнанное прибытие» XXIII °, «отметка» XVII к, «узнавание» XXVII у, «свадьба» XXXI с.

Перечисленные функции единожды встречаются во всех текстах в одинаковой последовательности. Исключение составляет многоходовая сказка «Иван, вдовинский сын, и Гриша», где функции запрета, его нарушения, борьбы и победы повторяются дважды. Это явление мы объясняем наличием в обозначенном тексте нескольких вредителей, деятельность которых развивается отдельно и является для героя поводом к многократному вступлению с ними в бой.

Исходная ситуация для всех сказок одинакова: она вводит в текст главного героя посредством указания на его социальное положение. Кроме того, в двух вариантах сказок имеется указание его намерения или состояние. Так в варианте под названием «Кузнец» обозначено стремление королевского сына стать кузнецом, а герой сказки «Иван, вдовинский сын, и Гриша» является жертвой жестокого отчима: он изгнан родителями из дома.

Первая особенность, с которой мы столкнулись при анализе сказок, заключается в том, что все три варианта открывает функция «отправки», соответствующая номеру XI в системе В.Я. Проппа и предполагающая оставление дома навсегда, в то время как, по утверждению ученого, волшебная сказка открывается функцией «отлучки», т. е. временного ухода из дома [3, с. 48]. Объясняет данный феномен сам В.Я. Пропп: «далеко не все сказки дают все функции» [3, с. 32]. Специфика данной функции заключается и в различии формы: кузнец хочет стать счастливым; Иван, вдовинский сын, начинает свои странствия в поисках приюта; а подпасок осуществляет свою мечту о странствиях в тайне от отца, поэтому его отправка имеет характер бегства.

Следующей за отправкой в развитии сюжета выступает общая для двух вариантов («Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец») функция, отсутствующая в системе В.Я. Проппа, которой мы дали название «*плен*». Смысл данной функции заключается в том, что герой, странствуя, попадает в неволю к вредителю. Формы пленения являются различными: кузнецу антагонист ставит условие: служение или смерть («Пришёл к замку, в котором была змия и заступила ему дорогу, сказала, чтобы он служил у нее, иначе она его убьет»); Иван, вдовинский сын, добровольно остается на служение, нуждается в приюте и видит в духе-хозяине лишь доброе начало («Хочешь служить у меня? Житье тебе будет богатое»).

Общей для всех анализируемых сказок является функция «запрета», соответствующая номеру II б в системе В.Я. Проппа. Специфической является лишь ее форма: кузнец получает приказание не кормить коня овсом, но морить голодом («Сказала она королевичу, чтобы он свинью хорошо кормил, а коня гнильём разным»); подпасок не должен пасти овец в лесу, где живут великаны («Видишь вон те луга в низине? Там и паси. А в лес с ними не забирайся»). Необходимо отметить, что запрет во втором варианте объясняется герою: нельзя заходить в лес, потому что «и сам пропадешь, и овец погубишь. <...> в том лесу живут чудища-великаны, головами до ветвей достают, всех встречных убивают».

Примечательной является сказка «Иван, вдовинский сын, и Гриша», где герой получает несколько запретов на протяжении всей сказки. Так, в первый раз ему запрещено кормить коня и приказано бить его железными прутьями («давай ему сена по три прута железных всякий день по спине»), во второй раз герой не должен снимать платок с головы и показывать свои золотые волосы («а голову завяжи платком и не кажи ее никому до время»).

Из обозначенных форм запретов мы видим, что общим для двух вариантов сказок является запрет на кормление коня. В тексте «О подпаске с золотыми волосами» он отсутствует. Мы считаем, что этот феномен можно объяснить различной формой получения чудесного коня: кузнец и Иван, вдовинский сын, освобождают коня из плена вредителя и тем самым получают в свое распоряжение благодарного коня. Подпасок же получает его от дарителя за оказанную услугу: освобождения офицеров от гнета лесных великанов («Были мы у великанов во власти, а ты нас вызволил <...> переделал его королевичем, коня ему вывели»). По этой причине запрет на кормление коня в данном тексте отсутствует.

Во всех трех вариантах мы отметили наличие функции «нарушения» III б запрета, корреспондирующей с предыдущей. В сказках «Кузнец» и «О подпаске с золотыми волосами» форма нарушения соответствует форме запрета: кузнец трижды кормит коня, а подпасок трижды пасет овец в лесу. Исключение составляет текст «Иван, вдовинский сын, и Гриша», где форма нарушения не соответствует запрету: герой оказывает коню услугу, соответствующую просьбам: бьет горбатого коня, крадет у духа магические предметы (две чаши с водой, три гребешка, щетку, мыло, огниво, кремь и боевую сбрую), освобождает коня прикосновением к цепям. Описанное явление выходит из рамок системы, описанной В.Я. Проппом, где форма нарушения соответствует форме запрета [3, с. 76]. Нам не представляется возможным в рамках данной работы объяснить этот феномен, т.к. для такого рода исследования требуется глубокий историко-генетический анализ.

Общей функцией для всех вариантов анализируемых сказок также является «получение волшебного средства», соответствующее номеру XIV Z в системе В.Я. Проппа. Во всех сказках волшебным предметом является «чудесный конь». Специфической является форма передачи: в текстах «Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец» она осуществляется непосредственно: конь предоставляет себя в распоряжение героя, а в тексте «О подпаске с золотыми волосами» чудесного коня предоставляют дарители. Кроме чудесного коня герои сказок получают и иные чудесные предметы. Так, подпасок находит «пламень-меч», находящийся в деревянном сундуке под дубом, а Иван по совету коня крадет чаши с водой, придающие силы; а также щетку, мыло, огниво, кремь и боевую сбрую, предметы, которые помогут в борьбе с вредителем.

Фиксируя результаты сюжетного анализа, представляется необходимым выделить функцию «метаморфозы», характерной для всех вариантов исследуемых сказок и отсутствующей в системе В.Я. Проппа. Ее суть состоит в том, что герой, благодаря магической воде («колодец, и вода в нем, как огонь, светится. Наклонился он поглядеть на такое чудо, а его хвать за ноги! – и в тот колодец головой опустил. И тут же вытащили. Офицер уже ему волосы расчесывает – волосы-то золотые!») и магическим гребешком («гребенкой почесался, стали волосы у него золотые») обретает золотые волосы, по которым в последствии реализуется функция «узнавания».

Далее нам представляется необходимым отметить отсутствующую в системе В.Я. Проппа функцию «побега», выделенную нами в двух вариантах анализируемых сказок («Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец»). Герои, освободив из неволи чудесного коня и получив его в свое распоряжение, тайно оставляют пространство вредителя («королевич быстро сел на коня, и они что было сил поскакали», «Ваня принарядился в ратну боевую сбрую, оседлал коня, сел и, точно вихорь, помчался»).

Кроме того, в анализируемых сказках мы выделили еще одну функцию, отсутствующую в методике В.Я. Проппа. Условно мы назвали ее «предательский рассказ», т.к. суть ее состоит в том, что помощник вредителя рассказывает последнему о подробностях побега («Но свинья это быстро увидела, начала кричать испуганно», Верблюд и рассказывает: «как ты только улетел, Ивань-то меня все железным прутом бил, а ему белого пшена давал. Потом конь то велел ему сходить в подвал и взять какие-то вещи. Забрали эти вещи, собрались и уехали. А я тотчас подаль тебе об этом известие!»). Данную функцию мы обнаружили в сказках «Кузнец» и «Иван, вдовинский сын, и Гриша». Необходимо отметить, что результат реализации данной функции в перечисленных текстах является различным. Так, кузнеца с его чудесным конем вредитель, несмотря на указания помощника, не может отыскать («по всему замку летая, найти не могла. До сих пор кричит на свинью: ты, старый дурачина, скажи мне, где они? – Убежали куда-то»; в то время как беглецов во втором варианте антагонист настигает за короткое время («сел на верблюда и полетел, точно молния сверкнула. Через несколько время нагоняет их дух»)).

Во всех трех вариантах присутствует функция «пространственного перемещения», соответствующая номеру XV R в системе В.Я. Проппа. В вариантах «Кузнец» и «Иван, вдовинский сын, и Гриша» она корреспондирует с предыдущей функцией «побега». Форма ее реализации также является одинаковой для этих текстов: кузнец и Иван, вдовинский сын, едут по земле верхом на коне («Тем временем королевич с конем прискакали к источнику»). В системе В.Я. Проппа эта разновидность отмечена условным знаком R³. Форма реализации анализируемой функции в сказке «О подпаске с золотыми волосами» иная: ее герой перемещается верхом на коне по воздуху, что соответствует условному знаку R¹ по В.Я. Проппу. Кроме того, подпасок не знает неволи, поэтому функция «пространственного перемещения» вызвана другой причиной. Герой взлетает на гору с целью победить в состязании за руку невесты («Кони ломают ноги, бьются в кровь! <...> Сел он на коня, подъехал к горе. Никто его не знает, но место дают. Ударил он коня шпорами и враз на гору взлетел!»).

Функция «борьбы», соответствующая номеру XVI б в системе В.Я. Проппа, также присуща для всех анализируемых вариантов: герой и вредитель сходятся в схватке. Необходимо отметить, что в сказках «О подпаске с золотыми волосами» и «Кузнец» сражение имеет непосредственный характер: герои сходятся в открытом бою. В сказке «Иван, вдовинский сын, и Гриша» главный герой сражается не с вредителем, но с магическими силами, явленными природными стихиями. Примечательно и то, что, в отличие от двух других вариантов сказки, в данном тексте непосредственной битвы не происходит: герой сражается с помощью магических предметов. Из этого следует, что герои сказок «О

подпаске с золотыми волосами» и «Кузнец» занимают активную позицию в битве, своими силами пытаются победить вредителя, Иван, вдовинский сын, в третьем варианте пассивен.

Функция «победы», обозначенная в методике В.Я. Проппа номером XVIII П, также присутствует во всех анализируемых сказках и является одинаковой по форме. Она корреспондирует с предыдущей функцией и является ее следствием. Герои всех анализируемых сказок, несмотря на характер занимаемой позиции в сражении, побеждают вредителя.

Далее во всех вариантах следует функция «неузнанного прибытия», обозначенная В.Я. Проппом под номером XXIII. Ее смысл состоит в том, что все герои трижды возвращаются домой тайно, скрывая свое истинное лицо и положение («Те внизу думали, что он с ними говорить будет, а он прочь умчался», «скрылся и вернулся под мост с конем своим»). Тайному бегству помогает чудесный конь, который заранее знает намерение короля пригласить героя в замок. Все препятствия, которые строят подчиненные короля для незнакомого победителя, конь с легкостью преодолевает («и прынул конь с горы над головами всего войска», «Он поначалу сделал вид, что спускаться будет в том же месте, где въезжал. Все там сгрудились, а он повернул коня туда, где пусто, и прочь ускакал»). Герои же, для того, чтобы их не узнали, по возвращении домой ведут себя нарочито просто, соответственно занимаемому положению («Промолчал подпасок <...> на утро говорит пастуху: «Дело мне до ваших чудес! Принцы и без меня разберутся, а вот овечки криком изойдут. Пойду-ка я их пасти»). Данная функция отличается абсолютным совпадением формы во всех анализируемых текстах.

Функция «необоснованных притязаний», обозначенная В.Я. Проппом под номером XXIV Ф, выделена нами лишь в сказке «Иван, вдовинский сын, и Гриша», где зятья короля выдают себя за победителей в боях с враждебными богатырями.

Соответственно, «обличение», имеющее номер XXVIII О в системе В.Я. Проппа, корреспондирует с предыдущей функцией лишь в обозначенном тексте. Форма обличения в данной сказке, по В.Я. Проппу, является классической: обман ложных героев раскрывает царевна, видевшая сражение. Она рассказывает королю о лжи зятьей и деяниях истинного победителя.

Общей для всех текстов является функция «отметки», обозначенная В.Я. Проппом под номером XVII К. Ее суть состоит в том, что неизвестного героя-победителя метят с целью будущего его узнавания. Форма клеймирования во всех сказках является специфичной. Так, в сказке «Иван, вдовинский сын, и Гриша» метка наносится на тело, что соответствует условному обозначению К¹ в системе В.Я. Проппа («ранил в руку»); в вариантах «О подпаске с золотыми волосами» и «Кузнец» мы наблюдаем соединение двух форм: подпаска ранят саблей в ногу, обломок которой остался в теле; кузнец потерял в сражении один палец, который завязал платком с шеи король. Основой здесь являются предметы, которые герои сохраняют и которые впоследствии приведут к раскрытию подвигов их обладателей.

Именно поэтому логическим продолжением предыдущей функции является «узнавание», соответствующее номеру XXVII У в системе В.Я. Проппа. Данная функция также присуща всем анализируемым вариантам. Вопреки нашим ожиданиям, ее форма не всегда соответствует форме клеймирования. Так, героев сказок «Иван, вдовинский сын, и Гриша» и «О подпаске с золотыми волосами» узнают не по ране, полученной в бою, а по золотым волосам («Иван, вдовинский сын, снял с себя шлем с головы, и вдруг всех осветило от его волос. Королевна тут узнала своего избавителя, что это рабочий из сада их был», «Король дерг повязку – а под ней золотые волосы!»). Классическая ситуация, где форма узнавания соответствует форме метки, наблюдается лишь в сказке «Кузнец»: героя узнают по ране и переданному предмету («король с удивлением заметил его палец в крови, и узнал свой платок»).

Общей функцией, которая завершает анализируемые варианты, является «свадьба», соответствующая номеру XXXI С в системе В.Я. Проппа. Абсолютно идентичной для всех сказок является и ее форма, обозначенная В.Я. Проппом условным знаком С**: невеста и царство достаются героям сразу. Интересен тот факт, этой функцией заканчивается что две сказки из трех («Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец»). Такое завершение соответствует методике В.Я. Проппа [3, с. 71]. В сказке «О подпаске с золотыми волосами» данная функция перемещена в центр сказки. Кроме того, свадьба здесь не является вознаграждением за подвиги героя в борьбе с вредителем, как это происходит в других сказках, а является результатом несложного состязания героя с претендентами на женитьбу: его выбирает царевна, руководствуясь лишь симпатией к внешности. В сказках «Кузнец» и «Иван, вдовинский сын, и Гриша» свадьба является следствием непосредственного участия героев в сражениях. Кроме того, царевна в них наблюдает за героем во время битв, долго присматривается к нему. Примечателен тот факт, что дочь короля задолго до «узнавания» героя, предчувствует, что он живет во дворце и догадывается о его истинном лице. В сказке «О подпаске с золотыми волосами» данная подготовительная часть функции «свадьба» XXXI расширена тем, что царевна дарит подарки герою за победы в сражениях.

Так, мы видим, что значение функции «свадьба» как вознаграждения за победы в боях с вредителем нивелируется в сказке «Кузнец». Кроме того, в данном варианте, в отличие от двух других, исчезает ее роль завершения сказки, что выходит за рамки системы, описанной В.Я. Проппом.

На основе представленных результатов исследования мы предприняли попытку составления указателя функций в польских и русских волшебных сказках, относящихся к сюжетному типу СУС 314

«Чудесное бегство с помощью коня», созданный на основе методики В.Я. Проппа. Из функций, выделенных ученым, нами были выбраны лишь встретившиеся в анализируемых текстах. Их нумерация и наименование сохранены. Нами было выделено четыре новые функции. Они заключены в кавычки и выделены жирным курсивом.

I «Отправка» (IX)

Герой оставляет дом навсегда в поисках приюта, счастья или с целью осуществления мечты о странствиях.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

II «Плен»

Герой попадает в неволю к вредителю: остается самостоятельно либо антагонист оставляет его силой.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец».

III «Запрет» (II б)

Герой получает запрет кормить коня овсом, входить в лес и пасти там овец, показывать золотые волосы.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

IV «Нарушение» (III б)

Соответствует / не соответствует форме запрета.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

V «Получение волшебного средства» (XIV Z)

Герой получает «чудесного коня» и «чудесные предметы».

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

VI «Метаморфозы»

Волосы героя превращаются в золотые.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

VII «Побег»

Герой вместе с чудесным конем сбегает от вредителя.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец».

VIII «Предательский рассказ»

Помощник вредителя рассказывает о побеге.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец».

IX «Пространственное перемещение» (XV R)

Осуществляется по земле и по воздуху.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

X «Борьба» (XVI б)

Сражение героя с вредителем или магическими силами.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

XI «Победа» (XVIII П)

Герой с помощью коня побеждает вредителя.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

XII «Неузнанное прибытие» (XVIII)

Герой тайно возвращается домой.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

XIII «Необоснованные притязания»

Зятья короля выдают себя за победителей в сражениях.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша».

XIV «Обличение» (XXVIII O)

Обман раскрывается: королевна рассказывает об истинном герое.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша».

XV «Отметка» (XVII K)

Героя метят в бою: ранят тело либо дарят предмет.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

XVI «Узнавание» (XXVIII Y)

Героя узнают по клейму либо по подаренному предмету.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

XVII «Свадьба» (XXXI C)

Невеста и царство достаются герою сразу.

«Иван, вдовинский сын, и Гриша», «Кузнец», «О подпаске с золотыми волосами».

Описав все выделенные нами функции действующих лиц в анализируемых сказках, мы можем сделать вывод о том, что структура развития событий в польских и русских волшебных сказках сюжетного типа 314 «Чудесное бегство с помощью коня» является абсолютно идентичной: сказки содержат одинаковый набор функций, последовательность которых также является максимально схожей.

Кроме того, мы считаем необходимым отметить некоторое несоответствие результатов нашего исследования постулату В.Я. Проппа о том, что «последовательность функций всегда одинакова» [3, с. 31]. Так, если обратить внимание на нумерацию функций, базовых для анализируемых сказок, можно увидеть, что «отправка», которой открывается развитие сюжета в вариантах, исследуемых в

данной работе, соответствует номеру XI по В.Я. Проппу, а далее следуют номера II б, III б, XIV з и т. д. Мы видим в описанном явлении нарушение последовательности функций, пусть и незначительное. Таким образом, мы рискуем сделать вывод о том, что нумерация функций В.Я. Проппа не является универсальной.

В ходе анализа вариантов сказок нами также была выявлена вариативность форм реализации функций. Так, например, «клеймирование» XVII К может происходить непосредственной отметкой тела или же переданным предметом.

Наиболее частотными функциями в исследуемых текстах являются запрет, его нарушение, борьба и победа, т.к. в многоходовой сказке «Иван, вдовинский сын», система персонажей включает нескольких вредителей, с которыми герой вступает в бой.

Список литературы

1. Bajki, fraszki, podania, przyslowia i piesni na Rusi / zebrał Baracz S. – Lwow: Wyd. II, 1886. – 300 с.
2. Польские народные сказки / Сост. и отв. ред. Щербакова А. – Л.: Худож. лит-ра, 1980. – 328 с.
3. Пропп В.Я. Морфология сказки. – М.: Наука, 1969. – 168 с.
4. Русские народные сказки, прибаутки и побасенки / Сост. и отв. ред. Е.А. Чудинский. – СПб.: Тропа Троянова, 2005. – 285 с.

Тельнов Роман Евгеньевич

канд. филол. наук, доцент

Нгуен Хонг Ли

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина»

г. Москва

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «СМЕРТЬ» ВО ВЬЕТНАМСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье анализируются фразеологизмы тематической группы «смерть», представленной во вьетнамской фразеологии. Делается вывод о классификации представлений о смерти, характерных для вьетнамской лингвокультуры, по 4 основным тематическим блокам: 1) смерть как дыхание; 2) смерть – сон; 3) жесты, связанные со смертью; 4) места, связанные со смертью. В заключении делается вывод о том, что вьетнамские фразеологизмы отличаются очень сильной степенью наглядности и образности

Ключевые слова: концепт «смерть», фразеологизмы, пословицы, поговорки, вьетнамская лингвокультура.

Фразеологизмы «как зеркало жизни нации», отражающие фоновые знания, культурно-исторические традиции, архетипы, позволяют проследить путь от начальной точки познания (мифологической, наивной) до научной, что образует относительно адекватное представление человека о мире. Одной из групп фразеологизмов, в которой отражены архетипы, представляющие наибольшую важность для понимания картины мира того или иного народа, являются, на наш взгляд, фразеологизмы тематической группы «смерть». О важности фразеологизмов данной тематической группы для понимания менталитета того или иного народа свидетельствует большое количество работ, посвященных концепту «смерть» и его отражению во фразеологизмах и паремиях разных народов. Остановимся на некоторых из них.

Фразеологизмы и паремии тематической группы «смерть» рассматривались как на материале одного языка, так и на материале нескольких языков, в сопоставительном аспекте. Среди исследователей, занимавшихся рассмотрением фразеологизмов и паремий тематической группы «смерть» на материале русского языка, следует назвать Н.А. Колкову [1], рассматривавшей концепт «смерть» на обширном материале, включавшем не только фразеологизмы и паремии, но и народные приметы. Одним из аспектов исследования фразеологизмов тематической группы «смерть» в различных лингвокультурах является рассмотрение паремий данной тематической группы как форм репрезентации слотов концепта «смерть», что дает представление о ментальной структуре концепта, а также помогает рассмотреть представленность семантики исследуемого концепта в сознании определенной нации. С этой точки зрения интерес представляет работа П.М. Черных и С.В. Струговой, посвященная исследованию ментальной структуры концепта «смерть» в русских и немецких паремиях [2]. В качестве работы, в которой пословицы тематической группы «смерть» служат средством выражения сущностных характеристик одноименного концепта в английском языке следует назвать работу Е. Середы «Вербализация концепта «смерть» в английском языке (на материале паремиологических единиц)» [3]. Другим аспектом рассмотрения концепта «смерть» и его репрезентации во фразеологизмах, пословицах и поговорках разных народов является аспект его рассмотрения с точки зрения включения в дихотомию «жизнь – смерть», которая представлена, например, в работе Ю.Ф. Тетериной, в

которой одним из наиболее удачных, на наш взгляд, моментов является предпринятая автором попытка преподнести в сопоставительном аспекте факторы, влияющие на негативное отношение к смерти и позитивное к жизни в русской и английской лингвокультурах [4, с. 39], а также отраженное в пословицах и поговорках соотношение концептов «жизнь» и «время», представленное в картинах мира русских и англичан [4, с. 40]. Отдельную группу исследований фразеологизмов и паремий тематической группы «смерть» составляют работы, целиком посвященные только одной из сторон этой крайне обширной и многогранной темы. В качестве примера такой работы можно назвать статью Т.А. Дьяковой, посвященную анализу этнокультурной основы репрезентации локальных реалий во фразеологических единицах со значением «быть близким к смерти», выполненному на материале украинских восточнобожанских говоров [5]. Наконец, нельзя не упомянуть работу Ш.Р. Басырова, в которой фразеологизмы и паремии тематической группы «смерть» рассматриваются на материале 24 разноструктурных языков, что, несомненно, помогает установить универсальные черты, присутствующие в языках народов, относящихся к разным языковым семьям [6].

В нашей статье пословицы и фразеологизмы тематической группы «смерть» будут рассмотрены с точки зрения лингвокультурологического аспекта изучения на материале вьетнамских фразеологизмов, отражающих в образном виде ценностные установки национальной культуры. Основная цель исследования – описать представления вьетнамского народа о смерти, закрепленные во фразеологизмах.

Нельзя сказать, что вьетнамская фразеология на тему «смерть» не становилась предметом филологического исследования. Фразеологизмам данной тематической группы был, в частности, посвящен небольшой раздел учебного словаря русских и вьетнамских компаративных фразеологизмов, написанного Е.А. Плясковой и Донг Тхи Тхань Там на базе Воронежского государственного университета. Словарь дает представление о русской и вьетнамской национальных картинах мира, отраженных в компаративных фразеологизмах. Все описанные в словаре фразеологизмы, так или иначе, отражают представление вьетнамского народа о мире, отраженные в наглядных образах.

Например, при указании на большое количество людей, погибших в результате войны или эпидемии, во вьетнамской лингвокультуре используется фразеологизм – *chết như ngã rạ* «умирать как солома рассыпалась». Образ фразеологизма восходит к особенностям крестьянского быта – к обычаю сушить на улице скошенную траву, которая могла разлетаться в разные стороны от порывов ветра. Образ разлетающейся на ветру соломой лег в основу фразеологизма, описывающего массовую смерть людей в результате войны или эпидемии [6, с. 31]. Другой образ, лежащий в основе фразеологизма, описывающего массовую гибель людей – образ падающего инжира: *chết như sung rụng* «умирать как инжир падал» [6]. Фразеологизмом, посредством которого описывается легкомысленное отношение к смерти, является фразеологизм *nhẹ như lông hồng* «лёгкий как пух фламинго». Этот фразеологизм употребляется в тех случаях, когда человек легкомысленно относится к смерти [6].

Рассмотрим еще некоторые наиболее частотные вьетнамские фразеологизмы, воплощающие представления о смерти, свойственные вьетнамской лингвокультуре. Приведем сначала общим списком основные вьетнамские единицы с данной семантикой с их буквальным переводом: *trút hơi thở cuối cùng* «выпустить последнее дыхание», *an giấc ngàn thu* «покоиться вечном сном», *nhắm mắt xuôi tay* «закрывать глаза», *hai tay buông xuôi* «опустить руки», *gần đất xa trời* «близко к земле, далеко до неба», *xấu số thiệt phận* «злосчастная судьба горькая участь», *về với tổ tiên* «отправиться к предкам», *về miền cực lạc* «отправиться в нирвану», *về cõi vĩnh hằng* «отправиться в вечный мир», *về nơi suối vàng* «отправиться в золотой поток», *hồn lìa khỏi xác* «душа покидает мертвое тело».

Вьетнамские фразеологизмы, как и русские единицы, описывающие «смерть», можно разделить на пять групп: 1) смерть – дыхание; 2) смерть – сон; 3) жесты, связанные со смертью; 4) место, связанное со смертью.

Распределим вьетнамские единицы по вышеназванным группам.

Издавна было сделано наблюдение, что тело умершего в первые минуты остается таким же, как было при жизни. Исчезает только дыхание. На основе этого наблюдения сложилось мнение, что дыхание и есть то, что делает человека живым. Дыхание является важным признаком живого человека, если человек больше не дышит, то значит, что он уже не живет. Поэтому о человеке, находящемся в предсмертном состоянии, до сих пор говорят: *trút hơi thở cuối cùng* «выпустить последнее дыхание». Во вьетнамской лингвокультуре этот фразеологизм широко используется для обозначения смерти людей в самом общем и самом нейтральном значении.

Как мы все знаем, смерть часто вызывает у людей чувство страха. Возможно, преодолению этого чувства способствуют фразеологизмы, в которых состояние умершего человека ассоциируется с очень долгим сном. В качестве примера такого фразеологизма можно привести фразеологизм *giấc ngủ ngàn thu* «сон тысячи осеней».

Смерть часто связывается с определенным положением тела, с определенным положением ног и рук. Эта связь находит отражение в таких фразеологизмах как *hai tay buông xuôi nhắm mắt xuôi tay* «закрывать глаза, опустить руки». В основе фразеологизма *hai tay buông xuôi* «опустить руки» лежит описание позы умершего человека. Данный фразеологизм используется при описании мягкого, спокойного ухода из жизни, без агонии и истерики – здесь описывается положение, напоминающее по-

ложение спящего человека, с тою лишь разницей, что это вечный сон, который никогда не закончится. Примечательна в этом фразеологизме сосредоточенность на образе рук, а не ног, что характерно для русской лингвокультуры (срв. русск. *протянуть ноги, откинуть ноги*).

Во фразеологизме *gần đất xa trời* «близко к земле далеко от неба» смерть рассматривается, прежде всего, как нечто неизбежное – то, с чем нужно смириться. Его употребление отражает следующий контекст: *Ông của tôi đã ở cái tuổi gần đất xa trời* «Мой дедушка был в возрасте близко к земле далеко от неба». Люди рождаются для того, чтобы умереть. На земле не хватило бы места для всех рожденных и рождающихся, если бы никто не умирал. Рассматриваемый фразеологизм раскрывает понятие смерти как проявление естественных законов бытия.

Напротив, для указания на внезапную смерть используется фразеологизм: *xấu số thiệt phận* (зло-счастливая судьба горькая участь). Этот фразеологизм описывает неожиданную смерть, а также несчастливую судьбу в жизни.

Особое место во вьетнамской лингвокультуре занимают фразеологизмы, описывающие смерть как переход из одного мира в другой. Данное представление о смерти отражено в нескольких фразеологизмах: *về với tổ tiên* «отправиться к предкам», *về miền cực lạc* «отправиться в нирвану», *về nơi suối vàng* «отправиться в золотой поток», *về cõi vĩnh hằng* «отправиться в вечный мир».

Вьетнамский народ имеет обычай почитания предков. Поэтому смерть во вьетнамской лингвокультуре может описываться как уход в мир предков: *về với tổ tiên* «отправиться к предкам» – данный фразеологизм не содержит дополнительных оттенков сожаления или страха. Он демонстрирует принятие смерти как естественного закона, одной из сторон жизни, способа воссоединиться с другими членами семьи после долгой разлуки.

Религиозный аспект восприятия смерти в сознании вьетнамского народа сформировался на основе учений двух крупнейших религий – буддизма и христианства, каждая из которых оставила свой след во вьетнамской фразеологии. Буддизм, например, отразился в фразеологизмах *về miền cực lạc* «отправиться в нирвану» и *về nơi suối vàng* «отправиться в золотой поток». Золотой поток – это место, куда люди должны вернуться, когда они умрут, в соответствии с убеждениями вьетнамцев, основанными на буддизме. Когда человек умирает, он проходит через множество невзгод, чтобы добраться до конечного места отдыха – до Золотого потока. В восходящих к буддизму представлениях это будет место, в котором мертвые навсегда обретут покой.

Зародившийся на основе христианского вероучения фразеологизм *về cõi vĩnh hằng* «отправиться в вечный мир» также отражает представление о том, что после смерти душа человека не погибает, а оказывается в другом мире – в мире вечного существования.

Как видим, понятие души материализуется в сознании народа, поэтому мы можем говорить о душе как образе, что находит отражение в таком фразеологизме как *hồn lìa khỏi xác* «душа покидает мертвое тело», в котором отражается представление о бессмертии как одном из важнейших признаков души.

Таким образом, во фразеологических единицах современного вьетнамского языка смерть представит в разных ипостасях, реализует различные значения: 1) смерть – дыхание; 2) смерть – сон; 3) жесты, связанные со смертью; 4) место, связанное со смертью. Проанализированный нами материал позволяет прийти к выводу, что специфика отражения представлений о смерти, характерных именно для вьетнамской лингвокультуры, заключается в их предельной образности и яркости.

Список литературы

1. Колкова Н.А. Концепт «смерть» в пословичных текстах // Вестник ОГУ. – 2008 – №11. – С. 8–15.
2. Черных П.М. Вербализация концепта «смерть» в русских и немецких пословицах и поговорках / П.М. Черных, С.В. Стругова // Иностранные языки в контексте культуры: Межвуз. сб. ст. по материалам конф. / Отв. ред. Н.В. Шутёмова; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2011. – С. 395–398.
3. Середа Е. Вербализация концепта «смерть» в английском языке (на материале паремиологических единиц) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – №5 (47). В 2 ч. Ч. 1. – С. 173–176.
4. Дьякова Т.А. Этнокультурная основа репрезентации локальных реалий во фразеологических единицах со значением «быть близким к смерти» (на материале украинских восточнославянских говоров) // Гуманитарные исследования. – Астрахань, 2016 – №3 (12) – С. 47–50.
5. Тетерина Ю.Ф. Объективация дихотомии «Жизнь» – «Смерть» в наивной картине мира русских и англичан: сопоставительный анализ паремиологического фонда // Иностранные языки в высшей школе. – Рязань, 2008. – Вып. 6. – С. 35–43.
6. Басыров Ш.Р. Вербализация жизни и смерти в разнотипных языках // Научные труды КубГТУ. – Краснодар, 2016. – №4 – С. 1–17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ntk.kubstu.ru/>
7. Учебный тематический словарь русских и вьетнамских компаративных фразеологизмов (с лингвокультурологическими комментариями) / Е.А. Пляскова, Донг Тхи Тхань Там; под ред. д. ф. н., проф. З.Д. Поповой. – Воронеж: Научная книга, 2014. – 147 с.

Тельнов Роман Евгеньевич
канд. филол. наук, доцент
Острякова Анна Геннадьевна
студентка

ФГБОУ ВО «Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина»
г. Москва

ИМЕНОСЛОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДИНАСТИИ ВОРОНЦОВЫХ- ДАШКОВЫХ В КОНТЕКСТЕ КНЯЖЕСКИХ И БОЯРСКИХ ТРАДИЦИЙ ИМЕНОВАНИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные традиции имянаречения бояр Воронцовых и князей Дашковых. Сделан вывод, что развитие системы имянаречения в родах Дашковых и Воронцовых демонстрирует, с одной стороны, утрату древних принципов именования, проявляющуюся в отступлении от запрета на наречение именем живого родственника, и, с другой стороны, следование традиционным принципам имянаречения, что проявляется, прежде всего, в сохранении системы родовых имен, повторяющихся от поколения к поколению.

Ключевые слова: антропонимика, имянаречение, Воронцовы, Дашковы.

NAMES OF MEMBERS OF THE VORONTSOV-DASHKOV DYNASTY IN THE CONTEXT OF PRINCELY AND BOYAR TRADITIONS OF NAMING ANCIENT RUSSIA

Abstract: in the article the main traditions of the name of the Vorontsov boyars and princes Dashkovs are considered. It is concluded that the development of the name-giving system in the genera of the Dashkovs and Vorontsovs demonstrates, on the one hand, the loss of the ancient naming principles, manifested in the deviation from the tradition of the ban on naming the name of a living relative; on the other hand, they demonstrate the adherence to the traditional principles of naming, which is manifested, first of all, in the preservation of the system of generic names, repeated from generation to generation.

Keywords: anthroponymy, naming, Vorontsov, Dashkov.

Имянаречение представителей высших сословий в Древней Руси являлось достаточно сложным актом. Выбор имени для княжича или боярина определялся, прежде всего, способностью имени отражать принадлежность обладателя к конкретному роду и указывать на его положение внутри семьи. В соответствии с этими факторами у влиятельных семейств сложились особые принципы, регламентировавшие выбор имён наследников.

Так как род графов Воронцовых-Дашковых, с одной стороны, восходит к княжеской династии Рюриковичей, а с другой стороны, – к семейству бояр Воронцовых, его именослов и традиции имянаречения представляют особый интерес для исследователей русской антропонимики. Князья Дашковы, как предполагается, могли сохранять княжеские принципы выбора имени наследника, графы Воронцовы – боярские. На примере имён потомков этих семейств можно проследить, как со временем менялись традиции имянаречения представителей высших сословий. Кроме того, в именах наследников рода Воронцовых-Дашковых проявляется несомненно заслуживающее внимания взаимодействие княжеских и боярских особенностей выбора имени. Рассмотрим этапы становления именослова Воронцовых-Дашковых.

Родоначальником бояр Воронцовых считается Фёдор Васильевич Воронец, живший в XIV в. Родовая легенда графов Воронцовых называет его потомком варяга Шимона Африкановича, который упоминается в Киево-Печерском патерике. Рассмотрев имена потомков Фёдора Васильевича Воронца, можно сказать, что бояре Воронцовы следовали нескольким традициям выбора имени.

Главной особенностью имянаречения в их роду оказывается воспроизведение имён предков. Так, среди имён бояр Воронцовых особенно часто повторяются антропонимы *Фёдор*, *Иван* и *Василий*. Их можно назвать родовыми, так как они воспроизводятся из поколения в поколение. Имя *Иван* получает внук Ивана Фёдоровича Воронцова Иван Никитич, затем – внук Ивана Никитича Иван Семёнович, далее – трое племянников Ивана Никитича: Иван Фёдорович, Иван Михайлович и Иван Дмитриевич. Имя *Фёдор* повторяется у потомка Фёдора Васильевича Воронца Фёдора Семёновича Воронцова, а затем – у внука Фёдора Семёновича Фёдора Киреевича. Именем *Василий* нарекают потомков Фёдора Васильевича Воронца Василия Фёдоровича и Василия Михайловича Воронцовых.

Важно отметить, что существовавший на древнерусской почве принцип полного повтора имени предка предполагал наличие запрета на наречение именем живого родственника [1]. У бояр Воронцовых же этот запрет не соблюдается. В роду присутствуют случаи наречения двоюродных и троюрод-

ных братьев одним и тем же именем. Так, в седьмом поколении потомков родоначальника Воронцовых Фёдора Васильевича Воронца трое двоюродных братьев получают имя *Иван* и двое – *Василий*. Подобную особенность имяназрения можно назвать традицией, сложившейся именно среди представителей династии Воронцовых.

Интересно, что среди имён бояр Воронцовых и их предков не встречаются двусосновые антропонимы. Для боярского же именослова, особенно на ранних стадиях его развития, было характерно наличие большого количества двусосновых имён. Например, в Галицко-Волынской летописи на подобные антропонимы приходится около 44% боярских имён [2]. Подобные антропонимы, как отмечает В. А. Никонов, особенно те, в которых фигурирует элемент *-слав*, в средневековой Руси могли носить только удельные князья и представители олигархических родов [3, с. 18]. Двусосновное имя отражало статус своего обладателя. Тем не менее, среди имён бояр Воронцовых и их предков нет подобных антропонимов. Причина этого, как мы предполагаем, кроется в достаточно ранней христианизации именослова Воронцовых, которая проявлялась как в именах самых первых из известных нам потомков Шимона Африкановича, таких как *Георгий*, *Иван*, *Фёдор*, *Вениамин*, *Протасий* и *Василий*, так и в именослове потомков непосредственного родоначальника династии Фёдора Васильевича Воронца, в котором встречаются такие антропонимы, как *Никита*, *Семён*, *Дмитрий*, *Михаил*, *Григорий*, *Пётр* и др.

Стоит отдельно отметить имя *Илларион*, которое у Воронцовых впервые встречается во второй половине XVII в. Позднее этот антропоним часто повторяется у потомков Ивана Илларионовича Воронцова-Дашкова, которого в начале XIX в. Екатерина Романовна Дашкова выбирает наследником своего состояния и фамилии. Имя *Илларион* становится первым родовым именем, закрепившимся в объединённом роду Воронцовых-Дашковых.

Итак, главными особенностями выбора имени у бояр Воронцовых оказываются использование при наречении наследников только христианских антропонимов и повторение имён предков. Частным случаем повторения имён предков можно назвать выбор одного и того же имени для двоюродных и троюродных братьев. При этом подобное повторение антропонимов приводит к нарушению запрета на наречение именем живого родственника.

Не меньшую роль, чем традиции имяназрения Воронцовых, в становлении особенностей выбора имени Воронцовых-Дашковых играют принципы имяназрения князей Дашковых. Родоначальником Дашковых считается князь Александр Святославич Дашек, потомок смоленских Рюриковичей, живший в XIV – начале XV в. В связи с принадлежностью к роду Рюриковичей в именослове Дашковых следует ожидать отражения княжеских традиций именования, на которых мы остановимся подробнее.

Как отмечают А.Ф. Литвина и Ф.Б. Успенский, основными принципами выбора имени у Рюриковичей были принцип полного повтора имени предка и принцип варьирования родового имени [4]. Под принципом варьирования родового имени в их работах понимается приём имяназрения, при котором имя сына воспроизводило одну из частей имени отца, в результате чего имена сына и отца содержали совпадающий и несовпадающий компоненты [4, с. 32]. Принцип варьирования родового имени можно проиллюстрировать именами сыновей Ярослава Мудрого: *Вячеслав*, *Святослав* и *Изяслав*. Эти антропонимы содержат формант *-слав*, также присутствовавший в имени самого Ярослава Мудрого.

Особенно важную роль варьирование родового имени играло до середины XI в., так как при помощи него конструировались двусосновые династические имена (*Святослав*, *Ярослав*, *Брячислав*, *Ярополк*, *Всеволод* и т. д.). Созданные антропонимы закреплялись в именослове Рюриковичей и в дальнейшем воспроизводились в соответствии с принципом полного повтора имени предка. Само же варьирование имён в эпоху феодальной раздробленности отошло на второй план и стало выступать в качестве дополнения к полному повтору имени предка.

После образования отдельных политических центров за каждой княжеской ветвью закрепился определённый набор постоянно воспроизводимых имён. Конкретные именословы стали символом политического обособления. К примеру, антропонимикон смоленских князей включил в себя имена *Мстислав*, *Ростислав*, *Святослав*, *Владимир*, *Глеб*, *Василий*, *Иван*, *Дмитрий*, *Фёдор* и *Константин*. При этом двусосновые имена со временем воспроизводились всё реже и реже, а к XIV в. и вовсе были вытеснены христианскими. Обладателем последнего двусоснового имени в роду смоленских князей стал князь Святослав Иванович, отец Александра Святославича Дашека.

Так как двусосновые имена перестают воспроизводиться в XIV в., в это же время перестаёт действовать и принцип варьирования родового имени. Начиная с XV в. в роду Дашковых повторяются только христианские имена. Среди них – имя *Иван*, бывшее родовым для смоленских князей. Его обладателями становятся пятеро представителей семейства Дашковых (Иван Михайлович Дашков, Иван Дмитриевич Дашков, Иван Андреевич Дашков, Иван Иванович Дашков и Иван Петрович Дашков).

Стоит обратить внимание на то, что Иван Дмитриевич Дашков получает имя своего дяди – Ивана Михайловича Дашкова. Наречение именем дяди является частным случаем повторения имени предка. В древние времена дядя был единственным родственником, чьё имя могло быть использовано при наречении во время его жизни. А.Ф. Литвина и Ф.Б. Успенский отмечают, что, выбирая имя живого дяди для своего сына, князь мог или «назначать» покровителя ребёнка, или стремиться отразить его

претензии на территорию брата [4, с. 74]. Интересно, что сам Иван Дмитриевич Дашков продолжает традицию наречения именем живого дяди и называет своего сына Андреем при жизни родного брата – Андрея Дмитриевича Дашкова. Таким образом, подобная особенность имянаречения сохраняется в двух поколениях рода Дашковых кряду.

Кроме наречения именем живого дяди, которое вписывалось в рамки принципов выбора имени Рюриковичей, у Дашковых наблюдается наречение именем живого отца, шедшее вразрез с княжескими традициями. Иван Иванович Дашков, живший в XVII в., был назван по имени отца. Более того, в роду Дашковых это не первый случай нарушения запрета на наречение именем живого предка. Так, в XV в. имя своего отца носил Михаил Михайлович Дашков, внук Александра Святославича Дашека. Это говорит о том, что, по-видимому, к XV в. запрет на наречение именем живого родственника уже полностью изжил себя и потому перестал соблюдаться.

Помимо имени *Иван*, родовыми для Дашковых являются антропимы *Андрей* и *Михаил*. Стоит обратить внимание на то, что два князя-обладателя имени *Михаил*, Михаил Александрович Зяло и Михаил Иванович Дашков, дают это же имя одному из своих сыновей. Возможно, живший в XVIII в. князь Михаил Иванович Дашков, выбирая для своего сына имя *Михаил*, рассматривал этот акт имянаречения как дань традиции, установленной ещё в XV в. Михаилом Александровичем Зяло.

Возможно, запрет на наречение именем живого родственника в семействе Дашковых перестаёт действовать потому, что одной из функций родового имени было отражение претензий его обладателя на определённую территорию [1, с. 137]. В начале же XV в. Смоленское княжество было включено в состав Литвы и, следовательно, потомки Александра Святославича Дашека больше не могли претендовать на власть над ним. В таком случае отказ от запрета на наречение именем живого родственника является следствием утраты представителями рода статуса правителей Смоленского княжества. Имя перестаёт быть политическим символом и сохраняет только функцию актуализации родственных связей.

Подводя итог анализу особенностей имянаречения князей Дашковых, можно сказать, что основным принципом выбора имени у них, как и у бояр Воронцовых, к XVII в. оказывается принцип полного повтора имени предка. Кроме того, в роду Дашковых присутствуют случаи наречения наследника по живому отцу, что свидетельствует о несоблюдении ими запрета на наречение именем живого родственника. Другой принцип, характерный для Рюриковичей, – принцип варьирования родового имени – в традициях Дашковых не закрепляется, так как в их именослове отсутствуют двуосновные имена.

Как следует из вышесказанного, к концу XVIII – началу XIX вв., времени, когда семейства Воронцовых и Дашковых объединились, княжеские традиции имянаречения практически перестают соблюдаться. В том виде, в котором они представлены у Дашковых на момент объединения их фамилии с фамилией Воронцовых, они мало отличаются от традиций выбора имени Воронцовых. С обеих сторон жизнеспособным оказывается только принцип полного повтора имени предка, который, тем не менее, уже не предполагает запрет на наречение именем живого родственника.

Особенности имянаречения Воронцовых и Дашковых находят своё отражение в традициях выбора имени Воронцовых-Дашковых. В качестве основной особенности выбора имени графы Воронцовы-Дашковы сохраняют повторение имён предков. Среди потомков Ивана Илларионовича Воронцова-Дашкова находим обладателей имени *Иван*, бывшего родовым и для бояр Воронцовых, и для князей Дашковых, имён *Михаил* и *Роман*, бывших родовыми для графов Воронцовых, имени *Александр*, возможно, актуализировавшего связь с Александром Святославичем Дашеком, и имени *Илларион*, родового только для графов Воронцовых-Дашковых. Частными случаями повторения имён предков, отмеченными в роду Воронцовых-Дашковых, можно назвать наречение по дяде (Роман Илларионович Воронцов-Дашков и его тёзка-племянник, Александр Илларионович Воронцов-Дашков и его тёзка-племянник и др.) и наречение именем живого отца (имя *Илларион* повторяется в трёх поколениях Воронцовых-Дашковых кряду).

Выводы:

1. Для рода Воронцовых характерна ранняя христианизация именослова, проявившаяся в том, что самые первые из известных нам представителей этого рода носили христианские имена (*Никита*, *Семён*, *Дмитрий*, *Михаил*, *Григорий*, *Пётр*).

2. В Смоленской ветви Рюриковичей, к которой восходит род Дашковых, двуосновные славянские имена «задержались» на более долгий срок, чем у представителей других древнерусских княжеских родов, но к XV веку и здесь славянские имена вышли из употребления. В данном контексте полное имя родоначальника династии Дашковых – князя Александра Святославича Дашкова, жившего на рубеже XIV–XV вв. – можно считать воплощением перехода от славянских имён к христианским, произошедшим в династии смоленских Рюриковичей.

3. Среди главных особенностей выбора имени у бояр Воронцовых можно назвать использование повторения имён предков, частным случаем которого является наречение одним и тем же именем двоюродных и троюродных братьев – например, в седьмом поколении потомков родоначальника Воронцовых Фёдора Васильевича Воронца трое двоюродных братьев получают имя *Иван* и двое – *Василий*.

Кроме наречения именем живого дяди, которое вписывалось в рамки принципов выбора имени Рюриковичей, в роде князей Дашковых наблюдается наречение именем живого отца, шедшее вразрез

с княжескими традициями – два князя-обладателя имени *Михаил* – Михаил Александрович Зияло, живший в XV в., и Михаил Иванович Дашков, живший в XVIII в., – дают своё имя одному из сыновей.

После объединения Воронцовых и Дашковых в единый род графов Воронцовых-Дашковых в этом роде формируются свои специфические особенности имянаращения – например, появляется новое родовое имя *Илларион*, а также закрепляется традиция наречения по дяде и по живому отцу.

Таким образом, развитие системы имянаращения в родах Дашковых и Воронцовых демонстрирует, с одной стороны, утрату древних принципов именования, проявляющуюся в отступлении от запрета на наречение именем живого родственника, и, с другой стороны, следование традиционным принципам имянаращения, что проявляется, прежде всего, в сохранении системы родовых имен, повторяющихся от поколения к поколению.

Список литературы

1. Литвина А.Ф. Варьирование родового имени на русской почве: Об одном из способов имянаращения в династии Рюриковичей / А.Ф. Литвина, Ф.Б. Успенский // Именослов. Заметки по исторической семантике имени / Сост. Ф.Б. Успенский. – М.: Индрик, 2003. – С. 136–183.
2. Тельпов Р.Е. Сопоставление принципов варьирования родового имени в династии галицко-волинских князей и в династии Пястов / Р.Е. Тельпов, А.Г. Острякова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 апр. 2017 г.) / редкол.: О. Н Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 202–206.
3. Никонов В.А. Имя и общество. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1974. – 278 с.
4. Литвина А.Ф. Выбор имени у русских князей в X – XVI вв. Династическая история сквозь призму антропоники / А.Ф. Литвина, Ф.Б. Успенский. – М.: Индрик, 2006. – 904 с.

Точеная Ульяна Владиславовна
студентка

Белякова Алла Михайловна
магистр филол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА ПРАВИЛЬНУЮ РЕЧЬ

Аннотация: в данной статье рассмотрено, как различные средства массовой информации влияют на речь современного подрастающего поколения.

Ключевые слова: средства массовой информации, речевое общение, глобальная сеть, безграмотная речь, нормы речи.

Не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи.

Л.С. Выготский

Речевое общение – это сложный и многосторонний процесс. Кроме содержания, передаваемого посредством словесных значений, в речи выражается и наше эмоциональное отношение к тому, что мы говорим. Речь и мышление составляют друг с другом сложное единство. Человеческая речь, как и человеческое мышление, является продуктом общественно – исторического развития, в ходе которого речь стала выполнять ряд функций и заняла одно из самых значимых мест в психологическом и социальном аспекте жизни человека.

Речь человека многообразна и имеет разнообразные формы. Основные формы речи: устная и письменная речь. Виды устной речи: разговорная, монологическая, активная, пассивная, кинетическая (сопровождается жестами), внутренняя речь и внешняя (связанная с процессом общения, обменом информацией). Любой вид речи выполняет определенные функции. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

XXI век – время в котором мы живем, век технического прогресса. Самой большое влияние на речь человека оказывает СМИ: Интернет – 35,9%; телевидение – 5,82%; радио – 2,8%, журналы и газеты – 1,9%. СМИ прочно человеческого общества и являются средством воздействия на человека. В России СМИ обязаны регистрироваться в органах Роскомнадзора. В то же время им предоставляются определенные права и гарантии. Каждое из средств информации обладает своими особенностями в области производства подачи сведений.

Все мы допускаем ошибки и в устной, и в письменной речи, не исключения и средства массовой информации. Так в интернет-переписке забывают про знаки препинания, большие буквы и другие правила русского языка. В сети есть уже свой сформировавшийся сленг, например, «спс» вместо

«спасибо». Влияние глобальной сети Интернет на речь современного человека огромно. Подростки много времени проводят в интернете. Ничто так не влияет на речь, как эта глобальная сеть; вместо того, чтобы использовать интернет по назначению (поиск нужной информации), пользователи играют, посещают ненужные страницы, сайты, где масса ошибок. Сегодня уже нельзя не замечать активного влияния Интернета на письменную и устную речь, который предлагает новые слова и постепенно замещает русские оригиналы их английскими альтернативами. Многие из этих слов быстро приживаются словарном запасе и обретают большую популярность среди молодежи.

Телевидение – одно из самых мощных средств массовой информации, оно влияет на поведение и речь людей, изменяя характер их общения с внешним миром. Выступления по телевизору раскрывают общественно-политические, экономические и культурные отношения в современном обществе, поэтому они должны отличаться достоверностью, точностью фактов. Но в то же время для них характерны эмоциональность, призывность, общедоступность. Речь дикторов и ведущих должна быть образцом для подражания. Из телевизионных передач современные дети предпочитают американские фильмы, в которых часто присутствуют насилие, пошлость, агрессия. Дети впитывают в себя чуждую культуру, их речь становится примитивной. Речь определяет уровень культуры человека, как и человек через язык показывает свой уровень культуры. Именно в СМИ происходит изменение языковой нормы русского языка. С одной стороны массовые коммуникации обогащают русский язык, с другой стороны – язык постепенно отступает от норм речи. Русский язык в устах молодых людей становится некорректным и безграмотным.

Печать также является носителем массовой информации, обладая значительным влиянием на читателя. Сейчас образовательные функции молодежной прессы почти полностью утрачены и на смену пришла развлекательная пресса. Влияние современных изданий на речь того или иного слоя общества зависит от нацеленности материала на определенную возрастную категорию.

Радио также является одним из часто используемых средств массовой информации. По радио мы узнаем о мировых проблемах, о происшествиях и т. д. Популярны на радио беседы с известными личностями: актерами, певцами, учеными. К сожалению, в речи, которую мы слышим по радио, часто допускаются ошибки: неправильное ударение, неверные формы слов, лексические ошибки и т. д.

Влияние объявлений на речь. С объявлениями встречаемся довольно часто (в газетах, на телевидение, в публичных местах, на специальных досках на улице и т. д.). Объявления относятся к официальному, деловому стилю. К сожалению, часто встречаются объявления, нарушающие языковые нормы. Это говорит о том, что уровень культуры и грамотности речи нынешнего поколения значительно падает, тем самым портится и речь.

В настоящее время речь людей в России серьезно отклоняется от рамок классического русского языка. Состояние русской языковой культуры сегодня волнует многих. По своей природе язык не может не отражать того, что происходит с человеком и вокруг него.

Существует как литературный язык, так и жаргонный, например молодежный. От этого никуда не деться. Нужно понимать, что литературный язык главенствует в речевой иерархии, жаргоны и просторечия находятся гораздо ниже. Но все слои языка имеют право на существование. Язык нужно защищать, например, от нецензурных выражений, которые употребляются очень часто (хотя это тоже часть языка, А.С. Пушкин использовал нецензурные слова в своем творчестве, С. Есенин и многие другие.) Необходимо, чтобы эти слова не проникали в язык, не стали литературной нормой. Должны быть границы городского просторечия, диалектов, встречающихся в сельской местности. В целом язык существует в обществе, он социален и развитие общества естественным путем влияет на развитие языка. Если большинство населения будет употреблять форму слова, которая не является нормативной, то существует вероятность, что с годами такой вариант станет нормой.

Нужна сознательная работа по повышению культуры речи человека. От каждого из нас зависит здоровье общей языковой среды. Мощь, мудрость, красота русского слова открывается только перед человеком просвещенным и знающим.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1997.
2. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Изд-во «Москва», 1979.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010.
4. Теплов В.М. Избранные труды. – М.: Педагогика, 1985.

Шевченко Ирина Евгеньевна
студентка

Белякова Алла Михайловна
магистр филол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассказывается о заимствовании иноязычных слов, их использовании в разных возрастных категориях общества. Проведён социальный опрос по знанию правильных определений заимствованных слов и предоставлены его результаты.

Ключевые слова: заимствования, молодежь, иностранные, англицизмы, язык, социальный опрос.

На сегодняшний день русский язык переживает сильные перемены. Одна из основных проблем – проблема заимствования иностранных слов и речевых оборотов, которые мы все активно внедряем в речь.

Заимствования слов существуют довольно долго. Они начали возникать в языке, в то время как появился сам язык. Это объясняется тем, что древние народы, как и нынешние, постоянно взаимодействовали друг с другом, тем самым доказывая, что языковые системы не могут существовать полностью изолированно. Одним из способов развития языка является заимствования иностранных слов. На потребность общества язык всегда гибко и быстро. Сленг русской молодежи является особым лингвистическим феноменом, распространение которого ограничено как возрастными рамками, так и временными, социальными и пространственными рамками. Он особо популярен среди городской молодежи, и отдельных групп.

Заимствования как итог контактов, союзов международных государств. Главной причиной заимствования иностранных слов является отсутствие подходящего понятия в лексиконе русского языка. Такие заимствования проникают во все сферы жизни человека, это и есть естественный процесс. Иностранные заимствования пользуются спросом у молодого населения в интернете и социальных сетях.

Выясним что такое англицизмы? Словарь С.И. Ожегова дает следующее определение: англицизм – слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или построенные по английскому образцу.

Причины заимствований условно делятся на две группы: внутренние и внешние (надязыковые). Причиной внешних заимствований является заимствование слова вместе с заимствованием различных вещей. Например, раньше не было компьютеров и автомобилей, соответственно слово «компьютер» и «автомобиль» нельзя было применить, из-за отсутствия этих предметов. После появления новых изделий, открытий, предметов и т. д. появляется необходимость в их маркировке и следовательно появляется необходимость в заимствовании этих слов. Следующая Причина внешнего заимствования – определение особого явления или предмета. Например, слово джем, которое мы взяли из другого языка, означает почти то же самое, что и варенье. Но если внимательно рассмотреть, то можно убедиться что заимствованное слово, означает только разновидность варенья, которое готовится не традиционным способом. Лингвистические причины заимствования слов исходят из того, что язык требует новых слов, потому что его ресурсы истощаются. В качестве примера можно назвать замену описательного наименования однословным термином. Например, вместо меткий стрелок – снайпер. Так намного краше и лабильнее, а в живом общении с людьми высоко ценится быстрота и удобство произношения. Заимствование слов с похожими структурами – еще один тип заимствования. К примеру, в XIX веке в русский язык пришло слово «Джентельмен». В XX веке стали появляться слова с похожей структурой: конгрессмен, яхтсмен, бизнесмен. В конце XX века в нашем языке появилось слово: бизнесвумен, которое несколько перевернуло структуру. Эти примеры говорят о том, что наш язык нуждается в заимствовании слов. Люди начинают активно пользоваться такими словами и творчески их развивать.

Исходя из вышесказанного, язык деформируется, заимствования становятся нормальным явлением. Становится интересно, а знают ли люди что означают ими употребляемые слова, и насколько уместно они их используют в своей речи.

В ходе социального опроса, группе лиц было предложено дать определения следующим словам: лайк-шок, фрэндзона, крэйзи, сори, покер фейс, фейк, чекинуться, коворкинг, гуглить, лайкать, мейн-стрим.

В результате опроса выяснилось, что дать определение таким словам как фрэндзона, крэйзи, лайкать не составило труда ни у кого, но на некоторые понятия люди дали неверные определения,

так, например, был ответ, что покерфейс – это лицо, выражающее недоумение, но на самом деле это лицо, не подающее эмоций. Этим пользуются игроки в покер, отсюда и вытекает название. На слово мейнстрим дали абсолютно иное определение. Если в реальности оно означает «заезженные вещи», то по мнению некоторых людей это преобладание в какой-либо области и определённого отрезка времени. Или слово коворкинг (занятость человека, в которой участники, независимы и свободны, но при этом используют общее пространство для личных дел) знакомо немногим людям, но встречаются и те, кто путает это определение с рукоделием, и говорят что это «хендмейд».

Также было предложено написать, какие заимствования вы используете в своей речи. Многие из опрошенных сказали, что используют слова: гуглить, лайкать, инстаграмить, сори, лайк. Популярны также слова: селфи, мейл, юзер, мэйби, гудбай.

Таким образом, мы делаем вывод, что современная молодежь часто пользуется заимствованиями, которые связанными с социальными сетями для быстроты и удобства общения. Ситуация такова, что английские слова пользуются большой популярностью и имеют весомое преимущество среди молодёжи. Нынешнее поколение положительно относится к заимствованным словам. Но им необходимо помнить об истинном значении и уместно их использовать.

Список литературы

1. Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов. – Владивосток: Диалог, 1995.
2. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. – М., 2008.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000.

ФИЛОСОФИЯ

Малинина Екатерина Юрьевна
студентка

Осипова Альбина Магомедовна
канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕЦЕПЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема феномена информационной рецепции. Авторы раскрывают понятие «информационный шум».

Ключевые слова: Интернет, информационная революция, информационный шум.

За эту неделю, в которой я готовила материал, подходя к людям, я спрашивала о термине «информационный шум» и пагубном его воздействии на мозг человека и о том, чем они занимаются в свободное время. Большинство респондентов не знали об этом феномене, не знали, какой вред несет шум. Люди в среднем говорили, что в свободное время они читают книги и смотрят фильмы, но были и те люди, которые говорили, что получают знания, которые пригодятся в дальнейшем, лет через 10–20. Были и такие респонденты которые во время одного дела, к примеру уборки, включали фильм или музыку и, если дело А было сделано гораздо быстрее, человек просто не замечал, что переряжает свой мозг. При этом, спрашивая о том, чувствуют ли они свой мозг, большинство ответили, что – да, он как будто опухает или есть чувство, что забитости в мозгу и тому подобные ответы. Информационный шум возникает в условиях переизбытка любой информации, что, как следствие, пагубно влияет на способность адекватно анализировать, рационально мыслить и «фильтровать» получаемую информацию в силу перегруженности нашего мозга.

Стоит отметить, что понятие возникло раньше Интернета. Так вот, информационный шум – это информация, не представляющая никакой ценности для субъекта в данный период времени. Сейчас человеку доступна практически любая информация в неограниченном объеме. Можно связываться по социальным сетям для обмена информацией хоть с 1000 людьми на планете, загружает в память компьютера картины, звукозаписи, файлы, книги. Но так ли нужна нам эта информация? Будет польза от нее? Не пострадает наше здоровое мышление?

Раньше, чтобы получить книгу, необходимо было искать пути, что бы достать её – такое издание было на вес золота. Специальных обучающих курсов для всех людей практически не было. Рецепты передавались по наследству от родителей к детям, а к советам старших прислушивались как к самому важному и нужному. Информация не была в общем доступе, человеческий мозг не засорялся «информацией на потом». Назревает информационная революция.

В наше время можно заметить, что многие люди почти не разбираются в теме, на которую дискутируют. Они утверждают, что знают многое по этой теме, но почему-то во время беседы у большинства людей чувствуются только поверхностные знания, даже не так – обрывочные. Ведь кто всегда кричит громче всех? Тот ли, кто знает? Тот, у кого целью является отвлечь внимание на себя или от действительно важного путем шумового потока. Люди в большинстве своём не понимают причинно-следственных связей в огромном объеме получаемой информации. Они прочитали книги, посмотрели фильмы, но все же нет полных знаний потому, что большинство информации дублируется, перефразируется и человек читает и думает, что хорошо разбирается в этой теме. Информация перестала быть недоступной, ценной и фундаментальной.

Источниками шума являются: Телевидение, главный злодей нашего времени. Интернет, второй по величине генератор информационного шума. А вы не замечали, как за поиском ответа на свой вопрос вы перелопатили десяток сайтов, прочитали несколько липовых отзывов, просмотрели пару рекламных блоков, а ещё частенько проверяли почту и отвечали в чате социальной сети? И вы думаете, что ваш мозг отфильтровал необходимую информацию хорошо? Скорее всего, нет. Радио, мощный источник шума – аудиоканал. Газета даже в познавательном журнале 30% информации составляет элитная реклама, и всё равно её приходится читать: очень сложно этого не делать.

А есть также «бомбежка» пользователей электронной почты. Сегодня эта задача не решена, а информационный шум не только остается, но и постоянно и даже ускоренно возрастает.

А вы задумывались, что шум убивает ресурсы? В данном случае ресурсы интеллектуальные. Чтобы понять, нужна ли тебе эта информация: побудь в тишине на едина с собой. На самом деле, голос Истины всегда – самый тихий. И услышать его можно только в своей собственной тишине.

Важно не генерировать шум самим. Мы сами зачастую являемся спамерами в Лайки, ссылки, комментарии, письма, фотографии, видео. Не надо делать действие ради действия, потому что все так делают или из вежливости. Подумайте, а нужна ли эта ваша информация другим?

Список литературы

1. Яскевич Я.С. Основы философии: Учебное пособие / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – Минск: Высшая школа, 2011. – 304 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65271>
2. Кузнецова А.В. Проблемы информации и энтропии в медиатексте: Автореф. дис. канд. филол. наук. – Ростов н/Д, 2012. – С. 9.
3. Евдокименко Е.Ю. Виды информационного шума в современном медиaprостранстве.

Мулюкин Олег Петрович

д-р техн. наук, профессор,

Заслуженный деятель науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

г. Самара, Самарская область

ОГРАНИЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СВОБОДЫ АВТОРОВ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ УСПЕШНОСТИ ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Аннотация: в статье дополнены и систематизированы приемы ограничения свободы творческого мышления, в том числе как средства дополнительной мотивации успешности создаваемого произведения.

Ключевые слова: творческое мышление, ограничения свободы творчества.

Бесспорно, что творческий человек – это свободолюбивая личность с обостренным чувством справедливости и собственного достоинства. И ущемление личной свободы и прав для него крайне некомфортно и вызывает протест, проявляющийся порой в резкой форме. Однако без творческих людей в России немислимо ни экономическое, ни военное-техническое, ни культурное развитие страны. Причем навешивание на свободных, творческих людей, имеющих свой взгляд на события, отличный от мнения власть предержащих, ярлыка инакомыслящего и отказ от конструктивного диалога с ними ведет лишь к загниванию общества, заикленному на соблюдении действующего на настоящий момент набора догм...

Но помимо стремления к свободолюбию у творчества есть и «вторая сторона медали»: ограничение внутренние/авторские и внешние, накладываемые обществом, в том числе в законодательном порядке...

Меня в настоящем сообщении больше интересовали внутренние или авторские ограничения в создаваемом художественном произведении...

Прежде всего отметим общеизвестную причину, определенную уровнем компетентности и авторитетности автора в конкретной области знаний, из-за которых создатель нового произведения осознанно идет на ограничение пределов рамок своих работ. Речь идет о нежелании автора произведения выставить напоказ свою недостаточную неосведомленность в смежных областях знаний, соприкасающихся с основным тематическим содержанием. В частности, для технических статей речь может идти об особенностях «закрытия узких мест» в проблемных технических решениях на принципах «китайской модернизации» известных технических решений, например, за счет «переработки» опубликованных российских изобретений, зарубежная патентная защита большинства из которых в нашей стране практически не осуществляется из-за экономии изобретателями средств на патентные пошлины при отсутствии их внедрения в отечественных разработках из-за крайне недостаточной популяризации изобретений в отечественной научно-технической литературе [5; 7–9].

Писатель, художник Остин Клеонт [1983 г.р., штат Огайо] в бестселлере «Кради как художник» отмечает ошибочность мнения, что «творчество – это свобода без ограничений, ибо все в точности наоборот»: ничто не парализует так сильно, как идея о неограниченных возможностях, причем мысль о том, будто можно делать все что угодно, ужасна...

Почему ограничения делают нас более творческими?

Катринель Хоут-Тромп (факультет психологии Университета Райдера) считает, что они помогают сократить количество вариантов подмножеств, которыми мы можем распоряжаться и управлять. Это позволяет нам «исследовать менее знакомые пути, отклоняться от ранее известных направлений».

Многие эксперты ныне убеждены, что творческое стремление к широте охвата или так называемый творческий ступор преодолеть довольно просто – требуется прибегнуть к самоограничению, ибо, как это звучит нестранным, означает приобретение свободы...

Разумеется, речь идет о разумных или «правильных ограничениях», например, как в своё время выдвигалось «правильное ограничение» в виде узаконивания использования в научных публикациях определенного вида и объема плагиата [1; 2].

Широко распространен миф, основанный на предположении, что если человеку предоставить возможность, инструменты и волю делать, всё, что он пожелает, то через определенный промежуток времени он создаст прекрасное творение. Но каждый на собственном опыте убедился, что делать в творческой работе всё, что придет в голову, абсурдно, ибо свобода состоит в ограничениях... Ученый при разработке теорий и гипотез не может игнорировать физических законов, философ – закономер-

ностей развития человеческого общества и динамики взаимоотношения его членов, писатель – этических норм поведения людей на данном историческом этапе и особенностей эволюции человечества...

Леон Якобс отмечал еще одно важное значение ограничений в творчестве: «Чем выше препятствие, тем лучше творчество... Свобода в творчестве – это создание творческого продукта из подручных средств. Когда у вас все есть, нет никакой потребности в креативном мышлении». Тезис несколько спорен, ибо стремление человечества к получению всего возможного с улучшенными параметрами в существующем мире предопределяет направления деятельности ума членов человеческого общества...

Известен ряд «ограничений» в творчестве, которые могут приобретать порой самые неожиданные формы в зависимости от креативности автора, изыскивающего новые приемы привлечения внимания читателей к своему творению (ограничения по количеству используемых слов, цветов и звуков; по времени смены действий; по смешению различных жанров; по совмещению событий реальных с прошедшими и в прогнозируемом будущем; по количеству выделенных на проект средств и пр.).

Поиск свободы в ограничениях весьма важен при «нащупывании» новых вызовов в создаваемых произведениях, взамен созданных ранее, под определенные исторические условия прошедшей эпохи, оцениваемых нашими предшественниками с иных позиций... В ряде случаев, авторы (например, русский и советский писатель Валентин Пикуль, общий тираж книг которого при жизни писателя составил около 20 млн экз.) специально вводят усложнения в сюжет с отходом от реальной картинки прошедших событий...

Отметим, что не только великие мастера художественных произведений, но даже интернет-пользователи, прекрасно знают, что в литературе нет запрета на создание самим собой препятствий/ограничений в создаваемом произведении. Удивительный, порой непредсказуемый талант по созданию различного рода препятствий демонстрируют отдельные писатели и интернет-пользователи в социальных сетях (написание книг с нарочно придуманными «грамматическими ошибками»; следование сюжета с заранее принятым числом главных героев, например, с десятью, как в романе Агаты Кристи «Десять негритяг»; создание авторских сайтов в широком цветовой спектре, от серого до комбинированного сочетания цветов и их оттенков; комбинирование авторских текстов с рекламой без звука или представления «картинок» в виде наложения цветowych рекламных заставок на звуковые фрагменты текста; снятие видеороликов и фильмов при помощи смартфона по «горячим следам» чрезвычайных событий и др.).

Представим несколько примеров таких «правильных ограничений» свободы творчества у ряда классиков такого рода произведений:

– американский писатель Доктор Сьюз написал свою знаменитую книгу «Кот в шляпе», используя лишь 236 различных слов. Когда редактор поспорил с ним о том, сможет ли он в следующей книге ограничиться всего пятьюдесятью словами, то Сьюз вернулся к нему с книгой «Зеленые яйца и окорок» и выиграл пари, причем эта книга стала одной из самых продаваемых детских книг всех времен;

– американский художник-карикатурист, виртуозный рисовальщик Сол Стейнберг обнаружил интересную особенность: «В любом художественном произведении мы в первую очередь откликаемся на то, как художник справлялся со своими ограничениями... Зачастую произведение искусства становится интересным, как раз благодаря тому, что скрыл его автор. Здесь работает закон баланса того, что показано, а что – нет. Это верно и по отношению к людям: нас интересует не только то, что мы уже испытали, но и неизведанное. Справедлив этот закон и в работе: нужно принять свои ограничения и двигаться вперед. Помните, произведение искусства характеризуется не только тем, что мы в него вложили, но и тем, что оставили за скобками».

Наблюдательный Стейнберг придает большое внимание использованию так называемых «второстепенных деталей», вроде ограничения количества персонажей, ведения повествования в третьем лице, помещения сюжета в рамки определенного фона или конкретной исторической эпохи для придания произведению удивительного шарма. Этим он четко доказывает, что творчество не ограничивается лишь тем, что вы создаете, оно во многом касается того, как вы это делаете...

Конечно, рассуждая о важности применения автором «правильных ограничений», не надо забывать о главном для творческих личностей [3; 4; 6]:

– о необходимости постоянной работы над совершенствованием своего интеллектуального потенциала и развитием новых навыков, включая отслеживание и анализ новинок, публикуемых по исследуемой теме;

– о непрерывном совершенствовании своего аналитического мышления в познании себя и окружающего мира в гармоническом сочетании с общепринятыми ценностями человеческого бытия.

Список литературы

1. Мулюкин О.П. Условия возникновения, формы и особенности проявления плагиата в научных работах и приемы его предупреждения / О.П. Мулюкин, В.А. Гордон, М.И. Борзенков // Наука и образование транспорту: Материалы VI междунар. науч.-практ. конф. – Самара: СамГУПС, 2013. – С. 313–314.
2. Мулюкин О.П. Ученые размышляют: «Плагиат неизбежен или требуется его рациональное дозирование с оригинальным текстом?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maxpark.com/user/4297843805/content/5140280> (дата обращения: 27.03.16).
3. Мулюкин О.П. Путь в науку: от первых статей к технической диссертации: Монография / В.А. Барвинок, О.П. Мулюкин, А.Н. Кирилин [и др.]. – М.: Наука и технологии, 2004. – 330 с.
4. Мулюкин О.П. Как преуспеть в науке или всерьез и с шуткой о научной карьере: Монография. – Самара: СамГУПС, 2010. – 293 с.
5. Мулюкин О.П. Современные реалии российского научного сообщества в области изобретательства: состояние, проблемы и пути выхода из кризиса // Наука и образование транспорту: Сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. (31 мая 2013 г.). В 5 ч. Ч. 3. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 100–107.

6. Формирование личности ученого и стратегии научной карьеры: Учеб.-метод. пособ. для аспирантов и соискателей ученой степени технических специальностей. – Ливны: ООО Мухаметов, 2013. – 341 с.

7. Мулюкин О.П. Зигзаги российского образования и науки: с тропы «утечки мозгов» на тропу «утечки идей» // Научная мысль. – 2016. – №2. – С. 162–167.

8. Мулюкин О.П. Новые задачи и компетенции сотрудников информационно-издательской сферы на этапе перехода России к постиндустриальному обществу / О.П. Мулюкин, Д.Г. Грак // Наука, образование и инновации: Сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. (28 октября 2016 г., г. Уфа). В 5 ч. Ч. 5. – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 81–89.

9. Мулюкин О.П. При импортозамещении популяризация достижений российской науки и промышленности становится первоочередной задачей ученых, производственников и работников информационно-издательской сферы / Д.Г. Грак, О.П. Мулюкин, Н.Н. Коленко // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: Сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. (18 января 2017 г., г. Уфа). В 3 ч. Ч. 3. – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2017. – С. 67–71.

Романкова А.В.

студентка

Крюкова Людмила Васильевна

канд. ист. наук, доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ В ПОНИМАНИИ НИКОЛА АББАНЫЯНО

Аннотация: в статье освещаются вопросы экзистенциальной философии, рассматривающей человека как уникальное духовное существо, способное к выбору собственной судьбы. Авторы рассматривают оригинальную философскую систему «третьего пути» – «позитивного экзистенциализма» известного итальянского философа Н. Аббаньяно (1901–1990 гг.), снимающего крайности религиозного и атеистического экзистенциализмов.

Ключевые слова: экзистенциализм, Аббаньяно, бытие, атеистический экзистенциализм, религиозный экзистенциализм, человек.

Экзистенциализм – философия существования, одно из ведущих направлений современной западной социальной философии, возникшее в начале XX века.

Согласно экзистенциализму, задача философии – заниматься не столько науками в их классическом рационалистическом выражении, сколько вопросами сугубо индивидуально-человеческого бытия. И экзистенциалисты исходят из единичного человеческого существования, которое характеризуется комплексом отрицательных эмоций – озабоченность, страх, сознание приближающегося конца своего бытия.

Экзистенциализм стремится постичь бытие как некую непосредственную, не расчлененную целостность субъекта и объекта. Выделяя в качестве изначального и подлинного бытия само переживание, экзистенциализм понимает его как переживание субъектом своего «бытия в мире». Бытие толкуется как непосредственно данное человеческое существование, как экзистенция [3]. Впервые об экзистенциализме заговорили в конце 20-х годов XX века.

Многие считали это направление философии бесперспективным, но вскоре оно выросло в крупное идейное движение. Экзистенциализм – философское выражение глубоких потрясений, постигших общество во время кризисов 20–40-х гг. Он возник накануне Первой мировой войны в России; в Германии (в обстановке озлобления и уныния) стал складываться после 1-й мировой войны. Новая волна – в период Второй мировой войны во Франции.

Представителями экзистенциализма являются: Мартин Хайдеггер (немецкий представитель), Жан-Поль Сартр и Альбер Камю (французские представители), Габриэль Марсель, Никола Аббаньяно, а также Николай Бердяев, Лев Шестов.

Как известно, в экзистенциализме выделяется два направления: атеистическое и религиозное.

Критерием разделения здесь будет то, принимают ли те или иные представители философии существование Бога в качестве высшей ценности, с которой должна соотноситься экзистенция, или вместе с Ницше заявляют, что «Бог мертв». И если придерживаться последней альтернативы, не придется ли тогда признать, что мир – это хаос, где властвуют иррациональные силы и человек обречен на бессмысленное существование?

Следует отметить, что в экзистенциализме обозначились две крайние позиции:

1) представители христианского экзистенциализма, как правило, считали, что вера в высшее трансцендентное существо, постоянное соотношение себя с ним позволяет человеку надеяться на спасение, придает смысл его жизни, обеспечивает возможность его «коммуникации» с другими;

2) представители же атеистического крыла были настроены весьма пессимистично относительно возможностей человека реализовать себя в мире абсурда и хаоса, обрести взаимопонимание с себе подобными [2].

Никола Аббаньяно – итальянский философ, основоположник позитивного экзистенциализма. Если Хайдеггер уклонялся от того, чтобы дать содержательное определение бытия, то Аббаньяно прямо трактует бытие как «должное, или ценность». А поскольку должное – это то, чего реально еще не существует, то можно сказать, что оно в этом смысле «ничто». Таким образом, в позитивном экзистенциализме категории бытия и ничто утрачивают свое сугубо онтологическое значение и обретают новое, аксиологическое.

Экзистенция человека состоит в отнесении себя к бытию, т.е. к сфере ценностей, в движении от своей фактичности (которую Аббаньяно, в отличие от Хайдеггера, станет обозначать термином «ничто») к трансцендентности. Тогда оказывается, что человек как экзистенция всегда больше чем ничто, но меньше чем бытие. Экзистенция – это всегда лишь отношение с бытием, т.к. если бы она стала бытием, человек превратился бы в Бога. «Экзистируя, – пишет Аббаньяно, – я выхожу из ничто, чтобы двигаться к бытию; но если бы я достиг бытия, я перестал бы экзистировать, потому что экзистенция – это поиск или проблема бытия» [4].

Бытие как мир ценностей находится перед человеком не как нечто данное и гарантированное; оно предстает перед ним как возможность, которую он свободен принять или отвергнуть; поэтому человек и оказывается «ответственным за бытие».

Все экзистенциалисты согласны в том, что экзистенция – это трансценденция к бытию и что движение трансцендирования носит не необходимый, а возможный характер. Но дальше, считает Аббаньяно, их точки зрения не совпадают. Особенность позиции Хайдеггера состоит в том, что он, признавая, что экзистенция – это постоянная проекция в будущее, в конечном счете приходит к выводу, что все проекты обречены на неудачу, ибо условия, в которых они реализуются, непременно их разрушают.

Таким образом, экзистенция не может оторваться от ничто. Экзистенция должна смотреть не по ту сторону себя: не на то, от чего она движется – «ничто»; и не на то, к чему она движется – «бытие»: ее взор должен быть обращен к самой себе. А она сама всего лишь отношение с бытием, которое всегда проблематично.

Итак, по мнению итальянского философа, в экзистенциализме можно выделить три главных направления в зависимости от того, как они трактуют возможное:

- 1) невозможность возможного;
- 2) необходимость возможного;
- 3) возможность возможного.

Сам Н. Аббаньяно придерживается последней позиции и считает, что надо принимать и сохранять возможности как таковые, т. е. не превращая их ни в невозможности, ни в потенциальности. Каждая подлинная возможность имеет два лика: она одновременно возможность-которая-да и возможность-которая-нет. И эти два аспекта следует постоянно учитывать и соотносить друг с другом [1].

По мнению Аббаньяно, «позитивный экзистенциализм» является источником поиска бытия и поэтому должен удовлетворять двум требованиям: «1) Сохранить понятие возможность в его двойной позитивно-негативной форме и избегать ее превращения в основанную на необходимости неопределенность. 2) Обеспечивать хотя и не безупречный, но достоверный критерий выбора экзистенциальных возможностей». Критерием выбора возможностей является их реалистичность.

«Позитивный экзистенциализм», как утверждает Аббаньяно, становится своеобразной «вечной философией» человеческого существования, которая помогает человеку понять самого себя, других людей, существующий мир. Она не сводится лишь к выработке понятий, к конструированию систем, но означает также фундаментальный выбор, решение, заботу, страдание, т.е., согласно Н. Аббаньяно, благодаря философии человек может жить подлинной жизнью и быть самим собой. Неопределенность и свобода составляют подлинное бытие человека, субстанцию человеческого Я, которая является и условием реальности, и условием человеческой судьбы, а также основой сосуществования с другими людьми.

Только благодаря сосуществованию человек может реализовать свое «Я». Итальянский философ считает, что самой существенной характеристикой природы и конституции человека является время, поскольку оно раскрывает перед ним бесконечное количество возможностей.

«Позитивный экзистенциализм», с точки зрения Аббаньяно, раскрывает перед человеком безграничные горизонты возможностей. В этом смысле «позитивный экзистенциализм» Аббаньяно считает подлинным гуманизмом [4].

Таким образом, заслуга экзистенциализма в стремлении обратить внимание на человека в его конкретности, индивидуальности, противоречивости; в попытке ответа на вопрос о том, как жить человеку, потерявшему иллюзии перед лицом исторических катастроф.

На наш взгляд, экзистенциализм не просто умозрительная философия. Она – выражение состояния кризиса культуры XX в., которая испытала огромные потрясения, связанные с нарушением элементарных норм человеческой гуманности в разных частях света, крушением традиционных ценностей,

разрывом социальных связей. Экзистенциализм не просто описывает кризис, но пытается противопоставить ему новые исходные основания, наделить культуру личностным звучанием, найти опору, когда надежда на это почти утеряна.

Успех экзистенциализма, таким образом, коренится в проблемах социального бытия современной эпохи: утрата индивидуальности, серьезные угрозы целостности личности, распространение массового сознания.

Принимая особую для всех экзистенциалистов установку, Никола Аббаньяно утверждает, что задача философии состоит не в замыкании себя в «Башне из слоновой кости» и не в создании неких абстракций, а в анализе проблем, которые стоят перед человеком ежедневно в реальной жизни. Мыслитель подчеркивал всегда практическую направленность своей философии. Он считал, что она должна помочь понять, что такое человек и в чем его предназначение, а также дать индивиду надежные ориентиры в его деятельности. Н. Аббаньяно писал: «Философия обращена не к объекту, а к задаче, имеет дело не с терминами, а с поступками, решениями, выборами».

Список литературы

1. Аббаньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм. – СПб., 1998.
2. Гаранина О.Д. Философия. Исторический курс. Учебное пособие. – М.: МГТУГА, 2001.
3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2002. – 736 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: studwood.ru/1034212/filosofiya/pozitivnyy_ekzistentsializm_abbanyano

ЭКОНОМИКА

Бадмаева Мария Владимировна
магистрант

Цыдыпова Алена Викторовна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная
академия им. В.Р. Филиппова»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА СТРАХОВОМ РЫНКЕ

Аннотация: статья посвящена изучению страхового рынка России, поиску эффективных способов привлечения потребителей.

Ключевые слова: страховая услуга, спрос, предложение, страховой маркетинг, реклама.

Страховой рынок является экономическим пространством (или системой), управляемым соотношением спроса и предложения на страховые услуги (страховую защиту).

Страховая услуга – это продукт, который страховщик продает, как страховое обязательство возместить возможный ущерб, страхователю при наступлении страхового случая, причем страхователь платит страховщику за это обязательство определенную сумму в виде страхового взноса, которая определяется величиной страхового тарифа.

Страховой продукт, включает в себя весь комплекс действий, связанных с усилиями агентов по доведению сведений о страховании до потребителя, усилиями страховщика, связанными с набором и обучением агентов.

При разработке страхового продукта часто прибегают к конвергенции, т.е. формированию его в виде пакета страховых продуктов. Пакеты страховых продуктов – это набор нескольких логически связанных страховых продуктов, которые удовлетворяют ряду потребностей страхователя. Такие пакеты строятся на основе комплекса страховых продуктов, удовлетворяющих максимальному количеству связанных между собой страховых потребностей.

Существуют два подхода к построению страховых продуктов – комплексный и ассортиментный.

1. Комплексный подход основан на удовлетворении всех страховых потребностей группы клиентов с помощью пакета страхования, который состоит:

- из основного продукта, образующего пакет приносящего наибольшую прибыль;
- дополнительных продуктов, которые привлекают страхователя к страховщику для приобретения основного продукта;
- перспективных продуктов, пока не востребованных.

Преимущество комплексного подхода к страхованию – техническое удобство для клиента и экономия средств по сравнению с приобретением подобного страхового покрытия отдельными страховками.

2. Ассортиментный подход основан на построении набора аналогичных страховых продуктов с разными свойствами. Он включает в себя:

- стандартные, дешевые страховки со средним размером покрытия;
- средние – страховки более широкого покрытия;
- верхние – наиболее дорогие страховки, с широким страховым покрытием и высокими гарантиями.

Особое требование предъявляется к качеству страховых услуг, под которым понимают не только качественные характеристики процесса заключения договоров страхования, но и сопровождение страховой компанией каждого договора на всем протяжении срока его действия, а не перед его окончанием.

Система продаж страховых услуг должна соответствовать многим требованиям, важнейшими среди которых, является обеспечения комфортности процесса покупки для страхователя и низкие расходы на ее удержание для страховщика. Фактически сами страховщики ограниченно понимают организацию продажи и не уделяют ей достаточного внимания, как одному из важных элементов, который формирует стоимость страхового бизнеса.

Чаще под системой продажи понимают каналы продвижения страховых продуктов, которые в страховании делятся на прямые (официальная продажа) и непрямые (продажа через посредников). В последнее время все более популярными становятся принципиально новые технологии реализации страховых услуг, в частности продвижение и продажа страховых услуг через сеть интернет.

Для принятия какого-либо решения по поводу страховых услуг страховая компания проводит маркетинговый анализ, который включает в себя:

- изучение ситуации на страховом рынке (стабильность, статичность, развитие);
- анализ конкуренции (состав и структура страхового рынка, представленного страховыми компаниями);
- анализ потребителей;
- анализ продавцов (качество каналов сбыта).

Самым важным с точки зрения страховщика и интересным с позиций маркетинга является, на наш взгляд, анализ потребителей, как отдельных потребителей страховых услуг, так и организаций – потребителей.

При принятии решения о покупке страховых продуктов покупатель проходит через этапы признания наличия потребности, оценки характеристик продукта, принятия решения о конкретных путях и источниках удовлетворения этой потребности и заключения сделки.

Главным требованием к компании, предоставляющей страховую услугу, чаще всего выдвигается ее надежность, то есть покупатель должен быть уверен, что продавец (страховщик) в состоянии гарантировать обеспечение требуемого уровня качества своих страховых продуктов.

Традиционно, продвижение страховых продуктов на рынок, разделяется на следующие виды деятельности:

- выбор соответствующей системы сбыта страховой продукции, обеспечивающей наибольшую эффективность продаж на единицу вложений в них;
- информирование потенциальных потребителей об имеющемся страховом продукте и его положительных качествах, убеждение потенциального страхователя в необходимости приобрести страховое покрытие (целевая реклама страхового продукта или «продуктовая» реклама);
- стимулирование продаж страховой продукции за счет повышения привлекательности образа страховой компании в целом (имиджевая реклама страховщика);
- стимулирование сбыта через систему скидок страхователям, премий продавцам страховых услуг, конкурсы, лотереи, рекламу на месте продаж [5].

Реклама

Имиджевая реклама направлена на создание благоприятного образа страховой компании в глазах общественности. Неотъемлемой частью является разработка фирменного стиля страховой компании – совокупности графических, цветовых, пластических и звуковых приемов работы страховщика. Это фирменный знак, логотип страховой компании, все виды оформления документации страховщика (бланки, шрифты, форма готовых отправок, качество бумаги и полиграфии), но это и способы принятия решений, стили взаимодействия компании с клиентами и т. д.

Следующая важная составляющая информационной политики страховой компании – это предоставление активным потребителям, самостоятельно выбирающим партнера, информации, необходимой для такого выбора. Как правило, она приобретает характер рекламно-информационных материалов, размещаемых в прессе и других СМИ.

Прямая реклама – это распространение информации собственно о страховой компании и услугах. Представляет собой включение информации о компании, ее услугах в передачи и программы, напрямую не связанные с рекламой страховщика. Основное назначение прямой рекламы состоит в создании благоприятного внешнего климата, необходимого для деятельности страховщика и, в активизации сбыта страховой продукции.

Непосредственными задачами являются:

- повышение известности марки страховой компании, в том числе при помощи имиджевой рекламы;
- донесение до потребителя положительных свойств, страхового продукта компании и убеждение в необходимости приобрести именно этот продукт, осуществляемое посредством продуктовой рекламы – рекламы конкретного страхового продукта.

Таким образом, телевизионная, наружная и иная реклама нацеливается на создание положительных эмоциональных ассоциаций в связи с маркой компании, все прочие цели достигаются средствами PR, а также за счет рекламно-разъяснительной работы в прессе, на радио и телевидении.

Комплексное использование результатов исследования рынка проводится в рамках маркетинговой стратегии компании. С их помощью можно определить стоимость привлечения страхователя, а также отдачу от сделанных вложений. Последний показатель является основой для формирования рыночной стратегии компании. В первом приближении способы исследования страхового рынка можно разделить по двум признакам – источник информации, а также метод ее получения. Если говорить о классификации исследований по типам источников информации, то их также можно разделить на две основных группы:

- 1) собственные источники информации страховщика – например, базы данных по клиентам;
- 2) внешние исследования, осуществляемые страховщиком с использованием привлеченной информации.

К внутренним источникам маркетинговой информации относятся:

- отчеты о состоянии рынков и сбыте страховых продуктов, исходящие от сетей продажи страховой продукции – сотрудников компании, агентов, а также брокеров;
- аналитическая бухгалтерия, дающая представление о структуре издержек и цены страховой продукции, а также о ее рентабельности;
- базы данных по клиентам компании, позволяющие проследить закономерности по рентабельности страховых продуктов в зависимости от индивидуальных особенностей потребителей, а также проследить региональный разрез эффективности сбыта и рентабельности;
- данные, исходящие из служб ликвидации, занятых урегулированием убытков, которые позволяют проследить характерные особенности страховых случаев и определить их среднюю стоимость;
- пожелания и рекламации клиентов, не довольных различными сторонами деятельности страховщика;
- наблюдения экспертов по оценке риска (андеррайтеров);
- оценка эффективности маркетинговых мероприятий, осуществляемая специалистами компании.

К внешним источникам информации относятся:

- собеседования или дискуссии со специально подобранными группами потребителей, в ходе которых можно проводить углубленный анализ мотивации страхователей, их предпочтений и потребностей;
- личные интервью с потребителями, проводимые в свободном режиме или по определенной схеме с использованием заранее подготовленных вопросов;
- опросы более или менее широких групп фактических и потенциальных страхователей (до 50000 чел.) с использованием формализованных опросников – как правило, такие исследования осуществляются специализированными социологическими организациями;
- телефонные, почтовые опросы случайных выборок потребителей или заранее определенных групп-страхователей, а также опросы по компьютерной сети;
- опросы профессиональных участников рынка – страховщиков, агентов, брокеров, экспертов и др.;
- открытые информационные базы данных по макроэкономическим показателям, а также по состоянию рынка;
- платные источники информации, базы данных различных министерств и ведомств – например, ГИБДД;
- профессиональная статистика, в первую очередь – данные Департамента страхового надзора Минфина РФ;
- анализ открытых печатных материалов и рекламы страховщиков.

По признаку «метод получения информации» все виды маркетинговых исследований можно разделить на две основные группы:

- опросы, связанные с выяснением отношения потребителей или действующих лиц страхового рынка к тем или иным явлениям, продуктам или их свойствам;
- использование формализованных баз данных по макроэкономическим показателям, потреблению страховых продуктов, уровню риска и другим показателям [2].

Еще одним признаком классификации методов сбора маркетинговой информации является их разделение на качественные и количественные. Качественные методы имеют целью углубленное исследование конкретных, достаточно узких проблем – например, мотивации потребителей или эмоционального отношения к марке компании. Качественные методы применяются также для предварительной постановки задач, решаемых в ходе количественных исследований.

Для эффективного внедрения и применения, а также развития маркетинга в страховании необходимо комплексное применение различных маркетинговых инструментов.

Самый главный инструмент страхового маркетинга – это творческие силы и идеи людей.

Ситуация в маркетинге страховых компаний постепенно меняется в лучшую сторону, приобретает опыт, совершенствуется подача и качество рекламы.

Страховой маркетинг в России в последнее время становится довольно популярным направлением развития большинства отечественных страховщиков. Маркетинговые подходы к организации разработки и сбыта страховой продукции, принятые на Западе, плохо ложатся на российскую реальность. Приходится признать, что в нашей стране нет страховых компаний, которые могли бы полностью использовать опыт современных иностранных страховщиков без его адаптации к особенностям российской действительности. В связи с этим российские страховщики, прежде всего, нуждаются в практических рекомендациях по приспособлению и внедрению международного маркетингового опыта в российские условия. Изначально понятие «страховой маркетинг» воспринималось многими как некий набор методов, с помощью которых легко продать страховой продукт [3].

Особенности страхового маркетинга связаны со спецификой страховой деятельности, которая характеризуется:

- длительным жизненным циклом страхового продукта и долгосрочными взаимоотношениями страховщика и страхователя;
- неотъемлемой рисковой составляющей страхового продукта;
- жестким государственным надзором за деятельностью страховщиков.

Важнейшим инструментом маркетинговых технологий создания имиджа как элемента, дифференцирующего страховой продукт от конкурирующих аналогов, является комплекс интегрированных маркетинговых коммуникаций (ИМК).

Эффективные маркетинговые коммуникации позволяют:

- приоткрыть при желании завесу над теми аспектами процесса обслуживания, которые обычно скрыты от глаз страхователя;
- повысить осязаемость предлагаемых клиентам страховых услуг;
- продемонстрировать потребителям преимущества сотрудничества со страховой компанией, и помочь им сделать выбор в пользу приобретения того или иного страхового продукта.

Формирование системы сбыта страховой продукции определяется на основе следующих основных признаков:

- тип сбыта страховой продукции через данную систему (активный или пассивный);
- возможность оказания дополнительных развернутых услуг на стадии сбыта страховой продукции и при прохождении договора страхования;
- углубленный анализ риска на стадии заключения договора страхования для определения точного соответствия риска и тарифа;
- простота доступа и дешевизна канала сбыта страховой продукции.

Современная эффективная система сбыта страховых услуг должна быть четко ориентирована на определённые группы потребителей и наиболее эффективные каналы доступа к ним.

Система сбыта в современной российской страховой компании ориентируется на широкий спектр страхователей. Поэтому она должна состоять из следующих основных структурных элементов:

- агентская служба для продажи страховой продукции мелким, средним и крупным предприятиям (активная система сбыта юридическим лицам);
- система сбыта страховой продукции для активных страхователей физических лиц (пассивная система сбыта физическим лицам);
- структура для продажи полисов пассивным физическим лицам (активная система сбыта физическим лицам).

После занятия компанией наилучшего, преимущественного положения на страховом рынке, она должна укрепить свои позиции. Это происходит с помощью продвижения предлагаемых ею услуг на рынке и доведение их до клиентов при помощи различных видов продвижения, в системе сформированных страховой компанией каналов продаж.

Главная цель системы сбыта страховой компании – это донести продукт до клиента таким образом, чтобы последний захотел осуществлять повторные покупки снова и снова. В конечном счете, такая система продаж страховой компании позволит ей реализовать концепцию индивидуального маркетинга – партнерство через всю жизнь, и способствовать закреплению прочного места на страховом рынке.

Каждая страховая компания стремится расширить свои «владения», для этого она открывает множество филиалов и стремится занять выгодное для себя место на страховом рынке того или иного региона. Следовательно, страховая услуга может быть донесена до клиента множеством способов, самыми прибыльными из которых являются прямые продажи.

Таким образом, в современном мире умение привлекать клиентов можно с полной уверенностью назвать насущной необходимостью, обусловленной жизненными реалиями и положением на страховом рынке. Технологии привлечения потребителей страховых услуг постоянно развиваются и совершенствуются с тем, чтобы сделать процесс продажи услуг наиболее эффективным. В современном мире быть специалистом своего дела порой недостаточно, чтобы иметь постоянный прирост числа клиентов. Нужно знать и успешно применять наиболее эффективные методы привлечения, лишь в этом случае процесс продвижения будет осуществляться по пути наименьшего сопротивления. Кроме того, технологии привлечения клиентов – зачастую процесс творческий и в какой-то мере рискованный.

Список литературы

1. Агеев Ш.Р. Страхование: теория, практика, зарубежный опыт / Ш.Р. Агеев, Н.М. Васильев, С.Н. Катырин – М.: Экспертное бюро, 2014. – 121 с.
2. Алексунин В.А. Маркетинговые коммуникации: Практикум / В.А. Алексунин, Е.В. Дубаневич, Е.Н. Склад. – М.: Дашков и К, 2014. – 196 с.
3. Зубец А.Н. Страховой маркетинг в России: Практик. пособие / А.Н. Зубец, С.Б. Архипов, А.В. Шахов. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2015. – 82 с.
4. Зубец А.Н. Маркетинговые исследования страхового рынка / А.Н. Зубец, Л.Г. Елисеева, С.Б. Архипов. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2014. – 143 с.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга / Ф.Котлер, Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. – М., 2015. – 52 с.
6. Елизваров В. Предусмотрительный бизнес. Введение в маркетинг страхования // Маркетолог. – 2015. – №4. – 82 с.
7. Страхование: Краткое пособие для подготовки к экзамену / Отв. ред. проф. Т.А. Федорова. – М., 2014. – 21 с.

Бан Татьяна Михайловна

старший преподаватель

Высшая школа информационных технологий
и автоматизированных системФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.21661/r-471900

АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрена динамика экономически активного населения Архангельской области, проведен статистический анализ, составлен интервальный прогноз численности экономически активного населения региона на 2017, 2018 гг.

Ключевые слова: численность экономически активного населения, уровень занятости, безработицы, прогноз.

Изучение экономической активности населения является одним из показателей степени эффективности социально-экономической политики государства. Экономически активное население включает две категории: занятые и безработные. Проанализируем численность экономически активного населения Архангельской области с 1995 по 2016 г.

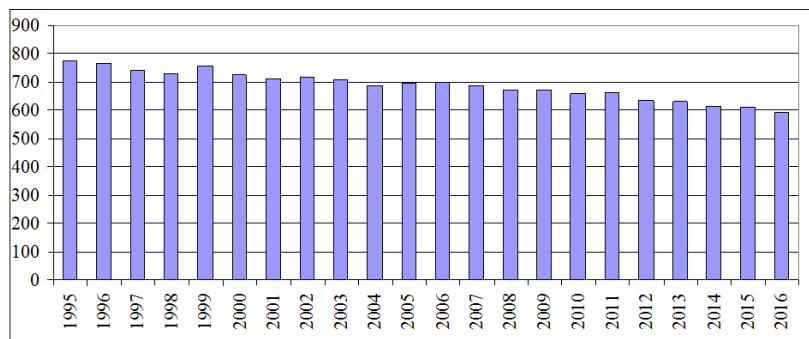


Рис. 1. Динамика численности экономически активного населения (тыс. чел.) Архангельской области с 1995 по 2016 г.

За 22 года с 1995 по 2016 г. численность экономически активного населения уменьшилась на 23,2% и в 2016 году составила 593 тыс. чел. Наибольшее снижение было в 2000 году на 34 тыс. чел (на 4,5% больше по сравнению с 1999 г.) Тренд убывающий. Уравнение линейного тренда имеет вид: $y = 775,701 - 7,746t$. Средняя относительная ошибка аппроксимации составляет 1,15%, что меньше 5%, значит, уравнение линейной трендовой модели является точным. По уравнению линейной трендовой модели, точно описывающей развитие исследуемого экономического показателя во времени, составлен интервальный прогноз на 2017–2018 гг. С вероятностью 0,95 можно ожидать, что численность экономически активного населения Архангельской области в 2017 году будет не меньше чем 576,309 тыс. чел и не больше чем 623,379 тыс. чел., а в 2018 году этот показатель будет находиться в интервале от 568,398 тыс. чел. до 315,999 тыс. чел.

Рассмотрим динамику уровня занятости и уровня безработицы населения Архангельской области с 2004 по 2016 г.

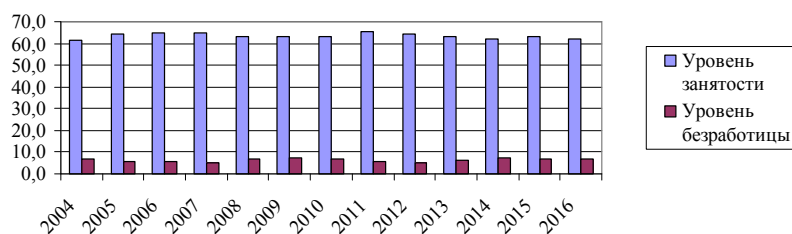


Рис. 2. Динамика уровня занятости и безработицы населения Архангельской области с 2004 по 2016 г.

Наиболее высокий уровень безработицы 7,2% был в 2009г. В 2015 г. уровень занятости составил 63%, уровень безработицы 6,8%, а в 2016 г. уровень занятости снизился и составил 61,9%, а уровень безработицы увеличился до 7,1%. По Российской Федерации уровень безработицы 5,5%.

Одной из причин снижения численности экономически активного населения Архангельской области является миграционный отток населения.

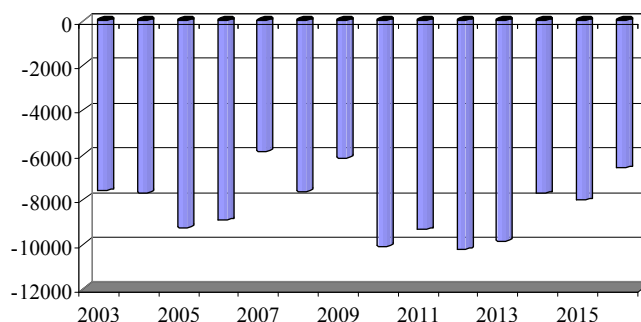


Рис. 3. Динамика численности миграционного оттока населения Архангельской области за 2003–2016 гг.

Наибольшая миграционная убыль была в 2012 г. и составила 10244 чел., наименьшая в 2007 г. – 5835 чел. За 14 лет из Архангельской области уехали 114938 чел. В 2016 году миграционный отток оставил 6586 чел., из них трудоспособное население составило 4386, т.е. 66,6%.

Список литературы

1. Елисеева И.И. Эконометрика: Учебник. – М.: Проспект, 2009.
2. Демографический ежегодник России, 2017 г.
3. Статистический сборник. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017 г.

Волкова Нина Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-471633

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены одни из основных проблем по управлению финансовыми рисками банковской системы Российской Федерации, а именно проблема нехватки ликвидности коммерческих банков, а также предложены пути решения этой проблемы с помощью диверсификацией активов, ведь несмотря на различные проводимые мероприятия банками, размер финансовых рисков невозможно свести к нулю, но можно снизить потери.

Ключевые слова: риски, финансовые риски, риск-менеджмент, банки, диверсификация активов, диверсификация, кредитные риски, кредит.

В конце предыдущего года проблема управления финансовыми рисками коммерческих банков стала особенно актуальна. Так как некоторые банки не справились с управлением рисками. Значительно сократились также вложения в ценные бумаги, эквиваленты в некоторых банках сократились почти в два раза с начала года.

Основной причиной проблем банков было то, что они работали в условиях нехватки ликвидности. В результате большое количество физических и юридических лиц пострадало от неправильного управления финансовыми рисками. В настоящее время продолжается работа, направленная на выход из сложившейся ситуации.

Финансовый риск в банковской деятельности – это возможные финансовые потери, которые связаны с неожиданными изменениями, произошедшими с основными составляющими элементами при осуществлении финансовой деятельности банка [2].

Однако полученный результат может отклоняться от ожидаемого не только в отрицательную сторону, но и в положительную. Следовательно, можно говорить не только о риске потерь, но и положительных сторонах.

Выделяют две позиции относительно сущности финансового риска. Во-первых, риск рассматривается как возможный ущерб от реализации того или иного финансового решения, в виде финансовых,

материальных и иных потерь, а во-вторых, с точки зрения возможной экономической прибыли в результате реализации решения [1].

Из-за многовариантного характера рыночных оценок менеджерам по управлению рисками приходится весьма трудно при принятии решений, они всегда должны думать на шаг вперед, чтобы при самом худшем раскладе речь могла идти только о некотором уменьшении прибыли, но, ни в коем случае, не стоял вопрос о банкротстве. Именно эту цель преследует риск-менеджмент, который утвердился как точная наука еще в 1973 году.

Риск-менеджмент – система оценки риска, управления риском и финансовыми отношениями, которые появляются в процессе функционирования деятельности банка лежит организация работы по определению и снижению степени риска значения [4].

Рыночный механизм обязывает действовать на свой страх и риск. Естественно, в условиях рыночного спроса и предложения, и высокой конкуренции риск-менеджменту уделяют особое внимание.

Деятельность банков не может существовать без определенных проблем, тем более в современном мире.

Руководителям банков следует придерживаться следующих правил для эффективного управления финансовыми рисками:

- не избегать наличия финансовых рисков, а стремиться их уменьшить;
- еще до начала деятельности оценить возможные финансовые риски;
- не бояться финансовых рисков, не превышающих ожидаемую прибыль (но они не должны быть частыми);
- при наличии финансовых рисков, превышающих прибыль и наносящих ощутимый ущерб, не следует сразу принимать решения, необходимо все рассчитать и понять стоит ли это дело того;
- при принятии решения с наличием возможного финансового риска нужно как минимум обеспечить способы компенсации (можно подстраховать имуществом) и пр. [3].

Так, например, одним из классических способов минимизации банковских кредитных рисков является внесение заемщиком залога. Однако такой путь не гарантирует успеха кредитной политике банка. Одной из причин этого является возникающая при управлении кредитными рисками рефлексивная взаимосвязь между займом и залогом. Впервые этот эффект был системно проанализирован Дж. Соросом в качестве частного случая его общей теории рефлексивности [8]. Раскроем суть данной теории применительно к процессу управления кредитными рисками.

Между кредитом и залогом существуют прямые и обратные связи. При этом залог трактуется максимально широко – как нечто, определяющее кредитоспособность должника независимо от того, передается оно в действительности в залог или нет. В качестве залога может выступать либо собственность, либо ожидаемый в будущем приток дохода, т.е. то, что заимодавец считает обладающим ценностью. Основная сложность при определении истинной стоимости залога заключается в том, что его рыночная цена является плавающей величиной и зависит от фазы экономического цикла. Так, сильная экономика с высокой кредитной активностью, как правило, поднимает оценки активов и увеличивает объемы поступающих доходов, служащих для определения кредитоспособности заемщика; на траектории экономического спада ценность залоговых активов стремительно падает.

Таким образом, для адекватной оценки стоимости залога необходимо учитывать будущую динамику народнохозяйственной конъюнктуры, т.е. принятие микроэкономических решений зависит от макроэкономической ситуации. Это предопределяет необходимость проведения кредитными институтами макроэкономических прогнозов для разработки эффективной кредитной политики.

С целью эффективного управления финансовыми рисками, многие крупные банки разрабатывают Стратегию и Политику управления банковскими рисками. Первооснову стратегии управления рисками составляет принцип предупреждения рискованных ситуаций, если это возможно, а также диверсификация рисков и объективный рациональный подход к принятию руководством решений [9]. Большинство банков создают страховые резервы, которые позволяют покрыть возможные риски. В связи с тем, что в процессе своей деятельности, банки перераспределяют привлеченные ресурсы клиентов, специалисты риск-менеджмента проводят постоянный мониторинг показателей риска.

Процесс управления финансовыми рисками включает три этапа: выявление риска, определение его величины и минимизация риска. Через данные этапы управления рисками реализуются такие функции риск-менеджмента, как регулирующая, аналитическая и контрольная. Положительным образом на эффективности управления финансовыми рисками сказывается привлечение к данной деятельности банковских сегментов. В экономической литературе такими сегментами признаны организационные элементы банка, руководители которых несут персональную ответственность за результаты финансово-хозяйственной деятельности [5].

В практике управления наиболее распространенными инструментами уменьшения величины финансовых рисков также являются хеджирование и диверсификация. Хеджирование представляет собой некую договоренность в процессе страхования финансовых рисков, которая позволяет уменьшить вероятность потерь от непредвиденного изменения рыночной цены на объект хеджирования в будущем [6]. Иными словами, при помощи хеджирования, банк страхует себя от изменений конъюнктуры. Отметим, что хеджирование не всегда способствует увеличению размера финансового результата, это

связанно с тем что, прежде всего в процессе данной деятельности банк экономит на потенциальной прибыли через сокращение потенциальных убытков.

Следующий инструмент управления финансовым риском в коммерческом банке это диверсификация. Крупные диверсифицированные финансовые структуры способствуют снижению риска вследствие распределения вложений в различные сектора. В настоящее время диверсификации банковской деятельности в России осуществляется по следующим направлениям:

- диверсификация основных форм и методов привлечения финансовых ресурсов;
- сокращение кредитного риска через диверсификацию активов банка;
- диверсификация инвестиций в ценные бумаги [7].

В целом эффективность использования данных инструментов зависит от выбранного банком механизма перераспределения финансовых ресурсов.

Поэтому эффективное управление финансовыми рисками является одной из самых важных проблем управления в банке, требующее профессионализма сотрудников, наличия эффективного плана по управления финансовыми рисками и выделения значительных сумм направленных на снижения рисков, которые расходятся не напрасно.

Список литературы

1. Бобыль В.С. Альтернативное управление банковскими рисками: Моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 192 с.
2. Бланк И.А. Управление финансовыми рисками. – М.: Огни, 2015. – 698 с.
3. Галанов В.А. Методология финансового риск-менеджмента в высшей школе России: Моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 268 с.
4. Корнейчук В.А. Управление финансовыми рисками банка: Моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 164 с.
5. Крицкий О.Л. Определение многомерного финансового риска портфеля акций. – М.: Синергия, 2017. – 559 с.
6. Редхем К. Управление финансовыми рисками / К. Редхем, С. Хьюз. – М.: Инфра-М, 2016. – 288 с.
7. Тепман Л.Н. Управление рисками в условиях финансового кризиса / Л.Н. Тепман, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 296 с.
8. Грюнинг Хенни ван. Анализ банковских рисков. Система оценки корпоративного управления и управления финансовым риском / Х. ван Грюнинг, С.Б. Братанович. – М.: Весь Мир, 2016. – 304 с.
9. Ширяев В.И. Модели финансовых рынков. Оптимальные портфели, управление финансами и рисками. – М.: Либроком, 2012. – 216 с.

Волкова Нина Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-471634

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ПАО СБЕРБАНК НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье рассматриваются стратегическая эффективность по управлению финансовыми рисками на примере ПАО Сбербанк России. Освещаются базовые принципы работы с кредитными рисками и стратегия развития работы банка, сохранение устойчивого финансового положения банка при увеличении рисков. Основным инструментом снижения кредитного риска, обусловленного невыплатой по кредитным договорам, является наличие обеспечения. В качестве обеспечения банк принимает гарантии, поручительства и залоги.

Ключевые слова: риски, финансовые риски, риск-менеджмент, банки, кредитный портфель, кредитные риски, кредит, стратегия банка.

Система управления рисками является частью общей системы управления ПАО Сбербанк России и направлена на обеспечение устойчивого развития Банка и участников Группы в рамках реализации стратегии развития, утвержденной Наблюдательным советом Банка. Система управления рисками основывается на стандартах и инструментах, рекомендуемых Базельским комитетом по банковскому надзору, и отвечает требованиям лучших мировых практик.

Базовые принципы, в соответствии с которыми Банк и участники Группы формируют систему управления рисками и капиталом, определены в «Стратегии управления рисками и капиталом Группы ПАО Сбербанк», утвержденной Наблюдательным советом Банка 15.09.2015.

Основными целями и задачами системы управления рисками являются:

- обеспечение и поддержание плана приемлемого уровня рисков;
- обеспечение достаточности капитала для покрытия существенных рядов рисков;
- выявление, оценка, агрегирование существенных рисков Группы и контроль за их уровнем;

- обеспечение эффективного распределения ряда ресурсов для оптимизации соотношения риска и доходности всей Группы;
- обеспечение единого понимания рисков на уровне Группы и стратегического планирования с учетом уровня принимаемого риска [2].

В банке ежегодно проводится процедура определения и оценки существенности рисков. В случае, если произошли значительные изменения во внешней среде или внутри ПАО Сбербанк России, влияющие на профиль риска, в таком случае может быть проведена внеплановая идентификация и оценка существенности рисков.

Виды рисков, устанавливающие нормативы для кредитных организаций и банковских групп, учитываемые при расчете необходимого регуляторного капитала кредитных организаций и банковских групп, всегда бывают существенными [4].

Оценка существенности других видов риска выявляется на основе сопоставления максимальных потерь от риска и экономического или регуляторного капитала банка. Риск, который невозможно оценить количественным методом, может признан значительным на основе экспертного ряда мнения.

Основные инструменты управления достаточностью капитала: бизнес-планирование и план по управлению достаточностью капитала; планирование дивидендов и капитализации дочерних организаций; система лимитов для нормативов достаточности капитала и т. д. [7].

Расчет плановых нормативов достаточности капитала является неотъемлемой частью формирования целевых показателей по развитию бизнеса в процессе бизнес-планирования и стратегического планирования. Условие выполнения лимитов для нормативов достаточности капитала на горизонте планирования является обязательным. На основе бизнес-плана ежегодно разрабатывается план по управлению достаточностью капитала, который включает перечень мероприятий для управления капиталом, плановые величины дивидендов и капитализации дочерних организаций.

Порядок распределения активов, взвешенных по уровню риска, банковской группы установлен нормативными документами Банка России: общий порядок расчета активов взвешенных по уровню риска, по банковской группе определен в Указании Банка России №3090-У «О расчете величины собственных средств (капитала), обязательных нормативов и размеров (лимитов) открытых валютных позиций банковских групп»; порядок расчета кредитного риска определен в Инструкции ряда Банка России №139-И «Об обязательных нормативах банков»; порядок расчета рыночного риска – на основании Положения Банка России №387-П «О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска»; порядок расчета операционного риска – на основании Положения Банка России №346-П «О порядке расчета размера операционного риска».

Целью управления кредитными рисками является определение и обеспечение уровня риска необходимого для обеспечения устойчивого развития Банка и участников Группы и определенного стратегий развития банковской Группы, а также макроэкономическими параметрами.

Задачами быть Группы план ПАО Сбербанк в области учет управления счет кредитными себя рисками быть являются:

- реализация системного подхода к управлению кредитными рисками, оптимизация отраслевой, региональной и продуктовой структуры кредитных портфелей Группы в целях ограничения уровня кредитного риска;
- повышение конкурентных преимуществ Группы за более точной оценки принимаемых рисков и реализации мероприятий по управлению кредитными рисками, в том числе обеспечивающих сохранение или снижение уровня реализованных кредитных рисков;
- сохранение устойчивости при расширении продуктовой участников Группы (внедрение более сложных продуктов) вследствие адекватной оценки и управления принимаемыми рисками, в частности ряда кредитными рисками [5].

Система управления кредитными рисками банка организована на основании принципов интегрированного управления рисками, а также следующих принципов: использование современных методик и инструментов управления кредитными рисками Банка и Группы в целом, разработанных на основе единых подходов построения максимально стандартизированных процессов кредитования с учетом сегментации клиентов по профилю риска и минимизации количества участников процесса за счет централизации и автоматизации процессов; объективность, конкретность и точность оценки кредитных рисков, использование достоверной фактической и статистической информации; интеграция процесса управления кредитными рисками с организационной структурой Банка и участников Группы [2].

Банк и участники Группы ряда применяют следующие основные методы управления кредитными рисками: предупреждение кредитного риска путем идентификации, анализа и оценки потенциальных рисков на стадии, предшествующей проведению операций, подверженных кредитному риску; планирование уровня кредитного риска через оценку уровня ожидаемых потерь; формирование резервов для покрытия возможных потерь по предоставленным кредитам; построение эффективного процесса работы с просроченной и проблемной задолженностью, в т. ч. направленного на предотвращение возникновения задолженности в будущем; мониторинг есть и контроль уровня кредитного риска и пр. [8].

Основным инструментом снижения кредитного риска, обусловленного невыплатой по кредитным договорам, является наличие обеспечения. В качестве обеспечения Банк, участники Группы принимают: гарантии, поручительства и залоги. Для ограничения ряда кредитного риска может принято одновременно несколько видов обеспечения. Залоговая политика Банка нацелена на повышение качества залогового обеспечения. Качество залога определяется вероятностью получения денежных средств в размере себя предполагаемой залоговой стоимости при обращении взыскания на предмет залога или его реализации.

Политика управления рыночным риском состоит в оптимизации рыночного риска и его соответствии установленному аппетиту к риску. Основой системы управления является идентификация риска, его оценка и последующее управление. Для ускорения скорости принятия решения и повышения их эффективности полномочия в процессе идентификации и управления рисками распределяются по разным уровням. Для избегания конфликтов интересов обязанности по проведению торговых операций, их учету и управлению рисками разделены между управленческими ядрами структурами. Идентификация рыночного риска проводится на этапах ряда стратегического и бизнес-планирования и при одобрении новых продуктов. Для целей контроля рыночного риска используются как агрегированные метрики риска, объединяющие воздействия индивидуальных риск-факторов, так и метрики, привязанные к индивидуальным риск-факторам.

Управление рыночным риском происходит на портфельной основе. Портфель набор операций, объединенный исходя из целей и задач, перечня разрешенных операций и рисков и подразделения, в интересах которого формируется портфель. Основным инструментом управления рыночным риском является установление лимитов на отдельные портфели. Распределение аппетита к риску на портфель и управление риском на уровне конкретного портфеля операций осуществляется путем оценки стратегии портфеля и факторов риска, присущих операциям данного портфеля.

Для целей контроля рыночных рисков операций на финансовых рынках может устанавливаться иерархическая структура портфелей, при которой операции суб-портфелей оказывают влияние на использование лимитов и ограничений рыночного риска портфеля [1]. Данная архитектура портфелей применяется для целей каскадирования аппетита к риску на более гранулярные группировки операций на финансовых рынках.

ПАО Сбербанк постоянно разрабатывает стратегию развития своей деятельности. Несмотря на сложные внешние условия, основные качественные ключевые показатели эффективности, определенные в Стратегии развития, выполняются. Реализация Стратегии развития поддерживается выстроенными процессами стратегического и бизнес-планирования, управления проектной деятельностью, а также опирающейся на них системой управления эффективностью деятельности руководителей [3]. Банк продолжает считать актуальным набор ключевых программ и проектов, реализуемых в рамках достижения целей Стратегии развития.

В новых экономических условиях Сбербанк видит дополнительные возможности успешной реализации Стратегии через усиление технологической составляющей ключевых инициатив: укрепления позиций на российском рынке, повышения уровня доверия и лояльности клиентов (через знание о клиентах и обратную связь); сохранения потенциала для реализации стратегических проектов развития, благодаря сохранению стабильно более высокой прибыльности относительно российского банковского рынка; укрепления технологического лидерства и повышения надежности и доступности услуг для клиентов за счет системного внедрения технологий в области «Супер массивов данных» («Big data») и т. д.

Таким образом, эффективность управления финансовыми рисками ПАО Сбербанк на современном этапе осуществляется в рамках системы интегрированного управления рисками.

Список литературы

1. Беруашвили Д. Нормативно-правовое регулирование банковских рисков // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С. 139–142.
2. Галанов В.А. Методология финансового риск-менеджмента в высшей школе России: Моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 268 с.
3. Корнейчук В. Управление финансовыми рисками банка: Моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 164 с.
4. Крицкий О.Л. Определение многомерного финансового риска портфеля акций. – М.: Синергия, 2017. – 559 с.
5. Поздышев В.А. Банковское регулирование в 2016–2017 годах: основные изменения и перспективы развития // Деньги и кредит. – 2017. – №1. – С. 17.
6. Поздышев В.А. Результаты оценки банковского регулирования в России на соответствие базельским стандартам: итоги RCAP // Деньги и кредит. – 2016. – №11. – С. 3–7.
7. Редхем К. Управление финансовыми рисками / К. Редхем, С. Хьюз. – М.: Инфра-М, 2016. – 288 с.
8. Тепман Л.Н. Управление рисками в условиях финансового кризиса / Л.Н. Тепман, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 296 с.
9. Управление рисками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21ekonomika/261322-1-informaciya-prinimaemih-riskah-procedurah-ocenki-upravleniya-riskami-kapitalom-bankov.php> (дата обращения: 16.05.2018).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ОБЪЕМОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТОКА ОБЪЕКТОВ МУЗЕЙНО-ТУРИСТСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в статье говорится о прогнозировании объемов потока объекта показа музейно-туристического комплекса (МТК) как важном аспекте в формировании экономической составляющей проекта МТК. Для исследования применяется метод факторного анализа с применением регрессионных соотношений. Как результат предлагается универсальный инструмент, который позволяет спрогнозировать потоки посетителей, что в целом повлияет на экономическую эффективность создания и развития МТК.

Ключевые слова: прогнозирование, объем, поток, объект показа, музейно-туристический комплекс, МТК, пропускные способности, метод факторного анализа, экономическая эффективность.

Прогнозирование объемов туристического потока музейно-туристического комплекса (МТК) непосредственно связано с разработкой проектов по созданию и развитию МТК. При разработке проектов осуществляется комплексный подход к решению задачи по использованию и сохранению существующего историко-культурного потенциала, а также развитию сопутствующей инфраструктуры для привлечения большего числа посетителей. В связи с этим все объекты музейно-туристического комплекса распределяются в соответствии с их целевым назначением на две основные категории: объекты показа и объекты инфраструктуры обслуживания.

Для более эффективного формирования МТК необходимо руководствоваться критериями для отбора объектов показа, а именно:

- соответствие имеющихся музейных учреждений выбранной историко-культурной тематической доминанте комплекса;
- возможность музеефикации выявленных объектов историко-культурного наследия и их соответствия тематической направленности;
- техническое состояние объектов показа – уровень потребных финансовых средств для их реставрации (ремонта или приспособления);
- уровень необходимых финансовых средств на воссоздание утраченных памятников для введения их в культурный оборот;
- территориальная близость объектов показа к центральному ядру комплекса – основному музею;
- историческая, архитектурная и культурная ценность объектов показа с учетом статуса памятников (федеральная или региональная значимость).

Важной составной частью при разработке плана формирования состава МТК является прогнозирование объемов потоков посетителей. При этом выбираются методические подходы, позволяющие решить поставленную задачу.

В этом аспекте в настоящей статье предлагается использовать метод факторного анализа с применением регрессионных соотношений, позволяющий наиболее адекватно спрогнозировать требуемые объемы потоков.

Этот метод предполагает определение объемов потоков в расчетном году на основе изменения факторов, непосредственно влияющих на его величину за период от базисного до расчетного года. При этом базисным годом считается завершившийся к моменту расчета календарный год эксплуатации музейного объекта, являющегося ядром комплекса, по которому имеется полная статистика по объемам посетителей. Расчетный год определяется как первый год эксплуатации создаваемого комплекса соответствующей очереди (при вводе в эксплуатацию комплекса по отдельным очередям).

Весовой коэффициент учитывает степень влияния каждого фактора на принятие посетителем решения о посещении конкретного МТК и, как следствие, на объемы прогнозируемых потоков.

Таким образом, для определения годовых объемов потоков посетителей в расчетном году P_i используется следующее регрессионное соотношение:

$$k = n$$

$$P_i = P_0 * (q_1 * I_{i,1} + q_2 * I_{i,2} + \dots + q_n * I_{i,n}) = P_0 * \sum_{k=1}^n q_k * I_{i,k}$$

где: P_0 – объем потока базисного года;

$I_{i,k}$ – индекс изменения k -го фактора в i -ом расчетном году относительно базового года, значение которого непосредственно влияет на объемы прогнозируемого потока;

k – номер фактора, $k = 1, n$;

Определение значений $I_{i,k}$ предполагается проводить с использованием формулы:

$$I_{i,k} = P_{ik} / P_{0k},$$

где: P_{ik} – величина k -го фактора в i -ом расчетном году;

P_{0k} – величина фактора в базисном году;

q_k – весовой коэффициент k -го фактора, учитывающий степень его влияния на объем потока по сравнению с другими факторами.

Весовые коэффициенты определяются из условия

$$\begin{aligned} k &= n \\ \sum_{k=1} q_k &= 1 \end{aligned}$$

Важно учитывать, что вышеуказанное регрессионное соотношение используется независимо для каждой категории посетителей комплекса (иностранные туристы, туристы из регионов России с выделением льготников (школьники и пр.), экскурсанты), так как величины некоторых факторов могут иметь разный вес для соответствующих категорий посетителей.

Тогда общий объем годовых потоков посетителей МТК различных категорий посетителей расчетного i -года определяется суммированием

$$P_{sum} = (P_{j1} + P_{j2} + \dots + P_{jm})$$

где j – категория посетителей, $j = 1; m$.

Факторы, влияющие на величину объемов потоков посетителей в самом общем виде подразделяются на:

- статичные факторы, имеющие неизменное во времени значение: культурно-исторические; природно-климатические; географические; экологические;

- динамичные факторы: политико-правовые; социально-демографические; материально-технические (технологические); финансово-экономические.

К факторам, рекомендуемым для прогнозирования объемов потоков, следует отнести факторы, оказывающие наибольшее влияние на принятие решения о посещении МТК:

- туристская привлекательность (наличие объектов показа, представляющих историческую и художественную ценность);

- наличие благоустроенных рекреационных зон и развлекательных зон;

- уровень платежеспособности соответствующей категории посетителей;

- уровень безопасности на создаваемом комплексе;

- активность рекламной компании.

Состав выбираемых факторов в расчетах для определенной категории посетителей должен содержать только те факторы, которые существенно влияют на мотивированные предпочтения этой категории. Например, для всех категорий, в первую очередь, должен присутствовать фактор привлекательности культурно-исторических ресурсов, музейных объектов показа, а также фактор экспозиционного и технического состояния, для льготных категорий – фактор платежеспособности, а для иностранных туристов – уровень инфраструктурного сервиса.

Спрогнозированный объем туристических потоков посетителей ограничивается годовыми пропускными способностями объектов показа МТК, связанных с площадными, территориальными и антропогенными характеристиками объектов показа, регламентирующими оптимальный режим их посещения максимально возможной численностью группы единовременного посещения, а также числом возможных групповых посещений в течение дня, месяца и года с учетом сезонных ограничений.

Таким образом, текущая максимальная пропускная способность отдельного объекта показа определяется следующим соотношением:

$$C_{max} = v * n * T$$

где: v – максимальный объем одной экскурсионной группы;

n – максимальное число групп в день;

T – максимальное число рабочих дней, допустимых для приема посетителей;

При наличии нескольких объектов показа, различных по своей экспозиционной направленности, общая максимальная пропускная способность обуславливается объектом с ее наименьшей величиной.

Соотношение потребных пропускных способностей объектов показа на основании прогноза объемов потоков посетителей и их максимальной пропускной способности позволяет сделать выводы, при необходимости, о расширении экспозиционных площадей с учетом территориальных и природоохранных ограничений. Необходимо отметить, что инициаторы проекта создания МТК при прогнозировании объемов потоков могут воспользоваться расчетами и данными регулярных статистических наблюдений и специальных обследований, осуществляемыми органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации с квартальной и годовой периодичностью в соответствии с Приказом Ростуризма №69 от 18 июля 2007 года «Об утверждении Порядка определения внутреннего туристского потока в Российской Федерации и о вкладе туризма в экономику субъектов РФ».

Таким образом, в статье предлагается универсальный инструмент, позволяющий спрогнозировать объем потоков посетителей музейно-туристического комплекса и на основе этого оценить экономическую эффективность его создания и развития.

Заерко Марина Игоревна
магистрант

Шмитько Евгений Иванович
д-р техн. наук

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»
г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-471682

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, ЕМКОСТЬ И ДИНАМИКА ОТЕЧЕСТВЕННОГО РЫНКА ТОВАРНОГО БЕТОНА

Аннотация: в основу статьи положены результаты выполненных исследований рынка товарного бетона в Российской Федерации. Представлены результаты прогнозирования объемов продаж товарного бетона на 2018–2020 годы.

Ключевые слова: товарный бетон, экстраполяция, прогнозирование рынка.

В основу статьи положены результаты выполненных исследований рынка товарного бетона в Российской Федерации.

Рынок товарного бетона является одним из быстро развивающихся рынков в мире и в России, в частности. Большая часть теоретических работ посвящена специфике производства товарного бетона и улучшению его товарных свойств.

Рассмотрим динамику объема производства товарного бетона 2007–2016 года, млн м³. В 2007 году объем производства товарного бетона составил 18,4 млн м³, в 2008 году эта сумма уменьшилась на 21%, из-за кризиса спрос оказался меньше, и производство также было сокращено. В 2009 году объем составил 13,5 млн м³, меньше на 1 млн м³, чем в 2008. 2010 год – 17,2 млн м³ – увеличение производства на 27% относительно предыдущего года, кризисное состояние покидает экономику. В 2011 году данный показатель уменьшился на 6%. 2012 год – показатель объема производства товарного бетона составил 14,1 млн м³, с 2013 года наблюдается динамичный рост, в связи с большим количеством строительства в России, государство стало выделять значительно больше финансовых вложений в строительство (аварийное жилье, новые учреждения и т. д.). Так уже в 2014 году объем производства вырос на 12% относительно 2013 года, следующий подъем составляет 15% (2015 относительно 2014). И в 2016 году объем составил 24,74 млн м³, это на 83% больше, чем в 2009 году, что говорит о значительных изменениях в рост спроса на товарный бетон [1–3].



Рис. 1. Оценка потенциальной емкости отечественного рынка товарного бетона методом трендовой экстраполяции м³

На рисунке 3 видно, что данные прогнозирования, которые осуществлялись математическим методом, занижены и отличаются от фактического выпуска. При методе трендовой экстраполяции величина достоверной аппроксимации R^2 равна 0,87 – это означает, что сглаживание можно считать достоверным.

При определении емкости рынка товарного бетона использовался методический подход. График фактического выпуска и ёмкость рынка товарного бетона представлен на рисунке 2. Как видно из графика, объем потенциального потребления бетона ниже реального потребления.

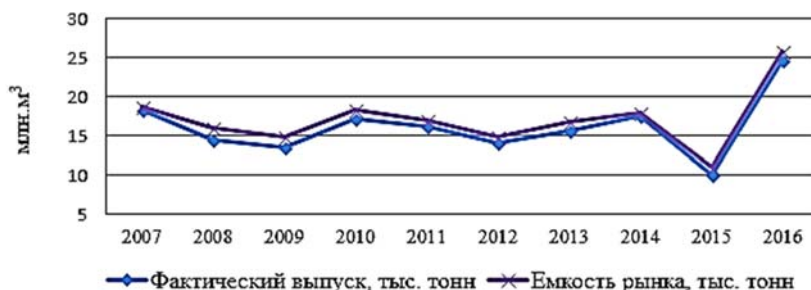


Рис. 2. График фактический выпуск и ёмкость рынка товарного бетона, млн м³

В целом, несмотря на текущие экономические сложности, прогнозы развития рынка товарного бетона оптимистичны, поскольку строительство остается одним из наиболее важных сегментов реального сектора экономики. При восстановлении экономической активности в стране, строительный рынок будет восстанавливаться одним из первых.

Данные проанализированы и выявленные основные тенденции производства, согласно которым выпуск товарного бетона имеет сезонный характер, в кризисные годы показатели выпуска уменьшаются, так как объем государственных инвестиций в строительстве целиком и полностью зависит от экономической и политической ситуации в стране и в мире.

Список литературы

1. Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.innoros.ru/about-site>
2. Российский статистический ежегодник 2007 г // Федеральная служба государственной статистики России (РОССТАТ). – М., 2007.
3. Социально-экономическое положение России (январь–май 2008 г.) // Федеральная служба государственной статистики. – М., 2008.

Ибрагимова Гульнара Ералиевна
канд. ист. наук, доцент

Адилбекова Сауле Кайратовна
студентка

РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»
г. Астана, Республика Казахстан

ПРИСУТСТВИЕ КАЗАХСТАНА НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ПРОДУКЦИИ И В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБМЕНЕ ТЕХНОЛОГИЯМИ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы интегрирования Республики Казахстан в систему международного технологического обмена, практические шаги по разработке механизмов, стимулирующих трансферт технологий. Обозначаются проблемы и возможности технологического развития Казахстана, а также перспективы в условиях четвертой промышленной революции.

Ключевые слова: технологии, международный обмен технологиями, инновации, индустриализация, цифровизация, промышленная революция, модернизация.

Тенденции развития мировой экономики свидетельствуют о том, что владение передовыми технологиями и научной составляющей экономики является необходимым условием социально-экономического прогресса и повышения конкурентоспособности государства. На современном этапе в Казахстане на первый план выходит вопрос разработки и внедрения политики инновационного развития отечественной экономики, в контексте которой очевидной становится необходимость интегриро-

вания нашей страны в систему международного технологического обмена на взаимовыгодной и равноправной основе.

В Послании Президента РК Н. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» обозначается, что «необходимо разработать и апробировать новые инструменты, направленные на модернизацию и цифровизацию наших предприятий с ориентацией на экспорт продукции» [1]. Данные инструменты рассматриваются в качестве механизмов, стимулирующих трансферт технологий.

Принимая во внимание, что Четвертая промышленная революция не только несет в себе возможности, но и является историческим вызовом для Казахстана, в стране предприняты определенные шаги. В прошлом году запущена «Третья модернизация Казахстана», определены пять приоритетов, среди которых первым является ускоренная технологическая модернизация экономики [2]. Вместе с тем, реализуется Государственная программа индустриально-инновационного развития на 2015–2019 годы [3], принята комплексная программа «Цифровой Казахстан». Среди важнейших задач программы, выполнение которых будет способствовать активному участию Республики Казахстан в международном обмене технологиями: развитие технологического предпринимательства, стартап-культуры и НИОКР, привлечение «венчурного» финансирования, формирование спроса на инновации [4]. В рамках государственной поддержки инноваций в Республике Казахстан созданы институты развития: Национальный инновационный фонд, Центр инжиниринга и трансферта технологий, технологические парки и бизнес-инкубаторы для продвижения инновационных разработок. В республике формируется новое экономическое мышление, при котором вопросы производительности и новых технологий выходят на первый план.

На современном этапе Казахстан участвует в крупнейшем IT-проекте финансового мира, что означает не только выход Казахстана на рынок блокчейн-технологий, но и возможность «апгрейда» отечественной финансовой системы одновременно со всем остальным развитым миром.

Как отметил министр энергетики Республики Казахстан К. Бозумбаев, более 50-ти современных технологий выставки EXPO–2017 внедрят в Казахстане. Разработки будут осваивать в сфере нефти и газа, угольной промышленности, электроэнергетики и экологии [5].

Вместе с тем, Казахстан уделяет внимание проблемам международного технологического обмена в рамках двусторонних отношений. Так, в ноябре 2016 г. на встрече Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева с премьер-министром Государства Израиль Биньямином Нетаньяху был подписан Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в сфере индустриальных исследований и разработок между АО «Национальное агентство по технологическому развитию» (НАТР) и Израильским центром промышленных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ «Матимоп». Начата работа по созданию в Алматы казахстанско-израильского центра инновационных технологий.

Основываясь на реализации Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015–2019 годы, Н.А. Назарбаев в вышеобозначенном Послании обозначил роль индустриализации в вопросе внедрения новых технологий и инновационных решений.

При рассмотрении вопросов, связанных с процессом международной передачи технологии (технологического обмена), следует учитывать, что он включает в себя не только выбор и приобретение технологии, а также адаптацию и развитие приобретенных технологий; развитие возможностей на местах по совершенствованию технологии с учетом потребностей национальной экономики. Учитая данный аспект, в Послании Президента РК (2018 г.) ставится задача развития аграрной науки, которая должна заниматься в первую очередь трансфертом новых технологий и их адаптацией к отечественным условиям.

Необходимо отметить, что международному технологическому обмену способствует технологический разрыв между различными группами стран: 90% мирового рынка технологий приходится на промышленно развитые страны. Соответственно, менее развитым в технологическом плане странам приходится импортировать их. Так, и перед Казахстаном стоит задача снижения зависимости от импорта новейших технологий, и для выполнения данной задачи важнейшим вопросом становится развитие собственной экосистемы разработчиков цифровых и других инновационных решений. Необходимость снижения зависимости от импорта технологий также определяется и тем фактом, что на пути передачи технологий на международном уровне существуют серьезные проблемы, связанные с конкуренцией, национальной безопасностью, политическими мотивами, стремлением сохранить технологическое лидерство. Следует учитывать, что правительства развитых стран могут содействовать или препятствовать международному процессу передачи технологий, а сам международный обмен технологиями может оказывать как позитивный, так и негативный эффект на экономику стран.

Как верно отмечают Ф. Днишев и Ф. Альжанова, в ряде технологических областей (космос, ядерная энергетика) Казахстан уже имеет достижения, характерные для наиболее развитых стран. В то же время в стране преобладают технологии сырьевого сектора и низших переделов, отличающиеся пониженной технико-экономической динамикой. Стране требуются серьезные усилия для использования всех преимуществ современных технологий [6].

В Республике Казахстан необходимо создавать условия для развития процесса обмена технологиями: усилить правовое обеспечение процесса, развивать инновационную сферу, внедрять финансовые механизмы поддержки технологической деятельности, привлекать ПИИ (прямые иностранные инвестиции) именно в сферу разработки новых технологий и др. Конечным результатом должно стать активное присутствие Казахстана на мировом рынке технологий в качестве экспортера. Реализация задач, поставленных Президентом РК Н.А. Назарбаевым в Послании «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», связанных с разработкой и апробированием новых инструментов, направленных на модернизацию и цифровизацию предприятий с ориентацией на экспорт продукции, будет стимулировать трансферт технологий.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-10-yanvarya-2018-g
2. Третья модернизация Казахстана: главные приоритеты (инфографика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://informburo.kz/stati/tretye-modernizacii-kazakhstana-glavnye-prioritety-infografika.html>
3. Справочная информация о ходе реализации государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015–2019 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mid.gov.kz/ru/pages/spravochnaya-informaciya-o-hode-realizacii-gosudarstvennoy-programmy-industrialno>
4. Государственная программа «Цифровой Казахстан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://primeminister.kz/ru/page/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazakhstan#1
5. Новые технологии ЕХРО–2017 внедрят в Казахстане в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://khabar.kz/ru/news/obshchestvo/item/99941-novye-tehnologii-ekhpo-2017-vnedryat-v-kazakhstane-v-2018-godu>
6. Днишев Ф. Интеграция Казахстана в глобальное технологическое пространство / Ф. Днишев, Ф. Альжанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.ictsd.org/bridges-news/>

Койков Сергей Андреевич
студент

Рачек Светлана Витальевна
д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ ВЫСОКОСКОРОСТНОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления развития транспортной системы Свердловской области путём внедрения участков со скоростным и высокоскоростным железнодорожным движением. Авторами выявляются негативные моменты и диспропорции в развитии транспортной инфраструктуры Свердловской области, определяются перспективы региона как «соединительного звена» в международном транспортном коридоре.

Ключевые слова: транспортная система, скорость перевозок, высокоскоростное железнодорожное сообщение, стратегия развития, железнодорожные магистрали, транспортная инфраструктура, магистраль.

Введение

Увеличение скорости передвижения – необходимая потребность развития человечества, одна из составляющих научно-технического прогресса. Во все времена скорость движения была наиболее важным показателем, который объективно характеризовал состояние транспортной системы, а также определял уровень экономического и технического развития общества.

Объектом настоящего исследования выступают государственные программы по реализации проектов высокоскоростных железнодорожных магистралей. Предмет исследования: социально-территориальные процессы формирования и функционирования высокоскоростных железнодорожных магистралей.

На сегодняшний день протяженность высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире составляет более 40 тыс. км. Россия замыкает пятерку лидеров по протяженности ВСМ [1]. Свердловская область – крупная экономически развитая территория России с высоким уровнем деловой, культурной и общественной активности, один из наиболее перспективных субъектов Уральского федерального округа и Российской Федерации в целом.

Первым региональным проектом национальной сети высокоскоростных магистралей, инициированным субъектом Федерации, становится комплексный инвестиционный проект по созданию высокоскоростной железнодорожной магистрали Екатеринбург – Казань – Нижний Новгород – Москва,

получивший кодовое название «ВСМ-2». Проект объединил в себе базовую широтную магистраль, проходящую через Москву, Владимир, Нижний Новгород, Казань до Екатеринбурга, и ответвления от нее до крупных городов Уральского региона – Перми, Уфы, Челябинска и Нижнего Тагила. Сеть дорог, согласно проекту ВСМ-2. Преимуществом данного маршрута является минимальная протяженность отдельных участков, возможность использовать на различных ветках подвижной состав разной вместимости, обеспечивать движение с различными стандартами скоростей [2].

Маршрут от Екатеринбурга до Москвы составляет 1595 км, его можно будет преодолеть по ВСМ за семь часов (с учетом остановок) при скорости до 400 км/ч. За один – два часа можно будет доехать до соседнего региона. По причине того, что осуществления проекта такого масштаба невозможно усилиями одного региона, правительство Свердловской осуществило межрегиональную кооперацию. В частности, были подписаны меморандумы о присоединении к проекту Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Нижегородской области, Пермского края. Выполнение проекта ВСМ-2 обеспечит развитие нового вида транспорта, а именно высокоскоростной железнодорожной магистрали, являющейся фактором, способным в разы повысить мобильности населения. Это станет фундаментом для устойчивого экономического развития регионов, принявших участие в проекте.

Вторым по значимости для Свердловской области проектом является «Уральская высокоскоростная железнодорожная магистраль» по маршруту Екатеринбург – Челябинск.

Согласно проекту, перспективное время в пути между двумя региональными центрами составит 1 час 10 минут [3].

Сегодня рассматривается два варианта маршрута новой магистрали. Первый вариант получил название – «сценарий максимальных эффектов». Он предполагает [4]:

- строительство новой двухпутной линии от Екатеринбурга до Челябинска;
- высокоскоростные поезда по маршруту «Екатеринбург – Челябинск» с остановкой в Кольцово и городе Касли, где создается мультимодальный пересадочный узел;
- ускоренный региональные поезда по маршруту «Екатеринбург – Челябинск» с остановками: аэропорт Кольцово, Сысерть, Снежинск, Касли, Кыштым, Аргаяш.

Второй вариант, именуемый «сценарием минимальных вложений» предполагает:

- строительство третьего пути на участке Екатеринбург – Каменск-Уральский;
- строительство второго пути на участке Каменск-Уральский – Челябинск;
- скоростные поезда по маршруту «Екатеринбург – Челябинск» с остановкой в Кольцово и в городе Каменск-Уральский;
- ускоренные региональные поезда по маршруту Екатеринбург – Кольцово – Каменск-Уральский – УАЗ.

Согласно предварительным исследованиям, протяженность скоростной линии составит чуть более 210 км, а время в пути между городами – чуть больше часа. Создание часовой доступности между Челябинском и Екатеринбургом позволит сформировать агломерацию Уральского региона с населением более трех миллионов человек – третью по величине агломерацию в России [4].

Для сравнения: сегодня дорога на поезде занимает 5 часов, на автобусе 4 часа, на автомобиле 2,5–3 часа, на высокоскоростном поезде, согласно прогнозам, обещают добиться времени в 1 час 10 минут. Экономия времени составит около 50–55% по сравнению с поездкой на личном авто и порядка 77% по отношению к пригородному железнодорожному транспорту. По предварительным расчетам, скоростная ж/д магистраль оттянет на себя почти четверть существующих пассажиропотоков.

В перспективе высокоскоростной участок «Челябинск – Екатеринбург» может стать частью большого транспортного пути Москва – Пекин. В связи с этим, 30–31 мая, на Российско-Китайском форуме малого и среднего бизнеса в Сочи, президент корпорации «Китайские железные дороги» Ли Чанцин заявил о намерении участия КНР в реализации данного проекта. В случае непосредственного участия, китайская сторона готова взять на себя обязанности по геологическим исследованиям проекта, совершенствованию его экономической структуры и частичному финансированию.

По предварительным подсчетам, совокупный прирост ВВП в результате строительства и эксплуатации ВСМ может превысить триллион рублей за период до 2030 года. Подобное территориальное объединение позволит создать третью по величине агломерацию в стране – зону с уникальными рекреационными ресурсами и кадровым потенциалом оборонно-промышленных, научных и производственных центров, сформирует принципиально новое поле инвестиционных возможностей. Такая агломерация между городами – «миллионниками», обеспеченная двумя международными аэропортами, двумя крупнейшими железнодорожными узлами региона, уникальными рекреационными возможностями и кадровым потенциалом оборонно-промышленных, научных и производственных центров Урала, сформирует принципиально новое поле инвестиционных возможностей. Планируется, что магистраль начнет работу в конце 2021 года.

Список литературы

1. Рачек С.В. Зарубежный опыт реформирования железных дорог // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2013. – №6 (50). – С. 62–66.
2. Транспорт и связь в России: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016. – 114 с.

3. Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы России (2010–2015 годы)»: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.12.2001 №848 (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 20.05.2008 №377) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mintrans.ru/activity/detail.php> (дата обращения: 03.05.17).

4. Информационный меморандум Проект строительства высокоскоростной железнодорожной магистрали «Екатеринбург – Челябинск», 2016. – 30 с.

Коляда Сергей Андреевич

бакалавр экон. наук, магистрант

Бадюков Владимир Федорович

д-р физ.-мат. наук, профессор, заведующий
кафедрой, член Диссертационного Совета

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный
университет экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

КЛАССИФИКАЦИЯ И АНАЛИЗ РИСКОВ АРХИВА ВТБ 24

Аннотация: в статье представлена классификация и анализ рисков, связанные с эксплуатацией архива ВТБ 24, а также стратегии по минимизации возникновения рисков.

Ключевые слова: риски, архив, документы, стратегия.

В последнее время в нашей стране можно наблюдать резкое возрастание объемов кредитования физических и юридических лиц, получение кредитных и банковских карт для получения заработной платы и для совершения оплаты собственных нужд граждан. Следовательно, при оформлении кредитов, банковских и кредитных карт, в Банке на каждого клиента заводится личное дело, с личной информацией о клиенте и о приобретенном продукте банка. Также банк ведет отчетность информация о проведенных ежедневных банковских операциях (ежедневные кассовые операции, бухгалтерские операции) Чтобы хранить данную информацию у каждого банка имеется архив для выполнения данной деятельности.

Таким образом архив банка – это динамичное и информационно-ёмкое подразделение. Куда стекаются потоки документов, в которых находится информация о клиентах банка, хранится вся отчетность о банковских операциях, результатах аудиторских проверок, протоколов заседаний.

Не исключением будет и банк ВТБ 24, у него в г. Хабаровске находится архив, хранящий всю необходимую информацию и документы о деятельности банка. Архив Хабаровского филиала ВТБ 24 является одним из трех архивов по всей России. Размер данного архива составляет 400 кв. м, в нем хранится 12 тыс. коробов или 10 млн документов.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что при хранении документов в архиве присущ определенный риск при выполнении своей деятельности.

Риски можно разделить на три группы:

- риск судебных издержек и проигрыша судебных дел;
- риск потери клиентских и иных данных;
- риски, связанные с безопасностью архива.

К каждой группе рисков можно применить различные стратегии. К этим стратегиям относятся:

1. Страхование – Страхование представляет собой отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых или страховых взносов.

2. Игнорирование – стратегия, при которой идет игнорирование риска из-за низкого уровня ожидаемого ущерба и низкой вероятности его появления.

3. Самострахование – совокупность мер, направленных на предотвращение рисков, создание резервных фондов материальных и финансовых ресурсов и др.

4. Диверсификация – инвестирование средств в разные активы с целью снижения рисков. При этом в идеале снижение риска должно минимально влиять на доходность портфеля.

Хеджирование – открытие сделок на одном рынке для компенсации воздействия ценовых рисков равной, но противоположной позиции на другом рынке. Обычно хеджирование осуществляется с целью страхования рисков изменения цен путём заключения.

Риск судебных издержек и проигрыш судебных дел ввиду отсутствия юридических дел / ряда документов в юридических делах клиентов, заключается в том, что, если запрошенное дело на определенного клиента или юридическую организацию не будет предоставлен в суд или для заведения уголовного дела для выявления мошенников, в определенный срок банк может понести существенные финансовые потери. Также дела запрашиваются на проверку ЦБ России для проверки профессиональной деятельности банка.

Риск потери клиентских и иных данных могут наступить в случае технических сбоев и невозможности их восстановления из архива, а также утеря документов сотрудником архива, сотрудником бан-

ка при доставлении документов в архив или умышленная кража сотрудником архива, что может привести к значительным финансовым и репутационным потерям.

Риск связанные с безопасностью архива и документов находящиеся на хранении заключаются, в том, что архив может пострадать от взлома или хищения мошенниками, от пожара или от стихийного бедствия.

Описанные выше риски, связанные с деятельностью архива банка, самостоятельно оценить практически невозможно, и поэтому обеспечить безопасность достаточно тяжело.

Стратегии для предотвращения данных рисков можно выбрать стратегию страхования данных, чтобы избежать финансовую потерю для банка.

Также для предотвращения рисков, связанных с безопасностью архива и предотвратить возможность кражи, утери или хищение документов мошенниками или сотрудниками банка можно выбрать стратегию диверсификации для установки более современного охранного и противопожарного оборудования, так же финансирование средств для поддержания и улучшения технического состояния самого здания архива и заключение контрактов с более квалифицированными охранными предприятиями.

Для снижения рисков связанные с судебными издержками и проигрыша судебных дел, необходимо повышение квалификации сотрудников для повышения работоспособности можно применить стратегию диверсификации, чтобы дела, запрошенные в суд и необходимые для открытия уголовных дел против мошенников, были найдены в установленный срок и должным образом подготовлены, а также заключение договоров с более квалифицированными курьерскими службами, которые осуществляют доставку документов под охраной.

К рискам, описанным в статье, можно применить следующие стратегии (табл. 1).

Таблица 1

Название стратегии	Название группы		
	Риски, связанные с безопасностью архива	Риски, связанные судебными издержками и проигрыша судебных дел	Риск потери клиентских и иных данных
Страхование	1. Риск, связанный с жизнью и здоровьем сотрудников, а также с имущественным комплексом		
	2. Риск, связанный с порчей и уничтожением документов (имущества)		
Диверсификация	1.Повышение квалификации сотрудников для повышения работоспособности.		
	2. Установка более современного охранного и противопожарного оборудования, а также обновление и установка более безопасного и современного компьютерного обеспечения	2.заключение договоров с более квалифицированными курьерскими службами	

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
3. Бадюков В.Ф. Страхование: Учебное пособие / В.Ф. Бадюков, А.В. Козлов. – 2013. – 150 с.

Кулигина Алина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЩЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ

Аннотация: статья демонстрирует отличия корпоративных облигаций от других видов ценных бумаг. Автор приводит краткое описание основных участников рынка корпоративных ценных бумаг.

Ключевые слова: корпоративные облигации, ценные бумаги.

Корпоративные облигации – это финансовый инструмент, с помощью которого частное предприятие может привлечь в свою бизнес деятельность дополнительные денежные средства. Эмитент, который выпускает данные ценные бумаги, сохраняет полный контроль над компанией без реструктуризации собственности. Корпоративные облигации позволяют предпринимателям получать прибыль за счет более низкой, нежели банковский процент, ставки. Цели выпуска краткосрочных займов – это

привлечение денежных средств для увеличения объема оборотных денежных средств. Цели выпуска долгосрочного займа – финансирование проектов, например, модернизация оборудования предприятия.

В сравнении с выпуском акций, эмиссия корпоративных облигаций позволяет собственникам, не меняя структуры предприятия, создать вход в рынок капитала. Кроме этого, необходимо учесть тот факт, что российские компании недооценены фондовым рынком, а, следовательно, дополнительные выпуски акций и выход их в свободное обращение по низким ценам существенно размоют доли существующих акционеров.

Привлекательность корпоративных облигаций для инвестора [5]:

- доход по корпоративным облигациям заранее известен;
- потеря дохода по корпоративным облигациям возможен лишь в случае банкротства предприятия;
- вся информация по данным активам прозрачна, а, значит, риск дефолта можно оценить загодя;
- бонды имеют более высокую степень надежности в сравнении с акциями;
- корпоративные бумаги привлекательны и для долгосрочных инвесторов и для спекулянтов фондового рынка;
- надежность корпоративных бондов сопоставима с банковскими вкладами, но доходность их гораздо выше, поскольку денежные средства увеличиваются и от купонных выплат, и от деятельности спекулянтов, и от дисконта;
- в отличие от депозитов, бонды можно конвертировать в акции, досрочно погасить или перепродать на вторичном рынке;
- дополнительная выгода от сниженного налогообложения по данным ценным бумагам.

Рынок корпоративных облигаций – это рынок облигаций компаний и предприятий. По доходности и условиям обращения они более привлекательны для частного инвестора. Основной торговой площадкой для корпоративных облигаций является ММВБ.

Ликвидность корпоративных облигаций (возможность оперативно продать или купить необходимый объем бумаг) ниже, чем государственных. Этот рынок в основном инвестиционный, а не спекулятивный. Для спекулятивных операций рынок облигаций не интересен, так как здесь невозможно играть на дневных колебаниях котировок так же легко, как на акциях. Но, тем не менее, это не снижает его привлекательности.

Приведем краткое описание основных участников рынка корпоративных ценных бумаг [4, с. 29].

1. Эмитент. Это такой участник рынка ценных бумаг, который чаще всего ассоциируется как продавец и обычно является юридическим лицом. Товаром, с которым эмитент выходит на фондовый рынок, являются ценные бумаги. Стоимость ценных бумаг и спрос на них будут зависеть от финансового состояния эмитента, а также его экономического статуса в целом. Эмитент ценных бумаг выходит на фондовый рынок с целью привлечения дополнительных инвестиций. Каждая из компаний самостоятельно выбирает, каким именно путем ей целесообразно привлекать средства в том или ином случае. На отечественном фондовом рынке основная доля участников-эмитентов приходится на юридические лица различных форм собственности.

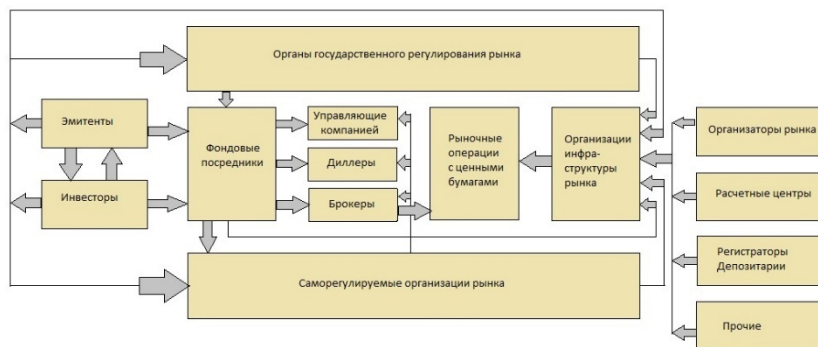


Рис. 1. Основные участники рынка ценных бумаг

Важно еще знать, что эмитенты ценных бумаг – это не просто участники фондового рынка, выпускающие ценные бумаги разных видов, а такие его участники, которые целиком и полностью отвечают за процесс эмиссии от начала и до конца, т.е. если сказать по-простому, эмитент ценных бумаг – это и поставщик, и продавец, и гарант дальнейшей ликвидности ценных бумаг.

2. Инвестор. Данный участник рынка ценных бумаг на бирже выполняет одну из самых важных ролей – он занимается покупками или продажами ценных бумаг различных эмитентов, т.е. ради них и выпускаются ценные бумаги, а точнее ради их инвестиций. Поэтому понимание интересов различных инвесторов ценных бумаг – основная задача, которую преследуют эмитенты при выпуске ценных бумаг. Знание запросов инвестора означает больший приток капитала в государство, организацию и т.п. Инвестор – это лицо, ценные бумаги которого принадлежат ему на основании права собственности, т.к. он является собственником конкретной ценной бумаги. Инвесторами могут являться как физические или корпоративные лица, но также инвестор может выступать в лице государства. Если эмитентом является государство, то и основным его инвестором будет физическое лицо, которое от-

дает свои сбережения для того, чтобы купить государственные ценные бумаги с целью дальнейшего получения дохода в виде процентов по основному долгу (к примеру) и выступает в роли «поставщика» капитала на фондовый рынок [3].

Важно также знать, что в зависимости от целей инвестирования выделяют следующих инвесторов ценных бумаг: стратегических, портфельных и спекулянтов (биржевых). Подводя итоги о данном участнике рынка ценных бумаг можно добавить, что инвестор на любом рынке занимает позицию, которая противоположна позиции эмитента, который выпускает ценные бумаги. Ведь инвестор инвестирует собственный капитал в различные ценные бумаги разных эмитентов, которые предлагают свои ценные бумаги.

3. Организации инфраструктуры. К организациям инфраструктуры рынка ценных бумаг в целом можно отнести организации, которые обслуживают только данный рынок. Сюда можно включить, во-первых, организации расчетных центров, депозитариев и регистраторов. Во-вторых, организации инфраструктуры можно пополнить организациями, обслуживающими сразу многие рынки, включая и настоящих, – это электронными системами информации, газетами, журналами, юридическими службами и т. п. И третьей формой организаций инфраструктуры можно считать организаторов рынка ценных бумаг, т.е. организации, способствующих заключению сделок купли-продажи с ценными бумагами, а именно фондовых бирж и внебиржевых организаторов рынка.

4. Фондовые посредники. Этот участник рынка ценных бумаг по-простому именуют торговцем, который обеспечивает связь между эмитентами и инвесторами на рынке ценных бумаг. Фондовыми посредниками обычно выступают те организации, которые осуществляют на рынке ценных бумаг брокерскую или дилерскую деятельность по управлению ценными бумагами. Брокеры – это фондовые посредники, осуществляющие операции с ценными бумагами за счет средств клиента в соответствии с договорами поручения или комиссии. Брокер получает доход себе в казну в виде комиссионного вознаграждения со сделок клиентов. А дилеры – это такие фондовые посредники, которые производят операции с ценными бумагами, не за счет кого-либо, а за свои средства. Но их доход составляет разницу между ценой продажи и ценой покупки ценной бумаги, т.е. как это еще по-другому называют – доход за счет спреда [2].

Организацию большинства выпусков и размещения облигаций проводят не сами компании-эмитенты, а организации-андеррайтеры.

На этом рынке присутствуют в основном институциональные инвесторы, которые покупают и продают крупные пакеты облигаций. Объемы сделок по корпоративным облигациям заметно превышают объемы сделок по госбумагам.

Список литературы

1. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О рынке ценных бумаг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Витак П.Н. Состояние рынка ценных бумаг России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.invest-profit.ru>
3. Воронцова А.О. Развитие рынка ценных бумаг в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации. – Декабрь 2014. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/30506>
4. Киячков А.А. Организационное построение биржи / А.А. Киячков, Л.А. Чалдаева // Финансы и Кредит. – 2014. – №5. – С. 29–32.
5. Шпилева М.В. Проблемы развития рынка корпоративных облигаций в России // Бизнес и общество: электронный журн. – 2017. – №4 (12). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://business-society.ru/2017/num-4-12/6_shpileva.pdf

Курдюкова Ирина Алексеевна

студентка

Краснодарский филиал

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

Аннотация: целевые программы являются основным способом решения крупных социально-экономических проблем и включают в себя разработку и реализацию взаимосвязанных программных мер, направленных на решение задач в различных сферах жизнедеятельности общества. Долгосрочное программно-целевое планирование является одним из действенных механизмов, который позволяет задействовать финансовые ресурсы и средства регулирования и стимулирования и таким образом ослабить или снять проблемы, подавить кризисные явления. Применение программ позволяет воздействовать на структуру и размещение производства, социальные процессы, доходы населения, экологию и многое другое, что и обусловило актуальность данной статьи.

Ключевые слова: целевые программы, госпрограммы.

В каждом субъекте Российской Федерации сформировалась своя система целевых программ с учетом специфики социально-экономического развития региона, бюджетных и ресурсных потенциалов, методов управления.

В 2016 году в Краснодарском крае осуществлялась реализация 27 государственных программ Краснодарского края. Общий объем финансирования государственных программ на 2016 год, согласно утвержденным паспортам по состоянию на 30 декабря 2016 года был предусмотрен в сумме 202 606,7 млн руб. [2].

Приоритетными направлениями расходования бюджетных средств оставались государственные программы социальной направленности. Доля расходов на финансирование программных мероприятий в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения и семейной политики, культуры, физической культуры и спорта, развития объектов социальной инфраструктуры в программном бюджете Краснодарского края составила более 70% [2].

Стоит отметить, что существующие целевые программы могут быть включены в состав государственных программ и иметь статус подпрограмм, необходим анализ системы их подготовки и реализации в регионах РФ.

Региональные долгосрочные целевые программы не в полной мере обеспечивают взаимодействие органов исполнительной власти в процессе их подготовки и реализации, программные цели не сбалансированы по срокам, ресурсам и исполнителям.

Для достижения общих целей с учетом приоритетов развития региона необходимо межведомственное взаимодействие на стадиях разработки и реализации государственных программ [1].

Основными задачами при переводе целевых программ в систему госпрограмм являются:

- использование элементов управления бюджетными ресурсами, ориентированными на среднесрочную и долгосрочную перспективы;

- увязка структуры и динамики расходов с целями государственной политики;

- повышение прозрачности в вопросах управления финансами;

- формирование прямой связи между объемами предоставляемых бюджетных услуг (выполняемых бюджетных работ) и объемами выделяемых на эти цели финансовых ресурсов.

Большинство регионов, даже самых благополучных, в 2013 г. столкнулись с серьезной проблемой дефицитного исполнения бюджетов. Во многом это было связано с увеличением обязательств, переданных с федерального на субъектный уровень, ростом социальных расходов в связи с индексацией заработной платы работников бюджетной сферы и многое другое.

Для достижения регионами перспективных стратегических целей, а также решения системных проблем при реализации долгосрочных целевых региональных программ необходимы новые механизмы системного управления этими программами. При этом новые механизмы должны учитывать усиление целеполагания, комплексность, адаптивность, управляемость и контролируемость.

Подводя итоги, отметим, что адаптация регионов к изменившимся условиям и создание предпосылок для устойчивого развития напрямую связаны с уровнем ресурсной обеспеченности разрабатываемых программ в условиях формирования программного бюджета.

Для того чтобы региональные целевые программы стали более эффективным инструментом, обеспечивающим решение приоритетных задач развития регионов, необходимо провести определенную корректировку нормативной правовой и методической базы. Такая корректировка возможна при условии:

- синхронизации документов стратегического планирования по целям, срокам и результатам и разработки стратегии социально-экономического развития региона;

- оптимизации системы управления программами в целях достижения показателей, установленных в документах стратегического планирования и иных документах долгосрочного развития;

- определения зон ответственности отраслевых ведомств в процессе реализации программных документов;

- формирования механизмов реализации программ и инструментов оценки эффективности программных мероприятий.

Разработка четкой и понятной системы оценки госпрограмм позволит обеспечить большую прозрачность и открытость бюджетного процесса регионов. Государственные программы призваны стать документами, позволяющими ясно понимать, на какие цели и в каком объеме направляются бюджетные ресурсы, какие результаты запланированы и какие достигнуты.

Список литературы

1. Майская Е.С. Проблемы реализации целевых программ в условиях внедрения бюджетирования, ориентированного на результат // Современная экономика: проблемы и решения. – 2015. – №8. – С. 107–119.

2. Сводный годовой доклад о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Краснодарского края за 2016 год [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/itogi/files/Doklad_GP2016.pdf (дата обращения: 21.12.2017).

ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена факторному анализу в интересах выбора и обоснования основных направлений развития инновационного потенциала малого бизнеса.

Ключевые слова: инновация, инновационные предприятия, инновационный товар, малый бизнес, конкурентная борьба.

В современных условиях функционирования экономики Российская Федерация определяет своим главным приоритетом стратегического развития национальной экономики, базирующейся на инновационных принципах. Тем не менее, здесь необходимо отметить, что возможность реализации инновационного потенциала находится в зависимости от внешних стимулов и внутренней мотивации субъектов экономики.

Выделим основные факторы влияния на рост инновационного потенциала субъектов малого предпринимательства.

Потенциальный спрос на инновации. Масштаб внутреннего отечественного рынка выступает явным стимулом и преимуществом в вопросе развития инноваций, которым располагает Россия. По данным анализа, проведенного Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «Опора России» в 2015 году в РФ только 64% населения высказывают свою готовность покупать инновационную продукцию (товары) взамен той, что используют. Для сравнения в странах ЕС – 83% (рисунок 1).

Заметим, что стоимость товаров при этом для потребителя не является принципиальным сдерживающим фактором. Следовательно, можно сделать вывод о том, что существуют возможности роста производства инновационной продукции.

Таким образом, на основании выделения данного фактора влияния можно сделать вывод о том, что предпочтения потребителей в РФ стимулируют развитие инновационной активности малого предпринимательства.

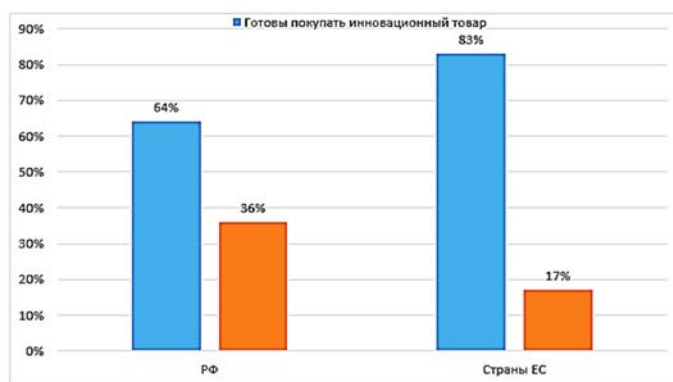


Рис. 1. Готовность населения РФ и стран ЕС покупать инновационный товар (по состоянию на 01.01.2017 г.) [1]

Повышение спроса на инновации со стороны населения, как фактора, влияющего на заинтересованность предпринимателей производить инновационные товары, должно сопровождаться следующим:

- повышение уровня жизни населения;
- создание совместных компаний с целью проникновения за закрытые мировые рынки;
- проведение внутренней политики замещения импорта;
- формирование имиджа РФ как инновационной страны.

Уровень интенсивности конкуренции на рынке. – Данный фактор в процессе своего воздействия может оказывать большое влияние, как на повышение, так и на понижение инновационной активности. Этот фактор проявляется в конкурентном давлении.

Так, в условиях жесткой конкуренции, стремясь получить дополнительные преимущества перед своими соперниками, предприниматели готовы внедрять инновации, т.к. это позволит расширить рынок (в т.ч. за счет внедрения товарных инноваций) или оптимизировать процесс производства. Наиболее распространенной теорией влияния конкуренции на инновационную активность является тео-

рия «перевернутой U-зависимости». Согласно этой теории – рост конкуренции является стимулирующим фактором для развития инноваций до определенного порогового значения, после прохождения которого, происходит дестимуляция инновационного процесса, т.е. предприниматель просто не выдерживает конкурентного давления.

В докладе РСПП-ВЦИОМ о состоянии делового климата по состоянию на конец 2016 года конкурентную борьбу в сфере малого предпринимательства необходимо усиливать. В итоге, в российской экономике конкурентное давление является фактором активизации инновационной деятельности, который требует широкого использования [2].

Инновация – как один из основных факторов успеха в конкурентной борьбе.

От степени влияния инноваций конкурентоспособности предприятий и организаций малого бизнеса, зависит их поведение на рынке и мотивация к развитию инновационной деятельности.

Однако следует отметить, что на сегодняшний день экономика РФ пока оказывает недостаточное влияние на деятельность предприятий малого бизнеса. Хотя «Товарные инновации» в современных условиях являются ключевым фактором успеха для бизнеса. Также фактором развития выступает – доступность ресурсов.

Внутренняя мотивация. В отечественной научной среде имеет место потенциал для проведения коммерциализации результатов научной деятельности российских ученых. Так, по результатам опроса, проведенного Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «Опора России» в 2017 году 43% ученых утверждают, что на основе их научной деятельности возможно создание новых продуктов или процессов, при этом 35% полагают, что результат их деятельности может быть востребован рынком.

Вместе с тем:

- 18% респондентов считают, что ученые стремятся к коммерциализации своих разработок;
- 47% не знают, как провести процесс коммерциализации своей научной разработки;
- 27% утверждают, что у них есть некое понимание шагов для создания бизнеса;
- 75% опрошенных не имели опыта коммерциализации результатов своей деятельности [3].

В этой связи важно сформировать новый тип общественного мышления, который бы характеризовался желанием постоянно обучаться, использовать новые технологии, продукты, услуги и прочие достижения НТП. Популяризировать инновационную деятельность помогут проведение различных конкурсов на региональных и федеральном уровнях, победители которых будут награждаться грантами.

Значимость инновационного фактора в политике государственного заказа. Правительство РФ может оказывать большое влияние на развитие инноваций посредством участия в формировании спроса на инновационную продукцию через проведение гражданских и военных закупок. Чем выше уровень инновационности приобретаемых Правительством РФ товаров, оборудования, работ и услуг тем выше будет стимулирующее воздействие на инновационную деятельность.

Государственная политика поддержки инновационной активности малого бизнеса.

Государственная регламентирующая политика, устанавливающая технические регламенты. На инновационную активность предприятий большое влияние оказывает сертификация и применение технических регламентов и стандартов. Так, обязательные стандарты создают экономические стимулы для применения новых технологий, и отказываться от старых технологий. Федеральный закон №184-ФЗ «О техническом регулировании» был принят в 2002 году. В период с 2002 по 2010 год было принято около 20 технических регламентов. За 2010–2013 годы принято 4 технических регламента (в т.ч. технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»). Таким образом, в целом можно говорить о недостаточном уровне государственной технической регламентации.

Таким образом, все особенности факторов влияния и регулирования инновационной сферы РФ позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день необходимы мероприятия, направленные на повышение эффективности активизации инновационной активности малого бизнеса. В направлениях, выявленных факторным анализом в рамках тематики данной статьи.

Список литературы

1. Инновационный процесс // Инновационное управление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://innovation-management.ru/vidy-innovacziy>
2. Опрос РСПП-ВЦИОМ 2016 г // Доклад РСПП о состоянии делового климата в РФ в 2017 году. – С. 78.
3. Официальный сайт ООО «Опора России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opora.ru/analysis/research/595/>

Матвеев Евгений Евгеньевич
магистрант

Гнеденко Владимир Васильевич
д-р экон. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

ПОНЯТИЕ ЗАТРАТ НА ОПЛАТУ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: инструментом управления затратами на персонал является фонд оплаты труда. Персонал – самый ценный актив предприятия, а для некоторых предприятий и самый дорогой. Затраты на оплату труда составляют весомую долю в себестоимости готового продукта. Авторы полагают, что подходить к их расчету, анализу и управлению ими нужно максимально ответственно.

Ключевые слова: персонал, затраты на оплату труда.

В настоящее время существуют разные подходы к определению понятия заработной платы, но до сих пор нет однозначного и тем более стандартного определения. Такая же ситуация сложилась и с определением понятия оплаты труда. Наиболее верным является следующее решение, заработная плата – это стоимость использованной работы, которую выплачивают за трудовые услуги работников, – это превращенная форма цены труда. На бытовом уровне зарплата понимается как определенная сумма денежных средств, которую получает работник в соответствии со своими затратами и результатами труда.

Оплата труда – регулярно получаемое вознаграждение за произведенную продукцию или оказанные услуги, включая оплату отпусков, праздничных дней и другого неотработанного времени. Эта статья денежных доходов включает, кроме того, надбавки, выплаты, которые компенсируют тяжелые или вредные условия работы, а также компенсацию расходов на питание, проживание, топливо, имеющие регулярный характер. Следовательно, оплата труда – это более широкое понятие, чем заработная плата.

Заработная плата сотрудника – это один из видов внешнего вознаграждения, который выплачивается сотруднику в финансовой форме, и соответствующем проделанной им работе. Другими словами, начисление и выплата заработной платы сотрудникам направлено на получение персоналом вознаграждения за проделанную работу и на формирование определенной мотивации, для того, чтобы повысить производительность труда на предприятии.

В нашей стране существуют понятия надбавок и доплат.

Надбавки предназначены для выплаты различных видов компенсации за постоянно действующие факторы труда и формирования стимулов для улучшения трудовой деятельности персонала. Надбавки зависят от профессионализма работника, от его деловых качеств и уровня квалификации.

Доплаты предназначены для компенсации за переменные действующие факторы труда и для формирования стимулов, связанных с высокими достижениями сотрудников.

Все существующие надбавки и доплаты можно разделить на два основных вида: стимулирующие и компенсационные.

Компенсационные выплаты или надбавки также можно поделить на два типа:

– надбавки или выплаты, которые не никакого ограничения по виду деятельности предприятия. Любая организация обязана их выплачивать всем своим работникам. К этим видам выплат можно отнести доплату за трудовую деятельность в праздничный или выходной день, доплата сотрудникам, которые не достигли совершеннолетия и работают неполный день;

– различные надбавки или доплаты, которые используются в некоторых сферах деятельности. Этот тип выплат также является обязательным, но размер такой выплаты определяет руководство каждого отдельного предприятия. Некоторые из этих выплат могут быть, своего рода, компенсацией за выполнение дополнительных заданий, которые не относятся к прямым обязанностям сотрудника. Например, работник совмещает свою основную деятельность и одновременно выполняет функции руководителя.

Некоторые надбавки относятся к предприятиям, где существуют тяжелые условия труда, или сотрудник должен выполнить особую задачу, поставленную руководством компании. Каждая организация при разработке размеров доплат и надбавок, обязательно должна учитывать все характерные особенности, связанные с выбранной сферой деятельности. Самым популярным видом надбавки является доплата за трудовую деятельность в ночное время. Размер такой доплаты и способ ее компенсации определяется самостоятельно каждой организацией.

Стимулирующие надбавки и доплаты включают в себя все выплаты, которые предназначены для повышения заинтересованности персонала в своей работе и повышение результатов труда: надбавка за уровень квалификации, за успешно проделанную сложную работу и т. п. Размер таких выплат

определяется организацией индивидуально, исходя из собственных средств, и обязательно указывается в трудовом договоре между предприятием и работником.

Для того чтобы лучше ориентироваться в видах обязательных выплат, необходимо воспользоваться Трудовым Кодексом и другими нормативными документами.

Любое действующее предприятие не сможет длительное время удерживать сотрудников, если не будет выплачивать достойное вознаграждение и не разработает специальной шкалы с различными тарифами оплаты той или иной работы. Чтобы легче было разработать такую шкалу, следует воспользоваться определением «средняя заработная плата». Согласно действующему законодательству средняя зарплата сотрудника – это соотношение между начисленной зарплатой и отработанным количеством времени за двенадцать календарных месяцев, которые предшествуют дате оплаты. Для проведения расчета средней заработной платы можно воспользоваться и другими отчетными периодами, но они, ни в коем случае не должны уменьшать размера вознаграждения сотрудника

Словосочетания затраты на персонал, фонд оплаты труда, фонд заработной платы постоянно на слуху, и часто говорящий подразумевает под ними совершенно разные затраты. В результате возникает путаница и среди коллег нет однозначного понятия, о каких затратах идет речь.

В общем к фонду заработной платы (ФЗП) относят суммарные затраты на оплату персоналу за отработанное время, а к фонду оплаты труда (ФОТ) – общие затраты на оплату труда персонала, включая социальные выплаты и компенсации.

Затраты на персонал – это совокупность расходов на привлечение, вознаграждение, социальное обеспечение и стимулирование персонала.

То есть из трех понятий фонд заработной платы – это самое узкое понятие, а затраты на персонал – наиболее широкое.

В статьях расходов, которые должны быть включены в расчет фонда заработной платы и фонда оплаты труда, также царит хаос. Объясняется это тем, что в законодательстве нет однозначного указания на то, какие расходы включать в понятия ФЗП и ФОТ, а какие нет. Опираясь на накопленный компаниями опыт не получится, потому что опыт очень разнороден. Предприятия, которые ориентируются на так называемые «советские» методы управления, используют один перечень статей, «западники» другой.

В Трудовом кодексе под понятием «оплаты труда» понимается система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законодательством [1].

Приведем пример перечня затрат на рабочую силу утвержден Международной организацией труда (МОТ) в Резолюции XI Международной конференции статистиков по труду [2]. К ним относят траты на:

- прямую заработную плату и оклады;
- оплату неотработанных часов;
- денежные и премиальные вознаграждения;
- выплаты в натуральных измерителях;
- стоимость жилья персонала;
- социальное обеспечение работников;
- обучение персонала;
- культурно-бытовое обслуживание;
- налоги на использование труда наемного персонала;
- иное (возмещение оплаты проезда, стоимости рабочей одежды, компенсация трат на восстановление здоровья и т. д.).

В российском законодательстве тоже разъясняется, из каких компонентов состоят затраты на персонал [3]:

- плата за отработанные часы (в том числе заработная плата, выплачиваемая в денежной и иной формах, гонорары, комиссионные вознаграждения, доплаты и надбавки, премиальные и т. п.);
- плата за неотработанные часы (ежегодные основные и дополнительные отпуска, учебные отпуска, за периоды простоя и др.);
- однократные выплаты в качестве поощрений;
- оплата питания и проживания, включаемая в зарплату;
- помощь в обеспечении сотрудников жильем;
- расходы на социальную защиту служащих (взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и т. п.);
- траты на обучение персонала;
- траты на культурно-бытовое обслуживание;
- налоги и сборы (плата за привлечение иностранных работников, местные сборы и т. д.);
- расходы, которые на предприятии не учитываются в качестве затрат на рабочую силу (доходы по акциям и иные выплаты от участия персонала в собственности организации, различные вознаграждения членам совета директоров и т. п.).

Поэтому представим наглядно в таблице понятия ФЗП, ФОТ и затраты на персонал и перечень статей расходов.

Отметим статьи: которые однозначно должны быть включены в расчет, знаком «+»; которых в расчете быть не должно, знаком «-»; которым среди источников нет однозначной позиции, знаком «±».

Таблица 1

Отличие ФЗП, ФОТ и затраты на персонал

№	Статьи расходов	ФЗП	ФОТ	Затраты на персонал
1	Заработная плата, в т.ч. окладная и сдельная части	+	+	+
2	Стимулирующие надбавки	+	+	+
3	Доплата за совместительство и вынужденную работу на должностях, ниже оплачиваемых	+	+	+
4	Премирование сотрудников на постоянной или периодической основе	+	+	+
5	Компенсационные выплаты, связанные с режимом или условиями труда	+	+	+
6	Вознаграждение в натуральной форме	+	+	+
7	Комиссионное вознаграждение	-	+	+
8	Оплата ежегодных и дополнительных отпусков, резервы под них	-	+	+
9	Компенсации за неиспользованные отпуска	-	+	+
10	Компенсации за вынужденный простой или больничный лист	-	+	+
11	Затраты на бесплатно предоставляемые сотрудникам жилье, питание, проезд и прочее	-	+	+
12	Оплата подарков	-	+	+
13	Расходы на форменную одежду	-	+	+
14	Оплата труда сторонних работников по договорам подряда	-	+	+
15	Взносы на добровольное медицинское страхование и оплата медицинских услуг	-	+	+
16	Выходные пособия	-	+	+
17	Оплата занятий спортом и туристических путевок	-	+	+
18	Компенсации за вред, причиненный на производстве	-	+	+
19	Бонусы по итогам года	-	+	+
20	Материальная помощь	-	+	+
21	Дивиденды по акциям, выплаты по паям и пенсионным планам	-	-	+
22	Взносы в негосударственные фонды на социальное страхование и пенсионное обеспечение	-	+	+
23	Расходы на обучение персонала	-	-	+
24	Расходы на командирование сотрудников	-	-	+
25	Подбор, аттестация персонала	-	-	+

Таким образом, в дальнейших расчетах будем принимать во внимание данные различия и опираться на понимание расходов на оплату труда, принятые в Трудовом кодексе.

Правильно организованная система начисления вознаграждений предназначена для формирования стимулов, которые смогут положительно влиять на производительность труда, и на рациональное использование трудовых ресурсов. Как уже говорилось, все то, что может быть предложено в рамках системы мотивации в качестве стимула к работе и имеет ценность для работника, называется, внешним вознаграждением. В первую очередь – это заработная плата, различные выплаты, премии, социальные льготы и т. п. Данное вознаграждение призвано компенсировать работнику затраты его труда в производственном процессе, поэтому оно получило название компенсационного пакета. Компенсационная политика – это и есть система внешних вознаграждений наемному работнику за результаты его труда в организации.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
2. Постановление Росстата от 28.11.2005 №88 «Об утверждении Методологических положений по проведению выборочного обследования организаций о составе затрат на рабочую силу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146717/
3. Резолюция о статистике трудовой деятельности, занятости и недоиспользования рабочей силы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/normativeinstrument/wcms_235603.pdf
4. Заработная плата и вознаграждение персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://praxiscom.ru/zarabotnaya-plata-i-voznagrazhdenie-pe/> (дата обращения: 22.05.2018).

Разумовский Кирилл Андреевич

канд. экон. наук, доцент

Гриненко Андрей Владимирович

аспирант, начальник учебной лаборатории

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

г. Москва

DOI 10.21661/r-471861

ПАРАДОКС КАПИТАЛИЗМА И ЕГО РАЗРЕШЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются саморазрушительные тенденции и противоречия, присущие современному рынку, и их последствия, дается характеристика явления цифровой экономики и приводятся некоторые характерные ей подходы, способные разрешить наиболее острые из упомянутых конфликтов.

Ключевые слова: цифровая экономика, капитализм, экономическая теория, экономическая модель, налогообложение, совместная коммерция, потребительское сочувствие, кризис, корпорации, фондовый рынок, прибыль, капитал, ценность.

Исторически, устоявшаяся модель ведения дела в масштабах, превышающих индивидуальное и мелкое предпринимательство, восходит, по сути, к средневековой концепции меркантилизма. Конечно, подход претерпел массу изменений, таких как снижение роли государства и его протекции в деловой жизни. Считается, что подход устарел и утратил актуальность еще в XVII веке, но это не совсем верно – рассматривая капиталистический рынок через его постулаты можно заметить сходство. Тенденция к монополизации и вытеснению мелких конкурентов, восприятие рынка как игры с нулевой суммой, предполагающее, что выгода одной из сторон, неминуемо оборачивается потерями для другой. Не удивительно, что в отношении клиентов прослеживается точно такая же философия.

В действительности, такая приверженность классического капитализма идеям доиндустриальной эпохи в эру экономии от масштаба имеет высочайшую социальную цену, ведущую к коллапсу устоявшейся модели.

Рассмотрим современный пример негативного влияния устаревшей модели на местную экономику. В 2016 году, Wal-Mart, американская компания, управляющая крупнейшими в мире оптовыми и розничными торговыми сетями, закрыла 269 магазинов по всему миру, из них 150 на домашнем рынке. Эти торговые площади часто находились в радиусе 10 миль друг от друга. В начале 2018 года стало известно о закрытии 63 магазинов мелкооптовой торговли Sam's Club, так же управляемых Wal-Mart. Хотя в целом это составляет только 1% от всех торговых площадей Wal-Mart (и 10% площадей Sam's Club) важно в первую очередь провести анализ причин этого шага – сложно предположить, что компания с подобным опытом работы допустила ошибку в оценке емкости своего рынка.

Стратегия, на которую обычно полагается исследуемая компания довольно типична для сетевой торговли. Она полагается в первую очередь на ценовую конкуренцию с целью вытеснить с рынка мелких предпринимателей, не способных предложить покупателям аналогичные условия и абсорбировать убытки в течение долгого времени. В случае с Wal-Mart, например, цепочка последствий такой политики оказывается пагубной для сообщества – следом за местными торговыми предприятиями, теряют источник дохода и ликвидируются и фермерские хозяйства, и прочие коллективы, до того обеспечивавшие регион продуктами. Не редко нарушается ход жизни сообщества, сложившийся на протяжении поколений. Это ведет, в свою очередь, к падению общего уровня достатка, что наносит урон по сфере услуг, образования, медицины и развлечений, снова же сокращая благосостояние региона.

В итоге, выход Wal-Mart или других сетевых торговых предприятий на местный рынок ведет к зарождению экономического кризиса, который, вместе с ценовой политикой новообразовавшегося монополиста, ведет к банкротству сообществ где они действуют. Характерные последствия – безработи-

ца, деловая апатия и миграция перспективной молодежи на «зеленые пастбища» только усугубляют ситуацию. В итоге за 20–30 лет ресурсы региона истощаются настолько, что уже сама компания решает провести «переоценку использования недвижимости» – неэффективные площади или ликвидируются, или конвертируются для других нужд.

Этот сценарий так или иначе находит отражение в большинстве b2c отраслей. Причины этому, помимо традиционной идеи о ведении дела «по учебнику» разнообразны, но одна из самых значимых кроется в системе налогообложения. Так, корпоративный налог на прибыль в США составляет до 35%, в зависимости от штата и других обстоятельств, в то время как налог на прирост капитала (путями, отличающимися от нормальной коммерческой деятельности) – только 15–20%. Более того, за историю корпоративной формы собственности, этот перекося только усиливается. Отсюда происходит любопытная мутация акционерной системы – рост, даже в ущерб прибыли для акционеров, а значит и для правления, предпочтительнее прибыли и экономической стабильности в целом. В практике не редки случаи, когда компании принимают решение продать прибыльные или перспективные подразделения, ради краткосрочного роста капитала. Примером может послужить Alphabet (холдинг, сформировавшийся на базе Google) и продажа им Boston Dynamics, ранее – самого прибыльного его дочернего предприятия, работавшего в области робототехники [1].

Такого рода явления позволяют заключить, что современная экономическая мысль слишком подробно сосредоточена на извлечении ценности, но не на ее создании, в то время как без фокуса на реальном производстве и созидании благ, а главное на устойчивости, нынешняя экономическая система работает в режиме истощения и угрожает перейти в новый и еще более глубокий кризис.

Тем не менее, прогресс, общественные тенденции и инновационные формы предпринимательства оказывают на «старый капитал» все большее давление. Это явление в целом стало последствием третьей промышленной революции и получило название «Цифровая экономика». Важно отметить то, хотя название и предполагает использование в первую очередь цифровых технологий, в реальности она тесно переплетена с традиционной экономикой, что затрудняет формулировку точного определения. Скорее, следует рассматривать ее как новую экономическую модель в целом. В рамках этой модели зарождается и новая экономическая система – совместная коммерция (collaborative commerce, c-commerce). По сути это первая экономическая парадигма получившая практическое распространение со времени зарождения капитализма и социализма в начале XIX века.

Последствий развития цифровой экономики множество, рассмотрим те из них, которые содержат предпосылки к разрешению парадокса капитализма: неустойчивости модели.

Раньше прочих – вместе с развитием интернета и ростом популярности личных компьютеров и мобильных телефонов – заявил о себе феномен нулевых предельных издержек. Упрощая – под предельными издержками понимаются добавочные издержки на производство дополнительной единицы продукта или услуги, после того, как будут покрыты постоянные издержки. Долгое время этот показатель считался ключевым для бизнеса, его снижение означало снижение цены продукта, повышение конкурентоспособности и рентабельности коммерческой деятельности.

Теперь, однако, предпринимателям пришлось столкнуться с тем, что потребитель и сам стал активным поставщиком услуг. Миллионы людей, снабженные доступными техническими средствами, проявили готовность свободно обмениваться информацией в форме сообщений, аудио и видео записей, новостей и информационных блогов. При этом технология стала настолько мощной и вместе с тем общедоступной, что позволяет осуществлять такую деятельность с нулевыми или близкими к нулевым предельным издержкам. Такие продукты по своей природе не имеют себестоимости и цены, но имеют ценность и востребованы, что ставит их вне капиталистического рынка.

В некоторых случаях, под удар этой инновационной волны попали целые отрасли – газеты и журналы, новостные агентства и издательства первыми столкнулись с открытой циркуляцией бесплатных информационных продуктов. Оказалось, что любители и энтузиасты способны предоставлять зачастую не худший интеллектуальный продукт, обладающий к тому же, динамичной природой – ведь его создатель как никогда близок к своей аудитории. Проиграв конкуренцию за внимание, многие почтенные новостные издания прекратили свое существование полностью.

Хотя эксперты и предполагали, что в материальное производство, невозможное без затрат, явление нулевых издержек не выльется, ситуация снова изменилась с возникновением концепции интернета вещей. Сегодня, даже не смотря на старания многих производителей ограничить участие третьей стороны в экосистеме их продукции, окончательное решение всегда остается за пользователем, который все чаще выбирает в качестве программных и других сопутствующих решений для своих гаджетов именно свободно распространяемые продукты частного интеллектуального труда. Открытость платформы стала важным маркетинговым преимуществом [2].

В свою очередь, амбициозные высокотехнологичные компании адаптируются к новой среде отхода от стратегии укрепления ядра и перехода на использование «потенциала толпы» для увеличения ценности своего продукта.

Статус бизнес-практики явлению придало зарождение таких сервисов как Kickstarter и Patreon, за которыми вскоре последовали аналоги. Хотя они и отличаются между собой моделью выплат и тематической спецификой, все краудфандинговые платформы служат одной цели: предоставить авторам бизнес-инструменты, а сообществу, заинтересованному в их творчестве – возможность добровольно, порой в произвольном объеме, финансово поддержать их работу.

Другая важная тенденция цифровой экономики более созвучна именно совместной коммерции. Она принимает различные формы, но при этом сохраняет основные черты – предприятие выступает не только как средство извлечения капитала, но и как посредник, организатор деловой активности своего окружения. Это позволяет не только самому предприятию, но и его клиентам, партнерам и даже потенциальным конкурентам создавать дополнительную ценность. Таким образом стимулируется экономический рост смежных отраслей, региона и сообщества, в котором действует предприятие.

Практически, такая философия ведения дела может представляться как кооперирование с теми фирмами, которые иначе выступали бы в роли конкурентов, исходя из специализации и сильных и слабых сторон всех участников. В сфере услуг, в том числе транспортных, компании начинают полагаться на большую интеграцию не только с клиентами, но и с «клиентами их клиентов». Используя систему сенсоров, мобильных приложений и прямых коммуникаций для большей индивидуализации своих услуг, они создают дополнительную ценность не только внутренне, но и для все внешней среды в целом. Подобный подход получил название «потребительское сочувствие» (consumer empathy).

Наиболее успешны в реализации этого подхода оказались предприятия, отказавшиеся от размещения IPO и действующие как полностью частные, обеспечивающие свой первоначальный капитал и рост привлекая инвестиции от будущих деловых партнеров. Это решение позволяет им избежать давления акционеров и пожертвовав скачком капитала в начале жизненного цикла сосредоточиться на стабильном росте прибыли.

Примером успеха такой политики может служить Lyft, компания-организатор транспортных услуг по требованию. Упрощенно, можно было бы назвать ее агрегатором служб такси, но гибкость подхода, разнообразие предложений и отношение к партнерам и клиентам выделяют ее в отдельную категорию. Хотя отказ от первичного публичного предложения и замедлил рост компании, основанной в 2012 году, ее стабильное развитие принесло блестящий результат. По состоянию на 2017 год, компания оценивается в 11.5 млрд долларов и по некоторым оценкам имеет рост прибыли втрое больше, чем у аналогичный показатель рыночного лидера, компанию Uber.

Еще один подход к реализации потенциала цифровой экономики предполагает использование коммуникационных каналов и машинного обучения для построения моделей, призванных оптимизировать продукты и процессы, создавая тем самым дополнительную ценность.

Особенно этот подход популярен среди крупных промышленных предприятий, работающих преимущественно в областях b2b, таких как энергетика и тяжелое машиностроение. На базовом уровне, он позволяет в рабочем порядке, часто с помощью обновления программного обеспечения, сократить простой промышленного оборудования, повысить продуктивность и рентабельность производств. На уровне экономической системы в целом – способствует долгосрочному партнерству и росту реального производства.

Можно выделить и другие факторы цифровой экономики, такие как новый виток электронной коммерции, более направленной и личной, чем устаревшая массовая модель. Средние и мелкие предприниматели получили не только средства охватить большую аудиторию, но и установить с ней тесную, порой неформальную связь. Чаще всего, такое взаимодействие принимает форму блогов в интернете или беседы на форумах или в онлайн режиме. Более талантливые и активные бизнесмены осваивают формат видео, в которых они в развлекательной форме могут представить свой продукт, например, как обзор, или обучить потенциальных клиентов правильному его использованию. Это создает образ бизнеса с человеческим лицом, что неизбежно ведет к большей покупательской лояльности, а значит и росту прибыли.

Подводя итог, можно назвать именно смену парадигмы бизнеса от извлечения капитала к созданию прибыли главным идеологическим аспектом цифровой экономики. Технология дает возможность для такого прорыва, но требуется в первую очередь готовность общества в целом к такому шагу. Достижение этой готовности опирается на две задачи, которые должны быть достигнуты для успешного перехода к новой экономической модели:

- стимулирование отказа от устоявшегося капиталистического менталитета, направленного на аккумуляцию капитала любой ценой и невзирая на долгосрочные последствия;
- достижение абсолютной компетентности институтов как законодательной, так и исполнительной власти в вопросах цифровой технологии и её специфики для деловой и личной жизни, без которой многие инициативы и разумные решения просто не могут быть реализованы ввиду устаревания законодательной системы и воззрений на коммерцию в целом.

На текущий момент, уровень интеграции государств в цифровую экономическую модель сильно различается. Растущие экономики, такие как Китай или некоторые страны латинской Америки существенно опережают лидирующие страны по этому показателю, что вызвано сопротивлением «старого капитала» в экономике последних. Требуются организованные усилия общества, бизнеса и власти, чтобы переломить эту ситуацию.

Список литературы

1. Rushkoff D. Throwing Rocks at the Google Bus: How Growth Became the Enemy of Prosperity. – New York: Portfolio, 2017. – 307 p.
2. Rifkin J. The Zero Marginal Cost Society: The Internet of Things, the Collaborative Commons, and the Eclipse of Capitalism. – New York: St. Martin's Griffin, 2015. – 448 p.

Стафиевская Анна Сергеевна
магистрант

Зенкина Марина Валентиновна

д-р экон. наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ЗНАЧИМОСТЬ СТРОИТЕЛЬСТВА ПАНСИОНАТА ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ГОРОДЕ ТЮМЕНИ

Аннотация: в наше время происходит тенденция к увеличению численности людей пенсионного возраста. На Западе дома престарелых являются нормой жизни. В России эта сфера слабо развита. Статья посвящена актуальности строительства подобного учреждения в Тюменской области.

Ключевые слова: пожилые люди, резиденция, инвестиции.

Всемирная организация здравоохранения утвердила новую возрастную классификацию: от 25 до 44 лет – молодой возраст, 44–60 лет – средний возраст, 60–75 лет – пожилой возраст, 75–90 лет – старческий возраст, после 90 – долгожители [1]. Так же наблюдается тенденция роста пожилого населения как по России в целом, так и г. Тюмени. Так по данным Координационного совета по подготовке плана развития города процентное соотношение людей пенсионного возраста по отношению к общей численности горожан в 2000 г. составляло 18,2%, в 2005 г. – 21,8%, а к 2020 г. по прогнозам достигнет практически четверти населения города (24%). Эта категория людей, часто нуждается в дополнительном уходе. Особенно важны условия проживания одиноких людей.

Проблема жизни пенсионеров, оставшихся без родных, способных оказать должный уход, стоит остро. Количество пансионатов, удовлетворяющих комфортным условиям проживания людей, существенно ниже необходимого, а в существующие, стоит очередь на годы вперед [2].

В США и во странах Западной Европы пансионат для пожилых и престарелых людей – является приемлемой частью жизни. Когда человек пожилого возраста не может самостоятельно о себе позаботиться, его, как правило, определяют в специализированное учреждение. Там он живет в достойных условиях, в окружении своих ровесников и под постоянным присмотром медиков. Американцы и европейцы не считают, что поместить пожилого человека в специализированный пансионат, является более приемлемым решением, чем ухаживать дома. Вот ряд причин.

Во-первых, на Западе дети покидают дом в юности и позже живут отдельно от родителей. Во-вторых, европейцы и американцы часто меняют работу и место жительства. В среднем американец, например, по официальной статистике, на в течение своей жизни переезжает около 12 раз. В результате чего, могут оказаться слишком далеко друг от друга. В-третьих, забота о людях преклонного возраста, имеющих различные заболевания – очень непросто, ответственно, занимает время и требует необходимых профессиональных знаний. Некоторые пожилые люди осознанно отселяются, чтобы не стать обузой.

Опрос, проведенный в социальной сети «ВКонтакте» (рис. 1).

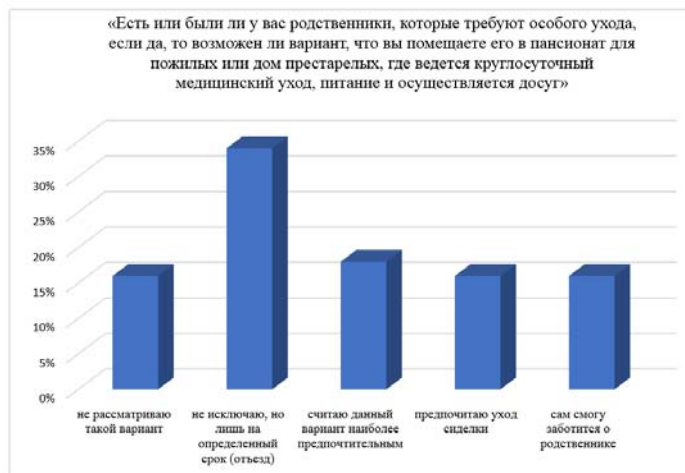


Рис. 1

В США наиболее простой и не дорогой вариант проживания обойдется в 40 тысяч долларов в год, а самый роскошный вариант будет стоить около 200 тысяч. Если же собственных средств не хватает, оплатой за проживание в пансионате может послужить имущество квартира, либо машина. Стандартный американский дом престарелых – нечто среднее между медицинским учреждением и не очень дорогим отелем. Пожилые люди могут проживать в одноместных или двухместных номерах, с собственными ванными комнатами, питаются в столовой, проводят досуг за игрой в карты и просмотром телевизора.

Регион – Тюменская область. Тип «Богатые инвесторы». К данному типу относятся 5 регионов РФ: Белгородская область, г. Москва, Новгородская область, Республика Татарстан, Тюменская область.

Рассматриваемые регионы характеризуются высоким уровнем жизни населения и высокой инвестиционной активностью. Доля населения с доходами ниже прожиточного уровня является самой низкой среди всех выделенных типов регионов (19,3%), а отношение среднедушевых доходов и расходов к прожиточному уровню – максимальным (около трех), доля инвестиций в основной капитал – 24,4% против 18,0%, темпы роста инвестиций в основной капитал – 108,8% от средних российских, объем иностранных инвестиций в два раза превосходит средний по России (4,9% против 2,1%). 39,6% объема поступивших в первом полугодии 2011 года иностранных инвестиций направлено в экономику Ямала, 26,2% – Тюменской области, 11,2% – Югры.

Ускоренный приток инвестиций в первом полугодии 2011 года обеспечен Тюменской областью и автономными округами, в то время, как в 2010 году наблюдалась немного другая картина.

Таким образом, делаем вывод, что проект создания современной, отвечающей всем требованиям и не уступающей по качеству аналогам, резиденции для пожилых будет востребован в нашем регионе.

Список литературы

1. Бабицина И.М. Развитие региональной экономики на примере Тюменской области // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 377–382.
2. Официальный сайт ВОЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/macrohealth/documents/en/CMHReportRussian.pdf?ua>
3. Электронная газета «БЕК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wek.ru/doma-prestarelyx-v-sovremennoj-rossii>

Стафиевская Анна Сергеевна
магистрант

Зенкина Марина Валентиновна
д-р экон. наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА РЕЗИДЕНЦИИ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ГОРОДЕ ТЮМЕНИ

Аннотация: в работе говорится, что в последнее время количество людей пенсионного возраста увеличивается. Дома престарелых, которые существуют, не способны принять всех нуждающихся. В связи с этим, создание учреждения для пожилых в Тюменской области решит данный вопрос.

Ключевые слова: пожилые люди, резиденция, инвестиции.

Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения, возраст человека делится на несколько периодов: возраст до 44 лет считается молодым 45–59 – средним 60–74 – признан пожилым 75–89 – старческим люди 90–100 и старше – долгожителям [3]. Обычно, пожилой возраст характеризуется возникновением нового социального статуса. Чаще всего это сопровождается изменением в образе жизни, ограничением профессиональной деятельности, что, иногда, ведет к некоторым психологическим трудностям. При работе с пожилыми людьми необходим специальный социальный подход.

Ежегодно число пожилых людей в структуре населения России растет, что заставляет уделять особое внимание исследованию особенностей данной группы. Социальная поддержка таких людей является маркером развития любого общества, а ее форма указывает на степень его развитости.

Во время кризиса взгляды предпринимателей направлены на то, что инвестиции в отрасль экономики, связанную с пожилыми людьми, – это «инвестиции» в человеческие ресурсы страны.

Одним из эффективных подходов к категории населения пожилого возраста является создание профессиональных, учреждений, направленных на обеспечение медицинского и социального обслуживания лиц этой группы.

С конца 1980 годов население России ощутило на себе глобальные изменения, но при этом не произошло создание обновленной социальной системы. Ранее созданные институты оказались непригодными, ввиду изменившихся внешних социальных условий, в результате чего роль государства в

социальной защите всех уровней возросла и, соответственно, резко возросли расходы бюджета на соответствующие цели. В итоге финансовые обязательства стали значительно превышать возможности и возник социальный кризис.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что имеется необходимость в помощи пожилым людям на уровне субъектов Российской Федерации в виде создания определенных форм социального обеспечения.

Создание интернатов, домов престарелых и подобных организаций социального и медицинского обслуживания граждан пожилого возраста является наиболее актуальной задачей для современного Российского общества.

Остро стоит и вопрос помощи пожилому населению, оставшемуся без опекунов детей и находящемуся в тяжелом состоянии, либо имеющему проблемы со здоровьем. Такие люди больше других нуждаются в учреждениях с круглосуточным уходом и наблюдением специалистов-медиков. Экономика Тюменской области является самым крупным источником доходов бюджетной системы страны в виде налогов и таможенных пошлин. Главная особенность Тюменской области состоит в том, что она была и до сих пор является ведущим производителем нефти в России в течение достаточного длительного времени. На Тюменскую область приходится добыча около двух третей от всей общероссийской нефти [1]. Согласно ФЗ от 25.10.2002 №125-О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера. Установить, что право на получение жилищных субсидий имеют граждане, прибывшие в районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности. Таким образом данная программа поможет найти множество частных инвесторов.

Тюменская область обладает высоким инвестиционным потенциалом и благоприятным инвестиционным климатом, что подтверждается официальными рейтингами и реализацией большого количества новых проектов. Результаты инвестиционной деятельности, основные направления и приоритеты инвестиционной политики в области, ключевые меры, которые необходимо реализовать в очередном финансовом году в целях привлечения инвестиций и улучшения условий ведения бизнеса в регионе отражаются в ежегодных Посланиях Губернатора области Тюменской областной Думе. Деятельность органов государственной власти Тюменской области, органов местного самоуправления, подведомственных им учреждений ориентирована на улучшение делового и инвестиционного климата. В регионе создается благоприятная среда для привлечения внебюджетных источников финансирования капитальных вложений на основе дальнейшего совершенствования нормативной правовой базы, повышения информированности иностранных и российских компаний об инвестиционном потенциале региона и реализации комплекса мер государственной поддержки и административного сопровождения инвестиционных проектов [3]. Создание объекта на территории Тюменской области, с целью размещения в нем пожилых граждан поможет решить некоторые социальные проблемы.

Строительство объекта «Резиденция для пожилых» предлагается осуществить на территории Цимлянского озера, которое находится в Калининском районе города. В здании планируется разместить жилые комнаты для постоянного пребывания инвалидов-колясочников, а также для пожилых, которые могут передвигаться самостоятельно. Предполагается наличие помещений медицинского обслуживания, столовой и актового зала для проведения досуговых мероприятий. На приобъектной территории предусматривается разместить зону с зелеными насаждениями, и небольшой огород, как часть досуговой деятельности жителей резиденции.

Здание будет состоять из двух блоков: жилой пятиэтажный на 60 однокомнатных квартир и одноэтажный блок с комнатами медицинского обслуживания, столовой и актовым залом. Площадь земельного участка 1,43 га, площадь застройки 1 869 м². Строительный объем здания 19 190 м³. Максимальная численность одновременно проживающих людей – 120 человек, численность сотрудников отделений, предоставляющих социальные услуги и одновременно находящихся в здании – 16 человек.

В резиденции будет оказываться весь спектр медицинских услуг, соответствующих объектам подобного класса: круглосуточный уход, помощь в питании и передвижении, перевязки, инъекции, консультации с необходимыми врачами-специалистами узкого направления.

Инвесторами проекта могут послужить как сами будущие жильцы, так и участники программы государственного-частного партнерства. Источниками оплаты услуг резиденции могут служить, как пенсии жителей, так и их недвижимое и движимое имущество, переданное в собственность организации.

В Тюменской области уже существуют аналогичные создаваемой резиденции для пожилых объекты: интернаты и дома престарелых, но ни один из них по своему масштабу не соответствует предлагаемому для строительства объекту. Имеются санатории и профилактории «Красная гвоздика», «Сибирь», «Тараскуль», однако проживание в них не осуществляется на постоянной основе. Отмеченное позволяет сделать вывод о том, что однородных аналогов со всем спектром предложенных услуг и масштабу в рассматриваемом регионе нет.

Таким образом, уникальное для города Тюмени сооружение с широким перечнем медицинских и досуговых услуг может стать успешным инвестиционным проектом.

Список литературы

1. Бабицина И.М. Развитие региональной экономики на примере Тюменской области // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 377–382.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года.
3. Официальный сайт ВОЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/macrohealth/documents/en/CMHReportRussian.pdf?ua>

Тимофеев Дмитрий Меркурьевич

магистрант

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ГИПЕРКОНКУРЕНЦИЯ: ПРИЗНАКИ И РОЛЬ

Аннотация: в статье говорится, что на современном динамично развивающемся рынке конкуренция давно переросла в гиперконкуренцию. Если в традиционном определении конкуренции идет речь о внутренней направленности конкурентных усилий на улучшение факторов производства предприятия, то в гиперконкуренции силы воздействия на конкурентов направлены вовне. Автор отмечает, что предприятия судятся, подшучивают, запугивают и даже опускаются до банального опущения неприятных слухов о «враге».

Ключевые слова: международный рынок, экономика, конкурентоспособность, гиперконкуренция.

Я бы определил, что такие методы применяются из гиперзаинтересованности предприятий в получении экономических выгод. А оно исходит из «головы» предприятия, где нередко в компаниях-лидерах засели «независимые бунтари сангвиники», которые и диктуют основные направления современного рынка. И исходя из этого я могу интерпретировать определение гиперконкуренции как:

Гиперконкуренция – агрессивная конкуренция на динамично развивающемся глобальном рынке.

Особенность гиперконкуренции заключается в многократно усиленных факторов конкурентоспособности, таких как многоуровневость и многоаспектность, компетенции, управляемость, динамизм, адаптационность, мобильность, инновационность, эффективность и др., которые определяют глобализационные преимущества предприятий.

Для современного рынка гиперконкуренция означает прежде всего прорывные инновации. Только в острых неприятных (проще говоря, за пределами зоны комфорта) условиях, рождаются новые методы, способы акселерации конкурентных преимуществ, сокращается время НИОКР, ужесточается ценовая конкуренция и ведутся эксперименты с новыми подходами к обслуживанию покупательских потребностей, которые завоевывают огромную аудиторию почитателей и толкают цивилизацию вперед. Р. Д'Авени использует термин «гиперконкуренция» для описания отраслевой окружающей среды, характеризующейся интенсивными и быстрыми действиями конкурентов, когда соперники должны действовать молниеносно, чтобы получить рыночное превосходство и разрушить преимущества своих конкурентов.

Например, к этому определению хочу упомянуть одну ситуацию, когда 15 марта 2013 года «Samsung» представила один из самых ожидаемых смартфонов этого года. В преддверии презентации компания разместила на Тайм Сквер в Нью-Йорке рекламный щит с анонсом события. Южнокорейская компания-конкурент LG, наружная реклама которой вот уже 20 лет размещается аккуратно над щитами Samsung, не смогла не воспользоваться ажиотажем вокруг нового смартфона Galaxy S4, чтобы прорекламировать свой смартфон Optimus G. LG обновила свою рекламу, скопировав стилистику конкурентов и предложив купить их смартфон уже сейчас.

Агрессивная конкуренция в глазах общественности может выглядеть как игра детей в выяснении, чей велосипед круче, но уже по титулам видно компаний видно, что компании являются лучшими в своей отрасли за счет отдельных конкурентных преимуществ производимых автомобилей (лучшая машина мира, шестикратный победитель гонок, лучший двигатель). Исходя из этого мы можем точно говорить, что рынок автомобилестроения гиперконкурентный по признаку, описанному Манфредом Бруном – признаком гиперконкуренции является растущая агрессивность участников рыночного соперничества. Цель подобной агрессии состоит в нарушении равновесия в раскладке сил конкурентов, что видно на данном примере.

В заключение хочу отметить, рассмотренные примеры гиперконкуренции ясно иллюстрируют молниеносный агрессивный конкурентный характер конкуренции между лидерами отраслей, и именно такое настроение на рынках является катализатором инноваций что, по моему мнению, является отличным стимулятором креативной экономики, в условиях которой характерна гиперконкуренция, где непрерывно появляются инновационные конкурентные преимущества, которые уничтожают или

нейтрализуют конкурентные преимущества «врага», ломая традиционный рыночный статус-кво и создавая неравновесное состояние рынков, что движет нашу цивилизацию вперед.

Список литературы

1. D'Aveni. R. Hypercompetition: Managing the Dynamics of Strategic Maneuvering. – New York: The Free Press, 2016. – P. 57.
2. AdMe.ru [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/vojna-brendov-261055/>
3. Брун Манфред. Гиперконкуренция: характерные особенности, движущие силы и управление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vasilieva.narod.ru/ptpu/20_3_98.htm

Тимофеев Дмитрий Меркурьевич

магистрант

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНЦИИ В РС (Я) В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: на взгляд автора, современный этап эволюции российской экономики характеризуется динамичным развитием конкурентных отношений во всех секторах рынка. При этом региональные экономические системы демонстрируют специфические особенности с уникальных конкурентных позиций. В силу географических и природно-климатических условий товарные рынки Республики Саха (Якутия) в основном формируются из продукции, выпускаемой субъектами экономики других регионов Российской Федерации.

Ключевые слова: маркетинг, экономика, управление конкурентоспособностью, менеджмент.

Товарные рынки Республики Саха (Якутия), по сравнению с развитыми регионами Российской Федерации, не характеризуется динамичным развитием сферы производства и организационно-экономической устойчивостью субъектов системы промышленности Республики Саха (Якутия).

И я считаю, что состояние конкуренции в Якутии на рынках обусловлено их структурой, наличием барьеров входа, а также общим состоянием инвестиционного климата. Поэтому надо включать меры антимонопольного регулирования и иные защитные меры, так и меры по развитию конкуренции, расширяющие возможности и стимулы для занятия предпринимательской деятельностью.

Угрозами конкурентоспособности предприятий республики выступают: высокий уровень износа основных фондов предприятий, отсутствие финансовых и инвестиционных ресурсов, низкое качество менеджмента на сельскохозяйственных предприятиях, низкий уровень мотивации персонала предприятий, включая руководителей, сильная зависимость деятельности субъектов промышленности от всех форм государственной поддержки.

Например:

1. На территории Республики Саха (Якутия) осуществляют деятельность, связанную с добычей нефти, пять компаний, в том числе ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча», ЗАО «Иреляхнефть», ООО «Газпромнефть-Ангара» и ОАО «Ленанефтегаз».

На территории Республики Саха (Якутия), согласно представленным вышеуказанным хозяйствующими субъектами сведениям, размещено 164 АЗС по вышеперечисленным хозяйствующим субъектам; в крупных административных центрах республики расположено 26,85% (при этом объемы реализации составляет 54%), в том числе: г. Якутск – 26 АЗС (15,9%), МО «Мирнинский район» РС (Я) – 3 АЗС (1,85%), МО «Нерюнгринский район» РС (Я) – 15 АЗС (9,1%), в остальных тридцати муниципальных образованиях расположено 120 АЗС или 73% (при этом объемы реализации составляет 46%).

2. На рынке по управлению многоквартирными домами в республике действует более 267 управляющих компаний, уровень концентрации определяется исходя из показателя коэффициента рыночной концентрации (CR), который представляет собой сумму долей на товарном рынке определенного числа крупнейших хозяйствующих субъектов, действующих на данном рынке. Расчет указанного коэффициента произведем на основании показателей долей трех крупнейших хозяйствующих субъектов:

- 1) группа лиц «Прометей» (доля на рынке 20,75%);
- 2) ООО «ЖКХ Губинский» (доля на рынке 17,59%);
- 3) МУП «Комфорт» (доля на рынке 15,56%).

На основании вышеизложенного, с учетом того, что на рынке услуг по управлению многоквартирными домами в г. Якутске действуют более 20 хозяйствующих субъектов, а также показателя коэффициента рыночной концентрации, значение которого составляет 53,32%, можно сделать вывод о том, что исследованный рынок относится к типу умеренно концентрированных, то есть конкуренция на рынке достаточно развита.

3. На сегодняшний день большая часть сырья для производства продукции местных товаропроизводителей, так и потребляемых населением продовольственных товаров завозится извне Республики

Саха (Якутия). Доля местного производства мяса (45–47%), молока 75–77%, картофеля (95–130%), овощей (35–42%), яиц (43–62%) от минимального набора продуктов питания.

4. Мелкие и средние предприятия играют заметную роль в занятости, производстве отдельных товаров, исследовательских и научно-производственных разработках. Поэтому, я уверен, что одним из решающих условий углубления проводимых в Республике Саха (Якутия) экономических реформ, способных нивелировать последствия кризиса, обеспечить ослабление монополизма, добиться эффективного функционирования производства и сферы услуг, является развитие малого и среднего предпринимательства.

Сегодня в Российской Федерации доля активного населения, занятого в малом и среднем бизнесе составляет 22% (16,8 млн чел.), по Республике Саха (Якутия) доля составляет около 40% (оценочно с учетом ИП 51,1 тыс. чел.). Стратегия развития Российской Федерации предполагает, что к 20300 году 60% (более 46 млн чел.) активного населения будет занято в малом и среднем бизнесе, соответственно, в Республике Саха (Якутия) к 2030 доля увеличится до 305 тыс. чел. (до 60%).

Таким образом, в республике малый и средний бизнес признан сферой экономической деятельности, способной обеспечить наиболее быстрый и значительный социально-экономический эффект. Создание благоприятных условий для развития предпринимательства в условиях финансового кризиса является для республики не только экономической задачей, но и социальной, так как именно малый бизнес способен активно генерировать новые рабочие места, тем самым обеспечить занятость населения.

Список литературы

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Министерства экономики Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mineconomic.sakha.gov.ru/>
3. О Программе развития конкуренции в Российской Федерации, в целях создания необходимых условий для появления новых участников на товарных рынках, сокращения административных барьеров ведения предпринимательской деятельности, расширения доступа к государственному заказу и иным ресурсам Правительство Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/209/83358.php> (дата обращения: 21.05.2018).

Тимофеев Дмитрий Меркурьевич

магистрант

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАСЧЕТ ИНДЕКСА КОНЦЕНТРАЦИИ

Аннотация: в исследовании рассчитаны показатели концентрации нефтегазовой отрасли республики через долю продаж ОАО «Сахатранснефтегаз» в рыночном объеме реализации. Для этого использован коэффициент Герфиндаля Гиршмана (HHI).

Ключевые слова: маркетинг, экономика, управление конкурентоспособностью, индекс концентрации.

Для чего используем Коэффициент Герфиндаля Гиршмана (HHI).

$$HHI = \sum (S_i^2 * 100)$$

где S_i – доля продаж i -го предприятия в общем объеме реализации;

n – число хозяйствующих субъектов на рынке.

Коэффициент учитывает, как численность предприятий, так и неравенство их положения на рынке. Чем меньше HHI , тем меньше концентрация и сильнее конкуренция на рынке (слабее рыночная власть отдельных предприятий). Для конкурентного рынка (если предприятий более 100) HHI стремится к единице, для монопольного рынка – к 10000.

В соответствии с различными значениями коэффициентов концентрации и коэффициентов Герфиндаля-Гиршмана выделяются три типа рынка по степени концентрации, которые приведены в табл. 1.

Таблица 1

Типы рынка по степени концентрации

Высококонцентрированные рынки	При $70\% < CR3 < 100\%$ $2000 < HHI < 10000$	При $80\% < CR4 < 100\%$ $1800 < HHI < 10000$
Умеренно концентрированные рынки	При $45\% < CR3 < 70\%$ $1000 < HHI < 2000$	При $45\% < CR4 < 80\%$ $1000 < HHI < 1800$
Низко концентрированные рынки	При $CR3 < 45\%$ $HHI < 1000$	При $CR4 < 45\%$ $HHI < 1000$

В таблице 2 выполним расчет доли продаж ведущих фирм отрасли в рыночном объеме реализации за 2011 год. (по данным годового отчета Государственного комитета по геологии и недропользованию РС (Я)).

Таблица 2

Расчет доли продаж ведущих фирм нефтяной промышленности
за 2011 год

Наименование фирмы	Выручка от реализации, \$ млн.	Доля продаж, %
Якутгазпром	56215	$M=56215/189129*100\%=29,72$
Ленанефтегаз	44741	$M=44741/189129*100\%=23,66$
Сахатранснефтегаз	23951	$M=23951/189129*100\%=12,66$
Таас-Юрях нефть	22152	$M=22152/189129*100\%=11,71$
Сургутнефтегаз	15779	$M=15779/189129*100\%=8,34$
Иреляхнефть	14595	$M=14595/189129*100\%=7,72$
Сибнефть	11696	$M=11696/189129*100\%=6,18$
Всего	189129	

Вывод: исходя из результатов исследования мы видим, что лидерами рынка являются «Якутгазпром» с долей продаж 29,72%, «Ленанефтегаз» с долей продаж 23,66% и на 3 месте «Сахатранснефтегаз» с долей продаж 12,66%.

Таблица 3

Расчет индекса концентрации нефтяной промышленности

Фирмы по убыванию долей	Рыночные доли	Индекс концентрации
Якутгазпром	0,3	29,72
Ленанефтегаз	0,24	23,66
Сахатранснефтегаз	0,13	12,66
Таас-Юрях нефть	0,12	11,71
Сургутнефтегаз	0,08	8,34
Иреляхнефть	0,08	7,72
Сибнефть	0,06	6,18
		$CR=100$

Таблица 4

Расчет индекса Херфиндаля – Хиршмана нефтяной промышленности
за 2011 г.

Фирмы по убыванию долей	Рыночные доли	Квадрат рыночной доли	Индекс Херфиндаля – Хиршмана
Якутгазпром	0,3	0,09	$29,72^2=883.28$
Ленанефтегаз	0,24	0,0576	$23,66^2=559.8$
Сахатранснефтегаз	0,13	0,0169	$12,66^2=160.28$
Таас-Юрях нефть	0,12	0,0144	$11,71^2=137.12$
Сургутнефтегаз	0,08	0,0064	$8,34^2=69.56$
Иреляхнефть	0,08	0,0064	$7,72^2=59.6$
Сибнефть	0,06	0,0036	$6,18^2=38.19$
			$HNI = \sum y^2 = 1907.83$

Расчет производится по формуле $HNI = \sum y^2$, где y – доля продаж фирмы в общем объеме выпуска в отрасли.

Вывод: Исходя из показателей индекса Герфиндаля–Гиршмана мы видим, что концентрация находится в пределах $1000 < 1907.3 < 2000$. Таким образом, рынок нефтегазовой отрасли в Республике Саха (Якутия) в 2011 году – умеренно-концентрированный. Это означает, что Якутскгазпром активно конкурирует со своими конкурентами. В этом случае необходимо проводить наблюдение за динами-

кой показателей концентрации и при появлении негативных тенденций разработать меры по развитию конкуренции.

Список литературы

1. Антонов Г.К. Управление конкурентоспособностью организации. – М.: Инфра-М, 2012.

Тимофеев Дмитрий Меркурьевич

магистрант

Финансово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РС (Я) МОЖЕТ ВЫЙТИ НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК

Аннотация: автор считает, что конкурентоспособность региона на международном рынке характеризуется как эффективность использования конкретных региональных ресурсов для производства товаров или услуг конкурентоспособных на мировом рынке, а также как способность создавать условия для агрегации инновационных, интеллектуальных и инвестиционных ресурсов региона.

Ключевые слова: международный рынок, экономика, конкурентоспособность.

К примеру, хочу привести отрывок статьи с главой нашей Республики Егором Афанасьевичем:

YKTIMES.RU – 16 ноября глава Якутии Егор Борисов встретился с президентом Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» Александром Калинин, говорится в сообщении на сайте главы Якутии.

В ходе встречи обсуждены вопросы развития предпринимательства в республике. Егор Борисов отметил, что на ведение бизнеса в самом большом регионе Российской Федерации влияют особенности республики: географическая отдалённость от центра, природно-климатические условия, высокая стоимость энергоносителей и, конечно, ограниченность транспортной инфраструктуры.

«Примерно 60% от стоимости товаров и услуг составляют транспортные расходы. В таких условиях производство товаров с учётом всех особенностей региона является нерентабельным»

Особенности региона заведомо снижают конкурентоспособность якутского бизнеса по сравнению с бизнесом других субъектов Российской Федерации. Данный факт приводит к возникновению заведомо неравных условий конкуренции при участии местного бизнеса, например, в конкурсных торгах. Ещё одна серьёзная проблема – ограниченность доступа представителей якутского бизнеса к финансовым ресурсам.

Глава сообщил, что сегодня в Якутии функционирует полный спектр финансовой, информационно-консультационной, образовательной и имущественной поддержки бизнеса. Работают институты развития: Корпорация развития РС (Я), Агентство инвестиционного развития, Технопарк «Якутия», венчурная компания, бизнес-инкубаторы, Центр поддержки предпринимательства, Фонд развития предпринимательства и другие. Даже в ТОСЭР «Индустриальный парк «Кангалассы» резидентами являются представители малого и среднего бизнеса. В данное время идёт работа над созданием ИТ-парка. Общий контроль за реализацией инвестиционной политики осуществляется через Совет при Главе РС (Я) по инвестиционной политике, активно работает Координационный совет по предпринимательству.

Однако, на взгляд Егора Афанасьевича, институты развития бизнеса требуют перезагрузки. В этом он убедился по итогам многочисленных встреч с предпринимателями и совещаний, на которых рассмотрена эффективность деятельности этих институтов. Егор Борисов выразил уверенность, что для развития малого и среднего бизнеса необходимо решить ключевые проблемы. К примеру, положительным шагом к формированию равных условий ведения бизнеса стало снижение тарифов на электроэнергию для предпринимателей Дальнего Востока. Для Якутии тарифы снизились более чем в два раза – на 58%.

Прочитав данную статью можно сделать *вывод*, что в данный момент Якутия является перспективным, но не конкурентоспособным регионом за счет сложных климатических и инфраструктурных условий. В нашей стране в данный момент ведется активная пропаганда предпринимательства как метод борьбы с сложившимся кризисом. У нас эту программу представляют различные бизнес-ориентированные компании, но они (как сказал Глава республики) нуждаются в полном реструктурировании, т.к. эффективность их крайне мала.

Сегодня в нашей республике интересна *ИТ-отрасль*, так как она не ограничена климатическими и территориальными условиями, поэтому в ближайшем будущем планируется открытие ИТ-парка. Наша республика уже показала себя в этой отрасли хорошо на международном рынке, а именно за счет компании «МуТона», которая является одной из лучших компаний на международном рынке мобильных игр за счет большой аудитории потребителей в Китае, Европе и США.

«MyTona» стремительно развивается и расширяет географию своих офисов. Они располагаются в разных точках Земли – Якутск, Владивосток, Иваново, Сингапур; но при этом работают как единый механизм, дружно и весело. Успешно, конкурируя с мировыми компаниями по разработке игр free-to-play для мобильных устройств и социальных сетей. Разработанные в стенах компании проекты находятся в топе кассовых игр на рынках США, Канады и Европе.

Я знаю, что сейчас за счет IT-отрасли наша Республика будет развиваться уверенными темпами и постепенно культивировать креативную экономику, за счет чего, будет укрепляться конкурентоспособность региона.

Список литературы

1. Антонов собственные смысловые интерпретации // YKTIMES.RU.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mytona.ru/company.html>
3. Егор Борисов: производство товаров в Якутии является нерентабельным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uhhan.ru/news/2017-11-17-15324> (дата обращения: 21.05.2018).

Тимофеев Дмитрий Меркурьевич

магистрант

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛОМ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье отмечается, что сущность стратегического управления потенциалом конкурентоспособности организации заключается в эффективном использовании наличных ресурсов для аккумуляции конкурентных преимуществ в долгосрочной перспективе, чтобы обеспечить инвестиционную привлекательность для предприятия. Автор отмечает, что компании должны каждый день делать что-то на 1% лучше, будь то простая замена осветительных ламп в офисе, организация рабочего места или любое другое улучшение условий работы людей.

Ключевые слова: маркетинг, экономика, управление конкурентоспособностью, менеджмент, потенциал.

Стратегическая конкурентоспособность играет большую роль в формировании стоимости предприятия, так как заданный вектор развития, определяет, как рыночные факторы повлияют на деятельность и результаты предприятия. Отрицательные и хорошие.

Я бы еще определил, что стратегическая конкурентоспособность это и есть концепция (философия) компании. Так как именно философия ведения бизнеса задает характер стратегии развития компании в долгосрочной перспективе. В качестве примера можно назвать одну из главных ценностей сети ресторанов быстрого питания «МакДоналдс»: «Мы демонстрируем, как высоко мы ценим наших посетителей, предоставляя им высококачественную продукцию по доступной цене, превосходное обслуживание в чистых ресторанах с гостеприимной атмосферой». В данной ценности бренда компании можно выделить несколько основных направлений развития как:

1. Поддержание и развитие гибкой системы ценообразования.
2. Стратегический приоритет системы менеджмента качества в компании (Патруль Качества).
3. Поддержание высокой культуры обслуживания гостей.
4. Высокие санитарно-технические нормы обслуживания.

Из этого примера, можно сделать вывод, что философия компании играет определяющую роль в долгосрочной конкурентоспособности компании на рынке. МакДоналдс – сейчас является мировым лидером в своей отрасли, т.е. самым конкурентоспособным игроком на рынке. Еще основатель Рей Крок в самом начале развития компании заложил вектор стратегического развития компании на многие годы. С помощью команды единомышленников основатель контролировал и помогал обеспечивать во всех франчайзинговых ресторанах сети стандарты МакДоналдс. Благодаря стратегии развития, разработанной Рэем Кроком, бренд МакДоналдс стал широко известен и приобрел популярность как у посетителей, так и у потенциальных покупателей франшизы, для которых была продумана специальная система обучения («Университет гамбургерологии»).

Стратегическая конкурентоспособность должна иметь системный и базисный подход для успешного развития компании. К сожалению, наши предприниматели напрочь забывают об этом, нацелившись на сиюминутную прибыль, которая, как и любой неразумный подход краткосрочен и неэффективен. Это объясняется тем, что в нашем рынке культура бизнеса находится на первобытном уровне по сравнению с зарубежными коллегами. Наша цель как будущих менеджеров, маркетологов искоренить эту проблему с помощью добытых знаний и «набитой руки» в институте.

Компании должны каждый день делать что-то на 1% лучше, будь то простая замена осветительных ламп в офисе, организация рабочего места или любое другое улучшение условий работы людей, ведь все это в совокупности и в сумме будет формировать 365% успеха компании каждый год.

Именно это я понимаю под стратегической конкурентоспособностью.

Список литературы

1. Управление конкурентоспособностью организации: Уч. пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова. – 2014.
2. Рэй Крок. McDonald's: Как создавалась империя = Grinding it Out: The Making of McDonald's. – М.: Альпина Паблишер, 2008. – 400 с.

Чепурных Анастасия Павловна
студентка

Воробьева Инна Геннадиевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ И ДИНАМИКА КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ БАНКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: статья посвящена исследованию роли ключевой ставки Банка России как инструмента денежно-кредитной политики Банка России. Рассмотрен механизм влияния ключевой ставки на уровень инфляции. Рассматривается динамика уровня ключевой ставки Банка России.

Ключевые слова: ключевая ставка, инфляция, коммерческие банки, денежно-кредитная политика.

Денежно-кредитная политика, проводимая Банком России, служит одним из факторов, способствующих достижению ряда общеэкономических целей, таких как укрепление денежной единицы, стабилизация цен и темпов экономического роста.

Умелое использования денежно-кредитных инструментов Банка России является наиболее важным вопросом в последнее время. Это связано с рядом изменений, произошедших в банковской системе страны. Особый интерес представляет ключевая ставка ЦБ РФ.

Ключевая ставка ЦБ РФ – это ставка, которую устанавливает Банк России в целях оказания воздействия на уровень процентных ставок, складывающихся в экономике страны, которое происходит через кредитование Банком России коммерческих банков. Другими словами, на экономику происходит влияние с помощью ключевой ставки, чтобы достичь определенного уровня инфляции.

Ключевая ставка была введена Центральным Банком России в сентябре 2013 г. Целью введения ставки было постепенное снижение инфляции, что является одним из важных условий для повышения инвестиций.

На момент введения размер ключевой ставки составлял 5,50% годовых.

Действующая на сегодня ключевая ставка ЦБ РФ составляет – 7,25% годовых и её период действия – с 26 марта 2018 года по 15 июня 2018 года. Предыдущая ставка 7,50% действовала с 12 февраля 2018 года по 25 марта 2018 года.

Для того чтобы владеть наиболее актуальной информацией о направлениях процентной политики Банка России, а также коммерческих банков, необходимо отслеживать изменение ключевой ставки.

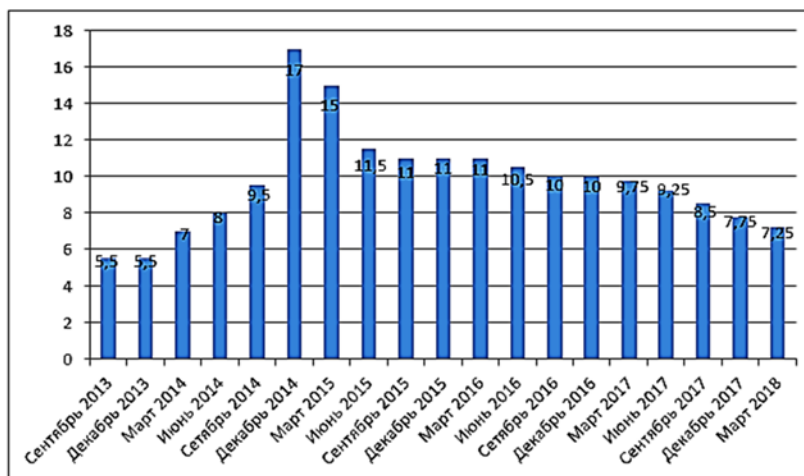


Рис. 1. Динамика ключевой ставки Банка России

Если наблюдается повышение ключевой ставки, то можно говорить о сокращении у кредитных организаций возможностей получения необходимых ресурсов для их кредитования. В случае, если ставка снижается, наблюдается обратная динамика.

Проанализировав динамику ключевой ставки Банка России с момента ее введения до настоящего момента (рис. 1), можно сделать следующие выводы.

На протяжении 2014 года ключевая ставка многократно менялась в сторону роста. На конец года произошел резкий скачок ставки, вызванный инфляцией и другими кризисными процессами на финансовом рынке России. Размер ставки был определен на уровне 17,00% годовых. Совет директоров Банка России заявил, что данное решение было обусловлено необходимостью ограничить существенно возросшие в последнее время девальвационные и инфляционные риски. Инфляция по итогу 2014 года наблюдалась на уровне 11,36%.

2015 год начался со ставки прошлого года, но продолжился значительным её снижением. Завершился год с ключевой ставкой на уровне в 11,00% годовых. Инфляция составляла 12,90%.

На протяжении 2016 года центральный банк сохранял ключевую ставку в размере 11,00% годовых, но к концу года снизил до 10,00% годовых. Инфляция на конец 2016 года составила 5,4%.

С начала 2017 года ключевая ставка Банком России сохранялась на уровне 10,00%, затем началось её постепенное понижение. К концу года размер ставки составлял 7,75% годовых. Инфляция в России за 2017 год составила 2,5%.

На данный момент ключевая ставка составляет 7,25%. Годовая инфляция остается на низком уровне, но пока остается неизвестным влияние падения стоимости рубля на фоне геополитической напряженности, обострившейся в апреле 2018 г.

Следует отметить, что снижение ставки центральными банками во время кризиса является стандартной мировой процедурой, во многих странах процентная ставка несколько меньше, чем ставка в России. Результатом снижения является повышение доступности кредитов для населения и предприятий.

На данный момент является желательным снижение ключевой ставки Банка России до определенного уровня, иначе мы можем получить высокую инфляцию и сведем к минимуму экономическую активность в реальном секторе. Необходимо повысить эффективность применения такого инструмента денежно-кредитного регулирования для того, чтобы официальные ставки ЦБ РФ имели целевое значение для кредитных организаций.

Экономическому росту страны способствуют коммерческие банки путем снабжения отраслей народного хозяйства финансовыми ресурсами, а также, осуществляя кредитные операции увеличивают объем денежной массы. Мы не можем не согласиться с позицией С.Ю. Глазьева, что для того, чтобы дать экономике дешёвые кредиты, важно создать абсолютно другие инструменты расширения кредита – переход к системе многоканального кредитования экономики с контролем за целевым использованием денег.

Следует так же заметить, что в России заведомо отсутствуют ограничения по производственным мощностям, трудовым ресурсам и сырью. Для того чтобы этот потенциал подействовал, необходимо расширить кредитование, так как собственных средств для запуска таких мощностей не хватает. Это особенно важно на данный момент.

Так же для повышения эффективности денежно-кредитной политики необходимо способствовать контролю Банка России над процентными ставками денежного рынка, направлениями, объемами и при активном использовании ключевой ставки сроками кредитования. Также немаловажным является упрощение процедуры предоставления коммерческим банкам различных типов кредита.

Список литературы

1. Деньги. Кредит. Банки / Под ред. В.В. Иванова, Б.И. Соколова. – М.: «Проспект», «ТК Велби», 2003. – 624 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/press/keypr/>
3. Ставка рефинансирования Центрального Банка Российской Федерации // Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/pw.aspx?fue=/statistics/credit_statistics/refinancing_rates.htm (дата обращения: 10.02.2016).

Юрченков Владислав Александрович
студент

Котелев Станислав Гарриевич
студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
г. Москва

DOI 10.21661/r-471694

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые из методов оценки эффективности логистической системы предприятия. Оценка эффективности логистической системы предприятия рассматривается как средство контроля ее деятельности и реагирования на изменяющиеся условия. Приводятся основные показатели эффективности логистической системы предприятия и способы их расчета.

Ключевые слова: логистика, логистическая система, эффективность, оценка эффективности.

Современное перемещение товаров и грузов, как внутри государства, так и на международном уровне невозможно без построения целостной логистической системы предприятия, позволяющей эффективно распределять имеющиеся ресурсы. В свою очередь выбор наиболее оптимальных вариантов построения логистической системы, а также ее результативность должны базироваться на определенной методике ее оценки. Оценка эффективности функционирования логистической системы позволяет контролировать ее деятельность в целом: оперативно и стратегически выявлять сильные и слабые стороны, определять направления использования экономических резервов. Таким образом, чрезвычайно актуально правильно определить те варианты оценки эффективности логистической эффективности, которые позволяют охарактеризовать ее в комплексе [2, с. 4].

На сегодняшний момент существует универсальной методики оценки эффективности логистической системы не существует [5, с. 34]. Это связано с тем, что в такой системе одновременно происходит множество процессов, которые определяются значительным количеством переменных. Вместе с тем, один универсальный параметр, позволяющий оценить эффективность логистической системы в целом, все же имеется. В качестве такого параметра может выступать уровень затрат в цепи логистических поставок или наоборот, прибыли, получаемой по итогам грузооборота.

Каждая логистическая операция непременно сопровождается издержками. Прохождению каждой логистической операции сопутствуют издержки, которые несут конкретные элементы логистической системы. В самом общем случае, оценка эффективности логистической системы может быть осуществлена через сопоставление прибыли и издержек, которые возникают в цепи поставок. Безусловно, что любая бизнес-организация, которая внедряет у себя логистические принципы управления своей деятельностью, в первую очередь пытается понять, как повысится эффективность деятельности организации при применении логистического подхода.

А.П. Тяпухин к общим основным показателям эффективности любой логистической системы, которые могут быть использованы при сравнительной оценке логистических компаний и логистических систем, предлагает относить:

1. Совокупные логистические издержки, которые представляют собой сумму затрат, возникающих в процессе функционирования логистической системы. Данные затраты можно подразделить на:

- операционные логистические издержки, или затраты на исполнение логистических операций (эксплуатационные затраты). Эти издержки в свою очередь подразделяются на внутренние и внешние, в зависимости от того, чьи логистические ресурсы используются компанией;
- административные расходы, связанные с управлением логистической системой;
- издержки логистических рисков [1, с. 165].

По функциональным областям логистики затраты подразделяются на: транспортные расходы; расходы, связанные с хранением; расходы на обработку и переработку грузов; затраты на управление запасами; затраты на управление заказами; эксплуатационные расходы; расходы на обслуживание; предполагаемый ущерб от логистических рисков. Отмечается, что наибольшую долю издержек со-

ставляют расходы, связанные с управлением запасами (до 40%), а также расходы на транспортировку (до 35%). Одновременно за последние годы существенно возросли затраты на содержание различного рода информационных логистических систем, без которых сейчас невозможно обойтись ни одной компании.

2. Уровень качества логистического сервиса.

Перейдем к рассмотрению качества логистического сервиса. Фактически, логистическая деятельность компании представляет собой, по сути, предоставление логистических услуг той или иной степени сложности. При этом, в логистических системах существует целый класс логистических посредников, то есть компаний, специализирующихся на предоставлении логистических услуг. Это могут быть, например, транспортные и экспедиторские компании, склады, распределительные центры и грузовые терминалы, страховые компании или таможенные брокеры. Поскольку логистический сервис реализуется через набор логистических услуг, возникает трудность оценки качества логистического сервиса, поскольку услуга отличается от продукта тем, что:

1. Услуга неосвязаема, она не имеет материальной формы, ее трудно сформулировать и оценить.

2. Услуга направлена на конкретного потребителя, который часто сам принимает участие в ее формировании, а не только в потреблении.

3. Услуга не может быть протестирована до ее приобретения.

4. Услуга не имеет свойства хранения, она оказывается «здесь и сейчас».

Таким образом, качество логистической услуги оценивается непосредственно в период ее оказания, но при проектировании логистической системы необходимо заложить в нее логистические услуги высокого, или, по крайней мере, приемлемого для потенциального потребителя качества. Таким образом, возникает серьезная проблема определения критериев качества логистического сервиса с точки зрения потребителя будущей логистической системы. При этом, необходимо понимать, что при оценке качества оказываемых логистических услуг, потребитель всегда сравнивает действительные значения параметров услуги с ожидаемыми им параметрами. В случае, если ожидания потребителя совпадают с фактическими параметрами услуги, он признает ее качество приемлемым.

Таким образом, качество логистического сервиса можно определить как степень соответствия между ожиданиями потребителей логистических услуг и действительным уровнем предоставления этих услуг, которое выражается через восприятие набора критериев качества. Среди критериев качества в этом контексте необходимо выделить:

1. Физическую среду предоставления услуги.

2. Надежность предоставления услуги, как возможность ее реализации «точно в срок», так и надежность управления всеми логистическими потоками в системе.

3. Ответственность как гарантии исполнения логистической услуги.

4. Законченность как исполнение услуги от начала и до конца.

5. Безопасность как минимизация логистических рисков.

6. Наличие клиентурного поведения со стороны исполнителя логистической услуги [3].

3. Общая производительность бизнес-системы.

Общая производительность бизнес-системы (логистической системы) характеризуется через показатель объема логистических услуг, выполненных в единицу времени в данной логистической системе. Это может быть, к примеру, число обработанных заказов в единицу времени или отношение логистических издержек на единицу продукции, проходящую через логистическую систему.

4. Общая продолжительность логистических процессов в системе, под которой следует понимать общее время выполнения заказа в логистической системе.

5. Качество логистических операций и процессов (уровень логистического сервиса) [4].

На перечисленных показателях, во-первых, строится система эффективности работы логистической системы и управления ею, во-вторых – в настоящее время основывается оперативное, тактическое и стратегическое планирование логистических компаний.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что полноценная оценка эффективности логистической системы может осуществляться тогда, когда такая система представлена как единый организационно-управленческий комплекс, конечной целью существования которого является установление равновесия между уровнем качества обслуживания клиентов и логистическими затратами, перечисленными выше. Это позволяет рассматривать любую логистическую систему в качестве системы с обратной связью. Входы в такой системе – это ресурсы логистической системы. Выходы логистической системы – это результат оказания ею логистических услуг и их качество.

Для формализации процедуры оценки эффективности логистической системы введем следующие характеристики, которые подытоживают вышеперечисленные показатели эффективности ЛС:

- точность времени поставки;
- точность места поставки;
- точность номенклатуры и ассортимента поставляемой продукции;
- точность количественных показателей поставляемой продукции;
- точность качественных показателей поставляемой продукции;

– соответствие цены требованиям рынка. Обобщающий показатель, выражающий оценку эффективности логистической системы, может быть выражен формулой [5, с. 54]:

$$\Theta = \sum_i^p \sum_j^r \sum_k^s Q_{ijk} - \sum Z,$$

где Q_{ijk} – объем логистических услуг по i -ой операции j -ой функции k -го заказа; Z – логистические затраты.

Если перейти к удельным показателям, то эффективность функционирования логистической системы будет равна (в диапазоне от 0 до 1) [5, с. 54]:

$$\Theta = \frac{\sum_i^p \sum_j^r \sum_k^s \Theta_{ijk}}{\sum Z},$$

где Θ_{ijk} – эффект от выполнения логистических услуг по i -ой операции j -ой функции k -го заказа; Z – логистические затраты

Данный расчет не учитывает уровень качества обслуживания заказов потребителей. Если в систему оценки эффективности функционирования логистической системы ввести оценку обслуживания заказов по качеству (сервисного обслуживания), то она примет вид [5, с. 46]:

$$\Theta = \frac{\sum_k^s (\Theta_k Z_k)}{\sum Z},$$

где Θ_k – эффективность функционирования логистической системы от обслуживания k -го заказа; Z_k – затраты на качество обслуживания k -го заказа.

Так как уровень логистического сервиса повышает эффективность функционирования логистических систем, расчет различных вариантов обслуживания заказов потребителей позволяет определить максимальную эффективность. Таким образом, результативность логистической системы определяется доступностью запасов, производительностью и качеством деятельности, а величина общих затрат на логистику находится в непосредственной связи с желаемым уровнем результативности. Как правило, чем выше этот уровень, тем больше общие затраты логистики. Ключом к созданию эффективной системы логистики на предприятии служит умение поддерживать равновесие между уровнем логистического сервиса и величиной общих затрат. Эффективность логистической системы с точки зрения потребителя, который является ее конечным звеном, заключается в качестве предоставляемых услуг. Иными словами, от того, насколько клиент доволен предоставленной ему услугой по доставке товара, и зависит будущее логистической системы, так как этим определяется ее востребованность. В качестве инструмента управления предприятием выступают логистические затраты, так как именно на них принимаются все решения, связанные с экономическими факторами. Посредством анализа указанных затрат руководство предприятия выбирает тот или иной вариант обслуживания клиентов, который с одной стороны, удовлетворяет их потребности, с другой – позволяет достичь максимальной прибыли при снижении издержек. Ориентированность на мнение потребителя и одновременная вариативность снижения логистических затрат позволяют сбалансировать рост прибыли и повысить экономические возможности предприятия.

Список литературы

1. Миротин Л.Б. Логистика: обслуживание потребителей: Учебник / Л.Б. Миротин, Ы.Э. Ташбаев, А.Г. Касенов. – М.: Инфра-М, 2002.
2. Мифтахетдинов И.А. Оценка эффективности функционирования логистических систем: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. – М., 2010.
3. Модели и методы теории логистики. – СПб.: Питер, 2003.
4. Тяпухин А.П. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2007.
5. Яшин А.А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: Учеб. пособие / А.А. Яшин, М.Л. Ряшко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Буйновская Елена Игоревна

магистрант

Северо-Кавказский филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
г. Краснодар, Краснодарский крайПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДВЕДОМСТВЕННОСТИ ДЕЛ,
СВЯЗАННЫХ С ЗАЩИТОЙ ПЕНСИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о том, положениями какого из процессуальных кодексов необходимо руководствоваться при рассмотрении и разрешении дел, связанных с оспариванием решений, действий (бездействия) Пенсионного фонда России в лице его территориальных управлений о назначении и выплате пенсий. Автором также вносятся предложения по совершенствованию процессуального законодательства.

Ключевые слова: социальные права граждан, пенсионное обеспечение, решение, действие, бездействие, подведомственность дел, оспаривание, гражданское судопроизводство, административное судопроизводство.

Согласно ст. 7 Конституции РФ [1] Россия является социальным государством. Отсюда соответственно вытекает, что социальные права являются одними из самых приоритетных, соответственно, находятся под особой защитой государства. Данное положение находит свое отражение во многих других нормативных актах, в частности, если мы обратимся к ст. 45 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ) [2], то увидим, что прокурор вправе обратиться в суд в защиту прав граждан на социальное обеспечение без каких-либо ограничений, достаточно лишь обращения в прокуратуру того лица, чье право нарушено. «Прокурор, обращается в защиту чужих интересов, в силу осуществления возложенной законом функции по защите прав и законных интересов граждан» [3]. Это положение лишний раз показывает важность и незыблемость этой категории интересов.

В статье мы перейдем к более конкретному виду социальных прав граждан – праву на пенсионное обеспечение. Пенсионное обеспечение является инструментом социальной защиты граждан, которые самостоятельно не могут обеспечить свое существование в силу нетрудоспособности (по возрасту или состоянию здоровья), а, значит, является социальным правом каждого.

Поскольку государство гарантирует право на пенсию, то возникает необходимость в разработке механизма его защиты, в том числе и от неправомерных действий (бездействия) органов (организаций), непосредственно осуществляющих реализацию данного права. Гражданину предлагается как административный, так и судебный порядок защиты права. На наш взгляд, более интересным, с точки зрения анализа, является судебная защита права на пенсионное обеспечение, поэтому на ней мы остановимся подробнее.

Следует отметить, что до момента принятия Кодекса административного судопроизводства РФ (далее – КАС РФ) [4] особой полемики по данному вопросу не возникало.

Однако, с момента передачи подраздела 3 ГПК РФ «Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений» под юрисдикцию КАС РФ, вопрос подведомственности дел об оспаривании решений территориальных органов Пенсионного фонда РФ встал особенно остро. Ведь ее несоблюдение влечет отказ в принятии искового заявления (административного искового заявления) (п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ, п. 1 ч. 1 ст. 128 КАС РФ), а, значит, является препятствием к обращению в суд с тождественным иском.

Казалось бы, в чем может возникнуть вопрос, ведь данная категория дел подпадает под действие гл. 22 КАС РФ «Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти...». Пенсионный фонд России, конечно, не является государственным органом, он входит в категорию внебюджетных фондов, но его, на наш взгляд, вполне можно включить в число организаций, наделенных отдельными публичными полномочиями. Ведь именно в ПФР в лице его территориальных управлений решается: быть или не быть пенсии, а также иные вопросы, связанные с ее назначением.

Однако, 27.09.2016 г. вышло Постановление Пленума Верховного Суда РФ №36 (далее – ПП ВС РФ №36) [5], которое иным образом истолковало действующий КАС РФ. Согласно позиции Пленума (п. 1 ПП ВС РФ №36), не подлежат рассмотрению в порядке административного судопроизводства дела, связанные с назначением и выплатой пенсий. Мотивирована такая позиция тем, что решение территориального органа ПФР направлено на возникновение, изменение или прекращение гражданских правоотношений, а значит должно рассматриваться по правилам гражданского судопроизводства.

Здесь мы сталкиваемся с ситуацией, когда орган, не обладающий правотворческими полномочиями, по сути, создает правовую норму, которая не лучшим образом сказывается на судебной практике. У судей часто возникает дилемма, по нормам какого кодекса рассматривать поступившее заявление и чем руководствоваться, отказывая в принятии искового (административного искового) заявления или прекращая производство по делу, потому что в норме права данное положение не закреплено.

Примером здесь может послужить гражданское дело, рассмотренное Центральным районным судом г. Сочи, которое было возбужденное по иску старшего помощника прокурора, поданного в защиту гражданина «Б», к УПФР в городе-курорте Сочи о признании решения об отказе в назначении пенсии незаконным. Суд рассмотрел данное дело в порядке гражданского судопроизводства, руководствуясь положениями ПП ВС РФ №36 [6].

Таким образом, мы видим пробел в правовой норме, который попытался заполнить Верховный Суд РФ в своих разъяснениях.

Решения ПФР являются не единственными актами, оспариваемыми в порядке гражданского судопроизводства, сюда подпадают все без исключения решения публичных структур, направленные на возникновение, изменение или прекращение гражданских правоотношений.

Подводя итог вышеизложенному, позволим себе не согласиться с позицией Верховного Суда РФ, потому что она противоречит положениям ГПК РФ и КАС РФ. Ч. 1 ст. 1 КАС РФ определяет, что в порядке административного судопроизводства рассматриваются дела, возникающие из публичных правоотношений и связанные с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью осуществления властных полномочий. Несмотря на то, что решение, действие (бездействие) территориального органа ПФР, связанное с назначением или выплатой пенсии опосредует гражданские правоотношения, данный орган все же является субъектом публичным, властным, а отношения, возникающие между гражданином и ПФР нельзя назвать равными. Как неоднократно отмечается в учебной литературе, правосудие должно быть эффективным вне зависимости от ошибочности избранной заинтересованным лицом способа защиты права [7]. Задача законодателя предельно точно разграничить полномочия судов по рассмотрению конкретных дел.

Основываясь на данной позиции, мы считаем необходимым рассматривать дела об оспаривании решений Пенсионного фонда Российской Федерации, его региональных отделений об отказе в назначении пенсии, о прекращении выплаты пенсии, доплаты к пенсии, о пересмотре расчета срока выслуги лет для назначения пенсии, об отказе включить период работы в трудовой стаж в порядке административного судопроизводства, главы 22 КАС РФ. Пенсионный фонд России наделяется государством полномочиями по распоряжению средствами, накопленными гражданами и выделяемыми государством, следовательно, и решения, принятые им, носят публичный характер.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – 4 августа. – №31. – Ст. 4398.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – 18 ноября. – №46. – Ст. 4532.
3. Куемжиева Я.Н. Актуальные проблемы процессуального и правового положения представителя в гражданском процессе: Сб. ст. по материалам Международной науч.-практ. конф. / Под общ. ред. Л.В. Войтович, В.И. Кайнова. – Петрополис, 2018. – С. 243.
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2015. – 9 марта. – №10.
5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2016 №36 «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» // Российская газета. – 2016. – 3 октября. – №11.
6. Дело №2–5465/2016 Центрального районного суда г. Сочи: Практика // СПС «РосПравосудие».
7. Алексеева Н.В. Решающие полномочия суда первой инстанции // Сб. ст. по материалам международной науч.-практич. конференции. – Петрополис, 2017. – С. 26.

Дорофеев Геннадий Анатольевич
студент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (НИУ)»
г. Челябинск, Челябинская область

Поспеев Константин Юрьевич

канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (НИУ)»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ ЗАЛОЖНИКОВ, ЗАХВАЧЕННЫХ ВООРУЖЕННЫМИ ОСОБО ОПАСНЫМИ ПРЕСТУПНИКАМИ В ЖИЛОМ ПОМЕЩЕНИИ

Аннотация: задача по освобождению заложников, захваченных вооруженными преступниками, является одной из наиболее сложных и опасных операций, проводимых сотрудниками органов внутренних дел. По мнению авторов, успешное решение данной задачи зависит от сочетания ряда факторов: высокого уровня профессиональной и физической подготовки сотрудников, грамотной организованности и управления, сочетания средств и методов, основанных на последних достижениях науки и техники. Организация такой деятельности зависит также от степени опасности и вооруженности преступников.

Ключевые слова: заложники, вооруженные преступники, средства правоохранительных органов, оперативный штаб.

Освобождение заложников, захваченных вооруженными преступниками и находящихся в жилом помещении, является сложной и опасной задачей. Поэтому для выполнения такой задачи привлекаются значительные силы и специальные средства. Следовательно, в таких случаях необходима особая организация используемых сил и надлежащее планирование действий сотрудников во время задержания. Особо успешной операция будет, в случае если вооруженных преступников удастся застать врасплох, что достигается путем выбора удачного времени освобождения, скрытного приближения и неожиданного окружения преступников.

Следует также отметить, что для проведения мероприятия по освобождению заложников, захваченных вооруженными преступниками, привлекаются следующие группы:

- 1) оперативный штаб;
- 2) ведения переговоров;
- 3) связи;
- 4) оцепления;
- 5) блокирования;
- 6) применения специальных средств;
- 7) захвата;
- 8) иные группы, создаваемые в особых случаях [1, с. 71].

Тактические приемы при проведении освобождения заложников, захваченных вооруженными преступниками, находящихся в укрытии, будут отличать некоторые особенности. Так, проведение специального мероприятия будет обусловлено местом расположения определенного строения, его характером, нахождением его в отдалении от других строений на открытой местности или в лесу [2, с. 45].

При проведении операции также учитывается тип здания: деревянное оно или каменное, его прочность, количество выходов, окон, и помещений, возможность подозреваемых передвигаться в помещении, наличие внутренних перегородок и т. п. При планировании и разработке операции желательно иметь рабочий чертеж или схему строения, на который наглядно изображены все необходимые элементы. При невозможности получения или при отсутствии такой схемы необходимо установить интересные детали путем опроса граждан, проживающих в доме или вблизи от него.

Особое значение при проведении такого мероприятия имеет оцепление строения. При этом действует правило: чем ближе подобраться к объекту, где находятся преступники, тем лучше. После завершения оцепления группа захвата занимает исходную позицию для задержания.

В случае отказа преступников отпустить заложников, производится их захват, перед проведением которого каждому сотруднику ставится конкретная задача. В помещение должно войти количество сотрудников, превышающее число преступников минимум в 2 раза [3, с. 47].

После проведения специальной операции по освобождению заложников, захваченных вооруженными преступниками, необходимо оказать медицинскую и психологическую помощь освобожденным заложникам, провести осмотр жилого помещения с целью фиксации следов преступления и их даль-

нейшего использования в процессе доказывания вины преступников по уголовному делу, делаются необходимые заявления, берутся объяснения. Если кому-то из сотрудников был причинен вред, то оказывается первая медицинская помощь.

Список литературы

1. Киреев М.П. Захват заложника: взгляд изнутри // Противодействие преступности: проблемы и решения. – Баку, 2012. – С. 71.
2. Коммисаров В.С. Захват заложников: происхождение и вопросы совершенствования // Законность. – 2013. – №3. – С. 45.
3. Тюрин В.А. Административно-правовые средства минимизации правонарушений и обеспечение собственной безопасности сотрудников полиции // Административное и муниципальное право. – 2012. – №6. – С. 47.

Дюшкова Ирина Дмитриевна

студентка

Юридический институт

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

Поспеев Константин Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема осуществления безопасности государства, общества и отдельных граждан, которая является важной задачей для органов государственной власти. Без качественной охраны общественного порядка и конституционного строя невозможно нормальное функционирование аппарата власти. Государственная правоохранительная функция реализуется системой правоохранительных органов, важное место в которой занимает полиция.

Ключевые слова: правовое регулирование, система органов внутренних дел, охрана общественно-го порядка, совершенствование деятельности правоохранительных органов.

В соответствии с Федеральным законом «О полиции» полиция есть «система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения в пределах, установленных настоящим Законом и другими федеральными законами» [1].

Одним из направлений деятельности полиции выступает охрана общественного порядка и обеспечение безопасности государства, общества и отдельных граждан. Данная функция осуществляется полицией общественной безопасности. Так, она реализует административно-правовую защиту типичных для общественного порядка и общественной безопасности групповых и межличностных отношений от преступных и иных противоправных посягательств. Л.М. Колодин в своих трудах по данному вопросу пишет: «в обеспечении общественного порядка участвуют наиболее многочисленные силы органов внутренних дел: подразделение патрульно-постовой службы полиции, службы полиции по охране, содержанию и конвоированию задержанных и заключенных под стражу, служба участковых инспекторов полиции и других» [2, с. 112].

Следующим направлением деятельности органов внутренних дел является предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений: «прежде всего, мелкого хулиганства и иных административных правонарушений, посягающих на общественный порядок, безопасность и порядок управления; нарушений, связанных с пьянством и алкоголизмом, вопросы предупреждения пьянства, наркомании, проституции, правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, правонарушений в сфере экономической деятельности.

В качестве еще одной важной функции полиции можно выделить осуществление государственного надзора за безопасностью дорожного движения. Данное направление в своей деятельности реализует государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Полный перечень можно увидеть в ст. 2 Федерального закона «О полиции». Так, в данном нормативном правовом акте также отмечены следующие направления: охрана имущества и объектов, государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, осуществление экспертно-криминалистической деятельности и др.

Основные направления совершенствования правоохранительной деятельности, в основном, сводятся к двум положениям: искоренение коррупции в системе правоохранительных органов и исследование совре-

менных видов преступлений, в частности, совершаемых с использованием информационных технологий [3, с. 65]. В качестве проблемы данного научного исследования было выбрано второе положение.

Подробное исследование информационных преступлений позволяет выработать определенный алгоритм процессуальных действий следователя по расследованию данной категории преступлений [4, с. 29]. Во многом, это предопределяет качество предварительного расследования, позволяя сформировать оптимальное методическое обеспечение механизма противодействия преступным посягательствам в национальной платежной системе России. Дальнейшее исследование данной проблемы позволит сформировать методику расследования нового вида хищения – списание денег с помощью самодельных считывателей, способных сканировать банковские карты с чипами RFID.

Список литературы

1. О полиции: Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ // Собрание законодательства. – 2011. – №7. – Ст. 900; 2014. – №30. – Ст. 4259.
2. Колодин Л.М. Теория управления правоохранительной деятельностью органов внутренних дел. – М., 2011. – С. 112–116.
3. Коренева А.П. Основы управления в органах внутренних дел. – М., 2015. – С. 65–78.
4. Миронов О.О. Принципы конституционного регулирования // Проблемы конституционного права. – 2013. – С. 29.

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Позий Виктория Станиславовна

канд. хим. наук, доцент, начальник кафедры

Крымский филиал

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет

МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

РАЗВИТИЕ МИЛИЦИИ КРЫМА В 1991–2014 гг.

Аннотация: в статье выделены и охарактеризованы основные этапы развития милиции Крыма в 1991–2014 гг. Сделан вывод о том, что становление и развитие органов внутренних дел на территории Крымского полуострова характеризуется соответствием генезису государственности, законодательства и системы правоохранительных органов в этом регионе.

Ключевые слова: органы внутренних дел, милиция, Крым, Автономная Республика Крым, Республика Крым, развитие, генезис.

Становление органов внутренних дел на территории Крыма имело свои особенности, характерные для конкретных исторических периодов социально-экономического и политического развития государственных образований, существовавших на территории полуострова.

Для формирования представления о развитии данного правоохранительного органа в Крыму в 1990–2014 гг. нами были изучено более 1200 архивных нормативно-правовых актов, документов, отражающих результаты деятельности ОВД в этом регионе, научные публикации и учебно-методические материалы, содержащие информацию об истории милиции Крыма, обобщен опыт ветеранов ОВД, касающийся правового обеспечения, организации и практики работы милиции в Крыму [1–3].

Систематизация значительного массива данных позволила выделить два этапа, аккумулирующих специфику становления органов внутренних дел (милиции) Крыма. Они опосредовались процессами трансформации институтов государственной власти автономии в составе Украинской ССР (1991–1993 гг.) (первый этап) и пребывания Республики Крым, Автономной Республики Крым в составе Украины (1994–2014 гг.) (второй этап).

Существенное влияние на построение и организацию деятельности органов внутренних дел на территории Республики Крым в 1991–1993 гг. оказали экономические, социально-политические факторы, детерминирующие состояние и динамику преступности в регионе: углубление кризиса в экономической сфере, интенсификация политических процессов на фоне развития элементов государственности в Крыму, активизация национального вопроса в связи с возвращением в Крым депортированных крымских народов.

Указанные явления повлекли не только формальное переименование УВД Крымской области в УВД Крымской АССР, выделение в качестве самостоятельного УВД в г. Севастополе, но и создание специализированных подразделений милиции, деятельность которых направлена на борьбу с наиболее опасными преступными проявлениями: организованной преступностью, массовыми беспорядками и групповыми нарушениями общественного порядка, хищениями государственного и коллективного имущества, кражами чужого имущества [4].

20.12.1990 г. был принят Закон Украинской ССР «О милиции», в котором определены основы организации этого правоохранительного органа и место ОВД Крыма в системе МВД Украины.

16.04.1991 г. приказом МВД Украинской ССР №131 Управление внутренних дел Крымской области переименовано в Управление внутренних дел Крымской Автономной Советской Социалистической Республики.

Для реагирования на криминальные угрозы в регионе в системе ОВД создавались специализированные структуры и подразделения милиции.

Реализуя положения Закона Украины «О милиции» в 1991–1993 гг., создаются: отделения милиции на колхозных рынках, полк патрульно-постовой службы милиции, подразделения криминальной милиции, по борьбе с организованной преступностью, по борьбе с коррупцией в органах внутренних дел, дорожной милиции, быстрого реагирования «Беркут», милиции охраны, базовых дежурных частей, информационное бюро, центр общественных связей, ряд стационарных постов специальной защитной системы и др.

Так, приказами УВД исполкома Крымского областного Совета народных депутатов были созданы: координационный совет Крымской АССР по вопросам компьютеризации органов внутренних дел республики, координационный центр по организации борьбы с правонарушениями в отношении и со стороны иностранных граждан; рабочая группа для координации работы по борьбе с подделками документов при выезде за границу, координационная комиссия по борьбе с наркоманией, оперативный штаб по координации деятельности ОВД по предупреждению, пресечению антиобщественной деятельности общины «Великое Белое Братство» и др.

Одновременно развивается и система подготовки кадров крымской милиции. 16.07.1992 г. была утверждена штатная расстановка личного состава Симферопольского училища профессиональной подготовки работников милиции УВД Крыма, 07.10.1993 г. – Евпаторийского училища профессиональной подготовки работников милиции №2.

31.12.1993 г. приказом МВД Украины создано Симферопольское училище милиции МВД Украины.

Постановлением Совета Министров Крыма от 19.10.1993 г. №247 утверждено Положение о Министерстве внутренних дел Крыма, объявленное Приказом МВД исполкома Крымского областного совета народных депутатов от 30.11.1993 г. №148. Данным положением установлено, что «Министерство внутренних дел Крыма (МВД Крыма) является центральным органом государственной исполнительной власти Республики Крым. МВД Крыма подведомственно Совету Министров Крыма, а также МВД Украины по вопросам, отнесенным к их компетенции. МВД несет ответственность перед государством и обществом за эффективное выполнение возложенных на него задач и обязанностей по охране общественного порядка и борьбе с преступностью, а также решение иных возложенных на него задач и обязанностей».

28.04.1994 г. в связи с внесением изменений в ст. 7 Закона Украины «О милиции» Указом Президента Украины от 18.05.1994 г. №233/94 МВД Республики Крым было реорганизовано в Главное управление внутренних дел в Крыму МВД Украины, подчиненное непосредственно Министру внутренних дел Украины.

Часть 8 ст. Закона Украины «О милиции» определила, что в Автономной Республике Крым милицией руководит заместитель Министра внутренних дел Украины – начальник Главного управления внутренних дел МВД Украины в Крыму.

Реализация этих законодательных решений была воспринята руководством республики как нарушение Конституции Республики Крым, которое может привести не только к затруднению поддержания правопорядка и общественной безопасности, но и к подрыву государственности Автономной Республики Крым. В связи с этим Верховный Совет Крыма 13.07.1994 г. принял Постановление «О законодательной инициативе Верховного Совета Крыма в Верховном Совете Украины по внесению изменений и дополнений в Закон Украины «О милиции» и другие нормативные акты», целью которого было сохранение Министерства внутренних дел Крыма с подчинением его Правительству Крыма и Министерству внутренних дел Украины. К Постановлению прилагались проекты Закона Украины «О внесении изменений и дополнений в статью 7 Закона Украины «О милиции» и Постановления Верховного Совета Украины «О наложении вето на Указ Президента Украины от 18.05.1994 г. №223/94 «О Главном управлении внутренних дел в Крыму Министерства внутренних дел Украины» и Постановление Кабинета министров Украины №317 от 18.05.1994 г. по этому вопросу».

Верховный Совет Украины оставил данную инициативу без рассмотрения и правовое положение ГУМВД Украины в Крыму, а с 28.08.1994 г. – ГУ МВД Украины в Автономной Республике Крым – утвердилось окончательно.

При этом начальник ГУ МВД Украины в Автономной Республике Крым назначается на должность Министром внутренних дел Украины по согласованию с Верховным Советом Республики Автономной Республики Крым и председателем Совета министров Автономной Республики Крым, а освобождается по согласованию с Верховным Советом Республики Автономной Республики Крым.

В последующий период развивалось законодательство, регулирующее деятельность милиции, в том числе и путем имплементации норм международного права, создавались и совершенствовались органы и подразделения внутренних дел для адекватного реагирования на вызовы криминалитета, обеспечения прав и свобод человека и гражданина, внедрялись методы оперативно-служебной деятельности, основанные на передовых информационных технологиях, распространялись новые формы взаимодействия между ОВД, органами государственной власти и местного самоуправления, а также институтами гражданского общества.

Для ОВД Крыма данный период характеризовался жестким противостоянием организованным преступным группам, наркотизацией населения полуострова, осуществлением самозахватов земель, преступным использованием государственных средств, развитием различных проявлений экстремизма, основанного на особенностях этнонационального и религиозного состава региона, проявлениями преступного сращивания власти, криминалитета и политики, фальшивомонетничеством и др.

Были созданы основные подразделения уголовного розыска, по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, борьбы с преступлениями, связанными с торговлей людьми, внутренней безопасности, милиции общественной безопасности, судебной милиции, местной милиции, Государственной автомобильной инспекции, органов досудебного следствия и дознания, по борьбе с киберпреступностью, изоляторов временного содержания, арестованных и задержанных, приемников-распределителей для несовершеннолетних, экспертно-криминалистической службы; служб, обеспечивающих работу ОВД (информационно-аналитического, материально-технического обеспечения).

Кроме этого, сформирована система образовательных организаций, осуществляющих подготовку сотрудников милиции, научное и методическое обеспечение функционирования ОВД.

Так, в июне 1997 года Симферопольское училище милиции МВД Украины реорганизовано в Крымский факультет Университета внутренних дел, в 2001 году – в Крымский юридический институт Национального университета внутренних дел, с июля 2005 года институт вошел в состав Харьковского национального университета внутренних дел, в марте 2008 года – в состав Одесского государственного университета внутренних дел. В сентябре 2011 года он был ликвидирован в связи реорганизацией образовательных организаций МВД Украины, в июле 2012 г. восстановлен, но уже как Крымский факультет Одесского государственного университета внутренних дел, который просуществовал до апреля 2014 г [5].

29.09.2007 г. приказом ГУ МВД Украины АР Крым №744 были утверждены положения об органах внутренних дел Украины в Автономной Республике Крым. Этим документом установлен правовой статус 32 территориальных органов внутренних дел, дислоцирующихся в АР Крым.

Нормативно-правовыми актами Украины и крымского главка конкретизировались задачи органов внутренних дел Крыма. В частности, с учетом криминогенной ситуации проводились эксперименты по временному подчинению ОВД на железнодорожном транспорте Крымского региона ГУ МВД Украины в АР Крым и УМВД Украины в г. Севастополе, а также подчиненности сотрудников следственных подразделений по вертикали, организовывалось совместное патрулирование сотрудников милиции и военнослужащих Вооруженных Сил Украины, внедрялся институт общественных помощников участкового инспектора милиции в сельской местности, создавались отделы быстрого реагирования «Сокол» в структуре службы по борьбе с организованной преступностью, обеспечивалось взаимодействие с иными правоохранительными органами, органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Значительный объем нормативного материала представлен нормативными правовыми актами органов государственной власти Автономной Республики Крым. В постановлениях, распоряжениях, решениях дается оценка оперативной обстановки на территории полуострова, определяются конкретные задачи для органов внутренних дел Крыма в области обеспечения прав и свобод граждан, борьбы с преступностью в целом и ее наиболее опасными формами, профилактике правонарушений.

Формирование подразделений милиции Крыма сопровождалось соответствующими организационно-штатными изменениями. Такие преобразования имели систематический характер, отражали общие тенденции реформирования МВД Украины, а также учитывали специфику административно-территориального устройства Крыма.

Таким образом, становление и развитие ОВД на территории Крымского полуострова характеризуется соответствием генезису государственности, законодательства и системы правоохранительных органов в этом регионе.

Список литературы

1. История МВД России по Республике Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://82.xn--blaew.xn--plai/MVD/Istoriya_MVD
2. Советская милиция: история и современность (1917–1987) / Под ред. А.В. Власова. – М.: Юридическая литература, 1987. – С. 305.
3. Главное управление МВД Украины в Автономной Республике Крым: 1991–2011. – Симферополь, 2011. – 262 с.
4. История полиции Крыма: постановка проблемы / В.И. Королев // Культура народов Причерноморья. – 2004. – №55. – Т. 2. – С. 17–19.
5. Прохоров В.В. Крымский юридический – от командных курсов РКМ к институту МВД: этапы становления и развития (1921–2006 гг.) // Культура народов Причерноморья. – 2006. – №86. – С. 78–84.

Иванченко Александра Вячеславовна
студентка

Институт «Международного транспортного менеджмента»
ФГБОУ ВО «Государственный университет морского
и речного флота им. адмирала С.О. Макарова»
г. Санкт-Петербург

Деменева Наталья Анатольевна

канд. социол. наук, доцент,
федеральный судья в отставке
ФГБОУ ВО «Государственный университет морского
и речного флота им. адмирала С.О. Макарова»
г. Санкт-Петербург

ГРАЖДАНСКАЯ ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: актуальность выбранной авторами темы исследования обусловлена сложностью и незавершенностью правовой политики в гражданском процессе на сегодняшний день, в частности в европейских странах. Предпосылкой к этому является развитие данной разновидности политики на разных исторических этапах. В статье рассматривается становление гражданской правовой политики на примере Федеративной Республики Германии, одного из главных государств ведущей правовой системы.

Ключевые слова: гражданская правовая политика, германское право, зарубежное право, история права, Конституция, Гражданский кодекс, гражданское право, гражданский процесс.

В нашей статье анализируются направления гражданской процессуальной правовой политики, без которых невозможно выявить основу развития гражданского процессуального законодательства. Направления гражданской процессуальной правовой политики призваны стать основой структуры всего гражданского процессуального права, а также вектором движения органов государственной власти при подготовке и принятии соответствующих законодательных актов.

В настоящее время основы организации судебной власти Германии, которая отличается сложностью и разветвленностью, закреплены в Конституции ФРГ в главе 9. Как известно, одной из ключевых задач правового государства является наличие и создание высокоэффективного и справедливого правосудия как одного из важнейших критериев развития общества в целом.

Известно, что основы правовой системы Германии были заложены в 1867 году после объединения в страны в Северо-Германский Союз, ставший в 1871 году Германской империей. В конце XIX в. группа континентальных правовых систем, постоянно изменяющая количество кодификаций, пополнилась еще одной – Германским гражданским уложением, оказавшим заметное влияние на законодательство других стран. Именно Гражданский кодекс 1896 г. принято считать первым в истории Германии единой для всей страны кодификацией гражданского права [3].

Объединение Германии в 1871 г. не повлекло за собой автоматически создания единой правовой системы и единой правовой политики. Объяснить это можно особенностями политического и социально-экономического развития как страны в целом, так и каждого объединившегося региона. На фоне подобных событий самые прогрессивные юристы наряду с буржуазией испытывали потребность в едином для всего государства законодательстве. В частности, за создание единого гражданского кодекса. Однако мнения по данному вопросу расходились, и этот факт послужил поводом для растяжения процесса выработки кодекса на долгие годы.

В итоге, в 1873 г. был издан закон об установлении компетенции империи в области разработки единого гражданского права, а уже в 1874 г. бундесрат назначил комиссию из судебных чиновников и теоретиков права для составления кодекса. В ходе двух проектов уложение подверглось некоторым изменениям и вступило в законную силу 1 января 1900 г. Что касается судопроизводства в гражданско-правовой отрасли, то она претерпела изменения в связи с принятым в 1877 г. Законом о судоустройстве, в котором делался акцент на внутрисудебную и судебно-организационную сферы гражданского процесса.

Германское гражданское уложение XIX столетия в значительной степени базируется на римском праве и в то же время содержит положения римского права, а также выработанные юристами на рубеже XVIII и XIX вв. новые правила, способствующие развитию буржуазных отношений. Уложение по своему содержанию верно отражало свое время. Это буржуазный по своей сущности кодекс, причем он утверждает более высокий уровень капиталистических отношений, нежели другие нормативные правовые акты, принятые в Европе в то время, в том числе кодекс Наполеона.

Как известно, Германия оставила неизгладимый отпечаток в новейшей истории. XX век является самым кровавым веком в истории человечества, поскольку он «даровал» миру так называемую «коричневую чуму».

В области гражданского права результаты провозглашенной правовой политики не были вполне достигнуты: полной замены прежнего гражданского права не состоялось, хотя многие важные институты были деформированы либо законодательно, либо судебной практики [1].

Германское уложение 1896 г., являвшийся основным сводом германского права, в 1937 г. было заменено совокупностью отдельных переработанных законов, общая часть его была вовсе отменена (в связи с совершенно новыми предположениями о правах физических и юридических лиц, предоставлении гражданства и т. п.). Было создано «Новое уложение», в конечном итоге, не увенчавшееся успехом [4].

Существенно было изменено право собственности, в сторону его резкого ограничения, даже сравнительно с формальными предписаниями законов. В особенности это коснулось недвижимой собственности в городах. Разрешалось самовольное строительство на чужой земле «в общественно-полезных целях», самовольное использование собственности социально-привилегированными субъектами (членами НСДАП, арийцами и т. п.). Была проведена новая редакция Гражданско-процессуального кодекса (1934), включившая немало своеобразных новшеств, многие из которых, несомненно, облегчали и упрощали судопроизводство. Для участников процесса и свидетелей вводилась обязанность быть правдивыми в изложении обстоятельств дела. Слушание дел проводилось по сокращенной процедуре.

На рубеже XIX – начала XX в. для развития гражданского процессуального права были характерны такие особенности, как тесное переплетение методов правового регулирования, отсутствие единства, множественность правовых систем [2].

Необходимо отметить, что за годы изменений судебной системы востребованность судебной защиты среди населения Германии увеличивается.

На наш взгляд, правовой политикой является часть государственной политики, которая представляет собой научно обоснованную и системную деятельность государственных и муниципальных структур по усовершенствованию правового регулирования в целях оптимизации защиты прав и свобод субъектов [5].

Итак, подытоживая наше небольшое исследование, можно сказать, что сегодня основополагающее значение для германского права имеет выработка направлений гражданской процессуальной политики, без чего нельзя выявить основу развития гражданского процессуального законодательства в целом. Акцентирование внимания на разработке направлений названной политики просто необходимо, так как последние призваны стать основой структуры всего гражданского процессуального права.

Список литературы

1. Библио В.Н. Судебные системы зарубежных государств: Учебно-методологическое пособие. – 2012.
2. Антонов И.П. Судебная система Федеративной Республики Германии. – М.: Юрист, 2011. – С. 53–55.
3. Хайде В. Система правосудия Федеративной Республики Германии. – М.: Анкил, 2009. – 111 с.
4. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права. – М.: Эксмо, 2005. – 256 с.
5. Фокина М.А. Гражданская процессуальная политика: понятие и разновидность. – 2002. – С. 108–109.

Иицук Арина Александровна

студентка

Сапрыгина Екатерина Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

АВТОРСКИЕ ПРАВА В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация: в статье исследуются вопросы защиты информации в просторах Интернета. Авторы приходят к выводу, что проблема сохранения авторской информации в Интернете может быть решена при комплексном использовании технических и административных мер, причем контролирующие и регулирующие функции должны выполнять государственные и надгосударственные институты, что, однако, таит угрозу для свободного авторского самовыражения в Сети.

Ключевые слова: авторские права, Интернет, социальная сеть.

Интернет задумывался как сеть, облегчающая поиск информации и доступ к информационным ресурсам. Пока сеть была развита только в крупных научных центрах, где потребители сходной информации, в принципе, могли быть между собой знакомы или, по крайней мере, знали о существовании друг друга, проблема первенства опубликования исходных знаний в Интернете не существовала. Тем более что информация о научных разработках в то время, прежде чем попасть в Сеть, предварительно патентовалась или публиковалась в бумажных изданиях, для которых вопросы авторского права уже давно регламентированы [1]. Но с течением времени, особенно с появлением WWW, когда ценность в Сети стала представлять не только «голая» информация, но и ее представление (дизайн, изображения, форма и очередность подачи и т. д.), проблема авторства начала обостряться.

Законодательство, регулирующее взаимоотношения в области авторского права, создавалось и совершенствовалось на протяжении многих десятилетий, но возникновение Интернета, с совершенно новыми принципами хранения, передачи и отображения информации, поставило ряд вопросов, на которые пока нет ясного и исчерпывающего ответа.

На первый взгляд, здесь может быть очень простое решение – защитить информацию от несанкционированного доступа и давать возможность пользоваться ею только с ведома держателя прав на эту информацию. Но здесь кроме чисто технических проблем (выдача паролей, приоритетов доступа, контроля вхождений и т. д.) существует проблема, которая хорошо известна производителям программного обеспечения и компакт-дисков, когда покупается один легальный экземпляр изделия, а затем происходит бесконтрольное его тиражирование. Проблема «пиратства» в Интернете остра, как нигде, и эффективных способов борьбы с пиратами пока не существует.

В Европе склонны считать, что и простой просмотр веб-страницы может нарушать законодательство. Пока вы любуетесь страницей, находясь в Интернете, если доступ к ней свободен, вы действуете в рамках закона. Но как только у вас появилось желание воспроизвести ее вне сети, допустим, связь оборвалась, а картинка осталась, вы уже потенциальный нарушитель. Объясняется это следующим образом. На страницах часто присутствует баннерная реклама, сохранив картинку, вы можете ею любоваться сколь угодно долго, но денег за показы баннеров при этом никто не получает. Производители не платят за бесплатную рекламу для вас, и вы, вдоволь насмотревшись на баннеры, вдохновившись ими, купите товар, таким образом потакая нездоровой конкуренции.

Учитывая специфику сети Интернет, реальное и оперативное вмешательство в деятельность сетевых организаций может быть осуществлено только с использованием возможностей поставщиков услуги связи и провайдеров. Кстати, сами провайдеры заинтересованы в наличии неких законодательных актов, регламентирующих их права и обязанности, дабы не возникало ситуаций, как пример, когда случайное нахождение в оперативном запоминающем устройстве, нарушающей информации привело к негативным для провайдера административным решениям. Также должны быть четко определены права, которые провайдеры могут предпринимать по отношению к нарушителям, и основания для принятия таких мер.

Таким образом, проблема сохранения авторской информации в Интернете может быть решена при комплексном использовании технических и административных мер, причем контролирующие и регулирующие функции должны выполнять государственные и надгосударственные институты, что, однако, таит угрозу для свободного авторского самовыражения в Сети.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (ред. от 14.11.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №52 (Ч. 1). – Ст. 5496.
2. Афанасьев А.В. Интеллектуальная собственность и авторское право в интернете / А.В. Афанасьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Юхно Ю.А. Нарушение авторских прав в сети Интернет / Ю.А. Юхно, А.П. Сурник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cyberleninka.ru
4. Стрелков А.Н. Авторские права и Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-407541.html> (дата обращения: 14.05.2018).

Колосов Максим Александрович
студент

Рябцева Карина Николаевна
студентка

Процалыгин Роман Александрович
канд. юрид. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ НА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА

Аннотация: в статье рассмотрены основные методы защиты прав авторов на продукты интеллектуальной деятельности, созданной творческим трудом. Авторы также раскрывают основные понятия: «произведение искусства», «субъекты», используя информационные порталы, справочную информацию и публичные издания, раскрывают проблему владения прав над произведениями искусства.

Ключевые слова: произведения искусства, патент, исключительное право.

Для понимания сути проблемы – раскроем некоторые понятия, а именно: Понятие произведения искусства (объекта) и кто является его субъектом.

В соответствии с ГК РФ к объектам авторского права относятся произведения живописи, скульптуры, графики и другие произведения изобразительного искусства [1, ст. 1259].

Понятие произведения искусства (объекта):

Произведение искусства, художественное произведение – объект, обладающий эстетической ценностью; материальный продукт художественного творчества (искусства), сознательной деятельности человека.

Теперь, понимая, что представляет из себя понятие «произведение искусства», мы можем более точно определить его принадлежность к тем или иным правовым актам. Однако для более точного понимания сути проблемы мы раскрыли также понятие «субъекта» произведения искусства. Вот, что оно гласит:

«Субъектами авторского права могут быть авторы произведений науки, литературы или искусства, а также их правопреемники, работодатели и другие лица, приобретающие авторские права по закону или договору. Субъекты, имеют, согласно п. 3 ст. 1228 ГК РФ, исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданной творческим трудом. Однако субъект может передать это право по договору другим лицам или оно может перейти по иным основаниям установленными законом» [4, с. 98].

Из этого следует, что исключительные права на объекты искусства могут предъявлять не только авторы, но и субъекты, имеющие исключительные права на результат творческой деятельности. Поэтому, для защиты нарушенных исключительных прав на произведение изобразительного искусства с исками в суд вправе обращаться авторы, наследники, правообладатели, правопреемники, иные лица, которым переданы по договору исключительные права [2].

Теперь, раскрыв основные понятия, можно взглянуть на методы защиты исключительных прав, описанных в ст. 1252 ГК РФ, а именно путем предъявления требования:

- о признании права;
- о пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; о возмещении убытков;
- об изъятии материального носителя;
- о публикации решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя;
- выплата компенсации вместо возмещения убытков. Кроме того, ст. 1253 ГК РФ предусмотрена ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за нарушение исключительных прав.

Обратим внимание на первый пункт: «Предъявление требования о признании права». Из него следует, что основным аспектом защиты является доказательство исключительного права на произведение (Договор, наследование, патент). При создании какого-либо объекта искусства автор должен позаботиться о сохранности прав на собственное произведение в первую очередь [3, с. 54].

Из всего вышесказанного делаем вывод, что хоть правовые отношения и регулируются Гражданским кодексом РФ, субъект при этом обязан позаботиться о доказательстве своих прав на объект искусства для осуществления дальнейшего исполнения аспектов защиты.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изм. на 29.11.2017) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – №1 (ч. 1). – Ст. 1253.
2. Нагорный Е.А. Гражданско-правовая защита [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://advokat-nagornyy.ru>
3. Савечникова И.В. Авторское право. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2009. – С. 169.
4. Диденко Ю.М. Журнал Суда по интеллектуальным правам. – 2017. – С. 107.

Кононенко Кирилл Сергеевич

студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПОХИЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие «похищение». Автором представлены различные типы похищения: открытое, тайное, скрытое, с применением насилия, шантажа или обмана.

Ключевые слова: похищение, похищение людей, закон, преступление.

В России в настоящее время украсть или похитить могут не только вещь. Потерпевшим от похищений является также и человек. Довольно часто можно увидеть объявления о розыске человека. Что же такое «похищение» и какой смысл несет в себе это мистическое слово?

Под похищением понимают действия, которые противоречат закону и направлены на захват гражданина. При этом осуществляться подобные деяния могут различным способом.

В основном, совершая данное преступление, людьми движет жажда наживы. Этот способ проявляется именно в выкупе, когда преступник требует денежные средства за жертву.

Самим объектом похищения человека является свобода, так как ее лишается человек. Объективная сторона состава данного преступления выражается еще в таких объектах как жизнь и здоровье, в случае, если преступникам не удастся добиться желаемого от третьих лиц.

Похищение может быть открытое, тайное, скрытое, с применением насилия, шантажа или обмана. Существуют различные виды. Организованное группой лиц по предварительному сговору. Такое преступление совершается группой лиц. Самостоятельно спланировать, совершить и скрыть почти невозможно, поэтому исполнителей насчитывается не меньше двух. Предварительный сговор при подобном деянии обязателен.

Путем обмана. Чаще всего такому преступлению подвергаются дети. Дети слишком наивы. Их так просто обмануть или заманить. Достаточно сказать, что ребенка попросила забрать его мама. Все эти преступления направлены на получение прибыли. Данный вид похищения является наиболее популярным. Зачастую, оно совершается без свидетелей и почти бесшумно.

С целью выкупа. Людьми движет корысть. 85% похищений людей совершается с целью выкупа. Зачастую, преступники достаточно продуманы, когда назначают место, дату и время, чтобы оставить денежные средства. Но смертность заложников в таких преступлениях высока, ведь они являются свидетелями. Корыстный мотив является отягчающим обстоятельством и подлежит уголовной.

Попытка похитить человека – это продуманное и спланированное действие, которое по каким-то причинам оказалось незаконченным. Если были предприняты все попытки, но данное деяние было прервано, то преступление считается незаконченным и будет расценено как попытка совершения подобного преступления. Наказание за такое деяние меньше, чем за оконченное, но лица все же подлежат уголовной ответственности.

На органы. Похищение человека с продажей органов на данный момент очень распространенное преступление. Случается это из-за нехватки донорских материалов. Иногда людей оставляют в живых, отнимая, одну почку или легкое. А иногда человека полностью расчлениают и продают. Такое преступление – особо тяжкое, потерпевшему причиняется серьезный вред здоровью или наступает смерть (по данным МВД России на 2017 г.).

В части 2 ст. 126 УК РФ перечислены квалифицирующие признаки похищения человека. К ним относится: применение насилия; с помощью оружия и предметов; в отношении беременной женщины; в отношении двух и более лиц и т. д.

Сколько лет дают за похищение человека и какая статья это определяет, регулирует Уголовный кодекс России. Такие преступления в зависимости от смягчающих и отягчающих обстоятельств наказываются сроком лишения свободы в колонии строгого режима от трех до пяти лет.

Самым ярким примером является похищение ребенка в Екатеринбурге, где сына богатого бизнесмена похитил бывший сотрудник полиции и в связи с психическим расстройством не был заключен в тюрьму за смерть ребенка, а проходил лечение.

Уголовный кодекс РФ содержит главу 17 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности. В этой главе предусмотрена статья 126 об ответственности за похищение любого человека, независимо от его возраста, пола и т. п.

Следует учитывать, что потерпевший похищается с применением насилия, то есть подавляется его воля к сопротивлению. Способами применённого насилия могут быть связывание потерпевшего, его насильственное помещение в автомашину или в иное транспортное средство, угрозы немедленно применить физическое воздействие при отказе потерпевшего подчиниться требованиям виновных в похищении лиц.

Перейдем к статистике похищений в России (согласно данным аналитического центра России на 2017 г.). По данным МВД, в нашей стране каждый год пропадают около 20 тыс. детей и 16 тысяч взрослых. По неофициальной статистике, каждый год в розыске находятся более 50 тыс. мальчиков и девочек. Правда, всё та же статистика утверждает, что более 90% всех потерявшихся детей в конце концов находятся – хотя бы потому, что причиной большинства исчезновений детей во всём мире частенько является добровольный уход из дома из-за ссоры с родителями. Но есть и другая, действительно пугающая цифра: по подсчётам уполномоченного по правам ребёнка при президенте РФ Павла Астахова, 10–12 тыс. детей в нашей стране каждый год так и остаются найденными. Что с ними произошло и куда они исчезли – не знает никто.

В Москве ежегодно на розыск человека подается 10 тыс. заявлений. При этом 40% людей находят в первые дни. По статистике пропавших людей, из общего количества исчезновений, 70% находятся с помощью полиции и волонтеров. В Москве в 2015 году из 5,61 тыс. зафиксированных заявлений на розыск было найдено 5 934 пропавших.

Как уже было сказано ранее, данному преступлению посвящена ст. 126 УК РФ. Если человека похищают и требуют выкуп, то преступники отвечают по двум статьям: 126-й и 163 (в УК РФ данная статья носит название «Вымогательство»). При неквалифицированном варианте похищения пре-

ступник будет наказан принудительными работами, либо тюрьмой. Срок доходит до пяти лет. При осуждении по второй части 126-й статьи может быть назначено тюремное заключение в пределах 5–12 лет. По особо тяжкому лишение свободы назначается на срок 6–15 лет.

Таким образом, моя статья лишний раз доказывает, что похищение – это преступление, как минимум, средней тяжести, с которым следует бороться. Данным преступлением не придавалось значения, поэтому необходимость в разработанной методике расследования похищения человека, очевидна. А также правильная квалификация этого преступления – это один из шагов к решению проблемы.

Кузнецова Анна Вячеславовна

магистрант

Пермский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

г. Пермь, Пермский край

СУЩНОСТЬ ПРЯМЫХ И КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

Аннотация: статья посвящена раскрытию таких понятий, как «прямой и косвенный налог», выявлены актуальные критерии их классификации, а также установлены сходства и различия прямых и косвенных налогов.

Ключевые слова: прямой налог, косвенный налог, федеральный бюджет.

Для наиболее полного раскрытия сущности прямых и косвенных налогов, в первую очередь необходимо прийти к четкому пониманию легального определения такого понятия как налог.

В соответствии со ст. 2 недействующего на сегодняшний день Закона РФ «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» под налогом, сбором, пошлиной и другим платежом понимается обязательный взнос в бюджет соответствующего уровня или во внебюджетный фонд, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определяемых законодательными актами.

Однако в последнее десятилетие произошла эволюция от понимания налога в «широком» смысле до дифференцированного. Законодатель в Налоговом кодексе РФ четко разграничил понятие налога и сбора. На основании ст. 8 НК РФ под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Существуют различные классификации налогов, но на сегодняшний день самым значимым для теории налогообложения является разделение налогов по способу взимания на прямые и косвенные. Если обратиться к литературным источникам, можно увидеть следующие определения рассматриваемых налогов.

Определяя сущность прямых налогов, И.М. Александров говорил о том, что прямые налоги взимаются непосредственно с доходов или собственности (имущества) налогоплательщика, например, подоходный налог с физического лица, налог на прибыль с организации, налог на имущество и т. д. И подразделял их на реальные и личные «реальные налоги уплачиваются с отдельных видов имущества, товаров или деятельности, независимо от финансового положения налогоплательщика. Личные налоги учитывают финансовое положение налогоплательщика и взимаются у источника дохода (с заработной платы, прибыли, дивидендов и т. д.). В свою очередь, скрытые (косвенные) налоги взимаются в виде надбавок к цене товара, с оборота реализации товаров (работ, услуг), то есть взимаются в процессе потребления товаров (работ, услуг). К таким видам налогов относят акцизы, налог на добавленную стоимость, таможенные пошлины, налог с продаж и др. Скрытые (косвенные) налоги можно подразделить на универсальные, индивидуальные, монопольные (фискальные) и таможенные пошлины. К универсальным налогам относится налог на добавленную стоимость, которым облагаются все товары (работы, услуги).

Индивидуальными налогами являются акцизы, которыми облагаются отдельные виды товаров, услуги или обороты на определенной стадии воспроизводства, например, налог с продаж. Монопольные (фискальные) налоги – это вид налогов, реализация которых является монополией государства, например, реализация табака, спиртных напитков, спичек, соли и т. д. Монополия государства на реализацию таких товаров может быть полной или частичной» [4, с. 190].

Профессор Б.Х. Алиев, например, по способу взимания налогов выделял три группы:

- 1) прямые;
- 2) косвенные;
- 3) пошлины и сборы.

Под прямыми налогами понимаются налоги на доходы и имущество, под косвенными – налоги на товары и услуги [5, с. 198].

С.В. Барулин дает следующее определение налогов:

1) прямые налоги: подоходные налоги (налоги на доходы) и другие косвенные налоги на производство;

2) косвенные налоги на производство и импорт (налоги на потребление, на расходы): традиционные косвенные налоги на продукты и импорт, и другие личные налоги с физических лиц [6, с. 171].

Итак, основываясь на мнениях вышеуказанных исследователей можно прямые и косвенные налоги определить следующим образом.

Для прямых налогов является характерным установление твердой налоговой ставки, данный налог исчисляется для конкретного субъекта налогообложения и не может быть переложено на другой субъект, кроме того, законодательством для прямых налогов предусмотрены некоторые налоговые льготы.

В свою очередь, для косвенных налогов характерна «плавающая» налоговая ставка, обычно данный налог закладывается в цену конечного товара.

На основании вышеизложенного, можно установить следующие сходства и различия прямых и косвенных налогов.

1) носителем налоговой нагрузки для прямых налогов является субъект налогообложения, для косвенных – конечный потребитель;

2) для прямых налогов характерна прямая связь с государством, для косвенных – через посредника (продавца или производителя);

3) объектом, облагаемым прямым налогом является собственное имущество и различные виды доходов, косвенным налогом – реализуемые ценности, работы, услуги;

4) факторы, оказывающие влияние на величину прямого налога – размеры доходов, полученной прибыли, вид деятельности, семейное положение и др., на величину косвенного – цены товара, продукции, услуг, их разновидности, тарифы;

5) также прямые налоги в отличие от косвенных обладают более высокой собираемостью;

6) по участию в ценообразовании: прямые налоги включаются в цену на стадии производства, косвенные же на стадии реализации товаров либо услуг;

7) также можно установить различия по степени открытости: платя прямые налоги налогоплательщик осознает их уплату (открытые), платя косвенные – нет (сокрытые).

Основную часть налоговых поступлений в федеральный бюджет РФ составляет налог на добавленную стоимость. Эффективность и удобство взимания этого налога заключается в том, что НДС участвует практически во всех операциях реализации товаров, работ и услуг.

Второе место среди основных видов косвенных налогов занимают акцизы. Область акцизного налогообложения распространяется на определенные, специфические виды товаров, что и ограничивает их рост в структуре налогов федерального бюджета.

Следует отметить, что в экономически развитых странах произошел сдвиг в сторону прямого налогообложения – повышение роли прямых налогов характерно для Великобритании, Германии, Финляндии, Канады, Японии и США. Конечно, среди высокоразвитых стран есть и такие, в которых наблюдается ориентация на косвенное налогообложение – например, в Австралии, Италии и Швеции.

Косвенные налоги в зарубежных странах изымаются иным, менее «заметным» образом – посредством введения государственных надбавок к ценам на товары и услуги, уплачиваемых покупателем и поступающих в государственный бюджет [3, с. 25].

В современной России косвенные налоги подвергаются частой критике за несправедливое распределение налогового бремени и их несоразмерности платежеспособности налогоплательщика [8, с. 223].

Однако, по мнению С.В. Гуревича, косвенный налог-это более гибкий инструмент, и именно с помощью него можно уменьшить налоговое бремя предприятий путем уменьшения косвенных налогов.

Также косвенные налоги являются наиболее привлекательными по следующим причинам:

1) возвратный характер при реализации для производителей и предпринимателей;

2) являются стабильным источником поступлений в бюджетную систему;

3) при наличии набора косвенных налогов и дифференцированных ставок по ним можно получить прогрессивный, а, следовательно, справедливый метод обложения доходов различных социальных групп.

Автор приходит к выводу, что косвенные налоги являются составной частью справедливого налогообложения и позволяют более равномерно распределить налоговое бремя между налогоплательщиками [7, с. 51].

Также его мнение поддерживает Н.А. Соловьева, делая вывод о том, что косвенные налоги более отвечают фискальным интересам государства, так как их поступления более равномерные и не зависят от экономической обстановки в стране [8, с. 218].

На сегодняшний день наибольшее поступление налогов в бюджет РФ обеспечивают косвенные налоги, такие как налог на добавленную стоимость и налог на добычу полезных ископаемых. В действительности косвенные налоги наиболее соответствуют фискальным интересам государства, но мало соот-

носятся с понятием социальной справедливости. И если нашим государством избран путь на либерализацию и социальную ориентированность, то все-таки стоит делать акцент на увеличение прямых налогов и снижения количества косвенных.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 03.08.1998. – №31. – Ст. 3824.
2. Закон РФ от 27.12.1991 №2118-1 (ред. от 29.12.1998, с изм. от 15.07.1999) «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
3. Абдуллаева Б.К. Проблемы сбалансированности прямого и косвенного налогообложения в России и за рубежом // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №18.
4. Александров И.М. Налоговые системы России и зарубежных стран. – М.: Боратор-Пресс, 2011. – С. 192.
5. Алиев Б.Х. Налоги и налогообложение: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2005. – С. 220.
6. Барулин С.В. Теория и история налогообложения: Учеб. пособие. – М.: Экономика, 2006. – С. 173.
7. Гашенко И.В. Генезис соотношений прямого и косвенного налогообложения // Экономические науки. – 2009. – №54. – С. 49–56.
8. Соловьева Н.А. Соотношение прямых и косвенных налогов в налоговой системе государства и тенденции его изменения // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2017. – №1А. – С. 216–226.

Кутовой Николай Николаевич
студент

Романова Екатерина Анатольевна
студентка

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ БЕСКОНТАКТНЫХ СИСТЕМ ОПЛАТЫ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье описаны особенности бесконтактных систем оплаты на территории России и рассмотрены меры увеличения безопасности данного типа оплаты.

Ключевые слова: apple pay, Samsung pay, NFC, платежная система.

В современном мире большинство людей совершает свои покупки при помощи кредитных карт. Кроме того, в настоящее время совершить оплату покупок можно даже при помощи телефона. В данной статье будут рассмотрены принципиально новые и актуальные бесконтактные системы оплаты (БСО) такие, как «Apple Pay» и «Samsung Pay». БСО предоставляют возможность оплачивать совершенные покупки в магазинах бесконтактным способом. Для совершения покупки такими системами нужно просто поднести смартфон к терминалу оплаты.

В основе работы бесконтактных систем лежит технология NFC, которая позволяет передавать данные на малых расстояниях. Данная технология совместима со стандартом ISO 14443, объединяющим большинство бесконтактных смарт-карт [1].

В сентябре 2016 года компания Samsung запустила систему «Samsung Pay» на территории России, позже 4 октября 2016 года в работу была запущена система «Apple Pay» от корпорации Apple. Перечисленные бесконтактные системы оплаты осуществляют свою работу совместно с платежной системой «MasterCard» согласно федеральному закону «О национальной платежной системе» [2]. Системы оплаты «Samsung Pay» и «Apple Pay» на территории РФ не регулируются, так как они не являются платежными системами по российскому законодательству.

В процессе оплаты в оффлайн магазинах обмен пользовательскими данными между телефоном и терминалом оплаты происходит с помощью системы специальных токенов, которая обеспечивает достаточный уровень защищенности и данные банковских карт не попадут в руки мошенников. Токены системы генерируются при совершении новой транзакции каждый раз и заменяют собой номера карт. Однако в случае, если мошенники завладеют данными карты или самой картой, то возникает уязвимость, с которой впервые столкнулись клиенты американских банков. Оказалось, достаточно иметь данные банковской карты и возможность подтверждения подключения карты к БСО, чтобы привязать карту к платежным системам «Samsung Pay» и «Apple Pay». Звонок в банк для подтверждения личности и действия по подключению к БСО является одним из способов подтверждения. Из-за некомпетентности банковских работников в сфере платежных систем множество звонков мошенников оканчиваются успехом.

Однако владельцы пластиковых карт США защищены обязательным страхованием своих денежных средств от кражи, поэтому в этом случае потери несет только банк. Сегодня согласно федераль-

ному закону «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» в российских банках страховым случаем является одно из следующих обстоятельств [2]:

- введение Банком России моратория на удовлетворение требований кредиторов банка в соответствии с законодательством РФ;
- отзыв лицензии Банка России на осуществление банковских операций.

Следовательно, вероятность получения компенсации от банка в случае кражи мала. Именно поэтому российским сотрудникам банков необходимо повышать свой уровень компетентности по работе с платежными системами «Samsung Pay» и «Apple Pay». Смотря на опыт западных банков, главной причиной мошенничества с картами при использовании рассматриваемых БСО является некомпетентность сотрудников. Кроме того, для повышения защищенности денежных средств на картах нужно улучшить проверку личности при звонке клиента в банк. Данные меры помогут обезопасить владельцев карт от вреда для их имущества и уменьшить процент мошенничества с использованием банковских карт.

На сегодняшний момент БСО «Samsung Pay» и «Apple Pay» в России только входят в использование. И к этому еще не полностью готовы как сами клиенты, так и обслуживающие организации, которые должны производить оплату покупок потребителей при помощи указанных сервисов. Однако однозначно, такой тип оплаты является довольно удобным, потому что нужно иметь при себе только телефон для совершения покупки. К тому же на территории РФ эти платежные системы полностью законны несмотря на то, что они не являются платежными. А все правовое обеспечение осуществляют платежные системы банковских карт.

Таким образом, для защиты средств клиентов банка от различных махинаций необходимо соблюдение самими клиентами мер безопасности пользования банковской картой, а также повышение компетентности банковских сотрудников в области бесконтактных систем.

Список литературы

1. Федеральный закон «О национальной платежной системе» от 27.06.2011 №161-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/
2. Федеральный закон «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» от 23.12.2003 №177-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45769/

Мазка Иван Васильевич

бакалавр юрид. наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРАВО АПЕЛЛЯЦИОННОГО ОБЖАЛОВАНИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ, ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ ЗАЩИТНИКУ, В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: процессуальное законодательство России предусматривает право апелляционного обжалования судебного решения, которое принадлежит в том числе и защитнику-адвокату. Является ли это право обязанностью адвоката? Является ли оно гарантией оказания квалифицированной юридической помощи доверителю? Ответы на поставленные вопросы будут даны в статье.

Ключевые слова: участие адвоката в апелляционном производстве, право обжалования судебного решения, деятельность защитника.

Каждому осужденному за преступление предоставлено конституционное право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания (п. 3 ст. 50 Конституции РФ) [1].

В силу п. 1 ст. 389.1 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ), право апелляционного обжалования судебного решения принадлежит:

- осужденному;
- оправданному;
- их защитникам;
- их законным представителям;
- государственному обвинителю и (или) вышестоящему прокурору;
- потерпевшему;
- частному обвинителю;
- их законным представителям и представителям;
- иным лицам в той части, в которой обжалуемое судебное решение затрагивает их права и законные интересы [2].

Статья 389.2 УПК РФ устанавливает правило, в соответствии с которым решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу, могут быть обжалованы сторонами в апелляционном порядке.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 №26 «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» дает толкование вышеуказанному правилу: «в апелляционном порядке могут быть обжалованы не вступившие в законную силу итоговые судебные решения, а также промежуточные решения суда» [3].

В данной статье речь пойдет о праве апелляционного обжалования, принадлежащем защитнику.

Ст. 49 УПК РФ дает определение понятию «защитник»: «лицо, осуществляющее в установленном УПК РФ порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых, и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу».

П. 2 вышеуказанной статьи установлено правило, в соответствии с которым в качестве защитников участвуют адвокаты. Статьей 7 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 №63-ФЗ установлены обязанности адвоката, одной из которых является обязанность адвоката честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами.

Еще одно важное конституционное право, принадлежащее каждому, закреплено статьей 48 Конституции РФ, в соответствии с которой каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

На всех стадиях уголовного процесса обвиняемому должно обеспечиваться право на получение квалифицированной юридической помощи. Ограничение права на защиту не может являться следствием перехода от одной процессуальной стадии к другой [5].

Так как адвокат осуществляет защиту интересов доверителя, возникает вопрос: обязан ли защитник обжаловать решение суда первой инстанции в апелляционном порядке, действуя в интересах подозреваемого или обвиняемого? Как соотносятся обязанность адвоката отстаивать права и законные интересы доверителя, и право на обжалование решения суда первой инстанции?

Как известно, право характеризуется возможностью выбора в его реализации. Значит ли это, что адвокат может и не реализовывать право на обжалование в связи с внутренним убеждением?

В силу п. 2 ст. 13 Кодекса профессиональной этики адвоката (далее – КПЭА), адвокат, принявший в порядке назначения или по соглашению поручение на осуществление защиты по уголовному делу, не вправе отказаться от защиты, кроме случаев, указанных в законе, и *должен выполнять обязанности защитника, включая, при необходимости, подготовку и подачу апелляционной жалобы на приговор суда* [4].

Так, согласно п. 4 ст. 13 КПЭА, адвокат-защитник обязан обжаловать приговор:

- 1) по просьбе подзащитного;
- 2) если суд не разделил позицию адвоката-защитника и (или) подзащитного и назначил более тяжкое наказание или наказание за более тяжкое преступление, чем просили адвокат и (или) подзащитный;
- 3) при наличии оснований к отмене или изменению приговора по благоприятным для подзащитного мотивам.

Отказ подзащитного от обжалования приговора фиксируется его письменным заявлением адвокату.

Хотелось бы также отметить, что статьей 1 КПЭА закреплена обязанность каждого адвоката соблюдать правила, установленные Кодексом профессиональной этики адвоката.

Таким образом, право на обжалование решения суда первой инстанции является обязанностью адвоката, в случаях, установленных п. 4 ст. 13 КПЭА. Однако ни закон, ни КПЭА не устанавливает обязанность участия в апелляционном производстве, а лишь – обязанность подачи жалобы.

Неисполнение такой обязанности защитником оказывает влияние на движение уголовного дела, также может косвенно нарушить права доверителя на обжалование приговора, права на защиту, за исключением случая отказа доверителя от обжалования. Так как если подзащитный откажется от обжалования приговора, то в случаях, предусмотренных пп. 2, 3 п. 4 ст. 13 КПЭА, у адвоката отсутствует обязанность обжалования решения суда.

Поэтому закрепленная обязанность адвоката обжалования итоговых и промежуточных решений служит еще одной гарантией оказания квалифицированной юридической помощи.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М., 2018. – 64 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ. – М., 2018. – 240 с.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 №26 «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Кодекс профессиональной этики адвоката // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Определение Конституционного Суда РФ от 08.02.2007 №251-О-П // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Микрюкова Евгения Геннадьевна
магистрант

Круковский Владимир Евгеньевич
канд. юрид. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ЭКСПЕРТИЗЫ НА СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам назначения экспертизы на стадии предварительной проверки. Выявлены актуальные проблемы, возникающие на момент применения соответствующих норм УПК РФ. Авторами предпринята попытка поиска решения данных проблем.*

***Ключевые слова:** возбуждение уголовного дела, предварительная проверка, следственные действия, судебная экспертиза.*

Производство следственных действий на стадии возбуждения уголовного дела в уголовном процессе России имеет свою историю. Так, УПК РСФСР на стадии возбуждения уголовного дела следователь имел право производить только осмотр места происшествия (ст. 178 УПК РСФСР). В связи с принятием в 2001 г. нового УПК РФ следователь на стадии возбуждения уголовного дела получил право производить такие следственные действия, как осмотр места происшествия, освидетельствование и вынесение постановления о назначении экспертизы без возможности ее дальнейшего проведения на этой стадии процесса. В сложившихся условиях на этапе предварительной проверки проводилось исследование для получения достаточных данных, а уже в ходе расследования назначались экспертизы [3].

Федеральным законом от 04.03.2013 г. «О внесении изменений в ст. 62 и 303 УК РФ и УПК РФ» вопрос о назначении и производстве экспертизы решен кардинально – без каких-либо оговорок относительно условий, когда это допускается в начальной стадии процесса. Чтобы у правоприменителя не было каких-либо сомнений, рассматриваемое предписание продублировано в ст. 195 УПК РФ, где прямо закреплена возможность назначения экспертизы до возбуждения уголовного дела. Но в данном случае остается не совсем понятным содержание права следователя (дознавателя) получать заключение эксперта в разумный срок. Так что же имел в виду законодатель в дефиниции ст. 195 УПК РФ? Возможно, он подчеркнул право органа расследования не только назначать экспертизу, но и получать заключение эксперта на этапе предварительной проверки. Однако указанное право и так прямо закреплено в ч. 4 ст. 195 УПК РФ.

Поэтому на практике применение этой нормы вызывает трудности. Они заключаются в том, что УПК РФ регламентирует не все вопросы, которые касаются производства экспертиз. Значительная их часть регулируется ФЗ от 31.05.2001 г. №73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» и различными ведомственными нормативными актами. При внесении изменений в УПК РФ другие нормативные акты своевременно изменению, как правило, не подвергаются, в связи с чем активное применение вновь созданных правил не всегда возможно.

Так, например, Инструкция по организации производства судебных экспертиз в ЭКЦ ОВД РФ устанавливает, что экспертизы проводятся по уголовным делам и делам об административных правонарушениях (п. 2), что не предполагает их проведение до возбуждения уголовного дела. Кроме того, срок производства экспертизы согласно Инструкции, не должен превышать 15 суток (п. 12). Это обстоятельство ставит под сомнение возможность ее проведения в течение трех суток. Кроме того, учет экспертиз осуществляется в журнале, в котором указывается категория дела, его номер и состав правонарушения (п. 65). Каким образом следует заполнять журнал, когда экспертиза назначается до возбуждения уголовного дела – неясно. Получается, что усилия законодателя по упрощению процесса использования специальных знаний не способствовали устранению проблемы, требующей настоящего разрешения на протяжении нескольких десятилетий [1].

К числу ошибочных положений следует отнести также некорректное употребление термина «специалисты» в ч. 1 ст. 144 УПК РФ, которая предусматривает их участие в предварительных исследованиях. Основная проблема в том, что законодатель никак не разграничил в этой норме случаи участия специалиста (в смысле ст. 58 УПК РФ) при проведении предварительной проверки. С точки зрения уголовно-процессуального закона лица, осуществляющие предварительные исследования и применяющие специальные познания в иных неспециальных формах (ревизия, анализа документальные проверки), специалистами в смысле ст. 58 УПК РФ не являются. Это вытекает из анализа нормативной основы деятельности указанных лиц: их статус определен не уголовно-процессуальными нормами, а нормами иных законодательных актов, относящихся к сфере регулирования административного права (ревизии и предварительные исследования) и налогового права (документальные проверки). Ошибка законодателя заложена в построении последнего предложения ч. 1 ст. 144 УПК РФ, где в одном ряду поименованы процессуальные и непроцессуальные способы проверки заявления (сообщения) о преступлении, участниками которых названы «специалисты».

Для решения обозначенной проблемы необходимо применить в тексте закона универсальный термин для обозначения этих лиц. Таким универсальным термином является имеющий давнишнюю традицию употребления в отечественном законодательстве термин «сведущие лица», который может быть использован для обозначения участников как процессуальных отношений, так и отношений, регулируемых иными отраслями права. Под сведущими лицами, не наделенными статусом специалиста, следует понимать компетентных лиц, участвующих в проведении ревизий, документальных налоговых проверок, исследований документов, предметов и трупов [2].

Следующая проблема также вытекает из содержания ч. 1 ст. 144 УПК РФ, а также п. 4 ч. 2 ст. 38 УПК РФ, согласно которой следователь ОВД имеет право до возбуждения уголовного дела давать органу дознания МВД России обязательные для исполнения письменные поручения, а также проведения оперативно-розыскных мероприятий. Требования, поручения и запросы следователя, предъявленные в пределах его полномочий, обязательны для исполнения всеми учреждениями, предприятиями, организациями, должностными лицами и гражданами (ч. 4 ст. 21 УПК РФ). Однако эти нормы, образующие в своей совокупности отраслевой уголовно-процессуальный институт, не содержат оснований для дачи следователем поручения и не регулируют процессуальный порядок его вынесения.

Данные нормы также ничего не говорят о праве следователя органов внутренних дел давать поручение органу, осуществляющему ОРД, и не указывают на межотраслевой характер, вступая в противоречие с ч. 1 ст. 13 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». По нашему мнению, необходимо устранить имеющуюся несогласованность в действующем уголовно-процессуальном и оперативно-розыском законодательстве.

С этой целью предлагаем исключить из содержания п. 4 ч. 2 ст. 38 и ч. 1 ст. 144 УПК РФ право следователя органов внутренних дел давать письменное поручение органу дознания МВД России о производстве оперативно-розыскных мероприятий при проверке заявления (сообщения) о преступлении. Право следователя на поручение органу дознания МВД России производства следственных или иных процессуальных действий до возбуждения уголовного дела в соответствии с ч. 4 ст. 21 УПК РФ должно быть конкретизировано в ч. 1 ст. 144 УПК РФ. Оно может быть реализовано при условии, если следователь не может самостоятельно выполнить эти действия по каким-либо объективным причинам.

Список литературы

1. Грачев С.А. Реально ли в настоящее время производство экспертизы до возбуждения уголовного дела / С.А. Грачев // Эксперт-криминалист. – 2014. – №3. – С. 11–12.
2. Зайцева Е.А. Новая практика назначения и производства судебных экспертиз на стадии возбуждения уголовного дела // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2013. – С. 64–66.
3. Тарасов А.А. К вопросу об участниках процедуры назначения судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела // Эксперт-криминалист. – 2015. – №1. – С. 21–22.

Пелевин Артём Валерьевич
студент

Барыгина Александра Анатольевна
канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (НИУ)»
г. Челябинск, Челябинская область

ДОЗНАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *новый УПК РФ предложил для практического применения абсолютно другую модель дознания. Возможность производства дознания согласовывается с неременным установлением лица, подозреваемого в совершении преступления. В том случае, если лицо не установлено, должно производиться предварительное следствие. На практике следование данному законодательному предписанию зачастую приводит к тому, что большие половины уголовных дел, подследственных органам дознания, адресуются в следственные подразделения. В результате анализа правоприменительной практики авторы приходят к следующему выводу: уголовно-процессуальная форма, закрепленная УПК РФ для дознания, нуждается в совершенствовании.*

Ключевые слова: *дознаватель, дознание, процессуальный статус дознавателя, уголовно-процессуальная деятельность дознавателя.*

Рассматривая вопрос о процессуальном статусе дознавателя в российском уголовном процессе, следует определить ключевое понятие, а именно, содержание термина «процессуальный статус». Статус определяется как правовое положение или же положение, состояние. Понятие статуса (от лат. – положение, состояние) определяет правовое положение (совокупность прав и обязанностей) гражданина или юридического лица. В данном случае речь идет о совокупности прав и обязанностей, предо-

ставленных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации должностному лицу стороны обвинения – дознавателю.

УПК РФ впервые назвал дознавателя в качестве самостоятельного участника уголовного судопроизводства, определив его как должностное лицо органа дознания, правомочное осуществлять предварительное расследование в форме дознания.

В соответствии со ст. 41 УПК РФ дознаватель вправе осуществлять полномочия органа дознания, предусмотренные п. 1 ч. 2 ст. 40 УПК РФ, т.е. самостоятельно производить следственные и иные процессуальные действия, принимать процессуальные решения (за исключением случаев, предусмотренных законом, когда на это требуется согласие начальника органа дознания, санкция прокурора и (или) судебное решение), осуществлять иные полномочия, предусмотренные УПК РФ.

Однако ст. 41 УПК РФ далеко не в полном объеме определяет полномочия дознавателя. Указанные законодателем «иные полномочия» содержатся в различных нормах УПК РФ. Кроме гл. 32 УПК РФ, которая регулирует особенности производства дознания, дознаватель также упоминается или подразумевается и в других главах УПК РФ. Все нормы уголовно-процессуального законодательства, определяющие дознавателя как субъекта принятия процессуальных решений или участника производства процессуальных действий, необходимо рассматривать как установление его уголовно-процессуального статуса.

Таким образом, процессуальный статус дознавателя, который представляет собой совокупность его прав и обязанностей, определенных нормами права и соответствующих выполняемой им процессуальной функции, а также роль и место, отводимые этому участнику в уголовном процессе, закрепляется в УПК РФ не в полной мере и без конкретизации отдельных положений.

Акцентирует на себе внимание не совсем удачная формулировка ч. 1 ст. 41 УПК РФ, согласно которой «полномочия органа дознания, предусмотренные п. 1 части второй ст. 40 настоящего Кодекса, возлагаются на дознавателя начальником органа дознания или его заместителем». Однако, полномочиями органа дознания дознаватель не обладает, и никто их на него не возлагает, – ими обладает только начальник органа дознания, и это совершенно очевидно.

Подобную критику вызывает п. 7 ст. 5 УПК РФ, который дает понятие дознавателя. В соответствии с УПК на дознавателя, кроме непосредственных его функций, возложено также осуществление неотложных следственных действий. Лицо, которое производит неотложные следственные действия, не является дознавателем в процессуальном смысле этого слова.

В связи с этим существует необходимость в том, чтобы законодатель отреагировал на данную проблему путем уточнения некоторых понятий и введения новых, определяющих процессуальное положение дознавателя.

Список литературы

1. Есина А.С. Дознание. – М.: Экзамен, 2013. – 24 с.
2. Научно-практический комментарий к уголовно-процессуальному кодексу РФ / Под общ. ред. В.М. Лебедева. – М.: Спарк, 2017. – 144 с.
3. Федоров П.Р. Проблемы процессуального статуса дознавателя по УПК РФ // Юридические науки: проблемы и перспективы: Материалы (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 258–259.
4. Дознаватель в уголовном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://heapdocs.com/files/kurovaya-doznavatel-v-ugolovnom-processe> (дата обращения: 15.05.2018).

Потапченко Дмитрий Игоревич

бакалавр юрид. наук, магистрант

Ростовский филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИИ ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

Аннотация: в статье проводится историко-правовой анализ становления и развития функции защитника в российском уголовном процессе, а также дается краткая характеристика правового статуса защитника в различные исторические периоды развития нашего государства.

Ключевые слова: защитник, адвокат, представитель обвиняемого, правовой статус защитника, исторические периоды.

О судебном представительстве впервые упоминается в русских законодательных актах XV в. в Псковской и Новгородской Судных грамотах говорилось о том, что обязанности судебных представителей тяжущихся сторон, в дополнение к их родственникам, могли выполнять все правомочные граждане, за исключением служащих власти или наделенных властными полномочиями. Согласно

Новгородской Судной грамоте, любой мог иметь адвоката (статьи 15, 18, 19, 32), и стороны, если их интересы в судебном процессе были поддержаны такими нанятыми представителями, должны иметь дело только с ними (статья 5).

Поверенные упоминались больше в связи с гражданским судопроизводством. В соответствии со ст. 36 Судебника 1497 г. если истец или ответчик не могли присутствовать в суде, то они направляли поверенных. Судебник 1550 г. в ст. 13 закреплял не только право сторон иметь поверенных, но и установил определенные правила их поведения. В Судебниках 1497 и 1550 гг., а затем в Соборном Уложении 1649 г. учреждение наемных поверенных представляется уже существующим, но еще не было какого-либо его законодательного закрепления.

В России, в отличие от западноевропейских стран, где параллельно развивались правопреемство и судебное представительство, сначала возникло судебное представительство, и где в качестве защитника выступал представитель родственника, и сразу после него появились наемные поверенные, которых называли «стряпчими».

Петр I перенял в Россию идею немецкого права, согласно которой ответчика мог защищать младший по чину, а обвинение принадлежало суду и властям [2, с. 61]. Помещики могли представлять своих крестьян на суде, а депутаты от отдельных отделов были отправлены в суд для представления лиц, которые состояли в них.

В 1775 году Екатерина II подписала Указ «Учреждения в губерниях», согласно которому стряпчие были помощниками прокурора и защитниками общественных интересов. Провинциальный поверенный по уголовным делам давал заключение по делу, готовил и подавал жалобы. Свод законов указывал только на некоторые категории лиц, которым было запрещено быть поверенными по делам других.

Только в XX веке судебное представительство превращается в юридическое учреждение присяжных стряпчих, которые были добавлены в специальные списки, существовавшие в судах.

Согласно проекту Устава Уголовного судопроизводства от 24 июня 1818 г., лицо, обвиняемое в совершении преступления, мог «защищаться только в устной или письменной форме», жалобы и ходатайства не допускались.

В начале XX в. вопрос о реформировании предварительного расследования стал всемирным. В 1902 году в Санкт-Петербурге состоялся международный конгресс криминалистов, в повестку дня которого был включен вопрос о состязательности на этапе предварительного расследования. Но, несмотря на попытки трансформировать предварительное расследование с точки зрения состязательности, этот этап процесса оставался процессом поиска. Аргументы в пользу этого были названы в большей степени надуманными: защита предотвратит сбор обвинительных материалов, фальсифицирует доказательства и т. д. [1, с. 45].

Февральская революция 1917 года породила надежду на демократизацию российского общества и института адвокатуры. Комитет по законопроектам подготовил новый закон об адвокатуре в России. Трудно сказать, какая была бы пропаганда и какой процессуальный статус защитник приобрел бы в результате изменений во Временном правительстве, но период его деятельности был кратким.

Декрет о суде от 24 ноября 1917 года №1 отменил все судебные институты российского буржуазного государства, а вместе с ними и адвокатуру [4, с. 34].

Постановлением ВЦИК от 30 ноября 1918 г. было утверждение Положение о Народном суде РСФСР, в соответствии с которым было принято решение о допуске защитника на предварительное расследование, но его участие могло быть ограничено решением следственного органа комиссии в интересах раскрытия истины. Однако в ходе судебного разбирательства участие защитника было избирательным, а не обязательным. Судьи имели право запретить защитнику предстать перед судом в целях обеспечения интересов клиента, за исключением случаев, когда уголовное дело рассматривалось судом с участием присяжных заседателей или прокурора.

Более четко, возможности обвиняемого и его защитника были изложены в Уголовно-процессуальном кодексе РСФСР, принятом 25 мая 1922 г. [5]. Так, ст. 112 гласила, что следователь не может отказать обвиняемому в допросе свидетелей или экспертов, а также собирать другие доказательства, если обстоятельства, связанные с установлением которых он запрашивает, могут значение смысл для дела (после почти девяносто лет формулировка УПК почти не изменилась).

Важно отметить, что в Положении об адвокатуре, принятом после УПК РСФСР, 26 мая 1922 г., не было ни слова о правах защиты для независимого сбора доказательственной информации.

29 октября 1924 г. ЦИК СССР принял Основы судостроительства ССР и союзных республик в соответствии с которым обвиняемому было дано право иметь защитника в судебных разбирательствах. Представителям общественных организаций рабочих и трудового крестьянства было разрешено защищаться. В Постановлении о судебной системе РСФСР, принятом 19 ноября 1926 г., был подтвержден статус коллегий защитников.

27 февраля 1932 г. было принято Положение о коллективных защитниках, в котором была создана новая организация работы адвокатуры. Оно определило одно из важнейших условий обеспечения права на защиту – право каждого, кто подает заявку на выбор защитника из коллегии по своему усмотрению.

Определенное (по большей части, декларативное) значение для развития советской юстиции была также Конституцией СССР 1936 г. Она содержала специальную статью (111) о праве обвиняемого на защиту.

Несмотря на небольшой арсенал средств, предоставленных в то время защитнику и негативное отношение представителей правоохранительных органов к адвокатам, власти знали, что не может быть регресса в развитии уголовного судопроизводства, а состязательность и равноправие сторон все более становятся неотъемлемыми принципами судебного разбирательства. Право обвиняемого на защиту понималось как элемент состязательного процесса [3, с. 14].

16 августа 1939 г. Совет Министров СССР утвердил Положение о коллегии адвокатов, которое основало организацию коллегии адвокатов в форме областных, региональных и республиканских коллегий.

Положение дел улучшилось в конце 1950-х годов. Изменения были внесены в Основы уголовно-процессуального законодательства СССР (от 25 декабря 1958 года) и в отдельные уголовно-процессуальные кодексы союзных республик. Защитник мог уже на этапе предварительного следствия представлять интересы несовершеннолетних, инвалидов, людей, которые не говорили на языке, используемом в суде (статья 22 Основ).

Основы обязывали следователя более внимательно относиться к желанию обвиняемого иметь в качестве своего защитника конкретного лица.

В Положении об адвокатуре 1962 г. была предпринята первая после ликвидации адвокатуры в 1917 г. попытка восстановления ее прежней независимости. Положение о предварительном задержании, утвержденное Верховным Советом СССР 11 июля 1969 г., устанавливало, что обвиняемый имеет право видеть защитника в одиночку, не ограничивая количество посещений и их продолжительность (статья 12).

Начатое развитие демократических основ судопроизводства выдвинуло на повестку дня вопрос о допуске защитника на этапе предварительного следствия по всем без исключения дел с момента обвинения. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 августа 1970 г. было установлено, что защитник может быть допущен к участию в деле с момента предъявления обвинения по распоряжению прокурора.

Важным этапом в развитии гарантий прав личности стало принятие в 1977 г. Конституции СССР, сформулировавшей основополагающий принцип советского правосудия – обеспечение обвиняемому права на защиту.

30 ноября 1979 г. был принят Всесоюзный Закон и Закон РСФСР «Об адвокатуре», а 20 ноября 1980 г. – Положением «Об адвокатуре в РСФСР». Среди прочего, предусматривалось, что адресаты обращений адвокатов, путем консультаций, должны выдавать документы (их копии) упорядоченным образом.

Законодатели и судьи высшей судебной инстанции страны долго не решались предоставить подозреваемому право на защиту до предъявления ему обвинения. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 16 июня 1978 г. «О практике применения судами законов, обеспечивающих право на защиту» был намечен некий сдвиг в данном вопросе, хотя и носящий больше декларативный характер. О возможности вступления защитника в уголовное дело до предъявления обвинения прямо речи не велось.

Начавшаяся в 90-х годах (постсоветский период) реформа отечественного уголовно-процессуального законодательства показала, что занятая многими учеными позиция, направленная на расширение сферы участия адвоката-защитника в уголовном деле, в том числе и его полномочий, связанных с доказыванием обстоятельств, оправдывающих обвиняемого (смягчающих его ответственность), оказалась верной и оправданной.

Таким образом, необходимо отметить принципиально различное отношение к процессуальному статусу адвоката и его полномочий законодателя и всей правоохранительной системы государства в разное время существования юридической профессии в нашем государстве. Периоды роста и усиление роли адвокатуры, в том числе в вопросах участия в доказывании, сменялись периодами затяжного спада.

Если с создания адвокатуры в Российской империи наблюдался постепенный прогресс, преемственность от более развитых уголовных систем других европейских государств, то революционные изменения в нашем государстве поставили под сомнение положительные характер более ранних реформ и, как следствие, необходимость следовать таким же образом.

Однако время показало, что курс на развитие состязательности и равноправия сторон обвинения и защиты, взятый еще в царский период развития нашего государства, был верным, что было подтверждено и отдельными демократическими реформами с конца 50-х годов XX в., и масштабными реформами уголовно-процессуального законодательства, зародыши которых были видны уже в конце 80-х годов, однако полностью развернулись на рубеже XX и XXI веков.

Основными вопросами, наиболее обсуждаемыми в научной и практической литературе, были: момент начала защиты, возможность предоставления защитнику доказательной информации и его: взаимодействие в этом вопросе со следователем, его процессуальный статус.

В результате многолетних обсуждений и борьбы адвокатского сообщества и Министерства юстиции, были приняты Федеральный закон №63-ФЗ «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Российской Федерации», который 31 мая 2002 г. ознаменовал собой новый этап в развитии российской адвокатуры – ее реформа и принципиально иное положение адвоката, и действующий Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Современное положение защитника среди субъектов уголовного судопроизводства, набор его полномочий, в том числе в области доказывания, обусловлены всем ходом развития внутреннего уголовного процесса, и стали логическим результатом многочисленных эволюционных и революционных преобразований в нем.

Список литературы

1. Бурлей Н. Защита на предварительном следствии // Судебная газета. – 1902. – №46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ceae.ru> (дата обращения 14.05.2018).
2. Васильевский Е.В. Организация российской адвокатуры. – СПб., 1893. – С. 61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/254513/> (дата обращения 13.05.2018).
3. Вышинский А.Л. К положению на фронте правовой теории. – М., 1937.
4. Декреты Советской власти. – Т. 1. – М., 1957.
5. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 25 мая 1922 г // СПС «КонсультантПлюс».

Радюш Дарья Васильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубиллина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТАТУСА ЭКСПЕРТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматривается правовое положение эксперта в гражданском процессе. Автором раскрываются его особенности, а также ряд проблем, связанных с правовым положением, пути их разрешения.

Ключевые слова: экспертиза, эксперт, гражданский процесс, правовое положение.

Экспертиза в гражданском процессе Российской Федерации – это одно из важнейших средств доказывания по различным делам, так как на практике не всегда стороны могут доказать свою позицию лишь показаниями свидетелей, своими объяснениями, вещественными доказательствами и другими видами доказательств.

К сожалению, вопросы экспертизы и, следовательно, процессуального положения эксперта должным образом рассматриваются в науке гражданский процесс, а также редко вопросы об улучшении законодательства в этом вопросе рассматриваются законодателем. При этом практика показывает, что современное законодательство в сфере экспертиз не отвечает всем тенденциям развития общества и требует реформирования.

Правовое регулирование статуса, прав эксперта в гражданском процессе определено в Гражданском процессуальном кодексе РФ, где в статьях 83–89 закреплены положения о порядке назначения экспертизы и статус эксперта, которые располагаются только в главе 6 ГПК РФ «Доказательства и доказывание» [1]. В гражданском процессе эксперты отнесены к лицам, содействующим правосудию в гражданском процессе.

Анализ ГПК РФ показывает, что эксперт как лицо, которое не имеет в деле собственного (материального и процессуального) интереса, должно быть отнесено к иным участникам гражданского процесса.

В теории процессуального права вопросам правового статуса экспертов посвящено внимание многих ученых.

А.Ф. Клейнман пишет, что «процессуальное положение экспертов, имеющих право присутствовать в судебном заседании и делающих свои выводы на основании ознакомления с доказательствами по делу, резко отличается от положения свидетелей, которые являются своеобразными «историками прошедшего», сообщаящими суду лишь те факты, которые они видели до процесса» [2].

К.С. Юдельсон высказывает иное мнение по поводу правового регулирования статуса эксперта в гражданском процессе и указывает, что «к лицу, назначаемому экспертом, предъявляется не только требование высокой квалификации, но и незаинтересованности в исходе дела. Поэтому назначение эксперта является очень ответственным моментом, и от выбора надлежащей кандидатуры зависит в очень большой степени признание экспертизы достоверной» [3].

Иметь права и нести обязанности эксперта в гражданском процессе может лишь лицо, обладающее специальными познаниями в области науки, искусства, ремесла. Наличие таких познаний и опре-

деляет «специальную процессуальную правосубъектность» эксперта, подразумевающую правоспособность и дееспособность.

Правоспособность эксперта возникает так же, как и у всех физических лиц. Дееспособность эксперта в гражданском процессе в свою очередь является специальной, поскольку законодатель ограничивает возможность участия в судебном процессе даже тем лицам, которые обладают специальными познаниями и могли бы выступать в качестве экспертов.

Предполагается, что суд, который рассматривает и разрешает дело, в котором была назначена экспертиза, обязательно должен решать вопрос о допуске эксперта в процесс. Это означает, что необходимо установить наличие специальной правоспособности и специальной дееспособности конкретного эксперта.

Таким образом, можно сказать, что эксперт в гражданском процессе – это лицо, содействующее правосудию, и обладающее специальной правосубъектностью, со специальными правами и обязанностями, которые необходимы для проведения экспертизы и, следовательно, для правильного и полного рассмотрения гражданского дела в суде.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. №138-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №46. – Ст. 4532.
2. Клейнман А.Ф. Основные вопросы теории доказательств в советском гражданском процессе. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1959.
3. Юдельсон К.С. Судебные доказательства в гражданском процессе. – М.: Госюриздат, 1956.

Розава Инга Георгиевна

старший преподаватель

Веркина Кристина Юрьевна

студентка

Ростовский филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИГРАФА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные вопросы применения и использования результатов исследования на полиграфе, а также предлагается авторское видение разрешения выявленных проблем.

Ключевые слова: полиграф, опрос, полиграфолог, психофизиологическая экспертиза, доказательства.

Большую значимость в усилении борьбы с преступностью имеет умелое использование правоохранительными органами различных технических средств. Таким техническим средством является полиграф. Это техническое устройство путем регистрации и измерения физиологических процессов в организме человека, когда ведется его опрос, позволяет определить, говорит ли человек правду. Ложный ответ человека, поставленного под сомнение, заданный полиграфологом, приводит к психологическому пробуждению, провоцирует физиологическое возбуждение. Полиграф регистрирует эти физиологические изменения. У непричастного к преступлению лица при воздействии на него раздражителей эмоциональных проявлений и сопровождающих их реакций не возникает.

Дискуссии о возможности и результативности применения полиграфа с участием как теоретиков, так и практиков в следственной практике продолжаются. На сегодняшний день одни процессуалисты отрицательно относятся к возможности использования полиграфа при расследовании преступлений. Другая часть – сторонники тестирования на полиграфе – рекомендует использовать этот метод в тех случаях, когда у следователя есть основания предполагать, что допрашиваемый человек осведомлен о деталях, подробностях о подготовке и совершении преступления террористического характера, но упрямо отрицает это.

Опрос на полиграфе может способствовать розыску лиц, как скрывающихся, так и без вести пропавших, оценке достоверности информации, сообщаемой опрашиваемым лицом, а также на причастность его к совершению преступлений, например, теракта. Данные, полученные на полиграфе, могут быть полезны в оперативно-розыскной деятельности для установления местонахождения, причастных к преступлению лиц.

Введение результатов исследования на полиграфе в уголовный процесс в качестве доказательства недопустимо. Как замечает В.А. Варламов, «использование полиграфа в доказывании означает пере-

вод правосудия из социального явления в техническое, с ликвидацией всего современного уголовного судопроизводства, поскольку достаточно будет заслушать обвиняемого и потерпевшего, с помощью полиграфа определить, кто из них говорит правду, и принять решение, по существу» [1, с. 19].

Во-первых, использование полиграфа при доказывании по уголовному делу является вмешательством в компетенцию следователя, дознавателя, суда, поскольку они не соответствуют требованиям, предъявляемым к доказательствам. Любые следственные действия направлены на получение данных, относящихся к конкретному уголовному делу.

Полиграф оценивает психофизиологические реакции лица на те, или иные вопросы, после чего выносится суждение об их субъективной значимости, которая свидетельствует о наличии в памяти человека следов события [6, с. 23]. В соответствии с нормами УПК РФ оценка достоверности возложена на должностных лиц в лице дознавателя, следователя, прокурора и суда.

В научном сообществе нет единой позиции по вопросу о том, как можно оценивать реакции, записанные с помощью полиграфа.

Некоторые ученые утверждают, что эти реакции говорят о лжи субъекта, другие утверждают, что они говорят о важности вопросов для субъекта [6, с. 36]. В первом случае это будет вторжением в компетенцию органов предварительного следствия и суда. Во втором случае информация не может помочь прояснить обстоятельства, которые имеют значение для дела, поскольку не имеет какой-либо процессуальной ценности.

Наука подразумевает, что при проведении повторных исследований объекта тем же методом, в тех же условиях, мы в большинстве случаев должны получить одинаковый результат исследования. В противном случае метод не отвечает признаку научности, так как противоположенные результаты исследований будут свидетельствовать о ненадежности метода.

Одним из излюбленных аргументов сторонников широкого применения полиграфа является его достаточно большая результативность при изобличении преступников и, соответственно, несомненная польза для раскрытия преступлений. Однако даже если бы была стопроцентная эффективность исследований на детекторе лжи (что вряд ли когда-либо будет), то и в этом случае эти исследования могут и должны оцениваться исключительно с правовых позиций, а именно исходя из социальных критериев эффективности применения полиграфа, т.е. конституционного требования соблюдения прав и свобод человека и гражданина, которые, согласно ст. 2 Конституции РФ, являются высшими благами в обществе и государстве [2]. Исходя из назначения уголовно-процессуального судопроизводства, мы полностью поддерживаем использование психофизиологических исследований с применением полиграфа для решения задач по защите от незаконного и необоснованного обвинения лиц, невиновных или непричастных к совершению преступлений. В этом случае полиграф служит реализации принципа презумпции невиновности, когда может быть использован весь арсенал процессуальных мер для доказывания невиновности человека к совершению преступлений при изначальном его конституционном статусе как невиновного.

В статье 74 УПК РФ указан перечень доказательств, которые могут быть использованы для подтверждения обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела [4].

Следовательно, положения УПК РФ не предусматривают прямой возможности применения полиграфа в уголовном процессе.

По данному вопросу Верховный суд РФ занимает позицию недопущения использования результатов полиграфа в качестве доказательств.

Так, например, Судебная коллегия изменила приговор Мурманского областного суда от 23 июля 2017 года в отношении С. и М., исключила ссылку на использование выводов по результатам психофизиологических исследований, проведенных в ходе предварительного расследования, в которых показания С. и М. были исследованы в качестве доказательства.

Судебная коллегия заявила, что «такие выводы не соответствуют требованиям, предъявляемым уголовно-процессуальным законом к экспертным заключениям, и данные исследования, направленные на разработку и проверку следственных версий, не относятся к доказательствам в соответствии со статьей 74 Кодекса Уголовного процесса» [3].

Заключение полиграфолога не соответствует требованиям, которые предусмотрены в ст. 8 ФЗ «О Государственной судебно-экспертной деятельности» [5].

Таким образом, психофизиологическое исследование не отвечает требованиям судебной экспертизы и соответственно не может назначаться в рамках расследования уголовного дела. Такое исследование не должно ограничивать права участников уголовного судопроизводства. Не может проводиться без согласия лица, в отношении которого оно проводится.

Проведение такого рода экспертизы в процессе расследования уголовного дела возможно только в том случае, если она будет законодательно закреплена, и будут определены ограничения.

Чтобы успешно использовать полиграф в уголовном процессе и минимизировать острые споры вокруг этого исследования, можно сформулировать ряд предложений по производству и применению психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа:

1. Разработать и утвердить единую методологию проведения психофизиологических исследований.
2. Обеспечить соответствующий уровень подготовки соответствующих специалистов.
3. При производстве психофизиологических исследований необходимо использовать средства объективного контроля, тем более что это требование было установлено законодателем. Этот инструмент в настоящее время может быть только аудио-, видеозаписью, которая записывает весь процесс

экспертных исследований. Эта мера служит гарантией защиты прав и интересов человека от злоупотреблений со стороны правящего органа.

4. Для повышения объективности и надежности выводов целесообразно предусмотреть возможность проведения экспертной комиссией дополнительной экспертной экспертизы в спорных случаях, что позволит снизить вероятность ошибки эксперта.

5. Существует возможность проведения комплексных психолого-психиатрических исследований с использованием полиграфических и психолого-психиатрических психофизиологических исследований с участием психологов и психиатров. С одной стороны, это сэкономит время, устраняя необходимость в нескольких экзаменах, с другой – это возможность для психофизиологических исследований как часть психологического обследования или психиатрической помощи. Эти соображения особенно актуальны, если не выделять психофизиологическое исследование с использованием полиграфа в отдельный вид исследования.

6. Необходимо объективно оценивать результаты тестирования на полиграфе, не преувеличивая значение самого устройства.

7. Законодательно установить дополнительные гарантии прав лиц, обеспечивающих добровольность исследования на полиграфе.

Но перспективы использования полиграфа в сфере борьбы с преступностью сегодня достаточно позитивные. Объективная необходимость проведения психофизиологических исследований, обусловленная процессуальными и криминалистическими задачами, дает направление для дальнейшего технического и методического совершенствования в этой области.

Список литературы

1. Варламов В.А. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации / В.А. Варламов, Г.В. Варламов. – М., 2005.
2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с поправками от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
3. Обзор кассационной практики судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации за второе полугодие 2017 года // СПС КонсультантПлюс.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // Сборник законодательства РФ. – 2001. – №6.
5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. №73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №23. – Ст. 2291.
6. Холодный Ю.И. Судебная психофизиологическая экспертиза с использованием полиграфа // Информационный бюллетень СК МВД РФ. – М., 2012.

Рублева Ольга Александровна

старший преподаватель,
заместитель начальника учебно-методического отдела
Санкт-Петербургский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный
университет юстиции (РПА Минюста России)»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-471927

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СФЕРЕ (УЧРЕЖДЕНИЯХ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: профессиональное образование для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных условий успешной социализации эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Цель – механизмы и полнота реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере профессионального образования. Методы исследования: эмпирические: опрос в форме анкетирования; графические: построение таблиц и диаграмм; математические: количественная обработка данных, ранжирование. Дети-сироты и дети (лица), оставшиеся без попечения родителей, ограничены в выборе профессионального образовательного учреждения. Это связано с недостатками действующего законодательства и отсутствием необходимых условий в образовательных учреждениях профессионального образования.

Ключевые слова: дети-сироты, дети без попечения родителей, профессиональное образование, статистика.

Получение профессионального образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [3].

По данным Министерства образования и науки РФ, на 31 января 2018 года на учете в федеральном банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, состоит 49 866 человек [6]. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в особой государственной защите и поддержке. Таким детям необходимо создать благоприятные условия для их социальной адаптации, не только путем предоставления особых государственных гарантий, но и обеспечением доступности их получения. Одним из видов государственных гарантий и прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является право на получение профессионального образования.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии со статистическими данными формы Д-13 за 2015, 2016, 2017 годы по Санкт-Петербургу выпускники детских домов и школ-интернатов распределены следующим образом (таблица 1) [7].

Таблица 1

Распределение выпускников детских домов и школ-интернатов по Санкт-Петербургу за 2015–2017 годы по уровням образования

	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<i>всего выпускников</i>	80	100,00%	49	100,00%	50	100,00%
<i>поступили в вуз</i>	1	1,25%	3	6,12%	2	4,00%
<i>поступили в суз из них:</i>	79	98,75%	38	77,55%	46	92,00%
по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	64	80,00%	13	26,53%	33	66,00%
по программам подготовки специалистов среднего звена	15	18,75%	25	51,02%	13	26,00%
<i>пошли работать</i>	0	0,00%	8	16,33%	2	4,00%

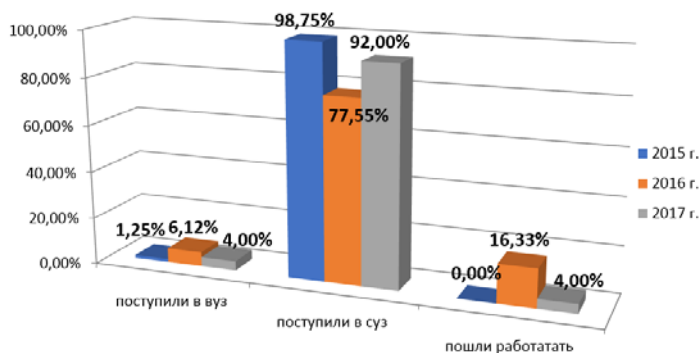


Рис. 1. Диаграмма распределения выпускников детских домов и школ-интернатов по Санкт-Петербургу за 2015–2017 годы по уровням образования

Из приведенных данных видно, что выпускники детских домов и школ-интернатов в основном ориентируются на получение среднего профессионального образования. В процентном соотношении в 2016 и 2017 году имеется небольшое увеличение количества детей-сирот, поступивших в высшие учебные заведения.

Средние профессиональные образовательные организации реализуют программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. С 2015 по 2017 год прослеживается положительная динамика увеличения количества детей-сирот, выпускников детских домов и школ-интернатов по г. Санкт-Петербургу, поступивших в суз по программам подготовки специалистов среднего звена (рис. 2).

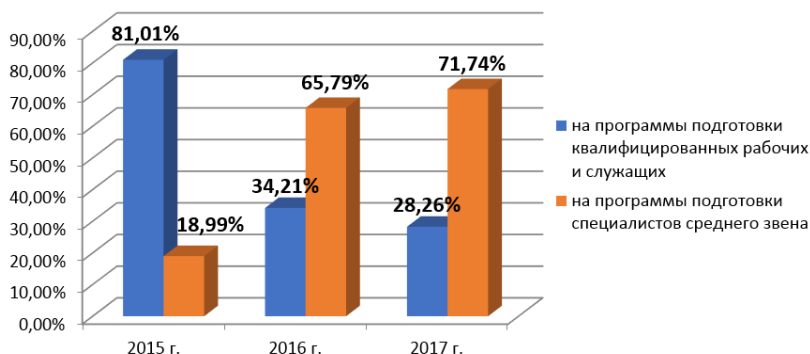


Рис. 2. Диаграмма распределения выпускников детских домов и школ-интернатов по Санкт-Петербургу за 2015–2017 годы по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам подготовки специалистов среднего звена

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, стремятся к получению профессионального образования, понимая необходимость освоить профессию, которая будет конкурентно способная и востребованная на рынке труда. В 2015 году 18,99% выпускников детских домов и школ-интернатов г. Санкт-Петербурга поступили в суз по программам подготовки специалистов среднего звена, в 2016 году поступивших было уже 65,79%, в 2017 году – 71,4%. В 2015 году несмотря на достаточно большой выпуск детей-сирот (80 человек), только один из них поступил в высшее учебное заведение, но уже в 2016 году при выпуске в 49 человек трое поступили в вуз, в 2017 году – двое при выпуске в 50 человек.

Дети-сироты и дети (лица), оставшиеся без попечения родителей, ограничены в выборе профессионального образовательного учреждения. Так, например, в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрено выделение особых квот для детей-сирот и детей (лиц), оставшихся без попечения родителей, поступающих по программам среднего профессионального образования, несмотря на то, что данный уровень образования является приоритетным для рассматриваемой категории лиц.

Правом приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты могут воспользоваться дети-сироты и дети (лица), оставшиеся без попечения родителей, до 01.01.2019 [2].

Анкетирование студентов-сирот одного из вузов Санкт-Петербурга показало, что 87,5% студентов-сирот поступили в вуз, благодаря предоставленной десятипроцентной квоте.

Установление общего приема ограничивает доступ к получению среднего профессионального образования. И как следствие сироты вынуждены ориентироваться на образовательные программы с более низким проходным балом, и не всегда эта программа отвечает интересам и потребностям детей-сирот.

Специфика среднего профессионального образования заключается в том, что если ребенок сделал правильный профессиональный выбор, то он учится с удовольствием, стремится овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками и уровень успеваемости становится гораздо выше, чем тот который был в общеобразовательном учреждении. Правильный профессиональный выбор – это толчок для дальнейшей профессиональной самореализации и, следовательно, к успешной социализации в жизни. В связи с этим необходимо предоставить возможность детям-сиротам и детям (лицам), оставшимся без попечения родителей, поступить на программы среднего профессионального образования, которые действительно были бы интересны детям-сиротам.

По результатам проведенного анкетирования 66,7% студентов-сирот, обучающихся в среднем профессиональном образовательном учреждении, не уверены в правильности выбора профессионального пути. Напротив, при анкетировании студентов-сирот, обучающихся в высшем учебном заведении, ответы распределились следующим образом:

62,5% отметили, что данная специальность/направление интересна, надеются профессионально реализоваться по выбранному направлению;

37,5% – получение профессионального образования необходимо, но пока не уверены, что в дальнейшем будут работать по выбранной специальности/направлении.

Уровень правовой грамотности у студентов-сирот, обучающихся по программам высшего образования выше, нежели чем у студентов-сирот, обучающихся по программам среднего профессионального образования. Анкетирование студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в вузе, показало, что они знают свои социальные гарантии, напротив студенты-сироты, обучающиеся в сузе, выделяли, только те социальные гарантии, которые получают в

натуре: бесплатное питание, место в общежитии, социальная стипендия, бесплатный проезд на внутригородском транспорте, бесплатное оказание медицинской помощи.

Только 22,3% респондентов суза знают, что они имеют право получить за счет бюджетных средств второе среднее профессиональное образование, причем, 77,7% хотели бы воспользоваться данным правом. К сожалению, не располагаем статистическими данными о том, сколько детей-сирот и детей (лиц), оставшихся без попечения родителей, осваивают либо освоили вторую профессию.

Студентам-сиротам, обучающимся в вузе, также был предложен вопрос: «Если бы Вам предоставили право получить за счет бюджетных средств второе высшее образование, воспользовались бы Вы этим правом?» 75% респондентов ответили: «Да».

При проведении социологического исследования необходимо было установить уровень удовлетворенности студентов-сирот объемом финансирования социальных гарантий. Ответы респондентов распределились следующим образом:

- студенты-сироты, обучающиеся в вузе, отвечали – 62,5% частично, 37,5% – нет;
- студенты-сироты, обучающиеся в сузе, – 88,9% в полной мере удовлетворены, предоставляемыми социальными гарантиями, 11,1% частично.

В ходе социологического исследования респондентам из категории детей-сирот и детей (лиц), оставшихся без попечения родителей, была предоставлена возможность сформулировать меры дополнительной социальной поддержки, обеспечивающих возможность получения профессионального образования. Студенты-сироты вузов предложили следующие варианты социальной поддержки:

- увеличение размера социальной поддержки (75%);
- льготы на авиабилеты и билеты на железнодорожный транспорт (25%);
- поступление в учебные заведения из другого субъекта (12,5%);
- решение жилищных проблем, возмещение стоимости платы за наем жилого помещения (87,5%).

Студенты-сироты, обучающиеся в вузе, столкнулись с проблемой отсутствия общежития в высшем учебном заведении. В связи с этим они были вынуждены поступать в учебные заведения по фактическому месту жительства.

Абзац 3 статьи 8 федерального закона от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусматривает обязанность органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации обеспечивать жильем помещением детей-сирот и детей (лиц), оставшихся без попечения родителей, по достижению возраста 18 лет, по окончании срока пребывания в образовательных организациях, организациях социального обслуживания, учреждениях системы здравоохранения и иных учреждениях, создаваемых в установленном законом порядке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по завершении получения профессионального образования, либо окончании прохождения военной службы по призыву, либо окончании отбывания наказания в исправительных учреждениях [1].

В связи с этим студенты-сироты, находящиеся под попечительством, достигшие совершеннолетия, получают жилое помещение только по окончании образовательного учреждения. Возникает проблема, заключающаяся в том, что студенты-сироты, в силу разных причин не хотят жить со своими попечителями, либо имеют возможность поступить в образовательное учреждение другого региона, но их возможность ограничена и зависит от наличия общежития в образовательной организации.

По данным Министерства образования и науки РФ, в Санкт-Петербурге насчитывается 43 высших государственных и муниципальных образовательных учреждений, в том числе шесть филиалов, 40 [4] из которых имеют общежитие и три филиала не располагают собственным общежитием. Ситуация с сузами в Санкт-Петербурге диаметрально противоположная. По данным Министерства образования и науки РФ, в Санкт-Петербурге насчитывается 117 средних профессиональных образовательных учреждений [5] и только 38 имеют общежитие, что составляет 32,4%.

Таким образом, выбор детей-сирот и детей (лиц), оставшихся без попечения родителей, профессионального образования и образовательного учреждения зависит:

- от конкурса в образовательное учреждение, а соответственно возможности реализовать право на поступление по интересующей профессии, так как по программам среднего профессионального образования не предусмотрено выделение квот ни для детей-сирот, ни для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- от возможности образовательного учреждения обеспечить жильем помещением на период получения профессионального образования.

Список литературы

1. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // СПС «КонсультантПлюс».

3. Долженко М.Л. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – №2 (53) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/postinternatnoe-soprovozhdenie-vypusknikov-organizatsiy-dlya-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-porecheniya-roditeley> (дата обращения: 15.05.2018).

4. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/material.php?type=2&id=10201/ (дата обращения: 08.03.2018).

5. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/material.php?type=2&id=10201 (дата обращения: 08.03.2018).

6. Новости Минобрнауки // Интернет-проект Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/db/> (дата обращения: 08.03.2018).

7. Статистические показатели Министерства образования и науки РФ за 2015, 2016, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/министерство/статистика> (дата обращения: 08.03.2018).

Русинова Екатерина Владимировна
студентка

Архипова Дарья Николаевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА СПОРТСМЕНОВ В ВОЗРАСТЕ ДО 18 ЛЕТ

Аннотация: в работе рассматриваются особенности регулирования труда спортсменов, установленные российским трудовым законодательством. Делается попытка анализа действующего законодательства, регулирующего труд спортсменов, предлагаются изменения и дополнения в действующие нормативные акты. Сделан акцент на особенности положений трудового договора и условия его заключения.

Ключевые слова: спортсмены, трудовые правоотношения, трудовой договор, закон.

На сегодняшний день в Российской Федерации уделяется достаточно большое внимание развитию спорта и физической культуры. Многие аспекты данной сферы модернизируются не только посредством строительства современных спортивных комплексов, применений нового оборудования, технологий и многих других, абсолютно новых для нашей страны методов, которые в свою очередь прогрессируют спорт и все вытекающие из него отношения, но и нормативно – правовые акты, которые закрепляют отношения в сфере спорта и физической культуры [1].

В плане развития спорта и физической культуры в РФ на период до 2020 года правительством страны поставлены новые задачи и одна из них выработка абсолютно новой политики в области физической культуры и спорта в России [2].

Законодательство Российской Федерации направленно на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, в частности это касается реализации трудовых прав и использования детского труда [3]. Вопросы защиты трудовых отношений несовершеннолетних особенно актуальны в сфере спорта. Доля детского труда в профессиональном спорте велика и продолжает увеличиваться. Специфика деятельности спортсменов влияет на образ жизни несовершеннолетних, их обучение, здоровье и проч. Спортсменом, согласно российскому законодательству, считается физическое лицо, занимающееся выбранным видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

Деятельность спортсменов, в том числе профессиональных, регулируется Конституцией Российской Федерации, международными нормативными актами, федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 28.03.2017) и т. д. Трудовые правоотношения спортсменов, по мимо указанных выше нормативно-правовых актов, определяются Трудовым кодексом Российской Федерации (далее ТК РФ). В частности, ТК РФ содержит главу 42, посвященную регулированию труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Нормы, содержащиеся в данной главе, носят, прежде всего, защитительный характер, они позволяют оградить, уберечь несовершеннолетних работников от чрезмерных нагрузок, эксплуатации. Специфика регулирования труда несовершеннолетних спортсменов обосновывается ст. 348.8 ТК РФ: «Продолжительность ежедневной работы для спортсменов, не достигших возраста восемнадцати лет, может устанавливаться коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами при условии соблюдения предельной еженедельной продолжительности рабочего времени; Во время

участия в спортивных мероприятиях допускается превышение спортсменом, не достигшим возраста восемнадцати лет, предельно допустимых норм нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную; Заключение трудового договора со спортсменом, не достигшим возраста четырнадцати лет, допускается с согласия одного из родителей (опекуна), а также с разрешения органа опеки и попечительства и проч.» [4].

Законодательством урегулирован вопрос о минимальном возрасте, с которого допускается привлечение несовершеннолетних к труду. Согласно ст. 2 Конвенции Международной организации труда от 6.06.1973 г. №138 «О минимальном возрасте приема на работу» минимальный возраст не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже пятнадцати лет [5]. В России согласно ч. 1 ст. 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. В то же время, законодатель допускает в ряде случаев снижение возрастной границы, если труд относится к категории легких, не причиняет вреда здоровью несовершеннолетнего, работа выполняется в свободное от учебы времени и не нарушает процесс обучения, есть решение одного из родителей или иных законных представителей и органа опеки и попечительства [6].

Существуют особые условия заключения трудового договора с указанной категорией лиц. Трудовой договор с несовершеннолетним работником должен содержать обязательные условия, установленные ч. 2 ст. 57 ТК РФ, ч. 3 ст. 348.2 ТК РФ:

1) об обязанности работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий и участие спортсмена в спортивных соревнованиях под руководством тренера (тренеров);

2) об обязанности спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем, и выполнять планы подготовки к спортивным соревнованиям;

3) об обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;

4) об обязанности спортсмена не использовать запрещенные в спорте средства (допинг) и (или) методы (далее – допинговые средства и (или) методы), проходить допинговый контроль;

5) об обеспечении работодателем страхования жизни и здоровья спортсмена, а также медицинского страхования в целях получения спортсменом дополнительных медицинских и иных услуг сверх установленных программами обязательного медицинского страхования с указанием условий этих видов страхования [7]. Кроме того, по соглашению между работником и работодателем (спортсменом и спортивной организацией) могут быть предусмотрены дополнительные условия, при условии, что они не ухудшают положение спортсмена по сравнению с действующим трудовым законодательством, коллективными договорами, иными соглашениями, локальными нормативными актами.

Решение данной проблемы видится, во-первых, в нормативном закреплении обязанности заключения трудового договора между несовершеннолетним спортсменом (с 14 лет, до 18 лет законным представителем) и работодателем, спортивной организацией; во-вторых, формирование правовых норм, определяющих трудовую функцию несовершеннолетних спортсменов, их права, обязанности, гарантии, систему заработной платы и иных выплат, ответственность и иные положения, и выделения их в отдельную главу ТК РФ; в-третьих, определить и нормативно закрепить в ТК РФ ответственность работодателя перед несовершеннолетними спортсменами.

Поскольку мы говорим о несовершеннолетних спортсменах, которые по факту являются бедуящим нашей страны и уже сегодня начинают заявлять о себе в сфере профессионального спорта, то необходимо уже сегодня принимать меры по обеспечению прав и законных интересов юных чемпионов.

Список литературы

1. Рогачев Д.И. О новом Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Спортивное право: перспективы развития: Материалы II междуна. науч.-практ. конф. – М.: МАКС Пресс, 2016. – С. 123–129.
2. Мавропуло О.С. Спортивно-оздоровительный туризм в составе средств формирования культуры здоровья молодежи / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента: Сборник материалов всероссийской с международным участием научно-практической конференции / Южный федеральный университет. – 2015. – С. 208–212.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. – 31.12.2001. – №256.
4. Мавропуло О.С. Проблема определения здоровья человека: античный этап // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2008. – №3. – С. 94–97.
5. Мавропуло О.С. Размышление о культуре здоровья // Гуманитарные и социальные науки. – 2008. – №4. – С. 2–6.
6. Мавропуло О.С. Культура здоровья в образе жизни человека // Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг. – Ростов н/Д, 2013. – С. 98–99.
7. Мавропуло О.С. Социально-правовые аспекты инклюзивного физического воспитания / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Инновации: спортивная наука и практика: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2016. – С. 99–103.

СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: прокурору принадлежит значительный объем обязанностей, прав и компетенций в сфере защиты прав несовершеннолетних. Органы прокуратуры – одна из верхних ступеней системы защиты прав несовершеннолетних. Если нормативно-правовые условия, процессуальные, специально-субъектные гарантии не обеспечивают сохранения несовершеннолетнего в правовом поле, то прокуратура должна выявить причины, условия и вероятные последствия подобных проблем у несовершеннолетнего. Поэтому, по мнению автора статьи, система защиты прав должна быть многоуровневой и обеспечивать формирование и сохранение режима законности во всех сферах жизнедеятельности несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетние, прокуратура, правоотношение, система, права, возрастные, психические особенности подростка, физические особенности подростка, психологические особенности подростка, ребенок.

Современная Россия ставит перед собой задачи повышения рождаемости, повышения правовой культуры, формирование режима законности во всех сферах жизни человека. Важность и актуальность данных вопросов неоспорима. Стремление обеспечить правовую защищенность и стабильность распространяется на все категории граждан, но наибольшее значение, эффект это имеет для тех, кто не может в полной мере самостоятельно воспользоваться правами и нести обязанности. Речь идет, безусловно, о несовершеннолетних.

Защита института детства вытекает из национального и международного права. Гуманистические ценности, утверждающие приоритет прав ребенка над многими другими категориями лиц, выходят из стремления и желания поддерживать будущее общества, создать из детей платформу для изменений страны и мира. С точки зрения права подходы несколько другие, в первую очередь основывающиеся на том, что несовершеннолетний не может в полной мере, в силу физических и психических способностей, понимать значение прав и обязанностей, а также их нормативную правовую природу.

Окружающий мир наполнен многочисленными нормативными правовыми актами и режимами, которые регламентируют материальные и процедурные, процессуальные аспекты жизни людей. Несовершеннолетний не может в полной мере руководствоваться данными нормами из-за непонимания их значения и последствий. Для этого существует система защиты прав несовершеннолетних.

Ключевой элемент данной системы – группа норм, ограничивающих несовершеннолетних в их материальных и процессуальных правах с целью избежать правонарушений из-за незнания особенностей правового режима тех или иных общественных отношений. Данные ограничения касаются множества вопросов – гражданского, семейного, уголовного, процессуальных прав.

Второй элемент – это наличие специальных представителей, законных представителей, то есть лиц, которые согласно закону представляют интересы несовершеннолетнего, обеспечивают его потребности гарантированные законодательством до достижения возраста полной дееспособности. В данной роли, чаще всего, выступают родители несовершеннолетнего. Если родители отсутствуют, то органы опеки и попечительства данные полномочия передают соответствующим субъектам – специальным учреждениям, или опекунам, или иным определенным законом лицам.

Но эти учреждения и лица не могут в полной мере обеспечивать защиту прав в юридических правоотношениях. Совершаемые уголовные преступления или подозрения, по данным преступлениям, а также проблема обеспечения процессуальных прав должна находиться в плоскости правоохранительных органов. С этой целью одним из элементов системы защиты прав несовершеннолетних, обеспечения законности в их отношении принадлежит органам прокуратуры.

Чаще всего подобная проблематика касается (и должна касаться) уголовного преследования несовершеннолетнего. Прокурор должен хорошо знать и подробно изучать уголовные дела, возбужденные в отношении несовершеннолетних, чтобы обеспечить соблюдение законности привлечения к ответственности, быть готовыми принять участие в рассмотрении дела судом. Осуществление проверки за обоснованностью задержания – основная функция прокурорского надзора на стадии предварительного следствия. Задержание – есть не что иное, как ограничение прав, а в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых необходимо учитывать возрастные, психические, физические и психологические особенности подростка [2].

При осуществлении надзора прокурору необходимо уделять изучению социальной и психологической характеристик обвиняемых, а также выяснению условий их жизни и воспитания, принятию мер по устранению причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений [3].

На это обращается отдельное внимание, так как если совершеннолетние, взрослые люди могут совершать преступления умышленного характера осознанно и понимая вероятные уголовно-правовые

последствия, то несовершеннолетние не могут. Если, безусловно, речь идет о психически здоровых совершеннолетних лицах.

Если соответствующие обстоятельства не установлены или установлены ненадлежащим образом, то прокурор не вправе утвердить обвинительное заключение или обвинительный акт, и обязан на основании мотивировочного постановления вернуть уголовное дело для производства дополнительного расследования. При наличии данных, которые свидетельствуют об отставании в психическом развитии несовершеннолетнего, прокурор должен указать на необходимость назначения комплексной психолого-психиатрической экспертизы в целях решения вопросов о психическом состоянии подростка и имеющие значение для уголовного дела [1].

Как видно, прокурору принадлежит значительный объем обязанностей, прав и компетенций в данной сфере. Необходимо понимать, что органы прокуратуры – одна из верхних ступеней системы защиты прав несовершеннолетних. Если нормативно-правовые условия, процессуальные, специально-субъектные гарантии не обеспечивают сохранения несовершеннолетнего в правовом поле, то прокуратура должна выявить причины, условия и вероятные последствия подобных проблем у несовершеннолетнего.

Таким образом, получается, что система защиты прав несовершеннолетних является многоуровневой системой, которая обеспечивает формирование и сохранение режима законности во всех сферах жизнедеятельности несовершеннолетних. При дальнейшем развитии данной системы будет шанс на реальное и качественное развитие, как общества, так и государства.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 01.02.2011 №1 (ред. от 02.04.2013) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. – 2011. – №29.
2. Ережипалиев Д.И. Особенности прокурорского надзора за исполнением законов при избрании и применении мер пресечения в отношении несовершеннолетних // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2014. – №5. – С. 66.
3. Машинская Н.В. Гарантии права на получение квалифицированной юридической помощи несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым в досудебных стадиях уголовного судопроизводства, в свете становления дружественного ребенку правосудия // Ленинградский юридический журнал. – 2015. – №2. – С. 34.

Себелева Юлия Сергеевна
студентка

Поспеев Константин Юрьевич

канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (НИУ)»
г. Челябинск, Челябинская область

МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В СФЕРЕ ОБОРОТА ОРУЖИЯ

Аннотация: спрос на оружие неуклонно растет, и это обстоятельство в первую очередь влияет на характер особого режима правового регулирования оборота оружия, сопряженного с ограничениями, необходимыми для эффективной охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Как источник повышенной общественной опасности оружие должно находиться под постоянным контролем государства в лице его компетентных органов. Тем самым обуславливается актуальность данной работы, кроме того, оружие занимает важное место в социальной жизни общества, правоотношения, связанные с оборотом оружия, охватывают значительный круг физических и юридических лиц.

Ключевые слова: оружие, разрешительная деятельность, меры административного принуждения, лицензия.

К одному из главных видов административного принуждения относятся административная ответственность в виде административных наказаний. Как отмечает С.С. Алексеев: «социальное назначение правового принуждения, выраженного в санкциях, состоит главным образом в том, что оно призвано играть в правовой системе правоохранительную роль, т.е. обеспечивать ее нормальное функционирование, реальное осуществление всех ее регулятивных качеств и достижение «эффекта гарантированного результата» [1, с. 478].

За совершение административных правонарушений связанных с нарушением правил обращения с оружием, предусматриваются следующие виды административных наказаний: предупреждение; административный штраф; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; дисквалификация; административное приостановление деятельности.

Предупреждение – мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица. По своему содержанию предупреждение представляет собой карательную санкцию исключительно морального характера, поскольку выражается, по сути, в официальном (от имени государства) и легальном причинении правонарушителю морального вреда. По сравнению с другими административными наказаниями доза карательного воздействия в таком предупреждении минимальна, и оно в большей мере носит воспитательно-превентивный характер. Из анализируемых статей применяется только в ч. 1 ст. 20.11 КоАП в отношении физического лица, допустившего нарушение сроков регистрации (перерегистрации) оружия или сроков постановки его на учет.

Административный штраф – представляет собой административное наказание имущественного характера и имеет денежную форму, которая выражается во взыскании с нарушителя в доход бюджета определенной суммы денежных средств. Применяется во всех рассматриваемых статьях.

Конфискацией орудия совершения или предмета административного правонарушения – принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей. Особенностями конфискации является то, что конфискуемое или подлежащее конфискации имущество является собственностью, т.е. имеет законного собственника; такое имущество не могут составлять вещи, которые по закону изъяты из оборота либо находятся в противоправном владении, пользовании или распоряжении; лишение собственника его имущества производится принудительно, т.е. вопреки его воле и согласию; лишение имущества означает безвозмездный переход права собственности на него к государству; переход права собственности при конфискации (момент лишения собственника права на имущество) считается допустимым лишь с вынесением соответствующего судебного решения.

Конфискация огнестрельного оружия и боевых припасов, других дозволенных орудий охоты или рыболовства не может применяться к лицам, для которых эти занятия являются основным законным источником существования. В рассматриваемых статьях применяется в качестве дополнительного наказания совместно с административным штрафом.

Лишение специального права определяется, как лишение физического лица, совершившего административное правонарушение, ранее предоставленного ему специального права за грубое или систематическое нарушение порядка пользования этим правом [2, с. 6]. В случае если физическое лицо нарушило правила хранения, ношения или уничтожения оружия и патронов к нему; правила использования оружия и патронов к нему; осуществляло стрельбу из оружия в населенных пунктах и в других, не отведенных для этого местах, а равно в отведенных местах с нарушением установленных правил к лицу может применяться административное наказание в виде лишения права на приобретение и хранение или хранение и ношение оружия с конфискацией оружия и патронов или без такового.

Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества, является одним из самых строгих наказаний, назначаемых за совершение административного правонарушения в области незаконного оборота оружия. Применяется только в ч. 6 ст. 20.8 КоАП за незаконное приобретение, продажу, передачу, перевозку, хранение или ношение гражданского огнестрельного гладкоствольного оружия и огнестрельного оружия ограниченного действия сроком от пяти до пятнадцати суток, совместно с конфискацией оружия и патронов к нему. Данный вид наказания назначается судьей лишь в исключительных случаях, когда с учетом характера деяния и личности нарушителя применение иных видов наказания не обеспечит реализации задач административной ответственности.

Дисквалификация заключается в лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, осуществлять управление юридическим лицом [3, с. 234].

Применяется судом в случае грубого нарушения лицензионных требований и условий производства, продажи, хранения и учета оружия и патронов к нему, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния; нарушения порядка выдачи свидетельства о прохождении подготовки и проверки знания и навыков правил безопасного обращения с оружием, медицинских заключений об отсутствии противопоказаний к владению оружием и т.д.

Административное приостановление деятельности заключается во временном прекращении деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений в случае нарушения ими законодательства регулирующего оборот оружия на территории Российской Федерации. Данный вид наказания предусматривается ч. 2, ч. 5, ч. 6 ст. 20.8 и ст. 20.10 КоАП РФ.

Существующая нечеткость установленной классификации видов оружия, основанная на трех критериях: 1) цели использования; 2) субъекте использования; 3) основных параметрах (характеристиках) оружия нарушает один из основных принципов систематизации – единства классификационных признаков. Таким образом, согласно этой классификации одна и та же разновидность оружия, в зависимости от цели его использования, либо субъекта использования, может быть отнесена к различным видам при этом правила его приобретения, хранения, ношения и использования будут различными.

Наиболее целесообразно, было бы положить в основу классификации оружия, в первую очередь, его назначение, как наиболее стабильный признак, так как именно назначением оружия, и определяются его основные конструктивные особенности. С этой позиции предлагается в законе распределить

оружие по пяти группам: 1) боевое, 2) служебное, 3) оружие самообороны, 4) спортивное, 5) охотничье.

Каждой группе должен относиться определенный вид оружия, т.е. должна быть исключена возможность применения оружия одной марки различными субъектами.

Предложенная классификация оружия, на наш взгляд, послужит более устойчивой базой для установления административно-правового режима, выраженного в объеме и содержании прав того или иного субъекта по отношению к каждому конкретному виду оружия.

Список литературы

1. Делягина И.В. Административная ответственность за нарушение правил оборота оружия. – М.: Право, 2012. – С. 478.
2. Корещкий Д.А. Идеологические проблемы борьбы с преступностью // Законность. – 2011. – №5. – С. 2–6.
3. Лазарев Б.М. Государственное управление на этапе перестройки. – М., 2013. – С. 234.
4. Административная ответственность за совершение административных правонарушений в сфере оборота оружия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/963862/pravo/administrativnaya_otvetstvennost_overshenie_administrativnyh_pravonarusheniy_sfere_oborota_oruzhiya (дата обращения: 21.05.2018).

Сигова Анна Олеговна

магистрант

Институт государственного и международного права

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

юридический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН

Аннотация: автор статьи отмечает, что социальная поддержка граждан – институт, способствующий удовлетворению основных жизненных потребностей граждан, соответственно, проблемы, связанные с правовым регулированием социальной поддержки, стоят очень остро.

Ключевые слова: социальная поддержка, социальное обеспечение.

Российская Федерация является по своей природе социальным государством, имея в качестве одного из основных направлений своей деятельности реализацию конституционного права граждан своей страны на социальное обеспечение, так как именно на государстве лежит обязанность по разработке социальной политики, именно государство несет ответственность за достойную жизнь людей, свободное развитие каждого человека, что имеет своей целью поддержание высокого социального уровня жизни населения [1, с. 122].

Социальная поддержка различных категорий граждан – это такой институт, который определяется большим количеством факторов, среди которых: демографическое состояние страны, уровень экономического развития государства и его регионов и многие другие.

В последнее время принято очень большое количество нормативно-правовых актов, регулирующих отношения по предоставлению мер социальной поддержки, в том числе по вопросам определения компетенции в данной области, например, Федеральный закон от 22 августа 2004 года №122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2, с. 5005], который разделил по сути получателей мер социальной поддержки на тех, кто находится в ведении Российской Федерации и на тех, кто находится в ведении её субъектов.

Законодательство о социальной поддержке (как федеральное, так и региональное) постоянно обновляется, реформируется, тем самым внося некую запутанность в нормативно-правовых актах. В связи с этим, наблюдается противоречивость положений, содержащихся в разных актах, их взаимоисключаемость. Отсутствует единый понятийный аппарат, используемый в сфере социальной политики, нет единого подхода к определению категорий граждан, которые являются получателями мер социальной поддержки, да и определения самих мер, их размера.

Все вышеуказанное затрудняет реализацию гражданами своих конституционных прав.

В данный момент на законодательном уровне Российской Федерации закрепляется только статус отдельных категорий граждан, например, Ветеранов труда, реабилитированных лиц, Почетных доноров и других. Иные вопросы, касательно предоставления государством и субъектами мер социальной поддержки, определяются законодательством субъектов Российской Федерации.

Процесс замены льгот денежными компенсациями, отнесение данного вопроса к расходным обязательствам субъектов Российской Федерации вызывают множество вопросов, ставшие предметами

рассмотрения Конституционного Суда Российской Федерации и иных судов. Указанная проблема является достаточно важной, так как в российской юридической литературе многие специалисты в сфере конституционного, социального права и иных сфер решения судов рассматриваются в качестве источника права, что несет определенные последствия [3].

Стоит отметить, что отличительной особенностью законодательства социальной поддержки является то, что меры социальной поддержки предоставляются как в натуральном, так и в денежном виде.

Всесторонний анализ действующего законодательства Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации о социальной политике, в том числе о социальной поддержке отдельных категорий граждан дает основание сделать следующий вывод: указанное законодательство не образует единого, понятного комплекса нормативно-правовых актов, отличается запутанностью и огромным массивом на различных уровнях, что составляет достаточно острую проблему.

Считается необходимым в целях устранения указанной проблемы принять обобщенный нормативный акт в форме Федерального закона, который бы регулирует общие вопросы социальной поддержки отдельных категорий граждан.

Список литературы

1. Комментарий к Конституции РФ / Под ред. В.Д. Карповича. – М., 2008. – С. 122.
2. Собрание законодательства РФ. – 18.10.1999. – №42. – Ст. 5005.
3. Теория государства и права: Учеб / Под ред. В.Д. Первалова. – М., 2004.

Фёдорова Диана Юрьевна
студентка

Костин Игорь Витальевич
студент

Прощалыгин Роман Александрович
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА, ОГРАНИЧЕННОГО В ОБОРОТЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема и специфика наследования имущества, ограниченного в обороте.

Ключевые слова: наследование, имущество, ограниченный оборот, оружие.

Наследование в рамках гражданского права представляет собой наиболее древний и обширный институт. Данная тема исследования актуальна, поскольку в результате развития рыночной экономики и закрепления за гражданами права на частную собственность, закреплено и круг объектов, которые могут передаваться по наследству, значительно расширился.

Прежде всего, необходимо отметить, что наследование представляет собой гарантированное Конституцией Российской Федерации право на распоряжение имуществом умершего, а также переход прав и обязанностей наследодателя к его наследникам. Согласно ст. 1111 ГК РФ наследование осуществляется как по завещанию, так и по закону [1]

Анализируя ст. 1180 ГК РФ, мы можем выявить, что к имуществу ограниченного в обороте можно отнести, во-первых, оружие, во-вторых, ядовитые вещества и иные наркотические и психотропные средства. Такое имущество наследуют по общим основаниям, которые установлены в ГК РФ.

Особенностью принятия в качестве наследства имущества, ограниченного в обороте, является то, что на его наследование не требуется специального разрешения, но они входят в состав ограниченного оборота, поскольку государство стремится создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья населения, общественной безопасности и иных государственных интересов. Если гражданин получает такое имущество в наследство, он обязан не только обеспечить охрану данного имущества, но и использовать его, соблюдая установленный законом порядок. Но на практике зачастую встречаются случаи, когда несоблюдение порядка наследования имущества, ограниченного в обороте, не позволяет закрепить за наследником права собственности. Так, например, Шарыповским районным судом Красноярского края рассматривалось дело о прекращении права собственности на оружие с его последующей реализацией. Ответчик своевременно не обратился за получением разрешения на хранение оружия, соответственно собственником не является. Иск был удовлетворён, и оружие было передано в специализированный магазин с последующей передачей ответчику вырученных за продажу средств [2].

Вышеуказанный пример из судебной практики наводит на вывод о том, что основной проблемой наследования имущества, ограниченного в обороте является то, что наследник обязан в установленном срок получить разрешение на это имущество, в случае, если наследнику было отказано в получении разрешения на данное имущество, право собственности наследника на него прекращается, с последующей компенсацией наследнику средств, вырученных с этого имущества, при том, с вычетом средств, потраченных на его реализацию. В пример также можно привести положения статьи 20 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» из которого следует, что хранение наркотических средств и психотропных веществ может быть разрешено юридическим лицам, но в том, порядке, который устанавливается Правительством РФ, а именно: в специализированных помещениях и при наличии выданной государственными органами лицензии. Хранение данных веществ в целях, противоречащих данному закону запрещено [3].

В случае же с оружием стоит сказать о том, что до решения вопроса о его наследовании и получения лицензии на него, оружие изымается для ответственного хранения федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в данной сфере.

Нельзя не сказать о том, что наличие данных процедур обязательно, поскольку изъятие данных вещей из гражданского оборота в полной мере оправдано. Так как оружие, наркотические и психотропные вещества являются опасными вещами для общественной безопасности, когда попадают «не в те руки» и использоваться они должны только в мирных целях, не противоречащих закону и правилам морали и гуманности в обществе, в противном случае это может вылиться в увеличение числа преступлений, что негативно скажется на обществе. Поэтому, государство, посредством деятельности государственных органов осуществляет все возможные мероприятия, в целях поддержания безопасности и порядка, не обходя стороной и институт наследования.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 30. 11. 1994 №51-ФЗ (ред. от 29.11.2017) // СЗ РФ. – 2002. – №1 (ч. 1). – Ст. 179.
2. О наркотических средствах и психотропных веществах: федеральный закон от 8.01.1998 №3-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СЗ РФ. – 1998. – №2. – Ст. 219.
3. Решение по делу 2-132/2018 (28.04.2018) // Архив Шарыповского районного суда Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospravosudie.com/court-sharypovskij-rajonnij-sud-krasnoyarskij-kraj-s/act-581747873/>
4. Крашенинников П.В. Гражданское право: Учебник / Б.М. Гонгало. – М.: Статут, 2016. – 511 с.

Шибанова Яна Эдуардовна

студентка

Юридический институт

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)

г. Челябинск, Челябинская область

Поспеев Константин Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕСЕЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация: в современных условиях процесс обеспечения правоохранительными органами массовых мероприятий является достаточно сложной задачей, которая требует привлечения большого числа сотрудников, принятия сложных и многоплановых решений. По мнению авторов, такого рода мероприятия являются важным социальным явлением, требующим комплексного использования различных нарядов в целях обеспечения безопасности в ходе проведения спортивных мероприятий.

Ключевые слова: общественный порядок, общественная безопасность, массовое мероприятие, сотрудник органов внутренних дел.

Массовые мероприятия – это организованное действие или совокупность действий значительной по количеству группы людей или коллективов, направленных на удовлетворение своих эстетических, научных, культурных, психологических потребностей. Массовые мероприятия, представляющие собой организованные действия значительных групп (масс) людей, протекающие в общественных местах, являются одной из важнейших форм общественной активности граждан [1, с. 755].

Данные мероприятия являются важными общественными событиями и привлекают внимание огромного количества зрителей и участников. Угроза и риск при проведении общественных меропри-

ятий существенно изменились, и уже нельзя полностью полагаться на организаторов данных мероприятий или на другую, нанятый для этих целей персонал, который бы обеспечивал общественную безопасность и осуществлял контроль над поведением толпы, как это делалось в прошлом.

Невысокий уровень защиты и безопасности может создать непредсказуемые проблемы и привести к массовым искам о возмещении ущерба, если в случае серьезного инцидента обнаружится, что плохая подготовка, планирование и осуществление мер по обеспечению защиты и безопасности привели к инциденту, или если последствия инцидента не были вовремя взяты под контроль [2, с. 31].

Для совершенствования подготовки личного состава ОВД к выполнению задач по обеспечению общественного порядка при проведении культурно-зрелищных мероприятий необходимо учитывать опыт их проведения в прошлом. Причем следует принимать во внимание как положительный, так и отрицательный опыт проведения подобных мероприятий, делать из этого определенные выводы, которые помогли бы в будущем избежать аналогичных ошибок.

Информация сотрудников об изменениях законодательства, которые касаются охраны общественного порядка при подготовке и проведении массовых мероприятий, и ознакомление их с новыми способами и методами пресечения групповых нарушений общественного порядка проходят на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях раз в 5 лет [3, с. 248]. По нашему мнению, этого недостаточно, поскольку мероприятия подобного плана имеют большой общественный резонанс, поэтому подготовка сотрудников должна осуществляться более регулярно. К примеру, на территориальном уровне – минимум раз в год, а на региональном – минимум раз в 3 года.

Предлагается также, чтобы система обеспечения общественного порядка и безопасности в ходе массовых мероприятий предусматривала:

- 1) разработку стратегии охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в ходе проведения спортивного мероприятия в целом и тактическую концепцию безопасности каждого массового мероприятия;
- 2) организацию постоянного мониторинга спортивных, общественно-политических, культурных мероприятий, угроз безопасности, состояния инфраструктуры, систем управления;
- 3) организацию взаимодействия и координации деятельности субъектов безопасности.

Список литературы

1. Камиллов М.А. Определение общественной безопасности в соответствии с новой Концепцией общественной безопасности в Российской Федерации. // Административное и муниципальное право. – 2014. – №8. – С. 775.
2. Коротченков Д.А. Организация административно-правовой охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий: Дис. ... канд. юрид. наук. – Хабаровск, 2006. – С. 31.
3. Миронов А.Н. Правовые основы деятельности органов местного самоуправления по обеспечению общественной безопасности // Административное и муниципальное право. – 2015. – №3. – С. 248–255.
4. Черняев Г.М. К вопросу о проблемах обеспечения правоохранительными органами общественного порядка и безопасности при проведении спортивных мероприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-notabene.ru/pm/article_15196.html (дата обращения: 10.05.2018).

Энохов Иван Антипович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению объекта преступления. Автором рассматриваются понятие и виды объекта преступления.

Ключевые слова: объект преступления, объект охраны, уголовное законодательство, проблемы, Уголовный кодекс РФ.

Объект – это обязательный признак любого преступления, отсутствие которого означает отсутствие состава в целом. Объектом преступления выступают охраняемые уголовным законом общественные отношения, которым в результате совершения преступления причиняется вред [1]. Под охрану уголовного закона ставятся только общественные отношения, причинения вреда которым затрагивает интересы личности, общества, государства. Данный перечень охраняемых уголовным законом общественных отношений в различные периоды развития общества может меняться в зависимости от конкретных исторических условий [2].

Значение объекты преступления:

1. Его характер определяет социальное содержание преступления
2. Позволяет ограничить область преступного и не преступного
3. Объект четко устанавливает меру общественной опасности совершаемого преступления.
4. Объект предопределяет интенсивность защиты выбираемой для пресечения посягательства [3].

Необходимо сказать, что здесь присутствует прямая зависимость. Это выражается в том, что преступление, совершаемое в отношении более важного объекта, повлечёт более серьёзный вред и тем самым за такое преступление будет назначен наиболее суровый вид и размер уголовного наказания.

5. Крайне важен он для квалификации конкретных преступлений, для разграничения смешанных преступлений.

6. Имеет большое значение для законов творческой деятельности, то есть для вновь создаваемых норм в системе уголовного законодательства.

Квалификация объектов преступления:

Традиционно объекты преступления принято квалифицировать по вертикали (от общего к частному) и по горизонтали (в рамках одной плоскости) [4].

По вертикали:

1. Общий объект – все охраняемые уголовным законом общественные отношения, на которые посягает любое преступление. Общий объект позволяет разграничить преступления и правонарушения.

2. Родовой – широкий круг однородных общественных отношений, которые охраняются единым комплексом уголовно-правовых норм, выделяемых в системе особенной части УК РФ в разделы.

3. Видовой (групповой) объект – совокупность охраняемых общественных отношений, охраняемых единой сферой уголовно-правовых норм в рамках родового объекта (т.е. по сравнению с родовым, видовой объект охватывает более узкий круг общественных отношений в данной сфере). По видовым объектам в рамках раздела УК РФ выделяют главы.

4. Непосредственный объект – конкретные общественные отношения, на которые направленно преступление, по которым в системе особенной части выделяют статьи.

По горизонтали:

1. Основной непосредственный объект – это такое общественное отношение, которое законодатель, создавая норму, специально стремился поставить под охрану уголовного закона [5].

2. Дополнительный – такие общественные отношения, которые охраняются наряду с основным непосредственным объектом в рамках этой же статьи в рамках этого же состава.

3. Факультативный – те общественные отношения, входе которых может быть причинен вред при посягательстве на основной объект, но не всегда.

Таким образом, можно сделать вывод, что, уголовный закон охраняет не все общественные отношения, а только их наиболее важную часть, точное установление объекта преступления имеет большое значение, так как только при его наличии можно говорить о составе преступления.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (ред. от 29.07.2017).
2. Алехин В.П. Анализ последних изменений в Уголовном кодексе РФ / В.П. Алехин, С.С. Медведев // Политический сетевой ресурс электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – №96. – С. 225–236.
3. Медведев С.С. Информация как объект, предмет и орудие преступления // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2008. – №3. – С. 72–74.
4. Наумов А.В. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2017. – 833 с.
5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А.И. Рарога. – 11-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 839 с.

Яшинская Екатерина Юрьевна
студентка

Гартман Виктория Александровна
студентка

Прощалыгин Роман Александрович
канд. юрид. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

АВТОРСКИЕ ПРАВА НА МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОДУКТЫ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И РОССИЙСКОГО ОПЫТА

Аннотация: статья посвящена проблеме отсутствия четкого определения мультимедийного продукта и сложности определения его назначения.

Ключевые слова: мультимедийный продукт, технологии, авторские права.

На сегодняшний день, в связи с развитием компьютерных технологий и результатов интеллектуальной деятельности, можно выделить мультимедийные продукты. Новые технологии, вошедшие в эти продукты, такие как интернет-сайты, виртуальные экскурсии, игры, библиотеки стали результатом компьютеризации и успешно вошли в нашу жизнь, без которых современный человек не может обойтись.

Регулирование отношений в сфере мультимедийных продуктов имеют ряд сложностей, которые непременно связаны с многообразием их видов. В России мультимедийные продукты охраняются гражданско-правовыми нормами.

Так как легальное определение мультимедийного продукта отсутствует в законодательстве, то возник спор по поводу конкретного определения данного термина. Некоторые авторы считают, что данное понятие является неточным, так как термин продукт используется в отношении вещей, тогда мультимедийный продукт является результатом интеллектуальной деятельности, который не зависит от материального носителя.

Понятие мультимедийный продукт содержится в ст. 1240 Гражданского кодекса РФ. Стоит отметить, что данная категория не применяется на практике, из-за того, что правовой режим мультимедийного продукта до конца не определен, возникает множество вопросов: что представляет собой этот объект, как реализуется это механизм и кто является автором этого продукта.

К признакам мультимедийного продукта, как объекта Гражданского права можно отнести: 1) то, что он является совокупностью результатов интеллектуальной деятельности; 2) электронная форма; 3) то, что он функционирует с помощью компьютерных устройств в процессе взаимодействия с пользователем.

Так как автор составного произведения обладает комплексом прав на подобранный или составленный им материал. В странах англо-американской системы авторского права мультимедийные продукты относятся к категории аудиовизуального произведения к примеру Соединенные Штаты Америки, или же трактуются через понятие «фильм».

Однако стоит отметить, что судебная практика Франции полностью отвергает данную точку зрения, и считает, что мультимедийный продукт не относится к аудиовизуальным произведениям, так как данный объект не является произведением, которое состоит из последовательности движущихся изображений, в связи с особой ролью пользователя в его функционировании (ст. L112–2 Кодекса об интеллектуальной собственности Франции).

Определяя правовой режим мультимедийного продукта по российскому праву, необходимо принимать внимание зарубежный опыт.

Можно с уверенностью утверждать, что, так как термин «мультимедийный продукт» до сих пор законодательно не закреплён, правовая квалификация данного вида объекта представляет собой достаточно сложную задачу. Нельзя применить к продуктам мультимедиа какой-то из установленных законом режимов произведений, так как здесь будут переплетаться нормы: программ для ЭВМ, сложных объектов, аудиовизуальных произведений.

В статье 1259 Гражданского кодекса РФ объекты авторского права определены как произведения литературы, науки и искусства, независимо от назначения, достоинств, и способа выражения произведения. При этом стоит отметить, что введение в часть четвёртую Гражданского кодекса РФ термина «объекты авторских прав», вместо ранее использовавшего термина «объекты авторского права» является весьма удачным. Это подчёркивает как множественность признаваемых на произведения литературы, науки и искусства субъективных авторских прав (личных неимущественных прав и исключительного права), так и объектов авторского права в объективном смысле.

По нашему мнению, мультимедийный продукт можно рассматривать как объект авторских прав, однако в целях грамотного регулирования авторских прав на отдельные сложные объекты, необходимо внести изменения в Гражданский кодекс РФ.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // Российская газета. – 2006. – №289.
2. Котенко Е.С. Авторские права на мультимедийный продукт. – М.: Московский государственный юридический университет О.Е. Кутафина, 2015.
3. Лебедь В.В. Правовой режим мультимедийных продуктов в России и Франции // Право и информация: вопросы теории и практики. – 2015.
4. Авторские права на мультимедийные продукты: анализ зарубежного и российского опыта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2018/pdf/548.pdf> (дата обращения: 21.05.2018).

Ященко Светлана Сергеевна
студентка

Шпирюкова Валерия Сергеевна
студентка

Прощалыгин Роман Александрович
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ПРАВОСПОСОБНОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ: ПРОБЛЕМЫ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблематика правоспособности юридических лиц. Проведено соотношение между понятиями «специальная правоспособность», «исключительная правоспособность» и «деятельность юридических лиц». Особое внимание авторами уделяется вопросу соотношения дееспособности и правоспособности юридических лиц.

Ключевые слова: юридическое лицо, правоспособность, дееспособность.

Правоспособность юридического лица, занимает особое место в системе гражданского права. Ведь понятие правоспособности и виды правоспособности имеют двойственный характер. Для того чтобы принять непосредственное участие в гражданском обороте путем совершения сделок с другими хозяйствующими субъектами юридическому лицу, помимо правоспособности, необходимо также иметь и дееспособность (т. е. способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности). Дееспособность юридического лица возникает и прекращается одновременно с возникновением и прекращением его правоспособности. Правоспособность юридического лица в общем понимании представляет собой способность юридического лица иметь гражданские права и обязанности, которые необходимы ему для осуществления своей деятельности [2, с. 134–141].

В современном гражданском праве России выделяется общая и специальная правоспособность юридических лиц. Под общей правоспособностью понимается способность юридического лица иметь любые гражданские права и обязанности, которые необходимы ему для осуществления любого вида деятельности, не противоречащего действующему законодательству. Под специальной правоспособностью понимается наличие у юридического лица лишь таких прав и обязанностей, которые отдельно регулируются законом, соответствуют целям его деятельности и прямо зафиксированы в его учредительных документах [1].

Следует учитывать, что общую правоспособность в соответствии с Гражданским кодексом РФ могут иметь только коммерческие организации, за исключением унитарных предприятий. Юридические лица с иными организационно-правовыми формами имеют специальную правоспособность.

Участники любой коммерческой организации могут при желании «уменьшить» объем ее правоспособности, т. е. сделать правоспособность специальной. Для этого в учредительных документах юридического лица необходимо закрепить конкретный закрытый перечень видов его деятельности. При этом даже для многих коммерческих организаций законом изначально предусмотрена только специальная правоспособность (например, страховые организации, банки и др.).

Правоспособность юридического лица в соответствии с п. 3 ст. 49 ГК РФ возникает в момент его создания (т. е. в момент его государственной регистрации) и прекращается в момент завершения его ликвидации (т. е. в момент внесения записи о ликвидации в единый государственный реестр юридических лиц).

Наиболее распространенный случай – это заключение сделки от имени юридического лица его единоличным исполнительным органом, например, генеральным директором. Часто сделки также заключаются представителями, действующими на основе доверенности, выданной уполномоченным органом юридического лица.

При заключении сделки соответствующий единоличный орган юридического лица действует в правовом смысле не как гражданин (физическое лицо), а как особого рода представитель юридического лица. В данном случае он своими действиями будет создавать правовые последствия (приобретать гражданские права и создавать гражданские обязанности) не в отношении себя лично, а в отношении юридического лица. Соответственно, при заключении той или иной сделки такое лицо должно руководствоваться в первую очередь именно нормами законодательства о правоспособности данного юридического лица и учитывать разрешенные виды деятельности, закрепленные в его учредительных документах [3, с. 119–120].

Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, юридическое лицо может заниматься только на основании специального разрешения (лицензии). Право юридического

лица осуществлять деятельность, на занятие которой необходимо получение лицензии, возникает с момента получения такой лицензии или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока ее действия, если иное не установлено законом или иными правовыми актами.

Юридическое лицо может быть ограничено в правах лишь в случаях и в порядке, предусмотренных законом. Решение об ограничении прав может быть обжаловано юридическим лицом в суд (п. 2 ст. 49 ГК РФ).

Исходя из этого, можно определить, что правоспособностью юридического лица является – возможность юридического лица иметь гражданские права и обязанности, которые необходимы для осуществления его юридической деятельности. Правоспособность юридического лица напрямую зависит от дееспособности, которая в свою очередь дает возможность лицу своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.

Также существует несколько ключевых видов правоспособности юридического лица, таких как: общая правоспособность, специальная правоспособность и исключительная правоспособность. Все они дают возможность отграничить разные виды деятельности и способы разрешений на их осуществление. Нарушенные права юридического лица, можно защитить в судебном порядке и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – №32. – Ст. 3301.
2. Кирсанова А.В. Понятия «правосубъектность», «правоспособность» и «дееспособность» юридических лиц // Юридический вестник Самарского университета. – 2015. – №2. – С. 134–141.
3. Малахова М.Н. Правосубъектность юридических лиц в гражданском праве России // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2013. – №28. – С. 119–120.
4. Общая и специальная правоспособность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/1175614/obschaya_spetsialnaya_pravospособnost (дата обращения: 21.05.2018).

Для заметок

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
X Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 21 мая 2018 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 11.06.2018 г.
Дата выхода издания в свет 18.06.2018 г.
Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 32,34. Заказ К-359. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru