



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Актуальные направления научных исследований: перспективы развития

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК 08
ББК 72
А43

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан
Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Стойчева Мария Стойчева, д-р филос. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Толкушкина Наталья Константиновна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

А43 **Актуальные направления научных исследований: перспективы развития** : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июля 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 196 с.

ISBN 978-5-6041314-9-7

В сборнике представлены материалы участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6041314-9-7
DOI 10.21661/a-564

УДК 08
ББК 72
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2018

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» и Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова представляют сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 60 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации первого тома разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Географические науки.
3. История и политология.
4. Культурология и искусствоведение.
5. Медицинские науки.
6. Науки о Земле.
7. Педагогика.
8. Психология.
9. Социология.
10. Технические науки.
11. Филология и лингвистика.
12. Философия.
13. Экономика.
14. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Архангельск, Астрахань, Белгород, Владимир, Воронеж, Грозный, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Красноярск, Липецк, Махачкала, Мирный, Мытищи, Набережные Челны, Ростов-на-Дону, Самара, Смоленск, Ставрополь, Старый Оскол, Тольятти, Челябинск, Чистополь) и субъектами России (Республика Башкортостан, Чувашская Республика), Республики Беларуси (Минск), Республики Казахстан (Алматы).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Астраханский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Воронежский государственный университет, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Дагестанский государственный технический университет, Дагестанский государственный университет, Донской государственный технический университет, Иркутский государственный меди-

цинский университет Минздрава России, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Липецкий государственный технический университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский государственный областной университет, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Московский политехнический университет, Российский государственный социальный университет, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский государственный технический университет, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербургский университет МВД России, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский федеральный университет, Смоленский государственный медицинский университет Минздрава России, Уральский государственный медицинский университет Минздрава России, Уральский государственный университет путей сообщения, Челябинский государственный университет, Чеченский государственный педагогический университет), Республики Казахстан (Алматинский университет энергетики и связи).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами и детскими садами, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VI Международной научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| <i>Веревкина А.Н.</i> Растительный и животный мир Вейделевского района Белгородской области..... | 9 |
| <i>Емелина С.Н.</i> О преимуществах биотехнологического процесса производства инсулина и интерферона..... | 9 |
| <i>Журавлева А.Д.</i> Самовозобновление и ареал <i>Abies sibirica</i> Ledeb. на Северо-Западе России..... | 11 |

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| <i>Веревкина А.Н.</i> Географическое положение и геологическое строение Вейделевского района Белгородской области..... | 17 |
| <i>Веревкина А.Н.</i> Рельеф, климат, водные ресурсы Вейделевского района Белгородской области..... | 19 |

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Бакланова И.С.</i> К вопросу о выборе «левой» или «правой» стратегии главнокомандующим ВСЮР генералом А.И. Деникиным (по работам эмигрантских авторов)..... | 21 |
| <i>Дементьева М.А.</i> Вооружённые силы в современном гражданском обществе развивающихся государств..... | 23 |
| <i>Мирзаханов Д.Г.</i> Мусульманская субсистема в рамках российской политической системы: постановка исследовательской проблемы..... | 31 |
| <i>Рожкова С.И., Маркова Т.В.</i> Наши слезы и скорбь, наша вечная память: новомученики земли Чувашской..... | 33 |
| <i>Яхьяева А.Х.</i> Культурная травма в этногенезе народа..... | 37 |

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

| | |
|---|----|
| <i>Исрапилова З.А.</i> Тенденции развития музейного пространства в современное время..... | 39 |
|---|----|

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| <i>Маклакова И.Ю., Гребнев Д.Ю., Вечкаева И.В., Примакова Е.А.</i> Изменение биохимических показателей крови лабораторных животных с токсическим гепатитом после введения ММСК..... | 44 |
| <i>Ракинцева Н.В.</i> Опыт применения раствора «Гиалудент» при лечении пациентов с хроническим гингивитом..... | 47 |

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

| | |
|---|----|
| <i>Балтер Ф.М., Фаминская М.В., Никитина Н.И., Падылин Н.Ю.</i> Энергетическое представление локального загрязнения и риска здоровью..... | 49 |
|---|----|

ПЕДАГОГИКА

- Гайсина Р.С., Кузьмина О.А.* Пескография как инновационная технология в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста... 53
- Гвозденко В.С.* Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты населения Ставропольского края (г. Ставрополя) с несовершеннолетними, находящимися под опекой и попечительством..... 55
- Ивличева Т.И., Евграфова Н.Ю.* Музыкалотерапия как психопрофилактическое средство для детей дошкольного возраста 57
- Кокуркина Я.С., Казеннова Е.А., Малахова О.А.* Влияние игры на развитие ребенка..... 61
- Леващенко Е.М., Беседина Г.А.* Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию художественного творчества детей младшего дошкольного возраста... 64
- Михова И.Н.* Технологии развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста 66
- Сопочкина О.А.* Особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе..... 67
- Фешин А.Л.* Концепция проекта региональной экспериментальной площадки по изучению иностранного языка на межпредметной основе 69
- Франк Е.В.* Новые формы развития инновационной деятельности в опорных вузах 73
- Шакирова З.Н.* Необходимость лингвистических корпусов в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранного языка 76
- Шистерова О.В.* Внедрение инновационных форм и методов военно-патриотического воспитания при организации деятельности поискового отряда «Кадет» 79
- Шунина Н.В.* Программа кружка дополнительного образования по безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста (4–5 лет) «Светофорик» 83
- Яхьяева А.Х.* Инновационные технологии образования как механизм развития младших школьников 91

ПСИХОЛОГИЯ

- Дубровина С.В., Воронова Т.А., Чепурко Ю.В.* Особенности психических состояний при различном уровне удовлетворенности качеством жизни.... 94
- Маханькова Н.Д., Фёдорова Е.А., Осипова Н.Н.* Психологические особенности мужчин и женщин с избыточным весом..... 97
- Шевченко Н.А.* К вопросу о роли аудиального канала восприятия в образовательном процессе..... 102

СОЦИОЛОГИЯ

- Гвозденко В.С.* Модификация семьи в современной России 104
- Гвозденко В.С.* Особенности миграции в Ставропольском крае 106
- Гвозденко В.С.* Преодоление этических дилемм в социальной работе 109

| | |
|--|-----|
| <i>Гвозденко В.С.</i> Проблемы молодежи XXI века | 111 |
| <i>Гвозденко В.С.</i> Семья в современном русском обществе..... | 113 |
| <i>Гвозденко В.С.</i> Социальное положение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации..... | 116 |
| <i>Сушков В.А., Бальва С.П.</i> Студенческий спорт, массовый спорт и спорт высших достижений | 118 |

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Вострикова А.С.</i> Подсоединение водяного теплого пола..... | 122 |
| <i>Гусева Е.А., Пикалин Ю.А.</i> Оптимизация расходов по текущему содержанию пути за счет применения современных путевых механизированных комплексов..... | 124 |
| <i>Дедяев Г.С., Сотникова М.В., Гончарова М.А.</i> Использование металлургического шлака в дорожном строительстве..... | 126 |
| <i>Дедяев Г.С., Сотникова М.В., Гончарова М.А.</i> Методы укрепления грунта под основание дорожной одежды..... | 128 |
| <i>Иванов П.Ю., Хамнаева А.А.</i> Основные законы газодинамики пневматических автоматических автотормозов подвижного состава..... | 130 |
| <i>Лежнев Л.Ю., Коротков В.С., Некрасов А.С.</i> Система предиктивного управления энергоустановкой гибридного автомобиля: состав и принцип работы..... | 133 |
| <i>Магамедова А.З.</i> Изучение методов программирования при работе с файлами на примерах разработки приложений шифрования и дешифрования текста..... | 135 |
| <i>Фазылова А.Р., Толкачев А.А.</i> Расчет основных параметров силовых элементов частотного преобразователя..... | 141 |
| <i>Хамнаева А.А., Иванов П.Ю.</i> Отказы тормозного оборудования в среде «Человек – поезд – технология – среда» | 144 |

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

| | |
|---|-----|
| <i>Рожкова С.И., Маркова Т.В.</i> Отражение экологических концептов в стихотворениях Михаила Сеспеля в переводах Петра Хузангая | 148 |
| <i>Сарайкин И.В.</i> Модели переводов figura etymologica на современные славянские языки (по материалам текста «Слова о полку Игореве») ... | 153 |
| <i>Янишина А.Е.</i> Визуальные аспекты проблемы типологии героев В. Набокова (на материале сборника рассказов «Возвращение Чорба»)..... | 157 |

ФИЛОСОФИЯ

| | |
|--|-----|
| <i>Матвиенко В.А., Пономарева В.В.</i> Аддиктивное поведение в понимании философов Средних веков..... | 162 |
| <i>Шиповская Л.П.</i> Эстетическая культура как проявление социальных и индивидуальных ценностей | 165 |

ЭКОНОМИКА

| | |
|--|-----|
| <i>Тукова Е.А., Хазимуллин А.Д.</i> Значение «шоковой терапии» для современной экономики России | 168 |
| <i>Хазимуллин А.Д., Тукова Е.А.</i> Строительство железных дорог в России: сторонники и противники | 170 |

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

| | |
|---|-----|
| <i>Воробьева Е.В.</i> Перспектива совершенствования законодательства в области самовольной постройки | 173 |
| <i>Демидов А.В., Никишкин А.В.</i> Религиозно-нравственные основания права | 175 |
| <i>Джамилиев М.А., Исмаилов Н.М.</i> Понятие и система гражданского права | 178 |
| <i>Закамалдин Р.М.</i> Идеология противодействия преступности | 180 |
| <i>Кирова О.И.</i> Проблема защиты исключительных прав в области патентного права | 184 |
| <i>Никишкин А.В., Крейтор В.П., Сулейманов А.М.</i> Экологическое право как составная часть национальной безопасности Российской Федерации | 187 |
| <i>Суходольский Г.М.</i> Федеративные взаимосвязи и взаимодействие в системе государственной власти Российской Федерации: развитие и современные проблемы | 191 |

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Веревкина Анна Николаевна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрен растительный и животный мир Вейделевского района Белгородской области.

Ключевые слова: растительный мир, животный мир, Вейделевский район, Белгородская область.

Район относится к степной зоне. Значительных лесов нет. Сохранились небольшие рощи и дубравы в балках и долинах.

Лесные и степные птицы составляют пестрое многообразие. Из водоплавающих больше всего диких уток, встречаются цапли, реже лебеди и дикие гуси. Много хищных птиц: степной орел, коршун, ястреб, пустельга, сова.

Из растительного мира распространены: дуб, ясень, клен, тополь, дикорастущие яблони и груши, вяз, осина, ольха. В пойме рек растут различные виды ивы, ольхи, тальник. Из кустарников растут лещина, крушина ломкая, боярышник, шиповник, жимолость и др. В болотистых местах и на берегах водоемов растут осока береговая, хвощ, кострица луговая, камыш. На склонах балок растут ковыль, девясил, костер береговой.

Уникальны места нетронутой степи, в основном, по склонам балок, где сохранилась растительность «сниженных Альп» с исчезнувшими в других местах редкими травами и цветами.

Емелина Светлана Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ИНСУЛИНА И ИНТЕРФЕРОНА

Аннотация: в статье рассмотрены преимущества биотехнологического процесса производства инсулина и интерферона, что дает представления о возможности расширения сферы использования данного направления.

Ключевые слова: биотехнология, интерферон, инсулин, генетическая инженерия.

Биотехнология, как наука, зарекомендовала себя в конце XX века, а именно в начале 70-х годов. В начале исследований основным объектом экспериментов в области генной инженерии были клетки кишечной

палочки (*Escherichia coli*), ее плазмиды, а также бактериофаги, которые на тот момент были изучены наиболее хорошо. Со временем разрабатывались системы клонирования для различных организмов, которые являются промышленно важными, а также клеток животных и растений. Сейчас благодаря исследованиям ученых-биотехнологов можно получить растения и животные, которые содержат в своем геноме любой определенный ген [3].

Достоинства использования генно-модифицированных микроорганизмов заключается в том, что они быстро растут и культивируются, это позволяет применять данные объекты для производства фармацевтических препаратов, вакцин, пищевых добавок и т. д. [2].

В 90-е годы XX века были созданы технологии синтеза интерферона и разрешено их использование в медицинских целях, например, для лечения хронической грануломы, тканевого активатора пламиногена при острой эмболии легких, вакцины против гепатита В.

Лейкоцитарный α -интерферон может быть получен из лейкоцитов донорской крови человека. Вместе с тем данный способ не является рациональным, так как из одного литра крови получают 2–3 дозы высококонцентрированного интерферона. В то время как для курса лечения онкологического больного требуются сотни доз препарата. Следовательно, можно сделать вывод, что массовое производство и применение лейкоцитарного интерферона из крови практически невозможно [1].

Более оптимальным является вариант производства интерферона методом генетической инженерии, который является более экономичным и не требует сырья, а именно крови. Получение интерферона происходит путем выращивания рекомбинантных штаммов бактерий (*E. coli*), которые способны производить интерферон в результате встройки им гена α -интерферона. Из одного литра культуры рекомбинантных бактерий получают 100–150 доз лейкоцитарного интерферона.

Получение природного инсулина для лечения диабета, которое основано на извлечении его из поджелудочной железы крупного рогатого скота и свиней, имеет свои недостатки: дефицит сырья, возможные осложнения у пациентов, которые выражены нарушением работы почек, расстройства зрения и т. д., а также не исключена вероятность переноса вирусов от животных людям. Проявляющиеся осложнения объясняются тем, что животный инсулин практически идентичен человеческому, но между ними все-таки имеются различия [4]. Поэтому в дальнейших исследованиях учеными разрабатывались технологии биологического синтеза гормона в клетках микроорганизмов. В результате ученым удалось осуществить в клетках *E. coli* биосинтез молекулы проинсулина, которая после биосинтеза способна к преобразованию, а затем в результате формирования дисульфидных связей между цепями А и В, превращается в молекулу инсулина. Его испытания показали практически полную идентичность натуральному инсулину человека. Он намного дешевле животного инсулина и не вызывает осложнений [5].

Биотехнология в будущем даст человечеству огромные возможности не только в медицине, но и в других направлениях современных наук.

Список литературы

1. Бирюков В.С. Основы промышленной биотехнологии. – М.: КолосС, 2004. – 296 с.
2. Биотехнология: теория и практика: Учебное пособие / Н.В. Загоскина, Л.В. Назаренко, Е.А. Калашникова, Е.А. Живухина; под ред. Н.В. Загоскиной. – М.: Оникс, 2009. – 496 с.

3. Биотехнология лекарственных средств: Учебное пособие. – М.: Медбиоэкономика. – 303 с.
4. Егорова Т.А. Основы биотехнологии / Т.А. Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
5. Прищеп Т.П. Основы фармацевтической биотехнологии / Т.П. Прищеп, В.С. Чучалин, К.Л. Зайков [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс; Томск: Изд-во НТЛ, 2006. – 256 с.

Журавлева Александра Дмитриевна

магистр, инженер-биолог

ООО «Институт проектирования, экологии и гигиены»

аспирант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

лесотехнический университет им. С.М. Кирова»

г. Санкт-Петербург

САМОВОЗОБНОВЛЕНИЕ И АРЕАЛ *ABIES SIBIRICA* LEDEB. НА СЕВЕРО-ЗАПАДЕ РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема изучения компонентов леса, тенденций ареалов и самовозобновления. В работе представлены выводы, полученные в ходе анализа данных на таких объектах исследования, как Вологодская, Ленинградская области и о. Валаам (Карелия), по самовозобновлению пихты сибирской.

Ключевые слова: лес, ресурсы, самовозобновление, пихта сибирская, лесоводство, ареал.

Россия богата ресурсами, рачительное, заботливое отношение к земле и ее богатствам возвращалось известными русскими учеными и многими поколениями безвестных тружеников. Огромный путь пройден от священных рощ и засечных лесов до современной отрасли лесного хозяйства. Но в России, в отличие от Европы, сохранились первозданные леса и значительные таежные пространства, которые позволяют приблизить лесоводственные аспекты хозяйствования к природным эталонам. Поэтому изучение компонентов леса, тенденций ареалов и самовозобновления по-прежнему актуально. Изучение законов развития экосистем, динамического равновесия, в котором они находятся, – залог сохранения не только леса, но и жизни в целом.

Степень коммерческого использования лесов на СЗР высока, процент арендованных земель растет. Но аренда – признана самым не эффективным способом ведения лесного хозяйства еще 100 лет назад! В Энциклопедии русского лесного хозяйства, 1908 года П. Вереха писал: «Отдача лесов в аренду есть самый дорогой и самый дурной способ управления лесами... отдача лесов в распоряжение другому лицу, непосредственно не заинтересованному в сбережении его, не может быть обставлена никакими условиями, которые бы вполне гарантировали бы сохранность леса» [6].

Начало изучения пихты сибирской относится в России к XVIII веку. Основы изучения особенностей древесных пород были заложены в трудах Ф.Г. Фокеля, П.С. Палласа, Л.И. Шренка, А.Ф. Миддендорфа, Ф.П. Кеппена, В.С. Семенова и др. Их работы до настоящего времени не потеряли своей значимости и практической ценности. В статьях не раз подчеркивалось, что сведений о пихте сибирской недостаточно. Изучение исследовательской

базы по пихте сибирской в условиях северо-западной границы ареала, проведение полевых изысканий дало возможность оценить особенности вида, динамику ареала, подтвердить ее лесообразовательную ценность, дать полную характеристику особенностей произрастания на СЗР.

В ходе анализа данных, полученных на объектах исследования (Вологодская, Ленинградская области и Карелия о. Валаам) по самовозобновлению пихты сибирской были сделаны следующие выводы:

- наибольшая численность подроста отмечена на границе ареала в условиях естественного произрастания, до 6,5 тыс. шт. на га;
- очевидна прямая взаимосвязь между высотой и приростом, увеличение прироста в высоту с возрастом носит экспоненциальный характер;
- величина проективного покрытия влияния на ход роста не оказывает и выполняет индикативную роль;
- подрост пихты обладает способностью «ожидания».

Подрост пихты имеет хорошую динамику в условия северо-западного региона, под пологом он может сохранять потенциальную жизнеспособность десятилетиями. У пихты нет неблагонадежного подроста, – есть ожидающий, *экспективный*, от латинского *expectans* – «ожидание». Предлагается ввести такой термин для обозначения особого качества пихтового самовозобновления.

Изучение первоисточников российского лесоводства позволило увидеть не только исторические вехи исследований родной природы. Интерес к основным лесообразующим породам Северо-запада Российской империи имел под собой двоякую цель: научную и экономическую. И цели актуальны для всех пород и для лесного хозяйства, как такового. Поэтому изучение первоисточников, анализ накопленных знаний, полевые работы и современное применение пихты сибирской стали основными составляющими работы.

Методы полевых исследований естественного возобновления пихты сибирской основаны на рекомендациях В.В. Гумана [1]. Исторический метод в исследованиях лесоводственных объектов позволяет не только выявить ход вековых исследований (собственно, историю), но и оценить тенденции и направления современной науки. Историзм, как методическая основа исследований, определяет приемственность и дает направление современным исследованиям.

Пихта, *Abies sibirica* Ledeb., относится к отряду *Pinophyta* – сосновидные, класс *Pinopsida* – хвойные, порядок *Pinales* – сосновые, семейство *Pinaceae* – сосновые, триба *Abietaeae*, род *Abies*. Род содержит около 40 видов, распространенных в Евразии и Новом свете. В молодости растет медленно и только приблизительно к 10 годам дает хорошие приросты. Возмужалости достигает к 40–80 годам, одиночно стоящие – к 25. Растет чаще в примеси с елью. Теневыносливее ели. К почвенным условиям более требовательна, чем ель. Растет на богатых дренированных почвах, достаточно влажных, но не на заболоченных. Корневая система развита и имеет хорошо выраженный стержневой корень. Ветроустойчива. Размножается семенами, отводками.

Первым специальным лесоводческим сочинением о русских лесах стал труд немецкого лесного знателя Ф.Г. Фокеля: «Описание естественного состояния растущих в северных российских странах лесов с различными примечаниями и наставлениями как оные разводить», 1766 год [4].

В 1915 г. В.В. Гуман совершил экспедицию по Европейской части России с целью исследования и изучения пихты сибирской. Ее ареал включал

Вологодскую, Вятскую, Уфимскую и Пермскую губернии. Основой для исследований Гумана стала работа Ф.П. Кеппена: «Географическое распространение хвойных деревьев в Европейской России и на Кавказе», изданная в 1885 г. В работе приводятся точные сведения об ареале пихты сибирской с точным определением широт, направлениям по рекам [3].

Впервые в советское время исследования пихты сибирской в числе интродукционных посадок по северо-западу встречаются в отчете ЦНИИЛХА «Интродукция новых хозяйственных древесных пород и форм в Северо-западных районах СССР» (руководитель – Д.Я. Гиргидов, 1949, Ленинград).

В.П. Цепляев в своих работах отмечал [5], что ареалы пихты, кедра и ели значительно совпадают, но есть отличия, связанные с биологическими особенностями пород. Морфоценотическая дифференциация пихты объясняется не только климатическими особенностями, но и геоисторическими причинами, а именно унаследованной приспособленностью к влажному теплому климату. Полвека назад в районах Европейского севера запасы пихты сибирской оценивались в 7 млн м³, произрастающих на площади 49 тыс. га. Следует предполагать, что в настоящее время эти цифры значительно сократились. С учетом падения качества лесоустроительных данных, невнимания к пихте как хозяйственной породе (не учитывается единично в составе, не сохраняется подрост) – можно утверждать, что достоверных сведений по запасу пихты на Европейском севере нет.

Объекты исследования различаются по характеру рельефа, почвенно-грунтовым, климатическим условиям, характеру происхождения насаждений, но достаточно сходны по типам леса, что говорит, прежде всего, о предпочтениях пихты. Характеристика объектов (данные натурного обследования) приведена в таблице 1.

Таблица 1

Средние таксационные характеристики объектов, Журавлева

| | Кв./выд. | Пл., га | Состав насаждений | Средние показатели | | | Кл. бон. | Тип леса | ООг. полн. | Запас, м ³ /га |
|---|----------|---------|-------------------|--------------------|------|-------|----------|----------|------------|---------------------------|
| | | | | А, лет | Н, м | Д, см | | | | |
| 1 | 43/11 | 0,20 | 5Е4Б1П | 75 | 25,0 | 24,0 | 1 | Екис | 0,8 | 250 |
| 2 | 204/65 | 0,48 | 4ЕЗП2Б1С+Лц | 160 | 27,0 | 28,0 | 2 | Екис | 0,5 | 170 |
| 3 | 9/80 | 0,005 | 8Е1П1Юлч+Б, Ос | 80–100 | 22,5 | 32,0 | 3 | Екис | 0,7 | 280 |

Для подроста наиболее наглядны тенденции хода роста по высоте. Незначительный прирост по диаметру в первые годы жизни не дает такой яркой картины, как прирост в высоту. После 30–40 лет прирост по диаметру становится определяющим в выявлении влияния различных факторов среды на рост.

Увеличение прироста в высоту с возрастом носит экспоненциальный характер (рисунок 1).

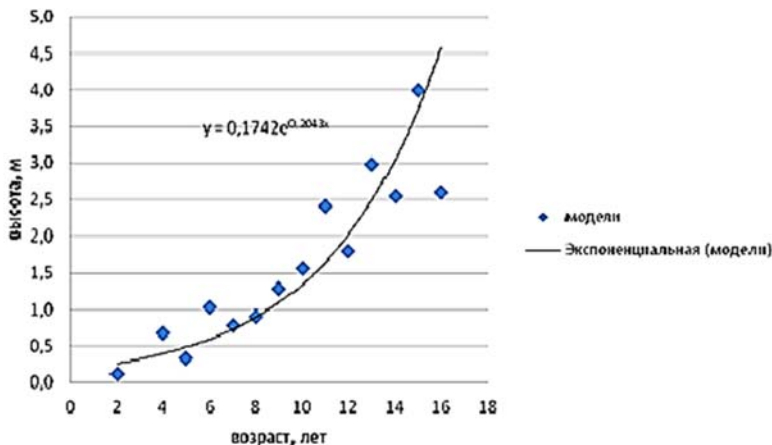


Рис. 1. Возрастная динамика прироста на ПП №3

Наиболее близкими по динамике роста в высоту оказались Вологда и Валаам. Что вполне соответствует натурным исследованиям. По возрастам моделей можно сказать, что экспективный период у лисинских пихт несколько больше. Возможно, это объясняется большей полнотой насаждения и недостатком освещенности. Пихта считается самой теневыносливой древесной породой, поэтому ее возобновление в большом количестве под пологом насаждений, где в составе 1–2 единицы пихты. Численность подроста варьирует от 67 до 5575 шт. на га. Порядок количества видов в живом напочвенном покрове при сходных типах леса одинаковый: 20–25 видов. Суммарное проективное покрытие по объектам различается в два раза: от 86 до 175%, наибольшей величины оно достигает на Валааме.

Кеппен писал, что причины расселения пихты на Европейском севере далеко не выяснены. Однако он однозначно говорит об отличных особенностях пихты от других пород и высказывает подтверждающуюся современными наблюдениями гипотезу о продолжении формирования ареала в сторону северо-запада: «Сибирская пихта, в настоящее время, находится еще в периоде перекочевания к западу – en pleine migration, – и что она еще не достигла тех пределов, до которых позволили бы ей идти особенности ее организации» [3].

По вопросу о плодоношении и семенном размножении Гуман пишет, что пихта начинает при малой полноте плодоносить в 40 лет и ранее, семенные годы при редком стоянии возможны несколько лет подряд, количество семян около 5 млн на десятину. Цветение в мае, созревание в сентябре-октябре. Вес 100 семян 0,7 гр., всхожесть колеблется в широких пределах из-за частого присутствия пустых семян; всхожесть сохраняется 2 года; семенной покой 18 дней [1].

Санитарное состояние самовозобновления пихты достаточно хорошее. Сведения о «гнилом нутре» со времен Фокеля относятся только к стареющим, 100–120-летним экземплярам. Молодая, спелая пихта заболеваниями подвержена мало. Повреждается хермесом, но указаний в литературе на

значительное ослабление деревьев нет. Чаше других в шишках пихт развиваются личинки пихтовой шишковой листовертки и пихтовой шишковой огневки.

Культуры пихты сибирской на СЗР встречаются не редко. Интерес к пихте как к дендроинтродуценту возник еще в XIX веке. Это, прежде всего, Валаам, ближайшее к нему побережье Ладоги (г. Сортавала и окрестности), Лисинское лесничество, парки окрестностей Санкт-Петербурга. По данным инвентаризации интродуцентов, проведенной Е.Н. Назаровой в 2009 г., средний диаметр пихты сибирской на Валааме 30–40 см, высота 19–22 м. Максимальные показатели: диаметр 51 см, высота 27 м.

Древесина пихты используется в ЦБП, в изготовлении музыкальных инструментов, как строительный материал. Семена содержат до 30% масла, пригодного для изготовления лака. Эфирное масло, добываемое из пихтовой лапки, используется в парфюмерной, мыловаренной и ликеро-водочной промышленности. Из живицы пихты сибирской получают полноценный заменитель иммерсионного масла, применяемого в микроскопии. В фармакологии используется пихтовая лапка. Хвоя пихты сибирской содержит эфирное масло, которое служит источником получения синтетической камфоры. Содержание эфирного масла в хвое 3,0–3,3%, в состав которого входят борнилацетат, борнеол, камфен (10–12%), α - и β -пинены, дипентен, сантен, мальтол, лимонен и др. Из пихтовой живицы получают скипидар, в котором присутствует абиетол, абиетиновая и неоабиетиновые кислоты. В свежей хвое высокое содержание витамина С. В жирном масле семян много токоферолов.

Исследования CO_2 -экстрактов пихты, проведенные в Краснодаре, Красноярске и Новосибирске позволяют говорить о важном компоненте медицины будущего: CO_2 -экстракты не имеют проблем с хранением, представляют собой клеточный концентрат, полученный при нормальной температуре. Технология сверхкритической CO_2 -экстракции является высокоэкономичной и самой энергосберегающей технологией экстракции растительного сырья из всех известных технологий, позволяет производить переработку не только высококачественного сырья, но и отходов производства [2]. Таким образом, пихта, как быстрорастущая порода с высокой вегетативно-отпрысковой активностью представляет собой уникальный вид для создания плантаций и промышленного получения CO_2 -экстрактов. CO_2 -экстракт пихты сибирской в промышленных условиях позволяет получить целую гамму БАВ и сформировать мощную фармакологическую линию.

На основе данных, полученных в ходе исследования, уточнен ареал вида в северо-западной оконечности, определены оптимальные условия произрастания: это суглинистые, супесчаные почвы достаточного увлажнения; основной тип леса – ельник кисличный, чернично-кисличный, смешанный разнотравный тип приречных северных склонов. У пихты нет неблагоприятного подроста, – есть ожидающий, *экспективный*. Основные положения лесоводственных рекомендаций:

- оптимальная полнота 0,5–0,6, так как при большем изреживании происходит задернение, препятствующее естественному возобновлению;
- подрост пихты, обладает экспекцией, срок ожидания оптимальной освещенности может достигать до 80–100 лет;

– самовозобновление пихты сибирской для сохранения воспроизводства нуждается в проведении выборочных рубок;

– в качестве обязательной восстановительной меры требуется подсев семян, по минерализованным участкам, всемерное сохранение подроста, в т. ч. регулирование поголовья лосей.

Использование пихты сибирской в современных технологиях переработки позволяют по-иному взглянуть на вид, как ценный хозяйственный ресурс. Получение целлюлозы, СО₂-экстракция – перспективнейшие направления в использовании пихты сибирской, в т. ч. и на СЗР. Пихта сибирская – перспективный хозяйственный ресурс, который в настоящее время не используется в полной мере. Естественный ареал сокращается. Важно сохранить видовое разнообразие лесов Северо-запада России, так основу их продуктивности.

Список литературы

1. Гуман В.В. Отчет о деятельности Лесного института за 1914–1915 учебный год // Известия Петроградского лесного института. Вып. XXXI. – Петроград: Изд-во Фроловой, 1915. – С. 39–45.
2. Касьянов Г.И. Натуральные пищевые ароматизаторы-СО₂-экстракты / Г.И. Касьянов, А.В. Пехов, А.А. Таран. – М.: Пищевая промышленность, 1978. – 176 с.
3. Кеппен Ф.П. Географическое распространение хвойных деревьев в Европейской России и на Кавказе. – СПб.: Тип. Императорской Академии наук, 1885. – 634 с.
4. Фокель. Форстмейстер. Описание естественного состояния растущих в северных российских странах лесов. – СПб., 1766
5. Цепляев В.П. Леса СССР (Хозяйственная характеристика). – М.: Изд. сельскохоз. лит-ры, 1961. – 456 с.
6. Энциклопедия русского лесного хозяйства: В 2 т. Т. 2. – СПб.: Девриена, 1908. – С. 483.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Веревкина Анна Николаевна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрено географическое положение и геологическое строение Вейделевского района Белгородской области.

Ключевые слова: географическое положение, геологическое строение, Вейделевский район, Белгородская область.

Вейделевский район расположен в юго-восточной части Белгородской области. Территория района на западе граничит с Валуйским и Красногвардейским, на севере с Алексеевским, на востоке с Ровеньским районами области, а на юге с Троицким районом Луганской области Украины.

Административным центром является рабочий поселок Вейделевка, расстояние от районного центра до города Белгорода по автодорогам 190 км, по железной дороге – 250 км, расстояние до ближайшей железнодорожной станции Валуйки – 27 км.

Район состоит из одного поселкового и 11 сельских административных округов.

Территория района занимает 1356,5 км², включает в себя 65 населенных пунктов: один рабочий поселок, три сельских поселка, 21 село, 40 хуторов.

Район расположен на крайних юго-восточных склонах Среднерусской возвышенности. По физико-географическому районированию территория относится к Осколо-Донецкому меловому району.



Рис. 1. Картограмма Вейделевского района

Представление о геологическом строении поверхности дает схематический геолого-геоморфологический профиль в бассейне р. Оскол.

Коренными породами современных ландшафтов являются мело-мергельные толщи мелового периода, выше которых на водоразделах залегают песчано-глинистые породы палеогена и неогена, которые выше перекрыты плащеобразными четвертичными отложениями разной мощности.

Вдоль рек Ураевой и Лозной находятся значительные запасы мергеля – сырья для производства цемента, запасы огнеупорных (тугоплавких) глин, песка годного для стекольного и строительного производства. Отмечены небольшие пласты, не имеющие промышленного значения, каменного угля, а также незначительные залежи торфа с большой зольностью.

Веревкина Анна Николаевна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

РЕЛЬЕФ, КЛИМАТ, ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены рельеф, климат, водные ресурсы Вейделевского района Белгородской области.

Ключевые слова: рельеф, климат, водные ресурсы, Вейделевский район, Белгородская область.

Рельеф характеризуется волнистым неровным пространством, изрезанным, сетью крупных балок. Наибольшие высоты наблюдаются возле с. Викторополь. Возвышенности чередуются с долинами, балками, в которых при наличии рыхлых почв сильно развита эрозия и отмечается рост оврагов. Отметки абсолютных высот над уровнем моря мы можем проследить по физической карте Белгородской области.



Рис. 1. Физическая карта Белгородской области (синим контуром выделен Вейделевский муниципальный район)

На территории района берут свое начало небольшие речки Ураева, Россось, Лозная, Чёрная Калитва, которые впадают в более крупные такие как Айдар, Оскол, Дон. Глубина рек 1–2 метра, течение спокойное, питание рек происходит за счет снеговых, дождевых и грунтовых вод. В

районе много прудов, расположенных в низинах и балках. В настоящее время исчезли многие родники и криницы.

Климат Вейделевского района характеризуется значительной континентальностью: жарким летом и сравнительно холодной зимой. Средняя температура января $7,5^{\circ}\text{C}$, июля 20°C . Последние весенние заморозки в среднем наблюдаются в конце апреля, первые осенние заморозки – в начале октября. Продолжительность безморозного периода – в среднем 163 дня. Среднегодовое количество осадков достигает 600 мм.



Рис. 2. Климатическая карта Белгородской области (синим контуром выделен Вейделевский муниципальный район)

Устойчивый снежный покров залегает в течение 95 дней, достигая 19 см, в отдельные годы его почти не бывает. Наибольшее число дней с сильным ветром приходится на холодный период года. Основные климатические показатели можно проследить по климатической карте области.

Список литературы

1. В Вейделевке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webdob.ucoz.ru/index/0-35> (дата обращения: 23.07.2018).

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Бакланова Ирина Семеновна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет гражданской авиации»

г. Москва

К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ «ЛЕВОЙ» ИЛИ «ПРАВОЙ» СТРАТЕГИИ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИМ ВСЮР ГЕНЕРАЛОМ А.И. ДЕНИКИНЫМ (ПО РАБОТАМ ЭМИГРАНТСКИХ АВТОРОВ)

Аннотация: в статье рассматриваются точки зрения эмигрантских авторов относительно выбора главного стратегического направления наступательных боевых действий главнокомандующим Вооруженных Сил Юга России генерал-лейтенантом А.И. Деникиным: выдвижение налево, на запад или направо – на восток, к Волге.

Ключевые слова: гражданская война, работы эмигрантских авторов, «левая» стратегия, «правая» стратегия, генерал А.И. Деникин, выбор.

Естественно, что эмигрантские авторы, значительная часть которых представляла собой офицеров Императорской армии, особое внимание при оценке итогов Гражданской войны уделяли «военному» фактору – ходу боевых действий. В качестве примера можно привести точку зрения генерал-лейтенанта Д.В. Филатьева, который считал, что даже при прочих неблагоприятных условиях, успешное проведение военных операций смогло бы обеспечить победу белым на Востоке России [4, с. 140]. В данной связи представляется логичным проведение анализа стратегических наработок командования антибольшевистских вооруженных сил. Что же касается трудов эмигрантских авторов, то можно согласиться с рядом отечественных ученых в том, что для современных исследователей литература русского зарубежья имеет большой потенциал, как в отношении расширения фактологической базы, так и в концептуальном плане [1, с. 139, 140].

Пожалуй, самые большие претензии со стороны эмигрантских военных теоретиков к генерал-лейтенанту А.И. Деникину в области стратегических решений предъявлялись относительно того, что им, якобы, было выбрано ошибочное главное операционное направление во время наступления 1919 года: вместо «правой стратегии» – выдвижения к Волге, «левая» – движение на запад. Сам Антон Иванович свое решение объяснил, исходя из трех обстоятельств. Во-первых, как считал указанный автор, необходимо было морально поддержать «упавшую духом» Донскую армию. Во-вторых, сохранение Донецкого бассейна обеспечивало ВСЮР плацдармом для продвижения на Москву. В-третьих, это означало и сохранение столь необходимого для жизнедеятельности антибольшевистских сил источника каменного угля. Что же касается плана основного оппонента Главнокомандующего ВСЮР – генерал-лейтенанта П.Н. Врангеля, то выдвижение к Волге, по мнению А.И. Деникина, грозило разгромом Донской армии, которая была не в

состоянии удерживать увеличивавшийся практически более чем на 120 километров фронт. Значит – белые теряли каменноугольный бассейн, а также правобережную часть Донской области с такими важными для них городами как Ростов и Новочеркасск. Красные же, согласно положениям военной теории, получали возможность выбрать, какой удар будет более болезненным для ВСЮР: или по тылам и сообщениям Кавказской Добровольческой армии, или по направлению к Волге [2, с. 72, 80].

Однако ряд эмигрантских авторов оппонировали генералу А.И. Деникину, также используя положения теории военного искусства. В частности, редактор и издатель сборников «Белое дело» генерал-майор А.А. фон Лампе указывал, что одна из противостоящих сторон всегда получает «большое преимущество» при условии, если ей удастся осуществить «сплошное окружение» противника. Казалось, что в годы Гражданской войны красные находились в «кольце» фронтов. Тем не менее, на взгляд А.А. фон Лампе, данное преимущество белых было иллюзорным, т.к., во-первых, все антибольшевистские фронты сосуществовали непродолжительный период – менее года. Во-вторых, «кольцо» никогда не замыкалось, и в нем имели место «огромные пробелы». В-третьих, не было и единого руководства всеми белыми вооруженными силами. Данные обстоятельства позволяли красному командованию действовать по внутренним операционным линиям, при необходимости перебрасывая свои войска кратчайшими путями с одного фронта на другой. В случае если бы генерал А.И. Деникин выбрал «правую» стратегию, то тогда, по мнению А.А. фон Лампе, удалось осуществить «охват» красных, что несколько исправило бы «недостатки» стратегического положения Белой армии [3, с. 72–74].

Таким образом, подводя итоги данному краткому дискурсу, можно сказать, что в трудах эмигрантских авторов имеются серьезные наработки по указанной теме. Тем не менее, спор между сторонниками «правой» и «левой» стратегии так и не был решен. В данной связи продолжение научных изысканий представляется не только в плане углубления изучения литературы русского зарубежья, но и в привлечении работ специалистов в области военной истории.

Список литературы

1. Бордюгов Г.А. Белое дело: идеология, основы, режимы власти. Историографические очерки / Г.А. Бордюгов, А.И. Ушаков, В.Ю. Чураков. – М.: Русский Мир, 1998. – 320 с.
2. Деникин А.И. Очерки Русской Смуты // Вооруженные силы Юга России Т. 5. – Берлин: Медный всадник. – 367 с.
3. Лампе А.А. Пути верных. – Париж, 1960. – 258 с.
4. Филатьев Д.В. Катастрофа белого движения в Сибири 1918–1922. Впечатления очевидца. – Paris: YMCA – PRESS, 1985. – 142 с.

Дементьева Маргарита Анатольевна

аспирант

ГОУ ВО Московской области «Московский
государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ РАЗВИВАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВ

Аннотация: в политологической аналитической статье рассмотрены базовые подходы к пониманию роли вооружённых сил в гражданском обществе стран «третьего мира».

Ключевые слова: вооружённые силы, офицерский корпус, политический авангард общества, офицерская элита.

Наиболее важным вопросом представляется понимание Вооружённых Сил как мобилизующего лидера общества. Советские исследователи, признавая революционный потенциал армии в развивающихся странах, как правило, отрицали такую возможность. В крайней форме эта позиция была сформулирована Н.Н. Разумовичем, который утверждал, что армия «не может играть самостоятельной роли ни в национально-освободительной борьбе, ни в социальной революции» [6]. Последовательно придерживается сходной позиции и Г.И. Мирский. В своей известной монографии «Третий мир»: общество, власть, армия», вышедшей в 1976 г., он формулирует ее вполне определенно: «Армия не может стать политическим авангардом общества» [7]. В одной из статей, опубликованных этим исследователем в начале 90-х, в сущности он подтверждает свою позицию несколько уточняя ее: «Первоначально армия в неоднородном, расколотом обществе при отсутствии ярко выраженной лидирующей социальной силы действительно выглядит тем фактором национального сплочения, который способен подчинить частные и групповые устремления общему интересу и обеспечить единство воли. Но это иллюзорное представление. Армия как таковая – это лишь мнимый лидер общества» [8]. Нельзя не согласиться со справедливым замечанием о том, что армия не представляет собой монолита, тем более когда она оказывается у власти (история военного режима в Эквадоре, рассматриваемая в следующей главе, еще одно доказательство тому). Но стоит ли на этом основании отрицать способность вооруженных сил (многократно доказанную на практике в разных странах – и здесь опять можно сослаться на опыт Эквадора) выступать в качестве инициатора, идеолога, организатора и проводника определенной политики (в том числе новаторской), то есть выступать в качестве лидера в общественном развитии своей страны. Ясно, что не все военные играют одинаковую по значению руководящую роль в этом процессе. Вполне естественно, что в ходе выработки и осуществления политики возникают трения, расхождения и противоречия, приводящие к внутренним конфликтам в армии, порой кровавым. Но ведь это характерно, пожалуй, еще в большей степени всем другим социальным силам, претендующим на роль лидера в обществе.

Вопрос, таким образом, не в самой возможности армии играть лидирующую роль в обществе развивающихся стран, а в особенностях исполнения этой роли военными. И вот тут – прав Г.И. Мирский – действительно обнаруживается, что армия далеко не идеальный лидер, как могло показаться на первый взгляд, особенно после прихода военных к власти в условиях национального кризиса. Очень скоро обнаруживается, что мобилизующие способности армии весьма ограничены и реализуются чаще всего в директивно-принудительной форме, чем на основе убеждения и подлинной гегемонии. Становится очевидным, что далеко не беспредельны и способности военных управлять социально-экономическими процессами, что они так же, как и презираемые ими политики, подвержены деформирующему влиянию власти, что у них нет иммунитета против коррупции и прочих социальных пороков, что их единство и воля отнюдь не монолитны и что, словом, их законное место в казармах. Опыт государств Латинской Америки, как и многих других стран, показывает, что в критические для нации моменты выход армии на политическую арену может оказаться эффективным, а подчас и единственно возможным стабилизирующим средством. Как признает Б.И. Коваль, «в известной мере это относится и к реакционным военным режимам, которые использовали самое неприкрытое насилие» [9] /24/. Вводимые военными ограничения политической деятельности и установление жесткого, часто репрессивного, контроля над политической сферой, вызывая отдельные вспышки сопротивления в экстремистских формах, в целом, как правило, сопровождаются установлением политического затишья. Неслучайно вмешательство армии в политику в момент национального политического кризиса воспринимается значительной частью общества (и особенно той, которая рассматривает продолжение кризиса как угрозу своему положению) с облегчением, если, впрочем, сама армия не является источником этого кризиса и не дискредитирована в глазах сограждан.

Однако одной из первых и неизбежных проблем, с которыми сталкиваются руководители успешного военного переворота, является проблема легитимности нового режима. Как отмечает американский политолог К. Данопулос, на первых порах военные режимы могут располагать «толерантностью» общества, но не иметь легитимности (в широком значении этого термина, как при знания обществом нового режима и его способности создавать и поддерживать общее убеждение, что существующий социальный порядок и его политика в целом приемлемы). Легитимность в этом смысле связана не только и не столько с формально-юридическим оформлением законности новой власти, сколько с ее действиями [10] /25/.

Устойчивость военного режима и его восприятие обществом в значительной мере зависят от содержания, стиля и Эффективности его политики, а также от изменений в позициях и настроениях других социальных сил. По мере падения престижа режима и нарастания оппозиции, на излете своей траектории, военный режим, (а точнее, стремление его лидеров удержаться у власти и предпринимаемые в этой связи действия), может превратиться из стабилизатора в фактор обострения общественно-политической обстановки.

В сущности, любой военный режим конечен и судьба его predetermined. Как показывает опыт, рано или поздно военные уступают власть гражданским деятелям, военный режим уходит со сцены. Причем

независимо от того, потерпит ли его политика крах или напротив (что бывает значительно реже) окажется успешной. В первом случае в обществе будет нарастать оппозиция, черпающая силы в ухудшении своего положения. Во втором – социальные слои (а в случае военно-технократических режимов в Латинской Америке это местная буржуазия), получившие дальнейшее развитие и окрепшие в годы правления военных и под их прикрытием, на каком-то этапе потребуют прямого доступа к политической власти в рамках представительной системы правления.

Однако предопределенность финала отнюдь не проясняет вопроса о длительности военного правления, сроках, темпах и характере перехода к гражданскому режиму. Как показывает практика, дать ответ на эти вопросы, исходя из анализа лишь структурных факторов, невозможно, ибо процесс перехода во многом зависит от стратегии и тактики действующих сил и лиц, от конъюнктуры, подверженной быстрым переменам.

Уход военных от власти не менее важный аспект темы, чем причины военных переворотов, характер военных режимов, содержание и результаты их политики. От обстоятельств и особенностей перехода к гражданскому режиму в значительной степени зависит место и роль армии в политической жизни страны на новом этапе ее политического развития.

По наличию собственной воли военных передать власть гражданским политикам можно выделить два варианта этого процесса: добровольный (хотя, как правило, эта добровольность бывает вынужденной) и насильственный. В западной политологии различие обычно проводится между «концом режима, наступившим в результате переговоров» (*ruptura pactada* – исп.), и коллапсом авторитарного режима. В первом случае переход от авторитаризма происходит, как правило, в форме постепенного «высвобождения» гражданского общества из-под власти военного режима под лозунгами «политической декомпрессии» и либерализации (как в Бразилии) или «юридической перестройки государства» (как в Эквадоре) и т. п. В этом случае военные, хотя и под давлением обстоятельств, сами принимают решение о передаче власти гражданским политикам, объявляют о своем намерении, формулируют условия, намечают сроки и этапы. Процесс перехода занимает, как правило, несколько лет, происходит постепенно (и чаще всего неровно, с задержками, откатами назад) и контролируется в большей или меньшей степени военной верхушкой. В ходе такого «спланированного отступления», военные пытаются оказывать влияние на характер будущего гражданского режима, и, в частности, обеспечить свои позиции и интересы после формальной передачи власти гражданским политикам. Эти условия порой становятся предметом переговоров и соглашений между военным руководством и лидерами политических партий и движений, потенциальными преемниками военного режима. Нередко эти условия и договоренности получают юридическое оформление. Но военные не ограничиваются формальными законодательными мерами. Они готовят своих политических преемников, способствуя созданию, укреплению и приходу к власти политических партий, движений, избирательных блоков, политика которых в наибольшей степени отвечала бы планам и интересам военных, по кидаящих политическую арену. В результате такого перехода к демократии в обществе остаются своего рода заповедные зоны, контролируемые военными, настоящие анклавы политического влияния военной верхушки, и новым гражданским властям еще долго приходится считаться с этим наследием авторитаризма, постепенно избавляясь от него и

восстанавливая полный контроль над вооруженными силами. Отчасти процесс такого перехода будет рассмотрен в следующей главе на примере Эквадора, но наиболее яркий пример дает Чили. Цена, назначенная Пиночетом за свободные выборы, включала:

- 1) сохранение постов за высшим командным составом вооруженных сил и полиции;
- 2) защиту «престижа военнослужащих и полицейских»;
- 3) «энергичную борьбу с терроризмом»;
- 4) уважение мнений национального совета безопасности, который формируется из четырех представителей военных и четырех представителей гражданского населения;
- 5) сохранение амнистии, охватывающей политические преступления, совершенные в период между 1973 и 1978 гг.;
- 6) отказ политических властей от вмешательства в процесс выработки и осуществления оборонительной политики, в том числе от пересмотра пределов полномочий военных судов, в военное управление и военный бюджет, а также от вмешательства в процедуру присвоения генеральских званий (обычно это прерогатива президента);
- 7) право называть имена девяти членов сената;
- 8) автономию центрального банка, президент которого был назначен военными;
- 9) признание приватизаций, осуществленных в последние месяцы военного режима, без расследования обстоятельств их проведения;
- 10) автоматическую дотацию 20% доходов от продажи меди в военный бюджет» [11].

Переход от военных режимов к гражданским в подавляющем большинстве латиноамериканских стран в 80-е годы произошел по типу «высвобождения» и оставил подобные «институциональные следы». В результате военные сохранили значительную степень автономности и возможность выступать в роли «опекунов политической системы». «Призрак военного вмешательства, – констатирует А. Пшеворский, – вносит постоянную напряженность в политический процесс и реакция военных всегда учитывается в повседневной политической жизни новых демократий» [11, с. 24] Даже в Аргентине, где военные вынуждены были бесславно ретироваться с политической арены после поражения от иностранной державы на поле боя, а их лидеры попали под суд и оказались за решеткой, и где была проведена наиболее глубокая военная реформа и создана весьма разветвленная система гражданского контроля, этот «призрак военного вмешательства» на протяжении последних десяти лет не раз обретал вполне конкретные очертания военных мятежей, впрочем благополучно ликвидированных правительством. В отличие от перехода к гражданскому режиму на основе договоренностей и по типу «высвобождения» коллапс военного режима и насильственное отстранение от власти правящей военной элиты дает приходящим ей на смену гражданским политикам более широкие возможности для установления контроля над вооруженными силами и решающего влияния на формирование новых военно-гражданских отношений. В этом случае большое значение для последующей роли и места армии в обществе имеет ее позиция и поведение во время свержения (падения) военного правительства и ее отношение к конституированию новых гражданских властей. Если хотя бы часть вооруженных сил принимает участие в свержении военной диктатуры и затем обеспечивает

передачу власти законно избранным гражданским руководителям, это позитивно отражается на реноме вооруженных сил и отношении к ним со стороны общества, позволяет хотя бы частично реабилитироваться за «грехи» периода военного правления. Это дает возможность новому военному командованию отмежеваться от отвергнутого военного режима и найти взаимопонимание с пришедшим к власти гражданским руководством. В то же время подобный переход к демократии делает вполне вероятными попытки реванша со стороны тех элементов в армии, которые сохранили верность прежнему режиму или преданность его главе и не приняли новую власть. Пример тому события конца 50-х – начала 60-х годов в Колумбии и Венесуэле. Характер и жизнеспособность нового гражданского режима, место, которое займут в нем вооруженные силы, разумеется, зависят не только от типа перехода к демократии и влияния военных, но и от позиций политических сил, идущих им на смену. Причем их значение, как правило, возрастает по мере приближения конца военного режима и становится решающим после передачи (перехода) власти к гражданскому руководству. Судьба демократии и роль армии в общественной жизни теперь во многом зависят от соотношения сил и взаимоотношений между гражданскими политическими силами и прежде всего от их способности договариваться между собой и согласовывать свои подходы к ключевым вопросам государственного и политического устройства и развития страны и создавать на основе таких соглашений устойчивые коалиции большинства, способные противостоять попыткам радикального изменения нового статус-кво, демократия устанавливается не на основе предписаний, а в результате переговоров и соглашений. Они могут начаться на этапе «высвобождения» из-под власти военно-авторитарного режима между его руководителями и лидерами гражданских сил и обязательно проходят в той или иной форме между представителями демократических сил в период становления и укрепления демократической системы. В ходе переговоров особое значение приобретает вопрос о распределении власти между доминирующими политическими силами и о характере и пределах действий оппозиции. Как показывает опыт разных стран, и в частности Венесуэлы и Колумбии, одной из наиболее эффективных форм решения этих вопросов и обеспечения устойчивости нарождающейся или восстановленной демократии является заключение политических пактов между доминирующими политическими партиями и движениями об основных направлениях общественного развития, распределении постов в системе государственного управления независимо от результатов выборов и исключения и ограничении аутсайдеров, особенно тех, кто придерживается иных идеологических принципов. Такого рода «контрактная» или «ограниченная» демократия устраняет из сферы соперничества ключевые политические и наиболее болезненные кадровые вопросы и тем самым снижает уровень конфликта между ведущими политическими силами и уменьшает давление внутри установленной ими системы.

Но исключение из «ограниченной» демократии тех политических сил, которые рассматриваются как инородные элементы, вполне естественно создает основу для давления на систему извне, со стороны этих сил. Так, оттеснение от власти левых сил на основе Пакта Пунто Фихо в Венесуэле и соглашения о Национальном Фронте в Колумбии послужило мощным стимулом и оправданием партизанского движения в этих странах.

В свою очередь, развертывание партизанского движения поставило вопрос о подавлении вооруженной оппозиции при помощи силы, а,

следовательно, об использовании армии. Участие военных в борьбе с партизанами оказывает неоднозначное влияние на роль вооруженных сил в обществе. С одной стороны, оно способствует идентификации военных с демократической системой, которую они защищают с оружием в руках как профессионалы, выполняя свой долг и действуя по приказу законных властей. С другой стороны, участие во внутривнутриполитическом конфликте усиливает политизацию армии, увеличивает ее политический вес и самостоятельность. На каком-то этапе это может привести военных к заключению о неспособности гражданского руководства обеспечить защиту общества от вооруженных экстремистов и о необходимости взять дело спасения системы в свои руки. По подобному сценарию развивались события в Уругвае, завершившиеся военным переворотом и установлением военного режима в 1973 г. Потенциальная возможность такого исхода существует везде, где армия вовлечена во внутренний вооруженный конфликт. Разумеется, ее реализация зависит от многих факторов и прежде всего от степени эффективности гражданского контроля над вооруженными силами. Поэтому создание такой системы контроля является одной из самых важных задач в процессе становления и консолидации демократических режимов.

Бесспорно, это непростая задача, особенно для гражданских элит развивающихся государств с сильными традициями вмешательства армии в политику и отсутствием соответствующих механизмов или «аппарата гражданского контроля». В этих условиях, по мнению А. Пшеворского, «демократическим правительствам остается одно из двух: или терпимо относиться к независимости военных, или вообще от них избавиться...». При определении стратегии по отношению к военным приходится выбирать: оставить их в покое или полностью ликвидировать?» А поскольку ни один глава государства не позволит себе действий, которые подрывают обороноспособность нации, то «меньшим злом для националистически настроенных политиков оказывается увековечивание господства военных» [11, с. 26]. На наш взгляд, американский политолог чрезмерно заостряет проблему, придает искусственно альтернативный характер постановке вопроса, который может иметь неоднозначные решения. Опыт многих стран показывает, что нет оснований сводить разнообразные возможности гражданских лидеров и промежуточные варианты контроля над вооруженными силами к жесткой дилемме «или ликвидировать, или увековечить господство военных». Скорее прав французский исследователь роли армии в Латинской Америке А. Рукье, точно подметивший, что «гражданский контроль над вооруженными силами – это вопрос меры». Поскольку, утверждал он, «военные никогда и ни в одной стране не бывают в стороне от политики, все зависит от политического пространства, которое они занимают» [12], и, добавим, формы, в которой они реализуют свой политический потенциал.

Другое дело, что возможности создания эффективной системы гражданского контроля в развивающихся странах ограничены. Усилия по созданию такой системы наталкиваются не только на объективные, но и на субъективные препятствия. Причем они встречают сопротивление не только со стороны военных, но и со стороны гражданских политиков. Некоторые из них опасаются, что попытки усиления гражданского контроля (особенно в «субъективной» или «пенетрационной» форме) могут спровоцировать военных на

выступление. Другие сознательно идут на сохранение значительной политической автономности вооруженных сил в качестве противовеса радикально настроенной оппозиции. В этой связи (и учитывая конкретный опыт Венесуэлы и Колумбии) можно вполне согласиться с другим утверждением А. Пшеворского о том, что «некоторые политические силы предпочтут военную опеку, защищающую от требований более широкого представительства и позволяющую избавиться от давления со стороны тех, кто стремится к социальной и политической революции» [13].

Но есть еще одно незримое препятствие к установлению эффективного гражданского контроля над вооруженными силами в Латинской Америке. Речь идет о своего рода всеобщей эйфории, которая охватывала всякий раз демократические силы после восстановления гражданского правления. Она порождала безосновательные надежды на автоматическое разрешение проблемы гражданского контроля или формальный подход к ней. На эту тенденцию, которая проявляется и на современном этапе, справедливо указывает чилийский политолог А. Варас [14].

В этой связи естественно возникает вопрос и о характере или типе гражданского контроля, который должен соответствовать современному этапу общественного развития латиноамериканских стран. Если использовать классификацию С. Хантингтона и Э. Норлинджера, то вероятно, следует предположить, что в подавляющем большинстве государств Латинской Америки в силу характера и природы их общественного устройства гражданский контроль не может быть «пенетрационным». По уровню развития вооруженных сил как профессионального института он уже не должен быть «традиционным» и «субъективным». Но по характеру и степени зрелости демократических отношений и гражданского общества он еще не может быть «объективным».

В условиях подобной объективно обусловленной неопределенности латиноамериканские политические деятели и политологи высказывают неоднозначные взгляды и предложения по поводу будущего гражданского контроля в Латинской Америке. Так, например, чилийский исследователь Ф. Бустаманте, выступая за «усиление контроля республиканских институтов над вооруженными силами», подчеркивает, что он должен быть безличным (неперсонифицированным), законным и четко ограниченным. А персоналистские, «маккиавеллевские», узкогрупповые и агрессивные формы должны быть исключены». Он справедливо полагает, (и события 1986 г. в этой стране убедительно тому свидетельствуют), что попытки восстановить в той или иной форме субъективный контроль над вооруженными силами Эквадора вызовут резкий отпор с их стороны [15].

Однако попытки создания системы «объективного» гражданского контроля в обществе, еще не созревшем для этого, могут ограничиться формальной стороной дела и оказаться в конечном счете неэффективными. На существование подобной опасности указывает А. Варас. Он отмечает, и на наш взгляд, не без оснований, что хантингтоновская концепция субъективного и объективного гражданского контроля содержит ряд ограничений, которые затрудняют понимание сложного мира отношений между военными и гражданскими элитами в Латинской Америке. Тем более она не вполне применима для разработки и осуществления практической политики в сфере военно-гражданских отношений в этом регионе.

Для преодоления этой ограниченности, по мнению А. Вараса, необходим «концептуальный поворот», суть которого должна состоять в переходе от

«гражданского контроля» к «эффективному лидерству» гражданских властей по отношению к вооруженным силам. Формальное подчинение армии гражданским руководителям без существенного содержания, которое придавало бы ему смысл, рано или поздно превращается в источник раздражения и кризиса. «Большая часть вторжений военных в политику, – утверждает А. Варас, – проходила на фоне формализма военно-гражданских отношений. В этом контексте никакая система законного институционального контроля не может компенсировать отсутствие эффективного лидерства, которое обеспечивает власть гражданской элиты над вооруженными силами и государством в целом». Это эффективное лидерство должно, по мысли А. Вараса, наполнить конкретным позитивным содержанием и принцип подчинения вооруженных сил конституции, и их подчиненность гражданским властям, и всю систему отношений между военными и гражданскими элитами, между армией и обществом [14].

Отдавая должное поискам А. Вараса, заметим, однако, что при всем новаторстве и оригинальности его предложений, реализация, их на практике, позволяя избежать формализма военно-гражданских отношений, в то же время создает предпосылки для воспроизведения характерных элементов «субъективного контроля». Таким образом, пока приходится констатировать, что несмотря на усилия и некоторые достижения в этой сфере в наиболее развитых странах Южной Америки (особенно в Аргентине) проблема эффективного гражданского контроля – одна из фундаментальных проблем современного этапа политического развития этого региона – остается нерешенной. А это, в свою очередь, предопределяет потенциальную, а порой и реальную, нестабильность военно-гражданских отношений и оставляет возможность для быстрых сдвигов в характере, содержании и формах политического поведения Вооруженных Сил.

Список литературы

1. Ермаков Д.Н. Правовая политика третьего правительства перонистов в Аргентине (1973–1974 гг.) // Государство и право. – 2004. – №11. – С. 95–101.
2. Ермаков Д.Н. Социально-экономические преобразования третьего перонистского правительства Аргентины (1973–1976 гг.) // Латинская Америка. – 2004. – №11. – С. 38.
3. Ермаков Д.Н. Законотворческая деятельность администрации президента Аргентины Х.Д. Перона // Государство и право. – 2003. – №6. – С. 78–85.
4. Ермаков Д.Н. Формирование перонистской концепции социальной государственности и формы её реализации в аргентинском законодательстве // Государство и право. – 2002. – №8.
5. Ермаков Д.Н. Перонизм и построение правового демократического государства // Латинская Америка. – 1997. – №6.
6. Разумович Н.Н. Кто и как правит в Латинской Америке. – М.: Политиздат, 1967. – С. 79.
7. Мирский Г.И. Третий мир // Общество. власть. армия. – С. 299.
8. Мирский Г.И. Калиф на час? О перспективах военных режимов в «третьем мире» // Азия и Африка сегодня. – 1991. – №7. – С. 3.
9. Латинская Америка. – 1993. – №8. – С. 31.
10. Danopoulos C.P. Military Dictatorships in Retreat: Problems and Perspectives // The Decline of Military Regimes. – Boulder and London, 1988. – P. 9.
11. Пшеворский А. Переходы к демократии // Путь. – 1993. – №3. – С. 26.
12. Rouquie A. El Estado militar en America Latina. – Mexico, 1984. – P. 210–211.
13. Пшеворский А. Указ. соч. – С. 26.
14. Varas A. La relacion civico-militar en perspectiva // La Epoca. Santia-go de Chile. – 21 jul 1993.
15. Bustamante F. Fuerzas Armadas en Ecuador: Puede nstitucionalizarse la subordinacion al poder civil? // Democracia Y Fuerzas Armadas en Sudamerica. – Quito, 1988. – P. 158–159.

Мирзаханов Джабраил Гасанович

канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

МУСУЛЬМАНСКАЯ СУБСИСТЕМА В РАМКАХ РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ: ПОСТАНОВКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** в данной статье поднимается не изученная ранее проблема совместимости мусульманской социальной субсистемы и российской политической системы в целом. Мусульманская субсистема рассматривается в контексте двух трансформаций: переходного состояния постсоветского российского государства и переходного состояния российского исламского сообщества. Исламская субсистема представлена не только как отдельная социокультурная единица. Показано, что она может выступать в качестве продуктивного концепта в исследовании исламополитических процессов в переходном обществе, каким является постсоветская Россия.*

***Ключевые слова:** мусульманская субсистема, российская политическая система, ислам, Россия в переходном состоянии.*

Выделение понятия «мусульманская / исламская субсистема» в рамках российской политической системы с целью последующего концептуального уточнения может стать новым сюжетом в отечественной политической науке. Если говорить коротко и схематично, то под исламской субсистемой мы имеем в виду мусульманское сообщество России, понимаемое как социальную и демографическую единицу и функционирующую в рамках российской политической системы.

Проблема, посвящённая институциональным признакам исламской субсистемы до сих пор остаётся далеко периферийным сюжетом в социальных и политических науках. Особенно в контексте её совместимости с политическими институтами постсоветской России, которая сама находится в переходном состоянии. А между тем эта тема имеет большое значение для осмысления текущей отечественной политики по линии «мусульманское сообщество – государство». Важнейшую роль, как нам представляется, играет понимание критериев совместимости и функциональности данной субсистемы с ведущими институтами российской политической системы. Для того, чтобы исследовать указанные критерии, целесообразно обратиться к основным системным характеристикам политического развития постсоветской России. Здесь необходимо отметить главное. Траектория посткоммунистического развития России в силу разных причин не привела к созданию системы, которая бы соответствовала ожиданиям большинства населения страны. Аналогичным образом эти преобразования не отвечали ожиданиям, которые имелись в среде российских мусульман в 1990-е годы. В значительной степени вопросы, которые возникали по поводу этой неудовлетворённости, определили не только основные направления трансформации ислама в постсоветской России, но и процессы его политизации в различных российских регионах.

Как результат, в процессе взаимодействия российской политической системы и исламской субсистемы проявили себя определенные моменты неорганичности и проблематичности. Они стали ключевым внутренним источником проблем в отношениях как между властью и исламскими сообществами на местах, так и между самими исламскими сообществами. Суть этой проблематичности заключается в том, что одна часть российского исламского сообщества ориентируется на поиск консенсуса со светской властью, другая – на последовательное отстаивание перед властью своих общинных интересов. Проявление данной неорганичности в рамках системного анализа можно рассматривать на нескольких уровнях.

Возьмём, к примеру, региональный уровень, который весьма тщательно исследован в работах известного российского политолога Арбана Магомедова [1, с. 86–90]. Общеизвестно, что российской исламское сообщество имеет множество территориально-локальных особенностей. Данное обстоятельство уже даёт нам основание анализировать отечественное мусульманское сообщество именно как социально-политическую субсистему, обладающую сложной структурой и специфическими характеристиками ее составных элементов и, соответственно, различными системами координат для изучения.

Наиболее наглядная система координат определяется тем, что исламская субсистема во многих своих чертах накладывается на административную структуру Российской Федерации обозначением места проживания мусульман. По этой причине она может рассматриваться как территориальная субсистема (в нее входят Республика Дагестан, Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Татарстан, Республика Башкортостан, другие субъекты РФ, имеющие мусульманское население). Данная субсистема исследуется в основном по формальным статистическим основаниям – количеству мусульман, их удельный вес в структуре населения субъекта Российской Федерации, время проживания в регионе, характер этого проживания. Иначе говоря, приведённые характеристики отражают динамику социально-демографической структуры современной России, а также результаты различных миграционных процессов. Однако указанные формальные показатели не отражают степени приверженности различных слоёв населения исламским нормам, не указывают характер укоренённости мусульман в локальное сообщество и т. д. Для анализа данных особенностей целесообразно выделить исламскую субсистему как социокультурную единицу. Она не только характеризует специфику исторического развития различных групп российских мусульман и особенностей их взаимоотношений друг с другом и представителями других конфессий в конкретных субъектах Российской Федерации.

Таким образом, термин «исламская / исламская субсистема» может выступать в качестве познавательной единицы и многообещающего концепта в исследовании исламополитических процессов в переходном обществе, каким является постсоветская Россия.

Список литературы

1. Магомедов А.К. Мистерия регионализма. Региональные элиты и региональные идеологии: модели политического воссоздания «снизу». – М.: МОНФ, 2000.
2. Магомедов А.К. Постсоветская региональная политика: формирование основных направлений исследования и проблема адекватного описания // Известия Саратовского университета. – Саратов, 2018. – №2. – С. 86–90.

Рожкова Светлана Измайловна
учитель русского языка и литературы
Маркова Тамара Венеровна
учитель английского языка

МБОУ «Моргаушская СОШ»
Моргаушского района Чувашской Республики
с. Моргауши, Чувашская Республика

НАШИ СЛЕЗЫ И СКОРЬБЬ, НАША ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ: НОВОМУЧЕНИКИ ЗЕМЛИ ЧУВАШСКОЙ

Аннотация: в статье рассмотрена тема подвига новомучеников и исповедников Чувашской Республики. Авторами проведена поисково-исследовательская работа по сбору материала по новомученикам и исповедникам земли Чувашской.

Ключевые слова: подвиг новомучеников, подвиг исповедников, Чувашская Республика, поисково-исследовательская работа.

В истории Вселенской Церкви не было таких масштабных гонений, как в России в XX веке. Более ста миллионов православных верующих России подверглись разнообразным гонениям, притеснениям, дискриминации. И это продолжалось более 70 лет: с 1917 года до «перестройки» конца 1980-х годов.

В лике новомучеников и исповедников российских, в том числе и чувашских, явлена история народной жизни в страшные годы репрессий, о которой многие не знают.

Цель работы: исследовать подвиг новомучеников и исповедников Чувашской Республики и распространить памятную информацию о них на страницах патриотического альманаха «За всё благодарим!», выпускаемого кадетами МБОУ «Моргаушская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики.

Для достижения цели были определены задачи:

1) провести поисково-исследовательскую работу по сбору материала по новомученикам и исповедникам земли Чувашской;

2) изучить письма-воззвания от 13 (26) октября 1918 года, от 15 (28) февраля 1922 г. патриарха Тихона к Совету Народных Комиссаров, двухтомное издание Книги Памяти жертв политических репрессий по ЧР, «Синодик Чебоксарско-Чувашской Епархии» и отобрать краткие биографии репрессированных служителей церкви, выходцев из Моргаушского района;

3) передать выпущенный патриотический альманах, посвященный Новомученикам и исповедникам Земли Чувашской, МБУК «Музей верховых чувашей» и МЦРДБ им. А.Г. Николаева Моргаушского района для распространения памятной информации в обществе.

Основная часть

Советская власть с первых дней своего существования поставила задачу: полное уничтожение Православной Церкви. И в период первой волны гонений на церковь (1917–1920 гг.) уже расстреляны более 15000 священнослужителей.

В «Житии священномученика Амвросия (Гудко), епископа Сарапульского», Новомученика Земли Чувашской, [3] повествуется о том, что

26 июля ст. ст. 1918 года в Свяжский Успенский монастырь очередной раз прибыли красноармейцы, чтобы реквизировать хлебные запасы. Епископ Амвросий вышел к солдатам и был арестован. Владыка Амвросий подвергался суду не только за свои пламенные обличения бесчинств новой власти против Православной Церкви, но и за чинимые им препятствия к разграблению святой обители.

27.07.1918 г. в 7 часов утра Владыку расстреляли близ станции Свяжск в поле.

13 (26) октября 1918 года Патриарх Тихон отправил письмо – воззвание [7] в Совет народных комиссаров, где написал «горькое слово правды»: «... Вы разделили весь народ на враждующие между собой станы и ввергли их в небывалое по жестокости братоубийство... Никто не чувствует себя в безопасности, все живут под постоянным страхом обыска, грабежа, выселения, ареста, расстрела... Казнят епископов, священников, монахов и монахинь, ни в чем не повинных, а просто по огульному обвинению в какой-то расплывчатой и неопределенной «контрреволюционности».

Иеродиакон Иосиф (Ключников), автор «Синодика» Чебоксарско-Чувашской Епархии [4], отмечает, что «в стране был инспирирован голод», насильно отобраны семенные запасы у крестьян. Голод и помощь голодающим послужили хорошим поводом для изъятия церковных ценностей. Хотя Церковь была готова добровольно внести много ценностей, об этом также говорится в письме-воззвании Патриарха Тихона от 15 (28) февраля 1922 г., но В.И. Ленину это не понравилось. 19 марта 1922 года он отправил «Письмо Товарищу Молотову для членов Политбюро [2], где писал: «Именно теперь, когда в голодных местах едят людей и на дорогах валяются сотни, если не тысячи трупов, мы можем провести изъятие церковных ценностей с беспощадной энергией...».

Целью новой власти было не спасение умирающих, а уничтожение православных. Этой участи не удалось избежать многим церковнослужителям. К 1920 гг. в Чувашии было около 780 священно- и церковнослужителей. Историком В.Г. Харитоновой составлен краткий список из 183 человек, репрессированных по «религиозным мотивам». 10 июня 1931 года отец Аркадий (Добронравов) был приговорен особой тройкой ОГПУ Нижегородского Края по статье 8 58 пункта 10 части 2 к 5 годам заключения в исправительно-трудовом лагере. Не выдержав тяжелых условий заключения, отец Аркадий скончался 20 апреля 1933 года. В этот список также вошел священник д. Юскассы Кузьмин Николай Кузьмич. Коллегия областной Чрезвычайной комиссии ЧАО приговорила его к расстрелу. По словам очевидцев, Н.К. Кузьмин с любовью относился к работе и прихожанам, но его приговорили к расстрелу за то, что он продолжал служить в церкви.

По мнению Патриарха Тихона, Декреты Советской власти о мире, земле, суде, печати, свободе совести – это все обман для народа. Ничего он не получил. «... Зато «хватают сотнями беззащитных, гноят целыми месяцами в тюрьмах, казнят смертью часто без всякого следствия и суда...».

Годы «Большого террора» (1937–1938 годы) – период массовых сталинских репрессий и политических преследований СССР. В соответствии с теорией И.В. Сталина об усилении органов диктатуры пролетариата для борьбы с остатками капиталистических классов, «спускали на места» цифры «плановых заданий». С августа 1937 г. по 1938 г. в Чувашии

расстреляли 30 священников и церковнослужителей. Среди них – Священник Амфилохий (Скворцов) – 1 октября 1937 года расстрелян и погребен в безвестной могиле, Священник Аркадий (Ершов) – 28 октября епископа Аркадия приговорили к высшей мере наказания – расстрелу. Постановление Тройки УНКВД НСО о расстреле было приведено в исполнение 3 ноября 1937 года, Священник Герман (Кокель) – 17 октября 1937 года тройка НКВД по Дальневосточному Краю приговорила епископа Германа к расстрелу. Епископ Герман был расстрелян 2 ноября 1937 года в 2 часа 30 минут ночи и погребен в безвестной могиле на лагерном кладбище; 5 декабря 1937 года тройка НКВД приговорила отца Тихона к расстрелу. Архимандрит Тихон (Бузов) был расстрелян 9 декабря 1937 года и погребен в безвестной общей могиле на полигоне Бутово под Москвой; 8 сентября 1937 года Тройка НКВД приговорила отца Мефодия к расстрелу, и он был перевезен в Москву в тюрьму НКВД. Игумен Мефодий (Иванов) был расстрелян 9 сентября 1937 года и погребен в безвестной общей могиле на полигоне Бутово под Москвой; Священник Илия Измайлов был расстрелян в ночь на 17 сентября 1937 года в подвале одного из зданий НКВД города Алатырь и погребен в общей могиле на территории двора НКВД. В ту ночь всего было расстреляно 34 человека. 13 февраля 1938 года тройка НКВД Марийской АССР приговорила протоиерея Адриана (Троицкого) к расстрелу. 15 февраля 1938 года, когда Церковь празднует Сретение Господне, он был расстрелян в городе Йошкар-Ола и погребен в безвестной общей могиле. Протоиерей Николай (Розов) не признал вину в том, что он является участником контрреволюционно-повстанческой организации в Башкирии. 13 февраля тройка НКВД приговорила отца Николая к расстрелу. Он был расстрелян 5 марта 1938 года и погребен в общей безвестной могиле. 25 декабря 1937 года на заседании тройки УНКВД по Новосибирской области священник Михаил (Березин) был приговорен к расстрелу. Приговор привели в исполнение 13 января 1938 года. Священники Василий Покровский и Емилиан Киреев и еще двое приговоренных были расстреляны, по свидетельству одного из конвоиров, на правой стороне реки Суры, в 19 часов 30 минут вечера 26 декабря 1941 года. 30 декабря 1937 года протоиерей Димитрий Воскресенский был приговорен спецтройкой НКВД ЧАССР по статье 58 пункта 10 к 10 годам заключения в исправительно-трудовом лагере. 22 мая 1938 года отец Димитрий, отбывая срок наказания в Алатырской исправительно-трудовой колонии, скончался от порока сердца и был погребен на кладбище колонии в безвестной могиле.

74-летний протоиерей Михаил (Самсонов) продержался в условиях трудовой колонии почти 4 года. Не выдержав суровой зимы и постоянного недоедания, он скончался 28 января 1942 года и был погребен на кладбище колонии в безвестной могиле.

27 июня 1941 года Епископ Николай (Могилевский) был арестован и за антисоветскую агитацию сослан в Казахстан на пять лет. До 1943 года он жил на станции Челкар милостыней верующих людей. 19 мая 1945 года он был досрочно освобожден из ссылки по амнистии.

В марте 1941 года отец Николай (Троицкий), был этапирован по наряду ГУЛАГа в Байкало-Амурский лагерь. Отбывая срок наказания в Свободненском отделении БАМЛага, протоиерей Николай скончался 10 марта 1945 года и был погребен в безвестной могиле.

30 декабря 1937 года тройкой НКВД ЧАССР отец Василий (Константинов-Гришин) был приговорен к 10 годам заключения в исправительно-трудовом лагере, отбывал срок наказания в Алатырской ИТК до 1941 года. Находясь в заключении в Темниковском лагере в Мордовии, священник Василий Константинов-Гришин умер 14 марта 1943 года и был погребен в безвестной могиле на лагерном кладбище.

Преподобномученица Тамара (Сатси) Игуменья Тамара была этапирована в исправительно-трудовую колонию №1 Наркомата Юстиции, находящуюся неподалеку от города Алатырь. 1 мая 1942 года она скончалась от порока сердца и была погребена в безвестной могиле на кладбище исправительно-трудовой колонии.

Все они осуждены за «антисоветскую деятельность». Их морили голодом и жаждою, истязали, унижали... Среди них были те, кто преподавал Закон Божий в приходских школах, помогал детям укреплять любовь к своей Родине, воспитывал миролюбие, честность, добропорядочность, гуманность, почитание старших по возрасту и по положению, трудолюбие. Но их называли «врагами народа», «занимающимися контрреволюционной деятельностью».

Выводы:

1. Выпущен очередной номер патриотического альманаха «За все благодарим!», экземпляры которого переданы МБУК «Музей верховых чувашей» и МЦРДБ им. А.Г. Николаева Моргаушского района для распространения памятной информации о Новочученниках и исповедниках земли Чувашской.

2. Письма – воззвания Патриарха Тихона к Совету Народных Комиссаров – обличение злодеяния Советской власти, обвинение ее в принуждении совершения канонических преступлений, в разрушении нравственных устоев общества, во введении политики террора, которая истребляет ни в чем не повинных людей.

3. В 2 томах Книги Памяти жертв политических репрессий Чувашской Республики и «Синодике» Чебоксарско-Чувашской епархии имеются различия: биосправки некоторых церковно- и священнослужителей имеются только в одном из источников.

Список литературы

1. Браславский Л.Ю. Действующие храмы, часовни, монастыри Чебоксарской и Чувашской епархий / Л.Ю. Браславский. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2010. – 271 с.

2. Ленин В.И. Письмо Товарищу Молотову для членов Политбюро // Полное собрание сочинений. Т. 45 / Н.И. Бухарин, В.М. Молотов. – М., 1964 – С. 666–667.

3. Иосиф Жития новомучеников и исповедников Российских XX века, в земле Чувашской просиявших / Иосиф (Ключников, иеродиакон). – Чебоксары: [б. и.] (ООО «Креатив»), 2009. – 180 с.

4. Иосиф Синодик Чебоксарско-Чувашской епархии: иллюстрированный: Сборник статей о пострадавших за православную веру в годы советской власти в Чувашии / Иосиф (Ключников, иеродиакон). – Чебоксары: Типография Брындиных, 2012. – 413 с.

5. Письма-воззвания от 13 (26) октября 1918 года, от 15 (28) февраля 1922 г. патриарха Тихона к Совету Народных Комиссаров.

Яхьяева Амина Хасановна

аспирант, преподаватель, ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

КУЛЬТУРНАЯ ТРАВМА В ЭТНОГЕНЕЗЕ НАРОДА

Аннотация: в статье изучен вопрос культурной травмы в этногенезе народа. Автор полагает, что культурная травма – разрыв социальных контактов как результат потрясения большого количества людей.

Ключевые слова: культурная травма, этногенез народа, социальные контакты.

Работа выполнена при финансовой поддержке внутривузовского гранта Чеченского государственного педагогического университета на инициативное научное исследование.

Культурная травма, его разрушительное воздействие активно исследуется в различных отраслях науки. Актуальность данной темы заключается в том, что культурная травма стала предметом исследования в социологии, истории, психологии, политологии и т. д. Это способствовало к разработке теории культурной травмы. Понятие травмы пришло в гуманитарные направления науки из медицины с конца XIX столетия травма, понимаемая как нервное состояние, рассматривается психологами, психоаналитиками, а в XX веке травматический опыт получил широкое распространение и в других науках.

Формированию теории «культурная травма» послужило понятие о психической травме. Психическая травма определяется как индивидуальное нарушение психического здоровья, возникающее в результате остроэмоциональных и стрессовых воздействий на психику. Культурная травма интегрирует в себе признаки психической травмы.

В данной нами предпринята попытка раскрыть некоторые социальные и психологические особенности культурной травмы.

Основные особенности культурной травмы разработаны представителями современной социологической теории (Ф. Смит, Р. Айерман, П. Штомпка, Н. Смелзер, Дж. Александер, Б. Гизен). По определению Н. Смелзера культурная травма – подавляющее и захватывающее событие, подрывающее элементы культуры [1, с. 64]. По мнению Дж. Александера культурной травмой становится социальный кризис, если он осознается народом как травмирующее событие. Культурная травма сказывается не только на тех, которые ее испытывали, но и на подрастающее поколение несмотря на то, что они не были свидетелями и не участвовали в травмирующих событиях. Однако травма сохраняется у них, так как идентичность строится внутри данного общества [2, с. 134].

Польский исследователь П. Штомпка считает, что травма – рана, нанесенная культурой, травма коллективное состояние, переживаемое обществом в результате культурно-травматических событий. Также П. Штомпка культурную травму описывает как столкновение культурных ценностей народа с «чужими», вызвавшим дисфункциональные изменения в культурной жизни. В теории, предложенной П. Штомпкой, включено 2 уровня. Уровень события – социальные изменения (насилие, терроризм, массовые убийства,

уличные бунты) вызывают культурную травму. Уровень непосредственных последствий события, проявляющиеся в изменениях общественного поведения. К этому уровню относятся следующие симптомы культурной травмы: мрачный взгляд на будущее, синдром недоверия, политическая апатия [3, с. 275].

Таким образом, культурная травма понимается как разрушительное состояние, переживаемое народом.

Следует отметить комплекс совладения с культурной травмой. К ним относятся: активная адаптация и пассивное приспособление. Активная адаптация – конструктивный способ преодоления травматического воздействия. К данной стратегии так же включают бунт или анархизм, инновация. Бунт или анархизм – неприятие всего нового; инновация – быстрое восприятие новых ценностей. К непродуктивным (пассивным) стратегиям относятся ретреатизм, ритуализм. Ретреатизм – пассивность, уход от травмы, желание забыть то, как было «прежде»; ритуализм – стремление найти лучшую нишу для себя и своей группы, обретение уверенности через традиционные образцы. Культурная травма определяется как процесс, проявляющийся в сознании членов общества, через осознания того, что они стали участниками события, которая навсегда сохраняется в памяти народа и безвозвратно меняет будущую идентичность.

Таким образом, мы полагаем, что культурная травма – разрыв социальных контактов, как результат потрясения большого количества людей. Культурная травма приводит к трансформации памяти народа, оказавших в деструктивные события.

Список литературы

1. Аарелайд-Тарт А. Теория культурной травмы (опыт Эстонии) // Социологические исследования. – 2004. – №10. – С. 63–72.
2. Александер Дж. Смыслы социальной жизни. Культурсоциология. – М.: Практикс, 2013. – 640 с.
3. Штомпка П. Социальное изменение как травма (статья первая) // Социологические исследования. – 2001. – №1. – С. 6–16.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Исраилова Зарема Анваровна

канд. ист. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: в работе проведен анализ современного музея как многофункционального социально-культурного института общества. Обозначены проблемы и перспективы развития современного музейного пространства на примере Республики Дагестан. Отмечено, что современная реальность диктует необходимость внедрения инновационных технологий и творческого подхода к музейному делу.

Ключевые слова: музей, музейное пространство, музейное дело, функции современного музея, задачи современного музея, трансформация музейного пространства.

Современный мир, стремительно меняющийся, активно трансформирует и социокультурную среду. Эти кардинальные изменения коснулись и институтов, которые традиционно представлялись как социальная память общества, хранилища культурного наследия и культурных ценностей. Как известно, музей – многофункциональный институт социальной информации, предназначенный для сохранения культурно-исторических и естественнонаучных ценностей, накопления и распространения информации.

Но если раньше музей позиционировался как научно-исследовательское и культурно-просветительное учреждение, главной задачей которого был сбор, учёт, хранение, исследование и популяризация памятников материальной и нематериальной культуры, то современная реальность побуждает к поиску новых координат развития музея в мобильном культурном поле.

Трудно оспорить тот факт, что чем больше музеев, тем государство морально, духовно, интеллектуально богаче. В Дагестане в последнее время активно развивается музейное дело, появляются новые формы деятельности музеев.

В республике представлены музеи разного направления деятельности: исторические, краеведческие, естественнонаучные, тематические, корпоративные, частные, школьные, сельские и т. д.

Все они, образуя социокультурное пространство республики, определяют его самобытность и уникальность, культурно-исторический статус в стране и мире.

Необходимо отметить, что современный музей – сложный, многофункциональный, непрерывно развивающийся организм. Современные условия настойчиво диктуют необходимость творческого поиска, инноваций, внедрения новых оригинальных идей.

Так каким должен быть музей XXI века, как он должен вписываться в современное социокультурное и информационное пространство и функционировать в нём?

Среди функций современного музея: собирание и хранение музейных артефактов и коллекций, культурно-исторического наследия; обеспечение сохранности музейных артефактов и коллекций; формирование мировоззрения и системы ценностей; информационная (передача и получение, приращение новых знаний); интегрирующая (способствует социальной сплоченности, консолидации и ответственности); коммуникативная (предполагает общение и личностное взаимодействие); транслирующая (приобретение социального опыта, обеспечение исторической преемственности); воспроизводство социальных отношений (обеспечивает устойчивость общества); культурная идентификация личности; организация досуга; культурно-образовательная.

В современном мире музей становится активной площадкой для просвещения населения, это открытая и развивающаяся система, где используются новые технологии, где музей кооперируется с другими учреждениями и его акцент смещается на эмоции посетителя [1, с. 10]. Современный музей должен стать образовательным, коммуникационным, интерактивным и культурным центром, способным помочь обществу преодолеть как социокультурный, духовно-нравственный кризис, так и кризис самоидентификации.

Сегодня на музеи ложится особая ответственность за духовное и интеллектуальное состояние развития общества. Развитие информационных и компьютерных технологий открывает широкие возможности для реализации этой задачи, но, к сожалению, интернет и другие формы современной коммуникации представлены не во всех дагестанских музеях, в основном только на уровне электронной почты.

Не случайно большую популярность приобрел у дагестанцев музей нового формата – исторический парк «Россия – моя история». Так, количество посетителей исторического парка «Россия – моя история» с момента открытия в октябре 2017 года к началу июня 2018 года превысило 100 тыс. человек. Парк представляет собой мультимедийный комплекс, демонстрирующий многовековую историю России с использованием современных интерактивных технологий – видеостен, панорамных кинотеатров, 3D-реконструкций городов и сражений, голографических инсталляций. Создан уникальный экспозал с историей Дагестана. Функционирует бесплатная библиотека. Проводятся тематические мероприятия, экскурсии для студентов и школьников.

Новые тенденции в развитии музеев требуют внедрения новых направлений – проектной деятельности, менеджмента, маркетинга, фандрайзинга. В музеях появляются новые технологии в работе со зрителем, экспозиционно-выставочной, информационно-аналитической работе, рекламно-издательской деятельности.

Показателен опыт одного из самых молодых городских музеев – Музея истории города Махачкалы (располагающего в здании Мемориального комплекса – памятника русской интеллигенции), ставшего за 10 лет своего существования одним из главных культурных центров столицы. Музей использует самые разнообразные средства и направления в своей деятельности. Ежегодно проводятся выставки, научно-просветительские семинары и чтения по истории и культуре дагестанского города (в частности, научно-просветительский цикл семинаров по истории и культуре Дагестана «Городские чтения»). Масштабный эмоциональный проект «Я

погиб за Родину» (2007 г.) произвел огромное впечатление на общественность.

Посетители имеют возможность выбирать выставки согласно своим интересам и предпочтениям. Появление инсталляций, перформансов, видео-артов предполагают не только созерцание, но и непосредственное участие зрителя. Музей приобрел определенный имидж, а для определенной социальной группы, активно интересующейся искусством, стал местом постоянного проведения досуга, неотъемлемой частью жизни.

Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи (до апреля 2017 г. – Дагестанский государственный объединенный историко-архитектурный музей) является крупнейшим на Северном Кавказе. В консолидированных фондах Дагестанского музейного объединения (музей имеет 38 филиалов в городах и сельских поселениях по всей республике) насчитывается около 170 тысяч экспонатов. Среди них – уникальные коллекции археологических памятников, древние рукописи, предметы этнографии, произведения живописи и декоративно-прикладного искусства, образцы флоры и фауны, документы и материалы различных эпох истории Дагестана. Проект Гунибского краеведческого музея, филиала Национального музея Дагестана им. А. Тахо-Годи, «Царская поляна. Арт-Гуниб» в 2017 году стал победителем грантового конкурса фонда В. Потанина «Меняющийся музей в меняющемся мире». Само участие в подобных проектах – показатель успешности музея, способности быть «точкой притяжения», отражающей как общественные задачи, так и интересы публики. Это и возможность повлиять на культурно-экономическое оживление данной территории.

Галерея современного искусства «Первая галерея» (г. Каспийск), основанная в 1998 году, главной целью деятельности считает поиск, развитие и популяризацию современных тенденций и новых авторов, а также пропаганду классики профессионального искусства и народной культуры республики. Работа галереи ведется по нескольким направлениям – проекты и выставки, издательское дело, просветительские программы, передвижные международные программы. За 20 лет работы галереи организовано и осуществлено более 400 выставок, открыто более 30 новых имен художников, издано более 15 альбомов и сборников по искусству Дагестана.

Многие дагестанские музеи предлагают интересные программы в Международный день музеев, а идея отмечать «Ночь музеев» завоевывает все больше сторонников.

Музеи могут успешно способствовать формированию социальной, духовно-культурной, этнонациональной идентичности. Преодолевая кризис идентичности российского общества, музей сохранит базовую основу идентичности для современного диалога культур и цивилизаций [2, с. 36].

Огромные возможности для этого представляет Дербент, с его объектами культурного наследия, внесенными в 2003 году в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Дербент имеет статус некоего «культового места», посещение которого является обязательным у каждого туриста. Но недостаточно просто эксплуатировать музей-заповедник, уникальный памятник федерального значения как туристический продукт. Необходимо более активно использовать маркетинг, внедрение новых информационных и организационных технологий, способствующих развитию территории, формированию социальной

среды, которая влияет на экономику региона и обеспечивает качество жизни. В последнее время музей проводит различные интересные акции для вовлечения населения в ценностное постижение историко-культурного и природного наследия города. Так, в плане формирования чувства причастности к собственной истории интересным представляется опыт проведения игры-путешествия «Музейный марафон «Это мой город» (май, 2018 г.).

Многие специалисты, исследователи музейного дела, анализируя социализацию музея в обществе, указывают, что он стал частью индустрии развлечений, и ориентируется на коммерческий успех, создание шоу [3, с. 139]. Интегрируясь в окружающую среду, современный музей сочетает культурно-образовательные и развлекательно-досуговые функции; используя совершенно нестандартные формы, старается обучить посетителей посредством развлечения и даже игровой деятельности. В музейные экспозиции добавляются такие варианты досуговых учреждений как кафе, библиотеки, магазины, кинотеатры и т. д.

Все это делается для того, чтобы музей стал популярным местом проведения свободного времени, и соответственно был коммерчески успешен.

В этом отношении привлекательна идея специализированного сувенирного бутика Центра этнической культуры, который к тому же грамотно встраивается в общую концепцию, стиль центра. Сувениры закрепляют впечатления от посещения музея, являются бессознательным напоминанием положительных эмоций, вызывают желание вернуться еще раз. Центр реализует не только культурно-образовательную и досуговую деятельность, но используется и как площадка для других целей: концертов, творческих встреч, театральных постановок, круглых столов, мастер-классов и т. п.

Все это разнообразие привлекает разный контингент посетителей, увеличивает их количество. Показателен опыт многих европейских музеев, несколько дней в неделю, работающих до позднего вечера (до 22 часов), что дает возможность посещать их и после рабочего дня. В музеях имеются специальные системы скидок на стоимость входного билета для учащихся и пенсионеров.

Для того чтобы быть востребованными, успешными, в том числе и в коммерческом плане, в музейном деле многое предстоит переосмыслить, устранить недостатки, которые, к сожалению, наличествуют. *Работать по старинке в современных условиях уже недостаточно и неэффективно.* Необходимость отвечать современным запросам музейной аудитории, менять привычные рамки работы признают и сами руководители, и работники музейного дела. Есть проблемы с нехваткой квалифицированных музейных кадров. Профессионализм и компетентность музейных работников не соответствует зачастую современным реалиям. Нужны креативные, увлеченные своим делом, творчески мыслящие специалисты. Но, во-первых, их надо где-то обучать, готовить, а во-вторых, в качестве мотивации должна быть и достойная зарплата. Необходима серьезная финансовая поддержка, современное материально-техническое оснащение музеев.

Научно-исследовательская работа отдельных музеев осуществляется не всегда на соответствующем уровне: слабо ведется работа по комплектованию материалов, развитию связей с научными учреждениями, архивами, учебными заведениями.

Даже в крупных государственных музеях республики с бесценными коллекциями существуют проблемы с температурным режимом, специальным освещением, оснащением современным компьютерным и сетевым оборудованием, проблемы финансирования, дефицита материально-технических ресурсов, нехватки квалифицированных музеологов и т. д.

Создание нового пространства под Дагестанский государственный объединенный исторический и архитектурный музей им. А. Тахо-Годи сопровождалось чередой скандалов, которые не утихают до сих пор.

Богатейшие фонды наших музеев остро нуждаются в высококвалифицированных специалистах музейного дела: исследователях, реставраторах, проектировщиках, маркетологах и PR-менеджерах, чтобы максимально эффективно использовать национальное достояние.

Многие музеи имеют свои сайты и группы в социальных сетях, но не все регулярно обновляются и поддерживают связь с общественностью, мало оперативной информации, отсутствует коммуникационная политика.

В современных реалиях межкультурного взаимодействия музей как актуальный социокультурный институт может и должен найти свою аудиторию, стать неким комплексным центром научно-просветительской, коммуникативной, творческо-инновационной, развлекательной деятельности.

Список литературы

1. Дашкова Е.В. Музееведение: Учеб. пособие для вузов / Е.В. Дашкова, Е.Б. Ивушкина. – Шахты: ГОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2009. – 197 с.
2. Каткова К.Ф. Музей в преодолении кризиса идентичности современного российского общества // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №1 (22).
3. Курило Л.В. Новые концепции музеев: интеграция в современное общество // Вестник РМАТ. – 2014. – №2.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Маклакова Ирина Юрьевна

канд. мед. наук, доцент, ассистент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России
старший научный сотрудник
ГАУЗ СО «Институт медицинских клеточных технологий»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Гребнев Дмитрий Юрьевич

д-р мед. наук, и.о. заведующего кафедрой
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России
старший научный сотрудник
ГАУЗ СО «Институт медицинских клеточных технологий»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Вечкаева Ирина Викторовна

канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Екатеринбург, Свердловская область

Примакова Евгения Алексеевна

научный сотрудник
РНПЦ трансплантации органов и тканей
УЗ «9-я городская клиническая больница»
г. Минск, Республика Беларусь

ИЗМЕНЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ С ТОКСИЧЕСКИМ ГЕПАТИТОМ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ ММСК

Аннотация: в работе проведены исследования по изучению влияния мультипотентных мезенхимальных стромальных клеток на биохимические показатели крови зрелых и старых лабораторных животных с токсическим гепатитом. Токсический гепатит моделировали путем внутрибрюшинного введения четыреххлористого углерода в дозе 50 мкг/кг. Введение клеток проводили через 1 час после модерирования токсического гепатита. Полученные результаты свидетельствуют о том, что старый организм на введение плацентарных ММСК в условиях токсического повреждения печени отвечает снижением биохимических показателей, характеризующих выраженность цитолиза гепатоцитов. В отличие от зрелых лабораторных животных, у которых также выявлено снижение биохимических показателей цитолиза, в старом организме не происходит восстановления уровня щелочной фосфатазы.

Ключевые слова: мультипотентные мезенхимальные стромальные клетки, токсический гепатит, четыреххлористый углерод, биохимические показатели.

В последние годы накоплен материал, свидетельствующий об эффективности мультипотентных мезенхимальных стромальных клеток (ММСК) в

отношении активации регенерации печени в условиях ее повреждения [3, с. 84; 6, с. 272; 7, с. 63; 8, с. 290; 9, с. 15; 10 с. 1020]. Применение ММСК для восстановления функции печени обусловлено их биологическими особенностями: пластичностью, способностью к слиянию с клетками реципиента, выделением биологически активных веществ, формирование межклеточных контактов [1, с. 60; 2, с. 912; 4, с. 267; 5, с. 60]. Целью данного исследования стало изучение влияния ММСК на биохимические показатели крови зрелых и старых лабораторных животных с токсическим гепатитом.

Материалы и методы

Эксперименты выполнены на 54 белых зрелых лабораторных мышках-самцах возраста 7–8 месяцев, массой 25–30 г. и 54 старых мышках-самцах возраста 16–17 месяца, массой 30–35 г. Эксперименты по получению культуры ММСК выполнены из хориона плаценты 10 лабораторных животных мышей-самок возраста 3–4 месяца, массой 22–27 г, срок гестации 14 дней. Культивирование ММСК проводилось в условиях CO₂ – инкубатора (Termo Scientific) при температуре 37 °С с содержанием углекислого газа 5% и влажностью 90%. Исследовалось влияние ММСК на биохимические показатели крови в физиологических условиях и в условиях токсического гепатита на 1, 3, 7 сутки после введения ММСК. Токсический гепатит вызывали путем внутрибрюшинного введения СС14 (четырёххлористый углерод) в дозе 50 мг/кг. Трансплантация клеток осуществлялась в хвостовую вену через 1 час после введения четырёххлористого углерода однократно. В зависимости от возраста животные были разделены на 2 группы (старые и зрелые). В каждой группе была выделена опытная и контрольная подгруппы. Животным опытных подгрупп в хвостовую вену вводилась суспензия ММСК в дозе 4 млн. кл/кг, контрольным подгруппам вводили 0,9% раствор NaCl – 0,2 мл. Производилась оценка следующих биохимических показателей крови: содержание аспартатаминотрансферазы, аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, общего билирубина, глюкозы, мочевины, общего белка, альбумина.

Результаты исследования

При анализе биохимических показателей периферической крови зрелых и старых лабораторных животных на 3 сутки введения четырёххлористого углерода на фоне трансплантации ММСК отмечено снижение содержания ферментов, характеризующих цитолиз гепатоцитов: АСТ, АЛТ. При анализе биохимических показателей периферической крови зрелых и старых лабораторных животных на 7 сутки после введения четырёххлористого углерода на фоне трансплантации ММСК у зрелых животных отмечено снижение уровня АСТ на 27,2%, (p < 0,05), снижение уровня АЛТ на 29,8%, (p < 0,05), снижение щелочной фосфатазы на 24,0%, (p < 0,05). В крови старых лабораторных животных на 7 сутки после введения четырёххлористого углерода на фоне трансплантации ММСК отмечено снижение уровня АСТ на 21,3% (p < 0,05), снижение уровня АЛТ на 29,3%, (p < 0,05) по сравнению с контрольной подгруппой. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что старый организм на введение плацентарных ММСК в условиях токсического повреждения печени отвечает снижением биохимических показателей, характеризующих выраженность цитолиза гепатоцитов. В отличие от зрелых лабораторных животных, у которых также выявлено снижение биохимических пока-

зателей цитолиза, в старом организме не происходит восстановления уровня щелочной фосфатазы.

Список литературы

1. Гребнев Д.Ю. Влияние цитопротективной терапии тизолом на процессы регенерации миелиной ткани и эпителия тощей кишки при воздействии ионизирующего излучения. Дис. ... канд. мед. наук / Д.Ю. Гребнев // ГОУВПО «Уральская государственная медицинская академия». – Екатеринбург, 2006.
2. Гребнев Д.Ю. Изменения морфометрических показателей селезенки старых лабораторных животных после воздействия ионизирующего излучения на фоне трансплантации стволовых клеток / Д.Ю. Гребнев, А.П. Ястребов, И.Ю. Маклакова // Казанский медицинский журнал. – 2013. – Т. 94. – №6. – С. 911–914.
3. Маклакова И.Ю. Влияние экстремальных факторов на хоуминг мультипотентных мезенхимальных стромальных клеток / И.Ю. Маклакова, Д.Ю. Гребнев, А.П. Ястребов // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. – 2015. – Т. 59. – №4. – С. 82–86.
4. Сазонов С.В. Морфогенетические свойства лимфоидных клеток при возрастной инволюции организма. Аллергология и иммунология. – 2008. – Т. 9. – №3. – С. 267.
5. Ястребов А.П. Исследование влияния стволовых клеток (ММСК, ГСК) на регенерацию селезенки в условиях воздействия ионизирующего излучения / А.П. Ястребов, Д.Ю. Гребнев, И.Ю. Маклакова, С.В. Сазонов, С.Л. Леонтьев // Клеточная трансплантология и тканевая инженерия. – 2013. – Т. VIII. – №3. – С. 60.
6. Ястребов А.П. Стволовые клетки, их свойства, источники получения и роль в регенеративной медицине / А.П. Ястребов, Д.Ю. Гребнев, И.Ю. Маклакова; ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России. – Екатеринбург, 2016. – 272 с.
7. Maklakova I.Y. Effects of combined transplantation of multipotent mesenchymal stromal and hemopoietic stem cell on regeneration of the hemopoietic tissue / I.Y. Maklakova, D.Y. Grebnev // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. – 2017. – Vol. 163. – №1. – P. 61–64.
8. Michalopoulos G.K. Liver regeneration // J. Cell Physiol. – 2007. – V. 213. – №2. – P. 286–300.
9. Prockop D.J. Mesenchymal stem/stromal cells (MSCs): role as guardians of inflammation / D.J. Prockop, J.Y. Oh // Mol. Ther. – 2012. – Vol. 20 (1) – P. 14–20.
10. Shinichiro O. Potentials of Regenerative Medicine for Liver Disease / O. Shinichiro, M. Shiniichi // Surg. Today. – 2009. – Vol. 39. – P. 1019–1025.

Ракинцева Наталья Викторовна

врач – стоматолог-терапевт

ГБУЗ РБ Раевская центральная районная больница

с. Раевский, Республика Башкортостан

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАСТВОРА «ГИАЛУДЕНТ» ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ГИНГИВИТОМ

***Аннотация:** распространенность пародонтита в РФ составляет более 90%. Эффективность лечебно-профилактических мероприятий зависит от многих факторов, в том числе от доступности предлагаемых медикаментозных средств. В статье представлены результаты оценки эффективности применения раствора на основе хлоргексидина и гиалуроната натрия для антисептической обработки десны у пациентов с хроническим гингивитом. Использование раствора «Гиалудент» в комплексном лечении хронического гингивита способствовало более быстрому купированию воспаления и более продолжительной ремиссии заболевания.*

***Ключевые слова:** гингивит, лечение, хлоргексидин, гиалуроната натрия.*

В комплексной терапии воспалительных заболеваний пародонта, в частности хронического гингивита (ХГ), важнейшая роль отводится местному консервативному лечению. В современной стоматологии имеется обширный арсенал средств, используемых в пародонтологии для местного воздействия на воспаленные ткани.

В последнее время особое внимание уделяется средствам, содержащим не только антисептические вещества (хлоргексидин), но и биологически активным веществам природного происхождения. К ним относятся гиалуроновая кислота.

Гиалуроновая кислота обладает большой водоудерживающей способностью – одна молекула гиалуроновой кислоты связывает 200–300 молекул воды. Вместе с другими протеогликанами гиалуроновая кислота входит в состав межклеточного матрикса. Благодаря своим физико-химическим свойствам, таким как высокая вязкость (специфическая способность связывать воду и белки и образовывать протеогликановые агрегаты), гиалуроновая кислота способствует проявлению многочисленных функций соединительной ткани. Гиалуроновая кислота влияет на проницаемость тканей и перенос других лекарственных веществ. Не оценивая роль гиалуроновой кислоты не только как самостоятельного лекарственного препарата, но и как средства постепенного переноса к тканям организма других лечебных веществ, а также их контролируемого высвобождения. Биологически активные компоненты могут быть ковалентно или нековалентно связаны с гиалуроновой кислотой. Меняя концентрацию гиалуроновой кислоты, можно контролировать скорость ее деградациии или диффузии и, соответственно, скорость доставки лекарственного средства в ткани. Гиалуроновая кислота создает депо препарата в месте аппликации и, постепенно разрушаясь, освобождает лекарство, улучшая его фармакологический профиль и предупреждая развитие возможных побочных реакций.

Раствор «Гиалудент» совместно с гиалуроновой кислотой содержит хлоргексидин, оказывая наиболее эффективное противомикробное действие. Механизм действия заключается в связывании гиалуроновой кислотой большого количества хлоргексидина и транспортировке его в ткани с последующим пролонгированным высвобождением действующего вещества. При высоких концентрациях хлоргексидина цитоплазматическое содержимое бактериальной клетки осаждается, что ведет в конечном итоге к гибели бактерий.

Целью исследования явилось изучение эффективности применения раствора «Гиалудент» при лечении хронического гингивита.

Материалы и методы. Проведено комплексное стоматологическое обследование 32 пациентов с диагностированным хроническим гингивитом, включающее в себя оценку уровня гигиены полости рта – индекс ОНI-S (J.C. Green, J.K. Vermillion, 1964), индекс РМА (С. Parma, 1960) и индекс гингивита GI (H. Loe, J. Silness, 1963). Все обследованные были разделены методом случайной выборки на 2 группы: 1 группа (16 пациентов) получали традиционное лечение ХГ, во 2 группе (16 пациентов) антисептическая обработка десны проводилась с использованием раствора «Гиалудент».

После проведения лечения, через одну неделю, были получены следующие результаты: индекс гигиены ОНI-S (J.C. Green, J.K. Vermillion, 1964) в обеих группах составил в среднем $0,19 \pm 0,04$, индекс РМА (С. Parma, 1960) во 2 группе снизился на 29,6% и составил $12,5 \pm 1,54\%$, в 1 группе также произошло снижение показателей данного индекса, однако оно было ниже (на 12,4%) и составил $29,7 \pm 1,44\%$. Индекс гингивита GI (H. Loe, J. Silness, 1963) также более выражено изменился во 2 группе – на 23,2%, в 1 группе – на 10,8%.

При оценке эффективности лечения, было отмечено, что во 2 группе стабильность результатов лечения (ремиссия) ХГ была также наиболее выражена. В 1 группе рецидив ХГ был отмечен у 5 пациентов уже через 2 месяца, через полгода рецидив ХГ составил 87,5%.

Во 2 группе рецидив ХГ через 6 месяцев был у 3 пациентов (18,8%).

Таким образом, применение раствора «Гиалудент» на основе хлоргексидина и гиалуроната натрия для антисептической обработки десны у пациентов с хроническим гингивитом показало свою эффективность и может быть использовано на приеме врача-стоматолога.

Список литературы

1. Гилева О.С. Новые подходы к лечению воспалительных заболеваний пародонта / О.С. Гилева, Е.А. Бондаренко, Н.В. Гибадуллина [и др.] // Уральский медицинский журнал. – 2011. – №5 (83). – С. 22–27.
2. Жолондзиовский П.А. Опыт применения зубной пасты с карловарской солью у пациентов с гингивитом / П.А. Жолондзиовский, А.Д. Тимербулатов, Е.Н. Светлакова [и др.] // Материалы II Международной (72 Всероссийской) научно-практической конференции молодых ученых и студентов, II Всероссийского форума медицинских и фармацевтических вузов «За качественное образование». – 2017. – С. 96–101.
3. Щербакова Д.С. Действие антисептиков на бактериальные биопленки у пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта / Д.С. Щербакова, Д.В. Левкович, Л.Ю. Орехова [и др.] // Пародонтология. – 2012. – №4. – С. 65.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Балтер Борис Михайлович

канд. физ.-мат. наук, доцент, ведущий научный сотрудник
ФГБУН Институт космических исследований РАН
г. Москва

Фаминская Марина Вадимовна

канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

Никитина Наталья Ивановна

д-р пед. наук, профессор, профессор
ГБОУ ВО «Российский национальный
исследовательский медицинский университет
им. Н.И. Пирогова» Минздрава России
ведущий научный сотрудник
НИИ перспективных направлений и технологий
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

Падылин Николай Юрьевич

канд. пед. наук, научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ЭМЕРГЕТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЛОКАЛЬНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ И РИСКА ЗДОРОВЬЮ

Аннотация: в статье рассматриваются варианты ответа на вопрос, как в эмергетических схемах отражается масштаб описываемой ими системы, и в первую очередь, как выглядят схемы, включающие в себя разные масштабы. В работе также рассматриваются иерархия масштабов и иерархия качества энергии.

Ключевые слова: эмергетический подход, загрязнение окружающей среды, риск здоровью, иерархия качества энергии.

Статья подготовлена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ № 1.9328.2017/БЧ.

Традиционно эмергетические схемы (Emergy (эмергия) – это доступная энергия или эксергия, используемая для получения прямо или косвенно некоторого продукта или услуги) рисуются так, что качество энергии возрастает по мере того, как потоки проходят слева направо. Нам это горизонтальное измерение понадобится для отражения иерархии пространственных масштабов систем. Поэтому для отражения иерархии качества энергии мы будем использовать вертикальное измерение [1; 2].

Рисунок отражает упрощенную структуру связи производства со средой и здоровьем. Причем:

– с двумя уровнями масштаба – локальным и глобальным;

- с показом формирования ущерба для здоровья населения от загрязнений через риск;
- с показом информационных потоков оценки и управления ситуацией «производство – среда – здоровье» (пунктиром).

На локальном уровне эти информационные потоки показаны как оценка риска и управление им с помощью оптимизации используемых технологий [3; 5; 6]. На глобальном уровне (впрочем, он может быть и страновым) информационные потоки формируются, как в LCA (LCA):

1) LCA (life cycle assessment) – базы данных по взаимному использованию одними секторами экономики продукции других секторов, которые содержат информацию о выбросах загрязнителей, связанных с производством в том или ином секторе;

2) анализ жизненного цикла продукции – это метод, который используется для измерения полного влияния продукции на окружающую среду, от начала, и до конца жизни).

При попытке применения эмергетического подхода к глобальному уровню возникают проблемы, и они в большой мере перекрываются с аналогичными проблемами, возникающими на локальном уровне при попытке связать эмергетический подход с оценкой риска. Эта аналогия, в частности, позволяет ставить вопрос о локализации оценок ущерба DALY (DALY (death-adjustedlifecycleyears) – интегральный индекс здоровья населения, выраженный в виде потерянных лет жизни с учетом болезней), полученных на глобальном уровне с помощью LCA или его эмергетического варианта, с тем, чтобы использовать их при оценке/управлении риском на локальном уровне. Соответствующий канал передачи информации показан на рисунке пунктиром.

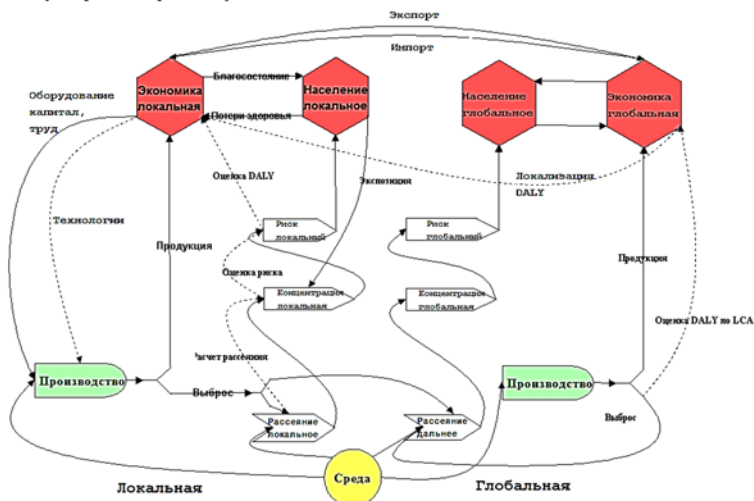


Рис. 1. Эмергетическая схема для локального и глобального / странового уровня «среда – здоровье». Сплошные линии – материально-энергетические потоки, пунктир – информационные потоки эмергии

В соответствии с «вертикальным» подходом к отображению качества энергии, верхний уровень рассматриваемой схемы содержит те элементы, которые относятся к здоровью, образования населения и т. д. В экономической части это технологии и другие компоненты с высокой удельной эмергией. Практически все эти элементы имеют высокую информационную насыщенность, и это одна из причин их высокой удельной эмергии. Поэтому естественно, что информационные процессы наблюдения и управления в проблеме «производство – среда – здоровье», в том числе оценка риска, ведут снизу вверх и возвращаются на нижний, производственный уровень в виде управляющих воздействий [4]. Подчеркнем, что в эмергетическом подходе информационные потоки – не просто управляющие воздействия: они сами несут значительную энергию, так что может быть эмергетически выгодно пожертвовать некоторой частью эмергии производимого продукта, чтобы увеличить информацию, используемую в цикле «производство – среда – здоровье». Эта информация преобразуется в эмергетический выигрыш здоровья населения.

Схема учитывает двойкий характер рассеяния загрязнений: локальный, для которого адекватны методы оценки риска с учетом конкретной характеристики источников, местности и метеорологии, и «дальний», для которого более или менее применимы «усредняющие» подходы, разработанные для LCA. Раздельное рассмотрение этих загрязнений, исходящих от одного локального источника, отражено точкой ветвления эмергетического потока от его выброса. Кроме того, на глобальном уровне накладывается «фон» в виде рассеяния агрегированного по пространству выброса, как это делается в LCA.

Рис. разумеется, упрощенный: когда есть иерархия по масштабу, более высокий масштабный уровень содержит огромное количество эмергетических структур более низкого уровня, которые нельзя изобразить ни на какой схеме, а можно только учесть в компьютерных расчетах, подобно тому, как это делается в матрицах LCA. При этом возникает проблема ветвления и слияния эмергетических потоков при переходе соответственно с верхнего уровня на нижний или с нижнего на верхний. В [8] предложен подход к решению этих проблем именно в иерархических по масштабу структурах через использование теории множеств вместо алгебры сложения потоков. Упрощенно говоря, сложение эмергетических потоков заменяется операцией теоретико-множественного объединения, и показано, что это позволяет избежать «двойного счета».

Эти проблемы возникают при использовании любых иерархических схем, а не только пространственной иерархии. В работе Hofstetter (1998) [7] этих проблем удалось избежать, рассматривая «ящики» (compartments) не как вложенные, а как образующие плоскую структуру: воздух, вода и т. п. Однако уже при работе с экономикой, представленной в виде набора секторов, пусть даже одного и того же – странового – пространственного масштаба, возникает необходимость агрегировать и дезагрегировать сектора, переходя к более крупным и более мелким подразделениям. Это не создает принципиальных проблем в обычном подходе LCA, но при переходе к эмергетическому подходу опять возникает проблема двойного счета. Генеральным методом решения таких проблем мог бы стать переход от стационарных моделей к динамическим [9]. Однако такие модели требуют гораздо больше информации, чем объемы производства/потребления ресурсов и соответствующие

выбросы. Однако есть опыт построения таких иерархических (individual-based) моделей в смежной области – экологии. Показано, что в силу того, что модели для всех элементов экосистемы (а их могут быть миллионы) однотипны, существуют эффективные способы компьютерной реализации таких моделей при ограниченной исходной информации. В нашем случае «индивид» – это предприятие или локальная группа населения и окружающая их часть среды.

Цель локализации эмергетического подхода в нашем случае – использовать имеющуюся информацию от локальных расчетов. Локальные расчеты могут рассматриваться как статистическая выборка из странового уровня с применением классических статистических методов выборочного обследования. При этом оценки, например, ущерба для здоровья, получаемые в LCA, могут служить ориентиром при подгонке параметров, общих для всех моделей локального уровня, например, отражающих удельный эффект единичной концентрации загрязнителя. Такая интеграция странового и локального уровня будет более тесной, чем в LCA, где страновой уровень дает только выбросы, так что интеграция ограничивается уровнем выброса. Представление информационного взаимодействия между страновым и локальным уровнем может делаться как раз через иерархические эмергетические схемы, причем роль принципа максимума для информационных потоков играют оптимизационные принципы статистического оценивания.

Для локализации подхода LCA необходимо «деконструировать» выведенные в работе Hofstetter (1998) [7] агрегированные коэффициенты, с тем, чтобы их можно было модифицировать соответственно локальным источникам, местности, метеоусловиям, населению и т. д.

Список литературы

1. Балтер Б.М. Теоретические и практические проблемы ноосферогенеза в условиях информатизации и глобализации современного общества: Монограф. / Б.М. Балтер, М.В. Фаминская, Н.И. Никитина, Н.Ю. Падьлин. – М.: РГСУ, 2017. – 289 с.
2. Балтер Б.М. Моделирование информационных потоков, связанных с ноосферогенезом, глобализацией, индустриальным развитием, и их влияние на здоровье населения / Б.М. Балтер, М.В. Фаминская, Н.И. Никитина. – М.: РГСУ, 2017. – 255 с.
3. Квакернаак Х. Линейные оптимальные системы управления / Х. Квакернаак, Р. Сиван. – М.: Мир, 1977. – 656 с.
4. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 351 с.
5. Новиков Д.А. Рефлексия и управление: математические модели / Д.А. Новиков, А.Г. Чхартишвили. – М.: ФМЛ, 2013. – 412 с.
6. Фаминская М.В. Методы оптимизации. Ч. 2 / М.В. Фаминская, Е.В. Потехина, Н.И. Никитина, Е.Ю. Романова. – М.: РГСУ, 2014.
7. Hofstetter P. Perspective in life cycle impact assessment. A structured approach to combine of the technosphere, ecosphere and valuesphere // Springer US. – 1998.
8. Morandi F. Set theory applied to uniquely define the inputs to territorial systems in emergy analyses / F. Morandi, D.E. Campbell, S. Bastianoni // Ecological Modelling. – 2014. – №271. – P. 149–157.
9. Ukidwe Nandan U. Industrial and ecological cumulative exergy consumption of the United States via the 1997 input-output benchmark model / U. Ukidwe Nandan, R. Bakshi Bhavik // Energy. – 2007. – №32. – P. 1560–1592.

ПЕДАГОГИКА

Гайсина Раиса Сергеевна

бакалавр, воспитатель

Кузьмина Оксана Алексеевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
г. Чистополь, Республика Татарстан

ПЕСКОГРАФИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что современные условия дали толчок к поиску инновационных «нераскрытых», интересных и развивающих методов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих комфортное пребывание в условиях ДОУ, сохраняющих психическое здоровье каждого ребенка и способствующих развитию творческой, интеллектуально развитой личности. Одной из таких технологий стала пескография. Результатом работы является повышение творческого потенциала дошкольников. Рисование песком способствует развитию мелкой моторики, фантазии, творческих способностей, образного мышления.*

***Ключевые слова:** пескография, арт-технология, визуальные арт-технологии, песочная технология, рисование песком, sand-play, sand-art, песочная терапия.*

Пескография – это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир и окружающий мир. Рисуя песком, как будто погружаешься в мир фантазий и сказок, причудливых образов и форм – это увлекательный процесс, который затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, одновременно вдохновляет и расслабляет. Прикасаясь к песку, можно почувствовать его сыпучесть, его движение и тепло. Погружение в приятное текучее состояние необыкновенной техники, соприкосновение с природной материей снимает стресс, любое напряжение и страхи. С помощью песка можно нарисовать и пейзажи, и портреты, и натюрморты, и абстракции.

Хотим поделиться своим опытом использования технологии рисования песком – пескографией.

У искусства рисования песком множество названий – песочные картины, рисунки песком, песчаное шоу, картины из песка, sand art, шоу песчаных картин. Sand Art (песочная анимация) родилось не так давно. Родоначальница этого искусства канадский режиссер-мультипликатор Кэролин Лиф. «Sand art» – дает возможность ребенку быть самим собой, поверить в свои силы, научиться самостоятельности, развить художественные способности, образное мышление и пространственное воображение.

Новизна работы заключается в том, что интеллектуальное развитие ребенка и развитие его творческих способностей идет через естественную деятельность для ребенка – игру с песком.

Теперь хотелось бы подробнее остановиться на практическом применении данной технологии.

В группе создан центр «*Рисование песком*». Стол-планшет в нашей группе установлен в доступном для детей месте. Дети играют как сидя, так и стоя. При этом ребенок может ходить вокруг стола-планшета, либо оставаться на одном месте.

Занятия со своими детьми 2 младшей группы проводим в форме творческой мастерской «*Волшебный песочек*». Занятия проводятся с подгруппой детей – 4–6 человек. Для рисования мы используем не только обыкновенный песок, но и различный дидактический материал (камушки, трафареты, игрушки, мячики-«ежики», формочки для песка и др.).

При первом знакомстве детей с «*Волшебным песочком*» мы обговорили правила взаимодействия с песком. Перед каждым следующим занятием мы с детьми вспоминаем и проговариваем вместе эти правила. Далее на занятиях постепенно мы освоили разные способы и техники рисования, помогающие детям выразить свою фантазию, свои задумки.

Рисование песком на стекле состоит из *двух основных техник*. Первой является рисование, о котором потом говорят «*светлым по темному*». Для него готовят фон – равномерно насыпают на стол песок, а затем рисуют по нему, раздвигая песчинки и оставляя светлые линии.

Обратная этому техника – рисование «*темным по светлому*». На чистую поверхность наносятся различные элементы с помощью заполнения песком. Обе эти техники легко совмещаются и комбинируются. Мы рисуем песком разными способами: мизинцем, большим пальцем, ладонями, симметрично двумя руками, пальцами, кистью руки, ребром ладони, кулачками, малярной кистью, скребками, массажными мячиками, шприцом.

Практика использования пескографии показала, что это средство представляет уникальную возможность повысить эффективность непосредственно образовательной деятельности и познавательную активность детей. Так на занятиях по познавательно-исследовательской деятельности дети исследуют свойства песка, рисуют на песке геометрические фигуры, цифры, прямые и волнистые линии, контуры букв или слогов.

В свободной деятельности дети любят создавать на песке интересные сюжеты, рисуют сказки. После каждой совместной деятельности педагогом создаются фотовыставки, видеоотчёты, для родителей проводятся мастер-классы с участием детей.

Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2005.

Гвозденко Вадим Сергеевич

бакалавр, магистрант

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ (Г. СТАВРОПОЛЯ)
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ
ПОД ОПЕКОЙ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВОМ**

Аннотация: в данной статье определены особенности оказания социальной помощи населению Ставропольского края на примере государственного учреждения социальной защиты населения «Центр социальной помощи семье и детям» г. Ставрополя.

Ключевые слова: социальная защита, Ставропольский край, социальные технологии, социальное обслуживание, семья, дети.

Как известно, институт социальной работы и социального обслуживания семьи и детей был введён в нашей стране и в Ставропольском крае в 1993 году, когда начали свою работу три первых социально-реабилитационных центра для несовершеннолетних. Сегодня в Крае 25 учреждений и служб, которые осуществляют социальное обслуживание семьи и детей. Ежегодно увеличивается сеть детско-семейных социальных учреждений, так как потребность в них постоянно растёт. Ведь с каждым годом увеличивается число семей, которые распадаются по различным причинам, растёт процент детей-сирот. Только в 2002 году органами и учреждениями социальной защиты населения Ставропольского края выявлено 3825 безнадзорных детей. Я подчеркну, что это официально зарегистрированные случаи.

В этих условиях важной задачей остаётся совершенствование технологий работы с семьёй и детьми.

В своей деятельности учреждения социального обслуживания семьи и детей Ставропольского края применяют определённые социальные технологии для оказания помощи данной категории граждан. К таким технологиям относятся:

- создание в отрасли службы психологической помощи населению, организация «телефонов доверия», по которым оказывается экстренная психологическая помощь;
- организация служб медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей (в том числе и приёмных);
- организация краевых фестивалей художественного творчества для детей с ограниченными возможностями;
- организация отдыха и оздоровления детей, подлежащих социальной защите, в ведомственных стационарных лагерях, а также в лагерях дневного пребывания;
- организация работы с детьми и подростками по месту жительства;

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

– организация работы по жизнеустройству детей, которые остались без попечения родителей.

Это лишь часть технологий, применяемых на практике в учреждениях социального обслуживания семьи и детей и в учреждениях социальной защиты.

Государственное учреждение социальной защиты населения «Центр социальной помощи семье и детям» г. Ставрополя был создан 15 ноября в 1994 году. Центр осуществляет деятельность по оказанию помощи семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса.

Центр социальной помощи семье и детям имеет следующие направления:

1. Выявление и дифференцированный учёт семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении и нуждающихся в социальной поддержке.

2. Определение и предоставление конкретных видов и форм социально-экономических, медицинских, социально-психологических, социально-педагогических и социально-правовых услуг.

3. Поддержка семей, несовершеннолетних и отдельных граждан в решении их проблем и реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.

4. Осуществление социального патронажа семей и детей, нуждающихся в социальной адаптации, реабилитации, профилактики.

5. Оказание социальной помощи несовершеннолетним, пострадавшим в ходе вооружённых конфликтов.

6. Содействие в защите и реализации прав несовершеннолетних.

7. Разработка и внедрение в практику новых форм, технологий и методов социального обслуживания семьи и детей.

Основной формой деятельности Центра является работа по программам, разработанным сотрудниками Центра. Содержание программ реализуется в форме надомного обслуживания и на базе Центра; анонимно; по телефону; в форме разовой и экстренной помощи; бесплатно и на условиях частичной или полной оплаты.

На базе Центра социальной помощи семье и детям (г. Ставрополь), реализуются следующие программы: «Рука помощи» – эта программа направленная на привлечение благотворительных средств; «Тропинка в школу», основная цель – подготовка к школе несовершеннолетних из социально незащищённых семей, с различной степенью выраженности семейного неблагополучия; «Крылья Надежды» – комплексная медико-психолого-педагогическая и социально-педагогическая коррекционно-реабилитационная программа; «Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации», цель которой – непосредственная психологическая помощь детям, оказавшимся в ситуации психологической травмы; «Коррекция агрессивного поведения»; «Терапия родительских функций: «Семейный альбом»; «Социально-психологическая помощь женщинам, подвергшимся насилию «Поверь в себя».

Структура центра:

– отделение первичного приема граждан и организационно-методического обеспечения;

– отделение психолого-педагогической помощи;

- отделение помощи женщинам, попавших в трудную (кризисную) ситуацию;
- отделение реабилитации несовершеннолетних с дефектами умственного и физического развития;
- отделение медико-социальной помощи;
- отделение профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних;
- отделение материального и технического обеспечения.

Технологии оказания помощи в данном центре:

1. Психологическое консультирование (поможет понять причину беспокойства и найти пути решения).
2. Психологическая диагностика – с её помощью клиент может узнать свои скрытые способности, особенности, сильные и слабые стороны.
3. Психологическая коррекция – даёт возможность изменить или сформировать новые способы поведения, что позволит более гармонично общаться с новыми людьми.
4. Проведение консультативной работы по различным вопросам.
5. На базе центра проводятся тренинги для детей.

Таким образом, были рассмотрены технологии социальной работы с несовершеннолетними, находящимися под опекой и попечительством, на примере учреждений, которые находятся и реализуют свою деятельность на территории Ставропольского края.

Ивлиева Татьяна Ивановна

музыкальный руководитель

Евграфова Наталья Юрьевна

педагог-психолог

Д/С «Реченька» СП МБУ «Лицей №51»

г. Тольятти, Самарская область

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье музыкотерапия рассматривается как один из методов психопрофилактической работы для детей дошкольного возраста. Авторы приходят к выводу, что данный метод стабилизирует эмоциональный фон, улучшает психосоматическое здоровье, развивает творческий потенциал у детей, способствует самовыражению детей, ориентирует педагога на интеграцию различных видов художественной деятельности.*

***Ключевые слова:** музыкотерапия, метод, психокоррекционная работа, музыка, эмоциональная сфера, дети, психопрофилактика, дошкольный возраст, творчество, общение, самовыражение, упражнения, сказка.*

В последнее время в дошкольные учреждения поступает всё больше детей с разными формами нарушений психоэмоциональной сферы (с ярко выраженной гиперактивностью, психосоматическими заболеваниями).

Изучив опыт психокоррекционной работы, мы пришли к выводу, что музыкотерапия – метод доступный и эффективный для работы с дошколятами. Музыка – это лекарство, которое слушают, изменяя душевное и физическое

состояние ребёнка. Впервые в нашей стране психоневролог В.М. Бехтерев провёл исследование, как влияет музыка на детский организм. Результаты оказались потрясающие! Колыбельные и классическая музыка способна не только развивать детей, но и оказывать лечебные свойства. В институте педиатрии РАМН был проведён эксперимент: новорожденным, страдавшим от нехватки кислорода во время беременности и родах, в течение года давали слушать классическую музыку. Музыкаотерапия сыграла оздоровительную роль: дети, участвовавшие в эксперименте, справились с неврологическими нарушениями лучше, чем те, которые не участвовали в нём. Оживляя эмоциональную сферу малыша, музыка восстанавливает иммунобиологические процессы в организме.

Если постоянно человек испытывает негативные эмоции – у него снижается иммунитет и, в результате, наступают частые болезни и психоэмоциональные нарушения. В нашем дошкольном учреждении были выявлены дети, имеющие эмоционально-волевые нарушения: повышенную тревожность, замкнутость, гиперактивность. Чтобы скорректировать проблемы в развитии дошкольников, мы в своей работе начали использовать музыкаотерапию, как средство для психопрофилактики и психокоррекции. Звуковые вибрации являются стимулятором обменных процессов в организме на уровне клетки. Эти вибрации помогли изменить различные функции организма: дыхательную, двигательную, сердечно-сосудистую систему. Благодаря ассоциативным связям, возникающим в процессе восприятия и исполнения музыки, изменилось и психическое состояние детей. Тренируя эмоциональный мир ребёнка, музыка помогла снизить общую заболеваемость.

Разрабатывала план психокоррекционной и психопрофилактической работы творческая группа: педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатели групп, в которых находились дети с эмоциональными нарушениями. Первоначально нужно было донести до педагогов значимость и необходимость использования музыки в своей работе. С воспитателями и узкими специалистами проводились консультации: «Музыка – лекарство, которое слушают», «Роль классической музыки в развитии детей», «Музыка в режимных моментах», «Развитие творческого потенциала с помощью музыки», «Роль колыбельной в жизни малышкой». Для воспитателей каждой группы были составлены рекомендации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по использованию музыкаотерапии в разных режимных моментах. Для более эффективной работы в этом направлении, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями в группах создали интерактивную музыкально-игровую среду, наполнив её оборудованием: музыкальный центр, диски с записью музыкальных произведений (согласно возрасту), иллюстрированные и образные картинки, слайды, маски, шапочки, костюмы сказочных героев и т. д.

Регулирует и направляет процесс воспитатель, который чувствует состояние и настроение детей. Утренний прием в детском саду можно начать под музыку, которая располагает к контакту между взрослым и ребенком, создает атмосферу уюта, тепла, любви и обеспечивает психологическое благополучие. Выбор осуществляется исходя от настроения детей, времени года, погоды. Вариантами музыки для утреннего приема могут быть следующие произведения:

1. «Утро» (Э. Григ, сюита «Пер Гюнт»).

2. Инструментальная музыка в исполнении Диего Модена.
3. Музыкальные композиции (оркестр Поля Мориа).
4. Обработки для русского народного оркестра («Барыня», «Камаринская», «Калинка»).
5. Сен-Санс «Карнавал животных» (симфонический оркестр).
Успокоиться и уснуть помогут музыкальные произведения:
 1. Инструментальная музыка: Frederic Delarue.
 2. «Времена года» П. И. Чайковского.
 3. Бетховен, соната №14 «Лунная».
 4. Ф. Шуберт «Аве Мария».
 5. Колыбельная мелодия «На сон грядущий» (серия «Хорошая музыка для детей»).
6. Samudra Ocean «Голоса океана».

Продолжая работу оздоровительно-профилактической направленности музыкального сопровождения, во время пробудки подойдут более ритмичные мелодии, в темпе «аллегро модерато» или просто «аллегро». Такими произведениями являются «Весна» А. Вивальди («Времена года»), вальсы П.И. Чайковского из его балетов, маршевые мелодии. В таком индивидуальном пробуждении заложен коррекционно-профилактический эффект.

Музыка для вечернего времени способствует снятию накопившейся усталости, стрессовых ситуаций за день. Слушание тихой, нежной, лёгкой музыки от пяти до восьми минут успокаивает, расслабляет, нормализует работу нервной системы детского организма. Музыка можно сочетать с показом слайдов о природе, рассматриванием иллюстраций живописных картин природы, фотографий животных. Предлагаем использовать следующие мелодии:

1. Мендельсон «Концерт для скрипки с оркестром».
2. Музыка для здоровья: Edward Simon, Karunesh, Ocarina Blue.
3. И. Бах «Органные произведения».
4. А. Вивальди «Времена года».
5. «Голоса природы».

У детей природой заложено стремление к творчеству. Коллектив нашего детского сада создаёт благоприятную атмосферу для развития фантазии, воображения, самовыражения. А помогает нам в этом музыка. Для проявления творческих способностей, необходим опыт ярких впечатлений. Чем разнообразней опыт ребёнка, тем интересней будут его творческие находки. Потребность в творчестве и самовыражении возрастает, если ребёнок испытал ситуацию успеха. В результате он становится увереннее и общительнее. Замкнутому ребёнку музыка помогает раскрепоститься, а непоседе – сконцентрироваться. Дети под музыкальное сопровождение реализуют свои творческие замыслы, выражая свои чувства, эмоции и переживания, создают коллажи, рисуют картины, лепят скульптуры, что способствует самовыражению, развитию творческого потенциала и гармонизации отношений в группе.

В психопрофилактической работе мы чередуем музыку с речевым материалом: игровые упражнения, хороводные игры, этюды, психогимнастики, пальчиковые гимнастики.

Особое место в нашей работе занимает сказка. Так, под определенную музыку дети попадают в сказку, изображают героев любимых сказок. Там

они получают возможность проиграть и прожить разнообразные роли, учатся понимать чувства, различать оттенки настроения, сопереживать, радоваться, заряжаться положительными эмоциями, приобретают новый психологический опыт, учатся преодолевать трудности, взаимодействовать со сверстниками. Мы заметили, что даже самые, малоактивные дети, с удовольствием импровизируют и передают волшебные образы. Изобразить и показывать жестами красоту и величие природы помогают: «Прогулка по сказочному лесу» Н. Римский-Корсаков, ария Февронии из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже». Представить себя торжественно шагающим на праздник поможет «Праздничный марш», вступление к опере «Сказка о царе Салтане». Н. Римского-Корсакова. Передать по кругу «аленький цветочек» с пожеланиями другу вдохновит: «Любование цветком», «Вальс №7» Ф. Шопена.

Снять психоэмоциональное и мышечное напряжение помогут упражнения дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой («Кошка», «Ушки», «Насос»). Замечательно работает релаксация для гиперактивных детей – «Болеро» муз. М. Равеля. Упражнения для снятия раздражительности можно провести под музыку Д. Шостаковича из фильма «Овод». Упражнения на оптимизацию, лучше проводить под: «Радость жизни» муз. Ж. Бизе, танцевальная музыка из оперетт Р. Штрауса, И. Кальмана. Упражнения, формирующие отношение к миру – муз. Ф. Шопена «Ноктюрн».

Достоинства музыкотерапии очевидны: ее легко и просто применить, она развивает творческий потенциал у малышей и детей постарше. Музыкотерапия ориентирует педагога на сотрудничество с ребёнком, на интеграцию различных видов художественной деятельности. При помощи музыкотерапии нам удалось сбалансировать психоэмоциональное состояние и поведение детей. Мажорные мелодии помогли уменьшить чувство тревоги и неуверенности. Народная и детская музыка помогла легче адаптироваться к детскому саду. Успокаивающий эффект несут звуки природы. Подвижные и расторможенные дети, благодаря восприятию музыки, успокаиваются, а нерешительные и неконтактные становятся общительнее. Занятия с использованием музыкотерапии дают богатый опыт общения, наполняют жизнь радостными и яркими впечатлениями. Дети учатся понимать чувства, различать оттенки настроения, учатся сопереживать, радоваться, заряжаться положительными эмоциями.

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог
МБДОУ Д/С КВ №60 г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

Казеннова Елена Анатольевна

воспитатель
МБДОУ Д/С КВ №71 г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

Малахова Ольга Алексеевна

воспитатель
МБДОУ Д/С КВ №71 г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

***Аннотация:** статья содержит теоретические основы изучения проблемы влияния дидактических игр и игрушек на развитие детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** развитие, ребенок, речь, дидактическая игра, игрушка мелкая моторика, влияние.*

Дидактические игры существуют многие века. Их первым создателем был народ, подметив удивительную особенность маленьких детей – восприимчивость к обучению в игре, с помощью игр и игрушек. За всю историю человечества у каждого народа сложились свои дидактические игры, были созданы своеобразные дидактические игрушки, ставшими частью её культуры. В содержании дидактических игр и игрушек отразились особенности национального народа. Истоки дидактической игры, сочетающей элементы обучения и игру, следует искать в народной педагогике, в материнских обучающих играх, потешках, игровых песенках, подвижных играх. Уже в «*Ладушках*», «*Сороке-белобоке*», в играх с пальчиками мать учит ребёнка выделять из множества отдельные предметы, части собственного тела ребёнка. Она обозначает их словом и тем самым учит родному языку, через слово привлекает внимание ребёнка к окружающим людям, вещам, явлениям.

В настоящее время ребенка ничем не удивишь. Дети пресыщены изящными различными куклами, куклами-монстрами, трансформерами и супергероями. И при выборе игрушек для своего малыша родители зачастую не обращают внимания на их смысловую направленность. Но «агрессивная» игрушка вполне может стать причиной излишней агрессивности вашего чада. Стоит заранее предусмотреть, как та или иная игрушка будет влиять на становление мировоззрения ребенка. Выбирая игрушки, многие родители стремятся купить что-то модное и современное. Но модная новинка не всегда полезна для ребенка.

Давайте вспомним в какие игрушки играли на Руси. Игрушки любили на Руси, их делали с любовью, бережно хранили в специальных корзинах, в украшенных ларчиках или лубяных коробах, в многодетных крестьянских семьях они переходили от одних детишек к другим.

Из различных материалов на Руси изготавливали атрибуты для различных детских игр, забав и командных состязаний.

Первая игрушка младенца – погремушка (грематушка, шаркунок (от вост. – слав. шаркать, писанка). Первые погремушки гремели над колыбельками малышкой не для забавы. Они, по мнению наших предков, отпугивали злых духов. Погремушки были круглой формы, как солнце (ведь нечисть боится солнечного света), или крестообразной. Делали погремушки из глины и плели из бересты, а наполняли горошинами.

Старинной русской деревянной куклой многие считают матрёшку. Несмотря на свою популярность, появились они относительно *недавно*: в конце XIX века. Сестрой русской матрёшки можно назвать куклу-неваляшку, в округлое основание которой вкладывали кусочек металла. Первую русскую матрёшку в мастерских Саввы Мамонтова вырезал Василий Звездочкин, а образ русской девочки в сарафане придумал известный художник С.В. Малютин. Говорят, что русские мастера взяли за основу матрёшки японскую фигурку – бога счастья и долголетия Фукуруму. Форма его действительно напоминает матрёшку, а внутри находится 5 фигурок, вложенных одна в другую.

В протяжении многих столетий ребятишки на Руси играли в забытую теперь игру – бирюльки. Перед игроками кляли кучку маленьких вещичек – рюмочек, лесенок, молоточков, палочек сердечек (которые и именовались бирюльками (возможно, от *«брать»*). Требовалось маленьким крючком вытаскивать одну бирюльку за другой так, чтобы остальные не потревожить (*чтобы кучка не развалилась*). Существовало 2 варианта игрушки: крестьянский и господский. Деревенские ребята делали бирюльки из соломинок. В начале XX века бирюльки были забыты. Вспомнили о них недавно, и сейчас игра снова набирает популярность. Пока еще она не стала семейной игрой, это лишь детское развлечение, очень и очень полезное. Во-первых, ребенок во время игры учится общаться со сверстниками. Во-вторых, малыш учится правильно распределять и концентрировать свое внимание, напрягать и расслаблять мышцы пальцев, развивается точность и координация движений. В-третьих, игра учит терпению, усидчивости, аккуратности и настойчивости. Появились разные варианты игры, с различными предметами, для двоих или нескольких игроков.

Кстати, популярная игра *«Лото»*, в которую играют сегодня чаще всего всей семьей, изначально была задумана в Италии как лотерея (это был легкий способ пополнения казны, а к нам была завезена из Европы в XVIII в. Но окончательное преобразование и внешний вид (*фишки в виде деревянных бочонков*) игра приобрела в России и, в общем-то, по праву называется русской. Играли в лото в Царской России только люди знатного происхождения. Общедоступной она стала только в начале XX в.

Но кто бы мог подумать, что такая игра *«Крестики-нолики»* имеет богатую историю и существует она с древних времен. Никто точно не знает, где зародилась такое увлечение, но исследователи уверены, что на Дальнем Востоке и скорее всего в Японии. Самураи древней Японии играли в схожую игру *«Го-моку»*. Игроки играли черными и белыми камнями. На эту игру очень похожа Китайская *«Вэй-Чи»*. Кроме древнего Востока подобная забава была распространена среди отважных викингов. В наше время игра распространена по всему миру. Везде она имеет разные названия, иногда различаются правила, но смысл игры остается один. Игра покорила сердца всего мира, и это неудивительно. Крестики-нолики развивают логику, а также увлекательно помогают скоротать время. Игра имеет

незамысловатые правила. Классическая игра имеет девятиклеточное поле. Игроки по очереди ставят в свободные клетки свои фигуры. Выигрывает тот, кто займет три клетки в ряд. Существуют множество вариантов игры, но принцип остается один. В настоящее время есть различные варианты компьютерной игры «крестики-нолики». Простые правила позволяют научить играть в крестики-нолики ребенка от трех лет. Время, проведенное за игрой, позволит ребенку научиться мыслить логически и просчитывать ходы. Для детей дошкольного возраста это очень полезно. Стандартная игра имеет небольшое количество ходов. Поэтому очень легко найти стратегию быстрой победы или ничьи. Для усложнения игры можно расширить поле и даже немного изменить правила. Например, может выигрывать тот, кто выстроит в линию более трех знаков.

Эти игрушки и игры помогут ребенку в развитии восприятия, внимания, воображения и мелкой моторики. С течением времени народные игры подвергаются изменениям, которые вносят сами дети (обновляют содержание, усложняют правила, используют иной игровой материал). Варианты игр творят педагоги-практики. Опираясь на идеи, заложенные в народных играх, учёные создают новые дидактические игры, предлагают целые системы таких игр. Игры, подвижные или настольные, будь они придуманы или переняты, всегда отражали уклад народа, его историю и культуру. И память о них – это частичка того, что связывает поколения и дает повод гордиться своим народом.

Список литературы

1. Забытые полезные игрушки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/zabytye-poleznye-igrushki.html>
2. «Новое – хорошо забытое старое! Народные дидактические игры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskii-material-dlja-pedagogov-novoe-horosho-zabytoe-staroe.html>
3. Происхождение дидактической игры и ее развитие в педагогических системах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s14049t3.html>
4. Новикова И. Методический материал для педагогов «Новое – хорошо забытое старое! Народные дидактические игры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskii-material-dlja-pedagogov-novoe-horosho-zabytoe-staroe.html> (дата обращения: 30.07.2018).

Левашенко Екатерина Михайловна
воспитатель

Беседина Галина Александровна
воспитатель

МАДОУ Д/С №42
г. Армавир, Краснодарский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития художественно-творческих способностей детей в условиях сотрудничества семьи и ДОУ.*

***Ключевые слова:** художественно-творческие способности, дошкольный возраст, взаимодействие, ДОУ, семья.*

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй актуальной и затруднительной во все времена, потому что, когда родители участвуют в жизни своих детей, то это им помогает увидеть многое в своих детях, а трудной, потому что родители все разные и к ним, как и к детям нужен особенный подход. Введение федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

Художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность. Не каждый ребенок станет музыкантом или художником, но у каждого из них можно и нужно воспитывать любовь и интерес к искусству, развивать эстетический вкус, музыкальный слух, элементарные навыки рисования. Изобразительное искусство-важный момент семейного воспитания. К нему ребёнок впервые приобщается в семье: именно в семье начинают формироваться его первые художественные чувства, вкусы, эстетические взгляды. Научить детей видеть, чувствовать и понимать прекрасное в искусстве, развивать умение и желание творить прекрасное в повседневной деятельности-обязанность не только детского сада, но и родителей. Благоприятные условия в семье, уважительное отношение к художественным интересам и проявлениям ребёнка являются важным условием для реализации этой задачи. Нами во второй младшей группе детского сада разработаны рекомендации родителям по формированию художественного творчества: следует на первых этапах создать пространственно-предметную среду в квартире, следует беречь детские работы и учить детей бережно

относиться к своим работам, убрать из дома все безвкусное, будь то картины, открытки, коврики, купить ему удобный столик для рисования, хорошую бумагу разного формата, художественные материалы; не надо задавать вопросы: «А что ты рисуешь?», «А что это за фигура?», ребёнок сам расскажет о своём рисунке, когда его закончит. Но не оставлять без внимания детские вопросы, на них нужно отвечать серьезно, без насмешки. Взрослые должны чутко улавливать интересы детей, развивать их творческое воображение, детскую фантазию. С целью осуществления обучения родителей в нашей группе реализуются такие формы взаимодействия с родителями как: дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др. В папках-передвижках, размещенных в раздевалке, раскрываются примерно такие вопросы: «Воспитываем интерес к живописи», «Учим понимать живопись», «Формируем эмоционально-личностное отношение к содержанию картин», «Что такое живопись?» и др., а также рекомендуется чистый лист, где располагаются заголовки: «Ваши наблюдения» («Ваш семейный опыт», «Ваши замечания»), «Что сказал ваш ребенок?». Такие Листы помогают детскому саду объединять и распространять опыт семейного воспитания детей средствами изобразительного искусства. Интересной формой сотрудничества является выпуск газеты. В создании газеты участвуют администрация детского сада, педагоги, специалисты, родители и дети, в которой рассматриваются различные темы, даются советы, публикуются фотографии детских работ и т. д. В нашем ДОУ широко используется такая форма педагогического просвещения родителей, как «педагогический всеобуч». Это основная форма работы с родителями, где рассматриваются важные вопросы воспитания детей в семье и которую возможно сделать интересной посредством искусства. В систему занятий всеобуча включаются такие темы по изобразительному искусству: «Изобразительное искусство как средство воспитания дошкольников», «Приобретение ребенка к искусству в семье», «Особенности восприятия изобразительного искусства детьми дошкольного возраста» и др. Подготовка к всеобучу начинается с оформления в детском саду ярких ширм, планшетов, стендов, фотовитрин. Главная функция ширмы – сообщить родителям минимум знаний об искусстве и об особенностях его восприятия каждым ребенком. На одной из сторон ширмы – «Жанры и вид изобразительного искусства» – размещаются репродукции картин художников всех жанров живописи. На другой – «Мысли об искусстве» – приводятся изречения известных мыслителей, художников, искусствоведов, педагогов и психологов о роли искусства в жизни и воспитании людей. В этой же ширме освещаются результаты опроса или анкетирования семей («Родители о значении искусства в воспитании ребенка»). К одной из встреч с родителями оформляется стенд «Детям об искусстве», на который помещают результаты обследования индивидуальных особенностей восприятия детьми какого-либо жанра живописи. На этом же стенде помещают статьи воспитателя, старшего воспитателя, заведующей детским садом. Содержание данного стенда меняется несколько раз, чтобы по возможности рассказать обо всех детях. Такие стенды желательно оформить в каждой группе детского сада, что значительно повышает интерес родителей к творческим способностям своего ребёнка.

Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения в вопросах художественно-эстетического развития. Так благодаря взаимодействию ДООУ и семьи родители становятся полноправными участниками образовательного процесса: участвуют в проектах, различных конкурсах, выставках и т. д. Все это способствует обогащению семейного опыта, сплочённости взрослых и детей в общих делах, а главное-созданию в семье условий для художественно-эстетического развития дошкольников.

Список литературы

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Иванова В.М. Сотрудничество воспитателей и родителей: пути, проблемы, поиск // Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой. – М., 1995.
3. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДООУ: Учебное методическое пособие / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М., 2005.
4. Дронова Т.Н. Вместе с семьей. – Росмэн, 2006.
5. Белоус Е.П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7126>
6. Колядова Е.С. Взаимодействия ДООУ и семьи по художественному воспитанию дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2018/01/14/vzaimodeystviya-dou-i-semi-po> (дата обращения: 25.07.2018).

Михова Ирина Николаевна

канд. пед. наук, учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *статья посвящена технологиям, направленным на развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста, что является необходимым условием для школы, работающей по стандартам нового поколения.*

Ключевые слова: *творчество, фантазия, дарования.*

Креативность определяет ценность человека, его индивидуальность, поэтому формирование творческой личности включает в себя не только теоретический, но и практический смысл. Центральное место в стандартах нового поколения занимают: создание для детей ситуации успеха, настрой на мотивацию, чтобы ребёнок захотел не просто учиться, но и развивал свои способности. Каждый ребёнок индивидуален. Конечно, не все дети творческие, но они фантазёры: воображают, сочиняют, придумывают. Поэтому, возможности каждого ребёнка можно и нужно развивать.

При работе по технологии обучения детей составлению загадок важным моментов в работе по новым стандартам является то, что учащиеся могли не только разгадать известные всем загадки, но включили свои мыслительные способности: воображение, фантазию, мышление. Дети

придумывают образные характеристики объектам. Итоговая загадка про ёжика: «колючий как кактус, серый как мышь, пыхтит – как чайник», круглый – но не клубок».

В технологии обучения составления текстов сказочного содержания дети учатся делать фантастические преобразования реальных объектов с помощью типовых приемов фантазирования, анализируют модели для составления сказок: метод «Волшебного треугольника», метод «Системного оператора».

Применение в учебном процессе технологий, направленных на развитие творческих способностей оказывает огромное влияние на развитие фантазии, мышления, воображения, внимания, памяти учащихся. И главная задача учителя, заинтересовать ребёнка, развивать его творческие возможности, поощрять поиск, инициативу, а главное желание ребёнка совершенствоваться.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука / А.Б. Селюцкий. – Петрозаводск: Скандинавия, 2010. – 208 с.
2. Гин С.И. Мир фантазии: Учебное пособие / С.И. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 128 с.
3. Нестеренко А.А. Страна загадок: Учебное пособие / А.А. Нестеренко. – Ростов н/Д: Ростовский университет, 2009. – 27 с.

Сопочкина Ольга Александровна

студентка

Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены различные аспекты организации исследовательской деятельности младших школьников.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, исследование, проектная деятельность, младший школьник.*

Каждый ребенок с рождения интересуется окружающим миром, задаёт вопросы, проводит опыты и эксперименты, открывает новые взаимосвязи. Исходя из этого, огромным потенциалом к развитию познавательной активности младших школьников обладает организация исследовательской деятельности.

И.Н. Кострамина определяет исследовательскую деятельность как самостоятельный поиск знаний в совокупности с овладением навыками совместной работы. Автор отмечает, что в ходе исследования формируются все виды универсальных учебных действий, как следствие, добытые исследовательским путем знания, добытые являются прочно усвоенными и осознанными [6]. Главная цель исследовательского обучения, как считает В.А. Богданова, – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере [3].

Активная познавательная позиция ребенка, работающего над исследованием, состоит из постоянного поиска, глубоко осмысленной и творческой переработки информации научного характера, работы мыслительных процессов, что является сущностью исследовательской деятельности младших школьников. В ходе работы над исследованием у детей формируются умения: строить гипотезы, планировать, наблюдать, искать и анализировать информацию, перерабатывать материал для получения новых выводов, коммуникативность, самостоятельность [1].

Педагогами определены этапы становления исследовательской деятельности. Первый этап соответствует первому классу: у детей формируются первоначальные представления о деятельности исследователя, а также они учатся ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели. Второй этап проходит во втором классе: дети овладевают умениями определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования, учитель, в свою очередь, поддерживает инициативу, активность и самостоятельность учащихся. Третий этап соответствует 3–4 классу: у детей обогащается исследовательский опыт через накопление представлений об исследовательской деятельности и развитии исследовательских умений, происходит увеличении сложности учебно-исследовательских задач [4].

Однако следует обратить внимание на ряд педагогических условий, без которых будет трудно добиться результата. Н.Г. Каменкова предлагает следующие условия: формирование мотивации и создание положительного эмоционального настроения учащихся к исследовательской деятельности; соблюдение этапов исследовательской деятельности; разнообразие и занимательность исследовательских заданий; создание ситуаций успеха; использование групповых форм работы [5].

Д.Н. Белоусова выделяет еще одно важное условие – использование проектного метода, то есть обучение младших школьников созданию учебных проектов. Учебный проект – это организуемая педагогом и самостоятельно реализуемая учащимися совокупность действий по решению какой-либо значимой проблемы, которая завершается созданием творческого продукта [2]. Работа над проектом, исследованием проходит поэтапно: выбор темы, определение цели и задач, выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования, разработка плана проекта, подбор и изучение материалов по теме в соответствии с выбранными методами, написание исследовательского проекта, оформление работы.

Таким образом, правильно организованная исследовательская деятельность учащихся в начальной школе может являться эффективным способом достижения образовательных целей и задач.

Список литературы

1. Алексеева Н.В. Исследовательская деятельность младших школьников: сущность и механизмы развития / Н.В. Алексеева, Н.А. Головнева // Электронный научный журнал. – 2015. – №2. – С. 379–382.
2. Белоусова Д.Н. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников путем вовлечения в проектную деятельность // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №7. – С. 72–73.
3. Богданова В.А. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности младших школьников // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2014. – №1. – С. 151–152.

4. Борщевская А.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников // Наука и школа. – 2013. – №3. – С. 118–121.
5. Каменкова Н.Г. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса младших школьников / Н.Г. Каменкова, Е.Ю. Колосова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2017. – №1. – С. 63–68.
6. Кострамина И.Н. Исследовательская деятельность как одно из условий формирования универсальных учебных действий младшего школьника // Вестник научных конференций. – 2017. – №22. – С. 60–61.

Фешин Алексей Леонидович

канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-472987

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ

***Аннотация:** статья содержит описание краткой концепции проекта создания региональной экспериментальной площадки по организации обучения иностранному языку на межпредметной основе.*

***Ключевые слова:** обучение иностранным языкам, межпредметное обучение, региональная экспериментальная площадка.*

С 2015 года в Самарской области в соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2015 г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования» осуществляется конкурсный отбор образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, целью которых является повышение качества школьного образования, совершенствование методов и методик обучения.

Одним из приоритетных направлений работы образовательных организаций, получивших статус экспериментальной площадки, является совершенствование преподавания иностранных языков.

Статус иностранного языка как учебной дисциплины в школе, подходы к обучению иностранным языкам, в целом, система иноязычного образования – тема, которая с давних пор является активно обсуждаемой как среди исследователей в области методики преподавания иностранных языков, сотрудников органов управления образованием от федерального и регионального уровней до уровня местных отделов образования, так и среди педагогов-практиков.

Нельзя сказать, что проблема нова. Еще в приказе Народного комиссара просвещения РСФСР №833 от 24 декабря 1945 года отмечалось, что «Основным пробелом в подготовке выпускников по иностранным языкам

является формальное знание грамматики и отсутствие необходимых разговорных навыков» [3].

Однако и на сегодняшний день проблема организации обучения иностранному языку, содержания иноязычного образования, организации уроков иностранного языка, контроля уровня сформированности языковых и речевых иноязычных умений и навыков не потеряла своей актуальности.

Согласно новому образовательному стандарту, обучение иностранному языку в школах начинается во втором классе. Ежедневно на предмет «Иностранный язык» в школе отводится минимум три часа. Многочисленные издательства систематически проводят «семинары повышения квалификации» для учителей иностранного языка, предлагая в качестве универсального средства для обучения иностранному языку свои пособия и учебники.

Каков результат? – «Среднестатистический выпускник» школы на иностранном языке не говорит.

Показателен факт: в беседах с учителями – «неиностранцами», закончившими школу несколько десятков лет назад, выясняется, что многие из них и сегодня могут наизусть цитировать произведения немецких классиков и совершенно верно рассказать, как образуется немецкий перфект, но побеседовать по-немецки, даже на самые элементарные бытовые темы, не могут, а к немецкому (аналогично и с другими языками) отношение – как к чему-то весьма абстрактному. Звучащую речь на иностранном языке не понимают даже «вчерашние» выпускники школ, а аудирование – как показывает практика – наиболее трудный для выполнения раздел КИМов.

Выпускники школ «боятся» иностранного языка. И эта «боязнь» подтверждается статистикой.

В 2018 году Единый государственный экзамен по русскому языку (обязательный предмет – его сдавали все выпускники школ) сдавали, согласно данным Регионального центра мониторинга в образовании, 13928 выпускников. Однако только немногим более 1000 выбрали иностранный язык в качестве итогового испытания в форме ЕГЭ, причем даже такой распространенный язык, как английский, выбрали всего 6,6% выпускников школ, немецкий язык – 0,17% (24).

Проблема – налицо.

В чем причина такой «нелюбви» к иностранным языкам выпускников школ, откуда «боязнь»: незнакомый формат заданий? – он, практически в неизменном виде, существует с 2003 года – тогда сегодняшние выпускники еще не были учениками начальной школы, нехватка квалифицированных учителей – но на ЕГЭ не идут даже выпускники «элитных» школ.

Начинать решать эту проблему необходимо уже сегодня.

Как известно, с 2022 года ЕГЭ по иностранному языку приобретает статус обязательного экзамена. Все выпускники средних школ, планирующие продолжить свое образование, будут сдавать ЕГЭ по иностранному языку.

Вероятно, ответ – в особенности самого предмета «иностранному языку», а также в том, что ЕГЭ по иностранному языку проверяет не знаниевый уровень обучения, а уровень практического владения всеми видами иноязычной речевой деятельности. Ключевое слово – «практическое».

Известно, что иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется тремя особенностями: беспредметность предмета, беспредельность содержания и неоднородность видов деятельности.

«Существенной особенностью иностранного языка как учебного предмета в сравнении с другими предметами является то, что его усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от математики, истории, географии, биологии, химии, физики и др.). Например, история дает знания о развитии человеческого общества, о его законах, физика – о законах существования и движения материи и т. д. Язык является средством формирования и затем формой существования и выражения мысли об объективной действительности, свойства, закономерности которой являются предметом других дисциплин. «Человек чувствует и знает, что язык для него – только средство, что вне языка есть невидимый мир, в котором человек стремится освоиться только с его помощью» (цит. по Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985) Язык в этом смысле как учебная дисциплина – беспредметен. Он только носитель этой информации, форма ее существования в индивидуальном и общественном сознании...» [1, с. 33].

Самым трудным для методистов, занимающихся отбором содержания обучения иностранным языкам, и является эта «беспредельность» – чему учить, учитывая, что учить надо всему.

Исследователи, в частности, П.Б. Гурвич, предлагали ограничивать учебный материал (в частности, тематику) учитывая включенность обучаемых соответственно их возрасту в сферы деятельности.

В качестве выхода предлагался, практикуемый и сейчас, так называемый «лично ориентированный подход» к обучению иностранным языкам.

В соответствии с этим подходом, учебный материал, используемый для обучения иностранному языку (в частности, лексико-тематический), должен быть ориентирован на непосредственное окружение обучаемого. Именно поэтому практически все учебники иностранного языка содержат разделы: «Знакомство», «Семья», «Школа», «Друзья», отдавая дань современным трендам «Межличностные взаимоотношения», «Любовь и дружба», «Конфликты в семье и школе» и т. д. Учитывая специфику предмета значительное место уделяется страноведческой тематике.

Однако – все ли учтено? Для начальной и средней ступени обучения, когда основное учебное время посвящено формированию языковых навыков, по-видимому, достаточно.

Однако ГИА и ЕГЭ сдают подростки – уже практически взрослые люди. Обратимся к психологии:

Д.В. Клесов и И.Ф. Мягков в качестве ведущего типа деятельности в подростковом возрасте называют как общение, так и учебу [2, с. 39].

Подростки, особенно старшие подростки, уже ориентированы на выбор будущей профессии, они более прагматичны, нежели младшие школьники, они начинают реально оценивать, какова практическая польза от того, чему их учат в школе. Поэтому беседы только на «общие» темы, уже не являются единственно интересными для них. Даже если это беседы на страноведческие темы.

Позволим себе предположить, что именно в этом возрасте, когда начинает складываться «единая картина мира», место иностранных языков в этой «картине» (мы имеем в виду «среднестатистический случай») получается неверным: английский – это то, на чем можно рассказывать о летних каникулах, Лондоне, Шекспире, друге, особенностях культуры.

Создается, как мы его обозначаем, «феномен учебного кабинета» – в кабинете алгебры ученики точно воспроизводят определение производной, решают соответствующие задачи, но приходя в кабинет физики о существовании производной успешно забывают.

Иностранный язык остается просто «немецким» или просто «английским» – на котором говорить можно только на «общие» темы.

Каков выход?

На наш взгляд, выход в расширении сфер общения, прежде всего за счет тем, с которыми учащиеся сталкиваются ежедневно в повседневной учебной деятельности – содержание других учебных предметов, напрямую не связанных с языком – физика, география, биология, алгебра.

Усваивая языковой материал, необходимый для беседы на предметную тематику, учащиеся убеждаются, что немецкий или английский – это не только то, с помощью чего можно рассказать о летних каникулах или праздновании рождества в США, но и средство получения информации, обмена мнениями о том, что изучается ими в курсе других дисциплин.

Предлагаем в содержание обучения иностранному языку, в том числе, в обычных школах, внести материал предметного содержания.

Из трех уроков в неделю, предусмотренных на изучение иностранного языка, один урок посвящать обучению беседе по содержанию учебных предметов, изучаемых на конкретной ступени обучения.

Внесение этого компонента в содержательную часть дисциплины «иностранному языку» предполагает сотрудничество учителя иностранного языка с преподавателями соответствующих дисциплин школьного цикла.

При координации учителя иностранного языка учителя других предметов, работающие в данном классе, отбирают самое существенное содержание из разделов дисциплин, которые в конкретное учебное время (четверть, полугодие), готовят для учителя иностранного языка текст на русском языке по материалу, изучаемому учащимися с указанием основных терминов, клише, языковых конструкций, используемых учащимися на соответствующих уроках. Учитель иностранного языка готовит соответствующий текст на изучаемом учащимися языке и использует его в качестве учебного материала на одном уроке в неделю из трех.

Задача учителя иностранного языка – адаптировать текст с учетом языкового уровня обучаемых, вводя при необходимости грамматические конструкции в соответствии с основной программой.

Остальные два урока в неделю учитель иностранного языка посвящает работе с основным учебником иностранного языка в соответствии с материалом, рекомендуемым соответствующими примерными рабочими программами.

Предполагается, что «прохождение» соответствующего материала из физики, химии, математики и т. д. на уроке иностранного языка, будет немалого «отставать» от основного предмета.

Завершается соответствующий предметный цикл должен итоговым мероприятием на иностранном языке: заседанием клуба путешественников (география), общества начинающих химиков (химия), конкурсом знатоков биологии (биология) и т. д., на котором учащиеся получают возможность, используя соответствующий языковой материал, продемонстрировать как свои знания по «основному» предмету (физике, химии, биологии), так и использовать иностранный язык как средство общения, средство, которое можно использовать, в том числе, и для дальнейшего углубления своих предметных знаний.

Приступить к практической реализации описанной концепции предполагается с начала 2018/19 учебного года на базе ГБОУ Самарской области «Средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области».

Список литературы

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Колесов Д.В. Учителю о психологии и физиологии подростка / Д.В. Колесов, И.Ф. Мягков. – М.: Просвещение, 1986. – 80 с.
3. Об уровне знаний учащихся средней школы по результатам вступительных экзаменов в вузы. Из приказа Народного комиссара просвещения РСФСР №833 от 24 декабря 1945 года // Народное образование. Основные постановления, приказы и инструкции. – М.: Учпедгиз, 1948. – С. 101.

Франк Евгений Владимирович

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

НОВЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПОРНЫХ ВУЗАХ

Аннотация: в статье анализируются система высшего образования, ее основные цели и задачи, а также мотивы создания программы опорных вузов. Особое внимание уделяется новым формам развития инновационной деятельности в опорных университетах: работа с талантливой молодежью, междисциплинарные проектные команды, а также вопросы построения инновационной инфраструктуры в вузе.

Ключевые слова: инновации, опорный вуз, инновационный потенциал, регион, высшая школа.

С 2015 г. в РФ действует новая модель развития высшего образования в РФ – опорные университеты. Проект был инициирован Министерством образования и науки РФ и фактически стал последним элементом в системе реформирования высшей школы страны, дополнив программы международной университетской конкурентоспособности 5–100, федеральных и национально-исследовательских университетов. В таблице 1 представлено текущее состояние системы высшего образования.

Таблица 1

Система высшей школы в РФ

| Вузы | Количество вузов | Количество студентов, тыс. чел. |
|---------------------------------|------------------|---------------------------------|
| МГУ, СПбГУ, НИУ, ФУ, вузы 5–100 | 48 | 800 |
| Опорные вузы | 33 | 400 |
| Отраслевые вузы | 222 | 1000 |
| Вузы общей подготовки | 517 | 1500 |
| Филиалы | 691 | 700 |

На сегодняшний момент в 1511 российских вузах обучаются более 1,5 млн человек.

Каждый из проектов решает следующие задачи:

1. Федеральные университеты – оптимизация и усовершенствования системы высшего образования в структуре федеральных округов.

2. Проект 5–100 – повышение международной конкурентоспособности российских вузов и экспорт российских образовательных технологий.

3. Опорные вузы – развитие кадрового и инновационного потенциала региона.

4. Отраслевые вузы – подготовка кадров для конкретной отрасли: связи, транспортной, строительной, медицинской. В основном отраслевые вузы возникли в 30-х гг. XX века для быстрой подготовки кадров для отраслей в СССР. Однако, по нашему мнению, в эпоху развития межпрофессиональных и культурных компетенций отраслевые вузы должны развивать свои компетенции в рамках крупных технических или классических вузов.

Анализируя систему высшего образования в РФ, мы отметим, что в настоящее время российские вузы не в должной мере реализуют свой потенциал, особенно как драйвер инновационного развития в регионе. Проект опорные вузы России должен стать подтолкнуть вузы (всего 33), к более активной работе в области образовательной, инновационного и социального развития региона.

Одним из опорных вузов стал Самарский государственный технический университет (СамГТУ), присоединив в 2015г. Самарский государственный архитектурно-строительный университет. Сегодня СамГТУ – крупнейший технополис Поволжья, в котором:

- более 18000 студентов;
- 98 направлений подготовки;
- более 1400 ППС;
- 3 филиала.

СамГТУ как опорный вуз Самарского региона, решает следующие задачи: подготовка специалистов для ведущих отраслей промышленности региона; развитие рынков будущего (искусственный интеллект, беспилотные автомобили и летательные аппараты, «умный город» и т. д.), стать центром социального развития.

Однако, для решения данных задач недостаточно использовать старые методы веления научной, образовательной и инновационной деятельности. Необходимо новые методы для работы с абитуриентами, талантливой молодежи, более активно использовать проектный подход в управлении.

Выделим ряд проектов, которые, по нашему мнению, позволят СамГТУ решить обозначенные задачи и стать центром развития инноваций в регионе. Данные проекты уже внедрены в практику и постоянно актуализируются.

1. Проект «Взлет». Проект начал работать как областная программа по поддержке одаренных детей и началась реализовываться по инициативе межвузовской кафедры информационных и развивающих образовательных систем, и технологий СамГТУ. При этом был создан координационный совет при губернаторе Самарской области по работе с одарёнными детьми. В рамках проекта «Взлет» и «Полет» школьниками и студентами выполняются проекты, при дистанционном консультировании ведущими

учеными научных и образовательных центров региона. Проект «Взлет» работает в рамках системы школа – вуз. Охват проекты:

- более 700 общеобразовательных организаций;
- более 2500 учителей;
- более 6000 школьников;
- более 2000 консультантов.

В 2018 году начала работу программа «Орбита», которая направлена на взаимодействие с ведущими компаниями региона. Было предложено 340 тем для студентов вуза по заказу промышленных предприятий.

2. Междисциплинарные проектные команды (МПК). С 2016 г. в СамГТУ успешно реализуется проект МПК. МПК строится на следующих принципах:

- открытый конкурс;
- внешние эксперты;
- реальный проект;
- разновозрастные обучающиеся с разных направлений подготовки;
- замещение традиционных образовательных технологий.

В таблице 2 представлены некоторые победители 1 этапа МПК СамГТУ.

Таблица 2

Проекты МПК СамГТУ

| Проект | Численность проект (обучающиеся / сотрудники) |
|---|---|
| Интеллектуальные системы мониторинга и управления технически сложных объектов | 9/8 |
| Взрывные системы двойного назначения с автономными интеллектуальными устройствами управления | 7/15 |
| Программно-аппаратный комплекс дополненной реальности как средство изучения иностранного языка | 6/7 |
| Разработка технологий генной инженерии в алюминиевых сплавах с функциональными свойствами и создание прототипа гелиоолитографической лаборатории для 3D-печати объектов строительно-космического назначения | 6/9 |
| Развитие отрасли спектрального мониторинга | 9/6 |
| Разработка технологии получения пищевых съедобных пленок и упаковочных материалов на их основе | 7/7 |

Все проекты МПК получают финансирования в рамках программы развития. В рамках проекта участники получают компетенции работы в команды, знакомство с ведущими инновационными технологиями, работают в рамках междисциплинарных направления. Перед командой проекта ставится задача выйти с инновационным продуктом на конкурентный рынок. Фактически СамГТУ выступает в роли венчурного инвестора.

При этом важно также отметить и процесс выстраивания инновационной инфраструктуры в университете. Так в СамГТУ был создан Центр инженерного предпринимательства и инноватики, Центр прототипирования и реверсивного инжиниринга, Центр образовательной робототехники.

Развитие новых методов, создание инновационной экосистем в университете, по нашему мнению, позволят опорным вузам стать центрами развития инноваций в регионе и решить поставленные перед ними задачи.

Список литературы

1. Сайт проект «Опорный университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://опорныйуниверситет.рф>
2. Данные Государственного комитета по статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
3. Положение о междисциплинарных проектных командах СамГТУ. – Самара, 2017.
4. Программа развития Самарского государственного технического университета (2016 г.).
5. Исковиц Г. Тройная спираль: университеты, предприятия, государство. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2010.
6. Кларк Б. Поддержание изменений в университетах // ГУ-ВШЭ. – М., 2011.
7. Франк Е.В. Формирование инновационного потенциала опорного вуза региона на использовании инновационных ресурсов / Е.В. Франк // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – №11. – Ч. 6. – С. 810–815.
8. Франк Е.В. Теоретические вопросы анализа образовательных услуг / Е.В. Франк, Н.М. Тюкавкин // Актуальные вопросы развития экономических систем: формирование и реализация, проблемы функционирования, инновации: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Самара, 2018. – С. 24–30.

Шакирова Зиля Наилевна

бакалавр, магистрант
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

НЕОБХОДИМОСТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОРПУСОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье говорится, что на сегодняшний день благодаря корпусу решаются задачи, которые раньше казались невыполнимыми. Кроме того, многократно повысились эффективность и скорость обработки языковых данных, а также их достоверность. Несмотря на это, в отечественной практике по-прежнему уделяется недостаточное внимание развитию у преподавателей навыков самостоятельной работы с корпусом, оценки корпусных данных, а также возможностей его использования. Преподаватели часто опасаются, что работа с корпусом требует специальных знаний по обработке данных или информационным технологиям. С одной стороны, очевидно, что корпусный подход обладает большим потенциалом в преподавании иностранного языка, но с другой стороны, он вызывает трудности, связанные с освоением этих новых технологий, которые кажутся непреодолимыми. Отсюда следует, что преподавателям необходима специальная подготовка в том, как пользоваться лингводидактическим потенциалом корпуса.*

***Ключевые слова:** корпус, корпусная база, лингвистический корпус, компьютерное обучение, корпусное обучение, проект COBUILT, корпусный менеджер.*

Следует отметить гуманистический подход, подразумевающий личностную ориентацию на обучаемого в процессе определения места лингвисти-

ческого корпуса в системе современных обучающих подходов [1, с. 440]. Обучение с использованием корпусных инструментов также осуществляется в рамках индуктивного подхода, которой предвставляет собой направление от частного к общему, от функционирования того или иного грамматического или лексического явления – к пониманию его значения и формы [2, с. 63–65]. В современной методологии образования предполагается, что индуктивный подход реализуется через ряд заданий на осознание языковой формы высказывания в рамках сознательно-ориентированного подхода [3, с. 134]. Такие задания широко используются в компьютерном обучении, а также в обучении с помощью баз данных.

Следует отметить возможность использования нескольких современных подходов к обучению, что является несомненным достоинством применения корпуса в обучении [2, с. 65–67]. В рамках таких обучающих подходов предполагается, что обучаемый выступает в роли исследователя, учится дифференцировать «живые» языковые данные и систематизировать их. Переход с дедуктивного подхода на индуктивный существенно меняет роль преподавателя, становясь информатором, куратором исследования, и уже не столько руководит, сколько направляет обучаемого к изучению языка. В центре корпусного обучения языку оказывается обучаемый, его потребности и предпочтения [4, с. 308].

Т. Джонс, стоявший у истоков корпусного обучения, отмечал задачу обучаемого как явление «совершать открытия» (discovery learning – эвристический метод) в иностранном языке, а задачу преподавателя – обеспечить контекст, в котором стратегии обучаемого могут развиваться. Основопологающим всего процесса обучения с помощью корпусов является использование компьютера, а не преподавателя, который выступает в данном типе обучения в качестве информатора. Различие между преподавателем и информатором лучше всего можно определить благодаря приему вопрос-ответ. Обычно преподаватель задает вопрос, на который ему заранее известен ответ, а вопрос задается с целью проверки усвоения полученных знаний. Обучаемый дает ответ и получает реакцию преподавателя. Схема работает следующим образом: Инициация – Ответ – Реакция (преподавателя). В том случае, когда преподаватель выполняет роль информатора, он пассивен и сохраняет паузу до тех пор, пока не получит вопрос от обучаемого. Информатор отвечает на вопрос как можно яснее, после чего следуют дополнительные вопросы от обучаемого, который будет интегрировать новую информацию в уже имеющуюся у него схему или систему знаний [5, с. 1–16].

Упражнения на базе корпусных данных, как правило, являются дополнением к заданиям на осознание языковой формы, а именно позволяют обратиться к тем, зачастую ошибочным, представлениям обучаемых об иностранном языке, которые они не осознают. Из выше написанного следует, что работа с корпусными данными, т. е. «живыми» речевыми скриптами особенно результативна в случаях неосознанного нарушения правила употребления ЛЕ, значительного интерферирующего влияния родного языка, фоссиллизации ошибки, а также в случаях закрепившейся неправильной сочетаемости и неправильного употребления ЛЕ с точки зрения узуса.

Корпус развивает навыки студента к самообучению, автономности, а также помогает преподавателю выстроить демократичную обучающую среду. Данный переход имеет следствие снижения традиционной роли

грамматики как неких правил, уровень абстракции которых зачастую делает их неэффективными и препятствует пониманию [6, с. 308].

В условиях, когда теоретические правила не работают (в случае с артиклями, например), корпус обеспечивает исходными данными обучающего и подталкивает его к самостоятельным выводам. Несмотря на то, что эти умозаключения могут и не быть полными и абсолютно верными, важно, что они будут соответствовать языковым навыкам и интуиции обучающегося, т.е. соответствовать промежуточной языковой системе обучаемого [7, с. 209; 8, с. 264].

Изучение иностранного языка – процесс творческий, предполагающий создание языковой системы. Во время этого процесса учащийся строит и проверяет гипотезы относительно системы изучаемого языка, т.е. опираясь на знания, студент пытается овладеть языком. Методом проб и ошибок обучаемый устанавливает более близкие аппроксимации к системе изучаемого языка.

Существует значительная разница между простой помощью преподавателя и выстраиванием опор. Авторы, работающие над идеей обучения языку на профессиональном контенте (CLIL, Content and Language Integrated Learning), считают, что выстраивание опор в этой области особенно необходимо. Вместо предоставления готового ответа преподаватель может направить обучаемого к поиску ответа (например, по корпусу) и, тем самым, создать опоры, благодаря которым в следующий раз ученик решит подобную задачу самостоятельно [9, с. 284].

Таким образом, корпус может стать эффективным помощником как обучаемому при изучении иностранного языка, так и преподавателю, благодаря аутентичной и всегда актуальной корпусной базе и различными функциональными разметками в корпусе.

Список литературы

1. Исенина Е.И. Гуманизация обучения в школе: Идеи. Ценности. Методы: Учеб. пособие. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2007. – 440 с.
2. Толстова Т.В. Корпусная лингвистика в обучении английскому языку делового общения // Вопросы прикладной лингвистики: Сб. науч. трудов. – М.: Рос. ун-т дружбы народов, 2009. – С. 63–67.
3. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: БЛИЦ; Cambridge University Press, 2001. – 223 с.
4. Bernadini S. Corpora in the classroom: An overview and some reflections on future developments // Sinclair J.McH. (ed.) How to use corpora in language teaching. – Amsterdam [u.a.]: Benjamins, 2004. – 308 p.
5. Johns T., King Ph. Should you be persuaded – two samples of data-driven learning materials // T. Johns, Ph. King, Scott M. (eds.) Classroom Concordancing: ELR Journal. – 1991. – Vol. 4. – P. 1–16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexically.net> (дата обращения: 01.12.2013).
6. Bernadini S. Corpora in the classroom: An overview and some reflections on future developments // Sinclair J.McH. (ed.) How to use corpora in language teaching. – Amsterdam [u.a.]: Benjamins, 2004. – 308 p.
7. Selinker L. Interlanguage // International Review of Applied Linguistics. – 1972. – №10. – P. 209.
8. Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев: Вища школа, 1979. – 264 с.
9. Dale L. CLIL Activities: A resource for subject and language teachers / L. Dale, R. Tanner. – S.I.: Cambridge Univ. Press, 2012. – 284 p.
10. Горина О.Г. Использование технологий корпусной лингвистики для развития лексических навыков студентов-регионоведов в профессионально-ориентированном общении на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 30.07.2018).

Шистерова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
МАУДО «Дом детского творчества №15»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «КАДЕТ»

***Аннотация:** в статье рассмотрены инновационные виды деятельности поискового отряда «Кадет» г. Набережные Челны Республики Татарстан в период с 2015 по 2018 годы, которые направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, пробуждающие интерес к прошлому своей семьи, своего города, своей страны.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, патриотизм, поисково-исследовательская деятельность, разведывательный поход, поисковая экспедиция, поисковый отряд «Кадет».*

Воспитание подростков нашего общества требует принятия решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов на развитие целостной личности, способной к интеграции в обществе, которой вскоре предстоит принять на себя ответственность за судьбу России. Ускорение темпов общественной деятельности в связи с научно-техническим прогрессом влечет за собой повышение роли и значения молодежи в общественно-политической и культурной жизни страны. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Изучение истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков чувства патриотизма, любви к нашей великой Отчизне, Родине [1, с. 21].

Молодежь как особая социально-демографическая группа имеет ряд особенностей. Подростки испытывают серьезные затруднения в адаптации к социально-экономическим реалиям, самореализации в общественной жизни. Посредством новых информационных технологий происходит перевоспитание нового поколения – утрата традиционных ценностей, переориентация молодежи на другие понятия и мнения. Происходит потеря нравственности и ценности человеческого назначения.

Одним из важнейших факторов социализации подростков становится дополнительное образование, находящееся в процессе динамических изменений, вызываемых политическими и социально-экономическими реформами, которые расширяют возможности человека, предлагают большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество программ, направленных на совершенствование умственных способностей учащихся, их познавательной активности, формированию у них чувства патриотизма и любви к семье, к своей Родине. Поэтому дополнительное образование становится

сейчас основой непрерывного процесса самосовершенствования современного человека.

Одной из тенденций в развитии дополнительного образования является переход к инновационной деятельности, позволяющей отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и их родителей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Научные исследования и разработки, являясь источником новых идей, осуществляются на различных этапах инновационного процесса. Одним из важных направлений является поисково-исследовательская деятельность, которой на протяжении трех лет занимается поисковый отряд «Кадет» МАУДО «Дом детского творчества №15» г. Набережные Челны, работающий в краеведческом и военно-патриотическом направлениях.

Для организации деятельности поискового отряда применяются следующие технологии: здоровьесберегающие технологии; исследовательские технологии; технологии работы с военными архивами; лично ориентированные технологии; технологии по работе с учащимися группы риска; технологии работы с одаренными детьми.

Поисковое движение является деятельностью, связанной с работой по увековечению памяти павших защитников Отечества и патриотическим воспитанием на примере поисковой работы. Выполняя эту работу, ребята ощущают её необходимость, понимают насколько важно то, чем они занимаются. Любовь к Отечеству начинается с любви к малой Родине. Любить свой край, знать его богатства, его особенности, его историю – на этих лучших чувствах к родным местам и воспитывается подлинный патриотизм.

С 2015 года юными поисковиками отряда «Кадет» проводится поисково-исследовательская деятельность по сбору информации о Набережночелнинском (ныне Тукаевском) районе Республики Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Организация сбора информации проводится через военные архивы, военкоматы, музеи, разведывательныеходы, беседы с ветеранами тыла и жителями населенных пунктов. В ходе работы были выяснены следующие факты: с 1941 по 1945 годы на территории санатория «Тарловский» в д. Черный ключ (ныне п. Тарловка) был расположен эвакуационный госпиталь №4089; в лесном массиве национального парка Нижняя Кама, в 2-х километрах от п. Тарловка располагался лагерь для военнопленных немцев и японцев; в г. Набережные Челны в период с 1941 по 1945 годы работала школа снайперов.

В п. Тарловка Набережночелнинского (ныне Елабужского) района Республики Татарстан во время Великой Отечественной войны располагался эвакуационный госпиталь №4089 [4, с. 297], в котором от ран и болезни скончалось 172 бойца Красной Армии. Многие родственники бойцов, похороненных в Тарловке, к сожалению, во время войны не получили похоронки, так как в ЭГ 4089 с периода 1941–1942 годы плохо обстояли дела с отправкой почты. Это стало известно при проведении исследования деятельности госпиталя и работы в архивах. С 2015 года активистами отряда ведется поиск родственников солдат и офицеров. На данный момент мы ожидаем приезда И.А. Санниковой, чей дедушка – А.М. Санников обрел покой в Тарловке.

Кроме этого, нам удалось пообщаться с бывшей санитаркой ЭГ №4089 – М.Д. Шоркиной, которая рассказала нам о буднях госпиталя, его медицинском персонале и о том, как работала она с тяжелооболъными солдатами.

Также в лесном массиве в двух километрах от поселка Тарловка находился лагерь для военнопленных немцев, японцев. Он существовал с 1942 по 1948 годы. Военнопленные жили в бараках и были заняты лесозаготовкой и стройкой. Высокая смертность военнопленных объясняется последствиями боевых действий, а не условиями содержания в плену [2, с. 4]. Умерших военнопленных хоронили на кладбище в г. Елабуга.

В место расположения лагеря в 2016 году был организован разведывательный поход. Мы прошли по лесной дороге от п. Тарловка до места бывшего второго отделения лагеря №97. Но от строений лагеря ничего не осталось, лишь углубления в земле.

Для поиска информации о школе снайперов в мы обращались в военный комиссариат Набережных Челнов и музей г. Набережные Челны. В ходе работы выяснили место расположения школы и полигона для стрельбы, а также имя одного из инструкторов – старшина Г.Д. Зарипов. Обучение в школе проходило лишь в летний период. Всего обучилось от 50 до 100 курсантов.

В предполагаемое место нахождения учебного полигона осенью 2017 года был организован разведывательный поход. В п. Луговой, расположенным в 5 км от школы, местные жители, рассказали о том, что слышали о данном военном объекте, но он был засекречен. На данный момент полигон школы снайперов покрыт водой озера Подборное.

Таким образом, в процессе организации поисково-исследовательской деятельности особое внимание уделяется формированию предпосылок поисковой работы, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы и применять их на практике с использованием различных вариантов. Знание своего исторического наследия обогащает духовный мир подростка, воспитывает бережное отношение к тому, что его окружает, к людям, которые живут рядом.

Самый главный этап поисковой работы отряда – это экспедиция. Все, что делается на этом этапе, составляет суть поиска. Он включает в себя: встречи с очевидцами, изучение карт местности времен Великой Отечественной войны и сопоставление их с современными; организация бивуака для проживания во время экспедиции; проведение разведки и раскопок; сбор материала, подъем и захоронение останков, поиск родственников.

Для того чтобы иметь представление о местах проведения экспедиций, а также эффективного поиска останков бойцов, проводится предварительная работа в военных архивах. Согласно донесениям, приказам, журналам боевых действий, картам военных операций восстанавливается хронология событий, которая помогает определить место работы для поиска останков погибших бойцов. Для этого сравниваются и сопоставляются современные карты и карты военных лет. На современных спутниковых картах хорошо видны окопы, воронки, старые заброшенные военные дороги. А архивные военные карты и схемы боевых действий, военных операций дают представления о линии фронта, о местах боев. Благодаря новым технологиям можно без особых усилий выявить места гибели советских солдат, чтобы организовать поиск останков.

Отряд «Кадет» для ведения поисковой деятельности имеет все необходимое оборудование: металлоискатели, шупы и GPS-навигаторы. Точки координат обнаруженных останков бойцов и военных объектов наносятся на электронную карту геоинформационной системы Всероссийского информационного поискового центра «Отечество». Данная методика является новой технологией поиска, которую мы используем в своей деятельности.

Каждая экспедиция – это путешествие с целью получения новых сведений и знаний и совершенно уникальна в силу не повторяющихся условий. Поисковая экспедиция – это не только поиск останков погибших бойцов во время Великой Отечественной войны, но и исследования в области истории, географии, биологии, экологии.

Таким образом, поисковая работа представляет собой сложный комплекс различных направлений деятельности – восстановление судеб погибших воинов за Отечество [3, с. 9], поиск их родственников, аналитические обобщения результатов поисковых работ и архивных исследований, которые позволяют уточнить характер и историю военных событий. Все те виды деятельности, которые включает в себя поисковая работа, способствуют актуализации личности подростка.

Результатами деятельности поискового отряда «Кадет» являются: благодарственные письма и почетные грамоты Министерства обороны Российской Федерации; Управления по увековечению памяти Защитников Отечества Республики Беларусь; Союза ветеранов Республики Татарстан; Управления образования Республики Татарстан и г. Набережные Челны; глав городов и сельских поселений Ленинградской, Свердловской областей; видеосюжеты и статьи в газетах о деятельности отряда. А самое главное – это благодарность родственников тех солдат и офицеров, которых нам удалось найти и предать земле, как полагается.

Поисковое движение является деятельностью, связанной с работой по увековечению памяти павших защитников Отечества и патриотическим воспитанием на примере поисковой работы. Поисковая работа используется как средство патриотического воспитания молодежи, а сейчас это становится ещё более актуальным и поиск занимает не последнее место в воспитательной работе.

Список литературы

1. Айюл А.А. Совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи на современном этапе / А.А. Айюл, В.В. Кузьменко, И.И. Орлов // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3 (1). – С. 20–23.
2. Галимов Д.А. Лагерь на Каме / Д.А. Галимов. – М., 2007. – С. 4.
3. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ / С.С. Котилевский. – СПб., 2012. – С. 9.
4. Коноплев А.Ю. Реестр воинских захоронений периода Великой Отечественной войны на территории Республики Татарстан / А.Ю. Коноплев, М.Ю. Салахиева, Р.П. Салахиев. – Казань: Отечество, 2005. – С. 297.

Шунина Надежда Викторовна
социальный педагог
МКДОУ Д/С №7 «Чебурашка»
г. Мирного Архангельской области
г. Мирный, Архангельская область

ПРОГРАММА КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4–5 ЛЕТ) «СВЕТОФОРИК»

***Аннотация:** в данной статье описывается программа кружка по дополнительному образованию «Светофорик». Программа направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали, для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применяли свои знания.*

***Ключевые слова:** дорожная этика, участники дорожного движения, базовые правила поведения на дороге, дорожно-транспортная ситуация, осознанное поведение на улицах.*

Актуальность выбранной мной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Новизной программы является разнообразие форм и методов, а также их сочетание в совместной работе воспитателя, родителей, инспектора ГИБДД и специалистов ДОУ по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек поведения умелых и осторожных пешеходов в соответствующих их возрасту формах работы, т.е. в игре.

Целью программы является систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, сформированность у детей навыков осознанного поведения на улицах города.

Задачами программы является:

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребёнку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
- сформировать умения применять полученные знания в жизни;
- воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Основными принципами построения программы является:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

3. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

4. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

5. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию.

6. Принцип возрастной безопасности.

7. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

8. Принцип социальной безопасности.

9. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

10. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

11. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Формой работы является как индивидуальные, так и групповые игры.

Кружок рассчитан на 1 год (2018–2019 у. г.), 1 раз в неделю по 20 минут, 4 занятия в месяц, 30 занятий в год.

Методы, используемые для реализации работы:

1. Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; изучение правил на макетах; наблюдение за движением транспорта и пешеходов; демонстрация дорожных знаков, технических средств; рассматривание книжных иллюстраций; видеометод – ИКТ (просмотр, обучение); организация выставок, конкурсов; театрализованная деятельность.

2. Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; заучивание стихотворений

3. Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Основные направления работы кружка:

Профилактическое: обеспечение знаний о транспортной среде города; предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»; решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное: организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД); определение уровней сформированных умений и навыков по ПДД методами диагностики; изучение передового опыта, отбор и внедрение

эффективных методик и технологий; пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.
- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации программы: диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного год; выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов; участие в мероприятиях по данной тематике.

Материально-технические условия: уголок «Дорожного движения» в групповом помещении (настольный); транспорт различного функционального назначения; настольно-печатные игры; дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»; дорожные знаки; видеоматериалы по теме; методический инструментарий; библиотечка «Школы светофорных наук».

Список литературы

1. Батова И.С. Правила дорожного движения для детей 5–7 лет. ФГОС // Учитель. – 2016. – 32 с.
2. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3–7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС / Г.Д. Беляевская, О.Н. Сирченко, Е.А. Мартынова // Учитель. – 2017. – 153 с.
3. Горская А.В. Правила – наши помощники: Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников ному поведению на улицах города. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 208 с.
5. Иванова Н.В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках / Н.В. Иванова, А.Е. Арсенина. – Феникс, 2018. – 78 с.
6. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008. – 55 с.
8. Корнилова М. СМЕСУроки на дороге. – М.
9. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
10. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5–7 лет на улицах и дорогах. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – 2-е изд. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.
12. Уманская Т.А. Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
13. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 64 с.
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2013.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Книголюб, 2002. – 80 с.

16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. – Сфера, 2017. – С. 80.
17. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Литера, 2009.
18. Амос Д. Катя потерялась.
19. Бедарев О. Если бы
20. Берестов В. Про машины.
21. Боровой Е.В. Рассказы из серии «А знаешь ли ты?».
22. Гальперштейн Л. Трамвай и его семья.
23. Дорохов А. Пассажир.
24. Дружинина М. Наш друг светофор.
25. Емельянова О. Правила дорожного движения для детей.
26. Кожевникова В. Песенка о правилах.
27. Михалков С. Гололёд.
28. Михалков С. Дядя Стёпа – милиционер.
29. Михалков С. Бездельник светофор.
30. Михалков С. Моя улица.
31. Носов Н. Автомобиль.
32. Огнецвет Э. Кто начинает день.
33. Семернин В. Запрещается – разрешается.
34. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино.
35. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге.
36. Юрмин Г. Любопытный мышонок.
37. Безубова О. Кружок по ПДД для детей подготовительной к школе группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/kruzhok-poznavatel'nogo-razvitiija-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-svetoforchik.html> (дата обращения: 30.07.2018).

Календарно-тематическое планирование

| Тема занятия | Кол-во Часов | Программное содержание | Материал |
|---|------------------|--|--|
| <i>Октябрь</i> | | | |
| 1. Диагностика 2. Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» 3. «Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили» 4. Прогулка «Наблюдение за транспортом» | 1 1 1 1 | Выявление уровня усвоения материала на начало года Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников. Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей. | Стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города» Иллюстрации с изображением транспорта; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
| <i>Ноябрь</i> | | | |
| 1. «В городском транспорте» 2. «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». 3. Прогулка «Я – пешеход» | 1 2 1 | Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу. | Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта. Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель |

| <i>Декабрь</i> | | | |
|--|---|--|--|
| 1. Дорожные знаки». Чтение В. Кожевникова «Песенка о правилах» | 1 | Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. | Стихотворение В. Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками. |
| 2. «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора». | 2 | Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление. | Набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
| 3. Прогулка «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке). | 1 | Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода. | |
| <i>Январь</i> | | | |
| 1. «Правила поведения на тротуаре». Чтение М. Корнилова. «СМЕШуроки на дороге» | 1 | Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность. | Иллюстрации по теме, Чтение М. Корнилова. «СМЕШуроки на дороге». |
| 2. «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы» | 1 | Познакомить детей с опасными ситуациями и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара. | Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы. |
| 3. Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года». | 1 | Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание. | |
| <i>Февраль</i> | | | |
| 1. «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке». | 2 | Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге. | Иллюстрации о правилах поведении на улице в зимнее время года; для опыта: ластик, дощечка, кусочек льда; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, гуашь. |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 2. «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд» 3. Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора» | 1 1 | Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. | Иллюстрации по теме. |
| <i>Март</i> | | | |
| 1. «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход» 2. «Как правильно перейти улицу». 3. Прогулка «Наша улица» | 2 1 1 | Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге. | Иллюстрации пешеходного перехода; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. Набор плакатов «Азбука юного пешехода». |
| <i>Апрель</i> | | | |
| 1. «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде» 2. «Влиятельная палочка». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» | 2 2 | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным. | Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. Жезл; изображение улиц, перекрестков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора. |

Май

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| 1. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?» | 1 | Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность. | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. |
| 2. Диагностика. | 1 | Выявление уровня усвоения материала на конец года | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. |
| 3. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». | 1 | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. | |
| <i>Всего:</i> | <i>30</i> | | |

Яхьяева Амина Хасановна
аспирант, преподаватель, ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема инновационных технологий образования как механизм развития младших школьников. Автор отмечает, что на всех стадиях работы на уроке применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. В течение урока учитель поощряет детей за проделанную работу.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, образование, механизм развития, младшие школьники.*

Современный этап развития системы начального образования характеризуется переходом к инновационным технологиям обучения. Целью современного начального образования является развитие младших школьников. Под развитием мы подразумеваем уровень интеллекта, воли, нравственное представление, особенность эмоций. Уровень развития младших школьников проявляется в способности социализироваться в обществе, учебной деятельности. Развитие детей осуществляется в процессе взаимодействия с классом, учителем и в поисковой деятельности. Проблема развития младших школьников – традиционный предмет исследования педагогов и психологов (А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов) [1, с. 14–15].

Система образования ставит перед учителем задачу – развивать в младших школьниках желание учиться, побуждать и поддерживать интерес к учению. В образовательной программе начальной школы по новым стандартам доминирует проектная деятельность младших школьников. Эта деятельность относится к области детской самостоятельности, а значит она лично ориентирована, приносит удовлетворение ученикам, вызывает у них стойкий познавательный интерес. Особое значение проектной деятельности младших школьников заключается в том, что в процессе интенсивной для них деятельности они готовятся к весьма серьезному для них труду в основной школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

Как известно, в младшем школьном возрасте у ребенка происходит становление различных личностных и интеллектуальных функций, которые при правильной организации учебно-воспитательского процесса могут обеспечивать успешную проектно-исследовательскую деятельность. Эти психологические предпосылки развиваются в различных сферах.

В мотивационно-потребностной сфере формируется группа учебно-познавательных мотивов, которые заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения. Это познавательные интересы, стремление преодолеть трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы

зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны, и уровня содержания и организации учебного процесса, с другой. Таким образом, проектная технология направлена на развитие творчества и самостоятельности младшего школьника и сочетает в себе индивидуальный, групповой, коллективный режимы работы. Ученые отмечают, что в современном высокоинформированном мире, процесс развития способностей детей и усвоение знаний происходит высокими темпами в структуре психики. Способности развиваются тогда, когда создается проблема или задача, у которого нет готового способа решения. Учитель в начальные школы часто задает себе вопросы: как вовлечь младшего школьника в учебный процесс? Как научить учиться? Однако разрешить данные вопросы, опираясь только на классно-урочную систему нельзя. Как мы знаем, в процессе модернизации подхода к обучению в центре системы образования стоит не учитель, а ученик. Только компетентное использование учителем начального звена инновационных технологий создает условия, побуждающие младшего школьника к развитию. Применяя инновационные технологии образования как механизм развития младших школьников, учитель повышает уровень интеллекта, качество когнитивных процессов. Повысить уровень интеллекта детей – значит продвигать ум, мышление, мыслительные операции, научить ставить вопросы и делать умозаключения и т. д.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в педагогической практике не накоплен достаточный материал по использованию инновационных технологий в образовании, развивающие интеллектуальные способности детей.

С нашей точки зрения одной из актуальных инновационных технологий образования является технология критического мышления. Применение данной технологии позволяет сделать урок увлекательным, эмоциональным и развивающим. Главной особенностью представленной технологии состоит в том, что младший школьник в процессе обучения сам конструирует учебную деятельность, сам отслеживает направления своего развития и сам выявляет конечный результат. Использование инновационной технологии критического мышления ориентировано на развитие: мыслительных навыков; умения анализировать различные стороны явлений; умение делать сравнения; умение видеть смысл в информации; умение устанавливать причинно-следственные связи; способности к творческой переработке информации.

Разработчиками данной инновационной технологии являются американские педагоги Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльз Темлом и др. под критическим мышлением перечисленные авторы понимают выработку собственной точки зрения по определенной проблеме, использование исследовательских методов, проявления детской любознательности. В основе технологии критического мышления лежит теории обучения Л.С. Выготского «...любое размышление – результат внутреннего спора, толк, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он принял раньше к другим».

Методический аспект данной технологии представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности. Технология критического мышления разделяется на 3 стадии: 1 стадия обозначается «Вызов». Дети ставят перед собой вопрос «Что я

знаю?» по изучаемой теме. 2 стадия – «Осмысление». Дети под руководством учителя и с помощью одноклассников отвечают на вопросы, которые сами поставили перед собой на первой стадии. 3 стадия – «Рефлексия» т.е. размышление того, «что узнал» на уроке по данной теме. На каждой стадии урока учитель использует определенные приемы работы, помогающие включить учащихся в совместную деятельность. На стадии «Вызов» это рассказ – предположение; графическая систематизация материала, верные и неверные убеждения. Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при работе с новой информацией. Прием работы «работа в группах» – это прием, когда младший школьник качественно усваивает то, что после получения новой информации применяет на деле. Прием работы «мозговой штурм» активизирует младших школьников, помогает разрешить проблемный вопрос и формирует нестандартный тип мышления. Рассматриваемый прием не ставит ученика в рамки верных и неверных ответов. Дети могут высказывать любые предположения, помогающие найти выход из затруднительных ситуаций.

Таким образом, учителя на уроках придают большое значение инновационным технологиям образования, развивающие младших школьников. На всех стадиях работы применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. В течение урока учитель поощряет детей за проделанную работу.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989. – С. 14–15.
2. Комарова И.С. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка в свете ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 999–1002.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – 3-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – С. 575.

ПСИХОЛОГИЯ

Дубровина Светлана Валериевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

Воронова Татьяна Анатольевна

д-р психол. наук, заведующая кафедрой

Чепурко Юлия Владиславовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский

университет» Минздрава России

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПРИ РАЗЛИЧНОМ УРОВНЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ

Аннотация: авторами доказывается актуальность изучения особенностей психических состояний при различном уровне удовлетворенности качеством жизни. Новизна исследования заключается в том, что авторами были изучены доминирующие психические состояния у респондентов с различной степенью удовлетворенности качеством жизни, а также особенности переживания доминирующих характеристик психических состояний у мужчин и женщин.

Ключевые слова: психические состояния, удовлетворенность качеством жизни, доминирующие психические состояния, оценка качества жизни, субъективное благополучие, субъективное переживание.

Понятие «удовлетворенность жизнью» трактуется неоднозначно в научной психологии. Удовлетворенность жизнью часто рассматривается в психологической и социологической науках в контексте качества жизни. В то же время, удовлетворенность жизнью трактуется как обобщённое переживание своего бытия, синонимом которого выступает понятие счастья. Удовлетворенность выступает как характеристика внутреннего мира личности, как субъективное переживание. Удовлетворенность качеством жизни и субъективное благополучие складываются из нескольких составляющих: экономического благополучия, степени удовлетворенности индивида социально-коммуникативными аспектами жизни, удовлетворенности условиями труда и отдыха, удовлетворенности личной безопасностью, экологической обстановкой, политической ситуацией и благополучием в семье [1].

Особый интерес в плане анализа удовлетворенности жизнью представляет период взрослости, так как он является периодом расцвета личности, самоактуализации, достижений. Недостаточный уровень материальной обеспеченности, бытовая неустроенность, ощущение переломного момента жизни, трудности в профессиональной карьере могут быть причинами возникновения у взрослых людей неудовлетворенности жизнью в целом, процессом самореализации. Такие переживания усугубляются характерной для многих из них недостаточной активностью, малой готовностью к изменению жизненной ситуации в желаемой направлении и как

94 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития

следствие возникают различные негативные психические состояния, дезорганизуя деятельность субъекта. Психические состояния играют большую роль в жизни человека [2; 3]. Являясь важнейшей частью психической регуляции, они влияют на все сферы жизни человека, в том числе на его поведение, поступки, продуктивность и эффективность работы [4]. Поэтому изучение специфики психических состояний при различном уровне удовлетворенности качеством жизни представляется нам весьма обоснованным и актуальным.

Целью исследования явилось выявление особенностей психических состояний при различном уровне удовлетворенности качеством жизни у мужчин и женщин. Диагностика уровня качества жизни осуществлялась с помощью методики «Оценка качества жизни» З.Ф. Дудченко; для оценки уровня удовлетворенности качеством жизни использовалась методика «Оценка качества жизни» Н.Е. Водопьянова; изучение характеристик доминирующих психических состояний проводилось с помощью методики «Доминирующее состояние» Л.В. Куликова.

Исследование проводилось в 2018 году. В исследовании принимали участие лица мужского и женского пола в количестве 46 человек (50% мужчин и 50% женщин) в возрасте 30–45 лет, которые проживают и работают в городе Иркутске.

Сравнительный анализ особенностей психических состояний у мужчин и женщин с позиции удовлетворенности качеством жизни, с применением статистического критерия Н-критерия Крускала – Уоллиса, показал достоверные различия.

Так, при высоком уровне удовлетворенности качеством жизни мужчины и женщины в большей степени проявляют активность, чем мужчины и женщины с низкой удовлетворенностью жизни, у которых более выражено пессимистическое настроение ($N = 7,119$, $p = 0,001$). Также у женщин и мужчин с высоким индексом удовлетворенности жизнью повышен тон настроения, в то время как мужчины и женщины с низким индексом проявляют пониженный тон настроения ($N = 4,584$, $p = 0,041$). В поведении мужчин и женщин с высоким индексом преобладает раскованность, а с низким – проявляется большее вовлечение ресурсов и повышенная напряженность ($N = 6,719$, $p = 0,022$). Мужчины и женщины с высоким уровнем удовлетворенности жизнью в целом присутствует. У испытуемых разного пола с низким индексом присутствует неудовлетворенность текущей жизненной ситуацией, ($N = 14,424$, $p = 0,000$). Положительный образ себя также выражен при высоком индексе удовлетворенности жизнью как у мужчин, так и у женщин, в то время как нестабильность самооценки больше проявляется у мужчин, чем у женщин при низком индексе ($N = 5,247$, $p = 0,05$). Причем у мужчин с низкой удовлетворенностью жизнью оценка себя ниже, чем у женщин этой группы.

Таким образом, что женщины в большей степени удовлетворены ходом своей жизни, им присущ высокий уровень удовлетворенности качеством жизни. И, соответственно, меньшей части женщин и большей части мужчин свойственен низкий уровень удовлетворенности качеством жизни.

Для мужчин и женщин с низким уровнем удовлетворенности качеством жизни характерны отрицательные характеристики доминирующих психических состояний такие, как пессимистичность, пониженный тон настроения,

большее вовлечение ресурсов, напряженность, неудовлетворенность ходом жизни. В группе с низким уровнем удовлетворенности качеством жизни, самооценка мужчин ниже, чем самооценка женщин.

Для мужчин и женщин с высоким уровнем удовлетворенности качеством жизни характерны такие положительные характеристики доминирующих психических состояний, как активность, оптимизм, хорошее настроение, нормальная работоспособность.

Список литературы

1. Дубровина С.В. Взаимосвязь внутренних ресурсов личности и удовлетворенности качеством жизни у педагогов / С.В. Дубровина, И.В. Дрейзин // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №21. – С. 335–337.
2. Климонтова Т.А. Характеристика психических состояний при различном уровне жизнестойкости личности / Т.А. Климонтова, Ю.В. Чепурко // Известия Иркутского государственного университета. – 2016. – Т. 18. – С. 32–37.
3. Прохоров А.О. Ментальные репрезентации психических состояний: к постановке проблем / А.О. Прохоров // Психология психических состояний сборник материалов по итогам IX Международной зимней школы по психологии состояний / Отв. ред. Л.В. Артишева. – 2015. – С. 6–8.
4. Чепурко Ю.В. Взаимосвязь психических состояний и жизнестойкости у студентов первого курса / Ю.В. Чепурко // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2015. – №1 (96). – С. 314–317.

Маханькова Наталья Дмитриевна
студентка

Фёдорова Елена Александровна
канд. психол. наук, преподаватель

Осипова Наталья Николаевна
канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский
университет» Минздрава России
г. Смоленск, Смоленская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С ИЗБЫТОЧНЫМ ВЕСОМ

Аннотация: на сегодняшний день, по данным Всемирной организации здравоохранения, более миллиарда людей на планете имеют лишний вес. Факторы, которые приводят к ожирению у одного человека, не обязательно действуют на другого человека. Кроме того, избыточный вес по-разному воздействует на психоэмоциональное состояние мужчин и женщин. В статье представлены исследования психологических особенностей мужчин и женщин, где было установлено, что имеющийся избыточный вес по-разному оказывает влияние на самовосприятие, самооценку и на психоэмоциональное состояние мужчин и женщин. Так, женщинам с избыточным весом чаще присущи такие характеристики, как неуверенность в себе, сниженная познавательная и социальная активность, повышенный невротический сверхконтроль, более выраженная озабоченность своей внешностью и в то же время характерна большая склонность к ограничительному поведению в сочетании с тенденцией к переяданию за компанию и «заеданию» эмоций в стрессовых ситуациях. У мужчин преобладают черты ипохондричности, что, вероятнее всего, позволяет им искать причину избыточного веса в наличии соматических и эндокринных заболеваний, а не в переядании, хотя при этом отмечена склонность к переяданию в эмоционально насыщенных ситуациях. Целью данного исследования стало изучение психологических особенностей женщин и мужчин с избыточным весом. Для исследования использовался клинико-психологический метод (анализ медицинской документации, клиническая беседа, наблюдение), экспериментально-психологический метод, включающий опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН), «Опросник образа собственного тела» (ООСТ), Голландский опросник пищевого поведения (DEBQ) и математико-статистический метод, реализованный с помощью программного пакета Excel 2010, R-statistic. С целью сравнения показателей был использован непараметрический критерий χ^2 . Работа проводилась на базе ООО «Доктор Борменталь-Смоленск». В исследовании приняли участие 34 человека, из них 17 женщин (50%) и 17 мужчин (50%). Средний возраст женщин составил 36 лет, средний возраст мужчин составил 38 лет.

Ключевые слова: избыточный вес, психологические особенности, женщины, мужчины.

Результаты исследования. При исследовании самочувствия у мужчин и женщин с избыточным весом было выявлено, что у мужчин в основном отмечались высокие показатели самочувствия по сравнению с женщинами

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

(54% против 12%), в то время как у женщин больше доминировали средние показатели самочувствия в количестве 82% (табл. 1).

При исследовании активности у мужчин и женщин с избыточным весом отмечалось, что у мужчин и женщин преобладали средние значения (76% и 77% соответственно), высокие значения выявлялись у 24% женщин и 23% мужчин, а низких значений не было выявлено ни у мужчин, ни у женщин. Показатели фона настроения у женщин с избыточным весом были несколько сниженные по сравнению с мужчинами с избыточным весом (табл.1). Статистические показатели методики «САН» представлены в таблице 2.

Таблица 1

Показатели методики «САН» у мужчин и женщин
с избыточным весом, %

| | «САН» | | | | | | | | |
|---------|--------------|---------|---------|------------|---------|---------|------------|---------|---------|
| | самочувствие | | | активность | | | настроение | | |
| | низкое | среднее | высокое | низкое | среднее | высокое | низкое | среднее | высокое |
| мужчины | 0 | 46 | 54 | 0 | 77 | 23 | 0 | 62 | 38 |
| женщины | 6 | 82* | 12* | 0 | 76 | 24 | 0 | 59* | 41* |

*Примечание: * – $p < 0,05$;*

Таблица 2

Статистические показатели методики «САН»
у мужчин и женщин с избыточным весом

| | «САН» | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | Самочувствие | | Активность | | Настроение | |
| | м | ж | м | ж | м | ж |
| Среднее (M) | 5,969231 | 5,041176 | 5,015385 | 5,029412 | 5,661538 | 5,194118 |
| Стандартная ошибка (m) | 0,222568 | 0,295189 | 0,257912 | 0,277299 | 0,249753 | 0,320898 |
| Медиана (Me) | 6,1 | 5,4 | 5 | 5 | 5,7 | 4,7 |
| Мода (Mo) | 6,5 | 5,4 | 4,1 | 3,6 | 4,9 | 4,6 |
| Дисперсия выборки (S ²) | 0,643974 | 1,481324 | 0,864744 | 1,307206 | 0,810897 | 1,750588 |

Таким образом, избыточная масса тела не оказывает существенного влияния на активность, самочувствие и настроение ни у мужчин, ни у женщин.

При исследовании сознательного представления собственного тела по методике «Образ собственного тела» было достоверно установлено, что 69% мужчин удовлетворены своим телом (против 31% неудовлетворенных), 94% женщин выразили неудовлетворённость своим телом, и лишь 6% остались им довольны (табл. 3). Статистические показатели методики «Образ собственного тела» представлены в таблице 4.

Таблица 3

Показатели методики «Образ собственного тела»
у мужчин и женщин с избыточным весом, %

| | «Образ собственного тела» | |
|---------|---------------------------|---------------------|
| | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| мужчины | 69* | 31* |
| женщины | 6 | 94 |

Примечание: * – $p < 0,05$.

Таблица 4

Статистические показатели методики «Образ собственного тела»
у мужчин и женщин с избыточным весом

| | «Образ собственного тела» | |
|-------------------------------------|---------------------------|---------|
| | мужчины | женщины |
| Среднее (M) | 5,15 | 7,64 |
| Стандартная ошибка (m) | 0,19 | 0,32 |
| Медиана (Me) | 5 | 8 |
| Мода (Mo) | 5 | 9 |
| Дисперсия выборки (S ²) | 0,47 | 1,74 |

Следовательно, избыточная масса тела оказывает большее влияние на восприятие себя у женщин, и в меньшей степени оказывает влияние у мужчин.

При изучении пищевого поведения у мужчин и женщин с избыточной массой тела с помощью методики «Голландский опросник пищевого поведения» отмечалось что 82% женщин склонны к ограничительному стилю пищевого поведения в то время как у мужчин такой стиль поведения выявляется в 54% случаев (табл. 5).

Статистические показатели по методике «Пищевого поведения» по критериям ограничительное, эмоциогенное, экстернальное у мужчин и женщин представлены в таблице 6.

Таблица 5

Показатели методики «Голландский опросник пищевого поведения»
у мужчин и женщин с избыточным весом, %

| | «Голландский опросник пищевого поведения» | | | | | | | | |
|---------|---|---------|---------|--------------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| | ограничительное | | | эмоциогенное | | | экстернальное | | |
| | низкое | среднее | высокое | низкое | среднее | высокое | низкое | среднее | высокое |
| мужчины | 46* | 0 | 54* | 23* | 0 | 77* | 62* | 0 | 38* |
| женщины | 18 | 0 | 82 | 35 | 0 | 65 | 24 | 0 | 76 |

Таблица 6

Статистические показатели методики «Голландский опросник пищевого поведения» у мужчин и женщин с избыточным весом

| | «Голландский опросник пищевого поведения» | | | | | |
|-------------------------------------|---|------|--------------|------|---------------|------|
| | ограничительное | | эмоциогенное | | экстернальное | |
| | м | ж | м | ж | м | ж |
| Среднее (M) | 2,3 | 3,2 | 2,4 | 2,6 | 2,3 | 3,4 |
| Стандартная ошибка (m) | 0,25 | 0,18 | 0,21 | 0,29 | 0,25 | 0,25 |
| Медиана (Me) | 2,8 | 3,2 | 2,4 | 2,6 | 2,5 | 3,5 |
| Мода (Mo) | 2,9 | 3,7 | 2,4 | 2,6 | 1,5 | 3,7 |
| Дисперсия выборки (S ²) | 0,84 | 0,56 | 0,59 | 1,41 | 0,82 | 1,03 |

Таким образом, при исследовании пищевого поведения можно сказать, что женщины больше склонны к ограничительному поведению и, в то же время имеют тенденцию к переяданию за компанию и заеданию эмоций в стрессовых ситуациях. Мужчины менее склонны ограничивать себя в приеме пищи, однако при этом также имеют тенденцию переядать не только в компаниях, но и в эмоционально насыщенных ситуациях.

При анализе результатов методики «Невротические черты личности» было выявлено, что у женщин с избыточной массой тела чаще отмечались повышенные показатели неуверенности в себе по сравнению с мужчинами (76% против 61%), повышенные показатели познавательной и социальной пассивности (76% против 54%), повышенные показатели невротического сверхконтроля (59% против 46%). В то время как у мужчин отмечались повышенные показатели по шкале ипохондричности (85% против 76% случаев). Полученные данные свидетельствуют о том, что женщинам с избыточной массой тела чаще свойственны неуверенность в себе, пониженная самооценка, невысокие возможности самостоятельно принимать решения и осуществлять широкие социальные контакты. Мужчинам с избыточной массой тела чаще свойственны черты ипохондричности, а показатели аффективной неустойчивости, интровертированности и социальной неадаптивности располагались на низком уровне как у мужчин, так и у женщин, что свидетельствует о способности контролировать свои эмоциональные проявления, коммуникабельности и способности адаптироваться в социуме (таб. 7).

Таблица 7

Показатели методики «Невротические черты личности» у мужчин и женщин с избыточным весом, %

| | мужчины | | | женщины | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | низкое | среднее | высокое | низкое | среднее | высокое |
| неуверенность в себе | 31* | 61* | 8* | 12 | 76 | 12 |
| познавательная и социальная пассивность | 0 | 54* | 6* | 0 | 76 | 24 |
| невротический сверхконтроль поведения | 54* | 46* | 0 | 41 | 59 | 0 |

| | | | | | | |
|--|------|----|---|-----|----|---|
| аффективная неустойчивость | 100* | 0 | 0 | 94 | 6 | 0 |
| интровертированная направленность личности | 100 | 0 | 0 | 94 | 6 | 0 |
| ипохондричность | 15 | 85 | 0 | 21 | 76 | 0 |
| социальная неадаптивность | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Примечание: * – $p < 0,05$.

Таким образом, при исследовании невротических черт личности было выявлено, что избыточный вес у мужчин и у женщин существенно не влияет на принятие решений, осуществление социальных контактов и не способствует нарушению социальной адаптации. Однако женщинам с избыточной массой тела чаще присущи такие характеристики как неуверенность в себе, снижение познавательной и социальной активности и характерен превышенный невротический сверхконтроль, в то время как у мужчин с избыточной массой тела преобладают черты ипохондричности – что вероятнее всего позволяет им искать причину избыточного веса в наличии соматических и эндокринных заболеваний, а не в переедании.

В итоге, по результатам проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

- у женщин с избыточным весом более выражена озабоченность своей внешностью, и, избыточная масса тела существенно влияет на их восприятие себя по сравнению с мужчинами, у которых озабоченность своим телом выражена в меньшей степени;

- женщины с избыточным весом больше склонны к ограничительному поведению и, в то же время имеют тенденцию к перееданию за компанию и «заеданию» эмоций в стрессовых ситуациях;

- мужчины с избыточным весом менее склонны ограничивать себя в приеме пищи, однако склонны к перееданию в эмоционально насыщенных ситуациях;

- женщинам с избыточным весом чаще присущи такие характеристики как неуверенность в себе, сниженная познавательная и социальная активность, повышенный невротический сверхконтроль, в то время как у мужчин с избыточны весом преобладают черты ипохондричности, что вероятнее всего позволяет им искать причину избыточного веса в наличии соматических и эндокринных заболеваний, а не в переедании.

Список литературы

1. Ворохобина Н.В. Ожирение / Под ред. А.Ю. Барановского, Н.В. Ворохобиной. – М.: Диалект, 2013. – 240 с.
2. Бессесен Д.Г. Избыточный вес и ожирение. Профилактика, диагностика и лечение / Д.Г. Бессесен, Роберт Кушнер. – М.: Бином, 2016. – 240 с.
3. Егоров М.Н. Ожирение / М.Н. Егоров, Л.М. Левитский. – М.: Медицина, 2015. – 306 с.
4. Рассел Д. Ожирение: Моногр. / Д. Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 575 с.

Шевченко Наталья Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

педагог-психолог

МБОУ лицей №4

г. Воронеж, Воронежская область

К ВОПРОСУ О РОЛИ АУДИАЛЬНОГО КАНАЛА ВОСПРИЯТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в данной статье автор раскрывает такие понятия, как «восприятие» и «канал восприятия». Описывается роль аудиального канала восприятия в усвоении учебного материала. Особое внимание уделяется роли учителя и родителей в развитии данного канала восприятия, а также использованию информации об этом в целях воспитания и эффективного обучения ребенка.*

***Ключевые слова:** восприятие, канал восприятия, аудиальный канал, слуховой сигнал, процесс обучения, направленность усвоения информации.*

На данный момент в образовательном процессе все чаще обращаются к индивидуальному подходу в обучении школьников. Найти точки взаимодействия с ребенком, его сильные и слабые стороны, вот что в учебном процессе выходит на первый план. В связи с этим усилился интерес к проблеме процесса восприятия, а именно его преобладающей направленности в усвоении информации, по средством определенных органов чувств. Стоит отметить, что вопрос о конструктивном использовании знаний о направленности процесса восприятия ребенка в учебном процессе до сих пор остается открытым.

Для начала рассмотрим несколько понятий.

Под восприятием мы будем понимать процесс отражения в сознании личности явлений и предметов в сумме их свойств, состояний, компонентов. Органы чувств являются физиологической основой процесса восприятия. Получение информации из внешней среды происходит посредством участия зрительных, слуховых и иных ощущений.

Процесс восприятия информации представляет собой высокоорганизованную внутреннюю работу, в которой участвуют все психические процессы: внимание, воображение, память, мышление. Для того чтобы поступающая в мозг информация лучше усваивалась, ее необходимо осознать или осмыслить. Восприятие как раз и выполняет функцию своеобразного проводника между новой информацией и ее осознанием.

Под каналами восприятия мы понимаем преобладающую направленность в сторону одного органа чувств, которая обеспечивает лучшее усвоение поступающей информации. Стоит учесть, что у каждого человека доминирует своя индивидуальная направленность процесса восприятия.

Для исследования данной направленности у семиклассников мы использовали методику «Ведущий канал восприятия» С. Ефремцева.

Базой эмпирического исследования являлся МБОУ лицей №4.

Объектом эмпирического исследования выступили обучающиеся седьмых классов (мальчики и девочки) 11–13 лет. В исследовании приняла участие 291 человек.

По итогам исследования обучающихся 7 классов нами были получены следующие результаты: детей с преобладанием аудиального канала восприятия 46% (134 человека), с преобладанием визуального канала восприятия 37% (109 человек), а с преобладанием кинестетического канала 17% (48 человек).

В нашей работе более подробно мы остановимся на группе детей с преобладанием аудиального канала восприятия.

Лицеисты, входящие в данную группу, в большей степени направлены на усвоение информации, которую получают за счет слухового анализатора. Возможно, у этих детей высокая способность к запоминанию с помощью прослушивания нужного материала. Ученики могут усваивать значительный пласт учебного материала во время лекционной части урока, а также при устных опросах.

Если возникают сложные моменты, материал новый и непонятный, такие дети обычно стремятся сразу уточнить важные детали и разобраться на месте, задавая учителю порой большое количество вопросов. Для понимания и заучивания учебного домашнего задания им необходимо его проговаривать или пересказывать, к чему стоит привлечь родителей.

Дети с преобладанием аудиального канала восприятия часто могут нарушать дисциплину во время уроков, так как имеют потребность в постоянном поступлении слуховых сигналов. Они могут активно болтать, издавать странные звуки, задавать большое количество вопросов.

Для создания комфортных условий обучения этих учеников во время урока необходимо менять форму и темп подачи материала. У таких детей есть потребность во время урока слышать учителя (если дети сидят на последней парте, а учитель говорит тихо, это заставляет их прислушиваться и в итоге отключится от хода урока), иметь возможность высказаться, задать вопросы и получать самую важную информацию (включая домашнее задание) в устной форме.

Учитывая результаты исследования, стоит отметить, что аудиальный канал восприятия зачастую является ведущим. В связи с этим педагогам необходимо уделять отдельное внимание задействованию данного канала восприятия в учебном процессе.

Список литературы

1. Кинезиолог: Сенсорные модальности в НЛП: Образовательный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kineziolog.bodhy.ru> (дата обращения: 15.03.2018).
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
3. Психология от А до Я: Общие особенности восприятия: Образовательный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyznaiyka.net> (дата обращения: 16.03.2018).

СОЦИОЛОГИЯ

Гвозденко Вадим Сергеевич

бакалавр, магистрант

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

МОДИФИКАЦИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена сущность модификации семьи в условиях развития современного российского общества.

Ключевые слова: семья, российское общество, родители.

Современное российское общество переживает фазу сноса старой Советской модели менталитета и формирование нового человека России, обладающего современной системой ценностей, приоритетов, отношения к себе и другому, к природе и миру в целом. Этот этап считается наиболее сложным и противоречивым вследствие чего происходит столкновение нескольких мыслительных систем, свойственных разным поколениям – Советский патернализм и постсоветский либерализм, которые формируют образ современного русского человека. Во многих случаях это будет определять дальнейшее существование и эволюцию личности в российском обществе. Семья играет самую важную роль в этом процессе, она выполняет начальную социализацию индивида, приучает его к достижениям культуры и формирует аксиологические цели, которые выступают в качестве нравственных регуляторов будущего поведения человека.

Такие разрушительные явления современности, как усиление суицидальных действий (особенно в среде подростков и молодежи), увеличение числа одиноких мужчин и женщин, агрессивность, эгоцентризм, гедонизм и т. д. свидетельствуют о кризисных тенденциях в семейной сфере, ее девальвации и функциональном преобразовании. Традиционно, расширенная семья и многодетная семья, ранее являвшиеся центром социализации, накопления собственности постепенно исчезают, в то время как современная семья, как правило, изолируется от общества и государства, теряют стабильность и трансформируются.

Проблемы семьи и интерпретация этого термина интересовала великих ученых и философов еще с древних времен, этот вопрос разрабатывался в работах Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, И. Канта, Г. Гегеля, И.Я. Бахофена и других.

Понятие «семья»: концептуальный теоретический анализ. Толкование семьи и супружества носит сложный и многогранный характер и содержит правовые, правовые, морально-этические, экономические, социально-политические, психологические и другие элементы и находится на «междисциплинарном перекрестке» соответствующих наук должны быть ограничены в изучении субъективной части семьи, связанной с ее собственной проблемной областью. Социология трактует семью как социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, наказаниями, моделями поведения, правами и обязанностями,

регулирующими отношения между единомышленниками, родителями и детьми [3, с. 314–315].

При этом с точки зрения социологии супружество означает социально подтвержденный союз мужчины и женщины, порождающий права и обязанности по отношению друг к другу и дети [1, с. 62].

С точки зрения психологии супружество объединяет два (иногда больше) людей, связывая их с системой обязательных моделей поведения с целью поддерживать единство семьи [2].

Юнг рассматривает брак как союз людей с разной психикой, но в то же время он считает, что супружество – сочетание мужественности и женственности в психологическом целом личности [4, с. 209–224].

В целом рассмотренные аспекты раскрывают особенности интерпретации семьи как сочетание эмоционального, аксиологического, нормативного, ценного, бытового и некоторых других факторов, которые воплощают трудности в определении этого явления.

Мы же предлагаем историко-культурные и ценностно-функциональные подходы к определению семьи и брака. По первому подходу семья означает группу людей, объединенных особыми отношениями, происходящими в частности исторический период и детерминистские культурные правовые нормы и традиции период. Историко-культурный подход позволяет исследовать семью как индивидуальную культурную историческое явление со своими периодами возникновения, становления и развития и разные модификации. Самым важным и актуальным вопросом в данном случае не является настолько момент возникновения семьи как феномен (ученые сходятся во мнении, что семья зародилась в архаичный период), а не ее первоначальный вид и решение этого вопрос зависит от количества этнологических теорий, которые в целом доходят до трех групп:

– патриархальная группа, считающая патриархальную организацию первоначальной форма семьи с так называемым отцовским законом в ее основе и семья, которую возглавляют агнаты;

– матриархальная группа придерживается мнения, что исторически первоначальный тип семейных отношений основывался на материнском праве, а семья формировалась по наследию матери;

– бинарная группа утверждает, что семья изначально содержала два параллельных пути развития – патриархат и матриархат, которые имели место в разных этнических группах.

Историко-культурный подход позволяет исследовать проблемы феномена семьи, его различных форм и реального воплощения в исторических этнических социальных группах. Другая сторона изучения семьи касается аксиологического аспекта и его функционала наполнение и предложение определения семьи как социальной группы, удовлетворяющей определенному набору функций и обладание ценностным императивом как совокупность нравственной и социальной этики нормы. Здесь можно выделить три основные ценностные функциональные линии семейного производства:

– сексуальное, ценное здесь телесное направленное сексуальное поведение мужчины и женщины, а самые важные функции связаны с деторождением. С развитием общества функция деторождения постепенно утратила свою первичность в семейном строительстве в современных цивилизованных странах, что вызывает кризисные тенденции в демографии и создает дополнительную актуальность деторождения;

– социально-экономическая линия. Здесь ценностями являются социальная стабильность и устойчивость, а также обогащение собственности, а функции семьи в данном случае основаны на социализации детей, с одной стороны, и накоплении и передаче собственности, с другой. Важнейшим аксиологическим элементом семьи в данном случае является совокупность социокультурных ролей, обусловленных супружеством, родством и отцовством;

– эмоциональная линия. Основными ценностями здесь являются любовь и психологический комфорт между совместными функциями и стремлением обеспечить этот комфорт и партнерство в семье.

Таким образом, ценностно-функциональный подход позволяет исследовать феномен семьи в аксиологической перспективе, вывести трансформацию ценностей, вокруг которых создается семья и функционирует как основное направление семейной деятельности.

Список литературы

1. Большой толковый социологический словарь. Т. 1. – М., 1999.
2. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера. – 2002.
3. Социологический энциклопедический словарь. – М., 1998.
4. Юнг К. Брак как психологическое отношение / К. Юнг // Конфликты детской души. – М.: Канон, 1997. – С. 209–224.

Гвозденко Вадим Сергеевич

бакалавр, магистрант

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

***Аннотация:** в данной статье определена специфика непосредственной жизненной ситуации людей, мигрирующих на территорию Ставропольского края. Рассмотрены особенности взаимодействия мигрирующих лиц с местным населением.*

***Ключевые слова:** особенности миграции, Ставропольский край, миграция.*

В связи с формированием СКФО интерес жителей соседней Республики возрос к Ставрополю как территории инвестирования, развития предпринимательства, бизнеса, территорий, где социальные процессы были организованы на относительно высоком уровне. Можно наблюдать приток представителей Северо-Кавказских республик в регион для бизнеса и предпринимательства. Растет число студентов из этих республик. Пятигорск и Ставрополь постепенно превращаются в коллегиальные центры образования молодежи Северного Кавказа. В последнее десятилетие трудовая миграция из Северо-Кавказских республик, где проблема избытка рабочей силы внезапно обострилась, усилилась. Как отмечают эксперты, для положительного решения годовой объем трудовой миграции из республик Северного Кавказа должен составить 30–40 тыс. людей [4].

Первой особенностью современных дисперсионных движений в Ставропольском крае становится приращение неконтролируемых миграционных потоков, которые характеризуются большим разнообразием в месте исхода,

причин, целей, миграционных обстоятельств, стратегий адаптации и/или интеграции, а также полиэтничностью, разнообразием религиозных традиций, разнообразием социокультурных мишеней, вариативностью исторической памяти. В результате серьезно изменилась этническая карта Ставропольского края, увеличилась полиэтничность края. В настоящее время в регионе проживает более 120 этнических групп. Такая ситуация ставит перед властями Ставропольского края самую сложную задачу – в нынешних кризисных условиях решать различные социальные проблемы не только жителей края, но и учитывать многообразие миграционных стратегий, основу которых составляют миграционные проблемы. Резкое отчуждение между населением «большой» России и представителями Кавказских этносов стало негативной тенденцией, связанной с миграцией последних нескольких лет. В обществе отмечается дисперсия такого явления, как Кавказофобия.

Так, по данным опроса «Миграция и международная напряженность», проведенного в ноябре 2013 года социологическим агентством «Левада-центр», более 60% опрошенных испытывают негативные чувства (такие как: гнев, неприязнь, страх, антипатия) по отношению к выходцам из южных республик; 62% опрошенных разделяют осужденных о возможности конфликтов на национальной почве. В свою очередь, как было определено в нашем исследовании, русская идентичность также была негативно оценена кавказцами (около 40% опрошенных). Русский воспринимается как носитель разрушенной культуры, лишенный жестких регулятивных предписаний, нормативных стандартов поведения, предполагаемых ролей [3, с. 83].

Негативную динамику можно наблюдать в оценке взаимодействия местных жителей и мигрантов [2, с. 98–103]. Часть респондентов считает, что сотрудничество давних жителей и новых жителей часто оказывается источником неприятностей: если в 2006 году 44,4% придерживались такого утверждения, в 29 – 41,4%, в 2012 году – 57,5%, то в 2014 году это мнение разделили 60,2% респондентов. Хотя, часть тех, кто отрицает такую связь, практически не меняется: за период восьми лет она колеблется в пределах 34,8% и 32,5%. Поскольку потоки населения, сходящиеся на территории Ставропольского края, имеют этническую окраску, то утверждение Ставропольцев о характере межнациональных отношений является значительным. По результатам исследования [2, с. 112–118] возрастает значение межэтнических отношений как угрозы региональной безопасности: если в 2006 году так думали 11,6% респондентов, то в 2014 году – уже 39,6%. В 2006 году международные вопросы заняли 14 место из 15 в иерархии актуальных региональных проблем, затем в 2014 году эти вопросы вошли в тройку наиболее острых для Ставропольского края. Возникает вопрос, почему для Ставрополя, на территории которого традиционно проживали неславянские этносы, в последние годы межнациональные отношения становятся острой проблемой. По мнению респондентов, национальные традиции, религии и даже речь могут негативно влиять на взаимодействие людей, принадлежащих к разным этнокультурным сообществам. Таким образом, был выявлен тот факт, что за последние годы почти в два раза увеличилась часть тех коренных жителей, которые испытывают склонность, когда слышат иностранцев. Как отмечают эксперты, в советское время практически все, кто приезжал в регион на учебу или работу из республик Северного Кавказа, хорошо говорили по-русски. В настоящее время широкое распространение получает использование в общественных местах нерусского языка, а коренное население формирует представление о собственной территории как о «нерусском» регионе. Главным образом такие чувства привели к появлению девиза «Ставропольский край-

это не Кавказ», который сейчас не активен, но может стать таким завтра. Растут части людей, которые видят фактор международной Склонности в национальных традициях.

Однако негативное отношение коренного населения к миграции, преимущественно «этническому», изменилось с осени 2014 года. События на юго-востоке Украины невольно обеспечили приток Славянского населения в регионе. Казаки и некоторые политические силы подтверждают, что беженцы из Донецкой и Луганской областей «разбавят» Кавказских переселенцев и увеличат часть россиян в регионе. Но в социальных сетях уже много постов о высокомерии украинских беженцев и о том, как дорого обходится российскому бюджету их поддержка. «Они наглые». «Они ничего не делают, ждут, когда кто-то даст им все», – ответил один из собеседников «Кавказской политики» о беженцах, попросив не упоминать его имени. Кроме того, в ряд беженцев проникнет коренное население, что провокаторы и преступники, которые будут обострять отношения между местными и абитуриентами [4].

Систематизация особенностей Ставропольского края как принимающего региона позволяет подчеркнуть факторы, доказать свою привлекательность для внешних и внутренних мигрантов. К таким особенностям относятся: приграничное расположение, благоприятный климат для жизни и земледелия; спрос на мигрантов, традиционно развитые мигрантские «ниши» на рынке труда; сходство обычаев и традиций местных жителей и части трудовых мигрантов, родство и др. Все это означает, что Ставропольский край представляет собой комплекс, восстанавливающий обществе проблем как социально-экономического, так и социокультурного характера. Таким образом, анализ ситуации трудовой миграции в Ставропольском крае убеждает, что трудовая миграция носит стихийный, дезорганизованный характер и представлена мигрантами с низким уровнем образования и квалификации. Но, несмотря на низкое качество трудовой миграции, она в большей степени представляется «магическим решением экономических и демографических проблем» (И. Валлерштейн) [1], что содержит угрозу для региона, преобразующего его в зону миграционных рисков.

Следовательно, региональные особенности миграционных процессов в Ставропольском крае проявляются в следующем. Здесь происходит «суперпозиция» различных миграционных волн внешней и внутренней, вынужденной и трудовой миграции. Присутствует смещение причин миграционного «противостояния из объективной сферы в социокультурную, сенсационно-эмоциональную. Есть положительные последствия трудовой миграции даже при ее низком уровне квалификации.

Список литературы

1. Wallerstein I. Replacing migration [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archi.netlag.ru> (дата обращения: 11.04.2018).
2. Гриценко Г.Д. Социальное самочувствие населения в условиях реформ: региональный аспект / Г.Д. Гриценко, О.И. Лепилкина, Т.Ф. Маслова, А.Л. Стризое, М.М. Шульга; под ред. М.К. Горшкова. – М.: СПб: Нестор-История, 2011. – 176 с.
3. Попова И. Отношение принимающей стороны к мигрантам / И. Попова, В. Осипова // Вестник общественного мнения. – 2013. – №1 (114) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.le.vada.ru/books/vestnikobshchestvennogo-mneniya-1114-za-2013-god> (дата обращения: 11.04.2018).
4. Черкесов Б.А. Миграционные процессы и проблемы занятости населения на Северном Кавказе / Б.А. Черкесов, О.Б. Лобода // Успехи современного естествознания. – 2012. – №3 – С. 74–78.

Гвозденко Вадим Сергеевич

бакалавр, магистрант

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ДИЛЕММ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** данная статья раскрывает сущность принципов, ценностей этики социальной работы. Определяет специфику возникновения этических дилемм, возникающих в процессе социальной работы.*

***Ключевые слова:** этика, принципы, ценности, социальная работа, дилеммы.*

Социальная работа, являясь уникальным условием для человека и общества, их развития, совершенствования и самореализации, предполагает осмысление гуманитарного движения. Это особенно современно в современных условиях, когда в переживающем кризис обществе происходит обострение проблем человеческого бытия и подрыв ценностей. Гуманитарные принципы как мировоззрение и поведение могут стать гарантией улучшения, так как гуманитарный подход вдохновляет людей с верой на преодоление границ и способствует гибкости проблемных ситуаций. Таким образом, нравственная обязательность, т. е. гуманизм, сострадание, доброта, любовь, социальная справедливость, человеческое достоинство, ответственность, являются краеугольными камнями, на которых строится социальная работа. Социальные работники способствуют социальной справедливости и возникновению желаемых изменений. Они очень чутко и осторожно относятся к культурным и этническим различиям и выступают против любой дискриминации.

Традиционно для практики очень важны те ценности, которые являются базовыми для социальной работы. Эти ценности отличают социальных работников от других профессиональных групп. Ценности имеют несколько важных атрибутов и выполняют несколько важных функций: они являются обобщенными эмоционально заряженными представлениями о том, что желательно; исторически созданными и полученными на основе опыта; совместно используемым населением или группой внутри него; и обеспечивает средства для организации и структурирования моделей поведения [4].

В социальной работе этические принципы имеют значение в нескольких ключевых аспектах с точки зрения характера ее миссии; отношений социальных работников с клиентами, коллегами и членами более широкого общества; методов вмешательства, которые социальные работники используют в своей работе; и разрешения этических дилемм на практике.

Таким образом, социальная работа находится между моральным выбором и профессиональным этическим поведением. Следует отметить, что профессиональная этика имеет огромное значение для формирования у социального работника нравственных знаний, представлений и требований, внутреннего мироощущения, нравственного сознания [1, с. 39–40].

Нравственная регуляция социальной работы гарантирует защиту и реализацию прав и интересов социального работника. Однако Социальная работа, взаимодействуя с разными сторонами человеческой деятельности,

может сталкиваться с противоречиями и дилеммами при выполнении профессиональных обязанностей. В статье рассматриваются профессиональные этические конфликты или дилеммы социальной работы, влияющие и прогнозирующие процесс организации социальной помощи, а также возможные механизмы их преодоления.

В повседневной жизни, человек делает выбор из собственных ценностей, убеждений и принципов.

Этические дилеммы в социальной работе возникают в трех областях: отношения с клиентами в условиях прямой практики (отдельные лица, семья и небольшие группы); социальная работа с участием «макро» практики, такие как практика сообщества (организация сообщества и адвокатура), администрация, управление и разработка и реализация политики; и отношения между профессиональными коллегами.

Такие проблемы нередко расплывчаты, неопределенны и порождают неуверенность, и желание обойти, избежать их. Наиболее сложная ситуация для социального работника возникает из-за необходимости выбора между двумя или более актуальными, но противоречивыми этическими директивами в постоянно меняющемся мире.

Однако дилеммы, возникающие в социальной работе, всегда связаны с ориентационными ценностями работы. Актуальность выбора обусловлена тем, что субъекты-участники работы имеют разные, но равноценные интересы, требования и ценности. Таким образом, этическая дилемма, по определению, является обстоятельством, которое возникает только тогда, когда две или более ценности социальной работы находятся в конфликте, т. е. этическая дилемма предполагает конфликт между двумя или более этическими принципами.

Список литературы

1. Василенко Н.Ю. Основы социальной медицины. – Владивосток.: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 129 с.
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 1999. – 208с.
3. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 412 с.
4. Williams R.M. The concept of values // In D.L. Sills (Ed.) // International Encyclopedia of the Social Sciences. – New York: Macmillan/Free Press, 1968. – Vol. 16. – P. 283–287.
5. Levy C.S. The Value Base of Social Work // Journal of Education for Social Work. – 1973. – №9 (1).

Гвозденко Вадим Сергеевич

бакалавр, магистрант

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА

***Аннотация:** в данной статье определена специфика непосредственной жизненной ситуации молодежи и рассмотрены факторы, влияющие на ухудшение жизненных условий молодежи.*

***Ключевые слова:** молодежь, проблема, самореализация, двадцать первый век.*

Молодежь – та самая среда, которая является одновременно и позитивной, и депрессивной. С одной стороны, это пора, которая является самой беззаботной, радостной. В это время происходит первая любовь, встреча друзей на века, появляется куча возможностей самореализоваться, начиная от творческих коллективов, заканчивая проектной деятельностью. Однако, именно в это время от решения молодого человека зависит его дальнейшая судьба. К сожалению, это понимают очень малый процент людей, думая, что все будет потом, что им все дадут. А ведь это не так. И это ключевая проблема молодежи, из которой выходят остальные, о которых речь пойдет дальше.

И так, первая проблема – это алкоголизм. Это очень важная социальная проблема, так как от нее никто не застрахован. Спаситься от нее можно только своей волей и характером, однако если у тебя есть наследственная предрасположенность, то любое даже минимальное употребление алкоголя может привести к дальнейшим непредсказуемым последствиям, которые всем известны. Кстати, алкоголизм порождает другую проблему – преступность. Однако, выделяют ее, как отдельный подвид, так как преступность включает в себя миллион других проблем молодежи. Можно сказать, что преступность – это такая совокупная грань всех проблем молодежи XXI века. Но вернемся к алкоголизму. Как же избежать этого всего? Для этого необходимо следить за детьми и вовремя ограждать их от плохих компаний, где практикуется употребление спиртных напитков. Здесь важно воспитание родителей, а не их контроль. Нужно сделать так, чтобы такие компании были противны молодому человеку. К слову, ключевую роль играет здесь родительская любовь и внимание. Если они есть, все будет хорошо.

Перейдем ко второй проблеме. И имя ей – аморальность в поведении. Эта проблема молодежи закладывается подсознательно, на примере семьи. Если подросток видит неуважение одного родителя к другому, то в 90% случаев, он так же будет относиться и к окружающим. У него не будет рамок приличия, через которые он не сможет переступить. А его окружение станет под него подстраиваться, и это уже вторично приобретенная проблема современной молодежи [3].

Третья проблема молодежи XXI века – наркомания. Это очень страшное современное явления. Злоумышленники стараются разбогатеть за счёт здоровья молодых людей, которым не хватает ярких впечатлений в жизни. К сожалению, молодые люди уже не могут представить свои

вечеринки не только без алкоголя, но и без наркотиков, что очень при-
скорбно. К ещё большому сожалению, от наркомании тяжело вылечиться.
Да, существуют миллион реабилитационных центров, однако любой ра-
ботник полиции или врач нужной компетенции скажет, что все эти слож-
ные процедуры помогут только убить желание употреблять наркотики, и
то не на 100%. Причиненный вред здоровью останется навсегда.

Четвертая проблема молодежи – табакокурения. Безусловно, все пере-
численные проблемы уже просто делают ее незначительной, что показы-
вает ещё раз, как все печально в нынешнем мире. Ведь доказано, что по-
стоянное табакокурение уменьшает жизнь на 15–20 лет. То есть, умрет
человек лет в 50–60, это если не заболит раком легких, который появля-
ется в том числе из-за сигарет. Хотя, сейчас многие люди говорят, что по-
курить месяц или прикоснуться к сигарете не так часто – это нормально,
однако привычка все равно останется. И эти разговоры опять же возник-
ают из-за того, что эта проблема стала незначительной в силу других
мощных проблем.

Пятая проблема молодежи – подмена жизненных ценностей. Эта про-
блема современной российской молодежи является довольно актуальной.
В погоне за современностью многие девушки вместо стремления к счаст-
ливой будущей семейной жизни, стараясь стать привлекательными и сек-
суальными, приходят к развратности натуры и забывают о главной цен-
ности женщины – скромности и порядочности. Это касается и мальчишек,
которые смотря на своих кумиров как на героев, и полностью хотят ско-
пировать их образ, быть идентичными им. Но со временем понимают, что
у них не получится стать такими же героями, тем самым теряя свою ин-
дивидуальность. Это приводит к потере всех ценностей и разочарованию
в жизни. Но надо помнить, что само собой это не урегулируется. Поэтому,
необходимо правильно выбирать кумиров, не обманываясь «красивой об-
вёртке» и так же при прослушивании иностранных исполнителей, необ-
ходимо понимать про что они поют и какой смысл хотят донести своим
творчеством.

Шестая проблема молодежи – это непонимание поколений. Одной из
основных проблем молодежи становится непонимание их взрослыми. Че-
рез это происходит множество конфликтов с родителями и проблем. Ча-
сто молодые люди уходят из дома, а иногда даже решают покончить с
жизнью. Здесь, родители должны поработать над собой. Им нужно заре-
гистрироваться в социальных сетях, почитать дополнительную информа-
цию на эту тему.

Безусловно, поле проблем просто огромное и можно перечислять их и
перечислять. Однако, вектор всех проблем понятен.

Во-первых, родители должны больше внимания уделять своим детям из-
начально и потом не забывать о них. Безусловно, у каждого родителя есть
свои проблемы, занятия, работа, без которой им не получится прокормить
своих сыновей и дочерей, но не каждому хватает родительского тепла, вни-
мания, ласки, а не рассказов об отчетах с работы или же полемики насчёт
КНДР и США.

Во-вторых, государство должно больше внимания уделять проблемам мо-
лодежи: оказывать поддержку в организации учреждений, работающих ис-
ключительно по молодежным проблемам, оказывающим эффективную пси-
хологическую и социальную помощь молодым людям; больше внимания

уделять развитию спорта, больше привлекать молодое поколение к профессиональному спорту. Проводить больше пропаганды о здоровом образе жизни молодежи, привлекать для этого не только государственные организации и учреждения, но и частные компании и средства массовой информации.

Список литературы

1. Глинский Я. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие / Я. Глинский, В. Афанасьев. – СПб.: Санкт-Петербургский филиал института социологии РАН, 1993. – 168 с.
2. Запесокий А.С. Эта непонятная молодежь...: Проблемы неформальных молодежных объединений / А.С. Запесоцкий, А.П. Файн. – М.: Профиздат, 1990. – 224 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2017/2448/27665>

Гвозденко Вадим Сергеевич

бакалавр, магистрант

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в данной статье определена специфика семьи в современном русском обществе. Раскрыта сущность понятия «семья» и приведена классификация семьи и брака.

Ключевые слова: семья, брак, неполная семья.

Современное российское общество пережило процесс демократизации семьи, и ее модернизация по подобию Западного образца вносит изменения в тип современной семьи, как с исторической культуры, так и с ценностно-функциональной точки зрения. Отказ от патриархата и расцвет сексуального равенства конкурирует с традиционной патриархальной многополюсной семьей, неполные семьи становятся трендом, появляются различные виды полигамии, однополые союзы и т. д. В качестве новых тенденций современных семей можно выделить следующие виды: неполная семья, виртуальная семья, гражданский брак, гостевой брак, открытый брак. Неполная семья стала самой распространенной, ее особенность в том, что это семья без одного из участников семейных отношений, она может быть бездетной или неполной. Конечно, нельзя рассматривать феномен неполной семьи как современное явление, поскольку такие семьи существовали в более ранних исторических культурных условиях, но в предыдущие эпохи – это явление было вынужденным и вызванным особыми обстоятельствами (например, вдовствующая семья и т. д.) Это подтверждается первой всеобщей переписью населения в Российской Империи 1897 года, которая показала, что к 50 годам почти все мужчины и женщины были женаты на части тех, кто никогда не был женат к этому возрасту был 4% женщин и 5% для мужчин [3, с. 7–18].

Современная неполная семья – это результат разводов, сознательного отказа от детей или партнеров. Всероссийская перепись переписи 2010 продемонстрировал наглядно эти изменения: среди мужчин старше 16 лет, которые указали, что брачный статус почти 37% не состояли в

браке, среди женщин старше 16 лет, которые указали, что брачный статус почти 47,6% не состояли в браке, такие тенденции очень характерны как для городских (не состоящие в браке 37% мужчин и 48,7% женщин) и для сельских (в браке 37% мужчин и 44,3% женщин) населения [1].

Один из видов неполной семьи, связанный с современной трансформацией семья, свободная от детей, характеризуется соединениями, сознательно отказывающимися рожать детей по многим причинам, которые в целом означают следующее:

- страх быть плохим родителем;
- нежелание менять привычный образ жизни;
- страх социальной и финансовой нестабильности;
- необходимость перестройки ценностной иерархии и нежелание женщины пожертвовать своей работой и карьерой.

По данным переписи населения 2010 года на 1 тыс. трудоспособных граждан России приходится 280 детей в возрасте до 15 лет, т. е. 1 ребенок рождается на 4 взрослых [1].

По нашему мнению, полный отказ от деторождения формирует эгоизм как онтологическую основу жизни партнеров, в результате чего любовь разрушается как в целостности внутри семьи; концентрация интересов человека на его личности, понимание того, что рождение ребенка напрямую связано с ответственностью, психическая незащищенность родителей, проявляющая постоянную заботу о его безопасности, здоровье, воспитании и образовании, побуждают современного человека к альтернативному типу взаимоотношений, исключая деторождение. Отсюда можно выделить негативную составляющую бездетной семьи, которая заключается в демографической девиации, угрожающей мощными геополитическими изменениями, а также в аксиологическом кризисе, усиливающем аномию, эгоцентризм, гибель семьи как важнейшего социального института, на базе которого формируются социальные отношения.

Другой тип неполной семьи – неполная семья, в современном варианте оно имеет несколько причин для появления:

1. Она образуется после развода. Как было сказано выше, современная семья строится на основе партнерства, эмоциональной привязанности и любви; эти компоненты являются наиболее востребованными для совместных действий и их отсутствие вызывает эмоциональную, сексуальную, психологическую неудовлетворенность одной из главных причин разводов.

2. Она формируется в результате донорского зачатия одинокой женщины. Такие семьи различаются разведенной ответственностью матери, ее уверенности в желании иметь ребенка, материальном благополучии, более комфортных психологических и социальных условиях. Однако семья, в которой зачатие происходит путем искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона с использованием отца-донора, не получила широкого распространения в России из-за дороговизны операции по зачатию и количества спорных моментов относительно правового обеспечения биологических и социальных родителей.

Виртуальная семья – это новый моделируемый тип семейных отношений в современном обществе, который подразумевает не только компьютерное моделирование реальной жизни, но и любую подмену реального

действия или связи для образа независимо от применения компьютерных технологий.

Открытый брак – это форма современной супружеской единицы, которая позволяет совместно заключить пакт об их сексуальной свободе и независимости и позиционировать их отношения как человеческие и демократические, преодолевая однообразие семейной жизни. Однако эта свобода во многих случаях имеет негативные последствия, поскольку отказ от сексуальной исключительности приводит к потере близости в супружеском общении.

Гостевой брак – это семья, в которой супруги не живут вместе и не имеют общего дома. Причин такого союза много: невозможность выносить привычки друг друга и быть рядом друг с другом; нежелание постоянно заботиться о супруге, «создавать семейный очаг»; идея сохранения свободы личных предпочтений в повседневной жизни; долгосрочное сохранение новизны и романтики коротких свиданий; невозможность смены места жительства или работы и т. д. В основе такого брака могут лежать «разрешенные» половые отношения и обязанности, но в таком браке невозможно создать крепкого союза, так как ничего, кроме половой близости, не связывает, не существует никаких доверительных отношений между партнерами, а также моральной ответственности друг перед другом и обществом.

Таким образом, исследование семьи в современном российском обществе выявило трансформация интерпретации и отношения к семье и супружеству. Мы упомянули зависимость происхождения патриархальной семьи от экономической или иной выгоды, в то время как современная семья оказывается результатом умственного творчества партнеров, и ее происхождение является одним из наиболее значимых шагов для человека, а взаимная любовь – важнейшей причиной для вступления в брак.

Список литературы

1. Портал Всероссийская перепись населения. Возрастно-половой состав и состояние в браке. Т. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol2/pub-02-05.pdf
2. Портал ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru> (дата обращения 26.03.2018).
3. Patterns of First Marriage: Timing and Prevalence. – N.Y.: United Nations, 1990.

Гвозденко Вадим Сергеевич

бакалавр, магистрант

Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: данная статья определяет специфику непосредственной жизненной ситуации несовершеннолетних и их положение в условиях современной социальной среды.

Ключевые слова: несовершеннолетние, социальное положение, трудная жизненная ситуация, социальные технологии.

В современном российском обществе мы всё чаще слышим такие термины как трудная жизненная ситуация. Все мы знаем, что оказаться в такой ситуации может каждый. Попасть в трудную жизненную ситуацию могут безработные, инвалиды, пенсионеры, женщины, беженцы, но, и, конечно же несовершеннолетние граждане. Именно на этой категории населения я бы хотел сделать особый акцент, рассмотреть их социальное положение и причины оказания в трудной жизненной ситуации, так как несовершеннолетние являются частично недееспособными и не могут в полном объёме защищать свои права и исполнять обязанности самостоятельно. Поэтому эта категория граждан достаточно часто оказывается в трудной жизненной ситуации.

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью и так далее; сиротство, безработица, малообеспеченность и другое), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

С выше данным определением, возникает логичный вопрос: каковы причины оказания несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации? Ведь у большинства таких детей есть семьи, родители либо законные представители.

Рассмотрим основные симптомы неблагополучия ребёнка: основными институтами влияния на воспитание ребёнка являются сфера семьи и система образования. Подавляющее большинство проблем ребенка возникает именно вследствие влияния этих двух институтов. Особую и главную роль в воспитании несовершеннолетнего играет семья. В семье ребёнок усваивает нравственные и культурные нормы, познаёт понятия добра и зла, семья должна закрепить правильное отношение к образованию и трудовой деятельности, кроме того, семья осуществляет и психологическую функцию для того, чтобы поддерживать и понимать своего воспитанника. Если семья не до конца выполняет свои обязанности, несовершеннолетние могут выражать протест, к примеру, они могут убежать из дома или прогуливать занятия в образовательных учреждениях, употреблять алкоголь и психотропные вещества. Причин оказания несовершеннолетнего в трудных жизненных ситуациях довольно много, рассмотрим их более подробно.

К таким причинам можно отнести:

- 1) отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, иных законных представителей, места проживания, неудовлетворительные жилищные условия и т. д.);
- 2) постоянные конфликтные ситуации между родственниками, между детьми и родителями;
- 3) смерть одного из родителей;
- 4) уход отца (матери) из семьи, развод родителей;
- 5) отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка;
- 6) возвращение родителей из мест лишения свободы;
- 7) семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение;
- 8) экологические и техногенные катастрофы;
- 9) попадание несовершеннолетнего в экстремальную ситуацию: вооружённый конфликт, вынужденное переселение и т. д.

На социальное положение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, влияют типы и состав семей, в которых они воспитываются. Социальное положение детей очень плачевное в неблагополучных семьях, а это – семьи алкоголиков и наркоманов, малообеспеченные семьи, безработные, многодетные и конфликтные семьи, а также семьи, ожидающие ребёнка. Но если, к примеру, в малообеспеченных семьях проблемой является недостаток материальных средств, то в семьях с алкоголиками и наркоманами несовершеннолетний может быть с отклонениями в психическое и физиологическое развитие. Следовательно, несовершеннолетний попадает в трудную жизненную ситуацию и становится клиентом органов опеки и попечительства, а также социальных служб.

Список литературы

1. Басов Н.Ф. Основы социальной работы. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
2. Бахуташвили Т.В. Технология социальной работы: Учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 186 с.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2005. – 439 с.

Сушков Владислав Андреевич
студент

Бальва Светлана Петровна
старший преподаватель

Академия строительства и архитектуры
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ, МАССОВЫЙ СПОРТ И СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены понятия «студенческий спорт», «массовый спорт», «спорт высших достижений». В работе отмечено, что спортивная подготовка через методику приучения к практическим действиям и поведению обеспечивает повышение требуемых качеств – самодисциплины, настойчивости, упорства в преодолении трудностей, уверенности в себе, решительности и способности проявлять максимальные усилия и в спортивной, и в трудовой, и в общественной деятельности.*

***Ключевые слова:** студенты, студенческий спорт, массовый спорт, спорт высших достижений, развитие спорта, влияние спорта, физическая культура.*

Введение

В настоящий момент, после глобальных изменений в России, подрастающее поколение поэтапно приобщается к спортивному образу жизни. Создаются различные спортивные секции. Они должны поднять уровень спортивной подготовки молодежи. Спорт становится необходимой дисциплиной в различных учебных заведениях. Цели выполнения упражнений в многообразных видах спорта – это поддержание здорового образа жизни, развитие функциональных возможностей некоторых областей организма, корректирование осанки и внешнего вида, усовершенствование профессиональной и общей деятельности, освоение жизненно важных умений и навыков, а также благоприятное и продуктивное времяпровождение. Его задачи очень похожи на задачи физической культуры, только отличаются реализацией спортивной направленностью постоянных упражнений и тренировок. К физической культуре большая доля молодежи присоединяется еще в детские годы. Непосредственно он имеет большое влияние в студенческих группах. Практика показывает, что в неспортивных вузах страны, постоянными занятиями в свободное от учебы время заинтересованы примерно 20% учащихся. Сейчас современная программа по предмету «Физическая культура» для учащихся в вузов, дает возможность каждому ученику приобщиться к ней. Реализовать это можно не только лишь в свободное время, но и во время учебной работы. Структуру физических тренировок или его тип может выбрать сам ученик. Бывает во всем мире только два типа спорта. Главное различие между

ними – это их цели и задачи, которые они выполняют. Это Массовый спорт и Спорт высших достижений.

Массовый спорт

Этим видом спорта увлекался всякий хотя бы раз в своей жизни. Общество во всем мире с помощью него получают шанс улучшить свое физическое состояние и двигательные функции, поднимать свое здоровье и увеличивать творческое долголетие и, следовательно, сопротивляться отрицательному влиянию на организм нашей экологии, постоянно прогрессирующего ритма информационной жизнедеятельности, в который сейчас погружается весь мир. В результате этого, его цели заключаются к повышению здоровья, развитию своего физического состояния и снятия стресса путем активного отдыха. Массовый спорт – это нескончаемый социальный эксперимент, где человек должен познать весь свой потенциал, накопить и развивать свой капитал, заняться расширением своих возможностей. В текущее время увеличивается значимость решения вопроса об обучении высокопрофессиональных, востребованных и высокооплачиваемых учителей физической культуры и воспитания. В настоящий момент, спорт развивается в нашем обществе весьма трудно. Отсутствие качественного оборудования и специального инвентаря, новейшего обеспечения спортивных залов, достойного уровня санитарных требований, плохо проработанная учебно – методическая база, упорно понижающийся профессионализм и маленькая заработная плата преподавателей привело программу физического воспитания к очень глубокому отставанию от требуемого сейчас уровня. Массовый спорт очень напоминает физическую подготовку. Но в отличие от нее, он ставит совсем другие цели и задачи.

Спорт высших достижений

Вместе с массовым спортом есть и спорт высших достижений. Его цели весьма различаются. Завоевание как можно больших спортивных побед и наград на крупных соревнованиях, вот его главная цель. Любая награда спортсмена носит не просто самоличный смысл, а также приобретает общественное наследие. Именно поэтому спортивные программы собирают у телеэкранов миллионы зрителей, так же очень уважаются и международные награды, и рекорды на различных соревнованиях. Спорт высших достижений – уникальная форма деятельности, в которой у спортсменов функционирование практически всех функций организма может проявляться в области абсолютных физиологических и психических границ здорового человека. Тем самым дает не просто понять секрет наивысших человеческих возможностей, но и пути правильного и подходящего изменения и использования этих природных способностей не только в профессиональной, но и в общественной деятельности. Для достижения поставленной цели создаются уникальные способы тренировок, подготовки, при правильном выполнении которых становится возможно добиться наивысших результатов. Разработка упражнений проводится с помощью ведущих научно-исследовательских институтов. Вот почему спорт высших достижений дает выявить индивидуальные способности и возможности человека, а в определенном его виде и добиться рекордных результатов. Этим спорт обеспечивает практику физического воспитания наиболее эффективными средствами и методами физического совершенствования. Победы спортсменов на международной арене, дают людям

стимул не только заниматься спортом, но и отдавать своих детей в спортивные секции.

Научные исследования о спорте очень серьёзно рассматривают вопрос о человеке в большом спорте. Ведь он представляет собой испытание, в котором имитируются условия экстремальных обстоятельств, а сам спортсмен осознанно идёт на использование по максимуму своих физических и психических нагрузок чтобы их преодолеть.

Вероятность многих типов спорта в улучшении и развитии здоровья, коррективании фигуры и внешнего вида, увеличение общей работоспособности, психического равновесия, наконец, в самоутверждении достаточно велики. Основным фактором является здоровье, которое определяет не только гармоническое развитие молодого человека, но и благополучность освоения профессии. Физическое развитие очень плотно связано со здоровьем – это развитие его естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение всей жизни.

Студенческий спорт

Постоянные учебные занятия, экзамены со своей сверхнагрузкой, академические и общепроизводственные практики – это требует от студентов не просто стараний, но и отличного самочувствие, высокой психофизической подготовки. Анализируя исследование бюджета времени учащихся было выявлено, что занятость учебной работой, а также и самоподготовкой очень колеблется. Это формируется некоторыми факторами: трудоёмкостью и сложностью изучаемых предметов, степени самоподготовки и, конечно же, расположенность учащегося к самим занятиям.

Частота сердечных сокращений у учащихся стабильно во время обычной учебной работы на это указало наблюдения в этап экзаменационной сессии. Но в период экзаменов, перед кабинетом, в котором проходит экзамен, частота сердцебиения сильно подскакивает, увеличивается кровяное давление, дыхание становится неравномерным и поэтому, уменьшается насыщение крови кислородом. А значит, мы можем установить тот факт, что учащиеся, непрерывно занимающиеся спортом и постоянными тренировками даже во время экзаменов, более успешно справляются с этим.

Учебное и внеурочное время – это единое целое. Изучая внеурочное время учащихся было замечено, что оно составляет примерно 4 часов. Значит, положения, в котором они проживают, работают и расслабляются, оказывает большое влияние не только на свободное время, но и на работоспособность. Должно быть в каждом индивидуально случае сочетаемость занятий и спортивных тренировок необходимо назначить оптимальное соотношение, которое будет зависеть как от конкретных качеств и способностей человека, так и от факторов учебной работы. Большая часть учащихся по предмету «Физическая культура» понимает его как передышку, разрядку от однообразных учебных занятий. И чем больше интерес учащегося в этих тренировках, тем больше и сам многообразный психофизический эффект этой физической тренировки. Возможность студента самостоятельно выбрать из разнообразных типов физических упражнений на предстоящий учебный год только подкрепит желания к тренировкам, все-таки его мотивация – активный отдых. Станет ли это его страстью – определять ему. Спорт в свободное время – неотъемлемая часть физического воспитания студентов. Эти тренировки проходят на самостоятельном уровне, без тех или иных условий и пределов для учеников. Во внеурочное время учащиеся могут заниматься в

разных секциях, группах подготовки по различным типам спорта. Именно постоянные тренировки и физические упражнения помогают раскрыться природным задаткам и способностям молодого человека. Такие занятия могут восполнить то, что было упущено в детстве.

Студентам требуется сделать выбор, что больше нравится им и на основании этого выбора определить свои пути развития и самосовершенствования. Конечно же, в курсе школьной и университетской программы физической подготовки очень тяжело охватить все виды спорта в силу тех или иных причин, следовательно, необходимо совершенствовать и развивать в себе те или иные навыки и не только во время занятий.

Заключение

Если говорить о значении спорта в приготовлении к будущей жизни и профессиональной деятельности, не следует обходиться лишь решением вопроса повышения и усовершенствования многообразных систем организма, а также нужно уделить внимание на развитие психологической подготовки. Все же очень много молодых специалистов жалуются, на то, что их не подготовили к работе с обществом, не обеспечили психологической решительностью и стойкостью при работе с людьми. Здесь и надо обратить должное внимание на особую значимость спорта в развитие людей с крепкой волей и твердым характером, что напрямую связано с регулярной потребностью переносить многообразные физические и психические нагрузки не только в соревнованиях, но и в процессе постоянных упражнений.

Именно эти нагрузки, больше всех оказывают влияние на развитие личности человека. Спортивная подготовка через методику приучения к практическим действиям и поведению, обеспечивает повышение требуемых качеств – самодисциплины, настойчивости, упорства в преодолении трудностей, уверенности в себе, решительности и способности проявлять максимальные усилия и в спортивной, и в трудовой, и в общественной деятельности.

Также нужно отметить, что невозможно сделать человека смелым, мужественным, коллективистом лишь разговаривая об этом. Его нужно ставить в условия, которые требуют проявления этих качеств. В такие условия молодого человека многократно ставит спорт.

Список литературы

1. Лечебная физкультура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. – Медицина.
2. Студенческий спорт и жизнь / В.И. Ильинич. – М.: АО Аспект пресс, 1995.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sport-history.ru
4. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф. Курамшин.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вострикова Анастасия Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
технический университет»
г. Липецк, Липецкая область

ПОДСОЕДИНЕНИЕ ВОДЯНОГО ТЕПЛОГО ПОЛА

Аннотация: в данной работе рассмотрены виды присоединения водяной системы теплого пола. Автором сделаны выводы по данной тематике.

Ключевые слова: теплый пол, водяное отопление, комфортные условия в помещении.

Последнее время очень популярной стала тенденция установка теплых полов (ТП) в жилом помещении. В России распространено самовольное вмешательство в систему централизованного отопления, что запрещено законом. Поэтому необходимо знать правильное подключение ТП.

Перед тем как монтировать систему, необходимо обратиться в теплоснабжающую организацию с заявлением и получить разрешение, затем вместе с разрешительным документом получить технические условия на монтаж и подключение напольных контуров, потом разработать и согласовать проект. И только после всех процедур можно самому смонтировать систему и сдать в эксплуатацию.

Существует несколько вариантов подключения ТП. Не стоит забывать, что перегретые полы у людей вызывают дискомфорт, оптимальная температура поверхности пола – 26°C. А также при подключении необходимо обеспечить потребный расход теплоносителя. Рассмотрим несколько схем, позволяющих подключить водяной теплый пол к действующей системе отопления:

1. Прямое соединение с двухтрубной радиаторной сетью.
2. То же, с применением регулирующих термостатических головок.
3. Врезка в основную магистраль однотрубной системы с дополнительным насосом.
4. Полноценное подключение отдельной трубой от котла.

Прямое соединение с двухтрубной сетью

Такое соединение возможно реализовать при следующих условиях:

- суммарная отапливаемая площадь относительно невелика – до 100 квадратов;
- источник тепла – газовый котел, способный поддерживать температуру теплоносителя в пределах 40–50°C;
- циркуляционный насос, установленный в котельной, обладает достаточной производительностью;
- теплые полы предназначены для обогрева небольших комнат – ванной, кухни, детской.

Такая схема соединения ТП имеет несколько недостатков:

1. Можно использовать только в малых помещениях.
2. Интенсивность обогрева зависит от температуры теплоносителя.

*Использование регулирующих термостатических головок
(клапанов RTL)*

Регулировать температуру теплоносителя при подключении ТП напрямую можно с помощью термоголовок типа RTL. Установка автоматического клапана предусматривается на обратном трубопроводе и настраивается на необходимую температуру. Фирма Oventrop предлагает встраиваемые блоки в стену, внутри которых один или два клапана, регулирующие расход теплоносителя по температуре обратного потока и окружающего воздуха.

Такое решение может показаться не таким удобным, так как длина петли не должна превышать 50м, иначе ТП будет работать неравномерно. В помещении придется делать несколько контуров.

К недостаткам такого решения можно отнести следующее:

- обогрев теплыми полами можно организовать в любом помещении, не привязываясь к котлу и топочной;
- цена изделия несравнима со стоимостью смесительных узлов и дополнительных насосов;
- если батареи оборудованы воздушными термоголовками, система ТП сможет работать в летний период – радиаторы отключатся сами.

*Врезка в основную магистраль однотрубной системы
с дополнительным*

В этом случае для нормального функционирования системы необходимо собрать смесительный узел, поставить дополнительный насос и соблюсти следующие условия:

- внутренний диаметр раздающей магистрали – не менее DN25, максимальное число радиаторов на кольце – 5 штук;
- присоединение петли ТП делается в обратный трубопровод после всех батарей;
- минимальное расстояние между врезками подачи и обратки теплого пола – 30 см;
- для поддержания температуры в контуре ставится трехходовой смесительный клапан;
- обязательно ставить отсекающие краны и автоматические воздухоотводчики.

Такая система редко применяется, так как происходит нестабильная работа, разбалансировка радиаторов, подключенных к единой трубе. Из-за трехходового вентиля давление насоса передается в основную магистраль и расходы воды в батарее меняются.

Традиционная схема с узлом подмеса

Если необходимо установить напольный подогрев во всех помещениях дома, то подключаться к радиаторному отоплению нельзя – нужно установить в тепловом пункте распределительную гребенку и провести отдельный трубопровод в полу. Существует несколько вариантов подсоединения:

- если протяженность контуров не превышает 50 м (включая подводки до коллектора), на гребенку ставятся термоголовки, реагирующие на температуру обратного потока;
- смесительный узел с коллектором и двухходовым клапаном;
- то же, с трехходовым термостатическим вентилем.

В первом случае принцип действия аналогичен врезке одной петли через головку RTL, только регуляторы стоят на гребенке и управляют каждым контуром отдельно. В тепловом пункте стоит основной насос, который обеспечивает циркуляцию.

Во втором варианте стоит двухходовой клапан горячей воды и управляется с помощью выносного температурного датчика, который устанавливается либо в трубе коллектора, либо прикручивается к трубе снаружи. Такая схема предусматривает установку дополнительного насоса, перекачивающего воду по всем петлям ТП, так как при увеличении температуры теплоносителя, увеличивается давление в сети.

В третьем случае в схеме предусмотрен трехходовой вентиль. Она более надежная, недостаток такой системы – это высокая цена оборудования и сложность монтажа.

Теплые водяные полы – это дорогое удовольствие, а также нелегкий монтаж. Но правильно налаженная отопительная система в доме повышает комфортные условия для человека.

Список литературы

1. Сканави А.Н. Отопление: Учебник для вузов / А.Н. Сканави, Л.М. Махов. – М.: Изд-во АСВ, 2002. – 332 с.
2. СНиП 2.04.05–91*. Отопление, вентиляция и кондиционирование. – Введ. 1992–01–01. – М.: ГУП ЦПП, 2000. – 43 с.
3. ООО «Экспрестяжка». Теплый пол. Правильный выбор, преимущество «Теплого пола» перед другими видами отопления. – М., 2010. – 12 с.
4. Справочное пособие к СНиП 2.08.02–89. Проектирование спортивных залов, помещений для физкультурно-оздоровительных занятий и крытых катков с искусственным льдом. – Введ. 1991–01–01. – М.: ЦНИИЭП им. Мезенцева, 1989. – 48 с.
5. Схема монтажа теплого водяного пола и отопления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jefoboficujemabik.gq/b0c7c85e1e9a> (дата обращения: 07.06.2018).

Гусева Екатерина Александровна
студентка

Пикалин Юрий Анатольевич

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОПТИМИЗАЦИЯ РАСХОДОВ ПО ТЕКУЩЕМУ СОДЕРЖАНИЮ ПУТИ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПУТЕВЫХ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ КОМПЛЕКСОВ

***Аннотация:** в работе авторами рассмотрена тема оптимизации расходов. Исследователи отмечают, что внедрение современных высокопроизводительных путевых механизированных комплексов в полной мере соответствует проводимой холдингом РЖД политике «бережливого производства».*

***Ключевые слова:** оптимизация расходов, содержание пути, механизированные комплексы.*

На сегодняшний день работы по текущему содержанию железнодорожного пути составляют значительную часть расходов ОАО «РЖД». На него приходится примерно 2/3 общих расходов по всем видам ремонта и содержанию пути и около 50% контингента работников, связанных с ремонтом и эксплуатацией пути. На планово-предупредительные же ремонты приходится

примерно лишь 1/3 общих расходов. Оптимизация расходов, связанных с содержанием пути, является важной задачей для холдинга. Одним из вариантов решения является применение ресурсосберегающих технологий, позволяющих увеличивать срок эксплуатации пути между ремонтами, снижать трудозатраты, экономить материалы и др.

Механизации путевых работ является одним из элементов этих технологий. Важно отметить, что данный процесс должен сопровождаться увеличением эффективности использования машин, что, как следствие, снизит общую потребность в этих машинах. При этом важным также остаются такие показатели как безопасность движения и влияние на график движения поездов. Одним из ключевых шагов в этом направлении является внедрение современных высокопроизводительных путевых машин, которые объединяются в механизированные комплексы.

В различной литературе по теме эффективности текущего содержания пути машинными комплексами в центре внимания находится то, что внедрение рельсошлифовальных поездов, выправочных комплексов, глубокая очистка щебня должны привести к сокращению межремонтных сроков, а следовательно, сокращению объемов капитальных ремонтов пути и затрат на их проведение. Перспективные расчеты по оценке экономической эффективности комплексной механизации производства путевых работ в основном базируются именно на этом факторе и, кроме того, на сокращении трудоемкости работ на основе внедрения современной высокопроизводительной техники и автоматизации производственных процессов [2].

Новая техника позволяет создавать новые технологии по ремонту пути, гарантирующую безопасность движения поездов и резко сокращающую трудовые и денежные затраты. Если при прежних технологиях средний ремонт пути приходилось делать через 2–3 года, то при новых технологиях с применением современной путевой техники межремонтный срок может составить 15–20 лет [1].

Механизированные комплексы обеспечивают высокую производительность, ритмичность работ на всех стадиях ремонта пути, что важно при проведении ремонтных работ на грузонапряженных линиях. Экономическая составляющая эффективности применения современных путевых комплексов достигается за счет оптимизации времени «окон» при обеспечении высокого качества ремонта. Это означает проведение работ без существенного влияния на поездную работу линии.

Особенно актуальным это является для проблемной с точки зрения текущего содержания Забайкальской железной дороги.

Безусловно, дальнейшее совершенствование технологий и средств механизации позволит получить значительный экономический эффект от сокращения расходов по текущему содержанию. Таким образом, внедрение современных высокопроизводительных путевых механизированных комплексов в полной мере соответствует проводимой холдингом РЖД политике «бережливого производства».

Список литературы

1. Экономическая эффективность комплексной механизации и автоматизации путевых работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scicenter.online> (дата обращения: 19.05.2018).
2. Беляева Т.В. Экономическая оценка реализации новых технологий в путевом хозяйстве железных дорог: Автореф. дис. ... канд. эк. наук / Т.В. Беляева. – Новосибирск: СГУПС, 2003.

Дедаев Герман Сергеевич
магистрант

Сотникова Мария Владимировна
магистрант

Гончарова Маргарита Александровна
д-р техн. наук, доцент, профессор,
заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
технический университет»
г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ШЛАКА В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается использование металлургических шлаков в качестве вяжущего элемента при укреплении грунтов.

Ключевые слова: прочность, укрепление, стабилизация, гидратация, шлаковый камень, активность.

Металлургические шлаки или граншлаки имеют сложное химическое строение, включающее в себя множество соединений и компонентов таких как: переохлажденные расплавы силикатов и алюмосиликатов, алюминатов и других компонентов различного химической и минералогической структуры. Состояние таких техногенных продуктов характеризуется как нестабильное в плане температурной устойчивости, имеющее огромный запас незадействованной энергии. При правильном подборе химически оптимальной среды, шлаки могут быть чрезвычайно активными со способностью выступать в качестве вяжущих материалов.

Проявление гидравлической активности металлургических шлаков обуславливается их уникальным химическим составом структурно-фазного типа, включающая в себя стекловидную, кристаллическую и метастабильную фазу. Присутствие в составе структуры металлургических шлаков нескольких химических фаз характеризует их высокой дисперсностью, пониженным удельным весом (плотностью) и хаотичной компоновкой элементов структуры.

При использовании металлургических шлаков в составе композиционных вяжущих материалах или как отдельный компонент стоит учитывать один факт – фаза твердения граншлаков происходит медленно. Такая особенность имеет ряд технологических и технических преимуществ в сравнении с имеющимися гидравлическими вяжущими:

1. Минимальное влияние времени на активность шлаков.
2. Исключает необходимость в специальных складах, может храниться на открытом пространстве.
3. Транспортировка может происходить так же, как и с инертными сыпучими материалами (ж/д вагоны, самосвалы и др.).
4. Не требует специального оборудования по смешению, подойдут обычные смесители.
5. Безопасность при работе с граншлаками.

В связи замедленной фазой твердения смесей, основанных на шлаковом вяжущем, появляется возможность получить материал плотнее,

деформативнее и эластичнее, что является важным критерием в сферах строительства с повышенной ударной нагрузкой. Пониженное внутреннее напряжение положительно сказывается на эксплуатационных свойствах материалов.

Главным преимуществом использования металлургических шлаков в составе композита укрепления грунтов под основание дорожных одежд является его продолжительное нарастание в прочности с увеличением интенсивности нагрузок. Это положительно сказывается на долговечности и надежности таких технологических особенностей в конструкции дорог.

Увеличенное время на структурное формирование способствует дополнительному уплотнению грунтов, укрепленных шлаковыми вяжущими под воздействием нагрузок, что сопровождается ростом их прочностных характеристик как за счет повышения плотности, так и в результате дробления шлаковых гранул, раскрытия новых активных поверхностей и выделения дополнительных порций цементирующего вещества.

Использование металлургического шлака в укреплении глинистых и крупнообломочных грунтов является его главным достоинством. Ввиду сложной структуры таких грунтов, введением шлаков можно укрепить сам скелет за счет высокого коэффициента внутреннего трения, повышается прочность и плотность, происходит перекомпоновка частиц. Вяжущие и скелетные особенности гранулированных шлаков проявляются одновременно, что важно при укреплении грунтов таким компонентом.

Металлургический шлак как отдельное вяжущее вещество обладает рядом уникальных особенностей, которых у цементных и битумных аналогов просто не существует. С экономической и технологической точки зрения при использовании в дорожном строительстве такого вяжущего преимущество вне конкуренции. Правильная и рациональная организация использования металлургического шлака позволяет ему стать отличным заменителем или частью заменителя существующих вяжущих веществ на строительном рынке.

Гранулированные доменные шлаки для укрепления грунтовых оснований применяются в исходном, дробленном и молотом виде, а также используются в качестве активной гранулометрической добавки.

Полученные опыт и знания по исследованиям металлургических шлаков отечественными и зарубежными учеными указывают на положительное практическое применение последних во всех конструктивных слоях дорожного полотна. Согласно имеющейся информации, применение шлаков в крупнообломочных грунтах является очень перспективным направлением. Вследствие пониженных прочностных характеристик частиц шлака происходит измельчение, приводящее к усилению эффекта изменения направления напряжений, к активированию гидравлической характеристики самого металлургического шлака за счет появления новых центров гидратации на новоиспеченных поверхностях.

Список литературы

1. Бабков В.Ф. Основы грунтоведения и механики грунтов / В.Ф. Бабков, В.М. Безрук. – М.: Высшая школа, 1986. – 238 с.
2. Безрук В.М. Дорожные основания из стабилизированных грунтов / В.М. Безрук, А.Н. Тулаев. – М.: Дориздат, 1948. – С. 11–16.
3. Глуховский В.Д. Щелочные и щелочно-щелочноземельные гидравлические вяжущие и бетоны. – Киев: Виша школа, 1979. – 231 с.
4. Шорин В. Эффективные шлаки // Автомобильные дороги. – 2000. – №1. – С. 36.

Дедаев Герман Сергеевич
магистрант

Сотникова Мария Владимировна
магистрант

Гончарова Маргарита Александровна
д-р техн. наук, доцент,
профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
технический университет»
г. Липецк, Липецкая область

МЕТОДЫ УКРЕПЛЕНИЯ ГРУНТА ПОД ОСНОВАНИЕ ДОРОЖНОЙ ОДЕЖДЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются существующие методы укрепления и стабилизации грунтов под основание дорог.

Ключевые слова: прочность, укрепление, стабилизация, обеспыливание, грунт, ПАВ.

Методы укрепления и обработки грунтов в дорожном строительстве условно разделяют на три основные группы. Методы укрепления грунта способствуют повышению прочностных характеристик. Метод стабилизации грунта призван повысить гидрофобизирующие свойства. К третьей группе относят метод обеспыливания грунта, который повышает устойчивость к износу поверхности грунта.

Увеличение прочностных характеристик при укреплении грунта получается за счет ведения крупного заполнителя, способствующий увеличению внутреннего трения, качественного уплотнения и повышения сцепных качеств. Для мелкозернистого грунта требуется около 20–30% (от массы грунта) добавок в виде гравия, щебня, песка, либо альтернативных материалов, таких как шлак, стекло или кирпичный бой. Увеличение сцепных свойств грунта достигается путем введения в состав гидравлических и воздушных вяжущих, тем самым повышаются конструктивно-технические свойства.

Метод стабилизации грунта в основном ориентирован на увеличение гидрофобизирующих свойств, способствующий поддержанию необходимого уровня влажности грунта. Гидрофобизация грунта достигается за счет использования поверхностно-активных веществ, создающие покрытие плёночного типа на поверхности частиц грунта. Таким образом, сохраняется имеющаяся влажность частиц грунта, исключая впитывание влаги из внешней среды.

Основной принцип действия поверхностно-активных веществ заключается в переориентировании положения молекул относительно микрочастиц грунта. Это возникает благодаря особому строению молекул, имеющие полярную и неполярную части. Полярная часть молекулы (группы -ОН, -СООН, -NH₂, -СНО) отвечает за её гидрофильные свойства, за счёт которых она ориентируется по направлению к гидратной оболочке частицы грунта, а неполярной гидрофобной частью (неполярные углево-

дородные цепочки) по направлению от неё. Данный подход способствует к поддержанию влажности частиц грунта на одном уровне, тем самым стабилизируя свойства грунта при переменных внешних факторах.

Метод обеспыливания призван повысить поверхностные характеристики укрепленных грунтов. Частицы верхнего слоя грунта фиксируются межмолекулярными, капиллярными или электростатическими силами. В случае необратимости связи поверхности грунта с последующими слоями при отсутствующей адгезии оторвавшихся частиц, возникает ситуация, при которой происходит медленное изнашивание дорожного покрытия. Капиллярный эффект на поверхности грунта призван создать среду обратимых связей с увеличением адгезии частиц. Таким образом, износившиеся верхние слои дорожной одежды заново объединяются с поверхностью и в последствии уплотняются.

Данный эффект достигается при использовании гигроскопических солей и веществ. Они позволяют обеспечить обратимый характер связей микрочастиц для обеспыливания поверхности. Без подобного рода связей обеспыливание может быть достигнуто только с помощью большой прочности покрытия. Также для обеспыливания рассматриваются органические вяжущие материалы, которые связывают минеральные частицы с образованием эластичных структур.

Методы укрепления грунта под основание дорожной одежды призваны снизить в целом себестоимость дороги, увеличить сроки строительства, повысить строительно-технические и эксплуатационные свойства.

Список литературы

1. Абрамова Т.Т. Использование стабилизаторов для улучшения свойств связных грунтов / Т.Т. Абрамова, А.И. Босов, К.Э. Валиева // Геотехника. – 2012. – №3. – С. 4–28.
2. Бабков В.Ф. Основы грунтоведения и механики грунтов / В.Ф. Бабков, В.М. Безрук. – М.: Высшая школа, 1986. – 238 с.
3. Батраков В.Г. Модифицированные бетоны. Теория и практика. – М.: Стройиздат, 1998. – 761–768 с.
4. Безрук В.М. Методы укрепления грунтов в дорожном строительстве США. – М.: Изд-во Оргтрансстрой Минстроя СССР, 1961.
5. Безрук В.М. Теоретические основы укрепления грунтов цементами. – М.: Автотрансиздат, 1956.

Иванов Павел Юрьевич

канд. техн. наук, старший преподаватель

Хамнаева Алёна Александровна

соискатель

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ГАЗОДИНАМИКИ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ АВТОМАТИЧЕСКИХ АВТОТОРМОЗОВ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

Аннотация: *воздухораспределитель (условный номер 483) должен регулировать давление в тормозном цилиндре в зависимости от давления в тормозной магистрали, режима загрузки вагона и режима профиля пути. По количеству процессов, протекающих внутри прибора, воздухораспределитель является самым сложным прибором автотормозов. В данной статье рассмотрены основные законы газодинамики, с помощью которых возможно объяснить процессы, протекающие в воздухораспределителе 483.*

Ключевые слова: *газодинамика, законы газодинамики, пневматические процессы, автотормоза подвижного состава, воздухораспределитель, тормозная сеть поезда, безопасность движения, железнодорожный транспорт.*

Самым сложным по количеству процессов прибором автотормозов является воздухораспределитель.

Воздухораспределитель – устройство для автоматической зарядки сжатым воздухом запасного резервуара тормозов подвижного состава, наполнения тормозных цилиндров сжатым воздухом, а также для полного или частичного выпуска сжатого воздуха из тормозных цилиндров при повышении давления в тормозной магистрали [1].

Воздухораспределители (ВР), в зависимости от темпа и глубины разрядки тормозной магистрали (ТМ), должны сообщать запасный резервуар (ЗР) с тормозным цилиндром (ТЦ) при торможении, удерживать в последнем давление при перекрыше и обеспечивать выпуск воздуха из них в атмосферу при отпуске, а также осуществлять зарядку ЗР из ТМ. Из большого количества требований, предъявляемых к ВР, можно выделить несколько основных [2].

ВР должны:

– ликвидировать сверхзарядное давления (темп мягкости) до 0,03 МПа/мин из рабочей и золотниковой камер в тормозную магистраль без срабатывания тормозов;

– ускорять и поддерживать незатухающую тормозную волну путем дополнительной разрядки ТМ в начальной фазе торможения;

– в положении перекрыши с питанием устойчиво удерживать ее состояние при небольших колебаниях давления в ТМ и осуществлять подзарядку ЗР и ТЦ, компенсируя возможные утечки в них;

- регулировать характер отпуска, в зависимости от режима профиля пути;
- обладать легкой и быстро воспринимающей перепад давления в ТМ частью для создания высокой скорости тормозной волны;
- использовать взаимозаменяемые унифицированные детали, не требующие притирки и подгонки [2].

Сжатый воздух поступает из тормозной магистрали в тормозные цилиндры под давлением, на которое снижается давление в магистрали. Работа воздухораспределителя характеризуется темпом снижения давления в тормозной магистрали. В положении отпуска и зарядки воздухораспределителя допускает снижение давления темпом 0,02–0,04 МПа/мин без срабатывания (кроме воздухораспределителей жёсткого типа специального назначения). Для торможения необходимо снижение давления темпом выше 0,006 МПа/с не менее чем на 0,03 МПа. Для получения макс. давления в тормозном цилиндре тормозную магистраль разрезают на 0,13–0,15 МПа.

Процессы, происходящие в системе автоматических пневматических тормозов, описываются законами газовой динамики:

- закон Бойля – Мариотта (изотермический процесс);
- закон Шарля (изохорный процесс) и Гей-Люссака (изобарный процесс);
- закон Дальтона;
- уравнение (закон) Клапейрона – Менделеева.

Сжатый воздух обычно рассматривают как идеальный газ.

Газ – это одно из агрегатных состояний вещества, в котором его частицы движутся свободно, равномерно заполняя доступное для них пространство. Они оказывают давление на ограничивающую пространство оболочку. Плотность газа при нормальном давлении на несколько порядков меньше плотности жидкости [4].

Закон Бойля – Мариотта (изотермический процесс): для данной массы газа M при постоянной температуре T (1) его объем V обратно пропорционален давлению P (2):

$$T = \text{const}, \quad (1)$$

$$P_1 \times V_1 = P_2 \times V_2, \quad (2)$$

где P_1 и P_2 – начальное и конечное значение давления; V_1 и V_2 – начальное и конечное значение объема; T – значение температуры.

Во сколько раз увеличивается давление, во столько раз уменьшается объем.

Пользуясь этим законом можно понять во сколько раз возрастает расход воздуха. В авторежиме, на поршень диафрагмы и на уравнительный поршень 483 воздухораспределителя сжатый воздух действует по этому закону.

Закон Шарля (изохорный процесс): для данной массы газа M при постоянном объеме V давление прямо пропорционально изменению его абсолютной температуры T (3):

$$\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}. \quad (3)$$

В рабочей камере воздухораспределителя №483 возможно изменение давления при изменении температуры в режиме торможения, так как

рабочая камера разобщается со всеми источниками сжатого воздуха и атмосферой. Нагревание сжатого воздуха заданной массы в заданном объеме приводит к изменению давления. При максимальных амплитудных значениях колебаний температуры данный процесс в рабочей камере может влиять на тормозное нажатие.

Закон Гей-Люссака (изобарный процесс): для данной массы газа M при постоянном давлении P объем газа изменяется прямо пропорционально изменению абсолютной температуры T (4):

$$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}. \quad (4)$$

Абсолютная температура выражается в градусах по Кельвину. $0^\circ\text{C} = 273^\circ\text{K}$.

Закон Гей – Люссака применим к полости с переменным объемом, к которой можно отнести камеры с диафрагмами и поршнями, например, уравнительная часть крана машиниста, магистральная часть, уравнительный поршень, обратный клапан воздухораспределителя №483. В случае увеличения температуры начинает расти объем камеры за счет перемещения диафрагмы либо поршня.

Закон Дальтона: абсолютное давление смеси газов равно сумме парциальных (частичных) давлений отдельных газов, составляющих смесь. Парциальное давление газа $P_{г}$ пропорционально процентному содержанию n данного газа и величине абсолютного давления $P_{абс}$ газовой смеси и определяется по формуле (5):

$$P_{г} = P_{абс} \times n / 100 \quad (5)$$

В состав сжатого воздуха входит кислород, углекислый газ, азот и вода. Пневматическое оборудование подвержено физическим процессам, связанные с процентным соотношением водяных паров в составе сжатого воздуха и переходом их в жидкое агрегатное состояние в результате изменения давления. Данные процессы происходят во всей тормозной системе поезда и подчиняются закону Дальтона.

Все эти уравнения объединены в одно, которое является уравнением состояния идеального газа и называется уравнением (законом) Клапейрона – Менделеева, определяется по формуле (6):

$$p \times V = m \times R \times T \quad (6)$$

где m – молярная масса газа; R – постоянная Больцмана.

Таким образом, в данной статье установлены взаимосвязи между процессами, происходящими в воздухораспределителе и законами, которым подчиняются данные процессы. Указанные взаимосвязи позволяют сформулировать основания для математического моделирования работы воздухораспределителя, важного как для углубленного изучения, так и для модернизации основных узлов.

Список литературы

1. Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава: Учебное пособие для вузов ж-д транспорта. – М.: Маршрут, 2006. – 392 с.
2. Афонин Г.С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: Учебник для нач. проф. образования / Г.С. Афонин, В.Н. Барценков, Н.В. Кондратьев. – М.: Академия, 2006. – 304 с.

Лежнев Лев Юрьевич

канд. техн. наук,

начальник НТЦ «Силовые агрегаты»

Коротков Виктор Сергеевич

ведущий инженер НТЦ «Силовые агрегаты»

Некрасов Александр Сергеевич

ведущий инженер НТЦ «Силовые агрегаты»

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-473046

СИСТЕМА ПРЕДИКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОУСТАНОВКОЙ ГИБРИДНОГО АВТОМОБИЛЯ: СОСТАВ И ПРИНЦИП РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье описана функциональная схема разрабатываемой системы предиктивного управления гибридного транспортного средства с последовательной силовой установкой, которая позволит получить оптимальную стратегию управления энергоустановкой на горизонте управления в зависимости от текущего состояния транспортного средства и с учетом различных факторов заданного маршрута. Описаны принципы взаимодействия отдельных компонентов системы предиктивного управления друг с другом, оператором и непосредственно энергоустановкой транспортного средства.*

***Ключевые слова:** предиктивное управление, гибридное транспортное средство, модельное предиктивное управление.*

Практическое применение аппарата теории вероятности и математической статистики, развитая система глобального позиционирования, высокоточные датчики и сканирующие устройства, оптимальные алгоритмы обработки информации и принятия решений позволяют разработать систему предиктивного управления (СПУ). Данная система может проводить оценку вероятностей наступления событий на пути следования транспортного средства (ТС), что положительно сказывается на расходе топлива и уровне выбросов вредных веществ.

Наиболее часто исследования предиктивных систем управления направлены на повышение показателей гибридных и электрических автомобилей. В докладе [2, с. 5848] предложен алгоритм управления мощностью, основанный на методе моделирования цепей Маркова и методах прогнозирования стохастической модели, применимый для гибридных транспортных средств с последовательной схемой силовой установки. Потребность в мощности двигателя водителем моделируется как цепь Маркова для представления будущего запроса мощности при различных условиях движения.

Для моделирования работы гибридного транспортного средства с последовательной силовой установкой в статье [1, с. 1112] было предложено рассмотреть реальное движение транспортного средства как случайный процесс. Это позволило применить математические методы, основанные на вероятности и теории стохастических процессов для анализа работы его энерго-

установки. Моделирование показало, что, обладая информацией о будущих условиях движения по заданному маршруту, система предиктивного управления позволяет применить двигатель внутреннего сгорания меньшей мощности при условии сохранения заданного энергетического баланса.

Перед разрабатываемой современной системой предиктивного управления, функциональная схема которой показана на рисунке 1, в первую очередь, должна стоять задача оптимизации потребления энергии при прохождении заданного (или предполагаемого) маршрута следования. При этом должен происходить учет рельефа местности по заданному маршруту, а также рассматриваться такие дополнительные параметры маршрута, как дорожная ситуация и погодные условия, и прочие. Также важной задачей может быть минимизация использования двигателя внутреннего сгорания в населенных пунктах с целью уменьшения негативного влияния выхлопных газов на экологию.

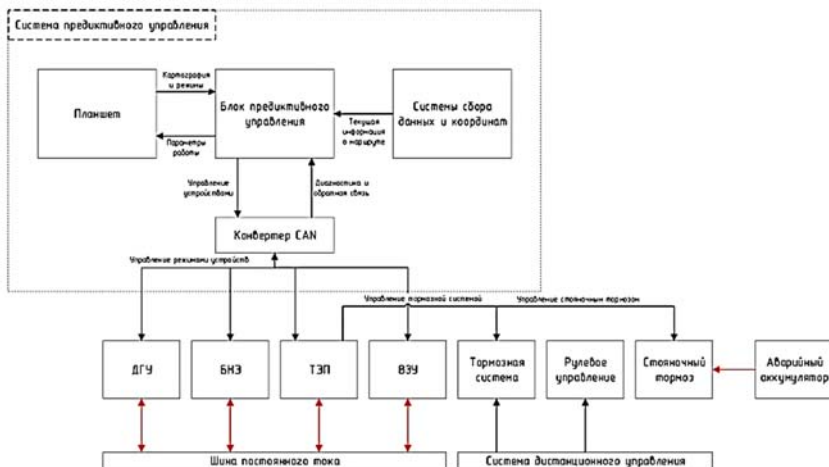


Рис. 1. Функциональная схема разрабатываемой системы предиктивного управления

где ДГУ – двигатель-генераторная установка; БНЭ – буферный накопитель энергии; ТЭП – тяговый электропривод; ВЗУ – внешнее зарядное устройство.

Как уже было показано в работе [3, с. 39] для построения маршрута следования, а также контроля параметров СПУ и энергоустановки ТС необходимо устройство взаимодействия с пользователем. На представленной схеме такую роль выполняет планшетный компьютер с установленным специализированным программным обеспечением. Блок предиктивного управления получает информацию как от пользователя, так и от систем сбора данных и координат. На основании полученных данных формируется стратегия управления энергоустановкой гибридного ТС.

Для управления различными устройствами используются две CAN шины. По шине «управление режимами устройств» блок предиктивного управления задает режимы работы генераторов и потребителей энергии. По второй изолированной CAN шине осуществляется управление тормозной системой.

Блок управления стояночным тормозом имеет собственную систему аварийного питания, которая обеспечивает безопасную остановку и блокировку колес ТС в случае сбоев в работе других систем.

Система дистанционного управления позволяет оператору удаленно воздействовать на рулевое управление, тяговый привод и тормозную систему для маневрирования или технического обслуживания.

Использование алгоритмов модельного предиктивного управления позволит получить оптимальную стратегию управления энергоустановкой на горизонте управления в зависимости от текущего состояния ТС и с учетом различных факторов заданного маршрута.

Настоящая работа подготовлена в рамках соглашения №14.577.21.0249 от 26 сентября 2017 года о предоставлении субсидии при финансовой поддержке Минобрнауки России. Уникальный идентификатор прикладных научных исследований RFMEFI57717X0249.

Список литературы

1. Lezhnev L.Yu. Predictive control implementation for series hybrid electric vehicles / L.Yu. Lezhnev, N.A. Khrupach, D.A. Petrichenko, F.A. Shustrov // International Journal of Civil Engineering and Technology. – 2017. – №8 (11). – P. 1107–1116.
2. Ripaccioli G. A stochastic model predictive control approach for series hybrid electric power management / G. Ripaccioli, D. Bernardini, S. Di Cairano, A. Bemporad, I.V. Kolmanovsky // In the Proceedings of the 2010 American Control Conference. – P. 5844–5849.
3. Петриченко Д.А. Структура системы предиктивного управления энергоустановкой гибридного автомобиля / Д.А. Петриченко, Б.А. Папкин, Р.В. Стуколкин // Техника, технологии и прикладные исследования. – 2018. – С. 37–41.

Магамедова Асет Зайнаевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ФАЙЛАМИ НА ПРИМЕРАХ РАЗРАБОТКИ ПРИЛОЖЕНИЙ ШИФРОВАНИЯ И ДЕШИФРОВАНИЯ ТЕКСТА

***Аннотация:** изучение программирования предполагает работу с файлами, с текстовыми и бинарными. Основываясь на собственном опыте, автор выдвигает предположение, что любая практическая работа выполняется быстрее, если создан четкий образ того конечного продукта, который должен быть получен в результате затраченного времени и труда. При этом процесс работы должен быть разбит на участки, которые усложняются по мере прохождения пути. Данная статья представляет варианты алгоритмов, которые осуществляют метод замены символов при работе с файлами.*

Ключевые слова: программирование, C++, шифрование, дешифрование, информационная безопасность, текстовые файлы.

Между такими дисциплинами как программирование и информационная безопасность существует тесная связь и целью данной статьи является отражение данной связи при разборе темы «Программирование с файлами

на языке C++ на примере разработки приложений шифрования путем простой замены шрифта и дешифрования, которая преобразуют текст в исходное состояние.

Шифрование и дешифрование относятся к криптографическим методам. Криптографические методы обеспечивают безопасность в таких направлениях как, передача/хранение данных; аутентификация; генерация электронной цифровой подписи и другие. Шифрование – это обратимое преобразование данных с целью их сокрытия от посторонних. Методов шифрования было придумано множество – от шифров простой замены до принципиально сложных, использующих двоичное сложение и т.д. Почти все методы шифрования применяют ключ шифрования. Для замены символов исходного текста применяются самые различные варианты других символов: буквы алфавита, различные знаки и т.п.

Есть несколько способов работы с файлами с использованием языков C и C++. Самый распространенный связан со структурой FILE. Программирование с использованием текстового файла предполагает при его открытии связывание с потоком ввода-вывода. Выводимая информация записывается в поток, вводимая информация считывается из потока. Когда поток открывается для ввода-вывода, он связывается со стандартной структурой типа FILE. Открытие файла осуществляется с помощью функции `fopen()`, возвращающей указатель на FILE: «FILE *fopen (name, type)», где name – имя открываемого файла (включая путь), type – указатель на строку символов, определяющих способ доступа к файлу.

Доступ предполагает открытия файла для чтения, записи, добавления записи и т.д. В частности, значение «r» для переменной type, означает, что документ открывается для чтения (при этом он должен существовать), «w» — для записи. Если при открытии файла обнаружена ошибка, то возвращается значение NULL. Функция `fclose()` закрывает поток или потоки, связанные с открытыми при помощи функции `fopen()` файлами.

Для чтения символа из файла используют функцию `char fgetc(поток)`. Аргументом функции является указатель на поток типа FILE. Функция возвращает код считанного символа. Если достигнут конец файла или возникла ошибка, возвращается константа EOF. Для записи символа в файл применяют функция двух переменных: `fputc(символ, поток)`. Аргументами функции являются символ и указатель на поток типа FILE. Функция возвращает код считанного символа.

Методы `fscanf()` и `fprintf()` аналогичны `scanf()` и `printf()`, но работают с файлами данных, и имеют первый аргумент – указатель на файл: `fscanf(поток, «ФорматВвода», аргументы)`, `fprintf(поток, «ФорматВывода», аргументы)`.

При работе со строками также можно воспользоваться функциями `fgets()` и `fputs(): fgets(УказательНаСтроку, КоличествоСимволов, поток)`, `fputs(казательНаСтроку, поток)`.

Рассмотрим приложение, которое создает два текстовых файла, один для записи и считывания, другой – только записи. Предположим, что в самой программе задан некоторый текст (предложение). Алгоритм записывает информацию в первый файл. Для второго файла – приложение считывает текст из первого, шифрует и записывает во второй файл. Шифрование осуществляется только для имеющихся в исходном предложении символов.

```

#include <stdio.h>
#include <string.h>
#include <stdlib.h>
#include <iostream>
using namespace std;
const int N=100;
int main() {
    setlocale (LC_ALL,"rus");
    FILE *S1, *S2;
    char x[N], y[N];
    S1 = fopen("ST1.txt", "w");
    fprintf(S1, "Сегодня пасмурная погода");
    fclose(S1);
    S1 = fopen("ST1.txt", "r");
    S2 = fopen("ST2.txt", "w");
    fgets(y, 100, S1);
    printf("%s", y);
    for(int i=0; i<strlen(y); i++)
    {
        if(y[i]=='a') y[i]='!';
        if(y[i]=='e') y[i]='@';
        if(y[i]=='c') y[i]='#';
        if(y[i]=='C') y[i]='+';
        if(y[i]=='n') y[i]='*';
        if(y[i]=='h') y[i]='.';
        if(y[i]=='m') y[i]='?';
        if(y[i]=='d') y[i]='$';
        if(y[i]=='я') y[i]='&';
        if(y[i]=='y') y[i]='№';
        if(y[i]=='r') y[i]='9';
        if(y[i]=='o') y[i]='%';
        if(y[i]=='p') y[i]='>';
    }
    fclose(S1);
    fprintf(S2, "%s\n", y);
    fclose(S2);
    return 0;
}

```

Усложним задачу, составим приложение и для дешифрования. В итоге, должно быть два приложения, один для шифрования, другой – дешифрования. Для работы создадим три текстовых файла, первый из которых содержит исходный текст для шифрования.

Запись в файл при выполнении данного задания выполняется немного иначе, чем в первом варианте. Для работы с файлами используем заголовочный файл <fstream>. В нем определены несколько классов и подключены заголовочные файлы <ifstream> и <ofstream>. С использованием потока ifstream осуществляется считывание из файла, запись в файл происходит при использовании потока ofstream.

В языке программирования C++ стандартная библиотека ввода-вывода организована как иерархия шаблонов классов. В классах ios_base и

`ios` определены методы, которые являются общими для входных и выходных потоков. Класс `ios` в числе множества других поддерживает методы `clear` (сбрасывает управляющие состояния) и `eof` (проверяет на конец файла). Кроме того, класс `ios`, в числе множества других, поддерживает следующие режимы работы потока: `in` (входной файл) и `out` (выходной файл).

Класс `ostream`, обеспечивает методами для записи данных в буфер потока. Перечислим некоторые из них, которые необходимы для работы: объект `cout` (соответствующий стандартному выводу), объект `cerr` (соответствующий стандартному выводу для ошибок), метод `put` (выводит символ), `seekp` (устанавливает позицию для функции `put`), `tellp` (читает позицию указателя для функции `put`), `write` (пишет последовательность байтов) и т. д. От класса `ostream` наследуются класс `ofstream`, который содержит дополнительные методы: `open` (открыть файл), `close` (закрыть файл)

Посимвольное считывание многострочного текстового файла в вектор строк включает применение STL (Стандартная Библиотека Шаблонов). STL предоставляет набор хорошо сконструированных и согласованно работающих вместе обобщённых компонентов C++. Библиотека содержит пять основных видов компонентов, из которых двое используются в данной работе: контейнер (управляет набором объектов в памяти), итератор (средство доступа к одержимому контейнеру). Например, функции `begin()` и `end()` – функции-члены контейнеров, которые возвращают правильные типы итераторов. В программной строке, которая содержит данные функции: `copy(v.begin(), v.end(), ostream_iterator<string>(cout))`, метод `copy` перемещает строки из стандартного ввода в вектор, но так как вектор предварительно не размещён в памяти, используется итератор вставки, чтобы вставить в вектор строки одну за другой. В итоге, `copy` копирует вектор в поток `cout` и данные выводятся в консоль.

Сохранение зашифрованного файла без потери форматирования означает, что сохраняются все переносы строк. То есть предполагаем использование векторов таким образом, чтобы каждый элемент вектора является одним абзацем.

После открытия текстового файла для чтения, посимвольно считываем из него символы в файловый поток `in: c=in.get()`. Имя потока и переменной одновременной – `in`, но можно задать и другое имя, главное, не нарушать правила объявления переменных. В скобках прописана константа, обозначающая путь к файлу (`FName`). `EOF` – это символ конца файла, который каждый раз проверяет не является ли считываемый символ концом файла. Внутри оператора цикла идет сборка строки, проверка с на то, что он не является символом переноса строки и, если он является переносом, то собранная строка записывается в вектор. Вектор в C++ – это замена стандартному динамическому массиву, память для которого выделяется вручную, с помощью оператора `new`. Например, вектор состоящий из 5 целых элементов имеет вид: `vector<int> v(5)`, а запись `vector<string>v` – означает вектор, состоящий из строк. Для добавления нового элемента в конец вектора используется метод `push_back()`. Кроме `push_back()` при работе с векторами используют методы: `pop_back()`, для удаления последнего элемента; `clear()`, для удаления всех элементов; `empty()`, для проверки вектора на пустоту. После записи строки в вектор, строка обязательно очищается, иначе данная строка продолжит собираться с уже накопленными в ней

символами. После выполнения цикла дописывается последняя строка в вектор строк.

В разработке приложений применяют методы, описание которых представлены в данной работе.

```

//Шифрование
#include <fstream>
#include <iostream>
#include <string>
#include <vector>
#include <iterator>
using namespace std;
int main() {
int c=0; string str;
vector<string>v;
const char *F1="Text_.txt", *F2="TextN.txt";
ifstream in(F1);
while((c = in.get()) != EOF)
{
if (char(c)!='\n')
switch(char(c))
{
case 'A': { char(c)= 'f'; str+=char(c); break; }
...
}
else {v.push_back(str); str.clear(); }
}
v.push_back(str);
in.close();
copy(v.begin(),v.end(),ostream_iterator<string>(cout, "\n\n"));
ofstream fout(F2);
copy(v.begin(),v.end(),ostream_iterator<string>(fout, "\n"));
fout.close();
v.clear();
return 0;
}
//Дешифрование
#include <fstream>
#include <iostream>
#include <string>
#include <vector>
#include <iterator>
using namespace std;
int main()
{
int c=0; string str;
vector<string> v;
const char *F1="TextN.txt", *F2="Text0.txt";
ifstream in(F1);
while((c = in.get()) != EOF)
{

```

```
if (char(c)!='\n')
switch(char(c))
{
case 'f': { char(c)= 'A'; str+=char(c); break; }
...
}
else { v.push_back(str); str.clear(); }
}
v.push_back(str);
in.close();
copy(v.begin(),v.end(),ostream_iterator<string>(cout, "\n\n"));
ofstream fout(F2);
copy(v.begin(),v.end(),ostream_iterator<string>(fout, "\n"));
fout.close();
v.clear();
return 0;
}
```

Таким образом, составлены две программы: первая программа считывает исходный текст с файла «Text.txt», производит замену символов, осуществляет запись шифрованного текста в файл «TextN.txt» и выводит его в консоль (при этом предполагается сохранение форматирования), вторая программа считывает информацию из документа «TextN.txt», производит операцию дешифрования, осуществляет запись текста в файл «Text0.txt» и выводит его в консоль (эту команду можно удалить). То есть, в результате получен исходный текст.

Результаты работы возможно будут актуальны в следующих областях: программирование, информационная безопасность, кодирование данных.

Список литературы

1. Лафоре Р. Объектно-ориентированное программирование в С++. – СПб., 2004. – 922 с.
2. Павловская Т.А. С/С++. Программирование на языке высокого уровня. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
3. Павловская Т.А. С/С++. Структурное программирование: Практикум / Т.А. Павловская, Ю.А. Щупак. – СПб.: Питер, 2005. – 239 с.
4. Побегайло А.П. С/С++ для студента. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 528 с.
5. Стивен П. Язык программирования С++. Лекции и упражнения / Пер. с англ. – 5-е изд. – М., 2007. – 1184 с
6. Страуструп Б. Язык программирования С++. Специальное издание – М.: Бином-Пресс, 2008. – 1104 с.
7. Работа с файлами в языке Си [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studlib.info/informatika/134107-rabota-s-faylami-v-yazyke-si/>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ci-plus-plus-snachala.ru/>

Фазылова Алина Ринатовна
бакалавр, магистрант, инженер
Толкачев Антон Александрович
магистрант

Алматинский университет энергетики и связи
г. Алматы, Республика Казахстан

РАСЧЕТ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ СИЛОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЧАСТОТНОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ

Аннотация: в данной статье представлена методика выбора диодного модуля на основе расчетов основных параметров силовых элементов частотного преобразователя.

Ключевые слова: силовые элементы, частотное преобразование, основные параметры, расчет.

Для того чтобы определить параметры силовой системы преобразователя частоты необходимо проанализировать исходные данные. Привод исследуемого объекта осуществляется благодаря двигателю переменного тока имеющий следующие характеристики:

- номинальное напряжение 380 В;
- мощность двигателя 160 кВт;
- КПД двигателя определяется стандартом IEC 60034–30:2008 (таблица 1) для определенного числа полюсов.

Таблица 1

Значение КПД электродвигателя

| Мощность кВт | Число полюсов | | |
|-----------------|---------------|-------|-------|
| | 2 | 4 | 6 |
| 160 | 93,8% | 93,6% | 93,4% |

– Исследуемый двигатель имеет номинальную мощностью 160кВт с числом полюсов 4, КПД его составляет 96,1% и $\cos \varphi = 0.88$. Тем не менее, необходимо использовать данные из таблицы 1, в соответствии со стандартом IEC 60034–30:2008. Таким образом, КПД двигателя составляет 93.6% и номинальный коэффициент мощности $\cos \varphi = 0.85$. Номинальный ток статора находится по формуле [1]:

$$I_n = \frac{P_n}{\sqrt{3} * U_o * \cos \varphi * \eta_n} , A \quad (1)$$

где P_n – номинальная мощность двигателя (Вт), U_d – номинальное напряжение (В), $\cos \varphi$ – коэффициент мощности, η_n – номинальное кпд двигателя.

Подставив исходные данные в формулу (1) можно определить номинальный ток статора:

$$I_n = \frac{160000}{\sqrt{3} * 380 * 93.6 * 0.85} = 3.055 , A \quad (2)$$

Далее необходимо провести расчеты выпрямителей. Диоды выбираются исходя из значения предельного тока, протекающего через диод и

максимального значения обратного напряжения. Также необходимо учитывать охлаждение вентиля.

Класс вентиля определяется из неравенства [2]:

$$K_{зи} * U_{.м} \leq U_{.н} \quad (3)$$

где $K_{зи}$ – коэффициент запаса ($1,64 \div 2$), $U_{.м}$ – максимальное напряжения вентиля (В), $U_{.н}$ – напряжение класса вентиля (В).

Коэффициент запаса был выбран максимальным, то есть равным 2.

Максимальное значение напряжения определяется по формуле:

$$U_{.м} = K_c * U_{.р} \quad (4)$$

где K_c – коэффициент вероятности повышение напряжения. $U_{.р}$ – рабочее напряжение вентиля (В).

В соответствии с ГОСТ 32144 – 2013, о предельно допустимых значениях отклонения напряжения коэффициент K_c равен 1,2.

Далее вычислим максимальное значение напряжения диодов по формуле [1]:

$$U_{.max} = \sqrt{2} * U_{.о} \quad (5)$$

Таким образом:

$$\begin{aligned} U_{.max} &= \sqrt{2} * 380 = 538 \text{ , В} \\ U_{.м} &= 1.2 * 538 = 645.6 \text{ , В} \\ U_{.зи} * U_{.м} &= 2 * 645.6 = 1291.2 \text{ , В} \end{aligned}$$

Далее необходимо определить среднее значение напряжения выпрямителя согласно формуле:

$$E_d = \frac{n}{\pi} * \sqrt{2} * U_{.о} * \sin \frac{\pi}{n} \quad (6)$$

где n – число импульсов схемы выпрямителя.

Исходя из того, что схема выпрямителей мостовая, то число пульсаций равно 6 ($n=6$). Таким образом, в соответствии с формулой (9) среднее значение напряжения выпрямителя равно:

$$E_d = \frac{6}{\pi} * \sqrt{2} * 380 * \sin \frac{\pi}{6} = 513 \text{ , В}$$

Для нахождения значения тока вентиля необходимо знать мощность:

$$P_d = \frac{P_n}{\eta_{вып} * \eta_n} \quad (7)$$

где P_d – номинальная мощность электродвигателя (Вт), $\eta_{вып}$ – КПД выпрямителя, η_n – номинальный КПД электродвигателя.

Таким образом, согласно формуле 7:

$$P_d = \frac{160000}{0.98 * 0.93} = 175554.09 \text{ , В}$$

Далее необходимо найти ток протекающий в схеме выпрямления:

$$I_d = \frac{P_d}{\eta_{вып} * K_c * E_d} \quad (8)$$

Таким образом, согласно формуле 8 ток, протекающий в схеме выпрямления, составляет:

$$I_d = \frac{175554.09}{0.98 * 0.95 * 513} = 367.57 \text{ , A}$$

Так как мостовая схема трехфазная ток вентиля определяется по формуле [2]:

$$I_{dв} = K_n * K_o * \frac{I_d}{3} \text{ , A} \quad (9)$$

где k_n – коэффициент перегрузки преобразователя по току, K_o – коэффициент запаса охлаждения ($K_o = 1$), I_d – ток выпрямителя (А), 3 – количество фаз.

В соответствии с формулой (9), ток вентиля равен:

$$I_{dв} = 1.6 * 1 * \frac{367.57}{3} = 196.04 \text{ , A}$$

Выпрямительная схема является нелинейным компонентом, поэтому для того, чтобы улучшить форму тока (приблизить к синусоидальному) необходимо применить схему с большим числом пульсаций. Таким образом, на рисунке 1 показана двенадцатипульсная схема выпрямителя с параллельным мостовым включением.

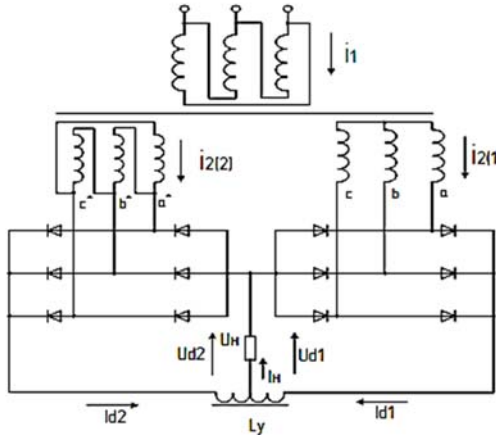


Рис. 1. Схема выпрямителя

В соответствии с расчетами, приведенными в данной статье, был выбран диодный модуль SKKD 163 [3].

Список литературы

1. Преобразовательная техника / Сост.: А.А. Лопатин, А.В. Казанцев. – Красноярск: ИПЦ ПИ СФУ, 2007. – 79 с.
2. Забродин Ю.С. Промышленная электроника. – М.: Высшая школа, 1982. – 496 с.
3. Интернациональная компания Semikron // Semikron. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.semikron.com/service-support/semisel-simulation.html> (дата обращения: 02.05.2016).

Хамнаева Алёна Александровна
соискатель

Иванов Павел Юрьевич
канд. техн. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

ОТКАЗЫ ТОРМОЗНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В СРЕДЕ «ЧЕЛОВЕК – ПОЕЗД – ТЕХНОЛОГИЯ – СРЕДА»

Аннотация: в данной статье представлены причины отказов тормозного оборудования. Управляемость и надежность в различных условиях эксплуатации, обеспечение плавности торможения, своевременная остановка поезда при разъединении и разрыве тормозной магистрали и при открытии стоп-крана – главные критерии работоспособности автоматических и электропневматических тормозов подвижного состава. Данные критерии должны соответствовать установленным нормам и правилам эксплуатации тормозного оборудования. Несмотря на то что перед его отправлением выполняется целый комплекс проверок, охватывающий практически каждый тормозной прибор на подвижном составе, существует нерешенный вопрос отказов тормозного оборудования поездов. Нарушения возникают в системе «человек – поезд – технология – среда» в большинстве случаев по вине человека.

Ключевые слова: газодинамика, отказы тормозного оборудования, автотормоза подвижного состава, кран машиниста, воздухораспределитель, плотность тормозной сети поезда, безопасность движения, железнодорожный транспорт.

Для обеспечения безопасности движения и надежного действия тормозных приборов необходим непрерывный контроль со стороны локомотивной бригады за состоянием всей тормозной магистрали от крана машиниста до концевого крана последнего вагона, находящегося в составе поезда.

Принцип действия пневматических тормозов заключается в том, что при снижении давления в тормозной магистрали поезда темпом служебного или экстренного торможения каждый воздухораспределитель вагона поезда наполняет сжатым воздухом из запасного резервуара тормозной цилиндр, а при повышении давления в тормозной магистрали (далее – ТМ) – выпускает сжатый воздух из цилиндра в атмосферу. К поезду применяются строгие требования в части способности остановке на заданном отрезке пути, для что обеспечивается надежно функционирующими тормозами [1]. Автоматические и электропневматические тормоза железнодорожного подвижного состава должны содержаться в соответствии с нормами и правилами и обладать управляемостью и надежностью действия в различных условиях эксплуатации, обеспечивать плавность торможения, а автоматические тормоза также остановку поезда при разъединении или разрыве тормозной магистрали и при открытии стоп-крана [2]. Локомотивная бригада обязана контролировать давление воздуха по манометрам, в случае отсутствия контроля давления воздуха в ТМ, есть

вероятность несанкционированного снижения зарядного давления в ТМ, что делает невозможным остановку поезда перед запрещающим сигналом, а это влечет за собой столкновение или крушение поезда.

Случаются как мелкие неисправности, приводящие к самопроизвольному срабатыванию автотормозов, так и полный отказ автотормозного оборудования. На рисунке 1. представлена статистика отказов тормозного оборудования вагонов по Восточному полигону за 2017 год.

В силу отсутствия диагностических устройств большинство отказов тормозного оборудования – «Срабатывание» происходит по неустановленным причинам, о чем свидетельствует диаграмма на рисунке 1.

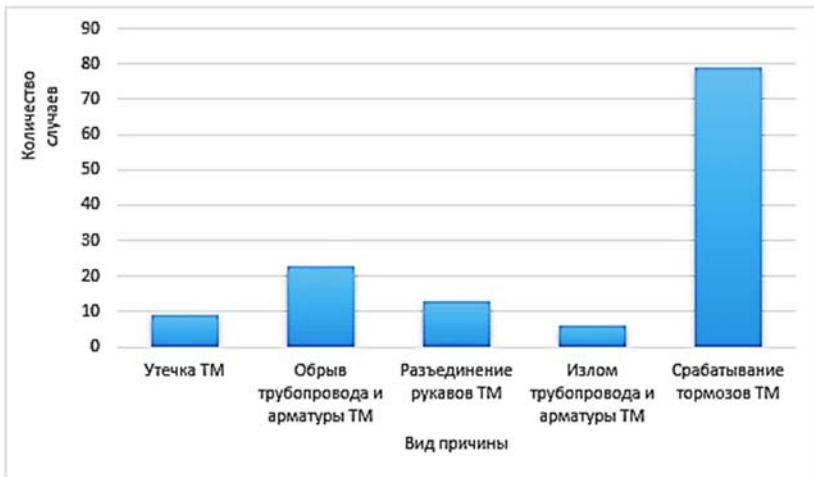


Рис. 1. Диаграмма отказов тормозного оборудования по Восточному полигону

В силу отсутствия диагностических устройств большинство отказов тормозного оборудования – «Срабатывание» происходит по неустановленным причинам, о чем свидетельствует диаграмма на рисунке 1. Рисунок 2 иллюстрирует график неисправностей тормозов по месяцам по Восточному полигону.



Рис. 2. Зависимость количества неисправностей тормозов от времени года по Восточному полигону

Очевидно, что с наступлением пониженных температур количество отказов тормозного оборудования возрастает.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что существует нерешенный вопрос отказов тормозного оборудования поездов несмотря на то, что перед его отправлением выполняется целый комплекс проверок, охватывающий практически каждый тормозной прибор на подвижном составе. Нарушения возникают в системе «человек – поезд – технология – среда» в большинстве случаев по вине человека. Причины отказов тормозного оборудования в работе за 2015–2017 гг., представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Причины отказа тормозного оборудования за 2015–2017 гг.

Около 90% этих неисправностей диагностируется машинистом с помощью такого параметра: как плотность тормозной сети. Плотность тормозной сети поезда – время снижения давления в главных резервуарах с

0,85 МПа до 0,8 МПа. Человеческий фактор, также оказывает влияние на существующую методику замера плотности и диагностики тормозной сети в целом, обусловлено это низкой точностью приборов и несовершенством методов определения исправности тормозного оборудования.

Сегодня плотность измеряют часами, опираясь на показания манометра. Погрешность измерения плотности данным методом достигает 40%. Замер плотности производится многократно за поездку, так как этим параметром оценивается работоспособность автотормозного оборудования поезда.

В соответствии с пунктом IV Правил технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава замер плотности производится:

- при полном опробовании тормозов;
- при сокращенном опробовании тормозов;
- при опробовании тормозов в поездах с составом из недействующих локомотивов;
- при опробовании тормозов одиночно следующего локомотива;
- при технологическом опробовании тормозов в грузовых поездах, а также после стоянки 300 секунд (5 минут) и более [3].

С целью проверки целостности и проходимости тормозной магистрали перед отправлением осуществляется постановка ручки крана управляющего органа в I-е положение [3]. По показаниям манометра интенсивности завышения давления в уравнительном резервуаре диагностируется перекрытие концевых кранов в поезде. Расшифровка скоростимерных лент и проверки локомотивных бригад показывают, что значительная часть работников эту процедуру производят формально, не контролируют показания манометров. Крушение на перегоне Ярал-Симская 11.08.2011 года, подтверждение этому.

Таким образом, можно сделать вывод, что для проверки целостности и проходимости тормозной магистрали, нужно осуществлять замер плотности тормозной сети поезда. Возникает вновь проблема длительного снижения давления в тормозной сети поезда, точности и объективности существующей методики и влияния человеческого фактора на процесс замера.

Необходимо разрабатывать более современные технические средства, позволяющие облегчить труд человека, снизить человеческий фактор при эксплуатации подвижного состава.

Список литературы

1. Венцевич Л.Е. Тормоза подвижного состава железных дорог. – М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010 – М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010.
2. Приказ Минтранса России от 21.12.2010 №286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» в ред. от 25.12.2015.
3. Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава. Утверждено Советом по железнодорожному транспорту государств – участников Содружества (протокол от «6–7» мая 2014 г. №60).

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Рожкова Светлана Измайловна
учитель русского языка и литературы

Маркова Тамара Венеровна
учитель английского языка

МБОУ «Моргаушская СОШ» Моргаушского
района Чувашской Республики
с. Моргауши, Чувашская Республика

ОТРАЖЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПТОВ В СТИХОТВОРЕНИЯХ МИХАИЛА СЕСПЕЛЯ В ПЕРЕВОДАХ ПЕТРА ХУЗАНГАЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются концепты в стихотворениях Михаила Сеспеля, которые имеют положительную и отрицательную коннотации для экологии. Авторами использована методика описания концепта по В.А. Масловой.

Ключевые слова: экологические концепты, стихотворения, Михаил Сеспель, Петр Хузангай.

Каждый язык обладает своим собственным способом восприятия и отражения мира и по-своему создает его языковую картину мира.

По мнению В.А. Масловой [2], человек является центральным объектом исследования, а язык рассматривается как основная характеристика человека. Если бы язык не вторгался во все мыслительные процессы, если бы он не был способен создавать новые ментальные пространства, то человек не вышел бы за рамки непосредственно наблюдаемого.

В современной когнитивной лингвистике стержневым становится понятие «концепт», признаками которого являются: основная единица обработки, хранения, передачи знаний и восприятие менталитета. Для раскрытия смыслового объема концепта нужно определить контекстуальность слова с помощью различных словарей, в том числе этимологического, также к анализу привлекаются разнообразные контексты.

В данной исследовательской работе использована методика описания концепта по В.А. Масловой.

Для исследования, которое посвящено выявлению и сопоставлению экологических концептов в чувашской, русской, английской лингвокультурах, были отобраны стихотворения Михаила Сеспеля на чувашском языке, стихотворения в переводе П. Хузангай на русский язык из книги М. Сеспеля «Мильоном стих мой повторен», также переводы исследователей с чувашского на русский, с русского на английский языки. Эти стихотворения были переведены с учетом особенностей перевода.

В десяти стихотворениях из вышеназванной книги были выявлены концепты, которые имеют положительную и отрицательную коннотации для экологии.

Лексема «овраг» в стихотворении «*Воистину воскрес!*» – дает отрицательную коннотацию, которая совпадает в исследуемых языках. Овраг – древнерусск. враг (Суздальская летопись под 1373 г.) С другой стороны,

предполагали происхождение из чувашского varak «овраг, долина, дупло», var «овраг, долина», тюрк. öz «внутренность». Безусловно, значительный вред окружающей среде и в первую очередь почвам приносит овражная эрозия. Экологический ущерб от оврагов огромен. Овраги уничтожают ценные сельскохозяйственные земли, способствуют интенсивному смыву почвенного покрова, заиливают малые реки и водохранилища, создают густорасчлененный рельеф. В английском языке Овраг – a ravine, «deep gorge – глубокое ущелье, от латинского gārīna «акт грабежа, грабеж».

В строках *«Пусть старый дед, под бури завыванье», «Пусть вечно воев буря, в страшном гневе»* стихотворения *«Тяжелые думы»* ... – отрицательная коннотация: разрушительная сила в трех названных языках: «тáвáл, сил-тáвáл», «вспышка, шторм, ветерок, сильный ветер», «storm».

В строках *«Сожженные, голодные, больные Посевы умирают на полях...»* (из «Голодного псалома»), в чувашском «Хырса хйтса выртассе, чирлесе выртассе, Вилсе выртассе *выса анасем*», в английском «Burned, hungry, sick Crops die in the fields» – концепт «смерть» – необратимое, естественное прекращение жизнедеятельности организма. Неравнозначность фразообразования («посевы (рус.)», «поля (чув.)», «зерновые культуры (англ.)» умирают) во всех исследуемых языках передает негативное влияние на душу человека, внешние факторы.

Положительная коннотация для экологии и совпадение экологических концептов в исследуемых языках рассматривается в строках *«Шуми дремучий темный бор» («Воистину воскрес!»)* В чувашском языке «хырлах», в английском «crіneгу», в русском первичное значение «хвоя» («то, что колет»), затем – «хвойное дерево, сосна» (ср. др.-рус. борь «сосна») и далее – «хвойный лес». Для экологии: густой плодородный, у славянских народов бор – символ здоровья, чистота воздуха.

Строки *«Чувашию с развернутых небес Заря сплошная осветила»* – это яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца, начало зарождения чего-либо радостного заря – позитивный ассоциативный ряд: символ крови Христовой, Надежда и молодость; высшая просветленность; символ пришествия Христа. Это отражается и в строках *«Прилетит с зарею»* («Как умру»), *«Ликовала целый день весна», «Рано рано, – вспыхнул лишь восток, – Распустился алый мой цветок»*. В строках *«Светом солнце озарить Дом всемирный нам» («Век минувший»)* – в значении *«Земля как общий дом»* происходит переход метафоры в экологический концепт с положительной динамикой: тепло, уют, спокойствие.

По мнению профессора М.С. Гилярова, к сельскохозяйственной экологии можно отнести растительный покров в участке биосферы, – исходный аппарат фиксации солнечной энергии, от которого зависит энергетика всей биосферы. Это выявляется в строках *«Отчизны пышные леса, Цветы лугов, поляй краса!»* из вышеназванного стихотворения, в *«В днях сева» (1919), в строке «Из синевы рассвета» в «Папине нового дня»*. Ассоциативный ряд концепта «рассвет»: просвещение, надежда, молодость, символ высшей просветленности, Воскресение и приход Христа, несущего свет в мир; символ победы света над тьмой, дня над ночью – это рождение нового дня, новой жизни; символ трудолюбия и целеустремленности: «Кто рано встает, тому Бог подает», – говорили наши предки. Шұсáм – символ нового дня у чувашей. Sunrise – рассвет. Синонимический ряд в английском языке концепту «рассвет»: свет. Антонимический ряд: закат; сумерки.

В строке «*Через столбик на пол первый луч упал*» позитивная коннотация лексемы «Луч»: символ оплодотворяющей силы, святости, духовного просветления, творческая энергия, созидательная сила; («хвел пайарки», «sunbeam») (свет, жизнерадостность). (Лучи могут изображать волосы бога солнца, проявление божественной сущности или сияние (ореол), исходящее от святых); желтый (ассоциационный ряд: желтый, золотой, золотистый, янтарный, соломенный; желтизна; желтеть, пожелтеть; золоти-сто. Ядро концепта образует лексема «желтый»).

В строках «*В синеве несутся облаков стада Прогнала дремоту свежая вода*» – для экологии: чистая, прозрачная вода – позитивная коннотация. «*Мать с отцом в амбаре семена готовят*» – посев. Лексема «семя» используется применительно к зародышу человека, зверя, растения, их потомству или плоду, это – символ развития, духовного роста, достижение определенного состояния.

«*Я коня впрягаю*», «*Выезжаю с плугом*» – означает «для пахоты»; пахота – избежание появления и развития эрозии почвы. Также относятся к сельскохозяйственной экологии.

В строке «*Пусть змеи зашият над головою...*» – концепт «змея» имеет такое толкование: пресмыкающееся с длинным извивающимся телом, без ног, обычно с ядовитыми зубами. Сёлен (чув.) – Огненный змей, веренселень (чуваш. вёре сёлен, вутля сёлен «огненный змей») – демон в чувашской мифологии, воплощение стихии огня. В чувашской мифологии близким, а иногда и отождествляемым с огненным змеем персонажем является асьтах. В старину улицы деревень были чисты и покрыты невысокой травой. Родники (чув. сълкус – «глаза спасителя») бережно ухаживались, не допускалось их засорение. Улицы подметались. По рассказам стариков, подметались подъездные пути и даже тропинки в лесу. *По поверьям чувашей, змея жалит того, кто неосторожно топчет траву – совпадает с русской коннотацией «Доброжелательное отношение к экологии и земле». Но в английском – a snake – змея, предатель, вероломный человек, змётся, виться, улизнуть.*

В строках «*Укрывшись в тень, Иволга звенела целый день*» («*Лишь вечера в саду светла, ясна*») – положительно для природы. Концепт «Иволга»: символ весны, пробуждения, птица (олицетворение ею человеческой души, связь с богами, счастливая семейная жизнь.) В сочетании «Иволга с ветлы» – ветви символизируют приобретение опыта и знаний, практичность, рост, энергию. Концепт саркайак (иволги) – аллегория души с её чувствами разочарования и несбывшихся надежд.

Строки и сочетания «*С неба пусть лучи сияют*» – «*Радостны, светлы*», «*Пусть оденется травой*» (см. выше). «*Пусть кругом цветы зардеют красною каймой*». «*Красна кайма*» – память. В английском языке – ярко выраженное отрицательное значение (связано с историческими событиями), а в русском и чувашском – положительное.

Концепт «жаворонок» из стихотворения «*Жизнь и смерть*» – птица доброго предзнаменования; одна из чистых птиц; смиренность в христианстве (поет, только устремляясь к небу – (В древнерусском «Сказании о птицах небесных» жаворонок говорит о себе: «Я высоко летаю, песни воспеваю, Христа прославляю» (Гура, 1997); весенняя птица; символ света и огня; пахарь и сеятель (с прилетом жаворонок начинают пахоту и сев); весенняя обрядность (в день Сорока мучеников и в другие праздники пекут жаворонок из теста, н-р, преподносят животным); божья птица;

удача; союз земли и неба – птица быстро сменяет землю и небо. Трели жаворонка – это радостная молитва, обращенная к Богу. В русской литературе образ жаворонка всегда положительный, он встречается как в произведениях писателей, так и в народном творчестве – загадках, пословицах, приметах (например: Жаворонок к теплу, а зяблица к стуже. Жаворонок поет к ясной погоде (Сидит, нахохлившись к грозе). Если жаворонок часто поднимается – будет хорошая погода [1]. В английском языке жаворонок (sky) lark имеет положительную коннотацию: I суш. жаворонок larks sing, warble ≈ жаворонки поют to rise with the lark ≈ вставать чуть свет, с петухами II I. сущ.; 1) шутка, проказа; веселье, забава He did it just for a lark. ≈ Он сделал это шутки ради. What a lark! ≈ (Как) забавно! to have a lark ≈ позабавиться for a lark ≈ шутки ради Syn: merriment, fun, prank, spree 2) дело, занятие Syn: affair [3].

В чувашской литературе жаворонок – тӑри – песня жаворонка – тӑри юрри. Эта песня звучит только в ясную погоду.

В «Памяти чувашского поэта Агаха» (1921 г.) положительную коннотацию имеет концепт «весна»: новая жизнь, радость, тепло, солнце, «*Все ожило кругом*», «*Весь мир зазеленел*» (чистое, молодое), и небеса чисты (лексема: голубое небо – воздушность, безмятежность, спокойствие, постоянство, нежность, легкость; оригинальность, привилегированность, творчество; печаль, надежда, невинность, добродушие. Для англичан не только светлый цвет чистого неба, но и темный синий цвет враждебного моря, по которому за горизонт уплывают корабли, оставляя тех, кто на берегу, в ожидании и тоске.

«*В оглоблях – солнце*» в «Пашне нового дня», «О солнце» в «Голодном псаломе» (положительный коннотативный ряд: это Новый День (борьба света и тьмы, небесных и хтонических сил), Бог или видимый его образ / проявлением, Светило, божественный оживитель всего, женское начало, Символ высшей космической силы, центр, сердце, средоточие интуитивного знания, силу чувства и веры, способность ощущать и силу воображения. У чувашей и русских совпадает коннотативный ряд.

«*Это Новый День, Чья голова в лучах зари горит*» – заря (см. выше) – позитивный ассоциативный ряд: символ крови Христовой, Надежда и молодость; высшая просветленность; символ пришествия Христа.

«*На пашню едет мимо деревень*», «*День Новый видит, ясен и могуч*», «*Как млеет разрыхленная земля*» (Drawn like a burning harrow through the fields, Has spread them with a hundred thousand stars). «*Через зеленый луг бездонный ключ*» – положительно для экологии: свежий луг, чистый ключ. «*Направил воды в вешние поля*» – позитивно, т.к. целебные свойства ключа наполняют поля силой родника и земли – плодородная земля будет. «*Из красного лукошка*» (Рассвет – новое, см.-ть коннотацию выше) «*Зарница золотой бороной Как будто вышивая гладью холст, Прошлась, ровняя плуга след вчерашний*» – положительно для экологии: доделала дела человека. «*Когда набухнет семя в свой черед И землю черную росток пробьет*», (When the time comes for new shoots of spring forth For the New Day from out of the black earth) – положительно для экологии: новая жизнь. «*Покроют густо солнечные нивы Поля мечты (свободное) чувашской, всенародной, Серебряно-золотые их отливы*» – (повтор); «*Шагнет в проторь*» – свобода, одеждой солнечной сверкая. «*Обнимет Новый День его с любовью, верой, И путь, что впереди, цветами уберет Интернационала радуга живая*» – положительное явление в природе. Преобладают такие

цвета, как «солнечный», «золотые» – относящийся к солнцу, то есть к желтому цветку.

Различная цветовая гамма (золотистый, серебряный, зеленый) с положительной коннотацией отражается в строках «Новый день сияет (светлое) над моей страной» («Чувашский язык»), «По широкой Волге, по волнам-бурунам – не загрязнена. «По лесам, долинам ты, язык родной, Завенишь, подобно гуслим златострунным, Заиграешь разом солнцем и луной», «Ты прославишь Волги плеск неугомонный...» Может, только насыть, зеленые одета». В русской лингвокультуре «золотой» употребляется также в значении умелый («золотые руки»); способный, умный («золотая голова»); замечательный, прекрасный («золотые слова»).

Некоторые исследователи считают, что, как в русском, так и в английском языке, слово «green» (зелёный) происходит от глагола grōwan (расти, становиться зеленым). Но слово «green» происходит от протоиндоевропейского корня ḡʰel- (яркий, желтый, зеленый). Здесь явно видна связь с оживающей природой и зеленеющими растениями. С молодыми зелеными побегami сравнивают и человека, когда говорят о его молодости: «зеленый еще», «the green years» (юные годы). О хорошем садовом англичане говорят, что у него «green fingers» (зелёные пальцы). Зелёный цвет в английской культуре ассоциируется с физическим или душевным нездоровьем, ощущением несчастья, недовольством жизнью: «green with envy» (зелёный от зависти), «the green-eyed monster» (зеленоглазое чудовище, т.е. ревность). Зеленый (симёс) цвет у чувашей – цвет природы, жизни.

В строках нашего переводного стихотворения «Чувашский язык» «Через воды Волги великой, Сквозь леса, мелодией гуслей Да будет же Имя твоё светиться, Мощью, силой да вечно укрепляться! Шумный всплеск волн Волги великой» – положительная коннотация, которая связана с миром природы и человека.

Анализ теоретических документов позволил сформулировать следующее определение термина «концепт» как сгусток культуры в сознании человека; это то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека, это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее.

По нашему мнению, в период жизни и творчества как поэта Сеспеля, так и поэта Хузангая, проблема экологии не была столь актуальной, как сейчас, поэтому только в 3 стихотворениях мы нашли концепты с отрицательной коннотацией во всех исследуемых языках, в остальных 6 стихотворениях – положительная коннотация, которая совпадает во всех 3 языках: чувашском, русском, английском.

Сегодня экологические концепты имеют универсальный характер, они уже в большей или меньшей степени входят в жизнь каждого человека.

Усваивая их с помощью разных языков, человек не только повышает уровень владения языками, но и формирует данные концепты на базе сразу нескольких культур (в данном случае трех), что приводит к более глубокому пониманию изучаемых лексем.

Скоро будет столетие появления этих стихотворений. Но экологические концепты, отраженные в них, актуальны по сей день. Надо любить мир, который окружает нас, увидеть в нем то Прекрасное, которое заложено в нем, и беречь ее.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 2 / В.И. Даль. – СПб.: Диамант, 2008. – 1280 с.
2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика / В.А. Маслова. – М.: Тетра Системс, 2004. – 256 с.
3. Маковский М.М. Историко-этимологический словарь современного английского языка. – М.: Диалог, 1999. – 416 с.
4. Сеспель М.К. Мильоном стих мой повторен. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2012. – 239 с.
5. Тишлер Сельскохозяйственная экология. – М.: Колос, 1971. – 455 с.
6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Терра, 2007. – 912 с.
7. Фасмер М.Р. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. Т. 3 / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – СПб.: Терра-Азбука, 2004. – 832 с.
8. Федотов М.Р. Этимологический словарь чувашского языка. В 2-х т. – Чебоксары: ЧГУГН, 1996. – 981 с.
9. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Дрофа, 2012. – 288 с.

Сарайкин Иван Валерьевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный институт

русского языка им. А.С. Пушкина»

г. Москва

**МОДЕЛИ ПЕРЕВОДОВ FIGURA ETYMOLOGICA
НА СОВРЕМЕННЫЕ СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ТЕКСТА
«СЛОВА О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»)**

***Аннотация:** в представленной статье на материале текста «Слова о полку Игореве» (далее – СПИ) выделены и рассмотрены модели переводов на славянские языки устойчивых этимологических фигур (figura etymologica): думюю сдумати, мыслию смыслити, мосты мостити, свѣтъ свѣтлый, трубы трубить, высъгдъ изъ сгдла, расстреляемъ стрелами, вътрѣ вътрило. Отдельно обговариваются варианты перевода «тёмного места» полозию ползоша.*

***Ключевые слова:** этимологические фигуры, figura etymologica, славянские языки, переводы, «Слово о полку Игореве.»*

Несмотря на то, что место устойчивых этимологических фигур в системе древнерусского языка определено с достаточной степенью точности (см. например, работы М.В. Пименовой [4–7], В.В. Колесова [2], А.М. Пешковского [3]), малоизученным остаётся вопрос об их интерпретации в славянских языках. Вслед за А.М. Пешковским под этимологической фигурой мы будем понимать фигуру, «обозначающую качественно и количественно «удвоенный» денотат – объект, существующий только в процессе реализации определенного признака или во время соответствующего действия» [3, с. 232]. Важно, что рассматриваемые фигуры «реализуют отражающее древнюю концептуальную форму ментальности синкретичное значение, основанное на метонимии» [7, с. 441].

Первобытное мышление, – отмечает В.Я. Пропп, – не знает абстракций. Оно манифестируется в действиях, в формах социальной организации, в фольклоре, в языке» [8, с. 17] Первоначально значение концепта

включает в себя конкретную, абстрактную, символическую, и образную семантику (проявление *сигнификативной синкретемии* в терминологии М.В. Пименовой [6]). Так, лексема *свет* включает в свою семантику следующие значения: *цветение жизни, красота, любовь, веселье, святость* и др. В результате дальнейшей трансформации лексического значения постепенно происходит семантическая конкретизация, расширение лексического выражения. Появляются этимологические фигуры, в которых выражается постоянный признак признака и усиливается степень его проявления: *красотою украси*. Употребление плеоназмов в древнерусских текстах В.В. Колесов объясняет экстралингвистическими причинами: «в результате последовательного наложения двух культурных традиций (языческой и христианской – *И.С.*) образуется характерное для средневековья явление: основным элементом текста, организующим новые тексты, становится синтагма» [2, с. 147]. Древнерусские книжники начинают мыслить уже не понятиями, а суждениями, не словом, восходящим к мифу, а сочетанием слов.

Отметим, что *figura etimologica* являются изобразительно-выразительными средствами языка, риторическими фигурами. Рассмотрим процесс переосмысления их места в языковой системе более подробно, проанализировав переводы текста СПИ на современные восточно-, южно- и западнославянские языки.

Все варианты интерпретации рассматриваемых однокоренных словосочетаний можно условно разделить на три группы. В первую группу войдут переводы, в которых исходный корень сохраняется в обоих словах фигуры. Это происходит в тех случаях, когда в слове актуализируется общеславянское инвариантное значение корня. Например, общеславянский корень **dout* со значением «размышлять, обдумывать что-либо» сохраняет эту семантику в русском переводе Д.С. Лихачёва (*думою сдумать*), в украинском переводе В. Скляренко (*думою здумати*), в белорусском переводе Я. Купалы (*надумаці думай*), в польском переводе А. Белёвского (*zdumać w dumie*). Приведём переводы других словосочетаний по этой модели: *труби трубить* (укр.), *trąbią trąby* (польск.), *trúby trúbia* (словацк.), *тръби тръбят* (болг.). Этот способ является основным, а в некоторых случаях единственно возможным вариантом перевода. Так, в словосочетании *мыслию смыслити* корень **mysl* со значением «мыслить» сохраняется во всех рассматриваемых переводах. То же можно утверждать и в отношении словосочетания *вътръ вътрило* (**vĕtrъ – ветер*).

Вторую группу составляют случаи, когда имеет место сохранение исходного корня в первом слове фигуры и его замена синонимичным корнем во втором слове. При этом эффект созвучия теряется: *мосты мостити – mostem uslaty* (польск.); *свѣтъ свѣтлый – svĕtlo jasné* (чешск.), *jarka svjetlosti* (хорв.), *luč svitli* (словенск.); *ростръляевъ стрѣлами – умерим със стрели* (болг.), *умериме со стрели* (макед.) – «убить стрелами». Появление в одном из слов фигуры синонимичного корня – это проявление синкретизма в языке:

- *Jasné* (чешск.) = «ясный» и «светлый»;
- *Jarka* (хорв.) = «яркий» и «светлый»;
- *Luč* (словенск.) = «луч» и «свет».

Интересно, что в единичных случаях для некоторых фигур представлены варианты перевода в рамках одного текста. Так, в переводе Й. Юнгманна

представлен перевод с пояснением в скобках: *mosty mostiti (dělati)*. Вероятно, слово *mostiti* в современном чешском языке может быть непонятно читателям. Это свидетельствует о том, что актуальная лексема с общеславянским корнем **most* в чешском литературном языке отсутствует. Предположение подтверждается данными этимологического словаря славянских языков, который фиксирует употребление чешского слова *mostiti* со значением «настилать пол» преимущественно в диалектах [10, с. 25].

Третья группа представлена переводами, в которых корень меняется в двух компонентах фигуры. При этом эффект звукового повтора нового корня сохраняется. Приведём примеры: *думую сдумати – s spominom pomniti* (словенск.), *umom doumiti* (хорв.); *мосты мостити – dlažby dláždit'* (словацк.); Эта модель является конечным результатом переосмысления *figura etymologica*. Проиллюстрируем выявленную закономерность. Русские варианты *свет светлый* и *думую сдумать* образованы по первой модели и наиболее близки к оригинальному тексту. По-видимому, варианты *jas jasny* (словацк.) и *s spominom pomniti* (словенск.), образованные по третьей модели, возникли под влиянием вариантов второй модели *světlo jasné* (чешск.) и *v dumách nespomenieme* (словацк.). Если восстанавливать последовательную цепочку из трёх звеньев, получим:

- *свет светлый* (русск.) – *světlo jasné* (чешск.) – *jas jasny* (словацк.);
- *думую сдумать* (русск.) – *v dumách nespomenieme* (словацк.) – *s spominom pomniti* (словенск.).

Отдельных пояснений требует «тёмное место» по лозію ползоша: *по лозію ползоша только. Дятлове тектомь путь къ рвьгь кажуть, соловию весельми пьсьми светь повьдають*. Вслед за А.А. Зализняком, выделим две основных интерпретации рассматриваемого места переводчиками [1, с. 254]:

- *по лозію ползоша* – «ползали по сучьям»: *повзали тільки дятли* (укр.), *toliko datlove dhubánim* (чешск.), *tylko wskazujac put kują dzięcioły* (польск.);
- *полозие* – «полозы (змеи) ползали»: *samo stenске змије нузе* (серб.), *samo gmazovi gmizahu (gmazovi – «рептилии», макед.), len hady sa plazili (hadly – «змеи», словацк.)*.

А.А. Зализняк, отмечая факт повторения звукового отрезка, выдвигает предположение о том, что на современный русский язык возможен перевод «ползком ползти» [Там же, с. 257]. Однако в переводах нет подобной интерпретации этого сочетания.

Определим степень продуктивности каждой модели перевода для некоторых славянских языков. Результаты оформим в виде таблицы. Получим следующее соотношение:

Таблица
Степень продуктивности моделей перевода *figura etymologica*

| № n/n | Язык | Количество переведённых фигур | | |
|----------|-------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | Полное сохранение исходного корня | Замена одного компонента фигуры | Замена обоих компонентов фигуры |
| 1 | Русский | 8 | 0 | 0 |
| 2 | Украинский | 8 | 0 | 0 |
| 3 | Белорусский | 7 | 1 | 0 |
| 4 | Польский | 7 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----|-------------|---|---|---|
| 5 | Чешский | 7 | 1 | 0 |
| 6 | Словацкий | 5 | 1 | 2 |
| 7 | Болгарский | 3 | 5 | 0 |
| 8 | Сербский | 6 | 2 | 0 |
| 9 | Хорватский | 6 | 1 | 1 |
| 10 | Македонский | 4 | 3 | 1 |
| 11 | Словенский | 3 | 4 | 1 |

Подводя итог, отметим основные тенденции перевода этимологических фигур. В восточнославянских переводах основной и наиболее продуктивной является модель полного сохранения исходного корня в обоих словах. Современные восточнославянские языки близки, отсюда – видимое стремление авторов сохранить стилистику и колорит первоисточника, оригинального текста. В западнославянских переводах отметим тенденцию к постепенному переходу ко второй модели. В южнославянских языках количество переводов по второй модели значительно возрастает. Наш взгляд, это свидетельствует о том, что в современных южнославянских языках рассматриваемые фигуры по-прежнему воспринимаются как синкретичные явления. Другая причина наблюдаемой тенденции состоит в том, что слово с общеславянским корнем может быть не закреплено в узусе употребления. Наименее продуктивна (или совсем не продуктивна) третья модель, поскольку она, как правило, напрямую зависит от продуктивности второй модели и представляет собой её переосмысление, но не переосмысление исходного варианта этимологической фигуры.

Список литературы

1. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. – М., 2008.
2. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – 5-е изд. – М., 1935.
4. Пименова М.В. Красотою украси: выражение эстетической оценки в древнерусском тексте. – СПб.: Филологический фак-т СПбГУ; Владимир: ВГПУ, 2007. – 415 с.
5. Пименова М.В. Лексико-семантический синкретизм как проявление формально-содержательной языковой асимметрии // Вопросы языкознания. – 2011. – №3. – С. 19–48.
6. Пименова М.В. Типология русской ментальности в диахронии // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2012. – №19 (652). – С. 185–193.
7. Пименова М.В. Устойчивые лексико-семантические единицы и их фиксация в исторических словарях // Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований. – СПб., 2013. – Т. 9. – №2. – С. 439–449.
8. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп. – 4-е изд. – М.: Лабиринт, 2000. – 336 с.
9. «Слово о полку Игореве»: Параллельный корпус переводов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nevmenandr.net/slovo> (дата обращения: 13.10.2017).
10. Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд. – Вып. 20. – М., 1994.

Япишина Ангелина Евгеньевна

магистр

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ВИЗУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ГЕРОЕВ В. НАБОКОВА (НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА РАССКАЗОВ «ВОЗВРАЩЕНИЕ ЧОРБА»)

Аннотация: в статье рассмотрены доминантные признаки ключевого для В. Набокова образа художника в свете аспекта проблемы визуальности. На материале рассказов сборника «Возвращение Чорба» проанализированы особенности визуального поведения героев, в результате чего выстроена типология героев по признаку обладания ими особого, «художнического» видения.

Ключевые слова: русская литература XX века, визуальность, В. Набоков, «Возвращение Чорба».

Исследователи творчества Набокова (А. Долинин, А. Накарякова, А. Мещанский, Н. Мирошникова, О. Рудова) единогласно разделяют героев этого автора на два основных типа – художников и пошляков. Обоснование такой типологии они находят в литературно-критических эссе и лекциях по литературе самого Набокова, где автор размышляет о природе творчества, а также о success пошлости и ее проявлениях.

Традиционно названные типы исследователи различают по наличию или отсутствию в изображаемом человеке творческого мышления, воображения и вдохновения (Н. Мирошникова, О. Рудова), а также по способности героя «взаимодействовать с трансцендентным миром и совершать прорыв к его «высшей гармонии» [2] (А. Мещанский, Н. Мирошникова, А. Долинин, В. Александров).

Этот прорыв, заключающийся в познании глубинного замысла жизни, как правило, имеет у Набокова характер визуального действия, т.е. представлен как прозрение. Причина в том, что художник для Набокова – обязательно провидец, человек, наделенный сверхострым зрением, который раздвигает горизонт. Существенным дополнением и уточнением к существующей типологии набоковских героев, на наш взгляд, будет ее рассмотрение в визуальном аспекте. Так, в ходе анализа рассказов мы выделили следующие типы и подтипы набоковских героев: 1. Подлинные художники: А) «Артисты»; Б) «Писатели»; В) «Хранители тайны мира». 2. «Потенциальные» художники. 3. «Мнимые» художники. 4. Пошляки.

Отличительной чертой *подлинных художников* является способность к пониманию глубинного замысла жизни, что в визуальном плане проявляется как полнота видения, т.е. способность видеть различные грани и проявления жизни в их неразрывном единстве. Ряд данного типа героев открывает герой рассказа «Благость», художник также и по роду деятельности. Он относится к группе «*артистов*», под которыми мы подразумеваем, вслед за А. Накаряковой [7], персонажей, обладающих творческой профессией.

Герой очень наблюдателен. В ожидании любимой девушки он разглядывает прохожих, отмечает мельчайшие нюансы в их внешнем облике, на

основании которых делает предположения о внутреннем состоянии наблюдаемого объекта. Но поле видения рассказчика при этом весьма ограничено. Будучи не уверенным в ответных чувствах со стороны любимой девушки, он сознательно отказывается смотреть в ту сторону, откуда она должна появиться. А это значит, что, обладая несомненной зоркостью, он предпочитает реальности иллюзию. Разрушить иллюзию герою помогает вдохновение. Видя, как солдат из добрых чувств угостил горячим кофе замершую старушку, торгующую на улице, он вдруг почувствовал всю «нежность мира, глубокую благодать всего, что окружало, сладостную связь между <ним> и всем сущим...». В результате герой понял, что радость, которую он тщетно искал в возлюбленной, «дышит вокруг... повсюду...» [3], что «мир вовсе не борьба... а мерцающая радость, благодостное волнение, подарок, не оцененный нами» [3].

Вдохновение к нему приходит вследствие предельного заострения зрения и обретения способности видеть различные стороны мира и их взаимосвязь. И, конечно, его в совокупности с перечисленными особенностями зрения можно назвать отличительной чертой *подлинного художника-артиста*.

Отдельного внимания среди набоковских художников заслуживают *писатели* – герои, наделенные даром слова. К писателям относится герой рассказа «Гроза», Елисей. В начале подчеркивается творческая несостоятельность героя-рассказчика. Он не умеет выразить чувства в вербальной форме. Однако обладает даром видения. Елисей подмечает мельчайшие детали окружающего мира и не просто «коллекционирует» подробности, а складывает из них объемную, стереоскопическую картину мира. Иными словами, его взгляд, раздвигает горизонты видимого, углубляет пространство. Более того, Елисей видит явления, недоступные глазу обывателя, например, ветер и происходящие с ним метаморфозы. И конечно, способность соприкоснуться с «потусторонним» миром также является предзнаменованием его духовного прозрения. В этом качестве у Набокова выступает встреча героя с пророком Илией, падение которого Елисей видит и «учеником» которого становится. В свете сказанного выше особенно важно, что герой-рассказчик видит обе ипостаси Илии – и громовержца, и немощного старика. Но самое главное, что в финале – герой, который не просто видит, но может адекватно описать увиденное, выразить свои чувства. Так, он обретает дар слова, а значит, становится подлинным художником.

Следующий подтип – *«хранители тайны мира»* – герои, познающие величайший замысел жизни, но не через творчество. Слепцов, герой рассказа «Рождество» обладает острым, избирательным зрением. Его блуждающий взгляд (взгляд человека, пережившего страшное потрясение – смерть сына) выхватывает в общей картине мира отдельные детали: заснеженный куст, похожий на застывший фонтан, песьи следы на склоне сугроба, шафранные пятна, прожегшие наст, торчащие столбы мостика. Эти подробности позволяют герою, ощущающему боль утраты в настоящем, на миг пережить и увидеть мгновения счастливого прошлого. Детали создают специфическую картину мира, которую можно назвать «объемной», ведь Слепцов видит сразу настоящее, и прошлое. Однако такое видение мира нельзя назвать ясным, подлинным. Набоков подчеркивает это с помощью лексем с семантикой света. Эпитеты, которые

использует Набоков для характеристики света, акцентируют его предельную выраженность и интенсивность. Такой свет мешает видеть и осознать герою все произошедшее и происходящее с ним сейчас. Тем не менее, художественный строй рассказа, особенно его пространство, подводит читателя к мысли о невероятной сложности и неоднозначности жизни. Этому способствует последовательно реализуемая в тексте тенденция углубления пространства. Она указывает на существование каких-то иных сфер и граней в художественной картине мира, делают пространство Набокова трехмерным. То, что герой рассказа способен увидеть мир во всей его сложности и неоднозначности, подтверждает мотив памяти. Слепцов переслаивает картины настоящего и прошлого. Но подлинное видение, понимание и принятие сущности бытия, его основного закона вечного перерождения и обновления приходит к нему внезапно. Этому способствует тьма, в которую Слепцов погружается, зажмурившись. На мгновение ему кажется, «что до конца понятна, до конца обнажена земная жизнь – горестная до ужаса, унижительно бесцельная, бесплодная, лишенная чудес...» [3]. Но истина, озарившая героя, оказывается ложной. Открыв глаза, он видит, что из коробки с вещами сына торчит прорванный кокон бабочки, которых он коллекционировал, а по стене «ползет вверх черное сморщенное существо величиной с мышью» [3]. Так герой познает величайший замысел жизни – ее круговорот и вечное обновление.

Кроме подлинных художников, среди персонажей сборника «Возвращение Чорба» мы выделяем *«потенциальных» художников*, т.е. героев, обладающих способностью видеть мир в различных его гранях, но которым недоступно познание тайного замысла жизни. Рассмотрим этот тип на примере новеллы «Звонок»

Сюжетообразующим мотивом рассказа является мотив узнавания/неузнавания. Герой рассказа «Звонок», после долгих лет разлуки Николай Степанович приходит на встречу с матерью. Но сначала он тщетно пытается воскресить ее образ в своей памяти, собирая его из отдельных деталей внешнего облика. Созданию целостного образа способствует сдвиг восприятия – крошечная тьма лестницы. Когда же свет включается, взору героя открываются внешние изменения в облике матери, делающие ее образ иным, не похожим на образ, созданный его памятью и воображением. Однако несоответствие реального образа и воображаемого Набоков тут же снимает. Будучи по настоящему любящим сыном, Николай Степанович видит мать одновременно такой, какой она была при их последней встрече, и такой, какой она стала сейчас – постаревшей. Так, воплощение мотива узнавания/неузнавания через метаморфозу двух противоположных понятий «старость» и «юность» раскрывает мысль автора о невероятной сложности и непредсказуемости жизни, которая постоянно обманывает человека. Это понимает автор и читатель, но не герой. Он не приходит к прозрению и познанию жизненного замысла, что не позволяет причислить его к подлинным художникам.

Следующий тип набоковских героев – *«мнимые» художники*. В визуальном плане таких героев отличает предельная зоркость и наблюдательность. Однако они подменяют жизнь иллюзией, будучи не в состоянии осознать подлинный смысл увиденного. К числу таких персонажей мы относим героев рассказов «Сказка», «Картофельный эльф», «Пассажир». Данный тип мы рассмотрим на примере рассказа «Картофельный эльф».

Герой новеллы – Шок – по роду деятельности является фокусником. Именно так и характеризует Шока его жена Нора: «Мудрено быть счастливой, когда муж – мираж, ходячий фокус, обман всех пяти чувств» [3]. Однако как фокусник (обманщик) Шок ведет себя не только на цирковой арене. Он постоянно трансформирует предметы, окружающие его в реальной жизни, например, «превратил старый будильник в никелевый хронометр, а хронометр в крошечные золотые часики» [3]). Но его привлекает не возможность преобразования жизни вокруг, а иллюзия сама по себе. По этой причине при характеристике своего героя Набоков активно использует эпитеты «бесплотный», «прозрачный», «призрачный», «ненастоящий», подчеркивающие недостоверность героя, несовпадение его внешнего поведения и внутренней сущности. Подтверждением тому, что реальность не имеет для Шока никакого значения, является визуальное поведение героя, чей взгляд способен быть внимательным и зорким, только когда он «погружен в астрологические мечты» [3], то есть смотрит внутрь самого себя. Направленность взгляда вовнутрь мешает герою сознавать, что происходит вокруг, поэтому не замечает даже собственную жену.

В результате анализа образов мнимых художников становится очевидно, что зоркое зрение часто заводит героев в тупик.

Противоположный полюс образной системы в текстах Набокова представляют *пошляки*. Они «постоянно ошибаются, попадают впросак, строят неверные предположения».

Особенности этого типа героев объяснимы их визуальным поведением. В отличие от художников, пошляки лишены наблюдательности, а их кругозор ограничен исключительно собственной персоной. Но, в отличие от мнимых художников, среди которых ограниченность кругозора встречается тоже, у пошляков отсутствует воображение.

Единственным представителем типа пошляков в сборнике «Возвращение Чорба» является герой рассказа «Подлец». Он стремится казаться лучше, чем есть, маскируя свою незначительность деталями, создающими определенный статус. Даже в состоянии крайнего психологического напряжения герой беспокоится о своей репутации. Смотрясь в зеркало, которое высвечивает его реальную сущность, обращает внимание на свой «безобразный вид» и решает воспользоваться румянами, чтобы избавиться от бледности.

Стремление казаться лучше, значительнее выражено и в его визуальном способе освоения действительности – он носит монокль. Оптический инструмент не выполняет функции заострения зрения, наоборот, он заслоняет от героя реальность, свидетельствуя о его духовной слепоте. Неслучайно автор использует метафору «глупый глаз» в описании монокля, когда тот «не был ввинчен в глазницу». Таким образом, *визуальное поведение* пошляка в сборнике «Возвращение Чорба» отличает ограниченность кругозора и физическая (а также духовная) близорукость.

Подлинными художниками (герои рассказов «Благость», «Гроза», «Рождество») в наивысшей степени обладают способностью видеть различные грани и проявления жизни в их неразрывном единстве, которая становится главным условием «прозрения» и понимания замысла жизни. Причем у «картистов» и «писателей», видение неразрывно связано с творческим актом, в отличие от «хранителей тайны жизни» (Слепцов). «Потенциальные» художники (герои рассказов «Возвращение Чорба», «Звонок»),

«Ужас»), как и подлинные, обладают способностью видеть мир во всей его полноте, но не могут раскрыть тайный жизненный замысел. «Мнимые» художники (герои новелл «Картофельный эльф», «Сказка», «Пассажир») зорки и наблюдательны, однако зрение часто их обманывает, уводя от истины. И, наконец, пошляки (герой рассказа «Подлец») ненаблюдательны и близоруки – их кругозор ограничен.

Список литературы

1. Долинин А.А. Истинная жизнь писателя Сирина. Работы о Набокове. – М.: Академический проект, 2004. – 402 с.
2. Мирошникова Н.Н. Концепция «художника» в русских романах В. Набокова-Сирина 20–30 годов: Дис. ... канд. фил. наук. – М., 2005. – 289 с.
3. Набоков В.В. Возвращение Чорба. – М.: Азбука-классика. – 192 с.
4. Набоков В.В. Другие берега. – М.: Азбука-классика. – 185 с.
5. Набоков В.В. Искусство литературы и здравый смысл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://koncheev.narod.ru/n_zdravysm.htm (дата обращения: 01.11.17).
6. Набоков В.В. Лекции по русской литературе. – М.: Азбука-классика. – 450 с.
7. Накарякова А.А. Персоносфера Владимира Набокова: типологические ряды: Дис. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2016. – 202 с.

ФИЛОСОФИЯ

Матвиенко Валерия Александровна
магистрант

Пономарева Валерия Владимировна
д-р юрид. наук, профессор

Юридический институт
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОНИМАНИИ ФИЛОСОФОВ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Аннотация: в настоящее время все большее внимание уделяется аддиктивному поведению. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса аддиктивного поведения в понимании философов Средних веков.

Ключевые слова: философия, аддиктивное поведение, мораль, действия, философия Средних веков.

С давних времен философов интересовал вопрос относительно того, почему люди могут выходить за рамки приличного поведения, почему соблюдение негласных правил ведет к одобрению, а совершение действий, выходящих за нормы морали, подвергается критике. Особенно интересно и актуально изучение проблематики аддиктивного поведения среди несовершеннолетних, ведь именно они являются яркими примером отклонения в поведенческих факторах от нормы.

Понятие нормы имеет регулятивный характер и во многом зависит от философии определенного времени, а она зависит от происходящих социальных и экономических явлений в обществе.

Норма – это относительное понятие, которое может перестать быть таковым с течением времени. Под аддиктивным поведением следует понимать такое поведение, которое подвергается критике со стороны общества по причине его несовпадения с действующими на данный момент нормами. Изменения в поведении человека могут носить позитивный или негативный характер.

Речь идет о конструктивных и деструктивных изменениях. Тот же научный труд Н. Коперника или Д. Бруно рассматривался как отклонение от нормы. За свои идеи и философские мысли в свое время ученым даже пришлось поплатиться, только спустя века была признана значимость их открытий, а сами отклонения в поведении ученых стали пониматься обществом как позитивные.

Аддиктивное поведение, в частности несовершеннолетних, опасно по ряду причин. Во-первых, оно разрушает организм изнутри, во-вторых, оно разрушает сферу духовной жизни человека.

О нормах морали, типичных отклонениях в поведении в то время говорили такие античные философы, как Платон, Сократ и Аристотель.

По мнению того же Сократа, причиной аддиктивного поведения является незнание человеком границ между добром и злом. Если бы человек знал эти

границы, то он бы не стали переступать эту черту, так как бы знал опасность столкновения со злом. Поэтому мнение философа сводится к тому, что корнем зла является неведение. Аддиктивное поведение несовершеннолетнего в данном случае обусловлено тем, что подросток еще не понимает четких границ между добром и злом, они представляются перед ним в более расплывчатом варианте, чем у взрослого состоявшегося человека.

От природы человек рождается с девиантными отклонениями, это можно объяснить с тем, что он уже рождается в обществе, где есть определенные правила и порядки. И то, что когда-то считалось отклонением, теперь в обществе признается в качестве нормы. Если человек будет следовать тем нормам, которые приняты в обществе, при это, не понимая сути этих норм, его поведение станет девиантным.

Платон размышлял о цели существования человека и приходил к выводу о том, что смысл существования человека кроется в том, чтобы оторваться от мирских забот. Как и Сократ, Платон приходил к мысли о том, что аддиктивное поведение связано с переходом человека на сторону зла, это проходит неосознанно, но опасно с точки зрения общественной безопасности. Как правило, переход несовершеннолетнего «на сторону зла» обусловлен внешними причинами и подверженностью влияния окружения подростка: семьи, друзей, других представителей социума.

Опять же Платон убеждал в том, что причина аддиктивного поведения заключается в том, что человек не может найти подходящего способа для того, чтобы оторваться от мирских забот.

Аристотель в своих трудах писал о том, что смысл существования человека заключается в том, чтобы принести пользу обществу и самому государству. А этого можно достичь, обогащая себя духовно, укрепляя свою гражданскую позицию.

По мнению Аристотеля, от рождения человек не имеет реального представления о добре и зле, о правильности или неправильности поступков. Только с приобретением жизненного опыта человек формирует свою линию поведения, совершая мужественные и полезные поступки. В данном случае подтверждается мнение Сократа в том, что у несовершеннолетнего не существует реальной возможности разграничения добра и зла, что приводит к реализации аддиктивного поведения.

Таким образом, мнение этого философа отлично от предположений других авторов. Аристотель, рассматривается предпосылки проблемы аддиктивного поведения, пишет о том, что для совершения добродетели человеку не нужно в обязательном порядке отрываться от светской жизни. Даже в повседневной светской жизни можно найти место для совершения добродетели.

Фихте в своем научном труде писал, что причиной аддиктивного поведения является всем известная формула – мы воспринимаем за радость жизнь без мирских забот и тут же впадаем в уныние, столкнувшись с препятствиями на своем пути.

Продолжая мысль автора, следует отметить, что причина аддиктивного поведения несовершеннолетнего заключается в том, что человек не может найти другого способа для отрыва от мирских забот. Цель такого отрыва- полноценный отдых, восстановление моральных и физических сил организма. Фихте рассматривал проблему аддиктивного поведения куда глубже других философов. Он видел проблему в ограничении

свободы и приводил в пример ситуацию, когда в одной семье живет несколько человек.

Каждый из них вынужден в определенной степени ограничивать собственную свободу с целью угождения другим. Значительно урезая свои права свободы, человек должен адаптироваться к меняющейся реальности. Если моральных и физических сил хватает для того, чтобы справиться с мирскими проблемами, человек адаптируется к ситуации и в его поведении не возникает каких-либо отклонений.

В ином случае возникает целый набор отклонений. Так, автор пишет о возможности злоупотребления алкоголем с целью своего освобождения из тех оков, в которые заковало человека общество. Употребление алкоголя ведет к разрушению духовной сущности человека, это ложный путь. Да, вместе с употреблением алкоголя человек становится более свободным, значит, он бы мог найти наиболее короткий путь для приобщения к Богу. Но дело в том, что вместе с употреблением алкоголя изменяется окружающая действительность.

Само чувство свободы в виде выхода за привычные рамки уже действует опьяняюще. Следовательно, употребления алкоголя и наркотических веществ со стороны несовершеннолетнего нельзя рассматривать как норму поведения и способ приобщения к Богу. Т. Гоббс в своей теории о государственном устройстве высказал мнение о том, что человек признает пороком любую свою привычку или склонность, если это же сделает государство. Таким образом, теория автора подводит к тому, что единственным регулятором поведения человека выступает государство. Оно путем законотворческой деятельности и установления ограничений регулирует особенности поведения. Продолжая его мысль, стоит отметить, что борьба с аддиктивным поведением несовершеннолетнего – это задача не только семьи, представителей школы и т.д., но и в данном процессе обязательно учувствовать государство, проводя эффективную социальную политику по сокращению примеров реализации девиантного поведения среди подростков.

Таким образом, философы средних веков сходятся во мнении о том, что причина аддиктивного поведения заключается в незнании или нежелании смириться с действующими нормами и устоями, в желании расширить границы своей свободы.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Астрель, 2013. – 983 с.
2. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. – Элиста: Джангар, 2014. – 864 с.
3. Longman Active Study Dictionary. Pearson Education Limited. – 2015. – 1040 p.
4. Психология и лечение зависимого поведения / С.М. Даулинга. – Независимая фирма «Класс», 2014. – 240 с.
5. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. – М. – СПб.: Гардарика, 2013. – 470 с.
6. Бухановский А.О. Зависимое поведение: клиника динамика систематика, лечение, профилактика. – Ростов н/Д, 2013. – 60 с.

Шиповская Людмила Павловна

д-р филос. наук, профессор, профессор
ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»
г. Москва

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: авторы утверждают, что по уровню духовно-нравственного развития личности можно судить о гуманистическом характере жизни общества. В работе отмечается, что в условиях интенсивного роста производственно-технологической и информационно-коммуникативной сфер возрастает значимость эстетической составляющей в системе человеческого бытия.

Ключевые слова: эстетическая культура, социальные ценности, индивидуальные ценности.

Культура представляет собой биологически ненаследуемую, созданную людьми искусственную среду существования и самореализации, источник регулирования социального взаимодействия и поведения. Культура – это совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколение при помощи определённых знаковых систем, а также путём обучения и подражания.

Именно через культуру человек выражает себя, осознает себя как личность, постигает свое несовершенство, трезво смотрит на свои достижения, бесконечно занят поисками нового смысла и создает произведения, которыми он расширяет не только собственные границы познания.

Эстетическая культура характеризует эмоциональную и интеллектуальную жизнь человека, исходя из императивов красоты, и проявляется в системе социальных и индивидуальных ценностей.

Феномен эстетических потребностей проще всего понять через предметы их удовлетворения. Перебирая мысленно вещи и ситуации, когда происходит удовлетворение эстетических потребностей, можно заметить, что удовлетворение происходит лишь в том случае, когда определенные характеристики вещей соответствуют определенным стандартам или эталонам. Важно, что установление этого соответствия непременно требует определенной работы сознания. Безусловно, эстетическое восприятие вещей возможно только после усвоения эстетических критериев и, следовательно, без эстетического воспитания не может быть и эстетического восприятия.

Удовольствие от созерцания совершенной характеристики вещи доступно, пожалуй, каждому человеку. Тем не менее, у каждого человека – свои критерии совершенства, которые он применяет лишь к миру своих потребностей. Точно так же оценка совершенства (следовательно, и степень удовольствия от созерцания) произведения искусства чрезвычайно сильно зависит от диапазона художественного и общего развития человека.

Под духовной жизнью общества обычно понимают область бытия, в которой объективная реальность даётся не в форме предметной действительности, а как реальность, присутствующая в самом человеке, являющаяся неотъемлемой частью его личности.

Центром и ядром духовной сферы является понятие духовности, неразрывно связанное с понятиями истины, добра и красоты. Сфера эстетики является неотъемлемым условием для полноценного развития личности. Призвание, назначение, задача всякого человека – всесторонне развивать все свои способности, внести личный вклад в историю, в прогресс общества, его культуру, смысл жизни общества.

Смысл жизни заключен в самой жизни, ее вечном движении как становлении самого человека. Если человек не оставил после своей жизни тени, значит, его жизнь по отношению к вечности была лишь призрачной [1].

Таким образом, важнейшим аспектом проблемы человека является формирование потребности стать и быть активной личностью, духовно богатой и гармонично развитой.

Есть мнение, что искусство в информационную эпоху погибает, переживает свой закат, что к нему не применимы уже понятия классической эстетики – такие как красота, прекрасное, возвышенное. Но очевидно и другое: современное искусство динамично, неожиданно, изменчиво, оно обладает способностью проектировать будущее. Искусство является системой. С одной стороны, оно замкнуто в себе и существует как единство определенных видов, которые имеют общие качества: образность, подлинность, ауру, своеобразие, художественность. С другой стороны, искусство как открытая система испытывает воздействие внешней по отношению к нему среды [2, с. 106].

В этой внешней среде наиболее значительное влияние на искусство оказывают – развитие информационных, цифровых технологий.

Техника на рубеже второго и третьего тысячелетия предстает как сложнейший и многомерный феномен, природа и смысл которого потребителю нуждаются в философском осмыслении, связанные с ее экологизацией и гуманитаризацией. Именно в этом случае она сможет развиваться как основополагающий элемент культуры. Развитие современной техники показывает, что в мире стохастических (случайных) процессов нет гарантированных траекторий развития и жестких закономерностей, что требует и серьезной перестройки массового технического сознания.

Техника и техническое сознание в современном мире приобретают новый статус, они становятся соучастниками эволюции природы. Поэтому судьбы развития цивилизации и в целом человеческой культуры определяются сегодня не только внутренними процессами развития, но и необходимостью сохранения жизни на земле.

По мнению французского социолога и философа Жана Бодрийяра (1929–2007), сегодня существует вокруг нас своего рода фантастическая очевидность потребления и изобилия, основанная на умножении богатств, услуг, материальных благ и составляющая род глубокой мутации в экологии человеческого рода. Собственно говоря, люди в обществе изобилия окружены не столько, как это было во все времена, другими людьми, сколько объектами потребления. Их повседневное общение состоит не в общении с себе подобными, а в получении, в соответствии с растущей статистической кривой, благ и посланий и в манипуляции с ними, начиная

с очень сложного домашнего хозяйства и десятков его технических рабов вплоть до «городского оборудования», вплоть до постоянного зрелища прославления объекта в рекламе и в сотнях повседневных посланий, исходящих от СМИ. Он отмечает, что процессы, происходящие в «обществе потребления», оказывают негативное влияние на моральное и интеллектуальное состояние его граждан [1]. В погоне за потреблением, избытком человечеству нельзя забывать об эстетической культуре.

Эстетическая культура личности, эстетические потребности во многом зависят от форм и методов, способствующих целенаправленному развитию отношения человека к окружающему миру и искусству.

Эстетическое воспитание интенсифицирует развитие самосознания, способствует формированию социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях; гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу людей, снижает остроту реагирования на стрессовые факторы у людей с повышенной чувствительностью, то есть оптимизирует их поведение, расширяет возможности совместной деятельности и общения.

Основная миссия эстетической культуры заключается в гармонизации и развитии духовных способностей человека, необходимых в различных областях его деятельности в современном инновационном обществе.

Список литературы

1. Шиповская Л.П. Смысл жизни. Потребность быть личностью // СЕРВИС PLUS. – 2008. – №4.
2. Шиповская Л.П. Человек и его потребности. – М., 2014. – С. 106.

ЭКОНОМИКА

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

Хазимуллин Артём Дамирович

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЗНАЧЕНИЕ «ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ» ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено такое событие, как «шоковая терапия». Авторами также представлены её последствия для России.

Ключевые слова: рыночная экономика, либерализация, ваучер, программа, государство, политика, экономика, реформа.

Попытки реформировать экономику нашей страны в рыночном направлении начались со времен Петра Великого. Практически все поколения россиян переживали те или иные преобразования в экономике. Однако самый масштабный эксперимент начался в нашей стране после распада Советского союза. Огромному государству с 70-летней жизнью при коммунизме и плановой экономикой нужно было перейти к цивилизованной рыночной модели. Ещё ни одна страна в мире не проводила подобного эксперимента. За два года до России подобные преобразования начались в Польше и Чехословакии, однако они еще не дали зримого результата и существовали только в виде набросков. Именно таким экспериментом стали реформы Е. Гайдара, которые больше известны под названием «шоковая терапия». Однозначной оценки этих преобразований нет по сей день. Был ли у нашей страны иной путь преобразований?

В 1992 году Президент Б. Ельцин сформировал правительство, в котором ключевые посты заняли сторонники реформ – и.о. премьер-министра Е.Т. Гайдар, вице-премьеры А.Н. Шохин и А.Б. Чубайс. Они взяли курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. «Идейно-теоретическое обоснование шоковой терапии ее инициаторы нашли в крайне либеральном крыле западной экономической мысли, представленном Ф. Хайеком, Л. Мизесом, М. Фридманом. На нем основывался набор стандартных положений так называемого Вашингтонского консенсуса, сформулированного в рамках Международного Валютного Фонда и содержащего рекомендации для рыночной трансформации экономики и ее макроэкономической стабилизации». По мнению многих экономистов, данная модель более или менее удовлетворительно работает на восходящей стадии экономического цикла, но обнаруживает свою несостоятельность при наступлении кризиса, кроме того, вряд ли годится для стран, переходящих от нерыночной экономики к рыночной.

Хотелось бы вспомнить ещё одну программу реформ, предложенную М.С. Горбачёву экономистами С.С. Шаталиным и Г.А. Явлинским, а именно программа «500 дней коммунизма».

Авторы предлагали «движение к рынку прежде всего за счет государства, а не за счет простых людей», и ставила «задачу: все, что возможно, взять у государства и отдать людям» (Введение к Программе: Человек, свобода, рынок). Шаталин и Явлинской считали, что сначала необходимо провести приватизацию жилья, земли, мелких предприятий, акционирование крупных предприятий, а уже потом отказаться от государственного регулирования цен.

Реформа «шоковой терапии» началась 2 января 1992 года с:

- либерализации цен;
- ликвидации централизованной системы распределения ресурсов;
- приватизации государственной собственности.

Таким образом, в отличие от программы Шаталина и Явлинского, правительство Гайдара сначала провело «отпуск» цен, для того чтобы избавиться от «денежного навеса», средств, которые хранились у населения в сберегательных кассах, и только потом приватизацию, когда основная масса населения лишилась своих сбережений.

Подобная последовательность проведения реформ привела к тому, что реальные доходы населения за год упали, по официальным данным, почти вдвое, а затем в течение последующих лет при некоторых колебаниях оставались примерно на том же уровне. Принимать активное участие в приватизации населению было уже не на что. Отсюда – вариант бесплатной ваучерной приватизации, которая, по оценке Дж. Сороса, «привела к откровенному разграблению государственной собственности».

Ваучеры были персональными, их можно было продавать, передавать другому лицу, вкладывать в акции приватизированных предприятий. Предполагалось, что в будущем люди смогут получать проценты от прибыли этих предприятий, но на деле этого так и не произошло. В условиях инфляции ваучеры быстро обесценивались, большинство россиян продали их или вложили в приватизационные фонды, которые прекратили своё существование. А ещё были и такие ситуации, когда люди приезжали в деревня и обменивали продовольствие и водку на эти самые ваучеры, собственно именно так приобрёл завод за багажник, набитый ваучерами, человек, который на сегодняшний день считается одним из самых богатых людей страны. На мой взгляд, подобная ситуация сложилась потому что, население страны было воспитанно в условиях плановой экономики и государственной собственности. Граждане России не понимали, что происходит в стране, что такое дивиденды, частная собственность и т. д. Контрольные пакеты акций скупались администрацией предприятий, теневиками, криминалом. В докладе Счетной палаты Российской Федерации отмечается, что с нарушением закона проводилась приватизация угольных шахт Кузбасса, «Усть-Илимского лесопромышленного комплекса», нефтяных компаний: «СИДАНКО», «ТНК», «ОНАКО» и «Восточной нефтяной компании», предприятия оборонно-промышленного комплекса НТК «Союз», Машиностроительного КБ «Гранит» и т. д.

Из всего выше сказанного, очень сложно найти положительные последствия политики «шоковой терапии» и всё же некоторые из них можно отметить.

В стране сложился рынок жилья. Граждане России получили право приватизировать собственное жильё и распоряжаться им по своему усмотрению. Была ликвидирована угроза голода, возникающая во многих регионах страны, конечно, это было сделано за счёт импорта продуктов питания и кредитов МВФ. Структурные изменения в экономике позволили избежать массовой

безработицы. Граждане РФ потеряв работу получили возможность попробовать свои силы в предпринимательской деятельности, в торговле, что обеспечило им средства к существованию. Возросла открытость общества, население получило доступ к достижениям науки и культуры зарубежных стран, приобретению импортных товаров, туризму.

Но негативных последствий было намного больше.

Как уже отмечалось, либерализация цен при сохранении товарного дефицита, способствовала их быстрому росту, уровень жизни населения упал. «Все эти люди не вписались в рынок. Так ответил А. Чубайс шефу российского телевидения Попцову, когда тот заявил о массовой смертности и нищете стариков».

Началась утечка капиталов из России. Частные предприниматели переводили денежные средства в более стабильные валюты и размещали их в зарубежных банках. Из-под государственного контроля вышли внешнеторговые операции. Так как не сложились таможенные границы со странами СНГ. Через их территорию бесконтрольно вывозились дефицитные материалы, сырьё, технологии. Предпринимательская деятельность сконцентрировалась на торговле и посредничестве, на том, что давало быструю прибыль.

Таким образом, мы видим, что реформы не принесли облегчения гражданам, усугубили социальное расслоение, привели к разграблению государственной собственности и негативным последствиям, которые мы сегодня наблюдаем в экономике России, берут своё начало именно в 90-х годах. А именно, топливно-сырьевая гипертрофия экономики, запущенность научно-технического потенциала, обрабатывающих производств и сельского хозяйства.

Список литературы

1. Кризис / А. Хинштейн, В. Мединский. – 2009 – 464 с.
2. В поисках здравого смысла. Двадцать лет российских экономических реформ / Н. Шмелев. – 2006. – 481 с.
3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>

Хазимуллин Артём Дамирович
студент

Тукова Екатерина Александровна
ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ В РОССИИ: СТОРОННИКИ И ПРОТИВНИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается история развития железных дорог в России.

Ключевые слова: железные дороги, капитал, дороги, расходы, государство, железнодорожное строительство.

Все, кто немного знаком с историей Российской империи помнят, что строительство железных дорог началось в период правления Николая I. Тогда подданные Российской империи могли испытывать законное чувство гордости, потому что наша страна, часто отстававшая от Европы в

применении технических новшеств, не только шла в ногу с прогрессом, но и опережала многие другие страны. Железная дорога, соединившая Санкт-Петербург с Царским Селом и Павловском, была шестой в мире.

Однако мало кто знает, что у данного проекта, если говорить современным языком, оказалось не мало противников. И данная дорога могла остаться единственной в России.

Сам Николай I, которого в истории принято считать реакционером и ретроградом, превратился в настоящего фаната железнодорожного строительства, а вот его ближайшее окружение думало по-другому.

Особенно возражал против железнодорожного строительства министр финансов граф Е.Ф. Канкрин. Его непреклонность объяснялась предельно просто: в казне не было средств на подобные суперпроекты. Дороги, которые сегодня воспринимаются как нормальное явление, в первой половине XIX века, казались грандиозными проектами. Интересен тот факт, что министр финансов, все аргументы против железных дорог заносил в свой дневник. Вот, что он писал: «Я слышал много жалоб на то, что постройка железных дорог отвлекает капиталы от земледелия, на это особенно жалуются в Бельгии. При постоянно возрастающем народонаселении в Европе надлежало бы предварительно озаботиться о том, чтобы доставить народным массам дешевый хлеб и обращать более внимания на земледелие, чем на постройку железных дорог, которые не соответствуют производительной силе государств».

Ещё одним противником железнодорожного строительства был главноуправляющий путями сообщения граф К.Ф. Толь, который утверждал, что естественные водные пути, реки, гораздо удобней и требуют меньше затрат, чем железные дороги.

Интересным является факт, что полицию, например, беспокоило, что с появлением железных дорог по империи начнут спокойно перемещаться большие массы людей – тогда отслеживать и ловить преступников будет труднее. Великий князь Михаил Павлович, брат царя, видел в железных дорогах «зарождение новой революционной ячейки, которая могла привести к нивелировке классов и другим, ещё более страшным вещам».

Необходимо отдать должное Николаю I, который проявил дальновидность и понимание того, что Россия с её территориями нуждается в железных дорогах. Но, изучив доклады побывавших в Соединенных Штатах инженеров, царь пришел к выводу о необходимости строить железную дорогу из Петербурга в Москву, Канкрин постоянно требовал сокращения расходов и настаивал на том, что дорога должна быть более прямой.

В то же время министр государственных имуществ граф П.Д. Киселев, известный своими реформами государственной деревни, настаивал на том, что строительство дороги должно пройти через Новгород. Он писал: «железные дороги устраиваются для пользы и употребления не только двух каких-либо пунктов, но и целой страны, благосостояние которой – умножение народонаселения и промышленности – составляет не последнюю цель устройства дороги; но цель сия достигается гораздо вернее и значительнее там, где уже есть и некоторое население, и некоторая промышленность». Граф Киселев предсказывал, что оставшийся в стороне от магистрали Новгород быстро утратит свое прежнее значение.

Таким образом, мы наблюдаем многочисленные споры по данному вопросу, которые замедляли процесс строительства дороги. Кроме того,

российские заводчики, оказались не в состоянии обеспечить стройку необходимым количеством рельсов и царскому правительству пришлось обращаться за помощью к Англии. А еще были необходимы шпалы, костыли для крепления рельсов и подушек, гвозди, не говоря уже о подвижном составе, который делать в стране не умели.

Поэтому затраты на строительство составили огромную для того времени сумму. Известный знаток русской статистики А.А. Радциг писал: «до 1857 г. для Николаевской железной дороги было сделано займов, как внешних, так и внутренних, всего на 99 963 400 руб.».

Железнодорожное строительство и в дальнейшем будет вызывать споры и разногласия, так как будет требовать огромного напряжения государственных финансов и человеческих ресурсов. Так Транссибирскую магистраль, строительство которой велось одновременно из Челябинска и Владивостока, строили тысячи рабочих Европейской России и Сибири, каторжные, ссыльные, иностранные рабочие, в основном китайцы, корейцы. После поражения в русско-японской войне встал вопрос о прокладке линии по русской территории. Даже С.Ю. Вите, приверженец строительства железных дорог, выступал против. На строительстве Амурской дороги настоял П.А. Столыпин. Её строительство завершилось в 1916 году, накануне революции. Кто знает без этой дороги удалось бы нам удержать Дальний Восток в годы гражданской войны?

Список литературы

1. История железнодорожного транспорта в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/otkrytie-zhелезной-dorogi-mezhdu-pietierburghom-i-tsarskim-sielom>
2. Эжштут С. Страсти по «чугунке». – 2016.
3. Из истории железнодорожного строительства при Николае I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazagrandy.livejournal.com/3119419.html>
4. Железнодорожное строительство при Николае I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nicholas-i.livejournal.com/370592.html> (дата обращения: 11.07.2018).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Воробьева Евгения Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область**ПЕРСПЕКТИВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ
САМОВОЛЬНОЙ ПОСТРОЙКИ**

Аннотация: в статье дается понятие самовольной постройки в гражданском законодательстве. Выявляются пробелы в правовом регулировании отношений, связанных с самовольным созданием объектов недвижимости, в части отсутствия нормы о незамедлительном приостановлении незаконного строительства после его обнаружения.

Ключевые слова: строительство, законодательство, судебная практика, приостановление, объект недвижимости, разрешение, проверка, застройщик, незавершенное строительство, жилищный кодекс, самовольная постройка, перепланировка.

В наше время самовольная постройка является не редкостью. Ее вовлечение в гражданский оборот не допустимо, т.к. она не относится к объектам гражданских прав. Но гражданское законодательство характеризует ее как один из способов приобретения права собственности. Занимая интересное место в гражданском праве, самовольна постройка имеет огромное практическое значение в нашей стране. Это явилось следствием многочисленных нарушений при создании объектов недвижимости.

В современной отечественной юридической литературе не сложилось единого подхода к определению понятия самовольных действий применительно к отношениям, связанным с самовольным строительством, а также классификации таких действий. Одни авторы исследовали в своих трудах институт самовольной постройки [1], другие – перепланировки жилого помещения и самовольные переустройства [2], многие авторов обращают внимание на проблемы самовольной реконструкции объектов недвижимости [3], а также самовольного изменения функционального назначения помещений, что свидетельствует об отсутствии комплексного взгляда на изучаемую проблему.

Дела о самовольной постройке в судах является одной из распространенных категорий гражданских дел. Судьи вчитываются в краткие строки статьи о самовольной постройке и не находят ответы на многочисленные вопросы, рождаемые современной судебной практикой. Многие из этих вопросов становятся предметом толкования, которое рождает противоречия, а в итоге – субъективизм при принятии судебных решений.

В ст. 222 ГК РФ данный институт рассматривается исключительно в сочетании «самовольная постройка». В пункте 1 ст. 222 ГК РФ установлено, что самовольной постройкой признается «здание, сооружение или другое строение, возведенные, созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке, или на земельном участке,

разрешенное использование которого не допускает строительства на нем данного объекта, либо возведенные, созданные с нарушением градостроительных и строительных норм и правил, без получения на это необходимых разрешений» [4].

Стоит отметить, что законодатель говорит именно о самовольной постройке как отдельном объекте, в то время как «самовольными» являются действия определенного субъекта по строительству такого объекта. Следовательно, именно результат строительства, осуществленного против установленного законом порядка, и называется «самовольной постройкой». При этом процедура строительства объектов недвижимости регламентируется Градостроительным кодексом РФ. В настоящее время в случае первоначального создания объекта недвижимости, и в случае его последующей реконструкции ГСК РФ устанавливает необходимость получения разрешения. Выдача разрешения на строительство в соответствии со ст. 51 ГрК РФ предполагает в первую очередь проверку правоустанавливающих документов на земельный участок. Осуществление таких действий без получения необходимого разрешения является самовольным, следовательно, и результат таких действий самовольной постройки или самовольной реконструкции объекта недвижимости не может быть признан законным.

Жилищный кодекс РФ в ст. 29 устанавливает, что «самовольными» являются переустройство и (или) перепланировка жилого помещения, проведенные при отсутствии основания, или с нарушением проекта переустройства и (или) перепланировки» [5].

Отметим, что законодатель отдельно выделяет проведение работ по переустройству и (или) перепланировке жилых помещений в отсутствие решения о согласовании и проведении работ и с нарушением проекта переустройства и (или) перепланировки, представляющегося для получения такого решения, признавая и те, и другие действия самовольными. Хочу подчеркнуть, что самовольная постройка относится к недвижимости именно по своей физической природе, представляя собой особую разновидность недвижимых вещей, созданных с нарушением закона, правовой режим которых имеет существенные отличия от иных объектов недвижимости. Согласно п. 1 ст. 222 ГК РФ самовольной постройкой могут быть признаны здание, сооружения и другие строения.

Всем известный факт, что строительство занимает достаточно много времени. Следовательно, не целесообразно ждать, когда застройщик достроит свою недвижимость, возводимую с нарушением закона, чтобы затем признать такой объект самовольной постройкой. Но сейчас часто складывается на практике ситуация, когда застройщик не торопится оформлять право собственности на недвижимость в силу различных причин. И как отмечает Р.А. Валеев, «объект незавершенного строительства может возводиться как на законных основаниях, так и в режиме самовольной постройки» [6]. В случае если незавершенный строительством объект обладает признаками самовольной постройки, указанными в ст. 222 ГК РФ, на него в полной мере может быть распространен режим такой постройки. Именно поэтому, соглашаясь с мнениями многих авторов, считаю, что было бы целесообразным включить объекты незавершенного строительства в положение статьи 222 ГК РФ.

Указанное также наглядно демонстрирует пробелы в правовом регулировании отношений, связанных с самовольным созданием объектов

недвижимости, в части отсутствия нормы о незамедлительном приостановлении незаконного строительства после его обнаружения.

Я соглашусь с мнением Н.А. Воропаевой, что устранение данного законодательного пробела путем включения соответствующего положения позволило бы надлежащим образом оценить, во-первых, деятельность по созданию объекта недвижимости (с точки зрения нарушений закона, наличия основания для привлечения лица к ответственности и т. п.), во-вторых, результат такой деятельности, что невозможно без приостановки строительства, поскольку обозначенные отношения все время будут представлены в динамике. Было бы целесообразным, включить в п. 1 ст. 222 ГК РФ положение о том, что «самовольное строительство подлежит немедленному приостановлению» [7].

Список литературы

1. Кузьмина И.Д. Правовой режим зданий и сооружений как объектов недвижимости. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.
2. Сахно О.В. Осуществление права собственности на жилые помещения: Дис. ... канд. юрид. наук. / О.В. Сахно. – Краснодар, 2005.
3. Стрембелев С.В. Вещно-правовой эффект реконструкции зданий // Вестник гражданского права. – 2010. – №3.
4. Гражданский Кодекс РФ (часть первая) ст. 222 п. 1 от 30.11.1994. №51ФЗ (ред. от 29.12.2017).
5. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 №188 ФЗ (ред. от 03.04.2018).
6. Валеев Р.А. Правовой режим объекта незавершенного строительства.
7. Воропаева Н.А. К вопросу о соотношении категорий «самовольная постройка» и «самовольное строительство».

Демидов Александр Владимирович

канд. юрид. наук, доцент, подполковник полиции

Никишкин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,

старший преподаватель, подполковник полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

РЕЛИГИОЗНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРАВА

Аннотация: статья посвящена исследованию вопросов религиозно-нравственных оснований права. На основании рассмотрения сходства права и религиозно-нравственных исканий авторы обосновывают вывод о том, что объективный закон духовного самосовершенствования должен быть положен в основу всякого государственного и правового преобразования.

Ключевые слова: право, государство, правовое регулирование, мораль, нравственность, реализация права.

Органическое родство права и религиозно-нравственных исканий, несомненно. От природы человеческому разуму присущи известные представления о добре и зле. На основании нравственного чувства человек различает как в действиях других людей, так и в собственных поступках побуждения добрые и злые, нравственные и безнравственные [4, с. 53]. Этимология слова

«нравственность» означает постоянное, устойчивое и неизменное начало, руководящее действиями человека.

За период существования атеистического (богоборческого) этапа в истории нашего государства современная постсоветская правовая наука утратила органическую связь права и религиозно-нравственных исканий народа. Современная наука неохотно обращается к проблеме связи права и нравственности, тем более к нравственности религиозной. Внешняя причина такого состояния кроется в нравственном состоянии современного российского общества и соответственно науки. Внутренняя причина определяется методологическими подходами российского правоведения, которое черпает свой инструментарий в большей степени в материализме.

Главный вывод, так недостающий современному юридическому знанию, и так естественно присущий дореволюционной науке о праве, заключается в следующем: человек есть духовное существо. Отсюда и государство есть, прежде всего, духовный союз людей. Именно вложенной по природе «искрой Божией» человек отличается от всего остального живого мира и имеет не только потребности материальные, общие с животными, но и духовные, составляющие его особенность.

Нравственным законам подчинен только человек. Источник нравственного закона есть внутренний закон Божий, тяготение к этому нравственному закону и стремление к нравственному самосовершенствованию есть главный духовный закон жизни человека. Духовная природа человека подчинена этому нравственному закону. Отсюда следующий вывод: нравственность тесно связана с религиозностью человека, которая выражается в его стремлении к Богообщению как первоначальному источнику всего истинного, доброго и прекрасного.

Через призму этого постулата определяется и высшее благо для человека, и общее благо для государства как верховная, конечная цель всех действий человека, а именно удовлетворение прежде всего потребностей духовной природы, возвышающей человека над всем видимым миром. Нарушение приоритета духовно-нравственного над материальным приводит к ущербности человеческой личности, а в конечном итоге – к расстройству и упадку человеческих обществ. Наиважнейший вывод: право призвано учитывать религиозную потребность человека, конечную цель его существования и высшее благо.

Безусловно, нравственность служит критерием оценки интересов, устанавливает их иерархичность по степени значимости, является руководящим началом человеческой деятельности в целом. Нравственные правила служат высшим руководящим началом всей человеческой деятельности, мерилom поступков людей. Человек отдельно взятый, вне его отношений к другим людям, может руководствоваться одними нравственными правилами. В обществе, в общении друг с другом, при столкновении индивидуальных интересов с общественными, нужны общеобязательные правила, которые разграничивают интересы различных людей. Таким образом, нравственность отличается от права тем, что дает оценку интересов, а право их разграничивает (этот аспект подробно разработан Н.М. Коркуновым).

Так как право предполагает разграничение интересов различных личностей, то юридические нормы определяют только отношения к другим, а не самому себе. Нравственность поэтому, как дело внутреннего убеждения, не допускает принуждения. Однако разграничение по этому признаку права и нравственности имеет не только свои преимущества, но и

отрицательные последствия. Если право безразлично относится к нравственным, правилам, то это неизбежно приводит к признанию права и на безнравственные деяния. Строгое осуществление права оказывается при таких условиях нередко вопиющей несправедливостью [5, с. 57].

Следует согласиться с мнением о том, что в действительности право никогда не обособляется всецело от нравственности. Уже в XIX веке был сделан вывод, что право есть совокупность тех нравственных требований, соблюдение которых на данной ступени общественного развития признается, безусловно, необходимым, т. е. что право есть этический минимум, та часть нравственности, которая составляет необходимое условие данного общественного порядка. В интерпретации Владимира Соловьева определение права звучит как минимум добра и справедливости.

Этот же подход в соотношении права и нравственности породил и другое осмысление права. Право есть не сам этический минимум, а только его осуществление, поскольку нравственность указывает идеал человеческой деятельности, право же есть попытка его действительного осуществления [5, с. 58].

Обе эти вариации, при признании взаимодействия нравственности и права, сразу же были подвергнуты критике, главным аргументом которой стал тезис о том, что каждый человек в своих действиях вправе руководствоваться собственными нравственными интересами.

Время существования обществ, основанных на единых нравственных воззрениях, по всей вероятности, закончилось (мифологический период Древнего мира, тысячелетняя эпоха господства христианского мировоззрения). Современные общества пестрят разнообразием религиозных учений и нравственных представлений, а в основу разграничения интересов для всех в качестве общеобязательных норм может быть принято только то, что в большинстве своем исповедуется.

Из этого вовсе не вытекает, что нравственность есть понятие субъективное. Уже в эпоху распространения эволюционистской теории исследователи обращали внимание на то, что её представители вовсе не объясняли первоначального возникновения какого-либо элемента жизни, а только его развитие. В их задачу это и не входило. Они сами в большинстве своем, в частности Дарвин, были религиозными людьми, признающими Творца как первопричину всего существующего на земле. Именно совесть как отражение в человеческом духе абсолютных разумно-этических начал есть источник нравственности, есть внутренний авторитет человеческой личности.

Отсюда вытекает следующее. Если нравственность черпается человеком из совести, а совесть есть область Духа, соединяющая человека с Творцом, то справедливо говорить о религиозной нравственности, как критерии истинности права. Таким образом, содержание права и содержание закона, в конечном итоге, зависят от религиозно-нравственного состояния общества.

Степень развития человеческого духа во многом определяется условиями окружающей среды во всем их историческом многообразии. Отсюда высокая ответственность права и оправдание государства служением высшей нравственной цели – способствованию раскрытия духовного потенциала каждого человека и общества в целом.

В конечном итоге, следует говорить о нравственно-правовом укладе государства, который составляет фундамент государственности и позволяет сохраниться нации в условиях социальных потрясений. Любая

государственная реформа должна сопровождаться реформой нравственной, ведущей общество к вершинам самораскрытия Духа. Каким бы образом законодатель не соотносил нравственность и право, объективный закон духовного самосовершенствования должен быть положен в основу всякого совершенствования государственного и правового. Весь мировой исторический процесс с очевидностью свидетельствует об этом.

Список литературы

1. Демидов А.В. Правовая культура как фактор, обеспечивающий правомерное поведение субъектов публичного и частного права // Инновационная наука. – Уфа. – 2016. – №4. – С. 137–139.
2. Демидов А.В. Правовое воспитание: теоретико-правовой аспект // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (14 апреля 2016 г., г. Н. Новгород). В 3 ч. Ч. 3. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 204–206.
3. Демидов А.В. Нравственная составляющая профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел // Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (12 октября 2016 г., г. Омск). В 2 ч. Ч. 2. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 170–172.
4. Костин Ю.В. Идеи соотношения государства, права и нравственности в истории политической и правовой мысли дореволюционной России второй половины XIX-начала XX века: Дис. ... д-ра юрид. наук / Ю.В. Костин. – М., 2008. – 466 с.
5. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 422 с.

Джамалиев Муса Амиралиевич

управляющий

Aspect Group

г. Махачкала, Республика Дагестан

Исмаилов Низами Маратович

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация: данная статья приурочена к важным проблемам улучшения действующего Гражданского кодекса РФ. В работе рассмотрены инновационные направленности формирования основ гражданского права, из числа которых акцентируются установка универсализации и унификации права, а кроме того, установка обширного развития и интенсивного применения основ полномочия равно как регуляторов социальных взаимоотношений. Данные направленности считаются отображением процесса исторической жизни права, а кроме того, обусловлены направленным поиском более соответственных и результативных ресурсов регуляции социальных взаимоотношений.

Ключевые слова: принцип, система, гражданское право, формы принципов права.

Как известно, слово «принцип» (от лат. principium) обозначает основу, руководящую идею, исходное положение. Принципы права представляют собой важнейшую юридическую категорию. Они выступают связующим элементом между философской и юридико-догматической интерпретациями сущности права. В философской литературе «принцип» определяется как

178 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития

непосредственное обобщение опыта и фактов, результатом которого является основная мысль, идея, служащая для построения какой-либо теории [1]. В логике принцип – центральное понятие как основание системы, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления этой области, из которой данный принцип абстрагирован [2]. Принципы, как идеологическая категория, складываются в общественном сознании под воздействием всей совокупности общественных отношений, свойственных определенной ступени исторического развития.

Обычно тема принципов права притягивает особенный интерес экспертов и практиков [3]. В концепции права, принципы как правило смотрятся в качестве идей, доступных в осуществлении в нормативном регулировании и правоприменительной практике. Под законными принципами понимаются управляющие положения полномочия, его ключевые основы, выражающие конкретные закономерности, направленности и необходимости сообщества, характеризующие суть целой концепции, сферы либо учреждения полномочия и обладающие в силу их законного укрепления общеобязательной значимостью [4].

Основы полномочия имеют качества объективности и субъективности. Законные основы обладают непредвзятый вид, так как объективно имеющиеся социальные взаимоотношения обуславливают настоящую сущность основ. Сформулированные наукой в этой либо другой сфере человеческой работы основные мысли обозначают равно как итог интенсивного, креативного взаимоотношения лица к окружающей действительности. Конкретные качества основ заключаются в том, что все без исключения они непосредственно объединены между собой, и редкий случай одного этого случая приводит к срыву функционирования целой правовой системы в целом. Индивидуальное основание состоит в способности подбора совокупности основ, которые станут возложены в базу этих либо других правовых институтов и норм гражданского права.

Стоит особо отметить мнение А.А. Федорченко, заключающееся в том, что если принцип есть «исходное начало», «руководящая идея», «основа», то, следовательно, он характеризуется не столько абстрактной всеобщностью, а такой всеобщностью, которая напрямую связана с сущностью, основой явлений и процессов и является весьма устойчивой постоянной [4]. Однако принципы права – это не только идеи правосознания, а нормы права, правила поведения, хотя и обладающие некоторой спецификой. В.П. Грибанов понимает их как руководящие положения права, его основные начала, выражающие объективные закономерности, тенденции и потребности общества, определяющие сущность всей системы, отрасли или института права и имеющие в силу их правового закрепления общеобязательное значение [5].

Принципы права находят свое отражение в различных формах:

- 1) как самостоятельная правовая норма общего характера (например, ст. 1 ГК РФ);
- 2) основная идея, пронизывающая группу норм, институт, отрасль или даже всю систему права в целом, например, диспозитивность;
- 3) в форме правовых предписаний ненормативного характера, например, путем формулирования правового принципа в преамбуле;
- 4) в качестве правового обычая.

Небезынтересной представляется точка зрения о том, что закрепление принципов в нормах права не является единственным способом их объективизации. Так, утверждается, что «выражение отправных начал может

производиться не только в законодательных актах правотворческих органов. Существует и другой способ – через правоположения судебной практики» [7].

Принципы гражданского права предложено анализировать с позиций целевого расклада. В рамках конечного сущности гражданско-правовых основ обязана открываться не согласно раздельности, в то же время в их соотношении, то что даст возможность раскрыть равно как характер взаимозависимости среди них, таким образом и их назначение, в таком случае имеется, их многофункциональное предназначение в гражданском праве.

В свойстве нынешних основ гражданского права рекомендуем акцентировать последующие основы: самостоятельность, разумность, добросовестность, равноправие участников гражданских отношений, неприкосновенность имущества; независимость соглашения; предоставление возобновления преступленных прав, любой из которых обладает независимой значимостью сферы гражданского права.

Список литературы

1. Сачивица О.М. Методы и формы научного познания. – М., 2015. – С. 77.
2. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. – М., 2014. – С. 294.
3. Абрамов А.И. Практические и творческие проблемы реализации функций права: Монография. – Самара, 2015. – 318 с.
4. Ведяхин В.М. Понятие и классификация принципов права // Право и политика. – 2015. – №4. – С. 19–28.
5. Фролов Е.В. Принципы права в современном нормативном правопонимании. – М., 2016. – 200 с.
6. Скурко С.Е. Принципы права (вопросы теории и методологии): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Н. Новгород, 2014.
7. Захаров А.Л. Принципы права: Коллективная монография. – Самара, 2016. – 599 с.
8. Принципы гражданского права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://other referats.allbest.ru/law/00785777_0.html (дата обращения: 05.07.2018).

Закамалдин Роман Михайлович

магистр, начальник курса
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
МВД России»
г. Санкт-Петербург

ИДЕОЛОГИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению вопросов формирования государственной идеологии в сфере противодействия преступности. На основании анализа общесоциальных детерминант преступности, автор определяет возможные модели противодействия преступности в современном обществе.*

Ключевые слова: *преступность, предупреждение преступности, детерминанты преступности, организованная преступность, правоохранительные органы.*

В основе любой значимой стратегии находится идеология. Это в полной мере справедливо для такого важного направления социальной деятельности, как предупреждение преступности. Потенциальная общественная опасность преступности всегда настолько велика, что она может угрожать жизненным интересам государства и общества. Поэтому терпимое отношение к

преступности со стороны государства – явление исключительно редкое. Обычно оно сопровождается периодами революционных потрясений и бурь, когда стихия преступности используется в политических целях.

Принимая во внимание события российской действительности 90-х годов конца XX века и начала двухтысячных, отчётливо видно, что Россия находилась на очередном «переломном» этапе революционных преобразований (капитализации общественных отношений указным порядком – «революции сверху»), что в свою очередь повлияло на попытку идеологически согласовать реформу с криминализацией. Такая попытка отчётливо прослеживалась в двух идеологических акциях: обосновании накопления первоначального капитала «классическим путем» и установлении союзнических отношений с криминалитетом, чьё влияние планировалось задействовать в сдерживании преступности.

Первая из указанных акций получила наиболее отчетливое воплощение в политике легализации теневых капиталов, признании неприкосновенности частной собственности безотносительно характера её приобретения и криминально-силовым возможностям владельца, иначе говоря, создание класса собственников любой ценой. Выделенное выражение следует понимать в смысле «как можно быстрее». Быстрее всего можно создать класс «капиталистов» – опору нового политического режима – классическим, криминальным путём. Отсюда не должны удивлять ни систематическое запаздывание в правовом обеспечении реформирования, ни вялые реагирования государства на общественно опасные проявления, ни политика поощрения криминализации экономики, которая сопровождала реализацию реформ. Всё это укладывалось в избранную стратегию преобразований в России. В подтверждение сказанному достаточно упомянуть мошенническое завладение средствами вкладчиков различного рода финансовых «пирамид» или обратиться к анализу хода и итогов приватизации. Как показывают специальные исследования, приватизация в России осуществляется на криминальном фоне и сама по себе представляет криминогенный процесс.

В самом общем виде криминализацию можно определить как замену нормальных, естественных отношений (в политике, экономике, культуре и пр.) отношениями патологическими, искаженными, неестественными, основанными на физическом и психическом насилии, стяжательстве и коррупции. Если говорить криминологическим языком, то криминализация представляет собой внедрение преступных образцов и действий в систему социальной жизни, отношений между людьми, социум.

Криминализация политики, очевидно, просматривается в коррупции современной российской бюрократии, масштабы которой настолько велики, что в оценках затрудняются даже квалифицированные эксперты. По некоторым данным, сложились уже определенные цены на решение вопросов в структурах власти и управления. Это не только означает деградацию государственного аппарата, но и в целом ставит под сомнение, будущее России как правового государства.

Закономерные последствия криминализации политики: люмпенизация населения, вовлечение его в нелегальный бизнес в возрастающих масштабах, деморализация институтов власти, обострение противоречий между социальными группами и пр. Такая стратегия несёт в себе значимую опасность и для самих «новых капиталистов», поскольку само по себе

богатство не гарантирует безопасности. Напротив, оно повышает риск оказания жертвой преступления, тем более что появление новых лидеров у рычагов власти сопровождается очередной схваткой за передел сфер влияния и собственности.

Прорыв криминалитета во власть не только обесценивает конструктивные шаги в направлении улучшения деятельности правоохранительных органов. Такое развитие событий чревато дезорганизацией правоохранительной деятельности, превращением силовых структур государства в придаток криминализованных отношений. Этому, конечно, следует противостоять всеми возможными законными средствами.

Расчёты на то, что криминалитет, вступая во владение собственностью и получая власть, способен на позитивные преобразования абсолютно безосновательны. Психология преступников, их крайний эгоизм, устоявшиеся стереотипы поведения, навыки решения возникающих перед ними проблем таковы, что они не способны разумно распорядиться властью, отвечать интересам широких масс населения. И сейчас капиталы в основном вывозятся за границу и используются для окончательного завладения бывшим государственным и общественным имуществом.

Столь же мифологичны и ожидания, что установление союзнических отношений с криминалитетом поможет использовать их влияние при обеспечении задач сдерживания преступности. Здесь следует сказать категорично: компромиссы и сотрудничество с криминалитетом закономерно приводит к одному финалу – созданию государства криминального типа, где реальная власть принадлежит мафии и официальные институты, в том числе правоохранительные органы, выражают её интересы. Компромисс и сотрудничество с криминалитетом как стратегическая линия не только не совместимы с существующей законодательной базой, они ей диаметрально противоположны.

Компромисс и сотрудничество с криминалитетом не допустимы в качестве возможной модели государственной уголовной политики. К таким моделям необходимо отнести «войну», «борьбу» (с преступностью) и «контроль» (над преступностью).

Война. Эта модель предполагает максимально жесткую и непримиримую карательную практику, в которой допустимы все возможные меры и средства, в том числе вынесение заочных приговоров, объявление преступников вне закона, широкое применение смертной казни, внесудебная репрессия, сведение к минимуму процедуры назначения наказания, превентивное заключение, при-влечение к участию армейских подразделений в карательных операциях и т. п.

Борьба. В основе такой модели находятся чёткие правовые ограничения, которые имеют рациональные социологические и юридические обоснования. Модель борьбы с преступностью многовариантна – от жесткого противоборства с преступниками до либерально-гуманистического сценария, тем не менее, она предполагает противостояние, непримиримое противодействие власти и криминалитета. Рассматриваемая модель не столь результативна, как предыдущая, поскольку она ставит преступника в привилегированное положение по отношению к правоприменителю: правонарушитель менее ограничен в выборе средств реализации собственной стратегии.

Контроль. Имеется в виду государственный контроль над преступностью – законная деятельность системы компетентных органов государства и его представителей по сдерживанию отклоняющегося (общественно опасного) поведения людей.

Оценивая названные модели применительно к теме публикации, следует высказать предпочтение доктрине борьбы с преступностью. Она (в отличие от доктринальной модели войны) ограничена рамками законности и поэтому не может быть произвольно направлена в любую сторону, содержит в себе заряд наступательности (в отличие от модели контроля над преступностью, которая потенциально пассивна), лишена двусмысленности (как теоретическая модель воздействия на преступность, поскольку воздействие может быть и стимулирующим). Эта доктрина наиболее реалистична, она отвечает современному уровню развития органов внутренних дел, согласуется с тенденциями криминологической государственной и социальной политики.

Конструктивная идеология противодействия преступности (анти-криминогенное воздействие на преступность) нацелена на то, чтобы совершение преступлений было «нерентабельным» сравнительно с законопослушным образом жизни. Для достижения этой цели необходимо обеспечить, по крайней мере, выполнение двух условий:

– чтобы риск понести наказание за совершенное преступление был высоким для любого преступника;

– чтобы честный труд был доступен и приносил доходы, приемлемые для достойного существования.

Если названные условия не выполняются, то любые официальные лозунги и заявления в рассматриваемой сфере представляют собой не что иное, как средства манипулирования общественным мнением.

Список литературы

1. Клишков В.Б. Криминологический мониторинг: значение, этапы, методика / В.Б. Клишков, В.В. Пасынков, Е.В. Стебенева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №4 (76). – С. 122–127.

2. Клишков В.Б. Преступность и её основные характеристики на современном этапе / В.Б. Клишков, В.В. Пасынков, Е.В. Стебенева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – №4. – С. 158–164.

3. Клишков В.Б. Проблемы законодательства в вопросах предупреждения преступности / В.Б. Клишков, Я.Л. Алиев // Система профилактики преступности: современное состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 30 октября 2015 г.) / Санкт-Петербургский университет МВД России. – 2015. – С. 205–209.

Кирова Олеся Ивановна

бакалавр
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»
г. Москва

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ПРАВ В ОБЛАСТИ ПАТЕНТНОГО ПРАВА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы, связанные с судебной защитой исключительных прав на изобретения, охватывается проблема территориальности исключительных прав на изобретение, а также рассматриваются перспективы возможности создания мировым сообществом глобального патента.*

***Ключевые слова:** патент, исключительное право, интеллектуальная собственность, изобретения, патентные заявки, интеллектуальная деятельность.*

Актуальность данной темы исследования обусловлена следующими обстоятельствами:

1. Во-первых, патентное право – результат более чем 200-летней истории интеллектуальной деятельности человеческого общества. Процесс познания и закрепления основополагающих идей об интеллектуальной собственности ведет к признанию и защите интеллектуальной собственности государствами всего мира посредством их юридического закрепления.

2. Во-вторых, на сегодняшний день вопросы предоставления и обеспечения патентных прав, являются одной из приоритетных задач Российской Федерации и всего мирового сообщества.

Значимость данной статьи и значимость исследования заключается в том, что в работе проведен комплексный анализ получения патента и порядок его реализации.

Область практического применения определяется внесением предложений и формулированием рекомендаций, которые могут быть использованы для совершенствования законодательства в области патентного права.

Патент представляет собой официальный документ, выданный уполномоченным органом, подтверждающий наличие у его владельца исключительного права на использование патентоспособного технического решения и получение доходов от этой деятельности. Из этого закономерно вытекает территориальный характер патента, поскольку данный документ действует только на территории, на которую распространяется юрисдикция органа, выдавшего патент.

Постепенно развиваясь из средневековых «привилегий», долгое время в процессе становления суверенных государств национальный патент в полной мере оправдывал свое назначение. Однако постепенно бизнес начал выходить за пределы государственных границ, и возникла потребность в получении патентов в тех странах, где корпорация осуществляет предпринимательскую деятельность.

Уже в начале 1950-х годов в европейских странах осознается тот факт, что национальное патентование создает существенные препятствия на пути развития международной торговли. Более того, национальные

патентные системы отличаются многообразием и неповторимостью, что зачастую создает проблемы с получением патента в связи с рождающимися правилами и критериями патентоспособности изобретений. Тем самым, ни бизнес, ни государство не получают должного результата от разработанного правового механизма патентования.

На сегодняшний день, когда большая часть крупного бизнеса приобрела трансграничный характер, национальные патентные системы более не удовлетворяют потребностям экономики. Все вышеизложенное стало причиной для конвергенции правовых норм различных государств в сфере патентования.

Патентная система посредством правовых конструкций отражает техническую сторону прогресса, осуществляя при этом внедрение изобретений в экономический оборот.

Взаимодействуя друг с другом, объекты (изобретение, промышленный образец и полезная модель) и субъекты (автор, патентообладатель, физическое и юридическое лица, РФ и публично-правовые образования) патентного права образуют содержание данных отношений. К основным правам, и соответственно содержанию отношений можно отнести: право авторства, право на получение патента, имущественное право – на вознаграждение, исключительное право на использование объекта по своему усмотрению, не нарушая права других патентообладателей.

Регулируя патентно-правовые отношения, глава 72, ч. 4 ГК РФ указывает, что интеллектуальные права на полезные модели, изобретения и промышленные образцы определяются как патентные права.

Новеллой Гражданского кодекса Российской Федерации является ст. 1355. Она содержит в себе информацию по государственному стимулированию создания и использования изобретений, промышленных образцов и полезных моделей.

Государство обязано стимулировать создание и использование объектов патентного права, предоставлять их авторам, а также патентообладателям и лицензиатам, льготы в соответствии с законодательством РФ и данной нормой ГК РФ.

Если говорить о применении данной статьи в гражданском судопроизводстве, то практика показывает не совсем удовлетворяющие примеры. Так, спор в 2009 году по поводу незаконного увольнения инженера-конструктора, создавшего промышленный образец, (имеется патент) привел к отказу в восстановлении на работе и оставлении судебного решения без изменения, а жалобы – без удовлетворения. А если говорить о недавнем времени, то в 2014 году, поданная апелляционная жалоба по признанию незаконным судебного решения об отзыве патентной заявки, привела лишь к частичному удовлетворению требований истца.

С развитием мирового рынка наиболее существенной становится проблема территориальности исключительных прав на изобретение. При этом невозможно получить правовую защиту на международном уровне детерминирует снижение изобретательской активности и темпов индустриализации.

Таким образом, невозможно создать глобальный рынок нематериальных активов без единого механизма правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности.

В то же время, поскольку в ближайшее время перспективы создания глобального патента весьма туманны, бизнес-сообщество продолжает искать новые способы патентования изобретений на территории нескольких государств.

К примеру, за прошедшие шесть лет нового десятилетия число международных патентных заявок увеличилось на 75% по сравнению с первым десятилетием XXI века.

В то же время, даже при наличии альтернативных глобальному патенту возможностей получить правовую защиту исключительных прав, патентовладельцы зачастую сталкиваются с множественностью процессов по делам о нарушении исключительных прав. Все это свидетельствует о необходимости модернизации правового регулирования промышленной собственности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) от 18 декабря 2006 года №230-ФЗ (Принят Государственной Думой от 24 ноября 2006 года) (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 23.05.2018 №116-ФЗ) // СПС «Консультант-Плюс»
3. Захарцев С.И. О правовом прогрессе как философско-правовой проблеме / С.И. Захарцев, В.П. Сальников // Российский журнал правовых исследований. – 2015. – №2 (3). – С. 113–121.
4. Рекомендации ИСС по интеллектуальной собственности: Обзор актуальных вопросов для предпринимателей и органов власти // Международная торговая палата. – 2012. – №11. – С. 42.
5. Решение Омского областного суда по делу 33–4917/2009. Примеры практики – судебные решения по статье 1227 ГК РФ: Интеллектуальные права и право собственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospravosudie.com/law/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_1227_%D0%93%D0%9A_%D0%A0%D0%A4 (дата обращения: 19.07.2018).
6. Решение Санкт-Петербургского городского суда по делу 33–19188/2015. Примеры практики – судебные решения по статье 1227 ГК РФ: Интеллектуальные права и право собственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospravosudie.com/law/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_1227_%D0%93%D0%9A_%D0%A0%D0%A4 (дата обращения: 19.07.2018).
7. Фомичев М.Н. Правовое развитие в век научно-технического прогресса // Евразийский юридический журнал. – 2016. – №4 (95). – С. 91–92.

Никишкин Александр Владимирович
канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
старший преподаватель, подполковник полиции
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
МВД России»
г. Санкт-Петербург

Крейтор Владимир Петрович
канд. техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России»
г. Санкт-Петербург

Сулейманов Артур Маратович
канд. пед. наук, доцент, полковник внутренней службы
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России»
г. Санкт-Петербург

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается экологическое право, направленное на обеспечение защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства, а также окружающей природной среды от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на неё, как составная часть системы национальной безопасности Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** национальная безопасность, концепция безопасности, состояние защищённости, экологическая ситуация, социальная экология, безопасность, экологическая безопасность.*

В настоящее время, когда Россия приступила к разработке новой концепции национальной безопасности страны, важнейшим моментом является её системность, полнота, сбалансированность и эффективность действий на ближайшее и отдалённое время. В этом плане необходимо учитывать все составляющие безопасности, ибо отсутствие какой-либо из них может сделать всю концепцию безопасности в той или иной мере неполной и уязвимой.

Закон Российской Федерации «О безопасности» – определяет понятие безопасность, как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства, от внутренних и внешних угроз.

В самом общем плане под безопасностью понимают ситуацию, при которой кому-нибудь или чему-нибудь не существует угрозы со стороны кого-нибудь или чего-нибудь, при этом не исключается наличие одновременно нескольких источников опасности. Безопасность потенциальных жертв обеспечивается, когда конкретные жертвы парируют все существующие опасности, либо когда опасностей для них не существует.

Безопасность – является важнейшей потребностью человека, наряду с его потребностью в пище, воде, одежде, жилище и информации. Эта об-

научная категория выступает интегральной формой выражения жизнеспособности и жизнестойкости различных объектов конкретного мира, во внутренней и внешней политике, обороне, экономике, социальной политике, здоровье народа, информатике, технологии, образовании, как для каждого человека, так и для страны в целом.

Таким образом, безопасность – многоплановое понятие, рассмотрим её с точки зрения экологической безопасности как отдельного человека, так и государства в целом.

Экологическая безопасность – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства, а также окружающей природной среды от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на неё, положение, при котором отсутствует угроза нанесения ущерба природной среде и здоровью населения. Экологическая безопасность определяет степень обеспечения гарантии устойчивого развития человека и природы, длительности их гармонического сосуществования. Данная безопасность характеризуется суммарными условиями жизни и жизнеобеспечения, а также совокупными результатами различных действий, процессов или состояний, не приводящих прямо или косвенно, к ущербу или негативным последствиям, наносимых природной среде, сообществу людей или отдельному человеку.

Экологическая безопасность тесно связана с другими составляющими безопасности, не редко являясь их составной частью.

В свою очередь, важнейшим блоком экологической безопасности является экологическое право.

Данная отрасль, являясь комплексом и многоуровневой отраслью права, включает в своё «поле деятельности» и рассмотрение различного рода региональных проблем, связанных с экологической ситуацией и экологической политикой на уровне отдельных регионов и субъектов Российской Федерации.

Несомненно, что одним из главных факторов медленного темпа изменения экологической ситуации в Российской Федерации до недавнего времени, являлось, как отсутствие чёткой стратегии обеспечения экологической безопасности страны, достаточного количества квалифицированных экологических кадров, так и должной эколого-нормативной базы, экологической отрасли права. В настоящее время можно считать, что в России сформировалась самостоятельная отрасль Российского права – экологическое право.

Экологическое право – самостоятельная комплексная отрасль единого российского права, система правовых норм, регулирующая взаимодействие общества и человека, с окружающей средой и её составляющими. Определяет правовые принципы охраны природы, рационального природопользования и наказания за их нарушения, с целью сохранения, оздоровления, воспроизводства и улучшения окружающей природной среды в интересах настоящего и будущих поколений.

По характеру рассматриваемых вопросов, экологическое право иногда подразделяют на шесть относительно самостоятельных разделов: земельное, горное, лесное, водное, фаунистическое и воздухоохранное. Но это не совсем верно. В «чистом» виде это предмет смежных отраслей права. В них одной из главных задач тоже является охрана и рациональное использование отдельных природных ресурсов и объектов – земли, недр, лесов, воздуха и так далее. В экологическом праве, в первую очередь,

рассматриваются не отдельные природные объекты, а окружающая природная среда комплексно и в целом.

Другое дело, что нормы экологического права можно разделить на несколько групп, в том числе: отраслевые, комплексные и экологизированные. Отраслевые нормы относятся к охране и использованию отдельных природных объектов – земель, недр, вод, лесов; комплексные – к природной среде в целом; экологизированные – к нормам других отраслей права: административного, уголовного, хозяйственного и других, отражающих требования охраны окружающей среды.

В социальном плане экологическое право можно считать одним из проявлений правовой экологии, составной части социальной экологии. В последние годы экологическое право – одна из наиболее динамично развивающихся отраслей права. Причин тому много. Главнейшая их них – востребованность обществом, временем, а самое главное – самой жизнью.

Предметом экологического права являются экологические, по сути общественные отношения, касающиеся использования земель, недр и других природных ресурсов, а также отношения по охране окружающей природной среды, рациональному использованию природных ресурсов, оздоровлению и улучшению окружающей природной среды, предупреждению и устранению вредных последствий хозяйственной и иной антропогенной деятельности. Наличие предмета регулирования, является основополагающим для выделения тех или иных законов и норм, в самостоятельную науку, раздел, отрасль. В нашем случае, в самостоятельную отрасль права. Таким образом, если есть предмет права, есть и отрасль права. С другой стороны, для каждой отрасли должен быть свой специфический метод.

Более строго для экологического права следует всё же говорить не столько о каком-то едином специфическом методе, сколько о специфическом сочетании методов, присущих этой отрасли права, делающих их в совокупности характерными для неё, индивидуальными для правового воздействия и именно в данной области. В этом плане можно говорить о методе экологического права, понимая под ним совокупность методов права, специфически применяемых при рассмотрении отношений между обществом и природой.

Систему экологического права образуют взаимосвязанные элементы: правовые нормы, институты и подотрасли. Как и другие отрасли права, экологическое право рядом авторов делится на общую и особенную части, другими – на общую, особенную и специальную части. В общую часть входят правовые нормы, институты и положения, имеющие наиболее общее, основополагающее значение, для всего экологического права: предмет и метод экологического права: предмет и метод экологического права, источника экологического права, экологические правоотношения. Они определяют и обуславливают задачи, принципы и объекты правового регулирования, правовые основы осуществления экологической функции государства; экономико-правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей природной среды, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическую экспертизу, юридическую ответственность за экологические правонарушения и прочее. В состав особенной части входят правовые нормы, регламентирующие правовой режим, касающийся отдельных видов природных ресурсов, а также образующие институты и подотрасли экологического права.

Правовое регулирование в специальной части экологического права, касается использования и охране земель, вод, атмосферного воздуха, недр, лесов, животного мира, особо охраняемых природных территорий и объектов, правового регулирования обращения с опасными радиоактивными веществами и твёрдыми отходами, правового режима экологически неблагоприятных территорий.

Специальная часть экологического права затрагивает основные вопросы международного правового режима охраны окружающей природной среды.

Основными принципами экологического права являются:

- природно-ресурсный: природные ресурсы – базовая основа жизни и жизнедеятельности человека и общества;
- рациональный: рациональное и бережное использование природных ресурсов;
- эколого-планировочный: экологическое планирование; экологический менеджмент;
- учётно-контрольный: учёт природных ресурсов и контроль за их использованием;
- охранный: охрана окружающей среды;
- мониторинговый: наблюдение за состоянием окружающей среды, контроль и прогноз изменения объектов окружающей природной среды;
- эколого-приоритетный: приоритет экологии и здоровья населения перед экономикой, хозяйственная деятельность;
- экостимулирующий: экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- принцип устойчивого развития: ориентация на устойчивое и гармоничное развитие системы «человек – общество – природа»;
- образовательный: экологическое образование; воспитание и просвещение на всех этапах и уровнях, опережающее экологическое образование;
- международно-правовой: международное экологическое и правовое сотрудничество, международные стандарты, система качества.

Исходя из вышеизложенного авторы делают вывод, что в каждом из этих принципов присутствуют элементы национальной безопасности Российской Федерации, её устойчивого и планомерного развития.

Список литературы

1. Абишев М.А. Озонная технология и охрана окружающей среды / М.А. Абишев, Ш.А. Бахтыв, А.А. Боканов, Н.К. Кажаспаев. – Алматы, 2001. – 120 с.
2. Антонов Ю.П. Экология и развитие общества. Сб. научн. докл. 8 межд. конф. (Санкт-Петербург, 23–28 июля 2003 г.) / Ю.П. Антонов, Л.А. Могиленкова, В.Р. Рембовский, В.Л. Филиппов. – СПб., 2003. – С. 157–161.
3. Никишкин А.В. Обеспечение мероприятий по урегулированию чрезвычайных ситуаций, связанных с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации / А.В. Никишкин, И.В. Степанов, В.В. Чепель // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции / Редакция: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 303–304.
4. Никишкин А.В. Административная ответственность, как предмет исследования с позиции собственности // Правовое поле современной экономики. – 2016. – №8. – С. 73–77.
5. Шкодырев. Экология. Лекция 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://document.base.net/3791377/> (дата обращения: 27.07.2018).

Суходольский Григорий Михайлович

аспирант
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

DOI 10.21661/r-473054

ФЕДЕРАТИВНЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрены общие проблемы развития взаимоотношений между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Представлена периодизация указанного процесса. Сделаны выводы о необходимости развернутого закрепления в федеральном законодательстве полномочий федеральных органов государственной власти по законодательному регулированию общественных отношений, а также закреплению принципов и процедур урегулирования споров о компетенции. Организация государственного управления с переносом основного объема повседневной управленческой деятельности на уровень органов государственной власти субъектов федерации позволит конкретизировать конституционное понятие единства системы органов исполнительной власти, а также повысит системность организации государственной власти в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** федеральные органы государственной власти, органы государственной власти, субъекты Российской Федерации, развитие федеративных отношений.*

Федеративные взаимосвязи и взаимодействие в системе государственной власти в Российской Федерации возникают и существуют между ее различными «уровнями» (федеральным и региональным), в связи с реализацией конституционных принципов единства государственной власти и ее разделения на основе разграничения предметов ведения и полномочий. Следует, отчасти, согласиться с М.Г. Мирзоевым, который выделяет 2 типа федеративных взаимосвязей и взаимодействия:

– воздействие федеральных государственных органов на органы государственной власти субъектов Федерации, которое в настоящее время является преобладающим;

– воздействие государственных органов субъектов Федерации на федеральные органы, которое в настоящее время весьма ограничено в связи со значительной централизацией Российской Федерации [7, с. 40–42].

Вместе с тем, в рамках указанных типов взаимоотношений, можно выделить и отдельные их виды, которые осуществляются на основе методов субординации (отношения, возникающие между федеральными и региональными государственными органами в сфере реализации федерального законодательства), иерархической соподчиненности (взаимодействие в

системе органов исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов, основанные на принципе ее единства), реординации (взаимоотношения, обеспечивающие реализацию федеральными органами интересов субъектов Федерации), а также координации (взаимодействие федеральных и региональных государственных органов, направленное на достижение общих целей).

Система взаимодействия между федеральными государственными органами и государственными органами субъектов Федерации обладает признаками «относительной неопределенности», что обусловлено колебаниями федеративных отношений между «децентрализованной» и «централизованной» моделями организации. Так, в российской науке конституционного права традиционно выделяют 4 периода их развития:

1. 1991–1993 гг. – преимущественно договорное регулирование федеративных отношений, для которого была характерна их децентрализация, приоритет законодательства субъекта РФ над федеральным законодательством и практически полная независимость государственной власти субъектов от федерального уровня государственной власти, поскольку в соответствии с Законом РФ от 21 апреля 1992 г. №2708-1 «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» Договор от 31 марта 1992 г. о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации, Договор от 31 марта 1992 г. о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации, Договор от 31 марта 1992 г. о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга Российской Федерации с протоколом к Федеративному договору определялись как составные части – «приложения» к Конституции (Основному закону) Российской Федерации от 12 апреля 1978 г [9].

2. 1993–1999 гг. – договорно-конституционное регулирование федеративных отношений, принятие Конституции РФ и одновременное согласование интересов Федерации и ее субъектов внутрифедеративными договорами (было заключено около 40 договоров и соглашений различного уровня, часть из них противоречила Конституции РФ).

3. 1999–2003 гг. – упорядочение и систематизация договорного регулирования федеративных отношений на основе федеральных законов (Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №119-ФЗ «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» закрепил порядок принятия федеральных законов по предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, а также порядок заключения договоров и соглашений между органами государственной власти [2]; Федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» – принципы организации и деятельности соответствующих органов государственной власти субъектов Федерации [3]).

4. 2003–2012 гг. – регулирование федеративных отношений, преимущественно, федеральными законами, сворачивание договорного регулирования, централизация системы органов государственной власти, выразившаяся, в т.ч., в изменении порядка наделения полномочиями высшего должностного лица исполнительной власти субъекта Федерации, введении института отрешения его от должности Президентом РФ в связи с утратой доверия [4].

В 2012–2013 гг. с внесением изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», изменивших порядок формирования законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Федерации [6], возвративших избираемость их высших должностных лиц, а также уточнивших основания досрочного прекращения их полномочий [5], начался новый этап в развитии федеративных отношений, обозначивший тенденцию к их децентрализации. На современном этапе преобладающим способом правового регулирования взаимодействия между федеральными и региональными государственными органами является конституционно-законодательное, осуществляемое не только главой 3 Конституции РФ и Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», иными федеральными законами, закрепляющими отношения, относящиеся как к совместному ведению Федерации и ее субъектов.

Можно согласиться с мнениями О.И. Чепунова и М.Г. Мирзоева о том, что в настоящее время уже сложилось полноценное разграничение предметов ведения между федеральными государственными органами и органами государственной власти субъектов Федерации [10, с. 215; 7, с. 53]. В ст. 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации...» закреплено более 70 полномочий региональных государственных органов, реализуемых ими в отношениях, находящихся в совместном ведении; иные федеральные законы еще более конкретизируют указанные полномочия. Таким образом, федеральный законодатель «зарегламентировал» деятельность органов государственной власти субъектов Федерации в рамках предметов совместного ведения.

В тоже время, как полагает С.И. Носов, в российской юридической науке еще не сформировано системное представление о механизме распределения полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, включающем общие цели, принципы, процедуры разграничения полномочий между органами государственной власти различных уровней; критерии отнесения полномочий к компетенции органа государственной власти конкретного уровня; условия, при наступлении которых возможна передача полномочий от федеральных государственных органов органам субъектов Федерации и наоборот [8, с. 283].

Оптимальное разграничение полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти представляет собой довольно сложную политико-правовую проблему. В настоящее время представляется необходимым развернутое закрепление в федеральном законодательстве полномочий федеральных органов государственной власти по законодательному регулированию общественных отношений, относящихся к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов, а

также закреплению принципов и процедур урегулирования споров о компетенции. Организация государственного управления с переносом основного объема повседневной управленческой деятельности на уровень органов государственной власти субъектов Федерации позволит конкретизировать конституционное понятие единства системы органов исполнительной власти, а также повысит системность организации государственной власти в Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон 24 июня 1999 г. №119-ФЗ «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» (утратил силу) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – №26. – Ст. 3176.
3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ (ред. от 30 октября 2017 г.) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – №42. – Ст. 5005.
4. Федеральный закон от 11 декабря 2004 г. №159-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – №50. – Ст. 4950.
5. Федеральный закон от 2 мая 2012 г. №40-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №19. – Ст. 2274.
6. Федеральный закон от 2 ноября 2013 г. №303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №44. – Ст. 5642.
7. Мирзоев М.Г. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в системе федеративных отношений: Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2016. – 198 с.
8. Носов С.И. Правовое регулирование публичных услуг: проблемы институционализации // Институционализация в праве: Сборник научных статей / Под общ. ред. Г.В. Мальцева. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – С. 280–289.
9. Федеративный договор: Документы. Комментарий. – М., 1994. – 190 с.
10. Чепунов О.И. Системное взаимодействие органов государственной власти в Российской Федерации: Дис. ... д-ра юрид. наук / О.И. Чепунов. – М., 2013. – 364 с.

Для заметок

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 30 июля 2018 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Н.К. Толкушкина*

Подписано в печать 15.08.2018 г.
Дата выхода издания в свет 28.08.2018 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 11,3925. Заказ К-376. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru