



**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет  
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

## **Образование и наука в современных реалиях**

Сборник материалов  
VI Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК 37.0:001  
ББК 74.04 (2)+72  
О-23

**Рецензенты:** **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан  
**Дыканалиев Калыбек Мукашевич**, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан  
**Мейманов Бактыбек Каттоевич**, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан  
**Новгородов Иннокентий Николаевич**, д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

**Редакционная**

**коллегия:** **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики  
**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Толкушкина Наталья Константиновна**, помощник редактора

**Дизайн**

**обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**О-23** **Образование и наука в современных реалиях** : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 сент. 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 144 с.

**ISBN 978-5-6041538-8-8**

В сборнике представлены материалы участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6041538-8-8  
DOI 10.21661/a-576

УДК 37.0:001  
ББК 74.04 (2)+72  
© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2018

## Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актобинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом имени М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных реалиях»**.

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Культурология и искусствоведение.
3. Медицинские науки.
4. Педагогика.
5. Психология.
6. Сельскохозяйственные науки.
7. Социология.
8. Технические науки.
9. Филология и лингвистика.
10. Экономика.
11. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Астрахань, Белгород, Беслан, Боровск, Воронеж, Екатеринбург, Казань, Кинель, Костанай, Набережные Челны, Нижнекамск, Нижний Новгород, Новосибирск, Новочебоксарск, Оренбург, Пермь, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Саяногорск, Ставрополь, Старый Оскол, Сызрань, Тольятти, Томск, Тюмень, Ялта) и субъектами России (Московская область, Ульяновская область), Республики Беларусь (Барановичи) и Республики Казахстан (Костанай).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Самарская государственная сельскохозяйственная академия), университеты и институты России (Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский гуманитарно-экономический университет, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Оренбургский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Поволжский государствен-

ный университет телекоммуникаций и информатики, Российский государственный социальный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Северо-Кавказский федеральный университет, Томский государственный архитектурно-строительный университет, Тюменский государственный университет, Уральский государственный педагогический университет) и Республики Беларусь (Барановичский государственный университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, школами, детскими садами, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VI Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных реалиях»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.  
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,  
декан историко-географического факультета  
Широков О.Н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Глаголева Т.И., Медведев И.Н.* Особенности физиологического контроля сосудов над агрегацией тромбоцитов у телок, находящихся на доразивании. 8
- Завалишина С.Ю., Ткачева Е.С.* Агрегационные свойства тромбоцитов у поросят на протяжении фазы растительного питания ..... 11

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Багапова Н.В.* Влияние профессиональных скульпторов на формирование ассортимента художественного чугунного литья Кусинского завода в до-революционный период..... 14

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Перцев А.В., Перцева М.В.* Легочная реабилитация в сочетании с вакцинацией как эффективный метод оптимизации лечебно-профилактических мероприятий у больных хронической обструктивной болезнью легких ..... 17
- Перцев А.В., Перцева М.В.* Эрдостеин и легочная реабилитация как компонент терапии больных хронической обструктивной болезнью легких ... 19
- Трибунцева Л.В., Будневский А.В., Кожевникова С.А.* Обучение и физическая реабилитация для пациентов с бронхиальной астмой и сопутствующим ожирением ..... 22

## ПЕДАГОГИКА

- Гильманова Л.В., Бажина И.Р., Ахмадеева Л.Р., Хазиева Р.Ф.* Конструирование как средство развития логического мышления дошкольников .... 25
- Гузельбаева А.А., Абдрафикова А.Р.* Формирование проектировочных компетенций студентов (будущих учителей) на примере уроков английского языка ..... 30
- Джеманкулова Э.А., Кушкинбаева А.М.* Особенности организации адаптационного периода первоклассника в условиях реализации ФГОС НОО ..... 34
- Дудкина Н.Е., Перцева Л.В., Касатых Е.И.* Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через использование игровых технологий ..... 36
- Заярная Л.И.* Использование дыхательной гимнастики в логопедической работе с детьми с ОНР ..... 38
- Зуденков К.Н.* Оценка профессиональной деятельности учителей физической культуры на базе МАОУ «СОШ №21» Асбестовского городского округа..... 41
- Карпова Н.П.* Использование ресурсов школьного музея на примере урока гражданина в 1 классе ..... 44

<b>Кибанова Н.Г.</b> Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями в ДОО.....	47
<b>Ковров В.В.</b> Проектирование стратегии педагогической поддержки в ходе освоения студентами учебного материала: содержательно-технологические аспекты .....	49
<b>Козоногова М.В., Ивинских Н.П.</b> Способы образования аббревиации в методическом дискурсе .....	55
<b>Костенко О.В., Крюкова Н.В.</b> Использование лево-технологии через активные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.....	60
<b>Кошаева Н.В.</b> Досуговые формы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.....	63
<b>Лосева И.М.</b> Метод проектов в развитии речи у детей с ТНР .....	65
<b>Моисеева Т.В.</b> Использование краеведческого компонента на уроках изобразительного искусства.....	67
<b>Мушкина А.Н.</b> Инновационная деятельность педагога как одно из условий повышения качества образования.....	69
<b>Пареева Е.Ю., Евстифеева Т.Ю., Мозолина В.В.</b> Использование подвижных игр как средства развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста .....	71
<b>Плетнева Е.Н.</b> Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста .....	74
<b>Плиева Л.Н.</b> Применение современных методов и технологий на уроках немецкого языка для развития творческих способностей и мотивации обучающихся с целью повышения качества образования .....	76
<b>Проскуракова Л.В.</b> Воспитательный аспект при обучении английскому языку УМК (В. Козувлев, Н. Лапа, Э. Перегудова).....	80
<b>Родина Т.Ю.</b> Виды нарушений письменной речи .....	82
<b>Сытник Н.А.</b> Интеграция музыки и математики в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.....	84
<b>Сытник Н.А., Мамаева Е.С.</b> Педагогические условия социализации и индивидуализации детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	86
<b>Тарасова Т.А., Магданурова А.М., Вихарева И.Ф.</b> Формирование экологической культуры ребенка старшего дошкольного возраста.....	88
<b>Тяпкина Д.М.</b> Организационно-педагогические условия развития кадрового потенциала образовательной организации .....	89

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Горицунов К.И.</b> Мотивация персонала в трудовой деятельности: анализ современных теорий.....	92
---	----

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Тоиров Н.Х., Кожевникова О.П., Киселева Л.В.* Влияние микроудобрительной смеси «Мегамикс №10» на урожайность различных подвидов ячменя ..... 95

*Тоиров Н.Х., Кожевникова О.П., Киселева Л.В.* Влияние регулятора роста «Авибиф» и минеральных удобрений на продуктивность гороха сорта «Флагман-12» ..... 101

## СОЦИОЛОГИЯ

*Кривцова Ю.А.* Проблемы молодой семьи. Государственные программы поддержки в РФ ..... 108

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Акимова В.В.* Солнечная энергетика в Китае: на пути к энергетической безопасности ..... 110

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Белеева И.Д.* К вопросу о лексико-семантических свойствах многозначных существительных русского и французского языков..... 113

*Немич Н.Н.* Из опыта работы с текстом на занятиях по русскому языку как иностранному на подготовительном курсе в военном вузе..... 117

## ЭКОНОМИКА

*Акимова В.В.* Страны нового «солнечноэнергетического освоения». Перспективы развития солнечной энергетики в Чили ..... 120

*Бочковская А.А., Крюкова А.А.* Моногород – территория опережающего развития ..... 122

*Канина К.С., Горбунов С.В.* Строительный бизнес: характерные черты, закономерности и маркетинговые особенности ..... 128

*Кривцова Ю.А.* Лизинг: договорное обязательство и инвестиционная деятельность ..... 131

*Лаходынова Н.В., Воробьева Т.В.* Дистанционные образовательные технологии как элемент цифровой экономики ..... 133

*Лизакова Р.А.* К вопросу повышения высшего экономического образования в Республике Беларуси..... 135

*Чувилев В.О., Яхьяева А.А.* Потребительское кредитование: основные проблемы на современном этапе ..... 137

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Бабаян З.М.* Некоторые аспекты разграничения категорий «объект налога» и «объект налогообложения» в налоговом праве России ..... 140



## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Глаголева Татьяна Ивановна**

канд. биол. наук, докторант  
Всероссийский научно-исследовательский  
институт физиологии, биохимии  
и питания животных (филиал)  
ФГБНУ «Федеральный научный центр животноводства –  
ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста»  
г. Боровск, Калужская область

**Медведев Илья Николаевич**

д-р биол. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
социальный университет»  
г. Москва

### ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ СОСУДОВ НАД АГРЕГАЦИЕЙ ТРОМБОЦИТОВ У ТЕЛОК, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДОРАЩИВАНИИ

**Аннотация:** физиологический статус организма крупного рогатого скота в любом возрасте в значительной мере определяется процессами микроциркуляции, которая во многом зависит от уровня агрегации тромбоцитов и активностью антиагрегационных влияний на них сосудов. Работа проведена на 48 телках черно-пестрой породы, которые были обследованы пятикратно – в возрасте 12, 13, 14, 15 и 16 месяцев. В работе были применены биохимические, гематологические и статистические методы проведения исследований. У телок в ходе доращивания выявлена тенденция к усилению антиоксидантных свойств плазмы, что эффективно сдерживало у них активность процессов перекисного окисления. Выявленная у телок небольшая активность свободнорадикального окисления в плазме во многом обеспечила стабильность и сбалансированность гемостатических свойств тромбоцитов и эндотелиоцитов. Отмеченная у наблюдавшихся ремонтных телок невыраженная агрегация тромбоцитов была функционально обусловлена невысокой их чувствительностью к разным индукторам агрегации и низким уровнем в крови фактора Виллебранда. При этом у них в ходе доращивания отмечена склонность к росту дезагрегационных воздействий на тромбоциты со стороны стенок сосудов. Активный синтез в них антиагрегантов способствовал оптимуму данного процесса у животных. Авторы статьи приходят к выводу, что для телок, находящихся на доращивании, свойствен физиологически необходимый баланс между агрегацией тромбоцитов и дезагрегирующими влияниями на них со стороны сосудов.

**Ключевые слова:** сосудистая стенка, телки, доращивание, дезагрегация, тромбоциты, физиология.

Развитие животноводства в условиях современности возможно в случае постоянного пополнения дойного стада здоровыми высокопродуктивными

телками и при непрерывном мониторинге их здоровья [1, с. 19]. Это возможно в ходе активного применения на практике результатов продолжающихся исследований по физиологии крупного рогатого скота на протяжении всего онтогенеза [2, с. 1]. Большое значение в этом плане придается оценке динамики параметров крови, являющейся жидкой средой организма, обеспечивающей в нем все жизненные процессы [3, с. 51]. Оптимум гемодинамики определяет физиологический статус крупного рогатого скота и сильно связан с уровнем активности агрегации тромбоцитов (АТ) [4, с. 38] и степенью сосудистого контроля над ней на протяжении всего онтогенеза [5, с. 38]. Представляется важным выявить особенности сосудистого дезагрегационного контроля над тромбоцитами у телок в ходе их доразивания. Данные исследования важны не только для фундаментальной науки, но и для практики животноводства, т.к. эта информация позволит делать адекватный прогноз состояния животного в разных условиях содержания и кормления [6, с. 30].

Цель – оценить динамику антиагрегационных влияний сосудов на агрегацию тромбоцитов у телок в процессе доразивания.

*Методика.* Работа проведена на 48 телках, принадлежащих к черно-пестрой породе, проходящих доразивание. Обследование телок велось в возрасте 12, 13, 14, 15 и 16 мес. жизни. У животных проводилась оценка перекисного окисления липидов (ПОЛ) в плазме крови по уровню в ней тиобарбитуровой кислоты (ТБК)-активных продуктов набором фирмы «Агат-Мед» и по количеству ацилгидроперекисей (АГП). При этом регистрировали состояние антиокислительной активности (АОА) плазмы. Особенности сосудистого дезагрегационного контроля оценивали в отношении тромбоцитов с помощью традиционной пробы с временной венозной окклюзией.

Выраженность агрегации тромбоцитов (АТ) определяли при помощи визуального микрометода оценки АТ в плазме взятой без и после временной венозной окклюзии в ответ на АДФ (в дозе  $0,5 \times 10^{-4}$  М), коллаген (разведение 1:2 основной суспензии), тромбин (в дозе 0,125 ед/мл), ристомин (в дозе 0,8 мг/мл), адреналин (в дозе  $5,0 \times 10^{-6}$  М) и перекиси водорода (в дозе  $7,3 \times 10^{-3}$  М) в плазме, богатой тромбоцитами и стандартизированной по их количеству до  $200 \times 10^9$  тромбоцитов. Производился расчет величины индекса антиагрегационной активности сосудистой стенки (ИААСС) в ходе деления значения времени развития АТ в плазме, взятой после венозной окклюзии на время развития АТ в плазме интактной. Статистическая обработка собранных в работе результатов проведена t-критерием Стьюдента.

*Результаты.* У наблюдавшихся телок в ходе доразивания найдена небольшая выраженность ПОЛ плазмы, обладающая склонностью к понижению в ходе наблюдения – количество в ней АГП снизилось с уровня  $1,36 \pm 0,19$  Д<sub>233</sub>/1 мл до уровня  $1,17 \pm 0,16$  Д<sub>233</sub>/1 мл, ТБК-активных продуктов понизились с уровня  $3,34 \pm 0,13$  мкмоль/л до уровня  $3,03 \pm 0,15$  мкмоль/л. В основе этой динамики лежало повышение у животных уровня АОА плазмы с  $35,4 \pm 0,27\%$  в возрасте 12 месяцев до уровня  $37,2 \pm 0,32\%$  в 16 месячном возрасте.

У всех животных в ходе доразивания установлена тенденция к усилению выраженности агрегации тромбоцитов. При проведении пробы с временной венозной окклюзией отмечена явная тенденция к торможению

АТ. В результате этого у них найдено постепенное нарастание величины ИААСС, составляя у телок в возрасте 16 месяцев: для АДФ  $1,73 \pm 0,006$ , для адреналина  $1,75 \pm 0,005$ , для коллагена  $1,68 \pm 0,008$ , для тромбина  $1,62 \pm 0,007$ , для ристомидина  $1,64 \pm 0,008$ .

*Заключение.* Для телок, находящихся на доращивании, свойственна тенденция к усилению агрегации тромбоцитов. Этот процесс функционально уравнивается у них усилением сосудистого дезагрегирующего контроля в отношении агрегационных свойств тромбоцитов. В своей основе эти процессы у телок в ходе доращивания имеют усиление синтеза в сосудистой стенке простагличина и NO при повышении активности тромбоцитарных рецепторов к индукторам агрегации и к фактору Виллебранда.

**Список литературы**

1. Ткачева Е.С. Реакции тромбоцитов крупного рогатого скота на аквапунктуру / Е.С. Ткачева, Ю.Л. Ошуркова // Молочнохозяйственный вестник. – 2012. – №2 (6). – С. 18–21.
2. Kutafina N.V. Platelet parameters of Holstein newborn calves / N.V. Kutafina // Annual Research & Review in Biology. – 2017. – Т. 15. – №2. – С. ARRB.35214.
3. Завалишина С.Ю. Тромбоцитарная активность у новорожденных телят при железодефицитной анемии / С.Ю. Завалишина // Ветеринария. – 2012. – №2. – С. 51–52.
4. Кутафина Н.В. Тромбоцитарные механизмы на фоне процессор роста у крупного рогатого скота / Н.В. Кутафина // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. – 2015. – №8. – С. 37–42.
5. Завалишина, С.Ю. Гемостатическая активность сосудистой стенки у новорожденных телят / С.Ю. Завалишина // Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук. – 2012. – №1. – С. 37–39.
6. Кутафина Н.В. Механизмы функционирования сосудисто-тромбоцитарного гемостаза / Н.В. Кутафина, С.Ю. Завалишина // Экологический вестник научных центров Черноморского экономического сотрудничества. – 2012. – №1. – С. 30.

**Завалишина Светлана Юрьевна**  
д-р биол. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
социальный университет»  
г. Москва

**Ткачева Елена Сергеевна**  
соискатель, старший преподаватель  
Всероссийский научно-исследовательский  
институт физиологии, биохимии  
и питания животных (филиал)  
ФГБНУ «Федеральный научный  
центр животноводства –  
ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста»  
г. Боровск, Калужская область

## АГРЕГАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА ТРОМБОЦИТОВ У ПОРОСЯТ НА ПРОТЯЖЕНИИ ФАЗЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПИТАНИЯ

**Аннотация:** особую важность в поддержании гомеостаза в организме поросят имеет тромбоцитарный гемостаз. Его активность в значительной мере определяет у них обмен веществ в капиллярах. В этой связи можно считать, что от уровня функциональной активности тромбоцитов сильно зависят процессы роста и развития поросят и в конечном итоге степень выраженности их продуктивных качеств. В этой связи огромное значение имеют исследования возрастных изменений тромбоцитарной агрегации у поросят в конце их раннего онтогенеза. В работе было установлено, что у поросят растительного питания происходит усиление агрегации тромбоцитов в ответ на АДФ с  $34,1 \pm 0,12$  с до  $27,6 \pm 0,12$  с, в ответ на коллаген с  $24,7 \pm 0,08$  с до  $17,5 \pm 0,10$  с, в ответ на тромбин с  $36,5 \pm 0,08$  с до  $28,4 \pm 0,12$  с. Видимо, важным механизмом этого является интенсификация рецепторных и пострецепторных взаимодействий в их тромбоцитах. Данная закономерность характерна у поросят растительного питания в одинаковой степени в отношении сильных и слабых индукторов, способных стимулировать агрегацию тромбоцитов. Эта закономерность также в полной мере проявляется в условиях *in vivo* в виде роста числа разных агрегатов тромбоцитов в крови животных, по мере увеличения их возраста. Это сопровождается нарастанием числа тромбоцитов, включающихся в агрегаты. Есть основания считать, что рост агрегационной активности тромбоцитов у поросят в ходе фазы растительного питания является у них важным регулятором процессов микроциркуляции и обмена веществ, обеспечивающим их актуализацию в меняющихся условиях существования.

**Ключевые слова:** онтогенез, поросята, фаза растительного питания, тромбоциты, агрегация.

В настоящее время не вызывает сомнений, что все жизненные процессы в организме животного связаны с физиологическими свойствами крови [1, с. 38]. Особенно ярко это проявляется в капиллярном русле и поэтому успешность кровотока в нем имеет особое функциональное

значение [2, с. 90]. От хода микроциркуляции зависят процессы обмена веществ, а значит рост и выраженность продуктивных качеств животного [3, с. 67; 4, с. 52].

Физиология крови в свиноводстве всегда считалась особо значимой, так как она очень тесно связана с вопросами микроциркуляции, трофики тканей и интенсивностью роста поросят [5, с. 112]. Для всех этих процессов признается большая значимость уровня агрегации тромбоцитов, которая у поросят изучена недостаточна. Особый интерес к функциональной активности тромбоцитарного гемостаза у поросят в четвертую фазу раннего онтогенеза обусловлен опосредованным влиянием активности их агрегации на скорость формирования структур организма и становления их функциональной активности в ходе активного роста и созревания [6, с. 28]. В этой связи в работе была сформулирована цель работы: оценить агрегацию тромбоцитов у поросят в течение фазы растительного питания.

*Методика.* Исследование выполнено в строгом соответствии с нормами, определенными Европейской конвенцией по защите позвоночных, используемых в экспериментальных и других научных целях (принята в Страсбурге 18 марта 1986 года и подтверждена в Страсбурге 15 июня 2006 года). Исследование проведено на выборке из 32 здоровых поросят, принадлежащих к породе крупная белая, взятых в исследование на 41 сутки жизни. Все животные были получены от полностью здоровых свиноматок 2–3 опоросом. Все поросята были осмотрены и обследованы 6 раз: на 41 сутки, на 80 сутки, на 120 сутки, на 160 сутки, на 200 сутки и 240 сутки их жизни. В работе у поросят была оценена агрегация тромбоцитов (АТ) *in vitro* с помощью визуального микрометода. Был применен ряд индукторов: тромбин (доза 0,125 ед/мл), АДФ (доза  $0,5 \times 10^{-4}$  М),  $\text{H}_2\text{O}_2$  (доза  $7,3 \times 10^{-3}$  М), коллаген (доза разведение 1:2 основной суспензии), ристомидин (доза 0,8 мг/мл), адреналин (доза  $5,0 \times 10^{-6}$  М). Тромбоцитарная агрегация оценивалась в плазме, подвергнутой стандартизации по количеству тромбоцитов до уровня  $200 \times 10^9$  тромбоцитов. Активность внутрисосудистой агрегации тромбоцитов оценивали, применяя фазово-контрастный микроскоп. Полученные данные обработаны при помощи критерия Стьюдента.

*Результаты.* В крови у наблюдаемых поросят присутствовало оптимальное количество тромбоцитов. У поросят в возрасте 41 суток жизни АТ с коллагеном развивалась за  $24,7 \pm 0,08$  с. Продолжительность этого процесса постепенно уменьшалось до  $17,5 \pm 0,10$  с к концу фазы растительного питания. Сходное ускорение АТ у наблюдаемых поросят в ходе наблюдения выявлено в ответ на АДФ – на 23,5%, на  $\text{H}_2\text{O}_2$  на 30,5% и с ристомидином на 32,3%. Позднее наступала АТ в ответ на тромбин (к концу фазы за  $28,4 \pm 0,12$  с) и АТ с адреналином (к концу фазы за  $75,2 \pm 0,14$  с). В крови этих поросят найдено постепенное нарастание числа свободных мелких и крупных тромбоцитарных агрегатов. Их число в крови животных достигало на 240 сутки жизни  $8,8 \pm 0,08$  на 100 свободных тромбоцитов и  $0,56 \pm 0,011$  на 100 свободных тромбоцитов. При этом у поросят в процессе наблюдения нарастала вовлеченность тромбоцитов в процесс агрегатообразования на 40,6%.

*Заключение.* Усиление агрегации тромбоцитов у поросят растительного питания во многом связано с постепенной интенсификацией их рецепторных и пострецепторных процессов. В основе данных изменений у

поросят растительного питания лежит физиологическая необходимость поддержания у них микроциркуляции в тканях на уровне, соответствующем оптимальному функционированию организма.

**Список литературы**

1. Кутафина Н.В. Тромбоцитарные механизмы на фоне процессов роста у крупного рогатого скота / Н.В. Кутафина // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. – 2015. – №8. – С. 37–42.
2. Краснова Е.Г. Гемостатически значимая активность сосудов у поросят при потреблении растительных кормов / Е.Г. Краснова, И.Н. Медведев // Сельскохозяйственная биология. – 2013. – №2. – С. 88–92.
3. Глаголева Т.И. Онтогенетическая динамика основных гематологических показателей у крупного рогатого скота / Т.И. Глаголева // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. – 2016. – №5. – С. 66–69.
4. Максимов В.И. Основы физиологии / В.И. Максимов, И.Н. Медведев. – СПб.: Лань, 2013. – 288 с.
5. Медведев И.Н. Агрегация и цитоархитектоника эритроцитов у поросят, потребляющих растительные корма, в экологических условиях центральной России / И.Н. Медведев, А.В. Парахневич // Сельскохозяйственная биология. – 2013. – №4. – С. 110–114.
6. Медведев И.Н. Функциональные характеристики тромбоцитов и эритроцитов у крупного рогатого скота / И.Н. Медведев, Н.В. Кутафина // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. – 2015. – №8. – С. 24–36.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Баганова Надежда Владимировна**

ассистент

Институт психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

### **ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКУЛЬПТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЧУГУННОГО ЛИТЬЯ КУСИНСКОГО ЗАВОДА В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

***Аннотация:** в статье рассматривается дореволюционный период Кусинского художественного чугунного литья с целью последующей атрибуции изделий и популяризации коллекции. Рассмотрены признаки влияния профессиональных скульпторов на формирование ассортимента художественного чугунного литья Кусинского завода в дореволюционный период.*

***Ключевые слова:** Кусинское художественное чугунное литье, ассортимент, атрибуция.*

До сих пор остается немало вопросов атрибуции предметов художественного чугунного литья XIX века Уральских заводов. Один из крупнейших заводов по выпуску художественного чугунного литья этого времени является Кусинский завод.

Кусинскому художественному чугунному литью посвящены исследования Ю.Д. Бакалинского (1948), В. Жарикова (1966), Д. Балашова (1968), М.Е. Бычкова (1978), В. Сухорукова (2003). Это небольшие очерки и статьи по истории Кусинского завода, Кусинского художественного чугунного литья. В 1998 г. в свет вышло фундаментальное обобщающее исследование Л.П. Байнова.

В настоящее время возникла необходимость дополнительного изучения изделий Кусинского художественного чугунного литья для последующей атрибуции и популяризации коллекции Кусинского художественного чугунного литья.

Цель статьи показать влияние профессиональных скульпторов на формирование ассортимента художественного чугунного литья Кусинского завода в дореволюционный период.

В начале становления производства художественного чугунного литья на Кусинском заводе происходило без привлечения профессиональных скульпторов. Однако в Управлении Златоустовских горных заводов, к которому относился Кусинский завод, испытывали большую необходимость в скульпторах с профессиональным художественным образованием [1, с. 28]. Промышленная революция вызвала потребность в специалистах с художественно-промышленным образованием.

В середине XIX века высшим учебным заведением, аккумулирующие творческие силы мастеров прикладного искусства, было Строгановское художественно-промышленное училище в Москве [1, с. 28].

В 1890-е годы от Управления Златоустовских горных заводов за казенный счет в Строгановском училище были направлены и получили профессиональное художественное образование следующие скульпторы: Антонина Кондратьевна Костеркина, Федор Осипович Васенин, Владимир Владимирович Гордеев, Георгий Львович Зайцев [2].

Товарищи выпускников по Строгановскому художественно-промышленному училищу – Василий Васильевич Кашкаров и Алексей Васильевич Пашенко также присылали в Кусу свои модели для отливки в чугуне [2].

С момента возвращения на Кусинский завод профессиональных скульпторов начался новый этап Кусинского художественного чугунного литья. Работая в тесном контакте с мастерами, перенимая опыт работы с чугуном, выпускники Строгановского художественно-промышленного училища повлияли на формирование ассортимента художественного чугунного литья Кусинского завода в дореволюционный период.

Доказательством этого процесса являются следующие признаки: увеличение количества изделий в ассортименте художественного чугунного литья Кусинского завода, появление своих собственных заводских моделей, выполненных в различных художественных стилях (русском, декадентском, итальянском, мавританском и т. д.).

Одним из первых признаков влияния профессиональных скульпторов на формирование ассортимента художественного чугунного литья Кусинского завода в дореволюционный период является увеличение изделий. До появления выпускников Строгановского художественно-промышленного училища ассортимент Кусинского завода выполнял отливки только по моделям русской и западной пластики малых форм и утилитарных изделий заводских мастеров. Производство кабинетной скульптуры по моделям известных русских и западных мастеров в дореволюционный период не был определяющим. Ассортимент Кусинского завода согласно Прейскурантов 1898, 1900, 1911 годов предлагал 40–50 наименований из более 400 изделий. Не более 100 изделий были выполнены заводскими мастерами, в основном они представлены пепельницами [2, с. 36].

Наиболее важным признаком является появление в ассортименте Кусинского завода своих собственных заводских моделей, выполненных в различных художественных стилях (русском, декадентском, итальянском, мавританском и т. д.) В Прейскуранте 1911 года авторами многих изделий, выполненных в различных художественных стилях указаны выпускники Строгановского училища: Ф.О. Васенин, А.К. Костеркина, В.В. Гордеев, Л.Г. Зайцев, В.В. Кашкаров, А.В. Пашенко.

Скульптору Кусинского завода Федору Осиповичу Васенину принадлежат 22 модели из 423 изделий. К ним относятся – ваза «В стиле рококо», чернильница «Одинарная в стиле Людовика XIV», нож «Ажурный одно-сторонний в русском стиле», скульптурная группа «Танцоры под звуки венгерки».

Антонина Костеркина сотрудничала с Кусинским заводом. Она автор нескольких статуэток и групп: «Бабушкины заботы», «Игра в жмурки», «Танцовщица», «Девочка с вязанием», пресс-папье «Лежащая женщина».



В Прейскуранте 1911 скульптору В.В. Гордееву принадлежит изделие «Японская ваза, в форме цилиндра, с обвивающимся драконом» (малая и большая), автором которой указан Гордеев. В Екатеринбургском музее ИЗО также находится изделие Гордеева дореволюционного периода – подчасник «С орлом и змеей». В строгой симметричной композиции, лишенной прямых линий, наличие криволинейных гнутых ножек и орнаментальное обрамление вокруг отверстия часов прослеживается стиль необарокко.

Л.Г. Зайцеву достоверно определено авторство в отношении двух произведений – пресс-папье «Лежащая женщина с цветком», настольного украшения «Палитра с фигурой летящей женщины», которые указаны в «Прейскурантах» 1900 и 1911 годов. Модерн узнается в этих произведениях по волнистой текучести форм и изяществу линий, хрупкости пропорций.

Товарищи выпускников по Строгановскому художественно-промышленному училищу – В.В. Кашкаров и А.В. Пашенко присылали в Кусу свои модели для отливки в чугуне. Их авторство указано в некоторых моделях в ассортименте Кусинского завода дореволюционного периода. В.В. Гордеева принадлежит ваза в виде горшка в декадентском стиле. Ручки – плачущие женские фигуры, подсвечник в стиле Людовика XIV и другие. В.В. Кашкарову – скульптурная группа «Охотники с тремя борзыми».

Таким образом, учитывая все признаки увеличения количества изделий в ассортименте художественного чугунного литья Кусинского завода, наглядно прослеживается влияние профессиональных скульпторов на формирование ассортимента художественного чугунного литья Кусинского завода в дореволюционный период.

#### ***Список литературы***

1. Куликовских С.Н. К вопросу об истоках художественного образования и воспитания художника-гравёра на Златоустовской Оружейной фабрике в первой половине XIX века // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – №17 (72).
2. Байнов Л.П. Художественный чугун Кусы // Южный Урал: Природно-географические факторы и историко-культурные процессы. – Челябинск: Изд-во Рифей, 1998.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Перцев Александр Владимирович*

канд. мед. наук, ассистент

*Перцева Мария Владимировна*

студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

### **ЛЕГОЧНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СОЧЕТАНИИ С ВАКЦИНАЦИЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ**

***Аннотация:** в статье проанализирована клиническая эффективность вакцинации против гриппа, применения эрдостеина и курса легочной реабилитации с целью профилактики обострений ХОБЛ. В исследование было включено 72 пациента с диагнозом ХОБЛ средней степени тяжести, получавших стандартное медикаментозное лечение основного заболевания. Результаты оценивали через 12 месяцев с использованием компьютерной программы «Система управления лечебно-диагностическим процессом у больных бронхиальной астмой и хронической обструктивной болезнью легких (Pulmosys)».*

***Ключевые слова:** хроническая обструктивная болезнь легких, вакцинация, эрдостеин, легочная реабилитация, компьютерный регистр.*

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) – это одна из самых распространенных хронических болезней дыхательной системы. В статистике смертности населения в возрастной категории от 45 лет и старше занимает 4 место [1]. Для ХОБЛ типичным является необратимое развитие и частая утрата трудоспособности в результате перенесения этой болезни. ХОБЛ прогрессирует из-за того, что для данного заболевания характерны нередкие многократные обострения, из-за которых весомо снижаются ОФВ1, ФЖЕЛ, индекс Тиффно, у пациентов значительно ухудшается качество жизни (КЖ), учащаются случаи госпитализации, на лечение затрачивается больше средств, инвалидизация и смертность становятся еще выше [2]. У больного ХОБЛ за год в среднем бывает от одного до четырех обострений, из-за чего повышается возможность менее благоприятного течения болезни, а выздоровление бывает более длительным, либо больной выздоравливает не до конца [3; 4]. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики ХОБЛ утверждает, что эту болезнь можно предотвратить и лечить, при этом должна достигаться основная цель лечения хронической обструктивной болезни легких – уменьшения количества обострений и смягчение течения заболевания [5].

В настоящее время актуален вопрос выделения фенотипов больных ХОБЛ, таких как раннее начало ХОБЛ, ХОБЛ в сочетании с бронхиальной астмой, фенотип больного ХОБЛ с частыми обострениями, ХОБЛ с быстрым прогрессированием бронхиальной обструкции. Весьма прогрессивным и удобным является применение компьютерной системы мониторинга больных ХОБЛ, что упрощает слежение за лечебно-диагностическим процессом при ХОБЛ, уменьшает финансовые затраты здравоохранения и общества в целом на искоренение этого заболевания, так как увеличивается результативность лечения, одним словом, улучшается уровень предоставления медицинской помощи пациентам с ХОБЛ [6].

*Цель.* Повышение клинической эффективности терапии больных хронической обструктивной болезнью легких за счет разработки и внедрения комплексной системы реабилитации пациентов, включающей обучение, вакцинацию против гриппа, использование общих физических тренировок и применение компьютерной системы тренировки дыхательной мускулатуры.

*Материалы и методы.* Работа выполнена при выполнении НИР в рамках гранта Президента РФ для поддержки ведущих научных школ РФ (НШ 4994.2018.7). В исследование было включено 72 человека с диагнозом ХОБЛ средней степени тяжести (37 мужчин, 35 женщин; средний возраст –  $50,12 \pm 0,41$  лет). Было сформировано 2 группы, сопоставимые по ряду социально-демографических показателей. 1-ая группа – 37 человек, которым на фоне стандартной медикаментозной терапии ХОБЛ были проведены вакцинация против гриппа, назначен прием эрдостеина и курс ЛР; 2-ая группа – 35 человек, получали только стандартную медикаментозную терапию ХОБЛ. Вакцинация против гриппа проводилась гриппозной тривалентной полимер-субъединичной вакциной Гриппол однократно в осенне-зимний период. Эрдостеин назначали по схеме: 300 мг независимо от приема пищи 2 раза в день в течение 2-х месяцев 2 раза в год.

*Результаты.* Через 12 месяцев у больных ХОБЛ, которым на фоне стандартной медикаментозной терапии заболевания была проведена вакцинация против гриппа, назначен прием эрдостеина, выявлена достоверная положительная динамика клинических и лабораторно-инструментальных показателей: снижение числа обострений и госпитализаций в 2,5 и 2,6 раз соответственно, достоверная положительная динамика степени выраженности клинических симптомов, а также степени влияния тяжести одышки на состояние здоровья в 2,1 раза, достоверное снижение степени выраженности системного воспаления (ФНО- $\alpha$ ) на 2,42 пг/мл, достоверное повышение толерантности к физической нагрузке (ТШХ) на 60,39 м.

*Выводы.* Вакцинацию против гриппа, прием эрдостеина и курс легочной реабилитации необходимо включать в схемы ведения пациентов с ХОБЛ с высоким и средним уровнем комплаенса для оптимизации лечебно-профилактических мероприятий и улучшения качества жизни пациентов в общей врачебной практике.

#### *Список литературы*

1. Будневский А.В. Компьютерная система мониторинга хронической обструктивной болезни легких / А.В. Будневский, В.Т. Бурлачук, А.В. Перцев // Пульмонология. – 2014. – №2. – С. 69–72.
2. Зайцев А.А. Диагностика и фармакотерапия хронической обструктивной болезни легких: основные положения / А.А. Зайцев, А.В. Безлепка, А.И. Синопальников // Фарматека. – 2015. – №4. – С. 18–24.

3. Смирнов В.Ю. Муколитики в патогенетической терапии хронических бронхо-легочных заболеваний / В.Ю. Смирнов // ФАРМиндекс: Практик. – 2014. – №6. – С. 24–29.

4. Будневский А.В. Лечение и профилактика обострений хронической обструктивной болезни легких с включением эрдостеина / А.В. Будневский, А.В. Перцев, Е.С. Овсянников // Пульмонология. – 2015. – Т. 25. – №3. – С. 373–377.

5. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких = Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD, пересмотр 2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goldcopd.org>

6. Будневский А.В. Лечение и профилактика обострений хронической обструктивной болезни легких с включением эрдостеина / А.В. Будневский, А.В. Перцев, Е.С. Овсянников // Пульмонология. – 2015. – Т. 25. – №3. – С. 373–377.

**Перцев Александр Владимирович**

канд. мед. наук, ассистент

**Перцева Мария Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **ЭРДОСТЕИН И ЛЕГОЧНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ**

**Аннотация:** в статье проанализирована клиническая эффективность применения эрдостеина с целью профилактики обострений ХОБЛ. В исследование было включено 60 пациентов с диагнозом ХОБЛ средней степени тяжести (средний возраст –  $52,14 \pm 0,72$  лет), получавших стандартное медикаментозное лечение основного заболевания. Результаты оценивали через 12 месяцев с использованием компьютерной программы «Система управления лечебно-диагностическим процессом у больных бронхиальной астмой и хронической обструктивной болезнью легких (Pulmosys)».

**Ключевые слова:** хроническая обструктивная болезнь легких, эрдостеин, компьютерный регистр, профилактика обострений.

Работа выполнена при выполнении НИР в рамках гранта Президента РФ для поддержки ведущих научных школ РФ (НШ 4994.2018.7). До настоящего времени стандартом лечения инфекционных обострений хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) является системное использование антибактериальных препаратов [1]. Применение системных ГКС и антибиотиков может ускорить выздоровление, улучшить функцию легких (ОФВ1), снизить артериальную гипоксемию ( $PaO_2$ ), уменьшить риск ранних рецидивов и неблагоприятных исходов лечения, а также сократить срок пребывания в стационаре [2]. Для ХОБЛ типичным является необратимое развитие и частая утрата трудоспособности в результате перенесения этой болезни. ХОБЛ прогрессирует из-за того, что для данного

заболевания характерны нередкие многократные обострения, из-за которых весомо снижаются ОФВ1, ФЖЕЛ, индекс Тиффно, у пациентов значительно ухудшается качество жизни, учащаются случаи госпитализации, на лечение затрачивается больше средств, инвалидизация и смертность становятся еще выше [3]. У больного ХОБЛ за год в среднем бывает от одного до четырех обострений, из-за чего повышается возможность менее благоприятного течения болезни, а выздоровление бывает более длительным, либо больной выздоравливает не до конца. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики ХОБЛ утверждает, что эту болезнь можно предотвратить и лечить, при этом должна достигаться основная цель лечения хронической обструктивной болезни легких – уменьшения количества обострений и смягчение течения заболевания [4].

Весьма прогрессивным и удобным является применение компьютерной системы мониторинга больных ХОБЛ, что упрощает слежение за лечебно-диагностическим процессом при ХОБЛ, уменьшает финансовые затраты здравоохранения и общества в целом на искоренение этого заболевания, так как увеличивается результативность лечения, одним словом, улучшается уровень предоставления медицинской помощи пациентам с ХОБЛ [5].

*Цель исследования.* Произвести оценку клинической результативности использования эрдостеина в сочетании с курсом лёгочной реабилитации для предупреждения повторных обострений у пациентов с ХОБЛ.

*Материалы и методы.* В исследовании участвовали 60 человек со средней степенью тяжести ХОБЛ (24 женщины, 36 мужчин от 40 до 60 лет, средний возраст –  $52,14 \pm 0,72$  лет).

Из исследования исключали больных моложе 40 и старше 60 лет, больных с синдромно сходными с ХОБЛ заболеваниями: бронхиальная астма, хроническая сердечная недостаточность, легочный туберкулез, бронхоэктатическая болезнь, облитерирующий бронхолит, пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата с функциональными нарушениями. Все исследуемые пациенты получали стандартную медикаментозную терапию ХОБЛ. Было сформировано 2 группы, сопоставимые по ряду социально-демографических показателей. 1-ая группа – 30 человек, которым на фоне стандартной медикаментозной терапии ХОБЛ был назначен прием эрдостеина; 2-ая группа – 30 человек, получали только стандартную медикаментозную терапию ХОБЛ. Эрдостеин (Эрдомед, Medicom International S.R.O., Чешская Республика) показано применять согласно определенной системе: по 300 мг 2 раза в день независимо от приема пищи 2 раза в год в осенне-весенний период в течение 2 месяцев. Использовалась компьютерная программа «Система управления лечебно-диагностическим процессом у больных бронхиальной астмой и хронической обструктивной болезнью легких (Pulmosys)».

*Результаты.* Через 12 месяцев наблюдения у больных ХОБЛ на фоне применения эрдостеина отмечена достоверная положительная динамика клинических и лабораторно-инструментальных показателей: достоверное снижение числа обострений и госпитализаций в 2,5 и 2,6 раз соответственно, достоверная положительная динамика степени выраженности клинических симптомов, а также степени влияния тяжести одышки на состояние здоровья в 2,1 раза, достоверное снижение степени выраженности

системного воспаления (ФНО- $\alpha$ ) на 2,42 пг/мл, достоверное повышение толерантности к физической нагрузке (ТШХ) на 60,39 м. Достоверно более выраженная статистически значимая динамика клинико-инструментальных показателей, биомаркеров системного воспаления (ФНО- $\alpha$ ), общего и специального качества жизни выявлена в группе больных, получавших курсовую терапию эрдостеином, вакцинацию и легочной реабилитации по сравнению с пациентами со стандартной терапией ХОБЛ, а также больными, которым на фоне стандартной терапии ХОБЛ применялась вакцинация и легочная реабилитация.

*Выводы.* Одним из оптимальных вариантов профилактики обострений заболевания у больных ХОБЛ может быть сочетание вакцинации против гриппа (гриппозная тривалентная полимер-субъединичная вакцина Гриппол) по схеме: 0,5 мл внутримышечно или глубоко подкожно в верхнюю треть наружной поверхности плеча (в дельтовидную мышцу) однократно в осенне-зимний период, приема эрдостеина по схеме: 300 мг независимо от приема пищи 2 раза в день в течение 2-х месяцев 2 раза в год в осенне-весенний период.

#### *Список литературы*

1. Будневский А.В. Лечение и профилактика обострений хронической обструктивной болезни легких с включением эрдостеина / А.В. Будневский, А.В. Перцев, Е.С. Овсянников // Пульмонология. – 2015. – Т. 25. – №3. – С. 373–377.
2. Зайцев А.А. Диагностика и фармакотерапия хронической обструктивной болезни легких: основные положения / А.А. Зайцев, А.В. Безлепко, А.И. Синопальников // Фарматека. – 2015. – №4. – С. 18–24.
3. Будневский А.В. Клиническая эффективность вакцинации, эрдостеина и легочной реабилитации в профилактике обострений хронической обструктивной болезни легких / А.В. Будневский, Е.С. Овсянников, А.В. Перцев, С.А. Кожевникова // Туберкулез и болезни легких. – 2016. – Т. 94. – №11. – С. 44–49.
4. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких = Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD, пересмотр 2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goldcopd.org>
5. Будневский А.В. Компьютерная система мониторинга хронической обструктивной болезни легких / А.В. Будневский, В.Т. Бурлачук, А.В. Перцев // Пульмонология. – 2014. – №2. – С. 69–72.

**Трибунцева Людмила Васильевна**

канд. мед. наук, доцент  
Институт дополнительного  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

**Будневский Андрей Валериевич**

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

**Кожжевникова Светлана Алексеевна**

канд. мед. наук, ассистент кафедры  
Институт дополнительного  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

## **ОБУЧЕНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ И СОПУТСТВУЮЩИМ ОЖИРЕНИЕМ**

**Аннотация:** в статье представлены результаты обучения и физической реабилитации пациентов с бронхиальной астмой, разработанные с учетом сопутствующего ожирения.

**Ключевые слова:** бронхиальная астма, ожирение, обучение, физическая реабилитация.

Бронхиальная астма (БА) – глобальная медико-социальная проблема. Распространенность БА растет. По данным ряда эпидемиологических исследований среди взрослых распространенность БА составляет 6,9% [2]. Большинство пациентов с БА, хорошо отвечая на медикаментозную терапию, достигают контроля заболевания. Однако, порядка 20,0–30,0% пациентов с так называемыми «трудными» для лечения фенотипами БА, например, БА при ожирении, остаются рефрактерны к традиционному лечению. Обучение и физическая реабилитация при БА занимается одно из ключевых мест в ведении пациентов [1]. Целью исследования было оценить результаты обучения и физической реабилитации пациентов с БА, разработанные с учетом сопутствующего ожирения. В исследование было включено 60 пациентов (45 женщин (75,0%) и 15 мужчин (25,0%)) со среднетяжелой БА и сопутствующим ожирением в возрасте от 18 до 60 лет. Диагноз БА был выставлен в соответствии с GINA (2017). Было рандомизировано 2 группы: 1-ая группа – 30 пациентов с БА и ожирением, которые на фоне медикаментозной терапии посещали обучающие занятия и программу физической реабилитации, 2-ая группа – 30 пациентов с БА и

ожирением, которые получали только медикаментозную терапию. Обучение включало информацию о БА, ожирении, необходимость следовать индивидуальному плану лечения, проходить регулярно оценку состояния своим лечащим врачом, а также навыки управляемого самоведения – техника самостоятельного мониторингирования состояния. Физическая реабилитация включала лечебную гимнастику при БА, разработанную с учетом ожирения. Комплексное обследование пациентов на этапе включения в исследование и через 12 месяцев включало оценку тяжести течения БА по частоте обострений заболевания, оценку контроля над БА по результату теста по контролю над астмой (АСТ™), качественную оценку клинических симптомов БА по данным визуальной аналоговой шкалы, спирометрическое исследование по общепринятой методике, оценку качества жизни по данным опросника SF-36. Статистическая обработка полученных результатов была выполнена с использованием пакета программ Statgraphics Plus 5.1.

В результате обучения и физической реабилитации у пациентов с БА и ожирением через 12 месяцев получена статистически достоверная положительная динамика исследуемых показателей. Во 2-ой группе динамика достоверной не была.

В 1-ой группе по сравнению со 2-ой достоверно снизилось число обострений БА в 2,5 раза, с  $3,40 \pm 0,16$  до  $1,40 \pm 0,14$  раз в год ( $F = 95,60$ ;  $p = 0,0000$ ).

В 1-ой группе достоверно улучшился контроль над БА: полного контроля достигли 40,0% пациентов, частично контролируемое течение стало у 46,7%, неконтролируемое течение сохранилось у 13,3% пациентов (исходно все больные БА не контролировали заболевание) ( $\chi^2 = 48,38$ ;  $p = 0,0000$ ). По результатам АСТ™ в 1-ой группе уровень контроля над заболеванием достоверно вырос на 8,37 баллов, с  $13,50 \pm 0,44$  до  $21,87 \pm 0,63$  баллов ( $F = 116,90$ ;  $p = 0,0000$ ).

В 1-ой группе достоверно уменьшилась выраженность клинических симптомов БА (табл. 1)

Таблица 1  
Динамика выраженности клинических симптомов  
в исследуемых группах

Показатели	1-ая группа, n = 30		2-ая группа, n = 30	
	исходно	после обучения и физической реабилитации	исходно	через 12 месяцев
Одышка	$5,93 \pm 0,17$	$2,73 \pm 0,17^*$	$5,77 \pm 0,19$	$6,07 \pm 0,24$
Чувство удушья	$4,86 \pm 0,15$	$2,47 \pm 0,14^*$	$5,10 \pm 0,23$	$5,30 \pm 0,20$
Кашель	$4,37 \pm 0,15$	$1,57 \pm 0,16^*$	$4,23 \pm 0,20$	$4,10 \pm 0,13$
Вязкая мокрота	$3,60 \pm 0,16$	$1,33 \pm 0,16^*$	$3,77 \pm 0,16$	$3,20 \pm 0,15$

*Примечание. В таблицах n – число пациентов, количественные данные в виде  $M \pm m$ , \* –  $p < 0,05$  – различия между группами достоверные.*

Анализ спирометрии в 1-й группе выявил достоверную нормализацию оцениваемых показателей у 27 пациентов (90,0%).



В 1-ой группы по результатам опросника SF-36 достоверно положительно изменились физический, психологический компоненты качества жизни за счет снижения частоты обострения БА, уменьшения выраженности клинических симптомов и нормализации спирограммы.

Также следует подчеркнуть, в результате обучения и физической реабилитации у пациентов 1-ой группы достоверно уменьшились средние значения окружности талии (ОТ) с  $101,57 \pm 2,47$  до  $94,67 \pm 2,23$  см, т.е. на 6,9 см ( $F = 4,30$ ;  $p = 0,0425$ ), и достоверно снизился индекс массы тела (ИМТ) с  $32,87 \pm 0,37$  до  $31,70 \pm 0,38$  кг/м<sup>2</sup>, т.е. на 1,17 кг/м<sup>2</sup> ( $F=4,82$ ;  $p = 0,0322$ ) (табл. 2).

Таблица 2

Динамика ОТ и ИМТ в исследуемых группах

Показатели	1-ая группа, n = 30		2-ая группа, n = 30	
	исходно	после обучения и физической реабилитации	исходно	через 12 месяцев
ОТ, см	$101,57 \pm 2,47$	$94,67 \pm 2,23^*$	$98,53 \pm 1,72$	$101,57 \pm 1,69$
ИМТ, кг/м <sup>2</sup>	$32,87 \pm 0,37$	$31,70 \pm 0,38^*$	$32,57 \pm 0,28$	$32,73 \pm 0,24$

Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности включения обучения и физической реабилитации в схемы ведения пациентов с БА и сопутствующим ожирением – достоверно снижается частота обострений БА, уменьшается выраженность дневных и ночных симптомов БА, достигается должный уровень контроля над БА, улучшается психосоциальная адаптация пациентов и, как следствие, улучшается качество жизни.

#### *Список литературы*

1. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы: пересмотр. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ginasthma.com](http://www.ginasthma.com)
2. Chuchalin A.G. Chronic respiratory diseases and risk factors in 12 regions of the Russian Federation / A.G. Chuchalin, N. Khaltaev, N. Antonov // International Journal of COPD. – 2014. – №9. – P. 963–974.

## ПЕДАГОГИКА

**Гильманова Людмила Викторовна**

канд. пед. наук, преподаватель, заведующая  
отделением дошкольного образования

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Бажина Ильвира Рафгатовна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Ахмадеева Лилия Ринатовна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Хазиева Раушания Флеровна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

### КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** в статье представлен опыт педагогического коллектива, изучающего конструирование в работе с детьми дошкольного возраста как средство развития логического мышления.

**Ключевые слова:** конструирование, классификации конструирования, строительный материал, логическое мышление, Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС.

Важным условием качественного развития общества может быть только повышение его интеллектуального потенциала. Как демонстрируют исследования Л.С. Выготского, В.С. Мухиной на протяжении детства у детей интенсивно формируются все психические процессы, развиваются сложные виды деятельности – общение со сверстниками, взрослыми, игра, трудовые действия, происходит закладка фундамента мыслительных процессов. На основании анализа психолого-педагогической литературы определили, что на развитие детей дошкольного возраста большое влияние оказывают продуктивные виды деятельности, к которым относится и конструирование. Так как именно конструирование способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий дошкольника, о чем говорится в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Конструирование (от лат. *construere*) означает создание моделей, построек пишет Л.А. Парамонова [6]. Детское конструирование является продуктивным видом деятельности, так как направлено на создание продукта. К нему относится создание различных моделей из строительного материала, поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала.

Существует несколько классификаций видов конструирования. Так, Л.А. Парамонова выделяет техническое и художественное конструирование [6]. Любой вид конструктивного творчества, пишет Н.Н. Подьяков, основан на «детском экспериментировании». Автор выделяет два его вида: бес-

корыстное конструирование и сосредоточенное на поиске решения определенной задачи. Следующую классификацию видов конструирования предложила С.В. Погодина [7]. Автор выделяет такие виды конструирования, как аппликация, конструирование из строительных материалов и художественный ручной труд. З.В. Лиштван, в свою очередь, предлагает классификацию конструирования в зависимости от видов строительного материала [5]: из строительного материала: мелкого (настольный), крупного (напольный), состоящего из набора разноцветных геометрических тел, изготовленных из различного материала; из бумаги, картона; из природного материала; из бросового материала.

На наш взгляд конструирование является наиболее эффективной формой формирования логического мышления, именно конструирование мы положили в основу своей работы. Базой экспериментального исследования явилось МАДОУ №102 «Созвездие» города Набережные Челны. Для выявления уровня логического мышления на констатирующем этапе использовали методики С.Д. Забрамной «Нелепицы», Т.Д. Марцинской «Исключение четвертого» и Л.А. Ясюковой «Раздели на группы». По результатам диагностики, мы выяснили, что в большинстве случаев, дошкольники, как экспериментальной, так и контрольной групп имеют средний и низкий уровни развития мышления.

Данные, полученные на констатирующем этапе, были учтены в собственной экспериментальной деятельности. Формирующий этап проводился с сентября 2017 по апрель 2018. Детское конструирование является продуктивным видом деятельности, так как направлено на создание продукта. К нему относится создание различных моделей из строительного материала, поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала, что, безусловно, способствует развитию логического мышления. В ходе экспериментальной работы использовались групповые и индивидуальные формы работы с дошкольниками. Всего было проведено 27 занятий. Перспективный план представлен в таблице 1.

На констатирующем этапе исследования уровень развития логического мышления у детей обеих исследуемых групп был примерно одинаково. Однако к контрольному этапу ситуация значительным образом изменилась. В экспериментальной группе значительно выросли высокий и средний баллы уровней мышления. То есть разработанная и внедрённая в учебно-воспитательный процесс программа по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством конструирования показала свою эффективность.

### *Список литературы*

1. Давидчук А.Н. Развитие у детей конструктивного творчества. – М., 2010.
2. Емельянова И.Е. Лего-конструирование как средство развития одаренности детей дошкольного возраста / И.Е. Емельянова // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №2. – С. 48–52.
3. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5–8 лет. Методическое пособие / В.А. Кайе. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
5. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Наука, 2014. – 2011.
6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
7. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 352 с.
8. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3–7 лет / О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

Таблица 1

Перспективный план по развитию логического мышления  
посредством конструирования

Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	2	3	4
Конструирование из природного материала (конструирование по образцу)			
Октябрь	I	«Стрекоза»	Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; учить детей делать поделку по заданному образцу.
	II	«Бабочка»	Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении игрушки учить соразмерять ее части; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.
	III	«Козлик»	Познакомить детей с новым природным материалом – шиповником; закреплять навыки анализа, последовательного изготовления поделки; воспитывать внимательность в работе, способствовать формированию действий пооперационного контроля.
	IV	«Олень»	Учить детей строить по схеме, развивая при этом логическое мышление; учить детей использовать различный природный материал (желуди, шишки, мох, веточки и др.); развивать умение соединять части игрушек при помощи заостренных веточек (или спичек); продолжать закреплять навыки работы с шилом; воспитывать внимательность и старание в работе.
Конструирование из бумаги (конструирование по схеме)			
Ноябрь	I	«Корзиночка»	Учить детей конструировать по схеме, закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры; заинтересовать работой с бумагой, познакомить с одним из ее свойств – сминаемостью; научить делить квадрат путем складывания на разное количество равных частей.
	II	«Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них; начать знакомить с историей искусства оригами.
	III	«Бабочка и Лягушка»	Упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры; закрепить умение получать из квадрата прямоугольники, треугольники и квадраты меньшего размера; познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путем складывания квадрата по диагонали.

	IV	«Карусель»	Познакомить с материалом картон и его свойствами, учить изготавливать новые поделки в технике оригами, используя знакомый прием складывания бумажных квадратов по диагонали; поощрять творческую инициативу детей; развивать глазомер.
Конструирование из бумаги (конструирование по схеме)			
Декабрь	I	«Двухтрубный корабль»	Продолжать развивать интерес к изготовлению фигурок в технике оригами; познакомить детей с новой базовой формой «блинчик»; учить использовать готовые поделки в игре.
	II	«Воздушный змей»	Продолжать учить сооружать постройки по схеме; повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки; развивать объяснительную речь.
	III	«Сказочный домик»	Учить детей делать сказочный домик по схеме, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, творчество
	IV	«Елочные игрушки»	Учить изготавливать поделку по схеме с использованием шаблона, развивать творческие способности, мышление.
Конструирование из блоков Дьенеша (конструирование по схеме)			
Январь	II	«Ракета»	Учить строить из блоков Дьенеша по схеме, сравнивать, обобщать.
	III	«Рассели жильцов»	Упражнять в классификации и обобщении геометрических фигур по трем признакам.
	IV	«Магазин»	Учить сравнивать и обобщать; развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков – символов, по четырем признакам.
Конструирование из блоков Дьенеша (конструирование по заданным условиям)			
Февраль	I	«Рыбка»	Учить детей делать постройки по заданным условиям, развивать логическое мышление, творческие способности, самостоятельность.
	II	«Бабочка»	Учить детей делать постройки по заданным условиям, развивать логическое мышление, творческие способности, самостоятельность.
	III	«Машина для папы»	Учить строить постройку по заданным условиям, отбирать фигуры согласно предоставленным карточкам, развивать логическое мышление, воображение.
	IV	«Корабль»	Учить строить постройку по заданным условиям, отбирать фигуры согласно предоставленным карточкам, развивать логическое мышление, воображение.

Конструирование из бросового материала (конструирование по модели)			
Март	I	«Подарок для мамы»	Учить строить постройку по модели, с использованием бросового материала (катушек, шпулек, картонных цилиндров) развивать логическое мышление, воображение.
	II	«Гусеница»	Учить строить постройку по модели, с использованием бросового материала (упаковки от киндер-яйца) развивать логическое мышление, воображение.
	III	«Кошечка»	Учить строить постройку по модели, с использованием бросового материала (пластиковых бутылок) развивать логическое мышление, воображение.
	IV	«Смешарики»	Учить строить постройку по модели, с использованием бросового материала (одноразовая посуда) развивать логическое мышление, воображение
Лего-конструирование (конструирование по теме)			
Апрель	I	«Водный транспорт»	Учить создавать постройки водного транспорта по заданной теме, развивать мышление, воображение, усидчивость.
	II	«Воздушный транспорт»	Учить создавать постройки воздушного транспорта по заданной теме, развивать мышление, воображение, усидчивость.
	III	«Наземный транспорт»	Учить создавать постройки наземного транспорта по заданной теме, развивать мышление, воображение, усидчивость.
	IV	«Зоопарк»	Учить создавать постройки зверей и птиц по заданной теме, развивать мышление, воображение, усидчивость.

*Гузельбаева Алина Айдаровна*

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

*Абдрафикова Альбина Ринатовна*

канд. пед. наук, доцент

Институт филологии и межкультурной

коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ (БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ) НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в современной сфере образования происходят глобальные изменения. Развитие образования в России предполагает формирование через систему образования социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества, формирование востребованных компетентностей инновационного поведения, создание возможностей для будущих учителей английского языка проектирования учебного процесса согласно новой информационной среде. Стоящие задачи перед российским образованием предъявляют принципиально новые требования к подготовке будущих педагогов. Современный преподаватель, способный обеспечить гибкое индивидуально ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать креативные способности учащихся и научить главному умению – «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами и умениями проектирования учебно-воспитательного процесса. В данной статье проводится анализ процесса формирования проектировочных компетенций будущего учителя иностранного языка. Рассматриваются различные определения проектировочной компетенции будущего учителя, конкретизируются структурные компоненты феномена, сделан акцент на возможных организационно-технологических аспектах целенаправленного формирования данной компетенции в условиях вуза.*

***Ключевые слова:** проектирование учебного процесса, проектировочная компетенция, профессиональная компетентность, методическая компетенция, методическая подготовка, будущие учителя английского языка.*

Проблема подготовки учителя к эффективной работе в информационной образовательной среде заключается в том, чтобы на основе анализа влияния этой среды на изменение содержания его профессиональной деятельности, целевых установок такой деятельности, научить учителя, прежде всего, проектировать учебный процесс, основанный на принципиально новых дидак-

тических возможностях информационной образовательной среды. Именно образовательная среда на базе средств ИКТ способна придать учебному процессу те качества, которые обеспечат достижение востребованных современным обществом образовательных результатов.

В связи с выдвижением новых требований к компетентности будущего педагога на смену подхода, ориентированного на знания, пришёл компетентностный подход, нацеленный на обеспечение нового качества профессиональной подготовки, оптимальной и результативной с точки зрения современной объективной реальности. В этом ключе в качестве результата высшего образования рассматривается профессиональная компетентность преподавателя в органичном единстве её структурных компонентов. Зная все особенности преподавания английского языка можно утверждать, что проектировочный компонент входит в структуру профессиональной компетентности будущего учителя. Из вышесказанного следует, что компетентный учитель иностранного языка должен отличаться не только высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, а также знать, как эффективно проектировать процесс обучения в различных типах образовательных учреждений в условиях глобальных перемен, следовательно, обладать методической компетенцией. В связи с этим необходим рациональный выбор путей и средств формирования компетенции в условиях вуза [4].

В нашей статье мы сделаем акцент на анализе проектировочных компетенций и особенностях организации процесса её формирования.

Существуют различные трактовки понятия «компетенция» (рассматриваются общие и частные вопросы). Большинство определений методической компетентности и компетенции обладают аналогичными сущностными характеристиками. Для практики это не имеет существенной значимости. Несмотря на существующие различия во взглядах, все исследователи единогласно сходятся во мнении, что данная компетенция выступает качестве важнейшего показателя и результата профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Несмотря на достаточно глубокий анализ разнообразных аспектов методической подготовки учителя иностранного языка, можно отметить лишь немногочисленное количество исследований, раскрывающих характеристики непосредственно методической компетенции будущего учителя иностранного языка и пути её формирования. Остановимся на некоторых определениях методической компетенции [4].

Так, исследователь С.Н. Макеева полагает, что методическая компетенция — это «интегративное свойство личности учителя иностранного языка, определяющее его готовность и способность эффективно решать задачи формирования межкультурной коммуникативной компетенции, образования, воспитания и развития учащихся, базирующаяся на знаниях, умениях и отношениях» [7].

Другой исследователь О.Н. Игна под методической компетентностью учителя иностранного языка понимает результат психолого-педагогической, методической, предметной подготовки, личного научно-исследовательского и профессионального опыта. Методическая компетентность представляет собой интегративную личностно-профессиональную характеристику учителя, которая проявляется в его педагогической деятельности по развитию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций учащихся в научно-методической деятельности [6].



Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова, анализируя терминологическое поле методической компетенции учителя иностранного языка, интерпретируют феномен как «способность осуществлять и организовывать образовательный процесс по иностранному языку, направленный на решение поставленных задач на основе современных знаний и технологий». Авторы также отмечают, что методическая компетенция носит динамический характер, так как для современной действительности характерно постоянное изменение полученных знаний, сформированных умений и навыков, характера деятельности, индивидуального стиля преподавания. Методическая компетенция является комплексным явлением, т.к. включает в себя компоненты психологической, педагогической и лингвистической природы. Для методической компетенции учителя иностранного языка характерны коммуникативность и относительность. Коммуникативный характер методической компетенции обусловлен изучением образцов коммуникативного поведения, адекватного ситуациям аутентичного общения. Относительный характер компетенции определяется тем, что она всегда открыта для совершенствования в течение педагогической карьеры [8].

Из вышесказанных определений можно сделать вывод, что под методической компетенцией будущего учителя иностранного языка мы понимаем совокупность знаний о существенных характеристиках процесса обучения иностранным языкам и практических умений, заключающихся в его эффективной организации. Эти знания и умения обуславливают готовность выпускника к осуществлению методического аспекта обучения иностранному языку. В структуру методической компетенции входят следующие компоненты: гностический, аналитический, проектировочный, профессионально-коммуникативный, информационно-коммуникационный, инновационный, научно-исследовательский, рефлексивный. Каждый из компонентов представлен соответствующей компетенцией. *Гностическая* компетенция отражает теоретический базис методической компетенции и представляет собой знания различных составляющих современной методики обучения иностранного языка: генезис методики обучения иностранному языку, общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку, подходы, методы, организационные формы, средства, современные технологии и т. д. *Аналитическая* компетенция предполагает готовность к осознанию и анализу компонентов процесса обучения иностранным языкам, в общем, и в отдельности, логическому оперированию понятийно-категориальным аппаратом методики обучения иностранному языку. Будущий учитель иностранного языка должен уметь анализировать теоретические и практические составляющие процесса обучения иностранному языку в различных типах образовательных учреждений. Посредством анализа учитель избегает многих лингводидактических ошибок, корректирует слабые стороны собственной педагогической деятельности.

*Проектировочная* компетенция означает готовность к эффективному проектированию урока иностранного языка, разработке внеклассных мероприятий с принятием во внимание характерных особенностей конкретного этапа обучения иностранному языку и использованием современных технологий и средств обучения. *Профессионально-коммуникативная* компетенция подразумевает готовность к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся путем осуществления взаимодействия с ними в

различных учебно-воспитательных ситуациях. *Информационно-коммуникационная* компетенция предполагает готовность к методическому рациональному и обоснованному использованию информационно-коммуникационных средств обучения иностранным языкам, самостоятельному созданию оригинальных информационно-коммуникационных лингводидактических продуктов. *Инновационная* компетенция особенно актуальна в условиях модернизации образования и означает готовность к оптимальному внедрению в процесс обучения дидактических новшеств, способности видеть их потенциальную действенность и результативность в обучении, умения создавать инновационную дидактическую среду. *Научно-исследовательская* компетенция означает готовность учителя иностранного языка к проведению педагогических исследований и внедрению их результатов в образовательный процесс. *Рефлексивная* компетенция указывает на готовность к профессиональному самоанализу и на его основе дальнейшей коррекции деятельности.

Одним из условий эффективного формирования методической компетенции учителя иностранного языка выступает конструирование и реализация системы профессиональной методической подготовки, имеющей комплексный характер. Данная система строится на принципах целенаправленности, целостности, динамичности, взаимосвязи теории с практикой, принципе дополнительности. В качестве ядра системы позиционируется дисциплина «Методика обучения иностранному языку». Важным звеном системы методической подготовки является внеаудиторная работа по методике, включающая проведение конкурсных и олимпиадных мероприятий, специальных семинаров и мастер-классов по конкретным вопросам методики обучения иностранному языку, обеспечение связи с наиболее успешными представителями профессии, проведение тренингов и тренинговых упражнений, участие в вебинарах и т. д. Принимая во внимание логику принципа дополнительности, следует отметить, что программа к курсу «Методика обучения иностранному языку» ограничивается лишь кратким раскрытием основных вопросов организации процесса обучения иностранному языку [4].

Внеаудиторная работа является составляющей курса «Методика обучения иностранному языку» и может проводиться в нескольких направлениях. Так же, действенными возможностями обладают и тренинговые упражнения. Ещё одним важным примером является внедрение в образовательный процесс специальных курсов. Педагогическая практика обеспечивает первое знакомство будущего учителя иностранного языка с настоящей педагогической деятельностью. Последним возможным этапом в формировании методической компетенции может являться педагогическая интернатура.

Анализ компетенции будущего учителя иностранного языка актуален в связи с реализацией компетентностного подхода. Этот вид компетенции является основополагающим в подготовке будущих специалистов преподавателей английского языка, определяет готовность к эффективной организации процесса обучения языку.

#### **Список литературы**

1. Аникушина Л.И. Что такое информационно-образовательная среда? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/chto-takoe-informatsionno>
2. Митюшова Е.С. Формирование профессиональной компетентности учителя английского языка дошкольных учреждений (на основе интегрированного курса): Автореф. дис. – Новосибирск, 2010.

3. Дондокова Н.Б. Педагогические условия формирования базовых компетенций в процессе подготовки будущих специалистов: Автореф. кан. пед. наук / Н.Б. Дондокова. – Улан-Удэ: БГУ, 2006. – 28 с.

4. Дубаков А.В. Формирование методической компетенции будущего учителя иностранного языка: содержательные и организационно-технологические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2576–2580 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85516.htm>

5. Дубаков А.В. Формирование методической конкурентоспособности будущих учителей иностранного языка в условиях модернизации высшего образования / А.В. Дубаков, Т.В. Хильченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №10. – С. 336–341.

6. Игна О.Н. Структура и содержание методической компетенции учителя иностранного языка // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №1. – С. 90–94.

7. Макеева С.Н. Компетентностный подход к методической подготовке учителя иностранного языка // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №15. – С. 201–205.

8. Никитина Е.Ю. Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №12. – С. 54–65.

*Джеманкулова Эльвира Абдурашитовна*  
учитель начальных классов

*Кушкинбаева Айгуль Магзумовна*  
учитель начальных классов

МБОУ «Кишинчинская СОШ  
им. Героя России А. Тасимова»  
с. Кишинчи, Астраханская область

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКЛАССНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

**Аннотация:** адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. По мнению авторов, значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

**Ключевые слова:** адаптация, комфортность, привыкание, ФГОС НОО, адаптационный период.

*Как редко ребёнок бывает таким,  
как нам хочется.*

*Я. Корчак*

Ребёнок перед школой уже может сознательно управлять своим поведением, но еще легко отвлекается. Не может четко ставить цели. Он уже знает и понимает разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо». Но ему необходима опора на требования взрослого, так как самому заставить себя отказаться от «хочу» ради «надо» ещё трудно. Он уже умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками. Он многое умеет, этот маленький человек, который очень хочет, чтобы его любили и уважали, ценили

в нем его самого. А значит, он – личность и взрослые должны научиться уважать его желания, ценить его возможности и уметь помочь ему, когда возникают проблемы [1].

Не секрет, что сейчас будущие первоклассники в большинстве образовательных учреждений проходят тестирование на предмет готовности к школе, с ними работает школьная психологическая служба. Тем самым выявляется уровень подготовки к школе каждого вновь прибывшего ученика в первый класс. Адаптация у детей, посещавших дошкольные учреждения, проходит легче. Эти дети были в коллективе, с ними проводились занятия, у них соблюдался режим дня. Поэтому при легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течении месяца. У «домашних» детей, не посещавших дошкольные учреждения, период адаптации может затянуться на полгода. Редко, когда дома соблюдается режим дня, ребенок предоставлен в основном себе, чаще всего смотрит телевизор или играет за компьютером. Поэтому реакция его организма на изменившиеся условия жизни другая.

Соответственно первые дни ребенка в школе должны приносить ему радость и формировать положительное отношение к повседневной школьной деятельности. Первые десять дней у первоклассников только по три урока. Уроки по 30 минут. На уроке проводятся физкультминутки, в расписании – динамические паузы. Все это сглаживает период привыкания к новой школьной жизни. Педагогу важно создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, не похожее на собственное. Ребята учатся прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих знаний. Все это способствует снятию тревожности [2].

ФГОС НОО предполагает использование на уроках интерактивного оборудования, что вносит свои приоритеты в современный урок. Компьютерные технологии настолько проникли в нашу жизнь, что представить современное общество без них невозможно. Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе, применение электронные образовательные ресурсы делает уроки интереснее, что положительно сказывается на адаптации первоклассника. Многие школы используют электронные журналы и дневники, вызывая интерес школьника к IT-технологиям. Они являются такой формой взаимодействия учителя с учащимися, при которой обе стороны учебного процесса общаются друг с другом. Первоклассники при этом вовсе не пассивные слушатели. Они становятся активными участниками урока, имея равные права с педагогом. Это стимулирует познавательную деятельность детей и их самостоятельность. При этом в процессе получения знаний возрастает роль творческих заданий, что актуально при использовании технологий самообучения, саморазвития, самовоспитания и ведения самостоятельной деятельности. На уроке первоклассники учатся обмену знаниями, набираются опыта взаимодействия в группе.

Инновационная форма подачи знаний призвана создать максимально комфортные условия ученикам. Интерактивные технологии обучения в школе предполагают такую организацию урока, когда происходит моделирование различных жизненных ситуаций и используются ролевые игры. При этом общее решение поставленного вопроса принимается на основе анализа предложенных ситуаций и обстоятельств. Информационные

потоки проникают в сознание учеников и активизируют мозговую деятельность. Структура современного урока должна по максимуму быть применена технология интерактивных методов обучения, представляющая собой конкретные приемы. При их использовании получение знаний будет более интересным и насыщенным, что способствует легкой адаптации первоклассника в современной школе.

**Список литературы**

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
2. Ермакова И. Адаптация первоклассников к школе / И. Ермакова // Школьные технологии. – 2008. – №6. – С. 140–147.

**Дудкина Наталья Евгеньевна**  
инструктор по физкультуре

**Перцева Любовь Васильевна**  
воспитатель

**Касатых Елена Ивановна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №62 «Золотой улей»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** статья посвящена опыту использования инструктором по физической культуре и воспитателей игровых образовательных технологий в работе по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** игровые технологии, здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень формирования личности. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в дошкольном детстве. Одним из главных инновационных преобразований в системе дошкольного образования является изменение содержания и форм работы с дошкольниками.

Система работы в нашем детском саду основывается на главном принципе дошкольного образования – приоритете игровой деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС одной из основных задач физического развития детей дошкольного возраста является становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Важным подспорьем в этой работе служат игровые технологии.

Так, например, введение игрового персонажа в ход физкультурного занятия позволяет повысить интерес детей к участию в совместной двигательной деятельности, улучшить качество выполнения упражнений, так

как ребенок нацеливается на то, что его действия будет оценивать не взрослый, а любимый сказочный герой.

Также повышению эффективности работы способствует использование следующих инновационных технологий:

- игрогимнастика (в этот раздел входят общеразвивающие, строевые, акробатические упражнения, направленные на укрепление мышц тела, становление осанки и формирование дыхательного аппарата детей; при выполнении упражнений используем весёлые стихотворения и потешки, сопровождающие движения, такие как: «тучка солнышко закрыла», «все котятки мыли лапки» и др.);

- игротанец (в этот раздел входят элементы хореографических упражнений, танцевальные шаги, ритмические упражнения в ритм с музыкой, музыкальные задания, игры; всё это исправляет сутулость, развёрнутость стоп);

- игромассаж (формирует у детей навыки собственного оздоровления, сознательного стремления к здоровью; овладеть основными навыками самомассажа – для дошкольников один из способов приобщиться к здоровому образ жизни; это прекрасный способ расслабить мышцы и избавиться от нервно-эмоционального напряжения в забавной игровой форме).

Используются данные технологии и воспитателями в группах при организации двигательной деятельности в режиме дня, и инструктором по физической культуре в ходе занятий.

Но наиболее эффективным методом работы является организация сюжетно-игровых физкультурных занятий. Играя в сказку, принимая на себя игровой образ, ребенок сам того не замечая, приобщается к ценностям здорового образа жизни, лучше запоминает его нормы и правила.

Дети с удовольствием помогают доктору Айболиту добраться до Африки и вылечить заболевших животных, занимаются физической культурой и спортом вместе с Барбоскиными, спасаются от напавших Вирусов, вспоминая правила здорового образа жизни. Сюжеты занятий могут быть самыми разнообразными. Для педагога главное – знать и понимать детскую субкультуру. Это необходимо для того, чтобы, как это ни парадоксально звучит, «идти с детьми в ногу». Не зная и не понимая того, чем увлекаются современные дошкольники, что входит в круг их интересов, кто из современных мультипликационных героев является для них примером для подражания, а кто – его антиподом, – без всего этого невозможно встать на позицию равного партнерства с ребенком, как того требуют стандарты дошкольного образования.

В старшем дошкольном возрасте особенно интересны детям физкультурные занятия в форме квест-игры, когда нужно выполнять сложные задания, в которых можно продемонстрировать не только физическую подготовку, но и знание правил здорового образа жизни.

Так, соблюдая все методические требования к структуре физкультурного занятия можно и нужно решать в ходе совместной с детьми игровой деятельности важные образовательные задачи. Но здесь следует отметить, что играть с детьми, это не значит «заигрывать». Играть нужно не для того, чтобы позабавить ребенка, но чтобы лучше научить его выполнять то или иное упражнение, заинтересовать занятиями физической культурой и спортом, а, следовательно, повысить качество работы по формированию культуры здорового образа жизни.

**Список литературы**

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина; науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2016.
2. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.И. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Т.В. Волосовец. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

**Заярная Людмила Ивановна**

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №25 «Умка» МО г. Саяногорск  
г. Саяногорск, Республика Хакасия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена дыхательная гимнастика в качестве здоровьесберегающей технологии. В работе обоснована целесообразность применения дыхательных упражнений для детей.

**Ключевые слова:** дыхательная гимнастика, логопедическая работа, дети с ОНР.

*Здоровье – это еще не все, но все  
остальное без здоровья – ничто ...*

*Сократ*

В логопедической практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и психического развития. Им свойственны: эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие двигательных, волевых усилий. Скованные и неkoordinированные движения при выполнении упражнений, недостаточная координация пальцев рук, поэтому логопеду приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка с речевыми нарушениями.

Профессия логопеда стала популярной совсем недавно. О том, что раньше, в давние времена, люди говорили правильно, грамотно, язык был насыщенный, богатый эпитетами, нам доказывают произведения художественной литературы, написанные в то время.

Жизнь современных детей стала более легкой. Зачем учиться завязывать шнурки, если есть липучки. Зачем высмаркивать нос, когда есть специальные отсосы. Зачем рисовать, когда есть компьютер.

Решать задачу развития детей помогают здоровьесберегающие технологии. Неслучайно коррекционную педагогику называют лечебной.

В этой статье мы рассмотрим способ, как повысить иммунитет ребенка, используя дыхательную гимнастику. Этим же способом можно восстановить дыхательную систему после заболеваний, а также предотвратить частые простудные заболевания. А если ваш ребенок отличается

гиперактивностью, то благодаря дыхательной гимнастике, он научится расслабляться и успокаиваться.

При рекомендации и назначении таких лечебных занятий для детей, естественно учитывается их возраст, поэтому дыхательные упражнения для дошкольников предлагаются в качестве игры с объяснением ощущений, которые они должны испытывать в ходе их проведения. Ребенок будет пытаться копировать движения, которые ему будут показывать, но только когда он научится ощущать, к примеру, как его легкие максимально наполняются, дыхательные упражнения для детей будут проводиться с наибольшей пользой.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система – это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Дыхательная гимнастика – ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального-речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Во время проведения дыхательной гимнастики ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения – выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

- положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;
- способствует восстановлению нарушенных в ходе болезни нервных регуляций со стороны центральной нервной системы;
- улучшает дренажную функцию бронхов;
- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- исправляет развившиеся в процессе заболеваний различные деформации грудной клетки и позвоночника.

Одни из лучших дыхательных гимнастик основаны на методике Александры Стрельниковой, активно используемой в дошкольных учреждениях. В ее основе лежат так называемые активный вдох и пассивный выдох. Каждый вдох производится одновременно с каким-либо движением.

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания *без участия голоса*: «Игрушки сели на качели», «Кошечка спит», «Футбол», «Снегопад», «Бабочка».

Дыхательно-голосовые упражнения и игры *на материале гласных и согласных звуков*: «Гудок паровоза», «Полет самолета», «Царство ветров», «Жук».



Дыхательно-голосовые упражнения и игры *на материале слогов*: «Умный молоток», «Паровоз», «Дрова».

Дыхательно-голосовые упражнения и игры *на материале слов, предложений и фраз*: «Далеко-высоко», «Обратный счет», «Считалочка».

Дыхательные упражнения необходимо проводить по 10 минут дважды в день, но не раньше, чем через час после приема еды. Лучше всего во время утренней гимнастики, чтобы заинтересовать всю группу, обязательно проводить занятия в игровой форме и придумать каждому упражнению свое детское название. Вот примеры таких упражнений: «Часики», «Трубач», «Петух», «Каша кипит», «Паровозик», «На турнике», «Насос», «Регулировщик», «Лыжник», «Маятник», «Гуси летят», «Семафор».

Этой процедурой родители сами могут заниматься с детьми во время прогулок на свежем воздухе. Одним из простейших и любимых малышами занятий является предложение понюхать воздух или цветы, причем делаться это должно исключительно носом, раз за разом ребенок это будет делать лучше, производя глубокий и правильный вдох и рассказывая вам о своих впечатлениях. Хорошо бы купить и мыльные пузыри – идеальное сочетание пользы для здоровья и удовольствия. Если ваш малыш посещает детский сад, то будьте уверены, что он уже знает основы дыхательной гимнастики, так как она является одной из обязательно проводимых там процедур. Она не очень сложна, и ее можно легко выполнять в домашних условиях.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, стертой формой дизартрии, моторной, сенсорной алалией, заиканием, ринолалией. Известно, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Правильная речь является одной из важнейших составляющих полноценного развития личности, процесса его социальной адаптации. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сенситивным периодом развития речи. Своевременное устранение речевых нарушений предупреждает их отрицательное влияние на формирование личности и на все составляющие здоровья ребёнка.

ЗСТ, влияющие на формирование гармоничной, творческой личности, на проблему социальной адаптации дошкольников, на развитие личности ребёнка и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье, помогают логопеду в комплексном, поэтапном устранении речевых нарушений.

### **Список литературы**

1. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4–7 лет. – Учитель, 2008.
2. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Учитель, 2008.
3. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. – Учитель, 2009.
4. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа / О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кадильская, Г.П. Попова. – Учитель, 2007.
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие. – М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://weburok.com/1472243/Статья-Здоровьесберегающие-т/> (дата обращения: 20.09.2018).

**Зуденков Кирилл Николаевич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

учитель ОБЖ и физической культуры

МАОУ «СОШ №21» Асбестовского городского округа

г. Асбест, Свердловская область

## **ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА БАЗЕ МАОУ «СОШ №21» АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Аннотация:** в статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы оценивания профессиональной деятельности учителей физической культуры на базе образовательной организации.

**Ключевые слова:** оценка, профессиональная деятельность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, педагог, физическая культура, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В работах исследователей (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, Н.Ф. Ефремова, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Дж. Равен, В.А. Симонов, В.Д. Шадриков и др.) рассматривается вопрос оценки эффективности работы учителя. Каждый исследователь раскрывает свою точку зрения в вопросе о критериях эффективности деятельности педагога. Большинство из них сходится в том, что разработать объективный, надежный инструмент для измерения в контексте оценки учителя, определить нормы, критерии и индикаторы для такого инструмента крайне сложно. Все это говорит о том, что в литературе нет общепринятого понимания данного вопроса. В нашем исследовании мы попытались раскрыть оценку профессиональной деятельности учителя физической культуры на базе начальной школы МАОУ «СОШ №21» г. Асбестовского городского округа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» Асбестовского городского округа основано в 1972 г. Проектная наполняемость школы – 1280 учащихся. В 2018 году в школе обучается 1117 учащихся в 28 классах, из них 42 человека обучается по инклюзивной форме. В основном обучаются дети по адаптированной программе для детей с ОВЗ. Есть дети с задержкой психического развития – 15%, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 60%, с диагнозом сахарный диабет – 10%, с сенсорными нарушениями – 15%. В начальной школе обучаются дети с ОВЗ – 23 человека, из них 18 человек с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Таким образом, в нашем исследовании будут указаны дети с НОДА. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, расстройство эмоционально-волевой сферы.

Характеристика кадрового состава учителей начальных классов в МАОУ «СОШ №21» составляет: 14 учителей, 1 педагогический работник.

Среди учителей: с высшим образованием – 13 педагогов (93%), со средне-специальным образованием – 1 педагог (7%). Средний возраст педагогов на 01.09.2018 года составляет 43 года: до 30 лет – 2 человека (14%); от 30 – 45 лет – 7 человек (50%); старше 45 лет – 5 человек (36%). Всего аттестовано 13 педагогов, что составляет 93%. Из них: Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека (21,4%), Первую квалификационную категорию имеют 8 человек (57,1%), Соответствие занимаемой должности – 3 человека (21,4%).

Педагогические работники образовательной организации обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Все учителя школы, работающие по программе инклюзивного образования, прошли курсы повышения квалификации и курсы переподготовки кадров.

Таким образом, можно сделать вывод, что общая оценка профессиональных качеств педагога, работающего, а уроках физической культуры с детьми с ОВЗ удовлетворительная. У преподавателя достаточно высокий творческий и личностный потенциал, желание работать в данном направлении, но не хватает определенных знаний и умений для обучения детей с ОВЗ, которым требуется более дифференцированный и индивидуальный подход, учет особенностей их заболевания при планировании и реализации педагогической деятельности на уроке.



Рис. 1. Оценка профессиональной деятельности учителя физкультуры, работающего с детьми с НОДА

Данная оценка совпадает с результатами самоанализа педагогической деятельности учителя, в котором он подчеркивает необходимость повышения уровня профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в частности с детьми с НОДА. Помощь в профессиональной деятельности необходима учителю в осуществлении профессионального роста; в приобретении методических рекомендаций, программ и другой литературы. Дефицит своего профессионального развития педагог видит в знаниях особенностей процесса научно – методического обеспечения современного образования. Возможности решения профессиональных проблем видит в совместном с коллегами решении; использовании новых механизмов и принципов управления. Свое участие в дальнейшем развитии школы предполагает в форме разработки новых методических материалов совместно с коллегами; личном участии в новых педагогических проектах на различном уровне.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что исследование уровня профессиональной деятельности и личностных качеств учителя физической культуры позволяет обнаружить определенные недостатки о качестве оказываемых образовательных услуг детям с ОВЗ, которые связаны с организацией процесса адаптивного физического воспитания. Данное положение влияет на качество образования, учащихся в целом, на их мотивацию к занятиям физической культурой, что может негативно отразиться на их состоянии здоровья и их дальнейшей адаптации в социуме.

Для более подробного анализа педагогической ситуации мы провели наблюдение за педагогическим процессом на уроке физкультуры для детей с НОДА в соответствии с картой педагогического анализа урока физической культуры. Таким образом, педагогическую деятельность учителя физкультуры можно оценить, как удовлетворительную. Лучше всего организована оказалась учебная деятельность детей, оценка которой включала такие показатели как наличие формы, внимания, осознания требований педагога, взаимопомощь, заинтересованность в результате. Хочется отметить хороший контакт педагога с детьми, демократический стиль общения, хорошую дисциплину на занятии, осознанное выполнение требований учителя. Самым слабым местом в организации урока было отсутствие мотивации учащихся как на конкретное занятие, так и на занятие физической культурой в целом.

#### *Список литературы*

1. Голубева Л.М. Управление качеством образования на диагностической основе / Л.М. Голубева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yesnet.purpe.ru/seminar/upkchob/step.htm>
2. Попова Н.С. Рейтинговая система оценки деятельности учителя и ученика / Н.С. Попова, Н.В. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/>

**Карпова Наталья Петровна**

учитель начальных классов

МОУ Володарская СШ

п. Колхозный, Ульяновская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКА ГРАЖДАНИНА В 1 КЛАССЕ**

***Аннотация:** в данной работе отмечается, что сейчас почти в каждой школе есть школьный краеведческий музей, созданный лет 10–15 назад энергией и энтузиазмом увлечённых педагогов, в числе коих была и своё время и автор статьи. Старые учителя уходят, а молодые не знают, как применить интерактивные возможности музея в образовательной и воспитательной деятельности. На примере урока гражданина в 1 классе исследователь хочет показать возможное использование ресурсов школьного музея.*

**Ключевые слова:** ресурсы, школьный музей, урок гражданина.

*Конспект урока гражданина в 1 классе «Край родной, навек любимый»*

Цель: создать условия для осознания детьми своей новой социальной роли – роли ученика школы.

*Задачи:*

- помочь учащимся осознать свою новую социальную роль – роль учащегося школы;
- раскрыть значение «малой родины» как важнейшего источника нравственного развития личности;
- расширение знаний и представлений школьников о родном крае (природа, геральдика, национальный состав, обычаи и традиции жителей и др.);
- знакомить учащихся с судьбами земляков, оставивших о себе добрый след в памяти потомков;
- формировать бережное отношение к культурно – историческому и природному наследию родного края, пробуждение желания посвящать свой труд, способности, таланты укреплению и процветанию родного края, России.

*Ход урока*

– Здравствуйте, дорогие ребята, мамы и папы, бабушки и дедушки! Вот и наступил долгожданный день 1 сентября. Я поздравляю всех присутствующих с этим знаменательным днем. Вот вы и переступили порог страны Знаний. А это значит, что теперь вы не просто мальчики и девочки – вы ученики МОУ Володарской СШ. Посмотрите вокруг – это наш класс, в котором мы будем учиться. Он чистый, светлый, красивый. Будем стараться, чтобы он оставался таким целый год.

– Вы помните, что меня зовут Наталья Петровна. Я – ваш учитель. Посмотрите друг на друга. Все вы *одноклассники*. Мы будем с вами вместе 4 зимы, 4 весны, 4 осени, 816 дней, проведём 32 тысячи уроков. Это наш *классный коллектив*, и мы обязательно должны быть очень дружными, чтобы у нас всё-всё получалось хорошо.

– Я представилась, теперь очередь за вами. Сейчас по моему сигналу, на счёт «раз, два, три» каждый громко назовёт своё имя. Итак, ... «раз,

два, три»! (Дети хором кричат свои имена.) Очень приятно познакомиться.

– Ребята, подумайте и ответьте, что нужно, чтобы люди жили счастливо, дети радовались жизни, учились и не расстраивались? (Мир.)

(Чтение заголовка на доске)

*Мир*

– Давайте скажем его все вместе.

Ребята, как называется место, где человек родился, вырос? (Родина.)

*Родина*

– Кто вас сегодня привел в школу?

– А больше всех волновалась...? (Мама.)

*Мама*

– Давайте повторим эти слова: *мир, Родина, мама*.

– Родина. Это страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Наша великая Родина – это ... (дети хором – Россия). Посмотрите, какая наша страна большая. (Показ на глобусе и по карте мира).

– Россия – это наша великая Родина. А наша малая Родина ... Кто назовет наш посёлок? (Дети: посёлок Колхозный.)

– Малая родина – это место, где человек родился, сделал первые шаги, впервые проговорил «Мама».

– А сейчас мы с вами пройдем в наш школьный краеведческий музей и продолжим наш урок мира там. (Дети выстраиваются парами и идут за учителем в музей.)

#### *Работа в музее*

Стенд «Физическая карта Ульяновской области»

– Итак, ребята, наша малая родина – посёлок Колхозный Чердаклинского района Ульяновской области (показ по карте). Посмотрите, наша область имеет форму перевернутого треугольника. И самая главная река нашего края? (река Волга) Река Волга – одна из самых великих рек в мире. К тому же, она очень красивая и мы все её любим. Наш край очень богат реками, речками и речушками: их 2030. Областной центр – город Ульяновск.

Стенд «Далёкое прошлое»

– Давным-давно, (более 25 млн лет назад), территория нашего края была покрыта морями. В морях жили разные виды животных и растений: моллюски – *аммониты* и *белемниты* (показ окаменелых останков), водоросли, хищные морские ящеры (*плезиозавры*, *ихтиозавры*, *плиозавры*) и др. В то время в наших краях обитали и летающие ящеры (рассматривание экспозиции музея).

Плезиозавры имели подобное моржам тело с гибкой шеей, маленькой головой. Они достигали 8 м в длину.

Ихтиозавры были живородящими, тело вытянутое, торпедовидное с ластообразными конечностями длиной до 2 м.

Плиозавры имели короткую шею с массивной головой.

– Постепенно морское дно поднималось, моря с территории нашего края ушли и морское дно стало поверхностью суши. Поэтому в нашем крае много полезных ископаемых образованных древними морями, например, *мел* и *диатомит* (рассматривание образцов полезных ископаемых).

– Ребята, для чего школьникам нужен мел? (Чтобы им писать на доске.)

– И мел, и диатомит используются при строительстве зданий.

– А ещё в строительстве используются глины и песок. (Показ.) В области есть уникальное Ташлинское месторождение *кварцевого песка*, который используется для производства стекла и не имеет себе равных по качеству. (Показ.)

– Наш край богат полезными ископаемыми!

Уголок «Крестьянский быт нашего села середины прошлого века».

– Ребята, в нашем селе всегда дружно жили представители разных национальностей и в одном доме могли оказаться и русская печь, и мордовский ковер, и чувашская вышивка на полотенце (работа с экспозицией музея). В нашем селе больше всего представителей таких национальностей как русские, татары, чуваша, мордва.

Уголок «Замечательные люди нашего села»

– Ребята, в завершение нашей экскурсии я хочу, чтобы вы посмотрели на галерею портретов людей, прославивших наш посёлок своим трудом. Эти люди – гордость нашего посёлка! (работа с экспозицией)

– Ребята, а что можете сделать вы для того, чтобы наш край процветал? (хорошо учиться, быть воспитанными, беречь природу, беречь своё здоровье и здоровье близких людей, уважать старших, помогать близким, не мусорить ...)

– Хорошо, верно! А теперь мы вернёмся в класс.

– Мы с вами были на экскурсии в школьном музее. Чем же богат наш край? (реками и озёрами, красотой природы, полезными ископаемыми, богатой историей и дружными, трудолюбивыми людьми). А сейчас ребята прочтут стихи о Родине.

– Ребята, наше государство, наша великая Родина, Россия, имеет свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Гимн слушают стоя. Посмотрите на флаг России (на доске) Он бело-сине-красный.

*Белый цвет* символизирует мир, чистоту, благородство.

*Синий* – небо, верность, духовность.

*Алый (красный)* – символизирует отвагу, защиту веры и бедных людей, героизм, великодушие, самопожертвование, огонь, смертный бой.

#### *Практическая работа*

Перед каждым первоклассником стоит на парте 1 баночка с чистой водой и две баночки с красками (синей и красной), 2 кусочка поролона размером примерно 3 x 5 x 5. Учащимся раздаются альбомные листы с разлинованными равновеликими тремя горизонтальными полосками. На нижней полосе листа парафином заранее написано имя ребенка, который получает этот лист.

– Ребята, надо кусочком поролона закрасить среднюю полосу аккуратно синей краской, а нижнюю полосу – красной краской. Верхнюю полосу оставляем белой. (*Учитель все это проделывает на листе ватмана, прикрепленного к доске, где парафином написано заранее его имя, например: Наталья Петровна.*)

При закрашивании нижней полосы красным цветом проявляются буквы, которые обозначают имя учащегося. Как правило, все дети умеют печатными буквами читать и писать свое имя. Прочитав свое имя, они приходят в восторг. Таким образом, они приходят к заключению, что

получилось изображение флага России, на котором написано его собственное имя. При проведении практической работы желательно присутствие родителей первоклассников, которые сидят или стоят рядом с партой учащегося и помогают ребенку выполнить работу аккуратно.

Все работы по очереди прикрепляются скотчем к стенду или доске вокруг плаката с изображением флага России.

### *Итог*

*Учитель:* – Каждый из нас – частичка России. И от всех нас зависит будущее нашей Родины. Давайте будем стараться изо всех сил, чтобы будущее нашей Родины было прекрасным.

### *Список литературы*

1. Волкова П.И. Познай край родной... Занимательное путешествие по Ульяновской области / П.И. Волкова. – Ульяновск: ИПКПРО, 1996. – 104 с.
2. Краеведческий музей в школе: Учебное пособие / Под общ. ред. И.П. Шабалина. – Ульяновск: Ул ГПУ, 1999. – 73 с.
3. Карпова Н.П. Методическое пособие «Факультативный курс «Краеведение с основами экологии». – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009.

***Кибанова Наталья Георгиевна***

воспитатель

МАДОУ Д/С №210 «Ладушки» г.о. Тольятти  
г. Тольятти, Самарская область

## **НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО**

***Аннотация:*** в статье предложен опыт работы детского сада по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи.

***Ключевые слова:*** ФГОС, детский сад, семья, наглядная информация.

В современной системе образования огромное значение уделяется взаимодействию дошкольной организации с семьями воспитанников. В соответствии с ФГОС, необходимо проследивать в работе ДОО, триединство целей деятельности: детский сад – дети – родители. Возникает вопрос: какие наиболее эффективные приемы взаимодействия можно предусмотреть в данной деятельности? В арсенале педагога великое разнообразие форм работы с родителями. Остановимся более подробно на наглядно-информационной деятельности детского сада для родителей.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

Первая группа решает вопросы *информационно-ознакомительной* деятельности по ознакомлению родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Вторая группа решает задачи *информационно-просветительской* деятельности, которые близки к задачам познавательных форм. Их специфика в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т. д.



Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии;
- выставки детских работ;
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Рассмотрим некоторые из информационно-ознакомительных форм, используемые в нашем детском саду.

*Уголок для родителей.* В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

*Выставки, вернисажи детских работ.* Их цель – демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т. д.).

*Информационные листы.* Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т. д.

*Памятки для родителей.* Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

*Папки-передвижки.* Формируются по тематическому принципу. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т. д.

*Родительская газета* оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т. д.

*Видеофильмы.* Создаются по определенной тематике.

К наглядно-информационным формам работы с родителями можно отнести:

- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел» и другие.

**Список литературы**

1. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
2. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)
3. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
4. Латышева Е. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями в ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskij-sad/-nagljadno-informacionnye-formy-vzaimodeistvija-s-roditeljami-v-dou.html> (дата обращения: 21.09.2018).

**Ковров Владимир Викентьевич**

канд. пед. наук, доцент, доцент  
Институт педагогики, психологии  
и инклюзивного образования

Гуманитарно-педагогической академии (филиала)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

DOI 10.21661/r-473608

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: СОДЕРЖАТЕЛЬНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

**Аннотация:** в статье обсуждаются теоретические вопросы, связанные с обеспечением качественного освоения студентами профессиональных компетенций по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения подростков и молодёжи; актуализируются содержательно-технологические аспекты необходимости проектирования преподавателем выверенных стратегий педагогической поддержки в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся, развития субъектной позиции студентов в процессе обучения.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, профессиональная подготовка, педагогическая поддержка, стратегии педагогического сопровождения, проектирование учебной деятельности студентов, субъектная позиция в образовании, самостоятельная работа студентов.

Становление основных деятельностных характеристик субъектной позиции происходит в адекватной деятельности. Поэтому одним из важнейших условий развития инициативности и ответственности студентов может стать организация их самостоятельной работы в ходе освоения содержания учебной дисциплины.

Технология стимулирования проявления субъектной позиции студентами очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечивает освоение предметного содержания учебного курса «Методика и технологии

работы социального педагога» и основных профессиональных компетенций необходимых для качественной реализации профессиональных функций в будущем по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения подростков и молодёжи [8].

Содержательное своеобразие курса «Методика и технологии работы социального педагога» связано с необходимостью формирования у студентов представлений о социально-педагогической технологии как диалектической системе педагогической и социальной деятельности, отличающейся конкретизацией образовательных целей и оценкой эффективности промежуточных и итоговых результатов. Проблематика дисциплины обусловлена необходимостью научения студентов технологиям осуществления отдельных компонентов социально-педагогической деятельности и развития у них умений конструирования целенаправленного (системного, целостного) процесса социально-психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения детей, подростков и молодёжи во взаимосвязи и взаимовлиянии всех его элементов. Такой подход к проектированию содержания не предусматривает прямого информирования студентов о конкретных образовательных технологиях. Курс в первую очередь направлен на освоение способов их проектирования и развитие на этой основе способности ориентироваться и оценивать с точки зрения логики образовательной технологии современную научно-практическую литературу.

В учебной программе курса «Методика и технологии работы социального педагога» выделяются три содержательных блока (технологии постановки и решения социальных педагогом задач профилактики девиантного поведения детей и подростков; технологии социально-педагогического взаимодействия с «субъектом» (индивидом, группой) с отклоняющимся от социально-нормативного поведением; технологии рефлексивного самоанализа профессиональной социально-педагогической деятельности) при ведущей, смыслообразующей роли первого из них [5].

Результатом освоения предлагаемого содержания становится развитие у студентов умений творчески переосмысливать содержание изученной литературы для решения конкретных образовательных задач; технологично мыслить, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние всех компонентов образовательного процесса; конструировать целостный образовательный процесс, используя технологию постановки образовательных целей, конструирования содержания, методов и форм его реализации, педагогического взаимодействия, самоанализа деятельности.

Особая значимость организации самостоятельной работы студентов, изучающих данный курс, связана прежде всего с развитием самостоятельности и автономности – универсальных личностных качеств, позволяющих человеку самому решать разноплановые задачи – от глобальных, жизненно важных до оперативных, задаваемых в рамках конкретной, в условиях вуза – учебно-познавательной, деятельности.

В современных образовательных условиях самостоятельная работа студента может рассматриваться не только как способ совершенствования профессиональных знаний и умений, но и как средство, стимулирующее накопление опыта «субъекта жизнедеятельности». В связи с этим проблема выбора способов организации самостоятельной работы студентов, стимулирующей развитие инициативности и ответственности, приобретает особую значимость.

Своеобразие целей, решаемых в процессе организации самостоятельной работы студентов, в настоящее время обуславливают особый подход к ее организации. Сущность этого подхода должна, по всей видимости, заключаться в изучении индивидуального стиля деятельности обучающихся, особенностей их профессиональной ориентации, интересов, потребностей и склонностей. Встраиваясь в индивидуальный образовательный маршрут каждого студента, форма самостоятельной работы сегодня уже не может не учитывать его личностные ожидания, и быть ориентирована на «среднего» студента для решения только узкопредметных задач.

Дисциплины, связанные с освоением теоретического и прикладного содержания социальной педагогики, занимают особое место при подготовке специалистов укрупнённой группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки. Знания и умения, получаемые студентами в этих курсах, направлены на формирование важнейших профессиональных качеств будущего специалиста. Успешность и продуктивность самостоятельной работы в курсах педагогического блока зависят от многих факторов, в том числе и от того, насколько соотносятся содержание предлагаемого предмета и личностные интересы (и потребности) студентов.

Опросы и анкетирование студентов, написание ими эссе на темы «Что такое социальная педагогика?», «Я – социальный педагог. Какой я?» показывают, что одной из ведущих проблем в процессе преподавания может стать недопонимание обучающимися значимости предлагаемого содержания дисциплины, противоречие между характером студенческих ожиданий и предметными образовательными задачами. Объективные причины этого заключаются в том, что, как правило, студент, поступивший в вуз после окончания средней школы, имеет только общие представления о будущей профессии. Ему трудно оценить значимость преподаваемых «сегодня» знаний для «завтрашнего» профессионального успеха, перспективная цель собственного обучения – становление специалиста – студентом зачастую не осознается. Проявлением «размытого» представления о значимости теоретических знаний в профессиональной деятельности является часто характерное для студентов стремление к достижению формального результата; исполнительное, безынициативное выполнение требований преподавателя.

Вероятно, решение этой проблемы может быть связано не с разъяснением значимости учебного предмета для профессионального будущего, а с решением студентом конкретных, понимаемых им в настоящее время задач.

Самостоятельная работа студентов в рамках педагогических дисциплин может быть организована по-разному. Это и включение вопросов и заданий для самостоятельного решения в лекционные курсы, реферирование литературы, выполнение курсовых проектов и работ.

Особое место занимает самостоятельная работа при подготовке студента к практическим и семинарским занятиям.

Организация и проведение семинарских занятий по курсу «Методика и технологии работы социального педагога» может базироваться на следующих принципах:

– стимулирование субъектной позиции и самостоятельной творческой деятельности студентов;

- актуализация освоенных знаний в процессе выполнения заданий разных типов;

- направленность содержания и формы организации практических занятий на решение лично и профессионально значимых образовательных задач, раскрытие профессионального и личного творческого потенциала каждого студента, развитие умений анализа и самоанализа социально-педагогической деятельности, коммуникативных профессиональных умений.

Содержание учебных занятий проектируется нами таким образом, чтобы стимулировать необходимость получения студентом информации из литературных и лекционных источников, творчески интерпретировать полученные знания в новых условиях.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса могут помочь студенту организовать свою деятельность: выбрать вариативный путь его изучения и способ итоговой аттестации; осуществлять текущую самопроверку усвоения знаний через систему проблемных вопросов, типовых и творческих заданий.

Технология проектирования заданий для подготовки к ним может строиться по-разному. Один из вариантов – разработка преподавателем системы индивидуальных заданий с учетом особенностей каждого студента. Это довольно трудоемкий путь, затрудняющий последующую работу и оценку студенческой группы. Другой вариант может быть связан с предложением таких заданий, которые многогранностью своих задач удовлетворяли бы личностным ожиданиям большинства студентов, но при этом в целом решали бы ведущую образовательную цель, определяемую преподавателем [2; 4].

Проектируя задания для самостоятельной работы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, преподаватель в этом случае придерживается своеобразного *принципа полифоничности* заложенных в заданиях задач. Заимствование самого термина «полифония» (многоголосие, основанное на одновременном гармоническом сочетании и развитии нескольких самостоятельных мелодических голосов) из музыки не случайно. В самом задании должны быть заложены разные по содержанию и уровню задачи для выполнения. Идея данного принципа заключается в том, что студент выполняет задание с точки зрения решения привлекательной для него (конкретного студента) задачи. Тем самым общая образовательная направленность задания выполняется на фоне лично значимой для студента перспективы [1–3].

Мотивированность студентов на выполнение практико-ориентированных заданий и решения «проблемных задач» по дисциплине «Методика и технологии работы социального педагога» определяется в первую очередь *привлекательными* для обучающихся позициями: «*знаю, что следует (необходимо будет) сделать для решения задач учебного задания*», «*могу и представляю как и с кем будет возможным выполнение предложенного учебного задания*», «*хочу выполнить учебное задание успешно, нестандартно и на качественном уровне*».

Выполнение задач, включённых в «проблемное поле» учебных заданий, студентами осуществляется как индивидуально, так и в микрогруппах. Условия для личного развития и проявления субъектной позиции студента заложены в свободной форме представления материала; в

возможности работать индивидуально и в подгруппе, приобретая умения коллегиального и делового общения; в приобретении опыта анализа и самоанализа результатов деятельности [3; 6].

Проявление активной позиции в учебно-познавательной деятельности на занятии и в ходе самоорганизации во внеаудиторной самостоятельной подготовке определяется «привлекательностью» самих учебных задач (заданий), требующей решения со стороны обучающихся. Своеобразными маркерами, определяющими мотивированность студентов для решения задач, заложенных в учебном задании, являются (могут являться) следующие [1–3; 7]:

- выполнение задания на основе решения практико-ориентированных учебных задач;
- изучение литературных источников для качественного выполнения учебного задания;
- наличие возможностей проявления личного творческого потенциала;
- осознание прикладного характера учебного задания;
- предоставление возможности практического использования теоретических знаний по различным дисциплинам; либо возможности имитирования некоторых элементов практической деятельности;
- возможность публичного выступления;
- возможность сравнить различные варианты выполнения задания;
- возможность коллективно-творческой деятельности;
- возможность группового содержательно-рефлексивного общения.

Содержательно-технологические аспекты проектирования преподавателем стратегий педагогической поддержки в ходе освоения студентами учебного материала следует осуществлять на основе системного и комплексного подходов целостного образовательного процесса [5]. При этом

Значимыми задачами, включёнными в учебное задание (как для студента, так и для преподавателя) становятся:

- формирование понимания студентами содержания как основной образовательной программы направления подготовки и специальности, так и изучаемой дисциплины;
- развитие умений интерпретировать научный текст на основе его понимания;
- развитие умений ориентироваться в многообразии подходов и опыта решения (выполнения) подобного рода задач в практической деятельности;
- становление межпредметных связей;
- стимулирование востребованности знаний по другим дисциплинам;
- развитие инициативы и индивидуального творчества;
- развитие умений ориентироваться на гипотетическую аудиторию;
- развитие умений общаться с аудиторией, выступать публично;
- развитие рефлексивно-оценочных умений.

Выполнение «полифонического» задания показывает потенциальные возможности заданий этого типа как в плане соответствия личностным ожиданиям, личностной ориентированности студента, так и плане накопления опыта самостоятельного решения разноуровневых задач, следствием которого является развитие деятельностных характеристик субьектной позиции.

Подобные задания могут стать эффективным средством стимулирования инициативности и ответственности студентов. Их выполнение

привлекает студентов возможностью решения учебно-познавательной задачи творческого типа. Это позволяет свободно действовать в предлагаемых условиях, познавать не только учебный предмет, но и собственные потенциальные возможности. Стремление выполнить задание и достойно выглядеть на фоне остальных участников занятия побуждает студента к самостоятельному изучению образовательных программ, к дополнительным беседам с преподавателем, к оценке и анализу лекционного материала.

Профессиональное становление студента осуществляется за счет практических тренинговых занятий в умениях общаться с предполагаемой аудиторией; ориентироваться в своих выступлениях на индивидуально-характерологические особенности взрослеющих детей; адаптировать материал в доступной для непрофессионала форме. Необходимость выработки у студента умения представить, презентовать социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи, систему работы связано с требованием современной практики социально-педагогического и психолого-педагогического образования.

### *Список литературы*

1. Гогоберидзе А.Г. Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионально-педагогического образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08: Теория и методика профессионального образования / А.Г. Гогоберидзе. – СПб., 2002. – 537 с.
2. Голованова Н.Ф. Технология педагогической поддержки / Общая педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/1694/127/> (дата обращения: 12.09.2018).
3. Ковров В.В. Педагогическая поддержка и сопровождение развития субъектной позиции курсанта в образовательном процессе // Вестник экономической безопасности. – 2018. – №2. – С. 294–301.
4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Ковров В.В. Системный и комплексный подходы в профилактике отклоняющегося поведения учащихся в аспекте обеспечения психологической безопасности образовательной среды // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – №1. – С. 15–20.
6. Ковров В.В. Стимулирование проявления субъектной позиции в процессе освоения курсантами содержания учебных дисциплин профессиональной подготовки в вузе // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов III Междунар научно-практич конфер. / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 96–100.
7. Ковров В.В. Субъектная позиция курсанта в обучении как условие успешности в профессионально-образовательной подготовке инспектора ПДН // Гуманитаризм. – 2017. – №4 (5). – С. 23–26.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности): 050407 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация – Социальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d\\_10/prm2062-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_10/prm2062-1.pdf) (дата обращения: 25.09.18).

*Козоногова Марина Валерьевна*  
студентка

*Ивинских Наталья Петровна*  
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
г. Пермь, Пермский край

## СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ АББРЕВИАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются типы аббревиатур и проводится анализ особенностей их образования в методическом дискурсе. Кроме того, рассматриваются роль и место аббревиации в современном методическом англоязычном дискурсе.*

***Ключевые слова:** аббревиация, типы аббревиатур, методический дискурс.*

В связи с глобализацией, которая влечет за собой необходимость изучения иностранного языка, происходят изменения в категориальном аппарате методики обучения языку, что приводит к появлению все новых терминов и способов их образования. Одним из таких явлений в методическом дискурсе является аббревиация, которая способствует повышению коммуникативной роли языка. На протяжении последних десятилетий в современных европейских языках увеличивается количество аббревиатур и возрастает частота их употребления [5, с. 42]. Интенсивность и сложность этого процесса определяют актуальность проблемы аббревиации, которая оказывается одним из способов словопроизводства, наиболее полно отвечающим прагматическим установкам современности.

Традиционно под аббревиатурой принято понимать существительное, состоящее из усеченных слов, входящих в исходное словосочетание, или из усечений компонентов исходного сложного слова. В лингвистической литературе содержатся различные понимания аббревиатур – от слов-формул [6, с. 76] до способов словообразования, объединяющих все типы сложносокращенных и сокращенных образований [7]. Терминологические аббревиатуры не имеют существенных отличий от общеязыковых сокращений, а являются прагматически-обусловленными вариантами, выполняющими функцию рационального изложения информации. По справедливому замечанию К.А. Левковской, аббревиатуры представляют собой сокращенные термины, созданные для удобства и экономии времени [6, с. 78]. Таким образом, можно заключить, что аббревиация – это образование новых слов путем сложения, сращения и перехода из одной части речи в другую. Данное явление наблюдается и в англоязычном методическом дискурсе в самых разных направлениях: в профессиональном контексте, в межличностном общении педагогов, в общении других субъектов методического дискурса. За счет аббревиации происходит сокращение материальной оболочки слов или словосочетаний, что содействует увеличению скорости их восприятия и снижению временных пределов поступления информации.



Несмотря на то, что языки стремятся к образованию информационно насыщенных многокомпонентных аббревиатур, употребительными оказываются в основном одно-, двух-, реже – трехкомпонентные единицы. На первое место выдвигается вербальное восприятие языковой формы (визуальное либо аудиальное).

Коммуникация диктует необходимость создания и развития определенных устойчивых моделей, способствующих как раскрытию содержания, так и удобству употребления. Однако, только при соответствии сокращенных единиц определенным требованиям, налагаемым законами передачи и восприятия информации, можно говорить о рациональной экономике общения, поскольку только те языковые явления обладают наибольшей устойчивостью, в которых сочетаются минимальная затрата произносительных усилий, легкость запоминания, способность к варьированию. При этом важную роль играет типичность и стандартность их образования, частотность употребления, наличие в сознании коммуникантов общего контекста или общих фреймов событий.

Существуют различные способы терминообразования, одним из которых является морфолого-синтаксический способ. При этом предполагается, что варианты, полученные данным способом, находятся в отношениях «полная – краткая» форма термина. В качестве полной формы может выступать термин-словосочетание, или сложный термин, а к кратким, в этом случае, относят эллиптические и аббревиатурные варианты [2, с. 28–29].

Рассмотрим понятие «дискурс». С когнитивных позиций дискурс понимается как особое коммуникативное событие, в котором задействованы язык в его актуальном употреблении и ментальные процессы, что предполагает наличие участников общения и их интеракцию в социальных ситуациях. При этом социокультурное общение имеет ряд ограничений, связанных, в частности, со сферой деятельности [3]. В настоящем исследовании мы обращаемся к англоязычному методическому дискурсу, то есть к дискурсу методики преподавания иностранных языков. В качестве определения дискурса в данном исследовании взято его понимание как вербально опосредованной деятельности в специальной сфере [1].

Классификация сокращений – это одна из важнейших проблем, не получившая до сих пор удовлетворительного решения. Классификация аббревиатур требует использования последовательной и упорядоченной терминологии. Большинство исследователей в уже существующих классификациях аббревиатур уделяли внимание либо редуцируемым элементам, либо результативным единицам разных типов, т.е. самим аббревиатурам. Появились термины «морфологический» и «синтаксический» тип, служащие для характеристики аббревиатур. К морфологическому типу относят сокращения, образованные при усечении одного слова до инициальной буквы, слога, начальной и конечной буквы, а к синтаксическим – все остальные сокращенные единицы, образованные на базе сложного слова, словосочетания или набора слов.

В исследованиях английских лингвистов для обозначения сокращений используется большое число самых разнообразных терминов, не согласующихся (или плохо согласующихся) друг с другом: *abbreviation*, *abecedism*, *acronym*, *alphabetic word* (*alphabetism*), *anagram*, *blend*, *clipping*, *contraction*, *curtailment*, *elliptical word*, *incomplete compound*, *initialism*, *logogram*, *protogram*, *shortening*, *stump-word*, *trunk-word* др. Единства в понимании этих терминов

нет: один и тот же термин может использоваться разными исследователями для обозначения разных видов сокращений, или, наоборот, один и тот же вид сокращений обозначается разными терминами. Неопределенность терминологии чрезвычайно затрудняет изучение проблемы аббревиации.

В данном исследовании за основу принимается классификация аббревиаций, предложенная В.В. Борисова и Е.А. Дюжиковой:

1. Слоговые аббревиатуры, в состав которых входит часть или части только одного слова: *nem.con.* – от лат. «*nemine contradicente*» – «без возражений».

2. Инициальные аббревиатуры, обязательно включающие в себя начальные буквы сокращаемого слова: *tkt* – *teacher knowledge test*.

3. Аббревиатуры смешанного типа с элементами усечения и инициальной аббревиации: *bulats* – *business language testing service*.

Инициальные аббревиатуры, в свою очередь, делятся на: звуковые, буквенные, буквенно-звуковые (смешанные).

В нашей работе рассматривается аббревиация как способ представления методических концептов в англоязычном методическом дискурсе. В методическом дискурсе аббревиации подвергаются различные методические концепты, такие как экзамен, прием, принцип, подход, система обучения, метод и т. д.

По данным исследования, концепт экзамен является наиболее репрезентативным в англоязычном методическом дискурсе. Поэтому начнем рассмотрение некоторых аббревиаций, репрезентирующих именно этот методический концепт и проведем семантический анализ особенностей их образования.

*TKT* – *Teacher Knowledge Test*. Это Кембриджский экзамен для преподавателей английского языка, проверяющий их знание методики преподавания своего языка. В данном примере используется инициальный способ аббревиации.

*TOEFL* – *Test of English as a Foreign Language*. Это стандартизированный экзамен по английскому языку. В данном примере предлог «*as*» и артикль «*a*» не употребляются в аббревиатуре, однако, эту языковую единицу можно назвать аббревиацией, образованной инициальным способом, так как предлог «*of*» присутствует в аббревиатуре и обозначается заглавной буквой.

*iBT* – *next generation computer-based test*. Экзамен по английскому языку как иностранному в новом формате. В данном примере наблюдается своеобразный способ аббревиации. Как видно, выделяются только первые буквы последних двух слов, в то время как «*i*» обозначает Internet, что является контекстуальным синонимом к «*computer-based*».

*PET* – *Preliminary English Test*. Предварительный тест английского языка. Данный пример является также аббревиацией, образованной инициальным способом.

*COLT* – *Certificate in Online Tutoring*. Сертификат в онлайн обучении. Данную языковую единицу можно назвать аббревиацией, образованной смешанным способом.

*IELTS* – *the International English Language Testing System*. Международная система тестирования по английскому языку. Данный пример отмечен нами как классический пример использования инициального способа аббревиации.

*BULATS* – Business Language Testing Service. Это универсальная система тестирования уровня владения деловым иностранным языком. В данном примере наблюдается смешанный способ образования аббревиации.

Что касается репрезентации концепта *система обучения*, здесь можно рассмотреть следующие примеры:

*ELT* – English Language Teaching. Обучение иностранному языку. Данная языковая единица является классическим примером аббревиации, образованной инициальным способом.

*PRESETT* – Pre-service Teacher Training. Предварительная квалификация учителей. Данная аббревиация образована нестандартным смешанным способом, в котором помимо первого слога одного из компонентов, в образовании аббревиации также участвует префикс «pre».

*INSETT* – In-service Teacher Training. Повышение квалификации учителей. Данная языковая единица, как и предыдущая, представляет собой аббревиацию, образованную нестандартным смешанным способом, в которой предлог «in» не просто опускается, а наоборот, полностью участвует в ее образовании.

*TEFL* – Teaching English as a Foreign Language. Обучение английскому языку как иностранному. Данная аббревиация образована инициальным способом с опущением неноминативных языковых единиц.

*TESL* – Teaching English as a Second Language. Обучение английскому языку как второму иностранному. Как и в предыдущем примере данная аббревиация образована инициальным способом с опущением неноминативных языковых единиц.

*PRES* – Primary Essentials. Первичные основы. Данный пример можно отнести к аббревиации, образованной нестандартным слоговым способом, где первое слово сокращено посредством первых двух букв, в то время как второе – первым слогом.

Следующий пример – репрезентация таких методических концептов как *метод* и *подход*.

*CLT* – Communicative Language Teaching. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам. Данная аббревиация образована инициальным способом.

*ESP* – English For Specific Purposes. Английский для специальных целей его обучения. Данный пример представляет аббревиацию, образованную инициальным способом с опущением предлога.

*LSP* – Language For Specific Purposes. Язык для специальных целей. Данный пример, как и предыдущий, образован инициальным способом с опущением предлога.

*ESA* – engage, study, activate. Вовлекай, изучай, применяй. Данный пример представляет аббревиацию, образованную инициальным способом.

*TPR* – total physical response. Полное физическое реагирование. Данная аббревиация образована инициальным способом.

*IRF* – initiation/response/feedback. Инициирование/реакция/обратная связь. Данная аббревиация также является классическим примером аббревиации, образованной инициальным способом.

*OHE* – observe, hypothesis, production. Наблюдение, предположение, экспериментирование. Данный пример образован инициальным способом.

*SLT* – situational language teaching. Ситуативное обучение языку. Данная аббревиация также образована инициальным способом.

Касаемо репрезентации концепта *содержание обучения* можно рассмотреть следующие аббревиации:

*BICS* – basic international communicative skills. Основные навыки международного общения. Данная аббревиация образована инициальным способом.

*FAQs* – frequently asked questions. Часто задаваемые вопросы. Данный пример представляет аббревиацию, образованную инициальным способом, причем данное буквенное сокращение принимает окончание множественного числа -s.

*HOTS* – higher order thinking skills. Навыки мышления высшего порядка. Данный пример представляет аббревиацию, образованную инициальным способом.

*LOTS* – lower order thinking skills. Навыки мышления более низкого порядка. Данный пример также представляет аббревиацию, образованную инициальным способом.

*NFS* – notional-function syllabus. Условно-функциональный план.

Следующий пример аббревиаций, которые довольно сложно отнести к тому или иному способу образования:

*Guide to RC – Winners' guide to GMAT reading comprehension*. Руководство по подготовке сдачи стандартизованного теста для определения способности успешно обучаться в бизнес-школах в части чтения. В данном примере видно, что не все слова подвергаются сокращению. Происходит опущение номинативной единицы «winners», и только последние два слова подвергаются аббревиации инициальным способом.

*Guide to CR – Winners' guide to GMAT critical reasoning*. Руководство по подготовке сдачи стандартизованного теста для определения способности успешно обучаться в бизнес-школах в части критического мышления. Данная аббревиация происходит тем же способом, что и предыдущая.

*4Cs* – content, communication, cognition and culture. Содержание, коммуникация, познание и культура. В данном примере прослеживается цифровая аббревиация по числу компонентов, в которых первой буквой является одна и та же буква «с».

Таким образом, семантический анализ аббревиаций показывает, что доминирующим способом образования аббревиаций в англоязычном методическом дискурсе является инициальный способ.

Процентное соотношение способов образования аббревиаций представлено в следующей таблице.

Таблица

Инициальный способ	Слоговый способ	Смешанный способ	Другие способы
79,2	0	6,09	14,63

Таким образом, можно утверждать, аббревиация призвана служить повышению результативности коммуникации, являющейся одной из основных причин развития общества и языка как средства общения в нем. Аббревиатуры представляют собой результат вторичной номинации, выполняя, главным образом, идентифицирующую и классифицирующую роль [5, с. 43], их появление нередко свидетельствует об актуальности обозначаемого ими явления в определенный временной интервал. Любое знаменательное слово,

аббревиатурное в том числе, представляет собою единство значения и звучания, содержания и формы, всегда стремящихся к взаимному соответствию, ведущую роль в развитии которого играет содержание. В слове, для которого это стремление оказалось реализованным, снимается дополнительная нагрузка на языковую память и легко производится дальнейшее языковое оперирование.

**Список литературы**

1. Алексеева Л.М. Медицинский дискурс: теоретические основы и принципы анализа / Л.М. Алексеева, С.Л. Мишланова. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2002. – 200 с.
2. Гуреева А.М. Вариативность терминологии Международного Бакалавриата: Монография / А.М. Гуреева, С.Л. Мишланова. – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2001. – 158 с.
3. Дейк Ванн Т.А. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А. Ванн Дейк. – М.: Прогресс, 1989. – 312 с.
4. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина // Cambridge University Press; Русско-Балтийский информационный центр Блиц. – СПб., 2001. – 223 с.
5. Криворот В.В. Особенности аббревиации в русском, английском и французском языках // Язык, речь, общение в контексте диалога языков и культур: Сборник научных трудов / отв. ред. О.И. Уланович. – Минск: Изд-во центр БГУ, 2012. – С. 42–50.
6. Левковская К.А. Именное словообразование в современной немецкой общественно-политической терминологии / К.А. Левковская. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1960. – 163 с.
7. Суперанская А.В. Общая терминология: Вопросы терминологии / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева; отв. ред. Т.Л. Канделаки. – 3-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – С. 219.

**Костенко Оксана Викторовна**  
воспитатель

**Крюкова Наталья Владимировна**  
воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №53 г. Белгорода  
г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Аннотация:** в данной статье говорится, что лего-технология – это форма взаимодействия педагог – дети – родители, которая способствует формированию умений решать задачи на основе самостоятельного выбора альтернативных вариантов всех участников образовательного процесса через реализацию определенного игрового сюжета.

**Ключевые слова:** лего-технология, активные формы работы, мастер-класс, квест игра, видео-консультации, познавательные формы взаимоотношений.

На современном этапе в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1). Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В настоящее время взаимодействие с семьёй ставится на одно из ведущих мест в деятельности дошкольных учреждений. Поэтому, педагоги стараются использовать весь свой педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

Большую роль среди форм общения педагог – родители продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи. Лего-технология обладает четко поставленной дидактической задачей, имеет игровой сюжет, и четкие правила. Основными критериями лего-технологии можно поставить безопасность, оригинальность, логичность, для всех участников, а главное создание атмосферы игрового доверительного пространства.

Из познавательных форм взаимодействия с родителями мы используем мастер-классы, квест игры и видео-консультации с применением лего-технологии.

Что же такое лего-технология в мастер-классе, спросите вы?

«Мастер-класс для родителей» – одна из наиболее активных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОО, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

Цель лего-технологии в мастер-классе – сформировать представления родителей о возможности работы с лего-конструктором. Сформировать у родителей в процессе мастер-класса мотивации на использование лего-конструктора в домашних условиях.

В рамках родительского собрания по теме: «Разностороннее развитие детей посредством конструктора *лего*» был проведен мастер-класс «Развитие конструктивного математического мышления дошкольников с помощью *лего*-конструирования», цель которого, дать родителям представление о конструкторе *Лего*, как о средстве развития ребенка, установление социального партнёрства с родителями. Через мастер-класс, применяя лего-технология, мы проинформировали родителей о инновационной деятельности в группе и познакомили с возможностями лего-конструирования.

Практическая часть мастер-класса была проведена в игровой форме с помощью лего-технологии: игры «Чья команда быстрее построит?», «Построй и расскажи», «Собери модель по ориентирам», «Вторая половинка», «Путь домой», творческое конструирование «Ракета».

Рефлексия «Чемодан», прошедшая в конце мастер-класса показала, родители увидели, что с конструктором лего дети могут не только играть, но и получать определенные знания. Родители увидели, что с помощью лего-технологии возможно формировать сенсорное восприятие, элементарные математические представления, ориентироваться в пространстве, развивать речь, взаимодействовать друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг другу, действовать по замыслу, или, наоборот, проявить творчество и фантазию.

Еще одна из интересных форм сотрудничества это квест игры. Квест – это общение педагога и детей, которое способствует формированию умений решать задачи, делать выбор из альтернативных вариантов через определенный игровой сюжет. Квест игры могут проходить как группе или в любом помещении внутри детского сада, так и на улице.

Применяя лего-технологии в квест-игре – мы четко ставим дидактическую задачу, выбираем сюжет, четко ставим правила, и реализуем их, чтобы повысить у детей уровень знаний и умений.

Летом совместно с родителями мы организовали и провели квест игру с применением лего-технологии: «Путешествие по городу». Цель этой формы работы было – закрепить и расширить знания о городе Белгород, не только у детей, но и у их родителей. Квест-игра проходила по заданиям героев Белогорочки и Белогора. Конечная цель была найти спрятанные буквы и собрать название города из лего. К каждому месту выполнения задания вела загадка или дидактическая игра, связанная с лего-конструированием. Дети вместе с родителями, героями «побывали» на различных значимых объектах города, продемонстрировали свои познавательные и интеллектуальные знания. Одним из заданий было построение города будущего из лего-конструктора, и его представление. Путешествие было необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Еще одной из активных форм с родителями мы считаем видео консультации. Иногда родители слишком стеснительны и не могут задать или правильно сформулировать вопросы, которые их интересуют или, напротив, чрезмерно требовательны, агрессивны, постоянно чем – то заняты и не всегда слышат, чем их дети занимаются в детском саду. Видео консультация помогает в домашней обстановке посмотреть и послушать о жизни ребенка в детском саду, о направлении данного учреждения. Видео консультация: «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового *Лего* центра», показала, что родители активно обсудили тему внедрения активных форм лего-конструирования в рамках культурных образовательных практик.

Таким образом, использование лего-технологии через активные формы работы с родителями помогают активизировать их. Это технология, в которой взаимодействует одновременно интеллект и у детей, и у родителей, развиваются их физические способности, воображение и творчество.

Родители через лего-технологии учатся договариваться друг с другом, действовать вместе для улучшения атмосферы в группе, переживать друг за друга, помогать. А все это способствует объединению не только детского

коллектива, но и родительского, а также улучшает отношения ребенок – родитель – педагог. А главное то, что родители становятся активными участниками в жизни ДОО, устанавливаются и укрепляются доверительные взаимоотношения детский сад – семья. Лего-технология одна из интересных технологий, направленная на самовоспитание и саморазвитие не только ребёнка, но и их родителей. Как личностей творческих, физических здоровых, с активной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

#### **Список литературы**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОО. – 2002. – №4. – 66 с.
2. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи / С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
5. Федеральный закон от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Кошаева Наталья Владиславна**

воспитатель

МАДОУ Д/С №210 «Ладушки» г.о. Тольятти

г. Тольятти, Самарская область

## **ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Аннотация:** в статье предложены разнообразные формы работы по работе с родителями в детском саду в современных условиях.

**Ключевые слова:** ФГОС, детский сад, воспитатели, семья, работа с родителями.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, активное включение родителей в жизнь детского сада – главный принцип взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, при котором возможно выполнение главной цели воспитательного процесса – гармоничное развитие личности ребенка.

Необходимыми условиями успешного взаимодействия ДОО и семьи являются:

- доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон;
- индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка;
- сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь;



– серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества;

– динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Опыт работы нашего детского сада является внедрение нетрадиционных досуговых форм взаимодействия с родителями:

– праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);

Родители могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т. д.

– выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Например, выставки «Во поле берёзонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

– совместные походы и экскурсии;

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащённые новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

– благотворительный акции.

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

К досуговым формам также можно отнести: кружки и секции; клубы отцов, бабушек, дедушек; клуб выходного дня; выпуск стенгазеты; домашние гостиные; работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей); семейные встречи; веломарафон, посвящённый Дню защиты детей (1 июня); музыкальные салон; литературные салон; коллекционирование и т. д.

Таким образом, используя данные формы работы, происходит тесное взаимодействие детского сада и семьи.

#### **Список литературы**

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2002. – С. 114.
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – С. 89.
3. Досуговые формы взаимодействия с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1909585/pedagogika/dosugovye\\_formy\\_vzaimodeystviya\\_roditelyami](https://studbooks.net/1909585/pedagogika/dosugovye_formy_vzaimodeystviya_roditelyami) (дата обращения: 19.09.2018).

**Лосева Ирина Михайловна**  
учитель начальных классов  
ГБС(К)ОУ для обучающихся,  
воспитанников с ОВЗ специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа (V вида)  
№3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
г. Санкт-Петербург

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР

**Аннотация:** в статье рассматриваются этапы проекта как средства развития речи у детей с ТНР. Нарушения речи корректируются через различные виды деятельности детей в ходе проекта. Представлены примеры обогащения словарного запаса и общего развития школьников с тяжёлыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** связная монологическая речь, словарный запас, интонационная окраска, пассивный словарь, активный словарь.

Усвоение родного языка в младших классах происходит в большей степени через слуховое восприятие. У детей с ТНР прослеживается нарушение лексического и грамматического строя речи. Основная задача учителя – это воспитание и формирование грамотной речи. Для развития речи любого ребенка необходимо постоянное общение. В первую очередь общение с родителями. Современный школьник все больше времени проводит за компьютером в виртуальном мире. Монологическая речь ограничена. Одна из ступеней овладения связной и развитой речью – Это осуществление проектной деятельности. Всесторонне развитый ребёнок – это ребёнок, умеющий владеть своей речью. К.Д. Ушинский считал одной из важных задач развития речи детей – умение свободно владеть устной речью.

У детей с ТНР словарный запас недостаточен по сравнению со своими сверстниками с нормально развитой речью. Основная задача на уроках развития речи – расширить объем понимания устной речи и её интонационную окраску. Необходимо дать детям понятие о диалоге и монологе, научить выстраивать последовательность содержания сюжета. Самая большая проблема детей с ТНР – это связная монологическая речь.

Существуют обучения детей связным монологическим высказываниям:

- 1) воспроизвести рассказ по демонстрируемым действиям;
- 2) составить рассказ по следам демонстрируемых действий;
- 3) пересказ текста с использованием сюжетных картинок;
- 4) пересказ текста с использованием одной картинки.

В рамках проектной деятельности стоит много задач.

Это и познавательная и личностная заинтересованность, и развитие коммуникативных навыков. Но одна из главных задач – развитие речи ребенка.

Проект строится таким образом, что на каждом этапе ребёнок может обогатить свой словарный запас. Каждый этап проекта следует выстраивать так, чтобы дети понимали, для чего выполняется каждое задание, какую познавательность несёт и какие проблемы решает. На примере проекта «По сказкам Шарля Перро» можно рассмотреть, как обогащался

словарный запас, как дети учились строить свои высказывания. После каждого этапа подводился итог, где дети использовали слова и предложения как из пассивного, так и из активного словаря.

Это является основной целью проектного метода. Необходимо спланировать проект, продумать какие виды работ можно использовать.

В ходе работы дети не только познакомились со сказками Шарля Перро, но и углубились в историческое прошлое. Узнали, где родился писатель, в какой стране. С этой страной связано много культурных ценностей. Ребята, (в рамках возрастных способностей) выбрали достопримечательности и подготовили иллюстрированные доклады-презентации. При представлении докладов решалась задача по развитию устной монологической речи. Дети узнавали значения новых слов, могли описать то или иное архитектурное строение. Учащиеся поделились собранной информацией друг с другом. На основе творческих работ была сделана стенгазета. Активизировался имеющийся речевой опыт, и он применялся в нестандартной ситуации. Важно приобретение такого опыта, как публичное выступление детей, учитывая психологические и речевые особенности детей с ТНР. Дети с речевыми проблемами (сенсорная алалия, ринолалия, дизартрия) преодолевают многие трудности, преодолевая неуверенность в себе и страх.

Следующим этапом проекта – это формирование групп и выбор того произведения, которое дети будут изучать и представлять участникам проекта. Ребята не только прочитали сказку, но и подготовили пересказ, выполнили творческие задания. В ходе пересказа сказок формировалось понятие о структуре повествования (вступление, основная часть, заключение). Это тоже этап развития монологической речи. Нужно отметить участие родителей в этой работе.

Посещение театра и просмотр спектакля «Синяя Борода» – это следующий этап. Развивать умение слушать, понимать сюжет, концентрироваться на происходящем на сцене – это то же этапы по развитию речи. Дети получили массу впечатлений и им было предложено составить отзыв о спектакле. У ребят возникла возможность и потребность рассказать об увиденном своим родителям. Сочинения получились очень интересные. Надо отметить, что дети описали не только свое отношение к просмотренному спектаклю, но многие поделились своим впечатлением о самом театре. Они красочно описали интерьер. Это пример развития письменной речи, которая напрямую взаимосвязана с устной речью ребенка.

По окончании этого этапа была проведена игровая программа «Путешествие по сказкам Ш. Перро». Мероприятие состояло из трех блоков. Первый блок – представление сказок. Второй блок – проведение игры по станциям. В заключении мероприятия гости из дворца молодежи провели для детей творческий мастер-класс.

Завершающий этап-постановка спектакля. Свои таланты и способности дети раскрывали на сцене, входя в образ героев. Через театрализованную деятельность происходит развитие речи детей. Многие задачи позволяет решить постановка спектакля. Использование музыки, перевоплощение в сказочных героев, постановка танцев (опора на логоритмику), способствует знакомству детей с многообразным миром, который их окружает. Вследствие этого происходит и развитие речи, обогащение словарного запаса учащихся с ТНР.

В ходе изучения сценария, многочисленных репетиций, дети совершенствуют, оттачивают свою речь. Вживаясь в роль, учащиеся начинают понимать значение и роль интонации, паузы, вырабатывают ритмически правильно поставленную речь. Совершенствуется культура речи. Словарный запас обогащается. Дети на практике применяют монологическую и диалогическую речь. На примере постановки сказки, дети более ярко представляют характер сказочных героев. Осознают их отрицательную и положительную роль. Дети со многими речевыми проблемами выходили на сцену, заучили большой объем стихотворного текста, запомнили последовательность своих действий. Самое главное получили огромную радость от выступления. Можно смело сказать, что проект – один из значимых этапов в развитии речи детей с ТНР.

*Моисеева Татьяна Владимировна*  
учитель изобразительного искусства  
МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского  
района Белгородской области  
п. Троицкий, Белгородская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования краеведческого компонента на уроках изобразительного искусства. Автор отмечает важность изучения народного искусства родного края в целях повышения творческой и поисковой активности учащихся.

**Ключевые слова:** краеведение, декоративное искусство, народные промыслы, поисковая деятельность.

Уроки изобразительного искусства в общеобразовательной школе являются одним из способов в решении задач по воспитанию у подрастающего поколения уважения к культурному историческому прошлому нашего народа. Восприятие духовных и эстетических ценностей на уроках, посвященных знакомству с народными ремеслами, является неотъемлемой частью в системе развития целостного мироощущения учащихся. Историческая память, которую несут в себе предметы народного быта, народный костюм позволяет проникнуться особым художественным творчеством, проследить живую нить народного искусства с древности до современности.

Программа под редакцией Б.М. Неменского предполагает знакомство с народными промыслами, костюмом и бытом русского народа в 5 классе общеобразовательной школы. Необходимым аспектом является знакомство с художественной культурой родного края. Национальные обычаи малой Родины являются частью духовной культуры народа и уходят корнями в далекое прошлое. Любовь к своей стране, народу начинается от родного порога и поэтому важным является краеведческий компонент на уроках по ознакомлению различными ремеслами.

Художественный и эстетический потенциал, который заложен в декоративно-прикладном искусстве Белгородчины позволяет развитию творческой активности учащихся, активизации поисковой и исследовательской деятельности. На уроках по ознакомлению с символами в народном искусстве учащиеся осуществляют поиск и подбор информации о народных символах в украшении предметов быта, в вышивке. Очевидным становится большое влияние соседних регионов Курской и Орловской областей на традиции, сложившиеся в искусстве украшения. Ребятам становится интересно, почему костюмы Курской и Белгородской губерний так похожи. У многих учеников есть родственники в близлежащих деревнях, бережно хранящие вышитые полотенца, наволочки, салфетки, подзоры и скатерти. С большим интересом и родственной гордостью дети рассматривают эти по-настоящему ценные вещи. Активное освоение учащимися традиций народного творчества во всех его проявлениях способствует воспитанию активного гражданина. За пределами школьного урока ребята знакомятся с костюмом Белгородчины на музейных уроках, которые походят в школьном этнографическом музее «Русская горница». Усилиями и стараниями таких же ребят в нем собраны старинные предметы быта, одежда, посуда, которая, когда-то принадлежала их родственникам. Пятиклассники с большим удивлением находят среди мастеров знакомые фамилии. Музейные уроки подталкивают ребят к дальнейшим поискам народных мастеров, их потомков, часто таким способом в музее появляются новые экспонаты.

Знакомство с традиционной русской глиняной игрушкой позволяет глубже проникнуть в традиции и быт наших предков. Белгородчина может гордиться старооскольской глиняной игрушкой, незамысловатой по форме и росписи, но такой родной в образах и орнаменте. Игрушка, созданная сестрами Травкиными в середине двадцатого века, была любимым подарком с ярмарки. Знакомство с ней является открытием для современных пятиклассников, которые еще в начальной школе познакомились с дымковской, каргопольской и филимоновскими игрушками. Образы разных промыслов народной игрушки очень схожи. В старооскольской игрушке есть нечто особенное, родное, выполнена она из розовой глины реки Оскол, расписана мотивами, взятыми из родной природы в соответствующих цветах. С большим удовольствием пятиклассники лепят и расписывают старооскольского петушка, познавая азы народного творчества.

Знакомство с глиняной посудой, как неотъемлемой частью народного быта, предполагает открытие для ребят Борисовской керамики. Её производство на современном уровне модернизировано, но сохранились художественные традиции в оформлении посуды. Все это становится доступным в рамках поездки на производство керамики, пред которой ребята осуществляют поисковую деятельность об истории промысла, старых мастерах, традициях в оформлении посуды.

Знакомство с крестьянской избой, бытом наших земляков становится более интересным, когда ребята приносят на уроки фотоматериал, который собрали самостоятельно, посетив дома старейшин в деревнях родственников. С большим желанием демонстрируют и рассказывают о разных уголках крестьянского дома. Зарисовки на эту тему получаются более конкретными, детальными и красочными.

Краеведческий компонент, используемый на уроках изобразительного искусства, дает возможность узнать больше о родном крае, активизирует творческую и поисковую активность ребят. Дети в дальнейшем используют полученные знания на уроках литературы, истории, географии.

*Список литературы*

1. Неменский Б.М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

**Мускина Айнур Нурлановна**  
магистр, тренер ЦУП  
Филиал АО «НЦПК Орлеу»  
ИПК ПР по Костанайской области  
г. Костанай, Республика Казахстан

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается инновационная деятельность в процессе повышения квалификации педагогов. В работе обоснована преемственность подготовки и повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования на основе инновационного подхода.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, эффективность, диагностика, повышение квалификации учителей.*

Современные обстоятельства поставили перед педагогическим сообществом необходимость смены образовательной парадигмы – «образование на всю жизнь» на парадигму – «образование через всю жизнь». Реализация этой новой парадигмы требует полномасштабного внедрения в педагогическую практику концепции непрерывности профессионального развития, предусматривающей три основных вектора движения личности в образовательном пространстве.

Продуктивными для разработки механизмов реализации сопровождения подготовки учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации, направленной на его профессиональное развитие, являются следующие мнения учёных. Е.И. Казакова и А.П. Тряпицина предлагают применение основных принципов, сопровождения: 1) ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития, сопровождающий обладает только совещательными правами; 2) приоритет интересов сопровождаемого; 3) непрерывность сопровождения; 4) мультидисциплинарность (комплексный подход) со проведения [1].

Многочисленные исследования показывают, что сегодня успешный учитель должен быть готов к инновациям, владеть инструментарием информационно-коммуникационных и педагогических технологий, иметь междисциплинарные знания и умения. Учитель – это фасилитатор, исследователь, тьютор, эксперт, собеседник.

В настоящее время педагог становится ключевой фигурой модернизации казахстанского образования. И главным отличием нынешнего подхода является то, что акцент сделан на его профессиональное мастерство.

Сегодня филиал решает главную задачу: совершенствует систему повышения квалификации, направленную на развитие профессиональной компетенции педагога, составляющими которой являются новые педагогические знания и технологии, способность их разрабатывать, вносить рефлексивные изменения в контексте проводимых реформ и современных тенденций [2].

Эффективность подготовки учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации, направленной на его профессиональное развитие, может быть обеспечена выявленными педагогическими условиями. При подготовке учителя к инновационной деятельности уделяется внимание самоопределению и самостоятельности учителя в процессе подготовки к инновационной деятельности и предусматривается: предоставление учителю возможности осваивать профессиональную образовательную программу на основе выбора вариативных модулей; активное участие каждого учителя в проектировании собственного маршрута. Современная казахстанская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

При совершении профессионального становления педагог трансформируется в организатора, что подразумевает фасилитатора, наставника, координатора; профессионала, что включает в себя исследовательскую деятельность, готовность к интеграции своего опыта с опытом коллег, умение транслировать свой опыт, готовность к эффективному обучению, умение видеть перспективы, оперативное и стратегическое планирование; это критически мыслящий, мотивирующий, использующий педагогические технологии обучения, владеющий междисциплинарными умениями и навыками, обучающийся в сотрудничестве, готовый к самосовершенствованию, умеющий оценивать обучение и для обучения.

### *Список литературы*

1. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
2. Диденко Е.М. Особенности организации курсов ПК ПР в системе.

**Парева Елена Юрьевна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**Евстифеева Татьяна Юрьевна**

инструктор по физической культуре

МАДОУ Д/С №69 «Ладушки»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

**Мозолина Валентина Владимировна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние подвижных игр на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** подвижная игра, физические качества, физическое развитие, дошкольный возраст.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений и т. д. В первые годы жизни физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка. В детстве закладывается фундамент здоровья и формируются некоторые важные черты личности. Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребенка. Детский организм остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде, что связано с его развитием и недостаточной функциональной зрелостью отдельных органов и систем. Связи между соматическими и психическими процессами более тесные, чем у взрослых. Поэтому решение многих педагогических задач должно осуществляться с обязательным учетом физических возможностей и состояния ребенка.

Система физического воспитания включает создание санитарно-гигиенических условий, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков, организацию рационального питания, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, спортивных игр и развлечений [1].

Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка [2].



Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них – это, прежде всего, двигаться, действовать. Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. По данным Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, М.А. Правдова, Ю.К. Чернышенко, В.И. Усакова от 30% до 40% детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень двигательного развития. Причины этого кроются в современном образе жизни [3]. Психологи, педагоги, медики отмечают общую тенденцию для детских учреждений – снижение двигательной активности детей, а для ребенка-дошкольника потеря в движениях – это потеря в здоровье, развитии, знаниях. Не случайно в программе воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях вопрос здоровья стоит на первом месте.

Подвижные игры, построенные на движениях, требующих большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме. Они оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребёнка, способствуют созданию бодрого настроения у детей. Активные движения повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, вызывая мобилизацию защитных сил организмов, способствует улучшению питания тканей, формированию скелета, правильной осанки и повышению иммунитета к заболеваниям.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила.

Итак, игры и развлечения детей на свежем воздухе имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и легко доступны для занятий физкультурой. Доказано, что они улучшают физическое развитие детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье. Кроме этого это очень эмоциональное спортивное занятие, которое может создавать очень большую физическую нагрузку на ребенка, что необходимо обязательно учитывать при организации занятий и игр [4].

Во время игр у дошкольников формируются и совершенствуются разнообразные навыки в основных движениях (беге, прыжках, метании, лазаний и др.) Быстрая смена обстановки в процессе игры приучает ребенка целесообразно использовать известные ему движения в соответствии с той или иной ситуацией, обеспечивая их совершенствование. Естественно, проявляются физические качества – быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки и др. Все это положительно сказывается на совершенствовании двигательных навыков.

Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, координация движений. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и много раз, одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Доказано, что они улучшают физическое развитие

детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье. Почти в каждой игре присутствует бег, прыжки, метания, упражнения на равновесие и т. д.

Гигиеническое значение игр усиливается возможностью их широкого использования в природных условиях. Игры в водоёмах, в лесу, на воде и т. д. – ни с чем не сравнимое средство закаливания и укрепление здоровья. Полноценно использовать естественные факторы природы особенно важно в период роста и развития молодого организма.

Подвижные игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы. Таким образом, подвижные игры – действенное средство разностороннего развития.

Итак, подвижные игры в действительности способствуют более правильному и быстрому росту формирующегося детского организма. Всем известен тот факт, что под влиянием правильно производимых движений мускулы увеличиваются и растут. Если упражнения производятся часто, то мышцы постепенно увеличиваются в объеме, вся мускулатура гармонически развивается и крепнет, и в этом – огромное преимущество игр перед гимнастикой, которая развивает мускулатуру односторонне, тогда как подвижные игры, заставляя тело принимать самые разнообразные положения, тем самым способствуют полному, всестороннему развитию всех мышц организма, подчиняющихся произвольным сокращениям.

На детский организм благотворное действие подвижных игр сказывается еще и в другом направлении, а именно: развивая мускулы, игры, как это установлено опытами ученых, в то же время способствуют усиленному и правильному росту костей. В том случае, когда подвижные игры происходят на открытом воздухе, их благотворная роль значительно усиливается. Воздух в саду, на лугу или даже на просторном дворе богаче кислородом, чем в комнате. Процесс дыхания в виду этого там становится интенсивнее, дыхательные движения во время подвижных игр делаются чаще и глубже, количество вдыхаемого кислорода значительно увеличивается, а благодаря этому повышается количество крови и улучшается ее качество.

Игры являются, таким образом, могучим подспорьем в деле гармонического и рационального развития детского организма. В силу врожденного инстинкта, дети сами с большой любовью и охотой предаются играм, – задача родителей и воспитателей – разумно направлять этот драгоценный инстинкт, идущий навстречу здоровым требованиям природы.

#### *Список литературы*

1. Кузнецов В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 151 с.
2. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1984. – 207 с.
3. Ковалевский А.К. Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук / А.К. Ковалевский. – Екатеринбург: УГПУ, 2007. – 138 с.
4. Машенко М.В. Физическая культура дошкольника / М.В. Машенко, В.А. Шишкина. – Мн.: Ураджай, 2008. – 156 с.
5. Гаврилович Е.С. Использование подвижных игр как средства развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/opit-raboti-ispolzovanie-podvizhnyh-igr-kak-sredstva-razvitiya-dvigatelnoy-aktivnosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-962087.html> (дата обращения: 07.09.2018).

*Плетнева Екатерина Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 «Цветик-семицветик»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. В работе отражается эффективность использования игровых и здоровьесберегающих технологий.*

***Ключевые слова:** здоровье, культурно-гигиенические навыки, культуры приёма пищи, личная гигиена, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.*

Важнейшим фактором работоспособности организма является здоровье. Понятие здоровья включает в себя не только отсутствие заболеваний, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психологического благополучия.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область «Физическое развитие» требует от нас формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, которая всегда стоит на первом месте.

Главная задача в работе с детьми младшего дошкольного возраста – формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры, столь же важной для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культуры приёма пищи, поддержание порядка в окружающей обстановке и культурные взаимоотношения детей друг с другом и со взрослыми. В детских садах создаются условия, способствующие формированию и прочному закреплению навыков личной и общественной гигиены.

Работая с детьми младшей группы детского сада, я заметила, что у детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. Таким образом, проблема воспитания культурно-гигиенических навыков в данной возрастной группе стоит достаточно остро.

Особое внимание я уделяю формированию нового навыка, привычки, связанных с изменением обстановки, вида деятельности, с появлением новых обязанностей. Я полагаю, что для успешной работы в этот период очень важно вызвать у детей положительные эмоции. В дальнейшем нужно приучать дошкольников выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, что требует преодоления определенных трудностей.

В процессе повседневной работы с детьми я стремлюсь к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. С поступлением

детей в детский сад я ежедневно приучаю к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т. д. Ребенку старше двух лет прививаю привычку полоскать рот питьевой водой после приема пищи, предварительно научив его этому.

В младшем возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх, специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого я в своей работе использую некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Водичка, водичка», «Умывалочка», «Мыльные перчатки», «Приведи куклу в порядок», «Оденемся на прогулку», Д/и «Чистоплотные дети», «Что ты можешь о них сказать» и т. д.

Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе во второй половине дня в совместной деятельности педагога с детьми разыгрываются маленькие сценки-развлечения: «Маша и ребята», «Друзья Мойдодыра», «Праздник мыльных пузырей» и т. д., распределив роли между детьми.

Во время труда в помещении или на участке также есть немало возможностей для закрепления гигиенических навыков у детей. Например, я объясняю ребятам, что нужно не только выполнить работу хорошо, но и стараться не поранить руки. А для этого важно правильно пользоваться предметами труда и инвентарем. Я напоминаю также и о необходимости поддерживать чистоту на своем рабочем месте, в рабочей зоне.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены я даю детям различные поручения, например, проверяем совместно с воспитанниками порядок личных вещей в шкафу. Навыки у детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т. д.). Чтобы ускорить формирование культурно-гигиенических навыков я в процессе сюжетно-ролевых игр напоминаю ребёнку: «Ты всегда моешь руки перед едой? Не забыл ли ты помыть руки своей дочке?». Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.

Важным условием для формирования гигиенических навыков является систематичность необходимых операций. Необходимо помнить, что культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении, изменение системы воспитательной работы, отсутствие внимания к формированию и использованию навыков может привести к их быстрой утрате. Навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь.

В процессе работы над формированием культурно-гигиенических навыков были замечены такие изменения: дети стали опрятнее одеваться, стали следить за своим внешним видом, по назначению использовать носовой платок, без напоминания убирать за собой игрушки, благодарить друг друга и взрослых. Некоторые воспитанники заметно улучшили свое поведение во время приема пищи, свои знания, за счет общения с другими

детьми. Малыши стали проявлять больше инициативы в подготовке к занятиям или приему пищи. Дети начали замечать неполадки во внешнем виде друг друга или окружающей обстановке. Большинство ребят стали бережно обращаться с игрушками, поддерживать чистоту и порядок.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течении всей его последующей жизни. Я убедилась, что, формируя у детей дошкольного возраста культурно-гигиенические навыки, мы параллельно влияем на многие психические процессы в развитии ребёнка, при этом педагог должен набраться большого терпения и понимания.

#### **Список литературы**

1. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Игуменова Н. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре // Дошкольное образование. – 2004. – №1.
3. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – Айрис-пресс, 2007.
4. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refeteka.ru/r-136597.html> (дата обращения: 25.09.2018).

**Плиева Лариса Николаевна**

учитель немецкого языка

ГБОУ СОШ г. Беслан

г. Беслан, Республика Северная Осетия – Алания

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в работе говорится о применении метода проектов на занятиях по немецкому языку и на внеурочных занятиях. Работа предназначена учителям немецкого языка.

**Ключевые слова:** проектная методика, учебная деятельность, познавательные способности.

Введение новой педагогической технологии в процесс обучения помогает учителю не только в обучении суворовцев, но и в их воспитании.

Я, работая много лет учителем немецкого языка, стараюсь, воспитывая обучать суворовцев и, обучая, воспитывать. На первом плане у меня трудовое, патриотическое и нравственное воспитание. Для того, чтобы деятельность была более эффективной, я применяю краеведческий материал и проектную методику. Помимо этого, много возможностей в преподавании

появляется благодаря практически каждой изучаемой теме в учебниках немецкого языка.

*Применение проектной методики на уроках немецкого языка*

На протяжении большого промежутка времени я пользуюсь новой педагогической технологией: методом проектов на занятиях по иностранному языку. Это дает возможность для наиболее полного учета индивидуальных особенностей каждого из обучающихся, т.е. реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка. Со всеми на то основаниями могу сказать, что при помощи метода проектов, обучения в процессе сотрудничества решается проблема с мотивацией. Кроме того, этот метод способствует формированию положительного настроения обучающихся. Они учатся не просто запоминанию и воспроизведению знаний, получаемых ими в суворовском училище, но и применению этих знаний в практике при решении задач, которые касаются их жизни. Актуальность этой темы состоит в поисках новой формы и методов в преподавании иностранного языка, когда на смену традиционному образованию приходит инновационное образование в современном учебном учреждении.

В составе проектной методики – множество практических творческих заданий, требующих использования иностранных языков в жизни. Эти задания сочетаются с индивидуальной, групповой, коллективной деятельностью, речевыми тактами. При этом подразумевается обязательный выход на публику, т.е. требуется социальная оценка. Проектная методика при обучении иностранным языкам дает возможность применения речевых навыков и умений на практике [1, с. 5–11].

Основа метода проектов заключается в том, что развиваются познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельного конструирования своих знаний, навыки ориентации в информационном пространстве, а также развивается критическое мышление» [5, с. 3–9].

В преподавании иностранных языков метод проектов выступает в качестве комплексного вида учебной деятельности, в нем происходит интеграция различных видов иноязычной речевой коммуникации, что помогает решить определенные конструктивно-практические, информационные, исследовательские, сценарные и другие творческие задачи [4, с. 18–21]. Указанные задачи могут ориентироваться на то, чтобы обучающиеся создавали различные конструктивные творческие продукты. Благодаря проектной работе обучающийся оказывается в ситуации, когда можно реально использовать изучаемый язык, что помогает им также осознать цели и возможности изучения иностранных языков в их жизнедеятельности. Процесс изучения иностранного языка становится продуктивной творческой деятельностью.

Использование метода проектов в обучении немецкому языку.

Для каждого этапа обучения свойственны свои виды проектов.

В первую очередь необходимо осуществить пересмотр учебного материала, анализ значимости тем, а также способности суворовцев усваивать данный тематический материал. Необходимо также произвести выделение целесообразных тем курса или разделов, которые можно вынести для проектирования [3, с. 27–31]. Затем формулируются некоторые как индивидуальные, так и групповые примерные темы для класса, в ходе работы над которыми суворовцам предстоит усвоить необходимые по программе знания и сформировать необходимый творческий опыт. На начальных этапах преподавания

также можно пользоваться прикладными проектами по соответствующим темам в зависимости от уровня владения языком. Список главных тем, по которым я провожу обучение:

1. Книга обо мне (5, 6 классы).
2. Моя Осетия, Достопримечательности Германии, Северной Осетии.
3. Достопримечательности Германии, России, Северной Осетии (8 класс).
4. Экскурсия по моему городу (Владикавказ) (7–8 класс).

Внедряя в практику работы проектную методику, я пришла к выводу, что если целенаправленно и систематически использовать ее в работе при обучении иностранному языку, то эффективность будет высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор суворовцев, развиваются коммуникативные навыки. Каждый обучающийся учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы. Проектная методика дает большие возможности для активной устной практики, помогает в обучающийся дальнейшей их учебе. Учиться совместно, не только легче и интереснее, но значительно эффективнее. Благоприятные условия для общения вырабатывают у обучающихся устойчивую положительную мотивацию к урокам немецкого языка. Я стараюсь создать в классе такую атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки.

Таким образом, создавая на уроке условия познания и осмысления самого себя через средства иностранного языка, я добиваюсь активной деятельности обучающихся.

Из личного опыта работы:

Обучая немецкому языку с помощью работы над проектами, я обнаружила, что идет взаимообогащение, как на родном, так и на чужом языке, поскольку обучающиеся воспринимают по-своему явления и факты, проявляют фантазию, расширяют объем знаний, устанавливая межпредметные связи. Во время летней практики мы с учащимися взяли проект краткосрочный (10 дней) «Моя Осетия». В процессе работы над проектом происходит повторение лексико-грамматического материала, поиск информации и путей решения коммуникативных задач по желанию самих учащихся, без давления со стороны учителя, который лишь помогает советом, консультирует. Конечным продуктом стали альбомы, газета, презентация на английском, русском, осетинском и немецком языках. Например, в 5 классе это могут быть проекты по темам «Книга обо мне», «Зимние праздники». В 6 классе это могут быть проекты по темам «Летние развлечения», «Как мы проводим время на каникулах», «Моя школа», «Дом».

Уже во втором полугодии 5-го класса имеются темы, при прохождении которых уместно использовать проектный метод. При изучении тем «Kennenlernen deut», «Mein Schultag», «Meine Klasse», «Meine Familie» [2, с. 5–8] предлагаю суворовцам принять участие в проектах прикладного характера. Работе над проектом предшествует кропотливый труд. Прежде чем начать любую тему в любом классе, я знакомя ребятам с содержанием параграфа, с задачами, с тем, чему они должны научиться, что нового они узнают. Они сами обсуждают тему проекта и выдвигают свою идею. Далее идет работа по овладению лексическим и грамматическим материалом, обучению аудированию, чтению текстов, активизации материала в тренировочных упражнениях. Следует отметить, что проекты в 5–6 классах

являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению, однако это не умаляет их значимость, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям суворовцев данного возраста. В 5 классе обучающиеся с удовольствием работают над проектами «Книга обо мне», «Моё любимое домашнее животное», «Мой дом», «Профессия, о которой я мечтаю», «Моя семья». В начале курса я нацеливаю учащихся на то, что в конце года они будут защищать свой проект «Мой город Владикавказ». В течение же года они должны накапливать материал. И я не перестаю удивляться, когда в конце года пятиклассники защищают свои проекты в форме чертежа или рисунка. В 7 классе обучающиеся продолжают заполнять книгу «Я и моя школа». Они начинают с рассказа о себе, о своей семье, рассказывают о своем учебном учреждении, о распорядке дня, описывают своё любимое время года. В 7 классе обучающиеся описывают своё любимое место, защищают проекты по темам: «Мой любимый Владикавказ», «Мое училище», «Северная Осетия», «Транспорт большого города», «Деревня будущего», «Охрана природы». При работе над темами «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor» (8 кл.), «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (8 кл.) обучающиеся представляют свои проекты в различных формах на немецком языке.

#### *Заключение*

В результате проведенного исследования по вопросу использования проектной методики в системе учебных занятий на разных ступенях обучения были сделаны следующие выводы:

1. Проектная методика является новой педагогической технологией обучения и представляет собой возможную альтернативу традиционной классно-урочной системе.

2. Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся иностранному языку, что обусловлено ее характерными особенностями.

Считаю, что большинство учащихся учатся с полной отдачей, а разумная требовательность, рабочая атмосфера, благоприятные условия для общения вырабатывают у них устойчивую положительную мотивацию к урокам немецкого языка. Я стараюсь создать в классе атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки.

Таким образом, создавая на уроке условия познания и осмысления самого себя через средства иностранного языка, я добиваюсь активной деятельности учащихся, и метод проектов мне очень в этом помогает.

#### *Список литературы*

1. Байдурова Л.А. Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // ИЯШ. – 2002. – №1. – С. 5–11.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2001. – №4. – С. 5–8.
3. Борисова Е.М. Проект на уроках немецкого языка // ИЯШ. – 1998. – №2. – С. 27–31.
4. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике // ИЯШ. – 2002. – №1. – С. 18–21.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2000. – №3. – С. 3–9.



**Проскуракова Любовь Васильевна**

учитель иностранного языка

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УМК (В. КОЗУВЛЕВ, Н. ЛАПА, Э. ПЕРЕГУДОВА)**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема обучения детей английскому языку в рамках проектной работы. Автором представлен проект праздника Halloween на основе фильмов, разработанный совместно с учащимися 8–9 классов.*

***Ключевые слова:** обучение английскому языку, воспитательный аспект, В. Козувлев, Н. Лапа, Э. Перегудов, коммуникативное обучение, учебно-методический комплекс, УМК.*

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения.

Для осуществления «сквозного» воспитания авторы УМК стремились включить в учебник материалы, обладающие широкими воспитательными возможностями.

Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, сверстникам, Родине, животным, природе и т. д.

Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает понимание другой культуры и уважение к ней.

Необходимо понимать, что воспитывают не только материалы учебника, но также эстетика учебного процесса и – главное! – этика поведения учителя.

Одна из наиболее важных проблем воспитательного аспекта – патриотизм, отношение к своей Родине, уважение и гордость к ее достижениям, успехам, желание достойно представить свою страну (город) отражена в разделах «Do you have an example to follow?», «Do you like living in your country?», «What is special about your country?» и т. д. Работая над этими темами, важно остановиться на региональном компоненте «What can you say about your native town? Advise your foreign friend to visit some places in your town». Конечно, дети знают, что Астрахань славится арбузами, икрой и осетровыми и лотосом, который растет только в Индии, Китае и Астрахани. А великолепная древняя архитектура нашего провинциального города... В Астрахани был один из первых российских университетов, наш город дал миру Макасову, Н. Бабаян, А. Маркова, Шадрина, М. Луконина, Б. Шаховского и др. Работа над юнитом заканчивается проектом «Be Russian – Buy Russian» и рекламными открытками. Как продолжение патриотической темы урок «How to honour famous people» приятно удивил тем, что большинство учащихся свои творческие работы посвятили нашим соотечественникам – выдающимся россиянам и астраханцам подготавливали, видеопроекты о В. Хлебникове, В. Маркове, М. Луконине,

провели открытые уроки в 9–11 классах «Моя малая Родина» и «Семь чудес Астраханского края». А во время проведения недели иностранных языков организовали для старшеклассников интерактивную игру «Round Our Motherland».

Хотелось бы еще немного остановиться на проблемах нравственного воспитания: уважительного отношения к людям, гуманизма и понимания.

В учебниках данного цикла этот материал прослеживается в виде правил этикета, в том числе речевого и предусматривает гуманную форму взаимодействия людей. Обучение детей способам выражения доброго отношения к людям приводит к качественным изменениям в характере общения детей друг с другом и с окружающими: они становятся дружелюбнее, уменьшается количество ссор и конфликтов. Так, ситуация комплимента в сравнении с другими ситуациями речевого этикета более ориентирована на партнера. Мы проводим такую игру «Комплимент» в разное время урока. Дети сидят в кругу или поворачиваются лицом друг к другу и говорят комплименты, а на следующий урок меняемся местами. Или такое упражнение: знаешь ли ты значение своего имени, значение имени одноклассника, своих родителей.

Изучение языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. На промежуточном уровне может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс для изучения иностранного языка. Таким стимулом вполне может стать проектная работа. Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранного языка, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует воспитанию творческого мышления, воображения, самостоятельности, кроме того, это реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка. Так вместе с учащимися 8–9 классов мы подготовили гетаке праздника Halloween на основе фильмов – первый раз половина на английском языке, половина – на русском, а на следующий год – полностью на английском языке. По окончании темы «I want to be a critic» учащиеся 11-ого класса подготовили гетаке старых фильмов, но не удержались и ввели сценарий парсонаж Г. Поттера.

Комплексное решение практических проблем, образовательных и развивающих задач обучения и воспитания возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и проникновение в их эмоциональную среду. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции является музыка. Известный педагог Ян Амос Коменский считал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется незнающему грамоты. В школах Древней Греции многие тексты разучивали пением, а в начальной школе Индии азбуку и арифметику выучивают пением и сейчас. Музыкальное воздействие на эмоции ребенка, его интеллект, образно-художественную память способствует эстетическому воспитанию, формирует хороший вкус. Песенный материал используется для фонетической зарядки, на этапе первичного закрепления и тренировки лексического, грамматического материала, на любом этапе как стимул для развития речевых навыков и умений, для релаксации во время физкультминуток.

По окончании изучения темы «What are you going to be?» мы разучиваем следующие песни «Old Macdonald had a farm», «Take me out to the Ball Game», «In the Good Old Summertime», «I'm a policeman». Особенно учащимся нравятся country-songs. Использование всего воспитательного процесса иностранного языка как межпредметной учебной дисциплины

способствует приобщению учащихся к мировой культуре и к лучшему осознанию своей собственной культуры. И современные методические исследования показывают, что у иностранного языка, как учебного предмета есть для этого весьма эффективные средства.

**Родина Татьяна Юрьевна**

учитель-логопед

МОО – Елгозинская ООШ

д. Елгозино, Московская область

## **ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Аннотация:** в данной статье предлагается краткий обзор существующих подходов к пониманию дисграфии и её классификации. Рассмотрены механизмы трудностей и нарушений письма у детей. Особое внимание уделяется классификации нарушений письменной речи с позиции психолингвистического подхода.

**Ключевые слова:** дисграфия, психофизиологический подход, нейропсихологический подход, психолингвистический подход.

Д.Б. Эльконин, отмечая сложность развития навыков письменной речи, писал, что «этот новый вид психической деятельности требует от ребёнка нового типа операций». Наиболее успешно развитие навыков письменной речи проходит, если у ребёнка сформированы следующие предпосылки:

1. Хороший уровень владения устной речью, способность анализировать звуко-буквенный и синтаксический состав речи.
2. Сформированность зрительного, слухового, тактильного восприятия, пространственных представлений.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики рук.
4. Владение абстрактными способами деятельности.
5. Сформированность саморегуляции, самоконтроля, произвольности действий.

Результаты современных исследований свидетельствуют о различных отклонениях в созревании и функционировании психической сферы ребёнка. Как следствие, к окончанию первого класса 44–46% детей испытывают трудности в овладении письменной речью. Такие дети имеют логопедическое заключение «дисграфия». В последние годы наблюдается повышение внимания к проблеме нарушений письменной речи со стороны нейропсихологов, психофизиологов, психологов и педагогов. Педагоги, работающие с детьми, должны владеть ориентировочной информацией о специфических нарушениях письменной речи, чтобы своевременно направить ребенка к логопеду.

Дисграфия – нарушение письма, при котором наблюдаются замены букв, пропуски и перестановки букв и слогов, а также слияние слов. Существуют разные подходы к пониманию дисграфии: психофизиологический, нейропсихологический, психолингвистический.

С позиции психофизиологического подхода, дисграфия рассматривается как следствие нарушения аналитико-синтетической деятельности анализаторов. Для овладения письмом ребенок должен усвоить графические образы букв, уметь соотносить их с соответствующими акустическими и речедвигательными характеристиками. У него должны быть сформированы навыки звукового и кинестетического анализа, развиты процессы зрительно-пространственного восприятия, психофизиологической основой

которых являются как полноценное развитие анализаторов, так и установление координированных связей между ними. Исследователи данного направления (О.А. Токарева) на основании нарушения того или иного анализатора выделили следующие виды дисграфии: моторную, акустическую и оптическую.

С позиции нейропсихологического подхода трудности в формировании письма возникают вследствие задержки созревания мозговых структур или нарушения их функционирования. Выделяют следующие виды дисграфий:

- регуляторная дисграфия обусловлена несформированностью произвольной регуляции действий. Дети испытывают трудности в переключении с одного задания на другое, удержания внимания;

- дисграфия, обусловленная трудностями поддержания активного состояния коры, проявляется в снижении работоспособности ребёнка, быстрой утомляемости. У таких детей плохо автоматизируется навык письма;

- зрительно-пространственная дисграфия по правополушарному типу возникает у детей из-за трудностей оперирования пространственной информацией и попытками их компенсации. Такие дети с трудом ориентируются на листе бумаги, находят и удерживают начало строки, используют необычный способ написания букв;

- дисграфия по левополушарному типу характеризуется большим количеством ошибок на смешения букв, обозначающие сходные по акустико-артикуляционным признакам звуки (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие). Причина ошибок обусловлена недостаточной сформированностью фонематического восприятия.

На современном этапе специалисты коррекционной педагогики пользуются классификацией дисграфий на основе психолингвистического подхода. Эта классификация разработана Р.И. Лалаевой. В основе данного подхода лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Выделяются следующие виды дисграфий: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем), на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфии.

Артикуляторно-акустическая дисграфия обусловлена неправильным звукопроизношением ребенка. Он пишет так, как произносит. Опираясь на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме. В письменных работах детей наблюдаются замены, пропуски букв.

Причиной акустической дисграфии являются фонематические нарушения. Дети путают звуки, близкие по звучанию, испытывают затруднения при различении твердых и мягких звуков. Также в письменных работах наблюдаются пропуски, перестановки, добавления букв, слогов.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза обусловлена неумением ребёнка выполнять звуко-буквенный анализ и синтез, слоговой анализ, анализ и синтез слов на уровне предложения. Возникают ошибки в виде пропусков, добавлений букв в словах, перестановки, пропуски слогов, слов, слитное написание слов в предложении.

Аграмматическая дисграфия проявляется на письме в неправильном использовании грамматических категорий числа, рода, падежа. Дети искажают предложно-падежные конструкции, пропускают члены предложения.

Оптическая дисграфия обусловлена недоразвитием зрительного гнозиса, мнезиса, зрительного анализа и синтеза пространственных представлений. На письмо могут появляться ошибки в виде зеркальных замен, недописывания или, наоборот, дописывания лишних элементов букв.

Следует отметить, что чистые виды описанных дисграфий встречаются редко, в силу ошибок разного характера в основном наблюдаются смешанные виды. С целью уточнения механизмов нарушения письма и определения видов коррекционной работы проводится диагностика нарушений речевых и неречевых психических процессов. Результаты работы будут положительными, если ученик, родители, учитель начальных классов и логопед объединят усилия по преодолению нарушений письменной речи.

#### **Список литературы**

1. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекция у младших школьников с ЗПР: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 208 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998. – 680 с.
3. Свободина Н.Г. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей. – М.: Педагогический университет «1 сентября», 2013. – 72 с.
4. Сиротюк А.Л. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.
5. Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: Аркти, 2007. – 360 с.

**Сытник Наталья Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИНТЕГРАЦИЯ МУЗЫКИ И МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье представлена взаимосвязь двух областей (музыка и математика), их объединение обеспечивающее формирование интегральных качеств личности дошкольника.

**Ключевые слова:** интеграция образовательных областей.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

Математический компонент представляет собой основы знания соответствующей науки, а музыкально-художественный, как образец художественного творчества, можно считать произведением, родственным прикладному искусству.

В математике, как и музыке, есть постоянные и переменные величины. Музыка основана на соотношении числа и времени и не существует без них. Что же может сочетаться при музыкально-математическом содержании? Это положение на музыку считалки, песенки, отражающие содержание математических единиц (геометрических фигур, счета, задач и т. д.), временных и пространственных отношений – нотная грамотность (ноты как знаки и их расположение на нотном стане, понятия выше, ниже и т. д.), содержание общих категорий (ритм, симметрия и др.)

Музыка математична, а математика музыкальна. И там и тут господствует идея числа и отношения. Нет такой области музыки, где числа не выступали бы конечным способом описания происходящего: в ладах есть определенное число ступеней, которые характеризуются определенными зависимостями и пропорциональными отношениями; ритм делит время на единицы и устанавливает между ними числовые связи; музыкальная форма основана на идее сходства и различия, тождества и контраста, которые восходят к понятиям множества, симметрии и формируют квазигеометрические музыкальные понятия. К тому же музыка процессуальна, а математика берется описать самые разнообразные процессы в абстрактных категориях – категория производности и не производности, на которых построено все музыкальное формообразование, крайне математична. В математике красота и гармония ведут за собой творческую мысль так же, как в музыке. В математике только то верно, что прекрасно.

Пространственная интуиция и категория движения играют огромную роль в математическом творчестве.

Успешное дополнение и переплетение математики и музыки не только голосовно, оно подтверждено исследованиями. Так, в грандиозном исследовании 25000 американских школьников, занимающихся по арт-программам, было особо отмечено, что дети, учившиеся музыке, с большей вероятностью показывали в математических тестах высшие баллы, чем дети, музыке не учившиеся.

Наблюдения, взятые из опыта, наука полностью подтверждает: музыкальные и математические операции родственны и содержательно и психологически. Занимаясь музыкой, человек развивает и тренирует свои математические способности, значение которых в наш прагматический век оспаривать невозможно.

Математика во взаимодействии с музыкой делает процесс познания весьма эффективным за счет целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики. Избранная основа проведения математических занятий дает возможность проведения музыкальных «физкультминутки», которые не только являются гармоничной частью учебного процесса, но и способствуют реализации целей физического воспитания. Музыкальная форма, в которую облечено математическое содержание, являющаяся привлекательной для дошкольников, неявно способствует появлению интереса к учебной деятельности.

Использование на музыкальных занятиях в детском саду музыкально-дидактических игр способствует развитию и закреплению некоторых математических определений. Дети узнают, что звук бывает длинным и коротким, звуки бывают высокими и низкими, закрепляются знания цвета и формы предмета, навыки ориентировки в пространстве. Используются так же игры на закрепление порядкового счета и количества. Начиная со

средней группы с детьми можно разучивать математические песни – считалки, которые закрепляют навык счета.

Все это говорит о необходимости создания такой среды в детском саду, при которой бы успешно переплетались музыка и математика, что обеспечивало бы разностороннее, гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Буренина А.И. Музыка и математика в развлечениях с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Музыкальная палитра. – 2003. – №2. – С. 3.
2. Кирнарская Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности. – М.: Таланты-XXI век, 2004.
3. Лаптева В.А. Музыкальная математика для детей 4–7 лет. – М.: Сфера, 2003.
4. Ивлева Е.Е. Музыкальная математика. Мастер-класс ШПО по теме «Игра как средство воспитания и обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kolokolchik44ds.ucoz.com/publ/muzyka\\_i\\_matematika/1-1-0-1](http://kolokolchik44ds.ucoz.com/publ/muzyka_i_matematika/1-1-0-1) (дата обращения: 26.09.2018).

**Сытник Наталья Александровна**  
воспитатель

**Мамаева Елена Сергеевна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности организации познавательной социализации и индивидуализации детей раннего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** социализация, индивидуализация, педагогические условия.

Психолого-педагогическое обеспечение целостности социализации детей дошкольного возраста в образовательном процессе – одна из нерешенных задач современного дошкольного образования. Целостность развития социализации-индивидуализации ребенка обеспечивается многообразными связями между ними, что должно быть учтено педагогами в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

С учетом обозначенной проблемы были разработаны педагогические условия, способствующие благоприятному процессу социализации-индивидуализации детей раннего возраста:

- организация предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- организация игровой деятельности, как средство вхождения ребенка в социальный мир;
- привлечение внимания родителей к процессу социализации ребенка, через организацию различных форм работы с родителями.

Одним из основных условий, необходимых для обеспечения целостности социализации – индивидуализации детей раннего возраста в образовательном пространстве ДОО, является организация педагогического пространства. Это пространство представляет собой создание условий для стимулирования, организации, реализации функциональных, субъектных и пространственных взаимосвязей между структурными компонентами социализации и индивидуализации, обеспечивающее целостное развитие ребёнка.

Следующим условием является организация игровой деятельности как средство вхождения ребенка в социальный мир. Игровая деятельность является мощным средством социализации-индивидуализации младших дошкольников, так как в ней происходит осознание своей индивидуальности и субъектности. Результатом игрового проигрывания ролей является не только открытие индивидуальности в другом, но и формирование индивидуального самостоятельного опыта.

И последним, но не менее важным, педагогическим условием является привлечение внимания родителей к процессу социализации ребенка, через организацию различных форм работы с родителями. Только в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации, определяется стиль жизни, устремления, планы и способы их достижения. Здесь ребенок знакомится с трудовыми навыками, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве. Работа с семьей – это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи.

Рассматривая данный вопрос, мы пришли к выводу, что педагогические условия процесса социализации-индивидуализации применяются не изолированно, а во взаимосвязи. Эффективность применения условий обеспечивается целесообразностью использования педагогических условий в комплексе.

#### *Список литературы*

1. Пронина А.Н. Социализация-индивидуализация детей старшего дошкольного возраста в образовательном процесс детского дома: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Елец, 2012. – 44 с.
2. Солгалова Е.В. Роль детского сада в процессе социализации личности // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 122–124.



**Тарасова Тамара Александровна**  
воспитатель

**Магданурова Айгуль Миннулловна**  
воспитатель

**Вихарева Ирина Франковна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №22»  
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье отмечается, что основная цель экологического воспитания – это формирование экологической культуры, которая включает в себя развитие осознания, эмоций, чувств и деятельности личности. Авторы рассмотрели экологическую культуру как новейшее течение дошкольной педагогики, которое требует особого внимания, изучения и внедрения в образовательную программу ДОО.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, развитие, ребенок, отношение, природа.*

Экологическая культура является новейшим течением в области дошкольной педагогики, заметно отличающимся от традиционно принятого ознакомления детей с природой.

Ключевой целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, которая включает в себя развитие осознания, эмоций, чувств и деятельности личности.

Экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры каждого человека включающая различные виды деятельности, кроме того, сформировавшееся вследствие данной работы экологическое сознание (круг интересов, необходимости, конструкций, чувств, эмоций, эстетической оценки, вкуса и т. д.).

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным с точки зрения развития основ экологической культуры, в становлении экологического мировоззрения и сознания, а также нравственно-этических норм поведения, ее обуславливающих. Данный возраст наиболее пластичен и как нельзя лучше восприимчив к эталонам красоты, гармонии единения с природой, чувству коллективизма сотоварищества, самопознанию и духовному развитию, неофициальному восприятию мира, высоким моральным эталонам. Ребенком очень резко чувствуется боль ближнего, особо остро воспринимается несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим, и всегда стремительно старается подражать делам и поступкам совершенным справедливо. Легко восприимчивый и тонко чувствующий ребенок воссоединяет в себе материальный и духовный мир, без чего не было бы возможным воспитание и развитие экологического сознания и мировоззрения.

Самоценность старшего дошкольного возраста в процессе развития основ экологической культуры определяется за счет качественного скачка, который в значительной степени определяет процесс развития

экологической культуры личности, который в будущем отразится на формировании у ребёнка осознанного отношения к окружающему миру. Ребёнок старшего дошкольного возраста уже способен выделить себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении путь от «Я – природа» до «Я и природа», со смещением акцента на формирование отношения к самому себе и к ближайшему социуму.

Развитие основ экологической культуры у старших дошкольников можно рассматривать как специфическую «субкультуру» определённой социальной группы.

В семье, в ДОО, через СМИ ребёнок дошкольного возраста получает соответствующий объём знаний основ экологической культуры.

На развитие начал экологической культуры ребёнка влияние семьи, как ближайшего окружения, определяется отношением её членов к окружающей природе, общей культурой. Роль же детского сада в этой связи определяется личностными и профессиональными качествами педагогов, условиями воспитания.

#### *Список литературы*

1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н.В. Коломина – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
2. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 112 с.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2003. – 72 с.

**Тяпкина Диана Мновировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается сущность и структура кадрового потенциала образовательной организации. Указываются организационно-педагогические условия развития кадрового потенциала учреждения профессионального образования.

**Ключевые слова:** кадровый потенциал, образовательная организация, организационно-педагогические условия, развитие кадрового потенциала.

Актуальность развития кадрового потенциала образовательной организации обусловлена необходимостью обеспечения устойчивого развития учреждения профессионального образования. Посредством педагогической деятельности научно-педагогических работников и менеджмента вуза реализуются основные профессиональные образовательные программы, где отражена совокупность требований социальных заказчиков (государства, работодателей, личности) к уровню профессиональной подготовки выпускников. Кадровый потенциал учреждения профессионального образования оказывает непосредственное влияние на качество

предоставляемых вузом образовательных услуг и деловую репутацию образовательной организации.

Триада «способность – возможность – готовность» (профессиональные умения – ресурсное обеспечение и условия трудовой деятельности – мотивация к деятельности) выступают основаниями для определения сущности понятия «кадровый потенциал». Л.В. Максимова, Е.А. Гнездилов выделяют сущностные характеристики кадрового потенциала организации: определяет кадровое обеспечение отдельного хозяйствующего субъекта (предприятия); стабильность кадровой ситуации и уровень квалификации персонала; синергетический эффект в результате взаимодействия работников при решении профессиональных задач; ориентация реализации кадрового потенциала на достижение стратегических целей организации [4, с. 43].

Мы разделяем точку зрения Е.В. Голевой в том, что, исследуя и оценивая кадровый потенциал вуза, следует отдельно выделить кадровый научно-педагогический потенциал, «представляющий собой уровень профессионализма и квалификации сотрудников, имеющих личные способности, необходимые для выполнения научной и педагогической деятельности» [2, с. 31].

Изучение научной литературы по управлению человеческими ресурсами и менеджменту в образовании показало, что четкое и единое определение структуры кадрового потенциала образовательной организации отсутствует, при этом выделяются как количественные, так и качественные его элементы. В общем виде структура кадрового потенциала образовательной организации включает совокупность потенциалов: физического, социально-психологического, профессионально-квалификационного, научного, инновационного.

Для развития кадрового потенциала педагогического вуза необходимо создание ряда организационно-педагогических условий. Анализируя соотношение организационных и педагогических условий между собой, Г.А. Демидова определяет оргусловия в качестве внешних обстоятельств, влияющих на реализацию педагогических условий (внутренняя особенность образовательной деятельности, обеспечивающая целенаправленность и эффективность образовательного процесса [3]. Мы разделяем точку зрения данного ученого, а также А.А. Володина, Н.Г. Бондаренко [1] в том, что организационные и педагогические условия представляют собой единое целое, выступая как его равноценные части, где организационные условия поддерживают потенциал образовательной среды и сопровождают реализацию педусловий.

Развитию кадрового потенциала педагогического вуза будет способствовать реализация следующих организационно-педагогических условий:

- реализация опережающего и проблемно-ориентированного внутриорганизационного обучения научно-педагогических работников на основе субъектнодеятельностных образовательных технологий и методики «обучения действием»;

- определение управленческих инструментов по поддержанию положительной мотивации научно-педагогических работников к профессиональному развитию;

- организация стажировок для научно-педагогических работников в образовательных организациях и предприятиях по профилю преподаваемых дисциплин;

– разработка методического обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации научно-педагогических работников.

В качестве основы для управления развитием кадрового потенциала образовательной организации выступают анализ и оценка результатов деятельности работников, которые способствуют выявлению возможностей персонала и принятию обоснованных управленческих решений, повышению качества образовательных услуг и конкурентоспособности вуза и его выпускников.

**Список литературы**

1. Володин А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya>
2. Голева Е.В. Современные взгляды на кадровый потенциал вуза / Е.В. Голева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №8. – С. 28–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vzglyady-na-kadrovyy-potentsial-vuza>
3. Демидова Г. А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ч. I. – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – 200 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya>
4. Максимова Л.В. «Кадровый потенциал» и «трудовой потенциал»: различия в определении понятий / Л.В. Максимова, Е.А. Гнездилов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2014. – №2 (5). – С. 40–44 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22826392\\_42350289.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_22826392_42350289.pdf)

## ПСИХОЛОГИЯ

**Горишунов Кирилл Игоревич**

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
университет экономики и управления «НИНХ»

г. Новосибирск, Новосибирская область

### **МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕОРИЙ**

***Аннотация:** статья посвящена обсуждению наиболее распространенных содержательных и процессуальных теорий мотивации, а именно их основных положений, условий применения и эффективности в производственной сфере.*

***Ключевые слова:** мотивация персонала, содержательные теории мотивации, процессуальные теории мотивации.*

Для того, чтобы разработать и реализовать современную систему мотивации персонала промышленной организации, необходимо, прежде всего, проанализировать наиболее распространенные теории, действующие в настоящее время и выявить возможность и эффективность их использования в современных социально-экономических условиях.

В менеджменте традиционно выделяется две группы концепций мотивации. Первая группа – это содержательные теории мотивации, в основе которых лежат выявление и удовлетворение потребностей работника. Вторая группа – процессуальные теории мотивации.

Наиболее известными содержательными теориями мотивации являются работы А. Маслоу, Д. Мак Клеllandа. И несмотря на то, что эти концепции были разработаны в середине XX века, они не потеряли своей актуальности и в настоящее время.

Одной из основных содержательных теорий является *концепция иерархии мотивов А. Маслоу* [4], согласно которой процесс развития личности неограничен, а высший уровень мотивации «принципиально ненасыщаем». В данной концепции существует понятие «актуализирующая личность». Это личность, которая стремится подняться выше достигнутого ею уровня развития, постоянно стремится к самосовершенствованию, к реализации своего личностного потенциала. Человек, по выражению А. Маслоу, «должен быть тем, кем он стремится быть». Среднестатистический человек удовлетворяет свои потребности в следующей пропорции: 85% – физиологические, 70% – в безопасности и защите, 50% – в любви и принадлежности, 40% – в самоуважении и только 10% – в самоактуализации. Неважно насколько высоко поднялся человек в иерархии потребностей. Если потребности более низкого уровня оказываются у него недостаточно удовлетворенными, человек возвращается на этот уровень и остается там, пока они не будут удовлетворены.

Концепция А. Маслоу играет важную роль в понимании мотивов трудовой деятельности. Руководителю эта концепция позволяет более точно оценить систему мотивационных факторов, на основе которых реализуется мотивационная функция управления, а также уяснить побудительные

причины управленческой деятельности. Такие потребности как социальное признание, уважение, самораскрытие, самореализация личности, являются наиболее мощными стимулами для феноменов лидерства, власти, доминирования, социального влияния. Эти потребности входят в высшие уровни иерархии, а их характерной особенностью является творческий характер проявления, что очень важно для лиц, занятых в управленческих звеньях организации.

Еще одна популярная теория потребностей – это *теория Дэвида Мак Клелланда* [3]. Он считал, что, поскольку основные физиологические потребности по большей части у людей удовлетворены в современном обществе, гораздо важнее потребности социальные. *Потребность во власти* является приобретенной, развивается на основе обучения, жизненного опыта и состоит в том, что человек стремится контролировать действия других людей, оказывая на них существенное влияние. *Потребность в успехе* может быть удовлетворена только при доведении работы до успешного завершения. Человек, стремящийся к успеху, ставит перед собой более сложные задачи, желает получить отзывы о своей деятельности. *Потребность в причастности* иногда называют партисипативной потребностью или потребностью соучастия. Она выражается в стремлении к культурным дружественным отношениям с окружающими.

Существуют процессуальные теории мотивации, которые не отвергают содержательные концепции, а лишь показывают, что их следует дополнить другими теориями, более полно раскрывающими поведенческие характеристики человека, на основе которых можно прогнозировать его дальнейшие действия и поступки. Вот некоторые из процессуальных теорий [5]:

- теория ожидания;
- теория справедливости.

*Теория ожидания* разработана Б. Врумом и представляет собой оценку личностью предполагаемого события. В соответствии с данной теорией мотивация зависит от трех факторов: ожидаемого возможного результата, ожидаемого вознаграждения, ожидаемой ценности вознаграждения. С точки зрения российской действительности, формирование такой мотивации предусматривает определенную демократичность стилей управления внутри организации, открытость руководства, гибкость структуры. Это, скорее всего, не применимо к предприятиям, которые, характеризуются наличием жесткой административной управленческой вертикали, доминированием административно-командного метода воздействия на персонал.

*Теория справедливости*, основанная С. Адамсом, заключается в том, что люди, как правило, субъективно соотносят полученное вознаграждение к затраченным усилиям, а затем сравнивают его с вознаграждением других людей, сделавших ту же работу. И если выявится несоответствие вознаграждений, то человек снижает интенсивность труда. Если же человек узнает, что его вознаграждение выше, чем у других за подобную работу, то чаще всего он не увеличивает интенсивность работы, а старается оставить все на достигнутом уровне.

Из модели следует, что ценность ожидаемого вознаграждения определяется как внутренними, вытекающими из самого процесса выполнения задачи, так и внешними, по отношению к задаче поощрениями. При этом эффективность выполнения задачи зависит от оценки работником

необходимых для выполнения задачи действий и его способности их осуществить, что подчеркивает необходимость четкой формулировки целей и предварительного определения работником поставленной перед ним задачи с целью наилучшего ее выполнения и обеспечения сотруднику удовлетворения от процесса решения.

В современной литературе [1; 2] большое внимание уделяется использованию теорий мотивации в реальной практике управления трудовой деятельностью персонала. Необходимо отметить, что согласно исследованиям Р.В. Губарева, различные теории мотивации в основном не противоречат друг другу, а взаимодействуют, отражая многогранность и нестандартность самого процесса мотивации и представляя необходимость комплексного подхода к решению этой сложной проблемы [1]. То есть в настоящее время теоретическая база концепций мотивации достаточно широко представлена содержательными и процессуальными теориями, которые не потеряли своей актуальности.

***Список литературы***

1. Губарев Р.В. Мотивация персонала: анализ современных теорий // Вестник УГУЭС. Наука. Образование. Экономика. – 2014. – №1 (7) – С. 239–246.
2. Долгина Е.С. Концепции мотивации персонала: содержательные и процессуальные теории / Е.С. Долгина, Е.В. Васильева // Молодой ученый. – 2015. – №7 (87). – С. 387–390.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 452 с.
5. Мескон М.А. Основы менеджмента / М.А. Мескон, Ф. Хедоури. – М.: Дело, 1992. – 704 с.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Тоиров Нуриддин Хамдамхужаевич*  
студент

*Кожевникова Оксана Петровна*  
канд. с.-х. наук, доцент

*Киселева Людмила Витальевна*  
канд. с.-х. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Самарская государственная  
сельскохозяйственная академия»  
г. Кинель, Самарская область

### ВЛИЯНИЕ МИКРОУДОБРИТЕЛЬНОЙ СМЕСИ «МЕГАМИКС №10» НА УРОЖАЙНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ПОДВИДОВ ЯЧМЕНЯ

**Аннотация:** в данной статье представлена разработка приёмов повышения урожайности сортов ячменя укосно-кормового направления использования в условиях лесостепи Среднего Поволжья. В настоящее время ячмень является основной кормовой культурой. В его зерне содержится 65–68% углеводов, 7–18% белка, 2,1% жира, 1,5–2,5% золы и 3–5% клетчатки. Зерно ячменя богато крахмалом (55–65%), содержит также витамины В1, В2, С и Е, из минеральных веществ преобладают соединения фосфора и кремниевой кислоты. Благодаря своим высоким кормовым качествам зерно ячменя и продукты его переработки намного питательнее других концентрированных кормов. Так, в 1 кг корма из зерна ячменя содержится 100–120 г переваримого белка. Приводятся результаты исследований за 2016–2017 гг. с оценкой показателей фенологических фаз роста и развития, густоты стояния и полноты всходов, сохранности растений к уборке, урожайности разных сортов ячменя на разных уровнях минерального питания и с обработкой посевов микроудобрительной смесью «Мегамикс №10» в условиях лесостепи Среднего Поволжья. В трёхфакторный опыт были включены два уровня минерального питания: без удобрений, N45P45K45 (фактор А); пять сортов ячменя: Гелиос, Вакула, Беркут, Ястреб, Безенчукский-2 (контроль) (фактор В); обработка посевов по вегетации в фазу кущения препаратом «Мегамикс №10» (фактор С). Максимальную продуктивность за годы исследований обеспечивает двурядный сорт Беркут (1,68 т/га без удобрений и 1,78 т/га при внесении удобрений), а при обработке в фазу кущения препаратом «Мегамикс №10» многорядный сорт Гелиос (2,14 т/га и 2,44 т/га соответственно).

**Ключевые слова:** ячмень, микроудобрительная смесь, регулятор роста, удобрения, урожайность.

Необходимость увеличения валовых сборов и улучшения качества производимого зерна, совершенствования структуры посевных площадей зернофуражных культур, повышения эффективности использования концентрированных кормов в животноводстве определяет ряд научных задач, которые необходимо решать в ближайшее время [2; 3; 6].



Современные технологии должны включать применение экологически чистых биологически активных веществ, повышающих урожайность, качество продукции и устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды и снижающих техногенную нагрузку на почву [1; 4; 7].

*Цель исследований:* разработка приёмов повышения урожайности сортов ячменя кормового направления использования в условиях лесостепи Среднего Поволжья.

*Задачи исследований:*

- установить степень влияния препарата «Мегамикс №10» на величину урожая;
- установить эффективность применения препарата «Мегамикс №10»;
- провести биометрические наблюдения и анализы;
- дать оценку продуктивности посевов.

*Условия и методика.* Исследования в 2016–2017 гг. проводились в типичном севообороте кафедры «Растениеводство и земледелие» ФГБОУ ВО Самарская ГСХА. Почва опытного участка чернозём обыкновенный, остаточный карбонатный, среднегумусный, среднемошный, тяжелосуглинистый. Содержание гумуса 6,5%, легкогидролизуемого азота – 15,3 мг, подвижного фосфора – 8,6 мг и обменного калия – 23,9 мг на 100 г почвы.

Агротехника включала лущение стерни, отвальную вспашку, боронование зяби, ранневесеннее покровное боронование и предпосевную культивацию на глубину 6–8 см, внесение удобрений  $N_{45}P_{45}K_{45}$ , посев сеялкой АМАЗОНЕ D9–25 обычным рядовым способом, обработку посевов регулятором роста согласно схеме опыта, обработку посевов инсектицидами при наступлении пороговой вредоносности, поделочноую уборку урожая.

В трёхфакторный опыт по изучению влияния регулятора роста по вегетации посевов ячменя входили:

- 1) два фона минерального питания (фактор А):
  - без удобрений (контроль);
  - внесение удобрений  $N_{45}P_{45}K_{45}$ .
- 2) сорта: ячмень – Гелиос, Вакула, Беркут, Ястреб, Безенчукский-2 (фактор В);
- 3) регулятор роста: «Мегамикс №10» (фактор С).

Всего вариантов в опыте 20. Делянок 80. Площадь делянки 92,75 м<sup>2</sup>. Предшественник – нут.

Исследования проводились по общепринятой методике [5].

*Результаты исследований.* Наступление фенологических фаз развития растений и продолжительность межфазных периодов в значительной мере зависят от абиотических факторов или погодных условий, главными из которых являются тепло и влагообеспеченность. Существенное влияние оказывают и условия выращивания. Наступление фаз развития исследуемых культур представлено в таблице 1.

Посев в 2016 году был произведен 16 мая. Всходы появились у ячменя на 5 день, что можно объяснить благоприятными погодными условиями в этот период. Период от всходов до колошения составил 51 день, а еще через 15 дней наступила молочная спелость. Период вегетации в 2016 году составил 94 дня.

Таблица 1

Фенологические фазы роста и развития ячменя

Фазы развития	2016 г.	2017 г.
Посев	16.05	18.05
Всходы	23.05	25.05
Кущения (ветвления)	7.06	10.06
Выход в трубку (бутонизация)	30.06	3.07
Колошение	6.07	9.07
Молочная спелость (зеленая)	21.07	23.07
Восковая спелость	28.07	29.07
Полная спелость	18.08	19.08
Период вегетации, дней	94	93

В 2017 году опыт был посеян 18 мая. Благодаря хорошим погодным условиям всходы появились на 7 день. Период от всходов до колошения составил 52 дня. Через 14 дней наступила молочная спелость. Период вегетации у ячменя в 2017 году составил 93 дня.

Установлено, что с улучшением пищевого режима скорость прохождения фенологических фаз снижается. Период вегетации увеличивается на 1–2 дня.

Густота посева оказывает существенное влияние на высоту и массу растений, структуру урожая, сроки наступления фаз развития и другие показатели.

За два года исследований густота посева у ячменя на контрольных вариантах находилась в пределах 370,0...386,5 шт./м<sup>2</sup>. Максимальные значения по густоте были получены на делянках двурядного ячменя сорта Ястреб, в среднем 386,5 шт./м<sup>2</sup>, а самые низкие у сорта Гелиос – 370 шт./м<sup>2</sup> (табл. 2).

На фоне внесения минеральных удобрений показатели густоты стояния выше контрольных показателей на 2–4% и находятся в пределах 381,5...400,5 шт./м<sup>2</sup> с сохранением тех же закономерностей, что и на контроле.

В целом полноту всходов изучаемых сортов за годы исследований можно считать хорошей, находящейся у ячменя в пределах 82,2...85,9% на контроле и 84,8...89,0% на фоне с удобрением. Внесение удобрений оказывает положительное влияние на полноту всходов растений (табл. 2).

Таблица 2

Густота стояния и полнота всходов ячменя, среднее за 2016–2017 гг.

Вариант опыта		Густота стояния растений, шт./м	Полнота всходов, %
Без удобрений	Гелиос	370,0	82,2
	Вакула	374,0	83,1
	Беркут	370,0	82,2
	Ястреб	386,5	85,9
	Безенчукский-2	374,0	83,1

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

N <sub>45</sub> P <sub>45</sub> K <sub>45</sub>	Гелиос	381,5	84,8
	Вакула	388,5	86,3
	Беркут	393,5	87,5
	Ястреб	400,5	89,0
	Безенчук-ский-2	383,5	85,2

Оптимальная структура посева является одним из главных факторов получения высокого урожая. Как известно, урожайность на единице площади определяется количеством растений и массой одного растения. Сохранность посевов к уборке – важнейший показатель, напрямую влияющий на величину будущего урожая.

В опыте с зернофуражными культурами сохранность растений к уборке была достаточно высокой и в среднем за годы исследований достигала 80,43%. Прослеживается повышение сохранности растения к уборке в связи с обработкой их по вегетации регулятором роста (табл. 3).

Так, в вариантах ячменя с обработкой препаратом «Мегамикс №10» сохранность растений увеличивалась на 9,2% по отношению к контролю.

Анализ сохранности показал, что значительного расхождения по вариантам опыта отмечено не было.

В 2017 году показатели сохранности растений к уборке были незначительно выше, чем в 2016 г., но с проявлением тех же закономерностей.

Установлено, что внесение удобрений несколько повышает показатели сохранности растений к уборке. В среднем за два года увеличение составило 2,5%.

Таблица 3

Сохранность растений ячменя ко времени уборки, %, среднее за 2016–2017 гг.

Вариант опыта		Обработка по вегетации	
		Контроль	Мегамикс №10
Без удобрений	Гелиос	62,63	71,80
	Вакула	58,66	63,67
	Беркут	60,92	68,02
	Ястреб	63,45	68,64
	Безенчук-ский-2	72,12	79,39
N <sub>45</sub> P <sub>45</sub> K <sub>45</sub>	Гелиос	63,35	72,55
	Вакула	61,27	66,47
	Беркут	63,84	70,05
	Ястреб	64,17	70,97
	Безенчук-ский-2	72,66	80,43

В целом можно отметить, что сорта ячменя способны формировать полноценный урожай. Лучшую сохранность показали варианты с внесением удобрений и обработкой посевов препаратом «Мегамикс №10».

Интенсивность линейного роста и высоту растений можно отнести к морфологическим показателям, которые в значительной степени зависят от величины урожая надземной массы, урожая зерна и его качества. Немаловажное влияние на величину прироста растений оказывает режим питания и густота стояния растений. Наблюдения в наших опытах показали, что увеличение длины стеблей происходит в начале вегетации постепенно от прорастания до фазы колошения злаковых и цветения бобовых.

Немаловажное влияние на величину прироста растений оказывает режим питания и густота стояния растений.

Наблюдения в наших опытах показали, что увеличение длины стеблей происходит в начале вегетации постепенно от прорастания до фазы колошения.

В 2016–2017 гг. высота растений у ячменя в фазу трубкования колебалась в пределах 32,3...50,3 см без удобрений и 37,2...49,0 см при внесении удобрений.

В период трубкования-колошение рост растений был наиболее интенсивным. Высота растений в этот период находилась в пределах 52,7...66,8 см и 56,1...70,4 см соответственно.

В период колошение-молочно-восковая спелость темпы роста были снижены, растения в это время достигали высоты 55,0...70,6 см на фоне без удобрений и 58,0...71,6 см на фоне с внесением удобрений.

Проанализировав данные 2016–2017 гг. можно сделать вывод, что наибольшее влияние на рост растений оказывает микроудобрительная смесь «Мегамикс №10», нежели вносимые удобрения.

В среднем за два года исследований выявлено положительное влияние изучаемого препарата на динамику линейного роста. Отмечено, что в 2017 году высота растений была больше, чем в 2016 году. Это обусловлено, тем, что в июне 2016 года выпало всего 12,8 мм осадков против 129,8 мм в 2017 г., растения испытывали острый дефицит влаги и рост их был практически приостановлен.

Основным показателем хозяйственной ценности посевов однолетних культур является величина и качество урожая. По полученным данным выявлены следующие закономерности. Отчетливо видно действие микроудобрительной смеси и минеральных удобрений (табл. 4).

Таблица 4

Урожайность сортов ячменя в зависимости от применения удобрений и обработки микроудобрительной смесью «Мегамикс №10», т/га

Вариант опыта		Без удобрения			N <sub>45</sub> P <sub>45</sub> K <sub>45</sub>		
		2016	2017	среднее	2016	2017	среднее
Контроль	Гелиос	1,23	1,48	1,35	1,29	1,55	1,42
	Вакула	1,33	1,60	1,46	1,39	1,67	1,53
	Беркут	1,53	1,84	1,68	1,62	1,94	1,78
	Ястреб	1,26	1,51	1,38	1,43	1,72	1,57
	Безенчукский-2	1,22	1,46	1,34	1,47	1,76	1,61
«Мегамикс №10»	Гелиос	1,95	2,34	2,14	2,22	2,66	2,44
	Вакула	1,88	2,26	2,07	2,07	2,48	2,27
	Беркут	1,82	2,18	2,00	1,93	2,32	2,12

	Ястреб	1,74	2,09	1,91	1,88	2,26	2,07
	Безенчук-ский-2	1,76	2,11	1,93	2,08	2,50	2,29
	НСР <sub>об</sub>	0,71	0,65		0,71	0,65	
	A	0,36	0,32		0,36	0,32	
	B	0,23	0,21		0,23	0,21	
	C	0,23	0,21		0,23	0,21	

Урожайность сортов ячменя в 2016 году без внесения удобрений находилась в пределах 1,22...1,53 т/га, на фоне с удобрением – 1,29...1,62 т/га. Наилучшую урожайность здесь обеспечил сорт двурядного ячменя Беркут 1,53 т/га без удобрения и 1,62 т/га на фоне с удобрением, а на обработку «Мегамикс №10» лучше отозвался многорядный ячмень Гелиос (1,95 т/га без удобрений и 2,22 т/га при внесении удобрений).

Погодные условия 2017 года были более благоприятные для ячменя, чем в предыдущий год исследований, что естественно сказалось на урожайности. На всех вариантах опыта показатели урожайности в среднем на 20% выше показателей 2016 года. Здесь проявились те же закономерности. На контроле без удобрений и при внесении удобрений лучший сорт Беркут (1,84 и 1,94 т/га соответственно), а при обработке препаратом – Гелиос (2,34 и 2,66 т/га соответственно).

Исследования за два года показали, что обработка посевов микроудобрением, как и внесение удобрений повышает урожай культур. Максимальная урожайность на контроле была получена у сорта Беркут (1,68 т/га без удобрений и 1,78 т/га при внесении удобрений), а при обработке в фазу кущения препаратом «Мегамикс №10» у сорта Гелиос (2,14 т/га и 2,44 т/га соответственно).

#### *Список литературы*

1. Васин А.В. Влияние регуляторов роста на продуктивность сортов ячменя при разных уровнях минерального питания / А.В. Васин, О.П. Кожевникова, Е.В. Карлов // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – Вып. 4. – С. 3–10.
2. Васин А.В. Применение стимуляторов роста при выращивании кукурузы и ячменя / А.В. Васин // Кормопроизводство. – 2009. – №2. – С. 17–19.
3. Васин А-р В. Эффективность применения стимуляторов роста при выращивании кормовых культур / А-р В. Васин // Вестник АПК Верхневолжья. – 2010. – №2 (10). – С. 17–20.
4. Васин В.Г. Влияние биостимуляторов Фертигрин на структуру урожая и продуктивность гороха и нута / В.Г. Васин, О.В. Вершинина, О.Н. Лысак // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – №4. – С. 3–7.
5. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). – М.: Агропромиздат. – 1985. – 351 с.
6. Карлов Е. В. Фотосинтетическая деятельность и урожайность сортов ячменя при применении удобрений и стимуляторов роста / Е.В. Карлов, А.В. Васин, В.Г. Васин // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016. – №3. – С. 15–19.
7. Киселёва Л.В. Сравнительная продуктивность зерносеяжных кормосмесей на разных уровнях минерального питания / Л.В. Киселёва, Е.О. Трофимова, А.Г. Котрухов // Достижения науки АПК: Сборник научных трудов. – Самара: РИЦ СГСХА, 2014. – С. 110–115.

*Тоиров Нуриддин Хамдамхужаевич*  
студент

*Кожевникова Оксана Петровна*  
канд. с.-х. наук, доцент

*Киселева Людмила Витальевна*  
канд. с.-х. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Самарская государственная  
сельскохозяйственная академия»  
г. Кинель, Самарская область

## **ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРА РОСТА «АВИБИФ» И МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ГОРОХА СОРТА «ФЛАГМАН-12»**

**Аннотация:** разработка приёмов повышения урожайности сорта гороха «Флагман-12» кормового направления использования в условиях лесостепи Среднего Поволжья. Горох – основная зернобобовая культура, имеющая широкое распространение и разнообразное использование. На его долю в Российской Федерации приходится 86% площади зернобобовых культур. Зерно гороха богато белком (17–35% против 9–15% в зерне злаковых) и содержит значительное количество углеводов, минеральных солей и витаминов, необходимых для питания человека и животных. Белки гороха, заключая в себе все жизненно необходимые аминокислоты, являются полноценными в питательном отношении, усвояемость их человеческим организмом составляет 83–87%, что лишь немного ниже усвояемости белков животного происхождения. В данной статье приводятся результаты исследований за 2017 г. с оценкой показателей фенологических фаз роста и развития, густоты стояния растений и полноты всходов, сохранности растений ко времени уборки, динамике накопления сухого вещества, урожайности и кормовой ценности на разных уровнях минерального питания и с обработкой посевов регуляторами роста «Авибиф» в условиях лесостепи Среднего Поволжья. В двухфакторный опыт были включены два уровня минерального питания: без удобрений, N45P45K45 (фактор А) и обработка посевов по вегетации в фазу ветвления препаратом «Авибиф» (фактор В). Максимальная урожайность была получена при обработке изучаемым регулятором роста как на фоне без удобрений, так и при их внесении (1,46 и 1,70 т/га соответственно).

**Ключевые слова:** горох, регулятор роста, удобрения, продуктивность, урожай.

Проблема возделывания зернобобовых культур в регионе остается одной из наиболее сложных. Доля растительного белка, получаемого с посевов зернобобовых культур в последние годы не превышает 3–5% в общем его производстве. Проблема повышения урожайности и валовых сборов гороха с высокими технологическими качествами как источника кормового белка в животноводстве и растительного белка для питания

населения, а также для накопления биологического азота в почве в современных условиях приобрела важное значение.

Для полной реализации потенциальной продуктивности современных сортов необходимо совершенствование технологических приемов возделывания данной культуры, обеспечивающих оптимальные условия для роста и развития растений [1; 3; 5].

*Цель исследований:* разработка приёмов повышения урожайности гороха укосно-кормового направления использования в условиях лесостепи Среднего Поволжья.

*Задачи исследований:*

– дать оценку продуктивности гороха сорта «Флагман-12» при применении регулятора роста и на фоне внесения минеральных удобрений.

*Условия и методика.* Исследования в 2017 г. проводились в типичном севообороте кафедры «Растениеводство и земледелие» ФГБОУ ВО Самарская ГСХА. Почва опытного участка чернозём обыкновенный, остаточный карбонатный, среднегумусный, среднемощный, тяжелосуглинистый. Содержание гумуса 6,5%, легкогидролизуемого азота – 15,3 мг, подвижного фосфора – 8,6 мг и обменного калия – 23,9 мг на 100 г почвы.

Агротехника включала лущение стерни, отвальную вспашку, боронование зяби, ранневсеннее покровное боронование и предпосевную культивацию на глубину 6–8 см, внесение удобрений  $N_{45}P_{45}K_{45}$ , посев сеялкой АМАЗОНЕ D 9–25 обычным рядовым способом, обработку посевов регуляторами роста согласно схеме опыта, обработку посевов инсектицидами при наступлении пороговой вредоносности, поделяночную уборку урожая.

В двухфакторный опыт по изучению влияния регулятора роста по вегетации на посевы гороха входили:

1) два фона минерального питания (фактор А):

– без удобрений (контроль);

– внесение удобрений ( $N_{45}P_{45}K_{45}$ ).

2) регулятор роста «АВИБИФ» (фактор В).

Всего вариантов в опыте 4. Делянок 16. Площадь делянки 92,75 м<sup>2</sup>. Предшественник – зернофуражные культуры. Исследования проводились по общепринятой методике [6].

*Результаты исследований.* Фенологические наблюдения являются основополагающей составной частью полевых исследований, дающей материал для всестороннего анализа взаимосвязи урожайности культуры с климатическими факторами, а также с периодичностью роста и развития растений. Здесь для более полной реализации растениями своего продуктивного потенциала имеет значение своевременность развития растений. Если по каким-то причинам на определенном этапе органогенеза нарушены процессы развития растений, то затрудняется наступление следующей фазы и возникают нарушения лавинообразно отражаются на последующем развитии организма в целом. Помимо этого, проведение фенологических наблюдений обеспечивает установление фаз развития растений, продолжительность межфазных периодов и всего вегетационного периода [2].

Интенсивность прохождения фенологических фаз и продолжительность межфазных периодов в значительной мере связаны с абиотическими факторами и прежде всего с погодными условиями. Существенное влияние оказывают и условия выращивания.

В 2017 году сложились погодные условия, которые сделали возможным провести посев лишь 18 мая. Наступление фаз развития исследуемых культур представлено в таблице 1.

Благодаря хорошим погодным условиям всходы появились на 11 день. Период от всходов до бутонизации составил 45 дней, а через 6 дней наступило цветение. Зелёной спелости бобов горох достиг через 14 дней после цветения, а полной спелости ещё через 20 дней.

Таблица 1

Фенологические фазы роста и развития гороха сорта «Флагман-12»

Фазы развития	2017 г.
Посев	18.05
Всходы	28.05
Ветвление	11.06
Бутонизация	3.07
Цветение	9.07
Образование бобов	16.07
Зелёная спелость	23.07
Восковая спелость	29.07
Полная спелость	13.08
Период вегетации, дней	87

Период вегетации у гороха в 2017 году составил 87 дней.

Установлено, что с улучшением пищевого режима скорость прохождения фенологических фаз снижается и период вегетации увеличивается на 1–2 дня.

Оптимальная структура посева является одним из главных факторов получения высоких и, в особенности, планируемых урожаев. Как известно, урожайность на единице площади определяется количеством растений и массой одного растения. Урожайность при загущении будет возрастать до тех пор, пока снижение массы одного растения, вызванное уплотнением, будет компенсироваться увеличением их количества на единице площади.

Основным условием формирования высокопродуктивного агрофитоценоза является создание оптимальной густоты стояния растений. Последняя оказывает существенное влияние на ростовые процессы, высоту и массу растений, структуру урожая, сроки наступления фаз развития [4].

Величина урожая сельскохозяйственных растений во многом зависит от плотности травостоя. Сомкнутые посевы значительно снижают непродуктивное испарение влаги, они хорошо затеняют почву и не оставляют экологической ниши для сорняков. Поверхность почвы в таких посевах, как правило, нагревается меньше, чем в разреженных.

Полнота всходов – показатель, величина которого полностью зависит от обеспеченности растений влагой и от температуры посевного слоя почвы. Эти факторы в первую очередь влияют на продолжительность периода посев – всходы, затяжка которого не способствует последующему хорошему росту и развитию гороха.



В год исследований густота посева у изучаемого сорта гороха на контрольных вариантах составила 88 шт./м<sup>2</sup> (табл. 2).

Таблица 2

Густота стояния растений гороха сорта «Флагман-12»  
и полнота всходов, 2017 г.

Удобрение	Густота стояния, шт./м <sup>2</sup>	Полнота всходов, %
Без удобрений	88	67,7
N <sub>45</sub> P <sub>45</sub> K <sub>45</sub>	93	71,5

Внесение минеральных удобрений положительно сказывается на густоте стояния. Здесь показатели были на 5,7% выше контрольных значений.

В целом полноту всходов изучаемых сортов в год исследований можно считать хорошей, она составила 67,7% на контроле и 71,5% на фоне внесения удобрений.

Внесение удобрений оказывает положительное влияние на полноту всходов растений, она увеличивается на 5,6%.

Оптимальная структура посева является одним из главных факторов получения высокого урожая. Как известно, урожайность на единице площади определяется количеством растений и массой одного растения. Сохранность посевов к уборке важнейший показатель, напрямую влияющий на величину будущего урожая.

В опыте с горохом сохранность растений к уборке была достаточно высокой и в 2017 году достигала 72,82%. Прослеживается повышение сохранности растения к уборке в связи с обработкой их по вегетации регулятором роста «Авибиф» (табл. 3).

Таблица 3

Сохранность растений гороха сорта «Флагман-12»  
ко времени уборки, %, 2017 г.

Удобрение	Обработка по вегетации	
	Контроль	«Авибиф»
Без удобрений	71,82	75,33
N <sub>45</sub> P <sub>45</sub> K <sub>45</sub>	72,82	77,07

Так, в вариантах с обработкой препаратом сохранность растений увеличивалась в среднем на 5,3% по отношению к контролю.

Установлено, что внесение удобрений влияет меньше, чем изучаемый препарат. Увеличение показателей сохранности растений на фоне внесения удобрений в среднем лишь на 1,4% выше контрольных значений.

В целом можно отметить, что сорта ячменя способны формировать полноценный урожай. Лучшую сохранность показали варианты с внесением удобрений и обработкой посевов препаратом «Авибиф».

Наблюдения за накоплением сухого вещества в растениях показало, что интенсивность этого процесса во многом зависит от погодных условий, уровня минерального питания.

Установлено, что в начальный период роста и развития накопление сухого вещества в растениях идет довольно медленно. В это время растения

накапливали 87,4 г/м<sup>2</sup> сухого вещества на фоне без удобрений и 112,3 г/м<sup>2</sup> при их внесении (табл. 5).

Таблица 5  
Динамика накопления сухого вещества растениями гороха сорта «Флагман-12», г/м<sup>2</sup>, 2017 г.

Обработка по вегетации	Цветение	Образование бобов	Восковая спелость
<i>Без удобрений</i>			
Контроль	87,4	126,0	197,8
«Авибиф»	98,7	162,9	235,4
<i>N<sub>45</sub>P<sub>45</sub>K<sub>45</sub></i>			
Контроль	112,3	159,2	226,3
«Авибиф»	111,7	173,4	248,9

Наибольшее содержание сухого вещества в растениях отмечалось в фазу зелёной спелости по всем вариантам опыта. Здесь получены следующие значения: 197,8 г/м<sup>2</sup> без удобрений и 226,3 г/м<sup>2</sup> при улучшении пищевого режима.

При наблюдении за накоплением сухого вещества, проявилась четкая тенденция положительного влияния вносимых удобрений. На фоне минерального питания показатели накопления сухого вещества выше, чем без применения удобрений в среднем на 22,7%.

Высокие показатели накопления сухого вещества в эту фазу были достигнуты в вариантах с обработкой посевов препаратом «Авибиф».

На фоне без удобрений растения в это время накапливали 235,4 г/м<sup>2</sup> и 248,9 г/м<sup>2</sup> при их внесении.

Таким образом, наблюдениями за 2017 г. выявлено, что накопление сухого вещества происходит постепенно в течение всего периода вегетации.

Самым низким сбором сухого вещества по фазам развития отличались варианты без применения удобрений и обработки «Авибиф». Основным показателем хозяйственной ценности посевов однолетних культур является величина и качество урожая. Наблюдениями в опытах установлено, что продуктивность посевов зависит от уровня минерального питания и погодных условий.

По полученным данным выявлены следующие закономерности. Отчетливо видно действие регулятора роста и минеральных удобрений.

Урожайность гороха в 2017 году без внесения удобрений находилась на уровне 1,02 т/га, на фоне с удобрением – 1,14 т/га (табл. 6).

Таблица 6  
Урожайность гороха сорта «Флагман-12», т/га, 2017 г.

Обработка по вегетации	Без удобрения	N <sub>45</sub> P <sub>45</sub> K <sub>45</sub>
Контроль	1,02	1,14
«Авибиф»	1,46	1,70

НСР<sub>05</sub> 0,08 0,08  
А 0,02 0,02  
В 0,03 0,03

Исследования показали, что обработка посевов препаратом «Авибиф», как и внесение удобрений повышает урожай культур.

Максимальная урожайность была получена при обработке изучаемым регулятором роста как на фоне без удобрений, так и при их внесении (1,46 и 1,70 т/га соответственно).

Кормовые достоинства урожая характеризуются содержанием сухого вещества, сбором кормовых единиц и кормопротеиновых единиц, переваримого протеина и обменной энергии.

Исходя, из данных таблицы 8 можно сделать вывод, что с повышением уровня минерального питания повышаются все показатели кормовой ценности зерна.

Сбор переваримого протеина повышается у ячменя на 0,01 т/га, кормовых единиц на 0,02 тыс./га, обменной энергии на 0,12 ГДж/га. В целом зерно гороха соответствует зоотехническим нормам (табл. 7).

Выход переваримого протеина напрямую зависит от урожая зерна, максимальный сбор был на всех вариантах с внесением удобрением и обработкой по вегетации препаратом АВИБИФ.

Таблица 7

Кормовая ценность гороха сорта «Флагман-12», т/га, 2017 г.

Удобрение	Обработка по вегетации	СВ, т/га	ПП, т/га	Корм. ед., тыс./га	КПЕ, тыс./га	ОЭ, ГДж/га	Приходится ПП/КЕ, г
Без удобрений	Контроль	0,76	0,16	0,09	1,31	10,06	164,98
	«Авибиф»	1,10	0,24	1,43	1,90	14,42	167,15
N <sub>45</sub> P <sub>45</sub> K <sub>45</sub>	Контроль	0,85	0,17	0,11	1,43	11,26	157,01
	«Авибиф»	1,27	0,27	1,66	2,16	16,81	160,79

Видна четкая закономерность, что с повышением урожайности увеличивается выход с 1 га КПЕ и ОЭ. Сбор КПЕ без применения удобрений у гороха 1,31 тыс./га, с удобрением 1,43 тыс./га, обменной энергии без удобрения 10,06 ГДж/га, с удобрением 11,26 ГДж/га.

Обработка посевов препаратом «Авибиф» положительно сказывается на кормовой ценности урожая. На этих вариантах все показатели выше контрольных значений на 43–59%.

*Закключение.* За год исследований выявлено, что внесение минеральных удобрений положительно сказывается на густоте стояния и полноте всходов растений. Увеличение по отношению к контролю составило 5,7% и 5,6% соответственно.

В вариантах с обработкой препаратом «Авибиф» сохранность растений увеличивалась в среднем на 5,3% и здесь же были отмечены высокие показатели накопления сухого вещества.

Обработка посевов изучаемым регулятором роста, как и внесение удобрений повышает урожай и его кормовую ценность.

**Список литературы**

1. Аленин П.Г. Совершенствование технологии возделывания сортов гороха в условиях лесостепи Среднего Поволжья / П.Г. Аленин, С.А. Кшникаткин // Нива Поволжья. – 2012. – №1. – С. 5–9.
2. Васин А.В. Влияние регуляторов роста на продуктивность сортов ячменя при разных уровнях минерального питания / А.В. Васин, О.П. Кожевникова, Е.В. Карлов // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – Вып. 4. – С. 3–10.
3. Васин А.В. Продуктивность сортов и приемы предпосевной обработки семян сои в условиях Самарской области / А.В. Васин, А.А. Васина, Е.В. Рязанова // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – №1. – С. 3–6.
4. Васин А-р В. Эффективность применения стимуляторов роста при выращивании кормовых культур / А-р. В. Васин // Вестник АПК Верхневолжья. – 2010. – №2 (10). – С. 17–20.
5. Васин В.Г. Влияние биостимуляторов Фертигрейн на структуру урожая и продуктивность гороха и нута / В.Г. Васин, О. В. Вершинина, О.Н. Лысак // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – №4. – 2015. – С. 3–7.
6. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.

## СОЦИОЛОГИЯ

**Кривцова Юлия Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### **ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ В РФ**

***Аннотация:** в данной статье автором анализируются актуальные аспекты важнейшей составляющей ячейки общества – семьи, направления её развития, поддержки государством, а также проблемы, с которыми сталкиваются молодые семьи.*

***Ключевые слова:** семья, брак, государственные программы, ежемесячное пособие, социальные выплаты.*

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая социально-психологическая группа людей. Ее члены объединены общностью быта, взаимной помощью, нравственной ответственностью, эмоциональной атмосферой. Также представляет собой социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в воспроизводстве населения, организации учебно-воспитательной работы, осуществления и реализации общественного потребления, передачи культурного наследия. Семейная жизнь – непрерывный процесс, разворачивающийся во времени и проходящий в социальном окружении, социуме. Семья – один из самых консервативных социальных институтов. В категории семей, нуждающихся в особой помощи, на первое место выдвигается молодая семья. Молодая семья – это семья в первые 3 года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста. Таким образом, брак должен быть первым; продолжительность совместной жизни до 3 лет, а граница возраста супругов от 18 до 30 лет. Давайте обсудим важные вопросы, играющие немалую роль в стратегии развития новых ячеек общества, прироста населения. В зависимости от материальных возможностей родительских семей, от степени материальной независимости каждого из супругов, от наличия высшего или специального образования, чаще всего встречается три варианта начала построения молодой семьи: молодожены проживают совместно с родителями одного из супругов; молодожены снимают квартиру; молодожены с самого начала проживают в отдельной квартире. Следующая проблема – это проблема трудоустройства. В затруднительном положении находятся многие семейные пары из-за недостатка рабочих мест (и не только), что непосредственно отражается на их социальном и финансовом благополучии. На данный момент государство активно помогает молодым семьям улучшить жилищные условия и стать собственниками своих квартир. Реализуется госпрограмма «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» до 2020 года. Каждый из супругов (или единственный родитель неполной семьи) моложе 35 лет, у семьи должен быть статус нуждающейся в улучшении жилищных условий, семья должна иметь детей (по крайней мере, одного ребенка), хотя данное условие характерно не для всех программ (иногда

наличие детей в семье может просто повысить размер субсидии). Рассмотрим государственные программы для молодых семей. «Молодая семья» была разработана в 2010 году. Она подразумевает государственную поддержку в виде 30% субсидии при покупке квартиры семьями. Для реализации федеральной программы разработаны региональные подпрограммы «Молодая семья». «Жилище» – федеральная программа, нацеленная на то, чтобы в России сформировался рынок жилья эконом-класса, был устранен недостаток комфортного жилья и улучшилось качество жилищного фонда. Данная программа реализует и осуществляет национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам РФ». «Обеспечение жильем молодых семей» – программа, являющаяся частью федеральной программы «Жилище». Она позволяет семейным парам получить льготы на приобретение комфортного жилья (не обязательно квартир; в рамках данной программы можно построить дом, погасить жилищный кредит, внести взнос в жилищно-строительный или жилищно-накопительный кооператив). Субсидия от государства составляет от 30% до 35%. «Губернаторская программа» позволяет приобретать жилье в новостройках по льготной цене. Субсидия примерно составляет 30–35% от стоимости квартиры. Рассмотрим программу «Молодая семья» 2016–2020. Условия ставятся не только на претендентов на участие в проекте «Молодая семья». Жилплощадь, на которую они претендуют, также должна соответствовать некоторым критериям: получить недвижимость можно лишь в том районе, где получена субсидия. Площадь новой квартиры необходимо равномерно поделить на доли. Делится, по правилам, даже на детей. Жилплощадь на каждого человека не должна быть меньше, чем определенные нормы. Как и у любой другой государственной услуги, у этой программы есть свои минусы. Эти недостатки очевидны, существенны, их необходимо решать. Во-первых, недвижимость, взятая в кредит, остается в собственности банка, пока задолженность не будет погашена. Отсутствуют абсолютные права собственности. Это значит, что ни один из жильцов не станет собственником квартиры и не сможет ее продать, сдать в аренду, обменять или подарить. Во-вторых, в связи с расширением программы, увеличивается и количество ее участников. Этап на 2016–2020 годы под названием «Молодая семья» уже анонсирован правительством, и мало чем отличается от особенностей предыдущего. Планируется, что доступным жильем за эти годы будет обеспечено более 170000 молодых семей России.

#### *Список литературы*

1. Информационный портал // Программа «Молодая семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programma-molodaja-semja.ru/programmy/> (дата обращения: 15.11.2016).
2. Хубулури Е.И. Социальная защита молодой семьи в современной России / Е.И. Хубулури, Н.В. Алферова // *Nauka-rastudent.ru*. – 2016. – №12 (036) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarastudent.ru/36/3812/>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://textbook.news/pravovedenie\\_927/pravovedenie-uchebnik-dlya-studentov.html](https://textbook.news/pravovedenie_927/pravovedenie-uchebnik-dlya-studentov.html)
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lawbook.online/kniga-rossii-pravo-semeynoe/semeynoe-pravo-uchebnik-izd-pererab-dop.html>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.sale/pravo-semeynoe/semeynoe-pravo-rossii-uchebnik-dlya-vuzov-izd.html>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5301737/page/47/>
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4115932/>

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Акимова Варвара Владимировна**  
канд. геогр. наук, сотрудник  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Москва

### СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГЕТИКА В КИТАЕ: НА ПУТИ К ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению одной из самых многообещающих отраслей мирового топливно-энергетического комплекса – солнечной энергетике – в стране, на протяжении последних лет захватившей бесспорное мировое лидерство в этой сфере. Анализ истории зарождения и современного состояния солнечной энергетики в Поднебесной, а также основных тенденций и перспектив дальнейшего развития позволяет сделать вывод, что Китай продолжит наращивать свое преимущество в отношении объема солнечноэнергетических мощностей и снизит свою зависимость от угольной генерации, тем самым обеспечив свою экологическую и энергетическую безопасность.*

**Ключевые слова:** Китай, солнечная энергетика, фотовольтаика.

Солнечная энергетика сейчас уже не рассматривается как модная тенденция и «игра на экологических чувствах». В связи с негативными экологическими последствиями использования традиционных источников энергии, их истощением, нестабильностью их цен на мировом рынке и желанием обеспечить национальную энергобезопасность (снизить зависимость от импортных поставок углеводородов за счет использования внутренних ресурсов) солнечная энергетика превратилась из альтернативной в одну из основных отраслей национальных топливно-энергетических комплексов. К факторам, способствующим такому бурному развитию отрасли в мире, относятся:

- 1) общедоступность и неисчерпаемость солнечной энергии;
- 2) ее высокая экологическая безопасность;
- 3) постепенное снижение стоимости «солнечного» киловатта и самих солнечных установок.

На данный момент в региональном отношении четко прослеживается дрейф солнечной энергетики на восток. В течение последнего десятилетия сформировался новый полюс развития отрасли – азиатский, во главе с Китаем. Именно Китай на данный момент определяет мировые тенденции развития: как в отношении самой солнечной энергетики (во всех отраслях – в фотовольтаике и гелиотермальной), так и в сфере производства «солнечных» комплектующих.

Солнечная энергетика в Китае начала развиваться в начале 2000-х гг. и в своем становлении прошла два этапа:

- 1) «производственный», с 2000 по 2011 г.;
- 2) «интеграционный», с 2011 г. и продолжающийся до сих пор.

На протяжении первого этапа Китай в основном концентрировался на производственном аспекте солнечной энергетики, носившей исключительно

экспортный характер. Т.е. Китай осуществлял производства всех компонентов солнечных установок: от поликремния до монтажных конструкций, но исключительно для продажи в европейские страны и США, внутренний спрос в Китае практически полностью отсутствовал, а запуск отдельных солнечных электростанций носил спорадический характер. Тем не менее, именно на этом этапе была сформирована научная и материальная база, позволившая Китаю совершить настоящий «солнечный» прорыв в последующие годы. Сейчас на Китай приходится более 70% всех кремниевых солнечных модулей [2].

2011 г. ознаменовал собой поворот в энергетической стратегии Китая по отношению к солнечной энергетике и переходу на новый «интеграционный» этап развития отрасли, заключавшемся в обращении к внутреннему рынку и наращиванию солнечноэнергетических мощностей в стране с последующим подсоединением к энергосетям. Именно в 2011 г. страна преодолела отметку в 1 ГВт установленных мощностей, порогового значения отнесения страна к типу с развитой солнечной энергетикой, когда было завершено строительство крупнейшей в стране фотовольтаической электростанции Golmud Solar Park мощностью 200 МВт, расположенной в провинции Цинхай [1].

Развитие внутренней солнечной энергетики как отрасли ТЭКа в Китае было спровоцировано двумя факторами. В начале 2010-х гг. во всем мире отрасль столкнулась с кризисом перепроизводства, что подразумевало угрозу банкротства для многих китайских компаний. Для того чтобы выйти из этого кризиса, правительство стало искусственно стимулировать спрос на солнечные установки внутри страны за счет частичного субсидирования стоимости фотовольтаической системы. В результате фотовольтаическая установка становится выгодным приобретением, и, как следствие, установленные мощности также увеличиваются. Доступ к производственным цепям и наличие мощной материальной базы, созданной на предыдущем этапе, позволили китайским производителям существенно снизить свои расходы и конечную цену на солнечные модули.

Еще одним драйвером развития солнечной энергетики послужила чрезмерная зависимость от использования угля, спровоцировавшая ухудшение экологической ситуации в стране. Китай является мировым лидером по выбросам в атмосферу углекислого газа, а некоторые крупные города находятся на грани экологической катастрофы, вызванной загрязнением воздуха. В результате, начиная с 2011 г. суммарные солнечные мощности в Китае увеличились в 13 раз. В 2015 г. этот показатель составил 43,4 ГВт (19% мировых фотовольтаических мощностей), что позволило Китаю обойти по этому показателю Германию, традиционного лидера развития отрасли, сохранявшего этот статус на протяжении последних 10 лет. В 2016 г. Китай упрочил свое лидерство, добавив только в первой половине новый рекордный показатель в 20 ГВт [3]. В итоге на конец 2016 г. на Китай приходилось 25% всех мировых фотовольтаических мощностей (78,07 ГВт). В 2017 г. «солнечный» бум продолжился, было установлено более 50 ГВт новых мощностей, что выело страну на показатель в 130,9 ГВт (7,3% всех электроэнергетических мощностей в стране) [4].

Таким образом, за последние несколько лет центр развития солнечной энергетики из развитых стран Европы переместился в азиатские страны – прежде всего, Китай. Основными факторами становления солнечной



энергетики в качестве конкурентоспособной отрасли топливно-энергетического комплекса стали: правильная государственная политика (частичное субсидирование стоимости солнечных установок для индивидуальных потребителей), обеспокоенность экологическими последствиями использования нефти, газа и угля, а также желание снизить свою энергозависимость от импорта традиционных энергоресурсов.

***Список литературы***

1. Акимова В.В. Китай и Япония: факторы и особенности становления в качестве мировых лидеров солнечной энергетики // Географические исследования Евразии: история и современность: Мат-лы межд. науч.-прак. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых в рамках XII Большого географического фестиваля. – М.: Перо, 2016. – С. 630–634.
2. Jäger-Waldau A. PV status report 2017: Research, Solar Cell Production and Market Implementations of Photovoltaics – European Commission, Joint Research Centre, Institute for Energy and Transport, Italy, 2017. – 90 p.
3. China installed 20 GW of solar power in first-half; triple from a year ago [Электронный ресурс] // Reuters [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.reuters.com/article/us-china-solar-idUSKCN1020P7> (дата обращения: 10.09.2018).
4. China Officially Installed 52.83 Gigawatts Worth Of Solar In 2017 [Электронный ресурс] // CleanTechnica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cleantechnica.com/2018/01/22/china-officially-installed-52-83-gw-worth-solar-2017-nea/> (дата обращения: 10.09.2018).

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

**Белеева Ирина Дамировна**

канд. филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

### К ВОПРОСУ О ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ СВОЙСТВАХ МНОГОЗНАЧНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ РУССКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ

**Аннотация:** в статье проводится анализ и выявление закономерностей регулярной многозначности существительных русского и французского языков, а также рассматривается связь между степенью многозначности существительного и его принадлежностью к определённой лексико-семантической группе.

**Ключевые слова:** семантика, лексико-семантическая группа, регулярная многозначность, сопоставительное исследование, таксономия.

Известно, что лексическая семантика оказывает значительное влияние на развитие многозначности слова. При изучении развитой многозначности на лексико-семантическом уровне следует учитывать, «что лексико-семантический уровень современного языка содержит сотни тысяч единиц, которые находятся между собой в разнообразных отношениях» [3, с. 115]. Поэтому представляется целесообразным использовать не столько изучение многозначности отдельных слов, сколько анализ закономерностей регулярной многозначности в лексико-семантических группах (ЛСГ) слов, образующих лексическую систему (ЛС) языка.

При сопоставительном исследовании ЛС русского и французского языков, позволяющем установить элементы сходства и различия в семантической структуре слов и в их употреблении, важно учитывать следующие, сформулированные О.Г. Скворцовым [6, с. 71–72] принципы: проводить исследование на основе единой теории, унифицированного понятийного аппарата и методов. Исследование должно быть двусторонним, системным, выявлять схождения и расхождения в использовании языковых средств различными языками, сопоставлять самые общие закономерности расхождений, выявляемых в ходе анализа.

Материалом для исследования послужили наиболее авторитетные одностомные толковые словари русского и французского языков малого типа: «Словарь русского языка» С.И. Ожегова и Le Nouveau Petit Robert. К числу многозначных слов отнесены существительные, у которых в указанных словарях зафиксировано по четыре и более значения (при этом учитывались также оттенки и другие лексикографические обособления).

В качестве исходной базы для классификации многозначных существительных представляется целесообразным использовать таксономию существительных, разработанную Ю.С. Степановым [7, с. 109] с использованием идей Аристотеля, что позволит сделать сопоставление развитой

многозначности существительных обоих языков системным. Думается также необходимым, в целях более полной классификации и детализации выделения дополнительных подклассов, – в частности в классе «Неживые» – подклассов «Артефакты», «Натурфакты», «Актантное действие» и т. д. Следует отметить, что данная классификация частично пересекается с дифференциацией лексико-грамматических разрядов существительных, но эти классификации не совпадают. Так, например, в семиологической таксономии Ю.С. Степанова слова *голова*, *язык* относятся к подклассам «Люди», «Животные», а не к лексико-грамматическому разряду неодушевленных и конкретных существительных и т. д. Важно также подчеркнуть, что некоторые существительные отнесены одновременно к двум, трем семантическим объединениям, что в одних случаях отражает полисемию этих слов, а в других – наличие в основном значении нескольких категориально-лексических признаков и другие факты пересеканности лексических объединений. Общее количество слов, включенных в состав отдельных групп, оказывается выше, чем совокупное количество выявленных в толковых словарях малого типа русских и французских существительных с развитой многозначностью. Закономерность данного факта очевидна, поскольку границы ЛСГ диффузны.

Общее распределение существительных по лексико-семантическим объединениям отражает следующая таблица.

Таблица

Лексико-семантические группы		Русские сущ.	Французские сущ.
Метазнаки		102 (17,7%)	648 (18%)
О Живые	Люди	210 (36,4%)	1262 (35,4%)
Б	Животные	41 (7,1%)	202 (5,6%)
Ъ	Растения	12 (2%)	92 (2,5%)
Е Неживые	Артефакты	165 (28,6%)	678 (18,9%)
К	Натурфакты	38 (6,6%)	266 (7,4%)
Т	Актантное действие	51 (8,8%)	533 (14,8%)
Ы Всего слов		619	3681

Материалы таблицы показывают, что больше всего многозначных существительных в русском и французском языках относится к подклассу «Люди», что свидетельствует о том, что развитая многозначность характерна, прежде всего, для существительных, характеризующих человека. Как отмечалось выше, в целях более полной классификации слова, относящиеся к некоторым подклассам, целесообразно распределить по подгруппам. В частности, в подклассе «Люди» отчетливо выделяются следующие подгруппы: «биологическая сфера», «социальная сфера», «интеллектуальная сфера», «трудовая сфера», «эмоционально-волевая сфера». Наибольшую долю существительных в русском языке составляют слова «трудовой» и «социальной сферы», а во французском языке, – слова «социальной» и «интеллектуальной сферы». Общей же чертой является то, что низкой оказывается доля подгруппы «эмоционально-волевая сфера» в обоих сопоставляемых языках. Характерной чертой французского языка является то, что лексика подкласса «Люди» содержит значительно более

высокий процент слов отвлеченного значения, чем аналогичное семантическое объединение русского языка. Примечательно также и то, что если в русском языке отвлеченные слова относятся в основном к подгруппе «эмоционально-волевая сфера», то во французском языке такая лексика может относиться к любой подгруппе данного подкласса, что еще раз говорит о высокой степени абстрактности французского слова.

Несложно заметить, что семантическое объединение «Артефакты», являющееся самой многочисленной семантической группой после подкласса «Люди», тесно связано с данным подклассом, поскольку любой предмет появляется на свет благодаря действиям человека, а значит лексика подкласса «Артефакты» также носит антропонимный характер. Интересно также отметить то, что доля слов данного подкласса во французском языке в 1,5 раза ниже, чем в русском языке, что говорит о меньшей predisposedности к полисемии существительных данного семантического подкласса во французском языке.

Суперкласс «Метазнаки» в обоих языках объединяет около 18% многозначных существительных, занимая третье место по степени охвата многозначных существительных. Слова, входящие в данную ЛСГ, были распределены по подгруппам на базе данных словаря «Лексическая основа русского языка» [4]. Речь идёт о подгруппах: 1) существование, бытие, 2) причинность, 3) время, 4) форма, 5) порядок, 6) пространство, 7) движение, 8) количество, 9) изменение, 10) отношение, 11) качество. Общей характерной особенностью рассматриваемых языков является одинаково высокая количественная представленность русских и французских существительных в подгруппах «движение», «пространство», «количество» и низкая количественная представленность в подгруппе «форма».

Семантический подкласс «Актантное действие», включающий согласно классификации Ю.Д. Апресяна [1, с. 193] слова по признаку действия (субъекта действия, объекта действия, результата действия, способа действия, места действия и т. д.), демонстрирует разную количественную представленность среди русских и французских существительных с развитой многозначностью. Наблюдения показывают, что доля слов данной семантической группы во французском языке почти в два раза превышает долю существительных аналогичной семантической группы в русском языке (соответственно 14,8% и 8,8% от общего объема существительных с развитой многозначностью). По-видимому, это связано еще и с тем, что «во французском языке отглагольные существительные не только образуются более регулярно, но и употребляются свободнее и чаще, чем в русском языке» [2, с. 232–235]. Примечательно то, что большинство слов, принадлежащих к рассматриваемому семантическому объединению французских многозначных существительных, являются словами отвлеченного значения, с чем, вероятно, также связан значительно больший «удельный вес» слов данной группы во французском языке. Следует также отметить явный антропонимный характер большинства существительных подкласса «Актантное действие» в обоих языках.

Семантические подклассы «Животные», «Натурфакты», «Растения» мало представлены в зоне развитой многозначности обоих языков. Наиболее малочисленной является группа подкласса «Растения», представленная в русском языке 2,5%, а во французском языке всего 2% слов от общего объема многозначных существительных. Этот факт позволяет

сделать вывод о малой степени «предрасположенности» к развитой многозначности существительных подклассов «Животные», «Растения» и «Натурфакты» в русском и французском языках.

Наблюдения также показывают, что степень развития многозначности существительных обоих языков в значительной степени зависит от лексико-семантических свойств слова, в том числе от его принадлежности к определенным семантическим объединениям. Русских существительных с развитой многозначностью больше всего в классах конкретной и антропонимной семантики, значительно реже встречаются слова с развитой многозначностью с абстрактной семантикой. Французских же существительных с развитой многозначностью больше всего в семантических группах антропонимной семантики и семантической группе «Метазнаки». Промежуточное место занимают лексические единицы подкласса «Актантное действие».

Итак, представленные наблюдения подтверждают положение о том, что степень развития многозначности слова в значительной степени зависит от его принадлежности к тому или иному ЛС объединению. Исследование также показывает, что зависимость развитости многозначности от лексико-семантических свойств слова по-разному проявляется в русском и французском языках.

#### *Список литературы*

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика. – М.: Языки русской культуры, 1995. – 472 с.
2. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. На материале французского и русского языков. – 2 изд. – URSS, 2010. – 264 с.
3. Кузнецова Э.В. Язык в свете системного подхода. Свердлов, 1983. – 191 с.
4. Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь / Под ред. В.В. Морковкина. – М., 1984. – 1168 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Мир и Образование; Оникс, 2011. – 736 с.
6. Скворцов О.Г. О принципах сопоставительного исследования лексических микросистем // Слово, язык, речь. – Екатеринбург, 1999. – С. 71–79.
7. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения: Семиологическая грамматика. – URSS, 2012. – 360 с.
8. Le Nouveau Petit Robert, dictionnaire analogique et alphabétique de la langue française. – Paris, 1994.

**Немич Наталья Николаевна**

преподаватель

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный

центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского

и Ю.А. Гагарина» Минобороны России в г. Сызрани

г. Сызрань, Самарская область

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КУРСЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о работе с текстом на занятиях по русскому языку как иностранному на подготовительном курсе. Предлагаются упражнения по работе с текстом «Космос, звёзды, планеты, вселенная».

**Ключевые слова:** дисциплина «Русский язык как иностранный», текст, иностранные военнослужащие, курсанты.

Владение русским языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки иностранного военнослужащего, получающего образование в филиале ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани.

В учебную программу дисциплины «Русский язык как иностранный» входит курс «Основной курс», который включает в себя 210 часов и изучается на базе лексики и текстов по общенаучным и общевоенным дисциплинам.

Курсанты, приезжающие из разных стран мира, имеют различный уровень знаний по математике, физике, обществознанию, истории, поэтому главной задачей преподавателей 11 кафедры русского языка является устранение пробелов в знаниях по общенаучным дисциплинам и создание платформы необходимой терминологии на русском языке для последующего её использования при изучении специальных дисциплин.

Изучая русский язык на подготовительном курсе, иностранные курсанты сталкиваются с большим количеством языковых трудностей при овладении языком специальности. В ходе занятий изучаются особенности письменной и устной форм научного стиля речи, синонимической замены конструкций, характерных для письменной речи, лексико-грамматических конструкций, свойственных устной речи.

З.И. Боранбаева предлагает работу над текстом разбить на следующие основные этапы его освоения:

- 1) анализ синтаксических конструкции;
- 2) чтение текста;
- 3) ответы на вопросы по тексту;
- 4) повторное чтение текста и анализ лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста;
- 5) коллективное составление плана;
- 6) чтение текста по предложениям и выявление в них изучаемых синтаксических конструкций с одновременным подбором к ним синонимических конструкций;

7) пересказ текста с использованием изученных синтаксических конструкции [1, с. 44].

Практика преподавания русского языка иностранным военнослужащим в нашем филиале показывает, что наибольший эффект при работе с текстом достигается тогда, когда используются задания, требующие размышления, поиска. Посредством речевых установок вырабатывается схема работы с прочитанным текстом. Данные установки (задания) вооружают курсантов и слушателей необходимыми приёмами работы над текстом, что помогает им в дальнейшем при изучении специальных дисциплин.

Преподаватели кафедры русского языка филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани на практических занятиях с иностранными военнослужащими (ИВС) используют как художественные тексты малого жанра, поэтические, привлекающие интонационным, фонетическим богатством и художественной образностью, так и тексты научного стиля речи.

Если это устный текст, то необходимо вводить его постепенно, приучая курсантов сначала слышать его, а только потом видеть. Письменный текст предъявляется через чтение. Любой текст сначала должен быть воспринят обучающимися целиком, не нужно переводить каждое слово. Сначала курсанты слушают текст, затем преподаватель выясняет, что они поняли. Затем ИВС слушают абзацы текста. Преподаватель вновь выясняет, что они поняли. И только затем чтение текста преподавателем ведется пофразно и сопровождается толкованием. Главная цель – понимание текста.

Преподаватель должен пользоваться не только текстами учебника, но и включать «живой поток» текстов (информацию СМИ). Он подбирает тексты, соответствующие уровню владения русским языком ИВС, иначе слушателям необходимо будет переводить каждое слово со словарем, в результате – неприязнь к чтению, а иногда и к изучаемому языку.

Разрешение многих сложных задач, заключенных в тексте, делает процесс обучения русскому языку эмоциональным, последовательным и плодотворным, способствует развитию эстетического вкуса иностранных военнослужащих, расширяет их познания в области русской языковой культуры. Ведь текст является образцом того, как функционирует язык, вот почему при коммуникативном подходе он является исходной и конечной единицей обучения.

В данной статье мы предлагаем упражнения по работе с текстом «Космос, звёзды, планеты, вселенная», изучаемого на подготовительном курсе основного курса темы №4.

*Задание 1. Прочитайте, переведите и запомните слова и словосочетания.*

Космос, вода, воздух, звёзда, планета, Земля, пыль, газ, небесное тело, шар, Вселенная, порядок, орбита, ось, Полярная звезда, воздушная атмосфера, поверхность, времена года (зима, весна, лето, осень), отличаться (чем?) размерами, включать в себя (что?) = содержать, вращаться (вокруг чего?), спасать (что?), падать, обитать.

*Задание 2. Определите существительные, от которых образованы следующие прилагательные. Образец: холодный – холод.*

Воздушный, космический, газовый.

*Задание 3. Подберите антонимы к данным словам.*

Огромный ≠ ..., твёрдый ≠ ..., суша ≠ ..., вечером ≠ ..., маленький ≠ ..., далеко ≠ ..., горячий ≠ ..., гигант ≠ ..., яркий ≠ ..., своя (орбита) ≠ ....

*Задание 4. От данных глаголов образуйте существительные. Окружать, защищать, спасать, вращать, отличаться, двигаться.*

*Задание 5. Составьте все возможные словосочетания по модели «какой + что».*

атмосфера, шар, планета, строгий, полярный, горячий, космическое тело, цвет, звезда, порядок, ский, обитаемый, огромный, красный, земля, пыль, лучи Солнца воздушный, небесный, холодный

*Задание 6. Прочитайте текст «Космос, звёзды, планеты, вселенная».*

*Задание 7. Найдите в тексте предложения по моделям:*

*Что это что что вращается вокруг чего*

*Что усыпано чем что означает что*

*Что включает в себя что*

*Задание 8. Скажите, что Вы узнали о космосе.*

*Задание 9. Составьте 5 – 6 вопросов к тексту.*

*Задание 10. Составьте план текста и расскажите его по плану.*

*Задание 11. Расскажите, что вы знаете об исследовании космоса.*

*Задание 12. Представьте себе, что вы готовитесь к космическому путешествию. Что вы возьмёте с собой? Составьте предложения по модели: Я возьму с собой в космос ..., чтобы ....*

Благодаря систематической работе с текстами курсанты учатся объединять отдельные факты в смысловые блоки, и, как следствие, вырабатываются навыки построения самостоятельного речевого высказывания. Различные по своей направленности задания помогают иностранным курсантам и слушателям устанавливать связь между тематическими блоками и группировать подходящие подтемы в общую тему сообщения, учитывая взаимодействие различных видов речевой деятельности.

#### **Список литературы**

1. Боранбаева З.И. Изучение синтаксических конструкций, характерных для научного стиля речи, в курсе «Русский язык»/ З.И. Боранбаева // Русский язык в современном мире... Материалы III международной научной конференции. – М.: Высшая школа перевода МГУ, 2013. – 896 с.



## ЭКОНОМИКА

*Акимова Варвара Владимировна*  
канд. геогр. наук, сотрудник  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Москва

### СТРАНЫ НОВОГО «СОЛНЕЧНОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ». ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ЧИЛИ

***Аннотация:** в статье анализируется современное состояние и перспективы развития солнечной энергетики, одной из самых быстроразвивающихся отраслей топливно-энергетического комплекса в Чили – в стране, которая обладает значительным природным потенциалом для развития данного энергетического направления.*

***Ключевые слова:** Чили, солнечная энергетика, фотовольтаика, концентрирующая солнечная энергетика.*

В условиях ограниченности традиционных источников энергии, нестабильности их цен на мировом рынке, а также обеспокоенностью экологическими последствиями использования ископаемых источников энергии все больше стран пытаются найти способы обеспечения национальной энергетической безопасности. Одним из эффективных ответов на глобальный энергетический вызов является солнечная энергетика [1].

Чили относится к странам с очень высокими энергетическими затратами и все возрастающим спросом на электроэнергию, поэтому, чтобы обеспечить предложение электроэнергии, необходимо развивать новые энергетические направления, в том числе и солнечную энергетику, потенциал у которой в пределах данной страны значительный. В подтверждение этому можно привести тот факт, что так называемый Великий Север Чили находится в районе с одним из самых высоких значений прямой солнечной радиации в мире. Здесь также располагается и мощная медная промышленность, которая требует 24 часовых поставок электроэнергии.

На 2015 г. главными энергетическими источниками в Чили являются традиционные энергоресурсы: нефть, природный газ и уголь: на них пришлось 59% всей произведенной электроэнергии, причем уголь составил 40%, на гидроэнергетику пришлось 33% и на другие ВИЭ – 10%. Таким образом, более половины чилийской электроэнергии вырабатывается на основе первичных источников энергии, 90% из которых импортируются [2].

Вплоть до середины 1996 г. главными источниками электроэнергии были исключительно уголь и гидроэнергетика. В период с 1996 г. по 2004 г. потребление природного газа в Чили стало расти, преимущественно благодаря строительству газопровода между Чили и Аргентиной и его низким ценам. Тем не менее, начиная с 2003 г. поставки из Аргентины шли с перебоями, а затем в 2004 г. и вовсе прекратились. К 2009 г. потребление природного газа в Чили составило всего лишь 8% [2]. Сейчас Чили закупает газ преимущес-

твенно из Катара, Экваториальной Гвинеи и Тринидада и Тобаго. Несмотря на все произошедшее, газ остается важным источником энергии и тепла в Чили, в особенности в труднодоступных изолированных регионах юга. Вместо газа в стране начали активно увеличивать угольные и нефтяные энергетические мощности. Это в свою очередь вызвало протесты со стороны местных жителей, обеспокоенных экологическими последствиями использования данных энергоресурсов. В итоге, в 2010 г. правительство приняло закон 20257, по которому 5% всей производимой энергии в стране должно быть выработано из возобновляемых источников энергии, а к 2024 г. – 10%. Штраф за несоблюдение закона составляет от 30 до 45 центов за МВт в час [2]. Этот закон был пересмотрен в 2013 г., и конечный целевой показатель был увеличен до 20%. Новая государственная энергетическая программа ставит своей целью достижения 45% возобновляемых мощностей от всех новых установленных в период с 2014 и 2025 гг., исключая ГЭС мощностью более 20 МВт [2].

Климатические и географические особенности Чили – одни из лучших в мире для развития солнечной энергетики, как фотовольтаики (подотрасль солнечной энергетики, использующая технологии прямого преобразования солнечной энергии в электроэнергию), так и концентрирующей солнечной энергетики (использует технологии концентрирования солнечной энергии с ее последующим последовательным преобразованием в тепло и затем в электроэнергию). Территория, охватывающая север Чили, юг Перу и запад Аргентины, имеет солнечный энергопотенциал, равный более чем  $3300 \text{ кВт} \cdot \text{ч} / \text{м}^2$  [3].

#### *Барьеры*

1. Нехватка доступного финансирования проектов возобновляемой энергетики в связи с отсутствием полноценного понимания нетрадиционных источников энергии и непривлекательными ценами в рамках договора о покупке электроэнергии.
2. Высокая концентрация энергетического рынка: 90% всего производства и продажи электроэнергии контролируется всего 3 компаниями.
3. Передача электроэнергии по сетям весьма затруднительна, при этом необходимые ресурсы расположены чаще всего в удаленных районах или в районах с маломощными сетями, что увеличивает транспортные издержки.
4. Длительный процесс получения лицензии.
5. Высокая степень конкуренции между иностранными фирмами приводит к необходимости наличия местной чилийской компании-партнера.
6. Низкая доля квалифицированной рабочей силы.
7. Большая роль личных контактов и связей.

#### *Возможности*

1. Ограниченные внутренние запасы традиционных энергоресурсов.
2. Рост спроса на электроэнергию как со стороны населения, так и со стороны промышленности.
3. Энергетические кризисы (например, 2008 г. – скачок цен на произведенную электроэнергию).
4. Высокий природный потенциал для развития возобновляемых источников энергии (далее – ВИЭ).
5. Сильная государственная поддержка.
6. Единственная страна в Латинской Америке, заставляющая энергопоставляющие компании выполнять целевой показатель в отношении ВИЭ.

7. Самый высокий в Латинской Америке кредитный рейтинг из-за макроэкономической стабильности и интеграции с мировыми рынками капитала.
8. Привлекательное направление для прямых иностранных инвестиций.
9. Самые низкие налоги в Латинской Америке.
10. Нет требования о минимальном участии местных компаний в итоговом производстве.

Таким образом, в странах Южной Америки и в Чили в частности солнечная энергетика пока не получила повсеместное распространение, но в перспективе эти страны представляют собой один из основных регионов для развития данной отрасли (так, например, в Чили суммарные установленные мощности фотовольтаики уже превысили 1 ГВт [1]) в связи с наличием спроса, высоким уровнем солнечной радиации на большей части территории и экологическим фактором.

#### **Список литературы**

1. Akimova V. Solar energy production: specifics of its territorial structure and modern geographical trends // Geography, environment, sustainability. – 2018. – Vol. 11. – №3. – P. 100–110.
2. Статистическая база данных EIA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eia.gov/beta/international/?fips=su> (дата обращения: 15.09.2018).
3. Solar Gis // ГИС портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.solargis.info](http://www.solargis.info) (дата обращения: 15.09.2018).

**Бочковская Александра Анатольевна**  
студентка

**Крюкова Анастасия Александровна**  
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет телекоммуникаций и информатики»  
г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-473550

## **МОНОГОРОД – ТЕРРИТОРИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** в статье освещается понятие «моногород», его критерии и категории и рассматривается ряд проблем, существующих в таких городах на современном этапе. В связи с критической социально-экономической ситуацией в моногородах РФ государству необходимо оказывать поддержку. Одним из основных способов содействия модернизации монопрофильных городов является создание в таком муниципальном образовании территории опережающего социально-экономического развития. Территории опережающего развития в моногородах создаются на специальных условиях и имеют свои особенности.

**Ключевые слова:** монопрофильный город, моногород, градообразующее предприятие, территория опережающего социально-экономического развития.

На благосостояние и социально-экономическое развитие Российской Федерации значительно влияют территории особого типа – моногорода. Слово «моногород» происходит от слияния слов «монопрофильный» и «город», «моно» – греческая приставка, означающая «один», «единый».

Актуальность данного исследования обусловлена достаточно высоким влиянием моногородов на экономику страны. Такие города активно начали создаваться в период советской плановой экономики, но на сегодняшний день оказались острой проблемой для современной рыночной экономики. Поэтому перед государством стоит важная задача по поиску и обоснованию способов оптимального социально-экономического развития моногородов.

Моногород – территориальный объект, финансово-хозяйственная деятельность которого обусловлена единственной организацией или комплексом взаимосвязанных между собой хозяйствующих субъектов [1, с. 372]. Такая организация или комплекс хозяйствующих субъектов создает условия жизнедеятельности в муниципальном образовании. В настоящее время в России существует 319 моногородов, где проживает около 15 млн. жителей, но планируется, что к концу 2018 года 8 городов «потеряют» приставку «моно», так как они должны стать городами с устойчивой диверсифицированной экономикой.

На первом месте по численности населения среди монопрофильных городов стоит Тольятти (707 408 человек на 1.01.2018). Далее следуют Новокузнецк с численностью населения 553 тыс. чел., Набережные Челны – 532 тыс. чел., Магнитогорск – 419 тыс. чел., Нижний Тагил – 356 тыс. чел., Череповец – 318 тыс. чел., Нижнекамск – 237 тыс. чел., население которых варьируется в рамках 200 – 550 тысяч человек по данным на 1 января 2018 года. Большая часть этих моногородов относятся к категории городов со стабильным положением («зеленая» зона). Самым маленьким моногородом России по численности населения является поселок Беринговский (Чукотский автономный округ), где постоянно проживает всего 759 человек на 1 января 2018 года.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 29 июля 2014 г. №1398-р «О Перечне монопрофильных муниципальных образований РФ (моногородов)» моногорода стали делиться на три категории:

- моногорода с наиболее сложным социально-экономическим положением (включая проблемы функционирования градообразующих предприятий) – «красная» зона;
- моногорода, в которых существуют риски ухудшения социально-экономического положения – «желтая» зона;
- моногорода со стабильной социально-экономической ситуацией – «зеленая» зона.

В Российской Федерации в большей части моногородов социально-экономическая обстановка является тяжелой или уже имеются риски ее ухудшения (рис. 1) [8, с. 188].



Рис. 1. Количество моногородов Российской Федерации по категориям городов в зависимости от социально-экономической ситуации (2017 год)

Согласно Постановлению Правительства РФ от 29 июля 2014 г. №709 «О критериях отнесения муниципальных образований Российской Федерации к монопрофильным (моногородам) и категориях монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов) в зависимости от рисков ухудшения их социально-экономического положения», чтобы муниципальное образование можно было отнести к списку моногородов, его численность населения должна составлять не меньше 3 тысяч человек. Но, если учесть тот факт, что некоторые поселения с численностью менее 3 тысяч человек стали моногородами до вступления в силу данного условия, и численность населения некоторых моногородов стремительно снижается, то сегодня в России есть 18 монопрофильных муниципальных образований с численностью населения менее 3 тыс. человек. Большая их часть отнесена к «красной» зоне (рис. 2).

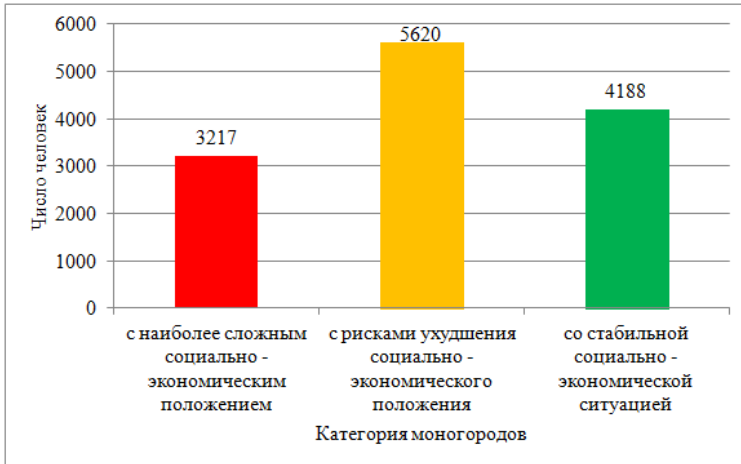


Рис. 2. Распределение населения монопрофильных городов РФ по категориям городов в зависимости от социально-экономической ситуации

На сегодняшний день в стране существует ряд проблем, связанных с социально-экономическим положением монопрофильных городов. Дело в том, что в условиях кризиса градообразующего предприятия начинает резко расти уровень официальной и скрытой безработицы, снижается качество и уровень жизни населения данного муниципального образования, снижается налогооблагаемая база, нарастает социальная напряженность, происходит отток населения. По мнению российских исследователей «безработица в моногородах достигает 30%, тогда как средняя по 25 стране составляет 7–8%. Молодежь покидает депрессивные регионы. Но все выехать не могут, прежде всего, из-за низкой стоимости жилья. Многие люди живут там уже поколениями, и не хотят бросать насиженные места» [3, с. 24]. Е.О. Дмитриева считает, что «самые распространенные проблемы в развитии моногородов, экономика которых полностью зависит от результатов градообразующего комплекса, связываются с риском прекращения работы его основных звеньев, длительной процедурой банкротств, перепрофилированием или сокращением производства» [2, с. 2].

Государство оказывает поддержку монопрофильным городам и предприятиям. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 года был утвержден паспорт приоритетной программы «Комплексное развитие моногородов» [5]. Сроки реализации программы ноябрь 2016 года – декабрь 2025 года. Целью данной программы является снижение зависимости моногородов от градообразующих предприятий путем создания к концу 2018 года 230 тысяч новых рабочих мест, не связанных с деятельностью градообразующих предприятий, и, как следствие, снижение количества моногородов на 18 единиц к концу 2018 года, а также улучшение качества городской среды в моногородах [6].

Одной из важных задач программы является создание территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР, ТОР) в 100 моногородах [6]. Это позволит улучшить социально – экономическое положение в монопрофильных городах путем диверсификации экономики и снижения зависимости городов и их населения от градообразующих предприятий. Премьер-министром Д. Медведевым уже подписаны постановления, согласно которым еще 19 моногородов страны получают статус территорий опережающего развития.

Создание таких территорий является важным этапом социально – экономической политики государства. Это один из способов привлечения инвестиций в субъекты РФ для улучшения их экономик, оживления инновационной деятельности.

Согласно п. 3 ст. 2 Федерального закона №473-ФЗ территория опережающего социально-экономического развития – часть территории субъекта РФ, включая закрытое административно-территориальное образование, на которой установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской и иной деятельности для формирования благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения [9].

Специфика создания ТОР, порядок управления и развития, правовое положение резидентов ТОР на территориях моногородов страны регулируются Федеральным законом от 29.12.2014 №473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» и Правилами создания территорий опережающего социально-экономического развития на территориях монопрофильных муниципальных образований.

Отметим ряд особенностей осуществления предпринимательской деятельности на территории опережающего социально-экономического развития. Государство предоставляет резидентам ТОР различные преференции, а именно налоговые привилегии (таблица 1), применение таможенной процедуры свободной таможенной зоны (для ТОРов Дальнего Востока), упрощенные требования к уровню применяемых технологий и методов производства при необходимости, подключение к объектам инфраструктуры территории опережающего развития. Финансирование объектов инфраструктуры ТОР осуществляется за счет средств бюджетов всех уровней: федеральный, региональный и местный, а также за счет внебюджетных источников финансирования [9, п. 1, ст. 4]. Наличие хорошо развитой инфраструктуры способно уже снизить затраты предпринимателя.

Таблица 1

Налоговый режим на территории опережающего развития

Наименование налога	Размер налога
Налог на прибыль:	0–5%
Российская Федерация	0%
Субъект РФ	5%
Налог на землю (местный уровень)	0%
Налог на имущество организаций (региональный уровень)	0%
Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды (федеральный уровень):	7,6%

Пенсионный фонд	6,0%
Фонд социального страхования	1,5%
Фонд обязательного медицинского страхования	0,1%

Отметим, что в соответствии с законом о льготах нулевая ставка по налогу на прибыли, зачисляемая в федеральный бюджет, действует первые 5 лет после получения прибыли от деятельности на территории опережающего развития. Что касается ставки региональной части налога на прибыль, то она в течении первых 5 лет будет не выше 5%, а в течение последующих 5 лет не меньше 10%.

Это необходимо для повышения инвестиционной привлекательности моногородов, что в свою очередь привлечет бизнес в целях возобновления экономической активности. Планируется, что на этих территориях должны появиться производства в различных сферах, что позволит создать большое количество рабочих мест и улучшить условия жизни в монопрофильных городах, в том числе кризисных.

Поводя итог исследования, отметим, что на сегодняшний день в стране существует ряд острых проблем, связанных с функционированием моногородов. Поэтому государству необходимо разрабатывать меры по модернизации экономики и улучшению социально – экономического положения таких городов. Одним из эффективных способов является присвоение монопрофильным муниципальным образованиям статуса территорий опережающего социально-экономического развития. В будущем это позволит диверсифицировать экономику и «убрать» приставку «моно», создать необходимые условия для привлечения инвесторов, реализации инвестиционных проектов, активизировать инновационную деятельность предприятий и создать новые рабочие места. Территория социально-экономического развития является инструментом, который носит локальный характер.

#### *Список литературы*

1. Головина Т.А. Управление инвестициями в новые промышленные точки роста: будущее территорий опережающего развития в моногородах / Т.А. Головина, Н.Е. Поповичева, И.Л. Авдеева // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – №6. – С. 370–377.
2. Дмитриева Е.О. Государственная поддержка моногородов РФ в условиях восстановления экономического роста // Науковедение. – 2017. – №1. – С. 1–12.
3. Крутиков В.К. Территории опережающего развития: Учебно-методическое пособие / В.К. Крутиков, Т.В. Дорожкина, О.М. Петрушина, А.Г. Федоров, М.В. Якунина. – Калуга: Политоф, 2017. – 148 с.
4. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Ч. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения: 01.07.2018).
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru> (дата обращения: 03.07.2018).
6. Паспорт приоритетной программы «Комплексное развитие моногородов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Ao.pdf> (дата обращения: 03.07.2018).
7. Поповичева Н.Е. Проблемы развития моногородов в современных условиях / Н.Е. Поповичева, А.В. Полянин // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – №4. – С. 186–193.
8. Прусова В.И. Моногорода России: проблемы и перспективы развития // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №11. – С. 187–193.
9. Федеральный закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» от 29.12.2014 №473-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70831204/> (дата обращения: 01.07.2018).



**Канина Ксения Сергеевна**  
магистрант

**Горбунов Сергей Владимирович**  
д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **СТРОИТЕЛЬНЫЙ БИЗНЕС: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МАРКЕТИНГОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье проанализирована ситуация со строительством жилья. На первом плане представлены характерные черты российского строительного бизнеса и проблемы, которые нуждаются в комплексном решении. Отражены объективные законы и маркетинговые свойства предприятий строительного комплекса. Маркетинг рассматривается как инструмент повышения конкурентоспособности строительных компаний.*

***Ключевые слова:** бизнес, жилищное строительство, кризис, маркетинг, предприятие.*

Строительство – неотъемлемый и важный компонент национальной экономики (составляющий до 6% ВВП), связанный со всеми отраслями экономики страны. Поэтому ситуация со строительным сектором в целом и строительными предприятиями важна отдельно. Строительство – сложный комплексный механизм. Основные участники строительства: инвесторы, заказчики-застройщики, проектные организации, строительно-монтажные предприятия, предприятия строительной индустрии, транспортные организации.

При подрядном способе строительства, когда строительная компания выступает в качестве субподрядчика, строительная компания определяется как организация, осуществляющая возведение, реконструкцию, капитальный ремонт зданий и сооружений, монтаж оборудования. В этом случае генеральный подрядчик заключает соглашение с клиентом и несет ответственность за выполнение работы по соответствующему качеству и в оговоренное время.

Однако в настоящее время при изменении условий управления разделение функций отходит от обычного: инвестора – клиента – разработчика – генерального подрядчика – субподрядчиков. Сегодня часто инвестор также может являться заказчиком-застройщиком, а генподрядчик может совмещать функции инвестора и заказчика-застройщика.

Строительный сектор не только характеризует состояние экономики, но и является ее показателем. Так, например, во времена, предшествующие экономическому подъему, строительный сектор уже находится в процессе роста перед всеми другими областями.

В докризисный период в России наблюдался своего рода строительный подъем, что было особенно характерно для г. Нижнего Новгорода. Этот рост обусловлен не только стабилизацией ситуации в стране, но и развитием ипотечных кредитов, которые позволили приобрести жилье среднему классу населения.

Существующего жилищного фонда не хватает, требуются все новые и новые строительные объекты, это касается в особенности жилья, а также офисных и торговых зданий.

В I полугодии 2018 г. по данным Госкомстата [1] введено в эксплуатацию 425,8 тыс. кв. м общей площади жилых помещений, что составило 105,9% к соответствующему периоду предыдущего года (в I полугодии 2017 г. было введено 402,1 тыс. кв. м. – рис. 1).

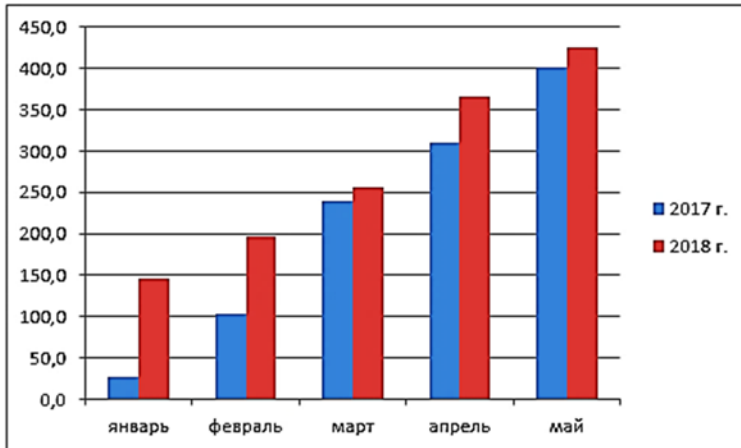


Рис. 1. Помесячная динамика ввода в эксплуатацию общей площади жилых помещений в 2017–2018 гг.

Среди субъектов Российской Федерации наибольшие объемы жилищного строительства осуществляются в Московской области, где введено 14,9% (3526,5 тыс. кв. м.) от сданной в эксплуатацию общей площади жилья по РФ в целом, Ленинградской области – 6,4% (1521,0 тыс. кв. м), Республике Татарстан – 4,6% (1101,2 тыс. кв. м), Санкт-Петербурге – 3,7% (874,6 тыс. кв. м), Ростовской области – 3,4% (798,7 тыс. кв. м), Москве – 1,9%, (452,4 тыс. кв. м) [1]. На сегодняшний день, спрос на жилье во многих регионах России продолжает превышать предложение. Миллионы людей по-прежнему живут в ветхом и аварийной жилье, а в среднем по России, количество квадратных метров на человека не превышает значение 21,5. Исключение составляют лишь немногие области, например в Московской – средний показатель на человека в 2018 г. составил 27,1 кв. м. Но это всего лишь кажущееся улучшение, данные получены с учетом всего жилищного фонда, а многие современные апартаменты имеют площадь около 100 и более кв. м. Нетрудно подсчитать, что миллионы людей продолжают просто мечтать о своей жилплощади, ютятся в «хрущевках» и коммунальных квартирах. Весомую роль играет и цена, жилье дорожает в арифметической прогрессии. В среднем по стране с 2010 по 2016 гг. стоимость жилья увеличилась в 2 раз (с 33000 руб. до 62793 руб. за кв. м). Но, приятная новость, в 2018 году средняя рыночная стоимость 1 кв. м составила 61388 руб., а это на 2,2% ниже.

Существует целый ряд объективных законов, характерных для строительных компаний, действующих в современных рыночных условиях. Эти закономерности включают:

- стабильность потребительского спроса на строительную продукцию;
- возможность увеличения стоимости недвижимости, наблюдаемой с течением времени, а также при отсутствии производственного воздействия на него;
- наличие значительных социальных последствий развития строительного производства, что предопределяет степень вмешательства государства в деятельность строительного бизнеса;
- асимметрия представлений о свойствах товара, которые потребители и производители вводят в эксплуатацию зданий;
- длительный срок окупаемости инвестиций в строительство.

Маркетинг в строительстве отличается от маркетинга товарной продукции и является нечто средним между товарным маркетингом и маркетингом услуг, что требует определённого подхода и обеспечивает дополнительную сложность. На сегодняшний день различные маркетинговые методы стали частью поддержания конкурентоспособности многих строительных фирм, а также ее повышения. Характеристики маркетинговой деятельности определяются характеристиками самого продукта.

Основной задачей отдела маркетинга в строительном секторе является создание постоянной системы сбора, обработки и модификации объективной информации для обеспечения маркетингового планирования. Но это не единственная задача. Маркетинговая услуга несет полную ответственность за соответствие строительной продукции условиям рынка.

При продвижении строительных продуктов следует учитывать ряд особенностей:

- 1) вновь создаваемые строительные объекты должны конкурировать как с новыми зданиями, так и с объектами рынка вторичной недвижимости;
- 2) строительные объекты – обычно это продукты отложенного спроса;
- 3) строительные объекты предназначены для долгосрочного использования; в результате покупатель не часто возвращается на рынок за новым продуктом;
- 4) строительный объект «производится» непосредственно там, где он будет «потребляться» после окончания контракта на строительство;
- 5) эффективность маркетинговой политики компании зависит не только от преимуществ технологических и эксплуатационных характеристик объекта, но и от стоимости затрат на строительство в процессе строительства;
- 6) жизненный цикл товаров, производимых строительной организацией, ограничен отдельным порядком, поэтому для успешной реализации требуется высокая техническая, профессиональная и технологическая подготовка для создания нового товарного подразделения;
- 7) создание каждой единицы продукции требует участия большого числа участников; организация вступает в деловые отношения с группой новых партнеров, что является дополнительным источником риска.

Все перечисленные выше функции ясно иллюстрируют сложность объектов капитального строительства как «продукта». Практически ни одна из характеристик строительного объекта не создает преимуществ для строительных компаний, которые способствуют успешному функционированию

рынка по сравнению с другими отраслями. Поэтому роль маркетинга в этом секторе невероятно высока.

#### *Список литературы*

1. Портал Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

**Кривцова Юлия Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ЛИЗИНГ: ДОГОВОРНОЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Аннотация:** в данной статье анализируются актуальные аспекты такого современного направления предпринимательской деятельности, как лизинг, рассматриваются направления его развития и финансирования.

**Ключевые слова:** лизинг, леверидж, лизинговый портфель, финансирование, предпринимательство, конъюнктура рынка.

Производственный потенциал, который определяется наличием ресурсов в экономике, рациональным их использованием и взаимодействием предпринимательских структур, имеет стратегическое значение для развития социально-экономической системы. Субъекты предпринимательства, стремящиеся к обеспечению конкурентоспособности и максимизации прибыли, активно обновляют физически и морально изношенное производственное оборудование. В указе президента РФ от 17 сентября 1994 г. №1929 «О развитии финансового лизинга в инвестиционной деятельности» лизинг определяется как вид предпринимательской деятельности, направленной на инвестирование временно свободных или привлеченных финансовых средств в имущество, передаваемое по договору физическим или юридическим лицам на определенный срок. По договору финансовой аренды (ст. 665 Гражданского кодекса РФ) «арендодатель обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у определенного им продавца и предоставить арендатору это имущество за плату, во временное владение и пользование для предпринимательских целей». Только в Гражданском кодексе РФ лизинг рассматривается как вид договорных обязательств, в то время как в других документах он представлен как вид предпринимательской деятельности. За 25 лет существования российский лизинг стал играть заметную роль на финансовом рынке страны. По оценке специалистов Банка России, лизинговые компании вышли на второе место после банков на финансовом рынке с портфелем договоров 3 трлн руб. 20-е ежегодное обследование лизингового рынка России В.Д. Газманом, профессором НИУ «Высшая школа экономики», свидетельствует о существенном, более чем на треть, наращивании объемов стоимости новых заключенных договоров по сравнению с предыдущим годом, изменениях в структуре финансирования отечественного лизинга, росте производительности труда в лизинговых компаниях. В российском лизинге продолжилось послекризисное восстановление рынка. Определено, что стоимость новых заключенных договоров лизинга в 2017 г. выросла до 1644 млрд руб. с учетом НДС, или на 35,9%, а в валюте – до 28,2 млрд долл., или на 53,2%. Существенное влияние на такие подвижки оказала и

целевая государственная поддержка лизинга легкового и грузового авто-транспорта, строительной техники и др. Фактический НДС у лизингодателей-респондентов в 2017 г. составлял 15,485%, а годом раньше – 14,82%. Отклонение обусловлено предоставлением налоговых льгот, например, по авиатранспорту, медицинской технике. Лидерами отечественного лизингового рынка по стоимости новых договоров стали Государственная транспортная лизинговая компания (218,3 млрд руб.); ГК «Сбербанк Лизинг» (171,5 млрд руб.); «ВТБ-Лизинг» (155,8 млрд руб.); «ВЭБ-Лизинг» (140,1 млрд руб.). Наиболее крупными сегментами рынка стали: железнодорожный подвижной и тяговый состав (28,5%), автотранспортные средства для перевозки грузов (14,7%), авиатехника и авиаоборудование (12,8%), легковые автомобили (10,9%), строительно- и дорожно-строительная техника (7,2%), морские и речные суда (5,0%). Оценка финансовой устойчивости лизинговых компаний часто осуществляется посредством коэффициента Debt/Equity Ratio, рассчитываемого путем деления суммы обязательств на собственный капитал. В 2016 г. бухгалтерский леверидж составлял 4.49, а в 2017 г. – 7.62. произошло быстрое увеличение заимствований и активного привлечения средств кредиторов под новые инвестиционные проекты. Расчет левериджа, характеризующего деятельность лизингодателя по новым сделкам, будем рассматривать как отношение всех заемных средств лизинговых компаний к собственным средствам без авансовых платежей. Значение этого показателя в 2016 г. составило – 3.76, а в 2017 г. – 6.34. Леверидж лизингового проекта – это отношение заемных средств к сумме собственных средств лизингодателя и авансов лизингополучателя. Значение показателя в 2016 г. – 2.16, а в 2017 г. – 2.77. Таким образом, все три показателя левериджа стали увеличиваться, так как в период роста рынка доля собственных средств сокращается, а объем заимствований повышается. По результатам проведенного обследования выяснилось, что на конец 2017 г. совокупный лизинговый портфель России (суммы тех платежей по действующим договорам, которые лизингополучатели еще должны заплатить лизинговым компаниям) увеличился с 3040 до 3250 млрд руб., т.е. на 6.9%.

### *Список литературы*

1. Исмаилова Ю.Р. Лизинг в сравнении с кредитом как метод приобретения дорогостоящей спецтехник / Ю.Р. Исмаилова, Т.В. Тарасова. – 2016. – Июнь.
2. Лизинг России 2014: Результаты 17-го ежегодного исследовательского проекта профессора В.Д. Газмана. – М., 2015.
3. Колегаев Р.Н. Экономическая оценка качества и оптимизация системы ремонта машин / Р.Н. Колегаев. – М.: Машиностроение, 2015. – 239 с.
4. Лещенко М.И. Основы лизинга: Учебное пособие / М.И. Лещенко. – Финансы и статистика, 2015. – 336 с.
5. Надежность сложных систем в эксплуатации и отработке: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2016. – 394 с.
6. Савицкая Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности: краткий курс / Г.В. Савицкая. – М.: Инфра-М, 2011. – 320 с.
7. Синяев В.А. Лизинг как инструмент развития межрегиональных и межгосударственных кооперационных связей СНГ / В.А. Синяев // Лизинг-ревью. – 2015. – №1. – С. 2–4.
8. Слонимский А.А. Научный потенциал и технологическая структура экономики Беларуси: стратегия развития / А.А. Слонимский // Белорусский экономический журнал. – 2016. – №1. – С. 39–50.
9. Смирнов А.Л. Лизинговые операции / А.Л. Смирнов. – М.: Консалтбанкир, 2015. – 136 с.

**Лаходынова Надежда Владимировна**

д-р техн. наук, профессор

**Воробьева Татьяна Владимировна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Томский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
г. Томск, Томская область

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются перспективы и проблемы эффективной организации дистанционного образования в реалиях перехода к цифровой экономике и изменении экономической роли человека в современном мире, требующей непрерывного повышения уровня образования.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, дистанционное обучение, непрерывность образования.

Активное развитие информационно-коммуникационных технологий в последние десятилетия ведет к трансформации мирового экономического уклада, переходу от индустриальной экономики к цифровой [1]. В индустриальной экономике в качестве основных ресурсов служили материально-вещественные объекты (внеоборотные и оборотные активы), в цифровой экономике основным ресурсом становится информация (нематериальные активы). Меняется экономическая роль человека: если в индустриальной экономике он выступает либо как владелец активов, либо как рабочая сила (прежде всего физическая), то в цифровой экономике он является либо создателем, либо пользователем цифровых технологий. В связи с быстрым развитием и трансформацией технологий человек в цифровой среде вынужден постоянно обучаться [2]. Образовательный процесс становится непрерывным и длится в течение всей жизни человека. В связи с этим существенно возрастает и меняется роль дистанционных образовательных технологий.

В российской системе образования дистанционные технологии обучения внедряются на всех уровнях. В школах, техникумах, вузах разрабатываются электронные курсы, формируется цифровая среда взаимодействия педагогов и учеников, создается система электронного документооборота. Дистанционные образовательные технологии имеют ряд преимуществ перед традиционным аудиторным обучением: возможность участвовать в образовательном процессе без физического присутствия в образовательном учреждении; расширение контингента учеников за счет вовлечения в образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья; индивидуализация процесса обучения. Одна из особенностей цифровой экономики – непрерывность процесса обучения в течение всей жизни человека [2]. Четкое разделение периода учебы и периода применения полученных знаний, умений и навыков в работе подойдет к концу. Работник будет вынужден постоянно повышать квалификацию и даже осваивать новые профессии. В связи с этим на передний план выходит система непрерывного образования, из приложения к системе высшего и среднего профессионального образования превращаясь

в важнейший элемент этой системы. Дистанционные технологии обучения обеспечивают практическую реализацию концепции непрерывного образования.

Вместе с тем, дистанционные образовательные технологии имеют ряд серьезных недостатков, над которыми необходимо работать в процессе перехода к цифровой экономике. К таким недостаткам можно отнести необходимость жесткой самодисциплины для ученика. Преподаватель, по сути, предоставляет консультационные услуги, но не оказывает психологической поддержки ученику или студенту, как в условиях очного обучения. Следует отметить сложность обеспечения надлежащей оценки результатов обучения. При полностью дистанционном обучении достаточно сложно проконтролировать, самостоятельно ли студент выполняет задания, а также организовать процедуру защиты выпускной квалификационной работы. Если процедура аттестации организована таким образом, что студент должен явиться в образовательное учреждение лично, то осложняется возможность получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в отдаленных регионах и др., т. е. теряется основной плюс дистанционного образования. Отсутствие учебного коллектива затрудняет формирование компетенций, связанных с работой в команде. Кроме того, в современных реалиях дистанционное обучение для преподавателя, как правило, является дополнением к основной нагрузке, осуществляемой в очной форме. Нагрузка на преподавателя возрастает в несколько раз. Зачастую на практике в индивидуальных планах работы преподавателя не учитывается время, затрачиваемое на разработку методических материалов для дистанционного обучения. Полностью отсутствует какое-либо нормирование такого фактора, как информационное воздействие (например, количество сообщений от студентов, на которые преподавателю приходится отвечать, как правило, после окончания рабочего дня, поскольку рабочий день заполнен учебной и воспитательной деятельностью со студентами-очниками). При этом информационная перегрузка негативно сказывается на психологическом состоянии преподавателя, ведет к возникновению психосоматических заболеваний и утрате трудоспособности.

Для решения этой проблемы необходимо существенное расширение штата преподавателей. Стандартный факультет дистанционного обучения в вузе представляет собой несколько административных сотрудников, решающих организационные вопросы, а методическое обеспечение обучения и учебная работа со студентами ложатся на плечи преподавателей других факультетов. По мнению авторов, такая ситуация является неприемлемой, развитие дистанционного образования на должном уровне в таких условиях невозможно. Факультет дистанционного обучения должен иметь свой штат преподавателей, не имеющих очной учебной нагрузки, но полностью обеспечивающих дистанционный образовательный процесс.

### *Список литературы*

1. Добрынин А.П. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) / К.Ю. Черных, В.П. Куприяновский, П.В. Куприяновский, С.А. Синягов // International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – №1. – С. 4–11.

2. Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – №8 (30). – С. 1–4.

**Лизакова Роза Алексеевна**

канд. экон. наук, доцент

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

## **К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы в области высшего образования в целом и экономического в частности. Посредством аналитического метода определяются пути повышения качества данного образования.

**Ключевые слова:** высшее экономическое образование, качество образования.

Изменения, произошедшие в экономике в последние 20 лет отразились и на экономическом образовании, в частности за этот период был достигнут максимальный охват абитуриентов, желающих получить данное образование, т. к. оно было востребовано на рынке, так и резкое падение набора по данному направлению из-за демографической ситуации и качественных изменений в требованиях со стороны заказчиков на рынке образовательных услуг. Достаточно низкие барьеры входа со стороны финансовых затрат развили в Республике Беларусь сеть коммерческих вузов, которые в силу прямой материальной заинтересованности не всегда выдерживали критерии оценки знаний студентов. Совокупность основных проблем, с которыми столкнулось современное высшее экономическое образование, можно условно разделить на общественное для всей высшей школы на макроуровне (демография, снижение степени приоритетности очного экономического образования, развитие информационных технологий и т. д.) и частные, получившие специфическое развитие именно в сфере экономического образования (удовлетворение первичного спроса, смещение акцента активного спроса со стороны работодателей с экономических специальностей широкого профиля в области программирования, обработки данных, электроники и кибернетики, а также узкоспециализированных сфер коммерческой деятельности, например, международной логистики или интернет-маркетинга, снижение объемов экспорта, централизация товаропроводящих сетей). Эти проблемы осознаются и осуществляется поиск системных решений для их устранения. В настоящее время в Республике Беларусь проводится оптимизация сферы образования с целью повышения качества образовательных услуг. В частности, перед высшим образованием поставлены следующие задачи:

- повышение качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубление связей с организациями-заказчиками кадров;
- совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием;
- развитие инфраструктуры, предполагающей организацию образовательного процесса как непрерывной научной, учебной и практической деятельности по подготовке будущих специалистов;
- развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования, активизация совместных с



авторитетными международными исследовательскими центрами фундаментальных научных исследований;

– повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве [1].

Частично данные задачи можно решить, внедряя следующие механизмы и инструменты, что структурировано в таблице 1.

Таблица 1

### Направления совершенствования качества высшего образования

Направление	Рекомендации по содержанию
Формирование целевых аудиторий среди абитуриентов	предварительная работа с целевыми абитуриентами: посещение школ (не только учащихся, но и родительских собраний), колледжей; организация ознакомительных курсов (школа экономиста); совместные мероприятия студентов и школьников. Положительным моментом в такой агитации является присутствие и выступление самих студентов с презентациями наиболее значимых мероприятий вуза
Ориентация на запросы со стороны заказчика специалистов	проводить мониторинг требований, которые на сегодняшний день являются доминантными у потенциальных заказчиков для специалистов в области экономики. Стараться с первых курсов добиваться максимальной адаптации образовательного процесса с учетом практико-ориентированных пожеланий предприятий и организаций. Приглашать на встречи руководителей предприятия, главных специалистов, особенно выпускников, уже имеющих определенный статус
Практическая ориентация при обучении	создать гибкие дифференцированные условия для прохождения различных видов практики в течение года, а не только летом. Зачет работы студентов в организации за практическое обучение, согласование индивидуальных графиков обучения с руководством организации. Активизировать работы по стимулированию предприятий и организаций с целью привлечения студентов на практику под решение определенных (единовременных) задач, для чего составлять индивидуальные программы прохождения практики;
Качество преподавательского состава	повышение статуса профессорско-преподавательского состава за счет стимулирования занятия преподавателями бизнесом, связанным с содержанием преподаваемых дисциплин.

### Список литературы

1. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. №250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 10.09.2018).

**Чувилев Владислав Олегович**

студент

АНО ВО «Московский гуманитарно-  
экономический университет»

г. Москва

**Яхьяева Альбина Адамовна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Аннотация:** актуальность данной темы исследования обосновывается на том, что развитие области потребительского кредитования влияет не только на потребительский рынок, но и в целом на банковский сектор экономики нашей страны, что влияет на развитие роста экономики в общем, а также на уровень жизни населения России. Данная статья посвящена анализу проблем потребительского кредитования в России. Решением проблем развития потребительского кредитования в России выступает рост уровня и качества жизни населения, а также реформа системы кредитования в сторону снижения процентных ставок по кредитам.

**Ключевые слова:** потребительский кредит, уровень жизни населения, потребительская нужда, стоимость кредита.

На сегодняшний день население России активно использует данный продукт, как потребительское кредитование. Это самый удобный и популярный вид кредитования для физических лиц. Под данным видом кредита понимают покупку товара с выплатой его стоимости по частям и уплатой процентов по договору, либо денежный заем на приобретение необходимой вещи. На основе статистических исследований можно сделать вывод, что у каждого четвертого гражданина нашей страны есть кредит или кредитка, которой он пользуется.

Профессор Е.Ф. Жуков так характеризует потребительский кредит: «Кредит, предоставляемый банком населению с целью приобретения дорогостоящих предметов потребления, улучшения жилищных условий и т. д.» [1].

В зарубежной банковской практике можно встретить следующее определение потребительского кредита: «Потребительский кредит – персональный кредит частному лицу для оплаты личных покупок либо услуг (дом, машина, мебель, путешествие и т. д.)» [2].

Для большинства потребительское кредитование – это единственная возможность исполнения своих потребительских нужд. В тоже время рост потребительского кредитования ускоряет развитие потребительского рынка и банковского сектора, что в свою очередь отражается на развитии экономики страны, происходит улучшение уровня жизни населения.

Проблемы потребительского кредитования в России связаны с периодом бурного развития данного направления работы банков. Деятельность российских банков в сфере потребительского кредитования существенно усложнялась тем фактом, что не было четко работающей и отрегулированной

системы контроля потребительской кредитной истории, которая с успехом работает в большинстве стран Запада [6].

Рассмотрим динамику банковского кредитования в 2005–2016 годах. В течение периода можно выделить следующие интервалы:

- 1) 2005–2007 гг., когда банковская система увеличивала банковское кредитование;
- 2) 2008–2009 гг., когда произошел финансовый кризис;
- 3) 2010–2013 годы, когда были предприняты посткризисные процессы восстановления;
- 4) 2014–2016 гг., что было периодом беспрецедентного кризиса и волной банковских сбоев [5].

В 2016 году РФ пострадала от структурного социально-экономического и политического кризиса. В этих условиях банковская система страдает от негативных тенденций в реальной экономике, что проявляется в форме массового банкротства банков, отложенного кредитования.

Однако в 2017 году наблюдается усиление активности на рынке потребительского кредитования.

Несмотря на активное развитие рынка потребительского кредитования физическим лицам, существует и ряд проблем, связанных с данным рынком. Одна из основных проблем заключается в риске невозврата полученного кредита. Произойти это может по разным причинам, например связано с изменениями доходов заемщика (потеря работы, изменение состояния здоровья, смерть, и т. д.), для исключения данных рисков банки предлагают заемщику приобрести страховую защиту на срок кредитования. Если один из случаев произошел, а страховой защиты нет, то из-за невозможности вернуть кредит, идет нарастания процентов по просрочке, как следствие, клиент оказывается неспособным произвести расчет по займу.

Высокая закредитованность – если у заемщика возникают проблемы с выплатами одного долга, очень редко, когда кто-то начинает искать дополнительную работу или, продают свои вещи. Чаще всего люди берут новый кредит для погашения старого, что является в корне неверным решением, которое ухудшает и без того не самое лучшее положение человека [3].

Высокая полная стоимость кредита. Как правило, в рекламе и в различных буклетах клиенты видят только часть информации, из которой складывается переплата, а именно – величина процентной ставки. Но на полную стоимость займа также оказывают всевозможные дополнительные услуги, в частности: плата за открытие счета, оценка и страхование объекта залога, если оно присутствует, страхование самого заемщика. Все это может увеличить переплату в 30–40% [4].

Низкая финансовая грамотность населения, которому легко навязать дополнительные ненужные услуги или заставить оплачивать те взносы, которые уже были сделаны. Особенно легко это делается в том случае, если на кредитном счету оставалась маленькая задолженность даже в несколько копеек, про которую клиенту не сообщили. Этот долг потом расчит за счет пени и штрафов.

Сегодня преодоление кредитного кризиса является одной из основных предпосылок для восстановления экономики и развития реального сектора. Этот процесс должен основываться на системе мер денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики, включая совершенствование регулирования банковской системы, усиление надзора и создание стимулов для развития и

устойчивого функционирования частного сектора. В области фискальной политики ключевыми задачами банковского сектора в РФ являются сокращение государственного дефицита, внутреннего и внешнего долга и расширение стимулов для развития реального сектора [5].

Кроме того, в России в настоящее время растет уровень инфляции, что в свою очередь, отражается на качестве и уровне жизни населения.

Так, по данным Росстата, в 2018 году ежемесячно наблюдается снижение среднего чека в магазинах, растет уровень безработицы.

Перспективы развития потребительского кредитования в России неоднозначны. Необходимо принять меры для создания благоприятных условий для развития кредитования: нормализовать политический и экономический климат, упорядочить хозяйственное законодательство [4].

#### *Список литературы*

1. Жуков Е.Ф. Банковское дело. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015 – 591 с.
2. Тепман Л.Н. Управление банковскими рисками / Л.Н. Тепман, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 312 с.
3. Пермякова Е.А. Проблемы потребительского кредитования // Символ науки. – 2016. – №6-1. – С. 251.
4. Османов О.А. Проблемы потребительского кредитования на современном этапе / О.А. Османов, А.М. Исаев // Юридический вестник ДГУ. – 2016. – №1. – С. 65.
5. Теляшева Е.Л. Проблемы и перспективы развития банковского потребительского кредитования в России // Молодой ученый. – 2017. – №40. – С. 135–140.
6. Емшанова Е.В. Проблемы и перспективы развития потребительского кредитования в Российской Федерации / Е.В. Емшанова, Ю.В. Рыбакова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: Сб. ст. по мат. LV междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 7 (55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/econom/lv/80699>

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Бабаян Зарине Мкртичевна*

аспирант

Саратовский социально-экономический

институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Саратов, Саратовская область

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ КАТЕГОРИЙ «ОБЪЕКТ НАЛОГА» И «ОБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ» В НАЛОГОВОМ ПРАВЕ РОССИИ

***Аннотация:** в статье анализируется правовое понятие «объект налогообложения» и его соотношение с такой категорией, как «объект налога».*

***Ключевые слова:** объект налогообложения, объект налога, особенно-сти, налог.*

Законодательное закрепление категории «объект налогообложения» является безусловным основанием ее существования в правовой доктрине. Также этот факт порождает сомнения в необходимости существования отдельной категории «объект налога». В науке налогового права выделяют два взгляда на взаимосвязь понятий «объект налогообложения» и «объект налога» [1, с. 96].

По мнению Д.А. Смирнова в науке налогового права не существует единого понятия объекта налога и объекта налогообложения. Ученый утверждает, что объектом налогообложения в первую очередь является явления материального мира, а объектом налогообложения выступает элемент закона о налоге.

Н.И. Химичева определяет объект налогообложения как «предмет, на который начисляется налог». Другие авторы считают, что «объект налога – предмет реального мира, с наличием которого связано налоговое обязательство и качество которого определяет величину (сумму) налога».

Таким образом, установить разграничение понятий «объект налогообложения» и «объект налога» в правовой доктрине было проблематично.

В учебной литературе советского периода, содержательно основывающейся на соответствующих нормативных правовых актах, по отношению к обязательным платежам встречается понятие «объект обложения»: например, объектом обложения по подоходному налогу с предприятий кооперативных и других общественных организаций выступала балансовая прибыль [2, с. 175].

На данный момент в ст. 38 Налогового кодекса Российской Федерации нашла закрепление категория «объект налогообложения», а не «объект налога». В национальных налоговых кодексах стран СНГ закреплено понятие «объект налогообложения» либо также добавление «объект, связанный с налогообложением». Однако относительно конструкции «объект, связанный с налогообложением» в научных исследованиях, присутствуют

критические замечания. Интересна формулировка ст. 27 Кодекса Республики Казахстан от 10 декабря 2008 г. №99-IV «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» (с изм. и доп. по состоянию на 27.04.2015) (далее – НК РК). С учетом того, что, как указывает С.А. Черепанов, последующие нормы НК РК не раскрывают сущности понятия «объект, связанный с налогообложением», в дальнейшем сложно определить, что в указанном случае подразумевалось законодателем. С.А. Черепанов приводит в пример мнение Д.М. Щекина, считающего наличие в налоговом законодательстве данного государства понятия «объект, связанный с налогообложением» излишним.

Наиболее детализированное определение дано в п. 1 ст. 38 НК РФ: «Объектами налогообложения могут являться операции по реализации товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг) либо иной объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налогов». Объект налогообложения как понятие не тождествен предмету налогообложения.

Объект налогообложения является одним из элементов налогового состава. Однако налоговый состав – есть системная категория, где его элементы имеют системообразующие связи.

Таким образом, понятия объект налогообложения и объект налога взаимосвязаны. Однако в результате недостаточной проработанности теоретической основы исследуемой проблемы объективно обусловлено закрепление в налоговом законодательстве дефиниций «объект налога», «объект налогообложения».

#### *Список литературы*

1. Григоров К.Н. Проблема соотношения категорий «объект налога» и «объект налогообложения» в налоговом праве // Традиции и новации в системе современного российского права: Материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. молодых учен. – М., 2015. – С. 96–97.
2. Чуркин А.В. Понятие объекта налогообложения и проблемы его определения в законодательстве: Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2002. – С. 175.

Для заметок

Для заметок



Научное издание

## **ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

Сборник материалов  
VI Международной научно-практической конференции  
Чебоксары, 26 сентября 2018 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*  
Компьютерная верстка и правка *Н.К. Толкушкина*

Подписано в печать 11.10.2018 г.  
Дата выхода издания в свет 23.10.2018 г.  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 8,37. Заказ К-391. Тираж 500 экз.  
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
8 800 775 09 02  
[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)  
[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)