



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ СТУДЕНТОВ

Сборник материалов
VII Международной студенческой
научно-практической конференции

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет
имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научные исследования и разработки студентов

Сборник материалов
VII Международной студенческой научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК 08:378
ББК 74.58
Н34

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Академии регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Борисова Ульяна Семёновна, д-р социол. наук, канд. экон. наук, профессор Финансово-экономического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Дадян Эдуард Григорьевич, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, Вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Петкова Искра Цанкова, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Толкушкина Наталья Константиновна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

Н34 Научные исследования и разработки студентов : материалы VII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 мая 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 332 с.

ISBN 978-5-6041114-7-5

В сборнике представлены материалы участников VII Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. Приведены результаты оригинальных научных разработок и учебно-методические пособия с участием студентов высшего и среднего профессионального образования, а также магистрантов. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6041114-7-5
DOI 10.21661/a-554

УДК 08:378
ББК 74.58
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2018

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Акhtubинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом имени М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам VII Международной студенческой научно-практической конференции **«Научные исследования и разработки студентов»**.

По итогам проведенной конференции «Научные исследования и разработки студентов» выявлены победители объявленных номинаций. Приоритет

отдавался той работе, автор которой проделал исчерпывающее и увлекательное исследование, тем не менее были очень хорошие работы, связанные с анализом теоретического материала:

1. «За новаторские решения» (за решение новой научной задачи; статья содержит новые разработки, расширяющие существующие границы знаний в определенной отрасли науки):

Васильев Дмитрий Олегович, Скоселев Денис Андреевич, Ильин Виталий Алексеевич (научный руководитель – Никольский Сергей Николаевич) («Оптимизация системы поиска заимствований на основе архитектуры многоагентной системы»).

2. «За лучшую научную работу» (за глубокое исследование актуального проблемного вопроса):

Ерусланкин Николай Игоревич, Жиглов Александр Сергеевич (научный руководитель – Сорокина Юлия Андреевна) («Уровень антидопинговой информированности и самоконтроля среди студентов «Нижегородского областного училища олимпийского резерва имени В.С. Тишина»).

3. «За активное участие» (за участие с наибольшим количеством научных статей в рамках одной конференции):

Пермякова Надежда Анатольевна (научный руководитель – Семенко Ирина Егоровна) («Влияние современной экономики образования на формирование нравственных ценностей», «Педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов», «Современное дистанционное образование»).

Филибах Мария Михайловна («Мониторинг окружающей среды: международное сотрудничество», «Оценка экологического риска, связанного с эксплуатацией нефтяных месторождений», «Современные методы мониторинга окружающей среды»).

Победители награждаются дипломом, являющимся знаком особых успехов в научной деятельности, который может быть предъявлен в учебном заведении для получения повышенной стипендии.

В сборнике представлены статьи участников VII Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 111 публикациях

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления: «Биологические науки», «Искусствоведение и культурология», «Медицинские науки», «Педагогические науки», «Психологические науки», «Сельскохозяйственные науки», «Социологические науки», «Технические науки», «Физико-математические науки», «Филологические науки», «Философские науки», «Экологические науки», «Экономические науки», «Юридические науки».

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Абакан, Армавир, Архангельск, Белгород, Владивосток, Волгоград, Вологда, Грозный, Екатеринбург, Елабуга, Елец, Иваново, Иркутск, Йошкар-Ола, Кемерово, Киров, Краснодар, Красноярск, Курск, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Саранск, Саратов, Ставрополь, Стерлитамак, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Череповец) и Республики Беларусь (Гродно).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Российская академия музыки им. Гнесиных, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия, Самарская государственная сельскохозяйственная академия), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный аграрный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный университет, Вятский государственный гуманистический университет, Вятский государственный университет, Государственный университет по землеустройству, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Красноярский государственный аграрный университет, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Г. Трубилина, Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский городской педагогический университет, Московский технологический университет, Новосибирский государственный технический университет, Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Поволжский государственный технологический университет, Приволжский исследовательский медицинский университет Минздрава России, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Севастополь-

4 Научные исследования и разработки студентов

ский государственный университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, Сибирский государственный университет путей сообщения, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный медицинский университет Минздрава России, Тихоокеанский государственный университет, Тюменский государственный медицинский университет Минздрава России, Уральский государственный экономический университет, Уральский государственный юридический университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хабаровский государственный университет экономики и права, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Череповецкий государственный университет, Чеченский государственный педагогический университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет, Южно-Уральский государственный аграрный университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южный университет (ИУБиП), Южный федеральный университет) и Республики Беларусь (Гродненский государственный университет им. Я. Купалы).

Участниками конференции являются аспиранты, студенты и магистранты, научными руководителями – кандидаты и доктора наук, профессоры и доценты, а также преподаватели ведущих вузов и ссузов России.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VII Международной студенческой научно-практической конференции «**Научные исследования и разработки студентов**», содержание которой не может быть исчерпано.

Желаем участникам конференции успехов, дальнейших творческих побед и выражаем надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бельдиева И.С., Арушанян Ж.А.</i> Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды.....	12
<i>Макашина И.Ю., Арушанян Ж.А.</i> Сознание и разум – приспособления для выживания.....	14

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Абрамейко Т.С.</i> Свет как форма художественного высказывания в фотографии	17
<i>Амбраежевич М.М.</i> «Новое Видение» художника-реформатора Ласло Мохой-Надя	20
<i>Житкович Д.А.</i> Проблема истины в современной фотографии. Объективность и цифровые манипуляции	23
<i>Зубарева Е.А.</i> «Князь Игорь» А.П. Бородина в постановке Д. Чернякова	26
<i>Пылик А.А.</i> Общие рекомендации по проектированию конгресс-центров в рамках научно-исследовательской работы	28

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Бухарова М.А., Коробейникова Т.С.</i> Патогенетическое обоснование использования иммуномодуляторов при лечении пародонтита	32
<i>Демилханов М.А., Цымхаев Ш.М., Хамсуев Р.Н.</i> Профилактика заболеваний и укрепление здоровья через занятия физической культурой и спортом	34
<i>Ерусланкин Н.И., Жиглов А.С., Сорокина Ю.А.</i> Уровень антидопинговой информированности и самоконтроля среди студентов «Нижегородского областного училища олимпийского резерва имени В.С. Тишина»	37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аветисян Н.К.</i> Вопросы обучения дошкольников с нарушенным слухом после кохлеарной имплантации	41
<i>Баранова Н.А.</i> Возможности обучения детей дошкольного возраста созданию декоративных композиций в аппликации в условиях смешанной группы.....	42
<i>Борисова Я.А., Тимошкина Н.А.</i> Виртуальные экскурсии как средство повышения учебной мотивации младших школьников	45
<i>Денисова К.В., Олейник М.А.</i> Значимость речевой культуры педагого-хореографа в процессе учебно-тренировочной работы	47
<i>Диколенко Л.А., Шеронов В.В.</i> Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом	51
<i>Жемчугова И.А., Тимошкина Н.А.</i> Активизация словарного запаса младших школьников на уроках русского языка	53

Журавлёва А.А. Задачи как средство организации самостоятельной работы учащихся основной школы.....	55
Карпович В.В. Эффективность математических игр в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста	57
Кондрашов К.И. Анализ существующих методик подготовки к ЕГЭ по информатике	60
Конкина А.Ю., Белицкий М.В. Возможности использования лексики казачьего танца в процессе изучения народно-сценического танца в педагогическом вузе	65
Кравец С.С., Горбунова О.Ф. Особенности представлений о счастье у детей старшего дошкольного возраста.....	69
Кудинов С.С., Бурякова Т.С. Физическая культура в системе высшего образования.....	72
Майгуррова Е.А., Ищенко Е.Б. Актуальные проблемы формирования физической культуры и повышение мотивации студентов ЮФУ в рамках элективной физической культуры	75
Моисеенко М.Ю., Казначеев В.В. Сексуальное воспитание	77
Окунова В.О., Ищенко Е.Б. ГТО как средство мотивации к здоровому стилю жизни студента	80
Пахомова Е.А., Позднякова И.А. Математические задачи как средство формирования исследовательских умений учащихся основной школы	82
Пермякова Н.А., Семенко И.Е. Влияние современной экономики образования на формирование нравственных ценностей.....	85
Пермякова Н.А., Семенко И.Е. Педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов.....	87
Пермякова Н.А., Семенко И.Е. Современное дистанционное образование .. 89	89
Петровцева М.В., Павлова Н.П. «Язык заплетается – нужно идти к логопеду...» (о понимании фразеологизмов дошкольниками)	91
Пономарева А.И., Ищенко Е.Б. Занятия физической культурой и спортом и их место в системе высшего образования	94
Пономарева А.И., Ищенко Е.Б. Физическая подготовка как компонент профессиональной готовности студента Южного Федерального университета	96
Резниченко А.С., Юздова Л.П. Словарные занятия в начальной школе .. 99	99
Русенко О.А. Теоретическое обоснование проблемы организации работы образовательного учреждения по защите прав обучающихся и педагогов .. 101	101
Савочкина В.Н., Пичугина Г.А. Игровые педагогические технологии в организации самостоятельной работы обучающихся	104
Тихонравова Л.Л. Специфика формирования у детей 5–6 лет выразительного образа в процессе аппликации из геометрических фигур	109
Шульга В.А., Сербина Л.И. Теоретические основы математических знаний как условие профессионального развития студентов педагогического института	112

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бельдиева И.С., Арутюнян А.А.</i> Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку	117
<i>Лепина В.А., Дюйзен Е.Ю.</i> Особенности лидерства в студенческих группах первого курса университета.....	119
<i>Тамбулева Д.Е.</i> Особенности социального интеллекта у подростков из неблагополучной и благополучной семьи.....	122
<i>Шадрина А.А., Соколова И.Ю.</i> Мотивация студентов к занятиям физической культурой.....	124
<i>Шакирова Л.А., Тарасова О.В.</i> Размышление о реальности	127
<i>Шумина Т.В., Дюйзен Е.Ю.</i> Роли человека в организации	129

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Иванова Л.И., Граница Ю.В.</i> Ландшафтно-архитектурный анализ дворовой территории по улицам Прохорова и Я. Крастыня в г. Йошкар-Оле	132
<i>Яковлева Д.К., Козина Е.А.</i> Расчет суточной нормы комбикорма для перепелов.....	134

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Акобия А.А., Пасечник Ж.В.</i> Физическая культура в обеспечении здоровья студентов	139
<i>Антильева А.С., Кузнецова Е.В.</i> Коррупция в России как социальное явление	140
<i>Горбань И.А.</i> Дыхательная система	143
<i>Савченко Е.Ф., Айвазова Е.С.</i> Волонтерские движения в спорте...	144
<i>Сирота Е.А., Пасечник Ж.В.</i> Влияние физической культуры на решение социальных проблем.....	146

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Васильев Д.О., Скосалев Д.А., Ильин В.А., Никольский С.Н.</i> Оптимизация системы поиска заимствований на основе архитектуры многоагентной системы	149
<i>Гравчиков А.В.</i> Обнаружение событий гибридных систем.....	152
<i>Иванов К.В.</i> Комбинированная автономная система энергообеспечения блочной теплицы	156
<i>Иванькина Н.А.</i> Транспортный аспект нового урбанизма.....	160
<i>Казанцева Т.И., Чирышев Ю.В.</i> Обзор архитектуры распределенных вычислительных систем	168
<i>Лысенко А.Д., Чигарева А.В.</i> The Northern Sea Route – problems of development	171
<i>Тросин М.А., Листратенко Я.С., Быкадоров Д.А.</i> Использование двухмодульного мобильного робота для мониторинга местности и объектов .	174

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Колбасина И.В., Попов Н.А., Егорушкин О.И. Интегральное представление синтаксического многочлена..... 177

Колбасина И.В., Попов Н.А., Егорушкин О.И. О методе синтаксического анализа контекстно-свободных языков..... 179

Сариеva Д.О., Сербина Л.И. Особенности применения координатно-векторного метода при решении геометрических задач..... 182

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева П.И., Мильтшина Е.М., Юздова Л.П. Звукоподражание 186

Веревка А.Е., Сопова И.В. Термин как ключевая единица специального текста, стратегии его перевода 189

Иващенко Н.В. Некалендарные личные имена в деловой письменности XVII в. 193

Кондрашова В.Д. Зависимость терминологических групп от языкового происхождения 196

Куришко К.В., Алюнина О.Г. Функция цвета в афишах Moulin Rouge . 199

Сокланова А.А., Князева Н.В. Экспрессивные синтаксические конструкции в современной прозе 205

Шакурова Г.А., Власова Н.П. Словообразование отглагольных прилагательных и существительных в английском и татарском языках 209

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Кренслер Я.Ю., Крюкова Л.В. Колесо Сансыры как смысл жизни.. 212

Кузнецов М.Г., Тарасова О.В. Философия Джордано Бруно..... 215

Шакирьянова А.Р., Тарасова О.В. Уважение старших 217

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фишибах М.М. Мониторинг окружающей среды: международное сотрудничество 219

Фишибах М.М. Оценка экологического риска, связанного с эксплуатацией нефтяных месторождений 221

Фишибах М.М. Современные методы мониторинга окружающей среды.223

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абраменко Н.И. Проблемы межбюджетных отношений на региональном и местном уровнях и пути их решения 225

Абраменко Н.И., Абраменко Т.И., Нестеренко И.Н. Аутсорсинг как вид консалтинга в учебных учреждениях 227

Алборов А.Е., Алборова Е.Н., Чижова К.В. Пути повышения конкурентоспособности электронного бизнеса..... 228

Атаманчук Л.С. Эффективность деятельности строительного предприятия..... 232

Биркле Я.В., Солнышкова Ю.Н. Лизинг как одна из форм кредитования организаций коммерческим банками.....	234
Биркле Я.В., Солнышкова Ю.Н. Понятие, виды и значение инвестиционной деятельности коммерческих банков.....	237
Бритикова А.Д. Государственная поддержка реализации региональных инвестиционных проектов	241
Вальцева К.А., Екишкеев Т.К. Программа прикладного исследования по использованию сетевого планирования элемента инновационной программы – организация производства 1,4-бензодиоксана.....	244
Велигрина В.В., Фейгель М.Л. Налоги и отчисления при учете расчетов по оплате труда в целях налоговой безопасности.....	246
Волошин А.О. Развитие государственно-частного партнерства в современных условиях	249
Диколенко Л.А., Яровая Я.А., Нестеренко И.Н. Профессионализм и этика в работе консультанта.....	251
Заварзина А.А. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития	253
Исламова Р.Р. Малый бизнес в России: проблемы и перспективы развития	256
Коптелов К.О., Прокопьева О.А. Формирование транспортных маршрутов.....	259
Меренкова И.А., Шабалина Т.А. Оценка и пути совершенствования конкурентоспособности предприятия	261
Мерзликина Ю.А., Прокопьева О.А. Управление персоналом в логистике.....	264
Мутыгулина Д.И., Гайнеддинова З.Р., Найденова Е.В., Баймиишева Т.А. Управление рисками в сельском хозяйстве	266
Николаева В.Ю. Разработка комплекса эффективной мотивации труда государственных служащих	269
Острянская Н.В., Голубков В.В. Методы анализа и оценки конкурентоспособности предприятия и товара	272
Соколова Е.С. Оценка кредитной политики банков в отношении субъектов частного сектора в Российской Федерации	275
Соколова Е.С. Проблемы кредитования юридических лиц в условиях современной экономики	280
Сулипов Ш.Л., Исаева А.Х., Расуева Х.А. Кредиторская задолженность на предприятии	284
Уварова В.А., Черкашина Т.А. Актуальные проблемы оценки инвестиционной стоимости программного продукта в условиях становления цифровой экономики.....	286
Хакимова Э.Р., Печерцева О.Н. Анализ проблем занятости и безработицы на примере Челябинской области	288

<i>Харченко В.А., Шумакова О.С.</i> Безналичные денежные расчеты ..	292
<i>Шевцова А.В., Васильева Д.А.</i> Investment policy trends	296
<i>Штень К.А., Яцуненко А.В.</i> Перспективы развития электронного бизнеса в России	298
<i>Шульга А.В., Петрюк О.А.</i> Актуальные проблемы взимания налога на доходы физических лиц в Российской Федерации и пути их решения ..	300
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Андианов М.Ю., Бычихин М.А., Колотыгина Н.Б.</i> Экстремизм как проблема молодежи	304
<i>Горбовец А.А.</i> Особенности учреждения средств массовой информации ..	305
<i>Губерт Ю.С., Самсонова А.С., Горожанкина М.А.</i> Забастовка как способ защиты трудовых прав работников	308
<i>Загребина Е.Н., Гришин Д.А.</i> Вопросы уголовной ответственности за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства	311
<i>Мазка И.В.</i> Особенности деятельности адвоката при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей.....	314
<i>Стародубова Н.С., Рубцова А.В., Горожанкина М.А.</i> Гарантии и компенсации работникам – беременным женщинам при прекращении трудовых отношений	318
<i>Стародубова Н.С., Рубцова А.В., Прощалыгин Р.А.</i> Особенности правового регулирования оборота животных как объектов гражданских правоотношений	320
<i>Царевская А.А.</i> Понятие «склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов»	322
<i>Шкидина А.А., Павлова Г.Ю.</i> Статистика утечки конфиденциальной информации и её правовая защита.....	324
<i>Эюбова Д., Ковлягина А., Бальтанова Г.Ж.</i> Государственное регулирование коммерческой деятельности	327

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:

Бельдиева Ирина Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Арушанян Жанна Александровна

доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: в работе рассмотрены основные экологические проблемы сельского хозяйства. В статье отмечена необходимость глубокого проникновения в сущность взаимосвязи экологических и экономических факторов, разработки технологий, обеспечивающих экологическую эффективность отрасли.

Ключевые слова: сельское хозяйство, сельскохозяйственные технологии, окружающая среда, экологические проблемы.

Современное сельское хозяйство является высокоразвитой отраслью деятельности человека, которая оказывает огромное воздействие на окружающую среду. Сельское хозяйство нашей страны имеет высоко-развитое животноводство. Крупные животноводческие комплексы очень сильно загрязняют наш атмосферный воздух, почву и воду. Интенсивное растениеводство, которое характеризуется широкомасштабным использованием минеральных удобрений и пестицидов, массовой распашкой почвы, также ведет к загрязнению окружающей среды и становится причиной уничтожения диких видов растений, животных и микроорганизмов, которые населяют сельскохозяйственные сообщества либо находятся на рядом расположенных территориях.

К основным экологическим проблемам сельского хозяйства, которые связаны с его деятельностью либо оказывают на него влияние, относятся: радиационное загрязнение территории; загрязнение нитратами подземных вод; загрязнение водоемов; засоление земель; эрозия почв; разрушение торфяников; снижение разнообразия видов растений и животных на сельскохозяйственных территориях.

Сельское хозяйство необходимо рассматривать как огромный, постоянно действующий механизм охраны, создания живых природных богатств, не забывая об охране окружающей среды. Следовательно, в условиях аграрного производства использование природных ресурсов и, прежде всего, земли должно сочетаться с мерами по охране окружающей среды. Плоды труда человека на земле – это самая необходимая предпо-

сылка жизни каждого общества, независимо от того на какой ступени развития оно находится.

В современных условиях развития сельского хозяйства его отрицательное воздействие на природу во многом становится более серьезным, чем влияние других отраслей общественного производства. Именно с развитием сельского хозяйства связаны рост дефицитности водных ресурсов на обширных территориях нашей страны, уменьшение видового разнообразия растительного и животного мира, засоление, заболачивание и истощение почв, накопление в почве и воде ряда особо стойких и опасных загрязнений природной среды.

Происходит постоянное сокращение сельскохозяйственных земель и особенно пашни на душу населения. Обострение данной проблемы связано с тем, что развитие научно-технического прогресса сопровождается большим использованием сельскохозяйственных земель, в том числе почв, под строительство промышленных и других объектов, для нужд транспорта и других несельскохозяйственных целей.

Ухудшение качественного состояния земли – явление тревожное и трудноустранимое. Оно вызывает необходимость рационального использования и особой охраны земель, предоставленных для нужд сельского хозяйства, а также предназначенных и пригодных для этих целей.

С помощью механизации сельскохозяйственного производства и химизации земель можно значительно повысить роль охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Не соблюдая экологических требований нельзя говорить об экономической эффективности аграрного производства. Для сельского хозяйства это имеет особо важное значение, ведь данная отрасль общественного производства, тесно связана с живыми и неживыми объектами природы. В связи с этим мелиорация, химизация, механизация и другие направления развития сельского хозяйства могут приумножить силу земли, повысить ее продуктивность, если специалисты будут проводить их с учетом экологических требований.

Новые рыночные условия также требуют изменения отношения к вопросам, связанным с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды в сельском хозяйстве. Это задача большой экономической и социальной значимости. В связи с этим в современных условиях состояние окружающей среды во многом зависит от обеспечения экологизации сельскохозяйственного производства, в процессе которого происходит внедрение эколого-правовых требований во все стадии сельскохозяйственной деятельности: в планирование, проектирование, строительство, эксплуатацию объектов и т. д. Происходит резкое обострение экологической ситуации, которое имеет место, несмотря на продолжающийся спад сельскохозяйственного производства, что можно объяснить тем, что в сельском хозяйстве игнорируются экологические требования в угоду экономическим интересам, а также ослаблением государственного управления и снижением эффективности работы государственных природоохранных и правоохранительных органов, что ведет к невосполнимым потерям генофонда.

Необходимо глубокое проникновение в сущность взаимосвязи экологических и экономических факторов, разработка технологий, обеспечивающих экологическую эффективность отрасли.

Список литературы

1. Черников В.А. Агрэкология / Р.М. Алексахин, А.В. Голубев. – Минск, 2013.
2. Новиков Ю.В. Охрана окружающей среды: Учеб. пособие / Ю.В. Новиков. – Минск, 2010.
3. Государственный экологический контроль в сельском хозяйстве // Проблемы предупреждения экологических правонарушений. – М., 2014.
4. Правовые меры охраны окружающей среды от вредного воздействия сельского хозяйства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5ka.ru/catalog/view.download/29/1473> (дата обращения: 11.04.2018).

Автор:

Макашина Ирина Юрьевна
студентка

Научный руководитель:
Арушанян Жанна Александровна
доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СОЗНАНИЕ И РАЗУМ – ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ВЫЖИВАНИЯ

Аннотация: в статье говорится о том, что человек использует свой разум только лишь для личного выживания в окружающей его среде (и не только в географической, но и в социальной), но иждивенческое отношение к жизни приведет лишь к неизбежным отрицательным последствиям, ведь человек связан с природой и очень зависит от нее. Из этого следует, что человечеству нужно переосмыслить свое отношение к окружающему миру и природе.

Ключевые слова: сознание, человек, природа, общество, разум, приспособление.

Человек приспосабливается к окружающей среде тем, что приспосабливает её под себя или использует её в своих целях. Именно этим он и отличается от других животных. Человек решает возникающие проблемы, используя свою способность к осознанию и мышлению, но при этом он следует каким-либо мотивам. Во-первых, это его естественные потребности, во-вторых, это уже социальные потребности, демонстрирующие его значение в обществе.

Еще Лев Николаевич Гумилев писал: «Всем видам позвоночных свойственны: инстинкт личного и видового самосохранения, проявляющийся в размножении и заботе о потомстве, стремление распространиться на возможно большую площадь и способность приспособления к среде (адаптация). Однако последняя не безгранична. Чаще всего животное обитает на определенном участке земной поверхности, к которому приспособились его предки. Медведь не пойдет в пустыню, выдра не полезет на высокую гору, заяц не прыгнет в реку за рыбой.

Человек в этом отношении – исключение. Принадлежа к единому виду, он распространился по всей суши планеты. Это показывает наличие чрезвычайно высоких способностей к адаптации. . . . в каждом большом биоценозе человек занимает твердое положение, а заселяя новый регион, меняет не анатомию или физиологию своего организма, а стереотип поведения» [1, с. 219–220].

Но, к сожалению, изменение стандартов поведения и познание своего бытия в мире не всегда шло на пользу человечеству. Начальной вехой этого была так называемая неолитическая реформация – время перехода человечества к скотоводству и земледелию от охоты и собирательства: «...первой вехой на пути к самоотделению человека от природы стал переход от простого присвоения ее плодов первобытным собирателем и охотником к производству сельскохозяйственной продукции, сработанной его руками (неолитическая революция). Но тем самым в этих руках оказалась в известной степени и его собственная судьба.

На фоне этой относительной независимости от природных сил теряет былую актуальность и ощущавшееся прежде родство человека с окружавшим его растительным и животным миром. Почувствовав себя особыенным, выделенным посреди всех других существом, он не замедлил отправить в отставку и своих зооморфных богов, налагавших немало запретов на уничтожение живой природы. А на их место пришли божества, слепленные уже по человеческому образу и подобию, причем сама природа из объекта поклонения становится для человека прежде всего ресурсным источником» – пишут в своей статье «Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России» российские ученые Виктор Иванович Данилов-Данильян, Игорь Евгеньевич Рейф и К.С. Лосев [2].

Следовательно, современный экологический кризис, а также другие масштабные проблемы человечества во многом очень зависят от того, как человек понимает окружающий его мир. Далее авторы продолжают: «Окончательно утвердившийся свободный рынок с его всепроникающими товарно-денежными отношениями диктовал свою логику, и этой логикой стал Его Величество денежный расчет. И там, где приходилось выбирать между миром нетронутой живой природы и возможностью извлечения дополнительной прибыли, человек без колебаний жертвовал первым, не заботясь о перспективе завтрашнего дня. К тому же любой природный объект низводился теперь до роли заурядного предмета купли-продажи. И если за назначенный под застройку участок векового леса можно было заплатить, как за несколько вагонов цемента, то стоило ли о чем-нибудь беспокоиться?» [2].

Из этого следует, что человек использует свой разум только лишь для личного выживания в окружающей его среде (и не только в географической, но и в социальной), но иждивенческое отношение к жизни приведет лишь к неизбежным отрицательным последствиям, ведь человек связан с природой и очень зависим от нее.

Однако в современной психологии нет четкого определения понятию сознание, но «... в современной психологии как области человеческого сознания все более активно обсуждаются проблемы духовной основы мира без противопоставления светского и религиозного подхода к духовности. Именно признание духовной основы мира и системности мироздания расширяют возможности познания феномена человека. Все это и создает

предпосылки к новому пониманию того, что деятельность мозговой коры мышление не ограничивается и в ней не заканчивается (В.Ф. Войно-Ясенецкий), что коллективное бессознательное содержит психический материал, не возникающий в личном опыте (К. Юнг), что судьбой народа руководят в большей степени умершие поколения, чем живущие, что духовная сфера человека открыта не только энергии Земли и космоса, но и духовной сфере более высокого порядка (В.Д. Шадриков)... Осознание планетарных связей психики, напротив, побуждает к возвращению понятия о душе в науку» [13, с. 29–31].

Таким образом, с одной стороны разум и сознание это то, чем обладает человек, то, что является его приспособлением к выживанию, а с другой стороны – это то самое нечто, посредством чего люди связаны с самим собой и с Космосом. Это «инструмент» переустройства, а не просто приспособление для выживания в окружающем мире. Если учитывать, что появление человека – есть закономерный результат эволюции Природы, то и человеческий разум – природное явление. Но Природа, в широком смысле, не будет создавать то, что будет ей во вред, вернее так: то, что было создано Природой, но затем стало оказывать негативное влияние на неё, уничтожается самой Природой в соответствии с ее законами. Именно поэтому можно с точностью утверждать, что разум и сознание человека должны служить на пользу всей природной среде, а не быть только лишь приспособлением для выживания человека, ибо наличие понимания своей значимости накладывает большие обязанности.

Список литературы

1. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М., 2015.
2. Данилов-Данильян В.И. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России / В.И. Данилов-Данильян, И.Е. Рейф, К.С. Лосев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lib.ru
3. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2016.
4. Природа и общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/TIBoD1ERYTg/all.html>

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Автор:

Абрамейко Татьяна Сергеевна

студентка

УО «Гродненский государственный

университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

СВЕТ КАК ФОРМА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ФОТОГРАФИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено творчество Йозефа Судека, его вклад в развитие фотографии. В работе выявлена и обоснована необходимость использования освещения фотографии исходя из опыта прошлых лет.

Ключевые слова: фотография, освещение, свет, серия, современность, пространство.

*Я фотографирую потому,
что еще не умею этого делать.
Если бы умел, то перестал бы.*

Йозеф Судек

Главным инструментом фотографа является не фотоаппарат, а свет, так как впечатления о предметах, как на фотографии, так и в жизни создаются благодаря освещению.

С помощью фотографии мы получаем изображение в результате действия света на специальные светочувствительные материалы и последующей химической обработки [2]. Освещение способно представить действительность с различных ракурсов. Свет может манипулировать сознанием человека, вызывая разнообразные чувства. Благодаря свету фотограф может вызывать у зрителя разные впечатления об изображенном объекте, вызывая чувство упругости, мягкости, гладкости или тяжести. Свет может передать в снимке фактуру дерева или же блеск столовых приборов. Освещение может быть натуральным и искусственным. От света зависит настроение снимка, правильное сочетание света и тени на снимке это и есть та сложная задача, которую приходится решать фотографу [5].

Процесс фотографирования зависит от постановки света, падающих теней, насколько они контрастны, каков рисунок светотени. В фотографии принято выделять тень, полутень и рефлекс. Они определяются характером освещения и могут усиливать общее впечатление от фотографии. Например, по падающим теням на фотографии можно определить состояние погоды или время суток. Понимание принципов построения, и применение на практике этих знаний поможет сделать кадр с качественным, гармоничным и эффектным светотеневым рисунком [4].

Фотографии Йозефа Судека наполнены уникальностью света и тени, его работа узнается в каждом снимке. Фотограф ищет выразительные акценты в освещении, причудливой игре света и тени. Судек постоянно

наблюдал за освещением и размышлял о нем, поскольку свет постоянно меняется, за счет этого меняется состояние снимка [6].

Также большое внимание в своих работах фотограф отводит пространству. Глубокие тени в его фотографиях создают сказочное настроение. На снимке «Натюрморт Навратила», свет расположен в левом верхнем углу, груша направлена к свету, будто тянется к нему. Часть груши, на которую падает свет, более выпукла, чем в тени. Именно светом фотограф моделирует объем груши [3].

Очень часто предметами для съемки становились простые вещи, многие фотографии дублировали место. Художника можно было застать рассматривающим сквозь лучи света стеклянные шары, бокалы, кусочки слюды. Этот процесс продолжался часами. Йозеф Судек бесконечно комкал бумагу, пытаясь придать ей форму понятную и необходимую только ему. Тем не менее, автору мастерски удавалось передать красоту предметов с помощью построенной композиции игры света и тени. Блуждая по своей студии, Судек искал и находил новые образы, которые оживали на его снимках. Во время его работы в ателье и стали рождаться снимки, составившие потом знаменитые циклы такие, как «Окна моего ателье», «Лабиринты», «Воспоминания».

В своем цикле «Лабиринты» фотограф как бы бродит по ателье, размышляя, пытаясь что-то лучше разглядеть, будто ведет поиск пропавшей вещи, перебирая все подряд, хочет проникнуть в суть предметов, стремиться раскрыть их внутреннюю суть [7].

После Лабиринтов у фотографа появляется цикл – «Стеклянные лабиринты», в котором фотограф намеренно объединяет предметы в какую-то новую, придуманную им систему, особую логику взаимодействия объектов фотосъемки. Кадры Йозефа Судека таинственно спокойны, пронизаны некой истиной бытия, присущей природе. Но одновременно в них четко прослеживается особый язык судековской поэзии, безошибочно узнаваемой в каждой работе.

Огромная серия «Окно моего ателье» предстает откровением уставшего от жизни философа. Каждая фотография – это окно, сквозь которое заглядываешь внутрь себя. Фотограф считал, что недостаток фотографии заключается в том, что она фиксирует лишь сиюминутную действительность. В своих работах он стремится преодолеть ее несовершенство, используя длительные экспозиции, десятки минут, а иногда и часы. Фотограф старается зафиксировать изменчивость освещения. Свет в его снимках не статичен, не дискретен, а непрерывен и длителен.

Самый главный урок Йозефа Судека: «Каждый предмет материального мира наделен собственной душой» сегодня прослеживается в снимках Бориса Смелова. В городских пейзажах Бориса Смелова также редко можно увидеть фигуру человека, а те люди, которые там все же изредка встречаются, это безымянные статисты, привлекающие художника лишь из-за интересной игры света и тени. Есть у Смелова и архитектурные этюды, в которых свет падает наискосок через окна; арки, пересекаемые границей между светом и тенью – в каждой работе видно огромное влияние знаменитого чешского фотографа. Больше всего оба любили свет раннего утра, когда солнечные лучи еще только начинали рассеивать туман. Тени в эти утренние часы получались длинные и глубокие, так что выделенные светом детали выступали особенно ярко [1].

Построение света в фотографии является актуальным и по сей день, поскольку впечатления о предметах, как на фотографии, так и в жизни создаются благодаря освещению. Фотографов объединяет желание передать эмоции, настроение в своих работах, чтобы человек увидел, что автор чувствовал, и какую идею он хотел показать в своих работах. Благодаря свету и тени в кадре современные фотографы создают необычные художественные эффекты. Сегодня фотохудожники активно используют различные принципы построения света в фотографии, впоследствии чего фотографии становятся более эффектными. Свет помогает современному фотографу сделать кадр гармоничным, наполненным внутренним свечением рисунком [8]. Творческое отношение к свету, как художественному высказыванию свойственно и современному фотографу Дитте Исаегер. Фотограф превосходно использует и воссоздает естественное освещение, не боится выразительный теней. Поэтому во многих съемках, Дитте Исаегер удается достичь тишины и красоты музейных масштабов. Глубокие тени, как и в фотографиях Йозефа Судека, создают сказочное настроение, что усиливает общее впечатление от фотографии. Особое отношение к падающим теням помогает раскрыть замысел, создать настроение в фотографии, которое всегда чувствует зритель.

Свет помогает фотографам создать необычный образ, вызывая разнообразные чувства у зрителя на различных творческих этапах развития фотографии. Созданные и развитые Йозефом Судеком приемы освещения и по сей день находят свое применение в мировой фотографии. Тонкие игры света и тени, контрасты и мягкие края – всевозможные эффекты активно используются современными фотографами, которые извлекают уроки из практики прошлого и реализуют полученные знания каждый день. Именно поэтому так велико значение деятельности знаменных фотографов, благодаря их приемам и разработкам живет и развивается дальше современная мировая фотография.

Список литературы

1. Смелов Б. Город теней город слез [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://petrovideo.ru/smelov.html>
2. Килпатрик Д. Свет и освещение / Д. Килпатрик. – М.
3. Бунимович Д.З. Современная фотография. – Знание, 1958.
4. Музыка света Йозефа Судека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/community/2281209/post103225883>
5. Освещение в фотографии – естественный свет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fotokomok.ru/osveshhenie-v-fotografiu-estestvennyj-svet/>
6. Поэтика фотографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5550432/page:12>
7. Прогулки с Паном Судеком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://photographer.slib.ru/books.php?book_id=0014.0019
8. Сьюзен Сонтаг О фотографии // AdMarginem. – 2013. – 11 сентября.

Автор:

Амбраежевич Мария Михайловна

студентка

УО «Гродненский государственный

университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

«НОВОЕ ВИДЕНИЕ» ХУДОЖНИКА-РЕФОРМАТОРА ЛАСЛО МОХОЙ-НАДЯ

Аннотация: метод системного анализа особенностей педагогического и творческого подходов Ласло Мохой-Надя даёт возможность рассмотреть его вклад в развитие различных сфер творческой и педагогической деятельности. В статье рассматриваются положительные последствия практики в образовательном процессе и общий обзор становления новых видов искусства периода XX века в контексте основных проблем развития дизайна и его составляющих.

Ключевые слова: фотография, искусство, Bauhaus, типографика, культуры, дизайн.

Ласло Мохой-Надь – ярчайшая фигура авангардного периода в мировой культуре. Австро-венгерский юрист вошел в историю фотографии как неутомимый искатель новых художественных форм, разрушитель традиций и талантливый преподаватель, воспитавший целую плеяду дизайнеров и фотографов.

Германия начала XX века интереснейший период истории мирового дизайна. Немецкий Веймар стал местом творческого взросления Ласло Мохой-Надя, в стенах школы Bauhaus раскрывается экспериментаторский и педагогический дар художника. Специализация школы в сфере архитектуры и промышленного дизайна, стремление к синтезу всех искусств, повлияли на разноплановость творческих интересов Ласло Мохой-Надя. Идеи конструктивизма и авангардизма нашли свое воплощение в формах типографского искусства, а также исключительно талантливых работах в области фотомонтажа и фотографии [1]. Учитель формы в мастерской по обработке металла вскоре получил звание профессора. Стирая грани между фотографией, живописью, архитектурой, дизайном и другими видами искусства Ласло Мохой-Надь обрел титул пионера экспериментальной фотографии. По воспоминаниям Оливии Мария Рубио, одержимый идеей универсального произведения искусства, преодолевающего границы между искусством и реальной жизнью, Ласло Мохой-Надь был счастлив работать в Bauhausе, поскольку там создавалось искусство, предназначенное для повседневной жизни [2]. Его стремление к универсальности исключало заострение внимания на определенном виде деятельности. Вероятно, Ласло Мохой-Надь претворял идеи XXI века, предвидел миссию дизайнера как художника-конструктора – человека универсальной профессии. Будучи ассистентом Вальтера Гропиуса, Ласло Мохой-Надь успел познакомиться со всеми сферами жизни Bauhausа, спецификой учебной подготовки. В его обязанности, помимо преподавания, входило оформление бланков и других ценных бумаг университета. Плакаты выставок, обложки книг и сценические декорации Ласло Мохой-Надя демонстрируют новый взгляд на решения задач ти-

пографского искусства. Ярким примером работы в этой сфере является выпуск 14-ти знаменитых книг о школе Баухауз, осуществленным совместно с Вальтером Гропиусом. Данное издание раскрывает учебно-методические и теоретические основы преподавания в школе Баухауз.

Следует отметить особый вклад Ласло Мохой-Надя в развитие типографии. Заинтересованный данной сферой деятельности дизайнер совместно с Чихольдом и Швиггерсом создали айдентику, фирменный стиль для издательства школы, в котором нашла свое выражение концепция «новой типографики». Синтез фотографии и типографики, как суть творческого решения, стал основным способом передачи информации между графическим дизайнером и потребителем. В 1923 году Ласло Мохой-Надь опубликовывает статью, в которой отстаивает мысль о том, что типографика является инструментом общения и поэтому она должна быть максимально понятной и эффективной [3]. На современном этапе типографикой считается передача сообщения через шрифт и различные его интерпретации, а фотографией отображение всех тех же данных, но уже через визуальное восприятие и зрительный контакт. Таким образом, Ласло Мохой-Надь совершил прорыв в сфере графического дизайна. Термин *Турорфото* стал употребляться как самый точный способ визуальной передачи информации посредством комбинирования шрифта и фотографии. Идеи «новой типографики» включали в себя: асимметричную композицию, рубленый шрифт, строчные буквы, использование фотографии, сеток, геометрических фигур и отсутствие декора [3]. Однако Ласло Мохой-Надь зачастую отходил от заданной условности, использовал шрифты всевозможных начертаний и расцветок, тем самым избегая однотипности и присущего Баухаузу педантизма. Любопытно, что основным колоритом для его работ стали черный, белый и серые цвета в огромном множестве их оттенков.

Заинтересованность Ласло Мохой-Надя в усовершенствовании технологий видео- и фотоискусства стала толчком для развития данных направлений. В период, когда еще кино и фотографическая культура не были признаны обществом как высокое искусство, Ласло Мохой-Надь первый заявил об их независимости и стал снимать короткометражные фильмы. Его картины носили как абстрактный, так и документальный характер. В фильмах-репортажах главными героями сцен стали цыгане в Берлине и рабочие в порту Марселя. Очевидно, самым знаменитым фильмом известного режиссера-фотографа считается «Берлинский натюрморт». На пленку запечатлена жизнь среднего и низших слоев общества, зафиксированная, будто с высоты птичьего полета. В картине можно проследить быстрый ритм городской жизни, где взрослые постоянно куда-то спешат, дети беззаботно заняты игрой, нищая танцует под мелодию граммофона и даже крохотная птичка семенит по серому асфальту. С тем же интересом видеокамера будто любуется камнями на мостовой, уличными фонарями и трещинами в стенах. Эти моменты дают нам более обширное и общее представление о принципах, которые Ласло Мохой-Надь заложил в своих работах. Невероятным новшеством, которое кинорежиссер стал применять одним из первых в своих кинофильмах, стало использование монтажа кадров.

Представления о теории искусства и методах обучения дизайнер заложил в книге «Новое Видение: от материала до архитектуры» [2]. Ласло Мохой-Надь ввел термин «Новое Видение», так как считал, что фотография способна сотворить действительно иной взгляд на мир вокруг, такой о кото-

ром и не смыслил человеческий глаз. Особое внимание Ласло Мохой-Надь уделил исследованию светотени, работе с перспективой и искаженным изображением. Стремясь познать суть работ художника авангардного периода, нужно владеть «Новым Видением», для того чтобы разглядеть в абстрактных фигурах части городского пейзажа или человеческие чувства, переданные посредством контраста и геометрии. Невероятной красоты фрагмент мостовой, снятой с высоты немецкой радиобашни, или сияющая плоскость с черными квадратами, являющимися окнами на стене высыпанного солнцем дома, плохо различима, что напоминает нам об использовании принципов конструктивизма в фотографии. Ласло Мохой-Надь считал, что для своей живописи многому научился у своих фотографических работ, и наоборот, его фотографические опыты часто являлись следствием постановки первоначально чисто живописных проблем [1].

При работе с фотокамерой Ласло Мохой-Надь начал изобретать так называемые «пространственные модуляторы света», которые имели большое значение на появление нового направления в архитектуре. Результаты световой композиции являлись невероятно чарующими. Однако структура этих работ считается архитектурной лишь частично, так как различные детали и плоскости были в неравных пространственных соотношениях. Эксперименты с фотопроцессом светочувствительной бумаги и объекта, помещенного между ней и источником освещения, получили название фотограммы, орнаментальные абстракции из фрагментов реальности [2]. Эти формы стали прообразом нового выражения современного неспокойного бытия. Форма вместо цвета, кинетика вместо динамики. Ласло Мохой-Надь придавал трехмерному объекту необычное освещение и вращательные движения, отчего мы бы могли наблюдать необычной конфигурации тени. Ввиду создания экспериментов с формой и объектами, искаженными освещением, автор приобрел звание архитектора света.

В истории Западной Европы Ласло Мохой-Надь оказал огромное влияние на развитие образовательного процесса и программы обучения для различных специальностей сферы дизайна, фото- и видеоискусства. Данная методология стала базой для образовательной основы открытой им школы дизайна в Чикаго. Реализация творческих принципов в книжных изданиях так же дали огромный толчок для развития типографики и книжного искусства. Принципы и наработки, которые были использованы в фотографии и кинофильмах нашли свое развитие в современных направлениях искусства. Нетипичные взгляды того времени обгоняли существующую реальность, тем самым явив миру новые возможности работы со светом и пространством. Посредством этого Ласло Мохой-Надь вошел в историю мировой культуры и искусства как «человек с камерой». Искусство, считал Ласло Мохой-Надь, должно отвечать требованиям новой индустриальной эпохи [3].

Список литературы

1. Ласло Мохой-Надь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://artifex.ru/живопись/ласло-мохой-надь/>
2. Ласло Мохой-Надь [Текст] / сост. Ю. Семенова. – М.: Чертог Волка, 2012 – 56 с.
3. Ласло Мохой-Надь как графический дизайнер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://readymag.com/u94702870/laszlo-moholy-nagy/>

Автор:

Житкович Дарья Алексеевна

студентка

УО «Гродненский государственный

университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ФОТОГРАФИИ. ОБЪЕКТИВНОСТЬ И ЦИФРОВЫЕ МАНИПУЛЯЦИИ

Аннотация: на основе анализа творчества Андреаса Гурского автор предлагает рассмотреть проблемы истины в современной фотографии. В статье представлен вопрос о редактировании фотографии.

Ключевые слова: фотография, концептуальность, манипуляция, современность, технологии.

В современном обществе редкий человек не знаком с фотоаппаратом. Многие из нас пытались фотографировать, но чаще мы не задумываемся, когда нажимаем на кнопку спуска затвора. Одна из отличительных особенностей профессионального фотографа – это то, что он остается один на один с объектом съемки и со своим видением фотографии. Он не зависит ни от кого, фотограф сам решает, когда и в какой момент сделать снимок [2].

Творческий процесс фотографа мало отличается от работы скульптора или живописца – фотохудожник нуждается в глубокой идее, проработке деталей, правильной расстановке акцентов и создания атмосферы снимка, что невозможно без правильной передачи собственных ощущений автора. Как и кисть художника, камера – рабочий инструмент, который воплощает задумку автора, являясь продолжением его руки, требует к себе не меньшего профессионального подхода [3].

Современная художественная фотография демонстрирует широту художественных форм. В ней допустимы различные приемы и методы достижения образного решения. Например, возможности компьютерной графики, различные фоторедакторы, наряду с традиционными методами обработки фотоснимка, такими как крупнозернистые фотоматериалы, бромосеребряная фотобумага, монокулярные объективы. Современный зритель привык к тому, что ради идейного замысла и эстетики автор применяет фильтры и прибегает тем самым к манипуляции изображения.

Одной из основных черт современного искусства, в том числе фотографии, является – концептуальность. В концептуальной фотографии идея как *concept* главная доминанта. У фотографа не так много возможностей прибегнуть к творческой интерпретации фотографируемого объекта, цвет такой, какой есть, исходя из возможностей пленки (матрицы) и бумаги, бумага тоже заводская, в ее приготовлении творческий акт отсутствует. Поэтому такое огромное значение в фототворчестве имеет не только композиции, то есть форма, но и идея концепции. Каждый элемент концептуальной фотографии, начиная от фокуса и негативного пространства до ориентации снимка, должен быть тщательно спланирован, чтобы усилить впечатление [6]. За каждым кадром стоит некая история, которую сложно проигнорировать. Иногда сюжет непрост и не

очевиден, и тогда человеку приходится пристально вглядываться в работу, чтобы понять, что именно автор хотел донести, показать.

Цель концептуальной фотографии лежит в том, чтобы спровоцировать зрителя на эмоциональный отклик. Например, можно использовать интересные композиционные решения, приемы освещения, настроения и цветовой гаммы, которые влияют на понимание и восприятие фотографии в целом [5]. Яркие цветовые пятна вызывают совершенно другие эмоции, нежели темные тона. Освещение способно представить действительность в особом ракурсе. Свет и его решение может манипулировать сознанием человека, играя на чувствах зрителя [5]. Современная фотография занимается переосмыслением взаимоотношений между фотографом, моделью, зрителем и фотографией в целом.

К примеру вышеуказанного, подобные манипуляции мы видим в творчестве Андреаса Гурского. Фотограф моделирует силу цвета, о чем свидетельствует 99 Cent II (1999/2009). Это изображение представляет собой буйство ярко окрашенных продуктов, Гурский даже накладывал отражение на потолок магазина, чтобы подчеркнуть неумолимость и агрессивность современного маркетинга [1].

Манипуляции, к которым прибегают фотографы, неоднократно на протяжении всей истории фотографии вызывают бурные дебаты о вопросе истины в фотографии. Обсуждение, начавшееся еще в 1860-х годах, когда стало очевидно, что фотограф способен видоизменять запечатленную камерой объективность окружающего нас мира, тем самым искажая, либо видоизменяя реальность. Что в свою очередь спровоцировало утрату доверие зрителя к фотографии, как к объективной форме изображения действительности. В современной фотографии цифровая обработка влияет на утрату связи фотоснимка с реальными объектами, запечатленными на нем, это своего рода игра в правду, где ложь и истина относительны. Данный процесс подрывает традиционные взгляды на фотографию.

Стремясь воплотить авторскую идею, Андреас Гурский покоряет вершины, снимая с высоких точек с целью передачи необычного ракурса. Тем самым фотограф изменяет наши привычные представления об окружающем нас мире, развивая в нас умение замечать красоту повседневной жизни. Запечатлевая красоту в обычных вещах, Гурский стремится передать ее в своих масштабных фотографиях. Монументальные картины автора посвящены современности, это великолепно организованные, насыщенные по цвету работы, которые удивляют зрителя невероятной детализацией. Глядя на фотографии Гурского можно увидеть крошечного человека вдали, рассмотреть мелкие детали. На первый взгляд может показаться, что это придуманный мир [1].

В своих работах он показывает общий план, снятый с отдаленной точки, охватывающий значительные пространства и показывающий объект съемки в целом, его общий вид. Общий план часто применяется при съемке пейзажа, архитектурных сооружений, полей и лесов, площадей, цехов предприятий.

Для фотографий, таких как архитектурные предметы, он перемещал камеру между кадрами с одного места в другое, после в графическом редакторе комбинировал негативы, чтобы сделать панорамные детализированное изображения.

Андреас Гурский использует широкоформатную пленочную камеры. Это позволяет снимать изображение с больших расстояний и захватить больше деталей. Глядя на его работы, невозможно понять точку съемки фотографа. Данный эффект усиливает прием использования разных перспектив в одной фотокартине. Таким способом Андреас получал вроде и широкоугольные, но в то же время не искаженные оптикой снимки. Гурского можно критиковать за злоупотребление фотошопом или за искажение реальности, но никак не за уникальность результата этих действий [1].

Толчком для развития творческих возможностей и идей фотографии стало развитие технологий. Фотоизображения стали снимать шире в прямом смысле этого слова, гораздо чаще используя широкоугольные объективы, позволяющие включить в кадр больше пространства, снимать с разных точек [2]. Появилась возможность делать снимки с детализацией и проработкой мелочей.

Фотографы стремятся проявить свой авторский взгляд, показать нам, как они видят через камеру. Прибегают к обработке своих работ, это в свою очередь позволяет создать задумку автора и взглянуть на фотографию с нового ракурса. Используя технику фотомонтажа, можно воплотить фантастические идеи, превратить фотографию в сказку [7].

Я считаю, что редактирование фотографии можно отнести к новому виду искусства, в котором фотограф проявляет свои творческие способности и авторский взгляд на окружающий мир. Это позволяет расширить возможности в художественной фотографии и привлечь интерес зрителя к задумке автора. Увидеть мир глазами фотографа.

Список литературы

1. Andreas Gursky at Hayward Gallery: The secrets behind his larger-than-life photographs [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.standard.co.uk/go/london/arts/andreas-gursky-at-hayward-gallery-the-secrets-behind-his-largerthanlife-photographs-a3748401.html>
2. Актуальные тенденции в современной фотографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artaktivist.org/aktualnye-tendencii-v-sovremennoj-fotografii/>
3. Савчук В. Философия фотографии. – СПб: И-во СПбГУ, 2005. – 256 с.
4. Современная фотография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bukvasha.ru/referat/349179>
5. Хантер Ф. Освещение в фотографии. Библия света / Ф. Хантер, С. Бивер, П. Фукуа. – Питер, 2013. – 336 с.
6. Что такое концептуальная фотография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://makebestphoto.ru/blog/cto-takoe-kontseptualnaya-fotografiya-20-primerov-kontseptualnogo-foto.html>
7. Этика цифровой фотожурналистики: обрабатывать или нет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mediakritika.by/article/2847/etika-cifrovoy-fotozhurnalistiki-obrabatyvat-ili-net>

Автор:

Зубарева Евгения Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Российская академия

музыки им. Гнесиных»

г. Москва

«КНЯЗЬ ИГОРЬ» А.П. БОРОДИНА В ПОСТАНОВКЕ Д. ЧЕРНЯКОВА

Аннотация: в данной статье представлена постановка Дмитрия Чернякова оперы «Князь Игорь». Новая редакция оперы получила более глубокое, философское и вневременное прочтение.

Ключевые слова: опера, «Князь Игорь», Александр Порфириевич Бородин, Дмитрий Черняков, «Слово о полку Игореве».

Александр Порфириевич Бородин вошел в историю русской музыки как великий музыкант и выдающийся исследователь в области органической химии. Творческое наследие композитора невелико, так как научная деятельность занимала все его время. Из всего жанрового многообразия произведений (симфонии, романсы, струнные квартеты, симфоническая картина) существует только одна опера – «Князь Игорь».

В основу сюжета оперы лег памятник древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». Либретто было написано самим композитором с некоторыми изменениями: он исключил образ князя Святослава, ввел Скулу и Ерошку, сместил акцент с социального конфликта (бунт в Путинске) на противостояние русских и половцев.

Текст и музыка «Князя Игоря» сочинялись одновременно. Опера писалась в течение 19 лет (1668–1877), но не была завершена. После смерти Бородина А.К. Глазунов по памяти восстановил увертиру и на основе авторских эскизов дописал недостающие эпизоды оперы, а Н.А. Римский-Корсаков инструментовал большую ее часть. Несмотря на это, замысел Бородина не был полностью раскрыт. Поэтому она является одной из самых сложных среди опер других композиторов.

Жанр – народно-эпическая опера. Ее драматургия основана на контрастном сопоставлении русских и половецких лагерей. На музыкальном уровне это решено в традициях Глинки: русские показаны через вокальное начало, половцы – инструментальное. Но, в отличие от Глинки, Восток представлен более широко и многогранно. В опере ярко выражены три грани Востока: томный в образе Кончаковны, жесткий, дикий в половецком марше, неистовый в половецких плясках.

Первая постановка состоялась 22 октября 1890 года на сцене Мариинского театра. Оркестром дирижировал Карл Антонович Кучера, главные партии исполнили: Князь Игорь – И.А. Мельников, Ярославна – О.Н. Ольгина, Кончак – М.М. Корякин, Кончаковна – М.А. Славина, Владимир – М.Д. Васильев, Галицкий – А.Я. Чернов, Овлур – К.А. Кондараки, Скула – Ф.И. Стравинский, Ерошка – Г.П. Угринович.

Постановка «Князя Игоря» была осуществлена Дмитрием Черняковым 6.02.2014 года на сцене Metropolitan Opera в Нью-Йорке. Ее можно назвать первой оригинальной версией, поскольку эта опера звучала в Америке последний и единственный раз сто лет назад. Режиссеру в во-

плещении задумки помогли дирижер Джанандреа Нозеда и исполнители главных партий: Ильдар Абразаков (Князь Игорь), Оксана Дыка (Ярославна), Сергей Семишкур (Владимир), Михаил Петренко (Галицкий), Штефан Коцан (Кончак), Анита Рачвелишвили (Кончаковна).

Данная постановка является ярким образцом режиссерского театра, о чем позволяет говорить ряд аспектов. Действие перенесено из XI века в XX век. Об этом говорит форма одежды воинов Первой мировой войны. События сюжета происходят в двух декорациях – огромном зале, представляющим мощь русского народа, и маковом поле как изображение свободы ориентального мира. В постановку Черняков внес оттенок кинематографичности следующими приемами: чередование действия на сцене и показа поражения войска Игоря в виде кадров на занавесе, показ смены атрибутики сцены, введение корреспондента, бегущего интервью у солистов, режиссера, дирижера и сценографистов.

Главной особенностью является свободное прочтение партитуры. Черняков меняет следование номеров и действий. После пролога сразу следует второе действие на маковом поле. Почему выбор пал именно на эти цветы? Сам режиссер в интервью сказал, что данной декорацией он хотел показать нереальность происходящего. Ария князя Игоря, сцена Владимира и Кончаковны, ария Кончака, половецкие пляски, – все это как бы существует в голове князя, показывает его видение счастья.

Первое действие, следующее за вторым, начинается с речитатива и ариозо Ярославны, после которого следуют приход к княгине девушек, сцена Ярославны с Галицким, сцена у Галицкого, сцена с боярами и набат. Таким образом, на первый план выводится образ княгини.

Вероятно, такое прочтение обусловлено стремлением режиссера не просто показать смену картин согласно сюжету. Взгляд Чернякова направлен на внутренние состояния героев, отражение их эмоций и чувств. Особен-но ярко показано перевоплощение Князя Игоря из храброго воина в униженного пленом человека. Это можно увидеть в последнем действии, в котором Игорь, вернувшись из плена на Родину, сидит с поникшей головой на фоне разрушенного храма. И только после того, как начинается восстановление храма, в котором Игорь принимает непосредственное участие, происходит духовное преображение героя.

Кроме того, Черняков настоял на исполнении второй арии Игоря, которая крайне редко звучит со сцены, но необходима для создания образа страдающего князя. «Слово о полку Игореве» – литературный памятник русского Средневековья. Но сама опера – это уже образец русского XIX века. И Игорь там – совсем другой, нежели в «Слове». Для меня Игорь – трагическая фигура», – говорит режиссер. – «Он, как персонаж русской литературы XIX века, рефлексирует, страдает, мучается от того, что он совершил. И ищет ответы на вечные вопросы. Он хочет понять мир, вселенную, для чего мы живем... И, ища эти ответы, он меняется».

Таким образом, новая редакция оперы получила более глубокое, философское и вневременное прочтение.

На мой взгляд, постановка Дмитрия Чернякова оперы «Князь Игорь» внесла свежую струю в восприятие данного произведения. Характеры героев были ярко и полно показаны исполнителями. Из этого следует, что данное прочтение оперы может являться классикой современного оперного искусства, а станет ли она золотым наследием, покажет время...

Автор:

Пылик Арина Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный университет

по землеустройству»

г. Москва

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ КОНГРЕСС-ЦЕНТРОВ В РАМКАХ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования современных конгресс-центров, состав функциональных зон, вопросы размещения комплекса в структуре города, функционально планировочное решение участка строительства. На основе анализа составлена теоретическая модель современного конгресс-центра.

Ключевые слова: конгресс-центр, выставочный комплекс, земельный участок, функционально-планировочная структура, многофункциональность.

Данное исследование проведено рамках написания магистерской диссертации. Были выявлены основные рекомендации и принципы проектирования современных конгресс-центров.

Актуальность исследования обусловлена социально-экономическим развитием страны, диктующим новые условия организации и проведения конгрессно-выставочных мероприятий. Если раньше они служили для проведения деловых переговоров и профессиональных встреч, то сегодня становятся местом для демонстрации достижений страны, проведения выставок и различных культурных мероприятий. На сегодняшний день отсутствуют теоретические и проектные рекомендации по проектированию конгресс-центров на фоне развивающейся системы. Отсутствует единая система нормативно-правовой документации по проектированию и строительству подобного рода сооружений.

На основе анализа и оценки, проведенного в ходе написания научно-исследовательской работы, сформулированы следующие рекомендации по определению зоны планируемого размещения конгресс-центра уровня в структуре города и городской агломерации (рисунок 1):

1. Земельный участок должен находиться в территориальной и функциональной зонах общественно-делового значения.

2. Обеспеченность непрерывных городских и агломерационно-городских связей. Приближенность к транспортным коммуникациям и доступность транспортно-пересадочных узлов.

3. Близость водных транспортных коммуникаций и водных транспортных узлов.

4. Форма (конфигурация) земельного участка, позволяющая организовать функционально-планировочную структуру участка.

5. Туристическая привлекательность территории – соседство с рекреационными зонами, комплексами, качественное природное расположение.

6. Высокие требования к экологии.

7. Наличие либо возможность организации необходимых коммуникаций, обеспечивающих бесперебойную деятельность комплекса.

8. Возможность формирования привлекательного вида.

Рекомендации к размещению Конгресс-центров.							
РЕКОМЕНДАЦИИ	1	2	3	4	5	6	7
ПРИМЕР РЕШЕНИЯ							

Рис. 1

Выделены и сформулированы следующие рекомендации и обязательные условия по созданию функционально-планировочного решения участка конгресс-центра в структуре города и городской агломерации (рис. 2):

1. Создание эффективных визуально-пространственных связей.
2. Создание выгодного взаимодействия с окружающей природой и сложившейся архитектурной средой.
3. Разделение потоков «транспорт-пешеход».
4. Создание большого количества рекреационных зон и озелененных плоскостей.
5. Обеспечение простых и понятных связей – путей перемещения, между функциональными блоками.

Рекомендации по функционально-планировочной организации участков Конгресс-центров.					
РЕКОМЕНДАЦИИ	1	2	3	4	5
ПРИМЕР РЕШЕНИЯ					

Рис. 2

В организации структуры функциональной деятельности конгресс-центра можно выделить функциональные блоки, среди которых присутствуют основные, наличие которых является обязательным, и дополнительные – их наличие обуславливается дополнительными накладываемыми условиями и факторами. При проектировании основных функциональных блоков конгресс-центра необходимо учитывать основной принцип – многофункциональность (возможность трансформирования пространств).

На рисунке 3 представлена модель функционально-планировочной структуры конгресс-центра. В качестве основных блоков выступают:



Рис. 3

1. Конгрессный комплекс.

Основные структурные элементы комплекса:

Входная группа (касса, гардероб, регистратура, информационная служба, пункт охраны медпункт, камера хранения). Входная группа должна иметь достаточную площадь на случай скопления большого количества посетителей.

«Центральная часть – Многофункциональное фойе» – территория, по которой распределяются потоки посещающих комплекс. Площадь «Центральной части» должна быть достаточной для нахождения большого количества посетителей и эстетически привлекательной. Ее планировка и устройство должны позволять быстро перемещаться между разными функциональными зонами комплекса. В «центральной части» предусматриваются магазины, рестораны, отделения банков (банкоматы), зоны отдыха.

Конгрессный центр включает в себя:

Основной зал, как правило с возможностью его трансформации на два зала; несколько вспомогательных, меньших по вместимости, залов, при этом также приветствуется возможность перепланировки части зала под банкетный зал; Блок переговорных комнат;

2. *Медиацентр / Выставочный комплекс.*

Выставочная зона может быть включена в один объем с конгрессным центром или быть отдельным павильоном на территории комплекса.

Следует предусматривать возможность трансформации павильонов (части павильонов) для организации других мероприятий: концерты, банкеты, форумы.

В выставочных павильонах возможность устройства помещений для персонала, переговорных комнат, небольших кафе, помещений для хранения уборочной техники. При павильонах возможно устройство небольших универсальных складов для хранения части выставочного оборудования (до 500 кв. м на павильон).

3. *Гостиничный комплекс.*

Как правило, отдельно расположенное, полностью автономное здание на территории комплекса.

Вместимость гостиничного комплекса должна перекрывать расчетную потребность в местах в период пикового сезона.

4. *Офисный центр.*

5. *Парковки:*

- для общественного транспорта;
- для личных автомобилей;
- для сотрудников комплекса и прессы;
- для VIP-персон;
- для инвалидов;
- для грузового транспорта.

Возможны варианты комбинированного решения парковок: наземные, подземные, многоуровневые паркинги. Размещение и планировка парковок должны обеспечивать возможность удобного подхода приезжающих к выходным группам комплекса.

В результате исследования была составлена теоретическая модель Конгресс-центра и применена на экспериментальном архитектурном проекте (рисунок 4). Были учтены принципы размещения Конгресс-центра в структуре города и функциональное планирование комплекса.



Рис. 4

Список литературы

1. Архипова О.В. Конгрессно-выставочная деятельность: Учебное пособие. – СПб., 2010.
2. Мейзер Ф. Разметка пространства. Архитектура и коммуникационный дизайн // Проект International. – 2006. – №13.
3. Чимитдоржиева О.Г. Деловой туризм: методологические аспекты // Вестник ОрелГИЭТ. – 2010. – №2 (12).
4. Мельникова О.А. Конгресс-центры регионального уровня (на примере балтийского региона) / О.А. Мельникова, М.Е. Монастырская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://domcottag.ru/GASU/magistr/MAG_Obrazci/3semestr/Диссертация_24.12.13.doc (дата обращения: 18.05.2018).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Авторы:

Бухарова Маргарита Александровна

студентка

Коробейникова Татьяна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Тюмень, Тюменская область

ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИММУНОМОДУЛЯТОРОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПАРОДОНТИТА

Аннотация: в статье проведён анализ отдалённых результатов лечения пациентов с генерализованным пародонтитом с помощью новой фармакологической композиции на основе «Силативита» с включением хлоргексидина биглюконата и экстракта эхинацеи.

Ключевые слова: хронический генерализованный пародонтит, иммуномодулирующие средства.

Пародонтит – широко распространенная стоматологическая патология. В России он диагностируется почти у 90% взрослого населения [1]. Важное значение в повреждении тканей пародонта принадлежит неспецифическим и специфическим иммунопатологическим механизмам [2], для коррекции которых необходимо включение иммуномодулирующих средств в комплексную терапию пародонтита.

В Институте органического синтеза им. И.Я. Постовского Уро РАН изготовлена новая фармакологическая композиция (НФК) для лечения пародонтита [4]. В основе НФК – «Силативит» – кремнийсодержащий глицерогидрогель, обладающий высокой трансмукозной активностью, а также противоотечным и регенеративным эффектом. В состав НФК входят сухой экстракт травы эхинацеи узколистной, имеющей иммуномодулирующий эффект, и антисептик – хлоргексидина биглюконат [3].

Цель исследования – оценить эффективность применения НФК при лечении генерализованного пародонтита.

Обследовано 10 пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом (ХГП) в возрасте 30–45 лет. В качестве контрольной группы обследованы 10 пациентов аналогичного возраста без признаков поражения пародонта. Критериями исключения из исследования были другие хронические стоматологические заболевания, тяжелая соматическая патология, заболевания обмена веществ, опухолевые процессы.

Диагноз К05.31 «Хронический генерализованный пародонтит» установлен на основании результатов стоматологического обследования. У всех пациентов с пародонтитом отмечены неудовлетворительная гигиена полости рта и воспалительный процесс средней степени тяжести.

Всем пациентам перед лечением и спустя 6 месяцев после него проведено взятие крови из десны после проведения профессиональной гигиены. В крови с помощью геманализатора определяли количество лейкоцитов; в мазках крови, окрашенных по Романовскому-Гимзе, подсчитывали лейкоцитарную формулу. Поглотительную способность фагоцитов определяли с помощью частиц латекса, а переваривающую активность оценивали с помощью НСТ-теста с нитротетразолием фиолетовым.

В крови, полученной из воспалённой десны до лечения, общее количество лейкоцитов почти в 20 раз превысило показатель контрольной группы. Увеличение содержания лейкоцитов происходило за счёт возрастания количества нейтрофилов и моноцитов с высокой поглотительной и переваривающей способностью. Следовательно, инфильтрация ткани десны фагоцитами с высоким повреждающим потенциалом является важным фактором альтерации.

Пациенты с ХГП были пролечены с помощью НФК в виде аппликаций на слизистую дёсен 2 раза в день, курс лечения составил 10 дней.

Спустя 6 месяцев после проведённого лечения клиническая картина состояния тканей пародонта значительно улучшилась, что свидетельствовало о ремиссии заболевания. Значения упрощенного индекса гигиены ОНІ-С снизились более чем в 2 раза, переходя из уровня «неудовлетворительно» в «удовлетворительно» (0,7–1,6). Показатели индекса РМА также достоверно сократились, по сравнению с исходными до лечения, в 2 раза, но при этом не достигли нормы.

При лабораторном исследовании через 6 месяцев после лечения в крови десны зафиксировано достоверное снижение как общего количества лейкоцитов, так и фагоцитов. У всех пролеченных пациентов сохранилась низкая, как по сравнению с исходным, так и с контрольным уровнями, поглотительная и переваривающая активность как нейтрофилов, так и моноцитов. Однако значимое возрастание показателей НСТ-теста после стимуляции пирогеналом отражает увеличение резервной мощности фагоцитарной системы. Таким образом, восстановление количества фагоцитов и ограничение их функциональной активности в отдалённые сроки после лечения, включавшего иммуномодулятор, доказывает эффективность применения НФК при хроническом генерализованном пародоните и уменьшает риск возникновения рецидива заболевания.

Список литературы

1. Дмитриева Л.А. Пародонтология: Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 712 с.
2. Зайрятянц О.В. Роль иммунокомпетентных клеток десны, Toll-like рецепторов и других молекулярных механизмов в патогенезе воспалительно-деструктивных заболеваний пародонта / О.В. Зайрятянц, С.П. Бойкова, В.А. Смольянникова // Пародонтология. – 2007. – №3. – С. 12–20.
3. Руманова А.И. Экспериментальное исследование новой фармакологической композиции на основе «Силативита» с включением хлоргексидина и эхинацеи / А.И. Руманова, А.В. Брагин, Е.В. Жданова // Сб. конкурсных проектов VI Международного интеллектуального конкурса студентов, аспирантов, докторантов Discovery Science: University – 2017. – С. 251–266.
4. Руманова А.И. Препарат для лечения пародонита. Патент РФ №2604128 / А.И. Руманова, А.В. Брагин, Л.Б. Козлов [и др.].

Авторы:

Демильханов Мансур Асланович

студент

Цымхаев Шамиль Махмудович

студент

Научный руководитель:

преподаватель

Хамсуев Роман Нажмудинович

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос профилактики заболеваний. Даны представления об укреплении здоровья через занятия физической культурой и спортом, о здоровом образе жизни.

Ключевые слова: нагрузка, здоровье, физическое упражнение.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20–30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине.

Целостность человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил организма увеличивает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных сферах жизни. Активный и здоровый человек постоянно сохраняет молодость, продолжает творческую деятельность.

Здоровье – это первая и самая важная потребность человека, определяющая ее способность работать и обеспечивать гармоничное развитие личности. Поэтому важная роль спорта, физической культуры и двигательной активности в жизни людей играет важную роль.

Ежедневные нагрузки на тестируемый организм оказывают заметно менее разрушительный эффект, который также продлевает жизнь. Улучшается система ферментов, нормализуется обмен веществ, человек спит лучше и восстанавливается после сна, что очень важно. В обученном организме увеличивается количество обогащенных энергией соединений, и благодаря этому увеличивается практически все возможности и способности. В том числе умственные, физические.

Большое значение физических упражнений состоит в том, что они повышают сопротивляемость организма воздействию ряда различных неблагоприятных факторов. Например, пониженное атмосферное давление, перегрев, радиация и т. д.

Напряжения оказывают самое сильное разрушающее воздействие на организм человека. Физические упражнения способствуют сохранению бодрости. Физическая нагрузка обладает сильным антистрессовым эффектом. Из неправильного образа жизни человека в организме могут накапливаться вредные вещества, так называемые шлаки. Кислая среда, которая образуется в организме при значительной физической нагрузке, окисляет шлаки безвредными соединениями, а затем их легко удаляют.

Физические упражнения также приводят к увеличению лейкоцитов и лимфоцитов, которые являются основными защитниками организма на пути инфекции. Физические упражнения влияют на кровяное давление, уменьшая образование норэpineфрина – гормона, который, сужая кровеносные сосуды, является причиной повышенного кровяного давления.

Сочетанная активность мышц и внутренних органов регулируется нервной системой, функция которой также улучшается благодаря систематическому осуществлению физических упражнений.

Существует тесная связь дыхания с мышечной активностью. Выполнение различных физических упражнений влияет на дыхание и вентиляцию воздуха в легких, на обмен легкого кислорода и углекислого газа между воздухом и кровью и использование кислорода тканями организма. Любое заболевание сопровождается нарушением функций и их компенсацией.

Таким образом, физические упражнения способствуют ускорению процессов регенерации, насыщению крови кислородом, пластическим («строительным») материалам, что ускоряет восстановление.

При заболеваниях общий тон уменьшается, в коре головного мозга тормозящие состояния усугубляются. Физические упражнения также увеличивают общий тон, стимулируют защиту организма. Именно поэтому медицинская гимнастика широко используется в практике больниц, поликлиник, санаториев, медицинских и спортивных диспансеров и т. д. Физические упражнения используются с большим успехом в лечении различных хронических заболеваний и дома, особенно если пациент для ряда причин не может посетить клинику или другое медицинское учреждение. Однако мы не должны тренироваться в период обострения болезни, при высокой температуре и других условиях.

При многих заболеваниях правильно дозированная физическая активность замедляет развитие болезненного процесса и способствует более быстрому восстановлению нарушенных функций.

Таким образом, под влиянием физических упражнений улучшается структура и деятельность всех человеческих органов и систем, улучшается работоспособность, укрепляется здоровье, увеличивается долговечность.

В любом возрасте, с помощью обучения, можно повысить аэробную способность и уровень выносливости – показатели биологического возраста организма и его жизнеспособность. Например, у хорошо подготовленных бегунов среднего возраста максимальная частота сердечных сокращений примерно на 10 ударов / мин больше, чем при отсутствии тренировки.

Таким образом, оздоровительный эффект занятий в массовой физической культуре связан прежде всего с увеличением аэробной способности организма, уровнем общей выносливости и физической работоспособности.

Увеличение физических показателей сопровождается профилактическим воздействием на факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Кроме того, регулярная физическая подготовка позволяет значительно ингибировать развитие возрастных инволюционных изменений в физиологических функциях, а также дегенеративные изменения в различных органах и системах (включая задержку и обратное развитие атеросклероза). В этом отношении скелетно-мышечная система не является исключением. Упражнение положительно влияет на все звенья двигательного аппарата, предотвращая развитие дегенеративных изменений, связанных с возрастом и гиподинамией. Увеличивает минерализацию костной ткани и содержание кальция в организме, что предотвращает развитие остеопороза. Увеличенный поток лимфы в суставной хрящ и межпозвонковые диски, что является лучшим средством предотвращения артроза и остеохондроза. Все эти данные свидетельствуют о неоценимом положительном эффекте физической тренировки на теле человека.

Выводы

1. Благотворное влияние физической нагрузки на человеческий организм поистине безгранично. Ведь человек изначально был рассчитан природой на повышенную двигательную активность. Сниженная активность ведёт ко многим нарушениям и преждевременному увяданию организма.
2. Под влиянием физических упражнений совершенствуется строение и деятельность всех органов и систем человека, повышается работоспособность, укрепляется здоровье.
3. Двигательная активность является ведущим фактором оздоровления человека, т. к. направлена на стимулирование защитных сил организма, на повышение потенциала здоровья.
4. Полноценная двигательная активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни, оказывающей влияние практически на все стороны жизнедеятельности человека.

Список литературы

1. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студентов Высших учебных заведений. – 3-е изд-е, испр. и доп. – М.: Владос, 2004. – 624 с.
2. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 112 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pulawude.hujoyi.bid/e902d> (дата обращения: 10.04.2018).

Авторы:

Ерусланкин Николай Игоревич

студент

Жиглов Александр Сергеевич

студент

Научный руководитель:

Сорокина Юлия Андреевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-471227

УРОВЕНЬ АНТИДОПИНГОВОЙ ИНФОРМИРОВАННОСТИ И САМОКОНТРОЛЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ «НИЖЕГОРОДСКОГО ОБЛАСТНОГО УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМЕНИ В.С. ТИШИНА»

Аннотация: исследователями составлены вопросы для анкетирования учащихся школы олимпийского резерва по теме антидопингового контроля, использования стимуляторов, спортивного питания юными спортсменами. Результаты показали высокий уровень информированности о санкциях при обнаружении запрещенных веществ, но недостаточный уровень знаний об особенностях влияния данных веществ на организм и о возможном вреде от их использования.

Ключевые слова: олимпийский резерв, допинг, спортивное питание, пищевые добавки, самоконтроль.

Введение

1 января 2016 года мельдоний был внесен во всемирный антидопинговый список. Хотя его используют в России, странах Восточной Европы в качестве лекарства от хронической сердечной недостаточности, стенокардии, ишемических заболеваний, а также при нарушении кровоснабжения мозга [3]. За последние дни за употребление мельдония от соревнований были отстранены сразу несколько российских спортсменов: теннисистка Мария Шарапова, фигуристка Екатерина Боброва, шорт-трекист Семен Елистратов, конькобежец Павел Кулижников, биатлонист Эдуард Латыпов и волейболист Александр Маркин. Юным спортсменам крайне необходимо быть осведомленными о запрещенных препаратах, добавках, спортивном питании, и, конечно, об алкоголе и курении, а также и о наносимым ими вреде [4; 10]. Из-за недостаточной информированности, например, о составе спортивных добавок, предтренировочного комплекса, в состав которого входит фенилэтиламин, запрещенный WADA [8; 9], спортсмен может понести наказания, а также значительно ухудшить состояние здоровья, что в дальнейшем скажется на спортивных результатах [2].

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Цель исследования – выявить уровень информированности студентов об антидопинговых санкциях, а также об эффектах запрещенных к использованию в спорте веществ.

Материалы и методы. Исследователи проводили собеседование и анкетирование ГБПОУ со студентами «Нижегородского областного училища олимпийского резерва имени В.С. Тишина» под руководством главного врача ГБУ НО «Врачебно-физкультурный диспансер» канд. мед. наук, Чувовой Татьяны Олеговны. В анкетировании приняли участие 41 студент, проходящих подготовку по следующим направлениям: художественная гимнастика – 17 анкет; баскетбол – 6; лёгкая атлетика – 3; современное пятиборье – 2; хоккей с шайбой – 3; водное поло – 3; академическая гребля – 1; бокс – 1; плавание – 1; бадминтон – 1; не указали вид спорта – 3.

Анкетирование проводилось по следующим вопросам: осведомленность о санкциях Всемирного антидопингового агентства (WADA, WADA), РУСАДА (Российское антидопинговое агентство), об особенностях действия мельдония, пищевых добавок, спортивного питания, никотина, алкоголя, психостимуляторов на организм спортсмена и их побочных эффектах. За каждый ответ начислялся 1 балл. Всего в анкетах о санкциях: вопросов – 14, правильных ответов – 110; неправильных – 36. Всего в анкете о действующих веществах с 7 вопросами. Правильных ответов – 121; неправильных – 69. Анкеты с вопросами были составлены с использованием справочной литературы (таблица 1) [1–3; 5; 6; 9; 10].

Пример тестового опроса для анкетирования (таблица 1).

Таблица 1

Анкета для самоконтроля спортсмена по антидопинговой тематике

Вопрос	Правильные ответы
1. Всемирное антидопинговое агентство (WADA) 1) проводит отбор проб; 2) участвует в разработке образовательных программ; 3) организует спортивные мероприятия; 4) занимается научными исследованиями.	2, 4
2. Нарушение антидопинговых правил – это 1) наличие запрещенных субстанций или ее метаболитов в пробе, взятой у спортсмена; 2) использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода; 3) отказ или непредоставление проб без уважительной причины после получения официального уведомления; 4) обладание запрещенными субстанциями или запрещенными методами.	1, 2, 3, 4
3. За повторное нарушение антидопинговых правил срок дисквалификации по сравнению с первым нарушением 1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) сокращается.	1

Со студентами были обсуждены эффекты действия мельдония, психостимуляторов, компонентов спортивного питания, включенных в спи-

сок запрещенных WADA [1; 3]. Проведено тестирование, составленное с использованием справочной литературы [3–7].

Результаты и обсуждение

Результаты тестирования показали высокий уровень информированности о санкциях при обнаружении запрещенных веществ при малой осведомленности об особенностях влияния данных веществ на организм и о возможном вреде от их использования (рисунок 1).

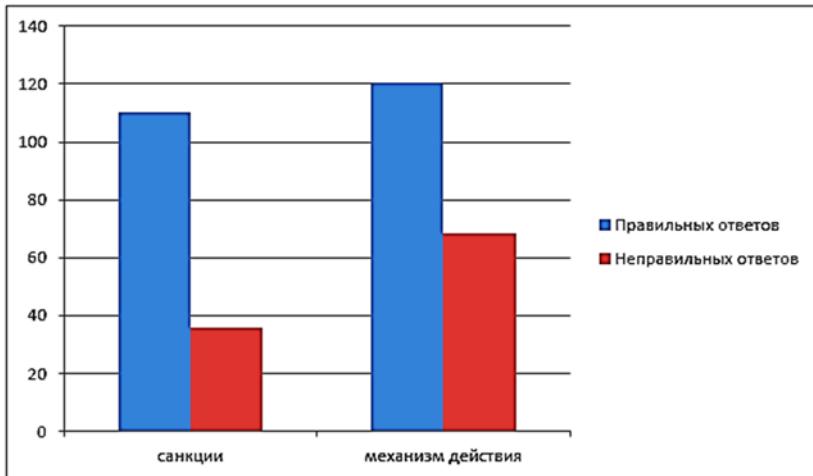


Рис. 1. Уровень осведомленности студентов училища Олимпийского резерва о санкциях и о механизмах действия запрещенных веществ

Выводы

При подготовке квалифицированных специалистов в области спорта для пополнения сборных команд России по олимпийским видам спорта необходимо проводить разъяснительную работу не только по теме регулирования использования допинга и запрещенных веществ, но и о фармакологических свойствах, механизмах действия, их потенциальном вреде для организма. Необходимо разъяснить психологические и фармакологические основы комплекса профилактических мер, нацеленных на снижение стремления применения молодыми людьми запрещенных допинг-препараторов [4].

Список литературы

1. Ачкасов В.В. Фармакология спорта: Учебное пособие / В.В. Ачкасов, А.В. Аксёнова, А.Н. Вакурина. – Томск, 2017. – 176 с.
2. Всемирный антидопинговый кодекс / Пер. с англ. А.А. Анцелиович, А.А. Деревоедов. – М.: НП «Русада», 2015 – 160 с.
3. Дёшин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте: Справочник / Р.Г. Дёшин. – М.: Спорт, 2017. – 64 с.
4. Карина О.В. Представления молодых спортсменов о допинге: системный анализ / О.В. Карина, М.А. Киселёва, Н.Е. Шустова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2013. – №4. – С. 28.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

5. Клинические аспекты спортивной медицины: Руководство / Под ред. В.А. Маргазина. – СПб: СпецЛит, 2014. – 462 с.
6. Макарова Г.А. Справочник детского спортивного врача: клинические аспекты / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2008. – 440 с.
7. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Новая волна; Издатель Умеренков, 2010. – 1216 с.
8. Сервис по проверке лекарственных средств РУСАДА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusada.ru/substances/check-the-medicine/> (дата обращения 12.03.2018).
9. Справочное руководство по Всемирному антидопинговому кодексу 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusada.ru/upload/iblock/e56> (дата обращения 10.03.2018).
10. Швейлиус М. Олимпийское руководство по спортивной медицине / Пер. с англ.; науч. редактор В.В. Уйба. – М.: Практика, 2011. – 672 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:

Аветисян Нонна Кареновна

студентка

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются методы, обучающие программы и дидактические игры обучения детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. Перечислен дидактический материал, направленный на развитие слуховосприятия и распознавание речи на слух. Более детально раскрыта специфика каждого метода обучения.

Ключевые слова: кохлеарная имплантация, дошкольники с нарушенным слухом, специфика метода обучения.

На данный момент в качестве одного из наиболее эффективных направлений реабилитации детей с нарушением слуха рассматривается кохлеарная имплантация. Кохлеарная имплантация (КИ) – это операция, во время которой во внутреннее ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации с помощью электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва [1, с. 9]. Преимущества КИ – это восстановление порогов слухового восприятия по отношению к нормальным; улучшение в дифференцировке окружающих звуков; лучшее понимание речи собеседника; точное считывание речи с губ. В реабилитационный процесс включены сурдопедагоги, сурдологи, аудиологи, психологи, логопеды, музыкальные педагоги, а также родители.

Возникает вопрос: какие формы работы, методы, способы применять при обучении дошкольников с нарушенным слухом? Наиболее частыми методами, применяемыми в дошкольном образовании, являются наглядные, практические, словесные.

Специфика наглядного метода непосредственно в отношении к слабослышащим детям (наблюдение, диафильмы, демонстрация слайдов) заключается в целенаправленности, опосредованности теоретических представлений и планомерности. В частности, детей, имеющих нарушения слуха, этот метод приобретает еще большее значение, поскольку из-за ограничений контакта с испытуемым, обусловленных потерей слуха, данный метод наиболее эффективный [2, с. 6].

Специфика практического метода (результаты предметно-продуктивной деятельности, моделирование, элементарные опыты, игры) заключается в определении уровня развития психических процессов. Результаты продуктивной деятельности ребенка могут являться диагностическим материалом для выявления некоторых личностных качеств.

Специфика словесного метода (словесные инструкции, чтение детей и взрослых, объяснение педагога) заключается в тесной взаимосвязи с двумя ранее вышеперечисленными методами. Важным условием в про-

цессе работы над устной речью является использование такого дидактического материала, как программа IBM «Видимая речь», «Дэльфа-130» (контроль за речью ребенка, фиксация образцов произношения на длительное время); обучающая программа «Мир за твоим окном» (расширение лексического словаря о таких понятиях, как времена года, погода, одежда; формирование читательской деятельности»).

Послеоперационная реабилитация включает в себя использование дидактических игр, направленных на развитие слуховосприятия, распознавание речи на слух, различение звуков окружающей среды с различной громкостью. К таким играм относятся «Кто в гости пришел?», «Где звонит?», «Тихо-громко», «Звенит не звенит», «Тук-тук»,

Для этого используются такие игры «Кто в гости пришел?», «Где звонит?», «Тихо-громко», «Звенит не звенит», «Тук-тук», так же включение в работу игры-презентации, цель которых узнавать звуки окружающей среды с разной громкостью.

Конечной целью для большей части детей можно рассматривать подготовку к массовой школе. Это требует совместных усилий междисциплинарной команды специалистов и родителей. Одними из главных факторов успешной послеоперационной реабилитации является професионализм педагога, возможность оперировать методами и способами обучения и воспитания с целью включения ребенка в среду слышащих.

Список литературы

1. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб., 2005. – 90 с.
2. Суслова О.И. Основы психологии детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – Саратов: Наука, 2013. – 92 с.

Автор:

Баранова Надежда Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Вятский государственный

гуманитарный университет»

г. Киров, Кировская область

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОЗДАНИЮ ДЕКОРАТИВНЫХ КОМПОЗИЦИЙ В АППЛИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ

Аннотация: в статье раскрывается возможность применения аппликации в работе с детьми дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы. Выявлена специфика обучения детей 2–4 лет созданию декоративных композиций в аппликации, дана характеристика этой работы в условиях смешанной группы в ДОУ.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, смешанная группа, декоративная аппликация, декоративные композиции.

Сегодня в системе образования России происходят существенные изменения, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО [7] одна из задач дошкольного учреждения – художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие как важнейшая сторона воспитания детей дошкольного возраста способствует обогащению чувственного опыта детей, их эмоциональной сферы, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность. Составляющей этого процесса становится художественное образование – процесс усвоения искусствоведческих представлений, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Особая роль изобразительного творчества для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста раскрывается в работах таких ученых как: Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина и др.

В детском саду изобразительное творчество включает такие виды занятий, как рисование, лепка, аппликация и конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребенка об окружающем мире. Поэтому общие задачи, стоящие перед изобразительным творчеством, конкретизируются в зависимости от особенностей каждого вида, своеобразия материала и приемов работы с ним.

Аппликация – один из наиболее любимых и доступных видов занятий в детском саду. В психолого-педагогической литературе аппликация определяется как один из видов изобразительной техники, основанной на вырезании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале, который принят за основу или фон. Проблема развития умений в аппликации рассматривается в трудах таких авторов как: З.А. Богатеевой, И.Л. Гусаровой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой и др.

Обучение детей созданию аппликаций начинается младшего дошкольного возраста и продолжается в течение всего дошкольного образования. Занятия аппликацией способствуют ознакомлению детей с простыми и сложными формами различных предметов, части и силуэты которых они вырезывают и наклеивают [6]. Результатом обучения детей аппликации является приобретение определенного набора представлений, умений и навыков в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. К ним относятся знания основ композиции, умения находить гармоничное сочетание цветов [4, с. 152].

В детском саду детей обучаю нескольким видам аппликаций, один из видов – декоративная аппликация. Декоративная аппликация – это вид орнаментальной деятельности, во время которой дети овладевают умением вырезать и объединять различные элементы украшения (геометрические растительные формы, обобщенные фигуры птиц, животных, человека) по законам ритма, симметрии, используя яркие цветовые сопоставления [4].

В процессе занятий у дошкольников развиваются чувства цвета, ритма, симметрии и на этой основе формируется художественный вкус. Дошкольники знакомятся с названиями и признаками простейших геометрических форм, получают представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т. д.) и величин (больше, меньше). Эти сложные понятия легко усваиваются детьми в процессе создания декоративного узора. Создание декоративных композиций благоприятно влияет на развитие творческих способностей и фантазии детей, а также ознакомлению с народными промыслами и традициями.

В работе с детьми используется декоративная аппликация с ленточной и центрально-лучевой композицией. Для воспроизведения различных видов орнаментов дети в условиях смешанной группы учатся равномерно заполнять отдельными элементами пространство фона, выделяя основные и вспомогательные части аппликации. Чтобы развить у детей

глазомер и способность создавать уравновешенные композиции, целесообразно применять наглядные приемы обучения или ограничиваться словесной инструкцией, при условии, если дошкольникам хорошо известны способы вырезания и наклеивания отдельных элементов.

Обучение детей каждого возраста имеет свои особенности и требует определённого подхода со стороны воспитателя. Сегодня достаточно часто в ДОУ встречаются смешанные группы, т.е. в группе дети разного возраста. Смешанная группа является моделью интегративной группы, объединяющей детей разных по возрасту, а также умственным и физическим возможностям [1].

В смешанных группах дети младшего возраста обучаются аппликационным навыкам гораздо быстрее, опираясь на опыт детей старшего возраста. Работа педагога одновременно с детьми разного возраста требует более тщательного продумывания и особой организации работы, а также своевременной подготовки и правильного размещения дидактических и наглядных пособий для детей [3].

Продолжительность занятий в смешанной группе дифференцирована в зависимости от возраста детей [2]. Для соблюдения регламента работы воспитатель начинает работу со старшими детьми, постепенно подключая к работе детей младшего возраста. В условиях смешанной группы воспитатель может проводить любые виды занятий, включая обучение выполнению аппликаций. Во всех возрастных группах детского сада проводятся занятия аппликацией по замыслу самих детей. В младшей и средней группах детям даются только готовые формы, которые сначала подбираются ими в соответствии с задуманным содержанием, а затем наклеиваются. Большое значение при обучении детей созданию декоративных композиций в аппликации уделяется методам и приемам обучения [5]. В работе могут применяться словесные методы, например работа по инструкции воспитателя, наглядные методы, например использование ряда педагогических эскизов, практические, например проблемные ситуации.

Обучение детей смешанной группы созданию декоративных композиций в аппликации проходит на специально организованном занятии. Занятия проводятся на различные темы, например «Головные уборы». На данном занятии дети знакомятся с головными уборами, в том числе с кокошником. В ходе занятия дети знакомятся с элементами декоративного узора, украшающего кокошники, и украшают собственные. Структура такого занятия соответствует типовой структуре занятия по аппликации, но при проведении занятия следует учитывать специфику обучения детей в смешанных группах.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.
2. Акифьева О.Г. Особенности организаций образовательной деятельности с детьми в условиях разновозрастной группы в ДОУ // Инновации в науке. – 2016. – №6 (55). – С. 69–72.
3. Бутенко В.Н. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников: Автотефтерат дис. ... канд. психол. наук. – М., 2007. – 22 с.
4. Кузин В.С. Изобразительное искусство 1–9 классы / В.С. Кузин. – М.: Агар, 1996. – 160 с.
5. Лаштетко С.Н. К проблеме формирования волевого поведения шестилетних детей в условиях разновозрастной группы. – Чебоксары: ООО «ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №3. – С. 31–34.
6. Митителло К. Аппликация: техника и искусство / К. Митителло. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 191 с.

7. Рузская А.Г. Развитие дошкольников со сверстниками // Хрестоматия по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе» / А.Г. Рузская. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – С. 6–30.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Автор:

Борисова Яна Алексеевна

студентка

Колледж «Дорогомилово»

Института среднего профессионального
образования им. К.Д. Ушинского

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

Научный руководитель:

Тимошкина Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Института среднего профессионального
образования им. К.Д. Ушинского

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «мотивация» и «мотив», раскрывается роль виртуальных экскурсий в процессе повышения учебной мотивации учащихся начальных классов.

Ключевые слова: мотивация, мотив, экскурсия, виртуальная экскурсия.

В настоящее время все чаще поднимается вопрос о том, что необходимо использовать все имеющиеся педагогические ресурсы для эффективного развития ребенка. В современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса, возрастает необходимость творческого подхода к разработке новых методических материалов, способствующих повышению учебной мотивации младших школьников на уроках. Учебная мотивация понимается как стремление ребенка к изучению окружающей действительности, в процессе которого он приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится взаимодействовать с ним.

Проблемой формирования учебной мотивации в психолого-педагогической практике занимались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, Д.Б. Эльконин и др. Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности представлены в работах психологов Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготский. Авторы единны в том, что для решения задач эффективного обучения, педагогический процесс необходимо целенаправленно ориентировать на постоянное обогащение

самостоятельного детского опыта, создавая условия для проявления субъектной позиции ребенка в познавательной деятельности.

Впервые слово «мотивация» употребил Артур Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

Мотивация (от лат. moveo – двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения, учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Мотивом называют то, что побуждает к деятельности. В качестве мотивов могут выступать во взаимосвязи интересы и потребности, эмоции и стремления, идеалы и установки. Поэтому мотивы сложны и представляют собой развивающиеся системы, в которых осуществляются анализ и оценка альтернатив, выбор и принятие решений [2].

Существует несколько классификаций мотивов. Рассмотрим классификацию мотивов по Т.А. Ильиной:

1. Мотивы, непосредственно побуждающие (зависят от личности и деятельности учителя, отобранного материала, методов).

2. Мотивы, перспективно побуждающие (связаны с предметной целестремлённостью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее).

3. Мотивы интеллектуального побуждения (стремление найти самостоятельный ответ на вопрос, чувство удовлетворения от успешного решения, чувство удовлетворения от самого процесса мыслительной работы) [1].

Это разделение очень условное, мотивы переплетаются друг с другом, переходят один в другой, объединяются; в младших классах – преобладают непосредственно побуждающие мотивы.

К 7 годам у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Учеными-психологами отмечено, что в этом возрасте происходит впервые осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренней позицией. Эта широкая потребность образует так называемую субъективную готовность к школе. Наряду с этим существует и объективная готовность к школе – уровень знаний и умений, с которым ребенок приходит в школу.

Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в авторитет учителя являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Чтобы повысить мотивацию учеников существуют следующие методы:

- дидактические игры;
- соревнование;
- создание ситуации успеха;
- проектная деятельность;
- экскурсия и др.

Экскурсия как наглядный метод обеспечивает познание предметов, процессов, технологий, существующих в реальной действительности, изучение растительного или животного мира [2].

В XXI веке, который славится внедрением в процесс образования новых информационных технологий, изменился подход и к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные и интерактивные.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова *virtual* – похожий, неотличимый. Виртуальные экскурсии обладают рядом достоинств. Несмотря на то, что в ходе таких занятий школьники не контактируют с объектом, однако с помощью такой экскурсии можно получить визуальные сведения о тех местах, которые недоступны для реального посещения в данный момент времени.

В активизации познавательной деятельности младших школьников во время виртуальных экскурсий важная роль принадлежит поисковому методу. Детям предоставляется возможность не только знакомиться с материалами экспозиций, но и заняться активным поиском информации, ставя перед собой проблемные вопросы перед экскурсией, выполняя определенные творческие задания.

Большой плюс в том, что использование виртуальных экскурсий формирует у детей познавательную потребность, они с интересом ищут информацию с помощью доступных средств, повышая мотивацию к познанию, формируя активную личностную позицию в окружающем мире.

Список литературы

1. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984.
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый – М.: Владос-Пресс, 2004.

Автор:

Денисова Ксения Вадимовна
магистрант

Научный руководитель:
Олейник Марина Алексеевна
д-р филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ЗНАЧИМОСТЬ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: статья освещает актуальную проблему изучения речевой культуры педагога-хореографа, обусловленную необходимостью устранения дисбаланса словесных и наглядных методов в структуре методической работы педагога-хореографа в учебно-тренировочном процессе.

Ключевые слова: речевая культура, педагог-хореограф, танцевальная лексика, профессиональная речь.

Актуальность изучения речевой культуры педагога-хореографа обусловлена тем, что ее недостаточность, даже при наличии предметной эрудиции, идеального владения хореографическими движениями, знаний технологий и методик хореографического обучения, может оказаться не только причиной

важных профессиональных ошибок, но и фактором устойчивого личностного неприятия педагога со стороны обучающихся. Результатом может быть недопонимание, конфликтные ситуации в образовательном процессе, а в конечном счете, отказ ребенка от занятий хореографией.

Перед педагогом-хореографом стоит серьезная задача – ему необходимо владеть как минимум двумя языками: разговорным (обычной человеческой речью) и пластическим, так как танец имеет свой мимико-пластический язык. С помощью этих сильнейших орудий и точнейших инструментов педагог-хореограф приобщает обучающихся к богатствам многонациональной культуры, поскольку для них эта культура воспринимается и через воздействующее слово, и через пластическое иллюстрирование в их детерминированном единстве [6].

Речевая культура – это часть общей культуры, которая воспитывает и требует постоянного совершенствования. С точки зрения А.А. Водяха, культурной можно назвать такую речь, которая отличается смысловой точностью, богатством и разнообразием словаря, грамматической правильностью, логической стройностью, выразительностью, четкостью произношения [4].

В основе понятия «культура речи» лежит существующее в сознании человека представление о «речевом идеале», образце, в соответствии с которым должна строиться правильная, нормативная речь. К признакам, характеризующим нормированную речь, относят: 1) точность, ясность, простота; 2) логичность; 3) информативная насыщенность; 4) богатство и разнообразие; 5) чистота; 6) уместность.

Точность и ясность речи взаимосвязаны: точность, как правило, придает ей ясность, ясность речи вытекает из ее точности. Критерий точности высказывания определяется и его достоверностью, поэтому слово должно быть адекватно выражаемому им понятию. Точность и ясность должны быть в полной мере присущи педагогической речи в целом и речи педагога-хореографа в частности. Например, в процессе изучения классического тренажа, особенно на начальном этапе обучения, этот признак должен занимать главенствующую роль в построении речи, для того чтобы учениками были усвоены азы исполнительской подготовки.

Важнейшее условие профессиональной речи педагога – логичность. Логически построенная речь воспринимается легче и быстрей, ровно так же как и логически выстроенная комбинация классического тренажа. Не нужно прибегать к сложным деепричастным оборотам или дефинициям, «ломающим голову», чтобы объяснить, что закрыть ногу в позицию нужно так и не как иначе.

О богатстве речи педагога-хореографа можно судить не только по количеству слов, составляющих его активный словарь, но и по их многозначности, возможности расширить границы употребления слов в речи [5].

Одно из важнейших коммуникативных качеств речи – ее чистота, тесно связанная с такими ее качествами, как краткость и правильность. В такой речи отсутствуют лишние слова, слова-паразиты, жаргонные, диалектные и просторечные слова, в ней нет места неоправданным повторам, многословию [1].

Педагогам-хореографам следует избегать многословия и речевой избыточности, которые не только ухудшают восприятие и занимают много времени от хореографического занятия, но и могут подменять и даже вытеснять наглядное действие. Речь педагога-хореографа должна сопутствовать показу, слова разъясняют исполняемые движения, а не заменяют его. Лишние

слова в речи педагога свидетельствуют не только о стилистической небрежности, они указывают также на нечеткость, неопределенность главной мысли высказывания. Так, если цель высказывания состоит в том, чтобы ребенок расправил плечи, не нужно прибегать к высокопарным, ничего не значащим в данный момент словам, или сравнивать плечевой пояс с чем-то из области фантазий. Требуется лишь объяснить, что раскрытые плечи, способствуют правильной, красивой осанке.

В тесной взаимосвязи с данной характеристикой культуры речи находится уместность речевого высказывания, т.е. такая организация языковых средств, которая более всего подходит для ситуации высказывания, отвечает задачам и целям общения, содействует установлению контакта между педагогом и обучающимися.

Важнейшим качеством профессиональной речи является ее понятность как выражение умения педагога подбирать понятные по смыслу слова. Данное качество может нарушаться, если в речи, например, используется избыточное количество иноязычной лексики, значение которой неясно либо адресату, либо самому говорящему. В частности, иноязычными словами насыщена лексика преподавателя-хореографа классического танца. Известно, что все упражнения классического экзерсиса произносятся на французском языке, что требует от педагога точных знаний, как произношения, так и перевода. Своевременное усвоение обучающимися профессиональной терминологии переводит французские термины в плоскость «понятности речи» педагога [1].

Важнейшее место среди качеств речевой культуры педагога-хореографа является выразительность речи, благодаря которой, можно пробудить не только логическую, но также эмоциональную, эстетическую область сознания [1].

Некоторые исследователи считают, что выразительность речи устной зависит от ситуации общения. Выделим выразительность, которая присуща педагогам в хореографической деятельности: эмоциональную, в свою очередь, подразделяющуюся на жестикуляционную и мимическую, и интонационную.

Эмоциональная выразительность речи обращена к чувствам адресата, поэтому эмоциональную лексику еще называют оценочной, она может иметь как положительную, так и отрицательную окраску. Эмоциональная выразительность – это умение красиво и понятно для окружающих выражать свои эмоции и чувства. В значительной степени эмоциональная выразительность зависит от развития мимики и богатства жестов.

1. Жестикуляционная выразительность является одним из самых ярких средств выражения отношения педагога к ученикам. Известно, что жестикуляционное поведение менее всего нам известно, и, в силу укоренившейся привычки, во многом автоматизировано. Однако воспринимающим нас людям эта форма поведения в первую очередь бросается в глаза и учитывается при формировании мнения о человеке. Жестикуляционная выразительность хореографов разнообразна, но она должна быть подчинена определенной цели, определенной ситуации и тесно взаимосвязана с речью. Если мы просим учеников поднять руку из второй позиции в третью «плавно» то и сами должны исполнить жест не только точно, но и выразительно и согласно речевой окраске.

2. Мимическая выразительность имеет еще более высокий информационно-выразительный уровень и степень воздействия, поскольку мимика тес-

нейшим образом связана с речью, хотя, безусловно, может быть использована педагогом и автономно – в «чистом виде» без словесного сопровождения. Участники хореографического коллектива воспринимают информацию от педагога в большей степени через мимический канал, чем через вербальный, то есть, они сначала видят, а потом слышат (тем более, что большая часть хореографических занятий проходит под музыкальное сопровождение).

3. Интонационная выразительность речи включает следующие компоненты [7]:

а) мелодичность, которая оказывает большое влияние на атмосферу в коллективе, на психологическое состояние учащихся, на их отношение к предмету деятельности;

б) темп – скорость речевого высказывания: ускорение или замедление речи в зависимости от содержания высказывания;

в) регистровое богатство – педагогу важно одинаково хорошо владеть и верхними и нижними регистрами в голосе, а также уметь быстро менять регистр голосового звука;

г) паузами – логическими и психологическими, которые придают за конченность отдельным мыслям, или используются в качестве эмоционального воздействия на слушателей;

д) силой голоса, которая для педагога заключается не столько в громкости, сколько в энергии подачи звука;

е) смысловыми логическими ударениями, которые выражаются в выделении голосом отдельных слов, требует от речи педагога акцентированного звука в голосе [8].

Отметим, что одно и то же обращение педагога может восприниматься обучающимися по-разному. Известно, что собственно информационная сторона речи учителя еще не является фактором передачи знаний, еще более важно то, как звучит содержательная речь.

Ценность речевой культуры педагога-хореографа определяется коммуникативной направленностью. Ему необходимо усвоить так называемую «ситуативную грамматику», которая предписывает использовать язык не только в соответствии со смыслом лексических единиц и правилами их сочетания в предложении, но и в зависимости от характера отношений между говорящим и адресатом, от цели общения и от других факторов, знание которых, в совокупности с собственно языковыми знаниями, составляет коммуникативную компетенцию носителя языка. Под коммуникативной компетенцией понимается способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию [1].

Владение коммуникативной компетентностью позволяет говорить о культуре общения педагога. Как писал С.И. Ожегов, «высокая речевая культура заключается в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. наиболее выразительное), и наиболее уместное (т.е. подходящее для данного случая), и, следовательно, стилистически оправданное» [9].

Педагог является человеком, который воспитывает в ребенке понятия не только о нравственности, но и о культуре, в том числе, о культуре общения. Этика требует от педагога-хореографа уважительного обращения ко всем участникам танцевального коллектива, независимо от их возраста. Например, педагогу необходимо выражать благодарность обучающимся не только после концертных выступлений, но и после каждого

го занятия, если они хорошо потрудились, были внимательны, отзывчивы к замечаниям, доставили удовлетворение в совместной работе. Необходимо помнить, что именно возможность заинтересовать учащихся собой и своим предметом ведет к полноценному диалогу, который невозможен вне высокой речевой культуры педагога-хореографа.

Список литературы

1. Акимова Т.П. Основы культуры речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. спец. / Под ред. Г.В. Бобровской. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 122 с.
2. Барышникова Е.Н. Речевая культура молодого специалиста: Учеб. пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. – М.: Флинта; Наука, 2006. – 224 с.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 16-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 544 с.
4. Водяха А.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / А.А. Водяха, К.И. Декатова, Г.И. Стрепетова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. – 83 с.
5. Громов Ю.И. Работа педагога-балетмейстера в детском хореографическом коллективе / Ю.И. Громов // Хореографическая педагогика: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУП, 2006. – 188 с.
6. Есаулов И.Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии / И.Г. Есаулов. – Ижевск: Изд-во Удмуртского государственного университета, 2005.
7. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учеб. пособие. – 5-е изд.– М.: Флинта; Наука, 2003. – 200 с.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.И. Максаков. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

Автор:

Диколенко Лилия Александровна
студентка

Научный руководитель:
Шеронов Виктор Викторович
старший преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация: в статье проанализированы физиологические, организационные, технические, методические, материальные и врачебные аспекты причин травматизма и методы его профилактики при занятиях любым видом двигательной деятельности на занятиях физической культурой и спортом.

Ключевые слова: травматизм, профилактика травматизма, физическая культура, занятия физической культурой, занятия спортом.

Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев при занятиях физической культурой является одной из важнейших задач преподавателей. Однако множество случаев нарушений организационного, методического, санитарно-гигиенического характера приводит учащихся к травмам и ухудшению здоровья.

Основными причинами травмирования учащихся на занятиях по физкультуре являются:

1. Неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов и площадок: плохая вентиляция, недостаточная освещенность мест занятий, запыленность, низкая температура воздуха. Неблагоприятные метеорологические условия: дождь, снег, сильный ветер и др.

2. Недостаточное материально-техническое обеспечение: плохая подготовка мест занятий и инвентаря, плохое крепление снарядов, малые залы, отсутствие зон безопасности, жесткое покрытие и неровности дорожек.

3. Низкий уровень воспитательной работы, нарушения дисциплины, беспечность, невнимательность преподавателя и студентов.

Спортивные травмы можно свести к минимуму при организации надлежащих мер профилактики. Прежде всего, нужно обратить внимание на личную гигиену, а точнее гигиену одежды и обуви. Спортивная одежда должна быть легкой и соответствовать времени года, ткани спортивной одежды должны обладать значительной пористостью, малой теплопроводимостью, хорошей воздухопроницаемостью, высокой эластичностью и прочностью. Спортивная одежда должна быть свободного покроя, не ограничивающего движения, не должна нарушать кровообращение, дыхание [1].

Важными задачами предупреждения спортивного травматизма являются:

– знание причин возникновения телесных повреждений, их особенностей в различных видах физических упражнений;

– разработка мер по предупреждению спортивных травм;

– недочеты и ошибки в методике проведения занятий;

– нарушение правил врачебного контроля;

– неудовлетворительное состояние мест занятий спортивного оборудования;

– неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические условия при проведении занятий.

Эффективность занятий по физической культуре зависит от методических приемов и использование при этом имеющегося оборудования, инвентаря, технических средств обучения, учитывая обязательно специфику места проведения занятий [3].

Итак, в профилактике спортивных травм главное значение имеет выполнение таких общих мероприятий, как хорошо организованный учебно-тренировочный процесс, дисциплина занимающихся, рациональная разминка, предупреждение переохлаждения и перегревания организма, полноценное материально-техническое обеспечение и строгое соблюдение рекомендуемых врачом сроков допуска к занятиям физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2002. – 264 с.
3. Кудрицкий В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка. – Брест: БГТУ, 2005. – 276 с.
4. Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topikimommy.weebly.com/blog/profilaktika-travmatizma-na-zanyatiyah-gimnastikoj-referat> (дата обращения: 16.05.2018).

Автор:

Жемчугова Ирина Александровна

студентка

Научный руководитель:

Тимошкина Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт среднего профессионального
образования им. К.Д. Ушинского

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье раскрывается необходимость проведения разносторонней словарной работы на уроках русского языка в начальной школе. Исследователи пришли к выводу, что для активизации словарного запаса у учеников младшего школьного возраста необходимо предлагать ему включать новые слова в словосочетания, предложения и текст.

Ключевые слова: словарная работа, текст, предложение, словосочетание.

Обучение младших школьников грамотному письму является основополагающим условием обучения русскому языку в целом. Слово – незаменимое средство коммуникации. Большой словарный запас делает язык богаче.

Наибольшие трудности в разделе методики обучения орфографии вызывает раздел «Непроверяемое написание». Не теряя актуальности проблема повышения интереса учеников к процессу изучения словарных слов, сделать этот процесс познавательным и понизить уровень тревожности школьников перед написанием словарного диктанта [2].

Сегодня мало дать учащемуся представление о грамматическом явлении, необходимо работать над закреплением этих знаний, чтобы школьник мог соотносить их с иными явлениями, которые будут встречаться ему в языке. Системная работа над словарным словом дает возможность ученикам овладеть значениями в той степени, которая с помощью полученных умений и навыков позволит им с легкостью применять свои знания о слове на практике.

Посредством упражнений знания учащихся не только закрепляются, но и уточняются. Выполнение упражнений способствует выработке навыков самостоятельной деятельности, развитию мышления. Проблемы формирования навыков грамотного письма у младших школьников принято решать с помощью обучения орфографии через устоявшиеся правила, запоминание слов с непроверяемым написанием (словарных слов). При формировании орфографических навыков должна быть активная учебная работа учащихся.

В каждом классе проходят контрольные словарные диктанты. Их главная педагогическая цель состоит в формировании орфографической

зоркости у школьников при работе с непроверяемыми словами. Для достижения этой цели необходимо:

- учитывать возрастные особенности;
- создавать благоприятные условия для самореализации ученика;
- формировать и повышать интерес к познанию;
- применять гибкую и корректную систему контроля и оценки знаний, умений и навыков и пр. [4].

Целесообразно использовать упражнения, где комплексно изучается орфография, орфоэпия, построение грамматических категорий. Такие задания одновременно способствуют активизации словарного запаса и развитию связной речи у детей. Наиболее эффективными являются:

- разнообразные виды работы с использованием орфографического словаря;
- подбор к изучаемому слову однокоренных слов;
- разбор слова по составу, направленный на осмысление учениками морфологической структуры слова;
- подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов, которые помогают нам передать свою мысль выразительно, ярко, красиво;
- различные виды работы с фразеологическими выражениями, загадками и отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов и т. д.

Ведущая цель словарной работы – активизировать максимально возможное число изучаемых слов, научить применять их правильно и уместно, использовать слово, подходящее к конкретной ситуации.

Активировать словарь возможно при составлении словосочетаний, предложений, текстов с изучаемыми словами.

Словосочетание – это лексико-грамматическое единство, не обозначающее законченной мысли, а создающие расщепленное обозначение единого понятия [3]. Рассмотрим виды речевых упражнений со словосочетаниями:

- разъяснение значений словосочетаний внутри предложения и вне его;
- работа по составлению словосочетаний различных типов на разнообразную тематику, выбор подчинённых слов по ассоциации;
- исправление речевых ошибок в словообразовании;
- редактирование текста и пр.

Предложение является единицей языка с грамматически организованным соединением слов, имеющим смысловую и интонационную завершенность. Виды упражнений с предложениями по виду деятельности можно разделить на аналитические (разбор предложений) и синтетические (построение, конструирование предложений) [1].

Творческие упражнения направлены на формирование навыков свободного составления предложений на основе ситуаций, которые были даны учителем либо выбраны самостоятельно.

Характерными признаками текста являются единство темы и замысла, относительная законченность, внутренняя структурированность, логическая и синтаксическая взаимозависимость внутри его элементов и между ними.

На практике обучения младших школьников применяются такие виды упражнений с текстом, которые сгруппированы по трем направлениям или методам: «по образцу», конструктивные и коммуникативно-творческие.

Работая над развитием связной речи учеников, педагог формирует у них определенные умения. Перечислим те умения, которые связаны именно с уровнем текста:

- понять, осмыслить тему, выделить её, определить границы;
- собирать материал, различать главное и второстепенное;
- располагать материал в нужной последовательности, строить рассказ или сочинение в соответствии с планом;
- пользоваться языковыми средствами, следуя литературным нормам и задачам высказывания, а также исправлять, совершенствовать, улучшать написанное [1].

Таким образом, для активизации словарного запаса у учеников младшего школьного возраста необходимо предлагать ему включать новые слова в словосочетания, предложения и текст.

Список литературы

1. Демидова Н.И. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
2. Иванов П.П. Методика правописания безударных гласных в начальной и средней школе. – М., 2015. – 345 с.
3. Лёвшук О.Н. Словарная работа в начальных классах. – М.: Владос, 2003. – 345 с.
4. Окулова Г.Е. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе. – М., 2012. – 450 с.

Автор:

Журавлёва Анастасия Аркадьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсеевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье обоснована целесообразность использования определенных типов самостоятельной работы на различных этапах урока открытия нового знания в контексте деятельностного подхода.

Ключевые слова: самостоятельная работа, урок открытия нового знания, задания для самостоятельной работы, приемы организации самостоятельной работы.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности учащихся, способных самостоятельно, творчески решать задачи, критически мыслить, обосновывать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять знания. Одним из путей достижения указанных целей является систематическое включение учащихся в самостоятельную деятельность на уроках математики.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных изучению различных аспектов самостоятельной деятельности учащихся, особенности организации самостоятельной работы учащихся на различных этапах уро-

ков открытия нового знания по математике в основной школе в свете новых федеральных образовательных стандартов выявлены недостаточно. Сказанное подтверждает актуальность исследуемой проблемы.

Анализ научно-методической литературы показал, что существует несколько подходов к определению самостоятельной работы.

Согласно одному из них самостоятельная работа рассматривается как метод обучения (Л.В. Жарова), согласно другому – как форма организации познавательной деятельности учащихся (М.И. Моро, Т.И. Шамова и другие), существует и третья точка зрения, согласно которой – это средство обучения (П.И. Пидкасистый). По мнению ряда исследователей, самостоятельная работа есть синтез формы учебной деятельности и средства организации познавательной деятельности, вида деятельности и организационной формы.

Мы придерживаемся подхода к определению самостоятельной работы, данного в работах Г.И. Саранцева [1], согласно которому самостоятельная работа есть многогранное явление обучения, которое является: методом обучения, видом деятельности, средством обучения, формой организации познавательной деятельности, самостоятельной деятельностью учения, что является наиболее значимым в свете реализации современных образовательных стандартов.

Особенностью содержания современного школьного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Поэтому наиболее значимыми в контексте сказанного являются такие виды самостоятельных работ, как обучающие, тренировочные, развивающие, творческие, а также самостоятельные работы по образцу, реконструктивно-вариативные, частично-поисковые, исследовательские.

Выявленные особенности организации самостоятельной работы учащихся, структура и содержание современного урока послужили основой для сопоставления каждому этапу урока открытия нового знания определенного типа самостоятельной работы. Так на этапе реализации построенного проекта эффективны обучающие самостоятельные работы, частично-поисковые, исследовательские. Также на данном этапе может быть предложена работа с учебником. Важным видом самостоятельной работы является домашняя работа.

В качестве примера на одном из этапов урока, а именно на этапе реализации построенного проекта при открытии правила «Сложение десятичных дробей» приведем задание поискового типа.

Задание 1. Даны две десятичные дроби: а) 12, 4 и 6,8; б) 4,38 и 5,07, в) 2,3 и 7,59. Найдите сумму этих дробей, переведя каждую из них в обыкновенную дробь. Запишите полученный результат в виде десятичной дроби

Задание 2. Используя решение задания 1, сделайте вывод о количестве знаков после запятой у слагаемых в левой части равенства и у числа, записанного в правой части равенства

Задание 3. Обращая внимание на разряды чисел в решении задания 1, попробуйте записать сложение десятичных дробей столбиком.

Задание 4. Попробуйте сформулировать правило сложения десятичных дробей.

В результате выполнения данного задания учащиеся самостоятельно открывают правило сложения десятичных дробей. Однако следует учитывать, что если учащиеся с базовым уровнем знаний не справляются с данным заданием, то им можно предложить задание другого типа, например задание с пропусками.

При проведении уроков математики с использованием заданий для организации самостоятельной работы учащихся, повышается заинтересованность учащихся в изучении новой темы. Также повышается уровень усвоения новых знаний при самостоятельном выполнении заданий частично-поискового, исследовательского типа.

Список литературы

1. Саранцев Г.И. Методика обучения математике: методология и теория: Учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» / Г.И. Саранцев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 228 с.

2. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.

Автор:

Карпович Виктория Вячеславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена изучению развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Представлена рабочая тетрадь, направленная на развитие логического мышления детей дошкольников. В работе освещены результаты эксперимента. Эмпирически и статистически подтверждено, что математические игры способствуют развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: математические игры, логическое мышление, классификация, обобщение, анализ.

В современном образовании изучению логического мышления отводится особое место. Многие педагоги и практические психологи работают в направлении освоения детьми правил логики и приёмов логического мышления. Эти правила и приемы понадобятся ребёнку в школе, и в жизни. Существует мнение, что использование игрового метода в процессе изучения дошкольниками математики ведёт к более интенсивному развитию компонентов логического мышления [1, с. 12]. Мы решили убедиться в этом практическим способом.

С целью изучения эффективности математических игр в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста нами организовано исследование на базе МДОУ №158 г. Иркутска. Общую выборку участников исследования составили 25 дошкольников, из них

13 мальчиков и 12 девочек, средний возраст которых 6,3 лет. Исследование состояло из следующих этапов работы: констатирующий, формирующий, контрольный. В исследовании на констатирующем и контрольном этапе нами применена «Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей» [2]. Посредством данной методики мы изучили логическое мышление детей, критериями анализа послужили такие мыслительные процессы как: способность классифицировать; способность к обобщению; умение выделять существенные признаки; исключение лишнего; умение использовать логические конструкции.

На формирующем этапе эксперимента мы провели развивающие и образовательные занятия с помощью разработанной нами рабочей тетради «Математические игры в детском саду». Данная рабочая тетрадь включает в себя комплекс занятий с использованием математических игр, которые способствуют развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. В тетрадь вошли игры направленные на формирование математических представлений, которые условно делятся на следующие группы: игры с цифрами и числами; игры путешествие во времени; игры на ориентирование в пространстве; игры с геометрическими фигурами; игры на логическое мышление. В число основных интеллектуальных умений входят логические умения, формируемые при обучении математике. Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Занятия, построенные в игровой форме, позволили нам занимать активную позицию в общении с детьми. В процессе занятий мы поощряли любознательность, желание задавать вопросы, самостоятельность.

Перейдём к результатам констатирующего и контрольного этапов исследования. Динамика развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста до и после формирующего этапа эксперимента представлена на рисунке 1.

Из представленного рисунка видно, что на контрольном этапе количество старших дошкольников с высоким уровнем логического мышления увеличилось на 32%, со средним уровнем количество детей увеличилось на 16%, показатели низкого уровня логического мышления уменьшились на 48%.



Рис. 1. Динамика показателя логического мышления детей старшего дошкольного возраста до и после формирующего этапа исследования

Констатируется рост числа детей с высоким уровнем развития логического мышления. При этом у 8% детей по-прежнему регистрируется низкий уровень развития логического мышления. Важно отметить, что первичное тестирование детей выявило преобладание низкого уровня развития логического мышления, вследствие развивающей работы с детьми, повысилось количество дошкольников со средним уровнем развития и преобладанием высокого уровня развития.

После формирующего этапа дети дошкольники стали выполнять задания, связанные с манипулированием геометрических фигур. Дети, в большинстве случаев, стали верно исключать лишний предмет из предложенного ряда. Это свидетельствует о том, что дошкольники освоили умение выделять существенный и главный признак предметов, умение устанавливать межпредметные взаимосвязи, умение обобщать и группировать. Дети освоили умение деления целого на части, понимания количественно качественных представлений. Дети с низким уровнем развития логического мышления освоили навык прямого и обратного счёта в пределах десяти, смогли продолжить числовой ряд по образцу. В целом мы отметили, что дети старшего дошкольного возраста стали выполнять верно большее количество предложенных заданий, проявлять заинтересованность в математической деятельности, освоили навыки самоконтроля и распределения внимания.

Качественный и количественный анализ полученных результатов показал положительную динамику развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста исследуемой группы.

С целью выявления статистически достоверных различий между уровнем развития логического мышления детей дошкольников мы использовали U-критерий Манна-Уитни. Результаты расчёта: $U_{эмп.} = 160,5$, $U_{крит.} = 192$, при $p=0,002$. Полученное эмпирическое значение $U_{эмп.}$ находится в зоне значимости. Это свидетельствует о статистически достоверных различиях в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста, выявленных до и после формирующего эксперимента.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что реализация игровых форм работы, а именно применение математических игр способствует развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, можно констатировать, что игры с математическим содержанием развивают такие процессы логического мышления как обобщение, классификация, анализ. Так же математические игры способствуют развитию познавательных интересов, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Применение этих методов будет эффективным при создании таких психолого-педагогических условий, как правильно организованная развивающая среда ДОУ, положительные межличностные отношения детей и применение игровых форм в воспитании и обучении дошкольников.

Список литературы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2013. – 78 с.
2. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). Вып. 7 / Под ред. В.Г. Колесникова. – М., 1994. – 53 с.

Автор:

Кондрашов Кирилл Игоревич

магистрант

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические вопросы подготовки школьников к Единому государственному экзамену. Автором приводится анализ существующих методик подготовки.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, ЕГЭ, информатика.

Актуальность темы исследования. Одна из актуальных тем в современном мире – подготовка выпускников школ к единому государственному экзамену.

Для того, чтобы поступить на одно из самых перспективных направлений, связанных с информационными технологиями, нужно сдать единый государственный экзамен по информатике. Именно ЕГЭ по информатике стало одним из основных экзаменов для поступления

Подготовка к ЕГЭ (ГВЭ) по информатике довольно непростая задача. С каждым годом сложность предлагаемых на ЕГЭ задач возрастает. При этом ученик загружен подготовкой к ЕГЭ по обязательным предметам. Сложность подготовки к ЕГЭ (ГВЭ) по информатике обуславливается малым количеством часов, которое выделяется на ее изучение.

Цель исследования – проанализировать существующие методики подготовки к ЕГЭ по информатике.

Для достижения обозначенной цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть назначение и структуру ЕГЭ по информатике в 11 классе;
- проанализировать методику подготовки к ЕГЭ по информатике в 11 классе.

При написании данной работы были использованы различные источники: отечественная и зарубежная научная литература; публикации в периодических изданиях; справочная литература

Структура работы включает введение, основную часть, в которую входят два параграфа, заключение и список использованной литературы. Такая структура работы представляется наиболее удовлетворяющей целям исследования.

Прежде чем проанализировать методику подготовки к ЕГЭ по информатике в 11 классе, рассмотрим назначение и структуру ЕГЭ по информатике в 11 классе.

Назначение Единого государственного экзамена по информатике – оценить общеобразовательную подготовку по информатике выпускников 11 класса общеобразовательных учреждений и абитуриентов с целью отбора для зачисления в учреждения высшего профессионального образования.

Экзаменационные варианты состоят из 27 заданий различной сложности (базовый, повышенный, высокий), разделенных на две части.

Часть 1 состоит из 23 вопросов, предполагающих краткий ответ. Из них 12 заданий относятся к базовому уровню знаний, 10 – к повышенному и одно – к высокому. Ответ к заданиям первой части записывается в виде последовательности цифр и букв в двух местах: в поле ответа в тексте КИМов и в соответствующей строке бланка ответов №1.

Часть 2 – это четыре задания для развернутого решения (один вопрос повышенного уровня и три – высокого). Решения 24–27 заданий записываются полностью на бланк ответов №2. При необходимости оформляется дополнительный листок.

ЕГЭ по информатике 2016 года входит в число наиболее продолжительных. Он длится почти 4 часа (235 минут). На экзамене по информатике и ИКТ строго запрещается пользоваться дополнительными материалами и оборудованием. КИМы составлены таким образом, что необходимость в использовании калькуляторов отпадает.

Выпускнику предстоит ответить на вопросы и смоделировать программу, сложные вычислительные задания, предусматривающие использование техники, отсутствуют.

Проходной уровень фиксируется в области 8 первичных баллов. Для этого достаточно правильно решить восемь заданий из первой части. По шкале перевода баллов определили, что это соответствует 40 вторичным баллам.

В настоящее время повышается интерес к точным наукам в общем и к информатике в частности. И многие ВУЗы предоставляют услуги по подготовке профессионалов, связанных именно с этим предметом. Поэтому и средний балл, с которым действительно можно поступить в вуз определяется на уровне 70–80. Причем конкурс прослеживается даже на платные места.

Рассмотрев назначение и структуру ЕГЭ по информатике в 11 классе, теперь проанализируем методику подготовки к ЕГЭ по информатике в 11 классе.

От успешной сдачи экзаменов в 11 классе зависит дальнейшая судьба выпускника, его будущее, его профессия. Поэтому следует огромное внимание уделить подготовке к этому этапу.

Информатика – предмет, который мало изучить, его нужно понять и прочувствовать. Поэтому и курс подготовки к ЕГЭ по информатике отличается рядом особенностей.

Подготовка к ЕГЭ по информатике 2016 года должна начаться с изучения соответствующей литературы, к которой можно отнести школьные учебники и дополнительные пособия. После знакомства с теорией необходимо овладеть навыками решения задач, приноровиться к формулировкам и требованиям ЕГЭ.

Также большое внимание должно быть уделено самообразованию для грамотной и квалифицированной подготовки учащихся к ЕГЭ. Только системная работа в течение учебного года позволяют повысить продуктивность и качество подготовки к ЕГЭ и даст шанс надеяться на положительные результаты сдачи экзамена.

Одним из направлений организационно-методической работы является создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической ли-

тературы. Учащимся нравится такой метод контроля знаний как тестирование. Его можно проводить в бумажном или электронном виде, тексты тестов и задания составляются, используя при этом многочисленную литературу с готовыми текстами тестов по основным разделам базового курса. Необходимо выбирать задания из всевозможных демонстрационных, репетиционных и реальных вариантов ЕГЭ, а также из сборников для подготовки к ЕГЭ, рекомендованных ФИПИ.

Если ученик выполняет тест меньше 50%, то он устно к следующему занятию готовит теоретическую часть и готовится к практической части – тесту. Если же ученик и во второй раз показывает такой же результат, то в индивидуальном порядке происходит разбор тех тестовых заданий, в которых допущены ошибки.

Одной из проблем при изучении курса информатики является разный уровень знаний ребят. Для кого-то не составит труда выполнить задание (справляются очень быстро), а кто-то осваивают его очень медленно. В таких случаях составляются задания разных уровней сложности. Для этого систематизируются наработанные материалы разных лет по разделам экзаменационной работы, используются УМК различных авторских коллективов, материалы сети Интернет и различных электронных пособий и CD для подготовки к ЕГЭ.

С целью подготовки к ЕГЭ учащимся необходимо участвовать также во всероссийском конкурсе «КИТ», олимпиаде УРФО по основам наук, других конкурсах. Это позволяет им проверить качество своих знаний по информатике, оценить скорость решения ими задач, отработать внимательность при заполнении бланка с ответами.

Вообще, подготавливая учащихся к ЕГЭ, можно сделать вывод, что сдавать экзамен по информатике следует учащимся с хорошим логическим мышлением. И цель учителя максимально развить это логическое мышление, повысить интерес к предмету.

В ходе подготовки должна ставиться задача не только успешной сдачи учащимися экзамена, но и набор ими при этом максимально возможного количества баллов: каждым из учеников в зависимости от уровня его подготовки.

Опираясь на многолетний опыт подготовки выпускников к экзаменам и на их результаты, можно отметить следующую эффективную методику по подготовке учащихся к ЕГЭ по информатике:

Во-первых, подготовка к экзамену в формате единых государственных экзаменов необходимо начинать с 8 класса, включая в тесты для проверки знаний задания из ЕГЭ. А изучением основ алгоритмизации и программирования можно заниматься во внеурочное время.

Во-вторых, в классах, изучающих информатику на базовом уровне, проводить тренинговые элективные курсы, например, «Готовимся к ЕГЭ по информатике».

В-третьих, ни в коем случае не натаскивать детей на определенные типы тестовых заданий из ЕГЭ. Это приведет к тому, что, увидев «незнакомую» задачу, ребенок растеряется и даже не попытается ее решить. Целесообразнее, давать основы объемных тем, таких как «Системы счисления», «Кодирование информации», «Логика», «Алгоритмизация и программирование», и проводить контроль знаний, каждый раз включая новый тип задач. При

этом обязательно вести рефлексию: если ученики выполняют меньше 80% заданий, необходимо продолжить изучение темы.

В-третьих, создать собственную рабочую коллекцию полезных ссылок на основные Интернет-источники с материалами для пополнения своей методической и дидактической копилки, а также набор методических пособий, рекомендованных ФИПИ для подготовки к экзамену.

В-четвертых, постоянно пополнять систематизированный материал разных лет по разделам экзаменационной работы новыми типами задач и возможными способами их решения.

И самое важное, каждому учителю, занимающемуся подготовкой учащихся к единым государственным экзаменам, необходимо помнить, что только системная работа в течение нескольких лет позволит повысить продуктивность и качество подготовки к ЕГЭ и даст шанс надеяться на положительные результаты сдачи экзаменов.

Система развивающих заданий, призванная вызвать интерес учащихся и, как следствие, успешной сдачи ЕГЭ, с моей точки зрения возможно при использовании следующих методов:

- развитие самостоятельности в освоении предмета;
- введение творческих заданий;
- использование дифференцированных заданий;
- использование игровых методик для закрепления, повторения и проверки изучаемого материала.

Кроме школьной возможна самостоятельная и дистанционная подготовка обучающихся. Самостоятельная подготовка – это самый сложный вариант из всех возможных, потому что требует самоорганизации и большой мотивации, поэтому осилить его сможет не каждый ребенок. Дистанционная подготовка для школьников выглядит более привлекательной и может стать довольно результативной, ведь каждый ученик обучается по своей траектории в подходящем темпе и, если это возможно, в удобное для себя время, даже если пропустил несколько занятий подряд. Если говорить об уровне мотивации при использовании таких медиатехнологий, то он на порядок выше, чем при использовании стандартных подходов.

Интернет-видеоуроки подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по информатике намного эффективнее, чем работа с репетитором по нескольким показателям:

- в 5 раз быстрее повышается уровень образования в сравнении с аудиокефальным изучением дополнительного материала, полученного от репетитора по информатике;
- наглядность материала плюс комментарии преподавателя позволяют быстро усвоить тему;
- бесплатность интернет-видеоуроков является существенным плюсом, что особенно важно при сопоставлении с *тарификацией репетитора*;
- *домашнее задание*, которое позволяет «набивать руку» в решении однотипных задач также предусмотрено.

Манкирование этих доводов крайне нерационально, поскольку тормозит освоение приоритетов, открываемых перед учащимися интернет-пространством.

Если ранее своеобразным тормозом выступала неразвитость системы доступа к «мировой паутине», чем объяснялась невозможность смотреть

интернет-видеоуроки, то уже сейчас этот вопрос практически решён, поэтому именно этот способ подготовки становится рациональнее и эффективнее.

Удаленное интерактивное изучение материала основывается на простом принципе «слушать – лучше, чем читать, а смотреть – даже лучше, чем слушать». Мультимедийные приложения отличаются среди других распространённых методик сочетанием свыше 4-х видов представления информации (рис. 1).



Рис. 1. Виды информации, подаваемой при видеоуроках

Именно это упрощает восприятие материала, в то время как репетитор по информатике чаще всего ограничивается двумя видами: текстовой и звуковой. При этом домашний учитель, как называют иногда интернет-видеоуроки, предлагает качественное обучение с разносторонними подходами.

Кроме того, *интернет-видеоуроки* отличаются высоким качеством представленных уроков: содержательностью, простой и доступной формой подачи материала, а также наличием наглядных инструментов и демонстрационных материалов.

В заключении хотелось бы отметить о том, что подготовка к итоговой аттестации учащихся в новой форме – это длительный и кропотливый, в какой-то степени творческий труд, требующий помощи и консультации со стороны педагога и столь же вдумчивой и напряженной работы ученика.

Подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ в новой форме должна быть обеспечена качественным изучением нового материала, продуманным текущим повторением, и, наконец, обязательным обобщением, систематизацией знаний из различных разделов курса информатики и ИКТ.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы по контролируемым в них элементам содержания не выходят за рамки образовательного стандарта. В

этой связи, отметим, что успешное выполнение вариантов государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала по действующим учебникам.

Список литературы

1. ЕГЭ по информатике 11 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zhivova.ucoz.net/index/egeh_11_klass/0-46 (дата обращения: 24.06.2017).
2. Минеева А.А. Анализ проблем подготовки к единому государственному экзамену по информатике // Научное сообщество студентов ХХI столетия. Технические науки: Сб. ст. по мат. ЛII междунар. студ. науч.-практ. конф. – №4 (51) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/technic/4\(51\).pdf](https://sibac.info/archive/technic/4(51).pdf) (дата обращения: 24.06.2017).
3. Немчинова Т.В. Эффективные приемы подготовки школьников к ЕГЭ по информатике и ИКТ / Т.В. Немчинова, А.А. Тонхонова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №15. – С. 54–57.
4. Подготовка к ЕГЭ по информатике с репетитором или через обучающие интернет-видеоуроки? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://videoege.ru/stati-po-informatike/roditelyam/podgotovka-k-ege-po-informatike-cherez-internet-videouroki> (дата обращения: 24.06.2017).
5. Хорева Э.А. Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике / Э.А. Хорева, К.А. Колесниченко // Педагогический поиск. – 2014. – №10–12. – С. 53–56.
6. Белов В.Ю. Из опыта работы по подготовке к ЕГЭ по Информатике и ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://myliceum.info/index.php?catid=25:2008-10-14-19-30-52&id=541:2013-10-30-07-43-33&Itemid=6&option=com_content&view=article (дата обращения: 11.04.2018).

Автор:

Конкина Анастасия Юрьевна

студентка

Научный руководитель:

Белицкий Максим Викторович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКСИКИ КАЗАЧЬЕГО ТАНЦА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКОГО ТАНЦА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме обогащения лексического материала дисциплины «Народно-сценический танец и методика его преподавания» в педагогическом вузе характерной танцевальной лексикой казачьего танца донской традиции.

Ключевые слова: народно-сценический танец, казачий танец, региональный компонент, воинская танцевальная традиция.

Народно-сценический танец, сложившийся в качестве учебной дисциплины в образовательном процессе Петербургского императорского хореографического училища более столетия назад, в настоящее время остается одной из ведущих специальных хореографических дисциплин.

Если основным фактором, обусловившим становление народно-сценического танца, считается появление большого количества различных национальных танцев (испанских, венгерских, польских и др.) в русских балетных спектаклях, то на современном этапе можно выделить несколько

решающих факторов, подтверждающих его значимость в профессиональной подготовке не только исполнителей, но и педагогов-хореографов.

Во-первых, организация современного образовательного процесса по подготовке педагога-хореографа в вузе опирается на комплексный подход, согласно которому возможность всестороннего профессионального развития обеспечивается взаимосвязью и детерминированностью всех специальных хореографических дисциплин.

Во-вторых, в народно-сценическом танце сочетается логическая система школы классического танца, лежащего в основе цикла хореографических дисциплин, и многообразие народной национальной танцевальной лексики. Изучение народно-сценического танца дает возможность обучающимся овладеть разнообразием стилей и манерой исполнения танцев различных народов, расширить и обогатить исполнительские возможности, формируя качества и навыки, которые не могут быть разvиты за счет обучения только классическому танцу [9].

В-третьих, народно-сценический танец важен для будущего педагога-хореографа как с хореографической точки зрения, так и с точки зрения влияния его на этнокультурное воспитание его личности. Здесь можно выделить формирование у обучающихся интереса уважения к культурам различных народов мира, и понимание общего и специфического в данных культурах, национального самосознания, культурно-национальной стратификации [8].

Таким образом, народно-сценический танец несет в себе не только профессиональное, но и значимое общекультурное содержание.

Круг народной национальной танцевальной лексики, использующейся в курсе «Народно-сценический танец и методика его преподавания» в вузе, достаточно широк. Педагоги стараются насыщать его изучением лексики более локальной направленности: например, в волгоградских вузах изучается много элементов танцев народов Поволжья.

В последние десятилетия в образовании Волгограда и Волгоградской области четко выделилось направление, актуализирующее внедрение в систему общего и дополнительного образования регионального компонента. Для нашего региона – это казачий региональный компонент. Однако, если в системе дополнительного образования данный подход реализуется достаточно активно: существуют большое количество детских, юношеских и молодежных фольклорных коллективов, исполняющих казачьи песни и танцы нашего региона, то в процессе профессиональной подготовки педагога-хореографа в вузе локальная казачья танцевальная лексика представлена недостаточно.

Существует богатая научная, музыковедческая, фольклорная литература, освещавшая многообразную художественную культуру казаков – донских, кубанских, терских, забайкальских, и др., которая имеет собственную историю, традиции, обычаи. С точки зрения народной хореографии у всех казаков существует общая характеристика – танцевальные движения базируются на воинском искусстве, они энергичные, с быстрыми шагами, резкими взмахами рук, ног, а также упражнения с оружием и имитация этих упражнений в танцевальной лексике [7].

И. Петренко, Ф. Денисов, А. Зайцева отмечают, что казаки шли в бой с песней и танцем [5], поэтому боевые движения и выпады нашли свое отражение и в танцевальных движениях. Например, танцы в присядку и

гопак основаны на тех же принципах, что и боевые движения сабельного боя с перекатами и выпрыгиваниями, которые в бою использовалась казаками для дезориентации вражеских стрелков.

Согласно существующим исследованиям [2; 5–7], казачьи танцы можно разделить на две большие группы:

– славянские (русские), сформировавшиеся под влиянием славянской культуры и характерные для запорожских и донских казаков;

– кавказские (горские), сложившиеся под влиянием южной культуры горцев и проявляющиеся тем ярче, чем южнее проживали казаки.

Танцевальная лексика донских казаков явилась отражением их ценностной системы и выражением их свободолюбивого характера. Здесь необходимо выделить: выпрямленную спину, энергичное вращение вокруг оси тела, перемещение по танцевальной площадке с захватом большого пространства и др. Особо следует отметить работу ног в казачьих танцах: танцевальные движения в присядку, высокие выпрыгивания вверх, шаги, прыжки, удары пяткой в пол и т. д.

Богатой лексикой отличается женский казачий танец. В отличие от русского женского танца, который отличается большой скромностью и лиричностью, казачьи женские танцы являются более энергичными и свободными. Исследователи отмечают, что девушки буквально «летают» по сцене [5]. Их движения отличаются смелостью и даже дерзостью. Характерной отличительной чертой здесь является положение рук: руки упираются кулаками в пояс, выдавая игривое и вольное настроение танцующих [5].

Введение танцевальных комбинаций из хореографической традиции донских казаков в процесс обучения народно-сценическому танцу в вузе позволяет обучающимся также знакомиться с историей, особенностями быта и характера казаков и понимать их влияние на хореографическую пластику.

При использовании танцевальной лексики казаков в курсе «Народно-сценический танец и методика его преподавания» в вузе следует учитывать несколько ключевых положений.

1. Казачья танцевальная культура имеет достаточно позднее временное формирование, по сравнению, например, в общерусской традиции, поэтому для нее не характерны: имитация трудовых процессов, реализация магической, терапевтической и других функций танцевальных действий. Основное предназначение казачьего танца состоит в демонстрации силы, ловкости, воинской споровки, кинетической виртуозности. В пример можно привести архивную видеозапись приезда Николая II в Екатеринодар, на которой запечатлен танец казаков перед императором. Можно сказать, что это был не столько танец, сколько своеобразные гимнастические упражнения, демонстрирующие казачью удаль и ловкость, например, перепрыгивание через саблю, удерживаемую перед собой, под музыку.

2. Посредством элементов казачьего танца происходит воспитание у исполнителей ритмической координации движений, силы. В связи с этим следует выделить наиболее самобытную форму танцевальной культуры казаков – военные танцы, или так называемые «шермиции», которые не только аккумулируют характерную воинскую танцевальную лексику, но и выступают механизмом трансляции культурного опыта. В этих танцах, а точнее, красочных обрядовых играх, отрабатывались многие элементы техники и тактики ведения боев [1]. Шермиции помогают сохранить ис-

торические корни, ценности и традиции казаков, поэтому включение данной танцевальной лексики целесообразно при изучении народно-сценического танца в педагогическом вузе.

3. Помимо военных танцев, следует отметить и общерусскую направленность танцевальной культуры донских казаков, ее славянские корни. В связи с этим, основу танцевальной культуры казаков составляет русский народный танец со стилистическими особенностями нашего региона, и особым характером исполнения, свойственным донскому казачеству.

Реализация регионального казачьего компонента при изучении народно-сценического танца дает возможность не только для расширения и обновления танцевального репертуара и исполнительского мастерства обучающихся, но и для их этнокультурного и патриотического воспитания.

На наш взгляд, следует также обратить внимание на педагогическую традицию казачества.

Как писал М.П. Астапенко, педагогика казачества основывается на глубинной российской традиционности [1]. Такая традиционность выражается не в простом воспроизведении прошлого, а в обобщении исторически накопленных субкультурных социальных знаний и опыта, идеалов и, ценностей, выраженных в обычаях, ритуалах, художественном творчестве донских казаков.

Таким образом, в современном российском образовании важное место занимает аксиологическое направление, связанное с формированием у будущего педагога идеалов, ценностей, смыслов, социоисторических моделей, что, в свою очередь актуализирует поиск традиционных культурных моделей и создание педагогических концепций, основывающихся на преемственной передаче социально-культурного опыта в рамках национальных традиций. Важнейшее место в нашем многонациональном регионе занимает культура донского казачества, компоненты которой могут выступать не только как художественные образы, но и как источник формирования национального самосознания будущего педагога-хореографа.

Список литературы

1. Астапенко М. П. Быт, обычай, обряды и праздники донских казаков XVII–XX вв. / М.П. Астапенко. – Ростов н/Д, 2002. – 322 с.
2. Бржезинская Н. Изучение донской танцевальной песни с движением / Н. Бржезинская // Education sciences and psychology. – 2013. – №4 (26). – С. 49–53.
3. Герасимова И.А. Философское понимание танца / И.А. Герасимова // Вопросы философии. – 1998. – № 4. – С. 50–63.
4. Донские казаки в прошлом и настоящем / Под ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н/Д, 1998. – 302 с.
5. Петренко И. Пляска донских казаков / И. Петренко, Ф. Денисов, А. Зайцева // Репертуарный сборник художественной самодеятельности. – М., 1951. – 31 с.
6. Пономарев, Я.А. Фольклор донских казаков в контексте культурных традиций в России: Автореф. дис. ... канд. культурологии. – М., 2011. – 24 с.
7. Соколова А.Н. Казачьи танцы как культурный феномен / А.Н. Соколов // Вестник государственного Адыгейского государственного университета. Сер. 2: Филология и искусствоведение. – 2011. – С. 35–41.
8. Телегин А.А. Народно-сценический танец и методика его преподавания: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений культуры и искусств / А.А. Телегин. – Самара, 2005. – 229 с.
9. Телегина Л.А. Народно-сценический танец: Учеб.-метод. пособие / Л.А. Телегина. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2000. – 96 с.

Автор:

Кравец Светлана Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования, раскрывающие особенности представлений о счастье у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: счастье, несчастье, представление, проблема счастья, представления о счастье, счастливый ребёнок.

В настоящее время всё более актуальным и чрезвычайно важным направлением как в педагогике, так и в нашей жизни становится воспитание, развитие и социализация счастливого человека, а в особенности счастливого ребёнка. Счастливый ребёнок в моём понимании – здоровый ребёнок, и здоровый не только в физическом плане. Здесь понятие «здоровье» складывается благодаря правильно созданным условиям для психологического, социально-нравственного и духовно-эстетического развития.

Наша беда в том, что мы – педагоги, воспитатели, родители хотим сделать своих детей счастливыми, при этом создавая для них, в основном, нужные материальные условия. А в сущности, ведь совсем иное нужно нашим детям, чтобы ощущать себя счастливыми. Обычное человеческое внимание, забота, уважение и любовь, подкреплённая компетентными знаниями и опытом, сопровождаемая правильным положительным фоном [1, с. 93].

Вопрос о счастье остаётся востребованным всегда. Меняются история, события, время, откладывая те или иные отпечатки на общество и на каждого человека, в частности. При этом интерес к проблеме счастья, и несчастья в том числе, в разные периоды человеческой истории менялся. Если в древности необходимости в понятии несчастья не возникало, поскольку счастье выступало в качестве идеала, а в XVI тема счастья преобладала над несчастьем, то в XVIII веке тема несчастья со всем многообразием его проявлений в реальной жизни уже не сдает своих позиций, получает дальнейшее развитие в XIX веке и в первой половине XX века [2, с. 153]. Меняются приоритеты, цели, ценности, но потребность чувствовать себя счастливым остается неизменной.

Каждый человек мечтает быть счастливым и у каждого человека – свои представления о счастье. Поэтому, проблема счастья поднимается многими исследователями. Особенно ярко она показана в работах исследователей, изучающих эмоции. Это такие выдающиеся отечественные ученые,

как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и др. В зарубежной литературе данную проблему затрагивает один из виднейших американских специалистов в области изучения эмоций – К.Э. Изард и такие выдающиеся мыслители как Платон, Эпикур, Д. Диодор, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

По мере физического, умственного, личностного и психологического развития ребёнка, развиваются такие процессы как представление и сама проблема счастья человека в нашем мире всё больше становится популярной и важной, а особенно счастья наших детей. Между тем представления о счастье, до сегодняшнего дня, остаётся специально не исследованной проблемой, что порождает противоречия с потребностями социокультурной и образовательной практики [3, с. 58].

Именно поэтому мы решили поподробнее изучить данную проблему не только в теории, но и на практике.

Исследование проходило на базе МБДОУ детский сад «Хрусталик» г. Абакана. В диагностике приняли участие возрасте 6–7 лет, в кол-ве 20 человек. В исследовании мы использовали авторский опросник на тему «Счастье – это», методику «Незаконченное предложение» и проектный рисуночный тест «Моё счастье».

Анализ результатов опроса показал, что у большинства детей счастье ассоциируется с такими факторами как – семья, дружба, любовь и радость. 52% испытуемых дали ответы, связанные с семьёй. Например, Матвей В. сказал, о том, что счастье для него, это «когда мама и папа вместе». 24% – связывают понятие «счастье» с дружбой и друзьями. Например, в высказывании Романа Б. прозвучало, что счастье – это «когда есть хорошие друзья, с ними весело и интересно играть». 13% – считают счастье и любовь неразлучными понятиями, это подтверждается словами сестёр Леры и Лизы: «Счастье – это когда тебя любят мама и папа». 11% детей связывают понятие «счастье» с радостными воспоминаниями: «счастье – это когда радуешься»; «когда испытываешь чувство радости от подарков». Например, Матвей В. испытывает чувство радости и счастья «от хорошего дня и светящего солнышка», а Петя С. испытывает чувство счастья «когда всё хорошо».

Следующей методикой, которую мы использовали, была проектная методика «Незаконченное предложение», которое включало в себя единственное предложение: «Счастье для тебя – это...». Каково было наше удивление, когда дети дали очень осознанные и целостные ответы. Проиллюстрируем сказанное примерами детских ответов: «Счастье – это когда ты радуешься, когда день хороший и светит солнышко» (Матвей В.); «Счастье – радость» (Тася М.); «Счастье – это когда тебя любят» (Ярослав Ш.).

Анализ ответов показал, что 55% опрошенных детей связывали понятие «счастье» с такими ценностями, как семья, семейные отношения; 23% детей сказали о том, что счастье – «это когда их любят родители»; «мама была доброй»; 12% связывают счастье с дружбой и друзьями. А 10% связывали категорию «счастье» с проявлением такой эмоции, как радость. Проиллюстрируем сказанное высказываниями детей: «Счастье – это когда ты радуешься хорошей погоде, солнышку»; «Когда ты играешь интересно с друзьями»; «Мама или бабушка что-то покупает»; «Когда тебе мама или папа купили игрушку, которой ты хотел обладать». Многие дети вкладывали в понятие счастья свои представления в

виде «хочу» (30%): «хочу попасть в телевизор»; «хочу трансформер, поги, куклу, тетрис, робота,айфон...».

Интерпретация проективного рисуночного теста «Моё счастье» дала следующие результаты. В рисунках детей в качестве счастья превалировала семья. Большинство детей изображают себя, маму и папу, бабушку. Некоторые видят счастье по-своему. Например, Тася М. видит счастье в путешествии на корабле по морю. В рисунках также дети изображали любимые игрушки, животных, сердечки. Все изображения отличались яркостью красок и цветов, что свидетельствовало о положительном эмоциональном состоянии опрашиваемых детей.

Итак, проведенное исследование показало, что, несмотря на сложность такого философского понятия, как «счастье», большинство детей вкладывают в него свой личностный смысл. Счастье в представлениях детей имеет эмоциональную окраску, они связывают его с такими представлениями, как любовь, радость, друзья, любимые игрушки, семья. Кроме того, в ответах детей мы не увидели, чтоб счастье дети связывали с игрой. Только один ребенок «включил» в понятие «счастье» игру, сказав, что «счастье – это когда тебе разрешают много играть, и тебе никто не мешает».

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста обладают представлениями о такой абстрактной категории, как «счастье», вполне адекватно ее воспринимают, однако каждый вкладывает в данное понятие свой личностный смысл и может делать свой выбор. Нам же, педагогам и родителям, остается лишь поддерживать их и направлять в нужное русло, не забывая при этом о том, что счастливые дети – это, прежде всего, счастливые родители.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Наука, 1996. – 93 с.
2. Амосов Н.М. Книга о счастье и несчастье / Н.М. Амосов. – М.: Наука, 1984. – 153 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания (педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе) / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 58 с.

Автор:

Кудинов Сергей Сергеевич

студент

Научный руководитель:

Бурякова Татьяна Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: на сегодняшний день система высшего образования выдвигает учащимся новые стандарты и множество новых дисциплин для освоения или учебной программы выбранной специальности. Все это повышает интенсивность процесса обучения и требует от студента выдерживать большие психоэмоциональные нагрузки. На основе этого в статье рассматривается роль дисциплины «Физическая культура» в образовательном процессе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: физическая культура, высшее образование, спорт.

За последние годы физическую культуру в высших учебных заведениях отодвинули на второй план и вследствие этого около 50% студентов российских вузов имеют отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, 20% имеют избыточный вес, а интенсивность заболеваний непрерывно увеличивается.

Давно известен факт: физическое здоровье является связующим звеном интеллектуального, эмоционального и духовно-нравственного воспитания личности. Для того чтобы решать сложные аналитические задачи необходимо иметь способность преодолевать эмоциональные и физические перегрузки. Физическая культура имеет все средства для воспитания у студентов таких способностей, а значит, есть необходимость обратить на эту дисциплину должное внимание.

Цель статьи: Рассмотреть роль дисциплины «Физическая культура» в образовательном процессе высшего профессионального образования.

Для достижения поставленных целей необходимо дать ответы на следующие вопросы:

Какую роль и какое место должна занимать данная дисциплина, и из каких условий должна исходить физическая культура в высших учебных заведениях?

Как физическая культура влияет на духовно-нравственное воспитание студентов?

Физическая культура – это часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья, всестороннее развитие физических способностей и использование их в общественной практике и повседневной жизни.

Очень важно проводить занятия по физической культуре, и это связано с тем, что возрастает и изменяется характер нагрузок на организм, из-

за усложнения общественной жизни, увеличения рисков техногенного, экологического, политического и военного характера, которые провоцируют негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Главной целью воспитания в рамках физической культуры студентов вуза считается проведение комплекса организационно-методических, пропагандистских и воспитательных мер, которые способны обеспечить оздоровление студентов средствами физической культуры и спорта.

Физическое воспитание – это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

Очень важную роль для формирования здоровья, мышления, которое ориентировано на студентов, занимает личность преподавателя физического воспитания, который является не только сторонником здорового образа жизни, но и хорошо владеет такой технологией, которая позволит сформировать у студентов практические навыки профилактического толка. Условием для развития личности студентов становятся инновационные педагогические подходы, которые позволяют осуществлять воспитание для сохранения и укрепления здоровья, как ценности.

В системе высшего образования предмет физической культуры должен иметь такое содержание, которое бы соответствовало некоторым условиям:

- предмет физическая культура должен способствовать всестороннему физическому развитию студентов, при этом соответствуя интересам социума, т.е. общества;

- предмет физическая культура должен стимулировать студентов поддерживать здоровый образ жизни;

- предмет физическая культура должен помочь укрепить здоровье каждого из студентов, развить культуру собственного тела способствовать развитию культуры собственного тела и направлять на участие в спортивной жизни университета;

- предмет физическая культура должен заинтересовать студентов и мотивировать их принимать участие в спортивных мероприятиях, проходящих в университете;

- предмет физическая культура должен сформировать определенные знания, навыки и умения в данной области.

А как же физкультура влияет на духовно нравственное воспитание студентов? Для духовно-нравственного возрождения российского общества необходимо образованное, физически развитое, нравственно чистое, духовно богатое поколение. Вместе с тем, воспитание молодежи в современном обществе реализуется в период политических и экономических реформ, которые препятствуют улучшению культурной жизни людей. Негативные процессы в социальной жизни сопровождаются разрушением нравственно-этических норм; уклада семьи; ухудшением здоровья людей и снижением уровня их физической подготовленности; распространением социально обоснованных болезней, ростом депрессий, агрессивности, стрессов. На таком социальном фоне высокие духовные и нравственные ценности, такие как: любовь к Родине, забота о близких, само ценность личности, стремление к доброте и отвержение насилия по отношению к другим утрачивают свое былое значение.

В процессе занятий физической культурой студенты включаются в процесс самопознания и самосознания. Эти процессы организовываются относительно изучения своего физического состояния и сферы духовно-нравственной жизни. Уровень развития физических способностей характеризуется показателями телосложения и показателями здоровья, отражающими функциональное состояние физиологических систем организма. Физическая подготовленность как результат физической подготовки выражается в показателях развития физических качеств (силы, скоростно-силовых, скоростных, выносливости, координационных и так далее), определяется в процессе сдачи тестовых упражнений. Студенты непосредственно принимают участие в процессе самопознания. Например, оценка физического состояния происходит до, и после выполнение физических упражнений и по общему самочувствию и частоте сердечных сокращений представляется возможным определить реакцию организма. Самооценка своего физического состояния и умение находить причины несовершенства, тем заметнее способствует осознанию недостаточно высокого уровня знаний в области физического самовоспитания и необходимой работы над собой и физически самосовершенствоваться.

Самопознание духовно-нравственной сферы осуществляется относительно знаний отечественной культуры, истории и духовного наследия родного края. Физическая культура направляет человека на подражание великим спортсменам, воинам, которые благодаря своей физической развитости смогли стать известными личностями и войти в историю. Наряду с желанием быть физически здоровым, появляется стремление и к совершенствованию в духовно-нравственной стороне жизни, а соответственно возникает желание учиться, развиваться и непрерывно стремиться к познанию мира как единой системы.

Проанализировав вышеперечисленные условия, можно еще раз отметить, что физическая культура очень важна и ее роль достаточно велика в образовательном процессе. Следовательно, в структуре высшего образования предмет физическая культура должен занимать одно из ведущих мест среди других предметов; немаловажную роль должен играть при решении важных общепедагогических задач и способствовать формированию у студентов правильного и здорового образа жизни.

Следует отметить, что предмет физическая культура оказывает влияние на воспитание студентов духовно-нравственно. Также на занятиях по физической культуре студенты включаются в процесс самопознания и самосознания, т. е. это подразумевает собой физическое состояние каждого студента и сферу духовно-нравственной жизни.

Таким образом, физическая культура в учебных заведениях высшего профессионального образования способствует формированию таких личностных качеств студентов как трудолюбие, стремление к своей цели, активная деятельность в общественной жизни, учит принимать на себя ответственность и контролировать себя. Также, физическая культура формирует духовно-нравственные ценности, что непременно подчеркивает важную роль данного предмета и его место в системе образования. Если преподаватели физической культуры в вузах смогут сформировать у студентов желание развиваться и самосовершенствоваться, то им будет намного проще принимать ответственные решения и решать сложные задачи в разных областях жизнедеятельности.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров. – М., 2007. – С. 584.
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. – СПб., 2007. – С. 144.
3. Решетников Н.В. Физическая культура / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – М., 2008. – С. 176.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры. Содержание и методики адаптивной физической культуры и ее основных видов. В 2 т. Т. 2. – М., 2007. – С. 448.
5. Цветков И.С. Роль и место физической культуры в системе высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2014/496/1234> (дата обращения: 12.04.2018).

Автор:

Майгurova Елизавета Александровна
студентка

Институт социологии и регионоведения
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Научный руководитель:

Ищенко Елена Борисовна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЮФУ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье исследуются отношение студентов к занятиям физической культурой в рамках элективных курсов, мотивы посещения данных курсов, а также основные проблемы элективного физического воспитания путем проведения анкетирования среди студентов ЮФУ.

Ключевые слова: физическая культура, элективный курс, мотивация.

Одной из важнейших проблем сегодняшнего дня является вопрос здорового образа жизни молодого поколения. К сожалению, на данный момент в России актуализирована проблема увеличения количества молодежи, которая страдает от наркотической, алкогольной и никотиновой зависимости. К основным факторам, негативно влияющим на состояние здоровья молодого поколения можно отнести ухудшение уровня жизни, качества питания и состояния окружающей среды, изменение условий учебы и отдыха, снижение уровня физического развития и физической подготовленности [1, с. 94]. Также отсутствие необходимой государственной поддержки сферы физического воспитания и массового спорта и использование устаревших программ, методов и методик физического воспитания, которые не вызывают устойчивого интереса у молодежи

являются глобальными проблемами, снижающими значимость физической культуры и спорта для молодежи.

Как известно, физическая культура и спорт на данный момент являются наиболее перспективными формами влияния на гармоничное развитие и становление личности молодежи. Именно поэтому, физическому воспитанию уделяется значительное внимание в подготовке студентов вузов, в частности в ЮФУ [2, с. 120].

По оценкам экспертов, занятия физической культурой и спортом дают возможность сократить заболеваемость молодого поколения на 10–15%, что, в свою очередь, может сократить расходы государственного бюджета на 2,1 млрд руб. в год. Также увеличение доли молодежи, занимающейся спортом, может сократить уровень преступности среди молодых людей на 10% [1, с. 93].

Для выявления степени сформированности физической культуры молодежи было проведено исследование в форме анкетирования среди студентов 1–2 курсов Института социологии и регионоведения ЮФУ. Анкета состояла из 20 вопросов, отражающих отношение студентов к элективным курсам по физической культуре, наиболее популярные курсы, мотивы посещения данных курсов, а также основные проблемы элективного физического воспитания. В исследовании приняли участие 128 человек.

В результате анкетирования было зафиксировано, что 86% опрошенных студентов считают, что посещение элективных занятий по физической культуре является необходимым для улучшения состояния здоровья и получения жизненно важных знаний и умений. Негативно настроенная часть респондентов составила всего 14%. Однако, меньшая часть (47%) всех респондентов удовлетворена программным содержанием элективных курсов.

Наиболее популярными формами занятия элективной физической культурой среди девушек являются: атлетическая гимнастика (27%), аквааэробика (16%), волейбол (13%), функциональный тренинг (11,5%), а также атлетическая гимнастика (22%), волейбол (19%), плавание (17%), баскетбол (12%) – среди юношей.

В ходе исследования выяснилось, что основными мотивами занятия физической культурой у студентов являются: укрепление здоровья (37,6%), получение «зачета» (34,2%), улучшение физических качеств (16,3%), поднятие эмоционального состояния (8,8%), борьба с вредными привычками (3,1%).

Исходя из полученных результатов, прослеживается тенденция к падению интереса студентов к занятиям физической культурой. Многим студентам важнее получить хорошую оценку по физической культуре, нежели поддержать свою физическую форму и улучшить состояние здоровья. Такое отношение, на мой взгляд, во многом складывается из-за недопонимания студентами целей и задач физического воспитания в вузе.

Основными причинами нежелания посещения спортивных секций являются: недостаточная укомплектованность залов необходимым для занятий инвентарем (33%); удаленность некоторых секций (аквааэробика, атлетическая гимнастика, функциональный тренинг, ЛФК, боди-балет и др.) от учебного корпуса (27%); проблематичность записи на секции (недостаток мест) (16%); отсутствие спортивного зала в учебном корпусе (11%); отсутствие гигиенических условий для приведения себя в порядок после физических нагрузок (9%); некомпетентность преподавателей (4%).

Таким образом, существует необходимость повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой путем совершенствования физического воспитания в ЮФУ. Основными направлениями совершенствования могут быть: повышение гуманистической направленности учебного процесса; оптимизация методов и форм проведения занятий элективной физической культуры; улучшение программно-нормативного обеспечения; улучшение санитарно-гигиенического обеспечения учебного процесса и др.

Список литературы

1. Беляков А.В. Физкультура и спорт как необходимые педагогические условия формирования представлений о ценностном отношении к здоровью подрастающего поколения // Вестник Владивосторского юридического института. – 2008. – №1. – С. 93–95.
2. Рымар Н.П. Обоснование метода роли и места физкультуры и спорта в бюджете свободного времени студентов / Н.П. Рымар, В.И. Иванов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – №7. – С. 119–122.

Автор:

Моисеенко Максим Юрьевич

студент

Научный руководитель

Казначеев Владимир Васильевич

старший преподаватель,

кандидат в мастера спорта по футболу

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотация: одна из наиболее обсуждаемых тем в контексте современного образования – сексуальное воспитание. В работе наглядно рассмотрен данный вопрос на примере некоторых стран.

Ключевые слова: сексуальное образование, Нидерланды, Германия, Норвегия.

Сексуальное воспитание и необходимость его введения в школах. Противники введения такого важного элемента образовательной программы часто руководствуются когнитивными искажениями, связанными со стереотипами и недостатком информации.

Пока общество решает, развратят ли детей уроки полового воспитания, статистика не имеет предубеждений и выдает безжалостные данные:

1. Средний возраст начала половой жизни у современных подростков в России – 14–15 лет.

2. В возрастной группе до 20 лет на 1000 случаев рождения ребенка выпадает 200 случаев абортов.

3. В России всего 40% девушки в возрасте от 15 до 19 лет используют современные методы контрацепции.

4. По данным ВОЗ около 50% всех заболеваний, передающихся половым путем, приходится на возрастную категорию от 15 до 24 лет.

5. По данным национального исследования сексуального поведения подростков 4 из 5 подростков начинают практиковать сексуальные контакты еще в школьном возрасте.

Единственное, чем может «порадовать» школьная программа – наличием поверхностного разбора ситуации на уроках «Основ здоровья», которые занимают несколько часов в 8 классе. Программа освещает базовые физические аспекты, рассказывает о способах предохранения, ЗППП и вскользь затрагивает тему сексуального насилия и нежелательной беременности. И пока противники сексуального воспитания, заручившись поддержкой министерства образования, ломают копья в борьбе со здравым смыслом, я предлагаю посмотреть на опыт других стран и узнать, как сексуальное воспитание повлияло на жизнь общества в менее консервативных странах.

Нидерланды

Нидерланды – одна из наиболее сексуально-раскрепощенных стран. Здесь есть все: раннее сексуальное образование, легализация проституции, огромное количество нудистских пляжей и именно Нидерланды стали первой страной, легализировавшей однополые браки. Вопреки всем этим фактам, сексуальная открытость дала в стране максимально положительные результаты.

Сексуальное образование начинается в Нидерландах с 4 лет: детям рассказывают об уважении к другому полу, близости и безопасности. В 8 дети узнают о гендерной идентичности и гендерных стереотипах, а в 11 – о сексуальной ориентации и контроле рождаемости.

Правительство страны запустило программу сексуального образования «Да здравствует любовь» в ответ на кризис, связанный с распространением ВИЧ/СПИД-а в 1980-х годах. Она мотивирует подростков следовать собственным желаниям и не отказываться от своей сексуальности, в то же время, обучая важности безопасного секса.

В Нидерландах формируется положительное отношение к подростковой сексуальности. Родители ожидают, что дети будут развивать эмоциональную близость с другим человеком, не рассматривая его как опасность. Школы в Нидерландах обязаны предоставить детям информацию о беременности, инфекциях, передаваемых половым путем, сексуальной ориентации и гомофобии, а также о сексуальных ценностях, уважении к сексу и сексуальности и обучить навыкам, необходимым для развития здоровой сексуальности.

Основными темами полового воспитания в Нидерландах являются:

1. Физическое и эмоциональное половое развитие: Эта тема включает в себя информацию о половой зрелости каждого обоих полов и охватывает физические и эмоциональные изменения, которые происходят в период полового созревания. Учащиеся должны знать, что проблемы и сомнения, вызванные изменениями тел, являются естественной частью взросления.

2. Размножение: эта тема включает в себя простое и понятное объяснение полового акта и размножения.

3. Отношения: эта тема охватывает гетеросексуальные и гомосексуальные отношения и часто используется для перехода от обсуждения половой зрелости к обсуждению сексуальности.

4. Сексуальность: половое воспитание в Нидерландах показывает сексуальность в положительном свете, донося информацию о приятных

аспектах секса и отношений. Мастурбация поощряется как безопасный, приятный способ обнаружения своих сексуальных предпочтений.

Конечной целью голландского сексуального воспитания является желание привить чувство ответственности в отношении подростковой активности и дать парням и девушкам возможность принимать правильные решения, устанавливая свои собственные сексуальные границы.

За время своего существования программа сексуального образования молодежи показала изумительные результаты: на 1000 подростков приходится 5,3 случая ранней рождаемости детей и 8,8 случаев абортов. Кроме того, среди взрослого населения сейчас всего 0,2% болеет ВИЧ или СПИДом, а на 100 000 подростков от 15 до 19 лет насчитывается всего 13 случаев заболевания гонореей.

Германия

В Германии сексуальное образование является обязательным и начинается с 4 класса. На каждый возраст разработана методика и темы, которые нужно раскрыть детям, а предмет так и называется – уроки сексуального воспитания. Программа просвещения сопровождает ребенка по мере его взросления и охватывает разные вопросы, от контрацепции и безопасного секса, до ЛГБТ отношений и способов достижения оргазма. В 4 классе детям рассказывают о теле, его функциях и здоровье, гендерных различиях, беременности, дружбе, любви, сексуальных потребностях и сексуальном насилии. С 7 класса занятия имеют более практическую сторону – подростков знакомят с контрацепцией, методами использования и обсуждают темы половых отношений, ориентации, менструации, зачатия, венерических заболеваний. Тема «свободной культуры тела» и наготы не является табуированной и воспринимается обществом как нормальная практика. Об успешности программы сексуального образования говорят и данные: на 1000 подростков приходится 8,2 случаев раннего деторождения и 8 случаев абортов. Кроме того, всего 0,1% взрослого населения болеет ВИЧ или СПИДом.

Норвегия

Нашумевшее видео, которое бурно обсуждали в укрнете, на самом деле является частью образовательной программы для детей 8–12 лет, которая транслируется по национальному ТВ. В этих передачах рассказывают о множестве вещей, связанных с сексуальностью и половым созреванием: что такое менструация, как меняются первичные и вторичные половые признаки в период пубертата, как правильно целоваться, что такое секс, какие бывают его виды, почему мастурбация – это нормально и многое-многое другое. Сексуальное образование также является обязательной частью дошкольной и школьной программы. Кроме уроков, дети и подростки обсуждают с психологами и преподавателями множество вопросов и личных проблем, связанных с сексуальностью. Уровень раннего деторождения на 1000 подростков – 9,5.

Социологи приводят данные о том, что современные российские подростки, ведущие половую жизнь, при этом совершенно сексуально безграмотны. 90% девушек не предохранялись во время первого полового акта, треть из них уверены в том, что в этот момент невозможно забеременеть. И вот результат: по статистике, в 15% случаев после первого полового акта наступает беременность. Только 60% девушек, ведущих половую жизнь, задумываются о необходимости контрацепции, но, как правило, прибегают к малоэффективным и небезопасным способам. На каждую тысячу россий-

ских девушек в возрасте 15–19 лет приходится 24 случая родов, и это не считая абортов. В Германии и других странах, гдеовое просвещение внесено в общеобразовательную программу в разы меньше.

Список литературы

1. Половое воспитание в школе: все против [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ucheba.ru/article/3584
2. Половое просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Половое_просвещение
3. Половое просвещение в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonia.ru/theme/334/draft/1>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://it-mama.com/2016/04/19/sex-ed/>

Автор:

Окунова Валерия Олеговна
студентка

Научный руководитель:
Ищенко Елена Борисовна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ГТО КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ СТИЛЮ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация: в данной статье представлено исследование, проведенное на базе Южного федерального университета. Авторами рассматривается влияние ГТО на жизнь и здоровье студентов I курса.

Ключевые слова: спорт, труд, оборона, привычки, здоровый образ жизни.

Сегодня проблема сохранения и укрепления здоровья, достижения активного долголетия в нашей стране приобретает особую актуальность. По данным «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» в России свыше 40% допризывной молодежи имеют низкий уровень физической подготовленности, не соответствующий требованиям, предъявляемым армейской службой, в частности выполнения минимальных нормативов [1].

Государством принимаются меры по повышению уровня физической подготовленности населения, одной из которых является возрождение всероссийского Комплекса ГТО, Указ о внедрении которого подписан Президентом России В.В. Путиным 24 марта 2014 года [4].

Научное исследование проводилось на базе Южного федерального университета на занятиях физической культуры. Исследование проходило в течение 2016/2017 учебного года и в нем приняли участие студенты первых курсов (140 человек, которые не занимаются в спортивных секциях). В зависимости от этого определялась степень мотивации к занятиям физической культурой, выполнение норм комплекса «Готов к труду и обороне», а также физическая подготовленность в соответствии с нормами ГТО. Участники проходили пять ступеней в структуре комплекса ГТО.

Результаты исследования. С целью выявления основных мотивов занятий физической культурой среди студентов был проведен опрос в

начале и в конце учебного года. По результатам опроса показатели сохранения и укрепления здоровья студентов в начале года составили 45,3%, в конце года – 44,16%. Потребность в физическом совершенствовании в начале учебного года – 12,3%, в конце учебного года – 13,38%. Потребность в получении зачета в начале года – 20,3%, и 21,8% в конце учебного года.

Первоначальный и конечный показатели весьма близки, но результаты все-таки возросли благодаря мотивации к занятиям физической культуры с целью выполнения норм ГТО: в начале учебного года – 4,37%, а в конце уже 43,6% студентов. Также возросли результаты осознания студентов необходимости выполнения упражнений, входящих в комплекс «Готов к труду и обороне», с 15,35 до 59,2%. Численность желающих получить значки ГТО выросло с 11,3 до 80,9%.

Такое впечатляющее изменение результатов произошло благодаря беседам со студентами, а также системе подготовки и выполнения упражнений, входящих в нормативы ГТО, осуществляющейся внутри учебных групп. В течении учебного года студенты стремились поставить рекорд по выполнению упражнения. Мотивацией служили также соревнования между группами.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы. В силу своей специфики комплекс ГТО обладает огромным воспитательным потенциалом и является мощнейшим механизмом формирования гражданственности и патриотизма. Простота и общедоступность физических упражнений и видов спорта комплекса «Готов к труду и обороне», входящих в его нормативы, их польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, сделали комплекс ГТО очень популярным.

Проведенный анализ показывает необходимость возрождения комплекса «Готов к труду и обороне» Советского Союза в современном формате с учетом приоритетов в сфере развития физической культуры и спорта и потребностей общества. Основным мотивационным фактором студентов является стремление к самоутверждению и позитивной оценки своей личности.

Формирование спортивного стиля жизни у студентов способствует выполнению нормативов Комплекса ГТО. Это возможно лишь тогда, когда воспитание спортивного стиля жизни является приоритетной задачей вуза, и обеспечивает функционирование системы физического воспитания на основе представлений о роли здоровья в воспитании молодежи.

Современный комплекс ГТО должен помочь каждому студенту понять собственные возможности, улучшить собственное здоровье, превратив его в жизненную ценность, а ежедневные занятия физкультурой и спортом – в необходимую потребность. Формирование мотивов и поведенческих стереотипов для сохранения и поддержания здорового образа жизни – вот что является важнейшим приоритетом.

Список литературы

1. Биктуганова Ю.И. Значение подготовки и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при реализации программы Свердловской области «Подготовка молодежи к военной службе в Свердловской области до 2020 года» / Ю.И. Биктуганова, А.Г. Вихрева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №9. – С. 10–14.
2. Бугай А.Ю. Готовы ли вы к труду и обороне? // Актуальные проблемы и подходы к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО): Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2014. – С. 27–30.
3. Волынкина А.В. Модель внедрения ГТО в высшем учебном заведении в свердловской области: введение поощрений / А.В. Волынкина, В.А. Шемятихин // Педагогическое образование в России. – 2014. – №9. – С. 22–25.
4. Яковлева Ю.А. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом при внедрении комплекса ГТО в средних специальных учебных заведениях / Ю.А. Яковлева, С.В. Антонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aon.urgau.ru/uploads/article/pdf_attachment/327%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf (дата обращения: 14.05.2018).

Авторы:

Пахомова Екатерина Алексеевна
студентка
Позднякова Ирина Александровна
студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье обоснована возможность формирования исследовательских умений учащихся в процессе решения математических задач в контексте деятельностного подхода.

Ключевые слова: математическая задача, исследовательские умения, исследовательские действия, этапы решения задач, средство обучения.

Одной из основных задач обучения учащихся математике является развитие творческой личности, способной к проведению исследования, а к эффективным средствам достижения этих целей относят математические задачи [1]. Так, в работах В.И. Андреев, В.А. Далингера, Г.В. Денисовой, Е.В. Поздняковой, Г.И. Саранцева и других, обосновано формирование исследовательских умений учащихся в процессе решения математических задач.

Многие исследователи выделяют умения, необходимые для открытия, осуществления эффективного поиска решения проблемы, и называют их общими исследовательскими умениями. К таким умениям относят следующие: видеть и формулировать проблему, ставить цель работы; анализировать условия заданной ситуации; выдвигать и обосновывать гипотезы; планировать решение проблемы; анализировать результат; оценивать свою деятельность [2].

Отметим, что многие из выделенных действий составляют и познавательные универсальные учебные действия учащихся, формирование которых является приоритетной задачей обучения в свете новых образовательных стандартов.

Однако, особенности решения задач, их возможности в плане формирования исследовательских умений учащихся в контексте деятельностного подхода выявлены недостаточно. Поэтому проблема использования задач как средства формирования исследовательских умений учащихся на уроках математики является актуальной.

Как известно, выделяют следующие этапы решения математических задач: анализ задачи; поиск пути решения задачи, составление плана её решения; осуществление найденного плана; изучение полученного решения [3]. Согласно деятельностному подходу решение задачи составляют определенные действия учащихся [3]. Нами были соотнесены действия учащихся на каждом из этапов решения задач с исследовательскими действиями. Результат такой работы представлен в таблице 1.

Рассмотрев каждый этап решения задачи в отдельности можно сделать вывод о том, что на различных этапах учащиеся проводят анализ, устанавливают зависимость между данными и неизвестными величинами, определяют и аргументируют выбор того или иного действия, выбирают соответствующие модели к решению задачи, доказывая свою точку зрения. Исходя из этого, можно сделать вывод что, именно при решении математических задач, на каждом ее этапе можно достаточно полно сконструировать формирование исследовательских умений.

Список литературы

1. Далингер В.А. Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности учащихся по математике: Учеб. пособие / В.А. Далингер, Н.В. Толпекина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. – 236 с.
2. Позднякова Е.В. Формирование исследовательских умений учащихся основной школы в процессе обучения геометрии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Позднякова // Краснояр. гос. пед. ун-т. – Новокузнецк, 2004. – 20 с.
3. Саранцев Г.И. Методика обучения математике: методология и теория: Учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» / Г.И. Саранцев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 228 с.

Таблица 1

**Соответствие действий по решению
математических задач исследовательским действиям**

<i>Действия, соответствующие этапам решения задач</i>	<i>Исследовательские действия учащихся</i>
<i>Анализ задачи:</i> – выделяет условие и требование задачи, объекты и отношения между ними, выполняет рисунок и отмечает на нем данные и ис-комые элементы, кратко записывает условие и заключение задачи	– разбивает формулировку задачи на условие и требование; – разбивает условие и требования на элементарные утверждения; – оценивает необходимость и достаточность имеющихся данных; – оценивает непротиворечивость имеющихся данных
<i>Поиск пути решения задачи и составление плана её решения:</i> – выводит следствия непосредственно из условия задачи; – переосмысливает объекты (фигуры, отношения между ними) с точки зрения других понятий; – осуществляет замену термина его определением; – использует характеристические свойства понятия; – интерпретирует символические записи; – переводит содержания задачи на язык специальной теории и наоборот	– проводит индуктивные рассуждения; – проводит дедуктивные рассуждения; – апеллирует к своему прошлому опыту; – использует интуицию; – определяет роль и значимость каждого из условий; – определяет необходимость и направление дальнейших ис-следований
<i>Осуществление плана решения задачи</i> – осуществляет реализацию плана решения задачи; – применяет логические правила вывода	– разбивает задачу на ряд вспомогательных задач; – комбинирует элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной; – проводит индуктивные рассуждения; – проводит дедуктивные рассуждения; – апеллирует к своему прошлому опыту
<i>Изучение полученного решения задачи</i> – изучает полученное решение; – составляет задачи-аналоги данной, задачи-обобщения, задачи-конкретизации; – составляет задачи, решаемые тем же способом, что и основ-ная задача; – осуществляет поиск различных способов решения данной задачи, их оценку, выбор наиболее простого	– устанавливает соответствие полученных результатов постав-ленным целям работы; – рассматривает иные возможные пути решения проблемы; – устанавливает аргументы, подтверждает истинность, воз-можность полученного результата; – устанавливает наличие или отсутствие противоречий в рас-суждениях, проверяет правильность хода решения; – обобщает, конкретизирует, проводит аналогию, специализи-рует исходную задачу

Автор:

Пермякова Надежда Анатольевна

студентка

Научный руководитель:

Семенко Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена тематике воздействия современной экономики образования на формирование нравственных ценностей учащихся. Из представленного материала можно узнать суть экономики образования в формате обособленной науки. Автором рассмотрены ключевые ценности, что базируются на христианской и философской мысли, зафиксированные законодательством страны. Особый акцент делается на негативном воздействии на все оговариваемые ценности экономического подхода к образованию. Материал помогает понять роль семьи в формате среды создания традиционных ценностей в России.

Ключевые слова: экономика образования, формирование, нравственные ценности.

Базовая отличительная черта последних тридцати лет в науке сводится к тому, что специалисты самых разных дисциплин имеют дело с одним и теми же процессами, что оказывают непосредственное влияние на разные области жизни государства. Здесь особое внимание нужно обратить на глобализацию. Коммерциализацию большинства сфер жизни, многие из которых зачастую вызывают опасения, а не восторг, особенно, если речь идет про область образования. Оценка всех протекающих процессов посвящено множество интереснейших работ популярных социологов, педагогов и других специалистов. Мы же рассмотрим крайне молодую науку, которая является производной от выше перечисленных процессов. Речь идет про экономику образования.

Если рассматривать ситуацию с экономической точки зрения, то этот подход отличается множеством преимуществ. Например, ученик и его родители имеют возможность выбора наиболее прибыльной специальности, чтобы обеспечить себя в будущем достойной прибылью. Также именно этот подход позволил создать отношение государства в сфере образования, как к двигателю эффективного экономического роста. Надо признать, что именно государство стимулирует вкладывать как можно больше средств в данную сферу. Также заметим, что подобный подход спровоцировал собой появление методик исследования с прогнозированием в сфере рынка труда.

На территории России теперь можно наблюдать повсеместное распространение идеологии экономики образования. На данный момент не все знают имена популярных экономистов и суть этой теории, но определение «образовательная услуга» применяется нередко. Нередко в качестве укора за достаточно низкую успеваемость ученик слышит от своих родителей замечания о том, что нужно думать о цене образования. Иногда образовательный процесс ориентирован исключительно на то, чтобы в дальнейшем ученик мог обеспечить себя достойной прибылью.

Из этого следует, что суть экономического подхода неизменно проникает в сознание всех, кто задействован в образовательном процессе. Сюда можно отнести учеников, преподавателей и родителей первых. Примечательно, что суть экономики образования создает восприятие образовательного процесса в формате обучения, где полностью игнорируются воспитательные моменты.

Экономика образования диктует нам совершенно другие цели и роли. Здесь все сводится к тому, что есть две стороны – это продавцы и потребители. Человек, которые воспитывается в подобной среде, неизменно чувствует себя потребителем, а правда всегда на его стороне. Именно это кардинально меняет иерархическую систему. Ученик всегда знает все свои права, а учителю редко удается найти способы взаимодействия на него.

Этот же подход оказывается пагубным и для педагогов, когда те воспринимают себя не в роли учителя, а в формате продавца востребованной услуги. Педагоги начинают отстраняться от своих учеников, передавая знания весьма относительно и без должного энтузиазма. Чувство благодарности неизменно должно скреплять людей, но общество потребления это постоянно утрачивает. Когда существует единый стандарт приобретения образования, место благодарности попросту не остается, ведь формально она выражена в оплате за обучение.

То есть, ученикам вовсе не за что благодарить учителя, потому что его труд и без того оплачен в полной мере. Преподавателю нет никакого смысла благодарить учеников за понимание и старание, так как все это уже выражено в финансовом эквиваленте. Надо признать, что базовая ответственность всегда остается на родителях. Им нужно правильно понять детям то, как нужно воспринимать образовательный процесс. Родители могут преподносить детям образование в формате их обязанности, нужной среды взросления или же игры, позволяющей взрослеть.

Автор:

Пермякова Надежда Анатольевна

студентка

Научный руководитель:

Семенко Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов. Исследователи пришли к выводу, что практическое внедрение в образовательный процесс имеющихся электронно-образовательных ресурсов фактически не может исключать традиционные методы получения знаний, а только эффективно их дополнять.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, электронные образовательные ресурсы, электронное обучение.

Успешность современных людей зависит непосредственно от результатов его учебной деятельности, что определяются уровнем подготовленности к самостоятельно получению необходимых знаний в зависимости от ритма и стиля жизни. Постоянно образование и способность к повышению квалификации выступают частью сохранения имеющегося статуса личности. Современные учебные заведения постепенно уходят от набора знаний и умений, которые в итоге должен демонстрировать обещающийся на выходе, концентрируя львиную долю собственных сил на результатах психологической подготовки. Заниматься самообразованием следует непрерывно, иметь к этому интерес и заинтересованность.

В наши дни нет возможности представить образовательный процесс без фактического совмещения традиционных методов обучения с доступными электронными технологиями. Постепенная компьютеризация приводит к изменению подхода к учебным материалам и образовательному процессу в целом. На данный момент есть возможность преподавать учебный материал и обучаться с максимальным интересом и эффективностью можно посредством электронно-образовательных ресурсов. Именно они представляют собой полноценный продукт интеллектуальной деятельности, формируемый максимально творческой и интеллектуальной частью отечественного населения.

Электронно-образовательный ресурс неизменно включает в себя не только программное обеспечение и информацию, но и данные, которые требуются для его применения в рамках образовательного процесса. Представляются видеофильмы и аудиозаписи, воспроизводимые посредством электронных устройств. Традиционное занятие неизменно отличается от занятия с использованием современных электронно-образовательных ресурсов. Получение новой информации учениками в

работе с информационными проектами, например, интернетом, словарем или энциклопедией, будет выступать самым актуальным приемом в сравнении с традиционной подачей изучаемой информации на занятии. В этом случае самостоятельная деятельность ученика усваивается гораздо лучше. Благодаря применению электронно-образовательных ресурсов удается проводить более интересные лабораторные занятия, практикумы с дискуссиями на базе распространенных проблемных ситуаций, поскольку они переполнены тематическими изображениями, презентациями и прочим материалом. Это делает учебную практику максимально выразительной и всесторонней. Доступные в наши дни электронно-образовательные ресурсы хорошо сочетаются и дополняют традиционные методы обучения на разных этапах.

Немалые возможности и перспективы для самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся предоставляет применения в рамках образовательного процесса электронных ресурсов. Заметим, что в педагогике принято считать лучшим пособием процесс производства чего-либо учениками своими руками. То есть, особый акцент делается именно на практике. Именно по этой причине неизменно обеспечивается доступ к многочисленным справочным системам, ресурсам информационного типа и электронным библиотекам, количество которых постоянно растет.

Именно посредством электронно-образовательных ресурсах можно в домашних условиях полноценно выполнять сложные практические задания, например, удается посетить виртуальный музей или успешно выполнить лабораторную работу. Каждый обучающийся может самостоятельно проводить контроль усвоения информации, навыков без помощи педагога. Критерии оценки неизменно закладываются в электронно-образовательных ресурсах.

Практическое внедрение в образовательный процесс имеющихся электронно-образовательных ресурсов фактически не может исключать традиционные методы получения знаний, а только эффективно их дополнять. В практике работы педагога электронные образовательные ресурсы нередко применяются в рамках традиционного обучения и в качестве внедрения инновационных методов преподавания. Проведение занятий с условием использования электронных образовательных ресурсов – это красочно, наглядно и интерактивно. Педагог имеет возможность сэкономить немало времени собственного и учеников, дает возможность им работать в удобном для них темпе. Педагог может вести свою работу индивидуально или дифференцированно. Удается оперативно контролировать и оценивать результаты обучения. Нет сомнений в том, что в дальнейшем эти образовательные методики продолжат развиваться.

Автор:

Пермякова Надежда Анатольевна

студентка

Научный руководитель:

Семенко Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОВРЕМЕННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в рамках представленной статьи детально рассмотрены ключевые аспекты реализации процесса электронного обучения в формате дистанционного образования. Определена также важность методических нюансов на этапе организации электронного обучения в профильных организациях.

Ключевые слова: форма обучения, дистанционное образование, электронное обучение.

На протяжении последних десятилетий можно наблюдать множественные процессы создания инновационной информационной культуры. Сложно не заметить достаточно резкое возрастание роли и функций информационных технологий и технологической составляющей в целом. Все это имеет непосредственное отношение и к образовательной области.

Отечественная сфера образования в разных аспектах выступает авангардом в использовании инновационных технологий, это относится и к сфере информатизации, что всячески поддерживается масштабными проектами, реализуемыми в этом направлении не только на региональном, но и федеральном уровнях. Надо признать, что этот приоритетный национальный проект, который всячески ориентирован на достижение целей, заявленной президентом страны в инициативе «Наша новая школа».

Особое внимание неизменно направлено на внедрение в образование инновационных технологий дистанционного типа. Теперь у учеников появится полный доступ к урокам от лучших педагогов с применением методик дистанционного образования, в том числе и в формате получения дополнительных знаний сверх стандартной программы. Особенно важно это для многочисленных малокомплектных школ, удаленных учебных заведений и отечественных провинций, количество которых потрясает. Согласно действующим Федеральным образовательным стандартам, во всех образовательных учреждениях должна быть обязательно сформирована информационно-образовательная среда, которая в формате дистанционного образования должна обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. К ним относятся не только сами обучающиеся, но и родители, педагогические сотрудники, органы управления в области образования, общественность.

Электронное обучение представляет собой организацию образовательной деятельности с обязательным использованием содержащейся в базах данных и применяемой на этапе реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее детальную обработку информа-

ционными технологиями, доступными техническими средствами, что обеспечивают передачу по имеющимся линиям связи указанной информации, взаимодействие учеников и работников сферы образования.

Важно заметить, что дистанционные образовательные технологии являются теми технологиями, что реализуются зачастую при условии использования информационно-телеинформационных сетей при опосредованном взаимодействии между обучающимися и педагогическими сотрудниками. Таковой подход к определению понятий дает возможность условно разделить процесс удаленного обучения, который определяется в законе страны в формате электронного обучения от методических основ использования технологий дистанционного обучения. Также надо брать во внимание, что в рамках современной педагогической практики термин «электронное обучение» выступает в качестве формальной замены термина «дистанционное обучение».

Именно по этой причине электронное обучение в методике и дидактике в итоге можно рассматривать, как синтаксическая или интегральная гуманистическая форма обучения, что основывается на активном применении большого количества традиционных и инновационных информационных технологий, а также технических средств, что используются для доставки учебного материала ученику, а также для самостоятельно усвоения информации, диалогового обмена между учащимися и преподавателями. Заметим, что процесс обучения в целом некритичен к расположению в пространстве и времени обучающихся и педагогов. Нет никакой привязки к существующим образовательным учреждениям.

На данный момент проблема кроется в том, что для эффективного развития электронного обучения в формате полноценной альтернативы привычной классно-урочной системы образования, требуется решить множество задач в сжатые сроки. В целом, суть методики предельно проста и понятна. Нет сомнений в том, что электронное образование в будущем будет более развитым. Немалого внимания заслуживают также и имеющиеся вопросы методологического и психологического сопровождения электронного обучения, а также фактического использования дистанционных образовательных технологий в рамках образовательного процесса. Разумеется, эта образовательная методика только начала развиваться и надо признать, что темпы этого развития достаточно быстры. Уже в скором времени можно будет практиковать дистанционное обучение, где в качестве преподавателей выступят именитые педагоги страны.

Автор:

Петровцева Мария Владимировна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

Научный руководитель:

Павлова Наталья Павловна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

**«ЯЗЫК ЗАПЛЕТАЕТСЯ – НУЖНО ИДТИ
К ЛОГОПЕДУ...» (О ПОНИМАНИИ
ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ)**

Аннотация: в статье представлены материалы наблюдений и экспериментов по пониманию детьми старшего дошкольного возраста фразеологизмов, определены педагогические условия наиболее эффективной работы по освоению устойчивых выражений.

Ключевые слова: фразеологический оборот, педагогические условия, лэнбук, дошкольный возраст, детская речь.

Часто ли кто-то из нас задумывался, почему так говорят: «после дождичка в четверг», «бить баклужи» или «белены объестся»? Насколько точно мы знаем значение этих устойчивых выражений, которые принято называть фразеологизмами, и часто ли вы их употребляете в своей речи?

Именно этим вопросам и посвящена наша исследовательская работа на тему: «Понимание фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста».

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии речи ребенка. К сожалению, современные дети стали употреблять меньше фразеологизмов в своей речи. Исследователи детской речи (К.И. Чуковский, С.Н. Цейтлин, В.К. Харченко и др.) отмечают, что дети в возрасте 6–7 лет уже в состоянии не только понимать, но и употреблять отдельные, понятные для них устойчивые обороты. При этом они испытывают повышенный интерес к значению фразеологизмов, которые помогают ребенку в передаче эмоционального отношения к чему-либо, помогают выразить свои мысли и эмоции с наибольшей точностью.

Проблема исследования: каковы педагогические условия, при которых понимание фразеологических оборотов в речи детей будет эффективным.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия, при которых понимание фразеологических оборотов будет наиболее эффективным в речи детей старшего дошкольного возраста.

Решению данной цели способствуют следующие задачи:

1. Определить теоретические основы понимания фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста.

2. Подготовить корпус материалов для проведения исследования (определить фразеологические обороты, выявить их значение по словарям).

3. Установить уровень понимания фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста.

4. Определить педагогические условия, способствующие пониманию фразеологических оборотов детьми старшего дошкольного возраста.

5. Спланировать и провести работу по реализации заявленных условий.

6. Начать разработку методических рекомендаций по развитию понимания фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста.

Предположим, что развитие уровня понимания фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно при организации следующих условий:

- целенаправленного использования мультимедийных средств и ИКТ технологий;

- использование в работе с детьми наглядных пособий;

- применение игровой формы занятий, методов и приемов в работе;

- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми.

Эксперимент проводился на базе детского сада №132 г. Череповца. Участвовало 30 детей 6–7 лет (15 в экспериментальной и 15 во фронтальной группах). Всего детям было предложено объяснить значение 20 фразеологизмов.

На диаграммах представлен исходный уровень знаний детей по пониманию фразеологизмов.



Рис. 1. Исходный уровень знаний детей по пониманию фразеологизмов

Приведем примеры ответов детей: пишет как енот лапой; держать в ежовых рукавицах – ежика берут в рукавицах; катается как колобок; голоден как слон; язык заплелается – надо идти к логопеду и др.

Для решения поставленных задач мы подготовили для детей компьютерную игру «Фразеологизмы по мотивам мультифильма». Ребята предлагали свои варианты значения выражений, а потом узнавали правильные ответы.

Кроме того, нами был подготовлен лэпбук. Это тематическая или интерактивная папка, самодельная бумажная книжка с кармашками, которые ребенок может доставать, складывать по своему усмотрению, таким образом, в игровой форме запоминает и закрепляет пройденный материал.

После проведенных занятий проведен повторный опрос. Полученные значения представлены на диаграммах.



Рис. 2. Данные об уровне знаний по пониманию фразеологизмов после проведенных занятий

Таким образом, основные педагогические условия, предложенные нами для развития понимания фразеологизмов детьми, полностью реализованы.

Эти условия можно положить и в основу методических рекомендаций по развитию понимания фразеологизмов у детей.

Степень правильности понимания ребенком значения фразеологизмов даже в «предсказывающем» контексте зависит от прозрачности внутренней формы, обуславливающей то актуальное значение, с которым функционирует в современном языке целостная фразеологическая единица.

Как отмечает С.Н. Цейтлин, «при буквальном понимании фразеологизма он прекращает свое существование в качестве лексической единицы и начинает функционировать как свободное сочетание слов, каждое из которых имеет свое собственное значение» [3, с. 204].

Со временем, усвоив определенный фразеологический запас, ребенок использует фразеологизмы для необходимого разъяснения какого-либо явления. Это делает речевое общение более интересным и увлекательным. Используя фразеологизм, ребенок показывает свое отношение к ситуации, иногда подчеркивает ее смешную сторону. Поэтому именно в дошкольном возрасте необходимо обогащать речь ребенка фразеологизмами, решая при этом не только задачи развития речи, но и задачи приобщения ребенка к культуре.

Список литературы

1. Иллюстрированный фразеологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fraze.ru/index.php/frazeologizm>
2. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2001. – 415 с.
3. Цейтлин С.М. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2000. – 240 с.

Автор:

Пономарева Алина Игоревна

студентка

Институт социологии и регионоведения

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Научный руководитель:

Ищенко Елена Борисовна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье говорится, что физическая культура – это часть осуществления целенаправленной подготовки каждого студента. На сегодняшний день уровень психоэмоциональных и физических нагрузок, возлагаемых на студентов высших учебных заведений, необычайно высок. Это требует определенного уровня их работоспособности и здоровья. Авторы отмечают, что за последние несколько лет множество вузов, осуществляющих учебную деятельность на территории РФ, убрали физическую культуру из учебной программы, вследствие чего заметно повысился уровень заболеваемости студентов сердечно-сосудистыми и неврологическими заболеваниями.

Ключевые слова: физические возможности, физическая подготовка, здоровье.

Модернизация, направленная на переформатирование высшего образования в России, выявила существенные недоработки в физическом направлении подготовки студентов. Согласно проведенным опросам и исследованиям, лишь около 35–40% средств физической культуры используются на достаточно высоком и эффективном уровне, и немногим более 50% учащихся были реально задействованы в освоении должного уровня физической подготовки.

Работа в современных условиях предполагает значительные энергетические затраты и постоянную умственную и физическую напряженность, причем в любой профессиональной сфере, поэтому, спорт и физическая культура должны являться неотъемлемой частью профессиональной подготовки. На сегодняшний момент, физическая культура: должна способствовать развитию мыслительной деятельности, освоению прикладных навыков и умений, достижению высокопроизводительного труда, восстановлению работоспособности и функциональной устойчивости. Это означает, что в структуре высшего образования физическая культура должна быть одной из первостепенных дисциплин, а не отходить на второй план. На занятиях будет уместен принцип так называемой «сознательности», который способствует мотивационному прогрессу и самостоятельному формированию у обучающихся осознания роли высокого уровня физической подготовки. Этот принцип особенно необходим в существующей системе, в которой государственные программы нацелены в основном на сдачу единых для всех, в независимости от интересов

и возможностей обучающихся, нормативов. Не для кого не секрет, что такое положение не вызывает у студентов должной заинтересованности.

Реформация не изменила статус физической культуры, как одной из обязательных дисциплин и даже существенно повысила уровень заинтересованности в ней. Преподаватели физической культуры изменили педагогический процесс в лучшую сторону.

Физическая культура – одна из главных составляющих жизни человека, обеспечивающая развитие его умений и навыков и реализацию активного образа жизни. Производительность труда ряда специалистов напрямую зависит от уровня их физической подготовки. Несмотря на прогрессирующее внедрение автоматизированного производства, преимущество физического труда все так же является первостепенным; физическая подготовка по-прежнему является ключом высокопроизводительной деятельности, наряду с подготовкой по выбранной специальности, она формирует личностные и профессиональные качества студента, развивает и совершенствует его стороны.

Расширение номенклатуры учебных дисциплин является тем самым базисом, который следует за собой повышение интенсификации учебного процесса в высших учебных заведениях и, следовательно, является причиной возрастания уровня нагрузки учащихся. Это, безусловно, требует повышенных требований к уровню здоровья и работоспособности студентов. Недостаточный уровень физической активности студентов приводит к низкому уровню культуры и несоответствующим отношениям к своему здоровью и двигательной активности в студенческие годы.

К моменту окончания учебной деятельности наблюдается существенное ухудшение здоровья. 50% студентов имеют отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, 20% – избыточный вес. Если обратится к исследованиям и ведущейся статистике, то можно сделать вывод, что к физическому самовоспитанию приобщается действительно не более 10% от всех студентов.

Принято считать, что физическая культура, если рассматривать ее со стороны педагогики, появилась намного раньше других профессий, так или иначе связанных с педагогической деятельностью. Многочисленные факты подтверждают, что педагоги по физическому появились еще в обществе рабовладельческого строя. Подготовка социально востребованных специалистов интегрирует вуз в экономическую и социальную жизнь страны и мирового пространства. Страны бывшей социалистической ориентации, провозглашали успехи в спорте частью идеологической пропаганды, уделяли внимание «культивированию» спорта. Такая система подготовки отражала социальный заказ, успехи на международной арене рассматривались в контексте работы со стороны физической подготовки, а количество специалистов, ориентированных на работу в спорте, традиционно связывали со спортивными достижениями. Сегодня вузы должны ориентироваться на более внедрение физической культуры, спектр необходимых для (социально востребованных) узких профессий будет постоянно расширяться. Высшее образование должно обеспечить профессиональную мобильность выпускникам, чтобы на базе полученного образования специалист имел возможность при необходимости овладеть новой специализацией или даже новой специальностью.

Занятия физической культуре должны реализовывать дидактический принцип «Сознательности активности», который направлен на формирование мотивации обучаемых к регулярным физическим занятиям. Такой подход способствует решению нынешней задачи «социологизации» будущих специалистов. Профессионалы высшей квалификации являются

ся не только носителями, но и источниками культуры. Их положительное отношение к физкультуре будет способствовать более широкому внедрению физической культуры в повседневную жизнь населения.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2009. – 528 с.
2. Афаньев В.А. Биосоциальные основы физической культуры: Учеб.-метод. пособие / В.А. Афаньев, Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов [и др.]. – Самара: СГПУ, 2004. – 400 с.
3. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: Юнити, 2016. – 431 с.

Автор:

Пономарева Алина Игоревна

студентка

Институт социологии и регионоведения
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Научный руководитель:

Ищенко Елена Борисовна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье говорится, что физическая готовность является важным звеном осуществления специализированной подготовки к определенной профессиональной деятельности студента. Ее уровень является одним из ведущих требований, предъявляемых абитуриенту, поступающему и обучающемуся по направлениям, требующим психической и эмоциональной устойчивости и выносливости. Исследователи отмечают, что высокий уровень физической подготовки и физическое здоровье студента является залогом интенсивности производительности его, как будущего специалиста. Именно поэтому студенты Южного федерального университета, имеющие широкий спектр возможностей для реализации своих физических способностей, так востребованы на региональном и всероссийском рынке труда.

Ключевые слова: физические возможности, физическая подготовка, профессиональность, компетентность, оздоровительная программа, рынок труда.

Улучшение физической формы или поддержание высокого уровня физической подготовки может быть самым важным для достижения успеха.

Исследователь Princeton University Д. Келлер

Физическая культура – одна из главных составляющих жизни человека, обеспечивающая развитие его умений и навыков и реализацию активного

образа жизни. Производительность труда ряда специалистов напрямую зависит от уровня их физической подготовки. Несмотря на прогрессирующую внедрение автоматизированного производства, преимущество физического труда все так же является первостепенным; физическая подготовка по-прежнему является ключом высокопроизводительной деятельности, наряду с подготовкой по выбранной специальности, она формирует личностные и профессиональные качества студента, развивает и совершенствует его стороны. Сегодня одной из первостепенных задач физического воспитания учащихся Южного Федерального университета, является развитие индивидуальных и оптимальных физических способностей студентов. В ходе разнонаправленных спортивно-оздоровительных и физических занятий задействуются важнейшие функциональные системы человеческого организма, которые определяют его здоровье.

Физическая культура и спортивная подготовка, программы которых осуществляются в Южном федеральном университете по праву можно назвать неотъемлемой частью жизни каждого студента. В университете действует более 20 секций спортивно-оздоровительных программ, Студенческий спортивный клуб, регулярно проводятся разнообразные соревнования и универсиады, забеги и футбольные турниры. Под дирекцией вуза находятся объекты физической культуры и спорта, в число которых входят многочисленные крытые и открытые комплексные физкультурно-спортивные сооружения. Одним из них является спортивно-оздоровительный комплекс Южный Меридиан, который был построен в рамках реализации проекта «Единой России» «500 бассейнов» в 2016 году.

Освоение любой профессии, связанной с практической деятельностью и достижение высокого уровня мастерства в ней, требует определенного уровня физических возможностей организма. Его здоровое функционирование – это важная составляющая высокопроизводительного труда. Да и в целом, следует отметить, что любая профессиональная подготовка, так или иначе, опирается на определенный уровень физической. В настоящее время подготовка Южным Федеральным университетом профессионалов, имеющих место в конкурентной борьбе на существующем рынке специалистов труда и неоднозначна. Работа в современных условиях предполагает значительные энергетические затраты и постоянную умственную и физическую напряженность, причем в любой профессиональной сфере. Неблагоприятные внешние условия и условия производственные, вызывают дополнительную нагрузку на организм. Повышенный уровень инфразвуковых колебаний и шума, загазованность, повышенная температура, ионизирующее излучение и многие другие факторы оказывают неблагоприятное воздействие на здоровье работников. Снизить влияние такого воздействия и подготовить организм студента к будущей профессиональной деятельности призвана профессионально-прикладная физическая подготовка.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является целенаправленной подготовкой студента к его будущей профессиональной деятельности, которая требует определенный уровень психофизических качеств и конкретный перечень навыков и умений. К задачам данной подготовки можно отнести: освоение прикладных навыков и умений, достижение высокопроизводительного труда, восстановления работоспособности и функциональной устойчивости и многие другие. Физическое воспитание, осуществляющееся в рамках образовательной программы, формирует лич-

ностную ориентацию на здоровый образ жизни и организует практическую готовность к профессиональной деятельности наряду с формированием морально-волевых качеств и мотивационным прогрессом. Повышение физической выносливости напрямую действует на творческую и познавательную активность будущего специалиста.

Физическое воспитание и вытекающие из него возможности, и положительные аспекты отмечаются специалистами, педагогами, работодателями и самими обучающимися. Регулярные физические нагрузки благоприятно действуют на развитие многих волевых качеств, к числу которых можно отнести самодисциплину, самообладание и выдержку. Помимо этого, физическая подготовка является эффективной сферой для самовыражения. Включаясь в спортивную деятельность, обучающийся ВУЗа дает себе мощный толчок в повышении своей социальной активности. Такие студенты решительны, заинтересованы и оптимистичны, они легко вступают в контакты и работают в коллективе.

Объединенная группа исследователей из Небрасского Университета и исследовательского Университета Пенсильвании выяснила, что уровень физической подготовки оказывает непосредственное влияние на умственные способности обучающихся. Они обнаружили, что средний балл студентов, регулярно занимающиеся спортом выше, а значит выше и общий уровень умственных способностей. В ходе проведения ряда других исследований было выявлено, что студенты, занимающиеся физической подготовкой, менее подвержены стрессовым ситуациям и сохраняют высокий уровень жизненного тонуса. Такие специалисты коммуникабельны, исполнительны и пунктуальны, у них наблюдается повышенная работоспособность, развито стратегическое мышление, они быстро ориентируются в ситуации и обладают высоким уровнем креативности. Именно таким специалистам работодатели чаще всего отдают предпочтение.

Из представленной выше информации можно сделать вывод, что физические нагрузки, сопряженные с нагрузками умственными, являются главным компонентом профессиональной подготовки студентов ЮФУ. Широкое применение различных видов спорта обеспечивает их доступность для каждого студента, вне зависимости от его способностей к тому или иному виду.

Следует отметить, что студенты, имеющие некоторые отклонения в состоянии здоровья, получают индивидуальный подход и отличные объемы физической нагрузки, а также иную интенсивность и время ее выполнения, но сохраняют уровень полной или частичной подготовки.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2009. – 528 с.
2. Ананьев В.А. Биосоциальные основы физической культуры: Учеб-метод. пособие / В.А. Ананьев, Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов [и др.]. – Самара: СГПУ, 2004. – 400 с.
3. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: Юнити, 2016. – 431 с.

Автор:

Резниченко Алена Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Юздова Людмила Павловна

д-р филол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

СЛОВАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: словарные занятия на уроках русского языка в начальной школе являются одним из основных видов работы по развитию речи обучающихся. Представленная работа нацелена на расширение активного словаря детей и на формирование умения использовать в речевой практике доступные возрасту и развитию лексические ресурсы русского языка.

Ключевые слова: слово, русский язык, словарная работа.

Уроки русского языка помогают обучающимся не только узнавать новое, но и учат мышлению, развивают воображение. Лексическая работа над словом на уроках даёт широкие возможности для творческой деятельности учеников, способствует повышению интереса к знаниям, развивает интеллект.

Ни одно слово в языке не существует изолированно от языка. Лексика языка представляет собой систему взаимосвязанных языковых единиц. Слова распределяются по разным группам с учетом определенных признаков. Стандарт начального общего школьного образования предусматривает в разделе «Лексика» изучение однозначности и многозначности слова, синонимов и антонимов, прямого и переносного значения и употребления слов, а также умение школьников пользоваться различными словарями русского языка. Вследствие этого развитие речи ребенка – одна из наиглавнейших и более трудных задач начального обучения. Грамотная речь – это связная, построенная правильно, обогащенная средствами выразительности. Развивать речь детей – значит работать над её содержанием, последовательностью, учить детей построению предложений, осознанному выбору подходящего слова, грамотному оформлению мыслей. Заниматься этим нужно на каждом уроке, так как успехи обучающихся в связной речи обеспечивают и его успех в усвоении материала по различным предметам, способствуют формированию качественного навыка чтения, а также орфографической грамотности. Всевозможные формы работы могут помочь не только развивать речь обучающихся на уроках, но и активизировать познавательную деятельность каждого ученика. Основное внимание уделяется системе заданий с применением современных образовательных технологий развития речи, это позволяет развить умение анализировать, обобщать, грамотно строить и высказывать собственное мнение, позволяет развивать критическое мышление [3].

Словарные занятия в начальных классах считаются одним из основных звеньев многогранной и различной по своим видам работы по развитию речи младших школьников. Овладение словарным составом литературного

языка считается для обучающихся важным условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Работа над словом при обучении русскому языку заслуживает внимания в большей степени, чем просто грамматическая; она необходима и для овладения навыками, и для умственного развития, и для понимания многих грамматических явлений. Развитие речи обучающихся – это база школьного обучения детей языку. Между всевозможных упражнений, которые используются учителем в целях повышения речевой культуры младших школьников, значительное место должны занимать упражнения лексического характера, нацеленные на расширение активного словаря, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для изложения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают последнее не только правильным и точным, но и выразительным [2].

Объект словарной работы, слово, является сложной и многогранной единицей языка. Так, в каждом знаменательном слове различаются его звуковая (а на письме – буквенная, графическая) оболочка, составляющая «природную материю» слова, его лексическое значение и, наконец, значение грамматическое, которое выражается в слове посредством формальных показателей [1].

Словарная работа может быть направлена:

1. На ознакомление обучающихся с лексическим значением новых для них слов или слов, значение которых дети понимают неправильно.
2. Может преследовать цели грамматические, а именно: усвоение детьми в отдельных словах некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения. Так, например, обучающиеся неправильно образуют грамматические формы глаголов, как *стереть* («стери» с доски), *бежать* (они «бежат» вм. бегут) и др.
3. Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению отдельных слов и прежде всего соблюдению в словах нормативного ударения, например: *гусеница, щавель, ракушка*, и др.
4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами необходимо проводить планомерную словарную – орфографическую работу [4].

Человек всегда задумывался над словом, собственной речью, родным языком. Всегда остро стоял вопрос: «Как правильно говорить?» Может, поэтому словарная работа – одно из важных звеньев работы по развитию речи. Цель этой работы – расширение активного словаря детей, выработка умения выбирать из своего словарного запаса те слова, которые наиболее точно соответствуют тому суждению, которое обучающиеся хотят высказать, и делают речь точной, выразительной и доступной для понимания.

Список литературы

1. Андрианова Т.М. Методические рекомендации по работе с букварём. – М., 2012.
2. Бородкина Г.В. Учиться будет легче, если... // Начальная школа: плюс-минус. – 2013. – №4.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. – 2017. – №8.
4. Козырева Л.М. Развитие речи. – Ярославль, 2012.
5. Работа над словом по русскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/rabota-nad-slovom-po-russkomu-iazyku-v-nachal-nykh-klassakh-stat-ia> (дата обращения: 08.05.2018).

Автор:

Русенко Олеся Александровна

студентка

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается значимость вопроса о защите прав участников образовательного процесса, способного регулировать педагогические отношения в целом. В работе представлен теоретический анализ актуальности исследуемой темы с опорой на нормативно-правовые документы.

Ключевые слова: обучающиеся, педагогические работники, защита прав, механизмы, правовое регулирование отношений, нормативно-правовые документы.

Современное образовательное учреждение сегодня представляет собой организацию, осуществляющую образовательный процесс, обеспечивающую содержание и воспитание обучающихся и воспитанников. Сегодня уже разумно наблюдать тенденцию того, что деятельность образовательного учреждения, выполняя свою основную миссию, опирается на права и свободы человека и гражданина, которые закреплены в международных правовых документах. В связи с этим проблема организации работы образовательного учреждения по защите прав обучающихся и педагогов актуальна по ряду причин.

Во-первых, на сегодняшний день наша страна это демократическое федеративное правовое государство, об этом говорится в 1 параграфе статьи 1, главы 1 Конституции РФ [1], что определяет статус личности в Российской Федерации, подразумевает роль и место человека в государстве, права и интересы которого должны быть на первом месте. В этом же документе провозглашается и то, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью [1]. Необходимым условием осуществления этого пункта является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. В современной формулировке определение прав человека звучит следующим образом: «права человека являются признанной и гарантированной возможностью совершать им определенные действия по собственной воле и в собственных интересах, защищать собственные интересы, предъявлять законные требования к действиям других лиц» [3].

Во-вторых, защита прав участников образовательных отношений. В ст. 45 Федерального закона №273-ФЗ излагаются положения о защите прав обучающихся всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и родителей (законных представителей) несовершен-

нолетних обучающихся. Эти лица, кроме прочего, вправе самостоятельно или через своих представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника [2].

На основании содержания статей из нормативно-правовых документов было выявлено два значимых направления при рассмотрении защиты прав участников образовательного процесса: обучающиеся и педагогические работники. Актуальность организации работы образовательного учреждения по защите прав обучающихся обусловлена тем, что осуществление данного направления в работе педагогов влечет к улучшению положения детей, а именно отсутствия нарушения морали и противоправных действий. Настоящее время ставит конкретные задачи перед сотрудниками образовательных организаций, которые обязаны не только знать и соблюдать права ребенка, но и пропагандировать их среди родителей, и, конечно же, готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя с правами человека. Зачастую образовательной организации, где ребенок проводит большую часть времени, приходится вступать в противоборство с окружающей средой, защищая интересы ребенка. Не редко представителями этой агрессивной среды становятся самые близкие люди – родители. Следуя положениям Конвенции о правах ребенка, родители обязаны создавать условия для полноценного физического, умственного и духовного развития ребенка, находящегося в семье. С первых шагов у маленького гражданина должны закладываться нравственно-правовые качества личности, соответствующие эмоциональные и поведенческие модели [4].

Вместе с этим при изучении законодательных актов было отмечено, что актуальность изучаемого вопроса не в меньшей мере касается и педагогических работников. Современное общее и профессиональное образование требует педагогического работника нового типа – высокопрофессионального специалиста, обладающего и уверенно владеющего не только профессиональными компетенциями (знание информационно-образовательной среды, новых образовательных технологий, способность к постоянному профессиональному совершенствованию и т. д.), но и знающего свои права и обязанности. Права и обязанности педагогических работников, как правило, регламентируются (устанавливаются и охраняются) международным законодательством, законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, а также локальными нормативно-правовыми актами. Круг этих прав и обязанностей постоянно расширяется вследствие развития общественных отношений, что в свою очередь способствует возникновению новых имущественных и неимущественных прав и обязанностей педагогических работников [5]. В последнее время, несмотря на довольно высокий статус учителей, педагогов и других работников образовательных учреждений, можно наблюдать частотность случаев нарушения их прав. Данные нарушения проявляются как со стороны администрации образовательных учреждений, так и со стороны обучающихся. Для положительного решения вопроса, защищая свои права, необходимо обращаться к опытному специалисту в сфере образовательного и школьного права.

Актуальность исследования при рассмотрении проблемы организации работы по защите прав обучающихся и педагогов обусловлена также и тем,

что при её изучении появляется ряд способов, ведущих к эффективному регулированию педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими работниками, обучающимися.

Педагогический работник или административно-управленческий персонал образовательной организации в своей повседневной работе могут сталкиваться с вопросами несоблюдения прав участников образовательных отношений, привлечением обучающихся или работников к юридической ответственности, подготовкой документов для получения лицензии на право осуществления образовательной деятельности или свидетельства о государственной аккредитации. В практической деятельности управления образовательной организацией или организацией, осуществляющей обучение, выявлено, что многие педагоги, чаще педагоги – выпускники зачастую обладают недостаточной компетентностью в вопросах правового регулирования образовательных отношений, а именно при защите собственных прав или же прав обучающихся. Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования указана в качестве одной из целей правового регулирования отношений в сфере образования. Под защитой прав и интересов участников образовательных отношений понимают возможность субъекта (участника отношений), чьи права и интересы нарушены, применять не запрещенные законодательством способы для восстановления нарушенных прав и интересов (право на защиту). Защите подлежат нарушенные права, свободы и законные интересы участников образовательных отношений, предусмотренных законодательством [2].

В целом, система защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений представляет совокупность международных, региональных и национальных механизмов защиты. Состояние научной разработанности вопроса организации работы образовательного учреждения по защите прав обучающихся и педагогов, убеждает в том, что данная проблема исследуется на социально-правовом и психолого-педагогическом уровнях. Социально-правовое направление включает законодательное обеспечение защиты прав, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений. Психолого-педагогическое направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

На основании вышеизложенного следует выдвинуть предположение о том, что регулярная систематическая деятельность образовательного учреждения по повышению уровня правовой культуры, объединяя всех участников образовательного процесса, способствует обеспечению защиты прав обучающихся и педагогов. Любое образовательное учреждение должно строить свою работу таким образом, чтобы идеи и принципы, установленные в нормативно-правовых документах, усваивались не только в их правовом содержании, но и становились нравственным регулятором жизнедеятельности субъектов педагогического процесса.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Вавилова А.А. Изменение правового регулирования в сфере образования / А.А. Вавилова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №2. – С. 5–17.

4. Вифлеемский А.Б. Закон об образовании. Новые возможности или утерянные гарантии: почему рады профсоюзы? / А.Б. Вифлеемский // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №4. – С. 28–35.

5. Сахарова Е.А. Правовой статус педагогических работников // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 539–541 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/14226/> (дата обращения: 11.12.2017).

Автор:

Савочкина Виктория Николаевна

студентка

Научный руководитель:

Пичугина Галина Антоновна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Институт химии

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: преобразование образовательной сферы направлено на развитие личностных качеств обучающихся. Для этого предлагается использование различных методов и средств обучения, среди которых можно выделить дидактические игры. В этой связи автором предлагается использование данных игр при организации самостоятельной работы обучающихся и при выполнении домашней работы. Основная идея использования индивидуальных игр заключается в развитии их познавательного интереса учащихся к предмету и обучению в целом, в развитии личностных качеств.

Ключевые слова: дидактическая игра, процесс обучения, самостоятельная работа обучающихся.

Возрастающий объем информации, непрерывное пополнение и обновление содержания научных знаний, перегруженность новых учебников и программ теоретическим материалом требуют от школьников усвоения все большего количества теорий, законов и понятий. В то же время многочисленные наблюдения и исследования показывают, что интерес учащихся к изучаемым предметам, в частности к химии, падает [4]. Поэтому возникает необходимость в применении более совершенствованных методов и средств обучения, среди которых особое место занимает дидактическая игра.

Значимость игровой технологии отмечена в трудах великих ученых: Л.А. Каменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Л. С. Выготский, О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.А. Щмаков, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, К.Д. Ушинский, Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, И.Б. Котова, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов.

По мнению Каптерева [5] игровые технологии доставляют ученикам естественные упражнения для развития ума, чувств и воли, способствуют правильной эмоциональному развитию, дисциплине, развивают самостоятельность, обеспечивают связь физического воспитания с духовным.

К.Д. Ушинский [6] отмечает, что игра дает обучающимся возможность не только выразить себя, действовать, но и возможность переживать и сопереживать. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, проявляет все возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации.

И.С. Якиманская [7] утверждает, что *каждый ученик как носитель индивидуального, личного (субъектного) опыта* «...прежде всего стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации».

Дидактические игры в обучении применяются издавна. В настоящее время их разнообразие увеличилось. Но в основном игровые технологии применяются на уроке при обобщении и систематизации изученного материала и реже при организации самостоятельной работы учащихся. Поэтому разработка дидактических игр для самостоятельного выполнения в домашней работе с целью развития познавательного интереса к предмету и развития личностных качеств обучающегося является актуальной.

Исследования, проведенные на базе кафедры общей и неорганической химии Саратовского национального исследовательского университета имени Н.Г. Чернышевского показали, что учителя химии в основном используют игровые технологии от случая к случаю [1]. Более того, анализ УМК по химии (О.С. Габриелян, Г.Е. Рудзитис, Н.Е. Кузнецова, П.А. Оржековский) показал, что в учебниках практически отсутствуют задания для самостоятельного выполнения в игровой форме. Для решения создавшейся проблемы мы разработали комплект дидактических игр, которые могут быть использованы как при организации работы учащихся на уроке, так и при выполнении самостоятельной работы.

В комплекте игры мы разделили по дидактическим целям (обучающие развивающие, комбинированные) и по форме их проведения (игры индивидуальные, игры в парах, коллективные игры) [2, 3]. В качестве примера приводим игры индивидуальные, которые могут быть использованы для организации самостоятельной работы и при выполнении домашней работы (рис. 1, 2, 3).

Игра «Прятки с формулами»		
<i>Цель.</i> Развить внимание, наблюдательность и умение составлять формулы неорганических веществ.		
<i>Атрибуты.</i> Карточки с формулами химических веществ, в которых не вписан знак одного химического элемента, входящего в эту формулу.		
<i>Задание.</i> Определите формулы веществ, которые «спрятались» в клетках. Определите их принадлежность к классам неорганических соединений и дайте им названия.		
Пример карточек.		
Н ₂ ...O ₃	NaзР...	H ₂ ...O ₄
...CO ₃	KO...	...NO ₂
H...O ₃	...OH	H ₃ ...O ₄

Рис. 1. Игра «Прятки с формулами»

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Игра «Стрелочник - 1»

Цель. Развить внимание, наблюдательность и умение составлять формулы неорганических веществ.

Атрибуты. Карточки с формулами химических веществ, формулы кислотных оксидов и кислот.

Задание. Определите, какие из представленных формул кислотных оксидов соответствуют формулам кислотам, и соедините их стрелками. Дайте веществу соответствующее название.

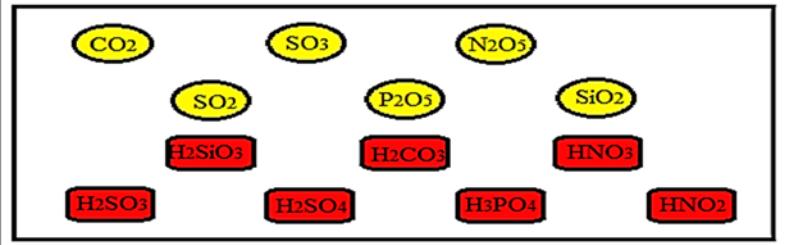


Рис. 2. Игра «Стрелочник – 1»

Игра «Стрелочник 2»

Цель. Развить внимание, наблюдательность и умение составлять формулы неорганических веществ, закрепить знания по химическим свойствам оксидов.

Атрибуты. Карточки с формулами химических формул оксидов.

Задание. Вспомните химические свойства оксидов. Определите, какие из указанных оксидов взаимодействуют с водой и соедините их стрелками. Напишите уравнения соответствующих реакций.

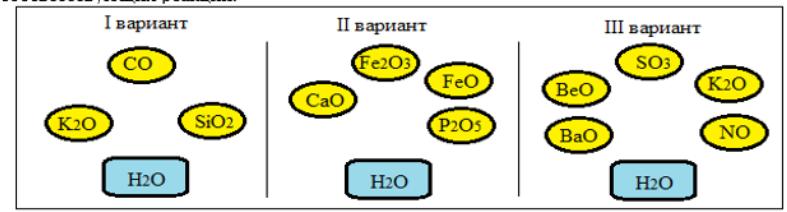


Рис. 3. Игра «Стрелочник – 2»

Для определения эффективности разработанной методики применения дидактических игр в организации самостоятельной работы учащихся нами было проведено экспериментально-педагогическое исследование на базе МАОУ «Медико-биологический лицей», МАОУ «Гимназия №1», МОУ «СОШ №34» г. Саратова и МОУ «СОШ №10» с. Пограничное Новоузенского района Саратовской области. В эксперименте участвовали учащиеся 8-х классов (всего 273 обучающихся).

Основная цель эксперимента заключалась в проверке влияния дидактических игр, при систематическом их использовании в обучении химии, на развитие познавательного интереса к предмету, личностных качеств обучающегося, на изменение учебной мотивации и на успешное формирование знаний, умений и навыков.

В качестве показателей проявления познавательного интереса, как одного из средств активизирующего учебную деятельность, были иссле-

дованы характер отношения ученика к предмету и к учебе в целом по трем его типам (положительного, безразличного и отрицательного). Результаты исследования представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Показатели оценки роли игры в повышении интереса учащихся к предмету и учебе в целом

Характер интереса	Повысился				Остался прежним			
	МБЛ	Гимназия №1	шк. №34	шк. №10	МБЛ	Гимназия №1	шк. №34	шк. №10
Интерес к теме занятия	69%	88%	64%	73%	31%	12%	36%	27%
Интерес к учебному предмету	78%	62%	56%	67%	22%	38%	44%	43%
Интерес к учебе как виду учебной работы	65%	61%	82%	60%	35%	39%	18%	40%

Как видно из таблицы в процессе систематического применения игры на уроках повысился интерес учащихся к предмету (в среднем 65,75%), к занятиям (в среднем 73,5%) и учебе как виду учебной работы (в среднем 67%), интерес учащихся предмету остался прежним в среднем у 36,75%, к теме занятия (26,5%) и к учебе как виду работы (33%).

Таблица 2

Показатели отношения учащихся 8-х классов к учебе

Характер отношения к учебному процессу	Начало эксперимента				Конец эксперимента			
	МБЛ	Гимназия №1	шк. №34	шк. №10	МБЛ	Гимназия №1	шк. №34	шк. №10
Положительное	35%	37%	33%	29%	38%	41%	60%	32%
Безразличное	38%	31%	35%	19%	23%	12%	17%	8%
Отрицательное	27%	20%	32%	15%	23%	15%	17%	6%

Полученные результаты позволяют судить об изменении познавательного интереса учащихся к предмету химии и в целом к учебе в сторону его повышения.

В качестве влияния дидактических игр на развитие личностных качеств ученика мы рассматривали изменение памяти и переключения внимания.

Исследование особенностей переключения внимания проводилось методом корректурной пробы. Результаты этого исследования представлены в виде гистограммы 1 (рис. 4).



Рис. 4. Гистограмма 1

Полученные результаты доказывают, что внимание, его переключение с объекта на объект стало более эффективным у всех учащихся участвующих в эксперименте, где использовались дидактические игры при организации самостоятельной работе и в процессе выполнения домашней работы. Таким образом, систематическое использование дидактических игр при организации самостоятельной работы учащихся способствует развитию интереса к предмету, повышению уровня усвоения изучаемой темы и развитию личностных качеств обучающегося.

Список литературы

1. Пичугина Г.А. Дидактическая игра как средство повышения эффективности обучения базового курса химии: Автограферат дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2003. – С. 16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissertaf.com/content/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-obucheniya-bazovogo-kursa-khimii>
2. Пичугина Г.А. Игры-минутки в обучении химии / Г.А. Пичугина, Г.И. Штремплер // Химия в школе. – 2001. – №5. – С. 54.
3. Пичугина Г.А. Учимся, играя / Г.А. Пичугина, Г.И. Штремплер // Химия в школе. – 2001. – №10. – С. 45.
4. Пичугина Г.А. Дидактические игры при обучении химии / Г.А. Пичугина, Г.И. Штремплер. – М., 2003. – С. 93.
5. Тамбивеа З.М. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева // Советская педагогика. – 1964. – №3. – С. 122–133 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=referat_tambiviea_kaptereve_1963
6. Ушинский К.Д. Игровые технологии как условие создания мотивационной основы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/448477/igrovye_tehnologii_uslovie_sozdaniya_motivatsionnoy_osnovy_obucheniya
7. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М., 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imc-new.com/teaching-potential/teaching-technologies/338-2012-03-10-05-25-41>

Автор:

Тихонравова Любовь Леонидовна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА В ПРОЦЕССЕ АППЛИКАЦИИ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Аннотация: в статье дается характеристика аппликации как вида изобразительного творчества в дошкольном учреждении. Раскрывается специфика формирования у детей старшего дошкольного возраста выразительного образа в процессе аппликации из геометрических фигур. Обосновываются педагогические условия формирования у детей 5–6 лет выразительного образа в данном процессе.

Ключевые слова: дети 5–6 лет, аппликация, выразительный образ, выразительный образ, аппликация из геометрических фигур.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [5] предполагает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в том числе и художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей [5].

Большое значение в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста играет изобразительное творчество. Исследованием данной проблемы занимались такие педагоги как: Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Е.А. Флерина, Н.Б. Халезова и другие.

Специфика занятий по изобразительному творчеству обеспечивает развитию и формирование зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Формируются такие свойства личности, как настойчивость, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие [2].

Одним из видов изобразительное творчество в дошкольном учреждении является аппликация, основанная на вырезании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале, принятом за фон наиболее простой и доступный способ создания художественных работ» [2].

Своеборазие аппликаций заключается в характере изображения и в технике его исполнения. Изображение в аппликации обладает большой условностью по сравнению с рисунком и живописью. Для аппликации характерна более обобщенная форма, почти без деталей. Чаще всего для

аппликации используют локальный цвет, без оттенков, причем один цвет от другого резко отличается [4]. Отметим, что большие возможности аппликация имеет для развития мышления, воображения, фантазии, творческих способностей детей. Навыки, приобретённые детьми на занятиях по созданию аппликаций, дети успешно используют в других видах деятельности. Также специфика аппликаций создает условия для более активного усвоения детьми представлений о цвете, строении предметов, их форме, величине и композиции. При создании аппликаций дети могут передвигать вырезанные формы, сравнивать их между собой накладывая одну форму на другую. Таким образом, дети быстрее приобретают композиционные представления и умения, важных не только для создания аппликаций, но и для рисования [3].

В дошкольном учреждении детьми создаются различные аппликации, выделенных в исследованиях В.Б. Косминской, в том числе аппликации из геометрических фигур. Аппликация из геометрических фигур способствуют развитию ассоциативного мышления, творческой фантазии, художественного вкуса, а также в ходе занятий ребёнок получит много полезных сведений о разнообразии геометрических фигур, научится вычленять основные формы в предметах сложной конфигурации.

Создание аппликаций детьми в дошкольном учреждении предполагает формирование ряда навыков, в том числе и навыка создания выразительного образа. Выразительный образ в психолого-педагогической литературе определяется как «образное отражение детьми окружающей действительности доступными средствами выразительности (ритм, цвет, композиция)» [6].

В аппликации под выразительным образом понимается такая форма отражения действительности, в которой ребенок выражает свои эстетические представлений о явлениях и объектах действительности, а также дает им эмоционально-личностную оценку через художественные и изобразительные средства.

Проанализировав ряд общеобразовательных программ таких как «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.), «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) нами были сделаны выводы, что во всех программах предполагается работа по созданию аппликаций с детьми дошкольного возраста, но недостаточно внимания уделяется формированию выразительного образа в процессе создания аппликаций. Также мы отметили, что формирование первичных форм выразительного образа начинается с младшего дошкольного возраста и продолжается на протяжении всего дошкольного возраста.

В ходе теоретического анализа по проблеме исследования нами были выделены следующие педагогические условия, при которых условиях формирования у детей 5–6 лет выразительного образа в процессе аппликации из геометрических фигур будет проходить наиболее эффективно:

- если при работе с детьми будут использоваться различные техники выполнения аппликаций;
- если при работе с детьми будет использоваться педагогические эскизы в разных техниках аппликаций;
- если будет разработана серия занятий, направленная на формирование у детей 5–6 лет выразительного образа в процессе аппликации из геометрических форм.

Остановимся более подробно на каждом выделенном нами педагогическом условии.

В практике педагоги используют различные техники обучения по созданию аппликаций: традиционные, например оставлять декоративный узор из различных бумажных геометрических форм и растительных (листок, цветок) деталей, располагая их в определенном ритме на картонной основе и не традиционные, например обрывные аппликации. Работа в различных техниках выполнения аппликаций расширяет творческие возможности детей, развивает композиционные умения детей, развивает воображение и мышление, также работа в различных техниках интересна детям.

В связи с тем, что в старшем дошкольном возрасте у детей формируется наглядно-образное мышление, в работе с детьми должен применяться наглядный материал – зрительный ряд педагогических эскизов. При подборе материалов следует соблюдать следующие требования:

1. Эскизы должны соответствовать возрастным особенностям детей.
2. Не должны перегружать зрительные впечатления детей.
3. Эскизы должны отвечать требованиям ФГОС ДО и СанПин.
4. Эскизы должны быть динамичны и в достаточном количестве.

В работе со старшими дошкольниками рекомендуется использовать несколько эскизов для того, чтобы показать возможность создания различных вариантов композиции.

Как показал анализ программ формирования выразительного образа в аппликации проходит на занятиях по изобразительной деятельности. Занятия по изобразительной деятельности проводятся в детском саду во всех возрастных группах от 2 до 4 раз в неделю. Занятие по созданию выразительного образа в аппликации соответствует типовой структуре занятия по аппликации (вводная часть, основная часть, заключительная часть). Для достижения наилучшего результата должна проводиться серия занятий – первые 2–3 занятия направлены на формирование навыков создания выразительного образа в аппликации из геометрических фигур, следующие 2–3 занятия направлены на отработку навыков создания выразительного образа в аппликации из геометрических фигур, последние 2–3 занятия направлены на закрепление навыков создания выразительного образа в аппликации из геометрических фигур.

Содержание занятий планируется воспитателем в соответствии с требованиями программы для конкретного возраста и с учетом представлений и изобразительных умений, которые имеются у детей. Отдельно отметим, что занятия должны соответствовать возрастным особенностям детей, нормам СанПин и ФГОС ДО предъявляемых к занятиям по аппликации. Также педагог должен заранее продумать организацию детей на занятие, деятельность должна чередоваться и не быть однообразной.

Таким образом, создание детьми 5–6 лет выразительного образа в процессе аппликации из геометрических фигур имеет свою специфику, которую важно учитывать при организации этой работы.

Список литературы

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования / С.Е. Беляева. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
2. Друшлякова С.Н. Понятие «аппликация» и её основные виды / С.А. Друшлякова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2017. – Т. 2. – №4. – С. 32–35.

3. Коваль М.В. Аппликация в декоративных работах учащихся художественных школ / М.В. Коваль // Молодежный научный вестник. – 2016. – №1. – С. 45–52.
4. Митителло К. Аппликация: техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 191 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
6. Столпченко А.А. Формирование сюжетного рисования у детей посредством сказочных образов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/312560/>

Автор:
Шульга Виктория Александровна
студентка
Научный руководитель:
Сербина Людмила Ивановна
д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются формирование математического аспекта компетентности будущего учителя, совершенствование математической подготовки студентов на примере комплексных чисел.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, математическая компетентность, информатизация, математика, комплексные числа.

Одной из главных причин социального прогресса в среде активно развивающихся инновационных процессов является подготовленность подрастающего поколения к переменам, участию в них и принятию нового как ценности. Огромную роль при этом играет подготовленность педагога, который обладает глубокой предметной компетентностью, а также профессиональной культурой.

На сегодняшний день в России проходит активное реформирование системы образования. Основной концепцией изменений является переход от парадигмы насыщения знаниями обучающегося, которые необходимы ему для успешной профессиональной деятельности, к парадигме развития личности, формированию основ для профессионального мастерства. Образовательный процесс активно ориентирован на изменение основных компетенций личности в процессе ее становления в различных областях жизнедеятельности, а также на формирование в результате образования профессиональной компетентности. Профессиональная ком-

петентность – это многогранное личностное образование, формированию которого способствует процесс обучения в вузе.

Более того, математическая компетентность – важнейший компонент профессиональной компетентности специалистов различных профессий для выпускников математических специальностей. На данный момент одной из главных тенденций современного общественного развития является применение в педагогических науках математических методов и интерпретаций. Математический аппарат все в большей степени используется в различных сферах жизни человека, поэтому многим специалистам без математической компетентности иногда бывает трудно разобраться в профессиональных задачах педагогической специальности. Математика закладывает не только фундамент для изучения профессиональных дисциплин, но и формирует основы научного мировоззрения человека, поэтому она стала неотъемлемым компонентом образовательных программ подготовки специалистов педагогического профиля [4].

На современном этапе развития общества и информационных технологий (ИТ) основной целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированных, высококультурных специалистов, которые могут обладать конкурентоспособностью на рынке труда, компетентностью, ответственностью, свободно владеющих своей профессией, легко ориентирующихся в различных смежных интегрированных областях деятельности, способных к работе по профессии на уровне мировых стандартов, мотивированных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Подготовка будущих учителей представляет собой сложный и многогранный процесс, который ориентирован на формирование профессионально значимых личностных качеств, педагогических способностей, компетенций и компетентностей, соответствующих квалификационным требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [1]. Особое внимание необходимо уделять подготовке будущих педагогов, так как именно они будут направлять в нужное русло усилия учеников соответственно их стремлениям, вносить огромный вклад в становление их как личностей. Очень важно помочь ученику подготовиться к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (как правило – в вузе), сформировать знания и умения, которые станут основой для профессионального образования определенного профиля; воспитать те качества, которые в будущем помогут реализоваться в личностном и профессиональном плане [5].

Для формирования общих и профессиональных компетенций будущий учитель должен владеть рядом учебных дисциплин, имеющих общепрофессиональное значение. Любая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Очень важную роль в этом играет именно математика как универсальный междисциплинарный язык для описания и изучения объектов и процессов.

Высокий профессиональный уровень современного специалиста в своей области предполагает твердое владение математическими методами и навыками по их использованию. Математика закладывает огромную теоретическую базу для изучения специальных дисциплин и составляет основу общенаучной подготовки специалиста.

Математические знания и умения лежат в основе построения любого технологического процесса. Поскольку изучение общеобразовательных дисциплин предшествует изучению дисциплин специальности, первые должны не только мотивировать студентов на выбранную ими профессию, но и расширять банк математических понятий, правил, алгоритмов, вопросов и тем, необходимых для успешного овладения дисциплинами специальности. Придавая огромное значение сближению теории с практикой и роли математики в развитии науки и техники, можно сделать вывод, что любое сближение теории с практикой может дать самые благотворные результаты, и от этого выигрывает не только практика; сами науки начинают развиваться под ее влиянием, она открывает им новые предметы для исследования, а также новые стороны в предметах, которые нам давно известны.

В процессе подготовки качественных и конкурентоспособных кадров необходима интеграция фундаментальных математических и прикладных знаний. Это связано, прежде всего с тем, что различные математические знания и умения лежат в основе построения любого технологического процесса, ведь без них невозможна качественная работа, от них зависит жизнь и здоровье людей.

Важным средством совершенствования математической подготовки студентов в системе образования является создание комплексных программ, которые характеризуются расширением круга изучаемых математических идей и методов [3]. Введение комплексных чисел может представить собой едва ли не самую яркую на протяжении всего математического курса иллюстрацию диалектического развития математических понятий, логической простоты и завершенности. Комплекс комбинаций вещественного и чисто мнимого чисел создает единое стройное целое – мир комплексных чисел, который находит себе наглядную иллюстрацию в целом и законченном образе комплексной плоскости.

Понятие числа является одним из основных математических понятий. Оно служит начальным понятием для множества математических теорий. Развитие представлений о числе составляет важную часть нашей истории. Числа представляют собой неотъемлемое средство, которое используется человечеством для упорядочивания сферы своей деятельности. Сложность цивилизации, как в зеркале отражается в сложности, используемых ею чисел. Понятие числа, позволяющее выразить результаты счета или измерения, возникло еще в глубокой древности из практической потребности людей.

Необходимость счета предметов привела к появлению множества целых положительных чисел, которые получили название натуральных чисел. Дальнейшее расширение концепции о числе связано с введением в рассмотрение арифметических операций над положительными числами, в результате которых можно получить отрицательные числа и нуль. В конечном итоге, были введены в рассмотрение целые числа и рациональные числа. Потребность измерять величины и выполнять операции вроде извлечения корня привела к расширению множества рациональных чисел. Далее, к нему добавились иррациональные числа. Рациональные и иррациональные числа вместе смогли образовать множество действительных чисел. И наконец – то, желание всегда получать решение различных алгебраических уравнений (квадратных, кубических и т. д.) привело к появлению комплексных чисел. Открытие комплекс-

ных чисел смогло обогатить математику новыми числами более общего вида и вооружить ученых более общими методами исследования. Понятие о числе выстраивается в единое стройное целое.

Например, в школьном курсе математики понятие числа является основополагающим понятием всего школьного курса. Традиционно изучение чисел в школе начинается с натуральных чисел и заканчивается изучением действительных чисел, что можно считать существенным проблемом в математической подготовке учащихся. Это объяснимо тем, что естественным и логически правильным является формирование более общего понятия числа. Понятие комплексного числа, которое обогащает и завершает одну из основных идей математического образования, идею обобщения понятия о числах. Применение комплексных чисел позволяет проще, и изящнее решать многие известные задачи математики, а также служат хорошим средством установления межпредметных связей между различными разделами школьных дисциплин [2]. Так, например, множество теорем алгебры, которые раньше приходилось разбивать на ряд частных случаев, после введения комплексных чисел приобрели общность. Различные действия над комплексными числами связаны с важными действиями геометрического характера и имеют значительные и обширные приложения. Также с их помощью можно иногда с большей простотой получить такие результаты, которые относятся к действительным числам, и которые без комплексных чисел получаются с большим трудом. Знание комплексных чисел и действий над ними позволяет учащимся глубже осмысливать многие разделы школьной программы, таких как решение алгебраических уравнений и неравенств, тригонометрических функций. Новыми методами уже пополнилось решение известных задач физики, существенно обогатилось и само их содержание. Аппарат комплексных чисел является удобным аналитическим средством для решения различных геометрических задач.

Одной из целей преподавания математики в школе является формирование и развитие математического мышления. Это может способствовать выявлению и более эффективному развитию математических способностей школьников, подготавливая их к творческой деятельности вообще и в математике с ее многочисленными приложениями, в частности.

Говоря о математической культуре, можно заметить, что некоторые разделы алгебры целесообразно вводить в общеобразовательную программу.

Более естественным является формирование понятия комплексного числа по следующим причинам:

1. Развитие учения о комплексных числах находит огромное применение в естествознании и технике, в частности – в учении о движении жидкостей и газов, в электротехнике и самолетостроении и т. д.

2. Действия над комплексными числами могут быть связаны с важными действиями геометрического характера и иметь значительные и обширные приложения. Также с их помощью можно иногда с большей простотой получить такие результаты, относящиеся к действительным числам, которые без комплексных чисел получаются с большим трудом.

3. Введение комплексных чисел представляет собой яркую иллюстрацию диалектического развития математических понятий.

Комплексные числа и операции над ними в современной математике обладают огромным значением, как закономерный итог эволюции числа

и необходимость практических потребностей людей в узком смысле слова [2]. Комплексные числа возникли из внутреннего развития математики как науки и в процессе решения алгебраических уравнений.

Рассмотренные причины иллюстрируют широкие возможности применения элементов математического моделирования в процессе обучения математическим дисциплинам студентов, позволяют нам заключить, что в основу обучения математическим дисциплинам студентов педагогических специальностей должны быть положены приоритетность субъективно-смыслового содержания образования перед обычным информированием, решение учебно-математических задач в контексте различных проблем.

Профессиональное обучение математике, будет способствовать формированию математического аспекта компетентности будущего учителя, обеспечивать высокую результативность его труда, являясь одним из важных условий успешной адаптации специалиста в профессии.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М., 2004.
2. Гнеденко Б.В. Математика и математическое образование в современном мире. – М.: Просвещение, 2015.
3. Корешкова Т.А. Научно-методические основы взаимосвязи математических курсов педвузов и школьных дисциплин. – М., 2011.
4. Ларин С.В. Об изучении в педвузах школьной математики // Математика в школе. – 1990. – С. 179–181.
5. Содержание социально-психологической компетентности педагога современного много-профильного лицея / И.А. Погодина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №4 (61). – С. 155–158.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:

Бельдиева Ирина Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Арутюнян Анна Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЕДИНСТВЕННОМУ РЕБЕНКУ

Аннотация: в статье рассмотрена тема психологических особенностей родительского отношения к единственному ребенку в семье. Авторы пришли к выводу, что ребенку необходимо контактировать со сверстниками, в каком бы возрасте он не находился.

Ключевые слова: психологические особенности, родительское отношение, единственный ребенок.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье, ещё до школы формируются основные черты характера ребёнка, его привычки. Каким будет ребёнок, зависит от отношений в семье между её членами.

Семья – главный институт воспитания. Всё, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье человек проводит большую часть своей жизни. Именно в ней закладываются основы личности, которая начинает формироваться у ребёнка с первых дней жизни в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками. Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Она создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности.

Всегда стоит вспоминать слова Макаренко «Ваше собственное поведение – для ребенка самая решающая вещь». Ребенок – это чистый лист бумаги, готовый к заполнению. Ребенок ежесекундно смотрит на своих родителей, впитывает в себя ту информацию, которую они подают ему своим поведением.

Однодетные семьи преобладают в российской жизни (в особенности в больших городах) уже на протяжении нескольких десятилетий. В этом есть и свои плюсы, единственныe дети могут рассчитывать на большее внимание и заботу, обожание, уступчивость и любовь. Родители могут быть ближе к ребенку, активно развивать его способности и природные задатки, водить в художественные студии, творческие и спортивные центры, дабы выявить способности своего малыша. Но велик и соблазн «перегнуть палку» по части любви и заботы. По мнению многих специалистов, в однодетной семье чаще наблюдается культ ребенка, когда вся жизнь взрослых сосредоточена вокруг единственного «сокровища», и в семьях с единственными детьми промахи и ошибки родителей оставляют более яркий след в их личности.

Вполне закономерно, что родители возлагают особые надежды на своего единственного ребенка и создают для него самые благоприятные условия как в быту, так и в занятиях любым видом деятельности. Преимущество в формировании единственного ребенка – множество взрослых, занятых уходом за ним, его развитием, воспитанием и образованием (кстати, и финансовым содержанием, что также немаловажно в современных условиях). Поэтому данный тип семьи помогает ребенку обычно хорошо успевать и отличаться особыми успехами в школе, быть удачливым в жизни и в большинстве тестов на проверку знаний и логических способностей показывая самые высокие результаты (по сравнению с детьми с другим порядком рождения). Постоянно находясь в обществе взрослых, такие дети взрослеют гораздо быстрее своих сверстников, рано приобщаются к серьезным видам интеллектуальной деятельности, обладают высоким уровнем самооценки и легко переносят одиночество.

В воспитании единственного ребенка возникает множество проблем, разрешить которыеенным образом родителям не всегда удается, что накладывает отпечаток на их душевном самочувствии и на формировании личности самого ребенка.

Отрицательные стороны воспитания единственного ребенка заключаются в том, что он не привык к сложностям других людей, поэтому на протяжении всей жизни наиболее комфортно чувствует себя в одиночестве.

Главные условия воспитания ребенка в семье:

- семейный климат;
- методы воспитания;
- отношения между братьями и сестрами;
- роль бабушек и дедушек в воспитании детей;
- современная семья.

Единственный ребенок – действительно сложная проблема воспитания. В нем родители дольше склонны видеть малыша, а он до совершеннолетия считает собственный инфантилизм, чуть ли не главным своим достоинством, ведь до поры до времени это предоставляет ему в родительском доме немалые привилегии. Он много времени проводит среди взрослых, нередко принимает участие в обсуждении проблем, которые ему недоступны, ради того, чтобы еще раз услышать восторги окружающих в свой адрес. Ранняя «взросłość» проявляется у него лишь в чрезмерном скептизме и словесных оценках. Единственный ребенок в семье часто становится жертвой родительского эгоизма, который выражается в преувеличении его возможностей и достижений.

Каждый родитель должен задумываться о последствиях, к которым приведет ребенка воспитание данного типа. Малышу необходимо контактировать со сверстниками, в каком бы возрасте он не находился, а лучше, конечно, чтобы это были братья и сестры с небольшой разницей в возрасте.

Список литературы

1. Гордон Т.Р.Е.Т. Повышение родительской эффективности. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2014.
2. Джайнотт Х. Родители и дети // Знание. – 2015. – №4.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М: Академия, 2016.
4. Особенности социализации ребёнка в однодетной семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://muzhmir.com/statji/odin-rebenok/osobennosti-socializacii-rebenka-v-odnodetnoy-semje.html> (дата обращения: 24.04.2018).

Автор:

Лепина Виктория Андреевна
канд. экон. наук, студентка

Научный руководитель:
Дюзен Екатерина Юрьевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный
университет экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ ПЕРВОГО КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: работа посвящена актуальным вопросам становления лидерства в малых социальных группах. Поставлена проблема обозначения особенностей лидерства в студенческих группах. Значимость работы состоит в возможности использования данных и результатов исследования для дальнейшего углубленного анализа.

Ключевые слова: лидер, неформальный лидер, социальная группа.

Феномен малых социальных групп состоит в становлении лидерства. Подавляющее большинство групп имеют формального лидера, то есть назначенного законным путём, но лидеров может быть несколько. Существует понятие неформального лидера, влияние которого основывается на авторитете и личных качествах [2]. По мнению Антонио Менегетти, целостное понятие лидера складывается из множества функций и отношений. В понимании автора, лидер – это личность, способности которой позволяют найти и создать средства и людей для достижения поставленной цели [4]. Цель исследования – выявление и обоснование социально-психологических особенностей лидерства в студенческих группах на основе данных социологических исследований.

Развитие самосознания, влияющего на оценочную деятельность своих поступков, соотношение стремлений и возможностей – основа психологии юношеского возраста [1]. Именно поэтому студенческие группы первого курса являются наглядным примером становления лидерства,

складывающегося в ходе общения с представителями малой группы, проявления личной инициативы некоторых учащихся, выступлений на публике и других факторах. Для выявления наиболее активных студентов, обладающих умением решать поставленные перед группой задачи, способных к рефлексии и грамотной оценке себя, как потенциального лидера, проводятся целевые игры.

Для понимания особенностей становления лидера в студенческих группах нами были использованы следующие методы исследования:

- социометрическое исследование, направленное на диагностику межличностных и межгрупповых отношений;
- исследование, определяющее степень индивидуального развития лидерских качеств студентов;
- исследование на определение ценностно-ориентационного единства группы при выборе наиболее ценностно-значимых качеств из стимульного списка.

В выборке приняли участие 18 студентов-представителей двух малых групп.

По результатам проведенного исследования можно констатировать, что лидер в группе – номер 4 (64 балла), предпочтаемые члены группы: номер 1–61 балл, номер 7 – 15 баллов. Пренебрегаемым членом группы является номер 3–2 балла, а изолированным членом группы номер 5 – (минус 1) балл. Стоит отметить, что формальным лидером группы, то есть старостой, представлен номер 6, однако, исследование показывает, что его личностные характеристики не востребованы среди других студентов.

Социометрическое исследование, проведённое среди студентов ХГУЭП, позволило выявить неформальных лидеров, социальный статус членов коллектива.

Следующим этапом работы было проведение тестирования, состоящего из 50 вопросов, которое позволило определить степень развития лидерских качеств, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Данные исследования, определяющего степень индивидуального развития лидерских качеств студентов

Уровень выраженности лидерских качеств	1 группа	2 группа
Слабый	–	60%
Средний	100%	30%
Сильный	–	10%
Склонен к диктату	–	–

Выявлено, что у всех представителей первой группы качества лидера выражены на среднем уровне. Во второй группе больше половины опрошенных (60%) имеют слаборазвитые лидерские качества, у 30% они выражены средне, и лишь 10% обладают сильным лидерским началом.

Результаты тестирования доказывают статусы членов двух групп, определённые при помощи социометрического исследования.

В ходе работы также проведён и анализ лидерских качеств, определены наиболее значимые из них посредством метода выявления ценностно-ориентационного единства групп (таблица 2).

Для представителей 1 группы самыми важными из представленного списка являются такие качества, как «справедливость» – 8 выборов, «организованность» – 7 выборов, «трудолюбие» – 4 выбора, «активность» – 4 выбора, «исполнительность» – 4 выбора, $n = 27$. Качествами, которыми можно пренебречь, стали «принципиальность», «весёлость», «искренность», «порядочность», «правдивость», $m = 0$. На основе полученных данных был определен показатель сплочённости группы:

$$\text{ЦОЕ\%} = (27-0)/40 * 100\% = 0,675 * 100\% = 67,5\% = 68\%$$

Такой показатель сплоченности группы оценивается как очень высокий.

Аналогичное исследование было проведено с группой номер 2. Среди важных качеств выявлены «организованность» – 7 выборов, «исполнительность» – 6 выборов, «справедливость» – 5 выборов, «активность» – 5 выборов, «трудолюбие» и др. – 4 выбора, $n = 27$. Среди пренебрегаемых выделились: «принципиальность», «аккуратность», «искренность», «обаяние», «деловитость», $m = 0$.

$$\text{ЦОЕ\%} = (27-0)/50 * 100\% = 54\%$$

Такой показатель сплочённости группы оценивается как высокий.

Таблица 2
Данные исследования по методу ЦОЕ студенческих групп

№	Список характеристик выбора	Кол-во выборов группы №1	Кол-во выборов группы №2
1	Трудолюбие	4	4
2	Дружелюбие	1	1
3	Принципиальность	0	0
4	Сдержанность	2	4
5	Весёлость	0	1
6	Справедливость	8	5
7	Аккуратность	1	0
8	Общительность	3	4
9	Честность	1	2
10	Активность	4	5
11	Исполнительность	4	6
12	Искренность	0	0
13	Порядочность	0	2
14	Настойчивость	1	1
15	Организованность	7	7
16	Обаяние	2	0
17	Отзывчивость	1	4
18	Правдивость	0	0
19	Приветливость	0	3
20	Деловитость	1	0
21	Скромность	0	0

Исходя из всех представленных данных, выявлены следующие особенности лидерства в студенческих группах первого курса:

– процесс адаптации студента к новой социальной среде вуза у всех происходит по-разному, степень принятия или непринятия личности в коллективе, выявленная в ходе социометрического исследования, основывается на учёте его лидерских качеств;

– становление формального лидера-студента основывается на соответствии адекватной оценки своего «Я», представленной в ходе исследования, определяющего степень развития лидерских качеств, и авторитета, поддерживаемого мнением группы;

– большинство студентов первого курса имеют схожие представления о лидере, его характеристиках и качествах, что доказано в ходе ценностно-ориентационного исследования группы.

Позволительно сделать вывод о важности лидерства, в ходе работы удалось рассмотреть представления студентов об идеальных чертах лидера, оценить неоднородность состава социально-психологических и личностных качеств обучающихся. Стоит помнить, что лидерство способствует становлению личности, повышению уровня самооценки, уверенности в себе и развитию организаторских способностей, что является неотъемлемой составляющей успешного работника в будущем.

Список литературы

1. Вердербер К. Психология общения: Учеб. пособие / К. Вердербер, Р. Вердербер. – СПб.: Прайм ЕвроЗнак, 2010. – 320 с.
2. Дрыгина И.В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза: Учеб. пособие / И.В. Дрыгина. – Красноярск: СибГТУ, 2011. – 235 с.
3. Менегетти А. Психология лидера: Учеб. пособие / А. Мангетти. – М.: Онтопсихология, 2010. – 202 с.
4. Определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/294/>

Автор:

Тамбулева Дарья Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Владивосток, Приморский край

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ И БЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

Аннотация: в данной научной работе собраны теоретические и эмпирические сведения о роли семьи в формировании личности ребёнка и появлении каких-либо страхов, а также о наличии у подростков того или иного уровня социального интеллекта в неблагополучных и благополучных семьях.

Ключевые слова: подростки, социальный интеллект, неблагополучная семья, благополучная семья.

Введение

Колоссальное значение для развития ребёнка имеет его семья, как начальный институт социализации, из которой он получает необходимые условия для полноценного физического, интеллектуального и ду-

ховного развития [1; 3]. Отдельного изучения требует феномен социального интеллекта, под которым подразумевается, как человек понимает и оценивает поведение окружающих его людей и самого себя [2].

В связи с этим исследование данной темы является актуальным, как в научном, так и в практической отношениях.

Цель настоящей научной работы состоит в выявлении особенностей социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей.

Объектом исследования является социальный интеллект у подростков, а предметом исследования особенности социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей.

Также нами была сформулирована гипотеза о том, что особенности социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей отличаются.

Методический аппарат. Для изучения особенностей социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей нами были выбраны такие методики как, тест «Социальный интеллект» Гилфорда, статистический критерий Манна – Уитни.

Выборка. Экспериментальную группу составили подростки, находящиеся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УВД Приморского края. В выборке участвовали 15 мальчиков в возрасте от 13 до 15 лет. Контрольную группу составили подростки из МБОУ средней общеобразовательной школы №14 г. Владивостока в возрасте от 14–15 лет в количестве 15 человек. Из них 6 девочек и 9 мальчиков.

Результаты. Согласно результатам по методике на измерение уровня социального интеллекта Дж. Гилфорда из 15 исследуемых детей, обучающихся в средней общеобразовательной школе №14 г. Владивостока, все респонденты имеют средний социальный интеллект. Такие люди способны в некоторых ситуациях предвидеть последствия своего поведения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей. Согласно результатам подростков, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, из 15 исследуемых детей все респонденты имеют среднеслабый социальный интеллект. Полученные результаты говорят о том, что такие люди плохо понимают связь между поведением и его последствиями, из-за чего могут часто совершать ошибки, которые включают в себя противоправные. Полученное эмпирическое значение, по данным методики «Социальный интеллект» Гилфорда, Уэмп (0) находится в зоне значимости. Данные показатели подтверждают, что различия между выборками признаются статистически значимыми. Таким образом, вывод о существовании различий, сделанный с помощью статистического критерия Манну-Уитни, подтверждается с помощью данного непараметрического метода.

Выводы

1. У подростков из неблагополучных семей уровень социального интеллекта ниже, чем у их сверстников из благополучных семей. Низкий уровень социального интеллекта может быть одним из факторов, способствующих плохому пониманию связи между поведением и его последствиями, из-за чего ошибки имеют противоправный характер.

2. У подростков из благополучных семей, несмотря на более высокий уровень социального интеллекта по сравнению с детьми из неблагополучных семей, высокий уровень не был обнаружен ни у одного респондента. Это приводит к мысли о необходимости специализированной целенаправленной работы по его развитию, так как подростковый возраст – это период интенсивного становления личности, расширение сферы общения и так далее. Умение прогнозировать, собственное поведение и поведение окружающих людей является важным фактором в успешном становлении личности.

Список литературы

1. Буторин Г.Г. Неблагополучная семья как фактор нарушения психического развития у детей / Г.Г. Буторин, Н.В. Крыжановская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №4 – С. 46–49.
2. Горчакова О.Ю. Исследование социального интеллекта: проблемы, основные понятия и подходы / О.Ю. Горчакова, С.А. Богомаз // Психология когнитивных процессов. – 2015. – Т. 2. – №015. – С. 44–55.
3. Лебединская В.П. Неблагополучная семья и ее ребенок // Вестник Социально-педагогического института. – 2013. – №1 (6). – С. 29–32.

Автор:
Шадрина Анастасия Андреевна
студентка

Научный руководитель:
Соколова Ирина Юрьевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда, Вологодская область

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные виды мотивации к занятиям физической культуры и спорту у студентов вузов. В работе выделены структурные и содержательные конфигурации в мотивации к данным занятиям.

Ключевые слова: студент, работоспособность, мотивация, физическая культура, физическая активность, спорт.

Студенческая жизнь очень разнообразна, насыщена и разносторонняя. Она несет в себе и лекции, и подготовку к семинарам, имеет внеучебную деятельность, и работу и многое-многое другое. Чтобы сохранить свою работоспособность студенту нужно правильно распределять свое время [1, с. 19]. А проблема расхода времени напрямую определяет такой важный фактор, как физическое развитие человека.

Проблема мотивации к занятиям физической культуры актуальная для каждого студента из поколения в поколение. Многие из них вообще склонны считать, что физическая культура только отнимает их время. Поэтому, доказать им обратное по-настоящему важно и значимо.

Целью работы является рассмотреть основные мотивы для формирования физической активности студентов.

Мотивация к физической активности – особенное состояние личности, нацеленное на достижение оптимального значения физической подготовленности и работоспособности [2, с. 155]. Процесс формирования энтузиазма к занятиям физкультурой и спортом – это не однокомпонентный, а многоступенчатый процесс.

В структуре мотивации к занятиям физкультурой и спортом принципиально учесть и публичные, нравственные темы и мотивы самоутверждения, самовыражения. Удачное формирование полезной мотивации к занятиям физической культурой вероятны лишь при верном соотношении общественного и личного мотивов [3, с. 65]. Пренебрежение одним из них, игнорирование того или иного мотива непременно приводит к негативным последствиям.

Для достижения полезной мотивации к занятиям физкультурой и спортом должны предусматриваться следующие положения:

- 1) работа должна оставлять впоследствии ощутимый итог;
- 2) данный итог должен оцениваться качественно и количественно;
- 3) требования к расцениваемой работе должны быть не очень высокими, не очень низкими;
- 4) для оценки итогов должна существовать конкретная шкала и в масштабах данной шкалы – некоторый нормативный уровень, считающийся обязательным, и достижение данного уровня сможет вызвать гордость либо, в соответствии с этим, разочарование;
- 5) работа должна быть желанной для субъекта, и ее результат должен быть получен им лично.

Проблема сбережения и поддержания самочувствия растущего поколения была и остается одной из важных проблем общества. На сегодня только звучат призывы быть здоровым, а социальная среда и реальная практика говорят о смещении в худшую сторону здоровья молодых людей, обострении сердечно-сосудистых заболеваний и других хронических, инфекционных болезней [4, с. 53].

Студенты считаются более уязвимой частью молодых людей, так как сталкивается с рядом проблем, связанных с повышением учебной перегрузки, низкой двигательной активностью, условной свободой студенческой жизни, неувязками в социальном и межличностном общении. В связи с этим огромную роль играет исследование мотивов, интересов и потребностей современной молодежи к занятиям физическими упражнениями.

Выделяют такие мотивы к физической активности, как:

1. Двигательно-деятельностные мотивы. При выполнении физической работы выслеживается понижение производительности труда, которое случается вследствие его монотонности, однообразия. При занятиях физическими упражнениями в организме происходят конфигурации работы всех систем, первоочередное сердечно – сосудистой и дыхательной.

2. Соревновательно-конкурентные мотивы. Этот вид мотивировки основывается на желании человека сделать лучше личные спортивные заслуги. Вся ситуация человечества, процесс эволюции возводились на духе соперничества, на соревновательном духе отношений.

3. Эстетические мотивы. Мотивация к занятиям физическими упражнениями содержится в улучшении внешнего вида и впечатления, произ-

водимого на окружающих (улучшение телосложения, повышение пластичности движений).

4. Административные мотивы. Занятия физкультурой считаются обязательными в вузах России. Для получения контрольных итогов введена система зачетов, один из которых по предмету «Физическая культура». Своевременная сдача зачета по этой дисциплине, избежание инцидента с педагогом и администрацией учебного заведения побуждают учащихся заниматься физической культурой.

5. Психолого-значимые мотивы. Занятия физическими процедурами благоприятно влияют на психическое состояние растущей молодежи, в специфики обучающейся: приобретение уверенности внутри себя; снятие эмоционального напряжения; снятие интеллектуального напряжения; возобновление психологической трудоспособности.

6. Воспитательные мотивы. Занятия физической культурой и спортом развивают в личности навыки самоподготовки и самоконтроля.

Далеко не все ребята желают принимать участие в соревнованиях и достигать больших результатов в спорте [6, с. 35]. Мотив «быть профессиональным спортсменом» отодвигается на последнее место. «Конфликт с преподавателем», «занятия быстро надоедают» и «нежелание идти на занятие» – это все нередко слышится из уст студентов. Да и в целом, на моральном уровне, большинство молодежи ориентировано на здоровый образ жизни. Молодые люди прекрасно осознают, как важно заниматься спортом, вести активный образ жизни. Их просто нужно действительно заинтересовать.

Итак, делая выводы, можно сказать, что структурные и содержательные конфигурации в мотивации к занятиям физической культурой и спортом содержатся в следующем:

1. По мере становления личности человека возникают новейшие психические образованные, которые усложняют процесс мотивации, расширяя состав образующих мотивов.

2. С годами возрастает осознанность структуры мотива как внутреннее побуждение, но не как «реактивное», обусловленное лишь внешними воздействиями и жизненными обстоятельствами.

3. Ключевыми методами формирования полезной мотивации к занятиям физической культурой и спортом считаются одобрение и соперничество (с учетом способностей учеников).

Список литературы

1. Иванова Л.А. Сущность и педагогические условия применения личностно-ориентированного обучения студентов в процессе самодвижения к здоровому образу жизни / Л.А. Иванова, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева. – Самара, 2013.
2. Казакова О.А. К вопросу о мотивации физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза / О.А. Казакова, Л.А. Иванова. – 2014. – С. 318–320.
3. Николаева И.В. Некоторые аспекты формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов СГЭУ / И.В. Николаева, Л.Г. Шиховцова, П.П. Николаев. – Самара, 2013. – С. 62–65.
4. Николаев П.П. Мотивация студентов к здоровому образу жизни / П.П. Николаев, Ю.В. Белова. – М. – С. 60–63.
5. Пискайкина М.Н. Мотивация здорового образа жизни / М.Н. Пискайкина, У.В. Смирнова, В.Г. Лагутенков // Известия Института систем управления СГЭУ. – 2015. – №1 (11). – С. 61–64.
6. Пискайкина М.Н. Влияние физической культуры на формирование личностных качеств современной молодежи / М.Н. Пискайкина, Д.Р. Суркова // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2015. – №1. – С. 34–37.

Автор:

Шакирова Луиза Альбертовна

студентка

Научный руководитель:

Тарасова Ольга Валерьевна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗМЫШЛЕНИЕ О РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема взаимо-связи мыслеформ человека с событиями, происходящими в его жизни. Исследователи приходят к выводу, что мысли – это очень опасная сила и необходимо правильно корректировать их.

Ключевые слова: мысли, сила мысли, желания, подсознание.

Наша жизнь – интересная штука. Казалось бы, два одинаковых человека в одной и той же ситуации поведут себя по-разному. Или же люди в одном и том же возрасте выглядят разнообразно. Каждый знает хоть один пример того, как человек, который, не обладая своими умственными способностями, занимает призовые места на конкурсах в то время, как один из умнейших претендентов остается далеко позади.

Все это связано с нашими мыслями. Да, в это трудно поверить, что наши мысли руководят нашими жизнями, но это так. Многие люди даже не задумываются, почему все события в их жизни сопровождаются теми или иными последствиями. Любая мысль, которая пришла к нам на ум, будет управлять нами. Мысль материальна – она будет закладывать в наше подсознание уже определенную концовку того или иного результата. Это не значит, что если вы захотите чего-то, то оно само упадет к вам на голову. Тут все немного иначе. Мысли проектируют наше подсознание на определенную волну, которая и приводит к нашему задуманному результату.

Все мы верим в приметы, кто-то верит в рассыпанную соль к несчастью, а кто-то, что черная кошка может повлиять на нашу жизнь плохим образом. И когда что-то происходит, человек говорит, что ем просто на просто не повезло из-за одной из примет. Но на самом же деле это наши мысли. Мы заранее знаем эти приметы. Допустим, мы встретили по дороге перебегающую черную кошку и нам надо пройти из пункта А в пункт Б, но для этого есть только один путь через эту кошку. В нашем подсознании закладывается мысль, что раз я пройду мимо значит будет какое-то несчастье. Это мысль не покидает голову, в последствии чего происходит что-то неприятное. Тут же и начинается обвинение черной бедолаги, человеком, который уже целенаправленно был настроен на плохое. Почему-то такие несуразицы не преследуют хозяев черных кошек, а их, поверьте, немало. За день эти создания перебегают целую квартиру по несколько раз, но почему-то эти люди счастливы в ней и не замечают аномалий или череду невезений. Ответ простой – они просто

не думают о невезении из-за своего животного, соответственно и не программируют себя на них.

Каждая мысль несет в себе большой отпечаток и на нашем успехе. Представьте себе ситуацию, накануне ЕГЭ, от которого зависит дальнейшая ваша судьба. И вы очень умный и целеустремленный человек, рассчитывающий на бесплатное обучение в самом престижном вузе столицы. Ваши грамота, медали за многочисленные победы в конкурсах и олимпиадах. В школе на пробных экзаменах ваши баллы высоки. И вот осталось пару дней, вас начинает охватывать паника. Вы боитесь сделать ошибку или же записать не тот ответ, который вы получили. На кону стоит ваш результат, который повлечет за собой вашу будущую жизнь. На самом экзамене вас не покидает мысль сделать все неправильно, но вы ничего не можете сделать, продолжая решать в таком эмоциональном расстройстве. Через какое-то время вам приносят результаты экзамена, в смешанных чувствах вы начинаете смотреть их и понимаете, что они не так высоки. Даже обычный хорошист обошел вас. В то время, как наш отличник грезил своим будущим на блестящем результате, наш хорошист знал, что напишет не много и не мало, на ровно столько, сколько он знает. Вследствие чего и не было волнения.

Наше тело, как губка. Мы впитываем всю информацию и эмоции других людей, оставляя их у себя внутри. Даже наши вкусы основаны на эмоциях, которые мы видели в детстве. Еще не понимая того, но мы уже программировали свои вкусовые рецепторы. Наши мысли улавливали все сигналы: выражение, запахи, эмоции других людей. В дальнейшем провоцируя нас на такие же эмоции, в более взрослом возрасте, как нам запрограммировали когда-то. Мысли могут обмануть нас. К примеру, часто люди проводят такой эксперимент. Человеку завязывают глаза и дают попробовать еду, в частности ту, которая ему не нравится. Если дать человеку сырой картофель и сказать, что это яблоко, то его вкусовым рецепторам и придет на вкус это яблоко. Оно одинаковой консистенции, некоторые яблоки не пахнут. А вкус мы получаем из сигнала мозга, который сами себе подаем.

Дело все это не так просто. Прочитав эти строки, вы решите, что раз можно добиться через мысли всего, то вы и будете говорить себе, что: «я стану богатой и стану» и это произойдет, нет. Самая забавное в том, что мы не можем обмануть свои мысли, потому что они базируются на подсознательном уровне. Это как в сказке про Джина, который выполняет твои желания не так, как ты себе придумал.

Мысли – это очень опасная сила, она иногда может выполнять ваши желания совсем иначе, чем вы просили. Поэтому надо правильно и корректировать их. Управляйте ими, но будьте осторожны – они начали ваших поступков.

Автор:

Шумина Татьяна Васильевна
канд. экон. наук, студентка

Научный руководитель:
Дюйзен Екатерина Юрьевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный
университет экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РОЛИ ЧЕЛОВЕКА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье проводится анализ ролей человека в организации, позволяющий понять степень значимости правильного распределения ролей в трудовом коллективе. В ходе работы применяются эмпирический, теоретический, логический методы. Цель работы – разработка рекомендаций по распределению ролей человека в организации.

Ключевые слова: роли человека, организация, человеческий ресурс, эффективность работы.

Человек в организации – элемент организационной культуры и механизм эффективности работы. Также человека можно рассматривать как ресурсный потенциал развития организации. Особенность человека кроется в многообразии типов личностей. Именно от типа личности зависит степень успешного освоения в коллективе и взаимодействии в нем. Каждый тип личности может выполнять восемь общеизвестных ролей в организации [1]. Основная проблема – рациональное распределение ролей в организации. Для глубокого изучения проблемы использовались следующие методы исследования:

- эмпирический;
- логический;
- теоретический.

С помощью теоретического метода был проведен анализ ролей человека в организации (таблица 1) [3].

Таким образом, человек в организации может выполнять одну из восьми ролей. Каждая роль характеризуется определенным спектром отличительных качеств, имеет ряд достоинств и ряд недостатков.

Перед руководителем возникает задача: грамотно распределить роли среди сотрудников, а также правильно сбалансировать их. Одним из способов балансировки ролей может выступать двухкруговая система. Данная система имеет два круга взаимодействия сотрудников. Первый (внутренний круг) – «движущая сила». Именно здесь зарождаются основные идеи, дружественная атмосфера. Иными словами, можно сказать, что это круг «информационных детей», который имеет потенциал для развития, но не умеет отбирать разумные способы для его реализации. Второй (внешний круг) – «сдерживающая сила». Именно здесь осуществляется отбор наиболее целесообразных идей первого круга с дальнейшим развитием [2].

Для наиболее эффективной работы в каждом коллективе должен быть только один генератор идей, один человек – душа компании. В случае несоблюдения этого правила, трудовой коллектив может увяз-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

нуть в спорах, ссорах, депрессиях. Сложившаяся ситуация негативно отразиться на эффективности работы в целом.

Также стоит помнить о том, что суммарный коэффициент воздействия критиков и контроллеров не должен в значительной степени превышать воздействия «движущей силы». В таком случае коллектив окажется в ситуации – отсутствия желания работать. Чрезмерная критика и высокий уровень контроля приводят к снижению творческой активности и продуктивности работы первого круга системы.

Рассмотрим взаимосвязь, о которой говорилось выше, между ролями человека в организации и типами его личности (таблица 2).

Таблица 2

Взаимосвязь между типами и ролями

Роль человека в организации	Типы личности (степень взаимодействия с ролями человека в организации, от 1 до 5 баллов)			
	Флегматик	Холерик	Сангвиник	Меланхолик
Лидер	1	1	5	1
Организатор	2	2	4	2
Генератор идей	1	5	3	4
Душа компании	3	2	1	5
Реализатор	2	4	3	3
Критик	5	1	2	2
Контролер	4	1	2	2
Снабженец	3	4	4	1

В большей степени флегматики выполняют две основные функции: критик, контролер.

Обусловлено это тем, что флегматик – это человек достаточно медлителен, спокоен, уравновешен. Обладает надежной памятью и высоким интеллектом. Решения всегда продуманы и взвешены [2].

Холерик – порывистый человек, который отдается делу со страстью, склонен к бурным эмоциональным вспышкам [2]. Роли, которые подходят человеку-холерику в организации: генератор идей, реализатор.

Сангвиник – энергичный, активный, жизнерадостный человек с высокой работоспособностью, живностью движений и высокой степенью коммуникабельности. Данный тип личности быстро приспосабливается к новым условиям и быстро идет на контакт с людьми [2]. Соответствующие роли в организации: лидер, организатор, снабженец.

Меланхолик – это легкоранимый, склонный глубоко переживать неудачи человек. Низкая степень проявления внешней эмоциональности [2]. «Душа компании» – наиболее распространенный представитель меланхоличного типа личности.

Таким образом, типы личности и роли человека в организации имеют косвенную взаимосвязь между собой. Но при этом она может служить «подсказкой» для руководителя при формировании трудового коллектива.

Список литературы

1. Баранова И.П. Организационное поведение: Учеб. пособие / И.П. Баранова. – М.: Маркет-ДС, 2017. – 168 с.
2. Шарп Д. Типы личности: Учеб. / Д. Шарп. – Воронеж: Маском, 2016. – 213 с.
3. Луферова А.Д. Роли, занимаемые людьми в организациях и типы сотрудников: Учеб. пособие / А.Д. Луферова, М.Р. Мазаева. – М.: Аэтерна, 2016. – 365 с.

Таблица 1

Анализ понятий некоторых организационных ролей

Наименование ролей	Описание роли	«+»	«-»
Душа компании	«коллективная мамочка», которая лучше всех чувствует эмоциональное состояние каждого члена группы и всего коллектива в целом	<ul style="list-style-type: none"> – высокая степень коммуникабельности; – нужды других превыше своих; – умеет создавать и поддерживать дружную атмосферу 	<ul style="list-style-type: none"> – мягкость в характере; – высокая степень внушаемости; – нерешительность в критические моменты
Генератор идей	мозг коллектива, который снабжает идеями, мыслями, предложениями. Его идеи в значительной степени отличаются индивидуальность, экспрессивностью, эмоциональностью	<ul style="list-style-type: none"> – широкий кругозор; – развитое воображение; – высокий уровень IQ 	<ul style="list-style-type: none"> – неусидчивость; – отсутствие концентрации внимания; – не умеет воспринимать критику своих идей
Реализатор	начинающий лидер, сфера управления которого ограничивается рамками конкретно поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к инертности; – негативное отношение к самообману 	<ul style="list-style-type: none"> – нетерпение; – раздражительность; – склонность поддаваться провокациям

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Автор:

Иванова Людмила Игоревна

студентка

Научный руководитель:

Граница Юлия Владимировна

канд. с.-х. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ЛАНДШАФТНО-АРХИТЕКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ДВОРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ ПО УЛИЦАМ ПРОХОРОВА И Я. КРАСТЫНЯ В Г. ЙОШКАР-ОЛЕ

Аннотация: в работе рассмотрены результаты части предпроектного анализа дворовых территорий улицы Прохорова и Я. Крастыни в г. Йошкар-Оле. Собранный материал исследуемой территории в дальнейшем войдет в проектную часть по созданию проекта реконструкции благоустройства и озеленения дворовой территории.

Ключевые слова: предпроектный анализ, дворовые территории, улица, Йошкар-Ола.

Ландшафтно-архитектурный анализ территории является предпроектным исследованием территории объекта, необходимым для начала проектных работ.

Целью данной работы является разработка проекта мероприятий по реконструкции территории дворов на указанной территории. Задача проекта проведение ландшафтно-архитектурного анализа.

Йошкар-Ола – город в России, столица Республики Марий Эл.

Население на 2017год составляет 266 675 человек. Основана в 1584 году как военное укрепление на берегу реки Малая Кокшага. Город находится на равнинной территории в центре Марийской низменности, в 50 км к северу от Волги, на южной границе тайговой зоны в районе смешанных лесов, на берегах реки Малая Кокшага, разделяющей город на две части. Площадь города составляет 101,8 км².

Муниципальное образование «Город Йошкар-Ола» находится в центре Республики Марий Эл и в 862 км востоку от Москвы. Географическое расположение столицы Марий Эл своеобразно и необычно: город со всех сторон окружён землями Медведевского района. С севера к городу подступают заливные луга в пойме реки Большая Ошла и частично сельхозугодья и леса, с запада и северо-запада – сельхозугодья, а на юго-востоке, юге, юго-западе города расположены крупные лесные массивы.

Территорией проектирования является дворовая территория в г. Йошкар-Ола республики Марий Эл по ул. Прохорова (д. 30а, 32, 32а, 32б) и ул. Яна Крастыни (д. 34, 34а). По западной и северной стороне

участка проходит транспортная магистраль. Площадь объекта составляет 3,2 га. Рельеф местности равнинный.

Инсоляционный режим объекта определялся посредством построения инсоляционного плана территории. Для построения плана находилась длина теней через каждые три часа: в 6:00, 9:00, 12:00, 15:00 и 18:00 часов. При этом учитывались данные о конфигурации, высоте и местоположении зданий на объекте, которые были прочтены посредством опорного плана. На территории проектирования существуют 7 зданий. С помощью инсоляционной линейки были найдены длины теней в каждые три часа. По итогам инсоляционного анализа наибольшие площади затенения приходятся на 6:00 утра и на 18:00 часов вечера. Наименьшая площадь, как и предполагалось, имеет в 12:00 часов дня.

При проектировании территории анализ инженерных коммуникаций играет важную роль. С помощью него рассчитывают площадь территории, которую идет под посадку деревьев и кустарников, и определяют защитную зону, внутри которых запрещается размещение древесно-кустарниковой растительности.

На объекте проектирования из существующих коммуникаций имеются: осветительные сети, подземные сети (канализация, газопровод, тепловая сеть, кабель слабого напряжения и кабель сильного напряжения, наружное освещение).

Анализ древесно-кустарниковой растительности был проведён методом сплошного перечёта растений и оценки каждого растения на территории участка. Инвентаризации подлежало 139 древесных растений, из которых 89,2% деревьев, а 10,8% кустарников. Видовой состав древесно-кустарниковых насаждений неразнообразен. В основном преобладает береза повислая (27,03%) и липа мелколистная (15,78%). Кустарников насчитывается 66 шт. – (29,73%). Всего насчитывается 22 вида, из которых 4 вида хвойных деревьев, 1 вид хвойного кустарника, 12 видов лиственных деревьев и 9 видов лиственных кустарников.

На исследуемой территории в целом состояние древесно-кустарниковых насаждений хорошее. Присутствуют лишь небольшое количество деревьев и кустарников с механическими повреждениями и повреждениями от листогрызущих насекомых.

В ходе анализа территории можно сделать вывод:

1. Территория проектирования составляет 3,2 га.
 2. На территории проектирования расположены жилые дома, детская поликлиника №4 и продуктовые магазины.
 3. Покрытие дорожек и площадок на участке двора удовлетворительное.
 4. Состояние оборудования хорошее. На территории двора не хватает малых архитектурных форм (урны, скамейки, фонари).
 5. Цветочное оформление находится в удовлетворительном состоянии и требует полной замены.
 6. Общее состояние насаждение удовлетворительное.
 7. Состояние газонного покрытия неудовлетворительное, требует ремонта и полной замены.
- Собранный материал исследуемой территории в дальнейшем войдут в проектную часть по созданию проекта реконструкции благоустройства и озеленения дворовой территории.

Автор:

Яковлева Дарья Константиновна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

Научный руководитель:

Козина Елена Александровна

канд. биол. наук, доцент, преподаватель

Институт прикладной биотехнологии

и ветеринарной медицины

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

РАСЧЕТ СУТОЧНОЙ НОРМЫ КОМБИКОРМА ДЛЯ ПЕРЕПЕЛОВ

Аннотация: данная статья знакомит с исследованием проблем кормления и выращивания перепелов. Задачами исследования было установить норму кормления, изучить динамику живой массы, поедаемости и сохранности птицы и дать экономическую оценку результатам исследования. Вывод сделан на основе результатов проведенного опыта. Данная работа аргументирует то, почему перепелят не следует ограничивать в кормлении в первый месяц жизни.

Ключевые слова: поедаемость, сохранность, естественный отбор, перепела, перепеловодство, прирост живой массы, среднесуточный прирост, борьба за существование.

В России перепеловодство получило развитие сравнительно недавно. Стали создаваться небольшие перепелиные фермы на предприятиях и в личных подсобных хозяйствах. Перепелиные мясо и яйца обладают высоким качеством и полезностью, что обуславливает дальнейшее развитие этой отрасли. Большую роль в развитии перепеловодства играет высокая продуктивность перепелов, их скороспелость (в 30-дневном возрасте они уже считаются взрослыми, на 45 день достигают половой зрелости), короткий инкубационный период (16–17 дней), а также их устойчивость к большинству вирусных инфекционных заболеваний, благодаря чему перепела не нуждаются в постоянной вакцинации [1].

Содержат перепелов в специальных помещениях с хорошей вентиляцией и освещением, в специальных низких клетках, так как подрастающие птицы начинают подпрыгивать и подлетать, и ударяясь о крышу клетки могут себя травмировать. Прирост живой массы и продуктивность перепелов зависит от плотности посадки, чем она выше, тем ниже продуктивность [3].

В мясном производстве эффективным приемом подготовки птицы к племенному сезону является направленное выращивание молодняка с применением ограниченного кормления, что позволит избежать ожирения. Для птенцов устанавливается определенная норма количества корма на голову в

сутки. Каждое хозяйство само устанавливает эти нормы. Как правило они не меняются на протяжении всего выращивания молодняка [2].

В Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей» проводился научно-практический опыт по кормлению перепелов. В задачи опыта входило установить норму кормления перепелов, изучить динамику живой массы, поедаемости и сохранности птицы и дать экономическую оценку результатам исследования. Опыт проводился в вивариуме парка на птенцах перепелов помесной породы с суточного до 30-дневного возраста. Перепела выращиваются преимущественно на корм хищным животным, яйца, не подвергшиеся выбраковке, отправляются в инкубатор, а остальные так же на корм хищникам. Для опыта было отобрано 180 птенцов примерно одинаковой массы, по 60 голов на одну клетку. Для клеток была установлена определенная норма количества корма на одну голову. Схема опыта представлена в таблице 1.

Таблица 1
Схема опыта на перепелах

Группа	Количество голов	Характеристика кормления
1 – контрольная	60	Основной рацион (ОР), соответствующий нормам, установленным в «Роев Ручье» – 15 г комбикорма на голову
2 – опытная	60	Суточная дача на одну голову 70% ОР – 10 г на голову
3 – опытная	60	Суточная дача на одну голову 130% ОР – 20 г на голову

Дача корма проводилась каждый день в одно и тоже время, остаток корма взвешивался на весах, далее в кормушку комбикорм досыпался до установленной нормы, использовались специальные бункерные кормушки. Фронт кормления и поения у всех групп был одинаковым. Установленная норма не изменялась для первой и третьей группы на протяжении всего опыта. Для второй группы начиная с 13 опытного дня дачу увеличивали на 1 г каждый день, так как установленной дачи стало не хватать. К концу опыта второй опытной группе давали 19 г комбикорма на голову. Кормили перепелов комбикормом № ДК50 +16 для молодняка всех видов птиц с первого дня жизни. Состав комбикорма представлен в таблице 2.

Таблица 2
Состав комбикорма

Корм	Граммов в 100 г комбикорма
Пшеница	63
Шрот соевый	20
Глютен кукурузный	5
Мука рыбная	7
Масло растительное	3
Соль поваренная	0,4
Монокальций фосфат	0,3

Мел кормовой	0,6
Ракушечная мука	0,3
Сода пищевая	0,3
Премикс	0,1

В комбикорме используют премикс П-5, предназначенный для молодняка птицы возраста 1–30 дней, он содержит витамины группы А, Д, Е, В и С, микроэлементы и антиоксиданты, наполнителем служат отруби пшеничные и кормовой мел.

Каждые 5 дней проводилось контрольное взвешивание (рис. 1). Определяли среднюю поедаемость корма и сохранность птицы. Весь опыт условно был разделен на 6 этапов по 5 дней.

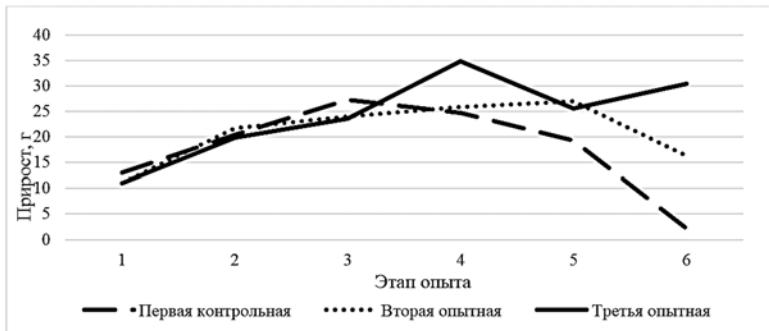


Рис. 1. График прироста живой массы

Среднесуточный прирост шел неравномерно, на первых этапах больший прирост имели перепелы из первой группы, на 16 день он составлял 27,3 г, тогда как вторая (24,1 г) и третья (23,6 г) группы сильно отставали в росте. Начиная с 17 дня у перепелов из 1 группы прирост стал уменьшаться и в последние дни опыта составлял всего 2,26 г. Птицы остальных групп продолжали расти, в период с 17–21 день живая масса второй группы увеличилась на 25,9 г, а третьей группы на 34,9 г. С 22–26 день у перепелов третьей группы живая масса увеличилась на 25,6 г, а к концу опыта имела самый высокий показатель прироста – 30,5 г. У птицы второй группы живая масса увеличивалась до 26 дня жизни, после чего среднесуточный прирост постепенно снижался, и на 30 день составлял 16,3 г. В итоге в конце опыта масса птицы третьей группы была выше на 38,2 г по сравнению с контролем, и на 19,5 г по сравнению со второй опытной группой. В таблице 3 представлены основные результаты опыта.

Таблица 3

Основные результаты опыта (средние значения)

Показатель	Группа		
	1	2	3
Живая масса одной птицы на начало опыта, г	8	8	8
Сохранность, %	91,6	91,2	91,7

Живая масса одной птицы в конце опыта, г	115,2	134	153,5
Прирост живой массы за весь опыт, г	107,2	126	145,5
Прирост живой массы за один период, г	17,86	21	24,25
Общая поедаемость группы, кг	0,468	0,504	0,478
Поедаемость одной птицы, г	10,7	11,8	11,7

После опыта была определена средняя поедаемость кормов птицей. Самая высокая поедаемость была у второй группы – 0,504 кг, это на 36 г выше, чем у первой контрольной, и на 26 г выше, чем у третьей опытной. Поедаемость комбикормов на 1 голову в сутки к концу опыта оказалась приблизительно одинаковой, с различием не более 1 г, но наибольшую имеют перепела второй группы – 11,8 г, это выше на 1,1 г, чем у перепелов первой контрольной группы.

Сохранность перепелов за время опыта была примерно одинаковой во всех трех группах, наиболее высокая сохранность наблюдалась в третьей группе – 91,7%, во второй опытной группе сохранность ниже на 0,4% и 0,5% по сравнению с контролем и третьей опытной группой соответственно. Это объясняется тем, что во второй группе, где количество корма было ограничено, был более высокий уровень конкуренции и естественного отбора, та же картина к концу опыта наблюдалась в первой контрольной группе.

В таблице 4 представлен расчет экономической эффективности опыта.

Таблица 4
Экономическая оценка результатов исследований

Показатель	Группа		
	1	2	3
Расход комбикорма на группу, кг	0,468	0,504	0,478
Цена 1 кг комбикорма, руб.	49,00	49,00	49,00
Стоимость комбикорма всего, руб.	22,93	24,70	23,42
Прирост живой массы 1 головы за весь период, г	107,2	126	145,5
Стоимость комбикорма в расчёте на 1 г прироста живой массы, руб.	0,21	0,2	0,16

По данным таблицы, наиболее эффективным производство продукции было в третьей группе. Так, стоимость комбикорма в расчёте на 1 г прироста живой массы в третьей группе составила 0,16 руб., что на 0,05 руб. меньше, чем в первой группе, и на 0,04 руб. меньше по сравнению со второй группой.

Опыт показал, что все испытуемые птицы съедают определенное количество корма в сутки, но прирост живой массы отличается. Это связано с условиями жизни, в которых оказались птенцы. Те перепелята, которые во время взросления не имели недостатка в еде, не были подвержены борьбе за существование и связанными с ней стрессами, и, следовательно, они росли в более спокойных и мирных условиях, чем те, которые были вынуждены бороться за пищу. Это было заметно по их более спокойному и мирному поведению и по более упитанному и привлека-

тельному виду. Отсюда следует сделать вывод, что на первых этапах взросления молодняк перепелов не следует сильно ограничивать в корме, избегая ожирение, птенцы возьмут еды столько, сколько им нужно, тем самым обеспечив высокую сохранность и хороший прирост живой массы. Таким образом рекомендуется перепелам, содержащимся в вивариуме парка флоры и фауны «Роев Ручей» скармливать 130% комбикорма от нормы.

Список литературы

1. Голубов И.И. Развивать отечественное перепеловодство! / И.И. Голубов, Г.В. Красноярцев // Птица и птицепродукты. – 2012. – №5. – С. 27–29.
2. Джой И. Продуктивные и воспроизводительные показатели мясных перепелов при различных способах содержания / И. Джой // Птицеводство. – 2012. – №7. – С. 18–20.
3. Энциклопедия домашнего птицеводства / Под ред. И.А. Ионова. – Харьков: Клуб семейного досуга, 2010. – С. 252–259.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:

Акобия Алина Абесаломовна
студентка

Научный руководитель:

Пасечник Жанна Валерьевна
старший преподаватель,

мастер спорта по академической гребле

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема физической культуры в обеспечении здоровья студенческой молодежи. По мнению авторов, физическое воспитание может привести к долговременным положительным результатам, если оно активизирует стремление студента к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, здоровье.

Жизнь человека зависит от состояния здоровья организма и масштабов его психофизиологического потенциала. Все стороны человеческой жизни в широком диапазоне социального бытия – производственно-трудовом, социально-экономическом, политическом, духовном, семейно-бытовом, учебном, оздоровительном – определяются уровнем здоровья.

Здоровье человека – это процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Образ жизни студента есть не что иное, как определённый способ интеграции его потребностей и соответствующей им деятельности, сопровождающих её переживаний. Структура образа жизни выражается в тех отношениях субординации и координации, в которых находятся разные виды жизнедеятельности. Это проявляется в той доле бюджета времени личности, которая на них тратится; в том, на какие виды жизнедеятельности личность расходует своё свободное время, каким видам отдаёт предпочтение в ситуациях, когда возможен выбор.

Накапливаясь в течение учебного года, негативные последствия такой организации жизнедеятельности наиболее ярко проявляются ко времени его окончания (увеличивается число заболеваний). А так как эти процессы наблюдаются в течение 5–6 лет обучения, то они оказывают существенное влияние на состояние здоровья студентов. Так, по данным обследования 4000 студентов МГУ зафиксировано ухудшение состояния их здоровья за время обучения. Если принять уровень здоровья студентов I курса за 100%, то на II курсе оно снизилось в среднем до 91,9%, на III – до 83,1, на IV курсе – до 75,8%.

Эти факты позволяют сделать вывод, что практические занятия по физическому воспитанию в вузе не гарантируют автоматически сохра-

нение и укрепление здоровья студентов. Его обеспечивают многие составляющие образа жизни, среди которых большое место принадлежит регулярным занятиям физическими упражнениями, спортом, а также оздоровительным факторам. Помимо этого, человек обязан вписать себя в данный ему мир, «подогнать» себя к нему. Человек обязан научиться жить в реально существующем мире с его своеобразием, своеобразными закономерностями, своеобразным складом.

Физическая культура – органическая часть общечеловеческой культуры, её особая самостоятельная область. Она воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Она удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении. Физическая культура оптимизирует состояние здоровья.

Физическое воспитание не даст долговременных положительных результатов, если оно не активизирует стремление студента к самовоспитанию и самосовершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и совершенствует практические умения и навыки, приобретаемые в физическом воспитании.

Список литературы

1. Климова В.И. Человек и его здоровье. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Знание, 1990. – 224 с.
2. Физическое воспитание: Учебник / Под ред. В.А. Головина, В.А. Маслякова, А.В. Коробкова [и др.]. – М.: Высш. школа, 1983. – 391 с.
3. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2001. – 448 с.
4. Физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomlib.ru/work/48308> (дата обращения: 18.05.2018).

Автор:

Антипьева Анастасия Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Кузнецова Елена Владимировна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный
технический университет им. Т.Ф. Горбачева»
г. Кемерово, Кемеровская область

КОРРУПЦИЯ В РОССИИ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация: проблема коррупции в современном мире создает большие трудности для развития любого общества, и Россия здесь не исключение. В статье обращается внимание на важность решения проблемы коррумпированности российского общества.

Ключевые слова: проблемы коррупции, антикоррупционная политика, чиновники, деньги, законы, преступления.

Коррупция большая социальная проблема, которая снижает общую эффективность государственного управления и отрицательно воздействует на все сферы жизнедеятельности общества. В настоящее время необходимо разработать эффективные меры антикоррупционной политики.

Коррупционные действия – это главная причина трагедии в торговом центре «Зимняя вишня» в городе Кемерово, которые привели к гибели 60 человек. Контролирующие надзорные органы допустили очень много нарушений, начиная от строительства здания, не соблюдения элементарным мер безопасности, содержание и использование помещения, а также налоговая служба «соглашалась», с тем, что торговый центр «Зимняя вишня» малый бизнес. До сих пор идут проверки на коррупционные составляющие в этой трагедии.

Коррупционные преступления – это преступления, которые остаются практически безнаказанными, благодаря статусу коррупционеров в средних и в высших эшелонах власти, которые находятся в «полной безопасности», либо защищены депутатской неприкосновенностью. С каждым днем «растет» недоверие к органам государственной власти из-за неэффективного расходования материальных и финансовых ресурсов. Распространение коррупции пришло угрожающий характер, а антикоррупционные законы не работают. Коррупция пронизывает все уровни власти, приобретает системный характер, способствует росту коррупционных проявлений, почти во всех сферах жизнедеятельности людей и необходимый контроль, за действиями должностных лиц отсутствует.

Антикоррупционные законы работают слабо и позволяют недобросовестным различным должностным лицам иметь много вариантов принятия решений в сфере государственных услуг. Благодаря незнанию гражданами своих прав на получение услуг и отсутствующий должный контроль за действиями должностных лиц, процветает коррупция.

Коррупция бывает разной, она связана с крупными хищениями, отмыванием денег, нажитых преступным путем, организованной преступностью, а также повсеместно мелкими поборами с населения, с предпринимателей. Поскольку эти поборы носят массовый характер, они складываются в многомиллионные суммы. Это способствует отчуждению граждан от государства и формирует их убежденность в том, что законным путем чего-либо добиться в жизни невозможно. Коррупция касается правоохранительных органов, органов внутренних дел, прокуратуры, суда и многих других инстанций.

Коррупция присутствует даже в шоу-бизнесе, подкуп участников и организаторов профессиональных и спортивных соревнований – достаточно распространенное явление нашей жизни. Вид коррупции в коммерческих организациях очень распространен, но недостаточно изучен [1].

Коррупции способствуют многие факторы: такие как политическая нестабильность и несовершенство законодательства, неэффективность институтов власти, слабость институтов гражданского общества, слабость судебной системы, пренебрежение правом в угоду выгоде, безнаказанность при нарушении законодательства при решении политических и экономических вопросов. Главное внимание в социологии при анализе коррупции направлено на выявление социальных причин и условий, порождающих коррупцию. Эти причины разнообразны: такие как нравственное разложение общества, чрезмерное имущественное расслоение, ориентация на реализацию личных корыстных интересов, плохой контроль со стороны правоохранительных органов, отсутствие должной требовательности к работникам в системе государственной службы, отсутствие контроля со стороны населения.

Проблема борьбы с коррупцией становится в последнее время главной из целей общественной жизни России. В нашей стране коррупция в сочетании с непрофессионализмом чиновников является причиной, как политических, так и социально-экономических кризисов и является настоящим бедствием.

Коррупционеры обладают властью закона, которую могут использовать в своих корыстных целях, другие властью капитала, которая объективно стремится к расширению своего влияния на все без исключения общественные процессы. В этом заключается большая доля социальной опасности коррупции для общества. Одним из основных механизмов, позволяющих чиновникам обогащаться незаконным путем в России, является чрезмерное регулирование со стороны множества министерств и ведомств. Граждане не знают и не понимают организацию законов и норм, что дает отдельным коррумпированным чиновникам этим пользоваться и обогащаться [2].

Уровень жизни большинства граждан России ухудшается по различным объективным и субъективным причинам, что приводит к росту социальной напряженности в обществе, сфере политических и социальных отношений, духовной и культурной деградации населения. Несмотря на очевидность негативного характера явление коррупции, общество не имеет четкого представления о ее масштабах и непосредственности влиянии на материальное положение и уровень жизни. Коррупцию можно считать причиной следствием современной «эпохи реформ» в России.

Следует отметить, что после длительного времени коррупционные схемы и коррупционные проявления в государственных органах власти контролировались внутри ведомственными структурами, которые пользовались своим служебным положением для достижения устраниния конкурентов в перераспределении государственных средств. А неприкосновенность коррумпированных представителей и государственных чиновников высокого ранга оставляло все безнаказанно, вот такая борьба с коррупцией.

Таким образом, в России срочно требуется объявить тотальную войну такому социальному явлению как коррупция, искоренить это социальное явление в обществе и организовать жизнедеятельность так, чтобы заработали антикоррупционные законы.

Список литературы

1. Актуальные проблемы государственной антикоррупционной политики современной России: социологический аспект / Т.П. Лысенко [и др.]. – М.: Известия Тульского государственного университета, 2001. – 248 с.
2. Управления бюрократией / Современное управление. – М., 2006. – С. 87–89.
3. Коррупция как социальное явление: социологический анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/korruptsiya-kak-sotsialnoe-yavlenie-sotsiologicheskii-analiz>

Автор:

Горбань Игорь Андреевич

студент

Колледж рационального обучения

ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Аннотация: в статье рассмотрена тема дыхательной системы. Автор привел наиболее часто рекомендуемые системы дыхательной гимнастики и представил их правила.

Ключевые слова: дыхательная система, дыхательная гимнастика, система дыхательной гимнастики.

Дыхательная гимнастика – это специальные упражнения для развития дыхательной мускулатуры. Они могут быть в разной степени связаны с телодвижениями и носить оздоровительный, профилактический или профессиональный характер.

В связи с тем, что любые физические упражнения прямо связаны с функцией дыхания, поэтому любые виды двигательной активности, в которых стимулируется дыхательная функция, – бег, лыжи, плавание и т. п. – можно считать и дыхательной гимнастикой.

Благодаря дыханию обеспечивается жизнедеятельность организма: доставляется кислород в лёгкие, выводится определённое количество углекислого газа, обеспечивается обмен веществ, образуется тепловая энергия. Актом дыхания регулируется баланс кислорода и углекислого газа в крови. Кроме того, дыхание связано с речью и эмоциональным состоянием человека.

С этой точки зрения следует рассматривать сложившиеся системы и методы дыхательной гимнастики, и их специфические особенности.

Наиболее часто рекомендуемые системы дыхательной гимнастики:

1. Методика дыхательной гимнастики Лобановой – Поповой.
2. Методика дыхательной гимнастики Стрельниковой.
3. Метод Бутейко.

Появление новых систем и методов дыхательной гимнастики расширяет выбор тех из них, которые наиболее соответствуют конкретным задачам.

Правила:

Вдох должен быть короткий и активный. Тренируйте активный вдох и самопроизвольный, пассивный выдох, это поддерживает естественную динамику дыхания.

Не мешайте выдоху уходить после каждого вдоха как угодно и сколько угодно – лучше через рот, чем через нос. Не помогайте ему.

Увлекайтесь вдохом и движением: чем активнее вдох, тем легче уходит выдох.

Темы вдохов и движений должен быть физиологичным: на 8, 16 и 32 счета (такта в музыке).

(Норма 1000–1200 движений; можно 2000, для инфарктников – 600).

Подряд делайте столько вдохов, сколько в данный момент можете легко сделать, в и.п. и сидя, и лежа, и стоя.

Чем хуже самочувствие, тем больше делайте гимнастику, но отдыхайте чаще.

(За день можно делать до 4000 вдохов).

Список литературы

1. Дыхательная гимнастика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pereverzev.su/dyhatelnaya-gimnastika-foto.html> (дата обращения: 14.05.2018).

Автор:

Савченко Евгений Федорович

студент

Ростовский филиал

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Научный руководитель:

Айвазова Елена Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

Ростовский филиал

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВОЛОНТЕРСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В СПОРТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы безвозмездной помощи – волонтерства, мотивы и внутренние побуждения волонтеров, помогающих в организации спортивных мероприятий. Автор пришел к выводу, что спортивное волонтерство будет активно развиваться в нашей стране, особенно среди молодого поколения, приобретая такие черты, как массовость, а также новые формы и виды работы.

Ключевые слова: волонтеры, спорт, общение, помощь.

Перед тем, как начать говорить о видах волонтерства, причинах, по которым люди выбирают это направление, стоит объяснить, что означает данный термин. Суть этого термина довольно проста. В латинском языке слово «волонтас» обозначает волю или желание, «волонтер» же – человек, которым движет добрая воля, стремления или же внутренние побуждения.

Волонтерство стоит рассматривать отдельно от таких видов помощи, как спонсорство, меценатство или же благотворительность, поскольку оно подразумевает помочь только действием, усилиями, нежели деньгами. Однако же, волонтерство может сочетать в себе целый спектр интересов, которые возможны в направлениях, указанных выше, а именно карьерных, коммерческих, имиджевых, религиозных, а также познавательных интересов.

Сейчас считается, что спортивные волонтеры состоят, в основном, из людей, которые поддерживают спорт. На деле же в их число входит гораздо большее число людей: преподаватели физической культуры, тренеры, атлеты-профессионалы, государственные служащие, спортсмены-любители и многие другие.

К примеру, волонтерская деятельность атлетов и спортсменов-любителей обычно состоит в следующем: участие на бесплатной основе в спортивных фестивалях, праздниках, награждениях и иных мероприятиях, нацеленных на популяризацию спорта или развлечения; пропаганда и продвижение спорта и здорового образа жизни в целом [2]; встречи с детьми, школьниками или студентами с целью проведения лекций. Ведь в единстве своего психофизического существа человек должен быть красивым, добрым, справедливым [3].

Что касается тренерского сообщества, то к их деятельности относится участие в соревнованиях как экспертов или организаторов, а также бесплатные консультации для различных слоев общества, занимающихся физической культурой.

Осветив некоторые аспекты волонтерской деятельности, следует сказать и мотивах занятий этой деятельностью, ведь всё вышеперечисленное носит альтруистический характер. Но есть ли в этих поступках практические причины? В августе 2017 года ВЦИОМ провел опрос, идеей которого было «Почему лично Вы участвуете в волонтерской деятельности?». Опрашиваемые люди отвечали следующим образом:

1. Желание интересно проводить время, жить активной жизнью – 48%.
2. Желание чувствовать себя полезным – 37%.
3. Желание реализовать себя и свои инициативы – 32%.
4. Желание получить дополнительные знания, навыки, квалификацию – 31%.
5. Возможность решить общие проблемы – свои и других людей – 26%.
6. Желание получить профессиональный опыт, который понадобится при устройстве на работу – 18%.
7. Желание реализовать свои убеждения, ценности – 17%.
8. Возможность получить полезные связи – 15%.
9. Получение поощрений – приглашение на мероприятия, поездок, встреч с известными людьми и др. – 14%.
10. Желание завести друзей – 14%.
11. Потребность общаться с людьми, быть частью группы – 12%.
12. Желание связать свою жизнь со сферой некоммерческих организаций, заниматься этим профессионально – 7%.
13. Желание получить рекомендации для будущего работодателя или учебного заведения – 5%.
14. Другое – 1%.
15. Затруднились ответить – 2% [1].

На основании данного опроса можно сделать множество выводов, в том числе и такой: люди, приступая к волонтерской деятельности, руководствуются весьма разными интересами, будь то практические или экономические, карьерные или же социальные идеи. Также среди причин можно увидеть и приобретение новых знаний и умений.

Со стороны экономического подхода, волонтерство представляет довольно важный компонент современного спорта [2], пусть все его воз-

можности еще не раскрыты до конца. Волонтеры открывают многие направления работы, реализуя те, которые иначе реализовать нельзя или очень сложно и накладно экономически.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что спортивное волонтерство будет активно развиваться в нашей стране, особенно среди молодого поколения, приобретая такие черты как массовость, а также новые формы и виды работы.

Список литературы

1. ВЦИОМ, Пресс-Выпуск №3455 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116375> (дата обращения: 13.03.2018).
2. Кононенко А.В. Политика Российской Федерации в области спорта: новые ориентиры / А.В. Кононенко, Е.Н. Дорофеева, Н.В. Беспалова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2014. – №4. – С. 184–189.
3. Селиванов О.И. Этические смыслы спортивно-боевых единоборств в современной культуре // Философия и культура. – 2013. – №10. – С. 104.

Автор:

Сирота Екатерина Алексеевна

студентка

Научный руководитель:

Пасечник Жанна Валерьевна

старший преподаватель, мастер спорта по академической гребле

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль физической культуры в вопросах решения социальных проблем. Социальная природа физкультуры как одной из областей социально необходимой деятельности общества определяется непосредственными и опосредованными потребностями труда и других форм жизнедеятельности человека, стремлениями общества к широкому использованию ее в качестве одного из важнейших средств воспитания и заинтересованностью самих трудающихся в собственном совершенствовании.

Ключевые слова: физическая культура, социальные проблемы, физическое развитие.

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, но бесспорно влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. Физкультура и спорт предоставляют каждому члену общества широчайшие возможности

для развития, утверждения и выражения собственного «я», заставляют радоваться победе, огорчаться поражением, отражая всю гамму человеческих эмоций, и вызывают чувство гордости за беспредельность потенциальных возможностей человека.

Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Это особая и самостоятельная область культуры. Она возникла и развилась одновременно с общей культурой человека. Физическую культуру можно рассматривать как специфическую реакцию на потребности общества в двигательной активности и способ удовлетворения этих потребностей.

Воздействуя на физическую природу человека, физическая культура содействует развитию его жизненных сил и общей дееспособности. Это в свою очередь, способствует совершенствованию духовных возможностей и, в конечном итоге, приводит к всестороннему и гармоническому развитию личности. «Нельзя сводить физическую культуру только к оздоровительному её влиянию, к укреплению организма – это было бы упрощением. Это значит, не видеть её одухотворяющей роли как источника творческих сил, бодрого, жизнерадостного ощущения.

Физическая культура – явление исторически обусловленное. Её возникновение относится к древнейшим временам. Она, как и культура в целом, является результатом общественно-исторической практики людей. В процессе труда люди, воздействуя на окружающую их природу, в то же время меняют и свою собственную природу. Необходимость подготовки людей к жизни, и, прежде всего к труду, а также к другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение и дальнейшее развитие физической культуры. Социальная природа физической культуры, как одной из областей социально необходимой деятельности общества, определяется непосредственными и опосредованными потребностями труда и других форм жизнедеятельности человека, стремлениями общества к широкому использованию ее в качестве одного из важнейших средств воспитания и заинтересованностью самих трудающихся в собственном совершенствовании.

Эффективность усвоения двигательного опыта в спорте связана со способом формирования и уровнем психологической структуры двигательного действия (физического упражнения). Процесс формирования сознательного двигательного действия – произвольно управляемый акт, сопровождаемый значительной интеллектуальной активностью, которую нужно преднамеренно обеспечивать и направлять в процессе обучения. Поступающая при этом в сознание занимающихся информация подвергается сложной и многостепенной переработке.

Таким образом, роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности очень велика. Человек должен уметь отвлеченно мыслить, вырабатывать общие положения и действовать согласно этим положениям. Но недостаточно просто уметь рассуждать и делать выводы, – необходимо уметь применять их в жизни, достигать намеченной цели, преодолевая препятствия, встречающиеся на пути. Это же может быть достигнуто только при правильном физическом образовании. Отсюда та тесная, неразрывная связь между физическим и ум-

ственным образованием, благодаря которой задачи их разъединить невозможно, и только при полной гармонии между ними мы можем ожидать полного развития нравственного характера лица.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации учебного труда студентов. – М.: Прометей, 1993. – 156 с.
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта: Учебник. – М., 1997. – 304 с.
3. Чешихина В.В. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: Учеб. пособ. / В.В. Чешихина, В.Н. Кулаков, Ф.П. Суслов. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000. – 230 с.
4. Глухов В.И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни. – Киев: Здоровье, 1989. – 126 с.
5. Что такое физкультура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/sport/00336854_0.html (дата обращения: 16.05.2018).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авторы:

Васильев Дмитрий Олегович
аспирант

Скоселев Денис Андреевич
магистрант

Ильин Виталий Алексеевич
магистрант

Научный руководитель:

Никольский Сергей Николаевич
д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОИСКА ЗАИМСТВОВАНИЙ НА ОСНОВЕ АРХИТЕКТУРЫ МНОГОАГЕНТНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в данной работе рассмотрены проблемы, которые возникают при разработке и эксплуатации системы поиска заимствований, а также предложены методы их решения.

Ключевые слова: многоагентная система, система поиска заимствований, архитектура многоагентных систем.

Развитие сети Интернет и широкое использование технологии Big Data привели к возрастанию значения проблем поиска заимствований в тексте. Для решения этой проблемы следует использовать специальные программно-аппаратные комплексы, направленные на автоматический анализ текста. В данной работе рассмотрены вопросы, которые возникают при разработке и эксплуатации системы поиска заимствований, а также предложены методы, которыми они могут быть решены.

Под многоагентной системой понимается система, взаимодействующая с несколькими интеллектуальными агентами. В информационных технологиях интеллектуальным агентом называют самостоятельно выполняющееся задание (программа) в течение длительных промежутков времени.

В отличие от монолитных систем, многоагентные системы имеют несколько важных характеристик:

1. Автономность: агенты, хотя бы частично, независимы.
2. Ограничность представления: ни у одного из агентов нет представления о всей системе.

3. Децентрализация: нет агентов, управляющих всей системой.

Многоагентные системы применяются в задачах, которые невозмож но выполнить с помощью одного агента, или в задачах, выполнение которых в монолитной системе будет выполняться слишком долго. Задача поиска заимствований является примером второй категории таких задач.

Основными шагами автоматизированного поиска заимствований являются:

1. Прием и регистрация документа на проверку.

2. Формализация полученного документа.

3. Сравнение полученного формализованного документа с документами, имеющимися в хранилище системы поиска заимствований.

На первом шаге пользователь загружает документ в систему, который необходимо проверить и найти заимствования. Документ на данном этапе обычно загружается в форматах pdf, doc, docx, txt. Также он может содержать картинки, таблицы и другие элементы, которые не являются текстом. Поэтому, после загрузки документа в систему, необходимо привести его к виду, в котором его можно будет автоматически обработать.

На втором шаге происходит формализация документа. Для этого необходимо сделать следующие действия:

– определить формат документа;

– извлечь из документа текст, удалив из него таблицы, рисунки;

– удалить из документа техническую информацию (титульный лист, содержание, список литературы и прочее), если таковая присутствует;

– преобразовать текст в формат, с которым работают алгоритмы поиска заимствований на шаге 3.

На третьем шаге формализованный текст поступает в подсистему автоматического анализа, которая сравнивает его с документами, находящимися в хранилище, и формирует отчет о найденных заимствованиях.

Недостатки монолитных систем поиска заимствований

и способы их решения

Основными недостатками монолитных систем поиска заимствований, с которыми можно столкнуться при эксплуатации монолитных систем поиска заимствований:

– низкая скорость обработки одного документа при большом количестве документов в хранилище;

– невозможность параллельной обработки нескольких документов;

– невозможность горизонтального масштабирования системы.

Обе эти проблемы приводят к возникновению больших очередей обработки документов, что негативно сказывается на работе пользователей с системой.

Для оптимизации скорости обработки документа можно искать заимствования не по всему хранилищу, а только из выборки документов, соответствующих той же тематики, что и документ, поступивший на обработку.

В работе использовался алгоритм LSA на заголовки документов с целью найти схожие темы. На первом шаге требуется составить частотную матрицу индексируемых слов. В этой матрице строки соответствуют индексированным словам, а столбцы – документам. В каждой ячейке матрицы указано какое количество раз слово встречается в соответствующем документе. Затем считается косинусное расстояние между двумя векторами (в нашем случае – вектор является столбцом документа), которое находится в интервале от 0 (нет совпадений) до 1 (полное совпадение).

Автоматический рубрикатор используется в разрабатываемой системе поиска заимствования. Результаты использования рубрикатора проводились на 100 проверяемых документов. Использование автоматического рубрикатора позволило сократить время поиска в среднем в 2 с половиной раза. Приведем частный случай проверки.

До использования автоматического рубрикатора выборка текстов, в которых искались заимствования составляла 715 документов. Время по-

иска в документе составляло 322 253 мс, а процент оригинальности составил 72,47 процентов.

Разработка автоматизированной системы определения требуемой пропускной способности каналов связи и необходимого сетевого оборудования.docx	72.47	Пожаловаться
--	-------	--------------

Рис. 1. Результаты работы системы поиска заимствований без применения рубрикатора

Во втором случае при использовании автоматического рубрикатора выборка составила 147 документов. Время поиска составило 94 112 мс, а процент оригинальности документа незначительно вырос.

Разработка автоматизированной системы определения требуемой пропускной способности каналов связи и необходимого сетевого оборудования.docx	73.18	Пожаловаться
--	-------	--------------

Рис. 2. Результаты работы системы поиска заимствований с применением рубрикатора

Переход от монолитной архитектуры к многоагентной

Для решения задач повышения скорости и вопросов, связанных с горизонтальным масштабированием системы в работе, предлагается следующая многоагентная структура:

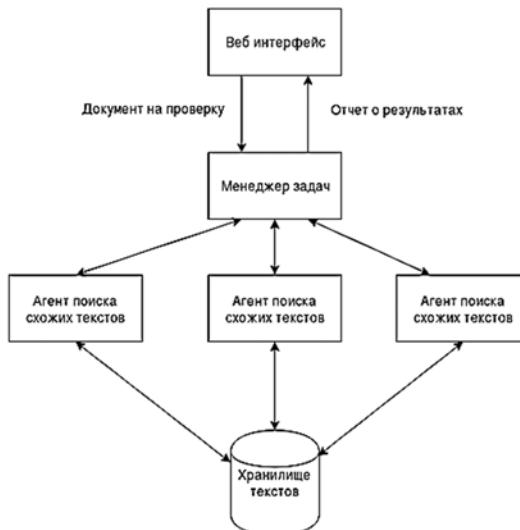


Рис. 3. Архитектура многоагентной системы поиска заимствований

Пользователь через веб-интерфейс загружает новый документ на проверку, тем самым создавая задачу в подсистеме «Менеджер задач». Данная подсистема формирует очередь обработки документов, распределяет ее между агентами, а также получает отчет о результатах проверки документа от агентов.

Агенты поиска схожих текстов выполняют задачи формализации документов, регистрации их в хранилище документов, и непосредственно, анализ документов на заимствованные фрагменты. По окончанию работ агент формирует отчет и отправляет его «Менеджеру задач», а тот в свою очередь отображает отчет пользователю через интерфейс.

Заключение

Применение автоматического рубрикатора позволило ускорить обработку документа в системе, а переход к многоагентной архитектуре дал нашей системе способность к горизонтальному масштабированию и параллельной обработке нескольких документов. Одним из способов улучшения текущей архитектуры системы – выделения нового класса агентов, выполняющих работу по формализации и регистрации документов. Данные процедуры не требуют высоких вычислительных затрат, как анализ текста на заимствования, поэтому это могло бы ускорить обработку новых документов.

Список литературы

1. Distributed Optimization for a Class of Nonlinear Multiagent Systems With Disturbance Rejection / Y. Zhao, Y. Liu, G. Wen, G. Chen / IEEE Transactions on Automatic Control. – 2017. – С. 1655–1666.
2. Wooldridge M. An Introduction to Multiagent Systems / J.M Wooldridge // Wiley. – 2009. – 460 с.
3. Латентно-семантический анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/post/110078/>

Автор:

Гравчиков Антон Вячеславович

бакалавр техн. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

технический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.21661/r-471797

ОБНАРУЖЕНИЕ СОБЫТИЙ ГИБРИДНЫХ СИСТЕМ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности разных подходов к обнаружению событий в гибридных системах. Автором представлен алгоритм выбора шага интегрирования с учетом динамики событийной функции в пакет ИСМА, выполнено тестирование в инструментальной среде.

Ключевые слова: гибридная система, событийная функция, обнаружение событий, пакет ИСМА.

Одной из актуальных проблем в практике компьютерного моделирования систем в различных прикладных областях является наиболее корректное и эффективное проведение вычислительного эксперимента. Это относится и к гибридным системам. Для эффективного моделирования гибридной системы наряду с контролем точности, устойчивости и жесткости необ-

ходимо учитывать динамику событийной функции, определяющей возникновение событий [2, с. 54].

Можно выделить два подхода к точному обнаружению событий. Первый основан на уточнении момента возникновения события, когда оно уже произошло. Если после выполнения i -го шага интегрирования оказалось нарушенным условие нахождения системы в текущем режиме, то становится известным интервал $[t_{i-1}, t_i]$, на котором событийная функция имеет корень. Уточнить положение нуля событийной функции t^* можно, решая нелинейное уравнение $g(t) = 0$, где $g(t)$ – событийная функция, характеризующаяся предикатом $g(t) < 0$. Дальнейший расчет ведется с момента времени t^* . Но данный метод не исключает сбои. Пример фазовой траектории, при которой не происходит обнаружения события, приведен на рисунке 1. Тело, брошенное горизонтально, проходит сквозь препятствие, хотя должно было отскочить от поверхности.

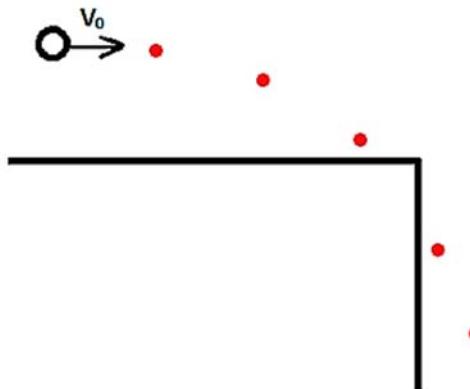


Рис. 1. Фазовая траектория, в которой стандартные методы не способны обнаружить смену режима

Второй подход основан на асимптотическом приближении к границе режима. При этом шаг интегрирования выбирается с учетом поведения событийной функции. Чем ближе к моменту возникновения события находится решение, тем меньше шаг расчета.

Режимное поведение гибридных систем представимо в виде системы дифференциально-алгебраических уравнений с ограничениями:

$$y' = f(t, x, y), x = \varphi(t, x, y),$$

$$pr: g(y, t) < 0,$$

$$t \in [t_0, t_k], x(t_0) = x_0, y(t_0) = y_0, \quad (1)$$

где $x \in R^{N_x}, y \in R^N, f: R \times R^N \times R^{N_x} \rightarrow R^N, \varphi: R \times R^N \times R^{N_x} \rightarrow R^{N_x}, g: R \times R^N \rightarrow R^S, S \leq N$.

Задачу (1) можно преобразовать к виду:

$$y' = f(y), z' = \frac{\partial g}{\partial y} \cdot f(y) + \frac{\partial g}{\partial t}, z = g(y, t) < 0$$

Задача решается с помощью явных методов, дающих решение следующего вида [3, с. 40]:

$$y_{n+1} = y_n + h_{n+1}\varphi_n, \text{ где } n = 0, 1, 2, \dots$$

Тогда событийная динамика описывается следующим выражением:

$$g_{n+1} = g(y_n + h_{n+1}\varphi_n, t_n + h_{n+1})$$

При разложении g_{n+1} в ряд Тейлора, ограничившись только линейной частью $g(y, t)$, получаем зависимость g_{n+1} от шага h_{n+1} , то есть

$$g_{n+1} = g_n + h_{n+1} \left(\frac{\partial g_n}{\partial y} \cdot \varphi_n + \frac{\partial g_n}{\partial t} \right)$$

В [1, с. 77] доказана теорема, согласно которой выбор шага выполняется по формуле:

$$h_{n+1} = (\gamma - 1) \frac{g_n}{\frac{\partial g_n}{\partial y} \cdot \varphi_n + \frac{\partial g_n}{\partial t}}$$

где $\gamma \in (0, 1)$, обеспечивает поведение событийной динамики как устойчивой линейной системы, решение которой приближается к поверхности $g(y, t) = 0$ асимптотически [3, с. 40].

Смоделируем поведение тела, брошенного горизонтально со скоростью 1м/с с высоты 200м на поверхность, имеющую обрыв на расстоянии 6.8м от проекции места броска на поверхность. Под силой тяжести оно падает, соударяется с поверхностью, снова взлетает вверх и падает уже в обрыв.

Опишем модель на языке ИСМА с учетом, что удар является абсолютно упругим, и отсутствует сила сопротивления воздуха:

```
const g = 9.81;
vx' = 0;
vy' = -g;
x' = vx;
y' = vy;
x(t0) = 0;
y(t0) = 200;
vx(t0) = 1;
vy(t0) = 0;

state fly_up (y<0 && x<=6.8) {
    set vy = -vy;
} from init, fly_down;

state fly_down (vy<0) {
} from init, fly_up;
```

График функции $y(t)$ при выключенной функциональности обнаружения событий и шаге 1с представлен на рис. 2. На графике отмечена поверхность с обрывом. Ось графика X соответствует одновременно и временной оси, и оси координаты x, так как тело брошено со скоростью

1 м/с вдоль оси координаты x. Необходимо отметить, что алгоритм пропускает границу режима, и тело падает с обрыва без отскока.

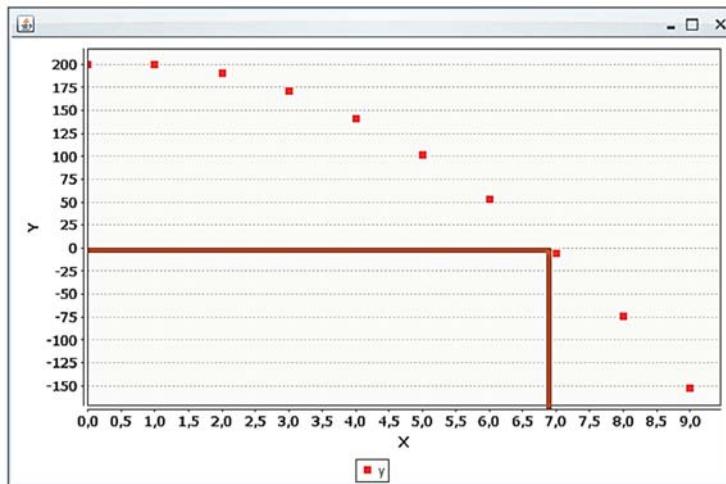


Рис. 2. Динамика модели тела, брошенного горизонтально, без алгоритма обнаружения событий

При включении алгоритма обнаружения событий с параметром $\gamma = 0.8$, максимальным шагом 1 с и минимальным – 0.001 с результат подтверждает корректность его работы (рис. 3).

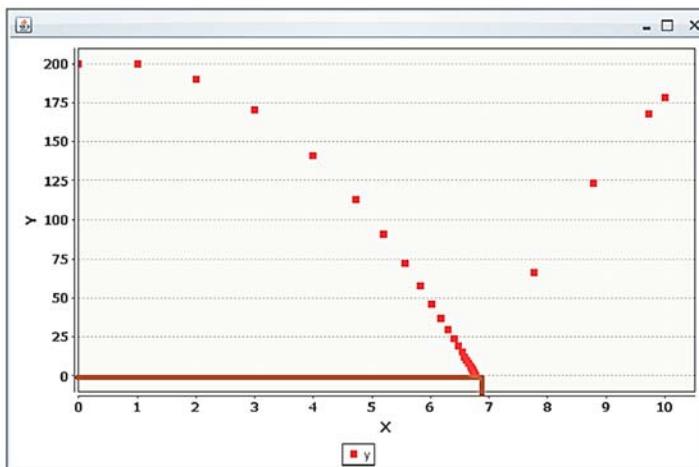


Рис. 3. Динамика модели тела, брошенного горизонтально, с алгоритмом обнаружения событий

Результатом разработки в соответствии с поставленными задачами является добавление функциональности обнаружения событий в пакет

ИСМА. Новые возможности позволяют пользователю наиболее точно моделировать физическое поведение гибридных систем за меньший промежуток времени.

Список литературы

1. Новиков А.Е. Численное моделирование гибридных систем явным методом третьего порядка в инструментальной среде ИСМА / А.Е. Новиков, Е.А. Новиков, Ю.В. Шорников, Д.Н. Достовалов // Проблемы информатики. – 2010. – №3 (7). – С. 73–80.
2. Шорников Ю.В. Математическое и программное обеспечение компьютерного моделирования гибридных систем / Ю.В. Шорников, Д.Н. Достовалов, А.В. Бессонов // Программные системы: теория и приложения. – 2012. – №5 (14). – С. 45–58.
3. Шорников Ю.В. Моделирование жестких гибридных систем с односторонними событиями в среде ИСМА / Ю.В. Шорников, Д.Н. Достовалов // Компьютерное моделирование 2012: Труды международного семинара. – СПб.: Политехнический университет, 2012. – С. 36–41.

Автор:

Иванов Кирилл Валерьевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

аграрный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

КОМБИНИРОВАННАЯ АВТОНОМНАЯ СИСТЕМА ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ БЛОЧНОЙ ТЕПЛИЦЫ

Аннотация: в статье приводится пример использования комбинированной автономной системы энергообеспечения блочной теплицы. Автором рассмотрены различные варианты энергообеспечения теплицы нетрадиционными возобновляемыми источниками энергии.

Ключевые слова: нетрадиционные возобновляемые источники энергии, солнечные коллекторы, ветрогенератор, комбинированная автономная система.

Эффективность системы энергообеспечения сельскохозяйственных потребителей зависит от многих факторов. В качестве примера можно отметить такие как: модернизация оборудования, использование новых материалов и технологий, использование энергоэффективных и нетрадиционных источников энергии. Для растениеводческих предприятий защищенного грунта, наиболее приоритетным является использование возобновляемых источников энергии.

В условиях развитой гелио- и ветротехники необходимо исследовать условия использования возобновляемых источников энергии для теплиц блочного типа. Однако нужно отметить, что вырабатываемая энергия гелио- или ветроэнергетическими установками непостоянна, вследствие изменчивости поступающей солнечной и ветровой энергии. При этом выработка энергии будет напрямую зависеть от технических параметров таких установок. Для оценки основных энергетических параметров гелиоэнергетической установки рассматривается площадь и угол наклона солнечных блоков, а для ветроэнергетической установки расчетная скорость ветра. При этом наиболее рационально будет комбинированное

использование таких источников энергии, поскольку комплексное применение имеет ряд преимуществ по сравнению с одиночным использованием. Так, например, солнечная и ветровая энергия обычно дополняют друг друга – как правило, при пасмурной погоде ветра сильнее, а в солнечные дни слабее, что дает возможность использовать установки в составе гибридной системы значительно меньших мощностей, а, следовательно, и меньших стоимостей.

Цель нашей работы состоит в разработке на основе возобновляемых нетрадиционных источниках энергии (ВИЭ) комбинированной автономной системы энергообеспечения блочной теплицы. Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- провести анализ существующих систем для обеспечения автономной работы;
- выявить наиболее энергоэффективные источники нетрадиционных энергий для теплиц;
- разработать структурную схему реализации комбинированной автономной системы.

Нетрадиционные возобновляемые источники энергии можно использовать для энергообеспечения блочных теплиц защищенного грунта. Солнечные коллекторы для отопления, а ветрогенераторы для технологических нужд, а избытки энергии накапливать в аккумуляторах.

Есть недостатки, связанные с погодой, например в пасмурную погоду от солнечных батарей нет пользы, но можно использовать ветрогенератор. Поэтому применив комбинированную систему ветрогенератор и солнечные батареи [1] или солнечные коллекторы, можно компенсировать недостающую энергию. Для обеспечения тепловой энергией в теплице существует также множество традиционных способов. Можно отапливать теплицу электричеством, используя калориферы, инфракрасные лампы, греющий кабель, уложенный в дренаж пола теплицы. Одним из путей решения этой проблемы является преобразование солнечной энергии в низкопотенциальное тепло с использованием солнечных коллекторов.

Солнечный воздушный коллектор станет главным элементом этой системы отопления. В зависимости от расположения этого коллектора отопление может осуществляться либо естественной циркуляцией воздуха в системе, либо с помощью вентиляторов.

В первом случае выходной патрубок коллектора должен располагаться ниже раstra бура входного отверстия в теплице. Тогда воздух, нагретый в коллекторе, по законам конвекции будет подниматься по воздуховоду и попадать в теплицу. Вытесняемый остывшим воздух по обратному воздуховоду поступает в коллектор, нагревается и возвращается в теплицу. Этот цикл непрерывный, длится весь световой солнечный день.

Во втором случае расположение солнечного коллектора не имеет значения, так как циркуляция воздуха поддерживается вентиляторами, установленными в теплице на входе теплого воздуха. При таком способе обогрева будет обеспечиваться равномерное распределение нагретых воздушных масс по всему обогреваемому объему, что очень важно, для равномерного обогрева почвы. Воздуховоды (особенно горячий) покрываются теплоизоляцией, чтобы воздух не мог быстро остыть. В темное время суток воздух в теплице без горячей подпитки может достаточно быстро охлаждаться. Поэтому для поддержания теплового режима необ-

ходимо предусмотреть резервный контур отопления. Традиционными источниками могут служить тепловентиляторы и калориферы, нетрадиционными – тепловые насосы.

Так же, как уже было сказано, поступление энергии будет зависеть от освещения, времени года, суток и погоды. Именно поэтому обогрев теплиц солнечными коллекторами так очень мало применяется в нашей стране. Эффективность солнечных батарей будет более высока в теплых и солнечных регионах [2]. При достаточной солнечной активности энергии солнечных батарей может хватать не только на обогрев теплицы, но и на другие строения.

Солнечные водонагревательные установки, основным элементом которых является солнечный коллектор, в зимнее время года, когда температура окружающей среды и плотность потока солнечного излучения низкие, не способны самостоятельно обеспечить потребителя горячей водой, поэтому их дополнительно подключают к котельным или к тепловой насосной установке. Использование комбинированных систем СВУ-ТНУ является конкурентным по сравнению с традиционными системами отопления. Из-за снижения стоимости устройств данный путь отопления становится весьма привлекательным.

Круглогодично полностью обеспечить энергией солнца потребности теплицы невозможно. В этих случаях нужно обратиться к энергии ветра, тем более что в плохую погоду эффективность ветрогенераторов значительно повышается.

Уже не редкость, когда в тепличном хозяйстве используют тепловой насос. Его принцип включения в систему отопления теплицы довольно-таки прост: теплонососный блок подключается к коллектору, по которому будет протекать теплоноситель (вода), который прокачивает насос, и тем самым отапливает теплицу по всему периметру. При движении теплоносителя по контуру можно получить температуру до 40°C. Вместо воды можно использовать воздух, температура которого будет составлять 45 ... 50°C. Преимущества теплового насоса заключаются в том, что с его помощью можно отапливать достаточно большие площади и затраты на материалы будут невелики. Но так как тепловой насос потребляет электрическую энергию, поэтому предлагается совместить его работу с солнечным коллектором и ветрогенератором, тем самым обеспечить теплицу автономным теплом.

Совместная работа солнечного коллектора, ветрогенератора и с теплового насоса и представлена на рисунке 1.

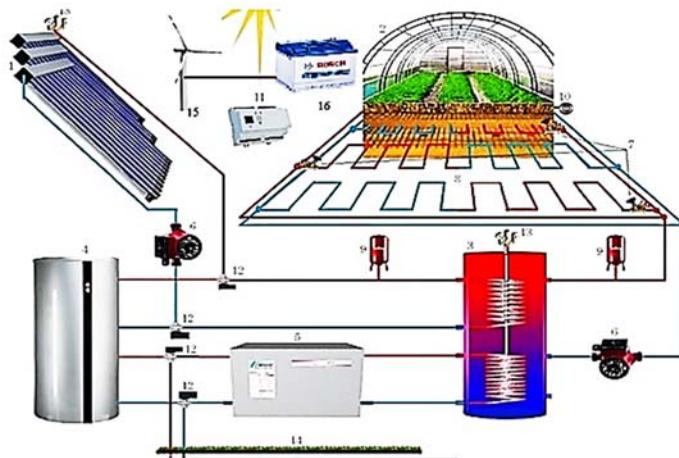


Рис. 1. Схема совместной работы солнечного коллектора, ветрогенератора и теплового насоса в теплице: 1 – гелиооколлектор; 2 – теплица; 3 – бойлер; 4 – бак-аккумулятор; 5 – тепловой насос; 6 – циркуляционная насосная установка; 7 – клапаны-регуляторы; 8 – контур почвенного подогрева; 9 – гидроаккумулятор; 10 – датчик температуры и влажности почвы; 11 – контроллер; 12 – автоматические запорные краны; 13 – автоматика безопасности; 14 – геотермальный контур; 15 – ветрогенератор; 16 – аккумулятор

Таким образом, комбинированный автономный энергоблок для обеспечения электрической и тепловой энергией блочных теплиц актуален на данный момент. Использование ВИЭ по отдельности не целесообразно, так как например используя лишь солнечные коллекторы не получится обеспечить теплом теплицу из-за отсутствия солнца, поэтому эффективнее использование солнечного коллектора с ветровой установкой или совмещая солнечный коллектор с тепловым насосом или же использовать это всё в одной системе.

Список литературы

1. Ахметшин А.Т. Повышение эффективности автономных солнечных фотоэлектрических установок для электроснабжения сельскохозяйственных потребителей: Дис. ... канд. тех. наук: 05.20.02 / А.Т. Ахметшин. – СПб., 2016. – 172 с.
2. Вахитов И.Р. Система электроснабжения сельскохозяйственных потребителей на базе возобновляемых источников энергии / И.Р. Вахитов, В.С. Вохмин // Политехнический сетевой электронный научный журнал Башкирского государственного аграрного университета. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2017. №1. – С. 252–262 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.bsau.ru/upload/iblock/c23/c2302b7f96474306e38976fa911dee5d.pdf>

Автор:

Иванькина Наталья Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»
г. Белгород, Белгородская область

ТРАНСПОРТНЫЙ АСПЕКТ НОВОГО УРБАНИЗМА

Аннотация: в работе отмечено, что основной проблемой современных городов стала автомобилизация. Концепция нового урбанизма, направленная на создание городской среды, удобной для жизни, предполагает решение данной проблемы путем преобразования городского пространства в связанную сеть, при этом уделяется внимание важности проницаемости пространства. Кроме того, делается акцент на способах перемещения населения в городе: эффективная транспортная система дает возможность выбора способа передвижения, при этом передвижение пешком, на велосипеде и на общественном транспорте поощряется и стимулируется, а автомобильное движение ограничивается. В результате исследования выведены критерии эффективности транспортной инфраструктуры для всех участников движения, позволяющие создать комфортные условия перемещения для всех участников движения.

Ключевые слова: новый урбанизм, транспортная инфраструктура, устойчивый транспорт, пешеходная доступность, велосипедное движение, городской общественный транспорт.

В XX веке транспорт стал важным фактором формирования и развития городов. Компактные в доиндустриальный период города претерпели ряд изменений: доступность и дешевизна автомобилей привела к субурбанизации и горизонтальному росту городов в США. Пространственные потребности автомобиля привели к проблеме заторов, которые, в свою очередь, сделали незначительным основное преимущество автомобиля – его высокую мобильность, а также привели к неэффективности системы автомобильных перевозок и негативному воздействию на городскую среду. Это послужило основной причиной серьезнейшей проблемы, которую можно выразить как «столкновение городов и автомобилей» [9].

В концепции Нового урбанизма, направленной на создание городов, удобных для жизни, прослеживается идея влияния на развитие городской среды через преобразования в транспортной инфраструктуре сразу в нескольких направлениях: уменьшение перемещений горожан путем внедрения политики смешанного функционального использования, рассеивание трафика за счет распределенной улично-дорожной сети и акцент на устойчивом транспорте – любом экологически безопасном способе передвижения (пешком, на велосипеде, на общественном транспорте или с помощью инновационных транспортных средств).

Связанность городского пространства является одним из ключевых принципов Нового урбанизма. Эффективность распределенной улично-дорожной сети в обслуживании городских структур подтверждается тео-

рией сетей, которая получила в последнее время широкое распространение. Согласно данной теории, в основе любого процесса лежит сеть (граф) – абстрактный математический объект, состоящий из вершин (узлов) и соединяющих их ребер (связей), которые могут нести как информационный, так и физический характер. Одно из ключевых свойств структуры сети, формирующее ее общий вид, это степень связанности. Различают три типа структур по степени связанности: централизованные сети, включающие в себя один или несколько крупных узлов, имеющих высокую степень, при этом остальные узлы имеют небольшое количество связей; децентрализованные, имеющие большое количество крупных узлов (хабов), связанных между собой и образующих вокруг себя кластеры; а также распределенные, в которых большое количество узлов имеет усредненное количество связей (рис. 1).

В начале XX века проектировщики и градостроители пытались упорядочить городское пространство с помощью создания четких иерархических систем, именно тогда возникла идея функционального зонирования. Идею иерархии городской среды раскритиковал архитектор и автор «языка шаблонов» Кристофер Александер в своем хрестоматийном эссе «A city is not a tree», написанном в 1965 году. Иерархия, представленная централизованной сетью, в математическом смысле, есть «дерево» – структура, присущая искусственно спланированным городам, которую Александер противопоставляет «полурешетке» – более эффективной, на его взгляд, структуре, присущей городам естественного происхождения [3]. Кристофер Александер утверждает, что в любой иерархической структуре существуют ограничения взаимодействия, и рано или поздно в ней начинают появляться естественные связи между уровнями и узлами, преобразуя «дерево» в «полурешетку» (рис. 2).

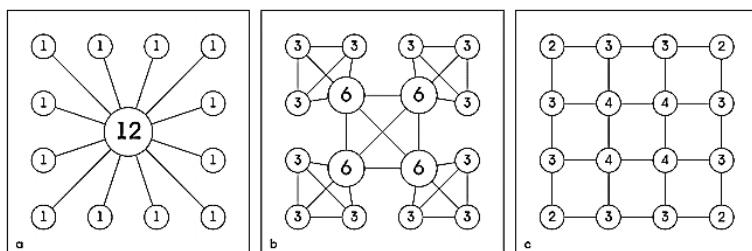


Рис. 1. Структура сетей:
а) централизованная, б) децентрализованная, в) распределенная

Кроме Кристофера Александера свои исследования в области градостроительной морфологии вел математик Никос Салингарос, описывая города как структуры имеющие свойства фракталов и сетей. Салингарос указывает на эффективность работы систем, появившихся эволюционным путем, их способность приспособливаться к окружающей среде. Множество микросвязей в конце концов перерастает в макросвязи, образуя сильную сетевую структуру. Сторонником создания распределенных городских сетей является и урбанист Майкл Мехаффи, который вместе с Салингаросом написал книгу «Design for a Living Planet», где они, исследуя феномен городской самоорганизации, представили «теорию сети

мест». Идеи Салингароса, Мехаффи и Александера приводят к выводу, что распределенная улично-дорожная сеть для города является наиболее рациональной структурой – цельное сильнее и эффективнее, чем сумма разрозненных частей [7].

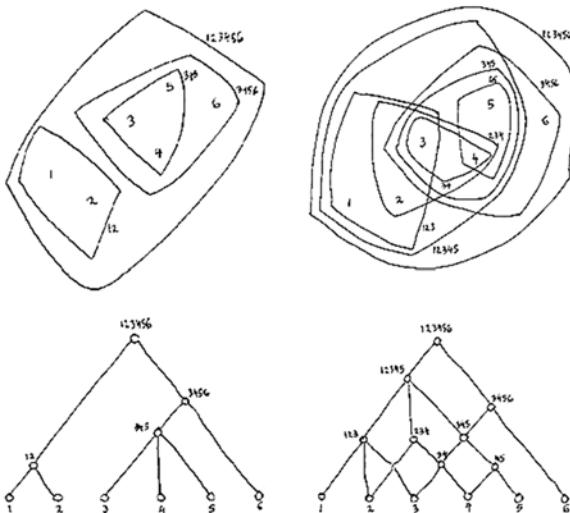


Рис. 2. Структура «дерево» и структура «полурешетка», иллюстрации Никоса Салингароса [2]

Помимо связности важным свойством для сетей является и проницаемость, и, хотя эти свойства нередко упоминаются как синонимичные, Стивен Маршал в книге «Streets and patterns», посвященной исследованию городских транспортных сетей, разделяет эти понятия, указывая на то, что если связность описывает количество соединений узла, то проницаемость описывает пропускную способность этих связей, что тоже является немаловажным для эффективного функционирования сети [6]. Маршал разделяет ограниченную и неограниченную проницаемость (рис. 3).

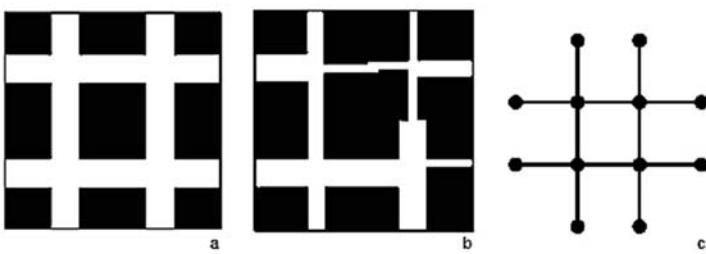


Рис. 3. а – неограниченная проницаемость, б – ограниченная проницаемость, с – а и б имеют одинаковую конфигурацию сети [6]

Несмотря на минимальную провозную способность (в сравнении с общественным транспортом, велосипедным и даже пешеходным движе-

нием, рис. 4), автомобиль сейчас занимает главенствующее положение на дорогах современных городов, которые, в первую очередь, проектируются для удобного передвижения на автомобиле. Транспортный инженер и урбанист Вукан Вучик рассматривает три пути развития транспортной политики городов. Традиционным для Европы является курс на ограничение автомобильного движения, при котором транспортная система приспосабливается к нуждам традиционной городской деятельности, что позволяет сохранить городу его исторический облик. Однако при избыточном подавлении автомобильного трафика теряется преимущество высокой личной мобильности, обеспечиваемое автомобилем, кроме того, несистемная политика ограничения без развития альтернативных видов перемещения ведет к еще большим транспортным проблемам. Противоположные цели преследует курс на реконструкцию городов под автомобильное передвижение, присущий, в основном, американским городам во второй половине XX века. При такой транспортной политике считается, что проблему заторов возможно решить увеличением пропускных способностей городских улиц и увеличением парковочного пространства. Такой подход имеет целый ряд недостатков: помимо того, что он не решает, а лишь усугубляет проблему заторов за счет привлечения еще большего количества автомобилей, ухудшается экологическая обстановка, город перестает быть компактным, интересы других участников движения не учитываются. Курс на сбалансированное развитие, который Вукан Вучик считает наиболее приемлемым в современных условиях, направлен на эффективное скоординированное функционирование транспортной системы, другими словами, создание интермодальной транспортной системы позволит городу стать удобным для жизни [9]. Таким образом, задачами, на которые направлен данный курс, являются: справедливое разделение транзитного пространства между участниками движения для создания наиболее устойчивой транспортной системы в городах, так как множество различных связей делают сеть более устойчивой к сбоям, сдерживающая политика в отношении автомобилей, стимулирующая политика в отношении общественного транспорта, а также развитие пешеходной и велосипедной инфраструктуры.

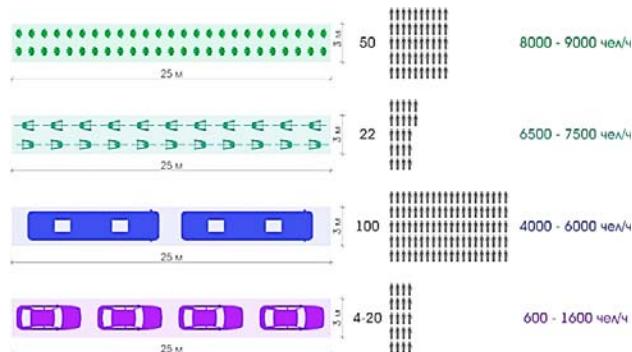


Рис. 4. Провозная способность разных типов передвижения в ограниченном пространстве (пешеходы, велосипедисты, общественный транспорт, автомобили) [8]

В связи с малой эффективностью автомобиля с точки зрения провозной способности, а с учетом современных тенденций, средняя функциональная загрузка автомобиля составляет 1,3 человека, концепция Нового урбанизма отводит автомобилю самый низкий приоритет движения. Идею уменьшения привилегий автомобиля высказывала еще в 60-е годы XX века Джейн Джекобс, при этом она не имела в виду, что от автомобилей следует отказаться полностью, но утверждала, что не следует допускать их доминирования. Сдерживающая политика в отношении использования автомобилей заключается в нескольких подходах: ввод системы платных парковок в черте города при постепенном повышении платы при приближении к центру города, ограниченный въезд в центр города, а также снижение скорости движения законодательным путем и при помощи сужения полос движения. Кроме того, для повышения эффективности автомобиля как средства передвижения в концепции города, удобного для жизни приветствуются идеи каршеринга (автомобиля напрокат, который возможно арендовать на непродолжительное время), и карпулинга (совместного использования частного автомобиля, таким образом снижая транспортные расходы и суммарное потребление топлива).

Общественный транспорт является одной из наиболее важных составляющих городской транспортной инфраструктуры. Основным критерием для повышения эффективности работы сети общественного транспорта является установление приоритета общественного транспорта перед автомобилем посредством организации выделенных полос движения. Примером применения такого метода может служить система скоростного автобусного транспорта (Bus Rapid Transit) впервые примененная в Куритибе, Бразилия, благодаря системной политике мэра города Жайме Лернера [5]. Организованная по принципу метрополитена (сеть выделенных ограниченных от основного потока маршрутов со средним временем ожидания 45 секунд) доказала свою эффективность и была организована в более чем 150 городах по всему миру. Не менее важным фактором для создания эффективной сети общественного транспорта является грамотная организация остановочных пунктов: такие принципы проектирования, как информатизация и использование современных технологий, интеграция в среду и идентичность, экологичность и организация доступной среды позволяют воспринимать остановочный пункт не как утилитарный объект, являющийся источником дискомфорта, а как часть городской среды, выполняющий несколько функций.

Одной из приоритетных задач для городских властей должно являться создание комфортной пешеходной сети. Американский градостроитель Джей Спек утверждает, что непрерывная и удобная сеть пешеходных связей способствует социальному развитию. В своей книге «Город для пешеходов» Спек выводит «10 шагов в сторону пешеходного города» – принципы, благодаря которым городская среда становится более дружелюбной для пешеходного передвижения. По его мнению, хорошая прогулка должна быть полезной, безопасной, комфортной и интересной [2].

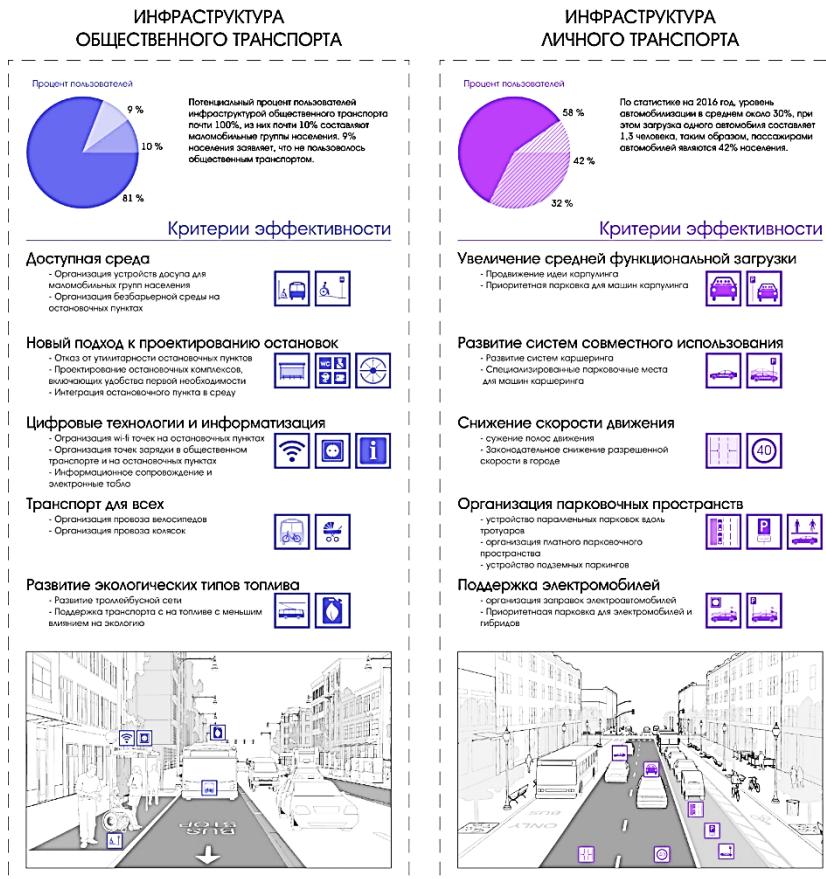


Рис. 5. Принципы формирования эффективной инфраструктуры общественного и личного транспорта

Безопасную среду для пешехода образуют три фактора: отделение потока пешеходов от автомобилей и велосипедистов, освещенность уличного пространства, визуальная проницаемость первых этажей. Не следует забывать и о доступности среды: при проектировании улицы с учетом маломобильных групп населения расширяется круг пользователей уличного пространства. Чувство комфорта не менее важно для пешехода при выборе способа перемещения по городу: соблюдение человеческого масштаба в вертикальном и горизонтальном измерениях, наличие зеленых насаждений, затеняющих пешеходное пространство и улавливающих пыль, а также организация дренажных систем, не позволяющих образовываться лужам [4]. Кроме того, на удобство перемещения влияет и разделение видов деятельности в пешеходном пространстве – достаточная ширина пешеходной полосы и визуальное отделение

зон отдыха, ожидания и входных зон от транзитного пути позволяют достичь наиболее комфортного передвижения.

Пионером велосипедизации городов можно назвать датского архитектора Яна Гейла, благодаря которому Копенгаген в 60-е годы из автомобильно-ориентированного превратился в город, имеющий самую мощную велосипедную инфраструктуру. По опросам, проведенным в Портленде в рамках подготовки плана развития велосипедной инфраструктуры города до 2030 года, 60% являются заинтересованными в передвижении на велосипеде, но сомневающимися в связи с тем, что чувствуют себя небезопасно в общем транспортном потоке [1]. Из этого следует, что для увеличения процента населения, постоянно передвигающегося на велосипедах, необходимо создать условия для безопасного передвижения, такие как отделение потока велосипедистов от автомобильного движения, обеспечение освещения велодорожек, наличие качественного покрытия и отсутствие барьеров. Помимо безопасности велосипедиста следует учесть и сохранность велосипеда, которая может быть организована путем установки П-образных велопарковок кратковременного использования, а также закрытых боксов для долговременного хранения, при этом, велопаковки должны обеспечиваться видеонаблюдением. Кроме этого, населению необходимо обеспечить доступность велосипеда, которая достигается путем организации систем станционного велопроката, а также бесстанционного велошеринга (системы велопроката, при которой возможно воспользоваться велосипедом и оплатить использование через специализированные мобильные приложения). Несмотря на скептическое отношение к развитию велосипедной инфраструктуры в городах со сложным рельефом, велосипед как постоянное средство передвижения также может быть популярен благодаря развитию электровелосипедов, а также благодаря применению специализированных велоподъемников, как, например, в городе Тронхейм, Норвегия: конструкция длиной 130 метров при уклоне от 10 до 18 градусов позволяет велосипедистам подниматься со скоростью 7 км/ч (рис. 6).



Рис. 6. Велоподъемник в городе Тронхейм, Норвегия

Примером организации эффективной велоинфраструктуры в России является Альметьевск. В городе населением 150 тысяч человек запроектировано около 200 км велосипедных дорожек, из них 50 км уже построено, при этом, помимо единой сети велодорожек, в городе наблюдается необходимое

объектное наполнение, например, урны и опоры для велосипедистов, счетчики велосипедного движения, подсветка велодорожек и др.

Успешным примером организации интегрированной транспортной системы можно назвать Портленд, Орегон, США. Транспортная система города охарактеризована сетью улиц, удобных для пешеходов и велосипедистов, а также наличием скоростных коридоров со свободным движением, расположенных на отдельном уровне, и не нарушающих непрерывной ткани пешеходного города. Система интегрирует различные виды транспорта и позволяет двигаться с разной скоростью.

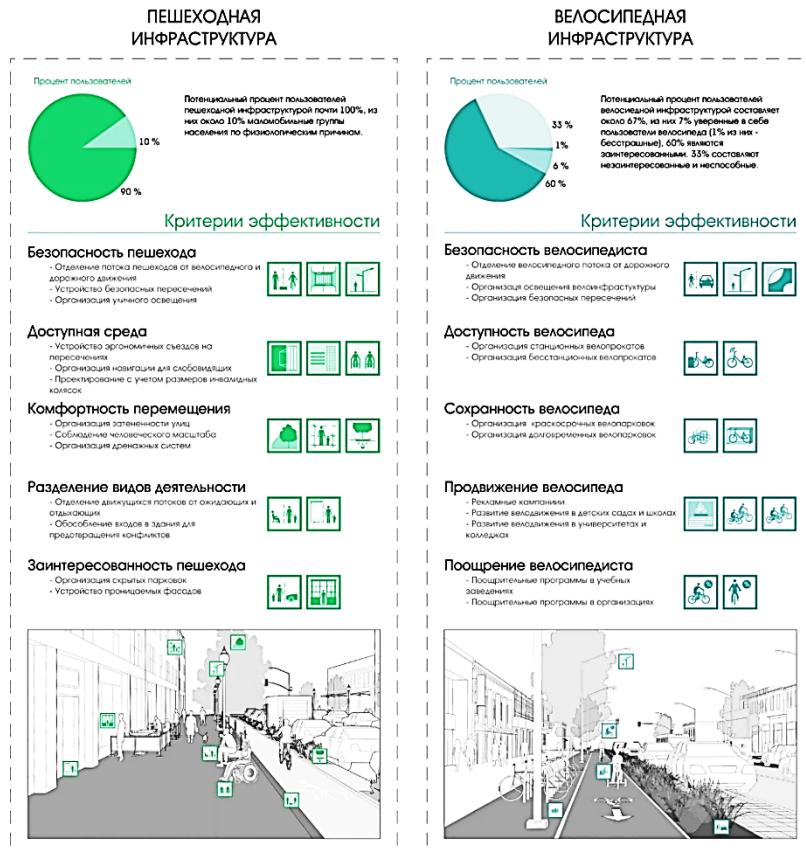


Рис. 7. Принципы формирования эффективной пешеходной и велосипедной инфраструктуры

Выводы. Комфортная городская среда во многом определяется тем, какой способ передвижения предпочитает выбирать население. Наиболее устойчивой является такая транспортная система, в которой наблюдается большое количество связей, различных по принципу перемещения. Удобными для жизни являются города, в которых соблюдаются принципы безопасности, доступности и комфорта пешеходной инфраструктуры, в

которых предоставляются условия для комфорtnого и безопасного велосипедного движения и хранения велосипедов, в которых активно развивается общественный транспорт, который приспособлен для пользования маломобильными группами населения, предоставляет удобства первой необходимости и имеет современное технологическое оснащение.

Таким образом, согласно концепции Нового урбанизма, создание городской среды, комфортной для жизни, возможно не только посредством градостроительного и архитектурного инструментария, но и при помощи изменения транспортной инфраструктуры. Системная политика, направленная на развитие пешеходной и велосипедной сетей, стимулирующая и предоставляющая преимущества общественному транспорту и одновременно сдерживающая использование личных автомобилей, направленная на предоставление выбора способа передвижения горожанину, является наиболее приемлемой в условиях современного города.

Список литературы

1. Нордаль Д. Без машины? С удовольствием! – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 188 с.
2. Спек Дж. Город для пешеходов. – М.: Искусство – XXI век, 2015. – 352 с.
3. Alexander C. A City is Not a Tree, Architectural Forum. – Volume 122. – No. 1. – P. 58–61; No. 2. – P. 58–62.
4. Gehl Jan. Cities for People. – Washington D.C.: Island Press, 2010. – 288 p.
5. Hollis Leo. Cities Are Good for You: The Genius of the Metropolis. London: Bloomsbury Press, 2013. – 416 p.
6. Marshall S. Streets and patterns. London: Spoon press, 2005. 318 p.
7. Mehaffy M., Salingaros N.A. Design for a Living Planet: Settlement, Science, & the Human Future. – Portland, OR: Sustasis Press, 2017. – 236 p.
8. NACTO. Global Street Design Guide. – Washington D.C.: Island Press, 2016. – 442 p.
9. Vuchic Vukan. Transportation for Livable Cities. – USA: Center for Urban Policy Research (CUPR Press), 1999. – 352 p.

Автор:

Казанцева Татьяна Ивановна

студентка

Научный руководитель:

Чирышев Юрий Владимирович

аспирант, ассистент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОБЗОР АРХИТЕКТУРЫ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Аннотация: работа посвящена обзору и сравнению существующих решений для выполнения параллельных вычислений на базе многопроцессорных архитектур, выявлению их достоинств и недостатков применительно к разработке систем в области информационной безопасности.

Ключевые слова: параллельные вычисления, фреймворк, диспетчер, программа, *Linux*.

На сегодняшний день в сфере информационной безопасности существует большое количество задач, в том числе переборного типа [7], решение которых предполагает возможность применения технологии па-

параллельных вычислений на основе специализированных суперкомпьютеров или кластерных архитектур, построенных на базе IBM-совместимых компьютеров. Большинство таких решений, демонстрирующих высокую производительность, имеют ограничения на коммерческое использование или не всегда могут быть применены за счет неприемлемо высокой стоимости. Вследствие этого, актуальной остается задача создания высокопроизводительной вычислительной системы на основе свободного программного обеспечения. Целью статьи является обзор существующих архитектур распределенных вычислений и средств разработки под данные архитектуры.

Как и любые системы, параллельные – могут классифицироваться по различным признакам. Основной характеристикой считается присутствие общей (англ. SMP – Symmetric Multi-Processing) или распределённой памяти (англ. MPP – Massively Parallel Processing). Гибридным соединением SMP и MPP является архитектура с неравномерной памятью (англ. NUMA – Non-Uniform Memory Access) [5].

Симметричная мультипроцессорная система – совокупность массива общей памяти, а также двух и более равноправных процессоров. Все прочие компоненты, такие как память, система ввода/вывода, операционная память – в единственном виде. Из равноправности процессоров вытекает и главный недостаток системы SMP – необходимость организации канала процессоры – память с очень высокой пропускной способностью.

Массивно-параллельная система – система, состоящая из однородных вычислительных узлов, включающих: один или несколько центральных процессоров, локальную память, сетевой адаптер и устройства ввода/вывода. К MPP добавляют специальные узлы ввода/вывода и управляющие узлы, это связано с увеличением скорости обработки данных и повышением надежности управления системой [6].

NUMA-система, включающая несколько отдельных процессоров, каждый из которых, кроме собственного кэша, обладает также локальной памятью [3].

Рассмотрим место кластерной архитектуры вычислительных систем в данной классификации. Кластер – это слабосвязанная система связи узлов. Такая система основана на базе шинной архитектуры или коммутатора. В роли узлов выступают обычные компьютеры с системой ввода/вывода, ОС, памятью и т. д. Основная классификация по цели применения кластеров включает следующие виды: кластеры с балансировкой нагрузки, отказоустойчивые и вычислительные кластеры.

Кластеры с балансировкой нагрузки служат для увеличения производительности обработки последовательностей большого числа вычислительных запросов, благодаря распределению запросов по узлам кластера.

Отказоустойчивые кластеры обеспечивают доступность системы, позволяя ей функционировать в случаях отказа каких-либо узлов кластера, за счет механизма подмены отказавшего узла другим автоматически.

Вычислительные кластеры позволяют значительно повысить скорость вычислений, благодаря большому числу узлов и возможности вести параллельную обработку задачи [5; 6].

Заметим, что в рассматриваемой классификации вычислительный кластер является MPP системой. Преимущества данной архитектуры в том, что она является легко масштабируемой, и экономически более эф-

фективной, поскольку стоимость одной единицы FLOPS намного меньше, чем у высокопроизводительных систем, приведенных в работе [4]. Кроме этого, неоспоримым преимуществом является то, что в качестве такого узла можно использовать обычный персональный компьютер.

В силу того, что MPP архитектура не похожа на архитектуру обычного персонального компьютера, программирование под нее также отличается. Однако существуют библиотеки и фреймворки, которые позволяют упростить разработку программ под эту архитектуру. К таким решениям относятся:

1. MPI (Message Passing Interface) – спецификация для программного интерфейса передачи сообщений между процессами на кластере.

2. PVM (Parallel Virtual Machine) – пакет программ, позволяющий создавать и запускать много процессные программы на MPP архитектуре [5], является аналогом MPI.

3. Hadoop – фреймворк для разработки программ на кластерных системах, содержит большое количество утилит и библиотек [1].

4. Одним из типичных примеров реализации распределенных систем являются кластеры Beowulf [2].

Следует отметить, что кластер предназначен для выполнения приложений, учитывающих технологию параллельных вычислений. Программа, которая в последствии будет внедряться на кластер, должна уметь определять какие данные надо «кластеризовать» для распараллеливания задачи, а также определять их минимальный структурный элемент. При этом кластерная система с минимальным набором функций должна включать следующие роли, каждая из которых решает свои задачи:

– администратор: организует доступ программистов к ресурсам кластера и корректирует приоритетность вычислительных задач;

– диспетчер: «кластеризует» задачи и данные, т.е. имеет возможность подсчёта узлов, а также сбора данных о производительности каждого узла;

– программист: способен постоянно отслеживать процесс выполнения задачи за счет циклического опроса состояния узлов;

– диспетчерский узел: выделяет каждому узлу их количество пропорционально вычислительной мощности этих узлов.

Таким образом, в результате проделанной работы произведен обзор и сравнение существующих архитектур и средств разработки распределенных систем, получены следующие результаты: данные решения развиваются достаточно быстро, но из-за усложненных аппаратных и программных составляющих, цена на эти системы может быть слишком высока и недоступная для многих пользователей. Возможным решением проблемы нехватки вычислительных ресурсов являются кластерные системы. Данные системы могут быть построены на основе более бюджетных технологий, с помощью существующих решений, на базе вычислительных систем общего назначения и с использованием программного обеспечения с открытым исходным кодом.

Список литературы

1. Hadoop. What Is Apache Hadoop [Electronic resource]. – Access mode: <http://hadoop.apache.org/> (access date: 15.04.2018).

2. Дьяченко Р.А. К вопросу организации кластеров на основе технологии Beowulf / Р.А.Дьяченко, Р.Х. Багдасарян, М.В. Руденко, И.С. Лоба // Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского: Сборник научных статей. – 2015. – С. 189–191.

3. Леонов А.В. Сравнительный анализ параллельных вычислительных систем. Вычислительный кластер ФГУП НИИР // Труды научно-исследовательского института радио. – 2008. – №2. – С. 42–53.
4. Массово-параллельная архитектура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.parallel.ru/computers/classes.html#mpp> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Симметричная мультипроцессорность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://citforum.ru/hardware/articles/art_5.shtml (дата обращения: 15.04.2018).
6. Сбитнев Ю.И. Кластеры. – Екатеринбург, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cluster.linux-ekb.info/clusters.pdf> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Чернышев Ю.О. Криптографические методы и генетические алгоритмы решения задач криptoанализа: монография / Ю.О. Чернышев, А.С. Сергеев, Е.О. Дубров, А.В. Крупенин, О.П. Третьяков. – Краснодар: ФВАС, 2013. – 138 с.

Автор:

Лысенко Алексей Дмитриевич
студент

Научный руководитель:
Чигарева Алевтина Вениаминовна
канд. техн. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

THE NORTHERN SEA ROUTE – PROBLEMS OF DEVELOPMENT

Аннотация: в представленной статье исследованы проблемы и перспективы Северного морского пути. В настоящее время маршрут является евро-азиатским трансконтинентальным морским транспортным коридором. Это один из приоритетов России. Северный морской путь в качестве международной транспортной системы остается своего рода резервом, который подразумевает огромный потенциал международного сотрудничества и развития российской Арктики.

Ключевые слова: Северный морской путь, Северный Ледовитый океан, субарктические районы, каботаж, климатические риски, минеральные ресурсы, международная транспортная система.

Abstract: this article researched the problems and prospects of the Northern Sea Route. Currently, the Route is Euro-Asian transcontinental maritime transport corridor. It is one of Russian priorities. The Northern Sea Route, as an international transport system, remains a reserve of international transport system, which conceals in itself huge potential of the international cooperation and development of the Russian Arctic.

Keywords: Northern Sea Route, Arctic Ocean, subarctic regions, cabotage traffic, climate risks, mineral resources, international transport system.

The Northern Sea Route (NSR) is the only latitudinal highway that connects all the Arctic and subarctic regions of Russia, having a significant impact on the development of the entire Russian Far North. Together with the numerous rivers, flowing into the Arctic Ocean, the NSR forms a single transport system serving the main industrial complexes of the Arctic and sub-

arctic regions, such as the mining and metallurgical and mining complex of the Kola Peninsula, the West Siberian Oil and Gas Complex, the Norilsk Industrial District, mining industry of Yakutia, etc. The Northern Sea Route has particular importance in the 70–80s of the last century, when the volume of transportation reached more than 4 million tons (for example, only in 1987, 6.6 million tons were transported).

At the same time, the potential attractiveness of the NSR is now explained by the advantage of the distance of transportation, in comparison with other options. So, on the route from Hamburg to Yokohama through the Northern Sea Route, only 6,600 nautical miles, while across the Indian Ocean – as many as 11,400.

At the same time, in the period of radical market transformations in our country, the role of the NSR has fundamentally fallen.

At a new stage of Russia's development, the NSR is gaining a new chance for development in connection with the general trend of the Russian extractive industry moving towards the Arctic and subarctic regions, where a large part of the country's mineral resources have not yet been developed. At the same time, these trends have not yet had a significant impact on the volumes of traditional shipments in the NSR, which have not exceeded the 2 million tons level since 2000 to the present.

Nevertheless, there has been some progress in the western part of the NSR – there has been an increase in exports of crude oil on shuttle tankers with icebreaker escorts through the ports of Arkhangelsk and Vitino. The potential of the NSR is also reinforced by the fact that Russia's fuel and energy resources in the Arctic zone are estimated at more than \$ 62 trillion. The eastern part of the NSR is still in a depressed state, because due to the curtailment of production, the freight base of transportation has decreased more than 4-fold.

Development prospects

In general, it should be noted that the prospects for increasing freight turnover in the NSR are associated with the growth of cabotage traffic, as well as increase with a small share of transit and imports. Thus, the experts of the Council for the Study of the Productive Forces of the Ministry of Economic Development and the Russian Academy of Sciences and ZAO Central Research and Development Institute of the Marine Fleet in the joint monograph «Problems of the Northern Sea Route» give the following forecast for the growth of shipments in the NSR.

Table 1
*Forecast estimation of sea arctic cargo flows for the period up to 2020,
thousand Rub. t.*

The name of cargo transportation	Variant I	Variant II
Export, total	10 450	16 045
Transit, total (dry cargo)	0	250
Imports, total (dry cargo)	40	55

Indeed, the prospects for transit through the NSR can hardly be compared with the potential of the HSBC or Transsib. Transportation of goods by NSR in some places looks more complicated in comparison with the South Sea Route. This is due to the following factors:

– the need for additional capital investments in the court for their adaptation to the conditions of the north (ice class vessels are needed);

- additional costs for icebreaking;
- the need to develop infrastructure that is in an uncompetitive state (refers to the development of port infrastructure, building up the icebreaking fleet), etc.;
- the unpredictability of delivery dates due to climate risks, which under certain circumstances can negate all the advantages of the Northern Sea Route over its own;
- short navigation period (4 months).

Given these factors, it is necessary to understand that the NSR, most likely (in the event that the Arctic does not come to a radical climate change in the next decade), it cannot become a full-fledged alternative to the South Sea Route. At the same time, it can become competitive transport corridor for the transportation of certain types of cargo along the necessary routes. This primarily concerns Russian raw materials extracted in the Arctic region and its processing to the countries of East Asia. Thus, NSP development cannot be applied to large Russian companies, including on new routes and at more competitive prices.

The idea of reanimating the transport communication along the Northern Sea Route in the light of the growing acuteness of the problem of piracy in the Gulf of Aden is of particular relevance. The sharp increase in risks during the transportation of cargo along the South Sea Route, as well as the huge costs incurred by shipowners and states forced to maintain squadrons of warships in troubled regions, create a good potential for the transition of some transport workers to other routes.

Thus, Russia has the largest icebreaker fleet in the world (4 nuclear power-boats with a capacity of 75 thousand hp), and by 2015, according to the head of Rosmorrechflot A. Davydenko, it is planned to build at least three more. In addition, until 2020, it is planned to build at least 20 more vessels at the expense of resource companies. According to calculations by the authoritative scientist-polar explorer, State Duma deputy A. Chilingarov, NSR can become a profitable project already with the volume of transportation of 4 million tons annually (currently the volume of shipments in the NSR is about 2 million tons). In the event that the development of at least a small number of Arctic fields and the minimal development of the infrastructure can begin, it is safe to say that the volume of traffic along the NSR can significantly exceed this level.

Taking into account all these circumstances, in the opinion of the author, the Northern Sea Route hardly has prospects to completely replace the existing transport arteries, but at the same time it has a powerful potential for transporting certain types of cargo along certain routes. One of the options is transportation of mineral resources mined in the Arctic and products of their primary processing.

Meanwhile, the Northern Sea Route as an international transit highway remains a reserve of the international transport system. Reserve, which conceals a huge potential for international cooperation and development of the Russian Arctic.

Список литературы

1. Бауэркос Д.Д. Логистика: интегрированная цепь поставок / Д.Д. Бауэркос, Д.Д. Клосс; пер. с англ. – М: Олимп-Бизнес, 2001.
2. Голиков Е.А. Управление материальными ресурсами и организация оптовой торговли средствами производства: Лекция. – М.: РЭА им. Г.В. Плеханова, 1992. – 85 с.
3. Левченко А.С. Организация транспортировки нефтепродуктов железнодорожным транспортом: Монография. – Самара: СамГАПС, 2004. – 139 с.

4. Егоров А.Б. Инновационная экономико-математическая модель управления формированием инвестиционных ресурсов в схеме перевозки нефтегрузов // Проблемы управления организациями и компаниями: Сб. актуальных финансово-экономических статей / Под науч. ред. проф. П.А. Кохно. – М.: МАГИМУ, 2005.

5. Информационно-аналитическое сетевое издание «ПРОВЭД» – Транспортные коридоры: настоящее и будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--b1ae2adf4fxn--p1ai/article/2592-koridor.html>

Авторы:

Тросин Моисей Андреевич

бакалавр техн. наук, магистрант

Листратенко Ярослав Сергеевич

магистрант

Быкадоров Дмитрий Александрович

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВУХМОДУЛЬНОГО МОБИЛЬНОГО РОБОТА ДЛЯ МОНИТОРИНГА МЕСТНОСТИ И ОБЪЕКТОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрено использование информации от двух видеокамер мобильного робота для мониторинга охраняемой территории. Описаны алгоритмы стабилизации видеоизображений, использование их для обнаружения, распознавания и определения координат объектов, отсутствующих в перечне разрешенных.

Ключевые слова: мобильный робот, защищенные движители, мониторинг местности, обработка видеонформации, фотограмметрия, стабилизация, распознавание объектов.

Мобильные роботы активно используются для решения задач по мониторингу местности и различных объектов, причем чаще всего используется информация от встроенных видеокамер.



Рис. 1. Внешний вид ДМР

Для этих целей на кафедре «Робототехника и мехатроника» Донского государственного технического университета был разработан двухмодульный мобильный робот (ДМР) [1].

Главной особенностью данного робота является отсутствие внешних движителей (ног, колес, гусениц), которые могли бы загрязняться и выходить из строя при работе в экстремальных условиях. Вращающий момент, который приводит в движение робот, создается специальными мятниками с грузами на концах [2]. В прозрачных полусферах на торцах робота расположены видеокамеры, ориентированные по направлению движения робота. После соответствующей обработки информация от этих камер передается удаленному оператору.

Колебание камер, свободно расположенных на оси робота, вызывает периодическое смещение видеозображения (рис. 2). Поэтому перед распознаванием объектов его необходимо стабилизовать.

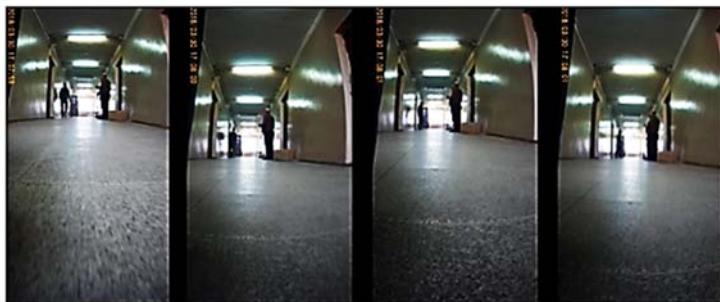


Рис. 2. Изображения, полученные от камеры, установленной на ДМР до ее стабилизации

Для стабилизации и распознавания объектов изображения в реальном времени был использованы алгоритмы, на основе библиотеки OpenCV. Принцип работы алгоритма стабилизации заключается в сопоставлении кадров изображения, с устойчивой характерной областью – шаблоном. Фрагменты изображения, выходящие за пределы данной области, обрезаются, а оставшаяся часть центрируется.

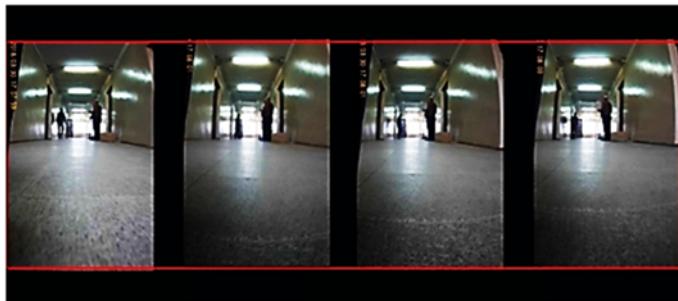


Рис. 3. Изображение с камеры ДМР после стабилизации

Принцип работы алгоритма распознавания [3] заключается в выделении из изображений специальных точек и углов, которые будут характерны для того или иного объекта. После предварительной обработки изображения интересующего объекта производится обучение программы, которая сопоставляет новые изображения и заданный шаблон, с некоторой вероятностью определяет и выделяет объект (рис. 4).

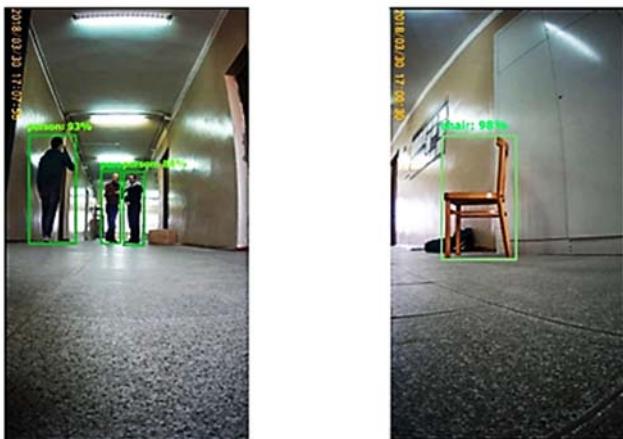


Рис. 4. Пример определения заданных объектов

Для определения расстояний до выделенных объектов используется технология фотограмметрической обработки. При разработке программного обеспечения использовался пакет математического моделирования Matlab.

На основе параметров полученных, в результате калибровки камер, а также, найденных ранее координат особых точек, вычисляются трехмерные координаты точек поверхности выделенного объекта. Для этого необходимо установить соответствие каждой интересующей нас точки на изображении, полученном от одной камеры, с изображением этой же точки на снимках, полученных от другой камеры. Все пространственные координаты каждой интересующей нас точки, а также расстояния до этих точек, вычисляются по формулам [4].

Таким образом, задачи по обнаружению заданных объектов и определения расстояния до них, описанными средствами решаются в реальном времени и с требуемым качеством.

Список литературы

1. Определение рабочих моментов сферического мобильного робота / В.В. Мартынов, Е.А. Лукьянов, Н.Г. Клемешина, А.Ю. Зайцев // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №11 (1). – С. 19–22.
2. Система управления двухмодульного мобильного робота с защищенными от внешней среды двигателями / М.В. Лосев, М.А. Тросин, В.В. Мартынов // Технологии XXI века: проблемы и перспективы развития. – 2017. – С.153–156.
3. Hernández, A.C.; Gómez, C.; Crespo, J.; Barber, R. Object Detection Applied to Indoor Environments for Mobile Robot Navigation. Sensors 2016, 16. DOI/10.3390/s16081180.
4. Михайлов А.П. Курс лекций по фотограмметрии. – М.: МИИГАиК, 2011. – 171 с.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авторы:

Колбасина Ирина Валерьевна

аспирант

Попов Никита Алексеевич

аспирант

Научный руководитель:

Егорушкин Олег Игоревич

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет

науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

ИНТЕГРАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО МНОГОЧЛЕНА

Аннотация: в статье авторами разрабатывается подход к синтаксическому анализу контекстно-свободных языков, основанный на интегральном анализе синтаксического многочлена. Результаты имеют приложение в теории формальных языков.

Ключевые слова: формальные степенные ряды, контекстно-свободные языки, синтаксический анализ, интегральное представление.

Исходным объектом в теории формальных языков является алфавит, т.е. множество символов $z_1, \dots, z_n, x_1, \dots, x_m$. Над этими символами определена некоммутативная операция умножения (конкатенации) и коммутативная операция формальной суммы; алфавит вместе с операциями является полукольцом. Символы x_1, \dots, x_m называются терминальными символами и интерпретируются как словарь формального языка, а символы z_1, \dots, z_n называются нетерминальными и нужны для задания совокупности грамматических правил (грамматики), которые порождают языки. По этим правилам определяются правильные мономы от терминальных символов x_1, \dots, x_m , которые интерпретируются как правильные предложения языка. Определим также коммутативную операцию умножения символов на комплексные числа, тогда можно рассматривать символьные многочлены и формальные степенные ряды (ФСР) с числовыми коэффициентами. Формальным языком является такой ФСР, членами которого являются все правильные мономы, определенные данной грамматикой [1–4].

Одной из важных проблем, связанных с разработкой систем и языков программирования, является проблема синтаксического анализа программ. Как было отмечено выше, большинство языков программирования является кс-языками, которые можно представить в виде ФСР, поэтому каждая программа, написанная на языке программирования, может рассматриваться как моном соответствующего ФСР. В связи с этим рассмотрим проблему синтаксического анализа мономов кс-языка.

Для того, чтобы сформулировать эту проблему, рассмотрим подробнее систему полиномиальных уравнений Хомского-Щутценберже (2),

которая определяет кс-язык. Как известно [3, 4], грамматика кс-языка является множеством правил подстановки

$$z_j \rightarrow q_{j1}(z, x), \dots, z_j \rightarrow q_{jp_j}(z, x), j = 1, \dots, n, \quad (1)$$

где $q_{jk}(z, x)$ является мономом от некоммутативных символьных переменных с числовым коэффициентом, равным единице. Правила подстановки можно применять к начальному символу z_1 , а затем к другим мономам в любом порядке неограниченное число раз, что позволяют выводить новые правильные мономы, образующие кс-язык.

Проблема синтаксического анализа мономов состоит в том, чтобы определить, принадлежит ли моном данному кс-языку, т.е. может ли быть получен из начального символа z_1 при помощи правил подстановки (6), а также установить, какие правила подстановки и сколько раз использовались при выводе этого монома; при этом порядок использования правил подстановки не имеет значения.

Информацию о мономиальных метках монома можно получить в виде $(n+m)$ -кратного интеграла по циклу, где числа n и m не зависят от степени монома и равны числу нетерминальных и терминальных символов грамматики кс-языка соответственно.

Рассмотрим коммутативный образ ФСР

$$ci(z_1^*(x, t)) = \sum_{\alpha} s_{\alpha}(t) x^{\alpha}, \quad (2)$$

сгруппированный в кратный ряд Гартогса [5].

Имеет место следующее предложение.

Предложение. При всех мультииндексах α голоморфные в нуле коэффициенты ряда Гартогса $s_{\alpha}(t)$ являются многочленами.

Определение. Синтаксическим многочленом монома V относительно кс-языка $z_1(x) = z_1^(x, e)$ называется коэффициент $s_{\alpha}(t)$ ряда Гартогса (2), такой, что $x^{\alpha} = ci(v)$.*

Замечание 1. Мономиальные метки, содержащиеся в некоммутативных мономах кс-языка, не исчезают при переходе от ФСР к его коммутативному образу (2) и сохраняются в виде мономов синтаксических многочленов, поскольку все коэффициенты ФСР являются целыми положительными числами. Следовательно, если синтаксический многочлен монома относительно кс-языка равен нулю, то моном не принадлежит этому языку.

Замечание 2. Для проведения синтаксического анализа монома v , такого, что $ci(v) = x^{\alpha}$, следует найти синтаксический многочлен $s_{\alpha}(t)$. Каждый моном многочлена $s_{\alpha}(t)$ является произведением мономиальных меток правил подстановки, которые позволяют получить некоторые мономы, имеющие тот же коммутативный образ x^{α} , поэтому для завершения синтаксического анализа монома V остаётся проверить, можно ли получить его с помощью правил подстановки, соответствующих всем мономам синтаксического многочлена $s_{\alpha}(t)$.

Следующее предложение даёт принципиальную возможность получить синтаксические многочлены $s_\alpha(t)$ в виде кратного интеграла по циклу, который может быть вычислен с помощью многомерных вычетов.

Предложение. При всех (x, t) , достаточно близких к нулю, голоморфная в нуле алгебраическая функция $ci(z_1^*(x, t))$, представленная рядом Гартогса (2), задаётся формулой

$$ci(z_1^*(x, t)) = \frac{1}{(2\pi i)^n} \int_{\gamma_z} \frac{z_1 \det(\delta_y - \frac{\partial(ci(Q^*(z, x, t)))}{\partial z_j})}{(z - ci(Q^*(z, x, t)))} dz. \quad (3)$$

Вычисляя тейлоровские коэффициенты параметрического интеграла (3), можно получить синтаксические многочлены любого монома, осуществив тем самым его синтаксический анализ.

Список литературы

1. Сафонов К.В. О синтаксическом анализе и проблеме В.М. Глушкова распознавания контекстно-свободных языков Хомского / К.В. Сафонов, О.И. Егорушкин // Вестник Томского государственного университета. – 2006. – №17. – С. 63–67.
2. Safonov K.V. On conditions for the sum of a power series to be algebraic and rational // Mathematical Notes. – 1987. – №3 (41). – P. 185–189.
3. Safonov K.V. On Power Series of Algebraic and Rational functions in Cn // Journal of Math. Analysis and Applications. – 2000. – V. 243. – P. 261–277.
4. Salomaa A. Automata-Theoretic Aspects of Formal Power Series / A. Salomaa, M. Soittola. – N.-Y.: Springer Verlag, 1978. – 171 p.
5. Семёнов А.Л. Алгоритмические проблемы для степенных рядов и контекстно-свободных грамматик // Доклады АН СССР. – 1973. – Т. 212. – С. 50–52.

Авторы:

Колбасина Ирина Валерьевна
аспирант

Попов Никита Алексеевич
аспирант

Научный руководитель:
Егорушкин Олег Игоревич
соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Красноярский край

О МЕТОДЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КОНТЕКСТНО-СВОБОДНЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: в статье разрабатывается подход к синтаксическому анализу контекстно-свободных языков, которые лежат в основе систем некоммутативных полиномиальных уравнений.

Ключевые слова: контекстно-свободные языки, полиномиальные уравнения, формальный степенной ряд, синтаксический анализ.

В связи с приложениями в теории языков программирования целесообразно рассмотреть систему полиномиальных уравнений

$$P_j(z, x) = 0, j = 1, \dots, n, \quad (1)$$

где $z = (z_1, \dots, z_n), x = (x_1, \dots, x_m)$ – переменные из кольца с некоммутативной операцией умножения и коммутативной операцией сложения; для них определена также коммутативная операция умножения на комплексные числа; при этом система (1) решается относительно переменных z_1, \dots, z_n в виде формальных степенных рядов (ФСР) от переменных x_1, \dots, x_m . А именно, в приложениях система (1) рассматривается как грамматика над терминальными символами x_1, \dots, x_m – словами языка, и нетерминальными символами z_1, \dots, z_n , необходимыми для задания грамматики [1–4].

Одной из важных проблем, связанных с разработкой систем и языков программирования, является проблема синтаксического анализа программ. Как было отмечено выше, большинство языков программирования является кс-языками, которые можно представить в виде ФСР, поэтому каждая программа, написанная на языке программирования, может рассматриваться как моном соответствующего ФСР. В связи с этим рассмотрим проблему синтаксического анализа мономов кс-языка.

Для того, чтобы сформулировать эту проблему, рассмотрим грамматику кс-языка, которая является множеством правил подстановки

$$z_j \rightarrow q_{j1}(z, x), \dots, z_j \rightarrow q_{jp_j}(z, x), j = 1, \dots, n, \quad (2)$$

где $q_{jk}(z, x)$ является мономом от некоммутативных символьных переменных с числовым коэффициентом, равным единице. Правила подстановки можно применять к начальному символу z_1 , а затем к другим мономам в любом порядке неограниченное число раз, что позволяют выводить новые правильные мономы, образующие кс-язык.

Итак, проблема синтаксического анализа мономов состоит в том, чтобы определить, принадлежит ли моном данному кс-языку, т.е. может ли быть получен из начального символа z_1 при помощи правил подстановки (2), а также установить, какие правила подстановки и сколько раз использовались при выводе этого монома; при этом порядок использования правил подстановки не имеет значения.

Метод беступикового синтаксического анализа, основанный на использовании мономиальных меток, был предложен в статье [1]. В соответствии с этим методом, каждое правило подстановки $z_j \rightarrow q_{jk}(z, x)$ заменяется правилом $z_j \rightarrow t_{jk}q_{jk}(z, x)$, имеющим мономиальную метку t_{jk} , которая является символом из расширенного алфавита, и для новых правил вывода рассматривается соответствующая система уравнений Хомского-Шутценберже:

$$z_j = Q_j^*(z, x, t) =: t_{j1}q_{j1}(z, x) + \dots + t_{jp_j}q_{jp_j}(z, x), j = 1, \dots, n. \quad (3)$$

Рассмотрим метод мономиальных меток, который позволяет провести синтаксический анализ монома V от терминальных символов x_1, \dots, x_m . Итерации метода последовательных приближений для системы

уравнений (3) дают многочлены возрастающей степени относительно символов $x_1, \dots, x_m, t_{11}, t_{12}, \dots, t_{np_n}$; при этом мономы степени не выше $\deg_x(v)$ относительно символов x_1, \dots, x_m после конечного числа итераций стабилизируются, не меняясь при последующих итерациях. Таким образом, можно получить начальные члены решения системы (7) в виде ФСР до любой, сколь угодно высокой степени, в том числе члены ФСР, представляющего первую компоненту этого решения:

$$z_1 = z_1^*(x, t) = \sum_{i=0}^{\infty} \langle z_1^*, w_i \rangle w_i. \quad (4)$$

Синтаксический анализ монома v кс-языка $z_1(x)$ можно провести следующим образом. Считывая мономы степени $\deg_x(v)$ относительно символов x_1, \dots, x_m и пропуская символы t_{jk} , можно установить, есть ли среди них моном v , а значит, можно ли вывести его с помощью системы продукции (2). При этом каждая мономиальная метка t_{jk} , содержащаяся в таком мономе, показывает, что при его выводе использовалось правило $z_j \rightarrow t_{jk} q_{jk}(z, x)$. В самом деле, из системы уравнений (3) и метода последовательных приближений нетрудно видеть, что, применяя это правило вывода к моному, мы умножаем его слева на символ t_{jk} . Следовательно, мономиальные метки монома решают проблему его синтаксического анализа, показывая, какие правила вывода кс-языка и сколько раз использовались при выводе этого монома, с точностью до порядка их применения.

Таким образом, имеет место следующая теорема [1].

Теорема. Метод мономиальных меток позволяет провести за конечное число шагов бесступенчатый синтаксический анализ любого монома (программы) кс-языка, заданного грамматикой (2).

Недостатком метода мономиальных меток является большое число громоздких итераций метода последовательных приближений, необходимых для получения ФСР, который представляет кс-язык, причём это число возрастает вместе с ростом степени монома, который анализируется. В связи с этим актуально найти другой путь для получения мономиальных меток некоммутативного монома.

Кроме того, используя систему скобок при записи правил вывода, можно установить порядок их применения в случаях, когда это имеет смысл.

Список литературы

1. Сафонов К.В. О синтаксическом анализе и проблеме В.М. Глушкова распознавания контекстно-свободных языков Хомского / К.В. Сафонов, О.И. Егорушкин // Вестник Томского государственного университета. – 2006. – №17. – С. 63–67.
2. Safonov K.V. On conditions for the sum of a power series to be algebraic and rational // Mathematical Notes. – 1987. – №3 (41). – P. 185–189.
3. Safonov K.V. On Power Series of Algebraic and Rational functions in C_n // Journal of Math. Analysis and Applications. – 2000. – V. 243. – P. 261–277.
4. Salomaa A. Automata-Theoretic Aspects of Formal Power Series / A. Salomaa, M. Soittola. – N.-Y.: Springer Verlag, 1978. – 171 p.

Автор:

Сариева Дилара Оразмухамедовна

студентка

Научный руководитель:

Сербина Людмила Ивановна

д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНОГО МЕТОДА ПРИ РЕШЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: в данной статье на примере задач по стереометрии демонстрируются преимущества данного метода, в отличие от других геометрических методов решения задач. Рассматривается методика применения координатно-векторного метода при решении стереометрических задач, предлагаемых при сдаче ЕГЭ по математике. Выделены общие указания, которые помогут сориентироваться и решить, в каком случае следует применять векторы и координаты. Содержание статьи представляет интерес для учителей, старшеклассников, готовящихся к поступлению в вузы на специальности технического или математического направления.

Ключевые слова: координаты, вектор, координатно-векторный метод, стереометрия, задача, система координат, аналитическая геометрия.

Координатно-векторный метод является удобным вычислительным инструментом для решения различных задач. В частности, данный метод дает возможность быстро и успешно решать стереометрические задачи из ЕГЭ. Отметим, что задачи по стереометрии, а также геометрические интерпретации алгебраических уравнений и неравенств являются наиболее трудными и носят исследовательский характер. Такие задачи встречаются редко в школьных учебниках математики. Как показывает практика государственной итоговой аттестации в школе и дополнительных вступительных испытаний в высшие учебные заведения такие задачи представляют для учащихся наибольшую сложность, как в логическом, так и в техническом плане, и поэтому умение их решать во многом предопределяет успешную сдачу экзамена в любое высшее учебное заведение. Основными проблемами для школьников являются сложные дополнительные построения, которые требуют и теоретического обоснования. Решение данной проблемы состоит в использовании координатно-векторного метода при решении задач стереометрии. Отличие его от традиционного метода является то, что он не требует сложные построения. В ходе решения задачи учащиеся работают над алгебраическими вычислениями, используя чертеж на начальных этапах, что не удается при традиционных методах. Для решения большого количества геометрических задач, в частности вычислении величин углов и расстояний,

используется векторная алгебра, которая тесно связана с методом координат. Грамотное использование метода координат и векторной алгебры позволяют учащимся решать школьные стандартные задачи быстрее, что является главным при прохождении ЕГЭ и ОГЭ [1, с. 129].

Благодаря универсальности своего подхода к решению разных задач координатный метод переносит единообразие алгебраических методов и способов решения задач в геометрию. При решении геометрических задач, метод координат позволяет задавать геометрические фигуры их алгебраическими уравнениями, основные геометрические свойства с помощью алгебраических соотношений координат. При решении обратно сформулированных задач, метод координат позволяет алгебраические и аналитические соотношения координат точек плоскости, пространства представить геометрически и, таким образом, применить геометрию к решению алгебраических задач. Таким образом, метод координат тесно связывает алгебру с геометрией [4, с. 104].

Координатный метод предусматривает наличие у учащихся определенных умений и навыков, которые способствуют применению данного метода на практике:

- умение применять определенные наборы приемов координатно-векторного метода при решении геометрических задач;
- умение строить чертежи к решаемым задачам;
- владение теоретическими сведениями и математической символикой для полного обоснования решения геометрических задач.

Подчеркнем, что формальное использование координатно-векторного метода может существенно усложнить решение простейших задач. Поэтому выделим общие указания, которые помогут ориентироваться и решить, в каком случае следует применять векторы и координаты.

1. Если речь идет о векторах и координатах целесообразно применить данный метод.

2. Если не понятно как расположены те или точки полезнее применить координатный метод.

3. Для вычисления углов и расстояний удобно и рационально использовать координаты и векторы.

4. Когда не видно никаких способов решения задач, можно попробовать использовать координатно-векторный метод. Однако он может и не дать решение задачи, но поможет разобраться с условиями и даст толчок к поиску другого решения.

Рассмотрим решения задачи методом координат и в процессе этого анализа выделим общую методику использования координатного метода при решении задач. Знание компонентов этого умения позволит осуществить его поэлементное формирование.

Пример.

В правильной треугольной призме $ABC A_1 B_1 C_1$, все ребра которой равны 1, найдите угол между прямыми AB_1 и BC_1 .

Решение: Вводим систему координат с началом в вершине A.

Найдем координаты вершин

$$A, B, B_1, C_1 \ A(0,0,0), B_1(0,1,1), B(0, 1, 0), C_1\left(\frac{\sqrt{3}}{2}, \frac{1}{2}, 1\right).$$

Координаты векторов AB_1 и BC_1 соответственно равны

$$(0,1,1), \left(\frac{\sqrt{3}}{2}, -\frac{1}{2}, 1\right).$$

Векторы $\overrightarrow{A B_1}$ и $\overrightarrow{B C_1}$ являются направляющими векторами прямых AB_1 и BC_1 , поэтому найдем угол между данными прямыми. Воспользуемся формулой:

$$\cos\varphi = \frac{|x_1x_2 + y_1y_2 + z_1z_2|}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}}$$

Подставим имеющие данные и получим:

$$\cos\varphi = \frac{\left|0 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} + 1 \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) + 1 \cdot 1\right|}{\sqrt{2} \cdot \sqrt{\frac{3}{4} + \frac{1}{4} + 1}} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{\sqrt{2}}{2}} = \frac{1}{4}$$

Ответ: $\varphi = \arccos \frac{1}{4}$.

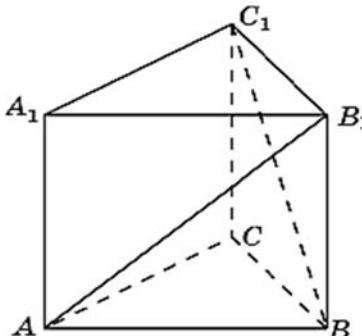


Рис. 1

Итак, общий алгоритм применения метода координат к решению геометрических задач заключается в следующем:

1. Выбор оптимальной системы координат для решения задачи.
2. Построение системы координат и выбор одной из вершин началом координат.

3. Вычисление необходимых координат.

4. Применение основных формул аналитической геометрии для решения задачи.

5. Переход от геометрических соотношений к аналитическим.

Знание различных методов к решению стереометрических задач позволяют обучающему выбрать тот способ, который он владеет уверенно, помогает избежать ошибки, приводит к успешному решению задачи и получению хорошего балла на экзамене.

Таким образом, трудно переоценить значение метода координат в развитии математики и её приложений. Метод координат, представляя

возможность для изучения объектов, которые могут в том или ином смысле могут быть отождествлены с точками, открывает перспективы для математического моделирования геометрии пространства и построения математических моделей, воспроизводящих отношения между геометрическими объектами.

Список литературы

1. Вольфсон Б. Подготовка к ЕГЭ и ГИА-9: учимся решать задачи / Б.И. Вольфсон, Л.И. Резницкий. – Легион, 2011. – 129 с.
2. Игнатьев Ю.Г. Аналитическая геометрия евклидового пространства / Ю.Г. Игнатьев, А.А. Агафонов. – Казанский университет, 2014. – 204 с.
3. Попов Ю.Н. Стереометрия. Методы и приемы решения задач. – Калининград: Издво Российского государственного университета, 2010.
4. Потоскуев Е.В. Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 173 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авторы:

Васильева Полина Игоревна

студентка

Мильшина Екатерина Михайловна

студентка

Научный руководитель:

Юздова Людмила Павловна

д-р филол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «звукоподражание» и проведено сравнение звукоподражания в русском, английском, немецком и французском языках. Рассмотрена классификация данного явления.

Ключевые слова: звукоподражание, ономатопея, фонетические средства языка, классификация звукоподражания, ономатопы, языкознание.

Жизнь живых существ неразрывно связана со звуками, именно звуки являются одним из факторов окружающей среды для растений, животных и человека. Каждый язык по-своему осваивает звучания внешнего мира, поэтому звукоподражания разных языков различны, но не всегда.

Состав звукоподражаний, характерных для определенного языка, различается в связи с особенностями культуры и среды обитания носителя языка.

Исследование звукоподражаний имеет большую историю. Звукоподражания занимают особое место в системе частей речи любого языка.

В русском языке, например, две-три тысячи звукоподражаний, которые человек активно использует в устной разговорной и художественной речи.

Звукоподражания имеют простую форму и элементарный звуковой состав. Однако, несмотря на это, они занимают значимое место в лексике любого языка.

Однозначного выделения звукоподражаний по категориям нет. В делении слов на части речи лежит несколько ключевых признаков, позволяющих найти языковые единицы с точки зрения морфологии.

Особое значение звукоподражания представляют при их частеречной классификации. Остро стоит проблема разграничения звукоподражаний и междометий, определения категорию значения данных классов слов. Звукоподражания выделяются как особый класс слов. Он не относится ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи. К междометиям иногда относят и звукоподражательные слова (мяу-мяу, кис-кис). Эти слова, не обозначая эмоций, по своим семантическим свойствам явно отличаются от таких слов, как «Ах!», «Ох!» и т. д. Таким образом, звукоподражательные слова выступают как слова вне частей речи.

Так что же такое звукоподражание? В лингвистическом энциклопедическом словаре сказано, что «звукоподражание (ономатопея) – зако-

номерная не произвольная фонетически мотивированная связь между фонемами слова и лежащим в основе *номинации* звуковым (акустическим) признаком *денината* (мотивом). Звукоподражание также определяют как условную имитацию звучаний окружающей действительности фонетическими средствами данного языка» [2].

Сущность звукоподражания определяется наличием непосредственной связи между звуками слов и их смыслом. В самостоятельном виде звукоподражания можно встретить в народных загадках, баснях. В основных жанрах поэзии и прозы оно встречается довольно редко. Также звукоподражательные слова мы можем услышать в речи детей (до 6–7 лет) и взрослых.

Звукоподражательное слово, возникшее в результате фонетического уподобления неречевым звукокомплексам (например, охать от слова «ох!», гавкать от слова «гав!»), называют *ономатопом*. Из определения следует, что ономатопы звучанием напоминают называемые ими действия: ахать, шипеть, хихикать, цокать, тикать и т. д.

Условно ономатопы можно разделить на несколько подвидов:

- передача звучания человеческого голоса (ахать, хихикать);
- подражание звуков животных (хрюкать, гавкать, чирикать);
- имитирование звуков неживой природы (стучать, скрипеть).

Звукоподражания разделяют на прямые и косвенные. Прямым звукоподражанием называют создание самостоятельного слова, в котором сочетание звуков рассчитано на воспроизведение желаемого звука. Примерами прямого звукоподражания могут служить глаголы (глагол мяукать – в русском языке, to mew – в английском, miaou – во французском, miau – в немецком языке).

Рассмотрим примеры прямого звукоподражания в «Таблице №1»:

Таблица 1

Звукоподражательные слова в разных языках			
В русском языке	В английском языке	В немецком языке	Во французском языке
гавкать, гав-гав	to bark bow-wow, woof	blaff, klaff	ouaf
мяукать, мяу	mew meow	miauen miau	miao
хрюкать, хрю-хрю	grunt, oink-oink	grunz-grunz	groin-groin
крякать, кря-кря	quack quack-quack	quack	coin-coin
кукарекать, ку-ка-ре-ку	crow cock-a-doodle-doo	gack-Gack kikerik	coco-rico
мычать му	mooch moo	blaff	meuh
бум, баах	bang	boing	patatra!

Косвенное звукоподражание – это воспроизведение звука в природе средствами сочетания разных звуков в разных словах. Оно создаёт объективно существующий звук, вызывая ассоциацию с тем, кто производит

данный звук, в индивидуальном восприятии автора (*гав-гав, хрю-хрю, кря-кря, ку-ку и т. д.*).

В русском языке, например, нет звукоподражания, обозначающего звук летящей стрелы, а в одном из языков южноамериканских индейцев есть, и звучит это так: *торо тай*. Междометие *тхее* в другом языке Южной Америки передает звук каноэ, которое ударяется о берег.

«В некоторых языках есть отдельная группа так называемых глагольных звукоподражаний. Эти слова употребляются в предложении в роли сказуемого, но не имеют никаких грамматических признаков обычных глаголов таких как время, наклонение, лицо, число и т. д. Как правило, они обозначают резкие движения: *Бултых в воду*; *Бабах из ружья*; *Волк зубами щелк*» [6].

Однако существуют и обычные глаголы, которые имеют звукоподражательную природу. Для некоторых из них, например, для *шлепать* или *хлопать*, есть соответствующее звукоподражание (*шлеп*, *хлоп*).

В разных языках звукоподражание животным сильно отличается. При этом говорим по-разному мы, люди, а не животные. То, как мы воспринимаем их звуки, указывает на своеобразие человеческих языков. Так, во всех языках корова произносит нечто, похожее на *му* – кроме одного языка, языка урду, где она говорит *баз*. То же самое с кошкой – практически везде она издает звук близкий к *мяу*, и только в японском говорит *ня*.

Разница в звукоподражании зачастую указывает на культурные, а не чисто языковые различия.

Часто языки уходят от фонетического подражания в сторону символизма. Так, звукоподражание детёнышам животным использует гласные высоких тонов (птицы чирикают [англ. *tweet*], птенцы пищат [англ. *cheep*]), а взрослым особям животных – более низких тонов (собака гавкает [англ. *woof*], корова мычит [англ. *moo*]). Вообще звукоподражание в разных языках куда больше говорит о людях, чем о животных. Только задумайтесь об этом: животные произносят одно и то же, а люди слышат разное. Это показывает, насколько отличается восприятие носителей разных языков.

Отличия в звукоподражательных словах может многое нам рассказать как о лингвистических особенностях отдельных языков, так и о культурных различиях между странами.

Можно сделать вывод о том, что у звукоподражаний как части морфологической системы любого языка наблюдается следующее: они активно переходят в другие части речи, образуя омонимы, что создает дополнительные трудности в их частеречной идентификации. Изучение словообразовательных, лексических и синтаксических возможностей звукоподражаний в разных языках представляется актуальной исследовательской задачей, требующей тщательного отбора фактического языкового материала, способной дать интересный результат.

Список литературы

1. Возмилова И.В. Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, языки / И.В. Возмилова, Ю.В. Шумакова // Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2013. – №2. – С. 29–37.

2. Воронин С.В. Звукоподражание. Звукоподражания теория. Звукосимволизм // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.

3. Леонтьев А.А. Звукоподражание: Краткая литературная энциклопедия / А.А. Леонтьев, Л.И. Тимофеев; гл. ред. А. А. Сурков. – М.: Сов. энцикл., 1962–1978.

4. Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Сер. Филология. Социальные коммуникации. – Т. 27 (66). – №1. – Ч. 2. – С. 26–33.

5. Занимательная лингвистика. Фонетика и орфоэпия. Звукоподражание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svetozar.org/lingvo/phonetics/7.shtml>

6. Энциклопедия кругосвет. Звукоподражание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ZVUKOPODRAZHANIE.html

Автор:

Веревка Алена Евгеньевна
студентка

Научный руководитель:
Сопова Ирина Валентиновна
канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ТЕРМИН КАК КЛЮЧЕВАЯ ЕДИНИЦА СПЕЦИАЛЬНОГО ТЕКСТА, СТРАТЕГИИ ЕГО ПЕРЕВОДА

Аннотация: в работе рассмотрено понятие «термин» в качестве ключевой единицы специального текста, а также стратегии его перевода. Авторы отмечают, что эквивалентность определений ведущих языков мировой экономики (в частности, русского и немецкого языков) является одним из важнейших условий для успешной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: термин, ключевая единица, специальный текст, стратегии перевода.

Экономика как особый вид бытия обладает своим собственным сложным и многоаспектным понятийным аппаратом, отражающим развитие соответствующей научной мысли. Система экономических понятий характеризуется единством, целостностью, иерархической организацией элементов, довольно неоднородных по содержанию и роли, которую они выполняют. Специфичность экономики отражается в экономической терминологии.

Эквивалентность определений ведущих языков мировой экономики (в частности, русского и немецкого языков) является одним из важнейших условий для успешной межъязыковой и межкультурной коммуникации. В немецком языке выделяются несколько направлений в исследовании экономической лексики, которые имеют разные обозначения: экономическая германистика (Wirtschaftsgermanistik) в работах Х. Зибенштейна, экономическая лингвистика (Wirtschaftslinguistik), у Э. Мессинга, экономический немецкий язык (Wirtschaftsdeutsch) в трудах Ф. Хебеля, Г. Вольфа, язык экономики (Wirtschaftssprache) использует М. Хундт [1]. Стоит подробнее остановиться на анализе единиц экономической терминологии немецкого языка с точки зрения теории и практики перевода. А именно, учитывая лингвистический принцип перевода, остановиться на изучении особенностей информативного перевода. Специальный перевод – это перевод текстов научного, делового, общественно-политического, бытового и иного характера. Как отмечает М.Г. Зеленцова, «перевод специальных текстов, как

и любых других, требует от переводчика не только достаточно глубокого знакомства с описываемыми в тексте явлениями, наличие определенной теоретической подготовки в области лингвистики, переводоведения, стилистики, но и подготовки в области терминоведения».

Основной единицей любой терминологии считается «термин». Многочисленные попытки лингвистов сформулировать подходящее всем определениям понятие «термин» оказались несущественными из-за многогранности этого явления. К исследованию термина в современной лингвистике выделяется три подхода:

1) *нормативный подход* (Д.С. Лотте, А.А. Реформатский, В.А. Татаринов) рассматривает термин как лексическую единицу определенного типа, обладающую особой семантической и грамматической структурой, которая отличает его от слов общелитературного языка;

2) *дескриптивный подход* (Г.О. Винокур, Б.Н. Головин, В.П. Даниленко, А.С. Герд) трактует термин как слово в особой функции и придает особое значение функционированию терминологических единиц;

3) *концепция «языкового субстрата»* (В.М. Лейчик, Ю.Н. Марчук) утверждает, что между термином и словом существует тесная взаимосвязь, так как терминология рассматривается как значимая составная часть лексики современных литературных языков. Поэтому сегодня дать четкое определение данному понятию сложно. Однако, учитывая наиболее конструктивные идеи российских и иностранных языковедов, стоит разделить точку зрения И.В. Перловой, которая вкладывает в него следующее содержание: «термин – это основная единица науки, специальной отрасли знаний и сфер деятельности человека, призванная номинировать объекты и процессы и одновременно служить средством познания окружающего мира» [2].

Экономический словарь современного немецкого языка имеет ряд особенностей, отражающихся на языковом уровне, а значит в языке, на котором формируется специальная экономическая терминология. Составляющие данной подсистемы имеют все признаки терминов, а именно: системность, точность, однозначность, дефинитивность, независимость от контекста, отсутствие синонимов, соответствие правилам и нормам конкретного языка, экспрессивная нейтральность. Специфичность экономической терминологии состоит в том, что ее терминологический аппарат широко используют в речи не только специалисты, но и широкие слои населения. Поэтому знания предметной области переведимого текста, понимание терминов на немецком языке и владение способами их передачи на русский язык трудно переоценить.

Среди проблем перевода специальных текстов можно выделить проблему классификации лексики научно-технических текстов, а именно деление на: общенаучные термины, межотраслевые термины, узкоспециализированные термины, а также аббревиатуры и сокращения.

Общенаучные термины употребляются практически во всех отраслевых терминологиях, приобретая при этом новое терминологическое значение. Например: у слов *Strategie*, *f*; *Konzept*, *n*; *Struktur*, *f* значения конкретизируются за счет образования в немецком языке сложных существительных, а на русский язык переводятся словосочетанием: *Geschäftsstrategie*, *f* – стратегия бизнеса, *Konzernstrategie*, *f* – стратегия концерна; *Kapitalstruktur*, *f* – структура капитала; *Bilanzstruktur*, *f* – структура баланса и др.

Межотраслевые термины (термины, функционирующие в нескольких отраслях науки) нередко характеризуются многозначностью (хотя это противоречит главным чертам термина в целом), которая, в свою очередь, приводит к трудностям в понимании реалий экономической сферы конкретной отраслевой терминологии на конкретном языке. Так, *Amortisation, f, Depression, f, Humanisierung, f* и т. д.

Узкоспециализированные термины (характерные для определенной отрасли науки и техники). Для понимания их содержания необходимы более глубокие знания той науки, понятия которой они отображают. Например: *Betriebswirtschaftliche Auswertung* – производственно-экономический анализ; *Erlösschmälungen* – снижение (уменьшение) выручки; *Bestandsveränderung* – изменение величины запасов и т. д. Переводчику очень важно помнить, что в лингвистике существуют попытки размежевания «профессионального языка» и «терминологии». Статус профессионализмов является сегодня достаточно сложным, они не стандартизированы, представляют собой вторичные наименования тех или иных явлений и нередко выступают в качестве синонимов специальной терминологии, что, конечно, не может не отразиться на восприятии подобных единиц в процессе перевода.

Особые трудности в любой терминологии представляют *аббревиатуры и сокращения*. Процесс сокращения является своеобразной реакцией языка на появление большого количества многокомпонентных терминологических сочетаний, например: *MwSt (Mehrwertsteuer)* – налог на добавленную стоимость, *IHK (Industrie und Handelskammer)* – торгово-промышленная палата; *die Aktiengesellschaft (AG)* – акционерное общество (АО), *das Aktiengesetz (AktG)* – закон об операциях с ценными бумагами; *Die Gewinn – und Verlustrechnung (GuV)* – расчет прибыли и убытков. Заметим, что и здесь наблюдается несколько вариантов сокращений: *Cie./Co – Kompanie* – компания [2].

Стоит заметить, что и сам процесс перевода может способствовать появлению «новых» терминов в результате поиска эквивалента безэквивалентному термину оригинала на языке перевода. В большей степени это явление характерно для тех терминосистем, которые находятся в стадии формирования, и для их упорядочивания переводчики научной литературы пытаются связать национальные традиции языка перевода с мировым опытом.

С точки зрения практики перевода можно выделить две группы терминов:

1) те, которые имеют соответствия (эквиваленты (по теории перевода)) в языке перевода;

2) те, которые (еще) не имеют соответствия в языке перевода (безэквивалентные единицы).

Поиск лексического соответствия в языке перевода считается главным способом перевода эквивалентных терминов. Оно обычно зафиксировано в словаре и точно отвечает значению данного слова. При переводе многозначных терминов переводчику необходимы навыки поиска адекватного для конкретной терминологии соответствия, точно отвечающего содержанию понятия. Поэтому переводчики как никто другой имеют возможность сравнивать терминологические эквиваленты языка оригинала и языка перевода. Так, большую группу в немецкой экономической терминологии составляют заимствования, где в составе немецкого термина есть компоненты латинского и германского происхождения. Например, *Lizenstätigkeit* – лицензионная деятельность и др. Также наряду с таким термином встречаются

его варианты с англоязычным компонентом вместо немецкого *Geschäftsstrategie*, *f* – «стратегия бизнеса» употребляется *Business-Strategie*, *f*, который уже переводится как «стратегия деловой деятельности»; *Mitarbeiterstruktur*, *f* используется и *Personalstruktur*, *f* в значении «структура персонала» и т. д. Возможно также вариативное наименование терминов внутри немецкой экономической терминологии: *Leistungsfähigkeit*, *f* или *Leistungsvermögen*, *n* в значении работоспособность; *Beschaffungskosten*, *pl* или *Aquisitionskosten*, *pl* – затраты на приобретение, закупку [2] и др. Самым распространенным способом перевода можно назвать калькирование, когда составные части слова (морфемы) или фразы (лексемы) переводятся соответствующими элементами перевода языка: *Kreditmarkt*, *m* – кредитный рынок; *Grundkapital*, *n* – основной (уставной) капитал, *Bilanzanalyse*, *f* – балансовый анализ.

Среди лексико-семантических трансформаций, используемых при переводе терминов, можно отметить прием конкретизации: *Gesellschafter*, *n* – участник, учредитель, компаньон; *Gewerbe*, *n* – промысел, занятие; *Fustie* (*pl.*) – усушка, утруска; скидка за недоброкачественный товар; генерализации: *Güter* (*pl.*) – блага; товары; грузы. Среди лексико-грамматических – экспликацию (описательный способ), когда термин-слово исходного языка заменяется словосочетанием языка перевода: *Deckungsbeitrag*, *f* – отчисления на покрытие постоянных издержек, *Erwerbstätige*, *m*, *f* – лицо, имеющее самостоятельный заработок, доход; *Abschreibungsverfahren*, *n* – метод проведения амортизационных отчислений и др. Добавление (при переводе используются дополнительные лексические единицы для передачи имплицитных элементов содержания термина на языке перевода): *Einzelkaufmann*, *m* – частный предприниматель, *Lagerfähigkeit*, *f* – стабильность продукта при хранении; *Erwerbstätige*, *m*, *f* – работающий человек. В качестве реализации контекстуальной замены можно привести следующие примеры: *Buchführung*, *f* – ведение бухгалтерского учета, *Fremdkapital*, *n* – заемный капитал [2] и т. д.

Немецкий язык обладает потенциально безграничным словарным составом благодаря широким возможностям словообразования. Для осуществления высококачественного перевода специального текста необходимо выполнение, по крайней мере, следующих условий:

- 1) переводчик должен хорошо ориентироваться в тематике тех текстов, которые он переводит, а это приходит с опытом;
- 2) избегать создания вариативных форм термина при существовании уже зафиксированных в терминологических словарях;
- 3) обращать внимание на понятийное содержание термина, отражающее экономические реалии изучаемого языка во избежание искажения его значения.

Список литературы

1. Зарипова А.Н. Экономическая терминология в немецком, русском и татарском языках: Автoref. дис. ... канд. филол. наук / А.Н. Зарипова. – Казань, 2004 [Режим доступа]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/ekonomicheskaya-terminologiya-v-nemetskom-russkom-i-tatarskom-yazykakh/#ixzz4Xhedq0m1> (дата обращения 10.01.2017).
2. Постникова Е.М. Business-Deutsch: Бизнес-курс немецкого языка. – К.: А.С.К., 2005. – 432 с.

Автор:

Иващенко Надежда Вадимовна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

НЕКАЛЕНДАРНЫЕ ЛИЧНЫЕ ИМЕНА В ДЕЛОВОЙ ПИСЬМЕННОСТИ XVII В.

Аннотация: в статье рассматриваются некалендарные имена одной из социальных групп населения Сибири XVII в. по материалам переписной книги пашенных крестьян Енисейского уезда 1669 г. Автором представлены результаты проведенного сопоставительного анализа именования лиц, принадлежащих к разным возрастным группам.

Ключевые слова: памятники деловой письменности, антропонимикон, личное имя, некалендарное имя, неправославное имя, неканоническое имя, средний коэффициент одноименности.

Настоящая статья является продолжением исследования личных имен и процесса имяречения в Приенисейской Сибири в периоде активного освоения. В ранее опубликованной статье [3] рассматривались календарные личные имена. Данная публикация отражает исследование некалендарных имен на основе переписной книги Енисейского уезда XVII в. [10].

К некалендарным (неканоническим) личным именам обращались такие исследователи как Ф.Г. Сафонов [12], Н.В. Комлева [7], И.А. Кюричунова [8] и другие исследователи. Локальная территория Енисейского уезда с точки зрения антропонимики рассматривалась Л.М. Городиловой [4; 5].

Как известно, таинству крещения сопутствовало наречение людей новыми христианскими личными именами, перечни которых были переданы византийской христианской церковью. Но несмотря на то, что христианство было принято Русью в X в., процесс внедрения канонических имен растянулся на довольно продолжительное время. Анализ некоторых документов, в частности, переписной книги пашенных крестьян Енисейского уезда 1669 г., хранящейся в РГАДА [10] показывает, что еще в XVII в. существовали древнерусские (некалендарные) имена.

Текст исследуемой переписной книги отражает состав русского населения на периферийной территории государства.

На 1669 г. всего зарегистрировано 707 человек, из которых 287 – пашенные крестьяне (40,6%), 371 – сыновья пашенных крестьян (52,4%), 47 – остальные родственники пашенных крестьян (6,3%), а также 2 вдовы, владеющие дворами (0,3%). Данные переписной книги содержат информацию как о зрелой части населения, так и о детях, что открывает возможность проследить особенности именования в разных поколениях пашенных крестьян Енисейского уезда.

Общий состав антропонимикона переписной книги Енисейского уезда включает 126 разных форм имен, что, бесспорно, вызывает высокую частотность употребления отдельных личных антропонимов.

Все выявленные формы личных имен разделяются на две неравные группы: календарные (православные, канонические) и некалендарные (не-

православные). Календарные личные имена на территории Енисейского уезда в XVII в. встречались гораздо чаще, чем некалендарные. Абсолютное большинство личных антропонимов, зафиксированных в переписной книге, входит в группу канонических имен – 117 разных форм(93%).

В представленном памятнике письменности для именования 705 мужчин было использовано 117 календарных и всего 7 некалендарных имен.

«В переписных книгах содержатся сведения о количестве тяглых дворов» [9, с. 11]. В каждом из дворов учитывались все лица мужского пола – и взрослые и дети. Благодаря этим сведениям открывается возможность проследить особенности присвоения некалендарного имени в разных поколениях – старшем (взрослые) и младшем (дети) – пашенных крестьян Енисейского уезда.

Для сравнения возьмем две разновозрастные группы (пашенные крестьяне и их сыновья; в группе остальных родственников пашенных крестьян возраст варьируется от 6-ти до 45-ти лет).

Из всех русских первопоселенцев, зарегистрированных в документе, 287 чел. (40,6%) – пашенные крестьяне, 371 чел. (52,4%) – сыновья пашенных крестьян. Среди представителей старшего поколения выявлено 12 носителей (4%) некалендарных имен: *Безсонко, Менишчико, Первушка, Пятунка, Семейка*; младшее поколение – 12 носителей (3%) 4-ех (4,5%) неканонических антропонимов: *Додонко, Дружинка, Пятунка, Семейка*. Итак, можно сделать вывод, что некалендарные имена с течением времени теряют свою популярность. С каждым новым поколением их процент среди общего количества личных антропонимов уменьшается.

Используя понятие среднего коэффициента одноименности (СКО), введенное В. Д. Бондалетовым [2, с. 113–117], рассмотрим некалендарные личные имена переписной книги пашенных крестьян Енисейского уезда, сделаем расчеты. Для определения СКО необходимо число носителей имени разделить на количество личных имен. В нашем случае СКО равен 2,6 (24/9), следовательно, неканонические имена, имеющие 2-х и более носителей, можно считать частыми.

Таблица 1
Список некалендарных имен, встречающихся в переписной книге 1669 г.

№ п/п	Имя	Количество носителей	Количество в %
1	Семейка	15	62,5
2	Первушка	3	12,5
3	Пятунка	2	8,2
4	Безсонко	1	4,2
5	Додонко	1	4,2
6	Дружинка	1	4,2
7	Менишчико	1	4,2

Можно заметить, что самыми «живучими» некалендарными личными именами оказались те, которые отражают числовой порядок рождения человека.

К числу наиболее редких неканонических имен относятся *Безсонко, Менишчико, Додонко, Дружинка*.

Отдельное внимание следует обратить на имя *Семейка*, происхождение которого является спорным. Так, И.А. Кюршунова отмечает, что

Семейка – или именование лица по порядку рождения, или же квалитативная форма календарного имени *Семен* [8, с. 486]. А.В. Азовцев, называя это имя как разновидность имени *Семен*, говорит о том, что, возможно, это форма некалендарного имени *Седьмой* [1].

Таким образом, проведенное исследование состава некалендарных личных имен, зафиксированных в переписной книге Енисейского уезда, позволяет сделать следующие выводы:

1. Вероятность наречения некалендарным именем снижается с течением времени (в старшем поколении при 287-ми мужчинах неканоническими именами наречены 12 человек, 12-ти детям тоже даны некалендарные имена, однако численность младшего поколения значительно больше – 371 человек).

2. Количество древнерусских имен, которыми называли новорожденных, постепенно уменьшается (в старшем поколении использованы 5 неканонических имен, в младшем – 4).

3. Из всех некалендарных имен преобладали те, которые основывались на последовательности рождения детей (*Первушка, Пятышка, Семейка*).

Многие древнерусские неканонические имена вышли из употребления и были забыты, лишь некоторые дошли до наших дней: *Богдан, Тихомир, Добрыня, Ждан* и др. Однако есть и те славянские имена, которые со временем стали православными личными именами. Их перечень достаточно велик: *Святослав, Всеволод, Ярослав, Владимир, Вадим, Владислав, Вячеслав* и др.

Список литературы

1. Азовцев А.В. Личные имена рязанского уезда конца XVI в. (По материалам писцовых книг) / А.В. Азовцев // Рязанская старина. – 2002. – №1. – С. 14–48.
2. Бондалетов В.Д. Русская ономастика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
3. Брижатая Н.В. Личное имя XVII в. (на материале переписной книги Енисейского уезда) / Н.В. Брижатая // Вестник науки: Сб. статей. – Самара, 2017. – С. 112–119.
4. Городилова Л.М. Некалендарные антропонимы в деловой письменности Приенисейской Сибири XVII в.: (материалы для словаря) / Л.М. Городилова // Символ науки. – 2015. – №11. – С. 80–86.
5. Городилова Л.М. Православные личные имена в деловой письменности XVII в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravostok.ru/blog/pravoslavnie-lichnie-imena---v-delovoi-pismennosti-xvii-v---/> (дата обращения 20.06.2017).
6. Зинин С.И. Введение в русскую антропонимию: Пособие для студентов-заочников / С.И. Зинин. – Ташкент: Изд-во Ташкентского гос. ун-та им. В. И. Ленина, 1972. – 275 с.
7. Комлева Н.В. Некалендарные имена жителей г. Вологды в писцовой книге 1629 года / Н.В. Комлева // Сборник научных работ студентов и аспирантов ВГПУ. Вып. 9. – Вологда, 2001. – С. 8–14.
8. Кюршунова И.А. Словарь некалендарных личных имен, прозвищ и фамильных прозваний Северо-Западной Руси XV–XVII вв. / И.А. Кюршунова. – Дмитрий Буланин, 2010. – 667 с.
9. Мерзон А.Ц. Писцовые и переписные книги XV–XVII вв.: Учебное пособие по источниковедению истории СССР / А.Ц. Мерзон. – М.: [б. и.], 1956. – 34 с.
10. Переписная книга пашенных крестьян Енисейского уезда 1669 (177) г. // РГАДА. – Ф. 214. – Оп. 1. – Д. 527, лл. 424–491.
11. Подольская Н.В. Антропонимика / Н.В. Подольская // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
12. Сафонов Ф.Г. Дохристианские личные имена народов Северо-востока Сибири / Ф.Г. Сафонов. – Якутское книжное изд-во, 1985. – 197 с.

Автор:

Кондрашова Валентина Дмитриевна
студентка, слушатель программы дополнительного
(к основному) образования «Переводчик в сфере
профессиональной коммуникации»
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ЗАВИСИМОСТЬ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ОТ ЯЗЫКОВОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена категоризации интернациональных терминов в тексте по специальности «Стандартизация и метрология», изучению классификации интернациональных терминов, а также состоянию зависимости этих категорий от языкового происхождения.

Ключевые слова: интернациональный термин, этимология, категория, специальный текст.

Профессиональное развитие и формирование профессиональных компетенций у специалистов различных областей зависит от той теоретической базы, которую он имеет в своем распоряжении. Кроме того, аналитические способности, формируемые в процессе анализа опыта различных культур, являются ключевыми факторами профессиональной успешности. А источниками, содержащими специализированные данные и практику решения конкретных задач, являются специальные тексты. Таким образом, перевод специальных текстов это один из важнейших методов профессиональной ориентации и способ повышения компетентности специалистов в соответствующем профиле. Отличительными признаками специальных текстов наряду с четкой логической организацией и точностью передаваемой информации является наличие терминов, в том числе, интернациональных.

Для того чтобы определить специфику перевода интернациональной лексики в специальном тексте, необходимо, прежде всего, провести частотный анализ употребления интернациональных терминов на примере текста «Science outside the laboratory. Measurement in the field science and economics» [1, с. 26].

Согласно данным, представленным в диаграмме (рисунок 1), интернациональная терминология составляет 47% из общего количества терминов (по выборке 20 страниц), то есть практически половина терминов в тексте. В связи с такой частотностью проблема перевода интернациональной терминологии становится ещё актуальней.

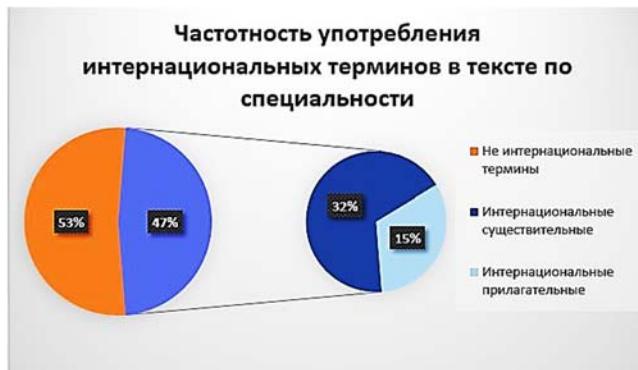


Рис. 1. Частотность употребления интернациональных терминов в тексте по специальности

Далее, рассмотрев все интернациональные термины в тексте по специальности на предмет их принадлежности к разным частям речи, мы выявили, что только 15% интернационализмов представлены прилагательными, и, в основном, переводятся буквально (например, *physical* – физический, *subjective* – субъективный). В то время как большая часть (32%) интернациональных терминов является именем существительным (например, *precision*, *correction*), поэтому именно они представляют для нас больший интерес с точки зрения перевода и далее будут рассмотрены более подробно.

Интернациональные термины представляют собой заимствования из разных языков [3, с. 9], нам видится целесообразным рассмотреть их этимологическую составляющую (по выборке из 40 интернациональных терминов текста по специальности «*Science outside the laboratory. Measurement in the field science and economics*»). Для того чтобы лучше понимать, как добиться более точного перевода интернациональных терминов, необходимо провести их классификацию и выявить те категории, которыми они представлены в тексте.

Применительно к специальности «Стандартизация и метрология» все интернациональные термины нашего текста мы условно разделили на следующие категории (рис. 2).



Рис. 2. Категории интернациональных терминов в тексте по специальности «Стандартизация и метрология»

К категории «Величины и единицы» относятся такие термины, как *magnitude*, *system* (*system of unit*) и *metric*. «Измерение» включает в себя термины, относящиеся к основам измерения и методам контроля, например, *control*, *certification*, *tensometry*. Термины *multimeter*, *micrometer*, *probe* принадлежат третьей категории «Измерительные устройства». Последняя касается характеристик и свойств измерительных устройств, например, *correlation*, *approximation*, *interpolation*.

Интернациональные термины очень часто образуются из интернациональных (как правило, греко-латинских) морфем в рамках национального языка с ориентацией на его основные морфологические свойства [2, с. 35]. Так, например, с одной латинской приставкой МУЛЬТИ появилось много специальных терминов таких как, мультиплексор, мультиметр и т. д. Помимо греко-латинских морфем, интернациональным терминам дают начало и такие языки, как французский, немецкий, испанский и т. д. Мы составили следующую зависимость, где отражены наиболее частотные категории интернациональных терминов в тексте по специальности «Стандартизация и метрология» в зависимости от языка-первоисточника.

Зависимость терминологических групп от языкового происхождения

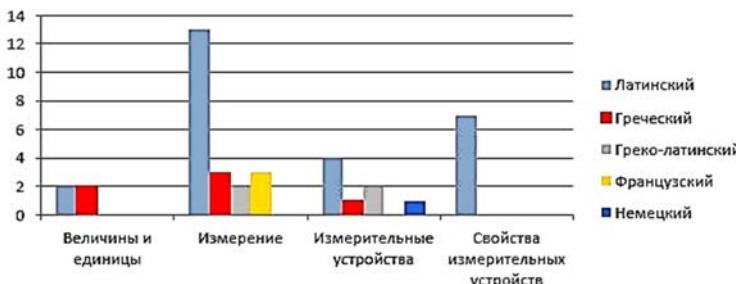


Рис. 3. Зависимость терминологических групп от языкового происхождения

Таким образом, было выявлено, что слова латинского происхождения могут относиться ко всем четырём группам, в то время как термины французского языка относятся только ко второй категории (*calibration*, *control*), а термин немецкого только к третьей (*spindle*). Греческий язык отражен во всех категориях, кроме четвертой. Немаловажную роль играют греко-латинские морфемы, с помощью которых получили название различные приборы и методы контроля. Например, *oscillograph*, который состоит из двух морфем: латинской (*oscillum* – качание, колебание) и греческой (*grapho* – пишу).

По результатам диаграммы можно сказать, что вторая категория «Измерение» является наиболее частотной среди интернациональной терминологии, и в ней представлено большинство языков.

Список литературы

1. Science outside the laboratory. Measurement in the field science and economics / Marcel Boumans. – Oxford University Press, 2015. – P. 198.
2. Володина М.Н. Национальное и интернациональное в процессе терминологической номинации / М.Н. Володина. – 1993. – 112 с.
3. Рыцарева А.Э. Прагматический аспект интернациональной лексики: (На материале англ. яз.): Автoref. дис. канд. филол. наук: 10.02.04 / А.Э. Рыцарева, 2002. – 18 с.

Автор:

Куришко Кристина Викторовна
студентка

Научный руководитель:

Алюнина Оксана Германовна
канд. психол. наук, доцент

Гуманитарный институт

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФУНКЦИЯ ЦВЕТА В АФИШАХ MOULIN ROUGE

Аннотация: в данной статье рассматриваются афиши французского кабаре *Moulin Rouge*, а именно функция цвета, сравнение цветовой палитры с течением времени, затрагивается сравнение механизмов креолизации текста. Данная работа является средством актуализации интереса к продуктам массовой культуры, популяризации их как базового инструмента формирования массового национального сознания и идеи, нового типа ментальности и гетеростереотипа. Автором определены цель (сравнить афиши и определить, какие функции цвета были задействованы в процессе креолизации) и задачи (изучить афиши *Moulin Rouge*; изучить средства креолизации, которые применялись в этих афишиах; определить функции цвета). Исследователь использовал такие методы исследования, как метод дефиниционного анализа, с целью определения рабочего понятия и минимально необходимых лексических единиц для понимания работы; метод направленной выборки с целью отсеивания необходимого материала; описательный метод. В статье рассмотрены возможности шрифтов, текста и иконических элементов афиши французского кабаре *Moulin Rouge*. По итогам исследовательской работы были сделаны выводы о том, что механизмы креолизации изменились с течением времени, а также поменялась цветовая гамма, что также влечет за собой изменение в функции того или иного цвета.

Ключевые слова: цвет, креолизованный текст, рекламный текст, афиша.

Способность рекламы организовывать культурное влияние на социогенез позволяет рассматривать ее как универсальную коммуникативную деятельность, интегрированную в социокультурную среду. Реклама как культурный феномен воплощает в себе процесс восприятия действительности и способ выведения этого восприятия вовне. Реклама как текст (в его культурологическом значении) представляет собой завершенную в смысловом

отношении картину: «Рекламная продукция базируется на глубинных социокультурных предпосылках и затрагивает разнообразные сферы человеческих контактов – идеологию, религию, быт, эстетическую деятельность, властные устремления и т. п.» [1 с. 7–8]. Язык рекламы формируется на основе богатого арсенала средств демонстративной изобразительности, ее ассоциативно-символического потенциала.

Особое значение в современной рекламной коммуникации имеет цвет – сложный природно-культурный, коммуникативный и эстетический феномен. Цвет обеспечивает множественность презентаций культуры: на метауровне – знаковую, ценностную; на жизнедеятельностном уровне – коммуникативную; на социальном уровне – цивилизационную, этническую, религиозно-конфессиональную, политически идентифицирующую и др. Реакция на цвет сообщается человеку своеобразным внутренним чувством, и во многом это чувство опосредовано культурой.

Цвет является визуальной коммуникацией вообще и хроматической коммуникацией в частности. Хроматическая коммуникация представляет собой совокупность внутренних (психических) реакций, связанных с визуальным восприятием. Цвет в системе визуальной коммуникации является абстрактным средством неверbalного сообщения и знаковой системой с определенным количеством потенциальных значений в рамках той или иной культуры, актуализируемых в конкретном визуальном сообщении.

Цвет как носитель информации обременен множеством «объективных и субъективных значений и коннотаций», накопившихся за многие века развития культуры [2, с. 61]. Цвет – это не только одно из свойств окружающего человека мира, но и важный фактор культурогенеза, социогенеза и социализации индивида, показатель зрелости культуры.

Каждая культурная эпоха по-своему трактует цвет в качестве действующего символического маркера, проводника в мир невербальной коммуникации, трансляции мирового опыта и культурных традиций, обычая.

В рекламной коммуникации цвет оказывается незаменимым компонентом при создании притягательного образа товара (или идеи). Изготовители рекламных сообщений в большинстве случаев подходят к цветовому решению рекламы эмоционально-интуитивно, полагаясь в одних случаях на собственную культурно-генетическую память, а в других – на стихийные предпочтения аудитории.

Афиша – средство связи между зрителем и труппой кабаре, с ее помощью можно заинтересовать, привлечь зрителя еще до начала самого шоу/спектакля. Верbalная часть является относительно автономной, а изобразительные элементы текста оказываются свободными. Так как кабаре – своего рода театр, то его афишу можно считать театрально афишой. Лапин определяет театральную афишу, как объявление о спектакле, как в чисто в текстовом виде, так и в виде художественного изображения, дополненного текстом. Не стоит забывать, что, для достижения ожидаемого эффекта, верbalный и изобразительный аспект афиши должны быть взаимозависимыми. Для афиши характерна мгновенность воздействия, не только семиотика цвета, но и его яркость, насыщенность и количество/объем. Цель афиши – сообщить публике информацию, способную буквально заставить прийти на спектакль. Чтобы добиться желаемого эффекта, художник, при создании афиши, использует различные приемы, реализующие основные принципы художественного изоб-

ражения при помощи изображения и текста. Например, фасцинация: это «способ верbalного воздействия с целью донесения определенной информации с максимальным результатом».

Фасцинация (от англ. *fascination* – очарование) – специально организованное вербальное (словесное) воздействие, предназначенное для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии сообщения реципиентами, за счет чего повышается возможность ее воздействия на их поведение.

Способ оформления театральных афиш должен перекликаться с идеей спектакля, что позволит зрителям составить первичное мнение о спектакле. Немаловажную роль в оформлении афиши играют расположение текста, а также размер и начертание шрифта. Игра со шрифтом – это понятие, которое подразумевает под собой нестандартные способы использования шрифтов: употребление нескольких оттенков цветов, различных по размеру шрифтов, необыкновенное расположение букв, сочетание рисунков с буквами. Разнообразие видов шрифтов позволит передать разнообразие коннотаций и показать такие характеристики как:

- силу голоса посредством увеличения кегля;
- интонацию;
- паузу, позволяющую разделить текст на смысловые составляющие и являющуюся основным фактором эмоционально-эстетического воздействия.

Цвет также играет большую роль в оформлении театральной афиши, так как он оказывает влияние на психику человека, а также на восприятие художественных произведений, которые ставятся на сцене. Цвет позволяет создать настрой на создание первого впечатления от спектакля. К примеру, анализ театральных афиш, проведенный А.И. Фофаниным показал, что афиши, выполненные желтыми или оранжевыми тонами, вызывает у прохожих радостные, теплые, светлые, оптимистические ассоциации. Афиши, выполненные в темных тонах, скорее всего не произведут на театрального зрителя позитивного настроя. Художественное оформление афиши влияет на выбор потенциальной аудитории.

Заголовок афиши как рамочной конструкции несет в себе цель создать у читателя определенные установки на восприятие спектакля. Одно из главных требований к заголовкам афиш состоит в том, что они должны быть заманчивыми, выразительными и понятными. Чаще всего это зависит от специфики заголовков театральных афиш.

Рассмотрим и проанализируем две афиши известного кабаре «Moulin Rouge». Слева представлена одна из первых афиш конца XIX века. Она выполнена в преимущественно двух цветах, желтый и красный. Название кабаре написано в красном цвете, для привлечения внимания и объяснению, чему же посвящена колоритная афиша, остальная информация выполнена в черном, для того, чтобы ее можно было различить и прочитать. Как уже было сказано ранее, первое, на что обращается внимание потенциального зрителя – это цвет, который мгновенно вызывает определенную ассоциацию, благодаря которой можно предрасположить человека к прочтению информации и в дальнейшем побудить посетить кабаре. В нашем случае ассоциации с желтым цветом могут быть связаны с оптимизмом, светом и радостью, а красный, в своем небольшом количестве, будет вызывать ассоциацию огня и страсти, помимо того, что притягивает к себе взгляд. Следу-

ющий бросающийся в глаза элемент афиши, это девушка. Она служит для привлечения внимания противоположного пола, так как дает понять, что это мероприятие включает себе выступление девушек. Следующее что стоит отметить, это то, как она одета, что сразу ограничивает круг людей. Также задний фон, расплывчатые образы людей, тоже дают понять, что данное мероприятие рассчитано на людей светских и знатных. Наконец, шрифт. Мы видим, что художник использует различный кегель, стиль и средства выделения. Название кабаре написано большим кегелем и выделен жирным, что позволяет понять, что именно это название и не что иное. Далее более мелким кегелем и стилем написано, когда, с выделением даты жирным шрифтом, будет происходить мероприятие. Большим кегелем и жирным шрифтом выделено место. Далее фамилия художника и цена лишь выделены жирным шрифтом, прочая информация пишется более мелким кегелем и выделяется либо курсивом, либо не выделяется вовсе. Расположение всех элементов афиши дает понять, что художник использовал третий способ креолизации текста, то есть, вербальные и иллюстративные компоненты были подобраны изначально для взаимодействия друг с другом.

Теперь рассмотрим более современную афишу, того же самого кабаре. В отличие от предыдущей афиши, эта выполнена в двух цветах, белый и красный. Изменяется лишь насыщенность и яркость белого и красного цвета. Так же изменилась и вся концепция составления этой афиши. Восприятие объявления начинается сверху вниз, словно мы ее сканируем, поэтому автор этой афиши на первое место вынес название, выделив его жирным шрифтом большого кегеля с дополнительным эффектом выделения (буквы уменьшаются от края к центру), но то, что это название станет известно позже, после того, как наш взгляд доберется до информационного блока, который поделен на две колонки. Следующий элемент – это изображение девушки и мельницы, символа кабаре «Moulin Rouge». Изображение девушки заменила реальная фотография участницы кабаре в ее концертном костюме, следовательно, изменилась и роль этого элемента. Теперь нам предлагаются ассоциации яркости и пышности шоу, его динамичности и красочного разнообразия костюмов. К тому же нам дают понять, что мероприятие предполагает представить красивых девушек, как на афише. В одной цели нарисованная девушка и сфотографированная сошлись, это привлечение мужской аудитории. Вся афиша выполнена в красном цвете, что вызывает ассоциацию страсти, огня и динамики шоу. Этот цвет служит для привлечения внимания, бросаясь в глаза ярким пятном и фоном для белого цвета. Хаотически расставленные точки разного размера белого цвета также привлекают внимание потенциального зрителя, создавая впечатление света софитов или вспышек фотокамер, давая понять, что это грандиозное, яркое и известное шоу. Также эти вспышки вызывают ассоциацию изобилия света во время представления, давая понять, что роль световых эффектов будет важна на этом шоу. Следующее на чем останавливается наш взгляд, заканчивая изучать афишу, это информационный блок, разбитый на две колонки. Автор решил использовать один шрифт и кегель без дополнительного выделения текста для указания слогана на двух языках, оригинальном французском и переведенное на английский. Также использовав белый цвет. Далее более мелким кегелем и жирным шрифтом идет информация о самом мероприятии, выполненная в оттенке красного цвета.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что автор афиши воспользовался вторым способом креолизации текста, а именно на графическое изображение были наложены вербальные единицы.

Таким образом, завершив анализ и сравнение двух афиши, можно сделать вывод, что с течением времени изменились принципы создания афиши, как вариация креолизованного текста. Первые афиши создавались сразу в виде креолизованного теста, судя по совместному взаимодействию вербальной и иллюстративной составляющих афиши. Современные объявление, в том числе и афиши, на первое место ставят либо вербальные единицы, а после накладывают графические элементы, либо, что используется чаще, на графическое составляющее накладываются вербальные единицы.

Такие изменения могли быть вызваны техническим прорывом, так как процесс создания афиши стал полностью компьютеризированным, что исключило ручную компоновку иллюстрации и текста. Так же изменились цели создания афиши и информация, которую несут ее элементы. С течением времени изменились цвета, в которых выполняются работы, а значит функции тоже меняются.

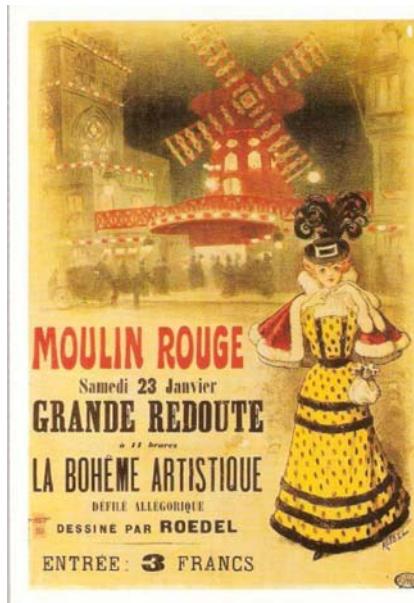


Рис. 1. Одна из первых афиш Тулуз-Лотрека для «Moulin Rouge»

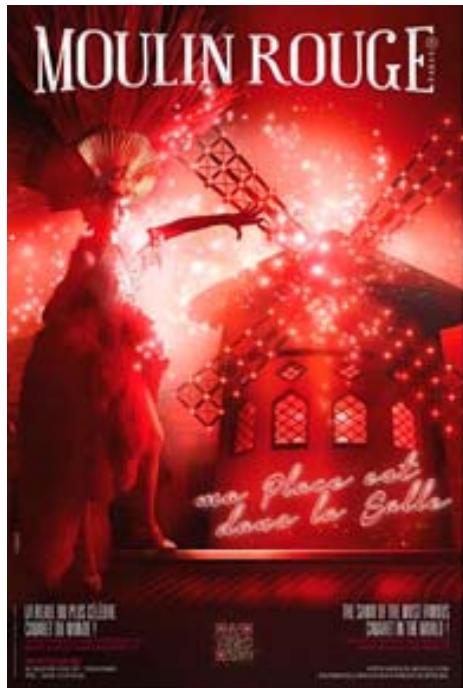


Рис. 2. Современная афиша «Moulin Rouge»

Список литературы

1. Федеральный «Закон о рекламе» от 13.03.2006 №38-ФЗ. Текст с изменениями и дополнениями на 2012 г. / Отв. ред. Т. Безгодова. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.
2. Николайшили Г.Г. Социальная реклама: теория и практика: Учеб. пособие / Г.Г. Николайшили. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 182 с.
3. Тодоров Ц. Теории символов. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 409 с.
4. Чигаев Д.П. Способы креолизации современного текста: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 2010. – 223 с.
5. Мулен Руж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ucrazy.ru/interesting/1394467859-mulen-ruzh-moulin-rouge.html>
6. Кафтанджиев Х. Тексты печатной рекламы. – М.: Смысл, 1995. – 73 с.
7. Горбик А.А. Театральная афиша как креолизованный текст. – М., 2015. – С. 110–113.
8. Фофин А.И. Вербальный компонент в совмещённом пространстве изображения и слова: (на примере афиш Тулуз-Лотрека) / А.И. Фофин // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2010. – №1 (5). – С. 45–58.
9. Кунцын В.М. Креолизация текста в афишах французского кабаре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/40097277-Konferenciya-lomonosov-2016.html> (дата обращения: 08.05.2018).

Автор:

Сокланова Алина Александровна

студентка

Научный руководитель:

Князева Наталья Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ЭКСПРЕССИВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОЗЕ

Аннотация: в статье анализируются особенности функционирования экспрессивных синтаксических конструкций в современной прозе на материале произведений Л. Улицкой. В художественном тексте экспрессивные конструкции выполняют текстообразующие и художественно-эстетические функции, способствуют созданию атмосферы живого общения автора с читателем.

Ключевые слова: экспрессивные синтаксические конструкции, парцеляция, сегментация, повторы, вопросно-ответные единства, номинативные предложения, вставные конструкции.

Экспрессивность как общеязыковая категория проявляется на всех уровнях языковой системы, в современных художественных текстах реализуется она, главным образом, с помощью лексических и синтаксических средств. По словам Е.А. Иванчиковой, «интенсивное развитие синтаксических конструкций, специальное назначение которых – не просто передать адресату ту или иную информацию, а задержать его внимание на ней, максимально акцентировать ее и тем усилить ее действенность, – заметная черта языкового развития нашей эпохи...» [2, с. 238–239]. А.П. Сквородников определяет синтаксическую экспрессивность как «способность синтаксической конструкции усиливать как прагматическую, так и собственно грамматическую информацию, заложенную в высказывании или в каком-либо его компоненте» [4, с. 12]. Возможности синтаксиса в этом плане практически неограничены, огромный прагматический потенциал синтаксических конструкций предполагает широкие возможности для реализации авторского замысла. С этой целью в современных художественных текстах активно используются синтаксические средства языка, позволяющие отразить разного рода оценки, чувства и эмоции, рассчитанные на возникновение экспрессивной реакции адресата.

Проанализировать структурно-семантические, функциональные особенности экспрессивных синтаксических конструкций представляется возможным на материале художественных текстов одного автора, поскольку их функционирование в целом достаточно типизировано, что демонстрирует общую тенденцию развития языка современной художественной прозы, его стремления к демократизации и разговорности. Интерес в этом плане представляют прозаические тексты Л. Улицкой, публицистичность творчества которой была неоднократно отмечена исследователями.

Инвентарь экспрессивных синтаксических средств достаточно разнообразен. Как правило, экспрессивными считаются парцеллированные и сегментированные конструкции, повторы различного рода, вопросно-ответные построения в прозаическом тексте, «цепочки» номинативных предложений, вставки, добавления и т. п.

Парцелляция как намеренное расчленение текста на отдельные интонационно-обособленные составляющие – одно из самых ярких экспрессивно-синтаксических средств, часто используется автором для создания различных стилистических эффектов:

– подчеркивания наиболее существенных элементов в описании объекта: *Огляделся. Долго разглядывал Аленины графические листы. Причудливые. Странные* [7, с. 295], персонажа: *При ней муж, розовый колобок ей по грудь. С лицом приветливым и веселым* [12, с. 161], его действий, состояния: *Все. Конец сюжета. Он понял. Ужаснулся. Расхохотался* [12, с. 95];

– усиления изобразительного контраста: *Когда Илья вышел, уже стемнело. Но дождь все шел. Странное чувство. Проиграл – чудовищно. Но и выиграл – неописуемо* [7, с. 14];

– выражения дополнительных смысловых отношений: пояснения, уточнения и т. п.: *Лиса в этот вечер уезжала в Хельсинки. Поездом* [6, с. 262].

Усиление экспрессивных возможностей парцелляции осуществляется за счет использования параллельных рядов парцеллятов, которые могут вводиться с помощью повторяющихся предлогов: *Говорил же – не остановившись. Про собак. Про дикие, нечеловеческие страдания бедомных, брошенных и одичавших животных. Про раны, нанесенные им жестокими людьми, и что самое страшное – детями* [11, с. 37] или союзов: *Зато долго говорили об отце, о его бесконечной и такой старомодной наивности. И о его мужестве. И о его таланте. И о чести...* [9, с. 549].

Парцелляция является одним из средств изображения внутренней речи героя – ее дискретности и слабой синтаксической организованности: *Великий мрак. Бежать! Куда бежать? Подошла к окну – в черном стекле лицо. Собственное лицо. Двоятся... Этаж четвертый. Нет, низко. Мрак гонит, подступает. Прочь, прочь...* [10, с. 121].

К парцеллированным конструкциям близки сегментированные построения, которые в узком смысле понимаются как «прием экспрессивного синтаксиса письменного литературного языка, в наиболее отработанном виде воплощенный в конструкциях с именительным темы» [3, с. 256]. Сегментированные конструкции являются текстообусловленными структурами: они связаны не только с внутренней структурой предложения, сколько с текстом. Связывая предыдущую и последующую части текста, именительный темы одновременно актуализирует наиболее значимую часть высказывания: *Первая в жизни командировка оказалась очень удачной: Карпаты. Там, на винных заводах и плодово-овощных фабриках я должна была собирать научный материал* [10, с. 302].

Повторы – наиболее очевидное и распространенное средство синтаксической экспрессивности. В текстах Л. Улицкой наблюдаются повторы различного рода: отдельных словоформ: *Обязана! Я так считаю, что ты просто обязана преподавать!* [8, с. 209], словосочетаний: *После выхода на пенсию жизнь изменилась, в сущности, в лучшую сторону. Весьма в лучшую сторону* [6, с. 218], предложений: – *Ты пришел, Серго. Ты пришел. Столько полегло, а ты пришел* [5, с. 59]. Наиболее высокую

степень экспрессивности обеспечивают такие показатели, как частность, контактность повтора, принадлежность повторяющихся единиц к предикативному уровню.

Диалогичность современной прозы наиболее отчетливо проявляется при использовании вопросно-ответных конструкций в прозаическом тексте. Н.Ю. Шведова отмечала: «... следует констатировать общее влияние на письменную монологическую речь структурных черт диалога: специфические для диалогических сцеплений конструкции начинают в письменной речи служить основой для создания новых типов сложных объединений» [13, с. 140]. Экспрессивность вопросно-ответной конструкции усиливается за счет использования рядов вопросов и ответов, восклицательной интонации: *Поскольку эволюция направлена на выживание, мы вправе поставить вопрос так: какие качества давали индивиду большие шансы на выживание? Ум? Талант? Честь? Чувство собственного достоинства? Моральная твердость? Нет! Все эти качества выживанию препятствовали. Носители этих качеств либо покинули страну, либо планомерно уничтожались. А какие качества выживанию способствовали? Осторожность. Скрытность. Способность к лицемерию. Моральная гибкость. Отсутствие чувства собственного достоинства* [9, с. 488]. Подобные синтаксические формы привлекают внимание читателя, побуждают участвовать в смоделированном автором полемическом контексте.

Номинативные предложения, в отличие от парцеллированных и сегментированных построений, имеют собственно предикативное значение: называют какой-либо объект действительности, утверждая его наличие, бытие. Г.Н. Акимова отмечает, что «экспрессивное воздействие «классических» номинативных предложений несомненно, и оно увеличивается в случае создания цепочек таких предложений. ... общее назначение подобных цепочек – создание описательных (реже – повествовательных) текстов со значительной долей экспрессии» [1, с. 88]. В текстах Л. Улицкой функционируют цепочки, состоящие из двух, трех и более членов: *Середина декабря. Конец года. Конец сил. Тьма и ветер. В жизни какая-то заминка – все остановилось на плохом месте, как будто колесом в яме буксует* [12, с. 81]. Использование подобных конструкций позволяет автору актуализировать внимание читателя на особо значимых деталях описания: *Белье, чулки-колготки. Босоножки, туфли, сапоги. Костюм джерси-шерсть и костюм шелковый, жакет, шляпа, шарф. Сумка, перчатки. Все – в гамме* [11, с. 122], передать напряженное психологическое состояние героя: *Аллегро. Вдох. Господи... Hammerklavier... Сто лет спорили, глупцы...* [10, с. 123], которое может усиливаться при помощи восклицательной интонации: *О, бездна непонимания! Горечь разочарования! Стыд ошибки! Шурик, дорогой мальчик, близкий,озвучный, тонкий! Ты ли это?* [8, с. 378] или повторов: *Один свет. Только свет. Игра света. Игра ангелов. Господи, благодарю тебя, что ослеп. Ведь мог и оглохнуть...* [10, с. 124].

Вставные конструкции, как особый вид синтаксических построений, резко разрывают синтаксические связи и отношения в основном высказывании. Их включенность в текст произвольна, полностью зависит от субъективных намерений автора текста. Структурно и содержательно вставки чрезвычайно разнообразны: объем колеблется от одного слова (или графического знака) до целых фрагментов текста, в семантическом плане вставные конструкции могут быть вообще не связаны с содержанием основной

части высказывания. Общепринятым является утверждение о том, что основная функция вставных конструкций заключается в сообщении дополнительных сведений, полуутных замечаний, комментировании. Однако вынесение информации «за скобки» создает обратный эффект: фрагмент текста, выделенный с помощью скобок или тире, привлекает особое внимание читателя. Экспрессивность вставных конструкций обычно подчеркивается восклицательной интонацией, использованием экспрессивно-оценочной лексики: *И Левита, и Гольдбергова врага в триодцать седьмом расстреляли, а Гольдберг – несусветный бред советской жизни! – освободился ровно через год...* [9, с. 83]. В текстах Л. Улицкой, как правило, вставки представляют простыми и сложными словосочетаниями: ... они гуляли по Москве, взявшись за руки, и ее вяловатая рука – живое счастье! – в Михиной, и он касался ее волос.. [7, с. 169], также встречаются отдельные словоформы: *Надвигался Новый год, главный праздник, единственный не казенный, не краснознаменный, вполне человеческий праздник, с реабилитированной елкой, легитимной выпивкой (для взрослых!), подарками и сюрпризами* [6, с. 119–120] и предикативные конструкции: *Антонина Наумовна самолично заказала в буфете Дома литераторов всякую мелочную закуску – пирожки, тарталетки, канапе – кто бы знал, что это такое!* – и великодушно уехала на дачу [6, с. 316]. Вставная конструкция может содержать повторяющиеся словоформы, причем в ряде случаев осуществляется повтор лексемы основной части высказывания: ... *Женя еще и наслаждалась временем, как она догадывалась, освобождением от навязчивой нерешенности важных – важных ли? – своих жизненных задач...* [12, с. 23], в других – повторяются лексемы вставной конструкции: *А сидящие рядом мальчики и девочки – некоторые! некоторые! некоторые!* – ловят эти звуки, зерна смысла [6, с. 160]. Использование вставных конструкций дает возможность увеличить объем информации и одновременно подчеркнуть экспрессивную модальность высказывания, отразить авторские интенции.

Экспрессивные синтаксические конструкции в тексте художественного произведения выполняют ряд функций: во-первых, текстообразующую, во-вторых, художественно-эстетическую, поскольку способствуют созданию атмосферы живого общения с читателем, выступают как средство выражения особо значимых смыслов и позиции автора.

Включение особых синтаксических конструкций, позволяющих современным авторам самым действенным способом воздействовать на восприятие читательской аудитории, отражает особенности современного синтаксиса: его тенденции к анализму и разговорности, синтаксической расчлененности, ослаблению синтаксических связей и т. п.

Список литературы

1. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка: Учебное пособие / Г.Н. Акимова. – М.: Высшая школа, 1990. – 168 с.
2. Иванчикова Е.А. Парцеляция, её коммуникативно-экспрессивные и синтаксические функции / Е.А. Иванчикова // Русский язык и советское общество. Морфология и синтаксис современного русского литературного языка. – М.: Наука, 1968. – С. 277–301.
3. Попов А.С. Именительный темы и другие сегментированные конструкции в современном русском языке / А.С. Попов // Развитие грамматики и лексики современного русского языка. – М.: Наука, 1964. – С. 256–274.
4. Сквородников А.П. Экспрессивные синтаксические конструкции современного русского литературного языка / А.П. Сквородников. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1981. – 255 с.
5. Улицкая Л.Е. Девочки: Рассказы / Л.Е. Улицкая. – М.: Астрель, 2013. – 288 с.
6. Улицкая Л.Е. Зеленый шатер: В 2-х т. Т. 1. Роман / Л.Е. Улицкая. – М.: Эксмо, 2011. – 381 с.

-
7. Улицкая Л.Е. Зеленый шатер: В 2-х т. Т. 2. Роман / Л.Е. Улицкая. – М.: Эксмо, 2011. – 384 с.
 8. Улицкая Л.Е. Искренне ваш Шурик: Роман / Л.Е. Улицкая. – М.: АСТ, 2013. – 444 с.
 9. Улицкая Л.Е. Казус Кукоцкого: Роман / Л.Е. Улицкая. – М.: Эксмо, 2011. – 736 с.
 10. Улицкая Л.Е. Люди нашего царя: Сборник / Л. Е. Улицкая. – М.: Астрель, 2012. – 412 с.
 11. Улицкая Л.Е. Первые и последние: Рассказы / Л. Е. Улицкая. – М.: Астрель, 2013. – 284 с.
 12. Улицкая Л.Е. Сквозная линия: Повесть / Л.Е. Улицкая. – М.: Астрель, 2013. – 253 с.
 13. Шведова Н.Ю. Активные процессы в современном русском синтаксисе / Н.Ю. Шведова. – М.: Просвещение, 1966. – 156 с.

*Автор:
Шакурова Гульназ Айзатовна*

студентка

*Научный руководитель:
Власова Наталья Петровна*

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: основное внимание в данной статье уделено рассмотрению двух наиболее продуктивных словообразовательных моделей в татарском и английском языках. Целью работы является выявление сходных типов словообразования в неродственных языках (татарском и английском). При анализе словообразования использовался сопоставительный метод. Результаты исследования показывают, что даже в разноструктурных, неродственных языках обнаруживаются общие черты в словообразовании. Материалы статьи могут представлять практическую ценность для студентов и преподавателей, участвующих в учебно-образовательном процессе изучения иностранных языков.

Ключевые слова: татарский язык, английский язык, словообразование, словообразовательная модель.

Язык, как известно, важнейшая коммуникативная система, без которой невозможна жизнедеятельность человеческого общества. Уникальная способность языка заключается в его способности передавать информацию во времени и пространстве. Сейчас, когда мы живем в постиндустриальном обществе, в эпоху глобализации, широких общественных, политических, экономических, научных, культурных и других контактов возникает насущная необходимость знать и другие языки, помимо владения только своим родным языком. Поэтому возникает задача – научить понимать и самим использовать иной язык. Также, изучая иностранный язык, т.е. его фонетический, лексический, грамматический строи, тем самым мы открываем новые знания и о своем родном языке.

Языки можно изучать в аспекте их сопоставления, причем, сопоставление возможно как родственных, так и неродственных языков. Целью нашего исследования является сопоставительный анализ словообразования отгла-

гольных прилагательных и существительных в английском и татарском языках, который позволил нам выявить имеющиеся сходства в сопоставляемых языках. Татарский язык и английский язык, как известно, относятся к различным группам как в генеалогической, так и в типологической классификациях языков. В генеалогической классификации татарский язык является представителем тюркской ветви алтайской семьи языков, еще точнее, он относится к кипчакско-булгарской подгруппе кипчакской группы тюркских языков. Английский язык входит в западногерманскую подгруппу германской группы индоевропейских языков [1].

В структурно-типологическом плане татарский язык относится к агглютинативным языкам, в которых также представлены и аналитические элементы выражения различных грамматических значений. Английский же язык относится к флексивно-аналитическим языкам [1]. Согласно Н.Б. Мечковской [4, с. 73], существует два основных типа морфемного состава слова – фузия и агглютинация, где для фузии характерна неотчетливость границ между морфемами, а при агглютинации, напротив, границы между морфемами отчетливы. Фузия распространена в индоевропейских языках, в том числе и в английском, агглютинация – основной тип словообразования в татарском языке. В агглютинативных языках каждое грамматическое значение выражается отдельной морфемой, во флексивных языках морфемы могут выражать более, чем одно грамматическое значение, то есть они могут быть многозначными.

Итак, рассмотрим некоторые словообразовательные модели в татарском и английском языках. Например, в образовании прилагательных от существительных как в английском, так и в татарском языках существует следующая модель:

$$N + \text{суффикс} = A$$

N – существительное, A – прилагательное.

Прилагательные от основы существительного на английском языке:

а) указывают на свойство, качество или характер: *-y* sun – солнце, sunny – солнечный; *-al* season – сезон, seasonal – сезонный; *-ous* danger – опасность, dangerous – опасный; *-ive* act – действие, active – активный; *-ful* hope – надежда, hopeful – надежный;

б) указывают на отсутствие свойства или качества *-les* home – дом, homeless – бездомный;

в) указывают на качества, присущие исходному слову, а также на периодичный повтор *-ly* friend – друг, friendly – дружеский; day – день, daily – ежедневный.

Прилагательные в татарском языке образованные от основ существительного:

а) указывают на свойство, качество или характер *-лы/ -ле* ақыл – ум, ақыллы – умный; *-ғы/ -ғе* (-кы/ -ке) яз – весна, язғы – весенний; *-чан/ -чән* эш – работа, эшчән – трудолюбивый; *-чыл/ -чел* кунак – гость, кунакчыл – гостеприимный;

б) указывают на отсутствие свойства или качества *-сыз/ -сез* тәм – вкус, тәмсез – безвкусный.

Как мы видим, и в татарском, и в английском языках прилагательные, образованные от существительных, создаются по одинаковой модели и указывают на свойство или характер предмета или действия.

Рассмотрим образование отлагательных существительных в английском и татарском языках по следующей модели:

$$V + \text{суффикс} = N$$

V – глагол, N – существительное.

В английском языке:

а) суффиксы *-er*, *-or*, *-ar* указывают на исполнителя действия, профессию или инструмент: *train* – тренировать, *trainer* – тренер; *build* – строить, *builder* – строитель;

б) суффикс *-ing*: *meet* – встречаться, *meeting* – встреча; *build* – строить, *building* – здание, строительство;

в) суффикс *-al*: *refuse* – отказывать, *refusal* – отказ; *arrive* – прибывать, *arrival* – прибытие;

г) суффиксы *-ance* и *-ence*: *appear* – появиться, *appearance* – внешний вид, *insure* – страховать, *insurance* – страхование;

д) суффикс *-ment*: *punish* – наказывать, *punishment* – наказание; *argue* – спорить, *argument* – довод, спор, обсуждение.

В татарском языке суффикс присоединяется к корню слова:

а) суффикс *-чы/ -че* указывают на исполнителя действия, профессию: *төзү* – строить, *төзүче* – строитель; *эшләү* – работать, *эшче* – работник;

б) суффикс *-у/ -ү*: *очрашырга* – встретиться, *очрашу* – встреча; *килешергә* – договориться, *килешү* – договор;

в) суффикс *-гын/ -ген*: *янырга* – гореть, *янгын* – пожар;

г) суффикс *-ма/ -мә*: *җайланырга* – приспособиться, *җайланма* – приспособление, *буләргә* – делить, *булмә* – комната;

д) суффикс *-ыш/-еш*: *яшәргә* – жить, *яшәеш* – бытиё; *үзгәрергә* – изменяться, *үзгәреш* – изменение;

е) суффикс *-гыч/ -геч*: *сүтсырга* – охлаждать, *сүткыч* – холодильник; *белергә* – знать, *белгеч* – специалист.

Итак, на основании проведенного сопоставительного исследования можно сделать следующие выводы: английский и татарский языки, принадлежащие к различным языковым семьям, обладают многими сходными чертами в словообразовании. Общее выражается в наличии в данных языках одинаковых моделей словообразования, а также в схожести семантики слов, образованных по этим моделям.

Вместе с тем необходимо отметить, что помимо сходства некоторых словообразовательных моделей в двух сопоставляемых языках, существует и достаточное количество дифференциальных особенностях этих языков по сравнению друг с другом, выражаяющихся в различном количественном соотношении моделей, присущих лишь тому или иному языку. Однако, несмотря на значительное число дифференциальных признаков, противопоставляющих языки друг другу, наличие сходных черт, в частности в словообразовании, свидетельствует об определенном сходстве данных языков на синхронном уровне.

Список литературы

1. Хисамова В.Н. Некоторые типологические особенности английского и татарского языков // Филология и культура. – 2006. – №5.
2. Ясалма исемнәр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vikidalka.ru/4-15068.html> (дата обращения: 25.04.2018).
3. Татарско-русский словарь / Ф.А. Ганиев. – Казань: Татарское книжное издательство, 1988. – С. 462.
4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 312 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Автор:

Кренслер Яна Юрьевна

студентка

Научный руководитель:

Крюкова Людмила Васильевна

канд. ист. наук, доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

КОЛЕСО САНСАРЫ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Аннотация: в данной статье затрагиваются философские стороны древнейшей из мировых религий – буддизма. Особое внимание уделяется «Колесу Сансары» – явлению, представляющему собой бесконечный круговорот перерождений души. Авторами подробно изучается происхождение сансары, представлено классическое и иконографическое изображение колеса сансары, рассматриваются все сюжеты круга и их символизм.

Ключевые слова: буддизм, Сансара, религия, философия, учения, бытие, реинкарнация, Будда Шакьямуни.

В настоящее время, особенно актуальной является проблема влияния духовных ценностей на личностное становление человека. В связи с этим интерес возрастает к различным религиозно-философским учениям Древнего Востока. Философия буддизма имеет практическое значение для решения различных жизненных проблем, так как она ориентируется на моральную сторону жизни общества и человека.

Буддизм – древнейшая из мировых религий, зародившаяся еще в первом тысячелетии до нашей эры, а условной датой возникновения буддизма является 543 год до н. э. Основателем буддизма считается Сидхархта Гаутама, позднее получивший имя Будда Шакьямуни, что словно переводится как Просветленный Мудрец.

Однако понятие сансары возникло у брахманов в Индии еще до возникновения учения Будды Шакьямуни. Первое упоминание было найдено в Упанишадах, написанном примерно в восьмом-третьем веке до нашей эры. Там подробно описываются законы и природа всего сущего. А также говорится о том, что есть высшие существа, пребывающие в нирване и все остальные, обремененные душевными страданиями. Из-за этих страданий их затянуло законами кармы в вечно вращающееся колесо перерождений [1, с. 6].

Буддийская философия переняла эту общую концепцию перерождений из индуизма, но при этом многое подверглось изменению. Это не помешало буддизму сделать из данной концепции наиболее внятную теорию о перерождениях, основанных на принципах кармы. Но, если индуизм относился к Сансаре абсолютно нейтрально, то в буддизме она стала считаться «порочным кругом» из которого необходимо вырваться.

Дословно Сансара переводится как «скитание, длящееся вечно», что еще можно трактовать как бесконечное вращение колеса, непрерывность

и цикличность Вселенной. Следовательно, Сансара полна страданий, а значит, все живые существа будут стремиться вырваться из этого круговорота и достичь нирваны.

Буддийские монахи выделили три мудрости, которые могут помочь выбраться из круговорота Сансары. Первое – не стоит искать истину в бесплотной фантазии, а постоянство – в изменчивом. Второе – весь наш мир – это иллюзия, с множеством проявлений и не имеющая границ. Третье – страдание. Буддисты под страданием понимают любую эмоциональную нестабильность, все, что порождает любые эмоции и переживания – будь это самые положительные или отрицательные чувства. Люди подвержены переживаниям даже испытывая наиболее благоприятные эмоции, ведь постоянно страшатся потерять это.

Первым, кто вырвался из круговорота Сансары, то есть достиг просветления, – это Сиддхартха Гаутама. Так возникло буддийское учение о Просветлении. Просветление – выход из круговорота жизни и смерти. А само учение говорит о существовании бесконечного количества других миров и живых существ, которые существуют и действуют согласно со своей кармой [2, с. 57].

Классическое изображение Сансары – это колесо с восемью спицами. В буддийской иконографии есть так же и каноническое изображение, полное мелких деталей, символов, показывающих, как происходит круговорот перерождений. Любое изображение Сансары включает в себя в первую очередь три яда – это единый круг, центр изображения – то есть сама причину, по которой душа попала в этот круговорот. Это страсть, гнев и неведение, которые показываются в образе животных.

Страсть, привязанность изображается в облике петуха. Желания рождают зависть и неконтролируемые материальные потребности. Гнев, отвращение носят облик змеи. Ненависть вызывает отвращение к людям и мешает человеку относиться к происходящему спокойно и взвешенно. А невежество в образе свиньи. Эти животные изображены так, будто они гонятся друг за другом, стремясь поглотить, уничтожить другого. Заблуждение приводит к путанности мыслительного процесса и вялости ума. Эти три умственных яда являются как препятствиями на пути к нирване, так и причинами физических и душевных заболеваний.

Второй круг Бардо делится на две половины – светлую и темную, символизирует благость заслуг, ведущих в перерождение в высшие миры или грехи, влекущие в темноту.

Третий круг разделяется на шесть частей. Половина идет от светлой стороны второго круга, а вторая половина от темной. Каждая часть – это отдельный тип миров. В каждом мире присутствует изображение Будды, сострадающего всему живому, который и стремящегося спасти живых существ от страданий.

Первый мир – мир людей, умы которых наполнены бесконечными желаниями, привязанностями. Следующий мир полубогов – завистливых, ревнивых, вспыльчивых и весьма воинственных. Они не являются бессмертными. В третьем мире живут боги. Их божественные миры полны разнообразия, счастья и множества удовольствий. Находясь в таком мире, никто из богов не задумывается о законах кармы, что потом может принести им немыслимые страдания при следующем перерождении.

Мир ада. Там обитают существа, полные злобы, гнева и мести, ослепленные безграничной ненавистью и испытывающие постоянные страдания. Далее мир голодных духов, одержимых страстями. Они ис-

пытывают безграничные страдания от невозможности утолить свои желания. Последний мир – мир животных, безвольных и ничего не понимающих. Для них нет доступа к духовному, знаниям. Они не способны влиять даже на свою жизнь и подчиняясь обстоятельствам, проживают в постоянном страхе, безразличии и лени.

Движение по мирам Сансыры может проходить в любом направлении, а не строго по кругу. Например, из человеческого мира можно ввестить в мир богов, а затем пасть в мир ада или мир духов.

Буддисты считают, что мир людей является наилучшим, поскольку именно человек наиболее трезво может осознать законы кармы в отличие, например, от мира блаженств богов или вечно страдающего ада. Именно человеческое рождение дарит шанс на достижение просветления и выхода из бесконечного круга нирваны.

Последний, четвертый круг состоит из 12 взаимозависимых сюжетов. Внешний ободок в изображении символически иллюстрирует закон кармы в действии. Сегменты читаются с верхнего по часовой стрелке.

Первый сюжет – неведение, то есть истинная природа Ума не дается познанию, а также неведение об окружающем мире, неясность видения происходящего. В этом сюжете обычно изображается человек со стрелой в глазу, обреченный на действия без полной осознанности, двигающийся наугад.

Второй сюжет – привычки, из-за которых ошибки совершаются снова и снова, мешая развиваться дальше. Изображается мастер гончар, лепящий форму горшка. Бесформенная сырья глина может принять любую форму, которых существует бесчисленное множество.

Третий сюжет – формирование личности на основе привычек. Тут показана обезьяна, символизирующая беспокойство, неугомонность, что влечет за собой не истинное восприятие мира.

Четвертый сюжет – осознание «Я». Тут изображены два человека в лодке, что означает формирование проявления души в мире, его цели, осознание себя и себя в этом мире.

Пятый сюжет – на ней изображен дом с шестью окнами – шесть органов чувств человека. И все, что он воспринимает – он считает настоящим и поистине правильным.

Шестой сюжет – соприкосновение «Я» с окружающим миром, осуществляется посредством шести чувств. Изображена влюбленная пара, что символизирует контакт органов восприятия с внешним миром.

Седьмой сюжет – ощущения, появляющиеся при контакте с окружающим миром. Этот сюжет показывает воду, льюющуюся на раскаленную сталь. Ум может воспринимать мир как положительно, так и отрицательно.

Восьмой сюжет – привязанности, возникшие на основе ощущений человека. Тут изображен человек, употребляющий алкогольный напиток, что показывает наличие пристрастий и неприятностей на основе полученных ощущений.

Девятый сюжет – стремление к удовольствиям. На изображении обезьяна, собирающая плоды. То есть Ум создает для себя определенные правила поведения. Приятное надо желать, неприятного избегать, нейтральное игнорировать.

Десятый сюжет – мысли, действия и цели человека формируют карму. Показана беременная женщина. Все сформированные нормы поведения несут предпосылки для нового воплощения в мирах сансары.

Одиннадцатый сюжет – неизбежное старение, ведущее к финалу. Тут изображено рождение ребенка, что символизирует результат действия кармы.

Двенадцатый сюжет – смерть. Этот сюжет показывает покойника, что значит окончание жизни, ее бренность. Смерть, которой заканчивается существование в мире Сансары, после чего она опять погружает человека в неведение.

А все колесо Сансары находится в лапах Ямы, который смотрит сразу в прошлое, настоящее и будущее. Яма – божество смерти, бренности и непостоянства. А по правую сторону стоит Будда, указывающий на выход из круга сансары, напоминающий, что есть путь освобождения к умиротворению и спокойствию [3, с. 80].

Теперь, понимая, что собой представляет Колесо Сансары, можно сделать выводы. Круг Сансары – бесконечная череда страданий, поиск выхода и смысла существования. Из нее есть выход через Просветление, хотя скорее это можно назвать Пробуждением. Сансара словно сон, иллюзия, а окружающий нас мир, не имеет действительного существования.

Однако если Пробуждение от Сансары давалось бы гораздо проще и любой желающий смог бы уйти из бесконечного круга страданий, много ли желающих было бы это сделать? По нашему мнению, нет.

Одна из коварнейших вещей Сансары удержит нас в ее кругу – это страх. Страх перед неизвестностью. В этом бесконечном круговороте наша душа проживает не одну жизнь и не в одном мире. А что если после Пробуждения ничего нет? И та реальность еще хуже круга страданий? Привязанность, страх потери и неизвестности будут нашими вечными спутниками.

Список литературы

1. Лысенко В.Г. Опыт введения в буддизм: Ранняя буддийская философия. – М.: Наука, 1994. – 159 с.
2. Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. Современное истолкование древних текстов. – М.: Восточная литература РАН, 2001. – 508 с.
3. Лестер Р.Ч. Буддизм: Путь к нирване // Религиозные традиции мира. В 2 т. Т. 2 / Пер. А.Н. Коваля. – М.: Крон-Пресс, 1996. – 640 с.

Автор:

Кузнецов Матвей Георгиевич
студент

Научный руководитель:
Тарасова Ольга Валерьевна
канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ФИЛОСОФИЯ ДЖОРДАНО БРУНО

Аннотация: в статье рассмотрена философия Джордано Бруно. Исследователи отмечают, что идеи этого мыслителя и его предшественников Николая Кузанского и Коперника способны заложить в человеке героическое начало.

Ключевые слова: философия, Джордано Бруно, философские убеждения.

Философия, как область духовной культуры, позволяет нам увидеть разные точки зрения на мир, посмотреть на все с разных сторон. Она заставляет нас задуматься о вечном, о бесконечном, о смысле жизни, о морали, о чем-

то очень важном для каждого из нас. Философия позволит нам мыслить свободно и выражать свои мысли в свободной форме. Философия познакомит нас с трудами великих людей и ответит на наши вопросы.

Я пролистывал толстые энциклопедии из домашней библиотеки, когда еще не умел читать, просто разглядывая картинки, и наткнулся на астрономию. Это были любимые картинки, просто неописуемой красоты, как остается и до сих пор. Темная бездна и яркие пятна планет и звезд притягивали мой взгляд.

Я выбрал эту тему, потому что труды Джордано Бруно на сегодняшний день остаются актуальными. Его постигла очень сложная и интересная судьба. Бруно пришлось пройти через многое, но он не отрекся от своих убеждений. Так же, его труды относятся к эпохе Возрождения. А ведь что для эпохи Возрождения, что для эпохи Средневековья присущи и религия, и магия, и мистика, и много того, чего не было или уже и не будет в других эпохах.

Большую роль в эпоху Ренессанса сыграли идеи Джордано Бруно, ему принадлежат мысли о пантеистической философии природы. Он высказывался о материальном единстве и бесконечности Вселенной во времени и пространстве. Появлению натуралистической философии в его мыслях во многом обязано знакомство Джордано Бруно с воззрениями Николая Кузанского: Бруно видел назначение философии в познании природы, божественной в своей сущности, являющейся «Богом в вещах». Так же космологическая теория Николая Коперника оказала на него большое влияние, и Бруно развивал идеи о бесконечности природы и о существовании бесконечного множества миров. В бесконечности, согласно его взглядам, сливаются прямая и окружность, центр и периферия, форма и материя. За основную единицу принят монада, в которой воедино сливается телесное и духовное, объект и субъект. Бог – высшая субстанция, иначе «монада монад». Как целое она проявляется во всем единичном по принципу «все во всем».

С 12 лет Бруно изучает древнюю и новейшую философию и за небольшой срок получает сведения по самым разным отраслям знания. Годы шли, и у Бруно вырабатывалось новое мировоззрение.

В 24 года Бруно становится священником, и ему открываются новые возможности для труда и общения. Он читает книгу Коперника «Об обращении небесных тел». Позже он бросает монашеское одеяние и прибывает в Тулузу, где ему удается получить вакансию на кафедре философии. Взгляды Бруно противоречили официальному учению католической церкви. К его свободе мысли не относились с пониманием, чаще всего это была неприязнь.

Из-за недовольства сторонников ему приходится покинуть Тулузу, позже его изгоняют и из Оксфордского университета в Париже. Бруно возвращается в Лондон, пишет труды «О причине, начале всего и едином», «О бесконечном, вселенной и небесных телах», «О героическом энтузиазме».

Джордано Бруно открыто отстаивает свои убеждения, в его книгах открыта злая усмешка. В Венеции он берет в ученики некоего патриция, который приводит в дом учителя капитана инквизиции. Причиной стало то, что ученик не получил какие-то особые магические познания.

Позже инквизиция обвинила его в ереси. Отказавшись отречься от своих идей, Бруно был сожжен на костре в 1600 г. на Площади Цветов в Риме.

9 июня 1889 года в Риме был воздвигнут памятник Джордано Бруно. Католические церкви были закрыты в этот день. Жизнь свидетельствовала, что Бруно поднял голос за свободу мысли для всех народов, и смерть его являлась образцом мужества и стойкости Великого Духа, принявшего чашу страданий, ведь ни одной мольбы, ни одного стона не вырвалось из его груди. Он держал себя с невозмутимым спокойствием и достоинством.

Сейчас, когда с началом космических полетов и исследований идея множественности миров переживает расцвет, очень важно предохранить ее от повторного вырождения. Наука, так необходимая для совершенного преодоления поставленных задач, требует сильного, героического духа. Именно в такой форме я понял эту идею из творчества Бруно.

Так идеи Джордано Бруно и его предшественников Николая Кузанского и Коперника способны заложить в человека героическое начало.

Автор:

Шакирьянова Альбина Рафиковна
студентка

Научный руководитель:

Тарасова Ольга Валерьевна
канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

УВАЖЕНИЕ СТАРШИХ

Аннотация: авторы считают, что проблема уважения старших в настоящее время требует специального внимания и срочного решения, иначе дети, внуки застанут абсолютно иную историю, не имевшую ничего общего с реальностью. Неприемлемо, чтобы материальные значения поменяли значения духовные.

Ключевые слова: уважение, старшее поколение, внимание.

Данная проблема в настоящее время требует специального внимания и срочного решения, иначе наши дети, внуки застанут абсолютно иную историю, не имевшую ничего общего с реальностью. Неприемлемо, чтобы материальные значения поменяли значения духовные.

Я считаю, что А.С. Пушкин был прав, когда говорил, что: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности». Ведь каждый человек желает, чтобы его уважали, почитали, для этого многое не надо, самое главное – быть собой. По моему мнению Пушкин пытался донести то, что неуважение к праотцам – это неуважение к собственному прошлому, а у кого нет прошлого, у того не будет и будущего.

Кто-то скажет, что вполне возможно предпринять попытку забыть, выкинуть прошлое и, удовлетворясь настоящим, создать будущее. Естественно, это вполне возможно, но неважно какая попытка, пренебрегать прошлым рано или поздно приведет к тому, что это прошлое напомнит о себе в той или иной, порой спонтанной, форме его проявления, в будущем, которое в момент такого напоминания уже будет реальным. Напомнит как в

отдельно взятой, так и в какой-то совокупности сфер жизнедеятельности человека. И каким будет это напоминание: плохим или хорошим, нужным или нет, никто заблаговременно не может знать.

Так, отчего же это наблюдается? Исключительно ли потому, что человек не пристрастился сначала обстоятельно подвергать анализу, либо все же многое находится в зависимости от морально-психологического настроя человека? Морально-психологического настроя, находящего свое олицетворение при помощи избираемого человеком личного волеизъявления в его практической, основной созидательной работы, а может быть это наблюдается потому, что не человек не пристрастился, а его не приучили сначала обстоятельно подвергать анализу, не принимать все за «чистую монету». Не воспитали в нём «врожденную» привычку, до того, как что-то сделать, обстоятельно все «взвесить». И только поняв и осознав, приступить к действиям.

Такие нравственные качества и чувства, как благородство, приверженность, почтение, гордость, любовь, позор не существуют в отвлеченной форме – они должны подтверждаться действиями. Непосредственно действия, дела, но не слова и благие планы подтверждают, какой человек и каковы его основы. Потому как человеческая память – хранительница нравственного опыта предшествующих поколений – играет главную роль в становлении человека как персоны, а без чувства человеком взаимосвязи с минувшим он становится ущербным недочеловеком.

«Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» – сказал А.С. Пушкин. Я с ним согласна, поскольку неуважение к собственным родителям не есть хорошо, потому как родители – это те люди, которые будут и останутся с нами рядом всегда, чтобы мы не делали, какие бы поступки мы не совершали.

В настоящее время, перед современной молодежью стоит проблема неуважения к собственным родителям, бабушкам, дедушкам. Они не ценят время, проведенное с родными, ругаются и не задумываются о той боли, которую им причиняют.

В случае если бы мы «оглядывались» в прошлое, соизмеряя его с реальным, принимали во внимание определенные моменты и могли использовать прошлое, тогда не бы было для нас многое из настоящего «неожиданным». Столкнувшись с какой-то ситуацией, анализирующий обстановку, человек, начинает понимать, что это «неожиданное» не такое уж и «неожиданное», а полностью закономерное и ожидаемое. Ведь это игнорирование минувшего и истинного наблюдается во множестве случаев, невзирая на то, что человек бережет веру в лучшее. Веру, в плотить которую без учета прошедшего в истинном невыполнимо.

И всё же необходимо уважать собственных предков и прислушиваться к ним, ведь они пережили многое в своей жизни, накопили достаточно опыта и плохого никогда не посоветуют. Но и они в свою очередь не должны чрезмерно проявлять заботу о нас и брать на себя решения за нас.

Я считаю, если бабушки, дедушки или родители требуют внимания, не стоит откладывать с ними встречи, вследствие каких-либо дел, ибо потом может быть поздно... Ведь для родных самое главное, что мы их навещаем и уделяем им свое внимание, которое они, когда мы были маленькими, уделяли нам, ведь они по собственной натуре также становятся детьми, нуждающимися в нашем внимании, в нашей заботе и тепле.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фишибах Мария Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Аннотация: в данной статье обращено внимание на важность международного сотрудничества в области мониторинга окружающей среды. Автор пришел к выводу, что в условиях ухудшения качества окружающей природной среды неизмеримо возрастает значение международного сотрудничества, повышается роль международных механизмов, способных обеспечить экологическую безопасность государств.

Ключевые слова: мониторинг, международное сотрудничество, окружающая среда.

Человек с давнего времени использовал астрономические, метеорологические, гидрологические, фенологические наблюдения для получения информации о состоянии окружающей природной среды и ее изменениях. Последнее время такие наблюдения стали проводить регулярно. Поступающая регулярно информация о состоянии и изменении природных компонентов окружающей среды позволяет определить необходимые оптимальные природные условия для осуществления хозяйственной деятельности, с помощью данной информации можно оценить и предсказать развитие благоприятных и неблагоприятных экологических факторов, а также комплексно решать вопросы устойчивого развития и обеспечения экологической безопасности человечества [2].

Начиная с 70-х гг. происходит активное развитие международного сотрудничества, включающего все направления и формы межгосударственных связей в области охраны окружающей среды. Оно стало более интенсивным по линии прямого политического сотрудничества государств в рамках правительственные и неправительственные организаций на всех уровнях.

Для успешного решения проблем охраны окружающей природной среды, рационального использования природных ресурсов необходимо искать пути объединения усилий с государствами и народами, но соблюдая при этом общепризнанный международно-правовой принцип сотрудничества. Под этим принципом в международном экологическом праве понимают юридическую обязанность государств сотрудничать друг с другом по вопросам поддержания мира и международной (экологической) безопасности.

Государственное отношение по вопросам охраны окружающей среды стало более научно-обоснованным и квалифицированным. Это проявилось в том, что в международно-правовых актах, регулярно уделяется должное внимание защите отдельных природных объектов, разработке и осуществлению мер всесторонней охраны природной среды в целом [1].

Российская Федерация является членом многих международных организаций и участником международных договоров по охране окружающей среды, экологической безопасности и сохранению биологического разнообразия. Россия участвует в программах за сохранение и оздоровление окружающей среды, сотрудничает с международными организациями ООН, поддерживает межгосударственную систему мониторинга окружающей среды.

Объектами международной охраны окружающей среды являются – воздушный бассейн, ближний космос, Мировой океан, Антарктида, мигрирующие виды животных.

Международные организации и программы по решению экологических проблем Земли: КУР – Комиссия ООН по устойчивому развитию, ЮНЕП – Программа ООН по окружающей среде, ЮНЕСКО – Комиссия ООН по образованию, науке и культуре, ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения, ВМО – Всемирная метеорологическая организация, ФАО – Всемирная продовольственная организация, ОБСЕ – Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, ВВФ – Всемирный фонд дикой природы и многие другие.

Экологические проблемы давно уже вышли за рамки местных локальных границ, теперь они носят и международное значение. Это обстоятельство повысило роль государства в ведении международных переговоров от имени своих граждан, а также привело к тому, что многие национальные приоритеты формируются с учетом международных проблем. Трудно переоценить размах общественного движения в защиту природы.

В условиях ухудшения качества окружающей природной среды неизмеримо возрастает значение международного сотрудничества, повышается роль международных механизмов, способных обеспечить экологическую безопасность государств и рациональное использование природных ресурсов как общечеловеческого достояния, что невозможно без обращения к международному праву – основному регулятору межгосударственных отношений [3].

Список литературы

1. ГОСТ Р 12.3.047-98. – М.: Изд-во стандартов, 2000. – 35 с.
2. Кравцова М.В. Оценка техногенного риска технически сложных производственных объектов машиностроения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14. – №1–3. – С. 877–884.
3. Меньшиков В.В. Опасные химические объекты и техногенный риск: Учеб. пособие / В.В Меньшиков. – М.: Изд-во хим. фак. МГУ, 2003. – 254 с.
4. Международное сотрудничество в решении проблем оценки глобальных и региональных трансграничных воздействий на окружающую среду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio.fond.ru/view.aspx?id=703137> (дата обращения: 17.05.2018).

Фишибах Мария Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА, СВЯЗАННОГО С ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Аннотация: в данной статье приводится оценка экологического риска, связанного с эксплуатацией нефтяных месторождений. Автор пришел к выводу, что в современных условиях быстросменяющейся среды особую актуальность приобретает коррекция существующих методов оценки риска нефтегазодобывающих предприятий и учета в них всей многоаспектиности оценки сырьевого потенциала нефтегазодобывающего производства.

Ключевые слова: риск, экологический риск, нефтяные месторождения.

В последние годы особую актуальность в связи с изменением климата и старением основных фондов приобретает проблема современного анализа и прогноза негативных изменений качества окружающей среды в результате природных и антропогенных воздействий.

В целях управления экологической безопасностью для выполнения задач, сформулированных в Законе РФ «Об основных принципах (стратегии) и государственной экологической политике на период до 2020 года» [2], проблема оценки техногенного воздействия становится все более актуальной. В общем случае анализ возможных путей снижения экологических рисков, сопровождающих добычу и транспортировку нефти проводится на основе оценки рисков возникновения разливов нефти.

Оценка риска является инструментом управления экологической безопасностью. Как количественный показатель риска целесообразно использовать показатель, который одновременно учитывает две характеристики неблагоприятного события – вероятность его наступления и величину нанесенного им ущерба.

Математическая модель экологического риска, которая описывается с помощью экономического механизма, в общем виде представлена как:

$$EcoRisk = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \sum_{k=1}^q P_{ij}(R) \cdot E_{ijk}$$

где $EcoRisk$ – экологический риск, обусловленный техногенным воздействием, руб./ч;

n – количество потенциальных техногенных факторов (выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, сброс в водные объекты, загрязнение почв, размещение токсичных отходов и т. д.);

m – количество зон экологического риска;

q – степень нарушенности экосистемы или степень ухудшения показателей здоровья населения в техногенно нагруженном регионе;

$P(R)$ – потенциальный риск возникновения экологической опасности вследствие техногенного воздействия для реципиента R ;

Е – эколого-экономический ущерб, руб.

Известны способы экономической оценки экологического риска путем расчета удельных показателей техногенной нагрузки, который приводит к возникновению экологических рисков. В этом случае экологическая нагрузка применяется как инструмент экономической оценки экологической безопасности, применение и задание уровня которого вызывает затраты на компенсирующие меры, зависящие от конкретной экологической ситуации, конкретных мер и возможности реализации [1].

Современный этап развития нефтяных и газовых предприятий характеризуется усложнением связей и взаимовлияния производственных, экономических, экологических и прочих факторов риска. В нефтегазовой промышленности производство отличается длительными сроками, эшелонированием производственно технологического процесса во времени (поиски и разведка, разработка и обустройство, добыча нефти, газа), лаговыми смещениями и запаздываниями, динамичностью используемых ресурсов и другими факторами, значения многих из которых носят вероятностный характер. К особенностям, важным при оценке риска функционирования нефтегазодобывающих предприятий, относятся: удаленность предмета труда и подземной части эксплуатационного оборудования от места непосредственного наблюдения и управления процессом нефтегазодобычи; территориальная закрепленность предмета труда и обособленность производственных объектов (скважин); необходимость их комплексного обслуживания; сильная зависимость технико-экономических показателей разработки объектов и критериев эффективности затрат от природных условий, от уровня использования разведанных и извлекаемых запасов углеводородов; динамичный характер (изменчивость во времени) природных факторов; наличие нескольких стадий эксплуатации объектов; вероятностный характер большинства технико-экономических показателей разработки скоплений углеводородов; изменение во времени воспроизводственной структуры капитальных вложений в нефтегазодобывающую промышленность; длительные периоды эксплуатации нефтегазовых объектов.

В современных условиях быстременяющейся среды особую актуальность приобретает коррекция существующих методов оценки риска нефтегазодобывающих предприятий и учета в них всей многоаспектности оценки сырьевого потенциала нефтегазодобывающего производства. В рамках выбора наиболее актуального метода оценки риска необходим учет доступности информации о состоянии сырьевого потенциала, стадиях жизненных циклов разрабатываемых месторождений и нестабильности внешней среды [3].

Список литературы

1. Кравцова М.В. Повышение эксплуатационной устойчивости сложных технических систем // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – №4. – С. 67–70.
2. Меньшиков В.В. Опасные химические объекты и техногенный риск: Учеб. пособие / В.В Меньшиков. – М.: Изд-во хим. фак. МГУ, 2003. – 254 с.
3. Немченко М.Ю. Методические основы оценки рисков нефтегазодобывающих предприятий // Экономические науки. – 2009. – №10. – С. 141–144.
4. Экологические риски, связанные с эксплуатацией нефтяных месторождений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dodiplom.ru/ready/131153> (дата обращения: 15.05.2018).

Фишибах Мария Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные группы современных методов мониторинга окружающей среды. Автор отмечает, что основу мониторинговых исследований составляет обширный методический аппарат, позволяющий определять состояния компонентов окружающей среды и контролировать многие биосферные процессы.

Ключевые слова: контактные методы, аналитические методы, дистанционные методы, мониторинг, окружающая среда.

В современном мире проблемы глобального характера стали все чаще актуализироваться, среди них наиболее значимыми являются экологические проблемы. Они касаются среды обитания, жизни человека в целом, и его взаимоотношений с окружающим миром. Проблемы эти носят социально-природный, в большей степени техногенный характер [1].

Для того чтобы предотвратить и ликвидировать отрицательное антропогенное воздействие на окружающую среду, создать благоприятную среду обитания человека, необходимо получать достоверную и объективную информацию, своевременную оценку экологического состояния. Это даст возможность для принятия обоснованного решения по регулированию качества природной среды [2].

Экологический мониторинг – это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза, изменений состояний окружающей среды. Наблюдения в рамках мониторинга регулярны по определенной заданной программе в течение длительного времени. Экологический мониторинг является начальным этапом системы обеспечения экологической безопасности.

Существуют различные методы, которые используют для мониторинга окружающей среды анализа и оценки экологических опасностей: химические, физические, физико-химические, биологические (биотестирование, биоиндикация), аналитические и другие. Выбор того или иного метода обусловлен требованиями к его основным характеристикам: информативность, чувствительность, возможность контролировать уровень загрязнения ниже предельно допустимого [1].

Современные методы мониторинга окружающей среды, которые подразделяются на три группы методов: контактные, аналитические и дистанционные.

Контактные методы контроля состояния окружающей среды представлены как классическими методами химического анализа, так и современными методами инструментального анализа. Наиболее применяемые, спектральные, электрохимические и хроматографические методы анализа объектов окружающей среды. Аналитические методы реализуются на основе полученных фактических данных, без какого-либо наблюдения или воздействия на исследуемый объект. Включают всесто-

роннюю обработку первичных показателей с целью получения итоговых результатов и выводов мониторинговых исследований. В эту группу входят методы математического (статистического) анализа, методы графической интерпретации данных, методы математического и компьютерного моделирования, методы прогнозирования и др. [3].

Дистанционные методы используют в спутниковом мониторинге, они позволяют по космическим снимкам следить за состоянием и процессами, происходящими в биогеоценозах на Земле, а также наблюдать за состоянием гидросферы и атмосферы. Дистанционные методы наблюдения и контроля представлены двумя основными группами методов: аэрокосмическими (оптическая фотосъемка, телевизионная, инфракрасная, радиотепловая, радиолокационная, радарная и многозональная) и геофизическими (методы геофизического зондирования недр, гидроакустические съемки рельефа морского дна).

Система экологического мониторинга является одним из важнейших условий для поддержания благоприятного состояния окружающей природной среды. Осуществление экологического мониторинга позволяет собирать и обрабатывать большие объемы данных, необходимые для планирования и проведения природоохранных мероприятий. Это могут быть такие мероприятия как сохранение природных ресурсов, как для нынешнего, так и для будущего поколения, предотвращение и выявление загрязнений окружающей среды [2].

Таким образом, современный мониторинг окружающей среды – это мощный инструмент взаимодействия человека и среды обитания. Не являясь самостоятельной наукой, мониторинг использует достижения практических всех современных наук. Основу мониторинговых исследований составляет обширный методический аппарат, позволяющий определять состояния компонентов окружающей среды и контролировать многие биосферные процессы.

Список литературы

1. Бухтяров О.И. Методы экологического мониторинга качества среды жизни и оценки их экологической безопасности: Учебное пособие / О.И. Бухтяров, Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Г.В. Иванцова, Е.П. Богданова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 239 с.
2. Комиссаров Л.С. Экологический мониторинг окружающей среды: Учеб. пособие для вузов. В 2 т. / Ю.А. Комиссаров, Л.С. Гордеев, Ю.Д. Эдельштейн, Д.П. Вент, под ред. П.Д. Саркисова. – М.: Химия, 2011. – 240 с.
3. Шамраев А.В. Экологический мониторинг и экспертиза: Учебное пособие / А.В. Шамраев; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автор:

Абраменко Наталия Игоревна

студентка

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МЕСТНОМ УРОВНЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам межбюджетных отношений между региональными властями и органами местного самоуправления. В ходе работы рассмотрены теоретические аспекты межбюджетных отношений, выявлены проблемы, связанные с дефицитом местных бюджетов и предложены пути их решения.

Ключевые слова: межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты, исполнение бюджета, региональный бюджет, муниципальный бюджет.

Вопросы изучения и совершенствования межбюджетных отношений становятся важнейшими в сфере государственного управления, т.к. межбюджетные отношения связывают между собой все бюджеты: федеральный, региональный, местный, а их целью является обеспечение минимально-гарантированных прав и уровня жизни граждан.

Согласно правилам бюджетного финансирования объем доходных полномочий экономических субъектов должен полностью покрывать расходные полномочия определенного уровня власти. Но в реальности это правило реализуется не всегда – существует вертикальный дисбаланс по источникам финансирования вышестоящего уровня власти. Также происходит неравномерное распределение доходной базы по различным территориям. Существует и горизонтальный дисбаланс между доходными потенциалами всех экономических субъектов.

Зачастую расходы региональных и местных бюджетов превышают их доходную часть. Это связано с реализацией больших объемов полномочий и функций, возложенных на них государством. Особенно остро вопрос о нехватке бюджетных средств поднимается на муниципальном уровне [1, с. 135].

Муниципальным образованиям не выделяются достаточное количество субсидий, субвенций и отдельных видов межбюджетных трансфертов для исполнения ими вопросов местного значения. Поэтому многие бюджеты муниципальных образований различных субъектов РФ имеют дефицит бюджета, а их уровень социально-экономического развития является минимальным.

Данные проблемы решаются путем бюджетного выравнивания. Выделяют вертикальное и горизонтальное бюджетное выравнивание.

Вертикальное способствует вертикальной сбалансированности бюджетов и решает такие вопросы как: четкое разграничение полномочий и распределение ответственности между уровнями власти и рациональное закрепление доходных источников бюджетов за уровнями власти. Его резуль-

татом должна быть вертикальная сбалансированность, заключающаяся в рациональном распределении и закрепление бюджетных полномочий за соответствующим уровнем власти и выравниванием его финансовых возможностей посредством распределения налогового потенциала страны.

Но для эффективного устранения дисбалансов эффективнее использовать вертикальное выравнивание вместе с горизонтальным бюджетным выравниванием [2, с. 163].

Цель горизонтального бюджетного выравнивания – горизонтальная сбалансированность всех экономических субъектов одного уровня, обеспечение равного уровня потребления государственных услуг жителями различных регионов и муниципалитетов РФ. Горизонтальное выравнивание предполагает оказание централизованной финансовой помощи органам власти для обеспечения на всей территории страны минимально сопоставимый уровень финансирования социально значимых расходов, которые закреплены за ними. Так федерация может оказывать влияние на региональную экономическую политику, а та, передавая финансовую помощь на местный уровень, влияет на экономическую политику в муниципальных образованиях.

Можно выдвинуть следующие предложения, которые позволяют, в какой-то мере, усовершенствовать систему межбюджетных отношений, сделать ее более справедливой по отношению к муниципалитетам:

1) произвести расширение налоговой базы региональных и местных бюджетов за счет изменений в системе первоначального распределения налогов по уровням бюджетной системы;

2) стимулирование экономической самостоятельности регионов, посредством повышения их бюджетной и налоговой независимости;

3) повышение налоговой автономии и расширение налоговых полномочий региональных и местных органов власти;

4) предоставление субфедеральным властям права повышения ставки налога на прибыль минимальным уровням, установленного РФ.

Конечно, данные пути решения проблем, должны иметь и законодательное закрепление, что подразумевает, глубокую проработку бюджетного законодательства со стороны соответствующих государственных, региональных и муниципальных органов.

Так, межбюджетные отношения, протекающие в бюджетной системе РФ, требуют необходимого внимания со стороны власти, особенно межбюджетные отношения между регионами и его муниципальными образованиями. Особо важной является решение проблемы нехватки бюджетных средств для реализации возложенных на муниципальные власти полномочий, так как именно данный уровень ответственен за осуществление установленных социально-экономических гарантий и нужд граждан РФ. Поэтому при устранении данных проблем необходимо учитывать перечисленные направления по совершенствованию межбюджетных отношений между субъектом и муниципалитетами, что поможет создать эффективный механизм распределения межбюджетных трансфертов между ними.

Список литературы

1. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации. Субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие / Л.Ф. Курченко. – М.: Дашков и К, 2014. – 35 с.
2. Суглобов А.Е. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: Учеб. пособ. / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, В.А. Петренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 163 с.

Авторы:

Абраменко Наталья Игоревна

студентка

Абраменко Татьяна Игоревна

студентка

Научный руководитель:

Нестеренко Ирина Николаевна

канд. экон. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АУТСОРСИНГ КАК ВИД КОНСАЛТИНГА В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: статья посвящена вопросам выполнения различных функций, возложенных на учебные учреждения. В ходе работы рассмотрена возможность передачи функций, не связанных с учебным процессом, специализирующимся на этом организациям, т.е. возможность использования консалтинговых услуг, а именно аутсорсинга, в учебных учреждениях.

Ключевые слова: консалтинговые услуги, аутсорсинг, образование, образовательные учреждения, управление.

Консалтинг становится все более популярным в сфере услуг РФ. Одной из его востребованных форм является аутсорсинг. Особенno популярным данный вид консалтинга стал в образовательной сфере.

По мнению большинства специалистов, аутсорсинг – это форма оказания услуг. В образовательных учреждениях он представляет собой деятельность внешних исполнителей (подрядчиков, поставщиков), которые выполняют по гражданско-правовому договору функции обеспечения и управления ресурсами, получая заработную плату не от образовательного учреждения, а от организации, представляющей услугу [1, с. 78].

Для конкурентоспособности системы образования необходимо вводить современные принципы управления. Одним из них является принцип интеграции и кооперации различных ресурсов. Так эффективность системы образования можно повысить за счет развития частно-государственного партнерства в сфере образования, в том числе дошкольного. В этом может помочь управленческий консалтинг, а именно аутсорсинг.

Несмотря на то, что аутсорсинг в российском образовании был малоизвестным видом консалтинга и польза его была не очевидна, в 2009 году федеральные власти решили, что настала пора бюджетным организациям познакомиться с ним вплотную и научиться извлекать из этого пользу.

Его целью в данной сфере является – обеспечение возможности образовательным учреждениям сконцентрироваться на образовательной деятельности и приобрести лучшее её обслуживание этой без увеличения бюджетных затрат.

Выделяют три основных блока услуг, которые реально востребованы образовательными учреждениями:

- аутсорсинг учётных процессов и административных функций;

- аутсорсинг в области информационных технологий;
- аутсорсинг хозяйственных функций (уборка, ремонт, охрана и т. д.).

Согласно законодательству образовательные учреждения освобождаются от несвойственных функций (стирка белья, приготовление пищи, охрана зданий, уборка помещений и территорий, ремонт имущества, подвоз учащихся, ведение бухучета). Несколько из них уже делегированы сторонним организациям, а некоторые еще предстоит передать.

Так, образовательные учреждения имеют право делегировать исполнение выше перечисленных функций специализированным организациям.

Внешними исполнителями могут выступать юридические лица, индивидуальные предприниматели, либо действующие без образования юридического лица по договору простого товарищества два и более юридических лица.

Решение о переходе на аутсорсинг принимает само образовательное учреждение при согласовании с учредителем при выполнении двух основных условий: экономическая выгода и улучшение качества предоставления услуги [2, с. 132].

Таким образом, такая форма консалтинга как аутсорсинг позволяет образовательным учреждениям полностью сконцентрироваться на обеспечении функции образовательного процесса, но при этом выполнять с помощью аутсорсеров на должном уровне качества другие функции.

Список литературы

1. Ханжян Т.Ф. Аутсорсинг как инструмент оптимизации: Учебное пособие / Т.Ф. Ханжян. – М.: Дашков и К, 2016. – 78 с.
2. Лапыгин Ю.Э. Основы управленческого консультирования. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 132 с.

Авторы:

Алборов Алексей Евгеньевич

магистрант

Алборова Елена Николаевна

магистрант

Чижкова Ксения Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»
г. Белгород, Белгородская область

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА

Аннотация: в статье изучен вопрос повышения конкурентоспособности электронного бизнеса. Авторы пришли к выводу, что электронная коммерция имеет как плюсы, так и минусы, а впоследствии и возникающие проблемы.

Ключевые слова: повышение конкурентоспособности, электронный бизнес, пути решения.

Современная эра информационных технологий радикально изменила прежние правила ведения бизнеса. Это связано с упрощением многих процессов из-за их автоматизации, что, с одной стороны, открыло новые воз-

можности для бизнеса, с другой стороны, вынудило многие компании перенаправить ресурсы компаний на изучение и развитие компонентов интеллектуальных активов. Чтобы гарантировать, что инвестиции не напрасны, необходимо постоянно повышать конкурентоспособность компании.

Любое проявление технологического развития связано как с положительными результатами, получаемыми экономическими субъектами, так и с негативными сторонами, связанными с изменением образа жизни общества. В конце XX-го века появился совершенно новый тип предприятия – электронный и в то же время появился новый вид бизнеса – электронный бизнес.

Множество определений термина электронный бизнес, отражают разные точки зрения. Так согласно определению термина специалистов компании IBM, электронный бизнес – это результат развития традиционного бизнеса, которое привело к появлению электронной формы торговли. Электронный бизнес основывается на интернет технологиях, которые позволяют рационализировать деловые процессы, повысить их продуктивность и эффективность [1].

Основным компонентом электронного предпринимательства является электронная коммерция. Термин «электронная коммерция» более частный, в отличие от термина «электронное предприятие», который включает в себя различные формы взаимодействия между участниками рынка и поддержку цифровых технологий [3].

Возможности, связанные с появлением электронной коммерции, позволяют открыть свой собственный бизнес, не ограничиваясь традиционными видами деятельности. Интернет и персональный компьютер открыли новые возможности для получения дохода для всех категорий граждан. Здесь важно отметить социальную важность интернет технологий, которая заключается в обеспечении рабочих мест для людей с ограниченными возможностями [4].

Понятие электронной коммерции в работах ученых-экономистов, выглядит следующим образом: «Электронная коммерция – это область народного хозяйства, которая охватывает все бизнес-процессы, связанные с проведением транзакций, финансовые и торговые сделки, осуществляемые при помощи компьютерных сетей» [11].

Следует отметить, что отдельные авторы, такие как Л. Новомлинский [6] и Д. Эймор [10], рассматривают определение электронной коммерции, как тип бизнес-транзакции, финансовых транзакций, связанных с использованием информационных технологий и расширенных коммуникационных сред, с целью обеспечения более высокой экономической эффективности по сравнению с традиционными видами предпринимательства. Мнение автора совпадает с этим определением, поскольку здесь раскрывается экономическая сущность современной интернет-коммерции.

Современный малый бизнес трудно себе представить без использования компьютерных технологий. Их применение не только стало нормой, но и без них уже невозможно выполнить определенные процессы. Использование интернет-технологий в настоящее время является частью организационного развития малого бизнеса [8].

Необходимо понимать, что малый бизнес – это ограниченная предпринимательская деятельность в плане финансовых ресурсов, поэтому ему нужны недорогие и эффективные технологии, которые могут сни-

зить затраты и получить преимущество над конкурентами. Естественно, это приводит к постоянному поиску наиболее оптимальных способов решения подобных задач. Развитие электронной коммерции предлагает малым компаниям прекрасную возможность сэкономить время и деньги на осуществлении своих финансовых и деловых операций [9].

Информационные технологии становятся не только «помощниками» в сфере бизнеса, но и открывают возможности для создания электронного предприятия, чья деятельность направлена на реализацию абсолютно всех внутренних бизнес-процессов в электронной форме на основе современной сетевой инфраструктуры и интернет технологий. Это позволяет таким организациям с максимальной быстротой реагировать на изменяющиеся условия рынка, в результате чего создаются предпосылки для роста эффективности ее деятельности.

Конкурентоспособность компаний является обязательным компонентом успешного бизнеса. Развитие конкурентоспособности отрасли напрямую зависит от уровня конкуренции, поскольку конкуренция заставляет компанию искать новые возможности для удовлетворения существующих и возникающих потребностей клиентов [7]. Электронная коммерция – это новая форма бизнеса, которая быстро развивается как на Западе, так и в России. В то же время, как отрасль экономики, она очень конкурентоспособна. Это нечто совершенно отличающееся от обычных форм торговли через прилавок.

Конкурентоспособность электронной коммерции в общей торговой деятельности, прежде всего, зависит от некоторых факторов:

- уровня компьютерной грамотности в обществе;
- юридических основ проведения сделок купли-продажи в сети;
- технических средств передачи информации посредством визуальных инструментов, заменяющих витрину магазина;
- гарантий продавца по замене товаров ненадлежащего качества;
- экономической ситуации в стране и др.

Последний из перечисленных факторов конкурентоспособности электронной коммерции заслуживает особого внимания, поскольку он является основой экономики любого сектора бизнеса [2].

Таким образом, способами повышения конкурентоспособности электронного бизнеса может послужить:

- развитие и обучение пользователей, которых нужно «приучать» к пользованию интернет технологиями, проводить обучение по сайту, ссылаясь на обучающие видео;
- развитие визуальных инструментов привлечения внимания пользователей интернет сетей, через рекламу, специальные скидки, рассылку информации;
- содержание полной базы для проведения электронных платежей, интернет-кошельков, любого банка или компании;
- наложенная система логистики, во избежание долгого ожидания товара;
- реальное нахождение на складах полного ассортимента своей продукции, а не часть из каталога;
- привлечение сторонних кадров к процессу создания контента интернет-магазина, проведения опросов, написания статей, что позволит обеспечить качественный уровень обслуживания покупателей [5].

Собственникам электронных предприятий, следует быть максимально честными со своими клиентами, в силу ограниченности средств информации о товаре, представлять его на страницах сайта максимально полно, информировать посетителей сайта о реальной цене на товар и его доставку, вкладываться в лучшую упаковку товара для обеспечения его сохранности в процессе перевозки [2].

Электронная коммерция имеет как плюсы, так и минусы, а впоследствии и возникающие проблемы. По мнению авторов, основной проблемой электронного бизнеса является его уникальная форма ведения сделок: многие потребители не знают или не хотят использовать интернет технологии. Поэтому необходимо привлекать потребителей товаров и услуг для использования интернета, с целью совершения покупок. Для достижения этой цели может потребоваться организация рекламных кампаний, демонстрация продукта с сопутствующим объяснением бизнес-процессов в интернете, обоснованием выгод покупок в сети. Следует отметить, что электронный бизнес имеет возможность быстрого и без особых затрат расширения ассортимента продукции. Эта особенность значительно повысит конкурентоспособность электронной коммерции как отрасли, по сравнению с обычной розничной торговлей. Среди действий, повышающих конкурентоспособность, можно отнести привлечение новых сотрудников на удаленной основе, предельную честность с клиентом и соблюдение принятых на себя обязательств [2].

Список литературы

1. IBM Об электронном бизнесе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ibm.com/tu/ebusiness>
2. Аленина Е.Э. Повышение конкурентоспособности электронной торговли в условиях посткризисной экономики / Е.Э. Аленина, А.В. Пасхина // МГТУ «МАМИ».
3. Бекирова С.З. Тенденции развития и факторы потребления в сетевом ритейле России / С.З. Бекирова, А.З. Толстова, Н.М. Абушаева // Экономика: теория и практика. – 2013. – №4 (32). – С. 83–89.
4. Гаврилова О.М. Значение электронной коммерции для современного бизнеса и общества // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №7. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/07/12160> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Интернет превращается в витрину российской розницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnews.ru/reviews/new/it_retail_2013/
6. Новомлинский Л.В. Электронная Комерция Тенденции развития в мире и в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tops.ru/publishing/pub_007.html.
7. Портр М. Конкуренция. – М.: Вильямс, 2005.
8. Старкова Н.О. Оценка организационного развития малого предприятия // Экономика и предпринимательство. – 2015. – №2 (55) – С. 905–909.
9. Старкова Н.О. Формирование системы управления организационным развитием малого предприятия // Политехнический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №81. – С. 760–770.
10. Эймор Д. Электронный бизнес: эволюция и / или революция. – М.: Вильямс, 2004.
11. Юрасов А.В. Интернет-маркетинг: Учебное пособие / А.В. Юрасов, А.В. Иванов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2013. – 246 с.

Автор:

Атаманчук Лилия Сергеевна

студентка

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные по-вышению эффективности деятельности строительного предприятия. Автор приходит к выводу, что в этих целях необходимо существенно расширять возможности действия всех факторов и большее внимание уделять выявлению и использованию внутрипроизводственных резервов.

Ключевые слова: предприятие, рыночная экономика, планирование, прогнозирование, строительное предприятие, строительный комплекс, управления рисками, эффективности деятельности, повышения эффективности деятельности.

Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Строительный комплекс относится к числу ключевых отраслей экономики России и во многом определяет решение социальных, экономических и технических задач ее развития. Одним из главных направлений реализации политики его развития является дальнейшее реформирование строительных предприятий, направленное на ускоренную адаптацию и достижение конкурентоспособности в условиях рынка, что должно быть достигнуто за счет оптимизации имеющихся у предприятий финансовых и имущественных активов, совершенствования управления производством, усиления контроля и повышения ответственности руководителей за результаты принимаемых решений, снижения издержек, интенсификации инновационной и маркетинговой деятельности.

Проблема управления строительным предприятием состоит в исследовании влияния различных внешних и внутренних событий на параметры бизнес-процессов и в корректном регулировании этих параметров для достижения требуемой эффективности функционирования всей системы.

Отличительными особенностями отрасли строительства являются материо-лоемкость и капиталоемкость. Создание конечного результата строительной продукции требует большого объема ресурсов, существенных капиталовложений, длительный период времени. Строительные организации для повышения эффективности своей деятельности стремятся к сокращению сроков, снижению затрат, использованию новейших строительных технологий и материалов, налаживанию связей с поставщиками для бесперебойного хода строительно-монтажных работ, ускорению документооборота, созданию гибкой и оперативной системы управления между аппаратом управления и строительным производством, и главное – к удовлетворению потребностей клиентов. Если клиент доволен результатами работы ор-

ганизации, то он обязательно обратиться к ней вновь. Вследствие этого строительная организация будет обеспечена заказами.

Повышение эффективности строительного производства в значительной мере зависит от совершенствования методов поточного производства. Оно должно осуществляться путем организации системы непрерывных потоков от отдельных объектов до строительных подразделений и внедрения их на разнообразных предприятиях, объединенных в промышленные узлы.

Повышение эффективности строительного производства зависит от правильного использования на стройках машин и механизмов, снижения количества ручного труда, сокращения потерь рабочего времени.

Поскольку основой рыночной экономики и предпринимательства является прибыль, доход, то в качестве первичного критерия экономической эффективности выступает максимизация прибыли на единицу затрат и ресурсов при высоком качестве продукции, работ и услуг, обеспечения их конкурентоспособности.

В ходе оценки достигнутого уровня эффективности и его динамики выявляются положительные и отрицательные стороны деятельности организации, что поможет принять соответствующие управленческие решения, направленные на закрепление положительных и ликвидацию отрицательных моментов деятельности организации, что поможет обеспечить постоянный рост эффективности её деятельности.

Одним из важных путей достижения стабильности и повышения эффективности деятельности строительного предприятия является формирование, выявление и использование внутренних резервов.

Таким образом, для повышения эффективности деятельности строительного предприятия необходимо существенно расширять возможности действия всех факторов и большее внимание уделять выявлению и использованию внутрипроизводственных резервов.

Список литературы

1. Дамари Р. Финансы и предпринимательство: Финансовые инструменты, используемые западными фирмами для роста и развития организаций. – Ярославль: Периодика, 1993.
2. Степанов И.С. Экономика строительства. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Юрайт-Издат, 2004.
3. Прудникова О.Г. Система сбалансированных показателей в оценке деятельности предприятий // Нефть, газ и бизнес. – 2009. – Вып. 2. – С. 23–25.
4. Прудникова О.Г. К вопросу об оценке эффективности деятельности строительного предприятия // Строительный вестник. – 2009. – Вып. 1 (47). – С. 56–58.
5. Шеремет А.Д. Финансы предприятий: Учеб. пособие / А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин. – М.: Инфра-М, 1998.

Автор:

Биркле Яна Владимировна

студентка

Научный руководитель:

Солнышкова Юлия Николаевна

канд. экон. наук, доцент

Саратовский социально-экономический
институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Саратов, Саратовская область

ЛИЗИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КРЕДИТОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОММЕРЧЕСКИМ БАНКАМИ

Аннотация: объектом исследования данной статьи является лизинг как одна из форм кредитования. Развитие лизинга в России является актуальной проблемой, в том числе формирование и функционирование лизингового рынка. Такая актуальность обусловлена, в первую очередь, неблагоприятным состоянием различного рода оборудований: наблюдается повышение удельного веса морально и физически устаревшего оборудования. Согласно статистическим данным, производственные фонды страны уже изношены на 40–50%, через несколько лет прогнозируется их выбытие на 25%, а к 2020 г. еще на 30%. Отмечена довольно низкая эффективность использования производственных фондов, маленькая обеспеченность необходимыми запасами. Лизинг является одним из вариантов решения этих проблем, так как объединяет внешнеэкономические, кредитные и инвестиционные операции.

Ключевые слова: лизинг, лизинговая компания, лизинговая сделка.

Лизинг – одна из форм кредитования корпоративных клиентов коммерческого банка. Благодаря данной услуге осуществляется передача собственности в аренду на длительный срок с возможностью дальнейшего права выкупа или возврата.

Как форма кредитования лизинг – совокупность правовых и экономических отношений. В соответствии с таким определением лизингодатель приобретает в собственность имущество у указанного продавца, в дальнейшем предоставить его во временное пользование за определенную плату с правом выкупа [2, с. 37].

Под лизингом подразумевается договор аренды, например, оборудования, завода, промышленных товаров, недвижимости. Целью договора является использование объекта арендатором в производственных нуждах в то время, когда данные объекты переходят к арендодателю, после чего за ним остается право собственности также и навесь период действия договора лизинга.

Чаще всего объектами лизингового договора является капитальная продукция, такая как: машины, оборудование, транспорт и другие инвестиционные товары. Они делятся на несколько групп:

– промышленное оборудование;

- транспортное оборудование;
- разное конторское оборудование, оргтехника, упаковочные, электронно-вычислительные и сортировочные машины и др.;
- средства дистанционной и телевизионной связи;
- ноу-хау, лицензии, компьютерные программы и др. [2, с. 40].

В информационных источниках на тему лизинга рассматриваются методики оценки лизинга в сравнении со схемами финансирования капитальных инвестиций. При всем этом, до сих пор единой общепризнанной методики оценки в современной науке нет [4, с. 364].

Лизинг, как форма кредитования, согласно международной практике, предполагает три субъекта, участвующих в ней.

Первый субъект – лизингодатель (владелец имущества), представляющий имущество в пользование или в аренду на условиях полного лизингового соглашения. Лизингодателями могут выступать коммерческие банки, предусматривающие варианты кредитно-ссудной деятельности; финансовые компании, создающиеся непосредственно для лизинговых операций и выполняющие базовую функцию – финансирование сделки; специализированные лизинговые компании, которые берут на себя помимо финансового обеспечения ряд услуг нефинансового характера, такие как ремонт и содержание имущества, замена изношенных частей, проведение консультаций по применению промышленного оборудования и др.

Второй субъект – лизингополучатель (настоящий пользователь арендованного имущества). Лизингополучателем может быть юридическое лицо, независящие от формы собственности имущества. Третий субъект – продавец имущества для поставщика. В роли такого субъекта могут находиться такие юридические лица, как сбытовая фирма, производитель имущества, торговая фирма и др. В соответствии с экономическими условиями на тот или иной момент времени количество участников лизинговой сделки может варьироваться.

Лизинговые услуги предоставляются специализированными компаниями, банками и страховыми компаниями. В лизинговой сделке можно выделить несколько субъектов: лизингодатель; лизингополучатель; поставщик имущества; кредитное учреждение, предоставляющее средства на приобретение имущества; страховые компании, освобождающие остальные субъекты лизинга от возможных рисков [3, с. 29].

Как правило, выделяются три вида лизинга: оперативный, финансовый, возвратный.

В целом, можно приравнять лизинговые операции к кредитным, назвав «кредит-аренда». Но, несмотря на это, лизинг имеет отличительные преимущества перед кредитом: если кредит выдается на определенную часть от стоимости оборудования, то лизинг обеспечивает арендатора услугой стопроцентного кредитования. Проанализировав необходимость гарантии коммерческому банку при получении кредита, можно сделать вывод, что и малому, и среднему бизнесу выгоднее оформить лизинг, нежели кредит. Лизинговый договор предоставляет возможность разработать схему финансирования, выбрать удобные сроки оплаты, отсрочить начало выплат, что невозможно при кредите.

Также важной отличительной чертой лизинга является то, что лизинговые взносы списываются на себестоимость продукции, тогда как выплаты по кредиту осуществляются за счет прибыли.

Для каждой из сторон сделки существуют как преимущества, так и недостатки. Среди преимуществ можно выделить следующие.

Для каждой из сторон сделки существуют как преимущества, так и недостатки. Среди преимуществ можно выделить следующие. Лизинг обладает целым рядом особенностей, которые при соответствующем использовании становятся весомыми преимуществами в пользу выбора именно этого способа финансирования.

1. Налоговые льготы. Как уже было сказано выше, лизинговые платежи включаются в себестоимость продукции и не относятся к прибыли компании, в связи с чем уменьшается база налогообложения по налогу на прибыль. А также уменьшается период уплаты имущественного налога ввиду использования ускоренной амортизации. Еще одним преимуществом является принятие к вычету налога на добавленную стоимость в составе лизинговых платежей.

2. Отсутствие нужды в дополнительном залоге. В связи с современным положением экономической системы в России, получение долгосрочного кредита является непростой задачей для компании, особенно учитывая, что основная часть банков предоставляет кредит только при условии наличия залога в обеспечение этого самого кредита. В случае лизинга обеспечением договора является само оборудование, поэтому лизинг является более доступным способом привлечения финансовых ресурсов.

3. Также в ряде случаев международный лизинг предоставляет лизингополучателю возможность пользоваться налоговыми льготами страны лизингодателя за счет уменьшения лизинговых ставок.

Однако особенности, являющиеся преимуществами для одной стороны, могут оказаться недостатками для другой.

Поэтому необходимо указать и отрицательные стороны лизинга.

1. Арендодатель не выигрывает на увеличении остаточной стоимости имущества. Частной причиной этому может служить инфляция.

2. При использовании международного лизинга возникает вероятность валютных рисков.

3. Стоимость всех лизинговых взносов больше стоимости самого оборудования, т.к. лизингодатель берет большую комиссию за компенсацию взятого на себя риска устаревания оборудования.

4. Наконец, важным недостатком является устаревание оборудования. В большинстве случаев убытки из-за этого несет лизингодатель, однако, если контрактом не предусмотрена возможность его досрочного расторжения, то убытки может нести в том числе и лизингополучатель.

Лизинговые услуги имеют как преимущества, так и недостатки для отдельно взятой компании.

Однако в целом можно сказать, что лизинг, безусловно, является эффективным и удобным инструментом вложения средств в активы компании [1, с. 47].

Таким образом, становится очевидно, что лизинг, как и любой другой способ вложения в реальные ресурсы компаний, наряду с положительными сторонами имеет и отрицательные. Однако в связи с ростом потребности организаций во вложении свободных финансов в производство, финансовые резервы, ценные бумаги и пр. растет и актуальность лизинга. Основным его преимуществом является возможность высвобо-

дить некоторую часть денежных средств из внеоборотных активов и вложить их в текущие нужды компании.

Также удобство лизинга заключается главным образом в возможности быстрой и не требующей больших финансовых затрат модернизации технологического процесса и оборудования. Выбор вида лизинга и его условий зависит прежде всего от финансовых возможностей организации и от специфики ресурсов, в которых она нуждается.

Список литературы

1. Еремина О.С. Лизинг как предпринимательский договор. / О.С. Еремина // Инновационная наука. – 2017. – №1. – С. 47–48.
2. Лещенко М.И. Основы лизинга: Учебное пособие / М.И. Лещенко. – М.: Финансы и статистика, 2015. – С. 328.
3. Ляшенко Е. Лизинг как эффективный инструмент инвестирования: проблемы развития и пути решения в современных экономических условиях России / Е. Ляшенко // Апробация. – 2015. – №3 (30). – С. 29–31.
4. Рябчук П.Г. Особенности методики оценки эффективности лизинга / П.Г. Рябчук // Вестник Омского университета. – 2012. – №3. – С. 364–367.
5. Воробьева В.М. Лизинг как форма кредитования организации // Молодой ученый. – 2018. – №19. – С. 38–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/205/50056/> (дата обращения: 18.05.2018).

Автор:

Биркле Яна Владимировна

студентка

Научный руководитель:

Солнышкова Юлия Николаевна

канд. экон. наук, доцент

Саратовский социально-экономический
институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Саратов, Саратовская область

ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена суть банковской инвестиционной деятельности и подходы к ее определению. В работе рассмотрена классификация ее видов, определено значение инвестиционной банковской деятельности, а также предложена авторская точка зрения на содержание исследуемой проблемы.

Ключевые слова: инвестиции, банковская инвестиционная деятельность, инвестиционный банкинг, инвестиционный банк, финансовое предпринимательство.

На данный момент коммерческие банки осуществляют различные варианты услуг, являясь финансовым инструментом для удовлетворения потребностей своих клиентов. Многие банки участвуют в самых ключевых сегментах рынков. Основными коммерческими направлениями банков выступают розничный бизнес, корпоративный бизнес и инвестицион-

онный бизнес. Универсальность предложения банковских продуктов и банковской деятельности, в общем, обуславливается некоторыми факторами, объединяющиеся в три группы:

- поддержка уровня конкурентоспособности в жестких условиях конкуренции на рынке банковских услуг;
- обеспечение финансовой устойчивости и прибыльности;
- соблюдение норм банковского регулирования и надзора.

Все эти факторы взаимодействуют между собой и влияют на многие сферы банковской деятельности.

Исследователей, которые на сегодняшний день интересуются вопросами инвестиционной банковской деятельности, можно разделить на две группы.

Первая группа исследователей определяют такие понятия как «инвестиционная банковская деятельность» и «инвестиционный банкинг» тождественными.

Вторая группа исследователей рассматривает понятие «инвестиционная банковская деятельность» в микро- и макроэкономическом аспектах. При таком подходе различаются операции самого коммерческого банка и операции банка, направленные на клиентов.

Г.Н. Белоглазова и Л.П. Криволецкая, известные исследователи банковского дела, в своих работах приравнивают понятие «инвестиционная деятельность» к понятию «инвестиционный банкинг» и в совокупности относят их к «инвестиционному банку». При этом, ученые делают отметку на том, что инвестиционный банкинг – это широкий и не всегда четко обозначенный спектр услуг.

Существует еще один подход О.Ю. Дадашевой, приближенный к уже рассмотренному подходу. О.Ю. Дадашева предлагает «в качестве модели инвестиционной банковской деятельности... рассматривать систему экономических отношений, возникающих в процессе посреднической деятельности на рынке капиталов» [1, с. 28].

На рис. 1 представлены направления инвестиционной банковской деятельности, выделяемые О.Ю. Дадашевой [1, с. 29].

Из данных рис. 1 следует, что данный подход определяет три основных направления инвестиционной банковской деятельности: операции на рынке ценных бумаг, корпоративное финансирование и проектное финансирование.

К операциям на рынке ценных бумаг относят непосредственно операции банка; дилерскую деятельность; доверительное управление; брокерскую деятельность; операции с производными финансовыми инструментами и структурными продуктами и прочие операции на рынке ценных бумаг.



Рис. 1. Направления инвестиционной банковской деятельности

К операциям по направлению корпоративного финансирования относятся услуги в сфере слияния и поглощения; услуги в части размещения акций компаний, а также услуги по привлечению стратегических инвесторов и пр.

Проектное финансирование представлено такими операциями, как выполнение функций консультанта и организация финансирования и управления займами.

У вышепредставленного подхода есть свои последователи, которые к сущности инвестиционной банковской деятельности приписывают осуществление этой деятельности (помимо банков) брокерско-дилерскими компаниями. Как отмечает Я.М. Миркин, последние «брали на себя более высокие риски, финансируя инновационный сектор экономики...быстро растущие компании... выход их на финансовый рынок, процессы реструктуризации бизнеса, идущие через рынок корпоративного контроля» [4, с. 115].

Таким образом, данная позиция противоречит понятию. Из этого противоречия следует, что основой является именно деятельность банка, а не других организаций и финансовых посредников. Вместе с тем, еще раз обращаясь к термину «инвестиционная деятельность», такая позиция имеет в виду инвестирование как вложение капитала. Однако не все операции, перечисленные на рис. 1, имеют отношение к инвестициям банка. Как правило, банк является финансовым посредником, осуществляя инвестиции по распоряжению своих клиентов, которые в свою очередь и есть инвесторы.

Другой общий подход к пониманию банковской деятельности сформулирован Л.П. Игониной [2, с. 327]. Этот подход базируется на концепции двойственного характера инвестиционной банковской деятельности. А именно:

1) в микроэкономическом аспекте, то есть с позиций банка как самостоятельного субъекта хозяйствования, осуществляемая в его личных интересах, когда банк выступает в роли инвестора, размещая свои собственные

ресурсы, по своей собственной инициативе на определенный срок «в создание или приобретение реальных активов... покупку финансовых активов с целью извлечения прямых и косвенных доходов» [2, с. 327];

2) с точки зрения банка – финансового посредника, в макроэкономическом аспекте. У банка есть цель – удовлетворять интересы своих клиентов в области инвестиций, тем самым, удовлетворять нужды экономической сферы государства.

Итак, изучив все подходы, можно сделать вывод, что «банковское инвестиционное посредничество» и «инвестиционная банковская деятельность» не являются тождественными понятиями и нуждаются в отличии. Инвестиции банка в широком смысле можно определить, как некоторое вложение собственных или заимствованных ресурсов на обговоренный срок с целью получения прибыли или с целью финансирования своей собственной деятельности. В узком смысле инвестиции банка можно определить, как его вложения в ценные бумаги, осуществляемые в целях получения дохода, диверсификации активов и снижения рисков, а также поддержания ликвидности [3].

На рис. 2 представлены содержательные характеристики инвестиционной банковской деятельности и инвестиционного банкинга.

Операции, перечисленные на рис. 2, собственные операции и операции по продажам банковских продуктов и услуг своим клиентам, нацелены на получение прибыли. Положительное влияние инвестиционной деятельности проявляется и в другом аспекте. Таким аспектом является диверсификация вложений ресурсов, которые приносят банку доход и является одним из способов регулирования рисков.



Рис. 2. Виды инвестиционной банковской деятельности и инвестиционного банкинга

Операции, имеющие отношение к инвестированию, могут управлять ликвидностью, поскольку имеют характеристики срочности и зависят от

объемов привлеченных ресурсов. Помимо большого значения в макро-экономическом плане участие в кредитовании инвестиционных проектов и инвестиционные услуги банка как посредника положительно влияют на репутацию банка, увеличивают клиентскую базу и повышают уровень продаж банковских продуктов, укрепляют конкуренцию.

Список литературы

1. Дадашева О.Ю. Зарегулированность инвестиционной банковской деятельности и торможение инновационного развития отечественной экономики / О.Ю. Дадашева. – Валютное регулирование. Валютный контроль. – 2014. – №9. – С. 27–32.
2. Игонина Л. Л. Инвестиции / Л. Л. Игонина. – М.: Магистр, 2014. – 752 с.
3. Колесов П. Ф. Роль инвестиционной деятельности в повышении конкурентных преимуществ банка // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2012/11/1859> (дата обращения 04.05.2018).
4. Миркин Я.М. Финансовое будущее России: экстремумы, буны, системные риски / Я.М. Миркин. – М.: Кнорус, 2011. – 496 с.

Автор:

Бритикова Анна Дмитриевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются методы финансовой государственной поддержки бюджета субъектов РФ. Автор пришел к выводу, что финансовая поддержка государства регионам РФ – одно из главных направлений экономического развития страны, ввиду важности поддержки частей целого механизма, с целью обеспечить совершенствование экономики страны в целом.

Ключевые слова: межбюджетные трансферты, региональный бюджет, субъект РФ, дотации, субсидии, бюджетный кредит.

В современных условиях неустойчивого рынка, в послекризисном периоде развития экономики 2014–2015 годов присутствуют значительные риски привлечения инвестиций в регионы РФ, в такие периоды это неизбежно. Регионы нуждаются в улучшении инвестиционного климата и улучшении механизмов государственного регулирования.

Государственная помощь в инвестиционном процессе регионов РФ проявляется с двух сторон, как в форме прямых бюджетных инвестиций, так и в непрямых формах – создании благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности и привлечения инвестиций в экономику каждого субъекта РФ. Законодательство РФ строго регламентирует процесс инвестиционной деятельности, так в федеральном законе от 25 февраля 1999 г. №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляющей в форме капитальных вложений» [1] определены формы и методы регулирования инвестиционной деятельности.

С июня 2008 года ведется работа по поддержке региональных инвестиционных проектов за счет бюджетных ассигнований Инвестиционно-

го фонда Российской Федерации в соответствии с поручением Президента Российской Федерации.

Формы государственной поддержки, осуществляющей в регионах РФ, представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Формы государственной поддержки, осуществляющей в регионах РФ

Региональный бюджет каждого субъекта РФ получает финансовую государственную поддержку в виде субсидий, дотаций или бюджетного кредита, эти формы межбюджетных трансфертов закреплены Бюджетным кодексом РФ [3]. Так трансферты обычно выполняют следующие функции:

- выравнивание бюджетной обеспеченности территорий и обеспечение равномерного доступа к гарантированному набору государственных услуг на всей территории;
- компенсация региональным бюджетам затрат на финансирование мероприятий общегосударственного значения, стоимость которых превышает доходные возможности данных бюджетов;
- стимулирование в регионах предоставления расширенных социальных благ населению в объемах, превышающих гарантированный государством уровень, с целью повышения уровня его жизни и социальной обеспеченности;
- поощрение реализации экономических, социальных и политических реформ нижестоящими органами власти на своей территории;
- снижение социальной напряженности в регионе, стимулирование экономического роста.

Ниже представлена информация об исполнении расходов федерального бюджета в 2017 году.

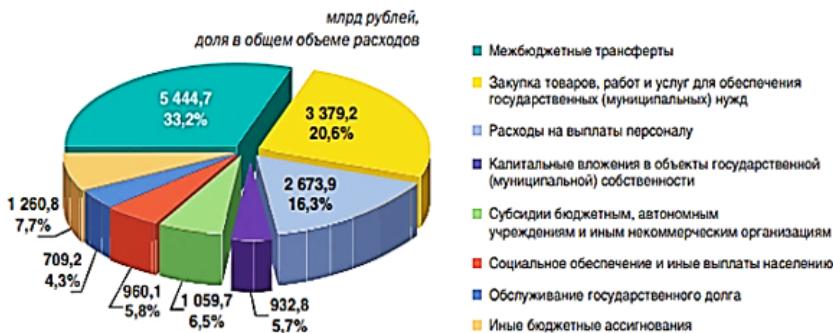


Рис. 2. Исполнение расходов федерального бюджета в 2017 году [2]

Большая доля расходов приходится на межбюджетные трансферты – 33,2% от общего объема расходов. По итогам 2017 года сумма расходов составила 5 444,7 млрд р., это значительный объем расходов в разрезе исполнения федерального бюджета РФ.

Таким образом, финансовая поддержка государства регионам РФ – одно из главных направлений экономического развития страны, ввиду важности поддержки частей целого механизма, с целью обеспечить совершенствование экономики страны в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляющейся в форме капитальных вложений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12114699/>
2. Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mfinfin.ru/common/upload/library/2018/>
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 28.12.2017).

Автор:

Вальцева Ксения Александровна
магистрант

Научный руководитель:

Екишкеев Тагер Кадырович
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет»
г. Санкт-Петербург

ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ – ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА 1,4-БЕНЗОДИОКСАНА

Аннотация: в работе отмечено, что программа прикладного исследования по использованию сетевого планирования элемента инновационной программы – организация производства 1,4-бензодиоксана, позволяет систематизировать сложный многостадийный процесс производства, тем самым оптимизируя распределение временных, трудовых и финансовых ресурсов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, программа прикладного исследования, сетевое планирование, 4-бензодиоксан, пирроксан.

В настоящее время планирование и создание инновационных проектов – процесс не только длительный и многостадийный, но и требующий значительные трудовые и финансовые ресурсы. Для оптимизации процессов планирования и грамотного управления имеющимися ограниченными ресурсами используется метод сетевого планирования и управления.

Система сетевого планирования и управления (СПУ) представляет собой системный подход к планированию сложных динамических разработок, при котором используются графические, аналитические, организационные и контрольные мероприятия [1, с. 4]. Сетевая модель – основной плановый документ, который, используя два элемента – событие и работу, помогает четко определить взаимосвязи отдельных операций в течение всего проекта.

СПУ имеет следующие особенности:

1. Управление всеми этапами проекта осуществляется через системный подход.

2. Все подразделения, участвующие в проекте, рассматриваются не как отдельные группы, а как звенья единой системы, цель которой – получение конечного результата.

3. Возможность автоматизированного управления проектом с помощью сетевой модели логического описания алгоритма расчетов основных параметров всех стадий.

4. Возможность определения критических работ, задержка или срыв которых приведет к потере ресурсов и срывам сроков сдачи проекта.

Тема позволила мне сформулировать цель работы: представить сетевое планирование элемента инновационной программы производства 1,4-бензодиоксана.

Для достижения цели работы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить сетевое планирование процесса исследования.
2. Выполнить сетевое планирование элемента инновационной программы производства 1,4-бензодиоксана.

В качестве объекта исследования предстает элемент инновационной программы – производство 1,4-бензодиоксана, а в качестве предмета – сетевое планирование элемента инновационной программы – производство 1,4-бензодиоксана.

Поставленные задачи легли в основу моего исследования.

1,4-бензодиоксан – это подвижная жидкость светло-коричневого цвета с плотностью 1,02–1,13 г/см³ [2, с. 69]. Является полупродуктом в производстве пирроксана – химико-фармацевтического препарата. Показан при морской и воздушной болезни (профилактика), абстинентном синдроме (морфинного и алкогольного характера), гипертоническом кризе, синдроме Меньера, тревожно-депрессивном синдроме, аллергических дерматозах [3]. Структурные формулы 1,4-бензодиоксана и пирроксана показаны на рис. 1 и 2.

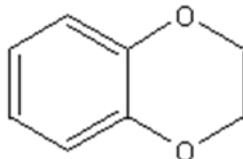


Рис. 1. Структурная формула 1,4-бензодиоксана

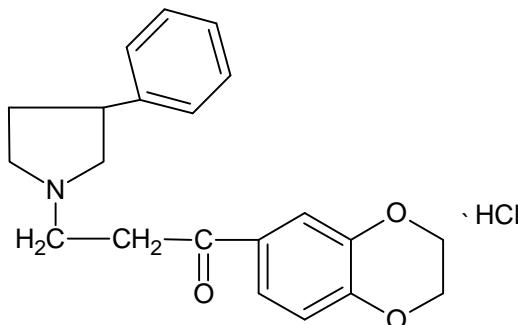


Рис. 2. Структурная формула пирроксана

Программа прикладного исследования является представлением ее общей концепции, отвечающей теме и цели работы. Она позволяет указать логическую последовательность задач, формирующих структуру исследования.

Представленная программа показывает весь комплекс необходимых работ, а сетевой график, в свою очередь, позволит определить порядок и сроки их выполнения [4].

Список литературы

1. Буянкина Е.С. Сетевое планирование и управление: методические указания по выполнению экономического раздела дипломного проекта / Сост. Е.С. Буянкина. – Михайлов: Михайловский экономический колледж-интернат, 2007. – 16 с.
2. Вальцева К.А. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы (дипломный проект) на тему: Производство пирроксана мощностью 1,5 т/полгода. Стадия получения 1,4-бензодиоксана / К.А. Вальцева. – СПб.: СПХФА, 2017. – 124 с.
3. Пирроксан. Инструкция по применению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medside.ru/pirroksan> (дата обращения: 15.05.2018).
4. Екшикеев Т.К. Программа прикладного исследования для квалификационной работы студента высшего учебного заведения / Т.К. Екшикеев // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в науке в современных условиях». – Казань: Омега сайнс, 2017. – 266 с.

Автор:

Велигрина Виктория Валерьевна
студентка

Научный руководитель:
Фейгель Марина Леонидовна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НАЛОГИ И ОТЧИСЛЕНИЯ ПРИ УЧЕТЕ РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В ЦЕЛЯХ НАЛОГОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в данной статье приводятся основные термины, связанные с оплатой труда, рассмотрены виды налогов и отчислений, которые являются обязательными вычетами из заработной платы.

Ключевые слова: оплата труда, НДФЛ, налоговая ставка, отчисления.

В настоящее время актуальным является вопрос по начислению заработной платы. Расчеты с персоналом по оплате труда являются важной составляющей бухгалтерского учета в любой компании, перед бухгалтером ежедневно возникает масса вопросов по начислению и удержаниям заработной платы. Оценка и оплата труда предполагают наличие общественных механизмов установления дифференциации заработной платы, отражающих как интересы работников, так и работодателей.

Согласно Трудовому кодексу РФ оплата труда работников представляет собой вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности и количества работы, компенсационные выплаты и доплаты.

Руководствуясь признаком формы заработной платы, отнесем системы оплаты к той или иной форме (рис. 1).



Рис.1. Формы и системы оплаты труда

Учет расчетов по оплате труда производится с использованием специального синтетического счета 70, на котором учитываются все виды выплат, причитающиеся работнику.

Оплата труда производится в корреспонденции со счетами, где учитываются затраты на производство и другие источники. По данному счету проводки оформляют на сумму основной заработной платы и дополнение к ней. Выплата пособий осуществляется в корреспонденции со счетом, где учитываются расчеты с внебюджетными фондами.

Расчеты по определению суммы заработной платы работника за месяц и необходимых удержаний ведутся в лицевых счетах работников, в дальнейшем полученные результаты переносятся в расчетно-платежную ведомость и в налоговую карточку по НДФЛ.

Для идентификации работающих каждому присваивается табельный номер, и он указывается во всех документах, связанных с расчетами по оплате труда.

При синтетическом учете расчетов по оплате труда при журнально-ордерной форме учета ведутся следующие журналы-ордера:

- журнал-ордер №1 – суммы выплат сотрудникам;
- журнал-ордер №8 – суммы удержаных налогов (счет 68), погашение займов и кредитов (счет 73), а также алименты и прочие платежи (счет 76).

Все работодатели обязаны перечислять с заработной платы и других доходов, выплачиваемых сотрудникам, НДФЛ, страховые взносы на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование и страховые взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

НДФЛ – основной налог с заработной платы, ставки и порядок уплаты которого зависят от налогового статуса получателя дохода.

Доходы резидентов облагаются по ставке 13%, нерезидентов – 30% [1].

Также за заработной платы надо рассчитать и перечислить взносы, которые не являются налогом, но являются обязательным платежом для работодателей:

– пенсионное страхование 22%;

- социальное страхование 2,9%;
- медицинское страхование 5,1%.

Синтетический учёт расчетов по взносам на обязательное социальное страхование в компаниях ведут на счёте 69. Для учета налога на доходы физических лиц предназначен счет 68 «Расчеты по налогам и сборам».

Размер страховых взносов на травматизм зависит от вида деятельности, которым занимается организация. При этом ставка составляет от 0,2% до 8,5% [3].

Также существуют удержания по исполнительным документам:

1) алименты на содержание детей удерживаются в следующих размерах и после удержания налогов:

- на 1 ребенка – 25%;
- на 2 детей – 33%;
- на трех и выше – 50%;

2) размер алиментов на родителей по решению суда;

3) прочие удержания по решению суда.

На основании статьи 218 НК РФ существует несколько видов налоговых вычетов, имеющих стандартную и фиксированную ставку.

Три вида налоговых вычетов составляют:

– 500 рублей – инвалиды с детства;

– 1400 рублей – вычет предоставляется на каждого ребенка, не достигшего 18 лет;

– 3000 рублей – для лиц, устранивших последствия аварии на Чернобыльской АЭС, по уходу за ребенком-инвалидом 1 и 2-й групп и других, предусмотренных законодательством.

Данные вычеты доступны для работников, которые документально подтверждены и имеют заработную плату, не превышающих 280 000 рублей [2].

Каждый бухгалтер любой организации должен знать все виды налогов и отчислений, и следить за изменениями в законодательстве. При соблюдении всех законов и своевременной уплате налогов бухгалтер способствует обеспечению на предприятии налоговой безопасности.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 статья 224 (ред. от 07.03.2018) «Налоговые ставки» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 статья 218 (ред. от 07.03.2018) «Стандартные налоговые вычеты» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 статья 212 (ред. от 07.03.2018) «Особенности определения налоговой базы при получении доходов в виде материальной выгоды» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2000 №197-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О бухгалтерском учете» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
6. Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. №94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
7. Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 №33н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

Автор:
Волошин Александр Олегович
бакалавр экон. наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) в Российской Федерации (РФ), распределение частных инвестиций по уровням реализации, позиции регионов Дальневосточного федерального округа (ДВФО) по уровню развития ГЧП в общероссийском рейтинге.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, ГЧП, опыт реализации, инвестиции, рейтинг, Хабаровский край.

Проекты ГЧП имеют большую значимость для поддержания в надлежащем состоянии дорожного и транспортного хозяйства, социальной инфраструктуры, окружающей среды, жилищного строительства, водоочистных сооружений, энерго и газообеспечения.

В Российской Федерации можно выделить следующие примеры реализации проектов ГЧП:

- ЖКХ (обслуживание муниципального жилищного фонда, обеспечение жилого сектора теплом и горячей водой);
- социальная сфера (создание социальных реабилитационных центров для несовершеннолетних, сотрудничество в области образования);
- транспорт (строительство автодороги, организация пассажирских перевозок);
- недвижимость (строительство гостиниц, программа «Молодая семья»);
- экология и благоустройство (реконструкция городского парка, набережной, центральной площади).

В России сложилась определенная практика: основная доля проектов ГЧП приходится на муниципальный уровень, наибольшая доля привлечённых частных инвестиций – на региональный уровень, что представлено на рис. 1 [1].



Рис. 1. Объем частных инвестиций в проекты ГЧП по уровням реализации (2016–2017)

Успешная реализация проектов ГЧП на региональном уровне обусловлена перераспределением финансовых потоков в пользу более глубоких звеньев общественной структуры. Данная децентрализация позволила расширить круг лиц и организаций, прямо заинтересованных в разработке и реализации проектов ГЧП, что дало возможность значительно экономить бюджетные средства, сокращая непосредственное участие государства и муниципальных образований в производстве общественных услуг.

По уровню развития ГЧП среди регионов России Хабаровский край делит 10 – 11 места с Ульяновской областью, среди регионов ДВФО Хабаровский край занимает первое место, что представлено на рис. 2 [1].

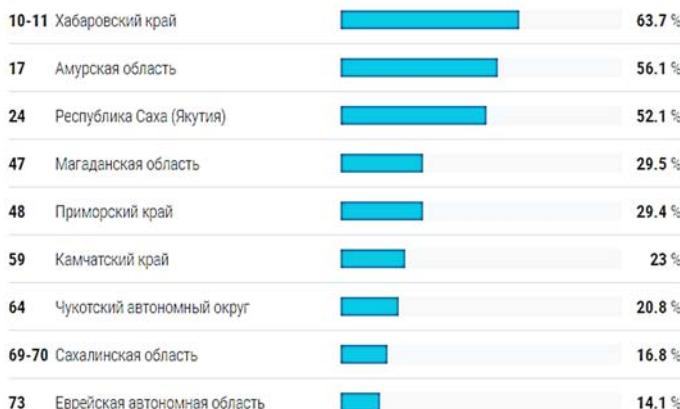


Рис. 2. Места регионов ДВФО по уровню развития ГЧП в общероссийском рейтинге (2016–2017)

Значение показателя «Уровень развития ГЧП в субъектах Российской Федерации» определяется на основе учета значений составляющих его факторов [2]:

- развитие институциональной среды субъекта РФ в сфере ГЧП;
- нормативно-правовое обеспечение сферы ГЧП;
- опыт реализации проектов ГЧП.

Основная проблема властей – недостаток финансовых ресурсов, поэтому привлечение частного капитала становится обычной практикой.

Для успешной работы партнёрства необходимо сочетание многих факторов, которые относятся к представителям обеих сторон и к среде, в которой они взаимодействуют.

Опыт говорит о том, что органы власти должны проявлять инициативу по привлечению бизнеса к совместной реализации проектов по оказанию услуг населению, при этом, они должны предлагать жизнеспособные проекты и иметь необходимые права.

Частный сектор также должен проявлять инициативу и обладать потенциалом. Необходимо наличие профессионально подготовленных, финансово сильных и кредитоспособных партнёров.

Список литературы

1. Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pppi.ru/regions>

2. Приказ Минэкономразвития России от 15.05.2014 №266 (ред. от 04.02.2016) «Об утверждении методики расчета значений показателей оценки эффективности деятельности руководителей федеральных органов исполнительной власти...» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Авторы:

Диколенко Лилия Александровна

студентка

Яровая Яна Андреевна

студентка

Научный руководитель:

Нестеренко Ирина Николаевна

канд. экон. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ЭТИКА В РАБОТЕ КОНСУЛЬТАНТА

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные принципы, которыми оперирует консультант при выполнении какой-либо услуги. Раскрыты основные профессиональные принципы, а также принципы этического поведения, которые напрямую влияют на осуществление консультантом своей деятельности.

Ключевые слова: консалтинг, консалтинговые услуги, консультант, принципы, профессионализм, этические нормы.

Практика управленческого консультирования в РФ привела к созданию двух ассоциаций консультантов по управлению: российская Ассоциация консультантов по экономике и управлению (член Европейской Федерации консультантов по Управлению) и Ассоциация по управлению и организационному развитию. Члены данных ассоциаций – консультанты, которые осуществляют свою деятельность на основе определенных профессионально-этических принципах и нормах.

Первая ассоциация придерживается европейского кодекса поведения, вторая выработала и приняла свой профессиональный кодекс, определяющий отношения консультанта с клиентом, основные стандарты. Имея разную принадлежность, все кодексы преследуют общую цель – пропаганду профессиональных норм консалтинговой деятельности. Эти нормы схожи и прописаны в различных кодексах не только нашей страны и в странах Европейского союза, но также в Америке, азиатских странах и т. д. [1, с. 138].

Основными профессиональными принципами всех консультантов независимо от их вида деятельности являются:

1. Знания и навыки – консультант должен быть профессионально компетентен: обладать знаниями и умениями, которые нужны для вы-

полнения определенной услуги, обладать объективными характеристиками о характере и уровне образования, иметь минимальную продолжительность опыта работы в области консультирования.

2. Предупреждение конфликта интересов – цель консультирования – достижение высоких результатов в интересах клиента, профессиональный консультант не позволит своим интересам противоречить интересам клиента.

3. Объективность и беспристрастность – предубеждения консультантов не должны влиять на качество предоставляемых им услуг и советов.

4. Конфиденциальность – раскрытие консультантом информации о своем клиенте, ее использование и передача третьим лицам абсолютно недопустима.

5. Адекватность затрат – более экономический принцип, суть которого заключается в том, что выгоды, получаемые от оказания консультационных услуг, должны соответствовать затратам клиента.

6. Интересы общества и этика клиента – консультант при выявлении действий клиента вредных и нежелательных для общества или противозаконных, придерживаясь этических норм, должен отказаться от выполнения проекта.

Также одним из основных критерии определения профессионального уровня консультантов являются этические нормы, которыми они должны следовать в своей деятельности. Основными из них являются:

1. Доброжелательные, искренние, правдивые отношения с клиентом.

2. Внимание и уважение к ценностям, принципам и нормам, принятых в организации клиента.

3. Четкое соблюдение договорных обязательств.

4. Разграничение личных и профессиональных отношений с клиентом.

5. Предупреждение и недопущение конфликтов, их ликвидация.

6. Внимание к реакции клиента на действия консультанта, налаживание постоянной обратной связи.

7. Терпимое отношение к негативному поведению клиента.

8. Недопущение формализма, установление положительных эмоциональных отношений.

9. Ориентация на долгосрочные отношения с клиентом [2, с. 72].

Данные профессиональные и этические принципы находятся во взаимосвязи: при осуществлении своих профессиональных обязанностей, консультант должен использовать данные этические нормы. Именно их сочетание позволяет достичь поставленной цели клиента в процессе оказания консалтинговой услуги, не испортить свою репутацию.

Профессионально-этические принципы являются необходимым элементом консалтинговой деятельности, важным аспектом изучения для консультантов и реализации их на практике.

Список литературы

1. Блинов А.О. Управленческое консультирование: Учебник / А.О. Блинов, Д.А. Дресвянников. – М.: Дашков и К, 2016. – 138 с.

2. Зимин В.А. Консалтинг в Российской Федерации: бизнес-каталог / В.А. Зимин, В.И. Боброва. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 72 с.

Автор:
Заварзина Ангелина Александровна
студентка
Уфимский филиал
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу понятия «цифровая экономика», подходам к ее построению, а также основным тенденциям развития «цифровой экономики». Инструментарием выполнения работы является исследование основных положений программы «Цифровая экономика РФ», а также изучение теоретических положений становления, развития и функционирования «цифровой экономики». Рассмотрены преимущества и риски, связанные с цифровизацией общества. Определены аспекты влияния «цифровой экономики» на изменение бизнес-моделей, ее значимость для экономического роста.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, научноемкие технологии, цифровизация, тенденции развития, «цифровая экономика», риски «цифровой экономики».

Весьма актуальная в наше время проблема всеобъемлющей цифровизации далеко не нова и возникла она не сегодня и даже не вчера. Её актуальность обосновывается произошедшими качественными изменениями в экономике и обществе. Появившиеся новые методики и платформы делают возможным сокращение трансакционных издержек во все больших масштабах и налаживание более тесного контакта с хозяйствующими субъектами и государственными органами. Эта инфраструктура, основанная на электронном взаимодействии, становится новейшим вектором формирования и развития мировой экономики, которая приобретает статус цифровой.

Что в действительности есть «цифровая экономика»? Это экономика, характерной особенностью которой является максимальное удовлетворение потребностей всех ее участников за счет использования информации, в том числе персональной. Возможным это становится благодаря развитию информационно-коммуникационных и финансовых технологий, а также доступности инфраструктуры, вместе обеспечивающих возможность полноценного взаимодействия всех участников экономической деятельности [3, с. 7]. В более широком смысле «цифровая экономика» – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка их больших объемов и использование результатов анализа, что, по сравнению с традиционными формами хозяйствования, позволяет существенно повысить эффективность различных видов производства, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Ввиду наличия специфических свойств нематериального функционирования «цифровая экономика» дает возможность преодолеть ограничение

ния, которые характерны для классической экономики. Появление и внедрение новых технологий (производственных, финансовых, управлеченческих, социальных и любых других) может приводить к значительному количеству позитивных эффектов и последствий для экономики. Среди основных преимуществ функционирования цифровой экономики необходимо и целесообразно выделить следующие:

1. Увеличение производительности труда и эффективности экономических процессов.
2. Формирование новых рынков.
3. Повышение конкурентоспособности отраслей экономики.
4. Улучшение качества жизни.
5. Изменение структуры занятости – рост числа рабочих мест в смежных отраслях в 3–5 раз.
6. Цифровая продукция может быть скопирована и распространена среди неограниченного круга лиц.
7. Цифровые продукты не теряют своих первоначальных свойств, и, более того, данные свойства могут быть усовершенствованы в процессе коллективной эксплуатации или обмена [3, с. 26].
8. Развитие цифровых платежных систем и электронных денежных средств.

Но все же развитие и широкое внедрение «цифровых» технологий в экономику формирует и риски становления «цифровой экономики», основными среди которых представляются следующие: снижение уровня безопасности данных; повышение уровня сложности бизнес моделей и схем взаимодействия; резкое усиление конкуренции во всех сферах экономики; изменение в моделях поведения производителей и потребителей. Как верно настроенная техническая система, цифровая экономика способна к полноценной самоорганизации. Именно данное утверждение формирует недостаток цифровой экономики, заключающийся в том, что количество сотрудников, которые требуются для непрерывного функционирования предприятий, неизбежно сокращается. Однако данная тенденция является преимуществом для микропредприятий, так как направлена на сокращение постоянных издержек, связанных с персоналом, а производительность труда при этом показывает уверенный рост [2, с. 34].

В настоящее время среди технологических изменений, произошедших благодаря развитию «цифровой экономики», можно наблюдать развитие и расширение онлайн-услуг, высокие скорости производства товаров, а также их разнообразие. В сфере услуг цифровые технологии делают решение стандартных задач с большим объемом операций более быстрым, дешевым и без посредников, на смену которым «пришли» автоматические сетевые серверы [4]. В обозримом же будущем развитие цифровой экономики обеспечит рост включенности граждан и хозяйствующих субъектов в работу в цифровом пространстве, создание инфраструктуры, обеспечивающей широкое взаимодействие экономических субъектов в широком цифровом пространстве.

Необходимо признать, что в России в настоящее время нет условий для быстрого формирования устойчивой «цифровой экономики» за приемлемый период времени. В первую очередь это связано с технологическим отставанием и отсутствием необходимого количества экономических субъектов малого и среднего бизнеса. В данных условиях наиболее рациональным

шагом представляется создание ряда цифровых платформ под руководством профильных министерств или государственных корпораций [2, с. 104]. Такие платформы создадут необходимую инфраструктурную основу для максимально быстрого развития «цифровой экономики» и распространения сопутствующих технологий. При построении платформ «цифровой экономики» необходимо сосредоточить усилия на ключевых направлениях: транспорт, телекоммуникации, энергетика, обработка данных. Развитие именно этих областей позволит создать инфраструктурный и технологический базис, распространяя который на другие области, Россия сможет уже в короткие сроки построить развитую «цифровую экономику». Целенаправленное построение ряда индустриальных платформ «цифровой экономики» с общими стандартами позволит в будущем сформировать единое цифровое пространство, объединяющее все отрасли экономики. Всё это будет способствовать значительному повышению прозрачности, управляемости и гибкости экономики страны. Такой подход представляется для России наиболее целесообразным.

Сегодня вектор направления развития цифровой экономики главным образом определяется тем, что она несет в себе значительные преобразования для более чем 50 процентов различных отраслей. Это связано с тем, что цифровые платформы и информационные технологии в значительной мере изменяют бизнес-модели, увеличивая их эффективность вследствие устранения посредников и оптимизации. Цифровая экономика уравнивает шансы экономических субъектов достигнуть лидерских позиций на мировой арене, так как базируется не на иссекаемых природных ресурсах, а на интеллектуальном потенциале. «Цифровая экономика» предоставляет широкие возможности для развития системы государственного управления. Современные технологии позволяют в ближайшем будущем создать среду высокотехнологичной цифровой платформы государственного управления, которая обеспечит минимизацию человеческого фактора, сопутствующей ему коррупции и ошибок, автоматизирует сбор статистической, налоговой и иной отчетности, обеспечит принятие решений на основе анализа реальной ситуации.

Таким образом, завершая рассмотрение основных аспектов формирования «цифровой экономики», современных тенденций её развития, необходимо отметить, что цифровизация дает большие преимущества, выступая в качестве программы экономического роста. В то же время «цифровая экономика» формирует серьезные риски и угрозы. Это структурная безработица, новые виды социального неравенства, риски утраты личных данных. Абсолютно точным является тот факт, что цифровая экономика создает для общества новое экономическое пространство, однако его рациональное использование будет зависеть от предпринимаемых действий со стороны государства и непосредственно самих микро-экономических субъектов.

Список литературы

1. Андреева Г.Н. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: Монография / Г.Н. Андреева, С.В. Бадальянц. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 131 с.
2. Бабкина А.В. «Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы» / Под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 87 с.

3. Кешелава А.Е. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – ВНИИ-Геосистем, 2017. – 28 с.

4. Кунцман А.А. Трансформация внутренней и внешней среды бизнеса в условиях цифровой экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?is_sueid=1680153 (дата обращения: 17.04.18).

Автор:

Исламова Регина Ришатовна

студентка

Уфимский филиал

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Уфа, Республика Башкортостан

МАЛЫЙ БИЗНЕС В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрено влияние малого бизнеса на национальную экономику, проанализирована история становления российского малого бизнеса, а также выявлены ключевые проблемы и перспективы развития малого предпринимательства в России.

Ключевые слова: малый бизнес, малое предпринимательство, малые предприятия, государство, развитие малого бизнеса, проблемы развития, перспективы.

Опыт зарубежных стран с развитой экономикой показывает, что деятельность малых предприятий действительно имеет высокую эффективность: влияя на экономическую систему, они делают ее гибкой и быстро приспосабливаемой к глобальным изменениям. Благодаря малому бизнесу, происходит развитие конкурентной среды, обеспечение занятости населения, насыщение рынков товарами и услугами, разработка и внедрение инноваций.

На сегодняшний день малым бизнесом в России признается предпринимательская деятельность, осуществляемая определенными субъектами рыночной экономики по установленным законом критериям [4]. Данными субъектами являются микро- и малые предприятия. Их различие заключается в средней численности работников и в объеме выручки. В микропредприятиях средняя численность работников не должна превышать 15 человек, а предельный доход составляет 120 млн рублей [1; 3]. В малых же предприятиях среднее число работников может достигать до 100 человек, а максимальный доход равняется 800 млн. рублей [1; 3]. В настоящее время в Российской Федерации зарегистрировано более 5,7 млн микропредприятий и свыше 266 тыс. малых предприятий [8].

Развитие российского малого предпринимательства берет свое начало с 80-х гг. XX века. В это время происходит накопление капитала и стихийное образование малых предприятий, сыгравшее решающую роль в зарождении частного сектора страны. В 90-х годах осуществляется переход к рыночной экономике. Либерализация цен и массовая приватизация государственного имущества приводят к быстрому росту числа

малых предприятий [5]. Создается нормативно-правовая основа предпринимательской деятельности с определенными требованиями к предприятиям малого бизнеса. Тенденция развития малого предпринимательства переходит из XX века в XXI век. В 2000-ые годы совершенствуется система налогообложения, государственной регистрации и поддержки малых предприятий. Однако, несмотря на предпринятые меры, малый бизнес до сих пор не является основой роста и стабилизации экономики страны.

В условиях российской экономики малый бизнес сталкивается с рядом трудностей, которые препятствуют его развитию.

Согласно данным Глобального мониторинга предпринимательства (Global Entrepreneurship Monitor, GEM) на 2016–2017 гг. основными факторами, сдерживающими развитие малого бизнеса, являются политика государства, слабая финансовая поддержка, коррупция, настороженное или даже негативное отношение к предпринимательству, недостаток квалифицированных кадров и др. Разберем их более подробно.

Развитие малого предпринимательства не может осуществляться без государственной поддержки. 2 июня 2016 г. была утверждена Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, целью которой является развитие сферы малого и среднего предпринимательства как одного из факторов инновационного развития страны и улучшения отраслевой структуры экономики. Стратегия направлена на создание конкурентоспособной, гибкой и адаптивной экономики, которая обеспечивает высокий уровень индивидуализации товаров и услуг, высокую скорость технологического обновления и стабильную занятость [2]. Однако такие положительные моменты перекрывают недостатки, существующие в государственной политике и нуждающиеся в скорейшем устранении. Во-первых, это система налогообложения. В России она имеет довольно сложную структуру, и её основным ориентиром являются фискальные интересы государства. Малые предприятия несут большую налоговую нагрузку, которая усиливается различными видами сборов. Так же в налоговом законодательстве часто происходят изменения, усложняющие налоговую отчетность для предпринимателей и увеличивающие финансовые расходы, в виде оплаты штрафов или найма специалиста по бухгалтерскому и налоговому учету. Следующая проблема – административные барьеры. К ним относятся отсутствие комплексной правовой системы, учитывающей интересы малого бизнеса, сложный процесс регистрации, постоянный надзор государственными контролирующими органами (различные проверки, инспекции). Они негативно сказываются на малых предприятиях, тем самым отталкивая людей от желания открыть свое дело. При этом административные барьеры могут способствовать развитию коррупции. Поэтому необходимо создание эффективной системы налогообложения, которая не будет подталкивать малые предприятия к уходу в теневую экономику, а также совершенствование нормативно-правовой базы и предоставления правовой, судебной и физической защиты субъектам малого предпринимательства.

Особо остро стоит проблема кредитования и финансирования предприятий малого бизнеса. Потребность малых предприятий в краткосрочных и среднесрочных кредитах велика, и существует множество причин,

из-за которых банки отказываются их кредитовать. Во-первых, это финансовая непрозрачность и неграмотное ведение или отсутствие финансовой отчетности [7]. В таких условиях банк не может доверять заемщику. Во-вторых, это кредитные риски. Чтобы банк согласился выдать кредит, малому предприятию необходимо иметь постоянный доход, достаточный для погашения долга. В-третьих, предприятия малого бизнеса зачастую не могут предоставить необходимый для одобрения кредита ликвидный залог [5]. В этом случае банкам приходится создавать резервы по кредитам, за счет чего они дорожают. Еще одной проблемой для заемщика может стать отсутствие положительной кредитной истории. В итоге получение кредита перерастает в сложный процесс. Для улучшения ситуации необходимо создание льготных условий кредитования, разработка новых кредитных программ, изменение системы оценки предприятий малого бизнеса.

Еще одной проблема, которая стоит перед малым бизнесом, является недостаток квалифицированных кадров. В конкурентных условиях специалистов с высоким уровнем знаний заполучают большие компании, которые могут предложить более выгодные условия, в виде большей зарплаты и социальных пакетов. Так как все организации работают в динамичной среде, где информация меняется довольно часто, то самому предпринимателю необходимо следить за изменениями в своей рабочей сфере и уметь грамотно организовать рабочий процесс. Для этого необходимо повышать квалификацию не только работников, но и собственную. Поэтому для всех организаций эта проблема является актуальной. Повысить уровень знаний своих специалистов можно также путем проведения тренингов, консультационных услуг, а также дистанционного обучения [6].

Несмотря на наличие вышеуказанных проблем, малый бизнес в России имеет большие перспективы. Реализация этих перспектив во многом связана с устранением препятствий, с которыми сталкиваются мелкие предприятия при осуществлении своей деятельности. Необходимо:

- улучшить законодательную и нормативную базу, которая будет учитывать специфику малого бизнеса;
- уменьшить налоговый прессинг малых предприятий;
- разработать эффективную систему кредитования малого бизнеса;
- обеспечить усиленную поддержку со стороны государства;
- устанавливать взаимосвязь между наукой, бизнесом и производством.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что малый бизнес является важной частью современной экономики России. Благодаря его развитию возможно решение социально-экономических проблем. Поэтому государство должно оказывать мощную поддержку малым предприятиям и способствовать их развитию.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 04.04.2016 №265 «О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства» // Справочно-правовая система «Гарант».
2. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 2 июня 2016 г. №1083-р) // Справочно-правовая система «Гарант».

3. Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Гарант».
4. Кузьмина Е.Е. Предпринимательская деятельность: Учебное пособие для СПО / Е.Е. Кузьмина, Л.П. Кузьмина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 389 с.
5. Батуров А.Ю. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 281–285 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970383.htm>
6. Гайтерова А.В. Проблемы развития малого бизнеса в России / А.В. Гайтерова, Ю.А. Селезнева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: Сб. ст. по мат. XLVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – №11 (48) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/economy/11\(48\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/11(48).pdf)
7. Тонкошкурая О.Г. Развитие малого предпринимательства в России // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №12–4. – С. 552–553 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.education.ru/ru/article/view?id=9229>
8. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tmsp.nalog.ru/statistics.html>

Автор:

Коптелов Кирилл Олегович
студент

Научный руководитель:

Прокопьева Ольга Андреевна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ МАРШРУТОВ

Аннотация: в статье рассмотрена тема формирования транспортных маршрутов. Автор отмечает, что базовой составляющей выбора типа транспортного средства, оптимального для осуществления той или иной перевозки выступает информация о всех характерных особенностях разных видов транспорта. Рассматриваемая в работе инновационная система спутникового позиционирования RussGPS Local, по мнению автора, дает возможность отслеживать от пяти до нескольких тысяч подвижных объектов одновременно.

Ключевые слова: транспортные маршруты, формирование, RussGPS Local.

Каждой компании для итоговой реализации готовой продукции приходится решать ряд вопросов, направленных на доставку, а также выбирать оптимальный маршрут для осуществления транспортировки, методы организации перевозок наряду с типом транспортных средств, которые могут быть использованы. На этапе выбора транспорта зачастую руководствуются свойствами транспортируемых грузов. В качестве критерии выбора берут во внимание сохранность груза, подбирают технику по показателю наибольшей вместимости, а также минимальному показателю финансовых издержек на транспортировку. Именно этим и будут

определенены базовые задачи транспортной логистики, которая включает в себя не только выбор разновидности транспортного средства, но и совместное планирование транспортных процессов на разных видах транспорта. Это имеет отношение только к смешанным перевозкам. Также сюда включено и обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса. Маршрут доставки должен быть оптимальным и наиболее рациональным.

Выбор наиболее подходящего транспортного средства осуществляется при учете и иных задач, например, тут нужно учитывать создание и поддержание оптимального уровня запасов, выбора типа установки. На выбор транспортного средства будут влиять многие характеристики, например, тип груза, который нужно транспортировать, его вес и фактический объем. Также следует брать во внимание количество отправляемых партий, срочность доставки груза клиенту, местоположение пункта назначения с учетом не только погодных, но и сезонных характеристик. Просчитывается расстояние, на которое нужно переместить груз. Важно брать во внимание ценность груза и при необходимости страховать его. Оказывает влияние на выбор транспорта и расположение точек доставки к транспортным коммуникациям. Важно даже анализировать сохранность груза с невыполнением поставок.

Базовой составляющей выбора типа транспортного средства, оптимального для осуществления той или иной перевозки, будет выступать информация о всех характеристиках разных видов транспорта. Рассматривать стоит автомобили, железнодорожный транспорт, морской, водный. Если рассматривать ситуацию с точки зрения логистики, то все компании изначально заинтересованы в минимизации расходов на содержание парка используемой техники посредством осуществления контроля соблюдения установленных маршрутов и графиков, улучшения дисциплины водителей, ликвидации несогласованных рейсов.

Инновационная система спутникового позиционирования RussGPS Local дает возможность отслеживать от пяти до нескольких тысяч по движных объектов одновременно. Она включает в себя отдельный сервер, на котором и хранятся все данные об отслеживаемых объектах. Также есть нужное количество специализированных абонентских терминалов, которые монтируются на подвижные объекты. Заметим, что М110 является первым на территории РФ терминалом, который был установлен на подвижный объект. Он поддерживает технологию GPRS и обладает ПО типа клиент-сервер. Все эти терминалы разработаны на базе уже готового модуля от компании Motorola.

Суть работы этой технологии в том, что диспетчер уже в режиме онлайн всегда может определить достоверное расположение объекта, а также иную информацию о нем, переслав соответствующий запрос с диспетчерского пульта на абонентский терминал, который монтируется на объекте. Заметим, что терминал неизменно определяет данные и координаты посредством технологии GPS и передает информацию уже на диспетчерский пульт.

RussGPS Local дает возможность получать достоверную информацию о фактическом местоположении объектов с высокой локализацией на карте направления и скорости перемещения, а также всего пройденного пути. Становится возможно обладать информацией о запуске мотора или

его глушении даже на мобильный телефон. Нет проблем с получением детальной статистики перемещения объектов за любой временной отрезок с отображением каждого перемещения или же в виде файловых архивов. Удается получать достоверные сведения о пройденном объектами пути в километрах. Получится настроить индивидуальный режим слежения по частоте и интервалу фиксации для разного количества объектов, вместе с тем один пользователь или несколько получают возможность управления отдельными группами средств с оговоренными предварительно правами доступа. Данная технология без сомнений продолжит развиваться, так как она показывает себя с наилучшей стороны. Удается оптимизировать работу транспортных компаний, осуществить контроль за перемещением всех подвижных составов. Преимущество намного больше здесь, чем недостатков.

Автор:

Меренкова Ирина Александровна
студентка

Научный руководитель:

Шабалина Татьяна Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Липецкая область

ОЦЕНКА И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению значимости конкурентоспособности для предприятия в условиях рыночной среды. Изучена сущность конкурентоспособности предприятия, выявлены факторы, влияющие на нее, определен способ ее оценки и предложены пути совершенствования.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность предприятия, совершенствование конкурентоспособности, конкурентные преимущества, оценка конкурентоспособности, лидер рынка.

В нашей стране, как и во всем мире, рыночная экономика строится по принципу конкурентной борьбы. Именно конкурентоспособные предприятия способны выжить на рынке и продолжить свою производственно-хозяйственную деятельность вне зависимости от негативных воздействий на них оказываемых. Конкуренция предполагает соперничество между определенными хозяйствующими субъектами за лидирующее положение на рынке. У них одинаковые цели и сфера деятельности.

Все предприятия стремятся привлечь к себе покупателя и не дать ему уйти к конкуренту. Для этого приходится постоянно совершенствоватьсь, внедрять новшества, повышать свою конкурентоспособность. Конкурентоспособность предприятия – это его потенциал, возможности и умение своевременно приспосабливаться к изменениям рыночной среды.

Она относительна и носит динамичный характер. Конкурентоспособное предприятие должно иметь качества (преимущества), которые слабо выражены либо вовсе отсутствуют у конкурентов.

Смысль относительности конкурентоспособности предприятия состоит в том, что задача предприятия – быть лучше, чем его потенциальные конкуренты. Необходимо постоянно анализировать результаты их работы и сопоставлять со своими результатами, отслеживать финансовое состояние не только своего предприятия, но и финансовое состояние своих конкурентов. А так как развитие общества никогда не стоит на месте, то и нельзя упускать из виду процессы, происходящие во внешней среде. С течением времени все устаревает, а поэтому нельзя останавливаться на уже достигнутом успехе.

Во многом конкурентоспособность предприятия зависит от конкурентоспособности выпускаемой продукции. Если продажи растут, то будет повышаться платежеспособность и финансовая устойчивость предприятия. Это приведет к увеличению прибыли, большей мотивированности сотрудников и повышению значимости предприятия в глазах потребителей, поставщиков и конкурентов [2, с. 69].

Чтобы выявить, какими путями идти на повышение конкурентоспособности своего предприятия нужно провести SWOT-анализ. Он позволяет определить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы предприятия. Сильные и слабые стороны содержат в себе внутренняя среда организации. Возможности и угрозы исходят из внешней среды. Оценку проводят по определенным параметрам. Для каждого параметра определяются сильные и слабые стороны внутренней среды, возможности и угрозы внешней. Параметры оценки внутренней среды: маркетинг, производственная деятельность, управление предприятием, финансы предприятия, персонал, процесс снабжения, особенности взаимодействия с клиентами, инновационная деятельность. Оценка каждого параметра с позиции сильной и слабой стороны дает понять управляющему, на что можно рассчитывать, а что подлежит доработке. Из внешнего окружения влияние может оказывать как микросреда, так и макросреда. Их оценка может включать следующие параметры: спрос, сбыт, конкуренция. Сюда входят различного рода факторы макросреды (политические, экономические, правовые, природные, научно-технические и прочие) [1, с. 114].

На основе результатов проведения SWOT-анализа управляющий может сделать выводы относительно конкурентоспособности своего предприятия на данный период времени. Увеличение объема продаж и спроса покупателей на продукцию предприятия способствует повышению конкурентоспособности не только в настоящем, но и создает предпосылки успешного развития на перспективу.

В современных условиях рыночных отношений предприятия вынуждены постоянно совершенствоваться и развиваться. Конкуренция – неотъемлемая часть рынка. Одно из самых важных направлений совершенствования – обеспечение себе преимуществ перед другими предприятиями. Их нужно не только уметь создавать, но и правильно применять на практике. Важным моментом для обеспечения эффективности использования конкурентных преимуществ является их согласование с общей стратегией предприятия. Если предприятие занимает лидирующую

щие позиции среди других, то ему обеспечен успех. Лидер рынка – конкурентоспособный, сильный соперник, стабильный и динамично развивающийся субъект рынка. Его работа слажена и эффективна. Оно умеет вовремя реагировать на непредвиденные изменения и кризисы. Чтобы находиться в числе таких сильных предприятий и повышать собственную конкурентоспособность, необходимо реализовать ряд мероприятий.

1. Разрабатывать и внедрять инновационную политику. Так как НТП постоянно растет и изменяется, то меняются и появляются новые потребности покупателей. Актуальными становятся более совершенные современные продукты и услуги. Поэтому инвестирование в инновации – основная задача проведения инновационной политики.

2. Государство должно быть заинтересовано в эффективной деятельности предприятий и реализации их инновационных проектов. Для этого можно организовать конкурсы, победители которых смогут получить поддержку от государства. Это могут быть определенные государственные гарантии или инвестиционные ресурсы от государства.

3. Руководители предприятий должны мотивировать своих сотрудников на успешную работу. Условия труда и отдыха, выплаты зарплаты и премий, социальные гарантии и льготы должны стимулировать работников трудиться лучше и эффективнее. Слаженность их работы способна вывести предприятие в лидеры. Все ошибки конкурентов в работе с сотрудниками должны быть учтены и исключены на собственном предприятии в работе со своими сотрудниками.

4. Должен соблюдаться порядок сертификации систем качества продукции в соответствии с международными стандартами ИСО 9000. Это важнейший критерий конкурентоспособности предприятия.

5. Предприятие должно обладать конкурентными преимуществами не только на фоне национальных производителей, но и не уступать зарубежным конкурентам ни в качестве продукции, ни в цене на нее. Качество должно быть лучше, цена ниже, чем у импортного аналога.

6. Для расширения сбыта в условиях ограниченности финансовых ресурсов нужно внедрять лизинговые операции.

Таким образом, несмотря на жесткие условия выживания предприятий на рынке, существует множество путей совершенствования конкурентоспособности предприятия. Ее необходимо повышать постоянно, чтобы всегда держаться «на плаву». Это может быть достигнуто благодаря ориентации на запросы потребителя, улучшению качества выпускаемой продукции, проведению инновационной политики, лучшему использованию ресурсов предприятия (в том числе трудовых) и ряда других мероприятий. Своевременное повышение конкурентоспособности предприятия обеспечит успех и финансовую устойчивость на будущее.

Список литературы

1. Алексенко В.В. Инновационные стратегии компаний как фактор национальной конкурентоспособности. – М.: Научная книга, 2016. – 136 с.
2. Дюков И.И. Управление конкурентоспособностью компаний: Учебное пособие. – СПб., 2015. – 100 с.
3. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента / Н.И. Кабушкин. – М.: Экомпресс, 2016. – 270 с.
4. Ладанов И.Ю. Практический менеджмент / И.Ю. Ладанов. – М.: Ника, 2015. – 320 с.

Авторы:

Мерзликина Юлия Анатольевна

студентка

Научный руководитель:

Прокопьева Ольга Андреевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ЛОГИСТИКЕ

Аннотация: в статье рассмотрена тема управления персоналом в логистике. Автор пришел к выводу, что непосредственно перед выбором источников восполнения кадровых потоков на предприятии следует взять во внимание не только качественные, но и количественные требования к потенциальным кандидатам. Важно учитывать настоящие и будущие потребности организации с учетом состояния рынка труда и многих других факторов.

Ключевые слова: управление персоналом, логистика, кадровые потоки.

Компетентные кадры, которые обладают всеми необходимыми способами и навыками работы для должного выполнения своих прямых обязанностей, выступают в роли важнейшего ресурса для каждой транспортной компании. Использование логистического подхода на транспортном предприятии дает возможность максимально усовершенствовать процесс формирования и использования кадров, так как базовые концепции и понятия логистики в полной мере соответствуют это сложному и важному виду логистических ресурсов. Кадры являются специально обученным персоналом, который ответственно подходит к решению доверенных задач и производственных функций. Зачастую кадры отличаются максимальной подвижностью, поэтому определение кадрового потока полностью раскрывает потребность регулярного отслеживания и управления всеми текущими изменениями в этом виде логистических ресурсов. Кадры неизменно должны поступать в логистические системы, постоянно развиваться и при этом выходить во внешнюю среду или же иную логистическую систему. Использование логистики дает возможность добиться оптимального баланса между всеми входными и выходными кадровыми потоками с тем, чтобы кадровый потенциал при этом мог трансформироваться в соответствии с развитием предприятия.

Во внешней среде присутствуют источники, которые поставляют организации материальные, финансовые и кадровые ресурсы. Базовыми источниками кадровых потоков в логистике можно отметить профильный организаций по найму персонала, высшие учебные и средние заведения, центры занятости и биржи труда. Стоит понимать, что кадровые потоки из внешней среды вовсе не безграничны, так же на них нередко рассчитывают и иные конкурентные организации. Постоянно присутствует опасность не получить требуемых сотрудников извне.

Есть также внутренние источники привлечения кадровых потоков. Здесь следует подразумевать перемещение работников в пределах одного или разных подразделений компании. Может иметь место повышение на более ответственную должность, создание новой функциональной роли сотрудника в рамках определенного подразделения или даже всей компании. Внутренние кадровые потоки дают возможность максимально оптимально применять кадровый потенциал, предоставляют возможность оперативно реагировать на вакантную должность. Привлечение внутренних кадровых потоков дает возможность компании предварительно знать обо всех положительных и отрицательных сторонах кандидатов, а последние на замещении должности уже отлично знают производство, так что появляются все ресурсы для максимально быстрой адаптации. Здесь есть и некоторые негативные нюансы на этапе применения внутренних кадровых потоков. Например, может быть снижена возможность выбора, будут иметь место некоторые расходы на переподготовку кадров на этапе заполнения одних вакансий, так как сразу же появятся другие.

Наличие в пределах предприятия кадрового резерва будет давать возможность планировать подготовку кандидатов на вакантные должности предварительно, что позволит организовать процесс обучения эффективно. Кадры можно привлечь к участию в тренингах, курсах по повышению квалификации. Кадровый резерв каждой компании создается с учетом предполагаемых изменений в составе кадров. Надо понимать, что далеко не все кадровые изменения можно прогнозировать, так что наличие у руководителей потенциальных заместителей способствует тому, что в случае непредвиденного отсутствия трудовой процесс будет протекать в штатном режиме, а потери окажутся минимальными. На этом этапе умение делать точные прогнозы крайне важно, но при этом оно должно быть отражено в работе организации, что дает возможность расширять ориентиры работы. Создание прогноза будет отражать максимальный уровень компетенции, поскольку достоверные суждения о последующем развитии событий на базе имеющихся данных позволят создать наилучшие условия для предотвращения многочисленных проблем.

Непосредственно перед выбором источников восполнения кадровых потоков на предприятии следует взять во внимание не только качественные, но и количественные требования к потенциальным кандидатам. Важно учитывать настоящие и будущие потребности организации с учетом состояния рынка труда и многих других факторов. Следует обращать немалое внимание на квалификацию кандидатов, то есть на их навыки, уровень знаний, опыт работы, так как все это окажет влияние на осуществление профессиональной деятельности. После определения самых оптимальных кадровых потоков и обращения к ним наступает этап отбора из ряда потенциальных кандидатов, что изъявили желание занять вакантную должность. Важно, чтобы потенциальные сотрудники были согласны с предоставляемыми условиями труда. Процедура отбора во многом зависит от вакантной должности, поэтому, замещение руководящей должности следует проводить на конкурсной основе. Важно проанализировать характерные особенности всех кандидатов и выбрать наиболее подходящего. В итоге кандидат должен в полной мере соответствовать всем требованиям руководства.

Авторы:

Мутыгулина Диана Ильнуровна
студентка

Гайнеддинова Зухра Рахимжановна
студентка

Найденова Елена Васильевна
студентка

Научный руководитель:
Баймисшева Татьяна Ахтамовна
доцент

ФГБОУ ВО «Самарская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Самара, Самарская область

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: в статье рассмотрены ключевые этапы риск-менеджмента, мероприятия, позволяющие не допустить или уменьшить неблагоприятное воздействие рисковых факторов. Изучено состояние агрострахования как инструмента риск-менеджмента.

Ключевые слова: риск, сельское хозяйство, риск-менеджмент, страхование, диверсификация, хеджирование, управление риском, агрострахование.

Сельское хозяйство является сферой, в которой ведение предпринимательской деятельности сопряжено с большим числом рисков. Данная сфера является достаточно рисковой по сравнению с остальными сферами бизнеса. Решение вопроса об уменьшении рисков сельского хозяйства имеет несколько путей развития и требует участия нескольких сторон, среди которых сами сельскохозяйственные производители, государство и страховые компании.

Риск – это возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода производственно-хозяйственной или какой-либо другой деятельности. Неблагоприятной ситуацией или неудачным исходом при этом могут быть:

- упущенная выгода;
- убыток (потеря собственных средств);
- отсутствие результата (ни прибыли, ни убытка);
- недополучение дохода или прибыли;
- событие, которое может привести к убыткам или недополучению доходов в будущем.

Риском можно и нужно управлять, то есть использовать различные меры, позволяющие в определенной степени прогнозировать наступление рискового события и принимать меры к снижению степени риска и ущерба. Риск-менеджмент состоит из систематизированного анализа, идентификации и управления рисками. В риск-менеджменте принято выделять несколько ключевых этапов, необходимо:

1. Выявить риск и оценить вероятность его наступления и масштаба последствий.
2. Разработать риск-стратегию с целью снижения вероятности наступления риска и минимизации возможных негативных последствий.

3. Выбрать методы и инструменты управления выявленным риском.
4. Непосредственное управление риском.
5. Оценить достигнутые результаты и скорректировать риск-стратегию.

Ключевым этапом риск-менеджмента считается этап выбора методов и инструментов управления риском. Все мероприятия по управлению рисками в агропромышленном комплексе можно разделить на меры по снижению, компенсации и уклонению от риска.

Уклонение от риска является наиболее простым и радикальным способом его избежания, который может быть выражен в форме отказа от реализации рискованных проектов. Этот способ позволяет полностью избежать потенциальных потерь, но, в тоже время, не позволяет получить прибыль от реализации продукции. Более приемлемым в данном случае является один из методов компенсации риска – мониторинг рыночной среды, заключающийся в оперативном отслеживании текущей информации и постоянной корректировке управленческих решений. С целью управления ценовыми рисками в сельском хозяйстве может быть использован один из методов снижения риска (хеджирование, диверсификация производства) или его компенсации путем прогнозирования рыночной конъюнктуры.

Диверсификация – расширение ассортимента выпускаемой продукции и переориентация рынков сбыта, освоение новых видов производств с целью повышения эффективности деятельности, получения экономической выгоды, предотвращения банкротства. Диверсификация производства позволяет найти оптимальные комбинации различных видов деятельности и тем самым минимизировать совокупность внутренних рисков, повысить устойчивость производства.

Хеджирование рисков – комплекс мероприятий, позволяющих избежать финансовых потерь, застраховаться от возможных изменений стоимости выбранных активов в будущем. Пользуясь этим инструментом, трейдер, инвестор или покупатель оговаривает заранее фиксированную цену покупки или продажи определенного актива в будущем, таким образом он полностью защищает себя от возможных негативных колебаний котировок.

Приемом снижения степени производственных рисков в растениеводстве выступает реализация организационно-технологических мероприятий, направленных на защиту сельскохозяйственного производства – подбор адаптированных сортов, внедрение почвозащитных севооборотов, использование ресурсосберегающих техники и технологий, контроль сроков проведения агротехнологических операций и др.

Одним из эффективных способов управления рисками в сельскохозяйственном производстве является страхование урожая сельскохозяйственных культур, посадок многолетних насаждений и сельскохозяйственных животных. Страхование в сельском хозяйстве осуществляется с государственной поддержкой и без нее. Государственная поддержка страхования в сельском хозяйстве является более эффективным направлением стабилизации доходов сельскохозяйственных производителей, чем финансовая помощь, оказываемая товаропроизводителям в отдельные неблагоприятные годы в виде дополнительных кредитов, субсидий, зачетов и списаний долга, отсрочек по платежам, бонусами, льготами и прямых денежных компенсаций.

Страхование в России имеет давнюю и богатую историю, уходящую своими корнями в далекое прошлое. В истории агрострахования в России известны различные формы государственно-частного партнерства страхования сельскохозяйственных рисков и всегда роль государства была перво-

степенной. Последние изменения в системе сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой заключаются в том, что в конце 2016 года Минсельхоз включил господдержку агрострахования в «единую субсидию». Новые правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета регионам на содействие достижению целевых показателей местных программ развития АПК утверждены постановлением правительства РФ от 30 декабря 2016 года. Основное изменение, вносимое новыми правилами – переход к «единой субсидии», когда регион может самостоятельно перераспределять средства под те или иные виды субсидий. В большинстве регионов, ранее активно применявшие инструменты страховой защиты, органы АПК вынуждены сокращать показатели по охвату агрострахованием, так как выделенных средств «единой субсидии» не хватает для выполнения задач, связанных с непосредственной организацией сельхозпроизводства [1; 2].

Рынок сельхозстрахования в 2017 году обрушился даже в регионах, где ранее спрос на агрострахование с господдержкой был высоким: например, Белгородская, Самарская области, Краснодарский край не заключили ни одного договора. Одновременно было много локальных ЧС – в 30 регионах, причем в 10 из них не заключили ни одного договора по страхованию рисков в растениеводстве. Объем премий сократился на 60% из-за изменения правил субсидирования, охват посевых площадей составил лишь около 2%. При этом объем премий по несубсидируемому страхованию вырос с 1,29 до 1,54 млрд рублей. Еще 5 страховщиков прекратили заключать договоры сельскохозяйственного страхования в 2017 году. В сегменте осталось 33 компании, на 1 место вышло ЗАО СК «РСХБ-Страхование» с долей 44,3%. Бывший лидер ПАО «Росгосстрах» потерял свои позиции: объем премий упал с 3,65 млрд рублей до 95 млн рублей.

Убытки аграриев составили около 3,3 миллиарда рублей, из них 1,8 уже подтвержден Минсельхозом. Эти потери остались ничем не защищены в 2017 году. Хозяйства требуют прямых выплат из бюджета и, скорее всего, их получат. Но агрострахование с господдержкой во всем мире и в России нацелено на то, чтобы стимулировать крестьян самим защищать свои риски для того, чтобы бюджетные деньги были защищены на случай природных катастроф, агроклиматических колебаний. В 2017 году одно неправильное решение по единой субсидии перечеркнуло эту конструкцию. В 2018 году не ожидается существенных улучшений. Неопределенность с получением субсидий, отсутствие масштабных потерь урожая в 2014–2017 гг. не способствуют желанию сельхозпроизводителей заключать договоры [4; 5].

Несмотря на оказываемую государством поддержку, проникновение агрострахования остается на достаточно низком уровне, а премии по нему составляют менее 1% в общем объеме страховых взносов. Масштаб страховых услуг на рынке сельскохозяйственного страхования незначителен в связи с фиксированными, негибкими условиями страхования. Страховой продукт зачастую, с одной стороны, слишком дорог для аграриев или не в полной мере учитывает специфику их бизнеса и не соответствует требованиям банков по страхованию залогов, а с другой стороны, невыгоден для страховщиков из-за высоких рисков и расходов на ведение дела» [3].

Система агрострахования с государственной поддержкой требует совершенствования, необходимо изменять нормативную базу, чтобы, с

одной стороны, увеличивать спрос аграриев, а с другой – предложение страховщиков.

Список литературы

1. Баймишева Т.А. Индексное страхование сельскохозяйственных рисков / Т.А. Баймишева // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2017. – №3. – С. 41–42.
2. Баймишева Т.А. Реформа системы агрострахования с государственной поддержкой / Т.А. Баймишева // Аграрная Россия. – 2018. – №3. – С. 38–41.
3. ЦБ предлагает расширить возможности аграриев по выбору условий сельхозстрахования с господдержкой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.insurance-info.ru/?p=14412>
4. Остались без поддержки. Единая субсидия обрушила рынок сельхозстрахования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.insurance-info.ru/?p=14318>
5. Страховой рынок России в 2017 году. Аналитический обзор. Национальное рейтинговое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ra-national.ru> (дата обращения: 07.04.2017).

Автор:

Николаева Виолетта Юрьевна

администратор

Альтер и Ко

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

магистрант

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

г. Сочи, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-471738

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЭФФЕКТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: ни для кого не секрет, что заработка плата рядовых специалистов государственных и муниципальных структур очень мала. А денежные стимуляции к работе (квартальные премии, тринадцатая зарплата и т. д.) стали не поощрением за успехи, а необходимостью. В связи с этим возникают проблемы в работе с клиентами. Сотрудники не считают себя обязанными оказывать дополнительную помощь или консультации клиентам, если им за это недоплачивают и кто их за это осудит? Злостный образ работника государственных структур уже давно вошёл в историю и стал образом для анекдотов. Суть проблемы, рассматриваемой в данной статье, заключается в том, что в государственных учреждениях чаще всего нет возможности повышать оплату труда, поэтому стимулировать сотрудников к работе необходимо иными способами и лучше делать это комплексно для достижения большей эффективности. Также нужно пересмотреть привычный взгляд на денежное стимулирование работы и найти стимулы способные удовлетворить потребности государственных и муниципальных служащих.

Ключевые слова: мотивация, кадровый ресурс, государственный служащий.

Мотивация – система стимулов, побуждающих человека к выполнению действий.

Кадровый ресурс – весь штатный состав работников организации, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции.

Государственный служащий – работник, исполняющий те или иные обязанности в соответствии с занимаемой должностью на государственной службе.

В России на сегодняшний день сложилась определённая модель работы с кадровыми ресурсами. Если вы представитель государственной службы, то довольствуйтесь зарплатой и социальным пакетом, куда ещё больше привилегий, скажут многие? В тоже время, бросая на произвол работу с кадрами, мы требуем от сотрудников государственных учреждений небывалых высот обслуживания, вежливого обращения, отсутствия волокиты. Бороться с этим необходимо комплексно, не забывая о том, что повышая качество и уровень комфорта сотрудников, мы улучшаем уровень их работы с клиентами!

Необходима разработка комплекса эффективной мотивации труда государственных служащих. Так как стимулировать сотрудников материальными средствами нам не позволит ограниченный бюджет учреждений, нужно проанализировать нематериальные способы воздействия на персонал [8, с. 40]. Также нужно помнить, что материальная стимуляция труда имеет краткосрочный эффект, в то время как работа в противоположном направлении приносит ощутимые плоды.

Для того чтобы выявить наиболее эффективные методы мотивации кадров, нужно обратиться к руководству государственного учреждения. Давно ли вы хвалили своих сотрудников? Вы делаете это на общем собрании или планёрке? Или у вас иной метод работы и вы предпочитаете критиковать работу сотрудников, ещё и прилюдно? Никогда нельзя забывать о том, что любой сотрудник это прежде всего личность как бы он не выполнял свою работу оглашать отрицательные отзывы о проделанной им деятельности не стоит особенно в присутствии коллег [3, с. 88].

Для того чтобы установить комфортный микроклимат в работе с подчинёнными необходимо помнить о важности своевременного реагирования на их деятельность. Иногда этого вполне достаточно чтобы мотивировать сотрудника на дальнейшие свершения.

Ещё одним не менее интересным способом повышения эффективности труда является соревнование. Странно, но этот действенный и давно известный метод совершенно не используется в государственных учреждениях. Необходимо заинтересовать работников и объявить суперприз, это может быть сопровождение начальника в важной командировке в другой город, звание «лучший работник месяца» или даже фото на доске почёта. Вы удивитесь, как сотрудники оживают, ведь дух конкуренции способен творить чудеса! [4, с. 11].

Беседуя с сотрудниками разных государственных организаций, я заметила тенденцию к отсутствию их знаний о возможных должностных повышениях. Получается, что сотрудник занимает свою должность и не подозревает о том, каким образом он может двигаться по карьерной лестнице. Конечно же, это явное упущение сотрудников отдела кадров. Само повышение в должности не является стимулом к работе, скорее более ценным является возможное повышение оплаты труда, удобный кабинет, уважение коллег [1, с. 45].

Если обратить внимание на европейские государственные компании, то во главе списка работы с кадрами мы всегда увидим повышение квалификации сотрудников. Обучение является одним из самых эффективных способов взаимодействия с персоналом, оно способно не только сплотить кол-

лектив, но и повысить уровень квалифицированности ваших специалистов. Деятельность по обучению может быть направлена на отдельного сотрудника, на группу сотрудников, работающих в одной сфере или на сотрудников предприятия в целом [9, с. 15]. Конечно же, проведение дорогостоящих курсов внутри государственной организации невозможно на постоянной основе. Но этому есть прекрасная альтернатива, как правило, для работы в индивидуальном порядке сотруднику назначается опытный куратор (начальник отдела и т. д.), для работы с группами сотрудников необходимо привлекать долгожителей государственной службы, давно работающих в организации, приглашайте на собрания высокопоставленных руководителей вашей организации для того, чтобы поделиться положительным опытом. Для того чтобы установить дружелюбные отношения с сотрудниками поздравляйте их со знаменательными датами со временем это войдёт в вашу привычку. Подобные мелочи не будут вам стоить огромных усилий, а сотрудники оценят их по достоинству [2, с. 60].

Также большим плюсом для мотивации работы сотрудников будут комфортные условия труда. Большие ИТ-корпорации тратят на обустройство офисов миллионы долларов, и это с лихвой окупается эффективностью труда. Так как мы не располагаем подобными суммами необходимо организовать небольшой укромный уголок для сотрудников, где они могут проводить своё обеденное время. Как правило, в государственных организациях не предусмотрены подобные комнаты отдыха, поэтому сотрудники вынуждены обедать на рабочих местах или вне офиса [1, с. 90]. С точки зрения психологии обедать в рабочем кабинете не правильно т.к. вы не достигаете полного расслабления и не погружаетесь в отдых с головой. Также обедая за рабочим местом, может возникнуть обратная ситуация, сотрудник будет чувствовать себя, слишком расслаблено и эффективность его трудовой деятельности снизится в разы [5, с. 18–19].

Анализируя всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что большинство методов нематериальной мотивации сотрудников коренным образом зависит от руководителя, его умения и желания взаимодействовать с коллективом, уровень его квалификации и даже его творческий потенциал. Необходимо помнить, что, требуя от сотрудников ответственного и эффективного выполнения обязанностей, сам руководитель должен быть положительным примером, ориентиром, который покажет правильный путь развития в рамках деловой карьеры. Для того чтобы коренным образом изменить сложившуюся ситуацию нужно изменить устоявшиеся отношения между подчинённым и руководителем, внедрить в работу отдела кадров управленческие решения, направленные на создание эффективного комплекса мотивации сотрудников государственной службы. Способы нематериальной мотивации персонала, примеры которых мы рассмотрели широко используются в крупных компаниях наряду с материальными средствами стимулирования. Забота о здоровой атмосфере внутри коллектива, создания приятного микроклимата в организации и мощных социальных стимулов вот главная и приоритетная забота руководства [3, с. 2].

Список литературы

1. Тихая В.Ю. Мотивация государственных служащих проблемы и пути развития / В.Ю. Тихая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://to72.minjust.ru>
2. Герасименко Д.А. Особенности мотивации труда государственных гражданских служащих / Д.А. Герасименко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru>

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

3. Чернова Е.В. Повышение мотивации труда государственных служащих / Е.В. Чернова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru>
4. Чуднова О.В. Особенности управления системой мотивации персонала в органах государственной и муниципальной власти: социологический анализ / О.В. Чуднова, Е.С. Сен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.s nauka.ru>
5. Смирнова Л.Б. Как мотивировать сотрудников на госслужбе и повышать их ответственность / Л.Б. Смирнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.e-xecutive.ru>
6. Хлебко Т.И. Мотивация государственных служащих: информация и выводы для практиков / Т.И. Хлебко, В.И. Майдев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.udpf.org>
7. Ядоин В.О. Теоретические аспекты мотивации государственных гражданских служащих / В.О. Ядоин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru>
8. Хачатуриян Б.С. Анализ мотивации сотрудников современной госслужбы / Б.С. Хачатуриян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.managecel.ru>
9. Романенко В.И. Основы мотивации и стимулирования работников госслужбы и коммерческой организации / В.И. Романенко, Д.С. Безносов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.manageinfo.ru>
10. Любимов П.В. 10 методов нематериальной мотивации персонала: обзор с примерами / П.В. Любимов, Е.П. Лопаткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.manageinfo.ru>

Автор:
Острыянская Наталья Вячеславовна
магистрант

Научный руководитель:
Голубков Всеволод Владимирович
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
энергетический университет им. В.И. Ленина»
г. Иваново, Ивановская область

МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ТОВАРА

Аннотация: в данной статье дано определение понятиям «конкуренция» и «конкурентоспособность», рассмотрены методы определения конкурентоспособности, а также алгоритм определения конкурентоспособности.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, конкурентоспособность товара, конкурентоспособность предприятия.

Понятие конкурентоспособности в современных предприятиях играет далеко не последнюю роль. Так что же такое конкурентоспособность?

В настоящее время наблюдается повышение конкуренции, поэтому возрастает потребность в оценке конкурентоспособности товара и услуг.

Важность оценки конкурентоспособности товара и услуг для компании заключается в увеличении общей эффективности всей деятельности, а также повышения конкурентоспособности организации в целом.

Итак, конкуренция – это экономический процесс взаимодействия, взаимосвязи и борьбы субъектов рыночной системы в процессе создания, сбыта и потребления материальных и духовных благ [1].

Конкурентоспособность предприятия – это способность противостоять конкурентам на рынке товаров и услуг, проектных и подрядных работ, технологий и т. д. [1].

Оценка конкурентоспособности товара – это один из важнейших факторов управления организацией, так как является основой для нахождения путей повышения конкурентоспособности организации в целом.

Конкурентоспособность товара – это:

– совокупность качественных и стоимостных характеристик товара, обеспечивающая его преимущество на рынке перед товарами-конкурентами в удовлетворении конкретной потребности;

– способность товара быть первым купленным на рынке товаров конкурентов;

– отношение полезного эффекта от потребления (использования) товара к затратам на его приобретение и эксплуатацию (цена потребления) [1].

Конкурентоспособность – это комплексная характеристика, которая может быть выражена через набор показателей. Для того, чтобы определить занимаемое положение на внутреннем и внешнем рынке экономического субъекта, необходимо произвести оценку его конкурентоспособности.

Показатели, которые могут быть использованы при оценке конкурентоспособности компаний различны и они отличаются в зависимости от используемой методики.

На сегодняшний день можно сказать, что разработано и применяется большое количество методов определения конкурентоспособности предприятия, рассмотрим основные из них [2]:

1. Метод сравнительных преимуществ (размещение производства должно следовать закону сравнительных издержек).

2. Метод равновесия фирм и отрасли (базируется на теории равновесия фирмы и отрасли А. Маршалла и теории факторов производства).

3. Структурный подход (оценка конкурентоспособности может быть сделана на основе знания уровня монополизации отрасли).

4. Метод «профилей» и качества (выявляются различные критерии удовлетворения запросов потребителей относительно какого-либо продукта устанавливается их иерархия и сравнительная важность в пределах тех характеристик, которые может оценить потребитель).

5. Функциональный подход (главным являются экономические показатели деятельности фирмы: соотношение цена–качество; Загрузка производственных мощностей; объемы выпуска продукции; норма прибыли и т. д.).

6. Матричный метод (теоретической базой метода служит концепция жизненного цикла товара и технологии, которая отражается в занимаемой доле рынка и динамике продаж).

7. Метод «бенчмаркинга» (выявляются лучшие практические методы, которые могут быть непосредственно или после соответствующей адаптации взяты на вооружение с целью совершенствования производительности данной компании).

8. Метод сравнительного анализа на параметрической основе (применяется в случае дефицита информационного обеспечения).

9. Метод, основанный на теории эффективной конкуренции (наиболее конкурентоспособными являются предприятия, где наилучшим образом организована работа подразделений и служб).

Принципы оценки конкурентоспособности предприятия аналогичны принципам оценки конкурентоспособности товаров: комплексность и относительность. Комплексность оценки означает необходимость анализа совокупности критериев.

Каков же алгоритм оценки конкурентоспособности предприятия?

Алгоритм определения конкурентоспособности предусматривает:

- определение цели оценки;
- определение областей (видов деятельности), учитываемых при анализе;
- выбор базы сравнения;
- определение характеристик, подлежащих измерению;
- оценка выбранных характеристик;
- расчет обобщенного, интегрального показателя конкурентоспособности;
- выводы о конкурентоспособности.

Рассматривая подробно методы оценки конкурентоспособности предприятий можно прийти к выводу о том, что не существует идеального со всех сторон метода и в каждом из методов существуют свои достоинства и недостатки.

Таким образом, для правильной оценки и повышения конкурентоспособности предприятия разработано много методов, которые применяются не только по отдельности, но и в комплексе, в зависимости от того, какие задачи стоят перед проведением оценки.

Список литературы

1. Методы оценки конкурентоспособности: Учебное пособие по дисциплине «Стратегический маркетинг» для студентов дневной и заочной форм обучения / В.В. Голубков. – Иваново. – 2015. – С. 7.
2. Поляничкин Ю.А. Методы оценки конкурентоспособности предприятий. – С. 194.

Автор:

Соколова Елена Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОЦЕНКА КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКОВ В ОТНОШЕНИИ СУБЪЕКТОВ ЧАСТНОГО СЕКТОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности текущей ситуации в экономике РФ в области кредитования кредитными организациями частного сектора. Рассматриваются подходы, разработанные кредитными организациями в процессе кредитования юридических лиц в РФ. Представлены общие объемы кредитов, выданных частному сектору на территории РФ в период 2015–2016 гг. банками. Проведен анализ рынка ставок по кредитам для юридических лиц в их срочности, выданных в 2016 г. Показаны объемы просрочек в процессе кредитования частного сектора (далее – МСП) в 2015–2016 гг. Указана доля кредитов, которые выдавались юридическим лицам в зависимости от их видов деятельности, в общем объеме выданных за период в 2015–2016 гг. Проведен анализ и сделаны выводы по динамике данных показателей и выявлены основные причины, подавляющие развитие кредитования банками частный сектор в РФ. Представлены особенности основной проблемы в процессе кредитования банками юридических лиц в 2017 г. Составлен прогноз развития кредитования банками частного сектора в 2018 г. Выявлены следующие факторы, которые повлияют на кредитование: быстрота восстановления экономики в целом, состояние положительной динамики ключевой ставки Центрального Банка, снижение ставок по кредитам кредитными организациями, снижение административной нагрузки на частный сектор экономики в Российской Федерации, а так же полноценное развитие стратегии кредитования юридических лиц в современной экономике России до 2030 года на высоком уровне застрагивая государство в целом.

Ключевые слова: кредитование, процентная ставка, частный сектор, коммерческий банк.

В современной экономике особое место и роль занимают юридические лица. Частный сектор экономики становится основным, так как благодаря данному сектору идет развитие экономики в целом. А именно:

Экономическая ситуация в стране привела к тому, что для кредитных организаций вопрос о проблеме формирования кредитной политики встает остро. Причиной этого служит ряд факторов, а именно: окончание периода спада в российской экономике, явное направление к экономическому росту, которая приводит к кредитованию сферы материального производства.

Все мы знаем, что значительный инвестиционный потенциал ведется банковской системой, которые в отличие от других похожих институтов обладают индивидуальными возможностями, которые могут использовать транзакционные денежные средства и управлять кредитной эмиссией.

ей. Качественно выстроенная политика банка, а именно кредитная, ведет к залогу успешных инвестиций и их приросту.

Основными нюансами данной политики банков могут служить выбор основных видов заемщиков и расширение кредитования, где важное место занимает кредитование частного сектора (далее – МСП). Вопрос оценки кредитной политики кредитных организаций по отношению к юридическим лицам посвящены труды известных экономистов: В.П. Астахов, О.И. Лаврушин, Н.А. Леликов, А.И. Миндуллина, М.И. Непрокина, А.А. Пермякова, Е.В. Тимомирова.

Частный сектор сегодня является одной из ключевых сил России. При этом ситуация в данном секторе определялась двумя основными видами. На одной стороне увеличивалось количество частного сектора, росла численность работников, а также объемы производства.

На другой стороне, дефицит места и роли частного сектора, что отмечается в решениях государства по ускорению развития частного сектора экономики. Так, по сравнению с развитыми странами, продукции, произведенной данным сектором, в нашей стране крайне мала. А все, потому что возникает следующее противоречие: с одной стороны, частный сектор нуждается в кредитовании, а с другой – кредитные организации, зачастую не относят кредитование юридических лиц к основному направлению своей деятельности.

Итак, на наш взгляд актуальным исследовать вопросы, относящиеся к формированию кредитной политики банков, необходимо провести оценку и выявить ряд причин, подавляющие данный процесс в сфере кредитования частного сектора банками в Российской Федерации.

Невозможно говорить что-либо о развитии кредитной политики кредитных организаций РФ в сфере кредитования юридических лиц, не оценив реальную ситуацию в экономике Российской Федерации.

Основные показатели, а именно объем выданных кредитов, которые были предоставлены в 2016 году кредитными организациями частному сектору, достигли 5,5 трлн рублей, а это снижение на 3% по сравнению с 2015 годом. Если не смотреть на снижение объемов данного рынка на протяжении трех лет, отрицательную динамику по сравнению с предыдущими годами, темпы прироста предоставленных кредитов частному сектору составили: -28,5% за 2015 год и -5,8% за 2014 год.

Необходимо так же отметить, что во II и IV кварталах 2016 года объем предоставленных кредитов частному сектору достигли больших показателей (рис. 1). Такая динамика иногда обусловлена снижением спроса на кредиты из-за снижения ключевой ставки ЦБ РФ, а также стабилизации экономики под конец 2016 года.



Рис. 1. Объемы предоставленных кредитов частному сектору на территории РФ с IV квартала 2014–2016 гг., трлн руб.

В 2016 году поддержка рынка кредитования частного сектора повлияла на интересованность со стороны крупных банков, вошедшие в топ-30 по своим активам.

Объем выданных кредитов частному сектору крупнейшими банками вырос на 18,7% за 2016 год по сравнению с 2015 годом.

Причиной активизации крупных кредитных организаций стала программа позволяющая стимулировать кредитование частного сектора, которая позволила Банкам привлечь дешевое фондирование от Центрального Банка, что также расширила доступ частному сектору к кредитным ресурсам. Под долгосрочным кредитованием, как правило, подразумевается более детальная оценка финансового состояния заемщика и жесткие требования к их обеспечению, что для банков весьма снижает стоимость кредитного риска и соответствующим образом влияет на процентную ставку. На рис. 2 мы видим, что в 2016 году процентная ставка идет на снижение, и привело все это к неполному восстановлению спроса на финансирование кредитов со стороны частного сектора. Благодаря этому в 2016 году так же увеличилось количество заявок на кредит по сравнению с 2015 годом, данный показатель увеличился в 2 раза. Но, несмотря на это, кредитные организации не пытались удовлетворять потребности небольших предприятий в получении кредита и количество заключенных кредитных договоров с юридическими лицами фактически сократились на 2%, по сравнению с 2015 годом (рис. 2).

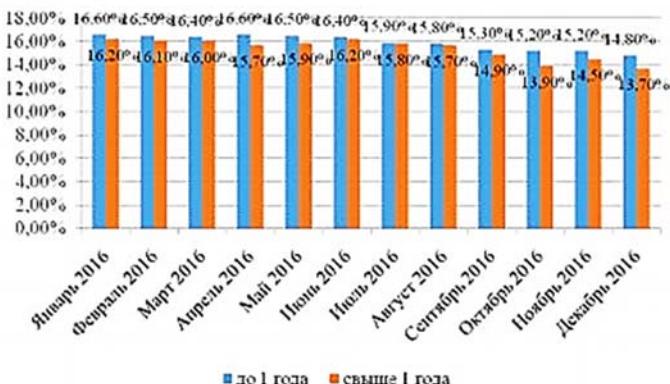


Рис. 2. Средневзвешенные процентные ставки для частного сектора по кредитам

Нижеуказанные данные банковского сектора, показывают нам, что кредитный портфель частного сектора характеризуется по сегодняшний день самым высшим уровнем по просрочке. Розничное кредитование и крупный бизнес в конце 2016 года показали достаточное снижение просроченной задолженности во всех числовых выражениях.

Доля просрочки по кредитам частного сектора увеличилась в 2016 году на 0,6 подпунктов, в процентном соотношении на 14,2% (13,6% составляло на начало 2016 года). Необходимо отметить, что в течение всего года темпы прироста просрочки были намного ниже, чем в 2015 году, но под конец года данные показатели стали отрицательными (рис. 3).

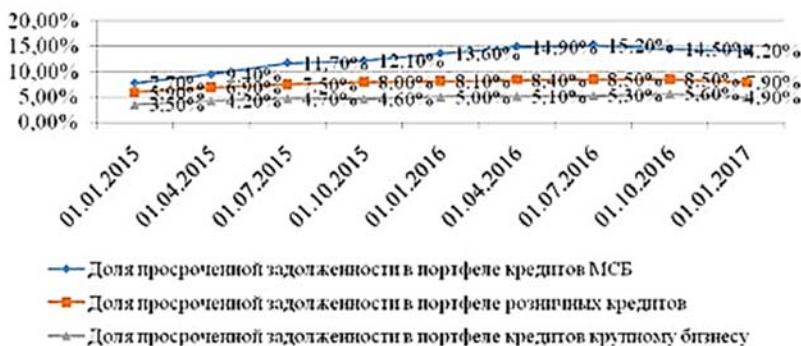


Рис. 3. Доля по просроченной задолженности в целом по кредитам в 2015–2016 гг.

Крупные банки уже начали наращивать свои позиции в частном секторе за счет дешевого фондирования, а также более широкой продуктовой линейкой и гибких условий по кредитам. Объем выданных кредитов в сегменте частного сектора в совокупной динамике будет определяться

активностью кредитных организаций из топ-30, одновременно другие банки продолжат показывать стагнацию портфеля или сокращение.

При активизации крупных банков на рынке кредитования частного сектора хорошие заемщики будут выбирать крупные кредитные организации в связи выгодными условиями, что приводит к сохранению стабильного разрыва между частями просроченной задолженности в кредитных портфелях в банковской среде. Как и ранее, рост рынка и его скорость будет зависеть во многом от государственной поддержки. Перемена в государственной программе в поддержке частного сектора и снижения суммарных лимитах кредита положительно скажется на показателях объема выданных кредитов и величине портфеля.

Увеличение доли кредитов, предоставленных в рамках программы кредитными организациями, а также расширение продуктовой линейки способны развить кредитование частного сектора, а норматив достаточности капитала разрешит так же заинтересовать кредитование частного сектора.

В 2018 году динамика рынка кредитования частного сектора во многом будет зависеть от ключевой ставки ЦБ РФ. При снижении процентных ставок по кредитам начнется стимулирование спроса со стороны юридических лиц на заемное финансирование, а также спрос на долгосрочные кредиты.

Улучшение рынка кредитования частного сектора в 2018 году так же будет обуславливаться от быстроты оживления экономики в целом. Кроме макроэкономических факторов, на частный сектор в 2018 году продолжит влиять высокий уровень административная и фискальная нагрузка (в том числе объем передаваемой отчетности в надзорные органы и величина неналоговых платежей).

Стратегия развития частного сектора в российской экономике до 2030 года может потенциально способствовать усовершенствованию делового климата.

Итак, подведем итоги о вышеизложенном и сделаем выводы, что частный сектор в 2016–2017 годах смог отреагировать на запланированные цели и улучшение обстановки в экономике, а также улучшить качество кредитного портфеля.

Список литературы

1. Астахов В.П. Анализ финансовой устойчивости и процедуры, связанные с банкротством. – М.: Ось-89, 2016. – 80 с.
2. Лаврушин О.И. Банковская система в современной экономике: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2012. – 360 с.
3. Митрофанова М.Ю. Совершенствование управления кредитными операциями в ПАО «Сбербанк России» / М.Ю. Митрофанова, М.В. Михайлова // Совершенствование финансово-кредитного механизма регионов: Сб. материалов Всерос. заочной науч.-практ. конф. – 2017. – С. 67–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29724977>
4. Рябинина Э.Н. Проблемы кризиса неплатежей в условиях экономической нестабильности / Э.Н. Рябинина, М.Ю. Митрофанова // Научное обозрение. – 2016. – №8. – С. 193–198 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26193378>
5. Официальный сайт Центрального Банка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.cbr.ru/statistics/> (дата обращения: 14.04.2018).

Автор:

Соколова Елена Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье анализируется рынок юридических лиц в современной экономике. Описаны основные проблемы юридических лиц при кредитовании. Рассматривается место Корпорации МСП на рынке кредитования, а также представлены результаты деятельности данной корпорации.

Ключевые слова: кредитование, юридические лица, частный сектор, кредитная история, портфель задолженности, Корпорация МСП, бизнес.

Особое место и роль в современной экономике занимают юридические лица. Частный сектор экономики становится основным, так как благодаря данному сектору идет развитие экономики в целом. А именно:

- создаются новые рабочие места;
- благодаря рыночной конкуренции улучшается качество и количество товаров и услуг;
- а также пополняется бюджет страны за счет налоговых поступлений.

Но следует помнить, что уровень частного сектора еще не настолько обрел устойчивость в экономике, так как имеется ряд проблем и рисков в его развитии по сравнению уровнем развитых стран. В связи с этим, также можно выделить ряд проблем, влияющие на уровень развития частного сектора в России:

- низкая организационная структура, а также нехватка квалифицированных специалистов;
- отсутствие у обладателей данного сектора ясного представления и понимания и конечного результата в результате своей деятельности;
- полный контроль над деятельностью;
- размер деятельности по сравнению зарубежными аналогами;
- низкий потенциал реализации инвестиций (на которую приходится около 10% инвестиционных кредитов);
- отсутствие поддержки со стороны государства, так как большую долю финансирования предоставляют кредитные организации.

Исходя из этого выливается ряд других проблем для юридических лиц при кредитовании, так как банковский сектор в настоящее время открывает все чаще немалое количество программ по различным продуктам. Юридические лица всегда находятся под их прицелом, перед которым не легко устоять и не все так просто по ряду причин: высокая процентная ставка по кредитам, нехватка долгосрочных ресурсов у кредитных организаций, частое лишение лицензий у банков (которые могли бы заниматься кредитованием), долгое рассмотрение заявок по кредиту, нестабильность экономической ситуации в стране.

Мы не первые, кто уже поднимает данную тему на рассмотрение важнейшего вопроса и ищет выхода из данной ситуации.

Решение этого вопроса исходит из программ, реализованные на основе федеральных, региональных и муниципальных уровнях. Казалось бы, что реализация созданных программ вполне могла бы оказать поддержку юридическим лицам и развивать частный сектор, а также решать проблемы, (но на настоящий момент все это есть и не помогает).

Государство делает определенные шаги в решении данного вопроса и в помощь этого принятая: «Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 года», разработана государственная программа РФ «Экономическое развитие и инновационная экономика», а также создана Корпорация МСП.

В связи с данными проектами и программами можно вполне считать тему «Проблемы кредитования юридических лиц в современной экономике» актуальной и найти новые инструменты для решения вопроса.

Рассмотрим использование этих инструментов на примере Чувашской Республики в ПАО «АК БАРС» БАНК.

Доля активов: расчетов с биржами, незавершенные расчеты, расчеты с поставщиками, расходы будущих периодов в общей сумме активов ПАО «АК БАРС» БАНК составляют 22,65%. Высокая доля может свидетельствовать о присутствии ненадежных активов, либо речь идет уже о самом бизнесе.

Анализ по степени выдачи кредитов, а также их структура показаны в табл. 1. и табл. 2.

Таблица 1
Показатели выданных кредитов на 01.01.2015 – 2016 гг.

Наименование показателя	01.01.2015 г., тыс. руб.	01.01.2016 г., тыс. руб.	Отклонение («+», «-»)	Темп роста, %
Ценные бумаги, принятые в обеспечение по выданным кредитам	50 151 842	51 220 337	1 068 535	102,2
Имущество, принятое в обеспечение	124 808 833	119 364 727	-5 444 106	95,64
Драгоценные металлы, принятые в обеспечение	5 911	0	-5 911	0
Полученные гарантии и поручительства	522 192 591	444 395 900	-77 796 691	85,10

Таблица 2

Структура кредитного портфеля ПАО «АК БАС» БАНК
на 01.01.2015 – 2016

Наименование показателя	01 января 2015 г., тыс. руб.	01 января 2016 г., тыс. руб.	Отклонение («+», «-»)	Темп роста, %
Сумма кредитного портфеля	247 073 670	255 388 331	8 314 661	103,4
– в т.ч. кредиты юр. лицам	155 037 537	170 412 102	15 374 565	109,9

Анализ представленных таблиц позволяет нам определить то, что банк делает акцент на кредитование юридических лиц, где имущественные залоги являются формами обеспечения.

Общий уровень таких кредитов достаточно высок и возможная просрочка кредитов, вероятно, будет возмещена этим объемом обеспечения.

Основное сокращение кредитования юридических лиц пришлось на 1-е полугодие 2015, это связано с тем, что участники рынка еще не адаптировались к изменениям экономической ситуации в стране, а также надеялись на снижение ставок по кредитам.

2016 год не принес видимых изменений в стоимость финансирования частного сектора. На рисунке 1 видно, что на 20 января 2016 года значение рассчитываемого экспертами Банки.ру индекса, отражающего среднюю ставку по рублевым кредитам для юридических лиц в банках из топ-100 по объему портфеля кредитов предприятиям и организациям, составило 17,76% годовых. Но 20 декабря 2015 года значение показателя равнялось 17,88% годовых.

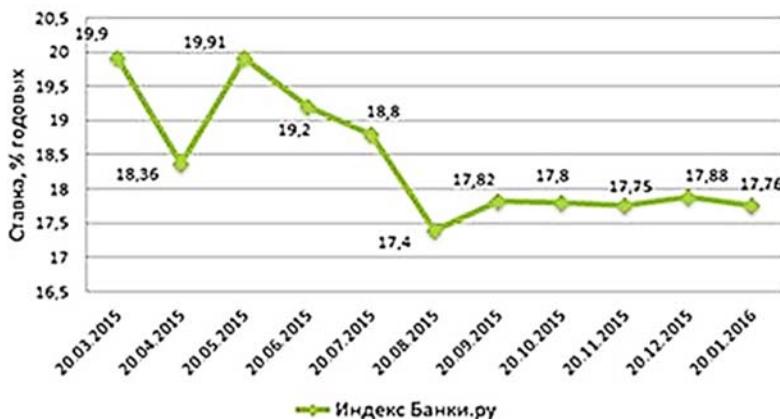


Рис.1. Средняя процентная ставка по кредитам для бизнеса

Анализируя вышеуказанные данные, можно с уверенностью сказать, что такая картина сохранится на рынке кредитования юридических лиц еще некоторое время, и вряд ли уже изменится, если ключевая ставка будет сохраняться на прежнем уровне.

Качество портфеля юридических лиц продолжал снижаться, до 01.01.2017 доля просрочки составил 16%, по негативному – до 18% портфеля кредитования юридических лиц. Данные показатели предполагают сохранение геополитической напряженности в стране. Быстрое восстановления рынка кредитования частного сектора будет зависеть от следующих мер господдержки и активности самих банков. Основные проблемы, ограничивающие спрос на рынке по кредитам, – это стоимость заемных ресурсов и необходимость залогового обеспечения. Расширение возможностей по рефинансированию данных кредитов (сегодня по 312-П можно рефинансировать кредиты только I категории качества) приведет к снижению их стоимости для заемщиков.

Кредитным организациям становится тяжелее улучшить подход к оценке заемщиков и все чаще приходится подбирать индивидуальные подходы, что для крупных банков – существенный рост расходов, а все это из-за снижения покупательной способности населения, товарооборота и падения выручки у частного сектора.

Для сокращения расходов по принятию решений по кредитам, кредитные организации стандартизируют некие подходы к оценке клиента, чтобы быстрее и проще принимать решение для выдачи кредита. Один из примеров, у клиента должна быть положительная динамика по выручке, можно даже сказать стабильная, допустимая долговая нагрузка, прозрачные источники, формирующие капитал. В 2017 году появилось новое направление поддержки – микрофинансирование организаций предпринимательского финансирования с государственным участием. Именно благодаря этой системе частный сектор стал получать кредит по низким ставкам, кредитные организации стали рассматривать кредитные заявки благодаря скоринговой системе (эта система имеет некую схожесть с зарубежной политикой по модели «Z-счет Альтмана», так как скоринг – это метод поиска всех рисков по клиенту в разных группах).

ПАО «АК БАРС» БАНК, являясь уполномоченным банком Правительства Республики Татарстан, принимает активное участие в различных государственных программах, одной из которых является государственная гарантийная программа поддержки и развития частного сектора в рамках сотрудничества с АО «Корпорация МСП». Партнерство Банка с Корпорацией открывает возможность субъектам МСП, не имеющим достаточного залогового обеспечения, воспользоваться государственной гарантийной поддержкой и получить доступ к кредитным ресурсам. Это, в свою очередь, способствует увеличению объемов долгосрочного кредитования, а также минимизации рисков для Банка за счет обеспечения первой категории качества – Банковской гарантии АО «Корпорации МСП».

Список литературы

1. Астахов В.П. Анализ финансовой устойчивости и процедуры, связанные с банкротством. – М.: Ось-89, 2016. – 80 с.
2. Лаврушин О.И. Банковская система в современной экономике: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2012. – 360 с.

3. Митрофанова М.Ю. Совершенствование управления кредитными операциями в ПАО «Сбербанк России» / М.Ю. Митрофанова, М.В. Михайлова // Совершенствование финансово-кредитного механизма регионов: Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. – 2017. – С. 67–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29724977>

4. Рябинина Э.Н. Проблемы кризиса неплатежей в условиях экономической нестабильности / Э.Н. Рябинина, М.Ю. Митрофанова // Научное обозрение. – 2016. – №8. – С. 193–198 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26193378>

5. Официальный сайт Центрального Банка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics/> (дата обращения: 14.04.2018).

Авторы:
Сулипов Шамиль Ломалиевич

студент

Исаева Амина Хамидовна

студентка

Расуева Хеда Аламадовна

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в данной статье раскрывается вопрос о кредиторской задолженности организации на предприятиях. Возможные пути решения данной проблемы рассматриваются в экономике и других науках.

Ключевые слова: потребность, задолженность, предприятие, развитие, экономика, кредит.

Одной из ключевых проблем российского предприятия сегодня является проблема нехватки оборотных средств. Анализ структуры оборотного капитала позволяет количественно оценить не только различные аспекты использования оборотного капитала, но, что очень важно, ход материального процесса воспроизводства путем оценки стоимости остатков оборотного капитала, который постоянно формируются на каждом этапе.

Дебиторская и кредиторская задолженность имеет совместные черты и различия.

Общность содержится в том, что два вида задолженностей основаны на временном разрыве меж товарной сделкой и ее выплатой и, значит, на функции средств в роли средства платежа. Отличия между ними вытекают из необыкновенностей их функционирования.

Дебиторская задолженность понимается как задолженность организаций, сотрудников и физических лиц организации (задолженность за приобретенную продукцию, подотчетные лица за выданные ими валютные суммы и т. д.).

Основным шагом финансового становления экономики характеризуется веским замедлением платежного оборота, что способствует росту дебиторской задолженности на предприятиях. Потому весомой задачей экономического учета считается действенное управление дебиторской задолженностью, нацеленное на оптимизацию его единого объема и обеспечение значимого взыскания задолженности.

Для действенного управления данной дебиторской задолженностью фирмы разрабатывают и исполняют Особую экономическую политическому деятелю для управления дебиторской задолженностью (или ее кредитной политикой в отношении потребителей продуктов).

Составление политические деятели управления дебиторской задолженностью компании (или его кредитной политические деятели в отношении клиентов продукции) осуществляется на последующих главных этапах:

- составление основ кредитной политические деятели в отношении потребителей продукции;
- определение вероятного размера используемых денег, направляемого на дебиторскую задолженность по товарным (коммерческим) и потребительским кредитам;
- составление кредитной системы;
- составление стереотипов для оценки посетителей и дифференциации критерий займа;
- составление около взимания дебиторской задолженности;
- обеспечение применения на предприятии идущих в ногу со временем форм рефинансирования дебиторской задолженности.

Кредиторская задолженность – это суммы краткосрочных средств компании перед поставщиками, сотрудниками в оплате, бюджетом и прочими экономическими средствами. Его размер, высококачественный состав и перемещение описывают состояние платежной дисциплины, что показывает на степень устойчивости (стабильности) денежного состояния предприятия.

Таким образом, вышеизложенные предложения будут способствовать совершенствованию организации расчетов и их учета, анализа, снижению дебиторской и кредиторской задолженностей, укреплению финансового состояния предприятия.

Уварова Виктория Андреевна
студентка
Черкашина Татьяна Алексеевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТОИМОСТИ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье объектом экономических исследований является процесс оценки инвестиционной стоимости программного продукта. Выявлены особенности экономики производства программных продуктов, обоснованы методы определения стоимости программного продукта, используемые в российской и зарубежной практике стоимостной оценки.

Ключевые слова: программный продукт, инвестиционная стоимость разработки, методы оценки программных продуктов.

В современных экономических условиях для успешной конкуренции фирм и предприятий актуализируется разработка и внедрение новых технологий, современных программных продуктов. Немаловажным элементом принятия управленческих решений по различным технологическим проектам является оценка инвестиционной стоимости программных продуктов и определение их экономической эффективности.

Для тщательного анализа прибыльности существующих и будущих программных проектов, для целесообразности инвестиций необходима оценка их стоимости.

Что же такое программный продукт? Программный продукт – самостоятельное, отчуждаемое произведение, представляющее собой публикацию текста программы или программ на языке программирования или в виде исполняемого кода.

К основным признакам программного продукта можно отнести, во-первых, комплекс программ (системные, прикладные, утилитарные), представленных в различном виде, и, во-вторых, отчуждаемость произведения.

Необходимы активные исследования на разных уровнях детализации, начиная от экономики и планирования создания программных продуктов и заканчивая экономикой выполнения частных операций узкими специалистами при проектировании продукта. Процесс оценки стоимости инвестиционной стоимости программных продуктов включает исследование возможности использования основных подходов к оценке стоимости разработки программного продукта.

Оценка инвестиционной стоимости подразумевает под собой совокупность операций, действий правового, финансового, организационно-технического и характера, необходимых для установления ценности

объекта оценки как товара. В отечественной стоимостной теории используются три основных общепринятых подхода к оценке стоимости:

Первый из них – доходный подход – комплекс методов определения инвестиционной стоимости объекта оценки, направленных на определение будущих ожидаемых доходов (роялти, паушального платежа) от эксплуатации объекта оценки.

Второй подход – сравнительный, представляет собой систему методов оценки, которые основаны на сравнении объекта оценки с аналогами (аналогичными программными продуктами) с доступной информацией о ценах продажи или сделки.

И третий подход – затратный. Это совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, направленных на определение затрат и издержек, которые необходимы для создания, воспроизведения или замещения объекта оценки с учетом функционального и экономического устаревания программного продукта. В зависимости от способа получения исходных данных в процессе определения затрат на создание программного продукта применяются различные методы:

1. Метод экспертизы оценок. Данный метод основывается на опросе небольшого количества экспертов в области создаваемого программного обеспечения, владеющих знаниями в определенной области.

2. Метод аналогий основан на сравнении создаваемого программного продукта с созданными и используемыми продуктами, имеющими схожие свойства и качества.

3. Методы алгоритмического моделирования подразумевают собой анализ статистических данных о реализованных ранее проектах и программных продуктах. При этом выявляется зависимость трудоемкости проекта от какого-либо количественного показателя программного продукта.

4. Метод имитационного моделирования, при котором изучаемая совокупность заменяется моделью, с точностью, описывающей конкретную систему, с которой проводятся наблюдения с целью получения информации об этой данной системе.

Можно сделать вывод, что трудоемкость проекта находится в прямой зависимости от бюджета и финансовой составляющей, а не от функциональных качеств создаваемого проекта. Инвестиционная стоимость программного продукта определяется для конкретного инвестора или группы инвесторов при определенных целях инвестирования (автоматизация бизнес-процессов, экономия себестоимости, рост прибыли, синергия).

Список литературы

1. Васильев А. Международная практика оценки стоимости новых технологий // Рынок ценных бумаг. – 2015. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcb.ru/rcb/2015-10/276867>
2. Черкашина Т.А. Методологические аспекты оценки стоимости компаний с учетом инвестиционных решений / Т.А. Черкашина, Н.В. Богданова // Трансформация финансово-кредитных отношений в условиях финансовой глобализации: Материалы X международной научно-практической интернет-конференции (18 февраля – 4 марта 2014 г.) / Рост. гос. экон. ун-т. – Ростов н/Д, 2014. – С. 52–54.

Автор:

Хакимова Эльвина Раильевна
студентка

Научный руководитель:

Печерцева Ольга Николаевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
аграрный университет»
г. Челябинск, Челябинская область

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в работе отмечено, что безработица является одной из наиболее важных социально-экономических проблем современной рыночной экономики. Ее последствия ощущимы во всех сферах хозяйственной жизни общества, что вызывает необходимость применения особых мер государственной политики, направленных на борьбу с безработицей и повышение уровня занятости населения.

Ключевые слова: занятость, безработица, экономическая деятельность, коэффициент востребованности.

В настоящее время важным условием социально-экономического развития экономики страны является исследование и поиск путей решения проблем занятости и безработицы. Достижение оптимального уровня занятости населения и снижение безработицы способствует росту благосостояния страны и социальной стабильности.

Безработица представляет собой социально-экономическое явление, когда некоторая часть активного населения не имеет возможности в полной мере реализовать свои умственные и физические способности в процессе производства. Среди причин безработицы традиционно выделяют: появление новых технологий; возникновение экономических кризисов; особенности внутренней экономической политики. Различают следующие основные виды безработицы: фрикционная, структурная, естественная, сезонная, циклическая, институциональная и др. [1].

По методологии Росстата, человек с 16 до 60 лет признается безработным, если на критическую неделю обследования населения по проблемам занятости он одновременно: не имел работы; искал работу и не смог найти работу; был готов приступить к работе, но по определенным причинам не вышел.

Рассмотрим численность безработных в Уральском федеральном округе за период 2008–2016 гг. [2].

Таблица 1

Численность безработных в Уральском федеральном округе,
тыс. человек

Область УрФО	Год								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Курганская	42,4	58,1	55,3	44,4	37,7	33,2	29,9	31,8	34,5

Свердловская	112,8	191,2	193,9	167,2	133,4	136,3	138,4	149,4	137,7
Тюменская	128,5	128,4	129,8	111,2	100,9	90,4	90,6	90,0	90,3
Челябинская	79,1	148,9	139,9	124,3	120,2	113,3	116,1	129,4	130,5

Из таблицы 1 видно, что наиболее высокие показатели безработицы наблюдались в Свердловской области, а наименьшие в Курганской области.

Самая высокая численность безработных в округе была в 2009–2010 годах.

В Челябинской области показатели безработицы, в сравнении с другими областями округа, достаточно высокие. В 2017 году в Челябинской области численность безработных снизилась и составила 126,3 тыс. чел., а за начальный период 2018 года безработица сократилась на 0,9%. По словам министра экономического развития региона Сергея Смольникова к 2020 году на Южном Урале уровень безработицы снизится до 1,5% [3].

Развитие экономики характеризуется тем, насколько эффективно используются имеющиеся ресурсы, и, прежде всего, рабочая сила. Поддержание занятости – важнейшая цель экономической политики. Полная занятость – это обеспеченность профессиональным трудом, который приносит доход личности и достойное существование ему и его семье. Полная занятость достигается, когда спрос на рабочую силу совпадает с ее предложением, что является довольно редким событием в условиях рыночной экономики [1].

Распределение занятых по видам экономической деятельности представлены в таблице 2 [2].

Таблица 2

Распределение занятых по видам экономической деятельности, %

Вид деятельности	Количество занятых
Сельское и лесное хозяйство, охота и рыбоводство	6,7
Добыча полезных ископаемых	2,2
Обрабатывающие производства	14,4
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	3,2
Строительство	7,2
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования, гостиницы и рестораны	18,5
Транспорт и связь	9,0
Финансовая деятельность, операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление	9,2
Государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение	7,4
Образование	9,0
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	8,0
Другие виды экономической деятельности	4,3

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

По данным таблицы 2 видно, что наибольший процент занятости наблюдается в оптовой и розничной торговле, ремонте автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования, гостиниц и ресторанов, а наименьший в добыче полезных ископаемых.

Наиболее востребованными профессиями на рынке труда в настоящее время являются: врач, овощевод, машинист и т. д.

Таблица 3
Наиболее востребованные профессии

Наименование профессий	Количество вакансий	Коэффициент востребованности
Электромонтажник-наладчик	91	91,0
Врач	919	51,1
Овощевод	626	16,1
Арматурщик	331	23,6
Машинист мельниц	15	15,0
Токарь-расточник	56	28,0
Обработчик птицы	142	23,7
Шеф-повар	71	23,7
Фельдшер, фельдшер-лаборант	334	7,9
Сортировщик в производстве пищевой продукции	44	22,0
Машинист расфасовочно-упаковочных машин	41	41,0

Наименее востребованные профессии в Челябинской области представлены в таблице 4.

Таблица 4
Наименее востребованные профессии

Наименование профессии	Количество вакансий	Количество состоящих на учете человек	Коэффициент востребованности
Бухгалтер	137	983	0,14
Юрискон-сульт	43	444	0,10
Экономист	47	653	0,07

Анализ рынка труда показал, что одной из главных причин безработицы в настоящее время является отсутствие у потенциального работника необходимого опыта работы, так как большинство работодателей считают опыт работы необходимым условием найма.

Безработица может приводить к таким негативным последствиям как: снижение доходов населения; повышение расходов госбюджета на выплату пособий; потеря части ВВП; упадок морального состояния населения; замедление и сокращение производства; ухудшение здоровья нации; рост преступности. Поэтому борьба с безработицей является необходимым условием социально-экономического развития. Для выработки соответствующих мер очень важно изучать опыт зарубежных стран.

Наиболее успешным является шведский эксперимент субсидирования заработных плат. Шведское правительство финансировало часть заработ-

ных плат, стимулируя компании нанимать больше сотрудников, выплачивая в течение первых 6 месяцев работы сотрудника 50% его заработной платы. Эта мера стала самой эффективной. Следующей по эффективности стали программы по ротации стажеров, отмечает Институт бюджетных исследований, работающий в Лондоне.

Необычный способ поощрить ищущих работу придумали в Абердэре в Уэльсе (уровень безработицы в городе составляет 9,6 процента). В рамках кампании, организованной центром занятости, наиболее активным безработным, подыскивающим новое место, предлагается получить в салоне красоты бесплатный сеанс нанесения на тело автозагара. Таким образом, как считают в организации Wellbeing and Training Academy, взывшей на себя расходы на эту акцию, безработные валлийцы повысят уверенность в себе.

Во Франции правительство предложило выплачивать три четверти зарплат молодым работникам местных компаний. Французские власти рассчитывают таким образом создать около ста тысяч рабочих мест [4].

В Японии большое влияние на государственную политику занятости оказывает специфика японской системы взаимоотношений труда и капитала, в основе которой лежат три момента: пожизненный найм; повышение заработной платы в зависимости от возраста и стажа; поформенные профсоюзы. Важным направлением японской политики регулирования занятости являются меры по стабилизации положения работников пожилого возраста [5].

В нашей стране также осуществляется ряд мер по борьбе с безработицей, среди которых можно выделить: программы поддержки малого бизнеса; программы поддержки молодых работников и др. Применяемые меры по содействию занятости населения и мероприятия, направленные на снижение напряженности на рынке труда, должны способствовать стабилизации и дальнейшему развитию рынка труда.

Список литературы

1. Куликов Л.М. Основы экономической теории. – М.: Юрайт, 2011. – 222 с.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
3. Прогноз социально-экономического развития Челябинской области на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gubernator74.ru/news/ekonomika-chelyabinskoy-oblasti-sohranit-tempy-rosta-v-2018-godu-22150
4. Бизнес-Портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biznes-portal.com/New.aspx?newid=36009
5. Мировая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ereport.ru/articles/macro/macro12.htm

Автор:

Харченко Валерия Александровна

студентка

Научный руководитель:

Шумакова Оксана Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

БЕЗНАЛИЧНЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ РАСЧЕТЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрены принципы безналичных денежных расчетов, понятие и формы безналичных расчетов, а также их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: безналичные денежные расчеты, денежные средства, расчеты, банковские счета, плательщик, получатель, услуги.

Из года в год в Российской Федерации растет количество людей, пользующихся безналичными денежными расчетами. За последние три года количество россиян, использующих безналичные расчеты, увеличилось практически в два раза.

Для начала стоит определить, что входит в понятие «безналичные расчеты». Часто физические и юридические лица совершают денежные операции без использования наличных средств, через банк, со счета плательщика на счет получателя – это и есть безналичный денежный расчет.

Безналичные расчеты регулируются двумя нормативными актами. К ним относятся:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации – здесь в главе 46 «Расчеты» можно наблюдать основные базовые определения и положения обо всех разрешенных формах безналичного обращения;

2. Положение о правилах осуществления перевода денежных средств №383-П, утвержденное 19 июня 2012 года Банком России. Именно здесь более подробно дается описание безналичных форм расчетов, и требования к платежным документам.

Согласно общим правилам, осуществление расчетов с банковских счетов хозяйствующих субъектов в соответствии с условиями заключенного договора и требованиями закона, а также с соблюдением ряда принципов правового регулирования безналичных расчетов, основные среди которых следующие:

– в совершении операций, которые предусмотрены законом, если иное не прописано в договоре банковского счета, банки не могут отказатьывать клиентам;

– только по распоряжению самого владельца денежные средства со счета могут быть списаны банком. За отсутствием данного списание денежных средств со счета допускается только по решению суда;

– безналичные расчеты совершаются через банковские счета, правовой режим которых позволяет осуществлять платежи по распоряжению клиентов за счет остатков денежных средств на этих счетах;

– при проведении безналичных денежных расчетов банк отвечает лишь за исполнение своих обязанностей по договору банковского счета перед клиентом;

– банк не имеет право на определение и контроль направления или использования денежных средств клиента, установление других непредусмотренных законами или договорами банковского счета операций;

– по поручению владельца платежи могут осуществляться только в том случае, когда на нем имеются денежные средства.

Установление правил проведения безналичных расчетов осуществляется Центральным банком РФ. В настоящее время действует положение, содержащее правила реализации безналичных расчетов для юридических лиц. Оно утверждено 12 апреля 2001 года, №2-П, Центральным банком РФ.

Открытие счетов клиентов, а также заключение договоров осуществляют кредитные организации. Банки, для проведения межбанковских безналичных расчетов, открывают в других финансово-кредитных организациях корреспондентские счета. Кроме того, каждый банк для проведения межбанковских расчетов и других операций имеет в ЦБ РФ корреспондентский счет.

Основная база системы безналичных расчетов существует на следующих принципах (таблица).

Таблица

Принципы	Пояснение
Принцип законности	Осуществление безналичных расчетов происходит строго в рамках закона и регламентируются им. Источниками данного принципа являются «Положение о правилах осуществления денежных средств», Федеральный закон «О национальной платежной системе», Гражданский кодекс РФ глава 46 «Расчеты».
Принцип достаточности средств	Определенная сумма денежных средств, достаточных для осуществления расчета, необходима для того, чтобы совершить ту или иную расчетную операцию.
Принцип акцепта	Только с согласия владельца счета происходят списания денежных средств при совершении расчетов.
Принцип ведения всех операций на основании договора	Строго в рамках соглашения между обслуживающим банком и держателем счета могут происходить действия.
Принцип свободы выбора формы расчета	Лица, являющиеся участниками расчета, могут выбирать любую, удобную для них форму безналичного денежного платежа и банки, предоставляющие услуги, при этом не вправе им отказывать.
Принцип срочности платежа	Абсолютно каждый платеж, производящийся с банковского счета клиента должен осуществляться в рамках определенных временных границ, определяемых плательщиком.

Существуют определенные формы безналичного расчета. А именно:

1. Расчеты платежными поручениями, т.е. поручение плательщика, которое оформляется специальным документом в банке, которым он

пользуется, с требованием перевода определенной суммы средств получателю.

2. Расчеты по аккредитиву – денежное обязательство, которое принимается по поручению плательщика банком, произвести платежи в пользу получателя средств при предъявлении им документов.

3. Расчеты чеками – оформляется и предоставляется плательщиком, без участия банка, непосредственно получателю платежа, предъявляющему данный чек в банк для получения денежных средств.

4. Расчеты по инкассо-банковская операция, по поручению и за счет клиента, через которую банк осуществляет действия по получению от плательщика платежа.

Безналичные денежные расчеты имеют ряд преимуществ. К ним относят:

- устранение затруднений при передаче крупных сумм наличными;
- безопасные операции; деньги, которые являются безналичными не поддаются подделке, а все проводимые операции, фиксируются системой;
- не происходит изнашивание знаков на денежных средствах;
- минимум по временным рамкам между расчетами. При безналичном расчете деньги переводятся крайне быстро, что в свою очередь помогает, если контрагенты находятся далеко друг от друга;
- платежи на налоги в бюджет легко отслеживаются;
- не имеется никаких сложностей при переводе денежных средств из безналичной формы в наличную форму в любое время;
- при проведении платежа необходимость в сдаче не возникает;
- защищенность от подделки и хищения;
- в любой момент времени можно оплатить мобильную связь, коммунальные услуги и т. д.;

Но также существуют и недостатки:

– для оборота и сбережения безналичных средств необходимы специальные инструменты. Сюда можно отнести:

- терминалы;
- банкоматы;
- пластиковые карточки;
- сами платёжные системы и т. д.

К тому же, если каким-либо образом разрушить носитель электронных денег, то это приведет к их полной потере. Носителем является не пластиковая карточка, а сервер, на котором хранится вся информация. Например, можно открыть счёт в банке, а уже чуть после заполучить к нему доступ не по нескольким картам. Если одна карта будет испорчена, то снять можно с помощью другой эти же средства. Потому что карточка является ключом к вашему счёту:

– не все торговые отделы принимают безналичный расчет. Часто случается, что мы покупаем товары в местах, где отсутствуют терминалы. Часто это вещевые и продуктовые рынки, небольшие киоски и прочее. А вот во многих крупных магазинах, где совершаются большие покупки, использование карты имеет место. Поэтому у электронных денег есть все перспективы для их развития;

– безопасность хранения денежных средств в безналичной форме крайне низкая. Все данные по счетам хранятся на серверах банков, и

вернуть свои денежные средства будет невозможно, если данные сервера будут взломаны. В защите платёжных систем всё-таки находятся пробелы, которыми как раз пользуются мошенники. Поэтому так часты кражи персональных данных;

– в нашей стране пока удобнее снимать деньги с карты. Часто банки, пользуясь разными методами укрытия от налогов, берется дополнительная комиссия за карты, которые используются, соответственно, безналичная оплата оказывается дороже наличной. Например, при покупке мотоцикла 3% комиссии – уже не малые деньги. Хотя, в этом случае, оплата безналичными средствами выгодна и продавцу тоже, поскольку исчезают затраты на инкасацию;

– для оплаты услуг присутствует наличие постоянного денежного потока. Необходимая сумма на банковских карточках не всегда имеется в нужный момент времени. Если срочно нужно оплатить какую-либо услугу, а не хватает для этого средств, то необходимо искать терминалы или банки для пополнения счета, а это занимает много времени.

Таким образом, безналичная форма расчетов может использоваться всеми – юридическими и физическими лицами. Выполняются платежи с помощью банковских и кредитных учреждений, у которых есть разрешение на свою работу.

Список литературы

1. Положение банка России от 19.06.12 №383-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».
2. Гражданский кодекс РФ от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. От 05.12.2017) ст. 862 ГК.
3. Экономика: Учебник / Под ред. А. С. Булатова. – М.: БЕК, 2007.
4. Аверченко В.А. О совершенствовании системы безналичного денежного обращения в России // Бизнес и банки. – 2012. – №11.
5. Ковалева А.М. Правовое регулирование безналичных расчетов. – М., 2010.

Авторы:

Шевцова Алина Владимировна

студентка

Васильева Диана Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

INVESTMENT POLICY TRENDS

Аннотация: в статье говорится, что инвестиционная политика становится более сложной, разнородной и неопределенной. Императивы устойчивого развития ставят новые задачи в инвестиционную политику и делают их более многогранными, а их подходы становятся более диверсифицированными. Авторы отмечают, что это делает инвестиционную политику менее предсказуемой в глазах инвесторов.

Ключевые слова: инвестиционная политика, ограничения или нормы регулирования в инвестиционной сфере, руководящие принципы глобальной инвестиционной политики, модернизация существующих контрактов старых поколений.

Abstract: the article points out that investment policy becomes more complex, heterogeneous and uncertain. The imperatives of sustainable development pose new challenges to investment policies and make them more multi-faceted, and their approaches become more diversified. The authors say that this makes investment policy less predictable in the eyes of investors.

Keywords: investment policy, restrictions or norms of regulation in the investment sphere, guiding principles of the Global Investment policy, modernization of existing contracts of old generations.

At the international level, there is a process of reform of the IIA regime, which leads not only to the modernization of treaties but also to the withdrawal of some countries from that regime. The Megaregionalnye agreement is becoming more and more difficult to conclude and apply in practice. These changes can be temporary manifestations of turbulence in a rapidly changing world in which states are trying to find new benchmarks and a harbinger of long-term political shifts. A clear investment regime can help to reduce uncertainty in investment relations and provide them with greater stability.

Countries are still striving to attract investment, and the use of regulations and stringent measures is expanding. In many industries, there were liberalization conditions of access of foreign investors. Primarily in the field of financial services, in the extractive industries and the real estate market. Many countries have simplified the registration process, provided new investment benefits or reformed national systems for the settlement of investment disputes. Other noteworthy developments include the continuation of the privatization process and the establishment of new public-private partnership regimes in some countries. The introduction of new restrictions or regulations in the investment sphere is largely a consequence of fears about the transition to foreign owners of strategic industries, as well as the need to protect the national the safety and competitiveness of local producers. These restrictions can

be found not only in the new legislation, but also in the administrative decisions of the countries receiving the investment. Companies also face political pressures that affect the reconstruction of investment decisions and measures aimed at their preservation in the country, limiting the restructuring of investment opportunities abroad. In addition, the increase in the number of major Trade Points issued by the World Trade Organization could affect foreign investors, especially those working in global supply chains. All this somewhat darkens the picture above, which is generally favorable for foreign investment political climate.

The G20 countries have adopted guidelines for global investment Policy, for the first time demonstrating the existence of a multilateral consensus on investment issues in the group of developed, developing countries and countries with economies in transition; constitute More than two thirds of the world's FDI exports (including the EU). These principles contain key elements of investment policy and have the following distinctive features:

1. Focus on sustainable development and inclusive growth, recognition of the right to regulate in order to achieve public policy objectives and support for responsible business practices.

2. The guiding principles reflect the collective position of the G20 countries on the four cornerstones of investment policy and treaty practice: justification; protection and regulation; promotion and simplification; and dispute settlement.

3. One of the main reasons for the adoption of the Guiding Principles is the desire to achieve greater coherence between national and international policies, as well as between investment policies, other political areas and sustainable development Purposes.

4. The guiding principles establish a delicate balance between the rights and obligations of companies and States, between liberalization and regulation, and between the strategic interests of host countries and their countries of origin.

5. The guiding principles are not binding. They should guide the assessment and development of national investment policies and strategies. They should also be an important reference point in the preparation and conduct of negotiations on international investment treaties.

Now let us move on to the second phase of IIAs reform: modernizing existing old-generation treaties. Contracts of the old type remained very significant.

1. A joint interpretation of the provisions of the Treaty may lead to a controversial interpretation in the ISDS process.

2. Joint interpretation can help to reduce uncertainty and increase predictability for investors. By amending the provisions of treaties, parties could achieve change that is more global and ensure that the amended treaty reflected their political preferences.

3. Replacing «Legacy »contracts allows you to completely rework those.

4. References to global standards: in the process of reforming IIAs, countries can refer to international standards and instruments.

5. Multilateral efforts: the joint efforts of the international community to reform IIAs can yield the greatest results.

6. The way out of the old existing treaties: the way out of the «surviving» IIA treaties is an easy way to free the parties from their obligations. At the same time, this step can reduce the attractiveness of countries in the eyes of investors and weaken the protection of their own investments abroad.

7. Withdrawal from Multilateral treaties: while unilateral withdrawal from multilateral investment treaties may contribute to the protection of countries to some extent from investor claims, it may also affect their assessment of the

attractiveness of these countries for Investment and the weakening of protection of national investments abroad. Such a move could also create challenges for future multilateral cooperation in the area of investment.

In order to choose from these seven policy options, a country that meets individual conditions needs a careful cost-benefit analysis.

Strategic objectives include the need to avoid «busting» reforms so that the existence of the IIA regime does not lose the sense of protecting and promoting investment. The aim of the reforms, especially the integrated one, should be to take advantage of respect for the rule of law and to meet the expectations of investors in need of predictability, stability and transparent policies. System tasks are associated with existing spaces, overlays, and fragmentation, which eliminates the consistency and consistency of a mode that consists of thousands of different content and form agreements. Reforms should aim at improving the coherence of the IIA regime, strengthening and simplifying the IIA network, and regulating the relationship between IIAs and other branches of international law.

The objectives of coordination require a prioritization of reforms and a clear sequencing of their implementation, together with treaty partners, and coherence in the reform efforts at various levels. Without addressing capacity-building problems, small countries, especially the least developed ones, are unlikely to be able to address the shortcomings of old-style IIAs. More active multilateral support could contribute to a comprehensive reform of the regime. UNCTAD's efforts in the three pillars of its work, which had consisted of consensus-building, research and policy analysis, and technical assistance, could play a crucial role in that regard.

References

1. World Investment Report 2017. Investment and the digital Economy (United Nations publication, sales under №E. 17. II. D. 3).
2. SOURCE – UNCTAD, World investicijah2017 Report // United Nations Conference on Trade and Development, Main trends and general overview, Investment and digital economy.

Авторы:

Штепь Кристина Андреевна

магистрант

Яцуненко Анастасия Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»
г. Белгород, Белгородская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены понятия «электронный бизнес», «электронная коммерция» и их составляющие. Проанализированы перспективы развития электронного бизнеса.

Ключевые слова: электронный бизнес, электронная коммерция, перспективы развития электронного бизнеса.

Развитие электронного бизнеса и увеличение его объемов сопровождается рядом положительных эффектов для мировой и российской экономики. Результаты расширения электронного бизнеса в основном включают: уменьшение транзакционных издержек, облегчение процедур

торговли, расширение инвестиционных возможностей, географии и доступности участия в бизнесе, повышение конкуренции.

Так что же представляет из себя электронный бизнес? Существует множество определений.

Электронный бизнес (англ. Electronic Business) – бизнес-модель, в которой бизнес-процессы, обмен бизнес информацией и коммерческие транзакции автоматизируются с помощью информационных систем.

Электронный бизнес – общее понятие для большого количества классов информационных систем, автоматизирующих коммерческую деятельность предприятия [1].

Электронный бизнес – любая экономическая деятельность с использованием электронных информационных технологий [2].

Для полного раскрытия сущности понятия электронного бизнеса, его нужно рассматривать как горизонтальную и вертикальную структуру.

При рассмотрении горизонтальной структуры, электронный бизнес определяются по его составляющим: электронная коммерция, электронное обслуживание, электронные закупки.

Электронный бизнес является инновационной самостоятельной деятельностью граждан, юридических и физических лиц, которая направлена на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, на свой риск, под свою имущественное ответственность. Инновационный характер предпринимательства проявляется в активном использовании предпринимателями последних достижений информационных технологий как основ прогрессивного метода ведения бизнеса.

Сегодня можно ожидать, что в недалеком будущем весь предпринимательский сектор будет вовлечен в электронный бизнес. С внедрением новых ИКТ, электронный бизнес будет развиваться, приобретая новые формы и виды. Другими словами, современный электронный бизнес – это отражение некоторых черт предпринимательства будущей информационной экономики. Сегодня же переход к информационной экономике, во всех странах вызывает массу нерешенных проблем, от которых зависит будущее развития как национальный, так и мировой экономики в целом [3].

Основными тенденциями развития электронного бизнеса в будущем являются такие направления, как:

- 1) индивидуализация работы и коммуникаций с клиентами;
- 2) быстрое развитие мобильного электронного бизнеса;
- 3) распространение электронного бизнеса в секторе B2B;
- 4) модернизация и усовершенствование информационных, компьютерных технологий;
- 5) упрощение выхода в Интернет;
- 6) развитие электронной торговли при помощи использования социальных сетей;
- 7) широкое применение новых способов платежей.

Для развития электронного бизнеса в России, требуется обратить внимание и решить следующие проблемы:

- 1) усовершенствование правового регулирования рынка электронного бизнеса, а также интеграция в мировую сферу электронного бизнеса;
- 2) информатизация общества относительно преимуществ и возможностей электронного бизнеса;

3) упрощение схем налогообложения субъектов хозяйственной деятельности, являющихся игроками электронного рынка;

4) контроль безопасности обмена данными и технологиями [5].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что электронный бизнес раскрывает изобилие новых возможностей в целях фирмы, а одним из основных плюсов является темп реализации многих действий, сопряженных с ним. Все более очевидным становится то, что электронный бизнес, как и сам Интернет, уже стал важной и неотделимой частью современного мира.

Список литературы

1. Электронный бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронный_бизнес
2. Электронный бизнес: Учебное пособие / А.А. Кудряшов. – Самара: ПГУТИ, 2017. – 176 с.
3. Электронный бизнес и перспективы его развития в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/elektronnyy-biznes-i-perspektivy-ego-razvitiya-v-rossii>
4. Особенности, перспективы и преимущества электронного бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biznesbrend.ru/biznes-v-internete/osobennosti-perspektivyi-preimushhestva-elektronnogo-biznesa>
5. Электронный бизнес в современной экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3075>

Автор:

Шульга Анна Владимировна

студентка

Научный руководитель:

Петрюк Ольга Александровна

канд. экон. наук, доцент, преподаватель

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗИМАНИЯ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные положения, актуальные проблемы и перспективы, характеризующие систему налогов РФ. Поскольку налогообложение физических лиц занимает ключевое место в налоговой системе РФ, основной целью работы выступает определение степени развитости налогообложения физических лиц, порядок постановки на учет и оценка действенности механизма налогообложения.

Ключевые слова: налоги, налоговая система, бюджет, физические лица, налогообложение, налоговая политика, льготы, налоговое стимулирование, меры.

Начало формирования российской налоговой системы было положено в 1998 году с принятием части первой Налогового кодекса РФ. На протяжении этого времени в стране несколько раз изменялись принципы подхода к взиманию налогов и процесс поиска наиболее оптимальной и справедливой схемы еще не завершен, так как налоговая система России

является довольно нестабильной, что обусловлено объективной экономической ситуацией, а также несовершенством законодательства.

Высокие налоги – это, безусловно, негативное явление, ведущее не только к спаду производства в целом, но и к всеобщему стремлению скрыть свои доходы, что приведет к нарушению целостности системы налогообложения. В то же время, дефицит государственного бюджета требует постоянного поступления денежных средств, источником которых как раз и являются налоги. Такая ситуация присуща современной экономико-правовой системе в нашей стране. В этом и заключается одна из основных проблем установления оптимального соотношения налоговых ставок и налоговых поступлений.

Среди всех налогов, уплачиваемых физическими лицами, наибольшая доля приходится на НДФЛ, так как он является самым значимым по суммам поступлений в государственный бюджет. «С помощью реализации функций приведенного налога достигаются основные цели НДФЛ, а именно пополнение бюджета государства и равномерное распределение экономических средств между населением» [3]. Данный налог затрагивает практически каждого гражданина нашей страны. Именно поэтому проблемы, связанные с исчислением данного налога и его уплатой, крайне актуальны.



Рис. 1. Динамика поступления администрируемых ФНС России доходов по уровням бюджетной системы РФ

За прошедший 2017 год в консолидированный бюджет Российской Федерации поступило 146,8 млрд рублей администрируемых ФНС России доходов, что больше аналогичного периода 2016 года на 25,9 млрд рублей, или на 21%. По НДФЛ снижение поступлений в общей сумме 203,9 млн рублей, или на 1,1%. Такой результат связан с низким темпом роста фонда заработной платы работников организаций, а также уменьшением поступлений в погашении задолженности по налогу (рис. 1).

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – это прямой федеральный налог, взимаемый с доходов граждан в денежной форме за отчетный период. В целом можно сказать, что методы начисления НДФЛ достаточно просты и понятны. Ставки налога фиксированы, объекты – конкретизированы, а налоговая база определяется четко. Все эти характеристики делают данный налог достаточно простым для налогообложения, но в РФ до сих пор происходят различного рода дискуссии и споры в отношении данного налога.

Одним из самых первых вопросов встает при определении круга лиц, обязанных уплачивать НДФЛ с учетом порядка признания лица резидентом РФ. Необходимо различать налогообложение резидентов РФ и нерезидентов, поскольку, данное разграничение является довольно важным, так как на такие группы установлены различные налоговые ставки, кроме того, отличительную особенность формирует объем выполняемой налоговой обязанности.

Налоговые резиденты уплачивают подоходный налог со всех видов доходов независимо от территории их получения, поэтому несут полную налоговую обязанность перед государством. Налоговые нерезиденты уплачивают налог только в части доходов, полученных от источников в Российской Федерации, поэтому они несут ограниченную налоговую обязанность. Законодательно определяется следующий принцип: для признания лица резидентом необходимо его пребывание на территории РФ не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев.

После истечения данного срока, лицо признается резидентом и налог исчисляется по ставке 13%. В то же время, Конституционный Суд РФ в Постановлении от 25 июня 2015 г. №16-П в указанном документе разъясняет, что лицу необходимо подтвердить статус резидента по состоянию на конкретный налоговый период, только в таком случае есть основания для перерасчета НДФЛ. Из Постановления очевидно, что лицу с новым статусом необходимо ждать еще год до начала нового налогового периода: «для перерасчета налога на доходы физических лиц с целью возврата соответствующих сумм подтверждать статус налогового резидента Российской Федерации применительно к конкретному налоговому периоду». Это правило с правовой точки зрения кажется довольно спорным. Согласно Конституции Российской Федерации, каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы (статья 57) [3], а Налоговый кодекс [1] прямо предусматривает налоговую ставку для резидентов РФ в 13%.

Необходимо взять во внимание проблемы, связанные с налогообложением кадастровой стоимости. В них доказательством, как правило, выступает отчет уполномоченной организации о реальной рыночной стоимости имущества. Однако в вопросе определения базы для исчисления НДФЛ фигурирует лишь кадастровая стоимость. То есть, прежде чем продать недвижимое имущество, приобретенное после 1 января 2016 года, лицу необходимо либо подождать до 2021 года, либо доказать через суд оправданность снижения кадастровой стоимости и приравнивания ее к рыночной. Именно такая сложность механизма минимизации НДФЛ с продажи недвижимого в первую очередь имущества является одной из причин стагнации рынка сбыта недвижимости. Разрешить данную проблему позволило бы, например, использование в качестве доказательства не только такого фактора, как кадастровая стоимость, но и отчетов о реальной рыночной стоимости, чего в Законе прямо не преду-

смотрено. Кроме того, увеличение срока, после которого продавец освобождается от уплаты налога, усугубит и без того сложную ситуацию.

В настоящий момент основной целью РФ выступает преобразование экономики и продвижение путей экономического развития в целях достижения благосостояния каждого отдельно взятого гражданина. Главной предпосылкой служит рациональное подоходное налогообложение физических лиц, которое наиболее приближено к товарно-денежной экономике. Проведя краткий обзор налогообложения физических лиц в РФ, наиболее очевидной возникает проблема достижения наиболее оптимального соотношения между экономической эффективностью и социальной справедливостью налога. Способом решения данной проблемы является применение таких ставок налога, которые обеспечивали бы максимально справедливое перераспределение доходов при минимизации ущерба интересов налогоплательщиков от налогообложения. Рациональное выполнение налогом своих прямых функций зависит от большинства факторов, а не только от налоговой ставки.

Как сообщалось ранее представителями Министерства финансов, в 2018 году планируются изменения в начислении и уплате налога на имущество физических лиц. Данный вопрос рассматривается в двух направлениях либо будет разработана и внедрена прогрессивная система налогообложения, либо же увеличится размер адвалорной ставки, применяемой к доходам резидентов РФ [5].

Нет необходимости брать во внимание эффективность выполнения нашим государством своих основных функций, но показателен тот факт, что большая доля населения получает «черную зарплату» в конвертах, что делает бессмысленным введение прогрессивной, дифференцированной шкалы налогообложения.

После принятия главы 23 НК РФ в нее постоянно вносится ряд мероприятий, направленных на реализацию социальной политики. Они, в свою очередь, обусловлены тем, что в системе налогообложения имеются недостатки по формированию налоговой базы в отношении денежных средств, получаемых исходя из доходов физических лиц. Такие недостатки определяют невыполнение налогом на доходы физических лиц свое функциональное предназначение, а именно пополнять бюджет РФ и контролировать доходы различных групп граждан. Именно для этого возникает необходимость в усовершенствовании системы налогообложения в части доходов физических лиц.

Список литературы

1. Панков В.Г. Принцип справедливости и его отражение при налогообложении физических лиц в российской налоговой системе // ЭТАП. – 2017. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsip-spravedlivosti-i-ego-otrazhenie-pri-nalogoblozhenii-fizicheskikh-lits-v-rossiyskoy-nalogovoy-sisteme> (дата обращения: 03.05.2017).
2. Анкудинова Н.В. Экономика России: перед долгим переходом / Н.В. Акиндинова, Е.Г. Ясиненко, Я.И. Кузьмина // Вопросы экономики. – 2016. – №6. – С. 5–35.
3. Ильенко В.А. Эффективность государственного управления 2000–2017 г. Противоречивые итоги – закономерный результат / В.А. Ильенко, А.И. Пивоварова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. – 304 с.
4. Панков В.Г. К вопросу о прогрессивной шкале налогообложения доходов физических лиц / В.Н. Панков // Налоги и налогообложение. – 2017. – №7. – С. 14–19.
5. Петрюк О.А. Направления совершенствования администрирования налога на доходы физических лиц // Вестник ИМСИТ. – 2015. – С. 2–5.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авторы:

Андрianов Максим Юрьевич

студент

Бычихин Максим Андреевич

студент

Научный руководитель:

Колотыгина Наталья Борисовна

старший преподаватель, заведующая юридическим центром

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

университет путей сообщения»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ЭКСТРЕМИЗМ КАК ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖИ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что экстремизм представляет угрозу для всего общества, является опасным явлением мировой жизни, разрушает общепризнанные нормы морали, нарушает права и свободы человека и гражданина. Исследователи пришли к выводу, что проблема молодежного экстремизма в России требует пристального внимания и со стороны государства, а также со стороны различных органов, занимающихся молодежной политикой россиян.

Ключевые слова: молодежный экстремизм, факторы становления экстремизма, расслоение общества, миграция, уголовное преследование, интернет.

Актуальность работы определяется тем, что молодежный экстремизм начиная с середины XIX века относится к одной из главных проблем стран всего мира. С конца девяностых годов прошлого века экстремистское насилие захлестнуло и нашу страну. Основываясь на анализе большого числа авторитетных источников по этой проблеме, нами были выделены три группы наиболее значимых факторов, которые оказали влияние на становление экстремизма в России.

Первую группу таких факторов составляют социально-экономические условия. Сильное расслоение общества по уровню материального достатка способствовало формированию у большого количества российских граждан (особенно у молодежи) ощущения социальной несправедливости и, как следствие, стало отправной точкой появления молодежного экстремизма.

Вторая группа – идеологические факторы. Идеологический вакuum, появившийся в середине девяностых годов XX века, привел к появлению в России многочисленных радикальных объединений.

И, наконец, третья группа – миграционная политика. Увеличение числа мигрантов из Ближнего зарубежья вызвало необходимость их компактного расселения и привело к появлению проблем адаптации к новой среде.

На сегодняшний день очень хорошо известны способы вовлечения молодежи в экстремистские движения. Это убеждение, внушение, подрыв авторитета семьи и государства в обеспечении безопасности своих граждан.

Основными статьями УК РФ, имеющими отношение к экстремизму, являются статья 280 УК РФ (Публичные призывы к осуществлению экс-

тремистской деятельности) и статья 282 УК РФ (Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства).

К уголовному преследованию может привести даже безобидный репост в социальной сети. Именно это произошло с 24-летним студентом из Белгородской области, которого приговорили к 2,5 годам лишения свободы в колонии поселении за четыре репоста в соцсети, соченных экстремистами. Юношу, проводившего опрос для дипломной работы об экстремизме, признали виновным по статье 282 УК РФ, к которой добавили часть 2 статьи 280 УК РФ («Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности»). Студенту запретили пользоваться Интернетом полтора года. По словам отца осужденного, в переписке сына осталась информация о том, что он проводил социальный опрос для дипломной работы, однако судья этого фактора не учел.

Таким образом, проблема молодежного экстремизма в России требует пристального внимания и со стороны государства, а также со стороны различных органов, занимающихся молодежной политикой россиян.

Список литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018).
2. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности».
3. Турышев А.А. Уголовно-правовые инструменты защиты информационного общества // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2017. – №10. – С. 19–23.
4. Костюков А.Н. Реализация прав человека и гражданина в конституционном праве России: год 2017-й // Конституционное и муниципальное право. – 2017. – №2. – С. 17–23.
5. Микаева А.С. Проблемы правового регулирования в сети Интернет и их причины // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – №9. – С. 67–75.

Автор:

Горбовец Александра Александровна

магистрант

Институт государственного

и международного права

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

юридический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности учреждения средства массовой информации в Российской Федерации. Автором проводится анализ законодательства о деятельности средств массовой информации в Российской Федерации.

Ключевые слова: средства массовой информации, СМИ, учреждение.

Согласно статье 7 Закона Российской Федерации от 27.12.1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации», (далее – Закон о СМИ) учредителем (соучредителем) средства массовой информации может быть гражданин, объединение граждан, организация, государственный орган [1].

Так, например, учредителем средств массовой информации (далее – СМИ) могут быть любые совершеннолетние граждане Российской Федерации, т.е. достигшие 18-летнего возраста, за исключением лиц, которые от-

бываются наказание в местах лишения свободы по приговору суда, а также душевнобольных и признанных судом недееспособными граждан Российской Федерации. На лиц без гражданства (апатридов), которые постоянно проживают на территории Российской Федерации, распространяется национальный режим и таким образом они приравниваются к гражданам России. Иностранные же, напротив, данного права лишены, однако им ничто не мешает абсолютно законным путем приобрести предприятие или учредить российское юридическое лицо, которое в будущем выступит в качестве учредителя СМИ. Данный запрет представляется тем более нелогичным, что за иностранными юридическими лицами Закон о СМИ признает право учреждать СМИ на территории Российской Федерации [7].

Учреждение СМИ происходит по взаимному согласию субъектов, круг лиц которых определен статьями 7 и 19.1 закона о СМИ. Учредителей (соучредителей) может быть несколько. А также состав учредителей (соучредителей) может быть расширен согласно статьям 18, 19 и 21 закона о СМИ. В свою очередь, правом на учреждение СМИ обладают объединения граждан: общественные, религиозные, трудовые и журналистские коллективы и т. п. При всем этом, им вовсе не обязательно являться юридическими лицами [1].

СМИ могут учреждать такие учреждения, предприятия, корпорации (школы, университеты, библиотеки, компании, научные центры и т. д.). Однако в данном случае существует единственное: деятельность таких учреждений, предприятий и корпораций не должна быть запрещена в соответствии с законом. Другими словами, например, общественная организация, в отношении которой имеется вступившее в законную силу решение суда о ликвидации, утрачивает свое право быть учредителем СМИ.

И наконец, в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» может быть орган местного самоуправления [2]. Однако реализация данного правомочия нередко приобретает формы, далекие от требований закона. При всем этом чем выше место того или иного органа в государственной иерархии, тем нагляднее проявляется в его решениях и действиях правовой нигилизм.

В законах, регламентирующих деятельность органов государственной власти, можно встретить отдельные нормы об учреждении средств массовой информации. Так, в соответствии с частью 6 статьи 8 Федерального закона от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ «О полиции» федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе учреждать средства массовой информации для освещения деятельности полиции [3].

В некоторых законах предусматривается распространение определенной информации государственными организациями телерадиовещания и периодическими печатными изданиями, т.е. организациями, учредителями которых являются государственные органы и организации.

Так, в соответствии с частью 1 статьи 61 Федерального закона от 22 февраля 2014 года №20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» информационное обеспечение выборов депутатов Государственной Думы осуществляется с использованием государственных, муниципальных и негосударственных организаций телерадиовещания, периодических печатных изданий. Под государственными организациями телерадиовещания и периодическими печатными изданиями в Законе понимаются организации телерадиовещания и

периодические печатные издания, учредителями (соучредителями) которых или учредителями (соучредителями) редакций. А также которых на день официального опубликования (публикации) решения о назначении выборов депутатов Государственной Думы являются государственные органы и организации, и (или) которым за год, предшествующий дню официального опубликования (публикации) решения о назначении выборов, выделялись бюджетные ассигнования из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации на их функционирование (в том числе в форме субсидий), и (или) в уставном (складочном) капитале которых на день официального опубликования (публикации) решения о назначении выборов имеется доля (вклад) Российской Федерации и (или) субъекта (субъектов) Российской Федерации [4].

Перечень общероссийских государственных организаций телерадиовещания и общероссийских государственных периодических печатных изданий публикуется Центральной избирательной комиссией Российской Федерации по представлению Роскомнадзора не позднее чем на пятнадцатый день после дня официального опубликования (публикации) решения о назначении выборов депутатов Государственной Думы. В обязанности Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям вменено не позднее чем на пятый день после дня официального опубликования (публикации) решения о назначении выборов депутатов Государственной Думы представление в Роскомнадзор списка организаций телерадиовещания и периодических печатных изданий, которым за год, предшествующий дню официального опубликования (публикации) указанного решения, выделялись бюджетные ассигнования из федерального бюджета на их функционирование (в том числе в форме субсидий), а также сведений о виде и об объеме таких ассигнований.

Похожие нормы об учреждении организаций телерадиовещания и периодических печатных изданий, которые используются для информационного обеспечения выборов Президента Российской Федерации, а также об учреждении организаций телерадиовещания и периодических печатных изданий, используемых для информационного обеспечения выборов и референдумов, содержатся в статье 47 Федерального закона от 12 июня 2002 года №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [5] и статьи 48 Федерального закона от 10 января 2003 г. №19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» [6].

А также следует обратить внимание на статью 17 Закона о СМИ, где устанавливается, что права и обязанности учредителя возникают с момента регистрации средства массовой информации. Соответственно, появление нового соучредителя допускается лишь при условии перерегистрации СМИ (ч. 1 ст. 11) [1]. Согласно Закону о СМИ, соучредители выступают в качестве учредителей, т.е. все приказы, решения и прочие документы должны быть приняты и подписаны единогласно.

В ходе улучшения законодательства о СМИ стоит абсолютно во всех элементах продумать вопрос об особенностях института учредителя в будущем. Разработанный инициативный проект авторами в новой редакции Закона о СМИ сохраняет данный институт, хотя и в усеченном варианте. Вероятно, что он должен сохраниться для тех случаев, когда учреждение и выпуск СМИ осуществляется без образования юридического лица, тогда, когда взаимоотношения складываются исключительно между физическими лицами. В других случаях речь должна идти об учредителе не как СМИ, а

организации, которая в свою очередь осуществляет выпуск СМИ. И в таком случае уже не имеет такого значения, кто именно уведомит регистрирующий орган о начале выпуска нового СМИ – учредитель или созданная им организация. В любом случае права на СМИ как на результат интеллектуальной деятельности будут входить как нематериальные активы в имущественный комплекс организации, а учредителю будут принадлежать обязательственные права в отношении данного юридического лица в целом.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. №2124-1 «О средствах массовой информации» // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон от 22 февраля 2014 г. №20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» // СПС «Консультант плюс».
5. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс».
6. Федеральный закон от 10 января 2003 г. №19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс».
7. Федотов М.А. Правовые основы журналистики / Федотов М.А. – М.: Владос, 2009. – 432 с.

Авторы:

Губерт Юлия Сергеевна
студентка

Самсонова Анастасия Сергеевна
студентка

Научный руководитель:
Горожанкина Марина Анатольевна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ЗАБАСТОВКА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается забастовка как способ защиты прав работников. Авторами исследуются проблемы правового регулирования забастовок в России.

Ключевые слова: забастовка, трудовые права, работники, работодатели, незаконные забастовки.

Защита трудовых прав работников – основная задача правового регулирования правоотношений между работником и работодателем, направленная на защиту нарушенных прав. В трудовом законодательстве целый комплекс норм посвящен данной проблеме. В соответствии с трудовым законодательством РФ, работники обладают значительными правами в сфере труда. Права работников реализуются посредством обязанностей работодателей. В том случае, если работодатель нарушает права работников, работники имеют возможность отстаивать свои права всеми способами, не запрещенными законом, данное положение закрепляется в

ст. 45 Конституции РФ [2, ст. 45], а также в ст. 352 Трудового Кодекса РФ [3, ст. 352].

В вопросе о разрешении трудовых споров следует различать понятия самозащиты и забастовки. Самозащита осуществляется для разрешения индивидуальных трудовых прав работников, забастовка же является коллективным способом разрешения трудовых споров.

В актах Международной организации труда право на забастовки непосредственно не упоминается, оно следует из содержания Конвенции №87 «О свободе ассоциаций и защите права на организацию» [1], ведь невозможно в полной мере реализовать право на свободу ассоциаций без права на забастовку. В современном мире право на забастовку признают все промышленно развитые страны Европы. Порядок реализации права на забастовку отражается в национальном законодательстве. Исходя из этого исследователи разделяют государства на два вида: где законом гарантировано право на забастовку и которые признают свободу забастовок. В соответствии со ст. 164 ТК РФ под гарантиями понимаются средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально – трудовых отношений [5, с. 276]. Российская Федерация относится к первой группе, т.к. право на забастовку признается в п. 4 ст. 37 Конституции и закрепляется в ст. 409 Трудового Кодекса.

Первой широкомасштабной акцией протesta в истории России стала шахтерская забастовка 1989 года и с 1990 года ведется статистика забастовочного движения.

Участие в забастовке является добровольным. Никто не может быть принужден к участию или отказу от участия в забастовке.

Порядок проведения забастовки раскрывается в ст. 410 ТК РФ.

Законодательство предусматривает наличие определенных гарантий для работников в связи с проведением забастовки. Работники не могут быть уволены на любой стадии коллективного трудового спора, включая стадию забастовки, проводимой с соблюдением требований, установленных в законодательстве.

Проблемой правового регулирования забастовок может считаться и то, что в случае признания забастовки незаконной по российскому законодательству, осуществление протестных действий работниками может расцениваться работодателем как неоднократное неисполнение работниками своих трудовых обязанностей без уважительных причин, что может повлечь за собой увольнение, по основаниям предусмотренным п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.

Незаконной забастовкой будет считаться та забастовка, которая была объявлена без учета требований действующего законодательства о порядке разрешения коллективных трудовых споров.

Если же забастовка признана судом незаконной, а работники продолжают бастовать, то в этом случае к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия (вплоть до увольнения). В соответствии со ст. 413 ТК РФ действия работников, продолживших бастовать, можно будет квалифицировать как прогул или иной дисциплинарный проступок.

Примером может послужить решение гражданского дела о незаконной забастовке в ЗАО «Форд Мотор Компани». Закрытое акционерное общество обратилось в Ленинградский областной суд с исковым заявлением

нием к забастовочному комитету в составе 8 человек и первичной профсоюзной организации «Форд» о признании забастовки незаконной. Руководствуясь статьями 194–198 Гражданского процессуального кодекса РФ суд решил удовлетворить исковые требования, признать забастовку незаконной, обязать первичную профсоюзную организацию и забастовочный комитет в составе 8 человек проинформировать всех работников ЗАО «Форд Мотор Компани» о вынесенном судебном решении и взыскать с первичной профсоюзной организации и забастовочного комитета в составе 8 человек судебные расходы в равных долях [4].

По данным Росстата с начала 1990-х годов наблюдалось три всплеска забастовочной активности. Первая волна забастовок была в 1991–1992 гг., когда снижение реальной заработной платы в условиях инфляции привело к увеличению числа забастовок.

Следующий подъем наблюдался в 1995–1998 гг., с пиком в 1997 г., когда Росстат зафиксировал максимальное за весь период число забастовок и участвующих в них работников. Этот период знаменитых шахтерских «рельсовых войн» и активных выступлений бюджетников примерно совпадает по времени с пиком невыплат заработной платы.

Третий всплеск забастовок фиксируется в 2004–2005 гг., когда общее число бастующих выросло по сравнению с 2003 г. более чем в 30 раз. Этот подъем был связан с принятием 122-го закона «О монетизации льгот» и осуществлением сопряженных с ней реформ бюджетной сферы. В последующие годы о рабочем движении почти забыли – немногие всплески протестной активности рабочих происходили вопреки общей тенденции.

В 2006 – 2008 гг. статистика регистрирует уже не сотни и даже не десятки, а единичные случаи забастовок, хотя они выглядят довольно мощными по охвату и длительности [6].

В последние годы Федеральная служба государственной статистики не зафиксировала активность рабочих забастовок, большое число работников не имеют достаточных знаний о данном способе защиты своих прав и умения им пользоваться. И здесь на первое место выдвигается необходимость целенаправленной просветительской деятельности как со стороны государственных органов по контролю (надзору) за соблюдением трудового законодательства, так и со стороны профессиональных союзов.

Таким образом, целью регулирования права на забастовку и порядка его реализации по трудовому законодательству РФ должно стать установление баланса между интересами работников и работодателей. Можно выделить следующие направления, по которым нужно совершенствовать правовое регулирование забастовок:

1. Расширение круга вопросов, входящих в основной предмет коллективного трудового спора, для урегулирования которых работники могут прибегать к забастовке.

2. Отмена формальных ограничений, касающихся процедуры организации и проведения забастовки.

Список литературы

1. Конвенция Международной организации труда «Относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию» от 09.07.1948 №87 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121088/
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – №1 (Ч. 1). – Ст. 3.
4. Решение Ленинградского областного суда от 28.12.2015 по делу №3-12/2016 (3-94/2015;) ~ M-139/2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospravosudie.com/court-leleningradskij-oblastnoj-sud-leningradskaya-oblstan-s/act-564732907/>
5. Горожанкина М.А. Гарантии и компенсации: проблемы правового регулирования / М.А. Горожанкина // Наука, образование, общество: перспективы развития: Сборник V междунаучно-практ. конф. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 276 с.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Автор:

Загребина Евгения Николаевна

студентка

Научный руководитель:

Гришин Денис Александрович

канд. юрид. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ВОПРОСЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОБУЖДЕНИЕ К СОВЕРШЕНИЮ САМОУБИЙСТВА

Аннотация: проблема, поднятая в данной статье, является достаточно актуальной, так как она затрагивает абсолютно все слои населения. Для того чтобы понять весь масштаб социального ущерба, следует обратиться к данным статистики, согласно которым молодые люди и подростки совершают самоубийство чаще взрослых, особенно часто в возрасте от 15 до 24 лет. Возраст зрелости (от 40 до 60) является вторым пиком суицидального риска. Уровень самоубийства очень высок в пожилом возрасте – это третий пик суицидального риска. С точки зрения уголовного права, актуальность статьи 110 УК РФ состоит в том, что она помогает разграничить добровольное самоубийство, от того, на которое человек решается за счет шантажа, угроз, унижения.

Ключевые слова: уголовная ответственность, закон, самоубийство, суицид.

Самоубийство и закон

Во многих странах самоубийство само по себе не является преступлением, однако попытка к самоубийству может стать поводом для помещения человека в психиатрическую клинику.

Но, далеко не всегда самоубийство является делом добровольным. К сожалению, в нашем мире уже никого не удивишь тем, что склонение другого человека к самоубийству стало частью повседневной жизни. Почему люди вообще склоняют других к лишению себя жизни? Для ответа на этот вопрос стоит обратиться к данным статистики, согласно которым наиболее частыми причинами для данного действия являются: целенаправленная травля, клевета, угрозы, унижения; изнасилование, физическое издевательство, побои.

Как все мы хорошо знаем, склонение другого индивида к самоубийству является уголовно-наказуемым действием.

Анализ

Уголовная ответственность за доведение до самоубийства предусмотрена ст. 110 УК РФ, обусловлена тем, что доведение до самоубийства – это преступление особого рода. Особенность заключается в том, что потерпевший сам совершает действие. На которое его вынуждает виновное лицо. Именно анализ действий потерпевшего позволяет выяснить, намерен ли он был совершить самоубийство. Анализ действий потерпевшего позволяет разграничить самоубийство от убийства в том случае, если действие является неоконченным.

Данная статья не выделяет каких-либо особенностей личности потерпевшего, однако, если лицо, которое склонили к самоубийству, являлось несовершеннолетним, уровень социальной опасности значительно возрастает, но даже если жертвой становится совершеннолетнее лицо, то общественная опасность такого преступления остается высокой, так как, виновное лицо грубо нарушает общественный порядок, покушаясь на жизнь и здоровье человека ради своих целей и интересов.

Согласно статье 110.2 п. 1 – Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства путем распространения информации о способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства, – наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Согласно статье 110.2 п. 2 – То же деяние, сопряженное с публичным выступлением, использованием публично демонстрирующегося произведения, средств массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет») – наказывается лишением свободы на срок от пяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

Анализ примечаний

Примечание. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно прекратившее соответствующую преступную деятельность и активно способствовавшее раскрытию и (или) пресечению преступлений, предусмотренных статьями 110, 110.1 настоящего Кодекса или настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Передача человеку, близкому к самоубийству, информации о способах самоубийства, предоставление верёвки для повешения, яда для

отравления или другая помощь в совершении самоубийства не является уголовно-наказуемым деянием.

Деяние признается оконченным с момента смерти потерпевшего или покушения на собственную жизнь. Для наличия данного состава преступления должно быть установлено, что потерпевший умышленно пытался лишить себя жизни, поскольку не исключается инсценировка самоубийства.

Для того, чтобы установить было самоубийство совершено добровольно или человека склонили к данному действию должна быть выявлена связь между виновным действием и наступившим последствием, которым будет являться либо смерть человека, либо покушение на жизнь. При этом должно быть объективно установлено, что именно действия виновного лица привели к данным последствиям, к таким действиям относят: моральное и физическое унижение личности, угрозы, шантаж, оскорбление чести и достоинства и т. д.

Действие может быть совершено либо с прямым, либо с косвенным умыслом. При прямом умысле виновное лицо осознает, что его действия в отношении потерпевшего создают повод для его самоубийства, лицо предвидит возможность или неизбежность лишения им себя жизни и желает наступления такого последствия.

При косвенном умысле виновное лицо допускает возможность самоубийства потерпевшего либо относится к этому безразлично.

Распространение информации о способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства является деятельностью, направленной на побуждения к совершению самоубийства, за данную деятельность так же предусмотрено уголовное наказание.

Однако, даже то, что человек понесет наказание за данное преступление, не дает гарантии, что он, выйдя на свободу, не совершил рецидив или, находясь в местах в местах лишения свободы, не лишит себя жизни, ведь в местах лишения свободы, как правило, уровень самоубийств в 2–3 раза выше, чем на свободе.

Выход

Исходя из всего вышесказанного, я могу сделать вывод, что самоубийство как признак доведения до самоубийства не является добровольным актом, это акт вынужденный. Добровольность относится только к принятию решения о самоубийстве. Самоубийство происходит из-за конфликта либо внутри личности, либо личности и окружающей среды, когда человек не видит способа решить свои проблемы. Самоубийство происходит по разным причинам, поэтому из приведенных в работе данных можно сделать вывод, что на уровень самоубийств, влияют как объективные, так и чисто субъективные факторы.

Мазка Иван Васильевич

бакалавр юрид. наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА ПРИ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛА С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье говорится, что процессуальное законодательство России предусматривает производство по рассмотрению уголовного дела с участием присяжных заседателей. Автор отмечает, что данное производство обладает своими характерными чертами, которые оказывают влияние на деятельность всех участников судебного разбирательства, в том числе и на деятельность защитника.

Ключевые слова: адвокат, уголовные дела, присяжные заседатели, суд присяжных, деятельность защитника.

П. 2 ст. 47 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому обвиняемому право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей [2]. Особенности рассмотрения дела с участием присяжных установлены в главе 42 Уголовно-процессуального кодекса РФ.

Производство по уголовным делам с участием присяжных заседателей характеризуется особенностями, которые обусловлены тем, что практическое решение по делу принимается несколькими субъектами: судом и коллегией присяжных заседателей.

При этом существует четкое разграничение их полномочий. Так, коллегия присяжных в соответствии со ст. 334 УПК РФ разрешает вопросы фактов, а именно:

- доказано ли, что имело место деяние, в совершении которого обвиняется подсудимый;
- доказано ли, что деяние совершил подсудимый;
- виновен ли подсудимый в совершении этого преступления;
- заслуживает ли подсудимый снисхождения или особо снисхождения, в случае признания присяжными заседателями его виновным в совершении преступления [5].

В связи со спецификой полномочий присяжных заседателей их иногда называют «судьями факта».

Остальные вопросы, имеющие значение для рассмотрения уголовного дела, разрешаются судом без присутствия присяжных заседателей. Например, суд разрешает вопрос о том, какое наказание должно быть назначено подсудимому, имеются ли обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание, и другие вопросы права.

Суд присяжных – особый состав суда с большим числом граждан, не являющихся профессиональными судьями, но призванных к отправлению правосудия в порядке, установленном законом. Федеральный закон от 20.08.2004 №113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» устанавливает особые требования к гражданам, которые могут быть присяжными заседателями [3]. Так, при-

сияжными не могут быть лица, не достигшие 25-летнего возраста, судьи, прокуроры, следователи, недееспособные граждане и другие.

Существующий порядок рассмотрения дела с участием присяжных заседателей, который характеризуется отличиями от обычного судебного разбирательства по уголовному делу, обуславливает наличие особенностей деятельности адвоката по защите в суде присяжных.

Согласно п. 2 ч. 2 ст. 30 УПК РФ рассмотрение уголовного дела в составе федерального судьи и коллегий присяжных заседателей возможно только при наличии ходатайства подсудимого. Данное ходатайство заявляется на стадии окончания предварительного следствия по уголовному делу после ознакомления с материалами дела.

На данной стадии основной и наиболее важной функцией адвоката является обсуждение с подзащитным вопроса о том, необходимо ли им рассмотрение дела с участием присяжных заседателей. Адвокат должен рассказать своему клиенту информацию о порядке рассмотрения дела в таком производстве, дать объективное и обоснованное заключение о том, какие положительные и негативные стороны есть у данного производства, с какими сложностями может столкнуться подзащитный при рассмотрении дела. Данное заключение в том числе должно быть основано на полном анализе собранных следствием доказательств, прочности и обоснованности позиции стороны защиты для того, чтобы подзащитный смог принять итоговое решение.

Также, адвокату необходимо проследить за тем, чтобы решение о рассмотрении дела в производстве с участием присяжных заседателей было заявлено подзащитным добровольно, без принуждения со стороны органов следствия, адвоката или других лиц.

В случае принятия подзащитным решения о заявлении ходатайства о рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей, адвокату необходимо осуществить полноценную подготовку к судебному разбирательству с учетом особенностей такого производства.

Одной из самых важных и определяющих дальнейшее производство стадий в суде присяжных является стадия подбора состава коллегии присяжных. Способность коллегии вынести справедливое решение на основе имеющихся данных по вопросам фактического состава произошедшего, виновности подсудимого и вопроса о том, заслуживает ли подсудимый снисхождения, зависит от качественного состава присяжных.

По мнению У. Бернема, основная цель процесса отбора присяжных – определить потенциальных членов жюри, подобрать для каждого дела непредвзятый состав присяжных [1, с. 31].

Учитывая влияние отбора кандидатов в присяжные заседатели на дальнейшее производство по делу, основной задачей адвоката на данном этапе судебного разбирательства является согласование кандидатов в присяжные заседатели с учетом их компетенции, объективности, иных личных качеств и пристрастий, и отвод тех, кто может быть пристрастным к подсудимому.

В соответствии со ст. 328 УПК РФ сторона защиты имеет право на мотивированный и немотивированный отказ кандидатов в присяжные. При этом стороны процесса вправе задавать кандидатам вопросы, которые связаны с выяснением обстоятельств, препятствующих участию лица в качестве присяжного заседателя в рассмотрении уголовного дела.

Для того, чтобы эффективно использовать право на мотивированный отказ защитнику необходимо обстоятельно подойти к формулированию вопросов для кандидатов, чтобы в полной мере выяснить о том, как кандидат настроен в отношении подсудимого и предъявленного к нему обвинения, будет ли он беспристрастным на протяжении процесса и ли же его мировоззрение будет склонять присяжного принять решение о виновности подсудимого без обоснованных на то причин.

При этом адвокат самостоятельно принимает решение об отводе кандидата без консультации со специалистом, что требует наличия у него специальных познаний в области психологии и социологии. Отсутствие таких познаний часто приводит к тому, что адвокат принимает ошибочные решения о соответствии кандидата всем требованиям, предъявляемым к присяжным заседателям, и отсутствии у него предвзятости в отношении подсудимого.

Одной из проблем на данной стадии судебного производства является необходимость быстрого принятия защитником решения о необходимости заявления отвода кандидату в присяжные. Порой у адвоката есть всего несколько минут для того, чтобы проанализировать всю имеющуюся у него информацию о кандидате, оценить его психологические особенности и спрогнозировать его поведение в процессе. Все это ведет к тому, что адвокату необходимо быть способным принимать взвешенные решения в стрессовых ситуациях. К сожалению, не все практикующие адвокаты обладают такими профессиональными и нужными навыками.

Стадия судебного следствия при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей также обладает своими особенностями, в том числе касательно деятельности защитника.

Так, в соответствии с ч. 3 ст. 335 УПК РФ судебное разбирательство начинается со вступительных слов обвинителя и представления защитником согласованной с подсудимым позиции по предъявленному обвинению и мнения о порядке исследования представленных доказательств. В свою очередь в обычном производстве подсудимый и его защитник выражают мнение о предъявленном обвинении только по собственному желанию (ч. 2 ст. 273 УПК РФ).

Другой особенностью судебного следствия в таком производстве по уголовному делу является запрет на исследование при присяжных заседателях фактов о прежней судимости подсудимого, признания его хроническим алкоголиком или наркоманом, а также иных обстоятельств, способных вызвать предубеждение присяжных в отношении подсудимого (ч. 8 ст. 335 УПК РФ).

Данный запрет обусловлен тем, что присяжные заседатели разрешают только вопросы факта, для чего они должны оценивать только обстоятельства, имеющие отношения к предъявленному обвинению.

Довольно часто данный запрет нарушается государственным обвинителем как намеренно, так и случайно. В таких ситуациях, защитнику необходимо обращать внимание коллегии присяжных на тот факт, что данные обстоятельства не могут быть приняты ими во внимание при вынесении вердикта.

Прения сторон характеризуется осложнением деятельности защитника, основная задача которого убедить 12 присяжных заседателей в своей позиции. Это обуславливает необходимость того, чтобы адвокат обладал

красноречием и ораторским искусством, возможностью построения логических цепочек и убеждения других в своей правоте.

Заключительной частью судебного процесса с участием присяжных заседателей является формулировка вопросов для присяжных перед их удалением в совещательную комнату. В соответствии с ч. 2 ст. 338 УПК РФ защитник вправе приносить замечания на список вопросов как на их содержание, так и на их формулировку.

Важность правильного составления вопросов для присяжных сложно оценить. В.К. Случевский отмечал, что «постановка вопросов – это решительный момент процесса... В этот момент в наибольшей степени проявляется зависимость вердикта присяжных от деятельности коронных судей, так как всякая неправильность, допущенная судом по постановке вопросов, роковым образом обуславливает собою неправильный вердикт присяжных» [4, с. 572].

От постановки вопроса зависит и ответ на него, поэтому адвокату необходимо ответственно подходить к данному этапу и обращать внимание суда на некорректность вопросов, которые могут повлечь принятие присяжными неправильного решения.

С учетом изложенного можно сделать вывод о том, что деятельность адвоката при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей характеризуется различиями от обычного производства. Для осуществления качественного представления интересов подзащитного в суде присяжных адвокат должен не только знать нормы уголовно-процессуального законодательства, но и обладать такими профессиональными качествами как стрессоустойчивость, красноречие, умение убеждать в своей позиции, а также обладать познаниями в области психологии.

Список литературы

1. Бернем У. Суд присяжных заседателей: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Московского независимого института международного права, 1995. – 127 с.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – 2014. – 4 авг. – №31. – Ст. 4398.
3. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федер. закон от 20 авг. 2004 г. №113-ФЗ (с послед. изм. от 01 июля 2017 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2004. – 23 авг. – №34. – Ст. 3528.
4. Случевский В.К. Учебник русского уголовного процесса. Судоустройство – судопроизводство. – СПб., 1913. – 683 с.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г. №174-ФЗ (с послед. изм. от 20 дек. 2017 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – 24 дек. – №52 (ч. 1). – Ст. 4921.

Авторы:

Стародубова Наталья Сергеевна

студентка

Рубцова Анна Владимировна

студентка

Научный руководитель:

Горожанкина Марина Анатольевна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

университет путей сообщения»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ РАБОТНИКАМ – БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ ПРИ ПРЕКРАЩЕНИИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в данной статье проводится анализ регулирования труда особой категории работников – беременных женщин. Подробно рассматриваются гарантии и компенсации, предоставляемые беременным женщинам при прекращении трудовых отношений.

Ключевые слова: гарантии, компенсации, трудовые отношения.

Прекращение трудовых правоотношений между работником и работодателем или увольнение – это достаточно сложный юридический процесс. Трудовые правоотношения между беременной женщиной и работодателем не всегда складываются просто.

На стадии возникновения трудовых отношений, законодательство устанавливает две гарантии для беременных женщин – это запрет на отказ в заключении трудового договора по причине беременности и запрет на установление испытания при приеме на работу [2].

Как известно, наиболее серьезные гарантии, которые предоставляются женщинам в связи с материнством, установлены для случаев прекращения трудового договора. Согласно ст. 261 Трудового кодекса Российской Федерации по инициативе работодателя с беременными женщинами не допускается расторжение трудового договора, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем [1].

Конкретно не допускается увольнение беременной женщины:

- в связи с неудовлетворительными результатами испытания;
- по решению уполномоченного органа юридического лица либо собственника имущества;
- при приеме на работу работника, для которого эта работа будет основной;
- по основаниям, связанным с инициативой работодателя, установленным для педагогических работников и для работников, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации;

– по дополнительным основаниям, связанным с инициативой работодателя и указанным в трудовом договоре с работодателем – физическим лицом;

– при надомной работе и работе в религиозной организации [5].

Если работодатель расторгает трудовой договор с беременной сотрудницей по основаниям ст. 81, 278, 288 Трудового кодекса Российской Федерации женщина правомерно может обратиться в суд и выиграть дело, взыскав при этом еще и моральный вред.

Запрет на увольнение не распространяется на случаи ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем. При увольнении беременной женщины в связи с ликвидацией организации работодатель обязан соблюдать в отношении нее все гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством. В частности, работодатель обязан выплатить ей выходное пособие в размере среднего месячного заработка, а также сохранить за работницей средний месячный заработок на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения (с учетом выходного пособия).

Особый порядок прекращения трудовых отношений предусмотрен для ситуации истечения срока трудового договора в период беременности работницы. В данном контексте нас интересует то, что истечение срока трудового договора признается законом общим основанием прекращения трудового договора, а не основанием для увольнения работника по инициативе работодателя. Правовое значение этого заключается в том, что гарантии беременным женщинам в случае истечения срока трудового договора и в случае увольнения по инициативе работодателя различны.

В случае истечения срочного трудового договора в период беременности женщины работодатель обязан по ее письменному заявлению и при представлении медицинской справки, подтверждающей состояние беременности, продлить срок действия трудового договора до окончания беременности.

Женщина, срок действия трудового договора с которой был продлен до окончания беременности, обязана по запросу работодателя, но не чаще чем один раз в три месяца, предоставлять медицинскую справку, подтверждающую состояние беременности. Если при этом женщина фактически продолжает работать после окончания беременности, то работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор с ней в связи с истечением срока его действия в течение недели со дня, когда работодатель узнал или должен был узнать о факте окончания беременности.

Допускается увольнение женщины в связи с истечением срока трудового договора в период ее беременности, если трудовой договор был заключен на время исполнения обязанностей отсутствующего работника и невозможно с письменного согласия женщины перевести ее до окончания беременности на другую имеющуюся у работодателя работу, которую женщина может выполнять с учетом состояния ее здоровья. При этом работодатель обязан предлагать ей все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

В заключение необходимо отметить, что нормы Трудового кодекса Российской Федерации полностью защищают права беременных. Но, несмотря

на значительные льготы, которые законодатель устанавливает в отношении них, в ряде случаев трудовой договор с ней, вполне может быть расторгнут при наличии достаточных оснований. Однако за увольнение женщины по мотивам ее беременности в Российской Федерации для недобросовестных работодателей предусмотрена уголовная ответственность [4].

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Российская газета. – 31 декабря 2001. – №256.
2. Буянова А.В. Совершенствование трудо-правового статуса беременных женщин и лиц, имеющих детей / А.В. Буянова // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – №5. – С. 122–124.
3. Горожанкина М.А. Правовые особенности расторжения трудового договора по инициативе работодателя / М.А. Горожанкина // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – 2012. – №27. – С. 96–103.
4. Кармова А.Б. Увольнение в период беременности / А.В. Буянова // Символ науки. – 2016. – №3. – С. 162–165.
5. Куренной А.М. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / А.М. Куренной. – М.: Юристъ, 2011.

Авторы:

Стародубова Наталья Сергеевна
студентка

Рубцова Анна Владимировна
студентка

Научный руководитель:
Прощалягин Роман Александрович
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБОРОТА ЖИВОТНЫХ КАК ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие животных как объектов гражданских правоотношений, а также проводится анализ правового регулирования гражданского оборота объектов животного мира.

Ключевые слова: объекты гражданских правоотношений, животные, гражданские правоотношения.

На сегодняшний день в российском гражданском законодательстве появился ряд норм, посвященных животным. Это не только основополагающие положения статьи 137 Гражданского кодекса Российской Федерации, которые закрепляют, что к животным применяются общие правила об имуществе и не допускается жестокое обращение с ними, но и нормы, регулирующие приобретение права собственности на животных, являющихся общедоступными вещами [1]. Кроме того, на уровне феде-

рального законодательства предприняты попытки правового урегулирования отношений по поводу диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы, которая понимается как экологическая связь животного с природой, исключающая какое-либо воздействие на нее со стороны человека. Так, согласно статье 3 Федерального закона «О животном мире» регулирование имущественных отношений в области охраны и использования животного мира относится к гражданскому законодательству [2].

Законодатель не закрепил понятие «животное» в каких-либо нормативно-правовых актах. В связи с этим, можно раскрыть его, используя филологическое толкование. Так С.И. Ожегов понимает под животными живые организмы, обладающие способностью двигаться, и питающиеся, в отличие от растений, готовыми органическими соединениями [3, с. 141].

Одушевленные предметы, в данном случае животные отнесены гражданским правом к вещам – объектам субъективных гражданских прав, к которым применяется общие правила об имуществе, поскольку законом или иными правовыми актами не установлено иное. Однако, с данной позицией не все согласны. Это объясняется, во-первых, особым свойством животных, которое не характерно для других объектов гражданских прав, то есть одушевленностью. Во-вторых, согласно статье 137 Гражданского кодекса Российской Федерации запрещено, при осуществлении гражданских прав, жестокое обращение с животными, противоречащее принципам гуманности, что распространяется только на домашних животных либо животных, используемых в культурно зрелищных мероприятиях в отличие от диких животных, которые находятся в состоянии естественной свободы и попадающие под действие экологического законодательства [4, с. 77].

Поскольку дикие животные, в отличие от иных, не могут находиться в частной и муниципальной собственности они могут предоставляться органами государственной власти, уполномоченными осуществлять права собственника от имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, юридическим лицам в долгосрочное пользование на основании лицензии и гражданам в краткосрочное пользование на основании именной разовой лицензии. Кроме того, закрепляется, что пользователь осуществляет принадлежащие ему права владения и пользования объектами животного мира на условиях и в пределах, установленных законом, лицензией и договором с соответствующим органом государственной власти.

Риск случайной гибели объекта животного мира несет его собственник. Однако в договоре между органом государственной власти, уполномоченным распоряжаться объектами животного мира, и пользователем может быть предусмотрено, что этот риск переходит на пользователя с момента передачи ему животного, если оно изымается из среды обитания или с момента заключения указанного договора.

Что касается права собственности на сельскохозяйственных и домашних животных, то оно может приобретаться различными способами. Традиционно эти способы подразделяются на две группы: первоначальные, т.е. независящие от прав предыдущего собственника на животное, и производные, при которых право на животное возникает по воле предыдущего собственника.

Исходя из положений Гражданского кодекса Российской Федерации, можно сформулировать следующее определение: под безнадзорным по-

нимается животное, имеющее собственника и временно выбывшее из его попечения, а также животное, собственник которого неизвестен.

Гражданским кодексом установлен шестимесячный срок приобретательской давности для возникновения права собственности на безнадзорное животное у лица, его задержавшего. Если указанное лицо откажется по истечении шести месяцев от права собственности на животное, оно поступает в муниципальную собственность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что действующим законодательством установлен различный правовой режим для диких и домашних животных как объектов животного мира.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 18.04.2018) // Российская газета. – 1994. – 8 декабря. – №238–239.
2. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка – М.: Оникс, 2010. – 944 с.
4. Пузевич А.Н. Понятие и признаки животных как объекта гражданского права / А.Н. Пузевич // Юридическая наука. – 2011. – №4. – С. 77–78.
5. Гасников К.Д. Животные как объект гражданских прав [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/comm/4407> (дата обращения: 21.05.2018).

Автор:

Царевская Анна Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПОНЯТИЕ «СКЛОНЕНИЕ К ПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЛИ ИХ АНАЛОГОВ»

Аннотация: в статье рассмотрена такая болезнь, как наркомания. Автором затронут вопрос распространения наркомании на территории России.

Ключевые слова: склонение к потреблению, наркотические средства, психотропные вещества, аналоги, наркомания.

Наркомания не просто болезнь в обычном понимании этого слова и не обыкновенный порог из числа тех, что присущи здоровым людям. Наркомания – это тотальная, то есть затрагивающее все стороны внутреннего мира человека, его отношения с другими людьми и способы существования, поражение личности, в большинстве случаев осложняющиеся резким ухудшением физического здоровья.

Человек, вставший на путь наркомана, постепенно уничтожает свои лучшие нравственные качества:

- становится психически не вполне нормальным;
- теряет друзей, семью, родных;

- не может приобрести профессию или забывают ту, которой раньше владел;
- остаются без работы и вовлекаются в преступную среду, приносит множество несчастье себе и своим близким;
- медленно и верно разрушает свое тело, свой мозг.

Другая особенность наркомании заключается в том, что она как патологическое состояние необратима, и те негативные изменения, что произошли в организме и душе человека в результате злоупотребления наркотиками, остаются с ним навсегда.

Масштабы и темпы распространения наркомании в России таковы, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье, будущее большей части молодёжи, социальную стабильность российского общества в уже ближайшей перспективе.

Распространение наркомании на территории России происходит угрожающими темпами. Наркотики стали для России настоящим бедствием.

Преступления, предусмотренное ст. 230 УК РФ, не так распространены, как приобретение, хранение, перевозка, сбыт и другие незаконные действия с наркотическими средствами, психотропными веществами и их аналогами, сильнодействующими веществами,ключенными в главу 25 «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» УК РФ.

Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ направлено на расширение девиантной среды наркоманов, характеризует их прозелитизм, входит в особую группу так называемых наркопреступлений. Воздействуя на процесс наркотизации, оно создает опасность для здоровья населения. Это преступление посягает на общественные отношения по потреблению наркотических средств и психотропных веществ по медицинским показаниям в соответствии с установленными правилами как необходимое условие безопасности здоровья населения.

Список литературы

1. Деятельность государственной системы противодействия незаконному обороту наркотиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.bobrodobro.ru/18430> (дата обращения: 05.03.2018).

Автор:

Шкидина Анастасия Александровна

студентка

Научный руководитель:

Павлова Галина Юрьевна

канд. культурологии, доцент, преподаватель

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга

и социально-информационных технологий – ЙМСИТ»

г. Краснодар, Краснодарский край

СТАТИСТИКА УТЕЧКИ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ И ЕЁ ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА

Аннотация: в статье приведена статистика утечек конфиденциальной информации за 2016–2017 гг. в разных областях деятельности, обусловленных внутренними нарушениями и внешними вмешательствами. Для устранения противоречий в различных законах, так или иначе затрагивающих тему защиты информации, предложено дополнить формулировку понятия конфиденциальной информации в тексте Федерального закона «Об информации, информатизации и защите информации», распространив её информацию вообще, то есть не только на документированную информацию, но и на сведения в недокументированной форме.

Ключевые слова: экономическая безопасность, информационная безопасность, целостность информации, конфиденциальная информация, общедоступная информация, информация ограниченного доступа, секретная информация.

В современной рыночной экономике России, как и в экономике всего мира, успех предпринимателя в бизнесе не в последнюю очередь обеспечивается экономической безопасностью его деятельности. Составной частью экономической безопасности является информационная безопасность, которая достигается за счёт использования комплекса защитных мер от действий злоумышленников с целью сохранения целостности и конфиденциальности информации.

Проблема защиты информации от постороннего доступа и нежелательных воздействий на неё возникла давно, а именно с той поры, когда человек по каким-либо причинам не захотел делиться информацией, либо ограничил доступ к ней определённому кругу лиц. С развитием человеческого общества, появлением частной собственности, государственного строя, борьбой за власть и дальнейшим расширением масштабов человеческой деятельности, информация приобретает цену. Ценой становится та информация, обладание которой позволяет её существующему и потенциальному владельцу получить какую-либо выгоду.

Несмотря на высокую цену информации, многие владельцы конфиденциальной и иной ценной информации пренебрегают элементарными мерами безопасности, и это ещё раз подтверждает статистика утечек информации.

Например, за 2017 год количество утечек конфиденциальной информации в мире возросло в 8 раз по сравнению с предыдущим годом. Только за

первое полугодие 2017 года произошло 925 инцидентов, связанных с потерей конфиденциальной информации, что на 10% больше, чем за тот же период 2016 года. Из-за внешнего вмешательства, например по вине хакеров, произошли 384 таких инцидента. Из-за внутренних нарушений (например, по вине сотрудников компаний, случайно или намеренно обнародовавших конфиденциальную информацию) – 520 утечек. Причины оставшихся 21 утечки выяснить не удалось.

Однако объем скомпрометированных данных в результате атак извне оказался значительно (5,23 млрд записей), чем из-за внутренних нарушений (2,32 млрд). В то же время, по мнению InfoWatch, отчет охватывает не более 1% всех случаев утечки данных, так как основан на анализе публичной информации, а случаи компрометации конфиденциальных данных часто скрываются компаниями.

По количеству инцидентов, связанных с утечкой данных, за рассматриваемый период лидируют медучреждения (17,4%), госорганы (15,2%) и организации из торговой отрасли (12,2%). По количеству скомпрометированных записей – ИТ-компании (33,9%), торговые предприятия (20,2%) и госорганы (15,8%).

Например, на правительственном портале gov.spb.ru в январе были обнародованы паспортные данные, адреса и номера телефонов 1627 человек, включенных в реестр обманутых дольщиков Санкт-Петербурга. В первом полугодии 2017 года резко возросло количество случаев утечки платежной информации. На такие случаи пришлось 26,8% от общего количества, тогда как в первом полугодии 2016 года было 6,2%. Наиболее популярные сценарии утечки платежных данных – через облачные хранилища (45,3% инцидентов) и электронную почту (44,1%).

По итогам 2017 года убытки компаний от потери конфиденциальной информации могут превысить \$50 млрд, сообщил РБК руководитель аналитического центра Zecurion Владимир Ульянов. Согласно исследованию Zecurion, лишь 7% компаний – представителей среднего и крупного бизнеса сталкиваются с утечками реже, чем один раз в год.

Необходимо учитывать, что на статические данные больше всего влияют крупные инциденты, например, такие, как атака на «Yahoo!», в результате которой были скомпрометированы данные нескольких миллиардов пользователей. При этом надо учитывать, что крупные утечки влияют не только на количественные показатели, но и на профиль угроз (преобладание того или иного их вида).

В законодательстве РФ информация подразделяется на общедоступную и информацию, доступ к которой ограничен (см. Федеральный закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27.07.2006).

В свою очередь информация ограниченного доступа делится на две группы, одной из которых является конфиденциальная информация (конфиденциальная информация – это информация, представляющая собой коммерческую, служебную, профессиональную или личную тайну, охраняющуюся ее владельцем). В законе определено, что конфиденциальность информации – это требование, обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.

Для того чтобы отнести информацию к конфиденциальной, она должна соответствовать критериям охраноспособности, а именно должен быть изве-

стен круг лиц, обладающих этой информацией; итогом разглашения информации должен наступать какой-либо ущерб; доступ к носителям данной информации должен быть ограничен, причём на законных основаниях.

Однако, в отличие от секретной информации, конфиденциальная информация может быть передана другим лицам, но только с разрешения и на условиях обладателя этой информации.

Виды конфиденциальной информации установлены Указом Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. №188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».

Перечень сведений конфиденциального характера дополняют другие нормативно-правовые акты: основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», законы РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», «О нотариате», «Об адвокатуре», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О банках и банковской деятельности», а также Налоговый кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и др.

По моему мнению, существует необходимость внесения изменений в Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации», а именно сфера действия Закона была определена, по сути, как отношения в сфере документированной информации (ст. 1). Однако в самом Законе не удалось удержаться в рамках заявленной в начале его текста сферы действия. Грань между документированной информацией и информацией вообще в Законе оказалась размытой. Вопросы регулирования отношений по поводу информации затрагиваются так или иначе в пункте 2 статьи 4, пункте 2 статьи 8, пункте 4 статьи 10, статьях 11–13, 21 и др. В результате указанной нечёткости несмотря на то, что в Конституции РФ, её статьях 29, 41 и 42 речь идёт о свободе информации и достоверной информации об окружающей среде, в Законе эти права и свободы в ряде статей ограничены только предоставлением информации из информационных ресурсов, т.е. документированной информацией. В случае, например, выброса вредных веществ в море, чиновники, руководствуясь Законом, могут попытаться не представлять общественности информацию, пока не будет документов – скажем, заключения экспертизы или результатов работы комиссии, которые могут быть подготовлены и подписаны через столько времени, сколько потребуется для соблюдения внутриведомственных интересов. Вместе с тем в статье 24 Закона говорится о возможности судебного обжалования отказа в доступе к информации, поэтому указание в предыдущих статьях на право доступа к информационному ресурсу (документированной информации), видимо, объясняется нечёткостью применения при разработке Закона терминов «информационный ресурс», «документированная информация» и «информация». Однако следует отметить, что негативные следствия применения данной нормы Закона частично устраняются ст. 237 Уголовного кодекса РФ, в которой установлена ответственность за сокрытие информации об обстоятельствах, создающих угрозу для жизни или здоровья людей, либо для окружающей среды. В отличие от Закона, УК, не ограничивает форму представления информации только документированной.

Определение конфиденциальной информации в Законе (ст. 2) как документированной также неоправданно сужает сферу защиты охраняемых законом сведений, которые могут выступать и в недокументированной форме (например, государственная, коммерческая, банковская тай-

ны). Несмотря на частичную компенсацию указанных существенных недоработок Закона нормами других нормативно-правовых актов, все же для устранения противоречий непротиворечивости законодательства крайне желательно привести эти нормы в соответствие с конституционными положениями и общепризнанными международными нормами, установив право доступа и защиты информации независимо от формы её представления. Изложенное позволяет сделать вывод о необходимости повышения качества разработки проектов федеральных законов, регулирующих отношения по поводу информации и информационных технологий. Что в настоящее время становится все более важным в связи с ростом утечек информации и ущерба, наносимого ими, о чём свидетельствует статистика, приведенная в начале статьи.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст с поправками. Историко-правовой комментарий / Авт. коммент. Б.А. Страшун. – 3-е изд., перераб. – М.: Норма; НИЦ Инфра-М, 2013.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Инфра-М, 2013.
3. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. – М.: Форум: Инфра-М, 2012.
4. Информационная безопасность предприятия: Учебное пособие / Н.В. Гришина. – 2-е изд., доп. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2015.
5. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партика, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2014.

Авторы:
Эюбова Дарья
студентка
Ковлягина Анастасия
студентка

Научный руководитель:
Бальтанова Гульмира Жумабековна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: торговля – это неотъемлемая часть развития любой страны. И государство сильно заинтересовано в получении прибыли и совершенствовании торгово-экономической системы. В работе рассмотрено, какие органы государственного регулирования отвечают за развитие и контроль экономики в РФ.

Ключевые слова: торговля, коммерция, предприятия, экономика, регулирование, государство, торговый рынок, развитие, контроль.

Развитие экономики напрямую зависит от государственной поддержки и регулирования органами власти страны. Рыночная экономика не способна самостоятельно осуществлять контроль социальных и экономических процессов, которые влияют на жизнь отдельного гражданина и

всего общества. Роль государства в регулировании экономики – это установление определенных правил и направления развития. Кроме того, оно создает специальные органы, которые осуществляют контроль коммерческой деятельности [1; 2].

Отсутствие регулирования ведет за собой стихийное развитие рынка. Это подразумевает появление таких отрицательных явлений, как подделка товаров, завышение цен, ухудшение качества продукции.

Итак, основная задача государственного регулирования коммерческой деятельности – это поддержание стабильности рынка и обеспечение его направленности на потребителей, то есть граждан страны.

Принципы механизмов государственного регулирования коммерческой деятельности:

1. Социальная ориентированность экономики – государство выступает гарантом социально незащищенных слоев населения.

2. Стратегическое планирование.

3. Организация экономических процессов – проведение реформ, единая направленность государственной экономической политики.

Государство может осуществлять косвенное регулирование при помощи сдерживания цен на товары и услуги, введения тарифов, квот, налогов и лицензий. Кроме того, влияние на коммерческую деятельность может быть административным. Оно выражается в создании законов и запретов, которые и регулируют финансовый рынок.

Способы государственного регулирования коммерческой деятельности в Российской Федерации (табл. 1).

Таблица 1

Уровни регулирования	Методы и способы	Кто осуществляет регулирование?
Федеральные механизмы регулирования торговой деятельности.	Законы, указы Президента, постановления Правительства, приказы министерств и ведомств.	Президент РФ, Правительство РФ, министерство, государственный комитет, федеральная комиссия.
Нормативные акты субъектов РФ	Административные и дисциплинарные акты, не противоречащие конституции РФ.	Глава администрации (губернатор) республики, края, области, города федерального значения, автономной области (округа).
Местное регулирование	Административные и дисциплинарные акты, не противоречащие конституции РФ.	Глава муниципального образования.

Наибольшее значение и полномочия из всех органов государственного регулирования имеет Министерство экономического развития и торговли РФ, которое осуществляет следующие функции [1]:

1. Анализирует состояние рынка товаров и услуг, разрабатывает планы по развитию, на основе изучения спроса и предложения товаров, уровня их потребления и других экономических факторов.

2. Подготавливает и направляет министерствам, организациям и предприятиям предложения по объемам экспорта и импорта товаров, а также их ассортимент и качество.

3. Направляет министерствам и ведомствам информацию о прогнозах потребностей населения в товарах и услугах по регионам.

4. Дает оценки и решения по проектам о приватизации торговых предприятий, находящихся в федеральной собственности государства. Анализирует развитие малого бизнеса и объединений торговых организаций для создания условий конкурентоспособности на финансовом рынке.

5. Оказывает поддержку развития товарной биржи и развитию торговли на ней, а также организовывает функционирование оптовых рынков товаров народного потребления.

6. Проводит инвестиционную политику, направленную на оказание финансовой поддержки предприятий торговли, оснащение современной техникой и реконструкцией объектов.

7. Реализует программы по строительству торговых объектов по современным проектам.

8. Участвует в рассмотрении проектов, стандартов, а также в разработке схем развития сети коммерческих предприятий.

Кроме Министерства Экономического развития, государственное регулирование коммерческих предприятий осуществляют: Государственный комитет РФ по поддержке и развитию малого предпринимательства, Государственный комитет по антимонопольной политике, Налоговая служба РФ, Министерство здравоохранения, Госторгинспекция и другие органы.

Некоторые организации контролируют отдельные виды торговли. К таковым относятся Федеральная служба РФ по обеспечению государственной монополии на алкогольную продукцию, Министерство финансов РФ, Министерство природных ресурсов РФ и Государственный комитет по охране окружающей среды [4].

Конкуренция – это то, что необходимо для обеспечения развития рыночной экономики. Это борьба между производителями и поставщиками, а также другими организациями за наиболее выгодными условиями сотрудничества в целях достижения наилучших результатов коммерческой деятельности. Чтобы не допустить монополизации бизнеса и ослабления конкуренции в условиях свободного рынка, государством была создана Федеральная Антимонопольная служба [3].

Таким образом, государственное регулирование коммерческой деятельности возможно при помощи специально созданных организаций, каждая из которых осуществляют свои функции по контролю торгово-экономических отношений и следят за развитием рыночной экономики.

Список литературы

1. Андреев В. Государственный контроль за хозяйственной деятельностью // Российская юстиция. – 1997. – №2. – С. 19–21.
2. Анохин В. Государственное регулирование предпринимательства // Хозяйство и право. – 1993. – №4. – С. 59–67.
3. Ойкен В. Основы национальной экономики: Книга / Пер. с нем.; общ. ред. В.С. Автоно-мова, В.П. Гутника, К. Херрманн-Пиллата. – М.: Экономика, 1996. – С. 209–210, 230, 248–249.
4. Государственный комитет по охране окружающей среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru-ecology.info
5. Экономика переходного периода. Учебное пособие / Под ред. В.В. Радаева [и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – С. 334–335.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
И РАЗРАБОТКИ СТУДЕНТОВ**

Сборник материалов

VII Международной студенческой научно-практической конференции
Чебоксары, 18 мая 2018 г.

Редактор *T.B. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *H.K. Толкушикина*

Подписано в печать 06.06.2018 г.

Дата выхода издания в свет 15.06.2018 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 19,2975. Заказ К-358. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru