



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ V МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Педагогика и психология: перспективы развития

Сборник материалов
V Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК [37.01 + 159.9](082)

ББК 74.0я43 + 88.2я43

П24

Рецензенты: **Кутанова Рано Алымбековна**, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан
Соловьёв Сергей Серафимович, канд. пед. наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», действительный член (академик) и вице-президент Международной общественной организации «Международная общественная Академия экологической безопасности и природопользования»
Сорокоумова Галина Вениаминовна, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Семенова Светлана Юрьевна, ведущий редактор

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

П24

Педагогика и психология: перспективы развития : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 168 с.

ISBN 978-5-6041314-2-8

В сборнике представлены материалы участников V Международной научно-практической конференции, отражающие современное состояние педагогики и психологии. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6041314-2-8

DOI 10.21661/a-551

УДК [37.01 + 159.9](082)

ББК 74.0я43 + 88.2я43

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018

Предисловие



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» совместно с Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды, Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Центром научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляют сборник материалов по итогам V Международной научно-практической конференции **«Педагогика**

и психология: перспективы развития».

В сборнике представлены статьи участников V Международной научно-практической конференции, отражающие современное состояние педагогики и психологии. В 52 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Общая педагогика, история педагогики и образования.
2. Теория и методика профессионального образования.
3. Теория и методика общего образования.
4. Теория и методика дошкольного образования.
5. Теория и методика дополнительного образования детей.
6. Коррекционная педагогика.
7. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность.
8. Организация социально-культурной деятельности.
9. Образование взрослых, самообразование.
10. Общая психология и психология личности.
11. Педагогическая и коррекционная психология.
12. Социальная психология.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Альметьевск, Армавир, Барнаул, Белгород, Бийск, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Красноярск, Махачкала, Мурманск, Нижний Тагил, Новосибирск, Пермь, Ростов-на-Дону, Саратов, Старый Оскол, Тамбов, Тольятти, Тула, Улан-Удэ, Уссурийск, Череповец, Якутск) и субъектами России (Ставропольский край), Литовской Республики (Каунас) и Республики Узбекистан (Ташкент).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия), университеты и институты России (Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина,

Алтайский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Восточно-Сибирский государственный институт культуры, Дагестанский государственный технический университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Московский городской педагогический университет, Мурманский арктический государственный университет, Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Уральский государственный университет путей сообщения, Литовской Республики (Литовский университет спорта) и Республики Узбекистан (Ташкентский педиатрический медицинский институт).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, техникумами, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, адъюнктов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в V Международной научно-практической конференции **«Педагогика и психология: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

Д-р пед. наук, проф. кафедры
философии, социологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова» Абрамова Л.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| <i>Гузачева Н.И.</i> Совершенствование учебного семинара в системе высшего образования | 9 |
| <i>Лаптева А.А.</i> Профессиональные ценности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации..... | 11 |
| <i>Нимаева И.Б.</i> Диалог культур и проблемы изучения фольклора в бурятской школе..... | 14 |
| <i>Самородина А.А., Ястребова Л.А.</i> Современные направления работы по профилактике дисграфии у старших дошкольников | 18 |
| <i>Суржик С.С.</i> Современные задачи развития института аспирантуры в научной организации..... | 21 |
| <i>Тукова Е.А., Прокаева К.А.</i> Дистанционные формы обучения для студентов и цифровой барьер | 24 |
| <i>Уста-Азизова Д.А., Зокиров Н.К.</i> Воспитание и формирование личности будущего врача | 26 |
| <i>Уста-Азизова Д.А., Куранбоев Ф.Ф.</i> Роль педагога в развитии и формировании личности студента | 28 |
| <i>Уста-Азизова Д.А., Махкамова Н.Х., Базарова Ш.Ю.</i> Мотивация как особенность в обучении студентов медицинского вуза..... | 30 |
| <i>Уста-Азизова Д.А., Рустамова А.</i> Духовное обогащение культуры личности средствами художественной литературы..... | 31 |
| <i>Шитова А.В., Харченко А.А., Ястребова Л.А.</i> Коррекция дислексии по методу Р. Дейвиса | 33 |

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Белолюбская М.Г., Алексеева Т.Е.</i> Внутренняя независимая оценка качества образования в ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум (ЯСХТ)» в рамках контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) | 36 |
| <i>Горбань Б.Ю., Краснопахтова Л.И.</i> Метод «кнута и пряника» как способ педагогического воспитания | 39 |
| <i>Кострома Д.С., Краснопахтова Л.И.</i> Предпосылки и результаты использования модульной системы в процессе обучения | 41 |
| <i>Нурьев Н.Н.</i> Применение компьютерных программ обработки фотометрических и спектрографических данных в образовательном процессе..... | 43 |
| <i>Ушнурене А.Б., Шнирас Ш.А.</i> Peculiarities of the motivation of students attending in dancesport..... | 49 |

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Андреева А.Е., Суворова Л.Н., Зотова Т.Н.* Реализация межпредметных связей на уроках технологии в начальной школе («Школа России») 53
- Дуракова Н.И.* Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе 56
- Исмагилова Л.А., Яббарова Р.А.* Организация тематических вечеров (праздников) как средство гражданского воспитания младших школьников..... 58
- Магомедова М.А.* Реализация Битрикс24 в судебно-экспертной деятельности..... 60
- Малеева Е.В.* Методические особенности формирования у школьников познавательных универсальных учебных действий 62
- Феодориди К.К., Краснопахтова Л.И.* Ассоциативный ряд как метод эффективного усваивания информации 67

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Горбачева Т.Н., Петрищева Г.С.* К постановке проблемы по развитию познавательного интереса старших дошкольников к природе посредством наблюдений за сезонными явлениями 70
- Дехтерова Н.А., Титова О.В.* Особенности познавательной активности дошкольников с ОВЗ 72
- Кантор И.В., Деминова Е.Д., Зубарева Е.А.* Фольклорный праздник для детей старшего дошкольного возраста 77
- Корешикина О.В., Якупова А.Х.* Сказка в жизни детей 81
- Патрушева О.А.* Психолого-педагогические основы работы с народной сказкой 83
- Янакова К.Г.* Духовно-нравственное воспитание детей в ретроспективе взглядов отечественных и зарубежных педагогов 87

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- Козлова Е.С., Салькова Е.И., Хохленкова О.М.* Внедрение элементов дивертисмента в открытое музейное пространство при организации летнего отдыха детей..... 91
- Сафарова Т.Ю., Юркова О.А., Андреева М.С.* Формирование экологических умений у детей дошкольного возраста 93

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Алексова А.В., Лебеденко И.Ю.* Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России 95
- Дорофеева Я.В., Забазнова Е.Ю., Кузнецова И.Н.* Коррекционная педагогика 98

| | |
|---|-----|
| Капустина О.А. Методы, приемы и технологии изучения жанра басни на уроках чтения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе | 99 |
| Нечаева Н.С. Развитие познавательной активности у младших школьников с ЗПР | 102 |
| Филиппова А.В., Самodelкина Н.С. Специфика формирования мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития | 105 |

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | |
|---|-----|
| Безиева Р.А., Морозова Ю.Ю. Роль физической культуры в формировании ЗОЖ студенческой молодежи | 110 |
| Егоров О.И., Сафонова О.А. Значимость физической культуры в жизни студента | 112 |
| Кострома Д.С., Краснопахтова Л.И. Предпосылки к образованию и влияние на обучение вредных привычек | 113 |
| Кургузкина О.В., Кузнецова И.Б. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества | 116 |
| Кухтанова Л.А., Беспалова Н.В. Спорт как важная составляющая жизни человека | 118 |
| Куц В.А., Желенкова А.А., Загора Ю.С. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность | 121 |

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|-----|
| Самодулова И.В. Волонтерская деятельность как форма проявления социальной активности молодежи в Тульской области | 124 |
|---|-----|

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Магомедова М.А. Понятие, основное содержание и проблемы информационного обеспечения в органах прокуратуры Российской Федерации | 126 |
| Магомедова М.А. Развитие и внедрение современных информационных технологий в МВД | 128 |

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

| | |
|--|-----|
| Артюшкина М.П., Попова А.А. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд) | 130 |
| Кускова В.В., Даренских С.С. Самоопределение старших школьников с разным уровнем жизнестойкости | 132 |
| Ливак Н.С., Хохлова А. Особенности мотивационного профиля сотрудников организации | 135 |
| Маркина О.А. Мотивационная структура и родительские установки современной женщины в российском обществе | 143 |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|---|-----|
| <i>Голубева Н.М.</i> Представления студентов о рефлексии в психологической адаптации к образовательной среде организации высшего образования..... | 151 |
|---|-----|

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|-----|
| <i>Исмаилова И.С., Обухова Е.И.</i> Периодизация развития личности (по Э. Эриксону)..... | 154 |
| <i>Коурова Д.М.</i> Современные подходы к профилактике правонарушений несовершеннолетних | 155 |
| <i>Попова А.А., Бусс А.С.</i> Психология толпы | 161 |

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Гузачева Надя Исламовна

преподаватель

Ташкентский педиатрический

медицинский институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО СЕМИНАРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье представлен материал о проведении семинарских занятий в высших учебных заведениях. Форма проведения семинара ориентирована на активное включение студентов в диалог с преподавателем, обеспечение условий для упорядочивания теоретического материала, реализацию теоретических знаний в практической деятельности выработки умений, контроль знаний.*

***Ключевые слова:** семинарские занятия, учебной деятельность, дискуссия, доклады.*

Модернизация системы профессионального образования объективно требует приведения его в соответствие с реальными запросами ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг, здравоохранения, государственной службы и т. п. В связи с этим необходимо создание системы прогнозирования потребностей рынка труда в специалистах различной квалификации. Обеспечение этих потребностей связано с доступностью профессионального массового образования, направленного на формирование не только профессиональных знаний и умений, но и мировоззрения будущих специалистов [4].

Современное разделение труда требует специалистов различного уровня образования по многим профессиям и специальностям. Основные методы и пути их совершенствования в системе образования требует все более эффективнее проведение занятий на более высоком уровне.

В высшем учебном заведении учебные занятия проводятся в виде лекций. Семинаров, практических занятий и лабораторных работ и т. д. Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия.

Семинар – форма проведения занятий, ориентированная на активное включение студентов-медиков в диалог с преподавателем, обеспечение условий для упорядочивания теоретического материала; реализации теоретических знаний в практической деятельности выработки умений; контроля знаний.

Семинарские занятия формируют самостоятельный подход к изучению учебного и научного материала. Целью семинара является формирование логического мышления; активизация процесса обучения; закрепление теоретического материала. Семинары проводятся в виде живых споров и дискуссий по пройденным темам. При традиционном обучении се-

минары проводились в пассивном виде. С внедрением педагогических технологий в образовательный процесс семинарские занятия проводятся в виде выступлений, защиты докладов, творческих дискуссий.

Семинары, проводимые с помощью телеконференций (т.е. при письменном, невербальном общении) могут называться виртуальными семинарами, так как его участники не видят друг друга, а обмениваются только текстовыми сообщениями. Семинар проходит в реальном масштабе времени и при этом преподаватель может оценить активность каждого слушателя. Если конференция не модерируема (управляема), то каждый участник видит на экране все неотселектированные тексты вопросов и ответов всех других участников семинара.

Эффективность семинаров в значительной степени определяется качеством подготовки студентов к семинару. Особое значение имеет подготовка выступающих с докладами и сообщениями.

Подготовка студентов к выступлению на семинаре организуется поэтапно.

На первом этапе преподаватель обеспечивает выбор студентами темы для выступления на семинаре. При этом важно с самого начала не допускать формального отношения обучаемых к выбору темы и предстоящему докладу или сообщению. Необходимо подвести их к осмыслению значимости и актуальности тем, выносимых для обсуждения на семинаре, осознанию важности их углубленного изучения для последующего успешного усвоения учебной дисциплины, для более полной и быстрой ориентировки в современных социальных и научных проблемах.

На втором этапе подготовки студентов к выступлению преподаватель обсуждает с ними и, при необходимости, корректирует подготовленные ими планы докладов. Это дает возможность оперативно осуществлять изменения, уточнения, дополнения исходного замысла и в результате повысить качество предстоящего выступления.

На третьем этапе подготовки преподаватель знакомится с содержанием докладов, подготовленных студентами. При необходимости ставит вопросы, ответы на которые студент должен дополнить доклад, а также вопросы, на которые ему следует ответить в ходе выступления. Кроме того, с обучаемыми обсуждается структура и стиль выступления на семинаре.

Как показывает практика, оба эти способа актуализации знаний очень оперативны, что является важным условием эффективности проведения соответствующего этапа семинара. В процессе актуализации знаний выявляется достаточность их усвоения студентами и готовность к последующим выступлениям на семинаре и участию в обсуждении. При недостаточной готовности студентов следует организовать усвоение ими необходимых знаний либо путем их изложения преподавателем, либо в форме беседы со студентами.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы личности / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2012. – 212 с.
2. Демкин В.П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения: Учебно-методическое пособие / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева. – Томск, 2003.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. учеб. пед. заведений. – М., 2002.
4. Уста-Азизова Д.А. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Т., 2015. – 109 с.

Лантнев Алексей Анатольевич

аспирант, старший преподаватель,
начальник кафедры, подполковник юстиции
ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный
институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации»,
г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.21661/r-471923

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос профессиональных ценностей офицера национальной гвардии Российской Федерации. По мнению автора, для формирования устойчивости системы необходимо обречение комплексом знаний, основанных на неизменных духовных ценностях, определяющих всю стройность, гармоничность и жизнеспособность окружающего мира.

Ключевые слова: профессиональные ценности, офицер, национальная гвардия, Российская Федерация.

PROFESSIONAL VALUES OF THE OFFICER OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the question of professional values of the officer of the national guard of the Russian Federation is considered in the article. According to the author, to form the stability of the system it is necessary to acquire a set of knowledge based on unchanging spiritual values that determine the entire order, harmony and viability of the surrounding world.

Keywords: professional values, officer, national guard, the Russian Federation.

Руководство страны на данном этапе развития общества и государства, с учетом современным вызовов для выполнения задач возложенных на Росгвардию, опирается, прежде всего, на ее офицерский корпус как наиболее образованный и профессиональный блок данной структуры. Соответствующими выглядят и требования к профессионализму офицеров Росгвардии, их воинское мастерство, духовную основу которого составляют профессиональные ценности.

Войскам национальной гвардии, необходим профессионал, обладающий не только профессиональными знаниями, умениями, навыками, профессиональной компетентностью, но и сформированной и развитой системой ценностных координат, определяющих офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как основное управленческое звено – организатора служебно-боевой деятельности своего подразделения (группы, службы) или воинской части.

Одной из важнейших ценностей с одной стороны и проблемой для науки, занимающейся государством и государственным устройством с другой стороны, является моделирование, установление и поддержание осуществленного на практике конституционного (государственного) строя. При этом вектор этого установления будет зависеть от целей и задач, которые ставило перед собой государство при своем формировании, вокруг их решения оно и зарождалось, объединяя под свои знамена общественные массы людей. Если государство создается на короткий срок под конкретные задачи, например завоевание каких-либо территорий, оно функционирует вокруг формирования воина, но такая система (Древняя Спарта) будет находиться в устойчивом развитии только при проведении учений или участии в военных походах. Государство основной целью, которого стоит формирование человека-философа (Древняя Греция) в своем жизненном пути продвинется гораздо дальше, потому что в большинстве своем жители городов-полисов свое развитие видят в гармоничном существовании, себя как беззаботного дитя Природы. Единственной опасностью такого пути развития может стать столкновение интересов с государствами, пересыщенными воинскими подразделениями. Примеров падения процветающих государств под гнетом кочевников масса (Британия – англосаксы, Греция – римляне, Рим в свою очередь под натиском гуннов и т. д.).

Таким образом, на основании глубокого анализа исторического развития общества проявляется ценностная необходимость сбалансированного формирования человека способного в мирное время заниматься научно-производительным трудом, а в условиях внешней экспансии к мероприятиям по сдерживанию и дальнейшему выдворению неприятеля за пределы территории своего обитания. То есть общественная система, стремящаяся к устойчивости долгосрочного развития, на основе ценностных маяков, должна научиться сохранять много векторный баланс, в том числе в условиях внешних или привнесенных из вне внутренних неблагоприятных воздействий [4].

Н. Луман отмечает, что подобно любой другой системе, общество как система имеет свою окружающую среду, от которой система сама себя отличает и с которой она соотносится. Окружающей средой общества как системы являются материальные и духовные ценности [5, с. 31]. Это отчасти является необходимым условием стабильного развития самой системы, которая в отсутствии морально-нравственных «маяков», будет то и дело стремиться налететь на «риффы» всеобщего падения нравов, денежных целеполаганий и как следствие неизбежному саморазрушению.

Так по этому поводу К. Аксаков пишет: «Вся сила в идеале. Да и что значат условия и договоры, как скоро нет силы внутренней? Никакой договор не удержит людей, как скоро нет внутреннего на это желания. Вся сила в нравственном убеждении. Это сокровище есть в России, потому что она всегда в него верила и не прибегала к договорам» [1, с. 148].

В настоящее время стратегия развития российской науки отдает приоритет тем исследованиям, которые являются жизненно-значимыми для самой перспективы существования мирового сообщества, для его устойчивого и безопасного развития [3].

По нашему мнению, для формирования устойчивости системы необходимо обретение комплексом знаний, основанных на неизменных духовных ценностях, определяющих всю стройность, гармоничность и жизнеспособ-

ность окружающего мира. При этом целостность мировоззрения чаще всего определяется восприятием мира, миропониманием, отношением человека ко всему сущему. Наличие нравственно-ценностного стержня у каждого человека в обществе будет являться основой, опорой и, если хотите арматурой в фундаменте всей общественно-государственной системе. И чем больше этих армирующих элементов в государстве, тем более сильные воздействия как извне, так и изнутри оно способно удерживать. И коль мы взялись использовать эзопов язык, в продолжение хотелось бы сказать, что офицерский корпус в России всегда являлся самой твердой и закаленной арматурой нашей государственности, благодаря которой мы со своим великим народом до сих пор не потеряли своей идентичности.

Одним из возможных путей развития общества и образования могли бы стать теоретические положения, высказанные еще Л. Гумилевым про руководителей-пассионариев, которые при оптимальном численном соотношении в дуальности – «субъект – объект», «начальник – подчиненный», могли бы эффективно управлять различными людскими объемами в зависимости от уровня полученных знаний и сформированных навыков. Один из учеников на утверждение учителя про то, что все ученики – это «алмазы», а каждый учитель, качественно граня свою сторону, делает камень драгоценным, и чем больше граней и степень обработки, тем камень дороже, когда-то спросил: «Что алмаз до состояния бриллианта можно обработать только при наличии алмазного инструмента?». Исходя из ответа на этот вопрос можно с уверенностью сказать, что преподаватель высшей школы в том числе и высшей военной школы перед началом «обработки», должен иметь четкое представление, основанное на оформленных данных вступительных квалификаций, какой исходный «материал» будь то «глина», «дерево», «камень», «алмаз» перед ним. И только тогда, когда сформировано четкие представления можно брать в руки инструменты, то есть выбирать методологию и технологию обучения, в противном счете мы можем начать пилить «глину» алмазным кругом, в результате и материал загубим и инструмент испортим, а цели не достигнем [2].

Таким образом, интегральным показателем эффективности воспитательного процесса военного вуза Т.В. Сидорина считает уровень сформированности у курсантов социальной зрелости [6], который становится результатом правильно выбранной методологии обучения и воспитания помноженного на эффективную управленческую и, если даже хотите маркетинговую политику вуза. Для того чтобы развивать систему высшего в том числе и военного образования страны, мы четко должны представлять из какого материала и какого уровня обработки мы будем строить здание нашей государственности. В сказке про трех поросят здания были из разного материала и исход для их обитателей был тоже различен. А быть может люди, занимающиеся вопросами формирования и укрепления государственного суверенитета, будут основываться на сбалансированном использовании лучших качеств каждого из перечисленных выше человеческих типов.

Список литературы

1. Казакова Л.И. Человек в системе духовной жизни общества. – М.: Инфра, 2000. – 175 с.
2. Лаптев А.А. Развитие науки и образования как факторы укрепления государственного суверенитета [Текст] // Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана: Сбор. матер. междунар. науч.-практич. конф. – Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан, 2018. – Ч. 2. – С. 92–94.

3. Лаптев А.А. Управление процессом повышения ценности образовательной услуги // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №1 (32). – Ч. 2. – Екатеринбург, 2015. – С. 53–56.

4. Лаптев А.А. Этические проблемы развития современной науки [Текст] / А.А. Лаптев, С.В. Полунин // «Новое слово в науке: перспективы развития»: сб. матер. XI междунар. науч.-практ. конференции / под ред. О.Н. Широкова. – Чебоксары: Чувашский гос. ун-т им. И.Н. Ульянова, 2017. – №1 (11) – С. 247–249.

5. Лубский Р.А. Политический менталитет: Методологические проблемы изучения и российские реалии: Дис. ... канд. филос. наук / Р.А. Лубский. – Ростов н/Д, 1999. – 208 с.

6. Сидорина Т.В. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности / Т.В. Сидорина, А.А. Зотов, Д.Ю. Тарасов // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – №2–2. – С. 205–208. – doi:10.12731/2218-7405-2017-2-2–205–208.

Нимаева Ирина Бальжинимаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный
институт культуры»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОЛЬКЛОРА В БУРЯТСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье говорится о методике изучения пословиц и поговорок на уроках русской и родной литературы в бурятской школе в свете диалога культур. Изучение пословиц и поговорок в бурятской школе в свете диалога культур предполагает целенаправленное использование различных методических форм, приемов и средств.

Ключевые слова: диалог культур, пословицы, поговорки, национальная школа, малые жанры, литературное образование.

В условиях национальной школы весьма важным является актуализация литературного образования учащихся в свете диалога культур. В школьную программу по родной и русской литературе, кроме всего прочего, входит и знакомство с фольклорными материалами. В частности, в бурятской школе особое внимание обращаем на изучение пословиц и поговорок. Они рассматриваются на фоне широких культурологических обобщений, то есть в контексте параллелей на других языках, выявлении их сходств и различий, сравнений оригиналов и переводов с точки зрения содержания и формы, анализа их художественно-языковых особенностей.

Все это было характерно для занятия по родной литературе в 6 классе одной из опорных школ, где изучали тему о пословицах и поговорах. Учительница в краткой форме рассказала об основных отличительных чертах этого жанра, привела примеры: «Онъһон угэнууд эхэ хурса, гунзэгы удхатай хэмжээгээрээ богонихон, шулэглэмэл маягтай. Онъһон угэнууд соогоо буряад зон оорынгоо ажабайдал, ёһо заншал, эрдэм бэлиг, ухаан бодол, сэдхэл һанаан, ури хуугэд, аша гушанар, адуу мал гэхэ мэтэ наһанайнгаа эгээл унэтэй сэнтэй онсо шэнжэнуудые харуулһан байна. Жэшээлхэдэ (к примеру):

Хуурай модон намаагуй,
Худал угэ ундэхугуй.

Высохшее дерево без листвы,
Лживое слово без корней.

Үндэр хадын орой хооһон,
оодэрхуу хунэй толгой хооһон.

У высокой горы вершина пуста,
У высокомерного человека голова пуста.

Хашан мориндо
Харгы холо
Харуу хундэ
Нухэр холо.
Хундэ туһа хэхэдэ
Оортэ туһа болохо.

Для ленивого коня
Дорога длинна,
Для жадного человека
До друзей далеко
Поможешь другому,
Тем же обернется самому.

Абараагуй аад, ама
бу алда.
Абарбал, амаа
адхаад яба.

Пока не выручил,
Не говори об этом,
А если выручил, то
помолчи об этом.

Муу хун мундуугаараа,
һайн хун эрдэмээрээ нэрэ гара-
даг.

Плохой человек – грубостью,
а хороший – ученостью себя
прославляет.

Адуу мал – адаг баян,
Үри хуугэд – дунда баян
Эрдэм бэлиг – эрхим баян.

Скот – начальное богатство,
Дети – среднее богатство,
Знание – высшее богатство.

Улин хусаха нохой бу узэгдэ,
Уйлаганажа дуугарха эхэнэр бу
узэгдэ...

Пусть не повстречается с воем
лающая собака.
Пусть не повстречается жен-
щина – капризная плакса...»

Затем учащиеся выразительно читали пословицы на двух языках, выявляли значение незнакомых слов, для того чтобы развернуть диалог-рассуждение. Для этого дополнительно ко всему тому, что было сказано в выступлении учителя, учащиеся по опережающим заданиям приводили еще примеры других пословиц и поговорок, переводили их на русский язык или находили эквиваленты на русском языке.

Хэруулэй узууртэ – шуһан,
Үрээлэй узууртэ – тоһон.

На острие ссоры – кровь,
На острие благопожелания –
масло.

Эртэ бодоһон – элбэг дэлбэг,
Орой бодоһон – уур сухал.
Үгэ нэхэнхаар,
Үхэроо даха.

Кто рано встает – в изобилии,
Кто поздно встает – в гневе.
Чем за слово цепляться,
Лучше делом займись.

Эрэ хунэй досоо
Эмээл мори багтаха.
Муу эрэ
эмэдээ оодэрхэхэ.

Душа у мужчины
Вмещает коня (о великодушии).
Плох тот мужчина,
который высокомерен с женой.

Эд бараан шэнэдээ дээрэ,

Инаг нухэр хуушандаа
дээрэ.

Үри тулбэрээрээ хайн,
Оохэн зузаанаараа хайн.

Нураһан юумэ
Нураар татагдахагуй.

Ута хэлэн

Хузуу орёохо.

Залхуугай газаа

Тулээн байхагуй.

Залгидагай гэртэ

Эдээн байхагуй.

Поговорки:

Тургэн – туухэй

Яараха – даараха

Энеэдэн – ханяадан

Все пословицы ученики заучивали наизусть, пополняя свой словарный запас, рассуждали о том, как они понимают смысл той или иной пословицы или поговорки. Разговор затронул достаточно много проблем нравственного порядка: о важности мира и согласия в отношениях между людьми, о великодушии, о готовности прийти на помощь другим, об осуждении высокомерия, о трудолюбии и лени, об отношении к жизни, к людям и о многом другом.

А на уроках русской литературы в этом же классе при изучении пословиц и поговорок учитель привлек дополнительно материалы из китайского фольклора, что вызвало очень большой интерес со стороны учащихся. Он называл пословицы, а шестиклассники должны были находить эквиваленты из русского фольклора.

Так, в частности, к следующим китайским пословицам, по их мнению, подходили следующие:

1. У дружбы нет цены (китайская). – Не имей сто рублей, а имей друзей.

2. Старый конь знает дорогу (китайская). – Старый конь борозды не испортит.

3. Кто сидит на тигре, тому сложно слезть с него (китайская). – Взялся за гуж, не говори, что не дюж.

4. Смотреть на пожар с противоположного берега (китайская). – Моя хата с краю.

5. Разрушения и бедствия от возвращенного тигра (китайская). – Пригреть змею на груди.

Если имущество, то лучше новый,

Если друг жизненный, то лучше старый.

Долг платежом красен,
А жир толщиной хорош.

Эквив. Привычка –
Вторая натура.

Эквив. Длинный язык

До добра не доведет.

Во дворе у ленивого

Дров не будет.

В доме у живоглота

Еды не будет.

Что быстро, то и сыро.

Поспешить – простудиться –

Эквив. Поспешишь – людей
насмешишь.

От смеха – к кашлю.

Следующее задание заключалось в том, чтобы ученики уже сами придумывали пословицы и поговорки, по смыслу подходящие к следующим китайским пословицам. Лучшие ученические работы приводим ниже:

1. Китайская. Если не умеешь улыбаться – торговлю не открывай.

Ученич. Продавец без улыбки – что день без солнца.

2. Китайская. Высокие башни измеряются длиной отбрасываемой ими тени, великие же люди – количеством своих учеников.

Ученич. У высокого дерева – длинная тень, у великого человека – много последователей.

3. Китайская. Один-единственный взгляд красноречивее тысячи слов.

Ученич. Глаза способны выразить больше, чем слова.

4. Китайская. Если совершишь ошибку – лучше сразу рассмеяться.

Ученич. Веселому человеку всё прощается.

Выполнение такого рода своеобразных заданий развивает творческие способности учеников, вызывает интерес к языку и культуре не только русского народа, но и других народов.

В целом следует сказать, что изучение пословиц и поговорок на уроках русской литературы, родной литературы в национальной школе в контексте диалога культур намного обогащает внутренний мир ученика, расширяет его познавательные возможности, углубляет речемыслительную деятельность.

Содержание пословиц предоставляет большие возможности для рассуждения. Опираясь на свои наблюдения, свой жизненный опыт, хоть и небольшой, шестиклассники говорили о дружбе, умении помогать другим и готовности к взаимовыручке, необходимости прилежно учиться, для того чтобы иметь знания, что делает человека в глазах других уважаемым, сильным, также о лени и трудолюбии, о сдержанности и грубости, о скромности и бахвальстве. Так, например, о трудолюбии в пословицах разных народов говорится следующее:

– в казахской – «Будешь трудиться – поешь»;

– в русской – «Поработаешь до поту – поешь в охоту»;

– в узбекской – «Взялся за дело – делай хорошо»;

– в киргизской – «Потрудишься – добро получишь»;

– в бурятской – «Ябаһан хун – яһа зууха, хэбтэһэн хун – хээли алдах», то есть перевод «Кто странствует – кость в зубах имеет, а кто лежит – брюхо спустит», то есть, кто трудится, тот будет сыт, а кто ленится, тот будет голодать.

Шестиклассники с удовольствием переводили пословицы других народов на бурятский язык. Например, киргизская пословица «Поработаешь – добро получишь» переводится как «Ажал хэбэл – зооритэй болохош». Русская пословица «Поработаешь до поту – поешь в охоту» перевели как «Хулһэ гаргатарая худэлоо хаа, хун шэнги урмагайгаар эдэлхэш». Здесь смогли сохранить ритмику звучания пословицы. Казахская пословица «Будешь работать – поешь» по содержанию имеет созвучие с приведенной здесь русской пословицей и переводится на бурятском так: «Ажал хээ хаа, эдэлхэ аргатайш». Подобная переводческая работа с пословицами очень полезна для развития языкового вкуса, языкового чутья.

После этого учащиеся анализировали тексты пословиц с точки зрения их художественных достоинств. Так, например, пословица «Адуу мал –

адаг баян, ури хуугэд – дунда баян, эрдэм бэлиг – эрхим баян». В каждой строке есть парные слова «адуу мал», «ури хуугэд», «эрдэм бэлиг», что делает пословицу более выразительной. Она рифмована, так как слово баян – богатство повторяется в каждой из строк. В пословице наличествует синтаксический параллелизм, характерный для бурятского стихосложения. В каждой строке повторяется подлежащее, выраженное в форме словосочетания (определение + основное слово) и сказуемого в форме парного слова. Синтаксический параллелизм, как поэтический прием, встречается и в других, данных выше, пословицах. Так, например, в первой и третьей строчках первой пословицы – определение + основное слово, выраженное именем существительным в дательном падеже (хашан мориндо – харуу хундэ), а во второй и четвертом строках – подлежащее + сказуемое, выраженное кратким прилагательным (харгы холо – нухэр холо).

Таким образом, изучение пословиц и поговорок в бурятской школе в свете диалога культур предполагает целенаправленное использование различных методических форм, приемов и средств. Оно способствует расширению и углублению культуроведческих способностей учащихся, их приобщению к традиционной духовной культуре разных народов.

Список литературы

1. Будаев Ц.Б. Онъон угэ оншотой. – Улан-Удэ, 1988.
2. Буряад арадай онъон хоншоо угэнууд / Сост. И.Н. Мадасон. – Улан-Удэ, 1960.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Academia, 1999.
4. Шаракшинова Н.О. Бурятский фольклор. – Иркутск, 1959.

Самородина Анастасия Александровна
студентка

Ястребова Лариса Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются современные направления профилактической работы, обеспечивающие предупреждения дисграфии у старших дошкольников.

Ключевые слова: дисграфия, письмо, нарушения письма, профилактика, предупреждение, коррекция.

Дошкольный возраст – это самый важный период развития личности. Речевое развитие во многом обуславливает этот процесс. Ближе к старшему дошкольному возрасту, ребенок осваивает речь как коммуникатив-

ное средство общения, познания, становления различных видов деятельности. Одним из важнейших видов учебной деятельности начинающего школьника является овладение навыком письма.

В современной литературе термин «дисграфия» определяется по-разному.

Р.И. Лалаева дает такое определение: «Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма, где основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, то не связано с нарушением слуха, зрения, снижением интеллекта.

А.Л. Сиротюк связывает частичное нарушение навыков письма с очаговым поражением, недоразвитием, дисфункцией коры головного мозга.

Дисграфия – одно из самых распространенных нарушений речи у младших школьников. Это нарушение письменной речи отрицательно сказывается на всем процессе обучения, на школьной адаптации, на формировании и характере всего психического развития ребенка.

Трудности при овладении детьми чтением и письмом существовали и ранее, но, однако, на сегодняшний день они приобрели значительную распространенность.

В нашей стране количество детей, страдающих дисграфией, в последние годы существенно увеличилось. Результаты исследований свидетельствуют о том, что в общеобразовательных школах число детей с дисграфией составляет более 30%, тогда как в середине семидесятых годов прошлого века детей с такими нарушениями было 11%.

Большое количество исследований разных лет по данной проблеме, а именно исследования Р.Е. Левиной, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой и многих других, подтверждают мнение о том, что нарушение письма основывается на совокупности дисфункций:

- нарушений устной речи;
- недостаточно сформированные психические процессы и их произвольность;
- несовершенство зрительного восприятия;
- несформированность мелкой моторики.

Отдельно следует сказать о том, что профилактика дисграфии может осуществляться не только силами логопедов, но и практических психологов. Современные психологические методики работы с дошкольниками Л.С. Цветковой, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова, У.В. Ульяновской, О.В. Лебедровой, А.В. Семенович, Н.Я. Семаго, А.Л. Сиротюк, направленные на гармонизацию развития ребенка и полноценную подготовку его к обучению в школе, очень многогранны. В процессе их реализации решаются задачи совершенствования речемыслительной деятельности ребенка, повышения уровня его языкового развития и формирования навыков произвольных действий с языковыми единицами. Поэтому в работе логопедов становится все более актуальным использование современных психологических и нейропсихологических диагностических и коррекционно-развивающих методик.

Результативность подготовки детей к письму теснейшим образом связано с определением оптимального начала работы для этого возраста. На этот счет Л.С. Выготский подчеркивал, что только в определенные периоды обучение оказывается легким и экономичным. Поэтому слишком позднее обучение так же малопродуктивно и трудно, как и слишком раннее.

Акт письма – процесс нелегкий, разносторонний, который требует достаточно высокой степени развития у ребенка координированных движений руки, высокой точности исполнения. Пятый год жизни ребенка – это наиболее сензитивный возраст, чтобы начать систематическую работу по овладению графическими навыками, который впоследствии становятся хорошим фундаментом для элементарных навыков письма.

Анализ учебной литературы (Н.А. Никашина, Л.Ф. Спинова, Л.Н. Ефименкова), которая посвящена проблеме патологии письменной речи у детей, показывает, что устранение дефектов письма и чтения должно осуществляться комплексно. Исходя из этого, работа по профилактике строится из трех блоков.

Первый блок включает в себя направления работы, которые обеспечивают предупреждение акустической, артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, а именно: развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, работа над звуковым произношением, развитие навыков языкового синтеза и анализа, развитие фонематического синтеза и анализа.

Второй блок – направления работы, обеспечивающие предупреждение оптической дисграфии, а именно: развитие зрительного гнозиса, расширение объема и уточнение зрительной памяти, формирование пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза.

Третий блок – развитие мелкой моторики, т.к. письмо – это сложный психофизический процесс, который требует высокой степени развития мелкой моторики.

Важно выделить, что опора на игровую деятельность является одним из условий результативного взаимодействия детей и взрослых. Игра – это основной вид деятельности дошкольников. Исходя из этого, общение в форме игры есть тот необходимый базис, в рамках которого и происходит формирование и совершенствование речи ребенка. Игра в процессе подготовки к освоению письма детей старшего дошкольного возраста дает возможность использования немалого количества разных приемов и методов, которые повышают интерес современного ребенка к данному виду деятельности (совместное сочинение игр и их вариантов, усложнение уже знакомых упражнений, разнообразные пальчиковые игры, образное представление каких-либо элементов и т. д.).

Таким образом, эффективность профилактической работы тесно связана с особенностями речевых нарушений у детей старшего дошкольного, а работа носит комплексный характер и реализуется на основе игровой деятельности.

Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
2. Левина Р.Е. О генезе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи. Вопросы логопедии. – М., 2010.
3. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию. – СПб.: Дельта; М.: АСТ, 2005.

Суржик Светлана Сергеевна

заведующий аспирантурой

ФГБНУ «Приморский научно-исследовательский

институт сельского хозяйства»

п. Тимирязевский, Приморский край

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА АСПИРАНТУРЫ В НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена изучению процессов, происходящих в организации работы аспирантур в научно-исследовательских организациях, вызванных изменением социального статуса института аспирантуры. В работе рассмотрены основные стратегические задачи в управлении подготовкой кадров высшей квалификации в аспирантуре, решение которых направлено на достижение главной стратегической цели современной аспирантуры – обеспечение высокого качества образовательных услуг.

Ключевые слова: аспирантура, качество образования, научно-исследовательская организация, стратегическая цель, задачи.

Становление науки как социального института подразумевает появление в обществе группы людей, профессионально занятых познавательной деятельностью. В современных условиях, когда одной из задач России является переход на инновационный путь развития, кадры высшей научной квалификации выступают важным звеном при взаимодействии между экономическим и научным потенциалом страны.

В качестве основной формы подготовки научных и научно-педагогических кадров в России была установлена аспирантура, появление которой в 20-х гг. прошлого века основывалось на необходимости срочного восполнения кадрового провала в научной сфере и в секторе высшего образования. По мнению экспертов, имела свои достоинства и недостатки, однако была достаточно эффективна и выполняла возложенную на нее функцию подготовки кадров высшей научной квалификации [1].

Однако, рассматривая в качестве одной из важнейших черт общества в общемировом масштабе процесс глобализации, направленный на международную интеграцию и унификацию [2, с. 95], не невозможно игнорировать процессы, направленные на интеграцию образования и формирования единого образовательного пространства. Включение России в Болонский процесс и принятие Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принципиально изменило статус российской аспирантуры как социального института, переведя аспирантуру из научного сектора в образовательный. Наиболее сильно реформа аспирантуры затронула принципы и подходы к реализации работы аспирантуры в научных учреждениях [3, с. 150].

В связи с этим целью настоящей статьи является рассмотрение стратегических задач управления аспирантурой в научном учреждении на примере Федерального государственного научного учреждения «Приморский научно-исследовательский институт сельского хозяйства».

В ФГБНУ «Приморский НИИСХ» аспирантура была открыта в 2001 г. в целях подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для сельскохозяйственных наук, образования, сельского хозяйства и промышленности. Однако, проведенная реформа корен-

ным образом изменила не только формат подготовки и аттестации аспирантов, но и целевые установки функционирования аспирантуры.

В настоящее время ФГБНУ «Приморский НИИСХ» реализует две основных образовательных программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.01 – сельское хозяйство по определенным действующей номенклатурой научных специальностей профилям подготовки:

- общее земледелие, растениеводство;
- селекция семеноводство сельскохозяйственных растений.

Миссию аспирантуры учреждение обозначает в подготовке кадров высшей научной квалификации для сельскохозяйственного производства, аграрной науки и образования Приморского края и в этой связи ставит перед собой целью обеспечение высокого качества образования, соответствующего современным требованиям развития агропромышленного комплекса, науки, общества в целом и потребностями конкретного гражданина, создание кадрового резерва в ФГБНУ «Приморский НИИСХ».

Рассматривая конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг по подготовке аспирантов в работе ФГБНУ «Приморский НИИСХ» можно выделить следующие сильные стороны:

- большой опыт проведения научно-исследовательских работ в области сельского хозяйства;
- наличие материально-технической базы для проведения научных исследований;
- наличие опыта по обеспечению высокой практической значимости получаемого образования;
- имеется научная библиотека по вопросам сельского хозяйства.

Слабые стороны предопределяются процессами и трудностями, сложившимися в как целом в системе образования страны, так и характерными для научных организаций в связи с утверждением аспирантуры третьей ступенью высшего образования:

- отсутствие магистратуры по агрономическим специальностям в ближайших высших учебных заведениях;
- небольшой опыт в реализации образовательных программ различного уровня;
- отсутствие возможности дополнительного материального стимулирования труда сотрудников для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития.

Исходя из вышеизложенного комплексной задачей, стоящей в настоящее время перед ФГБНУ «Приморский НИИСХ», подразумевающей повышение качества подготовки специалистов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) является процедура прохождения государственной аккредитации.

К комплексу мероприятий по прохождению процедуры государственной аккредитации относятся разработка локальных нормативных актов, определяющих реализацию образовательного процесса в учреждении, документации основных образовательных программ, методической документации и так далее.

Повышение качества образования также подразумевает разработку и внедрение современных учебных технологий, совершенствование содержания и методов преподавания, внедрение новых форм обучения.

Одним из требований ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации является кадровый потенциал организации. В качестве раз-

вития кадрового состава НИИ, задействованного для реализации образовательных программ в аспирантуре, необходимо разработать механизм постоянного повышения квалификации.

Особенностью отраслевого научно-исследовательского учреждения является отсутствие в штате учреждения специалистов для осуществления учебного процесса по таким дисциплинам, как «История и философия науки», «Иностранный язык», «Педагогика и психология». Поэтому важным аспектом развития кадрового потенциала будет приглашение научно-педагогических кадров из других организаций региона как для проведения соответствующих учебных курсов, так для организации отдельных лекций или семинаров.

На наш взгляд, важным аспектом повышения качества образования в научной организации, осуществляющей подготовку аспирантов, является согласованное развитие образовательной и научной деятельности учреждения. Наиболее эффективной и качественной, по нашему мнению, будет выступать такая тематика научных исследований аспирантов таким образом, которая соответствует направлениям научных исследований, проводимым в отделах и лабораториях ФГБНУ «Приморский НИИСХ».

Важным направлением для развития ФГБНУ «Приморский НИИСХ», как в качестве научного центра, так и в качестве организации, осуществляющей обучение нужно выделить развитие кооперации и мобильности с другими образовательными и научными организациями региона и России в целом, которое предполагает взаимодействие в части обмена научно-педагогическими работниками и обучающимися. Сюда можно отнести создание базовых кафедр на базе ФГБНУ «Приморский НИИСХ» таких вузов, как Дальневосточный федеральный университет, Приморская государственная сельскохозяйственная академия, организацию и проведение различных стажировок и т. п.

Таким образом, можно утверждать, что изменения произошедшие в законодательстве страны коренным образом изменили стратегическую цель аспирантуры в научном учреждении, установив в виде приоритета не просто подготовку научных и научно-педагогических кадров, а обеспечение высокого качества образования, повлекшую за собой постановку и решение задач, направленных на обеспечение повышения качества учебного процесса и, в первую очередь, прохождение процедуры государственной аккредитации.

Список литературы

1. Маринина Р.А. Реформирование системы подготовки научных кадров высшей квалификации: проблемы и основные направления / Р.А. Маринина, В.В. Иванов // Инновации. – 2013. – №5. – С. 32–38.
2. Аракелов А.В. Система образования в условиях глобализации / А.В. Аракелов, М.Ф. Алиева // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2014. – №4 (148). – С. 94–102.
3. Суржик С.С. Особенности реализации программ аспирантуры как уровня высшего образования в научном учреждении / С.С. Суржик // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 апр.2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 150–154.

Тукова Екатерина Александровна
ассистент кафедры

Прокаева Ксения Андреевна
студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ЦИФРОВОЙ БАРЬЕР

***Аннотация:** в данной статье авторы рассмотрели понятие «дистанционное обучение». В работе также представлены формы дистанционного обучения и его взаимосвязь с цифровым барьером.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционное образование, цифровой барьер.*

На сегодняшний день мы наблюдаем большое развитие разных сфер. Людям нередко приходится совмещать домашние дела с работой и увлечением. В таком живом ритме мало вероятно получится выкроить время на получение качественного образования, без которого сегодня сложно достичь высокой должности. Отличным решением данной проблемы является дистанционное образование. Данная форма обучения позволяет получать знания не выходя из дома.

Дистанционное обучение – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов [1].

Как и любое явление дистанционное обучение имеет преимущества и недостатки. Термин «дистанционное образование» подразумевает в себе организацию процесса обучения, когда преподаватель разрабатывает специальную программу, которую обучающийся должен освоить самостоятельно. Данная форма обучения позволяет студенту находится на удаленном расстоянии от преподавателей. При этом они могут поддерживать общение между собой при помощи почты, социальных сетей, специальных программ обмена информацией (как, например, информационная сеть УрГУПС – Black Board). Таким образом появляется шанс обучения жителей отдаленных регионов, где отсутствуют высококвалифицированные преподаватели, качественное высшее образование, а также требуемый уровень квалификации.

Одной из форм дистанционного обучения является экстернат. Такая форма ориентирована на студентов, которые по каким-либо причинам не могут усваивать традиционную (аудиторную) форму обучения. При данном методе обучения студенты получают план, и экстерном (т.е. наперёд) сдают всю программу учебного плана. Такой способ обучения позволяет за короткие сроки получить образование [2].

Также есть форма дистанционного обучения, при которой согласно учебной программе, студенты сидя дома выполняют работы и отправляют их на проверку преподавателям. По моменту оценки всех работ студенты

сдают сессию. Она может быть, как очной так и дистанционной, т.е. заочной. Все зависит от положения учебного заведения. Данная технология обучения позволяет студентам заниматься домашними делами, устраивать семью и при этом получать высшее образование, при том что стоимость его гораздо ниже чем у студентов очного обучения.

В современной России существуют специальные образовательные учреждения, которые, непосредственно, созданы для талантливых и одаренных детей. Из крупных центров можно выделить Открытый Лондонский университет, на базе которого в последнее время организуются разнообразные курсы для школьников. В технологическом университете штата Колорадо с использованием такой формы, как «дистанционное обучение» готовят инженеров [3].

Автономные системы обучения включают в себя приобретение знаний при помощи различных радио- или телевизионных программ, множества печатного пособия и методических рекомендаций. Как правило, такая форма обучения применяется в большинстве случаев для взрослого поколения, которое не успело своевременно освоить школьную программу. Разрабатываются различные программы, специализированные на повышении компьютерной грамотности.

Неким барьером получения дистанционного образования может являться «цифровой барьер». Его можно понимать, как ограничение возможностей социальной группы из-за отсутствия у неё доступа к современным средствам коммуникации [1].

Многие сталкиваются с такой проблемой. У кого-то нет возможности приобрести технику для коммуникаций, а кто-то просто не умеет пользоваться Интернетом. Все эти проблемы, конечно же, решаемы. Но цифровой барьер несёт большое влияние на дистанционное обучение.

Применение разнообразных методов и форм обучения позволяет получать желаемый результат – воспитывать гармонично развитую личность. Во многих ситуациях дистанционный способ обучения становится единственным вариантом получения высшего образования. Наука не отстает от тех веяний, которые происходят в современном обществе.

Список литературы

1. Тукова Е.А. Организация воспитательной работы со студентами дистанционной формы обучения // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2015. – №1 (73). – С. 25.
2. Волков О.И. Экономика предприятия: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / О.И. Волков, В.К. Скляренко. – М.: Инфра-М, 2009. – 318 с.
3. Тукова Е.А. Влияние внедрения электронного обучения на учебный процесс высшей школы на примере УрГУПС: взгляд изнутри / Е.А. Тукова, Е.Е. Зыкова, А.А. Мазеева // Материалы III Всероссийского симпозиума по региональной экономике: Сборник докладов / Отв. ред. А.И. Татаркин. – 2015. – С. 139–143.

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна
канд. пед. наук, доцент
Зокиров Нодиржон Комилжон угли
магистр

Ташкентский педиатрический
медицинский институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

***Аннотация:** в статье рассматриваются личностные и профессиональные качества врача, которые формируются в образовательной среде медицинского института, поэтому вопрос профессионального мастерства будущих врачей приобретают особую важность.*

***Ключевые слова:** воспитание, педагог, труд, профессиональные качества врача.*

На протяжении всего человечества воспитание являлось одной из самых древнейших и сложных искусств. Именно с древних времен, а точнее в Древней Греции обучали воспитанию педагоги, хотя самого предмета педагогика еще не существовало. Как известно, педагогами в Древней Греции считались рабы – ученые, которые обучали письму, чтению, а также просто воспитывали детей своих господ.

Если педагог любит свое дело, а ведь искусство обучать и воспитывать это тяжелейший труд, то это и есть призвание педагога. Много книг написано, много ученых педагогов рассуждали и внесли свой вклад в историю, но все же воспитание детей в каждом отдельном случае остаётся вопросом, открытым. Каждый ребенок уникален по – своему, соответственно и подход к каждому должен быть индивидуальным.

В большом энциклопедическом словаре значение слова педагог – это (от греч. *paidagogos* – воспитатель), т.е. лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профессионально-технического училища, среднего специального учебного заведения, воспитатель детского сада и т. д.) [2].

Если педагог хочет, чтобы его учащиеся в дальнейшем заняли свое место в жизни, то он должен в совершенстве владеть умением воздействия на учащегося, формировать его потребности и убеждения, способности и практические навыки, только тогда его труд даст положительные плоды в дальнейшей профессиональной жизни ученика.

Воспитание и медицина очень переплетаются между собой. Когда не было педагогики как науки, само понятие воспитание уже существовало. Еще великий ученый медицины Абу Али Ибн Сина в своих трактатах писал: «от надлежащего воспитания зависит... нравственное и физическое здоровье». Так, Ибн Сино утверждал, что умственное развитие осуществляется путём овладения науками. Он выдвинул идею о том, что в методах

освоения знаний необходимо опираться на логические рассуждения, личные наблюдения и опыты.

Много трудов Ибн Сины смогли восстановить. В одном из трудов он разработал теорию двух истин, она имела очень большое значение для развития многих наук не только медицинских, но и психологии. Теория двух истин в психологии помогала вывести предмет ее изучения из общего предмета богословия. В своей теории Ибн Сина разработал и доказал, что существуют две независимые, как параллельные прямые, истины – вера и знание. Поэтому истина знания, не входя в соприкосновение и противоречие с религией, имеет право на собственную область исследований и на собственные методы изучения человека. Соответственно складывалось два учения о душе – религиозно-философское и естественно-научное [4].

Личностные и профессиональные качества врача формируются в образовательной среде медицинского института, поэтому вопрос профессионального мастерства будущих врачей приобретают особую важность. «Обучение врача XXI века должно сводиться к способности человека не только определять причинно-следственные связи и на их основе через симптомы и синдромы устанавливать диагноз, придерживаться в лечении устоявшейся концепции, а учитывать многофакторность развития процессов, происходящих в природе. Для этого нужны иные критерии оценки фактов и событий, иной путь формирования профессионального мышления, иной стиль жизни. И тут, казалось бы, возникает ниша для педагогики в медицине... Между тем наука, культура, образование, являясь по своей сути интернациональными, выполняют огромные мировоззренческие функции и играют не менее важную роль в подготовке врача завтрашнего дня» [3].

При организации образовательного процесса в русле идей модернизации образования в медицинских вузах необходимым условием выступают следующие требования: доминирование исследовательских методов обучения, организация творческой деятельности, требующей широкого переноса, экстраполяции идей и методов из смежных наук, их генерализации и интеграции как гносеологической и процессуальной основы становления профессиональных компетенций, направленных на оригинальное мышлению и нестандартное решение профессиональных задач; саморазвитие студента как субъекта образовательной, творческой и профессиональной деятельности, его акмеологических способностей к творчеству и самосовершенствованию, мотивация интеллектуальных достижений, развитие аналитико-диагностических умений, прогноз профессиональных действий.

Поэтому важнейшей задачей формирования профессионального мировоззрения будущего врача становится достижение такого уровня качества образования, которое даст ему возможность включиться в активную профессиональную деятельность, быть способным действовать в различных профессиональных ситуациях и проявлять себя как высоконравственная личность со сформированными духовно-нравственной и жизненной позицией.

Список литературы

1. Аристотель. О душе // Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 1. – М., 1976.
2. Большой энциклопедический словарь. – 2012.

3. Косарев И.И. Педагогические аспекты высшего медицинского образования / И.И. Косарев, А.В. Попков. – М.: ФГУП Экспериментальная типография, 2003. – 274 с.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. Гл. 1. – М., 2001.
5. Уста-Азизова Д.А. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Т., 2015.

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна
канд. пед. наук, доцент
Куранбоев Фуркат Фарходович
магистр

Ташкентский педиатрический
медицинский институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

***Аннотация:** в статье представлена информация о том, что учитель, выбравший путь обучать, а именно давать знания и умения, которыми овладел сам от старшего поколения, ответственный за судьбу своего ученика, ведь именно знания и умения, которые они дают, применяются и используются их учениками в дальнейшей жизни.*

***Ключевые слова:** учитель, педагог, учащийся, метод обучения.*

Профессия учитель одна из самых трудных и важных. Каждый учитель выбравший путь обучать, а именно давать знания и умения, которыми овладел сам от старшего поколения, ответственный за судьбу своего ученика, ведь именно знания и умения, которые они дают, применяются и используются их учениками в дальнейшей жизни.

Обучение учащихся профессиональным знаниям и умениям является неотъемлемой частью высшей школы. Главная задача каждого педагога формирование личности, гражданской ответственности, нравственности и т. д.

В.А. Сухомлинский писал: «Справедливость – это основа доверия ребенка к воспитателю. Но нет какой-то абстрактной справедливости – вне индивидуальности, вне личных интересов, страстей, порывов. Чтобы стать справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребенка» [3].

Роль педагога в развитии общества всегда была чрезвычайно важной. Ведь именно педагоги передают свои знания и умения следующим поколениям. Взаимодействие учителя с ребенком должен происходить на высоком уровне культуры и в соответствии с целями воспитания.

Ещё в 17 веке немецкий педагог И. Герbart предложил авторитарный (традиционный) метод обучения. Многие годы такой метод применялся и в настоящее время. Но такой метод обучения не подходит современным стандартам. Чтобы работа была эффективной педагог и учащийся должны взаимодействовать. Современный педагог должен не давить авторитетом, а дать ребенку почувствовать себя значимым. Демократическое взаимодействие стимулирует у каждого учащегося желание раскрыться, проявить инициативу и творчество. Если учащийся не может понять тему, то и предмет будет для него не интересен, не будет желание учиться, по-

этому педагог должен проявить себя, помочь, объяснить тему, заинтересовать особенностью своего предмета, объяснить значимость предмета. Но есть учащиеся, которые не пускают никого в свой внутренний мир. Здесь и должен проявить себя профессиональный педагог, человек умеющий найти путь во внутренний духовный мир обучаемого стать ему опорой, поставить его на ноги дать стимул для дальнейшего в жизни.

Профессиональный педагог постоянно работает над собой, над своими ошибками, доводит свои знания до высшей точки профессионализма. Он должен быть всегда готов к своему предмету. Уметь найти ответ на вопрос, задаваемый учащимися.

Профессиональный педагог не только обучает, но и воспитывает. Обучая воспитываем, воспитываем обучая. Во всех учебных заведениях, в школах, лицеях, вузах есть кураторы. Которые следят не только за успехами в обучении своих учеников, но и участвуют в их личной жизни. И хотя в высших учебных заведениях уже учатся сформированные личности со своим «Я», но для своих учителей они те же дети, которым нужен профессиональный совет и поддержка, а кто даст это всё если не педагог, учитель. Воспитательная функция педагога проявляется в правильном направлении личности по жизненному пути, подготовке будущей личности к реальной жизни за стенами учебного заведения.

Каждый педагог, достигнув своего максимума в профессионализме в своей жизни должен передать свои знания молодому поколению. Но и учащиеся и студенты должно приложить максимум усилия, чтобы оправдать надежды своих учителей.

Так какой же должен быть учитель, чтобы о нем с гордостью можно было сказать: профессиональный педагог? Для кого-то, наверное, это мудрый, понимающий человек, который может дать ответ на любой вопрос. Он и выслушает, и всегда поймет, и, конечно же, поддержит в трудную минуту. Но прежде всего – это профессионал в своём деле, отличный друг и человек с большой буквы. Каждый день жизни педагога – большой напряженный труд, постоянные поиски нового. Смотришь на них и удивляешься: откуда столько сил и энергии, откуда такое упорство? Ответ самый простой: источник неиссякаемых сил в любви, в большой любви к детям, к своему делу, к жизни. . .

Да есть в этом положительные стороны, студенты могут найти любую информацию, которая их интересует, но не каждый студент может усвоить этот материал. Все мы люди, и все мы имеем различные степени усвоения и приобретения знаний. Ну как бы хороша не была машина её не заменить человека, а точнее педагога его чуткости, индивидуального подхода к обучающемуся, мышления и т. д.

Список литературы

1. Корнаухова Т.А. Нравственное воспитание будущего медицинского работника как психолого-педагогическая проблема / Т.А. Корнаухова, В.Н. Мезинов // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. – М., 2015.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. Кн. 1. – М.: Владос, 1999.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1975. – С. 11–44.
4. Уста-Азизова Д.А. Перспективы профессиональной подготовки специалистов XXI века / Д.А. Уста-Азизова, Д.О. Ортыкбаев // Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория и практика и перспективы. МГУ им. Ломоносова: Материалы научно-практической конференции 15–16 апреля. – Ташкент, 2016.

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна
канд. пед. наук, доцент

Махкамова Нафиса Хамидовна
студентка

Базарова Шабнам Юсубовна
студентка

Ташкентский педиатрический
медицинский институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

МОТИВАЦИЯ КАК ОСОБЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье говорится, что одно из важнейших значений в учебно-профессиональной деятельности студента-медика играет период начального вхождения. В связи с этим на данном этапе особая роль уделяется мотивации обучения. Современный этап развития общества актуализирует многие из проблем, связанных с конкурентоспособностью и эффективным трудоустройством молодежи. Одна из них – это проблема мотивации одной из важнейших сфер – успешная подготовка выпускника к трудовой деятельности.

Ключевые слова: мотивация обучения, формирование, активность, профессиональная деятельность.

В современном мире готовность к профессиональной деятельности определяет профессиональная мотивация, которая формируется через обучение. Освоение профессии, особенно в медицинском вузе, довольно долгий и сложный процесс.

Особое значение в учебно-профессиональной деятельности для студента-медика имеет период начального вхождения. Поэтому на данном этапе особая роль принадлежит мотивации обучения. Современный этап развития общества актуализирует многие из проблем, связанных с конкурентоспособностью и эффективным трудоустройством молодежи. Одна из них – это проблема мотивации одной из важнейших сфер – успешная подготовка выпускника к трудовой деятельности [1]. Мотив – это то, что направляет обучающегося к определяемой им цели и подвигает его к действию, но пока нет единого подхода к классификации всех учебных мотивов несмотря на то, что исследовать профессиональную учебную мотивацию начали уже очень давно [2].

Для успешности в будущей профессиональной деятельности студент-медик должен к достижениям целей. У одних студентов цель мотивирована стать достойным врачом, т.е. овладеть профессиональными навыками и умениями по выбранной специальности. У других цель мотивирована тем, чтобы получить диплом о высшем образовании для удовлетворения собственных потребностей.

Профессиональная мотивация будущих врачей представляет собой процесс формирования мотивов, определяющих стремление студентов к освоению врачебной деятельности и обуславливающих их активность по перестройке личности в соответствии с требованиями врачебной деятельности [5].

На учебную деятельность большое влияние оказывают наличие или отсутствие у обучаемых сформированных положительных мотивов. Если

отсутствует мотивация, то способность профессиональной готовности студента будет отсутствовать.

Для выявления мотивации успеха в учебной деятельности студентов проведены исследования в работах (А.А. Фитьмова, В.И. Ковалев, М.Г. Рогов и др.).

В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. При положительной мотивации студент проявляет инициативность и активность, настойчивость в достижении цели, он уверен в себе и в своих силах. В итоге он достигает запланированных результатов.

Таким образом, успешное формирование профессиональной готовности будущего специалиста заключается в выявлении реального уровня существующей мотивации в процессе их учебной и практической подготовки, направленных на поэтапное получение профессионально значимых навыков и умений.

Нужно помочь студенту, чтобы желательные мотивы и цели строились и развивались с учетом и в контексте его прошлого опыта, внутренних потребностей и побуждений.

Список литературы

1. Агранович Н.В. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и её роль в формировании готовности к будущей профессии / Н.В. Агранович, С.А. Кнышова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы личности / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2012. – 212 с.
3. Дегтерев В.А. Профессиональная мобильность, компетентность, конкурентоспособность и конкурентоориентированность: теоретический аспект // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – Екатеринбург, 2014. – №1. – С. 10–16.
4. Уста-Азизова Д.А. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Т., 2015. – 109 с.
5. Фитьмова А.А. Развитие профессиональной мотивации будущих врачей в процессе обучения в вузе: Дис. ... канд. психол. наук / А.А. Фитьмова. – Ставрополь, 2012. – 253 с.

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна
канд. пед. наук, доцент
Рустамова Азиза
студентка

Ташкентский педиатрический
медицинский институт
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ДУХОВНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье представлена информация о том, что анализ современных тенденций и проблем развития высшего образования показал, что и отечественная, и зарубежная высшая школа уделяют особое внимание воспитательной стороне содержания образования.

Ключевые слова: художественная литература, культура, студенты, книги.

Прежде чем приступить к написанию статьи, я всё думала какую же тему подобрать, чтобы статья была бы созвучна с современным миром.

Долго искала в интернете и всё же нашла, а именно то, что в последнее время всё больше внимания стало уделяться проблеме о чтении художественной литературы.

В настоящее время в нашей стране на основе Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах осуществляются масштабные преобразования во всех сферах и отраслях. Вышло новое Постановление Президента Республики Узбекистан «О Программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения» от 13.09.2017 года. Особое внимание уделяется еще большему утверждению в нашей жизни благородных ценностей и традиций, в частности, повышению культуры чтения, что имеет огромное значение для роста духовно-интеллектуального потенциала, расширения мировоззрения нашего народа, особенно молодого поколения, воспитания гармонично развитых личностей в духе любви и преданности Родине [1].

Как известно, умственное воспитание заключается в интеллектуальном воспитании, развитии интеллекта. Детям ещё с малого возраста нужно читать книжки для развития интеллекта. Чем больше информации ребенок получит в детстве, тем легче ему будет в дальнейшем. На формирование, развитие и становление личности как фактор является книга.

Анализ современных тенденций и проблем развития высшего образования показал, что и отечественная, и зарубежная высшая школа уделяют особое внимание воспитательной стороне содержания образования. Высокие требования предъявляются не только к профессиональной выучке специалиста практически любого профиля, но и к его духовно-нравственному облику, отношению к коллегам, обществу и окружающей среде [4].

Одной из важнейших функций школы на современном этапе является передача молодежи ценностей духовной культуры.

Духовная культура общества и личности охватывает процессы воспитания, образования, формирования и функционирования сознания, мировоззрения, нравственности. Ее элементами являются культуры политическая, философская, правовая, экономическая, нравственная и эстетическая [5].

В наше стремительное время научного и технического прогресса, постоянное обращение к книге является не только благородной привычкой, отличающей культурного человека, но и острой социальной необходимостью, диктуемой самой жизнью. Никакое учебное заведение не в состоянии дать всеобъемлющих знаний. Знания, полученные учеником в школе и специалистом в институте, неизбежно устаревают без постоянного и системного их пополнения и обновления с помощью книги.

В основном студенты читают по специальности книги на художественную у них остаётся очень мало времени. Отношение студентов к литературе, круг их интересов отражает действительность того, что нужно читать литературу не только по специальности, но и художественную.

Проведены исследования, которые отражены в диссертациях. Полученные данные привели к следующим выводам:

- необходимо активно внедрять новые современные технологии, это пойдет на пользу воспитанию эрудированных и образованных студентов;
- читать художественную литературу нравится, т. к. она обогащает внутренний мир, узнаешь новых авторов и новые произведения;

– прохождение программных произведений побуждает читать ту или иную книгу и т. д.

Таким образом, художественная литература должна занимать особое место в процессе воспитания студентов средствами искусства, так как в ней наиболее полно и конкретно по сравнению с другими, более абстрактными видами художественного творчества (музыка, живопись) отражаются жизненные ситуации, человеческие характеры, духовные ценности и нравственно-эстетические идеалы, присутствует богатая полифония окружающей действительности. Именно литературная осведомленность и «начитанность» составляют основу «культурного фона» личности [5].

Список литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О Программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения» Национальное информационное агентство Узбекистана. 13.09.2017.
2. Дускаева Л.Р. На пути к речевому мастерству / Л.Р. Дускаева, О.В. Протопопова. – Пермь, 2000.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – С. 34.
4. Руденко В.Н. Культурологические основания целостности содержания высшего образования // Педагогика. – М., 2004. – №1. – С. 45.
5. Уста-Азизова Д.А. Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов во внеаудиторное время (на материалах художественной литературы Узбекистана): Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2007. – С. 92.

Шитова Анастасия Владимировна
студентка

Харченко Александра Александровна
студентка

Ястребова Лариса Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ ПО МЕТОДУ Р. ДЕЙВИСА

Аннотация: в статье рассмотрен коррекционный метод Р. Дейвиса как комплексная программа, которая предназначена для борьбы с дислексией.

Ключевые слова: дислексия, метод, программа, методика, творчество, ребенок, напряжение, помощь.

Рональд Д. Дейвис – инженер, бизнесмен и скульптор, основатель Центра по исследованию проблем чтения при Центре коррекции дислексии в штате Калифорния Соединенных Штатов Америки.

Кроме того, сам Р. Дейвис страдал дислексией, мучился от насмешек учителей и ровесников. Вопреки этому Р. Дейвис имел необычный уникальный талант творчества и воображения, и без помощи других, совладав с собственным дефектом, достиг крупного преуспевания в жизни. В

свои 38 лет Рональд воплотил в жизнь мечту, которая помогла ему преодолеть трудности в овладении чтением, и впервые смог без особых затруднений прочесть книгу от корки до корки всего за несколько часов. Реализуя на практике свою методику, Р. Дейвис помог огромному количеству людей с дислексией устранить проблемы в овладении чтением.

Суть методики заключается в том, чтобы помочь ребенку освоить механизм «выключения» дезориентации с помощью установления так называемой «точки ориентации», из которой с помощью богатого воображения можно увидеть окружающий мир без искажений. Это помогает ребенку освоить наиболее сложные для восприятия двухмерные печатные слова и символы и получить в своем воображении их образное выражение, тем самым, устраняя ненужные пробелы в восприятии.

Р. Дэйвис не заявляет, что его методика способна устранить дислексию. Она лишь помогает приобрести навыки, которыми можно пользоваться всю жизнь. Автор использует естественные сильные стороны индивида и присущий ему способ обучения для того, чтобы скорректировать проблему. Таким образом, методика ориентирована скорее на суть дислексии, а не на ее симптомы.

Для того, чтобы методика Р. Дэйвиса способствовала достижению ожидаемых результатов, человеку, страдающему дислексией, необходимо обладать личной заинтересованностью и желанием улучшить результаты собственного обучения.

Физиологические основы методики Р. Дейвиса учитывают особую форму восприятия информации у дислексиков, которая проявляется еще в младенчестве. Так, например, его мозг способен на мысленное «дотрагивание» образа матери по одному виду ее руки или локтя.

Последующий этап развития дислексика – возраст около 2-х лет. В этом возрасте ребенок проявляет крайнее любопытство. В окружении ребенка уже не будет вещей, которые бы его не заинтересовали, и не привлекали его внимание. Если в комнате появляется новая вещь, то он тут же ее замечает и безошибочно определяет, что это такое.

Этап развития ребенка 3–5 лет включает в себя формирование навыков аналитического обоснования и логики. Но у дислексика формируется своя система, дающая быстрые и точные результаты по сравнению с теми, которые определяются аналитическим обоснованием и логикой.

Далее дети начинают развивать навыки вербальной концептуализации. Известно, что вербальный процесс медленнее мыслительного во много раз. Поэтому, когда нормальный ребенок начинает говорить, то автоматически он начинает медленнее мыслить. У ребенка, страдающего дислексией, мысли опережают речь, поэтому в возрасте 5-ти лет наблюдается невнятный поток слов. Как правило, в этом возрасте обычные дети сначала проговаривают свои действия вслух, а потом их выполняют. Между тем дислексик еще никогда не слышал ни одной из своих собственных мыслей. Он был слишком занят, думая образами, занят процессом мышления, который происходит так быстро, что он даже не замечает, что делает это.

В возрасте 6–7 лет, когда дети идут в школу и начинают изучать алфавит, дислексика поджидают трудности. Печатные слова не вызывают в его мозгу тех образов, которые это слово подразумевает.

Автоматически наступает рассматривание абсолютно всех альтернатив написания буквы либо слова и абсолютная несовместимость его с образом, которое оно означает. При этом появляется спутанность сознания, ребенок ощущает тошноту и головокружение. К данному моменту времени спутанность сознания автоматически приводит в действие тот участок его мозга, который меняет его восприятие. В 9 лет состояние безысходности доходит до своего предела, и дислексик обнаруживает абсолютную неспособность к обучению. Задания становятся пыткой. Методика Р. Дейвиса предполагает собой единый проект поддержки больным дислексией, который в самые короткие сроки помогает совладать с проблемами восприятия, дезориентацией и проблемами при чтении и письме.

Методика состоит из некоторых процедур, которые можно условно поделить на последующие составляющие: оценка способности восприятия; переключение; снятие напряжения и проверка; конкретный настрой; координация; освоение символов; 3 шага к легкому чтению; освоение символов применительно к словам.

Таким образом, скорректированная дислексия методом Р. Дейвиса может со временем перестать проявляться вообще. Сам метод является комплексной программой, которая может помочь людям, страдающим дислексией, за малые сроки преодолеть сложности восприятия, дезориентации, чтения и письма.

Список литературы

1. Дейвис Р.Д. Дислексия. – 1983.
2. Барашикова Н.В. Методика Д. Дейвиса по устранению дислексии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-d-deyvisa-po-ustraneniyu-disleksii-1092901.html> (дата обращения: 07.06.2018).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белолобская Мария Гаврильевна
магистрант

Алексеева Туйаара Егоровна
канд. техн. наук, заместитель директора

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВНУТРЕННЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ (ЯСХТ)» В РАМКАХ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)

Аннотация: в статье рассматривается пример анализа результатов контроля остаточных знаний студентов ЯСХТ по ранее изученным дисциплинам. Предложено усовершенствование метода оценочного контроля.

Ключевые слова: качество образования, остаточные знания, комплексная оценка.

Разработка эффективной системы внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности является необходимым условием для функционирования и развития каждого образовательного учреждения на современном рынке образовательных услуг.

Контроль остаточных знаний обучающихся демонстрирует уровень поэтапного освоения учебных дисциплин (модулей) в структуре образовательной программы в течение всего периода обучения, приобретения и развития навыков самостоятельной работы и повышения академической активности обучающихся [1].

Якутский сельскохозяйственный техникум (далее – Техникум) является одним из престижных средних специальных учебных заведений Республики Саха (Якутия), гарантирующий выпуск востребованных кадров.

Качество образования – это прежде всего совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. В этом смысле можно считать, что система обеспечения качества является совокупностью средств и технологий, используемых для создания условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает заданным обществом нормативам, критериям или стандартам [2].

Для указания конкретных проблем по качеству образования в Техникуме, рассмотрим ряд первостепенных проблем. Исходя из отчетов приемной комиссии 2017–2018 учебного года, наблюдается, что количество

поданных заявлений на очное обучение уменьшилось на 19,1%, в связи с конкуренцией на рынке образовательных услуг, на заочное – 7,8%, чем в 2016–2017 учебном году, в связи с сокращением контрольных цифр приема [3].

На рисунке 1 показана сравнительная схема поданных заявлений с 2015 по 2017 годов, включающая очную и заочную формы обучения.



Рис. 1. Динамика поданных заявлений за 2015–2017 уч. г. на очную и заочную формы обучения

К причине спада показателей поданных заявлений можно отнести отсутствие агитационных и профориентационных работ для учеников средних общеобразовательных организаций.

Далее рассмотрим показатели успеваемости и качества образования в период с 2012 до 2017 учебных годов (табл. 1).

Таблица 1

Показатели успеваемости и качества в ЯСХТ

| Учебный год | Теоретическое обучение | | Практическое обучение | |
|-------------|------------------------|------------|-----------------------|------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 2016–2017 | 100 | 47,2 | 100 | 86,1 |
| 2015–2016 | 100 | 45,5 | 100 | 91,2 |
| 2014–2015 | 100 | 41,5 | 100 | 84,9 |
| 2013–2014 | 100 | 35,0 | 100 | 84,0 |
| 2012–2013 | 100 | 34,2 | 100 | 84,5 |

На представленной таблице наблюдается положительная динамика показателей качества по теоретическому обучению при 100% успеваемости обучающихся. По практическому обучению в последних учебных годах качество снизилась на 5,1%, при 100% успеваемости.

В данном случае, это можно охарактеризовать как недостаточная информированность потенциальных абитуриентов об образовательной деятельности Техникума, наличии разных направлений, сотрудничество с другими образовательными организациями.

Контроль остаточных знаний в Техникуме определяется через Аккредитационный педагогический измерительный материал (АПИМ), предна-

значенный для обеспечения технологии проведения педагогических измерений в процессе внутренней и внешней экспертизы образовательного учреждения для установления соответствия содержания и уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС по специальности.

На рисунке 2 показано сравнение результатов контроля остаточных знаний за два последних годов, где можно увидеть у каких специальностей требуются корректировки методов обучения, образовательных программ, учитывая способности обучающихся.

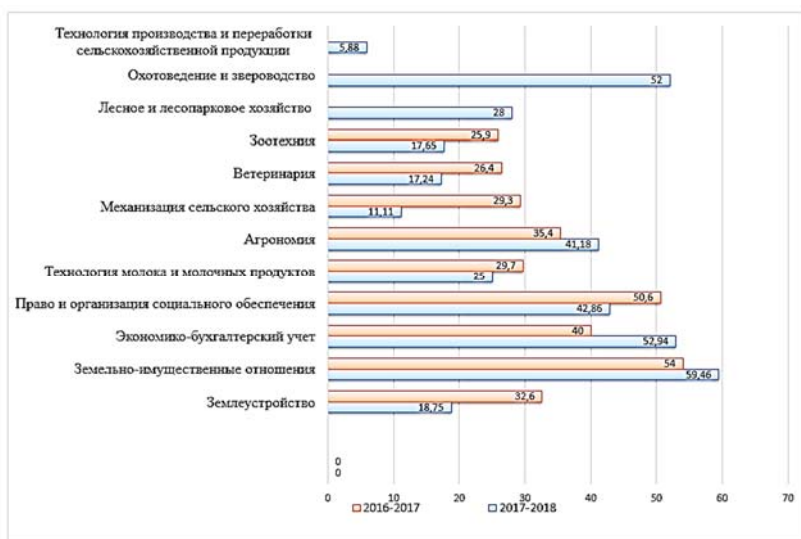


Рис. 2. Показатели качества обучения по специальностям

В отчете о результатах самообследования Техникума за 2017 год, методистами для повышения качества подготовки обучающихся было рекомендовано проводить мероприятия по повышению мотивации студентов к учебе, повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, улучшению организации образовательного процесса [4].

Наибольшие изменения в показателях качества обучения в период с 2016–2017 по 2017–2018 уч. гг., наблюдаются у специальности «Механизация сельского хозяйства» – разница в 18,19%, «Землеустройство» – 13,85%. Следовательно, необходимо детально рассмотреть образовательные программы данных направлений, внести корректировки; рекомендуется провести внеплановое тестирование по пройденным темам основных дисциплин, чтобы выяснить какие темы не были освоены обучающимися в полном объеме, в результате чего можно будет либо повторить этот пункт, либо повторить его, но изменив метод обучения.

Еще набирает интерес у многих образовательных учреждениях – комплексное оценивание результатов освоения содержания модулей путем сравнения результатов оценивания себя студентом и его преподавателем. По результатам данного оценивания возможна корректировка индивиду-

альной траектории обучения на данной образовательной программе или пересмотр, корректировка самой программы в целом.

Благодаря комплексной оценке можно рассмотреть самооценку каждого обучающегося и преподавателя по следующим критериям: умение правильно определить цель занятия; способность правильно организовать занятие; демонстрация навыков подачи материала; владение методами оценивания результатов обучения; умение общаться с аудиторией.

По итогу работы рекомендуется:

- провести больше агитационных и профориентационных работ для привлечения абитуриентов;
- рассмотреть комплексное оценивание результатов освоения содержания модулей путем сравнения результатов оценивания себя студентом и его преподавателем;
- приложить ресурсы на приобретение комплекса программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам.

Список литературы

1. Стародубов В.И. Системный мониторинг образовательной среды: Учебник для вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – М.: Литтерра, 2013. – 304 с.
2. Программа развития ГБПОУ РС (Я) ЯСХТ 2016–2020 гг.
3. Отчет приемной комиссии ГБПОУ РС (Я) на 2017–2018 уч. года.
4. Отчет о самообследовании ГБПОУ РС (Я) ЯСХТ за 2017 год.

Горбань Богдан Юрьевич

магистрант

Краснопахтова Людмила Ивановна

канд. психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

МЕТОД «КНУТА И ПРЯНИКА» КАК СПОСОБ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье ведется рассуждение о том, насколько метод поощрений и наказаний является эффективным в педагогическом воспитании. Автором отмечено, что воспитание идет лучше, если метод наград и наказаний дополняется методом отрицательных и положительных подкреплений, причем предпочтение отдается положительным подкреплениям и подкреплению не столько желательных внешних действий, сколько желательных внутренних состояний и отношений.

Ключевые слова: метод «кнута и пряника», воспитание, педагог, учащийся, оценка, модель воспитания.

С лентяями и хулиганами эффективнее кнут, чем пряник, но еще умнее просто расстаться с ними. Если это возможно. Со всеми остальными обычно эффективнее пряник, а точнее, сочетание кнута и пряника. Как показывает практика, наилучшее сочетание – 1 к 7, то есть один кнут на семь пряников: тогда и пряники не приедаются, и кнут протеста не вызывает (если, конечно, он по делу).

Педагоги в наше время повсеместно используют метод «кнута и пряника», пускай об этом вслух не говорится, специально этого никто не делает, но если посмотреть на слова и действия педагогов, то можно это увидеть.

Самой видимой частью использования этого метода являются оценки. Например, плохо учишь, получишь неудовлетворительную оценку и порицание – это «кнут», выучил все, что требовалось, получил хорошую оценку – «пряник». Если копнуть глубже, то можно увидеть поощрение и наказание не только в оценках, но и в действиях. Предлагаю рассмотреть пример использования этого метода чтобы разобраться так ли он хорош.

Учащийся написал задание, преподаватель, наблюдая за выполнением, а затем проверяя работу, понимает, что ученик мог бы справиться быстрее или же выполнить большее количество заданий, но он этого не сделал. Учитель решает повлиять на ученика так, чтобы в следующий раз он сделал быстрее и больше. Перед учителем встает выбор: «кнут» или «пряник»? Выбор в большинстве случаев падает на «кнут», и учитель говорит: «Твой товарищ справился быстрее и сделал больше!». Дальше, по мнению учителя, ученик должен взбодриться, подумать о том, что он все-таки лучше и в следующий раз сделать больше заданий, доказать, что он тоже так умеет, а может даже и лучше. И такой способ должен был бы быть эффективным, но, к сожалению, так происходит далеко не всегда. Если рассмотреть подобный случай с точки зрения психологии, то можно увидеть, что далеко не все люди обладают соревновательным духом, далеко не все стараются доказать, что они лучше. У многих людей в подобной ситуации опускаются руки, пропадет желание стараться и заниматься каким-либо делом вообще. Но, к сожалению, педагоги часто не замечают того, что такой способ мотивации не работает и продолжают говорить своим учащимся о том, что они справляются хуже их товарищей, что продолжает опускать самооценку учащихся и в корне убивает их веру в себя и свои силы.

Как метафора: лошадь можно учить прыгать двумя способами: Заставлять ее бежать и прыгать, а если не прыгнет – бить. Предлагать ей прыгнуть, и если прыгнет – хвалить и кормить. В первом случае – результат получают тут же, на следующий день, лошадь несется и прыгает с выпученными от ужаса глазами, часто травмируется, падает, еще больше боится. Итого: лошадь «без головы», носящая, кусающаяся, агрессивная, ненавидящая вас и прыжки, но прыгающая честно каждый раз. А во втором – результат будет через год, но в результате – не понадобится уздечка, чтобы контролировать лошадь, не понадобится хлыст, чтобы ее наказывать, не понадобятся шпоры, чтобы ее подгонять: лошадь будет сама делать все, а вам останется только радоваться ее послушанию и ласке.

Предлагаю сделать выводы на основе изложенных данных. Как модель воспитания, кнут и пряник – распространенная, но достаточно спорная модель. Кажется, это самое естественное: за добрый поступок наградить, за плохой – наказать, поругать. В принципе это разумно, но есть и минусы: данная система требует постоянного присутствия воспитателя, «кнутом» разрушает контакт между ребенком и воспитателем, а «пряником» приучает ребенка без награды доброго не делать. Модель спорная, если оказывается не вспомогательной, а основной. Воспитание идет лучше, если метод наград и наказаний дополняется методом отрицательных и положительных подкреплений, причем предпочтение отдается положительным подкреплениям и подкреплению

не столько желательных внешних действий, сколько желательных внутренних состояний и отношений. В любом случае полезно помнить, что настоящее воспитание выходит далеко за пределы дрессировки. Метод «кнута и пряника» полезен лишь только тогда, когда педагог анализирует каждого учащегося и ищет к нему идеальный подход. Кому-то нужно больше кнута, кому-то больше пряников. Но такой метод совершенно точно будет плохо влиять на педагогическое воспитание если ко всем учащимся применять одинаковый подход и одинаковое количество кнута и пряника. Люди разные и подход к ним нужен разный. Метод спорный и для его полезного использования в обязательном порядке нужно давать психологическую оценку каждому учащемуся.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/93767>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chitalnya.ru/work/863492/>

Кострома Дмитрий Сергеевич
магистрант

Краснопахтова Людмила Ивановна
канд. психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРЕДПОСЫЛКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются предпосылки и результаты использования модульной системы в процессе обучения.

Ключевые слова: модульная система, процесс обучения.

Создание нового содержания системы преподавания и обучения студентов было разработано в психолого-педагогических исследованиях на протяжении многих десятилетий и остается актуальным на современном этапе. Учебный процесс в университете является предметом изучения многих наук (в том числе психологии) и является многофункциональным и многокомпонентным явлением. Учитель не может строить воспитательную и воспитательную деятельность учащихся без интенсивного внедрения психологических знаний. Применение в педагогической практике психологического знания взаимосвязи мотивов, цели, метода и результата действия служит психологическим и педагогическим методом анализа учебной работы со студентами. Эффективность процесса обучения студентов зависит от многих факторов. Внутренними критериями являются успехи преподавания и академической успеваемости, а также уровень обучения, обучения и развития студентов [1]. Технология модульного обучения основана на значительном педагогическом опыте. Предпосылкой возникновения модульного обучения явилась потребность в индивидуализации обучения.

Концепции модульного обучения с успехом применяются во многих российских образовательных учреждениях. Важным критерием обучаемости является определенное количество дозированной преподавателем

помощи, которая необходима студентам для достижения заданного результата.

Как и любой процесс обучения, модульная технология обучения функционирует на основе принципов, неразрывно связанных с дидактикой: принцип модульности, принцип структурирования содержания обучения, принцип гибкости, принцип оперативности и принцип паритетности.

Основным средством технологии модульного обучения является модульная программа, которая включает несколько модулей. Модуль содержит познавательную, формирующую теоретические знания, и учебно-профессиональную части, формирующая профессиональные умения и навыки на основе усвоенных теоретических знаний. Следует подчеркнуть, что соотношение теоретической и практической частей модуля должно быть оптимальным. Это требует профессионализма и педагогического мастерства преподавателей [2].

В соответствии с разработанной структурой модульной программы необходимо разработать содержание каждого модуля. Содержание модуля должно включать следующие структурные элементы: дидактические цели, собственно учебный материал и информацию о способах контроля и самоконтроля. Гибкость и мобильность модульного обучения в значительной степени обеспечивается структурой модуля, содержащего базовый и вариативный компоненты.

Формирование содержания теоретического блока модуля требует тщательной разработки целеполагания, отбора и структурирования содержания, отбора и структурирования содержания и педагогической диагностики. Основной способ целеполагания основывается на таксономии педагогических целей. Среди значимых требований, предъявляемых к процессу целеполагания, является требование диагностичности, позволяющее обозначить критерии достижения каждой цели.

Один из самых ответственных и трудоемких этапов проектирования системы модульного обучения – формирование содержания модулей. Отправной точкой формирования содержания модулей является анализ структуры профессиональной деятельности специалиста.

Различают два типа как модульных программ, так и модулей: познавательные (гносеологические) и операционные (системно-операционные). Содержание модулей познавательного типа формируется в соответствии с логической структурой учебного курса. Модули системно-операционного типа требуют аналитического подхода к формированию их содержания. Это объясняется тем, что структура каждого системно-операционного модуля соответствует отдельной профессиональной функции и охватывает учебные элементы как основной дисциплины, так и смежных дисциплин.

Содержание модулей обычно представляется в виде традиционных, программированных и смешанных (традиционных и программированных) текстов. Обязательным элементом модуля должно быть руководство по организации работы с содержанием, посредством которого осуществляется управление процессом самостоятельного обучения. В рамках каждого модуля студент осваивает предметные знания и виды деятельности, связанные с применением полученных знаний. Соответственно, контроль по модулю может быть содержательным, деятельностным или содержательно-деятельностным. Итоги контроля по модулю характеризуют в равной мере как успешность усвоения знаний студентом, так и эффективность выбранной преподавателем технологии модульного обучения.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от психологической компетентности учителей, их знаний в области психологии образовательной и учебной деятельности, а также в области психологии учебно-педагогической коммуникации и сотрудничества.

Список литературы

1. Краснопахтова Л.И. Основы технологии модульного обучения // Качество образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза: Сб. ст. по материалам межфак. уч.-метод. конф. – 2016. – С. 346–348.
2. Луговский В.А. Психическая саморегуляция как условие личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства / В.А. Луговский, Л.И. Краснопахтова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №52. – С. 278–281.
3. Сурженко Л.В. Реализуемость личностных ценностей преподавателей высшей школы в аспекте профессионального выгорания // Вестник Адыгейского государственного университета. – Сер.: Педагогика и психология. – 2013. – Вып. 2. – С. 90–96.

Нурьев Нияз Наильевич

бакалавр физ.-мат. наук, преподаватель
ГАПОУ «Казанский автотранспортный
техникум им. А.П. Обыденнова»
магистрант
Институт психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ОБРАБОТКИ ФОТОМЕТРИЧЕСКИХ И СПЕКТРОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема применения компьютерных программ обработки фотометрических и спектрографических данных в образовательном процессе. Выделяются и описываются характерные черты использования традиционных методов обучения и деятельности преподавания, при этом применяя новые инновационные методы обучения. В работе выяснены особенности практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Данный вопрос облегчает и позволяет не только выучить предмет, но и применять полученные навыки на практике при получении дистанционного образования. Статья рекомендуется студентам и аспирантам педагогических вузов.*

***Ключевые слова:** фотометрические данные, астрономические объекты, участники информационного обмена, индивидуализация.*

Введение

Появление ЭВМ открыли новые возможности, как в науки, так и в сфере образования. Появились новые возможности обучения и монито-

ринга. Инновационные технологии дали приоритетные возможности преподавателям отказаться от традиционных методов обучения, заменяя физическое контактное на интеллектуальное, то есть, заменяя изложение учебного материала на применение новых технологий в обучении, что дает возможность не только лучше разбираться в конкретных областях, но и позволяет использовать полученные навыки на практике [1].

Применение ЭВМ в образовательном процессе, фотометрия

Вследствие применения ЭВМ, возникла возможность разработки открытой системы образования. Здесь совершенствуются как технологии формирования содержания образования, так и ее методы. Благодаря чему система образования стала более гибкой и своевременно реагирующей на изменения в окружающем мире. При этом роль студента может стать более продуктивной и приобрести исследовательский характер [9; 10]. На сегодняшний день современные методы упорядочивания учебного материала позволяют повысить эффективность его применения, а внедрение инновационных технологий дают возможность подобрать оптимальный набор методов и технологий для реализации образовательного процесса, при этом повышая скорость реагирования исообразность механизмов регулировки системы образования [2]. К примеру, при подготовке кадров для работы на телескопах и использовании ПЗС (прибор с зарядовой связью) матриц [3] для исследования космоса методом фотометрии, возникает потребность в обучении. Так как фотометрия позволяет узнать распределение энергии звезд в спектрах [4] таких астрономических объектов как черные дыры, туманности, галактики и т. д. [5] (рисунок 1), при этом понимать об их физических характеристиках, таких как температура, яркость, период (у объектов с компонентой), масса и т. д. При этом анализируя различные типы фотометрической изменчивости звезд и галактик, необходимо понимать их природу, процессы происходящих в них. Учитывая, что за последние три десятка лет, благодаря новым современным приемникам (ПЗС), потенциал фотометрии сильно вырос. Даже стало возможным вести наблюдения на небольших любительских телескопах, при этом достигая предельных величин 20 m и более [2].

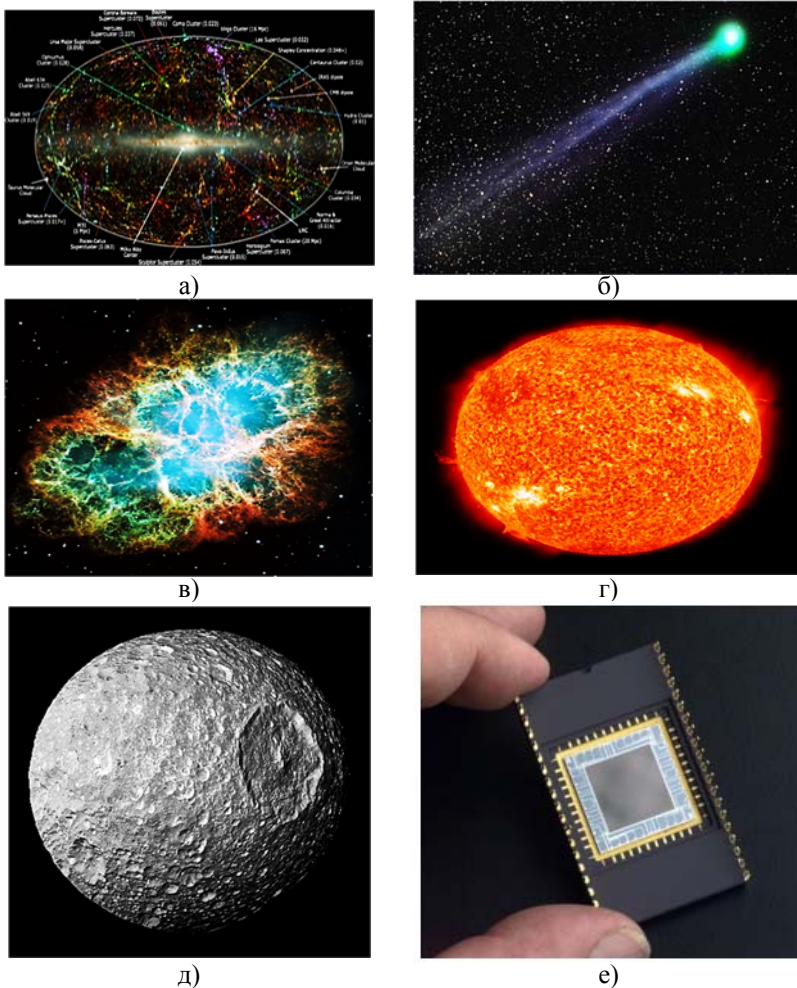


Рис. 1. а) структура Вселенной; б) Комета; в) Туманность;
г) Звезда; д) Планетоид; е) ПЗС матрица

Поэтому, допустимость отрицания преподавателями традиционных методов обучения и деятельности преподавания, при этом применяя новые методы обучения, дают возможность освобождать значительную часть учебной нагрузки. К тому же, применение новых технологий в обучении способствует не только усвоению предмета, но и использованию полученных навыков на практике. Если в контексте персонализации обучения учащийся выступают активным фигурантом информационного взаимодействия, при охвате более масштабных электронных образовательных

планов, её роль заметно ограничена усвоением информации. Эти два подхода часто встречаются и при очной форме обучения, однако, если их сочетать с инновационными компьютерными технологиями, то они начнут образовывать новое качество, при этом обретая «вторую жизнь» [5].

Поэтому, при использовании компьютерных технологий, лекционный материал можно прослушать при наличии подходящего устройства и доступа к интернет-соединению. При этом, на замену стандартному изложению материала приходит электронная система подача информации, а основную материала можно дополнить заметками, статьями и учебными пособиями по заданной теме.

Предлагаемый подход на начальных этапах использует специально выстроенные демонстрационные примеры не очень высокой сложности, которые не просто показывают возможности электронной обсерватории и ее инструментария, но четко задают последовательность действий исследователя: а) сбор информации с использованием инструмента «часы» и сведения о «погоде», б) ее структурирование, в) обработка групп изображений, анализ и получение нового интересного и значимого результата.

В дополнение к стандартной схеме, следует добавить, что индивид, который хочет восполнить пробелы в образовании или пополнить глубину познания в той или иной конкретной области знания, по сути дела, практически неограничен в получении дополнительной информации. Обучающийся вполне может найти доступную и необходимую информацию в сети Интернет.

Что касается программ, позволяющих обрабатывать фотометрические наблюдения – это широко используемое программа «MaxIm DL» (рисунок 2).

Фотометрические наблюдения – это очень большие объемы информации, обладающие высокой степенью непознанного.

При дальнейшем обучении студентов в данной программе, как правило, требуется особый подход, так как обучающиеся работают уже с реальными экспериментальными данными и на выходе получают достаточно важные результаты, возможно и революционные, поэтому с ними нужно работать особо внимательно осторожно, чтобы не испортить полученные данные.

При этом студенты работают в среде MaxIm DL, которая включает в себя обширный набор инструментов для сбора, обработки и анализа изображений и позволяет собирать необработанные данные до конечного высококачественного результата с минимальными усилиями. Типичная последовательность отбора изображений включает в себя часы, которые сглаживают автоматические изменения фильтра и щелчок пирса. За все это время поворачивается купол телескопа и контролируется состояние погоды. Каждое изображение помечено обширными данными в заголовке FITS. Когда датчик погоды сообщает о небезопасных условиях, MaxIm DL автоматически отключает оборудование, припарковывает телескоп и защищает купол [6].

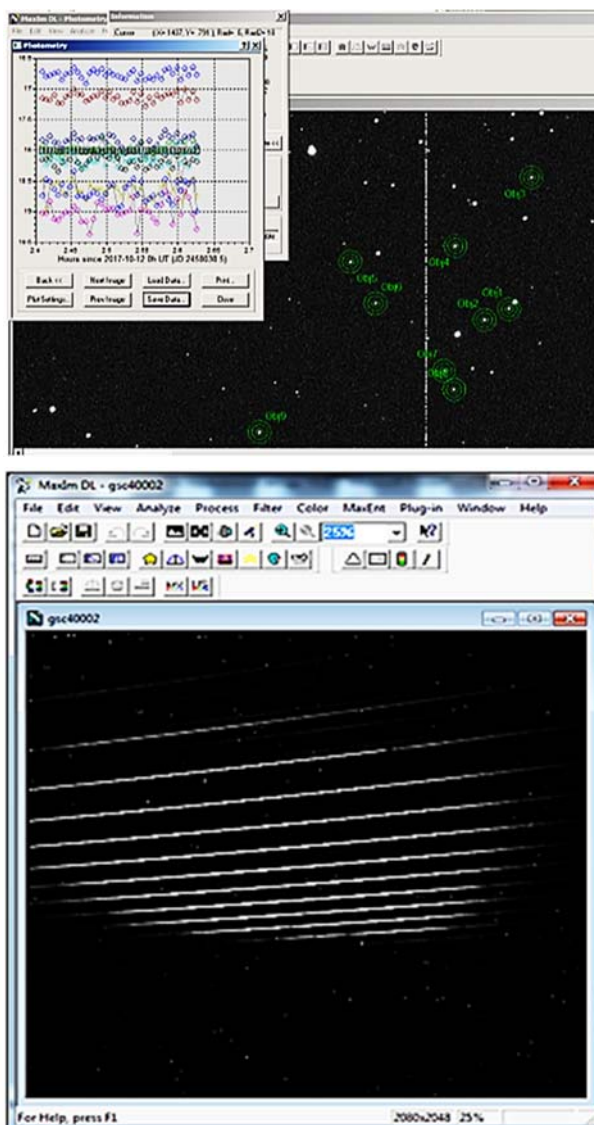


Рис. 2. Интерфейс MaxIm DL

Как только изображения будут собраны, MaxIm DL может автоматически собирать калибровочные изображения в группы, выбирать правильные группы для каждого отдельного изображения, откалибровать и складывать изображения. Таким образом, можно обрабатывать сотни изобра-

жений объектов, находящихся в кадре, помеченные как цели, несколькими щелчками мыши.

MaxIm DL также включает в себя расширенные возможности фотометрии и астрометрии. Фотометрические измерения производятся с использованием передовых методов медианного среднего и частичного пикселя, проверенных профессиональными астрономами. Астрометрические измерения выполняются с использованием PinPoint LE, широко признанного как самый мощный и точный пакет, доступный сегодня [7].

Заключение

Научиться работать в этой программе не сложно, но требует особого, более концентрированного внимательного подхода. Это, в первую очередь, связано свободой, которой не так просто управлять.

Мы выделили ряд существенных аспектов, на которые следует обращать особое внимание.

1. А нелинейная архитектура найденной информации подвергает обучающегося следовать по предлагаемым ссылкам, что может отвлечь от основного направления излагаемого учебного материала.

2. Другая причина – это излишек информации, который практически присутствует в любом подходе [8].

3. И использование электронных образовательных методов обучения ограничивает живое общение обучающихся. Особенно характерно для дистанционных форм обучения то, что обучающийся, который очень активен в речевом плане, во время работы со средствами компьютерных технологий умолкает. И ничто не заставляет его заговорить. В течение всего времени обучения он молчит и потребляет информацию. У него нет достаточного опыта, навыка в поддержании контакта с собеседником, формирования и наращивания идеи на достаточно профессиональном языке.

4. В случае, когда у субъекта отсутствует практика двухстороннего и более общения, или оно находится на недостаточно высоком уровне, то монологическое общение с самим собой – так называемое самостоятельное мышление [8] позволяет развить креативность подхода к решению конкретных физических задач. Ясно одно: вопрос, заданный самому себе – самый верный показатель, что у субъекта имеется самостоятельное мышление.

Если мы решили перевести обучение на полную индивидуализацию, используя персональные компьютеры, можно прийти к такому печальному результату: мы потеряем саму возможность формирования творческого мышления. Ведь мышление, по сути, основано именно на словесно-речевом взаимодействии между людьми – диалоге.

Список литературы

1. Митрофанов К.Г. Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции / К.Г. Митрофанов, О.В. Зайцева // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 10 (88). – С. 64.
2. Формирование профессионально-творческой компетентности у студентов естественно-научных специальностей при изучении математических дисциплин / Л.В. Воронина, С.А. Новоселов, Ф.А. Рассамагина // Профессиональное образование. – 2015. – С. 7.
3. Спектральные и фотометрические исследования поляра CRTS CSS 130604j 215427+155714 / Н.В. Борисов, М.М. Габдеев, В.В. Шиманский, Н.А. Катышева, С.Ю. Шургаров // Астрофизический бюллетень. – 2017. – Т. 72. – №2. – С. 204–211.
4. Гуревич М.М. Фотометрия: Теория, методы и приборы. – Л., 1983. – С. 272.

5. N.V. Borisov, M.M. Gabdeev, and V.L. Afanasiev, *Astrophysical Bulletin* 2016. – Т. 71. – №1. – P. 101–107.
6. M.M. Gabdeev, *Astrophysical Bulletin* 70, 460 (2015). P. 23.
7. Формирование профессионально значимых качеств студентов вуза естественно-научных специальностей при модернизации образования / Ф.А. Рассамagina // *Профессиональное образование*. – 2013. – С. 73–74.
8. ИТ технологии в образовании / Г.К. Исмагилова, Э.Р. Набиуллина // *Инновационная наука*. – 2017. – №04-2. – С. 78–80.
9. Кирилова Г.И. Исследовательская компетентность специалиста информационного общества // *Образовательные технологии и общество*. – 2008. – Т. 11. – №4. – С. 390–395.
10. Кирилова Г.И. Продуктивные уровни автоматизации образовательного процесса в условиях информационной образовательной среды / Г.И. Кирилова, В.К. Власова // *Вестник Челябинского государственного университета*. – 2013. – №34 (325). – С. 144–148.

Ушпурене Айсте Барбора

д-р пед. наук, преподаватель
Литовский университет спорта
г. Каунас, Литовская Республика
научный сотрудник
Университет Витаутаса Великого
г. Каунас, Литовская Республика

Шнирас Шарунас Альфонсович

д-р пед. наук, доцент
Литовский университет спорта
г. Каунас, Литовская Республика

DOI 10.21661/r-472346

PECULIARITIES OF THE MOTIVATION OF STUDENTS ATTENDING IN DANCESPORT

Аннотация: танцоры выполняют множество заданий и имеют разную мотивацию. Для учителей, которые работают с теми людьми, которые хотят изучать спортивные танцы, важно знать их мотивы для участия в танцевальных классах, знать, как продвигать их для достижения желаемого результата. Важно исследовать выражение своих мотивов, выявить специфические особенности мотивации для создания благоприятных условий для улучшения их мастерства. Цель исследования – изучить особенности мотивации студентов, посещающих танцы. Используя опросник, авторы исследовали, что учащиеся, посещающие танцы, выразили свою внутреннюю мотивацию танцевать больше, чем внешняя мотивация, внутренняя мотивация девочек девочек была выше, чем у мальчиков. У мальчиков-студентов более высокая внешняя мотивация, чем у девочек. Они больше ориентированы на консолидацию своего «эго». Низкие оценки «немотивирования» для девочек и мальчиков показывают, что выбор студентов для участия в спортивных танцах основан на сознательном решении участвовать в процессе обучения и удовлетворенности выбранной деятельностью.

Ключевые слова: танцы, студенты, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, немотивирование.

Abstract: *dancers raise themselves a variety of tasks, and dance encouraged by different motives. For teachers who work with those people who want to learn sports dances, it's important to know their motives to attend dance classes, know how to promote them to achieve the desired result. It is important to investigate the expression of their motives, to reveal the specific peculiarities of motivation to create favorable conditions for their mastery improvement. Research aim – to investigate peculiarities of the motivation of students attending in dancesport. Using the questionnaire survey we investigated that students attending in dancesport expressed their intrinsic motivation to dance more than external motivation, students' girls' intrinsic motivation was higher than that for boys. Students boys have higher external motivation than girls. They are more focused on consolidating their «ego». Low evaluations of «non-motivation» for girls and boys suggests that the choice of students to attend sports dances is based on a conscious decision to participate in learning process and satisfaction of the chosen activity.*

Keywords: *dance, students, intrinsic motivation, external motivation, non-motivation.*

Introduction

In every culture, dance is recognized as an activity which has many positive emotions and as a way to increase people physical activity and to improve health. For those who attend dance lessons improves not only physical but also psychological state, therefore dancing is becoming more popular as a way for people's health promotion [1; 9].

Dancers raise themselves a variety of tasks, and dance encouraged by different motives. For teachers who work with those people who want to learn sports dances, it's important to know their motives to attend dance classes, to know how to promote them to achieve the desired result [6].

Motivation is one of the most important factors that can influence a person's cognitive activity [3; 10]. Motivation is divided into intrinsic and external [2; 3]. These two types of motivation highlight in sports activities.

Training process of dancers is oriented to sports results achievement, related with their abilities improvement, with a regular self-education and emotional satisfaction through dance. Dancers form a specific group of athletes, so it is important to investigate the expression of their motives, to reveal the specific peculiarities of motivation, to create favorable conditions for their mastery improvement.

Research aim – to investigate peculiarities of the motivation of students attending in dancesport.

Methods

The research involved 50 students from two universities attending in dancesport (27 girls and 23 males). They trained 3–4 times a week, about 2 hours per day. The motivation of students dancers was measured with the sport motivation scale (SMS) [4]. This scale was compiled on the basis of the theory of decision [2; 3; 5].

The sport motivation scale consists of 22 statements divided into 6 sub-scales: *internal motivation – to find out; to strive for perfection; to experience; external motivation – to identify, synchronize; direct external regulation; non-motivation*. Answering to each statement, the respondents had to choose the variants of their answers by using a 5-point Likert-type scale from 1 to 5 where

1 means «*absolutely no*» and 5 – «*absolutely yes*». The questionnaire was adapted synchronized it to specifics in dance activities.

The arithmetic mean (\bar{x}) and standard deviation (SD) of statements amount in each sub-scale were calculated.

Results

After analyzing students' attending in dancesport responses to statements describing intrinsic and external motivation according to the five-point evaluation scale, it was found that girls' and boys' intrinsic motivation is expressed more than external one (table 1, 2).

Table 1

Dancers' girls' (n = 27) evaluation of alternation of the motivation sub-scales

| Evaluation of alternation of the motivation sub-scales in points \bar{x} (SD) | | | | | |
|---|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------------------|----------------|
| Intrinsic motivation | | | External motivation | | |
| To find out | To strive for perfection | To experience | To identify, synchronize | Direct external regulation | Non-motivation |
| 4.77 (0.25) | 4.17 (0.12) | 4.20 (0.38) | 2.95 (0.55) | 2.60 (1.04) | 1.65 (0.14) |

Table 2

Dancers' girls' (n = 23) evaluation of alternation of the motivation sub-scales

| Evaluation of alternation of the motivation sub-scales in points \bar{x} (SD) | | | | | |
|---|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------------------|----------------|
| Intrinsic motivation | | | External motivation | | |
| To find out | To strive for perfection | To experience | To identify, synchronize | Direct external regulation | Non-motivation |
| 4.04 (0.15) | 3.70 (0.38) | 3.58 (0.75) | 3.40 (0.18) | 3.15 (0.38) | 2.80 (0.15) |

The most expressed group of factors revealing the intrinsic motivation is related with dancers' desire to «find out»: the points for girls of this motive group is 4.77 (0.25) points and 4.04 (0.15) points for boys (table 1, 2).

Comparing the assessments of girls and boys motives, it was found that girls' satisfaction with dance exercises is higher than that for boys, and girls experience more pleasure during dancing lessons than boys. Therefore, it is important to educate dancers motivation for dancing practices and competitions [7; 8].

In the groups of external motives, «direct external regulation», «to identify, synchronize» – the points for boys' answers are higher than for girls' (table 1, 2). We can state, that boys' external motivation is stronger expressed than that of girls.

Boys' expression of non-motivation is higher than that of girls. Boys' non-motivation is 2.80(0.15) points and girls' – 1.65 (0.14) points. Dancers' boys non-motivation was higher than that of girls'.

Boys more often have doubts about their own success than girls, and they more often think about the idea that they will not achieve the intended goals, more than girls are doubting do they worth to dance. The level of partners' non-motivation is very important in dancesport: if one of partners non-motivation increases, doubts about the sport's success and practicing become stronger, then a dance couple often have one of partners retiring from dancesport.

The motivation of dancers' girls is more than for boys oriented on performing purposeful tasks, learning new movements, directed to positive emotions and pleasures when they dance. Boys motivation is more oriented to herself, focused on consolidating their «ego». Athletes who are equally motivated to achieve excellence and win against others achieves high sports results.

More detailed research of different mastery and age sports dancers' motivation could be the further direction for studying this problem.

Conclusions

Students attending ballroom dances expressed their intrinsic motivation to dance more than external motivation, students' girls' intrinsic motivation was higher than that for boys. Students boys have higher external motivation than girls. They are more focused on consolidating their «ego». Low evaluations of «non-motivation» for girls and boys suggests that the choice of students to attend ballroom dances is based on a conscious decision to participate in learning process and satisfaction of the chosen activity.

References

1. Amado D. Creativity associated with the application of a motivational intervention programme for the teaching of dance at school and its effect on the both genders / D. Amado, Sánchez-P.A. Miguel, P. Molero // PLoS one. – 2017. – Volume 12: e0174393.
2. Deci E.L. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior / Deci E.L., Ryan R.M. – New York: Plenum, 1985.
3. Deci E.L. The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior / E.L. Deci, R.M. Ryan // Psychological Inquiry. – 2000. – Volume 11. – P. 227–268.
4. Pellertier L.G. Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS) / L.G. Pellertier, M.S. Fortier, R.J. Vallerand, K.M. Tusan, N.M. Briere, M.R. Blais // Journal of Sport and Exercise Psychology. – 1995. – Vol. 17. – P. 35–53.
5. Ryan R.M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being / R.M. Ryan, E.L. Deci // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55. – P. 68–78.
6. Ušpurienė A.B. Modeling of coaching in juvenile sports dancers (9–11 years old): Summary of doctoral dissertation. – Kaunas: LSU, 2015. – P. 48.
7. Teo E.W. Intrinsic and extrinsic motivation among adolescent ten-pin bowlers in Kuala Lumpur, Malaysia / E.W. Teo, S. Khoo, R. Wong, E.H. Wee, Lim B.H., S.S. Rengasamy // Journal of Human Kinetics. – 2015. – Vol. 45. – P. 241–251.
8. Unesthal L.E. Psychology and Endurance Sports. In Shepard R.J., Astrand P.O. (Eds.), Endurance in Sport. Blackwell Scientific Publications. – 1992. – P. 312–324.
9. Ward S.A. The Voice of Dance Education – Past, Present, and Future. Health and the Power of Dance. Joperd. – 2008. – Vol. 79. – P. 33.
10. Weinberg M.D. Foundations of Sport and Exercise Psychology / M.D. Weinberg, D. Gould // Champaign, IL: Human Kinetics. – 2006.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Анастасия Евгеньевна
студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

Суворова Лариса Николаевна
учитель начальных классов
МКОУ Мирная СОШ Зонального
района Алтайского края
п. Мирный, Алтайский край

Зотова Татьяна Николаевна
преподаватель спецдисциплин
ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»
г. Тамбов, Тамбовская область

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ («ШКОЛА РОССИИ»)

***Аннотация:** в статье рассматриваются требования ФГОС к проведению межпредметных связей, необходимых для формирования целостной картины мира у младших школьников. Представлена серия уроков технологии, охарактеризованы этапы и результаты опытной работы по реализации межпредметных связей на уроках технологии в начальной школе (Школа России).*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, беседа, педагогические условия, уроки технологии.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одной из целей является формирование целостной картины мира, каждый учебный предмет имеет свою структуру, определенные цели и задачи. Для формирования целостной картины мира необходимо показать связь между происходящими событиями и явлениями, изучаемыми на каждом предмете. Учителю важно увидеть эти связи в содержательном и технологическом компонентах образовательного процесса.

ФГОС НОО предполагает следующие результаты освоения предмета технология, связанные с получением первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, и технологических задач. Чтобы работа

на уроках технологии не сводилась к шаблонным и неинтересным алгоритмическим действиям рекомендуется использование межпредметных связей, которые в свою очередь повышают интерес и мотивацию младших школьников к учебе.

Согласно мнению И.А. Афанасьевой, Н.А. Лошкеревой, В.Н. Федоровой, А.И. Гурьева в широком значении термин «межпредметные связи» – есть основополагающий принцип дидактики, способствующий координации и систематизации учебного материала, формирующий у учащихся общенаучные знания, умения, навыки и способы их получения в различных видах деятельности и реализующийся через систему нормативных функций и общих методов познания природы совместными усилиями учителей различных предметов. В более узком значении этот термин можно определить как принцип дидактики, выполняющий интегративную и дифференцированную функции в процессе преподавания конкретного предмета и выступающий в качестве средства объединения предметных знаний в целостную систему, расширяющую пределы данного предмета без потери его качественных особенностей [2, с. 372].

И.А. Афанасьева, при всем многообразии научных видов и областей, выделяет три наиболее общие направления межнаучного взаимодействия:

- комплексное изучение разными науками одного и того же объекта;
- использование методов одной науки для изучения разных объектов в других науках;
- привлечение различными науками одних и тех же законов и теорий для изучения разных объектов [1, с. 141–143].

Проходя производственную педагогическую практику в МКОУ Мирная СОШ Зонального района Алтайского края, мы организовали опытно-экспериментальную работу по реализации межпредметных связей в рамках изучения программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в 3 «А» (опытная группа) и 3 «Б» (контрольная группа) классах в условиях естественного педагогического процесса.

Задачи:

- 1) раскрыть сущность межпредметных связей;
- 2) провести анализ учебников «Технология» Т.П. Зуевой, Е.А. Лутцевой с точки зрения содержания межпредметных связей;
- 3) охарактеризовать педагогические условия реализации межпредметных связей на уроках технологии;
- 4) провести опытно-экспериментальную работу по реализации межпредметных связей на уроках технологии. Суть проведенной серии уроков сводится к тому, что при их реализации учитываются педагогические условия, и проводятся межпредметные связи технологии с другими учебными предметами, как математика, изобразительное искусство, литературное чтение, английский язык. Рассмотрим некоторые из них.

На уроке «Объемная игрушка из бумаги – Лыенок» была реализована межпредметная связь с литературным чтением, и сформировано у младших школьников умение решать поставленную учебную задачу на основе данной информации из другого предмета. Школьникам была предложена сказка «Лев – царь зверей», которую они должны были прочитать по ролям, проанализировать, ответить на вопрос: «Почему Лев – царь зверей?». Проводя анализ произведения, дети легко вступали в диалог с учителем,

не боялись высказывать свою точку зрения и дали развернутые ответы на вопросы: «какого льва вы увидели?», «причина такого имени?», «как остальные животные показаны в данном произведении?»).

На уроке «Подставка под карандаши» была проведена межпредметная связь с окружающим миром, и сформировано следующее педагогическое условие – эпизодическое включение заданий, реализующих межпредметные связи. Учитель на этапе актуализации знаний учащихся предлагает детям составить небольшие рассказы о природных материалах на выбор: камень, трава, шишки, желуди. Это единственное четко сформулированное задание, реализующие межпредметные связи, конечно, мы можем их проследить и ранее, где учитель задает вопрос: «Веточки деревьев – это природный материал, а что еще относится к природным материалам?». Дети начинают перечислять.

На уроке «Драгоценная шкатулка» с учетом педагогического условия: использования заданий, включающих материалы нескольких предметов, реализовывалась связь с литературным чтением и русским языком. Тема урока была сформулирована, при помощи фрагмента описания ларца из произведения П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка» и анализа слов «ларец», «малахит». Ученики поработали с текстом, проанализировав его, а также со словарем, выяснив, что за камень малахит, его характеристику, и где его используют. В итоге после выполнения данного задания, ребята получили знания из трех областей: литература, русский язык, окружающий мир, сумели самостоятельно назвать тему урока.

На уроке «Осенние листья. Кленовый лист» была проведена межпредметная связь с окружающим миром и сформировано условие использования естественнонаучного, исторического и краеведческого материала. Так, например, на этапе изучения новых знаний, ученики слушают легенду, связанную с кленовым листом. Выясняют, в каких странах кленовый лист является символом, и что он обозначает. Нас также порадовал хоровой ответ, на вопрос: «растут ли клены в Алтайском крае?». Делаем вывод, что младшие школьники знакомы с флорой родных мест, а значит, обладают знаниями из краеведения. Ученики рассказали, что на уроке окружающего мира рассматривали кленовый лист под микроскопом, описали расположение прожилок. Делаем вывод, что ребята обладают естественнонаучными знаниями. Таким образом, использование исторического, краеведческого и естественнонаучного материала, поможет закрепить знания учеников и сформировать целостную картину мира.

Таким образом, опытным путем доказано, что реализация межпредметных связей будет эффективным, если будут учитываться следующие педагогические условия:

- использование заданий, включающих материалы нескольких предметов;
- используется естественнонаучный, исторический и краеведческий материал;
- систематичность и целенаправленность работы по использованию межпредметных связей и др.

В ходе формирующего этапа исследования была реализована серия уроков технологии, направленная на реализацию межпредметных связей в начальной школе, в результате чего на контрольном этапе исследование

показало, что учащиеся в экспериментальном классе стали более заинтересованы предметом «Технология», у них значительно повысился уровень удовлетворенности от уроков. Контрольный этап настоящего исследования показал, что в экспериментальном классе по сравнению с контрольным классом значительно увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем удовлетворенности, в то время как количество учащихся с низким уровнем удовлетворенности снизился (на 25%).

Список литературы

1. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527712/> (дата обращения: 10.02.2018).
2. Гурьев А.И. Методологические основы построения и реализации дидактической системы межпредметных связей в курсе физики средней школы. – Челябинск, 2002. – 372 с.
3. Лошкарева Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса. – М.: МГПИ, 1981. – 54 с.
4. Федорова В.Н. Системный аспект межпредметных связей естественнонаучных дисциплин школы // Межпредметные связи преподавания основ наук в школе: Сб. науч. тр. Ч. 2. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1973. – 95 с.

Дуракова Наталья Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье говорится о методе проектов и его использовании в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьник, познавательные универсальные учебные действия, проектная деятельность.

В настоящее время изменения в Российском образовании и обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения и воспитания. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, нужно научиться приобретать все в большом объёме, уметь анализировать, сравнивать, обобщать. Но самое главное в современном динамично развивающемся информационном обществе нужны даже не столько сами знания, сколько умение добывать их и умение самостоятельно применять добытые знания в реальной жизни.

Для достижения положительного результата современный учитель одной из первых целей ставит развитие познавательной активности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Ведущую роль для достижения цели играют активные творческие методы обучения и применение педагогических технологий, активизирующих творческие познавательные

способности обучающихся. Становление учебно-познавательной деятельности один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников.

Метод проектов – это совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, ситуации. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Включая младших школьников в проект, можно сформировать у них следующие умения: определять цель деятельности; планировать свою деятельность; выполнять действия и операции; соотносить результат деятельности и её цель; контролировать свои действия; выполнять мыслительные операции; проводить наблюдения и ставить эксперименты; строить простые модели явлений окружающего мира; анализировать и отбирать нужную информацию; доказывать, то есть логически мыслить и рассуждать, а также проговаривать (при защите проекта).

Актуальность использования метода проектов обусловлена возрастом потока информации и стремительным развитием информационно-коммуникативных технологий, без которых уже немислимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, а в дальнейшем быть востребованным и компетентным во многих областях, ребёнку необходимо научиться самостоятельному исследованию, добыванию необходимых знаний и умений, приобретению навыков.

Метод проектов представляет собой развитие идей проблемного обучения, основывается на разработке и создании обучающимися под контролем учителя и родителей новых «продуктов» в рамках проекта. Суть его заключается в том, что обучающиеся в процессе работы над учебным проектом постигают реальные процессы, что очень важно для формирования компетенций. В процессе работы над проектом ребёнок учится преодолевать трудности, проживает конкретные ситуации, общается с социальными явлениями, учится брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, приобретает навык письменного и устного общения, создаёт новые объекты и т. д. Главная задача педагога – не инструктирование участников проекта, а направление, содействие поиску. Важным этапом при создании проекта является выбор темы. Тема должна быть интересна ребёнку, выполнима, решение её должно быть полезно участникам проекта. Как выработать у ребёнка стремление к самостоятельному исследованию? Удачными моментами для такой работы в начальных классах являются те, где есть возможность перевести ученика из пассивного слушателя и исполнителя в активного участника: уроки с организацией группового взаимодействия; практические работы; игровые виды деятельности; наблюдения в ходе экскурсий; создание ситуаций на уроке во время проведения внеклассных, при которых ребёнку захочется «узнать», «выяснить», «найти», «творить». К организации проектной деятельности с детьми нужен особый подход. Учителю нужно самому перестроиться, научиться обучать «по-новому», не бояться трудностей. Дети

должны «идти рядом», а «не позади». Нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому «проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам обучения».

Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что проектная деятельность младших школьников не только возможна, но и высокоэффективна для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – №2.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
3. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. – №4.
4. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. – №3.
5. Закатимова Т.В. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/29/doklad-na-temu-proektnaya-deyatelnost-kak-sposob-formirovaniya> (дата обращения: 07.06.2018).

Исмагилова Лейсан Актасовна
студентка

Яббарова Раушания Атласовна
канд. пед. наук, доцент

Альметьевский филиал
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЕЧЕРОВ (ПРАЗДНИКОВ) КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной работе рассмотрена проблема гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Для решения поставленного вопроса авторами предлагается организация тематических вечеров (праздников).

Ключевые слова: тематические вечера, гражданское воспитание, младшие школьники.

Основной целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития и гражданского

воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

Если принять воспитание, как целенаправленную организацию процесса вхождения ребёнка в современное общество, развитие его способности жить в нём достойно, воспитание ценностных отношений личности ребёнка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится несомненной необходимостью решения вопросов формирования патриотизма в младшем школьном возрасте.

Вопросы гражданского воспитания учащихся раскрываются в трудах: И.Е. Белухиной, Е.И. Деренского, А.М. Кутукова, Ю.В. Лазарева, А.Н. Любарского, Р.Л. Рождественской, В.Н. Устьякина и др.

В настоящее время вопросу гражданского воспитания уделяется особое внимание, но несмотря на это проблема воспитания патриотизма у младших школьников не получила достаточного освещения в научных работах.

Все вышеизложенное обуславливает *актуальность* изучения особенности организации вечеров (праздников) как средство гражданского воспитания младших школьников.

А что, если осуществлять гражданское воспитание ребенка через творческий процесс с помощью традиционных национальных праздников и мероприятий?

Цель работы: теоретическое и экспериментальное изучение влияния организации вечеров (праздников) на гражданское воспитание младших школьников.

Объект исследования: процесс гражданского воспитания младших школьников.

Предмет исследования: влияние тематических вечеров (праздников) на гражданское воспитание младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что гражданское воспитание младших школьников будет эффективным при организации тематических вечеров (праздников).

Для достижения поставленной цели в исследовании решались следующие *задачи*:

1. Раскрыть сущность понятия «гражданское воспитание».

2. Рассмотреть особенности воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование эффективности организации вечеров (праздников) как средство гражданского воспитания младших школьников.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования применялись следующие *методы исследования*:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);

- эмпирические (наблюдение, эксперимент, тестирование).

Новизна исследования: опытно-экспериментальная работа направлена на практическое решение проблем гражданского воспитания у младших школьников.

Практическая значимость исследования: результаты опытно-экспериментальной работы могут быть использованы в практической работе учителей по гражданскому воспитанию младших школьников.

Эмпирическая база исследования: МБОУ «СОШ №20» И МБОУ «СОШ №9», в исследовании принимали участие 40 учащихся 4-х классов в возрасте 9–10 лет.

Структура дипломной работы: выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем работы составляет _____ машинописных листа.

Список литературы

1. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России. – М.: Эксмо-Пресс, 2011. – 198 с.
2. Вороненко А.Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся. – М.: Эксмо-Пресс, 2011. – 198 с.
3. Харламов И.Ф. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Эксмо-Пресс, 2011. – 198 с.

Магомедова Муслимат Абдулгамидовна
ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

РЕАЛИЗАЦИЯ БИТРИКС24 В СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в работе проанализирована проблема информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности. Автор считает, что переходить на Битрикс24 пока небезопасно и может даже нецелесообразно реализовывать.

Ключевые слова: Битрикс24, судебно-экспертная деятельность, информационное обеспечение, информация.

Данные или информация, которая используется в судебно-экспертной деятельности будет логично рассматривать как операция отбора необходимых сведений из различных отраслей специальных знаний и ресурсов экспертной информации и структурированию на их основе определённых информационных систем, результатом взаимосвязи которых является выдача нужных сведений в целях выполнения судебно-экспертных задач.

Информационное обеспечение судебно-экспертной деятельности является катализатором огромного процесса – информационно-аналитического обеспечения, в результате которого осуществляется выработка нового информационного продукта или требуемой информации. Сущность информационно-аналитического обеспечения судебно-экспертная деятельность можно выразить в виде следующей теоретической конструкции: исходная информация – субъект судебно-экспертная деятельность – технология и техника судебно-экспертная деятельность – требуемая информация.

Данные, необходимые для решения судебно-экспертных задач можно рассматривать как экспертную информацию, а источники как источники экспертной информации.

Огромную помощь в предоставлении информации судебно-экспертная деятельность может предоставить Битрикс24. Основное назначение этого мощного инструмента – это предоставление облачного сервиса для командной работы, включающий систему управления взаимоотношениями с клиентами (CRM), интернет-портал, чат и менеджер задач; возможно подключение внешних провайдеров телефонии, почтового клиента, системы распознавания лиц и визиток.

Битрикс24 может ускорить процесс диагностирования свойств и состояния объекта, что позволит хранить исследования свойств и атрибутов объекта, его соответствие определенным стандартам и т. д., в облачном хранилище. Создать проект на выполнение экспертизы свободном доступе для остальных экспертов, проекты помогают сгруппировать все данные, задачи, файлы, сообщения, встречи в одном месте. Вы всегда сможете просмотреть, какие действия и задачи были выполнены в той или иной группе.

Группы (проекты) позволяют работать внутри определенного коллектива, группы людей, т.е. все действия внутри группы (проекта), доступны только ее участникам, другие сотрудники не будут иметь к ним доступ.

Так же можно ставить задачи обучив дознавателей, органов дознания, следователя, руководителя следственного органа. На экспертиза, но ни в коем случае не используя воздействия органами или лицами с полномочиями. Что позволит судьям мониторить процесс судебно-экспертной деятельности.

Например:

Ставится задача эксперту при этом наблюдателем задачи будет следователь, также им может являться руководитель следственного органа. Который может в любой момент проверить, когда, кем и с какими требованиями задача была поставлена на какой стадии судебная экспертиза.

В задачи же есть комментарии, которые позволяют обсуждать и подмечать детали экспертизы, в которых будут подмечено объективное мнение, которое существенно ускорит процесс экспертизы.

Битрикс24 можно подстроить под свои персональные стандарты, разработка, интеграция приложений. Постоянное совершенствование и добавление новых функций.

Но также в Битрикс24 имеются некоторые недостатки в сфере информационной безопасности:

- базы данных в открытом доступе, возможен взлом;
- сбои при обновлении серверов, что может привести к застою и потере огромного количества времени;
- засорение облачного сервиса и т. д.

Автор считает, что, переходить на Битрикс24, пока не безопасно и может даже не целесообразно реализовывать. Но использовать площадку битрикс24 с закрытыми СУБД и улучшением инструментов с постановкой задачи, и возложением ответственности на исполняющих, является весьма перспективным направлением.

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 №73-ФЗ (последняя редакция).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.su/18_41032_informatsionnie-tehnologii-v-sledstvennoy-i-ekspertnoy-deyatelnosti.html

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpdesk.bitrix24.ru/open/6481473/>

4. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%8124>

Малеева Елена Валентиновна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются приемы и способы организации учебной деятельности школьников, направленной на развитие познавательных универсальных учебных действий, сформулированы рекомендации педагогам по созданию учебной мотивации на уроке.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, учебная мотивация, учебная деятельность, учебная задача.*

Основная проблема школьного образования в настоящее время заключается в его несоответствии требованиям современного быстро меняющегося общества. Ускоренные темпы развития информационных технологий приводят кардинальным изменениям во всех сферах человеческой деятельности. В этих условиях многие знания и умения достаточно быстро теряют свою актуальность и устаревают. Следовательно, необходим переход от «образования на всю жизнь» к «образованию в течение всей жизни», что невозможно без овладения человеком навыками самообразования.

Таким образом, современная система образования должна формировать у обучающихся такие качества как инициативность, креативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускник должен владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

В связи с этим в современной системе образования наблюдается перенос акцентов с формирования у школьников некоторой суммы предметных знаний, умений и навыков на формирование и развитие системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями обеспечивают положительную учебную мотивацию и познавательную активность учеников, развитие навыков самообразования и,

как следствие более высокий уровень освоения научных знаний. Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают не только высокий уровень усвоения научных знаний, но и развитие познавательных психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые приобретают особую активность и направленность.

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия выступают важнейшим условием интеллектуального развития учащихся, формирования у них способности к самостоятельному получению новых знаний и умений, что является необходимым условием непрерывного образования.

Однако сам по себе процесс обучения не является достаточным условием формирования познавательных универсальных учебных действий. Любые действия, в том числе и познавательные формируются и развиваются только в деятельности. Следовательно, основным условием развития познавательных УУД является грамотная организация учебной деятельности и обеспечение активности учащихся как субъектов деятельности.

Сам процесс организации деятельности неразрывно связан с проектированием ее структурных элементов: учебной мотивации, учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки. Рассмотрим подробнее особенности проектирования каждого элемента.

В структуре учебной деятельности выделяется три этапа: ориентировочный, включающий в себя учебную мотивацию и учебную задачу, исполнительный, состоящий из определенной последовательности учебных действий, и контрольный этап, в содержание которого входят контроль, самоконтроль, оценка и самооценка [1].

Различают четыре мотивационные ориентации: на процесс, на результат, на оценку учителем, на избегание неприятностей. Рассматривая структуру мотивационной сферы человека применительно к учению, А.К. Маркова выделяет в ней следующие компоненты:

- потребность в учении;
- смысл учения;
- мотив учения;
- цель;
- эмоции;
- отношение;
- интерес [3].

В процессе организации учебной деятельности следует учитывать, что имеющиеся в данный конкретный момент мотивы учебной деятельности обучающихся есть результат действия всей совокупности вышеперечисленных компонентов. В связи с этим можно сформулировать следующие рекомендации педагогу по формированию и стимулированию мотивации учебной деятельности школьников.

Организуя учебную деятельность, необходимо раскрывать ее социальную и личностную значимость. Важнейшей предпосылкой возникновения учебной мотивации является понимание учеником смысла предлагаемой учебной деятельности, осознание социальной и личностной значимости изучаемых объектов и явлений.

Следует предоставлять ученикам как можно больше самостоятельно-сти в выполнении учебной деятельности на всех ее этапах. Необходимое

условие устойчивости мотивации учебной деятельности – возможность проявить в учении самостоятельность и инициативность. Чем выше активность ученика в учебном процессе, тем устойчивее его учебная мотивация.

Эффективным средством формирования учебной мотивации является создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с противоречиями, для решения которых им потребуются новые знания, а имеющихся недостаточно. Сталкиваясь с подобными противоречиями, ученики убеждаются в необходимости получения новых знаний или применении уже имеющихся в новой ситуации. При этом следует помнить, что проблема не должна быть слишком трудной и неразрешимой для учащихся, в противном случае, мотивация угасает.

Еще одно средство формирования мотивации к учебной деятельности является открытие нового, неожиданного, важного в уже известном, привычном, обыденном.

Ученики не должны испытывать чувство страха перед учителем, одноклассниками. Они не должны бояться ошибиться, сделать что-то не так, высказать собственное мнение, задать вопрос и т. п.

В рамках системно-деятельностного подхода вся учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач, которые даются ученику в определенных учебных ситуациях. При этом усвоение учебной задачи означает понимание школьниками конечной цели и назначения данного учебного задания. Иными словами, учебная задача является средством достижения целей обучения, то есть средством, которое обеспечивает усвоение учениками определенного способа действия.

Для организации учебной деятельности в процессе обучения необходимо, чтобы действия контроля и оценки учителя как можно раньше замещались действиями самоконтроля и самооценки ученика, то есть осуществлялся переход от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю. Это возможно, при обеспечении следующих условий:

- учащиеся *систематически и целенаправленно* включаются в контрольно-оценочную деятельность на *каждом* этапе решения учебных задач;

- ученикам известны требования к результатам учебной деятельности и *однозначные* критерии оценки этих результатов;

- ученики *ясно понимают и осознают* цель выполняемой учебной деятельности;

- оценка отражает *реальный результат* овладения учебным материалом и *формирует установки* на улучшение этого результата.

Учитывая все перечисленные условия, педагог может достаточно быстро и легко сформировать у школьников навыки самоконтроля и самооценки. Первоначально процесс формирования потребует затрат некоторого учебного времени, величина которого зависит от уровня интеллектуального развития учащихся и степени их учебной мотивации. Впоследствии, по мере овладения учащимися навыками самоконтроля и самооценки, затраты учебного времени будут снижаться и, в конечном итоге, сформированность данных навыков приведет к экономии учебного времени, поскольку усвоение изучаемого материала учениками будет происходить быстрее.

Заканчивая рассмотрение структуры учебной деятельности, отметим, что для ее организации на уроке необходимо сформировать у школьников соответствующие умения, а именно:

1) ориентировочные:

- анализировать учебную задачу, выделяя проблему;
- выделять знания и умения, необходимые для решения проблемы;
- формулировать цель деятельности;
- из всего необходимого выделять имеющееся и недостающее;
- находить различные пути и методы решения;
- выбирать оптимальные пути и методы;
- планировать деятельность по решению задачи;

2) исполнительные:

- принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности;
- действовать в полном соответствии с планом действий;
- грамотно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе решения учебной задачи;

3) контрольные:

- соотносить полученный результат с целью;
- адекватно оценивать степень достижения цели;
- оценивать правильность действий и находить ошибки;
- оценивать оптимальность выбранных путей и методов решения учебной задачи;
- выделять трудности, испытываемые в процессе решения учебной задачи.

Все вышеуказанные умения формируются через организацию соответствующей деятельности учащихся, как на уроке, так и при выполнении домашних работ. Педагогическая практика показывает, что наиболее эффективно формирование данных умений происходит в процессе решения учебных проблем, включения в проектную и поисковую деятельность, при использовании эвристической беседы на различных этапах урока. Именно по этой причине названные технологии обучения заявлены как ведущие в концепции новых образовательных стандартов.

Основываясь на вышеизложенных принципах организации учебной деятельности можно сформулировать следующие рекомендации педагогу по проектированию и проведению урока.

1. Обучение школьников должно происходить через включение их в разнообразные виды учебной деятельности, выполняя которую учащиеся приобретут необходимые знания, умения и навыки.

2. Различными способами следует формировать и стимулировать положительную учебную мотивацию учащихся к решению учебных задач.

3. Ученики должны понимать личностную и социальную значимость выполняемой ими учебной деятельности, осознанно и самостоятельно выполнять все ее этапы.

4. Учителю необходимо:

- обеспечить достаточный для ученика уровень трудности учебных задач (лежащий в зоне ближайшего развития);
- побуждать учащихся формулировать собственные идеи, догадки, предположения и представления в процессе решения учебных задач;

- сталкивать учащихся с явлениями, которые противоречат имеющимся у них представлениям;
- обеспечивать возможность проверить любые свои предположения путем обсуждения в группах;
- предоставлять возможность применять новые знания к широкому кругу практических ситуаций;
- систематически включать учеников в контрольно-оценочную деятельность (взаимоконтроль и самоконтроль): не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят как особую задачу оценку результатов своей деятельности и деятельности одноклассников;
- целенаправленно формировать умения оценивать собственную деятельность по заданным критериям; умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии оценки; предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; собственные возможности осуществления деятельности;
- развивать умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;
- формировать у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка становится необходимой, для того чтобы разобратся и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать)

Указанные рекомендации могут быть реализованы через структуру урока, определенную концепцией системно-деятельностного подхода и включающую в себя следующие этапы.

1. *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.* На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) выделяется содержательная область («могу»). На данном этапе важно показать значимость изучаемых знаний и формируемых умений. С этой целью в процессе преподавания учебных предметов используются практико-ориентированные задания и задания, опирающиеся на жизненный опыт учащихся, а также проблемные задания, решение которых приведет к открытию новых знаний.

2. *Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.* Основная цель этапа – подготовка и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самостоятельно.

3. *Выявление места и причины затруднения.* Учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: мысленно восстанавливаются выполненные операции и фиксируются шаги, действия, на которых возникло затруднение, выясняются причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи.

4. *Поиск путей выхода из затруднения.* Здесь происходит открытие детьми нового знания: учащиеся выполняют необходимые учебные дей-

ствия: ставят цель, планируют деятельность по достижению цели, выбирают методы разрешения проблемной ситуации.

5. *Реализация построенного проекта.* Учащиеся обсуждают различные варианты решения учебной задачи и выбирают из них оптимальный, который фиксируется в языке вербально и знаково.

6. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* Данный этап предполагает самостоятельное применение учащимися нового знания и способа действия.

7. *Включение в систему знаний и повторение.* Выявляются границы применения нового знания и способа действия.

8. *Рефлексия учебной деятельности.* Ученики оценивают результаты собственной деятельности, составляют обобщенный алгоритм выполнения нового действия.

Сформулированные в данной статье рекомендации позволяют педагогам повысить эффективность процесса развития у школьников познавательных универсальных действий в ходе учебной деятельности.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
2. Малеева Е.В. Технологические аспекты организации учебной деятельности обучающихся // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №2. – Ч. 3. – С. 523–527.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413).

Феодориди Кристина Константиновна
магистрант

Краснопахтова Людмила Ивановна
канд. психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД КАК МЕТОД ЭФФЕКТИВНОГО УСВАИВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в данной статье анализируются техники для быстрого запоминания информации. В работе ведется рассуждение о том, насколько ассоциативный ряд является эффективным в современном обществе как метод усваивания информации и почему он является наиболее эффективным.

Ключевые слова: информация, метод эффективного усваивания, ассоциативный ряд.

В XXI веке педагогика все больше развивается, появляются новые аспекты, она становится все многограннее, ветвистей, углубленнее. И все это для того чтобы подстроиться под общество, которое меняется очень

стремительно, поэтому эта тема никогда не потеряет свою актуальность. Если проследить динамику перемен форм обучения, изменений педагогической практики, можно увидеть, как сильно приходится менять методики преподавания, чтобы подстроиться под современное общество.

Дети с каждым годом все умнее, развитие происходит все быстрее, для того, чтобы нагрузка соответствовала увеличению уровня мышления, приходится ее увеличивать. Но наравне с уровнем развития мышления, идет уровень развития технологий. Интернет, все более красочные, интересные, динамичные игры, социальные сети, видеоблоги и многое другое перенимает на себя большую часть внимания человека. С каждым годом заинтересовать учащегося в изучении какого-либо предмета становится все труднее. Ранее такие дисциплины как, к примеру, «разработка приложений на мобильные устройства» вызывали недюжинный интерес, сейчас же это находится на уровне нормы в определенных сферах деятельности.

Раньше для того, чтобы сдать экзамен, требовалось учить, зубрить, всеми способами укладывать в свою голову знания по предмету. Сейчас же, ни для кого не секрет, студенты и многие ученики стараются всеми способами обойти все проверки в лице следящих преподавателей, учителей и т. п., создавая различные виды шпаргалок или передатчиков информации, на столько незаметных, что порой даже с трудом верится в такой технический прогресс. Несомненно, лень-двигатель прогресса, но я считаю, что, если бы педагогам удалось бы найти способ сильнее заинтересовать учащегося, процесс обучения упростился бы и для одних, и для других. Быстро и легко усваиваемая информация не вызывает отторжения и увеличивает интерес к изучению того или иного предмета.

Конечно, существует очень много техник для быстрого запоминания информации, но все они отталкиваются от желания выучить. Для того чтобы заставить учащегося запомнить ту или иную информацию, нужно сделать так, чтобы информация отложилась в голове четким, ярким пятном, которое всплывет при первом же упоминании, к примеру, при чтении вопроса на экзамене. Так, например, повсеместно используются аббревиатуры и акронимы, ведь проще вспомнить расшифровку аббревиатуры, чем запоминать длинное словосочетание, которое просто не отложится в голове.

Так же многие преподаватели, когда читают лекции по своему предмету, показывают презентации, что в свою очередь положительно влияет на усваивание информации, потому как работает ассоциация, если в презентации есть картинки, показывающие то, что написано словами. К примеру, стоит сравнить запоминание двух лекций. Одна будет просто зачитана и законспектирована, во время второй же покажут презентацию с картинками, которые позволят выстроить ассоциативный ряд с информацией, излагаемой в лекции. Студенты больше запомнят вторую лекцию, так как все люди индивидуальны, увидев картинку, каждый выстроит для себя свою собственную цепочку ассоциаций, которая позволит легко усвоить новую информацию, пускай ассоциации у каждого будут свои, но главную мысль вынесут все. Если же зачитывать информацию без возможности ее хоть как-то визуализировать, то это может вызвать большие проблемы с пониманием и запоминанием.

Предлагаю рассмотреть несколько примеров использования ассоциаций, как метода запоминания информации, для лучшего понимания его эффективности.

Предположим, что для многих учащихся автошколы тяжело понять почему автомобиль с прицепом тормозит дольше. Научное объяснение инерционной силы дается не всем, поэтому преподаватели принимают решение объяснить принцип инерции на построении ассоциативного ряда. Учащимся задается вопрос: «Представьте себе что вы бежите с горки. В каком случае вы остановитесь быстрее, если вы бежите налегке, или если вы бежите с тяжелым портфелем?». После постановки вопроса, учащимися выстраивается ассоциативный ряд, который помогает понять суть инерции, не прибегая к научным терминам, что в свою очередь помогает понять почему автомобиль с прицепом тормозит дольше.

Так же, в качестве примера можно рассмотреть гуляющую по интернету картинку, называющуюся «танцующий математик» представленную на рисунке 1, которая значительно упрощает запоминание формул и их графическое представление.



Рис. 1. «Танцующий математик»

В результате рассуждений, стоит прийти к выводу, что метод ассоциативных рядов является наиболее эффективным методом усваивания информации в современном мире, если помогать учащимся видеть яркие, запоминающиеся ассоциации, которые помогут понять предоставляемую информацию.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горбачева Татьяна Николаевна
студентка

Петрищева Галина Сергеевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема развития познавательного интереса дошкольников к природе. Авторы отмечают, что наблюдение за сезонными явлениями является важным средством развития познавательного интереса детей*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, сезонные явления, дошкольный возраст, наблюдения.*

Проблема развития познавательного интереса у детей была и остается в современной педагогике одной из самых актуальных, несмотря на значительный вклад ученых. Развитие познавательного интереса ребенка дошкольного возраста предусмотрено содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [5].

Развитию познавательного интереса соответствуют наблюдения за сезонными явлениями. В ходе них у детей формируются способности сосредотачиваться на предметах ближайшего окружения и явлениях. Наблюдения за сезонными явлениями – основной метод познания природы, который позволяет изучать различные предметы и явления в естественных условиях.

Педагоги С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова и др. уделяют большое внимание наблюдениям за сезонными явлениями [3; 4]. Вместе с тем развитие познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями в методике экологического образования не рассматривается.

В связи с этим было решено провести исследование по данному вопросу в современном детском образовательном учреждении городского поселения. Известно, что в силу определенных обстоятельств, сельские дети более наблюдательны и более знакомы с сезонными изменениями, т.к. находятся в ближайшем природном окружении (постоянный контакт с природными объектами и явлениями; частое озвучивание старшим поколением народных примет, связанных с сезонными изменениями; массовые праздники сельчан в честь окончания сезонных полевых работ и др.).

Городским детям необходимо прилагать усилие для ознакомления с данными объектами и явлениями.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №81 «Бураино» г. Бийска. В нем приняли участие дети двух групп старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек. Обе группы детей занимаются по одной программе «От рождения до школы» [2].

Диагностика сформированности познавательного интереса к природе старших дошкольников проводилась по методике Э.А. Барановой посредством методики «Опиши картинку» [1].

Исследование проходило во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующем в эксперименте.

В ходе диагностики каждому ребенку предлагали для просмотра сюжетную картинку с изображением природного явления «Гроза» и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?».

Во время работы подсчитывали количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Анализировали содержание вопросов, распределив их на две группы:

- 1) описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки;
- 2) содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке явления.

За *критерии* развития познавательного интереса детей были взяты *типы заданных вопросов* и их *количество*, на основе которых были определены уровни развития познавательного интереса.

Оценка ответов производилась в баллах:

3 балла – количество вопросов более 5;

2 балла – количество вопросов менее 5;

0 баллов – количество вопросов не более 2-х.

Высокий уровень – 9–12 баллов: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5–6 вопросов с преобладанием вопросов второго типа.

Средний уровень: 5–8 баллов: большое количество вопросов первого типа. Возможно появление 1–2 вопросов второго типа.

Низкий уровень – 0–4 балла: дети придумывают к каждой картинке 1–3 вопроса с преобладанием 1 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события, изображенные на картинке).

Результаты исследования детей первой и второй групп представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

*Уровни развития познавательного интереса
старших дошкольников (в %)*

| Уровень, группа | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------|---------|---------|--------|
| 1 группа | 15 | 45 | 40 |
| 2 группа | 20 | 55 | 25 |

Анализ данных таблицы показывает, что у большинства детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформирован познавательный

интерес к природным явлениям (по 80% детей в обеих группах находится на среднем и низком уровнях).

Качественный анализ ответов детей показал, что некоторые дети старшего дошкольного возраста не умеют задавать вопросы познавательного характера, у них отсутствует эмоциональный отклик на поставленную задачу (это дети низкого уровня: 40% в первой группе и 25% во второй).

Вышесказанное указывает на необходимость продолжения работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса в процессе наблюдения за сезонными явлениями, так как дальнейшие успехи ребенка во многом зависят от уровня развития познавательных интересов.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников: Пособие для педагогов. – М.: Речь, 2005. – 128 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Пособие для студентов пед. ун-тов. – М.: Просвещение, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) // Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://garant.ru/#/document/70512244/paragraph/8:2> (дата обращения: 10.04.2018).

Дехтерова Наталья Арнольдовна
учитель-дефектолог

ГБОУ Школа 1748 «Вертикаль»

магистрант

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской
педагогический университет»

г. Москва

Титова Оксана Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский
городской педагогический университет»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация: в работе описывается диагностическое исследование познавательной активности дошкольников с нарушением интеллектуального развития и тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дошкольный возраст, уровень познавательной активности, дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушения интеллектуального развития, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи.

Проблема познавательной активности одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характери-

стикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Для изучения особенностей познавательной активности дошкольников с нарушением интеллектуального развития нами было проведено экспериментальное исследование группы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ: 16 детей с задержкой психического развития, 8 детей с умственной отсталостью легкой степени и 18 детей с тяжелыми нарушениями речи, но сохранным интеллектом.

Целью нашего исследования было выявление особенностей познавательной активности дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Для реализации этой цели был осуществлен подбор диагностических методик и разработаны критерии оценивания.

Для проведения экспериментального исследования нами была выбрана комплексная система диагностики познавательной активности Э.А. Баранова.

Оценка выраженности познавательной активности в структуре общей способности к учению производилась в соответствии с общими критериями, обозначенными ниже. В отдельных диагностических заданиях наряду с выделенными параметрами оценивался ряд дополнительных, на которые указывалось в процессе описания содержания методик.

Общие критерии оценки

В ориентировочно-мотивационном компоненте:

- эмоциональное отношение к принятию задачи;
- эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности;
- динамика эмоционального состояния.

В операционно-техническом компоненте:

- степень эмоциональной насыщаемости;
- характер стремления к поиску решения задачи;
- готовность к умственному напряжению;
- стремление к самостоятельности.

В регуляционно-оценочном компоненте:

- стремление к выполнению задания;
- устремленность на результат;
- отношение к полученному результату;
- поведение при затруднениях;
- степень сосредоточенности.

При проведении экспериментального исследования нами было предложено три серии заданий, каждая из которых включала в себя два задания.

Серия первая:

Задание 1. «Выбор деятельности»

Цель. Выявление доминирования познавательного или игрового мотива и его устойчивости).

Задание 2. «Загадка»

Цель. Выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности.

Серия вторая:

Задание 1. «Угадай, что в ящике».

Цель. Изучение произвольной поисковой активности в форме вопросов.

Задание 2. «Составь дорожку из квадратов»

Цель. Изучение особенностей проявления познавательного интереса в ситуации выбора различного типа задач.

Серия третья:

Задание 1. «Собери картинку».

Цель. Изучение познавательного интереса в условиях актуализации регуляционных процессов при возможности ориентации на наглядный образец и осуществления практических действий.

Задание 2. «Соедини значки и найди предмет».

Цель. Изучение познавательного интереса при актуализации регуляционных процессов в условиях необходимости сохранения последовательности действий во внутреннем плане.

По результатам проведенного диагностического исследования были выделены пять уровней познавательной активности дошкольников с ОВЗ.

1-й уровень познавательной активности имели 5 детей с тяжелыми нарушениями речи. Этим детям присуще устойчивое проявление острой заинтересованности в познавательной деятельности, яркое проявление положительных эмоций в связи с процессом и результатом интеллектуальной деятельности, сосредоточенность и поглощенность ею. При выполнении задания дети активно применяли имеющиеся знания, действовали уверенно, непринужденно. У них прослеживается склонность к конструктивным, целенаправленным решениям. В ходе занятия ребята сосредоточены, поглощены деятельностью. Они редко отвлекаются, а в ситуации затруднений усиливают свою активность. От предлагаемой извне помощи дети отказываются или принимают минимальную помощь, проявляя ярко выраженное стремление к самостоятельному поиску решения. Инструкцию слушают внимательно, задачу принимают сразу и стремятся выполнить в полном объеме, руководствуясь содержанием задачи.

2-й уровень познавательной активности имели 4 ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Активность этих детей требует некоторого побуждения извне, поддержания внимания на объекте мысли. У них проявляется интерес к заданию, стремление к достижению результата, в процессе деятельности сохраняется положительное эмоциональное отношение к предлагаемому занятию. Дошкольники испытывают удовлетворение от успешно и правильно выполненной работы, но не обнаруживают желания продолжить деятельность за пределами установленного времени. Стремление к умственному напряжению, к достижению объективного результата у них присутствует, однако степень самостоятельности в выполнении задания несколько ниже, чем на предыдущем уровне. При столкновении с трудностями имеет место некоторая беспомощность, нуждаемость в содействии взрослого. Познавательная активность этих детей носит конструктивно-пробовательный характер вследствие некоторой несобранности и неорганизованности. Цель, содержание и принципы выполнения задания детям в целом понятны и принимаются ими, уровень знаний и учебных умений достаточен для решения задачи, однако при осуществлении деятельности ребята упускают из виду отдельные детали содержания задачи, по этой причине допускаются ошибки, стремление к самостоятельному их исправлению не выражено. В процессе деятельности дошкольники большей частью сосредоточены, отвлекаются редко. В целом у них

присутствует стремление к преодолению трудностей, но ребята охотно принимают и помощь взрослого.

3-й уровень познавательной активности имели 9 детей с тяжелыми нарушениями речи и 4 ребенка с задержкой психического развития, который психологически выражает более значительное отставание ребенка от возрастного потенциала развития данной сферы. У этих детей наблюдается заинтересованность в предстоящей деятельности, в содержании и форме предлагаемого занятия. В процессе деятельности у них фиксируется в целом ровное, спокойное эмоциональное состояние, без выраженных реакций положительной и отрицательной модальности. У детей 3-го уровня проявления стремления к поиску решения и готовности к умственному напряжению эпизодичны, зависимы от внешнего оформления и степени сложности поставленной задачи; стремление к получению результата не подкреплено возможностями удержания в сознании содержания задачи в полном объеме и характером действий, не отличающихся необходимой и достаточной конструктивностью (преобладают практические пробы, перебор вариантов). Активность этих дошкольников требует постоянной стимуляции, движение мысли почти полностью направляется экспериментатором, так как к самостоятельному поиску решения испытываемый оказывается неспособным. У детей наблюдается положительное отношение к полученному результату, независимо от итогов деятельности, отмечаются колебания во внимании, отвлечения возрастают при столкновении с трудностями.

4-й уровень познавательной активности имели 7 детей с задержкой психического развития и 2 ребенка с умственной отсталостью. У детей данного уровня заинтересованность выполнением задания проявляется лишь в его начале. В целом отчетливо проявляется нейтральное отношение к принятию задачи, ее содержанию и получению результата. Поставленная задача определенным образом организует активность дошкольников – они пытаются производить действия, соответствующие содержанию задачи, вместе с тем весь ход деятельности свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении отдельным элементам инструкции. Соответственно, действия детей не отличаются продуктивностью. Оказываемая извне помощь лишь на определенное время активизирует детей, но стремление к получению правильного результата у них не выражено. У ребят наблюдается частая отвлекаемость, отсутствие стремления к преодолению возникающих препятствий. Возможен отказ от выполнения задания.

К 5-му уровню познавательной активности мы отнесли 5 детей с задержкой психического развития и 6 с умственной отсталостью. Разрешение познавательной задачи на этом уровне не становится сколько-нибудь действенным мотивом, организующим деятельность этих детей. Их активность формальна, т.е. направлена не на содержание задачи, а на реализацию собственной программы действий. Отсутствие у дошкольников познавательной активности сочетается с абсолютной несформированностью способности к объективной оценке ее результатов.

На данной диаграмме показаны результаты экспериментального исследования.

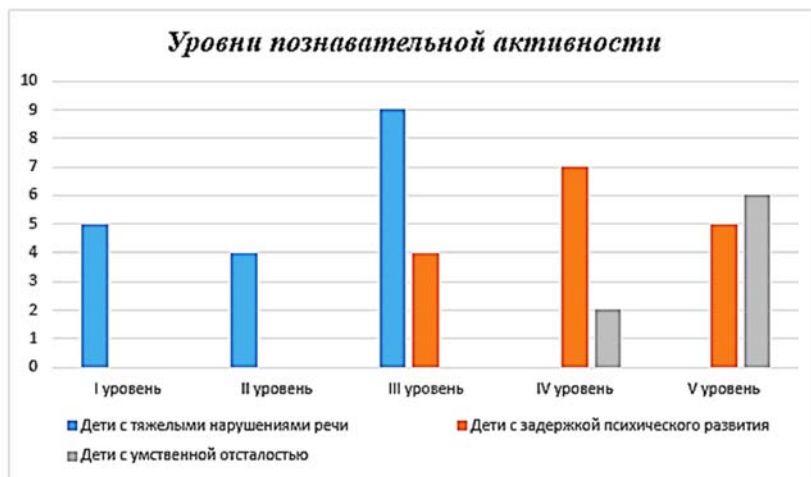


Рис. 1

В данном исследовании была предпринята попытка проанализировать особенности познавательной активности дошкольников с нарушением интеллектуального развития. В исследовании решались задачи определения и сравнительного анализа уровней познавательной активности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и сохранным интеллектом, с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью легкой степени.

Результаты, полученные в ходе данного исследования, позволяют сделать следующие выводы.

1. Существуют некоторые различия в уровне развития познавательной активности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. У детей с сохранным интеллектом уровень познавательной активности выше, чем у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
3. У дошкольников с умственной отсталостью практически отсутствует познавательная активность, в отличие от детей с задержкой психического развития, имеющих низкий уровень этого показателя.
4. Коррекционно-развивающая работа в большей степени должна быть направлена на развитие познавательной активности у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития.

Список литературы

1. Антипова Ж.В. Формирование словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Ребёнок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Ж.В. Антипова; под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – 2-е изд. – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 284 с.
2. Венгер Л.А. Формирование познавательной способности в дошкольном возрасте: Хрестоматия для детской психологии / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1996. – 224 с.
3. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т. Власенко. – М.: Педагогика, 1990. – 183 с.

4. Титова О.В. Формирование пространственных представлений у умственно отсталых младших школьников с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / О.В. Титова. – М., 2002. – 178 с.

5. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения / Н.И. Чуприкова. – М.: Столетие, 1995. – 192 с.

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skazkacentr.ru/data/documents/Diagnostika-Baranovoy.pdf> (дата обращения: 08.06.2018).

Кантор Ирина Викторовна
воспитатель

Деминова Екатерина Дмитриевна
воспитатель

Зубарева Елена Александровна
музыкальный руководитель

ДО №2 СП ГБПОУ ОК «Юго-Запад»
г. Москва

DOI 10.21661/r-472423

ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРАЗДНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной работе авторами представлен практический опыт работы по приобщению дошкольников по расширению кругозора, формированию культуры речи, приобщению к национальным истокам на основе фольклорного материала.

Ключевые слова: эмоциональное развитие дошкольников, фольклор, потешки, заклички, всестороннее воспитание, расширение кругозора.

Цель: воспитание творчески активной личности; развитие умений и навыков, творческих способностей, развитие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; воспитание интереса и уважительного отношения к русской культуре.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с народным календарем, народными обычаями; воспитывать интерес к истории русского народа;
- развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- создание необходимой творческой атмосферы в коллективе, взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу.

Оборудование и материалы: макеты деревенского дома, скамейки, забора с калиткой и воротами; костюмы Курицы, Петуха, цыплят, Бабушки, девочки – Матрены; русские народные костюмы для детей: девицы и молодцы; костюм Бабы Яги, коровы Буренки, Солнышка; короб, зеркало на ручке, таракан, холщевая сумка; музыкальные инструменты: треугольник, трещотка, ложки, шаркунки.

Музыкальное оформление:

Трек 1: «Ах вы, сени» русская народная песня.

Трек 2: «На мосточке» русская народная песня.

Трек 3: «Ты похлопай вместе с нами» музыкальная зарядка.

Трек 4: Фонограмма «Пение птиц».

Трек 5: «А я по лугу» русская народная песня.

Трек 6: «Коровушка» русская народная песня.

Трек 7: «Во кузнице» русская народная песня.

Трек 8: «Как у Марьюшки» колядки.

Трек 9: «Камаринская» русская народная плясовая.

В зале расставлены макеты деревенской избы с лавками и забором. На одной лавочке «спит» девочка – Матрена. За калиткой: «Ку-ка-ре-ку!». Под русскую народную песню «Ах, вы сени» выходит Петух (ребенок).

Петух: Рано-рано поутру
Петушок: «Ку-ка-ре-ку!»
Раньше всех люблю вставать,
Зорьку красную встречать!

Под музыку Петушок уходит на место и появляется хозяйка – Бабушка.

Бабушка: Вот и новый день настал.
Здравствуй, здравствуй,
Солнышко – колоколнышко!
Пора цыпляток кормить. (Зовет: «Цып-цып-цып!»).

Под русскую народную песню «На мосточке» выходит Курица (взрослый) и цыплята (дети).

Курочка: Цып, цып, цып, мои цыплятки.
Цып, цып, цып, мои касатки.
Встанем по порядку, сделаем зарядку!
Трек 3 музыкальная зарядка. Цыплята выполняют упражнения.

Курочка: Молодцы, мои цыплятки,
Ловкие, умелые, дружные и смелые.
А теперь скорей за мной
Погулять сейчас пойдем! (Под музыку уходят на свои места).

Звучит фонограмма «Пение птиц».

Бабушка: Жаворонушки, перелетушки,
Прилетайте к нам
Весну ясную, весну красную
Принесите нам.
Ну вот, Петушок пропел, Курочка с цыплятами проснулись. Пора и тебе, Матренушка, вставать да гостей созывать. (Бабушка будит девочку – Матрену.)

Матрена: Эй, подруженьки-подружки,
Веселушки-хохотушки,
Эй, ребята-молодцы,
Озорные удалцы,
Нынче праздник у ворот,
Выходи гулять, народ!

Под русскую народную песню «А я по лугу» выходят дети и взрослые, подыгрывая на музыкальных инструментах.

- Ребенок: Посылали молодицу
Под горушку по водицу,
А водица далеко, да ведро велико.
(Инсценировка «Аннушка».)
- Бабушка: Ай, да помощники, хороши,
Ключевой водицы принесли.
Ну-ка хлев открой, Матренушка,
Выпускай свою Буренушку!
- Под русскую народную песню «Коровушка» Матрена выводит Буренушку из ворот. Проводит по залу, показывая всем свою коровушку. Буренка пританцовывает, дает себя погладить.
- Матрена: Доброе утро, Буренушка!
Отведу тебя в луга,
За высокие стога.
Траву свежую щипать, чтоб молока детям давать!
(Под музыку Матрена выводит из зала корову, сама идет на место.)
- Бабушка: Ой, ребятки! Вот гляжу я на вас, да вспоминаю свою молодость. Жила я тогда в деревне и были у нас поделки. А уж какие молодцы были у нас, ай да бравые, на все руки мастера. И была у меня подружка, Дуняша. Послушайте, что с ней однажды приключилось. (Выходят молодцы и девочка – Дуня.)
- 1-ый молодец: Пошла Дуня из ворот
Во зеленый огород,
Сорвала лопушок,
Да под самый корешок.
Сшила Дуня сарафан
И наряден и не ткан,
Положила в уголок,
В берестяной коробок.
Откуда взялся таракан?
Поел у Дуни сарафан.
- Дуня заглядывает в короб, достает бутафорского таракана, пугается, бросает его, плачет. Бабушка успокаивает девочку
- 2-ой молодец: Разойдись, честной народ,
Не пыли дорожка,
Добры молодцы идут
Погулять немножко!
- Под русскую народную песню «Во кузнице» молодцы и Дуня исполняют танец. По окончании танца молодцы отдают Дуне сарафан.
- Дуня: Спасибо вам, добры молодцы!
(Дуня кланяется, уносит сарафан в дом.)
- Бабушка: Сяду рядышком на лавке,
Вместе с вами посижу,
Загадаю вам загадки,
Кто смысленей – погляжу.
- 1 Кто приходит, кто уходит,
Все ее за ручку водят. (Дверь.)
- 2 Под крышей четыре ножки,

- 3 А на крыше суп да ложки (Стол.)
 Посадили зернышко,
 Вырастили солнышко.
 Это солнышко сорвем,
 Много зерен наберем (Подсолнух.)
- Дети исполняют инсценировку «Семечки»
- Мальчик: Эй, Тимоха и Демьян,
 Николай, Семен, Иван!
 Встанем, братцы все рядком,
 Да частушки пропоем.
- Девочка: Эй, подруженьки-подружки,
 Веселушки-хохотушки,
 Встанем тоже мы рядком,
 Да с ребятами споем!
- Дети исполняют «Частушки-небылицы». На последний проигрыш появляется Баба-Яга, приплясывает. Дети разбегаются на свои места.
- Баба-Яга: А я, Бабушка-Яга,
 Костяная ножка!
 Всех метлою разгону,
 попляшу немножко.
- Баба-Яга пляшет под русскую народную плясовую мелодию. С окончанием музыки останавливается, прихорашивается, достает зеркало.
- Баба-Яга: Взгляну на себя еще разок (вздыхает, улыбается).
 Хороша я, хороша!
 Круглолица и бела!
 Нос крючком, волосы торчком!
 Так и быть, стану с детками дружить!
- Бабушка: Баба-Яга, а ребята знают веселую игру. Будешь с нами играть?
- Баба-Яга соглашается. Проводится игра «Бабка-Ёжка».
- Баба-Яга: Эх, удалые вы, ребятки, да шустрые. Понравились вы мне. А я вам понравилась? (Смотрится в зеркало, прихорашивается, воображает и приговаривает.)
 Хороша я, хороша!
 Круглолица и бела!
 У ворот посижу,
 На ребяток погляжу! (Садится на скамейку.)
- Девушка: Как у наших у ворот
 Собрался лихой народ.
 Обойди хоть всю планету,
 Лучше русской пляски нету!
- Исполняется танец «Кадриль»
- Бабушка: Ой, ребятки, а я чуть было не забыла рассказать вам, как мы праздновали зимние святки. Молодые девушки и парни собирались небольшими группами, ходили по улице от одного двора к другому и пели веселые колядки. Хозяева слушали, подпевали, а затем раздавали угощения, кто пирог, кто блин, кто конфетку.

Выходят взрослые и исполняют колядки «Как у Марыюшки». После выбегает девочка в костюме Солнышка.

Бабушка: Вместе с Солнцем утром,
Отправлялись в детский сад.
И ласкало Солнышко
Сразу всех ребят.
Шла в саду до вечера дружная игра...
Солнышко: Но сказало Солнышко:
Мне домой пора!
Завтра утром рано
Вас будить приду –
Снова будем бегать и гулять в саду!

Под русскую народную мелодию Солнышко пританцовывая постепенно прячется за ворота. Бабушка прощается с ребятами, и они выходят из зала.

Список литературы

1. Бондаренко Э.О. Праздники христианской Руси. – Калининград, 1995.
2. Русская народная песня детям / Под ред. С.Д. Ермолаева. – Детство-Пресс, 2011.
3. Фольклорные праздники для детей старшего дошкольного возраста.

Корешкина Оксана Витальевна

воспитатель высшей категории

Якупова Альфия Ханифовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.21661/r-472432

СКАЗКА В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема влияния сказок на воспитание детей. Сказки – основа будущего взаимопонимания между детьми, потому что в них заключен менталитет нации, мысли о добре и зле.

Ключевые слова: сказка, родители, дети, поведение, общение, чтение, психологи.

Каждый родитель хочет видеть свое чадо справедливым, чутким, честным, только не каждый взрослый задумывался о мощном влиянии сказки на формирование таких чувств. Раньше сказка ассоциировалась с бабушкой, теперь современные родители отдают предпочтение мультикам. На дворе XXI век, и, к сожалению, очень большое количество сказок современного типа яркими героями различных роботов, трансформеров, несуществующих предметов и других, персонажей. В таких сказках дети видят, один негатив у детей нарушается психика, они становятся агрессивными видеть в мире одно зло. Многие родители задаются вопросом, что детям дают сказки?

Вообще сказки в мире ребенка должны занимать очень важное место.

Наши предки читали сказки наших русских писателей, сказка для ребенка, что-то новое. Ребенок в мире сказок ощущает себя своим, охотно

придумывает новых персонажей, делится с родителями и друзьями вымышленными историями. Прочитав сказку, ребята начинают представлять и понимать героев, переживать и радоваться за них, изучают новые и непонятные слова, которые обогащают их речь, делая ее живой, яркой и эмоциональной. Если ребёнку начинать рано читать сказки, то он начинает рано говорить, грамотно строить свою речь. И не важно, понимает ли ребёнок смысл этой сказки. У детей начинается закладываться основы поведения и общения.

Как правило, сказки важны не только для развития речи или мышления, она помогает снять стресс или психологическую проблему, которые есть даже у самых маленьких детей. Они способны разрушать детскую психику, нарушая ее становление.

Многие родители очень серьёзно подходят к выбору книг.

Придя в магазин, у родителей возникает ряд вопросов.

1. Как выбрать сказки, чтобы они соответствовали возрасту и развитию ребёнка.

2. Какие лучше выбирать сказки добрые или злые.

3. Все ли сказки полезны для малыша.

На все эти вопросы можно узнать только тогда, когда вы узнаете, на сколько ваш малыш развит. Чтение сказок для ребёнка – это не просто отдых, это обучение в школе жизни. Именно поэтому родителям стоит серьёзно и с ответственностью подходить к сказкам в жизни малыша.

В наше время сейчас каждая мама начинает разговаривать с первых дней его жизни. Начиная с потешек, колыбельных песен маленьких стихов. Детям очень нравится слышать голос мамы её тембр, спокойствие. В более старшем возрасте дети начинают запоминать имена героев и их действия. В сказках ребёнок познаёт мир вокруг себя. Роль сказок для малышей на этом этапе очень важна. К пяти годам ребёнку, которому читают сказку он начинает фантазировать и составлять в уме весь сюжет сказки он может придумать конец сказки на своё усмотрение. В таком возрасте можно читать ребёнку более серьёзные сказки, но нужно иметь в виду, что у ребенка не должно быть страха. Дети постарше любят интересные сказки, которые будут развивать интеллектуальные способности. В этом возрасте ребята уже понимают, где реальность, а где фантазия, и что-то могут домыслить самостоятельно. По окончании сказки необходимо обсудить с ребенком прочитанное, узнать, все ли ему понятно, поэтому здесь на первые позиции выходят взаимоотношения между родителями и детьми. Для того чтобы сказка для ребёнка была очень важна, нужно покупать книжки, где есть сказки с открытым сюжетом, ведь можно придумать свои сюжетные линии, додумать финал, интересный родителям и их детям. Самое главное в сказках должен быть смысл понятный для ребёнка, где он мог бы найти выход из непростых ситуаций.

Сказки можно не только читать, но и придумывать самим сюжет, где сам ребёнок может быть главным героем своей сказки. Именно в сказках дети развиваются, познают окружающий мир. Иногда кажется, что сказки пропагандируют лень, тунеядство, глупость и другие негативные качества. Всё дело в том, что смотреть на сказку глазами взрослого совсем не нужно.

Многие психологи считают, что страшные сказки не только можно, но и нужно читать детям. Такие сказки являются своеобразной «прививкой» перед выходом во взрослую жизнь. Через сказку ребёнок сталкивается с

различными ситуациями, где он сам готовится к встрече с реальными обстоятельствами. Есть сказки для мальчиков и для девочек. В сказках для девочек сюжет развивается вокруг главной героини женского пола, а в сказках для мальчиков – вокруг героя-мужчины. Девочка через сказку усваивает роль хорошей хозяйки, желанной женщины и доброй матери. Отрицательные герои в сказках очень важны для девочек. Например, злая мачеха в сказках – это так называемый «социальный тренер», который критикует, высказывает недовольство, наказывает. Это человек, рядом с которым тренируются такие качества как терпение, умение прощать, и эта мысль хорошо показана в сказке: если падчерица пойдёт на открытый конфликт с мачехой – она останется ни с чем. Мальчик через сказки постигает те мужские задачи, которые возложены на него обществом. Но если говорить о сказке, то важно читать сказки обоих полов, ведь у каждого из нас есть и мужское, и женское начало. Ведь сказки очень сильно влияют на сознание ребёнка, многие психологи работают с сильными эмоциями, страхами, обидами ребёнка. Если бы сегодня опыт наших предков применяли современные мамы, папы и бабушки, множество проблем, связанных с неумением детей общаться, было бы решено.

Так давайте будем читать, побольше сказок нашим детям.

Сказки – основа будущего взаимопонимания между нами, потому что в них заключен менталитет нации, мысли о добре и зле, которые, к счастью, очень похожи на наши.

Патрушева Ольга Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ

Аннотация: сказка – это поразительно мощное психологическое влияние, средство работы с внутренним миром ребенка, мощный инструмент для становления и развития личности. Он удовлетворяет 3 ментальным потребностям ребенка: сила, независимость, движение. Функции народной сказки определяют основные толчки в работе со сказкой: когнитивное развитие, социальное развитие, физическое развитие, развитие творческого воображения. В статье описаны приемы и методы работы со сказкой. Использование их способствует развитию познавательной деятельности, формированию креативности как личного качества у дошкольников.

Ключевые слова: сказка, психологические основы сказки, педагогические основы сказки, необходимость сказки, сюжеты сказок, методы работы со сказкой, приемы работы со сказкой.

Сказка – это поразительное по силе психологическое влияние, средство работы с внутренним миром малыша, мощнейший инструмент становления и развития личности. Народные сказки появились очень давно. В начале они именно отображали житейский опыт, обыкновения славянских народов, их взоры на личное бытие, его значение и давали собой

текст, который разрешал, как бы со стороны, бросить взгляд на себя в всевозможных обстановках. После чего обработанные сказителими, эти честные, но, становящиеся всё больше чудесными, ситуации передавались из поколения в поколение. Вслед за тем, сказки стали не только запоминать, но и коллекционировать, записывать. Некоторые сказки дошли до нас, буквально, в практически неизменном виде, иные – прошли определённую литературную обработку и стали доступнее и понятнее современному человеку.

Сказка в определенной степени удовлетворяет 3 натуральные психические необходимости ребенка дошкольного возраста:

- потребность в автономности (независимости). Во всякой сказке герой действует самостоятельно, полагаясь на собственные силы;

- потребность в компетентности (силе, всемогуществе). Герой оказывается способным преодолеть с немыслимые преграды, оказывается победителем, добивается успеха;

- потребность в энергичности, Герой всякий раз находится в действии.

Каждая сказка нацелена на социально-педагогический эффект она учит, вдохновляет к действию и вылечивает. По-другому говоря, потенциал сказки значительно богаче ее идейно художественной значимости.

С социально-педагогической точки зрения актуальны социализирующая функция (при общении новых поколений к общечеловеческому и народному опыту, аккумулированному в мире сказок), креативная функция (способность обнаруживать, создавать, развивать и продавать креативный потенциал личности, его образное и абстрактное мышление), голографическая функция (способность сказки в небольшом выявлять большое; возможность представлять мироздание в трехмерном пространстве и временном измерении – небо-земля-подземный мир; прошлое-настоящее-будущее; возможность сказки актуализировать все органы чувств человека, быть почвой для сотворения всех видов, жанров, типов эстетического творчества); валеолого-терапевтическая (воспитание здорового образа жизни, охрана человека от неблагоприятных увлечений, пристрастий); культурно-этническая (формирования языковой культуры личности, владение многозначностью и художественно-образным богатством речи); вербально-образная функции сказки.

Сюжеты народных сказок разнообразны.

1. Сказки о животных, отношениях людей и животных. Малыши до 5 лет идентифицируют себя с животными, стараются быть аналогичными на них. В следствие этого сказки о животных более чем все другие сказки передадут детям дошкольного возраста житейский навык.

2. Домашние сказки. В них говорится о превратностях семейной жизни, показаны методы разрешения конфликтных обстановок. Они формируют позицию здорового значения и здорового ощущения юмора по отношению к невзгодам, сообщают о небольших домашних хитростях. В следствие этого домашние сказки незаменимы в семейном консультировании и при работе с школьниками, направленной на формирование образа семейных отношений, например сказка «Кто заговорит первый?».

3. Сказки о преобразовании, изменении, например, Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Работа с данной сказкой подойдет детям, у которых невысокая самооценка.

4. Страшные сказки. Сказки на тему нечистую силу: ведьм, упырей, вурдалаков и других. В современной детской культуре различают еще и сказки-страшилки. По-видимому, тут мы имеем дело с навыком детской самотерапии: неоднократно моделируя и проживая беспокойную историю в сказке, малыши избавляются от напряжения и приобретают новые способы реагирования.

5. Волшебные сказки. Более интересные сказки для тех, кому 6–7 лет. Благодаря волшебным сказкам в человека поступает «концентрат» актуальной мудрости и информации о духовном развитии человека.

Вышеназванные функции народной сказки определяют основные направленности в работе со сказкой: познавательное развитие, социальное развитие, физическое развитие, развитие творческого воображения.

Формами организации работы над народной сказкой считаются: игровые занятия; групповые занятия; самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная продуктивная работа детей; экскурсии; встречи с увлекательными людьми; праздничные дни.

Существует несколько методов и приемов работы со сказкой.

1. Моделирование сказок. Внедрение моделей для составления сказки позволяет лучше усвоить последовательность действий персонажей сказки и ход сказочных событий; развивает абстрактно-логическое мышление, умение оперировать символами и знаками; обогащает словарь, активизирует речь; воздействует на все органы чувств.

2. Пиктографическое изображение. Малыш (сначала совместно со взрослым) выделяет иллюстрации, которые станут считаться «планом» сказки и с помощью пиктограммы рисует их.

3. Выразительные движения. Ключевой задачей при применении в работе со сказкой выразительных действий считается становление креативных возможностей ребят. Усвоение такого же или другого выразительного действия, жеста случается в выбранных упражнениях, а еще в свободных играх. Вспомогательными способами освоения выразительных действий выступают текст и музыка.

4. Проблемные ситуации. Ситуации, для овладения которыми индивид или коллектив должны найти использовать новые для себя средства и способы деятельности; учат мыслить и творчески усваивать знания. Выход из проблемной ситуации – это открытие нового, еще неизвестного знания. Проблемные ситуации активизируют познавательную, речевую, творческую деятельность детей и строятся по материалам развития действия, на событийной стороне произведения.

5. Креативные поручения. Имеют все шансы быть индивидуальными и коллективными. Итогом выполнение креативных заданий считается возникновение продукта, отличающегося новизной, оригинальностью, уникальностью (нового вида, рисунка, сказки).

6. Разыгрывание выдуманных сказок.

7. Продолжи сказку. Взамен знакомой концовки сказки надобно выдумать собственную. Малыши обучаются фантазировать, думать.

8. Нарисуй сказку. Малыши изображают картинке к сказкам, применяя нетрадиционные методы (монотипия, пальцевая живопись, рисование акварелью «по-мокрому»).

9. Игровые поручения. При выполнении игровых заданий необходимо опираться на изобразительные умения ребят. Какой-нибудь волшебный персонаж загадывает ребятам загадку, а разгадку малыши изображают.

10. Игровые задания. При выполнении игровых заданий опираемся на изобразительные умения детей. Какой-либо сказочный персонаж загадывает детям загадку, а разгадку дети рисуют.

Нужно обозначить особенную роль родителей в работе со сказкой, значимости сказки в становление внутренней жизни малыша, творчества, психологической сферы эмоций.

Применяются надлежащие облики работы с опекунами:

- направленные на определенную тематику родительские собрания о воспитательно-образовательных возможностях сказок;

- дни открытых дверей (родители имеют все шансы совместно с ребятами принимать участие в играх, исполнять креативные поручения и т. д.);

- подготовка костюмов и атрибутов к спектаклям и праздничным дням;

- выполнение родителями и ребятами семейных заданий креативного характера (придумывание загадок; оформление книжки сказок);

- устройства выставки работ детей и опекунов («Наши любимые сказки», «Зимние сказки»).

Использование сказки дает весьма высокие результаты в плане детского развития (познавательного, эмоционального, личностного, творческого). Во многом это достигнуто благодаря использованию в работе оригинальных методических приемов.

Использование данных методов и приемов способствует развитию познавательной активности, формированию креативности как качества личности у дошкольников; учит действиям, с помощью которых осуществляется творчество.

Вся работа проходит в форме игры, но при этом сохраняются элементы познавательного и учебного общения. Роль педагога состоит в том, чтобы отойти от традиционных методов и приемов работы со сказкой (чтение, рассказывание, пересказ, м/ф и кинофильмов по сказкам) и подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно. Это значит, инициировать у детей умение нестандартно, оригинально воспринимать содержание сказок, отражать его во всех видах деятельности, а также создавать предпосылки для сочинения ребенком собственной сказки. При этом, учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей; соблюдается принцип «от простого – к сложному».

Работа с народными сказками может проводиться с использованием разнообразных стратегий и организованных форм. Кроме занятий, это могут быть разнообразные игры и упражнения, рисование, лепка, конструирование, творческие задания.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Под ред. Д.Б. Элькнина. – М.: Академический проект, 2011. – 208 с.
2. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольника / И. Зимина // Дошкольное воспитание. – 2012. – №8. – С. 26–31.
3. Нартова-Бачавер С.К. Народная сказка как средство стихийной психотерапии / С.К. Нартова-Бачавер. – М.: Академия, 2011. – 459 с.

4. Пропп В.Я. Русская сказка / В.Я. Пропп. – М.: Гардарики, 2012. – 423 с.
5. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия / Д.Ю. Соколов. – М.: АСТ, 2011. – 138 с.
6. Фесюкова Л. Воспитание сказкой Л. Фесюкова. – М.: АСТ, 2010. – 462 с.

Янакова Кристина Геннадьевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №17»

ст-ца Суворовская, Ставропольский край

аспирант

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет им. У.Д. Алиева»

г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

DOI 10.21661/r-472375

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В РЕТРОСПЕКТИВЕ ВЗГЛЯДОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** на основе ретроспективного анализа отечественной и зарубежной педагогической мысли в данной статье представлен генезис развития феномена «духовно-нравственное воспитание». Раскрыто собственное понимание понятия «духовно-нравственное воспитание» детей и показаны возможности использования историко-педагогического наследия в современном процессе воспитания.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, генезис понятия, историко-педагогическое наследие.*

В последние десятилетия актуализировались поиски учёных к раскрытию сущности понятия «духовно-нравственное воспитание». В нашем понимании духовно-нравственное воспитание направлено на осознание подрастающим поколением высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни с опорой на исторически сложившиеся традиции, самобытность и уникальную культуру определённого этноса. Поэтому в основе понимания этого понятия лежат лучшие прогрессивные традиции развития общественно-педагогической мысли всего предшествующего периода, нуждающиеся в творческом осмыслении и анализе в соответствии с современными условиями.

Отметим сразу, что традиционно в отечественной и зарубежной педагогике на протяжении многих столетий рассматривается либо нравственное, либо духовное воспитание подрастающего поколения. Синтез двух компонентов «духовность» и «нравственность» произошёл в конце XX – начале XXI столетия. Такой точки зрения придерживается И.В. Метлик и мы разделяем её [1, с. 9]. В этот период «духовность» рассматривается в сочетании с нравственностью.

В работах философов и педагогов советского периода развития «духовность» используется в сочетании с понятием производства, культуры, бытия, деятельности. Именно с этого периода понятие «духовность», заимствованное из религиозной культуры, широко используется в светской литературе.

Ретроспективный анализ зарубежных и отечественных источников позволяет определить более детально как осуществлялся научный поиск.

В зарубежных источниках XVIII–XIX веков (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, И.Ф. Герbart, Ф. Фребель и др.) акцентируется внимание на нравственном воспитании молодого поколения. Французский просветитель Жан Жак Руссо в своём трактате «Эмил, или О воспитании» подчёркивает о необходимости привития юношеству нравственных качеств, таких как чувство долга, гражданственность, патриотизм, сострадание к людям [2]. Что касается дошкольного возраста, по Руссо, возраст от 2 до 12 лет называется периодом «сна разума» и главной целью воспитания является «развитие внешних чувств».

В исследуемом контексте представляют интерес идеи о воспитании швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталотци. Педагогические идеи учёного находят отражение в его работах: «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Письмо к другу о пребывании в Станце», «Лебединая песня». По мнению учёного, общую цель воспитания в наибольшей степени способна решить его нравственная составляющая [3, с. 184].

Первым ростком нравственности, по мысли педагога, является самое первое и самое естественное чувство человека – доверие и любовь к матери.

Применительно к дошкольному возрасту представляют интерес идеи Фридриха Фребеля – последователя Песталотци и создателя первого детского сада в мире. Благодаря Ф. Фребелю и сегодня в дошкольных образовательных учреждениях используется его теория игры, которая применяется и к нравственному воспитанию детей.

Стройную систему нравственного воспитания выстраивает немецкий философ, педагог и математик Иоганн Фридрих Герbart. В его основных педагогических трудах: «Первые лекции по педагогике», «Общая педагогика» особое значение придаётся воспитанию нравственности, которую учёный считает системообразующим элементом всей педагогической системы.

В нравственном воспитании ребёнка учёный выделяет четыре ступени: первая – память воли; вторая – выбор; третья – принципы; четвёртая – борьба. Именно нравственное воспитание, по мнению Ф. Герbart, должно привести к свободе и создать гармонию между волей и интересами воспитанников.

Таким образом, в зарубежной педагогической мысли, начиная с XVIII века выстраивается система нравственного воспитания детей с дошкольного возраста. Многие идеи и мысли западных педагогов не потеряли своей актуальности и могут использоваться и сегодня.

Что касается отечественной педагогической мысли, то в ней, как и в зарубежной педагогике, вопросам нравственного воспитания подрастающего поколения уделяется первостепенное внимание. В педагогическом наследии В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, И.И. Бецкой – наиболее ярких представителей отечественной педагогической мысли XVIII и начала XIX века – содержатся ценные мысли о нравственном воспитании молодого поколения [4]. Так, в работах В.Н. Татищева «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» и «О порядке препо-

давания в школах при уральских заводах» в контексте нашего исследования содержатся две ценные мысли. Например, один из первых в отечественной педагогике Татищев поставил вопрос о выделении духовного компонента за рамки государственного образования. Вторая идея мыслителя заключается в том, что в школе необходимо уделять внимание не только обучению, но и нравственному воспитанию и духовному становлению учащихся [5, с. 148].

Идеи мыслителей XVIII века получают продолжение в трудах отечественных педагогов XIX века (К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой и др.). Например, С.А. Рачинский в школе, созданной им, выделяет идеи нравственного воспитания на примере выдающихся представителей страны [6].

В фундаментальной работе «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР», подготовленной лабораторией историей школы и педагогики дореволюционной России АН СССР при участии большого коллектива сотрудников научных учреждений и преподавателей высших учебных заведений страны [7] утверждается, что в конце XIX – начале XX века в теории воспитания вопросы нравственности занимали ведущее место [7, с. 203]. Идеи нравственного воспитания развиваются в работах П.В. Каптерева, В.Л. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.П. Островского, С.Т. Шацкого и др. Общим во взглядах этих педагогов было то, что они объясняют приоритет нравственного воспитания тем, что от него зависит не только следование определённым принципам поведения, но и воплощение знаний и убеждений человека в действии.

Следует особо подчеркнуть, что если в трудах педагогов и получают развитие идеи нравственного воспитания подрастающего поколения, то в русской философской мысли (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский и др.) получают развитие аспекты духовности [8–10]. Как отмечает И.В. Метлик, русские философы «связали духовность с устремлением человека к Богу, высшим абсолютом, с поиском смысла жизни» [1, с. 8].

Резюмируя вышеизложенное, подчеркнём, что, как и в западноевропейской педагогической традиции, в отечественной философии и педагогике нравственное воспитание провозглашается ведущим направлением воспитания. Как показывает анализ, нравственные традиции уходят корнями вглубь истории, что касается духовных традиций, то они тесно переплетены с религиозностью и только в начале XXI века становятся отдельным предметом обсуждения в научной литературе.

В современных условиях духовно-нравственное воспитание как направление воспитания представляет собой единое целое, в процессе этого воспитания человек «изучает, осваивает и представляет мировоззренческие представления и нравственные нормы, культурные ценности, образцы поведения, вырабатывает основы индивидуального опыта» [1, с. 101].

Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития как понятие педагогической теории и практики уточняется, конкретизируется и наполняется новым содержанием. Об этом свидетельствует возросший объём диссертационных исследований. Перечислим лишь некоторые из них. Это исследования Н.Т. Абидовой, Х.Ю. Боташевой, Г.И. Фазылзяновой [11–13]. Во всех исследованиях изучаются различные аспекты формирования духовно-нравственных ценностей (духовно-нравственной

культуры) у школьников, студенческой молодёжи. В то же время анализ позволяет констатировать, что дети дошкольного возраста и подготовка педагогов к этому виду воспитательной деятельности находятся вне зоны педагогического поиска. Обзор научно-педагогической литературы выявляет ещё один недостаточно изученный аспект – это использование в духовно-нравственном воспитании детей историко-педагогического наследия. На эту сторону в духовно-нравственном воспитании акцентируют внимание педагогической общественности в своём исследовании Л.Ф. Савинова и Л.П. Реутова. Учёные подчёркивают, что историко-педагогическое наследие показывает личность культурными образцами и примерами [14, с. 29].

Проанализированный и представленный в настоящей статье материал из истории отечественной и зарубежной педагогической мысли детерминирует возможности получения социально значимых результатов в вопросах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современных условиях.

Список литературы

1. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. – М.: Про-Пресс, 2012. – 264 с.
2. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1981.
3. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001.
4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1983.
5. Антология педагогической мысли в России в XVIII веке / Сост. А.И. Соловников. – М., 1985.
6. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1987.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.В. Эмперова. – М.: Педагогика, 1991. – 448 с.
8. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 1990.
9. Гессен. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448 с.
10. Зеньковский В.В. Педагогика – М., 1996.
11. Абидова Н.Т. Формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций старшеклассников на основе этнокультурных традиций (на материалах школ Карачево-Черкесской и Кабардино-Балкарских Республик): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2010. – 22 с.
12. Боташева Х.Ю. Развитие духовно-нравственной культуры студентов в воспитательном пространстве университета: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2010. – 28 с.
13. Фазлыязнова Г.И. Педагогические условия ориентации студентов на духовно-нравственные ценности средствами народного искусства: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2004. – 19 с.
14. Савинова Л.Ф. Миссия классического университета в регионе / Л.Ф. Савинова, Л.П. Реутова // Педагогика. – 2018. – №2. – С. 26–33.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Козлова Елена Сергеевна
старший методист

Салькова Елена Ивановна
педагог-организатор

Хохленкова Ольга Михайловна
методист

МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИВЕРТИСМЕНТА В ОТКРЫТОЕ МУЗЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в работе отмечено, что театрализация активно внедряется в музейную практику. Музеи пытаются привлечь и заинтересовать школьников новыми формами, более зрелищно подать материалы в экспозиции.*

***Ключевые слова:** музей, патриотизм, дивертисмент, экскурсия.*

Летний оздоровительный отдых детей – это время для плодотворной и результативной работы педагогов. Внедрение современных приемов и инновационных форм в работе с детьми, вот что является настоящей находкой воспитательного и образовательного процесса. Во время работы в оздоровительных летних лагерях перед педагогами стоят задачи не только по оздоровлению детей, но и задачи по созданию разноплановых, и полезных площадок для организации детской деятельности.

Одной из таких площадок во время летних каникул может выступать школьный музей и его экспонаты. В настоящее время традиционные формы музейной работы с детьми утрачивают свою актуальность за счет своей монотонности и статичности. На смену им приходят новые, передовые формы музейной работы с детьми. Современные тенденции образования показывают, что дети, приходящие в музей, не хотят оставаться пассивными зрителями, они хотят быть активными участниками музейного спектакля. Музейное пространство, а вместе с ним и музейный педагог должны идти в ногу со временем. Поэтому, если педагог проводит традиционную экскурсию по школьному музею, то она обязательно должна содержать в себе элементы интерактивности, взаимодействия ребенка и музейного предмета, и в этом случае экспонат становится необходимым ключом к разгадке исторических тайн. Интереснейшим компонентом музейной работы является внедрение элементов дивертисмента в открытое музейное пространство. Дивертисмент – это театрально-увеселительное

действие, которое возникает именно здесь и сейчас, и несет в себе не только информационную, но и развлекательную составляющую. Например: гораздо интереснее и привлекательнее для детской аудитории станет экскурсия по выставке «Родные просторы», которую проведет тетюшка Сова. Она не только расскажет о природе Белгородского края и об обитателях наших лесов и степей. Сова, как птица мудрая, предложит ребятам принять участие в исследовательском эксперименте: угадать, какое перед ними животное, чем оно питается, из чего строит свое жилище, используя для этого музейные экспонаты: образцы луговых и степных трав, семена растений, следы животных и многое другое. Театрализация и зрелищность интерактивных экскурсий, музейных уроков носит разносторонний характер. С помощью элементов дивертисмента, можно обыграть музейный урок на различную тематику, причём как индивидуально, когда в роли экскурсовода-актера выступает сам педагог, так и коллективно, когда дети тоже становятся участниками театрализации и импровизации. Например: музейный урок «История игрушек», где педагог перевоплощается в ярмарочного мастера – кукольника, и предлагает детям заглянуть в волшебный мир кукол. Рассказ об истории появления кукол на Руси превращается в настоящий ярмарочный балаганчик и дети по заготовленным педагогом текстам, играют роли той или иной игрушки, и рассказывают от её имени историю появления. Апофеозом музейного урока под руководством педагога, увлекательным и захватывающим, становится мастер-класс по изготовлению детьми народных кукол-оберегов.

Огромный интерес при знакомстве с бытом, традициями и обрядами родного края у детской, да и взрослой аудитории вызывают народные игры и народные песни. Их использование в совокупности с дивертисментом делает любое музейное пространство живым и необыкновенно притягательным.

Мастерство и талант, помноженные на яркость, самобытность, креативность, творческий подход, а самое главное на любовь педагога к своим подопечным – главные компоненты полезного и активного летнего отдыха детей.

Список литературы

1. Галуцкий Г.М. Управляемость культуры и управление культурными процессами. – М., 1998.
2. Карпова О.Б. Школьный музей: жизнь в творчестве: Методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования. – Вологда, 2006.
3. Хенкин Я. Из опыта работы школьных музеев // Воспитание школьников. – 2001. – №3.

Сафарова Татьяна Юрьевна
педагог-организатор

Юркова Ольга Александровна
педагог-организатор

Андреева Мария Сергеевна
педагог-организатор

МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** авторами отмечено, что при работе с детьми дошкольного возраста необходимо уделять особое внимание формированию бережного отношения к природе, развитию умения следовать простых принципов поведения при взаимодействиях с окружающим миром. В формировании экологических умений в трудовой деятельности в природе дети дошкольного возраста проявляют энергичность, сообразительность, упорство, стремление достичь результатов, у них вырабатывается стремление оказывать посильную помощь взрослым.*

***Ключевые слова:** экология, развитие, дошкольный возраст.*

Как создать у детей устойчивое, положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе. Одно из условий эффективности всякой работы – правильная организация труда. А.С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей.

Систематическая коллективная работа объединяет детей дошкольного возраста, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость. Работая на участке (в огороде, цветнике, ягоднике), а также в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений.

Труд в природе способствует к развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу – это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к животному, к результатам труда.

Важными в формировании экологических умений являются практические методы – создание и поддержание необходимых условий для жизни

растений и животных, находящихся рядом с детьми. Их реализация возможна при наличии достаточной и правильно организованной экологоразвивающей среды в ДОУ.

С детьми среднего дошкольного возраста можно проводить несложные опыты с различными объектами природы. Специально организованные опытнические ситуации, в отличие от простых наблюдений, позволяют более отчетливо рассмотреть отдельные свойства, стороны, особенности растений. Через опыты можно ярко продемонстрировать их связь со средой обитания. Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, поэтому они развивают наблюдательность, восприятие и мышление.

Например, чтобы дети увидели, как птица реагирует на внешние сигналы, можно с разных сторон клетки включать фонарик, звонить в колокольчик. Дошкольники по поведению птицы обнаружат, что она хорошо видит, что у нее есть уши и она хорошо слышит (хотя и отсутствуют наружные ушные раковины). Можно проводить самые различные опыты с водой и воздухом, песком и глиной, камнем и деревом. Все эти природные материалы входят в состав среды обитания живых существ, поэтому полезно познакомиться с их свойствами. Воду можно замораживать и выпаривать, делать из кипятка на морозе иней, придавать ей цвет, вкус и запах. Воздух интересно обнаруживать: создавать разными способами ветер, наливать воду из крана и наблюдать за появлением пузырьков воздуха на стенках прозрачного сосуда, бросать в воду мелкие предметы и замечать, как вверх поднимаются пузыри. Дерево и камень можно сравнить по твердости: если нажимать на них гвоздем – след в виде ямки остается только на дереве, это помогает детям понять, почему белка и другие лазающие животные легко передвигаются по деревьям.

Так же очень важно организовать правильную зону природы, которая предполагает усвоение работниками дошкольных учреждений экологического подхода к жизни растений и животных, и особенностей методики экологического воспитания детей.

Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач считают организацию труда в форме различного рода поручений: индивидуальных, групповых, длительных, систематических. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу – это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

Список литературы

1. Волкова Е.И. Воспитание экологического сознания: роскошь или жизненная потребность? / Е. Волкова. – М.: Здоровье детей. – 2005. – №18. – С. 26–28.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 271 с.
3. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного / В.Н. Зимонина. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003. – 304 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudos.exdat.com/docs/index-411734.html?page=6> (дата обращения: 06.06.2018).

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Алексова Арина Витальевна
студентка

Лебедевка Инна Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В РОССИИ

Аннотация: в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, социальная адаптация и интеграция в общество этих детей и включение их в общественно полезную деятельность. Авторами отмечено, что обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно осуществляться с учётом индивидуальных возможностей ребенка.

Ключевые слова: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение, воспитание, социальная адаптация.

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% детей. Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89%). По данным ряда авторов, на 10 000 новорожденных приходится 34–42 ребенка, страдающих церебральным параличом. Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: 40–50% детей имеют задержку психического развития; около 10% – умственную отсталость разной степени выраженности.

Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям комплексной медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России берёт своё начало с 1950-х годов. В гг. Москва и Ленинград тогда были созданы первые школы для детей, перенесших полиомиелит. В течение длительного периода в Институте им. Г.И. Турнера в Ленинграде был накоплен огромный опыт не только в сфере ортопедо-хирургического лечения детей, но и лечебно-педагогической и психологической работы с детьми с церебральным параличом. И в 1968 году на базе

института было создано реабилитационное отделение «Мать и дитя», в котором ребенок вместе с родителями (законными представителями) мог находиться в течение 3-х месяцев и за этот период ребенок получал комплексное восстановительное лечение, с ним занимался психолог, логопед, специалист по лечебной физкультуре, а родители могли обучиться уходу за ребенком.

В 1970–1972 годах в соответствии с приказами Министерства здравоохранения и Министерства просвещения начали открываться специальные ясли и дошкольные учреждения. Однако развертывание сети специальных дошкольных учреждений для таких детей проходило крайне медленно в связи с неопределенностью в вопросах материального оснащения, недостаточным методическим обеспечением педагогического процесса, отсутствием специально подготовленных педагогических кадров и сложностью комплектования учреждений.

Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата остается актуальной и в наши дни, особое внимание обучению таких детей в своих работах уделяют И.И. Мамайчук, О.Г. Приходько, Л.М. Шипицына и многие другие. В настоящее время в России функционирует более 70 школ для детей с ДЦП, в которых обучается более 9000 детей, а также специализированные детские сады и группы.

Итак, обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных образовательных учреждениях осуществляется по специально разработанным программам совместно с врачами-ортопедами, неврологами и детскими психологами.

Важными задачами специализированного образовательного учреждения для ребенка с ДЦП является:

- сочетание обучения и воспитания с лечебно-восстановительными мероприятиями;
- трудовая подготовка;
- профессиональная ориентация.

В Российской Федерации ребенок, имеющий нарушения ОДА может получить квалифицированную педагогическую помощь в разных формах, в зависимости от степени и выраженности двигательных нарушений. Так, ребенок с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата сможет получать надомное образование. Но в таком обучении есть свои минусы и преимущества. К минусам мы отнесём: нерегулярность обучения, ученик ограничен от общества сверстников, отсутствие возможности профориентации. К преимуществам относится: включение ребенка в образовательное пространство.

В нашей стране с 2016 года действует программа инклюзивного образования, когда ребенок не с тяжелыми нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата, не осложнен тяжелой степенью умственной отсталости, сможет обучаться в массовой общеобразовательной школе вместе со сверстниками в одном классе, сидя за партой. Но в таких случаях необходимо, чтобы его обучение сочеталось с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра. Инклюзивному образованию в наше время отводится ведущее место, ведь благодаря этой программе дети, имеющие нарушения в работе ОДА смогут взаимодействовать со сверстниками. Нормально развивающиеся дети должны понимать, что их

одноклассники с нарушениями ОДА нуждаются также в образовании и, самое главное, в человеческой поддержке. С ними надо дружить и работать вместе.

Значимая роль в обучении и воспитании ребенка с нарушениями ОДА принадлежит родителям (законным представителям). Родители (законные представители) должны следовать рекомендациям всех специалистов, занимающихся воспитательно-педагогической работой с их ребенком, только в этом случае можно добиться ожидаемых результатов.

Важно отметить, что ребенок с двигательными нарушениями, в зависимости от их степени, должен максимально освоить навыки самостоятельности в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя, ведь это жизненно необходимый момент. Для этих целей в специализированных школах для детей с нарушениями ОДА, созданы классы по санитарно-бытовой ориентировке, мастерские и другое.

Центральной задачей работы с таким ребенком является выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств. Разнообразная трудовая деятельность обеспечивает активное и разностороннее воздействие на все сохраненные анализаторы. У подростка с нарушениями ОДА, осложненные умственной отсталостью, необходимо вырабатывать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье или специальном учреждении. Сформированные трудовые навыки у подростков с нарушениями ОДА, осложненные умственной отсталостью, в будущем дадут возможность в некоторой степени обеспечить себя.

Значимость педагогов в обучении и воспитании детей с ОДА крайне важна. Потому что именно педагоги формируют у детей навыки самообслуживания, санитарно-гигиенические нормы, занимаются расширением кругозора детей и многое другое.

Таким образом, обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно осуществляться с учётом индивидуальных возможностей ребенка.

Список литературы

1. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. – 212 с.
2. Специальная педагогика. Ч. 2. Сборник студенческих работ / Под ред. Г. Ушамирской. – М.: Студенческая наука, 2012. – 2017 с.
3. Специальная педагогика. Ч. 1. Сборник студенческих работ / Под ред. Г. Ушамирской. – М.: Студенческая наука, 2012. – 228 с.

Дорофеева Яна Вячеславовна
студентка

Забазнова Екатерина Юрьевна
студентка

Кузнецова Ирина Николаевна
старший преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль коррекционной педагогики в обучении детей с отклонениями в развитии. По мнению авторов, это важная наука, помогающая адаптироваться «особенным» детям, которые, несмотря на свои отклонения, стремятся к активной жизнедеятельности и взаимодействию с обществом.*

***Ключевые слова:** коррекционная педагогика, педагогическая диагностика, «особенные» дети.*

1. Педагогика – наука о специально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения, передачи социального опыта от педагога к ученику.

2. Педагогическая диагностика – это система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов.

3. Педагогическая профилактика – это система мер, социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Коррекционная педагогика – раздел общей педагогики, который занимается исследованием качеств детей и подростков с «аномальным» развитием, который ограничивает и даже делает невозможным процесс адаптации личности в обществе. Возникновение данной науки произошло на пересечении общей педагогики и медицины и проводит исследование по изучению особенностей влияния педагога на детей с отклонениями в развитии. На сегодняшний день к таковым имеют отношения дети с дефектом в двигательной системе, имеющие проблемы со зрением и слухом, речевым аппаратом, в области психосоматики, в поведенческой области, а также детей, у которых наблюдаются психические расстройства.

Коррекционная педагогика является новой отраслью научных исследований. Начало формирования данной науки приходится на середину 20 века. Основателями данной отрасли педагогики являются Г.Ф. Кумарина и Л.С. Выгодский. Ученые в своих работах ввели такие определения, как «отклонение в развитии», «зона ближайшего развития», «коррекция отклонений в развитии». В настоящее время понятие «отклонение от нормы» представляется нам смутно, между исследователями постоянно ведутся беседы на данную тему потому, что определить нужный диагноз

достаточно непросто. Из года в год количество детей с трудными диагнозами только растёт, а аномалии в развитии все сильнее смешиваются, поэтому необходимо постоянно разрабатывать новые методы взаимодействия с детьми, которые имеют какие-либо отклонения

Уже на данном уровне своего развития коррекционная (специальная) педагогика нацелена на полное изучение «особенных» детей. Ей присуще взаимодействие педагогов с детьми и оценка детской психики, как формирующейся системы, поэтому выявляемый у умственно отсталого ребенка или же у ребенка, имеющего дефекты со слухом или зрением, уровень психического развития не воспринимается педагогами не как неисправимая данность, а как «материал», с которым можно и нужно работать.

Итак, целью коррекционной педагогики является решение указанных ниже задач:

1. Выявление возникновения и сути проблем в развитии, выяснение причин данных аномалий.

2. Разработка способов и средств работы с пораженными детьми.

3. Разработка учебно-методической базы для подготовки специалистов, взаимодействующих с детьми, которые имеют отклонения в развитии.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционная педагогика является важной наукой, потому что она помогает адаптироваться «особенным» детям, которые, несмотря на свои отклонения, стремятся к активной жизнедеятельности и взаимодействию с обществом.

Список литературы

1. Основы коррекционной педагогики: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева; Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 1999.

Капустина Ольга Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «С(К)ОШ №38»
г. Череповец, Череповецкая область

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЖАНРА БАСНИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в настоящее время проблема полноценного восприятия художественных произведений является недостаточно изученной. Методы, приёмы и технологии при работе над каждым из жанров художественных произведений имеют различный подход к изучению текста. Понимание басни учащимися с интеллектуальными нарушениями зависит от полноты раскрытия морали произведения, восприятия учащимися замысла автора. В данной работе акцентируется внимание на некоторые вопросы организации работы учащихся.*

***Ключевые слова:** басня, понимание прочитанного, структура текста, иносказательный смысл, аллегория, мораль, методическая система организации, изучение текста басни.*

Формирование личности учащегося – это главная цель обучения. Уроки чтения имеют возможность сильного воздействия на личность. По-

этому одной из ведущих задач обучения чтению в специальной (коррекционной) школе является момент восприятия различных жанров художественного произведения.

У учащихся с интеллектуальными нарушениями наряду с общим недоразвитием речи наблюдается недостаточно полное понимание смысла прочитанного, отсутствует определенный запас слов, знание их значений, а также понимание связей между словами и между предложениями. Поэтому проводимая на уроках чтения коррекционная работа с учащимися при изучении различных жанров художественных произведений имеет свои особенности. В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение, внимание.

При обучении чтению и понимания любого текста учитель должен ориентировать учащихся на структуру текста и его признаки: наличие темы, основной мысли, абзацев, различных связей между предложениями, поскольку текст характеризуется целостностью, связностью, последовательностью. В специальной (коррекционной) школе изучение басен начинают только с 4-го класса, так как аллегоричность басен создает значительные трудности для понимания их смысла учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Басня – это аллегорический рассказ поучительного характера. Таким образом, методика работы над басней имеет свои особенности. В ней раскрывается один эпизод из жизни людей или животных с оценкой, которая дается либо от имени действующего лица басни, либо от имени самого автора. Иносказание составляет специфику басни. За внешним ходом действия подразумевается иной смысл: осуждение тех или иных недостатков людей.

Работа с басней имеет большое значение для нравственного воспитания школьников, так как аморальные поступки человека раскрываются здесь не в речевых оборотах на тему морали, а в ярких художественных образах. Сложность смысловой и идейной сторон басни требует такой подготовительной работы, в которой должны быть выявлены основные линии поведения персонажей. Очень важно научить учащихся сравнивать поведение действующих лиц в разных ситуациях в басне, оценивать поступки героев, понимать отношение баснописца к героям, определять главную мысль басни. Выразительность языка басни, краткость ее содержания, легкость для заучивания создают благоприятные условия и для развития речи школьников с интеллектуальными нарушениями. Полезно в процессе работы над текстом басни находить в тексте крылатые выражения, проводить серьезную работу с диалогической речью. Также необходимо обращать внимание на жанровые особенности басни: определить иносказательный смысл (встречаются ли такие черты характера у людей), понять мораль басни, определить суть насмешки над героями произведения, так как за внешним ходом действия в басне подразумевается осуждение тех или иных недостатков людей. Следовательно, существенными признаками басни являются наличие морали (нравоучения), аллегории (иносказания), также присутствие действующих лиц в басне – людей или

животных. Работа над моралью басни отчасти совпадает с работой над аллегорией. Аллегория как понятие не раскрывается в специальной коррекционной школе. Но для более глубокого понимания морали басни в старших классах необходимо объяснять учащимся с интеллектуальными нарушениями ее подтекст: действия животных на самом деле выражают суть поступков людей. Обязательно в процессе разбора басни учитель вместе с учащимися подбирает аналогичный случай из сегодняшней жизни.

В старших классах коррекционной школы работа над главной мыслью (моралью) басни начинается с чтения учителем текста басни. Но лучше будет, если при выразительном чтении басни учителем, у учащихся не будет перед глазами текста, так как школьники должны сконцентрировать внимание на лице учителя и постараться эмоционально правильно воспринять информационный план басни.

Затем происходит словарная работа на уроке, после учащиеся читают выразительно по ролям текст басни, и только потом начинается анализ текста, необходимый для раскрытия содержания басни. Учитывая сложность языка басни и не всегда понятный для детей смысл (даже на уровне информации), можно проводить чтение басни по частям с одновременным разбором каждой части. При этом использование наглядного материала (иллюстраций) поможет более точно представить и описать героев басни.

В процессе работы над басней пересказывать текст не следует. Язык басни неповторим, а использовать его точно при пересказе учащиеся не смогут, поэтому исчезнут и основные сатирические краски в описании событий. Рекомендуется после анализа басни читать текст по ролям, учить наизусть, рисовать изображения по сюжету. И только после детального разбора можно задать учащимся вопрос, в ответе на который и будет заключена мораль басни. Этот вопрос может быть предложен в разных вариантах: например, чему учит басня?

Организационно-методическая система анализа произведений различных жанров на уроках чтения имеет большое значение для решения задач в плане эмоционального, читательского и речевого развития учащихся. Знание технологий изучения жанра басни даёт возможность в специальной (коррекционной) школе приблизиться к пониманию сути художественных произведений, формирует читательские умения и литературные представления учащихся, обеспечивает полноценное восприятие и понимание произведений, развитие речи учащихся.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2000.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Оморокова М.И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению / М.И. Оморокова [и др.]. – М.: Просвещение, 1990.
4. Чернец Л.В. Литературные жанры // Введение в литературоведение / Под ред. Г.Н. Поспелова. – М., 1988.
5. Водовозов В.И. О педагогическом значении басен И.А. Крылова // Журнал Министерства народного просвещения. – 1863. XII. Цит. по ст. Л.И. Черемисиновой. Мораль в баснях И.А. Крылова. Проблемы школьной интерпретации // Начальная школа. – 2003. – №10.

6. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1987.
7. Черемисинова Л.И. Мораль в баснях И.А. Крылова // Начальная школа. – 2003. – №10.
8. Специальная методика преподавания русского языка как наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 09.06.2018).

Нечаева Наталья Семёновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Аннотация: статья посвящена анализу понятия «познавательная активность», проблеме развития познавательной активности у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: познавательная активность, младшие школьники, задержка психического развития, ЗПР, познавательный интерес.

Обеспечение дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии является важнейшей задачей современной отечественной коррекционной педагогики. Одним из путей ее реализации является выявление индивидуально-психологических особенностей детей и учет их в практике коррекционной работы.

Учитывая большую распространенность такого нарушения, как задержка психического развития (ЗПР) и тенденцию к увеличению количества таких детей, весьма актуальным является изучение особенностей этого нарушения с целью разработки адекватных методов диагностики и коррекции.

В настоящее время, как показывает опыт и многочисленные исследования (Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной [1], У.В. Ульянова [2], С.Г. Шевченко [3], И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина [4] и др.) полноценного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) можно достичь только в том случае, если создаются адекватные условия обучения и развития, и наиболее полно учитывают имеющиеся у них отклонения и особенности развития.

В исследованиях дефектологов констатируется пониженная продуктивность детей с ЗПР, проявляющаяся в различных видах психической деятельности: в процессах воспроизведения, запоминания, мышления (Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина, У.В. Ульянова, Л.В. Кузнецова [5]). Авторы считают, что у детей с ЗПР страдает общая способность к учению, и, как правило, сопровождается сниженной познавательной активностью. Поэтому при оказании психолого-педагогической помощи младшему школьнику с ЗПР большое значение приобретает формирование у него активного познавательного отношения к окружающей действительности, т. е. познавательного интереса.

Познавательная активность, подчиняясь закону развития высших психических функций, сформулированному Л.С. Выготским, формируется

первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с взрослым и лишь затем становится индивидуальным достоянием самого ребёнка.

Для младших школьников с ЗПР свойственна низкая познавательная активность вплоть до интеллектуальной пассивности. Задержка психического развития препятствует нормальному формированию познавательного интереса в процессе обучения.

В становлении познавательной активности ключевую роль играет общение с окружающими людьми. Среда включает в себе стимулирующий эффект и способствует интеллектуальному развитию ребенка, может компенсировать физиологический ущерб, причиненный в раннем детстве. Такой средой может выступить педагогическая среда школы, которую моделирует сам педагог как коррекционную психолого-педагогическую среду поддержки учащегося. Особую роль занимает слово учителя – общение с учащимся.

У детей с ЗПР низкую познавательную активность обуславливает истощаемость психических функций, а снижение познавательной активности, в свою очередь, опосредованно влияет на развитие и формирование высших психических функций.

Низкая познавательная активность детей с ЗПР – источник низкой продуктивности в выполнении интеллектуальных заданий, отсутствия интереса, снижения необходимого уровня психического напряжения, сосредоточенности, от чего в значительной мере зависит успешность интеллектуальной деятельности.

Инертность мыслительной деятельности детей с ЗПР, низкая активность рассматривается в исследованиях как одна из черт, определяющих своеобразие познавательной деятельности младших школьников данной группы. Именно недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьёзно тормозить их обучение и развитие. Наступление утомления приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают трудности усвоения учебного материала. Они не запоминают словесные инструкции, не могут удержать в памяти условия задачи, забывают слова, механически манипулируют цифрами вместо решения задачи, не могут оценить свои действия, их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Поэтому при оказании психолого-педагогической помощи младшему школьнику с ЗПР большое значение приобретает формирование у него активного познавательного отношения к окружающей действительности, т. е. познавательного интереса.

Необходимость совершенствования школьного образования с особой остротой ставит задачу изучения причин отставания в учебе и недостатков поведения отдельных учеников, выбор наиболее эффективных путей устранения этих явлений. Особенно это важно для начальной школы, в которой не только создается база для формирования познавательных возможностей ребенка, но и закладывается фундамент всего последующего образования.

Первоначально мы познакомились с психолого-педагогическими характеристиками на учащихся с задержкой психического развития. С этой целью изучили имеющуюся медико-психолого-педагогическую докумен-

тацию детей, познакомились и проанализировали личные дела всех учеников с целью определения диагноза, на основе которого учащиеся были определены в классы коррекционно-развивающего обучения. Диагноз «задержка психического развития» был поставлен медико-психолого-педагогической комиссией.

В результате анализа документации было установлено, что неврологическая симптоматика детей отличалась вариабельностью. Среди неврологических симптомов чаще всего встречаются: ППЦНС (у подавляющего большинства), синдром ММД, СДВГ, гипертензионный синдром, невротический синдром, гидроцефальный синдром, в одном случае генерализованная идиопатическая эпилепсия.

Для диагностики актуального уровня познавательной активности младших школьников с ЗПР мы, опираясь на позицию Г.И. Щукиной и Н.Г. Морозовой, выделили показатели сформированности познавательной активности:

- 1) познавательно-интеллектуальные предпочтения;
- 2) познавательная активность;
- 3) ценностное отношение к ситуации учения.

Рассмотрим подробно изучение познавательно-интеллектуальных предпочтений.

Познавательно-интеллектуальные предпочтения изучались с помощью методики «Составь, расписание».

Необходимо особо подчеркнуть, что уровневому статусу ребенка с ЗПР мы придаем не абсолютный, а относительный характер. Статусы (высокий, средний, низкий) располагаются в рамках конкретной возрастной нормы, а именно соотносятся с требованиями к познавательному интересу младшего школьного возраста. Результаты изучения познавательно-интеллектуальных предпочтений отражены в табл. 1.

Таблица 1

Уровни выраженности познавательно-интеллектуальных предпочтений (количество учащихся, в %)

| Уровни | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
|---------|--------------------------|--------------------|
| Высокий | 30 | 40 |
| Средний | 20 | 30 |
| Низкий | 50 | 30 |

Изучение познавательно-интеллектуальных предпочтений показало, что у 30% испытуемых с ЗПР экспериментальной группы и у 40% учащихся контрольной группы выражено положительное отношение ко всем когнитивно сложным предметам (математика, русский язык, ознакомление с окружающим миром, чтение). Дети поставили эти предметы на первый день, что отражает высокий уровень познавательных предпочтений.

Средний уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений проявлен у 20% младших школьников с ЗПР экспериментальной группы и у 30% школьников контрольной группы. В рамках данного уровня учащиеся в равной степени в качестве интересных выбирают как когнитивно сложные (математику, русский язык, ознакомление с окружающим миром, чтение), так и когнитивно облегченные (физкультуру, рисование, труд, музыку) предметы.

У 50% учащихся с ЗПР экспериментальной группы и у 30% учащихся контрольной группы выявлено отрицательное отношение к когнитивно сложным предметам, т. е. низкий уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений. Эти дети проявляют интерес только к когнитивно облегченным предметам (музыке, рисованию, труду, физкультуре).

Итак, на современном этапе развития начального образования большинство учащихся с ЗПР нуждаются в целенаправленном развитии познавательной активности как важнейшего фактора успешности учебной деятельности.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что собственно познавательная активность младших школьников с ЗПР как самостоятельная проблема недостаточно изучена, что и определило значимость нашего исследования.

Список литературы

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. наук. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
2. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульяновская. – Н. Новгород: НГПУ, 2004. – 230 с.
3. Шевченко С.Г. Формирование знаний об окружающей действительности как средство активизации познавательной деятельности детей с ЗПР: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Г. Шевченко. – М., 1982. – 16 с.
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2011. – 352 с.
5. Кузнецова Л.В. Особенности мотивационно-волевой готовности детей с ЗПР к школьному обучению: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / Л.В. Кузнецова. – М., 1986. – 16 с.

Филиппова Анастасия Владимировна

учитель-логопед

МОУ «Д/С №285

Красноармейского района Волгограда»

г. Волгоград, Волгоградская область

Самоделкина Наталья Сергеевна

учитель-логопед

МОУ «Д/С №336

Дзержинского района Волгограда»

г. Волгоград, Волгоградская область

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: авторами описаны результаты проведенного исследования по изучению особенностей формирования мышления детей с ЗПР. Используя традиционный диагностический инструментарий, исследователями получен материал об особенностях мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Выводы, сделанные авторами, определяют перспективу направленной коррекции детей данной группы.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети старшего дошкольного возраста, мыслительная деятельность.

Задержка психического развития (ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение. При этом состоянии, когда у ребенка биологический и пас-

портный возраст не соответствуют друг другу, страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, речевой деятельности. Харктерные особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной.

Распространенность задержки психического развития среди популяции детей с ограниченными возможностями здоровья привлекают внимание разных специалистов, педагогов, психологов, дефектологов. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе и в условиях дальнейшего школьного обучения.

Исследования психологических особенностей детей с задержкой психического развития были в основном посвящены изучению познавательной деятельности, а именно, особенностям их восприятия, памяти, мышления, речи, внимания. Как отмечает М.Н. Фишман, нарушения структурно-функциональной организации центральной нервной системы, приводящие к задержке психического развития, действуют на ранних этапах развития. Поэтому, многие высшие психические функции, сензитивные периоды в развитии которых совпадают с первыми годами жизни ребенка, складываются несколько по-иному, чем в норме, остаются «недостаточными». В результате у таких детей оказывается несформированной готовность к школьному обучению и к усвоению новых знаний.

Л.Н. Блиновой, Я.В. Крючевой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.Д. Никулиной и др. авторами отмечается, что мыслительная деятельность детей с ЗПР характеризуется рядом особенностей: несформированностью отдельных мыслительных операций, нарушением развития мыслительной деятельности в целом. Ученые и педагоги-практики отмечают поверхностность мышления детей этой группы, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности [1]. Т.В. Егорова, изучая особенности развития мышления детей данной группы, отмечала у них недостаточную познавательную активность, отсутствие эмоционально-волевого напряжения, необходимого для поиска адекватных способов решения интеллектуальных заданий. По мнению этого автора, для детей с задержкой психического развития характерен недостаточный уровень сформированности мыслительной деятельности. На ориентировочном этапе в процессе анализа условий задачи дети этой категории не анализируют исходную совокупность данных, не планируют своих действий. Дети с ЗПР сразу приступают к практическому выполнению задания, не умеют контролировать свои действия.

По мнению З.И. Калмыковой, недостаточная сформированность операции абстрагирования свойственна детям с задержкой психического развития и нормально развивающимся младшим школьникам, однако последним требуется значительно меньше помощи для правильного решения предложенного задания.

Известно, что успешность обучения зависит от того, насколько ребенок овладевает основными формами логического мышления. Изучение

особенностей и динамики овладения детьми логическими формами мышления выявило, что одними из этих форм (элементарными видами классификации объектов) дети с задержкой психического развития владеют практически также хорошо, как и их нормально развивающиеся сверстники, а к концу младшего школьного возраста дети обеих категорий овладевают данной мыслительной операцией на одинаковом уровне. Различия между указанными группами детей четко видны в процессе овладения логической операцией умозаключения по аналогии.

Особенно проявляются на словесно-логическом уровне свойственные детям с задержкой психического развития поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки. Дети старшего дошкольного возраста испытывают большие трудности в построении суждений, логических выводов и в доказательстве истинности или ложности суждений. У детей с задержкой психического развития отмечается инертность мыслительных процессов (Т.Д. Пускаева). При переходе от одной системы знаний и навыков к другой дошкольники с задержкой психического развития склонны применять старые, уже отработанные способы, не видоизменяя их, что приводит к большому количеству ошибок.

Несмотря на то, что многочисленные исследования специалистов посвящены оценке познавательной активности детей с задержкой психического развития, выявлению специфики мыслительных операций, до сих пор проблема изучения формирования мышления детей с ЗПР остается актуальной. Это связано с изменением нормативно-правового поля, определяющим возможность ребенка получать качественное образование в условиях инклюзивной или специальной группы, а также необходимостью преодоления задержки в развитии на этапе дошкольной подготовки [1].

Качественное проектирование коррекционно-развивающего процесса в дошкольной организации для детей с ЗПР требует учета индивидуальных и дифференцированных особенностей дошкольников данной категории [2].

Целью нашего исследования было выявить специфику формирования мышления дошкольников с ЗПР.

Нами решались следующие задачи:

1. Выявить особенности мыслительных операций дошкольников с ЗПР.

2. Спроектировать направления коррекционной работы.

Для изучения особенностей мыслительных операций применялись традиционные методики, такие как «Классификация предметов», «4-й лишний», «Простые аналогии».

Методика «4-й лишний» направлена на выявление сформированности обобщений, выделение существенных признаков предметов и явлений, умения абстрагироваться от несущественных признаков предмета.

Второе задание абсолютно правильно из группы детей с ЗПР также никто не выполнил. Дошкольники затруднялись в аргументации своего выбора, действовали методом «Проб и ошибок». У детей без отклонений в развитии задание не вызвало затруднений, дети легко определяли лишний предмет и объясняли свой выбор.

Методика «Классификация предметов» использовалась для исследования процессов обобщения и последовательности суждений у детей с

ЗПР, определялась сформированность классификации как мыслительной операции. В связи с тем, что испытуемые – это дети дошкольного возраста, материал предъявлялся в адаптированном виде – на бумажном носителе. Воспитанникам предлагалось обозначить одним словом группу предметов.

Предложенное задание выполняли все дети с ЗПР, но с разной степенью успешности. Никто из испытуемых не выполнил задания правильно полностью. Многие дети не понимали задание, нуждались в средствах внешнего дисциплинирования мыслительной деятельности. Сложнее всего им было подобрать обобщающего слова для обозначения группы объектов. Дошкольники не могли непрерывно осуществлять самоконтроль, позволяющий в ходе работы исправлять ошибки, а после проверить правильность полученного результата. Из-за недостаточного уровня саморегуляции при выполнении задания было много ошибок. У детей без отклонений в развитии результаты были более высокими. Низкий уровень выполнения задания детьми с ЗПР, на наш взгляд, объясняется недостаточной сформированностью обобщающих понятий.

Методика «Простые аналогии» направлена на выделение характера логических связей и отношений между предметами. Это задание вызвало наибольшее затруднение у детей с ЗПР и абсолютно верно его не выполнил никто из них. Мы увидели, что детям данной категории не свойственен активный, напряженный поиск правильного решения, их удовлетворяет первый, пришедший на ум, ответ. Происходит подмена трудной задачи более легкой. Это говорит о том, что у дошкольников нарушена регуляция собственных действий, они не умеют подчинить свою деятельность поставленной задаче. У детей без отклонений в развитии при выполнении этого задания тоже возникали затруднения. Однако, нормально развивающиеся дети смогли воспользоваться помощью педагога и при предъявлении похожих заданий более успешно справлялись с заданиями. Полученные нами результаты подтверждают имеющиеся в науке данные об особенностях мыслительной деятельности детей с ЗПР, т.е. сложности установления причинно-следственных связей, недостаточное развитие классификации, обобщения, абстрагирования [3; 4].

Вместе с тем, выявились следующие особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР:

- нежелание предпринимать активные умственные усилия к выполнению заданий;
- низкая познавательная активность;
- низкие познавательные возможности воспитанников.

Выводы

Особенностью мыслительных операций детей с ЗПР является слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, в затруднение понимания смысловой стороны любого явления, мало выражена функция общения. Темп мышления замедлен, страдает переключаемость с одного вида умственной деятельности на другой. Недоразвитие мышления находится в прямой связи с общим нарушением речи, поэтому словесные определения, не связанные с конкретной ситуацией, устанавливаются детьми с большим трудом.

Для коррекции мыслительных операций детей с задержкой психического развития на этапе дошкольного детства необходимо создать определенные условия. Основным условием для формирования мышления, на наш взгляд, может стать разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ по развитию мышления для детей с задержкой психического развития, создание соответствующей коррекционно-развивающей среды.

Как отмечают исследователи и показывает наш собственный опыт, систематические занятия по формированию мышления дошкольников с ЗПР существенно изменяют способы ориентировки ребенка в окружающем мире, приучают его выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту интеллектуальных возможностей дошкольника, а также способствуют формированию основных функций речи. У детей формируется более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начинают осмысливать собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
2. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Юрайт, 2016. – 147 с.
3. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.
4. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина. – Балашов: Николаев, 2004.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Безиева Разита Ахмедовна
студентка

Морозова Юлия Юрьевна
преподаватель

Ростовский филиал
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗОЖ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** физическая культура – органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Она активно воздействует на жизненно важные стороны человеческого организма, полученные в виде задатков, которые развиваются в процессе жизни под влиянием окружающей среды. В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые физические способности, оптимизировать состояние здоровья. По мнению авторов, здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическая культура, здоровье, студенты.*

Как мы знаем, под здоровым образом жизни подразумевается сформировавшийся временем, практикой норм различные правила жизнедеятельности, которые направлены на то, чтобы человек постоянно трудился, вел активный образ жизни и правильно расходовал свои силы в процессе как общественной, так и профессиональной деятельности. А, так же умел правильно восстанавливать свои силы, духовно обогащаться, совершенствовать свои физические способности, самостоятельно укреплять свое здоровье.

Важным и абсолютно обязательным условием естественного и нормального здорового образа студента – это добровольный отказ от всех вредных привычек (под вредными привычками подразумевается курение, наркомания, пьянство и т. д.). Здоровый образ жизни – это отличительная черта человеческой цивилизации. Здоровый образ жизни всегда помогал, помогает и будет помогать человеку в следующем:

- 1) учебе и труде;
- 2) преобразование мира;
- 3) укреплении своего организм;
- 4) совершенствование своих физических качеств и способностей.

Необходимо отметить, что когда мы говорим о здоровом образе жизни, то мы подразумеваем о жизнедеятельности всего общества (класса, социальной группы, индивида и т. д.). Человек – существо социальное, а его социальная деятельность является определяющей в его жизни, то все биологические системы человека были перенацелены в основном на то, чтобы человек преуспевал в социальной жизни (созидал, творил, преобразовывал, совершенствовал и т. д.), чтобы он высокоэффективно учился и трудился. Как мы знаем, решающую роль в ЗОЖ играет здоровье.

Дефиниция «здоровье» – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия; а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Важнейшей ценностью жизни является здоровье человека.

Так как его нельзя ни купить, ни приобрести, его нужно оберегать и охранять, развивать и совершенствовать, улучшать и укреплять. Это зависит от многих факторов. Существует мнение, что здоровье народа складывается:

- 1) 50% определяется образом жизни;
- 2) 20% – экологическими;
- 3) 20% – биологическими (наследственными) факторами;
- 4) 10% – медициной.

Можно сделать вывод, если человек ведет здоровый образ жизни, то все это предопределяет на 50% высокий уровень его здоровья.

Основная направленность ЗОЖ в занятое время нацелена на восстановление и оздоровление студента после учебы. Сон, питание, личная гигиена, ведение домашнего и личного подсобного хозяйства, воспитание детей (младших братьев и сестер), уход за лицами преклонного возраста, время и энергия, затрачиваемые на дорогу в вуз и обратно, разного рода временные работы в целях пополнения бюджета и т. д. – вот основные составляющие вне учебного (занятого) времени. Вне учебного времени жизнедеятельность студента чрезвычайно многообразна. В это время совершенно отчетливо видно проявление и восстановительно-оздоровительной, и развивающе-поддерживающей структурных групп ЗОЖ.

Занятое время студентов не должно быть бесконечно продолжительным. Наоборот, задача состоит в том, чтобы все жизненно важные и неотложные задачи и проблемы выполнялись в разумно-сжатые сроки, чтобы студент выкраивал для себя несколько часов свободного времени.

Необходимо повышения роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни среди студентов. Нам представляется, что решение этой проблемы в вузах РФ должно осуществляться по следующим трем направлениям: по линии более обоснованного, более уточненного, более целенаправленного ведения всего учебного процесса по физической культуре среди студенчества.

Мы абсолютно убеждены в том, что спорт высших достижений и ЗОЖ не только просто совместимы, но и неотделимы друг от друга.

Физическая культура и спорт всегда рассматривались и ценились в нашем обществе достаточно высоко. Нам необходимо весь тот огромный потенциал физической культуры и спорта «в полной мере использовать на благо процветания России. Это наименее затратные и наиболее эффективные средства форсированного морального и физического оздоровления нации».

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Здоровый_образ_жизни
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stanzdorovei.ru/zdoroviie-obraz/kak-vesti-zdorovyj-obraz-zhizni.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.healthy-info.ru/stati/zdorovyij-obraz-zhizni>
4. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xreferat.com/103/2543-1-zdorovyiy-obraz-zhizni.html> (дата обращения: 22.05.2018).

Егоров Олег Игоревич
студент

Сафонова Оксана Александровна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»
г. Санкт-Петербург

ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

***Аннотация:** в данной статье проанализирована значимость физической культуры для студента, а также рассмотрено то, что мешает развиваться студенту и что дает спорт для людей, что необходимо сделать, чтобы изменить отношение студентов к спорту и как влияет спортивный образ жизни на состояние человека.*

***Ключевые слова:** спорт, проблемы, физическая культура, студент.*

В современном мире спорт для одних студентов является смыслом жизни, для других необходимостью, а для кого-то тяжелой ношей. В современном образовании, когда у студента много других обязанностей таких как учеба, у кого-то работа, семья, дом, на спорт остаётся мало времени. Из-за этого студенты ленятся, не хотят посещать пары по физической культуре. Начинается апатия, студенту становится лень посещать пары, учиться и т. д. Так же современная молодежь все больше и больше выбирает алкоголь, сигареты в противовес к спорту. Чтобы это исправить, нужны серьезные изменения в подходе к физическому воспитанию. Ведь именно в студенческом возрасте у людей формируется отношение к физической культуре. И в зависимости от того какое мнение сложится у студента о физическом воспитании, так и в дальнейшем он будет думать о надобности или ненужности физкультуры в его жизни. Физкультура приносит человеку не только физическое воспитание, но и развивает в нем социальные навыки. Человек встречает новых людей, в процессе занятий знакомится с ними, появляются новые знакомые, вследствие чего студенту приятно посещать пары по физической культуре. Кроме того, занятие физической культурой дает студенту не только чувство физического совершенства, но и придает ему силы и формирует его дух. Поднимает уровень моральных качеств человека, что так необходимо нынешнему обществу. Основной проблемой физического воспитания является то как

преподносят пары по физической культуре. Пара проходит так необходимо, вот есть полтора часа заниматься тем чем вам скажут. Этого не должно быть. Студент должен приходить на пару и заниматься тем чем ему нравится. Есть желание, пусть играет в футбол, если не хочет пусть занимается легкой атлетикой или тем чем ему нравится. Из этого вытекает следующая проблема, необходимость увеличивать количество дисциплин, преподаваемых на паре. Студенту на пример может нравится футбол, баскетбол, легкая атлетика или кроссфит. Следовательно, необходимо увеличивать штат педагогов, которые понимают в том или ином направлении физического воспитания. Тут возникает проблема недостатка финансирования. С этой проблемой должно бороться государство. Ведь именно от того как в будущем студент будет относиться в физической культуре, то такое здоровье у него будет. Ведь именно из-за нехватки физических нагрузок у человека появляются ожирение, проблемы с сердцем, легкими и т. д.

Вывод

Каждый здравомыслящий человек хочет прожить свою жизнь долго и счастливо. А вот здоровье не купишь и не получишь в дар. Обыкновенно вследствие неправильного образа жизни у студентов появляются нервные расстройства, разные болезни, проблемы на учебе и дома. Поэтому необходимо менять мнение студентов в отношении спорта. В первую очередь об этом должно позаботиться государство. Оно должно дать ту основу, на которой студент сможет начать свое развитие в физическом плане.

Список литературы

1. Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов / А.Г. Дембо – М.: Медицина, 1984. – С. 120.
2. Дианов Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е. Степанян. – М.: КноРус, 2012. – 184 с.
3. Петрова В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. – М.: КноРус, 2013. – 304 с.

Кострома Дмитрий Сергеевич

магистрант

Краснопахтова Людмила Ивановна

канд. психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРЕДПОСЫЛКИ К ОБРАЗОВАНИЮ И ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Аннотация: в статье рассмотрены предпосылки к образованию и влияние на обучение и общее самочувствие при наличии вредных привычек.

Ключевые слова: вредные привычки, студенты.

В настоящее время, несмотря на растущую популярность здорового образа жизни, проблема потребления молодежи (в том числе студентов) алкоголя и табака не утратила своей актуальности, поскольку влияет на

здоровье молодежи, способствует росту болезней среди учащихся, снижает академическую успеваемость и работоспособность. По данным Росстата, более 70% мужчин, которые курят, начинают курить в школе или университете. В этом возрасте самая сильная зависимость от мнения других, большое желание казаться крутым и взрослым оказывает пагубное влияние. Кроме того, согласно статистическим данным, более 80% россиян от 10 до 25 лет регулярно пьют алкоголь. На это влияет множество факторов – семья, друзья, новая компания. В период обучения в университете, родительский контроль заметно ослабевает это позволяет расслабиться и пить алкоголь чаще. Как вы знаете, алкоголь – это своего рода антидепрессант, то есть, вещество, которое замедляет все процессы в организме. Алкоголь всасывается в кровь через 5–10 минут и через кровь распространяется по всему телу, отравляя живые клетки, нарушая работу органов и тканей. Проникая в клетки, ткани и органы, алкоголь отбирает их кислород и воду. При частом использовании алкоголя, клетки в конечном итоге умирают, что нарушает все физиологические процессы в организме и может привести к серьезным последствиям для молодежи подросткового возраста.

Одной из задач нашего исследования было изучение причин курения и потребления алкоголя среди студентов университетов. Должен подчеркнуть, что основные причины употребления табака и алкоголя и их переход во вредную привычку (в форме острой зависимости) – желание быть как другие (компания, все курят, давление сверстников и т. д.) [2].

Следующей задачей нашего исследования было изучение влияния вредных привычек на личностную и ситуативную тревожность студентов.

В результате, удастся выяснить, что студенты, не имеющие вредных привычек, менее тревожны. Наиболее тревожны студенты, которые имеют сразу две негативные привычки.

Следующей задачей нашего исследования является изучение состояния здоровья, активности и настроения студентов. Результаты изучения влияния вредных привычек на активность, настроение и состояние представлены на рис. 1.



Рис. 1. Влияние вредных привычек на самочувствие, активность и настроение студентов

Согласно результатам анализа данных, можно сделать вывод, что у студентов, имеющих плохие привычки, наблюдается снижение активности, плохое здоровье и пессимистическое настроение. Самые оптимистичные настроения, отличное самочувствие и высокая активность наблюдаются среди студентов, которые ведут здоровый образ жизни и не употребляют табак или алкоголь.

Третьей задачей нашего исследования было изучение влияния вредных привычек на прогресс студентов [1].

Можно сказать, что самое высокое достижение для студентов, которые не пьют и не курят, аналогичные результаты для курящих студентов. Редко пьющих учеников – средний результат, а самый низкий – для пьющих и курящих.

Анализируя полученные данные проведенных исследований, можно сделать вывод, что учащиеся, которые ведут здоровый образ жизни, имеют положительные результаты в обучении и в общем состоянии (активность, настроение, благополучие). Наиболее негативные показатели для студентов, которые периодически пьют алкоголь и постоянно курят. Менее отрицательные результаты для академической успеваемости и общего состояния учащихся, которые иногда пьют. Курящие студенты имеют умеренные результаты по всем показателям. Таким образом, результаты проведенных исследований позволяют убедиться в том, что вредные привычки оказывают негативное влияние на состояние здоровья, уровень тревоги и успеваемость учащихся. Для профилактики вредных привычек необходимо регулярно проводить образовательные и разъяснительные работы среди студентов по вопросам вреда потребления алкоголя и табака, а также ориентировать учащихся на поддержание здорового образа жизни. Это позволит учащимся стать высококвалифицированными специалистами.

Список литературы

1. Калининченко Н.В. Информационные технологии обучения в высшей школе / Н.В. Калининченко, Л.И. Краснопахтова // Информационное общество: современное состояние и перспективы развития: Сборник материалов IX студенческого международного форума. – 2017. – С. 373–375.
2. Ломакина А.Ю. Организация самостоятельной работы студентов и ее роль в подготовке экономистов / А.Ю. Ломакина, Л.И. Краснопахтова // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – №5 (13). – С. 216–218.
3. Разорёнова А.А. Проблемы трудоустройства выпускников аграрных высших учебных заведений / А.А. Разорёнова, К.Э. Лисуненко, Л.И. Краснопахтова // Интеллектуальный и научный потенциал XXI в.: Сборник материалов международной научно-практической конференции. В 4 ч. – 2017. – С. 171–173.

Кургузкина Ольга Владимировна
студентка

Кузнецова Ирина Борисовна
преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ФЕНОМЕНЫ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль физической культуры и спорта в жизни человека и общества в целом, возможность этих феноменов влиять на социум позитивно, не исключая некоторые негативные моменты.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, общество, социальные феномены.*

В соответствии с положениями Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ, спорт – характеризуется как «сфера социально-культурной деятельности, совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним», а физическая культура как «часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития».

На современном этапе развития в контексте социокультурной парадигмы совершенствования глобального мира обозначился процесс оформления и формирования гуманитарного измерения в спортивной сфере. Большое значение в современных социальных отношениях общества приобретают процессы развития физической культуры и спорта. Развитие данных процессов зависит от общего уровня социального развития общества, вовлеченности в данный процесс представителей бизнеса, государственных структур и гражданского общества, в том числе представителей спортивной сферы.

Физическая культура и спорт, наряду с такими важнейшими социальными сферами как образование, наука, медицина выступают факторами, отражающими достижения страны, её конкурентоспособность и уровень развития.

Спорт характеризуется как явление, которое носит глобальный масштаб. Именно сфера физической культуры и спорта, в своем лучшем представлении, детермируется способностью сплачивать коллективы людей независимо от их происхождения, воспитания, религиозных взглядов и экономического положения [4].

На сегодняшний день физическая культура и спорт выступает инструментом политического, экономического и социального воздействия, который обладает большими возможностями и мощным потенциалом. В сфере социальных отношений спорт является неотъемлемой частью. Как часть социальной сферы, спорт выступает методом преодоления конфликтных ситуаций, способом налаживания благоприятного социокультурного климата, инструментом активизации международного сотрудничества.

Спорт может быть как профессиональным, так и любительским, массовым, элитным, молодежным, детским. Массовый спорт выполняет важнейшую функцию – укрепляет здоровье нации.

В контексте государственного развития спорт характеризуется как спектр разнообразных видов деятельности для различных социальных слоев и возрастных групп. Спорт выступает особым механизмом привлечения, вдохновения и мобилизации человеческих ресурсов. По своей сущности спорт поддерживает и формирует такие основополагающие человеческие качества, как принятие обязательных правил поведения, уважение оппонента, справедливость и командная работа, которые созвучны с основными принципами Устава ООН [6].

Таким образом, в социальной сфере, наибольшую пользу спорт приносит [2, с. 43]:

- развитию личности человека;
- предупреждению заболеваний и укреплению здоровья;
- укреплению гендерных взаимоотношений и равенства;
- развитию общественного капитала и социальной интеграции;
- урегулированию и предотвращению конфликтов;
- восстановлению нормальной жизнедеятельности после бедствий;
- экономическому и социальному развитию [3].

Согласно подобной точке зрения, основополагающее внимание должно уделяться массовым, а не элитарным видам спорта. Спорт может являться инструментом оказания помощи, наиболее нуждающимся слоям населения, например, жертвам конфликтов, беженцам, жертвам природных и техногенных катастроф, лицам с ограниченными возможностями или страдающим тяжелыми заболеваниями.

Положительный потенциал в спорте не может быть достигнут полностью автоматически. Спорт нуждается в социальном и профессиональном вмешательстве, которое соответствует культурным и социальным потребностям общества.

Необходимо отметить, что физическая культура и спорт порождают и современные проблемы, которые касаются имиджа спорта и физической культуры России. На сегодняшний день в общественном сознании сохраняется значительное количество фобий и стереотипов, которые зачастую культивируются и поддерживаются различными экспертами, которые профессионально специализируются на создании атмосферы враждебности. С другой стороны, враждебное поведение демонстрируется и проявляется в различных исследованиях, которые проводятся за рубежом. Например, в одном из изданий «Индекса хороших стран» Россия занимает из 163 мест 78-е [1]. Подобное положение Российской Федерации обусловлено банальным незнанием иностранными респондентами глубочай-

шего историко-культурного наследия России, современных российских реалий и того вклада, который российское государство внесло в развития мировой цивилизации, в частности развитию спортивной деятельности.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что спорт играет важную роль в современной социальной сфере государства. Он оказывает заметное влияние на внутреннюю и внешнюю политику государств, является методом поддержки и развития всех сфер жизнедеятельности общества, оказывает значительное влияние на качество и уровень жизни. Сегодня идет поиск новых подходов в сфере физической культуры и спорте, аккумулирующих опыт, который имеет непреходящую универсальную культурную ценность [5], что чрезвычайно актуально для культуры глобального мира.

Список литературы

1. Головин А.А. Процесс развития спортивных команд: исследование социальной общности // Среднерусский вестник общественных наук. – 2017. – Т. 12. – №2.
2. Лубышева Л.И. Современный спорт: проблемы и решения // Человек. Спорт. Медицина. – 2014. – №1.
3. Писаренко А.С. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм / А.С. Писаренко, Е.С. Айвазова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 245–248.
4. Рыбаков В.В. Тенденции развития современного спорта / В.В. Рыбаков, В.М. Болотов, Н.Ф. Полозкова, С.А. Ярушин // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №9.
5. Селиванов О.И. Этические смыслы спортивно-боевых единоборств в современной культуре // Философия и культура. – 2013. – №10. – С. 104.
6. Coakley Jay. Sports in Society: Issues and Controversies. – New York: McGraw-Hill, 2009.

Кухтанова Любовь Александровна
студентка

Беспалова Наталья Вениаминовна
старший преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СПОРТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос значения физической активности, её влияния на разнообразные сферы жизни человека. Определены цель и задачи физического воспитания, а также составляющие полноценной здоровой жизни человека, на которые должна быть направлена система физических занятий.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, физическое воспитание, здоровье, тренировки.

Спорт в наше время, заслуживая все большую популярность, становится, наряду с наукой, техникой, искусством, полноправным составля-

щим социальной жизни общества. Представить нашу жизнь без тех или иных проявлений спорта в современном мире весьма сложно. Спорт можно рассматривать как своего рода модель общества, которая в некоторой степени отражает существующие реальные связи, отношения и противоречия, такие как конкуренция и борьба, победы и поражения, соперничество и сотрудничество, стремление к совершенству, достижение высших результатов в деятельности, удовлетворение творческих, престижных и других интересов.

Наравне с термином «спорт» часто применяют понятие «физическая культура» или их сочетание – «физическая культура и спорт». Спорт представляет собой неотъемлемую часть, крупный компонент физической культуры. «Физическая культура» понимается как органический элемент культуры общества и личности, разумное применение человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике. Физическая культура распространяет целый ряд социальных функций и на спорт.

Значение спорта для всестороннего и гармонического развития личности проявляется с двух сторон. Во-первых, он представляет собой безграничную область самовыражения, проявления и формирования определенных способностей, дарований, таланта; а с другой стороны – благоприятно влияет на здоровье, помогает улучшить обмен веществ, придаёт человеку бодрости и заряжает положительными эмоциями [1, с. 12].

Спорт проявляет как опосредованное, так и непосредственное воздействие на культурное и экономическое развитие общества, государства, народа, на образ жизни людей. Наряду с этим, он представляется «испытательным стендом», который проверяет качества человека, исследует подходы к выявлению талантов. И в этом значении спорт, можно сказать, неповторим, так как никакая другая деятельность человека не может дать соответствующих результатов.

Цель спорта представляет собой оптимизацию физического развития человека, улучшения во всех спектрах присущих каждому физических качеств и взаимосвязанных с ними способностей совместно с формированием духовных и нравственных качеств, которые характеризуют общественно активную личность. И создать на этой базе подготовленность каждого члена общества к продуктивной трудовой и другим видам деятельности. Для того чтобы достигнуть поставленной цели выдвигается комплекс задач, которые делятся на три группы:

- 1) оздоровительные задачи, или задачи по улучшению физического развития человека, ориентированность которых направлена на разработку условий для наиболее соответствующего физического развития человека: укрепление и продолжительное сохранение здоровья; повышение работоспособности; оптимальное развитие физических качеств и взаимосвязанных с ними двигательных способностей; развитие правильного (гармоничного) телосложения; увеличение функциональных возможностей организма;

- 2) образовательные задачи, которые ориентированы большей частью на освоение двигательных умений, навыков и специальных теоретических материалов: развитие жизненно важных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, метания, лазанье, прыжки, плавание); подготовка навыкам

спортивного характера (двигательные действия различных видов спорта); получении базовых научно-практических знаний в области физической культуры [2, с. 113];

3) воспитательные, или общепедагогические, задачи, которые направлены на развитие личности человека: воспитание морально-нравственных качеств личности; формирование личностных качеств человека. Развитие личности реализуется не только во время физического воспитания, однако воспитание полноценной личности в современном мире без него становится невозможным. Добиться успешного достижения цели физического воспитания возможно лишь в случае единства, системного решения всех его задач.

Для обеспечения здоровья важны многие факторы: здоровый образ жизни, сбалансированное полноценное питание, состояние костно-мышечного аппарата и т. д. Но основные «киты», которые поддерживают полноценную жизнь и неистошимое здоровье человека, это состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма [3, с. 11].

Поэтому систему физической культуры нужно ориентировать на:

1. Нарращивание потенциала сердечно-сосудистой системы. Для этого необходимо условие, что не менее 60% движений, составляющих содержание тренировки, происходили циклически. Принцип цикличности составляет один из основных принципов спортивной подготовки и выражается в построенном по определенному плану повторений в некоторой степени законченных структурных компонентов физического занятия, чередующихся как бы в порядке кругооборота.

2. Увеличение резервов дыхательной системы за счет регулярных занятий на свежем воздухе.

3. Неразрывное сочетание тренировок с закаливающими процедурами, и сбалансированным питанием содействует развитию терморегуляционного аппарата и системы иммунной защиты.

Список литературы

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 191 с.
2. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: Учебное пособие для СПО / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 217 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63
3. Суслов Ф.П. Спорт высших достижений: теория и методика: Учебное пособие. – 2017. – 390 с.

Куц Валерия Андреевна
студентка

Желенкова Ангелина Александровна
студентка

Загора Юлия Сергеевна
студентка

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** данная тема является очень актуальной проблемой нашего времени, физическое воспитание каждого из нас зависит от многих факторов, которые закладываются в каждом из нас с рождения, и их развитие зависит в первую очередь от нас самих, а также от особенностей организма.*

***Ключевые слова:** двигательное умение, физическая культура, здоровье, адаптация, развитие, здоровьесбережение, самореализация, психическое здоровье, формирование жизненно важных навыков.*

Физическое воспитание превращает ценности физической культуры в достояние индивида путем осуществления эффективного и целенаправленного использования средств физической культуры. Также оно формирует знания, навыки и умения для повышения уровня физической подготовленности, здоровья и развития человек. Физическое воспитание включает в себе специфику обучения двигательным действиям и управлением развития физических качеств.

Процесс формирования двигательных умений и навыков, а также специальных физкультурных знаний включает в себя:

- формирование спортивных двигательных умений;
- формирование жизненно важных навыков;
- передачу специальных физкультурных знаний.

В тоже время целенаправленное воздействие на развитие физических качеств посредством нормированных нагрузок формируется из:

- силовых способностей;
- скоростных способностей;
- выносливости;
- координационных способностей;
- гибкости.

Задачами физического воспитания населения страны является:

- передача технологических, двигательных, этических, интеллектуальных, эстетических ценностей;
- достижение высокого уровня умственной и физической работоспособности;
- укрепление здоровья;

– формирование потребности освоения ценностей.

Существует три принципа физического воспитания: всестороннее гармоническое развитие, оздоровительная направленность и связь с практической общественно значимой деятельностью. Первый принцип предполагает общее освоение всех видов воспитания для разносторонности знаний. Второй способ основывается сугубо на оздоровительных ценностях, в связи с которыми определяют виды и формы нагрузок. Последний принцип раскрывает физическое воспитание в угоду обществу и его интересам, связывая его с восприятием культуры и патриотизма.

В предыдущем абзаце были затронуты формы физического воспитания, поэтому необходимо указать, какие они бывают:

- обязательные учебные занятия;
- самостоятельное занятие спортом;
- физические упражнения в режиме дня;
- массовые оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия.

Физическое воспитание зависит от состояния здоровья, которое определяется медицинском обследовании. В его результате определяются три основные медицинские группы: основана, подготовительная и специальная.

Независимо от медицинской группы сохраняются все основные направления, такие как: индивидуализм, возрастная адекватность физических упражнений, объективность оценивания, постепенное наращивание воздействий, непрерывность и единство с семьей.

Читателям стоит помнить о том, что здоровье – это а не только отсутствие болезней или физических дефектов, а еще и состояние полного физического и психологического благополучия, а так же у него есть основные компоненты:

1. Соматический – совокупность обмена веществ, уровня физического развития, а также функционирования организма.
2. Индивидуально-психический состоит из свойств психики личности.
3. Социально-личностный компонент включает в себя обусловленные социумом свойства психики индивида, обеспечивающих выполнение различных социальных ролей и адаптацию в обществе.

Мы предлагаем обеспечить физическое здоровьесбережение путем своевременного обращения к специалистам и медикам. А сами же займемся нашей психикой.

Итак, выделяют основные и дополнительные показатели психического здоровья:

Основными показателями являются: состояние тревоги, безотчетный страх, раздражение, гнев и враждебность, депрессия.

Чтобы сохранить психическое здоровье, индивида необходимо обучить его самонаблюдению, что поможет справиться с ситуацией гораздо эффективнее. Так же необходимо создать условия личностного развития, сформировать физически здоровую и толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире.

Преимуществом здоровьесберегающей деятельности является повышение адаптационных возможностей личности, выносливости, настроения, укрепление иммунной системы, позитивная динамика процесса самореализации, обучения, усвоения новых знаний и умений.

Список литературы

1. Николаева Е. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие / Е. Николаева, В. Федорук, Е. Захарина.
2. Ковриго Н.М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача [Текст] / Н.М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998. – С. 149–150.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самодулова Ирина Вячеславовна
бакалавр социол. наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** в статье раскрывается значимость волонтерской деятельности как одной из форм проявления социальной активности молодежи. Охарактеризованы волонтерская деятельность на территории Тульской области, ее основные направления, крупные добровольческие объединения.*

***Ключевые слова:** волонтерство, добровольческая деятельность, молодежь, социальная активность.*

В современном мире вопросу волонтерского движения уделяется особое внимание. Волонтерство является одним из главных элементов социальной активности и необходимым условием для формирования гражданского общества.

По социальной активности В.З. Коган понимает сознательную и целенаправленную деятельность личности и ее целостно социально психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности [1].

Согласно ФЗ от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» добровольцы понимаются как «физические лица, которые осуществляют благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)» [2].

Для молодежи добровольчество – это один из способов получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, активной гражданской позиции. Волонтерство несет множество перспектив, как для членов добровольческих организаций, так и для общества в целом.

Добровольческая деятельность позволяет культивировать в молодежной среде базовые нравственные ценности, помогает молодежи успешно усваивать социальные нормы и правила, устои общества. Волонтерское движение необходимо рассматривать как форму самоактуализации и самореализации молодежи.

На территории Тульской области волонтерская деятельность успешно реализуется.

Добровольчество в Тульской области развивается по таким направлениям, как: событийное, волонтерство Победы, культурное, экологическое, социальное, медицинское, антинаркотическое, волонтерство в ЧС и др.

Органом исполнительной власти региона, несущим персональную ответственность за взаимодействие с добровольческими организациями, определено министерство молодежной политики Тульской области.

Активное развитие добровольчества в Тульской области началось с формирования волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой отечественной войне.

Волонтерский корпус «Волонтер-71» – является самостоятельным волонтерским корпусом, не принадлежащим к каким-либо организациям, молодежным сообществам или центрам.

Основные цели и задачи:

- развитие и поддержка инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности и волонтерского движения Тулы и Тульской области;
- оказание содействия активной молодежи в реализации волонтерских акций и мероприятий;
- оказание безвозмездной помощи людям, животным и организациям, нуждающимся в ней;
- участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях в качестве волонтеров.

В Тульском регионе добровольческую деятельность осуществляют более 130 волонтерских объединений, которые созданы и реализуют свою деятельность на базе образовательных организаций, подростково-молодежных клубов, молодежных центров муниципальных образований региона.

На базе ГУ ТО «Тульский областной центр молодежи» создан ресурсный центр по добровольчеству, который способствует развитию волонтерства, оказывает гражданам и организациям полный комплекс услуг по консультационной, ресурсной, организационной, информационной и методической поддержке в сфере волонтерства.

Целью ресурсного центра является развитие, поддержка и продвижение добровольческих инициатив, объединение добровольческих ресурсов для решения социальных проблем на территории Тульской области, обеспечение благоприятных условий для участия граждан и организаций в добровольческой деятельности.

Для развития добровольчества в регионе проводятся обучающие семинары, форумы, реализуются социально значимые проекты. У волонтеров есть возможность получить денежные средства на реализацию своих инициатив. В области реализуется обучающий проект «Региональный корпус волонтеров», в котором приняли участие 600 ребят.

На сегодняшний день, молодежь в Тульской области активно вовлечена в добровольческую деятельность. В свою очередь, это способствует развитию их социальной активности и является решающим фактором прогрессивного развития общества.

Список литературы

1. Воробьев Н.Е. К вопросу о критериях социальной активности / Н.Е. Воробьев. – Волгоград, 1976. – С. 8–29.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 №135-ФЗ (последняя редакция).

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Магомедова Муслимат Абдулгамидовна
ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ПОНЯТИЕ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье исследуются организационные аспекты информационного обеспечения и информатизации органов российской прокуратуры. В целях решения внутриорганизационных проблем межгоррай-прокуроров, связанных с обеспечением внутренней информации, повышения обеспеченности прокурорских работников современными техническими средствами, позволяющими оперативно осуществлять обработку и использование сведений различной категории, представляется необходимым разработать и принять на уровне Правительства РФ Федеральную целевую программу «Информатизация прокуратуры России на 2012–2016 гг.».*

***Ключевые слова:** информация, прокуратура, прокурорский надзор, служебная тайна, информационное сотрудничество, сведения ограниченного доступа, гласность.*

Реализуемая в стране правовые перемены рассматривают деятельность системы органов правоохранительных власти как важнейший элемент демократизации социума и интересов граждан и защиты прав. Прокуратура Российской Федерации призвана исполнять в этом процессе основную роль, которая в конце станет точкой начала для совершенствования структуры взаимодействия как органов исполнительной власти, так и органов, призванных на пресечение и недопущение нарушений законности.

В качестве средства для надлежащего осуществления нормативных правовых актов общенационального ведомства, которая, по нашему мнению, нуждается в своевременном предоставлении информации, которая должна проводиться непрерывно и в необходимых количествах. Потребности в определенной информации для каждого уровня системы, а также условия и формы их предоставления определяются на основе реальной ситуации в каждом регионе России. Выполнение прокурорами их профессиональных обязанностей связано с непрерывностью получения (требуемой) другой категории данных, их обработки и дальнейшего использования. В связи с этим рассмотрение в настоящей работе организации информационной поддержки управленческой деятельности в прокуратурах на сегодняшний день является очень актуальным и востребованным.

Чтобы лучше понять особенности работы сотрудников Прокуратуры с данными различных категорий, выявить существующие проблемы и определить перспективы их решения, необходимо, на наш взгляд, исследовать теоретические концепции интерпретации информации и соотношения всех ее компонентов на основе юридической интерпретации этого термина.

Итак, современное легальное понятие информации сформулировано в Федеральном.

Важно отметить, что действующее законодательство признает информацией не только информацию, зафиксированную на материальном носителе (то есть документированную), но и любую иную.

Объективные потребности в оптимизации внутриуправленческой и надзорной деятельности прокуратуры в совокупности с низкоэффективными практическими организационными решениями позволили обеспечить лишь минимум из необходимого объема технических средств. Смонтированные электронные сети передачи данных в прокуратурах субъектов РФ базируются на морально и технически устаревшем оборудовании, не позволяющем в кратчайшие сроки передавать требуемое количество информации. До сих пор не решена на высшем уровне проблема использования лицензионного программного обеспечения и единых антивирусных средств. Остаточный принцип финансирования ремонта и необходимой замены компьютерной техники не позволяет обеспечить всех работников прокуратуры надлежащим образом оборудованным рабочим местом.

Несмотря на постоянно увеличивающийся документооборот, сохранились требования к обязательности предоставления докладных записок и статистической отчетности на бумажном носителе. По мнению В.Г. Бессарабова, одним из основных путей, по которым должно проводиться реформирование информационного обеспечения органов отечественной прокуратуры, заключается в оптимизации потоков данных и придании этому процессу максимальной оперативности и согласованности, которые предполагают поэтапное внедрение новых информационных технологий. М.С. Шалумов высказывается о необходимости повышения уровня гласности в работе прокуроров с помощью внедрения всеобщих правительственных программ, способствующих совершенствованию информационного взаимодействия надзорного ведомства и общества.

С учетом вышеизложенного, в целях решения внутриорганизационных проблем межгоррайпрокуроров, связанных с обеспечением внутренней информации, повышения обеспеченности прокурорских работников современными техническими средствами, позволяющими оперативно осуществлять обработку и использование сведений различной категории, представляется необходимым разработать и принять на уровне Правительства РФ Федеральную целевую программу «Информатизация прокуратуры России на 2012–2016 гг.».

Список литературы

1. Басков В.И. Курс прокурорского надзора: Учебник. – М.: Зерцало, 1998.
2. Батурин Ю. Пора ли «священной корове» на бойню, или Что таит модернизация закона о СМИ? / Ю. Батурин, М. Федотов, В. Энтин // Законодательство и практика средств массовой информации. – 1988. – №1–2.
3. Бачило И.Л. Информация – объект права // ИТИ. Орг. и методика информ. работы. – 1999. – Сер. 1. – №8.

4. Белова Т.В. Правовое регулирование защиты информации и прав на нее в гражданском обороте: Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2006.

5. Беркович Е.Ф. Прокурорский надзор за исполнением законов. – М., 1998.

6. Стрельников В.В. Понятие, основное содержание и проблемы информационного обеспечения в органах прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasian-advocacy.ru/pravosudie-i-pravookhranitelnaya-deyatelnost-v-evrazijskom-prostranstve/53-ponyatie-osnovnoe-soderzhanie-i-problemy-informatsionnogo-obespecheniya-v-organakh-prokuratury-rossijskoj-federatsii> (дата обращения: 05.06.2018).

Магомедова Муслимат Абдулгамидовна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

РАЗВИТИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МВД

***Аннотация:** в статье излагаются стороны автора на внедрение IT-технологий в работу органов внутренних дел. Исследуется значение роста технологической и технической оснащенности органов внутренних дел и прогресс эффективности работы подразделений МВД в связи с реализацией информационных технологий.*

***Ключевые слова:** новые информационные технологии, информатизация общества, ведомственная технологическая инфраструктура, электронные регламенты.*

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденная Президентом РФ в 2008 г. [1], определяет, что к 2015 г. все государственные услуги должны быть переведены в электронную форму, а это значит, что мы должны и будем жить в формате электронного государства: электронного правительства, электронной полиции и электронного документооборота. Информационные технологии становятся ключевым фактором для оптимизации деятельности всех федеральных органов, не исключая и Министерство органов внутренних дел РФ. Сотрудникам органов внутренних дел, с момента вступления в силу Федерального закона РФ «О полиции» [2], изменяется в обязанность использовать достижения науки и техники, информационные системы, сети связи, а также современную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру. В рамках внедрения информационных технологий в деятельность органов внутренних дел РФ Указом Президента РФ от 1 марта 2011 г. №248 [3] в структуре МВД РФ создан Департамент информационных технологий, связи и защиты информации МВД России.

Основными задачами Департамента являются:

- совершенствование информационных и телекоммуникационных технологий;
- совершенствование автоматизированных информационных систем;
- разработка современных цифровых систем связи;
- противодействие технической разведке;

- техническая защита информации;
- формирование и поддержание информационных ресурсов;
- межведомственное информационное взаимодействие;
- реализация государственных и ведомственных программ в рамках информатизации и других задач.

Основным направлением работы Департамента является частое участие, наряду с остальными федеральными органами федеральной и исполнительной власти, в операции перехода к предоставлению электронного вида государственных услуг.

На сегодняшний день информатизация работы органов внутренних дел огромное внимание данной проблеме уделяется в подготовке юных специалистов. Реализация в учебном процессе новых технологий и программ способствует прогрессу качества профессиональной компетенции слушателей и курсантов, способных успешно брать на себя функциональные обязанности работников органов внутренних дел и имеющими навыками применения инновационных методов и форм оперативно-служебной деятельности.

В промежуток с 2013 по 2016 г. в Министерстве внутренних дел разрабатывается комплексный план обеспечения образовательных учреждений и предприятий МВД России инновационными образцами технических ресурсов, обеспечения образовательных процессов на общую сумму 1,4 млрд руб.

С 2015 г. авторскими коллективами образовательных учреждений МВД России разработаны и успешно внедрены в учебный процесс 27 инновационных образовательных программ, основанных на современных информационных технологиях. Кроме того, в образовательных учреждениях МВД России созданы высокотехнологические, современные учебные полигоны, максимально приближенные к реальности несения службы.

В целях повышения практической ориентации и качества образования регулярно оцениваются остаточные знания курсантов и студентов. Кроме того, каждый год руководители территориальных органов МВД России оценивают качество подготовки каждого выпускника системы образования Министерства внутренних дел, их деловых и моральных качеств. На этом этапе внедрения ИТ-технологий в операциях ОВД все еще есть много недостатков, не все они все еще развиты и функционируют без изъянов, но, несмотря на все недостатки, более 90% преступлений исследуются с использованием информационных технологий.

Список литературы

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) // Российская газета. – 2008. – 16 февраля. – №34.
2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. – 14 февраля 2011. – №7. – Ст. 900.
3. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. №248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. – 2011. – 2 марта. – №43.
4. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. №210ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Российская газета. – 2010. – 30 июля. – №168.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Артюшкина Мария Павловна
студентка

Попова Анна Анатольевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

МЕТОД СВОБОДНЫХ АССОЦИАЦИЙ (З. ФРЕЙД)

Аннотация: по признанию З. Фрейда, отказ от гипноза и замена его новой техникой – методом свободных ассоциаций – стали толчком к развитию и становлению психоанализа. Необходимость свободного, произвольного изложения мыслей была выдвинута до З. Фрейда немецким писателем и публицистом Л. Бёрне. В написанной вместе с венским врачом Й. Брейером работе «Исследование истерии» (1895) З. Фрейд сказал, что, благодаря методу свободных ассоциаций без всякого гипноза, у пациентов появляются новые и проникающие глубже воспоминания. С точки зрения З. Фрейда, первая, случайно пришедшая мысль в голову пациента содержит в себе если не все, то многое из того, что необходимо для раскрытия его бессознательной деятельности.

Ключевые слова: свободные ассоциации, гипноз, методологическая уловка, психоанализ.

Свободные ассоциации – мысли, высказывания, которые основаны не на размышлении человека, а на самопроизвольном изложении всего того, что приходит ему в голову по поводу какого-то числа, слова, сюжета, образа, представления, сновидения и т. д.

Метод свободных ассоциаций основан на классическом психоанализе. По признанию З. Фрейда, отказ от гипноза и замена его новой техникой – методом свободных ассоциаций – стали толчком к развитию и становлению психоанализа. Идея необходимости свободного, произвольного изложения мыслей была выдвинута до З. Фрейда немецким писателем и публицистом Л. Бёрне. В статье «Как стать оригинальным писателем в три дня» (1823) он предлагал начинающим авторам фиксировать на бумагу все то, что приходит в голову. Когда один из психоаналитиков обратил внимание З. Фрейда на эту статью, то тот удивился сходству между идеями Л. Бёрне и методом свободных ассоциаций. Заменяв гипноз методом свободных ассоциаций, З. Фрейд отталкивался от того, что от находящегося в бодром состоянии пациента можно узнать нечто существенное, о чем он даже не догадывается. Часто пациент утверждает, что, рассказав врачу о себе, он ничего больше добавить не может. Психоаналитик же уверяет пациента, что он знает гораздо больше и ему только следует говорить буквально обо всем, пришедшем ему в голову. В написанной вместе с венским врачом Й. Брейером работе «Исследование истерии» (1895) З. Фрейд сказал, что благодаря методу свободных ассоциаций без

всякого гипноза у пациентов появляются новые и проникающие глубже воспоминания. Используя этот метод, он в первую очередь прибегнул к «методологической уловке» – надавливанию пальцами руки на лоб пациента с целью вызвать у него воспоминания в виде картины или мысли, пришедшей ему в голову. При этом З. Фрейд имел активное воздействие на пациента, настойчиво задавая вопросы о том, что ему приходит в голову. Любое приходящее на ум воспоминание является важным с точки зрения установления связей между протекающими в психике процессами и пониманием причин возникновения заболевания. Отсюда основное правило психоанализа: пациент должен свободно высказывать все свои мысли, исключая какую-либо сосредоточенность на них и предотвращая их критику. Говорить все, подчеркивал З. Фрейд, это значит действительно говорить все, ничего не замалчивая. С точки зрения З. Фрейда, первая, случайно пришедшая мысль в голову пациента содержит в себе если не все, то многое из того, что необходимо для раскрытия его бессознательной деятельности. Возникшая у него мысль не является случайной: она является результатом внутреннего сосредоточения и подчинения определенному ходу мыслей. Так, однажды З. Фрейд попросил у молодого человека, пациента проходящего у него курс лечения назвать первое пришедшее ему на ум женское имя. Он назвал имя Альбины, хотя был знаком с множеством девушек с другими именами. Далее, выяснилось, что он не знал ни одной девушки с таким именем. Оказалось, что во время лечения З. Фрейд в шутку называл своего пациента «Альбино», так как у него был необычайно светлый цвет волос. Поскольку в тот период он со своим пациентом занимался выяснением вопроса о женском начале в конституции молодого человека, то последний произвольно назвал имя Альбины. Это было связано с тем, что в то время пациент был для себя самой интересной женщиной на свете, то есть Альбиной. Таким образом, возникшая у него свободная ассоциация не была случайной – она вытекала из той внутренней настроенности, из воспоминаний, которая имела место у пациента в процессе психоаналитического сеанса. Во время психоаналитического сеанса пациент может утверждать, что ему ничего не приходит на ум и у него нет никаких ассоциаций по поводу какого-то слова или образа.

З. Фрейд считал, что на самом деле не существует подобного отказа со стороны мыслей. На самом деле у пациента начинает работать сопротивление, изображенное в различных формах критики, сомнения в ценности пришедшей в голову ассоциации. Психоаналитик призывает пациента не критиковать свои мысли. Материал, который не вызывает у пациента отдельного внимания, отбрасывается как ненужный, сомнительный или вызывающий отвращение, стыд, как раз и является наиболее ценным для психоаналитика. По словам З. Фрейда, именно этот материал из мыслей представляет собой для психоаналитика руду, из которой с помощью искусства толкования можно извлечь драгоценный металл.

Список литературы

1. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М., 1997. – 479 с.
2. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост. М.Г. Ярошевский. – 1989. – 448 с.
3. Метод свободных ассоциаций (Фрейд) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4031864/page:7/> (дата обращения: 25.05.2018).

Кускова Виктория Владимировна
магистрант

Даренских Светлана Сергеевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

DOI 10.21661/r-472406

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

***Аннотация:** в статье анализируется проблема изучения различий в самоопределении школьников с разным уровнем жизнестойкости. Показано, что в самоопределении школьников с разным уровнем жизнестойкости имеются статистически значимые различия. Кроме того, существуют и различия в проявлениях жизнестойкости и ее связях у юношей и девушек. В целом доказана гипотеза о том, что готовность к самоопределению зависит от развитости компонентов жизнестойкости.*

***Ключевые слова:** жизнестойкость, самоопределение, старший школьный возраст, смысловые ориентации, поведение, гибкость.*

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это приводит к общему снижению чувства безопасности и защищенности современного человека. В связи с этим проблема жизнестойкости личности в последнее время становится все более актуальной. Тем более эта проблема актуальна для людей молодого и раннего взрослого возраста, для которых проблемы самоопределения и социальной адаптации наиболее значимы. И одним из важнейших аспектов в этом вопросе выступают факторы, обуславливающие процесс эффективного самоопределения.

Самоопределение понимается А.Н. Леонтьевым как глубокое индивидуальное преломление норм и ценностей окружающей действительности, основное следствие которого – избирательное отношение к миру, выбор тех деятельностей, которые личность делает своими [4, с. 227]. В.Ф. Сафин рассматривал самоопределение как усвоение, принятие определенного мировоззрения, нахождение баланса между осознанием своих субъективных качеств и общественных требований.

В возрастном аспекте проблема самоопределения наиболее глубоко и полно была рассмотрена Л.И. Божович. Характеризуя социальную ситуацию развития старших школьников, она указывает, что выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляет собой аффективный центр их жизненной ситуации. При этом Л.И. Божович характеризует самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего [1].

И.В. Дубровина вносит уточнение в проблему самоопределения как центрального момента в раннем юношеском возрасте. Результаты проведенных ею исследований позволяют утверждать, что основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое (личностное, профессиональное, шире – жизненное), а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает:

а) сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего самосознания;

б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы;

в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником. Вместе с тем психологическая готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное человека место предполагает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у старшеклассника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность (психологическую готовность) непрерывного роста его личности сейчас и в будущем [2].

На наш взгляд, одним из важнейших факторов, влияющих на протекание процесса самоопределения, является жизнестойкость, под которой понимается результат суммирования социальных и биологических факторов развития, но с большим преобладанием биологических детерминант, которые обнаруживаются под воздействием социального окружения [3].

Таким образом, жизнестойкость определяется не только как способность человека, обладающего определёнными индивидуальными особенностями, умением противостоять различным травмирующим ситуациям, таким как несчастные случаи, стихийные бедствия, болезнь или смерть близких людей, но и обращать их во благо собственного личностного роста.

Психология жизнестойкости позволяет справиться с отрицательным воздействием стрессовых ситуаций. Человек остается активным, сохраняет собственные убеждения. Мужество и жизнестойкость не всегда соотносятся с реальным положением дел. Мы можем обладать полной уверенностью, что события не выйдут из-под нашего контроля, однако в реальности не влияем на ход жизни. Но жизнестойкость позволяет укрепить волю человека. Любая стрессовая ситуация будет восприниматься менее болезненно. Активность человека постепенно возрастает под воздействием этих убеждений.

С целью изучения влияния жизнестойкости на самоопределение личности нами проведено комплексное исследование, направленное на проверку следующих гипотез:

1. Имеются различия в самоопределении школьников с разным уровнем жизнестойкости.

2. Имеются различия в проявлениях жизнестойкости и ее связях у юношей и девушек.

3. Готовность к самоопределению зависит от развитости компонентов жизнестойкости.

В исследовании приняли участие 72 юноши и девушки, которые были по ровну разделены на 2 группы по гендерному принципу.

С целью проверки выдвинутых гипотез в исследовании был применен комплекс методик: «Опросник жизнестойкости» (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), «Тест смысложизненные ориентации» (методика СЖО, Д.А. Леонтьев), «Опросник стилевой саморегуляции поведения» (СПП, В.И. Моросановой), «Методика исследования самооотношения» (МИС, Р.С. Пантелеева).

Изначально путем кластерного анализа результатов исследования нами были выделены группы испытуемых с высоким и низким уровнем жизнестойкости. По методике «Тест смысложизненные ориентации» были получены значимые различия по шкале «Осмысленность жизни» ($r = 49,500$). При этом данный показатель выше у молодых людей с высоким уровнем жизнестойкости. Такие молодые люди более нацелены на достижение целей отдаленного будущего. Они оценивают свою жизнь, как интересную, эмоционально насыщенную. При этом не полагаются на судьбу, а сами творят свою реальность, прилагая усилия для этого.

По методике «Опросник стилевой саморегуляции поведения» были получены значимые различия по шкале «Гибкость» ($r = 14,500$). При этом данный показатель выше у молодых людей с высоким уровнем жизнестойкости. Такие молодые люди более гибки в достижении своих целей. При возникновении непредвиденных обстоятельств им легче, чем молодым людям с низким уровнем жизнестойкости, перестроить свои планы и программы исполнительских действий и поведения, они быстрее оценивают изменение значимых условий и перестраивают программу своих действий. Это приводит к тому, что молодые люди с высоким уровнем жизнестойкости более адекватно реагируют на быстрое изменение событий и успешнее решают поставленные задачи в ситуации риска.

Таким образом, мы получили полное подтверждение первой гипотезы. Самоопределения школьников действительно зависит от уровня их жизнестойкости. При этом можно предположить, что данная связь является положительной и достаточно высокой.

Далее мы изучали различия в проявлениях жизнестойкости и ее связях у юношей и девушек. Были получены статистически значимые различия по «Опроснику жизнестойкости». Различия выделены по шкалам «Контроль» ($r = 377,000$), «Принятие риска» ($r = 434,500$) и «Жизнестойкость» ($r = 419,000$). Причем все вышеперечисленные показатели выше в группе юношей. Следовательно, можно утверждать, что юноши в отличие от девушек более готовы бороться за достижение своих целей, они считают, что именно борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Они контролируют ситуацию настолько, насколько это необходимо, ставят перед собой труднодостижимые цели и стремятся их реализовать, причем уверены в том, что смогут воплотить в жизнь все, что задумали. При этом они готовы рисковать, поскольку рассматривают жизнь как способ приобретения опыта.

Применив критерий ранговой корреляции Спирмена, в группе юношей были выявлены положительные корреляционные взаимосвязи между жизнестойкостью и осмысленностью ($r = 0,467$), гибкостью ($r = 0,565$). Таким образом, чем выше жизнестойкость юношей, тем легче они при возникновении непредвиденных обстоятельств перестраивают свои планы и

программы исполнительских действий и поведения, тем быстрее оценивают изменение значимых условий и строят программу действий, тем адекватнее реагируют на быстрое изменение событий и успешнее решают поставленную задачу в ситуации риска.

В группе девушек никаких корреляционных связей не выявлено. Таким образом, вторая гипотеза исследования также была подтверждена. Различия в группах юношей и девушек проявляются по показателям осмысленности и гибкости.

В завершении исследования была изучена взаимосвязь готовности к самоопределению и компонентов жизнестойкости у всей выборки молодых людей. Получены положительные корреляционные взаимосвязи между жизнестойкостью и осмысленностью ($r = 0,392$), гибкостью ($r = 0,386$). Таким образом, подтверждена и третья гипотеза о том, что готовность к самоопределению зависит от развития компонентов жизнестойкости.

Проведенная нами работа показала, что, в целом, жизнестойкость личности является важнейшим фактором, определяющим самоопределение личности в старшем школьном возрасте.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.
2. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №3. – С. 17–21
3. Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – №40. – С. 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.06.18).
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.

Ливак Наталья Степановна

канд. психол. наук, доцент

Хохлова Алена

студентка

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье идет речь об увеличении эффективности работы через понимание потребностей и структуры мотивов сотрудников, через определенные мероприятия по выражению им признания руководителем и согласно стимулированию на высочайшие результаты.

Ключевые слова: потребность, мотив, мотивационный профиль, признание, уважение.

С психологической точки зрения, соотношение и состав основных элементов системы движущих сил у различных категорий людей суще-

ственно отличаются. Это обуславливает научную идею об определенной мотивационной структуре личности. Влияние на мотивационную структуру личности, как правило, проявляется на двух уровнях.

1. На первом уровне имеющаяся структура рассматривается как заранее заведомая данность, т.е. понятны и известны движущие силы индивида к определенным действиям, определены значимые мотивы трудовой деятельности. Следует отметить, что на этой базе формируются в основном системы материального поощрения.

2. Второй уровень характеризуется тем, что воздействие направлено, непосредственно, на изменение самой мотивационной структуры индивида. В следствии чего, развиваются более значимые мотивы, и снижается воздействие незначимых. В данном случае актуальными становятся немонетарное (психологическое) вознаграждение. Основными мотивационными инструментами выступают стремление к личному и профессиональному развитию, а также достижения повышения результативности трудовой деятельности.

Отсюда следует вывод, что ни одна организационная система не станет эффективно функционировать, если не будет сформирована и внедрена эффективная мотивационная модель, ориентированная на ведущие мотивы сотрудников.

Под трудовой мотивацией следует понимать состояние внутреннего побуждения к качественной трудовой деятельности для достижения личных, собственных целей сотрудника, а также целей самой организации.

Следовательно, мотивированная деятельность является целенаправленной. Косвенное или прямое удовлетворение любой собственной потребности является целью. Сила направленности мотивированной деятельности находится в определенной зависимости от того, в какой мере индивид чувствует себя вознагражденным за достижение цели.

Особое внимание следует уделить концепции, которые разрабатывали отечественный психолог Л.С. Выготский и его ученики. Уточним, что в чистом виде мотивация трудовой деятельности в данной концепции не изучалась, а сами идеи в области мотивации были выделены из работ по педологии. Учеными МГУ в 1992 года была предпринята попытка сформулировать и практически адаптировать теорию параллельной мотивации для российского менеджмента. Однако, на наш взгляд, не имеет особого значения, какая деятельность изучалась – производственная или творческая деятельность ребенка. Дело в том, что, с точки зрения психологии, творческая деятельность ребенка является образцом для любой деятельности по степени свободы, качеству и скорости принимаемых решений, оригинальности мышления и емкости памяти.

Исследования мотивации школой Л.С. Выготского базировались на теоретически обоснованном и практически доказанном утверждении, что в психике человека существует два параллельных уровня развития: низший и высший. Эти уровни, соответственно, определяют параллельное развитие низших и высших потребностей человека. При этом, способы обеспечения и сами механизмы удовлетворения этих потребностей также параллельны. Логично, что раз параллели не пересекаются, то и удовлетворение потребностей одного уровня с помощью инструментов другого невозможно. Если низший уровень базируется в большей степени на ма-

териальных потребностях, то потребности высшего уровня удовлетворяются за счет нематериального, т. е. в большей степени психологического, инструмента мотивации.

Согласно концепции Л.С. Выготского, определим характеристики высших психических функций. Высшие потребности формируются и развиваются социально, т.е. только под воздействием обучения и воспитания. При этом они не являются развитием и продолжением первичных потребностей, однако представляют собой базовое изменение развития человека. Следовательно, высшие потребности, возможно удовлетворить только через высшие психические функции, основной формой которых является трудовая деятельность, а высшая форма это трудовая творческая деятельность.

Делаем вывод, что имеет место не иерархическая структура потребностей, как у А. Маслоу, а структура их параллельного развития.

Л.С. Выготский в своей концепции, под трудовой деятельностью подразумевает только творческую деятельность, которая напрямую связана с решением интересных и сложных задач, а также признанием личной ответственности за принятые решения.

В результате именно такая форма трудовой деятельности признавалась единственной возможностью для полного самореализации и самовыражения личности.

Обобщая вышесказанное, подчеркнем, что разработки в области мотивации, основанные на положениях Л.С. Выготского, открывают перспективу создания единой и наиболее гибкой, даже универсальной, модели мотивации человека в трудовой деятельности.

Мотивационный профиль дает возможность приобрести понимание о типах работников, что значительно повышает рациональность применения профессионального ресурса на рабочих местах. Благодаря индивидуальному мотивационному профилю специалисты по работе с кадрами могут применять в отношении определенного работника полученные данные в целях удовлетворения потребностей и постановки правильной мотивации.

В психологической науке существует достаточно много различных подходов к типологизации мотивации трудовой деятельности. Важно понимать, что для каждого человека существует свои потребности, приоритеты, ценности, они находят свое уникальное отражение в работе, следовательно, мотивация персонала обязана быть только индивидуально направленной, а еще быть понятной. Для разработки таких способов мотивации персонала применяется понятие «мотивационный профиль».

По взглядам Р. Мартина и Ш. Ричи, мотивационный профиль личности – это индивидуальное сочетание наиболее и наименее важных потребностей для конкретного индивида.

Мотивационный профиль оформляется посредством сравнения значимости мотивационных факторов. Такого рода аспект подразумевает, что мотивация будет персональная, однако необходимость оптимизации действий управления, сохранение времени и других ресурсов вынуждает использовать способы мотивации, ориентированные на «среднего» индивида.

В основании разнообразных типологий мотивационных профилей, многих исследователей, существуют определенные потребности и круг

интересов личности. К подобным относиться потребность в почтении, продвижении, окладе, устойчивости, самореализации, власти, престиже и другие. Исходя из внутренней и внешней мотивации происходит удовлетворение потребностей человека.

Концепция мотивационного профиля, сформированная Ш. Ричи и П. Мартином является одним из распространенных подходов, используемый при составлении мотивационного профиля работников. В исследовании они рассматриваются факторы, которые были выделены как мотиваторы предшествовавшими исследованиями и опытом, и добавили к ним новые мотиваторы, которые, по мнению исследователей, до сих пор не достаточно учитывались.

Эмпирическое исследование особенностей мотивационного профиля сотрудников проводилось на базе «Фитнес-центра «ХХХ» г. Красноярск. В качестве респондентов участвовали фитнес-инструкторы тренажерного зала в количестве 30 человек. Из них 15 мужчин 15 женщин с разной категорией специалист и элит-мастер.

Для подтверждения разницы между мотивационным профилем сотрудников специалист и элит-мастер мы проверили методику мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин). Результаты выраженности факторов представлены на рис. 1 и 2.

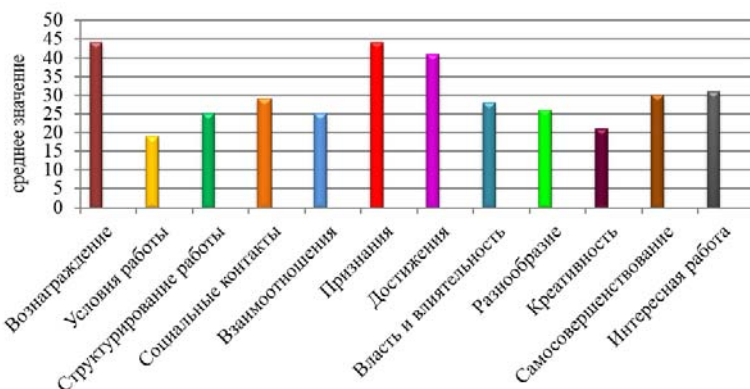


Рис. 1. Среднестатистические результаты методики: мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин) категория специалист

Как видим из рисунка 1 у категории специалиста ведущими мотивационными профилями потребность в вознаграждении (44 балла) проявлена в большей степени, признании (43 балла) и достижения (41 балл) уходят на второй план. Мы можем сделать вывод, что сотрудники категории специалист получает меньше оплату, чем элит-мастера доказывая выраженность потребности.

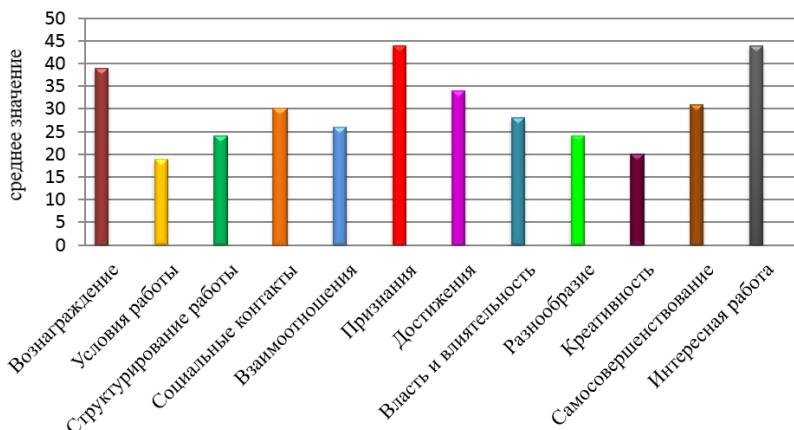


Рис. 2. Среднестатистические результаты методики: мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин). Категория элит-мастер

Как видим из рисунка 2 у категории элит-мастер ведущими мотивационными профилями потребность в признании (44 балла) и интересной работе (44 балла), вознаграждении (39 балла), следует заметить, что у данной категории вознаграждения не выходят на первое место. Мы можем сделать вывод элит-мастера – это уже профессионалы они направлены на саму деятельность, сложность работы, признание их как профессионала, им интересна сама работа они получают удовольствие от того что они делают.

Для того чтобы проверить выраженность типа мотивации у специалистов мы применили методику оценки мотивации В.И. Герчикова. Результаты представлены в рисунке 3.

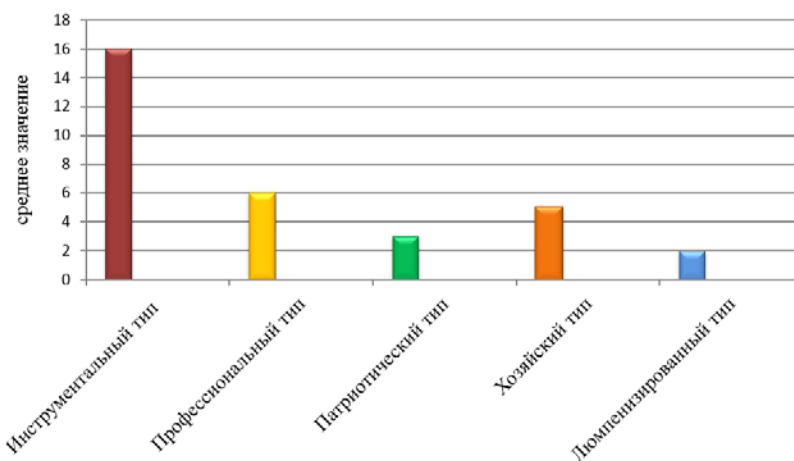


Рис. 3. Среднестатистические показатели по категории специалист

Наглядно представлены результаты из рисунка 3 у категории специалиста является инструментальный тип (16 балла) ведущим типом мотивации, на второй план выходит профессиональный тип (6 баллов).

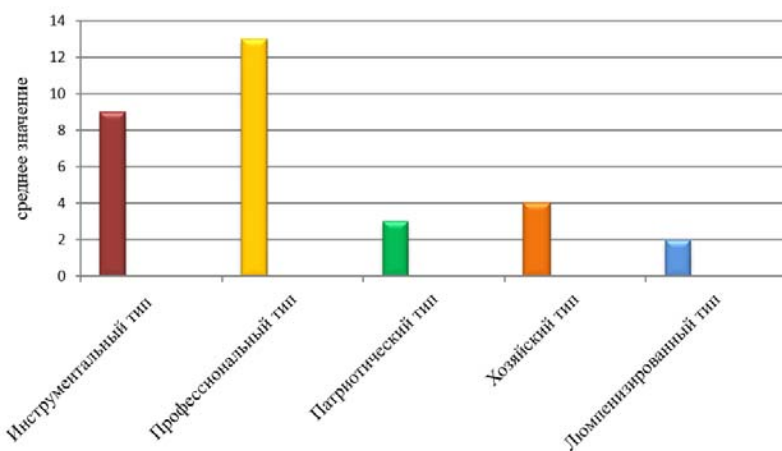


Рис. 4. Среднестатистические показатели по категории элит-мастера

Наглядно представлено из рисунка 4 у категории элит-мастера ведущими типом мотивации является профессиональный тип (13 балла), на второй план выходит инструментальный тип (9 баллов). Таким образом, можно говорить о том, что у элит-мастеров значительно проявляется профессиональный тип, они нацелены на саму деятельность и успешно развиваются в ней. При этом, следует отметить, что проявление инструментального типа говорит о том, что за свою профессиональную деятельность и результаты работы, предполагают достойное вознаграждение.

Обобщая, данные двух рисунков 3 и 4 у специалистов и элит-мастеров мы наблюдаем, что у обеих категорий респондентов преобладает профессиональный и инструментальный типы. Однако, для элит-мастеров доминирующим является профессиональный тип, так как они являются высококвалифицированными специалистами, и их мотивация направлена на качественный труд и сам процесс деятельности. Для специалистов инструментальный тип выходит на первое место, так как они ориентированы на вознаграждение и для них не являются значимые факторы профессионального развития, их интересует цена труда, а не его содержание.

Для того чтобы проверить насколько значимы выраженные потребности мотивационного профиля личности по методике (Ш. Ричи и П. Мартин) и типы трудовой мотивации по опроснику В.И. Герчикова, между двумя выборками специалист и элит-мастер и есть ли взаимосвязь между данными категориями мы применили автоматизированный расчет Спирмена. Результаты представлены в таблице 1.

Исходя из полученных результатов видно, что потребность в вознаграждении коррелирует с инструментальным типом (0.383) с вероятностью допустимой ошибки, равной 0,01, что свидетельствует о том, что для

специалистов выражена потребность в вознаграждении, а для элит-мастеров этот фактор является значимым, но не является ведущим.

Таблица 1

Результаты соотношения факторов по методике мотивационный профиль личности (Ш. Ричи и П. Мартин) и по методике оценки трудовой мотивации В.И. Герчикова. Автоматизированный расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена

| | ИН | ПР | ПА | ХО | ЛЮ |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Возна- граждение | 0.383 | 0.104 | 0.193 | 0.441 | 0.167 |
| Условия работы | 0.067 | 0.293 | 0.005 | 0.104 | 0.309 |
| Структу- рирование работы | 0.029 | – 0.135 | 0.047 | – 0.206 | 0.218 |
| Социаль- ные кон- такты | 0.14 | 0.468 | 0.112 | 0.103 | 0.138 |
| Взаимоот- ношения | 0.184 | 0.389 | 0.232 | 0.206 | 0.143 |
| Призна- ния | 0.105 | 0.387 | 0.253 | 0.336 | 0.067 |
| Достиже- ния | 0.339 | 0.206 | 0.135 | 0.337 | 0.11 |
| Власть и влиятель- ность | 0.188 | 0.425 | – 0.098 | 0.084 | 0.2 |
| Разнооб- разие | 0.017 | – 0.152 | 0.196 | – 0.088 | 0.128 |
| Креатив- ность | 0.182 | – 0.098 | 0.249 | 0.149 | 0.351 |
| Самосо- вершен- ствование | – 0.014 | – 0.086 | 0.341 | 0.055 | 0.254 |
| Интерес- ная работа | – 0.259 | 0.142 | 0.332 | 0.087 | 0.125 |

Примечание: ЛЮ – люмпенизированный тип; ИН – инструментальный тип; ПР – профессиональный тип; ПА – патристический тип; ХО – хозяйский тип.

Критические значения для $N = 30$ *0,01 (0.36); **0,05 (0.47).

Больше всего корреляционных связей проявляется в профессиональном типе это такие связи, как:

– социальные контакты с профессиональным типом (0.468) с вероятностью допустимой ошибки, равной 0,01, так как они работают в системе человек-человек и постоянно взаимодействуют с людьми;

– потребность взаимоотношения коррелирует с профессиональным типом (0.389) с вероятностью допустимой ошибки, равной 0,01, взаимоотношения с коллективом, микрогруппами;

– потребность в признании коррелирует с профессиональным типом (0.387) с вероятностью допустимой ошибки, равной 0,01, свидетельствует о том, что для специалистов важно признание со стороны коллег, клиентов и администрации;

– власть и влияние с профессиональным типом (0.425), с вероятностью допустимой ошибки, равной 0,01, что доказывает, элит-мастера влияют на трудовые процессы обладают властными полномочиями между специалистами;

– выявлена корреляционная связь между хозяйственным типом с вознаграждением (0.441) с вероятностью допустимой ошибки, равной 0,01, что доказывает хозяйственный тип направлен на получение вознаграждения.

Таким образом, у сотрудников категории специалист есть будущий образ своего «Я» профессионального это позволит им достичь элит-мастера при правильно подобранной мотивации, у сотрудников категории элит-мастера ведущей мотивацией является профессиональный тип, который подтверждается в корреляции Спирмена по факторам взаимоотношения, социальные контакты, признания, власть и влияние.

Мотивационная политикой любой организации должна быть направлена на то, чтобы личные мотивы сотрудников соотносились с миссией и целями самой организации.

Высокое значение факторов «Высокий заработок», «Материальное поощрение» и «Признание» говорит о том, что в компании необходимо ввести систему КРП (КПЭ) – систему ключевых показателей эффективности, так люди хотят иметь высокий заработок (фактор Высокий заработок и материальное поощрение) и понимать за что они его получают (фактор Признание).

Таким образом, внедрив систему на основе ключевых показателей эффективности, мы сможем повысить эффективность контроля, мотивации и оценки сотрудников.

Таким образом, внедрение данных мероприятий дает значительный психологический эффект: усиливается мотивация работников к росту трудовой активности, личность реализует моральные, нематериальные потребности.

Список литературы

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 440 с.
2. Литвинюк А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014. – 398 с.
3. Ричи Ш. Мартин П. Управление мотивацией: Учеб. пособие для вузов / Ш. Ричи, П. Мартин; пер. с англ., под ред. проф. Е.А. Климова. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 399 с.

Маркина Ольга Александровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-471720

МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье автор утверждает о значимости взаимосвязи мотивационной сферы и родительских установок у женщин-усыновителей, поскольку это оказывает большое влияние на взаимоотношения с усыновленным ребенком. Был разработан диагностический инструментарий, который позволяет выявить доминирующую мотивацию усыновления. Использование данного инструментария в комплексе с другими методиками, которые направлены на исследование мотивационной сферы и родительских установок, позволило составить портрет успешного усыновителя и определить наличие потенциальных усыновителей среди матерей, у которых – двое родных детей, и студенток. Результаты исследования выявили, что усыновители демонстрируют высокий уровень контроля и принятия, средний уровень симбиоза и кооперации и низкий уровень отношения к неудачам усыновленного ребенка. Такие матери стремятся сохранить эмоциональную близость со своим ребенком, несмотря на наличие высокого уровня требовательности к нему, полностью принимая его. Соблюдая последовательность в своих воспитательных действиях, усыновители могут провоцировать некоторую конфронтацию в семье, хотя во всей своей деятельности они максимально ориентированы на альтруизм. Автором доказано существование значимых различий в общих характеристиках матерей, имеющих двоих родных детей, и матерей с усыновленными детьми. Уточнено, что студентки более близки по своим мотивам к матерям с усыновленными детьми.

Ключевые слова: ребенок-сирота, усыновитель, мотивация, успешность родительства.

В последнее время в России институт семьи значительно изменяет свою структуру и функции. Активно происходит отмирание традиционных форм семейного устройства и трансформация представлений о воспитании детей [1, с. 102], что приводит к появлению сиротства. Оно, как социальное явление согласно всем его разновидностям [8, с. 270], находится в зависимости от семейного благополучия [5, с. 34]. Проблема сиротства активно обсуждается в современной литературе в связи с необходимостью устройства брошенных детей [10, с. 2107].

Важной является проводимая в последние годы в России семейная политика, направленная на укрепление сферы семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Значительно увеличивается число людей, не имеющих своих родных детей, но благодаря усыновлению становящихся родителями [7, с. 120].

Следовательно, можно утверждать, что не всегда биологические родители являются социальными в связи с невыполнением своих родительских функций. А, в свою очередь, социальные родители не всегда могут являться биологическими, как это происходит при усыновлении [11, с. 135].

Но со стороны носителей родительской роли в случае усыновления требуют большой жизненной и психологической компетентности [3, с. 93], и актуальным и важным является вопрос мотивации усыновления [4].

Учет мотивации усыновления может позволить прогнозировать успешность взаимной адаптации родителей и усыновленных детей и при необходимости корректировать психологическую готовность будущих родителей к усыновлению и детско-родительское взаимодействие [9, с. 41]. Родительская сфера деятельности побуждается специфическими мотивами. Именно в мотивации усыновления заложен проект будущей идентичности замещающего родителя.

А родительские установки, без которых невозможно родительство как иерархически организованная система социальных установок различного уровня обобщения и конкретизации [12; 14], являются тенденциями родителей к характерным поступкам по отношению к своим детям [13, с. 310]. Родительские установки образуют основу, на которой в дальнейшем строится поведение потенциальных родителей. Данные установки, как стереотипные правила поведения, выражаются в словах и практических действиях по отношению к ребенку [6, с. 8].

Следовательно, изучение мотивационной сферы и родительских установок является приоритетной задачей при диагностике кандидатов в усыновители.

Основная цель нашего исследования – изучение связи мотивации личности женщины с ее родительскими установками.

Методики исследования: 1) опросник родительского отношения (А.А. Варга и В.В. Столин), 2) опросник «Взаимодействие «родитель – ребенок» (И. Марковская), 3) диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина), 4) диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман), 5) «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова), 6) авторская анкета, изучающая особенности мотивации усыновителей [2].

Выборка состояла из 150 человек, из которых: 50 матерей в возрасте от 29 до 39 лет, проживающих с усыновленными детьми дольше 1,5 лет (возраст детей – не старше 14 лет); 50 матерей в возрасте от 24 до 41 года, у которых – двое родных детей в возрасте от 3 до 14 лет; 50 девушек-студенток в возрасте 18–19 лет.

Опишем полученные результаты.

1. Благодаря методике диагностики родительского отношения (А.А. Варга и В.В. Столин) были определены особенности родительского отношения к детям.

Для женщин с усыновленными детьми характерен средний уровень симбиоза (88%) и кооперации (70%), высокий уровень контроля (64%) и принятия (60%), низкий уровень отношения к неудачам ребенка (54%).

У родных матерей был выявлен низкий уровень контроля (74%), кооперации (64%) и симбиоза (60%), высокий уровень отношения к неудачам ребенка (58%), средний уровень принятия (54%).

Для студенток характерен средний уровень симбиоза (72%), низкий уровень кооперации (58%), высокий уровень принятия (54%), контроля (50%) и отношения к неудачам ребенка (50%).

2. С помощью методики изучения взаимодействия родителей с детьми (И. Марковская) были выявлены показатели по шкалам выше среднего.

Матери с усыновленными детьми, сохраняя эмоциональную близость с ними и строгость, проявляют высокий уровень требовательности к своим детям. Они принимают усыновленного ребенка, проявляя при этом последовательность в своих воспитательных действиях, что, однако, все же может провоцировать некоторую конфронтацию в семье.

Родные матери к своим детям очень требовательны и проявляют высокий уровень строгости и тревожности за ребенка, сохраняя при этом эмоциональную близость и сотрудничая с ним. Они не проявляют конфронтацию, но соблюдают последовательность с невысоким уровнем контроля.

Студентки видят себя требовательными и строгими родителями, хотя одновременно с этим благодаря эмоциональной близости с ребенком они удовлетворены отношениями с ним. В будущем, несмотря на контроль за своим ребенком, такие матери будут тревожиться за него и стремиться к сотрудничеству с ним. Также выявлена у будущих матерей возможная воспитательная конфронтация в семье и непоследовательность, отвержение.

3. Интерпретация результатов по методике диагностики О.Ф. Потемкиной позволила выявить степень выраженности социально-психологических установок.

Согласно полученным результатам можно утверждать, что матери с усыновленными детьми преимущественно ориентированы на альтруизм (42%) и процесс (32%), а в меньшей степени – на результат (18%), процесс и результат (4%); в равной меньшей степени на процесс и альтруизм (2%) и альтруизм и результат (2%).

Родные матери в своей деятельности максимально ориентированы на результат (48%) и в меньшей степени – на альтруизм (26%), результат и процесс (14%), процесс (12%).

Студентки в максимальной степени ориентированы на результат (36%), но в меньшей степени – на альтруизм (26%), процесс (14%) и эгоизм (10%), в равной степени – на процесс и результат (10%), процесс и альтруизм (4%).

Таким образом, усыновители в своей деятельности максимально ориентированы на альтруизм, когда студентки и родные матери – на результат.

4. С помощью методики диагностики мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман) была выявлена общежитейская и рабочая направленность личности респондентов.

Благодаря анализу полученных результатов можно утверждать, что ведущей направленностью личности у матерей с усыновленными детьми была определена общежитейская, которую, в свою очередь, в меньшей степени выделили у себя родные матери. А для родных матерей доминирующей выявлена рабочая направленность личности, тогда как усыновители придают ей меньшую значимость. Средние показатели по обоим шкалам, что указывает на отсутствие доминирования определенной

направленности личности, в большей степени выразили родные матери, чем усыновители.

А у студентов доминирует рабочая направленность личности, а затем – общежитейская, а также в меньшей степени выявлено отсутствие доминирующей направленности личности.

5. Основные внутренние конфликты в системе ценностей личности, вызванные расхождением значимости и достижимости той или иной ценности, были установлены с помощью методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова).

У усыновителей наблюдается факт малодоступности любви и творчества, познания и верных друзей, уверенности в себе. «Избыточность присутствия» отмечена по таким пунктам, как интересная работа, свобода как независимость в поступках и действиях, творчество. Таким образом, у матерей с усыновленными детьми обнаружена значительная нехватка любви одновременно с наличием избытка интересной работы и свободы в действиях.

У родных матерей выявлен факт малодоступности интересной работы и уверенности в себе, свободы как независимости в поступках и действиях, активной жизни и любви. «Избыточность присутствия» была определена по таким пунктам, как счастливая семейная жизнь и любовь, материально обеспеченная жизнь и интересная работа. Следовательно, у родных матерей наблюдается значительная нехватка интересной работы и уверенности в себе, когда счастливая семейная жизнь присутствует в избытке.

В свою очередь, малодоступными у студентов оказались интересная работа и уверенность в себе, любовь и творчество, активная и материально обеспеченная жизнь. А «избыточность присутствия» отмечена по таким пунктам, как: свобода и интересная работа, счастливая семейная жизнь и любовь, познание и наличие верных друзей. Следовательно, у студентов выявлена одновременно и значительная нехватка интересной работы, и ее избыток в жизни. Так же отсутствует уверенность в себе и преобладает свобода, счастливая семейная жизнь.

6. Полученные результаты исследования мотивации усыновления по авторской анкете свидетельствуют о доминировании конкретной мотивации в вопросе усыновления у представителей каждой из групп респондентов.

Так, у матерей с усыновленными детьми доминирующей оказалась альтруистическая мотивация. У нескольких человек одновременно значимой оказалась альтруистическая и нормативная мотивация. Отдельно нормативная мотивация оказалась менее значимой.

У родных матерей преобладает прагматическая мотивация усыновления и кризисная, в меньшей степени – альтруистическая и нормативная. Только у некоторых опрошенных было выявлено одновременное присутствие двух мотивационных направлений – прагматического и кризисного, альтруистического и нормативного.

У студентов доминирует альтруистическая мотивация усыновления и нормативная, а в меньшей степени – прагматическая. В равной еще меньшей степени – альтруистическая и нормативная. Кризисная мотивация оказалась наименее значимой.

Следовательно, у студенток и усыновителей выявлена доминирующей альтруистическая мотивация, когда у родных матерей выявлена прагматическая.

Таким образом, на основании проведенной диагностики можно определить основные характеристики портретов усыновителей, родных матерей и студенток, потенциальных усыновителей и будущих родителей.

Портрет усыновителей:

1. У диагностируемых матерей одновременно с авторитарными методами воспитания проявляется положительное отношение к ребенку. Это выражается в использовании строгих дисциплинарных рамок при отсутствии психологической дистанции с ребенком.

2. Усыновители соблюдают последовательность в воспитательных действиях и проявляют стремление научить ребенка подчинять свои желания осознанным целям, при этом полностью принимая его таким, какой он есть, и сохраняя с ним эмоциональную близость.

3. В своей деятельности диагностируемые видят альтруистическую мотивацию как доминирующую. Опираясь на определенную иерархию ценностей, представленную в их сознании, они не руководствуются вознаграждением за осуществляемый процесс.

4. Лидирующая общежитейская направленность личности говорит о регулировании обществом направления деятельности данной группы людей, когда оно, организуя структуру и динамику деятельности, таким образом формирует зону комфорта.

5. Максимальная концентрация на том деле, которым заняты усыновители в данный момент времени, и активное понимание жизни значительно помогает им эффективно реализовать задуманные планы, одновременно предвосхищая дальнейшие события.

6. Диагностируемые руководствуются альтруистической мотивацией усыновления, а значит, благополучие и интересы ребенка делают фокусом своих усилий, концентрируя все свое внимание на сопереживании ребенку-сироте и моральном долге.

Благодаря корреляционному анализу было выявлено, что повышение общежитейской направленности будет способствовать развитию познания, а усиление альтруистической мотивация ведет к укреплению здоровья, однако увеличение рабочей направленности будет снижать общежитейскую мотивацию, а тесное общение с друзьями понижает внимание к красоте природы и искусства. В мотивации к усыновлению можно увидеть противостояние мотивов: чем выше альтруистический мотив, тем ниже нормативный и наоборот.

Портрет родных матерей:

1. В связи с восприятием своего ребенка как маленького существа между такими матерями и их детьми образуется психологическая дистанция, которая выявляет отсутствие у таких родителей стремления быть хорошими педагогами.

2. Родные матери в отношении своих детей всегда проявляют высокий уровень требовательности при отсутствии конфронтации и наличии стремления к сотрудничеству, что выявляется в удовлетворенности взаимоотношениями с их детьми.

3. Опрашиваемые оценивают продуктивность своих действий исключительно по результатам при наличии альтруистической ориентации, которая обладает общегуманистическим характером.

4. Диагностируемые находятся под воздействием полного комплекса внутренних и внешних мотивов и выбирают лидирующий из них, который преобразуется в цель деятельности, направленной на ее успешное достижение.

5. Активность жизни была определена на высоком уровне, что свидетельствует о большой занятости и наличии интереса к выполняемой деятельности.

6. Такие матери рассматривают усыновления со стороны прагматической мотивации двух типов: комфортно-ориентированной, в которой отражена ориентация на обеспеченную старость и отсутствие одиночества; инструментальной, когда усыновление рассматривается в качестве средства зарабатывания денег.

Благодаря корреляционному анализу было выявлено, что у родных матерей повышение активной деятельности усиливает взаимодействие с друзьями, и появляется чувство свободы, а интересная работа позволяет чувствовать уверенность в себе. Однако увлеченность чувством любви способствует снижению стремления к познанию, а увлечение творчеством снижает общение с друзьями, активная жизнь снижает внимание к здоровью. При повышении альтруистической мотивации снижается прагматическая, а повышение прагматической снижает кризисную мотивацию. В родительском отношении большая заинтересованность в делах, планах ребенка повышает ориентацию на помощь ребенку, однако при вовлеченности в дела ребенка усиливается контроль за ним. Связь мотивации и родительского отношения у женщин-матерей с родными детьми не была выявлена.

Портрет студенток:

1. Студентки позиционируют себя как требовательные родители, которые будут проявлять высокий уровень контроля при отсутствии воспитательной конфронтации. Это предполагает их удовлетворенность такими взаимоотношениями с ребенком.

2. Свою требовательность опрашиваемые будут проявлять одновременно с желанием сотрудничать, что предполагает ликвидацию конфронтации, а значит, будет способствовать формированию взаимопонимания и хороших взаимоотношений с детьми.

3. Студентки проявляют альтруизм по отношению к другим людям и стремятся увидеть значимый результат своей деятельности. Это может позволить им верно расставлять приоритеты в рамках одной деятельности.

4. При участии в деятельности диагностируемые максимально акцентируют свое внимание на доминирующем мотиве, а значит, прилагают все усилия для достижения поставленной цели, не обращая внимания на различные обстоятельства.

5. Активная жизнь студенток позволяет им мобилизовать все необходимые жизненные ресурсы для направления их на достижение необходимой поставленной цели, когда они эмоционально вовлечены в ее реализацию.

6. В вопросе усыновления студентки руководствуются альтруистической мотивацией. Они предполагают, что в будущем будут содействовать в создании максимально благоприятных условий для развития ребенка-сироты, а значит, в фокусе внимания ставить его благополучие и интересы.

Благодаря корреляционному анализу было выявлено, что увлеченность активной жизнью снижает внимание студенток к их здоровью, а ориентация на свободу снижает наличие интересной работы и уверенности в себе; увлеченность искусством и интересная работа повышают стремление к красоте и уверенность в себе, а влюбленность значительно усиливает стремление к творчеству. Чем больше девушки планируют контролировать ребенка, тем негативнее будет их отношение к неудачам ребенка. Связь мотивации и родительского отношения у девушек, не имеющих детей, не выявлена.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивационная структура и родительские установки усыновителей, родных матерей и студенток не похожи.

Однако, учитывая выявленные личностные установки девушек, можно предполагать, что при эффективной работе с ними можно выявить и в дальнейшем обучить будущих кандидатов в усыновители, которые смогут благополучно пройти адаптационные периоды с ребенком-сиротой.

Список литературы

1. Ефремова Ю.С. Причины трансформации института современного отношения к родительству / Ю.С. Ефремова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 100–102.
2. Маркина О.А. Мотивация личности родителя приемного ребенка / О.А. Маркина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – №2/2. – С. 106–111.
3. Нагоева Р.А. Замещающая семья: возможности и проблемы социальной и психолого-педагогической подготовки / Р.А. Нагоева // Психология и психотехника. – 2014. – №1. – С. 91–97.
4. Петрановская Л. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье / Л. Петрановская. – СПб.: Питер, 2015. – 160 с.
5. Понарина Н.Н. Социальное сиротство в современной России: детерминанты воспроизводства и распространения / Н.Н. Понарина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – С. 33–36.
6. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с.
7. Савинов Л.И. Социология родительства / Л.И. Савинов // Вестник Мордовского университета. – 2007. – №2. – С. 119–127.
8. Сушко Н.Г. Скрытое социальное сиротство как социально-психологический феномен / Н.Г. Сушко // Вестник ТОГУ. – 2009. – №2 (13). – С. 269–276.
9. Ташева А.И. Психологические особенности феномена замещающего родительства / А.И. Ташева, Р.А. Нагоева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – №9/3. – С. 39–42.
10. Хамадеева Р.Х. Отказничество как социальная проблема российского общества / Р.Х. Хамадеева // XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 19–20 марта 2015 г., г. Екатеринбург. – Екатеринбург: УрФУ. – 2015. – С. 2103–2110 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/32407>

11. Ходырева Е.Б. Социальное сиротство: анализ причин и пути решения / Е.Б. Ходырева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – №3 (39). – С. 132–137.
12. Braun-Galkowska M. Patologia i terapia postaw rodzinnych [Text] / M. Braun-Galkowska // Wykłady z psychologii w KUL w roku ac. 1984/85 / red. Z. Babska, A. Biela, T. Twitkowski. – Lublin: Wyd. KUL, 1985. – S. 343–360.
13. Rembowski J. Postawy rodzicielskie w odczuciu młodzieży dorastającej // Rodzina i dziecko / Red. M. Żemśka. – Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. – 1979. – S. 203–232.
14. Rembowski J. Z problematyki postaw rodzicielskich // Psychologia Wychowawcza. – 1970. – №3. – S. 318–327.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Голубева Наталья Михайловна

соискатель, ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в настоящей статье мы описываем отдельные результаты применения авторской методики изучения рефлексии, предназначенной для студентов организации высшего образования. Представлена частотность выборов вариантов по вопросам о ситуациях, запускающих рефлексивную деятельность.*

***Ключевые слова:** рефлексия, психологическая адаптация, образовательная среда, индивидуальные представления, пусковые механизмы рефлексии.*

В рамках исследования особенностей рефлексии студентов в ходе психологической адаптации к образовательной среде организации высшего образования мы обратили внимание на то, что сами студенты знают о рефлексии, как они инструментализируют рефлекссию как навык и как оценивают последствия и результаты применения ее в процессе получения образования [1].

В исследовании приняли участие 320 студентов, обучающихся в ФГБОУ «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». В качестве инструмента исследования представлений о рефлексии была использована структурированная беседа, позволившая собрать предварительную информацию о характеристиках и качестве индивидуальной рефлексии и адаптации в представлениях студентов. На основе этой информации была разработана авторская анкета с открытыми, закрытыми вопросами и вопросами-шкалами, позволяющая выделить особенности индивидуального опыта рефлексивной деятельности. Шкалы были проверены на надежность по внутренней согласованности с помощью коэффициента α -Кронбаха.

В результате обработки и анализа данных с помощью описательных статистик были установлены ситуации, запускающие рефлекссию в представлениях студентов.

Три наиболее типичные ситуации, запускающие рефлексивные процессы у студентов – это проблемная ситуация, ситуация оценки прошлого

опыта и ситуация планирования. Все три ситуации отсылают нас к исследованиям А.В. Карпова, который предлагает выделять три вида рефлексии:

- ситуативную рефлексию, обеспечивающую непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление её элементов, анализ происходящего;
- ретроспективную рефлексию, служащую для анализа уже выполненной деятельности и событий, имевших место в прошлом;
- проспективную рефлексию, включающую в себя размышления о предстоящей деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов её осуществления, прогнозирование возможных её результатов [2].

Наиболее частой причиной является *проблемная ситуация* (выбрали 84,4% респондентов), которая характеризуется несоответствием новых требований среды и наличных возможностей субъекта. Именно в ситуации такого рассогласования личности приходится заново строить ментальные образы, в которых проигрываются новые способы действий и предугадывается реакция среды на них. Это демонстрирует, что рефлексия является неотъемлемой частью адаптационного процесса, суть которого в достижении динамичного равновесия требований среды и возможностей личности.

Второй по частоте возникновения рефлексии причиной в представлении студентов является *оценка прошлого* (70,6% респондентов). Ретроспективная рефлексия важна для респондентов в плане выбора и закрепления эффективных действий и способов учения, взаимодействия с образовательной средой. В этом процессе, благодаря, возможно неоднократно воспроизведению положительных реакций внешних средовых факторов на те или иные действия субъекта, закрепляются связи, классифицируются и типизируются проблемные ситуации и действия субъекта в них, закрепляются полезные, по мнению субъекта, шаблоны действий, накапливается их вариативная часть.

На третьем месте по частоте причин, инициирующих рефлексия у студентов, *ситуация планирования* (62,8% респондентов). Когда студенты планируют свою будущую деятельность, они вынуждены обращаться к своему прошлому опыту, переосмысливать его и на основе этого переосмысления строить оптимальную модель деятельности. Также ситуация планирования сама по себе является высокоспецифичной осознанной деятельностью, в которой субъект выступает как творческая единица, моделирующая различные варианты развития событий и своей роли в них.

Четвертое место по частоте выбора причин занимает *чувство вины* (56,3% респондентов). Очевидно, спровоцированное неуспешными или неадекватными действиями в проблемной ситуации, чувство вины, с одной стороны, побуждает на исправление неудачного действия, с другой стороны, содержит в себе нравственные истоки рефлексивных процессов, когда побуждающим источником являются не только сугубо личные мотивы, но и мотивы, в основе которых лежит ориентация на личную этику и на субъективные представления о мнении и ожиданиях социального окружения.

Реже всего в качестве пусковых механизмов рефлексии респонденты выбирали переживание успеха (21,3%), чувство долга (20,6%), психофизиологический спад (17,8%) и побуждение извне (11,3%).

Список литературы

1. Голубева Н.М. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза / Н.М. Голубева, А.А. Голованова // Известия Саратовского университета. Новая сер. Акмеология образования. Психология развития. Т. 3. – 2014. – №2. – С. 125–131.
2. Карпов А.В. Психология рефлексии / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: ИП РАН, 2002. – 260 с.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Исмаилова Индира Седрединовна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
Обухова Екатерина Игоревна
студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ПО Э. ЭРИКСОНУ)

Аннотация: в статье рассмотрены основные стадии развития личности по периодизации Э. Эриксона.

Ключевые слова: личность, развитие, этап, стадия, ребенок, человек, социум, семья, группа.

В социуме существует свой уникальный и индивидуальный стиль воспитания, он основывается тем, что общество ждет от ребенка. На каждом этапе своего развития ребенок либо развивается, либо деградирует вместе с обществом. Известный психолог Эриксон ввел понятие «групповая идентичность», которая начинает развиваться с первых дней жизни ребенка, он ориентирован на формирование и развитие, в определенной социальной группе, другими словами, ребенок начинает воспринимать мир, так же как и эта группа. Но со временем у ребенка возникает «эгоидентичность», так называемое чувство устойчивости и непрерывности своего «Я», и несмотря на то, что происходят некоторые процессы изменения.

Формирование эгоидентичности – сложный и длительный процесс, включающий ряд стадий развития личности. Каждая определенная стадия имеет задачи данного возраста, а задачи трактуются обществом. Но решение определенной задачи уже достигнутым уровнем психомоторного развития человека и духовной атмосферой общества, в котором находится и живет человек.

1 стадия – младенчество.

Самую важную роль в жизни ребенка на данном этапе играет мать, которая заботится о нем, даёт ласку, кормит его, в результате чего у ребенка складывается базовое доверие к миру. Дальнейшее развитие доверия зависит только от матери. Если общение с ребенком резко прекращается, то это приводит к резкому замедлению психического развития младенца.

2 стадия – раннего детства.

Она связана с формированием независимости ребенка. Малыш учится ходить, контролировать себя при выполнении каких-либо действий, семья приучает его к аккуратности, чистоте. Этот этап проходит в возрасте 3–5 лет.

3 стадия – личность.

Ребенок многое делает сам, он ходит, говорит, расширяет свой кругозор, за счет игровой деятельности, и в связи с этим ребенок убежден, что он является личностью. Игра очень важный элемент в развитии ребенка, во время игровой деятельности ребенок развивает свои психологические возможности: волю, память, мышление. Еще очень важно помнить, что если родители не реагируют на ребенка, на его игры, то это очень плохо скажется на развитие ребенка в дальнейшем.

4 стадия – школа.

Ребенок уже развился в кругу своей семьи и теперь в его жизни наступает новый этап жизни – школа. Где он получит знания, новые навыки и умения. Когда у ребенка получается овладеть знаниями в полной мере, без неудач, то самооценка ребенка возрастает, появляется еще больший интерес к учебе, он верит в свои силы.

5 стадия – центральная форма эгоидентичности.

Эта стадия сопровождается физиологическим ростом и половым созреванием, подросток беспокоится о том, как он выглядит.

6 стадия – молодость.

Этот этап очень важен тем, что он предрасполагает к поиску спутника жизни, на этой стадии укрепляется отношение со всей социальной группой, и обществом в целом. В этот период человек смешивает свою идентичность с другими людьми.

7 стадия – взрослый этап развития личности.

На этой стадии личность вкладывает все самое лучшее. Любимую работу, заботу о близких, человек просто наслаждается собой и жизнью.

8 стадия – осознание своего «Я».

Эта стадия происходит после 50 лет, в этом возрасте создается завершение формы эгоидентичности на основе всего пути развития личности, человек осознает свое «Я» в духовных раздумьях о прожитых годах, переосмысливает всю свою жизнь.

Каждый человек должен понять, что его судьба – это неповторимая вещь, которую нельзя переделать, ее можно только принять такой какая она есть.

Список литературы

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 672 с.

Коурова Дарья Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Пермь, Пермский край

DOI 10.21661/r-472417

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: в статье рассматриваются определения понятия «социальные технологии», представленные разными авторами. Проанализированы инновационные социальные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних, применяемые в Пермском крае и в других регионах Российской Федерации. Выделены положительные стороны данных технологий. Автором также сделан акцент на важности межрегионального взаимодействия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, на необходимости обмена опытом. Приведен пример распространения опыта Пермского края.

Ключевые слова: социальные технологии, инновационные социальные технологии, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

В современном обществе остро стоит проблема криминализации молодежи. С каждым годом преступность молодеет, все чаще в нее втягива-

ются несовершеннолетние. В стремительно меняющемся обществе старые методы борьбы с преступностью перестают приносить положительные результаты, появляется необходимость создавать новые социальные технологии по профилактике правонарушений, соответствующие современному социуму.

Технология – это способ реализации людьми конкретного сложного процесса, путей расчленения его на систему последовательных, взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно.

Понятие «технология» происходит от греческих слов «*techne*» – искусство, мастерство, умение и «*logos*» – учение, наука. В начале данное понятие использовали только в технических сферах. Позже оно получило широкое распространение и в других науках, в том числе и социальных [5].

В современной науке понятие «технология» используется достаточно широко. Определение понятия «социальные технологии», по мнению одних авторов, рассматривается с двух позиций. Первое: это учение о совокупности методов и методик наиболее оптимального достижения цели. Второе: наиболее оптимальная последовательность социальной деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации [1].

Наибольшее распространение термин «социальная технология» получает в 70-х годах XX века за рубежом. Болгарский ученый Н. Стефанов описывает природу возникновения социальных технологий и определяет ее как деятельность по достижению поставленной цели и изменению объекта этой деятельности [4]. По мнению австрийского и британского философа и социолога Карла Поппера, причинами развития социальных технологий являются проблемы человека и общества. Социальные технологии призваны решать такие проблемы, как бедность, безработица, преступность и многие другие.

Определения социальных технологий давали не только зарубежные, но и российские ученые. Современную трактовку дает в 2007 году российский ученый М.В. Фирсов: социальная технология – это целенаправленный специально организованными операциями и процедурами процесс и результат помощи, активизирующий взаимодействия людей друг с другом, институтами, группами, сообществам в целях содействия личным и социальным переменам [5].

Обобщив эти определения, можно сделать вывод, что социальные технологии – это последовательность операций и процедур, направленных на реализацию намеченных программ и проектов, и достижение оптимального социального результата. Социальные технологии помогают перевести намерения на конкретную практическую деятельность при помощи операций и процедур.

Стоит отметить, что социальные технологии чаще всего применяются в социальной работе, в том числе и в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В настоящее время существует немало социальных технологий для работы с несовершеннолетними с девинантным и делинквентным поведением. Рассмотрим некоторые из них, применяемые в разных регионах России и являющиеся своего рода уникальными.

В Санкт-Петербурге осуществляется социальная технология по психологическому сопровождению подростков и коррекции их поведения, связанного с социально-нежелательными мотивациями. Для того, чтобы понять суть технологии, необходимо разобраться, что такое психологическое сопровождение подростков с девиантным или деликвентным поведением. Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей – это система мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию противоправного поведения подростков, а также на оценку индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических характеристик.

Специалисты, работающие в данной технологии, советуют осуществлять психологическое сопровождение по 5 уровням: психофизиологический – определяет внутреннюю физиологическую и психофизиологическую основу всех систем развивающегося субъекта; индивидуально-психологический – показывает развитие субъекта с познавательной, эмоциональной и других сторон; личностный уровень – выявляет специфические отличия субъекта от других на конкретном уровне развития; микрогрупповой уровень – показывает взаимодействие субъекта с другими субъектами и их объединениями; социальный – определяет формы взаимодействия субъекта с обществом в целом [3].

Можно сделать вывод, что многоуровневая система работы позволяет наиболее полно изучить психологическое состояние подростка и выявить, на каком уровне у него существует проблема, которая определяет его противоправное поведение. Особенность данной технологии заключается в том, что практически на каждом уровне задействован психолог. Данная особенность несомненно является плюсом этой технологии, так как для наиболее эффективной профилактики противоправного поведения несовершеннолетних необходимо взаимодействия всех социальных структур.

Подобная технология по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних правонарушителей и их семей используется в Нижнем Новгороде. Инновационный характер Нижегородской технологии заключается в том, что работа с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями начинается еще до вынесения приговора суда. Проводятся реабилитационные мероприятия и психологические обследования, результаты которых приобщаются к делу и учитываются при вынесении приговора [2].

Преимущество этой технологии в том, что специалисты, работающие с данными подростками, могут выявить проблему, которая стала причиной совершения преступления несовершеннолетним, тем самым повлиять на решение суда. Примером может послужить бедность семьи, отсутствие в доме продуктов питания, подтолкнувшая подростка на воровство, или существующая в семье невыносимая психологическая обстановка, заставляющая подростка убегать из дома.

Еще одна инновационная социальная технология по профилактике преступности несовершеннолетних реализуется в Санкт-Петербурге, в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Вера».

Смысл этой технологии в том, что несовершеннолетние правонарушители какое-то время проживают в так называемой социальной квартире, где специалистами моделируется атмосфера семейных отношений. Основная задача этой технологии – помочь подросткам восстановить свой

статус в коллективе сверстников и оздоровление детско-родительских отношений в семье.

Данная технология реализуется в несколько этапов. Первый этап – закрытый. На этом этапе подросток ограничивается в самостоятельном взаимодействии с социумом. Специалисты выстраивают заново модель поведения и формируют моральные ценности у подростка. Второй этап – полужакрытый. На этом этапе под контролем специалистов центра подростку разрешается ограниченное взаимодействие с социумом, посещение культурно-развлекательных мероприятий. Третий этап – открытый. Подростку, у которого уже сформировались социальная ориентация и твердые моральные убеждения, разрешается самостоятельное взаимодействие с социумом. Роль специалиста сводится к коррекции поведения и поддержке несовершеннолетнего [6].

Сильной стороной этой технологии является возможность ее широкого применения как для несовершеннолетних, находящихся под следствием или состоящих на учете, так и для уже отбывших наказание и вернувшихся из мест лишения свободы, как реабилитация в обществе.

Еще одной из технологий, используемых на территории России, является социальное сопровождение семей с детьми. Разработка данной технологии обусловлена тем, что к основным причинам формирования противоправного поведения несовершеннолетних относятся: семейное неблагополучие, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, жестокое обращение с детьми, безнадзорность и вовлечение подростка в преступную среду со стороны взрослых. Социальное сопровождение подразумевает помощь семьям с детьми, которые заключаются в содействии в предоставлении им медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам. Целью социального сопровождения семей с детьми является снижение численности семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Например, по статистике, в Пермском крае на период 2016 года насчитывается 3996 семей, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитываются 7000 несовершеннолетних.

К обстоятельствам для оказания социального сопровождения семьи относятся: кризис детско-родительских отношений в семье, в том числе пренебрежения нуждами детей; наличие признаков насилия, жестокого обращения родителей (иных представителей) с ребенком (детьми); полная или частичная утрата родителями контроля поведения детей. Также немаловажными причинами для оказания сопровождения семьи являются: отсутствие работы у родителей, отсутствие у ребенка необходимой одежды и регулярного питания, бедность семьи и др. [11].

Описанные нами примеры являются лишь небольшой частью социальных технологий, используемых для профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации. Их разнообразие дает возможность выбора и применения той технологии, которая подходит для конкретной ситуации. Важно изучение опыта работы других регионов, обмен информацией и технологиями для наилучшего их использования.

Пермский край, наряду с другими регионами, работает над совершенствованием структуры профилактики правонарушений несовершеннолетних, создает новые уникальные социальные технологии для работы с несовершеннолетними правонарушителями. Рассмотрим некоторые из них.

В Пермском крае уделяется особое внимание занятости несовершеннолетних, состоящих на учете «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении в каникулярный период и в свободное от учебы время. Центры занятости Пермского края ежегодно проводят в школах профилактическое мероприятие «День подростка». Целью данного мероприятия является профилактика правонарушений несовершеннолетних, путем пропагандирования трудовой занятости подростка. Специалисты центра занятости рассказывают несовершеннолетним об услугах службы занятости, о программе «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время», об услугах по профессиональной ориентации.

На встречах школьников знакомят с наиболее востребованными профессиями, с алгоритмом планирования профессионального будущего. Также службой занятости проводится психологическое тестирование, помогающее определиться с выбором будущей профессии. Центры занятости населения помогают несовершеннолетним правонарушителям и подросткам категории СОП трудоустроиться в каникулы с целью не только полезно провести время, но и заработать [8].

Интересный опыт по применению социальных технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних получен от Центра Временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) по Пермскому краю. Деятельность центра направлена на подростка правонарушителя, а не на его наказание. Сотрудники ЦВСНП в первую очередь воспитатели и наставники, а только потом – полицейские.

В ЦВСНП разработана особая система воспитания несовершеннолетних, целью которой является развитие личности, талантов, умственных и физических способностей подростка. Система состоит из разделов: патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование основ здорового образа жизни.

Приведенные выше примеры социальных технологий не единственные, применяемые на территории Пермского края. Успешно работают также: межведомственное профилактическое мероприятие «Поезд безопасности» (ГУ МВД России по Пермскому краю, МЧС по Пермскому краю, СКР по Пермскому краю, Пермский линейный отдел МВД России на транспорте, Роскомнадзор по Пермскому краю, Роспотребнадзор, ГБУЗ ПК «Центр медицинской профилактики» ПРОО «ПравДА вместе», ПСО «Поиск пропавших детей – Пермь и ПК», Пермское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху») [9], проект «Плечом к плечу» (ГУ МВД России по Пермскому краю) и др. [10].

Можно сделать вывод, что в Пермском крае в профилактике правонарушений несовершеннолетних широко применяются социальные технологии. Стоит отметить, что органами профилактики социальные технологии применяются в большей или меньшей степени. Некоторые органы профилактики уже давно и с успехом используют в своей деятельности данные технологии, а некоторые только начинают внедрять их в свою работу.

Пермский край является примером межрегионального взаимодействия в области социальных технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних. В качестве примера обмена опытом может послужить социально-значимая программа «На пути героя», реализуемая Пермской

региональной общественной организацией «ПравДА вместе» и Главным управлением МВД России по Пермскому краю с 2012 года. В 2018 году программа «На пути героя» вышла на всероссийский уровень. Пермский край поделился своей инновационной технологией со специалистами субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних из 16 регионов Российской Федерации. В апреле 2018 года состоялась профильная реабилитационная лагерная смена для детей из всего Приволжского федерального округа. Специалисты, приехавшие с подростками, также прошли включенное обучение для того, чтобы программа начала эффективную работу в других регионах России.

Человек всегда стремится достичь цели наиболее оптимальным по времени и ресурсам путем. В области профилактики правонарушений несовершеннолетних этому способствуют различные социальные технологии. Важно не только изучать опыт других регионов в данной области, но и брать на вооружение уникальные социальные технологии и применять их в своем субъекте Российской Федерации.

Подводя итог, можно отметить, что от нашего отношения к детям сегодня, зависит то, кем они станут завтра. Поэтому на предупреждение преступности в будущем оказывает влияние недопущение противоправного поведения несовершеннолетних в настоящее время. На сегодняшний день социальные технологии являются универсальным инструментом по профилактике подростковой преступности и успешно справляются с поставленными задачами. Органы профилактики должны реализовывать уже существующие социальные технологии, выявлять из них самые эффективные и использовать их для снижения уровня преступности несовершеннолетних. Также важно не останавливаться на достигнутом, продолжать создавать новые социальные технологии, искать дальнейшие пути снижения роста детской и подростковой преступности. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности. Именно поэтому подходы к профилактике правонарушений должны соответствовать времени и постоянно совершенствоваться.

Список литературы

1. Басова В.М. Социальные технологии в работе с молодежью: сущность и классификация / В.М. Басова, О.Н. Веричева // Социальное воспитание. – 2012. – С. 167–171.
2. Видмер Т. Определение эффективности социальных проектов / Т. Видмер, В. Колков // Социальная работа. – 2015. – №4. – С. 14–18.
3. Парфенов Ю.А. Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей на базе специального предприятия «Новое поколение» / Ю.А. Парфенов // Психология. – 2003. – 142–147 с.
4. Стефанов Н. Общественные науки и социальная технология / Н. Стефанов. – М.: Прогресс, 1976. – 254 с.
5. Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Фирсов. – М.: Академический проект, 2007. – 432 с.
6. Шарков К.Г. Опыт по работе с подростками с девиантным поведением Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера» / К.Г. Шаркова, Е.А. Корзетова, Е.В. Севастьянова // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. Социализация детей в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Опыт учреждений социального обслуживания. – 2016. – №7. – С. 186–191.

7. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» // Информ.-правовой портал «Гарант».

8. День подростка // Государственное казенное учреждение Центр занятости населения г. Перми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cziperm.ru/news/2018/04/23/459/>

9. В Пермском крае стартовал «Поезд безопасности» // Главное управление МЧС России по Пермскому краю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://59.mchs.gov.ru/pressroom/news/item/5433311/>

10. В Перми ветераны органов внутренних дел и внутренних войск подвели итоги // Главное управление МВД России по Пермскому краю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://59.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/9470487/>

11. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ; принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 23 декабря 2013 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 25 декабря 2013 г.

Попова Анна Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
Бусс Анастасия Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЯ ТОПЛЫ

Аннотация: авторами проанализировано понятие «толпа». В работе представлены виды толпы, определены психологические особенности индивида в толпе.

Ключевые слова: толпа, психология толпы, виды толпы, психологические особенности, индивид, поведение.

Понятие толпы

Представление о толпе обычно зарождается из личного опыта человека. Практически каждый либо бывал в толпе, либо видел ее поведение со стороны. Иногда, поддавшись простому человеческому любопытству, люди присоединяются к группе, рассматривающей и обсуждающей какое-то событие.

Толпа – бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Термин «толпа» вошел в социальную психологию в период мощного революционного подъема масс в конце XIX – начале XX в. Под толпой психологи в то время понимали главным образом слабо организованные выступления трудящихся против эксплуататоров.

Основные механизмы формирования толпы и развития ее специфических качеств – циркулярная реакция (нарастающее взаимонаправленное эмоциональное заражение), а также слухи.

Виды толпы

1. Активная толпа.

Содержит повышенную агрессивность, склонностью к жестокости, насилию, разрушительным действиям. Также активными считают спаса-

ющиеся толпы, которые легко превращаются в стяжательные и панические.

2. Агрессивная толпа.

Агрессивная толпа характеризуется постоянным нарастанием уровня эмоционального возбуждения, а также внешней и внутренней активности. Постепенно проявляется психическое напряжение, которое основывается на чувствах гнева, отчаяния, фрустрации, непонимания. Из активного состояния толпа переходит в агрессивное в связи с появлением так называемого возбуждающего стимула.

3. Экспрессивная толпа.

В экспрессивной толпе яркое проявляются мысли, настроение и чувства. А ещё темперамента. Что представляет собой экспрессивная толпа? Скопление людей, которое ритмически выражает определённую эмоцию. Это может быть что угодно – возмущение, радость, гнев, энтузиазм

4. Конвенциональная толпа.

Это толпа состоит из людей, которые собираются в определённом месте в определенное время поставленной целью. Примеры данного явления – это зрители, собравшиеся на просмотр фильма в кинотеатре, болельщики спорта.

5. Оказиональная толпа.

Это скопление людей, которые собрались посмотреть на неожиданно случившееся происшествие. Например репетиция праздника на главной площадке города, авария, стихийное бедствие.

6. Экстатический толпа.

Экстатическая толпа – это скопление людей, которые доводят себя до истопления посредством совместных ритуальных или молитвенных действий. Произошло данное понятие от слова «экстаз».

Психологические особенности индивида в толпе

Попадая в толпу индивид приобретает ряд специфических психологических особенностей, которые могут быть совершенно не свойственны ему. Появление этих свойств определяет его поведение в толпе. Свойства человека в толпе:

1) пониженный самоконтроль – снижение способности к произвольной регуляции собственного поведения и возрастание зависимости от толпы, он неосознанно подчиняется внешнему влиянию;

2) бездуховность – приобретение коллективной души, человек как бы теряет свою;

3) анонимность – индивидуальность чел-ка теряется в «безликой массе», человек как бы оказывается в толпе безымянным. Анонимность создает ложное ощущение независимости от каких-либо связей;

4) безответственность – утрата чувства ответственности, являющегося сдерживающим началом для индивида;

5) неспособность удерживать внимание на одном и том же объекте и легкая переключаемость внимания, которая определяется внешними условиями;

6) снижение интеллектуальных качеств личности – толпа как бы уравнивает интеллект всех входящих в неё личностей взятых вне толпы;

7) не критичность мышления – воспринимаемая информация и собственное поведение индивида оцениваются им по заниженным нормам;

8) особенности переработки информации человеком в толпе заключаются в том, что он легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом совершенно произвольно искажая, трансформируя воспринятую информацию, т.е. порождая слухи;

9) повышенная внушаемость – человеку в толпе свойственна большая доверчивость к необычной информации, заведомо невыполнимым обещаниям, он может следовать невероятным, абсурдным призывам, лозунгам;

10) повышенная активность – обусловлена мобилизацией всех ресурсов индивида, благодаря чему в толпе чел-к может проявить такие физические качества, которые недоступны ему вне толпы.

Поведение толпы

В поведении толпы проявляются как идеологические влияния, с помощью которых готовятся определенные действия, так и изменения в психических состояниях, происходящие под воздействием каких-либо конкретных событий или информации о них. В действиях толпы происходит стыковка и практическая реализация влияний и идеологических, и социально-психологических, их взаимопроникновение в реальное поведение людей.

Совместные чувства, воля, настроения оказываются эмоционально и идеологически окрашенными и многократно усиленными.

Обстановка массовой истерии служит фоном, на котором разворачиваются нередко самые трагические действия.

Одним из видов поведения толпы является паника.

Паника – это эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо ее чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях.

Факторы, способные вызвать панику, многообразны. Их природа может быть физиологической, психологической и социально-психологической. Известны случаи возникновения паники в повседневной жизни как следствие катастроф и стихийных бедствий. При панике людьми движет безотчетный страх. Они утрачивают самообладание, солидарность, мечутся, не видят выхода из ситуации.

Факторы, особо сильно влияющие на поведение толпы, следующие.

Суеверие – упрочившееся ложное мнение, возникающее под влиянием страха, пережитого человеком. Впрочем, может иметь место суеверный страх, причины которого не осознаются. Многие суеверия связаны с верой во что-либо. Им подвержены самые разные люди, вне зависимости от уровня образования и культуры. По большей своей части суеверие основано на страхе и оно многократно усиливается в толпе.

Иллюзия – разнovidность ложного знания, закрепившегося в общественном мнении. Она может быть результатом обмана органа чувств. В данном же контексте речь идет об иллюзиях, относящихся к восприятию социальной действительности. Социальная иллюзия – своего рода эрзац-подобие реальности, создаваемое в воображении человека взамен подлинного знания, которое он почему-то не приемлет. В конечном счете, основа иллюзии – незнание, которое может дать самые неожиданные и нежелательные эффекты, когда проявляется в толпе.

Предвззсудки – ложное знание, превратившееся в убеждение, точнее, в преубеждение. Предвззсудки активны, агрессивны, напористы, отчаянно сопротивляются подлинному знанию. Это сопротивление до такой степени слепо, что толпа не приемлет никаких аргументов, противоречащих предвззсудку.

Психологическая природа предвззсудков состоит в том, что память человека запечатлевает не просто мнение (знание), она сохраняет и сопровождает это знание чувство, эмоцию, отношение. Вследствие этого память весьма избирательна. Факты и события, противоречащие определенному мнению, не всегда анализируются на уровне сознания. И, конечно, они отбрасываются под влиянием эмоций, которые обычно переполняют, захлестывают толпу.

В случаях, когда распространенные стереотипы общественного мнения переносятся эмоциями, возможно возникновение массового психоза, во время которого люди способны совершать самые безвззсудные поступки, перестают отдавать себе отчет во всех последствиях своих действий.

В любом обществе наряду с системами официальной коммуникации параллельно действуют и системы неофициальные. В разных точках они соприкасаются. Например, содержание неофициальной коммуникации – разговоры, сплетни, толки, слухи – переходят на страницы печатных изданий или становятся темой бесед телевизионного комментатора, который способствует их распространению. И уж, тем более, важные сообщения массовых средств коммуникации обычно обсуждаются в кругу друзей или семьи.

Поэтому в сознании индивида часто заключается интерпретация, разделяемая его соседями, друзьями, родственниками, попутчиками в дороге. Гнев, вызванный, скажем, сообщением о введении нового налога или о росте цен, легко понимается собеседником, ибо он испытывает те же чувства... Это и есть первое условие для подготовки массового объединения и поведения.

Список литературы

1. Лебон Г. Психология народов и масс. – СПб., 1996.
2. Московичи С. Век толп. – М., 1996.
3. Преступная толпа. – М., 1998.
4. Психология господства и подчинения: Хрестоматия. – Минск, 1998.
5. Психология масс: Хрестоматия. – Самара, 1998.
6. Фрейд З. «Я» и «Оно». – Тбилиси, 1991.
7. Мокшанцев Р. Психология толпы / Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/lib/tolpa.htm> (дата обращения: 04.06.2018).

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
V Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 11 июня 2018 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 28.06.2018 г.
Дата выхода издания в свет 09.07.2018 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 9,765. Заказ К-365. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru